



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo

**Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar en la
EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén**

Petrona Arcelí Osorio Espino De Sagüi

CARNÉ No. 200925847

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Rancho Alegre, del Municipio de Sayaxché, del Departamento
de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Petrona Arcelí Osorio Espino De Sagüi
CARNÉ No. 200925847**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar en la EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, correspondiente a la estudiante: Osorio Espino Petrona Arcelí, Carné: 200925847, CUI: 1916-16176-1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2852

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Habilidades Lectoras Con Una Minibiblioteca Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Espino Petrona Arcelí* Con Registro académico No. *200925847* Con CUI: *1916161761804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925847_01_2852



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2852

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Habilidades Lectoras Con Una Minibiblioteca Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Espino Petrona Arceli* Con Registro académico No. 200925847 Con CUI: 1916161761804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925847_01_2852

DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido culminar mis estudios satisfactoriamente. Por ser mi guía espiritual en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de nuevos aprendizajes.

A MIS PADRES:

Albino Antonio Osorio y Olga Esperanza Espino De Osorio por sus sabios consejos, por los valores que me han inculcado y sobre todo por el apoyo incondicional que siempre me han brindado en el transcurrir de mi formación.

A MIS HERMANOS:

Por ser parte importante en mi vida y por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir.

A MI ESPOSO Y A MI HIJO:

Por ser el motor de mi vida, por estar junto a mí en las buenas y en las malas, sobre todo por brindarme su apoyo y amor incondicional.

A LOS CATEDRÁTICOS DEL PADEP/D:

Por su excelente enseñanza y la entrega a su docencia, la cual me ayudó a cumplir más fácil mis metas.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Por el apoyo recibido durante todo el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Ser supremo que permitió darme la vida, sabiduría, inteligencia y sobre todo paciencia y la capacidad necesaria para poder alcanzar mis metas y guiarme por el camino del saber.

A MI FAMILIA:

Gracias por el apoyo incondicional brindado hacia mi persona, por ser parte de mi vida y sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Casa del saber que permitió que la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- y el Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D- hicieran realidad mis sueños.

A LOS DOCENTES Y ALUMNOS:

De la EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, por su apoyo incondicional durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LOS CATEDRÁTICOS DEL PADEP/D:

Mis más sinceros agradecimientos por el apoyo brindado, por sus sabios consejos durante la trayectoria de la carrera de Licenciatura y guiarnos por el camino del saber.

A NUESTRA ASESORA DEL PME:

Licenciada Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, por sus orientaciones durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A LOS MIEMBROS DEL STEG, Por la constante lucha y entrega a este Proceso de formación y profesionalización del personal docente a nivel nacional, para un mejor desarrollo y calidad del sector educativo.

RESUMEN

El presente informe se aplicó para conocer las circunstancias que se están presentando en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, cuyo objetivo fue describir el Marco Organizacional, realizar el respectivo análisis tanto situacional como estratégico. Teniendo estos puntos claves se inició con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se tomó la línea de acción estratégica Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y el proyecto “Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar”.

La metodología utilizada en la elaboración fue el estudio descriptivo, el cual sirvió para conocer la situación y descripción exacta de la escuela en relación a los indicadores educativos, para ello se indagó en la ficha escolar del establecimiento, además las costumbres y actitudes predominantes en la comunidad y de allí se identificó la debilidad que se tiene en cuanto al bajo rendimiento de los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura que corresponde al Área de Comunicación y Lenguaje L1.

La información recolectada se analizó y el diseño del PME Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Mini biblioteca Escolar fue ejecutado a través de la implementación de las actividades programadas en el Plan del proyecto. Los resultados del PME desarrollado reflejan que para lograr que los estudiantes alcancen todas las habilidades lectoras hay que motivarlos constantemente a través de los juegos lúdicos y actividades donde ellos puedan explorar el contexto, mejorando así los indicadores de resultados de aprendizaje de Lectura en el nivel primario.

ABSTRACT

This report was applied to deduce the circumstances that are being presented in the Mixed Rural Official School, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, whose objective was to describe the organizational framework, carry out the respective situational and strategic analysis. Having these key points, the design of the Educational Improvement Project began, for which the strategic line of action number five was taken Commitment and participation of all as support for the improvement of education and the project "Strengthening Reading Skills with a Mini-School Library".

The methodology used in its elaboration was the descriptive study, which served to know the situation and exact description of the school in relation to the educational indicators, for this purpose, the school record of the establishment, customs and predominant attitudes in the community were investigated and From there, the weakness of the learning performance indicators was identified, specifically in the reading results that correspond to the Area of Communication and Language L1.

The information collected was analyzed in a systematic way and the design of the PME Strengthening Reading Skills with a School Mini-Library was executed through the implementation of the activities programmed in the Project Plan. The results of the developed PME reflect that in order to achieve that the students reach all the reading skills, it is necessary to constantly motivate them through playful games and activities where they can explore the context, thus improving learning results at the primary level.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño de PME.....	33
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	49
CAPÍTULO III	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título.....	61
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	64
3.7 Plan de actividades.....	66
CAPÍTULO IV.....	76
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
Conclusiones	80
Recomendaciones.....	80
Plan de sostenibilidad	81
Referencias.....	82
Anexos.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	18
Tabla 2 Árbol de problemas	19
Tabla 3 Matriz DAFO	23
Tabla 4 Técnica Minimax	24
Tabla 5 Posibles proyectos	31
Tabla 6 Plan de actividades	36
Tabla 7 Cronograma de actividades	39
Tabla 8 Presupuesto del PME	42
Tabla 9 Plan de sostenibilidad	47
Tabla 10 Plan de actividades.....	68
Tabla 11 Plan de sostenibilidad.....	81

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de permiso del lanzamiento del PME	69
Fotografía 2 Carta Aval autorizada por autoridades educativas	70
Fotografía 3 Lanzamiento del PME.....	70
Fotografía 4 Presentación del Plan de Horario de Lectura	71
Fotografía 5 Evidencia del concurso de lectura escolar.....	72
Fotografía 6 Evidencias del recorrido por las aula	73
Fotografía 7 Jugando Qué hable el acusado en el patio.....	73
Fotografía 8 Evidencias de actividades de monitoreo.....	74
Fotografía 9 Entrevista realizada a Sandra Jones	74
Fotografía 10 Evidencia de divulgación	75
Fotografía 11 Evidencia del cierre del proyecto	76

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es una herramienta que sirve para que un establecimiento educativo resuelva o minimice los inconvenientes o situaciones pedagógicas que interrumpen el continuo aprendizaje de los estudiantes.

Como es el caso del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó a partir de la línea de acción estratégica número cinco, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y del cual nace el proyecto titulado: “Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Mini biblioteca Escolar”, con ello se pretende que esta y otras generaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, se fortalezcan en el ámbito lector.

La ejecución se dio mediante seis fases como lo son: La Fase I inicio que comprende los permisos y la socialización, la Fase II comprende la planificación, seguidamente se realizó la Fase III quien hace referencia a la Ejecución del proyecto, luego se hizo la fase IV que comprende al Monitoreo del proyecto, posteriormente se realizó la fase V que es la evaluación para diagnosticar la Institución Educativa a intervenir y por último se llevó a cabo el cierre del proyecto, mediante un plan de divulgación y haciendo la entrega de un informe escrito a las autoridades del PADEP/D.

Este proyecto se hizo con la finalidad de indagar y conocer las razones por las cuales existe poco rendimiento escolar en el establecimiento educativo seleccionado. Se desarrolló con el objetivo de crear una mini biblioteca escolar en el nivel primario que contenga estrategias pedagógicas que les permitan a los estudiantes, mejorar sus habilidades lectoras y con ello minimizar los bajos resultados de aprendizaje en cuanto a los indicadores de resultados de lectura, ya que según los datos recabados, hay bajos resultados en este aspecto.

Este proyecto específicamente se trabajó desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve a mayo del dos mil veinte, con los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén.

Durante el proceso que duró la elaboración del presente PME, se logró buscar la calidad educativa ya que se debe de actuar con responsabilidad en el trabajo docente, para ello hay que buscar estratégicamente las acciones que orientan y encaminan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

Mediante la implementación del PME Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Mini biblioteca Escolar los beneficiados son los doscientos noventa niños y niñas del nivel primario, quince docentes que laboran en el nivel primario, padres y madres de familia de los alumnos inscritos y cualquier persona ajena al establecimiento que de alguna manera pueda llegar a hacer uso del proyecto culminado.

La información del presente PME está organizada por capítulos del I al IV, el Capítulo I comprende el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, el Análisis Estratégico que sirvió para llegar al Diseño del Proyecto.

Juntamente al capítulo I se llevó a cabo el Capítulo II, en el cual se presenta la fundamentación teórica que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo habilidades lectoras con una mini biblioteca escolar”, el capítulo III corresponde a los resultados de aprendizaje y por último tiene el capítulo IV que contiene la Discusión y análisis de los resultados alcanzados con la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en Aldea Rancho Alegre, municipio de Sayaxché, departamento de Petén, se identifica con el código 17-10-0300-43, el cual es propio del establecimiento del nivel Primario, pertenece al sector Oficial, Área Rural y Plan diario, la modalidad que se maneja es Monolingüe, tipo Mixto y de categoría Pura, su jornada es Matutina, y la comunidad sociolingüística es el español, se maneja el ciclo Anual.

Cuenta con Junta Escolar, y es la encargada de velar por todos los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a todos los establecimientos educativos del país, entre estos programas están: La Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares. Las representantes legales ante el MINEDUC para manejar los fondos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea rancho Alegre son: PRESIDENTA: Eluvixa Linares Acsume, SECRETARIA: Evelyn Sagastume, TESORERA: Alba García, VOCAL I: María Claudia Miranda Grave. Son personas que merecen gran respeto y todos los padres deben ser agradecidos por el gran esfuerzo que hacen las madres al madrugar de lunes a viernes a preparar la alimentación establecida en el menú semanal.

También cuenta con Gobierno Escolar, como bien sabemos el Gobierno Escolar es muy importante en cada uno de los centros escolares porque es una organización que está integrada por las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Así mismo tiene como Misión: Brindar a los y las niñas de la Aldea, una educación integral, partiendo de su cultura, valores y la realidad educativa, formando alumnos y alumnas que sean capaces de enfrentar los retos de la sociedad globalizada.

Dentro de las estrategias de abordaje, conocidas también como estrategias de aprendizaje y que para nosotros los docentes de hoy, son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos, se usa la estrategia de abordaje del trabajo por competencias, ya que estas nos permiten lograr la calidad, equidad y la inclusión, creando de esta manera espacios dignos y saludables para lograr un buen aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Todos como docentes deseamos que estas estrategias de aprendizaje muestren los mismos efectos en todos nuestros alumnos y alumnas por igual.

Dentro de los modelos educativos que se manejan se hace mención al modelo educativo constructivista, tomando en cuenta para ello: Los conocimientos previos de cada estudiante, los nuevos conocimientos, su ejercitación y la aplicación de los mismos en su vida cotidiana, lo que buscamos con este modelo educativo es la calidad de nuestra educación.

En cuanto a los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son los proporcionados por el Ministerio de Educación como lo son: Programa de lectura Leamos Juntos, Programa de matemáticas Contemos Juntos, Programa Vivamos Juntos en Armonía, Programa gobiernos Escolares y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, la finalidad de cada uno de los programas anteriores es fortalecer el desarrollo integral de la persona humana y por consiguiente la calidad de la educación de nuestra comunidad.

En cuanto a los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, el que Actualmente ya está ejecutado es el de "Huerta frutal", durante este proyecto los niños de cuarto primaria sección "A" prepararon el área que está en la parte de

atrás, limpiaron y luego sembraron árboles frutales como: mango, naranja, limón, guayas, papaya, almendras y otros.

1.1.2 Indicadores

Entre los indicadores tenemos a los de contexto y tomando como referencia la entrevista realizada a la auxiliar de enfermería a cargo del centro asistencial de la Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, la población por rango de edades de 0 a 65 años es a nivel comunidad es de 516 hombres y 534 mujeres que hacen el 100% de la población de la comunidad, mientras que en la Población por Rango de Edades que se encuentran estudiando en el nivel primario, según los datos tomados de la estadística de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Rancho Alegre, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, los rangos de edades de la población estudiantil, es de 7 a 17 años de edad, de los cuales 122 son de género femenino y 148 de género masculino haciendo un total de 270 estudiantes.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano (IDH) se es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida o ingresos. El valor del índice del desarrollo puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Según lo investigado Petén se encontraba en el año 2002 en el 5°. Puesto con un IDH De 0.631 y con una población de 809,215 habitantes.

En base al censo realizado por el Instituto nacional de Estadística INE en el año 2010, para el año 2002 existe una estimación que el Índice de desarrollo Humano -IDH- del municipio de Sayaxché es de 0.580, en el caso de la salud asciende al 0.818, en educación con 0.429 y un total de ingresos económicos de 0.495.

El IDH en educación a nivel Sayaxché en el año 2018, tasa del sector oficial, todas las áreas por grado y sexo es la siguiente: La tasa de promoción en hombres es de 82.28% y el 85.60% son mujeres.

La tasa de deserción es de 11.09% en hombres y 10.37% en mujeres, mientras que la tasa de no promoción es de 17.72% en hombres y un 14.40% en mujeres, la tasa de no repitencia es de 14.01% hombres y en mujeres un 11.83%, en cuanto a la tasa de éxito escolar se tiene un 73.16% en hombres y un 76.72% mujeres y por último tenemos la tasa de fracaso escolar de 26.84% en hombres y un 23.28% en mujeres.

Como se puede observar el índice de desarrollo humano con relación a la educación a nivel de municipio no es tan malo, pero hay que implementar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para ir reduciendo la tasa de deserción, la de no promoción, repitencia y fracaso escolar, a través del compromiso y la participación de todos los que formamos parte de la comunidad educativa como un soporte para la mejora de la educación de nuestro municipio y por ende la de nuestro país.

En cuanto a los indicadores de recursos, podemos mencionar la cantidad de alumnos matriculados que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, según la última actualización en el SIRE el 04/07/2019, es de 270 niños y niñas, la Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles correspondiente al ciclo escolar dos mil diecinueve es de 61 en primero, 44 en segundo, 60 en tercero, 38 en cuarto, 35 en quinto y 32 en sexto grado, haciendo un total de 270 estudiantes, en cuanto a la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, en la EORM aldea somos 14 docentes con grado y 01 director puro, la distribución de grados es la siguiente: Primero "A" y "B" con 20 alumnos y la sección "C" con 2, segundo "A" y "B" con 22 cada uno, tercero "A" 21, sección "B" 20 y la sección "C" con 19 estudiantes, el grado de cuarto sección "A" con 23 y la sección "B" con 15, quinto "A" con 20 y la sección "B" con 15 y por último está sexto "A" y "B" con 16 estudiantes cada sección.

La relación alumno/docente que se da en el establecimiento es armoniosa y se basa fundamentalmente en la práctica de los valores tanto en el ciclo I como el

ciclo II. Aunque a veces hay pequeños conflictos, cada docente tiene su propio estilo y manera de resolverlos porque saben que si respetan la forma de ser de cada uno, será base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar también a los Indicadores de proceso, dentro de los cuales se encuentra la asistencia de los alumnos, la cual según el Sistema de Registros Educativos SIRE la asistencia es regular, pero el día jueves 18/07/2019, la asistencia fue irregular pues sólo asistieron 245 estudiantes, faltando así una cantidad de 25 estudiantes. Cabe mencionar que el motivo por cual hubo un alto número de inasistencia por parte de los estudiantes fue debido a las huelgas de esos días. En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clase, El Ministerio de Educación (Mineduc) todos los años busca que se cumpla con los 180 días efectivos de clases en el sector público a escala nacional, de los cuales en la EORM Aldea Rancho Alegre en el ciclo escolar 2018 se logró cumplir una cantidad de 178 días efectivos.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza, es el idioma oficial (el español), ya que si se utiliza el propio idioma como medio e instrumento de aprendizaje, este será más significativo para cada uno de los niños y niñas de la comunidad. También se tiene la disponibilidad de textos y materiales. Los textos que se utilizan para llevar a cabo cada uno de los contenidos son elaborados por cada uno de los docentes, tomando en cuenta los libros de texto que brinda el MINEDUC. Se puede decir que los libros de texto son los mediadores curriculares básicos, que tienen la función de brindar apoyo para desarrollar los programas escolares, pues representan una herramienta para la búsqueda de información, una guía para el cumplimiento del currículo y una constante en la práctica cotidiana.

Es importante mencionar la organización de los padres de familia, que en este caso la escuela cuenta con dos OPF una para el nivel parvulario y una específicamente para el nivel de primaria y estas se encargan de manejar los programas de gratuidad, valija didáctica, alimentación escolar y útiles escolares.

Entre otras organizaciones se puede mencionar al COCODE de la comunidad y al Alcalde auxiliar que también forman parte de la comunidad educativa.

En cuanto a los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años está la escolarización oportuna, según censo realizado en noviembre del 2018, existen niños que están fuera del sistema de registro educativos y que tienen la edad oportuna para estar en el nivel primario, pero por irresponsabilidad y el desinterés de algunos padres no cursan el grado que les corresponde. Mientras que en escolarización por edades simples. Según matrícula estudiantil revisada en el sistema de registros educativos a nivel de escuela, se cuenta con una población de 270 estudiantes, de los cuales sólo 234 están en edad escolar para permanecer en el nivel, mientras que 36 alumnos y alumnas se encuentran fuera de rango para estar cursando la primaria, ya que por su edad deberían de estar ya en el nivel básico, pero por diferentes circunstancias aún están en primaria.

La Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria en este establecimiento es de 44 niños y niñas, los cuales están cursando el grado de primero y en cierto modo algunos que por su buena aplicación lograron cursar primer grado con éxito y hoy día están en segundo. Es bueno mencionar la sobreedad, que según información del SIRE, 83 alumnos y alumnas se encuentran fuera del rango ideal para estar en el nivel primario. Entre estos se encuentran: 9 de primer grado, 18 de segundo, 30 de tercero, en cuarto y quinto grado hay un número de 16, mientras que en sexto hay 9 niños y niñas fuera de rango. Este factor a veces es el causante de la deserción porque a los estudiantes que tienen sobreedad les da pena estar con otros niños más pequeños que ellos.

Analizando la tasa de promoción anual en la matrícula histórica y observando la ficha que muestra la gráfica y tabla de los estudiantes promovidos se concluye que la tasa más alta de promovidos se logró en el año 2017 con una cantidad de 263 equivalente al 92% de alumnos, mientras que en el 2015 fue de 248 que es

igual al 85%, mientras que en el año 2016 fue del 90%, es decir de 260 promovidos y en el año 2018 se alcanzó un rango de 92% con una cantidad de 243 alumnos y alumnas.

En cuanto al fracaso escolar, según gráfica en el año 2015 hubo una tasa 15% que equivale a 45 estudiantes, en el año 2016 un 10% es decir que perdieron 29 niños y niñas, en el año 2017 bajó a un 8% que es igual a la cantidad de 22 estudiantes y por último tenemos el año 2018 entre un rango de 4 a 9 con una tasa porcentual del 8% que equivale a 20 estudiantes que no lograron promover el grado, se espera que con el esfuerzo de niños, padres y docentes este año sea menor que el 2018. Mientras que la conservación de la matrícula en el 2014 nos muestra una matrícula del 100%, el año 2015 un porcentaje del 85%, el 2016 un 81%, el año 2017 un 71% y el 2018 revela un 81% de la conservación, mientras que el año 2019 únicamente nos muestra un 62%.

La Finalización de nivel o ciclo en el año 2015 fue de 293 estudiantes, en el 2016 fueron 289, posteriormente en el 2017 una cantidad de 285 y en el 2018 nos muestra la cantidad de 263 estudiantes. Mientras de la repitencia por grado o nivel, durante los últimos cinco años ha sido la siguiente: En el año 2015 fue de 40 estudiantes 33 hombres y 7 mujeres, en el 2016 25 entre estos 21 hombres y 4 mujeres, en el año 2017 la tasa fue de 26 19 hombres y 7 mujeres, mientras que en el 2018 bajó a 17 siendo 12 hombres y 5 mujeres, en el año 2019 la cantidad de repitentes en toda la historia, ya que únicamente fueron 16 alumnos entre ellos 10 hombres y 6 son mujeres.

Haciendo mención a la deserción por grado o nivel, esta es considerada un problema educativo en el establecimiento, porque como se puede observar en la ficha escolar que genera el MINEDUC, la tasa de deserción nos indica que muchos estudiantes abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, ya que tomando en cuenta el rango de 0 a 20, según gráfica de indicadores de eficiencia interna en el año 2015 hubo una deserción del 7% que representa a 23 estudiantes, en el 2016 un porcentaje del 6% que es igual a 20 niños. Sigue el 2017 con un 5% representando a una cantidad de 15 alumnos y

en el 2018 se puede notar un 18%, año más alto en deserción pues este porcentaje representa a 57 estudiantes retirados.

Entre los indicadores de resultados de aprendizaje están los resultados de lectura en Primer grado primaria, y según la evaluación que las docentes de primer grado primaria le han realizado a los niños y niñas la matrícula actual es de 61, de los cuales la mitad ya pueden leer y escribir, esto se ha logrado gracias al esfuerzo de las docentes, los niños y los padres de familia, pero aún no han logrado leer el número de palabras que les corresponde por minuto, que en este caso de primero son 40. Ahora bien los resultados de matemáticas en primer grado primaria, según las docentes necesitan esforzarse más tanto ellas como sus niños, ya que aún no han logrado el 100% de su rendimiento, pero son perseverantes a que lo lograrán ya que estamos a la mitad del ciclo escolar.

Entre los indicadores de resultado de aprendizaje, también se encuentran los resultados de Lectura y Matemáticas para tercer grado primaria y según lo analizado, considero que hay que mejorar, pues hay niños que no comprenden lo que leen y tomándoles el tiempo, no todos logran leer las 80 palabras por minuto que es lo que les corresponde y en los resultados de matemáticas para completar el 100% de eficiencia en esta área hay que practicar y ejecutar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje como los crucigramas y los rompecabezas, en sí todo lo relacionado a juegos lúdicos donde los niños logren alcanzar significativamente su aprendizaje. Ahorabien en sexto grado primaria los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura son desalentadores porque los estudiantes ya leen pero hay niños que no comprenden y analizan correctamente una lectura, por ello están propensos a no pasar al siguiente grado y en los resultados de matemática sexto grado la mayoría ya dominan las operaciones básicas y temas específicos de esta área, los cuales les permitirán resolver problemas de la vida cotidiana y lograr éxito en el nivel básico.

Los Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. El SERCE supone el más importante estudio evaluativo sobre el desempeño de los

estudiantes de Primaria. En efecto, mediante dicho estudio se busca conocer con mayor precisión qué saben los estudiantes, pero también tener más datos que ayuden a identificar los elementos propios de la escuela, del aula y del contexto que contribuyen a la apropiación de aprendizajes que posibilitan y definen los rendimientos alcanzados por los niños y las niñas.

En Guatemala el número de escuelas que fueron tomadas en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto primaria, según los resultados del SERCE fueron 222, número de aulas 297, número de estudiantes incluidos en el estudio 244 de los cuales el 7.095 pertenecían a tercer grado y el 5.365 de sexto grado. En cuanto a cobertura de las últimas evaluaciones nacionales ejecutadas por DIGEDUCA en términos de números de estudiantes, en el año 2010 evaluaron a primer grado con una cantidad de 20,347 estudiantes, de tercero el número fue mayor pues alcanzó los 20,951, mientras que en sexto grado primaria, únicamente evaluaron a 18,441.

Tomando en cuenta los resultados del TERCE Guatemala se encuentra en la posición número 11 de 16 países, en tercero primaria con una medida de 495 y en sexto con 489, de 500 que es la medida teórica que maneja el TERCE.

1.1.3 Antecedentes

La Aldea de Rancho Alegre, se fundó entre la selva petenera, aproximadamente hace 49 años esto fue en el año de 1,970; Dos años después (1972) la población elige en forma democrática a don Raúl Roque como primer alcalde auxiliar de la aldea, durante su gestión se fundó la escuela de la aldea.

Esta acción vino a dar esperanza a los niños a asistir a una escuela. La primera escuela se construyó con palma de guano, paredes de madera y piso de tierra, en el lugar donde hoy en día se encuentra ubicada la Iglesia Evangélica de la Profecía Universal. La Aldea Rancho Alegre se encuentra ubicada a orillas de la carretera principal que une a Sayaxché con el municipio de La Libertad y el reciente municipio de Las Cruces. Pertenece a la jurisdicción del municipio de Sayaxché suroccidente de Petén. Se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal y a 60 Kilómetros de la cabecera departamental Flores, Petén.

La Institución Educativa de esta aldea inicia sus actividades en el año 1972 gracias a los maestros quienes iniciaron con 15 alumnos de primer grado y 17 alumnos de segundo grado incluyendo mujeres y hombres. El primer maestro asignado a la escuela de la aldea Rancho Alegre fue el Profesor Oswaldo Méndez Castellanos proveniente de Ciudad Flores. El edificio actual que se ocupa está construido de block y de lámina y se le denomina Escuela Oficial Rural Mixta donde funcionan los grados primero a sexto primaria con un total de 270 niños. El número de Docentes que laboran actualmente en el establecimiento es de catorce docentes presupuestados 011 y un Contrato 021 del Ministerio de Educación, también cuenta con 3 docentes en el nivel preprimario, donde atienden las etapas de 4,5 y 6 años.

Cada año al finalizar en ciclo escolar se realiza un censo escolar, para contribuir con una cobertura total el siguiente año, esto nos permite que ocurra el aprendizaje en el momento correspondiente a la edad del niño. Esta actividad se realiza año con año porque se considera que la escuela debe promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes que sirvan a los estudiantes para participar activamente en la sociedad, como individuos y como ciudadanos y esto sólo se logra con los niños y niñas asistiendo activamente a clases.

1.1.4 Marco epistemológico

En Aldea Rancho Alegre existen circunstancias históricas que han influido en el desarrollo educativo de la escuela, entre estas podemos mencionar las circunstancias psicológicas, las sociológicas y las circunstancias culturales. Entre las circunstancias psicológicas podemos vincular el ausentismo escolar, fenómeno que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, una de las consecuencias más difíciles con este problema es que el niño que se ausentó se ponga al día y vaya al mismo nivel y ritmo de aprendizaje que sus compañeros, los motivos más relevantes que provocan esta situación son las enfermedades, los traslados, la violencia y la desintegración familiar debido a la violencia.

En cuanto a las circunstancias sociológicas, se puede decir que los habitantes de esta comunidad son bien amables y respetuosos, está integrada por familias de la cultura maya y ladina, predominando ésta última, pues el mayor porcentaje de habitantes pertenecen a la cultura ladina. Se cuenta también con un centro de salud, donde se atienden los primeros auxilios y las enfermedades más comunes. La convivencia de las autoridades de la comunidad es armoniosa y colaborativa. Esta comunidad tiene un nivel de desarrollo comunitario porque la mayoría de jóvenes son profesionales y generan ingresos al mismo tiempo a los esfuerzos y la buena comunicación de todos sus habitantes que han trabajado por el bienestar y cobertura del ámbito educativo.

En lo que respecta al ámbito cultural la mayoría de la población es ladina por lo que el idioma predominante es el español. Hay únicamente 10 familias de origen maya Q'eqchi' procedentes de Alta Verapaz y 2 familias de origen maya Q'anjob'al procedentes de Huehuetenango, quienes aún conservan su idioma materno. La religión que se practica es la católica y la cristiana evangélica, la población mantiene sus tradiciones y costumbres, la comunidad se dedica a la agricultura, ganadería y artesanía, para generar ingresos y satisfacer las necesidades básicas.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, La educación contribuye al logro del bien común porque permite reafirmar valores humanistas como el respeto a la vida, el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social y la solidaridad humana. Constituye una ventana de oportunidad para la población en situación de pobreza y extrema pobreza, los pueblos indígenas, las mujeres, la juventud, la niñez y quienes residen en el área rural.

En cuanto a los datos de la situación educativa en Guatemala, PNUD afirma que: En preprimaria asisten a la escuela solo 5 de cada 10 niños; en primaria, 8 de cada 10 niños; en el ciclo básico, 4 de cada 10 adolescentes; y en el ciclo

diversificado, 2 de cada 10 jóvenes. Los niveles de logro obtenidos en las evaluaciones de lectura y matemática hechas por el MINEDUC en el nivel primario, el ciclo básico y graduandos son deficientes.

Tomando en cuenta que la educación es un factor de equidad social que permite educar con éxito y que vivimos en un contexto cambiante en el que se manifiestan aspectos socioculturales como los continuos avances científicos, desarrollo de redes de información, presencia de los medios de comunicación, mayor participación de las mujeres en el mundo del trabajo, crecimiento de las desigualdades de desarrollo, económica y cultural, a nivel local específicamente en Aldea Rancho Alegre, la educación es considerada como uno de los valores más significativos que da razón de ser e identidad social porque ha permitido que sus habitantes cultiven la inteligencia y la imaginación.

Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral a lo largo de la historia. Es importante mencionar que la influencia que los medios de comunicación tienen en la educación de los niños puede ser positiva o negativa, dependiendo del uso que se le dé y para que dicho efecto sea positivo y genere desarrollo personal como comunitario tanto padres como docentes tenemos la obligación de estar pendientes de todo lo que miran y hacen a través de las redes sociales para evitar que no se sufra una aculturación negativa.

1.1.6 Marco de Políticas educativas

El marco de políticas comprende a ocho aspectos muy importantes que atender en cuanto a educación, estas políticas son: La cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión educativa, Equidad, así como también el Fortalecimiento Institucional y Descentralización. La Cobertura, busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, esta se logra con la inscripción en noviembre de todos los niños que están en edad escolar y se encuentran fuera del Sistema de Registros Educativos.

El mejoramiento de la política de calidad del proceso, se logra garantizando la educación como un derecho inherente de los pueblos guatemaltecos e implementando innovaciones metodológicas a través de la ejecución de diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. Mientras tanto la Política de gestión busca el bienestar para la niñez, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia, esto se logrará cuando nos comprometamos y participemos activamente en el proceso educativo, como soporte para la mejora de la educación.

En cuanto a la política de recurso humano, El Ministerio de educación está brindando constantes capacitaciones para toda la comunidad educativa, específicamente para docentes y directores y a los padres de familia se les dan las orientaciones necesarias en cada una de las reuniones que se desarrollan en el centro educativo conforme lo establecido en el calendario escolar de cada año y las reuniones que cada docente realiza con los padres de sus alumnos.

Otra de las políticas es Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para lograrlo hay que hacer esfuerzos, capacitándonos sobre el idioma maya que más predomina en el sector local para poder trabajar de una mejor manera con los alumnos.

Si el material didáctico no llega a la escuela hay que buscar los materiales para dotar nuestra aula y que estos estén traducidos al idioma maya que predomina en la comunidad.

Haciendo mención a la política aumento de la inversión educativa, se sabe pretende incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto). Como parte de dicha inversión a nivel local se reciben los servicios de apoyo como lo son la alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y la gratuidad de la educación, como también en otros centros educativos llegan proyectos de infraestructura.

Con la Política de equidad se busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos de Guatemala, a nivel local será alcanzada a través del seguimiento al curriculum nacional base, quien permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo y haciendo que nuestro salón de clases sea un lugar donde se viva un ambiente agradable e inclusivo.

Por último, está la política de fortalecimiento institucional y descentralización, con la cual se quiere fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esto se logrará sensibilizando a la población en general para que no les nieguen a sus hijos e hijas el derecho a la educación.

Concluyendo en cuanto al marco de políticas se puede argumentar que el objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco en todos sus niveles como lo son el local, regional y nacional, consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y de calidad que les permita un buen desarrollo integral y la capacidad de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante para mejorar la calidad educativa que se busca tanto a nivel local como nacional, este proceso permitirá brindar una educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los seres humanos. Para contribuir con ello se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, Jornada Matutina, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Específicamente este proyecto se trabajará en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en todos los grados del nivel primario, que son los primeros años

de formación, en donde el estudiante debe aprender las habilidades lectoras y a escribir perfectamente con una letra legible, correcta y regular. Tomando en cuenta que el tema de la lectoescritura es un factor muy importante en la educación de cada uno de los estudiantes es que se hace el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, para conocer cuáles son las causas y los efectos que produce dicho problema en los estudiantes.

Haciendo un poco de referencia a la corriente pedagógica de David P. Ausubel, el aprendizaje significativo es un punto indispensable en el proceso de aprendizaje presente y futuro de cada uno de los estudiantes, es por ello que se ha seleccionado este nivel educativo para el proyecto porque es en donde debe de haber un buen cimiento con respecto a la lectoescritura.

Un factor importante que es de mucho beneficio para el presente proyecto es la convivencia escolar en el entorno educativo, pues se vincula con el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que permiten la resolución de conflictos, entre otros. Asimismo, se tiene que realizar la gestión de los recursos para poder brindar condiciones adecuadas en los procesos formativos y de mejoramiento educativo que se pretenden lograr.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla 1. Matriz de Priorización

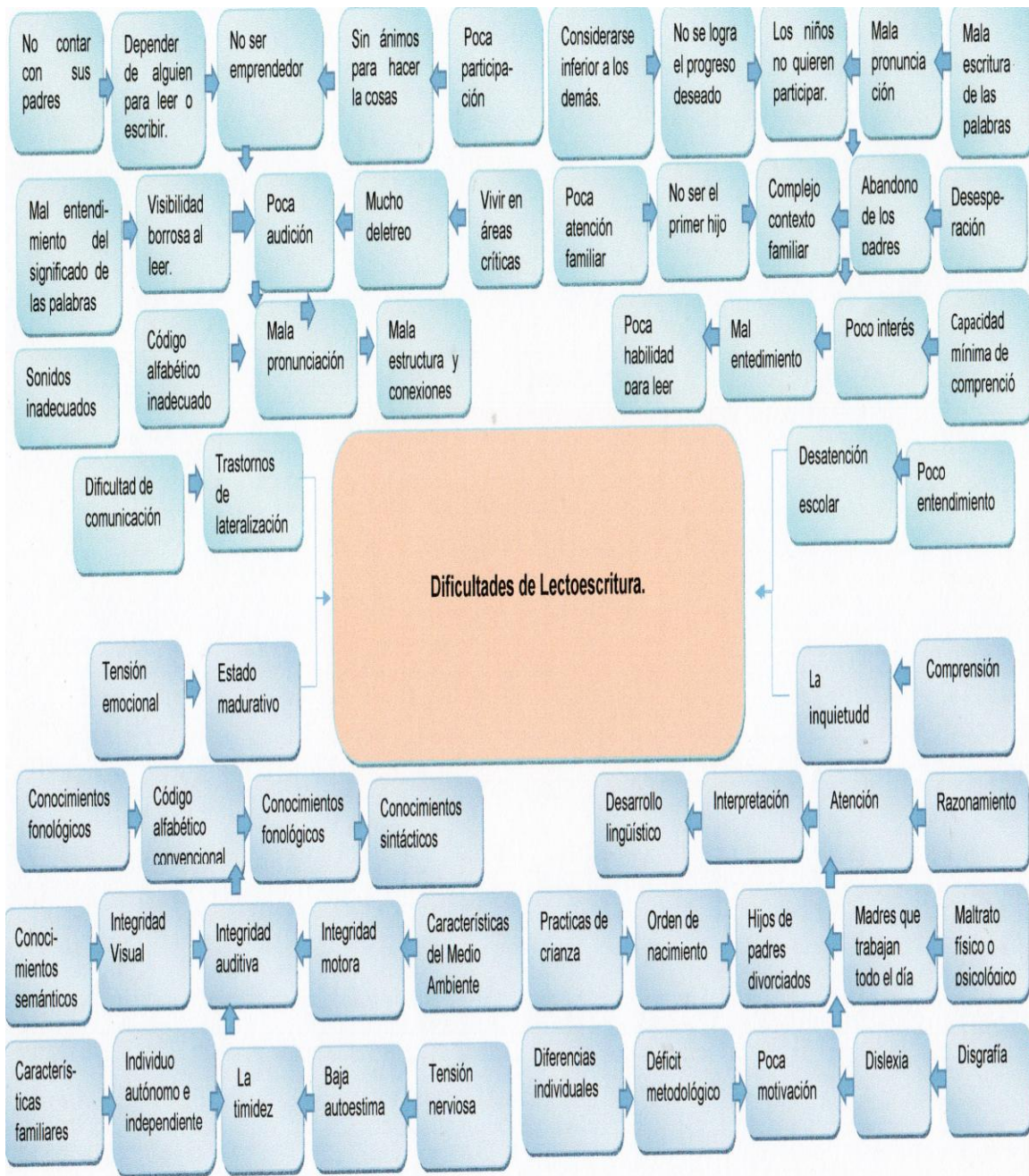
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. - Magnitud y gravedad	B. - Tendencia	C. - Modificable	D. - Tiempo	E. - Registro		F. - Interés	G. - Competencia		
Repitencia en primer grado	2	0	2	0	2	06	1	1	2	12
Dificultades de Lectoescritura.	1	1	2	1	1	06	2	1	3	18
La Pobreza	1	1	1	1	0	04	1	0	1	04
Ausencia de Valores	1	1	2	0	1	05	1	2	3	15
Discalculia en operaciones de multiplicación y división	1	1	1	0	2	05	1	1	2	10
La Migración	2	2	0	0	1	05	1	0	1	05
Ausentismo Escolar	1	1	2	0	1	05	1	1	2	10
El bullyng	1	1	2	0	1	05	1	1	2	10
Trabajo Infantil	1	1	1	1	1	05	1	0	1	05
Seguridad Social	2	1	1	0	1	05	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

La presente tabla muestra los principales problemas que se dan en el ámbito educativo y que merecen ser solucionados, pero en este caso será trabajado el que obtiene el mayor puntaje y si observamos la tabla podemos visualizar que el problema con mayor puntaje y urgente de tratar es Dificultades de lectoescritura que se encuentra con 18 puntos.

1.2.2 Análisis de Problemas

Tabla 2. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

El árbol de problemas es la técnica que se empleó para poder identificar las causas y los efectos del problema encontrado y darle una solución a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

El problema a intervenir en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre JM, Sayaxché, Petén, es Dificultades de Lectoescritura, pues se identifica entre sus efectos, la mala escritura de las palabras que tienen los estudiantes, por ende, es importante su estudio, porque el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas de nuestra comunidad, ya que permite mejorar su pensamiento lógico-verbal. Con el presente trabajo se busca fortalecer la metodología de la enseñanza y de esta manera mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura que es donde se sitúa la problemática a intervenir.

Con el presente trabajo se proporcionarán lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que servirán en la labor docente al mismo tiempo favorecen el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora. Es de nuestro conocimiento como docentes que los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es nuestra misión, por ello día con día buscamos nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando activamente nuevas estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de este proyecto educativo radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos del nivel primario destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando el nivel educativo y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, combinados también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre JM, Sayaxché, Petén,

quienes aún no logran leer la cantidad adecuada de palabras por minuto y hacen trazos ilegibles cuando escriben numerales, palabras, frases u oraciones.

1.2.4 Identificación de demandas

Dentro de la identificación de demandas trataremos las demandas sociales, las institucionales y por último las demandas poblacionales.

De acuerdo con lo visto sobre Egg, quien manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” y tomando en cuenta que las necesidades sociales de los seres humanos es una de las principales condiciones para la existencia se mencionan las siguientes demandas sociales para su análisis respectivo: ausencia de práctica de valores en el hogar, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, la cultura, la economía y la educación.

Tomando en cuenta el marco de políticas que maneja el Ministerio de Educación en Guatemala las demandas institucionales y poblacionales que tenemos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre JM, Sayaxché, Petén son las siguientes: Demandas institucionales, cumplimiento a los programas de servicios de apoyo escolar, fortalecimiento del papel de los directores, fortalecimiento de la educación Bilingüe Intercultural, capacitación a maestros bilingües. Cobertura educativa en el idioma materno y fortalecimiento de la infraestructura escolar.

Dentro de las demandas poblacionales tenemos: La inexistencia de tecnología en el aula, la inexistencia de personal especializado para la atención especial para los niños con necesidades especiales, biblioteca escolar, el uso de metodología, la implementación de libros de textos para cada área o materia y los rincones de aprendizaje por área en cada ciclo del nivel primario.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Dentro de los actores involucrados en el entorno a intervenir para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo están los actores directos, los indirectos y los potenciales. Entre los actores directos se encuentran los alumnos que se caracterizan por la búsqueda de la formación integral logrando con ello la oportunidad de superación y ser competente ante la sociedad, el gobierno escolar y las comisiones escolares se caracterizan por su organización para cumplir con los programas y calendarios para dar apoyo a la escuela y mejorar el proceso educativo, la directora y los docentes se caracterizan por ser servidores públicos que buscan el bienestar estudiantil profesionalizándose para ser emprendedores y los padres de familia que se caracterizan por ser partícipes en la educación de sus hijos colaborando así con el desarrollo de su comunidad.

Seguidamente se encuentran los actores indirectos, siendo estos el alcalde auxiliar, los asesores pedagógicos, el alcalde municipal, las organizaciones de padres de familia, las personas del SINAÉ y los técnicos de campo de los servicios de apoyo, quienes se caracterizan por formar parte del desarrollo brindando asesoramiento con el fin de mejorar la calidad educativa. Por otro lado, también se cuenta con los actores potenciales como los servicios de internet, comerciantes, centro de salud, Librería Yecenia y las compañías telefónicas que de alguna manera se caracterizan por brindar los servicios necesarios para el proyecto.

La influencia que tiene el gobierno escolar, los asesores pedagógicos los servicios de internet son de alta influencia, pero de bajo interés, se tienen también los actores de baja influencia y alto interés, entre estos se encuentran las comisiones escolares, los padres de familia, las OPF y SINAÉ, por último, se encuentran los actores de alta influencia y alto interés, que son los alumnos el director y los docentes. Las características típicas de los principales actores es que trabajan en el entorno educativo, para concluir es importante mencionar que la relación que existe entre todos los actores es positiva para la formación integral de los estudiantes y para la mejora del ámbito educativo y la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz Dafo

Tabla 3. Técnica Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente innovador 2. Material didáctico adecuado 3. Contar con libros de lectura 4. Comisión de lectura 5. Estudiantes activos 6. Escuela gradada 7. Refacción escolar 8. Director liberado 9. Organización de Padres de Familia 10. Aula letrada 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca retención de información 2. Impuntualidad 3. Desconcentración 4. Poca motivación 5. Prepotencia estudiantil 6. La irresponsabilidad 7. Desinterés 8. Aislamiento entre el grupo 9. Déficit de atención 10. Desigualdad de género
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes activos 2. Tener un calendario de horario de lectura 3. Gobierno escolar 4. Asesores pedagógicos 5. Servicios de internet 6. Sociabilización 7. Creación de un rincón de lectura para la clase 8. Desarrollar habilidades lectoras 9. Capacitaciones 10. Participación en el aula 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos didácticos. 2. Deserción escolar 3. Poco acompañamiento por parte de los padres 4. Desintegración familiar 5. Inasistencia 6. Pocos recursos económicos 7. Escaso interés en las tareas 8. Baja autoestima 9. Escasos conocimientos previos 10. Pobreza de vocabulario

Fuente: Elaboración propia.

La matriz DAFO es una metodología que se utilizó en el presente trabajo para realizar un análisis sobre los factores internos como lo son las debilidades y fortalezas y su situación externa, es decir las amenazas y oportunidades, para obtener un diagnóstico que nos permitió saber la situación del entorno a estudiar.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4. Técnica Minimax

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Docente innovador. O7. Creación de un rincón de lectura para la clase.</p> <p>F2. Material didáctico adecuado. O1. Docentes activos.</p> <p>F10. Aula letreada. O8. Desarrollar habilidades lectoras.</p> <p>F4. Comisión de lectura. O2. Tener un calendario de horario de lectura.</p> <p>F1. Docente innovador. O5. Servicios de internet.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Poca retención de información. O8. Desarrollar habilidades lectoras.</p> <p>D2. Impuntualidad. O1. Docentes activos.</p> <p>D10. Desigualdad de género. O6. Sociabilización.</p> <p>D6. La irresponsabilidad. O1. Docentes activos.</p> <p>D9. Déficit de atención. O10. Participación en el aula.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS - AMENAZA</p> <p>F1. Docente innovador. A5. Inasistencia.</p> <p>F3. Contar con libros de lectura A10. Pobreza de vocabulario.</p> <p>F2. Material didáctico adecuado. A2. Deserción escolar.</p> <p>F10. Aula letrada. A7. Escaso interés en las tareas.</p> <p>F7. Refacción Escolar. A2. Deserción escolar.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1. Poca retención de información. A9. Escasos conocimientos previos.</p> <p>D3. Desconcentración. A Pobreza de vocabulario.</p> <p>D10. Desigualdad de género. A2. Deserción escolar.</p> <p>D9. Déficit de atención. A7. Escaso interés en las tareas.</p> <p>D8. Aislamiento del grupo. A8. Baja autoestima.</p>

Fuente: Elaboración propia

La presente técnica permitió relacionar los cuadrantes de la matriz FODA, es decir vincular las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, para poder solucionar la situación de estudio.

1.3.3 Vinculaciones

➤ Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si en el centro educativo se cuenta con un grupo de docentes innovadores dispuestos a hacer un cambio en cuanto al mejoramiento de la mala escritura de las palabras que manifiestan los estudiantes, podríamos aprovechar todo este potencial de los docentes para la Creación de un rincón de lectura para la clase, logrando así que los indicadores de resultado, específicamente en el ámbito de la lectura se fortalezcan.

Dentro de nuestro establecimiento educativo se cuenta con material didáctico adecuado para llevar a cabo cada una de las actividades planificadas para impartir las áreas, dichos materiales son base esencial para los docentes activos que están dispuestos a contribuir a erradicar la mala escritura de las palabras de los estudiantes y de esta manera buscar el progreso de los resultados de lectura.

Valorando el esfuerzo de los mentores para poseer un salón o aula letrada y agenciándonos que este es un ambiente agradable que en todo momento va a despertar en cada estudiante el deseo y el gusto por la lectura, se aprovecha estos dos aspectos para minimizar la mala escritura de las palabras que tienen los estudiantes, pues estos aspectos son determinantes para desarrollar habilidades lectoras que nos permiten formar buenos lectores y avanzar en los buenos resultados de lectura.

Dentro de las comisiones que se organizan en el establecimiento educativo para realizar un trabajo ordenado está la comisión de lectura, quien desde enero realiza su cronograma de actividades para mejorar en el tema, dicha comisión nos provee tener un calendario de horario de lectura, con el fin de mejorar en los resultados de lectura.

En el establecimiento educativo se cuenta con personas que poseen muchas capacidades y habilidades, este es el docente innovador, esta es una fortaleza que se puede aprovechar al máximo para erradicar la mala escritura de las

palabras, agenciándonos para ello de los servicios de internet que están al alcance y contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será Educación de calidad para todos en el tema de mejoramiento de la escritura de las palabras de los estudiantes, logrando con ello el fortalecimiento de los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura.

➤ Vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se aprovecha el hecho de que el docente innovador impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fortalece el proceso de la escritura de las palabras en los estudiantes y se minimiza la posible amenaza de inasistencia, lo cual coadyuva a obtener buenos resultados de aprendizaje de lectura.

Dentro del establecimiento educativo a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene la fortaleza de Contar con libros de lectura, los cuales son de vital importancia porque es un material didáctico que nos sirve de apoyo en las estrategias metodológicas a implementar para minimizar la amenaza de pobreza de vocabulario y mejorar en los resultados de lectura que muestra el indicador actual.

Si se aprovecha el material didáctico adecuado que son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes como fortaleza en la escritura de las palabras, minimizamos la amenaza que existe deserción escolar y se avanza en los resultados de aprendizaje sobre lectura.

Se debe de aprovechar el hecho de que en el centro educativo exista el Aula letrada, la cual es una fortaleza que nos permite generar en los estudiantes el gusto y el deseo por practicar el hábito de la lectura y con ello contribuimos a minimizar el Escaso interés que muestran los estudiantes en las tareas que se les asignan, también se mejorarán los resultados de lectura.

Si se aprovecha el hecho de que el centro educativo cuenta con el programa de refacción escolar, que es una fortaleza que permite que los estudiantes asistan constantemente a recibir su educación, se estaría minimizando con la amenaza de deserción escolar y se contribuye al progreso de los resultados de aprendizaje de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción a ejecutar en este proyecto es Educación como un derecho irrenunciable, en pro del mejoramiento educativo, agenciándonos de las fortalezas que se tienen como por ejemplo del aula letrada, docente innovador y material didáctico adecuado para minimizar las amenazas.

➤ Vinculación de análisis estratégico de debilidades y oportunidades

Si se considera el hecho de que los estudiantes tienen poca retención de información cuando se está trabajando en clase, se puede aprovechar al máximo el proceso de la lectoescritura porque es una buena opción que permite desarrollar habilidades lectoras, minimizando de esta manera la mala escritura de las palabras que presentan los estudiantes, con ello se busca el progreso en los resultados de aprendizaje de lectura.

Considerando que la impuntualidad de los estudiantes es un factor que perturbe el aprovechamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, se considera el hecho de que, con docentes activos, que son personas con razonamiento lógico que siempre indagan para buscar las herramientas y nuevas estrategias de enseñanza se minimiza la mala escritura de las palabras que presentan los estudiantes, favoreciendo de esta manera a los resultados de aprendizaje de la lectura.

Dentro del establecimiento educativo se presenta la desigualdad de género, esta es una debilidad que contribuye a que el proceso de la lectoescritura no sea adquirido por los estudiantes, para minimizar esta debilidad se considera el hecho de la sociabilización, porque la práctica de esta oportunidad nos permite

involucrar a todos nuestros estudiantes sin discriminación alguna y nos sirve de apoyo para garantizar buenos resultados en el aprendizaje de la lectura.

Considerando que la irresponsabilidad es una de las debilidades que afecta los resultados de aprendizaje de la lectura en nuestros estudiantes, se considera el hecho que, con la buena voluntad y empeño de los docentes activos, se minimiza la mala escritura de las palabras de los estudiantes y contribuiría a la solución del problema presentado, mejorando en gran manera los resultados.

Si tomamos en cuenta que el déficit de atención no contribuye al desarrollo del buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, podríamos utilizar al máximo la participación en el aula, como una estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje de la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será igualdad de oportunidades para todos, inculcando a nuestros estudiantes el derecho a la igualdad sin distinción de sexo, raza o credo y mantengamos un ambiente agradable e inclusivo para lograr mejores resultados de aprendizaje de lectura.

➤ Vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas

En nuestro salón de clases existe poca retención de información, esto no permite la obtención de buenos resultados de aprendizaje de lectura, si consideramos su minimización, solucionaríamos la amenaza de que nuestros estudiantes tengan escasos conocimientos previos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de nuestras debilidades es la desconcentración, quien también viene a percutir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, si minimizamos este hecho atacamos la amenaza de la pobreza de vocabulario en nuestros estudiantes y se alcanzan mejores resultados.

La desigualdad de género en la actualidad ya no debería de existir, pero si logramos minimizar este hecho fortaleciendo la equidad de género, evitamos la deserción escolar, y, por ende, mejoramos los resultados de aprendizaje específicamente los de lectura.

En la actualidad la debilidad del déficit de atención que existe en los estudiantes no permite se logren buenos resultados en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, si minimizamos este hecho evitaríamos el escaso interés que muestran los estudiantes en las tareas que se les asignan y se mejoran los resultados de aprendizaje de aprendizaje.

Se considera que el aislamiento del grupo al momento de realizar las actividades planificadas para impartir las clases, no permite lograr buenos resultados de lectura, si minimizamos este hecho, se evita la Baja autoestima y se mejoran los resultados de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción a implementar para minimizar las debilidades y evitar amenazas es el uso de Tecnología educativa al alcance de los más pobres, con el fin de alcanzar mejores resultados de aprendizaje de lectura en nuestros estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción a trabajar es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente minimizando debilidades para evitar las amenazas.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Las Líneas de acción estratégicas serán las siguientes:

1.3.4.1 Educación de calidad para todos en el tema de mejoramiento de la escritura de las palabras de los estudiantes, logrando con ello el fortalecimiento de los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura.

1.3.4.2 Otra línea a ejecutar en este proyecto es Educación como un derecho irrenunciable, en pro del mejoramiento educativo, agenciándonos de las fortalezas para minimizar las amenazas.

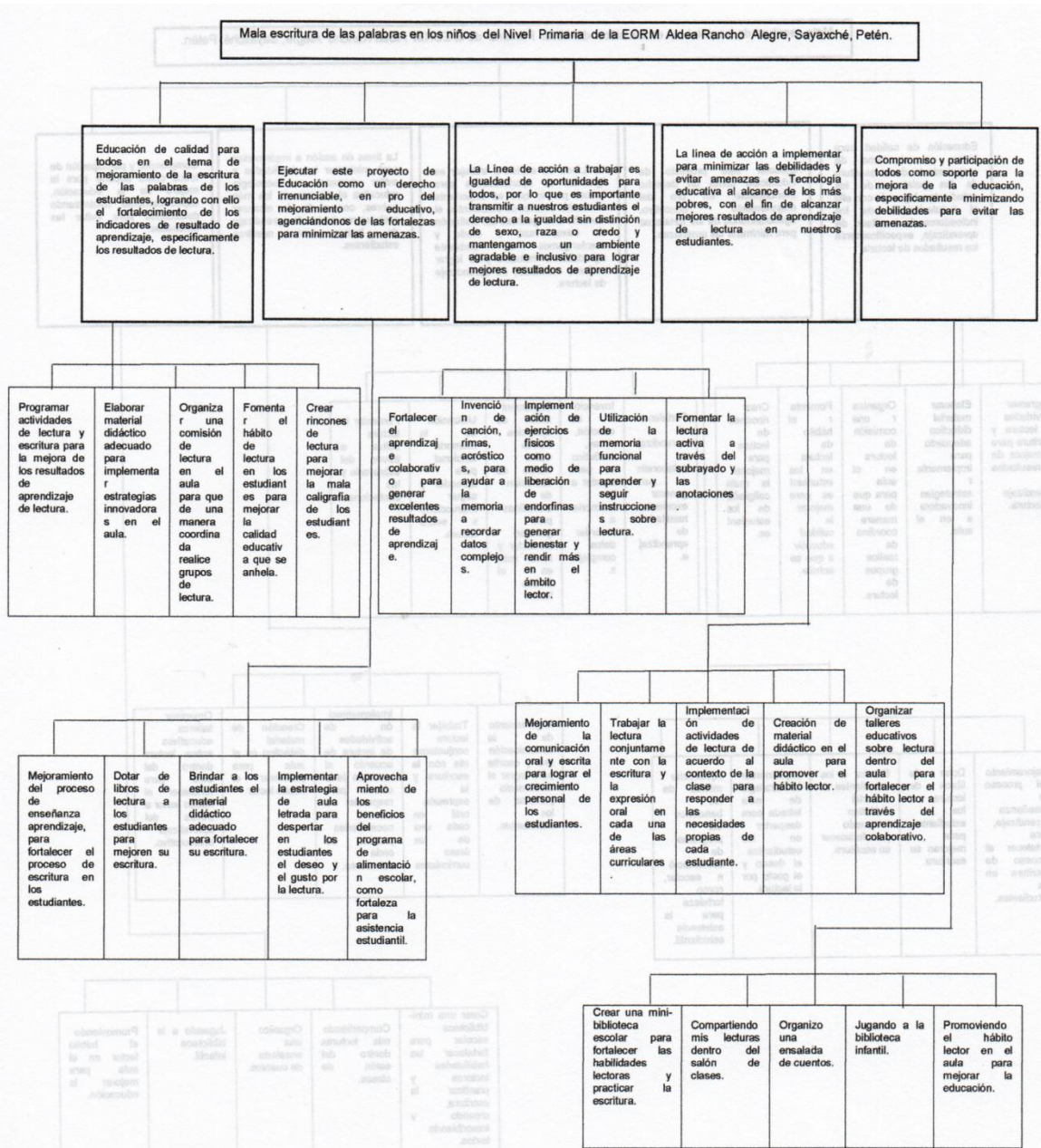
1.3.4.3 Igualdad de oportunidades para todos, por lo que es importante transmitir a nuestros estudiantes el derecho a la igualdad sin distinción de sexo, raza o credo y mantengamos un ambiente agradable e inclusivo para lograr mejores resultados de aprendizaje de lectura.

1.3.4.4 La línea de acción a implementar para minimizar las debilidades y evitar amenazas es Tecnología educativa al alcance de los más pobres, con el fin de alcanzar mejores resultados de aprendizaje de lectura en nuestros estudiantes.

1.3.4.5 La línea de acción a trabajar es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente minimizando debilidades para evitar las amenazas.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 5. Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo ya realizado el mapa de soluciones que contiene las cinco líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos planteados para darle solución al problema de Dificultades de Lectoescritura y al efecto de la mala escritura de las palabras en los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, la línea de acción seleccionada para trabajar es la Línea estratégica: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente minimizando debilidades para evitar las amenazas.

Seguidamente de los veinticinco posibles proyectos planteados para darle solución al problema el seleccionado es: Crear una mini biblioteca escolar para fortalecer las habilidades lectoras y practicar la escritura.

Con este proyecto lo que se quiere es darle solución al problema Dificultades de lectoescritura y con ello mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura que se tienen en el establecimiento educativo con los niños del nivel primario.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortaleciendo habilidades lectoras con una mini biblioteca escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, ubicada en Aldea Rancho Alegre se encuentra ubicada a orillas de la carretera principal que une a Sayaxché con el municipio de La Libertad y el reciente municipio de Las Cruces. Pertenece a la jurisdicción del municipio de Sayaxché suroccidente de Petén. Se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal y a 60 Kilómetros de la cabecera departamental Flores, Petén.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. En el ciclo I siempre se manejan tres secciones por año y en el ciclo II siempre hay dos secciones. También posee Gobierno Escolar y una Organización de Padres de Familia, siendo estos últimos los encargados de velar por la buena administración de los recursos que el MINEDUC envía para los programas de apoyo al establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos de los últimos cinco años se encuentra que un alto porcentaje de los estudiantes repiten el año escolar, la disponibilidad de textos no se da en todos los grados, esto viene a percutir con los niveles bajos de resultados de Lectura y pruebas que aplica el MINEDUC, pues se puede notar que los estudiantes tienen dificultades de lectoescritura, ya que se observa mala caligrafía al escribir y por ende no logran leer las palabras que les corresponde leer según su nivel y grado, tomando como referencia la tabla que proporciona el Ministerio de Educación a través de los libros guía de Comprensión Lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte los motivos por los cuales no se da el rendimiento escolar, específicamente lo que respecta al ámbito de la Lectura son las enfermedades, los traslados, la violencia, la desintegración familiar debido a la violencia, por trabajo, por la

distancia, por falta de recursos y como no mencionar la migración que actualmente se está viviendo.

Los alumnos no tienen buenos referentes de lectura en casa, acto que contribuye a la problemática que se vive con lo que respecta al proceso de la lectoescritura. Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional, nos encontramos con algunos problemas del entorno educativo, entre los cuales se podemos mencionar la Repitencia en primer grado, Discalculia, Dislexia, Comprensión lectora, Fluidez en la lectura, La caligrafía, Ausencia de valores, Uso de la tecnología, La drogadicción, El alcoholismo, La pobreza, Trazo incorrecto de las grafías, La lectoescritura, La deserción escolar, El ausentismo escolar y la salud. Dentro de los actores directos y potenciales que pueden contribuir al PME podemos mencionar a los alumnos, directora, gobierno escolar, comisiones escolares, docentes y padres de familia, así como también pueden contribuir los Servicios de internet, Comerciantes, Centro de salud, Librería Yecenia y Compañías telefónicas.

El problema que se pretende minimizar es Dificultades de lectoescritura y el efecto de la Mala escritura de las palabras que dicho problema provoca en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén.

Esta problemática se resuelve tomando en cuenta el análisis estratégico realizado con la matriz DAFO y la técnica MINI-MAX, donde se concluye que la línea de acción a trabajar es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente minimizando debilidades para evitar las amenazas, lo cual se logra con la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo que se quiere realizar, el cual es Crear una mini-biblioteca escolar para fortalecer las habilidades lectoras y práctica de la escritura.

Es relevante mencionar que las habilidades lectoras a fortalecer con este proyecto son: La memorización, discriminación, pensamiento lógico, descripción, pronunciación, predicción y sobre todo la comprensión lectora, a través del uso

de las diversas estrategias pedagógicas implementadas en el proyecto de la mini biblioteca escolar tales como: El semáforo, juegos de memoria, juegos de lotería, palabras ocultas, Soy creativo, concursos de lectura, Leo y escribo, Uso la pizarra mágica, etc.

1.4.3 Concepto

Fortalecer habilidades para mejorar lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

- Crear una mini biblioteca escolar que contenga estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.

Objetivos Específicos

- Organizar horarios específicos de lectura en el aula para realizar diferentes tipos de lectura.
- Establecer diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la mini biblioteca escolar para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.
- Incentivar en los estudiantes a través de la creación de una mini biblioteca escolar, el interés y el gusto por la lectoescritura.

1.4.5 Justificación

Para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura es necesaria la implementación de estrategias que estimulen el pensamiento crítico, la redacción con sentido fomentado y la interpretación antes y después de la lectura. Otro punto importante a trabajar en este proceso es la caligrafía en los estudiantes en la educación primaria, específicamente en el primer ciclo, que comprende a los

grados de primero, segundo y tercero primaria, que son los primeros años de formación, el estudiante debe aprender a escribir perfectamente con una letra legible, correcta y regular. Para lograr esto no bastará trabajar en el aula, también hay que pedirle que practique en casa y motivarlo a que mejore día con día.

En consecuencia la caligrafía es una dificultad grande que poseen los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, ya que hay estudiantes que muestran desinterés y una mala escritura de las palabras y tomando en cuenta que la caligrafía es la herramienta básica para el mejoramiento no sólo de la letra, sino también de la motricidad y el pulso para trazar las letras que deben subir o bajar en el renglón o bien tienen trazos rectos se hace el presente proyecto.

Este Proyecto de Mejoramiento se logra con el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente se busca minimizar las debilidades que existen en cuanto a los resultados de aprendizaje de lectura, a través de la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo que se quiere realizar, el cual es Crear una minibiblioteca escolar para fortalecer las habilidades lectoras y práctica de la escritura.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6. Plan de actividades

No.	Actividades	Responsable	Duración	Recurso	Monto
1	FASE DE INICIO	Profesor/Estudiante	1Semana	Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q. 10.00
	Permiso al Director				
				Hojas,	

Permiso al Coordinador Distrital del SINAE	Profesor/Estudiante	1Semana	Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q.25.00
Socializar	Profesor/Estudiante	2 Semanas	Hojas, Equipo de cómputo, Salón de clase, escritorios, refacción.	Q.310.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN	Profesor/Estudiante	2 semanas	Hojas, Equipo de cómputo, cartón, paletas, pegamento reproductor de música, Recurso humano	Q. 100.00
Organización de horarios de lectura en el aula, para realizar diferentes tipos de lectura.				
Establecer estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca del aula.	Docente y alumnos	2 Semanas	Libros de lectura, lápiz, crayones de madera, hojas de papel bond, Recurso humano	Q. 150.00
Incentivar en los estudiantes el interés y el gusto por la lectoescritura.	Docente y alumnos	2 Semanas	Teléfono celular, Libros de lectura, reproductor, Espacio adecuado, Premios.	Q.200.00
3 FASE DE EJECUCIÓN	Profesor/estudiante	2 semanas	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	
Un Proyecto de Mejoramiento Educativos				Q. 100.00
Por medio de una Planificación	Profesor/estudiante	2 semanas	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q.150.00
Mediante un			Internet	

cronograma	Profesor/estudiante	2 semanas	Equipo de cómputo Recurso humano	Q.100.00
4 FASE DE MONITOREO	Profesor/estudiante	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 10.00
Indicadores y medios de verificación				
Redactar indicadores	Profesor/estudiante	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 10.00
Medios de verificación	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular	Q. 20.00
5 FASE DE EVALUACION				
Aplicación de un diagnóstico	Profesor/Estudiante	2 semanas	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Ficha escolar Internet	Q. 25.00
Definición del proyecto	Profesor/Estudiante	1 semana	Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 5.00
Ejecución de lo que se va a hacer.	Profesor/Estudiante	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Impresiones Internet	Q.150.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7. Cronograma de actividades

Tiempo / actividades	Sub actividades	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
		FASE 1				FASE 2					FASE 3				FASE 4				FASE 5				FASE 6						
		INICIO				PLANIFICACIÓN					EJECUCIÓN				MONITOREO				EVALUACIÓN				CIERRE DEL PROYECTO						
Permiso al Director	Redactar el oficio Entregarlo Firma de recibido y autorizado.																												
Permiso al Coordinador Distrital del SINAE	Redactar el oficio Entregarlo Firma de recibido y autorizado.																												
Socializar	Preparación de taller y refacción. Preparar una guía para los padres de familia y alumnos como actores directos. Desarrollar el taller.																												
Organización de horarios de lectura en el aula, para realizar diferentes tipos de lectura.	Hacer un cronograma de horario de lectura. Elaboración del semáforo para utilizarlo y practicar la lectoescritura. Recolectar premios.																												
Establecer estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar.	Realización de lecturas en silencio o en voz alta de manera individual o por grupos. Festejando con los libros en el aula. Escriben historietas después de su lectura, luego las exponen a sus compañeros. Implementación de sonidos como señal de que ya es hora de leer.																												
Incentivar en los estudiantes el interés y el gusto por la lectoescritura.	Grabar las lecturas del estudiante para posteriormente escucharlas. Poner en práctica el juego "Qué hable el acusado". Realización de concursos de lectura en aula y premiar a los ganadores.																												
Un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Por medio de una Planificación. Mediante un cronograma. Se plantearon las actividades a realizar.																												
Indicadores y medios de verificación	Se realizó la planificación adecuadamente. Se redactaron los indicadores y los medios de verificación.																												
Plan de divulgación	Diseño del medio de divulgación. Elaboración de un trifoliar para divulgar el proyecto en el centro educativo. Se realizó un informe escrito para el PADEP/D.																												

Fuente: Elaboración propia.

El presente cronograma es la guía para poder llevar a cabo las actividades del proyecto de mejoramiento educativo "Fortaleciendo habilidades lectoras con una mini biblioteca escolar" de forma ordenada.

1.4.8 Monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo habilidades lectoras con una mini biblioteca escolar” en la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, tiene una duración de 23 semanas comprendidas de noviembre de 2019 a mayo de 2020, siendo la responsable del proyecto la profesora/estudiante Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi.

Como en todo proyecto este fue monitoreado durante cada una de las fases que se ejecutaron, mediante la realización de las actividades programadas según el cronograma y el plan de actividades realizados para llevar un orden durante el desarrollo del proyecto. Dentro de los aspectos del monitoreo están: Los permisos dirigidos a las autoridades educativas para obtener la plena autorización para realizar el proyecto y poder socializarlo con los alumnos, directora, docentes y padres de familia como actores directos, siendo la encargada de monitorear la profesora /estudiante y la Asesora del PME.

En la Fase de Planificación se realizó la redacción de los objetivos tanto el general como los específicos, la organización de horarios de lectura en el nivel primario para realizar diferentes tipos de lectura incentivando así en los estudiantes el interés y el gusto por la lectoescritura. Seguidamente Se llevó a término el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar los resultados de aprendizaje de lectura.

Como cuarta fase se redactaron los indicadores y los medios de verificación, luego en la fase de evaluación, Se llevó a cabo el diagnóstico de la EORM Aldea Rancho Alegre, mediante el cual se analizaron los indicadores de recurso, indicadores de proceso, los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años y los indicadores de resultados de aprendizaje. Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico El Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró con el Compromiso y participación de toda la comunidad educativa como un soporte para la mejora de la educación de los niños y niñas del centro educativo.

Dentro de los indicadores de monitoreo se creó una minibiblioteca escolar en el nivel primario, para fortalecer las habilidades lectoras y práctica de la escritura, creando y transcribiendo textos. La implementación de estrategias pedagógicas mejoró los resultados de aprendizaje de lectura. También se establecieron horarios de lectura, mediante un cronograma, la utilización de un semáforo y la implementación de sonidos onomatopéyicos, los cuales fueron monitoreados a través de los círculos de aprendizaje entre los estudiantes, lista de cotejo, la observación, Mi baúl de ideas nuevas y reconociendo la calidad.

En cuanto a las metas de monitoreo se alcanzó implementar el 90% de estrategias que mejoraron los resultados de aprendizaje de lectura en los niños y niñas del nivel primario, se cumplió un 92% con las actividades programadas en el cronograma de horarios de lectura, Se logró establecer estrategias pedagógicas y didácticas que permitieron que el 90 % de los estudiantes adquirieran habilidades lectoras. Y Al 91% de los estudiantes del nivel primario les gusta practicar la lectura.

1.4.9 Evaluación

Dentro de indicadores de evaluación se Mejoró un 89% en cuanto a los indicadores analizados durante el diagnóstico de la institución educativa. Se logró el 91% de mejoramiento en los resultados de aprendizaje de lectura, con el compromiso y la participación de todas las personas involucradas. Se logró mejorar positivamente un 91% los resultados de aprendizaje de lectura en el nivel primario, Se fortalecieron los indicadores de recurso en un 85%.Se fortalecieron en un 88% los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna en el establecimiento.

Para concluir los instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación que se utilizaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo están las encuestas anteriores del establecimiento educativo, estadísticas oficiales del SIRE, la entrevista, reuniones con los beneficiarios del proyecto.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento educativo "Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar, a un Director, 2 docentes, 22 padres de familia.	Materiales	25/ un día	Q. 2.00	Q.50.00
	Invitaciones	50/un día	Q. 0.25	Q. 12.50
	Fotocopias	25/un día	Q.1.00	Q. 25.00
	Impresiones Trifoliales	25/1 semana	Q.. 2.00	Q.50.00
	Subtotal			Q. 137.50
2. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora, docentes de segundo grado y padres de familia.	Humanos		Q. 250.00	Q. 220.00
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 500.00
	Docentes	2	Q. 60.00	Q.1,320.00
	Padres de familia	22		
	Subtotal			Q.2,040.00
	Materiales	25 sillas	Q. 2.00	Q. 50.00
	Alquiler de sonido	6 mesas	Q.4.00	Q. 24.00
	Alquiler de mobiliario	25 refacciones	Q.10.00	Q.500.00
	Refacciones			
	Subtotal			Q.574.00
	Humanos		Q. 250.00	Q. 220.00
	Directora	1	Q. 250.00	Q. 500.00
	Alumnos	2	Q. 60.00	Q.1,320.00
	Padres de familia	22		
	Subtotal			Q.2,040.00
	Institucionales			
	Escenario de la EORM Aldea Rancho Alegre.	1	Q.100.00	Q. 100.00
Subtotal			Q.100.00	
TOTAL			Q.4,891.50	

Fuente: Elaboración propia

El presupuesto es el cálculo anticipado del costo del proyecto.

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

El presente plan de sostenibilidad corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar, realizado por la Profesora/estudiante Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi. El proyecto se ejecuta en la Institución Educativa Escuela oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, ubicada en Aldea Rancho Alegre, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. El Período de ejecución del proyecto es del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020.

Dentro de los actores Involucrados: en el presente plan de sostenibilidad están: Profesora Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi, Alumnos del nivel primario, Padres de familia, Docentes, Director, Coordinador Distrital del SINAIE, Librería Yecenia y autoridades de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La siguiente temática trata sobre un informe relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortaleciendo habilidades Lectoras con una Minibiblioteca escolar”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén con el cual se pretende que esta y otras generaciones se fortalezcan en el ámbito lector.

Este Proyecto se elaboró mediante seis fases como lo son: La Fase de inicio que comprende los permisos y la socialización, la Fase II comprende la planificación, seguidamente se realizó la Fase III quien hace referencia a la Ejecución del proyecto, luego se hizo la fase IV que comprende al Monitoreo del proyecto, posteriormente se realizó la fase V que es la evaluación para diagnosticar la Institución Educativa a intervenir y por último se llevó a cabo cierre del proyecto, mediante un plan de divulgación y haciendo la entrega de un informe escrito a las autoridades del PADEP/D.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó desde el dos de noviembre del año dos mil diecinueve al nueve de mayo del año dos mil veinte, el objetivo de crear una minibiblioteca escolar en el nivel primario y que ésta contenga estrategias pedagógicas que le permitan a los estudiantes, mejorar sus habilidades lectoras y con ello sus resultados de aprendizaje.

La metodología que se utilizó en la elaboración del proyecto fue mediante un diagnóstico de la Institución Educativa, el cual sirvió para conocer el nivel de cada uno de los indicadores relacionados con el avance académico de los estudiantes, entre ellos están: Los indicadores de proceso, Indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, Indicadores de recurso y los indicadores de resultado de aprendizaje.

Este proyecto específicamente se trabajó con los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, se establecieron horarios para practicar la lectura y los estudiantes adquirieron habilidades lectoras para el futuro.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Crear una minibiblioteca escolar que contenga estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.

ESPECÍFICOS:

- Organizar horarios específicos de lectura en el aula para realizar diferentes tipos de lectura.
- Establecer diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.
- Incentivar en los estudiantes a través de la creación de una minibiblioteca escolar, el interés y el gusto por la lectoescritura.

JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presenta el Plan de Sostenibilidad, en el cual se dan a conocer cada uno de los compromisos adquiridos al momento de la elaboración del proyecto “Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho alegre, Sayaxché, Petén, con los estudiantes del nivel primario.

El Plan de sostenibilidad es un documento que se crea como un reto que contiene los principales objetivos para poder continuar realizando sus fines. Es una muy buena herramienta que permite indicar claramente la manera en que se llevaran a cabo las actividades planificadas y puedan mantenerse y realizarse a largo plazo, para mejorar la calidad de la de la educación a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar” específicamente en el nivel primario.

La realización de este plan de sostenibilidad tiene fin primordial darle seguimiento al proyecto ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, con los estudiantes del nivel primario.

El objeto de poder fortalecer cada una de las acciones establecidas en el presente plan de sostenibilidad es para darle seguimiento al proceso de fortalecimiento de las habilidades lectoras y de esta manera mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje en los niños y niñas.

La sostenibilidad es de gran importancia ya que es la total administración eficiente y racional de todos los recursos con los que contamos en el presente proyecto, de manera que sea posible mejorar el bienestar actual de los estudiantes del nivel primario, sin comprometer la de las generaciones futuras.

Tabla 9. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS
<p>Coordinar con ayuda del director tres socializaciones sobre el PME durante el ciclo escolar 2020.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar el fortalecimiento del PME para futuras generaciones estudiantiles del nivel primaria. 2. Orientar a los niños se segundo primaria sobre la importancia de cuidar el proyecto de la minibiblioteca escolar. 3. Reunir a los padres de familia como actores directos responsables del aprendizaje de sus hijos. 	<p>Reuniones Talleres educativos Socializaciones Círculos estudiantiles</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Carteles Recurso humano</p>
<p>Capacitar sobre la importancia del hábito lector y la comprensión lectora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inculcar la importancia que tiene el hábito lector en la vida del ser humano. 2. Brindar una guía a los niños sobre el uso y cuidado de los materiales de la minibiblioteca escolar. 3. Realizar competencia de lectura en el aula y nivel escuela. 	<p>Socializaciones Círculos estudiantiles</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Carteles Recurso humano</p>

	4. Realizar actividades de comprensión lectora en el aula.			
Organizar grupos de padres y madres de familia, así como de alumnos para concientizarlos sobre la importancia de la lectoescritura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar pequeñas charlas educativas acerca de la lectoescritura. 2. Organizar murales educativos sobre la lectoescritura. 	Socializaciones Charlas educativas Trifolios educativos Murales Educativos	De enero a octubre del ciclo escolar 2020.	Salón de clases. Carteles Recurso humano
Fortalecimiento de habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar concursos de lectura en el aula. 2. Realizar premiaciones a los niños que leen más palabras por minuto y comprenden la lectura. 	Socializaciones Charlas educativas	De enero a octubre del ciclo escolar 2020.	Salón de clases. Regalos Lista de cotejo Recurso humano Cronómetro

Fuente: Elaboración propia

Las personas responsables de cumplir con las actividades programadas en el presente plan de sostenibilidad son los integrantes de la comisión de lectura del establecimiento educativo, así como también la directora, la profesora /estudiante, los docentes y los alumnos de una manera responsable y activa para que este sea fructífero en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Cumplir responsablemente con todas las actividades establecidas en el plan de sostenibilidad, para lograr el desarrollo humano sustentable.

Brindar las orientaciones necesarias a todos los involucrados en el proyecto para mejorar el proceso del hábito lector.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico

Entre las circunstancias que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas está el aprendizaje por descubrimiento.

Salas (2010) afirma que:

El Aprendizaje por descubrimiento es la forma de aprendizaje donde el alumno obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia, por sí mismo. Pero para lograr un proceso de aprendizaje óptimo es necesario desarrollar en el discente algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección, el análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones. (p. 136)

Entonces para lograr que los niños y niñas alcancen todas las habilidades anteriores hay que motivarlos constantemente a través de los juegos lúdicos y actividades donde ellos puedan explorar el contexto con el cual interactúan diariamente.

En la actualidad la deserción escolar es una de las circunstancias considerada ya como problema educativo en los establecimientos, porque está afectando gravemente a nuestra sociedad y por ende afecta las cifras de eficiencia interna cada año.

Abraham (2008) considera:

En su artículo de revista relacionado a deserción escolar que, la problemática de la deserción escolar, entendida como un fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

Asimismo, la deserción afecta a la escuela, en tanto la institución que desarrolla esfuerzos por superar sus limitaciones estructurales, pero no logra cumplir plenamente las funciones culturales para las que fue creada.

También la Corporación Municipal, en su búsqueda de estrategias de desarrollo educativo ve cuestionado su rol de apoyo a la educación comunal. Por último, sin duda, el Estado tiene una responsabilidad social con el principio de inclusión de todos los alumnos/as al sistema educativo, sin embargo, no ha logrado desarrollar políticas sistemáticas y sostenidas en el tiempo que permitan crear programas de atención a la libertad. (pág. 1)

En la realidad que vivimos, hay que ser conscientes de que el autor citado tiene toda la razón al decir que el Estado tiene que velar por que se cumpla con el término de inclusión educativa y atender a toda la niñez en edad escolar, para poder lograr un buen desarrollo en el ámbito educativo y los padres deben de responsabilizarse en cumplir con mandarlos y no dejar que se deserten.

Otra de las circunstancias encontradas es el tema del bullying que en la actualidad es un término muy popular que está ocasionando dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos.

Santander (2012) al respecto de este tema afirma:

La intimidación escolar es un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo. Estos tres actores se estructuran en una pauta perfecta que se experimenta en la cotidianidad de los centros escolares y que si bien es común no debe ser considerado como normal, ya que existen factores psicológicos y sociales disfuncionales, que predisponen al hecho y en cada uno de los actores generando dificultades en el desarrollo personal y social, estando en contra de los planteamientos morales, éticos de una sana convivencia. (p.1)

Para contrarrestar esta situación, los docentes y padres de familia somos las personas encargadas de velar por el bienestar de los niños y niñas de tal manera que, debemos responsabilizarnos un poco más con el rol que nos corresponde y sensibilizar la importancia de la convivencia escolar.

En la actualidad la migración es otra circunstancia social que está afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje, para una mejor comprensión del tema.

Rosales (2013), afirma que:

El migrante se expone a nuevos espacios sociales para adaptarse a un entorno diferente, generando en él criterios distintos acerca de la situación en que vivía en su país de origen. Reafirmando esta teoría se reflexiona que el ser humano si se transforma y se adapta a los nuevos panoramas que se le presentan y en ciertas ocasiones adopta una aculturación. (p.1)

En nuestro medio, la migración afecta pues hay padres que sacan a sus hijos para migrar hacia los Estados unidos de América en busca de una vida mejor, pero quienes salen perdiendo son hijos porque a veces no logran pasar y tampoco regresan a culminar sus estudios.

La cultura es algo fundamental que hace la diferencia entre los pueblos.

Thompson y Fontana (1979) al respecto plantean que:

La cultura elitista coexiste con la cultura popular o plebeya, la cual se resiste a cualquier forma exterior de dominio; es decir, la influencia del papel de los intelectuales juega un rol dentro de esta cultura, conduciéndole a una aceptación oficial o a una transformación en sentido revolucionario. (p.384)

Cada cultura es diferente por poseer diferentes ideologías en cuanto a la forma de ver el universo, pero eso no implica que una se apodere de la otra.

2.1.3 Marco contextual educacional

El conocimiento lo adquiere un individuo desde el momento que tiene contacto directo con el objeto de estudio y su medio ambiente.

Según Radford (2000), citando a Lev. Vigostky asume que:

La relación sujeto-objeto ha sido reconocida tradicionalmente como un elemento clave en las diferentes teorías del conocimiento. Mientras que, a partir de Kant, la relación se plantea en términos de un sujeto que construye el objeto, con Hegel y luego el materialismo dialéctico, la relación mencionada es vista de tal forma que el objeto de conocimiento es inseparable de la actividad de los individuos ambas aproximaciones sirvieron de punto de apoyo a elaboraciones teóricas posteriores en ramas como la psicología, la epistemología, la filosofía y la sociología, interesadas en la comprensión del desarrollo del conocimiento.(p.1)

En el campo del saber existen muchas teorías que se relacionan con el desarrollo del conocimiento, cada una es diferente pero también tienen similitudes, una de ellas es que el individuo construya su aprendizaje y eleve su conocimiento.

El aprendizaje significativo hoy en día es el camino que la mayoría de docentes ha tomado de modelo para lograr que sus estudiantes comprendan más fácilmente la existencia de las cosas.

Chaves, Antonio y Martínez Chacón (2019) afirman que:

El aprendizaje significativo de Ausubel encuentra sus bases epistemológicas en el constructivismo, que desde la filosofía se funda en la teoría del conocimiento. Tal como lo afirma López (2010, p. 28): “El aspecto central del constructivismo está dado por su interés en reconocer el fenómeno del conocimiento como resultado de una interdependencia entre observador y mundo observado”. Es una mirada desde la cognoscibilidad de la realidad objetiva que origina el aprendizaje. El aprendizaje significativo se sustenta en la teoría cognitiva donde la relación sujeto-objeto de conocimiento es base del aprendizaje de significados. (p.1)

Es entonces de esta manera que los estudiantes aprenden mejor cuando tienen el contacto físico con los materiales concretos que hay en su entorno de aprendizaje.

La tecnología en la actualidad ha venido a favorecer el ámbito educativo, especialmente en los grados más altos, donde los estudiantes ya son conscientes para hacer el uso correcto.

Según Núñez, Gaviria-Serrano, Tobón, Guzmán-Calderón y Herrera (2019) quienes citan la teoría de la Información afirman que:

La práctica docente mediada por las TIC, debe ser comprendida desde la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del abordaje de las posibilidades que permite la tecnología, en sentido de abrir el espacio formativo a las nuevas opciones que dinamizan el espacio-tiempo más allá de la presencialidad física Pero esto es posible, sólo si los docentes entienden el sentido de la utilización de las tecnologías reconociendo utilidad de las mismas en las propias experiencias docentes de preparación de materiales, manejo de información digital, presentar contenidos o comunicarse con sus estudiantes.(p.5)

En todo caso esto significa que la tecnología puede existir, pero si un docente no sabe usarla o la usa solo para beneficio personal, entonces no habrá un cambio positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

2.1.4 Marco de políticas educativas

En cuanto a las políticas educativas se dice que son todas aquellas que buscan la formación integral de todo individuo.

Según Guttman (2018) sostiene que:

En el marco de las políticas públicas sobre calidad de la educación superior se encuentran los lineamientos para que el Estado reconozca los programas de pregrado como de alta calidad, entre tales lineamientos se consideran los sistemas de evaluación de los estudiantes basados en políticas institucionales claras y transparentes que propicien una identificación integral de las condiciones académicas y actitudinales de los estudiantes por lo que es imprescindible tecnificar y modernizar los procesos de evaluación para fortalecer la emisión de inferencias confiables sobre el logro académico. (p.1)

Es decir, entonces que si el Estado cumple con cada una de las políticas educativas se logra el máximo desarrollo en el ámbito educativo y se fortalecen los procesos de enseñanza.

Cada día es importante conocer un poco más acerca de la educación, proceso que le permite a la sociedad estar a la vanguardia de lo que pasa en el mundo.

Según Trujillo y Faraco (2019), citando a Dewey sostienen que:

La experiencia educativa no se limita exclusivamente al desarrollo cognitivo. Permite la adaptación a nuevas experiencias de diverso género y en diversas direcciones. Es ante todo una experimentación activa con el mundo, por lo que el aprendizaje y la integración social no se oponen ni obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo individual. Todo lo contrario: la sociedad forma individualidades que a su vez mejoran la vida colectiva. Es la comunidad, cada comunidad, la que, de hecho, hace posible la emergencia de proyectos e identidades individuales. En ese contexto, la educación sería un modo de reconstruir la experiencia favoreciendo el engarce entre la experiencia individual y colectiva, social y política. (p.5)

Es entonces la comunidad misma quien forma parte del buen aprendizaje o no de los estudiantes, es decir si las personas adultas practican malos o buenos modales los más pequeños van aprender de ellos porque es algo vivencial y experiencias del medio que les rodea.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema

Para que el problema seleccionado a intervenir en la realización del Proyecto de mejoramiento educativo esté fundamentado y tenga base legal se hacen las siguientes citas:

De acuerdo con Gómez-López (2008).

Los problemas para el desarrollo de la competencia lectora inician de manera temprana, y la brecha entre las habilidades lectoras entre unos niños y otros se van incrementando con el tiempo. Los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad, lo que sugiere que el efecto de las dificultades iniciales se podrá observar en niveles educativos posteriores. (pág.1).

Tomando en cuenta la lectoescritura va más allá de una simple comunicación, es el medio que permite madurar a través de las experiencias propias y de otras personas y para mejorar este proceso de enseñanza es necesaria la implementación de estrategias que estimulen el pensamiento crítico en el niño.

Un árbol de problemas es una técnica que se emplea para poder identificar una situación que nos afecta de forma negativa.

Stoner (1996) afirma: "Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" (s/p.). Es decir, que para este autor el árbol de

problemas ayuda a tener claridad sobre el tema que se quiere indagar y a buscar las posibles soluciones para mitigarlo.

Todo proyecto debe de ser iniciado con un respectivo análisis.

De acuerdo con Ospina y Córdoba, (2000). Citando a Freeman proponen:

Entender el concepto de los stakeholder como aquel que hace referencia a “grupos o individuos que se benefician o que son perjudicados por, o aquellos cuyos derechos son violados o respetados por las acciones de la corporación, aunque en su definición amplia postula que es cualquier grupo o individuo que puede afectar o es afectado por la organización”. (s/p)

Haciendo referencia a lo anterior hay que tener cuidado a la hora de realizar un análisis situacional, porque con lo que investigamos podemos afectar a alguno de los actores que intervienen en nuestro proyecto.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En nuestro medio existen muchas demandas que son importantes de resolver.

Según Marinis (2010) haciendo mención a Parsons afirma que:

El sistema social no debe ser equiparado sin más a “sociedad”. La sociedad es sólo un tipo de sistema social, precisamente aquel “que alcanza el nivel más elevado de autosuficiencia en relación a sus ambientes” (1974a, 21). Autosuficiencia remite a “la capacidad del sistema, lograda tanto a través de su organización y recursos internos como de su acceso las entradas que le ofrecen sus ambientes, para funcionar de manera autónoma con objeto de realizar su cultura normativa, es decir, sus normas y objetivos colectivos y, sobre todo, sus valores”. (S/p.)

En la actualidad vemos que es la sociedad misma quien busca darle solución a sus problemas, pues con el gobierno cuesta tratar.

La clasificación de demandas se puede dar tomando los aspectos sociales, culturales, institucionales, etc.

López Górriz, González Ramírez y Colás Bravo (1990) sobre las demandas afirman que:

Desde la perspectiva de Ezequiel Ander-Egg, y situándolo en la animación socio-cultural, podemos decir, que hay un diseño general para la detección y diagnóstico de necesidades, pero que la complejidad de su aplicación puede variar, según vaya enfocado a una zona o área territorial, una institución o un grupo.

Entonces esto quiere decir que si se pueden clasificar los diferentes tipos de demandas que pueda haber en una comunidad para un futuro trabajo.

Cada una de las necesidades del ser humano es importante de resolver para que tenga y viva una vida plena.

Según Groppa (2005). Citando a Max-Neef, Confirma que:

Las necesidades serán entendidas simultáneamente como carencias y como potencias, permitiendo así romper con el círculo vicioso de la pobreza. De lo anterior se desprende que la manera en que se entiendan las necesidades y el rol y atributos que se asignen a los satisfactorios posibles son absolutamente definitivos para la definición de una estrategia de desarrollo. (s/p)

Para aclarar lo anterior las necesidades sociales es la aceptación, el aprecio, la pertinencia y el buen compañerismo para con los demás.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

La participación de los actores tanto directos, indirectos y potenciales es muy importante para poder desarrollar cualquier proyecto.

Bertoldi, Fiorito y Álvarez (2006) comparten que:

Es por esta misma razón que consideramos de suma importancia contar con la participación y la perspectiva de la comunidad, tomando en cuenta que son las vivencias, las experiencias y los conocimientos, que surgen de la propia gente, los que dan sustento a una investigación de carácter social. En ese sentido consideramos que, dada su representatividad en la comunidad, su contribución aportará valiosas perspectivas para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, estamos convencidos que la interacción y el intercambio con representantes del medio podrá brindarle también la oportunidad de ser partícipe en la generación activa de un conocimiento compartido. (p.131)

Es por ello que la participación de cada persona involucrada en un proyecto, es muy valiosa por contribuye a la solución y ejecución de lo que se quiere lograr.

Los actores que se involucran en un proyecto de mejoramiento son parte indispensable, pues contribuyen a que se cumplan las metas propuestas.

De Grande (2014) afirma que:

Los desajustes, inconsistencias, conflictos, imposibilidades y tensiones entre roles y actores concretos se sugieren como constitutivos del funcionamiento de lo social, y pueden en tanto tales ser asumidos y precisados en toda construcción de explicaciones que den cuenta de las dinámicas y lógicas de la interacción social. (p.65)

Es decir, entonces que cada uno tiene su papel a desarrollar durante el proceso del proyecto y que debe ser desarrollado con responsabilidad para cumplir con el rol correspondiente.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

El análisis DAFO es una técnica muy conocida y utilizada para poder realizar estudios estratégicos y dar solución a un problema.

Según Moral-López, Arrabal-Gómez y González-López (2010) afirman que:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

Considerando lo anterior se puede realizar un análisis hasta el fondo de cualquier situación para identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas con las que se cuentan y las oportunidades que se tienen en la institución.

2.3.2 Técnica Mini-max

La técnica FODA es indispensable elaborarla para poder llevar a cabo la elaboración de la técnica Mini-max.

Barrios Mejía (2014) afirma:

Luego de realizar el FODA se procede a la vinculación de los elementos, analizando por medio de la técnica del MINI MAX, la cual consiste en unificar y relacionar cada cuadrante de la matriz del FODA, la cual se vincula de la manera siguiente: Fortalezas – Oportunidades→, Fortalezas – Amenazas→, Debilidades – Oportunidades→, Debilidades – Amenazas. (p.21)

Esta técnica me permitió elaborar las líneas de acción que se pueden trabajar para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento educativo.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

En cualquier actividad a desarrollarse, la planificación es un elemento indispensable, para tener un orden de lo que se quiere realizar, para ello.

“Un plan estratégico es el modelo a seguir que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente” (Pedros y Gutiérrez, 2012, s/p). Considero que lo anterior es importante para

desarrollar cualquier actividad en base a una planificación, porque así uno ya sabe que quiere lograr a corto, mediano o largo plazo.

2.3.4 Selección del proyecto

La lectura es una habilidad indispensable en la vida de todo individuo

Goodman (1982) afirma:

El éxito de la lectura dependerá también del modo en que lector y escritor acuerden en las maneras de utilizar el lenguaje, en sus esquemas conceptuales, y en sus experiencias vitales. Cuando se escribe una carta a un amigo cercano se pueden dar muchas cosas por supuestas, mientras que hay que ser mucho más completo y explícito en una carta comercial. (p.18)

Haciendo uso de los textos escritos, se logra una buena comprensión de la actividad lectora y con ella la fluidez y nuevos vocabularios.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

El título es un elemento importante en cualquier investigación o proyecto.

Al respecto Castro (2003) afirma:

No se trata tan sólo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre conseguir a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone, (p.6)

Es importante también tomar en cuenta que puede hacerse en forma de pregunta y que esté relacionado con el objetivo que se quiere lograr.

En nuestro medio un objetivo es el fin que se quiere lograr por medio de la realización de una acción. “Los objetivos pueden definirse como el propósito buscado, el producto final de un proceso determinado. Se debe observar que en su construcción se describe el resultado esperado, más no el proceso utilizado para llegar a él” (Castro, 2003, p.9). Entonces queda claro que un objetivo es la meta que se quiere alcanzar al finalizar una actividad, proyecto o investigación.

La justificación es una argumentación que se hace para exponer las razones por las que se realiza una investigación o proyecto.

Sobre ello Castro (2003) afirma:

La justificación enuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación. Tal justificación puede dada desde tres dimensiones: Justificación teórica: cuando la

investigación supone un aporte al conocimiento sobre tema teórico de gran relevancia para la economía como disciplina, justificación práctica: cuando la investigación reporta un beneficio para resolver un problema concreto que afecta a una comunidad de personas, empresarios, un ecosistema, una región o un país y justificación metodológica: cuando la investigación propone el abordaje de un tema con un marco de análisis novedoso y poco utilizado en estudios anteriores. (p.8)

Es entonces la justificación es quien nos dice o aclara por qué se realiza el proyecto y a quiénes se beneficia con su realización.

2.4.2 Plan de Actividades

Un plan de actividades es una metodología que se usa para ordenar las actividades a desarrollarse durante el tiempo que dura un proyecto.

Jiménez (2013) afirma que:

El plan es una herramienta metodológica, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (p.3)

Entonces si se elabora un plan de actividades previo a una investigación o elaboración de un proyecto, se obtiene un resultado positivo.

2.4.3 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es una representación gráfica de un conjunto de tareas que tiene una fecha prevista para su inicio y su final.

Restrepo (2000) afirma que:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (p.5)

Es decir, que un cronograma de actividades es la ruta que nos marca el calendario a seguir para llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto se refiere a la suma asignada para cubrir los gastos que se den durante el proceso de realización del proyecto.

Restrepo (2000) afirma que:

En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de la derecha los costos y el total. (p.6)

Al momento de realizar un presupuesto hay que tomar en cuenta que este sea coherente y realista, es necesario también tener a la mano el cronograma porque posee información importante para su elaboración y aprobación.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Monitoreo en todo proceso de investigación o proyecto, es el procedimiento a seguir para poder verificar la eficacia de ejecución y poder identificar los logros.

Milburn (2010) afirma: “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto”. (p.22). De esta manera se pueden ver qué medidas de corrección se pueden hacer para optimizar los resultados esperados.

La evaluación es la que busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto.

Milburn (2010) afirma:

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. (p.22)

La evaluación es entonces, una herramienta básica para evitar el fracaso de un proyecto o una investigación.

El monitoreo y evaluación son dos procesos diferentes que sirven de herramienta para seguir los resultados de un proyecto y medir su nivel de avance tomando en cuenta las metas planeadas.

“El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva” (Milburn 2010, p.21). Es decir que, estos elementos arrojan los resultados con los cuales se puede mejorar un proyecto para que no tenga resultados negativos.

2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer a las nuevas generaciones.

Minguet (2002) afirma:” La sostenibilidad debe entenderse como un proceso equilibrado de interacciones dinámicas entre: los sistemas de la economía humana, los sistemas sociales formados por personas, grupos y países culturalmente diversos, y los sistemas medioambientales globales y locales” (P.3). Es decir que, que un proyecto sostenible es aquel que garantiza el equilibrio entre el cuidado del medio ambiente y el bienestar social de futuras generaciones.

2.4.7 Habilidad Lectora

Una habilidad lectora, es la capacidad que tiene un ser humano de comprender, analizar, inferir, etc. sobre un tema o figura en cualquier contexto social.

Mata, F. S., Ortega, J. L. G., & Mieres, C. G. (2007) al respecto afirman que:

La lectura ocupa un lugar destacado entre los aprendizajes escolares, por cuanto la mayoría de las actividades escolares se relacionan con esta habilidad. En efecto, una gran parte de la información que se transmite a los alumnos se presenta por escrito. Así, un alumno no entiende una lección ni puede realizar un trabajo si no es capaz de comprender lo que lee. (p. 1)

Estoy de acuerdo con estos autores en lo que respecta a la lectura, pues es un hábito que debe ser cultivado en los estudiantes día con día y desde una temprana edad, para que estos sean capaces de analizar e interpretar de buena manera cualquier información.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, ubicada en Aldea Rancho Alegre se encuentra ubicada a orillas de la carretera principal que une a Sayaxché con el municipio de La Libertad y el reciente municipio de Las Cruces. Pertenece a la jurisdicción del municipio de Sayaxché suroccidente de Petén. Se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal y a 60 Kilómetros de la cabecera departamental Flores, Petén.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. En el ciclo I siempre se manejan tres secciones por año y en el ciclo II siempre hay dos secciones. También posee Gobierno Escolar y una Organización de Padres de Familia, siendo estos últimos los encargados de velar por la buena administración de los recursos que el MINEDUC envía para los programas de apoyo al establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos de los últimos cinco años se encuentra que un alto porcentaje de los estudiantes repiten el año escolar, esto viene a percutir con los niveles bajos de resultados de Lectura y pruebas que aplica el MINEDUC, pues se puede notar que los estudiantes tienen mala caligrafía al escribir y por ende no logran leer las palabras que les corresponde leer según su nivel y grado, tomando como referencia la tabla que proporciona el Ministerio de educación a través de los libros guía de Comprensión Lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte los motivos por los cuales no se da el rendimiento escolar, específicamente lo que respecta al ámbito de la Lectura son las enfermedades, los traslados, la violencia, la desintegración familiar debido a la violencia, por trabajo, por la

distancia, por falta de recursos y como no mencionar la migración que actualmente se está viviendo.

Los alumnos no tienen buenos referentes de lectura en casa, acto que contribuye a la problemática que se vive con lo que respecta al proceso de la lectoescritura.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional, nos encontramos con algunos problemas del entorno educativo, entre los cuales se podemos mencionar la Repitencia en primer grado, Discalculia, Dislexia, Comprensión lectora, Fluidez en la lectura, La caligrafía, Ausencia de valores, Uso de la tecnología, La drogadicción, El alcoholismo, La pobreza, Trazo incorrecto de las grafías, Dificultades de lectoescritura, La deserción escolar, El ausentismo escolar y la salud.

Dentro de los actores directos y potenciales que pueden contribuir al PME podemos mencionar a los alumnos, directora, gobierno escolar, comisiones escolares, docentes y padres de familia, así como también pueden contribuir los Servicios de internet, Comerciantes, Centro de salud, Librería Yecenia y Compañías telefónicas.

El problema que se pretende minimizar es Dificultades de lectoescritura y el efecto de la Mala escritura de las palabras que provoca en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén.

Esta problemática se resuelve tomando en cuenta el análisis estratégico realizado con la matriz DAFO y la técnica MINI-MAX, donde se concluye que la línea de acción a trabajar es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente minimizando debilidades para evitar las amenazas, lo cual se logra con la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo que se quiere realizar, el cual es Crear una mini-biblioteca escolar para fortalecer las habilidades lectoras y práctica de la escritura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer habilidades para mejorar lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Crear una minibiblioteca escolar que contenga estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.

Objetivos Específicos

- Organizar horarios específicos de lectura en el aula para realizar diferentes tipos de lectura.
- Establecer diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.
- Incentivar en los estudiantes a través de la creación de una minibiblioteca escolar, el interés y el gusto por la lectoescritura.

3.5 Justificación

Para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura es necesaria la implementación de estrategias que estimulen el pensamiento crítico, la redacción con sentido fomentado y la interpretación antes y después de la lectura. Otro punto importante a trabajar en este proceso es la caligrafía en los estudiantes en la educación primaria, específicamente en el primer ciclo, que comprende a los grados de primero, segundo y tercero primaria, que son los primeros años de formación, donde el estudiante debe aprender a escribir perfectamente con una letra legible, correcta y regular. Para lograr esto no bastará trabajar en el aula, también hay que pedirle que practique en casa y motivarlo a que mejore día con día.

En consecuencia la caligrafía es una dificultad grande que poseen los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho

Alegre, Sayaxché, Petén, ya que hay estudiantes que muestran desinterés y una mala escritura de las palabras y tomando en cuenta que la caligrafía es la herramienta básica para el mejoramiento no sólo de la letra, sino también de la motricidad y el pulso para trazar las letras que deben subir o bajar en el renglón o bien tienen trazos rectos se hace el presente proyecto.

Este Proyecto de Mejoramiento se logra con el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, específicamente se busca minimizar las debilidades que existen en cuanto a los resultados de aprendizaje de lectura, a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se quiere realizar, el cual es Crear una mini-biblioteca escolar para fortalecer las habilidades lectoras y práctica de la escritura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron varias fases, las cuales son esenciales dentro del proceso, para ello se presentan los resultados alcanzados en cada fase del proyecto: “Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar”.

Para empezar y poner en marcha el proyecto de mejoramiento educativo en el mes de julio del año 2019 realicé una solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, en ese momento la profesora Ela Jazmín Carminate Requena, me otorgó una carta aval autorizándome el respectivo permiso para llevar a cabo en dicho establecimiento educativo el Proyecto. Al obtener la autorización se desarrolló el Capítulo I que comprende el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, el Análisis Estratégico para llegar al Diseño del Proyecto.

Juntamente al capítulo I se llevó a cabo el Capítulo II, en el cual se presenta la fundamentación teórica que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar”.

El presente apartado del informe tiene como propósito dar a conocer que el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortaleciendo

Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca escolar, fue estructurado por fases, cada una de ellas con un tiempo estipulado para poder realizar las actividades y sub actividades planificadas para desarrollarlo y entregarlo en el tiempo planificado, pero tomando en cuenta que nuestras actividades laborales en el mes de noviembre del año 2019 ya habían culminado los permisos correspondientes dirigidos a las autoridades inmediatas para solicitar el aval de autorización para poder realizar el lanzamiento del proyecto y hacer la socialización respectiva en el establecimiento educativo se hicieron durante el mes de febrero, ya que aunque las clases formales dieron inicio la segunda semana de enero, las responsabilidades para con la escuela estaban muy saturadas.

Más sin embargo desde el momento que le hice comentario a la directora del proyecto a realizar, me agradeció y me hizo saber que contaba con todo su apoyo, porque es un proyecto educativo que trae consigo muchos beneficios para el establecimiento educativo, pero aún más para los estudiantes del nivel primario, ya que siempre van a contar con un lugar a donde poder dirigirse, tomar un libro y recrear su mente, así como también mejorarán su agilidad mental, su fluidez, su vocabulario, su escritura y sobre todo su caligrafía, cuando transcriban un hecho que les guste, respetando siempre el renglón que les corresponde a las letras.

Es necesario hacer mención que la quinta fase, es decir la evaluación del proyecto estaba contemplada del 06 de abril al 01 de mayo, pero en vista de los inconvenientes que trae consigo el Covid-19, esta se logró con el compromiso y participación de varios miembros de la comunidad educativa, es decir directora, subdirectora, docentes y padres de familia como un soporte para la mejora de la educación del centro educativo, a través de la creación de una minibiblioteca escolar que servirá para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes, así como también la práctica de la escritura creando y transcribiendo textos.

Otra de las proyecciones es que, al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizara la divulgación del mismo a toda la comunidad de Aldea Rancho Alegre, pero a consecuencia e inconveniente que se vive en el país, debido a la pandemia del COVID-19, esta se hizo a una minoría de habitantes de la comunidad, directora del establecimiento educativo y algunos docentes que si encontraron el transporte para poder hacer acto de presencia.

Cada una de las personas que se hicieron presentes, tomó en cuenta cada una de las recomendaciones sanitarias y de higiene, como el distanciamiento social de un metro, el uso de mascarillas, uso de gel antibacterial, entre otros.

Durante el acto de divulgación a los presentes se les dio a conocer algunos puntos importantes sobre el proyecto como: el título, una breve descripción del PME, los objetivos, la metodología con la cual se llevó a cabo, las actividades desarrolladas para que el mismo llegara a culminarse, los resultados alcanzados y el plan de sostenibilidad donde quedan las acciones a seguir, para que dicho proyecto sea de beneficio para la generación actual y futura de estudiantes de este establecimiento educativo.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10 Plan de actividades

No.	Subactividades	Duración	Recurso	Monto
1 FASE DE INICIO Permiso al Director	Redactar el oficio Entregarlo Firma de recibido y autorizado.	1 Semana	Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q. 10.00
Permiso al Coordinador Distrital del SINAE	Redactar el oficio Entregarlo Firma de recibido y autorizado.	1 Semana	Hojas, Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q.25.00
	Preparación de taller y refacción.		Hojas, Equipo de	

Socializar	Preparar una guía para los padres de familia y alumnos como actores directos. Desarrollar el taller.	1 Semanas	cómputo, Salón de clase, escritorios, refacción.	Q.310.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN Organización de horarios de lectura en el aula, para realizar diferentes tipos de lectura.	Hacer un cronograma de horario de lectura. Elaboración del semáforo para practicar la lectoescritura. Recolectar premios	2 Semanas	Hojas, Equipo de cómputo, cartón, paletas, pegamento reproductor de música, Recurso humano	Q. 100.00
Establecer estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar.	Realización de lecturas en silencio o en voz alta de manera individual o por grupos. Festejando con los libros en el aula. Escriben historietas después de su lectura, luego las exponen a sus compañeros. Implementación de sonidos como señal de que ya es hora de leer.	2 Semanas	Libros de lectura, lápiz, crayones de madera, hojas de papel bond, Recurso humano	Q. 150.00
Incentivar en los estudiantes el interés y el gusto por la lectoescritura.	Grabar las lecturas del estudiante para posteriormente escucharlas. Poner en práctica el juego "Qué hable el acusado". Realización de concursos de lectura y premiar a los ganadores.	2 Semanas	Teléfono celular, Libros de lectura, reproductor, Espacio adecuado, Premios.	Q.200.00
3 FASE DE EJECUCIÓN Un Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se ejecutaron las actividades contempladas en el la fase de planificación del PME.	2 semanas	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 100.00

Por medio de una Planificación.	Se desarrollan las actividades de la fase dos, respetando la planificación.	2 semanas	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q.150.00
Mediante un cronograma.	Se sigue el orden, mediante el cronograma de actividades.	2 semanas	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q.100.00
4 FASE DE MONITOREO Indicadores y medios de verificación.	Se realizó la planificación adecuadamente.	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 10.00
Redactar indicadores	Se redactaron los indicadores de monitoreo del PME.	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 10.00
Medios de verificación	Se redactaron los respectivos medios de verificación del PME.	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 20.00
5 FASE DE EVALUACION Aplicación de un diagnóstico	Se evaluaron todos los indicadores a partir del diagnóstico de la institución educativa.	2 semanas	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Ficha escolar Internet	Q. 25.00
Definición del proyecto	El proyecto educativo se evalúa positivamente el compromiso y participación de toda la comunidad educativa para la mejora de la educación.	1 semana	Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 5.00
Ejecución de lo que se va a hacer.	Se crea la minibiblioteca escolar en el establecimiento		Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 150.00

	educativo para fortalecer habilidades lectoras en los niños del nivel primario.	1 semana	Teléfono celular Impresiones Internet	
6 FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Diseño del plan de divulgación para dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa. Realización de Trifoliales para dar a conocer el proyecto en el centro educativo. Realización del informe final del proyecto para entregarlo ante autoridades del PADEP/D	1 Semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Impresiones Internet	Q, 50.00
Plan de divulgación				

Fuente: Elaboración propia

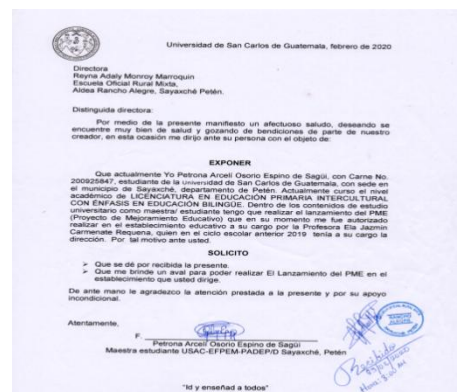
Los responsables de ejecutar cada una de las actividades del presente plan son: la directora del establecimiento, los maestros de grado, alumnos y la profesora/estudiante.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Todo proyecto también contiene la presentación de resultados y ésta pertenece al capítulo III del presente informe y para ello, primeramente en la fase de inicio se hicieron las respectivas solicitudes dirigidas a la directora del establecimiento y al coordinador distrital encargado del establecimiento educativo para obtener las respectivas firmas y sellos donde dan la autorización para realizar

Fotografía No. 1 Solicitud para permisos del lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración propia.

el Lanzamiento del Proyecto de

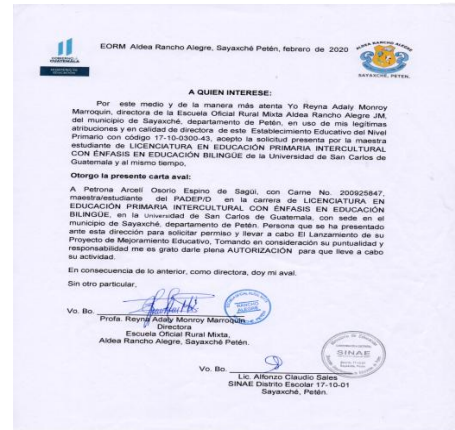
Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Estos permisos se redactaron minuciosamente, se entregaron y al mismo tiempo fueron recibidos con las firmas y sellos con fecha 03 de febrero de 2020.

Teniendo ya los permisos correspondientes el día lunes 17 de febrero del mismo año se llevó a cabo ante la directora, claustro de docentes, alumnado en general y padres de familia que se hicieron presentes el Lanzamiento del Proyecto, el cual se llevó a cabo mediante un acto cívico, donde participaron los niños y niñas de quinto grado sección "B" junto con su maestra de grado.

La actividad se desarrolló en el espacio que ocupa el escenario del establecimiento educativo, este lanzamiento consistió en dar a conocer a la comunidad educativa que se hizo presente, que dicho proyecto se ejecutó desde el dos de noviembre del año dos mil diecinueve y que culminará en el mes de mayo del año dos mil veinte, así mismo se les dio a conocer que el objetivo de crear una minibiblioteca escolar es que ésta contenga estrategias pedagógicas que le permitan a los estudiantes, mejorar sus habilidades lectoras y con ello sus resultados de aprendizaje.

Fotografía No. 2 Carta Aval autorizada por autoridades educativas.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 3 Lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración propia.

Se les hizo saber que la metodología utilizada en la elaboración del proyecto fue mediante un diagnóstico de la Institución Educativa y que la misma sirvió para conocer el nivel de cada uno de los indicadores relacionados con el avance académico de los estudiantes durante los últimos cinco años.

Seguidamente se les hizo mención a los docentes sobre la importancia de organizar horarios específicos en el aula para realizar diferentes tipos de lectura, los espacios donde se pueden realizar las lecturas y como no mencionar también los momentos de la lectura. A los niños y niñas se les motivó a leer cualquier revista o documento en casa, a los padres se les recomendó que siempre estén pendientes de que sus hijos e hijas lean en cualquier espacio que cuente con buena ventilación y de esta manera lograr un mejor rendimiento académico en sus hijos e hijas.

Mediante la actividad tomó la palabra la directora Reyna Adaly Monroy Marroquin y les recordó a los docentes cumplir con el horario de lectura que se les hizo llegar a través de los docentes que integran la comisión de lectura y que fue organizado durante el mes de enero con la colaboración de la Profesora Arcelí Osorio Espino De Sagüi con el objetivo de desarrollar el hábito de lectura del nivel primario para fortalecer el rendimiento educativo de los alumnos.

B. Fase de planificación

En esta segunda fase del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar, como actividad principal se organizaron horarios de lectura para todos los grados, para ello se diseñó un cronograma donde se le indicaba a cada docente el horario respectivo para poner en práctica la lectura y de esta manera lograr que los estudiantes la asimilen como un hábito que debe ser cultivado constantemente.

Fotografía No. 4 Presentación del Plan de Horarios de lectura.

HORARIO DE LECTURA 2020
Nombre del establecimiento: **COM. ALDEA SANCHO ALBERTO**
Código: **17-10-0300-43 y 17-10-2481-42**
Departamento: **Patate** Municipio: **Sapachi** Nivel(es) educativo(s): **Primaria y Preprimaria**

1. Presentación
La comunicación permite establecer mejores relaciones humanas a través de la comunicación oral y escrita para mejorar el desenvolvimiento de los guaraneses. La implementación del presente cronograma de horarios de lectura, forma parte del programa "buenos padres que están leyendo" por la comunidad educativa entre otros las actividades locales de la comunidad. Dirección: Consejo de padres de familia, padres y madres de familia en general que son la base de la sociedad y el gobierno escolar, conjuntamente con el alumnado, desarrollando el hábito de la lectura.
Para la sociedad es indispensable que los niños a temprana edad aprendan a comunicarse con inclusión a las relaciones humanas, compromiso que formamos como padres y maestros de formar buenos ciudadanos y ciudadanas, para eso nuestro país nos pide nuevamente a nivel mundial por la educación siendo el estado el encargado de garantizar una buena educación y por ende una mejor comunicación.

2. Objetivos del horario de lectura
GENERAL:
• Desarrollar el hábito de lectura de los niveles preprimaria y primaria para fortalecer el rendimiento educativo de los alumnos.
ESPECÍFICOS:
• Promover el hábito de lectura a través de diferentes actividades y estrategias en los entornos escolares.
• Fortalecer el rendimiento académico de lectura con los educandos del Nivel Preprimaria y Primaria.

CRONOGRAMA DE HORARIOS DE LECTURA 2020

GRADO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
PRE-PRIMARIA							
PRIMARIA							
PRIMARIA							
PRIMARIA							
PRIMARIA							
PRIMARIA							

Horarios:
Ingeniero de la comisión de lectura: *Reyna Adaly Monroy Marroquin*
Arcelí Osorio Espino De Sagüi
Maribel Pineda Estigarribia

V. O. S. D.
Prof. Reyna Adaly Monroy Marroquin
DIRECTORA COM. ALDEA SANCHO ALBERTO
Sapachi, Patate

Fuente: Elaboración Propia.

Seguidamente se planificó establecer estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar tales como: la elaboración del semáforo para utilizarlo al practicar la lectoescritura, dentro de la planificación también se plasmó el recolectar premios para que estén en la biblioteca y los docentes hagan uso de los mismos al momento de llevar a cabo alguna estrategia pedagógica y quieran premiar al estudiante del día.

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución del proyecto consistió en darle cumplimiento al cronograma de actividades planificadas, para ello, el día miércoles diecinueve de febrero se hizo un concurso de lectura escolar, para poner en práctica diferentes tipos de lectura entre ellos: La lectura en voz alta y la lectura silenciosa, con la finalidad de utilizar la estrategia del semáforo y la implementación de los sonidos onomatopéyicos para verificar si los estudiantes ya han comprendido de que ya es hora de leer, pues son actividades que se han venido implementando desde el mes de enero, dando esto un resultado positivo que viene a fortalecer el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes del nivel primario y con ello se mejora el indicador de resultados de aprendizaje de lectura.

Fotografía No.5
Evidencia del concurso de
lecturaescolar.



Fuente: Elaboración propia.

El veinte de febrero se realizó un recorrido por cada uno de los salones de clase del establecimiento para monitorear las diversas estrategias pedagógicas y didácticas que ayudaron a que los estudiantes adquirieran habilidades lectoras para el futuro, entre ellas se pudo observar que unas secciones realizaban lecturas en silencio, otras en voz alta y en los grados más altos lo hacían en parejas y en pequeños grupos, dando como resultado El estudiante del día.

Así mismo, el día veintiuno de febrero del año dos mil veinte, mediante la aplicación de las siguientes actividades: Grabar a algunos niños mientras leían para posteriormente escucharlas todos juntos, jugando “Qué hable el acusado” y a la vez premiando a los niños que participaron en el concurso de lectura, en el aula de segundo grado sección “A” específicamente, verificando los resultados de dichas actividades a través de los círculos de aprendizaje entre los estudiantes y realizándoles preguntas orales haciendo uso de la dinámica de la papa caliente para mantener la motivación y un ambiente agradable, luego se les resaltó a los niños y niñas la importancia de la lectoescritura y se les incentivó a que en cualquier tiempo libre en la dirección del establecimiento habrá una minibiblioteca con libros de texto, y otros materiales educativos que ellos podrán solicitar a la directora para recrearse.

Fotografía No.6 Evidencias del recorrido por las aulas.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 7 Jugando Qué hable el acusado en el patio.



Fuente: Elaboración propia.

Todas las actividades incluidas y desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje fueron punto clave para dar por culminada las acciones planificadas en el cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo en relación con los estudiantes.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del Proyecto Educativo Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar, se llevó a cabo conforme se fueron realizando las actividades planificadas, a través de los círculos de aprendizaje entre los estudiantes, lista de cotejo, la observación, Mi baúl de ideas nuevas y reconociendo la calidad. Con esta fase se pudo verificar el impacto que tiene la lectura en los estudiantes y se veían con entusiasmo al momento de realizar las actividades. Durante el monitoreo también se utilizaron las fotografías como un medio de verificación que dan validez a las acciones desarrolladas.

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación consistió en evaluar todo el proceso en que se desarrolló el proyecto, es decir desde su primera fase. Los instrumentos que se utilizaron para recogida de datos y poder hacer el análisis correspondiente fueron: presentación de taller, reuniones con los beneficiarios del proyecto, reuniones con la directora y comisión de lectura, entrevistas.

Fotografía No.8 Evidencias de actividades de monitoreo.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 9 Entrevista realizada a Sandra Jones.

Entrevista dirigida a padres de familia de Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia: Se está realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca escolar en la EORM de esta comunidad, se le solicita su participación para responder la siguiente entrevista.

Instrucciones: Lea muy detenidamente cada interrogante y marque con una X la casilla de la respuesta que considere.

1. Información de encuestado:

1.1. Actividad a la que se dedica: Ama de casa Agricultura Otra:

Especifique: _____

1.2. Edad 1.3. Etnia: Ladino Indígena

1.4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) para apoyarlo en la lectura?
Menos de una hora diaria Más de una hora diaria

1.5. ¿Usted está de acuerdo con el proyecto presentado? Si No

1.6. ¿Por qué cree que es importante la lectura?
Porque es una obligación. Porque permite estar informado (a).

Fuente: Elaboración propia

Cada uno de estos instrumentos sirvió para dejar constancia que la funcionalidad de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén tuvo un impacto positivo en cuanto al mejoramiento de los indicadores de resultado de aprendizaje específicamente en los resultados de lectura en el nivel primario, así como también en los indicadores de recurso se mejoró la relación entre alumno y docente mediante la aplicación de las diferentes estrategias implementadas, los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años mejoró en cuanto la escolarización oportuna, pues todos los niños que tienen la edad escolar están inscritos legalmente en el centro educativo.

Otro de los indicadores mejorado con la ejecución del proyecto son los indicadores de proceso, pues los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceso a la disponibilidad de textos educativos en su idioma materno.

F. Fase de cierre del proyecto

Como última fase del proyecto está el cierre del mismo, por lo que se diseñó el plan de divulgación para dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa, siendo el medio utilizado para el efecto la realización de Trifolios que contemplan toda la información requerida para dar a conocer el proyecto Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar a la Directora, claustro de docentes, autoridades comunales y padres de familia presentes en el centro educativo.

Fotografía No. 10 **Evidencia de divulgación**



Fuente; Elaboración propia.

El resultado de todo este proceso es la creación de la minibiblioteca escolar, mismo que fue avalado en su momento por la directora y el Licenciado Claudio Alfonzo Sales, Coordinador Técnico Administrativo 17-10-01, porque servirá para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes actualmente inscritos del establecimiento educativo y las nuevas generaciones que vendrán. También en esta fase se da la realización del informe final del proyecto para entregarlo ante autoridades del PADEP/D.

Fotografía No.11
Evidencia de cierre del
proyecto



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Rancho Alegre, que se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sayaxché y a 60 Kilómetros de la cabecera departamental Flores, Petén, se identifica con el código 17-10-0300-43, el cual es propio del establecimiento del nivel Primario, pertenece al sector Oficial, Área Rural y Plan diario, la modalidad que se maneja es Monolingüe, tipo Mixto y de categoría Pura, su jornada es Matutina, y la comunidad sociolingüística es el Español, se maneja el ciclo Anual.

Esta Institución Educativa inicia sus actividades en el año 1972 con una matrícula estudiantil de 15 alumnos de primer grado y 17 alumnos de segundo grado incluyendo ambos sexos. En la actualidad en la EORM se atienden los grados de primero a sexto primaria, existen grados de dos y tres secciones, el total de alumnos que se mantiene es de 270 niños o más por año. El número de Docentes que laboran actualmente en el establecimiento es de catorce docentes presupuestados 011 y un Contrato 021 del Ministerio de Educación, también cuenta con 3 docentes en el nivel preprimario, donde atienden las etapas de 4,5 y 6 años.

El establecimiento educativo cuenta con una junta escolar, bien organizada que se encarga de velar por todos los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, También cuenta con un gobierno escolar que está integrada por las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, desarrollando y fortaleciendo el autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Por otro lado, también se cuenta con los actores potenciales como los servicios de internet, comerciantes, centro

de salud, librería Yecenia y las compañías telefónicas que de alguna manera se caracterizan por brindar los servicios necesarios para el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos de los últimos cinco años se encuentra que un alto porcentaje de los estudiantes repiten el año escolar, la disponibilidad de textos no se da en todos los grados, la escolarización oportuna no se le brinda a todos los niños en edad escolar del nivel primario por irresponsabilidad de los padres que no los inscriben, esto viene a percutir con los niveles bajos de resultados de Lectura y pruebas que aplica el MINEDUC, pues se puede notar que los estudiantes tienen mala caligrafía al escribir y por ende no logran leer las palabras que les corresponde leer según su nivel y grado, tomando como referencia la tabla que proporciona el Ministerio de Educación a través de los libros guía de Comprensión Lectora.

El problema que se minimiza corresponde al Área de Comunicación y Lenguaje L1, siendo este Dificultades de lectoescritura y su efecto la Mala escritura de las palabras que tienen los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén. Después de analizar la situación del establecimiento educativo seleccionado, se toma en cuenta el análisis estratégico realizado con la matriz DAFO y la técnica MINI-MAX, que dieron como producto las vinculaciones para desarrollar la línea de acción a trabajar, siendo esta Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por lo anteriormente expuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar es: Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar, y este ayudará a Establecer diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras para el futuro. Esto se logró realizando actividades de lecturas en silencio o en voz alta de manera individual o por grupos, festejando con los libros en el aula y escribiendo historietas después de leer para luego exponerlas ante sus compañeros de clase.

Al revisar los indicadores educativos se determina que hay un alto porcentaje de estudiantes que repiten el año escolar en el nivel primario, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, debido a muchas causas que se dan en el contexto donde viven los estudiantes, todo ello tiene una conexión con los niveles bajos que existen en cuanto a resultados de Lectura y en Matemáticas en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que se procuran minimizar con la implementación del Proyecto Educativo Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar.

En consideración con lo antes expuesto se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a la directora, docentes, padres de familia y alumnos. Las actividades desarrolladas, como Mi baúl de ideas nuevas, El estudiante del día y reconociendo la calidad ayudaron a que los estudiantes adquirieran habilidades lectoras para el futuro, logrando mejorar positivamente un 91% los resultados de aprendizaje en el Área de comunicación y Lenguaje y por ende en la lectura.

Los hechos desarrollados demuestran que aplicar estrategias que involucran la participación de los actores tanto directos, indirectos y potenciales es muy importante para poder desarrollar cualquier proyecto, tal como lo afirman Bertoldi, Fiorito y Álvarez (2006), cuando dicen: estamos convencidos que la interacción y el intercambio con representantes del medio podrá brindarle también la oportunidad de ser partícipe en la generación activa de un conocimiento compartido. Esto contribuye a la solución y ejecución de lo que se quiere lograr.

Por otra parte se tiene la certeza de lo que plantea De Grande (2014), los desajustes, inconsistencias, conflictos, imposibilidades y tensiones entre roles y actores concretos se sugieren como constitutivos del funcionamiento de lo social, y pueden en tanto tales ser asumidos y precisados en toda construcción de explicaciones que den cuenta de las dinámicas y lógicas de la interacción social, es decir , que cada uno tuvo su papel a desarrollar durante el proceso del proyecto y que fue desarrollado con responsabilidad para cumplir con el rol correspondiente, como sucedió en este proyecto.

Esto significa que, al emplear la teoría del Aprendizaje por descubrimiento, como una técnica de aprendizaje, se pudo romper el aislamiento del grupo al momento de realizar las actividades planificadas para impartir las clases, fortaleciendo la equidad de género y el trabajo en equipo, entonces para lograr que los niños y niñas alcancen todas las habilidades anteriores hay que motivarlos constantemente a través de los juegos lúdicos y actividades donde ellos puedan explorar el contexto con el cual interactúan diariamente, mejorando así los indicadores resultados de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura en el nivel primario.

Conclusiones

Se organizaron horarios específicos de lectura en el aula para cada uno de los grados del nivel primario, a través de la elaboración de un cronograma que permitió realizar diferentes tipos de lectura en silencio o en voz alta.

Se establecieron diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca, como las sílabas locas, juegos de lotería, juegos de memoria, el baúl de palabras nuevas, logrando con ello que los estudiantes adquieran habilidades lectoras para el futuro.

Se logró incentivar con los estudiantes, a través de la creación de una minibiblioteca escolar, el interés y el gusto por la lectoescritura, mejorando así los indicadores de resultado de aprendizaje relacionados con la lectura

Recomendaciones

Utilizar el cronograma de lectura respetando el horario establecido para cada grado, de esa forma la lectura se convertirá en un hábito para los niños y niñas.

Aplicar en los niños y niñas las estrategias pedagógicas y didácticas tales como: las sílabas locas, juegos de lotería, Leo y escribo, etc. para seguir fortaleciendo sus habilidades lectoras.

Hacer uso adecuado de la minibiblioteca escolar previendo que es un recurso que se utilizará siempre en nuevas generaciones para implementar la lectura.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11. Desarrollo del plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS
<p>Coordinar con ayuda del director tres socializaciones sobre el PME durante el ciclo escolar 2020.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Garantizar el fortalecimiento del PME para futuras generaciones estudiantiles de segundo grado primaria. 5. Orientar a los niños se segundo primaria sobre la importancia de cuidar el proyecto de la minibiblioteca en el aula. 6. Reunir a los padres de familia como actores directos responsables del aprendizaje de sus hijos. 	<p>Reuniones Talleres educativos Socializaciones Círculos estudiantiles</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Carteles Recurso humano</p>
<p>Capacitar sobre la importancia del hábito lector y la comprensión lectora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Inculcar la importancia que tiene el hábito lector en la vida del ser humano. 6. Brindar una guía a los niños sobre el uso y cuidado de los materiales de la minibiblioteca en el aula. 7. Realizar competencia de lectura en 	<p>Socializaciones Círculos estudiantiles</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Carteles Recurso humano</p>

	<p>el aula.</p> <p>8. Realizar actividades de comprensión lectora en el aula.</p>			
<p>Organizar grupos de padres y madres de familia, así como de alumnos para concientizarlos sobre la importancia de la lectoescritura.</p>	<p>3. Coordinar pequeñas charlas educativas acerca de la lectoescritura.</p> <p>4. Organizar murales educativos sobre la lectoescritura.</p>	<p>Socializaciones Charlas educativas Trifolios educativos Murales Educativos</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Carteles Recurso humano</p>
<p>Fortalecimiento de habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar.</p>	<p>3. Realizar concursos de lectura en el aula.</p> <p>4. Realizar premiaciones a los niños que leen más palabras por minuto y comprenden la lectura.</p>	<p>Socializaciones Charlas educativas</p>	<p>De enero a octubre del ciclo escolar 2020.</p>	<p>Salón de clases. Regalos Lista de cotejo Recurso humano Cronómetro</p>

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Abraham, M. L. (2008). La deserción escolar: un desafío pedagógico social. *Paulo Freire. Revista pedagógica crítica No.06* , pág. 1.
- Barragán, S. (2018). Modelación con teoría de grafos para la unidimensionalidad de un instrumento de evaluación. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y cienciasafines= journal of psychology and relatedsciences*, (1), 7-33.
- Barriga, L. (2009). La planificación. *Breve Introducción en: [http://www. geocities.com/WallStreet/District/7921/Planification. html](http://www.geocities.com/WallStreet/District/7921/Planification.html). BishwapriyaSanya. Planning as anticipation of resistance en: [http://www.seweb.uci.edu/ppd/ufiles/Sanyal% 20Resistance. pdf](http://www.seweb.uci.edu/ppd/ufiles/Sanyal%20Resistance.pdf).*
- Barrios Mejía, L.S. (2014). *TesisLA, P. D. C. T. E., LA, C. P. S. I. E., & ÉNFASIS, L. E. T. S. C. CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ.* (p.21)
- Bertoldi, S., Fiorito, M. E., & Álvarez, M. (2006). Grupo Focal y Desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. *Ciencia, docencia y tecnología*, 17(33), 111-131.
- Castro, F. (2003). El Proyecto de investigación. Páginas 6,8,9.
- Chaves, N., Antonio, J., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde laperspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *RevistaCubana de Educación Superior*, 38(1).
- De Grande, P. (2014). Robert K. Merton, ErvingGoffman, y el recurso del rol. *Journal de Ciencias Sociales*, (3), 55-65

Gómez-López, L. F. (2008). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria.*

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura. *nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. pág., 18.*

Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza. *Erasmus, 7(1).*

Jiménez, M. (2013). Planificación, plan, programa, proyecto. *CURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES.*

López Górriz, I., González Ramírez, T., & Colás Bravo, M. P. (1990). La metodología de investigación participativa (IP) en la exploración y el diagnóstico de necesidades. *Revista Investigación Educativa, 8 (16), 277-280.*

Marinis, P. D. (2010). La comunidad societal en Talcott Parsons: un ejercicio para poner a prueba ciertas hipótesis de lectura acerca de la historia del concepto de comunidad en lateoría sociológica. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina.* Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Mata, F. S., Ortega, J. L. G., & Mieres, C. G. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. *Bordón. Revista de pedagogía, 59(1), 153-166. Pag.1*

Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Editorial Pregón.

Minguet, P. A. (2002). La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 14.

Moral-López, A., Arrabal-Gómez, I., & González-López, I. (2010). *Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos*. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria “mediterráneo” de Córdoba.

Núñez, C., Gaviria-Serrano, J. M., Tobón, S., Guzmán-Calderón, C. E., & Herrera, S.R. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 40(5).

Ospina, M. A. P., & Córdoba, M. D. P. R. (2000). Influencia de los grupos de interés sobre el liderazgo participativo en la organización.(s/p)

Pedros, D. M., & Gutiérrez, A. M. (2012). *Introducción al plan estratégico*. Ediciones Díaz de Santos..

Radford, L. (2000). Sujeto, objeto, cultura y la formación del conocimiento. *Educación matemática*, Pág. 1

Restrepo, E. (2000). Elaboración de un proyecto de investigación. *Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana. Bogotá DC*.

Rosales, M. I. (2013). La perspectiva de la migración internacional en el marco de las Relaciones Internacionales: Las remesas sociales, una nueva reflexión. *pág. 1*.

Salas, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas

tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare* , pág.136.

Santander, O. A. E. (2012). La intimidación escolar, actores y características. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, pág.1.

Thompson, E. P., & Fontana, J. (1979). *Tradición, revuelta y consciencia de clase: estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*. Barcelona: Crítica.pag.384

Trujillo, A. L., &Faraco, J. C. G. (2019). Reactivar la democracia, un desafío ético y educativo: reflexiones urgentes a partir de la obra de John Dewey. *arbor*, 195(792), 512.

ANEXOS

Póster académico del PME

 <p>Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca Escolar en la EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén</p> 		
<p>Petrona Arcelí Osorio Espino De Sagüi</p>		
<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén, se caracteriza por ser una institución grande. El entorno educativo a trabajar es el Área de Comunicación y Lenguaje y los indicadores a mejorar son los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Justificación</p> <p>Para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura es necesaria la implementación de estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico, la redacción con sentido fomentado y la interpretación antes y después de la lectura, mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo habilidades lectoras con una minibiblioteca escolar en la EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché, Petén.</p>	<p style="text-align: center;">Actividades fundamentales desarrolladas</p> 
<p style="text-align: center;">Concepto</p> <p>Fortalecer habilidades para mejorar lectoescritura.</p>		
<p style="text-align: center;">Objetivos</p> <p>General:</p> <p>Crear una minibiblioteca escolar que contenga estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre Jornada Matutina, mejorar los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Marco -Organizacional -Análisis Situacional -Análisis Estratégico -Diseño del Proyecto -Ejecución de actividades diseñadas 	<p style="text-align: center;">Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento del hábito lector. -Implementación de estrategias pedagógicas en la minibiblioteca escolar. -Se logró mejorar el 91% de resultados de aprendizaje de resultados de lectura. A través de las diversas estrategias implementadas en la minibiblioteca escolar. 
<p>Específicos:</p> <p>Organizar horarios específicos de lectura en el aula para realizar diferentes tipos de lectura.</p> <p>Establecer diferentes estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar para que los estudiantes adquieran habilidades lectoras.</p> <p>Incentivar en los estudiantes a través de la creación de una minibiblioteca escolar, el interés y el gusto por la lectoescritura.</p>	<p style="text-align: center;">Ejecución de actividades diseñadas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de Cronograma de horarios de lectura. -Establecer estrategias pedagógicas y didácticas en la minibiblioteca escolar. 	<p style="text-align: center;">Acciones de Sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitar a los estudiantes sobre la importancia del hábito lector y la comprensión lectora. -Organizar grupos de padres y madres de familia, así como de alumnos para concientizarlos sobre la importancia de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia



**Entrevista dirigida a padres de familia de Aldea Rancho Alegre,
Sayaxché, Petén.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia: Se está realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortaleciendo Habilidades Lectoras con una Minibiblioteca escolar en la EORM de esta comunidad, se le solicita su participación para responder la siguiente entrevista.

Instrucciones: Lea muy detenidamente cada interrogante y marque con una X la casilla de la respuesta que considere.

1. Información de encuestado:

1.1. Actividad a la que se dedica: Ama de casa Agricultura Otra:

Especifique: _____

1.2. Edad 30 1.3. Etnia: Ladino Indígena

1.4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) para apoyarlo en la lectura?

Menos de una hora diaria Más de una hora diaria

1.5. ¿Usted está de acuerdo con el proyecto presentado? Sí No

1.6. ¿Por qué cree que es importante la lectura?

Porque es una obligación. Porque permite estar informado (a).

ACTA No. 04-2020

En la Aldea Rancho Alegre, municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, siendo las ocho de la mañana con treinta minutos del día lunes tres de febrero del año dos mil veinte, reunidas en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho Alegre, la Directora Reyna Adaly Monroy Marroquin, docentes del Centro educativo y la profa. Petrona Arceli Osorio Espino De Sagüi para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Toma la palabra la Directora Reyna Adaly Monroy Marroquin da la bienvenida a los presentes y les hace saber que el motivo de la presente es para dejar constancia que la profa. Petrona Arceli Osorio Espino De Sagüi hizo llegar a esta Dirección una solicitud para que se le brinde un aval para poder realizar el lanzamiento del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) el cual va a consistir en Crear una Mini biblioteca escolar para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes del Nivel primario, estando ya informados la Directora brinda el aval para que el PME de la profesora siga su curso. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a media hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]





Universidad de San Carlos de Guatemala, febrero de 2020

Directora
Reyna Adaly Monroy Marroquin
Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Rancho Alegre, Sayaxché Petén.

Distinguida directora:

Por medio de la presente manifiesto un afectuoso saludo, deseando se encuentre muy bien de salud y gozando de bendiciones de parte de nuestro creador, en esta ocasión me dirijo ante su persona con el objeto de:

EXPONER

Que actualmente Yo Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi, con Carne No. 200925847, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Actualmente curso el nivel académico de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE. Dentro de los contenidos de estudio universitario como maestra/ estudiante tengo que realizar el lanzamiento del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) que en su momento me fue autorizado realizar en el establecimiento educativo a su cargo por la Profesora Ela Jazmin Carmenate Requena, quien en el ciclo escolar anterior 2019 tenía a su cargo la dirección. Por tal motivo ante usted.

SOLICITO

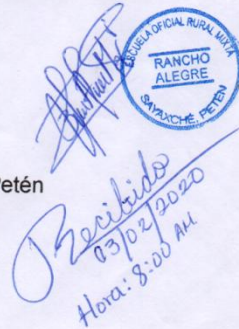
- Que se dé por recibida la presente.
- Que me brinde un aval para poder realizar El Lanzamiento del PME en el establecimiento que usted dirige.

De ante mano le agradezco la atención prestada a la presente y por su apoyo incondicional.

Atentamente,

F. 

Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi
Maestra estudiante USAC-EFPEM-PADEP/D Sayaxché, Petén



"Id y enseñad a todos"



EORM Aldea Rancho Alegre, Sayaxché Petén, febrero de 2020



A QUIEN INTERESE:

Por este medio y de la manera más atenta Yo Reyna Adaly Monroy Marroquin, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rancho Alegre JM, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, en uso de mis legítimas atribuciones y en calidad de directora de este Establecimiento Educativo del Nivel Primario con código 17-10-0300-43, acepto la solicitud presenta por la maestra estudiante de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE de la Universidad de San Carlos de Guatemala y al mismo tiempo,


Otorgo la presente carta aval:

A Petrona Arcelí Osorio Espino de Sagüi, con Carne No. 200925847, maestra/estudiante del PADEP/D en la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Persona que se ha presentado ante esta dirección para solicitar permiso y llevar a cabo El Lanzamiento de su Proyecto de Mejoramiento Educativo, Tomando en consideración su puntualidad y responsabilidad me es grato darle plena AUTORIZACIÓN para que lleve a cabo su actividad.

En consecuencia de lo anterior, como directora, doy mi aval.


Sin otro particular,

Vo. Bo.


 Profa. Reyna Adaly Monroy Marroquin
 Directora
 Escuela Oficial Rural Mixta,
 Aldea Rancho Alegre, Sayaxché Petén.



Vo. Bo.


 Lic. Alfonzo Claudio Sales
 SINAЕ Distrito Escolar 17-10-01
 Sayaxché, Petén.

