



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión
lectora**

Noelia Vissony Ortiz Ros

Carné No. 200251079

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión
lectora**

Noelia Vissony Ortiz Ros

Carné No. 200251079

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jairo David Polanco Aragón Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror Secretario
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

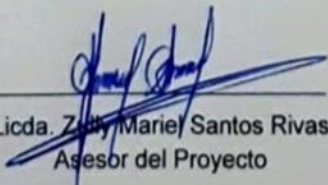
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Noelia Vissony Ortiz Ros carné: 200251079 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Licda. Zully Marie Santos Rivas
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

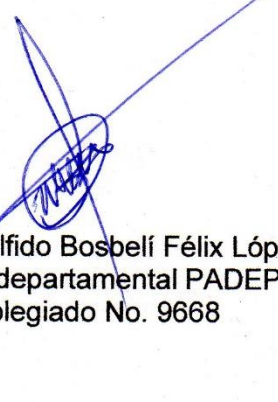
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Noelia Vissony Ortiz Ros carné: 200251079 CUI: 1700 68293 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1301

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Concreto Y Semiconcreto Para Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ros Noelia Vissony* Con Registro académico No. *200251079* Con CUI: *1700682931307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200251079_01_1301



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1301

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Concreto Y Semiconcreto Para Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ros Noelia Vissony* Con Registro académico No. 200251079 Con CUI: 1700682931307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200251079_01_1301

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, que representa el último esfuerzo en esta carrera:

A DIOS TODOPODEROSO Y CREADOR DEL UNIVERSO

Por estar conmigo siempre, por darme la perseverancia y paciencia para seguir adelante en el cumplimiento de uno de mis propósitos en la vida: crecer profesionalmente; porque todo lo que soy y lo que tengo te lo debo a ti, gracias por tu amor, misericordia y bondad.

A MIS PADRES: NICOLÁS ORTIZ RAMÍREZ (Q.E.P.D.) Y MARÍA CRISTOBALINA ROS HURTADO

Por la sabia dirección, que marcó mi vida para dirigirme y superarme a lo largo de mi carrera y su apoyo incondicional. Por darme como herencia el estudio.

A MI ESPOSO E HIJOS (YULEHIMY AZENETH, LINDSY YOHELY Y RYDER MAGFRANICK), MIS HERMANAS Y HERMANO:

Por ser mi mayor fuente de inspiración para mis estudios. Su ayuda ha sido fundamental, han estado conmigo inclusive en los momentos más complicados. Este proyecto no fue nada fácil, pero siempre estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían.

A MIS AMIGOS COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD:

Por esa amistad sincera, solidaria e incondicional que he disfrutado a lo largo de estos últimos años, me guiaron, agradezco su invaluable apoyo brindado y espero que también ustedes logren sus más nobles sueños.

A MIS PROFESORES, COORDINADOR Y ASESORA DE PROYECTO:

Por ser un ejemplo a seguir, por habernos orientado, por haber sido buenos maestros y amigos, ante todo.

Noelia Vissony Ortiz Ros

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino del bien, a mi madre María Ros Hurtado, que por su amor y apoyo incondicional he logrado cumplir uno de mis objetivos de muchos tantos, a mis hijas e hijo, esposo, hermanas, hermano, que siempre me tendieron su cálido abrazo, su fuerza y apoyo moral y que nunca dejaron de creer en mí.

A la Universidad de San Carlos, por darme la oportunidad de culminar con este proyecto de vida. A la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo por su valioso tiempo y por todos los conocimientos que compartió conmigo y mis compañeras-compañeros de la sección, por su esfuerzo, empeño y buena voluntad de hacer las cosas, logramos formar un buen equipo de trabajo.

Y una vez más te doy las gracias, Dios Todo poderoso, por haberme permitido vivir un día más de vida, y así poder agradecer a todas las personas antes mencionadas como también a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible la culminación de este Proyecto.

Gracias.

Noelia Vissony Ortiz Ros

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, cuenta con un Gobierno Escolar, trece docentes, comités de padres de familia, que han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia, fracaso escolar y bajo rendimiento en los primeros grados de primaria.

Como consecuencia de los indicadores se obtuvo la línea de acción estratégica “Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán”.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora, dentro de éste se elaboró una guía, la cual permitió dar a conocer el uso y manejo del material concreto y semiconcreto en primer grado primaria.

Las actividades desarrolladas lograron motivar a los alumnos específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 donde encontraron el gusto por la lectura. Se evidenció que aplicando los materiales concretos y semiconcretos como dados mágicos, loterías, rompecabezas, memorias, entre otros, la enseñanza aprendizaje fue exitosa; todo lo realizado dio como resultado disminuir la repitencia, fracaso escolar y bajo rendimiento escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, in the Coyá village, in the municipality of San Miguel Acatán, in the department of Huehuetenango, it has a School Government, thirteen teachers, parents' committees, which have carried out approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition, school failure and low performance in the first grades of primary school.

As a consequence of the indicators, the strategic line of action was obtained "Use of concrete and semi-concrete material for the development of the teaching-learning process of reading comprehension in first grade students of the Official Rural Mixed School, Coyá village, San Miguel Acatán".

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment in the grade of first primary.

The following was selected as a project: Concrete and semi-concrete material to strengthen reading comprehension. Within this project, a guide was prepared, which made it possible to publicize the use and management of concrete and semi-concrete material in the first primary grade.

The activities carried out managed to motivate the students specifically in the area of Communication and Language L2 where they found a taste for reading. It was evidenced that applying concrete and semi-concrete materials such as magic dice, lotteries, puzzles, memories, among others, teaching-learning was successful; everything done resulted in reducing repetition, school failure and low school performance.

SYILALIL MUNIL

Hune' Munil yet Swatx'ikoj Kuyb'anile ti' hat xyij sb'ah b'et kuyum K'oya' ay yul konhob' Xhamekel yet tx'otx' Chinab'ul, yul hune' kuyum ti' ay hune' yaman kuyum hum, oxlahunhwanh kuywahom, aypax hune' yamam mame mi'e ch'ilni smunlah kuyum. Yaja', ay hej kuyum hum chk'aywahi b'oj ay hej el mach ch'elwani hantaj chyiltoj kuyum hum yinh b'ab'el skalab'il kuyum.

Yuh tzetet x'ilchatij yul hune' kuyum ti' xin b'oj yuh swatx'ikoj hej tzetet, xnawitij; "Yoknob'alikoj hej tzetet yinh sajach munil yuhnheb'al ya'ipnhelax stxumni kuyum hum tzet skuy yinh b'ab'el skalab'il kuyum b'ey wayanhb'al K'oya' ay yul konhob' Xhamekel".

Ta chaltu', xlahk'ulnhelax xsayloh hune' munil yib'anhiløj q'umlab'al b'oj tzotelb'al yet b'ab'el skalab'il kuyum.

Munil xmunlanhelohi: Yoknob'alikoj hej tzetet yinh sajach munil yuhnheb'al ya'ipnhelax stxumni kuyum hum tzet skuy yinh b'ab'el skalab'il kuyum; yib'anhiløj hune' ti' xin, xwatx'ih hune' te' hum b'ay txolb'ab'il smunlanheb'anil hej sajach munil yinh b'ab'el skalab'il kuyum.

Yuh sb'ey munil xwatxihayoj ti', kaw xkolwahikoj yinh hej kuyum hum yaja' q'a' x'elwan yinh hune' sb'ey ohtajb'ale yet q'umlab'al b'oj tzotelb'al yinh skab' ab'xub'ale yuh haxkami xyochekanh nixhtej unin kuyu' hum. X'elwanpaxkanh ta to yuh yoknikoj hej tzetet yet kuywab'al haka': sajach tul, sajach lemtaka/echeleh, pohnab'ale, nab'ale b'oj yaq'b'ilxa sajach kam chwatx'okoj kuyum hum. Hunq'ahan ti' xin ta to ch'oknikoj yul hej kuyum kaw chyaq' elwanoj kuywab'al; ta chaltu' hune' munil ti' xkolwahikoj yajtij smalil kuyum hum chkayek'nhen hab'il, yeltij yinh kuyum b'oj ta mach ch'aytij smalil yohtajb'al yinh kuyum.

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	161
4.1. Conclusiones	164
4.2. Plan de sostenibilidad	165
REFERENCIAS	170
ANEXOS.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Alumnos por rango de edades	7
Tabla No. 2 Total de alumnos matriculados por sexo	10
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	10
Tabla No. 4 Distribución de docentes, según grado y sección	11
Tabla No. 5 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	16
Tabla No. 7 Datos de cantidad de alumnos con sobreedad, según el año	17
Tabla No. 8 Datos de la tasa de promoción anual, por año.....	18
Tabla No. 9 Cantidad de alumnos que no culminaron el ciclo escolar.....	18
Tabla No. 10 Cantidad de alumnos que se inscribieron y culminaron el nivel primario	19
Tabla No. 11 Finalización del nivel primario.....	20
Tabla No. 12 Cantidad de alumnos repitentes, según el año	20
Tabla No. 13 Cantidad de alumnos que desertaron de la escuela	21
Tabla No. 14 Selección de problema prioritario	45
Tabla No. 15Características.....	49
Tabla No. 16Influencia de los actores	53
Tabla No. 17Criterios o atributos	53
Tabla No. 18Características típicas de actores	54
Tabla No. 19Matriz DAFO.....	58
Tabla No. 20Técnica Mini-Max	59
Tabla No. 21Plan general de actividades.....	78
Tabla No. 22Cronograma de actividades	81

Tabla No. 23 Plan monitoreo	83
Tabla No. 24 Modelo de guía de entrevista a padres de familia	84
Tabla No. 25 Modelo de guía de observación	85
Tabla No. 26 Plan de evaluación	85
Tabla No. 27 Modelo de lista de cotejo	87
Tabla No. 28 Modelo de guía de observación de padres de familia	88
Tabla No. 29 Segunda parte de la guía de observación del padre de familia	89
Tabla No. 30 Presupuesto del proyecto	90
Tabla No. 31 Instrumento de evaluación	141
Tabla No. 32 Modelo de guía de entrevista	148
Tabla No. 33 Modelo de la guía de observación	150
Tabla No. 34 Lista de cotejo para aplicar con alumnos	152
Tabla No. 35 Póster Académico	160
Tabla No. 36 Plan de sostenibilidad	165
Tabla No. 37 Presupuesto de sostenibilidad	168

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	46
Figura No. 2 Organigrama de relaciones entre actores directos, indirectos y potenciales	57
Figura No. 3 Mapa de soluciones	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Alumno recortando su dado de sílabas	133
Fotografía No. 2 Entrega de hojas de evaluación a los padres de familia	134
Fotografía No. 3 Cierre del proyecto	135
Fotografía No. 4 Entrega de guía digital	135
Fotografía No. 5 Lanzamiento del proyecto	139
Fotografía No. 6 Manta vinílica utilizada	139
Fotografía No. 7 Socialización y divulgación	140
Fotografía No. 8 Trifoliar utilizado	140

Fotografía No. 9 Investigación de materiales concretos y semiconcretos	142
Fotografía No. 10 Materiales elaborados en casa	143
Fotografía No. 11 Alumnos utilizando las tiras silábicas.....	143
Fotografía No. 12 Alumnos elaborando su juego de memoria	143
Fotografía No. 13 Alumnos utilizando el alfabeto cantado	144
Fotografía No. 14 Formando palabras con las tarjetas silábicas	144
Fotografía No. 15 Hojas de lectura	145
Fotografía No. 16 Elaboración de las tarjetas silábicas.....	145
Fotografía No. 17 Parte del monitoreo en el aula.....	146
Fotografía No. 18 Monitoreo por medio de WhatsApp	147
Fotografía No. 19 Monitoreo con ayuda de los padres de familia.....	147
Fotografía No. 20 Evaluación con ayuda de los padres de familia	149
Fotografía No. 21 Entrega de tareas terminadas por alumnos.....	149
Fotografía No. 22 Cierre vía Zoom	153
Fotografía No. 23 Guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos	153
Fotografía No. 24 Cierre por medio de Zoom con participación de Comunidad Educativa.....	154
Fotografía No. 25 Acta de cierre del proyecto.....	155
Fotografía No. 26 Segunda hoja del acta de cierre del proyecto.....	156

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron cuatro capítulos: en el primero se describe el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, que fueron elementos necesarios para identificar las necesidades educativas que existen en el entorno en donde se trabajó y así se logró encontrar y trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el segundo capítulo, se fundamentan con teorías y datos con bibliografías ya existentes todos los datos e hipótesis que se han realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el tercer capítulo se realiza la presentación de resultados, los cuales fueron satisfactoriamente positivos; y en el cuarto capítulo se realizó un análisis y discusión de los resultados.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango. El establecimiento es grande, tiene nivel preprimario con 42 alumnos y todos los grados de primaria; cada grado con dos secciones, haciendo un total de 340 alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, fracaso escolar y bajo rendimiento en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente por la lectura y escritura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados

en las pruebas que se realizan en el establecimiento por los docentes y por parte del Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas akatekos, cuya lengua materna es el akateko; existe un índice considerable de analfabetismo, son de escasos recursos; por lo que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y otro porcentaje migra a otros lugares en busca de trabajo. Los que migran a otros lugares, abandonan a sus hijos con los abuelos, tíos u otros familiares, y todo esto incide en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar “utilización de material concreto y semiconcreto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango”. Y dentro de esta línea de acción, se selecciona como proyecto: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora, dentro de éste se elaboró una guía, la cual permitirá dar a conocer el uso y manejo del material concreto y semiconcreto en primer grado primaria, servirá de apoyo al docente para que pueda orientarse para el uso de material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió verificar, analizar y evaluar la problemática de la comprensión lectora que existe en el grado de primero primaria, por lo cual se seleccionaron estrategias para mejorarla. Se evidenció que aplicando los materiales concretos y semiconcretos como dados mágicos, loterías, rompecabezas, memorias, entre otros, la enseñanza aprendizaje fue exitosa y como resultado se pudo disminuir la repitencia, fracaso y bajo rendimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al Ministerio de Educación y es del sector oficial (público), brinda educación a toda la comunidad interesada, sin discriminación alguna; por la ubicación que tiene, el área es rural, funciona en Plan diario (de lunes a viernes), con modalidad bilingüe, es de tipo Mixto (hombres y mujeres), es categoría pura en el nivel primario, funciona en jornada matutina, en horario de siete treinta a doce treinta horas y es de ciclo escolar anual.

D. Gobierno Escolar

Es una estrategia curricular que pretende promover el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales; forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua. A los integrantes se les capacita para la toma de decisiones responsables. Este grupo se organiza para que los alumnos asuman el manejo de diversas actividades de la escuela entre ellas: la organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimiento del local, cuidado del medio ambiente, entre otros.

La elección del Gobierno escolar se hizo con respaldo del acta No. 02-2019 y los integrantes son: Johana Heily Tomás Montejo (presidenta), Rosa Marina Martín Miguel (Vicepresidenta), Mayra Martín Pascual (Secretaria), Caty Fabiana Bartolo Francisco (Tesorera), y como vocales están: Adelina Felipe Juan, Juana Andrés Felipe, Cristóbal Pedro, Chabela Francisco Pedro, Felipe Juan Francisco, Fredy Antonio Matías, Evelin Beatriz, Alonzo Mateo Santiago, Marta Andrés José, Pedro Andrés Baltazar, Juana Lucrecia Miguel, Edgar Mauricio Juan Felipe, Catarina Andrés Ordóñez, Priscila Bartolo Martín, Carmela Dayana Diego Andrés; todos son de diferentes grados y se les distribuyó por pequeños equipos que servirán de apoyo a la Directiva General del Gobierno Escolar. Los docentes encargados de orientar y organizar a los alumnos que integran el Gobierno Escolar son: Ryder Magkdonald Camposeco Silvestre y Manuel García Felipe; ellos fueron elector por los integrantes del Gobierno Escolar y docentes.

En el Gobierno Escolar serán consideradas las iniciativas de los alumnos, de los docentes, director y padres de familia, en aspectos tales como la adopción y verificación del Reglamento Escolar, actividades culturales, deportiva, comunitarias y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida Escolar. Cada integrante del gobierno escolar tiene una función dentro del establecimiento, sólo así se puede dar participación a todos.

E. Visión y Misión

a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, Municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, pretende ser una Institución Educativa en la cual forman a niñas y niños, mediante la aplicación de metodologías innovadoras, con lo que pretende que éstos, manifiesten una autoestima étnica, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su identidad y capacidad de convivir con los avances de la modernidad.

b. Misión

Es una institución Educativa de prestigio que va a la vanguardia y que promueve el desarrollo educativo de la niñez en beneficio de la comunidad y de la sociedad de acuerdo a los cambios pedagógicos y tecnológicos, tomando en cuenta una educación Bilingüe que interactúa con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado.

F. Estrategias de abordaje

Existe el apoyo económico por parte de la municipalidad en cuanto a la construcción de aulas, esto ayudará a cubrir las necesidades de las 6 aulas que se necesitan para la atención adecuada de los alumnos y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cuentan con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ubicado en el municipio de San Miguel Acatán, brindando diplomados sobre el idioma Akateko, para mejorar la calidad educativa de enseñanza del idioma materno dentro del aula.

Para la preparación de los alimentos que se brindan a los alumnos del establecimiento educativo a diario, se contrata a una cocinera para orientar e instruir a las madres de familia que llegan a preparar la refacción, los padres de familia son los encargados de pagarle a la instructora y llevar el control de los días que llega a laborar en la cocina del establecimiento.

G. Modelos educativos

La escuela estaba en el Programa Escuelas Demostrativas del futuro, las cuales fueron implementadas con 16 computadoras, pero para eso fue necesario realizar unos cambios en el edificio escolar; se eligió una de las aulas para centro de cómputo e hicieron una instalación de red adecuada para que funcione. Desafortunadamente por causas ajenas a los docentes, ya no se logró concluir

con el programa y el establecimiento no fue certificada, simplemente apoyaron con dar 16 computadoras para beneficio de los estudiantes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la escuela se están desarrollando cinco programas y están a cargo de la Organización de Padres de Familia, estos programas son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento, los cuales benefician a alumnos y docentes; el remozamiento es el que viene para cubrir alguna necesidad de reparación en cuanto a la infraestructura, todos estos programas son implementados por el Ministerio de Educación.

También están los programas: Comprometidos con primer grado que está específicamente para un grado, Yo decido que es para el grado de cuarto y Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos son para todo el nivel Primario. Todos estos programas vienen a apoyar al docente para mejorar la enseñanza aprendizaje en las escuelas.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Los proyectos desarrollados son: construcción del edificio escolar, construcción de baños, equipamiento de mobiliario (pupitres, cátedras y pizarrones) y equipo (Proyector de imágenes), todos estos proyectos se concretaron el mes de abril de este año. Los proyectos en desarrollo son: construcción de lavaderos dentro de la cocina, esto por la higiene en cuanto a la preparación de alimentos.

Los proyectos por desarrollar son: construcción de otros baños: por la cantidad de estudiantes no son suficientes los cuatro que están; equipamiento de laboratorio de cómputo: es necesario con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje de la comunidad estudiantil; mejoramiento de la cocina y bodega de alimentos; y el servicio básico que hace falta mejorar es el agua potable, porque han habido problemas con la comunidad porque la escuela no cuenta con ese servicio al cien por ciento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el establecimiento a los alumnos los inscriben comúnmente a partir de los ocho a nueve años de edad, esto por diferentes causas, pero la más común es por estereotipos y la cultura de la comunidad, ellos creen que mientras más grandes ingresen sus hijos o hijas a la escuela, van a aprender más rápido y ya no los van a maltratar por otros niños más grandes. La mayoría de alumnos está fuera del rango de edad que estipula el Ministerio de Educación, según al grado que le corresponde, y esto ha sido un reto para los docentes, porque ellos buscan la forma de cómo hacer entender a los padres de familia que están en un error con esas ideas; y para eso realizan reuniones donde concientizan a los padres de familia para que inscriban a sus hijos a la escuela a una edad adecuada y así puedan finalizar el Nivel Primario; también se realizan visitas domiciliarias para concientizar.

Tabla No. 1
Alumnos por rango de edades

Primer grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
7	14	19	33
8	13	15	28
9	9	3	12
10	7	7	14
11	4	5	9
12	2	4	6
Total general por grado	49	53	102
Segundo grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
8	8	3	11
9	7	8	15
10	4	3	7
11	6	8	14
12	4	7	11
Total general por grado	29	29	58

Tercer grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
9	13	12	25
10	12	10	22
11	2	3	5
12	2	2	4
Total general por grado	29	27	56
Cuarto grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
10	2	10	12
11	3	4	7
12	3	6	9
13	1	1	2
14	1	0	1
15	0	1	1
Total general por grado	10	22	32
Quinto grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
11	2	2	4
12	5	6	11
13	2	0	2
14	1	0	1
Total general por grado	10	8	18
Sexto grado			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
12	1	1	2
13	2	3	5
14	2	3	5
15	1	3	4
Total general por grado	6	10	16

Fuente: Elaboración propia, con datos de estadística inicial del libro de inscripción de la escuela.

b. Índice de desarrollo humano

Con respecto a los servicios de salud, afortunadamente la comunidad cuenta, con un puesto de salud que atiende a varias comunidades cercanas; la municipalidad de San Miguel Acatán, también contribuye con prestar servicios en salud, proporcionando transporte en emergencias, medicinas y da apoyo a las jornadas médicas, de vacunación y publicidad. Según el centro de salud, hay un 43% de

personas con desnutrición aguda en la comunidad, esto indica que este indicador afecta en gran parte a los habitantes e incide en su desarrollo físico, principalmente en los niños.

En cuanto a educación, 6 niños de cada 10 años de edad escolar se encuentran estudiando actualmente, considerándose así una cantidad baja. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su anuario estadístico en el último año oficial disponible 2018, refleja datos los cuales dan una perspectiva general de la realidad educativa del municipio y esto también influye en la comunidad de Coyá.

La inscripción total en el nivel primario en la comunidad fue de 282 alumnos que pertenecen al sector oficial, de los cuales finalizaron el ciclo escolar sólo el 80%; inscritos niveles primarios 282, de los cuales 123 son repitentes y 159; matrícula final de 235, de los cuales 200 son promovidos con el 71.89 %, 35 no promovidos con el 17 % y 50 se retiraron antes de culminar el ciclo escolar con el 10.29 %. Dichos datos dan una tasa bruta de cobertura en primaria del 15 % y una tasa neta de 105.4 %. Además, una tasa de repitencia del 16.70 %, una tasa de retención del 89.71 %, una tasa de deserción del 10.29 %, considerándose un porcentaje alto que ha aumentado en los últimos años, debido a la problemática migratoria. Y finalmente una tasa de promoción del 80.13 %, una tasa de no promoción del 18.87 % y un fracaso escolar desfavorable del 28.11 %, aspectos que reflejan un índice educativo con dificultades para alcanzar el éxito escolar según los estándares de educación en Guatemala.

Por otra parte, los índices de desarrollo en el sector económico, dependen básicamente de dos fuentes: una de las remesas recibidas de los Estados Unidos, las cuales sustentan las necesidades básicas de las familias, invirtiéndolo en viviendas, vestuario, alimentación, salud, entre otros. Y la otra fuente es un salario por debajo del mínimo de Q. 35.00 como jornada laboral en diferentes ámbitos como la agricultura, comercio, entre otros. Ingresos cuyo fin no es la educación, sino aspectos de primera necesidad, principalmente la alimentación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El centro educativo es uno de los establecimientos más grandes y con más población escolar en la aldea; y es donde siempre se da el fenómeno de deserción escolar en los primeros tres meses de clases; por lo que la matrícula del establecimiento siempre cambia al finalizar el ciclo escolar, porque se tiene que sacar del sistema a todos los retirados y de ese modo se renueva la estadística o matrícula estudiantil, cada año se ve este fenómeno y es un problema que se puede observar en cada grado y sección del establecimiento.

Tabla No. 2
Total de alumnos matriculados por sexo

Sexo	H	M	Totales
Totales	133	149	282

Fuente: Elaboración propia con datos del SIRE

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una de las escuelas con más población escolar, se atienden los grados con sus secciones: primero tiene 4 secciones (A, B, C y D), segundo 2 (A y B), tercero 2 (A y B), cuarto 1(A), quinto 1(A) y sexto 1 (A), cada grado tiene su cantidad establecida, aunque se sabe que no son todos los niños y niñas de la comunidad están inscritos en la escuela, desafortunadamente hay otros motivos y causas de fuerza mayor que impide que estos niños y niñas asistan a las escuelas. En la comunidad existen estereotipos negativos en cuanto al ámbito educativo.

Tabla No. 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado \ Sexo	Sexo		Totales
	H	M	
Primero	49	53	102
Segundo	29	29	58
Tercero	29	27	56
Cuarto	10	22	32

Quinto	10	8	18
Sexto	6	10	16
TOTALES	133	149	282

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción del establecimiento.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Por ser un establecimiento grande, también existen 11 secciones, por lo que hay 11 docentes que atienden cada sección y es la segunda escuela que tiene esa cantidad grande de docentes después de la EOUM del municipio de San Miguel Acatán, desafortunadamente no hay directora liberada, la que tiene el puesto de directora tiene tercer grado a su cargo y esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en ese grado y sección. La distribución de docentes y grados quedó de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Distribución de docentes, según grado y sección

Docente	Grado y sección	Cantidad de estudiantes
Bernardita Claribel Díaz Hurtado	1 A	24
Tomás Miguel Tomás	1 B	27
Noelia Vissony Ortiz Ros	1 C	28
Josefa Magdalena	1 D	23
Carmela Silvestre Díaz	2 A	28
Jesús Cirilo Rojas Camposeco	2 B	30
María Magdalena Nolasco Nolasco	3 A	27
Manuel García Felipe	3 B	29
Antonia Paula Castro Vásquez	4 A	32
Natividad Jacinto Camposeco	5 A	18
Angélica Claribel Castillo Camposeco	6 A	16

Fuente: Elaboración propia con datos del SIRE

d. Relación alumno/docente

Los docentes interactúan con los alumnos y esto es esencial para lograr una enseñanza-aprendizaje con efectividad. Cuando hay una relación armoniosa, afectiva, responsable, de respeto, confianza, entre otros, en el aula/escuela, el

ambiente educativo también va a mejorar y los resultados van a ser satisfactorios; pero esto depende más del docente y padres de familia.

En el establecimiento se atiende de primero a sexto y se distribuyen a los alumnos según la matrícula: primero A tiene veinticuatro alumnos, primero B veintisiete, primero C veintiocho, primero D veintitrés, segundo A veintiocho, segundo B treinta, tercero A veintisiete, tercero B veintinueve, cuarto A treinta y dos. Quinto A dieciocho y sexto atiende a dieciséis alumnos, se distribuye tratando de que cada docente tenga a su cargo una cantidad considerable en su aula, porque la sobrepoblación impide crear una enseñanza aprendizaje adecuada con los alumnos. La cantidad de alumnos por grado permite conocer, interactuar con cada uno, crear un vínculo más amistoso para poder generar confianza en ellos y el docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 282 inscritos en el Sistema de Registro Estudiantil, 255 asistieron a clases el día de visita, con esto se puede concluir que un 85 % de alumnos asistieron a clases el día de la visita y el otro 15 % no pudo llegar por diferentes causas, las cuales son ajenas al establecimiento.

La asistencia de los alumnos al establecimiento es regular, en primero, segundo y tercer grado es donde se nota un fenómeno de ausentismo, ya que un día falta uno o dos niños, al otro día ya son diferentes los que no llegan a clases, esto pasa por diferentes motivos, cada alumno tiene responsabilidades, las cuales a veces tiene que cumplir entre semana y por eso no se le hace posible asistir a clases regularmente.

El otro fenómeno que se puede ver es que los padres de familia ya no tienen la autoridad para hacer que su hijo cumpla con sus obligaciones; también cuando los

alumnos son abandonados por los papas con los abuelos, prácticamente los abuelos se vuelven títeres de esos niños.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el momento el cumplimiento de día de clase se está cumpliendo en un 95 % ya que se llevan laborando 110 días y los días de clases no recibidos son 8 que equivale a un 5 %, los días no laborados son días que son convocados a reuniones o capacitaciones por parte de la Coordinación Técnica Administrativa. Con las exigencias que el Ministerio de Educación hace para cumplir con los 180 días de clases, se ha buscado estrategias para no faltar a la escuela a menos de que sea un motivo de fuerza mayor.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento tiene modalidad Bilingüe, por lo que la mayoría de docentes imparten clases en forma bilingüe, y el idioma materno de los alumnos es el Akateko, y es el idioma que utiliza la mayoría de los habitantes de la comunidad. Algunos docentes son monolingüe español y se niegan a aprender el idioma del alumno porque dicen que tienen nombramiento monolingüe (español), sus clases van a ser monolingüe/español, pero la misma necesidad hace que ellos impartan sus clases de forma bilingüe, porque sólo así los alumnos van a comprender y entender.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento existe una biblioteca, la cual está equipada con varios libros de lectura que el MINEDUC proporcionó, todos los libros están disponibles para toda la comunidad educativa; ya que se lleva un control adecuado y un docente es el encargado de ir verificando y controlando el egreso e ingreso de libros.

También se cuenta con libros de texto: para primero está el de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, los libros: paso 1, paso 2 y mis primeras lecturas, éstos se están utilizando en las aulas. Para segundo y tercer

grado hay libros de texto de matemáticas, comunicación y lenguaje y medio social y natural. Para cuarto, quinto y sexto está el de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias sociales y formación ciudadana; solo para cuarto hay libros del programa “Yo decido”. Todos los libros de texto deben ser individuales para los alumnos, desafortunadamente en la escuela no llegan completos, entonces es cuando el docente debe compartir un libro entre dos o tres alumnos.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela funciona un Comité de Padres de Familia, el cual es el encargado de coordinar actividades que se realizan en la escuela, principalmente el 10 de mayo y 15 de septiembre; también se involucran en actividades deportivas y socioculturales donde participa el establecimiento. Ellos también intervienen en darle soluciones a los problemas que suscitan en la escuela y realizan pequeños proyectos a beneficio de la misma, todo esto en colaboración con todos los padres.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación; integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo de la comunidad, esto con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes (Alimentación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento) y los que pudiesen ser creados en el futuro; esto bajo el respaldo del Artículo 13 del Decreto Número 16-22017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Este indicador es el porcentaje de personas que se encuentran cursando el grado que corresponde de acuerdo con su edad. En la comunidad, la misma cultura de las personas que la habitan es la que influye para que a los niños y niñas no los inscriban cuando tienen la edad escolar para ingresar, para ellos sus hijos e hijas

son muy pequeños cuando tienen 7 años, por eso es que la mayoría de alumnos no están en la edad correspondiente del grado que les toca.

El año 2014 hasta 2018 han ido cambiando los estereotipos que los padres y madres de familia tienen acerca de las edades escolares que se manejan en los centros educativos. Antes solo inscribían a sus hijos cuando tenían 8 a 9 años en adelante, se ha ido concientizando a los padres y madres de familia en cuanto a este fenómeno, porque por eso los estudiantes ya no culminan la primaria, porque ya se sienten muy grandes y como ya de 12 años en adelante ya les dan otros compromisos mayores, por eso es que optan en retirarse de la escuela. Afortunadamente, esos tiempos ya están cambiando porque ya se ve población en edad escolar, aunque siempre van a ver inscritos con edades fuera de rango, pero eso es normal, principalmente por los repitentes, y ya no es porque los papas o mamas no quieren que sus hijos entren a la escuela por ser muy pequeños.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna

Año \ Grado	2014	2015	2016	2017	2018
	45 %	25 %	43 %	45 %	35 %
1º	43 de 109	28 de 105	44 de 92	47 de 92	34 de 101
2º	15 de 73	42 de 96	11 de 80	18 de 74	11 de 72
3º	11 de 55	6 de 57	36 de 76	9 de 56	6 de 51
4º	12 de 43	9 de 29	7 de 39	4 de 33	5 de 34
5º	1 de 23	6 de 32	5 de 18	6 de 35	7 de 25
6º	5 de 19	1 de 16	6 de 23	5 de 17	5 de 30

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción y SIRE

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos inscritos, la mayoría no tiene la edad que se espera, o la edad escolar para el grado al que van, esto por la misma cultura de la comunidad o por la repitencia o deserción. Todavía existen padres de familia que no quieren que sus hijos vayan a la escuela a la edad de 7 años, o aquellos alumnos que repiten grado, también los que se retiran todo el ciclo escolar del establecimiento y

regresan al siguiente año; son varios factores que afectan la escolarización por edades simples en el establecimiento.

En el establecimiento educativo se registran alumnos fuera del rango de edad establecida por el Ministerio de Educación, y se da por los estereotipos que tienen los padres de familia acerca de este tema; por eso se da también la deserción escolar o ausentismo. La escolarización consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Ministerio de Educación fija como obligatorios. Los padres de familia deben asegurar que sus hijos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

Año	2014		2015		2016		2017		2018	
	Edades simples	Sobreedad	Edades simples	Sobreedad	Edades simples	Sobreedad	Edades simples	Sobreedad	Edades simples	Sobreedad
1º	43 %	57 %	28 %	72 %	52 %	48 %	55 %	45%	33 %	67%
2º	39 %	61 %	42 %	58 %	31 %	69 %	44 %	56%	39 %	61%
3º	56 %	44 %	49 %	51 %	60 %	40 %	53 %	47%	55 %	45%
4º	69 %	31 %	80 %	20 %	68 %	32 %	71 %	29%	71 %	29%
5º	78 %	22 %	74 %	26 %	87 %	13 %	71 %	29%	82 %	18%
6º	85 %	15 %	85 %	15 %	83 %	17 %	88 %	12%	75 %	25%

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción y SIRE

c. Sobreedad

Este indicador refiere a aquellos alumnos de mayor edad a la correspondiente al año de estudio que cursan y esto se da por el ingreso tardío al sistema, a la repitencia de uno o más años de estudio o bien al abandono de la escuela por un tiempo y posterior reincorporación, a esto se le puede agregar la cultura y estereotipos, realidad socioeconómica de la comunidad. En el establecimiento lamentablemente cada año y en todos los grados la mayoría de alumnos están en sobreedad al grado en que se encuentran inscritos y esto se vuelve problema

porque eso a veces es la causa de la deserción escolar. En su mayor parte, los alumnos de cuarto, quinto y sexto son los que sufren Bullying por parte de sus compañeros, porque la mayoría está en sobreedad, y cuando llega un alumno de edad establecida por el Ministerio de Educación, es ahí cuando los más grandes no lo respetan. También los más grandes están propensos a retirarse del establecimiento porque a la edad que tienen en esos grados, ya debería trabajar y ayudar con el recurso económico en la familia.

Tabla No. 7
Datos de cantidad de alumnos con sobreedad, según el año

Año \ Grado	2014	2015	2016	2017	2018
	67 %	76 %	47 %	48 %	68 %
1º	66 de 109	77 de 105	48 de 92	45 de 92	67 de 101
2º	61 de 73	54 de 96	69 de 80	56 de 74	61 de 72
3º	44 de 55	51 de 57	40 de 76	47 de 56	45 de 51
4º	31 de 43	20 de 29	32 de 39	29 de 33	29 de 34
5º	22 de 23	26 de 32	13 de 18	29 de 35	18 de 25
6º	15 de 19	15 de 16	17 de 23	12 de 17	25 de 30

Fuente: Elaboración propia Archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción es de los alumnos que finalizan el año escolar y que cumplieron con los requisitos para ser promovidos al grado siguiente del nivel educativo correspondiente. En el establecimiento los padres de familia llegan a inscribir a sus hijos e hijas, pero como padres no asumen el compromiso que se requiere para que sus hijos o hijas finalicen el grado al que los inscriban.

La tasa de promoción de los alumnos que promovieron al grado superior es alarmante, ya que es casi la mitad que pasa y la otra parte se queda en el mismo grado; esto afecta a los alumnos, ya que algunos se retiran definitivamente de la escuela y no repiten el año. Pero esto sucede por la falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos e hijas; también hay otros factores que influyen y afectan negativamente al estudiante. Para lograr disminuir este

indicador es importante el compromiso del padre de familia para con sus hijos e hijas en el ámbito educativo.

Tabla No. 8
Datos de la tasa de promoción anual, por año

Año y porcentaje	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	317	271	303	302	309
Promovidos	175	177	197	177	190

Fuente: Elaboración propia y libro de inscripción, SIRE.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es cuando el alumno no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; cuando no logra cumplir con las competencias que el Currículo Nacional Base establece, este problema se produce a veces por dificultades de aprendizaje, por factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos, médicos, culturales, entre otros. En el establecimiento el fracaso escolar es evidente, ya que es una cantidad que no se puede dejar desapercibida.

Tabla No. 9
Cantidad de alumnos que no culminaron el ciclo escolar

Año y porcentaje	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	317	271	303	302	309
Reprobados	99	94	72	99	83
Retirados	43	31	34	29	36

Fuente: Elaboración propia, libros de inscripción y SIRE

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula es cuando los alumnos se mantienen y terminan aprobando al grado superior que les corresponde, en la escuela hay baja conservación de la matrícula, ya que, por motivos de migración, trabajo infantil, problemas socioeconómicos, entre otros; los alumnos se van retirando y no

continúan al siguiente año. En el cuadro de abajo se puede observar la decepcionante realidad de la cantidad de conservación que se tiene por cada promoción de alumnos. Se sabe que las causas para que los alumnos se retiren de sus estudios son muchas, pero éste fenómeno es alarmante, ya que es la comunidad donde se puede observar más el fenómeno de la migración.

La conservación de la matrícula es un indicador deficiente en el establecimiento, porque muchos alumnos se retiran por diferentes causas antes de culminar el ciclo escolar; el año 2014 se conservó el 68 %, 2015 el 72 %, 2016 el 73.23 %, 2017 el 64.13 % y el 2018 69.6 %, con esto se puede observar que este indicador es muy deficiente en la escuela.

Tabla No. 10
Cantidad de alumnos que se inscribieron y culminaron el nivel primario

Grado	Cantidad inscritos 2014	Año que salieron de 6º primaria	Cantidad de conservación
1º	105	2019	16
2º	73	2018	23
3º	54	2017	16
4º	43	2016	23
5º	23	2015	15

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción y SIRE.

g. Finalización de nivel

Para el ciclo escolar 2014 se inscribieron 105 alumnos, y para el ciclo escolar 2019 en el grado de sexto sólo finalizan 25, existe una gran diferencia entre los que inician primer grado como promoción, y finalizan sexto grado solo una minoría; éste fenómeno se puede observar en casi todas las promociones de los distintos años escolares; y las causas por las que sucede este problema son muchas, entre ellas se pueden mencionar: la migración, sobreedad, cultura, falta de interés y otros motivos diferentes, los alumnos se retiran de la escuela y por eso no culminan su el ciclo escolar o nivel primario.

Tabla No. 11
Finalización del nivel primario

Años	Cantidad que finalizó el nivel
2014	19
2015	16
2016	23
2017	17
2018	30

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción y SIRE.

h. Repitencia

La repitencia es un fenómeno que se da en grandes cantidades en el establecimiento y las causas son las mismas que la deserción, ausentismo, entre otros. Todo esto porque los padres de familia que son los encargados de velar por el futuro de sus hijos, no le apuestan a educación y optan por buscar otras fuentes de superación económica y demuestran un desinterés grande por la educación de sus hijos e hijas, de esa forma no los motivan para seguir adelante y aprender cosas nuevas día a día. A causa de la repitencia se puede dar también la deserción escolar, porque a veces que ya por la edad de los alumnos, los padres y madres de familia los retiran y les buscan trabajo para que contribuyan económicamente al hogar.

Tabla No. 12
Cantidad de alumnos repitentes, según el año

Año	Cantidad repitentes		Cantidad No repitentes		Total, inscritos
2014	110	35 %	207	65 %	317
2015	98	36 %	173	64 %	271
2016	86	28 %	207	68 %	303
2017	86	28 %	216	72 %	302
2018	90	29 %	219	71 %	309

Fuente: Elaboración propia y estadísticas Ministerio de Educación.

i. Deserción

Es un fenómeno en el cual el alumno deja de asistir a clases y queda fuera del sistema educativo sin recibir un certificado que le acredite pasar al siguiente grado. Este fenómeno viene dándose desde años muy atrás, se conoce que sus causas principales son; la necesidad de salir a trabajar por causa del entorno pobre, exclusión social o escuelas con capacidad reducida, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, trastornos emocionales, falta de motivación o interés, poca identificación en la escuela, bajo rendimiento, repitencia, entre otros.

Este problema de la deserción se ha dado más en estos últimos años, ya que los niños y niñas se los llevan a los Estados Unidos, familias completas se van a buscar trabajo en otros lugares.

Tabla No. 13
Cantidad de alumnos que desertaron de la escuela

Grado	2014 13 %	2015 11 %	2016 11 %	2017 9 %	2018 12 %
1º	18	17	16	18	18
2º	6	6	8	4	3
3º	3	4	4	4	2
4º	10	2	5	2	11
5º	3	1	0	1	2
6º	3	1	1	0	0
Total	43	31	34	29	36

Fuente: Elaboración propia con datos de libros de inscripción y SIRE

j. Resultados de aprendizaje

En el establecimiento no se han hecho evaluaciones por parte del Ministerio de Educación, pero los docentes junto a dirección han realizado evaluaciones a los alumnos para ir verificando si las competencias de grado se están alcanzando o verificar dónde hacer cambios para ir mejorando la calidad educativa del educando.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la comunidad denominada Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, ubicado en el Noroccidente de la cabecera departamental, funcionaba la Escuela Nacional Rural Mixta, nombre que fue asignado por disposiciones del Ministerio de Educación, el cual se utilizó por varios años; actualmente es identificada como Escuela Oficial Rural Mixta, nombre modificado por disposiciones del mismo Ministerio de Educación.

El establecimiento, fue fundado en el año 1948, la escuela fue construida con adobe y techo de paja, según investigación que se realizó en la comunidad. La construcción de la escuela fue a petición de los vecinos, ellos vieron la necesidad de que los niños aprendieran a leer y escribir; donaron un predio específico para la escuela, y es donde se encuentra construida ahora.

Desde el inicio del funcionamiento del establecimiento educativo mencionado, hasta la fecha, se calcula que el porcentaje de ex alumnos que han tenido éxito académico es del 15%. Y el perfil de los estudiantes que se pretendía en ese entonces, se enfocaba en que el estudiante aprendiera principalmente a leer y escribir en español, tener una buena caligrafía y ortografía, hablar correctamente el español, adaptación a la cultura ladina, memorización de contenidos, práctica de normas de higiene personal y la práctica de valores morales y cívicos. Los valores en que se inspiraba la labor docente, eran los valores morales, sociales, religiosos y cívicos.

Cabe mencionar que no se tomaban en cuenta ni se respetaban los derechos del niño, ya que se les consideraba simplemente como seres receptores de contenidos a quienes no se permitía expresar ideas ni sentimientos. La labor educativa enfocada a los niños se basaba en el cumplimiento de lo que el docente imponía, el educando era merecedor de maltratos físicos y psicológicos. Afortunadamente eso ya no se ve, ahora la educación es integral, enfocada al

aprendizaje constructivo del estudiante; ahora el estudiante es el centro de la educación.

B. De contexto

El contexto de la escuela representa todo el marco en el que se desenvuelven los actores educativos; este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse.

El establecimiento se encuentra identificado con un rótulo con datos generales. En cuanto a las condiciones físicas cuenta con 16 aulas en buen estado, 13 para los grados y secciones, 1 para centro de cómputo, 1 para biblioteca y el otro para salón de reuniones; hay un espacio específico para la dirección, 1 bodega para la refacción; también cuenta con los servicios básicos (drenaje, energía eléctrica, agua potable), tiene una circulación con block en toda su área, también cuenta con una cocina. El problema que se puede observar son los baños, ya que sólo hay cuatro baños para 300 estudiantes y esto ha sido un problema que no se le ha buscado solución.

El equipamiento de establecimiento se puede decir que es bueno, el mobiliario para estudiantes está en buenas condiciones, los docentes cuentan con cátedras, pizarrón de fórmica; también el establecimiento cuenta con material audiovisual, equipo de cómputo, libros en la biblioteca, impresora, materiales deportivos, entre otros. El clima de clase se puede decir que es favorable, ya que de los once docentes de primaria nueve son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y dos no. Los egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente han demostrado que actualizando sus metodologías y estrategias de aprendizaje lograrán mejores resultados.

C. De recursos

Para un funcionamiento adecuado del sistema educativo es importante contar con un mínimo de infraestructura y equipamiento que favorezcan las condiciones para

el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los sistemas educativos enfrentan un enorme reto para optimizar sus recursos materiales y asignarlos equitativamente. Los recursos materiales considerados, describen aspectos relativos a la disponibilidad de espacios apropiados para la enseñanza; el grado de equipamiento educativo tanto en el aula como en el plantel; el estado de conservación y funcionalidad de la estructura, mobiliario y equipo.

En cuanto a los recursos didácticos, los docentes han innovado sus materiales y siempre buscan el que favorezca positivamente en la enseñanza aprendizaje. El establecimiento cuenta con materiales audiovisuales y están a cargo de la dirección y es quien autoriza cuando algún docente lo necesita. Los docentes han buscado, se han ingeniado la forma de conseguir algún recurso que necesiten en el aula o la escuela. Con el paso del tiempo todo va cambiando, evolucionando; por lo tanto, en educación es necesario hacer cambios, innovar e ir mejorando como docente en el proceso educativo.

D. De procesos

En años anteriores se veía mucho a los docentes utilizar la educación tradicional, ellos tenían a los alumnos como receptores de conocimientos, y sus metodologías eran rígidas y sólo llegaban a vaciar la información en las mentes de sus educandos, también utilizaban la agresión física y psicológica para mantener orden y hacer que los alumnos aprendan, para esos docentes era famosa la frase “las palabras con sangre entran”, con el paso del tiempo el Ministerio de Educación ha ido creando estrategias y metodologías para ayudar al docente a mejorar su enseñanza aprendizaje en las aulas.

Ahora que hay docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, todo cambió, ellos son portadores de las nuevas metodologías y estrategias que se pueden utilizar para crear una educación de calidad, una que ayude al alumno a desenvolverse eficientemente en su vida cotidiana, contexto y vida social.

E. De resultados de escolarización

La comunidad está sumergida en un sinfín de estereotipos, los cuales no han permitido el desarrollo de los mismos, entre ellos está la sobreedad, que ha permanecido hasta nuestros tiempos, la discriminación a la mujer porque no les permiten terminar el nivel primario, el fracaso escolar que se da por la migración. En la comunidad no le dan el suficiente interés a la educación, del 100% que egresa de la primaria, sólo un 5% continúa con sus estudios, pero sólo se quedan con básico y no siguen el nivel diversificado, mucho menos la universidad. De todos los alumnos que han egresado de la escuela, se podría decir que solo un 10% ha logrado obtener un título que lo acredite como maestro, perito contador, enfermera, y solo el 2 % continúa con sus estudios universitarios. Desafortunadamente, los que lograron graduarse de la Universidad, ya no viven en la aldea, porque ellos dicen que ahí no pueden sobresalir y necesitan ir mejorando día a día, como también mantener a su familia económicamente y tener un trabajo estable.

F. De resultados de aprendizaje

Según los registros que se archivan y manejan en el establecimiento educativo, se pueden observar resultados poco favorables en la promoción de los estudiantes, la no promoción y el retiro de los alumnos sigue dándose, esto debido a la migración, desinterés por parte de ellos padres de familia y alumnos; los cuales son evidentes de primero a sexto grado.

La educación, en comparación con años anteriores indica que ha venido mejorando, dando pasos importantes en el mejoramiento de la calidad educativa, por, medio de diversos avances como: la profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y demás factores que han contribuido al fortalecimiento de la calidad educativa.

La diversidad de actividades desarrolladas a nivel de escuela y municipal como deporte y cultura, contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños

y niñas del establecimiento; enseñándoles a participar en eventos de suma relevancia, enalteciendo los diversos talentos que cada uno posee y desarrollo durante el transcurso de su preparación académica.

Los materiales de apoyo, como los libros de texto, forman parte importante de mencionar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque lamentablemente no llegan en el momento preciso, ni cumplen la cantidad exacta de estudiantes, por lo que cada docente busca estrategia para utilizarlos. En el presente ciclo escolar, no se han entregado los libros de texto a todos los niveles, sino únicamente a algunos grados.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La investigación demuestra que los habitantes de la comunidad se han caracterizado por ser de escasos recursos económicos, algunas personas se resignan a vivir así y no buscan los medios para poder superarse, motivo por el cual se condenan a vivir en la pobreza por la misma cultura; algunas familias cuentan con bienes, pero no lo han hecho producir, lo único que hacen es derrochar el dinero y terminan sin nada.

La migración se da por las situaciones precarias en que viven los habitantes de la comunidad y por eso optan por migrar a Estados Unidos u otros lugares de trabajo, debido a que los salarios que obtienen al trabajar como jornaleros en la comunidad es mínimo, obteniendo un total al día de Q25.00 y Q30.00 quetzales, devengando mensualmente entre Q750.00 y Q900.00 un salario insuficiente para cubrir con los gastos de la canasta básica; razón por la cual optan por migrar conjuntamente con sus hijos a los cuales utilizan como boletos para asegurar su pase en la frontera de México y Estados Unidos; sin importar los riesgos que corren al emprender el viaje a otro país.

El fenómeno de la repitencia siempre se ha dado; los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar, por lo general tienen que repetir el grado por no mostrar interés por aprender; también la sobre edad escolar se evidencia en el centro educativo, y esto se debe a que los padres de familias tienen la idea, que cuando sus hijos son pequeños pueden ser lastimados por otros niños, o no van a aprender nada y que sería en vano inscribirlos de 5, 6 o 7 años.

El ausentismo es un mal que se ha venido dando desde años anteriores, la misma comunidad, por su cultura y estereotipos que tiene, no le ha dado la suficiente importancia a lo que es educación y por eso no les interesa que sus hijos e hijas asistan regularmente a clases; esto provoca el fracaso escolar, bajo rendimiento académico y la deserción, esto es problema porque es cantidad considerable de alumnos que desertan del sistema educativo.

B. Circunstancias psicológicas

La pobreza afecta a la comunidad, principalmente a los alumnos, especialmente provoca baja autoestima que desarrollan al sentirse frustrado; en no contar con los suficientes servicios para sobrevivir, cómo prueba de ello: en la alimentación, vestuarios, educación, servicios básicos, entre otros. Por este problema es que los habitantes, en su mayoría hombres, migran a Estados Unidos u otros lugares para conseguir un trabajo remunerado, esto provoca la desintegración familiar porque a muchos niños los dejan a cargo de algún familiar. También como consecuencia de la pobreza es que a los niños los llevan a trabajar en la agricultura, esto ocasiona la inasistencia, ausentismo, fracaso escolar, repitencia, bajo rendimiento académico y deserción.

Estos factores afectan psicológicamente al alumno porque lo hiere y lastima emocionalmente y por eso se vuelven sumisos, introvertidos, poco participativos, baja autoestima. Y como ellos se sienten así, por eso no le dan la importancia que se requiere a la escuela y a lo que van a aprender en ella.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad existe un sinnúmero de factores que la caracterizan, la sociedad que la habita tiene sus propias creencias, tradiciones, culturas, estereotipos, leyes y otras actividades que realizan para ser distinta a otras. En la comunidad los que practican los valores son las personas mayores, y ellos tratan de inculcarle a los hijos y nietos para que sean personas de bien en un futuro.

En la comunidad existen varios estereotipos, los cuales no ayudan a que la persona se desarrolle individualmente, principalmente cuando se habla de educación; entre los estereotipos podemos mencionar: la sobreedad, que mientras más grandes entren los niños a la escuela, mejor será su rendimiento, por eso es que existe una cantidad considerable de niños que no acuden a la escuela porque los padres de familia consideran que no están en la edad de ir a la escuela.

La discriminación: que sólo los hombres terminen la primaria y las mujeres que solo aprendan a leer y escribir en primero y no llegan a culminar la primaria; el idioma: que los padres de familia piden que solo se enseñe en forma monolingüe (español) porque sólo eso les sirve y que el idioma materno de los niños no es esencial; para los padres de familia, la educación de sus hijos no es importante, por eso hay mucha repitencia, fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción, porque ellos no se comprometen con la escuela para que sus hijos e hijas acudan a una edad escolar adecuada a la escuela, así poder terminar la primaria y seguir los estudios en el nivel medio.

D. Circunstancias culturales

La comunidad, es rica en costumbres y tradiciones, una de ellas, es la celebración de diversas fiestas patronales; así como la organización y participación en eventos educativos como el día de la madre, el 15 de septiembre, a la elección de la niña independencia, entre otros que contribuyen año con año con la práctica y fortalecimiento de valores entre los estudiantes y la comunidad en general.

La diversidad de actividades culturales que se realizan en el establecimiento permite la participación directa de los alumnos, padres de familia y director, lo cual fortalece las relaciones de toda la comunidad educativa. En cada una de las actividades programadas los estudiantes se preparan para realizar una presentación, pero los docentes son los responsables directos de cada uno de los detalles que se tienen que presentar. En estos días todavía se observa la inasistencia de los alumnos de la comunidad a clases a diario, y esto pasa por distintas causas; esto provoca el fracaso escolar, bajo rendimiento, ausentismo o repitencia, y se evidencia en todos los grados y secciones.

El idioma, es otro aspecto importante, y en este caso el Akateko es el idioma materno de los alumnos y español es un segundo idioma; son dos formas de comunicación que se utilizan, aunque es una minoría la que domina el español; y les ha servido para poder comunicarse cuando migran a otros lugares.

Los paradigmas y estereotipos que la comunidad maneja sobre la edad de los niños o niñas para ingresar a la escuela están cambiando poco a poco, es una tarea no fácil que los docentes estén comprometidos para sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan que sus hijos o hijas deben estar en la escuela a una cierta edad estipulada por el Ministerio de Educación para poder superarse académicamente, en la actualidad se observan algunas familias completas preocupadas por la preparación académica de sus hijos mejorando de esta forma su cultura general. Esto, se observa a través de la proyección de los estudiantes que culminan sus estudios en el nivel determinado.

En el establecimiento educativo, se ha tratado de cultivar y crear hábitos positivos como la lectura que se realiza a diario durante 45 minutos en cada uno de los salones de clases. Con ello, se ha tratado de mejorar el nivel de comprensión y lectura de los diferentes textos. Así mismo, se ha promovido de manera creativa el interés por las Matemáticas, los resultados no se evidencian a grandes pasos

por diferentes motivos, pero los docentes hacer lo necesario para lograr alcanzar los objetivos.

La sobre protección de los padres hacia sus hijos e hijas se ha convertido en circunstancias culturales, debido a que se han acostumbrado a inscribir a sus hijos, en edad fuera de rango a lo establecido por el Ministerio de Educación; no ven las consecuencias que provoca este fenómeno, como producto de ello y por las condiciones económicas estos estudiantes fracasan y no culminan los estudios.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es rico en culturas y tradiciones, las cuales distinguen a cada grupo étnico que existe. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el desarrollo entendido como crecimiento económico se ha producido como resultado de procesos históricos, políticos y económicos fuertemente vinculados. Estos procesos han confrontado intereses y afectado a poblaciones y sus formas de existencia, muchas veces de forma negativa. La expansión económica frecuentemente altera la vida de comunidades, sin tomar en cuenta los impactos ambientales ni los efectos sociales. En las disputas resultantes, la influencia de los actores es correlativa a la desigualdad de poder existente.

La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. El alumno desde el momento que inicia su interacción con todos los elementos que lo rodean va adquiriendo poco a poco madurez, va desarrollando su socialización, se hace una idea del mundo que lo rodea, así como las personas y objetos que conviven con él en su mismo entorno. Ellos crecen en un determinado entorno social que lo conforma su familia, la escuela, el pueblo, su aldea; y día con día van descubriendo este mundo más cercano que les rodea; al interactuar con las personas, en especial con los de su misma edad comienzan a tener más conciencia acerca de los roles y el

comportamiento que son aceptados en determinada sociedad. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero lamentablemente en la sociedad existen varios los factores que pueden incidir positiva o negativamente en el contexto escolar, tales como: clases sociales, marginación, inmigración, discriminación, autoestima, entre otros. La escuela tiene que dar respuestas a esas situaciones y factores que configuran la comunidad educativa a maestros, alumnos, padres de familia en la relación de un proyecto común. En las escuelas el entorno tiene mucho que ver, ya que de él depende el desarrollo del alumno. Se podría decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el alumno, ahí se va a dar cuenta que además de su familia, hay otras personas con quién convivir, donde experimenta y aprende que hay cosas diferentes.

El enfoque cultural se origina muy estrechamente vinculado al ámbito educativo ya que este último permite la adquisición de formas de pensamiento abstracto mediante el uso de instrumentos mediacionales como el lenguaje, instrumento mediador por excelencia de las funciones psicológicas y responsable primordial de los cambios en los procesos cognoscitivos. Así mismo, con el lenguaje se pueden crear contextos y generar la presencia de objetos o de sus representaciones, de una manera contextualizada y descontextualizada, lo que lo ha convertido en objeto de estudio por diferentes investigadores. Cuando el alumno empieza a formar parte de la comunidad educativa, el docente debe tener en cuenta e investigar cómo es la familia del estudiante, qué valores les están transmitiendo, cómo es la comunidad, qué espacios marcan la vida de los niños o niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

La vinculación del centro educativo con el contexto garantiza el aprendizaje y la educación; por lo que es necesario contextualizar la tarea educativa para que el desarrollo de los alumnos no esté ajeno al de su comunidad.

Desafortunadamente en la comunidad la familia del alumno, principalmente algunos padres de familia no apoyan a que sus hijos e hijas estudien, son de escasos recursos y los mentalizan a que migrar a los Estados Unidos es mejor que estudiar; y como la mayor parte de la comunidad hace eso, consideran que es la mejor opción; por eso migrar ya se volvió una costumbre. A cierta edad, los alumnos se van a Estados Unidos o a otros lugares en busca de un trabajo para poder ayudar económicamente a su familia. En la comunidad existen muchos paradigmas que evitan el desarrollo en todo el sentido de la palabra, la escuela como una institución ha buscado estrategias para poder cambiar la estos paradigmas, no es una tarea fácil, pero con el transcurrir del tiempo se van dando cambios, y se espera que sean cambios positivos para beneficio de la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en la realidad, la inequidad tiende a incrementarse. La forma como se ha conducido el sistema económico ha puesto en riesgo al planeta al agotar sus ecosistemas y ha desplazado a millones de personas que no encuentran oportunidades o deciden no subirse al tren «desarrollista-utilitario» del progreso. Hay muchos argumentos para cuestionar la desigualdad, aparte de que es intrínsecamente indeseable. La desigualdad impone restricciones que van mucho más allá de lo económico, disminuyendo alternativas de ascenso social y por lo tanto de reducción de la pobreza. Además, limita el acceso a los productos simbólicos y materiales de la reproducción social y reduce la capacidad de grandes mayorías para influir en lo público. La desigualdad impone desventajas en disputas estratégicas de desarrollo y facilita mecanismos de captura del poder por élites que concentran ventajas, muchas veces insalvables, en detrimento de actores afectados por sus intereses

El alumno no sólo aprende a través del sistema educativo, los niños, jóvenes y adultos están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de formas de

ver el mundo a través de los medios de comunicación de masas, de esta forma existe influencia de la escuela y los medios de comunicación; el alumno no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el internet, periódicos, redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. Ellos absorben todo y se quedan con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso lo que más lo entretiene; y eso ha sido un problema para educación, ya que ellos se van más por lo que ven en la televisión, que por lo general son cosas negativas que no ayudarán positivamente en su aprendizaje cotidiano; y el aprendizaje en la escuela lo dejarán a un lado.

El alumno escoge lo que más le ayuda en su proceso de aprendizaje, pero por lo general se puede observar que ellos absorben más lo negativo que lo positivo que ven en televisión. En la comunidad se está dando mucho la aculturación y la televisión e internet son los que están influyendo más en este problema.

En este sentido, los padres de familia tienen la tarea de guiar a sus hijos e hijas, hacerles ver que no todo lo que se ve en los medios no es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular.

Desafortunadamente en la comunidad, los padres de familia no les interesan lo que sus hijos e hijas están viendo en la televisión, no entienden la importancia de hacerles ver a sus hijos e hijas la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal.

La televisión es el medio de comunicación masiva común que existe en la comunidad, en algunas viviendas utilizan la radio, y son escasos los que utilizan los periódicos; pero sí se podría decir que casi el cien por ciento utiliza las redes sociales en sus celulares, ya que es ese el medio de comunicación masivo más popular de nuestros tiempos. El internet se está volviendo un problema en la escuela, ya que los alumnos no están educados para utilizar las páginas de

navegación, redes sociales; algunos tienen contenidos pornográficos en sus celulares, y los padres de familia no ayudan para concientizarlos en cuanto al uso de esta tecnología.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que, si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar. Aún más crítica es la situación cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición. Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas. Además, evidencian cómo el modelo económico guatemalteco es excluyente y generador de desigualdad.

En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han venido a revolucionar el ámbito educativo en las escuelas. Actualmente la educación en la sociedad no debe entenderse sólo formación en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación, también es necesario generar capacidades de desarrollo autónomo en la sociedad para que realice su papel de generadora del conocimiento, por lo que la educación debe promover el desarrollo científico bajo el paradigma del acceso abierto al conocimiento.

Desafortunadamente la pobreza, migración, desigualdad, discriminación, han provocado una sociedad conformista, porque no aprovechan sus recursos para lograr su desarrollo humano, al contrario, siempre ven negativamente a las oportunidades que se le presentan.

Se debe aprovechar al máximo las Tecnologías de la información y comunicación para poder desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e ir mejorando así cada día más la educación en la comunidad, lo que incluye habilidades para apreciar de manera crítica la información para luego adecuarla al contexto y desarrollar así un nuevo conocimiento a partir de ella; pero para que todo esto tenga mejores resultados, la formación de los docentes debe estar directamente relacionada con el involucramiento de éstos en el proceso de aprendizaje, el cual debe ser permanente en lo que respecta a la relación con la tecnología, sus usos, desarrollo, potencialidades, riesgos, facilitando así que se conviertan en promotores de la apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación.

En cuanto a este término “Tecnologías de la información y comunicación, en la comunidad hace falta concientizar a toda la comunidad para que haga el uso adecuado de esas herramientas, la escuela ya inició la concientización con toda la comunidad educativa; principalmente con los alumnos, ya que aprovechando que tiene un centro de cómputo, busca estrategias para que los alumnos comprendan el uso y manejo adecuado de las mismas. En el establecimiento existen muchos indicadores, principalmente sobreedad, fracaso escolar, ausentismo, repitencia, deserción, que tienen diferentes causas, pero en la actualidad entre las causas se mencionan las redes sociales, computadoras, centro se internet, entre otros; éstas son causas de los indicadores porque algunos alumnos no asisten a clases por estar en las redes sociales o jugando con videojuegos en la computadora.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dice que en Guatemala han existido y existen diversos diagnósticos e interpretaciones de la realidad social del país, así como de las acciones necesarias para posibilitar el desarrollo en sus distintas acepciones prevaleciendo en su mayoría la equiparación entre desarrollo y crecimiento; en Guatemala, debido a

razones históricas y al racismo imperante, dicha diversidad es constantemente ignorada y soslayada, con la pretensión de imponer un discurso único sobre el desarrollo, la ciudadanía o el Estado sin consensos ni diálogos reales, que violenta las formas de vida de grandes sectores de la población, limitando de este modo sus posibilidades de escoger la vida que quieren vivir.

La cultura y el idioma es algo que distingue a cualquier lugar del país, la comunidad de Coyá tiene sus propias culturas y tradiciones, su idioma, su vestuario, entre otros. Todo esto forma parte de la comunidad, por lo que en el ámbito educativo a todo se debe dar su propia importancia para fomentar la identidad del educando. En la comunidad, la mayoría de mujeres utilizan todavía el traje típico, pero en cuanto a los hombres, eso ya se perdió, ya no existe nadie que lo use. Desde la reforma educativa se ha dado la importancia necesaria a la cultura e idioma de cada alumno, y se es necesario hacer las adecuaciones curriculares necesarias para que éste se identifique y ame su cultura e idioma y buscar un desarrollo personal o social sin perder ninguno de estos dos aspectos.

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del alumno se encuentran el clima escolar en la percepción de los alumnos, el índice de estatus socioeconómico del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los alumnos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Eje de cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, proyecta un incremento de la matrícula escolar de alumnos en el nivel de primaria, especialmente en las poblaciones de sectores vulnerables. La cobertura educativa que muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir, qué parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. La cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población en general.

A nivel nacional, la cobertura no se está logrando en algunos casos por diferentes causas, principalmente por la pobreza, ya que ésta genera migración, desintegración familiar, entre otros. Los alumnos se retiran de la escuela porque tienen otras necesidades básicas que cubrir. En la comunidad, la cobertura ha ido mejorando con el tiempo en el nivel primario, ya que han creado otros establecimientos educativos en este nivel para servicio de otros cantones, así poder cubrir las necesidades de las familias que se encuentran más lejanas al centro educativo que se construyó en el centro de la comunidad.

En las escuelas ingresa una cantidad considerable de niños y niñas, pero al final del ciclo escolar muchos ya no llegan a finalizar porque van desertando y esto por diferentes causas, la más común es la migración. Desafortunadamente existe una gran cantidad de niños y niñas que no tienen la oportunidad de estar en el centro educativo, por causas ajenas al centro educativo.

B. Calidad

Según el Eje de cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, proyecta que se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al hablar de una educación de calidad, es muy difícil, ya que se reconocen varios factores que proceden del interior y de exterior del aula, escuela, hogar; entre ellos podemos

mencionar la discriminación por ser de bajos recursos, por ser mujer, por ser del área rural, por ser indígena, entre otros, los padres de familia cuentan con recursos limitados, la desnutrición, y hasta la mala inversión de nuestros gobernantes afecta esta política educativa.

La calidad de la educación desempeña un papel muy importante y crucial a la hora de que el padre de familia decide matricular a su hijo o hija; ya que, si no aprenden, si lo que aprenden no es útil, o si el entorno no es seguro, los padres de familia seguirán pensando que la educación en las escuelas es una pérdida de tiempo.

Mejorar la calidad educativa debe ser prioridad no sólo para la comunidad educativa, sino que, para el Estado en sí, para nuestros gobernantes, entre otros. El Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo para que la calidad educativa vaya mejorando, pero hace falta más para lograr establecer esta política, ya que esto depende también de la matrícula estudiantil, cantidad de docentes que atienden los grados y secciones, la relación del docente con sus alumnos, el cumplimiento del porcentaje de días efectivos de clases, la escolarización oportuna, la escolarización por edades simples, la proporción de alumnos inscritos de siete años, el uso de metodologías y estrategias en las aulas, el bilingüismo del docente en las aulas, entre otros. Todo esto también tiene que ver para que se pueda dar una calidad educativa; el docente tiene mucho que ver para que esto se logre.

La falta calidad educativa también influye para que la asistencia de alumnos no sea regular, para que la tasa de promoción sea deficiente, para que haya deserción, fracaso escolar, repitencia, con todo esto al final no va a ver conservación de la matrícula y menos alumnos finalizarán el nivel primario. Todos estos fenómenos se dan en la comunidad, y parte de eso es por la inexistencia de la calidad educativa en todos los ámbitos. El docente también es un factor esencial de la calidad educativa y él debe preocuparse por su mejor formación y capacitación para brindarle a los alumnos una mejor enseñanza-aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Según el Eje modelo de gestión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, proyecta que el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Finalizando la gestión, mejora la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Cuando se habla de gestión educativa se ha de tomar en cuenta que existen muchos factores que se necesitan fortalecer para lograr esta política. El Ministerio de Educación ha creado diferentes programas para mejorar la calidad educativa en los diferentes establecimientos; en el centro educativo se reciben los programas de alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación; también se reciben libros de texto: cantidad menor a la matrícula estudiantil y bibliotecas para uso de alumnos; esto forma parte de la política de gestión, ya que todo esto ayuda a mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula; ya depende del docente aplicarla en su escuela y aula.

Otros programas que se pueden observar es el de leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido, el Programa Académico de Profesionalización Docente, como su nombre lo dice, es específico para todos los docentes presupuestados en el renglón 011. Todos estos programas han servido para mejorar la calidad educativa, y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La llegada de la tecnología también ha impactado a la comunidad, por eso dentro de la política modelo de gestión está también la implementación de combos de computadoras para los establecimientos, lastimosamente no han sido a todos los establecimientos que han dotado de estas herramientas, pero el establecimiento cuenta con dieciséis computadoras para uso del establecimiento; estas computadoras fueron donadas por parte del programa “Escuelas del futuro” la cual no tuvo los resultados esperados por eso desapareció. Con todo esto, la forma de organizar, administrar y desarrollar la educación en las escuelas se ha visto

sometida a cambio para mantenerse como respuesta pertinente, actualizada y de calidad.

D. Recurso humano

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el recurso humano se ha incrementado en las escuelas para brindar una mejor y mejorar la calidad educativa en las aulas. Los alumnos, madres y padres de familia, docentes y la comunidad forman parte del recurso humano en el ámbito educativo. En la actualidad los alumnos son el centro del proceso educativo, deber ser sujeto y agentes de su propia formación. El estado debe luchar porque todos los niños y niñas disfruten de su derecho a la educación.

La realidad es que, ahora los docentes enfrentan cotidianamente la diversidad y, en cierto sentido a lo inesperado y a la incertidumbre permanente, y superados algunos afanes unificadores y homogeneizadores, por esto es necesario una reflexión que lleve a la modificación de las prácticas pedagógicas y que estimule al docente a practicar nuevas estrategias que respondan de alguna forma a las particularidades de los alumnos. En el contexto, el reto es para las instituciones formadores de maestros, ya que es un compromiso y tarea difícil. Los docentes de hoy en día tiene que actualizarse día a día para brindar una mejor enseñanza-aprendizaje en sus aulas.

Se reconoce que los docentes también forman parte importante del proceso educativo, por eso es imprescindible su formación, y la mayoría de docentes del establecimiento son o fueron estudiantes del Programa Académico de Profesionalización Docente, ya que es un programa que implementó el Ministerio de Educación para que el docente se apoye de esto para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los padres de familia, se puede decir que el Ministerio de Educación está implementando el Programa de Momentos con padres de familia, ya que es

una estrategia que nos pide reunir a los padres de familia de la escuela mensualmente y hablarles de temas de mucho interés. Esto ayuda a que haya más comunicación con los docentes/padres de familia. Todo recurso humano es indispensable para que se desarrolle con eficiencia y eficacia el proceso enseñanza/aprendizaje en la escuela.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según el eje de equidad el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, impulsa la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación; el recurso humano se ha incrementado en las escuelas para brindar una mejor y mejorar la calidad.

La educación bilingüe multicultural e intercultural en el país es una estrategia para elevar la calidad de la educación de los pueblos indígenas, utilizando los idiomas mayas y español, y la convivencia entre las culturas existentes en el territorio.

Actualmente el Ministerio de Educación implementa la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural para formar a toda la población guatemalteca en dos idiomas, con la coexistencia de varias culturas que se interrelacionan entre sí; sin embargo, el Currículum Nacional Base abarca tres idiomas, pero no se tiene personal docente idóneo. Cuando se dice que es para la población en general, eso diluye y opaca las acciones específicas dirigidas a la población indígena. La comunidad es bilingüe akateko/español, pero el idioma dominante es el akateko, por lo que la escuela es bilingüe, y los docentes deben trabajar en la escuela de forma bilingüe, como L1 el akateko y L2 el español/castellano.

F. Aumento a la inversión educativa

Según el eje de cobertura el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, impulsa el incremento a la oferta pública de todos los niveles educativos. En el ámbito educativo se puede decir que la expansión de la cobertura educativa, la

escolarización de la población, entre otros, no fue acompañada por un crecimiento proporcional de la inversión pública en educación. Se podría decir que el crecimiento de la escolarización en el nivel primario ha sido satisfactorio, pero en cuanto a edades no, ya que los niños y niñas en su mayoría entran en edad fuera de rango establecido por el Ministerio de Educación; en la comunidad es un problema, ya que la sobreedad estanca o retrocede, y todos estos problemas se pueden vincular con el progreso del estudiante a lo largo de su educación en el nivel primario, ya que esto es causa de la repitencia, deserción, ausentismo, entre otros.

Se necesita que nuestros gobernantes le aumenten a la inversión educativa para ir mejorando varios aspectos en los que aún vemos debilidades; la malversación de fondos por parte de los gobiernos es que en el ámbito educativo no mejoramos, se necesita a un gobierno que le apueste a educación para poder lograr el desarrollo que se necesita. Todo esto repercute en todas las comunidades, principalmente las del área rural, ya que son las más marginadas en todos los aspectos.

G. Equidad

Según el eje de equidad el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, impulsa la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. No se puede hablar de equidad si no se tiene acceso a la educación en su totalidad (primaria, básico, diversificado), cuando hay fracaso, deserción, ausentismo escolar por causa del trabajo infantil o carencias económicas dentro de las familias, cuando hay desigualdades en los centros educativos públicos y privados, cuando en estos tiempos se limita la cobertura, entre otros. Son muchos los factores que intervienen para que se dé la inequidad. A esta política le hace falta

mucho por cumplir, ya que son varias las necesidades por cubrir, principalmente en las comunidades rurales, que son las más marginadas a nivel nacional.

La comunidad se encuentra entre las marginadas, y sufre de todos estos problemas, principalmente el no tener acceso a la educación básica y diversificada. También en el municipio no hay centros universitarios y esto impide a que los estudiantes o profesionales puedan especializarse en una carrera universitaria, y sólo los que tienen recursos económicos suficientes son los que logran una carrera universitaria.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según el eje de cobertura y calidad el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, incrementa la oferta pública y crea estrategias emergentes para la ampliación de la cobertura; y la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE). El Ministerio de Educación ha tratado de fortalecer la institución con la descentralización, ya que de esta manera se puede verificar los avances de los distintos programas que se implementan en la misma, también sirve para verificar las necesidades y problemas que hay en cada contexto.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) implementado por el Ministerio de Educación sirve para sustituir la figura del Coordinador Técnico Administrativo, ya que en éste programa, hay un cuerpo técnico que se compone de tres asesores pedagógicos y dos asesores administrativos y una Coordinadora Técnico Administrativa, con esto se pretende aumentar la cantidad de alumnos matriculados, mejorar la tasa de promoción anual mejorar la calidad de la información estudiantil y se le dará apoyo técnico y pedagógico a los docentes por medio del personal capacitado y calificado para éstos puestos.

Esta estrategia es una descentralización que va ayudar al fortalecimiento institucional de la comunidad; ya que en el municipio empezó a funcionar el

programa, el cual tiene debilidades que se espera que vayan superando para lograr una mejor relación laboral con los docentes que trabajan en el municipio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Poco apoyo de los padres de familia
- B. Poca preparación del docente
- C. Insuficiente material de apoyo
- D. Migración
- E. Ausentismo escolar
- F. Deserción escolar
- G. Bajo rendimiento escolar
- H. Docentes monolingües
- I. Deficiente relación estudiantes-docente
- J. Escasa relación docentes-padres de familia
- K. Inasistencia de estudiantes
- L. Fracaso escolar
- M. Repitencia
- N. Poco uso de material didáctico en el aula
- O. Desinterés del estudiante
- P. Desintegración familiar
- Q. Libros de texto no cubre matrícula estudiantil
- R. Nivel bajo en lectoescritura en los estudiantes
- S. Desinterés de los padres de familia por el bilingüismo
- T. Trabajo infantil
- U. Uso de metodologías tradicionales
- V. Poca cobertura educativa
- W. Pobreza
- X. Inadecuada práctica de los valores
- Y. Violencia familiar
- Z. Bullying o acoso escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta

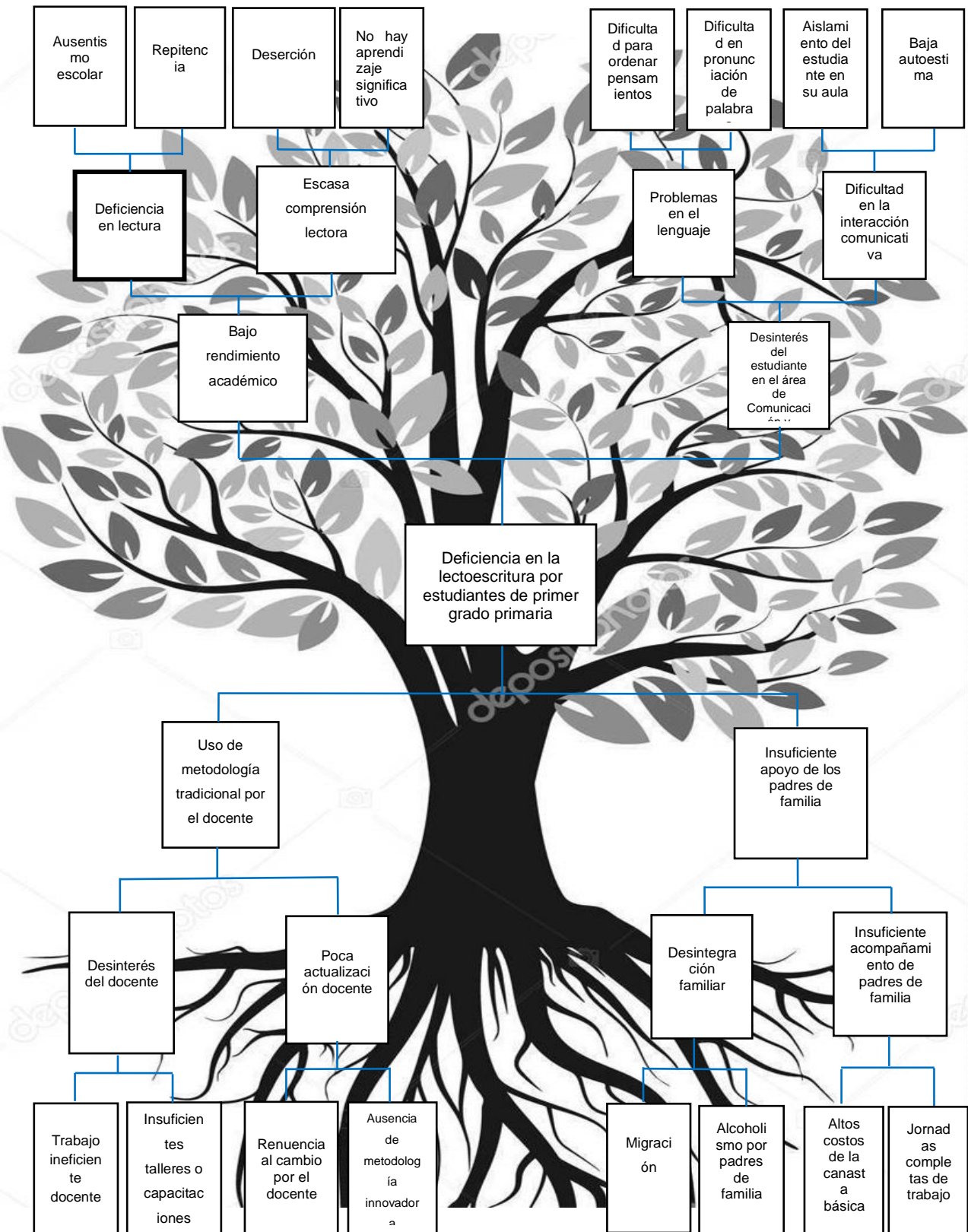
Tabla No. 14
Selección de problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés de los padres de familia	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
Desinterés del docente	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Desinterés de los estudiantes	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Estereotipos	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Uso de metodología tradicional	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencia en la lectoescritura por estudiantes de primer grado	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Migración	2	1	0	0	1	4	2	0	2	8
Ausentismo escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Repitencia escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad en la adquisición de la lectura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en la adquisición de la escritura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en la comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Lentitud en la lectura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dislexia	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Disgrafía	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Disortografía	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Pobreza multidimensional
- b. Escolaridad
- c. Creación de programas de Salud
- d. Mejorar la Educación
- e. Ineficiente cobertura escolar
- f. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales con programa que impulsa el Ministerio de Educación.

g. Atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el Ministerio de Educación.

- h. Tecnología
- i. Culturales
- j. Alimentación
- k. Recursos Económicos
- l. Participación ciudadana
- m. Democracia
- n. Cultura de Paz
- o. Empleo digno
- p. Canasta Básica
- q. Identidad cultural
- r. Deserción
- s. Migración
- t. Desintegración Familiar
- u. Calidad e inversión educativa
- v. Ausentismo escolar

B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de los 180 días mínimo de clases
- b. Ampliación de cobertura especialmente en el nivel primario

c. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural

d. Fortalecimiento Institucional y descentralización

e. Implementación de tecnología

f. Implementación de Métodos

g. Insuficiente remozamiento

h. Carencia de modelo de gestión

i. Aumento a la inversión educativa

j. Insuficiente participación social

k. Implementación de Políticas Educativas

C. Demandas poblacionales

a. Priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento

b. La construcción de baños en el establecimiento

c. Cumplimiento del horario de clases

d. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares

e. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del Ministerio de Educación

f. Que el Ministerio de Educación implemente Aula virtual equipando la escuela con todo lo necesario

g. Que el Ministerio de Educación tome en cuenta al Establecimiento para la entrega de remozamiento escolar

h. Que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas

i. Que los padres de familia participen en las actividades programas por el centro educativo

j. Que los padres de familia inculquen los valores desde el hogar

k. Que los padres de familia inculquen la importancia de la educación en sus hijos e hijas, finalizando cada ciclo y nivel escolar

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos

- a. Estudiante
- b. Docentes
- c. Director
- d. Padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Alcalde
- b. COCODES
- c. Autoridades Educativas
- d. Líderes religiosos
- e. Autoridades comunitarias

C. Actores potenciales

- a. Proveedor de alimentación escolar
- b. Emprendedores comunitarios

D. Características

Tabla No. 15
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento del docente	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización

Docentes	Aprendizaje significativo	Docente innovador	Desinterés por tener buenas relaciones personales con los padres de familia	Realizar materiales didácticos contextualizados y utilizar metodologías innovadoras	Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hija	Buena comunicación con los alumnos	Mejorar calidad educativa	Mejorar la socialización con los padres de familia
Director	Que el docente sea innovador	Ir mejorando su trabajo administrativo	Preparación constante	Trabajo en equipo	Ser líder negativo (no tomar en cuenta a su personal docente para toma de decisiones)	Actitud de indiferencia	Desconfianza de padres de familia	Poca aceptación en el entorno
Padres de familia	Mejorar la calidad de vida de su hijo o hija	Ser padre de familia	Ocupaciones laborales	Fuerza de trabajo y apoyo comunitario	Migración	Buenas relaciones humanas	Ejecución de proyectos	Lograr equidad en la participación de reuniones
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicionalmente a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

COCODES	Que el proceso educativo se lleve con responsabilidad por los docentes	Sensibilizar a la comunidad	Dificultad para la toma de decisiones	Poder de convencimiento	Existen líderes negativos en el grupo	Buenas relaciones humanas con la comunidad	Reconocimiento por parte de la comunidad y escuela	Lograr la equidad (hombres y mujeres) en la participación de reuniones
Autoridades Educativas	Que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice a base de nuevas metodologías y estrategias que respondan a las necesidades de la sociedad	Acompañamiento al docente	No existe una orientación eficiente, planificación deficiente de actividades, falta de organización y ejecución en las tareas, escasa supervisión, inadecuada evaluación y asesoramiento	Ser un líder holístico, con un comportamiento ejemplar dentro de la organización con competencias para dirigir y coordinar las diferentes acciones a ejecutar en la escuela y su entorno, además de atender las necesidades que puedan surgir en la escuela	No optimizar el desempeño docente	El desconocimiento de algunas de sus funciones no ayuda a las buenas relaciones personales con el personal docente que tienen a su cargo	Satisfacer necesidades y por ende obtener propósitos planificados en la institución	Velar por el estricto cumplimiento de los deberes del personal que forman parte de la institución
Líderes religiosos	Formación integral de la persona	Poder sensibilizar a la comunidad	Escasa participación	Apoyo incondicional a la comunidad	Desinterés por algunos líderes	Empatía con el grupo que atiende en su iglesia	Cambiar ideologías de las personas que atiende	Poca participación

							en su religión	
Autoridades comunitarias	La escuela es un medio para adquirir nuevos conocimientos	Poder sensibilizar a la comunidad	Escasa participación	Apoyo incondicional al centro educativo y a la comunidad	Desinterés por algunos líderes comunitarios	Empatía con el grupo que atiende en su iglesia	Cambiar ideologías de las personas que atiende en su religión	Poca participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Emprendedores comunitarios	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Los productos están a un precio elevado	Mejorar el precio de productos	Perder el negocio por falta de comprador	Falta de comunicación con sus proveedores para disminuir el precio de productos	Abastecer de materiales educativos a los estudiantes	Aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto
Alcalde COCODES Líderes religiosos Autoridades comunitarias	Alumnos Docentes Director Padres de familia Autoridades educativas
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa
Alcalde COCODES Líderes religiosos Autoridades comunitarias	Alumnos Docentes Director Padres de familia Autoridades educativas

Fuente: Elaboración propia

F. Criterios

Tabla No. 17
Criterios o atributos

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Alcalde	X	X	X	X	X		5
COCODES	X	X	X	X			4
Autoridades educativas	X	X	X	X		X	5

Líderes religiosos	X	X	X	X	X		5
Autoridades comunitarias	X	X	X	X			4
Proveedores	X	X	X	X	X		5
Emprendedores comunitarios	X	X	X	X	X		5

Fuente: Elaboración propia

G. Características típicas

Tabla No. 18
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles escolares, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	Enseñar Utilizar metodologías adecuadas al contexto Utilizar estrategias adecuadas al contexto Dispuesto a aprender No descuida la propia formación Transmite su pasión por el aprendizaje Poseer el don de la palabra Valorar y estimular la creatividad Es intuitivo y observador	Valija Didáctica Programa Académico de Profesionalización Docente Talleres o capacitaciones por parte de la Coordinación Técnica Administrativa Promover el progreso de los estudiantes Tener un liderazgo ante la comunidad educativa	Hacer énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas Favorecer la convivencia armónica Fomentar actitudes y vivenciar valores (competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué y para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

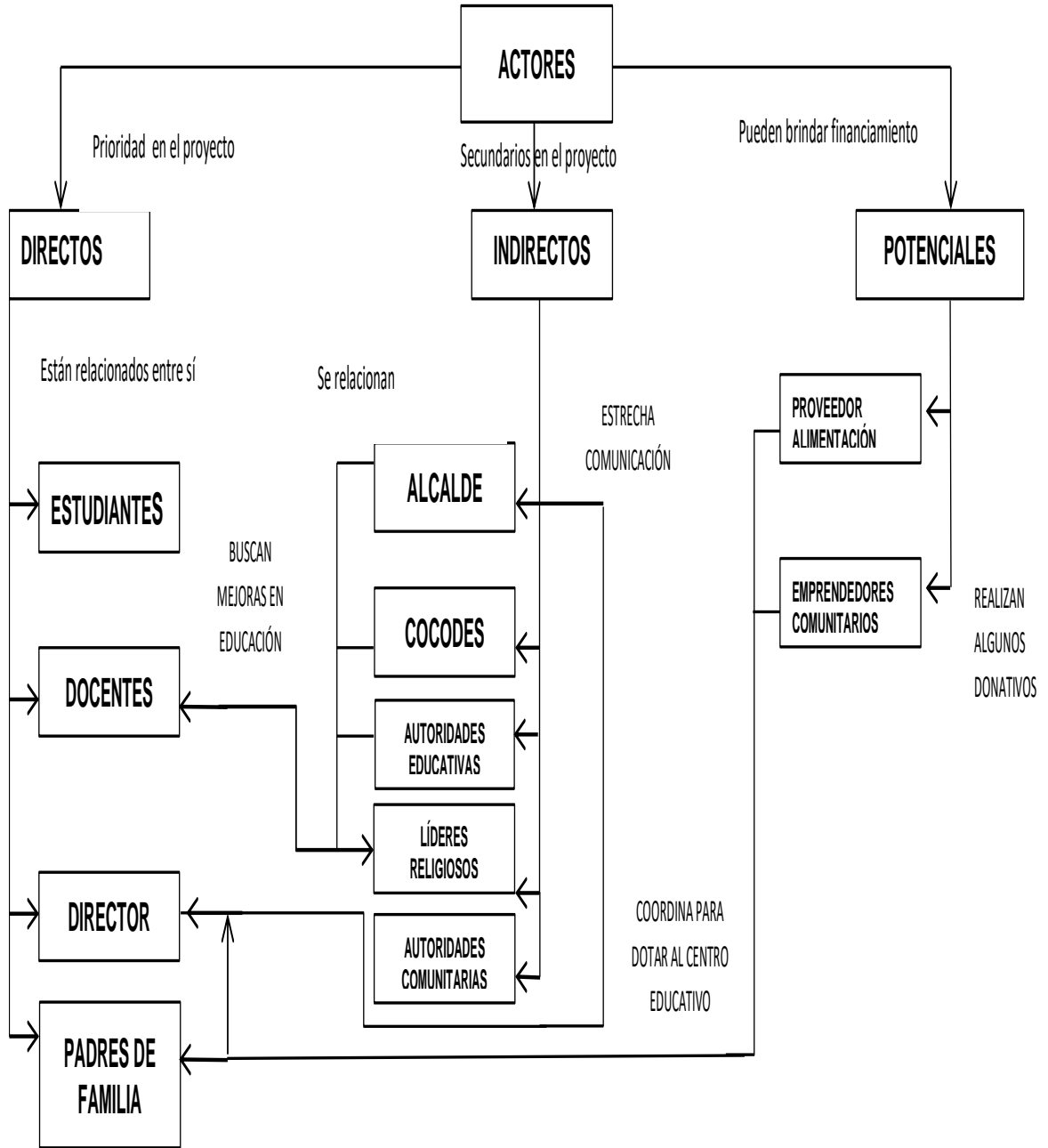
Director	<p>Becas escolares Facilita el diseño e implementación de estrategias curriculares que mejoran el proceso educativo Implementa procesos de evaluación y desarrollo docente a fin de mejorar el desempeño Aplica los principios de organización, toma de decisiones, la utilización de los recursos tangibles e intangibles Aplica los principios del liderazgo</p>	<p>Programas alimentación, útiles, gratuidad, valija didáctica, gratuidad Tener bajo su dirección a docentes Ser un líder Ser un gestor de proyectos Trabajo en equipo Talleres de actualización académica Gestiona ante el Ministerio de Educación Evaluar el desempeño del personal docente</p>	<p>Tomar en cuenta a los docentes que tiene bajo su cargo Orientar el desempeño de los docentes Mantener una comunicación colaborativa con todos los miembros de la comunidad educativa Responde a los diversos intereses y necesidades de la comunidad y promover el éxito estudiantil Sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de estudiantes sino también de sus padres Velar por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo</p>
Padres de familia	<p>Darle a su hijo o hija la oportunidad de superación académica Mejorar la calidad de vida de sus hijos e hijas</p>	<p>Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares El estudiante recibe una educación de calidad</p>	<p>Participar en las actividades programadas por el centro educativo Darle la importancia necesaria a la educación de sus hijos e hijas Tratar con equidad a hijos e hijas Acudir siempre a las reuniones programadas por el docente</p>
Indirectos			
Alcalde	<p>Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</p>	<p>Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas</p>

COCDES	Lograr el desarrollo comunitario Cubrir los intereses de la comunidad	Aportes de Municipalidad Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir al municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Participación en las reuniones establecidas por la escuela
Autoridades Educativas	Lograr un desarrollo integral de la persona Coordinar con todos los establecimientos las metodologías y estrategias a utilizar Dar acompañamiento técnico pedagógico Fomentar la educación bilingüe	Apoyo del Ministerio de Educación Apoyo de otras organizaciones Dirigir la comunidad educativa	Dar acompañamiento técnico pedagógico requerido
Líderes religiosos	Poder sensibilizar a la comunidad	Apoyo de otras organizaciones Dirigir a grupos específicos de la comunidad	Involucrarse en actividades educativas
Autoridades comunitarias	Lograr un desarrollo en la comunidad	Aportes de Municipalidad Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir al municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Involucrarse en actividades educativas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Emprendedores comunitarios	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dar una mejor atención al cliente con precios adecuados

Fuente: Elaboración propia

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Organigrama de relaciones entre actores directos, indirectos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Deficiencia en la lectoescritura por estudiantes de primer grado primaria

Efecto problema: Deficiencia en lectura

Tabla No. 19
Matriz DAFO

	Factores internos		Factores externos	
	Debilidades		Amenazas	
Factores negativos	D.1. Niños con sobreedad D.2. Practica de antivalores por alumnos. D.3. Irresponsabilidad por alumnos D.4. Repitencia del alumno en el grado. D.5. Ausentismo del alumno a clases. D.6. Bajo rendimiento escolar D.7. Dificultad en la fluidez lectora D.8. Desinterés en la lectura por el alumno. D.9. Agresividad por el alumno. D.10. Escritura deficiente por el alumno.		A.1. Violencia física A.2. Violencia psicológica A.3. Exclusión A.4. Migración A.5. Explotación laboral de menores A.6. Poco acompañamiento del padre de familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas. A.7. Pobreza A.8. Influenciarse de antivalores a través de las redes sociales. A.9. Ausencia de reglas en la familia. A.10. Bajo nivel de escolaridad de los padres.	
	Fortalezas		Oportunidades	
	F.1. Uso de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. F.2. Aplicación del programa Vivamos juntos en Armonía F.3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. F.4. Aula letrada F.5. Actitud docente innovadora F.6. Preparación académica universitaria docente. F.7. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. F.8. Aplicación por el docente del Reglamento interno del establecimiento. F.9. Experiencia docente. F.10. Uso de materiales que se encuentran en el contexto para elaborar material didáctico, por el docente.		O.1. Programa Leamos Juntos impulsado por el MINEDUC O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por e MINEDUC O.3. Programa de Vivamos Juntos en Armonía impulsada por el MINEDUC. O.4. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento. O.5. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) O.6. Talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAE O.7. Dotación de libros para el aprendizaje de la lectoescritura.	
			Factores Positivos	

		<p>O.8. Medios Tecnológicos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>O.9. Participación en actividades comunales (ferias, actividades patrias)</p> <p>O.10. Medios Tecnológicos proporcionados por el MINEDUC.</p>	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Uso de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. O.6. Talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAE</p> <p>F.2. Aplicación del programa Vivamos Juntos en Armonía. O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC.</p> <p>F.3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. O.5. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE)</p> <p>F.4. Aula letrada. O.1. Programa Leamos Juntos impulsado por el MINEDUC</p> <p>F.7. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del alumno para practicar la lectura en su hogar. O.7. Dotación de libros para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>F.1. Uso de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A.6. Poco acompañamiento del padre de familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>F.2. Aplicación del programa Vivamos Juntos en Armonía. A.1. Violencia física.</p> <p>F.3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. A.4. Migración.</p> <p>F.4. Aula letrada. A.3. Exclusión.</p> <p>F.7. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. A.7. Pobreza.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.2. Practica de antivalores por alumnos. O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC.</p> <p>D.4. Repitencia del alumno en el grado. O.1. Programa Leamos Juntos impulsado por el MINEDUC.</p>	<p>D.1. Niños con sobreedad. A.3. Exclusión.</p> <p>D.2. Practica de antivalores por alumnos. A.1. Violencia física.</p>

<p>D.5. Ausentismo del alumno a clases. O.4. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento.</p> <p>D.6. Bajo rendimiento escolar. O.6. Talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAE.</p> <p>D.8. Desinterés en la lectura por el alumno. O.7. Dotación de libros para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>D.4. Repitencia del alumno en el grado. A.6. Poco acompañamiento del padre de familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>D.5. Ausentismo del alumno a clases. A.7. Pobreza.</p> <p>D.6. Bajo rendimiento escolar. A.4. Migración.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico,

F.1. Uso de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. O.6. Talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAE.

El uso de metodologías innovadoras es aprovechado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que fortalece el trabajo del docente en el aula y con ella se puede realizar un aprendizaje significativo; maximizando los talleres de formación implementado por el SINAE, y así se podrán propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral del alumno.

b. Segunda vinculación análisis estratégico

F.2. Aplicación del programa Vivamos Juntos en Armonía. O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC.

En el centro educativo se fomenta e implementa el Programa Vivamos Juntos en armonía para maximizar la Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsadas por el MINEDUC en los establecimientos y con la ayuda de los padres de familia lograr los objetivos que se quieren con el establecimiento de la convivencia entre los alumnos.

c. Tercera vinculación análisis estratégico

F.3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. O.5. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE)

En el centro educativo se cuenta con rincones de aprendizaje con espacios físicos del ambiente, organizados para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos a partir del juego libre y espontáneo, el uso adecuado de ellos permitirá la estimulación, desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas de cada alumno. Se ha logrado también por el acompañamiento de Asesores Pedagógicos, quienes apoyarán al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico

F.4. Aula letrada. O.1. Programa Leamos Juntos impulsado por el MINEDUC

El docente es innovador y busca que sus alumnos aprendan en el aula, por ello busca cómo ambientar su salón de clases; el aula letrada es una metodología de aprendizaje para que el alumno se familiarice con fonemas, grafemas y palabras que va a utilizar para la lectoescritura, por eso es importante que las aulas tengan un ambiente agradable, se maximiza que el MINEDUC creó el Programa Leamos Juntos para fomentar la lectura en los alumnos, por lo que los docentes impulsan y crean actividades que se puedan desarrollar en este Programa.

e. Quinta vinculación análisis estratégico

F.7. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. O.7. Dotación de libros para el aprendizaje de la lectoescritura.

En los rincones de aprendizaje se puede encontrar el rincón de lectoescritura, el cual ayudará al fomento de la misma, en él se pueden encontrar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del alumno para que puedan practicar la lectura en el aula o en el hogar. Afortunadamente se maximiza la oportunidad del Ministerio de Educación que dotó libros de texto a los alumnos, para que ellos practiquen lectoescritura en el hogar.

B. Segunda vinculación Fortalezas y amenazas

a. Primera vinculación

F.1. Uso de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A.6. Poco acompañamiento del padre de familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas.

Utilizar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una fortaleza del docente, porque él es una pieza clave en el proceso, se realiza un esfuerzo por el docente por ir mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje y minimizar que los padres de familia no colaboran para que éste sea eficiente, porque dan poco acompañamiento en el ámbito educativo de sus hijos e hijas, y eso refleja en el aprendizaje de cada uno.

b. Segunda vinculación

F.2. Aplicación del programa Vivamos Juntos en Armonía. A.1. Violencia física.

Las normas de convivencia en el aula, se basan en los valores humanos de respeto a las personas, lugares, cosas y de responsabilidad, entendida como respuesta personal mediante los modos de actuación, se minimice la ausencia de práctica de valores en la familia y hay violencia física, esto será una barrera para lograr los objetivos de la aplicación del Programa Vivamos Juntos en Armonía

c. Tercera vinculación

F.3. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. A.4. Migración.

Los rincones de aprendizaje en el aula tienen un papel muy importante a la hora de estimular al alumnado, la organización del espacio en el aula mediante rincones es una práctica muy habitual por el docente, busca las formas de cómo va a aprender el alumno, para minimizar que en muchos lugares hay migración por el nivel económico de la familia del educando y éste se ve obligado a salir de su comunidad en busca de trabajo. Desafortunadamente son muchas las barreras que impiden al alumno rural (en su mayoría) a continuar con sus estudios.

d. Cuarta vinculación

F.4. Aula letrada. A.3. Exclusión.

Un aula letrada fortalece el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos, estimulando el aprendizaje; identificando las necesidades que requiere cada alumno para poder establecer qué tipo de material va a colocar en el aula y no se dé la exclusión en el aula.

e. Quinta vinculación

F.7. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. A.7. Pobreza.

El docente utiliza libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del alumno para practicar la lectura en su hogar es una actividad muy eficiente, aprovechando cualquier documento que puedan leer en casa, así fomentar la lectura en ellos; para minimizar la pobreza que puede ser una barrera. Porque al llegar a casa los alumnos, los padres de familia los envían a realizar algún tipo de trabajo, el cual les impide realizar las actividades planificadas como la lectura en casa.

C. Tercera vinculación Debilidades y Oportunidades

a. Primera vinculación

D.2. Practica de antivalores por alumnos. O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC.

Los alumnos están perdiendo la práctica de valores en el hogar y escuela, esto afecta también a la comunidad; no se aprovecha el fortalecimiento de la Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC, el docente buscará la forma o estrategia junto al padre de familia, para que los alumnos practiquen y fortalezcan nuevamente la práctica de los valores en el ámbito donde se desenvuelve.

b. Segunda vinculación

D.4. Repitencia del alumno en el grado. O.1. Programa Leamos Juntos impulsado por el MINEDUC.

En las comunidades se observa repitencia escolar, por distintas causas, y la mayoría es ajena al alumno. En los grados de primero y segundo existe la repitencia escolar porque ellos no alcanzan las competencias requeridas en Lectoescritura; los grados mencionados son la base para ir a los siguientes, y si un alumno no aprende de cálculo matemático y lectoescritura, no podrá alcanzar las otras competencias requeridas en los grados superiores. No se aprovecha que el MINEDUC implementó el Programa de Leamos Juntos y con esto el docente tiene otras estrategias para implementarlas en el aula con sus alumnos.

c. Tercera vinculación

D.5. Ausentismo del alumno a clases. O.4. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento.

El ausentismo escolar se da por diferentes factores y esto no contribuye a que el alumno culmine el grado o nivel primario y así poder superarse académicamente y no se aprovecha que en la comunidad se realizan varias actividades socioculturales, educativas, comunales, las cuales en ocasiones piden ayuda de estudiantes que ya pueden leer y escribir, esto demuestra a la comunidad que la educación de sus hijos es importante.

d. Cuarta vinculación

D.6. Bajo rendimiento escolar. O.6. Talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAIE.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se puede observar en todos los grados del nivel primario, y esto se da por diferentes causas que en su mayoría no corresponde al alumno. Los docentes no aprovechan los talleres de formación para docentes de primer grado por el SINAIE se han venido dando desde que implementaron el programa, y esto ha venido a contribuir para fortalecer el trabajo docente en el grado.

e. Quinta vinculación

D.8. Desinterés en la lectura por el alumno. O.7. Dotación de libros para el aprendizaje de la lectoescritura.

El desinterés de los alumnos por la lectura, muchos padres de familia llevan a sus hijos a la escuela sólo para que aprendan las letras, palabras sin decodificar su significado, esto afecta en la fluidez lectora y análisis crítico de los alumnos. Se aprovecha que el MINEDUC implementa de libros de texto a las escuelas para fomentar la lectoescritura en los alumnos, esto ha contribuido a gran escala en el programa Leamos Juntos y ha fortalecido la lectura en los grados.

D. Cuarta vinculación Debilidades y amenazas

a. Primera vinculación

D.1. Niños con sobreedad. A.3. Exclusión.

En el establecimiento existen muchos niños con sobreedad, pero es por los estereotipos de la comunidad, también se debe minimizar para enfrentar la exclusión económica, educativa, social y cultural en la que se encuentran los niños.

b. Segunda vinculación

D.2. Practica de antivalores por alumnos. A.1. Violencia física.

Los alumnos en el centro educativo no practican los valores, desafortunadamente en algunos de ellos no fueron inculcados los valores morales y por eso son personas violentas, prepotentes, irrespetuosas con sus compañeros y el docente. Muchos alumnos son violentos con sus compañeros y creen que es normal porque en su casa son violentados físicamente y psicológicamente. Estos son problemas que se han venido dando y los docentes han querido cambiar, ellos buscar la forma de cómo evitar que entre los alumnos no ocurran esos incidentes, pero es algo que va a ir cambiando poco a poco con ayuda de los padres de familia, docentes y comunidad.

c. Tercera vinculación

D.4. Repitencia del alumno en el grado. A.6. Poco acompañamiento del padre de familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas.

La repitencia escolar se da en mayor parte por el desinterés que tienen por la educación, y la necesidad económica familiar los inclina a la preferencia de trabajar y perder un día a clases o su grado. Es por eso que también el padre de familia no le da acompañamiento a su hijo o hija en la escuela, y esto es un problema para el docente, por no contar con el apoyo de los padres de familia para la enseñanza aprendizaje del alumno.

d. Cuarta vinculación

D.5. Ausentismo del alumno a clases. A.7. Pobreza.

El ausentismo del alumno a clases se da por la pobreza, falta de interés del mismo, trabajo infantil, desinterés por parte de los padres de familia; y esto afecta grandemente en el desarrollo personal, social, cultural y comunitario, es el docente quien motiva al alumno para que asista a clases y así se logra afrontar la amenaza de la pobreza que es uno de los principales factores del por qué los alumnos no asisten a clases.

e. Quinta vinculación

D.6. Bajo rendimiento escolar. A.4. Migración.

El bajo rendimiento escolar se debe a diferentes causas, pero la principal es la migración, la cual se debe minimizar. Los alumnos, en su mayoría, pierden su grado por migrar a otros lugares y conseguir un trabajo remunerado económicamente y así ayudar a su familia para la supervivencia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción, Fortalezas-Oportunidades

Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

B. Segunda línea de acción, Fortalezas-Amenazas

Utilización de técnicas y estrategia innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que involucren al padre de familia, para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos de primer grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

C. Tercera línea de acción, Debilidades-Oportunidades

Fortalecimiento de la Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC por medio de talleres a padres de familia y para promover los valores morales en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

D. Cuarta línea de acción, Debilidades-Oportunidades

Utilización de material concreto y semi-concreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

E. Quinta línea de acción, Debilidades-Amenazas

Fortalecimiento del Programa “Vivamos juntos en armonía” para alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica, Fortalezas-Oportunidades

Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

a. Fortalecer por medio de talleres a los docentes en el uso de la didáctica de la metodología de los procesos de la lectura y escritura para primero primaria y desarrollo de habilidades comunicativas como resultado del uso de estrategias de metodología activa.

b. Fortalecer el uso de la metodología activa, aplicada a docentes de primer grado primaria para lograr un aprendizaje significativo en lectura.

c. Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura inicial de los alumnos de primero implementando metodologías para lograr una enseñanza aprendizaje significativo.

d. Fomentar la participación activa de los alumnos a través de la manipulación de materiales del contexto y de esta manera lograr el aprendizaje significativo en ellos.

e. Fortalecer el uso del método de los 20 días en el aula, para lograr una lectura y escritura en los alumnos de primero primaria.

B. Segunda línea de acción estratégica, Fortalezas-Amenazas

Utilización de técnicas y estrategia innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que involucren al padre de familia, para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos de primer grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje significativo para los alumnos de primer grado.

b. Fortalecer la importancia del uso adecuado de los materiales de aprendizaje, por medio de capacitaciones a docentes de primer grado, para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

c. Fortalecer al docente sobre metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de primero primaria.

d. Implementar capacitaciones a docentes y padres de familia sobre técnicas y estrategias que mejoran el rendimiento académico de los alumnos de primer grado.

e. Implementar concursos con alumnos sobre el uso de la creatividad con materiales del contexto para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

C. Tercera línea de acción estratégica, Debilidades-Oportunidades Fortalecimiento de la Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC por medio de talleres a padres de familia y para promover los valores morales en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

a. Implementar por medio de capacitaciones la elaboración de material didáctico con materiales del contexto y reciclado para el aprendizaje de valores morales en los alumnos de primero primaria.

b. Realizar círculos de calidad dirigido a alumnos, padres de familia y docente, para promover y fortalecer los valores morales en los alumnos de primer grado.

c. Implementar una ludoteca para mejorar los valores morales en los alumnos de primer grado.

d. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos que fortalezcan los valores en los alumnos de primero primaria.

e. Fortalecer la Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica impulsada por el MINEDUC por medio de charlas y talleres a padres de familia y alumnos, para fomentar los valores en alumnos de primer grado primaria.

D. Cuarta línea de acción estratégica, Debilidades-Oportunidades

Utilización de material concreto y semi-concreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

a. Elaborar material concreto y semiconcreto para mejorar el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria.

b. Elaborar guías sobre el uso de material concreto y semiconcreto para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de primero primaria.

c. Implementar círculos de calidad docente con temas sobre el uso y aplicación de material concreto y semiconcreto para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de primero primaria.

d. Elaborar trifoliar sobre la aplicación de material concreto y semiconcreto para desarrollar la comprensión lectora.

e. Implementar estrategias para involucrar a las autoridades educativas, docentes y padres de familia, para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado primaria.

E. Quinta línea de acción estratégica, Debilidades-Amenazas

Fortalecimiento del Programa “Vivamos juntos en armonía” para alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

a. Posibles proyectos

a. Fortalecer el programa “Vivamos juntos en armonía” para que haya una convivencia pacífica y armónica entre los alumnos de primero primaria.

b. Fomentar la práctica de los valores con actividades o juegos grupales con los alumnos para que convivan en armonía.

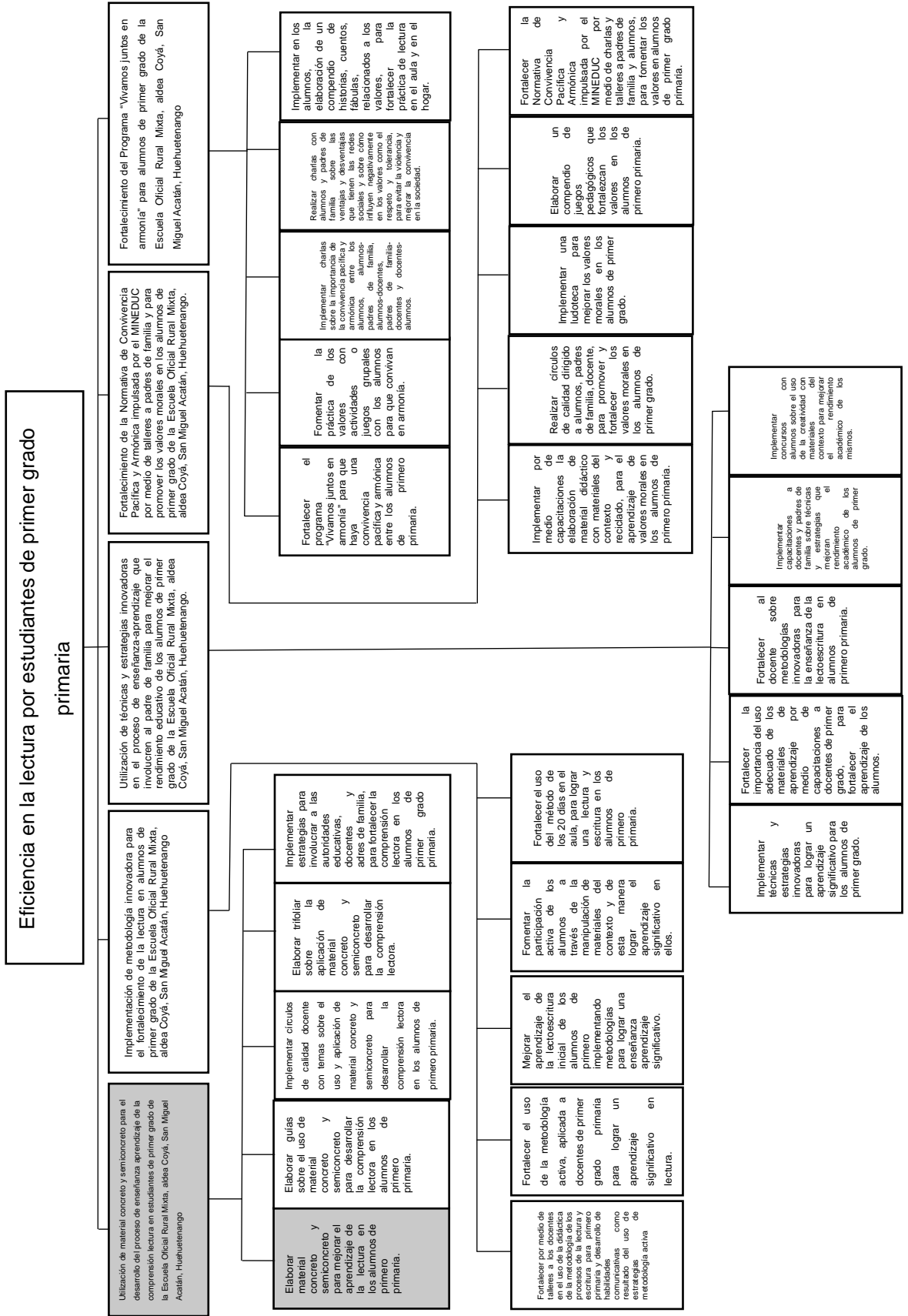
c. Implementar charlas sobre la importancia de la convivencia pacífica y armónica entre los alumnos, alumnos-padres de familia, alumnos-docentes, padres de familia-docentes y docentes-alumnos.

d. Realizar charlas con alumnos y padres de familia sobre las ventajas y desventajas que tienen las redes sociales y sobre cómo influyen negativamente en los valores como el respeto y tolerancia, para evitar la violencia y mejorar la convivencia en la sociedad.

e. Implementar en los alumnos, la elaboración de un compendio de historias, cuentos, fábulas, relacionados a los valores, para fortalecer la práctica de lectura en el aula y en el hogar.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3 Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

Uno de los principales retos en la educación primaria, es lograr que los estudiantes alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. El interés por esta habilidad, se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración; siendo privilegiado quién aprende a leer y mucho más, si sabe hacerlo de la manera correcta.

En la actualidad, una mayor parte de los estudiantes, presentan problemas relacionados a la lectura como lo es la deficiencia en la comprensión lectora, determinando así que pocos de acuerdo a su escolaridad han logrado alcanzar o superar los estándares establecidos por el MINEDUC. La comprensión lectora, es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector que tiene comprensión mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar material concreto y semiconcreto como: tarjetas silábicas, tabla silábica, alfabeto cantado, cabeza juguetona, dados silábicos, jugos de memorias mayúsculas y minúsculas, tapitas silábicas, dados de palabras, dados con letras del alfabeto, llaveros silábicos, carrito de helados de letras, hojas de lecturas, entre otros, para el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos, todo enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el

incremento de otros indicadores, siendo éstos: repitencia, fracaso, bajo rendimiento, entre otros.

Por otra parte, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes; la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades, la mayor parte de la población son indígenas akatekos, cuya lengua materna es el akateko; a pesar de eso tienen mayor interés del aprendizaje del español porque la mayor parte de la población migra a EEUU; existe un índice considerable de analfabetismo; por lo que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y otro porcentaje se dedica a la agricultura y el otro migra a otros lugares en busca de trabajo.

Los padres de familia que migran, abandonan a sus hijos con abuelos, tíos, u otros familiares; y todo esto incide en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Existen diferentes causas, por las que los alumnos tienen problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado primaria, esto les impide a que puedan continuar al siguiente grado. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad y proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca comprensión lectora.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica. priorizando la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, aprovechando materiales del contexto, libros de texto, recursos

digitales y los recursos dotados por el MINEDUC por el programa Comprometidos con Primero, en la EORM aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango, eligiendo el Proyecto: Material concreto y semiconcreto para mejorar la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Implementar material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria de la EORM aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria.

b. Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria.

c. Socializar el uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos, docentes y padres de familia de primero y segundo grado.

1.4.5. Justificación

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y países, razones suficientes para

considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances no son suficientes ante los grandes desafíos que existen en el país.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, fracaso y bajo rendimiento escolar.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basa en las necesidades que para la población tiene y son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados bajos en la escolaridad, escasos materiales didácticos, escaso acompañamiento de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos, entre otros. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, migración, pobreza en la mayoría de los niños, los estereotipos, entre otros.

Es importante recordar, que una de las armas más valiosas que posee todo docente; es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día; motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Es así, que fue fundamental poner especial énfasis en el nivel de comprensión lectora de los alumnos; debido a que es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento en el desarrollo de la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, se realizan diversidad de actividades, que contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de establecimiento; pero referente al hábito de la lectura específicamente al nivel de la comprensión lectora de los estudiantes, se determina que es deficiente debido a que se necesitan conocer y manejar más herramientas creativas de lectura para motivar a los estudiantes a tener una iniciativa para mejorar su calidad lectora.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en alumnos de primer grado; utilizando todo recurso didáctico que sea necesario para lograr una enseñanza aprendizaje significativo en la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia en la lectura de alumnos de primer grado primaria y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario la utilización de material concreto y semiconcreto para el aprendizaje significativo de la lectura.

En consecuencia, resulta importante diseñar material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos, la implementación de los materiales y la

promoción del uso de los mismos y la implementación de material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN
 DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No. 21
 Plan general de actividades


No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Solicitudes de autorización al director	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Socialización del proyecto	Elaboración e impresión del programa	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Divulgación del proyecto	Elaboración e impresión de invitaciones	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Elaboración e impresión de trifoliales	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Diseño de manta vinílica	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Impresión de la manta vinílica	AC Ideas

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de plan de actividad.	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Noelia Vissony Ortiz Ros
		Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato del plan de sostenibilidad	Noelia Vissony Ortiz Ros
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.	Investigación sobre materiales concretos y semiconcretos	Selección de los materiales concretos y semiconcretos	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto.	Clasificación de materiales concretos y semiconcretos	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración de material concreto y semiconcreto	Diseño de la guía.	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Se consiguieron todos los materiales necesarios para la elaboración del material concreto y semiconcreto.	Noelia Vissony Ortiz Ros
4	15 semanas	Implementación de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Adquisición de materiales que	Noelia Vissony Ortiz Ros


				no se pueden conseguir en la comunidad	
5	2 semanas	Promoción del uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura.	Planificación de capacitaciones Ejecución de capacitaciones Elaboración de materiales	Elaboración de solicitudes y convocatorias Reproducciones de materiales	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros
FASE DE MONITOREO					
6	Observar plan adjunto				
FASE DE EVALUACIÓN					
7	Observar plan adjunto				
FASE DE SOSTENIBILIDAD					
8	Observar plan adjunto				
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
9	1 semana	Cierre del proyecto	Acto de cierre y entrega del proyecto.	Solicitud al director del establecimiento Elaboración del programa del cierre Elaboración de invitaciones del cierre Entrega de invitaciones del cierre Colocación de la manta vinílica. Entrega de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Directora y docentes Noelia Vissony Ortiz Ros Directora y docentes

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades



USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
TRICENTENARIA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla No. 22
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																																		
		2019								2020																										
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
1	Lanzamiento del proyecto																																			
2	Elaboración de plan de actividad																																			
3	Elaboración de instrumentos de monitoreo																																			
4	Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto para el Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura																																			
5	Implementación de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura																																			
6	Promoción del uso de material concreto y semiconcreto																																			

inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 23
Plan monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.	2 meses Q. 500 a Q. 800.00	Una guía que contengan materiales concretos y semiconcretos	Guía que contenga materiales concretos y semiconcretos para el aprendizaje de la lectura.	Alumnos Docentes Padres de familias Directora	Entrevistas	Guía de entrevistas
Objetivo Específico No. 2. Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Implementación de materiales concretos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base	14 semanas 30 a 35 estudiantes	Implementación de 30 actividades como: lotería de sílabas, dado mágico, tarjetas silábicas, entre otros.	Juegos creativos y contextualizados	Alumnos Docentes Padres de familia y directora	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Socializar el uso del material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos, docentes y padres de familia de primero y segundo grado.						
Realización de talleres de inducción sobre en uso y manejo de los materiales	2 semanas 10 a 13 docentes	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres sobre el uso del material concreto y semiconcreto	Directora Alumnos Docentes	Encuesta Entrevista	Guía de encuesta Guía de entrevista

concretos y semiconcretos	1 directora			Padres de familia		
---------------------------	-------------	--	--	-------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 24
Modelo de guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero Sección: "A"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de materiales concretos y semiconcretos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso y manejo de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el hogar?

3. ¿Considera usted que la implementación de material concreto y semiconcreto ayudan a mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L2 en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que las estrategias que se ejecutaron con sus hijos es creativo para lograr la comprensión lectora en el grado que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que los materiales proporcionado a sus hijos cumplieron, para mejorar la comprensión lectora de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 25
Modelo de guía de observación

Guía de Observación

Nombre del observado:
Grado:
Sección:
Actividad:

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades están de acuerdo con la escala establecida.

Objetivo: Determinar el desempeño del estudiante.

No.	Aspecto	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES

Guía de Observación

Nombre del observado:
Grado:
Sección:
Actividad:

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades están de acuerdo con la escala establecida.

Objetivo: Determinar el desempeño del estudiante.

No.	Aspecto	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria de la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Mejorar la lectura en los	Tres meses	La mayoría de los	Alumnos	Entrevista	Guía de entrevista

alumnos de primer grado.	30 a 35 estudiantes	alumnos de primer grado primaria, mejoren su lectura.	Padres de familia	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria de la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Alumnos con desarrollo en la lectura de palabras u oraciones	Tres meses 30 a 35 estudiantes	La mayoría de los alumnos de primer grado primaria, demuestran la habilidad de lectura	Alumnos Padres de familia	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Promover el uso del material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos y docentes de primero B, C y D y segundo A y B de la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de los materiales para el desarrollo de la lectura	2 semanas 10 a 12 docentes 1 directora	Todos los docentes con conocimiento y dominio del uso del material concreto y semiconcreto	Docentes Directora	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27
Modelo de lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA COYÁ, SAN MIGUEL ACATÁN

Nombre del maestro (a) Noelia Vissony Ortiz Ros
 Grado: Primero Sección: "A" Fecha: _____
 Área: Comunicación y Lenguaje L2
 Nombre de la Actividad: _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS					TOTAL
1.	Andrés, Juan Miguel						
2.	Andrés Andrés, Pascual Ismael						
3.	Andrés Juan, Concepción Yesica						
4.	Andrés Pascual, Gaspar Mardoqueo						
5.	Andrés Pascual, Juana Adamary						
6.	Andrés Tomás, Gloria de los Angeles						
7.	Andrés Tomás, Jesús Darwin						
8.	Bartolo, Juana Lucymar						
9.	Bartolo Bartolo, Marcos Leonardo						
10.	Bartolo Juan, Brandon Iván						
11.	Bartolo Pascual, Catarina Nineth Maribel						
12.	Bartolo Pascual, Andrés Danilo Waldemar						
13.	Bartolo Tomás, Sheila María Mishel						
14.	Bartolo Tomás, Juanita Maricruz						
15.	Morales García, Manuelita Nataly						
16.	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz						
17.	Nolasco Pérez, Marcos Joel						
18.	Pascual Nolasco, Yeimi Edwillia						
19.	Pérez García, Catarina Darinela						
20.	Pérez García, María Salomé						
21.	Pérez Nolasco, Diego Leonardo						
22.	Pérez Pérez, Humberto Otoniel						
23.	Pérez Pérez, Juana Romelia						
24.	Pérez Pérez, María Jakobet						
25.	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen						
26.	Ramírez Juan, Jonathan Miguel						
27.	Ramírez Mateo, Martín Ismael						
28.	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28
Modelo de guía de observación de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de Observación

Parte Informativa Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primaria
Proyecto Educativo: Materiales concretos y semiconcretos para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos Aspectos	Actividades/ preguntas	Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.	¿Se observa elaboración de material concreto para mejorar la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Los materiales elaborados son de fácil comprensión para primero primaria?	Si..... No.....		
	¿La actividad contiene actividades para mejorar la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El contenido de la guía es adecuada para los alumnos de primero?	Si..... No.....		
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado?	Si..... No.....		
Implementar los materiales concretos y semiconcretos en alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural	¿Se observa la aplicación de material concreto y semiconcreto innovador, con finalidades para	Si..... No.....		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Segunda parte de la guía de observación del padre de familia

<p>Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.</p>	<p>facilitar la comprensión lectora?</p> <p>¿El material tiene contenidos adecuados para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es contextualizado para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es de fácil comprensión para su uso y manejo para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectura en los alumnos de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje?</p>	<p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No</p>		
<p>Socializar las evidencias de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, sobre las estrategias innovadoras que se utilizaron para mejorar la comprensión lectora con docentes del centro educativo y estudiantes de cuarto primaria.</p>	<p>¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del material?</p> <p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p> <p>¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración del material didáctico?</p> <p>¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre la lectura?</p> <p>¿Se observa la aplicación del material didáctico para fomentar la lecturas?</p>	<p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p>		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 30
Presupuesto del proyecto
A. Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía	Experto en diseño	Q. 250.00	Q. 250.00
Días utilizadas en la elaboración del PME	Días invertidos en el proyecto.	Q. 75.00	Q. 750.00
	Total	Q. 325.00	Q. 1000.00

B. Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del informe de investigación del proyecto	1	35 c/u resma de hojas	Hojas papel bond	Q. 35.000	Q. 35.00
	3	35 c/u tubos de tinta	Tinta para impresora negro y color	Q. 35.00	Q. 140.00
Solicitudes para la ejecución del proyecto.	2	0.10 c/u hojas bond	Hojas bond	Q. 0.20	Q. 0.20
Elaboración de invitaciones	41	2 c/u invitaciones	Cartulina metalizada	Q. 82.00	Q. 82.00
Diseñar la guía	1	1 c/u compendio	100 hojas	Q. 100.00	Q. 100.00
Empastado de la guía	1	15 c/u	Hojas	Q. 15.00	Q. 15.00

Impresión de las guías	41	50 c/u compendio	Impresiones	Q. 50.00	Q. 650.00
			Total	Q. 317.20	Q. 1,022.20

C. Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Fondo como presentación del proyecto	1	Adornos	Q. 75.00	Q. 75.00
Refacción de los participantes	41	Refacción	Q. 6.00	Q. 246.00
Manta vinílica	1	Manta	Q. 200.00	Q. 200.00
		Total	Q. 281.00	Q. 521.00

D. Gastos Total del Proyecto

Q. 2,543.20

E. Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa "Yaman Kutx" y Comercial "El Triángulo"

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Telefonía Móvil y sus aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp)

c. Fecha: 29 de mayo de 2020

d. Responsable: Noelia Vissony Ortiz Ros

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Diseñar un póster académico que contenga información Relevante sobre la ejecución del PME, promoviendo análisis y reflexión en los actores involucrados.

ii. Utilizar la telefonía móvil y sus aplicaciones para compartir Información del PME con objetividad y claridad a todos los actores involucrados.

iii. Promover la participación de los involucrados para manifestar opiniones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el compromiso de fomentar una mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la presentación de un póster académico, que incluye los elementos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo como; título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados significativos y acciones de sostenibilidad. Esta estrategia brindará información sobre el PME y los resultados obtenidos durante

su ejecución; a los actores involucrados: director del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango. Para ello, la información se compartirá por medio de la telefonía móvil y sus diferentes aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp) dirigidos a los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, y la guía titulada “Uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos” que contiene; herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, que responden a las necesidades del establecimiento, promoviendo la calidad educativa en la comunidad. Estos componentes, son parte fundamental para solventar el examen privado ante una terna examinadora, nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-.

D. Actividades

- i. Elaboración del póster académico, informe final del proyecto en físico y digital, y guía digital metodológica para informar a los involucrados lo referente a los resultados obtenidos.
- ii. Comunicación anticipada a los actores involucrados para la Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo en la fecha sugerida por medio de la aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp).
- iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, fomentando compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del centro educativo, docentes, estudiantes, Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá y autoridades educativas del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

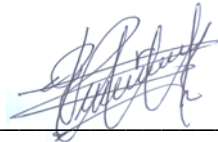
b. Materiales: póster académico, hojas de papel bond, impresiones, tinta genérica, empastado, cuaderno de apuntes, lapiceros.

c. Tecnológicos: computadora, internet, impresora, escáner, cámara Digital, teléfonos móviles, USB entre otros.

F. Evaluación:

Por medio del intercambio de ideas eficientes y sugerencias entre los participantes para el mejoramiento de la ejecución de las herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez de los estudiantes.

f) _____



Noelia Vissony Ortiz Ros

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.1.1. Material concreto y semiconcreto

La utilización de los recursos de enseñanza y aprendizaje es un principio de toda práctica en el aula que realiza el docente, así como también determinar los dominios del aprendizaje, pero seleccionar y/o evaluar un recurso didáctico es una tarea muy procedimental porque de su estructuración dependerá su resultado en el aula.

Cambisaca (2013) “El material concreto, se refiere al medio natural, instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos” (p.6). Los materiales concretos deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular, llamativos y que causen interés, presenten una relación directa con el tema, fáciles de trabajar y sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos.

En la implementación de los materiales didácticos, los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios y a intencionar el uso de los materiales para que los alumnos aprendan significativamente. Luna Milton (2006) comenta:

El material natural ayuda en el proceso enseñanza- aprendizaje y actúa como un factor psicológico por la impresión sensible y hondamente sugestiva que le provoca al niño, la vista de algo que existe en el mundo, y la vivencia real y que hasta entonces les fuera desconocida. (p.12)

Al momento de seleccionar el material concreto el docente debe tener en cuenta el aspecto físico, gráfico y pedagógico del aula, para poder lograr despertar el

interés de los alumnos por la lectura. Una institución comprometida con su calidad educativa, es aquella que tiene una organización y gestión institucional de los recursos de enseñanza y aprendizaje innovadores.

El uso del material concreto, propicia el trabajo en grupo, favorece el aprendizaje significativo, estimula la observación y experimentación, desarrolla la conciencia crítica, propicia las actividades creadoras, reflexión, fomenta la investigación, estimula el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes. Cambisaca (2013) Material semiconcreto, es la combinación de lo natural y lo artificial, se emplea cuando no es posible el empleo del material natural. Por ejemplo: fotografías, láminas de los continentes, mapas, video referente a los océanos, carteles, diagramas, murales didácticos, audiovisuales, etc.” (p.6). El material debe ser delicado que el niño lo pueda manipular, fácil identificación, manipulación y traslado, resistentes, de larga durabilidad, bordes redondeados y aristas que no corten.

2.1.2. Comprensión lectora

La comprensión ayuda a interpretar las ideas con una secuencia lógica y se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras; la comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar paso a paso. Vallés (2005) opina que:

La comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante, y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector. (p.50)

Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incompreensión a lo largo del recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión.

Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir nuevos conocimientos que formarán parte del

conocimiento guardado en la memoria a largo plazo. Naranjo y Velázquez (2011) dice:

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. (p.104)

La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados. Es importante que el alumno aprenda a comprender la lectura, porque por medio de ella él emitirá opiniones, obtendrá nuevos conocimientos y aprenda a desenvolverse en la vida cotidiana. La comprensión es un proceso de decodificación que supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimientos. Comprender es un proceso complejo en el cual hay que decodificar el texto, captar el significado, sentido y contenido de lo que se lee. En la escuela, se desarrolla la habilidad de la comprensión lectora, ya que es donde los alumnos aprenden a leer y escribir.

2.1.3. Lectura

Uno de los medios más poderosos que tienen los humanos para informarse y para aprender consiste precisamente en leer textos escritos, no es el único medio que se posee, pero la lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos; para muchos leer es un medio de disfrute, un instrumento que permite compartir experiencias. Quintero y Vela (2016) indica:

La lectura es imprescindible en el ser humano; de hecho, gracias a esta se puede conocer la cultura, la información y el conocimiento que existe en la sociedad y tener acceso a estos fenómenos. Según Llanos, “la comprensión de textos es la base del desarrollo de todo individuo” (15). Cabe decir que la lectura es un objetivo y un medio para el aprendizaje, y favorece el proceso de aprender. De esta forma, se puede, se puede utilizar la lectura como una herramienta eficaz para adquirir saberes y transformar el conocimiento, pues, para Rincón Gil, “el funcionamiento de la vida democrática y de la vida social, hoy en general, está mediado por la lectura y la escritura” (1). Desde que tenemos conocimiento estamos expuestos a interpretar y analizar textos de todo tipo, dado que la importancia de leer no se debe solo al contenido, sino también a la cantidad, el estilo y la intención de cada lectura. (p.53)

Leer es una actividad completa, no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. Es importante que se practique la lectura en el aula, porque sólo de esta forma los alumnos van a aprender a tener una comprensión de los que leen.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y un texto; proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que esta aporta. Crear el hábito lector en un niño es importante, porque de esa forma irá desarrollándose emocionalmente y aprenderá mucho, y esto servirá para que sea un ciudadano de bien para la sociedad. Según Ahmed, Mariem (2007) nos dice:

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, a pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento. (p.1)

Con la lectura, las interpretaciones del texto son personales sobre su significado, porque leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto

La comprensión lectora es el proceso de elaborar significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, posibilitando entender a qué se refiere el autor de cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Aller, C (1998) "El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo

la consecución de numerosos objetivos". (p.3) La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas de conocimiento en distintas etapas educativas.

El leer correctamente es más simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto; es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Bloom (2000) dice:

No hay una sola manera de leer bien, aunque hay una razón primordial para que leamos. A la información tenemos acceso ilimitado, pero ¿dónde encontramos la sabiduría? Si uno es afortunado, tal vez se tope con un maestro que lo ayude; pero al cabo está solo y debe seguir adelante sin más mediaciones. Leer bien es uno de los mayores placeres que puede proporcionar la soledad, porque, al menos según mi experiencia, es el más saludable desde un punto de vista espiritual. Hace que uno se relacione con la alteridad, ya sea la propia, la de los amigos o la de quienes pueden llegar a serlo. La invención literaria es alteridad y por eso alivia la soledad. Leemos no sólo porque nos es imposible conocer a toda la gente que quisiéramos, sino porque la amistad es vulnerable y puede menguar o desaparecer vencida por el espacio, el tiempo, la falta de comprensión y todas las aflicciones de la vida familiar y pasional. (p.13)

La lectura es un conjunto de habilidades de decodificación; de modo que los lectores sean capaces de utilizarla para disfrutar con ella y para aprender por su cuenta. El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

2.1.4. Lectoescritura

Se vive en un mundo inmerso de información, constantemente publican libros, revistas, periódicos y hasta en las redes sociales podemos encontrar información de cualquier ámbito, entre otros materiales. Con todo este material disponible, toda persona debe saber leer, escribir y así utilizar apropiadamente la información. Cuando la persona logra éstas dos habilidades, tiene la oportunidad de aprender más y desarrollarse mejor como persona en la sociedad. Margeli (1993), dice:

Enseñar a leer y escribir no es sólo enseñar a usar el código de la lengua escrita. Enseñar a leer y a escribir es hacer lectores y usuarios de la escritura, que progresen continuamente en estos aprendizajes. En la escuela primaria deben empezar a alcanzarse estos objetivos, consiguiendo transmitir a los alumnos fundamentalmente unas determinadas actitudes que lo permitan. Para ello no deberá perderse nunca de vista el carácter funcional, instrumental y epistémico de la lengua escrita, trabajando en situaciones reales de uso del lenguaje; al tiempo que se realizará una didáctica específica de las micro habilidades que permitan el progreso en los usos de la lectura y escritura, fundamentalmente de la comprensión lectora y de la producción discursiva o expresiva del texto escrito.

Efectivamente, en nuestras escuelas se ha aprendido a leer y escribir, pero de todo el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura, con frecuencia el niño, que luego se ha convertido en adulto, se ha quedado anclado en una primera fase. La escuela en general sólo se ha preocupado de enseñar la mecánica, es decir, ha centrado todo su interés en enseñar a codificar y a decodificar, objetivo que se consigue con una relativa rapidez, mientras ha olvidado otros aspectos fundamentales, pero de objetivos menos controlables, o continuamente prorrogables a nuevas metas, dado que a leer y escribir empieza a aprender, pero no se acaba nunca. (p.1 y 2)

La motivación, la expresión, la comprensión, muchas veces han sido consideradas sólo superficialmente, o simplemente ignoradas. Con frecuencia la escuela ha enseñado a leer y a escribir, pero no ha creado lectores ni escritores, porque para ello hace falta algo más que dominar el código de la lengua escrita. Lo que está claro es que el aprendizaje de la lectoescritura no debe darse nunca por acabado cuando el niño ya domina el código de la lengua escrita, cuando el proceso sintético-analítico o analítico-sintético ha terminado.

Todo docente juega un papel importantísimo en primer grado, porque es el grado donde se enseña a leer y escribir al estudiante. Es un proceso complejo por realizar, pero debe lograr este objetivo para lograr cumplir con las competencias que el CNB establece. Torres (1992) “La enseñanza de la lectura y la escritura — conocimiento fundamental y terreno en el que se define, en buena medida, el futuro escolar de los niños— sigue siendo una de las debilidades mayores de la Escuela Nueva en el ámbito curricular y pedagógico” (p.10). Saber leer y escribir no es sólo conocer el sistema alfabético, saber hacer las letras o decirlas en un acto de lectura. La habilidad de la lectura está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del mismo texto, como del lector.

La habilidad de la escritura está relacionada con la producción de textos con intención comunicativa, lo cual implica dominar el sistema de notación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de diferentes tipos de textos y las reglas gramaticales. Según Cassany (2006) opina:

La lectura y la escritura son construcciones sociales, actividades socialmente definidas. La lectura varía a lo largo de la historia, de la geografía y de la actividad humana. La humanidad ha inventado sucesivas tecnologías de la escritura, con variadas potencialidades, que cada grupo humano ha adaptado de manera irrepetible a sus circunstancias (p.23).

La lectoescritura son habilidades imprescindibles que toda persona debe cultivar y desarrollar en su vida cotidiana. La lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los docentes ponen especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implica actividades de lectoescritura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo estudia la conducta y comportamiento que se observa en personas, a través de procedimientos objetivos y experimentales. Como afirma Skinner (1957)

Insistió en que el pensamiento es conducta sin importar su carácter verbal o no verbal, encubierto o no encubierto, considerando que esta última distinción sería accesorio. No obstante, el autor afirmó en otro lugar y posteriormente, que el pensamiento correspondía al caso de solución encubierta de problemas: "El caso encubierto, al cual se le puede aplicar mejor el término "pensamiento", no goza de especiales ventajas como no sean la rapidez y la confidencia". Además, aunque haya afirmado que podría ser verbal o no verbal, terminó afirmando que la conducta de pensar sería un tipo de respuesta que tectaría las contingencias complejas y al hacerlo, ubicó al pensar como conducta verbal. El principal aporte skinneriano a este asunto es el concepto de conducta gobernada por reglas. Según el autor, esta conducta está controlada por estímulos antecedentes de carácter verbal y no por sus consecuencias, los cuales señalan la ocasión para el reforzamiento, por lo que funcionan como estímulos discriminativos verbales; a éstos Skinner los denominó reglas. El autor afirmó que tales reglas son construidas como resultado de una exposición variada a situaciones donde se presenta una regularidad, de forma que el individuo construye la regla que a su vez afecta su conducta subsiguiente (p.107).

El conductismo determina que el aprendizaje se deriva de un cambio de conducta. Naturalmente, al pasar de los años se ha comprendido una infinidad de contenidos

y conocimientos, de maneras distintas, algunos han resultado significativos y algunos se han olvidado. La mayoría de los conocimientos que se posee, se aprendieron de manera conductista.

Con lo que dicen los autores, se puede deducir que en el aula se puede controlar la conducta del alumno, esto se puede hacer utilizando materiales concretos o semiconcretos para hacer una clase amena, divertida, práctica y no una tediosa que sólo servirá para que se aburran y no le encuentren sentido a la educación en la escuela.

El conductismo basó su estudio en la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y esfuerzo que finaliza con el aprendizaje. Algunos docentes se enfocan en ver el lado negativo que tiene el conductismo, pero no recuerdan que ellos mismos aprendieron la mayoría de lo que saben con ese método, esa teoría que hasta ahora ha sido la de mayor resultado referentes a modificación de conducta y aprendizaje. Otros se enfocan en la parte positiva, donde se puede reforzar el aprendizaje o la conducta positiva en el alumno o persona. Parkin (1999) indica:

El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)". (p.2)

Las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad. Con el conductismo se determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones. El conductismo en educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los alumnos durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer métodos y estrategias de estudio que esté acorde a ellos; entre las estos podemos mencionar los materiales concretos y semiconcretos, ya que sirven para estimular las actividades en el aula, para el desarrollo de algún contenido.

2.2.2. Constructivismo

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconcepciones; prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto; confrontar las ideas y preconcepciones con el concepto que se enseña; aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. Para Gonzáles (1995)

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.43)

Es así como, desde el punto de vista constructivista se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el alumno, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Para que el aprendizaje sea significativo, se pueden realizar infinidad de actividades con los alumnos, para que la clase no sea tediosa, se conoce que aprenden más jugando o haciendo las cosas; en las aulas se pueden utilizar materiales concretos y semiconcretos para que la enseñanza aprendizaje se eficiente.

El constructivismo en general, es un proceso de construcción genuina del alumno y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo. Piaget (1967), establece que, “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción

con una función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos” (p. 18). El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, por eso es necesario que los docentes implementen materiales concretos y semiconcretos en las aulas para que los alumnos aprendan jugando.

El constructivismo plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

Según Carretero (1993. P.21) opina:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo-tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento en los afectivos-no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

La concepción constructivista es un marco explicativo que parte de las consideraciones social y socializadora de la educación integrando numerosas aportaciones, las cuales tienen algo en común, que es lo que constituyen en los principios constructivistas. Este marco explicativo sirve a los docentes como herramienta para la toma de decisiones relativas al ámbito de la enseñanza: planificación, desarrollo y evaluación; siendo así el constructivismo un conjunto articulado de principios. Al planificar las actividades, el docente debe tener en cuenta las habilidades de cada alumno y así elegir la actividad a realizar, siempre debe integrar a todos los estudiantes sin discriminación alguna; lo puede lograr utilizando materiales concretos o semiconcretos, ya que existen diferentes clases y pueden adaptarse a las actividades a realizar.

Los constructivistas indican que el pensamiento se lleva a cabo en situaciones y a que las cogniciones son construidas principalmente por las personas en función de sus experiencias en tales situaciones. La teoría constructivista es una técnica vigorosa para los alumnos que asimilan mejor en un contexto práctico y apoya a interpretar mejor la información equiparada en el aula para sus vidas. Según Coll (1988) dice

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes: la primera son los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, y el segundo son los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje. El constructivismo en la escuela es un proceso en el que se debe tomar en cuenta la interacción de todos los participantes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (p.133)

El docente que es constructivista es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar. El constructivismo hace que los alumnos asimilen y tengan destrezas sociales, además promueve el pensamiento del alumno.

Las teorías funcionan como un marco desde donde les será posible a los docentes identificar los problemas y buscar las posibles vías de solución a través de la dialéctica y la interacción. La escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades e intereses.

La escuela constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos e intereses de los alumnos.

Vygotsky (1979) "Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase

escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.52).

Dentro del constructivismo se considera al docente como un profesional que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.

El docente debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno, tomando en consideración que lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. La escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad; éste es sin duda un gran reto; una escuela que pueda acercarse a cada alumno y ayudar a cada uno a progresar. Según Ausubel (1976) opina

Propone que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Entonces, el aprendizaje significativo es una teoría porque además aborda todos y cada uno de los elementos, factores condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los alumnos, de modo que adquiriera significado para él mismo... (pp.132 y 133)

Es procedente intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos años y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

2.2.3. Escuela nueva

Una escuela de calidad no se caracteriza por poseer un grado elevado de algunos rasgos positivos en cuanto al docente, sino que es más bien el grado de presencia que tienen todos los actores educativos, lo que permite establecer el grado en que la función educativa de un centro se acerca a los objetivos de calidad establecidos. La calidad en educación se relaciona con los resultados obtenidos con los estudiantes, la capacidad de que la escuela se adapte a la diversidad, buena administración educativa, necesidad de desarrollar un currículm de acuerdo al contexto, valores y formación vinculada a sus necesidades, entre otros. Según Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004) comentan que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.62)

Una escuela de calidad es aquella que considera un enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza que lo hacen potencialmente útil para la enseñanza-aprendizaje. En una escuela nueva, el docente siempre va a tener como centro de la educación al alumno, porque lo que se quiere lograr es el aprendizaje significativo en él, que él aprenda haciendo, jugando, realizando las actividades planificadas; siempre y cuando el docente también realice actividades donde incluya materiales concretos o semiconcretos para despertar el interés del alumno por el contenido a trabajar.

La Escuela Nueva coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje; y como ejemplo se menciona el uso del material concreto y semiconcreto, los cuales apoyan al docente a realizar sus actividades

interactivas y eficientes. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Según Filho (1964) dice

Si bien, dicho término fue utilizado con distintas acepciones –para caracterizar el trabajo en ciertos establecimientos educativos, así como la labor de asociaciones fundadas para el intercambio y la difusión de ideales comunes de cambio, las reuniones nacionales e internacionales con agendas centradas en la reforma educativa y la denominación de publicaciones diversas sobre este asunto– el mismo, tal como lo señala Filho, llegó a tener un sentido más amplio, al ser visto como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general. Así, dice este autor, la expresión ‘escuela nueva’: ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a reverter las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social (p. 4)

La escuela nueva introduce nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la educación tradicional. En las escuelas nuevas existe un clima de clase agradable, las normas están muy bien estipuladas, los lazos efectivos entre docentes y alumnos son la base que mueve todo, confianza y seguridad, entre otros.

La Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo”. Dewey (1920) “Consideraba que la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización” (p. 54). Las escuelas nuevas son en las cuales la educación es expresión y factor de trascendentales cambios en diversos órdenes de la sociedad. Puede decirse que la emergencia de esas escuelas nuevas se da en un contexto donde tiene lugar una importante expansión de los sistemas escolares.

La escuela nueva tiene un impacto en la educación, porque ella influye grandemente en la educación de los alumnos porque es lo opuesto a la educación tradicional. Es necesario hacer los cambios adecuados al contexto y realidad del alumno, ya no se quien escuelas tradicionales, la realidad ha cambiado para los

alumnos. Hoy en día se aprende haciendo y jugando en el aula, pero depende mucho del docente realizar esos cambios e ir adaptándose a la realidad educativa y hacer los cambios que se requieran en su forma de trabajar en el aula.

Es importante que un aula tenga un buen clima y suficientes materiales concretos y semiconcretos para que el alumno se sienta motivado a estar presente en cada clase, con esos materiales el docente puede hacer actividades con las cuales los alumnos van a jugar, pero principalmente van a aprender.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas, es una de los medios, que permiten la toma de decisiones; sobre diversidad de necesidades o problemas que deben resolverse; el cual tiene como base una ponderación para cada criterio, que servirá para definir el tema que será estudiado a profundidad. Camisón; González; Cruz (2006) definen

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios (p.45).

Instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Ayuda a definir causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias acertadas.

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Carvajal y Vélez (2014) opina

Con el uso de la matriz de priorización, se pueden analizar grupos de proyectos con base en indicadores como: cobertura del servicio, costo por instalación, necesidades básicas

Insatisfechas, potencial agroindustrial y generación de empleo, los cuales justifican el motivo por el cual debe efectuarse la ejecución de un determinado proyecto. (p. 247)

Con estas definiciones y opiniones acerca de la matriz de priorización de problemas, se concluye que efectivamente es una herramienta fundamental en la investigación; debido a que facilita la toma de decisiones para la elección de un problema determinado.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, permite el estudio de un problema central relacionándolo con las causas y sus efectos; esto con la finalidad de realizar posibles propuestas de solución, analizando detenidamente cada uno de estos detalles. Martínez, Fernández (2001) opinan:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos (p.38).

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. Dillon (2018) opina:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus "causas y efectos"; (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. (p.27)

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Para la realización de algún proyecto es necesario la utilización del árbol,

para que logremos ver el problema más relevante y que tenga necesidad de eliminarlo en la comunidad.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. Coronel, Adriano (2012) indica que:

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (p.1)

De acuerdo a la opinión de los diferentes autores citados, sobre el árbol de problemas, ambos coinciden en la importancia de esta técnica en el estudio y análisis de un problema determinado; con la finalidad de recabar información relevante que pueda ser la causa o consecuencia de la misma. Con ello, se pueden realizar investigaciones con objetivos claros y prácticos, estableciendo estrategias para poder cumplir con las expectativas planteadas.

2.3.3. Demandas

Dentro de la sociedad, la cantidad de necesidades que la población demanda son innumerables; debido a los cambios que se suscitan en nuestro diario vivir. Anguiano (1999) describe que: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (pág. 15). Con relación a esta opinión, se comprende como una necesidad sentida, inconclusa y urgente de satisfacer en el desarrollo del ser humano, todo esto con la finalidad de mejorar y facilitar cada vez más el diario vivir de las personas.

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales, son indudablemente uno de los factores que inciden en el desarrollo de la población; por ello; el gobierno juega un papel muy importante

para solventar o resolver estas necesidades, ayudando al progreso de la sociedad en general. Lourau y René (2018) distingue:

Entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido (p.32).

De acuerdo a las diversas opiniones de los autores se concluye, que efectivamente la sociedad demanda una serie de necesidades que inciden directamente en cada una de sus actividades; las cuales son determinantes en el desarrollo personal de cada uno. Por ello es indispensable contar con los recursos necesarios y el apoyo del gobierno para solventar y proponer estrategias que contribuyan mejorar el nivel de vida de la población en general.

B. Demandas Institucionales

Esta es otra demanda muy interesante, debido a que se relaciona directamente a las entidades gubernamentales o no gubernamentales que funcionan dentro de la sociedad día a día, persiguiendo un objetivo primordial e incidiendo en la vida de la población. Selznick (1957) opina que:

La institucionalización le sucede a una organización en el tiempo, reflejo de su propia y distintiva historia, de las personas que han estado en ella, de los grupos que la materializan y los intereses que ellos crearon, y de la forma en que la organización se ha adaptado a su ambiente. Adicionalmente, este autor resume la institucionalización como “una idea neutral, que puede ser definida como la aparición de unos patrones socialmente integrados, ordenados y estables, que surgen de actividades técnicas restringidas, inestables o de floja organización (pág. 271).

Efectivamente, con estas opiniones, se comprende que la diversidad de instituciones que prestan bienes o servicios a la población inciden de manera positiva o negativa en la vida de la población, debido a que persiguen objetivos específicos de su empresa o institución. Es lamentable, que en la actualidad aún existan carencias relacionadas a las demandas institucionales los cuales son determinantes dentro del desarrollo social.

C. Demandas Poblacionales

En la actualidad, son muchas las demandas que la población exige y necesita que sean atendidas para mejorar día a día sus condiciones de vida. GINEBRA (Noticias de la OIT) (2000) opina que:

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias. Encontrar las competencias correctas en el momento que se precisan será cada vez más difícil. A medida que disminuye la población en edad de trabajar, aumenta el ritmo del cambio tecnológico y de la innovación, y los mercados emergentes se hacen más competitivos y necesitan atraer talentos. Aún en tiempos de crisis, cuando la oferta de competencias disponibles es grande, las empresas no logran encontrar los talentos que necesitan a causa de la discrepancia entre la oferta y la demanda de competencias (p.34).

Con esta opinión, es evidente que, de acuerdo al crecimiento poblacional, las demandas son mucho más; así mismo existen diversidad de cambios tecnológicos e innovadores, que inciden directamente en el desarrollo personal de los individuos; quienes deben contar con el apoyo necesario para cumplir con las expectativas, que se acoplen a la realidad en que se vive dentro de la sociedad.

2.3.4. Identificación de actores

Actores

Los actores desempeñan un papel importante dentro del entorno educativo, por ello es indispensable identificarlos de acuerdo al papel que ejercen ya sea positivo o negativo. Hindess (1986) opina que:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintos a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p.43)

Los actores son las personas que participan en la realización de determinado proyecto, y cada uno tienen influencia en toda la elaboración del mismo, de ellos depende también el resultado que se va a obtener al final, porque ellos son los que van a hacer posible por alcanzar los objetivos definidos. Cada actor va a tener su propio papel a ejecutar en las actividades a realizar, por eso hay actores directos como docente, alumnos y padres de familia, actores indirectos como el

alcalde, COCODES, autoridades educativas y líderes religiosos, los actores potenciales como proveedores y emprendedores comunitarios.

Cada actor tiene una función dentro de la realización del proyecto y es indispensable su participación para lograr el objetivo. Scharpf (1997) entiende que: “los actores quedan básicamente caracterizados por sus orientaciones (percepciones y preferencias) y sus capacidades” (p.23). Ambas opiniones, coinciden efectivamente sobre la importancia de un actor que participa dentro de un proyecto educativo, el cual puede influir positiva o negativamente de acuerdo a sus decisiones.

A. Directos

Dentro de un proyecto educativo, los actores directos son aquellos que están directamente involucrados, entre ellos están los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos de la institución, entre otros. Parsons (1999), opina que:

Los sistemas influyen en los actores e igualmente reciben la consecuencia de las acciones de aquellos. Desde ese punto de vista, el sistema político de una sociedad, tiende a ser afectado y sujeto a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales (p.8).

Con ello, se determina que los principales actores directos, son quienes reciben las consecuencias de lo realizado, en un proyecto determinado, los cuales son influenciados de distintas maneras.

B. Indirectos

Estos actores, están involucrados de manera indirecta en un proyecto educativo, como autoridades comunales y mediadores, entre otros que también tiene influencia en menor escala, pero su apoyo o participación es fundamental. Toruraine (1984) plantea: “la importancia de conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad”

(p.34). Los actores indirectos también tienen un papel importante en la realización del proyecto.

Los actores indirectos se involucran cuando se realiza un proyecto, y ellos participan para que el proyecto se pueda realizar con precisión. Whitehead, Blair, Smith, Nix, & Savage (1989) determinan que: “es imperativo tener en cuenta que los actores intervienen en la organización cuando tienen expectativas de los resultados de esta” (p.34). Con estas opiniones, se concluye que los actores involucrados en la sociedad específicamente en un proyecto; de manera indirecta, también influyen en menor escala en la toma de decisiones, pero que su participación es importante para el logro de objetivos previstos.

C. Potenciales

Este tipo de actores sirven de apoyo potencial, en un proyecto para brindar bienes o servicios a la comunidad educativa, las cuales podrían ser algunas empresas, casas comerciales, librerías, centros de internet, proveedores, ruleteros entre otros. Merton (2002) opina que:

La sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado. Es en ese escenario donde los actores sociales se manejan con más o menos grados de libertad, y es en ese ambiente funcional que intercambian estratégicamente insumos para alcanzar sus metas y objetivos específicos (p.25).

Con ello, es evidente que cada uno de los actores que interactúan en la sociedad entre sí, persiguen sus propios intereses y beneficios; por ello se ofrece una amplia gama de bienes y servicios con la finalidad de mejorar la economía individual o de una empresa en general, satisfaciendo necesidades básicas y secundarias a la población.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica se utiliza principalmente con el objetivo de analizar y solucionar problemas, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que se cuente. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. La técnica del DAFO o FODA su principal objetivo es tener un claro diagnóstico de los factores fuertes y débiles que son la parte interna, así como también factores externos marcada por las oportunidades y las amenazas que serán de gran ayuda para tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (p.43)

DAFO es una herramienta que se utiliza para el estudio o diagnóstico de una institución para conocer el estado actual en que se encuentra.

El DAFO es una herramienta estratégica de análisis de la situación de una determinada institución. El principal objetivo de aplicar el DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

El DAFO puede servir para hacer frente a situaciones complejas que se presenten de una manera sencilla y rápida, de esta manera se puede tener un diagnóstico claro para poder establecer correctamente las estrategias adecuadas para poder accionar de forma acertada. Como docentes en cada una de las comunidades educativas se debe aplicar constantemente esta herramienta para poder visualizar la situación en la que se encuentra y si hay cosas que mejorar accionar de manera correcta utilizando las estrategias acertadas y así mejorar los resultados de la labor docente y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades. Gil Zafra (2001) menciona que:

Conviene precisar que las técnicas inmersas en este Método DAFO (detección de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) suelen ser las idóneas para utilizar en los momentos ya comentados de apertura del proceso o investigación, en los momentos donde se incorpora más patentemente a los sujetos-objetos de investigación o

intervención, tanto si son los tres momentos descritos o si el proceso de apertura participativa es más constante o más concentrado. El método DAFO se diferencia del simple uso y aplicación de unas técnicas en que éste ordena aquellas y la información que aportan, y las cualifica, les da “más valor” en función de un juicio o valoración (colectivo o participado normalmente, aunque puede ser exclusivo y cerrado al equipo de “expertos”). Es decir que no simplemente se trata de extraer información o datos contrastados, libres por si mismos de ser juzgados o valorados fuera del método (episteme y metodología) que los valida y reglamenta en cuanto a su uso, sin el cual carecen de rigor científico y de validez... (pp.128 y 129)

Con estas opiniones, claramente se puede observar que ambos autores, coinciden en que la técnica DAFO; es importantísima al momento de realizar cualquier proyecto, ya que identifica las potencialidades con que se cuenta y las limitaciones que pueden tenerse; lo cual permitirá la toma de decisiones más acertada.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Técnica prestada en el campo de la Administración, pero muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

La técnica MNIMAX permite evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la institución tiene; es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada.

La técnica MINIMAX vincula todos los aspectos del FODA para poder buscar una solución a las debilidades y amenazas. Por medio del MINIMAX se podrá encontrar la solución más óptima de algún problema. Arenales (citado por Ajcet,2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

La técnica MINIMAX es importante utilizarla en la institución para lograr encontrar soluciones a los obstáculos encontrados por medio del FODA, ayudará a encontrar las causas de algún problema, al cual se le busca la solución.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica va a ser la correlación entre los diversos actores del ámbito educativos y situaciones o circunstancias que se presentan, para buscar solución y contrarrestar alguna deficiencia. Soto Vazquez (2007) dice:

La vinculación no es un proceso aislado, se sitúa en distintos contextos y coyunturas que conllevan diversas acciones que la relacionan con otros conceptos como el desarrollo científico y la innovación tecnológica en las cuales la investigación científica es piedra angular. La vinculación puede ser un aspecto estratégico para la formación de los recursos humanos que se integran al campo laboral y también puede impactar en el diseño curricular y la elaboración de planes y programas de estudio que se realizan para que respondan a las necesidades de la sociedad. La vinculación es también un proceso que involucra actitudes solidarias y de manejo de valores humanos que se distorsionan cuando el Estado y las empresas ven a la vinculación solamente como una imposición para alcanzar las metas diseñadas en planes y programas de estudio que no comprenden los alcances sociales del concepto vinculación. (p.4)

La vinculación se realiza para comprender algún problema y buscar la forma de cómo minimizarlo o contrarrestarlo, en la actualidad se está utilizando esta herramienta porque es el más preciso en identificar el problema para después darle la solución.

En toda institución debe realizarse una vinculación estratégica para lograr objetivos requeridos. Rosana y Matta dicen:

A menudo las estrategias denotan, un programa general de acción y un conato de empeños y recursos para obtener objetivos amplios. Son el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, sobre los cambios de estos objetivos y políticas que deben gobernar la adquisición, uso y organización de estos recursos. Algunas estrategias empresariales serían la expansión geográfica, la diversificación, la adquisición, el desarrollo de productos, la penetración del mercado, la desinversión, la liquidación y las empresas en riesgo compartido. (p.86)

Una vinculación estratégica ayudará a la institución a relacionar actores, metodologías para contrarrestar algo, recursos, actividades, entre otros aspectos, para lograr llegar a la meta deseada.

El MINEDUC implementa esta estrategia para ir identificando los problemas y buscar las posibles soluciones a ellas. Universidad de San Carlos de Guatemala dice:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de esas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

Las vinculaciones estratégicas tienen mucha relación con el DAFO, técnica MINIMAX, ya que en ella se presentan las debilidades, pero también se busca su posible solución.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción estratégicas tienen que ir dirigidas para poder mejorar los indicadores educativos identificados. La Universidad de San Carlos de Guatemala dice: “La línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo” (p.34). Las líneas de acción estratégicas ayudarán a decidir ¿cómo se debe actuar ante una situación?, ¿qué se puede utilizar para minimizar el problema?, ¿qué se debe cambiar?, entre otros aspectos para lograr llegar a la meta establecida.

Las líneas de acción, van a dirigir el camino que se recorrerá para lograr lo que se quiere del Proyecto de Mejoramiento Educativo. UNAD de Colombia, dice: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p.34). Las líneas de acción son fundamentales para la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que ellas contienen qué debemos hacer para minimizar el impacto que algún indicador educativo establecido esté generando.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título va a ser una versión breve del proyecto, el cual permite a los lectores identificar rápidamente y con exactitud, el contenido del proyecto. Méndez (2007) dice: “La finalidad del título de un trabajo es informar cuál es el contenido del documento. Debe ser breve, conciso, específico y consistente con el tema de investigación y ubicarlo en el tiempo y espacio con el menor número posible de palabras” (p.3). El título entonces, alude al contenido central de trabajo, mediante un enunciado abreviado o resumido del problema que se pretende abordar, en el que se precisa de forma clara y específica que se estudiará, dónde y cuándo.

2.4.2. Descripción

Para iniciar el proyecto, se debe describir la propuesta o idea, explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado al final. Twago (2014) dice, “para iniciar el proyecto se tiene que describir la propuesta; explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado” (pp. 4-5). En la descripción del proyecto van detallados todas las fases que se trabajarán para lograr los objetivos.

2.4.3. Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, indicando hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Montealegre (2008) afirma que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada (p.37).

El concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado; nace como una idea abstracta que permite

comprender las experiencias sugeridas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente se verbaliza.

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible. Tenutto (2004) plantea que:

Un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción, esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar (p.172).

Ambas opiniones coinciden en que el proyecto, es un trabajo único que contiene actividades orientadas al alcance de objetivos previstos; por medio del uso de metodologías, estrategias, lineamientos, un ciclo de vida; así como los recursos utilizados y el presupuesto que indicará el costo del mismo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos definen los propósitos generales y también los de orden específico o particular; los objetivos deben estar completamente relacionados al problema de investigación y enfocarse en el propósito que se quiere conseguir con el estudio del mismo. Méndez (2007) opina

La definición de los objetivos se hace en relación con el problema. Sirven de guía para el estudio, determinan los límites y la amplitud, orientan sobre los resultados que se esperan obtener, y permite determinar las etapas del proceso de estudio por realizar. Cabe destacar que los objetivos deben estar dirigidos a los elementos básicos del problema, ser medibles y observables, claros y precisos y seguir un orden metodológico. (p.5)

Los objetivos van a ser los propósitos de la investigación, lo que se quiere lograr en el estudio y se dividen en objetivos generales y objetivos específicos.

2.4.5. Justificación

En la justificación se debe desglosar la importancia de la investigación, las razones que conllevar a los investigadores a querer abordar la situación problema. Ramírez (2010) "se trata del establecimiento de la importancia y significación

teórico-metodológica y práctica del tema seleccionado para la investigación, sus aportes a la solución de problemas y necesidades de la praxis y la ciencia, la actualidad y la novedad” (p.6). Con la justificación se le aporta seriedad y objetividad al tema abordado, así como a la investigación en sí.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento donde se plasman todas las tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Jiménez 2013 indica que:

Un plan es un documento que describe cómo se va implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución. El plan es una herramienta metodológica de planeación estratégica de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permitiendo tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (p.3)

En el plan de actividades se van a identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial; el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades se necesitarán.

2.4.7. Cronograma

En el cronograma de Gantt se distribuyen las actividades conforme a un calendario, de manera que se pudiese visualizar el período de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución del trabajo. Hinojosa 2003 indica que:

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (p.1)

Este cronograma se presta para la programación de actividades de las más grandes o importantes, ha sido un instrumento sumamente adaptable y de uso universal, dada su fácil construcción.

En el desarrollo de un proyecto es común que se disponga de recursos limitados para la ejecución de actividades. El cronograma de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de ese modo se podrán evitar los períodos ociosos innecesarios y se dé también al encargado una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Valle y Rivera (2009) opinan que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución (p.2).

El monitoreo es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de dirección del proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

El monitoreo ayuda a controlar la evolución del proyecto e ir verificando si no se incurre en riesgos adicionales. El monitoreo sirve para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Lledo (2007) indica que:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto, pues los riesgos que lo afectan pueden variar de un momento a otro, por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables del último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se deben monitorear las

variables claves del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar así riesgos innecesarios (p.422).

En relación a las distintas opiniones de ambos autores, se determina que el monitoreo, permite identificar de manera sistemática el desempeño de un sistema, contando con información actualizada para la toma de decisiones; asegurando el cumplimiento de los objetivos del proyecto evitando riesgos innecesarios.

Evaluación

La Evaluación de Proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio. Chain (2006) determina que:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios (p.4).

La evaluación ayudará a verificar en qué etapa se lleva el Proyecto y si hay debilidades para hacer algunas modificaciones y así lograr el objetivo. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés.

Con la evaluación se van verificando si las etapas establecidas del proyecto se están encaminando adecuadamente o si se requiere de algún cambio para volver a encaminar el proyecto y así lograr la meta establecida. Sapag (2006) afirma que:

La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive (p.6).

Ambos autores, concluyen que la evaluación de un proyecto permite medir de forma objetiva los resultados de un estudio del proyecto, estimando sus beneficios.

2.4.9. Indicadores educativos

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo. Valle y Rivera (2009) plantean que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p.54).

Un indicador educativo permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas.

Los indicadores educativos comparan y con ello se juzga el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados. Córdova (2011) describe que: “los indicadores son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, pueden ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Ambos autores coinciden en la importancia de los indicadores; ya que brindan información sobre el avance o logro de los objetivos de manera cualitativa o cuantitativa, ajustando acciones determinadas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Nerredo (1990) citado por Artaraz (2002) indica que:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substituido del consumido, como la absorción de residuos generadores sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción (p.2).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Depende de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Armiño (2013) describe que: “la sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p.47). Con estas opiniones, efectivamente se concluye que la sostenibilidad permite garantizar la permanencia de un proyecto determinado después de su aplicación, para disfrutar de los beneficios e impactos positivos del mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto es un plan de recursos que se formula para lograr en un cierto período los objetivos propuestos y se expresa en términos económicos. González (2002) “un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (p.1). Entonces el presupuesto, es planear, analizar lo que se quiere hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

Uno de los principales retos en la educación primaria, es lograr que los estudiantes alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. El interés por esta habilidad, se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración; siendo privilegiado quién aprende a leer y mucho más, si sabe hacerlo de la manera correcta.

En la actualidad, una mayor parte de los estudiantes, presentan problemas relacionados a la lectura como lo es la deficiencia en la comprensión lectora, determinando así que pocos de acuerdo a su escolaridad han logrado alcanzar o superar los estándares establecidos por el MINEDUC. La comprensión lectora, es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector que tiene comprensión mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue elaborar material concreto y semiconcreto como: tarjetas silábicas, tabla silábica, alfabeto cantado, cabeza juguetera, dados silábicos, juegos de memoria mayúsculas y minúsculas, y tapitas silábicas, dados de palabras, dados con letras del alfabeto, llaveros silábicos, carrito de helados de letras, hojas de lecturas, entre otros, para el aprendizaje de la comprensión lectora

de los alumnos, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se incidió en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo éstos: repitencia, fracaso, bajo rendimiento, entre otros.

Por otra parte, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes; la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades, la mayor parte de la población son indígenas akatekos, cuya lengua materna es el akateko; a pesar de eso tienen mayor interés del aprendizaje del español porque la mayor parte de la población migra a EEUU; existe un índice considerable de analfabetismo; por lo que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y otro porcentaje se dedica a la agricultura y el otro migra a otros lugares en busca de trabajo.

Los padres de familia que migran, abandonan a sus hijos con abuelos, tíos, u otros familiares; y todo esto incide en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Existen diferentes causas, por las que los alumnos tienen problemas de aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado primaria, esto les impide a que puedan continuar al siguiente grado. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad y proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca comprensión lectora.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones

estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica. priorizando la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, aprovechando materiales del contexto, libros de texto, recursos digitales y los recursos dotados por el MINEDUC por el programa Comprometidos con Primero, en la EORM aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango, eligiendo el Proyecto: Material concreto y semiconcreto para mejorar la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Se implementó material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Promover material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria de la EORM aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria.

b. Implementar material concreto y semiconcreto para el Fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria.

c. Promover el uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos, docentes y padres de familia de primero y segundo grado.

3.5. Justificación

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances no son suficientes ante los grandes desafíos que existen en el país.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, fracaso y bajo rendimiento escolar.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basa en las necesidades que para la población tiene y son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados bajos en la escolaridad, escasos materiales didácticos, escaso acompañamiento de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos, entre otros. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, migración, pobreza en la mayoría de los niños, los estereotipos, entre otros.

Es importante recordar, que una de las armas más valiosas que posee todo docente; es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día; motivo por el cual es ineludible formar a los alumnos con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas. Es así, que fue fundamental poner especial énfasis en el nivel de comprensión lectora de los alumnos; debido a que

es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento en el desarrollo de la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, se realizaron diversidad de actividades, que contribuyeron al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de establecimiento; pero referente al hábito de la lectura específicamente al nivel de la comprensión lectora de los estudiante, se determina que es deficiente debido a que se necesitan conocer y manejar más herramientas creativas de lectura para motivar a los estudiantes a tener una iniciativa para mejorar su calidad lectora.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en alumnos de primer grado; se utilizó todo recurso didáctico que sea necesario para lograr una enseñanza aprendizaje significativo en la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refería a la deficiencia en la lectura de alumnos de primer grado primaria y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resultó necesario la utilización de material concreto y semiconcreto para el aprendizaje significativo de la lectura.

En consecuencia, resultó importante diseñar material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de

Huehuetenango; a través de la elaboración de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos, la implementación de los materiales y la promoción del uso de los mismos y la implementación de material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora” fue aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; en el grado de primero primaria sección A, con la finalidad de comprobar la utilidad de los mismos en beneficio de los alumnos.

De esta forma se contribuyó, a minimizar la repitencia, deserción, ausentismo, fracaso escolar y bajo rendimiento escolar; manteniendo estable la matrícula escolar del centro educativo en mención; motivando a los alumnos a practicar la lectura mejorando notablemente su rendimiento académico.

Por otro lado, debido a la situación actual que se vive en la sociedad a nivel mundial, por la emergencia sanitaria del COVID 19 las actividades plasmadas en el plan; no se cumplieron a cabalidad. Debido a esta circunstancia, se implementaron estrategias para continuar con las actividades previstas; agenciándose de la tecnología que permite unir de un lugar a otro a personas sin necesidad de tener un contacto directo.

Para la implementación de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura se tenía programado realizar los materiales con los alumnos como dados, tarjetas de letras y llaveros silábicos, específicamente para el área de comunicación y lenguaje L1, fomentar la lectura en alumnos de primer grado sección A.

Desafortunadamente ya no se pudo hacer en el establecimiento, pero con ayuda de los padres de familia, los alumnos realizaron sus materiales en casa; el docente envió las copias que utilizarían para realizar esos materiales; los padres de familia por medio de WhatsApp enviaron evidencias de cuando los niños realizaron sus materiales y de cómo lo utilizaban en la lectura, una de las complicaciones que se vivió fue de que no todos los encargados tenían celulares inteligentes, entonces se le dio una hoja de evaluación, para que el alumno realice las actividades establecidas en las hojas de trabajo y el padre de familia vaya observando y calificando a su hijo.

Fotografía No. 1
Alumno recortando su dado de sílabas



Fuente: Archivo propio

La fase del monitoreo se estuvo realizando desde el inicio del uso de materiales concretos y semiconcretos, porque se tenía que ir verificando los avances que tenía el PME en el aula, esta fase se realizó por medio de listas de cotejo, fichas de observación, entre otros, pero no se logró completar, por lo que se implementaron otras estrategias para ir monitoreando el avance de los alumnos en su casa.

Por las disposiciones del Gobierno por el COVID 19 el monitoreo no finalizó en la escuela, se realizó con entrevistas a padres de familia y alumnos por medio de celulares con llamadas o WhatsApp. Afortunadamente se contó con el apoyo de la mayoría de padres para ir reportando el avance de sus hijos. Aunque hubo algunos obstáculos en el transcurso de esta fase, y fue de que no todos los padres

de familia contaban con celulares inteligentes, y otros no tenían, pero para los que no tenían, se realizó la encuesta en la escuela, siempre tomando en cuenta las medidas sanitarias implementadas por el Gobierno.

La fase de evaluación se lleva a cabo en todo el proceso del PME, porque por medio de ella vamos verificando dónde tenemos deficiencias y qué faltaba por hacer para ir cumpliendo cada fase del Proyecto; pero por las disposiciones dictaminadas por el Gobierno por la pandemia, la fase de evaluación no se pudo continuar en el establecimiento educativo.

Para darle continuidad a la fase fue necesario realizar, por medio de una guía de entrevista a los padres de familia, algunas preguntas acerca del avance que han tenido sus hijos en cuanto a la comprensión lectora y para esto se utilizaron guías de entrevistas, y como no todos los padres de familia contaban con celulares se decidió citar a los padres de familia al centro educativo para realizarles entrevista, y al terminar con la entrevista, se les envió una hoja de trabajo para que los alumnos lo realizaran y el padres de familia los evaluara en esas actividades establecidas en la hoja de trabajo.

Fotografía No. 2

Entrega de hojas de evaluación a los padres de familia



Fuente: Archivo propio

La fase del cierre se iba a realizar como el lanzamiento del PME, con asistencia de todos los involucrados, hasta el Coordinador Distrital iba a participar porque le llamó la atención el contenido del PME.

Desafortunadamente por las disposiciones del Gobierno no se pudo realizar en forma personal, y ya solo se realizó por medio de zoom, pero sí se hizo la solicitud necesaria, dirigida a la directora, se hicieron las invitaciones a los involucrados y se entregó la guía en digital a los docentes, posteriormente, cuando se regrese a la escuela, se le dará a cada uno la guía, en físico.

Fotografía No. 3
Cierre del proyecto



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 4
Entrega de guía digital



Fuente: Archivo propio

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Solicitudes de autorización al director	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Socialización del proyecto	Elaboración e impresión del programa	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Divulgación del proyecto	Elaboración e impresión de invitaciones	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Elaboración e impresión de trifoliales	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Diseño de manta vinílica	Noelia Vissony Ortiz Ros
				Impresión de la manta vinílica	AC Ideas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de plan de actividad. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Noelia Vissony Ortiz Ros
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Noelia Vissony Ortiz Ros

			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato del plan de sostenibilidad	Noelia Vissony Ortiz Ros
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.	Investigación sobre materiales concretos y semiconcretos Elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto. Elaboración de material concreto y semiconcreto	Selección de los materiales concretos y semiconcretos Clasificación de materiales concretos y semiconcretos Diseño de la guía. Se consiguieron todos los materiales necesarios para la elaboración del material concreto y semiconcreto.	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros
4	15 semanas	Implementación de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes Adquisición de materiales que no se pueden conseguir en la comunidad	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros
5	2 semanas	Promoción del uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura.	Planificación de capacitaciones Ejecución de capacitaciones Elaboración de materiales	Elaboración de solicitudes y convocatorias Reproducciones de materiales	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros

FASE DE MONITOREO					
6	Observar plan adjunto				
FASE DE EVALUACIÓN					
7	Observar plan adjunto				
FASE DE SOSTENIBILIDAD					
8	Observar plan adjunto				
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
9	1 semana	Cierre del proyecto	Acto de cierre y entrega del proyecto.	Solicitud al director del establecimiento Elaboración del programa del cierre Elaboración de invitaciones del cierre Entrega de invitaciones del cierre Colocación de la manta vinílica. Entrega de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos	Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Noelia Vissony Ortiz Ros Directora y docentes Noelia Vissony Ortiz Ros Directora y docentes

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para la actividad 1, que fue el lanzamiento del proyecto, se realizó una solicitud a la directora para que autorice realizar ésta actividad en el centro educativo, se hizo un programa el cual sirvió de guía para realizar las actividades contempladas en él, para esta actividad también se invitaron a todos los docentes que laboran en el centro educativo, a los alumnos y padres de familia de primero sección A, quienes

fueron los protagonistas principales del PME, se realizaron trifoliales para que los participantes se guíen en cuanto a los contenidos a mencionar del PME. El lanzamiento del proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, se utilizó una manta vinílica para la presentación, se hicieron algunos adornos para la decoración, y se dio un pequeño refrigerio a los participantes al terminar la actividad.

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 6
Manta vinílica utilizada



Fuente: Archivo propio

En la fase de inicio, se realizó una socialización del PME específicamente con todos los docentes del centro educativo, porque a ellos les llamó la atención el contenido de la guía, fue entonces cuando se aprovechó la oportunidad y se

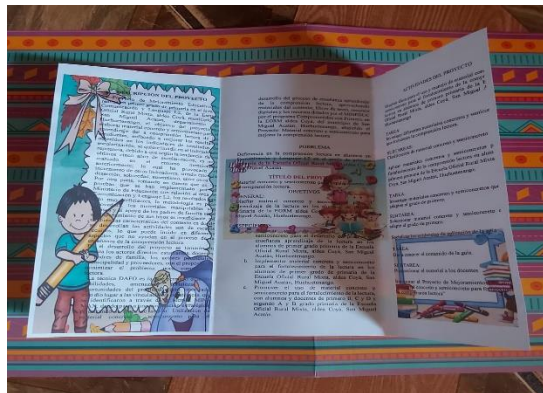
socializó el contenido de la guía con ellos y quedaron muy motivados porque ya tenían más estrategias a utilizar en las aulas con sus alumnos. En esta actividad se aprovechó la presencia de uno de los asesores pedagógicos, quien felicitó por el PME que se estaba realizando e hizo una invitación para participar en un círculo de calidad docente para dar a conocer la guía.

Fotografía No. 7
Socialización y divulgación



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 8
Trifoliar utilizado



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

En la actividad dos, que fue la elaboración del plan de actividades, se realizó porque se quería obtener un objetivo determinado a alcanzar, ya que la planificación es el proceso de toma de decisiones para alcanzar la meta deseada,

siempre y cuando se tome en cuenta la situación actual y factores internos y externos que pueden influir en el logro del objetivo establecido en el plan, afortunadamente se lograron alcanzar los objetivos deseados.

En esta fase también se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación, ya que son los que van a servir para ir verificando si el PME se está encausando por el camino que se quiere seguir.

Tabla No. 31
Instrumento de evaluación

Guía de Observación

Nombre del observado:	Pascual Ismael Andrés Andrés
Grado:	Primero
Sección:	"A"
Actividad:	Juego con el silabario cantado

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades están de acuerdo con la escala establecida.

Objetivo: Determinar el desempeño del estudiante.

No.	Aspecto	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Lectura	X			
2	Reconocimiento de la letra	X			
3	Participación	X			
4	Lectura en coro	X			
5	Reconoce sonido de la letra	X			
6	Hace combinaciones con las vocales	X			

Guía de Observación

Nombre del observado:	Jeris Andrés Tomez
Grado:	Primero
Sección:	"A"
Actividad:	Juego con el silabario cantado

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades están de acuerdo con la escala establecida.

Objetivo: Determinar el desempeño del estudiante.

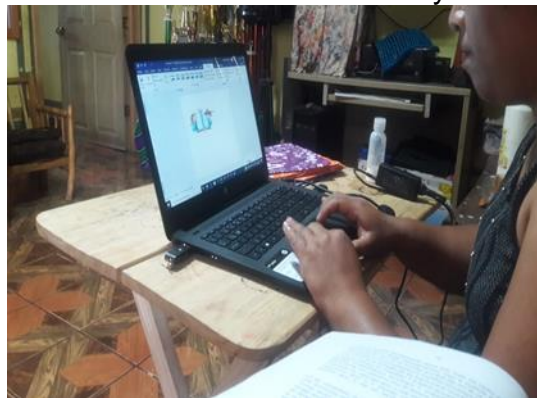
No.	Aspecto	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Lectura		X		
2	Reconocimiento de la letra	X			
3	Participación	X			
4	Lectura en coro	X			
5	Reconoce el sonido de la letra	X			
6	Hace combinaciones con las vocales	X			

Fuente: Elaboración propia

C. Ejecución

En esta fase está la actividad 3 y fue la elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, para esto se necesitó de una investigación sobre todos los materiales concretos y semiconcretos que se pueden aplicar en Comunicación y Lenguaje L2, especialmente en primer grado, se eligieron y clasificaron todos los materiales que se utilizaron, la mayoría de materiales elegidos, se pueden utilizar en distintas áreas de aprendizaje, todo depende de la creatividad del docente.

Fotografía No. 9
Investigación de materiales concretos y semiconcretos



Fuente: Archivo propio

La elaboración de todos los materiales fue en la casa de habitación, fuera del horario de trabajo, para no perjudicar a los alumnos. Posteriormente se hicieron algunos materiales con los alumnos en el aula, porque de esta forma cada uno tenga el suyo y así fue más fácil trabajar la estrategia planificada; desafortunadamente no se logró realizar en el aula, pero se utilizaron otras estrategias para realizarlo. Se necesitó la ayuda de los tutores, padres de familia, madres de familia para que colaboren en el monitoreo de la realización de las tareas en casa.

Fotografía No. 10
Materiales elaborados en casa



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 11
Alumnos utilizando las tiras silábicas



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 12
Alumnos elaborando su juego de memoria



Fuente: Archivo propio

En la fase de la ejecución del proyecto se realizaron actividades con los alumnos, donde utilizaron los materiales; por medio de los materiales se fue fomentando la lectura y la escritura, principalmente por ser de primer grado, la lectura va a la par de la escritura, por eso en las actividades de lectura que se estuvieron realizando, se necesitó de la práctica de la escritura. Esta fase inició los primeros días de clases, se realizaron trabajos con los alumnos, ellos hicieron algunos materiales que les serviría en casa para practicar la lectura.

Fotografía No. 13
Alumnos utilizando el alfabeto cantado



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 14
Formando palabras con las tarjetas silábicas



Fuente: Archivo propio

De los materiales que se realizaron en la escuela, cada alumno llevó el suyo a casa para ir practicando la lectura, esto ha servido para que se vaya fortaleciendo

la comprensión lectora, los alumnos lo utilizan para realizar las tareas asignadas en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Fotografía No. 15
Hojas de lectura



Fuente: Archivo propio

Según el plan de actividades, la cuarta actividad fue la implementación del material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, para esto se realizaron varias actividades con los alumnos utilizando los materiales concretos y semiconcretos que se realizaron. En algunos casos se le enviaron los materiales concretos a los alumnos para que practiquen la lectura en el hogar, porque se vio el interés que tenían por leer cuando utilizaban los materiales.

Fotografía No. 16
Elaboración de las tarjetas silábicas



Fuente: Archivo propio

D. Monitoreo

Según el plan de actividades, ésta fue otra fase en la cual se estuvieron verificando si el Proyecto de Mejoramiento Educativo está teniendo efecto en el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria. El monitoreo sirvió para darle seguimiento permanente a las actividades que se realizaron, según el cronograma de actividades, fue un seguimiento que se realizó para identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de todas las actividades que se realizaron, y así se introdujeron los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de los resultados y efectos en el entorno del alumno. Así el monitoreo permitió analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; se identificaron los éxitos o fracasos reales lo antes posible para hacer los ajustes necesarios y oportunos a la ejecución.

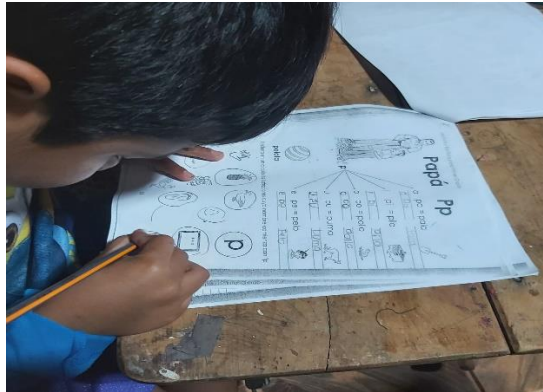
Fotografía No. 17
Parte del monitoreo en el aula



Fuente: Archivo propio

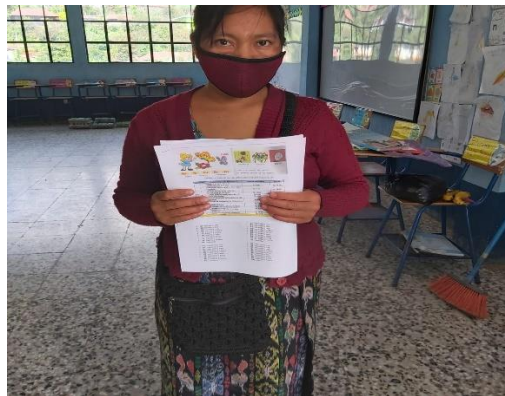
Los cambios drásticos que se dieron fueron en la ejecución del proyecto, por el problema que se suscitó en el país por la pandemia del COVID 19, pero se lograron realizar las acciones necesarias, así alcanzar los objetivo deseados.

Fotografía No. 18
Monitoreo por medio de WhatsApp



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 19
Monitoreo con ayuda de los padres de familia



Fuente: Archivo propio

Tabla No. 32 Modelo de guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero Sección: "A"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: Manuel Juan Felipe Grado de
escolaridad: No tiene Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia.

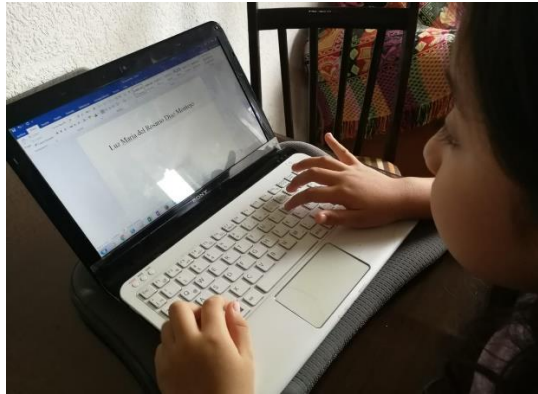
1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de materiales concretos y semiconcretos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?
Me cuesta porque no puedo leer y escribir, mi hijo grande es el que ayuda a su hermanito.
2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso y manejo de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el hogar?
A mi hijo le gusta usar el material porque juega y aprende.
3. ¿Considera usted que la implementación de material concreto y semiconcreto ayuden a mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L2 en el nivel que cursa su hijo (a)?
Sí es bueno porque mi hijo aprende jugando.
4. ¿Considera usted que las estrategias que se ejecutaron con sus hijos es creativo para lograr la comprensión lectora en el grado que cursa su hijo (a)?
Sí, la maestra usa materiales para enseñar y para entender lo niños aprenden jugando.
5. ¿Considera usted que los materiales proporcionados a sus hijos cumplieron, para mejorar la comprensión lectora de sus hijos?
Sí, mi hijo ya lee mejor y entiende lo que lee.

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

En esta fase se realizaron encuestas utilizando la guía, para ir verificando si los objetivos se alcanzaron o no. Esta fase estuvo permanente, porque era necesario controlar el avance de los alumnos en cuanto a la lectura, con el apoyo de los padres de familia se lograron alcanzar los objetivos requeridos.

Fotografía No. 20
Evaluación con ayuda de los padres de familia



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 21
Entrega de tareas terminadas por alumnos



Fuente: Archivo propio

Tabla No. 33
Modelo de la guía de observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de Observación

Parte Informativa Nombre del docente: Nidia Ursosny Ortiz Ros
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria
 Proyecto Educativo: Materiales concretos y semiconcretos para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos Aspectos	Actividades/ preguntas	Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.	¿Se observa elaboración de material concreto para mejorar la comprensión lectora?	Si..... X No.....	La docente elaboró materiales para sus alumnos.	Material concreto para los alumnos.
	¿Los materiales elaborados son de fácil comprensión para primero primaria?	Si..... X No.....	Los materiales elaborados se utilizan en juegos.	Los alumnos aprenden jugando.
	¿La actividad contiene actividades para mejorar la comprensión lectora?	Si..... X No.....	Los alumnos aprenden jugando.	
	¿El contenido de la guía es adecuada para los alumnos de primero?	Si..... X No.....	Los materiales concretos y semiconcretos son adecuados al grado.	Aprendizaje significativo.
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado?	Si..... X No.....	Todo los materiales sirven para mejorar la comprensión lectora.	
Implementar los materiales concretos y semiconcretos en alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural	¿Se observa la aplicación de material concreto y semiconcreto innovador, con finalidades para	Si..... X No.....	Todo los materiales aplicados son innovadores.	

<p>Mixta, aldea Coyá. San Miguel Acatán, Huehuetenango.</p>	<p>facilitar la comprensión lectora?</p> <p>¿El material tiene contenidos adecuados para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es contextualizado para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es de fácil comprensión para su uso y manejo para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectura en los alumnos de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje?</p>	<p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p>	<p>Todo el material tiene contenidos adecuados a primer.</p> <p>Los materiales son contextualizados.</p> <p>Los alumnos comprenden el uso y manejo del material con facilidad y sencillez.</p> <p>El material mejora la comprensión lectora de los alumnos.</p>	<p>Hay aprendizaje constructivista</p>
<p>Socializar las evidencias de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, sobre las estrategias innovadoras que se utilizaron para mejorar la comprensión lectora con docentes del centro educativo y estudiantes de cuarto primaria.</p>	<p>¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del material?</p> <p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p> <p>¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración del material didáctico?</p> <p>¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre la lectura?</p> <p>¿Se observa la aplicación del material didáctico para fomentar la lecturas?</p>	<p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p> <p>Si.....X No.....</p>	<p>Si hay dominio sobre el manejo y uso del material.</p> <p>Se toma en cuenta los materiales del contexto del grado, curso.</p> <p>Los padres de familia apoyan al docente y tienen interés en la elaboración del material.</p> <p>Toda la docente que atiende en los niveles de primer grado se aplica el material de lectura.</p>	<p>Hay aprendizaje significativo</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 34
Lista de cotejo para aplicar con alumnos

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA COYÁ, SAN MIGUEL ACATÁN

Nombre del maestro (a) Noelia Vissony Ortiz Ros
Grado: Primero Sección: "A" Fecha: 03-02-2020
Área: Comunicación y Lenguaje L2
Nombre de la Actividad: Elaboración de las Tiras silábicas

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS					TOTAL
		Uso de materiales adecuados	Limpieza en la elaboración	Realiza un trabajo	Menciona nombre de sílabas	Forma palabras	
1.	Andrés, Juan Miguel	10	9	8	8	8	43
2.	Andrés Andrés, Pascual Ismael	10	5	8	8	8	39
3.	Andrés Juan, Concepción Yesica	10	7	8	8	8	41
4.	Andrés Pascual, Gaspar Mardoqueo	10	9	8	8	8	43
5.	Andrés Pascual, Juana Adamary	10	5	5	5	5	30
6.	Andrés Tomás, Gloria de los Angeles	10	7	5	5	5	32
7.	Andrés Tomás, Jesús Darwin	10	9	4	4	4	31
8.	Bartolo, Juana Lucymar	10	9	4	4	4	31
9.	Bartolo Bartolo, Marcos Leonardo	10	7	6	6	6	35
10.	Bartolo Juan, Brandon Iván	10	7	5	5	5	32
11.	Bartolo Pascual, Catarina Nineth Maribel	0	8	8	8	8	32
12.	Bartolo Pascual, Andrés Danilo Waldemar	10	7	7	7	7	38
13.	Bartolo Tomás, Sheila María Mishel	10	6	6	6	6	34
14.	Bartolo Tomás, Juanita Maricruz	10	6	5	5	5	31
15.	Morales García, Manuelita Nataly	0	5	5	5	5	20
16.	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz	10	7	7	7	7	38
17.	Nolasco Pérez, Marcos Joel	10	7	8	8	8	41
18.	Pascual Nolasco, Yeimi Edwilla	10	8	8	8	8	46
19.	Pérez García, Catarina Darinela	10	8	5	5	5	33
20.	Pérez García, María Salomé	10	8	5	5	5	33
21.	Pérez Nolasco, Diego Leonardo	10	9	6	6	6	37
22.	Pérez Pérez, Humberto Otoniel	10	5	6	6	6	33
23.	Pérez Pérez, Juana Romelia	10	6	7	7	7	37
24.	Pérez Pérez, María Jakobet	10	5	7	7	7	36
25.	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen	10	5	8	8	8	39
26.	Ramírez Juan, Jonathan Miguel	10	7	8	8	8	41
27.	Ramírez Mateo, Martín Ismael	10	8	7	7	7	39
28.	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador	10	9	7	7	7	40

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

En esta fase se realizó el acto del cierre, se hizo vía zoom con los docentes y directora, y representantes de padres de familia, ya que no todos cuenta con teléfonos inteligentes para estar en la aplicación Zoom. La fase de cierre se realizó porque se completó la ejecución del proyecto y se aceptó el resultado obtenido. El propósito de realizar el cierre formal, adicionalmente a ser un escenario de verificación de cumplimiento de objetivos y criterios de éxito, es aprender de la

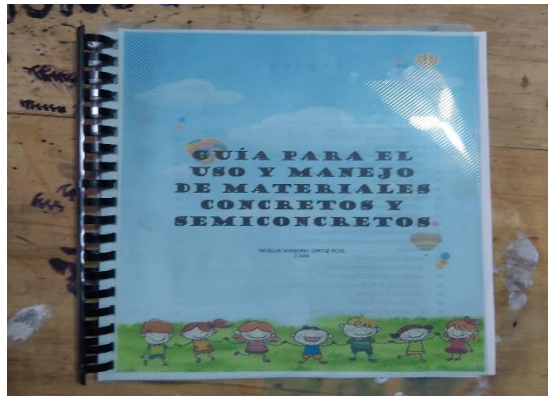
experiencia ganada en el mismo, con el fin de mejorar el desempeño en el futuro. Por lo tanto, todas las actividades relacionadas con la finalización del proyecto se deben identificar e incluir en el plan estratégico anual.

Fotografía No. 22
Cierre vía Zoom



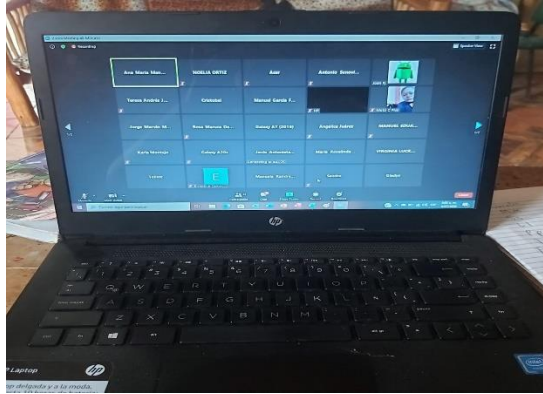
Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 23
Guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 24
Cierre por medio de Zoom con participación de Comunidad Educativa



Fuente: Archivo propio

Para el cierre del proyecto, se realizaron los trámites administrativos necesarios para la autorización del mismo por parte de la directora del establecimiento educativo y se necesitó realizar el acta respectiva, para dejar constancia y evidencia de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó y finalizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó para aportar ideas sobre el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos que fortalecen la comprensión lectora, especialmente en los alumnos de primero y segundo grado de primaria.

La comunidad educativa que participó en el desarrollo de este proyecto agradeció y se comprometió a seguir fomentando y utilizando los materiales en los alumnos para así seguir mejorando su comprensión lectora, ya que es un problema que se puede observar en los alumnos de primero y segundo grado de primaria.

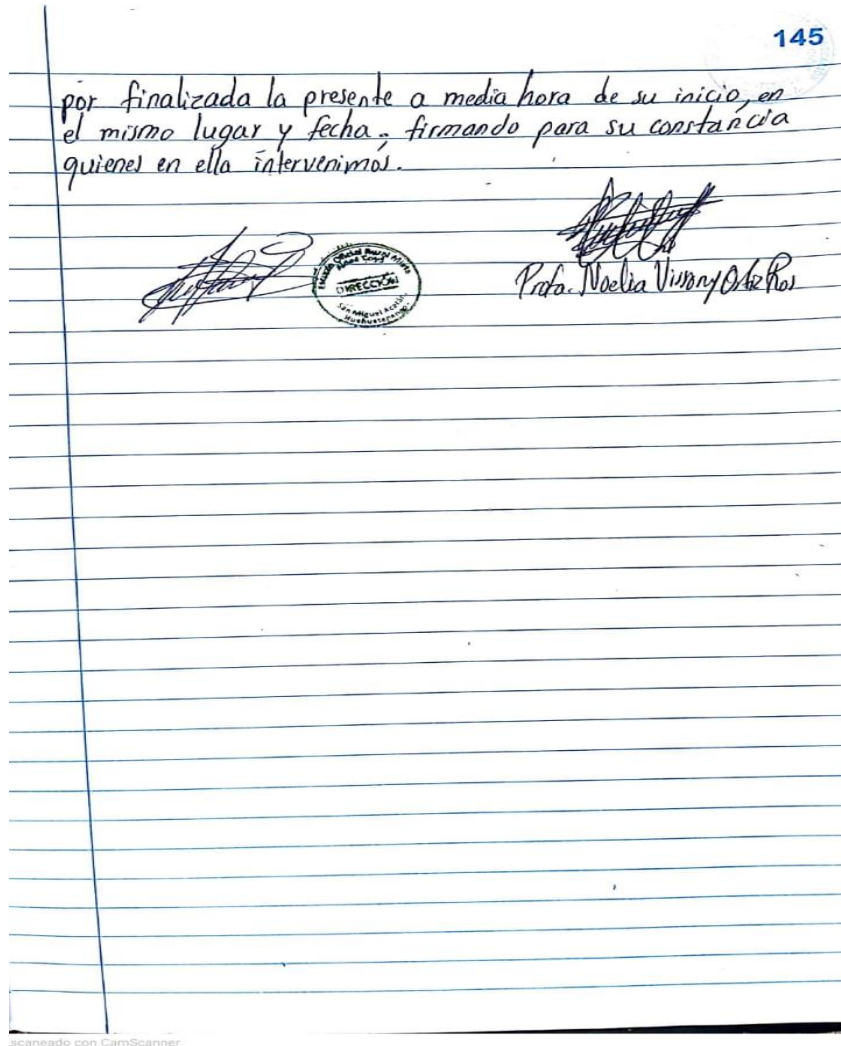
Fotografía No. 25
Acta de cierre del proyecto

144

Acta No. 12-2020. En la aldea Goya, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación de la profesora Noelia Vissony Ortiz Pios, responsable de primer grado sección "A" y estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora María Magdalena Nolasco Nolasco, docentes y algunos padres de familia, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Noelia Vissony Ortiz Pios saluda a los presentes y se disculpa porque la reunión es de forma virtual por disposiciones del Gobierno del país por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y explica el objetivo de la presente. SEGUNDO: La profesora-estudiante procede a realizar el cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora" en el lugar antes mencionado, el cual fue aplicado satisfactoriamente en el establecimiento en mención, con alumnos de primer grado sección "A" quienes afortunadamente demostraron aceptación en la aplicación de los diferentes materiales concretos y semiconcretos creativos para fortalecer la comprensión lectora. TERCERO: Se hace entrega de la guía elaborada, que contiene diferentes materiales concretos y semiconcretos para mejorar la comprensión lectora, así mismo se hizo entrega de una copia del Poster Académico que contiene datos relevantes del PME. Tales como: Descripción, título, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad. CUARTO: Se da

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 26
Segunda hoja del acta de cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación

Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Telefonía Móvil y sus aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp)

c. Fecha: 29 de mayo de 2020

d. Responsable: Noelia Vissony Ortiz Ros

Parte operativa

A. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

B. Específicos

a. Diseñar un póster académico que contenga información Relevante sobre la ejecución del PME, promoviendo análisis y reflexión en los actores involucrados.

b. Utilizar la telefonía móvil y sus aplicaciones para compartir Información del PME con objetividad y claridad a todos los actores involucrados.

c. Promover la participación de los involucrados para Manifiestar opiniones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el compromiso de fomentar una mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la presentación de un póster académico, que incluye los elementos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo como; título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados significativos y acciones de sostenibilidad. Esta estrategia brindará información sobre el PME y los resultados obtenidos durante

su ejecución; a los actores involucrados: director del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango. Para ello, la información se compartirá por medio de la telefonía móvil y sus diferentes aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp) dirigidos a los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, y la guía titulada “Uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos” que contiene; herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, que responden a las necesidades del establecimiento, promoviendo la calidad educativa en la comunidad. Estos componentes, son parte fundamental para solventar el examen privado ante una terna examinadora, nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-.

D. Actividades

a. Elaboración del póster académico, informe final del proyecto en físico y digital, y guía digital metodológica para informar a los involucrados lo referente a los resultados obtenidos.

b. Comunicación anticipada a los actores involucrados para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo en la fecha sugerida por medio de la aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp).

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, fomentando compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

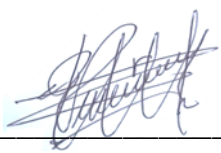
a. Humanos: director del centro educativo, docentes, estudiantes, Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá y autoridades educativas del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

b. Materiales: póster académico, hojas de papel bond, impresiones, Tinta genérica, empastado, cuaderno de apuntes, lapiceros.

c. Tecnológicos: computadora, internet, impresora, escáner, cámara digital, teléfonos móviles, USB entre otros.

d. Evaluación:

Por medio del intercambio de ideas eficientes y sugerencias entre los participantes para el mejoramiento de la ejecución de las herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez de los estudiantes.

f)  _____

Noelia Vissony Ortiz Ros

En esta fase del proyecto se necesitó divulgar el trabajo realizado y para presentarnos al examen privado, se necesitaría elaborar un Póster Académico que es muy útil y muy conocido. El Póster Académico es una representación gráfica ampliada que contiene el título, nombre de autor y de los centros y texto y figuras que explican el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El póster académico es el que posibilita la transmisión concisa, clara y permanente de su contenido, sin la fugacidad que impone una comunicación oral. De esta manera, puede ser analizado con detenimiento por los asistentes a una velocidad

que se ajuste a sus capacidades e intereses, y posibilita el objetivo último de toda comunicación. En el póster académico es una secuencia lógica, que progresa de izquierda a derecha y de arriba abajo; y su distribución en columnas es muy útil.

Tabla No. 35 Póster Académico

Título: Material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora	
Autora: Noelia Visuony Ortiz Ros	
Descripción <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo éstos: la deserción, sobreedad, ausentismo, entre otros.</p> <p>Por otra parte, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad y proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poca comprensión lectora.</p> <p>La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, aprovechando materiales del contexto, libros de texto, recursos digitales y los recursos dotados por el MINEDUC por el programa Comprometidos con Primero, en la EORM aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango, eligiendo el Proyecto: Material concreto y semiconcreto para mejorar la comprensión lectora.</p>	Concepto Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
Objetivos <p>General</p> <p>Diseñar material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de primero primaria de la EORM aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Promover el uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos y docentes de primero B, C y D y segundo A y B grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán. 	Justificación <p>De manera específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, ausentismo, trazo, baja rendimiento, entre otros.</p> <p>En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basa en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.</p> <p>Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, entre otros.</p> <p>Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas, a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: Utilización de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando todos los recursos que sea necesario para lograr una enseñanza-aprendizaje eficiente en la EORM, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.</p> <p>El problema que afecta a los estudiantes de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia en la lectura de estudiantes de primer grado primaria y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario la utilización de material concreto y semiconcreto para el aprendizaje significativo de la lectura.</p> <p>En consecuencia, resulta importante utilizar material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; a través de la utilización del material concreto y semiconcreto para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectura, promoción del aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2 en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de metodología innovadora, para el aprendizaje de la lectoescritura a través de los recursos didácticos.</p>
<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos: constructivista, Inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. ➤ Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. ➤ Instrumentos: guías de revisión documental, guías de observación. 	Actividades desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de planes, instrumentos y material ➤ Lanzamiento del proyecto ➤ Diseño de material concreto y semiconcreto ➤ Aplicación de material concreto y semiconcreto, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base. ➤ Diseño de guía sobre el uso y manejo de material concreto y semiconcreto ➤ Socialización de guía con docentes ➤ Entrega de guías a docentes
Resultados <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró generar conocimiento acerca de la necesidad de aprender a leer y escribir para el desenvolvimiento en su vida cotidiana. ➤ Se disminuyó la deserción escolar con apoyo de padres de familia. ➤ Se evidenció un aumento de rendimiento escolar del alumno. ➤ Se logró despertar el interés del alumno por la lectura y comprensión lectora. ➤ Se pudo fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula. ➤ Se logró socializar la guía para el uso y manejo de material concreto y semiconcreto con los docentes de la escuela. 	Acciones de sostenibilidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de los distintos materiales concretos y semiconcretos creativos para la lectura con la comunidad educativa, para el mejoramiento de la fluidez lectora de los alumnos. ➤ Promover circuitos de calidad, para dar a conocer el uso y manejo de la guía en el aula. ➤ Organizar concursos de lectura en el establecimiento educativo, con el fin de motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura. ➤ Adquirir los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto. ➤ Apoyo de los padres de familia, para el uso eficiente y efectivo de los materiales concretos y semiconcretos para la lectura, así lograr el mejoramiento de la lectura en los alumnos. ➤ Apoyo de los docentes para organizar concursos de lectura en el establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 17 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria; de primero a tercero hay dos secciones por grado y de cuarto a sexto hay una sección por grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el docente y Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Utilización de material concreto y semi-concreto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar fue Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de primero primaria.

Para lograr las metas del PME, se establecieron tres objetivos que se cumplieron; y entre ellos se tiene como primer objetivo: Elaborar guía de material concreto y semiconcreto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado primaria. Con la elaboración de la guía de material concreto y semiconcreto, y su aplicación en el aula y en la casa, se logró

despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje de la lectura así también desarrollar su comprensión lectora, también los padres de familia se comprometieron para colaborar con la enseñanza aprendizaje de sus hijos y los docentes vieron que la aplicación de estos materiales ayudan a la enseñanza aprendizaje en el aula, por lo que optaron por utilizar los materiales en las aulas con sus alumnos; todo esto dio como resultado el desarrollo de la habilidad lectora.

Como segundo objetivo está: Implementar material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria. Con el uso de materiales concretos y semiconcretos se evidenció que los alumnos estaban aprendiendo jugando, y esto crea un clima agradable y mejora la relación entre el docente-alumnos y docente-padres de familia; todo esto contribuyó a mejorar la comprensión lectora del alumno.

El uso de material concreto y semiconcreto tuvo un impacto positivo en los alumnos, porque despertó en ellos el interés por la lectura y de esa manera se podrá desarrollar también la comprensión lectora; los padres de familia también se dieron cuenta de este cambio y en los instrumentos de evaluación y monitoreo se pudo verificar que ellos se comprometieron con la educación de sus hijos y colaboraron para lograr la enseñanza aprendizaje que se requería. También apoyaron a sus hijos a realizar los materiales que tenían que hacer en casa, para que los alumnos los utilicen para lectura en casa.

El tercer objetivo dice: Socializar el uso de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la lectura, con alumnos, docentes y padres de familia de primero y segundo grado. Aquí fue necesario dar a conocer la guía que contiene treinta materiales concretos y semiconcretos, cada material tiene su competencia, indicador, contenido, grado, área, métodos, actividades y recursos o materiales, para facilitar el trabajo docente. Se dieron a conocer los materiales elaborados, para explicar el uso que cada uno tiene y la finalidad de su uso con los alumnos.

Todos esto se hizo con la presencia de docentes, alumnos y padres de familia, porque ellos son los actores directos de este proyecto educativo. La presentación de la guía con los materiales ayudó a que los padres de familia confirmaran su colaboración, apoyo y seguimiento en la educación de sus hijos, como también los docentes afirmaron que el uso de los materiales es de beneficio para la enseñanza aprendizaje en el aula; y en los alumnos se logró mejorar la comprensión lectora.

Como lo escribe Ausbel (1976) quien propone poner énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; el aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los alumnos, de modo que adquiriera significado para él mismo.

Naranjo y Velázquez (2011) comenta que la enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

Con la elaboración de materiales concretos y semiconcretos se fortaleció la comprensión lectora, estimuló a los alumnos y se creó un aprendizaje significativo; como lo establece Cambiasca Luna (2013), el material concreto se refiere al medio natural, instrumento u objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que el alumno tenga con estos. El mismo autor establece que el

material semiconcreto es la combinación de lo natural y lo artificial, se emplea cuando no es posible el empleo del material natural.

Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos es importante, porque así ellos interpretan las ideas con una secuencia lógica y esto se logró con el uso de materiales concretos y semiconcretos; como lo dice Naranjo y Velázquez.

Se realizó e implementó una guía del uso y manejo de material concreto y semiconcreto para la enseñanza aprendizaje de la lectura; Martínez Mediano (1998) dice: la guía constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al alumno integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura; y servirá como instrumento de apoyo a los docentes para hacer sus actividades innovadoras y así lograr que los alumnos no se retiren del establecimiento.

4.1. Conclusiones

- a. Se elaboró una guía del uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos que contiene tarjetas silábicas, tabla silábica, alfabeto cantado, cabeza juguetona, dados silábicos, juegos de memorias mayúsculas y minúsculas, tapitas silábicas con la participación de alumnos, dando como resultado el desarrollo de la habilidad lectora.
- b. Se implementó el uso de materiales concretos y semiconcretos con la participación de alumnos de primer grado primaria y a través de las actividades se mejoró la comprensión lectora.
- c. Se trabajó talleres con alumnos, docentes y padres de familia del centro educativo logrando generar conocimientos sobre el uso de materiales concretos y semiconcretos, mejorando así la comprensión lectora en los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos, para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Objetivos específicos

Institucionalizar la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos, a través del Proyecto Educativo Institucional.

Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos.

Tabla No. 36
Plan de sostenibilidad

Productos procesados implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de los distintos materiales concretos y semiconcretos	Deficiencia en la lectura por parte de los alumnos.	Incluir la guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos en el

	<p>creativos para la lectura con la comunidad educativa, para el mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes.</p> <p>Aplicación de los materiales concretos y semiconcretos con objetos basados en el Currículo Nacional Base en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Organización de concursos de lectura en el establecimiento educativo, con el fin de motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura.</p>	<p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.</p> <p>Desinterés en la práctica del hábito de la lectura por parte de los estudiantes.</p>	<p>Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.</p> <p>Utilización de premios para incentivar a los niños al mejoramiento constante de su habilidad lectora.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Adquirir los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto</p>	<p>Cubrir los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Optimizar recursos</p>	<p>Gestionar institucionalmente con organizaciones del contexto</p> <p>Enviar solicitudes a actores potenciales del contexto.</p>
Social	<p>Apoyo de los padres de familia, para el uso eficiente y efectivo de los materiales concretos y semiconcretos para la lectura, así lograr el mejoramiento de la lectura en los alumnos</p>	<p>Involucrar a los padres de familia para brindar apoyo a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Reuniones periódicas entre los actores directos</p>

	<p>Apoyo de los docentes para organizar concursos de lectura en el establecimiento educativo</p> <p>Disponibilidad de tiempo de la comunidad educativa para socialización de la guía didáctica</p>	<p>Para que el docente brinde el apoyo necesario en la preparación del alumno en los concursos de lectura</p> <p>Implementación y uso adecuado de la guía en el aula con supervisión del docente</p>	<p>Implementación y actualización de material de lectura de interés para motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura</p> <p>Instruir a los docentes y alumnos sobre el uso y manejo de los materiales concretos y semiconcretos que existen en el aula para su aprovechamiento</p>
Instrumental	<p>Calendarización de la socialización</p> <p>Material de lectura</p> <p>Programa Nacional Comprometidos con primer grado</p> <p>Programa Nacional de lectura Leamos juntos</p>	<p>Para la realización efectiva de actividades programadas</p> <p>Para brindar diversidad de material de lectura a la población infantil de primero y segundo</p> <p>Para aplicar de manera efectiva el programa impulsado por el MINEDUC</p> <p>Para aplicar de manera efectiva el programa de lectura impulsado por el MINEDUC</p>	<p>Motivar a los docentes para que puedan participar en los distintos círculos de calidad, para que las actividades puedan realizarse de manera efectiva</p> <p>Gestión de apoyo de instituciones que brinden material de lectura a la comunidad estudiantil</p> <p>Nombrar comisiones en conjunto con el SINAIE para implementar círculos de calidad educativa a nivel distrito</p> <p>Nombrar una comisión de biblioteca en cada uno de los salones de clase.</p>

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 37
 Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas para la sostenibilidad del PME	Horas invertidas en la sostenibilidad del proyecto.	Q 10.00	Q 290.00
	Total	Q 10.00	Q 290.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares de la guía	2	Resmas de hojas de papel bond	Q 45.00	Q 90.00
	6	Empastados	Q 10.00	Q 60.00
	2	Cartuchos de color negro y de colores	Q 150.00	Q 300.00
	4	Frascos de tinta (negro, amarillo, celeste y rosado)	Q 45.00	Q 180.00
Socialización de la guía de material concreto y semiconcreto para el aprendizaje de la lectura	26	Refrigerios Mesas y sillas	Q 5.00	Q 130.00
Realización de concursos de lectura a nivel de establecimiento educativo	100	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 10.00
	50	Impresiones	Q 0.50	Q 25.00
	100	Hojas iris de colores	Q 0.25	Q 25.00
	5	Marcadores permanentes	Q 18.00	Q 90.00
	6	Pliegos de papel crepe	Q 3.50	Q 21.00
	1	Fondo de escenario	Q 100.00	Q 100.00
	12	Premios	Q 20.00	Q 240.00

		Bocinas Micrófono				
Realización de círculos de calidad docente para implementar el uso de materiales concretos y semiconcretos	50	Impresiones	Q	0.50	Q	25.00
	4	Pliegos de papel bond	Q	1.00	Q	4.00
	2	Marcadores permanentes	Q	18.00	Q	32.00
	1	Rollo de maskin tape	Q	18.00	Q	18.00
		Total	Q	434.85	Q	1,350.00

Gasto Total del Plan de Sostenibilidad

Q 1640.00	
-----------	--

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de Ahorro y Crédito Yaman Kutx R.L. y "Comercial "El Porvenir"
--

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

A. Libros

Allan y Rachlin. (2001). *Manual de Presupuestos*. Editorial McGraw Hill, México.
Página 2.

Dale H. Schunk, *Teorías del Aprendizaje Una perspectiva Educativa*, Sexta Educación, Pearson Educación, México 2012

Esteve, J. (1988,). *La aventura de ser maestro*. Cuadernos de pedagogía, 266, 46-50.

Fernández Rodríguez, Néstor (2002) *Manual de Proyectos*. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002.

Galbraith & Nathanson, J. R. (1978). *Strategy implementation: The role of structure and process*. Boston, USA: St Paul.

Garreta, Jordi (2007). *La relación familia-escuela*. Publidisa. Edicions de la Universitat de Lleida.

Gómez, E., Defior, S. y Serrano, F. (2011). *Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español*. Escritos de Psicología vol.4 no.2 Málaga mayo-ago.

González, G. A. y Alonso, Ch. (1987). *El placer de leer en un programa de lectura*. La escuela y la formación de lectores autónomos. Argentina: Aique Didáctica.

López V., Bilbao M., Rodríguez J. (2010) *La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares*. Universidad Psychologica, 11(1), 91.

Mariluz Rosales "Concepto de Proyecto" [en línea] Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto> (Consultado el 16 de Oct de 2019)

Matías Riquelme (2019). *¿Qué Es La Justificación De Un Proyecto?*

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y Comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.

Nassir Chain, Reinaldo Sapag. *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Cuarta Edición. Pág. 4-6.

Nuñez, M.P., Y Rienda, J. (coords.) (2014), *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura*. Madrid: Editorial Síntesis.

Otto Valle, Otto Rivera. *Monitoreo e Indicadores*. Oficina Nacional de Guatemala 2009. Página 2.

Parkin, A.J. *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana, 1999

Pérez Porto, Julián y Merino, María. Publicado: 2009. *Definición de Plan de Trabajo*.

Ramírez, Elisa Gálvez *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*. Edición Santillana S.A. 2013

Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona.

Sánchez Sánchez, Isabel. (2015) *Introducción a la investigación*. (pág. 1).

Sterling Quijano, Cristian. Abogado Colombiano, *Justificación De Un Proyecto De Investigación*, Actualizada 6 de Julio de 2016.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). *El Proceso de la Investigación Científica, incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyecto*. Editorial Limusa. México.

Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. Red Tercer Milenio S.C. México

Teorías constructivistas para el aprendizaje curso intensivo Licenciatura PADEP/D. (pág. 50)

Una Mirada A Las *Teorías Y Corrientes Pedagógicas* *Compilación, Consejo Nacional Técnico-Pedagógico*, Primera Edición 2013, Impreso en México, Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional

Vélez S. Carlos Mario. (2001) *Apuntes de metodología de la investigación*. Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación. pág.48

Vila, I. (1983) *Reflexiones en torno al bilingüismo y la enseñanza bilingüe*.

Barcelona. (21).4-22

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Caracas, Venezuela: UPEL.

B. Institucionales

Ministerio de educación 2017 Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile

<https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramientoeducativo-2017/>

Ministerio de Educación (2018). *Sistema de Registros Educativos*. Guatemala:

Autor

Ministerio de Educación (2005) <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>,

Guatemala: Autor

Ministerio de Educación (2016). *Plan Estratégico Anual 2016-2020*. Guatemala,

Diagramación: Dirección de Educación y Comunicación Social.

USAID de los pueblos unidos de los Estados de América (2018) *Diagnóstico del Estado de la Gestión Urbana del agua y mapeo de actores, y plan de sostenibilidad de agua*. Guatemala: Autor.

C. Grafías

España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En:

<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafoherramientareflexiondocente/>.

Zavala V, y Brañez Roberto (2017) *Nuevos bilingüismos y viejas categorías en la formación inicial Docentes*. Perú. Revista Peruana de investigación educativa. Recuperado: <file:///C:/Users/HP/Desktop/DOC.%20LICENCIATURA/Nueva%20carpeta%20L.Z.L/LICDA%20ZULLY%201/BIBLIOGRAF%3%8DAS/58-Texto%20del%20art%C3%83%C2%ADculo-1521-1-10-20180722.pdf>

D. Revistas

Narváez, Eleazar (2006) *Una mirada a la escuela nueva*. Universidad Central de Venezuela, Caracas http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Modelo de guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero Sección: "A"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Material concreto y semiconcreto para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Grado de
 escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de materiales concretos y semiconcretos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso y manejo de material concreto y semiconcreto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el hogar?

3. ¿Considera usted que la implementación de material concreto y semiconcreto ayuden a mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L2 en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que las estrategias que se ejecutaron con sus hijos es creativo para lograr la comprensión lectora en el grado que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que los materiales proporcionado a sus hijos cumplieron, para mejorar la comprensión lectora de sus hijos? _____

Instrumentos de evaluación

Modelo de lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA COYÁ, SAN MIGUEL ACATÁN

Nombre del maestro (a) <u>Noelia Vissony Ortiz Ros</u>
Grado: <u>Primero</u> Sección: <u>"A"</u> Fecha: _____
Área: <u>Comunicación y Lenguaje L2</u>
Nombre de la Actividad: _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS					TOTAL
1.	Andrés, Juan Miguel						
2.	Andrés Andrés, Pascual Ismael						
3.	Andrés Juan, Concepción Yesica						
4.	Andrés Pascual, Gaspar Mardoqueo						
5.	Andrés Pascual, Juana Adamary						
6.	Andrés Tomás, Gloria de los Angeles						
7.	Andrés Tomás, Jesús Darwin						
8.	Bartolo, Juana Lucymar						
9.	Bartolo Bartolo, Marcos Leonardo						
10.	Bartolo Juan, Brandon Iván						
11.	Bartolo Pascual, Catarina Nineth Maribel						
12.	Bartolo Pascual, Andrés Danilo Waldemar						
13.	Bartolo Tomás, Sheila María Mishel						
14.	Bartolo Tomás, Juanita Maricruz						
15.	Morales García, Manuelita Nataly						
16.	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz						
17.	Nolasco Pérez, Marcos Joel						
18.	Pascual Nolasco, Yeimi Edwilia						
19.	Pérez García, Catarina Darínela						
20.	Pérez García, María Salomé						
21.	Pérez Nolasco, Diego Leonardo						
22.	Pérez Pérez, Humberto Otoniel						
23.	Pérez Pérez, Juana Romelia						
24.	Pérez Pérez, María Jakobet						
25.	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen						
26.	Ramírez Juan, Jonathan Miguel						
27.	Ramírez Mateo, Martín Ismael						
28.	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador						

Modelo de guía de observación de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de Observación

Parte Informativa Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "A"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Materiales concretos y semiconcretos para fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivos Aspectos	Actividades/ preguntas	Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía para el uso y manejo de materiales concretos y semiconcretos para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.	¿Se observa elaboración de material concreto para mejorar la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Los materiales elaborados son de fácil comprensión para primero primaria?	Si..... No....		
	¿La actividad contiene actividades para mejorar la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El contenido de la guía es adecuada para los alumnos de primero?	Si..... No.....		
	¿La guía tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado?	Si..... No.....		
Implementar los materiales concretos y semiconcretos en alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural	¿Se observa la aplicación de material concreto y semiconcreto innovador, con finalidades para	Si..... No.....		

<p>Mixta, aldea Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.</p>	<p>facilitar la comprensión lectora?</p> <p>¿El material tiene contenidos adecuados para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es contextualizado para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material es de fácil comprensión para su uso y manejo para los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectura en los alumnos de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje?</p>	<p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No</p>		
<p>Socializar las evidencias de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, sobre las estrategias innovadoras que se utilizaron para mejorar la comprensión lectora con docentes del centro educativo y estudiantes de cuarto primaria.</p>	<p>¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del material?</p> <p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p> <p>¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en la elaboración del material didáctico?</p> <p>¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre la lectura?</p> <p>¿Se observa la aplicación del material didáctico para fomentar la lecturas?</p>	<p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Si..... No.....</p>		