



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Material Didáctico, para Fortalecer el área
de Destrezas de Aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino
Real, del Municipio de Uspantán del Departamento de Quiché.**

Nancy Paola Díaz Chinchilla

Carné: 201226865

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Material Didáctico, para Fortalecer el área de
Destrezas de Aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a EORM, del Municipio de Uspantán del Departamento de
Quiché

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al
Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nancy Paola Díaz Chinchilla

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “**Implementación de material didáctico para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje, aplicado en el nivel preprimario, ejecutado en la EODP Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, del municipio de San Miguel Uspantán, del Departamento de Quiché**”, correspondiente a la estudiante: **Nancy Paola Díaz Chinchilla**, carné: **201226865**, CUI: 1898256691415, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

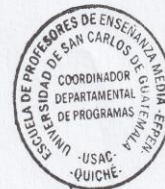
Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3560

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico, Para Fortalecer El Área De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Chinchilla Nancy Paola* Con Registro académico No. *201226865* Con CUI: *1898256691415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_80_201226865_01_3560



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3560

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico, Para Fortalecer El Área De Destrezas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Chinchilla Nancy Paola* Con Registro académico No. 201226865 Con CUI: **1898256691415** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_80_201226865_01_3560

DEDICATORIA

A Dios: Por ser fuente de sabiduría, fortaleza y por darme la vida y permitirme concluir esta etapa de formación académica con éxito.

A mis padres: Por el amor y apoyo que me han brindado

A mi hija: Por ser la luz que ilumina mi camino y por ser mi inspiración para seguir adelante.

A mi esposo: Por el apoyo moral que me ha brindado

A los docentes: Quienes me instruyeron con sus conocimientos y experiencias.

Al asesor: Por su esfuerzo, dedicación, paciencia y asesoría.

A mis compañeros: Quienes me brindaron apoyo moral

Y a usted: Especialmente

AGRADECIMIENTO

A Dios: Agradezco profundamente por haberme dado la vida, salud y sabiduría para lograr una meta más.

A mi familia: Por el cariño y apoyo incondicional que me han brindado.

A las siguientes entidades:

MINEDUC Por brindarme la oportunidad de hacer realidad una de mis metas.

EFPEM-USAC Por ser una institución cuyo objetivo es contribuir en el desarrollo del país a través de la formación de profesionales

PADEP Por contribuir en el proceso de mi formación académica

STEG Por el esfuerzo y luchas constantes

C.T.A Por el apoyo brindado al momento de requerir

Directora de EODP Anexa a EODP, Aldea Ojo de Agua Camino Real:

Por el apoyo al abrir las puertas del establecimiento para ejecutar el PME

RESUMEN

Contribuir para que el proceso educativo sea dinámico es uno de los compromisos y que se logrará a través de la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, elaborados con materiales reusables y reciclables, para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes están inmersos en el proceso de aprendizaje, a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluyen contenidos del CNB específicamente del área de Destrezas de Aprendizaje, tomando en cuenta que el juego no es únicamente para recreación, sus fines son formativos, en donde el niño se relaciona con su entorno, permitiéndole conocer el mundo que lo rodea y desarrollar su creatividad e incrementar sus conocimientos.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará variedad de material didáctico y juegos pedagógicos, para la brindarles atención necesaria a los estudiantes, tomando en cuenta la edad y el contexto social, esto favorece el desarrollo de destrezas y habilidades en el área de Destrezas de Aprendizaje, ya que en esta área existe dificultad en la asimilación de contenidos y repercute en el nivel de aprendizaje de los educandos.

ABSTRACT

Contributing so that the educational process is dynamic is one of the commitments and it will be achieved through the implementation of didactic material and pedagogical games, made with reusable and recyclable materials, to create an environment of harmony where students are immersed in the process. Learning, through fun and enjoyable activities that include CNB content specifically in the area of Learning Skills, taking into account that the game is not only for recreation, its purposes are training, where the child is related to his environment, allowing him to know the world around him and develop his creativity and increase his knowledge.

During the development of the Educational Improvement Project, a variety of teaching materials and pedagogical games will be implemented, to provide necessary attention to the students, taking into account the age and the social context, this favors the development of skills and abilities in the area of Skills of Learning, since in this area there is difficulty in assimilating content and affects the learning level of the learners.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1-2
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3-35
1.2. Análisis situacional.....	35-50
1.3. Análisis estratégico.....	50-67
1.4. Diseño del proyecto.....	67-85
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	86
2.1. Marco organizacional.....	86-91
2.2. Análisis situacional.....	91-95
2.3. Análisis estratégico.....	96-97
2.4. Diseño del proyecto.....	97-100
2.5. Fundamentación de actividades de la fase de ejecución.....	100-103
Capítulo III. Presentación de resultados.....	104
3.1. Título.....	104
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	105
3.4. Objetivos.....	105
3.5. Justificación.....	106-107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	108-113
3.7. Plan de actividades.....	114-116
3.7.1. Fases del proyecto.....	117-162

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	163-170
Conclusiones.....	171
Plan de sostenibilidad.....	172-176
Referencias bibliográficas.....	177-180
Anexos.....	181
Apéndice.....	185

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Matriz de priorización de problemas.....	36-37
Tabla 2 Árbol de problemas.....	38-39
Tabla 3 Análisis de actor directo MINEDUC.....	45
Tabla 4 Análisis de actor directo, directora.....	46
Tabla 5 Análisis de actor directo, docente.....	47
Tabla 6 Análisis de actores directos, estudiantes.....	48
Tabla 7 Análisis de actores directos, gobierno escolar.....	49
Tabla 8 Análisis de actores directos, padres y madres de familia.....	50
Tabla 9 Matriz DAFO al problema priorizado.....	51
Tabla 10 Técnica Mini-Max Fortalezas-Oportunidades.....	52-53
Tabla 11 Técnica Mini-Max Fortalezas-Amenazas.....	54-55
Tabla 12 Vinculaciones estratégicas de Fortalezas-Oportunidades.....	55
Tabla 13 Vinculaciones estratégicas de Debilidades-Oportunidades....	57
Tabla 14 Vinculaciones estratégicas de Fortalezas-Amenazas.....	59
Tabla 15 Vinculaciones estratégicas de Debilidades-Amenazas.....	60
Tabla 16 Posibles proyectos primera línea de acción.....	63
Tabla 17 Posibles proyectos segunda línea de acción.....	63
Tabla 18 Posibles proyectos tercera línea de acción.....	64
Tabla 19 Posibles proyectos cuarta línea de acción.....	64
Tabla 20 Posibles proyectos quinta línea de acción.....	65
Tabla 21 Plan de actividades.....	72-74

Tabla 22 Cronograma de actividades.....	75-76
Tabla 23 Monitoreo y evaluación del proyecto, fase 1.....	77
Tabla 24 Monitoreo y evaluación del proyecto, fase 2.....	78
Tabla 25 Monitoreo y evaluación del proyecto, fase 3.....	79-81
Tabla 26 Criterios e instrumentos de evaluación, fase 1.....	82
Tabla 27 Criterios e instrumentos de evaluación, fase 2.....	83
Tabla 28 Criterios e instrumentos de evaluación, fase 3.....	84
Tabla 29 Presupuesto del PME.....	85
Tabla 30 Plan de actividades.....	114-116

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Aplicación de material didáctico: las gallinitas.....	108
Imagen 2 Aplicación de material didáctico: las manzanas.....	109
Imagen 3 Aplicación de material didáctico: las manitas.....	109
Imagen 4 Aplicación de juegos pedagógicos: la lotería.....	110
Imagen 5 Aplicación de juegos pedagógicos: memoria.....	111
Imagen 6 Aplicación de juegos pedagógicos: rompecabezas.....	111
Imagen 7 Entrega de Manual de diseño y elaboración de material.....	112
Imagen 8 Entrega del Manual de diseño y elaboración de material.....	113
Imagen 9 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
Imagen 10 Solicitud de autorización para la socialización del PME....	119
Imagen 11 Nota dirigida a padres y madres de familia.....	120
Imagen 12 Agenda para la socialización del PME.....	120
Imagen 13 Nota dirigida a padres y madres de familia.....	121
Imagen 14 Estudiantes aportan recursos reusables y reciclables.....	122
Imagen 15 Madres de familia aportan recursos reusables.....	122
Imagen 16 Solicitud de autorización para realizar la caminata.....	123
Imagen 17 Caminata con los estudiantes de la EODP.....	124

Imagen 18	Estudiantes y docente de regreso a la escuela.....	124
Imagen 19	Solicitud de autorización para el lavado de recursos.....	125
Imagen 20	Docente y estudiantes lavando recursos reusables.....	126
Imagen 21	Estante de madera.....	127
Imagen 22	Docente y estudiantes colocando el estante de madera	127
Imagen 23	Implementación de cajas plásticas.....	128
Imagen 24	Estudiantes y docente sacuden y pintan.....	129
Imagen 25	Organizador de gavetas plásticas.....	130
Imagen 26	Docente elaborando material didáctico.....	131
Imagen 27	Solicitud para la autorización de charla.....	132
Imagen 28	Docente impartiendo la charla.....	132
Imagen 29	Docente elaborando juegos pedagógicos.....	133
Imagen 30	Docente recopilando información para el Manual.....	134
Imagen 31	Docente elaborando el Manual.....	135
Imagen 32	Conocimiento de fecha de inicio del PME.....	136
Imagen 33	Control de asistencia de padres y madres de familia...	137
Imagen 34	Padres y madres de familia de la EODP.....	138
Imagen 35	Estudiantes colaboran con recursos reusables.....	139
Imagen 36	Madre de familia y docente del establecimiento.....	139
Imagen 37	Recursos reusables y reciclables.....	140
Imagen 38	Estudiantes que participaron en la caminata.....	141
Imagen 39	Estudiantes de las etapas 4, 5 y 6.....	142
Imagen 40	Se verifico la existencia de un estante de madera.....	143
Imagen 41	Docente ordena las cajas plásticas.....	144
Imagen 42	Evidencia del organizador de gavetas plásticas.....	145
Imagen 43	Material didáctico elaborado.....	146
Imagen 44	Lista de asistencia de estudiantes.....	147
Imagen 45	Juegos pedagógicos.....	148
Imagen 46	Manual de diseño y elaboración de material didáctico.	149
Imagen 47	Notas dirigidas a padres de familia.....	150
Imagen 48	Padres de familia brindan apoyo en el PME.....	151

Imagen 49	Padres de familia colaboran en el desarrollo del PME	151
Imagen 50	Lista de cotejo.....	152
Imagen 51	Lista de cotejo.....	153
Imagen 52	Lista de cotejo.....	154
Imagen 53	Estante de madera y cajas de plástico.....	155
Imagen 54	Docente ordena material didáctico en las cajas.....	156
Imagen 55	Materiales reusables y reciclables ordenados.....	157
Imagen 56	Material didáctico elaborado.....	158
Imagen 57	Estudiantes que participaron en la charla.....	159
Imagen 58	Diversidad de juegos pedagógicos.....	160
Imagen 59	Manual de Diseño y elaboración empastado.....	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte de un requisito de graduación de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media -EFPEM- y PADEP/D. La institución seleccionada para la ejecución del PME es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, del municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché, se documenta el proceso que inicio en el mes de enero y finalizo en el mes de abril del año dos mil veinte, dentro de los actores involucrados están: directora del establecimiento, docente-estudiante, estudiantes de las etapas 4, 5 y 6, padres y madres de familia del nivel del nivel de educación preprimaria.

El trabajo realizado está estructurado de cuatro capítulos: en el primer capítulo se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo el cual consta del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el segundo se encuentra la fundamentación teórica, basada en diferentes autores. El capítulo tres es la presentación de resultados y en el capítulo cuatro se encuentra el análisis y discusión de resultados.

Cabe resaltar que en el establecimiento educativo se realizó un diagnostico institucional, durante este proceso se analizaron los indicadores educativos y se identificó que es necesario buscar alternativas viables para darle solución a los aspectos que afectan el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización, en la fase de análisis situacional se observaron factores internos y externos que son parte del contexto educacional, en el cual se detectaron varios problemas, se aplicó la tabla de contingencia en la que se priorizo; “La dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral”.

Se utilizó la técnica del DAFO la cual se le aplicó al problema identificado por medio de una matriz, en donde se obtuvo un listado debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, cabe agregar que se usó la técnica MINI-MAX, la cual permitió vincular las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con amenazas, se realizaron cinco líneas de acción estratégicas a las cuales se les propusieron cinco posibles proyectos, se tomó como línea de acción prioritaria: la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permitan superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 que demuestran en la asociación de objetos-numeral, de la cual se deriva el proyecto que se seleccionó basado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje, fabricados con recursos reciclables y reusables.

Las actividades y acciones que desarrollaron van encaminadas con un fin determinado que es contribuir en minimizar el problema que se ha identificado y se incidirá por medio de las propuestas que se desarrollaron durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando los estándares educativos y con ello elevar los indicadores educativos, resultados que no serán visibles en corto plazo, pero si en uno o dos años se podrá verificar el fruto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Dirección: Caserío Ojo de Agua Camino Real, municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

A. Cuenta con Consejo Educativo:

El establecimiento cuenta con Consejo Educativo: según registros que se encuentran en el Libro de actas número dos del Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojo de Agua Camino Real, en el que aparece el acta número 10-2018 en el cual consta que está integrado por las siguientes personas: Presidente: Antonio Argueta Ramírez, quien se identifica con documento personal de identificación (DPI), con Código Único de Identificación (CUI) número: 1723 53580 1415 Secretaria: Yeimy Mayvily Pérez Reyes, quien se identifica con documento personal de identificación (DPI), con Código Único de Identificación (CUI) número: 2414 71893 1415 Tesorera: Floridalma Reyes López, quien se identifica con documento personal de identificación (DPI), con Código Único de identificación

(CUI) número: 2100 03898 1415 Vocal primero: Ana Delma López Urizar, quien se identifica con documento personal de identificación (DPI), con Código Único de identificación (CUI) número: 1763 52368 11415 Vocal segundo: Sandra Perez López, quien se identifica con documento personal de Identificación (DPI), con Código Único de Identificación (CUI) número: 1762 87930 1415

a. Funciones de las organizaciones de padres de familia:

Identificar las necesidades de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución, fortalecer la participación democrática, participar en la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo, promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

B. Cuenta con Gobierno Escolar:

El establecimiento cuenta con Gobierno escolar el cual está integrado por los siguientes estudiantes:

Presidente: Elquin Sebastián Urizar López, Vicepresidente: Daniel Beteta Urizar, Secretario: Luis Ángel Pacheco López, Tesorero: Marco Antonio Beteta Urizar, Vocal primero: Lesly Daniela Pacheco López, Vocal segundo: Oliver Argueta Mota, Vocal tercero: Mileydi Urizar Reyes.

a. Funciones de los gobiernos escolares:

Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y las alumnas, de los y las docentes y de las autoridades de la escuela, conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela, realizar actividades para lograr mejores aprendizajes, organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad, velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes, velar por que todos los alumnos y las alumnas lleguen a clases y terminen el año escolar, velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas, proponer, desarrollar un plan de trabajo para todo el año y presentar al final del año un informe del trabajo que se realiza.

C. Visión-Misión:

a. Visión

El Centro Educativo Rural de la aldea Ojo de Agua Camino Real, se proyecta como un establecimiento líder a nivel educativo, cultural y laboral, trabajando activamente con la comunidad educativa en beneficio de la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, capaz de proponer y formar nuevos horizontes de vida por medio de los aprendizajes productivos, garantizando en los jóvenes el desarrollo de una mentalidad crítica e investigativa.

b. Misión

El Centro Educativo Rural de la aldea Ojo de Agua Camino Real, ofrece a la comunidad un servicio educativo, en Preescolar , Primaria, con un formación integral inclusiva, educando con valores, contribuyendo al mejoramiento de calidad de vida del joven campesino, mediante el desarrollo de proyectos productivos y prácticas pedagógicas vivenciales, estableciendo una interacción armónica con su entorno, apoyado en un excelente equipo humano y avances tecnológicos para ser emprendedores y competitivos.

D. Estrategias de abordaje

a. Aprendizaje Cooperativo:

Es una de las estrategias que se practica en clase ya que permite que los estudiantes a través de la interacción con los demás realicen las tareas con éxito apoyándose en la construcción de conocimientos.

Al organizar equipos de trabajo permite que los estudiantes mejoren la atención, la adquisición de conocimientos y promueve la socialización y las relaciones interpersonales.

b. Aula letrada:

En la Escuela Oficial de Párvulos existe un clima agradable, porque el aula esta letrada con el objetivo que los estudiantes estén motivados a través de las diferentes carteles elaborados por la docente con colores llamativos, materiales impresos, además materiales fabricados por los estudiantes, con el propósito de estimular y preparar a los niños en el aprendizaje de la lectura.

E. Modelos educativos:

a. Metodología activa:

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se utiliza la metodología activa, en donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje, se fomenta la motivación, la participación y la interacción, tomando en cuenta el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo a través de juegos, dinámicas, trabajo en equipo, la indagación y el descubrimiento.

b. El modelo pedagógico constructivista:

En el establecimiento también se pone en práctica el modelo pedagógico constructivista, ya que el proceso educativo se desarrolla a través del intercambio de experiencias y conocimientos previos que el estudiante posee para la construcción de los nuevos conocimientos, por medio de dos procesos importantes que son la asimilación y la acomodación.

Además se promueven prácticas de cooperación y participación que se centran en el desarrollo de destrezas y habilidades.

F. Programas que actualmente estén desarrollando:

Programas de apoyo que brinda el MINEDUC a través de las Direcciones Departamentales: útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Actualmente se está construyendo una galera, en la Escuela del nivel Primario con el apoyo de la institución Save The Children, que ha proporcionado el material y los padres de familia están colaborando con la mano de obra no calificada. Este proyecto también será de beneficio para los estudiantes del nivel de educación preprimaria, ya que este espacio lo utilizaran las madres de familia para la elaboración de la alimentación escolar de ambos niveles.

H. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Según la información brindada por el CAP del municipio de San Miguel Uspantán en el caserío Ojo de Agua Camino Real la población por rango de edades es la siguiente:

Población de un año 9, población de uno a dos años 4, población de dos a tres años 9, población de tres a cuatro años 7, población de 4 a 5 años 11, mujeres de 15 a 49 años 88, resto de población 324, población total: 452

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. A través de sus mediciones el índice de desarrollo humano la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general. Este tipo de indicadores se basan en el estudio de variables similares para cada rincón del mundo, como son las esperanza de vida, el nivel de educación por habitantes y el PIB per cápita de cada país.

El departamento de Quiché está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 8,378 km² y su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, se ubica aproximadamente a 2,021 metros a nivel del mar. En 2010 a lo largo de sus 21 municipios vivían poco más de 921 mil personas. Se estima que un 72% de sus habitantes vive en áreas rurales. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD indica las cifras del desarrollo humano del departamento de Quiché siendo los siguientes:

Santa Cruz del Quiché	IDH 0.632 Salud 0.786 Educación 0.546 Ingresos 0.563
Chiché	IDH 0.529 Salud 0.764 Educación 0.338 Ingresos 0.486
Chinique	IDH 0.491 Salud 0.476 Educación 0.467 Ingresos 0.529
Zacualpa	IDH 0.499 Salud 0.705 Educación 0.294 Ingresos 0.481
Chajul	IDH 0.393 Salud 0.410 Educación 0.274 Ingresos 0.493
Chichicastenango	IDH 0.485 Salud 0.527 Educación 0.410 Ingresos 0.517
Patzité	IDH 0.489 Salud 0.482 Educación 0.456 Ingresos 0.528
San Antonio I.	IDH 0.405 Salud 0.439 Educación 0.281 Ingresos 0.494
San Pedro Jocopilas	IDH 0.488 Salud 0.714 Educación 0.283 Ingresos 0.467

Cunén	IDH 0.512 Salud 0.643 Educación 0.396 Ingresos 0.497
San Juan Cotzal	IDH 0.427 Salud 0.410 Educación 0.353 Ingresos 0.518
Joyabaj	IDH 0.536 Salud 0.872 Educación 0.264 Ingresos 0.471
Nebaj	IDH 0.439 Salud 0.391 Educación 0.401 Ingresos 0.525
San Andrés Sajcabajá	IDH 0.513 Salud 0.822 Educación 0.244 Ingresos 0.473
San Miguel Uspantán	IDH 0.504 Salud 0.692 Educación 0.344 Ingresos 0.478
Sacapulas	IDH 0.542 Salud 0.743 Educación 0.379 Ingresos 0.504
San Bartolomé J.	IDH 0.424 Salud 0.589 Educación 0.212 Ingresos 0.471
Canillá	IDH 0.500 Salud 0.646 Educación 0.389 Ingresos 0.465
Chicamán	IDH 0.485 Salud 0.644 Educación 0.341 Ingresos 0.471
Ixcán	IDH 0.575 Salud 0.765 Educación 0.482 Ingresos 0.478
Pachalum	IDH 0.652 Salud 0.841 Educación 0.572 Ingresos 0.544

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 en el Nivel de Educación Preprimaria: 14 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapa 4	2 masculino	1 femenino	total 3
Etapa 5	3 masculino	4 femenino	total 7
Etapa 6	3 masculino	1 femenino	total 4
Total general	14		

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Etapas 4, 5 y 6

Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Número total de docentes en el Nivel de Educación Preprimaria 1

En el ciclo escolar 2019 la cantidad de alumnos matriculados fueron: 14

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día la asistencia escolar es de un 79%, de los 14 estudiantes inscritos el día de la visita aleatoria se reportan 11 estudiantes asistentes y 3 que no asistieron.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según datos investigados en cuadernos de asistencia de estudiantes y docentes del a Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM en el año 2015 2016, 2017,

2018 y 2019 se ha dado cumplimiento a los 180 días efectivos de clases, según lo establece el calendario escolar del MINEDUC, por lo que se calcula un porcentaje de 100%

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

En la aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché, el 100% de los habitantes pertenecen a la cultura ladina, por tal razón el idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el ciclo escolar 2019 por parte del MINEDUC a través de la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-24 fueron entregados los cuadernos de trabajo para preprimaria, para los catorce estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 es importante mencionar que los textos los envían en los meses de mayo, no es correcto porque debería ser en el mes de enero, como docente he implementado la estrategia de realizar hojas de trabajo por cada unidad e imprimir para cada estudiantes, debido a la demora de entrega de materiales educativos por parte del MINEDUC.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el establecimiento del Nivel de Educación Preprimaria solo se cuenta con una organización de padres de familia que es el Consejo Educativo, cada uno de los integrantes son los encargados de la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo, promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El reglamento de Evaluación vigente Acuerdo Ministerial No. 11-71-2010 en el artículo 22 establece que las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

Alumnos inscritos en el año 2014

Etapa 4 Masculino 2 Femenino 4 total 6

Etapa 5 Masculino 7 Femenino 4 total 11

Etapa 6 Masculino 5 Femenino 5 total 10

Total general: 27

Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2014

Etapa 4 Masculino 2 Femenino 4 total 6

Etapa 5 Masculino 7 Femenino 4 total 11

Etapa 6 Masculino 5 Femenino 5 total 10

Total general: 27

Alumnos inscritos en el año 2015

Etapa 4 Masculino 3 Femenino 6 total 9
Etapa 5 Masculino 3 Femenino 5 total 8
Etapa 6 Masculino 7 Femenino 4 total 11
Total general: 28

Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2015

Etapa 4 Masculino 3 Femenino 6 total 9
Etapa 5 Masculino 3 Femenino 5 total 8
Etapa 6 Masculino 7 Femenino 4 total 11
Total general: 28

Alumnos inscritos en el año 2016

Etapa 4 Masculino 3 Femenino 3 total 6
Etapa 5 Masculino 6 Femenino 6 total 12
Etapa 6 Masculino 3 Femenino 7 total 10
Total general: 28

Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2016

Etapa 4 Masculino 3 Femenino 3 total 6
Etapa 5 Masculino 6 Femenino 6 total 12
Etapa 6 Masculino 3 Femenino 7 total 10
Total general: 28

Alumnos inscritos en el año 2017

Etapa 4 Masculino 1 Femenino 0 total 1
Etapa 5 Masculino 4 Femenino 3 total 7
Etapa 6 Masculino 6 Femenino 5 total 11
Total general: 19

Alumnos que finalizaron el año 2017

Etapa 4 Masculino 1 Femenino 0 total 1

Etapa 5 Masculino 4 Femenino 3 total 7

Etapa 6 Masculino 6 Femenino 5 total 11

Total general: 19

Alumnos inscritos en el año 2018

Etapa 4 Masculino 0 Femenino 1 total 1

Etapa 5 Masculino 2 Femenino 1 total 3

Etapa 6 Masculino 4 Femenino 6 total 10

Total general: 14

Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2018

Etapa 4 Masculino 0 Femenino 1 total 1

Etapa 5 Masculino 2 Femenino 1 total 3

Etapa 6 Masculino 4 Femenino 6 total 10

Total general: 14

ii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Se revisaron los índices de eficiencia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, de la aldea Ojo de Agua Camino Real de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 en los cuales consta que no hay fracaso escolar durante estos años porque el 100% de los estudiantes que fueron inscritos finalizaron el ciclo escolar.

iii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Durante los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 los estudiantes que han finalizado el nivel preprimaria han sido inscritos en el nivel primario, por lo que se puede decir que las inscripciones han sido integrales.

v. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 100% de los estudiantes inscritos durante los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 han finalizado el ciclo escolar.

vi. Repitencia por grado y nivel

En el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, primaria y media, basado en el Acuerdo Ministerial No. 11-71-2010 en el capítulo IX artículo 22 establece que las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo, por tal razón no existe repitencia

vii. Deserción por grado o nivel.

Se revisaron los índices de eficiencia interna de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, de la aldea Ojo de Agua Camino Real de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 en los cuales consta que no hay deserción por etapas ni por nivel, durante estos años porque el 100% de los estudiantes que fueron inscritos finalizaron el ciclo escolar, no se reportaron estudiantes por retiro definitivo.

e. Indicador de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje no aplican al nivel de educación preprimaria, porque en este indicador es en donde se investigan los resultados de lectura de primer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. Resultados de matemáticas primer grado primario, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, debido a que no son datos que corresponden al nivel educativo en cual nos desenvolvemos no fueron investigados.

1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1980 un grupo de padres de familia, conformados por el alcalde auxiliar don Laureano Beteta, el comisionado Simeón Beteta y el presidente de Pro mejoramiento don Justo López, acudieron a la Supervisión Educativa con el objetivo de dialogar con el supervisor del núcleo educativo No. 10 Profesor Elí Sierra Pereira, para gestionar la creación de una Escuela en comunidad de Ojo de Agua Camino Real, porque los niños asistían a estudiar al establecimiento de la aldea Palqui.

Al ver las necesidades las autoridades educativas gestionaron y autorizan una partida presupuestaria, tomando en cuenta el censo y número de estudiantes existentes en la comunidad. Los habitantes de la comunidad se organizaron y construyeron un pequeño rancho de tabla y paja, para que las niñas y niños empezaran estudiar, además construyeron pupitres de madera y es así como inicia el ciclo escolar siendo el primer docente el profesor Santos Ángel Ruperto Morales Velásquez, atendiendo la cantidad de veintiocho estudiantes en primer grado.

En el año de 1983 la cantidad de estudiantes era mayor, los padres de familia acudieron a buscar ayuda al Destacamento Militar de Uspantán, con el capitán

Sosa, para pedirle ayuda y de esta manera mejorar las condiciones del lugar donde se recibían clases, tomando en cuenta las peticiones el capitán Sosa les brindó apoyo, aportando unas láminas para el techo y los habitantes de la comunidad elaboraron el adobe y así como se realizó la construcción de un nuevo salón de clases.

En el año de 1990 se construyeron dos aulas y dirección por la ONG COGAT, mejorando los ambientes para los estudiantes y dos docentes cubrían la matrícula escolar.

En el año 2002 se realizaron las gestiones para crear el código de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, siendo la primera docente la profesora Nancy Paola Díaz Chinchilla, teniendo a su cargo la cantidad de veintiocho estudiantes, no se contaba con un lugar específico para trabajar se impartían las clases en el local que ocupa actualmente la dirección. A través de las diferentes gestiones en el año 2009 se logró la construcción de la Escuela para el nivel de educación preprimaria, por la ONG Terras Solidarias.

En el año dos mil nueve se conformó la primera organización de padres de familia denominada Junta escolar y que en la actualidad se les llama Consejos Educativos, el objetivo primordial de las OPF es participar en la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo. El establecimiento cuenta con una organización estudiantil denominada Gobierno Escolar quienes son los encargados de organizar actividades para el beneficio de los estudiantes, promover la participación, integración y velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.

En el diagnóstico institucional que se realizó el año 2019 se hizo una recopilación de datos en los diferentes libros de actas, libro de asistencia de docentes y estudiantes, cuadros Prim, índices de eficiencia interna de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 para hacer un análisis de los indicadores

educativos propuestos por el Sistema Nacional: indicador de contexto, indicador de recurso, indicador de proceso, indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, información que se detalla a continuación.

Según la información brindada por el CAP del municipio de San Miguel Uspantán en el caserío Ojo de Agua Camino Real la población por rango de edades es la siguiente: población de un año 9, población de uno a dos años 4, población de dos a tres años 9, población de tres a cuatro años 7, población de 4 a 5 años 11, mujeres de 15 a 49 años 88, resto de población 324, población total: 452

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD indica las cifras del desarrollo humano del departamento de Quiché y del municipio de Uspantán, siendo los siguientes:

Santa Cruz del Quiché	IDH 0.632	Salud 0.786	Educación 0.546	Ingresos 0.563
San Miguel Uspantán	IDH 0.504	Salud 0.692	Educación 0.344	Ingresos 0.478

La cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 en el nivel de educación preprimaria son 14 estudiantes y una docente atiende las etapas 4, 5 y 6

El día que se realizó la visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar que son 14 hubo una asistencia de 11 estudiantes y 3 inasistencias, haciendo un análisis se concluye que si existe ausentismo en el establecimiento debido que algunos estudiantes no asisten a clases con regularidad, el índice que marca no es tan bajo pero si afecta en el rendimiento escolar.

Según datos investigados en cuadernos de asistencia de estudiantes y docentes del a Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM en el año 2015 2016, 2017, 2018 y 2019 se ha dado cumplimiento a los 180 días efectivos de clases, según lo establece el calendario escolar del MINEDUC, por lo que se calcula un porcentaje de 100%.

En la aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché, el 100% de los habitantes pertenecen a la cultura ladina, por tal razón el idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano.

En el establecimiento del Nivel de Educación Preprimaria solo se cuenta con una organización de padres de familia que es el Consejo Educativo, cada uno de los integrantes son los encargados de la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo, promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Se revisaron los índices de eficiencia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, de la aldea Ojo de Agua Camino Real de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 en los cuales consta que no hay fracaso escolar durante estos años porque el 100% de los estudiantes que fueron inscritos finalizaron el ciclo escolar, cabe resaltar que existido una conservación de la matrícula porque los estudiantes que han finalizo el nivel preprimaria han sido inscritos en el nivel primario, por lo que se puede decir que las inscripciones han sido integras.

No se registra repitencia por grado o nivel debido que el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, primaria y media, basado en el Acuerdo Ministerial No. 11-71-2010 en el capítulo IX artículo 22 establece que las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del nivel de Educación

Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo, por tal razón no existe repitencia.

Al realizar el análisis del indicador de resultados de escolarización vemos que en el nivel de educación preprimaria no hay repitencia, porque los estudiantes son promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, pero esto no indica que dentro de las aulas los docentes no encontremos problemas de aprendizaje y asimilación de contenidos, todos los estudiantes poseen diferentes tipos de aprendizaje y es ahí es donde el docente juega un rol importante al buscar e implementar diversas estrategias y metodologías.

Se revisaron los índices de eficiencia interna de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, de la aldea Ojo de Agua Camino Real de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 en los cuales consta que no hay deserción por etapas ni por nivel, durante estos años porque el 100% de los estudiantes que fueron inscritos finalizaron el ciclo escolar, no se reportaron estudiantes por retiro definitivo, no se reporta deserción escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

a. Indicador de contexto:

El caserío Ojo de Agua Camino Real en el año 1905 formaba parte del caserío Palqui. Aunque contaba con una distancia de tres kilómetros. Desde entonces se conocía con el nombre de “Ojo de Agua Palqui”, existía un solo alcalde auxiliar para las dos comunidades, dichas comunidades pertenecían a la aldea el Palmar por ser la aldea más grande. En el año de 1910 el caserío Ojo de Agua Palqui fue superando, ya contaban con varias viviendas, por las riquezas de las tierras se dedicaron a los cultivos.

La familia de los primeros habitantes fue creciendo debido a que las familias eran muy numerosas, por ello que en el año 1928 decidieron independizarse del caserío Palqui, se organizaron para gestionar la autorización de un alcalde auxiliar, pero no fue posible. En el año de 1975 logra la división de ambos caseríos por órdenes de la municipalidad de Uspantán, se les autorizó alcaldes auxiliares a cada una de las comunidades y también la modificación de nombres de los caseríos.

Históricamente al referirse a los datos que indican el rango de población los niños de edad preescolar se puede observar que en años anteriores existía demanda, en la actualidad según datos brindados por el CAP del municipio de Uspantán se contabilizó que actualmente hay poca población 11 niños en edades de 4 a 5 años, existen diversas razones una es que en la mayoría de hogares los padres de familia deciden procrear dos o tres hijos, otra de las circunstancias que se diagnosticó es la migración a los Estados Unidos, por la falta de recursos económicos.

Según el informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD indica que las cifras de desarrollo humano del departamento de Quiché y del municipio de San Miguel Uspantán están en un nivel bajo, índice que demuestra que las personas viven en condiciones que no son dignas con relación a educación, salud e ingresos.

Es evidente que la alimentación de los niños y niñas en el área rural no es balanceada, debido a los bajos ingresos económicos que los padres de familia obtienen y esta problemática afecta las condiciones de salud de las niñas y niños, circunstancias psicológicas que se pueden observar en algunos estudiantes en los estados de ánimo, porque algunas veces están deprimidos, distraídos, tristes, no asimilan contenidos y tienen dificultades de aprendizaje.

En nuestro medio existe la pobreza y pobreza extrema, los ingresos económicos de las familias son escasos, circunstancias sociológica que se pueden observar, este factor afecta a la sociedad y se evidencia en varias

familias de la Aldea Ojo de Agua Camino Real, porque padres y madres de familia se han visto obligados a migrar a Estados Unidos buscando un mejor futuro.

Existe discriminación para la niñas y se ve reflejado en el contexto cultural de la aldea, las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres, debido a que la mayoría de las niñas solo egresan de sexto grado y se dedican a ayudar a realizar los oficios domésticos, a los niños los padres de familia les brindan la oportunidad de continuar con sus estudios hasta graduarse.

b. Indicador de recursos

En las circunstancias historias se pudo evidenciar que en el año 2002 se realizaron las gestiones para crear el código de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, siendo la primera docente la profesora Nancy Paola Díaz Chinchilla, teniendo a su cargo la cantidad de veintiocho estudiantes, no se contaba con un lugar específico para trabajar se impartían las clases en el local que ocupa actualmente la dirección. A través de las diferentes gestiones en el año 2009 se logró la construcción de la Escuela para el nivel de educación preprimaria, por la ONG Terras Solidarias, en donde actualmente se desarrolla el proceso educativo, cuenta con dos aulas amplias y un ambiente agradable.

En el año 2019 habían 14 estudiantes matriculados, actualmente la matrícula es de 15, una docente atiende las tres etapas, según el diagnóstico que realizó se evidencia que en el establecimiento la matrícula escolar en los últimos tres años ha disminuido, debido a que en la comunidad ya no hay familias numerosas, optan por procrear dos o tres hijos.

En las circunstancias psicológicas se puede mencionar que cuando un docente atiende una cantidad bastante alta de estudiantes no se les presta la atención necesaria, se descuidan, es difícil lograr los estándares educativos deseados,

no se alcanzan las competencias y metas propuestas, algunos niños y niñas se frustran o se distraen, aspectos que repercuten psicológicamente y en algunos casos marcan su vida estudiantil. Cuando el grupo es pequeño el proceso de enseñanza-aprendizaje es favorable porque la atención que se brinda puede ser personalizada atendiendo a las necesidades educativas de cada educando.

En las circunstancias culturales se ha logrado evidenciar que las nuevas generaciones de la comunidad a través del paso del tiempo han cambiado muchas de las ideologías que poseían, anteriormente las madres de familia tenían de ocho a diez hijos, actualmente ya no es así, padres de familia manifiestan que es importante brindarle a las niñas y niños lo que necesitan.

c. Indicador de proceso

Según los datos históricos que se investigaron durante el diagnóstico institucional se evidencia el índice de inasistencias en ciclos escolares anteriores de los estudiantes del establecimiento, debido a que algunos padres y madres de familia que son de escasos recursos económicos van a trabajar en corte de ajojote y algunas veces se llevan a los niños para que cuiden a sus hermanitos pequeños, este aspecto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha dado cumplimiento a los 180 días efectivos de clases, según lo establece el MINEDUC.

Existe una organización de padres de familia, denominado Consejo Educativo, ellos se encargan de la administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo, que son designados por el MINEDUC, para promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas, además se ha tratado de involucrarlos en las actividades socioculturales y extraescolares de los niños y niñas así también las madres de familia se involucran en la elaboración de la alimentación escolar.

En el área psicológica se puede evidenciar que al hablarle al estudiante en su idioma materno hay una comunicación fluida, esto favorece para que el proceso educativo sea efectivo y los niños se expresen en confianza y se sientan motivados por participar en las actividades dentro y fuera de las aulas.

En las circunstancias sociológicas se evidencia que los habitantes de la comunidad pertenecen a la cultura ladina, el idioma predominante es el castellano, se constató que en el establecimiento existe la discriminación entre los mismos estudiantes, no se puede decir que es porque pertenecen a culturas o etnias diferentes si no que se da por el estatus social.

Dentro de las circunstancias culturales se hace mención que el 100% de los habitantes de la comunidad pertenecen a la cultura ladina, por tal razón el idioma que se utiliza para impartir clases es el castellano.

- d. Indicador de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

En los aspectos históricos se puede hacer mención de que en los cinco últimos cinco años el 100% de los alumnos inscritos han finalizado el ciclo escolar, según los índices de eficiencia no se ha reportado fracaso escolar y no existe repitencia, han sido promovidos a la etapa superior o al nivel de educación primaria, debido a que el Reglamento de Evaluación vigente Acuerdo No. 11-71-2010 en el artículo 22 establece que las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria sean promovidos automáticamente, siempre y cuando hayan cumplido como mínimo seis años y seis meses de edad al inicio del ciclo lectivo.

Dentro de las circunstancias psicológicas, se puede mencionar que en el nivel de educación preprimaria no existe repitencia de grado o etapa, dentro del aula se han podido observar diversos casos de estudiantes que presentan dificultades o problemas de aprendizaje o asimilación de contenidos, debido a que cada niño

o niña posee diferentes ritmos, tipos y estilos de aprendizaje, por ello las docentes deben ser muy observadoras, cuidadosas y buscar alternativas de solución para brindarle la atención necesaria a cada educando.

En las circunstancias sociológicas se logró evidenciar que en los últimos cinco años no se reporta deserción escolar en el establecimiento, debido a que los padres de familia se han dado cuenta que el nivel de Educación Preprimaria es importante porque ves ahí donde los niños desarrollan habilidades y destrezas para poder ingresar al nivel primario.

En las circunstancias culturales se pudo constatar que de los niños y niñas que egresan del nivel de educación preprimaria el 100% sigue estudiando el nivel de educación primaria, pero durante este proceso algunos estudiantes se retiran y se podría decir que es en un 90% egresan de sexto, dentro de los retiros definitivos se reportan más niñas, existen varios motivos, en algunos por pertenecer al sexo femenino no les dan la oportunidad de continuar con sus estudios, por falta de interés por la superación académica y por falta de recursos económicos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Problemas educativos a nivel nacional

En Guatemala existen diversos problemas educativos los cuales se reflejan en los establecimientos a través de la verificación de los indicadores educativos, como la deserción escolar que es uno de los problemas que afectan el proceso educativo a nivel nacional, los índices son reflejados en la mayoría de establecimientos muchos de los niños y niñas abandonan las aulas por diversas causas, trabajo infantil, desinterés por la superación, factores económicos y la migración hacia Estados Unidos, los menores han tenido que abandonar las aulas para emprender viaje para buscar mejores condiciones de vida;

problemática que el sistema educativo no ha logrado superar, cada año se reporta un buen número de estudiantes que abandonan el proceso educativo.

Es evidente que Guatemala es uno de los países con la tasa de repitencia más alta en la región centroamericana con el 42% según el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Pisa por sus siglas en inglés). Ese estudio posiciona al país en el cuarto lugar de 13 países evaluados, aún por debajo de Costa Rica y Honduras. En la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primer y segundo grados. Entre 2008 y 2018 la tasa de repitencia de primer grado promedió 23%. Es decir, casi 1 de cada cuatro alumnos repitió el primer grado en esos años. En segundo grado la tasa de repitencia promedio entre 2008 y 2018 fue 13%. Según investigaciones uno de los factores que incrementa los índices de repitencia en primer grado es el primer acercamiento a la escuela, debido a que cuatro de cada diez niños tienen acceso a la escuela preprimaria. Otra de causa es que muchos alumnos que ingresan a la escuela no reciben clases en su idioma materno. El problema no se ha resuelto, la cobertura es reducida y solo se enfoca en que el maestro hable el idioma, pero esto no implica que enseñe en ese idioma.

Bajos criterios de responsabilidad de los padres de familia es un problema educativo que se vive a diario en los establecimientos, en las áreas rurales es muy escaso el apoyo que padres de familia brindan a sus hijos, es evidente porque cuando se le deja una tarea por mínima que sea a los estudiantes para que la realicen en casa, al día siguiente cuando los docentes revisan no lo han realizado, preocupante situación pero esa es la realidad que se vive en las comunidades; es responsabilidad y compromiso que todos los padres deben de asumir para contribuir y mejorar la educación en nuestro país y así lograr una educación de calidad. El éxito de la tarea educativa requiere del compromiso de todos, no solo del Gobierno y de los docentes, sino de la familia como eje fundamental, mediante la participación activa en los procesos de

enseñanza/aprendizaje. En la medida que los padres y madres de familia estén comprometidos el niño tendrá más oportunidades de desarrollar su potencial.

En el contexto actual esta tarea se vuelve más exigente. La familia ha sufrido cambios profundos debido al incremento de divorcios o abandono; mayor participación de la mujer en el mercado laboral y el surgimiento de nuevas formas de convivencia, que hacen la tarea más difícil para los padres. A pesar de ello se debe asegurar el sano crecimiento y socialización de los niños, brindarles un ambiente de afecto y apoyo mediante relaciones cercanas y significativas, estimularles la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social que les permita adaptarse a la sociedad actual. Las relaciones entre familia y escuela siempre tendrán repercusiones positivas en la comunidad, propician la formación de individuos íntegros, con una profunda comprensión de sí mismos y del papel que juegan en la sociedad. Para lograr el éxito en proceso educativo se requiere de la participación y compromiso de la comunidad educativa, no solo es responsabilidad del gobierno y docentes, la familia juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, involucrándose brindando apoyo y reforzando las tareas realizadas en clase.

Otro problema educativo es el rendimiento escolar, el bajo rendimiento escolar puede darse por diversos factores, no siempre relacionados con el ámbito académico, puede ser por trabajo infantil, sobrecargar a los niños con actividades extraescolares, falta de comunicación y atención. Problemática que se hace más visible en las áreas rurales, tomando en cuenta que son áreas vulnerables en donde los padres y madres de familia son de escasos recursos debido a que no existen fuentes de empleo, se ven obligados a trabajar en la agricultura, en algunos casos los niños y niñas desempeñan un trabajo infantil y se descuida el proceso educativo. Es responsabilidad de los padres y madres de familia ayudar a sus hijos a reforzar las tareas realizadas en clase, además es importante brindarles confianza, tener una buena comunicación y evitar la confrontación; en muchos casos el rendimiento escolar se asocia con el apoyo y

motivación que los padres puedan brindarle a los hijos en el proceso educativo y es fundamental para su desempeño, por eso, aunque los niños o adolescentes no obtengan resultados positivos hay que buscar acciones encaminadas a mejorarlas. El apoyo y motivación que los padres de familia brindan a sus hijos durante el proceso educativo es importante para mejorar el rendimiento escolar y así vencer esos obstáculos o problemas de aprendizaje que se presentan, y si no se buscan acciones encaminadas a mejorar esa problemática se puede llegar a un fracaso escolar, cuando puede evitarse buscando alternativas de solución para salir adelante, haciéndolos sentir que poseen capacidad, habilidades y destrezas, respetando sus individualidades.

La Vulnerabilidad de la infraestructura escolar, es otro de los problemas educativos debido que Guatemala es uno de los países con peor infraestructura escolar, el 36% de alumnos van a escuelas con un ambiente no adecuado para su aprendizaje. La infraestructura física que alberga a la población escolar es uno de los factores fundamentales que se le debe dar prioridad, porque este aspecto incide en el rendimiento y motivación de los estudiantes, pero lamentablemente los gobiernos de nuestro país no le han dado importancia, porque existen muchas limitaciones en cuanto al mantenimiento de las escuelas, existe el programa de remozamiento pero no se ha implementado en todos los establecimientos. Guatemala es uno de los países con peor infraestructura escolar. En medio de una discusión sobre la calidad de la educación que debería tener Guatemala para aprovechar su “bono demográfico”, un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) revela que en el país hay estudiantes que asisten a escuelas que no tienen los requerimientos mínimos de infraestructura que aseguren el aprendizaje. El estudio, que consideró a 14 países de Latinoamérica, midió el nivel de coberturas de los servicios básicos en las escuelas –como acceso al agua, electricidad, energía, baños, desagüe, entre otros y la existencia de infraestructura educativa, como salas de computación, laboratorios de ciencias, bibliotecas, gimnasios y enfermería.

Las escuelas guatemaltecas a donde asisten estudiantes del nivel de educación preprimaria y primaria tienen cubierta la necesidad de luz eléctrica, ya que el 92% cuenta con el servicio, pero solo tres de cada diez niños tiene acceso a una conexión de Internet. La realidad guatemalteca contrasta con la de países latinoamericanos, como Chile, el país mejor calificado, en donde nueve de cada diez niños reciben clases en una escuela que cuenta con sala de computación y tienen acceso a Internet. Las condiciones más deficientes de infraestructura se encontraron en los países de Centroamérica con excepción de Costa Rica y Panamá en donde el nivel de suficiencia se encuentre entre el 21 y 24%. Mejorar la infraestructura escolar es clave para que los estudiantes tengan condiciones dignas y un ambiente agradable, el cual proporciona motivación para aprender y con ello contribuir en mejorar la educación a través del rendimiento escolar.

El ausentismo escolar es otro de los problemas que se ve reflejado en los diferentes niveles educativos y establecimientos del país y por qué no decir que en las áreas rurales es donde es más visible esta problemática, la cual perjudica el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que no asisten con regularidad a clases, el aprendizaje no es el mismo comparado con los niños y niñas que tienen una asistencia regular, algunos problemas o dificultades de aprendizaje se asocian al ausentismo escolar, en algunos casos es por desmotivación debido a las metodologías y contenidos que docentes aplican, muchas veces sin tomar en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes; es una problemática que existe en el sistema educativo de nuestro país, no cabe duda de que ser docente en nuestro país representa grandes desafíos y retos. En la actualidad, dados a los cambios que la sociedad, demanda otro modelo que asuma un nuevo rol, que responda a los desafíos del presente y futuro de la sociedad, que esté preparado para enfrentarse a situaciones difíciles y complejas que plantea la diversidad cultural, el entorno socioeconómico, la globalización, los avances de la tecnología y la presión de los cambios tan acelerados que se producen en los procesos sociales. Los docentes deben estar comprometidos en

buscar mejoras en el proceso educativo, promoviendo acciones para lograr una educación de calidad, partiendo desde el contexto en el cual los niños se desenvuelven, implementando metodologías y desarrollando contenidos contextualizados, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación de forma positiva y a la vez inculcar en los estudiantes el uso correcto de las redes sociales, teléfonos y computadoras debido a que en la actualidad el uso de estas herramientas perjudica y muchas veces se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas en las aulas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Durante el proceso del diagnóstico institucional que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, se investigaron datos relacionados a los indicadores educativos se hizo el análisis de cada uno de los aspectos y se determinó que el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización es donde existen inconvenientes y que uno de ellos es al ausentismo escolar reflejado con un índice es de 79% además se presentan casos de dificultades de aprendizaje que afectan el rendimiento escolar de algunos estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje, por estas circunstancias se ha determinado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, porque se considera que es necesario buscar alternativas de solución a través de las diferentes acciones que se ejecutaran y que van encaminadas a minimizar los problemas detectados e incidir en los indicadores educativos, a través de la aplicación de la metodología constructivista, técnicas, estrategias y herramientas que se han puesto en práctica y que se han adquirido en el durante el proceso de profesionalización académica PADEP/D .

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

A. Indicador de contexto

Los indicadores de contexto reflejan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo que tiene impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños, niñas y jóvenes información que se puede evidenciar a través de los índices de población por rango de edades, haciendo énfasis en las edades escolares, el Índice de Desarrollo Humano el cual mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Siendo la educación uno de los derechos inherentes que los respalda el artículo 74 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala, la cual establece: que la educación es obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. Una de las políticas educativas que tiene relación con el indicador de contexto el la número uno, que se enfoca en la cobertura y su fin primordial es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Lamentablemente existen factores que impiden el egreso efectivo de los estudiantes en los niveles de educación preprimaria, primaria y básica, aunque el Gobierno y el MINEDUC garanticen el acceso y permanencia de los estudiantes en los niveles antes mencionados, siempre van a ver limitantes los cuales se ven reflejados a nivel nacional, departamental y municipal según información de la PNUD los índices de Desarrollo Humano en el aspecto educativo en el año 2014 eran de 0.341 indicadores que demuestran el nivel de desarrollo muy bajo, los habitantes de este país y especialmente en las áreas rurales no gozan de una vida digna y poseen muchas limitaciones para lograr la superación académica.

B. Indicador de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información acerca de la cantidad de alumnos matriculados por cada ciclo escolar, distribución de la cantidad de alumnos y alumnas por grados o niveles educativos, cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, además mide la relación entre el número de alumnos/docentes indicador que mide la relación entre la cantidad de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector oficial, establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente, mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio, además la verificación de estudiantes que reciben beneficios de útiles, escolares, alimentación escolar y gratuidad de la educación a través de los programas de apoyo del MINEDUC y se enfoca también en el gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB); lo cual es ampara por el artículo 72 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece: Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, este derecho también lo respalda la Política seis la cual se enfoca en el aumento de la inversión educativa. La cual se basa en el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto). Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7%. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a ese porcentaje, según datos investigados el presupuesto para el año 2018 era tan solo el 2.9%. Se considera que la asignación presupuestaria e inversión en educación es poca, para cubrir las demandas educativas que existen en nuestro país, situación que perjudica para lograr el avance educativo de los estudiantes, y lograr una educación integral, anualmente reciben programas de apoyo de útiles escolares, gratuidad de la

educación y alimentación escolar, pero los recursos no son suficientes para cubrir ni un 50% de las necesidades educativas que existen en los establecimientos.

C. Indicador de proceso

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos fundamentales de la organización y la estructuración de las escuelas y del sistema educativo en general, estos constituyen el centro del que hacer educativo.

El indicador de proceso se enfoca en la asistencia de los alumnos y alumnas a los establecimientos educativos, mide el porcentaje de cumplimiento de días de clases del total de días hábiles en el año según lo establece el calendario escolar, basado en lo que la ley establece, hace énfasis en la cantidad de organizaciones de los padres de familia a través de los consejos educativos, además este indicador mide el idioma en que los estudiantes reciben clases, tomando en cuenta el idioma materno que es otro de los derechos inherentes que poseen los niños y niñas de nuestro país, el artículo 76 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece: Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá ser impartida preferentemente en forma bilingüe. El gobierno y el MINEDUC, a través de la creación de políticas educativas respaldan y hacen valer cada uno de los derechos que los estudiantes poseen; la política educativa número cinco dice que la educación bilingüe multicultural e intercultural debe ser fortalecida, siendo uno de los objetivos estratégicos la implementación de diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Uno de los indicadores de proceso, mide el uso de idiomas mayas en el sistema de educativo, verifica el uso de un idioma maya como medio de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, como lo establece el artículo 76 de la sección cuarta de la Constitución de la República de Guatemala, cabe mencionar que es lamentable la realidad que se viven en nuestro municipio por que asignan docentes de la cultura maya en áreas en donde el 100% de estudiantes son ladinos y no hablan ni un idioma maya o viceversa, el MINEDUC no realiza un estudio con profundidad para verificar las necesidades educativas de acuerdo al contexto sociocultural, aspectos que obstaculizan el logro de una educación de calidad y con pertinencia cultural.

D. Indicador de resultados de escolarización

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna permiten conocer una serie de información que permiten evidenciar el acceso, ingreso y egreso de los estudiantes en el sistema educativo de nuestro país, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes; la escolarización oportuna mide la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, escolarización por edades simples es la proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada, la cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año, fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y finalización de nivel demuestra el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad

esperada para dicho grado, este indicador demuestra índices muy bajos en las áreas rurales debido a las limitantes que existen en nuestro país; no obstante el artículo 74 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación es obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites que fijen la ley, este derecho lo respalda la política educativa número dos la cual se enfoca en la calidad y mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, siendo uno de los objetivos estratégicos el fortalecimiento de la evaluación para garantizar la calidad educativa.

Es evidente que en la mayoría los establecimientos de áreas rurales existen altos índices de fracaso escolar, en algunos casos porque los padres no le dan importancia a la superación de sus hijos, no les brindan apoyo en las tareas. Se retiran definitivamente porque por la misma pobreza y extrema pobreza que existe en nuestro país los niños se ven obligados a realizar trabajos para obtener recursos económicos para cubrir las necesidades básicas en la familia, con estas acciones los padres violentan un derecho que posee la niñez que es el de recibir educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Dificultad en la comprensión y asimilación de contenidos en el área de Destrezas de Aprendizaje

Estudiantes no cumplen con las tareas

Estudiantes llegan tarde a la escuela

Poca practica de hábitos de higiene

Ausentismo

Padres no brindan apoyo a estudiantes

Escasa practica de valores

Dificultad de aprendizaje con relación a asociación de objetos-numeral

Problemas de retención

Poco interés por el aprendizaje de contenidos

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1

Matriz de priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad en la comprensión y asimilación de contenidos en el área de Destrezas de Aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Estudiantes no cumplen con las tareas	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Estudiantes llegan tarde a la escuela	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Poca practica de hábitos de higiene	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Padres no brindan apoyo a estudiantes	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Escasa practica de valores	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Dificultad de aprendizaje con relación a asociación de objetos-numeral	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Problemas de retención	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Poco interés de aprendizaje de contenidos	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no le compete	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 29
Matriz que se utilizó para la priorización del problema.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la fase de análisis situacional se hizo un estudio de factores internos y externos que son parte del entorno educativo, se realizó un listado de problemas que fueron identificados en el establecimiento y comunidad educativa, un factor muy importante al realizar la priorización del problema es hacer un estudio para determinar si el problema seleccionado resuelve las demandas educativas y contribuye a minimizar las diferentes problemáticas diagnosticadas y de esta manera comprobar si el propósito es incidir en los indicadores educativos y resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

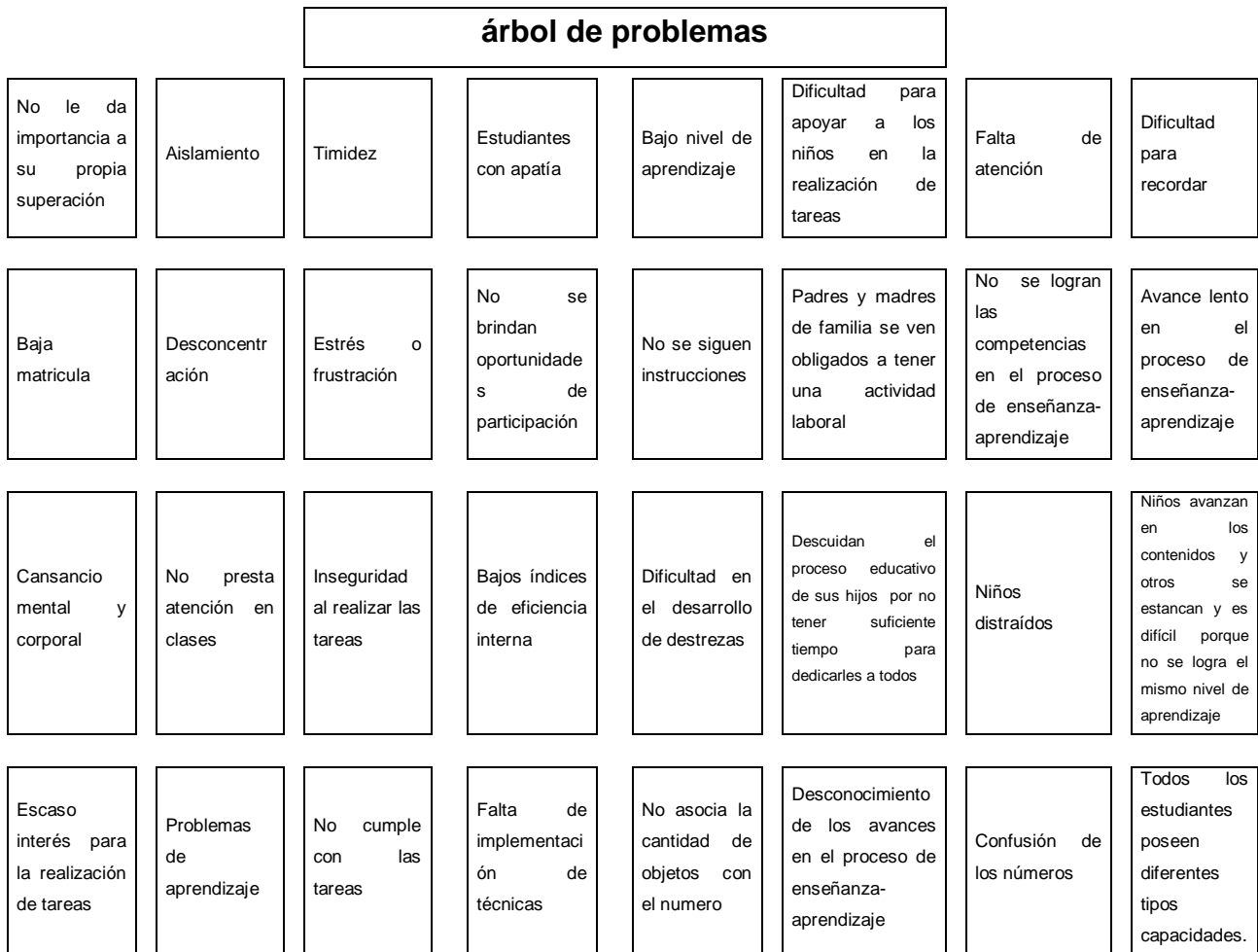
Para realizar la selección del problema estratégico se utilizaron diferentes técnicas siendo una de ellas el árbol de problemas, se realizó el análisis del problema prioritario en donde se buscaron causas y efectos al problemática, seguidamente se utilizó una matriz de priorización la cual consta de una escala de puntuación y se eligió el problema que obtuvo el mayor punteo, siendo

“Dificultad de aprendizaje con relación a asociación de objetos-numeral”, se considera oportuno buscar alternativas factibles de solución, a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la aplicación de estrategias, las cuales servirán para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 y de esta manera contribuir en mejorar los indicadores educativos.

1.2.1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Árbol de problemas



Dificultad de aprendizaje con relación a asociación de objetos-numeral (numeral, conteo y cantidad)

El ausentismo	Poco interés del estudiante	Poca ejercitación en casa	Metodología inadecuada	Desconoce los dígitos	Poco apoyo de los padres de familia	Poca retención	Diferentes tipos o estilos de aprendizaje
Trabajo infantil	Desmotivación	Poco acompañamiento	Fracaso escolar	Niños aprenden de diferentes maneras	Familias numerosas	Falta de atención	No todos los niños aprenden con la misma rapidez
Deserción escolar	Problemas de distracción	Poco avance con relación a los contenidos	No se propicia el aprendizaje significativo	Niños desarrollan habilidades a diferentes ritmos.	Escasos recursos económicos	Falta de técnicas innovadoras y motivadoras	Aprenden a largo plazo
Desinterés	Poca participación	Incapacidad para realizar una tarea	El estudiante no es protagonista de su propio aprendizaje	Material didáctico inapropiado	Analfabetismo	Problemas familiares	Dificultad para organizar y ordenar los pensamientos,

Fuente: Guía los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 31
La técnica del árbol de problemas se utilizó para analizar las causas y efectos al problema central.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

a. Pobreza

La pobreza es un problema que afecta a la mayoría de los ciudadanos de nuestro país, debido a la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas psicológicas y básicas por falta de ingresos económicos, lamentablemente en las áreas rurales y urbanas se observan diversos casos en donde las personas viven en precarias condiciones, es difícil obtener una alimentación adecuada, una vivienda digna, acceso a la educación, asistencia

sanitaria, agua potable o electricidad. Según el informe de SEGEPLAN, el país debía reducir hasta en 9.1 por ciento la cantidad de población que está en pobreza extrema nacional. Guatemala registra 52.8 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema, de los cuales el 39.8 por ciento es indígena y 13 por ciento no indígena.

Lamentablemente la pobreza y extrema pobreza en nuestro país va en aumento en vez de disminuir es preocupantes observar los índices pero es la realidad que se vive y que estas circunstancias día a día se afrontan.

b. Migración

Las personas se ven obligadas a migrar a otros países por la falta de empleos, la pobreza y extrema pobreza que existe en Guatemala, en busca de mejores condiciones de vida. Lamentablemente en algunos casos es evidente que por la misma necesidad económica padres y madres de familia han tenido que llevarse a los niños a otros países y los retiran definitivamente de los establecimientos educativos, situación que se ha dado con más frecuencia en los últimos dos años.

c. Analfabetismo

Es un problema que afecta a nuestro país, porque la tasa de analfabetismo tiene una estrecha relación con el desarrollo económico de la población. En las áreas rurales se puede observar que algunos padres y madres de familia en la actualidad no poseen la habilidad de leer y escribir, lo cual dificulta el apoyo y acompañamiento en el refuerzo de tareas de los hijos, lo cual repercute en el avance y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

d. Desintegración familiar

Es un mal social que afecta el entorno familiar, debido a que se produce la separación de una pareja con hijos, lo preocupante es las consecuencias que este hecho provoca. Al desintegrarse el núcleo familiar se genera una desestabilidad emocional, económica y por ende pobreza y extrema pobreza; en algunos casos se dan homicidios, femicidios, drogadicción alcoholismo y prostitución, todo esto es producto de la mala comunicación y comprensión que existe entre padres e hijos, este problema al transcurrir el tiempo se ha ido volviendo cada vez más grave y visible en la sociedad.

Lamentablemente la mayoría de personas actúan y toman determinaciones sin analizar que a quien se perjudica es a los hijos e hijas, porque ellos son los que sufren las consecuencias al momento de que se desintegre un hogar y muchas veces por las malas actitudes, si se actuaría con la moral y con temor a Dios no sucediera todo esto.

B. Demandas institucionales

a. Profesionalización docente

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad, es importante promover la profesionalización de los docentes, cabe resaltar que el MINEDUC, por medio del programa PADEP/D a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM, brindan la oportunidad de profesionalizarse pero lamentablemente muchos no se interesan en su formación académica, para mejorar en los aspectos del desempeño profesional y la adquisición de conocimientos con relación a la implementación de técnicas, estrategias y herramientas que sean en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. El aporte de la creatividad en el rol del docente

La creatividad es una capacidad o habilidad que los docentes deben de poseer, para generar nuevas ideas a través de la imaginación y de esta manera

contribuir en la implementación de técnicas, estrategias y nuevas metodologías que permitan la participación e inclusión de los estudiantes y dejar a un lado las prácticas escolares de la educación tradicionalista, la cual no permite el desarrollo de habilidades y destrezas como la creatividad e imaginación.

c. Educación tradicionalista

Es un problema que existe en el sistema educativo de nuestro país, porque hay docentes que aun utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología tradicionalista, no se les da la oportunidad a los estudiantes de participar de forma activa, es tedioso porque es un aprendizaje memorístico, no se implementan estrategias y metodologías para que los estudiantes sean el centro del proceso, para promover la adquisición de habilidades y destrezas a través de actividades lúdicas las cuales van encaminadas a enriquecer los conocimientos. Los docentes poseen la oportunidad de prepararse académicamente porque el MINEDUC a través de la Universidad de San Carlos EFPEM brinda la oportunidad de recibir profesionalización docente, lamentablemente algunos se niegan a hacerlo y no se actualizan con las nuevas metodologías.

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa

a. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo

Es un problema que se vive a diario en los establecimientos, en las áreas rurales es muy escaso el apoyo que padres de familia brindan a sus hijos, es evidente porque cuando se le deja una tarea por mínima que sea a los estudiantes para que la realicen en casa, al día siguiente cuando los docentes revisan no la han realizado, preocupante situación pero esa es la realidad que se vive en las comunidades; es responsabilidad y compromiso que todos los padres deben de asumir para contribuir para mejorar la educación en nuestro país.

b. Estudiantes no cumplen con las tareas

Es una problemática que preocupa a los docentes y que afecta el proceso educativo, debido a que los estudiantes no cumplen con las tareas, por mínimas que sean, esto perjudica el avance y el aprendizaje de los niños y niñas, este problema puede asociarse a que los padres y madres de familia para conseguir el sustento diario y cubrir las necesidades básicas se ven obligados a trabajar todo el día y por ello que no se le da la importancia a la educación y descuidan la formación académica de sus hijos.

c. Problemas de aprendizaje

Es una problemática que se evidencia con frecuencia en las aulas de los centros educativos del país y en los diferentes niveles educativos; debido a las dificultades de aprendizaje que los estudiantes poseen los docentes no logran cumplir con las metas que se trazan con relación a las competencias curriculares, debido a que algunos niños y niñas no asimilan los contenidos de las diferentes áreas curriculares, en algunos casos puede asociarse al uso de metodologías, técnicas y estrategias inadecuadas e inapropiadas y situaciones culturales, como el idioma materno que es un factor importante que debe tomarse en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando los docentes hablan un idioma diferente al de los estudiantes, no existe una comunicación asertiva por lo que no hay comprensión, mucho menos asimilación de contenidos, se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante para que el proceso educativo sea eficaz.

d. Ausentismo escolar

Los bajos índices de ausentismo escolar se evidencian en el nivel de educación preprimaria y primaria de nuestro país, específicamente en las áreas rurales, esta problemática puede asociarse a la pobreza y extrema pobreza y la falta de oportunidades de empleo en el país; padres y madres de familia se ven

obligados a llevarse a los niños y niñas a trabajar en agricultura porque es el único medio con el cual pueden obtener recursos para sufragar gastos y cubrir algunas de las necesidades básicas, es por ello que la asistencia a clases de los estudiantes es irregular, en otros casos podría ser por falta de interés por la superación académica; los docentes son parte fundamental para poder hacer un cambio positivo en las comunidades y contribuir en la concientización a padres y madres de familia acerca de la importancia de la educación y es un derecho inherente que todo ser humano posee según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 74.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir:

El MINEDUC, directora del establecimiento, docente, estudiantes, gobierno escolar y padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales:

Hospital Nacional de Uspantán y CAP

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 3

Análisis de actor directo, MINEDUC

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	<p>Velar porque se desarrollen las políticas educativas e implementar programas educativos.</p> <p>Garantizar educación inclusiva para atender las diversas necesidades educativas de niñas y niños de nuestro país.</p> <p>Promover la equidad de género.</p>	<p>Promover la educación de calidad a la población con menor acceso a la educación.</p> <p>Promover la educación inclusiva en los centros educativos del país.</p> <p>Aplicar medidas apropiadas para garantizar la igualdad del hombre y la mujer para el acceso a la educación.</p>	<p>Enfocar la educación sobre la base de la innovación, el cambio y el espíritu emprendedor del educando para mejorar su desarrollo humano integral.</p> <p>Equilibrar las oportunidades a través de la implementación de programas.</p> <p>Aumentar la igualdad de condiciones, bienestar, salud y educación desde las primeras etapas de vida.</p>

Fuente: Elaboración propia
Análisis de fuerza de los actores directos MINEDUC.

Tabla No. 4

Análisis de actor directo directora

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directora	<p>Promover el trabajo en equipo</p> <p>Elevar el éxito escolar.</p> <p>Promover la participación activa de la comunidad educativa.</p>	<p>Verificación constante si se están obteniendo logros y metas propuestas en los estudiantes.</p> <p>Implementación de nuevas estrategias y metodologías.</p> <p>Tomar en cuenta la opinión de la comunidad educativa en la toma de decisiones.</p>	<p>Implementar círculos de calidad docente para intercambiar experiencias acerca de aplicación de nuevas metodologías.</p> <p>Promover la implementación de la metodología activa.</p> <p>Trabajar en equipo, para desarrollar con éxito las actividades y proyectos escolares que se ejecutan en el establecimiento educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia
Análisis de fuerza de los actores directos, directora del establecimiento.

Tabla No. 5

Análisis de actor directo, docente.

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<p>Compromiso y responsabilidad en el proceso educativo.</p> <p>Lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Ser docente dinámica, facilitadora, creativa e innovadora.</p> <p>Contribuir en mejorar los indicadores educativos.</p>	<p>Contribuir en el desarrollo diferentes habilidades, destrezas y promover actitudes positivas en los estudiantes,</p> <p>Utilizar la metodología activa para obtener un aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos y entorno del estudiante.</p> <p>Elaboración de materiales, didácticos y juegos pedagógicos, con recursos reusables y reciclables para minimizar las diferentes dificultades o problemas de aprendizaje que a diario se evidencian en el aula.</p> <p>Aplicación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p>	<p>Contribuir en mejorar los estándares educativos</p> <p>Implementar técnicas, estrategias, materiales didácticos y juegos pedagógicos de acuerdo a la edad y contexto del estudiante.</p> <p>Promover una educación inclusiva e involucrar a los estudiantes en las actividades lúdicas. Propiciando la motivación y con ello lograr un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Propiciar la motivación y con ello lograr un avance en el proceso educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia
Análisis de fuerza de los actores directos, docente del establecimiento.

Tabla No. 6

Análisis de actores directos, estudiantes

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes.	<p>Prepararse académicamente</p> <p>Vencer todos los obstáculos y dificultades de aprendizaje que se les presentan.</p> <p>Preponerse alcanzar resultados satisfactorios en su rendimiento académico.</p>	<p>Aplicar en su vida personal lo que aprende a diario.</p> <p>Participación en las diferentes actividades escolares.</p> <p>Esforzarse para alcanzar las metas y objetivos propuestos</p>	<p>Recibir educación en el idioma materno, que este enfocada en las diversas necesidades educativas y contenidos contextualizados.</p> <p>Intercambiar ideas e información a través de los trabajos en equipo con sus compañeros, para enriquecer sus conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Participación activa en el proceso educativo, integrándose en el desarrollo de juegos pedagógicos, uso de materiales didácticos y dinámicas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis de fuerza de los actores directos, alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real.

Tabla No. 7

Análisis de actores directos, gobierno escolar

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<p>Promover la organización de actividades para el beneficio de todos los estudiantes.</p> <p>Organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad</p> <p>Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas</p>	<p>Proponer el desarrollo de un plan de trabajo.</p> <p>Contribuir en el desarrollo de actividades para promover la limpieza y orden en el establecimiento.</p> <p>Ser líderes positivos, actuar con responsabilidad y ser ejemplo para los demás estudiantes</p>	<p>Los integrantes del gobierno escolar se deben involucrar en el desarrollo de diversas actividades.</p> <p>Promover la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Fomentar la práctica de valores morales y cívicos</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis de fuerza de los actores directos, gobierno escolar del establecimiento educativo.

Tabla No. 8

Análisis de actores directos, padres y madres de familia

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres y madres de familia	<p>Brindar cuidados necesarios, cariño y protección a sus hijos.</p> <p>Responsabilidad de la formación y educación de sus hijos.</p>	<p>Brindar apoyo y seguimiento en la ejecución de tareas de sus hijos.</p> <p>Involucrarse y participar en las actividades escolares, culturales y reuniones programadas en el establecimiento.</p> <p>Ayudar a sus hijos a fijarse metas y apoyarles para conseguirlas.</p>	<p>Colaboración en la ejecución de proyectos en el establecimiento.</p> <p>Asistencia a reuniones</p> <p>Brindar apoyo necesario a sus hijos en la ejecución de tareas.</p> <p>Preguntar sobre el avance de sus hijos en el proceso educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis de fuerza de los actores directos, padres y madres de familia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Al aplicar la técnica del DAFO permitió realizar un estudio interno y externo del establecimiento educativo y verificar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para analizar la situación en la que se encuentra la escuela, luego de identificar se evaluó lo positivo y lo negativo de los resultados del DAFO; para buscar estrategias necesarias y alternativas de solución a través de las metas y objetivos que se trazarán en el plan de actividades para poder transformar los aspectos débiles de manera eficaz en un plazo determinado.

1.3.2 Matriz DAFO

DAFO al "Problema de aprendizaje en la asociación de objetos-numeral"

Tabla No. 9

Matriz DAFO al problema priorizado

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Dificultad en la asociación de objetos-numeral. 2. D2. Poco interés del estudiante 3. D3. Estudiantes distraídos en clases 4. D4. Poca participación de los estudiantes 5. D5. Problemas de aprendizaje 6. D6. Aplicación de metodología inadecuada 7. D7. Material didáctico inapropiado 8. D8. Estudiantes demuestran dificultad para analizar. 9. D9. Dificultad en la realización de tareas y actividades. 10. D10. Estudiantes demuestran dificultad para recordar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1. Ausentismo 2. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas 3. A3. Poco avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje 4. A4. Inseguridad al realizar las tareas 5. A5. Poco rendimiento escolar 6. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa 7. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos 8. A8. Bajo rendimiento escolar 9. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención 10. A10. Avance lento en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Existencia de material didáctico 2. F2. Implementación de técnicas innovadoras. 3. F3. Acompañamiento de la docente 4. F4. Se propicia el aprendizaje significativo. 5. F5. Se practica la educación inclusiva 6. F6. Actualización docente 7. F7. Implementación de material para el área de Destrezas de aprendizaje 8. F8. Docentes tienen acceso a recursos educativos tecnológicos 9. F9. Aplicación de metodología activa 10. F10. Estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Valorar el material didáctico 2. O2. Acompañamiento de los padres de familia. 3. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. 4. O4. Brindarle importancia a la superación académica 5. O5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente 6. O6. Aprovechar los recursos del entorno 7. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa 8. O8. Implementación de material didáctico 9. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes 10. O10. Implementación de materiales didácticos por parte del MINEDUC.

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, p. 12

Matriz DAFO al "Problema de aprendizaje en la asociación de objetos-numeral".

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F.1 Existencia de material didáctico. O.1 Valorar el material didáctico. O.4 Brindarle importancia a la educación y superación. O.6 Aprovechar los recursos con que cuenta el establecimiento. O.7 Responsabilidad de los estudiantes. O.8 Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>F.2 Implementación de técnicas innovadoras motivadoras. O.2 Acompañamiento de padres de familia. O.5 Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O.6 Aprovechar los recursos del entorno. O.8 Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O.9 Valorar las diversas habilidades que los estudiantes poseen.</p> <p>F.3 Acompañamiento de la docente. O.2 Acompañamiento de los padres de familia. O.3 Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. O.4 Brindarle importancia a la superación. O.7 Responsabilidad de los estudiantes. O.8 Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>F.4 Se propicia el aprendizaje significativo. O.1 Valorar el material didáctico. O.6 Aprovechar los recursos del entorno. O.7 Responsabilidad de los estudiantes. O.8 Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O.9 Valorar las diversas habilidades que los estudiantes poseen.</p> <p>F.5 Se practica la educación inclusiva. O.2 Acompañamiento de los padres de familia. O.3 Concientizar a padres de familia para brinden apoyo para que el proceso de O.6 Aprovechar los recursos del entorno. O.7 Responsabilidad de la comunidad educativa. O.9 Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>F.6. Actualización docente. O.4. Brindarle importancia a la superación académica. O.5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O.6. Aprovechar los recursos del entorno. O.8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p>	<p>D1. Dificultad en la asociación de objetos-numeral. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>D2. Poco interés del estudiante. O1. Valorar el material didáctico. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O10. Implementación de materiales didácticos por parte del MINEDUC.</p> <p>D3. Estudiantes distraídos en clase. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O8. Implementación de material didáctico. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>D4. Poca participación de los estudiantes. O2. Acompañamiento de padres de familia. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico.</p>

<p>O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>F7. Implementación de material didáctico para el área de Destrezas de aprendizaje. O1. Valorar el material didáctico. O2. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico. O9. Valorar as diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>F8. Docentes tienen acceso a recursos educativos tecnológicos. O5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>F9. Aplicación de la metodología activa. O1. Valorar el material didáctico. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.</p> <p>F10. Estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O4. Brindarle importancia a la superación académica. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p>	<p>D6. Aplicación de metodología inadecuada. O5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>D7. Material didáctico inapropiado. O1. Valorar el material didáctico. O5. Aprovechar la oportunidad de profesionalización docente. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos. O9. Valorar las diversas habilidades que poseen los estudiantes.</p> <p>D8. Estudiantes demuestran dificultad para analizar. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>D9. Dificultad en la realización de tareas y actividades. O1. Valorar el material didáctico. O2. Acompañamiento de los padres de familia. O6. Aprovechar los recursos del entorno. O7. Responsabilidad de la comunidad educativa. O8. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>D10. Estudiantes demuestran dificultad para recordar. O2. Acompañamiento de padres de familia. O3. Concientizar a padres de familia para que brinden apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.</p>
--	--

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte p. 22

Técnica Mini-Max se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con oportunidades.

Tabla No. 11

Técnica Mini-Max

Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F1. Existencia de material didáctico. A1 Ausentismo. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F2. Implementación de técnicas innovadoras. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención. A10. Avance lento en proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F3. Acompañamiento de la docente. A1. Ausentismo. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar.</p> <p>F4. Se propicia el aprendizaje significativo. A2. Estudiantes no cumplen con la tarea. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención.</p> <p>F5. Se practica la educación inclusiva. A1. Ausentismo. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A10. Avance lento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F6. Actualización docente. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención. A10. Avance lento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F7. Implementación de material didáctico para el área de Destrezas de aprendizaje. A1. Ausentismo. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención.</p> <p>F8. Docentes tienen acceso a recursos educativos tecnológicos. A2. Estudiantes no cumplen con las tareas. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento</p>	<p>D.1 Dificultad en la asociación de objetos-numeral. A1. Ausentismo. A2. No cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A9. Padres de familia descuidan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D2. Poco interés del estudiante. A1. Ausentismo. A2. No cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A5. Poco rendimiento escolar. A9. Padres de familia descuidan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D3. Estudiantes distraídos en clase. A2. No cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. D4. Poca participación de los estudiantes. A1. Ausentismo. A2. No cumple con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A.9 Padres de familia descuidan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje. A1. Ausentismo. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar tareas. A5. Poco rendimiento escolar. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos.</p> <p>D6. Aplicación de metodología inadecuada. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar tareas. A5. Poco rendimiento escolar. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa. A7. Estudiantes no asimilan contenidos.</p> <p>D7. Material didáctico inapropiado. A3. No cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A5. Poco rendimiento escolar. A6. Padres de familia rechazan la metodología activa. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos.</p> <p>D8. Estudiantes demuestran dificultad</p>

<p>escolar. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A10. Avance lento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F9. Aplicación de la metodología activa. A1. Ausentismo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Bajo rendimiento escolar. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención.</p> <p>F10. Estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. A1. Ausentismo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos. A9. Padres de familia descuidan a sus hijos no les prestan atención</p>	<p>para analizar.</p> <p>A1. Ausentismo. A2. No cumplen con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A5. Inseguridad al realizar las tareas. A7. Estudiantes no asimilan los contenidos.</p> <p>D9. Dificultad en la realización de tareas y actividades. A1. Ausentismo. A2. No cumple con las tareas. A3. Poco avance en el proceso educativo. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar.</p> <p>D10. Estudiantes demuestran dificultad para recordar. A3. No cumplen con las tareas. A4. Inseguridad al realizar las tareas. A5. Poco rendimiento escolar.</p>
--	--

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, p. 22

Técnica Mini-Max se utilizó para relacionar las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 12

Vinculación estratégica de Fortalezas - Oportunidades.

Fortalezas - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de técnicas innovadoras a través de la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos. (F2 – O6) 2. Propiciar el aprendizaje significativo en el establecimiento, motivando a los estudiantes a través de la aplicación de estrategias pedagógicas para promover la responsabilidad. (F4 - O7) 3. La práctica de la educación inclusiva propicia un cambio de patrones a través de la concientización a padres de familia para que brinden apoyo en el proceso educativo. (F5 - O2) 4. Implementación de material didáctico para el área de destrezas de aprendizaje, para fortalecer las diversas habilidades que los estudiantes poseen. (F7 – O9) 5. Aplicación de la metodología activa, con el apoyo y acompañamiento de padres de familia. (F9 – O2)

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, p. 32

Vinculaciones estratégicas de Fortaleza – Oportunidades.

- A. Análisis de las vinculaciones estratégicas de fortalezas con oportunidades.
- a. La docente del establecimiento está dispuesta a implementar técnicas innovadoras a través de la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos elaborados con recursos del entorno, con el propósito de propiciar la motivación e interés en los estudiantes por el proceso educativo.
 - b. Disponibilidad de la docente para propiciar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero algunos estudiantes no demuestran responsabilidad en el proceso educativo, se considera importante fortalecer el valor de la responsabilidad.
 - c. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino real, se practica la educación inclusiva, haciendo un esfuerzo para atender a los estudiantes según las necesidades de aprendizaje sin marginar y excluir a nadie, lo cual propiciaría un cambio de patrones a través de la concientización a padres de familia para que brinden apoyo en el proceso educativo.
 - d. Los estudiantes de las etapas 4 y 5 del nivel de Educación Preprimaria poseen dificultad en la asociación de objetos-numeral, es por ello que se pretende implementar material didáctico para el área de Destrezas de aprendizaje y de esta manera contribuir a solucionar la problemática y fortalecer las diversas habilidades que los estudiantes poseen.
 - e. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, la docente ha implementado la metodología activa con el propósito de que los

estudiantes construyan sus propios conocimientos y adquieran diversas habilidades y para ello es de suma importancia el apoyo y acompañamiento de padres de familia.

Tabla No. 13

Vinculación estratégica de Debilidades - Oportunidades

Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes demuestran dificultad en la asociación de objetos-numeral, se cuenta con el apoyo de docente para la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos en el área de destrezas de aprendizaje. (D1- O8) 2. Poco interés del estudiante, concientizar a padres de familia y estudiantes acerca de la importancia de la superación académica. (D2 – O4) 3. Estudiantes distraídos en clase, implementar técnicas y estrategias, para lograr el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo. (D3 – O2) 4. Poca participación de los estudiantes, implementar estrategias para promover la participación y brindarle importancia a la superación académica. (D4 – O4) 5. Estudiantes demuestran dificultad en la realización de tareas y actividades, se cuenta con el apoyo y responsabilidad de algunos integrantes de la comunidad educativa. (D9 - O7)

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, p.32

Vinculaciones estratégicas de Debilidades – Oportunidades.

B. Análisis de las vinculaciones estratégicas de debilidades y oportunidades.

- a. Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, demuestran dificultad en la asociación de objetos-numeral, se cuenta con la disponibilidad de la docente para la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos en el área de destrezas de aprendizaje y así contribuir en darle solución a los diferentes

problemas de aprendizaje que se presentan en la asimilación de contenidos en dicha área de aprendizaje.

- b. Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, algunos de los estudiantes demuestran poco interés en la realización de tareas en el aula y en casa y no dan importancia a la educación, por lo que se pretende concientizar a estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la superación académica.
- c. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM algunos estudiantes son distraídos en clase no prestan atención a las explicaciones y no realizan tareas, por ello se pretende implementar técnicas y estrategias para crear conciencia de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- d. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Caserío Ojo de Agua Camino Real, algunos estudiantes no participan en los diferentes juegos, dinámicas y actividades, es por ello que es importante concientizarlos y motivarlos a través de la implementación de nuevas metodologías y así lograr que se le brinde importancia a la superación académica y que todos los estudiantes estén involucrados en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello contribuir a lograr una educación de calidad.
- e. Algunos estudiantes de la etapa 4 y 5 poseen dificultad en la realización de tareas y actividades que se les asigna en clases, se cuenta con el apoyo y responsabilidad de algunos integrantes de la comunidad educativa, para la implementación de técnicas,

estrategias y metodologías para contrarrestar los diferentes problemas educativos.

Tabla No. 14

Vinculación estratégica de Fortalezas - Amenazas

Fortalezas - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con material didáctico, para motivar a los estudiantes y lograr mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (F1- A3) 2. Implementación de técnicas innovadoras con el propósito que los estudiantes asimilen y comprendan con facilidad los contenidos. (F2- A7) 3. Disponibilidad de la docente para brindar acompañamiento a los estudiantes y se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para concientización a padres de familia acerca de la importancia del cumplimiento y entrega de tareas. (F3 – A2) 4. Se propicia el aprendizaje significativo, pero algunos padres de familia rechazan la metodología activa, se cuenta con el apoyo del Programa LENS para fortalecer la metodología.(F4 – A6) 5. Docente tiene acceso recursos educativos tecnológicos y se cuenta con la disponibilidad de contribuir en la implementación de material didáctico, para contribuir en el rendimiento escolar de los estudiantes. (F8- A5)

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte p. 32

Vinculaciones estratégicas de Fortalezas – Amenazas.

C. Análisis de las vinculaciones estratégicas de las fortalezas y amenazas

- a. Se cuenta con material didáctico para motivar a los estudiantes y así contribuir en las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Se cuenta con el apoyo de docente y padres de familia para la implementación de técnicas innovadoras, siendo uno de los

- objetivos primordiales que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos con facilidad.
- c. Se cuenta con el apoyo de la docente y directora del establecimiento para concientizar a padres de familia acerca de la importancia del cumplimiento y entrega de tareas.
 - d. En el establecimiento se propicia el aprendizaje significativo, uno de los obstáculos es que algunos padres de familia rechazan la metodología activa, se cuenta con el apoyo de técnicos del programa LENS para contribuir en el fortalecimiento de la metodología.
 - e. Se cuenta con la oportunidad de que la docente tiene acceso a recursos educativos tecnológicos y existe la disponibilidad de implementar material didáctico con la finalidad de contribuir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla No. 15

Vinculación estratégica de Debilidades – Amenazas

Debilidades - Amenazas
1. Dificultad en la asociación de objetos-numeral por lo que se obtiene poco avance en el proceso educativo. (D1-A3)
2. Poco interés del estudiante razón por la cual poco se puede avanzar en el proceso educativo. (D2 – A3)
3. Estudiantes distraídos en clase, motivo por el cual no asimilan contenidos con dificultad. (D3 – A7)
4. Poca participación de los estudiantes y demuestran inseguridad al realizar las tareas. (D4 – A4)
5. Se evidencian varios problemas de aprendizaje, debido a ello algunos estudiantes no asimilan los contenidos. (D5 – A7)

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, p. 32

Vinculaciones estratégicas de Debilidades – Amenazas

D. Análisis de las vinculaciones estratégicas de las debilidades y amenazas.

- a. Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán tienen dificultad en la asociación de objetos-numeral por lo que se logra poco avance en el proceso educativo.
- b. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán algunos estudiantes no se interesan por la superación académica y no cumplen con las tareas asignadas, motivo por el cual poco se puede avanzar en los contenidos.
- c. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, algunos estudiantes no prestan atención en clases, esto dificulta que comprendan las explicaciones y asimilen los contenidos.
- d. Algunos de los estudiantes no participan cuando se realizan juegos, dinámicas y diversas actividades, demuestran inseguridad factor que puede atribuírsele a problemas de autoestima.
- e. En el nivel de Educación Preprimaria se evidencian varios casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, por lo que se les dificulta comprender y asimilar los contenidos.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

- a. Fortalecimiento de la creatividad a través de la implementación de técnicas innovadoras, haciendo uso de los recursos del entorno. (F2-O6)
- b. Fortalecer la práctica de la educación inclusiva para propiciar un cambio de patrones dentro y fuera del establecimiento. (F5 - O2)

B. Debilidades–oportunidades

- a. Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permita superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 demuestran en la asociación de objetos-numeral. (D1- O8)

C. Fortalezas-amenazas

- a. Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la metodología constructivista, con el apoyo de los técnicos del programa LENS. (F4 – A6)

D. Debilidades-amenazas

- a. Promover la participación de los estudiantes que demuestran inseguridad al realizar las tareas y diversas actividades en clase. (D4 – A4)

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 16

Posibles proyectos de la primera línea de acción.

Línea de acción
Fortalecimiento de la creatividad a través de la implementación de técnicas innovadoras, haciendo uso de los recursos del entorno. (F2-O6)
Posibles proyectos: Crear espacios para depositar el material reciclable especialmente de material plástico, para la creación de manualidades.
Implementación de material didáctico elaborado con materiales reciclables, en el Nivel de Educación Preprimaria
Implementación de un Álbum de manualidades
Creación de manualidades por los estudiantes, con materiales reciclables.
Implementación de materiales didácticos no estructurados (botellas, tapones, cajas, corchos)

Fuente: Elaboración propia

Posibles proyectos de la primera línea de acción Fortalezas-Oportunidades.

Tabla No. 17

Posibles proyectos de la segunda línea de acción

Línea de acción
Fortalecer la práctica de la educación inclusiva para propiciar un cambio de patrones dentro y fuera del establecimiento. (F5 - O2)
Posibles proyectos: Fortalecer la práctica de la educación inclusiva a través de la implementación de nuevos modelos pedagógicos. (Aula invertida)
Implementación de nuevas técnicas de aprendizaje (Gamificación)
Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la aplicación de nuevas metodologías. (Aprendizaje cooperativo)
Construcción de un manual con la recopilación de Leyes, Reglamentos y Acuerdos que respaldan la educación inclusiva.
Fomentar la relación entre estudiantes y docentes a través de la práctica de valores morales y normas dentro y fuera del aula.

Fuente: Elaboración propia

Posibles proyectos de la segunda línea de acción Fortalezas-Oportunidades.

Tabla No. 18

Posibles proyectos de la tercera línea de acción

Línea de acción
<p>Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permita superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 demuestran en la asociación de objetos-numeral. (D1- O8)</p> <p>Posibles proyectos:</p> <p>Fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje a través de la implementación de materiales didácticos.</p> <p>Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje.</p> <p>Construcción de un Manual con técnicas y estrategias para el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>Creación de juegos pedagógicos para contribuir a mejorar las dificultades de aprendizaje y potenciar diferentes habilidades.</p> <p>Implementación de materiales didácticos no estructurados (botellas, tapones, cajas, corchos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Posibles proyectos de la tercera línea de acción Debilidades-Oportunidades.

Tabla No. 19

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

Línea de acción
<p>Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la metodología constructivista, con el apoyo de los técnicos del programa LENS. (F4 – A6)</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo, con el apoyo de los técnicos del programa LENS.</p> <p>Implementar técnicas pedagógicas que contribuyan en el desarrollo del aprendizaje significativo.</p> <p>Implementar en el nivel de educación preprimaria estrategias que permitan la aplicación de la metodología activa.</p> <p>Fortalecer los rincones de aprendizaje en todas las áreas curriculares.</p> <p>Propiciar un ambiente agradable en el aula a través del aula letrada.</p>

Fuente: Elaboración propia

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción Debilidades-Oportunidades.

Tabla No. 20

Posibles proyectos de la quinta línea de acción

Línea de acción
Promover la participación de los estudiantes que demuestran inseguridad al realizar las tareas y diversas actividades en clase. (D4 – A4)
Fomentar la relación entre los estudiantes a través de la aplicación de la metodología activa.
Implementar metodologías innovadoras para propiciar la participación de los estudiantes
Fortalecer la metodología de Gamificación para promover la participación de los estudiantes.
Implementar actividades para utilizar adecuadamente el tiempo de ocio, para fortalecer el valor de la responsabilidad para poder cumplir con las tareas extraescolares.
Implementación de actividades para que los estudiantes apoyen a sus compañeros que demuestran inseguridad al realizar tareas.

Fuente: Elaboración propia

Posibles proyectos de la quinta línea de acción Debilidades-Oportunidades.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En base al diagnóstico institucional que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché se identificaron indicadores educativos que es necesario mejorar e incidir, por lo que uno de los factores que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es el ausentismo escolar, debido a que algunos estudiantes no asisten a clases con regularidad, problemática que afecta el indicador de proceso al realizar el análisis del indicador de resultados de escolarización se puede constatar que en el nivel de educación preprimaria no hay repitencia, porque los estudiantes son promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, pero esto no indica que dentro de las aulas los docentes no encontremos problemas de aprendizaje y asimilación de contenidos, todos los estudiantes poseen

diferentes tipos de aprendizaje y es ahí es donde el docente juega un rol importante al buscar e implementar diversas estrategias y metodologías.

Las demandas identificadas durante el desarrollo del proceso de análisis situacional se realizaron a través del análisis de los factores internos y externos que forman parte del entorno educativo, se realizó un listado de problemas que fueron identificados dentro del contexto educativo y comunidad educativa; se aplicó una tabla de contingencia para la priorización de problemas, en donde se anotó el listado de problemas, se evaluaron varios criterios y según la escala de puntuación la problemática que afecta es "La dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral y se hizo un árbol de problemas en donde se buscaron causas y efectos.

"La dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral es un problema que perjudica en el rendimiento escolar de los estudiantes específicamente en el área de Destrezas de aprendizaje, porque no se alcanzan las competencias e indicadores de logro que se proponen en el proceso educativo, es importante mencionar que en el nivel de Educación Preprimaria no hay repitencia de grado, los estudiantes son promovidos automáticamente a la etapa superior; pero es necesario desarrollar habilidades y destrezas que en el nivel primario le servirán y cumplir con los estándares educativos que el Curriculum Nacional Base requiere. Es por ello que se pretende con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuir para que la problemática que afecta el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización mejore a través de la intervención de la docente y con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales que fueron identificados durante el proceso de análisis situacional.

Dentro de los actores directos están: MINEDUC, director, docente, alumnos, gobierno escolar y padres de familia y dentro de los actores potenciales están: Hospital Nacional de Uspantán, Puestos de salud y CAP.

En la etapa de análisis estratégico se utilizó la técnica del DAFO la cual se le aplico al problema identificado por medio de una matriz, en donde se obtuvo un listado debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Se utilizó la técnica MINI-MAX, la cual permitió vincular las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con amenazas. Se realizaron cinco líneas de acción estratégicas a las cuales se les propusieron cinco posibles proyectos, se tomó como línea de acción prioritaria: la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permitan superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 que demuestran en la asociación de objetos-numeral, de la cual se deriva el proyecto que se seleccionó basado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje, elaborados con recursos reciclables y reusables, tomando en cuenta que a través de las actividades y acciones que desarrollaran van encaminadas con un fin determinado hacia la solución del problema que se ha identificado y se incidirá por medio de las propuestas que se desarrollarán durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo cuyo objetivo es contribuir en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de material didáctico, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, que se realizarán con recursos reusables y reciclables, con ello se pretende brindarles la atención necesaria a los estudiantes, haciendo uso de recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la edad y el contexto social, esto favorecerá el desarrollo de destrezas y habilidades en el área de Destrezas de Aprendizaje, ya que en esta área existe dificultad en la asimilación de contenidos y repercute en el nivel de aprendizaje de los educandos.

A través de la elaboración e implementación de juegos pedagógicos, se propiciará un ambiente de armonía donde los estudiantes estarán inmersos en el proceso de aprendizaje, a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluirán los contenidos del CNB específicamente del área de Destrezas de Aprendizaje, es importante resaltar que los juegos no son únicamente para recreación, sino que son formativos, permiten al niño relacionarse con el entorno y a la vez fomentan y estimulan el aprendizaje de forma lúdica.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo general

- a. Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje a través de la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos, para superar la dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral.

B. Objetivos específicos

- a. Implementar material didáctico elaborado con materiales reusables y reciclables, con el propósito de superar dificultades de aprendizaje con relación a asociación objetos-numeral.
- b. Elaborar juegos pedagógicos para superar las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo y desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes.
- c. Construcción de un manual de materiales didácticos y juegos pedagógicos que se implementarán en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán.

1.4.4 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché se realizó un diagnóstico institucional, durante este proceso se analizaron los indicadores educativos y se identificó que es necesario buscar alternativas viables para darle solución a los aspectos que afectan el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización. Se ha observado que los índices de ausentismo escolar son de 79% proporción de alumnos que asistieron a la escuela el día de que se realizó una visita aleatoria, del total de niños inscritos, este factor afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que se presentan dificultades de aprendizaje.

Durante el proceso de análisis situacional se observaron factores internos y externos que son parte del establecimiento, en el cual se detectaron varios problemas dentro del contexto educativo, a través de la aplicación de la tabla de contingencia se priorizó; “La dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral” se concluye que este problema de aprendizaje es debido al ausentismo escolar ya que algunos estudiantes de las etapas 4,5 y

6 del Nivel de Educación Preprimaria no asisten con regularidad a la escuela y les perjudica en el rendimiento escolar, específicamente en el área de Destrezas de aprendizaje, porque no se pueden lograr las competencias e indicadores de logro que se proponen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, la síntesis y la asociación.

Una de las finalidades de la educación pre-primaria, es la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar. El Área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento.

Percepción: promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y kinestésico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.

Motricidad: propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las

relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento del pensamiento.

Pensamiento: este componente se enfoca básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas.

Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico – matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras). Estas últimas conducen a los niños y las niñas a generar “una idea” o “conocimiento figurativo” del mundo que los rodea.

Tomando en cuenta que es en el área de Destrezas de Aprendizaje en donde los estudiantes presentan dificultad al momento de asociar imágenes, figuras y objetos a los numerales, se considera que es importante la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se propondrán actividades lúdicas en las que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de juegos propiciando un ambiente agradable en donde se generen y propicien oportunidades de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es contribuir en minimizar la problemática que aqueja a la comunidad educativa y con ello mejorar los estándares de aprendizaje y mejorar los indicadores educativos.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 21

Plan de actividades

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Inicio	2 días	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento.	Solicitud de permiso a la directora.	Entrega de cronograma	Docente
Inicio	2 días	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.	Solicitud de permiso a la directora. Realizar notas para convocar a los padres de familia. Enviar las notas	Organizar y preparar la temática. Preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión. Preparar refacción.	Docente
Planificación	5 días	Solicitar a los estudiantes para que colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.	Realizar notas para los solicitar el apoyo y colaboración de estudiantes y padres de familia.	Enviar las notas.	Docente / estudiantes Padres de familia.
Planificación	1 día	Realizar una caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar tapones, botellas de plástico y tapitas	Solicitud de permiso a la directora para realizar la caminata.	Organizar una caminata en las calles de la comunidad con el propósito de recolectar materiales reusables y reciclables.	Docente / estudiantes
Planificación	1 día	Lavar el material para que esté limpio al momento de realizar el material didáctico.	Organizar grupos de estudiantes para que colaboren en lavar el material recolectado	Lavar el material Colocarlo en canastos para que se seque	Docente/ estudiantes

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Ejecución	2 semanas	Implementación de estante para colocar las cajas plásticas.	Buscar el espacio adecuado para colocar el estante y tomar las medidas.	Cotizar precios con carpinteros para encargar el estante. Llevar el estante.	Docente
Ejecución	1 día	Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico.	Comprar 5 cajas plásticas.	Guardar el material didáctico	Docente
Ejecución	2 días	Creación de un espacio para guardar el material reusable y reciclable que se recolectara	Comprar organizador de gavetas plásticas, para colocar el material	Ordenar el material reusable y reciclable.	Docente
Ejecución	1 mes	Elaboración de material didáctico con materiales reusables y reciclables.	Elaborar Gallinitas Mariposas Manzanas El árbol de manzanas Las manitas Las mariquitas La ruleta	Aplicación del material	Docente/estudiantes Padres de familia.
Ejecución	2 días	Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.	Solicitar autorización a la directora.	Preparar el espacio físico en el que se desarrollará la charla.	Docente/ estudiantes
Ejecución	1 mes	Aplicación de material didáctico	Preparar el espacio físico.	Dar a conocer cada uno de los materiales didácticos y dar las instrucciones de la utilización Aplicación.	Docente / estudiantes.

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Ejecución	2 semanas	Elaboración de juegos pedagógicos	Buscar los materiales. Hacer los Juegos pedagógicos: Juego de memoria. Rompecabezas, Loterías Pulpo numérico El avioncito	Implementación y aplicación.	Docente
Ejecución	1 mes	Implementación de juegos pedagógicos y aplicación	Realizar grupos para distribuir los juegos.	Dar instrucciones y reglas de juego. Aplicar cada uno de los juegos	Docente/ estudiantes.
Ejecución	1 semana	Recopilación de la información para el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.	Tomar las fotografías del material didáctico y juegos pedagógicos y verificar los recursos con que fueron elaborados.	Ordenar la información.	Docente
Ejecución	2 semanas	Elaboración del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos	Teclear la información	Revisión e impresión	Docente
Ejecución	1 día	Entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.	Entrega del Manual a la directora del establecimiento.	Darle a conocer y explicarle el contenido del Manual	Docente

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 26

Plan de actividades de la fase de inicio, planificación y ejecución.

reciclable y compra de un organizador de gavetas plásticas.																		
Elaboración de material didáctico																		
Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.																		
Aplicación de material didáctico																		
Elaboración de juegos pedagógicos.																		
Implementación de juegos pedagógicos y aplicación.																		
Recopilación de la información para el Manual																		
Elaboración del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.																		
Entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.																		

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 27

Cronograma de actividades de la fase de inicio, planificación y ejecución.

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Fase 1 inicio

Tabla No. 23

Monitoreo y evaluación del proyecto fase 1 inicio

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento.	Promover el PME con la directora del establecimiento. Presentación y entrega de cronograma de actividades a la directora.	1	La directora del establecimiento brinda el 100% de apoyo en el proceso de ejecución del PME.
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.	Número de padres y madres de familia asistentes a la socialización del PME	14	De los 14 padres y madres de familia que asisitieron a la socialización del proyecto el 100% brindan apoyo durante la ejecución del PME
	Número de personas que aceptaron involucrarse y brindar apoyo en el proceso de ejecución PME	14	

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 43

Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo fase de inicio.

Fase 2 Planificación

Tabla No. 24

Monitoreo y evaluación del proyecto fase 2 planificación

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Solicitar a los estudiantes para que colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.	Número de estudiantes que colaboren en aportar materiales reusables y reciclables.	14	De los 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 el 100% colaboraron en aportar materiales reusables y reciclables, para la elaboración del material didáctico.
Realizar una caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar tapones, botellas de plástico y tapitas	Cantidad de estudiantes que participan activamente en la caminata para recolectar materiales reusables y reciclables, para la elaboración de material didáctico.	14	De los 14 estudiantes de las etapas 4,5 y 6 el 100% participaron activamente en la caminata para recolectar materiales reusables y reciclables.
Lavar el material reusable que se recolecto, para que esté limpio al momento de realizar el material didáctico.	Pocentaje de estudiantes que colaboran en ayudar a lavar el material reusable.	100%	De los 14 estudiantes el 100% participó con entusiasmo, en lavar los materiales reusables y reciclables.

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 43

Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo fase 2 planificación.

Fase 3 Ejecución

Tabla No. 25

Monitoreo y evaluación del proyecto fase 3 ejecución

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Implementación de estante para colocar las cajas plásticas.	Existencia de un estante de madera para colocar las cajas plásticas	1	Se cuenta con 1 estante con el propósito de colocar las cajas plásticas específicamente para el área de Destrezas de Aprendizaje.
Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico	Cantidad de cajas plásticas para guardar el material didáctico.	5	Se cuenta con 5 cajas plásticas con el objetivo de mantener ordenado y en buen estado el material didáctico que se implemento para el área de Destrezas de Aprendizaje.
Crear un espacio para guardar el material reusable y reciclable y compra de un organizador de gavetas plásticas.	Existencia de un organizador con gavetas plásticas, para guardar el material reusable y reciclable.	1	Se cuenta con 1 organizador de gavetas plásticas, para guardar el material reusable y reciclable.
Elaboración de material didáctico	Cantidad de material didáctico que se elaboró: Gallinitas, Mariposas, manzana, el árbol de manzanas, las manitas, las mariquitas y la ruleta.	7	Se elaboró el 100% del material didáctico.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico	Porcentaje de estudiantes que valoran y cuidan el material didáctico.	14	De los 14 estudiantes el 100% asistieron a la charla de concientización. El 90% de los estudiantes valoran y cuidan el material didáctico.
Aplicación de material didáctico.	Número de estudiantes que participan en el proceso de aplicación de material didáctico.	14	De los 14 estudiantes inscritos participaron el 100%. De los 14 estudiantes participantes, un 90% se motivan a aprender utilizando el material existente.
Elaboración de juegos pedagógicos	Cantidad de juegos pedagógicos que se elaboraron: Juegos de memoria, rompecabezas, loterías, el pulpo numérico y el avioncito.	5	Se elaboró el 100% de los juegos pedagógicos.
Implementación de juegos pedagógicos y aplicación	Número de estudiantes que participan en la aplicación de juegos pedagógicos.	14	De los estudiantes participantes, un 90% se motivan a aprender utilizando los juegos pedagógicos con el propósito de superar las dificultades de aprendizaje con relación a asociación numérica, cantidad y conteo.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Elaboración de Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.	Cantidad de Manuales que se elaboraron	1	Imprimir 2 Manuales y empastarlos.
Entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.	Cantidad de Manuales que se entregaron a la directora.	1	Se cumplió con la entrega de 1 Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 43

Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo fase 3 ejecución.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Fase 1 inicio

Tabla No. 26

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, fase 1

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de resultados de escolarización.			
2. Indicador de proceso			
3. Dificultad en la asociación de objetos-numeral			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar material didáctico elaborado con materiales reusables y reciclables, con el propósito de superar dificultades de aprendizaje con relación a asociación objetos-numeral. • Elaborar juegos pedagógicos para superar las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo y desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes. • Construcción de un álbum de materiales didácticos y juegos pedagógicos que se implantarán. 			
No.	METAS	SI	NO
1	La directora asistió a la socialización del PME	X	
2	La directora del establecimiento brinda apoyo en el proceso de ejecución del PME	X	
3	14 padres y madres de familia asistieron a la socialización del PME	X	
4	14 padres y madres de familia aceptaron involucrarse y brindar apoyo durante el proceso de ejecución del PME	X	

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación que se utilizaron para el monitoreo y evaluación en la fase 1 inicio.

Fase 2 planificación

Tabla No. 27

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, fase 2

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de resultados de escolarización.			
2. Indicador de proceso			
3. Dificultad en la asociación de objetos-numeral			
No.	METAS	SI	NO
1	14 estudiantes aportaron materiales reusables y reciclables	X	
2	14 estudiantes participaron activamente en la caminata con el propósito de recolectar materiales reusables y reciclables.	X	
3	14 estudiantes colaboraron con entusiasmo en lavar los materiales reusables y reciclables.	X	

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación que se utilizaron para el monitoreo y evaluación en la fase 2 planificación.

Fase 3 ejecución

Tabla No. 28

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, fase 3

Indicadores del diagnóstico:			
1. Indicador de resultados de escolarización.			
2. Indicador de proceso			
3. Bajo rendimiento escolar			
No.	METAS	SI	NO
1	Se cuenta con 1 estante para colocar las cajas plásticas, específicamente para el área de Destrezas de Aprendizaje.	X	
2	Se cuenta con 5 cajas plásticas con el objetivo de mantener ordenado y en buen estado el material didactico que se implementara para el area de Destrezas de Aprendizaje.	X	
3	Se cuenta con 1 organizador de gavetas plásticas, para guardar el material reusable y reciclable	X	
4	Elaboración de 7 diferentes materiales didácticos	X	
5.	Se elaboró el 100% del material didáctico.	X	
6.	El 100% de los estudiantes asistió a la charla de concientización	X	
7.	El 90% de los estudiantes valoran y cuidan el material didáctico que se implemento	X	
8.	El 100% de estudiantes que participan en el proceso de aplicación de material didáctico		
9.	De los 14 estudiantes participantes, un 90% se motivan a aprender utilizando el material existente		
10	Se elaboraron 5 juegos pedagógicos.	X	
11	El 100% de los estudiantes participan en el proceso de aplicación de juegos pedagogicos		
12	Elaboración del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.	X	
13	Se imprimieron y empastaron 2 Manuales de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos	X	
14	Se entrego a la directora del establecimiento 1 Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.	X	

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación que se utilizaron para el monitoreo y evaluación en la fase 3 ejecución.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 29

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Impresiones	125	Q. 0.50	Q. 75.00
Fotocopias	40	0.25	10.00
Pliegos de papel iris	20	3.00	60.00
Silicón	10	10.00	100.00
Estante	1	1,000.00	1,000.00
Cajillas plásticas	5	50.00	250.00
Organizador de gavetas plásticas	1	300.00	300.00
Pintura	1	60.00	60.00
Cartulinas	10	1.50	15.00
Yardas de listón	15	2.50	37.50
Barras de silicón	20	1.00	20.00
TOTAL			Q. 1927.50

Fuente: Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 64

Presupuesto de mejoramiento educativo, de los materiales y recursos que se utilizaron durante el proceso de ejecución.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que estudia el comportamiento y formas de actuar de los niños, niñas, jóvenes y adultos, para determinar la gravedad de la problemática.

Zepeda (2003) afirma:

La psicología es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda para dar ese sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p. 19)

Gracias a esta ciencia los docentes hemos aprendido que debemos ser muy observadores y así darnos cuenta del comportamiento de nuestros estudiantes, para poder detectar problemas por los que ellos atraviesan y brindarles apoyo si es necesario buscarles ayuda psicológica.

2.1.2 Social

Social es todo lo referente a la sociedad, se relaciona con los factores culturales, económicos y educativos de las personas y de las diferentes comunidades.

Rosen (1985) afirma: "Es el medio de tal manera que incluye la totalidad de las experiencias económicas, nutricionales, ocupacionales, educacionales y psicológicas, tanto del individuo como de la comunidad" (p. 128). Se enfoca en el conjunto de acciones que los individuos realizan en un determinado lugar, por ello es importante que los docentes cuidemos este aspecto dentro y fuera de los salones de clases, fomentando en los estudiantes la interacción e integración social, para que desde pequeños se involucren en las diferentes actividades en la comunidad, para conocer los factores históricos y culturales y así más adelante sean ciudadanos que aporten en el desarrollo de la sociedad.

2.1.3 Cultura

Es el conjunto de características étnicas, lingüísticas y prácticas que identifican a un grupo de otro y son transmitidas de generación en generación.

Lessem (1990) afirma:

La cultura comprende mucho más de lo que a primera vista se puede observar desde el campo de la dirección empresarial en ella encontramos tanto aspectos materiales y tecnológicos, como ideológicos y espirituales. Por consiguiente, las técnicas y productos las relaciones y estatutos, y las costumbres y prácticas religiosas tienen su sitio dentro de la cultura. (p. 2)

Los docentes debemos promover la convivencia de todos los estudiantes dentro y fuera de las aulas sin discriminación de culturas y etnias, para propiciar un ambiente donde exista la inclusión, se deben respetar las ideas, costumbres, tradiciones y prácticas religiosas que los niños y niñas poseen y que los distinguen de las demás personas, todo ello los hace ser especiales y únicos, se debe valor la riqueza cultural que posee nuestro país.

2.1.4 Historia

Es la ciencia que estudia hechos relevantes que han ocurrido en el pasado, con el objetivo de comprender con claridad el presente.

Fernández (2005) afirma: "Historia se remite al estudio del hombre, de sus actos, ideas y creaciones en un lugar y tiempo pasado determinados" (p. 1). Los docentes debemos transmitir a los estudiantes hechos históricos que han sido relevantes e importantes en el país, departamento, municipio y comunidades, porque muchas veces se desconoce datos trascendentales que deben ser transmitidos, aspectos que algunos docentes los hemos olvidado y dejado atrás.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se refiere a los procesos o fenómenos que están ligados a los aspectos sociales, culturales de la sociedad o comunidad.

Barrigón (2017) afirma: "El entorno sociocultural en el que vive la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social. Este

proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social” (p. 17). El entorno sociocultural es un aspecto importante que el docente debe tomar en cuenta y adaptarse al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, tomando en cuenta las culturas, etnias e idioma materno de los niños y niñas fomentando valores culturales y morales, para propiciar un ambiente de confianza e interacción de ideas y conocimientos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas que se utilizan con el objetivo de informar a las personas de acontecimientos que surgen en la sociedad.

Ballesta (2001) afirma:

La presencia de los medios de comunicación se hace cada vez más patente en una sociedad de la información, y a la vez en una sociedad democrática donde desempeña un papel destacado y relevante, a la vez que constatamos cómo influyen en gran parte, en los estilos de vida, valores y modelos consumidos de una forma generalizada, por los ciudadanos. (p. 175)

Dentro de ellos están la radio, la televisión, la prensa y redes sociales, que de una u otra forma transmiten información que ayuda a interpretar ideas fundamentales para comprender e interpretar el mundo actual. Es importante que los docentes orienten a la comunidad educativa para que le den el uso adecuado a las redes sociales y demás medios de comunicación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de comunicación son un conjunto de herramientas que son útiles para enviar diferentes informaciones de un destino a otro con facilidad. Suárez y Alonzo (2010) afirma: “La tecnología de la información y la comunicación (TIC) están presentes en todo nivel de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares” (p. 2). Se han

vuelto muy importantes para la sociedad en general, viéndolo desde el punto de vista educativo, es un medio fundamental e indispensable para el desarrollo y mejoramiento del proceso educativo en los diferentes niveles educativos, el Ministerio de Educación ha implementado en algunos establecimientos centros de computación, esta oportunidad no está llegando a las comunidades del área rural y se considera fundamental para los estudiantes la aplicación de las TIC.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son elementos fundamentales para el proceso de desarrollo en la sociedad y comunidad educativa.

Carda y Larrosa (2012) afirman:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que general el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p. 415)

Los factores culturales y lingüísticos sabemos muy bien que son elementos fundamentales para el proceso de desarrollo en nuestra sociedad y comunidad educativa, es por ello que en los hogares y establecimientos se les debe dar énfasis y relevancia a las prácticas culturales, es evidente que en algunos centros educativos los mismos docentes y estudiantes desvalorizan su propia cultura y la práctica del idioma materno, muchas veces se avergüenzan de su identidad cultural y mucho más cuando se practica el factor lingüístico, dando la oportunidad de que todo esto pase a ser histórico, por tal razón debemos valorar diversidad cultural, étnica y lingüística de nuestros pueblos.

2.1.9 Política

La política es la ciencia social que estudia diversos temas como la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento.

Arnoletto (1989) afirma: “Política es todo lo que se refiere a la distribución autoritaria de valores, significa que los miembros de la sociedad aceptan que esa distribución de valores es vinculante” (p. 92). Cuando nos referimos a las política, rápidamente nuestra mente vuela a hacia el sistema de gobierno, la determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia; es un tema muy complicado en la actualidad ya que el verdadero sentido de la política se ha convertido en un poder socioeconómico de los grupos poderosos, es decir los empresarios del país tienen el control y el poder de los gobiernos y sociedad

2.1.10 Políticas

Cuando nos referimos a las políticas, rápidamente la mente vuela a hacia el sistema de gobierno, que es donde se desarrollan todas estas estrategias dirigidas al estado.

Baca, Bokser, Castañeda, Cisneros y Pérez (2000) afirman:

Que la política es aquella parte de las ciencias sociales que estudia con una metodología empírica los fenómenos políticos. Es un conocimiento empírico orientado a la formulación de teorías de alcance medio, y en consecuencia, el conocimiento politológico es un saber aplicado. (p. 41)

Se usan para manejar la gobernabilidad de un nuestro país, las cuales en la mayoría de ocasiones están favoreciendo a determinados sectores, lo cual está afectando seriamente el desarrollo de nuestra nación.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas están incluidas dentro de las políticas públicas de un país, han sido creadas por el gobierno con el propósito de establecer lineamientos y herramientas que garanticen la calidad de la educación.

Iyanga (2011)

La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado. (p. 112)

Las políticas educativas han sido diseñadas para favorecer a la comunidad educativa, pero lamentablemente niños y niñas que viven en comunidades lejanas no son favorecidas, porque no tienen acceso a continuar estudiando los niveles de básico y diversificado, con dificultad los varones culminan sexto grado de primaria.

2.1.12 Poder

El poder es un tema fundamental en la vida de todo ser humano, porque ayuda a dirigir, orientar, servir, guiar y coordinar a través de actitudes correctas.

Arce (1960). Afirma: "El poder, la influencia, la autoridad, el prestigio son algunos de los elementos constituyentes del liderazgo" (p. 6). Cuando se guía, orienta o coordina un grupo de individuos o comunidad, teniendo una influencia positiva en ellos, esto indica que las cosas van a ser y hacerse de la mejor manera posible para lograr el bien común y desarrollo integral en la sociedad.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza dentro de una empresa, institución o establecimiento educativo en determinadas circunstancias.

Sulser y Pedroza (2004) afirman:

Un análisis situacional, nos permite identificar de forma sencilla, rápida y clara, que posición ocupa la empresa y como es el contexto en el que se ha venido desarrollando. El análisis situacional deberá contener información de la organización, del producto y sus atributos, y del medio ambiente que le rodea a la compañía. (p. 23)

Se deben tomar en cuenta factores internos y externos que favorecen o perjudican en el progreso institucional. Durante la fase de análisis situacional se identifican problemas institucionales, poblacionales y actores involucrados en el entorno a intervenir, datos importantes que sirven para poder intervenir durante la aplicación y ejecución de proyectos.

2.2.1 Identificación de problemas

La fase de identificación de problemas permite visualizar diversas problemáticas que perjudican dentro de una institución, empresa o establecimiento educativo.

Malhotra (2004) afirma: " La identificación del problema se emprende para detectar problemas que acaso no sean evidentes pero que existen y es probable que se mantienen en el futuro" (p. 8). Se realiza con el propósito de buscar mejoras a través de la búsqueda de soluciones por medio de diferentes intervenciones y acciones que se planificaran previo a la ejecución de determinado proyecto.

2.2.2 Priorización de problemas.

El propósito de seleccionar el problema prioritario es buscar las estrategias que se utilizaran para darle la solución a la problemática, por medio de formulación de un proyecto, con la finalidad de obtener los resultados que se desean adquirir, buscando el camino más viable de acuerdo a las metas trazadas.

Galindo (1998) afirma:

En cualquier proyecto, para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente, en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esa meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto. (p. 42)

Es importante la priorización de problemas en todo proyecto que se ejecute con el objetivo de tener claros los objetivos y organizar de una manera clara y sencilla las actividades a realizar

2.2.3 Análisis de problemas

En la fase de análisis de problemas es fundamental identificar las causas del problemática identificada, detalladamente y profundizar en ella para encontrar las diferentes alternativas de solución.

Fernández, A. V. (2006) afirma:

La fase de análisis del problema estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. (p. 45)

Para buscar las diferentes alternativas de solución, ya que en el desarrollo de un proyecto es importante tener identificadas las dificultades que puedan afectar y al mismo tiempo tener una serie de propuestas viables para contribuir en minimizarlas.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es fundamental en la educación de las niñas y niños, debe ser un medio que permita facilitar el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades físicas e intelectuales para favorecer la identidad cultural y étnica.

Díaz (2012) afirma.

Configura uno de los pilares básicos de la educación, junto con la escuela y la propia familia. Los ayuntamientos pueden incidir en ese entorno, a través de los programas de actuación propios y también siendo impulsores y coordinadores de las iniciativas educativas que se registren en la ciudad. La ordenación de los proyectos educativos de cada municipio conforma uno de los principales ejes estratégicos para su desarrollo futuro. (p.21)

Es importante tomar este factor para propiciar un ambiente agradable, armónico en donde exista la inclusión y se practiquen valores como la paz, tolerancia, respeto e igualdad, los docentes deben contribuir para contrarrestar los factores perjudiciales provenientes de otros contextos que solo vienen a ocasionar daño a los estudiantes y que muchas veces se pasa por desapercibido.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en la aplicación del método científico con el propósito de obtener resultados positivos en la producción en los talleres industriales a través del reconocimiento de las habilidades y mejores resultados.

Paniagua (1979) afirma:

La enorme contribución de Taylor radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los resultados de producción en los talleres industriales.

También se le reconoce por su capacidad por divulgar sus convicciones. Taylor concentraba gran parte de sus esfuerzos en la producción y en el taller. (p. 39)
Enfocado en incrementar la eficiencia en el proceso de productividad a través de la inversión del tiempo de los trabajadores en el desempeño de sus labores.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol fue una persona que ha dejado una enseñanza maravillosa por medio de su teoría, con su ideología preocupadamente fomentaba en las empresas el desarrollo de las mismas con eficiencia.

Hurtado (2008) afirma:

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente era aumentar la eficiencia de la empresa mediante la forma y disposición de órganos componentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. Ese cuidado en la síntesis y en la visión global permite una mejor manera de subdividir la empresa, centralizando la dirección en un jefe principal.

Fue una corriente eminentemente teórica y administrativamente orientada. (p.75)

Se considera que una empresa eficiente rara vez se va a encontrar con problemas serios; esta teoría propone las soluciones necesarias para que de esta forma una organización sea descentralizada y el control del proyecto sea manejado desde un jefe principal, esto con la finalidad de que exista orden, comunicación, un buen desempeño laboral, financiero y económico, con ello lograr el éxito.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La fantástica teoría de Katz y Khan ha venido a enseñar que durante mucho tiempo la organización clásica estaba estancada en el desarrollo social implementando un sistema cerrado en el desarrollo de las empresas o proyectos

George, Claude y Álvarez (2005) afirman:

Katz y Khan consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistemas cerrados, por lo que no podían explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de los sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repiten constantemente. (p. 178)

Sin mayores explicaciones de los fenómenos y problemas que se daban, por tal situación se vieron con la necesidad de implementar la teoría de los sistemas, la

cual favorece a la sociedad, repitiendo diferentes actividades promoviendo el desarrollo, dándole de esta forma solución a diversos de problemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas considera que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, porque la comprensión se da al realizar un estudio global, involucrando todas las interdependencias.

Ramírez (1999) afirma:

Hay diversas teorías de sistemas, y no es difícil darse cuenta de las profundas diferencias entre las teorías de sistemas y sus campos de aplicación a veces es tal, que uno se pregunta cómo es posible seguir designándolos con el mismo vocablo. El enfoque de sistemas puede ser considerado como una alternativa, si se tiene el cuidado de no caer en la posición de aquellos que, por la misma razón invocada por los adeptos del enfoque sistemático, buscan una integración imposible de la realidad. (p. 62)

Son sistemas abiertos y dependen de su estructura. Aplicándolo a nuestro medio podemos observar que la teoría de los sistemas viene a complementar y aclarar a profundidad de como realmente se están desarrollando los sistemas en nuestro país, no están diseñados y contextualizado para toda la población guatemalteca, sino que solamente a determinado grupo social y político perjudicando en gran parte el desarrollo social a nivel nacional, el problema más grande es que no se aplican los principios, normas y reglas adecuadas al contexto sociocultural de las áreas urbanas y rurales.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, para comprender las causas y buscar soluciones, sus orígenes no son claros.

Baca, Bokser, Castañeda, Cisneros y Pérez (2000) afirman: “Es un espacio disciplinario en las ciencias sociales y con características muy particulares. Sus orígenes no son claros, su unidad de análisis está todavía bajo discusión por estudiosos” (p. 748). El objetivo real de esta teoría es fomentar en la sociedad

normas y hábitos para que toda actividad o desarrollo de proyectos se realice bajo un reglamento y una disciplina como lo requiere dicha teoría.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica FODA

El análisis FODA es una técnica que permite identificar los factores que favorecen (fortalezas y oportunidades) y los que obstaculizan (debilidades y amenazas) en una empresa, institución o establecimientos educativos.

Soriano (1994) afirma: “Una de las aplicaciones del análisis FODA es la de determinar los factores que pueden favorecer (Fortalezas y oportunidades) u obstaculizar (Debilidades y Amenazas) el logro de los objetivos establecidos con anterioridad para la empresa” (p. 157). Esta técnica es muy útil para determinar cuáles son las dificultades en una empresa o institución y de esta forma buscar la manera para fortalecerlas y disminuir la deficiencia, para que de tal forma se obtenga el logro de metas que han sido trazadas y objetivos para tener un desarrollo integral.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica es de mucho beneficio para las instituciones y empresas con objetivos de desarrollo, ya que su finalidad es dar a conocer la forma en la que al momento de estar al frente de una empresa exista conocimiento de cómo manejar y definir los objetivos.

Zabala (2006) afirma:

Es un principio de la conducta humana a través del cual la gente tiende en sus actos a minimizar costos y maximizar beneficios. Esta es otra manera de decir que evitamos o tratamos de reducir al máximo las “pérdidas” todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta, lo que implica riesgos y, a la inversa, aumentar las “ganancias” las posibilidades de todo aquello que nos brinda placer, seguridad, felicidad. (p. 73)

Esta técnica es de mucho beneficio para las empresas porque ayuda maximizar cada día las ganancias por ende el crecimiento de la empresa, además pretende

inculcar a través de la aplicación se obtengan cada día más ingresos y menos egresos, esto permitirá que los ingresos vayan en aumento y no se presenten pérdidas.

2.3.3 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica orientan a la clasificación de diferentes actividades que se desarrollan en todos los procesos que conlleva un proyecto. Fernández (2006) afirma: "Líneas o metas estratégicas son declaraciones conceptuales sobre las condiciones deseadas para un tema concreto, un tanto vagas poco controvertidas, aunque son abstracciones de carácter cualitativo y no cuantificables, deben ser realistas" (p. 230). Para garantizar que se desarrolle de forma sistemática y ordenada cada una de las metas y objetivos que se desean alcanzar y de esta forma se obtengan resultados satisfactorios.

2.3.4 Proyecto

Proyecto es el conjunto de actividades que desarrolla una persona, institución o empresa para alcanzar determinados objetivos. Estas actividades se ejecutan de forma ordenada según como hayan sido plasmadas en el plan de actividades.

Gestión de Proyectos (2008) define:

Proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (p.2)

Debe realizarse en cierto periodo temporal, el cual ha sido definido con anterioridad, además debe respetarse el presupuesto, porque de lo contrario el proyecto sería un fracaso, no se alcanzarían las metas que trazadas y para ello se requiere la participación de todos los actores involucrados.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se implementa al obtener resultados positivos en la ejecución de un proyecto con el objetivo de darle seguimiento a las actividades.

Piñeros (2004) afirma: “Un plan de sostenibilidad se fundamenta, en los avances alcanzados, en las metas por lograr y en esta consolidación de equipos de trabajo” (p. 128). Darle continuidad es lo primordial proponiendo nuevas actividades y estrategias que se deseen implementar a raíz de los logros y avances que se han alcanzado

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es fundamental para el desarrollo de las acciones dentro de un proyecto, es importante tener en cuenta que se debe hacer por fases y plasmar cada una de las actividades a desarrollar en forma concreta.

Berenguel (2016) afirma: “Es una barra que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama de Gantt muestra una visión global de del calendario de un proyecto y es realizado para realizar el control y seguimiento del mismo” (p. 66). Debe llevar una secuencia y no perder el orden de todo lo que se ha programado durante todo el proceso, ya que es la guía que induce a desarrollar todo lo planificado en base a los objetivos trazados.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de los recursos económicos que servirán para cubrir todos los gastos de las actividades que se han planificado en todas las fases del proyecto que se ejecutara.

Valderrama (2007) afirma: “El presupuesto sirve para conocer el coste probable antes de ejecutar la obra” (p.52). Es fundamental que al momento de emprender un proyecto y ejecutar una obra se realice un presupuesto que sea verídico para que en el transcurso del proceso no nos encontremos con dificultades y fracasemos y de ser así no se cumplirán con las metas y objetivos propuestos.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es el medio mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto en el que se identifican los logros obtenidos, además permite darse cuenta de las debilidades e inmediatamente hacer el reporte.

Hernández (1993) afirma: “El monitoreo también llamado en español seguimiento, en acepción más simple significa observar detenidamente y reportar” (p. 6). El monitoreo en un proyecto u obra es fundamental para medir el avance, se debe realizar antes, durante y después, con el propósito de no fracasar y culminar satisfactoriamente el desarrollo de actividades planificadas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación no es más que un examen, un análisis, una verificación que se realiza en un proyecto, se realiza luego de obtener todos los detalles minuciosos de los resultados obtenidos durante la etapa de monitoreo.

Hernández (1993) afirma:

Evaluación significa el análisis y la interpretación de la información básica proporcionada por los resultados del monitoreo o seguimiento. Puede aplicarse en un momento inicial, en forma continua, durante la vida del proyecto, al final y años después de concluido o sea en una fase post-terminal. (p. 20)

Puede aplicarse al inicio, puede ser de forma continua, durante el desarrollo del proyecto, al finalizarlo o puede ser post terminal o años después de concluido.

2.4.6 Indicador

El indicador es una característica o una tarea específica, observable y medible que se utiliza en un proyecto con el propósito de mostrar los cambios y progresos que se están realizando hacia un logro de resultados positivos que se esperan alcanzar.

Heredia (2001) afirma:

La definición de un indicador no es una tarea mecánica. Requiere tener en cuenta el coste de recoger los datos necesarios para estimar el indicador y compararlo con los beneficios que se esperan. Así pues que definir un indicador no consiste únicamente en identificar un nombre y una fórmula, sino además debe mostrar

cuan alejado se está de la meta y a qué velocidad nos estamos acercando. (p. 60-61)

Los indicadores que se redactaron en el Proyecto de Mejoramiento educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, de la aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, están enfocados en los resultados positivos que se desean alcanzar, a través de las diferentes actividades planificadas, los cuales se verificarán durante el monitoreo y evaluación.

2.4.7 Metas

Si el logro de metas lo aplicamos a la vida del ser humano se puede entender que cada vez que se alcanzan objetivos, se generan nuevos conocimientos y ello genera confianza la cual permite adquirir desarrollo y avance sin ninguna dificultad, todo ser humano posee diferentes capacidades para lograr metas o que se propongan a través del esfuerzo.

Warner (2002) afirma:

La definición de metas y objetivos forman parte del proceso general de planificación del futuro lo que hace es ofrecer un medio o lenguaje para traducir una intención general en un paso o tarea tangible, con potencial para conseguir el objetivo. (p. 3)

Durante el desarrollo del proceso de monitoreo y evaluación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificaron los resultados de las metas que se habían propuesto durante la planificación, siendo satisfactorios porque contribuyeron en minimizar la problemática que afectaba los indicadores de proceso y el indicador de resultados de escolarización.

2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

2.5.1 Importancia de los juegos en el nivel de educación preprimaria

El juego es una actividad agradable y voluntaria que requiere de la participación de niños y niñas, fomenta la socialización, el intercambio de ideas y desarrolla el pensamiento creativo e imaginación.

Molina (1994) afirma: "El maestro debe de asegurarse de planificar actividades estructuradas e integradas que faciliten la interacción con determinados

materiales educativos. Estas actividades respetaran la necesidad del niño preescolar por la espontaneidad y el juego” (p. 17). Es importante que los docentes dentro de la planificación incluyan actividades lúdicas como los juegos porque desarrollan diferentes habilidades y destrezas en los niños y niñas del nivel de educación preprimaria.

2.5.2 Material didáctico

El material didáctico son todos los medios que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permiten al estudiante construir su propio aprendizaje.

Picado (2001) afirma:

El material didáctico son los recursos o medios para los procesos de aprendizaje; por lo tanto no pueden reducirse a los medios de información, sino a los de comunicación dialógica. Desde esta perspectiva, los instrumentos son un medio para el desarrollo de las estrategias o actividades que le permitan al estudiante entrar en un dialogo con el contenido curricular, de modo que pueda interpretarlo y expresarlo con sus propias palabras. (p. 133)

En el nivel de educación preprimaria es importante la implementación y aplicación de diferentes materiales didácticos para motivar a los estudiantes y con el propósito de facilitar el proceso educativo y propiciar el aprendizaje significativo.

2.5.3 Problemas de aprendizaje

Los problemas o dificultades de aprendizaje afectan la capacidad de aprenden, como comprensión, asimilación de contenidos, problemas al hablar, leer y escribir, no prestar atención durante el desarrollo de juegos o actividades.

Woodburn y Boschini (1997) afirman:

Las discapacidades en el aprendizaje son el resultado de una falta de madurez en desarrollo cognitivo general o en las destrezas específicas del pensamiento. Esta perspectiva predice que los problemas de aprendizaje pueden superarse mediante el apareamiento de tareas apropiadas para el nivel de desarrollo con el nivel cognitivo del niño. (p. 17)

Todos los estudiantes poseen capacidades y necesidades educativas diferentes

y para ello se necesita la aplicación de métodos especiales de enseñanza, los docentes hacen lo posible cuando se encuentran con estos problemas en las aulas, pero en realidad no han recibido una educación especializada para darle la solución pertinente a estos casos.

2.5.4 Aprendizaje y rendimiento escolar

El aprendizaje y rendimiento escolar son las capacidades que los estudiantes manifiestan acerca de lo que se ha aprendido en el proceso de formación y los resultados que se derivan en relación a la comprensión y asimilación de contenidos en las diferentes áreas curriculares son positivos.

García Legazpe (2005) afirma:

La preocupación por los resultados académicos de los alumnos es constante en quienes tienen alguna relación con ellos. En realidad lo que preocupa son los malos resultados, el fracaso escolar. Los padres se angustian ante los malos resultados de sus hijos y no saben qué hacer. Los profesores se sienten frustrados cuando sus alumnos no consiguen lo que ellos se proponen. (p. 17)

El aprendizaje y rendimiento escolar es una de las situaciones que preocupa a docentes y padres de familia y muchas veces son resultados de la dificultad que poseen los estudiantes en la asimilación de contenidos o por que no asisten a clases con regularidad o problemas relacionados al factor psicológico, es por ello que al evidenciar estas problemáticas se debe tratar de buscar ayuda para determinar qué es lo que está afectando el rendimiento académico.

2.5.5 Clima de clase

Clima del aula es el ambiente en el cual los estudiantes se desenvuelven, en donde influyen varios aspectos como el aula letrada, rincones de aprendizaje de las diferentes áreas, iluminación, ventilación y limpieza de todos los espacios.

Rodríguez y Santiago (2015) afirman:

Tener un excelente ambiente o clima en el aula, es sin lugar a dudas, uno de los motivos que más contribuyen al rendimiento, a la formación y al interés por aprender de cada uno de los alumnos que lo componen. Son muchos los factores que colaboran en su mejora, pero nos atreveríamos a destacar uno por encima de todos: la calidad en la relación entre el alumno y el docente. Esa conexión es posible si el docente es capaz de motivar a sus alumnos mediante las distintas metodologías que utiliza. (p. 28)

En este contexto también se considera que el conjunto de actividades que el docente implementa para que el estudiante construya sus propios aprendizajes, técnicas, herramientas y metodologías vienen a beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudan a propiciar un ambiente agradable y ameno.

2.5.6 Motivación para el aprendizaje

La motivación es el deseo o la inquietud de querer realizar diferentes acciones en este caso enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje para formarse.

García Legazpe (2005) " Aprender requiere realizar actividades personales y tener disposiciones (prestar atención, comprender y retener la información, practicar los aprendizajes, ser persistentes) que a veces suponen esfuerzo" (p.23). La motivación para promover el aprendizaje es un aspecto muy importante que los docentes deben tomar en cuenta en el proceso educativo, ya que el rendimiento escolar de los estudiantes está asociado con las técnicas, estrategias y herramientas que se implementan en el aula y con ello lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Implementación de material didáctico, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje”

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, los cuales se realizan con recursos reusables y reciclables, con ello se pretende brindar la atención necesaria a los estudiantes, haciendo uso de recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la edad y el contexto social, esto favorecerá el desarrollo de habilidades en el área de Destrezas de Aprendizaje, ya que en esta área existe dificultad en la asimilación de contenidos y repercute en el nivel de aprendizaje de los educandos.

A través de la elaboración e implementación de juegos pedagógicos, se propiciara un ambiente de armonía donde los estudiantes estarán inmersos en el proceso de aprendizaje, a través de actividades divertidas y amenas en las que se incluirán los contenidos del CNB específicamente del área de Destrezas de Aprendizaje, es importante resaltar que los juegos no son únicamente para recreación, sino que son formativos, permiten al niño relacionarse con el entorno y a la vez fomentan y estimulan el aprendizaje de forma lúdica.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar habilidades en el área Destrezas de Aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- A. Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje a través de la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos, para superar la dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Implementar material didáctico elaborado con recursos reusables y reciclables, con el propósito de superar dificultades de aprendizaje con relación a asociación objetos-numeral.

- B. Elaborar juegos pedagógicos para superar las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo y desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes.

- C. Construcción de un álbum de materiales didácticos y juegos pedagógicos que se implementarán en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché se realizó un diagnóstico institucional, durante este proceso se analizaron los indicadores educativos y se identificó que es necesario buscar alternativas viables para darle solución a los aspectos que afectan el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización. Se ha observado que los índices de ausentismo escolar son de 79% proporción de alumnos que asistieron a la escuela el día de que se realizó una visita aleatoria, del total de niños inscritos, este factor afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que se presentan dificultades de aprendizaje.

Durante el proceso de análisis situacional se observaron factores internos y externos que son parte del establecimiento, en el cual se detectaron varios problemas dentro del contexto educativo, a través de la aplicación de la tabla de contingencia se priorizó; “La dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral” se concluye que este problema de aprendizaje es debido al ausentismo escolar ya que algunos estudiantes de las etapas 4,5 y 6 del Nivel de Educación Preprimaria no asisten con regularidad a la escuela y les perjudica en el rendimiento escolar, específicamente en el área de Destrezas de aprendizaje, porque no se pueden lograr las competencias e indicadores de logro que se proponen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que es en el área de Destrezas de Aprendizaje en donde los estudiantes presentan dificultad al momento de asociar imágenes, figuras y objetos a los numerales, se considera que es importante la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se propondrán actividades lúdicas en las que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de juegos propiciando un ambiente agradable en donde se generen y propicien oportunidades de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es contribuir en minimizar la problemática

que aqueja a la comunidad educativa y con ello mejorar los estándares de aprendizaje.

Se pretende motivar a los estudiantes a través de la implementación de diversas acciones las cuales se describen en el plan de actividades que van encaminadas a mejorar aspectos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje, ya que esta área es muy importante porque orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, la síntesis y la asociación.

Una de las finalidades de la educación pre-primaria, es la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a minimizar la problemática que afecta los indicadores educativos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.6.1 Aplicación de material didáctico

La implementación de material didáctico es una de las acciones que aparece en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya no se pudo ejecutar debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el último día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que realizarse del nueve al treinta y uno de marzo del año en curso, por esta situación me vi obligada a hacer un cambio y realizar una actividad emergente por lo que la aplicación de dicho material la lleve a la práctica con mis sobrinos en casa el día lunes once de mayo, muy motivados participaron en el desarrollo de cada una de las actividades con los diferentes materiales.

Imagen No. 1

Aplicación de material didáctico: las gallinitas



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla aplicando el material didáctico con sus sobrinos.

Imagen No. 2

Aplicación de material didáctico: las manzanas



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla aplicando el material didáctico con sus sobrinos.

No. 3

Aplicación de material didáctico: las manitas



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla aplicando el material didáctico con sus sobrinos

3.6.2 Aplicación de juegos pedagógicos

La implementación de juegos pedagógicos con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, es una de las acciones que aparece en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya no se pudo ejecutar debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el último día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que realizarse del veintitrés de marzo al veinticuatro de abril del año en curso, por esta situación me vi obligada a hacer un cambio y realizar una actividad emergente y aplicar dicho material en casa con mis sobrinos el día martes doce de mayo, entusiasmados y motivados participaron en el desarrollo de cada uno de los juegos pedagógicos.

Imagen No. 4

Aplicación de juegos pedagógicos: la lotería



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla aplicando los juegos pedagógicos con sus sobrinos.

Imagen No. 5

Aplicación de juegos pedagógicos: memoria



Fuente: Nancy Díaz

Sobrinos de la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, en la aplicación de juegos pedagógicos.

Imagen No. 6

Aplicación de juegos pedagógicos: rompecabezas



Fuente: Nancy Díaz

Sobrinos de la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, en la aplicación de juegos pedagógicos.

3.6.3 Entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.

La entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos, a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, ALDEA Ojo de Agua Camino Real, es una de las actividades que se encuentra plasmada en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya no realizo en la fecha programada en el cronograma de actividades, debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el ultimo día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que hacerse en la semana del veintisiete de abril, por tal situación se hizo una actividad emergente haciéndole entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento en su casa de habitación el día miércoles trece de mayo, pero previo a realizar la actividad consulte con ella si era posible realizar de esta manera dicha actividad y ella me dijo que sí que no había ningún inconveniente.

Imagen No. 7

Entrega de Manual de Diseño y elaboración de material didáctico



Fuente: Nancy Díaz

Estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla hace entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento Rebeca Ruíz Zacarías

Imagen No. 8

Entrega de Manual de Diseño y elaboración de material didáctico



Fuente: Nancy Díaz

Estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla hace entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento Rebeca Ruíz Zacarías

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 30

Plan de actividades

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Inicio	2 días	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento.	Solicitud de permiso a la directora.	Entrega de cronograma	Docente
Inicio	2 días	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.	Solicitud de permiso a la directora. Realizar notas para convocar a los padres de familia. Enviar las notas	Organizar y preparar la temática. Preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión. Preparar refacción.	Docente
Planificación	5 días	Solicitar a los estudiantes para que colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.	Realizar notas para los solicitar el apoyo y colaboración de estudiantes y padres de familia.	Enviar las notas.	Docente / estudiantes Padres de familia.
Planificación	1 día	Realizar una caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar taponés, botellas de plástico y tapitas	Solicitud de permiso a la directora para realizar la caminata.	Organizar una caminata en las calles de la comunidad con el propósito de recolectar materiales reusables y reciclables.	Docente / estudiantes
Planificación	1 día	Lavar el material para que esté limpio al momento de realizar el material didáctico.	Organizar grupos de estudiantes para que colaboren en lavar el material recolectado	Lavar el material Colocarlo en canastos para que se seque	Docente/ estudiantes

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Ejecución	2 semanas	Implementación de estante para colocar las cajas plásticas.	Buscar el espacio adecuado para colocar el estante y tomar las medidas.	Cotizar precios con carpinteros para encargarse del estante. Llevar el estante.	Docente
Ejecución	1 día	Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico.	Comprar 5 cajas plásticas.	Guardar el material didáctico	Docente
Ejecución	2 días	Creación de un espacio para guardar el material reusable y reciclable que se recolectara	Comprar organizador de gavetas plásticas, para colocar el material	Ordenar el material reusable y reciclable.	Docente
Ejecución	1 mes	Elaboración de material didáctico con materiales reusables y reciclables.	Elaborar Gallinitas Mariposas Manzanas El árbol de manzanas Las manitas Las mariquitas La ruleta	Aplicación del material	Docente/estudiantes Padres de familia.
Ejecución	2 días	Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.	Solicitar autorización a la directora.	Preparar el espacio físico en el que se desarrollará la charla.	Docente/ estudiantes
Ejecución	1 mes	Aplicación de material didáctico	Preparar el espacio físico.	Dar a conocer cada uno de los materiales didácticos y dar las instrucciones de la utilización Aplicación.	Docente / estudiantes.

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Ejecución	2 semanas	Elaboración de juegos pedagógicos	Buscar los materiales. Hacer los Juegos pedagógicos: Juego de memoria. Rompecabezas, Loterías Pulpo numérico El avioncito	Implementación y aplicación.	Docente
Ejecución	1 mes	Implementación de juegos pedagógicos y aplicación	Realizar grupos para distribuir los juegos.	Dar instrucciones y reglas de juego. Aplicar cada uno de los juegos	Docente/ estudiantes.
Ejecución	1 semana	Recopilación de la información para el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos.	Tomar las fotografías del material didáctico y juegos pedagógicos y verificar los recursos con que fueron elaborados.	Ordenar la información.	Docente
Ejecución	2 semanas	Elaboración del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos	Teclear la información	Revisión e impresión	Docente
Ejecución	1 día	Entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento.	Entrega del Manual a la directora del establecimiento.	Darle a conocer y explicarle el contenido del Manual	Docente

Fuente: Guía de Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte, p. 26

Plan de actividades de la fase de inicio, planificación y ejecución.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

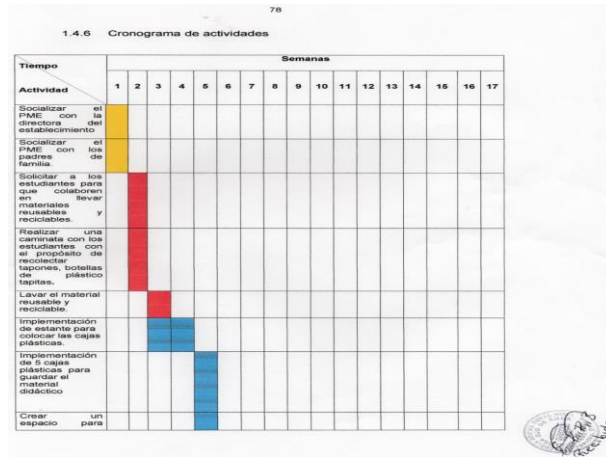
Se presentan los resultados obtenidos en la fase de inicio, las actividades que se desarrollaron se encuentran plasmadas en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de material didáctico, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje" el cual se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.

a. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento

Dando cumplimiento al cronograma de actividades se le dio la invitación a la directora del establecimiento para que estuviera presente en la socialización del PME, actividad que se realizó el tres de enero del año en curso, en el horario de 11:00 a.m. a 12:30 a.m. Personas que participaron directora del establecimiento y la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla quien dio a conocer, los objetivos y metas que se pretenden lograr a través de la ejecución del PME, el cual se ejecutará durante los meses de enero, febrero, marzo y abril del año 2020 además se le hizo entrega del cronograma a la directora del establecimiento, en donde se encuentran detalladas las actividades y fechas de ejecución, es muy importante resaltar que la directora del centro educativo Celia Rebeca Ruíz Zacarías, demuestra interés, motivación y anuencia en colaborar y formar parte de este proceso.

Imagen No. 9

Cronograma del PME



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, entregó el cronograma de actividades a la directora en el momento de presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo.

b. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.

Respetando el cronograma de actividades se le entregó a la directora del establecimiento la solicitud de permiso para la autorización respectiva para llevar a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres y madres de familia; luego se les envió la nota de invitación a los 14 padres de familia para que asistieran a la socialización del PME; esta actividad se realizó el tres de enero del año en curso, en el horario de 9:00 a.m. a 10:45 a.m. Las personas que participaron fueron padres y madres de familia y la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla quien dio la bienvenida a las personas presentes e informó el motivo por el cual se encuentran reunidos, luego dio conocer cada uno de los puntos de la agenda, enseguida se les explicó a los padres de familia los objetivos y metas que se pretenden lograr a través de la ejecución del PME, que van encaminados a contribuir en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, se les dio a conocer cada una de las actividades que

se encuentran plasmadas en el plan y cronograma de actividades, además se les pidió que brindaran su colaboración y apoyo en brindar materiales reusables y reciclables; es importante mencionar que los padres de familia y madres de familia muy motivados demostraron interés y anuencia en colaborar en lo que sea necesario durante el proceso de ejecución del PME, ellos reconocen que las actividades que se realizaran son para beneficio de los niños y niñas del establecimiento.

Imagen No. 10

Solicitud de autorización para la Socialización del PME

Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, 02 de enero de 2020

Profesora: Celia Rebeca Ruiz Zacarias
Directora EORM
Aldea Ojo de Agua Camino Real

Estimada profesora:
Respetuosamente la saludo deseándole éxitos en cada una de las actividades que realiza.

Por este medio yo Nancy Paola Díaz Chinchilla estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria en PADEP, de la Sede de San Miguel Uspantán, Quiché, I cohorte, de la USAC, me permito dirigirme a usted para solicitar la autorización para realizar una reunión el día viernes tres de enero del corriente año, con padres y madres de familia de los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, con el propósito de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que coadyuva en los esfuerzos de mejorar la calidad educativa.

Atentamente:

r. 
Nancy Paola Díaz Chinchilla
Carné No. 201226865





Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, entrego a la directora del establecimiento la solicitud para autorización de la socialización del PME con padres y madres de familia.

Imagen No. 11

Nota dirigida a padres y madres de familia

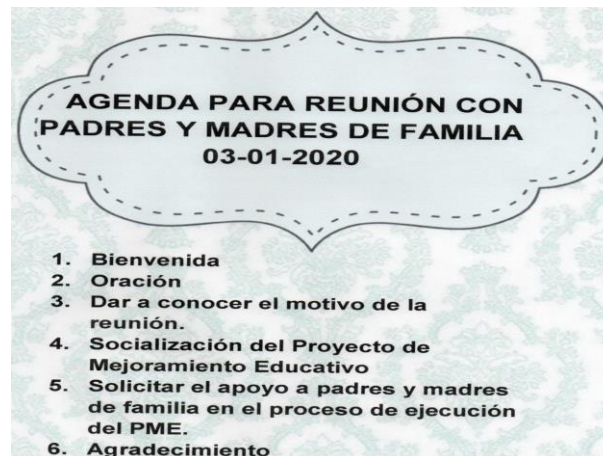


Fuente: Elaboración propia

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, envió notas firmadas y selladas por la directora para invitar a padres y madres de familia para que asistirán a la socialización del PME.

Imagen No. 12

Agenda para la socialización del PME



Fuente: elaboración propia

Agenda que la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, utilizo para la socialización del Proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

- a. Solicitar a los estudiantes para colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.

Se realizaron notas dirigidas a padres y madres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, firmadas y selladas por la directora del establecimiento, las cuales fueron enviadas el seis de enero del año en curso, a 14 personas, con el objetivo de recordarles uno de los puntos que se había tratado el día de la socialización del PME, que es el aporte de recursos reciclables y reusables, el día viernes diez de enero la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla estuvo recibiendo cada uno de los recursos que aportaron padres, madres de familia y estudiantes, el cual se utilizara en la elaboración del material didáctico y juegos pedagógicos.

Imagen No. 13

Nota dirigida a padres y madres de familia



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y directora del establecimiento envían nota a padres de familia para recordarles del aporte de recursos reusables y reciclables.

Imagen No. 14

Estudiantes aportan materiales reusables y reciclables.



Fuente: Nancy Díaz

Estudiantes de las etapas 4, 5 y 5 de la EODP Anexa a EORM, aportan recursos reusables y reciclables, para la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos.

Imagen No. 15

Madres de familia aportan materiales reciclables.



Fuente: Nancy Díaz

Madre de familia de la EODP Anexa a EORM, aporta recursos reusables y reciclables, para la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos.

- b. Caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar tapones, botellas de plástico y tapitas.

Se le entrego a la directora del establecimiento: Celia Rebeca Ruíz Zacarias, la solicitud de permiso para la autorización respectiva para llevar a cabo la caminata con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, con el propósito de recolectar tapones, botellas de plástico y tapitas, esta actividad se realizó el día jueves nueve de enero del año en curso, la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla, antes de iniciar el recorrido dio las instrucciones y recomendaciones a los estudiantes para que tomaran sus precauciones de ir despacio y no correr; participaron muy motivados los 14 niños y niñas que están matriculados y contribuyeron en recolectar diversidad de recursos reusables y reciclables, los cuales servirán para la elaboración del material didáctico y juegos pedagógicos.

Imagen No. 16

Solicitud de autorización para realizar la caminata

Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, 07 de enero de 2020

Profesora: Celia Rebeca Ruíz Zacarias
Directora EORM
Aldea Ojo de Agua Camino Real

Estimada profesora:
Respetuosamente la saludo deseándole éxitos en cada una de las actividades que realiza.

Por este medio yo Nancy Paola Díaz Chinchilla estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria en -PADEE, de la Sede de San Miguel Uspantán, Quiché, I cohorte, de la USAC, me permito dirigirme a usted para solicitar la autorización para realizar una caminata el día jueves nueve de enero del corriente año, con los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria, cuyo propósito es recolectar materiales reusables y reciclables, actividad que se encuentra en el cronograma de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que coadyuva en los esfuerzos de mejorar la calidad educativa.

Atentamente:


Nancy Paola Díaz Chinchilla
Carné No. 201226865



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, entregó a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización de la caminata con los estudiantes.

Imagen No. 17

Caminata con estudiantes de la EODP



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes, recolectan recursos reusables y reciclables.

Imagen No. 18

Docente y estudiantes de regreso a la escuela



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes, de regreso de la caminata.

c. Lavar el materiales reusable y reciclable

Dando cumplimiento al cronograma de actividades se le hizo entrega a la directora del establecimiento: Celia Rebeca Ruíz Zacarías la solicitud de permiso para la autorización respectiva para poder desarrollar la actividad del lavado de materiales reusables y reciclables con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, dicha actividad se llevó a cabo el día miércoles quince del mes de enero del año en curso, con el propósito de que los recursos reusables y reciclables que padres, madres de familia y estudiantes aportaron y los que se recolectaron durante la caminata, estén limpios y tenerlos preparados para cuando se inicie a elaborar los materiales didácticos y juegos pedagógicos, la docente-estudiante al finalizar la actividad agradeció a los niños y niñas porque muy entusiasmados colaboraron los 14 estudiantes que se encuentran matriculados.

Imagen No. 19

Solicitud de autorización para el lavado de recursos reusables



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, entrego a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización de la actividad lavado de materiales reusables y reciclables.

Imagen No. 20

Docente y estudiantes lavando recursos reusables



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes, lavan los materiales reusables y reciclables.

C. Fase de ejecución

a. Implementación de estante

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla tomo las medidas exactas para determinar el tamaño del estante, seguidamente se realizaron dos cotizaciones con diferentes carpinteros para conocer el precio, luego se tomó la determinación de encargarlo en la “carpintería la casita” porque el propietario brindo un precio favorable, está actividad se realizó el día lunes trece de enero del año en curso y el estante se llevó a la escuela el día viernes veinticuatro de enero; personas que participaron docente estudiante y dos padres de familia que colaboran en bajar del carro el mueble y entrarlo al aula, el propósito de implementar un estante de madera en una de las aulas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real es para colocar cinco cajas plásticas en las que se guardara el material didáctico y juegos pedagógicos que se elaboran e implementaran se mantenga en buen estado y permanezca limpio y en un lugar en donde no este húmedo.

Imagen No. 21

Estante de madera



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes, llevo el estante al establecimiento.

Imagen No. 22

Docente y estudiantes colocando el estante



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 colocan el estante en un lugar adecuado.

b. Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla tomo las medidas para determinar el tamaño de las cajas plásticas y así al colocarlas quedaran bien en el estante, seguidamente se realizaron cotizaciones en diferentes comercios para conocer el precio, luego se tomó la determinación de comprar cinco cajas de plástico en el departamento de Quiché, porque ahí había variedad de colores, tamaños y el propietario brindo un precio favorable, esta actividad se realizó el día lunes veintisiete de enero del año en curso, el objetivo de la implementación 5 cajas plásticas en una de las aulas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real es para mantener ordenado y en buen estado el material didáctico y juegos pedagógicos que se implementará en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Imagen No. 23

Implementación de cajas plásticas



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, lleva al aula las cajas plásticas para guardar el material y juegos pedagógicos.

- c. Crear un espacio para colocar el organizador de gavetas plásticas y compra del organizador.

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla y los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos buscaron un espacio, sacudieron y pintaron, estas actividades se realizaron con el propósito de tener un espacio adecuado para colocar el organizador de gavetas plásticas; estas acciones se realizaron el día martes veintiocho del mes de enero del año en curso, además se ordenó en cada una de las gavetas los recursos reusables y reciclables que se recolectaron y que al momento de utilizarlos estén limpios y ordenados ya que es uno de los objetivos por el cual se implementó e inculcar a los estudiantes el buen hábito de reusar y reutilizar y contribuir con el medio ambiente al no contaminar nuestra naturaleza.

Imagen No. 24

Docente y estudiantes sacuden y pintan



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes, sacuden y pintan un espacio para colocar el organizador de gavetas plásticas.

Imagen No. 25

Organizador de gavetas plásticas.



Fuente: Nancy Díaz

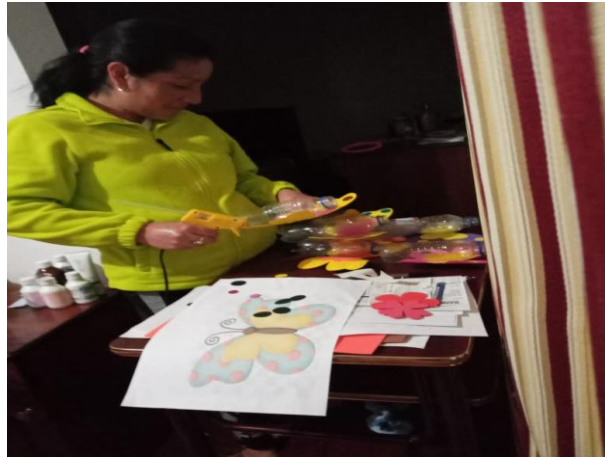
La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, coloca el organizador de gavetas plásticas en un lugar adecuado para ordenar los recursos reusables y reciclables.

d. Elaboración de material didáctico

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla inicio a elaborar el material didáctico el día sábado uno de febrero del año en curso y finalizo el día sábado veintinueve del mismo mes y año. Se elaboró diversidad de material didáctico para ello se utilizaron los recursos reusables y reciclables que padres, madres de familia y estudiantes aportaron, además los que se recolectaron durante el recorrido de la caminata; se hicieron 14 gallinitas, 14 mariposas, 28 manzanas, 14 árboles de manzanas, 30 manitas, 14 mariquitas y 2 ruletas, para los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, dicho material se implementó con el propósito de contribuir en minimizar la problemática que algunos de los estudiantes poseen en la asociación de objetos-numeral, en el área de Destrezas de Aprendizaje, estas acciones y actividades que se desarrollaron van encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y así elevar los estándares educativos en el establecimiento educativo.

Imagen No. 26

Docente elaborando material didáctico



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, elaborando material didáctico.

- e. Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.

Dando cumplimiento al cronograma de actividades, la docente Nancy Paola Díaz Chinchilla hizo entrega el veintisiete de febrero del año en curso a la directora del establecimiento: Celia Rebeca Ruíz Zacarias la solicitud de permiso para la autorización respectiva para poder desarrollar la charla de concientización. La charla se desarrolló con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, el día lunes dos de marzo del año en curso, con el propósito de darles a conocer normas para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos; los 14 estudiantes que se encuentran matriculados en el Nivel de Educación Preprimaria participaron activamente y muy motivados al observar cada uno de los materiales didácticos se comprometieron a cuidarlos y valorarlos.

Imagen No. 27

Solicitud para autorización de la charla



Fuente: elaboración propia

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, entrego a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización de la charla de concientización a estudiantes.

Imagen No. 28

Docente impartiendo la charla



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, realizando la charla de concientización a estudiantes acerca de las normas para el uso y cuidado adecuado del material didáctico.

f. Elaboración de juegos pedagógicos

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla inicio a elaborar los juegos pedagógicos el día domingo ocho de marzo del año en curso y finalizo el sábado veintiuno del mismo mes y año. Se elaboraron diversos juegos pedagógicos en donde se utilizaron los recursos reusables y reciclables que padres, madres de familia y estudiantes aportaron, además los que se recolectaron durante el recorrido de la caminata; se hicieron juegos de memoria, rompecabezas, loterías, pulpos numéricos y el avioncito; se proponen actividades lúdicas en las que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de los juegos pedagógicos, propiciando un ambiente agradable en donde se generan y propician oportunidades de aprendizaje, el objetivo que se pretende al momento de la aplicación es contribuir en minimizar la problemática que aqueja a la comunidad educativa y con ello mejorar los indicadores educativos identificados y los estándares de aprendizaje.

Imagen No. 29

Docente elaborando los juegos pedagógicos



Fuente: Nancy Díaz

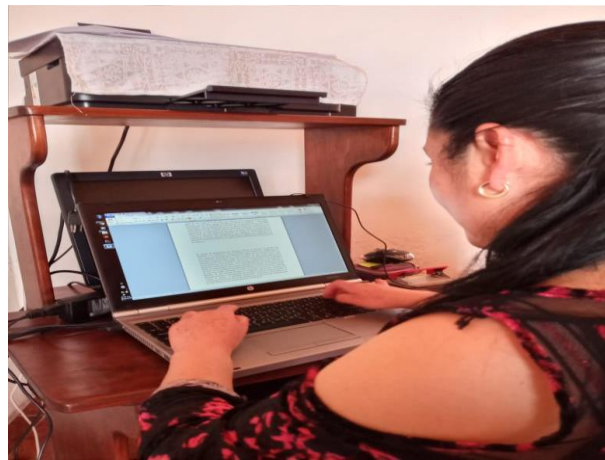
La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, realizando en casa los juegos pedagógicos

g. Recopilación de la información para el manual

La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla inicio a recopilar la información para el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos, la actividad se inició el veintinueve de marzo y se finalizó el día martes treinta y uno del mismo mes y año en curso, se recopilaron varios datos, se tomaron fotografías al material didáctico y juegos pedagógicos que fue elaborado y a la vez se realizó el listado de cada uno de los materiales que se utilizaron para hacer la descripción de la elaboración.

Imagen No. 30

Docente recopilando la información para el Manual



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, recopilando información para el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos pedagógicos.

h. Elaboración del Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos

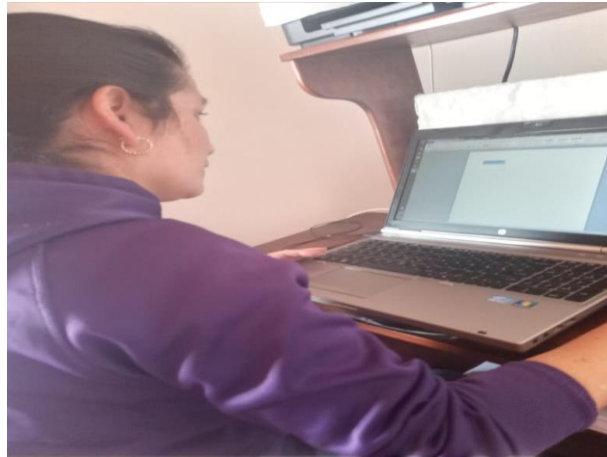
La docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla inicio la Elaboración del Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos, actividad que se desarrolló del uno de abril al día sábado once del mismo mes y año en curso, se tecleo la información, se revisó y posteriormente se imprimió, el manual se realizó con el objetivo de facilitar el desarrollo y la comprensión de las

actividades formativas que se proponen a través de los materiales y juegos pedagógicos los cuales han sido elaborados específicamente para el área de Destrezas de Aprendizaje, con el propósito de superar algunos problemas o dificultades de aprendizaje.

En el Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos se describe el nombre del material didáctico o juego pedagógico, competencia del CNB, indicadores de logro, contenidos, materiales a utilizar, pasos para su diseño y fotografías del material diseñado y elaborado, además incluye algunas normas para la conservación y mantenimiento de los materiales y juegos pedagógicos y experiencias alcanzadas con la elaboración. Esta información facilitara a los docentes al momento de implementar el material y juegos pedagógicos que en el PME se proponen se les facilite la aplicación y cualquier duda recuran a leerlo.

Imagen No. 31

Docente elaborando el Manual



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, teclea la información para el Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos pedagógicos.

D. Fase de monitoreo

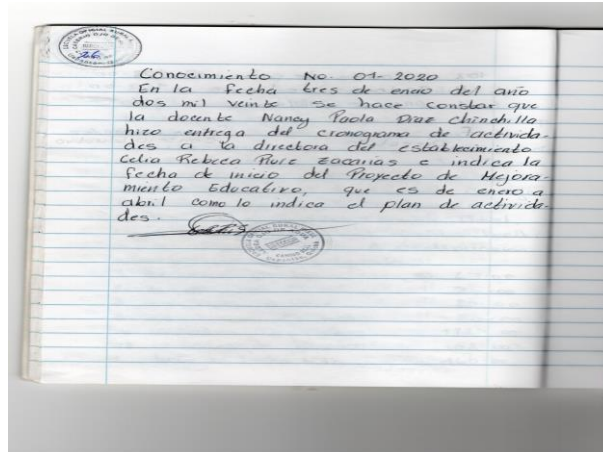
a. Etapa de inicio

i. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento

Se hizo la invitación a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos para que asistiera a la Socialización de del PME, la profesora Rebeca Ruíz Zacarias acepto el llamado participando en dicha actividad la cual se realizó el tres de enero del año en curso, fue de mucha relevancia porque el objetivo primordial fue promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la presentación del plan y entrega del cronograma de actividades y se redactó un conocimiento para hacer constar la fecha de inicio del PME.

Imagen No. 32

Conocimiento



Fuente: Rebeca Ruíz

Profesora Rebeca Ruíz directora del establecimiento y la docente-estudiante redactan conocimiento en donde se hace constar la fecha de inicio del PME.

ii. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.

Se hizo la invitación a los padres y madres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, para que asistieran a la Socialización de del PME, se evidencio la participación de cada uno de ellos, a la reunión de 14 padres de familia y aceptaron involucrarse y participar activamente en el proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 33

Control de asistencia de padres y madres de familia

ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA			
ACTIVIDAD: socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia, de la EODP Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.			
FECHA: 03-01-2020			
NO.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE DPI	FIRMA
1	Floralma Reyes López	2100038981415	<i>[Firma]</i>
2	Sandra Pérez López	1762879301415	<i>[Firma]</i>
3	Elvia Samayoa Pérez	2323160741410	<i>[Firma]</i>
4	Sara Soto Pacheco	2675568881415	<i>[Firma]</i>
5	Benjamín López Reyes	1750671391415	<i>[Firma]</i>
6	Ana Urizar Rodríguez	1761219271415	<i>[Firma]</i>
7	Loida Hernández Maldonado	1667749951415	<i>[Firma]</i>
8	Zenaida Pacheco Mota	1761219941415	<i>[Firma]</i>
9	Lorena Pérez López	1761220601415	<i>[Firma]</i>
10	Griselda López Pacheco	1761220281415	<i>[Firma]</i>
11	Norma Urizar López	2124525091415	<i>[Firma]</i>
12	Mayda Urizar Urizar	2766410271415	<i>[Firma]</i>
13	Ana Delma López Urizar	1763523681415	<i>[Firma]</i>
14	Loyda Yohana Sosa Urizar	2504812191415	<i>[Firma]</i>

Fuente: Nancy Díaz

Registro de firmas de padres y madres de familia que asistieron a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 34

Padres y madres de familia de la EODP



Fuente: Nancy Díaz

Padres y madres de familia que participaron en la socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

b. Etapa de planificación

- i. Solicitar a los estudiantes para colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.

Se enviaron notas a los padres y madres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché con el propósito de recordarles uno de los puntos que se trató en la reunión de la socialización del PME que es el aporte de recursos reciclables y reusables, se contó con la colaboración de los 14 estudiantes y 14 padres de familia, hecho que se evidencio a través de la aportación de botellas plásticas, cajas de cartón, tapones y tapitas que hicieron llegar a la docente de dicho establecimiento.

Imagen No. 35

Estudiantes colaboran con recursos reusables



Fuente: Nancy Díaz

Estudiante entrega recursos reusables y reciclables a la docente del establecimiento Nancy Paola Díaz Chinchilla.

Imagen No. 36

Madre de familia y docente del establecimiento



Fuente: Nancy Díaz

Madre de familia hace entrega de recursos reusables y reciclables a la docente del establecimiento Nancy Paola Díaz Chinchilla.

Imagen No. 37

Recursos reusables y reciclables



Fuente: Nancy Díaz

Recursos reusables y reciclables que padres, madres de familia y estudiantes de la EODP anexa a EORM aportaron.

- ii. Caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar tapones, botellas de plástico y tapitas.

Durante el recorrido de la caminata se recolectaron diversos recursos reusables y reciclables los cuales servirán para la elaboración de materiales didácticos y juegos pedagógicos, se observó la participación activa de 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, es evidente la colaboración de cada uno de los niños demostrando motivación

Imagen No. 38

Estudiantes que participaron en la caminata



Fuente: Nancy Díaz

Estudiantes que participaron en la caminata y recursos que se recolectaron durante el recorrido.

iii. Lavar el materiales reusable y reciclable

En la actividad del lavado de recursos reusables y reciclables se evidencio la participación de los 14 estudiantes que se encuentran matriculados en el establecimiento, muy felices participaron dando cumplimiento a la actividad que había sido programada en el plan de actividades y cronograma, con el objetivo de tener los materiales limpios y listos para elaborar los juegos pedagógicos y material didáctico.

Imagen No. 39

Estudiantes de las etapas 4, 5 y 6



Fuente: Nancy Díaz

Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, participan muy motivados en la actividad de lavado de los recursos reusables y reciclables.

c. Etapa de ejecución

i. Implementación de estante

Se tomó la iniciativa de implementar un estante de madera en una de las aulas del nivel de educación preprimaria con el objetivo colocar las cajas plásticas en donde se guardara el material didáctico y juegos pedagógicos para mantenerlos ordenados y en buen estado, se comprobó la existencia del estante y de esta manera contribuir para que el ambiente del aula sea agradable al tener cada uno de los materiales en el lugar respectivo y fomentar orden y disciplina en los estudiantes.

Imagen No. 40

Se verifico la existencia de un estante de madera



Fuente: Nancy Díaz

Se verifico la existencia de un estante de madera, el cual será útil para colocar las cajas plásticas.

ii. Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico

Durante la etapa de monitoreo se verifico si se había dado cumplimiento a la realización de la actividad planificada, en la cual se observa la existencia de cinco cajas de plástico, las cuales fueron compradas con el objetivo de mantener el material didáctico y juegos pedagógicos ordenados que se elaboraron específicamente para el área de destrezas de aprendizaje y que permanezca por más tiempo.

Imagen No. 41

Docente ordena las cajas plásticas



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, colocando las cajas plásticas en el estante de madera.

- iii. Crear un espacio para colocar el organizador de gavetas plásticas y compra del organizador.

Se evidencio que la docentes Nancy Paola Díaz Chinchilla y estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial prepararon el espacio sacudieron y pintaron además se verifico la existencia del organizador de gavetas plásticas el cual será útil para colocar los recursos reusables y reciclables que se recolectaron y así al momento de utilizarlos estén limpios, con ello se les inculca a los niños el hábito de reciclar, reusar y reducir y contribuir en no contaminar la naturaleza.

Imagen No. 42

Evidencia del organizador de gavetas plásticas



Fuente: Nancy Díaz

Evidencia de la implementación del organizador de gavetas plásticas, para guardar materiales reusables y reciclables.

iv. Elaboración de material didáctico

La estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Nancy Paola Díaz Chinchilla elaboro el material didáctico, se constató la existencia de 6 diferentes materiales siendo los siguientes: gallinitas, mariposas de colores, manzanas, el árbol de manzanas, las manitas, las mariquitas y la ruleta; de los cuales se hicieron 14 gallinitas, 14 mariposas, 28 manzanas, 14 árboles de manzanas, 30 manitas, 14 mariquitas y 2 ruletas, para que los 14 estudiantes que se encuentran actualmente matriculados en el establecimiento cuenten con su propio material didáctico.

Imagen No. 43

Material didáctico elaborado



Fuente: Nancy Díaz

Evidencia de la elaboración de los seis diferentes materiales didácticos.

- v. Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.

Se realizó la charla de concientización dirigida a los estudiantes con el propósito de dar instrucciones acerca del uso adecuado de materiales didácticos, para la conservación y mantenimiento, se evidencio la participación de 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria.

Imagen No. 44

Lista de asistencia de estudiantes

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM **Etapas:** 4, 5 Y 6
Sección: A
Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla **Directora:** Rebeca Ruiz Zacarias
Ciclo escolar: 2020
Fecha que se realiza la observación: 15-01-2020
Área: Destrezas de Aprendizaje
Actividad: Lavado de recursos reusables y reciclables

No.	Criterios de evaluación. Nombres y apellidos	Aspecto 1		Aspecto 2	
		Estudiantes participaron activamente en el lavado de recursos reusables y reciclables.		Demostraron ser respetuosos con sus compañeros y compañeras.	
		SI	NO	SI	NO
1	Hesler Bin Reyes	X		X	
2	Galvin Pacheco Sosa	X		X	
3	Norely Reyes López	X		X	
4	Milagros Reyes Pérez	X		X	
5	Paul Reyes Samayoa	X		X	
6	Pamela Urizar Pérez	X		X	
7	Annelin Beteta Urizar	X		X	
8	Gabriela Chiapas Pérez	X		X	
9	Antony López Hernández	X		X	
10	Efraín López Pérez	X		X	
11	Axel Pacheco López	X		X	
12	Frizly Pérez Urizar	X		X	
13	Alessandra Urizar López	X		X	
14	Nayeli Pacheco Urizar	X		X	

F. 
 Nancy Paola Díaz Chinchilla
 Docente-estudiante.

Fuente: elaboración propia

Lista del control y registro de asistencia de los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 que participaron en la charla de concientización para que cuiden y valoren el material didáctico.

vi. Elaboración de juegos pedagógicos

La estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Nancy Paola Díaz Chinchilla elaboro diversos juegos pedagógicos, se hicieron juegos de memoria, rompecabezas, loterías, pulpos numéricos y el avioncito; estas actividades lúdicas se proponen con el objetivo de que los estudiantes construyan su propio aprendizaje en un ambiente de armonía, además se verifico la existencia de 5 diferentes juegos pedagógicos.

Imagen No. 45

Juegos pedagógicos



Fuente: Nancy Díaz

Evidencia de la elaboración de los cinco diferentes juegos pedagógicos.

vii. Elaboración del Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos

Se constató que la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla realizó un Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos, el cual se hizo con el objetivo de facilitar el desarrollo y la comprensión de las actividades formativas que se proponen a través de los materiales y juegos pedagógicos los cuales han sido elaborados específicamente para el área de Destrezas de Aprendizaje, con el propósito de superar algunos problemas o dificultades de aprendizaje.

Imagen No. 46

Manual de diseño y elaboración



Fuente: Nancy Díaz

Estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla realizando el empastado del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos pedagógicos.

E. Fase de Evaluación

a. Etapa de inicio

- i. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento

Al realizar la evaluación de la actividad socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora del establecimiento, se esperaba que la profesora Celia Rebeca Ruíz Zacarías brindara el 100% de apoyo en el proceso de ejecución del PME, el impacto fue que si se logró visualizar la participación de ella en diversas actividades que se realizaron, se evidencia la firma y sello de dirección en cada una de las notas dirigidas a padres de familia y solicitudes que se le hicieron para la autorización de cada una de las actividades que se desarrollaron.

Imagen No. 47

Notas dirigidas a padres de familia


Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, 06 de enero de 2020


Señor padre de familia o encargado: Sandra Pérez
Presente

Reciba un cordial saludo, esperando que se encuentre gozando de las bendiciones de nuestro creador.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo para que cada estudiante colabore en llevar el día viernes diez de enero, materiales reciclable y reusables (cajas de cartón, botellas plásticas, tapones y tapitas y botes de leche), como es de su conocimiento servirá para la elaboración de materiales didácticos, el cual se implementará en el PME.

Gracias por su colaboración

Atentamente,

Profesora. Celia Rebeca Ruíz Zacarias
Directora del establecimiento


Nancy Paola Díaz Chinchilla
Docente-estudiante

Fuente: Rebeca Ruíz

Profesora Rebeca Ruíz directora del establecimiento firmo notas y solicitudes para autorización de las actividades que se realizaron durante el desarrollo del PME

ii. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.

Asistieron 14 padres y madres de familia a la socialización del Proyecto de Mejoramiento, el impacto que se esperaba es que el 100% de los asistentes brindaran apoyo durante el proceso de ejecución del PME y si se obtuvo el 100% de colaboración, agradeciendo el aporte de recursos reusables y reciclables que hicieron llegar al establecimiento y el apoyo que brindaron en las diferentes actividades realizadas.

Imagen No. 48

Padres de familia brindan apoyo en el desarrollo del PME



Fuente: Nancy Díaz

Padres y madres de familia que asistieron a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindan apoyo en el proceso de ejecución del PME aportando materiales reusables y reciclables.

Imagen No. 49

Padres de familia colaboran en el desarrollo del PME



Fuente: Nancy Díaz

Padres de familia que asistieron a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindan apoyo en el proceso de ejecución del PME colaborando en entrar el estante al aula.

b. Etapa de planificación

- i. Solicitar a los estudiantes para colaboren en llevar materiales reusables y reciclables.


Se enviaron notas a 14 padres y madres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché con el propósito de recordarles uno de los puntos que se trató en la reunión de la socialización del PME que fue el aporte de recursos reciclables y reusables, el 100% de los estudiantes colaboraron, cabe resaltar que dentro del impacto también el 100% de los padres y madres de familia también voluntariamente participaron.

Imagen No. 50

Lista de cotejo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Etapas: 4, 5 Y 6
 Sección "A"
 Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla Directora: Rebeca Ruiz Zacarias
 Ciclo escolar: 2020
 Fecha que se realiza la observación: 10-01-2020
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Actividad: Estudiantes aportan recursos reusables y reciclables.

No.	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación.			
		Aspecto 1 Estudiantes colaboraron con recursos reusables y reciclables.		Aspecto 2 Demostraron ser responsables al cumplir con la fecha establecida.	
		SI	NO	SI	NO
1	Hesler Bin Reyes	X		X	
2	Geivin Pacheco Sosa	X		X	
3	Norely Reyes López	X		X	
4	Milagros Reyes Pérez	X		X	
5	Paul Reyes Samayoa	X		X	
6	Pamela Urizar Pérez	X		X	
7	Annelin Beteta Urizar	X		X	
8	Gabriela Chiapas Pérez	X		X	
9	Antony López Hernández	X		X	
10	Efraín López Pérez	X		X	
11	Axel Pacheco López	X		X	
12	Frizly Pérez Urizar	X		X	
13	Alessandra Urizar López	X		X	
14	Nayeli Pacheco Urizar	X		X	

F. 
 Nancy Paola Díaz Chinchilla
 Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo que la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, utilizo para evaluar la participación de los estudiantes.

- ii. Caminata con los estudiantes con el propósito de recolectar taponés, botellas de plástico y tapitas.

Se realizó la caminata con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 se logró recolectar diversidad de recursos reusables y reciclables los cuales fueron útiles en la elaboración de materiales didácticos y juegos pedagógicos, dentro del impacto que se logró evidenciar en esta actividad fue el 100% de la participación de los niños y niñas, la cual se puede constatar a través de una lista de cotejo.

Imagen No. 51

Lista de cotejo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Etapas: 4,5 Y 6
 Sección "A"
 Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla Directora: Rebeca Ruiz Zacarias
 Ciclo escolar: 2020
 Fecha que se realiza la observación: 09-01-2020
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Actividad: Caminata para recolectar recursos reusables y reciclables.

No.	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación.			
		Aspecto 1 Estudiantes participan en la caminata.		Aspecto 2 Estudiantes demuestran interés y motivación al participar en la caminata.	
		SI	NO	SI	NO
1	Hesler Bin Reyes	X		X	
2	Geivin Pacheco Sosa	X		X	
3	Norely Reyes López	X		X	
4	Milagros Reyes Pérez	X		X	
5	Paul Reyes Samayoa	X		X	
6	Pamela Urizar Pérez	X		X	
7	Annelin Bateta Urizar	X		X	
8	Gabriela Chiapas Pérez	X		X	
9	Antony López Hernández	X		X	
10	Efraín López Pérez	X		X	
11	Axel Pacheco López	X		X	
12	Frisly Pérez Urizar	X		X	
13	Alessandra Urizar López	X		X	
14	Nayeli Pacheco Urizar	X		X	

F.  Nancy Paola Díaz Chinchilla
 Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo que la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla utilizó para evaluar la participación de los estudiantes en la caminata.

- iii. Lavar el materiales reusable y reciclable


Se evidenció la participación de los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, en la actividad de lavado de recursos reusables y reciclables, el impacto que se logró es la participación con entusiasmo del 100% de niños y niñas matriculados en el presente ciclo escolar.

Imagen No. 52

Lista de cotejo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Etapas: 4,5 Y 6
 Sección "A"
 Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla Directora: Rebeca Ruiz Zacarias
 Ciclo escolar: 2020
 Fecha que se realiza la observación: 15-01-2020
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Actividad: Lavado de recursos reusables y reciclables

No.	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación.			
		Aspecto 1		Aspecto 2	
		SI	NO	SI	NO
1	Hester Bín Reyes	X		X	
2	Gelvin Pacheco Sosa	X		X	
3	Norely Reyes López	X		X	
4	Milagros Reyes Pérez	X		X	
5	Paul Reyes Samayoa	X		X	
6	Pamela Urizar Pérez	X		X	
7	Annelin Beteta Unzar	X		X	
8	Gabriela Chiapas Pérez	X		X	
9	Antony López Hernández	X		X	
10	Efraín López Pérez	X		X	
11	Axel Pacheco López	X		X	
12	Fridy Pérez Urizar	X		X	
13	Alessandra Urizar López	X		X	
14	Nayeli Pacheco Urizar	X		X	

F.  Nancy Paola Díaz Chinchilla
 Docente-estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo que la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla utilizó para evaluar la participación de los estudiantes en el lavado de recursos reusables y reciclables.

c. Etapa de ejecución

i. Implementación de estante

Se constató la existencia de 1 estante de madera, el cual se ha implementado y se han colocado las cajas de plástico y se guardó el material didáctico y juegos pedagógicos que se elaboraron específicamente para el área de destrezas de aprendizaje y de esta manera mantenerlos ordenados y en buen estado.

Imagen No. 53

Estante de madera y cajas de plástico con material didáctico



Fuente: Nancy Díaz

Evidencia del estante de madera que la estudiante de Licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla implemento para colocar las cajas de plástico.

ii. Implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico

Dentro del impacto de la implementación de cajas plásticas era contar con 5 cajas plásticas lo cual se evidencio en la etapa de evaluación, las cuales fueron compradas con el propósito de mantener ordenado y en buen estado el material didáctico que se ha implementado en el área de destrezas de aprendizaje.

Imagen No. 54

Docente ordena material didáctico en las cajas plásticas.



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, coloca y ordena el material didáctico y juegos pedagógicos en cada una de las cajas plásticas.

- iii. Crear un espacio para colocar el organizador de gavetas plásticas y compra del organizador.

Se verifico la existencia de un organizador de gavetas plásticas el cual fue útil para colocar los recursos reusables y reciclables que se recolectaron y fueron utilizados para la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos; seguirá utilizándose para mantener siempre recursos reusables y reutilizable para cuando los estudiantes y docente elaboren manualidades.

Imagen No. 55

Materiales reusables y reciclables ordenados en el organizador de gavetas.



Fuente: Nancy Díaz

La estudiante de licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla, ha guardado en el organizador de gavetas plásticas los recursos reusables y reciclables.

iv. Elaboración de material didáctico

Se verificó la cantidad de material didáctico elaborado por la estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Nancy Paola Díaz Chinchilla se constató la existencia de 7 diferentes materiales siendo los siguientes: gallinitas, mariposas de colores, manzanas, el árbol de manzanas, las manitas, las mariquitas y la ruleta; de los cuales se hicieron 14 gallinitas, 14 mariposas, 28 manzanas, 14 árboles de manzanas, 30 manitas, 14 mariquitas y 2 ruletas, para que los 14 estudiantes, se constató que el 100% de material didáctico fue elaborado.

Imagen No. 56

Material didáctico elaborado



Fuente: Nancy Díaz

Diversidad de materiales didácticos elaborados por la estudiante de licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla y fue llevado al establecimiento educativo.

- v. Charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.

Se realizó la charla de concientización dirigida a los estudiantes con el propósito de dar instrucciones y normas acerca del uso adecuado de materiales didácticos, para la conservación y mantenimiento del mismo, se evidenció la participación de 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, del 100% de estudiantes que asistieron el 90% cuida y valora el material didáctico.

Imagen No. 57

Estudiantes que participaron en charla de concientización



Fuente: Nancy Díaz

Estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la EODP Anexas a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, participan en charla de concientización para el cuidado y conservación de material didáctico.

vi. Elaboración de juegos pedagógicos

Se elaboraron diversos juegos pedagógicos siendo los siguientes: juegos de memoria, rompecabezas, loterías, pulpos numéricos y el avioncito; se implementaron estas actividades lúdicas con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ameno en un ambiente lleno de armonía y que los estudiantes se sientan felices, además se verificó que se elaboró el 100% de los juegos pedagógicos que fue uno de los impactos esperados.

Imagen No. 58

Diversidad de juegos pedagógicos



Fuente: Nancy Díaz

Evidencia de los 5 juegos pedagógicos que la estudiante de licenciatura Nancy Paola Díaz Chinchilla elaboraron y fueron llevados al establecimiento educativo.

vii. Elaboración del Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos

Se constató que la docente-estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla realizó el Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos, se imprimieron y se empastaron dos manuales, con el objetivo de hacerle entrega a la directora del establecimiento, el cual será de mucho beneficio al momento que otros docentes, implementen material didáctico y juegos didácticos en sus aulas o establecimiento, porque ahí aparecen las instrucciones de la elaboración y aplicación.

Imagen No. 59

Manual de diseño y elaboración de material empastados



Fuente: Nancy Díaz

Manuales de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos pedagógicos ya empastados.

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché en el cual se puede evidenciar que se realizaron satisfactoriamente las quince acciones que se habían plasmado en el plan de actividades, dando cumplimiento a las fechas estipuladas en el cronograma de actividades, el éxito alcanzado se calcula que fue del 80% .

Es oportuno agradecer por el esfuerzo y dedicación a cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales que participaron en las diversas actividades que fueron realizadas porque sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible la realización del PME y no se hubiera alcanzado éxito. Cada una de las actividades se ejecutaron con el propósito de minimizar la problemática detectada en el establecimiento educativo, que afecta dos de los indicadores educativos y que a través de la intervención de la docente-estudiante aplicando

la metodología constructivista a través de aplicación juegos pedagógicos y materiales didácticos se contribuirá para el rendimiento escolar de los estudiantes sea mejor y de esta manera contrarrestar problemas de aprendizaje que fueron visibles en aula específicamente en el área de destrezas de aprendizaje y es importante resaltar que estos índices se verán reflejados en uno o dos años porque no pueden ser evidenciados a corto plazo sino que todo requiere de un proceso sistemático.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, queda a 12 km de la cabecera municipal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, el establecimiento posee sus propias instalaciones, cuenta con dos aulas, una docente atiende a 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, se cuenta con un gobierno escolar, quienes son los encargados de organizar actividades para el beneficio de los estudiantes, promover la participación, integración y velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se constató que existe un 79% de inasistencias de niños y niñas se considera que este fenómeno afecta el rendimiento escolar de algunos estudiantes debido a que no asisten con regularidad a clases se les dificulta la asimilación y comprensión de algunos contenidos. No se registra repitencia por grado o nivel debido que el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, primaria y media, basado en el Acuerdo Ministerial No. 11-71-2010 en el capítulo IX artículo 22 establece que las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior o a primer grado del nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo, por tal razón no existe repitencia; al realizar el análisis del indicador de resultados de escolarización es evidente que en el nivel de educación preprimaria no hay repitencia, porque los estudiantes son promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, pero esto no indica que dentro de las aulas los docentes no encontremos problemas de aprendizaje y asimilación de contenidos, todos los estudiantes poseen diferentes tipos de aprendizaje.

Se utilizó la técnica MINI-MAX, la cual permitió vincular las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con amenazas. Se realizaron cinco líneas de acción estratégicas siendo las siguientes: Fortalecimiento de la creatividad a través de la implementación de técnicas innovadoras, haciendo uso de los recursos del entono. (F2-O6), Fortalecer la práctica de la educación inclusiva para propiciar un cambio de patrones dentro y fuera del establecimiento. (F5 - O2), Implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permita superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 demuestran en la asociación de objetos-numeral. (D1- O8), Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la metodología constructivista, con el apoyo de los técnicos del programa LENS. (F4 – A6) y Promover la participación de los estudiantes que demuestran inseguridad al realizar las tareas y diversas actividades en clase. (D4 – A4) a cada una de las líneas de acción se les propusieron cinco posibles proyectos, se tomó como línea de acción prioritaria la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos que permitan superar la dificultad que los estudiantes de las etapas 4 y 5 que demuestran en la asociación de objetos-numeral, de la cual se deriva el proyecto que se seleccionó basado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje.

Se realizó un plan de actividades en el que se incluyeron diversas acciones encaminadas en minimizar la dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral es un problema que perjudica en el rendimiento escolar de los estudiantes específicamente en el área de Destrezas se pretende con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuir para que la problemática que afecta el indicador de proceso y el indicador de resultados de escolarización mejore a través de la intervención de la docente y con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales que fueron identificados durante el proceso de análisis situacional.

Como primera acción antes de iniciar a ejecutar cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un acercamiento con la directora del establecimiento para socializar cada una de las actividades que están plasmadas en el cronograma y plan de actividades, se evidencio el 100% de apoyo y participación en el proceso de ejecución del PME, al involucrarse en las diferentes actividades desarrolladas, como lo define Gestión de Proyectos (2008) proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres y madres de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, actividad que fue de mucha relevancia porque se logró que el 100% se involucrara en las diferentes acciones que se realizaron durante la ejecución del PME, así mismo se puso en evidencia lo que plantea Arce (1960) que el poder la influencia, la autoridad, el prestigio son algunos elementos constituyentes del liderazgo, es decir que cuando un individuo influye de forma positiva en un grupo de personas o comunidad las acciones se hacen de la mejor manera posible para lograr el bien común y desarrollo integral.

Estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, padres y madres de familia aportaron variedad de recursos reusables y reciclables, los cuales se utilizaron para la elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos, fue evidente la colaboración y anuencia al hacer llegar el aporte al establecimiento con mucho entusiasmo, teniendo un impacto del 100% de participación demostrando responsabilidad, como lo afirma Díaz (2012) que el entorno educativo configura uno de los pilares básicos de la educación, junto con la escuela y la propia familia.

Se realizó una caminata en las calles principales de la comunidad, con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán en la que se recolectaron diferentes recursos reusables y reciclables, como botellas de plástico, tapones y tapitas, participaron los 14 estudiantes que se encuentran matriculados, el impacto que se logró fue de 100% demostrando respeto, responsabilidad y motivación durante el recorrido, como lo afirma Barrigón (2007) que el entorno sociocultural en el que vive la persona hace suyos los valores y los comportamientos, este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social.

Se desarrolló la actividad de lavado de recursos reusables y reciclables con los estudiantes de las etapas 4,5 y 6 del nivel de educación preprimaria, participaron los 14 niños y niñas que están matriculados en el establecimiento, con mucho entusiasmo se realizó el lavado de los materiales, se colocaron en el sol para que se secaran y se guardaron en el organizador de gavetas plásticas con el propósito de tenerlos limpios y preparados para que al momento de elaborar los materiales didácticos y juegos pedagógicos se eligieran los que iban a ser útiles, dentro del impacto que se obtuvo fue el 100% de colaboración, como lo plantea Warner (2002) la definición de metas y objetivos forman parte del proceso general de planificación del futuro y que paso a paso se hace tangible.

Se implementó un estante de madera en una de las aulas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, con el objetivo de colocar las cajas plásticas en donde se guardó cada uno de los materiales didácticos y juegos pedagógicos para que permanezcan en buen estado, porque en el establecimiento se evidencia en tiempo de verano demasiado polvo y en invierno mucha humedad lo cual puede causar daño a los materiales y para evitar estos incidentes se compró el estante y así permanezcan por más tiempo, además contribuir para que el ambiente del aula sea agradable al prevalecer el orden, como lo manifiestan Carda y Larrosa (2012) que dentro del sistema

educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa se implementaron cinco cajas plásticas fueron compradas con el objetivo de mantener ordenado los materiales didácticos y juegos pedagógicos que se hicieron específicamente para el área de destrezas de aprendizaje y de esta manera permanezcan en buen estado y contribuir al clima de clase propiciando un ambiente agradable, como lo manifiestan Rodríguez y Santiago (2015) que tener un ambiente o clima en el aula es sin lugar a dudas, uno de los motivos que contribuyen al rendimiento, a la formación y al interés por aprender de cada uno de los alumnos.

Se verifico la existencia de un organizador de gavetas plásticas el cual fue útil para guardar los recursos reusables y reciclables que se recolectaron y fueron utilizados para la elaboración material didáctico y juegos pedagógicos el cual seguirá siendo útil para mantener siempre recursos reusables y reciclables para cuando los estudiantes y docente elaboren manualidades y contribuir en la creación de un ambiente agradable dentro del aula propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo plantea Rodríguez y Santiago (2015) que son muchos los factores que colaboran en la relación entre el docente y estudiante, esa conexión es posible si el docente es capaz de motivar a sus alumnos.

La elaboraron 7 diferentes materiales siendo los siguientes: gallinitas, mariposas de colores, manzanas, el árbol de manzanas, las manitas, las mariquitas y la ruleta; de los cuales se hicieron 14 gallinitas, 14 mariposas, 28 manzanas, 14 árboles de manzanas, 30 manitas, 14 mariquitas y 2 ruletas, se constató que el 100% de material didáctico fue elaborado, tomando en cuenta que es importante que cada niño y niña cuente con su propio material el cual fue elaborado con recursos reusables y reciclables de acuerdo al contexto del

estudiante, como lo afirman Carda y Larrosa (2012) que es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares.

Se realizó la charla de concientización dirigida a los estudiantes con el propósito de dar instrucciones y normas acerca del uso adecuado de materiales didácticos, para la conservación y mantenimiento del mismo, se evidenció la participación de 14 estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria, del 100% de estudiantes que asistieron el 90% cuida y valora el material didáctico y el 10% de ellos no lo cuidan y es comprensible porque los niños y niñas todos tienen conductas y comportamientos diferentes, como lo afirma Zepeda (2003) que la psicología estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida, es decir que todos actuamos de diversas formas muchas veces de forma positiva y viceversa.

Se implementaron actividades lúdicas como los juegos pedagógicos, con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ameno en un ambiente lleno de armonía y que los estudiantes se sientan felices, además se verificó que el 100% de los juegos pedagógicos fue elaborado y que fue uno de los impactos esperados, siendo los siguientes: juegos de memoria, rompecabezas, loterías, pulpos numéricos y el avioncito, que serán útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo plantea García L. (2005) que aprender requiere realizar actividades personales y tener disposiciones prestar atención, comprender y retener la información, practicar los aprendizajes, ser persistentes que a veces suponen esfuerzo.

Se realizó el Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos con el propósito de dar a conocer a los docentes la aplicación de cada uno de los juegos pedagógicos y material didáctico momento de implementar el PME no sea complicado porque ahí se describe el nombre del material didáctico o juego pedagógico, competencia del CNB, indicadores de logro, contenidos, materiales a utilizar, pasos para su diseño y fotografías del

material diseñado y elaborado, además incluye algunas normas para la conservación y mantenimiento de los materiales y juegos pedagógicos y experiencias alcanzadas con la elaboración, como lo afirma Rosen (1985) que lo social incluye las experiencias, económicas, educacionales y psicológicas, es decir que por medio de la interacción e integración social se adquieren aprendizajes.

La implementación de material didáctico es una de las acciones que aparece en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya no se pudo ejecutar debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el último día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que realizarse del nueve al treinta y uno de marzo del año en curso, por esta situación me vi obligada a hacer un cambio y realizar una actividad emergente por lo que la aplicación de dicho material la lleve a la práctica con mis sobrinos en casa.

Las actividades lúdicas son propicias para mejorar las dificultades en el aprendizaje como lo afirman Woodburn y Boschini (1997) que los problemas de aprendizaje pueden superarse mediante el apareamiento de tareas apropiadas para el nivel de desarrollo con el nivel cognitivo del niño.

Los diferentes materiales didácticos se elaboraron con el objetivo de superar algunas dificultades de aprendizaje que se evidencian en el área de destrezas de aprendizaje y con ello mejorar los índices de los indicadores educativos, los resultados aún no se pueden evidenciar aún se verán reflejados de aquí a un año o dos años.

La aplicación de juegos pedagógicos con los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, es una de las acciones que aparece en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de contribuir en mejorar los estándares educativos, minimizando algunas dificultades de aprendizaje

detectados en el área de destrezas de aprendizaje, como lo afirma García L. (2005) que los profesores se sienten frustrados cuando sus alumnos no consiguen lo que ellos se proponen.

La aplicación de juegos pedagógicos ya no se pudo ejecutar debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el último día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que realizarse del veintitrés de marzo al veinticuatro de abril del año en curso, por esta situación me vi obligada a hacer un cambio y realizar una actividad emergente y realizar la aplicación de dicho material en casa con mis sobrinos, entusiasmados y motivados participaron en el desarrollo de cada uno de los juegos pedagógicos.

La entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos, a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, ALDEA Ojo de Agua Camino Real, es una de las actividades que se encuentra plasmada en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya no realizo en la fecha programada en el cronograma de actividades, debido a la problemática que se vive en nuestro país y a nivel mundial que es la propagación del virus COVID 19; el último día que fuimos a las escuelas fue el viernes trece de marzo y según el cronograma de actividades tenía que hacerse en la semana del veintisiete de abril, por tal situación se hizo una actividad emergente haciéndole entrega del Manual de Diseño y Elaboración de Material Didáctico y Juegos Pedagógicos a la directora del establecimiento en su casa de habitación, pero previo a realizar la actividad consulte con ella si era posible realizar de esta manera dicha actividad y ella me dijo que sí que no había ningún inconveniente.

CONCLUSIONES

1. Se ha implementado material didáctico elaborado con recursos reusables y reciclables, con el propósito de que los estudiantes de las etapas 4,5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, superen dificultades de aprendizaje con relación a asociación objetos-numeral, específicamente en el área de aprendizaje, cabe resaltar que estos resultados aún no son visibles, se verán reflejados en uno o dos años después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Se ha elaborado un Manual de diseño y elaboración de material didáctico con el objetivo de dar a conocer a otros docentes la importancia de la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos en las aulas, es oportuno mencionar que servirá como herramienta en el momento de la aplicación, debido a que ahí se encuentra el proceso para hacerlos, recursos a utilizar y los pasos para la aplicación.
3. Se han elaborado juegos pedagógicos con el propósito de que los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, superaran las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo, asimismo desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes a través de actividades lúdicas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo	Implementación de material didáctico, para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje.
Nombre del estudiante:	Nancy Paola Díaz Chinchilla
Entorno donde se ejecuta:	EODP Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real
Identificación de la Institución Educativa:	Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.
Período de ejecución:	120 horas
Actores involucrados:	Directora Docente Gobierno Escolar MINEDUC Padres de familia

Introducción:

El plan de sostenibilidad tiene como fin primordial garantizar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo después de la fecha de conclusión se le dé seguimiento y que a través de su ejecución siga proporcionando resultados positivos y que contribuya a alcanzar mejores estándares educativos, ya que ha sido uno de los propósitos con que se ha ejecutado, la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos ayudaran al fortalecimiento del área de Destrezas de aprendizaje de las futuras promociones en el Nivel de Educación Preprimaria, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.

Objetivos

General:

Establecer estrategias que garanticen la continuidad de las actividades, a través de la elaboración y aplicación de materiales didácticos y juegos pedagógicos, que se implementaron en el PME, con los estudiantes de las etapas 4,5 y 6 de la EODP Anexa a EORM, aldea Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.

Específicos:

Implementar actividades para promover la divulgación de los resultados obtenidos durante la ejecución del PME

Promover actividades para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación:

El objetivo primordial de la propuesta de sostenibilidad es seguir practicando cada una de las actividades y acciones que se proponen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se implementó en el proceso de egreso de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural del PADEP/D el cual ayudo a minimizar los problemas de aprendizaje, a través de la implementación y aplicación de diferentes materiales didácticos y juegos pedagógicos específicamente para el área de Destrezas de Aprendizaje, además contribuye a desarrollar habilidades y destrezas, eleva el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es necesario que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea sostenible y que pueda divulgarse con el propósito que otras docentes del nivel de Educación Preprimaria puedan implementarlo en sus aulas, ya que se han obtenidos resultados positivos, además existe la posibilidad de adaptarlo a las demás áreas de aprendizaje, solo se requiere de imaginación, creatividad y esfuerzo, con el afán de contribuir en mejorar los resultados de los indicadores educativos.

fases	Actividades	estrategias	período de ejecución	Recursos	Responsables
<p>Coordinación con personal administrativo y docentes para la continuidad del PME.</p>	<p>Dar a conocer los resultados positivos del PME al CTA, 1 director y 3 docentes.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Concurso y exposición de juegos didácticos, elaborados con materiales reusables y reciclables.</p> <p>Implementación de concurso y exposición de materiales didácticos.</p>	<p>Incluir el proyecto en el POA.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME</p> <p>Establecer fechas para el concurso y exposición de materiales didácticos y juegos pedagógicos elaborados con materiales reusables y reciclables.</p> <p>Firmar compromisos entre docente y personal administrativo para el concurso y exposición de materiales y juegos didácticos.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>De enero a abril de cada ciclo lectivo</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p>	<p>Directora y Comisión Pedagógica</p>

<p>Capacitación sobre técnicas y estrategias en la utilización del material didáctico y juegos pedagógicos.</p> <p>Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Elaboración de presupuesto, para el desarrollo de capacitación</p> <p>Evaluar la aplicación y factibilidad de la elaboración de materiales didácticos y juegos pedagógicos.</p> <p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances en el área de Destrezas de aprendizaje. Asociación objetos-numeral.</p>	<p>Programación de capacitaciones docentes del establecimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado de monitoreo de los avances en el área de Destrezas de aprendizaje. Asociación objetos-numeral</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p>	<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Papel bond. Lapiceros Marcadores permanentes y par fórmica. Computadora</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Directora Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia Directora</p>
<p>Publicar el Manual de Elaboración de Materiales didácticos y juegos pedagógicos.</p>	<p>Planificación de un taller con docentes para compartir y dar a conocer el Manual de Elaboración de materiales didácticos y juegos pedagógicos.</p>	<p>Dar a conocer a los docentes variedad de materiales didácticos y juegos pedagógicos.</p> <p>Dar a conocer a los docentes los pasos para la elaboración de cada uno de los materiales didácticos y juegos pedagógicos que contiene el álbum.</p>	<p>Enero o febrero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Plan docente</p>	<p>Directora Comisión pedagógica Padres de familia</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, A. M. (1960). Liderazgo: definición y conceptos sociológicos. Costa Rica. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=sRoPAQAAIAAJ&pg=PA4&dq=definicion+de+poder>.
- Arnoletto, E. J. (1989). Curso de teoría política. Córdoba. Editorial Artesol.
- Baca, L. Bokser, J. Castañeda, F. Cisneros, I. y Pérez, G. (2020). Léxico de la Política. Primera edición. México. Editorial ISBN.
- Ballesta, J. (2001). Los medios de comunicación en la sociedad actual. España. Editorial Printed in Spain.
- Barrigón, J. S. (2017). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. España. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Berenguel, J. L. (2016). Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. España. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Carda, R. y Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Segunda edición. España. Editorial Club Universitario.
- Díaz, P. J. (2012). Guía de la Concejalía de Educación Manual de Consulta. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=_WbHXnVjLwC&pg=PA156&dq=Por+D%C3%ADaz+Pe%C3%B1a,+Jos%C3%A9.+Gu%C3%ADa+de+la+consejer%C3%ADa+de+Eg

- Fernández, A. V. (2006). Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado. Primera edición. Barcelona. Ediciones UPC.
- Fernández, F. I. (2005). Historia de México II. Primera edición. México. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Fernández, J. M. (2006). Planificación estratégica de ciudades: Nuevos instrumentos y procesos. Segunda edición. Barcelona. Editorial Reverté.
- Galindo, L. J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Primera edición. México. Editorial Pearson Educación.
- García Legazpe F. (2005). Motivar desde el Aprendizaje para una Actividad Orientadora. Madrid. Secretaria General Técnica. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA17&dq=>
- George, J. Claude, S. y Álvarez, L. (2005). Historia del Pensamiento Administrativo. Segunda edición. México. Editorial Pearson Educación.
- Gestión de Proyectos. Primera edición. (2008). España. Editorial Vértice.
- Heredia, J. A. (2001). Sistemas de indicadores para la mejora y control integrado de la calidad de los procesos. Segunda edición. Athenea. Editorial Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Hernández, B. E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros de proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela. Editorial ISBN.
- Hurtado, D. (2008). Principios de la Administración. Primera edición. Colombia. Editorial Fondo Editorial ITM.

- Iyanga, P. A. (2011). Política Educativa Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales. España. Editorial, Edicions culturals valencianes, S.A.
- Lessem, R. (1990). Gestión de la cultura corporativa. Madrid España. Ediciones Díaz de Zantos, S.A.
- Malhotra, N. K. (2004). Investigación de Mercados. Cuarta edición. México. Editorial Pearson Educación.
- Molina, A. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. Primera edición. Estados Unidos de América. Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Paniagua, C.G. (1979). Principales escuelas del pensamiento administrativo. Primera Edición. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Picado, F. (2001). Didáctica General Una Perspectiva Integradora. Primera Edición. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Piñeros, L. J. (2004). Dimensiones del Mejoramiento Escolar: La escuela alza vuelo. Primera edición. Bogotá. Editorial Nomos S.A.
- Ramírez, S. (1999). Perspectivas en las teorías de los sistemas. Primera edición. México. Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez, F. y Santiago, R. (2015) Gamificación como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. España. Editorial Digital-Text. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=2syLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=>

Rosen, G. (1985). De la Policía Médica a la Medicina Social. Primera edición. México. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Soriano, C. L. (1994). El Plan de Negocios. Madrid, España. Primera Edición. Editorial Ediciones Díaz de Santos.

Suarez R. C. y Alonzo. (2010). Tecnología de la información y la comunicación. Recuperado de: <https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&q=las+nuevas+tecnologias+de+la+informacion+y+comunicacion+suarez+y+alonzo>

Sulser, R. y Pedroza, J. (2004). Exportación Efectiva. Primera edición. México. Ediciones fiscales ISEF empresa líder.

Valderrama, F. (2007). Mediciones y presupuestos. Barcelona. Editorial Reverté, S.A.

Warner, J. (2002). Metas y objetivos Perfil de competencias. Madrid, España. Editorial universitaria Ramón Aceres.

Woodburn S. y Boschini C. (2017). Problemas de Aprendizaje en Niños. Primera edición. San José Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=B4ADZct_twcC&printsec=frontcover&dq=

Zepeda, H. F. (2003). Introducción a la psicología. Segunda edición. México. Editorial Pearson Educación.

ANEXOS

Asistencia de estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la EODP anexa a EORM, Aldea
Ojo de Agua Camino Real, Uspantán, Quiché.

Actividad: charla de concientización a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico.

Fecha: 02-03-2020

No. Orden	Nombres y apellidos.	Código personal	Asistió a la charla	No asistió a la charla
1	Hesler Bín Reyes	L503GLQ		
2	Gelvin Pacheco Sosa	L503AHT		
3	Norely Reyes López	M405SYW		
4	Milagros Reyes Pérez	L603BIV		
5	Paul Reyes Samayoa	M105TIF		
6	Pamela Urizar Pérez	M005GYP		
7	Annelin Beteta Urizar	L603SIS		
8	Gabriela Chiapas Pérez	L103HUB		
9	Antony López Hernández	L203UVQ		
10	Efraín López Pérez	L503EPZ		
11	Axel Pacheco López	M205MTC		
12	Frizly Pérez Urizar	M505MUD		
13	Alessandra Urizar López	M205EDI		
14	Nayeli Pacheco Urizar	L503BLL		

F. _____
Nancy Paola Díaz Chinchilla
Docente-estudiante

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Etapas: 4,5 Y 6

Sección "A" Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla

Directora: Rebeca Ruíz Zacarias Ciclo escolar: 2020

Fecha que se realiza la observación: 09-01-2020 Área: Destrezas de Aprendizaje

Actividad: Caminata para recolectar recursos reusables y reciclables.

No.	Criterios de evaluación. Nombres y apellidos	Aspecto 1		Aspecto 2	
		Estudiantes participan en la caminata.		Estudiantes demuestran interés y motivación al participar en la caminata.	
		SI	NO	SI	NO
1	Hesler Bín Reyes				
2	Gelvin Pacheco Sosa				
3	Norely Reyes López				
4	Milagros Reyes Pérez				
5	Paul Reyes Samayoa				
6	Pamela Urizar Pérez				
7	Annelin Beteta Urizar				
8	Gabriela Chiapas Pérez				
9	Antony López Hernández				
10	Efraín López Pérez				
11	Axel Pacheco López				
12	Frizly Pérez Urizar				
13	Alessandra Urizar López				
14	Nayeli Pacheco Urizar				

F. _____
Nancy Paola Díaz Chinchilla
Docente-estudiante

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Etapas: 4,5 Y 6
Sección "A" Docente: Nancy Paola Díaz Chinchilla

Directora: Rebeca Ruíz Zacarias Ciclo escolar: 2020

Fecha que se realiza la observación: 15-01-2020 Área: Destrezas de Aprendizaje

Actividad: Lavado de recursos reusables y reciclables

No.	Criterios de evaluación. Nombres y apellidos	Aspecto 1 Estudiantes participaron activamente en el lavado de recursos reusables y reciclables.		Aspecto 2 Demostraron ser respetuosos con sus compañeros y compañeras.	
		SI	NO	SI	NO
1	Hesler Bín Reyes				
2	Gelvin Pacheco Sosa				
3	Norely Reyes López				
4	Milagros Reyes Pérez				
5	Paul Reyes Samayoa				
6	Pamela Urizar Pérez				
7	Annelin Beteta Urizar				
8	Gabriela Chiapas Pérez				
9	Antony López Hernández				
10	Efraín López Pérez				
11	Axel Pacheco López				
12	Frizly Pérez Urizar				
13	Alessandra Urizar López				
14	Nayeli Pacheco Urizar				

F. _____

Nancy Paola Díaz Chinchilla



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Nancy Paola Díaz Chinchilla carné: 201226865 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de material didáctico para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 20322

c.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Profesorado de Educación Primaria Intercultural



Guía de autoaprendizaje #1 Nivel de Educación Preprimaria

Área: Destrezas de Aprendizaje

- **Etapas: 4, 5 y 6**
- **Competencia de área, etapa 5**
 3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.
- **Competencia de área, etapa 6**
 3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
- **Indicadores de logro:**
 - 3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.
 - 3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

Contenidos:

Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.

Tema: Noción de seriación y concepto de número.

Introducción

- ✓ **¿De qué trata el tema?** El propósito fundamental es de que el estudiante identifique los números del 1 al 10 y asocie numeral y cantidades, además aprenda a realizar los trazos correctos de la escritura de números.
- ✓ **Importancia del tema para el niño:** Desarrollar habilidades y destrezas con relación a conteo, asociación de objetos correspondiente al numeral y escritura.
- ✓ **¿Cómo se va a trabajar?:** Se trabajara por medio de actividades y de material concreto y hojas de trabajo.

Instrucciones generales:

- **Tema:** Noción de seriación y concepto de número.
- Se dará inicio a la clase dando a conocer a los niños y niñas la importancia y la utilidad de los números decimales en la vida cotidiana, como por ejemplo, en la hora que indica un reloj digital, en los números de los celulares, en la cantidad de cubiertos o utensilios que cada familia tiene en su hogar, en los días, meses, años, en la numeración de las casas, calles, etc.
- Iniciaremos a contar los números en orden para establecer la secuencia o serie numérica.

¡A trabajar niños y niñas!

- **Tema:** Noción de seriación y concepto de número.
- **Técnica:** Se aprovecharán los recursos al utilizar los materiales didácticos que se elaboraron e implementaron en el PME, el cual fue elaborado con materiales reusables y reciclables, en esta oportunidad se utilizarán “LAS GALLINITAS”, con el apoyo de los padres y madres de familia.
- **Estrategia:**
 1. Niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, es un gusto poder saludarles y saber que continúan con su aprendizaje en casa, con el apoyo de los padres y madres de familia. Soy Nancy Paola Díaz Chinchilla y hoy trabajaremos el tema de noción de seriación y concepto de número, que corresponde al área de Destrezas de Aprendizaje el cual está dirigido a estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel de educación preprimaria.
 2. Recuerde ¡Quédese en casa! y lávese las manos con agua y jabón constantemente.

3. Se utilizara el material didáctico "Las gallinitas, rompecabezas y hojas de trabajo, el cual la docente con anterioridad hizo entrega a cada padre y madre de familia.

4. Con ayuda de sus padres contara cada uno de los números en orden para establecer la secuencia.

5. Luego encontrará diferentes actividades que servirán de apoyo para reforzar sus conocimientos.

Actividad #1

Contar cada uno de los números en orden para establecer la secuencia.

Cada estudiante cuenta con su material didáctico el cual será de utilidad para establecer la secuencia numérica y así mismo identificar cada uno de los numerales

Tiempo sugerido para su ejecución: 15 a 20 minutos.

Instrucciones de la actividad a realizar

- ✓ Los padres y madres de familia entregan el material a utilizar a cada uno de los niños y niñas (una gallinita, un nido, huevos de plástico y un juego de números del 1 al 10)
- ✓ Cada estudiante coloca el material en el piso y según el número que elija, de preferencia que sea en el orden, para que el niño o niña aprenda la secuencia numérica y así colocara la cantidad de huevos en el nido de la gallinita, contándolos uno por uno.
- ✓ Este material le ayudará al estudiante a distinguir los números del 1 al 10 y así mismo en establecer la secuencia numérica.



Actividad #2

- ✓ Repasemos: lo haremos a través del juego pedagógico de los rompecabezas el cual fue elaborado e implementado en el PME, el cual le ayudara a identificar los números del 1 al 10 y asociar numeral y cantidades.

Tiempo sugerido para su ejecución: 15 minutos

Instrucciones de la actividad a realizar

- ✓ Se forman parejas
- ✓ Padres de familia entregan el material (rompecabezas)
- ✓ Cada estudiante coloca el material de preferencia en la mesa
- ✓ Instrucciones del juego:
- ✓ No se deben tirar ni morder las piezas
- ✓ Se mezclan y se extienden todas las piezas en la mesa, el juego consiste en armar los rompecabezas en el menor tiempo posible en pareja.
- ✓ Principales habilidades y destrezas que se desarrollan a través de los rompecabezas: capacidad de análisis, coordinación ojo-mano, motricidad, pensamiento lógico, creatividad, además refuerzan conceptos escolares como números.
- ✓ Este material tiene como propósito de que el estudiante identifique los números del 1 al 10 y asocie numeral y cantidades.



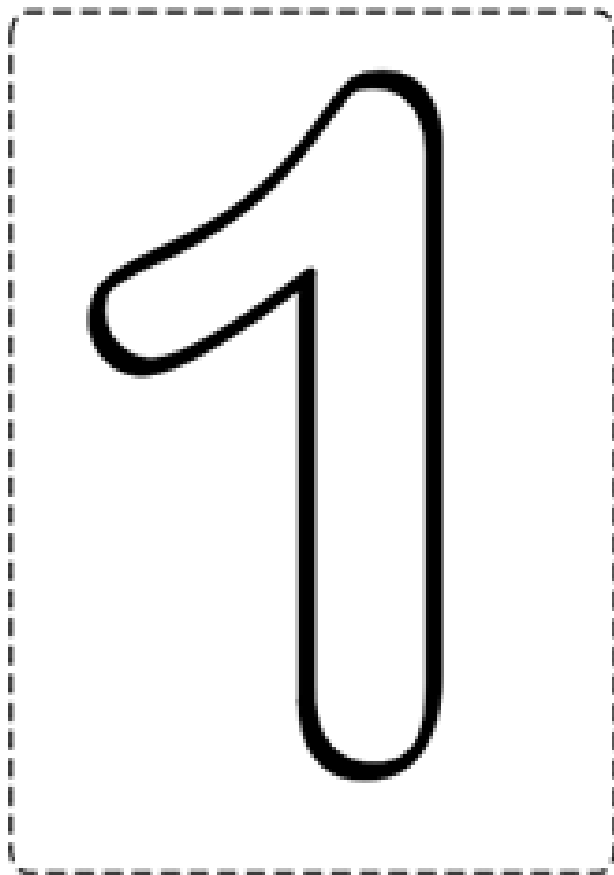
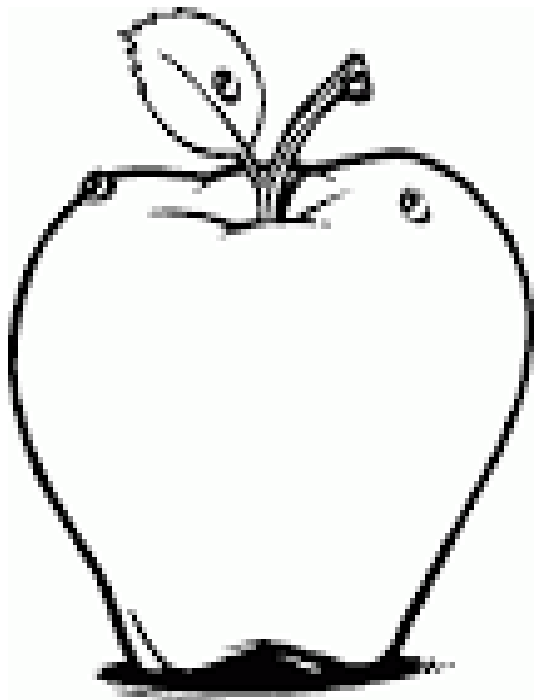
Ahora se pondrá en práctica lo aprendido.

Actividad #3

Se le presentaran hojas de trabajo, las cuales realizara con el apoyo de padres o madre de familia con el objetivo de reforzar sus conocimientos.

Área: Destrezas de Aprendizaje

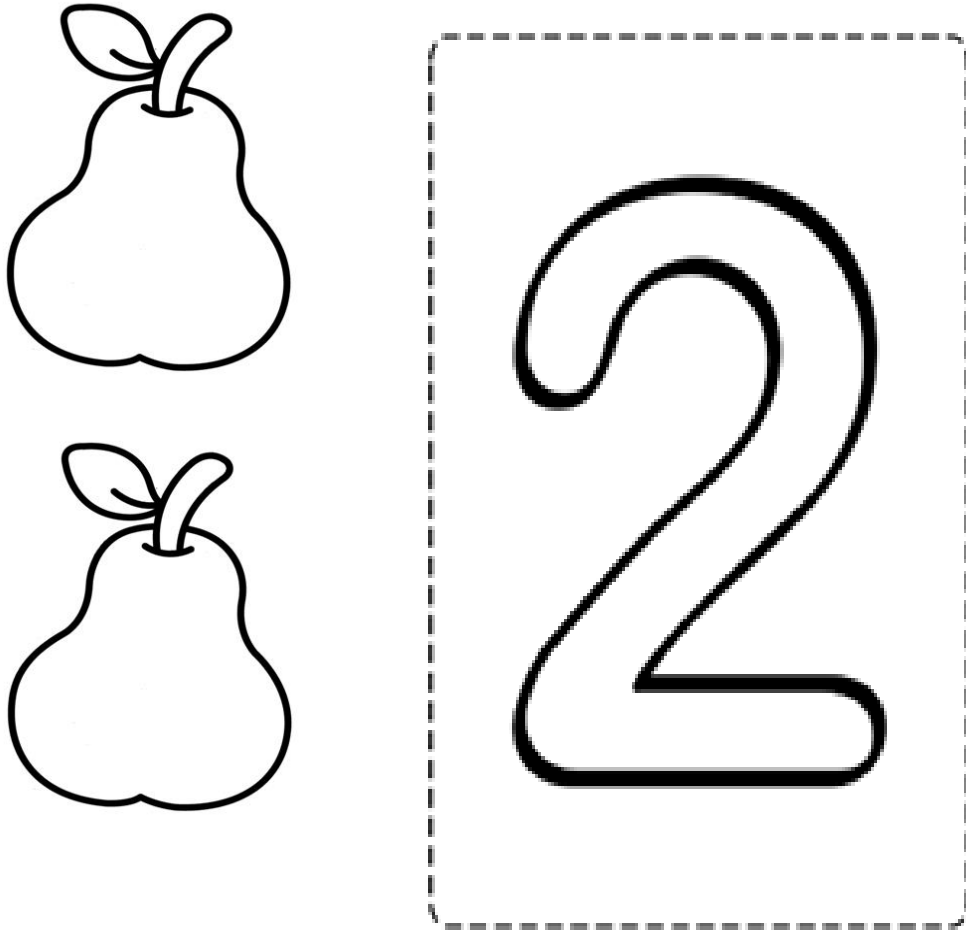
Contenido: Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan la ilustración y conversan acerca de lo que ven, cuentan cuantas manzanas hay, realizan bolitas de papal china y las colocan en el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

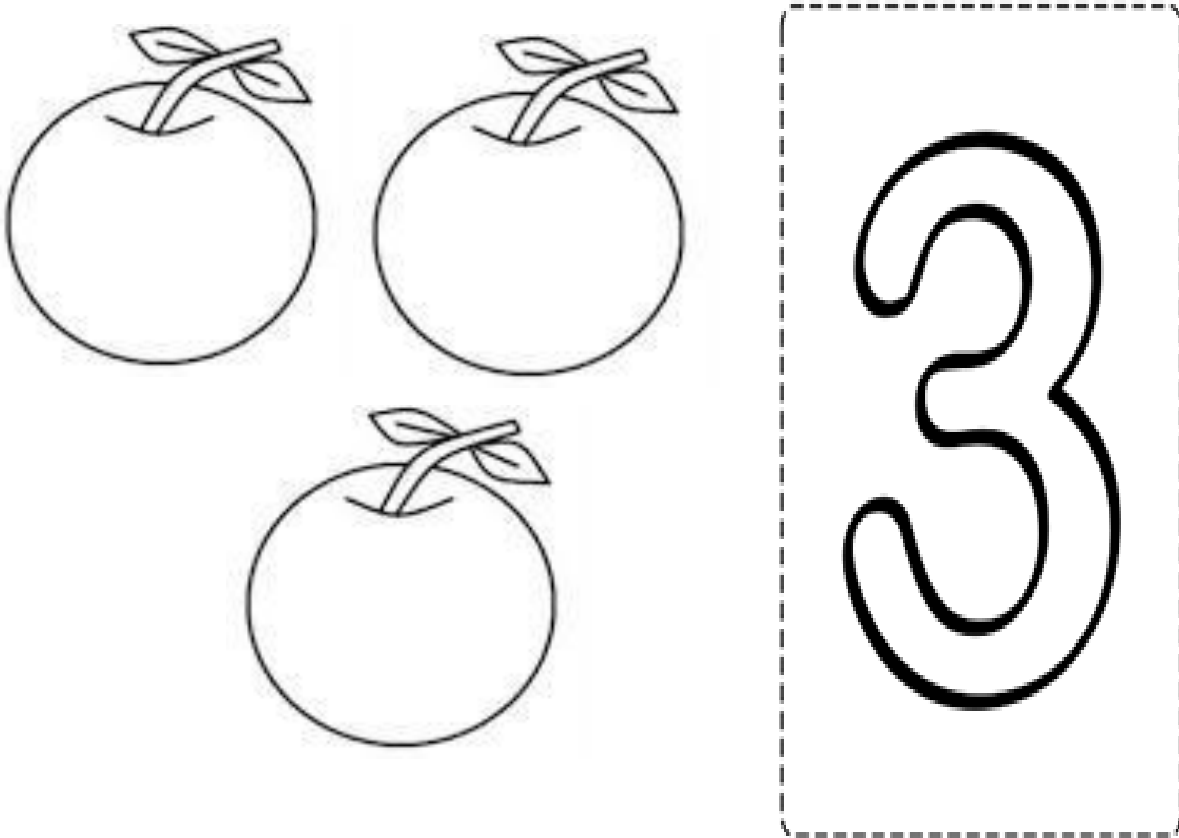
Contenido: Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones y conversan acerca de lo que ven, cuentan cuantas peras hay, pican papel china y lo pegan en las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

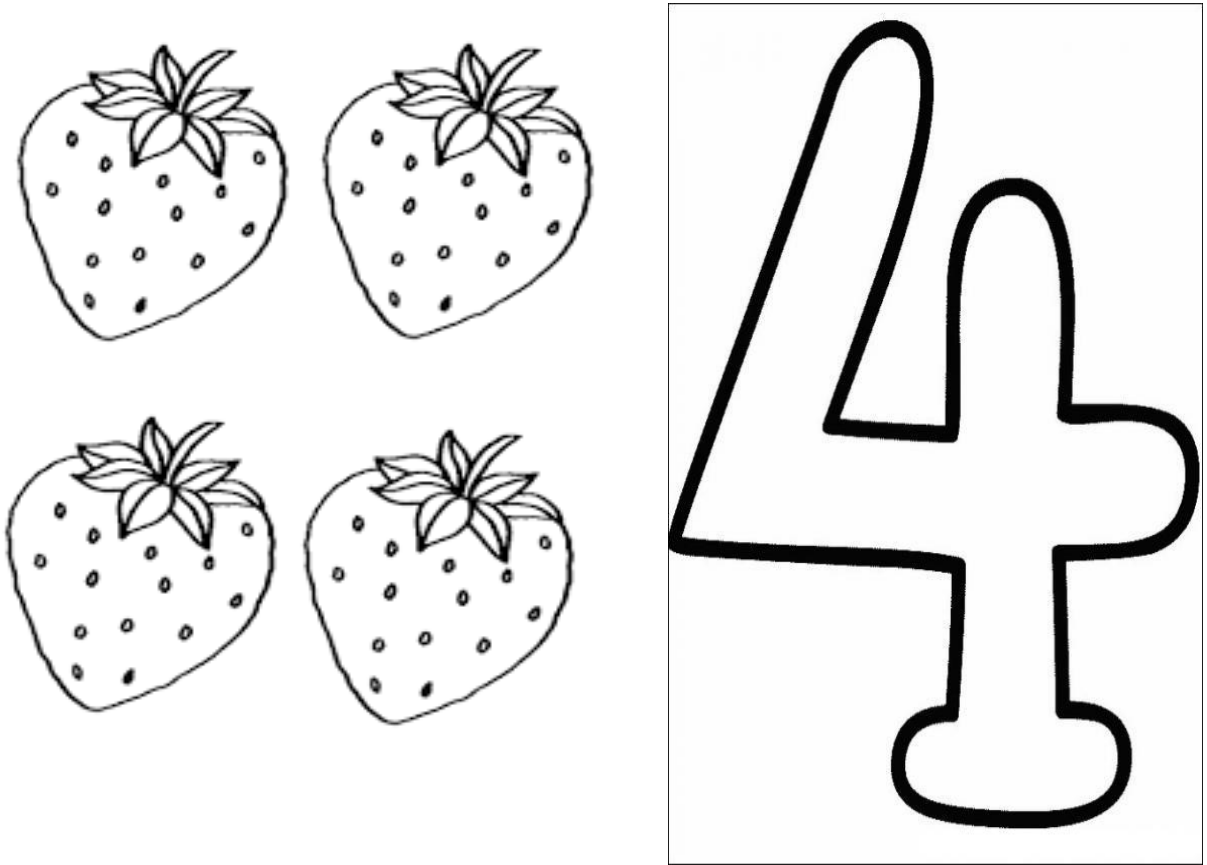
Contenido: Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones y conversan acerca de lo que ven cuentan cuantas naranjas hay, hacen bolitas de papel china y las pegan en el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

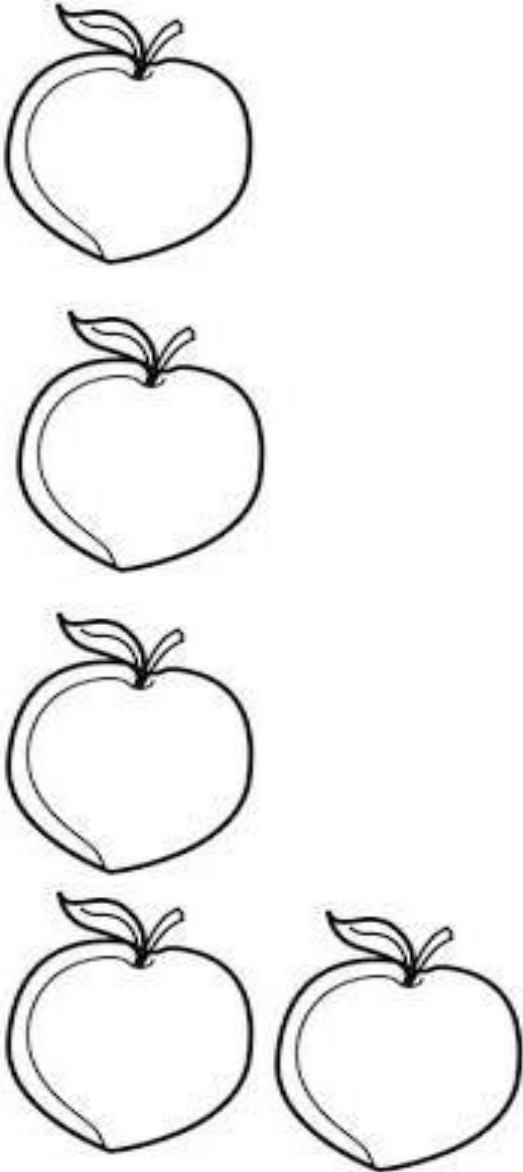
Contenido: conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantas fresas hay, hacen entorchado con papel china y lo pegan en el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

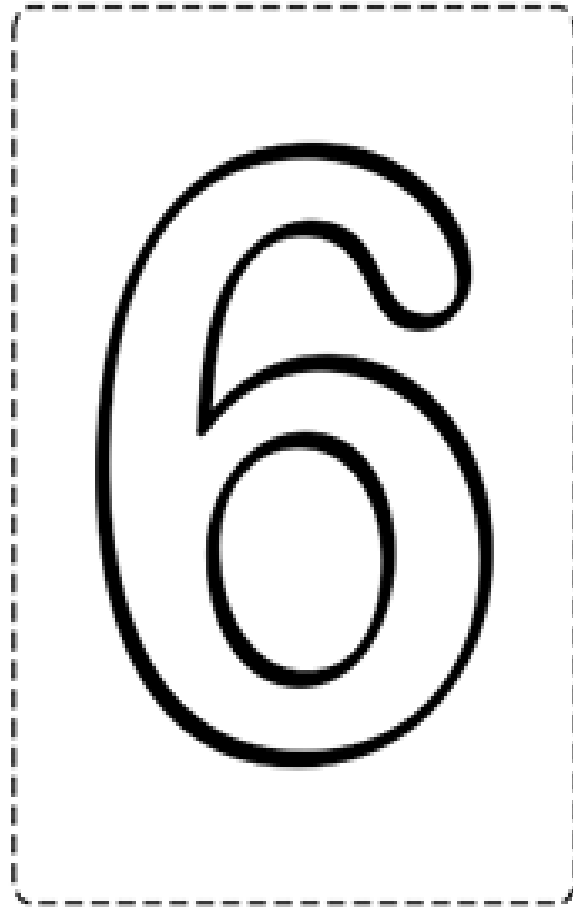
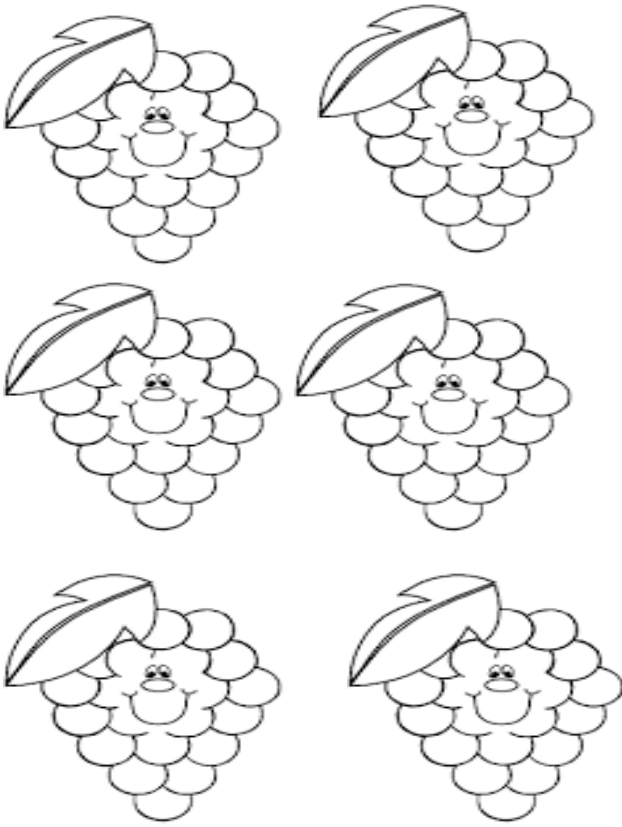
Contenido: Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantos duraznos hay y pintan.

Área: destrezas de aprendizaje

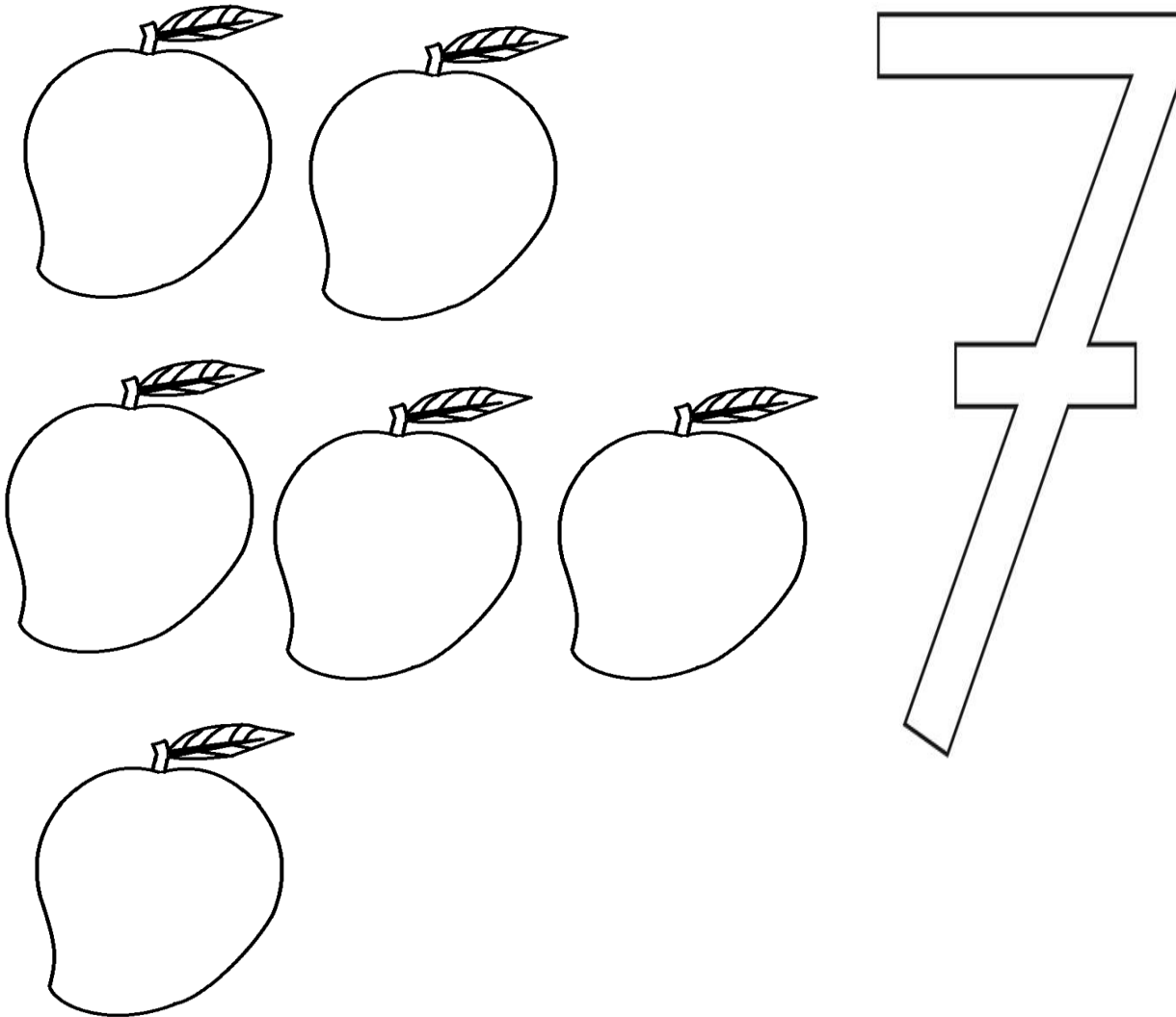
Contenido: conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantas uvas hay, hacen entorchado con papel china y lo pegan en el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

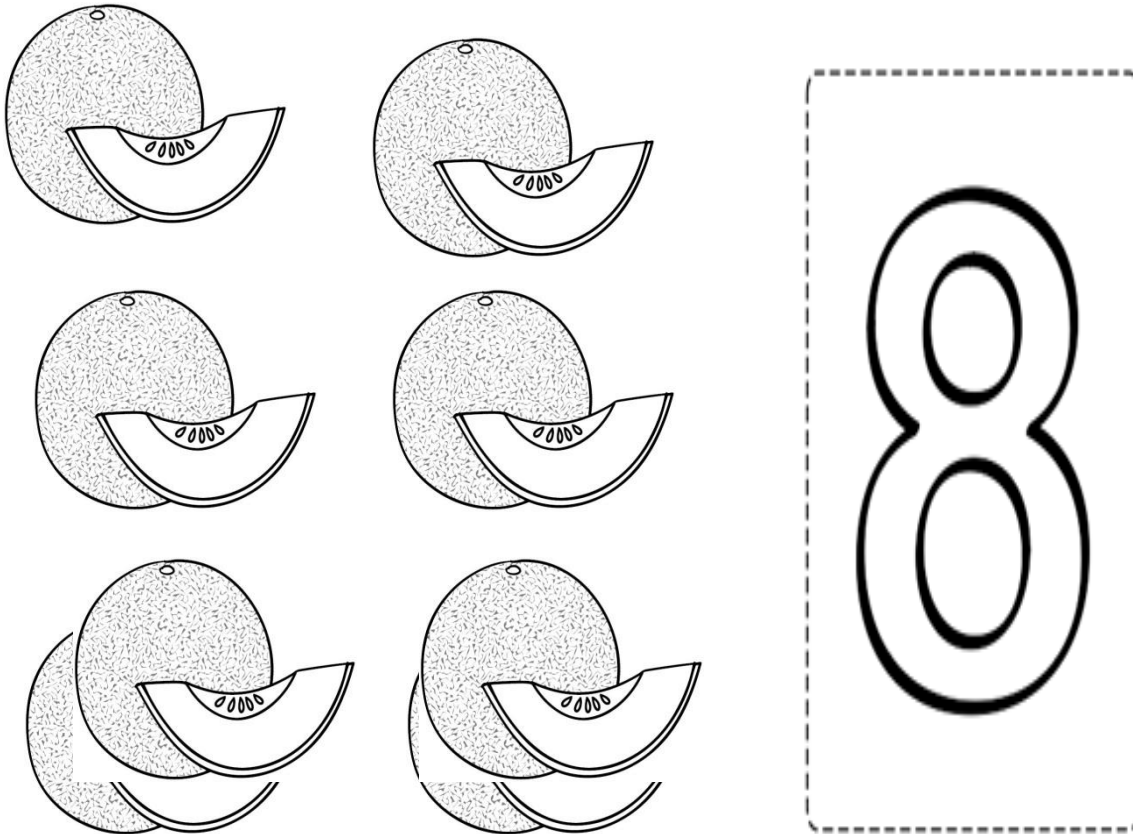
Contenido: Conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantos mangos hay, hacen entorchado con papel china y lo pegan en el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

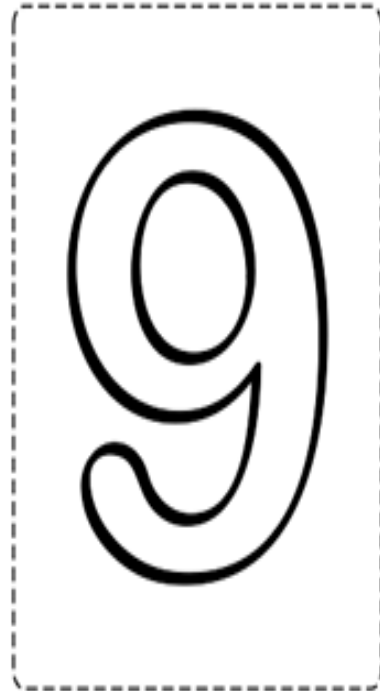
Contenido: conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal.



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantos melones hay, con aguja pican el contorno de las figuras.

Área: Destrezas de Aprendizaje

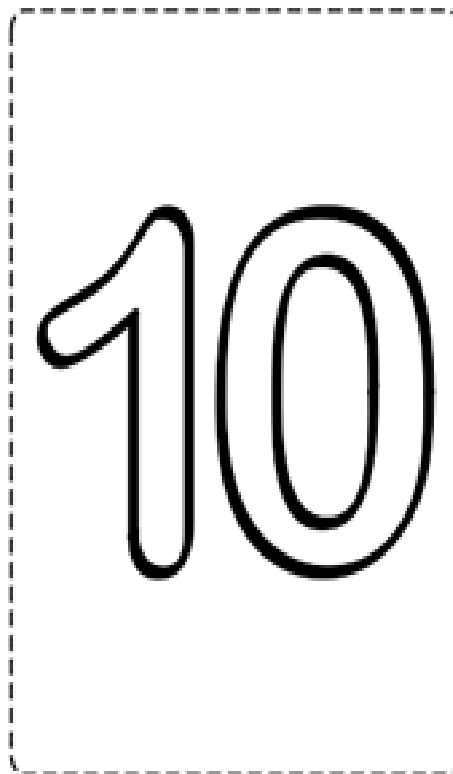
Contenido: conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal



Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones, cuentan cuantas cerezas hay y pintan.

Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: conteo de objetos de 1 a 10, asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente y escritura de numerales de 0 a 9 en el sistema decimal



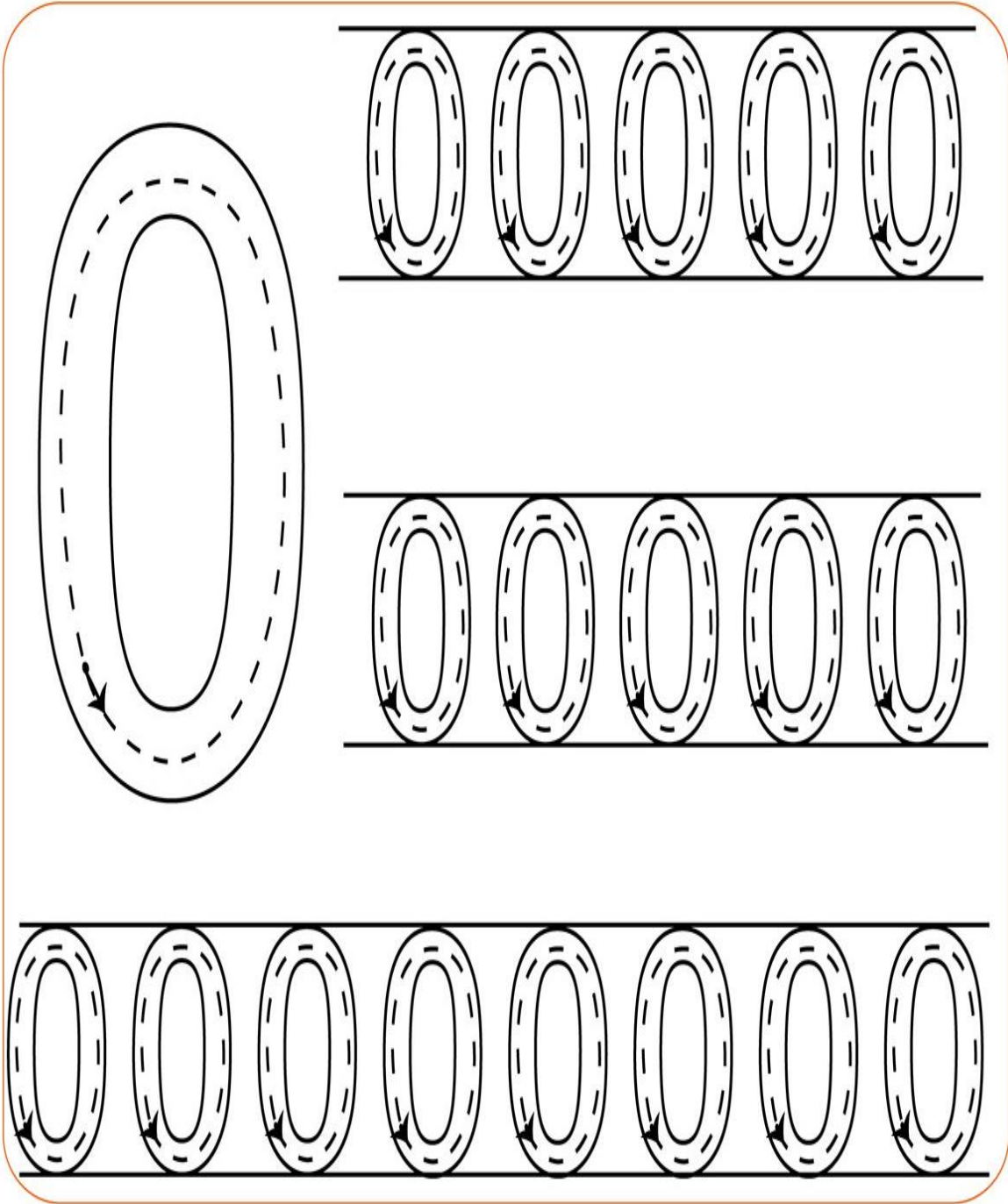
Instrucciones: los niños y niñas observan las ilustraciones y conversan acerca de lo que ven cuentan cuantas ciruelas hay, hacen bolitas de papel china y las pegan en el contorno de las figuras.

Actividad # 4

Se realizaran una serie de ejercicios a través de hojas de trabajo las cuales le ayudaran a hacer los trazos correctos de los numerales, en las que uniré cada uno de los puntos con lápiz.

Área: Destrezas de Aprendizaje

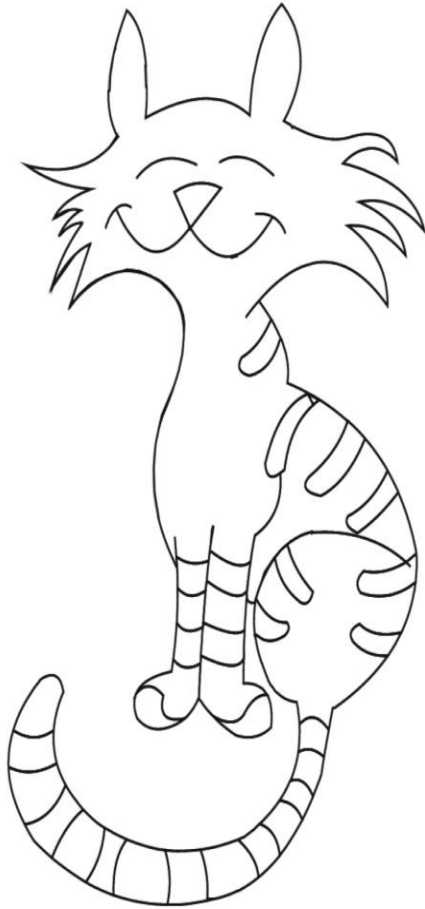
Contenido: "los números"



Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



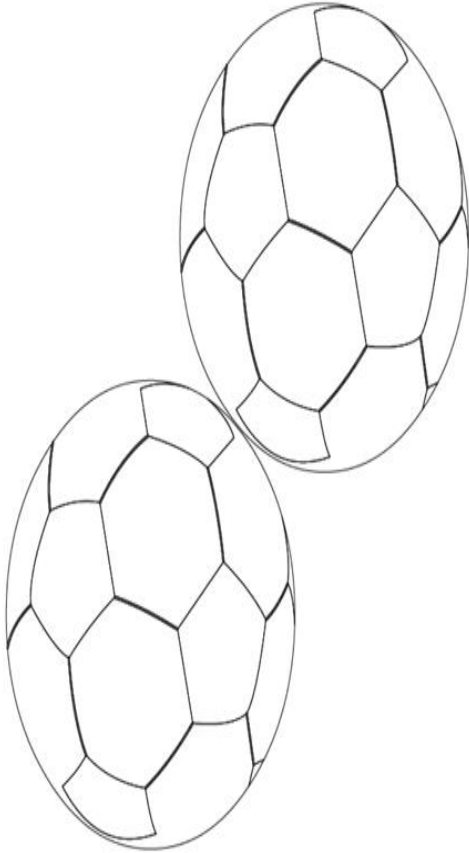
1 gato

Tracing practice for the number 1. It consists of four rows of handwriting lines. Each row contains five vertical dashed lines representing the number 1. Each dashed line starts with a solid dot at the top and has a small arrow pointing downwards to indicate the direction of the stroke.

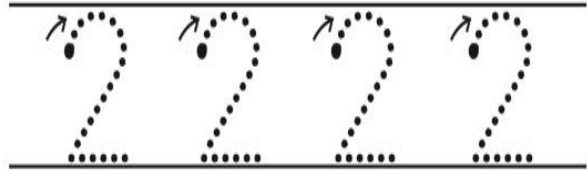
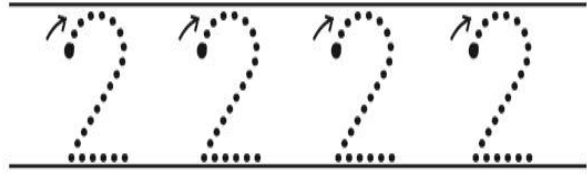
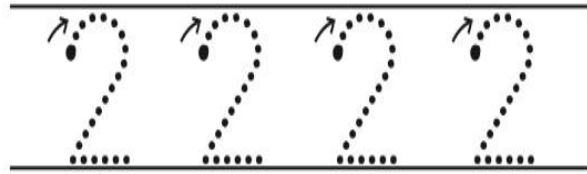
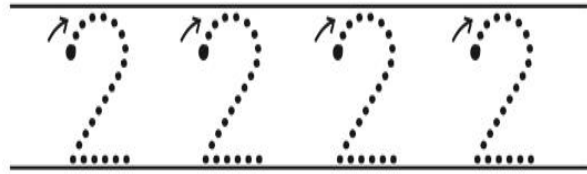
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



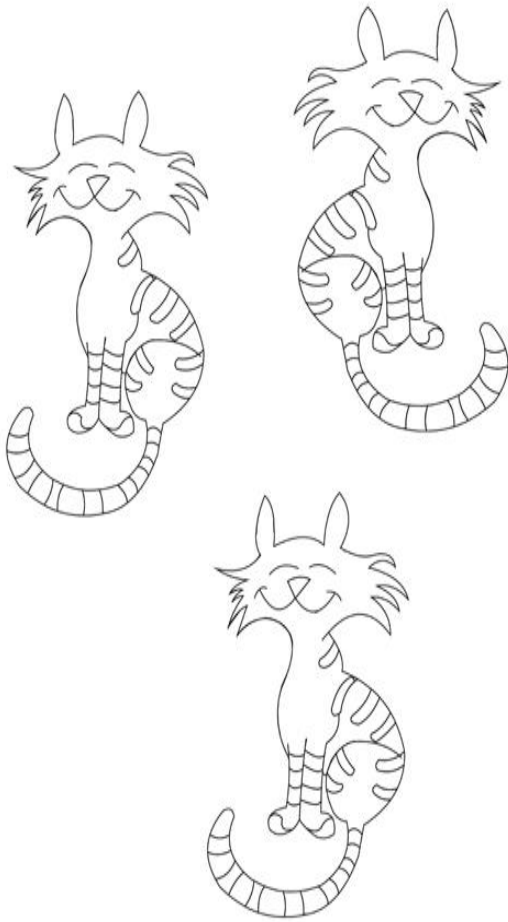
2 balones



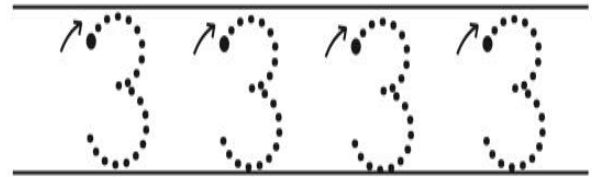
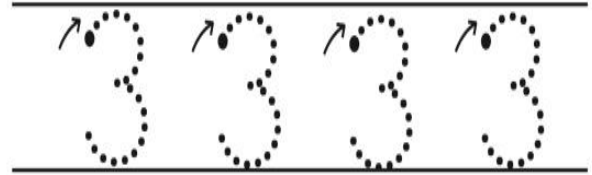
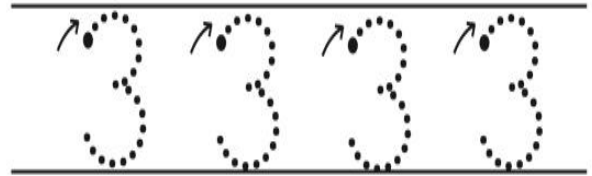
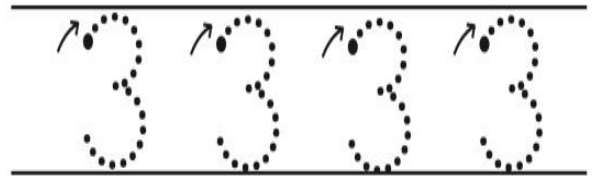
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:

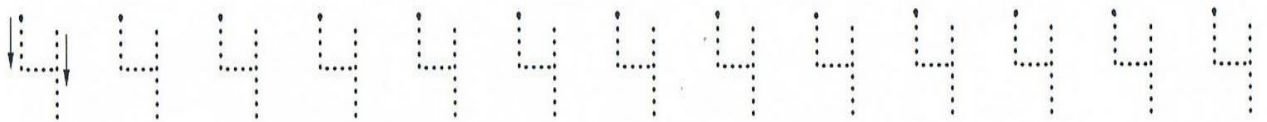
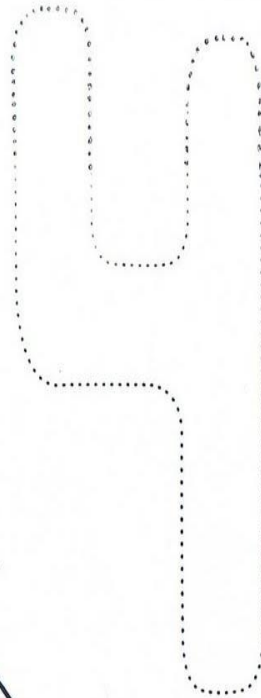
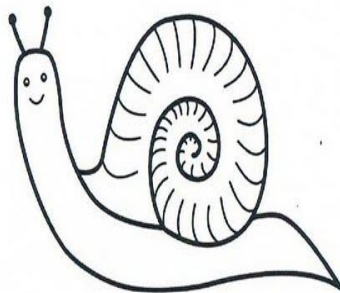
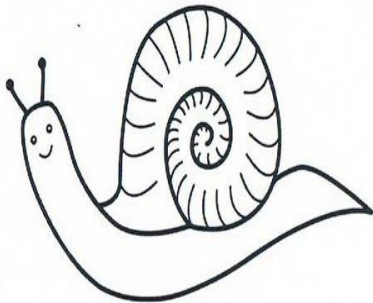
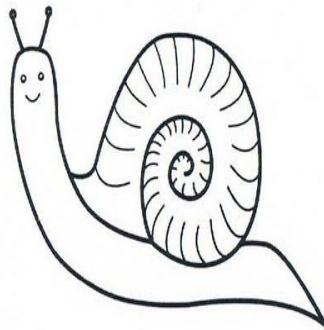
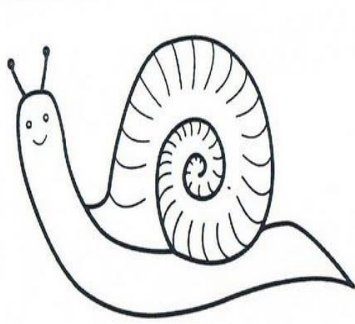


3 gatos



Área: Destrezas de Aprendizaje

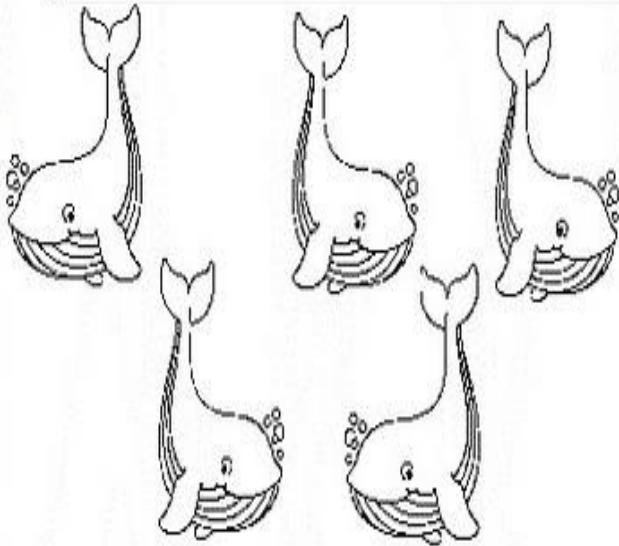
Contenido: "los números"



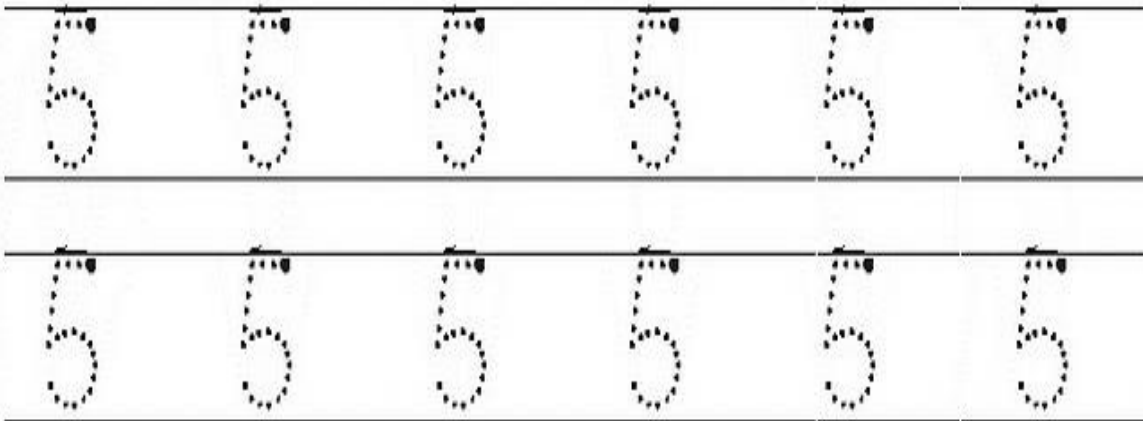
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE: _____



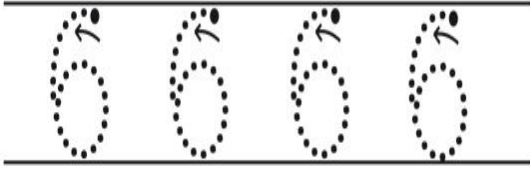
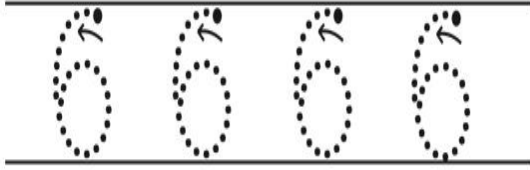
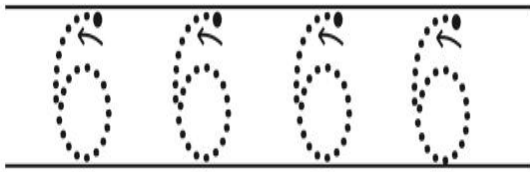
5 BALLENAS



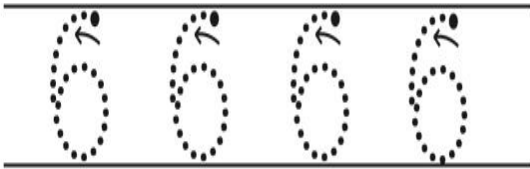
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



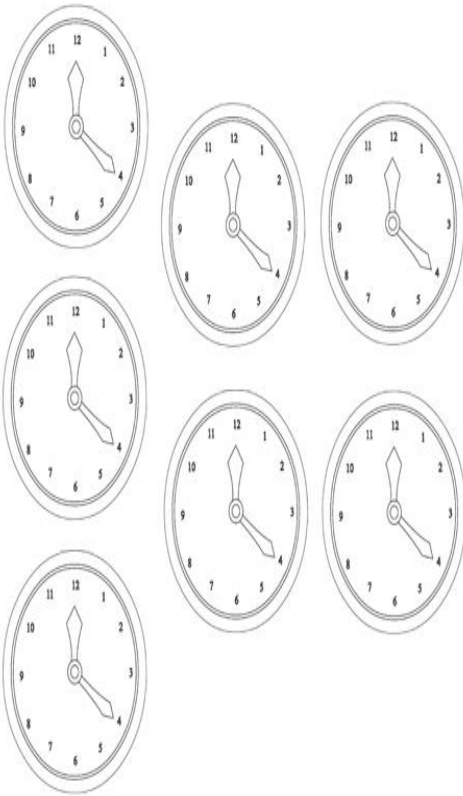
6 camisetas



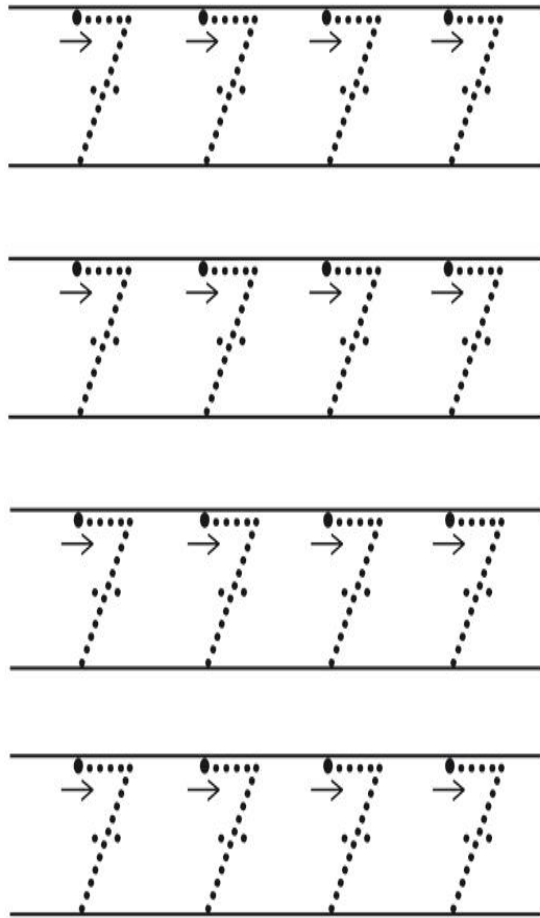
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



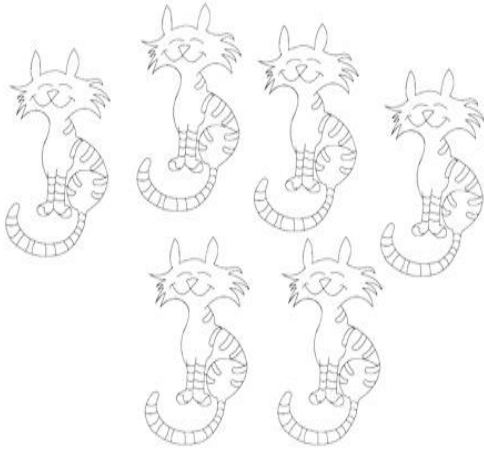
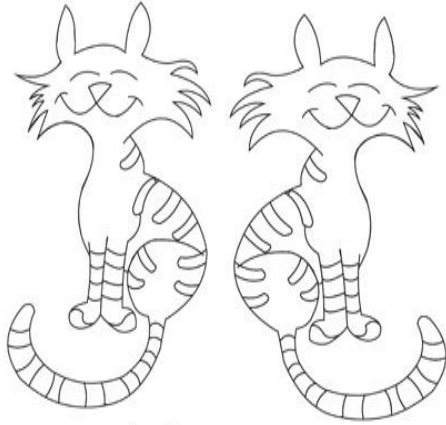
7 relojes



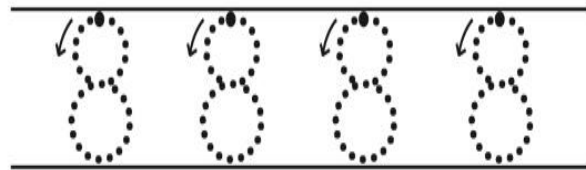
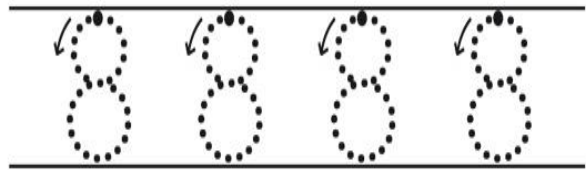
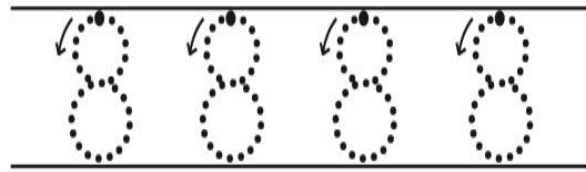
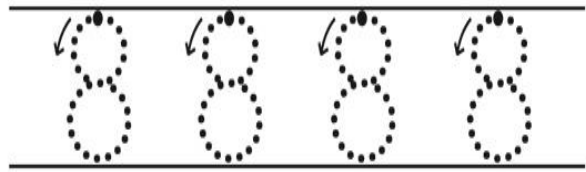
Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



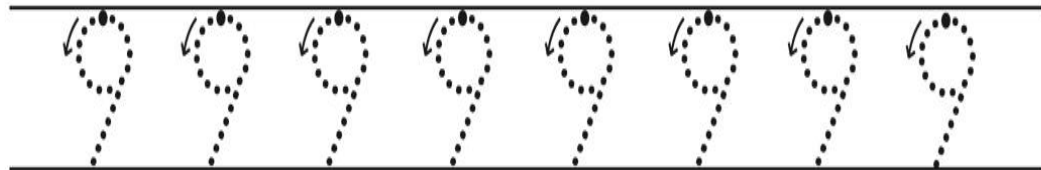
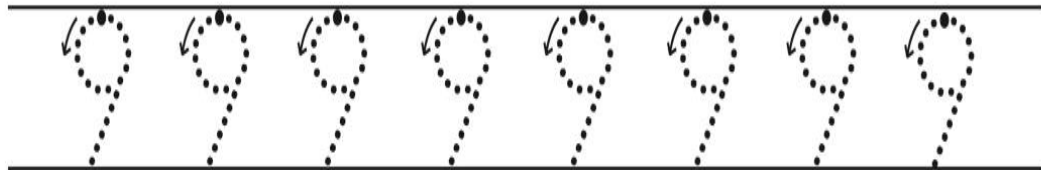
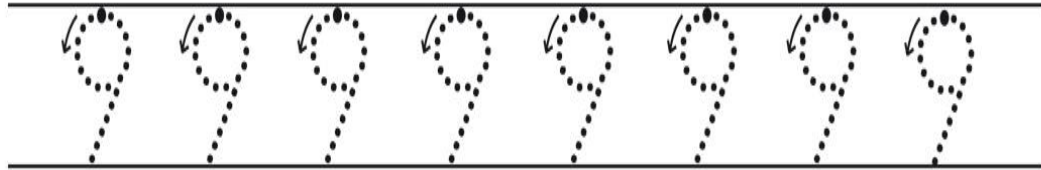
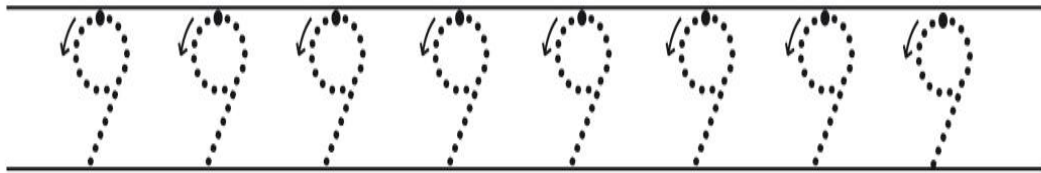
8 gatos



Área: Destrezas de Aprendizaje

Contenido: "los números"

NOMBRE:



Actividad # 5

Se presenta una serie de ejercicios a través de hojas de trabajo para evidenciar los conocimientos adquiridos, cada actividad tiene las instrucciones y con apoyo de sus padres las podrá realizar.

Nombre: _____

Números del 1 al 5



Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1

5

2

4

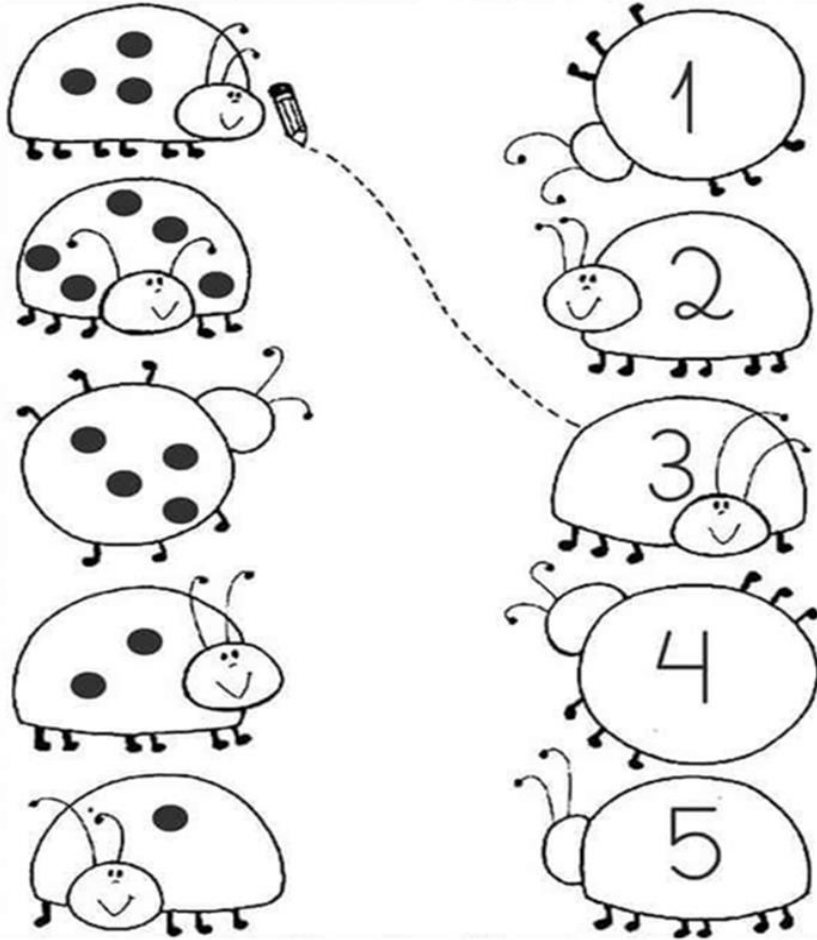
3

ESCUELA:

PROFESOR(A):

ALUMNO(A):

1. **CUENTA LOS PUNTOS DE LAS CATARINAS Y UNE CON UNA LÍNEA AL NÚMERO QUE CORRESPONDA**





“Implementación de material didáctico para fortalecer el área de Destrezas de Aprendizaje”.

EFPEM USAC

Autora: Nancy Paola Díaz Chinchilla

Descripción del PME

Está enfocado en la elaboración e implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, los cuales se realizaron con recursos reusables y reciclables, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo de habilidades en el área de Destrezas de Aprendizaje porque existe dificultad en la asimilación de contenidos y repercute en el nivel de aprendizaje de los educandos.

Concepto del PME

Desarrollar habilidades en el área Destrezas de Aprendizaje.



Objetivos

General

Fortalecer el rincón de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje a través de la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos, para superar la dificultad que poseen los estudiantes en la asociación de objetos-numeral.

Específicos

- Implementar material didáctico elaborado con recursos reusables y reciclables, con el propósito de superar dificultades de aprendizaje con relación a asociación objetos-numeral.
- Elaborar juegos pedagógicos para superar las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo y desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Construcción de un álbum de materiales didácticos y juegos pedagógicos que se implementarán en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Ojo de Agua Camino Real, Usulután

Justificación

En el área de Destrezas de Aprendizaje los estudiantes presentan dificultad al momento de asociar imágenes, figuras y objetos a los numerales, se considera que es importante la implementación de material didáctico y juegos pedagógicos, a través de la ejecución del PME. Se desarrollaron actividades lúdicas en las que los estudiantes construyeron su propio aprendizaje con juegos propiciando un ambiente agradable. El objetivo primordial es contribuir en minimizar la problemática que aqueja a la comunidad educativa y con ello mejorar los estándares de aprendizaje y los indicadores educativos.

Metodología

Marco organizacional

Este proceso determinó el diagnóstico de la institución seleccionada, los indicadores educativos: indicador de contexto, indicador de recursos, indicador de procesos e indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Análisis situacional

Se identificaron los problemas del entorno educativo a intervenir, identificación y priorización del problema, análisis de problema prioritario a través de la técnica el árbol de problemas, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales e identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Análisis estratégico

Análisis DAFO del problema identificado, matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica, posibles proyectos y selección del proyecto.

Diseño del proyecto

Nombre y descripción del proyecto de mejoramiento educativo, objetivos, justificación, actividades a desarrollar por fases, cronograma de Gantt, monitoreo y evaluación, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación y presupuesto del proyecto.

Actividades ejecutadas

Caminata con los estudiantes, con el propósito de recolectar materiales reciclables y reusables, implementación de estante para colocar las cajas plásticas, implementación de cajas plásticas para guardar el material didáctico, compra de un organizador de gavelas plásticas para colocar el material didáctico, elaboración de material didáctico con materiales reusables y reciclables, charla para concientizar a los estudiantes para que cuiden y valoren el material didáctico, aplicación de material didáctico, elaboración de juegos pedagógicos, implementación de juegos pedagógicos y aplicación, elaboración del Manual de diseño y elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos y entrega del manual a la directora del establecimiento.

Resultados alcanzados

- Implementación de material didáctico elaborado con recursos reusables y reciclables.
- Elaboración de un Manual de diseño de material didáctico y juegos pedagógicos, con el objetivo de dar a conocer a otros docentes la importancia de la implementación de materiales didácticos y juegos pedagógicos.
- Se han elaborado juegos pedagógicos con el propósito de que los estudiantes superaran las dificultades de aprendizaje con relación a numeral, cantidad y conteo.
- Desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes a través de actividades lúdicas.

Acciones de sostenibilidad

- Concurso y exposición de juegos didácticos, elaborados con materiales reusables y reciclables.
- Planificación de un taller con docentes para compartir y dar a conocer el Manual de elaboración de materiales didácticos y juegos pedagógicos.

