



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA "CORAZÓN DE MAÍZ, DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS
JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

Héctor Arnoldo Lázaro Damián
Carné 9650318

Asesor: Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, junio 2020

Hoja en blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación e implementación de una plataforma virtual para el aprendizaje del
idioma poqomam

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Héctor Arnoldo Lázaro Damián

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Jalapa, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal

CARTA DE APROBACIÓN DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

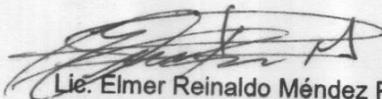
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación e Implementación de plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Hector Arnoldo Lázaro Damián**, carné 9650318, CUI: 1816-60318-2103 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante : Hector Arnoldo Lázaro Damián, carné 9650318 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación e Implementación de plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2195

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación De Plataforma Virtual Para El Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Lázaro Damián Héctor Arnoldo*
Con Registro académico No. *9650318* Con CUI: *1816603182103*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9650318_01_2195



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2195

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación E Implementación De Plataforma Virtual Para El Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Lázaro Damián Héctor Arnoldo*
Con Registro académico No. 9650318 Con CUI: *1816603182103*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9650318_01_2195

DEDICATO-RIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis hijos: Luis Arnoldo, Angieli Alejandra, Carlos Estuardo, Nicole Alessandra. A por ser mi fuerza e inspiración.
- A mi esposa: Por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y comprensión, sobre todo mucha paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo personal.
- A mis padres: Por sus ejemplos de perseverancia y el valor que me han infundado siempre para salir adelante:
- A mis suegros: Por su apoyo incondicional durante los años de estudio.
- A mis cuñados y cuñadas: Por darme ánimo para mi superación personal.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por darme la oportunidad de continuar mis estudios y poder realizarme en un profesional de la educación a través de un proceso de actualización docente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como un profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios y facilitar los procesos administrativos y de coordinación con el Ministerio de Educación para llevar a cabo el proyecto de actualización docente dirigido al magisterio guatemalteco.

A i Asesor de Proyecto Licenciado Elmer Méndez Pérez por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

A la Licda. Mayra Amarilis López Salguero por su apoyo y motivación en todo el proceso de la carrera y especialmente en la culminación del presente informe.

Al coordinador de la sede PADEP/D San Luis Jilotepeque, Licenciado. Jairo David Polanco Aragón por estar siempre presente en cada situación y ofreciendo su apoyo en los procesos llevados a cabo durante la carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, el establecimiento está bien organizada cuenta con OPF Organización de Padres de Familia quien administra los programas de apoyo que promueve el Ministerio de Educación, cuenta con gobierno escolar, y comisiones de trabajo integradas por docentes.

Al revisar los indicadores en la ficha escolar se pudo identificar que la matrícula inicial ha disminuido considerablemente y uno de los factores que está provocando este fenómeno, es el factor cultural, determinando que los estudiantes no tienen interés en el aprendizaje del idioma de la comunidad por diversas causas como la intervención de los medios de comunicación que están transculturizando las actitudes de las generaciones presentes.

Para minimizar los efectos negativos que está provocando este fenómeno. Se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma poqomam) en los grados de 4º. 5º. Y 6º.

Se seleccionó como proyecto: Creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam que contiene juegos virtuales con palabras y frases en poqomam-español.

Con la implementación de dicho proyecto se logró que para el año 2020 superar con dos estudiantes más, con relación al año 2019 (Fuente: Ficha Escolar)

Con las acciones puestas en marcha se evidenció que con el involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa y los actores directos e indirectos resulta ser muy positivos para el logro de los resultados deseados.

PI'Y K'UTAAJ

Riyu' ma' kiruahsinik kamanik reh ajk'uht, ihqa'an pan ma' paat reh k'uht Ruk'ux Ixiim, pantinamit Ta Wich Xilotepek, Xalapaan, ihqa'an ru'um maj pi'y aak'un quchi hinkaa hinkikan ch'un qaq'orb'al, ru'um maj taatb'ies quchi hinkik'uhtaa keh, xa je' ahaa' nakikanom kik'achariik ixb'il nim tinamit, i yu' kik'ix'i hinkikan y reh kiq'orwi.

I reh hinkikan ch'un pi'y ihqa'an jenaj kamanik reh maj ajk'uht re' wilkie' ukaj, ujo' i uwaq haab'.

Ihqa'an jenaj ma' kamanik reh hinkila' wach ma' ki teléfono, rub'ih Creación e Implementación reh jenaj Plataforma Virtual reh qaq'orb'al Poqomam, paam wili ch'ehqun maj k'oyil ch'ehe maj k'utaaj i pi'y ruaq k'utaaj.

Ch'ehe riyu' ma' kamanik ihqa'an ke xo'ki maas pi'y aak'un pan paat reh k'uht wach haab' 2020.

Xaje' ahaa' reh ihqakamansaa riyu' ma' kirahsinik kamanik, xajkito' ahaa' maj taatb'ies, tuutb'ies, ajk'uht, k'amol b'ie reh intier maj paat reh k'uht.

I jare'nki ihqa'an jenaj kiruah kamanik.

INDICE

CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico	42
1.4 Diseño del Proyecto.....	65
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
CAPÍTULO III.....	142
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	142
3.1 Título.....	142
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	144
3.4 Objetivos.....	144
3.5 Justificación.....	145
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	146
3.7 Plan de actividades.....	147
CAPÍTULO IV	174
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	174
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	174
4.2 Plan de sostenibilidad	177
4.3 Conclusiones	179
4.4 Recomendaciones	180
Referencias.....	181

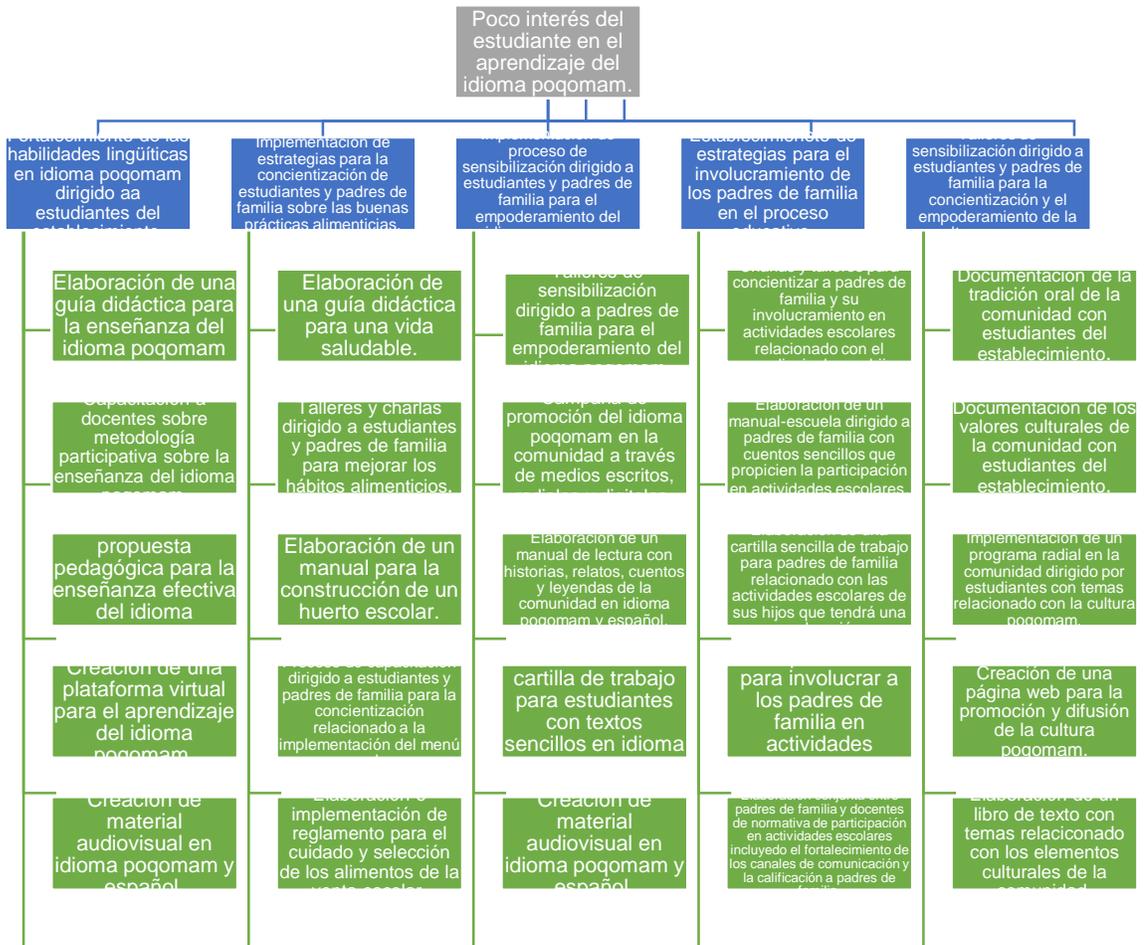
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades 6 a 9 años	7
Tabla 2 Población por rango de edades 10 a 12 años.....	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 4 Matrícula inicial e inscripción final en los últimos 4 años.....	9
Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	10
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 7 Relación alumno/docente.....	10
Tabla 8 Asistencia de los alumnos.....	11
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	11
Tabla 10 Resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años	12
Tabla 11 Escolarización oportuna.....	12
Tabla 12 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 13 Sobreedad.....	13
Tabla 14 Tasa de promoción anual	14
Tabla 15 Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.....	14
Tabla 16 Conservación y retención de la matrícula	14
Tabla 17 Finalización de nivel	15
Tabla 18 Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 19 Deserción por grado o nivel.....	16
Tabla 20 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1o.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.....	16
Tabla 21 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	16
Tabla 22 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura	17
Tabla 23 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas	17
Tabla 24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura	17
Tabla 25 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6o.) Porcentaje e estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas	18
Tabla 26 Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas.....	18
Tabla 27 Escala de puntuación	32
Tabla 28 Tabla de actores involucrados y potenciales.....	40
Tabla 29 Influencia de los actores potenciales.....	41
Tabla 30 Cronograma de actividades.....	72
Tabla 31 Plan de monitoreo de actividades	74
Tabla 32 Presupuesto del proyecto	75
Tabla 33 Plan de divulgación.....	170
Tabla 34 Póster educativo	173

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1 Árbol de problemas 34

Ilustración 2 Mapa de soluciones 64



Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene dentro de sus lineamientos de graduación, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta el entorno educativo donde labora el docente y se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

El centro educativo funciona con la atención a niños del nivel primario y niños del nivel primario.

La escuela está bien organizada, cuenta con OPF Organización de Padres de Familia quien administra todos los programas de apoyo que promueve el Ministerio de Educación, gobierno escolar y comisiones de trabajo integradas por docentes.

Al revisar los indicadores educativos, datos que se encuentran en la ficha escolar del Ministerio de Educación se identificó que desde el año 2015 la matrícula inicial ha disminuido considerablemente y los factores son diversos, sin embargo aplicando las técnicas de priorización de problemas, DAFO, MINI-MAX , árbol de problemas y el mapa de soluciones, se pudo identificar que uno de los factores que está afectando la matrícula inicial es el factor cultural, puesto que la creación del establecimiento se sustentó en el rescate y promoción de la cultura, especialmente del idioma poqomam y se logró identificar que los estudiantes no tienen interés en el aprendizaje del idioma de la comunidad. Por lo que los padres para no tener ninguna diferencia con sus hijos optan por inscribirlos en otros establecimientos donde no hay presencia de elementos culturales en sus planes de estudios.

De acuerdo al ámbito en que se desenvuelven los niños de la comunidad, la cultura poqomam, en todo su contexto ha ido perdiendo prestigio por diversas causas como la intervención de los medios de comunicación transculturizando las actitudes de las generaciones presentes a tal punto de afectar la mente y la

conciencia de los niños y se manifiesta de forma tal que está afectando de forma negativa en los diferentes contextos de la comunidad.

Los padres de familia son quienes todavía tienen el interés a que sus hijos retomen, adopten y valoricen la cultura, especialmente el idioma que es el pilar fundamental para la transmisión de los conocimientos.

Para minimizar los efectos negativos del fenómeno cultural que se está dando en el establecimiento, se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma poqomam) en los grados de 4º. 5º. Y 6º.

Para mejorar los indicadores negativos en cuanto al crecimiento de la población escolar, de acuerdo a aplicación de algunas técnicas educativas, se considera que se pueden aprovechar las fortalezas de contar con docentes bilingües en el establecimiento, se cuenta con el apoyo de la Asociación de Maestros Bilingües que persiguen objetivos afines al establecimiento, asimismo se cuenta con material impreso y digital en idioma poqomam. Estas fortalezas se pueden aprovechar para minimizar el impacto negativo que trae la disminución de la población estudiantil que es una amenaza para la institución educativa.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se decide establecer como primera línea de acción estratégica: El fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam dirigido a estudiantes del establecimiento y se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo “La creación e implementación de una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam, que contiene juegos virtuales con palabras y frases en poqomam y español que facilita el aprendizaje del estudiante de forma creativa en cualquier dispositivo tecnológico aplicable en el ámbito educativo.

La actividad más importante desarrollado en el plan, fue la aplicación e implementación de la plataforma virtual como recurso didáctico incluido en la planificación docente.

Con la implementación de dicho proyecto se logró para el año 2020 superar con tres estudiantes más, con relación al año 2019 (Fuente: Ficha Escolar MINEDUC). Es decir, se detuvo la migración de estudiantes a otros establecimientos.

Se tienen pequeños indicios de los efectos positivos con la aplicación de esta plataforma que hace más motivante el aprendizaje del idioma poqomam.

Las acciones contempladas en el plan y el involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa, resultó ser muy positivo para el logro de los resultados deseados.

Asimismo, con las acciones puestas en marcha se evidenció que la participación de los diferentes actores tanto directos como indirectos juegan un papel preponderante en la ejecución de un proyecto educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”

B. Dirección

Barrio Los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Constituye un proceso orientado a la satisfacción de las necesidades educativas en una sociedad multiétnica y multilingüe, garantizando el desarrollo de actitudes que favorecen el fortalecimiento de la identidad cultural a través de la práctica de los valores culturales de la comunidad y la interculturalidad como factor elemental para la convivencia armónica en una sociedad con características distintas.

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario (Regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Presidenta: Alida Magdalena Esteban

Secretaria: Florentin Morales Méndez

Tesorera: María Victoria González Damián

Vocal I: Hilda Sandoval

Vocal II: Hellen Juliana Gudiel López

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Presidenta: Keren Anaité Damián Agustín

Vice-presidente: Marvin Omar Lorenzo Esteban

Secretaria: Sheily Rosmery Damián López

Tesorera: María Celeste Manuel Agustín

Vocal I: Merlin Yulissa Gregorio Felipe

Vocal II: Fátima Esmeralda Pérez Gómez

Vocal III: Henry Yovany Mateo Sagastume

N. Visión-Misión

visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de la niñez, con enfoque futurista creador de educandos bilingües, fomentando el aprendizaje del idioma poqomam y español en un contexto de cosmovisión, concordia,

urbanidad, equidad con ideales plurilingüe, multiétnico y multicultural tomando como base el desarrollo intelectual de la persona, conscientes de la diversidad cultural en Guatemala.

Misión

Somos una institución educativa, innovadora y participativa, comprometida en la formación de la niñez, enfocados en el aprendizaje del idioma poqomam-español, promoviendo el desenvolvimiento personal y social del niño mediante el desarrollo del lenguaje en sus componentes: escuchar, hablar, leer y escribir mejorando la comunicación en la comunidad, hacia los fines que persigue la educación y así obtener un pueblo prospero.

Ñ. Estrategias de abordaje

Se están impulsando metodologías participativas que permiten el aprendizaje a partir de la realidad y la experiencia, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad del estudiante.

O. Modelos educativos

Nuestro modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

Leamos Juntos, Contemos Juntos, impulsado por el Ministerio de Educación, desde hace ya varios años con el objeto de promover la lectura y desarrollar la competencia lectora bilingüe, monolingüe, con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 * Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación* Artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para Obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. Dentro de los programas se pueden mencionar:

Gratuidad

Valija didáctica

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Remozamiento de Edificios Escolares

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remodelación de baños

Pintura general del establecimiento

Proyecto de muro de Contención

Colocación de mingitorios y sanitarios

Por desarrollar:

Ejecución de proyecto sobre adecuación curricular de acceso para estudiantes con necesidades especiales.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de edades 6 a 9 años

Tabla 1 Población por rango de edades 6 a 9 años

Hombres	Mujeres	Total
36	21	57

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

b. Población por rango de edades 10 a 12 años

Tabla 2 Población por rango de edades 10 a 12 años.

Hombres	Mujeres	Total
23	21	44

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

La matrícula inicial en el año 2019 fue de 99 estudiantes, sin embargo, se dieron dos traslados durante el año, por lo que la inscripción final fue de 101 estudiantes.

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En San Luis Jilotepeque, la tasa oficial de pobreza general es del 63.9% y la tasa de pobreza extrema es de 20.55% (SEGEPLAN, 2006). Con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 21.5 con una brecha de 1.0 (SEGEPLAN 2010) El índice de desarrollo humano (IDH) es de 0.584, el índice educativo (0.512), de salud (0.689) y de ingresos (0.550) (PNUD 2005), siendo bajos en comparación a la media departamental.

Calidad de vida

El índice de calidad de vida (SEGEPLAN 2008b), ubica San Luis Jilotepeque en el número 103 de 333 del listado nacional, con un nivel de vida bajo.

La tasa de pobreza es mayor en la población indígena y rural, por su bajo nivel de escolaridad y su situación agraria, que no le permite tener acceso a tierras productivas. Fuente Consejo Municipal de Desarrollo, San Luis Jilotepeque, Jalapa y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. SEGEPLAN

S. Indicadores de recursos (Aplicarlos de a acuerdo a su carrera)

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	99	55	44
1º.	24	13	11
2º.	23	15	08
3º.	9	07	02
4º.	12	05	07
5º.	12	07	05
6º.	19	08	11

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

La matrícula inicial en el año 2019 fue de 99 estudiantes, sin embargo, se dieron dos traslados durante el año a nuestro establecimiento, por lo que la inscripción final fue de 101 estudiantes.

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

Matrícula inicial e inscripción final en los últimos 4 años.

Tabla 4 Matrícula inicial e inscripción final en los últimos 4 años

AÑO	Matrícula inicial	Inscripción final
2016	129	123
2017	110	106
2018	110	100
2019	99	101
2020	102	Todavía no existe dato

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

El cuadro muestra que la matrícula inicial iba en descenso hasta el año 2019, con datos del 2020 se detuvo el decrecimiento de estudiantes y el factor ya descrito anteriormente es que los estudiantes no tienen interés en el aprendizaje del idioma poqomam. Con algunas acciones puesta en marcha tenemos como resultado el incremento de al menos tres estudiantes y por lo consiguiente la inscripción final fue satisfactoria. Esto es muy positivo para el establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADOS	
1º.	24
2º.	23
3º.	9
4º.	12
5º.	12
6º.	19
TOTAL	99

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC y Libro de inscripción del establecimiento

Según la inscripción inicial, en el año 2019 habían 99 estudiantes inscritos, sin embargo durante el año lectivo se dieron dos traslados a nuestro establecimiento un niño a 1º. Grado y otro niño a 2º. Grado. Sumando un total de alumnos en 1º. Grado de 25 y en 2º. Grado de 24. Haciendo un total de 101 inscritos en la inscripción final. Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC y Libro de inscripción del establecimiento

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

DOCENTES	GRADO	ALUMNOS
1	1º.	24
1	2º.	23
1	3º.	9
1	4º.	12
1	5º.	12
1	6º.	19
TOTAL 6		99

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Según la inscripción inicial, en el año 2019 se inscribieron 99 estudiantes, sin embargo, durante el año lectivo se dieron dos traslados a nuestro establecimiento un niño a 1º. Grado y otro niño a 2º. Grado. Sumando un total de alumnos en 1º. Grado de 25 y en 2º. Grado de 24. Haciendo un total de 101 inscritos en la inscripción final. Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC y Libro de inscripción del establecimiento.

d. Relación alumno/docente

Tabla 7 Relación alumno/docente

DOCENTES	06
TOTAL DE ALUMNOS	99
PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTES	16.5

Fuente: Libro de inscripción de la EOUM Corazón de Maíz, MINEDUC

Según la matrícula inicial de 99 estudiantes y 6 docentes, existe un promedio de 16.5 estudiantes por docente. La matrícula inicial es un factor que está afectando al establecimiento, pues cada vez más, hay menos estudiantes.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 8 Asistencia de los alumnos

GRADO	No. DE ALUMNOS	ASISTENCIA
1º.	24	91%
2º.	23	93%
3º.	9	95%
4º.	12	97%
5º.	12	97%
6º.	19	97%

Fuente: Cuaderno de asistencia de Docentes, EOUM Corazón de Maíz, MINEDUC.

De acuerdo a los registros de asistencia de los docentes, los grados que más registran inasistencia son los grados de 1º. 2º. Y 3º.

a. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

180 días 100%

Fuente: Sistema de Registros Educativos, MINEDUC.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales

GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	CANTIDAD
1º.	Mis Primeras Lecturas	24
	Matemáticas	24
2º.	Matemáticas	23
4º.	Yo Decido	13

Fuente: Libro de conocimiento de la EOUM Corazón de Maíz. MINEDUC.

e. Organización de los padres de familia.

- Consejo de Padres de Familia Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Corazón de Maíz.
- Comisión de Padres de Familia para el Cuidado del Laboratorio de Computación.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

Tabla 10 Resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

	2016	2017	2018	2019
GRADO	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
TOTAL	92.25%	93.64%	87.27%	95.96%
1º.	81.25%	73.33%	86.21%	91.67%
2º.	72.22%	100%	72.73%	91.3%
3º.	96%	82.35%	76.47%	100%
4º.	100%	100%	92.86%	91.67%
5º.	100%	100%	91.3%	100%
6º.	96.77%	100%	100%	105.26%

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Los resultados de escolarización manifiestan el logro educativo a través del éxito escolar. En el cuadro refleja los estudiantes que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

a. Escolarización Oportuna 2019

Tabla 11 Escolarización oportuna.

Grado	Niños inscritos en el grado que les corresponde según su edad
1º.	20 niños de 7 años inscritos en primer grado de 25 inscritos M 11 F 9
2º.	21 niños de 8 años inscritos en segundo grado de 23 inscritos M 13 F 8
3º.	7 niños de 9 años inscritos en tercer grado de 9 inscritos M 5 F 2
4º.	10 niños de 10 años inscritos en cuarto grado de 12 inscritos M 5 F 5
5º.	11 niños de 11 años inscritos en quinto grado de 12 inscritos M 6 F 5
6º.	15 niños de 12 años inscritos en sexto grado de 20 inscritos M 6 F 9

Fuente: Libro de inscripción EOUM Corazón de Maíz, MINEDUC.

Según los datos extraídos del libro de inscripción la mayoría de niños están en el grado que les corresponde según su edad. Pero también hay un pequeño porcentaje que están fuera de la edad según el grado que estudian.

b. Escolarización por edades simples

Tabla 12 Escolarización por edades simples

Niños inscritos 2019		
Masculino	Femenino	Total
54	42	96

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

De 101 niños inscritos en el establecimiento 96 niños se encuentran inscritos de acuerdo a su nivel y 5 niños están fuera de su nivel, datos tomados de la inscripción final: Fuente: Ficha Escolar. MINEDUC y Libro de inscripción del establecimiento.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

14 niños

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primero, entre la población total de siete años.

d. Sobreedad

Tabla 13 Sobreedad

GRADO	CANTIDAD
1º.	9
2º.	8
3º.	3
4º.	4
5º.	5
6º.	6
Total	35

Fuente: Libro de inscripción EOUM Corazón de Maíz, MINEDUC.

Según los registros de inscripción del establecimiento existen 35 niños en edad cronológica que están por encima de la edad escolar que les corresponde.

e. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 14 Tasa de promoción anual

AÑO	CANTIDAD DE PROMOVIDOS
2015	124
2016	119
2017	103
2018	96
2019	95

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

La tasa de promoción anual no ha afectado significativamente los indicadores educativos del establecimiento, es aceptable en proporción a la inscripción final.

f. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15 Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

AÑO	CANTIDAD DE NO PROMOVIDOS
2015	6
2016	8
2017	6
2018	13
2019	4

Ficha Escolar, MINEDUC

El porcentaje más bajo en el fracaso escolar se registró en el año 2019 con 4 estudiantes que se retiraron y reprobaron el grado.

g. Conservación y retención de la matrícula.

Tabla 16 Conservación y retención de la matrícula

AÑO	CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA Alumnos que promueven el ciclo escolar	RETENCIÓN DE LA MATRÍCULA Alumnos que terminan el ciclo sin importar si aprueban o reprobaban
2016	97	95
2017	97	96
2018	96	91
2019	94	102

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La tasa de conservación muestra el comportamiento de una cohorte completa sin inscripciones nuevas, tomando únicamente los estudiantes que promueven todos los grados

La tasa de retención muestra la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

De acuerdo a los datos durante el año 2019 ha mejorado considerablemente la retención de los estudiantes en relación a otros años, no así la conservación pues los estudiantes que aprobaron el ciclo mermó a 94.

h. Finalización de nivel

Tabla 17 Finalización de nivel

Alumnos de 6º. grado por años que aprobaron el grado.

AÑO	Hombre	Mujer	Total
2016	19	12	31
2017	12	13	25
2018	9	12	21
2019	9	11	20

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Según los datos de la ficha escolar, la promoción de sexto grado ha bajado durante los últimos cuatro años y es un dato preocupante, pues se debe de trabajar en los grados inferiores para mejorar la cantidad de estudiantes en los próximos años.

Los estudiantes que finalizaron el nivel son los estudiantes que aprobaron el ciclo escolar

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL			
1º.	3	1	2
2º.	0	0	0
3º.	2	2	0
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Con relación a la repitencia, según los datos del presente año nos muestra que se da más repitencia en los grados de 1º. 2º. Y 3º. Este dato nos permite hacer un profundo análisis para reducir el número de repitentes especialmente en primer grado que es donde más se da este caso.

j. Deserción por grado o nivel

Tabla 19 Deserción por grado o nivel

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	2		
1º.	0	0	0
2º.	0	0	0
3º.	1	0	1
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.		1	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La deserción escolar es un factor que no afectó los indicadores educativos, pues según los registros de la ficha escolar sólo se dieron dos casos por traslado a otro establecimiento.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 20 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1o.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

Lectura	Porcentaje de logro
Primer Grado	24 %

Fuente: Digeduca, MINEDUC, 2018

Según el informe de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del año 2018 el porcentaje de logro en lectura fue de 24%. Es un dato que permite realizar un análisis para establecer estrategias para la mejora de este indicador.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 21 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Matemática	Porcentaje de logro
Primer Grado	No existe indicador

No existe indicador

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 22 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Lectura	Porcentaje de logro
Tercer Grado	25 %

Fuente: Digeduca, MINEDUC, 2018

Según el informe de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del año 2018 el porcentaje de logro en lectura fue de 25%. Es un dato que permite realizar un análisis para establecer estrategias para la mejora de este indicador.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 23 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Matemática	Porcentaje de logro
Primer Grado	10.71 %

Fuente: Digeduca, MINEDUC, 2018

Según el informe de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del año 2018 el porcentaje de logro en lectura fue de 10.71%. Es un dato que permite realizar un análisis para establecer estrategias para la mejora de este indicador.

d. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 24 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6o.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Nivel	%	0.0
Satisfactorio	21.3	(0.62)
En proceso	33.1	(0.39)
En inicio	31.6	(0.47)
Previo al inicio	14.0	(0.34)

Fuente: Mineduc-UMC. Base de datos EM 2013. 6º. Grado primaria

Según la base de datos del Ministerio de Educación del año 2013, el porcentaje de logro en los resultados de Lectura de Sexto Primaria es del 21.3%. Son datos de años atrás, pues no se encontraron datos más recientes, sin embargo, nos da una pauta del nivel de lectura de los estudiantes en la actualidad que no ha mejorado como los deseados.

e. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 25 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6o.) Porcentaje e estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Nivel	%	0.0
Satisfactorio	16.0	(0.63)
En proceso	39.4	(0.42)
En inicio	25.6	(0.42)
Previo al inicio	19.0	(0.42)

Fuente: Mineduc-UMC. Base de datos EM 2013. 6º. Grado primaria

Según la base de datos del Ministerio de Educación del año 2013, el porcentaje de logro en los resultados de Matemática de Sexto Primaria es del 16.0%. Son datos de años atrás, pues no se encontraron datos más recientes, sin embargo, nos da una pauta en los criterios de logro en Matemática en la actualidad que no ha mejorado como los esperados.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados municipales según porcentaje de logro en lectura y matemática en tercero y sexto grado 2014

Tabla 26 Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

3º. GRADO PRIMARIA		6º. GRADO PRIMARIA	
Dif. Lectura	Dif. Matemática	Dif. Lectura	Dif. Matemática
25%	10.71%	12.36%	33.71%

Fuente: Dgeduca, MINEDUC.

Según el informe de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del año 2018 el porcentaje de logro en lectura y Matemática en los grados de Tercero y Sexto, se encuentran en un nivel bastante bajo. Estos datos no son nada alentadores pues se refleja mucha deficiencia en el trabajo de las instituciones educativas. Estos datos nos permite realizar un análisis para establecer estrategias para la mejora de este indicador.

1.1.2 Antecedentes

CONTEXTO HISTÓRICO Y ACTUAL:

El centro educativo se encuentra ubicado en el barrio de Los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa, sobre la 2ª. Avenida entre la 3º. Calle "C" y 2ª. Calle zona 3.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz, Ruk’ux Ixiim” surgió por la necesidad de rescatar, valorar y promover nuestro idioma que se veía amenazado a su desaparición. Su filosofía engloba el rescate de la cultura en general, tomando como pilar fundamental el idioma que es el medio para la transmisión de los conocimientos, permitiendo la convivencia armónica dentro de una sociedad multicultural y plurilingüe, reafirmando nuestra identidad a través de los diversos elementos que esto conlleva, como los valores culturales; el traje, las costumbres, y las tradiciones. A raíz de esto, gracias a los esfuerzos del Comité Pro-cultural del área Poqomam una organización integrada por profesionales indígenas, tuvieron la idea de crear una institución educativa bilingüe (Poqomam-español) del nivel primario para inducir al niño en su idioma. En base a lo que se perseguía establecieron una estructura bien definida sin dejar fuera ningún elemento cultural que desfavorezca el cumplimiento de los objetivos.

El Comité Juvenil Pro-cultural del Área Poqomam inició las gestiones para que se adjudicara un terreno municipal para la construcción de un edificio escolar, por lo que en el año 1990 el Concejo Municipal presidido por el señor alcalde municipal señor Oscar Portillo por unanimidad acuerdan destinar el predio de propiedad municipal ubicado en el barrio Los Izotes para la construcción de un edificio escolar denominado “Corazón de Maíz”

Con una base sólida y con convicción se inició a laborar con un grupo de niños a impartir clases en el idioma de la comunidad en el año 1992 en una casa particular, donde impartió clases en ese entonces la señora Marta Julia López Martínez de forma empírica, mientras la construcción de dos aulas y una dirección se ejecutaba el mismo año. Gracias a la gestión del Comité antes mencionado se inició la construcción a través de la institución gubernamental “obras públicas” que en su momento era la encargada de construcciones de edificios escolares estatales.

El 1 de marzo del año 1993 iniciaron las labores de forma oficial con el nombramiento de dos maestros presupuestados por el Ministerio de Educación atendiendo dos secciones de primer grado sección “A”, a cargo de la directora con

grado profesora María Felícita Agustín Damián, con 16 alumnos y primer grado sección “B” a cargo del profesor Esteban Morales Gregorio, con 15 alumnos.

Cuatro años después, debido al crecimiento de la población escolar, existían ya cuatro grados más, asimismo durante ese lapso se creó la Escuela oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”. Para ese entonces el edificio escolar ya no cumplía con los requerimientos pedagógicos, pues se dividieron las aulas y se alquiló una casa particular cercana a la escuela para suplir con las necesidades. Se hicieron diversas gestiones con las autoridades locales por lo que en el año 1998 se amplió la construcción con 4 aulas 1 cocina 1 bodega a través del Fondo de Inversión Social FIS y Patronato de Padres de Familia. Gracias a la ejecución del proyecto cada grado se ubicó en su respectiva aula. Sin embargo, la población escolar fue creciendo a tal punto que en algunas aulas habían dos secciones, nuevamente el edificio escolar deja de cumplir con los requerimientos pedagógicos, por lo que hubo necesidad de gestionar con las autoridades locales para la compra de un terreno aledaño a la escuela para la construcción de más aulas. Gracias a las gestiones de la directora y personal docente en el año 2002 se logra la compra del segundo predio con el apoyo del Concejo Municipal presidido por el señor alcalde municipal profesor Carlos Alberto Pinto Abzún y Las Juntas Escolares de primaria y pre-primaria.

En el año 2006 a través de las gestiones del nuevo director del establecimiento profesor José Jacinto Gómez Matías y gracias al apoyo del Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ, Patronato de Padres de Familia y COCODE, se amplió el centro educativo con la construcción de 3 aulas, 3 sanitarios lavables, gracias al apoyo del Concejo Municipal presidido por el señor Santos Domingo Mateo González contando en la actualidad con 9 aulas.

Ese mismo año 2006 se logra la construcción de un escenario y pavimentación del patio de la escuela a través del Concejo de Desarrollo Departamental de Jalapa, siendo gobernador departamental el profesor Carlos Alberto Pinto Abzún.

Así mismo Cuerpo de Paz hace presencia en nuestro municipio que remonta sus raíces desde el año 1960.

Su misión, promueve el mejoramiento del nivel de vida de las familias a través de la participación de Técnicos (as) de los Estados Unidos quienes viven en las áreas necesitadas y trabajan coordinadamente con instituciones locales y organizaciones de base para la ejecución de proyectos sostenibles propiciando el desarrollo. Cuerpo de Paz hizo presencia en la Escuela oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz, Ruk’ux Ixiim” con la ejecución de proyectos ambientales.

En el año 2009 la Licda. Briana Colette Juster colaboradora de Cuerpo de Paz de acuerdo a una planificación realizada con personal docente, se ejecutaron diversos proyectos ambientales educativos y de infraestructura. Uno de los proyectos de mayor relevancia fue la planificación y ejecución de la construcción del techado de una pequeña cancha que hoy funciona como área recreativa.

CONTEXTO GEOGRÁFICO;

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, es una Institución dependiente del Ministerio de Educación, MINEDUC, de Guatemala, está ubicada en el Barrio Los Izotes, de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa.

Limitantes del Barrio los Izotes son:

- Al Este con el Campo de Fútbol.
- Al Oeste con el Barrio San Sebastián.
- Al Norte con el Barrio el Llano.
- Al Sur con el Barrio El Calvario

El Barrio Los Izotes es una comunidad con un 95% de personas de descendencia Maya y hablantes del idioma Maya Poqomam, con calles pavimentadas, agua potable, alcantarillado, entre otros.

1.1.3 Marco Epistemológico

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “CORAZÓN DE MAÍZ

Según los datos obtenidos en la ficha escolar nos ubica en una situación de alarma, pues no son muy alentadores. Lo preocupante de la situación es que cada año va disminuyendo la cantidad de niños inscritos y una de las causas que está afectando puede ser por causa cultural, debido a que la escuela caracteriza por ser bilingüe. Los padres de familia inscriben a sus hijos en nuestro establecimiento porque aún valoran el idioma, el traje y las costumbres de la comunidad, no así a los hijos y se sienten incómodos al sentir que se les está imponiendo algo que no les gusta.

Uno de las causas por la que los niños poco a poco se están apartando de los aspectos culturales de la comunidad podemos mencionar los medios de comunicación que transmiten información diversa tales como: música, modas, etc. Que poco a poco van adoptando y una escuela con características de rescate cultural pueda ser que sea poco aceptada.

Otra de las causas puede ser causa sociológica y pedagógica pues la mayoría de docentes se encuentran entre 15 y 20 años de servicio y el entusiasmo ha disminuido pues existen actividades que requieren de mucho dinamismo que tienen impacto en los estudiantes, además sólo nos limitamos a impartir contenidos y cumplir con las jornadas laborales. Esto y otros factores están afectando que algunos padres de familia están inscribiendo a sus hijos en otros establecimientos.

DESERCIÓN ESCOLAR AMBOS SEXOS

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS

La falta de interés de los padres de familia hacia la escuela se ha perpetuado durante años, uno de los factores que incide en este fenómeno es que la mayoría de los padres de familia son analfabetas y no tienen la capacidad de contribuir con

sus hijos para orientarlos. La falta de interés arrastra otra debilidad y es que no pueden establecerse metas en la vida para mejorar el futuro de sus hijos.

Luego que se retiran de la escuela formarán parte del que hacer en el hogar si son niñas y trabajos en el campo si son varones, esto con el fin de contribuir económicamente en el hogar.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES

En la comunidad aún encontramos familias que no le dan importancia a la educación provocando falta de apoyo a los hijos en las tareas escolares y cuando su avance en su aprendizaje va mermando optan por retirarlo, por lo que en algunas familias se ha vuelto una costumbre de que sus hijos se retiren y al siguiente año vuelven a inscribirlos y que probablemente suceda lo mismo.

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS

Otro aspecto que ha afectado a algunas familias de la comunidad es la pobreza, lo que trae como consecuencia la falta de apoyo hacia los hijos, la pobreza, la poca visión de vida y la incapacidad de establecer metas que cumplir son algunas condiciones en la que viven estas familias, si los padres fueron criados así, entonces los hijos seguirán los mismos patrones de vida.

Es entonces cuando el niño por la falta de apoyo opta por retirarse, pues para los padres es más importante aprender a trabajar.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS

La deserción escolar tiene relación con algunas creencias de la comunidad. El aspecto más relevante es que creen que el estudio no es importante. Cuando tienen muy marcada esta creencia es muy difícil exigirle a un padre de familia el apoyo a su hijo en las tareas escolares.

Cuando los niños no tienen el apoyo de sus padres siempre se retiran de la escuela, además son víctimas de maltrato psicológico lo que afecta emocionalmente al niño y se retira de la escuela.

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS

La falta de interés de los padres hacia la escuela es un tema de muchos años atrás. Y la falta de interés tiene sus repercusiones en la repitencia escolar, pues, los padres no apoyan a sus hijos en las tareas y actividades escolares.

Otro aspecto que podemos considerar es el analfabetismo de los padres de familia. Además de la falta de interés, no saben cómo ayudar a sus hijos si en algún momento lo quisieran hacer, esto empeora aún más la situación. Lo importante de esto es que aun perdiendo el ciclo escolar, el siguiente año lo vuelven a inscribir con la idea que por ser un poco mayor que los demás niños pueda ganar el grado.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES

La repitencia escolar está relacionado con varios factores uno de ellos es el analfabetismo de los padres de familia. Los niños siempre necesitan el apoyo en casa para encaminarlos al éxito escolar y como no existe, no logran superar los punteos mínimos para su promoción por lo que tendrá que repetir el grado el siguiente año.

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS

La situación de pobreza de algunas familias, traen consigo desnutrición, falta de interés del niño por estudiar. La repitencia tiene mucho que ver con estos factores, cuando el niño está en condiciones de desnutrición le es muy complicado su aprendizaje a pesar de recibir el apoyo de sus padres y aun así no logra la promoción y es entonces cuando repite el grado. Si continúa con el bajo nivel de aprendizaje, más adelante cuando sea más grande y con sobreedad optará por retirarse.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS

La falta de formación de los padres provoca bajo rendimiento de sus hijos, desinterés en su formación académica. Los padres al observar que sus hijos no aprenden los agreden verbalmente tratándolos como ignorantes y tontos afectando considerablemente su autoestima. Esto complica más la situación.

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS

El Centro Educativo E.O.U.M. Corazón de Maíz, está tipificado como escuela bilingüe, en sus inicios tenía aceptación en buena parte de la comunidad, los padres de familia estaban más conscientes del rescate de la cultura, por lo que la retención de los estudiantes era aceptable, sin embargo, el retiro de los estudiantes ha ido aumentando año tras año. Podemos considerar que cinco años atrás se ha mantenido debido a que los padres aún hacían conciencia a sus hijos para que estudien y aprender el idioma de la comunidad.

Otro aspecto es que los docentes todavía mostraban un poco más de interés en el trabajo docente, todavía mostraban dinamismo y entusiasmo en las actividades escolares que motivaban a los estudiantes.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES

Nuestro Centro Educativo está diseñado para rescatar y promover la cultura, esto está relacionado estrechamente con relación a la retención o retiro del estudiante, en los últimos cuatro años, según las estadísticas aumentó la cantidad de alumnos retirados y uno de las causas es que no les gusta el traje, el idioma ni las actividades de rescate cultural que se realizan.

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS

La retención de estudiantes está directamente relacionada con las diversas estrategias de enseñanza de parte del docente, se puede considerar que la pérdida de estudiantes en nuestro establecimiento educativo tiene que ver con los años de servicio de los docentes, pues la mayoría está entre 15 y 20 años de servicio docente y han perdido el dinamismo y el entusiasmo para un buen desempeño laboral, esto ha provocado que en el año 2018 se hayan retirado 10 estudiantes.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS

Otro aspecto que podemos considerar en la pérdida de estudiantes, aunado el aspecto cultural y la falta de dinamismo del docente, podemos mencionar la falta de confianza entre indígenas, esto es una característica de la comunidad poqomam que históricamente ha sucedido siempre, le creen más y le tienen más confianza a un docente ladino que a un docente indígena.

Esto también ha afectado en la retención de estudiantes, un pequeño error de parte del docente los padres lo toman como algo imperdonable y optan por retirarlo.

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS:

Al realizar la investigación se detectó que el fracaso escolar ha estado presente en la vida, por situaciones de migración, los estudiantes se han quedado sólo con sus mamás y éstas no han podido controlarlos, éstos hacen lo que ellos o ellas se les venga en gana. Otro factor es el trabajo infantil.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS:

(Leon Lamela) Tanto las carencias afectivas como la sobreprotección paterna pueden afectar al joven; hiperactividad; inseguridad; baja autoestima; familias desestructuradas y falta de motivación y apoyo por parte de ésta hacia los estudios de los hijos son otras de las principales causas de los trastornos psicológicos que conducen al fracaso escolar. El descuido y la sobre protección de los estudiantes ha permitido que el fracaso escolar esté presente en el año lectivo, porque como padres han perdido la autoridad, cumpliéndole todos los caprichos de sus hijos.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES:

La cultura tiene mucho que ver con los resultados que arroja la investigación sobre el fracaso escolar, ya que, en los municipios, lugares donde se conviven dos culturas, aplica también para nuestro municipio se termina por aceptar una y éstas. El factor más importante se debe por la pérdida de los valores, porque las mismas personas no quieren aceptar otra lengua, sobre todo sus costumbres y tradiciones

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS:

La sociedad, la ciencia y la tecnología es continua y cada generación es diferente, lo que ha llevado a que los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa no tengan comunicación directa, porque se ha caído en un mundo donde todos tienen una ocupación, entretenimiento con aparatos cibernéticos, viviendo en una sociedad individualista, egoísta y conflictiva, emplean el tiempo en cosas no necesarias para la formación integral, a tal extremo de llegar a tener fracaso escolar.

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS:

En el centro Educativo Corazón de Maíz, ha estado sufriendo la pérdida de estudiantes, porque cada año el número total de inscripciones es menor, si se hace una comparación con la matrícula del hace cinco años el número era mayor, pero la nave educativa se ha estado viniendo de pique, porque, la manera de pensar de las personas de las generaciones pasada era diferente, estaban convencidos de su identidad, valorando así la educación desde el punto de vista bilingüe, le daban su importancia, pero con la pérdida de valores culturales y específicamente del idioma Poqomam, se ha cambiado la forma de pensar y sentir de las personas, lo que ha hecho que no quieren aceptar la práctica de éstos valores.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS:

Cuando se pierde la identidad, se pierde los pensamientos, la filosofía y la cosmovisión del mundo que lo rodea, se siente una inferioridad, inseguridad, desconfianza, lo que lleva a los individuos a aislarse de los demás, trata de vivir en soledad o aparentar su sentir en otro lado, en otro contexto, afectando en mayor proporción la situación sentimental de la persona, porque no quiere estar aquí, pero tampoco es aceptado en el otro lado y al final no sabe dónde quedarse, adquiriendo complejos que son difíciles de sacarlos, sobre todo cuando se ha

tenido una mala experiencia, repercutiendo en la disminución de la matrícula de inscripción en éste centro educativo.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES:

En este establecimiento se ha tomado muy en serio la práctica de los valores culturales, porque se busca la difusión, la promoción y el rescate del idioma Poqomam, haciendo uso de trajes, música, danzas entre otras, lo que no es muy aceptado en la población actual, contribuyendo con la disminución de las inscripciones en los últimos cinco años.

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS:

Resulta difícil vivir y trabajar dentro de una sociedad corrompida por los diversos factores que han llevado a la pérdida de la identidad, la falta de conciencia en la importancia de la diversidad cultural, dónde no se valora a los docentes del mismo grupo étnico, por la forma de vestir, hablar, el color, con el complejo que se tiene la capacidad intelectual, psicológica social para conducir los destinos de un grupo o grado hacia el éxito. Impidiendo aumentar la población escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

El sistema educativo en Guatemala ha venido arrastrando siempre bajos índices en temas de cobertura, de eficiencia, de calidad y poca inversión de parte de los gobiernos; en la infraestructura y en la mejora de la calidad del recurso humano.

El sistema educativo no ha logrado suplir las necesidades educativas en la cobertura, pues aún hay población en edad escolar que están fuera del sistema, esto en educación primaria y si están en el sistema con grandes penurias logran culminar la primaria y poco a poco va disminuyendo la población escolar en los niveles subsiguientes.

Si hablamos de eficiencia en el nivel primario, no se puede dejar desapercibido que existen altos índices de repitencia, niños que se retiran por cuestiones económicas y si a esto le sumamos los indicadores de calidad que arrojan datos alarmantes a través de las pruebas realizadas a estudiantes de diferentes grados y muestran que los criterios de logro en Lectura y Matemática son bajos. Es decir existe una deficiencia en la enseñanza y que los estudiantes no están aprendiendo por la falta de aplicación de estrategias didácticas eficientes, factor que influye considerablemente en el aprendizaje del estudiante.

Lo anterior nos permite abordar el tema de la docencia especialmente de la capacitación continua en la que debe permanecer el docente para la actualización. La capacitación sistemática es un tema pendiente por resolver, a pesar de que existen esfuerzos significativos a través de la ejecución de programas en coordinación entre universidades del país con el Ministerio de Educación, capacitando a docentes para mejorar los indicadores educativos en el país.

Las deficiencias en educación están estrechamente relacionadas con la inversión, a pesar de ello el Estado ha ido priorizando y aumentando los recursos en el sistema educativo, sin embargo no ha sido suficiente pues quedan muchas brechas que atender y se puede concluir que Guatemala tiene temas importantes pendientes que afrontar como la cobertura, la calidad educativa, la formación continua de docentes, la implementación de tecnología en las aulas y la ampliación de cobertura en la infraestructura física.

1.2 Análisis situacional

De acuerdo a los datos extraídos de la ficha escolar, la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”, está siendo afectada directamente en la matrícula inicial, indicador que se le está dando especial atención, dado que desde el año 2016 ha venido en descenso (Fuente: Ficha Escolar) por factores culturales; Los estudiantes han perdido el interés en el aprendizaje del idioma poqomam y el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el establecimiento en mención, está dirigido a mejorar dicho indicador.

El proyecto educativo consistió en la Implementación de una Plataforma Virtual para la Enseñanza del Idioma Poqomam. Para dicho proyecto se tomó como base los grados de cuarto, quinto y sexto, pues son los grados donde hay menos alumnos inscritos y tomando en consideración lo anterior y para evitar la migración a otros establecimientos se implementó en los grados antes descritos.

La necesidad de mejorar la matrícula inicial a través de la implementación del proyecto se pusieron en marcha diversas estrategias que permitió el involucramiento de diversos actores de la sociedad; directos, indirectos y potenciales como los docentes del establecimiento, docentes bilingües de la comunidad, padres de familia, la municipalidad, la Junta Escolar, líderes religiosos y comunitarios, organizaciones comunitarias entre otros.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Problema	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2	(subtotal 1Xsubtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Desinterés por parte de los padres de familia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Migración	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Desintegración familiar	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Inexistencia de comunicación entre padres e hijos.	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Desnutrición infantil.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Pobreza	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Incumplimiento de tareas.	2	1	1	1	2	7	1	2	2	14
Uso inadecuado de los medio de comunicación	2	2	1	1	0	6	1	2	2	12
Poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam.	2	2	1	1	2	8	1	2	2	16

Fuente Propia

El Problema seleccionado es: Poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam

Escala de puntuación

Tabla 27 Escala de puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Selección del problema a intervenir

Problema con más puntuación

1. Poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam.

Causas:

Desinterés de los padres de familia en inculcar la cultura a sus hijos.

Influencia de las redes sociales.

Influencia de medios escritos y televisivos.

Poca importancia del Estado en promover la cultura de los pueblos.

Poca producción de texto con contenidos culturales.

No hay producción de textos en idioma poqomam.

No hay material en idioma poqomam en el ámbito virtual.

Efecto:

Bajo rendimiento en la materia de poqomam

Ausentismo

Repitencia

Pérdida de identidad

Poca importancia en el aprendizaje de los elementos culturales.

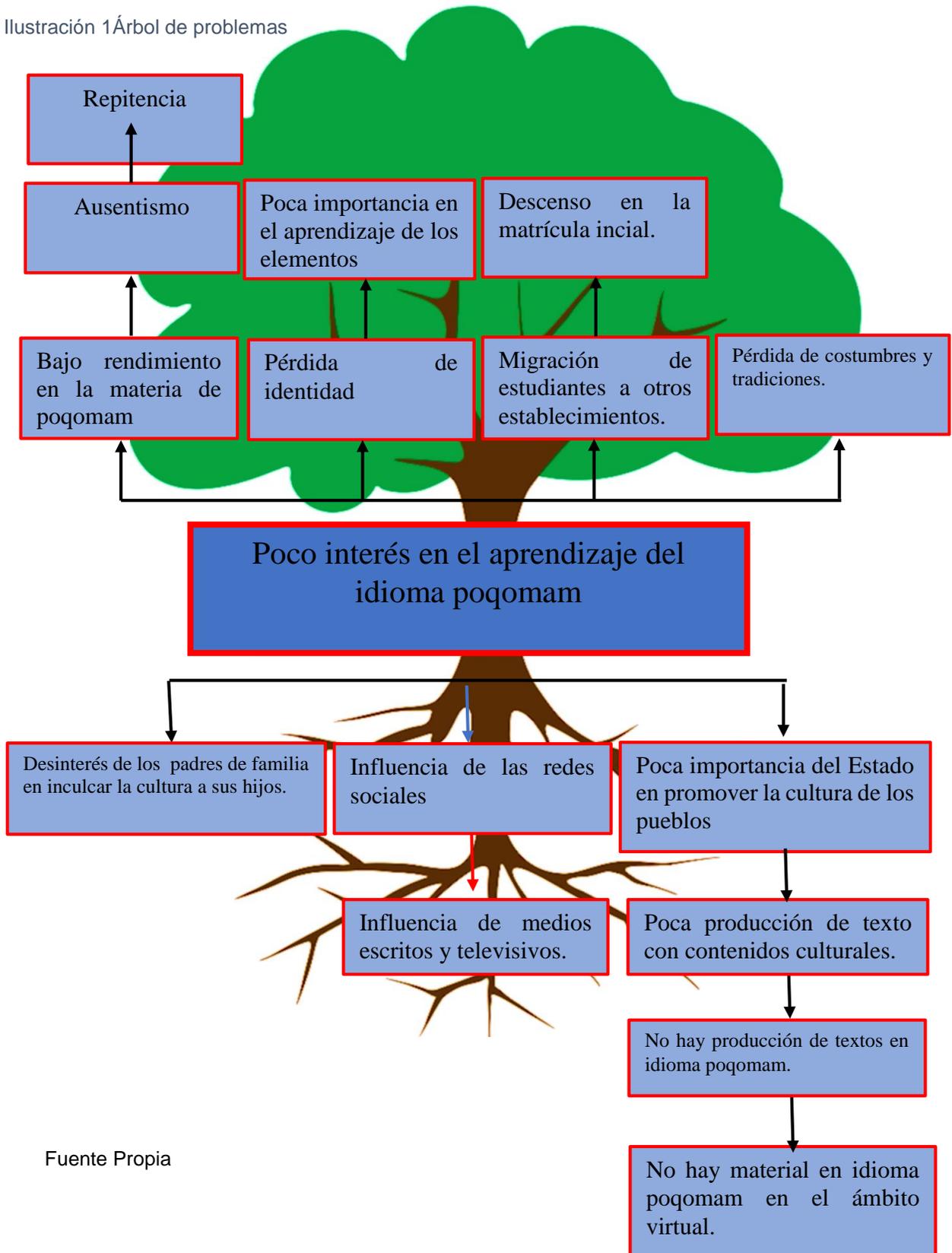
Migración de estudiantes a otros establecimientos.

Descenso en la matrícula inicial.

Pérdida de costumbres y tradiciones.

Árbol de problemas

Ilustración 1 Árbol de problemas



Fuente Propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.
- Asistir puntualmente a la escuela.
- Incluir a los padres de familia en los procesos educativos.
- Cumplir con las demandas del MINEDUC.
- Atender con equidad a los estudiantes.
- Aplicar las normas de convivencia en la escuela.
- Educar de acuerdo al contexto.
- Mantener el control de comportamiento.
- Promover actividades culturales.
- Profesionalización de los maestros.
- Transparencia en el proceso educativo.
- Mantener informado a los padres de familia.
- Tomar decisiones a base del consenso en los establecimientos
- Empoderamiento de los padres de familia sobre el rol que juega en la escuela.
- Respetar los credos religiosos y espirituales.
- Promover la interculturalidad.
- Fomentar el criterio ciudadano.
- Concientizar sobre el cuidado del planeta.
- Ser tolerantes y amables.
- Fomentar el amor al trabajo.
- Fortalecer la educación tecnología

B. Demandas Institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva

- Calidad educativa
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar

➤ Tics en la educación

• **Empresarios por la educación**

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes

• **Plan Estratégico**

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar

- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

- **Memoria de labores**

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos

- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

Alumnos

- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos

Maestros

- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Tabla 28 Tabla de actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Ministerio de Educación	COCODE	Organizaciones
Personal administrativo	Asociaciones Locales	Comunitarias
Alumnos	Municipalidad	Personas Individuales
Docentes	Organizaciones	Proveedores de
Padres de Familia	Religiosas	programas de Apoyo
Gobierno Escolar	Ministerio de Salud	Organizaciones Políticas
Comisiones del	Ministerio de Cultura y	empresas
Establecimiento	Deportes	
Consejo de Padres de	Ministerio de Ambiente	
Familia	Ganadería y	
STEG	Alimentación	
	Ministerio de Desarrollo	
	Social MIDES	

Influencia de los actores potenciales

Tabla 29 Influencia de los actores potenciales

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ACTORES CLAVES.

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	MINEDUC	X		X		X		X		X	
2	Personal Administrativo	X			X	X		X			X
3	Alumnos	X			X		X		X		X
4	Docentes	X			X		X		X		X
5	Padres de Familia		X		X	X			X		X
6	Consejo de Padres		X		X	X			X		X
7	Gobierno Escolar	X			X	X			X		X
8	Comisiones del Establecimiento	X			X		X		X		X
9	Ministerio de Salud		X		X	X			X		X
10	Ministerio de Ambiente, Ganadería y alimentación MAGA		X		X	X			X		X
11	Ministerio de Desarrollo Social MIDES		X		X	X			X		X
12	COCODES		X		X	X			X		X
13	STEG		X		X	X			X	X	

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam. 2. Padres analfabetas 3. Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos. 4. Escasos libros de texto en el Ciclo de Educación Complementario CEC. 5. Uso inadecuado de los recursos didácticos. 6. Malos hábitos alimenticios. 7. Bajo nivel de concentración. 8. No hay docentes especializados en cada materia. 9. Poca capacidad creativa de docentes por tener muchos años de servicio. 10. Niños con dificultad para la resolución de operaciones matemáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La matrícula inicial va en descenso. 2. Poca autoestima 3. Niños sin hábitos lector. 4. Analfabetismo por desuso. 5. Enfermedades comunes, crónicas y neurológicas. 6. Pérdida de la identidad 7. Repitencia escolar 8. Poco desarrollo en las habilidades intelectuales y motrices. 9. Poca comprensión en los contenidos. 10. Desinterés del niño en el aprendizaje.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se imparte Educación Bilingüe Intercultural. 2. Docentes bilingües capacitados. 3. Aulas adecuadas para impartir clases. 4. Número de alumnos adecuados para cada docente. 5. Existencia de libros de texto en el Ciclo de Educación Fundamental CEF. 6. Clima de clase adecuado. 7. Aplicación de metodologías participativas. 8. Programas de apoyo. 9. Junta Escolar. 10. Existencia de material elaborado en idioma poqomam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minibiblioteca escolar. 2. Talleres y diplomados por parte de Plan Internacional y MINEDUC. 3. Maestros PADEP. 4. Programa de salud y alimentación a través del Centro de Salud. 5. Buenas relaciones entre director y personal docente y padres de familia. 6. Leyes que amparan la Educación Bilingüe Intercultural. 7. Apoyo de la municipalidad. 8. Programas educativos. 9. Ambiente agradable en el centro educativo. 10. Asociación de Maestros Bilingües.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro o tabla de MINI-MAX

	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES		DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1.	F1 Se imparte Educación Bilingüe Intercultural. O9 Asociación de Maestros Bilingües Poqomames.	1.	D1 Los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam. O10 Asociación de Maestros Bilingües Poqomames.
2.	F2 Docentes bilingües capacitados. O6 Leyes que amparan la Educación Bilingüe Intercultural.	2.	D2 Padres analfabetas. O2 Talleres charlas y diplomados por parte de Plan Internacional y MINEDUC.
3.	F3 Aulas adecuadas para impartir clases. O9 Ambiente agradable en el centro educativo.	3.	D3 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos. O2 Talleres y diplomados por parte de Plan Internacional y MINEDUC.
4.	F5 Existencia de libros de texto en los grados 1º. 2º. Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental. CEF.O3 maestros PADEP.	4.	D4 Escasos libros de texto en los grados 4º. 5º. Y 6º. o Ciclo de Educación complementarios CEC. O1 Minibiblioteca escolar.
5.	F6 Clima de clase adecuado. O5 Buenas relaciones entre director, personal docente y padres de familia.	5.	D5 Uso inadecuado de los recursos didácticos. O3 Maestros PADEP.
6.	F7 Aplicación de metodologías participativas. O2 Talleres y diplomados por parte de Plan Internacional y MINEDUC.	6.	D6 Malos hábitos alimenticios. O4 Programas de salud y alimentación del Centro de Salud.
7.	F8 Programas de apoyo. O2 Talleres charlas y diplomados por parte de Plan Internacional y MINEDUC.	7.	D7 No hay docentes especializados en cada materia. O7 Apoyo de la municipalidad.
8.	F10 Existencia de guía para el docente elaborado en idioma poqomam. O10 Asociación de Maestros Bilingües Poqomames.	8.	D9 Poca capacidad creativa de docentes por tener muchos años de servicio. O3 Maestros PADEP.

	FORTALEZAS-AMENAZAS		DEBILIDADES-AMENAZAS
1.	F1 Se imparte Educación Bilingüe Intercultural. A1 La matrícula inicial van en descenso.	1.	D1 los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam. A10 Desinterés del niño en el aprendizaje.
2.	F2 Docentes bilingües capacitados. A6 Pérdida de identidad.	2.	D2 Padres analfabetas. A4 Analfabetismo por desuso.
3.	F3 Aulas adecuadas para impartir clases. A10 Desinterés del niño en el aprendizaje.	3.	D3 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos. A7 Repitencia escolar.
4.	F5 Existencia de libros de texto en los grados de 1º. 2º. Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental. CEF. A3 Niños sin hábito lector.	4.	D6 Malos hábitos alimenticios. A5 Enfermedades comunes, crónicas y neurológicas.
5.	F6 Clima de clase adecuado. A9 Poca comprensión en los contenidos	5.	D7 Bajo nivel del concentración. A8 Poco desarrollo en las habilidades intelectuales y motrices.
6.	F7 Aplicación de metodologías participativas. A2 Poca autoestima.	6.	D8 No hay docentes especializados en cada materia. A10 Desinterés del niño en el aprendizaje.
7.	F8 Programas de apoyo. A5 Enfermedades comunes, crónicas y neurológicas.	7.	D9 Poca capacidad creativa de docentes por tener muchos años de servicio. A9 Poca comprensión de los contenidos.
8.	F9 Junta Escolar. A10 Desinterés del niño en el aprendizaje.	8.	D10 Niños con dificultad para la resolución de problemas matemáticos. A5 Enfermedades comunes, crónicas y neurológicas.
9.	F10 existencia de guía para el docente elaborado en idioma poqomam. A6 pérdida de identidad.		

FORTALEZAS-DEBILIDADES	
1.	F1 Se imparte Educación Bilingüe Intercultural. D1 Los estudiantes nos les gusta aprender el idioma poqomam.
2.	F2 Docentes bilingües capacitados D8 No hay docentes especializados en cada materia.
3.	F4 Número de alumnos adecuados para cada docente. D9 Poca capacidad creativa de docentes por tener muchos años de servicio.
4.	F5 Existencia de libros de texto en los grados de 1º, 2º, Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental. CEF. D4 Escasos libros de textos en los grados de 4º, 5º, Y 6º. O Ciclo de Educación Complementaria. CEC.
5.	F7 Aplicación de metodologías participativas. D3 Desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos.
6.	F7 Aplicación de metodologías participativas. D6 Malos hábitos alimenticios.
7.	F8 Programas de apoyo. D6 Malos hábitos alimenticios.
8.	F9 Junta Escolar. D3 Desinterés de los padres en apoyar a sus hijos.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Las vinculaciones realizadas, nos muestran el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones a través de la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, asimismo en la tercera vinculación las debilidades con las oportunidades, seguidamente la cuarta vinculación las debilidades con amenazas y por último la quinta vinculación de fortalezas con amenazas.

Con las siguientes vinculaciones se determinan las líneas de acción que posteriormente se diseñarán los posibles proyectos a ejecutar para minimizar el problema identificado.

PRIMERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

En nuestro establecimiento se imparte Educación Bilingüe Intercultural y uno de nuestros objetivos es el rescate de nuestro idioma poqomam, pues se ve amenazado a su desaparición por la poca importancia que se le da, además hay causas externas que están contribuyendo a que las generaciones presentes le resten importancia como los medios escritos, televisivos y digitales. Y para mejorar este aspecto se puede construir una alianza estratégica con instituciones afines como el caso de la Asociación de Maestros Bilingües que poseen experiencia para contribuir en el mejoramiento de los procesos de enseñanza del idioma poqomam, experiencia que incluye la producción de materiales escritos y digitales en idioma poqomam.

Es importante entonces, retomar nuestros valores culturales, especialmente el idioma a través de la incursión en el campo digital.

Tener docentes bilingües capacitados es un recurso muy importante, pues se podría aplicar diferentes estrategias para la enseñanza del idioma poqomam y promover el rescate del idioma que se ve amenazado a su desaparición, esto amparado por la legislación guatemalteca que amparan la educación bilingüe intercultural.

Contar con aulas adecuadas para impartir clases es una gran oportunidad para aplicar diversas metodologías que permitan la participación de los estudiantes y crear un ambiente agradable de manera que el estudiante se sienta cómodo, a gusto y motivado al recibir clases, que el estudiante no vea el aula como un lugar desmotivante sino al contrario.

La existencia de libros de texto en los grados de 1º. 2º. Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental, facilita la comprensión de los contenidos, acompañado de las

diversas estrategias de enseñanza que el docente aplica, conocimientos metodológicos que han adquirido a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/. La existencia de libros de textos es una oportunidad para el docente y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tener un clima de clase adecuado no sólo fortalece las buenas relaciones entre estudiantes y docente, sino también favorece crear buenas relaciones entre director, personal docente y padres de familia.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo debe de haber involucramiento de la comunidad educativa en todas las actividades escolares y tener un clima de clase adecuado nos permitirá tener buenas relaciones entre los actores educativos de la comunidad.

La aplicación de metodologías participativas es un factor importante, pues a través de su aplicación se pretende eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella de manera que el estudiante se sienta motivado y que su aprendizaje sea para él aplicable en su vida cotidiana.

La importancia de su aplicación radica en la constante capacitación a docentes y para ello es necesario aprovechar los diversos talleres, diplomados y charlas por parte de Plan Internacional y el Ministerio de Educación con el fin de mejorar las estrategias didácticas en el aula.

Los programas de apoyo contribuyen de gran manera al proceso educativo en el establecimiento. La presencia de estos programas ha permitido la disminución de la deserción y el ausentismo escolar. Sin embargo, para mejorar los procesos administrativos que estos conllevan y aprovecharlos de mejor manera es necesario la participación de las OPF y docentes en talleres, diplomados y charlas por parte de Plan Internacional y Ministerio de Educación.

En nuestro establecimiento se cuenta con guías para el docente elaborado en idioma poqomam, la que se ha utilizado para la enseñanza del idioma poqomam. La aceptación del aprendizaje del idioma ha sido poca por diversas causas, una

de ellas es la poca importancia de los padres de familia en inculcar a sus hijos en aprenderlo, otra puede ser la utilización de metodologías tradicionales por parte del docente.

Surge entonces la necesidad de construir relaciones interinstitucionales para mejorar las estrategias didácticas a fin de que los estudiantes se sientan motivados en aprender el idioma poqomam y para ello se podría entablar relaciones con la Asociación de Maestros Bilingües Poqomames, pues cuentan con personal muy bien capacitados en el tema de Educación Bilingüe para introducir nuevas estrategias de enseñanza y la producción de material escrito y digital en idioma poqomam.

SEGUNDA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS

Nuestro Centro Educativo se caracteriza por ser un establecimiento educativo donde se imparte Educación Bilingüe Intercultural enmarcado en el cumplimiento de los objetivos de rescate del idioma poqomam, la promoción y valorización de los elementos culturales de nuestra comunidad, pues se ve amenazados por las diferentes influencias externas que está afectando el pensamiento y la conciencia de las nuevas generaciones.

La amenaza latente y a corto plazo es que a los estudiantes por las diferentes causas que se mencionan con anterioridad, se puede afirmar que le restan importancia al aprendizaje del idioma poqomam y no se identifican con su cultura, cuando un estudiante no se siente a gusto en un ambiente educativo, al siguiente año, los padres de familia optan por inscribirlos en otro establecimiento afectando la matrícula inicial, pues va en descenso por motivos culturales y si a esto le sumamos que hay docentes que tienen el conocimiento en la aplicación de metodologías participativas y están capacitados pero no se atreven a poner en práctica dichos conocimientos por ser docentes con muchos años de servicio,

pues se han vuelto poco creativos en su labor docente afectando el interés del estudiante.

En nuestro establecimiento contamos con docentes bilingües capacitados en el idioma poqomam, es un recurso que podemos utilizar para promover el rescate del idioma que se ve amenazado en desaparecer y con ello se acompaña la pérdida de identidad.

Al promover el idioma y los elementos que conforman la cultura estaremos retomando nuestra identidad cultural.

Las aulas con que contamos en nuestro establecimiento son adecuadas para impartir clases, por lo que los docentes pueden aplicar distintas estrategias metodológicas para propiciar la participación de todos y todas y aprender de diferentes maneras.

Utilizando los espacios adecuadamente se motivará al estudiante a un aprendizaje significativo.

La existencia de libros de texto en 1º. 2º. Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental es una fortaleza que lo podemos aprovechar de diferentes maneras, el docente puede poner en práctica su creatividad y con ello propiciar el **hábito lector** de la cual carecen la mayoría de estudiantes de este ciclo.

El clima de clase en nuestro establecimiento es adecuado, pues contamos con docentes capacitados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ y con la aplicación de metodologías participativas favorece un clima de clases adecuado la cual favorecerá y facilitará por parte del estudiante la comprensión de los contenidos, pues la poca aplicación de estrategias de enseñanza ha permitido la poca comprensión de los contenidos y con ello el bajo rendimiento educativo.

La aplicación de diferentes metodologías participativas es una fortaleza que lo podemos aprovechar de forma eficiente, pues la mayoría de docentes han sido capacitados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/.

Esto permitiría a aquellos niños que por diversas circunstancias llegan al establecimiento con muy baja autoestima y la aplicación de estas metodologías, el niño se sentirá tomado en cuenta y por lo consiguiente ayudaría a sentirse en confianza con todos y en sí mismo.

Gracias a los programas de apoyo que existen en los establecimientos, especialmente el de alimentación podemos aprovecharlo a través de la Organización de Padres de Familia OPF orientar a padres de familia y estudiantes sobre los menús establecidos y elaborados por nutriólogos y promover una sana alimentación. Así mismo aprovechar eficientemente las capacitaciones y charlas con padres de familia para concientizar sobre las buenas prácticas alimenticias para evitar diferentes enfermedades desde las comunes, las crónicas y hasta neurológicas, que se adquieren por las malas prácticas alimenticias.

La Junta Escolar es una organización muy importante en el centro educativo, pues administra de forma efectiva los recursos de los diferentes programas. La Junta Escolar podría contribuir en mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que con el Programa de Alimentación y con los menús elaborados especialmente para mejorar el rendimiento escolar de los niños, se podría combatir el desinterés en el aprendizaje, pues existen muchos casos de niños que llegan al establecimiento sin desayunar y esto permite que no tenga el deseo de aprender.

La existencia de guías para el docente elaborado en idioma poqomam se puede considerar como una fortaleza, pues sirve de apoyo en la aplicación de metodologías para la enseñanza del idioma poqomam y con el apoyo de este recurso se podría abordar el fenómeno social en la que nos encontramos que es

la pérdida de identidad, que la vemos más cerca por diferentes causas como la influencia negativa de diferentes medios.

Es importante entonces la utilización adecuada de los materiales escritos en idioma poqomam y buscar estrategias pertinentes en búsqueda del rescate de nuestro idioma y fortalecer nuestra identidad.

TERCERA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

La enseñanza del idioma poqomam es una de las características de nuestro establecimiento debido a que está caracterizado como un Centro Educativo donde se imparte Educación Bilingüe Intercultural. Sin embargo, nos encontramos con un fenómeno cultural motivado por diferentes causas y es que a los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam, el factor más importante es la influencia de los medios de comunicación que está permitiendo la adopción de nuevas costumbres y nuevas formas de pensar.

Sin embargo, contamos con una Asociación de Maestros bilingües Poqomames con mucha experiencia en el tema de Educación Bilingüe, se puede aprovechar las experiencias y conocimientos para diseñar estrategias didácticas y tecnológicas para facilitar el aprendizaje el idioma poqomam.

La mayoría de padres de familia en nuestro establecimiento son analfabetas o analfabetas por desuso, esto propicia a que no apoyen a sus hijos en las diferentes actividades escolares y los hijos se desmotivan teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, existen instituciones que promueven la participación de padres de familia en las actividades escolares por lo que se siente la necesidad de participar y aprovechar los talleres, charlas y diplomados planificados por Plan internacional y el Ministerio de Educación para concientizar a los padres de la importancia su involucramiento en dichas actividades para mejorar el desempeño escolar de sus hijos.

Por diferentes razones existe desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las actividades escolares, lo que propicia el ausentismo, el bajo rendimiento escolar y la deserción y para coadyuvar en el proceso educativo, existen instituciones que promueven la participación de los padres en el quehacer educativo. Tal es el caso de Plan Internacional y el Ministerio de Educación y así evitar lo anteriormente descrito. De tal manera que es importante buscar mecanismos necesarios para la participación de los padres en talleres, charlas y diplomados de concientización para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La escase de libros de texto en los grados de 4º. 5º. Y 6º. O Ciclo de Educación Complementaria ha dificultado a los docentes en su labor, pues han buscado diversos mecanismos para suplir la necesidad, como impresión de documentos por parte del docente, sin embargo. Sin embargo, en el centro educativo existe una mini biblioteca escolar y podría ser muy beneficioso para aquellos docentes que carecen de libros de texto. Esto para remediar en la medida que sea posible para investigaciones de los estudiantes y para el docente que necesite enriquecer sus contenidos en base a los requerimientos de su planificación.

El uso inadecuado de los recursos didácticos en algunos docentes se puede decir que es una debilidad, pues no se cumple con el debido proceso de enseñanza debido a que existe más preocupación por cumplir con los contenidos que utilizar adecuadamente los recursos didácticos. Un ejemplo es la dotación de libros de lectura a cada grado para promover el hábito lector, no se lleva a cabo correctamente porque se considera que se pierde mucho tiempo en las lecturas y se atrasan en los contenidos. Surge entonces la necesidad de fortalecer los conocimientos en algunos docentes para mejorar este proceso y se podría aprovechar a los docentes capacitados en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ para compartir conocimientos con aquellos docentes que necesiten mejorar la labor docente.

Los estudiantes de nuestro establecimiento han adquirido malos hábitos alimenticios desde el seno del hogar, malos hábitos como comidas fuera de horarios por diferentes causas hasta el consumo excesivo de comida chatarra y se ve reflejado en las diferentes enfermedades de las cuales padecen comúnmente algunos estudiantes y en algunos casos enfermedades crónicas y hasta neurológicas, éste último se manifiesta de diferentes maneras como la falta de concentración, la poca capacidad en la solución de problemas matemáticos, existe entonces algún nivel de desnutrición.

Surge entonces la necesidad de coordinar y ejecutar acciones promovidas por el Centro de Salud a través del programa de salud y alimentación juntamente con el establecimiento para concientizar a padre de familia en las buenas prácticas alimenticias y mejorar su desempeño escolar.

Para que haya calidad educativa debe de haber docentes especializados en cada materia. En nuestro establecimiento cada docente imparte clases en base a lo que puede, existen algunas materias que necesitan el dominio de ciertas habilidades de las cuales carecen los docentes, y la apropiación de un contenido o habilidad de parte de los estudiantes será ineficiente. Por lo tanto, no habrá calidad educativa y para mejorar este aspecto habrá que aprovechar el recurso humano otorgado por la municipalidad, específicamente en el área de la tecnología para suplir las necesidades que exige la población estudiantil a fin de mejorar y propiciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el área en mención.

los diferentes talleres promovidos por Plan Internacional y el Ministerio de Educación para apropiarse de ciertos contenidos y mejorar aunque sea en mínima parte ciertos contenidos que exige el desarrollo de ciertas habilidades.

En nuestro Centro Educativo también existen docentes con muchos años de servicio por lo que se observa la poca capacidad creativa al momento de impartir clases y la poca participación en actividades planificadas en el centro escolar. Se podría mejorar con el apoyo de docentes que han sido capacitados en el Programa

de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ para motivarlos y compartir conocimientos y experiencias a fin de propiciar la creatividad y la participación consciente en las actividades del centro educativo.

CUARTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Una de las debilidades con se cuenta es que los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam por diferentes factores; la influencia extranjera ha afectado sustancialmente la mente y el sentimiento de los estudiantes, lo que ha provocado el desinterés en el aprendizaje, si el estudiante no tiene interés en aprender existen muchas probabilidades que el idioma desaparezca.

Entonces es necesario minimizar el riesgo y buscar mecanismos viables para que los estudiantes aumenten su interés por aprender nuestro idioma.

La mayoría de padres de familia de nuestro centro educativo son analfabetas, algunos han cursado tercero primaria, otros sexto primaria y por la falta de práctica han caído en analfabetas por desuso.

Este fenómeno se ha vuelto un círculo vicioso, pues los padres no tienen una visión a futuro para sus hijos y sólo piensan en que estudien hasta tercero básico y luego dedicarse al trabajo. Los padres por ser analfabetas no le dan importancia a la escuela por lo tanto no apoyan a sus hijos para culminar una carrera y motivarlos a que continúen estudios universitarios, es entonces la amenaza más latente que en el futuro sigamos teniendo personas analfabetas por desuso.

El desinterés de los padres en apoyar a sus hijos en las actividades escolares es un factor que está relacionado con la condición de analfabetas en que viven los padres de familia, otro factor es la pobreza que los obligan a jornadas de trabajo muy largas y no les queda tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas o actividades escolares y si tuvieran el tiempo, no lo harían pues le restan importancia a la escuela.

Estos factores permiten que el niño tenga un bajo rendimiento, por lo que las probabilidades de ganar el año son muy escasos y tendremos como resultado la repitencia escolar, pues tiene que repetir el grado y luchar por su propia cuenta para que el siguiente año logre con éxito pasar al grado inmediato superior.

La mayoría de estudiantes de nuestro centro educativo han adquirido malas prácticas alimenticias, malos hábitos como comida fuera de horarios por diferentes causas hasta el consumo excesivo de comida chatarra y esto se ve reflejado en diferentes situaciones como diferentes clases de enfermedades de las cuales han padecido de forma frecuente, esto nos indica que están siendo afectados, pues no existen los elementos nutricionales necesarios para que el organismo pueda defenderse de las enfermedades que se presentan.

El exceso de este tipo de comidas y la falta de atención nutricional en casa es un factor importante para considerar que las enfermedades se vuelvan crónicas, además en estos tipos de comidas incluye las bebidas carbonatadas y azucaradas que afectan el sistema nervioso teniendo como consecuencia la falta de concentración y la poca capacidad de análisis numéricos, es decir que también se pueden producir diferentes tipos de enfermedades neurológicas que afectará su rendimiento académico.

Existe un buen porcentaje de niños con bajo nivel de concentración y se da por diferentes causas desde las malas prácticas alimenticias, incluyendo el exceso en el consumo de comida chatarra, problemas familiares lo que provoca baja autoestima.

Todos estos factores provocan poco desarrollo en las habilidades intelectuales y motrices.

Un estudiante que no se concentra se le hace muy difícil su aprendizaje y tendremos como resultado el bajo rendimiento educativo, empezando por el ausentismo, la deserción escolar y por último el fracaso escolar.

Una debilidad con la que nos encontramos es que no contamos con docentes especializados en cada materia, existen contenidos en las diferentes materias que se necesitan de ciertas habilidades, habilidades de las cuales carecen los docentes.

Cuando el docente no domina cierta habilidad, se pierde el interés por lo que el estudiante se ve amenazado en no aprender. Entonces la falta de especialización provoca el desinterés del niño en el aprendizaje.

la poca capacidad creativa está muy relacionada con el tiempo de servicio de los docentes. En nuestro establecimiento la mayoría superan los quince años de servicio por lo que su nivel de optimismo ha mermado considerablemente y ha provocado la poca capacidad creativa en el uso de metodologías participativas y la participación en actividades escolares.

Existe un nivel de acomodamiento hasta el punto de cumplir nada más con los contenidos, no así con los procesos de aprendizaje que se requiere.

Todo lo anterior provoca que los niños tengan problemas de comprensión de los contenidos, lo que al final se puede reflejar en el bajo rendimiento, sin embargo, no todo es culpa de estudiante, sino del docente por la falta de aplicación de estrategias didácticas bien diseñadas.

Se ha detectado niños con dificultad para la resolución de problemas matemáticos. Este fenómeno está directamente relacionado con algún tipo de enfermedad neurológica provocado por las malas prácticas alimenticias, desde las comidas fuera de horario, hasta el consumo excesivo de comida chatarra, lo que traerá como consecuencia diversas enfermedades que afectará su organismo hasta tener resultados negativos en su rendimiento escolar.

QUINTA VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON DEBILIDADES

Nuestro establecimiento se caracteriza por ser un Centro Educativo donde se imparte educación bilingüe intercultural y sus objetivos están enmarcados en el

rescate del idioma poqomam, la promoción y valorización de los elementos culturales de nuestro municipio de las cuales podemos mencionar; el traje, las costumbres, las tradiciones y la espiritualidad. Algunos elementos de nuestra cultura se ven amenazados a desaparecer por las diferentes influencias como los medios de comunicación y está afectando directamente la mente y la consciencia de nuestros niños.

Por otra parte, una de las debilidades más preocupantes es que los estudiantes no les gusta aprender el idioma poqomam y ya no se identifican con su cultura, son los padres de familia quienes aún les gustaría que sus hijos aprendieran el idioma no así los hijos.

La incomodidad de un niño de estudiar en un establecimiento que no es de su agrado permite a los padres de familia que el siguiente ciclo escolar optan por inscribirlo en otro establecimiento con otras características.

Una fortaleza con la que contamos es que existen docentes bilingües capacitados en el idioma poqomam, dado que el centro educativo está caracterizado por impartir educación bilingüe intercultural y se está rescatando e impulsando el idioma a través de la enseñanza de la lecto-escritura.

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita únicamente a una sola materia sino engloba todas las áreas, es donde encontramos una debilidad, pues vemos la necesidad de contar con docentes capacitados en cada área y al no contar se limitan las posibilidades de desarrollar ciertas habilidades intelectuales y motrices de los estudiantes.

Durante el presente ciclo escolar el número de estudiantes es adecuado para cada docente, esto permite aplicar diversas estrategias metodológicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también contamos con docentes con muchos años de servicio y se aprecia la poca creatividad para mejorar los procesos en el aula. Existe un descontento en este sentido, tener números de estudiantes adecuados y no aprovecharlo por la poca capacidad creativa de docentes se estaría limitando el desarrollo intelectual del estudiante.

Otra fortaleza que podemos encontrar es la existencia de libros de texto en los grados de 1º. 2º. Y 3º. O Ciclo de Educación Fundamental CEF. El docente puede apoyarse de diferentes maneras con dichos recursos, sucede totalmente lo contrario con los grados de 4º. 5º. Y 6º. O Ciclo de Educación Complementaria CEC. La existencia de libros de textos en este ciclo es muy escasa y al docente se le dificulta seriamente para mejorar el proceso de enseñanza y para ello tienen que buscar otros mecanismos para la obtención de información o contenidos como impresión de documentos costeados por ellos mismos. Esto trae como consecuencia que no se trabaje adecuadamente con los estudiantes.

La aplicación de metodologías participativas por parte de algunos docentes que participaron en el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ lo vemos como una fortaleza importante, esto permite buscar diferentes estrategias de enseñanza para mejorar los procesos en el aula, a pesar de esto se ven situaciones en la que requiere el apoyo de los padres de familia pues esto es casi nula. Existe un buen porcentaje de padres de familia que no le dan importancia a las actividades escolares y tampoco a apoyar a sus hijos.

El docente puede aplicar diferentes metodologías de aprendizaje, pero hay situaciones en la que se requiere el apoyo de los padres y al no contar con ello tendríamos como resultado el bajo rendimiento escolar.

La aplicación de metodologías participativas por parte de algunos docentes que han participado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, es un recurso muy importante para mejorar las estrategias de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, se ha detectado que los estudiantes han adquirido malos hábitos alimenticios, desde comidas fuera de horario y para suplir estas necesidades han adoptado el consumo de comida chatarra, lo que ha provocado diferentes trastornos físicos y psicológicos por el contenido de estos “alimentos”. Las metodologías se podrían utilizar para hacer conciencia a los estudiantes para mejorar sus conductas acerca de la adopción de hábitos más saludables.

Los programas de apoyo han contribuido grandemente en el establecimiento especialmente el de alimentación, existe un menú escolar que está diseñado de manera que los estudiantes mejoren la ingesta de alimentos nutritivos para mejorar su salud y su desempeño educativo. Sin embargo, una debilidad que se ha identificado es que la mayoría de estudiantes han adquirido hábitos alimenticios inapropiados como alimentación en horas inapropiadas, consumo excesivo de comida chatarra, lo que podría verse a futuro factores negativos como enfermedades, poca capacidad de concentración y por lo consiguiente bajo rendimiento escolar.

El programa de apoyo, especialmente el de alimentación ha venido a aliviar un poco la alimentación sana en la escuela, no así en el cambio de conducta respecto a los malos hábitos alimenticios.

La Junta Escolar es una organización que tiene influencia con los padres de familia, pues es la encargada de administrar los programas educativos.

Se podría utilizar este recurso para la realización de reuniones periódicas para concientizarlos, pues, el desinterés en apoyar a sus hijos en las actividades escolares es constante, estas reuniones nos podrían beneficiar en el sentido que poco a poco se podrían involucrar en el proceso educativo y mejorar su desempeño educativo.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

- ✓ Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam dirigido a estudiantes del establecimiento.

- ✓ Implementación de estrategias para la concientización de estudiantes y padres de familia sobre las buenas prácticas alimenticias.

- ✓ Implementación de proceso de sensibilización dirigido a estudiantes y padres de familia para el empoderamiento del idioma poqomam.
- ✓ Establecimiento de estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Talleres de sensibilización dirigido a estudiantes y padres de familia para la concientización sobre la cultura poqomam.

El análisis realizado a cada una de las vinculaciones estratégicas permitió definir cinco líneas de acción de las cuales generaron cinco posibles proyectos a intervenir.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam dirigido a estudiantes del establecimiento.

- ✓ Elaboración de guía didáctica para la enseñanza del idioma poqomam.
- ✓ Capacitación a docentes sobre metodología participativa sobre la enseñanza del idioma poqomam.
- ✓ Diseño de propuesta pedagógica para la enseñanza efectiva del idioma poqomam
- ✓ Creación e implementación de una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.
- ✓ Creación de material audiovisual en idioma poqomam y español.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Implementación de estrategias para la concientización de estudiantes y padres de familia sobre las buenas prácticas alimenticias.

- ✓ Elaboración de una guía para una vida saludable.
- ✓ Talleres y charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia para mejorar los hábitos alimenticios.
- ✓ Elaboración de un manual para la construcción de un huerto escolar.
- ✓ Proceso de capacitación a estudiantes y padres de familia para la concientización relacionado a la implementación del menú escolar.
- ✓ Elaboración e implementación de reglamento para el cuidado y selección de los alimentos de la venta escolar.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Implementación de proceso de sensibilización dirigido a estudiantes y padres de familia para el empoderamiento del idioma poqomam.

- ✓ Talleres de sensibilización dirigido a padres de familia para el empoderamiento del idioma poqomam.
- ✓ Campaña de promoción del idioma poqomam en la comunidad a través de medios escritos, radiales y digitales.
- ✓ Elaboración de un manual de lectura con historias, relatos, cuentos y leyendas de la comunidad en idioma poqomam y español.
- ✓ Cartilla de trabajo para estudiantes con textos sencillo en idioma poqomam.

- ✓ Creación de material audiovisual en idioma poqomam y español.
- ✓ Creación de una plataforma virtual para investigaciones relacionado con traducciones español-poqomam.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Establecimiento de estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

- ✓ Charlas y talleres para concientizar a padres de familia y su involucramiento en actividades escolares relacionado con el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Elaboración de un manual-escuela dirigido a de padres de familia con cuentos sencillos que propicie la participación en actividades escolares.
- ✓ Elaboración de una cartilla sencilla de trabajo para padres de familia relacionado con las actividades escolares de sus hijos que tendrá una ponderación.
- ✓ Campaña radial para involucrar a los padres de familia en actividades escolares.
- ✓ Elaboración conjunta entre padres de familia y docentes de normativa de participación en actividades escolares incluyendo el fortalecimiento de los canales de comunicación y la calificación a padres de familia.

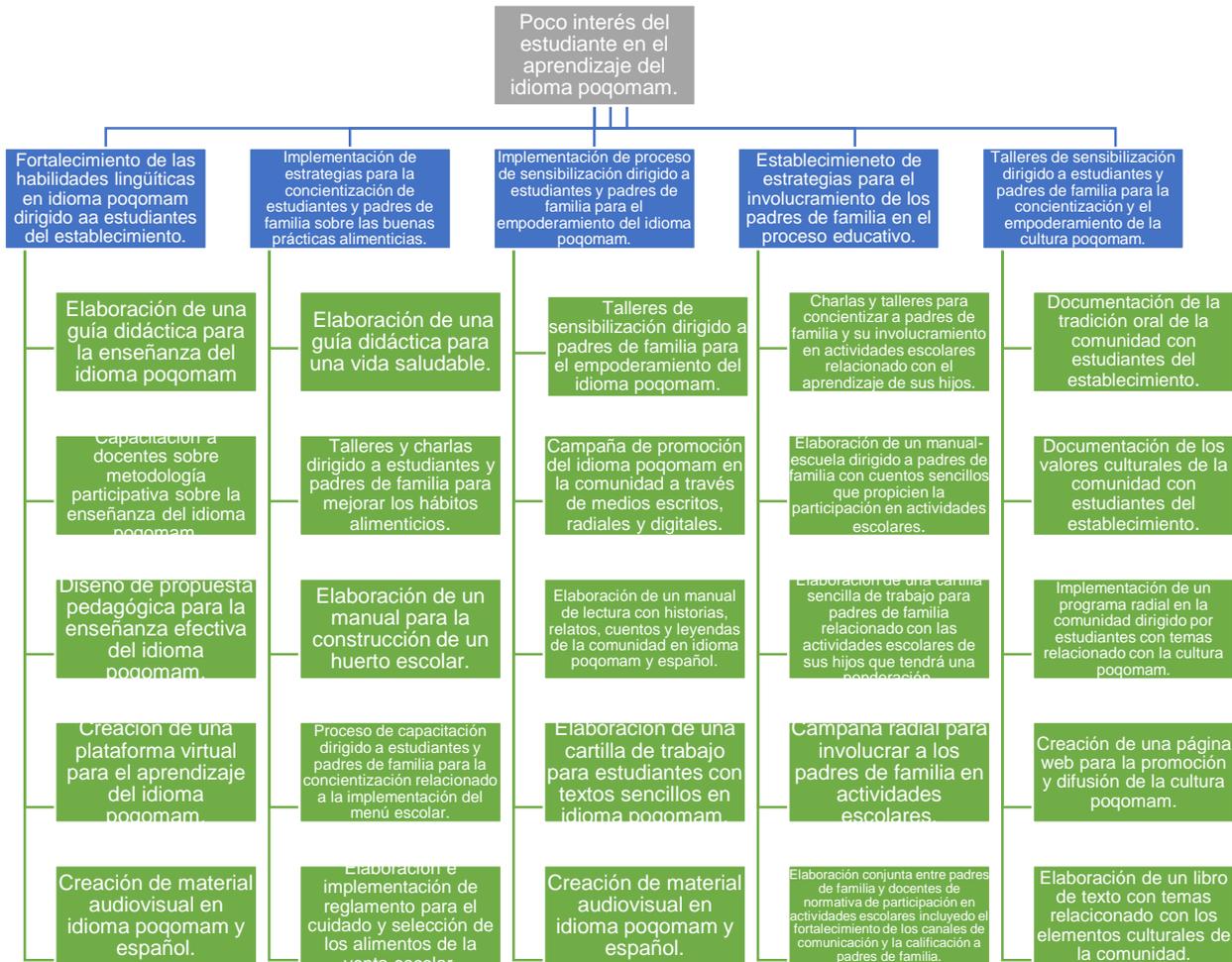
E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

Talleres de sensibilización dirigido a estudiantes y padres de familia para la concientización sobre la cultura poqomam.

- ✓ Documentación de la tradición oral de la comunidad con estudiantes del establecimiento.
- ✓ Documentación de los valores culturales de la comunidad con estudiantes del establecimiento.
- ✓ Implementación de un programa radial en la comunidad dirigido por estudiantes con temas relacionado con la cultura poqomam.
- ✓ Creación de una página web para la promoción y difusión de la cultura poqomam.
- ✓ Elaboración de un libro de texto con temas relacionado con los elementos culturales de la comunidad.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Ilustración 2 Mapa de soluciones



Fuente Propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Creación e Implementación de plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Creación e Implementación de plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la Creación e Implementación de una Plataforma virtual Para la enseñanza del idioma Poqomam en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz.

La idea surge a raíz de los datos extraídos de la Ficha Escolar del Ministerio de Educación donde se pueden encontrar información detallada de los procesos llevados a cabo en el establecimiento.

En la Ficha Escolar encontramos datos alarmantes que está afectando de forma muy directa a nuestra institución educativa. Según los datos recabados la matrícula inicial está siendo afectada; en el año 2015 se inscribieron 137 estudiantes, en el año 2016 se inscribieron 129 estudiantes, en el año 2017 y 2018 se inscribieron 110 respectivamente y en el año 2019 se inscribieron 100 estudiantes. Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

Estos datos nos ponen en una situación un poco compleja, pues la disminución en la matrícula inicial puede ser por diferentes factores, sin embargo, luego de analizar la información, de acuerdo a los lineamientos dados en el curso Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró establecer uno de los factores que está provocando este fenómeno.

Según las características del centro educativo fue creado con el objetivo de promover una educación basada en la promoción de los elementos culturales de la comunidad y el idioma como elemento fundamental para la transmisión de los conocimientos y debido a los diferentes factores asociados con la tecnología, la televisión etc. Ha afectado directamente la conciencia de nuestros estudiantes a tal punto de menospreciar el idioma de la comunidad.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Ficha Escolar donde se observa la disminución de la matrícula inicial desde el año 2015. Se analizó y detectó a través de las diversas técnicas aplicadas como la Matriz de Priorización de Problemas y el Árbol de Soluciones, que los estudiantes tienen poco interés en el aprendizaje del idioma, pues creen que al aprenderlo se sentirán inferiores y todo debido a las influencias externas que de alguna forma han lastimado el prestigio del idioma como tal.

Surge entonces la necesidad de la aplicación de estrategias que fortalezcan los procesos educativos en beneficio del rescate y promoción de nuestro idioma.

Para ello, el Proyecto Creación e Implementación de una Plataforma Virtual para la enseñanza del Idioma Poqomam, busca mejorar los procesos dinámicos que incursione en el campo tecnológico que permita a los estudiantes un aprendizaje de forma virtual interactiva y que se sienta motivado en el aprendizaje del idioma Poqomam.

La plataforma contiene juegos animados, palabras en poqomam y español. Cuando el estudiante ingresa a la página, inicia el juego, aparece la palabra que se desea aprender en letras grandes y cuatro posibles respuestas. Son cuatro series de diez palabras, en total son cuarenta palabras. Cuando el estudiante acierta se le asigna un puntaje. El juego es alegre y divertido.

El proyecto contempla un plan de sostenibilidad y para continuar con su implementación y que posteriormente se insertará a la plataforma más palabras y frases con el fin de que el estudiante sea capaz de construir pequeñas oraciones.

Con su ejecución se pretende mejorar los indicadores negativos que se observan en la matrícula inicial y gracias a ello se detuvo el descenso y en el presente ciclo incrementó en mínimo porcentaje, sin embargo, lo vemos como un éxito.

Durante la ejecución se coordinó con la Asociación de Maestros Bilingües, docentes del establecimiento, autoridades educativas municipales y ente creador de la página con el fin de estandarizar grafemas a utilizar en la plataforma.

De igual forma se realizaron reuniones de trabajo para dar a conocer el perfil del proyecto con el objetivo de hacer enmiendas o cambios requeridos.

Luego de ejecutar el proyecto, los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, cuentan con una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer las habilidades lingüísticas

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Promover la enseñanza del idioma poqomam a través de una plataforma virtual en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar una propuesta sobre la implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.

- ✓ Elaborar un plan de capacitación dirigido a personal docente y personal administrativo para el fortalecimiento de las capacidades metodológicas para la implementación de procesos virtuales en el aula.

- ✓ Involucrar a todos los docentes del establecimiento en el proceso de implementación de la plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, es una institución educativa del nivel primario que fue fundada con el objetivo de rescatar y promover los elementos culturales de la comunidad a través del idioma poqomam como vehículo fundamental para la transmisión de los conocimientos.

Nuestra institución se caracteriza por ser una institución educativa donde se imparte educación bilingüe intercultural, puesto que nuestra población está conformado por dos pueblos, el pueblo poqomam y el pueblo ladina.

La creación del establecimiento con el objetivo antes mencionado se debió a que nuestro idioma materno poco a poco ha ido perdiendo prestigio y por lo consiguiente ha sido desvalorizado y todo se debe a diversos factores, ya sean internos y externos como la escuela tradicional que menosprecian los idiomas nacionales, la influencia de los medios de comunicación que ha afectado considerablemente la mente y la conciencia de las generaciones jóvenes, lo que ha permitido el menosprecio de la cultura de nuestra comunidad y la escuela no está aislada de este fenómeno cultural y social, los efectos negativos ha influido y ha penetrado en la conciencia de los niños a tal punto que se ha detectado el poco interés en los estudiantes para el aprendizaje del idioma poqomam, afectando directamente la matrícula inicial que va en descenso por motivo de la migración a otros establecimientos de la población.

Y para coadyuvar al cumplimiento de los objetivos del establecimiento y mejorar los indicadores negativos relacionado al descenso en la matrícula inicial, se pretende crear una plataforma virtual que contiene juegos virtuales utilizando palabras en poqomam y español.

Con la ejecución de este proyecto y como estrategia de enseñanza se pretende motivar a los estudiantes a elevar el grado de interés en el aprendizaje del idioma que se ve amenazado a su desaparición.

La importancia de este proyecto radica en que se estará utilizando la tecnología en favor del aprendizaje, promoción y difusión del idioma como elemento fundamental de la cultura y como instrumento para la transmisión de los conocimiento.

1.4.6 Plan de Actividades

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
	INICIO	1 día	Solicitar permiso a CTA	Elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 semana	Presentación del proyecto a los docentes del establecimiento y a la Asociación de Maestros Bilingües.	Exponer la iniciativa que se tiene del proyecto.	Cañonera y laptop	Docente
		1 semana	Presentación de proyecto a padres de familia y estudiantes.	Exponer la iniciativa que se tiene del proyecto.	Cañonera y laptop	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Investigación y selección del diseño de la plataforma virtual.	Indagar sobre las diversas plataformas virtuales aplicables en educación.	Visita constante con técnicos informáticos	Docente y técnico informático
		1 semana	Analizar la viabilidad de la plataforma.	Indagar sobre los procesos en el funcionamiento de la plataforma y su fácil aplicabilidad.	Visita constante con técnicos informáticos.	Docente y técnico informático
		1 semanas	Cotización por la creación de la plataforma y el uso del espacio cibernético.	Comunicación con el técnico informático.	Utilización de las redes de comunicación que ofrece el internet	Docente
		1 semana	Suscripción de contrato para el uso de la plataforma por un año.	Adquisición de compromisos para el uso de la plataforma.	Comunicación constante con el técnico informático	Docente y técnico informático
1	EJECUCIÓN	1 semana	Selección de palabras en poqomam.	Elaboración de lista de palabras de acuerdo al grado.	Recopilación de documentos en poqomam	Docente

		1 semana	Consensuar los contenidos con los docentes.	Elaborar lista de palabras en letras grandes.	Envío de notas para la reunión	Docente
		1 mes (cuatro semanas)	Diseño de la plataforma.	Elaboración de la plataforma virtual.	Contratar servicio eficiente de internet.	Técnico informático
		2 semana	Ingreso de los contenidos a la plataformas	Elaborar lista de palabras que servirán de distractores para el juego virtual.	Impresión de lista de palabras	Técnico informático
		1 semana	Presentación e inducción de la plataforma virtual a docentes del establecimiento.	Socializar los contenidos.	Impresión del documento	Docente
		1 semana	Inducción a los estudiantes para la utilización de la página.	Instalar la aplicación en los equipos de cómputo del establecimiento .	Impresión de un instructivo para la instalación.	Docente
		1 semana	Puesta en marcha de la plataforma .	Elaboración de un plan de clase.	Verificar el logro	Docente y alumnos
1	MONITOREO	1 semanas	Observación	Observación de la aplicación de parte de los docentes	Llevar registro	Docente
		1 semanas	Lista de cotejo	Verificar el avance de los contenidos	Llevar registro	Docente
1	EVALUACIÓN	1 semana	Preguntas orales a padres de familia sobre el manejo de la plataforma de sus hijos	Elaborar cuestionamientos	Socializar experiencia	Docente y padres de familia
		1 semana	Preguntas escritas a docentes y estudiantes sobre la aplicabilidad de la plataforma	Elaborar cuestionario	Socializar la experiencia	Docente y alumnos

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 30 Cronograma de actividades

N o.	ACTIVIDAD	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Solicitar permiso al CTA Para realizar el PME en ésta escuela	■																				
2.	Presentación del perfil del Proyecto a los Docentes del establecimiento y Asociación de Maestros Bilingües.	■																				
3.	Presentación del perfil del Proyecto a Padres de Familia y estudiantes		■																			
4.	Investigación y selección del diseño de la plataforma virtual.			■																		
5.	Analizar la viabilidad de la plataforma.				■																	
6.	Cotización para la creación de la plataforma y el uso del espacio cibernético.					■																
7.	Suscripción de contrato para el uso de la plataforma por un año.						■															
8.	Selección de palabras y realización de consenso de contenidos con docentes							■														
9.	Diseño y elaboración de plataforma virtual con palabras en poqomam								■	■	■											
10.	Ingreso de contenidos a la plataforma, revisión y corrección de la misma											■	■									
11.	Presentación de la plataforma virtual a docentes del establecimiento y Coordinadores Técnicos Administrativos														■							
12.	Inducción a estudiantes para la utilización de la plataforma																■					

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla 31 Plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Inducción a docentes del establecimiento sobre la planificación docente con el uso de la plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.	Participación de todos los docentes del establecimiento.	Libro de asistencia	Héctor Arnoldo Lázaro Damián	De los 9 docentes que participaron, todos mostraron interés.
					Se establece que la plataforma virtual es importante aplicarlo en los seis grados del nivel primario.
3	Desarrollo de la inducción	En la inducción hubo participación de maestras y maestros aplicando el principio comunitario que es el consenso.	Observación directa en el libro de asistencia.	Héctor Arnoldo Lázaro Damián	De los 9 docentes que asistieron 5 son varones y 5 mujeres.
4	Evaluación de la capacitación	Se realizó una planificación tomando en cuenta la plataforma virtual como herramienta de trabajo.	Puesta en común	Héctor Arnoldo Lázaro Damián	Se establece que la plataforma virtual es importante aplicarlo en los seis grados del nivel primario.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla 32 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos	cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
					Instituciones	Aportes propios
01	papelógrafo	25	Q 1.00	Q 25.00		Q 25.00
02	Marcadores	5	Q 5.00	Q 25.00		Q 25.00
03	impresiones	50	Q 10.00	Q 500.00	Q 500.00	
04	Programador			Q 2,000.00	Q2,000.00	
05	Lanzamiento de la plataforma al ciberespacio			Q 500.00	Q500.00	
06	Alquiler de cañonera			Q 200.00		Q 200.00
07	Alquiler de sonido			Q 400.00	Q400.00	
08	Alquiler de mesas	12	Q 5.00	Q 60.00		Q 60.00
09	Alquiler de sillas	50	Q 5.00	Q 250.00		Q 250.00
10	Refacción durante la presentación	50	Q 15.00	Q 750.00	Q750.00	
11	Gastos imprevistos			Q 300.00		Q 300.00
	Total			Q 5,010.00	Q4,150.00	Q 850.00

En el presente cuadro aparecen los gastos ocasionados durante la ejecución del proyecto, desde la fase de inicio hasta la fase de final. Los recursos financieros fueron recaudados con personas colaboradoras que apoyan la promoción del idioma poqomam, también se hizo un aporte personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa

(Content, 2019) La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y Comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles.

La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida cotidiana, y en la educación no fue diferente.

La era industrial está siendo sustituida por la era informática, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo.

Este fenómeno parte de la transformación digital que ha introducido la participación de la tecnología en la educación, también conocida como “tecnología educativa”.

La incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases.

Sin embargo, esta explicación es insuficiente para comprender su impacto en la actualidad, por lo que es necesario que exponamos su papel hoy en día.

En este artículo, verás algunos de los principales avances conquistados en este segmento y las proyecciones futuras de la tecnología educativa ¡Acompáñanos! ¿Qué papel tiene la tecnología en la educación?

Cuando los problemas educativos encuentran solución en el uso de la tecnología de la información, es decir, en el uso de computadoras y más equipos de telecomunicación de almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, hablamos de la tecnología en la educación.

En otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.

Actualmente, el personal de centros educativos tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases y tareas.

Dichas facilidades han logrado adaptar los métodos educativos a la era digital, donde existe un mayor número de recursos de enseñanza y aprendizaje tanto para maestros como para alumnos.

El alumnado puede acceder a mucha más información a través del implemento de las nuevas tecnologías que, por cierto, abren también nuevos espacios lúdicos y de expresión, tales como juegos y blogs.

¿Cuáles son los pilares de la tecnología educativa?

Los nuevos modelos educativos han sido creados bajo la consciencia de que el futuro de nuestra sociedad depende de tres áreas tecnológicas, a saber: programación, robótica e impresión 3D.

Dichas áreas son los pilares de la tecnología educativa:

Programación

La enseñanza de programación va más allá de la preparación del alumnado para un campo laboral tecnológico. Los alumnos resuelven procesos de autocorrección, ya que aprenden a localizar errores en problemas complejos.

La programación trabaja fomentando el aprendizaje de lógica, la creatividad, encuentro de soluciones y emprendimiento.

Robótica

La robótica es la materia que permite programar un dispositivo o robot, enseñándole un conjunto de instrucciones para que las ejecute de manera autónoma.

La programación de un robot permite a los estudiantes ver de manera física los errores de programación y sus límites, además de aprender a manejar un lenguaje preciso.

El aprendizaje de esta materia da solución a la demanda creciente de ciencia e ingeniería en futuros empleos ya que, gracias a los avances de la era digital, se necesitarán personas capaces de programar dichos dispositivos.

Impresión 3D

La impresión 3D está adquiriendo gran importancia para el diseño de maquetas o prototipos en diversos ámbitos de nuestra vida.

Medicina, ingeniería, industria textil y más utilizan esta tecnología con éxito, también pueden utilizarse para geografía y arte.

Gracias a la impresión 3D los estudiantes aprenden sobre nuevas tecnologías y su uso, pero también les ayuda a comprender teorías complejas puesto que logra ejemplificarlas.

¿Qué cambios ha traído la tecnología en la educación?

Hace algunos años los estudiantes solo podían acceder a la educación de manera presencial. Contaban con grandes cantidades de libros y cuadernos, y buscar información de manera manual era mucho más demorado. La información en papel era indispensable.

La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente.

Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas.

La creación de proyectos es mucho más sencilla, pues la tecnología trajo herramientas nuevas que suplantaron el papel. En resumen, la tecnología en la educación ha hecho que aprender sea más fácil, cómodo e incluso asequible.

La era digital no se detiene, por lo que es importante que docentes y especialistas se encuentren al tanto de las nuevas tecnologías para así poder preparar a sus alumnos.

¿Cuáles son las ventajas de la tecnología en la educación?

Las ventajas de la tecnología educativa son numerosas.

Los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender desde diversas plataformas, lo que fomenta el clima de participación durante las clases. También pueden aprender a distancia y en horarios flexibles, y personalizar sus lecciones según sus necesidades.

En cuanto a los docentes, cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza, lo que ahorra una gran cantidad de tiempo para repasar o avanzar más rápido.

Las plataformas tecnológicas pueden integrar a todo el personal escolar, pues los alumnos comparten inquietudes, los maestros gestionan sus grupos y los administrativos monitorean los logros de la clase.

Gracias a la tecnología de la educación el personal escolar puede estar al tanto de sus alumnos y atender sus necesidades. Existen softwares educativos para identificar de manera temprana el riesgo de deserción, esto con el fin de prestar soporte a los estudiantes.

Mencionaremos además que apostar por la tecnología educativa implica a la larga, un gran ahorro económico e incluso cuidado ecológico, ya que los materiales de clase e incluso el transporte para asistir a una lección pueden no ser necesarios.

¿Cuáles son los retos de la tecnología educativa?

La implementación de herramientas y soluciones tecnológicas en el ámbito educativo enfrenta a retos necesarios de sobrellevar.

Los beneficios del uso de la tecnología son evidentes, pero también conllevan responsabilidades. Adaptarse al cambio es la tarea principal de cualquier institución educativa.

La metodología de la educación ha cambiado, puesto que el alumno en lugar de memorizar, se aboca a la búsqueda, análisis e interpretación de la información.

Al introducir la tecnología a las clases el personal escolar y los alumnos aprenden a trabajar de modo colaborativo.

Existe la necesidad de formar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para que puedan incorporarlas a sus clases. Los profesores deben actualizarse en avances tecnológicos de manera constante, esto con el fin de dar educación de calidad.

No olvidemos que la era digital hace necesario un cambio de paradigma en el que los alumnos ya no se preparan para un mundo industrial sino para un mundo informático.

Los sistemas de tareas y evaluación deben de adaptarse a las tecnologías, para que los alumnos puedan enfrentar los retos de la realidad actual.

Pobreza y pobreza extrema

(Consejo Nacional de Educación, 2010) En San Luis Jilotepeque, la tasa oficial de pobreza general es del 63.9% y la tasa de pobreza extrema es de 20.55% (SEGEPLAN, 2006). Con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 21.5 con una brecha de 1.0 (SEGEPLAN 2010)

El índice de desarrollo humano (IDH) es de 0.584, el índice educativo (0.512), de salud (0.689) y de ingresos (0.550) (PNUD 2005), siendo bajos en comparación a la media departamental.

Calidad de vida

El índice de calidad de vida (SEGEPLAN 2008), ubica San Luis Jilotepeque en el número 103 de 333 del listado nacional, con un nivel de vida bajo.

La tasa de pobreza es mayor en la población indígena y rural, por su bajo nivel de escolaridad y su situación agraria, que no le permite tener acceso a tierras productivas.

Red de Servicios de Salud

El distrito municipal de salud de San Luis Jilotepeque informa en su memoria de labores de 2008 que 17,787 habitantes (76%) fueron cubiertos por los servicios institucionales del MSPAS, 2879 habitantes (12%) por el programa de extensión de cobertura por medio de la prestadora de salud Cooperativa El Recuerdo, 2,348 habitantes (10%) por el IGSS (a pesar que no se cuenta con servicios del IGSS en el municipio) y 470 habitantes por otras instituciones (sanatorios u hospitales privados).

San Luis Jilotepeque cuenta con:

Un centro de salud tipo B, con atención de lunes a viernes de 08:00 a 16:30 horas, con estudio para ampliar el servicio a Centro de Atención Permanente.

4 Puestos de Salud fortalecidos en Aldeas Los Olivos, Valencia, Trapichitos y Chagüitón.

2 Centros de Convergencia con atención permanente en aldea El Camarón y la Montaña, administrados por Cooperativa El Recuerdo en el marco del Programa de Extensión de Cobertura.

Existen 4 farmacias y 2 clínicas médicas particulares, siendo poca la oferta de servicios privados de salud en el municipio.

Infraestructura en salud

El edificio del centro de salud no cuenta con la infraestructura para poder brindar el servicio de atención calificado de parto y carece de ambulancia, siendo necesario darle mantenimiento oportuno a los edificios para que se continúen prestando el servicio con calidad.

Analfabetismo

De acuerdo al último censo (INE 2002a), el 35% de la población mayor de 7 años de San Luis Jilotepeque no sabía leer ni escribir, habiendo un 33% de analfabetismo entre hombres y un 37% entre mujeres. En las microrregiones del Camarón, La Montaña y Los Olivos el alfabetismo entre las mujeres es menor de

56%, se cuenta con un programa de alfabetización bilingüe. La tasa de alfabetismo en el grupo de jóvenes de 15 a 24 años es de 81%

Red de servicios educativos

Durante los últimos diez años se han incrementado los servicios educativos, sobre todo en el ciclo de educación primaria y preprimaria, de manera que hay establecimientos educativos en casi todas las comunidades del municipio.

A nivel básico han incrementado el número de establecimientos públicos, aperturándose institutos de Telesecundaria. El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico (IGER) juega un rol importante en el municipio en mejorar las tasas de escolaridad, sobre todo en el nivel medio, pero no aparece en las estadísticas siguientes por su estructura de información que se da a nivel nacional.

Infraestructura educativa

La agenda educativa 2009 del municipio de San Luis Jilotepeque, establece que existe deficiencia en la infraestructura escolar, la mayoría de las escuelas necesitan equipamiento, remozamiento del edificio o mejoras a sanitarios, también se requiere la construcción de escuelas tipo B y C y construcción de aulas en todas las microrregiones.

Se tiene la propuesta de construir el Instituto Tecnológico en el municipio de San Luis Jilotepeque; la apertura de los institutos nacionales de educación básica (INEB) y diversificado (INED)²⁰ fortalecerá la infraestructura educativa.

Cobertura educativa

Tasa neta de matriculación: A pesar del incremento de servicios educativos, la tasa neta de matriculación y de incorporación por nivel sigue siendo bajo (MINEDUC 2008). En el taller intermunicipal sobre educación se analizó que las escuelas no logran absorber toda la demanda educativa.

Para el año 2009 la cantidad absoluta de matriculación en el nivel primario para

todo el municipio fue de 4,254 menores entre niñas y niños, en una relación no muy dispareja donde el 48.46% son niñas. Al revisar la tasa de cobertura neta por edad simple (MINEDUC 2008) se observa que la mayoría de niños acude a la escuela entre la edad de 7 y 12 años y pocos después de los 15 años.

La apertura de INEB e INED ha sido una respuesta plausible a la gran demanda de educación de ciclo básico y diversificado, sin embargo, en el área rural no se cuenta con institutos públicos que ofrecen carreras de diversificado y que fomenta el desarrollo económico y laboral de área rural. (Taller 7. Análisis de Educación, cultura y Deportes a nivel departamental. Jalapa. 08/07/2009

Repitencia estudiantil y causas de inasistencia escolar: El MINEDUC informa para 2008 una tasa de repitencia en el nivel primario fue de 8.82%, y en el nivel básico de 2.29%, siendo las causas en el nivel primaria al mal estado nutricional de la población y deficiente calidad educativa por el gran número de estudiantes por aula, el censo 2002, indica que en San Luis Jilotepeque la inasistencia escolar se debe principalmente a que los padres no quieren que sus hijos estudien y a que a los niños no les gusta ir a la escuela, debido a los patrones socioeconómicos que prevalecen en las familias del municipio.

Educación superior, extraescolar y formación técnica

San Luis Jilotepeque cuenta con una extensión universitaria de la universidad Mariano Gálvez con plan fin de semana:

El INTECAP promueve periódicamente cursos técnicos que permiten a la población poder desempeñar un oficio.

Dimensión económica

a. Empleo y migración Población económicamente activa

El 38% de la población mayor de 7 años en San Luis Jilotepeque se considera económicamente activa (PEA), El 72% esta población se identifica como trabajadores no calificados (INE 2002a).

El 78% de la PEA trabaja en la agricultura (INE 2002a), siendo la producción más importante la de granos básicos (maíz y frijol), el 3% trabaja en la construcción y el 6% en el comercio.

El 81% de la PEA está conformado por hombres y 19% por mujeres, con una proporción de la población que trabaja por cuenta propia de 76.99% y la relación empleo/población es de 36.33%.

Migración

La falta de empleo y las malas condiciones laborales se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, obligando a los agricultores a migrar a las fincas cafetaleras o a la zona fronteriza con Honduras para sustentar a su familiar, debido a la falta de tierras para producir a causa de la tenencia de tierras, lo cual se manifiesta sobre todo en la periferia del casco urbano.

En el casco urbano la migración se da más entre jóvenes con educación básica y diversificada, que no encuentran trabajo en el sector comercial o de servicios.

A pesar de la crisis financiera en EEUU y el control fronterizo endurecido, la migración se mantiene constante o más bien aumenta en el municipio.

Desarrollo Productivo

Tenencia de la tierra

El coeficiente de Gini con respecto a la tenencia de tierra a nivel municipal es de 0.752, siendo uno de los más desiguales del departamento (PNUD 2005), significa que un 25% porcentaje de la población tiene el control de las tierras, mientras la mayoría no posee tierras para trabajar.

Uso de suelo y agua

En el municipio el 71% de la superficie cultivada está siendo utilizada para cultivos anuales o temporales, el 1% para cultivos permanentes, el 22% para pastos y el 6% es bosque, además el 1.51% es valle y el 98.49% es montaña.

La mayor proporción de suelos del municipio están sobre utilizados, según el mapa de intensidad de uso de la tierra del MAGA.

Entorno Sociocultural

a) Condiciones de Vida

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) Establece que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Esencialmente, todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho «a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios». Basados en esos principios, el desarrollo debe entenderse como «la expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas.

La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013.

Congruente con el alto nivel de consumo y la caída de la inversión, el país manifiesta un saldo negativo en la balanza comercial (exportaciones menos importaciones) en alrededor de 13.5% del PIB. El valor reportado por el INE para la Canasta Básica Vital en marzo 2013 se calculaba en Q.4,970, mientras que la Canasta Básica de Alimentos a marzo 2013 era de Q.2,494 (INE, 2013). El presupuesto aprobado para 2014 contabiliza inversiones por Q.66,985 millones (14.7% del PIB), lo cual significa una brecha de Q.3,578.6 millones respecto a las inversiones planificadas para el año. En dicho presupuesto existen además,

variaciones en las asignaciones entre los ministerios, las cuales en algunos casos, reflejan desinversiones importantes.

b) Nivel de Ingresos Económicos

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) El concepto de Trabajo Decente promovido por la OIT incluye cuatro aspectos: promoción de más y mejores oportunidades de empleo justamente remunerado para hombres y mujeres; adopción y ampliación de medidas de protección social –seguridad social y protección de los/las trabajadores; respeto y promoción de los derechos de las personas laborantes; y promoción del diálogo social y el tripartismo.

La igualdad de género y la no discriminación son cuestiones transversales en el marco de los cuatro aspectos. Para formar una estrategia integrada en pro del trabajo decente se debe articular las políticas económicas con las políticas sociales y laborales como parte de una estrategia en pro del crecimiento económico con creación de empleo de calidad.

(ENCOVI, 2011) señala que 9 millones de habitantes (61%) son mayores de 15 años, que se reportan como población en edad de trabajar (PET), dentro de la cual la población económicamente activa (PEA) asciende a 63.3%. El 66% de ella son hombres, el 41% indígena y el 52% se ubica en el área rural del país. El índice de ocupación plena es de 0.44 la tasa de ocupación 96.2, la desocupación 3.84 y subocupación 52.2. En 2013, la informalidad del empleo disminuyó en un 5.3% con respecto al año 2012, teniendo esta condición un 69.2% de la población económicamente activa (PEA), que evidencia el bajo acceso a la seguridad y previsión social así como a contratos legales y otro tipo de prestaciones de ley. Según reportes de (ICEFI) y (UNICEF), hay un total de 291,467 niños y niñas (10-15 años), que participan en el mercado laboral. Dos tercios son empleados en labores agrícolas y son indígenas, así mismo el 26% está conformado por niñas trabajadoras quienes ganan alrededor del 22% del salario mínimo.

En general son las personas más pobres y con un bajo nivel educativo quienes se insertan en el sector informal. De igual manera, los datos revelan que en el

mercado laboral, las jóvenes tienen más limitadas sus oportunidades de empleo que los hombres, lo que a su vez limita su autonomía económica, su participación ciudadana plena, y el ejercicio de sus derechos. Las mujeres son más afectadas por el desempleo abierto y subempleo visible y trabajan jornadas laborales más cortas y dedican más horas al trabajo doméstico no remunerado, lo que las expone a recibir menores ingresos. Como resultado de esta situación de inequidad laboral, un importante porcentaje de mujeres no percibe ingresos o se ubica en ocupaciones de baja remuneración, que en muchos casos son una extensión de las actividades domésticas, como las trabajadoras de casa particular y de los servicios.

Cerca de 182 mil mujeres comprendidas entre los 8 y 70 años se dedican al trabajo doméstico remunerado, El 60% de las empleadas domésticas se concentran en la ciudad capital. Sus salarios oscilan entre Q.700 y Q.1,000, pero en zonas 14 y 15 pueden llegar a ganar hasta Q.3,000.00. La mayoría laboran horas excesivas, sin contar con seguro social que cubra enfermedades y protección de la vejez.

La discriminación por género, etnia y edad persiste en el ámbito laboral, ya que en promedio el salario es un 22% menor que la media nacional, muestra de ello es que los hombres en promedio ganan Q.2,086.96 mensuales mientras que las mujeres Q.1,707.15.

La población no indígena gana en promedio mensual Q.2,262.31, mientras que la población indígena un promedio de Q.1,255.38, y en relación a los jóvenes entre 15 y 29 años el promedio se sitúa en Q.1,601.7 (INE, 2011). La economía campesina en Guatemala tiene su base en la agricultura familiar. Un alto porcentaje del PIB es representado por el Sector Agrícola (14%).

El sujeto priorizado es el agricultor como generador de ingresos. En muchas regiones del país se trata de una agricultura de subsistencia basada en el cultivo de granos básicos como el maíz y frijol, combinado en algunos casos con crianza de animales domésticos. Sin embargo, en las últimas décadas con apoyo de

asistencia técnica de organismos cooperantes, se ha logrado la diversificación de cultivos, especialmente en el área de hortalizas, legumbres y frutales.

En los últimos 40 años, en varios departamentos del Altiplano Occidental, así como en el Oriente y Suroccidente del país, se ha visto surgir y fortalecerse la actividad económica vinculada a modelos asociativos (cooperativas) bajo diversas modalidades (ahorro, crédito, agrícola, vivienda, pesca, turismo, consumo, etc.) las cuales han ayudado al desarrollo sostenible de muchas comunidades del país. Otras modalidades han consistido en las denominadas cajas comunitarias, Grupos de Ahorro y Crédito de Mujeres, así como las Pequeñas y Medianas Empresas (PYME), estas últimas sobre todo en las áreas urbanas. Una de los problemas fundamentales para la población campesina lo constituye la falta de seguridad legal sobre la tierra, acceso a agua para riego, vulnerabilidad a desastres naturales y asistencia técnica, así como las posibilidades de acceder al crédito bajo condiciones favorables (intereses, plazos y garantías viables para la población objetivo). Las micro-finanzas en Guatemala han crecido y se han fortalecido.

c) Nivel Educativo

(Richards,2010) citado por (Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014). En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011) , los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años,

pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una repitencia de 7% para los mismos grados.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden.

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres).

d) Diversidad étnico –cultural

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífuna y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país.

En las reformas constitucionales, sometidas a consulta popular en 1999, se reconocía el carácter pluricultural de Guatemala y algunos derechos específicos de los pueblos indígenas, en cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (AIDPI, 1995), que forma parte de los Acuerdos de Paz. Si bien las reformas constitucionales propuestas para la aplicación de los AP no fueron refrendadas en la consulta popular, sí se avanzó en el cumplimiento del (Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, 1995) (AIDPI, 1995) por medio del establecimiento de distintas comisiones paritarias: educación; acceso, uso y tenencia de la tierra y la comisión de reforma y participación, entre otras. También se cumplió con algunos aspectos relativos a la generación de un marco de institucionalidad para la representación y participación de los pueblos, como la Defensoría de la Mujer Indígena (Demi), el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural para los Pueblos Indígenas, la creación de la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo –CODISRA–, la Unidad de Lugares Sagrados del Ministerio de Cultura, el Consejo Asesor Indígena de la Presidencia y unas 30 dependencias en los distintos Ministerios y Secretarías de Estado. El Congreso de la República emitió la Ley de Idiomas Nacionales, la Ley General de Descentralización, la Ley Marco de los Acuerdos de Paz, así como reformas al Código Municipal, a la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural; normas que incluyen mecanismos para la participación de los pueblos indígenas. Además existen compromisos con instrumentos internacionales ratificados por el Estado guatemalteco, tales como el (Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales e Países Independientes de la OIT, 2008) y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los

Pueblos Indígenas. Están pendientes de aprobarse otras iniciativas que contribuirían a la convivencia armónica entre los diversos pueblos que integran la Nación guatemalteca. Al respecto se pueden mencionar las siguientes iniciativas que disponen aprobar la Ley de Jurisdicción Indígena; la Ley de Traje Indígena; y la Ley del Día del Pueblo Maya, que aún no cuentan con dictamen favorable.

Las organizaciones de los pueblos indígenas consideran que estos avances son insuficientes, dado el bajo nivel de jerarquía que se asigna a la institucionalidad creada, y los insuficientes o muy bajos presupuestos para las acciones para reducir las brechas de exclusión. Por otro lado, estas instancias tienen una escasa presencia territorial, lo cual supone un desafío para el recién creado Gabinete de Pueblos Indígenas.

Las escasas políticas públicas vinculadas al pueblo maya han surgido únicamente a demanda de las instituciones antes mencionadas y eso explica en alguna medida que pese a la existencia en menor proporción de poblaciones Xinca y garífuna, su incidencia dentro del Estado es aún menor.

e) Sociedad Segura y Libre de violencia Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona.

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) Garantizar el cumplimiento del derecho individual fundamental contemplado en la Constitución: la vida, es el objetivo de la seguridad ciudadana⁶⁰. Por ello, en esta materia el quehacer del Estado se mide en términos de la capacidad que tiene de hacer cumplir la ley se centra en las tasas de criminalidad.

Con respecto a los homicidios, para el año 2002 la tasa fue de 28 por cada 100 mil habitantes, mientras que para el año 2012 la tasa fue de 34 (PNC, 2012), lo que ubica a Guatemala como uno de los países con mayor número de homicidios en el continente. De cada 100 homicidios, 90.6% de las víctimas son hombres y 9.4% son mujeres. A continuación se observa la desagregación de los homicidios por sexo y departamento:

Según el Banco Mundial , el crimen y la violencia se han convertido en un factor desestabilizador para la vida política, social y económica del país, puesto que los

costos de este flagelo han sido muy altos, prueba de ello es que en el Informe de Competitividad Global 2012-2013⁶³, Guatemala ocupa el puesto 86 de competitividad global de 148 países evaluados, lo que indica que bajó tres puntos en relación al año 2012, en términos de los costos que el crimen impone a los negocios y a las personas de diversos estratos sociales y étnicos.

Dentro de las profesiones más afectadas por los homicidios en el país se pueden mencionar a los comerciantes (4.01%), campesinos (3.31%), pilotos (2.66%), moto taxistas (2.44%), agentes de seguridad (2%), agricultores (1.68%) y ayudantes de pilotos (1.52%), mientras que estudiantes de primaria, lecheros y militares son las profesiones menos afectadas. Es relevante destacar que existe un gran número de homicidios (71.3%) que se reportan con profesión desconocida. El último informe del Observatorio Hemisférico de Seguridad de la Organización de Estados Americanos (OEA) del año 2012, precisa que tasas tan altas de criminalidad solamente son explicadas por medio de la existencia de redes de organización criminal, siendo el narcotráfico, la trata de personas y el tráfico ilegal de armas, los principales flagelos que sufre en la actualidad el país y que vulneran al sistema democrático.

f) Marginación

(Quintela Bablo, 2017) En Guatemala las desigualdades entre hombres y mujeres destacan por encima de otros países de América Latina. Según el último Informe Mundial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), titulado “Desarrollo Humano para todos”, el país registra un índice de desigualdad de género de 0.49, que lo ubica en el percentil 72. Esto significa que Guatemala está en una situación más deficiente que el 72% de los países del mundo.

En el informe se hace énfasis en la necesidad de eliminar el techo de cristal al que las mujeres se suelen enfrentar para lograr puestos directivos en empresas e instituciones. Gustavo Arriola, coordinador del informe nacional del PNUD, explica que “los puestos más altos todavía siguen estando predominantemente entre los hombres”. Por cada dólar que los hombres guatemaltecos reciben, añade, las mujeres ganan 56 centavos, lo que también evidencia la desigualdad salarial.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”, continúa Arriola. El experto argumenta que las niñas y adolescentes abandonan la escolaridad antes que los niños, “no precisamente para incorporarse al mercado laboral, sino porque deben atender al cuidado de otros, a labores reproductivas”.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”

Según los datos que maneja el PNUD, solo el 41% de las mujeres mayores de 15 años participan en la economía, lo cual oculta una forma no remunerada de trabajo: el trabajo en el hogar. En cambio, el 85% de los hombres ya están incorporados al mercado laboral desde los 15 años. La cifra supera el 90% a partir de los 20 años, mientras que la de las mujeres apenas sube del 50%.

Este dato se extrae de analizar el ingreso nacional per cápita. El PNUD examina la probabilidad de que hombres y mujeres accedan a este ingreso. Para ello, se toma en cuenta el número de personas de cada sexo que tiene acceso a un trabajo agrícola no remunerado; cuántas participan en la economía nacional y otros factores de capacitación. Según Arriola, es una información bastante acertada, que coincide con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.

g) Desigualdad Social

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano –IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países).

La desigualdad en el acceso al ejercicio de los derechos se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres, niños y niñas, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. Especialistas de organizaciones de la sociedad civil, del sector público y de la cooperación internacional han coincidido en señalar que esta situación se origina principalmente por las siguientes causas:

Medios de Comunicación e Información

(Mestres, 2007) Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

(A Favor de Tic, 2017) Los medios de comunicación rodean la vida cotidiana de los niños. Lo cual tiene consecuencias que pueden llegar a ser positivas o negativas en su comportamiento y rendimiento escolar. Aquí te hablamos del impacto que estas tecnologías pueden tener su aprendizaje y cómo auxiliarlos para que obtengan lo mejor de ellas.

De acuerdo con un estudio realizado por The Allies in Prevention Coalition, todos los días pasan un promedio de 4 horas viendo televisión, de 4 a 5 horas escuchando música y utilizan videojuegos más de 7 horas a la semana.

Al pasar tanto tiempo en ellos, aumenta la posibilidad de que se expongan a contenido que trate de manera inapropiada temas violentos, sexuales, vulgares y de adicciones. Este tipo de aproximaciones pueden ocasionar un comportamiento agresivo y antisocial.

Consecuencias negativas.

El consumo sin supervisión de contenido no apto para su edad puede desembocar en:

- **Entender la agresión como método de resolución de conflictos.** El material de algunos medios, plantea la violencia como una alternativa viable para resolver problemas. Al enfrentarse con algún problema, los niños podrían recurrir al comportamiento que han aprendido en los medios.
- **Exponerse a conductas sexuales irresponsables.** Los niños podrían consumir contenido que muestre a algún personaje ejerciendo su vida sexual de manera poco cuidadosa y sin consecuencias. Lo que contribuiría a generar una idea equivocada acerca del tema y sus riesgos.
- **Dañar el propio vocabulario.** Escuchar groserías y un mal uso del lenguaje influye negativamente en la manera en que los niños se expresan, ya que apenas están desarrollando su vocabulario.

- **Afectar sus relaciones personales.** El sedentarismo, aislamiento y cyberbullying desencadenado por el exceso y mal uso de las tecnologías, puede afectar el ambiente en el aula, el cual influye fuertemente en el desempeño escolar de los alumnos.
- Disminuir el rendimiento escolar. Si los niños no tienen un horario limitado para el uso de los aparatos, pueden pasar demasiado tiempo en ellos y dejar a un lado sus labores escolares.

Consecuencias positivas.

El material adecuado acompañado de supervisión y análisis crítico traerá beneficios como:

- **Complementar el aprendizaje.** Podrán reforzar lo visto en clase con juegos, canciones y programas que los estimulen de manera interactiva.
- **Adquirir nuevos conocimientos.** Cuando los niños se relacionan con contenidos educativos, aprenderán datos y conceptos útiles sin siquiera darse cuenta.
- **Reforzar conocimientos.** Las tecnologías nos dan la oportunidad de facilitar la repetición de algunos ejercicios indispensables para el desarrollo o adquisición de una habilidad.
- **Contextualizarse social y culturalmente.** El material apto para su edad, mostrará distintas situaciones a las que pueden enfrentarse en su vida cotidiana y ofrecerá soluciones sanas y viables.
- **Desarrollo con creatividad de nuevos contenidos.** La facilidad de creación y difusión de contenido a través de blogs, apps y redes sociales favorece la metacognición y transferencia del aprendizaje en los alumnos, les ayuda a utilizar el conocimiento en un contexto más real, significativo y constructivo. Los más pequeños no siempre distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía que se plasma en videojuegos, programas y canciones. Por eso resulta de gran utilidad fomentar el juicio crítico en los alumnos.

a) La Televisión

Para Ignacio Hilario de la Mota (1985) Citado por (Varela Rodríguez, 2016) la televisión es la visión a distancia, obtenida telegráficamente por la transmisión instantánea de imágenes de objetos, vistas o escenas reales, en virtud del funcionamiento de un conjunto de aparatos transmisores y receptores especiales, destinados a este fin. Dentro de esta misma definición, este mismo autor distingue los siguientes tipos de televisión según su forma de transmisión

(Castillo Santiago) La televisión es un medio que es familiarmente aceptado, estando totalmente incorporada en nuestras vidas y del cual no nos planteamos si es conveniente o no ver todo lo que en ella aparece, no posee un matiz claramente negativo, un programa tiene que ser muy “nocivo” para que sea realmente rechazado por los espectadores de manera global, ya que a veces ocurre que cuanto peor es un programa, siempre hablando a nivel cultural, más espectadores tiene, de ahí que no es de extrañar que a la televisión se le llame la caja tonta.

La presencia que la televisión tiene es enorme, hay familias que no van al teatro, no leen el periódico, no escuchan la radio, no practican deporte, pero sí que tienen la televisión encendida prácticamente todo el día, con lo cual la única información que entra en la casa del exterior proviene de este medio.

Una de las cualidades que más nos pueden favorecer a nosotros a la hora de utilizar la televisión en nuestra aula es la capacidad que tiene de formar de una manera motivadora, ya que todo lo que sale por la pantalla atrae más al alumno que si se le presenta de otra manera, y lo mismo pasa con el cine, por ejemplo una buena película histórica, que esté bien documentada, con escenarios adecuados, con vestimentas acordes con la época, etc. puede enseñar mucho más a un alumno que diez horas de clase magistral en el aula.

Tenemos que tener claro es que el poder de la televisión es enorme, de manera que cuando un determinado programa, serie, documental, película, etc. logra captar la atención del televidente, se da una situación en la que todo lo que sale

se asimila tanto de manera consciente, cuando atendemos al tema o a lo que se esté viendo, como de manera inconsciente, en referencia a todo lo “oculto” que aparezca en el programa, como mensajes subliminales que sin que nos demos cuenta nuestro cerebro va almacenando e incorporándolos a nuestro comportamiento.

b) Teléfono

(Gómez, 09) Una investigación arrojó que los estudiantes pueden bajar hasta 0,3 décimas por hora de uso del celular. Además un 18% reconoce usarlo entre 8 a 10 horas diarias.

Dicen que las nuevas generaciones nacen con un celular en las manos y que no pueden vivir sin él. Lo grave es que un estudio de la Universidad de Los Andes demostró que hay relación entre el excesivo uso de este aparato y el promedio de notas de los estudiantes.

La investigación “Efectos de la adicción al celular en los colegios” fue hecha por los académicos Ricardo Leiva y David Kimber, quienes entrevistaron a 300 alumnos de colegios de Santiago entre los 10 y 18 años y a sus padres. El problema de la adicción fue abordado por tres especialistas desde el punto de vista neurológico, educativo y comunicacional.

Los primeros datos dicen que la edad promedio de recepción del primer celular es de 10,3 años, que un 59% usa el celular más de 6 horas al día, y que principalmente lo usan para jugar, ver videos, escuchar música y usar WhatsApp. Ante la pregunta si es que llevan el celular al colegio, un 86% reconoció hacerlo todos los días. Y la conclusión más importante es que al pasar de 1 hora de uso a 2 horas, las notas caerían en 3,3 décimas en promedio.

Los expertos afirman que también hay otras consecuencias como problemas en el proceso de aprendizaje, caídas en la interacción social, aumentos de problemas de salud mental e incluso alteraciones en el sueño.

c) Internet (Redes Sociales)

(Tapia López, 2016) La tecnología está inmersa en todos los aspectos de nuestra vida, nos acerca a los amigos, proporciona comodidad y nos abre un mundo que, años atrás, era inimaginable. Sin embargo, entre los jóvenes parece tener el efecto contrario.

Nadie duda de la importancia de las TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Nadie duda por tanto, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la gestión de los establecimientos escolares y para la comunicación con las familias.

Pero la mera presencia de un computador conectado a internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Partamos de la premisa de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes.

Se puede pensar que los errores en el enfoque de la cuestión parten de dos direcciones distintas: el profesorado y el alumnado. De un lado de la escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde con los tiempos y por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican un computador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan solo jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo.

Investigaciones que se han hecho sobre el uso de internet, se relacionan en torno a las Redes Sociales, ya que son el principal factor que influye en el mal uso de esta herramienta.

Así lo demuestra un estudio realizado por la University College London que reveló que el uso de las redes sociales disminuye la capacidad de comprensión de lectura de textos de más de tres páginas. De 100 jóvenes investigados, el 40% entrega respuestas breves e incompletas. Universia habló con dos expertos, quienes

analizaron el tema y coinciden en que el fondo del asunto radica en la utilización y no en la herramienta propiamente.

Las redes sociales no son negativas en el ámbito escolar, sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas y el temido fracaso escolar.

d) El Libro

Ernesto de la Torre Villar citado por (Lasso Tiscareno) Afirma que “El libro crea una situación ideal de diálogo. Escritor y lector comparten esa vital experiencia. El libro es conocimiento. Es reciprocidad, posibilidad de libre y fundamental intercambio. ...Así el libro implica esa doble dimensión, la del conocimiento y la de la reciprocidad, las cuestiones que conciernen a su diseño, producción, divulgación y adquisición imponen una urgente deliberación social para defenderlo y promoverlo como fundamento de convivencia y progreso social e intelectual”.

e) Prensa Escrita

(Castillo Santiago) Entre todos los Medios de Comunicación hay uno que permanece un poco más al margen que los demás, y es la prensa escrita, para los jóvenes actuales el uso más normal de la prensa escrita se reduce al consumo de ciertos periódicos deportivos, revistas de moda, actualidad, música, coches o motos, deportes específicos, manualidades, etc., es decir, cualquier revista relacionada con alguna afición que tengan, pero normalmente no usan las revistas o la prensa escrita para informarse de las noticias diarias que ocurren a su alrededor.

La prensa escrita tiene una característica que no tienen los otros Medios de Comunicación, y es que hay que querer buscarla específicamente, querer leerla, lo que plantea una situación a priori distinta de muchos de los demás Medios de Comunicación, los cuales nos llegan por todos lados queramos o no, llámese radio, televisión, nuevas tecnologías, publicidad, etc. Por lo tanto, la persona que accede a la prensa ya tiene una predisposición a la recepción de información, una

situación de motivación extra para el aprendizaje, ya que sabe lo que busca y que en la prensa adecuada va a encontrar la información que necesita.

A la hora de trabajar en el aula con alguna prensa, y teniendo en cuenta lo que hemos dicho anteriormente, que los jóvenes ya acceden a algunos tipos de publicaciones que reflejan sus intereses personales, lo que haremos será trabajar con prensa cercana y que ellos puedan adquirir y entender con facilidad, como son los diarios informativos que podemos encontrar en cualquier kiosco o cafetería, dejando a un lado prensa específica como puede ser la económica, deportiva, etc., ya que el objetivo que planteamos es aprender a interpretar periódicos de actualidad general.

Tampoco podemos olvidar que en una revista o artículo la objetividad no siempre está presente, ya que muchas veces se utiliza con objetivos propagandísticos, con una cierta manipulación, ya que a parte de la transmisión de información, la otra gran característica de la prensa escrita es el hecho de que puede actuar de manera tendenciosa, adhiriéndose un periódico a una determinada ideología o pensamiento, lo que hace que como con el resto de medios el primer paso sea crear lectores críticos debido a que a priori no podemos considerar a ningún periódico neutro, y una misma noticia puede ser transmitida de tantas maneras como puntos de vista se puedan tomar respecto al hecho contado, o como los redactores que escriben el artículo lo quieran contar.

f) La Radio

(Castillo Santiago) El uso de la radio por nuestra la sociedad actual se limita básicamente al hecho de escuchar música y algunos programas diseñados específicamente para jóvenes, con bromas y concursos, en los cuales pueden llamar por teléfono y dar su opinión sobre temas que a ellos les interesan, escuchan las opiniones de los demás, y poco más. Y es que, en esta sociedad, los Medios de Comunicación que prevalecen, como ya se ha dicho varias veces, son los visuales, a pesar de que el lenguaje oral ha sido una forma básica de transmisión de conocimiento a lo largo de los años, y es el medio fundamental por el que nos relacionamos los seres humanos entre nosotros, a través de la palabra

hablada y oída, sin olvidar que el saber, las tradiciones, etc. continúan transmitiéndose por el medio oído y hablado, mediante el boca a boca.

En cualquier caso la Escuela no ha sabido incorporar la radio a sus procesos de enseñanza, aprovechando todo lo bueno que ofrece este medio al ámbito educativo, que no es poco, y teniendo en cuenta que hoy en día, que todo está colapsado por la imagen, sería necesario darle la relevancia que se merece a la formación oral, dada su importancia a la hora de desarrollar el lenguaje desde prácticamente el momento en que nacemos, ya que somos individuos sonoros desde antes de nacer: el oído es el sentido que el niño ya utiliza desde que está en el vientre materno, respondiendo a estímulos sonoros.

El medio auditivo se encuentra a medio camino entre lo puramente visual y lo leído y escrito, y teniendo en cuenta que el niño actual ha nacido en una sociedad en la que lo que impera es la imagen, desenvolviéndose perfectamente en este medio y dominándolo hasta cierto punto, lo que debemos de motivar es el sentido del oído y la palabra hablada, ya que esto promueve una serie de actitudes que no se consiguen solamente con el medio visual ni con el escrito, y sin olvidar que una parte fundamental de lo audiovisual lo compone su vertiente auditiva.

Procesos educativos.

Escuela

(Sotillo, 2011) Se puede definir la Escuela como el establecimiento donde se da cualquier género de instrucción y enseñanza, al conjunto de profesores y alumnos, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor. Escuela se define al conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una doctrina.

La escuela es un lugar de gran importancia, es el segundo hogar de los niños, aunque la misma no debe reemplazar la función de educación de los padres, es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos y adquieran muchos más. Si se busca una definición teórica para este término se puede decir que es un lugar físico en donde se enseña y se aprende, en donde se educa a quienes asisten a ella. El estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es

inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml

Aula

(Bustillo, 2008) El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo.

Es muy importante tomar conciencia de las decisiones que adoptemos dentro de este contexto, puesto que tienen grandes consecuencias en el desarrollo de la actividad dentro del aula.

En todo caso, hemos de tener presente que las decisiones que al respecto adoptemos van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción.

Otro de los grandes problemas que plantea la organización del ambiente escolar, es que las normas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, usos de medios, etc.) se consideran, simplemente, como normas administrativas, y no normas educativas.

Durante muchos años, la visión que teníamos de la escuela era como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. Sin embargo, frente a esta visión nos encontramos con un nuevo y reciente enfoque denominado “ecológico” que apuesta por un medio escolar activo.

Comunidad Educativa

(Uchoa, 2010) Porque al proceso educativo no podemos circunscribirlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el

proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros.

Y esto es muy importante de aclararlo porque cuando algo en el proceso educativo no sale como se espera, siempre y en primera instancia, se cargan las tintas sobre los maestros, los profesores, y esto no sería correcto. En muchos casos en los que existen deficiencias o problemas en la educación, hay de base problemáticas mucho más profundas que un mal o buen maestro, y casi siempre los maestros terminan siendo afectados por esos mismos problemas.

Escolaridad de padres de familia

(Cori Ramírez Martínez, 2011) Así pues, los adultos se implican en la necesidad de una escolarización cuando son carentes de ella, ya que esto les permite manifestarse socialmente, balanceando su preparación para contribuir a extender su contenido educativo, o en otro orden de ideas plantear su actitud participativa en otros procesos en los que haya estímulos educativos. Es de primordial vertiente que el adulto se prepare o esté preparado eso determinará su forma de ser y podrá apoyar a los demás cuando sea necesario o así se requiera. Aunque existe una idea mal fundamentada que ya de adulto para que se necesite si se encuentra establemente, cabe un dicho que nunca es tarde para aprender y en realidad el ser humano nunca termina de hacerlo.

Infraestructura

(Duarte et al., 2011). Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

Ver más: https://www.dequate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml

Alimentación

(Jiménez, 2015) Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

Como consecuencias de una sobrealimentación o alimentación inadecuada, nuestros hijos pueden enfermarse de enfermedades crónicas desde muy temprana edad. Por esto es que con una dieta balanceada y con patrones saludables de alimentación podemos prevenir las enfermedades crónicas mencionadas y promover el desarrollo cognitivo del niño

Un niño con buena alimentación tiene menos posibilidades de sufrir: trastornos nutricionales, anemia, sobrepeso, obesidad, caries dental y problemas de aprendizaje escolar, contribuyendo a contribuir a la prevención de ciertas

patologías en la edad adulta como son las enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer.

Fundamentación Teórica

a. Teoría de lo relativo al Entorno Sociocultural

(Vigotsky, 2010) El sujeto que podía hacer sus propias representaciones de la realidad. Desarrollar sus propios conocimientos, estaba determinado por una línea evolutiva que se veía en forma acumulativa. Pero en su contraparte subyace otra teoría que difiere de una plenitud de la expuesta.

Es la teoría ambientalista. Ésta propone que el sujeto está ligado al contexto cultural de una manera pasiva, es decir, el contexto es quien construye el sujeto, es determinante de éste. El sujeto se debería desde esta perspectiva como un sujeto sin autonomía que copia constantemente los modelos propuestos por el medio, un sujeto controlado por las relaciones sociales que realice por un determinado medio

Frecuentemente explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que está tratando de aprender.

b. Teoría del aprendizaje Significativo

(Rodríguez N. B., 2019) Según la teoría que planteó Ausubel, el aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información. Siendo las estructuras cognitivas las representaciones mentales (conjunto de ideas y conceptos) que construye la persona sobre una parcela de la realidad, ya que remete a una construcción personal y, por lo tanto, no es real.

Ausubel dijo que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente".

Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumnado. No sólo se trata de conocer la cantidad de información que el alumno

conoce, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa, dejando atrás el concepto de “mentes en blanco, tabula rasa o empezar de cero”, y teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos y, por lo tanto, se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

¿Qué es un aprendizaje significativo?

Las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información que estamos aprendiendo, y una vez aprendido, pasa a retenerse en nuestra estructura cognitiva, de modo que posteriormente se pueda relacionar con nuevas informaciones. Por lo tanto, los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje con las nuevas informaciones.

Así pues, los docentes deberían velar para que los alumnos puedan establecer relaciones entre lo que ya conocían previamente con lo que deben aprender. Cabe destacar que es común modificar conocimientos previos a medida que se aprenden nuevas informaciones. Es decir, cuando los conocimientos previos se vinculan con los nuevos, estos pueden modificar informaciones erróneas de los primeros.

Estrategias de aprendizaje significativo

Existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje. Aquí nos centraremos en las estrategias de aprendizaje significativo, las cuales deben tener estas tres condiciones fundamentales:

1. El material del contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico, refiriéndose a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza. Es decir, el contenido debe presentarse de forma ordenada, estructurada, cohesionada, entre otros.

2. El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico, teniendo en cuenta los conocimientos preexistentes de todos y cada uno de los alumnos que hay en el aula.
3. Los alumnos deben mostrar una predisposición favorable a aprender significativamente.

Según estas condiciones para el aprendizaje significativo marcadas por Ausubel, no se tiene en cuenta el papel del profesor ni la interacción de este con sus alumnos y contenidos. Así pues, si quisiéramos contar con su papel dentro de la adquisición del aprendizaje significativo, podríamos decir que es el profesor quien debe presentar el contenido de forma ordenada, estructurada y cohesionada. Además, a fin de potenciar el vínculo entre conocimientos, el profesor podría, por ejemplo, proponer una actividad para conocer los conocimientos de sus alumnos relacionados con el nuevo contenido y, a partir de aquí, saber cómo debe organizar la información para adaptarla a las necesidades de cada alumno. Finalmente, podría ser beneficioso que el profesor promoviera un clima positivo dentro del aula que incite a los alumnos a aprender de manera significativa.

Teorías de la de la información y comunicación

(Medicina, 1996) La teoría de la información es una representación matemática de las condiciones y parámetros que involucran la transmisión y el procesamiento de la información. Se deriva de los planteamientos originales de Claude E. Shannon, publicados en el *BeU System Technical Journal* en 1948.

En un sentido muy general, la información es interpretada como los mensajes que proveen los medios estándar de comunicación, tales como el telégrafo, la radio o la televisión, y las señales involucradas en los computadores electrónicos, los sistemas de servomecanismo (o de autorregulación) y otros dispositivos y aditamentos para el procesamiento de datos.

La teoría de la información también se aplica a las señales que aparecen en los sistemas nerviosos y neuronales del ser humano y de todos los organismos vivos.

Los signos y señales no tienen que tener un significado en el sentido ordinario (Enc Brit 1993a).

Un aspecto básico de la teoría de la información es que la información puede ser tratada como una cantidad física, tal como la masa o la energía.

La Enciclopedia Británica (1993a) enumera los elementos centrales de un sistema general de comunicación, los cuales consisten en:

a) Una fuente de información, la cual genera la información “cruda”, señalo mensaje que se debe transmitir”;

b) un transmisor, el cual transforma o codifica la información en una forma adecuada para el canal o modo de transmisión respectivo; este mensaje transformado se denomina señal;

c) el canal en el cual la información codificada, o señal, es transmitida hacia el punto de recepción; La señal puede ser cambiada o alterada. La estática en el radio y la “nieve” en la televisión son conocidos ejemplos de este fenómeno. Tales efectos de distorsión aparecen esquemáticamente ilustrados en la Figura 1 como la fuente de ruido;

d) el receptor, el cual descodifica la señal transmitida, o sea que la traduce para reconvertirla en el mensaje o señal original;

e) la destinación, o receptor destinado o designado, de la información.

La información, en términos simples, se refiere a los hechos y opiniones que son provistos y recibidos en el curso de la vida diaria: una persona obtiene información directamente de otros organismos vivos, de los medios de comunicación masiva, de bancos electrónicos de datos y de toda clase de fenómenos observables en el entorno o medio ambiente.

Los seres humanos reciben información por medio de los sentidos: sonidos a través de la audición, imágenes y texto a través de la visión, olores a través del olfato.

En sistema de información posee cinco elementos básicos:

- a) Fuente
- b) Transmisor
- c) Receptor
- d) Memoria
- e) efecto

“La versatilidad de los sistemas de información modernos se deriva de su capacidad para representar la información en forma electrónica como señales digitales y de manipularla automáticamente y de manera excesivamente rápida. La información es almacenada en aditamentos o dispositivos binarios, que son los componentes básicos de la tecnología digital. Puesto que tales dispositivos existen solamente en uno de dos estados, la información es representada en ellos bien como ausencia o presencia de energía (pulso electrónico). Los dos estados de los aditamentos binarios son convenientemente designados por los dígitos binarios, o bits, el cero (0) y el uno (1).” (Enc Brit 1993b).

Marco de Políticas Educativas

a) Política

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

b) El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada

diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17). (Programa de Desarrollo Profesional Docente)

c) Los acuerdos

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

Constitución de la República (1985)

Legislación educativa 1485

Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de

idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Currículum Nacional Base del Nivel Primario

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

d) Conflicto de interés

El Diseño de Reforma Educativa.

(Gonzalez, 2011) Se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del

Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

Problemas de presentación

Socialización de las políticas como se darán a conocer

Legitimidad

(Argueta, Crisis de legitimidad educativa, 2016) La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo.

(Gonzalez, 2011) La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución

universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión.

Políticas públicas:

(Rodríguez J. , 2018) Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables predeterminados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de éstas.

LAS POLÍTICAS

financiamiento educativo

(Maldonado) Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante. -

Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros.

Desarrollo curricular:

(Argueta, Transformando el Currículo, 2005) Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.^[1]

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia ^[2]. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.^[3] Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir,

competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

Evaluación educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013)

Investigación:

(Asies) El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel pre-primario y medio.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central.

Docente:

(Godoy, 2019) En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba

preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más.

Políticas universitarias:

(Cardenas, 2016) Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay

algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró.

infraestructura escolar:

(Mineduc, 2016) La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. COBERTURA

(Consejo Nacional de Educación, 2010) El Estado de Guatemala se compromete a darle educación a todos los guatemaltecos sin discriminación alguna y garantiza el cumplimiento de los diferentes niveles educativos.

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2. CALIDAD

(Consejo Nacional de Educación, 2010) El Estado garantiza a los guatemaltecos a darle una educación de calidad que sea pertinente y acorde a las necesidades de cada pueblo, y que el desarrollo sea a partir de los conocimientos de la comunidad.

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Mejorar el sistema administrativo que sea eficaz y transparente introduciendo sistemas informáticos que faciliten los procesos.

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

4. RECURSO HUMANO

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Mejorar los procesos de mejoramiento del recurso humano tomando en cuenta las características individuales de cada persona de acuerdo a sus rasgos culturales. Se adaptarán los procesos curriculares con características multiculturales e interculturales.

➤ Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

5. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

(Consejo Nacional de Educación, 2010) El Estado se compromete a incrementar el presupuesto en Educación para mejorar el sistema educativo y tener mejores resultados, tener docentes más capacitados, implementación efectiva procesos curriculares y textos educativos y el aumento salarial a docentes como instrumento de desarrollo educacional.

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

6. EQUIDAD

(Consejo Nacional de Educación, 2010) El Estado garantiza a propiciar una educación con equidad sin discriminación hacia los diferentes pueblos que cohabitamos en el país.

- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

7. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Descentralizar el sistema educativo y evitar procesos burocráticos que afecta la eficacia en el servicio en el tema educativo.

- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

d) Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje cobertura.

(Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en

los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil. Además en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

(EFPEM-USAC, 2019). Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema”

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

Gestión institucional.

(EFPEM-USAC, 2018) “Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCs – han fortalecido sus capacidades

administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización”

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

Política:

(Vindas, 2013) El siguiente texto intenta responder la pregunta ¿Qué es la política? Para ello recurriremos a dos realistas políticos que supieron desde su época determinar desde su lectura establecer la esfera autónoma de lo político. Lo cual, nos permitirá finalmente esbozar un concepto lo más claro posible que responda a nuestra pregunta.

El primero, Nicolás Maquiavelo (1469-1532) con su texto El Príncipe (escrito hacia 1513 y publicado hacia 1532), el cual en el cual expone “mi conocimiento de las mayores y mejores gobernantes que han existido” (Maquiavelo, 1994:25) Conocimiento adquirido a través de sus experiencias como funcionario, diplomático y reclutador de fuerzas mercenarias para el Estado florentino, y a través, de sus dilatadas lecturas de la antigüedad greco-latina.

Nuestro segundo autor es Carl Schmitt (1888-1985) quien publicó El concepto de lo político (en 1932, el cual según el mismo: se trata de “establecer un marco para determinadas cuestiones de la ciencia jurídica con el fin de poner orden en una temática confusa y hallar así una tónica de sus conceptos (...) de lo que trata

fundamentalmente es de la relación y correlación de los conceptos de lo estatal y de lo político por una parte, y de los de guerra y enemigo por la otra, para de este modo obtener la información que unos y otros pueden aportar al dominio conceptual” (Schmitt, 1998:39) Schmitt, fue jurista de Estado alemán. Adscrito a la escuela del llamado Realismo político. Escribió centrado en el conflicto como objeto de estudio de la ciencia política, y más concretamente la guerra. Su obra atraviesa los avatares políticos de su país y de Europa a lo largo del siglo XX.

Como se aprecia, ambos autores son hijos de su tiempo que intentaron cada quien con su estilo y recursos hermenéuticos sistematizar lo más claro a sus contemporáneos que se debía entender por conceptos y acciones claves al campo de la política.

Seguidamente expondremos nuestra investigación en tres apartados. El primero una reflexión de que se entenderá como realismo político, en este texto y sobre los recursos expositivos de los textos en estudio. El segundo apartado, de definir que entienden por política Maquiavelo y Schmitt Finalmente, estableceremos los elementos que nos permitan dar una respuesta a nuestra pregunta.

DESERCIÓN ESCOLAR AMBOS SEXOS

(Crecimiento migratorio obliga a los niños a abandonar las aulas, 2019) La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

REPITENCIA ESCOLAR

(UNICAES, 2014) La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva.

La repitencia al menos en el Sistema Educativo dominicano, es una decisión de carácter administrativo del maestro. Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite el grado

Por más que se hable sobre este caso en realidad no se le busca una salida pertinente, y se adentran en las razones del porqué la repitencia, es uno de los factores contaminantes de los Sistemas Educativos.

RETENCIÓN DE ESTUDIANTES AMBOS SEXOS

(Ministerio de Educación, 2003) Es inconveniente que la proporción de alumnos repetidores y los índices de deserción escolar disminuya a costa de disminuir los logros en los niveles de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas serán auspiciosas en la medida en que los logros educativos sean de calidad y equivalentes para el conjunto de alumnos.

El Fracaso Escolar

(Pertusa Martínez, 2010) "Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada". Muchas circunstancias se encuentran en el proceso, que hacen que un estudiante no cumpla con las condiciones que requiere el ciclo lectivo en el que se encuentra, no se llega a alcanzar lo que se requiere en el perfil de un estudiante egresado de un ciclo o nivel de estudio, lo que conduce a mostrar estadísticamente un fracaso en el proceso aprendizaje.

(Gou, 2014) Define el Fracaso Escolar como "El porcentaje de alumnos que no consiguen el título previsto al final de sus estudios o la cualificación prevista para acceder al nivel escolar inmediato posterior". Hay muchos factores por lo que los niños y niñas no concluyen el ciclo escolar, factores que los mismos docentes

carecemos de una explicación bien justificada, sólo se juzga sin conocer la verdad, se emiten conjeturas fuera de la realidad.

Matrícula Inicial

(Navarro, 2017) Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo. Matricular a una persona es incluirlo dentro del espacio o en el proceso enseñanza aprendizaje, es pasar a formar parte formalmente en el plantel educativo, con la finalidad de llevar ordenadamente y el control de los registros de los centros educativos, pero para ello hay que agregar o analizar desde los siguientes aspectos:

Matriz de priorización de problemas

(Vega, 2019) La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y cómo tomar decisiones importantes.

Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Árbol de Problemas

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar

una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Matriz DAFO

(Betancourt, 2018) El análisis FODA consiste en una matriz en la que identificamos:

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

En síntesis, con esta herramienta analizamos las interacciones entre lo bueno y lo malo de la empresa / persona / proyecto / negocio / equipo / etc para determinar estrategias.

Dicho esto, pasamos a definir los 4 componentes de una matriz DOFA:

Fortalezas: Son los puntos fuertes internos.

Oportunidades: Características o elementos externos que se pueden aprovechar.

Debilidades: Aspectos internos que nos juegan en contra.

Amenazas: Son los riesgos externos por afrontar.

Aun cuando se suele decir que FODA y DAFO son lo mismo, podemos encontrar pequeñas diferencias en la forma como se abordan aspectos externos e internos.

Los componentes del análisis FODA puedes colocarlos en una matriz pero también los puedes ir determinando uno a uno y luego enfrentarlos para determinar las estrategias. La ventaja de la matriz es que logra condensar todo el análisis.

Es muy común que se realice análisis DAFO en las empresas para definir sus estrategias. El paso a paso que veras aplica no importa si eres una empresa, persona, proyecto, etc, pero en adelante hablaremos de empresas.

Técnica MINI-MAX

. (Arenales, 2012) citado por (Ajquijay, 2013) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del

área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Análisis de la vinculación estratégica

(PADEP/D, 2019) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Líneas de Acción Estratégicas

(EFPEM-USAC, 2019) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

(EFPEM-USAC, 2019) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Mapa de Soluciones

(EFPEM-USAC, 2019) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe

mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Planificación de actividades

(Alexandre, 2020) La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse.

Principalmente para quien desee emprender y tener su propio negocio, ser una persona que planifica todas las etapas de sus actividades es el primer paso para el éxito.

Pero ¿sabías que existen varios tipos de planificaciones?

Si quieres saber más sobre ellas y cómo aplicarlas en tu vida, continúa leyendo y aprende todo lo necesario para planificar tu negocio y otras áreas. ¡Vamos!

El concepto de planificación

Planificación, de acuerdo con el diccionario, es la acción o efecto de elaborar un plan, y/o determinar las etapas, procedimientos o medios que deben ser usados en el desarrollo de un trabajo, fiesta o evento.

Toda planificación define el presente y prevé cómo se desarrollará el futuro. Es necesario saber exactamente dónde, cómo, por qué, cuándo y cuánto para que el plan tenga éxito.

No existen reglas definidas para planificar algo, pero la mayoría de las personas sigue comúnmente estos pasos:

- Análisis de la situación.
- Formulación de lo que se hará.
- Ejecución del plan.

- Evaluación de los resultados.

Cronograma de Gant

(Nuño, 2017) El diagrama de Gantt, también conocido como la carta Gantt, es una herramienta muy visual que permite disponer y planificar durante un periodo de tiempo concreto, las diferentes tareas o proyectos en los que estamos trabajando. Así, de una manera muy clara e intuitiva se realiza un seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas por las que pasa cada uno de nuestros proyectos.

La gráfica de Gantt se visualiza en un gráfico de barras horizontales, ordenadas según el tipo de actividad o proyecto. Por regla general, en la parte lateral izquierda encontraremos un listado con todas las actividades y/o proyectos en marcha; en la parte superior habrá una escala de tiempo, ya sea diaria, semanal, mensual...

¿Para qué se utiliza la carta de Gantt?

Este diagrama de Gantt es muy útil sobre todo en el área de gestión de proyectos, donde es fundamental planificar los tiempos y costes inherentes a la realización del trabajo. Proyectos donde, en definitiva, el tiempo está intrínsecamente relacionado con la rentabilidad: a mayor plazo, menor rentabilidad, pues más recursos se invierten en su desarrollo. La gráfica de Gantt ofrece una visualización sencilla y clara de los plazos de entrega y revisión de todos y cada uno de los proyectos.

Indicadores de un proyecto

(O'Loughlin, 2019) Si le pides a cinco personas diferentes que definan “fracaso del proyecto”, es probable que obtengas cinco respuestas distintas. Esto se debe a que el fracaso de un proyecto es subjetivo, determinado tanto por los

criterios de éxito como por los indicadores para evaluar un proyecto, su desempeño durante y después de su finalización.

Un proyecto puede considerarse un éxito si se adhiere al calendario previsto, otro proyecto si se mantiene dentro de su presupuesto inicial, y otro más si evita la corrupción del alcance, también conocido como el síndrome de lavadero.

Pero si alguien más tuviera que medir el éxito según la satisfacción del cliente, y estos proyectos no cumplieran con las expectativas del cliente, cada uno de ellos también podría llamarse un fracaso.

Debido a que el fracaso es subjetivo, es esencial incorporar criterios de éxito en un plan de proyecto, y es aún más importante que cada parte interesada esté alineada bajo la misma definición de éxito.

La falta de alineación se ve reflejada en falta de comunicación, descontento y la eventual fragmentación de los equipos, una receta para la ineficacia.

Pero si cada parte interesada está trabajando en conjunto hacia la misma meta y se ponen de acuerdo sobre cuál es la restricción que priorizar sobre la otra, entonces cada proyecto entregará su valor exitosamente.

En este artículo, revisaremos cinco indicadores para evaluar un proyecto que se utilizan comúnmente para medir el éxito o el fracaso, y destacaremos las herramientas que puedes utilizar para realizar un seguimiento del rendimiento.

Indicadores para evaluar un proyecto

Alcance

El alcance son los resultados previstos de un proyecto y la labor que debe realizarse para lograr esos resultados. Describe los objetivos específicos, los entregables, las características, etc., que se espera que un proyecto entregue, además de las tareas, los plazos y los costos que se necesitarán para lograrlo.

Si no tienes un alcance completamente definido al comienzo de un proyecto, entonces el alcance no debería ser tu criterio principal de éxito. Ten en cuenta que una marca clave del método Agile es la falta de requisitos completamente definidos antes del inicio del proyecto, por lo que los proyectos ágiles deben usar una métrica diferente.

Cuando se aumenta el alcance de un proyecto, también se debe aumentar el presupuesto y/o el tiempo. Con demasiada frecuencia, las partes interesadas quieren añadir requisitos después de que un proyecto está en marcha, pero no quieren comprometer otras limitaciones.

¿Cuál es el riesgo?: En el último año, el 52% de los proyectos experimentaron el síndrome de lavadero, según el informe PMI's 2018 Pulse of the Profession (disponible en inglés).

Cómo rastrear el alcance: Durante la planificación del proyecto, trabaja con las partes interesadas para crear un plan de la estructura del proyecto:

- Identifica todos los requisitos del proyecto
- Divide las necesidades en productos entregables más pequeños
- Describe las tareas necesarias para completar los entregables (y los recursos clave*)
- Calcula el tiempo necesario para realizar cada tarea
- Determina el camino crítico del proyecto

Metas de un Proyecto

(Ixquiac, 2015) Los proyectos son establecidos para lograr metas específicas, los objetivos deben de estar elaborados específicamente para que contribuyan de forma idónea al alcance de las mismas, un proyecto se elabora para un tiempo determinado, dentro del cual es necesario ir agotando metas inmediatas, con el fin de poder culminar en el tiempo establecido la totalidad del proyecto.

Una de las principales características que diferencian un proyecto, es su importancia y supone un esfuerzo para la entidad que lo realiza; ya que su objetivo es conseguir resultados trascendentales.

Ciclo del Proyecto:

A pesar de que los proyectos tienen un horizonte temporal determinado, básicamente a mediano y corto plazo, cumplen con un ciclo vital que es definido como el proceso desde el momento en que se concibe, denominado idea, hasta el momento de su culminación, en donde se evalúan los resultados alcanzados.

Sostenibilidad de un proyecto

(Herrera, 2005) La sostenibilidad del proyecto puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la continuidad y permanencia del mismo en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores en los niveles administrativos, políticos, financieros, sociales y ambientales. (Medrano, 2014)

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión . En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

Importancia de la sostenibilidad

En los últimos años, el funcionamiento y desenvolvimiento de las organizaciones no gubernamentales, se ha visto mermado, debido a la disminución y/o falta de recursos. Lo anterior, ha generado que las organizaciones no gubernamentales en el afán de obtener nuevos ingresos que les permita seguir funcionando, tienden a modificar su enfoque con el cual fueron creadas. Algo importante a tomar en cuenta por estas organizaciones, es que en la búsqueda de dichos recursos, no deben separarse de sus objetivos y misión institucional, ya que esta última está

relacionada con la generación de un impacto positivo sobre el desarrollo de la sociedad y el bienestar de su gente; ya la vez perderían el sentido por la cual fue creada la organización.

La sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve, etc.

Plan de monitoreo

(Hito, 2017) Permite conocer en que estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Presupuesto

(Galán, 2016) En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su

confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

2.1 Técnicas de administración educativa

(USAC-EFPEM/PACE, 2014) La administración en el ámbito educativo tiene una particular aplicación: la planificación, organización, dirección y evaluación educativa. Si bien el proceso administrativo plantea elementos característicos en cada una de sus fases, la idea fundamental es generar condiciones que favorezcan resultados esperados.

El planificar tiene una relación directa con estructurar formas concretas y específicas, que proyectan y plantean situaciones futuras. El anticiparse implica conocimiento y expertaje acerca de lo que se pretende, plantea, diseña y propone. La educación como proceso, integra las acciones encaminadas hacia el desarrollo de la persona, lo cual ejemplifica los requerimientos de la planificación, al prever la estructura funcional (curricular) que facilite el desarrollo pretendido (a través de actividades generadoras de aprendizaje).

Organización de los recursos educativos plantea los requerimientos del diseño didáctico, pedagógico y evaluativo, así como de la asignación programada para su aplicación correspondiente.

La dirección plantea dos vertientes: el ejercicio directivo del establecimiento educativo que remite al ejercicio de la autoridad y el liderazgo institucional en una comunidad educativa (de tipo ejecutivo y realizado desde la Dirección del plantel), y el ejercicio docente, que plantea los retos del liderazgo educativo en el salón de clases (a través de la mediación y facilitación de las actividades generadoras de aprendizaje, la convivencia en las aulas y la evaluación escolar correspondiente).

Evaluación, dada la naturaleza social y de convivencia cotidiana que se produce en el ambiente escolar, es un proceso dinámico, continuo y permanent

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Creación e Implementación de plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la Creación e Implementación de una Plataforma virtual Para la enseñanza del idioma Poqomam en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz.

La idea surge a raíz de los datos extraídos de la Ficha Escolar del Ministerio de Educación donde se pueden encontrar información detallada de los procesos llevados a cabo en el establecimiento.

En la Ficha Escolar encontramos datos alarmantes que está afectando de forma muy directa a nuestra institución educativa. Según los datos recabados la matrícula inicial está siendo afectada; en el año 2015 se inscribieron 137 estudiantes, en el año 2016 se inscribieron 129 estudiantes, en el año 2017 y 2018 se inscribieron 110 respectivamente y en el año 2019 se inscribieron 99 estudiantes. Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC.

Estos datos nos ponen en una situación un poco compleja, pues la disminución en la matrícula inicial puede ser por diferentes factores, sin embargo, luego de analizar la información, de acuerdo a los lineamientos dados en el curso Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró establecer uno de los factores que está provocando este fenómeno.

Según las características del centro educativo fue creado con el objetivo de promover una educación basada en el rescate y la promoción de los elementos culturales de la comunidad y el idioma como elemento fundamental para la

transmisión de los conocimientos y debido a los diferentes factores asociados con la tecnología y los diferentes medios de comunicación que ha afectado directamente el pensamiento y la conciencia de nuestros estudiantes a tal punto de menospreciar el idioma de la comunidad.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Ficha Escolar donde se observa la disminución de la matrícula inicial desde el año 2015. Se analizó y detectó a través de las diversas técnicas aplicadas como la Matriz de Priorización de Problemas y el Árbol de Soluciones, que los estudiantes tienen poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam, pues creen que al aprenderlo se sentirán inferiores y todo debido a las influencias externas que de alguna forma han lastimado el prestigio del idioma como tal.

Surge entonces la necesidad de la aplicación de estrategias que fortalezcan los procesos educativos en beneficio del rescate y promoción de nuestro idioma.

Para ello, el Proyecto Creación e Implementación de una Plataforma Virtual para la Enseñanza del Idioma Poqomam, busca mejorar los procesos dinámicos que incursione en el campo tecnológico que permita a los estudiantes un aprendizaje de forma virtual interactiva y que se sientan motivados para el aprendizaje del idioma Poqomam.

La plataforma contiene juegos animados, palabras en poqomam y español. Cuando el estudiante ingresa a la página inicia el juego, aparece la palabra que se desea aprender en letras grandes y cuatro posibles respuestas. Son cuatro series de diez palabras en total son cuarenta palabras. Cuando el estudiante acierta se le asigna un puntaje. El juego es alegre y divertido.

El proyecto contempla un plan de sostenibilidad y para continuar con su implementación y que posteriormente se insertará a la plataforma más palabras y frases con el fin de que el estudiante sea capaz de construir pequeñas oraciones.

Con su ejecución se pretende mejorar los indicadores negativos que se observan en la matrícula inicial y gracias a ello se detuvo el descenso y en el presente ciclo incrementó en mínimo porcentaje, sin embargo, lo vemos como un éxito.

Durante la ejecución se coordinó con la Asociación de Maestros Bilingües, docentes del establecimiento, autoridades educativas municipales y ente creador de la página con el fin de estandarizar grafemas a utilizar en la plataforma.

De igual forma se realizaron reuniones de trabajo para dar a conocer el perfil del proyecto con el objetivo de hacer enmiendas o cambios requeridos.

Luego de ejecutar el proyecto, los estudiantes de cuarto, Quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, cuentan con una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar procesos didácticos virtuales que permitan el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover la enseñanza del idioma poqomam a través de una plataforma virtual en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar una propuesta sobre la implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.
- ✓ Capacitar al personal docente y personal administrativo para el fortalecimiento de las capacidades metodológicas para la implementación de procesos virtuales en el aula.

- ✓ Involucrar a todos los docentes del establecimiento en el proceso de implementación de la plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.

3.5 Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, es una institución educativa del nivel primario que fue fundada con el objetivo de rescatar y promover los elementos culturales de la comunidad a través del idioma poqomam como vehículo fundamental para la transmisión de los conocimientos.

Nuestra institución se caracteriza por ser una institución educativa donde se imparte educación bilingüe intercultural, puesto que nuestra población está conformada por dos pueblos, el pueblo poqomam y el pueblo ladina.

La creación del establecimiento con el objetivo antes mencionado se debió a que nuestro idioma materno poco a poco ha ido perdiendo prestigio y por lo consiguiente ha sido desvalorizado y todo se debe a diversos factores, ya sean internos y externos como la escuela tradicional que menosprecian los idiomas nacionales, la influencia de los medios de comunicación que ha afectado considerablemente la mente y la conciencia de las generaciones jóvenes, lo que ha permitido el menosprecio de la cultura de nuestra comunidad y la escuela no está aislada de este fenómeno cultural y social, los efectos negativos ha influido y ha penetrado en la conciencia de los niños a tal punto que se ha detectado el poco interés en los estudiantes para el aprendizaje del idioma poqomam, afectando

directamente la matrícula inicial que va en descenso por motivo de la migración a otros establecimientos de la población.

Y para coadyuvar al cumplimiento de los objetivos del establecimiento y mejorar los indicadores negativos relacionado al descenso en la matrícula inicial, se pretende crear una plataforma virtual que contiene juegos virtuales utilizando palabras en poqomam y español.

Con la ejecución de este proyecto y como estrategia de enseñanza se pretende motivar a los estudiantes a elevar el grado de interés en el aprendizaje del idioma que se ve amenazado a su desaparición.

La importancia de este proyecto radica en que se estará utilizando la tecnología en favor del aprendizaje, promoción y difusión del idioma como elemento fundamental de la cultura y como instrumento para la transmisión de los conocimientos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en noviembre del año 2019, se realizaron todos los procedimientos que exigía la ejecución del proyecto. Al culminar el ciclo lectivo en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Se dejaron en trámite algunas situaciones como solicitudes a las autoridades educativas para la ejecución del proyecto, retomando nuevamente las actividades en enero de 2020, las acciones contempladas en la planificación se estaban realizando con éxito, hasta los meses de enero, febrero y parte del mes de marzo. Sin embargo, de acuerdo a las disposiciones establecidas por el Gobierno de Guatemala, toda actividad educativa queda suspendida a partir del 16 de marzo del presente año por la presencia de la pandemia del COVID 19 que afecta a la población mundial.

El proyecto en mención tuvo un desfase que provocó algunas dificultades para su desarrollo, no obstante, de acuerdo a las disposiciones de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tuvo que trabajar a distancia con la utilización de los diferentes medios de comunicación existente en la comunidad tales como: radio, televisión por cable, teléfono entre otros.

Y para darle continuidad al proyecto, se utilizó la radio comunitaria de la comunidad para hacer llegar el mensaje y medios digitales como el teléfono celular a través de whatsapp para el uso de la plataforma virtual para quienes estaban en la capacidad de hacerlo.

El medio que más tiene presencia en los hogares es la radio por lo que se planificó una clase que se impartió en la radio comunitaria Xilotepek Stereo.

3.7 Plan de actividades

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
		1 día	Solicitar permiso a CTA	Elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 semana	Presentación del proyecto a los docentes	Exponer la iniciativa que	Cañonera y laptop	Docente

			del establecimiento y Asociación de Maestros Bilingües.	se tiene del proyecto.		
		1 semana	Presentación de proyecto a padres de familia y estudiantes.	Exponer la iniciativa que se tiene del proyecto.	Cañonera y laptop	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Investigación y selección del diseño de la plataforma virtual.	Indagar sobre las diversas plataformas virtuales aplicables en educación.	Visita constante con técnicos informáticos	Docente y técnico informático
		1 semana	Analizar la viabilidad de la plataforma.	Indagar sobre los procesos en el funcionamiento de la plataforma y su fácil aplicabilidad.	Visita constante con técnicos informáticos	Docente y técnico informático
		1 semana	Cotización por la creación de la plataforma y el uso del espacio cibernético.	Comunicación con el técnico informático.	Utilización de las redes de comunicación que ofrece el internet	Docente
		1 semana	Suscripción de contrato para el uso de la plataforma por un año.	Adquisición de compromisos para el uso de la plataforma.	Comunicación constante con el técnico informático	Docente y técnico informático
		1 semana	Selección de palabras en poqomam.	Elaboración de lista de palabras de acuerdo al grado.	Recopilación de documentos en poqomam	Docente

		1 semana	Consensuar los contenidos con docentes.	Elaborar lista de palabras en letras grandes.	Envío de notas para la reunión	Docente
		1 mes (cuatro semanas)	Diseño de la plataforma.	Elaboración de la plataforma virtual.	Contratar servicio eficiente de internet.	Técnico informático
		2 semana	Ingreso de los contenidos a la plataforma	Elaborar lista de palabras que servirán de distractores para el juego virtual.	Impresión de lista de palabras	Técnico informático
		1 semana	Presentación de la plataforma virtual a docentes del establecimiento.	Socializar los contenidos.	Impresión del documento	Docente
		1 semana	Inducción a estudiantes para la utilización de la página.	Instalar la aplicación en los equipos de cómputo del establecimiento.	Impresión de un instructivo para la instalación.	Docente
		1 semana	Puesta en marcha de la plataforma .	Elaboración de un plan de clase.	Verificar el logro	Docente y alumnos
1	MONITORIO	1 semana	Observación	Observación de la aplicación de parte de los docentes	Llevar registro	Docente
		1 semana	Lista de cotejo	Verificar el avance de los contenidos	Llevar registro	Docente

1	EVALUACIÓN	1 semana	Preguntas orales a padres de familia sobre el manejo de la plataforma de sus hijos	Elaborar cuestionamientos	Socializar experiencia	Docente y padres de familia
		1 semana	Preguntas escritas a docentes y estudiantes sobre la aplicabilidad de la plataforma	Elaborar cuestionario	Socializar la experiencia	Docente y alumnos

3.7.1 Fases del proyecto

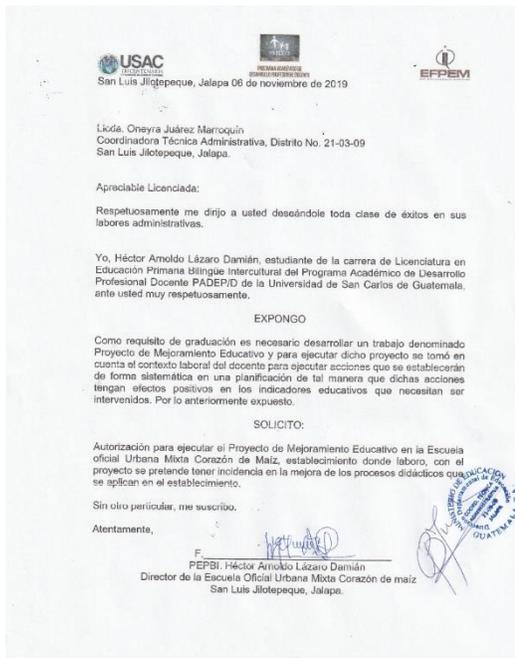
A. Fase de inicio

Se Solicitó permiso a la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito No. 21-03-09 para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, establecimiento que está bajo su jurisdicción.

Se realizó la presentación del perfil del proyecto a los docentes del establecimiento y a los docentes de la Asociación de Maestros Bilingües como una iniciativa para mejorar los procesos de enseñanza del idioma poqomam.

Se realizó la presentación del perfil del proyecto a padres de familia y estudiantes, con fin de socializarlo y pedirles su apoyo durante el proceso.

Presentación del proyecto



B. Fase de planificación

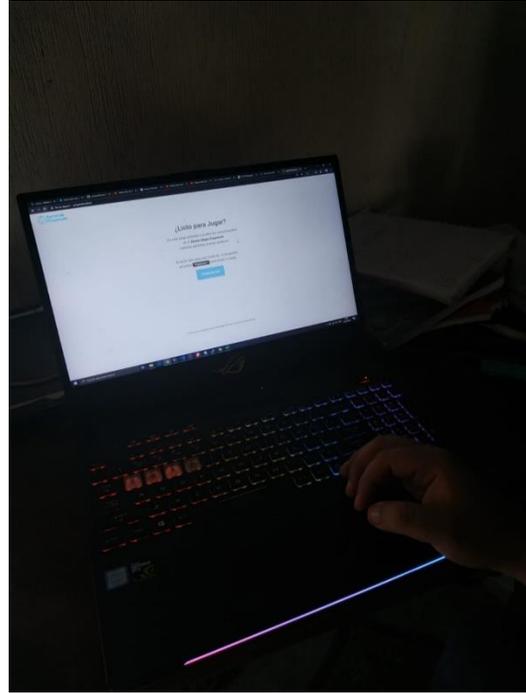
Se realizaron reuniones constantes con el Técnico informático para investigar y seleccionar la plataforma que permita su fácil acceso y que los estudiantes se sientan atraídos para utilizarlo.

Después de seleccionar la plataforma, se realizaron reuniones para analizar si es viable y aplicable para estudiantes del nivel primario.

Se realizó cotización por el desarrollo de la plataforma y establecer el costo. Así mismo el técnico informático realizó la cotización al administrador de la página por el uso del espacio cibernético durante un año.

Luego de realizar todos los procedimientos se realizó la suscripción, haciendo efectivo el pago del espacio y el tiempo a utilizar.

selección de la plataforma.



PASOS DE LA PLATAFORMA

Para iniciar con la utilización de la plataforma se establecieron los pasos a seguir, al momento de aplicarlo el docente planifica las actividades de acuerdo a las palabras o contenidos. En el desarrollo de la plataforma se llevó a cabo de la manera siguiente: El estudiante eligió la opción de “palabras” luego los “adjetivos” y después “Las oraciones”. Utilizando los siguientes pasos.

Paso 1

Se ingresa a la página <http://aprendepoqomam.com/>



Paso 2

Se presiona la palabra “jugar”.



Paso 3

Se elige el nivel de conocimiento que se desea reforzar o retroalimentar.



Si el estudiante elige “palabras” aparecerán palabras con letras grandes con cuatro distractores, son palabras que fueron conocidas previamente.



aprende poqomam

Pregunta 1 de 10 Correctas 0

¿Como se escribe la siguiente palabra en Idioma Poqomam?

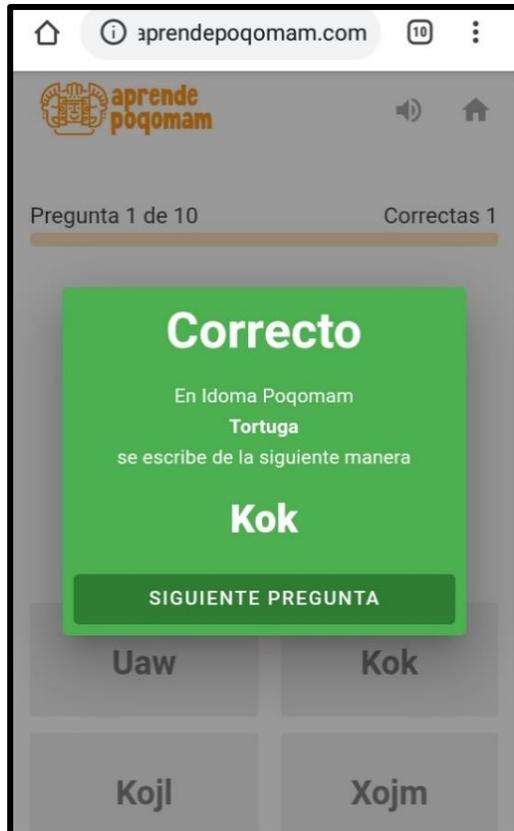
Tortuga

Uaw Kok

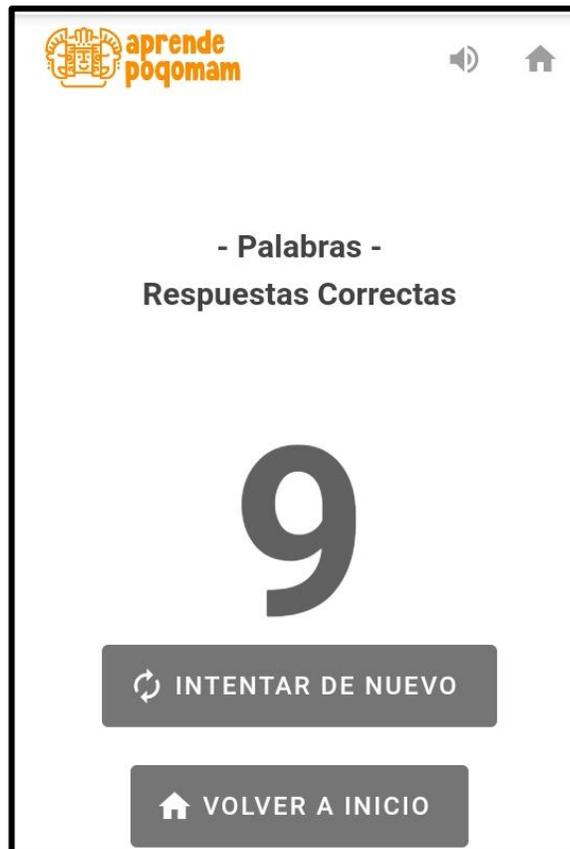
Kojl Xojm

Paso 4

Debe presionar una opción, si elige la correcta se le asignará 1 punto, si elige la opción incorrecta no se le asigna punto, hasta completar la serie de 10 palabras.



- Luego de completarlas, es necesario presionar en; “intentar de nuevo” pues saldrán palabras nuevas, hasta conocer 40 palabras de las cuales fueron ingresadas en la plataforma.



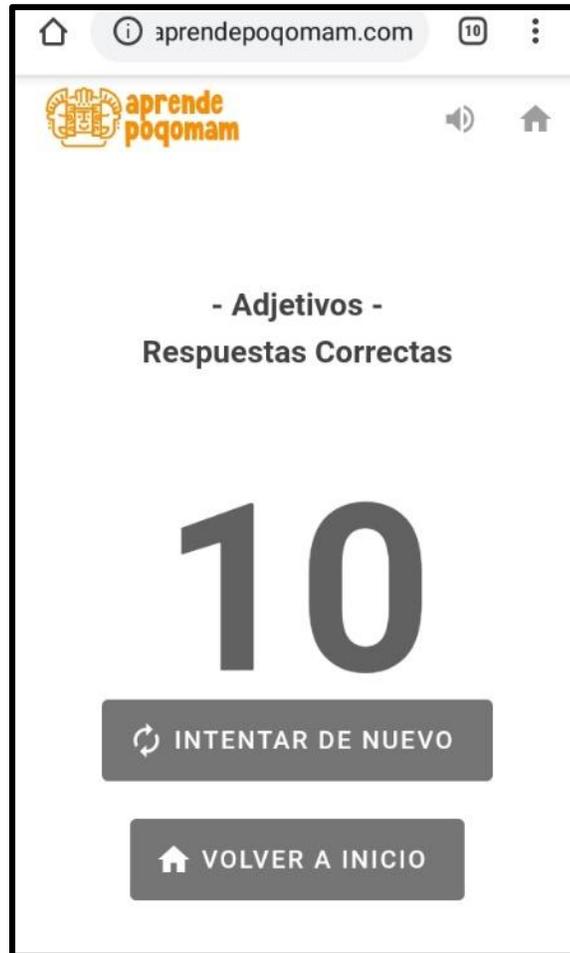
- Para pasar en el nivel de “adjetivos” es necesario que los estudiantes hayan comprendido el significado de las palabras anteriores, para este nivel se utiliza el mismo procedimiento.
- Presionar la opción de “Adjetivos”



- Aparecerá una palabra en letra grande en español y cuatro palabras que sirven de distractores en idioma poqomam, 1 es la correcta.



- Se completan las series de 10 adjetivos y para seguir practicando los adjetivos es necesario presionar en “Intentar de nuevo”



- Son 25 adjetivos que deben de aprender y comprender los estudiantes.

Luego de conocer las palabras y los adjetivos procedemos a pasar al nivel de las oraciones. Los procedimientos son los mismos.

En este nivel sólo aparecen dos opciones de las cuales el estudiante presionará la correcta.

Aquí se conjugan las palabras, los adjetivos y un artículo.

El artículo se debe de trabajarse juntamente con las palabras de acuerdo a la planificación del docente en sus actividades lúdicas.

- Se usa el mismo procedimiento como en las palabras y los adjetivos.

aprende poqomam

Pregunta 3 de 10 Correctas 2

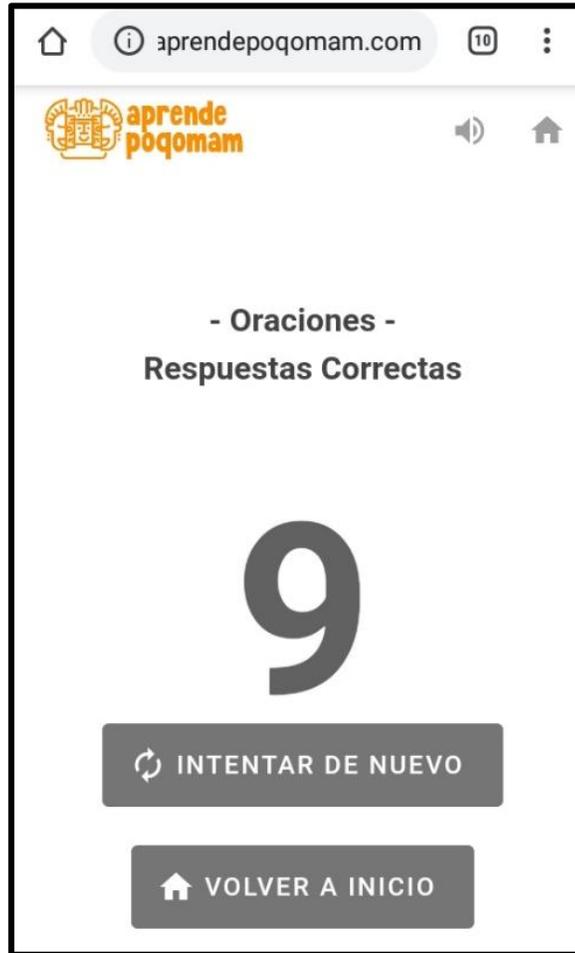
¿Como se escribe el siguiente oración en Idioma Poqomam?

El conejo blanco

Ma' suq imul

Ma' saq imul

Este proceso concluye hasta completar 4 series de 10 oraciones, completando las 40 oraciones.



Es importante recalcar que esta plataforma constituye un recurso didáctico y para que sea funcional debe de incluirse en la planificación docente acompañado de actividades lúdicas como juegos de:

Lotería

Dominó

Tarjetas con las palabras en poqomam, sin olvidar su correcta pronunciación y luego utilizar la plataforma para reforzar, retroalimentar y afianzar los conocimientos.

C. Fase de ejecución

¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROYECTO?

Consistió en la implementación de una plataforma virtual que contiene una serie de palabras, adjetivos y pequeñas oraciones en poqomam, se trabajó de acuerdo al orden de dificultad iniciando por las “palabras, los adjetivos y luego las oraciones.

Para trabajar los contenidos que contiene la plataforma, se incluyó en la planificación docente, actividades lúdicas como juegos con tarjetas que contienen las palabras en poqomam.

El primer tema que se trabajó fue: palabras en poqomam y su correcta pronunciación. Se explicó y practicó cada palabra a través de las actividades realizadas, los estudiantes asimilaron el contenido.

Luego de trabajar el tema de las palabras en el salón de clases, se procedió a utilizar la plataforma, esto para retroalimentar y afianzar lo que se conoció previamente.

La plataforma constituye un recurso didáctico que sirve como un instrumento de apoyo al docente y facilitar la enseñanza del idioma poqomam.

Para la selección de las palabras que fueron ingresados a la plataforma se recopiló documentos escritos en poqomam, se hizo una selección de temas de manera que fueran comprendidos con facilidad por los estudiantes como: animales domésticos, animales salvajes; nombre de frutas y verduras,

Para consensuar los temas y las palabras a utilizar, se planificó una reunión con docentes bilingües para que fueran analizadas y dar su aprobación y no tener ninguna dificultad para utilizarlas en la plataforma.

El diseño de la plataforma estuvo a cargo del técnico informático quien durante un mes trabajo en el desarrollo del mismo.

Para el ingreso de los datos, se ingresó primero en un archivo Excel de una forma ordenada. A cada palabra, adjetivo y oración se hizo una selección de cuatro distractores de la cual una es la correcta. Para utilizar la plataforma se tienen que jugar series de 10 palabras, u oraciones, hasta completar cuatro series de diez. Se trabajó de manera que el estudiante se sienta atraído por aprender el contenido de la plataforma

Ya elaborado el material, se hizo la presentación a los docentes del establecimiento a docentes de la Asociación de Maestros Bilingües y Coordinadores Técnicos Administrativos.

La inducción para el manejo de la plataforma se llevó a cabo por grados iniciando con cuarto grado, quinto y luego sexto grado. La inducción se llevó a cabo en el laboratorio de computación del establecimiento.

Luego de la inducción se procedió a poner en marcha el proceso de enseñanza de las palabras y frases en poqomam con la plataforma. Para ello, el docente elaboró su planificación docente que incluyó la plataforma con recurso didáctico.

✓ Análisis de la viabilidad y aplicabilidad de la plataforma en el nivel primario.

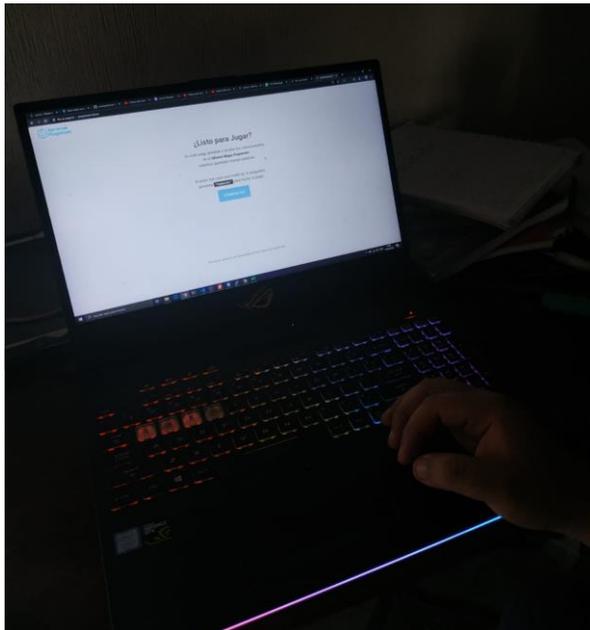
Se estableció el nombre de la página de manera específica que identifique el nombre del idioma. <http://aprendepoqomam.com/>



Selección de palabras a utilizar en la plataforma.



Diseño y creación de la plataforma.



Inducción a estudiantes para la utilización de la plataforma y aprendizaje de palabras en poqomam.



D. Fase de monitoreo

Observación

Se realizó el monitoreo a través de la observación para verificar el avance de los contenidos a través de la aplicación de la plataforma virtual.

Lista de cotejo

Se aplicó la lista de cotejo como instrumento de verificación y registro de información acerca de la aceptación y viabilidad en el uso de la plataforma.



E. Fase de evaluación

Para verificar la funcionalidad del proyecto se realizó una reunión con padres de familia. Se aplicó la técnica lluvia de ideas haciendo preguntas orales a la general.

La evaluación incluyó un cuestionario escrito dirigido a los docentes y a los estudiantes para determinar la funcionalidad del proyecto.



Preguntas orales realizada a padres de familia PUESTA EN COMÚN

Escuela: _____
 Docente: _____
 Tema: _____

¿Considera que los contenidos de la plataforma es importante para el desarrollo intelectual del estudiante?

¿Es útil la plataforma virtual que utiliza su hijo para que aprenda el idioma poqomam?

¿Cree que el docente aplica correctamente los procesos para la enseñanza del idioma a través de la plataforma?

¿Cree que su hijo tiene más interés en aprender el idioma poqomam a través de la plataforma?

LISTA DE COTEJO DIRIGIDO A DOCENTES

Escuela: _____ Grado: _____

Docente: _____ Ciclo Escolar: _____

Asignatura: _____ Bloque: _____

No.	Criterio	Si	No	Observaciones
01	¿Es útil la plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam?			
02	¿Cree que es viable y aplicable la plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam?			
03	¿Cree que los contenidos son aplicables y acorde a los grados de 4º. 5º. Y 6º.			
04	¿Cree que los estudiantes tienen más interés en aprender el idioma a través de la plataforma?			

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Escuela: _____
Estudiante: _____
Tema: _____

1. ¿Considera importante la utilización de la plataforma virtual para el aprendizaje del idioma poqomam?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?

2. ¿Cree que se puede utilizar con facilidad la plataforma?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?

3. ¿Cree que el docente aplica correctamente los pasos de la plataforma?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?

4. ¿Ha aumentado el interés en aprender el idioma poqomam a través de la plataforma?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ?

F. Fase de cierre del proyecto

Realización y presentación del informe del proyecto.

Plan de divulgación del proyecto

Tabla 33 Plan de divulgación

Nombre: Héctor Arnoldo Lázaro Damián

Medio de comunicación utilizado: Emisora Comunitaria

PME	Objetivos	Público	Acciones
Creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.	Realizar una comunicación eficaz y entendible a todos los estudiantes y padres de familia sobre los temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo: creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.	Alumnos y Padres de familia.	Elaboración de solicitud dirigido al director de la emisora. Elaboración de plan de clase. Desarrollo de la clase a distancia a través del programa "aprendo en casa" en una emisora comunitaria de la localidad. Radio TV Xilotepek Stereo.

F. _____
Docente

F. _____
Director del establecimiento

  
San Luis Jilotepeque, Jalapa, 28 de mayo de 2020.

P.C. José Víctor Sánchez Pérez
Director de Radio TV. Xilotepek Stereo.
San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas.

Yo, Héctor Arnoldo Lázaro Damián, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted muy respetuosamente.

EXPONGO:

Como requisito de graduación fue necesario desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde laboramos. Dicho proyecto debió ejecutarse desde el mes de noviembre de 2019 hasta el mes de junio de 2020. Sin embargo, debido al estado de calamidad impuesto por el Gobierno de Guatemala para la prevención del COVID 19, no se pudo culminar dicho proyecto.

Y para darle finalización a los anteriormente dicho se ejecutará un plan emergente utilizando cualquiera de los medios de comunicación que prestan su servicio en la comunidad, poniendo en práctica el programa del Ministerio de Educación "Aprendo en Casa".

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomé la decisión de impartir una clase dirigida a estudiantes de 4º, 5º, Y 6º, grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Corazón de Maíz, "Ruk'ux' Ixim". En el medio de comunicación que usted exitosamente dirige. Por lo anteriormente expuesto.

SOLICITO:

Un espacio radial para impartir una clase dirigido a estudiantes del establecimiento anteriormente dicho, para darle cumplimiento a los lineamientos dado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,
F. 
PEPBI, Héctor Arnoldo Lázaro Damián
Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D, USAC





PLAN DE DIVULGACIÓN

Nombre: Héctor Arnoldo Lázaro Damián

Medio de comunicación utilizado: Emisora Comunitaria

PME	Objetivos	Público	Acciones
Creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.	Realizar una comunicación eficaz y entendible a todos los estudiantes y padres de familia sobre los temas del Proyecto de Mejoramiento Educativo: creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.	Alumnos y Padres de familia.	Elaboración de solicitud dirigido al director de la emisora. Elaboración de plan de clase. Desarrollo de la clase a distancia a través del programa "aprendo en casa" en una emisora comunitaria de la localidad. Radio TV Xilotepek Stereo.

F. _____
Docente

F. _____
Director del establecimiento

Póster educativo

Tabla 34 Póster educativo

<p>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>Al revisar la ficha escolar, se observó la disminución de la matrícula inicial desde el año 2015 que desde entonces había 137 estudiantes inscritos, al revisar los años subsiguientes se detectaron los siguientes datos: año 2016, 129 inscritos, 2017 y 2018, 110 inscritos, año 2019, 99 inscritos.</p> <p>Se analizaron los datos a través de la aplicación de las diversas técnicas como la matriz de priorización de problemas y el árbol de soluciones, se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam.</p> <p>Surge entonces la necesidad de la aplicación de estrategias que fortalezcan los procesos educativos en beneficio del rescate y la promoción del idioma.</p> <p>Para ello, el proyecto de Creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam, busca mejorar los procesos didácticos e incursionar en el campo tecnológico que permita mejorar los indicadores educativos que están afectando al establecimiento.</p> <p>CONCEPTO DEL PME</p> <p>Implementar procesos didácticos virtuales que permitan el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam.</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Promover la enseñanza del idioma poqomam a través de una plataforma virtual en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Corazón de Maíz"</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una propuesta sobre la implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam. 2. Capacitar al personal docente y personal administrativo para el fortalecimiento de las capacidades metodológicas para la implementación de procesos virtuales en el aula. 3. Involucrar a todos los docentes del establecimiento en el proceso de implementación de la plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam. <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El establecimiento fue creado con el objetivo de promover una educación basada en el rescate y la promoción de los elementos culturales de la comunidad, especialmente el idioma como elemento fundamental para la transmisión de los conocimientos.</p> <p>Sin embargo, nuestro idioma poco a poco ha ido perdiendo prestigio debido a las influencias internas y externas como la escuela tradicional que menosprecian los idiomas, los factores asociados con la tecnología y los diferentes medios de comunicación que ha afectado el pensamiento y la conciencia de nuestros estudiantes a tal punto de menospreciar la cultura y el idioma de la comunidad.</p> <p>Los efectos negativos ha influido tanto que los estudiantes tienen poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam afectando la matrícula inicial, pues migran a otros establecimientos donde no hay presencia de contenidos que promuevan la cultura en sus planes de estudio.</p> <p>Y para mejorar estos indicadores se implementó el Proyecto de mejoramiento educativo; Creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam.</p>	<p>CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA POQOMAM</p> <p>Héctor Arnoldo Lázaro Damián</p>       	<p>METODOLOGÍA</p> <p>La plataforma contiene series de palabras, frases y oraciones, se trabaja primero con el nivel de palabras, luego el nivel de adjetivos y seguidamente el nivel de oraciones.</p> <p>Para cada nivel el docente planifica actividades lúdicas como juegos de lotería, dominó, tarjetas con palabras en poqomam etc. Y luego se utiliza la plataforma para reforzar, retroalimentar y afianzar los contenidos.</p> <p>EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las capacidades metodológicas a docentes a través de la inducción en el uso de la plataforma virtual. • Inducción a estudiantes para la utilización de la plataforma. • Ejecución por los docentes de los procesos didácticos con la utilización de la plataforma para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. <p>Estas actividades se ejecutaron del mes de enero al mes de marzo, estaban proyectadas para terminar en el mes de abril, algunas actividades fueron realizadas de forma virtual y a distancia vía teléfono y radio local.</p> <p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Luego de analizar la matrícula inicial, indicador que está afectando negativamente el establecimiento, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes del establecimiento, a las autoridades educativas y la municipalidad.</p> <p>Con la utilización de la plataforma virtual como recurso didáctico, se logró para el año 2020 superar con dos estudiantes más con relación al año 2019. Es decir se detuvo la migración de estudiantes a otros establecimientos.</p> <p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Organizar al personal docente en comisiones para ejecutar acciones de sostenibilidad contempladas en el plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar e involucrar a los Coordinadores Técnicos Administrativos para garantizar el cumplimiento del plan. 2. Realizar reuniones con técnicos bilingües para estandarizar palabras, frases y oraciones que se ingresarán a la plataforma para aumentar los contenidos. 3. Realizar reuniones con personal docente y autoridades educativas para evaluar el avance en el cumplimiento del plan. 4. Capacitar metodológicamente al personal docente de manera que puedan incluir en su planificación docente procesos virtuales para la enseñanza del idioma de la comunidad.
--	---	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, es una institución educativa con características bilingües que enmarca dentro de sus objetivos el rescate y la promoción de la cultura poqomam.

El establecimiento se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

Dicho centro funciona con atención a niños del nivel pre-primario y niños del nivel primario.

Su organización está bien definida, cuenta con gobierno escolar, comisiones integradas por docentes y la Organización de Padres de Familia OPF este último quien administra todos los programas de apoyo que promueve el Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos, datos que se encuentran en la ficha escolar del Ministerio de Educación, se identificó que desde el año dos mil quince la matrícula inicial ha bajado considerablemente y los factores pueden ser diversos, sin embargo, aplicando las TÉCNICAS DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS, DAFO, MINIMAX, ÁRBOL DE PROBLEMAS Y EL MAPA DE SOLUCIONES, se pudo identificar que uno de los factores que está afectando la matrícula inicial es el factor cultural, puesto que a los estudiantes no tienen el interés en el aprendizaje del idioma de la comunidad, por lo que optan por inscribirse en establecimientos monolingües.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se decide establecer la primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma poqomam dirigido a estudiantes del establecimiento.

Y para mejorar la matrícula inicial, indicador que está afectando negativamente al establecimiento a tal punto que en algunos grados hay muy pocos estudiantes para cada docente, lo que trae como consecuencia problemas administrativos que afecta directamente a la institución educativa.

En base a lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar consiste en “La creación e implementación de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma poqomam”. Dicha plataforma contiene juego de palabras en poqomam y español, con cuatro series de diez palabras cada una, haciendo un total de cuarenta palabras.

Su utilización fue simple, cada palabra tiene cuatro distractores, se oprime el correcto y se le asigna un punto, al terminar la primera serie de diez palabras continúa con la siguiente hasta terminar las cuatro series.

Para su ejecución se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los docentes del establecimiento, a las autoridades educativas y a la municipalidad.

La actividad más importante desarrollado en el plan, fue la aplicación e implementación de la plataforma virtual como recurso didáctico incluido en la planificación docente.

Con la implementación de dicho proyecto se logró para el año 2020 superar con dos estudiantes más, con relación al año 2019. (Ficha Escolar, MINEDUC) Es decir se detuvo la migración de estudiantes a otros establecimientos.

Tenemos pequeños indicios de los efectos positivos en la aplicación de esta plataforma que hace más motivante el aprendizaje del idioma.

Las acciones contempladas en el plan y el involucramiento de los diferentes actores en la comunidad educativa, resultó ser muy positivo para el logro de los resultados deseados.

Así mismo con las acciones puestas en marcha se evidenció que la participación de los diferentes actores directos e indirectos juegan un papel preponderante en la ejecución de un proyecto.

4.2 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Promover mecanismos de seguimiento a las acciones contempladas en el plan de sostenibilidad.	Conformar una comisión entre personal docente que vele el cumplimiento del plan.	01 al 08 de abril.	Ejecutor	Participan activamente en la comisión de verificación adquiriendo compromisos para velar el cumplimiento del plan.
Establecer compromisos con personal docente y administrativo para la implementación de acciones de seguimiento.	Elaborar calendario de reuniones para verificar el avance en el cumplimiento del plan.	08 al 17 de abril.		Adquiere compromisos que permite el cumplimiento de los procesos contemplados en el plan.
Coordinar con instituciones locales que contribuyan a la ejecución de las acciones de seguimiento del plan.	Gestionar ante la municipalidad de San Luis Jilotepeque, Jalapa, recursos financieros para garantizar la sostenibilidad del plan.	01 al 15 de abril.	Ejecutor	Gestiona el logro del apoyo financiero en la municipalidad, a través de solicitudes al señor alcalde municipal de San Luis Jilotepeque, Jalapa.
Crear una red de comunicación entre personal docente y administrativo del establecimiento que contribuya al cumplimiento del plan.	Contratar servicio de internet, haciendo las coordinaciones necesarias con el personal docente y crear las condiciones de comunicación que brinda el internet.	01 al 30 de abril.	Ejecutor	Establece una comunicación asertiva con la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de contribuir al cumplimiento de las acciones establecidas en el plan.
Coordinar con Técnicos Bilingües para la estandarización de grafemas y frases en poqomam para la	Establecer reuniones con técnicos bilingües para estandarizar palabras, frases y oraciones en poqomam que	04 al 14 de mayo	Ejecutor	Clasifica palabras y frases en poqomam de manera que pueda ser comprensible y aplicable en los

incorporación de más contenidos en la plataforma.	serán ingresados a la plataforma para incrementar los contenidos,			grados del nivel primario.
Fortalecer las capacidades a docentes en el tema de manejo de dispositivos tecnológicos de manera que puedan aplicar en sus aulas la herramienta virtual como proceso de seguimiento.	Capacitar al personal docente y dar lineamientos acerca del proceso que exige el dominio de la plataforma virtual en un teléfono celular y una computadora	Abril a junio	Ejecutor	Adquieren conocimientos en el manejo de la página virtual en un teléfono celular y una computadora.
Coordinar con los Coordinadores Técnicos Administrativos para garantizar el cumplimiento del plan.	Involucrar a las autoridades educativas en las reuniones de la comisión para analizar el avance del plan y que contribuya al cumplimiento del mismo.	18 al 29 de mayo	Ejecutor	Participan activamente en el proceso de fortalecimiento de capacidades de acuerdo a los intereses del personal docente y administrativo y de los estudiantes.
Coordinar acciones entre personal docente y administrativo encaminados al cumplimiento en la aplicación de la herramienta virtual como recurso para la enseñanza del idioma poqomam en todos los grados.	Capacitar metodológicamente al personal docente de manera que puedan elaborar un plan de clase que incluyan los procesos virtuales para la enseñanza del idioma poqomam.	Abril a junio	Ejecutor	Refuerzan los conocimientos en la elaboración de un plan de clase, tomando como recurso la herramienta virtual para la enseñanza del idioma poqomam.
Realizar monitoreos de forma constante para determinar el avance del plan.	Realizar reuniones para evaluar el avance en el cumplimiento del plan, incluyendo enmiendas y correcciones de algún proceso que se esté aplicando de forma deficiente.	Abril a octubre	Ejecutor	Determina el avance del plan a través del empleo de instrumentos de evaluación y técnicas de discusión como: lista de cotejo, puestas en común y grupo focal.

4.3 Conclusiones

1. Para todo proceso de implementación de una plataforma virtual es importante un diseño adecuado, divertido y de fácil utilización, especialmente para niños de edad escolar la cual les permiten que aprendan con más facilidad.
2. La ejecución de un plan de capacitación dirigido al personal docente y personal administrativo contribuyó a que se apropiaran de algunas habilidades en el manejo de aplicaciones y programas en dispositivos tecnológicos, mismos que fueron replicados en las aulas con los estudiantes de manera que facilitó el aprendizaje del idioma poqomam.
3. El involucramiento de todo el personal docente en la implementación de la plataforma virtual permitió que el proyecto fuera un éxito, debido a que se sintieron comprometidos en aplicarla como recurso didáctico, implementándolo en todos los grados y a consecuencia se obtuvo como resultado a que los estudiantes se sintieran más motivados en el aprendizaje del idioma de una forma más dinámica y creativa.

4.4 Recomendaciones

- ✓ La plataforma virtual fue diseñada para facilitar el aprendizaje del idioma poqomam. La dirección y personal docente deben de continuar con este proceso, de acuerdo a las características de la plataforma según fue diseñada permite la ampliación de más contenidos, esto para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma de la comunidad.

- ✓ Continuar con la ejecución del plan de capacitación dirigido al personal docente y personal administrativo con el fin de actualizarse en temas relacionado a la tecnología y seguir fortaleciendo las capacidades en cuanto a la aplicación de la plataforma virtual.

- ✓ Continuar con el compromiso adquirido en la implementación de la plataforma virtual a través del involucramiento del personal docente y continuar trabajando la herramienta en todos los grados del nivel primario del establecimiento.

Referencias

- A Favor de Tic. (21 de 04 de 2017). *¿Cómo influyen Los Medios de Comunicación en el Comportamiento de tus alumnos?* Obtenido de A Favor de Tic:
<https://www.afavordetic.com/single-post/2017/04/21/%C2%BFC%C3%B3mo-influyen-los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-en-el-comportamiento-de-tus-alumnos>
- Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. (1995). *Derechos Culturales*. Guatemala: Cholsamaj.
- AIDPI. (1995). *Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas*. Guatemala: Cholsamaj.
- Ajquijay, R. L. (2013). *Diseño Plan Estratégico, de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental. ADSA*. Escuintla, Guatemala.
- Alexandre, L. S. (14 de Mayo de 2020). *Hotmart/Bolg*. Obtenido de Hotmart/Bolg:
<https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Arnijo, M. (2009). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago Chile : CAPRADE.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de
<http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Betancourt, D. (19 de Abril de 2018). *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*. Obtenido de *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*.: <https://ingenioempresa.com/matriz-foda/>
- Bustillo, J. C. (2008). El Aula en el Ambiente Escolar. *Encuentro Educativo*.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual*.
- CIPPEC. (2019). *Objetivos y Metas . Guía 4 objetivos y metas .*
- Consejo Municipal de Desarrollo, S. L. (2010). *plan de Desarrollo, San Luis Jilotepeque, Jalapa*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Content, R. R. (8 de 5 de 2019). *Blog Rockontent*. Obtenido de Blog Rockontent:
<https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>

- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT. (2008). *Parte I. Política General*. Guatemala: Rukemik Na'ojil.
- Cori Ramírez Martínez, U. P. (2011). *Influencia de la Escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los Niños de Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Crecimiento migratorio obliga a los niños a abandonar las aulas. (31 de Enero de 2019). *Prensa Libre*.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- ENCOVI. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Galán, J. S. (06 de 05 de 2016). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez, C. (2018 de 05 de 09). *Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar*. Obtenido de *Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar*: <http://www.rosaelviramate.cl/2018/05/09/uso-del-celular-afecta-al-rendimiento-escolar/>
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gou, N. (2014). Fracso Escolar. ¿Qué está pasando? *Nuria Gou*.
- Herrera, F. J. (2005). *la sostenibilida proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: Universitaria USAC.
- Hito, M. D. (03 de 12 de 2017). *Project Management*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- ICEFI. (s.f.). Guatemala.
- INE. (2011). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- INE. (2013). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- Ixquiac, C. (19 de Febrero de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/46wbfyzenfz/metasyobjetivosdeunproyecto/>
- Jiménez, R. A. (2015). La importancia de una buena alimentación infantil. *Salud, Bienestar*.

- Lasso Tiscareno, R. (s.f.). *Importancia de La lectura*. UACG.
- Leon Lamela, R. (s.f.). *El Fracaso Escolar. Fracaso Escolary* .
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Medicina, R. A. (1996). Teoría de la información y la comunicación. *Revista Adadémica Nacional de Medicina*.
- Medrano, K. J. (2014). *Líneas estratégicas con enfoque de género para procesos de desarrollo en la DMP de la municipalidad de Quesada Jutiapa*. Jutiapa, Guatemala: Universitaria .
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Los Medios de Comunicación y Educación*. Obtenido de Redacción Educaweb. com: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Ministerio de Educación, C. y. (2003). *Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar*. Argentina.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer* . Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Navarro, J. (5 de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de Matrícula: <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nuño, P. (8 de Noviembre de 2017). *Emprendepyme.net*. Obtenido de Emprendepyme.net: <https://www.emprendepyme.net/diagrama-de-gantt.html>
- Oficina de la Coordinadora Residente (OCR). (2014). *Guatemala. Análisis de Situación del país. Guatemala: Common Country Assessment*. Guatemala: Sistema de Las Naciones Unidas en Guatemala.
- O'Loughlin, B. P. (28 de Noviembre de 2019). *Capterra*. Obtenido de Capterra: <https://www.capterra.mx/blog/1114/exito-o-fracaso-indicadores-para-evaluar-un-proyecto>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura, U. (13 de 03 de 2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20Defecto.&tex>
- PADEP/D, E.-U. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM-USAC.

- Pertusa Martínez, S. (2010). El Fracaso Escolar. *Enciclopedia de la Salud*.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- Quintela Bablo, C. (2017). *Guatemala, el Segundo País con Mayor Desigualdad de Género en América Latina*. Guatemala: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas* . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Rodriguez, N. B. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-online*. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Luis Jilotepeque, Jalapa: --.
- Sotillo, D. (Julio de 2011). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: 98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml
- Tapia López, P. (13 de 06 de 2016). Cómo afecta en la Educación el Mal Uso de Internet. *La Ventana Ciudadana, Periodismo Ciudadano*.
- Uchoa, F. (Mayo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com>
- UNICAES, U. C. (2014). *Repitencia Escolar*. Santa, Ana El Salvador.
- UNICEF. (s.f.). Guatemala.
- USAC-EFPEM/PACE. (2014). *Módulo I Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- Varela Rodríguez, A. P. (19 de 08 de 2016). Concepto Sobre Televisión. *Siglo XXI, Diario Digital Independiente, Plural y abierto*.
- Vega, N. L. (2019). ¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas? *STUDYLIB*, 1.
- vigotsky. (2010). Vigotsky y la Relevancia del contexto social. En vigotsky, *vigotsky*.
- Vindas, J. T. (2013). ¿Qué es política? *América Latina en Movimiento*.
- A Favor de Tic. (21 de 04 de 2017). *¿Cómo influyen Los Medios de Comunicación en el Comportamiento de tus alumnos?* Obtenido de A Favor de Tic: <https://www.afavoredetic.com/single-post/2017/04/21/%C2%BF%C3%B3mo-influyen-los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-en-el-comportamiento-de-tus-alumnos>
- Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. (1995). *Derechos Culturales*. Guatemala: Cholsamaj.
- AIDPI. (1995). *Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas*. Guatemala: Cholsamaj.

- Ajquijay, R. L. (2013). *Diseño Plan Estratégico, de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental. ADSA*. Escuintla, Guatemala.
- Alexandre, L. S. (14 de Mayo de 2020). *Hotmart/Bolg*. Obtenido de Hotmart/Bolg: <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Arnijo, M. (2009). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago Chile : CAPRADE.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Betancourt, D. (19 de Abril de 2018). *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*. Obtenido de *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*.: <https://ingenioempresa.com/matriz-foda/>
- Bustillo, J. C. (2008). El Aula en el Ambiente Escolar. *Encuentro Educativo*.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual*.
- CIPPEC. (2019). *Objetivos y Metas . Guia 4 objetivos y metas .*
- Consejo Municipal de Desarrollo, S. L. (2010). *plan de Desarrollo, San Luis Jilotepeque, Jalapa*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Content, R. R. (8 de 5 de 2019). *Blog Rockcontent*. Obtenido de Blog Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT. (2008). *Parte I. Política General*. Guatemala: Rukemik Na'ojil.
- Cori Ramírez Martínez, U. P. (2011). *Influencia de la Escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los Niños de Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Crecimiento migratorio obliga a los niños a abandonar las aulas. (31 de Enero de 2019). *Prensa Libre*.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.

- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- ENCOVI. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Galán, J. S. (06 de 05 de 2016). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez, C. (2018 de 05 de 09). *Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar*. Obtenido de Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar: <http://www.rosaelviramatte.cl/2018/05/09/uso-del-celular-afecta-al-rendimiento-escolar/>
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gou, N. (2014). Fracso Escolar. ¿Qué está pasando? *Nuria Gou*.
- Herrera, F. J. (2005). *la sostenibilida proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: Universitaria USAC.
- Hito, M. D. (03 de 12 de 2017). *Project Management*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- ICEFI. (s.f.). Guatemala.
- INE. (2011). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- INE. (2013). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- Ixquiac, C. (19 de Febrero de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/46wbfyjzenfz/metasyobjetivosdeunproyecto/>
- Jiménez, R. A. (2015). La importancia de una buena alimentación infantil. *Salud, Bienestar*.
- Lasso Tiscareno, R. (s.f.). *Importancia de La lectura*. UACG.
- Leon Lamela, R. (s.f.). El Fracaso Escolar. *Fracaso Escolary* .
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Medicina, R. A. (1996). Teoría de la información y la comunicación. *Revista Adadémica Nacional de Medicina*.
- Medrano, K. J. (2014). *Líneas estratégicas con enfoque de género para procesos de desarrollo en la DMP de la municipalidad de Quesada Jutiapa*. Jutiapa, Guatemala: Universitaria .

- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Los Medios de Comunicación y Educación*. Obtenido de Redacción Educaweb. com: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Ministerio de Educación, C. y. (2003). *Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar*. Argentina.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Navarro, J. (5 de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de Matrícula: <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nuño, P. (8 de Noviembre de 2017). *Emprendepyme.net*. Obtenido de Emprendepyme.net: <https://www.emprendepyme.net/diagrama-de-gantt.html>
- Oficina de la Coordinadora Residente (OCR). (2014). *Guatemala. Análisis de Situación del país. Guatemala: Common Country Assessment*. Guatemala: Sistema de Las Naciones Unidas en Guatemala.
- O'Loughlin, B. P. (28 de Noviembre de 2019). *Capterra*. Obtenido de Capterra: <https://www.capterra.mx/blog/1114/exito-o-fracaso-indicadores-para-evaluar-un-proyecto>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura, U. (13 de 03 de 2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>
- PADEP/D, E.-U. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Pertusa Martínez, S. (2010). El Fracaso Escolar. *Enciclopedia de la Salud*.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- Quintela Bablo, C. (2017). *Guatemala, el Segundo País con Mayor Desigualdad de Género en América Latina*. Guatemala: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas* . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917

- Rodriguez, N. B. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-online*. Obtenido de Psología online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Luis Jilotepeque, Jalapa: --.
- Sotillo, D. (Julio de 2011). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: 98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml
- Tapia López, P. (13 de 06 de 2016). Cómo afecta en la Educación el Mal Uso de Internet. *La Ventana Ciudadana, Periodismo Ciudadano*.
- Uchoa, F. (Mayo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com>
- UNICAES, U. C. (2014). *Repitencia Escolar*. Santa, Ana El Salvador.
- UNICEF. (s.f.). Guatemala.
- USAC-EFPEM/PACE. (2014). *Módulo I Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- Varela Rodríguez, A. P. (19 de 08 de 2016). Concepto Sobre Televisión. *Siglo XXI, Diario Digital Independiente, Plural y abierto*.
- Vega, N. L. (2019). ¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas? *STUDYLIB*, 1.
- vigotsky. (2010). Vigotsky y la Relevancia del contexto social. En vigotsky, *vigotsky*.
- Vindas, J. T. (2013). ¿Qué es política? *América Latina en Movimiento*.
- A Favor de Tic. (21 de 04 de 2017). *¿Cómo influyen Los Medios de Comunicación en el Comportamiento de tus alumnos?* Obtenido de A Favor de Tic: <https://www.afavordetic.com/single-post/2017/04/21/%C2%BFC%C3%B3mo-influyen-los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-en-el-comportamiento-de-tus-alumnos>
- Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. (1995). *Derechos Culturales*. Guatemala: Cholsamaj.
- AIDPI. (1995). *Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas*. Guatemala: Cholsamaj.
- Ajquijay, R. L. (2013). *Diseño Plan Estratégico, de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental. ADSA*. Escuintla, Guatemala.
- Alexandre, L. S. (14 de Mayo de 2020). *Hotmart/Bolg*. Obtenido de Hotmart/Bolg: <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.

- Arnijo, M. (2009). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago Chile : CAPRADE.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Betancourt, D. (19 de Abril de 2018). *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*. Obtenido de *Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico*.: <https://ingenioempresa.com/matriz-foda/>
- Bustillo, J. C. (2008). El Aula en el Ambiente Escolar. *Encuentro Educativo*.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual*.
- CIPPEC. (2019). *Objetivos y Metas . Guia 4 objetivos y metas .*
- Consejo Municipal de Desarrollo, S. L. (2010). *plan de Desarrollo, San Luis Jilotepeque, Jalapa*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Content, R. R. (8 de 5 de 2019). *Blog Rockcontent*. Obtenido de Blog Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT. (2008). *Parte I. Política General*. Guatemala: Rukemik Na'ojil.
- Cori Ramírez Martínez, U. P. (2011). *Influencia de la Escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los Niños de Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Crecimiento migratorio obliga a los niños a abandonar las aulas. (31 de Enero de 2019). *Prensa Libre*.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- ENCOVI. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Galán, J. S. (06 de 05 de 2016). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez, C. (2018 de 05 de 09). *Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar*. Obtenido de Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar:
<http://www.rosaelviramatte.cl/2018/05/09/uso-del-celular-afecta-al-rendimiento-escolar/>
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gou, N. (2014). Fracso Escolar. ¿Qué está pasando? *Nuria Gou*.
- Herrera, F. J. (2005). *la sostenibilida proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: Universitaria USAC.
- Hito, M. D. (03 de 12 de 2017). *Project Management*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- ICEFI. (s.f.). Guatemala.
- INE. (2011). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- INE. (2013). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- Ixquiac, C. (19 de Febrero de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi:
<https://prezi.com/46wbfyzenfz/metasyobjetivosdeunproyecto/>
- Jiménez, R. A. (2015). La importancia de una buena alimentación infantil. *Salud, Bienestar*.
- Lasso Tiscareno, R. (s.f.). *Importancia de La lectura*. UACG.
- Leon Lamela, R. (s.f.). El Fracaso Escolar. *Fracaso Escolary* .
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Medicina, R. A. (1996). Teoría de la información y la comunicación. *Revista Adadémica Nacional de Medicina*.
- Medrano, K. J. (2014). *Líneas estratégicas con enfoque de género para procesos de desarrollo en la DMP de la municipalidad de Quesada Jutiapa*. Jutiapa, Guatemala: Universitaria .
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Los Medios de Comunicación y Educación*. Obtenido de Redacción Educaweb. com: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.

- Ministerio de Educación, C. y. (2003). *Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar*. Argentina.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Navarro, J. (5 de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de Matrícula:
<https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Nuño, P. (8 de Noviembre de 2017). *Emprendepyme.net*. Obtenido de Emprendepyme.net:
<https://www.emprendepyme.net/diagrama-de-gantt.html>
- Oficina de la Coordinadora Residente (OCR). (2014). *Guatemala. Análisis de Situación del país. Guatemala: Common Country Assessment*. Guatemala: Sistema de Las Naciones Unidas en Guatemala.
- O'Loughlin, B. P. (28 de Noviembre de 2019). *Capterra*. Obtenido de Capterra:
<https://www.capterra.mx/blog/1114/exito-o-fracaso-indicadores-para-evaluar-un-proyecto>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura, U. (13 de 03 de 2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20Defecto.&tex>
- PADEP/D, E.-U. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Pertusa Martínez, S. (2010). El Fracaso Escolar. *Enciclopedia de la Salud*.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- Quintela Bablo, C. (2017). *Guatemala, el Segundo País con Mayor Desigualdad de Género en América Latina*. Guatemala: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas* . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería :
http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Rodriguez, N. B. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-online*. Obtenido de Psología online:
<https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Luis Jilotepeque, Jalapa: --.
- Sotillo, D. (Julio de 2011). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: 98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml

- Tapia López, P. (13 de 06 de 2016). Cómo afecta en la Educación el Mal Uso de Internet. *La Ventana Ciudadana, Periodismo Ciudadano*.
- Uchoa, F. (Mayo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com>
- UNICAES, U. C. (2014). *Repitencia Escolar*. Santa, Ana El Salvador.
- UNICEF. (s.f.). Guatemala.
- USAC-EFPEM/PACE. (2014). *Módulo I Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- Varela Rodríguez, A. P. (19 de 08 de 2016). Concepto Sobre Televisión. *Siglo XXI, Diario Digital Independiente, Plural y abierto*.
- Vega, N. L. (2019). ¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas? *STUDYLIB*, 1.
- vigotsky. (2010). Vigotsky y la Relevancia del contexto social. En vigotsky, *vigotsky*.
- Vindas, J. T. (2013). ¿Qué es política? *América Latina en Movimiento*.

Anexos



Acta de inicio del proyecto



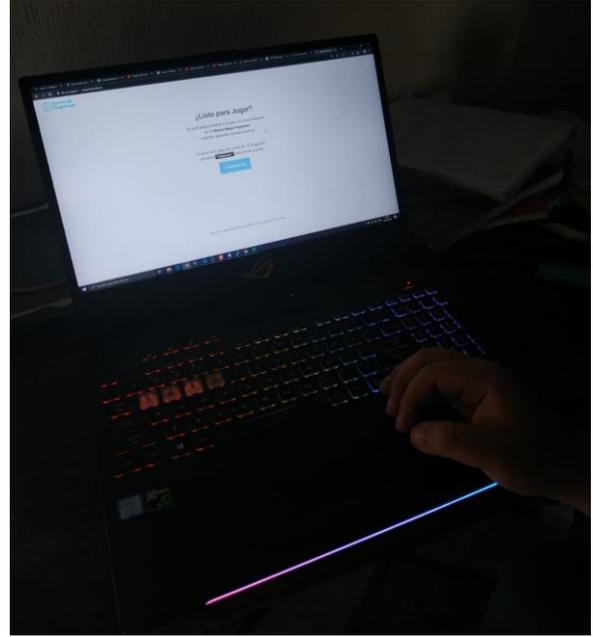
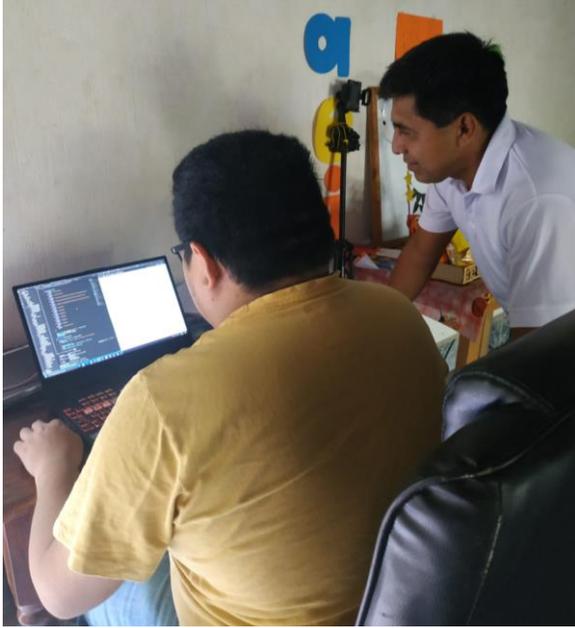
Acta de finalización del proyecto

Acta No. 2-2020

En el municipio de San Luis Xilotepék del departamento de Jalapa siendo las ochavo horas del día de veintinueve de mayo del presente año en el local que ocupa la Supervisión Educativa, la Coordinadora Técnica Administrativa Escuelas, Oneyra Juárez Marroquín y los profesores Heber Elizabeth López Aguado y Héctor Andrés Lazara Domínguez, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padope/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el primer semestre de la presente PRIMERO. La coordinadora Técnica Administrativa, Oneyra Juárez Marroquín, a los profesores, estudiantes de Padope/D quienes informaron que como parte de su trabajo de graduación, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sus proyectos se llaman por título Implementación de talleres Vinculados al Rescate de los valores que Benefician la Relación entre Padres y Hijos que será ejecutado por la profesora Heber Elizabeth López Domínguez en la escuela Rural Mitoa Caceres El Palmar, Alta la Montaña y Caceres a implementación de una Plataforma Virtual para la enseñanza del idioma Popto que será ejecutado por el profesor Héctor Andrés Lazara Domínguez en la Escuela Rural Nebona María Carvajal de los Ríos, Baja Verapaz y que solicitan la colaboración de las autoridades educativas y con las autoridades que realizaron SEGUNDO. Tomó la palabra la coordinadora Técnica Administrativa y expuso que le complacerá que como estudiantes de Padope/D realicen en establecimientos que se encuentran bajo su jurisdicción proyectos que sean de mucha ayuda para mejorar las prácticas educativas, indicando que desde el día de hoy se inicia el presente tercer semestre TERCERO. Se firmó la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo la diez horas en punto y para hacer constar la presente firmamos los que intervinimos. Damas fe.

Acta No. 05-2020

En el municipio de San Luis Xilotepék departamento de Jalapa siendo las ocho horas del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Supervisión Educativa, la Coordinadora Técnica Administrativa Escuelas Oneyra Juárez Marroquín y el profesor Héctor Andrés Lazara Domínguez, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, guardando las medidas preventivas del COVID-19, uso de mascarilla y el distanciamiento social, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Coordinadora Técnica Administrativa manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor Héctor Andrés Lazara Domínguez no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoció el esfuerzo realizado en forma expresional para concluir el proyecto. SEGUNDO: el profesor antes mencionado indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar el proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con estudiantes y con padres de familia a través de los medios de comunicación local y vía telefónica para hacer llegar fuerzas a los estudiantes, por lo que se sintió satisfecho y con el proyecto concluido, entregando a la Supervisión Educativa un ejemplar del informe final de producción. TERCERO: Se firmó la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo la diez horas en punto y para hacer constar la presente firmamos los que intervinimos. Damas fe.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Formato para guión de planificación (video y audio)
Nivel Pre-primario o Primario**

Fecha de grabación	28-05-2020
Tema:	Lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico.
Docente:	Héctor Arnoldo Lázaro Damián
Grado: Cuarto	Área: Comunicación y Lenguaje L2

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28-05-2020	Utiliza la lectura de palabras y pequeñas oraciones, para obtener y organizar información.	Lee con fluidez palabras y pequeñas oraciones en la L 2	Lectura y pronunciación de palabras oraciones cortas formados con las palabras del vocabulario básico.	Correcta pronunciación de palabras en poqomam.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda el profesor Héctor Arnoldo Lázaro Damián estoy muy alegre de poder reencontrarme con ustedes a través de esta emisora.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Narración de una pequeña historia con sonidos homomatopéyicos.	1 minuto
	Tema central	Correcta pronunciación de palabras en poqomam.	1 minuto

	(Propósito – Desafío)		
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	-Hacer preguntas si conocen algunas palabras que escucharon de la narración. -si conocen otras que han escuchado en casa.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ul style="list-style-type: none"> • Se les indica que leeremos 20 palabras y su significado. • se explica que a cada palabra se le pondrán 4 palabras que servirán de distractores para luego identificar cual es la correcta. • se agregarán a cada palabra un artículo. • Luego conjugar cada palabra con un artículo y un adjetivo. 	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	-Debe de pronunciarse correctamente las palabras.	3 minutos
	Despedida	Agradecemos y felicitamos a todos los niños que participaron de esta clase "aprendo en casa"	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa algo bien importante, alimentarnos bien con lo que nos da la naturaleza para reforzar nuestro sistema inmunológico. 	

