



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el ciclo**

**II**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATÓN LA LAGUNITA CHIPAJ,  
DEL MUNICIPIO USPANTAN DEL DEPARTAMENTO QUICHE**

**HÉCTOR ARNULFO NATARENO URIAZAR**

**Carné: 201027916**

**Asesor**

**Lic. Byron Iván Delgado Vargas**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el ciclo**

**II**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA  
ESCUELA**

**OFICIAL RURAL MIXTA CATÓN LA LAGUNITA CHIPAJ, DEL  
MUNICIPIO USPANTAN DEL DEPARTAMENTO QUICHE**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**HÉCTOR ARNULFO NATARENO ÚRIZAR**

**Carné: 201027916**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Lic. Juan Carlos Reyes García	secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Estrategia didáctica para fortalecer la Lecto escritura en el segundo ciclo, nivel primario, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Lagunita Chipaj, del municipio de San Miguel Uspantán Departamento del Quiché" correspondiente a la estudiante Héctor Arnulfo Natareno Urizar, carné: 201027916, CUI 1753349861415, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Colegiado Activo No 20322  
Asesor nombrado

Vo Bo

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3578**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Lectoescritura En El Segundo Ciclo Nivel Primario Ejecutado En La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj Del Municipio De San Miguel Uspantán, Departamento De Quiché* Realizado por el (la) estudiante: *Natareno Urizar Héctor Arnulfo* Con Registro académico No. *201027916* Con CUI: *1753349861415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**89\_81\_201027916\_01\_3578**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3578

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Lectoescritura En El Segundo Ciclo Nivel Primario Ejecutado En La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj Del Municipio De San Miguel Uspantán, Departamento De Quiché* Realizado por el (la) estudiante: *Natareno Urizar Héctor Arnulfo* Con Registro académico No. 201027916 Con CUI: 1753349861415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

89\_81\_201027916\_01\_3578

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que me brindó durante la trayectoria de ejecución de proyectos y clases teniendo de ella el apoyo, desde todos los sentidos, los cuales fueron de vital función en todo el proceso de formación profesional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, del cada día luchar por el bienestar de los cuales fueron mis pilares fundamentales para lograr los cambios en mi persona su vez pedir perdón por el descuido o la falta de tiempo que no les dedico, todo con el propósito de hacer cambios.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Que fueron esas pequeñas nociones las que abrieron la luz para formar en mis nuevos conocimientos.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje que juntos compartimos experiencias y conocimientos que siempre los llevaremos en los recuerdos.
- Y a usted Especialmente por tantas expectativas nuevas de hacer las Cosas y el deseo de hacer una diferencia, de conocer nuevas formas de enseñanza, y de impartir clases, de métodos y estrategias innovadora

## **AGRADECIMIENTO**

- AI MINEDUC: Por la confianza que me brindo al proporcionarme la beca para poder continuar con mis estudios, considerando que el fruto siempre será enfocado con los fines específicos que es de devolver esos aprendizajes a los estudiantes.
- A la EFPEM: Por permitirme ser parte de tan gran institución representativa de las mejoras, de las ciencias de la educación con una visión humanista buscando una mejor educación.
- A la USAC: Por ser una de las grandes entidades de educación más reconocidas a nivel internacional que ha promovido los avances de la tecnológicas y experimentales ciencias de la educación generando la superación de los ciudadanos.
- AI PADEP: por ser una de las mejoras enfocado a la calidad educativa enfocada, a la preparación específicamente para los docentes que ejercen la labor docente.
- AI STEG: Por el payo que se ha brindado atreves de las gestiones para los beneficios directamente para los egresados del programa. Y por la lucha por el cumplimiento de los beneficios que se les podido ir adjudicando a los estudiantes del PADEP.

## RESUMEN

El PME: estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura, se decidió realizarlo en la EORM La Lagunita Chipaj, Municipio Uspantán, del Departamento Quiché, la cual cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia, el gobierno escolar y Consejo Educativo, para gestionar y realizar diferentes actividades que se programan en la escuela, además que apoyan los docentes en las actividades educativas que se planifican durante el ciclo escolar.

Se ha evidenciado que en el centro educativo hay un porcentaje de ineficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje (Idioma español), a considerar en el segundo ciclo de primaria, lo que hace que no se logren los objetivos de cada competencia en los temas a desarrollar, por lo cual a través de las estrategias didácticas para fortalecer la lectura se pretende que el alumno logre las competencias lectoras y de escritura de una forma dinámica, que permitan obtener los resultados positivos. Se decidió seleccionar el segundo ciclo, específicamente el área de Comunicación y Lenguaje, porque es donde los alumnos no logran los índices de eficiencia en cuanto a la lectoescritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 95% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The PME: didactic strategies to reinforce literacy, was carried out at the EORM La Lagunita Chipaj, Uspantán Municipality, the Quiché Department, which has the unconditional support of the parents, the school government and the Educational Council, to manage and carry out different activities that are programmed in the school, in addition to supporting teachers in educational activities that are planned during the school year.

It has been shown that in the educational center there is a percentage of inefficiency in the area of Communication and Language (Spanish Language), to be considered in the second cycle of primary school, which means that the objectives of each competence in the subjects to be recorded are not recorded. develop, which is why through the didactic strategies to strengthen reading it is intended that the student achieve the reading and writing skills in a dynamic way, obtaining positive results. Select the second specific cycle, specify the area of Communication and Language, because it is where the students do not achieve the efficiency indexes regarding literacy.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 95%. If strategies can be applied to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	35
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.4 Diseño del Proyecto .....	55
Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	90
2.1 Marco Organizacional.....	90
2.2. Análisis Situacional.....	94
2.3 Análisis Estratégico .....	98
2.4. Diseño del Proyecto.....	100
2.5 Fundamentación de lectoescritura.....	103
CAPÍTULO III .....	109
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título del PME. ....	109
3.2 Descripción del PME .....	109
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos.....	110

3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	112
CAPÍTULO IV.....	144
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	144
CONCLUSIONES .....	149
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	150
BIBLIOGRAFÍA .....	152
INFOGRAFÍA .....	157
ANEXO.....	160
APÉNDICE.....	163

### INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Población por Rango de edades .....	5
TABLA 2. Cantidad de alumnos matriculados .....	5
TABLA 3. Distribución de cantidad de alumnos por grados .....	6
TABLA 4. Alumnos matriculados y la cantidad de docentes .....	7
TABLA 5. Cantidad de organizaciones en la escuela .....	8
TABLA 6. Escolarización oportuna. ....	9
TABLA 7. Escolarización por edades simples .....	9
TABLA 8. Promoción de alumnos de siete años .....	9
TABLA 9. Sobre edad .....	10
TABLA 10. Taza de promoción anual .....	10
TABLA 11. Fracaso Escolar .....	11
TABLA 12. Conservación de la Matricula .....	12

TABLA 13. Finalización de nivel .....	13
TABLA 14. Deserción por grado o nivel .....	14
TABLA 15. Priorización del Problema.....	36
TABLA 16. Árbol de problemas.....	38
TABLA 17. Identificación de actores potenciales. ....	45
TABLA 18. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	46
TABLA 19. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	46
TABLA 20. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	47
TABLA 21. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales .....	47
TABLA 22. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales. ....	47
TABLA 23. Matriz FODA. ....	49
TABLA 24. Técnica del MINI-MAX .....	50
TABLA 25. Técnica MINI-MAX.....	51
TABLA 26. Vinculación Estratégica .....	52
TABLA 27. Vinculación Estratégica .....	52
TABLA 28. Vinculación Estratégica .....	52
TABLA 29. Vinculación Estratégica. ....	53
TABLA 30. Vinculación Estratégica .....	53
TABLA 31. Líneas de Acción estratégicas .....	54
TABLA 32. Líneas de Acción Estratégicas .....	54
TABLA 33. Línea de Acción Estratégica .....	54
TABLA 34. Actividades desarrolladas por fases .....	58
TABLA 35. Cronograma de actividades .....	60
TABLA 36. Plan de Monitoreo.....	63
TABLA 37. Evaluación de Proyecto .....	68
TABLA 38. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	73
TABLA 39. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	74
TABLA 40. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	75
TABLA 41. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	75
TABLA 42. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	76
TABLA 43. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	77
TABLA 44. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	78
TABLA 45. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	79

TABLA 46. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	80
TABLA 47. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	81
TABLA 48. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	82
TABLA 49. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	83
TABLA 50. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	84
TABLA 51. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	85
TABLA 52. Instrumento de Monitoreo y Evaluación .....	85
TABLA 53. Presupuesto de Proyecto. ....	86
TABLA 54. Plan de actividades .....	115
TABLA 55. Plan de sostenibilidad .....	150

### **INDICE DE IMÁGENES**

IMÁGEN 1. Reunión con padres de familia sobre el PME a implementar .....	113
IMAGEN 2. Socialización del PME con los docentes .....	114
IMÁGEN 3. Implementación de la estrategia, banco de letras .....	115
IMÁGEN 4. Solicitud autorizada de ejecución del PME .....	118
IMÁGEN 5. investigación de estrategias didácticas .....	119
IMÁGEN 6. Fundamentación teórica de estrategias didácticas .....	120
IMÁGEN 7. Agenda a desarrollar para socializar el PME .....	120
IMÁGEN 8. Reunión del PME con padres de familia .....	121
IMÁGEN 9. Estrategias didácticas: banco de palabras .....	122
IMÁGEN 10. Estrategias didácticas: cajá de rimas .....	123
IMÁGEN 11. Estrategias didácticas: palabras enmascaradas .....	123
IMÁGEN 12. Estrategias didácticas: rastreador de palabras .....	124
IMÁGEN 13. Estrategias didácticas: cuadro de palabras .....	125
IMÁGEN 14. Estrategias didácticas: mercadito de palabras .....	126

IMÁGEN 15. Estrategias didácticas: las rutas del cuento .....	126
IMÁGEN 16. Estrategias didácticas: el pictocuento .....	127
IMÁGEN 17. Estrategias pedagógicas: el rompecabezas poético .....	128
IMÁGEN 18. Evaluación de PME, con padres de familia.....	129
IMÁGEN 19. Evaluación del compromiso del director .....	129
IMÁGEN 20. Evaluación de estrategias didácticas de lectoescritura .....	130
IMÁGEN 21. Evaluación de fundamentación teórica de las estrategias didácticas .....	130
IMÁGEN 22. Evaluación de actividades diseñadas .....	131
IMÁGEN 23. Evaluación de la participación de los padres de familia .....	131
IMÁGEN 24. Evaluación del de la estrategia didáctica: banco de palabras .....	132
IMÁGEN 25. Evaluación de la estrategia didáctica: caja de rimas .....	132
IMÁGEN 26. Evaluación de la estrategia didáctica: palabras enmascaradas .....	133
IMÁGEN 27. Evaluación de la estrategia didáctica: rastreador de palabras .....	133
IMÁGEN 28. Evaluación de la estrategia didáctica: cuadro de palabras .....	134
IMÁGEN 29. Evaluación de la estrategia didáctica: mercadito de palabras .....	135
IMÁGEN 30. Evaluación de la estrategia didáctica: las rutas del cuento .....	135
IMÁGEN 31. Evaluación de la estrategia didáctica: pictocuento .....	136
IMÁGEN 32. Evaluación de la estrategia didáctica: el rompecabezas poético .....	136
IMÁGEN 33. Evaluación de PME con padres de familia .....	137

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, La Lagunita Chipaj, de la cabecera municipal del Municipio Uspantán, del Departamento Quiché. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un Consejo Educativo que apoya en las actividades escolares.

Al revisar los indicadores educativos: índice de eficiencia e ineficiencia interna, se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en segundo ciclo de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y otros agricultores. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados 4º, 5º, y 6º. Después de aplicar algunas

técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y un consejo Educativo que apoya en las actividades escolares, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referente a la lectura y escritura y disminuir las factoras que lo afectan.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Proporcionar a los alumnos con bajo rendimiento las estrategias didácticas necesaria el fortalecimiento de la lectoescritura en las áreas curriculares. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas, como las siguientes: banco de palabras, caja de rimas, palabras enmascaradas, rastreador de palabras, mercadito de palabras, cuadro formador de palabras, pictocuento, las rutas del cuento, rompecabeza poética. Lo que logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura, como lo plante:

Tardif (2003), da a conocer que: El análisis del proceso lector desde una concepción constructivista, al afirmar que el lector interactúa con el texto y el contexto, manipulando la información para construir una representación mental. En la lectura, el elemento “texto” aporta al sujeto información lingüística, textual y discursiva (letras, sílabas, palabras, signos de puntuación, tipos de oración, organización y coherencia del texto, tipo de discurso, etc.).

Por lo que se evidenció que haber aplicado estrategias impactó transformando la estructura y escritura, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj, es un establecimiento que cuenta con las instalaciones tecno-pedagógicas con un ambiente de confianza en El establecimiento educativo ha contado siempre con elementos primordiales para la ejecución de los beneficios que aporta el ministerio de Educación, estos son los elementos según el libro del control de la Escuela Oficial Rural Mixta Canto la Lagunita: Como presidente la señora Ninfa Elizabeth Marroquín Rivera, el vicepresidente Tesorero la señora Marcelina Soria Vásquez y como Secretaria la señora Juana Damián Tum.

#### Información de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Cantón La Lagunita Chipaj Naturaleza de la institución: Sector: Oficial Área: Rural Plan: Diario (regular) Modalidad: Bilingüe Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual.

Cuenta con junta escolar: La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj,, es un establecimiento que cuenta con las instalaciones tecno-pedagógicas con un ambiente de confianza en el establecimiento educativo ha contado siempre con elementos primordiales para la ejecución de los beneficios que aporta el ministerio de Educación, estos son los elementos según el libro del control de la Escuela Oficial Rural Mixta Canto la Lagunita: Como presidente la señora Ninfa Elizabeth Marroquín Rivera, el vicepresidente Tesorero la señora Marcelina Soria Vásquez y como Secretaria la señora Juana Damián Tum.

Cuenta con Gobierno Escolar la integración de este selecto grupo es de esta forma: María Albertina Ramírez Soria presidente, Juan Carlos Herrera, Marroquín vicepresidente, Jennifer Pinula, secretaria y Fredy Antonio Ramírez Soria

Visión: la que los niños y niñas son protagonistas de una buena Formación Académica donde los Docentes aplican metodología Bilingüe Y Monolingüe, constructivista y de aprendizaje significativo, fomentando el rescate de valores y la conservación del medio ambiente y la cosmovisión maya según la cosmogonía de los comunitarios.

Misión: Somos un equipo de trabajo Técnico, Pedagógico y Didáctico conscientes de la realidad social comunitaria, impulsamos el desarrollo de una Educación que responde a las necesidades y características sociales y culturales de la comunidad educativa para formar ciudadanos y ciudadanas capaces de contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, mediante la adquisición de instalaciones tecnopedagógicas que le brinden las herramientas necesarias para actuar eficientemente y efectivamente en un medio competitivo.

Estrategia de abordaje: Según la estrategia de la motivación del aula, es un reto grande de adaptar los contenidos a nuestro contexto y de esa forma poder interactuar con los niños en el aula brindando, la participación a los estudiantes y la motivación como dar la libertad de expresión y la capacidad de desenvolverse en los diferentes ámbitos. La disciplina en el aula: Este aspecto es primordial para formación de estudiantes y educadores estableciendo parámetros que vengán a generar un aprendizaje significativo que beneficiaran a los padres y madres de familia.

El plan de trabajo. Es uno de los aspectos fundamentales como una de las herramientas de trabajo del docente en donde se debe.

Programas que actualmente estén desarrollando: Programas del Ministerio de Educación y LENS programa Internacional Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar Arreglo de una cocina, específicamente echar piso.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

**TABLA 1. Población por Rango de edades.**

Rango de edades										Cantidad		
0 días a 4 años		5 a 9 años		30 a 35 años		35-59 años		60 años		Sub Total		TOTAL, GENERAL
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
35	30	45	40	65	80	55	50	30	20	220	220	440

FUENTE: Propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

**TABLA 2. Cantidad de alumnos matriculados.**

HOMBRES	MUJERES	TOTAL, GENERAL
70	69	139

FUENTE: propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

**TABLA 3. Distribución de cantidad de alumnos por grados**

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	23	22	45
Segundo	05	13	18
Tercero	11	11	22
Cuarto	10	09	19
Quinto	11	07	18
Sexto	10	07	17
139			

Fuente: memoria de labores 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Para las secciones de primero se nombraron a las siguientes maestras la profesora, Catarina Aguaré, con primero sección A, primero sección B la profesora Josefina Gormar Herrera, segunda sección A la profesora. Azucena Tomas, Cael y la sección B la profesora Alva Cano Herrera tercero sección A la profesora Estela Floreadla Herrera, cuarto sección A la profesora sindi Mishel Delgado., quinto sección A la profesora Rosemary Estrada Urizar y sexto el profesor Héctor Arnulfo Natareno Urizar.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

**TABLA 4. Alumnos matriculados y la cantidad de docentes.**

DOCENTES	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2	Primero	23	22	45
2	Segundo	05	13	18
2	Tercero	11	11	22
2	Cuarto	10	09	19
1	Quinto	11	07	18
1	Sexto	10	07	17
10	139			

**FUENTE: fichas escolares 2020.**

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los porcentajes son mínimos porque son algunos niños que son exigidos por sus padres a realizar actividades que no van acorde a su edad como: cuidar a sus hermanitos, hacer las tareas del hogar, sembrar o limpiar la milpa.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Para establecer el porcentaje de días de clase primero daré a conocer los días de vacaciones y asuetos en donde en el artículo 127 establece que son días de asueto y con goce de salario para los trabajadores particulares las siguientes fechas: el día primero de enero. Jueves viernes, santo y sábado de gloria. Uno de mayo 30 de junio 15 de septiembre 20 de octubre.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se utiliza el idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, por lo cual se usa el idioma K'iche' es el idioma materno de los estudiantes.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se cuenta con una biblioteca de parte del ministerio de educación y otra que ha proporcionado el programa lectura y escritura y nutrición sostenible o sustentable, existe material en el idioma materno

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

**TABLA 5. Cantidad de organizaciones en la escuela.**

No.	Nombre	Cargo	SUS FUNCIONES
1.	Ninfa Elizabeth Marroquín Rivera	Presidenta	Velar por el buen uso de los recursos que brinda el MINEDUC como también organizar actividades dentro del establecimiento educativo.
2.	Marcelina Soria Vásquez	Tesorera	Verificar los libros de inventario y banco de los productos que ingresan y egresan en el establecimiento. Firmar cheques girados.
3.	Juana Damián Túm	Secretaria	Su función es hacer notas y llenar libros en donde se detallan los movimientos generados por los ingresos y egresos.
4.	Micaela María Tíu	Vocal I	El propósito fundamental es organizar las actividades cuando doña Ninfa Marroquín se encuentra ocupada por razones personales.
5.	Agustín Maldonado	Vocal II	La función de esta persona es la cooperación con todos los elementos de la organización de padres de familia.

FUETE: propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

**TABLA 6. Escolarización oportuna**

ALUMNOS INSCRITOS	NIVEL	CICLO	EDAD
139	PRIMARIO	2019	El 95% de los niños asistentes en el establecimiento educativo están en la edad y grado oportuno. Son 3 de ellos que ya no deberían estar en la escuela, ellos cursan sexto grado.

**FUENTE: propia.**

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

**TABLA 7. Escolarización por edades simples.**

ALUMNOS INSCRITOS	NIVEL	CICLO	EDAD ESPERADA
139	PRIMARIO	2019	Conforme a la ley, todos los niños están en una edad adecuada para recibir contenidos. Los alumnos de nuevo ingreso son de las edades de 7 años.

**FUENTE: propia**

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

**TABLA 8. Promoción de alumnos de siete años**

ALUMNOS INSCRITOS	NIVEL	CICLO	POBLACIÓN DE SIETE AÑOS
45	PRIMERO	2019	Los alumnos que están en el primer ingreso tienen la edad oportuna, lamentablemente dentro de la comunidad hay algunos niños que no asisten por falta de apoyo de los padres.

**FUENTE: propia**

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

**TABLA 9. Sobre edad.**

ALUMNOS INSCRITOS	NIVEL	CICLO	SOBRE EDAD
63	PRIMERO Y SEGUNDO	2019	5 niños que están en primero son repitentes por problemas de aprendizaje, ellos llevan dos años repitiendo el grado de primero. 2 son los alumnos repitentes en el grado de segundo, tiene sobre edad por la repitencia que tienen.

**FUENTE: propia**

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**TABLA 10. Taza de promoción anual.**

Gra do	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hom bre	Mujer	Total	Hom bre	Muje r	Total	Hom bre	Muje r	Tot al	Hom bre	Muj er
1º.	70.79%	80%	84.62%	65.97%	52.63%	100%	37.04%	25%	42,11%			
2º.	72.41%	61.11%	75%	80%	78.57%	81.82%	79.17%	77.78%	80%			
3º.	86.96%	70.59%	8083.33%	90%	100%	100%	80.77%	73.33%	90.91%			
4º.	93.33%	90.91%	87.5%	94.44%	77.78%	88.89%	89.47%	100%	77.78%			
5º.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81.82%	77.78%			
6º.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%			
total	82.79%	80%	85-96%	85.59%	78.79%	94.44%	74.42%	77.06%	72.06%			

**FUENTE: fichas escolares 2020, MINEDUC.**

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

TABLA 11. Fracaso Escolar.

No.	AÑO	GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
			H	M	132	H	M		101	H		M	21	H
1	2015	PRIMERO	24	16	132	11	11	101	7	2	21	6	3	10
		SEGUNDO	17	12		12	9		5	3		0	0	
		TERCERO	11	12		10	10		1	2		0	0	
		CUARTO	7	8		7	7		0	1		0	0	
		QUINTO	9	8		8	8		0	0		1	0	
		SEXTO	4	4		4	4		0	0		0	0	
		TOTAL	72	60		52	49		13	8		7	3	
2	2016	PRIMERO	22	13	132	10	10	101	9	0	17	3	3	14
		SEGUNDO	15	14		11	9		3	2		1	3	
		TERCERO	13	9		10	9		2	0		1	0	
		CUARTO	10	10		9	8		0	1		1	1	
		QUINTO	7	6		7	6		0	0		0	0	
		SEXTO	6	7		5	7		0	0		1	0	
		TOTAL	73	59		52	49		14	3		7	7	
3	2017	PRIMERO	15	13	130	9	10	107	6	3	20	0	0	3
		SEGUNDO	14	15		13	10		0	5		1	0	
		TERCERO	12	11		11	8		1	1		0	2	
		CUARTO	11	10		11	8		0	2		0	0	
		QUINTO	10	7		9	6		1	1		0	0	
		SEXTO	7	5		7	5		0	0		0	0	
		TOTAL	69	61		60	47		8	12		1	2	
4	2018	PRIMERO	11	19	137	2	8	96	6	11	33	3	0	8
		SEGUNDO	9	16		7	12		2	3		0	1	
		TERCERO	15	11		11	10		4	1		0	0	
		CUARTO	11	10		10	7		0	2		1	1	
		QUINTO	11	9		9	7		2	2		0	0	
		SEXTO	9	6		8	5		0	0		1	1	
		TOTAL	66	71		47	49		14	19		5	3	
5	2019	PRIMERO	23	23	141									
		SEGUNDO	5	13										
		TERCERO	11	11										
		CUARTO	11	9										
		QUINTO	11	7										
		SEXTO	10	7										
		TOTAL	71	70										

FUENTE: propia.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**TABLA 12. Conservación de la Matricula.**

No.	AÑO	GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
			H	M	132	H	M	101	H	M	21	H	M	10
1	2015	PRIMERO	24	16	132	11	11	101	7	2	21	6	3	10
		SEGUNDO	17	12		12	9		5	3		0	0	
		TERCERO	11	12		10	10		1	2		0	0	
		CUARTO	7	8		7	7		0	1		0	0	
		QUINTO	9	8		8	8		0	0		1	0	
		SEXTO	4	4		4	4		0	0		0	0	
		TOTAL	72	60		52	49		13	8		7	3	
2	2016	PRIMERO	22	13	132	10	10	101	9	0	17	3	3	14
		SEGUNDO	15	14		11	9		3	2		1	3	
		TERCERO	13	9		10	9		2	0		1	0	
		CUARTO	10	10		9	8		0	1		1	1	
		QUINTO	7	6		7	6		0	0		0	0	
		SEXTO	6	7		5	7		0	0		1	0	
		TOTAL	73	59		52	49		14	3		7	7	
3	2017	PRIMERO	15	13	130	9	10	107	6	3	20	0	0	3
		SEGUNDO	14	15		13	10		0	5		1	0	
		TERCERO	12	11		11	8		1	1		0	2	
		CUARTO	11	10		11	8		0	2		0	0	
		QUINTO	10	7		9	6		1	1		0	0	
		SEXTO	7	5		7	5		0	0		0	0	
		TOTAL	69	61		60	47		8	12		1	2	
4	2018	PRIMERO	11	19	137	2	8	96	6	11	33	3	0	8
		SEGUNDO	9	16		7	12		2	3		0	1	
		TERCERO	15	11		11	10		4	1		0	0	
		CUARTO	11	10		10	7		0	2		1	1	
		QUINTO	11	9		9	7		2	2		0	0	
		SEXTO	9	6		8	5		0	0		1	1	
		TOTAL	66	71		47	49		14	19		5	3	
5	2019	PRIMERO	23	23	141									
		SEGUNDO	5	13										
		TERCERO	11	11										
		CUARTO	11	9										
		QUINTO	11	7										
		SEXTO	10	7										
		TOTAL	71	70										

FUENTE: propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**TABLA 13. Finalización de nivel**

N	AÑO	GRADOS	INSCRITOS		PROMOVIDOS		101	NO PROMOVIDOS		21	RETIRADOS		10	
			H	M	H	M		H	M		H	M		
1	2015	PRIMERO	24	16	132	11	11	101	7	2	21	6	3	10
		SEGUNDO	17	12		12	9		5	3		0	0	
		TERCERO	11	12		10	10		1	2		0	0	
		CUARTO	7	8		7	7		0	1		0	0	
		QUINTO	9	8		8	8		0	0		1	0	
		SEXTO	4	4		4	4		0	0		0	0	
		TOTAL	72	60		52	49		13	8		7	3	
2	2016	PRIMERO	22	13	132	10	10	101	9	0	17	3	3	14
		SEGUNDO	15	14		11	9		3	2		1	3	
		TERCERO	13	9		10	9		2	0		1	0	
		CUARTO	10	10		9	8		0	1		1	1	
		QUINTO	7	6		7	6		0	0		0	0	
		SEXTO	6	7		5	7		0	0		1	0	
		TOTAL	73	59		52	49		14	3		7	7	
3	2017	PRIMERO	15	13	130	9	10	107	6	3	20	0	0	3
		SEGUNDO	14	15		13	10		0	5		1	0	
		TERCERO	12	11		11	8		1	1		0	2	
		CUARTO	11	10		11	8		0	2		0	0	
		QUINTO	10	7		9	6		1	1		0	0	
		SEXTO	7	5		7	5		0	0		0	0	
		TOTAL	69	61		60	47		8	12		1	2	
4	2018	PRIMERO	11	19	137	2	8	96	6	11	33	3	0	8
		SEGUNDO	9	16		7	12		2	3		0	1	
		TERCERO	15	11		11	10		4	1		0	0	
		CUARTO	11	10		10	7		0	2		1	1	
		QUINTO	11	9		9	7		2	2		0	0	
		SEXTO	9	6		8	5		0	0		1	1	
		TOTAL	66	71		47	49		14	19		5	3	
5	2019	PRIMERO	23	23	141									
		SEGUNDO	5	13										
		TERCERO	11	11										
		CUARTO	11	9										
		QUINTO	11	7										
		SEXTO	10	7										

FUENTE: propia.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia en los grados altos es de un 2% por ciento ya que las necesidades y los escasos recursos son pocos e los hogares.

## x. Deserción por grado o nivel.

**TABLA 14. Deserción por grado o nivel.**

Gra do	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hom bre	Mujer	Total	Hom bre	Muje r	Total	Hom bre	Muje r	Tot al	Hom bre	Muj er
1º.	70.7 9%	80%	84.62 %	65.9 7%	52.63 %	100 %	37.0 4%	25%	42,1 1%			
2º.	72.4 1%	61.11 %	75%	80%	78.57 %	81.8 2%	79.1 7%	77.78 %	80%			
3º.	86.9 6%	70.59 %	8083.3 3%	90%	100 %	100 %	80.7 7%	73.33 %	90.9 1%			
4º.	93.3 3%	90.91 %	87.5%	94.4 4%	77.78 %	88.8 9%	89.4 7%	100 %	77.7 8%			
5º.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	81.82 %	77.7 8%			
6º.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %			
total	82.7 9%	80%	85- 96%	85.5 9%	78.79 %	94.4 4%	74.4 2%	77.06	72.0 6%			

**FUENTE: propia.**

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En un 75% los estudiantes logran la lectura de una manera corta y sencilla.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En los primeros años la matemática es llamativo por tal razón 80% logran los objetivos.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En un 95% según un Análisis de parte del director cinco de cada cien logran aprender a leer con fluidez

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En cuanto a las matemáticas en un 65% se logran los objetivos y un porcentaje que no logra el objetivo

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Respecto al alcance de la lectura de sexto primaria se logra en un 65% y un 35% ciento que no lo logra.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En cuanto a las matemáticas se puede decir que se logra un porcentaje de 80% en los estudiantes y 20 por ciento que no lo logra según un análisis interno del establecimiento.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la escuela no se ha aplicado este tipo de evaluación, pero la incidencia de los niños que viene de los primeros grados es negativa.

### 1.1.2 Antecedentes.

El aula en donde se realizaron las aplicaciones de experiencias de aprendizajes tiene una dimensión de 7 metros de ancho por 7.10 metros de largo, paredes de block, techo de lámina y piso de cemento rústico, ventilación e iluminación adecuada.

En este proceso se atienden 12 niños y 7 niñas, se cuenta con aula letrada en idioma K'iche' y español, implementada con carteles de bienvenida, normas de cortesía, entrada y salida, Los días de la semana, control de higiene y demás, también cuenta con portafolios por cada estudiante en donde guardan los trabajos realizados en el aula, además se tienen organizados los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas curriculares; en donde el niño puede buscar nuevamente lo que hemos hecho, esto lo hago para su reforzamiento y para que se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docente considero que es importante una estrecha relación con mis alumnos para luego ver las necesidades del aula y es así en donde se realizó una pequeña autoridad que conlleva un gran valor y es tener un Gobierno Escolar que influya en todo lo que se organice fuera y dentro del establecimiento, esto ha ayudado al mantenimiento de los objetos como lijar escritorios, pintar el aula, organizar juegos deportivos, ayudar a implementar normas para una buena formación. Este gobierno escolar se ha formado de una manera democrática en donde todos al inicio de año hacemos urnas en donde puedan dar su voto por los integrantes postulados, esto hace el fortalecimiento del patriotismo en los alumnos.

La escuela fue construida el 01 de marzo del año 1996. Fundada por las siguientes personas: Profesor Pablo Sic Zacarías, señor Manuel Ajcot Sarat, señor presidente Félix Ical Túm, vicepresidente Domingo Damián Ajchicú. En esta aldea La Lagunita a lo largo del tiempo fueron promoviendo los proyectos a través de la organización de comités y se fueron logrando algunos beneficios dentro de los

cuales está el de la Educación. En el año 1993 al 1996 El Ministerio de Educación colaboró en forma eficaz y patriótica en el desarrollo del Programa de Alfabetización, el señor Manuel Ajcot Sarat enseñó a leer y escribir a un buen grupo de adultos.

Explican los Miembros del Comité que: “los Documentos se extraviaron y hoy día no sabemos qué número de Acta ampara la legalidad del Establecimiento”. El primer docente que laboro en el centro educativo fue el profesor Pablo Sic Zacarías, durante el año de 1994 este mismo maestro que fue asignado para impartir clases por parte del Ministerio de Educación, ocupando el local de la alcaldía auxiliar que era un rancho de paja con un total de veinticinco alumnos, durante dos años enseñó a leer y escribir y desde allí se hizo la organización de Comités de Pro construcción de la Escuela autorizado por la Gobernación departamental de El Quiché.

El referido comité tuvo una duración de dos años en uso de la palabra informó a los presentes el señor presidente, Félix Ical Túm y el vicepresidente Domingo Damián Ajchicú y en la cual se comprometieron los vecinos de la comunidad a colaborar con mano de obra no calificada a lo que a una sola voz declaran todos estar conformes y quedó construido el edificio escolar el 1 de marzo del año 1996, construida las tres aulas, FONAPAZ, municipalidad y comunidad. A la comunidad fue entregado el edificio escolar y luego al profesor Pablo Alberto Zacarías entregaron las llaves de la escuela para poder trabajar.

El terreno donde se encuentra el centro educativo consta de las medidas y colindancias siguientes: de la estación 0 a la estación 1, 28.56 metros y colinda con Nicolás Pacheco, línea de por medio, de la estación 1 a la estación 2, 37.80 metros colinda con Rigoberto Ical, camino de por medio; de la estación 2 a la estación 3, 24.36 metros, colinda con Nicolás Pacheco, línea de por medio; de la estación 3 a la 0; 37.80 colinda con campo de fútbol, línea de por medio, haciendo un total de 1000.88 metros y 52 centímetros.

El establecimiento educativo tiene asignado seis maestros del nivel primario y dos maestras en el nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, para tener buenos logros cuando ingresan en niveles altos. Se atienden dos secciones de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado, estos últimos dos grados los imparto yo como un docente multigrado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de la escuela es en su gran porcentaje bilingüe ya que la mayoría de su población se expresa en el idioma K'iche'.

Desde el año 2004 gracias al Ministerio de Educación se ha contado con una biblioteca escolar, en donde los alumnos tienen acceso para realizar investigaciones dadas por el docente también para los alumnos egresados se les brinda esta oportunidad ya que en el contexto donde viven no hay acceso a internet y ha dificultado el aprendizaje de ellos.

La coordinadora del distrito ha especificado normas para el trabajo en grupo en donde se le ha dicho a la directora organizar a sus elementos en comisiones y así poder facilitarle el trabajo: todos hemos sido parte de estas funciones: Comisión de Cultura, Comisión de Evaluación, Comisión de Disciplina, Deporte y Limpieza, todo esto con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas en las diferentes actividades que se hacen todos los años y fortalecer la calidad educativa en el involucramiento de todos los compañeros docentes.

El Cantón La Lagunita Chipaj se ubica en el lado norte del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, del Cantón hacia el municipio tiene una distancia de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 52 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza 5 kilómetros de asfalto y 13 kilómetros a través de una carretera de terracería construida en el año de 1,991, entre sus colindancias se encuentra, al oriente con la Aldea El Pinal , al poniente con la Aldea Chipaj, al Norte con la Aldea El Caracol, y al Sur con San Lucas

Chipaj, todas estas aldeas del mismo municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

La comunidad cuenta con diferentes autoridades con el fin de llevar a cabo logros y beneficios que se deben generar todos los años, cuenta con todos los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, también cuenta con un Alcalde Auxiliar en donde a través de él se pueden solucionar problemas. Esta autoridad fue de mucha ayuda hace un año ya que lamentablemente el establecimiento fue invadido por personas desconocidas en donde se llevaron casi todos los bienes del establecimiento, ahora sigue en proceso este problema gracias a la colaboración de esta persona.

El apoyo de los padres de familia es de suma importancia por tal razón todos los docentes agradecen por contar con un Consejo de Padres de Familia ya que esto facilita las compras de las cosas que se consumen en la alimentación diaria de cada niño; además existen cinco iglesias evangélicas y la parroquia que ayudan a erradicar grandes problemas que existen hoy día en la sociedad como lo son las drogas, grupos antisociales, y el alcoholismo.

Con las grandes riquezas que existen en nuestro país puedo decir que la comunidad donde laboro cuenta con una población netamente Maya, el idioma es el K'iche' y un pequeño porcentaje que habla el idioma Uspanteko. Puedo decir que son personas participes en cualquier evento y luchadoras en la siembra del maíz y frijol.

Los principios y valores se reflejan aun en esta población ya que en su mayoría respetan las cosas de los demás, saludan y ayudan a los ancianos de la población, como también todos se organizan cuando hay un problema o el fallecimiento de alguien en donde todos asisten a colaborar con la familia dolida llevando café, azúcar, maíz, frijol y leña.

Las fiestas principales que atraen a pobladores y extraños es el baile de los Sacatunes en donde su propósito fundamental es exigir agua a los cosmos y que

la cosecha del año sea de gran prosperidad. También su fiesta que se realiza del 16 al 19 de marzo en honor al Patrono San José, en donde todos los creyentes hacen actividades como pintar el campo para los encuentros deportivos, sus hogares para tener mejor vista, la pintada de la iglesia ya que muchas personas del sector llegan con velas a pedirle bendiciones a mencionado patrono. Se hace la organización con los docentes para realizar un desfile para alegrar más a la población en donde se invitan a 8 establecimientos educativos del nivel primario y 2 del nivel básico, en la actividad se da un almuerzo, la quema de bombas y toritos.

La población no solo eso celebra sino también actividades que acostumbran todos los pueblos de Guatemala como el día de los Santos, la noche buena, el nuevo año maya y la del calendario gregoriano.

Al referirnos de delicias al paladar quedaría cortante sino incluyo la Gastronomía del lugar, casi todas las familias hacen todos los jueves el Caldo Criollo y en algunas veces el Kakik que es un caldito con el toque del chile cobanero que lo acompaña tamalitos llamados siete camisas en donde niños, jóvenes y ancianos saborean y agradecen de esta preparación hecho por las mujeres. No falta el consumo a diario los tamalitos normales, las tortillas recién salidas del comal, los frijolitos blancos y el negrito acompañado con chicharrón. Esto es algo que realizan las personas del lugar, pero de algo estoy seguro que las hierbas compuestas con hierro para elevar glóbulos rojos no han de faltar en la mesa de todos.

Danzas y estampas folclóricas embellecen cada actividad realizada en la comunidad, los maestros del establecimiento también son participes en cada evento porque se considera que el ejemplo hace esencia de guía en cada ser humano. Regularmente la academia de Lenguas Mayas de Guatemala todos los años realiza un festival cultural en donde un porcentaje de establecimientos participan para promover las riquezas que tiene nuestro pueblo y gracias al creador hemos logrado el primer lugar, esto nos compromete cada día más

fortalecer al niño con principios y valores y porque no decirlo, los padres de familia agradecen por este esfuerzo que se realiza.

La vestimenta en las mujeres es incomparable, es totalmente típica, las mujeres de la población utilizan el traje quichelense en donde las engalanan con vistosos colores. Las personas con capacidad económica utilizan güipiles de otros lugares y en eventos especiales se lucen gastando por lo mínimo Q. 1,000.00 quetzales. Dos familias de la comunidad elaboran sus propios vestuarios teniendo en el poder telares para hacer cortes con diversas estampas, faja de colores. El otro porcentaje de la población Uspanteka compran sus güipiles y el corte lo consiguen algunas veces al bajo precio en la comunidad.

El güipil de la mujer tiene varios significados, pero en su mayoría los picos representan los rayos del sol, en la parte de atrás tiene animalitos la cual representa la flora y fauna del lugar, el corte negro representa el inframundo, de ahí se considera que estas personas aún valoran y respetan lo que han dejado nuestros antepasados. En relación con los varones en su mayoría ya no utiliza el vestuario de nuestros abuelos, quizá porque ya no se consiga en los mercados o porque realmente ya no tiene importancia. Hoy día podemos encontrar los hombres vestidos de pantalón de lona, camisas industrializadas y el respectivo cincho de cuero que aún se elabora en Chipaj y es donde ellos van ir a comprar.

El principal ingreso económico de las familias es por la gran lucha que hacen sus artesanos, pero en su mayoría todos son agricultores quienes labran la tierra para sembrar maíz y frijol, y hacen de esto una sobrevivencia, lo que cosechan venden un porcentaje para poder sustentar a sus familias. Otras personas siembran también la caña de azúcar que es comprado en el municipio para hacer panelas y luego venderlo a la población. Pocas son las personas que luchan y creen que al trabajar la tierra podrán prosperar y algunos lo han logrado con esfuerzo como el sembrar café, los palos de frutas que dan buenas ganancias y otros creen que no

es la mejor opción la cual han preferido emigrar a norte américa para lograr un mañana mejor.

Las mujeres tienen como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno, los cuales venden en la plaza de los jueves y con ello poder comprar productos necesarios. La relación que estas personas tienen con las aldeas vecinas es de ejemplo para muchas otras y están organizadas para cuidar sus bienes haciendo grupos para el mantenimiento de sus comunidades y el cuidado de las familias. La mayoría de las personas del lugar son exigentes en la educación de sus hijos, pero hay un porcentaje que no considera útil este proceso la cual como docente se necesita profesionalizar más en busca de innovaciones para darles a conocer la importancia que tiene el ser uno profesional.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Educativos

Indicadores educativos está diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos. El contenido está estructurado de tal forma para proporcionar una mayor comprensión y fácil aplicación, a través de la utilización de un vocabulario sencillo y preciso, reforzando por medio de ejemplos y ejercicios de práctica con datos reales y evitar complejidades matemáticas. Para comprender y elaborar los indicadores educativos con la ayuda de este material, es suficiente conocer las operaciones elementales de las matemáticas.

#### B. Psicológico

Alonso y Gallego (2000) señalan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.8) y que muchas veces son de carácter hereditarias y que se deben

subrayar dentro de la escuela como tarea del profesor. Gomes y Domínguez (2001) aseguran que el adulto está integrado a la sociedad y tiene la ciencia y la experiencia social de llevar de la mano el verdadero significado del educador y del educando, con características determinadas. (p.23), y que una verdadera vocación hace que el docente sea entregado a su profesión como una tarea humanitaria

Haley (1997), indica que:

Entre los elementos que debe tener el perfil de los estudiantes de según psicología que se entrenan el aspecto que debe cubrir los entrenamientos, la inteligencia. La autoridad la capacidad, el aprendizaje, la experiencia y la práctica en se planifique la actividad educativa es relativamente practica la obtención de los objetivos y metas

### C. Social

Ausubel (1979) “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

Blández (2000) “los ambientes de aprendizaje “son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente”. Los ambientes son el elemento fundamental para el ejercicio adecuado de un aprendizaje significativo.

Servat (2005), afirma que:

La participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte.

Y que la actividad predictiva debe ser tripartita estudiante, maestro y padres de familia.

### D. Cultura

Vygotsky (2004) ‘En el desarrollo cultural del niño, toda función parece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño

(interpsicológica). (p.8). Es la riqueza del medio en que se relaciona por lo tanto es su medio en que se desarrolla.

Nérice (1973), En cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen en los tres: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales

### E. Historia

Silva, K. (2008), explica que aprendizaje promueve el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida que necesita el ser humano para encontrar la sobrevivencia “Considera que el aprendizaje es para mejorar la calidad de vida y la perfección”. La promoción y armonía del cumplimiento de las metas se reflejarán acorde al comportamiento del docente y el estudiante en el salón de clases.

Bilbao, (2010). “Es un proceso histórico que se trata de hechos existido en la realidad como la memoria histórica que es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado los procesos históricos mejoran el aprendizaje al realizar un estudio del proceso en las que los estudiantes han trascendido.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

### Elementos Educativos

El aula en donde se realizaron las aplicaciones de experiencias de aprendizajes tiene una dimensión de 7 metros de ancho por 7.10 metros de largo, paredes de block, techo de lámina y piso de cemento rústico, ventilación e iluminación adecuada. En la escuela actualmente a 130 alumnos, cada docente cuenta con recursos didácticos para impartir sus clase, utilizando el idioma K'iche' y español, para comunicarse con los niños y niñas, además se cuenta con el apoyo del consejo educativo, líderes comunitarios y padres y madres de familia, aprendizaje de acuerdo a las áreas curriculares; en donde el niño puede buscar nuevamente

lo que hemos hecho, esto lo hago para su reforzamiento y para que se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docente considero que es importante una estrecha relación con mis alumnos para luego ver las necesidades del aula y es así en donde se realizó una pequeña autoridad que conlleva un gran valor y es tener un Gobierno Escolar que influya en todo lo que se organice fuera y dentro del establecimiento, esto ha ayudado al mantenimiento de los objetos como lijar escritorios, pintar el aula, organizar juegos deportivos, ayudar a implementar normas para una buena formación. Este gobierno escolar se ha formado de una manera democrática en donde todos al inicio de año hacemos urnas en donde puedan dar su voto por los integrantes postulados, esto hace el fortalecimiento del patriotismo en los alumnos.

La escuela fue construida el 01 de marzo del año 1996. Fundada por las siguientes personas: Profesor Pablo Sic Zacarías, señor Manuel Ajcot Sarat, señor presidente Félix Ical Túm, vicepresidente Domingo Damián Ajchicú. En esta aldea La Lagunita a lo largo del tiempo fueron promoviendo los proyectos a través de la organización de comités y se fueron logrando algunos beneficios dentro de los cuales está el de la Educación. En el año 1993 al 1996 El Ministerio de Educación colaboró en forma eficaz y patriótica en el desarrollo del Programa de Alfabetización, el señor Manuel Ajcot Sarat enseñó a leer y escribir a un buen grupo de adultos.

Explican los Miembros del Comité que: “los Documentos se extraviaron y hoy día no sabemos qué número de Acta ampara la legalidad del Establecimiento”. El primer docente que laboro en el centro educativo fue el profesor Pablo Sic Zacarías, durante el año de 1994 este mismo maestro que fue asignado para impartir clases por parte del Ministerio de Educación, ocupando el local de la alcaldía auxiliar que era un rancho de paja con un total de veinticinco alumnos, durante dos años enseñó a leer y escribir y desde allí se hizo la organización de

Comités de Pro construcción de la Escuela autorizado por la Gobernación departamental de El Quiché.

El referido comité tuvo una duración de dos años en uso de la palabra informó a los presentes el señor presidente, Félix Ical Túm y el vicepresidente Domingo Damián Ajchicú y en la cual se comprometieron los vecinos de la comunidad a colaborar con mano de obra no calificada a lo que a una sola voz declaran todos estar conformes y quedó construido el edificio escolar el 1 de marzo del año 1996, construida las tres aulas, FONAPAZ, municipalidad y comunidad. A la comunidad fue entregado el edificio escolar y luego al profesor Pablo Alberto Zacarías entregaron las llaves de la escuela para poder trabajar.

El terreno donde se encuentra el centro educativo consta de las medidas y colindancias siguientes: de la estación 0 a la estación 1, 28.56 metros y colinda con Nicolás Pacheco, línea de por medio, de la estación 1 a la estación 2, 37.80 metros colinda con Rigoberto Ical, camino de por medio; de la estación 2 a la estación 3, 24.36 metros, colinda con Nicolás Pacheco, línea de por medio; de la estación 3 a la 0; 37.80 colinda con campo de fútbol, línea de por medio, haciendo un total de 1000.88 metros y 52 centímetros.

El establecimiento educativo tiene asignado ocho maestros del nivel primario y dos maestras en el nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos se cuenta con directora técnica y, a tenido buenos logros cuando ingresan en niveles altos. Se atienden dos secciones de primero y de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado, la modalidad de la escuela es en su gran porcentaje bilingüe ya que la mayoría de su población se expresa en el idioma K'iche'. Desde el año 2004 gracias al Ministerio de Educación se ha contado con una biblioteca escolar, en donde los alumnos tienen acceso para realizar investigaciones dadas por el docente también para los alumnos egresados se les brinda esta oportunidad ya

que en el contexto donde viven no hay acceso a internet y ha dificultado el aprendizaje de ellos.

La coordinadora del distrito ha especificado normas para el trabajo en grupo en donde se le ha dicho a la directora organizar a sus elementos en comisiones y así poder facilitarle el trabajo: todos hemos sido parte de estas funciones: Comisión de Cultura, Comisión de Evaluación, Comisión de Disciplina, Deporte y Limpieza, todo esto con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas en las diferentes actividades que se hacen todos los años y fortalecer la calidad educativa en el involucramiento de todos los compañeros docentes.

El Cantón La Lagunita Chipaj se ubica en el lado norte del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, del Cantón hacia el municipio tiene una distancia de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 52 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza 5 kilómetros de asfalto y 13 kilómetros a través de una carretera de terracería construida en el año de 1,991, entre sus colindancias se encuentra, al oriente con la Aldea El Pinal , al poniente con la Aldea Chipaj, al Norte con la Aldea El Caracol, y al Sur con San Lucas Chipaj, todas estas aldeas del mismo municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché.

La comunidad cuenta con diferentes autoridades con el fin de llevar a cabo logros y beneficios que se deben generar todos los años, cuenta con todos los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, también cuenta con un Alcalde Auxiliar en donde a través de él se pueden solucionar problemas. Esta autoridad fue de mucha ayuda hace un año ya que lamentablemente el establecimiento fue invadido por personas desconocidas en donde se llevaron casi todos los bienes del establecimiento, ahora sigue en proceso este problema gracias a la colaboración de esta persona. El apoyo de los padres de familia es de suma importancia por tal razón todos los docentes agradecen por contar con un Consejo de Padres de Familia ya que esto facilita las compras de las cosas que se

consumen en la alimentación diaria de cada niño; además existen cinco iglesias evangélicas y la parroquia que ayudan a erradicar grandes problemas que existen hoy día en la sociedad como lo son las drogas, grupos antisociales, y el alcoholismo.

Con las grandes riquezas que existen en nuestro país puedo decir que la comunidad donde laboro cuenta con una población netamente Maya, el idioma es el K'iche' y un pequeño porcentaje que habla el idioma Uspanteko. Puedo decir que son personas participes en cualquier evento y luchadoras en la siembra del maíz y frijol. Los principios y valores se reflejan aun en esta población ya que en su mayoría respetan las cosas de los demás, saludan y ayudan a los ancianos de la población, como también todos se organizan cuando hay un problema o el fallecimiento de alguien en donde todos asisten a colaborar con la familia dolida llevando café, azúcar, maíz, frijol y leña.

Las fiestas principales que atraen a pobladores y extraños es el baile de los Sacatunes en donde su propósito fundamental es exigir agua a los cosmos y que la cosecha del año sea de gran prosperidad. También su fiesta que se realiza del 16 al 19 de marzo en honor al Patrono San José, en donde todos los creyentes hacen actividades como pintar el campo para los encuentros deportivos, sus hogares para tener mejor vista, la pintada de la iglesia ya que muchas personas del sector llegan con velas a pedirle bendiciones a mencionado patrono. Se hace la organización con los docentes para realizar un desfile para alegrar más a la población en donde se invitan a 8 establecimientos educativos del nivel primario y 2 del nivel básico, en la actividad se da un almuerzo, la quema de bombas y toritos.

La población no solo eso celebra sino también actividades que acostumbran todos los pueblos de Guatemala como el día de los Santos, la noche buena, el nuevo año maya y la del calendario gregoriano. Al referirnos de delicias al paladar quedaría cortante sino incluyo la Gastronomía del lugar, casi todas las familias hacen todos los jueves el Caldo Criollo y en algunas veces el Kakik que es un

caldito con el toque del chile cobanero que lo acompaña tamalitos llamados siete camisas en donde niños, jóvenes y ancianos saborean y agradecen de esta preparación hecho por las mujeres. No falta el consumo a diario los tamalitos normales, las tortillas recién salidas del comal, los frijolitos blancos y el negrito acompañado con chicharrón. Esto es algo que realizan las personas del lugar, pero de algo estoy seguro que las hierbas compuestas con hierro para elevar glóbulos rojos no han de faltar en la mesa de todos.

Danzas y estampas folclóricas embellecen cada actividad realizada en la comunidad, los maestros del establecimiento también son participes en cada evento porque se considera que el ejemplo hace esencia de guía en cada ser humano. Regularmente la academia de Lenguas Mayas de Guatemala todos los años realiza un festival cultural en donde un porcentaje de establecimientos participan para promover las riquezas que tiene nuestro pueblo y gracias al creador hemos logrado el primer lugar, esto nos compromete cada día más fortalecer al niño con principios y valores y porque no decirlo, los padres de familia agradecen por este esfuerzo que se realiza.

La vestimenta en las mujeres es incomparable, es totalmente típica, las mujeres de la población utilizan el traje quichelense en donde las engalanan con vistosos colores. Las personas con capacidad económica utilizan güipiles de otros lugares y en eventos especiales se lucen gastando por lo mínimo Q 1,000.00 quetzales. Dos familias de la comunidad elaboran sus propios vestuarios teniendo en el poder telares para hacer cortes con diversas estampas, faja de colores. El otro porcentaje de la población Uspanteka compran sus güipiles y el corte lo consiguen algunas veces al bajo precio en la comunidad.

El güipil de la mujer tiene varios significados, pero en su mayoría los picos representan los rayos del sol, en la parte de atrás tiene animalitos la cual representa la flora y fauna del lugar, el corte negro representa el inframundo, de

ahí se considera que estas personas aún valoran y respetan lo que han dejado nuestros antepasados.

En relación con los varones en su mayoría ya no utiliza el vestuario de nuestros abuelos, quizá porque ya no se consiga en los mercados o porque realmente ya no tiene importancia. Hoy día podemos encontrar los hombres vestidos de pantalón de lona, camisas industrializadas y el respectivo cincho de cuero que aún se elabora en Chipaj y es donde ellos van ir a comprar. El principal ingreso económico de las familias es por la gran lucha que hacen sus artesanos, pero en su mayoría todos son agricultores quienes labran la tierra para sembrar maíz y frijol, y hacen de esto una sobrevivencia, lo que cosechan venden un porcentaje para poder sustentar a sus familias.

Otras personas siembran también la caña de azúcar que es comprado en el municipio para hacer panelas y luego venderlo a la población. Pocas son las personas que luchan y creen que al trabajar la tierra podrán prosperar y algunos lo han logrado con esfuerzo como el sembrar café, los palos de frutas que dan buenas ganancias y otros creen que no es la mejor opción la cual han preferido emigrar a norte américa para lograr un mañana mejor. Las mujeres tienen como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno, los cuales venden en la plaza de los jueves y con ello poder comprar productos necesarios.

La relación que estas personas tienen con las aldeas vecinas es de ejemplo para muchas otras y están organizadas para cuidar sus bienes haciendo grupos para el mantenimiento de sus comunidades y el cuidado de las familias. La mayoría de las personas del lugar son exigentes en la educación de sus hijos, pero hay un porcentaje que no considera útil este proceso la cual como docente se necesita profesionalizar más en busca de innovaciones para darles a conocer la importancia que tiene el ser uno profesional.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Como estudiante del PADEP/P, Pensando en los avances y las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón la Lagunita Chipaj, Municipio de Uspantán Quiche. Se plantea a personal de dicho establecimiento sobre las mejoras de la educación y se analiza todas las opciones de los diferentes posibles proyectos saliendo favoreciendo el Proyecto Mejoramiento educativo enfocado a la participación de los padres en las distintas actividades que se trabajan en la Escuela enfocados desde diferentes puntos de vista de las políticas educativas como la calidad de la educación la cobertura, la equidad.

Y los aváncese la educación intercultural y multilingüe de nuestras comunidades en las cuales se basan los proyectos mejoramiento educativos, lo cual está organizado en cuatro capítulos de trabajo, los cuales están dirigidos a la presentación y formulación de todos los actores que intervienen en el proceso del desarrollo de diversas temáticas en las cuales se mejoraran las formas de enseñanza. Este proyecto es un proceso que se está trabajando del año dos mil dieciocho la preparación y selección de las diferentes entidades e instituciones involucradas, realizando los diferentes estudios requerimientos necesario los estudios comunitarios todo con el fin de que la participación de los padres de familia sea aún más frecuente especialmente en los grados del Segundo ciclo que requieren del apoyo y acompañamiento en las tareas de la escuela.

Este proyecto se ejecutó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón la Lagunita CHIPAJ, Del municipio de san miguel Uspantán ubicado al nororiente de la cabecera municipal de este municipio en donde la participación y ayuda de las diferentes entidades se logró el fiel cumplimiento de las actividades programadas y la comunidad a través de los COCODES que representan los intereses de todos los comunitarios. Este proyecto se realizado con los directos ,

los estudiantes los maestros y principalmente el docente estudiante , uno de los beneficios de los actores s directos es que serán beneficiados con los adelantos que se logren con el proyecto mencionadlo, ,de igual forma los docentes serán beneficiados de las mejoras que seden durante y des pues de todos estos procesos de formación docente , los actores indirectos son los que serán los más beneficiados con los conocimientos de sus hijos y los COCODES tendrán la garantía de los trabajos realizados en benefició de la educación de los estudiantes de dicha comunidad.

Se realizó el proyecto con el propósito de asegurar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza para erradicar la repitencia de estudiantes mejorando los altos índice de repitencia que muestra el NINEDUC mayormente en las áreas de la cultura maya ,concientizando a un buen porcentaje de padres de familia lo cual muestra el interés de los padres de involucrarse en los proesos educativa en la diferentes actividades de superación de sus hijos e hijas y para la comunidad en general. Basado en los en los indicadores que arrojan las fichas educativas la repitencia y la deserción educativa, y la sobre dad se atribuye por la falta de apoyo del padre de familia hacia el estudiante fortaleciéndolo con un proyecto enfocado a padres para que puedan compartir y ayudar al estudiante en las careas más fundamentales

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es importante reconocer que la cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos de los casos no se cuentan con los recursos y medios adecuados para impartir educación, el ministerio de educación no cumple con esta política falta infraestructura, mobiliario y otros enseres que cubren el aspecto educativo. Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario en todos los niveles la ampliación de programas extraescolares es excelente, pero para que programas si se está garantizando una cobertura con buenas condiciones educativas; si hay una buena cobertura en

todos los niveles no hay que realizar o crear programas extraescolares para aquellos que no tienen la oportunidad.

**Política De Calidad:** que todos tengan el acceso a una educación prometedora que llene los parámetros relevantes que nuestros niños y jóvenes necesitan con uno de esos avances tecnológicos que hacen tanta falta para el desarrollo intelectual y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo Nacional, local y regional. Basándonos en uno de los objetivos de esta política que se deben generar instrumentos de desarrollo curricular que apunten a los cambios que se requieren en los aprendizajes y en la enseñanza del trabajo de los docentes para garantizar la calidad educativa de nuestro país.

**Política Modelo De Gestión:** es importante reconocer que el modelo de gestión un fuerte fortalecimiento en las estrategias y transparencia de procesos educativos para acomodar los sistemas de información de cómo buscar el bien común para nuestras comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez. Mejorar la administración de las identidades e instituciones educativas que se haga énfasis con la justicia y la equidad para emitir resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción.

**Política Recurso Humano:** considerando los cambios drásticos que ha tenido la educación con los avances tecnológicos es de suma importancia la preparación de los maestros. La selección del personal capacitado y apto para la misión que se ha encomendado evaluando el desempeño del educador y educando. Es importante recalcar que al recurso humano se debería incentivar motivando con prestaciones por trabajos extras que se realizan en el proceso basándose en el objetivo no incitando a que el docente haga un trabajo de formación de calidad.

**Política Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural:** es importante reconocer que Guatemala es un país rico en culturas y tradiciones costumbres y por eso mismo se debe conservar el idioma materno de las comunidades y por lo mismo

deben recibir educación en su idioma sin olvidar L 2 de cada estudiante. Considerando que en nuestro medio han existido programas de promoción de nuestras culturas lo que sucede es que en muchas ocasiones nos avergonzamos de nuestras raíces, y la implementación de los textos en un idioma maya no se da. Ni siquiera los maestros bilingües lo imparten, aunque gocen de un bono por bilingüismo.

Política De La Inversión Educativa: es una injusticia la que hacen los políticos o las piezas claves del gobierno al no poder cumplir con el artículo 102 de la ley de educación nacional y no poder invertir en educación lo necesario para tener mejores condiciones educativas aptas para enseñar con armonía mejorar los sistemas en infraestructura, mejoras en mobiliario y en recurso y también los recursos para el personal. Equipar las escuelas con el material necesario que favorezca las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes que los puestos no se den por compadrazgos o clases sociales y discriminar por género en la institución.

Política Equidad: es Pertinente Afirmar que la equidad siempre se ha dado en las cuatro culturas y sus grupos en un alto porcentaje de manera partidaria para todos, gozando así de todos los beneficios que proporciona un sistema educativo nacional involucrando a todos y a todas los estudiantes de todos los grupos más recónditos del país en los diferentes contextos. Partiendo en uno de sus objetivos de la política de equidad es garantizar las oportunidades para todos y todas las niñas de que accedan a la educación pública y garantizar y poder disminuir el fracaso escolar de los grupos marginados.

Política Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: es importante que las instancias de educación municipal tengan la capacidad de desarrollar la descentralización de las gestiones para mejorar los procesos de trabajo de los docentes regidos por esas instituciones educativas. Fortalecer los programas que funcionan de la parte de la descentralización dirigidas desde las instancias municipales para las diferentes instituciones que apoyan a la educación.

Política de cobertura: garantizar el acceso permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas, escolar y extraescolar

Objetivo Incrementar la cobertura en todos, los niveles educativos: garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el ingreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar los programas extraescolares para Quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Es importante reconocer que la cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos de los casos no se cuentan con los recursos y medios adecuados para impartir educación, el ministerio de educación no cumple con esta política falta infraestructura, mobiliario y otros enseres que cubren el aspecto educativo. Garantizar las condiciones según el MINEDUC se cuenta con todo lo necesario en todos los niveles la ampliación de programas extraescolares es excelente, pero para que programas si se está garantizando una cobertura con buenas condiciones educativas; si hay una buena cobertura en todos los niveles no hay que realizar o crear programas extraescolares para aquellos que no tienen la oportunidad. De haber culminado con sus estudios en las diferentes ramas o niveles de educación que cubre el gobierno e la actualidad.

## **1.2 Análisis Situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno Educativo a intervenir (Listado de problemas)

1. Baja autoestima. 2. Índice de eficiencia. 3. Taza no promoción. 4. Fracaso escolar. 5. Falta de estrategias lúdicas para motivar al alumno. 6. Bajo rendimiento académico. 7. Fracaso escolar. 8. El estudiante está presionado a aprender 9. Metodología inadecuada para la enseñanza-aprendizaje. 10. Poca participación de los alumnos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. 11. Distancia del centro educativo. 12. Trabajo Infantil. 13. Impuntualidad de los niños. 14. Fala de

iteres en el aprendizaje. 15. Falta de acompañamiento de los padres. 16. Ausentismo. 17. Falta de hábitos de higiene. 18. Discapacidad física e intelectual 19. Redes Sociales. 20. Falta de disciplina. 21. Falta de hábito de hacer la tarea en casa. 22. El idioma de los maestros/ hacia los estudiantes. 23. Patrones culturales de la familia. 24. Pobreza. 25. Falta de empleo.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

**TABLA 15. Priorización del Problema.**

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A + E)	CRITERIO S		Subtotal 2 ( F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total (
	A - Magnitud y gravedad	B -	Tendencia C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	F - Interés		G - Competencia			
Capacitación motivacionales	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Taller de acompañamientos	1	1	1	1	1	5	2	1	2	15	
Estrategia de participación para disminuir la repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Participación de los niños en la innovación de clases.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Entrevistas sobre acompañamiento estudiantil	0	1	1	0	0	2	2	2	4	8	
Charlas motivacionales	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21	
Charla motivacional sobre los valores con alumnos.	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10	
Charla sobre la organización del jardín escolar	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28	
Taller escolar con alumnos .	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12	
Aplicación de Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura	2	2	1	2	7	8	2	2	4	32	

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente e muy grave	o Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

**Fuente: Armandolin 2012.p2. Matriz de Priorización**

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

#### **Factores internos**

Baja autoestima

Índice de eficiencia

Tasa no promoción

Fracaso escolar

Falta de estrategias lúdicas para motivar al alumno

Bajo rendimiento académico

Fracaso escolar

Deserción escolar

Desinterés escolar

Distancia del centro educativo

Recursos Económicos

Mala Infraestructura

Recursos didácticos

Docentes desinteresados en actualizarse

Mala metodología

Dominio de estrategias de enseñanza de los docentes

#### **Factores externos:**

Distancia del centro educativo

Trabajo Infantil

Falta de apoyo de instituciones

Organizaciones locales

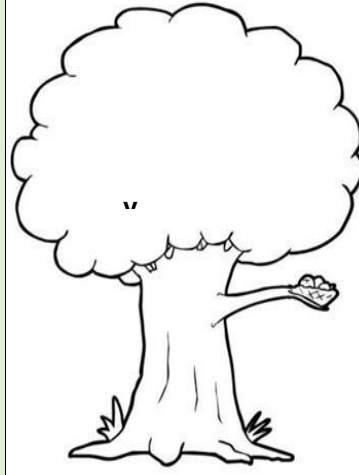
Las entidades Educativas  
Entidades Municipales

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

**TABLA 16. Árbol de problemas.**

Mala preparación	Mala escritura en los niños	No hay asimilación de la lectura	No hay comprensión lectora
No hay motivación	No hay interés	Poco avance	Estancamiento en el proceso
Disfuncionalidad	Fracaso en el procedimiento	Atraso	Estancamiento
Actividades	Ejercitación	Ejecución	Planificación
Ignorancia	Analfabetismo	Pobreza cultural	Pobreza social
Vocación	Actualización	Conocimiento	Utilidad
Violencia familiar	Agresión	Física	Psicológica
Explotación	Humillación	Violación de derechos	Marginación

No hay aprendizaje	Desorden	Monótona	Metodología
Poco aprendizaje	Aburrimiento	Tradicionalista	Técnicas
Fracaso escolar	No hay aprendizaje	Desinterés	Estrategias
Competencia no alcanzada	Aprendizaje insatisfactorio	Procedimiento	Procesos
Estrés	Disgusto	Poco rendimiento	Irresponsabilidad de padres de familia
Impuntualidad	Desanimación	Falta de acompañamiento	Poco interés del niño
Indigentes	Alcoholismo	Problema social	Desintegración familiar



FUENTE: propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Pobreza: es la carencia de recursos que necesitamos como humanos para la sobrevivencia, en nuestros hogares, en las necesidades físicas, psicológicas básicas para tener una vida digna; en la que cada día debemos de alimentarnos sanamente para poder continuar con el trabajo de cada día

Migración. entendemos por migración a los movimientos que la población realiza, dejando su residencia para establecerse en otro país donde existen mejores oportunidades de empleo, para darle a su familia una buena alimentación y así sus hijos puedan sobresalir en el ámbito educativo

Desintegración familiar. al hablar de desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como Bull ying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

Tradicionalismo: las razones para oponerse al traducionismo de los seres humanos incluyen el argumento metafísico que, dado que los seres humanos no pueden controlar su propia existencia, su existencia no puede ser causado por ellos mismos; más bien debe ser causado por un ser necesario también conocido como Dios. Creación, dicho de otro modo, incluye la causalidad pasando de Dios de la existencia humana. Esta causalidad es a través del alma humana, ya que,

como afirma Santo Tomás de Aquino, el alma humana tiene actividades más allá de la capacidad de la materia y la existencia de estas actividades muestra que el alma humana es tanto inmaterial e inmortal -- pero no independiente de la de Dios causalidad.

Poca inversión educativa: en Guatemala el monto para la educación es muy poco del 7% del producto interno bruto, apenas recibimos para educación el 2% del mismo. Y esto nos da como el bajo rendimiento escolar, porque muchas veces los niños primero tienen que trabajar para luego iniciar un nivel básico porque sus padres son de escasos recursos y los niños desean superarse hasta alcanzar un grado académico para vivir dignamente

Cobertura: garantizar el acceso permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas, escolar y extraescolar  
 Objetivo Incrementar la cobertura en todos, los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el ingreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar los programas extraescolares para Quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad: mejoramiento de la calidad, del progreso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología.

Modelo de gestión: fortalecimiento sistémico de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas

Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política educación bilingüe multicultural e inter cultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica de los pueblos, Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, Establecer el sistema de acompañamiento técnico en el aula específico de la EBMI.

Aumento inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el artículo: 102 de la ley de educación nacional siete por ciento del producto interno bruto, Garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de educación correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, Promover los criterios de equidad en las asignaciones de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recurso para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en el mundo actual, Asegurar que el sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más

vulnerables, Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, y transparencia y visión de largo plazo, Fortalecer a las instituciones locales para que desarrollen proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas, Promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo.

Estabilidad económica: en la actualidad como docentes debemos formar a los niños y niñas para la superación de cada día, ante la sociedad porque hoy en día el estudio es la base fundamental para la vida, porque cualquier oportunidad de trabajo que se presenta, luego la primera pregunta que hacen es que grado de estudio presenta o como es su desempeño en las matemáticas, haciendo que la productividad y competitividad de las empresas sea eficiente y eficaz.

Creación de empleo: puesto que los problemas locales son cada vez más complejos, también suele ser necesaria una respuesta intersectorial que aúne las políticas gubernamentales referidas al empleo, cualificación profesional y desarrollo económico, entre otras. El ámbito local es el nivel en el que se pueden combinar las políticas gubernamentales de manera efectiva para abordar aspectos más concretos. No son únicamente los interlocutores públicos quienes se pueden beneficiar del trabajo conjunto en este contexto.

También es necesario movilizar a los representantes de los interlocutores sociales (sindicatos y patronal) y al sector sin fines de lucro (asociaciones de voluntarios y grupos comunitarios) para trabajar conjuntamente sobre aspectos específicos. Esperamos que esta guía sea de utilidad tanto para los profesionales locales como

para los responsables públicos que deseen ofrecer un marco de apoyo mejorado a las comunidades locales.

Formación para el trabajo: en la actualidad como docentes debemos formar a los niños y niñas para la superación de cada día, ante la sociedad porque hoy en día el estudio es la base fundamental para la vida, porque cualquier oportunidad de trabajo que se presenta, luego la primera pregunta que hacen es que grado de estudio presenta o como es su desempeño en las matemáticas, haciendo que la productividad y competitividad de las empresas sea eficiente y eficaz.

Nutrición afectiva: la nutrición afectiva es la acción o efecto de nutrir emocionalmente aumentando las habilidades de la inteligencia, emocional por medio del afecto y que tiene mucha relación con el tema de la desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima.

Ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como bullying, que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

Poco uso de la lengua materna en el CNB: el lenguaje es una herramienta cultural elaborada, que sirve para establecer la comunicación, en un entorno social, el cual se considera como un instrumento del pensamiento para representar y categorizar y comprender la realidad y darle uso a la lengua materna, que nos permita regularizar y participa.

Profesionalización Para los docentes en función: Es muy importante la práctica de una segunda lengua para que ambos niños y docentes implementemos el uso de la segunda lengua materna y así hacer el incremento de nuestro vocabulario, para lograr el uso de una lengua materna debemos dejar por un lado los prejuicios y estereotipos lingüísticos étnicos y sociales.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Identificación de Organización de padres de familia, alcalde auxiliar, COCODES, Municipalidad, ONG s, Iglesias Evangélicas y católicas, Comerciantes, Promotores de salud, Centros de salud, MINEDUC, Bancos, Cooperativas, PNC, Humanos, Universidades, Hospitales, Red educativos, Docentes, director.

#### 1.2.7 Identificación de actores Potenciales

**TABLA 17. Identificación de actores potenciales**

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Alumnos	COCODES	Lens
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Hospitales
Directores	Grupo de comadronas	Centro de salud
Docentes	Municipalidad	Iglesia
	Municipalidad	Comerciantes
	Promotores de salud	Bancos
	PNC	
	Derechos humanos	
	Red Educativa	
	Organización de padres de familia	

**FUENTE. Propia.**

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TABLA 18. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
<b>El gobierno escolar</b>	El cumplimiento de las actividades planificadas en el centro educativo.	Apoyo en el cumplimiento de los roles en el centro educativo.	Reuniones ordinarias para la sensibilización.
	Organizar actividades recreativas.  Interesarse en mantener el orden en la escuela.	Lograr el involucramiento de todos sus compañeros del centro escolar. Fortalecer la autonomía del gobierno.	Realizar las actividades planificadas.  Demostración de talentos obtenidos o adquiridos durante el proceso. Organizar actividades lúdicas o recreativas a base de cronogramas.
	Mantenerse motivado a sus compañeros.	Desarrollo de liderazgo.	

FUENTE: propia

TABLA 19. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Interés es principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
<b>MINEDUC</b>	Cumplimiento de los días efectivos de clases 180.  Descentralización de programas.  Promocionar el programa EBI.	Cumplimiento de los programas acorde a los días efectivos de clases.  Que lleguen para todas las comunidades del país.  Contextualización de los textos.	Promocionar el fiel cumplimiento de las políticas para la educación.  Transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo.  Impartir clases en idioma materno

FUENTE: propia

TABLA 20. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Padres de familia	Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.	Promover las mejoras educativas de los estudiantes.	Facilitar el acompañamiento del proceso de los programas en la escuela.

FUENTE: propia

TABLA 21. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Director	Mantener armonía con docentes alumnos. Cumplir con estándares educativos. Mantener matriculas escolar  Practicar buena administración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar talleres a docentes y estudiantes.</li> <li>➤ Implementar metodología en la labor docente.</li> <li>➤ Concientizar a padres de familia.</li> <li>➤ Control de documentos y recursos financiera.</li> </ul>	Dominio de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualización del personal docente. La promoción de estudiantes. Charlas relacionadas a la administración educativa.

FUENTE: propia

TABLA 22. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprenda a leer y escribir.  Que sus hijos aprendan un segundo idioma.  Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.	Apoyo para que todos los padres de familia envíen diariamente sus hijos en la escuela.  Enviar sus hijos todos los días a la escuela.  Promover a las mejoras educativas en los estudiantes.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.  Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del segundo idioma. Facilitar el acompañamiento del proceso de los grupos de los programas escolares.

	Que se sigan fortaleciendo la práctica de los valores en los y el acompañamiento de parte del docente	Acompañar a los estudiantes en el proceso educativo.	Motivación a padres que participen en el proceso de formación de los estudiantes.
<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acción requeridas</b>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>➤ Mantener la estabilidad en la matrícula en los estudiantes.</li> <li>➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>➤ Elevar la promoción escolar.</li> <li>➤ Minimizar la deserción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>➤ Dinamización de los procesos de actividades lúdicas.</li> <li>➤ Participar en las alternativas de solución de PME.</li> <li>➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>➤ Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</li> <li>➤ Charlas de acercamiento y cooperación entre docentes y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>Contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje en base a su cultura.</li> <li>Actualización en la aplicación del currículo.</li> </ul>

**FUENTE: propia.**

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

### 1.3.2 Matriz FODA Poca comprensión en la lectoescritura EORM Cantón La Lagunita Chipaj

**TABLA 23. Matriz FODA.**

Falta de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura			
Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
<p>1.Los estudiantes no asimilan con claridad los temas en la enseñanza.</p> <p>2.La Repitencia del estudiante por no desarrollar las habilidades lectoras.</p> <p>3.Los docentes por no saber aplicar estrategias.</p> <p>4.El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene un bajo rendimiento dentro del aula, a la poca comprensión en lectoescritura.</p> <p>5.El desinterés de aprendizaje en los procesos del estudiante.</p> <p>6.Promoción de alumnos que no llenan el perfil que requiere el Mineduc.</p> <p>7.El desinterés de los estudiantes afecta en les afecta en sus estudios.</p> <p>8.Bajo rendimiento de estudiante.</p> <p>9.Inestabilidad o inasistencias perjudica gravemente el rendimiento del estudiante en las clases.</p> <p>10.La falta de aceptación de los alumnos en los equipos de trabajo.</p>	<p>1. Deserción escolar</p> <p>2.Nula comunicación con alumnos y docentes.</p> <p>3.Repitencia del estudiante al no aprender temas específicos.</p> <p>4. El aislamiento repercuten en los estudiantes.</p> <p>5.No logran las competencias lectoras.</p> <p>6.La falta de aceptación de los alumnos en los equipos de trabajo.</p> <p>A7. Repitencia del estudiante al no tener el acompañamiento pedagógico.</p> <p>8.les brinden el apoyo a los estudiantes el proceso del estudiante.</p> <p>9.El bulín en contra de los estudiantes.</p> <p>10.El poco interés de los docentes en mejorar la calidad educativa.</p> <p>11.la migración del estudiante afecta la estabilidad educativa.</p>	<p>1.Organización del gobierno escolar para apoyar las actividades escolares.</p> <p>2.Concientización de los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>3.La contextualización de los contenidos aplicados en, el aula.</p> <p>4.Nuevos programas de mejoras de calidad educativas para cada estudiante.</p> <p>5.Concientización sobre sobre programa de mejoras de vida de las niñas y niños de la comunidad.</p> <p>6.Técnicas que permiten la interrelación del estudiante y docentes.</p> <p>7.Metodología integradora inclusiva y participativa.</p> <p>8.Charlas motivacionales dirigido a docentes para el mejoramiento del aprendizaje.</p> <p>9.Integración de los padres de familia en OPF.</p> <p>10La capacidad de poder intervenir y motivar al estudiante en sus</p> <p>11. cambio de actitud de los estudiantes de diferentes grados.</p>	<p>El apoyo de ONGs.</p> <p>Actualización metodológica en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Promoción estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes.</p> <p>Integración de convivencia armoniosa en la casa con sus hermanos y familiares</p> <p>Fortalecimiento de los programas sociales.</p> <p>Incentivación de padres de familia con viveres para mejorar en su participación en el centro educativo.</p> <p>Actividades de gestión de proyectos educativos</p> <p>Participación en consejo escolar,</p> <p>asociación de padres y madres de familia.</p> <p>Orientar y estimular a los padres en cuanto a obligaciones que tienen con sus hijos e hijas.</p>

Fuente: Trujillo. (S,f). Matriz DAFO. Proyectos Educativo

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades Las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todos es con el fin de vincular cada uno de estos criterios en busca de una respuesta y solución a determinado problemas educativos existentes.

TABLA 24. Técnica del MINI-MAX.

Fortalezas- oportunidades	Debilidades- oportunidades
F1. Organización del gobierno escolar para apoyar las actividades escolares. O1. El apoyo de ONGs.	D1. Los estudiantes no asimilan con claridad los temas en la enseñanza. O1. El apoyo de ONGs.
F2. Concientización de los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela. O2. Actualización metodológica en la enseñanza-aprendizaje.	D2. La Repitencia del estudiante por no desarrollar las habilidades lectoras. O2. Actualización metodológica en la enseñanzaaprendizaje.
F3. La contextualización de los contenidos aplicados en, el aula. O3. Promoción estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes.	D3. Los docentes por no saber aplicar estrategias. O3. Promoción estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes.
F4. Nuevos programas de mejoras de calidad educativas para cada estudiante. O4. Integración de. docentes en actividades pedagógicas.	F4. Nuevos programas de mejoras de calidad educativas para cada estudiante. O4. Integración de. docentes en actividades pedagógicas.
F5. Concientización sobre sobre programa de mejoras de vida de las niñas y niños de la comunidad. O5. Convivencia armoniosa en la casa con sus hermanos y familiares.	D5. El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene un bajo rendimiento dentro del aula, a la poca comprensión en lectoescritura. O5. Convivencia armoniosa en la casa con sus hermanos y familiares.
F6. Técnicas que permiten la interrelación del estudiante y docentes. O6. Fortalecimiento de los programas sociales.	D6. El desinterés de aprendizaje en los procesos del estudiante. O6. Fortalecimiento de los programas sociales.
F7. Metodología integradora inclusiva y participativa. O7. Incentivación de padres de familia con víveres para mejorar en su participación en el centro educativo.	D7. Promoción de alumnos que no llenan el perfil que requiere el Mineduc. O7. Incentivación de padres de familia con víveres para mejorar en su participación en el centro educativo.
F8. Charlas motivacionales dirigido a docentes para el mejoramiento del aprendizaje. O8. Actividades de gestión de proyectos educativos	D8. El desinterés de los estudiantes afecta en les afecta en sus estudios. O8. Actividades de gestión de proyectos educativos.
F9. Integración de los padres de familia en OPF. O9. Participación en consejo escolar, asociación de padres y madres de familia.	D9. Bajo rendimiento de estudiante. O9. Participación en consejo escolar, asociación de padres y madres de familia.
	D10-Inestabilidad o inasistencias perjudica grave mente el rendimiento del estudiante en las clases.

<p>F10. La capacidad de poder intervenir y motivar al estudiante en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>O10. Orientar y estimular a los padres en cuanto a obligaciones que tienen con sus hijos e hijas.</p>	<p>O10. Orientar y estimular a los padres en cuanto a obligaciones que tienen con sus hijos e hijas.</p>
--	--

Fuente: Mijangos.2013. p.p.39-42. Matriz del MINI-MAX

TABLA 25. Técnica MINI-MAX.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1. Organización del gobierno escolar para apoyar las actividades escolares. A1. Deserción escolar</p> <p>F2. Concientización de los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela. A2. Nula comunicación con alumnos y docentes.</p> <p>F3. La contextualización de los contenidos aplicados en, el aula. A3. Repitencia del estudiante al no aprender temas específicos.</p> <p>F4. Nuevos programas de mejoras de calidad educativas para cada estudiante. A4. Los aislamientos repercuten en los estudiantes.</p> <p>5. Concientización sobre programa de mejoras de vida de las niñas y niños de la comunidad. A5. No logran las competencias lectoras.</p> <p>F6. Técnicas que permiten la interrelación del estudiante y docentes. A6. La falta de aceptación de los alumnos en los equipos de trabajo.</p> <p>F7. Metodología integradora inclusiva y participativa. A7. Repitencia del estudiante al no tener el acompañamiento pedagógico.</p> <p>F8. Charlas motivacionales dirigido a docentes para el mejoramiento del aprendizaje. A8. les brindan el apoyo a los estudiantes el proceso del estudiante.</p> <p>F9. Integración de los padres de familia en OPF. A9. El bulín en contra de los estudiantes.</p> <p>F10. La capacidad de poder intervenir y motivar al estudiante en la enseñanza-aprendizaje. A10. El poco interés de los docentes en mejorar la calidad educativa.</p>	<p>D1. Los estudiantes no asimilan con claridad los temas en la enseñanza. A1. Deserción escolar.</p> <p>D2. La Repitencia del estudiante por no desarrollar las habilidades lectoras. A2. Nula comunicación con alumnos y docentes.</p> <p>D3. Los docentes por no saber aplicar estrategias. A3. Repitencia del estudiante al no aprender temas específicos.</p> <p>F4. Nuevos programas de mejoras de calidad educativas para cada estudiante. A4. Los aislamientos repercuten en los estudiantes.</p> <p>D5. El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene un bajo rendimiento dentro del aula, a la poca comprensión en lectoescritura. A5. No logran las competencias lectoras.</p> <p>D6. El desinterés de aprendizaje en los procesos del estudiante. A6. La falta de aceptación de los alumnos en los equipos de trabajo.</p> <p>D7. Promoción de alumnos que no llenan el perfil que requiere el Mineduc. A7. Repitencia del estudiante al no tener el acompañamiento pedagógico.</p> <p>D8. El desinterés de los estudiantes afecta en sus estudios. A8. les brindan el apoyo a los estudiantes el proceso del estudiante.</p> <p>D9. Bajo rendimiento de estudiante. A9. El bulín en contra de los estudiantes.</p>

	D10-Inestabilidad o inasistencias perjudica grave mente el rendimiento del estudiante en las clases. A10.El poco interés de los docentes en mejorar la calidad educativa.
--	---

Fuente: Mijangos.2013. p.p.39-42. Matriz del MINI-MAX

### 1.3.4 Vinculación estratégica

**TABLA 26. Vinculación Estratégica.**

FORTALEZAS-OPRTUNIDADES
.Velar porque se dé la contextualización de los contenidos aplicados en el aula, para la promoción de una buena convivencia, armoniosa en el centro educativo con los estudiantes y maestros.F3-O5
2.Concientización sobre programas de vida del estudiante de la comunidad promoviendo el fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el beneficio de la educación de nuestros aprendientes F5-O6
3. Buscar técnicas que permitan la interrelación del estudiante con los maestros, considerando la el apoyo de alguna ONGs, para fortalecer a las matrículas escolares. F6-O1
4. El uso adecuado de la metodología, integradora e inclusiva participativa en los procesos de formación, promueve la actualización del personal docente y fortalecer la lectoescritura. F6-O2
intervenir y motivar al estudiante en la enseñanza-aprendizaje, para el logro de las competencias lectoras. F10-O5

FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1. Los estudiantes no asimilan con claridad los temas en la enseñanza, por los cual es una oportunidad para la promoción estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes. D1-O3.
Los estudiantes no asimilan con claridad los temas en la enseñanza, por los que se debe actualizar metodologías en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. D1-O2
3.El proceso de formación del aprendizaje, en los estudiantes, que tienen un bajo rendimiento debido a que no asimilan con claridad los temas que se desarrolla por lo que se hace necesario la actualización metodológica en la enseñanza-aprendizaje. D1-O5.
4.EL desinterés de los aprendientes, en los aprendizajes en la formación de nuevos profesionales requiere del fortalecimiento de los programas sociales para una mejor promoción de estudiantes en el aula. D6 –O6.
5.LA inestabilidad o inasistencia de los estudiantes, provoca la repitencia, por tal razón se debe dar la promoción de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectoescritura.

**TABLA 27. Vinculación Estratégica. FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42**

**TABLA 28. Vinculación Estratégica.**

FORTALEZAS-AMENAZAS
01. La promoción del gobierno escolar, para apoyar con las actividades y tareas que se presentan en el centro educativo de la comunidad, con el propósito de disminuir la repitencia de los estudiantes al no poder entender temas básicos y seles pueda ayudar a comprenderlos. F1-A3.
02. La concientización a los docentes sobre la participación del aprendizaje en el aula, considerando que los estudiantes tengan una buena comunicación con sus docentes. F2-A3.
03. Las charlas motivacionales con todos los estudiantes buscando las mejoras educativas evitando que se pueda dar el bulín en los aprendientes, por falta del apoyo de los docentes F8A8.

04. El uso de una metodología integradora e inclusiva, participativa promueve las capacidades de poder intervenir en el aprendizaje de los estudiantes generando el interés que se ha perdido de parte del estudiante para sus estudios. F7, F8-A7.
05. La búsqueda de técnicas que permitan la interrelación con los estudiantes, maestros haciendo que aumente la aceptación de los estudiantes en los equipos de trabajo. F6-A6.

**FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

**TABLA 29. Vinculación Estratégica.**

<b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b>
1.Los estudiantes no reciben de los docentes, por estar desactualizados en cuanto a metodología que permita el fortalecimiento de la lectoescritura el proceso de formación de los estudiantesD1, D2-A1.
2.La promoción de alumnos que no llenan el perfil que requiere el MINEDUC, Reconociendo que el desinterés de los estudiantes por falta de estrategias que permitan el fortalecimiento de sus conocimientos. D8-A7.
3.La promoción en los alumnos con bajo rendimiento en los aprendizajes por la falta de oportunidades que por razones económicas no se invierte en la educación de los estudiantes, poder tener mejores oportunidades de una educación de calidad. D7-A9.
4.EL bajo rendimiento de los estudiantes provoca la migración de los estudiantes perjudicando la estabilidad laboral de los centros educativos y los conocimientos de los aprendientes. D9A1O.
5.LA inasistencia afecta en el progreso de los estudiantes y genera un desinterés y desmotiva al estudiante su formación y preparación de los estudiantes.

**FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

**TABLA 30. Vinculación Estratégica.**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Los alumnos no se integran ni les gusta participar en las actividades de la escuela, por lo que pone en peligro el grado que cursan y por ende la repitencia, porque no logran desarrollar las habilidades necesarias en todos los grados (D1-A5).	
Los alumnos cuando se les asignan tareas para realizarlo en casa no lo hacen, porque no comprenden con claridad los temas a tratar. (D2-A4).	
Algunos docentes creen que la educación se da solo en cuatro paredes y creen que lo que enseñan es lo mejor para el estudiante, por lo que no realzan actividades pedagógicas lúdicas en el fortalecimiento de la lectoescritura(D5-A8).	

Algunos alumnos por diversas razones no asisten regularmente a clases por lo que al final termina por dejar la escuela y dedicarse a otra actividad (D3-A9).

El docente, por falta de interés en involucrarse y conocer los problemas que el alumno pueda afrontar en el hogar, termina por empujar al alumno a sufrir problemas de burla por parte de sus compañeros. (D9-A2).

**Fuente: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

**TABLA 31. Líneas de acción estratégicas.**

Debilidades	Oportunidades
1. La incentivación y concientización de los docentes para utilizar estrategias que se brinde ese apoyo a los estudiantes más necesitados y que se enseñen de una manera eficaz.	
2. Elaboración de material para mejorar la integración de acompañamiento de los niños y niñas en los procesos de formación dentro del aula, erradicando la deserción escolar y la repetencia de los aprendientes y poder lograr las competencias lectoras establecidas.	

**FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

**TABLA 32. Líneas de Acción Estratégicas.**

Fortalezas	Amenazas
1. Promoción de la integración de los estudiantes en el sistema educativo a través de charlas motivacionales con docentes, para mejorar la estadística de la promoción y la calidad de la educación.	
2. La busque de las técnicas específicas de integración de los aprendizajes, beneficiara a los estudiantes como una metodología constructivista que integre activamente a los alumnos en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.	

**FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

**TABLA 33. Línea de Acción Estratégica.**

Debilidades	Amenazas
1. Proporcionar a los alumnos con bajo rendimiento las estrategias didácticas necesarias el fortalecimiento de la lectoescritura en las áreas curriculares.	

**FUENTE: Mijangos. 2013.p.p.39-42.**

### 1.3.6 Posibles proyectos

Acompañamiento con charlas a docentes.

Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas.

Capacitación a estudiantes sobre sus compromisos educativos.

Creación de materiales a estudiantes de la escuela.

Charlas de integración escolar.

Gestionar materiales para las estrategias con necesidades de aprendizajes.

2 Creación de programas de convivencias como juegos lúdicos.

Diseño de actividades lúdicos.

Elaboración de cronogramas de actividades anuales sobre acompañamiento de sus estudiantes.

Incentivar a los docentes sobre los beneficios de la educación.

Adecuaciones contextuales de los contenidos Contextualización de los contenidos.

Técnicas Integración de los docentes en la enseñanza-aprendizaje.

Acompañamiento hacia los docentes en el proceso de aprendizaje Técnicas motivacionales.

Promoción de actividades de integración de los niños y niñas.

Fortalecimiento de las organizaciones escolares que apoya al centro educativo

Conformación de comisiones para el cumplimiento de las charlas con docentes.

Gestionar programas para disminuir el bullying dentro de la escuela de las comunidades.

Concientización sobre la actividad del gobierno escolar para las diferentes organizaciones educativas

### 1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el ciclo II.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de Estrategias didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en el ciclo II.

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto está enfocado a las necesidades los estudiantes del área rural, donde el acompañamiento de los padres de familia es muy poca hacia sus hijos en su mayoría por razones múltiples , como se vio en el árbol de problemas por la pobreza problemas familiares , este proyecto propone la incorporación de la participación activa de los padres y madres de familia , incentivado sobre la importancia que tiene la preparación de los estudiantes y máxime cuando se trata de la preparación de sus hijo e hijas.

#### 1.4.3 Objetivos General

Detectar los problemas de lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes del segundo ciclo en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj.

##### A. Objetivos Específicos

Mejorar las técnicas de Lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

Aplicar las estrategias de Lecto-escritura desarrollada por los estudiantes.

#### 1.4.4 Justificación

El PME, aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad.

El PME es de suma importancia para resolver estos problemas ya que se darán alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje El proyecto es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de estrategias pedagógicas de enseñanza de la lecto-escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social, el propósito primordial es mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de

estrategias pedagógicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar. Siendo sus beneficiados los estudiantes de cuarto y quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj de igual forma poder contribuir a las mejoras de la participación de, los padres de familia y por consiguiente mejorar los índices de los porcentajes de la educación para muestra niñez.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

**TABLA 34. Actividades desarrolladas por fases.**

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Redactar la solicitud y presentársela al director.	Esperar la respuesta del director	Docente/ Estudiante Director
2	Inicio	10 días	Investigar las estrategias didácticas, adecuados para llevar a cabo dicho proyecto.	Buscar en distintas fuentes las actividades a desarrollar.	Leer revistas, libros y fuentes bibliográficas en internet	Docente/ estudiante
3	Inicio	10 días	Fundamentar las estrategias didácticas a utilizar	Seleccionar la información y buscarle fundamentación teórica.	Leer y analizar en distintos medios de investigación realizada	Docente/ estudiante
4	Planificación	1 día	Organizar el local y la agenda para dar a conocer el proyecto educativo	Buscar el local y elaborar la agenda a desarrollar.	Organizar el local e imprimir la agenda	Docente/ estudiante
5	Planificación	1 día	Reunión y socialización del proyecto con docentes y padres de familia	Realizar notas para convocar a los docentes, padres de familia involucrados en el proyecto	Organizar y preparar temática y el espacio físico	Docente/ la Estudiante

6	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas banco de palabras de	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica. Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento
7	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas caja de rimas	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica. Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento

				pedagógicas.	utilizar en cada estrategia pedagógica.	
8	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica. Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento
9	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica. Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento

10	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas barrilete palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/ estudiante  Director  Docentes del establecimiento
11	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas mercadito palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/ estudiante  Director  Docentes del establecimiento
12	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas la	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/ estudiante  Director  Docentes del establecimiento
			ruta del cuento	participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	pedagógica Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docentes del establecimiento
13	Ejecución	10 días	Implementación de estrategias didácticas el pictocuento	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/ estudiante  Director  Docentes del establecimiento







## 1.4.7 Monitoreo

TABLA 36. Plan de Monitoreo.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-impacto
Solicitud a director del establecimiento	Número de personas que participaron activamente. Número de personas involucradas. Número de personas que participaron activamente. Número de personas que aceptaron la implementación	2 2 2 2	De las dos personas que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto el 100% apoyaron la implementación del proyecto.
Investigar las estrategias didácticas, adecuados para llevar a cabo dicho proyecto.	Número de personas encargadas de la investigación. Número de estrategias a implementar Número de personas beneficiadas. Cantidad de actividades encontradas en la investigación.	1 9 100 100%	De las actividades investigadas para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 100% de las actividades.
Fundamentar las estrategias didácticas a utilizar	Número de personas encargadas de investigar la fundamentación de las actividades. Número de personas encargadas para la fundamentación teórica Número de personas beneficiadas. Cantidad de actividades fundamentadas teóricamente.	1 1 80 100%	De las actividades fundamentadas teóricamente para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 100% de los autores encontrados.

Organizar el local y la agenda para	Número de participantes en la organización.	1	Del local estipulado se utilizó el 100% del mismo para llevar a cabo la actividad.
dar a conocer el proyecto educativo	Número de locales utilizados. Número de personas encargados en la realización de la actividad.	1 1	
5. Reunión con padres de familia y líderes comunitarios	Número de asistentes a la reunión y socialización del proyecto. Número de padres y madres de familia y docentes que aceptaron a que los niños se involucren a las estrategias lúdicas. Número de padres y madres y docentes que participaron activamente. Número de personas que finalizaron la actividad.	80 80 80 80	De los docentes y padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 100% apoyaran las actividades de estrategias lúdicas.
6. Implementación de estrategias didácticas banco de palabras	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura. Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad. Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	110 100 10	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas

7. Implementación de estrategias didácticas caja de rimas	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	110	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas
	Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.	100	
	Número de docentes que aceptaron la implementación de las	10	

	estrategias pedagógicas en lectoescritura.		
8. Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	110	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
	Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.	100	
	Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	10	
9. Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	110	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
	Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.	100	
	Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	10	

10. Implementación de estrategias didácticas el barrilete de palabras	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
11. Implementación de estrategias didácticas el mercadito de palabras	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	110	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.

palabras	<p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>100</p> <p>10</p>	
12. Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.

13. Implementación de estrategias didácticas el pictocuento	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
14. Implementación de estrategias didácticas rompecabezas poético	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
	implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.		
Evaluación y Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias didácticas implementadas	<p>Número de asistentes a la reunión y evaluación del PME.</p> <p>Número de padres y madres que asistieron en la evaluación del PME.</p> <p>Número de padres y madres y docentes que participaron en la evaluación del PME.</p> <p>Número de personas que finalizaron la actividad.</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>80</p>	De los docentes y padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 100% apoyaran las actividades de estrategias lúdicas.

FUENTE: Bobadillo.2010 Monitoreo y Evaluación.

## 1.4.8 Evaluación del Proyecto

TABLA 37. Evaluación de Proyecto.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-impacto
Solicitud a director del establecimiento	Número de personas que participaron activamente. Número de personas involucradas. Número de personas que participaron activamente. Número de personas que aceptaron la implementación	2 2 2 2	De las dos personas que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto el 100% apoyaron la implementación del proyecto.
Investigar las estrategias didácticas, adecuados para llevar a cabo dicho proyecto.	Número de personas encargadas de la investigación. Número de estrategias a implementar Número de personas beneficiadas. Cantidad de actividades encontradas en la investigación.	1 9 100 100%	De las actividades investigadas para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 100% de las actividades.
3. Fundamentar las	Número de personas	1	De las actividades
estrategias didácticas a utilizar	encargadas de investigar la fundamentación de las actividades. Número de personas encargadas para la fundamentación teórica Número de personas beneficiadas. Cantidad de actividades fundamentadas teóricamente.	1 80 100%	fundamentadas teóricamente para la ejecución del proyecto, se utilizaron el 100% de los autores encontrados.

4. Organizar el local y la agenda para dar a conocer el proyecto educativo	<p>Número de participantes en la organización.</p> <p>Número de locales utilizados.</p> <p>Número de personas encargados en la realización de la actividad.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Del local estipulado se utilizó el 100% del mismo para llevar a cabo la actividad.
5. Reunión con padres de familia y líderes comunitarios	<p>Número de asistentes a la reunión y socialización del proyecto.</p> <p>Número de padres y madres de familia y docentes que aceptaron a que los niños se involucren a las estrategias lúdicas.</p> <p>Número de padres y madres y docentes que participaron activamente.</p> <p>Número de personas que finalizaron la actividad.</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>80</p> <p>80</p>	De los docentes y padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 100% apoyaran las actividades de estrategias lúdicas.
6. Implementación de estrategias didáctica banco de palabras	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p>	<p>110</p> <p>100</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas
	Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	10	

7. Implementación de estrategias didáctica caja de rimas	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas
8. Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
9. Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>110</p> <p>100</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.

Implementación de estrategias didácticas el barrilete de palabras	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>64</p> <p>64</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
Implementación de estrategias didácticas el mercadito de palabras	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>64</p> <p>64</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
12. Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento	<p>Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p> <p>Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.</p> <p>Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.</p>	<p>64</p> <p>64</p> <p>10</p>	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.

Implementación de estrategias didácticas en el pictocuento	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.  Número de alumnos involucrados en la	64  64	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
	implementación de la actividad.  Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	10	
Implementación de estrategias didácticas rompecabezas poético	Número de alumnos, docentes involucrados en la ejecución de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.  Número de alumnos involucrados en la implementación de la actividad.  Número de docentes que aceptaron la implementación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura.	64  64  10	De las los 110 involucrados participaron el 100% en la implementación de estrategias lúdicas.
Evaluación y Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias didácticas implementadas.	Número de asistentes a la reunión y evaluación del PME.  Número de padres y madres que asistieron en la evaluación del PME.  Número de padres y madres y docentes que participaron en la evaluación del PME.  Número de personas que finalizaron la actividad.	50  60  60	De los docentes y padres de familia que participaron activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora en 100% apoyaran las actividades de estrategias lúdicas.

FUENTE: Bobadillo.2010 Monitoreo y Evaluación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación  
 Actividad No.1. Entrega de solicitud al director del establecimiento, para la ejecución del PME.

Objetivo: Evaluar el apoyo y compromiso del director para poder realizar y ejecutar el proyecto, para ello se utilizó la herramienta rúbrica.

Nombre del: Docente/ estudiante: \_\_\_\_\_

**TABLA 38. Instrumento de Monitoreo y Evaluación**

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se cumplió el objetivo esperado				
2	Hubo el apoyo esperado				
3	El director cumple con el rol que desempeña				
4	Se cuenta con su apoyo cuando sea necesario				
5	Demuestra interés y compromiso.				

FUENTE: Propia

### **Instrumentos de Monitoreo y Evaluación**

Actividad No.2. Investigación de estrategias didácticas en lectoescritura.  
 Objetivo: Investigar y Encontrar las actividades a implementar en el ciclo II.

Nombre del: Docente/ estudiante: \_\_\_\_\_

**TABLA 39. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se cumplieron los objetivos esperados en la investigación				
2	Se encontraron las estrategias pedagógicas necesarias				
3	Se investigó en diferentes fuentes de investigación				
4	Las herramientas de tecnología son indispensables para la investigación.				
5	Las diversas estrategias lúdicas investigadas, se ajustan a las necesidades de los niños y niñas con dificultad en lectoescritura.				

**FUENTE: Propia**

f.  
 Docente/ estudiante  
 Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.  
 Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
 Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

Actividad No.3. Fundamentación teórica de las estrategias didácticas en fortalecer la lectoescritura en el ciclo II.

Objetivo: Encontrar la fundamentación teórica, según los autores de las estrategias pedagógicas a implementar, para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas del ciclo II, se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar.

Nombre del: Docente/ estudiante: \_\_\_\_\_

**TABLA 40. Instrumento de Monitoreo y Evaluación**

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se logró el objetivo propuesto.				
2	Se encontró la fundamentación teórica de las estrategias en lectoescritura.				
3	La fundamentación teórica está acorde al contenido as actividades a implementar.				
4	Se usó diferentes medios y herramientas para investigar y fundamentar las actividades				
5	La fundamentación teórica tendrá el sustento para implementar las actividades				

**FUENTE: Propia**

f.

Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

Actividad No.5. Organizar el local y la agenda para da a conocer el proyecto educativo.

Objetivo: Elaborar una agenda y gestionar el local para la socialización del PME, para esto se utilizó la rúbrica para evaluar y monitorear las activad.

Nombre del: Docente/ estudiante: \_\_\_\_\_

**TABLA 41. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se estructuro la agenda para la socialización del PME.				
2	El espacio físico para la implementación del PME, es amplio.				
3	Se ubicaron los puntos necesarios en la agenda.				
4	Se utilizaron los recursos necesarios para la elaboración de la agenda.				
5	Se aprobó el espacio para la socialización del PME.				

**FUENTE: Propia.**

f.

Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

Actividad No.5. Reunión y socialización del PME, estrategias en lectoescritura.  
Objetivo: Socializar la implementación del PME en el ciclo II, para esto se utilizó la rúbrica para verificar el apoyo y compromiso de los padres, maestros y niños.

Nombre del: Docente/estudiante: \_\_\_\_\_

**TABLA 42. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Asistieron los docentes, padres en la socialización del PME				
2	La comunidad educativa Mostró interés del tema abordado				
3	Se cumplieron los objetivos esperados				
4	Se cuenta la aprobación para ejecutar el PME				
5	Demuestran compromiso y apoyo para mejorar la educación.				

**Fuente: Propia**

Actividad No.6. Implementación de estrategias didácticas banco de palabras. Se utilizó la Rubrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias.

OBJETIVO: El descubrimiento de las palabras, la conquista el manejo escrito, leído o hablado de palabras por parte de los niños y niñas, se calificará por medio de la observación y la herramienta rubrica.

Nombre del alumno(A): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**TABLA 43. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Manifiesta, interés y entusiasmo al participar en las estrategias pedagógicas.							
02	Utiliza privilegiadamente vocabulario y expresiones							
03	Identificación de palabras con claridad							
04	Utiliza el lenguaje claro en lo escrito, leído o hablado.							
05	localiza las palabras que "existen", legibles, con facilidad.							

Fuente: Propia

f.  
Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.  
Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

## Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.7. Implementación de estrategias pedagógicas caja de rimas.

OBJETIVO: Evaluar a los niños y niñas a través de la observación, en cuanto ubicar las palabras según su secuencia (rimas), garantizando la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las palabras encontrados, para la asimilación de los conocimientos partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo, para ello se utilizó la rúbrica.

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

TABLA 44. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente											
01	02	03	04	05	0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del maestro.										
02	Las palabras son puestas en un orden lógico y según la rima de cada una.										
03	Las estrategias pedagógicas crean las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua.										
04	Claramente demuestra cómo están conectadas las ideas.										
05	Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos de una manera práctica vivencial, activa y dinámica al armar las rimas en las palabras.										

Fuente: Propia

f.  
Docente/estudiante

Vo.Bo.  
Director del establecimiento

## Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No. 8. Implementación de estrategias pedagógicas palabras enmascaradas.

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad mental y estimular los mecanismos de aprendizaje mediante ejercicios de estimulación cognitiva. Se utilizó la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas, se calificará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

TABLA 45. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.							
03	El alumno desarrolla los procesos de la atención y agilidad mental para encontrar las palabras.							
04	Utiliza las estrategias para entrenar su atención, agiliza la lectura rápida en la resolución de las estrategias, la agilidad y concentración.							
05	Utiliza la discriminación visual, y aumenta la creatividad, y la búsqueda de nuevas palabras en la lectura.							

Fuente: Propia

f.

Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

## Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.9. Implementación de estrategias pedagógicas rastreador de palabras.

OBJETIVO: Reforzar la ortografía, gramática, por su campo semántico, léxico del niño y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**TABLA 46. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.							
03	El alumno desarrolla los procesos de la atención y agilidad mental para encontrar las palabras.							
04	Utiliza las estrategias para entrenar su atención, agiliza la lectura rápida en la resolución de las estrategias, la agilidad y concentración.							
05	Utiliza la discriminación visual, y aumenta la creatividad, y la búsqueda de nuevas palabras en la lectura.							

Fuente: Propia

f.

Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

## Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.10. Implementación de estrategias didácticas el barrilete de palabras

OBJETIVO: desarrollar el vocabulario y la fluidez en la lectura en los niños y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

TABLA 47. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.							
03	El alumno participa activamente							
04	Logra conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.							
05	La actividad ayuda al Fortalecimiento de las habilidades lectoras del niño.							

Fuente: Propia

f.

Vo.Bo.

Docente/ estudiante

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

Instrumentos de Monitoreo y E

Actividad No.11. Implementación de estrategias didácticas el mercadito de palabras

OBJETIVO: Desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora de los niños y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

TABLA 48. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Las estrategias implementadas mejoran la comprensión lectora del niño.							
03	El niño Activa sus conocimientos previos.							
04	Participa activamente en trabajos en grupo, demostrando respecto y socialización.							
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad, demostrando comprensión lectora.							

Fuente: Propia

f.  
Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.  
Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

## Instrumentos de Monitoreo y E

Actividad No.12. Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento  
OBJETIVO: Crear una propuesta lúdico- recreativa que acerque a los estudiantes al proceso de lectoescritura de manera creativa y dinámica.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**TABLA 49. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Se desarrollaron las 4 estaciones como fueron planificadas							
03	El equipo de trabajo participó activamente							
04	La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa							
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad, demostrando mejoramiento de la lectura y escritura							

Fuente: Propia

f.

Docente/ estudiante

Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

Instrumentos de Monitoreo y E

Actividad No.13. Implementación de estrategias didácticas el pictocuento

OBJETIVO: Fortalecer la fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura en los niños y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**TABLA 50.** Instrumento de Monitoreo y Evaluación.

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Ubica las imágenes siguiendo la secuencia del cuento.							
03	El equipo de trabajo participó activamente							
04	La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa							
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad, demostrando comprensión y destreza mental.							

Fuente: Propia

f.

Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo.

Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

## Instrumentos de Monitoreo y E

Actividad No.14. Implementación de estrategias didácticas rompecabezas poético.

**OBJETIVO:** Desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño ( a ): \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**TABLA 51. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Escucha con atención las indicaciones del docente.							
02	Ubica las palabras siguiendo la secuencia del cuento, historia, fabula, etc.							
03	El equipo de trabajo participó activamente							
04	La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa							
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad, demostrando comprensión y destreza mental.							

Fuente: Propia

## Instrumentos de Monitoreo y E

Actividad No.15. Dar a conocer los resultados de las actividades implementadas.  
 Rubrica para evaluar las estrategias implementadas en el PME.

Objetivo: Que los padres de familia y docentes den su punto de vista sobre las actividades del PME, ciclo II.

**TABLA 52. Instrumento de Monitoreo y Evaluación.**

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente								
Criterios		0	1	2	3	4	5	N/A
01	Se logró los objetivos planteados en el PME							
02	La comunidad educativa se involucró en las actividades desarrolladas							
03	Se logra un compromiso para facilitar el aprendizaje de una manera dinámica, fortaleciendo la lectoescritura.							
04	Se logró involucrar a la comunidad educativa de una manera amena y divertida.							
05	Se logró resultado esperado de cada participante, como de cada actividad.							

Fuente: Propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA 53. Presupuesto de Proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción un del proyecto de 10 mejoramiento del educativo a 1 director, 80 docentes de centro educativo, CTA y padres familia.	<b>Materiales</b>			
	Afiches	100	Q. 1.00	Q.100.00
	Mantas vinílicas	2 metros	100.00 0.25	200.00
	Fotocopias	50	35.00	10.00
	Hojas papel bond	1 resma		35.00
	Impresiones	100	0.50	50.00
subtotal				395.00
2. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	<b>Humanos</b>			
	Docente/estudiante Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	10	1000.00	1000.00
subtotal				1100.00
3. Verificar si las actividades diseñadas están fundamentadas y cumplen con el fortalecimiento de la lectoescritura.	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (10 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 500.00
	Alquiler de Mobiliario	10 sillas	Q. 1.00	25.00
	Refacciones	10 mesas	Q. 5.00	25.00
		10 refacciones	Q. 10.00	100.00
			Q. 25.00	250.00
Subtotal				Q. 900.00
4. Revisar si las actividades diseñadas son bien aceptadas por los involucrados en el proyecto ejecutado.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 100.00	Q.1000.00
	Docentes	10	1000.00	100.00
	Consejo Educativo	5	100.00	500.00
	Subtotal			

5. Revisar y actualizar, si las actividades si cumplen con los estándares educativos por los involucrados en el proyecto ejecutado.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Docentes Director	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
		500	0.50	250.00
		10	100.00	1000.00
		1	100.00	100.00
Subtotal				Q. 1250.00
6. Elaboración de un presupuesto estimativo, para los materiales a utilizar en el desarrollo de las actividades.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel bond Tijeras Silicón Sellador Masquin tape	1 resma	Q.35.00	Q. 35.00
		80	0.50	50.00
		80	0.25	25.00
		15	1.00	15.00
		15	10.00	150.00
		10	10.00	100.00
		5	15.00	75.00
		5	15.00	75.00
Subtotal				Q. 415.00
7. Reorganizar las estrategias didácticas en lectoescritura	<b>Humanos</b> Director Docentes Consejo Educativo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
		10		
			100.00	1000.00
		5	100.00	500.00
Subtotal				Q.1600.00
8. Implementar las estrategias con en los dos ciclos.	<b>Materiales</b> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	1 Q. 25.00		Q. 35.00
		1 0.50		0.50
		10 0.25		2.50
		10	0.25	2.50
			S	Q. 30.50

9. Gestionar refacción, medallas, diplomas, premios, en las entidades comerciales, para motivar a los niños y niñas.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel Marcadores Lapiceros Lápices Crayones Marcadores Refacción Premios Sonido USB Computadora	1 resma 50 100 30 15 80 80 40 40 40 40 40 4 1 4	Q. 35.00 0.50 0.25 1.00 5.00 1.50 2.00 5.00 10.00 10.00 10.00 10.00 50.00 40.00 50.00	Q. 35.00 50.00 25.00 30.00 75.00 120.00 160.00 200.00 400.00 400.00 400.00 400.00 200.00 40.00 200.00
Subtotal				Q. 2,335.00
10. Estudiar la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas escolares que involucren a padres de familia, docentes alumnos.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel Marcadores Lapiceros Lápices Crayones Marcadores Refacción Premios Sonido USB Computadora	1 resma 50 100 30 15 80 80 40 40 40 40 40 4 1 4	Q. 35.00 0.50 0.25 1.00 5.00 1.50 2.00 5.00 10.00 10.00 10.00 10.00 50.00 40.00 50.00	Q. 35.00 50.00 25.00 30.00 75.00 120.00 160.00 200.00 400.00 400.00 400.00 400.00 200.00 40.00 200.00
Subtotal				Q. 2,335.00
11. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las estrategias pedagógicas con padres de familia, docentes y alumnos.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel Marcadores Lapiceros Lápices Crayones Marcadores Refacción Premios Sonido USB Computadora	1 resma 50 100 30 15 80 80 40 40 40 40 40 4 1 4	Q. 35.00 0.50 0.25 1.00 5.00 1.50 2.00 5.00 10.00 10.00 10.00 10.00 50.00 40.00	Q. 35.00 50.00 25.00 30.00 75.00 120.00 160.00 200.00 400.00 400.00 400.00 400.00 200.00 40.00

			50.00	200.00	
		Subtotal			Q 2,335.00
12. Realizar cronograma de diseño de las estrategias pedagógicas para la exposición de actividades de lectoescrituras.	<b>Materiales</b> Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Pliegos de papel Lápices Borradores Sacapuntas Crayones Marcadores Premios Sonido USB Computadora Micrófono	1 resma 80 80 80 80 80 80 80 40 40 40 4 1 1 1	Q. 35.00 0.50 0.25 1.00 2.00 2.00 2.00 20.00 30.00 10.00 5.00 50.00 50.00 50.00	Q. 35.00 40.00 20.00 160.00 160.00 160.00 800.00 1,200.00 400.00 50.00 50.00 50.00 80.00 20.00	
		Subtotal			Q.3,225.00
13. Verificación del avance del aprendizaje cuanto a la aplicación de las estrategias en lectoescritura.	<b>Humanos</b> Director Docentes Consejo Educativo	1 10 5	Q. 100.00 100.00 100.00	Q. 100.00 1000.00 500.00	
		Subtotal			Q. 1,600.00
14. Verificación sobre el logro de las estrategias de lectoescritura para ayudar al alumno en su aprendizaje.	<b>Humanos</b> Director Docentes Consejo Educativo	1 10 5	Q. 100.00 100.00 100.00	Q. 100.00 500.00 600.00	
		Subtotal			Q. 1.600.00
15. Análisis y evaluar de los resultados obtenidos de las estrategias para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	<b>Humanos</b> de Director Docentes Consejo Educativo Padres familia	1 10 5 80	Q. 100.00 100.00 100.0 50.00	Q. 100.00 1000.00 600.00 4000.00	
		Subtotal			Q 5,700.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 24,820.50</b>	

**Fuente: Bobadillo. 2010. Monitoreo y Evaluación**

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional.**

#### 2.1.1 Psicología

Psicológico Alonso y Gallego, (2000), señalan que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.8) y que muchas veces son de carácter hereditarias y que se deben subrayar dentro de la escuela como tarea del profesor. Gomes y Domínguez (2001) aseguran que el adulto está integrado a la sociedad y tiene la ciencia y la experiencia social de llevar de la mano el verdadero significado del educador y del educando, con características determinadas. (p.23) y que una verdadera vocación hace que el docente sea entregado a su profesión como una tarea humanitaria

Haley (1997), indica que:

Entre los elementos que debe tener el perfil de los estudiantes de según psicología que se entrenan el aspecto que debe cubrir los entrenamientos, la inteligencia. La autoridad la capacidad, el aprendizaje, la experiencia y la práctica en se planifique la actividad educativa es relativamente practica la obtención de los objetivos y metas.

#### 2.1.2 Social

Ausubel (1979) “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”. Blández (2000) “los ambientes de aprendizaje “son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente”. Los ambientes son el elemento fundamental para el ejercicio adecuado de un aprendizaje significativo.

Servat (2005), afirma que:

La participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte.

Y que la actividad predictiva debe ser tripartita estudiante, maestro y padres de familia.

### 2.1.3 Cultura

Vygotsky (2004) 'En el desarrollo cultural del niño, toda función parece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (interpsicológica). (p.8). Es la riqueza del medio en que se relaciona por lo tanto es su medio en que se desarrolla. Nérice (1973), En cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen en los tres: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales

### 2.1.4 Historia

Silva, K. (2008), explica que aprendizaje promueve el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida que necesita el ser humano para encontrar la sobrevivencia "Considera que el aprendizaje es para mejorar la calidad de vida y la perfección". La promoción y armonía del cumplimiento de las metas se reflejarán acorde al comportamiento del docente y el estudiante en el salón de clases.

Bilbao, (2010). "Es un proceso histórico que se trata de hechos existido en la realidad como la memoria histórica que es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado los procesos históricos mejoran el aprendizaje al realizar un estudio del proceso en las que los estudiantes han trascendido.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Peyser (2003), señala el término "etnicidad a la manera de cómo cada individuo vive la identidad cultural, a través de las prácticas sociales en las que cada

miembro del grupo cultural ha adquirido un papel particular”. Las etnias cultivan las formas de aprendizaje que el estudiante requiere en la comunidad rural.

Becker y Richards (1992), “Adquirimos la cultura a través del aprendizaje, empezando desde el momento en que nacemos. La forma en que un bebé es alimentado, bañado o vestido refleja ya aspectos de la aplicación de la cultura.” La cultura es algo que no se puede cambiar esa riqueza es valiosa para el docente en el aula afianzándose de los conocimientos que posee el niño.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Mérida (2007) señaló que “en materia educativa, en Guatemala, comienza a resaltar la educación virtual, entendida como la utilización de nuevas tecnologías que permiten un paso al desarrollo de metodologías alternativas de aprendizaje, para alumnos con tiempo y recursos económicos limitados”. Afirmó que la educación virtual conducida con etapas presenciales, hace el proceso enseñanza- aprendizaje compatible con el entorno de trabajo, incrementa la responsabilidad y el interés por la investigación más allá del pensum de estudios, también Marc y Picard

(1992) “Conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (p. 39).

Todos los elementos son indispensables para llegar a la concepción de los conocimientos con su relación y entendimiento se descubrirá un aprendizaje prometedor para los estudiantes.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Urresti (2008) “Las tecnologías de la información actuales abren márgenes crecientes de creatividad e intervención de personas que en otras situaciones hubieran permanecido en el silencio o en el anonimato” (p.6). Formas prácticas que se emplean en materia de aprendizaje, forma simple de realizar una actividad incluyendo, aparatos e instrumentos para la ejecución de la misma.

Gil, Feliu, Rivero y Gil (2003) “La adicción a los ordenadores o la adicción a Internet completan el catálogo de adicciones recientes, entre las que figura la adicción al sexo, al juego, a la bebida o a las drogas” (p.3). Es uno de los fenómenos fuertes que vienen con el uso de las tecnologías y que es de suma

importancia adecuar y educar para que se usen específicamente una tecnología en el estudio correspondiente.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

López (1997). En países como Bolivia y Guatemala, que apuestan por la interculturalidad y el bilingüismo como mecanismos capaces de reforzar el proceso democrático y de paz, ésta se ha convertido en una necesidad imperiosa” (p.91) el aprovechamiento de culturas y tradiciones se debería valorar los diversos tipos de vocablos que se presten para una formulación de conocimientos dirigidos para los lugares de los pueblos lingüísticos y multiétnicos de nuestras comunidades.

Aguado (2006) “La educación intercultural, entendida como una educación para todos, no es la perspectiva generalmente adoptada en estos programas” (p.277), el funcionamiento de programas formativos es de carácter urgente y no los programas descriptivos como los del gaviro, la implementación es para las comunidades indígenas este es el trabajo del nuevo docente profesional

Trumbull y Pacheco (2005) señala tres tipos de competencias culturales –en las áreas de lengua, cultura y etnicidad- que el profesorado que trabaja en aulas diversas debería incorporar” (p.2) reconociendo que los tres términos no funcionan uno sin el otro la etnia, la cultura, y la lengua son en determinadas cuentas una trilogía muy rígida e la cual se debe ejercer en su totalidad.

#### 2.1.9 Política

Espinoza (2009) argumentar que la “política y las propuestas de política a menudo, aunque no siempre, se hallan vinculadas a la definición de un problema y su solución requiere irremediamente de la aprobación o apoyo de los partidos y líderes políticos” (p.3). Los aspectos políticos se puntualizan con las estrategias que se utilizan para ejercer una enseñanza sin forzar al estudiante a que realice acciones que no le competen.

#### 2.1.10 Políticas

Rizvi y Lingard (2013) “Las ciencias políticas son un enfoque desarrollado por los politólogos para investigar el mejor modo de formular, implementar y

evaluar las políticas públicas” (p.2).todas las ciencias políticas generan cambios significativos en cualquiera bito de la vida social, cultural e intelectual del ser humano se dice que el hombre es sociable por naturaleza y político, Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001 p 413).

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Contreras, José Domingo. (1997), pág. 174-175), afirman que:

“Política educativa”: se trata de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social” y, dicho en términos sustantivos del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. La política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También supone la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no sólo un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.

Como dice este autor las políticas educativas buscan el derecho de los niños y niñas, como un derecho esencial e innegable.

#### 2.1.12 Poder

Bouza-Brey (1991) “El poder se puede concebir como el instrumento por el cual se obtienen todos los demás valores, de la misma manera en que una red se emplea para atrapar peces” (p.8).

Bouza-Brey (1991) “Desde el punto de vista cultural, los símbolos que definen y justifican el poder político se independizan de la cultura, como la religión y la moral, creándose de este modo sistemas autónomos de creencias e ideas para legitimar el poder” (p.8). El poder se ve reflejado desde distintos puntos de la vida cotidiana en las que se en las capacidades de distintos estudiantes su libertad, la autoridad y otras acciones de rigor que se presenten en un ambiente.

## 2.2. Análisis Situacional

Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. “Todo diagnóstico debe combinar

la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson, 1997:183).

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones

#### 2.2.1 Identificación de problemas

Es necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico (Ferreyro y Longhi, (2014), Según el autor, es necesario encontrar el problema, para luego definir cuáles son va los objetivos para darle una solución posible ante los resultados esperados.

Ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. Galindo, (2009), para encontrar el problema se debe construir un banco de información para sacar lo esencial en la misma para sacarle las causas y consecuencias del problema que se quiere tratar o intervenir dentro de un procedimiento perfilado.

#### 2.2.2 Priorización de problemas.

González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan que:

Los aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

Reboloso, (2005; Ortegón *et al.*, 2008)., define que:

Para definir un proyecto es necesario hacer un diagnóstico específico para ver cuál es más importante darle una posible solución al problema encontrado. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio.

Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Piaget (1976, p.48), afirma que:

La solución de un problema es de índole analítica, obedeciendo siempre a las reglas de agrupación "1 las transformaciones necesarias: "a solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el agrupamiento en cuanto a los mores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo, pero sin rehacerlo por entero."

Según el autor se debe analizar la información del problema, para darle las posibles soluciones adecuados para convertirlos en un problema solucionable.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Gairín, (1989), el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. El entorno educativo es un medio de interacción donde los docentes facilitan el aprendizaje y los alumnos desarrollan sus capacidades intelectuales y emocionales, además de ser un medio de convivencia armónico. En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Robbins y Coulter (2000), y Stoner, Freeman y Gilbert (1996), han mencionado que los principios de Fayol surgen de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas con grupos de principios congruentes.

Robbins y Coulter (2000), y Koontz y Weirhrich (2002) señalan cuatro funciones gerenciales: la planificación, la organización, la dirección y el control. Como se puede observar, estas funciones fueron planteadas por Henri Fayol en aquella época.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Robbins y Coulter (2000), y Stoner, Freeman y Gilbert (1996), mencionan que:

Los principios de Fayol surgen de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas. Según los autores, Fayol no fue el primero en estudiar el comportamiento gerencial, pero sí fue el primero en sistematizarlo. Así, pues, crea un grupo congruente de principios para explicar la relación entre los diversos hechos propios de la administración.

Según estos autores la teoría de Fayol, surgen como una necesidad de administrar una organización para que las actividades sean complejas.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Porter, (1980, 1985), contempla el ambiente externo de las empresas para ser superiores a sus competidores, así mismo Stakeholders (Freeman, 1984) la cual reconoce la interdependencia entre los actores del ambiente interno y externo de las organizaciones; el enfoque basado en recursos. Y (Barney, (1991; Wernerfelt, (1984) que sostiene que la fuente de ventaja competitiva sostenida son los recursos y capacidades de las organizaciones.

Barney, (1991); Wernerfelt, (1984) que sostiene que la fuente de ventaja competitiva sostenida son los recursos y capacidades de las organizaciones. Los recursos siempre van hacer la diferencia en cualquier proceso de proyección de proyectos de mejoras educativas así mismo se observará en la asimilación de todos los beneficiados

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Bertalanffy, (1954), creador de la Teoría General de Sistemas, los sistemas, pueden ser abiertos o cerrados, funcionan como un todo, presentan la propiedad de y la equifinalidad.

Cibanal, (2006), dice que:

Esta teoría general de sistema tiene tres objetivos fundamentales: Impulsar una terminología general, desarrollar un conjunto de leyes, promover una formalización matemática de las mismas. Según esta teoría se pueden distinguir los siguientes elementos: El sistema (la familia), Los subsistemas (componentes de la familia que pueden ser conyugal/parental, filial y fraternal).

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Coleman (1999), "Ve a las organizaciones como sistemas complejos adaptativos que han evolucionado conjuntamente a su medio ambiente, debido en parte al comportamiento "auto organizativo" de sus integrantes. Dicha capacidad de auto organización puede interpretarse como la manera en que las organizaciones utilizan su capacidad de aprender en las comunidades y las diferentes organizaciones comunitarias y sácale su beneficio.

Senge, (1990), La organización de aprendizaje emerge del clima creado por cinco disciplinas: el pensamiento sistémico, el dominio personal, modelos mentales, una visión compartida y el aprendizaje en equipo. Los climas son indispensables para la consolidación de los aprendizajes dentro del salón de clase.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Hill, (1997), asegura que:

El DAFO, es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización del problema a intervenir logrando la solución del problema que tenga más necesidad de darle solución inmediata

(Kangas et al. (, 2003;) Kotler (, 2000;) Stewart et al., 2002), afirman que: El DAFO es una estructura de información que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona). Se percibe como un instrumento que arroja las diferentes debilidades las amenazas, fortalezas y las oportunidades que se le pueden enumerar a las soluciones de los problemas encontrados a través de la técnica

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las debilidades y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Mijangos J, (2013, p. 39).

Según el autor esta técnica busca darles soluciones a las respuestas de un problema con, aplicando ciertos criterios para los resultados.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Hill y Jones, (2009, p. 3) definen la estrategia como “un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía”. Para la mayoría de las empresas el reto es lograr un desempeño mayor que el de sus rivales. Según el autor son un conjunto de acciones a realizar para conseguir un resultado superior a otras instituciones o empresas.

Cedeño, (1988. p. 163) expone que “la estrategia de la empresa señala el camino que va a recorrer desde su actual situación hasta la que se propone tener en el futuro”. Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Como lo dice este autor, las estrategias son patrones a seguir para llegar a un fin u meta establecido.

### 2.3.4 Líneas de Acción Estratégica

James Stoner, (1989, 157) señala que:

Los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”, “planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica. Se ocupa de las cuestiones fundamentales: Ofrece un marco de referencia para una planeación más detallada y para las decisiones ordinarias, Supone un marco temporal más largo, ayuda a orientar las energías y recursos de la organización hacia las actividades de alta prioridad, Es una actividad de alto nivel, en el sentido de que la alta gerencia debe participar, la planeación operacional procura hacer bien esas cosas, eficiencia.

Según este autor se debe señalar las líneas estratégicas de acuerdo a planeaciones ya sea a corto, mediano y a largo plazo, para orientar de una manera más estructura el objetivo a alcanzar.

K. J. Halten, (1987). “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización”. A través de una línea de acción estratégicas se puede orientar una organización de una manera estratégica dirigidos hacia una obtención de resultados definidos.

### 2.3.5 Proyecto

Briseño, (2003), afirma que:

Los objetivos de la administración de proyectos son principalmente: • Terminar a tiempo. • Dentro del presupuesto. • Cumpliendo con los requerimientos. Para medir el éxito de un proyecto se toma en cuenta que los objetivos planteados se logren en el tiempo previsto y con el presupuesto asignado. Un proyecto son actividades diseñadas con un objetivo definido, llevado a la práctica por uno o varias personas, un proyecto está diseñado con actividades u elementos que persiguen un fin que logra resultados de impacto positivo.

## 2.4. Diseño del Proyecto

Cohen, E y Martínez, R. (2004), afirma que:

La formulación es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio. A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución.

De acuerdo a lo que dice el autor, un diseño de proyecto permite organizar de manera sistemáticas las actividades, consolidar la participación de los involucrados, y reflexionar acerca de la necesidad de efectuar cambios, para tomar decisiones, que conduzcan a la mejora y posterior concreción del mismo.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Godstein, (1998), refiere: “es el proceso de establecer objetivos y elegir, antes de tomar acción, los más adecuados medios para lograr estos objetivos. Planear es decidir por anticipado. Es el proceso de decidir antes que se requiera la acción”. Entonces podemos decir es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades para sustentar lo que se realiza.

“La estrategia de una compañía es el plan de acción de la administración para operar el negocio y dirigir sus operaciones, “Thompson, Strickland, & Gamble, (2012, pág. 16). Las estrategias son un plan de acción para orientar las actividades propuestas por una o varias personas para tener un orden de lo que se realiza y así poder sustentar lo que se va a desarrollar.

Entonces podemos decir es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades para sustentar lo que se realiza.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Joseph; Wysocki, Robert. (1994), define que:

Un diagrama de Gantt, es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad, se puede construir el diagrama de Gantt.

Entonces podemos decir que el cronograma de Gantt un una estructura fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, que permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

Cristóbal, (1995), dice que:

Para formular un presupuesto se debe partir de un plan preconcebido, dicha planeación no resultaría eficaz si no se llevara a cabo formalmente, los planes no se realizan en el momento en que se presenta una situación favorable o desfavorable, para lograrlo es imprescindible coordinar y controlar todas las funciones que conducen a alcanzar dicho objetivo Colombia.

#### 2.4.4 Monitoreo

ICCO, (2000), refiere que:

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados que sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los Procedimientos, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades proceso en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados también se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia

La cual garantiza que se logre el resultado significa observar y recolectar información de cada proceso.

CECP, (2002), refiere que:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final.

Monitoreo es un proceso sistemático de observar, seguir y registrar actividades o datos para medir el éxito de un proyecto, programa o proceso y su alcance/avance (incluyendo efectos deseados y no deseados, planificados o no), para lograr los objetivos y/o resultados planificados, para medir su efectividad y ajustar los insumos y recursos donde sea necesario.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Quintero, (1995, 76), dice que:

Al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente mejorar las condiciones presentes del proyecto sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean.

#### 2.4.6 Indicador

OCDE (2000), concreta que:

El término indicador como un: Parámetro o el valor resultante de un conjunto de parámetros, que ofrece información sobre un fenómeno, con un significado más amplio que el directamente asociado a la configuración del parámetro" La definición más simple de indicador corresponde a la identificación de una magnitud numérica referida a un evento, que pone en evidencia la intensidad, situación o evolución del mismo. De su tratamiento es posible establecer la explicación, evolución y predicción de un fenómeno estudiado. Constituye un instrumento que pueden permitir evaluar de manera objetiva aspectos particulares del 2 proceso de ejecución o los resultados de un programa o proyecto a través de mediciones de carácter cualitativo o cuantitativo (pp. 1-2.

#### 1.4.7 Metas

Según Alfred Adler, (2005, p46), “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles”, Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil. De acuerdo con lo que dice el autor se puede decir que el desarrollo y ejecución de este proyecto ayuda de forma satisfactoria a que los estudiantes se motiven al obtener un buen ámbito de aprendizaje y así realizar sus actividades cotidianas de forma eficaz. Son la ejecución de Proyectos, pero también sirven como insumo para preparar y ejecutar.

## 2.5 Fundamentación de lectoescritura

### 2.5.1 Desarrollo de la lectoescritura

Tardif (2003), da a conocer que:

El análisis del proceso lector desde una concepción constructivista, al afirmar que el lector interactúa con el texto y el contexto, manipulando la información para construir una representación mental. En la lectura, el elemento “texto” aporta al sujeto información lingüística, textual y discursiva (letras, sílabas, palabras, signos de puntuación, tipos de oración, organización y coherencia del texto, tipo de discurso, etc.).

Lo que significa que las intenciones del lector, a las modalidades de lectura (voz alta, individual, grupal, etc.), permite que el lector la reconstrucción del sentido del texto por medio de sus conocimientos previos (declarativo, procedimental y condicional).

Tapia y Montero (1996), propone que:

La motivación como un elemento determinante en los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura, al reforzar en el niño y las niñas las metas del aprendizaje y al centrar la atención en el mejoramiento de las propias habilidades, las cuales promueven la experiencia de autonomía y participación, y generan mayor confianza en las ejecuciones.

Lo que significa que conducir al alumno a fortalecer la lectoescritura, ayuda el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia alfabética y fonológica, y de los esquemas o estructuras de conocimiento sobre la realidad; y desarrollando niveles de conciencia o conceptualización del lenguaje escrito, por ejemplo, la conciencia semántica y sintáctica. La curiosidad del niño por comprender el

lenguaje escrito, genera la creación de hipótesis, se hace consciente de los signos escritos, acercándose cada vez más a su dominio.

### 2.5.2 Importancia de la lectura

Se puede comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas.

Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento en el futuro. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito.

Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

De éstas dos definiciones se puede decir que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras deben preocuparse por el desarrollo de la lectura en las respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria.

### 2.5.3 Estrategia

Para Coll (1986), el término estrategia “es un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta”; Nisbet y Shucksmith (1987) plantean que “son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento”.

Entonces se puede decir que las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas, pero sin duda son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias que se han elaborado fundamentadas en un sinnúmero de investigaciones de tipo empírico y aplicadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 2.5.4 Estrategias en la enseñanza en la lectoescritura

Para Mora (2009), las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan. Asimismo, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.

Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje.

#### 2.5.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienden a ser un conjunto de actividades, técnicas y medios, debidamente planificados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades) y tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento, así como hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Según Díaz Barriga (2002), son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas.

Se puede decir de manera general que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje. Asimismo, Campos (2003) hace referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización

de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

#### 2.5.6 Estrategias meta cognitivas en la lectoescritura

González (2008) quien señala que son aquellas que están relacionadas con el conocimiento que el educando tiene de sus procesos de aprendizaje y con el control de esos procesos. Es decir, las estrategias metacognitivas son consideradas como un constructo que hace referencia al conocimiento, control y coordinación deliberada de las operaciones cognitivas ejecutadas durante la actividad de aprendizaje en educación primaria. En este panorama, parece necesario enseñar a los estudiantes de un modo explícito y sistemático estrategias de aprendizajes que las lleve a aprender más y mejor con el mismo o incluso menor esfuerzo. de allí la importancia de la utilización de estrategias metacognitivas que permitan el desarrollo del aprendizaje.

En función de lo expuesto, la fase de atención permite seleccionar estímulos e ignorar otros, por lo que es fundamental tratar de reducir las posibles interferencias. La atención depende en gran medida del interés o motivación y del control de las emociones (alegrías, preocupaciones, tristezas). Las emociones también pueden llegar a bloquear la mente. Calvo (2006) la define como aquella capacidad que posee un individuo para centrarse de forma persistente en un estímulo o actividad concreta; en tal sentido, se trata de un mecanismo que permite seleccionar los estímulos que resulten más positivos o interesantes, con el propósito de facilitar la ejecución de una tarea concreta, o bien ignorando aquellas que no resulten de interés. En sí misma.

La atención no es un concepto, sino que aglutina un conjunto diverso de fenómenos e implica una variedad de procesos que se desarrollan para lograr el aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### 2.5.7 Estrategias de procesamiento en la lectoescritura

Las estrategias de procesamiento son aquellas dirigidas a la organización, elaboración, integración y recuperación de la información. Al respecto, González (2008) plantea que son las que suministran las condiciones mínimas

de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir. Las estrategias de procesamiento van dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de materiales informativos. En la utilización de estas estrategias reside la calidad del aprendizaje, ya que una de sus funciones es favorecer el aprendizaje significativo. Según Álvarez (2004), integran diversas habilidades o destrezas que incorporan procesos básicos y que han de ser planificadas, controladas y evaluadas por los procesos metacognitivos del aprendiz.

En este sentido, las estrategias de procesamiento se refieren a las diversas habilidades que se incorporan por parte del aprendiz en el proceso metacognitivo. Para Mohammad (2006), las estrategias de procesamiento de información permiten al estudiante transformar la información y organizarla de manera coherente y significativa. En este aspecto, las estrategias de procesamiento son las que permiten al estudiante constituir su aprendizaje de manera específica. Esto quiere decir que el procesamiento guía a los educandos de educación primaria a fin de obtener las condiciones de funcionamiento necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.

#### 2.5.8 Estrategias Didácticas para Mejorar la Lecto-Escritura

Las estrategias didácticas, según Tenutto y otros (2011), son "una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos" (pág. 769). Se puede interpretar la definición anterior, como formas específicas de organizar los recursos para obtener resultados consistentes al llevar a cabo el proceso educativo. Dentro de ese contexto, Camilloni, (2011), define las estrategias didácticas como "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, recomendándose planificar una para cada situación didáctica concreta y su variedad depende de la creatividad del profesor" (pág. 32).

Maldonado, (2010), propone:

Un conjunto de orientaciones teóricas para elaborarlas: a) seleccionar aquella que promueve de forma efectiva el aprendizaje de los (as) estudiantes; b) considerar

la filosofía educativa prevaleciente; c) conocer a los estudiantes, en términos de sus experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje. Asimismo, recomienda: d) identificar su estilo de enseñanza; e) conocer y dominar los diversos tipos de estrategias; f) arriesgarse a experimentar actividades innovadoras y retadoras; g) evaluar los recursos con los que cuenta para apoyar sus iniciativas; (e) seleccionar cuáles estrategias son más apropiadas para cumplir con los objetivos de la clase.

Además, las estrategias didácticas se manifiestan a través de las orientaciones teóricas que el profesor induce en el aula, explicaciones dadas a sus alumnos, así como en la preparación de materiales de apoyo y enseñanza.

Al respecto, Orantes (2010), las define como:

Aquellas que definen las dimensiones del espacio de interacción entre el componente que enseña y el que aprende, identificando los tipos de control dirigidos a facilitar el aprendizaje. Estas dimensiones reflejan factores identificados, por lo general, en forma empírica. El docente actúa dentro de estas dimensiones, de acuerdo con un conjunto de lineamientos que orientan sus acciones para ejercer influencia sobre los diferentes factores que, a su entender, afectan el proceso de enseñanza (pág. 336).

#### 2.5.9 La rúbrica como instrumento de evaluación

Villalustre y del Moral,( 2010) se convierten en una herramienta eficaz tanto para el profesor como para el alumno. Se trata de instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios por niveles mediante la disposición de escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas, (Vera, 2008). Por tanto, permiten al profesor especificar cuáles son las competencias que se han de alcanzar y con qué criterios se van a calificar. De esta manera el estudiante puede regular su propio aprendizaje y participar en su propia evaluación.

De acuerdo con lo antes señalado, las estrategias didácticas facilitan que el docente provea en sus estudiantes procesos intelectuales simples y complejos, así como desarrollándose no sólo en un dominio de conocimiento específico, sino en situaciones similares gracias al fomento de habilidades de transferencia, favoreciendo con ello su saber cognitivo.

De manera, concluyente, mediante su uso es posible organizar, agrupar o clasificar los conceptos con la intención de lograr su representación correcta, explotando ya sea las posibles relaciones entre sus distintas partes y/o con las formas de organización esquemáticas internalizadas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el segundo ciclo.

#### **3.2 Descripción del PME.**

El PME: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura, tiene como propósito fundamental, desarrollar e implementar estrategias, que le permita al niño y niña adquirir habilidades que les permita mejorar sus procesos de lectura y escritura, de tal forma que, los sujetos alcancen altos niveles de comprensión lectora y capacidad de producción de textos abarcando los diferentes aspectos y áreas curriculares y al mismo tiempo poder cumplir a cabalidad con las competencias planteados en el CNB.

Cada estrategia didáctica estará enfocada en el desarrollo de diferentes formas de fortalecer la lectoescritura de una manera práctica y dinámica, relacionados con las temáticas planteadas por la docente con el fin, de que exista una transversalidad entre el área de lengua castellana y otras áreas en dicho proceso se contará con la participación directa de las docentes, padres de familia, director y los estudiantes sujetos como actores directos.

Al realizar este proyecto se espera, que los estudiantes adquieran diferentes habilidades a través de un aprendizaje significativo, pero también lograr que la docente pueda aplicar estrategias que le permita, dar un enfoque diferente a su quehacer profesional.

#### **3.3 Concepto del PME.**

Aplicación de estrategias para lectoescritura

### **3.4 Objetivos.**

#### 3.4.1. Objetivo General:

Aplicar Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el ciclo II. en procesos de enseñanza y de aprendizaje.

#### A. Objetivos específicos:

- a. Diseñar estrategias didácticas que permitan fortalecer los niveles de lectoescritura de los estudiantes.
- b. Implementar estrategias didácticas para el fortaleciendo de la lectoescritura de los niños y niñas del segundo ciclo
- c. Fortalecer habilidades de lectoescritura a través de la implementación de estrategias didácticas que conduzca a los estudiantes a enriquecer su vocabulario y le permita una mejor comprensión

### **3.5 Justificación.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj, se tiene el problema de que los alumnos del segundo ciclo, tienen muy poca comprensión lectora con relación a la lectura y por ende le dificulta la redacción, por lo tanto través PME: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas, se pretende contribuir en el desarrollo de comprensión lectora y los hábitos en la lectura en los estudiantes, a través de activadas estrategias prácticas que ayuden incentivar a los estudiantes a leer para una mejor comprensión lectora, considerando que un aprendizaje de calidad requiere de la re-educación y también de técnicas metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Por lo tanto es importante buscar de manera constante la unión y la interdisciplinariedad entre todas las áreas que abarca el currículo; tal es el caso de implementar estrategias didácticas en los procesos de lectura y de escritura

en estudiantes del ciclo II, en los diferentes contextos escolares, que la comprensión lectora sea una fuente de aprendizaje y diversión, que pueda influir de manera importante en el fomento de aprendizaje y retención de conocimiento y desarrollo del vocabulario de los niños y niñas, además se busca realizar un trabajo coordinado entre los diferentes actores del ámbito educativo y la articulación sociales y económicas, haciendo realidad el principio que la educación de calidad enmarcada en los principios del buen Vivir que es responsabilidad de todos.

Las formas y las modalidades bajo las cuales los docentes interactúan con los estudiantes, generan empatía y acercamiento con la comprensión lectora, se debe respetar las diferentes opiniones de los estudiantes, asimismo, se crean las condiciones apropiadas y factibles para lograr oportunidades de aprendizaje pertinentes y relevantes para todas y todos, se busca que la comprensión lectora sea un medio el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, que enriquecen la visión de la realidad, intensifica el pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión, por lo que cumple un papel fundamental en el incremento de la capacidad intelectual y por lo tanto el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este proyecto ayudará incentivar tener una sociedad con buenos estudiantes en la comprensión lectora, ayudará a mejorar el rendimiento académico, el vocabulario, la fluidez y la ortografía de los estudiantes, también se pretende que la lectura sea un hábito de comprensión permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, divertido y dinámico. También se pretende ayudar al alumno en elevar el nivel de comprensión en lectura y escritura y La lectura, que no se lograron en el primero ciclo, siendo estos: el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas, la asimilación de temas, temas que es difícil entender el significado y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica.

por lo que aplicar las estrategias ayudará estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea, Que se relaciona con la nueva información, provocando una mayor

retención de la información y por consiguiente un aprendizaje significativo; al estar claro en la estructura cognitiva, se facilita la retención del nuevo contenido y, en consecuencia, la nueva información se relaciona con la anterior y se guarda en la memoria a largo plazo; además, garantiza la participación activa de todos los estudiantes, ya que todos participan en su equipo en donde enseñan a aprender y aprenden a aprender por ser altamente influenciados por el entorno.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

Analizando esta parte se ha podido comprobar que, para posibilitar la escolarización de las prácticas de lectura y escritura en la escuela, es necesario, que todos los docentes puedan iniciar por dar un paso importante a nivel del diseño curricular, haciendo evidentes, los aspectos implícitos en las prácticas de enseñanza, para lo cual se necesita que los docentes prevean estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reducirlo mediante los procesos de lectura y escritura; algunas de las estrategias que se pueden aplicar de forma implícita en cada una de las áreas curriculares, logrando con ello, el enriquecimiento del vocabulario, la conversación escrita, la construcción de un vocabulario amplio, y comprender mejor la información, mediante la reflexión constante y la motivación integral en la forma de enseñar.

La implementación de estrategias didácticas ha fortalecido la retención de los alumnos en la escuela, porque ha permitido al alumno interactuar con sus compañeros, así como un acercamiento a la misma por placer, lo cual sirve de escalón para propiciar la comprensión lectora y ha elevado la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas y que se motivaran a la hora de aprender de una manera práctica, haciendo que la escuela sea un espacio de aprendizaje significativo y por lo que se ha podido comprobar que un 90% se ha divertido a la hora de realizar las estrategias pedagógicas, lo que hace que el docente cambie la metodología tradicional y que sea un avance en la educación y sobre todo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Pero para poder implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se convocó a una reunión y socialización del proyecto con docentes y padres de familia de la escuela de una manera formal, entregado a cada uno una nota para invitarlos a la reunión, para dar a conocer el objetivo de implementar el PME, dentro de la socialización del proyecto, se realizaron diversas actividades con las cuales se hizo reflexionar a los padres de familia y madres, docentes, la necesidad de implementar un proyecto ayude al docentes en su labor educativo, pero sobre todo fortalecer la lectura y escritura de los niños y niñas, esta actividad se realizó en el mes de enero, para esto se utilizó recursos económicos para da una refacción a los presentes, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar , como resultado se obtuvo la participación del 90% de los padres y madres de familia y el 100% de los docentes de la escuela.

**IMÁGEN 1.** Reunión con padres de familia sobre el PME a implementar



FUENTE: propia

El docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, dando a conocer el PME a implementar en el ciclo II, EORM Cantón La Lagunita Chipaj.

Al implementar el proyecto, se pensó involucrar activamente a los docentes, debido a que ellos juega un papel fundamental en las exclusivas y entrelazadas etapas de la formación de los ciudadanos del futuro próximo y, sobre todo consolidación de estrategias que permitieran implementar estrategias didácticas prácticas que fortaleciera la lectoescritura de una manera práctica , definido cada aspecto que deberá llevar cada estrategia pedagógica, se realizó en el mes de enero, para esto se utilizó recurso tecnológico: computadora, internet, impresora, hojas de pape bond, y como resultado se obtuvo el 100% del apoyo de los docentes en las actividades a

desarrollar, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

**IMÁGEN 2.** Socialización del PME con los docentes



**FUENTE: propia**

El docente/ estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, dando a conocer a los docentes las fechas y formas de realizar las estrategias didácticas en lectoescritura en el ciclo II, de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj.

Antes de haber diseñado el proyecto, casi no se motivaba al niño y niña en fortalecer la lectoescritura, lo que hacía que el alumno no adquiriera nuevas habilidades en lectoescritura y por ende el entendimiento de contenidos en las áreas curriculares, pero al implementar las estrategias didácticas, el hábito lector de los estudiantes fue progresando significativamente, haciendo más fácil su proceso de aprendizaje, logrando que se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas, se creó un ámbito escolar más llamativo y menos aburrido, logrando elevar las competencias que requiere el CNB.

}

Por lo cual el proyecto consiste en implementar estrategias didácticas en Lectoescritura, para el fortalecimiento de lectura, la velocidad, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva para fortalecer la escritura de los niños y niñas. Se realizó en el mes de febrero para esto se utilizó recursos humanos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del primer ciclo como resultado se obtuvo la participación activa de un 97% los niños y niñas.

**IMÁGEN 3.** Implementación de la estrategia, banco de letras



FUENTE: Propia

Los niños y niñas se encuentran ejecutando el PME: Aplicación de las estrategias pedagógicas en lectoescritura, en el segundo ciclo del nivel primario, con los actores directos, en las aulas de la EORM, Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

### 3.7 Plan de Actividades.

**TABLA 54. Plan de actividades**

8	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento
9	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento

10	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didáctica el barrilete de palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento
11	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas mercadito de palabras	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiantes Director Docentes del establecimiento
12	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento
13	Ejecución	10 días	Implementación de estrategias didácticas el pictocuento	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/estudiante Director Docentes del establecimiento

14	Ejecución	5 días	Implementación de estrategias didácticas rompecabezas poético	Invitar a los docentes, padres y alumnos a que participen en la implementación de las estrategias pedagógicas.	Redactar las bases y objetivos de cada estrategia pedagógica  Diseñar las herramientas a utilizar en cada estrategia pedagógica.	Docente/ estudiante Director  Docentes del establecimiento
15	Evaluación	1 día	Evaluación y Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias didácticas implementadas	Invitar a los docentes, padres de familia para evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en el segundo ciclo.	Presentar los resultados (positivos y negativos) encontrados en el desarrollo de las estrategias pedagógicas implementadas y dar alimentación a los participantes.	Docente/estudiantes

FUENTE: Propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

a). solicitud dirigida al director para la realización del PME.

Se realizó la solicitud a la directora del establecimiento para darle a conocer del desarrollo del PME.

Aplicación de estrategias didácticas para fortalecimiento de la lectoescritura en el segundo ciclo del nivel primario, que se pretende implementar en la escuela, el día veintinueve de noviembre, en la cual se solicitaba el permiso para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo dentro del centro educativo, habiendo impreso la solicitud de la misa y utilizando medios digitales para su impresión, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante:

Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, como resultado se obtuvo la aprobación de autorizado por parte la directora:

#### IMÁGEN 4. Solicitud autorizada de ejecución del PME



FUENTE: Propia

Escáner de la solicitud de aprobación para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úizar

#### b). Investigar las estrategias lúdicas.

Se realizó la investigación minuciosa en distintas fuentes, sobre los que estrategias didácticas a implementar, considerando que su aplicación va enfocado a fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj.

Como un oportunidad de motivar la educación de los niños y niñas en cuanto a mejorar las competencias lectoras, por lo que se empezó a investigar en la primera semana del mes enero, habiendo encontrado las estrategias pedagógicas a implementar, para esto se utilizaron recurso económicos, tecnológicos: computadora, internet, libros, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante:

Héctor Arnulfo Úizar Natareno, como resultado se obtuvo las estrategias lúdicas a desarrollar, que se adapten en el fortalecimiento la lectoescritura en el segundo ciclo.

**IMÁGEN 5.** investigación de estrategias didácticas

FUENTE: Propia

El docente/ estudiante: Héctor Arnulfo Natareno, en el momento de investigar las estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura, para la realización el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán.

c). Fundamentar las estrategias pedagógicas a aplicar

Se realizó la fundamentación teórica que pudiera darle sustento a las estrategias didáctica en lectoescritura a implementar.

Se hizo una investigación sobre la importancia que tienen implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en el segundo ciclo, dando como resultado la opinión de diferentes autores y el enfoque que le dan sobre la importancia de implementar las estrategias para que la comprensión de temas, contenidos en cualquier área se pueda desarrollar de una manera práctica y divertida, las fundamentaciones teóricas se realizaron en la segunda semana de enero del presente año, para esto se utilizaron recurso económicos, tecnológicos: computadora, internet, libros, quien fuera responsable de la fundamentación, el docente/estudiante:

Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, como resultado se obtuvo la definición de los autores sobre las estrategias en lectoescritura.

### IMÁGEN 6. Fundamentación teórica de estrategias lúdicos



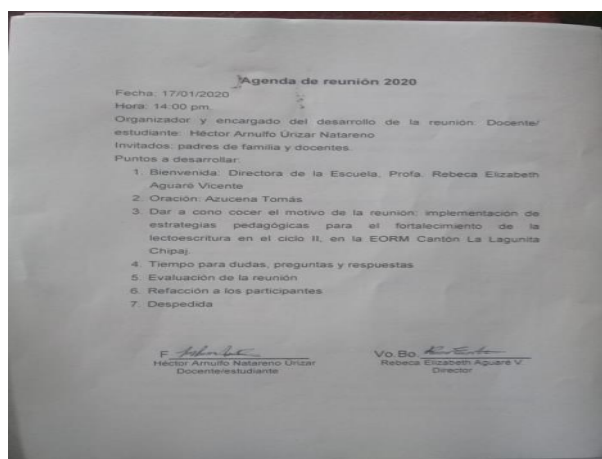
FUENTE: propia

El docente/ estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, en el momento de fundamentar las estrategias didácticas, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

#### d). Agenda de trabajo para dar a conocer el PME.

Después de haber obtenido los materiales a utilizar, se gestionó el espacio para dar a conocer el PME con el director del establecimiento; gracias al apoyo del director se obtuvo el espacio y día para dar a conocer dicho proyecto, este proceso se realizó en la tercera semana del mes de enero, para esto se utilizó recursos económicos y materiales tecnológicos: computadora, impresora, hojas de papel bond, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, como resultado se obtuvo la agenda de trabajo y el espacio para la reunión.

### IMÁGEN 7. Agenda a desarrollar para socializar el PME



FUENTE: Propia

Scanner de la solicitud de la agenda a desarrollar para realizar la divulgación el proyecto de mejoramiento educativo a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

e). Reunión y socialización del proyecto con docentes y padres de familia

Se convocó a padres de familia, docentes de la escuela para dar a conocer el objetivo de implementar las estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura, además de hacerles conciencia y motivar a los padres para que manden a sus hijos a estudiar, que cada actividad que se diseñó van enfocados a fortalecer la labor docente y sobre todo el aprendizaje significativo, del niño o niña, así poder aprender de una manera práctica y que logra adquirir habilidades lectoras, además de hacerles ver que apoyen a sus hijos en mandarlos a la escuela, porque van a poder aprender nuevas formas de aprender, esta actividad se realizó en la última semana del mes de enero.

Para esto se utilizó recursos económicos, tecnológicos, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, como resultado se obtuvo el apoyo de los padres de familia.

IMÁGEN 8. Reunión del PME con padres de familia



Fuente: Propia

El docente/ estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, en el momento de empezar las socializar el PME Aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán.

f). Implementación de estrategias didácticas banco de palabras

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: banco de palabras, con el objetivo de: el

descubrimiento de las palabras, la conquista de su manejo escrito, leído o hablado, la seguridad, desarrollar su atención, a la madurez en el plano emocional, intelectual, lingüístico de una manera practica y divertida, se realizó en la última semana del mes de enero , para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 9. Estrategias didácticas: banco de palabras



FUENTE: propia

Los niños y niñas se encuentran ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos, en las aulas de la Escuela de Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

#### f). Implementación de estrategias didácticas caja de rimas

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas caja de rimas, con el objetivo de fortalecer el vocabulario amplio del niño y la agilidad mental, a través de la formulación de rimas con palabras que tengan las mismas silabas en sus terminaciones, ejemplo: palabras con terminaciones de, illo, (gatillo, saltillo), así sucesivamente dependiendo del grado de dificultad que el docente quiera agregarle, se realizó en la primera semana del mes de febrero del presente año, para esto se utilizó recursos humanos y económicos quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas del ciclo dos.

**IMÁGEN 10. Juegos didácticos, caja de rimas**



FUENTE: propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

g). Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas  
Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: palabras enmascaradas, con el objetivo buscar palabras dentro de una lectura que el docente indique, ya sea para trabajar la regla de ortografía, gramática o el léxico, por ejemplo: las palabras que inicien con a y termine con l, se realizó en la primera semana del mes de febrero del año en curso , para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

**IMÁGEN 11. Juegos didácticos, palabras enmascaradas**



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

#### h). Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: rastreador de palabras, con el objetivo de entrenar la atención, agilidad en la lectura rápida, perfeccionar la sana competitividad, mejorar la discriminación visual, la creatividad, para la búsqueda de nuevas palabras, se realizó en la primera semana del mes de febrero del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 12. Estrategias didácticas: rastreador de palabras



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

#### i). Implementación de estrategias didácticas: fichero de palabras

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: fichero de palabras, con el objetivo de fortaleciendo del vocabulario, el fortalecimiento fonémico es desarrollar el vocabulario amplio y la fluidez en la lectura, de manera grupal e individual, se realizó en la

segunda semana del mes de febrero del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 13. Estrategias didácticas: Cuadro de palabras



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

#### i). Implementación de estrategias didácticas el mercadito de palabras

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: mercadito de palabras, con el objetivo de desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y para despertar el interés y la motivación por la lectura, se realizó en la tercera semana del mes de febrero del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante:

Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 14. Estrategias didácticas: mercadito de palabras



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán.

j). Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: las rutas del cuento, con el objetivo de desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y para despertar el interés y la motivación por la lectura, se realizó en la última semana del mes de febrero y en la primera semana del mes de marzo del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 15. Estrategias didácticas: las rutas del cuento



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

k). Implementación de estrategias didácticas el pictocuento

Se convocó a los docentes y alumnos del segundo ciclo para desarrollar las estrategias pedagógicas: el pictocuento, con el objetivo de fortalecer la fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura de una manera ágil, donde el niño puso de manifestó la contracción y comprensión en cuanto al desarrollo del cuento, se realizó en la segunda semana del mes de marzo del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, con la colaboración de los docentes del segundo ciclo, como resultado se obtuvo la participación activa de los niños y niñas.

IMÁGEN 16. Estrategias didácticas: el pictocuento



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

l). Implementación de estrategias didácticas: rompecabezas poético debido a la emergencia sanitaria Covid 19, se convocó a los padres de familia del segundo ciclo para el apoyo de desarrollar las estrategias pedagógicas: el rompecabezas poético, con el objetivo de desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto (Cuentos, historias, leyendas, poemas, canciones, etc), en el hogar, se realizó en la tercera semana del mes de marzo del año en curso, para esto se utilizó recursos humanos y económicos, quien fuera responsable de la misma, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno

Úrizar, con la colaboración de los padres de familia del segundo ciclo, como resultado se la implementación de la estrategia en el hogar del niño.

IMÁGEN 17. Estrategias pedagógicas: el rompecabezas poético



FUENTE: Propia

Los niños y niñas ejecutando la se encuentra ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo como los actores directos en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché, quien fuera responsable, docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

D). Evaluación y Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias pedagógicas implementadas.

a). Dar a conocer los resultados obtenidos de las estrategias didácticas

Por cuestiones de emergencia sanitarias de la pandemia COVID 19, solo se convocó a algunos padres de familia, con las distancias prudentes para darles a conocer los resultados positivos que se lograron en cuanto al fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas, se realizó a finales del mes de abril, para esto se utilizó recursos humanos, económicos, quien fuera responsable de la actividad docente/estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar con el apoyo de los padres de familia del segundo ciclo como resultado se obtuvo la evaluación positiva de las estrategias pedagógicas desarrolladas. También algunos padres de familia indicaron que las actividades motivaron a los niño y niñas y enriquecieron la habilidad de lectura y escrutar en los niños y niñas, al finalizar la actividad se realizó un almuerzo con los presentes.

IMÁGEN 18. Padres de familia: evaluación de PME



FUENTE: Propia

El docente/ estudiante: Héctor Arnulfo Natareno Úrizar, en el momento de empezar la socializar los resultados del PME Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en la aplicado en EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán.

#### D. Fase de monitoreo

Inicio:

a). Entrega de solicitud al director del establecimiento:

Se evaluó a la directora del establecimiento, para verificar el apoyo, compromiso y la buena disponibilidad brindada en la realización y ejecución el proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura de los niños en el segundo ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiche. para que tuviera valides a la hora de implementar las actividades y tener un respaldo para que las instituciones o el CTA tuviera conocimiento de dicho proyecto, se utilizó la rúbrica para monitorear y evaluar los resultados.

IMÁGEN 19. Evaluación del compromiso del director

Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.1. Entrega de solicitud al director del establecimiento, para la ejecución del PME.

Objetivo: Evaluar el apoyo y compromiso del Director para poder realizar y ejecutar el proyecto, para ello se utilizó la herramienta rúbrica.

Nombre del Docente/ estudiante: Héctor Natareno

No.	Criterios a evaluar	Existente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se cumplió el objetivo establecido.	X			
2	Hubo el apoyo establecido.	X			
3	El director cumple con el rol que desempeña.	X			
4	Se cuenta con el apoyo cuando sea necesario.	X			
5	Demuestra interés y compromiso.	X			

TABLA 1. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

E. Héctor Natareno  
Docente/ estudiante  
Héctor Arnulfo Natareno Úrizar

Vo.Bo. Rebeca Elizabeth  
Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente

b). Investigar las estrategias didácticas.  
 Se evaluó cada estrategia de manera minuciosa en distintas fuentes, sobre las estrategias didácticas a implementar, considerando que su aplicación va enfocado a fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, como una oportunidad de motivar la educación de los niños y niñas en cuanto a mejorar las competencias lectora, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica.

IMÁGEN 20. Evaluación de estrategias didácticas de lectoescritura

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación  
 Actividad No.2. Investigación de estrategias pedagógicas en lectoescritura.  
 Objetivo: Investigar y Encontrar las actividades a implementar en el ciclo II.  
 Nombre del Docente/ estudiante: Héctor Natarano

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Buena	Necesita mejorar
1	Se cumplieron los objetivos propuestos en la investigación.	X			
2	Se encontraron las estrategias pedagógicas pertinentes.	X			
3	Se investigó en diferentes fuentes de investigación.	X			
4	Las herramientas de tecnología investigadas para la investigación.	X			
5	Las estrategias lúdicas investigadas se ajustan a las necesidades de los niños y niñas en lectoescritura.	X			

TABLA 2. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

Docente/ estudiante: Héctor Amulfo Natarano Urizar  
 Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj: Rebeca Elizabeth Aguará Vicente

c). Fundamentar las estrategias didácticas a aplicar  
 Se realizó una evaluación para verificar si la fundamentación teórica pudiera darles sustento a las estrategias pedagógicas en lectoescritura a implementar, se hizo una investigación sobre la importancia que tienen implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en el segundo ciclo, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 21. Evaluación de fundamentación teórica de las estrategias didácticas

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación  
 Actividad No.3. Fundamentación teórica de las estrategias pedagógicas en fortalecer la lectoescritura en el ciclo II.  
 Objetivo: Encontrar la fundamentación teórica, según los autores de las estrategias pedagógicas a implementar, para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas del ciclo II, se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar.  
 Nombre del Docente/ estudiante: Héctor Amulfo Natarano

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy bueno	Buena	Necesita mejorar
1	Se logró el objetivo propuesto.	X			
2	Se encontró la fundamentación teórica de las estrategias en lectoescritura.	X			
3	La fundamentación teórica está acorde al contenido de las actividades a implementar.	X			
4	Se usó diferentes medios y herramientas para investigar y fundamentar las actividades.	X			
5	La fundamentación teórica logró el sustento para implementar las actividades.	X			

TABLA 3. Instrumento de Monitoreo y Evaluación Fuente: Propia

Docente/ estudiante: Héctor Amulfo Natarano Urizar  
 Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj: Rebeca Elizabeth Aguará Vicente

## B. Fase de planificación

### a). Agenda de trabajo para dar a conocer las estrategias didácticas

Se evaluó el espacio para dar a conocer el PME con el director del establecimiento, también se evaluó el diseño de la agenda de trabajo, para verificar si los puntos se abordaron a cabalidad, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las actividades a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 22. Evaluación de actividades diseñadas

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación


Actividad No.5. Organizar el local y la agenda para dar a conocer el proyecto educativo.


Objetivo: Elaborar una agenda y gestionar el local para la socialización del PME, para esto se utilizó la rúbrica para evaluar y monitorear las actividades.

Nombre del Docente/estudiante: Héctor Natarano

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se estructuró la agenda para la socialización del PME.	X			
2	El espacio físico para la implementación del PME, es amplio.	X			
3	Se ubicaron los puntos necesarios en la agenda.	X			
4	Se utilizaron los recursos necesarios para la elaboración de la agenda.	X			
5	Se aprobó el espacio para la socialización del PME.	X			

TABLA 4. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f.  Docente/ estudiante  
Héctor Armulfo Natarano Urizar

Vo.Bo.  Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

### b). Reunión y socialización del proyecto con docentes y padres de familia

Se evaluó a los padres de familia y a los docentes, de la escuela para verificar si los objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente sobre el apoyo en el fortalecimiento de la lectoescritura de los niños o niñas y de la participación de cada uno de ellos, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las actividades a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 23. Evaluación de la participación de los padres de familia

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.5. Reunión y socialización del PME, estrategias en lectoescritura.

Objetivo: Socializar la implementación del PME en el ciclo II, para esto se utilizó la rúbrica para verificar el apoyo y compromiso de los padres, maestros y niños.

Nombre del Docente/estudiante: Héctor Natarano

No.	Criterios a evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Asistieron los docentes, padres en la socialización del PME.	X			
2	La competencia educativa abordada del tema.	X			
3	Se cumplieron los objetivos esperados.	X			
4	Se cuenta aprobación para ejecutar el PME.	X			
5	Distintivo compromiso y apoyo para mejorar la educación.	X			

TABLA 5. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f.  Docente/ estudiante  
Héctor Armulfo Natarano Urizar

Vo.Bo.  Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
Rebeca Elizabeth Aguaré Vicente

C. Fase de ejecución

a). Implementación de estrategias didácticas banco de palabras

Se monitoreo las estrategias pedagógicas: banco de palabras, con el objetivo de: verificar si el alumno pudiera descubrir de las palabras, la conquista de su manejo escrito, leído o hablado, la seguridad, desarrollar su atención, a la madurez en el plano emocional, intelectual, lingüístico de una manera practica y divertida, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 24. Evaluación d de las estrategias didácticas: banco de palabras

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.6. Implementación de estrategias pedagógicas banco de palabras  
Se utilizó la Rubrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias.

OBJETIVO: El descubrimiento de las palabras, la conquista el manejo escrito, leído o hablado de palabras por parte de los niños y niñas, se calificará por medio de la observación y la herramienta rubrica

Nombre del alumno(a): Manuel Vicente  
Grado: Quinto Sección: A

Criterios	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Necesita Mejorar	Deficiente	N/A
01. Manifiesta interés y entusiasmo al participar en las estrategias pedagógicas.	X						
02. Utiliza apropiadamente vocablos y expresiones.	X						
03. Identifica con claridad palabras.	X						
04. Utiliza el lenguaje claro en lo escrito, leído o hablado.	X						
05. Localiza las palabras "escribi" y "habla" con facilidad.	X						

Tabla 6. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Héctor Docente estudiante Héctor Amulfo Natareno Urzár  
Vo Bo. Rebeca Elizabeth Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj Rebeca Elizabeth Aguare Vicente

b). Implementación de estrategias didácticas: caja de rimas.

Se evaluó el desarrollo de las estrategias pedagógicas caja de rimas, con el objetivo de fortalecer el vocabulario amplio del niño y la agilidad mental, a través de la formulación de rimas con palabras que tengan las mismas silabas en sus terminaciones, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 25. Evaluación de las estrategias didácticas: caja de rimas

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.7. Implementación de estrategias pedagógicas caja de rimas.

OBJETIVO: Evaluar a los niños y niñas a través de la observación, en cuanto ubicar las palabras según su secuencia (rimas), garantizando la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las palabras encontrados, para la asimilación de los conocimientos partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo, para ello se utilizó la rúbrica.

Nombre del niño (a): Carolina Vicente  
Grado: Quinto Sección: A

Criterios	0 1º No cumple	1 2º Deficiente	2 3º Regular	3 4º Buena	4 5º Muy Buena	5 6º Excelente	N/A
01. Escucha con atención las indicaciones del maestro.						X	
02. Las palabras son puestas en un orden lógico y según la rima de cada una.						X	
03. Las estrategias pedagógicas orden las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua.						X	
04. Claramente demuestra cómo están conectadas las ideas.						X	
05. Permiten la adquisición, aplicación, profundización e intercambio de conocimientos de una manera práctica, vivencial, activa y dinámica al cantar las rimas en las palabras.						X	

Tabla 7. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Rebeca Docente/estudiante  
Vo Bo. Rebeca Elizabeth Director del establecimiento

c). Implementación de estrategias didácticas palabras enmascaradas  
 Se evaluó las estrategias pedagógicas: palabras enmascaradas, con el objetivo buscar palabras dentro de una lectura que el docente indique, ya sea para trabajar la regla de ortografía, gramática o el léxico, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las actividades a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 26. Evaluación de las estrategias didácticas: palabras enmascaradas

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No. 8. Implementación de estrategias pedagógicas palabras enmascaradas.

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad mental y estimular los mecanismos de aprendizaje mediante ejercicios de estimulación cognitiva. Se utilizó la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas, se calificará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): Marcelo Gamayo Sección: A  
 Grado:  Sexto

Criterios	Escala					N/A	
	0	1	2	3	4		5
01 Escucha con atención las indicaciones del docente.						X	
02 Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.						X	
03 El alumno desarrolla los procesos de la atención y agilidad mental para encontrar las palabras.						X	
04 Utiliza las estrategias para mejorar su atención, agilita la lectura rápida en la resolución de las estrategias, la agilidad y concentración.						X	
05 Utiliza la discriminación visual y aumenta la creatividad y la búsqueda de nuevas palabras en la lectura.						X	

TABLA 8. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Héctor Arzuola Docente/ estudiante Héctor Arzuola Natoreno Urizar  
 Vo. Bo. Rebeca Elizabeth Aguiar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

d). Implementación de estrategias didácticas rastreador de palabras  
 Se evaluó el desarrollo de las estrategias didácticas: rastreador de palabras, con el objetivo de verificar la atención, agilidad en la lectura rápida, perfeccionar la sana competitividad, mejorar la discriminación visual, la creatividad, para la búsqueda de nuevas palabras de los niños y niñas, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las actividades a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 27. Evaluación de las estrategias didácticas: rastreador de palabras

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.9. Implementación de estrategias pedagógicas rastreador de palabras.

OBJETIVO: Reforzar la ortografía, gramática, por su campo semántico, léxico del niño y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): Victor Lopez Sección: A  
 Grado: Quinto

Criterios	Escala					N/A	
	0	1	2	3	4		5
01 Escucha con atención las indicaciones del docente.						X	
02 Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.						X	
03 El alumno desarrolla los procesos de la atención y agilidad mental para encontrar las palabras.						X	
04 Utiliza las estrategias para mejorar su atención, agilita la lectura rápida en la resolución de las estrategias, la agilidad y concentración.						X	
05 Utiliza la discriminación visual y aumenta la creatividad y la búsqueda de nuevas palabras en la lectura.						X	

TABLA 9. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Héctor Arzuola Docente/ estudiante Héctor Arzuola Natoreno Urizar  
 Vo. Bo. Rebeca Elizabeth Aguiar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

e). Implementación de estrategias didácticas fichero de palabras

Se monitoreo y se evaluó el desarrollo las estrategias didácticas: fichero de palabras, con el objetivo de verificar el fortaleciendo del vocabulario, el fortalecimiento fonético es desarrollar el vocabulario amplio y la fluidez en la lectura, de manera grupal e individual, que la estrategia generó, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 28. Evaluación de las estrategias didácticas: fichero de palabras

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No. 10. Implementación de estrategias pedagógicas el mercadito de palabras


OBJETIVO: desarrollar el vocabulario y la fluidez en la lectura en los niños y niñas. Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.


Nombre del niño (a): Arao Hernandez

Grado: Quinto Sección: A

Criterios	Criterios					N/A
	0	1	2	3	4	
D1 Escucha con atención las explicaciones del docente.						X
D2 Las estrategias implementadas mejoran el estado de ánimo de los niños.						X
D3 El alumno participa activamente.						X
D4 Logra relacionar fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.						X
D5 La actividad ayuda al fortalecimiento de las habilidades lectoras del niño.						X

TABLA 10. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f.  Héctor Arnulfo Natarero Útzar

Vo.Bo.  Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente  
Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

#### f. Implementación de estrategias didácticas el mercadito de palabras

Se evaluó el desarrollo de las estrategias pedagógicas: mercadito de palabras, con el objetivo de verificar si se desarrolló el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y se despertó el interés y la motivación por la lectura.

Para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 29. Evaluación de las estrategias didácticas: mercadito de palabras

**Instrumentos de Monitoreo y Evaluación**

**Actividad No 11. Implementación de estrategias pedagógicas el mercadito de palabras**

**OBJETIVO:** Desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora de los niños y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): ANASTASIA VAZQUEZ Sección: A

Grado: 2º Escuela: La Lagunita Chipaj

Nº		No Cumplió	1	2	3	4	5	Nota
01	Escucha con atención las indicaciones del docente							✓
02	Las estrategias implementadas mejoran la comprensión lectora del niño							✓
03	El niño participa activamente en las actividades propuestas							✓
04	Participa activamente en la ejecución de las actividades							✓
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad demostrando comprensión lectora							✓

TABLA 11. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Héctor Amulfo Natarero Urtar Docente estudiante  
 Vo.Bo. Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

g. Implementación de estrategias didácticas la ruta del cuento  
 Se evaluó el desarrolló las estrategias pedagógicas: las rutas del cuento, con el objetivo de verificar si se logró desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y para despertar el interés y la motivación por la lectura, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 30. Evaluación de las estrategias didácticas: rutas del cuento

**Instrumentos de Monitoreo y Evaluación**

**Actividad No 12. Implementación de estrategias pedagógicas la ruta del cuento**

**OBJETIVO:** Crear una propuesta lúdico- recreativa que acerque a los estudiantes al proceso de lectoescritura de manera creativa y dinámica

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): Karla Cifuentes

Grado: Cuarta Sección: A

Nº		No Cumplió	1	2	3	4	5	Nota
01	Escucha con atención las indicaciones del docente							✓
02	Los desarrollaron las 4 estaciones como fueron planificadas							✓
03	El grupo de trabajo participó activamente							✓
04	La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa							✓
05	Participa activamente en la ejecución de la actividad, demostrando entendimiento de la lectura y escritura							X

TABLA 12. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Héctor Amulfo Natarero Urtar Docente estudiante  
 Vo.Bo. Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

h. Implementación de estrategias didácticas el pictocuento  
 Se monitoreo y se evaluó el desarrollar las estrategias didácticas: el pictocuento, con el objetivo de verificar si se fortaleció la fluidez lectora,

vocabulario, comprensión de la lectura de una manera ágil, al igual que la contracción y comprensión en cuanto al desarrollo del cuento, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 31. Evaluación de las estrategias didácticas: el pictocuento

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.13. Implementación de estrategias pedagógicas el pictocuento

OBJETIVO: Fortalecer la fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura en los niños y niñas.

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): Pedro Lopez

Grado: Sexto Sección: A-

Criterios	Escala de Evaluación					N/A
	0	1	2	3	4	
D1 Escucha con atención las indicaciones del docente						X
D2 Utiliza las imágenes siguiendo la secuencia del cuento						X
D3 El alumno participó activamente						X
D4 La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa						X
D5 Participa activamente en la ejecución de la actividad demostrando comprensión y destreza mental						X

TABLA 13. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Hector Amato Natarano Unzar Docente/ estudiante  
 Vo.Bo. Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

i). Implementación de estrategias didácticas rompecabezas poético

Se evaluó el desarrollo de las estrategias pedagógicas: el rompecabezas poético, con el objetivo de verificar el fortalecimiento de las destrezas de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto (Cuentos, historias, leyendas, poemas, canciones, etc), en el hogar, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementar traen beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.

IMÁGEN 32. Evaluación de las estrategias didácticas: rompecabezas poético

Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No.14. Implementación de estrategias pedagógicas rompecabezas poético.

OBJETIVO: Desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto

Para ello, se utilizará la rúbrica para verificar la participación de los alumnos en el proceso de la ejecución de las estrategias palabras enmascaradas y se evaluará por medio de la observación.

Nombre del niño (a): Marlin Hernández

Grado: Cuarto Sección: A-

Criterios	Escala de Evaluación					N/A
	0	1	2	3	4	
D1 Escucha con atención las indicaciones del docente						X
D2 Utiliza las palabras siguiendo la secuencia del cuento, historia, leyenda, etc.						X
D3 El alumno participó activamente						X
D4 La actividad tuvo una dimensión lúdico-recreativa						X
D5 Participa activamente en la ejecución de la actividad demostrando comprensión y destreza mental						X

TABLA 14. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

f. Hector Amato Natarano Unzar Docente/ estudiante  
 Vo.Bo. Rebeca Elizabeth Aguilar Vicente Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj

#### D. Evaluación y Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias didácticas implementadas.

a). Se evaluó el impacto que tuvo en PME en el fortalecimiento de la en los niños, con algunos padres de familia, debido a la emergencia sanitaria COVID 19, con las distancias prudentes para darles a conocer los resultados positivos que se lograron en cuanto al fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas, para ello se utilizó la rúbrica para verificar si las activadas a implementadas tuvieron beneficio a los alumnos de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, Uspantán, Quiché.


IMÁGEN 33. Evaluación de PME con padres de familia


Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Actividad No 15. Dar a conocer los resultados de las actividades implementadas.  
 Rúbrica para evaluar las estrategias implementadas en el PME.  
 Objetivo: Que los padres de familia y docentes den su punto de vista sobre las actividades del PME, ciclo II.

0.7º No. 000001.17. CAGUENSA 2º. Regular. 3º. Buena. 4º. Muy Buena. 5º. Excelente							
Criterio	0	1	2	3	4	5	N/A
01. Se logró los objetivos planeados.							
02. La comunidad educativa se involucró en las actividades planeadas.						X	
03. Se logra un compromiso para facilitar el aprendizaje de una manera dinámica, fortaleciendo la lectoescritura.						X	
04. Se logró involucrar a la comunidad educativa de una manera amena y divertida.						X	
05. Se logró resultado esperado de cada participante, como de cada actividad.						X	

Tabla 15. Instrumento de Monitoreo y Evaluación. Fuente: Propia

i.   
 Docente estudiante  
 Héctor Amulfo Natarero Úrcar

Vo.Bo.   
 Directora EORM Cantón La Lagunita Chipaj  
 Rebeca Elizabeth Aguare Vicente

Escaneado con CamScanner

#### E. Fase de Evaluación

##### Inicio:

a). En la fecha veintinueve de noviembre se realizó una solicitud a la directora del establecimiento en la cual se solicitaba el permiso para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo dentro del centro educativo, los participantes de dicha actividad fueron en docente/estudiante y la directora del centro educativo, para avalar la solicitud y como resultado se aprobó la solicitud del proyecto y la evidencia es la solicitud aprobada de la directora: Rebeca Elizabeth Aguare Vicente.

b). Después de haber recibido en visto bueno para la ejecución del PME, se empezó a investigar cada estrategia de manera minuciosa en distintas fuentes, considerando que su aplicación fue enfocada a fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, como una oportunidad de motivar la educación de los niños y niñas en cuanto a mejorar las competencias lectora, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

c). Se realizó una evaluación para verificar si la fundamentación teórica pudiera darles sustento a las estrategias didácticas en lectoescritura a implementar, se hizo una investigación sobre la importancia que tienen implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura, en los niños y niñas de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj habiendo que buscar en distintas fuentes los autores que hablen de las actividades a desarrollar, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

#### Planificación

a). Se diseñó la agenda a desarrollar para dar a conocer el PME, se evaluó el espacio para dar conocer el PME con el director del establecimiento, también se evaluó el diseño la agenda de trabajo, para verificar si los puntos se abordaron a cabalidad, se utilizaron recursos: económicos, tecnológicos, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

b). Después de haber definido y elaborar la agenda, se convocó a los padres de familia y a los docentes, para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los integrantes y equipo de trabajo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Lagunita Chipaj. Explicándoles a los compañeros maestros cual es el objetivo primordial de la metodología a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

#### Ejecución:

a). Se empezó a implementar las estrategias didácticas: banco de palabras, con el objetivo de: verificar si el alumno pudiera descubrir de las

palabras, la conquista de su manejo escrito, leído o hablado, la seguridad, desarrollar su atención, a la madurez en el plano emocional, intelectual, lingüístico de una manera practica y divertida, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias, a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

b). Después de haber implementado la primera estrategia, se implementó la segunda estrategias didácticas: caja de rimas, con el objetivo de fortalecer el vocabulario amplio del niño y la agilidad mental, a través de la formulación de rimas con palabras que tengan las mismas silabas en sus terminaciones, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

c). Se implementó la tercera estrategia: palabras enmascaradas, con el objetivo buscar palabras dentro de una lectura que el docente indique, ya sea para trabajar la regla de ortografía, gramática o el léxico, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

d). Se implementó la cuarta estrategia didáctica: rastreador de palabras, con el objetivo de verificar la atención, agilidad en la lectura rápida, perfeccionar la sana competitividad, mejorar la discriminación visual, la creatividad, para la búsqueda de nuevas palabras de los niños y niñas, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

e). Se implementó la quinta estrategia didáctica: fichero de palabras, con el objetivo de verificar el fortaleciendo del vocabulario, el fortalecimiento fonético es desarrollar el vocabulario amplio y la fluidez en la lectura, de manera grupal e individual, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

f). Se implementó la sexta estrategia didáctica: mercadito de palabras, con el objetivo de verificar si se desarrolló el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y se despertó el interés y la motivación por la lectura, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

g). Se implementó la séptima estrategia didáctica: las rutas del cuento, con el objetivo de verificar si se logró desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y para despertar el interés y la motivación por la lectura, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

h). Se implementó la octava estrategia didáctica: el pictocuento, con el objetivo de verificar si se fortaleció la fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura de una manera ágil, al igual que la contracción y comprensión en cuanto al desarrollo del cuento, se fue monitoreando en avance de acuerdo a

criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

i). Se evaluó el desarrollo de las estrategias didáctica: el rompecabezas poético, con el objetivo de verificar el fortalecimiento de las destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto (Cuentos, historias, leyendas, poemas, canciones, etc), en el hogar, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación.

Evaluación de las estrategias implementadas, con los padres y docentes

a). Dar a conocer las estrategias lúdicas implementadas y los resultados obtenidos.

Por cuestiones de emergencia sanitarias de la pandemia COVID 19, solo se convocó a algunos padres de familia, con las distancias prudentes para darles a conocer el porqué de las actividades implementadas, su importancia en la vida estudiantil de los niños y niñas, los aspectos positivos que se lograron en cuanto al fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas, se fue monitoreando en avance de acuerdo a criterios plasmados en un rubrica, para determinar las debilidades y fortalezas en cuanto a la realización de las estrategias a implementar en la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, para ello se utilizó la herramienta Rúbrica y se evaluó por medio de la observación, lo que hizo que para los presentes del PME fue un proyecto que impacto positivamente en los niños y niñas con un porcentaje de 95% de retención escolar, lo que favorece al desarrollo del niño y niñas.

F. Fase de cierre del proyecto

Entendiendo la importancia de haber implementado un PME: estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas del segundo

ciclo, de la EORM Cantón La Lagunita Chipaj, se ha logrado ejecutar el proyecto con éxito, gracias a la ayuda incondicional de los actores indirectos, apoyo que fue esenciales para haber desarrollado cada actividad en la escuela, a que fueron partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos y de los alumnos, demostrando la participación activa de la comunidad educativa, habiendo entiendo que la lectura y la escritura son procesos fundamentales a desarrollar los procesos escolares, pues a través de ellos se fortalece la escritura y los código lingüísticos.

Que permiten la constante comunicación con el entorno y la retroalimentación del propio ser; también se realizó el proyecto con el propósito fortalecer la metodológica que el docente utiliza en la enseñanza- aprendizaje, habiendo entendido que los verdaderos procesos de aprendizaje se logran con la participación activa de los niños y niñas como centros del proceso escolar, en este caso para que el niño o niña se sumerja en una lectura y logre darle real significado a lo que lee y logre tanto como en el ámbito cognitivo, humano y espiritual sino en grados o ciclos escolares, pero para que se pudiera llegar a la etapa de cierre del PME, se tuvo que evaluar cada aspecto que pudiera ser necesario para apoyar al docente en sus labores de enseñar y guiar a los niños.

Habiendo realizado un diagnóstico institucional de la escuela con el objetivo de encontrar los factores de ineficiencia que afecta al desarrollo del aprendizaje del alumno en el segundo ciclo, identificado factores que afectan el desarrollo del aprendizaje,, los que más impacto negativo produce, a través de una matriz de priorización de problema, analizar el problema identificado a través de un árbol de problemas, para ver las causas, efectos que este conlleva, se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales que pudieran haber inferido ya se de manera indirecta o directa, a partir de las deficiencias señaladas anteriormente, dentro de los contexto educativo, surgió la necesidad de implementar el proyecto.

Analizando todos los factores que inciden en el problema identificado a través del DAFO para sacarle la matriz del problema través de la técnica del MINIMAX

para vincular todas las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que pudieran haberse encontrado, y así haber una vinculación estratégica que permitieron buscar las líneas de acción a desarrollar el proyecto que más impacto positivo podrá tener en el fortalecimiento de la lectoescritura, encontrado los aspectos negativos que influían en los índices de infidencia de los alumnos, se estructura un cronograma de actividades que se fue desarrollando en cuatro etapas fundamentales: Fase inicial, donde el docente/ estudiante tubo un primer acercamiento a la comunidad educativa.

Con el propósito dar a conocer el PME, y de buscar las estrategias a utilizar para fortalecer los niveles de lectura y escritura de los estudiantes con los cuales se desarrolló el proyecto, posterior a esto se da inicio a un proceso de intervención, para lo cual se diseñó el PME: aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas del segundo ciclo, que ayudó a elevar los índices de eficiencia y a la adquisición de mejores niveles de lectura y escritura y la fase de culminación del proyecto Dando culminación a esta proyecto, se llega a un proceso de evaluación final, donde se revisaron y se analizaron exhaustivamente el impacto del proyecto en los niños y niñas,

Con el fin de reconocer los avances adquiridos en el proceso lector y escritor, partiendo del diagnóstico elaborado inicialmente se establece la comparación y el análisis final, Pero también para haber llegado a la finalización del PME se tuvo un obstáculo el cual no se tuvo el apoyo o financiamiento de alguna institución u ONG's que permitieran desarrollar actividades en el ciclo II, pero eso no fue motivo para que el proyecto no se ejecutara, por las que las actividades desarrolladas tuvo un impacto de unos 95% de efectividad en cuanto al fortalecimiento de la lectoescritura y motivación de los alumnos de aprender de una manera práctica y divertida en cada niños y niña, logrando así el cumplimiento de las competencias que sugiere el MINEDUC, a través de la áreas curriculares del CNB.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Lagunita Chipaj, Jornada Matutina, ubicado a 19 kilómetros del Municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, es una escuela bilingüe, que cuenta con una total de doscientos alumnos, tiene el apoyo incondicional del Consejo Educativo, y el Gobierno Escolar, en la actualidad laboran diez docentes, en la misma funcionan dos niveles: preprimaria y primario, por lo que al revisar los índices de eficiencia e ineficiencia se pudo evidenciar que hay un promedio de alumnos que no cumplen con los estándares educativos en cuanto a niveles de lectura en el segundo ciclo, esto por diversos factores como: la metodología que el docente utiliza, las estrategias, desinterés de los docentes por motivar a los alumnos, entre otros.

Antes. Dado que se detectó en los alumnos un bajo rendimiento en todas las asignatura de Comunicación y Lenguaje, causado por la falta de comprensión en la lectura, así como el aburrimiento que les produce leer y considerando que para formar buenos lectores se hizo necesario que el docente comprendiera la importancia que tiene la lectura para la educación, fue necesario realizar un cambio en mi práctica docente; un cambio de estrategias que ayuden a mejorar la labor docente, y al mismo tiempo que mis alumnos adquieran el hábito por la lectura, el gusto por la misma y, sobre todo, la comprensión de los diferentes tipos de textos y sus ganas de estar en la escuela, así como lo dice:

Cortés (1999, p. 40).

La escuela es concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se

propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación.

Por esta razón la implementación de las estrategias, sirvió para que los niños a participen en las actividades escolares las cuales trajo beneficio los estudiantes del segundo ciclo como seres sociables, para realizar actividades de aprendizaje contribuyendo a las mejoras de su comunidad y mejoras para las futuras generaciones, en las que sus hijos serán los más beneficiados.

Por lo que es indispensable concientizar a los docentes a que aplique nuevas formas de enseñanza, así como lo dice Fierro, S. y Contreras, J.

(2003) “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33). lo que significa que la actitud que adopte el docente el día de hoy, lo reflejaran los niños en un futuro, pero también la historia marca que la escuela ha sido un lugar donde los alumnos aprende contenidos y no el desarrollo de sus capacidades.

Machargo, 1997 (citado por: Kñallinsky, 1999: 50). “el/la niño/a no avanza, cuando los distintos elementos que integran y determinan la situación educativa, especialmente los más significativos y relevante, actúan sin concordar y coordinar sus objetivos y expectativas respecto a la educación” por lo que se vio la necesidad de aplicar estrategias que ayuden al niño en su formación integral.

Durante. En la ejecución de las estrategias se tuvo que integrar elementos indispensables para lograr los objetivos propuestos, por medio de las vinculaciones estratégicas realizadas, de se decide partir de la Primera vinculación estratégica: El uso adecuado de la metodología, integradora e inclusiva participativa en los procesos de formación, promueve la actualización del personal docente y fortalecer la lectoescritura. F6-O2 Y la tercera vinculación estratégica: Concientización sobre programas de vida del estudiante de la comunidad

promoviendo el fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el beneficio de la educación de nuestros aprendientes F5-

O6. Así como lo dice Hill y Jones (2009, p. 3), la estrategia como “un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía”.

Partiendo de las vinculaciones estratégicas, se sacaron cinco líneas de acciones estratégicas: la primera: La incentivación y concientización de los docentes para utilizar estrategias que se brinde ese apoyo a los estudiantes más necesitados y que se enseñen de una manera eficaz. La segunda: Elaboración de material para mejorar la integración de acompañamiento de los niños y niñas en los procesos de formación dentro del aula, erradicando la deserción escolar y la repitencia de los aprendientes y poder lograr las competencias lectoras establecidas. La tercera: Promoción de la integración de los estudiantes en el sistema educativo a través de charlas motivacionales con docentes, para mejorar la estadística de la promoción y la calidad de la educación.

La cuarta: La busque de las técnicas específicas de integración de los aprendizajes, beneficiara a los estudiantes como una metodología constructivista que integre activamente a los alumnos en el proceso de enseñanza. Aprendizaje. Y la quinta: Proporcionar a los alumnos con bajo rendimiento las estrategias pedagoga necesaria el fortalecimiento de la lectoescritura en las áreas curriculares. Con estas líneas estrategias se logró la posible solución del problema, así como lo dice: David (2013) “las estrategias son medios a través de los cuales se alcanzarán los objetivos”, por lo que sin duda ayudara a realizar los procedimientos sencillos para ponerlos en práctica con diferentes tareas con los estudiantes y en la escuela dan como resultado una participación efectiva.

De estas cinco vinculaciones de se sacaron veinticinco posibles proyectos, de los cuales se seleccionó uno, él que más se ajusta las necesidades de la escuela el

cual fue: Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas, así como lo setenta.

(PMI, 2008), refiere que:

un proyecto es un esfuerzo temporal para crear un producto, servicio o resultado único. La naturaleza temporal de los proyectos indica un principio y un final definidos. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto o cuando se termina el proyecto porque sus objetivos no se cumplirán o no pueden ser cumplidos, o cuando ya no existe la necesidad que dio origen al proyecto. Temporal no necesariamente significa de corta duración.

Lo que significa que para que este proyecto tenga un impacto y una estructura bien organizada debe cumplir con los criterios establecidos como un plan de sostenibilidad.

Después. Al finalizar la ejecución del PME: estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura se logró establecer las estrategias implementadas en el ciclo II, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Lagunita Chipaj, municipio de Uspantán, ayudaron en gran medida en fortalecer la lectura y escritura de los niños, así como lo afirma:

Solé (1996).

Clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos: 1. Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.

Por lo tanto, se reflejó que haber implementado las estrategias elevaron los índices de eficiencias de los niños y niñas, y la buena disponibilidad del docente en implementar las estrategias pedagógicas como los dice:

Coll et al., 1990)

Para promover la comprensión de la lectura, presentan cuatro estrategias básicas que deben ser aprendidas en el aula a través de tareas realizadas conjuntamente por el profesor y el alumno, estas estrategias son: 1. Formular predicciones sobre lo que se va a leer. 2. Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído. 3. Aclarar dudas o interpretaciones incorrectas. 4. Resumir las ideas del texto.

Lo que significa que, al haber comprendido un texto, permite la posibilidad de enriquecer el vocabulario y por ende pronunciar concretamente lo que se quiere expresar, así como lo afirma:

Fuligni, & Brooks-Gunn (2006), nos dice que:

La Lectura y escritura: son habilidades prioritarias para la vida, que incluyen habilidades multidimensionales y complejas en un proceso de desarrollo continuo, que no necesariamente está atado a la edad cronológica o al ingreso a la escuela sino al punto cuando las habilidades son plenamente adquiridas.

En síntesis, haber implementado el PME: estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el segundo ciclo, ayudo a elevar el proceso lector para afrontar una realidad académica a la que, en su gran mayoría, los estudiantes no están acostumbrados por la variedad de formas discursivas manifestadas en los lenguajes y convenciones especiales de las distintas disciplinas, y a la forma de aprender con los docentes, lo que hizo que el índice de eficiencia se elevara en un 95%.

## **CONCLUSIONES**

Se diseñó las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura y a elevar los índices de eficiencia educativa en la de la lectoescritura.

Se implementó las estrategias didácticas, habiendo fomentado en los niños y niñas el hábito por la lectura, la comprensión de la lectura y el desarrollo de la escritura, a través de os recursos con que cuenta el maestro dentro del aula o de la escuela.

Las estrategias didácticas, fortaleció, en los niños el interés por la lectura en el cual se evidencio la importancia del desarrollo de la lengua oral y escrita, de una manera práctica y divertida, mejorando la capacidad de comunicación oral y escrita, facilitándole su desenvolvimiento social armónico.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>Coordinación con diferentes organizaciones que promuevan el fortalecimiento de la lectoescritura en segundo ciclo.</b>	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 10 docentes del centro educativo, Una institución con presencia en la comunidad y padres de familia.	Involucrar el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo.  Octubre y noviembre de cada año.  Primer trimestre de cada año.	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas  Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso Convenios Cuadernos de visita familiar  Solicitudes de espacios de reuniones Visitas a instituciones que puedan promocionar el apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de estudiantes  Mobiliario  paleógrafos Trifoliare informativos.	Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica  Director Comisión pedagógica  Director Comisión pedagógica Padres de familia. Consejo educativo Instituciones educativas  Director Comisión pedagógica Padres de familia.  Director Comisión pedagógica Padres de familia Consejo de padres de familia
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Conformar agrupaciones de voluntariados que promocienen el acompañamiento de los padres en los procesos de formación de sus hijos.	De enero a octubre.		
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Firma convenios de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar charlas de concientización del avance de los	De enero a octubre.		
	Gestionar ante instituciones particulares y educativas material de apoyo para fortalecer comprensión lectora.		De enero a octubre		

	Implementar técnicas y estrategias pedagógicas en lectoescritura en el segundo ciclo, donde los niños expongan destrezas y habilidades en cuanto al mejoramiento de la lectura y escritura, ante la comunidad educativa.	aprendizajes de todos los estudiantes  Organización y motivación de los padres guía que trabajaran promocionando la ayuda en los demás padres de las comunidades de aprendizaje.			
Capacitación sobre estrategias didácticas en lectoescritura en el segundo ciclo, hacia los padres, docentes para la formación de sus hijos	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia

**TABLA 55. Propuesta de sostenibilidad. FUENTE: propia**

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Absubel, D, P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo ed. Trillas México.
- Aldana, C. (1995). Pedagogía General Crítica. Segunda edición. Guatemala.
- Alejandro Escotto Córdova Nerice, i. (1973) hacia una didáctica general dinámica (10ª 3d.) pp 19brasil argentina: fondo de cultura kapelusz
- Angel Bilbao (Responsable de Gestión de Calidad de Arce Sistemas) • Maite Bilbao (Concejala de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Getxo) •
- Armando Bilbao (Vicerrector de Relaciones con la Empresa de la Universidad del País Vasco)
- Angliabue, (2006). El fantasma de la desigualdad educativa.
- Autoría: F. Mijangos, A. Celaya, M. Ortueta, D. Muraviev Año: 2013 Revista: Industrial & Engineering Chemistry Research Volumen: 52 Página de inicio –  
Página
- AYASTUY, J. (2006). Diseño y estudio técnico de un plan de evaluación para la calidad de los centros educativos. Madrid.
- AYASTUY, J. (2006). Diseño y estudio técnico de un plan de evaluación para la calidad de los centros educativos. Madrid.
- Bérard (1995). Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.
- BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- Bladez, (2000) la investigación acción: un reto para el profesional. Gua practica para grupos de trabajo seminarios y quipos de investigación, segunda edición.
- Bullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

- Calvo, M. (2006). Introducción a la metodología didáctica. España: Editorial Eduforma.
- Camilloni, N. (2011). "El arte de enseñar". Editorial Homosapiens. Buenos Aires.
- Campos.net. (2003). Estrategias de enseñanza aprendizaje.
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Chassagnes, I. (s.f.). Fundamentos de Gerencia Contemporánea. La Habana: Instituto Superior Politécnico.
- Coll, C. (1986). Psicología genética y aprendizaje escolares. México: Siglo XX.
- Contreras, eds. 2005 crítica cituada, en el estado actual de la poesía mapuche rankizuam.
- David, F. (2013). Conceptos de administración estratégica. México: Editorial Pearson.
- DeFleur, M.L., et al. (1993): Fundamentals of Human Communication. Mountain View (CA), Mayfield P.C
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2002). Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Madrid Instituto de la Mujer. Un libro y dos vídeos. Segunda edición en 2005 en CD y DVD.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide. DÍAZ-AGUADO, M. J.
- DURANT, J. (1999): "Participatory technology assessment and the democratic model of the public understanding of science", Science and Public Policy, vol. 26, nº 5, pp. 313-319
- Eduardo (1990) André Lasalle Ferdinand, Colofón, México. E-grafías
- Fierro, S., y Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Valorar. UG. Disponible en internet: [www. google. es](http://www.google.es), 21. (México, 2000).
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó

- GAITHER, Norman y FRAZIER, Greg, Administración de la Producción y Operaciones, trad. por Sánchez García Gabriel, 8a Edición, International Thomson Editores,
- González, V. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Paz.
- González, V. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Paz.
- ICCO. (2000). Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.
- K. J. Halten: (1987” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización
- Kelly, Philip. 1998. Assessing Democracy in Latin America: A Tribute to Russell H. Fitzgibbon. Boulder, Co.: Westview Press.
- Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Las dimensiones y ejes que definen la calidad. . (s.f.). Obtenido de Portal educativo de las Américas:
- Las políticas educativas en Guatemala. (2008 -20012). Plan de educación. Guatemala.
- LI, H.; ZHOU, X. (2011). Risk decision making based on decision-theoretic rough set: a three-way view decision model. International Journal of Computational Intelligence Systems, 4(1):1-11.
- López 1997 Revista de filología española - Volumen 85, Parte 1 - Página 160,
- Maldonado, A. (2010). "Problemas de lectura y metodología del aprendizaje". Editorial Escuela Española. Madrid.
- Marc, E. y Picard, D. (1992). Interacción social. Cultura, instituciones y comunicación. Barcelona: Paidós
- Matías Riquelme Las (2008) Justificaciones es la exposición de las razones por las cuales se realiza una investigación de los proyectos ediciones.

- Mérida, intuitiva Jovenmente of México, Nobiembre2007 Mayo ( E ) el  
 humanlo problemas industriale civilización Mac Millan.
- Minterg, H., Quinn, James y Voyer, J. (1997). El proceso estratégico, conceptos, contextos y casos. México: Editorial Pearson Modelo de Katz y Kahn
- Mohammad, G. (2006). Taller de lectoescritura en español: lecciones para maestros bilingües. España: Lulu.com.
- Moos, L. (2011). Educating Danish school leaders to meet new expectations? *School Leadership & Management*, 31(2), 155-164. Murillo, F. J. (2011).
- Mora, D. (2009). Didáctica de las matemáticas. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Colección Educación.
- Morgan, Gareth. Images of organization, California, SAGE Publications, 1997. Obstetricia 1. Cabero. Li ii Zaldívar Rodríguez de LI Cabrillo Rodríguez EDUAERD0.
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1997). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Obstetricia 1. Cabero. Li ii Zaldívar Rodríguez de LI Cabrillo Rodríguez EDUAERD0-
- Orantes, R. (2010). Pedagogía y Didáctica. Editorial Narcea. Madrid.
- Pacheco trumbolli. La era del realismo capitalista El nuevo orden mundial PRIETO, M (2001) Students as agents of democratic renewal in Chile. *Forum*, vol (42)2: 87-90.
- Prieto, M. (2001). Mejorando la calidad de la educación. Hacia una re significación de la escuela. Valparaíso: Ediciones Universitarias. Universidad Católica de Valparaíso. Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- Ruiz Rodríguez morales (2001). Metodología de la investigación: disciplina, y actividad del proyecto. Bogotá: Eco Ediciones. Ruiz Rodríguez morales

- (2001). Metodología de la investigación: disciplina, y actividad del proyecto. Bogotá: Eco Ediciones.
- Ruiz Rodríguez morales (2001). Metodología de la investigación: disciplina, y actividad de los proyectos. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Sala nova, M., Grau, R., & Schaufeli, S. L. W. B. (2001). Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el. Revista de Psicología Social Aplicada, 11(1), 2001.
- SEGEPLAN, (2009) En el marco y mapa actual de las políticas públicas en Guatemala
- Silva. K (2008) recíprocate recomendación de sugerencias de políticas movilización e independencia sistemas.
- Tapia, J., y Montero, I. (1996) Motivación y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación, II, (págs. 183-198). Madrid: Alianza
- Tardif, J, (2003). La evaluación del saber-leer: un asunto más de competencia que de actuación. En E. Rodríguez, y E. Lager, La lectura, (págs. 164194). Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.
- Tenutto, F. y otros (2011). "Didáctica". Editorial Síntesis. Madrid.
- Thumm, R. W. (1998). Diseño de sistemas de seguimiento y evaluación de los proyectos. Washington: Departamento de Evaluación de Operaciones OED. B.M.
- UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Managua: CICAP.
- Urresti, M. Editor.(2008). Ciberculturas Juveniles: los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era del internet. Editorial la Crujía. Buenos Aires.
- Urzúa, D. (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud. Publicado por Profe Edwin en 9:50 g
- Veliz Bubón. (2008). Formulación y evaluación de proyectos. San José: ICAP.
- VERA L., (2008) La Rúbrica y la Lista de Cotejo, Departamento de Educación y

- Ciencias Sociales., Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- BARBERÀ, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebé. Barcelona.
- M.E.C. (1992) Educación Física. Educación Secundaria. Madrid.
- M.E.C VILLALUSTRE, L.; DEL MORAL, E. (2010), E-portafolios y rúbricas de evaluación en ruralnet, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 37,93– 105.
- Vygotsky (2004), Teoría de las emociones. Estudio histórico–psicológico, trad. Judith Vi aplana, Madrid, Akal
- Vygotsky, L. S. (1930/1990). El método instrumental. En A. Álvarez y P. del Río (Eds.), L. S. Vygotsky: obras escogidas (Vol. 3). Madrid: Centro de Publicaciones del m.e.c.
- Vygotsky, L. S. (1989): Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Zaldívar PUIG, M.M. (2010): Las MIPYMES en América Latina. Publicaciones C Zpuru, Dinorah. 2004. La Cultura Política de la Democracia en Guatemala. Guatemala: ASIES/Vanderbilt University/USAID/ARD.

### INFOGRAFÍA

- ACKSON, BS (1995) Making Sense in Law Liverpool. Deborah Charles Publications. con Alfa omega Colombian. Disponible en: <http://recursostic.javeriana.edu.co/multib>.
- AGUERRONDO, I. (s.f.). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Obtenido de <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>
- Barney, J. (1991) Firm Resources and Sustained Competitive Advantage. Journal of Management, 17, 99-120. <http://dx.doi.org/10.1177/014920639101700108> has been cited by the following article

Cardona Juárez, K., & Coronado Pérez, D. (2011). La Participación de los padres en las tareas escolares: Un Reto Educativo Actual. (Tesis de licenciado en Psicología). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de la Facultad de Psicología Morelia, Michoacán, México. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/135/>

COLL (1990). "Desarrollo psicológico y educación II". En: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Contreras, José Domingo, (1997). La autonomía del profesorado. Editorial Morata, España 1997. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Esthepen, R. (2004). Comportamiento Organizacional. México: Pearson Educación.

Gómez, G. (2001). Auditoría de Control Interno. Recuperado de

<http://www.gestiopolis.com/Auditoría-del-control-interno/>

Guachiac Guachaj, D. (2010). Factores que influyen en el rendimiento escolar en el área de lectura y escritura de los alumnos egresado de primer grado primarios. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Facultad de Actualización y Cierre Académico, Facultad de Totonicapán, Guatemala). Recuperado de: [http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat\\_view/65-facultad-deciencias-de-la-](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat_view/65-facultad-deciencias-de-la-)

[/160tesislicenciaturas/?Limit=10&order=name&dir=ASC&start=30](http://160tesislicenciaturas/?Limit=10&order=name&dir=ASC&start=30)

Hill, C. y Jones, G. 2009. Administración estratégica. México: Editorial McGraw-Hill Educación. Disponible en:

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-deestrategia/>

Jiménez, M. G. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. México. CODICE (Comunicación y Diseños en Circulación Electrónica). Universidad Anáhuac Mayab. No. 2117-1. Páginas. 10, 11 y

142            12. Consultado en:<http://codice.anahuacmayab.mx/2117-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..htm>  
LIPPMANN, W. (1945): Public Opinion, New York, Macmillan. Disponible en  
<http://www.gutenberg>.

MINEDUC, (1995). Investigación Educativa. Guatemala. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

Monzón, (1993). Investigación Educativa. 2ª ed. Guatemala. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

Monzón, (1995). Investigación Educativa. 3ª ed. Guatemala. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/pliticas%20educativas%20en%20guatemala.pdf>

Say Chaclán, T. (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultades de Totonicapán, Guatemala). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/128288892/Influencia-de-lospadres-de-familia-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-del-NucleoFamiliar-Educativo-Numero-273-del-Canton-Xesacmalja-Totonica> 146

Rebello, P., Fuligni, A. & Brooks-Gunn, J. (2006). Handbook of Early Literacy Research. USA: The Guilford Press. Recuperado en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

SHEWART, W. (s.f.). Principales exponentes de la calidad. Obtenido  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2QxriQVdBpYJ:aprender.fc>  
[a.unam.mx/~lvaldes/cal\\_pdf/cal7.pdf+&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGE](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2QxriQVdBpYJ:aprender.fc)

[ESjo5nPzHLTRETmbso5RtD71RuoN6coQnT4m9wmHd4ff0ycE-1sgvdZc5Ot8ip6vHQVQXzfhW-M98Jfk0TkV EDZ-](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2QxriQVdBpYJ:aprender.fc)

[qp4DDnLESdL9NtigV\\_GZNtUzEZUYyUW9](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2QxriQVdBpYJ:aprender.fc)

SOLÉ, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: GRAO/ ICE: recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

## ANEXO

## Anexo 1. Dictamen para examen público



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



**EFPEM**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Héctor Arnulfo Natareno Urizar** carné: **201027916**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en el ciclo II**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Byron Iván Delgado Vargas  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

---

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418.8700 Ext. 228

**Anexo 2. Fichas escolares**

**Código** 14-15-3480-43    14-15-3480-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USP

Busqueda avanzada

---

**Menu**

- Mi Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas

## Mi establecimiento

<b>Nombre:</b>	EORM		
<b>Dirección:</b>	CANTON LA LAGUNITA CHIPAJ, SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE		
<b>Director(a):</b>	REBECA ELIZABETH AGUARÉ VICENTE LÓPEZ		
<b>Teléfono:</b>	<a href="tel:33390063">33390063</a>	<b>Correo:</b>	
<b>Departamental:</b>	QUICHE	<b>Departamento:</b>	QUICHE
		<b>Municipio:</b>	SAN MIGUEL USPANTAN
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Sector:</b>	OFICIAL
		<b>Área:</b>	RURAL
<b>Plan:</b>	DIARIO(REGULAR)	<b>Jornada:</b>	MATUTINA
		<b>Ciclo:</b>	ANUAL
<b>Modalidad:</b>	BILINGUE	<b>Tipo:</b>	MIXTA
		<b>Categoría:</b>	PURA
<b>Gobierno Escolar:</b>	.	<b>Posee OPF:</b>	SI EORM CASERIO LA LAGUNITA CHIPAJ <span style="float: right; color: red; font-weight: bold;">Más</span>
<b>Supervisor(a):</b>	14-025 - FELIX AZAEL HERRERA DIAZ		
<b>Sede:</b>	7A. AVENIDA Y 3A. CALLE ZONA 4		
<b>Teléfono:</b>	<a href="tel:57304453">57304453</a>	<b>Correo:</b>	<a href="mailto:azaelherrer@gmail.com">azaelherrer@gmail.com</a>

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

**Ficha escolar**  
Ministerio de Educación de Guatemala

**Código** 14-15-3480-43    14-15-3480-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

---

**Menu**

- Mi Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

## Matrícula histórica 2017 - 2021\*

**Estudiantes inscritos**

De cada 10 alumnos inscritos

**Estudiantes que finalizaron**

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

0 están repitiendo

Promovidos    No promovidos    Retirados

**Información Histórica**

Bar chart showing 'Repitentes' (red) and 'No repitentes' (green) from 2017 to 2021\*.

Año	Repitentes	No repitentes
2017	120	10
2018	125	10
2019	130	10
2020	135	10
2021*	140	10

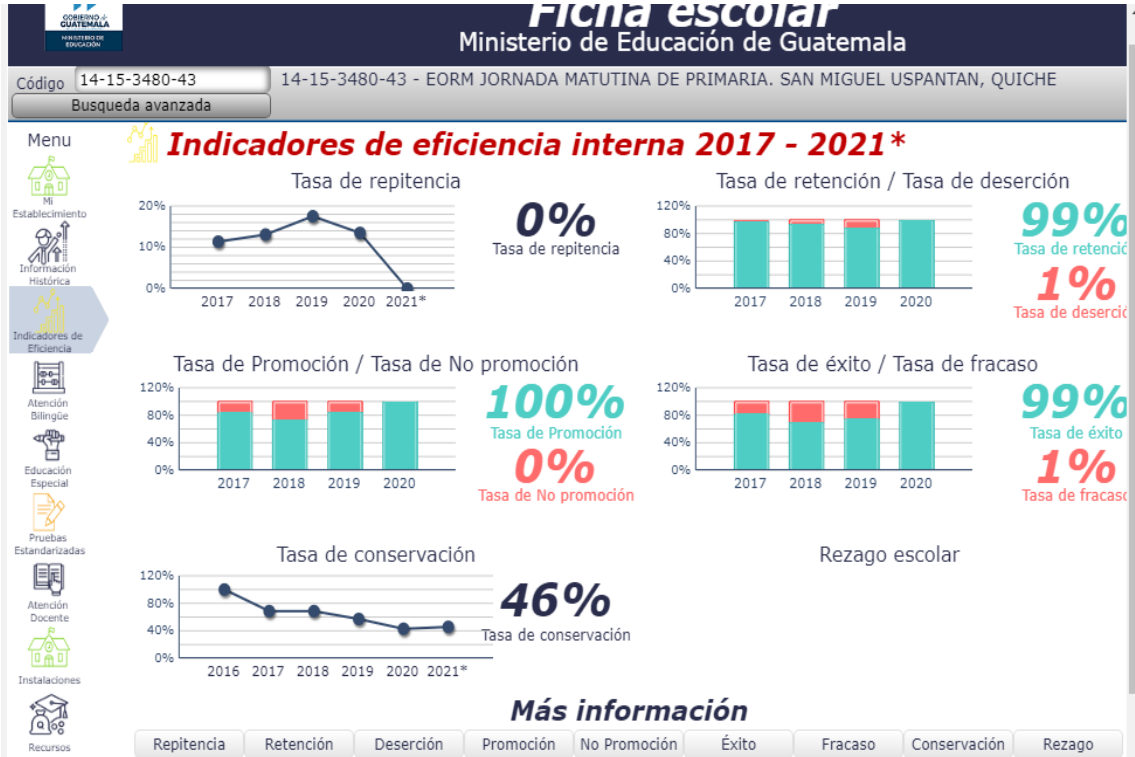
Bar chart showing 'Promovidos' (green), 'No promovidos' (red), and 'Retirados' (grey) from 2017 to 2020.

Año	Promovidos	No promovidos	Retirados
2017	110	10	0
2018	115	10	0
2019	120	10	0
2020	130	0	0

**Más información**

Matrícula inicial    Repitentes    No repitentes    Inscripción Final    Promovidos    No promovidos    Retirados

\* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones. Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento



## **APÉNDICE**

### **Apéndice A. Plan de divulgación**

Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo. Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el segundo ciclo. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Lagunita Chipaj Del Municipio San Miguel Uspantán del departamento Quiche.

#### **Justificación:**

La divulgación de este proyecto es para dar a conocer los cambios realizados dentro de cada centro educativo, donde se contando con la participación de los líderes comunitarios para que puedan tener conocimiento de las acciones realizadas, en busca de las mejoras de la ecuación e implementación de técnicas estrategias de lecto escritura con estudiantes del segundo ciclo.

En este documento se describen algunas estrategias de integración de los procesos de lecto escritura contribuyendo a las mejoras del desenvolvimiento en su entorno comunitario. De la escuela oficial rural mixta del canto la lagunita Chipaj, del Municipio de San Miguel Uspantán, uno de los objetivos esenciales es el de poder incorporar a los padres de familia a que sean partícipes del, proceso de aprendizaje de sus hijos , a los docentes compañeros que pueda ser un instrumento de ayuda y apoyo para la realización de pequeños proyectos basados en principios que generan la participación activa de la comunidad educativa.

#### **Objetivo general**

General Identificar las técnicas de Lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo. Analizando las estrategias de Lecto-escritura desarrollada por

los estudiantes. Propone una alternativa de solución sobre estrategias pedagógicas de lecto-escritura.

**Objetivos específicos:**

Construir un proyecto, en el cual se pongan de manifiesto las competencias, las estrategias didácticas, la metodología y demás aspectos que sustenten el fortaleciendo de la lectoescritura de los niños y niñas del segundo ciclo

Diseñar estrategias didácticas que permitan fortalecer los niveles de lectura y escritura de los estudiantes.

Fortalecer habilidades lectoras y escritoras a través de la implementación de estrategias didácticas prácticas que despierten interés y conduzca a los estudiantes a enriquecer su vocabulario y le permita una mejor comprensión.

**Público**

Se requiere que las autoridades educativas municipales se enteren sobre el proyecto realizado, por lo tanto en el proceso de graduación del profesor estudiante, y apoyar las estrategias de implementación de lecto escritura como un elemento esencial de cada salón de clase y en mejoras del contexto comunitario, enseñanza de los niños y niñas de la comunidad donde se realizó la actividad con el fin de promocionar la importancia que tiene la lecto escritura en el rendimiento principalmente la lectura de los estudiantes de quinto y sexto.

clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia de

Supervisor educativo o CTA

**Canales de difusión**

Radio local

Teléfono

Forma física.

Cable.

WhatsApp

Blogs

### **Contenidos**

Charlas motivacionales, incentivación al personal docente, actividades socioculturales, actividades cívicas tareas de remozamiento tareas de trabajo de carácter formativo y material búsqueda de material para búsqueda de la educación innovadora y metodología activa.

### **Acciones**

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información (Recordar que se deben indicar todas las acciones que permitirán hacer uso del plan, el cual tiene como finalidad dar a conocer el PME.)

### **Cronograma**

La elaboración del plan de divulgación se realizó el día 29 de mayo del año en curso, de igual forma a los canales difusores se realizará a partir del día ocho de junio del año dos mil veinte.

### **Responsables y recursos**

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es importante para que pueda indicar los elementos esenciales de la información del proyecto.

Docentes del centro educativo para que puedan apoyar y avalar las decisiones tomadas en el proyecto.

Padres de familia porque son los más importantes en la realización del proyecto.

Alumnos Autoridades educativas etc. Porque con ellos se han planificado todos los procesos juntamente con los padres de familia. Al director. `Por guiar en parte el proceso y autorizar la realización del proyecto. Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Correo electrónico

Así como materiales físicos