



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia
de estudiantes disruptivos en la escuela**

Nelso Randolph Vásquez Samayoa

Carné: 201326034

Asesor (a):

Licda. María del Rosario Osorio de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de
estudiantes disruptivos en la escuela

Nombre del estudiante

Nelso Randolph Vásquez Samayoa

Carné: 201326034

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotio Coché	Secretario
Licda. Elvira de Jesus González Vivas	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela, Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Buenos Aires, aldea El Naranjo, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Nelso Randolph Vásquez Samayoa**, con número de carné: **201326034** DPI: **1765163012207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2272

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Y Permanencia De Estudiantes Disruptivos En La Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Samayoa Nelso Randolpho*

Con Registro académico No. *201326034* Con CUI: *1765163012207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326034_01_2272



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2272

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Y Permanencia De Estudiantes Disruptivos En La Escuela*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Samayoa Nelso Randolpho*

Con Registro académico No. 201326034

Con CUI: 1765163012207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

60_81_201326034_01_2272

DEDICATORIA

A Dios

El Autor de la vida, quien me ha dado el conocimiento, paciencia, perseverancia, sabiduría y tiempo para llegar a este momento tan importante. Por permitirme tener salud para ejercer mi profesión y la actitud para afrontar las dificultades, y poder compartir con mis estudiantes el conocimiento que será multiplicado para el bien del país.

A mi esposa

Por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles del proceso de elaboración del PME, su atención y cuidados me brindaron confianza y el anhelo de culminar con éxito esta fase de mi vida.

A mi hijo

Quien, a pesar de su corta edad, supo esperar por largas horas para poder recibir atención de mi persona, siento el motor de mi vida, para poder brindarle un mejor futuro.

A mis padres y hermanos

Las oraciones de mis padres, sé que fueron escuchadas por Dios, ya que hasta el momento me ha dado el sustento, el abrigo y un techo, necesarios para poder vivir; sus palabras de amor y comprensión durante este proceso tan importante. Mi hermano y hermana por sus muestras de apoyo y palabra de ánimo para continuar.

A la USAC y a la EFPEM

Por la oportunidad brindada para poder prepararme académicamente y transmitir ese conocimiento a mis estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por buscar las mejoras en la educación de Guatemala, proporcionándonos la oportunidad de superación académica y personal.

A: USAC, por ser la máxima casa de estudios a nivel nacional y proporcionarnos profesionales a la altura, para que a través de las experiencias vividas, pudiéramos adquirir las competencias que mejoraran la educación en nuestros centros educativos.

A: STEG, por ser el sindicato mayoritario a nivel nacional, en busca de las mejoras en la educación y sus afiliados, entregados con amor a la noble causa de llevar los conocimientos a los niños y niñas de los lugares más remotos del país.

A: Licda. María del Rosario Osorio de Chicas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A: Licda. Flor de María Medina, Coordinadora de sede del municipio de Atescatempa, por sus buenos deseos en mi preparación académica, y sus palabras de ánimo para continuar con la carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el Establecimiento del caserío Buenos Aires, aldea El Naranjo, municipio de Atescatempa, busca minimizar en los estudiantes a través de actividades lúdicas, la manifestación de conductas disruptivas.

Para su elaboración y ejecución fue tomada en cuenta la investigación documental y de campo permitiendo tener un amplio conocimiento en relación al problema encontrado, utilizando los instrumentos, como lo fueron el grupo focal, la observación directa, ficha de registro y escala de estimación

La población destinada son los estudiantes cursantes de los grados de quinto y sexto primaria del establecimiento en mención. Se pretende que los alumnos que presentan en gran magnitud conductas disruptivas, puedan minimizarlas para asegurar en primer lugar su permanencia en el centro educativo, en segundo lugar, que puedan adquirir conocimientos que los preparen para tener una vida en sociedad y por último tener un clima de clase efectivo para aprender.

Los padres conocieron lo importante de su participación en el proceso educativo de sus hijos, en donde; sin ellos una educación de calidad no es posible. Los estudiantes fueron adquiriendo un razonamiento crítico en donde a través de las experiencias vividas se dan cuenta que somos seres sociables y que, para tener un desarrollo emocional sano, es necesario la convivencia pacífica con los demás.

La educación de calidad es un esfuerzo conjunto, se debe aprovechar lo que está a nuestro alrededor para asegurar que, no importando la distancia, las carencias de infraestructura y otros aspectos, no interfieran en la adquisición del aprendizaje significativo de los estudiantes.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project developed in the School of the Buenos Aires farmhouse, El Naranjo village, Atescatempa municipality, seeks to minimize in students through playful activities, the manifestation of disruptives behaviors.

For its elaborations an execution, the documentary and field research was take allowing to have a wide knowledge in relation to the problem found, using the instruments, such as the focus group, direct observation, registration form and estimation scale.

The target population is the students in the fifth and sixth grades of the mentioned school. It is intended that students who have a great deal, of disruptives behavior can be minimized to ensure, firstly, their permanence in the educational center, secondly, that prepares the to have a life in society and, finally, to have an environment of effective class to learn.

Their parents knew the importance of their participation in the educational process of their children's, where without them a quality education is no possible. The students were acquiring critical reasoning where through the lived experiences the realize that we are sociable being's ah that to have a healthy emotional development, peaceful coexistence with others is necessary.

Quality education is a joint effort, we must take advantage of what is around us to ensure that, regardless or distance, lack of infrastructure and other thing, do not interfere in the acquisition of meaningful students, learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de los Indicadores	10
1.1.3 Marco Epistemológico	13
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	17
1.1.5 Marco de políticas Educativas.....	19
1.2 Análisis Situacional	21
1.2.1 Identificación de Problemas	21
1.2.2 Identificación de las demandas	28
1.2.3 Identificación de Actores Sociales.....	30
1.3 Análisis Estratégico.....	37
1.3.1 Técnica DAFO.....	37
1.3.2 Técnica MINI-MAX	39
1.3.3 Líneas de Acción.....	45
1.3.4 Posibles Proyectos.....	46
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	57
1.3.6 Diseño del proyecto.....	58
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	73

1.3.8	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	76
1.3.9	Presupuesto de Proyecto	77
1.3.10	Propuesta de sostenibilidad	80
2	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	82
2.1	Diagnóstico	82
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	82
2.2.1	Organizaciones escolares	82
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación	84
2.2.3	Políticas educativas.....	86
2.2.4	Legislación educativa	87
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	88
2.2.6	Organizaciones comunitarias	88
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	89
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	89
2.3.1	Constructivismo.....	89
2.3.2	Psicología evolutiva.....	90
2.3.3	Enfoque socio-cultural de Vygotsky	90
2.3.4	Aprendizaje Significativo de Ausubel	91
2.3.5	Aprendizaje Significativo	91
2.3.6	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	91
2.3.7	Reforma Educativa.....	92
2.3.8	Diseño Curricular.....	93
2.3.9	Estrategias pedagógicas lúdicas	93
2.3.10	El Nuevo Currículum	94

2.3.11	Transformación Curricular.....	94
2.4	Técnicas de administración educativa	95
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	95
2.4.2	Matriz de Priorización de Problemas.....	95
2.4.3	Identificación de Problemas	96
2.4.4	Árbol de Problemas.....	96
2.4.5	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	97
2.4.6	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	98
2.4.7	Análisis DAFO	99
2.4.8	Análisis de Problemas.....	100
2.4.9	Técnica MINI-MAX	101
2.4.10	Planificación Estratégica	101
2.4.11	Análisis Estratégico.....	102
2.4.12	Líneas de acción estratégicas.....	102
2.4.13	Mapa de Soluciones.....	102
2.4.14	Plan de Actividades.....	102
2.4.15	Cronograma de Gantt	103
2.4.16	Monitoreo	103
2.4.17	Evaluación de Proyectos.....	104
2.4.18	Indicadores	104
2.4.19	Metas	105
2.4.20	Plan de Sostenibilidad.....	105
2.4.21	Presupuesto.....	106
2.4.22	Descripción del Proyecto	107

2.4.23	Concepto de Proyecto.....	107
2.4.24	Objetivos del Proyecto	108
2.4.25	Justificación del Proyecto.....	108
2.4.26	Título	108
2.4.27	Actores.....	109
2.5	Metodología implementada en el PME	110
2.6	Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
2.6.1	Clima de Clase	111
2.6.2	Éxito Escolar	113
2.6.3	Los 4 Pilares de la educación.....	113
2.6.4	Enfoque Sociocultural	114
2.6.5	Los Medios de Comunicación	114
2.6.6	Prácticas inconsistentes de crianza	115
2.6.7	Conducta Disruptiva	115
2.6.8	Características de la Conducta Disruptiva.....	117
2.6.9	Etiología de las conductas disruptivas	117
2.6.10	Influencia de las conductas disruptivas.....	118
2.6.11	Terapia del Juego	119
2.6.12	Funciones de la terapia del juego	120
2.6.13	Las técnicas de la terapia del juego	120
2.6.14	Actitud Docente.....	121
2.6.15	Los padres de familia o encargados	121
3	CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	122
3.1	Título del PME	122
3.2	Descripción del Proyecto	122
3.3	Concepto del PME	124

3.4	Objetivos.....	125
3.4.1	Objetivo General:	125
3.4.2	Objetivos Específicos	125
3.5	Justificación:	125
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7	Plan de Actividades	128
3.7.1	Fase de Inicio	128
3.7.2	Fase de Planificación	131
3.7.3	Fase de Ejecución.....	134
3.7.4	Fase de Monitoreo	138
3.7.5	Evaluación del Proyecto.....	139
3.7.6	Fase Cierre del Proyecto.....	142
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		144
CONCLUSIONES		147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		149
REFERENCIAS		152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Listado de Problemas Detectados	22
Tabla 2	Matriz de Priorización de Problemas.....	23
Tabla 3	Demandas Sociales	28
Tabla 4	. Demandas Institucionales	28
Tabla 5.	Demandas Poblacionales	29
Tabla 6	Tabla para Análisis de Actores.....	32
Tabla 7	Características Típicas de los Actores	35
Tabla 8	DAFO	37
Tabla 9	Técnica MINI-MAX.....	39
Tabla 10	Criterios para seleccionar el Proyecto.....	51
Tabla 11	Actividades a realizar en la Fase Inicial	63

Tabla 12 Actividades a realizar en la Fase de Planificación	64
Tabla 13 Actividades a realizar en la Fase de Ejecución	65
Tabla 14 Actividades para la Fase del Monitoreo	66
Tabla 15 Actividades para la Fase de Evaluación	66
Tabla 16 Actividades para la Fase de Divulgación	67
Tabla 17 Cronograma de Actividades Fase Inicial.....	68
Tabla 18 Cronograma de Actividades Fase de Planificación	69
Tabla 19 Cronograma de Actividades Fase de Ejecución.....	70
Tabla 20 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo	71
Tabla 21 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo	72
Tabla 22 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo	72
Tabla 23 Descripción del Monitoreo a Realizar.....	73
Tabla 24 Presupuesto proyectado para el PME.....	79
Tabla 25 Propuesta de Sostenibilidad.....	150
Tabla 26 Observación de Conductas Disruptivas	44
Tabla 27 Ficha Bibliográfica para la investigación documental.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas	27
Gráfica No. 2 Diagrama de Relaciones de los actores	34
Gráfico No. 3 Mapa de Soluciones al Problema	50
Gráfica No. 4 Ficha Bibliográfica utilizada.....	128
Gráfica No. 5 Grupo Focal Aplicado con los Padres de Familia	131
Gráfica No. 6 Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes	132
Gráfica No. 7 Ficha de Observación	132
Gráfica No. 8 Portada del manual de las actividades a desarrollar.....	133
Gráfica No. 9 Trifoliar Entregado en la Socialización	133
Gráfica No. 10 Gráfica que muestra la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas.....	138
Gráfica No. 11 Video de Divulgación Youtube	143
Gráfica No. 12 Blog Educativo con la Divulgación del PME.....	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud al director para realizar el PME.	128
Fotografía 2. Carta de autorización del director para realizar el PME.....	129
Fotografía 3. Estudiante PADEP/D con Director del Establecimiento presentando la autorización del PME.	129
Fotografía 4. Autorización de la CTA, para la realización del PME.....	130
Fotografía 5. Permiso a la CTA.....	130
Fotografía 6 primera socialización con docentes y padres de familia del PME.	131
Fotografía 7 Entrega de Trifoliales a Padres de Familia.....	134
Fotografía 8 Docente PAPEDP/D con Director	134
Fotografía 9 Docente PADEP/D con oficiales de la PNC.....	135
Fotografía 10 Asistentes a la Segunda Reunión del PME	135
Fotografía 11 Docente PADEP/D con la CTA	135
Fotografía 12. Estudiantes realizando la primera actividad del manual juguemos y convivamos.....	136
Fotografía 13. Alumnos participando en la actividad	137
Fotografía 14 Escala de estimación aplicada en la semana de actividades	137
Fotografía 15 Tabulación aplicada a la escala de estimación.....	138
Fotografía 16. A la izquierda madre de familia colaborando, a la derecha docente de preprimaria.....	139
Fotografía 17 Estudiantes con Manifestaciones Disruptivas Socializando.....	140
Fotografía 18 Alumno Reflejando Alegría al Participar	141
Fotografía 19 Docente y Alumno Socializando la Actividad	141
Fotografía 20 Líder Comunitario y Padre de Familia	142

INTRODUCCIÓN

Como requisito de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta alternativa de graduación tiene especial aplicación, ya que brinda la oportunidad al estudiante de contribuir con la calidad de la educación a través de la ejecución del PME, devolviendo en gran medida los conocimientos y preparación adquirida.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Buenos Aires, aldea El Naranja del Municipio de Atescatempa, del Departamento de Jutiapa.

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado tanto de manera presencial con los estudiantes, como a distancia debido a la pandemia del COVID-19, se ajustaron algunas actividades debido a la temporalidad del mismo, logrando mantener la comunicación con los estudiantes y al mismo tiempo continuar aplicando las actividades planteadas en el cronograma.

El establecimiento es multigrado, es decir, que los docentes atienden dos o más grados, el director cumple doble función como lo es llevar el cargo administrativo y a su vez brindar clases a los estudiantes.

En el proceso de revisión de los indicadores se detectaron varios problemas que afectan al centro educativo, como lo son: la repitencia, deserción escolar, sobreedad, carencia de libros de texto y éxito escolar. Se ha observado que algunos de los resultados desfavorables en los indicadores se deben a la manifestación de conductas disruptivas de los estudiantes, las cuales no permiten asegurar la permanencia, convivencia y aprendizaje de quienes lo manifiestan.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo a los grados de quinto y sexto primaria, para reforzar en ellos el sentido de pertenencia al centro educativo y fortalecer la convivencia escolar para garantizar el éxito escolar de los estudiantes.

Al aplicar algunas técnicas de administración en el área pedagógica se encuentra que, si podemos aprovechar las capacidades del docente egresado del PADEP/D, la influencia que tiene los juegos y actividades lúdicas en los niños y niñas como motor de motivación y la socialización con padres de familia, se puede disminuir la manifestación de conductas disruptivas.

Con la aplicación del DAFO y la técnica MINI-MAX, se pudieron establecer las vinculaciones pertinentes para poder obtener las líneas estratégicas de acción y seleccionar: generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva a través de la convivencia en diversas actividades lúdicas, participativas y flexibles, en conjunto con los padres de familia.

Con la línea estratégica de acción establecidas se procedió a seleccionar el proyecto el cual es: Disminución de conductas disruptivas en los estudiantes para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y clima de clase, mediante actividades lúdicas que mejoren la convivencia en el ambiente educativo, con la participación de padres de familia, para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración y aplicación del manual juguemos y convivamos en armonía, adherido a esto la socialización con padres de familia para el fortalecimiento de la relación docente-padre de familia, permitieron garantizar, la permanencia de los estudiantes dentro del centro escolar, con un comportamiento que le permitirá aprender significativamente, preparándolos para llevar una vida en sociedad, con cultura de paz.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, el establecimiento pertenece al sector oficial, del área rural, su plan de trabajo es diario y funciona en la jornada matutina. La modalidad para trabajar es monolingüe, cuya lengua materna es el español. Las clases se imparten a niños y niñas de primero a sexto grado; el ciclo de clases es anual, con un cumplimiento de 180 días de clases efectivos.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar (Organización de Padres de Familia), quienes contribuyen ad honorem, en el manejo de los programas de apoyo que son de beneficio para la niñez del establecimiento en mención.

Como parte esencial de la comunicación entre alumnos y docentes, se realiza la elección del Gobierno Escolar, cuya función es coordinar y ejecutar actividades que les permita llevar a cabo momentos de socialización entre alumnos, padres de familia y docentes. Además, la participación del Gobierno Escolar contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa.

Visión: Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional, capaces de afrontar y dar solución a los problemas que se les presentan en el día a día.

Misión: Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral, para el beneficio de todos los guatemaltecos y el desarrollo de nuestro país.

Como estrategias de abordaje el establecimiento aplica los rincones de aprendizaje, educación inclusiva, plan de trabajo, grupos cooperativos, juegos lúdicos, motivación en el aula y reforzamiento.

El modelo educativo que se aplica es un modelo constructivista basado en competencias, buscando que los estudiantes se vuelvan autores de su propio aprendizaje, logran así un aprendizaje significativo. Fomentando el espíritu investigador a favor de un aprendizaje integral.

Se ha implementado el programa de huertos escolares, el cual busca que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios realizarlo para que pueda ser compartido en los hogares con familiares y que les permita obtener un sustento. Otro programa que se ha desarrollado es la siembra de arbolitos, el cual ayuda a que la niñez conozca la importancia del cuidado del medio ambiente y lo que nos proporcionan los árboles; además, el efecto catastrófico que causa la tala inmoderada de árboles.

Entre los programas que se están aplicando en la actualidad en el centro educativo se puede mencionar; el programa nacional de lectura con una duración de 30 minutos, aplicados en todos los grados. También se aplica el programa nacional de matemáticas contemos juntos, y el programa nacional de valores. Los programas de apoyo han sido utilizados en el centro educativo para el beneficio de los niños y niñas, gracias a ellos los estudiantes reciben la refacción escolar y los útiles escolares.

Se espera contar con el quinto aporte el cual beneficia al establecimiento, en mejoras de infraestructura que garanticen la salvaguardar la integridad física del estudiante, favoreciendo el ambiente educativo y clima de clase. Además, se espera contar con la instalación de la energía eléctrica el cual permitirá aplicar la herramienta tecnológica Tomi 7.

A. Indicadores de Contexto

- a. La población por rango de edades en el municipio de Atescatempa es: el 55 % de 0 a 19 años, con el 50.22% de hombres y 49.88% mujeres; de 20 a 59 años 37%, 43.37% masculinos y 56.62% femeninos; de 60 años o más el 8 % de la población, 49.13% masculino y 50.86% femenino. En el rango de edad laboral, la población femenina es mayor que la población masculina.
- b. El Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Atescatempa se encuentra con el 0.572 en salud, un 0.632 en educación y un 0.568 en ingresos.

B. Indicadores de recursos:

- a. La cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar dos mil diecinueve asciende a un total de 53 alumnos, de los cuales 30 son niños y 23 son niñas. De acuerdo a lo investigado a través de una entrevista realizada a la enfermera del centro de salud, se pudo determinar que los nacimientos de niños en el caserío donde se ubica el establecimiento son de aproximadamente diez por año.
- b. La distribución de grados en el establecimiento se encontró que el grado de primero cuenta con cuatro niños y tres niñas haciendo un total de siete estudiantes, en segundo grado hay 6 niños y 4 niñas haciendo un total de 10 estudiantes, en el grado de tercero se cuenta con seis niños y cuatro niñas con un total de 10 estudiantes, en el grado de cuarto se cuenta con cinco niños y seis niñas haciendo un total de once niños, en el grado de quinto se cuenta con tres niños y tres niñas haciendo un total de seis estudiantes.

En el grado de sexto se cuenta con seis niños y tres niñas haciendo un total de 9, en total 53 alumnos del nivel primario.

- c. La distribución de docentes en el nivel primario se encuentra de la siguiente manera: primero y segundo grado a cargo de la profesora Celia Nohemí Rivas López tercer y cuarto grado el profesor Manuel Arturo García Vásquez, quinto y sexto grado a cargo del profesor Nelso Randolpho Vásquez Samayoa. De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, para que existan más docentes, se necesitan más estudiantes, por lo tanto, de acuerdo a lo investigado no hay probabilidades de que la matrícula aumente, hasta que se frene la migración interna de los habitantes de la comunidad.
- d. Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en promedio un docente atiende a un total de 20 alumnos a nivel nacional, mientras que a nivel departamental se atiende en promedio a 19 estudiantes y a nivel municipal un total de 18 alumnos.

C. Indicadores de proceso

- a. Según la asistencia practicada en un día al azar se encontró que en el grado de primero hubo una ausencia del 26% de niños, en segundo grado se presentó un 19% de ausencia, tercer grado con un 13%, cuarto sin ausencias, quinto grado con un 42% y sexto grado sin ausencias.
- b. La asistencia de los alumnos en su mayoría es regular. Existen ciertos patrones que hacen que en ocasiones algunos alumnos falten a clases como lo es: enfermedades que se presentan en las temporadas de invierno y alumnos que acompañan a sus padres a algún lugar. Además, en ocasiones algunos alumnos faltan a clases, porque buscan aprovechar las temporadas de siembra de café, en el cual los patrones contratan a los niños para que puedan jalar los palitos de café a los adultos que los siembran. A partir del bono que reciben algunas madres de familia y agregándole la refacción escolar, los niños asisten más a la escuela.

Por otra parte, existen estudiantes que presentan poca importancia en asistir a la escuela y cuando lo hacen, ocasionan un clima de clase inadecuado por comportarse de manera disruptiva.

- c. De acuerdo con el Sistema Nacional de Registros Educativos - SIRE- a la fecha se llevan contabilizados un total de 119 días efectivos de clases, por lo que resalta un buen número de días tomando en cuenta que aún faltan 3 meses de clases.
- d. El Idioma que predomina es el español, no existen ningún maya hablante, por lo que las clases se dan en español. Pero, siempre se imparte el L2 como lengua regional que es el Xinka y como L3 el idioma inglés.
- e. La cantidad de libros de texto con que cuenta el establecimiento son: Primer Ciclo. en este ciclo la cantidad de libro es relativamente baja no está disponibles para todas las áreas en los grados de primero a tercero. Segundo Ciclo. en este ciclo apenas se cuenta con algunos libros de texto y están proyectados a escuela gradadas no multigrado, por lo que esto complica mucho poder impartir las clases a todos los estudiantes cuando se tiene a cargo dos o más grados.
- f. El establecimiento cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo, ellos están a cargo de los programas de apoyo, entre los cuales se pueden mencionar: gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y refacción escolar. Representada durante 4 años y luego de eso se debe elegir la nueva organización.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización

- a. La escolaridad oportuna en el grado de primero se cuenta con un total de 7 estudiantes de los cuales 5 están en la edad y 2 fuera de ella, en segundo grado, hay 9 niños de los cuales 2 están fuera de la edad escolar, en tercer grado se cuenta con 10 niños de los

cuales 3 están fuera de la edad, en cuarto grado hay 11 estudiantes de los cuales seis están fuera de la edad estimada, en quinto grado hay se alumnos dentro de la edad, fuera edad no cuenta y por último en sexto se cuenta con 10 alumnos de los cuales 2 están fuera de la edad estimada.

- b. La escolarización por edad simples, a partir de la incorporación de los programas de apoyo y el dinero proporcionado por Ministerio de Desarrollo Social se ha logrado que los estudiantes sean inscritos en el grado correspondiente de acuerdo a su edad.
- c. La Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años se encontró que los alumnos con siete años de edad se encuentran inscritos en su totalidad.
- d. En relación a la sobre edad de los estudiantes en el establecimiento se encontraron cuatro de ellos que tienen sobre edad, en segundo grado se constató que existe un alumno en segundo, en tercer grado dos alumnos y en sexto grado un alumno.
- e. La tasa de Promoción anual en el año 2015 el total de alumnos que finalizaron fue del 100%. En el 2016 el total de promoción fue del 89.29%. En el año 2017 se finalizó con un 91.38% y en el 2018 un total del 98.25, siendo el año con menor número de promoción el año 2016.
- f. En relación al fracaso escolar, en el año 2015 el fracaso escolar fue del 5.88%. En el año 2016 fue un total del 18.03%. En el año 2017 un total del 15.87%. En el año 2018 un total del 9.68%. Del total de años el que obtuvo un menor de fracaso fue el año 2015.
- g. La conservación de la matrícula en el año 2014 se contó con un total del 100% de conservación. En el año 2015 se obtuvo un total 117% de conservación. En el año 2016 se obtuvo un total del 100%. En el año 2017 la conservación fue del 83%. En el año 2018 la conservación fue del 92%.

- h. La promoción de alumnos en el año 2015 fue del 100%. En el año 2016 la promoción fue del 89.29%. En el año 2017 se contó con una promoción del 91.38%. En el año 2018 se refirió con la promoción del 98.25%.
- i. Los porcentajes de repitencia en el centro educativo han sido variados. En el año 2015 el porcentaje de repitencia fue del 0%. En el año 2016 se contó con un porcentaje de repitencia del 0%. En el año 2017 la repitencia fue del 3.28%. En los datos encontrados en relación al año 2018 la repitencia fue del 6.35%. Y para el año 2019 se tiene que el porcentaje de repitencia es del 1.61%. por lo que queda en evidencia que el año 2018 tuvo el mayor porcentaje de repitencia.
- j. De acuerdo a los datos encontrados se pudo constatar que en el año 2015 la deserción fue del 5.88%. En el año 2016 la deserción fue del 8.2%. En el año 2017 la deserción redondeo el 8%. En el año 2018 la deserción fue del 8.06%.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- a. Los resultados de lectura para primer grado primaria en el municipio Atescatempa se encontró que el porcentaje de lectura en primero grado es del 62.67% de logro y un 37.03% de no logro.
- b. Los resultados en matemáticas en el municipio Atescatempa se encontró que el porcentaje de Matemática en primero grado es del 72.99% de logro y un 27.01% de no logro.
- c. Los resultados de lectura encontrados en tercer grado son de la siguiente manera: en el año 2014 es de un 67.50% de logro en lectura y 32.50% de no logro.
- d. Los resultados encontrados en tercer grado son de la siguiente manera: en el año 2014 es de un 50%% de logro en lectura y 50% de no logro.

- e. Los resultados encontrados en tercer grado son de la siguiente manera: en el año 2014 es de un 54.55% de logro en lectura y 45.45% de no logro.
- f. Los resultados encontrados en tercer grado son de la siguiente manera: en el año 2014 es de un 52.72% de logro en lectura y 47.28% de no logro.
- g. De acuerdo a los resultados en matemática para tercer grado para el nivel I cuenta con 50.06%, para el nivel dos 25.07%, nivel tres 5.45%, nivel cuatro 2.08%. matemática sexto grado; nivel uno 24.94%, nivel dos 50.08%, nivel tres 19.52 % y nivel cuatro 1.96%. Para los resultados en lectura en tercer grado nivel uno 43.18%, nivel dos 32.04%, nivel tres 8.51% y nivel cuatro 1.92%. Sexto grado, Nivel uno 33.06%, Nivel dos 43.36%, nivel tres 15.73% y nivel cuatro 4.99%.

1.1.2 Antecedentes de los Indicadores

El establecimiento presenta en algunas ocasiones a alumnos con sobre edad, debido a que en ocasiones los estudiantes repiten el grado, ocasionando que ellos al retornar al siguiente año, presente una edad fuera del rango establecido. Se ha apreciado a estudiantes, que al estar con el resto de compañeros ya no se siente bien, debido a que no solo su edad, sino también su altura y nivel de pensamiento cambian, lo que hace que en ocasiones tomen la decisión de retirarse del establecimiento.

La asistencia de los alumnos en su mayoría es regular. Existen ciertos patrones que hacen que en ocasiones algunos alumnos falten a clases como lo es: enfermedades que se presentan en las temporadas de invierno y alumnos que acompañan a sus padres a algún lugar. Además, en ocasiones algunos alumnos faltan a clases, porque buscan aprovechar las temporadas de siembra de café, en el cual los patrones contratan a los niños para que puedan jalar los palitos de café a los adultos que los siembran. A partir del

bono que reciben algunas madres de familia y agregándole la refacción escolar, los niños asisten más a la escuela.

Por otra parte, se manifiesta que algunos estudiantes, presentan una actitud poco aceptable al establecimiento, es decir, no les gusta ir, y cuando a veces se presentan, llegan con una actitud de pocos amigos, ocasionando un clima de clase tenso y esto es observable por docentes del centro educativo y estudiantes afectados. Todo esto afecta el proceso de adquisición de conocimientos, y como resultado no aprueben el grado escolar, retornando al siguiente año, con sobre edad y su estado emocional no es el mismo, ya que ven a sus compañeros en otro grado, recibiendo incluso burlas por parte de ellos.

La disponibilidad de textos tanto en años anteriores como en la actualidad ha sido deficiente, nunca se ha contado con la totalidad de los mismos para cada niño del establecimiento en sus diferentes grados y niveles, por lo que ha sido un factor muy influyente en la labor de los docentes, ya que tienen que ver de qué forma puedan proporcionar a los alumnos los contenidos establecidos. El MINEDUC en algunas ocasiones ha dotado de texto a las escuelas, pero solo en algunas áreas establecidas por el CNB, por tanto, este indicador ha permitido dar conocer cómo se encuentra cada grado en relación a libros de texto por alumno.

El Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado estrategias para poder darle solución a la promoción de estudiantes. Sin embargo, la aplicación de metodologías tradicionales, la poca participación del padre de familia, y la falta de interés del estudiante, hacen que cumplir con la promoción de estudiantes; sea un tanto difícil.

El fracaso escolar que se presenta en el establecimiento educativo, se muestra, como en el párrafo anterior al poco interés de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, se manifiesta que el fracaso escolar, es acarreado por la inestabilidad de los estudiantes en

los centros educativos, los cuales toma la decisión de asistir cuando así lo desean. El padre de familia no presenta mayor interés en la educación de sus hijos a raíz que muchos son analfabetos, o el grado más alto de estudio alcanzado es sexto primaria.

La tasa más alta de conservación de alumnos fue en el año 2015, a partir de esa fecha la tasa a descendido, a razón que la cantidad de niños nacidos ya no es la misma. Por otra parte, es observable que a raíz de la falta de empleo, los padres de familia toman la decisión de irse a trabajar a otros lugares, lo que ocasiona el retiro de los estudiantes del establecimiento.

La repitencia es un problema que se da en los establecimientos y no es la excepción de la EORM, Caserío Buenos Aires, según los registros en el año 2018, se obtuvo la tasa de repitencia más grande, el porcentaje de repitencia fue del 6.35%, siendo el grado más alto en repitencia primero seguido de segundo. Lo anterior expuesto, también se refleja en otros grados, ocasionado porque los estudiantes no cumplen con las competencias establecidas, para cumplir el perfil de egreso, dando aval para ser inscrito en el grado inmediato superior.

La deserción es otro factor que se presenta en el establecimiento educativo, manteniendo una tendencia desde el año 2016, de un 8% aproximadamente. Entre niño y niña según el indicador nos muestra, que las niñas tienen un porcentaje mayor. Por ser la comunidad un lugar con tradiciones muy reservadas, los padres de familia tienden a apoyar menos a las niñas, aduciendo que ellas tienen que aprender, a barrer, lavar ropa, hacer la masa y echar tortillas.

Los problemas en lectura y escritura no son ajenos al establecimiento, es observable en algunos estudiantes, presentan problemas para realizar cálculos matemáticos que necesitan uso del razonamiento lógico, también en la lectura existen deficiencias. Muchas ocasiones el padre de familia está ausente en el proceso educativo de sus hijos, lo que ocasiona que el niño no

realice las actividades que se le solicitan. Incluido, que el docente no implementa de forma correcta, el material que ha dotado el Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Debido a que la comunidad pertenece al área rural y un gran porcentaje de familias se dedican a la agricultura, aprovechan las lluvias de las temporadas, para realizar las siembras, las madres utilizan a las niñas para que lleven el almuerzo, oh vayan a “hacer la masa”, solicitando permiso de retirarse a la hora de recreo. A parte de obtener ingresos por las siembras, algunas personas trabajan en las meloneras viajando largas distancias todos los días para traer el sustento a casa, otras personas trabajan en fincas de café, por lo que tiempo para sus hijos es poco el que ellos tienen.

Se manifiesta en los hogares, que los estudiantes no tienen el habito de la lectura, se ve reflejado en las tareas, los estudiantes carecen de comprensión y no saben que hacer, lamentablemente el padre de familia, también se presenta la carencia en comprensión de lectura, a raíz de ellos algunos estudiantes no presentan sus tareas.

El establecimiento tiene poco de tiempo de funcionar, ya que principio en el año 2007, siendo municipal y luego paso a ser oficial en el año 2008 , desde ese entonces, los alumnos de dicho caserío asisten al centro educativo, no obstante en ocasiones, los padres de familia, toman la decisión de retirar a sus hijos y trasladarlos al centro educativo vecino, manifestando que sus hijos han recibido violencia por parte de otros estudiantes y que en vista de eso, ya no quieren que asistan a dicha escuela, afectando la matrícula escolar del establecimiento.

Los docentes relatan que en años anteriores siempre ha existido repitencia, mayormente en el grado de primero. Sin embargo, esto también sucede en otros grados. Los docentes agregan que los alumnos pierden, porque no cumplen el perfil de egreso correspondiente a ese grado, ya que no alcanza las competencias establecidas por el CNB. Es posible que en algunos alumnos existan problemas de aprendizaje, pero en otros es la falta de interés por continuar sus estudios, y el poco apoyo de los padres o la falta de involucrarse de los mimos en la educación de los hijos. Esto afecta mayormente a estudiantes, que presentan conductas inestables en el centro educativo.

B. Circunstancias Psicológicas

Al platicar con algunos de los padres de los estudiantes sobre si sus hijos van a continuar estudiando, en los grados del nivel medio, manifiestan que ya no continuaran estudiando, que con el “sexto es suficiente profe”, lo que se ve reflejado en la tristeza que expresan los estudiantes cuando salen de sexto grado.

Por otra parte, cabe resaltar que cuando los estudiantes no aprueban un grado, los padres toman la decisión de ya no mandar a estudiar a su hijo, aduciendo que no salieron buenos para estudiar y que mejor se los llevan a trabajar. Algo similar pasa con las niñas, las madres dicen que la mujer es para el hogar y que mejor aprendan a echar tortillas.

Otro factor que afecta a los estudiantes es el bullying ocasionando en ellos el temor de ir a clases, dan argumentos para engañar a sus padres y que ellos les autoricen no ir a estudiar. Las amenazas que reciben por parte de estudiantes es otro factor que hace que no asistan a clases. Además, los padres de familia a veces recurren a no mandar a sus hijos a estudiar, porque reciben muchas quejas por parte del docente y ellos los contemplan aduciendo que ellos son incapaces de molestar o hacerles algo a sus compañeros.

Algunos padres y madres se ven afectados por los problemas que surgen dentro del seno del hogar, ocasionando desacuerdos familiares y llegando al punto de irse de casa, llevando consigo a sus hijos y esto ocasiona que la matrícula baje en el establecimiento.

El padre de familia influye mucho en el desempeño académico de los niños, ya que a veces los hijos son mal tratados y llenan sus oídos con palabras que provocan una baja autoestima, llegando a la escuela sin motivación y sin ganas de estudiar, en otras ocasiones manifiestan, ira o enojo, agrediendo a compañeros, docentes y daños al establecimiento.

C. Circunstancias Sociológicas

Hablando en lo social los estudiantes presentan necesidades económicas y esto en ocasiones hace que ellos prefieran ir a trabajar en vez recibir clases, esto ocurre mayormente con los alumnos de mayor edad, en ocasiones informan a los maestros que van a faltar a clases por tienen que ir a trabajar. Otro aspecto es que los padres se los llevan a trabajar a sus parcelas para que puedan de cierta forma terminar los quehaceres en menor tiempo.

En lo social El Ministerio de Educación de Guatemala debería cumplir con la dotación de libros de textos para todos los establecimientos del sector público. El propio Ministro de Educación reconoce a que al principio del ciclo escolar las escuelas comienzan sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, afectando en ocasiones el avance del proceso educativo.

Se puede notar que ahora los padres de familia tienen menos hijos que antes esto ha ocasionado que el número de inscripción de niños sea menor. Otro factor es la falta de ingresos económicos por lo que los padres

de familia optan por buscar otros lugares para ir a trabajar llevándose consigo a su esposa e hijos.

Las malas influencias afectan el desempeño de los estudiantes. Ya que son inducidos a involucrarse a maras o a ingerir drogas, esto ocasiona una inestabilidad emocional en ellos. Llegan a las escuelas, pero como si no estuvieran ahí. Ponen en práctica los malos hábitos adquiridos en las calles, provocando un ambiente toxico para los demás compañeros. Al final gana más la influencia de los amigos y terminan reprobando el grado.

La repitencia de los alumnos es ocasionada por múltiples razones; malas juntas, problemas económicos, hogares desintegrados entre otros. Se considera que el aspecto social es el más influyente en los alumnos para que dejen de asistir a clases, provocando que estos niños dejen de asistir, cortando así la oportunidad de tener un mejor porvenir.

D. Circunstancias Culturales

La experiencia como docentes, se ha podido comprobar que el niño falta a clases cuando mamá sale a realizar alguna diligencia, ya que es una tradición que el hijo acompañe a su mamá, por lo que se ha podido observar este acontecimiento cuando se les informa a las madres que van a recibir el bono seguro, desde unos días antes que esto suceda los niños le dan aviso al profesor que van faltar por ese motivo.

La ausencia de libros es un factor que influye en la baja calidad de lectura de las personas, ya que muchas personas no tienen el hábito de lectura mucho menos el interés de comprar un libro, por lo que resulta de mucha importancia que en las escuelas los niños lean y que mejor que contar con suficientes libros de texto para cada niño

Se ha notado que algunos estudiantes buscan generar ingresos por lo que en ocasiones prefieren ir a trabajar en vez de estudiar. Por lo que toca que hacer el reporten en el Sistema de Registros Educativo y al final retirarlos.

Cuando se retira a un alumno queda registrado en el sistema lo que lanza porcentajes negativos.

La falta de atención por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos es notable. Se preocupan más por los ingresos económicos y otros factores asociados al nivel de vida, dejando por último como van sus hijos en clases. Lo anterior mencionado se ve reflejado en que los padres llegan con mucha prisa a las reuniones prestan poca atención y quieren que se termine luego lo que se va a dar a conocer.

Muchos padres de familia argumentan que sus hijos no quieren ir a estudiar y les permiten ese capricho lo que ha fomentado una costumbre. Esto ha hecho que los padres de familia pierdan la autoridad sobre sus hijos, por consentirles que no vayan a estudiar, generando un egocentrismo en el estudiante, manifestándolo en el aula, con conductas indebidas como lo son: insultar a compañeros, decir apodos, gritar, faltar el respeto al docente, entre otras.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Son múltiples los factores que afectan a la educación en todo el país de Guatemala, estos son respuesta de la sumatoria de todos los establecimientos a nivel nacional, lo cuales, al ser proyectados, se evidencia, los problemas que se presentan.

El nivel académico que alcanzan las personas en las áreas rural es mínimo, lo cual hace que los estudiantes, no presenten motivación alguna para estudiar, sumado a esto que muchos niños crecen en hogares donde los padres, no han cursado más allá de sexto grado, y que su pasar por las aulas no reflejaron mayores alcances en educación.

Los estudiantes se ven influenciados por varios factores lo que conlleva a que los estudiantes tomen la decisión de no asistir a la escuela, contribuyendo a la presentación del analfabetismo.

Los medios de comunicación han tenido mucha influencia a nivel nacional en relación a culturas que provienen de otros países y que los estudiantes tratan de adoptarlos, generan conflictos de personalidad.

La comunidad se ve influenciada de igual manera, por la influencia de los medios de comunicación, la cuales se manifiestan en los estudiantes de maneras distintas, se ha observado como los jóvenes cambian sus estilos de vestirse o cortes de cabello influenciados por artista de géneros musicales como el reguetón o el trap.

A través de los medios de comunicación, los padres de familia se han podido dar cuenta las masivas olas de emigrantes que buscan el sueño americano, otros también, dejan las comunidades para buscar un empleo y esto conlleva a que deben también llevarse a sus hijos.

En el contexto nacional las TIC's tienen un avance significativo que ha permitido establecer precedentes muy importantes en la formación de los estudiantes, no obstante, si lo adaptamos a los lugares lejanos de nuestro país, como lo es la comunidad de Buenos Aires, El Naranjo, Atescatempa, se puede dar cuenta que el recurso económico no está a disposición de los alumnos para que ellos puedan investigar y agenciarse de documentos para sus clases.

Aparte de los anterior mencionado, cabe resaltar que el avance tecnológico más relevante han sido los teléfonos inteligentes, esto ha traído consigo, que los jóvenes lo utilicen de forma incorrecta, accediendo a contenidos que no les beneficia en nada. Adoptando e imitando conductas no constructivas para su desarrollo emocional y psicológico.

Los factores Culturales y Lingüísticos, en la actualidad aún se escucha decir por parte de algunos padres de familia, las niñas son para la casa y el varón es el que tiene que estudiar, es un patrón cultura que afecta al desarrollo personal y social de la mujer, afectando también al hombre.

Los factores culturales y lingüísticos, Las costumbres podrían influenciar en ciertos aspectos de los estudiantes y porque no decirlo tiene una gran influencia.

Por lo anterior descrito, se ha seleccionado al establecimiento educativo de la comunidad del Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, planteado por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, para docentes en servicio del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se pretende a través del proyecto contribuir a la mejora de los indicadores educativos, partiendo desde el contexto en que los estudiantes se ven relacionados día a día, aplicando las metodologías vista en la carrera, para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y con esto, mejorar la calidad educativa.

1.1.5 Marco de políticas Educativas

La Constitución política de la Republica de Guatemala -CPRG-, en su artículo 71, permite y garantiza al docente emplear las metodologías que mejor le parezcan para el beneficio de la educación. Una educación integral, que permita la participación de todos y todas, sin discriminación alguna. Y a su vez el Artículo 72 Fines de la Educación, define que tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona. Por lo que como docentes es fundamental recordar, que la vocación nos llama a proporcionarle a los niños y niñas, lo mejor de nosotros, para que ellos puedan tener una preparación, que les permita afrontar los problemas que se presenten en su vida.

La ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, en el Artículo 1 Principios, inciso 4, establece el desarrollo integral del ser humano, a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, por lo que el fortalecimiento de la convivencia escolar es fundamental para un desarrollo integral. Además,

el Artículo 2, Fines en su inciso a, resalta en propiciar una educación basada en principios que permiten el desarrollo integral del estudiante y lo preparen para la convivencia social.

Entre las políticas educativas tenemos la cobertura, que busca que todos los niños y niñas puedan tener acceso a la educación, desde su nivel inicial, es observable, ver los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza, para alcanzar la cobertura a nivel nacional, esto ha permitido la atención de los niños, proporcionándoles los recursos necesarios para que estudien. Los docentes hemos participado en los censos que se han realizado en los últimos años, para determinar si se encuentran estudiantes fuera del sistema escolar.

La calidad educativa es otra política que busca como su nombre lo indica, mejorar el proceso educativo, para que la población pueda acceder a ella, y que al mismo tiempo puedan adquirir conocimientos que los preparen para el desenvolvimiento diario, a través la puesta en práctica de lo adquirido.

La política modelo de gestión pretende que se puedan crear los mecanismos, que ayuden a que todos los procesos que se realizan en el Ministerio de Educación, puedan llegar para quienes ha sido diseñado, pretende que la transparencia permanezca en todos los procesos, permitiendo utilizar los recursos con responsabilidad y prontitud.

El recurso humano es muy importante y parte de ello es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, preparando a docentes, que están servicio para que puedan actualizar sus conocimientos o reforzando los que ya tienen, con metodología innovadoras que permitan fortalecer la calidad educativa. Sin embargo, alguno docente no aprovecharon la oportunidad que proporciono el programa anterior mencionado.

La educación bilingüe multicultural e intercultural, busca el fortalecimiento, para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos en su propia lengua, y a la vez conozcan una segunda y tercera lengua, permitiendo expandir las oportunidades para la población, contribuyendo a fortalecer la

calidad educativa e integralidad de las distintas culturas en un ambiente de respeto mutuo.

El incremento al presupuesto en educación ha garantizado que los programas de apoyo permanezcan, beneficiando a la niñez guatemalteca. Además, ha garantizado el pago y contratación de docentes. Sin embargo, se necesita aún más presupuesto, que permita el fortalecimiento de la infraestructura de los establecimientos, proporcionan de esta forma espacio dignos para los estudiantes y personal docente, existen muchas carencias en educación que aun necesitan ser atendidas.

La política de equidad es fundamental, ya que garantiza que la educación pueda llegar a la población guatemalteca de acuerdo a su cultura, sin excepción de personas, no importando el nivel económico o discapacidad alguna, propiciando un desarrollo integral para el estudiante. Se necesita trabajar en conjunto para lograr que la equidad llegue a cabalidad a todos, no obstante, hay mucho que recorrer, si bien es cierto, hay avances; por otra parte, sembrar en los estudiantes el amor y respeto entre culturas en ocasiones resulta difícil de lograr.

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se maneje el eje calidad, equidad e inclusión que busca como su nombre lo indica una educación accesible para todos y que cuente con el acceso a los recursos necesarios para poder atender a toda la población estudiantil.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca como finalidad poder solucionar un problema que afecta al contexto escolar, para mejorar la calidad en educación y lograr incidir en los indicadores a nivel nacional.

Los problemas que se presentan a nivel nacional a través de los indicadores educativos, suceden al nivel del contexto de los establecimientos, algunos en mayor o menor magnitud, es por eso necesario establecer, que problemas son

los que se presentan en el establecimiento y priorizar cuál problema es alcanzable de realizar.

Entre los problemas encontrados en el establecimiento están:

Tabla 1 Listado de Problemas Detectados

Terreno inapropiado del establecimiento

Desinterés del docente en planificar.

Poca participación del padre de familia en la educación de sus hijos.

Conducta Disruptiva de los estudiantes.

Poco acceso a la tecnología para implementar en aulas multigrado

Manejo del tiempo prolongado por la carencia de libros de texto

Desacuerdos en los estudiantes para trabajar en equipo.

Carencia de contenidos en todas las áreas del CNB por escasos de libros de texto

Migración de familias.

Traslado de estudiantes a otros establecimientos.

Poco interés del niño por estudiar.

Deserción escolar.

Trabajo infantil

Enfermedades infecciosas estacionales

Desinterés del estudiante por estudiar.

Bullying por parte de compañeros

Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.

Problemas de aprendizaje en el estudiante.

Carencia de motivación del docente para enseñar

Baja motivación del estudiante por aprobar las áreas

Fuente: Elaboración Propia

A. Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 2 Matriz de Priorización de Problemas

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Terreno inapropiado del establecimiento	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Desinterés del docente en planificar.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Poca participación del padre de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	0	0	3	2	0	2	6
Conducta Disruptiva de los estudiantes.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco acceso a la tecnología para implementar en aulas multigrado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Manejo del tiempo prolongado por la carencia de libros de texto	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Desacuerdos en los estudiantes para trabajar en equipo.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Carencia de contenidos en todas las áreas del CNB por escasos de libros de texto	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Migración de familias.	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Traslado de estudiantes a otros establecimientos.	0	1	1	1	2	5	2	0	2	10
Poco interés del niño por estudiar.	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Deserción escolar.	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
Trabajo infantil	0	0	1	1	1	3	1	2	3	9
Enfermedades infecciosas estacionales	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Desinterés del estudiante por estudiar.	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Bullying por parte de compañeros	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Problemas de aprendizaje en el estudiante.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Carencia de motivación del docente para enseñar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Baja motivación del estudiante por aprobar las áreas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del problema

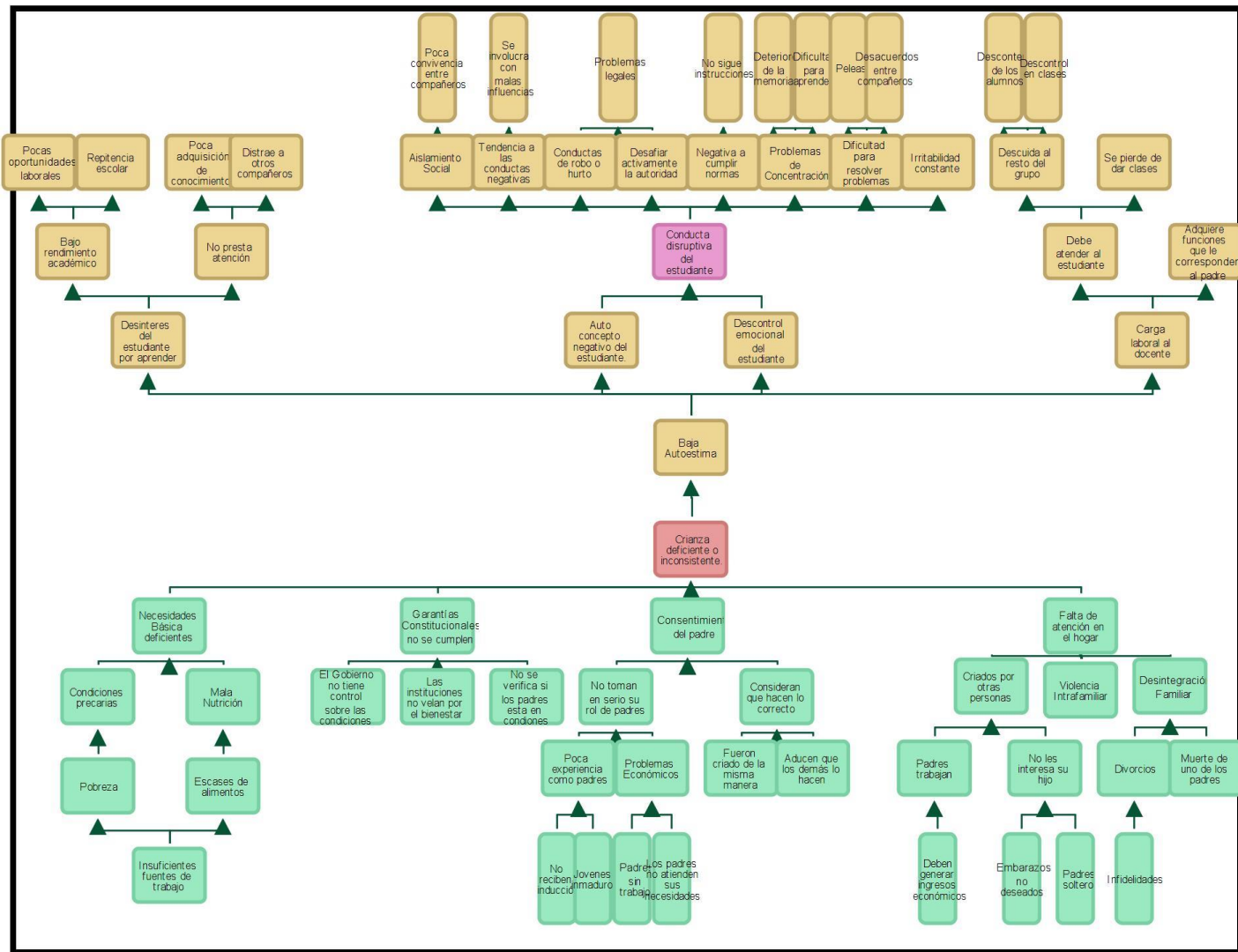
El problema seleccionado es la manifestación de conductas disruptivas, por parte de estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria. Fue necesario tomar este problema, que afecta al establecimiento tanto de forma emocional como académica, manifestando un descontento por parte de alumnos, padres de familia y docentes. La convivencia en los centros educativos es necesaria, para obtener buenos resultados, a nivel afectivo y escolar. Se invierte una gran cantidad de energía por parte de docente y alumnos afectados, para mantener un clima de clase efectivo, que es distorsionado por aquellos alumnos y alumnas, que no se sienten parte del grupo, actuando de forma inadecuada al momento de recibir clases.

El estado emocional de docente y alumnos afectados, es atacado por las constantes conductas disruptivas presentadas por los estudiantes que la manifiestan. Todo lo anterior afecta el momento de enseñanza-aprendizaje, que se ve reflejado en el sentir de los niños y niñas, obteniendo al final y un mínimo de aprendizaje, por las constantes interrupciones de los estudiantes con conductas disruptivas.

No se busca excluir a dichos estudiantes, más bien se pretende, que ellos puedan formar parte del centro educativo, es decir, que tengan un sentido de pertenencia, el cual permita fortalecer la relación entre compañeros y docente.

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se ha adquirido una preparación que convierte al docente en maestro investigador.

C. Análisis de problemas (Árbol de Problemas)
 Gráfica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de las demandas

A. Sociales

Las demandas sociales se ven exigidas por la sociedad en general, esperando que estén sean de beneficio y sean adquiridas de manera equitativa.

Entre las demandas detectadas están:

Tabla 3 Demandas Sociales
Educación de Calidad

Programas de beneficio familiar.
Transparencia en la ejecución de los gastos públicos.
Mejorar el acceso a la canasta básica.
Salud.
Empleo.
Seguridad.
Buena Administración pública.
Combatir la corrupción.
Fiscalización de los recursos del Estado.
La necesidad de nuevos profesores.
La lucha contra el hambre.
La alfabetización.
Formación en Valores.

Fuente: Elaboración Propia

B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales son exigidas por el Ministerio de Educación, pero que estas a la vez, vienen a ser requeridas por otras instituciones que se ven involucradas en el proceso de educación.

Tabla 4 . Demandas Institucionales
Calidad Educativa

Cobertura
Mayor presupuesto
Asistencia de docentes
Cumplimiento de 180 días de clases

Transparencia en la ejecución de los programas de apoyo

Promoción de la Educación como prioridad nacional

Fortalecimiento de la profesión docente.

Los alumnos compitan con sus similares en conocimiento y otras aptitudes.

Cerrar la brecha en los temas de calidad educativa, tecnología, formación de docentes

Aumento del número de alumnos

Mejorar la inversión, infraestructura, educación, salud y seguridad

Ideas y sistemas innovadores

Nuevos medios de formación

Nuevos tipos de estudio

Fuente: Elaboración Propia.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales son requeridas por las comunidades, para el beneficio de hombres, mujeres, niños y niñas, para que puedan tener acceso a las garantías constitucionales y necesarias para el desarrollo de los pueblos.

Tabla 5. Demandas Poblacionales

Atención personalizada hacia los alumnos.

Espacios dignos y saludables para los niños.

Innovación y aplicación de la tecnología como herramienta de autoaprendizaje.

Programas de beneficio familiar

Becas para estudiantes de escasos recursos económicos

Ayuda económica a la población en extrema pobreza.

Acceso a los servicios básico en las comunidades.

Atención personalizada hacia los alumnos.

Espacios dignos y saludables para los niños.

Innovación y aplicación de la tecnología como herramienta de autoaprendizaje.

Programas de beneficio familiar

Becas para estudiantes de escasos recursos económicos

Ayuda económica a la población en extrema pobreza.

Acceso a los servicios básico en las comunidades.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de Actores Sociales

A. Directos

Los actores directos, son los que estarán involucrados de forma continua, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, los cuales son de suma importancia, para que el proyecto pueda ser consumado de manera eficiente.

Los alumnos son la pieza clave del proyecto, ya que ellos son los beneficiarios directos, para que puedan adquirir una mejor educación, que sea de calidad y pertinente al contexto. Los padres de familia, se ven envueltos, ya que ellos son quienes autorizan la participación de los estudiantes en el mismo. Los docentes, en este caso el estudiante-profesor, será el ejecutor del proyecto y por lo tanto actuará de forma directa. El director es quien dará el aval para el proyecto en el establecimiento y será invitado a presenciar las actividades.

B. Indirectos

Entre los actores indirectos tenemos a la comunidad en general, ya que será necesario la utilización de espacios propios de las personas para ejecutar algunas actividades. la organización de padres de familia podrá participar en el proyecto, para que los estudiantes tengan acceso en todo momento a su refacción escolar. Dando lugar al Gobierno Escolar, para que puedan generar ideas entorno al proyecto. La participación del COCODE, será muy importante, para el conocimiento de del proyecto. Se espera la participación de la Autoridad Educativa inmediata superior como lo es la Coordinadora Técnica Administrativa así, también; la participación de los agentes de la PNC.

C.Potenciales

Entre los actores potenciales, tenemos a la Municipalidad, quien puede patrocinar con algunos materiales para realizar el proyecto. Aprovechar alguna ONG, que pueda realizar algún mini proyecto en relación al proyecto en general, así como la participación de las iglesias para incentivar el crecimiento de valores espirituales en estudiantes, padres de familia y docentes.

D. Análisis de Actores

Tabla 6 Tabla para Análisis de Actores

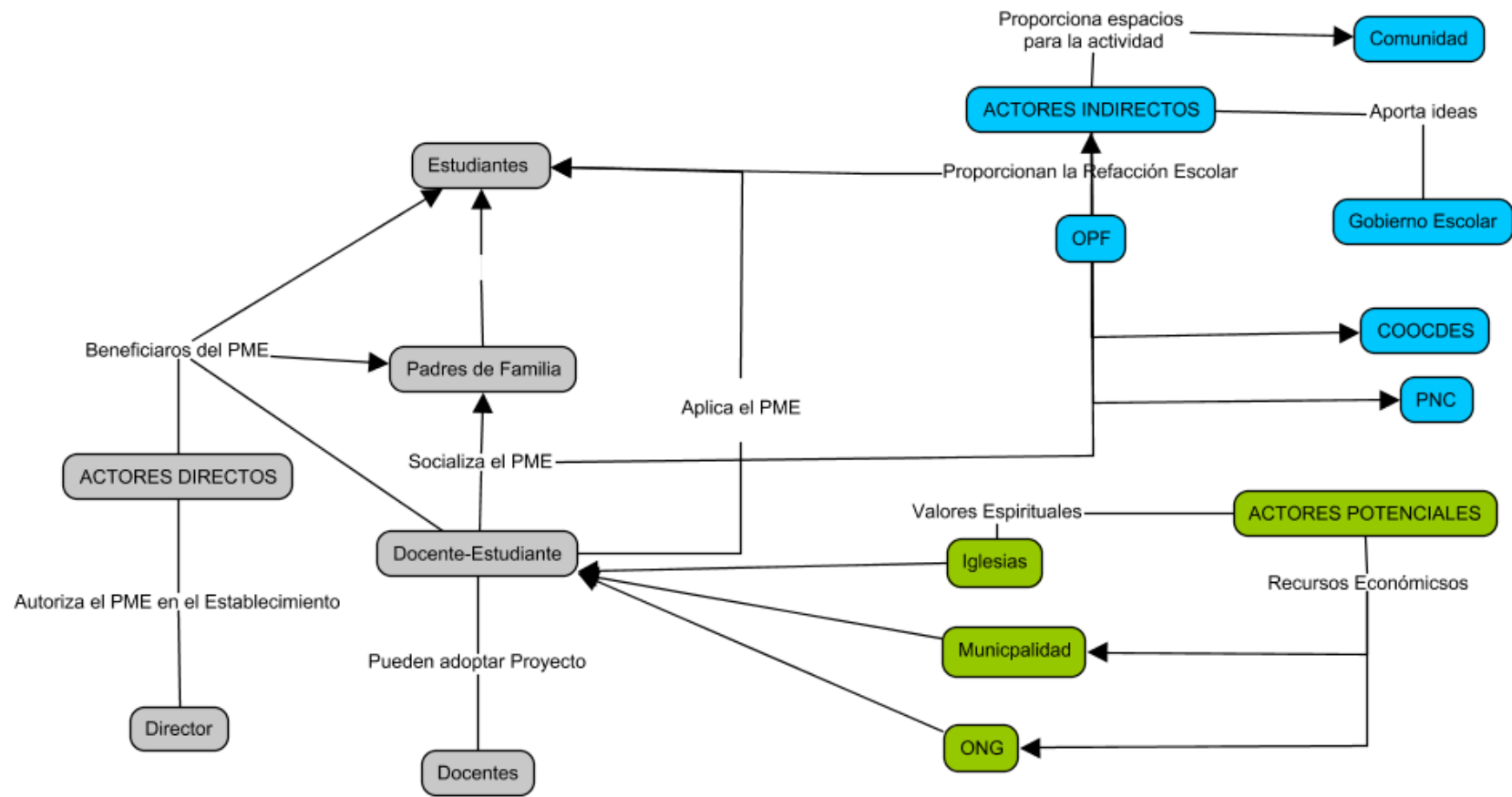
Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		X		X			X	X	
Padres de Familia	X		X		X	X		X	X	
Docentes	X		X		X	X	X		X	
Director	X		X		X	X	X		X	
Comunidad		X		X	X	X			X	
Organización de Padres de Familia		X	X	X	X	X				X

Atores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Autoridades Educativas del MINEDUC		X	X		X	X	X			X
COCODE		X		X	X	X				X
Gobiernos Escolares		X	X		X					X
Municipalidad	X		X	X	X	X	X			X
ONG		X		X	X	X	X			X
Iglesias		X			X	X	X			X
PNC	X				X		X		X	

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica No. 2 Diagrama de Relaciones de los actores



Fuente: Elaboración Propia

a. Características Típicas de los Actores

Tabla 7 Características Típicas de los Actores

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alumnos	Directo	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje	Aumentar la participación del alumno en los procesos de clase	Crear sentido de pertenencia. Reducir la conducta disruptiva. Mejorar el clima de clase Concientizar	Aplicación del PME
Padres de Familia	Directo	Participación activa del padre en el proceso educativo de sus hijos	Aliado para aplicar el proyecto. Moldeador de conducta disruptiva de los estudiantes.	Delegar responsabilidades al padre de familia. Concientizar	Realizar reuniones en el centro educativo para formar alianzas.
Docentes PADEP/D	Directo	Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un clima de clase eficiente.	Ampliar la relación alumnos, padres de familia y docente.	Aplicar proyectos que mejoren el proceso educativo. Propiciar la educación en un clima de clase pertinente	Investigación-acción
Director del Centro Educativo	Directo	Reducir procesos que involucren problemas entre alumnos y padres.	Trabajar en forma conjunta con el docente.	Concientización y capacitación a padres de familia.	Mesas de trabajo.
Comunidad	Indirectos	Alumnos responsables y educados.	Espacios que generen momentos de recreación para estudiantes.	Concientizar el valor que tiene la participación de todos, para la educación.	Divulgación de factores negativos que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Organización de Padres de Familia	Indirectos	Contribuir en el centro educativo.	Alianzas para trabajar en conjunto.	Evidenciar las conductas disruptivas de los alumnos.	Entrevistas

Autoridades Educativas	indirectos	Calidad Educativa	Capacitar a padres de familia y alumnos	Conocer la realidad educativa en los contextos de las comunidades	Informe sobre las conductas disruptivas que se presentan en el centro educativo.
COCODE	indirectos	Beneficio de la población	Formación y capacitación en temas educativos.	Integrarlos al proceso.	Socializar con los integrantes del comité.
Gobiernos Escolares	indirectos	Representar el centro educativo.	Involucrar a estudiantes en participaciones culturales	Generar sentido de pertenencia al centro educativo.	Ficha de observación que involucre la participación del Gobierno Escolar.
Municipalidad	potenciales	Desarrollo del Municipio.	Obtener fuentes de financiamiento.	Información.	Diálogo
ONG	potenciales	Beneficios a grupos con escasos recursos.	Donaciones	Trabajo en conjunto.	Reuniones
MINEDUC	potenciales	Éxito Escolar	Capacitaciones	Desarrollar espacios para estudiantes disruptivos.	Socializar el tema.
Iglesias	potenciales	Valores y desarrollo emocional	Charlas motivacionales	Trabajar con padres de familia y alumnos en temas espirituales.	Generar momentos de meditación que permitan a los estudiantes interiorizar y conocerse mejor.
Tiendas	potenciales	Obtener ganancias a través de los productos que ofrecen.	Colaboraciones o donaciones para materiales educativos	Crear conciencia sobre la importancia de participar en la educación de la comunidad.	Actividades, afiches informativos.

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Técnica DAFO

Tabla 8 DAFO

		Factores Internos			
F o c t o r i v o	P o s i t i v o	1. Debilidades 2. Poca participación del padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de su hijo. 3. Centro Educativo mal organizado en aspectos administrativos. 4. Desórdenes de los estudiantes en el establecimiento, asociados a la conducta disruptiva.. 5. Normas de Convivencia no establecidas claramente por los docentes. 6. Los estudiantes utilizan inadecuadamente su tiempo en casa. 7. El establecimiento no cuenta con muro perimetral, para asegurar la permanencia del alumno en clase. 8. No existe comité de padres de familia, para tratar temas de interés general para el buen funcionamiento del establecimiento. 9. Los estudiantes no tienen sentido de pertenencia a la escuela. 10. No se realizan informes de conducta de estudiantes, dirigidos a padres de familia. 11. Deficiente rendimiento escolar de alumnos con conducta disruptiva en las áreas establecidas del CNB.	Fortalezas 1. Se cuenta con docentes calificados egresados del Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. 2. Se cuenta con edificio escolar, aulas en buen estado, iluminación adecuada y espacios para desarrollar actividades escolares. 3. Manejo de Programas Educativos, refacción escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica. 4. Se realizan actividades culturales, que favorecen la participación del alumno y alumna. 5. Manejo de metodologías innovadoras adecuadas al contexto de la comunidad, para trabajar la conducta disruptiva. 6. Participación del alumnado en actividades lúdicas que fortalecen la convivencia y reducir así la conducta disruptiva. 7. Visitas Domiciliares que permiten trabajar con el padre de familia y estudiantes. 8. Trabajar con los estudiantes de forma personalizada, para mejorar el aprendizaje. 9. Acceso a la naturaleza para fomentar la convivencia grupal y aprendizaje. 10. Espacios participativos y dinámicos que generan momentos de reflexión y análisis crítico sobre la conducta disruptiva.	F a c t o r i v o	N e g a t i v o

Amenaza	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Malas Influencias por jovenes que llegan a los alrededores de la escuela. 2. Reclutamiento por grupos delictivos que alejan o separan a estudiantes de la escuela. Agresion del estudiante disruptivo a compañeros y docentes. 3. Riñas con objetos cortantes, que puedan generar temor y problemas de mayor magnitud. 4. Venta de bebidas alcoholicas en los alrededores del establecimiento. 5. Abandono de la escuela, por problemas familiares o económicos. 6. Repitencia por alumnos que no culminan su ciclo lectivo. 7. Ausencia de proyecto de vida en los alumnos, que presentan una conducta disruptiva. 8. Peligro en el crecimiento de conductas disruptivas por falta de atención a los niños por sus padres. 9. Afecciones en docentes y alumnos debido al estrés que se mantiene en el aula, ocasionado por un inadecuado clima de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de entidades, ONG, Municipalidad, MINEDUC, para favorecer la educación. 2. Capacitar a padres de familia en temas de interes, como lo es la conducta disruptiva. 3. Incluir la participación del padre de familia en actividades escolares, para fortalecer la relaciones interpersonales. 4. Financiamiento para la adquisición de material lúdico, que favorezca la educación. 5. Mejorar el deseo y participación del estudiantes en actividades escolares. 6. El docente cuenta con actualización constante, que mejore la calidad educativa. 7. Adecuar las areas curriculares flexibles e integrales acordes al situación que presenta cada estudiante. 8. Involucrar al COCODE en el ambito educativo. 9. La ayuda de las instituciones religiosas con mensajes motivadores para los alumnos 10. Propiciar el contacto con otros centros educativos, que generen intercambio de conocimientos y experiencias, para mejorar la calidad de la educación.
Factores Externos	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 9 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Se cuenta con docentes calificados egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O6 El docente cuenta con actualización constante, que mejore la calidad educativa.</p> <p>F2 Se cuenta con edificio escolar, aulas en buen estado, iluminación adecuada y espacios para desarrollar actividades escolares. O2 Capacitar a padres de familia en temas de interes, como lo es la conducta disruptiva.</p> <p>F3 Manejo de Programas Educativos, refacción escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica. O1 Apoyo de entidades, ONG, Municipalidad, MINEDUC, para favorecer la educación.</p> <p>F6 Participación del alumnado en actividades lúdicas que fortalecen la convivencia y reducir asi la conducta disruptiva. O5 Mejorar el deseo y participación del estudiantes en actividades escolares.</p> <p>F5 Manejo de metodologías innovadoras adecuadas al contexto de la comunidad, para trabajar la conducta disruptiva. O7 Adecuar las areas curriculares flexibles e integrales acordes al situación que presenta cada estudiante.</p> <p>F9 Acceso a la naturaleza para fomentar la convivencia grupal y aprendizaje. O10 Propiciar el contacto con otros centros educativos, que generen intercambio de conocimientos y experiencias, para mejorar la calidad de la educación.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Se cuenta con docentes calificados egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A9 Afecciones en docentes y alumnos debido al estrés que se mantiene en el aula, ocasionado por un inadecuado clima de clase.</p> <p>F2 Se cuenta con edificio escolar, aulas en buen estado, iluminación adecuada y espacios para desarrollar actividades escolares.. A6 El establecimiento no cuenta con muro perimetral, para asegurar la permanencia del alumno en clase</p> <p>F3 Manejo de Programas Educativos, refacción escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica. A6 Repitencia por alumnos que no culminan su ciclo lectivo.</p> <p>F4 Se realizan actividades culturales, que favorecen la participación del alumno y alumna. A1 Malas Influencias por jovenes que llegan a los alrededores de la escuela.</p> <p>F5 Manejo de metodologías innovadoras adecuadas al contexto de la comunidad, para trabajar la conducta disruptiva. A5 Abandono de la escuela, por problemas familiares o económicos.</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 Poca participación del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo. O2 Capacitar a padres de familia en temas de interes, como lo es la conducta disruptiva.</p> <p>D5 Los estudiantes utilizan inadecuadamente su tiempo en casa. O5 Mejorar el deseo y participación del estudiantes en actividades escolares.</p> <p>D7 No existe comité de padres de familia, para tratar temas de interés general para el buen funcionamiento del establecimiento. Incluir la participación del padre de familia en actividades escolares, para fortalecer la relaciones interpersonales.</p> <p>D6 El establecimiento no cuenta con muro perimetral, para asegurar la permanencia del alumno en clase. O1 Apoyo de entidades, ONG, Municipalidad, MINEDUC, para favorecer la educación.</p> <p>D8 Los estudiantes no tienen sentido de pertenencia a la escuela. O4 Financiamiento para la adquisición de material lúdico, que favorezca la educación.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D6 El establecimiento no cuenta con muro perimetral, para asegurar la permanencia del alumno en clase. A5 Venta de bebidas alcoholicas en los alrededores del establecimiento.</p> <p>D1 Poca participación del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo. A7 Ausencia de proyecto de vida en los alumnos, que presentan una conducta disruptiva.</p> <p>D9 No se realizan informes de conducta de estudiantes, dirigidos a padres de familia. A8 Peligro en el crecimiento de conductas disruptivas por falta de atención a los niños por sus padres.</p> <p>D8 Los estudiantes no tienen sentido de pertenencia a la escuela. A5 Abandono de la escuela, por problemas familiares o económicos.</p> <p>D4 Normas de Convivencia no establecidas claramente por los docentes. A3 Riñas con objetos cortantes, que puedan generar temor y problemas de mayor magnitud.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación Estratégica

Con la aplicación de la vinculación estratégica, se busca analizar cada uno del cuadrante de la técnica MINI-MAX, que fue desarrollada, para poder determinar que líneas de acción realizar, y así establecer los posibles proyectos.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se toma en cuenta que, en el establecimiento, se cuenta con docentes calificados egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se podrá tener una actualización constante, en los diferentes ámbitos que interceden en la educación, mejorando con ello, la educación.

Tomando en cuenta que se hay edificio escolar el cual cuenta con aulas en buen estado para poder dar capacitaciones a los padres de familia de forma participativa se puede contribuir a generar estrategias que permitan al padre tener conocimiento sobre la conducta disruptiva de los estudiantes en el ámbito educativo.

Al tener el apoyo del Ministerio de Educación a través de los programas educativos, como lo son; valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares y refacción escolar, se puede aprovechar el apoyo de entidades, ONG, Municipalidad y personas que colaboradoras, para adquirir materiales lúdicos que fortalezcan la labor educativa.

Considerando la participación de los estudiantes en actividades lúdicas, como lo son las dinámicas grupales, para el fortalecimiento de la convivencia, los cuales contribuyen a disminuir las conductas disruptivas, se pueden aprovechar para ampliar el deseo y participación de los estudiantes en actividades escolares.

Si se toma en cuenta el manejo de metodologías innovadoras las cuales ayudan a mejorar el deseo y participación de los estudiantes, reduciendo conductas inadecuadas, se pueden acoplar a las áreas curriculares, por su integridad y flexibilidad, acordes a la situación que presenta cada estudiante.

Si se cuenta con el acceso a espacios naturales dentro de la comunidad se podrían aprovechar para utilizarlos como espacios de participación y convivencia, propiciando el contacto con otros centros educativos, generando un intercambio de conocimientos, relacionados a la convivencia y aprendizaje, a la vez compartiendo experiencias, generando un vínculo armonioso.

Se concluye entonces que la línea de acción es generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva a través de la convivencia en diversas actividades lúdicas, participativas y flexibles, en conjunto con los padres de familia.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tomando en cuenta la poca participación del padre de familia en la educación de sus hijos dentro y fuera del centro educativo se pierde la oportunidad de realizar capacitaciones que permitan dar a conocer al padre de familia lo difícil que es trabajar en el aula cuando los alumnos actúan disruptivamente.

Otra vinculación que llama la atención es que los estudiantes no aprovechan el tiempo en su hogar y no realizan las actividades que el docente les deja, todos esto podría cambiar si se mejora la participación de los estudiantes en actividades escolares, que le permitan desarrollarse su sentido de responsabilidad y buena actitud.

Considerando que no existe comité de padres de familia, para abordar temas de interés general para el buen funcionamiento del establecimiento, se desvanece la oportunidad de incluirlos en actividades escolares, que favorezcan la relación interpersonal entre alumnos, docentes y padres.

Tomando en cuenta que el establecimiento no cuenta con muro perimetral, para asegurar la permanencia del alumno en clase y evitar que ellos se pueden escapar, existe la posibilidad de encontrar el apoyo de entidades, ONG, Municipalidad, MINEDUC, para favorecer la educación.

Al tomar en cuenta que los estudiantes no tienen sentido de pertenencia en la escuela, se puede obtener material lúdico, que favorezca la educación y así contribuir a la permanencia activa y participativa del estudiante.

Se concluye que la línea de acción es fortalecer las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia el cual ayudará a dar solución a los problemas de conducta disruptiva de los estudiantes.

Además, se detecta la línea de acción es aplicación de metodologías y programas que permitan favorecer la atención del estudiante, logrando un cambio de actitud, y favoreciendo un mejor aprendizaje.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Si tomamos en cuenta la preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D como una fortaleza interna el cual permite desarrollar procesos educativos participativos, se puede prevenir el crecimiento de afecciones presentadas en los estudiantes y docente, ocasionados por un inadecuado clima de clase.

Si se considera que hay un edificio escolar, aulas en buen estado, iluminación adecuada y espacios para desarrollar actividades escolares, puede ser aprovechado para mantener al estudiante dentro del establecimiento, aunque no se cuente con muro perimetral.

Tomando en consideración el trabajo que realiza el Ministerio de Educación con la creación de programas educativos a favor de la calidad educativa, pueden ser utilizados para disminuir la repitencia estudiantil.

Tomando en cuenta que se realizan actividades culturales, que favorecen la participación del alumno y alumna, existe la posibilidad de evitar que los niños y niñas se influenciados por jóvenes que llegan a los alrededores del establecimiento.

Al contar con el manejo de metodologías innovadoras, que pueden ser adecuadas al contexto educativo, de la comunidad y familiar, para trabajar con estudiantes que presentan conducta disruptiva, pueden ser aplicados para prevenir el abandono de la escuela ya sea por problemas familiares, económicos y conductuales.

Se concluye que la línea de acción es mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales, generando un sentido de pertenencia a la comunidad y establecimiento educativo.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Tomando en consideración que el establecimiento no cuenta con muro perimetral y que alrededor existen tiendas que venden bebidas alcohólicas se corre el riesgo que los estudiantes con este tipo de conducta, tengan contacto con personas que puedan inducirlos a ingerir bebidas embriagantes.

Si se toma en cuenta poca participación del padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de su hijo. Los estudiantes presentan ausencia de proyecto de vida, mayormente quienes presentan una conducta disruptiva.

Otro vínculo que llama mucho la atención es que, al no realizarse informes a los padres de familia, sobre la conducta de los estudiantes, se está contribuyendo a darle mayor libertad al estudiante, fomentando de esta forma, el crecimiento de conductas disruptivas.

Si se toma en consideración que el estudiante no tiene sentido de pertenencia, el niño actúa de forma inadecuada dentro del salón de clases, creando un clima de clase que afecta al docente y resto de compañeros, lo que conlleva que los estudiantes tengan un deficiente rendimiento académico y puedan tomar la decisión de abandonar la escuela.

Si se toma en cuenta que el establecimiento no tiene las normas de convivencia establecidas por el docente en su salón de clases, puede presentarse riñas que incluyan objetos cortantes, punzante u otros, los que puedan generar temor y problemas de mayor magnitud.

Se concluye que la línea de acción es generar estrategias entre docente y padres de familia para tratar la conducta disruptiva del estudiante y así poder minimizarla.

1.3.3 Líneas de Acción

A. Primera línea de Acción

Generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva a través de la convivencia en diversas actividades lúdicas, participativas y flexibles, en conjunto con los padres de familia.

B. Segunda línea de acción

Fortalecer las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia el cual ayudará a dar solución a los problemas de conducta disruptiva de los estudiantes.

C. Tercera línea de acción

Mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales, generando un sentido de pertenencia a la comunidad y establecimiento educativo.

D. Cuarta línea de acción

Aplicación de metodologías y programas que permitan favorecer la atención del estudiante, logrando un cambio de actitud, y favoreciendo un mejor aprendizaje.

E. Quinta línea de acción

Generar estrategias entre docente y padres de familia para tratar la conducta disruptiva del estudiante y así poder minimizarla.

1.3.4 Posibles Proyectos

Al realizar el análisis se pudo determinar que los posibles proyectos a realizar derivado de cada línea de acción son los siguientes:

A. Generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva a través de la convivencia en diversas actividades lúdicas, participativas y flexibles, en conjunto con los padres de familia.

a. Disminución de conductas disruptivas en los estudiantes para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y clima de clase mediante actividades lúdicas que mejoren la convivencia en el ambiente educativo.

b. Implementación de estrategias con padres de familia para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres; en temas escolares.

- c. Fortalecimiento de las capacidades en los padres de familia sobre la participación activa en el aprendizaje de sus hijos.
 - d. Organizar un equipo de trabajo con padres de familia para llevar a cabo tareas en conjunto con sus hijos.
 - e. Buscar el apoyo ante las diferentes instituciones para implementar equipo de cómputo en la escuela.
- B. Fortalecer las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia el cual ayudará a dar solución a los problemas de conducta disruptiva de los estudiantes
- a. Capacitaciones a padres de familia en el tema conducta disruptiva.
 - b. Aplica las visitas domiciliarias para mejorar la relación docente, padre de familia y escuela.
 - c. Incorporar a los padres de familia en actividades que mejoren la convivencia.
 - d. Mejorar la pertenencia de los estudiantes al centro educativo para reducir su conducta disruptiva
 - e. Implementar actividades extracurriculares que permitan atender a estudiantes con conducta disruptiva de manera personalizada.
- C. Mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales, generando un sentido de pertenencia a la comunidad y establecimiento educativo.
- a. Involucrar al padre de familia de manera activa y participativa en el proceso educativo de los estudiantes
 - b. Propiciar un ambiente que permita compartir experiencias entre padres de familia para poder llegar a acuerdo de bien común.
 - c. Generar espacios que permitan al estudiante contar con el apoyo del padre de familia, para resolver dudas.
 - d. Implementar un proceso de comunicación entre docente y padre de familia, el cual les permita proporcionar información al instante.

- e. Elaborar una Plan Operativo Anual entre docente, padre de familia y alumnos que permita brindar experiencias enriquecedoras en el que hacer educativo.

D. Aplicación de metodologías y programas que permitan favorecer la atención del estudiante, logrando un cambio de actitud, y favoreciendo un mejor aprendizaje.

- a. Fomentar la participación del padre de familia en el proceso aprendizaje de los estudiantes, como medio por el cual los niños y niñas tengan un medio de vinculación con sus progenitores en la educación.
- b. Aplicar metodologías innovadoras como recurso para trabajar con alumnos disruptivos.
- c. Diseñar un manual para padres de familia, el cual proporcione los lineamientos necesarios para orientarlos sobre la intervención de ellos en el ámbito educativo.
- d. Adquirir equipo audiovisual para la reproducción de contenido multimedia que le permita a los estudiantes comprender que su conducta no es la correcta.
- e. Gestionar la implementación programas educativos, que beneficien la participación de alumnos con conductas disruptivas.

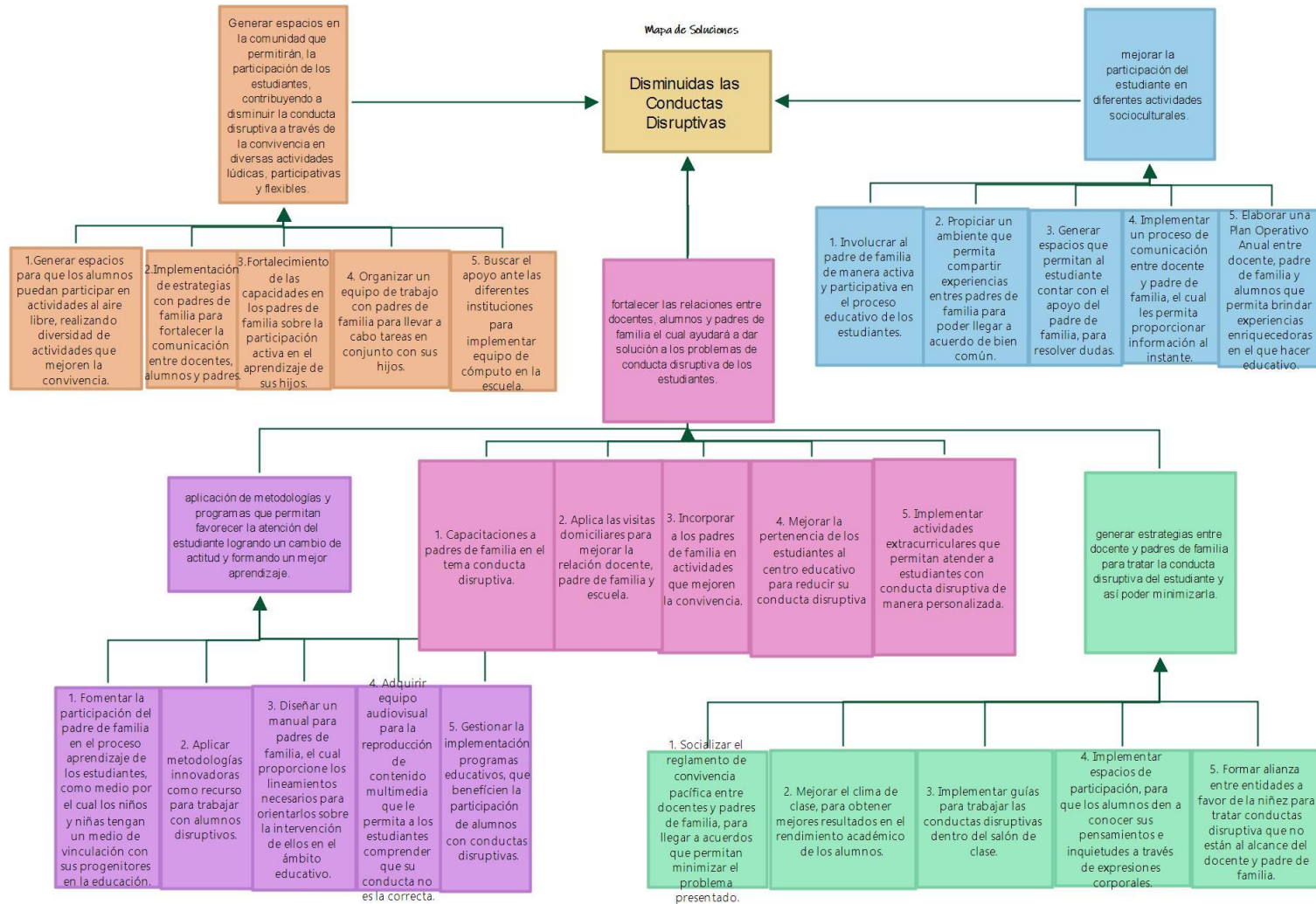
E. Generar estrategias entre docente y padres de familia para tratar la conducta disruptiva del estudiante y así poder minimizarla.

- a. Socializar el reglamento de convivencia pacífica entre docentes y padres de familia, para llegar a acuerdos que permitan minimizar el problema presentado.
- b. Mejorar el clima de clase, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los alumnos.
- c. Implementar guías para trabajar las conductas disruptivas dentro del salón de clase.

- d. Implementar espacios de participación, para que los alumnos den a conocer sus pensamientos e inquietudes a través de expresiones corporales.
- e. Formar alianza entre entidades a favor de la niñez para tratar conductas disruptivas que no están al alcance del docente y padre de familia.

F. Mapa de Soluciones

Gráfico No. 3 Mapa de Soluciones al Problema



Fuente: Elaboración Propia

G. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

Tabla 10 Criterios para seleccionar el Proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación						
		Nivel de Prioridad (1 al 10)	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Disminución de conductas disruptivas en los estudiantes para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y clima de clase mediante actividades lúdicas que mejoren la convivencia en el ambiente educativo.	10	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Implementación de estrategias con padres de familia para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres; en temas escolares.	9	Si	No	Si	Si	Si	Si
3	Fortalecimiento de las capacidades en los padres de familia sobre la participación activa en el aprendizaje de sus hijos.	8	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	participación activa en el aprendizaje de sus hijos.							
4	Organizar un equipo de trabajo con padres de familia para llevar a cabo tareas en conjunto con sus hijos.	8	No	Si	Si	Si	Si	Si
5	Buscar el apoyo ante las diferentes instituciones para implementar equipo de cómputo en la escuela.	8	No	No	Si	Si	Si	Si
6	Capacitaciones a padres de familia en el tema conducta disruptiva.	9	Si	Si	Si	No	No	Si
7	Aplica las visitas domiciliarias para mejorar la relación docente, padre de familia y escuela.	7	Si	Si	Si	No	No	Si
8	Incorporar a los padres de familia en actividades que mejoren la convivencia.	8	Si	Si	Si	Si	Si	Si
9	Mejorar la pertenencia de los estudiantes al centro educativo para reducir su conducta disruptiva	8	Si	Si	Si	No	No	Si

10	Implementar actividades extracurriculares que permitan atender a estudiantes con conducta disruptiva de manera personalizada.	7	No	Si	Si	Si	No	Si
11	Involucrar al padre de familia de manera activa y participativa en el proceso educativo de los estudiantes	7	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	Propiciar un ambiente que permita compartir experiencias entres padres de familia para poder llegar a acuerdo de bien común.	8	Si	Si	Si	Si	No	Si
13	Generar espacios que permitan al estudiante contar con el apoyo del padre de familia, para resolver dudas.	7	Si	Si	Si	Si	No	Si
14	Implementar un proceso de comunicación entre docente y padre de familia, el cual les permita	8	Si	No	Si	Si	Si	Si

	proporcionar información al instante.							
15	Elaborar una Plan Operativo Anual entre docente, padre de familia y alumnos que permita brindar experiencias enriquecedoras en el que hacer educativo.	8	Si	No	Si	No	Si	Si
16	Fomentar la participación del padre de familia en el proceso aprendizaje de los estudiantes, como medio por el cual los niños y niñas tengan un medio de vinculación con sus progenitores en la educación.	8	Si	Si	Si	No	Si	Si
17	Aplicar metodologías innovadoras como recurso para trabajar con alumnos disruptivos.	7	Si	Si	Si	No	Si	Si
18	Diseñar un manual para padres de familia, el cual proporcione los	8	Si	Si	No	No	Si	Si

	lineamientos necesarios para orientarlos sobre la intervención de ellos en el ámbito educativo.							
19	Adquirir equipo audiovisual para la reproducción de contenido multimedia que le permita a los estudiantes comprender que su conducta no es la correcta.	7	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	Gestionar la implementación programas educativos, que beneficien la participación de alumnos con conductas disruptivas.	8	Si	Si	Si	Si	Si	Si
21	Socializar el reglamento de convivencia pacífica entre docentes y padres de familia, para llegar a acuerdos que permitan minimizar el problema presentado.	7	Si	No	Si	Si	Si	Si
22	Mejorar el clima de clase, para obtener mejores	8	Si	No	Si	Si	No	Si

	resultados en el rendimiento académico de los alumnos.							
23	Implementar guías para trabajar las conductas disruptivas dentro del salón de clase.	8	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	Implementar espacios de participación, para que los alumnos den a conocer sus pensamientos e inquietudes a través de expresiones corporales.	7	Si	No	Si	Si	Si	Si
25	Formar alianza entre entidades a favor de la niñez para tratar conductas disruptivas que no están al alcance del docente y padre de familia.	8	No	Si	Si	Si	Si	No

Fuente: Elaboración Propia:

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para poder seleccionar el proyecto a realizar se analizó de manera cuidadosa, las alternativas que se presentaron, para poder seleccionar la que tuviera mayor validez y funcionalidad en los estudiantes.

Se tomo en consideración la edad de los estudiantes, y cuáles son sus pasatiempos o qué es lo que les gusta realizar. Se determinó que las actividades o juegos son lo que les gusta realizar, no importando la participación de ambos sexos.

Entonces se llega a la conclusión, que el proyecto que más posibilidades de tener éxito se combinaron dos posibles proyectos que se complementan uno con otro “Generar espacios para que los alumnos puedan participar al aire libre y dentro del aula, realizando actividades que mejoren la convivencia pacífica” y la “Implementación de estrategias con padres de familia para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres” Esto con el fin de lograr la permanencia del estudiantes en el centro educativo, mejorar clima de clase acorde, para la adquisición de conocimientos.

El proyecto se realizará con estudiantes de los grados de quinto y sexto de primaria del centro educativo en mención.

Realizar un proyecto como el presentado será una ardua, pero vale la pena ver en los estudiantes una sonrisa, un abrazo entre compañeros y sin que dejar a un lado el proceso de adquisición de conocimientos. “Profe queremos jugar”, esta frase es un reto como docente, ya que el proceso para tratar las conductas disruptivas está avanzando.

El involucrar al padre de familia, en temas de conducta disruptiva despertará en ellos el interés de velar por el bienestar de sus hijos, a través de muestras de cariño y de una excelente comunicación. Permitir al estudiante sentirse parte de la escuela y miembro de la familia, es una fórmula que ayudará no solo al grupo de estudiantes actual, sino al resto de alumnos de la escuela

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela.

B. Descripción del Proyecto

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende favorecer a los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranja municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa, buscando minimizar la presencia de conductas disruptivas, para garantizar la permanencia y éxito escolar en el centro educativo.

La distancia entre el establecimiento y el volcán chingo es de 2.6 kilómetros y a 291 metros se encuentra el límite territorial con El Salvador. La distancia entre el caserío y el casco urbano es de 8 kilómetros.

La población se dedica a la siembra de maíz, frijol y café. En la temporada de café que ocurre en el mes de octubre a enero, las familias se dedican al corte de café en el cual participan todos los miembros de la familia para poder genera ingresos económicos. La clase social que predomina es la baja.

De acuerdo a los indicadores educativos, uno de los que más afecta es la repitencia, y está en ocasiones se encuentra asociada a estudiantes con conducta disruptiva, la cual no permite que ellos puedan obtener conocimientos, debido a su mal proceder dentro y fuera del salón de clases. Obteniendo como resultado un deficiente rendimiento académico el cual lleva a la no promoción del estudiante a fin de año. Los alumnos en ocasiones tienden a retirarse del establecimiento transcurridos los primeros meses del ciclo escolar.

Otro indicador que llama la atención es la conservación de la matrícula, pero este no depende directamente del establecimiento, ya que en varias

ocasiones son los padres de familia que deciden ir a vivir a otro lugar en busca de mejores oportunidades, ocasionando consigo que se lleven a sus hijos, para trasladarlos a otro centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye a estudiantes que se encuentran en pobreza y extrema pobreza, padres de familia analfabetos. Se espera favorecer el clima dentro del aula, para poder obtener un mejor resultado en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que, con la aplicación de juegos de convivencia, en un ambiente natural, se pueda crear en el estudiante un vínculo que le permita sentirse parte del grupo, de la escuela y del hogar, logrando así disminuir la conducta disruptiva que no le permite aprender, debido a la falta de atención que presenta.

Quienes participaran directamente en la implementación del proyecto son: alumnos quienes son el centro del proyecto, docente quien busca crear, fortalecer y propiciar un ambiente participativo del estudiante y padres de familia.

Lo que se pretende minimizar es la conducta disruptiva del estudiante que presenta dentro del salón de clases y fuera del mismo. Sin recurrir a métodos que afecten el estado de ánimo del estudiante, como lo son las sanciones disciplinarias.

Se encontraron varias debilidades como lo son poca participación del padre de familia, centro educativo mal organizado, normas de convivencia no establecidas claramente, establecimiento sin muro perimetral, todos ellos no ayudan a controlar la conducta disruptiva de los estudiantes y mantenerlos en un ambiente controlado.

En las amenazas se estableció que los estudiantes están expuestos a malas influencias, reclutamiento por grupos delictivos, riñas con objetos cortantes, venta de bebidas alcohólicas cerca del centro educativo,

deficiente rendimiento escolar del alumno, deserción escolar, repitencia y crecimiento de conductas disruptivas.

Cabe mencionar que en las fortalezas encontramos a docentes egresados del PADEP/D que además continúan actualizándose, apoyo del Ministerio de Educación, instituciones religiosas, acceso a la naturaleza.

Contando con este conjunto tenemos la oportunidad de desarrollar la creatividad y la formación de la autonomía crítica, podemos trabajar con los problemas de aprendizaje, desarrollar capacidades en los alumnos, pero sobre todo minimizar la conducta disruptiva de los estudiantes.

El proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela.”, pretende que los estudiantes, tengan sentido de pertenencia en el establecimiento, el cual permita una mejor relación entre compañeros y docente.

Sin duda alguna para que exista un aprendizaje significativo, es necesario contar con un adecuado clima de clase, en el cual los estudiantes puedan prestar atención a las instrucciones que da el docente y que los niños puedan trabajar con el resto de compañeros.

Al disminuir la conducta disruptiva de los estudiantes, permitirá que ellos presenten una actitud atención en clase, bajando los niveles de estrés en el docente y compañeros, optimizando con ello el deseo de aprender.

C. Concepto

El aprender jugando mejora la convivencia y el rendimiento escolar de niños disruptivos.

D. Objetivos

a. Objetivo General:

- i. Implementar estrategias que permitan minimizar la conducta disruptiva de los estudiantes, asegurando la permanencia y permitiéndoles adquirir un aprendizaje significativo.

b. Objetivos Específicos

- ii. Realizar actividades dentro y fuera del aula que mejoren la convivencia.
- iii. Generar espacios dinámicos e influyentes que reduzcan las conductas disruptivas.
- iv. Mejorar la participación de los estudiantes a través de juegos de convivencia.
- v. Fortalecer la permanencia del estudiante en el establecimiento, para asegurar su aprendizaje.

E. Justificación

La aplicación del proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela” surge como una necesidad de darle solución al problema de la conducta disruptiva en los estudiantes, ya que dicho problema, no permite que exista un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que lo presentan, además, afecta al resto de compañeros, generando un clima de clase que no garantiza el aprendizaje de los estudiantes.

La formación de los estudiantes en los centros educativos del país es muy importante, ya que ellos son los futuros profesionales que mantendrán a flote nuestra hermosa Guatemala y es necesario que como docentes tengamos el compromiso de velar que los estudiantes desarrollen las competencias para poder hacerle frente, a todo lo que se presente.

Es considerable ver la actitud de los estudiantes en el salón de clases, su proceder no es el correcto, generando un ambiente que no permite que los conocimientos sean adquiridos por los niños.

Se ha visto como la conducta disruptiva de los estudiantes se ha minimizado a través de la implementación de juegos que permitan la convivencia entre estudiantes y docente, para tener un clima de clase adecuado para aprender.

La carga laboral que recae sobre el docente multigrado es ardua, ya que requiere ingenio y creatividad al momento de aplicar todo lo planificado, en aulas multigrado se necesita del desplazamiento del docente, atender de forma particular a estudiantes con problemas de aprendizaje, tratar con el padre de familia asuntos en relación al desempeño de sus hijos y agregado a todo esto, docentes multigrado con cargo de director, todo esto recae en el docente ocasionándole estrés y afectando su salud.

El padre de familia demanda en muchas ocasiones que sus hijos aprendan, pero cuando se les hace saber que la conducta de sus hijos no es correcta, muchos de los padres salen a la ofensiva, intimidando en muchas ocasiones al docente.

Aplicando el proyecto se podrá incidir en la conducta disruptiva de los estudiantes, ya que no se busca dañarlos ni mucho menos excluirlos, al contrario, se pretende generar una convivencia que le permita a este tipo de estudiantes sentirse parte de la misma.

Algo que cabe resaltar es que también se lograra involucrar al padre de familia. Ya que se requiere en ocasiones su participación para desarrollar contenidos establecidos en el CNB para que los alumnos puedan ponerlos en práctica.

Lo que el proyecto también busca, es generar competencias en los estudiantes que les permitan comprender el daño que ocasionan con su conducta inadecuada, para que a su vez ellos puedan contribuir con otros estudiantes que presentan la misma situación.

Tomando en cuenta el CNB y que permite por su flexibilidad trabajar fuera del aula se pretende aprovechar el acceso a la naturaleza como terapia para los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, vendrá a fortalecer el sistema educativo y obtener una respuesta favorable a las demandas educativas y cumplir en lo mayor posible las políticas educativas.

F. Plan de Actividades

a. Fase Inicial

Tabla 11 Actividades a realizar en la Fase Inicial

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	1 mes	Recabar Teoría	Profundizar en el tema sobre las conductas disruptivas	<ul style="list-style-type: none"> Literatura en relación al problema encontrado Fundamentar el procedimiento del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D
2.	1 semana	Reunión con CTA para dar a conocer el proyecto	Elaborar la Solicitud para la aprobación de la Realización del PME	<ul style="list-style-type: none"> Detallar procesos. Viabilizar el proyecto. Presentar la Solicitud 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D CTA
3.	1 día	Reunión con director y personal docente para forma alianzas.	Presentar en que consiste el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Entregar Trifoliar con la información del proyecto. Despeja dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Director Maestros
4.	1 día	Primera Reunión con padres de familia para llegar a compromisos	Socializar el proyecto con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir puntos de vista de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Padres de Familia Docentes Director COCODE Iglesia

Fuente: Elaboración Propia

b. Fase de Planificación

Tabla 12 Actividades a realizar en la Fase de Planificación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	1 semana	Determinar que conductas disruptivas se manifiestan más en los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Observar a los estudiantes por una semana para identificar si actúan disruptivamente en clases 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar instrumentos de evaluación. (Ficha de Observación) Realizar una gráfica de columnas para la comparación 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes
2.	15 días	Obtener los implementos para realizar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el manual de orientación de juegos de convivencia para docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar todo tipo de juego que permita la convivencia entre estudiantes; tratando las conductas disruptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D
3.	1 semana	Preparación de materiales para el PME	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar la refacción Elaborar el Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Docentes del establecimiento

Fuente: Elaboración Propia

c. Fase de Ejecución

Tabla 13 Actividades a realizar en la Fase de Ejecución

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	1 día	Socializar el Tema Conductas Disruptivas del PME con la participación de docentes, padres de familia líderes comunitarios, CTA y PNC.	<ul style="list-style-type: none"> Programar la reunión para la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar refacción a los participantes Brindar espacios de para dar opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Padres de Familia Jóvenes de la Comunidad Líderes Comunitarios COCODE OPF Director CTA
2.	3 meses	Iniciar la aplicación del manual.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades propuestas en el manual. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación de los estudiantes. Anotar correcciones o enmiendas al manual 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes
3.	3 meses	Recabar información	<ul style="list-style-type: none"> Observar nuevamente las conductas de los estudiantes para verificar si el proyecto funciona. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar instrumento de evaluación Elaboración de Graficas para el análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes Padre de Familia
4.	3 meses	Analizar Resultados de las actividades aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> Recabar toda la información necesaria para el informe 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el informe del proyecto finalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D

Fuente: Elaboración Propio

d. Fase de Monitoreo

Tabla 14 Actividades para la Fase del Monitoreo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	5 meses	Monitorear el proceso de aplicación del PME	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar evidencias, fotos, documentos, escaneados. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar fotografías a las actividades. Escanear los documentos elaborados y presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D
2.	5 meses	Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades propuestas en el manual. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación de los estudiantes. Anotar correcciones o enmiendas al manual 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes Personal Docente y Administrativo del establecimiento

Fuente: Elaboración Propia

e. Fase de Evaluación

Tabla 15 Actividades para la Fase de Evaluación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1.	5 meses	Evaluar el proceso de las actividades planteadas y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar instrumento de Evaluación (Ficha de Observación) Evaluar los Indicadores establecidos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el instrumento de evaluación. Realizar la medición de los indicadores establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes Padres de Familia.

Fuente: Elaboración Propia

f. Fase Cierre del Proyecto

Tabla 16 Actividades para la Fase de Divulgación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	20 días	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar el Informe de acuerdo a las normas establecidas por la EFPEM - USAC- 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el informe del proyecto finalizado. Revisión del Informe por la Asesora del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Afinar detalles que puedan surgir. Realizar correcciones detectadas 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Asesora
2	15 días Presentar informe y resultados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a expertos en el área educativa Utilizar algún medio de comunicación para su divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales para la presentación del Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Licenciatura PADEP/D Autoridades USAC

Fuente: Elaboración Propia

G.Cronograma

a. Cronograma Inicial

Tabla 17 Cronograma de Actividades Fase Inicial

No	Actividades	2019				2020				
		NOVIEMBRE				ENERO				
		04 AL 08	11 AL 15	18 AL 12	25 AL 29	02 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 31
1	Recaba Teoría en relación al problema encontrado									
2	Permiso dirigido al director para la implementación del PME									
3	Permiso dirigido a la CTA para la implementación del PME									
4	Primera Reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a implementar									

Fuente: Elaboración Propia

b. Cronograma Planificación

Tabla 18 Cronograma de Actividades Fase de Planificación

No	Actividades	2020					2020				
		ENERO					FEBRERO				
		02 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 31	03 AL 07	06 AL 10	10 AL 14	17 AL 21	24 AL 28
5	Determinar que conductas disruptivas se manifiestan más en los alumnos.										
6	Obtener los implementos para realizar el proyecto.										
7	Preparación de materiales para el PME										

Fuente: Elaboración Propia

c. Cronograma de Ejecución

Tabla 19 Cronograma de Actividades Fase de Ejecución

No	Actividades	2020					2020					2020				
		FEBRERO					MARZO					ABRIL				
		03 AL 07	06 AL 10	10 AL 14	17 AL 21	24 AL 28	02 AL 06	09 AL 13	16 AL 20	23 AL 27	30 AL 31	01 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 30
8	Socialización del tema Conductas Disruptivas del PME con la participación de docentes, padres de familia líderes comunitarios, CTA y PNC.															
9	Inicio de la aplicación del Manual de Actividades con los estudiantes															
10	Recaba información sobre la aplicación del PME															
11	Analizar resultados de las actividades aplicadas en el manual															

Fuente: Elaboración Propia

d. Cronograma de Monitoreo

Tabla 20 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo

No	Actividades	2020					2020					2020					2020					2020				
		ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
		02 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 31	03 AL 07	06 AL 10	10 AL 14	17 AL 21	24 AL 28	02 AL 06	09 AL 13	16 AL 20	23 AL 27	30 AL 31	01 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 30	01 AL 08	06 AL 10	11 AL 15	18 AL 22	25 AL 29
12	Monitorear el proceso de aplicación del PME																									
13	Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo																									

Fuente: Elaboración Propia

e. Cronograma de Evaluación

Tabla 21 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo

No	Actividades	2020					2020					2020					2020									
		ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
		02 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 31	03 AL 07	06 AL 10	10 AL 14	17 AL 21	24 AL 28	02 AL 06	09 AL 13	16 AL 20	23 AL 27	30 AL 31	01 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	27 AL 30	01 AL 08	06 AL 10	11 AL 15	18 AL 22	25 AL 29
14	Evaluar el proceso de las actividades planteadas y objetivos																									

Fuente: Elaboración Propia

f. Cronograma de Cierre del Proyecto

Tabla 22 Cronograma de Actividades Fase de Monitoreo

No	Actividades	2020																		
		MAYO																		
		02 AL 03	06 AL 10	13 AL 17	20 AL 24	01 AL 08	06 AL 10	11 AL 15	18 AL 22	25 AL 29										
15	Estructurar el Informe de acuerdo a las normas establecidas por la EFPEM -USAC-																			
16	Divulgación del Proyecto																			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Durante la realización del proyecto Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos se desarrollarán constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas, esto con el fin de evaluar cada uno de los avances de los logros del proyecto y asegurar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

A través de la aplicación de instrumentos de evaluación, como lo son las listas de cotejo, rubrica y escalas de rango, se fue obteniendo la información necesaria que permitiera, evidenciar los alcances del proyecto de mejoramiento educativo.

Además, al dar por finalizado el proyecto se aplicó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto de mejoramiento educativo y si se cumplieron los objetivos y planteados anteriormente.

Tabla 23 Descripción del Monitoreo a Realizar

Fases	Indicadores	Medios De Verificación	Porcentaje Esperado
Fase Inicial			
Recaba Teoría	Se ha recaudado la literatura que da fundamento al proyecto realizado.	Cita Bibliográfica. Fundamentación Teórica.	100%
Permiso dirigido al director del establecimiento para a la implementación del PME	El director avala la solicitud y elabora la respuesta por escrito al docente	Fotografía del evento. Carta de autorización	100%
Permiso dirigido a la CTA para la implementación del PME	La CTA da Visto Bueno, presentado la autorización por escrito del PME.	Fotografías del evento Autorización del CTA.	100%
Primera Reunión con docentes y padres de familia el proyecto de mejoramiento	Los primeros puntos de vista de los asistentes reflejan interés, para que se lleve a cabo el PME.	Fotografías del evento.	100%

educativo a implementar		Acta firmada por los padres Grupos Focales	
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Identificar a estudiantes que presentan conductas disruptivas.	Se comprueban los casos de conducta disruptiva presentados en los estudiantes de quinto y sexto.	Ficha de Observación.	100%
Obtener los implementos para realizar el proyecto	Se gestiona la obtención de fondos económicos para la reproducción del manual.	Solicitudes a Tiendas de la comunidad.	100%
Preparar los materiales para el PME	Se elabora los trifoliales y son entregados el día de la socialización	Fotografías	100%
FASE DE EJECUCIÓN			
Socialización del Tema Conductas Disruptiva del PME con la participación de docentes, padres de familia líderes comunitarios, CTA y PNC.	La afluencia de personas es positiva, los participantes exponen sus ideas. Asiste la PNC y CTA e imparten una pequeña reflexión	Fotografías	100%
Inicio de la aplicación del Manual de Actividades con los estudiantes	El Manual es ejecutado con los estudiantes y manifiestan interés en participar.	Manual elaborado Evidencias Fotográficas Videos	100%
Analizar Resultados de la aplicación del manual elaborado	Durante las actividades se toma nota de la participación de los estudiantes en la actividad.	Escala de Estimación	100%
Analizar resultados de las actividades aplicadas en el manual	Se elaboran gráficas que representen los resultados de las fichas de observación aplicadas	Gráficas de Barras	100%
FASE DE MONITOREO			
Monitorear el proceso de aplicación del PME	Todo el proceso de monitoreo es ejecutado en los tiempos establecidos	Lista de Cotejo	100%
Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la ejecución de las actividades del PME	Los integrantes del equipo asumen su papel, para coadyuvar a la aplicación del PME.	Fotografías	100%

FASE DE EVALUACIÓN			
Evaluar el proceso de las actividades planteadas en el PME.	Los resultados son los esperados, marcando satisfactoriamente un precedente	Instrumentos aplicados durante el proceso.	100%
FASE DE CIERRE			
Estructurar el Informe de acuerdo a las normas establecidas por la -EFPEM-USAC-	El informe es completado con todas las bases requeridas para que sea un informe a nivel Licenciatura de la USAC	Aprobación del dictamen.	100%
Divulgación del Proyecto	El Proyecto es Divulgado a las entidades de contexto donde se desarrollo	Video de Divulgación Comentarios	100%

B. Plan de Evaluación del proyecto

El plan de evaluación del proyecto permitirá determinar si los objetivos serán alcanzados, tanto el general con el cumplimiento de los específicos. Esto contribuirá para proporcionar los resultados a favor de la educación

También se determinará si los indicadores, reflejan algún cambio, con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales serán analizados y seleccionados, para que tengan relación con dicho proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios De Verificación	Porcentaje Esperado
Implementar actividades que permitan minimizar la conducta disruptiva de los estudiantes, asegurando la permanencia y permitiéndoles adquirir un aprendizaje significativo	La participación de los estudiantes en las actividades previstas han sido logradas.	Escala de estimación Evidencias Fotográficas	100%

Realizar actividades dentro y fuera del aula que mejoren la convivencia.	Las actividades son ejecutadas dentro del aula y fuera de ella	Evidencias Fotográficas	100%
Generar espacios dinámicos e influyentes que reduzcan las conductas disruptivas.	Los espacios proporcionados son funcionales y crean una atmosfera de tranquilidad.	Evidencias Fotográficas	100%
Mejorar la participación de los estudiantes a través juego de convivencia	Los estudiantes participan de manera voluntaria.	Evidencias Fotográficas	100%
Fortalecer la permanencia del estudiante en el establecimiento, para asegurar su aprendizaje.	Los estudiantes asisten a clases y participan activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Evidencias Fotográficas	100%
Fortalecimiento de la relación docentes-padres de familia para el tratamiento de problemas disruptivos.	Los padres de familia llegan a consenso para prevenir la manifestación de conductas disruptivas en el establecimiento, cuidando la integridad del estudiante.	Reunión y firma del acta. Evidencias Fotográficas	100%

Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de recogida de datos fueron aplicados según el campo de investigación a realizar, ya que dependiendo de las actividades fue necesario determinar el medio para obtener la información.

Es muy importante en toda elaboración de proyecto de mejoramiento educativo, conocer que instrumentos vamos a utilizar, para obtener datos de forma eficiente y responsables, asegurando la honestidad, ante todo.

Para obtener información documental, serán utilizadas las fichas bibliográficas, las cuales fueron necesarias para encontrar la fundamentación teórica que respaldara el proyecto, así como para obtener información para la elaboración de la propuesta.

Para fundamentar se utilizarán la cita textual, y paráfrasis, tomando en cuenta los aportes que otros autores han realizado, para respaldo de lo que se está elaborando.

En las técnicas de campo se utilizará la técnica observación para obtener información que permitirá ser aplicada en análisis de resultados y para identificar los aspectos que son necesario de interpretar. Para obtener resultados de las actividades aplicadas en el manual se utilizará la escala de estimación.

Como representación de los análisis se utilizará la representación gráfica, utilizando para este proyecto el diagrama de barras, por su funcionamiento y mejor análisis.

El grupo focal se aplicará para determinar hasta qué punto los actores conocen sobre problema encontrado, el cual permitirá elaborar el material pertinente para su explicación y abordarlos según lo establecido en la planificación

1.3.9 Presupuesto de Proyecto

A continuación, se enlistan cada uno de los recursos utilizados para la realización del proyecto.

A. Recursos Humanos

- a. Estudiantes
- b. Padres de Familia
- c. Director
- d. Docentes
- e. Coordinadora Técnica Administrativa
- f. Miembros de COCODE
- g. Agentes de la PNC
- h. Miembros de la Iglesia Local

B. Recursos materiales

- a. Fotocopias
- b. Impresiones
- c. Engrapadora de Pared
- d. Empastados
- e. Fólderes
- f. Lápices
- g. Lapiceros
- h. Resmas de hojas
- i. Marcadores permanentes
- j. Marcadores de pizarra
- k. Almohadillas y tinta
- l. Rollos de Maskin tape
- m. Local del Establecimiento

- n. Refacciones de alimento
- o. Computadora
- p. Impresora
- q. Internet

C. Recursos Financieros

- a. Donaciones
- b. Colaboraciones
- c. Fondos propios

D. Fuentes de financiamiento

- a. Tiendas
- b. Personas de la comunidad
- c. Municipalidad
- d. ONG

E. Presupuesto

Tabla 24 Presupuesto proyectado para el PME

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Negocios y Tiendas de la localidad, Colaboradores	Aportes Propios
Transporte	5	Q10.00	Q10.00		Q 50.00
Impresión del manual	1	Q 100.00			Q 100.00
Impresión de trifoliales	40	Q 1.00	Q 40.00	Q 40.00	
Impresión de instrumentos de evaluación	50	Q 0.50	Q 50.00	Q 25.00	
Fotocopias	40	Q0.20	Q 8.00		Q 8.00
Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00		Q 20.00

Papel manila	10	Q1.00	Q10.00	Q10.00	
Marcadores	4	Q3.00	Q12.00	Q12.00	
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Q30.00	
Afiches	2	Q10.00	Q20.00	Q20.00	
Refacciones	50	Q10.00	Q500.00	Q500.00	
Total				Q 637.00	Q 178.00
Q 815					

Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

A través del plan de sostenibilidad se quiere dar continuidad a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto en mención, como un aporte que permita tratar las conductas disruptivas de los estudiantes a través de las actividades establecidas.

Con la elaboración del plan se pretende dar seguimiento al proyecto aplicado en la EORM Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa. Además, se dará a conocer para que pueda ser utilizado y aplicado en otros en centros educativos.

A. Objetivo:

- a. Coordinar y desarrollar acciones que respondan el debido seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

B. Actividades:

- a. Socialización de las conclusiones del PME con los actores involucrados de manera directa del informe.
- b. Elaboración del plan de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar su continuidad

- c. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al resto de compañeros docentes, y puedan integrarlo en sus actividades escolares.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es de mucha utilidad, ya que se puede detectar el estado en que se encuentra alguien o algo, analizar y así tomar las mejores decisiones para resolver las fallas detectadas.

Rodríguez (2007) refiere lo siguiente:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (párr.1)

Por otra parte, Bolivia (2017) en su blog para investigación refiere lo siguiente:

El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación y se desarrolla después del Marco Teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación. Es decir, “conocer a través de” los hechos o situación (párr. 2).

De acuerdo a lo anterior, el docente investigador, deber tener en mente siempre la aplicación del diagnostico

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares, han venido como su nombre los indica a organizar los procesos educativos, favoreciendo el avance de la educación en los centros escolares. Como lo dice Gonzalez (2015)

El concepto «lógica de acción» adquiere sentido propio en el seno de las organizaciones escolares, caracterizadas, como sabemos, por la incertidumbre y la racionalidad limitada. En los centros escolares no resulta fácil especificar cuáles son las metas y cuáles los medios que se van a utilizar para lograrlas. Lo habitual es que la selección de metas y medios, y la determinación de la lógica cognitiva que los une se convierta en tema de actividad política, debate, negociación, conflicto y no cada una de las metas y medios aisladamente, sino la trama subyacente que interrelaciona a unas y otros. (p.226)

Por lo tanto, es necesario que toda organización escolar tenga claro que es lo que pretenden alcanzar.

A. Organización de Padres de Familia

Las organizaciones de padres de familia, han permitido, el involucramiento de los progenitores, en los procesos educativos de los niños, contribuyendo de forma voluntaria y participativa.

Artículo 2. Definición De Organizaciones De Padres De Familia. La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de la Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen se creados en el futuro. (MINEDUC, Acuerdo Gubernativo No. 233-2017, 2017, p.2).

B. Consejo Educativo

Los consejos educativos amplían la integración de las juntas escolares el cual involucra la participación de líderes comunitarios, docentes y directores.

Artículo 2. Definición De Consejo Educativo: El Consejo Educativo es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria, en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación. Sus funciones generales son de representación, consulta, propuesta y auditoria social. (MINEDUC, Acuerdo Gubernativo No. 202-2010, 2010, p.2)

C. Gobierno Escolar

Los gobiernos escolares permiten a los estudiantes involucrarse en actividades que se realizan dentro del centro educativo, permitiéndoles la participación activa en los procesos que se realizan, de esta manera van adquiriendo un carácter socializador de ideas.

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad

y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos

Promover la participación y convivencia en democracia

Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones

Promover la autogestión

Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas

Apoyar la labor del docente

Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades

Fortalecer la equidad de género y autoformación

Promover la solidaridad

Artículo 4º. Estructura de un Gobierno escolar. El Gobierno Escolar está integrado de la siguiente forma: Un presidente(a)

Un vicepresidente(a)

Un secretario(a)

Tesorero(a)

Un(a) representante por grado (electos por cada grado)

Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

(MINEDUC, Acuerdo Ministerial Número 1745, 2000, párr. 4-6)

En vista de lo anterior, podemos decir que los Gobiernos Escolares proporcionan a los estudiantes competencias que les permitirán aprender en sociedad

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programa Nacional de Lectura

La creación del Programa “Leamos Juntos” ha permitido dotar a los centros educativos de literatura fascinante, tal como lo dice el propósito en su “Artículo 1. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar” (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, 2013).

El programa ha beneficiado a la niñez guatemalteca, con interesante literatura para todo tipo de gustos, los niños se llenan de emoción al leer un libro.

B. Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”

Otro programa que ha contribuido en el proceso educativo brindando estrategias para lograr el éxito en el área de matemáticas, es el programa “Contemos Juntos”

Artículo 1. Creación. Se crea el Programa de Matemática “Cotemos Juntos” para el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y el subsistema de educación extraescolar.

Artículo 2. Naturaleza. El programa es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad. (MINEDUC, 2014, p.1)

C. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”

A través del programa nacional de valores, se busca que los actores educativos, como lo son: alumnos, docentes y padres de familia, puedan generar un vínculo de armonía que contribuya al fomento de valores, que les permita tener un desarrollo social eficiente, conscientes de la necesidad de romper con aquellas conductas, que no permiten el crecimiento sano del individuo.

Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, con el propósito de cultivar los valores en lo niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitarios, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales sociales, cívico, éticos, espirituales y ecológicos entre otros.

Artículo 2. Naturaleza. El programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del Sistema Educativo Nacional de los subsistemas de educación escolar y extraescolar. Participando, además, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. Puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, autónomas, del sector privado y agencias de cooperación nacional e

internacional.

Artículo 3. Propósito del programa. Establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes, y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base -CNB-, que proporcione un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, 2014, p. 1)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son una base elemental para garantizar una educación de calidad

En palabra de Tedesco, (2004) define lo siguiente:

Sin pretender ser exhaustivos, parece plausible destacar al menos tres aspectos que pueden ser objeto de una política educativa y que han demostrado tener significativa importancia en los casos de experiencias exitosas: a. la capacidad para formular un *proyecto*; b. la capacidad para elaborar una *narrativa* acerca de la situación; y c. la *confianza* por parte de adultos significativos en la capacidad del sujeto para superar la situación adversa. La fertilidad y la pertinencia de estos tres factores se deriva, en gran parte, del hecho que ya han sido señaladas desde la propia práctica pedagógica como muy importantes para el trabajo educativo. (párr. 37)

Podemos inferir la importancia de establecer en un proyecto las políticas educativas que se tienen planteadas.

Además, Tello (2012) da a conocer su punto de vista.

Podríamos pensar en la posibilidad de precisar algunos rasgos de las epistemologías de la política educativa pero nunca considerar que se podría definir la “teoría de la política educativa” entendida esta última como una reducción epistemológica, dado que los planteos epistemológicos actuales no requieren de la “demarcación” disciplinar, lo cual responde más bien a estudios y concepciones clásicas desde la epistemología que distinguía por ejemplo ciencia-pseudociencia- disciplinas con un objeto de estudio delimitado y metodología propia, entrando en el falso camino del cientificismo; por el contrario, asumimos en el sentido de Wallerstein (2004), una postura a favor de la ciencia y el conocimiento y en contra del cientificismo. (p.60)

A. La Política

Sabemos que la política tiene una gran influencia en la labor educativa por lo tanto en la elaboración del PME es necesario tener un concepto claro de ella.

Para conocer lo que es política; Tamayo, (2012) refiere:

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

B. Las Políticas

Además, Tamayo, (2012) comparte lo siguiente:

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (p.26)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación de nuestro país tiene muy buenas intenciones, para el desarrollo de la educación, pero existen factores, que impiden que se cumplan a cabalidad, una de ellas es el presupuesto.

Por otra parte, Cifuentes, (2018) nos indica:

La educación es indispensable para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, la cual permita a todos los guatemaltecos tener igualdad de oportunidades en la obtención de una calidad de vida digna; que impulse el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad, realidad pluricultural, multiétnica y multilingüe del país.

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la

realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.(p.119)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gento Palacios (1996) cita por Alvariño, Arzola, Brunner, Recart, y Vizcarra, (2000)

La literatura más reciente sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Se sostiene que ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales (p.14)

La gestión escolar es fundamental, si deseamos que un Proyecto de Mejoramiento Educativo sea funcional, debemos de aprender a ser buenos gestores.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La participación de las organizaciones comunitarias en los procesos educativos, es fundamental, pues si se aprovechan para formar alianzas, permiten ser involucrados en la educación en los establecimientos, esto contribuye al fortalecimiento de la misma.

Por su parte, FORNI (2004) agrega

...las organizaciones comunitarias de base, tal como hemos decidido denominarlas de acuerdo con Ricardo Murtagh, presentan un núcleo reducido de miembros organizadores, una estructura interna simple, un ámbito de acción eminentemente local y una orientación hacia problemas concretos de la comunidad. Dependen, en buena medida, de recursos externos para su funcionamiento que obtienen primariamente de fuentes estatales. Esta eclosión organizativa que encuentra su punto de partida durante la crisis de 1989-90 no fue resultado del accionar deliberado de algún actor institucional o político sino de la situación prevaleciente; sin embargo, estas iniciativas comunitarias fueron alentadas en muchos casos por la Iglesia Católica y algunas Organizaciones No Gubernamentales de Promoción y Desarrollo. (p.2)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Sabemos que la sociedad para poder mantenerse a flote necesita ingresos económicos de lo contrario estos se ven afectados emocionalmente, y esto a su vez es reflejado en el hogar, percibido por los docentes en los centros educativos, cuando se observan a los niños, que no llevan dinero para comprar algún refrigerio.

En relación a lo económico Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) nos dicen:

Los ajustes económicos han significado un acrecentamiento en los niveles de desempleo, reducción de los ingresos, aumento de los niveles del costo de la vida y reducción de subsidios. Los educandos reciben una formación formalizada en las escuelas, pero en ella también inciden los grupos sociales en los que aquellos socializan; se hace referencia a la familia y grupo de amigos. Estos tres, familia, escuela y grupo de amigos, son los grupos primarios más importantes, a los que se debe añadir indudablemente la comunidad. Se dice que la familia es la célula de la sociedad. Se entiende por familia el conjunto de personas formado por un matrimonio (padre y madre) e hijo(s). En un sentido más amplio, se habla del conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco, es decir, el conjunto de parientes: padres, hijos, abuelos, tíos, etcétera. (p.105)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es fundamental en el proceso de educación ya que permite al estudiante construir su aprendizaje, a través de procesos que le ayuden a fomentar la investigación mediante la aplicación de estrategias.

Mazarío y Mazarío, (2005) exponen lo siguiente:

Para poder comprender en toda su magnitud el paradigma constructivista predominante en la escuela actual, tenemos que partir esencialmente del análisis de tres posturas básicas que coexisten en esta corriente que ha permeado la educación contemporánea: el constructivismo biológico que enfatiza la interpretación y regulación del conocimiento por parte del sujeto que aprende y tiene su máximo representante en la teoría de desarrollo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), el constructivismo social propugnado por la escuela del enfoque histórico-cultural del pensador ruso Lev Semionovich Vigotsky (1898-1934) y sus continuadores, que examina el impacto de las interacciones y de las instituciones sociales en el desarrollo y el constructivismo didáctico del psicólogo norteamericano David Ausubel que

pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, razón por la cual sostenemos que con esta última teoría se establece definitivamente la didáctica en la corriente constructivista.(p.18)

En base a lo expuesto es factible que los estudiantes sean los constructores su propio conocimiento, proporcionándoles los implementos para que ellos puedan ir construyéndolo.

2.3.2 Psicología evolutiva

La teoría evolutiva de Piaget, ha marcado un presente en el proceso educativo, por lo que es necesario conocer lo siguiente:

La obra de Jean Piaget es sin duda la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX, siendo incluso hoy en día, más de 20 años después de su muerte, una referencia inexcusable para dar sentido al estado actual de la disciplina. Piaget es el creador de un sistema teórico completo y complejo que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano.

Este sistema teórico de amplio alcance, asentado en unas sólidas suposiciones filosóficas, contrasta con la multiplicidad de lo que podemos llamar mini-teorías o modelos que pretenden explicar únicamente dominios muy concretos de comportamiento que caracteriza el estado de la psicología evolutiva actual. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.18)

2.3.3 Enfoque socio-cultural de Vygotsky

Es necesario que los educandos, comprendan lo que están recibiendo en clases y a su vez lo puedan poner en práctica, por ello es interesante conocer:

La perspectiva evolutiva de Vygotsky (1979), es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.30)

La comprensión del aprendizaje requiere tomar en cuenta los ámbitos culturales y sociales del contexto educativo, de ahí la importancia de generar procesos de aprendizaje acordes a las comunidades a las que pertenecen los establecimientos.

2.3.4 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Dentro de las principales teorías que se relacionan con el constructivismo, no podemos dejar por un lado la propuesta de Ausubel, que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. Diremos que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el estudiante refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.38)

En consecuencia, si el aprendizaje previo se va fortaleciendo con los nuevos conocimientos, este se ira afianzando cada vez más permitiendo no solo aplicarlo, también le permitirá ir mejorándolo.

2.3.5 Aprendizaje Significativo

Conocer el aprendizaje significativo como docentes es fundamental, en la actualidad un docente que carezca de la comprensión o conocimiento de la misma, refleja que aun aplica métodos tradicionales de enseñanza.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el Currículum del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Preprimario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral. (MINEDUC, 2008, p.38)

2.3.6 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Para elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es tomada en cuenta la comunicación, ya que sería imposible establecer todo este proceso sin una adecuada implementación de la misma.

Mejía, (s.f.) resalta acerca del origen de la comunicación, y de la necesidad que exista.

La teoría de la comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo. (párr. 1-2)

B. Teoría de la noticia

La noticia es un proceso de información que utiliza diversos medios de comunicación para transmitir un acontecimiento, que es de interés general, por lo que la divulgación a través de diversos medios es fundamental.

Al respecto Alsina, (1993), nos brinda información en relación a la producción de la noticia.

En primer lugar, la producción de la información es una actividad compleja que se realiza, de forma industrial, en el seno de una institución reconocida socialmente. Sin embargo, nos encontramos ante la fase oculta de la construcción de la noticia. Los propios medios de comunicación son los primeros que no muestran fácilmente su proceso de producción. La autoimagen que pretenden transmitir de su trabajo es la de recolectores y transmisores de la información. Su actividad se reduce, así pues, a la búsqueda de las noticias y a la utilización de una tecnología para su difusión. (p.10)

La noticia es una de las fuentes de información más empleadas, esta se encuentra en todos los medios de comunicación que existen.

2.3.7 Reforma Educativa

Para conocer acerca de lo que es la Reforma Educativa podemos leer lo que a continuación se presenta:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos

cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (MINEDUC, 2008, p.6)

De acuerdo a lo leído, podemos estar de acuerdo que existe una gran necesidad de que la educación pueda proporcionar un futuro mejor a la sociedad en general.

2.3.8 Diseño Curricular

Para entender lo que es el diseño curricular y su importancia en el ámbito educativo se presenta lo siguiente:

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. (MINEDUC, 2008, p.35)

Se llega al acuerdo que las áreas planteadas en el CNB son de suma importancia, y que, si se garantiza el cumplimiento de sus competencias, garantizaremos un desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas en el proceso educativo son fundamentales, despiertan el interés de grande y chicos, estimula la imaginación, fomenta el trabajo en equipo, elimina distinciones por razones de raza o sexo y genera espacios de reflexión y aprendizaje.

Posso, Sepúlveda, Navarro, y Laguna, (2015) nos comparten lo siguiente:

La lúdica es una actividad complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la enriquece diariamente.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

La lúdica hace referencia al disfrute que produce el juego docente, es decir, trabajar con personas cuya actividad educativa les significa una permanente confrontación con sus sentidos de la vida, la educación, la escuela, las diferentes maneras de asumir el amor, por su profesión y lo cotidiano, como también las mismas contradicciones que estas nos producen. El juego se vive desde la guerra y para el disfrute. (p.166)

2.3.10 El Nuevo Currículum

Para conocer hacia donde quiere llegar el Currículum Nacional Base es fundamental conocer su enfoque.

Enfoque

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2008, p.18)

En parte el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca lograr la convivencia armónica, para garantizar un proceso educativo eficiente que permita a los estudiantes vivir en sociedad.

2.3.11 Transformación Curricular

En años anteriores las áreas curriculares eran mínimas y dejaban fuera varios aspectos o contenidos que son necesarios que los alumnos conozcan, por lo tanto, la creación del CNB, ha permitido establecer competencias, las cuales los estudiantes pueden adquirir para el desarrollo integral de su persona.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los

actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (MINEDUC, 2008, p.15)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscar dar solución a los problemas que se presentan en el sistema educativo, para poder mejorar los resultados que inciden en los indicadores a nivel nacional, mismos que son reflejo de lo que ocurre en las escuelas del contexto de las comunidades.

De acuerdo a Rodríguez (2002) cita por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019)

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2002, p.45).

2.4.2 Matriz de Priorización de Problemas

Para poder seleccionar un problema es necesario, priorizarlos para poder seleccionar el que se considere factible y alcanzable de realizar.

En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación (Chaparro, 1995, párr.1)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS, s.f. párrs.1-3).

2.4.3 Identificación de Problemas

Yáñez y Pazmiño, (2015) hablan respecto al entorno externo de los problemas

El análisis externo del entorno empresarial o medio ambiente de la empresa, es una parte fundamental en el desarrollo de su planificación estratégica, de un plan de marketing, y otros, ya que este permitirá analizar los posibles problemas o amenazas que existen en el entorno, que pueden afectar a la empresa. Dentro de este punto se divide al entorno empresarial en dos grandes ambientes: el macroambiente y el microambiente. (p.166).

La identificación, especificación y priorización de un cambio que se espera generar dan una visión del futuro que se quiere. Así definen un “norte” a los procesos de formación de políticas y programas sociales y gerencia social. Por definir una razón de ser de las iniciativas asociadas, introduce una visión estratégica a la gerencia social. Define, aunque de manera amplia, el beneficio que se propone generar para la sociedad, o sea, el valor social que se generará. (Mokate, 2004, p. 2).

2.4.4 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es de suma importancia a la hora de trabajar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que permite establecer las causas y efecto del problema central encontrado.

Para la elaboración del árbol de problemas se debe colocar el problema central en el tronco del árbol, seguidamente las causas van en las raíces del árbol y sus efectos en las ramas.

Martínez y Fernández , (2008) nos dicen al respecto.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2)

2.4.5 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Colvin y Rutland (2008) citado por Quintero, (2007)

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (párr.2).

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (2018), citado por PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46-47).

C. Teoría de Max Neef

Al respecto de la Teoría de Max Neef Groppa, (2005) nos presenta la siguiente información:

Desde otra perspectiva, Manfred Max-Neef piensa lo que deba comprenderse por desarrollo "a escala humana". Para mantener el concepto de desarrollo humano presenta una matriz de necesidades humanas fundamentales y satisfactores que intenta dar cuenta de las distintas dimensiones de la vida humana. Son estas necesidades las que deberían servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo.

Max-Neef considera que si tradicionalmente las necesidades humanas se han tenido por infinitas ello se debe a un error conceptual que tiende a confundirlas con los satisfactores. Señala, por tanto, que es precisa una distinción: las necesidades fundamentales son finitas y universales; los satisfactores, infinitos (en principio) y culturalmente determinados. (p.17)

2.4.6 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La Profesora e Investigadora en Sociología, de la Universidad Nacional de San Luis. Habla sobre el interés de abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (Anguiano, 99, párr. 9)

B. Kullok

Proporciona información muy importante en cuanto a la identificación de los actores sociales, los cuales se ven involucrados hasta cierto punto, en los procesos de educación de un país, ya que pueden influir directamente en las exigencias que presenten.

Según (Paz y Piña, 2014) cita a Kullok (1993) al respecto:

Según Kullock y otros (1993), citan los siguientes actores sociales: Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras). Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes. Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que dependen ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo. Las agrupaciones políticas, que dependen a sus aliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos. Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que dependen sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios). Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados. (p.133)

2.4.7 Análisis DAFO

Según Gil y Pedro (200) citado por Villasante, Montañes, & Marín, (s.f.)

...DAFO puede ser planteado con pocas personas al principio de un proceso, para abrir series de categorías que muestran paradojas: ser al mismo tiempo debilidades y fortalezas, oportunidades y 24 amenazas, tal como suele ocurrir. Si esto no se trata cómo un fin en sí mismo, sino como una forma de concretar el campo de trabajo y algunos objetivos provisionales en que nos ponemos de acuerdo para avanzar, entonces puede servir para abrir confianzas y poder otros pasos metodológicos con mayor rigor. (p.23).

Con el método DAFO podemos vislumbrar las limitaciones y las potencialidades que presenta la programación. Se trata de realizar una reflexión sobre qué aspectos son los que más y mejor pueden potenciar la transformación del territorio o problema analizado. Se visualizan los aspectos positivos y negativos, tanto desde dentro como desde el exterior, siendo al tiempo conscientes de cuáles son los que han de estar más potenciados y sobre cuáles hay que prestar más atención para que no desarticulen las acciones posteriores.

En el caso del llamado Método DAFO (y técnicas adyacentes) ocurre lo mismo, no tendrán apenas utilidad sin previamente diseñar qué sentido tiene su uso, qué información nos va aportar, y qué combinación de técnicas se adapta mejor a nuestras pretensiones y objetivos investigadores. En definitiva, los objetivos de una investigación, concretos, actualizables y definidos en la

práctica, son los que vertebran todo los usos, rituales y procedimientos que la misma conlleva, y es ahí donde residen principalmente las claves para la interpretación de los resultados y hallazgos. En el caso de DAFO los objetivos investigadores que permite conseguir son los asociados al conocimiento, mediante un diagnóstico prospectivo de las informaciones relevantes, de los aspectos débiles y fuertes que una organización o colectivo social vinculan a una determinada cuestión o situación (incluidos los aspectos débiles y fuertes del propio colectivo u organización). Ello permite que posteriormente, con ayuda de estas u otras técnicas, se realice una proyección de acciones mediante la toma de decisiones. (Villasante, Montañes, & Marín, s.f. p.46, 124).

2.4.8 Análisis de Problemas

Analizar los problemas requiere de aplicar una metodología correcta y eficiente que permita entender, su origen y determinar los factores que afectan o que dan origen a ellos.

Cempro, (s.f.) proporcionan la siguiente definición:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

5.1 Análisis de problemas: definición e importancia

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (párrs.1-2)

2.4.9 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX, es muy importante elaborar en la aplicación de un proyecto, ya que permite establecer, las mejores vinculaciones posibles, para poder abordar el problema y establecer las estrategias pertinentes para su ejecución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación

con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.10 Planificación Estratégica

En última instancia queremos dejar claro aquí que la Planificación Estratégica no es ninguna panacea, sino un modelo analítico y metodológico de intervención social, y que sólo en su práctica podremos averiguar si es o no útil para proporcionar Desarrollo a una comunidad o sociedad determinada. Por una parte, aunque se la asocia a Participación, en muchos casos la misma es muy formal y meramente gregaria y manipuladora. Y por otra parte, a veces la participación generada se convierte en un fin, como potenciación terapéutica o afectiva del grupo, pero no necesariamente en un medio generador de oportunidades societales de Desarrollo.

Básicamente la Planificación Estratégica aporta como relevante, respecto a la tradicional: A) una incorporación de los actores o agentes socioeconómicos implicados en un entorno; B) el dimensionamiento del territorio como algo más que un espacio físico; C) el hecho de considerar los objetivos y estrategias en un sentido dinámico y adaptativo a un entorno cambiante (esta naturaleza “errática” del entorno tiene diversos planos; social, productivo, de recursos naturales, sociopolítico...). Por ello, siendo fieles a estos elementos, es por lo que debemos de proceder a ir retirando la etiqueta de “estratégica” a ciertas intervenciones que buscan justificar y legitimar decisiones previamente adoptadas u operaciones urbanísticas de dudosa ética, manipulando a la población y haciéndola menos independiente.

Siguiendo el concepto manejado, la Planificación Estratégica tendría tres momentos o fases principales; el diagnóstico de la situación, la elaboración de objetivos y finalidades en consonancia con las necesidades

diagnosticadas, y la toma y aplicación de decisiones sobre las medidas a adoptar. En algunos planes se acentúa más una u otra fase (a veces por razones presupuestarias), pero las mayores potencialidades de una 125 planificación estratégica están en la realización completa del proceso planificador enunciado, amén de las exigencias participativas ya expuestas. (Villasante, Montañes, y Marín, s.f. p.p.124-125).

2.4.11 Análisis Estratégico

El análisis estratégico, es muy importante realizarlo, porque permite comprender de mejor forma, como resolver las demandas identificadas.

PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019) proporciona la siguiente información:

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución... (p.19)

2.4.12 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción estratégica en los proyectos de mejoramiento educativo, permiten orientar y organizar las actividades aplicadas a un campo de acción, permitiendo la acción de integración.

UNAD de Colombia (s.f.), citad por PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

2.4.13 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones, permite ilustrar las líneas de acción estratégica, con los posibles proyectos a realizar PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019), refiere que para obtener una visión clara de las estrategias que se han realizado, es necesario elaborar un mapa de soluciones.

2.4.14 Plan de Actividades

Toda investigación requiere realizar actividades, ya que son las que permiten ejecutar el proyecto, permitiendo que esta sea dinámica.

Por su parte la página Qué!, (2019) nos dice:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (párr.1)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (SINNAPS, 2019, párr.2)

2.4.15 Cronograma de Gantt

La elaboración del cronograma de Gantt en los Proyectos de Mejoramiento Educativo es de suma importancias, a través de el se logra organizar las actividades a desarrollar estableciendo un tiempo determinado para su ejecución

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión.

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. (Hinojosa, 2003, párr. 1-2)

2.4.16 Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos

reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (Valle y Rivera, 2008, p.2)

2.4.17 Evaluación de Proyectos

La evaluación de los proyectos es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.

Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento. (OBS, s.f. párr.1)

2.4.18 Indicadores

Los indicadores brindan la pauta para determinar y comprobar si todo lo que se está realizando va encaminado hacia el logro de los objetivo o metas planteadas.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son

atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (Valle y Rivera, 2008, p.3)

2.4.19 Metas

Las metas permiten al ser humano tener una mira a alcanzar, ya sea que estas se encuentren a corto, mediano y largo plazo.

En definitiva, la META debe servir para:

Define el resultado final esperado (producto o servicio)

Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todas las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto.

Da coherencia a todos los objetivos (ahora veremos a qué me refiero) que conforman el proyecto. (Sanz, s.f., párr 4).

2.4.20 Plan de Sostenibilidad

El sostenimiento de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy necesario realizarlo, de lo contrario existe la posibilidad que los problemas tratados puedan reaparecer.

En palabra de Karlos,(2020)

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (párr. 8)

El discurso sobre la sostenibilidad fue una respuesta a la escuela de los límites del crecimiento, la cual desde los años setenta del siglo XX postula la inexorable presión del crecimiento económico sobre la naturaleza. El término “desarrollo sostenible” servía para mantener en los países industrializados en el crecimiento y permite escapar de las connotaciones éticas que tal crecimiento conlleva. A pesar de que se extendía la preocupación por la “sostenibilidad” se subrayaba implícitamente, con ello, la insostenibilidad del modelo económico que ha conducido la era agroindustrial. (Castillo y Chaves, 2016, p.128)

2.4.21 Presupuesto

Según Rondon (2001) citado por Fagilde, (2009) el presupuesto “es una representación en términos contabilísticos de las actividades a realizar en una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones.” (p.6).

Según Burbano (2005) citado por Fagilde, (2009)

El presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.” (p.6).

Contar con un presupuesto para la ejecución es de suma importancia, ya que todo proyecto requiere una inversión y es necesario gestionar, para poder adquirir los recursos necesarios.

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias, comprende los siguientes rubros principales:

Costo de personal: se calcula sobre la base del número de personas que participan, en forma remunerada o no, en la realización del proyecto, especificando el tipo de cualificación u la dedicación que se requiere en cada caso. Dado que no todas las tareas tienen igual importancia, a la hora de presupuestar los gastos hay que distinguir entre personal técnico, auxiliares, administrativos, de servicio. etc. Conviene no olvidar indicar en este rubro los costos del personal no remunerado o voluntario, ya que su utilización representa un “costo de oportunidad”. Es decir, aunque no se paguen sus servicios, ello representa un costo que, si no se consigna, distorsionará

cualquier cálculo de costos totales del proyecto. En estos casos, la fuente de financiación de los mismos debe especificarse como aporte de la comunidad, o de la asociación ciudadana de que se trate.

Dietas o viáticos: incluye los gastos por desplazamiento del personal (transporte, alojamiento y alimentación), comunicaciones, etc., necesarios para realizar actividades fuera del lugar habitual de residencia. Locales: en este rubro la diferenciación principal está entre:

construcción de un local,

compra y reacondicionamiento de un local,

alquiler de un local. Material y equipo: costo de material, gastos de transporte e instalación. Mobiliario de oficina, archivos, máquinas de escribir, de calcular, fotocopidora, etc. (Ander-Egg y Idáñez, 1997, p.11)

2.4.22 Descripción del Proyecto

Describir es dar una referencia global acerca de algo, para entenderlo mejor, por lo tanto en un Proyecto de Mejoramiento Educativo necesita su descripción.

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa).

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (Ander-Egg y Idáñez, 1997, p. 3)

2.4.23 Concepto de Proyecto

Con la elaboración del concepto se forma la imagen hacia donde pretendemos ir o queremos llegar.

El **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2006, párr. 1)

2.4.24 Objetivos del Proyecto

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

Antes de seguir avanzando en este punto, quizá convenga realizar una distinción entre lo que es la finalidad del proyecto (impacto) lo que es el objetivo o los objetivos del proyecto (efectos). Un ejemplo nos puede ayudar: si decimos “disminuir el analfabetismo en la región X” estamos indicando una finalidad, o dicho, en otros términos, precisando el impacto que puede tener el proyecto. Si formulamos en cambio “reforzar el servicio de educación de adultos en la región X” estamos señalando un objetivo. En este ejemplo concreto, se puede reforzar un servicio de educación de adultos, lo que contribuirá a disminuir el analfabetismo en la región, si se dan determinadas condiciones o supuestos. Pero que disminuya el analfabetismo en la región no depende exclusivamente del reforzamiento del servicio (sino de éste y otros efectos más, que pueden ser ajenos al proyecto). Por ello es importante distinguir lo que serán efectos del proyecto (objetivos que se espera alcanzar) y lo que será el posible impacto del mismo (es decir, a qué fin contribuirá el proyecto si se desarrolla con éxito). (Ander-Egg y Idáñez, 1997, p.5)

2.4.25 Justificación del Proyecto

La justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, refleja la en un sentido proyectado, su factibilidad de ejecución, para el logro de los objetivos presentados.

Justificación del proyecto en sí. En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto. (Ander-Egg y Idáñez, 1997, p.4)

2.4.26 Título

Para establecer un título es fundamental que llame la atención del lector, esto le permitirá formarse una idea preconcebida de lo que está por leer.

Como lo dice Castro y Acevedo, (2003)

No se trata tan sólo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone.

El título debe contener las siguientes características:

Tener la extensión mínima posible.

Contener los elementos necesarios que sean pertinentes para dar cuenta del objetivo general del trabajo.

Debe estar expresado en forma genérica.

Puede plantearse en forma de pregunta.

Para lograr lo anterior, el título debe guardar relación directa con la pregunta de investigación y el objetivo general; debe señalar la población a estudiar y la delimitación geográfica del estudio. El título también debe indicar el tipo de análisis que se piensa efectuar, por ejemplo, si se trata de una revisión de literatura o estado del arte sobre un tema, un análisis econométrico, un estudio de caso entre otros. (párr.28).

2.4.27 Actores

El papel de los actores es muy importante, ya en gran parte los resultados son gracias a su intervención como lo dice Kullock, (2010) "...actores sociales que persiguen intereses diversos e incluso contrapuestos, y que detentan distintas cuotas de poder para lograrlos." (p.251).

De acuerdo a los actores políticos se menciona:

Entre uno y otro extremo, hay instancias que no pueden soslayarse; en especial, la consideración de la validez de las demandas sociales que se le formulan al Ambiente, ya sea por parte de la Sociedad en su conjunto o de los diversos actores y sectores que la integran.

Estas demandas pueden ser más o menos formales y pueden estar más o menos definidas, pero deben alcanzar un nivel suficiente de consistencia y verosimilitud como para poner a los actores políticos en situación de escucha y consideración.

Si las demandas son atendidas y se decide su admisión en la agenda pública, se desencadenan un proceso de gestión que, en sus expresiones más plenas.

Finalmente, cabe señalar que la adopción de políticas requiere, para garantizar la continuación del proceso, una primera definición de las instituciones o los actores que la llevar a cabo, así como la previsión de los recursos materiales y técnicos necesarios para que la rueda del proceso de gestión siga girando. En caso contrario, los anuncios solo serán una expresión de buenas intenciones o un mero recurso propagandístico para eludir las molestias que produciría la reiteración de las demandas. (Kullock, 2010, p. 261, 265, 266)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se parte del Marco Organizacional que incluye el diagnóstico institucional, antecedentes de los indicadores, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas educativas, se realiza una investigación documental y de campo para obtener información de los indicadores a nivel de escuela o municipal en relación, a sus resultados a nivel nacional, para determinar si en el establecimiento está arrojando resultados desfavorables. La utilización de fuentes bibliográficas, brinda la información que es descargada para su utilización dentro del marco organizacional.

Para el Análisis Situacional se emplea la Matriz de Priorización de Problemas de Hanlon, la cual establece una serie de criterios para determinar cuál de los problemas identificados es posible de realizarse. Detectado el problema se aplica la el Análisis de problemas, en el cual se utiliza la técnica del árbol de problemas, para detectar cuales son las causas y efectos del problema central priorizado anteriormente, en esta fase se debe de tomar como mínimo el efecto problema del tercer nivel de los efectos determinados. Con parte de este análisis se de establecen los actores directos, indirectos y potenciales, que se verán involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, culminando con la elaboración de un diagrama de relaciones, que establece como se verán participes en la aplicación del mismo.

En el Análisis Estratégico, se inicia con la aplicación de la técnica DAFO, la cual consiste establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo al que se le va a realizar el proyecto. Obtenidos los datos del DAFO, se procede a realizar la vinculación y para ello se utiliza la técnica MINI-MAX, cuya función es amarrar las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas, esto con el fin de determinar si es posible maximizar la oportunidades y fortalezas, para poder disminuir o eliminar las debilidades y amenazas.

Detallado lo anterior se efectúa la vinculación estratégica de cada uno de los cuadrantes vinculados en la técnica MINI-MAX, para poder obtener de ellos las líneas de acción estrategias, para que en consecuente se puedan establecer los veinticinco posibles proyectos a realizar. Acorde a lo anterior se representa en forma ilustrativa un mapa de soluciones que contiene el problema detectado, enlazado con las 5 líneas de acción y de cada línea de acción 5 posibles proyectos, seguidamente se analiza a través de una tabla de criterios el proyecto o conjunto de proyectos a realizar.

Dentro del Análisis Estratégico, se establece un apartado que incluye el diseño del proyecto, que incluye: el nombre del PME, descripción, concepto, objetivos generales y específicos, justificación; agregado a lo anterior se elabora un plan de actividades divididas en fases; inicial, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. De las actividades descritas se elabora un Cronograma de Gantt que establece las fechas a realizar de cada una de las actividades. Para obtener los datos correspondientes se establecen los instrumentos a utilizar para recopilar dicha información. También se elabora el presupuesto necesario para la realización y de donde se obtendrás los recursos. Por último, se realiza una propuesta de sostenibilidad para el mantenimiento del Proyecto.

Como parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluye fundamentación pertinente en relación a las actividades realizadas y factores considerados importantes de respaldar:

2.6 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.6.1 Clima de Clase

Tener un clima de clase afectivo, es uno de los mayores retos para los docentes, por la razón que, en el contexto educativo, surgirán estudiantes que presenten conducta inadecuadas, las cuales no permiten que haya esa armonía dentro del salón de clases.

Aznar, Cáceres, y Hinojo, (2007) afirman.

En la sociedad actual hablar de conflictividad escolar no es una novedad ya que cada día se es más consciente de las situaciones violentas que casi a

diario se presentan en el seno de los centros educativos. Algunos autores afirman que las situaciones de violencia escolar han aumentado en los últimos años y auguran que dichas situaciones van a ir en aumento. Esta realidad es preocupante para la totalidad de la comunidad educativa.

El panorama de conflictividad que se presenta en los centros escolares se refleja a nivel de los distintos espacios escolares; desde las aulas, pasillos, aseos, vestuarios, patio, comedor, etc.

Y, por otro lado, esas situaciones violentas se manifiestan por parte del alumnado tanto a nivel de compañeros como a nivel de profesorado. Bien conocidas son las situaciones de agresividad que sufre el profesorado, tanto por parte de su alumnado como por parte de los padres del mismo.

Ambas situaciones deben de erradicarse en nuestros centros ya que la violencia contamina la convivencia escolar, siendo esta última la clave para trabajar en un clima de respeto mutuo, donde se fomentan las relaciones positivas y sanas tanto a nivel de profesorado como de alumnado.

LA VIOLENCIA Y CONFLICTIVIDAD EN LOS CENTROS ESCOLARES

La violencia en los centros educativos ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Aunque la situación no es tan alarmante como en Estados Unidos, donde incluso se han instalado detectores de metales a la entrada de muchas escuelas, la violencia en las instituciones educativas es una situación preocupante a nivel de la sociedad en general.

En muchas ocasiones se corre el riesgo de caer en un error al pensar que cuando se habla de conflictividad escolar nos referimos a situaciones de violencia física. Además de la violencia física, existen otros tipos de comportamiento que resultan antisociales y que confluyen en situaciones de conflictividad.

En opinión de Moreno Olmedilla (1999), se pueden distinguir seis tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se diferencian los siguientes:

Disrupción en las aulas.

Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado).

Maltrato entre compañeros (“bullying”).

Vandalismo y daños materiales.

Violencia física (agresiones, extorsiones).

Acoso sexual. (p.1)

El MINEDUC (2017) resalta que “un clima escolar de respeto y tolerancia, sustentado en valores como la cooperación y la confianza es un factor que

puede motivar el aprendizaje y asegurar la permanencia en la escuela, también puede contribuir a mejorar la calidad de la educación”. (p.7)

2.6.2 Éxito Escolar

El éxito escolar es la base para que los resultados a nivel nacional puedan reflejar un cambio eficiente, pero para lograrlo no basta con la intervención del docente, es necesario, la participación tripartita del estudiante, padre de familia o tutor y docente. Esto permitirá garantizar la permanencia del alumno, para que puedan aprender. Según el MINEDUC (2017) “La motivación escolar depende en gran medida, del entorno escolar afectivo. Todos los estudiantes pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. No hay estudiantes “irrecuperables”.(p. 5)

2.6.3 Los 4 Pilares de la educación

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca garantizar la aplicación de los 4 pilares de la educación de los cuales habla Delors.

En el Curriculum Nacional Base -CNB- (2007) se detalla la importancia de aprender a convivir armónicamente con equidad.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. (p.38)

Delors, (1996) nos da a conocer las siguientes definiciones en relación a los 4 pilares de la educación:

Aprender a conocer Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la

cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, ¿cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La Comisión procurará responder en particular a esta última interrogante.

Aprender a convivir Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX.

Aprender a ser Desde su primera reunión, la Comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (p.p. 92, 94)

2.6.4 Enfoque Sociocultural

Carrera & Mazzarella, (2001) nos dicen:

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.(p.42)

2.6.5 Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son muy buenos, es cierto, pero cuando no se tiene la educación para utilizarlos correctamente pueden influir en la aparición de conductas inapropiadas en los estudiantes.

Flor, (1994) resalta lo siguiente:

Otra propuesta de reconciliación es la Teoría de la Dependencia, ella sugiere que las personas tienen varias dependencias a los medios y que esta varía de persona a persona, de grupo a grupo y de cultura a cultura. Sin embargo, señalan la alta dependencia que en la cultura occidental hay hacia los medios de comunicación. La relación entre los medios, la audiencia 168 y la sociedad

implica que en cada uno hay factores que aumentan o disminuyen la dependencia al medio. Cuanto mayor conflicto, desorden y cambio existe en una sociedad, el público se enfrenta a una mayor incertidumbre. (p.p.168-169)

Por lo anterior vemos que la influencia de los medios puede generar conflictos o desordenes que generan un cambio existen en la sociedad.

2.6.6 Prácticas inconsistentes de crianza

En ocasiones los padres y madres de los estudiantes cumple su función de proveer el sustento, pero no educar a sus hijos, permitiéndoles actuar de forma disruptiva en los hogares, de tal sentido que ellos al llegar al centro educativo actúan a su antojo en vista que saben que si su padre les permite que lo hagan, que le van a decir a él para corregirlo.

Martínez, Justicia, y Cabezas, (2009) mencionan lo siguiente:

La mayoría de los niños van madurando y normalmente se convierten en adultos bien adaptados como consecuencia del crecimiento, la educación y la atención que reciben. No obstante, muchos se encuentran con diversos problemas conductuales a lo largo de este camino de maduración. Problemas que varían en gravedad y que pueden ir desde dificultades ocasionales hasta episodios recurrentes de inadaptación personal y social, debidos a múltiples factores como características de personalidad, problemas psicológicos o acontecimientos situacionales. (p.38).

Además, resaltan que:

Las prácticas de crianza con disciplinas laxas o inconsistentes se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos. (p.p. 38, 40).

2.6.7 Conducta Disruptiva

De acuerdo con lo que señala MINEDUC (2005) cita por Navarrete, (2011)

Hoy existe una preocupación permanente en el ámbito educativo tanto a nivel de Ministerio de Educación cómo de los docentes y asistentes de la educación, por la forma en que interactúan y se relacionan los distintos actores al interior de los centros educativos. En función de ello, el MINEDUC (2003) ha elaborado una serie de iniciativas tendientes a apoyar la intervención educativa frente al tema de la convivencia escolar. Ha establecido además de los Objetivos y Contenidos Mínimos Obligatorios, los Objetivos Fundamentales Transversales para todos los niveles de la enseñanza, además de una serie de iniciativas y programas tendientes al logro de una

cultura de paz y de una sana convivencia escolar. Con ello, se pretende lograr un desarrollo integral de todos los alumnos en cada una de las áreas que conforman la persona. Esta tarea no sólo la delega a los docentes y asistentes de la educación de los colegios, sino que también se hace hincapié en la importancia de la familia en la formación de los estudiantes (MINEDUC, 2005). (p.39)

Además, Arón y Milicic (1999) citado por Navarrete (2011) señalan:

Esto es relevante debido a que dentro de los establecimientos educacionales algunos niños presentan conductas disruptivas en las relaciones con sus pares y adultos, lo que implica desfavorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, y un clima escolar negativo si no se encuentran las estrategias adecuadas para enfrentarlas tanto por parte de la escuela cómo de los padres. (p. 39)

Ison, (2004) presenta algunos resultados de acuerdo a su investigación:

Hábitos de Crianza

Los progenitores de los niños con conductas problema se caracterizarán por implementar normas disciplinares inconsistentes, es decir, giraban rápidamente de la rigidez hacia la permisividad en el cumplimiento de las pautas de convivencia o de las órdenes dadas por alguno de los progenitores. Las relaciones padres/hijo se caracterizaron por ser conflictivas y fueron fuente de malestar y tensión. Se observó que los progenitores de estos niños presentaron un escaso grado de concienciación de las necesidades afectivas y/o físicas, por lo tanto, en algunos momentos estas necesidades no fueron cubiertas. Asimismo, se observó que estos padres no solían realizar actividades lúdicas con sus hijos, la atención médica era esporádica, la alimentación de los niños no siempre era la más adecuada y la promoción de los hábitos higiénicos se cumplían en contadas ocasiones.

Relaciones sociales de los progenitores

Con respecto a la red social de apoyo, se observó que las familias de los niños con conductas disruptivas presentaron escasas interacciones con su familia extensa, con sus amigos o vecinos en comparación con las familias de niños sin conductas problema.

Con respecto a los hábitos de crianza, observamos que los progenitores de los niños con conductas problema presentaron mayor inconsistencia en el sostenimiento de una pauta disciplinar, en comparación con aquellos padres cuyos niños no presentaron indicadores de conductas disruptivas. Asimismo, se observó un menor grado de concienciación respecto de las necesidades tanto físicas como afectivas de sus hijos. Estos padres no solían realizar actividades lúdicas en conjunto con sus hijos, la alimentación y la vestimenta no siempre fueron las adecuadas y tampoco lo fueron los hábitos higiénicos, con lo cual los porcentajes de negligencia física y psicoafectiva resultaron mayores en estos padres en comparación con aquellos cuyos hijos no presentaron conductas disruptivas. (p.p. 262, 265).

2.6.8 Características de la Conducta Disruptiva

Para Eva Antón, Fernández, Fernández, y García (2011) los comportamientos de los niños que presentan conductas disruptivas pueden ser muy variados, entre sus características están según el autor:

- Mala educación, insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación, agresividad.
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.
- Suele ser producida principalmente por estudiantes que quieren llamar la atención
- Impulsivos. (diapositiva 4-5)

2.6.9 Etiología de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas pueden llegar a producir variados componentes, entre los principales se tiene:

Montenegro, (2014) determina los siguientes factores psicológicos:

- Sentimientos de abandono y desesperanza
- Maltratos físicos y verbales
- No escolarización
- Ningún establecimiento de límites y normativas en el núcleo familiar
- Presencia de un trastorno psicológico (TDAH, trastorno disocial, ansiedad, estrés, depresión infantil, etcétera)
- Discriminación o rechazo. (párr. 4)

Por otra parte, Yanez, (2012) establece los siguientes Factores escolares como los causantes de las conductas disruptivas:

- El contexto escolar puede provocar el aprendizaje de interacciones agresivas produciendo un aprendizaje directo o vicario:
- Relaciones profesor/a- profesor/a:
- Falta de consenso sobre estilo de enseñanzas y normas de convivencia.
- Inconsistencia en la actuación ante los estudiantes.
- Falta de respeto hacia los compañeros.
- Poca implicación en las decisiones del centro.
- Relaciones de poder/victimización entre los propios profesores/as
- Tendencia de profesores a trabajar solos.

Relaciones profesor- estudiante:

Falta de motivación hacia los contenidos
 Dificultades para establecer canales de comunicación
 Estudiantes con conductas disruptivas
 Metodología de trabajo poco atractiva
 Falta de sensibilidad por parte del docente
 Dificultades del profesor/a para controlar al grupo y hacer valer su autoridad

Relaciones estudiantes/a – estudiante/a:

Se muestra que dentro del grupo de iguales hay una gran influencia en la aparición y persistencia del comportamiento antisocial.

Factores socioculturales:

Los factores socioculturales como la pobreza los contenidos violentos, programas televisivos generan tres efectos negativos, imitación, temor a ser víctimas, efecto a ser espectador. Todo esto está relacionado con la conducta antisocial (párr. 1-4)

2.6.10 Influencia de las conductas disruptivas

La influencia de las conductas disruptivas abarca una gran variedad de aspectos, lo cuales perjudican al estudiante mismo y al resto de compañeros, por lo que es necesario conocer cómo los afecta en el desarrollo integral y académico.

De acuerdo con Ortega, (2016) da a conocer los siguiente:

En el Rendimiento Académico

El rendimiento académico de muchos estudiantes se muestra afectado cuando existen comportamientos disruptivos, como agresiones, problemas disciplinarios o conflictos entre docentes y estudiantes, mismos que generan tensiones y hacen pesado el ambiente escolar para todos los estudiantes involucrándolos en el problema de forma indirecta; por este motivo lo recomendable sería el diálogo y acuerdo en forma personal sin involucrar al resto de estudiantes, enmarcados en lo que establecen las normas institucionales y en caso de reincidencia aplicar los correctivos necesarios.

En el clima escolar

El clima escolar se ha visto afectado por problemas sociales que se centra en la convivencia escolar, principalmente en el ambiente del aula concretamente en el comportamiento del estudiantado. Esto se evidencia en todos los aspectos que enmarcan una unidad educativa. (Lajara y Probueno, 2010, p. 261)

La calidad del clima escolar se define por la eficacia de relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación o rechazo de los unos por los otros; la aparición de conductas disruptivas en el aula lo contaminan y

dificultan el aprendizaje de los estudiantes, razón por la que el docente debe ejercer un liderazgo socioemocional a partir de la realidad y necesidades de los estudiantes a fin de determinar los factores para conseguir un buen clima en el aula.

En las normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia se rigen para toda la comunidad educativa dentro y fuera de la misma sirve para esta establecer normas basadas en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas, que permitan normar la manera de actuar. La conducta disruptiva quebranta estas normas y dificultan la sana convivencia de la institución. El establecimiento y difusión de las normas es fundamental para la sana convivencia en las instituciones educativas, pero más que hablar de ellas la mejor forma de enseñarlas es a través de la práctica diaria, velando porque todos las conozcan y cumplan, concientizando a los estudiantes sobre la necesidad de su establecimiento y las consecuencias de su quebrantamiento.

En las relaciones con sus compañeros

En relación a las conductas disruptivas, los autores Cabrera y Ochoa señalan que estas interrumpen el desarrollo evolutivo de los niños y niñas dentro del aula de clase esto desencadena inestabilidad emocional, carencia de relaciones sociales saludables con adultos y sus compañeros. Son una respuesta a la poca adaptación del medio social. Las buenas relaciones entre los estudiantes son fundamental, el docente deberá promover actividades que les permitan a sus estudiantes trabajar en conjunto, socializar, confraternizar ya que esto evita que se produzcan conductas disruptivas sobre todo aquellas relacionadas con agresiones, vandalismo e indisciplina.

En el aspecto emocional

Las dificultades emocionales y conductuales en los escolares son un problema institucional, social, familiar y la salud mental de los niños ya que estos se reflejan en un bajo rendimiento escolar, cognitivo, psicomotor y emocional, posee leves alteraciones en su desarrollo, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (Jadue, 2002)

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y son las que motivan hacia la realización de una actividad o la resolución de un problema, en el caso de situaciones de conductas disruptivas, esta permanece activa pues detecta que el individuo se encuentra ante algún peligro eminente, por ello es indispensable desde la más tierna infancia enseñar a los niños y niñas a regular sus emociones a través de una educación emocional, que les permita relacionarse con situaciones conflictivas como la tristeza, el miedo y el enfado.(p.p. 15-16)

2.6.11 Terapia del Juego

Es evidente como el juego influye en el estado de ánimo de los estudiantes, y no solo de ellos, sino también motiva al docente y resto de compañeros. Por

lo que realizar actividades con los estudiantes es de suma importancia. El fortalecimiento de la autoestima ayudar a los niños y niñas a desenvolverse mejor en centro educativo, dotándolos de motivación y energía para participar.

De Acuerdo con Ortega (2016)

Existe una gran diversidad de Terapias Lúdicas, cada una con fines específicos mismas que se ha venido utilizando como intervención terapéutica en la que se utiliza el juego como técnica, y esto se ha llevado a cabo en todos los tratamientos que se ofrecen a los niños, siendo su principal beneficio la creación de una atmósfera segura, en la que los niños pueden expresarse, intentar nuevas cosas, aprender acerca de cómo funciona el mundo, las restricciones que le impone y trabajar sobre sus problemas.

Algunas situaciones que pudieran resultar normales y sin importancia para los adultos, en los niños pueden tener un gran impacto si no consigue asimiladas con éxito discusiones con sus compañeros o haber sido ridiculizado, a través de la terapia del juego conseguirá manejarlas, entenderlas e integrarlas en forma saludable. (p.p. 6-7)

2.6.12 Funciones de la terapia del juego

La terapia del juego busca fortalecer la capacidad de relación de los estudiantes, contribuyendo en parte, a que los niños y niñas puedan desarrollar actividades de trabajo cooperativo, mejorando en tal sentido el clima de clase.

Las funciones de la terapia del juego son variadas, pero en este caso lo que se considera es el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. La terapia del juego es un modelo terapéutico muy efectivo para los niños y niñas que han experimentado situaciones conflictivas que influyen en sus relaciones sociales. (Ortega, 2016, p.8)

2.6.13 Las técnicas de la terapia del juego

La aplicación de las técnicas busca atraer la atención de los estudiantes, para que se involucren en la participación conjunta, por lo que se realizan acciones que despiertan el interés de los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas, algunas actividades involucran, un poco de competición, para que estimule a los niños en la participación.

El terapeuta - docente observa al niño mientras juega con muchos elementos diferentes: casas, muñecas, pintura, cuentos, narraciones, juego simbólico, creatividad, representación dramática, máscaras, dibujos, elementos que favorezcan la expresión de los sentimientos. Mientras va construyendo un

clima que permite conectar con el niño y comprender las causas de su comportamiento disturbado, ofreciéndole, además, herramientas para entender sus vivencias y manejar los asuntos que influyen y condicionan su vida.

Una terapia de juego bien direccionada permite canalizar la comunicación, la espontaneidad para que el niño actúe y se exprese sin temor y sin considerar aspectos externos.

La terapia del juego ayuda al niño o niña restaurar su capacidad de dar y de recibir afecto, por lo tanto el rol del docente que hace el papel de terapeuta durante la actividad del juego; la relación que éste establece con el niño y las técnicas de terapia utilizada son fundamentales para el logro de su objetivo, en este caso evitar que se produzcan conductas disruptivas en el aula de clase; durante la terapia del juego las situaciones de comportamiento antisocial que interfieren en el pensamiento claro y positivo del niño deben ser enfrentados y externados, para lo cual se pueden utilizar muchos materiales de preferencia reciclables y otras actividades a fin de que el niño suelte los sentimientos reprimidos y los deje ir. (Ortega, 2016, p.p. 9-10)

2.6.14 Actitud Docente

La actitud de los docentes hacia los estudiantes deber ser agradable, brindando un ambiente en el que el estudiante pueda confiar, y manifestar sus inquietudes a modo que el maestro contribuya a solventar en conjunto con el estudiantes y padres de familia, aquellos aspectos que no permiten sentirse cómodamente en el centro educativo.

En relación a la actitud docente el MINEDUC (2017) relata al respecto.

En general, los docentes cordiales y cercanos a los estudiantes son los que obtienen resultados positivos en la labor educativa. Para ello es necesario fomentar la participación, establecer normas de convivencia mediante el consenso, promover la participación y responsabilidad de los estudiantes en diferentes actividades, así como aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos, especialmente de quienes tienen un aprendizaje diferente o más lento que la mayoría, o con necesidades educativas especiales. (p.9)

2.6.15 Los padres de familia o encargados

Para poder ejecutar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo importante involucrar al padre de familia, para obtener buenos resultados Narcisa Castro (2014) refiere que, “es necesario que los docentes y los padres de familia conozcan las herramientas que permitan canalizar dichas conductas a través de la aplicación de técnicas cognitivas que modifiquen la conducta.” (p.9)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela”, fue realizado con la intervención del docente padres de familia, líderes comunitarios y participación de los estudiantes, de los grados de quinto y sexto del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa.

3.2 Descripción del Proyecto

Con la aplicación Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende favorecer a los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa. Con el propósito de reducir las conductas disruptivas en los estudiantes que lo presenten con el fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

La distancia entre el establecimiento y el volcán chingo es de 2.6 kilómetros y a 291 metros se encuentra el límite territorial con El Salvador. La distancia entre el caserío y el casco urbano es de 8 kilómetros.

La población se dedica a la siembra de maíz, frijol y café. En la temporada de café que ocurre en el mes de octubre a enero, las familias se dedican al corte de café en el cual participan todos los miembros de la familia para poder genera ingresos económicos. La clase social que predomina es la baja.

De acuerdo a los indicadores educativos, uno de los que más afecta es la repitencia, y está en ocasiones se encuentra asociada a estudiantes con conducta disruptiva, la cual no permite que ellos puedan obtener conocimientos, debido a su mal proceder dentro y fuera del salón de clases. Obteniendo como resultado un deficiente rendimiento académico el cual lleva a la no promoción del estudiante

a fin de año. Los alumnos en ocasiones tienden a retirarse del establecimiento transcurridos los primeros meses del ciclo escolar.

Otro indicador que llama la atención es la conservación de la matrícula, pero este no depende directamente del establecimiento, ya que en varias ocasiones son los padres de familia que deciden ir a vivir a otro lugar en busca de mejores oportunidades, ocasionando consigo que se lleven a sus hijos, para trasladarlos a otro centro educativo. Además, los estudiantes que presentan conductas disruptivas, terminan abandonando el centro educativo, optando por ir a trabajar o involucrase en actividades no adecuadas para ellos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye a estudiantes que se encuentran en pobreza y extrema pobreza, padres de familia analfabetos. Se espera favorecer el clima dentro del aula, para poder obtener un mejor resultado en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que, con la aplicación de juegos de convivencia, en un ambiente natural, se pueda crear en el estudiante un vínculo que le permita sentirse parte del grupo, de la escuela y del hogar, logrando así disminuir la conducta disruptiva que no le permite aprender, debido a la falta de atención que presenta.

Quienes participaran directamente en la implementación del proyecto son: alumnos quienes son el centro del proyecto, docente quien busca crear, fortalecer y propiciar un ambiente participativo del estudiante y padres de familia.

Lo que se pretende minimizar es la conducta disruptiva del estudiante que presenta dentro del salón de clases y fuera del mismo. Sin recurrir a métodos que afecten el estado de ánimo del estudiante, como lo son las sanciones disciplinarias.

Se encontraron varias debilidades como lo son poca participación del padre de familia, centro educativo mal organizado, normas de convivencia no establecidas claramente, establecimiento sin muro perimetral, todos ellos no ayudan a controlar la conducta disruptiva de los estudiantes y mantenerlos en un ambiente controlado.

En las amenazas se estableció que los estudiantes están expuestos a malas influencias, reclutamiento por grupos delictivos, riñas con objetos cortantes, venta de bebidas alcohólicas cerca del centro educativo, deficiente rendimiento escolar del alumno, deserción escolar, repitencia y crecimiento de conductas disruptivas.

Cabe mencionar que en las fortalezas encontramos a docentes egresados del PADEP/D que además continúan actualizándose, apoyo del Ministerio de Educación, instituciones religiosas, acceso a la naturaleza.

Contando con este arsenal tenemos la oportunidad de desarrollar la creatividad y la formación de la autonomía crítica, podemos trabajar con los problemas de aprendizaje, desarrollar capacidades en los alumnos, pero sobre todo minimizar la conducta disruptiva de los estudiantes.

El proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela”, pretende que los estudiantes, tengan sentido de pertenencia en el establecimiento, el cual permita una mejor relación entre compañeros y docente.

Sin duda alguna para que exista un aprendizaje significativo, es necesario contar con un adecuado clima de clase, en el cual los estudiantes puedan prestar atención a las instrucciones que da el docente y que los niños puedan trabajar con el resto de compañeros.

Al disminuir la conducta disruptiva de los estudiantes, permitirá que ellos presenten una actitud atención en clase, bajando los niveles de estrés en el docente y compañeros, optimizando con ello el deseo de aprender.

3.3 Concepto del PME

El aprender jugando mejora la convivencia y el rendimiento escolar de niños disruptivos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

- A. Implementar estrategias que permitan minimizar la conducta disruptiva de los estudiantes, asegurando la permanencia y permitiéndoles adquirir un aprendizaje significativo.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Propiciar actividades dentro y fuera del aula que mejoren la convivencia entre compañeros.
- B. Generar espacios dinámicos e influyentes que reduzcan las conductas disruptivas.
- C. Generar el aprendizaje de los estudiantes disruptivos a través juego de convivencia.
- D. Fortalecer la permanencia del estudiante en el establecimiento, para asegurar su aprendizaje.
- E. Establecer alianzas docentes-padres de familia para el tratamiento de problemas disruptivos.

3.5 Justificación:

La aplicación del proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje y permanencia de estudiantes disruptivos en la escuela,” surge como una necesidad de darle solución al problema de la conducta disruptiva en los estudiantes, ya que dicho problema, no permite que exista un clima de clase favorable para el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que lo presentan, además, afecta al resto de compañeros de clase.

La formación de los estudiantes en los centros educativos del país es muy importante, ya que ellos son los futuros profesionales que mantendrán a flote nuestra hermosa Guatemala y es necesario que como docentes tengamos el compromiso de velar que los estudiantes desarrollen las competencias para poder hacerle frente, a todo lo que se presente.

Es considerable ver la actitud de los estudiantes en el salón de clases, cuando su proceder no es el correcto, generando un ambiente que no permite que los conocimientos sean adquiridos por los niños, ya que se pasa más tiempo tratando de controlar a los estudiantes que enseñando, provocando un desgaste emocional por parte del docente y estudiantes.

Se ha visto como la conducta disruptiva de los estudiantes se ha minimizado a través de la implementación de juegos que permitan la convivencia entre estudiantes y docente, para tener un clima de clase adecuado para aprender.

La carga laboral que recae sobre el docente multigrado es ardua, ya que requiere ingenio y creatividad al momento de aplicar todo lo planificado, en aulas multigrado se necesita del desplazamiento del docente, atender de forma particular a estudiantes con problemas de aprendizaje, tratar con el padre de familia asuntos en relación al desempeño de sus hijos y agregado a todo esto, docentes multigrado con cargo de director, todo esto recae en el docente ocasionándole estrés y afectando su salud.

El padre de familia demanda en muchas ocasiones que sus hijos aprendan, pero cuando se les hace saber que la conducta de sus hijos no es correcta, muchos de los padres salen a la ofensiva, intimidando en muchas ocasiones al docente.

Aplicando el proyecto se podrá incidir en la conducta disruptiva de los estudiantes, ya que no se busca dañarlos ni mucho menos excluirlos, al contrario, se pretende generar una convivencia que le permita a este tipo de estudiantes sentirse parte del centro educativo, logrando con ellos su permanencia y éxito escolar.

Algo que cabe resaltar es que también se logrará involucrar al padre de familia. Ya que se requiere en ocasiones su participación para desarrollar contenidos establecidos en el CNB para que los alumnos puedan ponerlos en práctica.

Lo que el proyecto también busca, es generar competencias en los estudiantes que les permitan comprender el daño que ocasionan con su conducta inadecuada, para que a su vez ellos puedan contribuir con otros estudiantes que presentan la misma situación.

Tomando en cuenta el CNB y que permite por su flexibilidad trabajar fuera del aula se pretende aprovechar el acceso a la naturaleza como terapia para los estudiantes. Incluyendo las actividades lúdicas siempre enfocadas al fortalecimiento de la convivencia, pero que a su vez sean aprovechadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, vendrá a fortalecer el sistema educativo y obtener una respuesta favorable a las demandas educativas y cumplir en lo mayor posible las políticas educativas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la presentación de la emergencia sanitaria, derivada del Covid-19, fue necesario realizar algunos ajustes en las actividades establecidas para la fase ejecución del PME, ya que, según las fechas establecidas, los docentes y estudiantes, ya no estaban en los centros educativos.

Se logró ejecutar 2 semanas de la aplicación del manual de actividades Juguemos y Convivamos en armonía, el cual contiene una serie de actividades a realizar con los estudiantes, en el, se involucra al estudiante y lo plantea en diferentes circunstancias para que puedan participar y convivir con el resto de compañeros, dejando un recuerdo favorable ya que es notorio como ellos se han ido incorporando.

Para el acta final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace la mención que el estudiante-profesor, pasó a obtener el cargo de director justamente una semana antes de iniciar el estado de calamidad, por lo que no fue posible elaborarla con la CTA, en vista de las restricciones establecidas en el país.

Se establecerá la comunicación con estudiantes vía telefónica, para que puedan sentir que su presencia en el establecimiento es muy importante y que como docentes se extraña establecer esa comunicación afectiva dentro y fuera del aula.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase de Inicio

Como primera actividad para la elaboración del proyecto fue necesario recabar toda la teoría necesaria que hablar en relación al problema encontrado, para poder ayudarse a la implementación y al mismo tiempo, tener un respaldo que permitiera sustentar dicho problema

Gráfico No. 4 Ficha Bibliográfica utilizada

Ficha bibliográfica (Datos del libro) Guía de elaboración de diagnósticos	Lugar donde se encuentra http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf
Resumen Tema revisado El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.	Temas que trabaja este material Diagnóstico
Citas textuales (poner número de página (párr.1)	Para que parte del trabajo puede servir Fundamentar el marco teórico

Fuente: Elaboración Propia

Para poder aplicar el proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario presentar ante el director del establecimiento el permiso respectivo, para poder efectuar al proyecto de mejoramiento educativo, siendo tomado por el profesional a cargo de la dirección el profesor Manuel Arturo García Vásquez de buena manera, y que además reitero todo el apoyo necesario para el proyecto fuera un éxito.



Fotografía 1. Solicitud al director para realizar el PME.

Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 2. Carta de autorización del director para realizar el PME.
 Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 3. Estudiante PADEP/D con Director del Establecimiento presentando la autorización del PME.
 Fuente: Elaboración Propia

Se redactó el permiso respectivo dirigido a la Coordinadora Técnica Administrativa M.A. Licda. Marcelina Martínez, quien mostró aceptación del proyecto de mejoramiento educativo y dio luz verde para poder ser aplicado en el establecimiento educativo a carga de su distrito.



Fotografía 4. Autorización de la CTA, para la realización del PME.
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 5. Permiso a la CTA.
Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la primera reunión con padres de familia para socializar el proyecto a realizar. Los padres de familia y docentes realizaron buenos comentarios para la aplicación del PME, esperando ellos, que los resultados se alcancen.



Fotografía 6 primera socialización con docentes y padres de familia del PME.
Fuente: Elaboración Propia

Gráfico No. 5 Grupo Focal Aplicado con los Padres de Familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE -PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
GRUPO FOCAL
PRIMERA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

OBSERVADOR: Nelson Randolfo Vázquez Samayoa
FECHA: 20 de enero de 2020

Perfil de Participantes:

- Padres de Familia
- Docentes del Establecimiento
- Líderes Comunitarios
- Director del Establecimiento

Lugar:

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jalapa.

Horas:

- 9:00 am a 11:00

Tema:

- La Conducta Disruptiva

Preguntas a Socializar:

1. ¿Cuál creen es uno de los mayores problemas dentro del salón de clases que impide que los estudiantes puedan aprender?
2. ¿Conoce el término Conducta Disruptiva?
3. ¿Qué haría usted si le manda a llamar para contarle que su hijo presenta conducta disruptiva en el establecimiento?
4. ¿Estaría en la disposición de permitir que su hijo participe en actividades lúdicas que permitan disminuir este tipo de conducta?

Fuente: Elaboración Propia

3.7.2 Fase de Planificación

Para identificar a los estudiantes que presentan conducta disruptiva en el establecimiento, dentro y fuera de las aulas, de los niños y niñas de quinto y sexto, fue necesario la elaboración de una ficha de observación, la cual fue aplicada durante una semana para determinar que estudiantes manifestaban en mayor y menor magnitud conductas disruptivas.

Gráfico No. 6 Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes

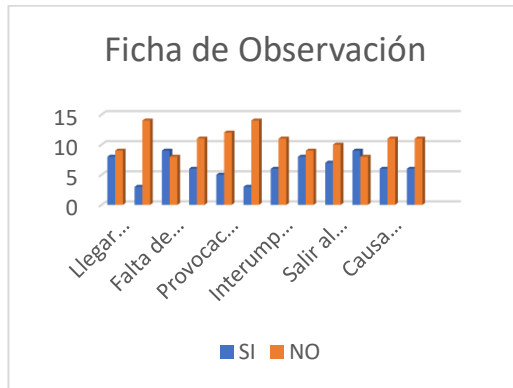
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPD-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES

OBSERVADOS: Estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa.
OBSERVADOR: Néstor Randoño Vázquez Samayoa
FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 08 al 10 de febrero de 2020

N°	NOMINA	CONDUCTAS OBSERVADAS										
		Llegar tarde a clase	Falta de Cooperación	Inadecuado	Demeritosa	Provocación	Apretujada	Interrumpir la clase	Moverse distraído con las compañeros	Salir al baño, comer durante la clase	Reparar las mesas y paredes	Causa estruendo y profanar la paz para hacer la lección
1	Felipe Armando Contreras											
2	Maria Isabel Cruz Cortes											
3	Karina Guadalupe Cruz Barillas											
4	Estelma Yesabel Cruz Barrera											
5	Carlin Cayana Martínez Cruz											
6	Benedicto Alexander Morales											
7	Fernanda Yamelin Morales Cruz											
8	Yvonne Rosibel Morales Cruz											
9	Jerison Alexander Cruz Jimenez											
10	Melany Dayana Flores Cortez											
11	Josel Elniz Zetela Carías											
12	Rosa Linda Cruz Barrera											
13	Rosemy Magali Cruz Castillo											
14	Jacqueline Michael Linares Lorenzana											
15	Jefferson Daniel López Cruz											
16	Noah Wilberto Ordoñez Castillo											
17	Anthony Eduardo Vallejares											
18												
19												
20												

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 7 Ficha de Observación



Fuente: Elaboración Propia

Se identificaron los elementos necesarios para la elaboración del manual, obteniendo de diferentes fuentes bibliográficas actividades que permitieran la integración de los niños y niñas, que manifiestan en diferente magnitud una conducta disruptiva.

Gráfico No. 8 Portada del manual de las actividades a desarrollar.



Fuente: Elaboración Propia.

Elaboración de materiales para dar socializar el tema conducta disruptiva

Para la socialización del proyecto fue necesaria la elaboración de material que pudiera brindar la información acerca del problema a trabajar como proyecto de mejoramiento educativo. La elaboración del trífoliar fue necesaria para poder detallar los aspectos más relevantes a tratar en el proyecto de mejoramiento educativo, se incluyeron datos muy interesantes para la socialización planificada.

Gráfico No. 9 Trífoliar Entregado en la Socialización



Fuente: Elaboración Propia

3.7.3 Fase de Ejecución

Fue notoria la participación del padre de familia, dando ellos sus puntos de vista, en relación a las conductas disruptivas que presentan algunos estudiantes. La participación de los oficiales de la PNC, le dio realce a la reunión, ya que ellos dieron a conocer, la forma en que afecta las conductas disruptivas en los jóvenes, terminando en ocasiones hasta en la cárcel.

La entrega de los trifoliales con el tema conducta disruptiva llamo mucho la atención del padre de familia, ya que la mayoría desconocía el término “Conducta Disruptiva”.



Fotografía 7 Entrega de Trifoliales a Padres de Familia
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 8 Docente PAPEDP/D con Director
Fuente: Elaboración Propia.



Fotografía 9 Docente PADEP/D con oficiales de la PNC
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 10 Asistentes a la Segunda Reunión del PME
Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 11 Docente PADEP/D con la CTA
Fuente: Elaboración Propia

Para la aplicación del manual con las actividades “Juguemos y Convivamos en armonía” fue necesario recopilar actividades que se adecuaron al contexto de los estudiantes. Inicio su aplicación el día ocho de enero del año 2020. La participación de los estudiantes fue notoria, al principio algunos estudiantes se presentaron renuentes a involucrarse, ese comportamiento se esperaba, ya que, según lo aplicado en la ficha de observación, una cantidad de ellos no les gusta el trabajo cooperativo. Conforme se fueron realizando las actividades, poco a poco empezaron a involucrarse, ocasionando que salieran de su zona de confort y empezaran a relacionarse un poco más.

Conforme pasaron las semanas y efectuando distintas actividades del manual, se fue evidenciado cuales les gustaron más, y como aquellos alumnos que presentan conductas disruptivas, empezaron a mejorar la relación entre compañeros, docentes y estudiantes de otros grados.



Fotografía 12. Estudiantes realizando la primera actividad del manual juguemos y convivamos.

Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 13. Alumnos participando en la actividad
Fuente: Elaboración Propia

Como fuente información para detectar el avance de los resultados se aplicó la escala de estimación, en las actividades realizadas, para verificar los avances positivos que han surgido en base a la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Registro de Actividades de los Estudiantes

Nombre del Encargado: Alba Rodolfo Riguez Chaves

Grado: Quinta y sexta grado Semana: Primer

N°	NOMBRA	CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS						
		Participo en las actividades	Responde a su turno	La actividad jugó	Cumple las instrucciones	Es colaborador	Responde por igual parte o muestra	Responde a las sugerencias del docente
1	Felipe Armando Contreras	1	1	1	1	1	1	1
2	Melba Isabel Cruz Cortez	1	1	1	1	1	1	1
3	Karina Guadalupe Cruz Barrios	1	1	1	1	1	1	1
4	Sabrina Yesbel Cruz Barrios	1	1	1	1	1	1	1
5	Darlen Dayana Maritza Cruz Contreras	1	1	1	1	1	1	1
6	Bernardo Alexander Morales Contreras	1	1	2	1	2	2	1
7	Amanda Yamileth Morales Cruz	1	1	1	1	1	1	1
8	Yanizza Ricardo Morales Cruz	1	1	1	1	1	1	1
9	Jerson Alexander Ortiz Jimenez	1	1	1	1	1	1	1
10	Alenny Dayana Palma Cortez	1	1	1	1	1	1	1
11	Fred Elvir Zabala Cortez	1	1	1	1	1	1	1
12	Rosa Linda Cruz Barrios	1	1	1	1	1	1	1
13	Rosmary Magali Cruz Castillo	1	1	1	1	1	1	1
14	Luzmaria Marcela Elena Lombardi	1	1	1	1	1	1	1
15	Jefferson Daniel Lopez Cruz	1	1	1	1	1	1	1
16	Noé Wilberto Ochoa Castelló	1	1	1	1	1	1	1
17	Anthony Estuardo Valledora	1	1	1	1	1	1	1

CRITERIO DE EVALUACIÓN

N°	PARÁMETROS	CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS
1	SÍEMPRE	OBJETIVO CUMPLIDO
2	A VECES	OBJETIVO PARCIALMENTE CUMPLIDO
3	NUNCA	OBJETIVOS NO LOGRADOS

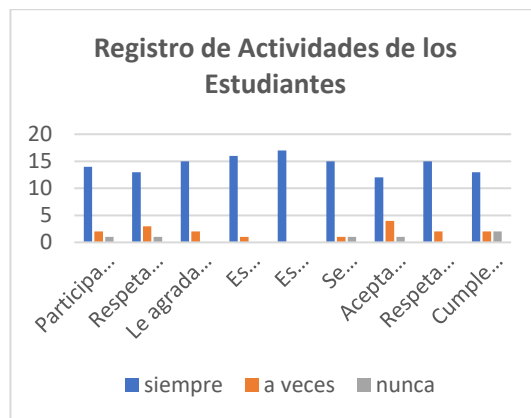
Fotografía 14 Escala de estimación aplicada en la semana de actividades
Fuente: Elaboración Propia

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD			
Aspecto	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa de las actividades	14	3	0
Respete su turno	17	0	0
Le agrada jugar	13	4	0
Cumple las instrucciones	15	2	0
Es colaborador(a)	15	2	0
Agrade a sus compañeros	0	3	14
Acepta por igual ganar o perder	11	6	0
Respeto a sus oponentes	16	1	0
Cumple las reglas del juego	16	1	0

Fotografía 15 Tabulación aplicada a la escala de estimación
Fuente: Elaboración Propia

Para poder representar de forma gráfica la aplicación de la ficha de observación se prepararon gráficas, que servirán para una mejor comprensión de los resultados obtenidos. En la siguiente gráfica se presenta, de color azul la participación que tuvieron los alumnos durante la primera semana de aplicar las actividades dentro del manual

Gráfica No. 10 Gráfica que muestra la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas



Fuente: Elaboración Propia

3.7.4 Fase de Monitoreo

Durante la realización de las actividades del proyecto; se desarrollarán constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin

de evaluar cada uno de los avances de los logros del proyecto y asegurar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

De acuerdo al monitoreo que aplico en cada una de las fases se pudo constatar que el cumplimiento fue del 100.

La coordinación del equipo de trabajo, permitió facilitar la realización de algunas actividades efectuadas. La participación de los compañeros docentes y algunos padres de familia, fue muy bien recibida, e incluso fue notoria ver a las docentes de preprimaria contribuyendo. Su colaboración fue necesaria para coordinar las reuniones con los padres de familia y así como la preparación de la refacción que fue entregada el día de la socialización del tema del PME



Fotografía 16. A la izquierda madre de familia colaborando, a la derecha docente de preprimaria
Fuente: Elaboración Propia

3.7.5 Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto permitió verificar el cumplimiento de las actividades, así también verificar el cumplimiento de los objetivos, gracias a la participación de la comunidad educativa y a pesar que se presentó la suspensión de clases por el surgimiento del virus COVID-19, hubo buenos resultados, se cumplió gran parte de las fases del proyecto, la aplicación del

manual se realizó casi en un 90% por lo que resultados han sido los esperados y satisfactorios.

Las actividades lúdicas implementadas contribuyeron a minimizar la manifestación de conductas disruptivas, que no permitían al estudiante, sentirse parte del centro educativo. Fueron bien recibidas por los estudiantes, manifestando interés en realizarlas y socializando con sus compañeros, fortaleciendo así la autoestima de ellos.



Fotografía 17 Estudiantes con Manifestaciones Disruptivas Socializando
Fuente: Elaboración Propia

Las actividades realizadas con los estudiantes fueron realizadas dentro y fuera del centro educativo, aprovechando el acceso a la naturaleza con que se cuenta, en donde ellos se sintieron a gusto compartiendo experiencias vividas.

Los espacios proporcionados en la comunidad fueron muy importantes, ya que al contar en la comunidad con tierras que producen café, se encontraron plazuelas con vegetación, árboles frutales y sombra.



Fotografía 18 Alumno Reflejando Alegría al Participar
Fuente: Elaboración Propia

La participación de los estudiantes fue notoria, incluso por iniciativa de aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas, proporcionando ideas para mejorar las actividades. No obstante, en ocasiones se presentaron desacuerdos, los cuales, mediante la mediación del docente, permitieron ser aprovechadas para que cada estudiante expusiera su pensamiento crítico.



Fotografía 19 Docente y Alumno Socializando la Actividad
Fuente: Elaboración Propia

Cabe resaltar lo importante que fue realizar el proyecto de mejoramiento educativo, y es que, con aquellos estudiantes disruptivos, los cuales presentaban desánimos para ir a estudiar, empezaron a asistir de manera

regular al establecimiento, por lo que el cumplimiento de este objetivo fue satisfactorio.

El fortalecimiento de la relaciones entre docente y padres de familia tuvo buenos resultados, en ocasiones existe esa confrontación entre padres y docentes, pero para fortalecer la relación es necesaria la comunicación, mediante las reuniones realizadas se afinaron detalles y limaron asperezas que dieron buenos resultados al llegar a consenso para trabajar con los estudiantes esas manifestaciones de conductas disruptivas, siempre cuidando la integridad física, psicológica y emocional del estudiante.



Fotografía 20 Líder Comunitario y Padre de Familia
Fuente: Elaboración Propia

3.7.6 Fase Cierre del Proyecto

La estructuración del informe, fue realizado siguiendo las bases establecidas por la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario acceder a los medios locales, en vista que el Caserío Buenos Aires no cuenta con radio comunitaria, se decidió elaborar un video de presentación del proyecto, el cual puede ser enviado a través de las vías de WhatsApp, Blog educativo y YouTube.

Para reforzar el video se elaboró un Poster Académico, en el cual se incluyen los aspectos relevantes del proyecto, los cuales, al ser divulgados, permitió ser conocidos por la comunidad educativa, e inclusive más personas.

Link para acceder a la divulgación por Blog Educativo:

<http://superatescatempa.blogspot.com/p/pme-atescatempa.html>

Link para acceder a la divulgación por YouTube:

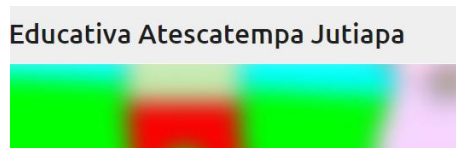
<https://www.youtube.com/watch?v=QGK1jr9CxLo&t=120s>

Gráfico No. 11 Video de Divulgación Youtube



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QGK1jr9CxLo&t=120s>

Gráfico No. 12 Blog Educativo con la Divulgación del PME



atesc

Proyecto:
 líticas para el Fortalecimiento del Aprendizaje y Permanencia de Estu
 Encargado del PME: Prof. Randolpho Vásquez



Fuente: <http://superatescatempa.blogspot.com/p/pme-atescatempa.html>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Oficial Mixta, jornada matutina, del Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, queda a 8 Km. de la cabecera municipal de Atescatempa del Departamento Jutiapa.

El centro educativo cuenta con el nivel preprimaria atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años y todos los grados del nivel primaria. Es un establecimiento multigrado, en donde cada docente atiende dos grados incluyendo al director del centro educativo, quien debe atender lo administrativo e impartir clases al mismo tiempo.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia para atender a los programas de apoyo, docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en el nivel técnico con el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje que revela que hay, deserción escolar, repitencia, fracaso escolar, sobre edad e inasistencia a clases, lo que no asegura la permanencia de los estudiantes en el centro, lo que conlleva a no asegurar el éxito escolar de los niños.

Todo lo anterior detectado, no permite que los estudiantes adquirieran los conocimientos necesarios para aprobar el grado. De lo detectado en los indicadores se puede atribuir que, en los grados de quinto y sexto primaria, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes es la manifestación de las conductas disruptivas y como efecto, involucra la deserción, repitencia y fracaso escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva a través de la convivencia en diversas actividades lúdicas, participativas y flexibles.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, incorpora dos proyectos identificados: Disminución de conductas disruptivas en los estudiantes para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y cima de clase mediante actividades lúdicas que mejoren la convivencia en el ambiente educativo, con la participación de padres de familia, para fortalecer la comunicación entre docentes, alumnos y padres.

Se fue realizado un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria. Las actividades desarrolladas que incluyen la elaboración y aplicación del manual que presenta una recopilación de actividades lúdicas; adecuadas a las competencias establecidas del CNB, para que a través del juego puedan aprender. Las actividades lúdicas fueron adecuadas al contexto de la comunidad, permitió que los estudiantes mejoraran su relación y comunicación entre compañeros y docentes, lo que contribuyó a que el estudiante permanezca en clases de forma atenta y participativa.

Con la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual participaron padres de familia, líderes comunitarios, oficiales de la PNC, para tratar el tema de disrupción, permitió que los participantes expusieran sus puntos de vista, ya que fue necesario establecer un dialogo entre todas las partes, que incluyeran valores esenciales para la buena comunicación, como el respeto, la tolerancia y la comprensión.

Se llegaron a acuerdos con los padres de familia favorables, para el mejoramiento de las conductas de los estudiantes. Cabe resaltar que en ningún momento se ha pretendido que el PME, venga a perjudicar el estado emocional de los estudiantes, como lo es una expulsión parcial o total del establecimiento, lo que los afectaría a ellos y los indicadores seguirían marcando datos no favorables, sino más bien fortalecerlos en esta área.

Se establece que la cantidad poblacional de estudiantes en el establecimiento en nivel primaria no sobrepasa los sesenta estudiantes repartidos en los seis grados del nivel primaria, lo que lleva a que el PME fuera aplicado con diecisiete estudiantes. Es una satisfacción saber que el grupo de estudiantes a la fecha

anterior a presentarse la pandemia a nivel nacional del COVID-19 eran la misma cantidad inicial, y entre ese grupo la participación de los estudiantes con manifestaciones disruptivas estuvo presente.

Las actividades lúdicas establecidas incluyeron espacios participativos, llenos alegría, emociones y descubrimiento de capacidades por parte de los estudiantes.

En palabras de Posso et al. (2015)

Los juegos permiten las interacciones lúdicas consigo mismo y con el otro, lo cual lo convierte en un procedimiento pedagógico para promover las situaciones planeadas por el docente, ya que cuando se juega la vida adquiere un sentido, no importa que no haya una recompensa, esta será el disfrute de participar, así es posible conseguir las reflexiones pertinentes en la creación de la conciencia de los niños en sus relaciones convivenciales. (p.173)

El fortalecimiento de la relación entre los docentes y padres de familia es de suma importancia, esto permite que el estudiante conozca que también hay límites de los cuales no deben y pueden pasarse, pero para no llegar a esos extremos es necesario fortalecer la estrategia en docentes y padres de familia. Martínez y Pérez, (2006) resaltan “La influencia ética que la comunidad educativa ejerce sobre el educando acontece sobre todo de manera sutil, a través de la atmósfera que se vive en el centro.” (p.55), por lo que haber llegado a acuerdos con los padres de familia, permitirá solucionar los problemas, utilizando la conversación como un medio de solución y no de discusión.

Por lo anterior descrito, se puede establecer que el juego lúdico es muy importante para trabajar las conductas disruptivas y no solo eso, además, es posibles favorecer el aprendizaje de los estudiantes en contextos que presenta muchas carencias.

CONCLUSIONES

Al implementar las estrategias enfocadas en minimizar las conductas disruptivas de los estudiantes que lo presentan, se logró disminuir este tipo de conductas y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se propician actividades dentro y fuera del aula los estudiantes conviven entre compañeros y docente. La participación de los estudiantes mejoró eficazmente, contribuyendo a una convivencia pacífica.

Al generar espacios dinámicos e influyentes se puede reducir la conducta disruptiva, ya que los estudiantes mejoran su autoestima y percepción del centro educativo.

El aprendizaje de los estudiantes mejoró eficazmente, ya que con los juegos de convivencia, aparte de diversión hubo adquisición de conocimientos.

La permanencia de los estudiantes mejoró, fue menos la inasistencia por parte de ellos a comparación de antes. Y llegan al establecimiento con una mejor actitud.

Los compromisos y acercamientos alcanzados entre docentes y padres de familia fueron muy significativos, logrando estrategias funcionales a favor de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

Se realizaron las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales ayudaron a minimizar la manifestación de conductas disruptivas de los estudiantes, las cuales coadyuvaron a mantener al estudiante dentro del centro educativo, como parte de su proceso de formación académica.

La implementación de las actividades dentro y fuera de aula, manifestaron una aceptación grande por los estudiantes, favoreciendo la convivencia entre niños y niñas, de igual importancia la relación entre alumnos y docente.

Los espacios establecidos en la comunidad fueron dinámicos, brindando ante todo la seguridad para los estudiantes y que a su vez pudieran expresar sus ideas y pensamiento crítico en relación a las actividades realizadas.

La participación de los estudiantes fue eficaz, es decir, que permanecieron dentro del grupo de compañeros socializando y aprendiendo uno de otros, mediante la socialización, y la utilización de valores esenciales como lo son el respeto.

Fue asegurada la permanencia del estudiante, su asistencia fue regular, lo que ayudo a que los escolares, pudieran estar presentes en clases, para adquirir conocimientos prácticos, enfocados a su vida en sociedad, colectiva y pacífica.

El fortalecimiento de la relación docentes-padres de familia fue acrecentando de tal modo, que el apoyo de los padres de familia, se permitió sentir tanto en las reuniones, con su participación, dando a conocer sus puntos de vista al respecto del problemas, para que en consenso pudieran establecer normativas que ayudaran a regular el actuar de los estudiantes, como al permitir a sus hijos participar en el proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo:

Coordinar y desarrollar acciones que respondan el debido seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME con los actores involucrados de manera directa del informe.

Se espera que al retornar a clases se pueda socializar las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativa

Elaboración del plan de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar su continuidad

Se ha elaborado un plan el cual pretende darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante una serie de actividades que aseguren su permanencia esperando que al retornar a clases pueda ser ejecutado.

Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al resto de compañeros docentes, y puedan integrarlo en sus actividades escolares.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será compartido con lo compañeros docentes, para que, si así lo desean, puedan implementarlo en sus actividades escolares.

Tabla 25 Propuesta de Sostenibilidad

RESULTADO ESPERADO	ACCION	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Continuar con la aplicación del manual de actividades y juguemos y convivamos en armonía con estrategia para reducir las conductas disruptivas; mejorando el clima y la relación alumno-docente.	Realizar las actividades establecidas en el manual de manera continua.	Junio- Octubre	Docentes Alumnos	Los estudiantes participan en las actividades establecida de forma voluntaria
	Ampliar las actividades establecidas en el manual; enriqueciéndolo a través de más ediciones.	Junio- Octubre	Docente y Alumnos	Se llega a un total de 100 actividades que permitan trabajar la conducta disruptiva a través del juego.
	Se recopila información a través de fichas de observación, que verificaran la conducta del estudiante dentro y fuera del establecimiento.	01/07/2020	Docente Alumnos	Los alumnos presentan menos conducta disruptiva y el clima de clase ha mejorado.
Garantizar la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con otros centros educativos.	Presentar en reunión de directores de centros educativos públicos y privados el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del fortalecimiento del centro educativo que tienen bajo su responsabilidad	Junio- Octubre	Docente CTA Directores	Los directores toman en cuenta el PME y lo socializaran el personal docente a cargo.
	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un Blog Educativo	Junio- Octubre	Docente	Se registra el total de visitas al blog educativo y comentarios realizados.
Integrar al Proyecto de Mejoramiento Educativo a	Recolectar actividades realizadas por los docentes de	12/08/2020	Docentes de diferentes centros educativos.	Los docentes ven de buena forma el Proyecto de Mejoramiento

docentes proactivos que buscan contribuir con la ampliación del PME	diferentes centros educativos que han contribuido a trata la conducta disruptiva de los estudiantes.			Educativo y contribuyen al perfeccionamiento del mismo.
---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Almenara, J. C. (s.f.). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo*. España: cabero@us.es.
- Alsina, M. R. (1993). *La Construcción de la Noticia*. Argentina: Ediciones Paidós.
Recuperado de:
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32163107/53008037-Rodrigo-Alsina-Miquel-La-Construccion-de-la-Noticia-pdf.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D53008037-Rodrigo-Alsina-Miquel-La-Constr.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256>
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar. Un estado del arte de la literatura. *Revista de Educación.*, 15-43.
Recuperado de:
https://orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf
- Alvizurez, Y. (23 de Mayo de 2017). *Miles de niños abandonan la escuela*.
Recuperado de: Prensa Libre:
<https://www.prensalibre.com/ciudades/desercion-escolar-miles-de-nios-abandonan-la-escuela/>
- Anguiano, S. (99). *Las necesidades y la demanda social*. Recuperado de:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, E., Fernández, M., Fernández, M., & García, E. (25 de Octubre de 2011). *SlideShare*. Recuperado de: Conductas Disruptivas:
<https://es.slideshare.net/emme3/conductas-disruptivas-9873923>
- Aznar, I., Cáceres, M. P., & Hinojo, F. J. (2007). Estudio de la Violencia y Conflictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria a través de un

Cuestionario de Clima de Clase: El Caso de las Provincias de Córdoba y Granada (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 164-177.

Belloch, C. (s.f.). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Valencia, España: Unidad de Tecnología Educativa.

Bolivia. (13 de Noviembre de 2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Recuperado de: MARKA Investigación: <https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/13/para-que-sirve-el-diagnostico-en-la-investigacion/>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.

Casasola, D. (2011). *Propuesta para mejorar la gestión del MINEDUC para la prestación eficiente de libros de texto y el diseño de mecanismos para su uso efectivo en clase*. Guatemala: CIEN.

Castellano, T. A. (28 de Abril de 2017). *El inmigrante y las Tecnologías de la Información y Comunicación*. Recuperado de: Inmigrantes Venezolanos en Madrid: <https://www.inmigrantesenmadrid.com/inmigrante-tecnologia-comunicacion-tomas-castellano/>

Castro, J. G., & Acevedo, J. A. (2003). *Guía Metodológica para la Formulación y presentación de proyectos de investigación*. Universidad de la Salle Facultad de Economía-Centro de Investigaciones de Economía Social CIDES.

Cempro. (s.f.). *Guía de Diseño y Proyectos Sociales*. Recuperado de: Cempro Planes y Proyectos.

Chaparro, O. (1995). *Análisis y priorización de problemas*.

Cifuentes, S. C. (2018). *MANUAL: ORIENTACIÓN SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN*. Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf

- De la Fuente, J. R. (15 de mayo de 2017). *La educación y la cultura*. Recuperado de: El Universal: <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/juan-ramon-de-la-fuente/nacion/2017/05/15/la-educacion-y-la-cultura>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.
- Dewey, J. (1920). *Democracia y Educación*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- ESCOLAR, E. V. (2009). Mariano Herrera. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 263.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). Educación y conocimiento: una nueva mirada. *Revista Ibero Americana*, 25.
- Fagilde, C. A. (2009). *Presupuesto Empresarial*.
- Flor, M. d. (1994). MEDIOS DE COMUNICACION: EFECTOS, TEORIAS, INTERMEDIACION. *Revista de Psicología de la PUCP*, 157-174.
- FORNI , P. (2004). Prácticas organizativas, patrones de articulación y desarrollo de las organizaciones comunitarias de base. Estudios de caso en barrios de la Matanza. Recuperado de: <https://racimo.usal.edu.ar/2009/1/029.pdf>
- González, J. D., Correa, D. A., & García, L. A. (2015). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR: UNA VISIÓN GENERAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO*. Cartagena: Cultura Educación y Sociedad.
- Gonzalez, T. (2015). *LA MICROPOLÍTICA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES*. Ediciones UC. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fe1725b2-21f3-4b1b-bf0a-f8592de5e276/re3161200464-pdf.pdf>

- Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y MaxNeef al estudio de la pobreza. *Erasmus*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/32624283.pdf>
- Herrera, M. (2009). EL VALOR DE LA ESCUELA Y EL FRACASO ESCOLAR. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11.
- Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-268.
- Jama-Zambranol, V. R., & Cornejo-Zambranol, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:. *Dominio de las Ciencias*, 102-117.
- Julajuj, Á. (14 de abril de 2018). *Desciende matrícula escolar en primaria*. Recuperado de: [pressreader: https://www.pressreader.com/](https://www.pressreader.com/)
- Karlos, P. d. (2020). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Recuperado de: [Sostenibilidad \(de un proyecto\): http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213)
- Kullock, D. (2010). PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS. *CUADERNO URBANO*, 243-274.
- Lastre, N. (2012). *Implementación de las TICs para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa de Galeras*. Recuperado de: [monografias.com: https://www.monografias.com/trabajos100/implementacion-tics-disminuir-desercion-escolar-institucion-educativa-galeras/implementacion-tics-disminuir-desercion-escolar-institucion-educativa-galeras.shtml](https://www.monografias.com/trabajos100/implementacion-tics-disminuir-desercion-escolar-institucion-educativa-galeras/implementacion-tics-disminuir-desercion-escolar-institucion-educativa-galeras.shtml)
- Martínez, M. D., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-48.

- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*. México: CEPAL.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma "escuela-educadora". *Revista Complutense de Educación*, 51-64.
- Mejía, T. (s.f.). *lifeder.com*. Recuperado de: Teoría de la comunicación: principios, componentes e historia.
- Mendías, C. S. (12 de febrero de 2007). *La escuela ante los medios de comunicación*. Recuperado de: *educaweb*: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/escuela-medios-comunicacion-2208/>
- Mestres, L. (12 de Febrero de 2007). *Los medios de comunicación y la educación*. Recuperado de: *Educaweb*. Educación, formación y trabajo: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (7 de Diciembre de 2000). Acuerdo Ministerial Número 1745. *EL GOBIERNO ESCOLAR*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Sexto Grado*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (6 de Julio de 2010). ACUERDO GUBERNATIVO No. 202-2010. *REGLAMENTO PARA LA APROBACIÓN DE LOS ESTATUTOS, RECONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD JURÍDICA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS*. Guatemala.
- MINEDUC. (2 de enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. *Creación del Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*. Guatemala.

- MINEDUC. (2013). *Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos"*. Guatemala. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No._641-20140001.pdf
- MINEDUC. (22 de Diciembre de 2014). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. *Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía"*. Guatemala.
- MINEDUC. (14 de Abril de 2014). Acuerdo Ministerial No. 641-2014. *Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos"*. Guatemala. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No._641-20140001.pdf
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: Dirección de Comunicación Social.
- MINEDUC. (27 de octubre de 2017). ACUERDO GUBERNATIVO No. 233-2017. *REGLAMENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA*. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos*. Guatemala: DIGECADE.
- Montenegro. (13 de Enero de 2014). *ClubEnsayos*. Recuperado de: Conductas Disruptivas: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Conductas-Disruptivas/1377984.html>
- Narcisa Castro, V. (2014). *FACTORES DETERMINANTES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS*. Ecuador.
- Navarrete, L. P. (2011). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS*

DISRUPTIVAS EN EL AULA (Tesis de Magister). UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO , Chile.

Orozco, A. (25 de Noviembre de 2014). *El 22.5% de niños repite primero primaria*.

Recuperado de: Prensa Libre:
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/nacionales-el-22-5-de-ninos-repite-primer-ano-escolar-educacion-ninez-0-1255074484/>

Ortega, V. d. (2016). *LA TERAPIA DE JUEGO PARA MODIFICAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS*. Ecuador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Teorías*. Guatemala: EFPEM.

Paz, U., & Piña, L. (2014). ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERÉS Reflexiones Sobre el Caso Venezolano. *Face*, 129-144. Recuperado de:
http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/FACE/article/viewFile/1676/703

Piloña, G. A. (2008). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores.

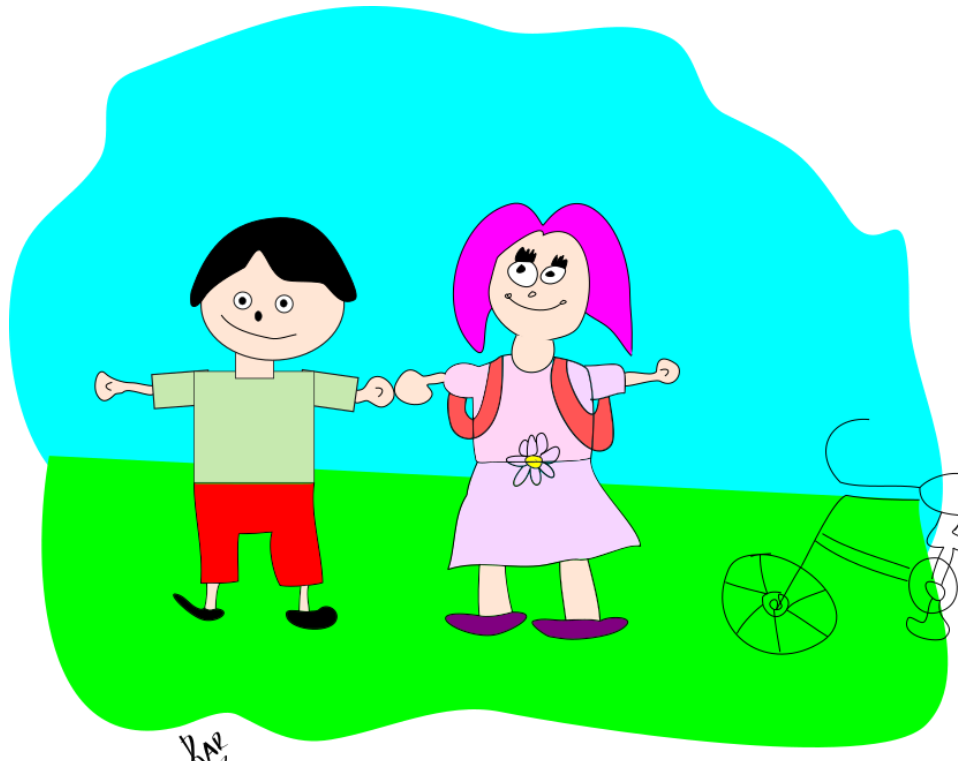
Pimienta, J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Superior*. México: Pearson Educación.

PNUD. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016*. Guatemala: Litografía Arcón.

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., & Laguna, C. E. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Lúdica Pedagógica*, 163-174. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf

- Qué! (11 de Junio de 2019). *Qué!* Recuperado de: ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Quintero, J. R. (2007). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. Recuperado de: http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Recuperado de: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Sanabría, A. M., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 257-274.
- Sepulveda, L., & Opazo, C. (2009). DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE: ¿VOLVER LA MIRADA. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*.
- Simón, M. (Diciembre de 2014). *La representación de las migraciones en los medios de comunicación social*. Recuperado de: Crítica: <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/libros/536-la-representacion-de-las-migraciones-en-los-medios-de-comunicacion-social>
- Tamayo, D. M. (2012). *TEORÍA POLÍTICA*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Tedesco, J. C. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de pesquisa*, 557-572.
- Tello, C. G. (2012). Las epistemologías de la política educativa: vigilancia y posicionamiento epistemológico del investigador en política educativa. *Práxis Educativa*, 7(1), 53-68.
- Torres González, J. D., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. A. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 157-187.

- UNESCO. (s.f.). *Uso de TIC's en la Educación*. Recuperado de: Oficina de la UNESCO en Guatemala: <https://www.youtube.com/watch?v=Cx00oL8Fh8U>
- Villasante, T. R., Montañes, M., & Marín, P. (s.f.). *Prácticas Locales de Creatividad Social*. España: El Viejo Topo.
- Yáñez, J. F., & Pazmiño, J. F. (2015). Consideración de los factores o fuerzas externas e internas a tomar en. *Revista Publicando*, 163-183.
- Yanez, Y. (3 de Octubre de 2012). *Buenas Tareas*. Recuperado de: Conductas Disruptivas: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Conductas-Disruptivas/5652192.html>
- Yelmo, J. (08 de Febrero de 2018). *Esfuerzos contra la deserción escolar*. Recuperado de: Diario de Centro America: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/esfuerzos-contra-la-desercion-escolar/>
- Zubiría, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Coop. Editorial Magisterio.
- Zuñiga, A. M., & Rocha, E. O. (2014). *Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.



Fuente: Dibujo creado por el estudiante Noe Ordeño digitalizado por el Prof. Randolph Vásquez

JUGUEMOS Y CONVIVAMOS EN ARMONÍA

JUEGOS Y DINÁMICAS PARA TRABAJAR LA
CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS
ESTUDIANTES.



Contenido

Introducción	1
Socialización con Padres de Familia	4
Objetivo:.....	6
Competencias a trabajar según áreas del CNB	6
Sugerencias	8
Actividad No. 1	9
Encadenando al Mono	9
Actividad No. 2	10
Kickingball.....	10
Actividad No. 3.....	11
Palo de Goma.....	11
Actividad No. 4:.....	12
Carreras de orientación	12
Actividad No. 5.....	13
Mi comunidad limpia y bonita.....	13
Actividad No. 6.....	14
El árbol de la vida.	14
Actividad No. 7.....	15
Un Abrazo Fraternal	15
Actividad No. 8.....	16
Grupos.....	16
Actividad No. 9.....	17
Arriba y Adelante	17
Actividad No. 10.....	18
Mar y Tierra	18
Actividad No. 11.....	19
Personajes.....	19
Actividad No. 12.....	20
DOMINÓ.....	20
Actividad No. 13.....	21
FORMANDO LOS NÚMEROS	21
Actividad No. 15.....	22
PINTEMOS LA ESCUELA.....	22
Actividad No. 16.....	23
CONOZCAMOS NUESTRA CULTURA.....	23
Actividad No. 17.....	24
COMPARTAMOS UN REGALO	24
Actividad No. 18.....	25
Escondiendo el anillo.....	25



Introducción

Juguemos y Convivamos en armonía surge como un proyecto, de una línea de acción planteada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Buscando la forma de contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de la educación se descubre que; las conductas disruptivas afectan el desenvolvimiento de los niños y niñas dentro de las aulas y fuera de ellas, además, afecta la relación de alumno-docente, generando un clima de clase no adecuado para la adquisición de conocimientos. Dichas conductas no permiten a los estudiantes aprender lo que conlleva que se presenten malos resultados en sus competencias, evidenciados en los indicadores de logro de las diferentes áreas.

Por tanto, se puede apreciar que los contextos en que los alumnos se desarrollan no son los adecuados, es necesario tomar cartas en el asunto y ver de qué forma poder ayudar a este grupo de estudiantes, a disminuir ese tipo de conducta.

En la presente guía se da a conocer una serie de juegos que, si bien hay muchos más, estos fueron aplicados en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranja del municipio de Atescatempa, dando muy buenos resultados, contribuyendo a disminuir la conducta disruptiva de los alumnos, fomentando el sentido de pertenencia al centro educativo y compañeros. Además, mejorar el clima de clase para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de la mejor manera.



Mitos y hechos acerca del aprendizaje



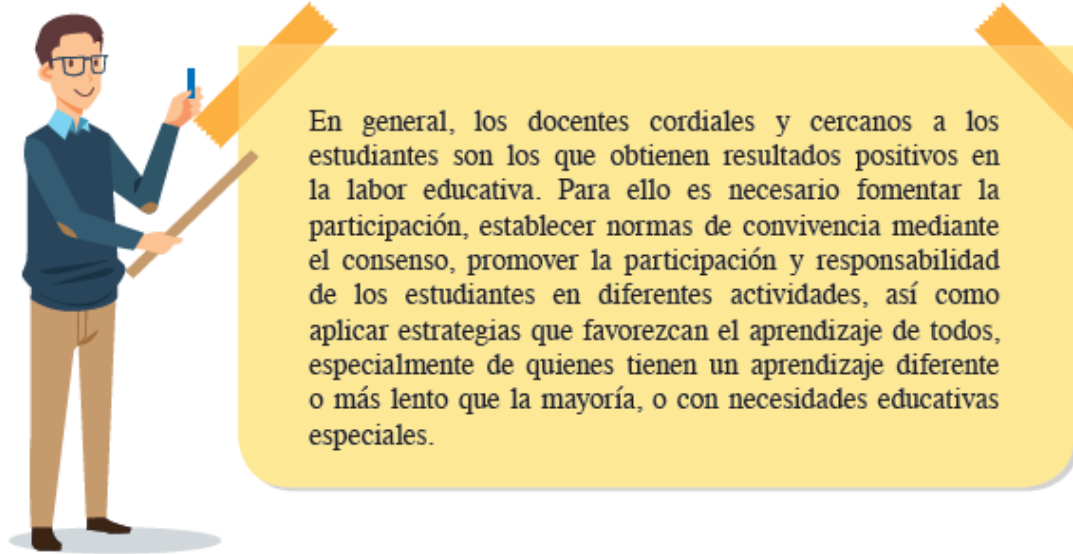
Concepto imaginario que altera las verdaderas cualidades de una persona, de un hecho o cosa y les da más valor del que tienen en realidad. Se llegan a establecer como costumbres.

Suceso o acontecimiento que puede ser descrito de manera verificable y objetiva. Lo que acontece de manera verdadera o cierta.

La motivación para el aprendizaje es un proceso donde el estudiante decide "si le gusta" o "no le gusta".	La motivación escolar depende en gran medida, del entorno escolar afectivo.
Si el estudiante esta desmotivado, no se puede hacer nada para que aprenda.	Todos los estudiantes pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. No hay estudiantes "irrecuperables".
Con uno o dos estudiantes que aprueben el área, quiere decir que el trabajo del docente está bien hecho.	El trabajo del docente debe evaluarse de acuerdo con las competencias que ha logrado la mayoría de los estudiantes.
Para motivar a los estudiantes, lo más importante es dar recompensas por sus logros.	Las recompensas no siempre funcionan, ya que pueden distraer a los estudiantes del valor y la importancia de aprender.
Los niños que en los primeros meses del ciclo escolar demuestran bajo rendimiento, ya no se recuperarán durante ese año.	Desde los primeros meses del ciclo escolar es necesario observar el desempeño de los estudiantes para planificar y aplicar acciones necesarias que les permitan tener éxito.
En el Nivel de Educación Primaria, al docente nuevo se le debe asignar primer grado, para que vea que no es fácil ejercer la docencia.	Trabajar con estudiantes de primer grado primaria es una gran responsabilidad, es necesario que el docente posea una sólida preparación pedagógica, experiencia, carisma y compromiso para realizar esa delicada labor.

Fuente: Guía para promover el éxito escolar, en todos los niveles educativos, MINEDUC





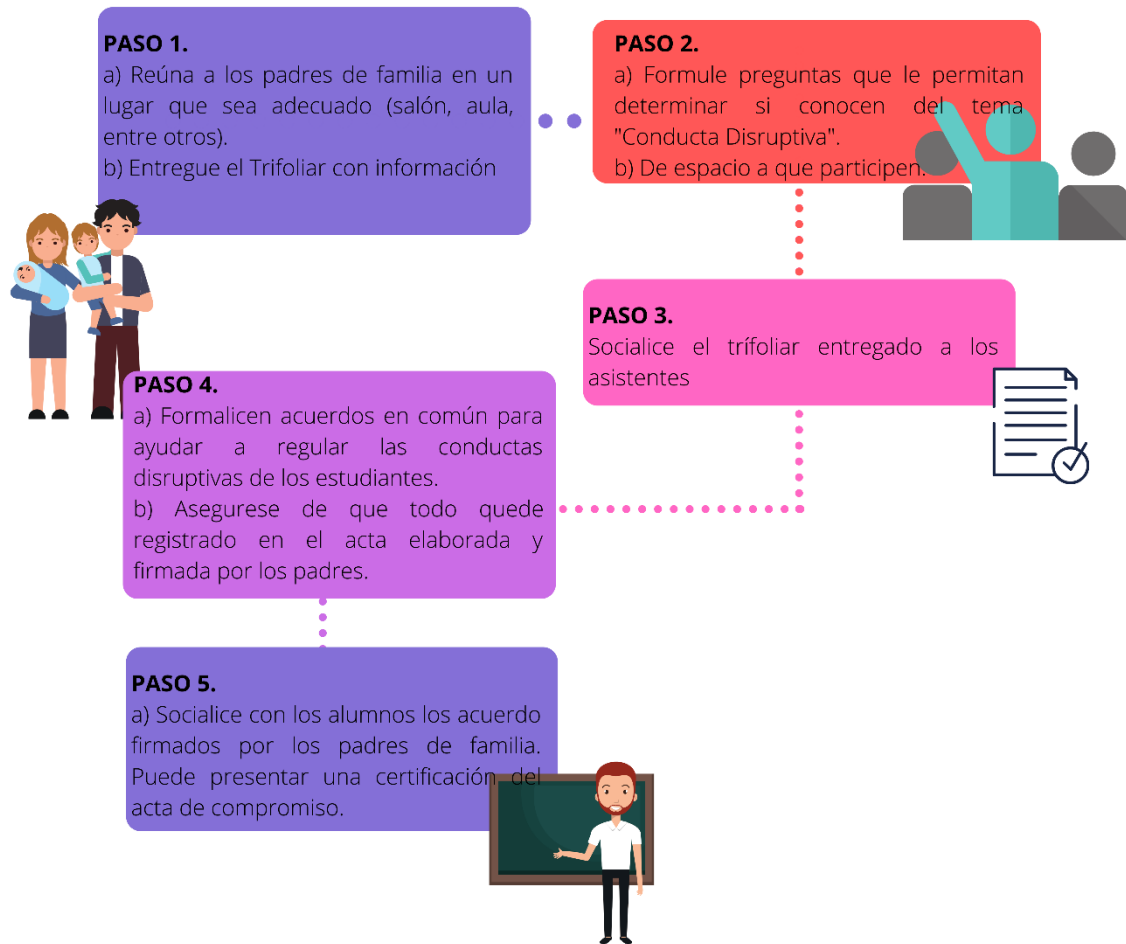
En general, los docentes cordiales y cercanos a los estudiantes son los que obtienen resultados positivos en la labor educativa. Para ello es necesario fomentar la participación, establecer normas de convivencia mediante el consenso, promover la participación y responsabilidad de los estudiantes en diferentes actividades, así como aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos, especialmente de quienes tienen un aprendizaje diferente o más lento que la mayoría, o con necesidades educativas especiales.

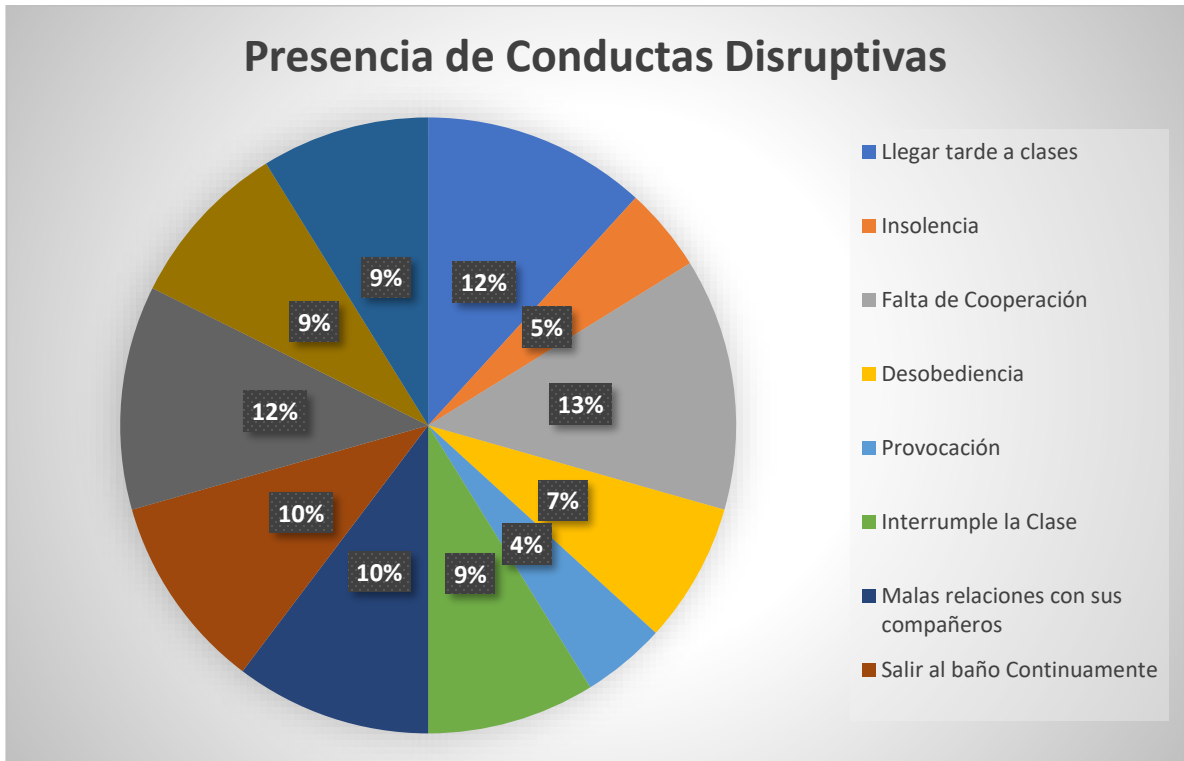
Fuente: Guía para promover el éxito escolar, en todos los niveles educativos, MINEDUC

Socialización con Padres de Familia

Se recomienda que antes de aplicar el manual, se programe una reunión con padres de familia, para dar a conocer el tema de conducta disruptiva, para que puedan entender cómo afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pasos para tratar el Tema: "Conductas Disruptivas" con los Padres de Familia





Objetivo:

Disminuir la conducta disruptiva que presentan los estudiantes, creando un ambiente propicio, para espacios de aprendizaje.

Competencias a trabajar según áreas del CNB**Formación Ciudadana:**

- 👑 Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.
- 👑 Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.
- 👑 Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.
- 👑 Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.

**Comunicación y Lenguaje:**

- 👑 Utiliza el lenguaje oral como medio de comunicación al discutir temas de interés personal y colectivo.



Matemática:

- 👑 Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Ciencias Naturales y Tecnología:

- 👑 Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

Ciencias Sociales

- 👑 Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.



Sugerencia

Para ser realizada en el aula con niños y niñas

Según la cultura maya, se pueden prevenir muchos problemas de disciplina si se observan las normas de conducta que desde el hogar se inculcan. Haciendo uso de recursos de la comunidad y tomando en cuenta los patrones de tipo cultural, diseñe un plan de aplicación de disciplina asertiva y transformación del ambiente pedagógico del aula. Con la participación de sus alumnos y alumnas definan durante la semana de trabajo qué normas regirán el comportamiento de los niños y niñas en el aula, definan las estrategias que aplicarán conjuntamente para que el plan sea funcional y efectivo. (Hernández y Ruano, s,f, p.12)



Fuente: Elaboración Propia



Actividad No. 1

Encadenando al Mono



Objetivos:

- 👑 Fomentar el trabajo cooperativo.
- 👑 Involucrar la participación de niños y niñas.
- 👑 Socializar entre compañeros.
- 👑 Coordinación y trabajo en equipo.

Materiales:

Ninguno

Desarrollo:

Se selecciona a un estudiante el cual va a perseguir al resto del grupo. Los niños y niñas estarán dispersos en el campo de juego, al dar inicio al juego el niño seleccionado perseguirá al resto, cuando este logre capturar a uno se tomarán de la mano y continuaran la persecución capturando al resto de compañeros, formando una gran cadena de compañeros, quien quede de ultimo, este pasara a ser el nuevo mono que capturara al resto.



Recomendaciones: Se debe procurar que el estudiante que presente conducta disruptiva, participe en la dinámica, en un principio pueda ser que no quiera hacerlo, pero cuando observe el juego quiera realizarlo.

Actividad No. 2

Kickingball

Este juego por sus características es un juego similar al béisbol, pero se juega con los pies y un balón de fútbol, es una actividad sana muy disfrutada por las niñas y niños, donde se unen dos deportes, se realiza con 9 participantes, ganando siempre un equipo hasta el noveno inning.



Objetivos:

- 👑 Mostrar el colectivismo y la camaradería.
- 👑 Fomentar el liderazgo y estrategias de equipo.
- 👑 Interrelacionar a niños y niñas para trabajar juntos

Materiales: Pelota de fútbol, 4 bases, lápiz y papel.

Explicación: Es juego se realiza de forma simultánea, el objetivo fundamental es golpear el balón lo más fuerte posible y tratar de embazarse para anotar carreras, igual que el béisbol.

Se debe fomentar el trabajo en equipo, el docente debe de ser el orientador del proceso del juego, establecer normas que sean propuestas por todos los estudiantes y mejor aún, que sean establecidas por alumnos con conducta disruptiva.



Organización: En un área o terreno similar al de pelota se jugar.

Actividad No. 3

Palo de Goma

Este juego por sus características es un juego similar al béisbol, pero se juega con una pelota de goma, y en un espacio pequeño, es una actividad sana que disfrutan las niñas y niños, se realiza con 6 participantes, ganando siempre un equipo hasta el quinto inning.



Objetivos:

👑 Mostrar el colectivismo

Materiales: Pelota elaborada con papel, 4 bases, lápiz y papel.

Explicación: Es juego se realiza de forma simultánea, el objetivo fundamental es pagarle a la pelota con la mano cerrada lo más fuerte posible y tratar de embazarse para anotar carreras, igual que el béisbol.

Reglas:

- 1.- Se jugará femenino y masculino.
- 2.- A los 4 foul se decretara out.
- 3.- Solo jugaran seis niños en el terreno.



Actividad No. 4

Carreras de Orientación



Por su característica es una actividad donde las niñas y niños demuestran su destreza a través de pistas y [señales](#) para llegar a [la meta](#), se realiza de forma individual y en colectivo con 2 equipos ganando siempre uno.

Objetivo:

👑 Manifiestar el colectivismo y la destreza.

Organización: Se realiza en un área donde pueda correr libremente el niño, venciendo obstáculos, con un ambiente agradable y acogedor, cada participante inicia del lugar de salida y al minuto sale el que le sigue, por equipos serán de 6 participantes según los grupos afines y edades, el equipo que llegue en menor tiempo será el ganador, Todos tienen que pasar por las pistas y señales durante el recorrido, los equipos se nombrarán según el animal terrestre que les guste.

Reglas:

- 1.- Estar entre 9 y 12 años de edad.
- 2.- No mover las pistas y señales durante el recorrido.



Actividad No. 5

Mi comunidad limpia y bonita.



Objetivo:



Fomentar

la responsabilidad e

inculcarles el amor al cuidado de Medio Ambiente.

Terreno:

Se utilizarán los contornos de la comunidad, marcándolos para que cada grupo sepa a dónde dirigirse.

Se puede incluir la participación del padre de familia, contribuyendo en dar acceso a las áreas en donde se puedan encontrar focos de contaminación.

La función consiste en recolectar todo tipo de recipiente que almacenen agua, los cuales puedan convertirse en criaderos de zancudos, peligrando la proliferación de enfermedades con el dengue.

Materiales:



Cestos



cajas



bolsas de nylon.



Actividad No. 6

El árbol de la vida.

Objetivo:

- 👑 Educar a las niñas y niños en el cuidado al Medio Ambiente.
- 👑 Vincular el crecimiento de los árboles con las etapas de la vida del ser humano.

Materiales: árboles, bolsas de nylon, agua, tierra y espacio ocio.

Metodología: Las niñas y niños recopilarán bolsas pequeñas, las llenaran de tierra y en ellas sembraran árboles por medio de semillas u yemas. Luego de su germinación las sembraran en lugares indicados por los voceros comunitarios del lugar de residencia.

La siembra de árboles será convocada por la escuela en coordinación con los directivos de la comunidad.



Actividad No. 10**Mar y Tierra****Objetivo:**

- 👑 Fortalecer la concentración del niño y niña.
- 👑 Establecer el contacto directo entre compañeros.

**Materiales:**

- 👑 Cuerda o algo que pueda marcar el suelo.

Metodología:

Se traza una línea en el suelo, un lado será mar y el otro será tierra, los alumnos estarán en el lado de la tierra al comenzar, cuando el instructor mencione mar todos deberán saltar al lado del mar, quien quede en tierra pierde. Gana quien logre quedar de ultimo.

Reglas:

No se puede obligar a participar a los niños y niñas, siempre se debe respetar la decisión que tomen.



Actividad No. 11

Personajes

Objetivo:

👑 Fomentar la agilidad mental, que aprendan el programa de la materia.

Materiales:

👑 Cartulina o cartón reciclado, goma, recortes de periódicos, revistas o dibujos.

Metodología: Se pegan en papel cartón, cartulina, papel reciclado y de prensa, personajes del tema de la materia con otros personajes como: artistas, cantantes, deportistas, políticos, personalidades religiosas y otros. Estos personajes los puedes encontrar en: revistas, periódicos, láminas o dibujarlos, además de los temas de estudio que quieres enseñar a los alumnos.

Desarrollo: Se forman los participantes en fila, según los grupos ya organizados. Cuando se da la señal, sale de uno en uno hasta donde están las cartas. Cuando llega, le dice al monitor quién es el personaje, si acierta se lleva la carta, sino, se regresa a su lugar sin la carta y le da la mano al siguiente compañero. Gana el equipo que tenga más cartas de los personajes.


Fuente: Adaptado de: 125 Juegos para la vida. MINEDUC




Actividad No. 12

DOMINÓ

Objetivo:

 Inculcar la enseñanza por medio del juego, fomentar la creatividad.

Materiales:

 Cartulina o cartón reciclado, goma, recortes de periódicos, revistas o dibujos.

Metodología:

Éste se realiza con las mismas reglas del juego de dominó, sólo que puede ser una actividad en equipo y se realiza según el orden que se tenga. Puede ser pasivo o activo, con esta actividad puedes enseñar las tablas de multiplicar, la suma, la resta y la división, de acuerdo con tu creatividad. En lugar de la numeración en puntos se coloca un número, para ser multiplicado por otro. Y en la otra parte de la carta se anota el resultado de una operación que no sea el que pertenece a esa carta.

Ver ejemplo de abajo.

Fuente: 125 Juegos para la vida. MINEDUC

EJEMPLO:

A	B
3 X 5	45

Son los números multiplicadores y estos se pueden colocar en el lugar donde aparezca el resultado que es 15.

Aparece el resultado 45, éste se coloca donde exista los multiplicadores que pueden ser: 9×5 o 5×9



Actividad No. 13**FORMANDO LOS NÚMEROS****Objetivo:**

👑 Estimular el aprendizaje, trabajo en equipo y fomentar la agilidad mental.

Materiales:

👑 Cartulina o cartón reciclado, goma, recortes de periódicos, revistas o dibujos.

Este juego puede ser utilizado para la enseñanza de las numeraciones, las tablas de multiplicar, suma, resta y división.

¿Como Elaborarlo?: En cartulina o papel cartón y con marcadores, hacen un juego para cada equipo, con la numeración del 0 al 9.

Desarrollo de la Actividad: Ya que cada equipo tiene su juego de números, el monitor, les pide que formen una numeración. Ejemplo: que forme la cantidad de: 20 - 194 - 1,345 - 13,247

- 2,315,967 u otra cantidad. Cada equipo pasa a formarse a donde el monitor lo indique y los participantes formarán la cantidad mencionada. El primero que termine en completarla es el ganador.

Utilizando como Juego Pedagógico: Se puede utilizar con las sumas, restas, divisiones y con las multiplicaciones. Ejemplo: El monitor dice 16 más 18, la respuesta que es 34, pasan los integrantes que tengan ese número y lo conforman. Lo pueden hacer con división, multiplicación, resta, poniendo siempre el resultado donde el monitor lo indique. Gana el grupo que lo haga correcto y de primero.

Fuente: 125 Juegos para la vida. MINEDUC



Actividad No. 16

Conozcamos Nuestra Cultura

Objetivo:

👑 Poner en común algunas conclusiones personales sobre un tema determinado

👑 Fomentar el respeto hacia los pensamientos críticos de los alumnos



Materiales:

👑 Antigüedades

Desarrollo: Los estudiantes se sienten motivados al llevar antigüedades que tienen en sus hogares. Se les invita a que lleven a la escuela reliquias que tengan en sus hogares y que le pidan a sus padres información acerca de como ha permanecido dichas antigüedades en sus casas.

Luego en la escuela comentan sus experiencias e historias, el resto de compañeros estará atento. Es una actividad muy bonita y motivadora.



Actividad No. 18

Escondiendo el anillo

Objetivo:

- 👑 Fortalecer la relación entre niños de diferentes edades.
- 👑 Fortalecer la autoconfianza
- 👑 Mejorar la comunicación entre niños y niñas.

Materiales:

- 👑 Anillo o cualquier objeto redondo que tenga orificio.
- 👑 Lana, lazo o pita.

Desarrollo: se forma un círculo con todos los estudiantes los cuales tendrán en su mano la lana, en ella estará incrustado el anillo el cual pasaran de uno a otro de forma discreta, mientras se selecciona un alumno que pasara al centro, con los ojos cerrados deberá permanecer por 3 segundos, pasado el tiempo tratara de adivinar quien tiene el anillo, mientras él está buscando, seguirán pasando el anillo de forma discreta.



Actividad No. 19

Gallinita Ciega

Objetivo:

- 👑 Crear un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo, descubrir los aspectos positivos que existen en los demás.

**Materiales:**

- 👑 Un pañuelo o manta para cubrir los ojos.
- 👑 Objeto de referencia, puede ser una pelota.

Desarrollo: Los alumnos formaran parejas, y por turnos uno de ellos se cubrirá los ojos con el pañuelo, se lanzará el objeto de referencia lejos de la ubicación de ellos, el compañero deberá guiar al que se encuentra vendado hasta la ubicación del objeto. La actividad termina cuando el vendado tenga en sus manos el objeto y así continúan el resto de compañeros nunca había pensado, etc.



Actividad No. 20

Encontremos palabras

Objetivo:

- 👑 Desarrollar la percepción.
- 👑 Fortalecer la comunicación.

Materiales:

- 👑 Tablet
- 👑 App Speed Reading.



Desarrollo: El docente indica a los estudiantes que deberán formar tríos, y que luego pasarán a utilizar la app, que incluye actividades para desarrollar la fluidez lectora.

La estrategia es que deberán de estar cerca, estableciendo comunicación uno con otro, esto les ayudará, a que luego de que termine la actividad tengan algo en común de que platicar.



Actividad No. 22**El Semáforo****Objetivo:**

- 👑 Lograr un mayor conocimiento entre los miembros del grupo.
- 👑 Mejorar la relación entre niños y niñas.

Materiales:

- 👑 Ninguno

Desarrollo: Los alumnos deberán colocarse en parejas tomados de la mano viéndose de frente esa posición será amarillo, cuando el instructor diga rojo se colocarán de espalda, cuando el instructor diga verde, todos cambiarán de pareja. Se puede dejar a un estudiante sin pareja el cual al escuchar la palabra verde deberá buscar a un compañero para formar una pareja el alumno que quede sin pareja, tendrá que esperar nuevamente la palabra verde para conseguir pareja.



Actividad No. 23

Realicemos una caminata

Objetivo:

- 👑 Propiciar espacios de comunicación en contacto con el medio ambiente.
- 👑 Mejorar la autoestima de los estudiantes.



Materiales:

- 👑 Agua
- 👑 Implementos para running

Desarrollo: Se puede realizar un recorrido de aproximadamente 2 Km, procurando que sea adecuado para la edad de los estudiantes, en el transcurso de la caminata, se van generando diálogos que permitan a los estudiantes dar a conocer su pensamiento crítico y respetando las diferentes opiniones. Además, los niños y niñas se divertirán contando anécdotas, chistes e incluso una que otra leyenda.



Actividad No. 24**Soluciono el Conflicto****Objetivo:**

- 👑 Desarrollar la habilidad de resolver conflictos a través del acercamiento y el acuerdo.
- 👑 Fomentar una nueva visión del conflicto como una oportunidad de aprender y llegar a un acuerdo.
- 👑 Favorecer la reflexión sobre nuestras emociones, pensamientos y actuaciones en el conflicto.

Materiales:

- 👑 Ficha

Desarrollo: Preparación: Preparamos las fichas y las repartimos unos días antes de realizar la dinámica.

Explicación: El conflicto es una situación en las que dos partes se ven enfrentadas por tener posiciones contrapuestas. Es importante aprender a solucionar los conflictos para llegar a un acercamiento de las partes y a una solución positiva para todos. Para ello vamos a ver unos pasos que debemos seguir cuando nos encontremos con un conflicto.

A continuación, sacamos una tarjeta que tendrá anotado un conflicto del tipo: “En clase hay material que pueden usar todos los alumnos, entre ese material encontramos un rotulador con una tinta especial. Para hacer la portada del cuaderno es el rotulador que prefieren los alumnos. Ana quería usar ese rotulador y lo tenía en su mesa, pero se ha levantado para coger otro material y cuando ha



vuelto el rotulador no está. Carlos ha cogido el rotulador de la mesa de Ana porque está no lo estaba usando. Ana le pide a Carlos el rotulador ya que ella lo tenía primero, pero Carlos se niega a dárselo porque lo está usando el ahora y lo ha cogido cuando ella estaba distraída y sin darle uso.” Después de leer el conflicto les pedimos que reflexionen y completen la ficha, en este caso en la parte lo que yo pienso, siento y hago y lo que piensa, siente y hace el otro deberán poner lo que piensa, siente y hace Ana y lo que piensa, siente y hace Carlos.

Trabajaremos del mismo modo, empleando varios tipos de conflictos. A continuación, les pediremos que piensen algún conflicto que hayan tenido últimamente con su familia, amigos, etc. y que completen la ficha.

Finalmente los animaremos a seguir estos pasos cada vez que se enfrenten a un conflicto.

SOLUCIONO EL CONFLICTO	
DEFINO EL CONFLICTO	¿Cuál es el problema?
	¿Quiénes están implicados?
IDENTIFICO MIS PENSAMIENTOS, RECONOZCO MIS EMOCIONES Y ANALIZO MIS CONDUCTAS	¿Qué es lo que pienso?
	¿Qué es lo que siento?
	¿Cómo estoy actuando?
ESCUCHO A LA OTRA PARTE Y ME PONGO EN SU LUGAR	¿Qué es lo que piensa?
	¿Qué es lo que siente?
	¿Cómo está actuando?
LE EXPLICO LO QUE PIENSO, SIENTO Y HAGO	
PIENSO ALTERNATIVAS	
COMUNICO MIS ALTERNATIVAS Y ESCUCHO LAS SUYAS	
VALORAMOS LAS ALTERNATIVAS	
ELEGIMOS LA ALTERNATIVA QUE NOS BENEFICIE A TODOS	



Actividad No. 25

La Ensalada

Objetivo:

Desarrollar la autoconfianza y participación grupal.

Materiales:

👑 Letra de La canción la Ensalada

Desarrollo: Preparación: Preparamos las fichas y las repartimos unos días antes de realizar la dinámica.



Explicación: Se forma un círculo con los estudiantes, pudiendo hacerse dentro del aula o fuera de ella, luego se inicia con la canción.

Este es el baile de la ensalada
Que está de moda y a ti te gusta
La lechuga

Este es el baile de la ensalada...
Y con ustedes se presenta:
El tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...
Y con ustedes se presenta:
La zanahoria, el tomate, la lechuga



Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

La cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

El pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

La pechuga, el pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada...

Y con ustedes se presenta:

El aderezo, la pechuga, el pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Actividad No. 26

Pato, pato, oca, oca

Objetivo:

👑 Desarrollar la
autoconfianza y
participación grupal.

Materiales:

👑 Ninguno



Desarrollo: Este juego se realizará formando un círculo en el patio, pero en posición de pie, en el exterior del círculo, se encontrará un alumno caminando alrededor de ellos, quién tocándoles la cabeza irá diciéndoles; pato, pato, pato, y en el momento que él les diga, OCA, éste saldrá corriendo en un sentido y el alumno tocado en la cabeza, en el sentido contrario, intentando que uno de los




dos llegue primero al lugar desocupado. El alumno que quede fuera, se quedará para proseguir caminando al rededor.

Actividad No. 27

Juan Palmadas

Objetivo:

 Desarrollar la
 autoconfianza y
 participación grupal.



Materiales:

 Ninguno

Desarrollo: Se encuentra el grupo formando un círculo en posición de pie, con las manos en la parte posterior del cuerpo, con las palmas mostrándolas. Un compañero que será "JUAN PALMADAS" se encontrará fuera del círculo caminando al rededor, en el momento que él lo decida, le pegará una palmada en la mano de algún compañero, y en este momento saldrán corriendo en sentido contrario hasta el momento de encontrarse en un punto medio y se tomarán de la mano para decir "hola" y dar un giro completo y continuar corriendo en la dirección que se dirigían, el primero que llegue al lugar desocupado, se salvará y el otro se quedará como JUAN PALMADAS.



Actividad No. 28**El Globo de los Sueños****Objetivo:**

👑 Expresar los sueños y aspiraciones de los niños.

Materiales:

👑 Globos de colores.

Desarrollo: Explicación rápida de la actividad a realizar.

Entregar un globo a cada uno de los niños para que cada uno cierre los ojos primero, luego les infle y finalmente deposite en él sus sueños y aspiraciones. éste cerrando los ojos lo infle y deposite en él sus sueños y aspiraciones

Una vez que hayan terminado se les pide que amarren el globo con piola o cinta Scott y lo cuiden mucho de los ladrones de los sueños

Los ladrones de sueños (tres niños asignados previamente) harán hasta lo imposible para reventarles el globo.

Los niños durante 5 minutos tendrán que resguardar sus sueños encerrados en el globo y evitar que lo rompan ya que los perderían.

Luego se pueden hacer reflexiones, que permitan a los niños establecer lo importante que es luchar por nuestros sueños.



Actividad No. 29

Mi familia y Yo

Objetivo:

- 👑 Establecer situaciones y conflictos familiares que pudieran estar influyendo negativamente en el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula.



Materiales:

- 👑 Cartulinas de colores, Lápices de colores
- 👑 Fotos de la familia de cada estudiante
- 👑 Tijera
- 👑 Goma

Desarrollo:

La docente solicita a los estudiantes arreglar los pupitres. La actividad consistirá en armar un collage con los materiales previamente solicitados.

Se conformarán grupos de acuerdo al número de estudiantes en el aula.

Cada estudiante armara su collage y dentro del grupo cada integrante dialogara sobre quienes integran su familia y de que forman colaboran en su casa.

Reflexión sobre lo hablado durante la clase, puede utilizar diapositivas con frases o dibujos, teniendo en cuenta que un niño comprende mejor mediante la observación



Actividad No. 30

Sembremos un arbolito

Objetivos:

- 👑 Fomentar el trabajo cooperativo.
- 👑 Involucrar la participación de niños y niñas.
- 👑 Socializar entre compañeros.
- 👑 Coordinación y trabajo en equipo.
- 👑 Mejorar el ornato de la escuela

Materiales:

- 👑 Arbolitos
- 👑 Azadón
- 👑 Pala
- 👑 Piocha
- 👑 Agua
- 👑 Costal con tierra



Desarrollo:

El docente organiza con los estudiantes la actividad en la cual se establece un tiempo determinado para realizarlo. Se busca un lugar adecuado para sembrar los arbolitos, se le da lugar a los niños para que puedan hacer el hoyo para sembrar el arbolito y que las niñas se encarguen de regarlos. El cuidado de regarlos y abonarlos será rotativo entre los compañeros.

Recomendaciones: Se debe procurar que el estudiante que presente conducta disruptiva, participe en la dinámica, en un principio pueda ser que no quiera hacerlo, pero se debe motivar a que lo realice.



Actividad No. 31**Dibujemos la convivencia****Objetivos:**

- 👑 Involucrar la participación de niños y niñas.
- 👑 Socializar entre compañeros.

Materiales:

- 👑 Hojas de papel bond
- 👑 crayones
- 👑 lápices
- 👑 borrador
- 👑 sacapuntas



Referencias

Hernández, L., & Ruano, E. (s,f). *Módulo la Disciplina Asertiva*.

MINEDUC. (2017). *Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (s,f.). *125 Juegos para Toda la Vida*. Guatemala: DIGEF.



Trifoliar para la Socialización

<p>¿Qué causa este tipo de conductas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento social. • Exposición a la violencia. • Antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias. • Violencia doméstica. Sufrimiento de abuso y/o negligencia. • Crianza deficiente o inconsistente. 	<p>¿Qué podemos hacer como padres?</p> <p>Como padres tenemos una gran responsabilidad. Es necesario establecer normas que permitan a nuestros hijos conocer lo que puede generar problemas con el resto de las personas.</p> <p>Es fundamental mantener una buena relación con nuestros hijos, demostrarles cuanto nos importan, brindarles atención y cariño.</p> 	<p>Las Conductas Disruptivas</p> 
--	--	---

 <p>¿Qué son las Conductas Disruptivas?</p> <p>Todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debido que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados.</p> 	<p>¿Cuales son las señales o síntomas?</p> <p>1. Síntomas conductuales Son, fundamentalmente, los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento social. Comportamientos de acoso hacia otras personas. • Tendencia a las conductas negativas. • Conductas de robo o hurto. • Destrucción o daños intencionales a la propiedad ajena, pública o privada. • Tendencia a culpabilizar a los demás. • Desafiar activamente la autoridad. • Negativa a cumplir normas o reglas. • Muestras de crueldad con animales. • Tendencia a jugar con fuego. 	<p>¿Cuales son las señales o síntomas?</p> <p>2. Síntomas cognitivos Estos son los síntomas cognitivos habituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de concentración. Sentimientos frecuentes de frustración. • Deterioro de la memoria. Incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar. • Dificultades para resolver problemas. 
---	---	--



REPORTE POR INDISCIPLINA

Sr.(a) _____

El que suscribe Prof. _____ por este medio le informo que el alumno: _____ recurrió a la falta de disciplina ya que: _____

Esperamos su valiosa contribución para que su hijo mejore en su comportamiento y así podamos ayudarlo a salir adelante y formar un buen ciudadano.

Para cualquier aclaración puede presentarse al Establecimiento.

Atentamente.

Firma de Enterado

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES

OBSERVADOS: Estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa.

OBSERVADOR: Nelso Randolph Vásquez Samayoa

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: del 06 al 10 de enero de 2020

Tabla 26 Observación de Conductas Disruptivas

No.	NÓMINA	CONDUCTAS OBSERVADAS										
		Llegar tarde a clase	Insolencia	Falta de Cooperación	Desobediencia	Provocación	Agresividad	Interrumpe la clase	Malas relaciones con sus compañeros	Salir al baño continuamente	Rayar las mesas y paredes	Causa estrés al profesor
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

Fuente: Adaptado de: La terapia del juego para modificar conductas disruptivas, (Ortega, 2016, p.

FICHA BIBLIOGRÁFICA PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Tabla 27 Ficha Bibliográfica para la investigación documental

Ficha bibliográfica (Datos del libro)	Lugar donde se encuentra
Resumen Tema revisado	Temas que trabaja este material
Citas textuales (poner número de página)	Para que parte del trabajo puede servir

Fuente: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo USAC

**GRUPO FOCAL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL
PRIMERA REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

OBSERVADOR: Nelso Randolph Vásquez Samayoa

FECHA: 20 de enero de 2020

Perfil de Participantes:

- Padres de Familia
- Docentes del Establecimiento
- Líderes Comunitarios
- Director del Establecimiento

Lugar:

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buenos Aires, Aldea El Naranjo, Atescatempa, Jutiapa.

Hora:

- 9:00 am a 11:00

Tema:

- La Conducta Disruptiva

Preguntas a Socializar:

1. ¿Cuál creen es uno de los mayores problemas dentro del salón de clases que impide que los estudiantes puedan aprender?
2. ¿Conocen el término Conducta Disruptiva?
3. ¿Qué haría usted si le manda a llamar para contarle que su hijo presenta conducta disruptiva en el establecimiento?
4. ¿Estaría en la disposición de permitir que su hijo participe en actividades lúdicas que ayuden disminuir este tipo de conducta?

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL

Nombre del Encargado: _____

Grado: _____ Semana: _____

No.	NÓMINA	Participa de las actividades	Respeto su turno	Le agrada jugar	Cumple las instrucciones.	Es colaborador(a)	Agrede a sus compañeros	Acepta por igual ganar o perder.	Respeto a sus opositores.	Cumple las reglas del juego
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

CRITERIO DE EVALUACIÓN

No.	PARÁMETROS	CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS
1	SIEMPRE	(OBJETIVO CUMPLIDO)
2	A VECES	(OBJETIVO PARCIALMENTE CUMPLIDO)
3	NUNCA	OBJETIVOS NO LOGRADOS

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

Aspecto \ Criterios	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa de las actividades			
Respeto su turno			
Le agrada jugar			
Cumple las instrucciones.			
Es colaborador(a)			
Agrade a sus compañeros			
Acepta por igual ganar o perder.			
Respeto a sus oponentes			
Cumple las reglas del juego			

Fuente: Adaptado de: La terapia del juego para modificar conductas disruptivas, (Ortega, 2016, p. 104)