



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje
significativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Colonia Antigua, de municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Nombre del Estudiante

Jeydy Marisol Barrientos Menéndez

Carné

200840756

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje
significativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Colonia Antigua, de municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre del estudiante

Jeydy Marisol Barrientos Menéndez

Carné

200840756

Previo a conferírsele el grado académico de
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Colonia Antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Jeydy Marisol Barrientos Menéndez**, con número de carné: **200840756** DPI: **2455 11008 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2442

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Favorecer El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Barrientos Menéndez Jedy Marisol* Con Registro académico No. *200840756* Con CUI: *2455110082214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200840756_01_2442



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2442

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Favorecer El Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Barrientos Menéndez Jeydy Marisol* Con Registro académico No. 200840756 Con CUI: 2455110082214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200840756_01_2442

DEDICATORIA

A: Dios

Por darme la sabiduría y paciencia para poder llegar a este momento. Por iluminarme cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A: Mis Padres y Hermanos

Por siempre motivarme a seguir a delante y a no desmayar a mitad del camino de mi carrera académica.

A: Mis Hijos

Jónatan Alexander y Esteban Antonio, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un buen ejemplo para ellos.

A: Mi Amado Esposo

Por estar conmigo en todo momento y ser mí apoyo a lo largo de mi carrera

A la USAC y a la EFPEM:

Por dame la oportunidad de prepararme académicamente.

A mis Amigas

Zoila de León, Katherin Vásquez, Carina Salazar y Adelina García, por estar conmigo en cada momento y apoyarme durante este proceso y por motivarme cada día para alcanzar mi meta.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ejercer mi profesión y transmitir mis conocimientos

A: USAC, por mi casa de estudios durante muchos años

A: STEG, por la lucha incansable para que los docentes se superen cada día.

A: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por su apoyo y paciencia durante todo este proceso

A: Licda. Sidia Alonzo, por su cariño, amistad y confianza y siempre estar pendiente de cada uno de los estudiantes.

A: Todos los catedráticos que nos brindaron sus conocimientos para llegar a la meta.

A: Mis compañeros de grupo, por la amistad, cariño y experiencias vividas durante este proceso, German Adolfo Ajtún Galicia, José Ramón Ajtún Suque, José Humberto Paz, Luis Fernando Castellanos Salguero.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en la cual hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados debido a las bajas calificaciones en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, por lo cual no se logran los resultados esperados por el MINEDUC.

En la comunidad hay muchas familias de escasos recursos lo cual hace que no muestren interés en aprendizaje debido a su analfabetismo y poco apoyo a los niños en tareas escolares.

Se decidió tomar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje no dejando por un lado las demás materias esenciales para un buen rendimiento educativo en los estudiantes. Por lo cual se decidió como proyecto implementar materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes y así elevar el rendimiento académico de una manera creativa, lúdica y motivadora creando un ambiente agradable dentro y fuera del salón de clases y a su vez utilizando material del contexto y al alcance de todos, juegos, lecturas, y como parte esencial involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje como parte fundamental del triángulo educativo.

Con la realización de las diversas actividades se logró que los estudiantes se motivaran y alcanzaran buenos resultados en su aprendizaje también se evidenció que aplicar estrategias y generar compromisos entre los diferentes actores del proceso educativo se puede impactar de gran manera la estructura organizativa para obtener buenos resultados.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School of Village Colonia Antigua in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, in which there is a high percentage of repetition in the first grades due to the low results in the areas of mathematics and communication and language, for which the results expected by MINEDUC are not achieved.

In the community there are many low-income families, which makes them show no interest in learning due to their illiteracy and little support for children in school tasks.

It was decided to take the Communication and Language Area as an educational environment, not leaving aside the other essential subjects for a good educational performance in the students. Therefore, it was decided as a project to implement teaching materials to strengthen meaningful learning in students and thus raise academic achievement in a creative, playful and motivating way, creating a pleasant environment inside and outside the classroom and in turn using contextual material. and within everyone's reach, games, readings, and as an essential part to involve the parent in the Teaching-learning process as a fundamental part of the educational triangle.

By carrying out the various activities, students were motivated and achieved good results in their learning. It was also shown that applying strategies and generating commitments between the different actors in the educational process can greatly impact the organizational structure to obtain good results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.	3
1.1.2 Antecedentes	25
1.1.3 Marco epistemológico	27
1.1.4 Marco del contexto educativo.....	32
1.1.5 Marco de políticas	37
1.2 Análisis situacional	47
1.2.1 Identificación de problema.....	47
1.2.2 Demandas educativas.....	51
1.2.3 Identificación de actores sociales	52
1.3 Análisis estratégico.....	57
1.3.1 Análisis DAFO del problema bajo rendimiento académico	57
1.3.2 Técnica MINI-MAX	58
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica	60
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos	67
1.3.5 Mapa de soluciones	70
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	72

1.4	Diseño del proyecto	72
1.4.1	Título del proyecto	72
1.4.2	Descripción del proyecto	72
1.4.3	Concepto del proyecto.....	74
1.4.4	Objetivos del proyecto	74
1.4.5	Justificación.....	75
1.4.6	Plan de actividades	78
1.4.7	Cronograma de actividades.....	84
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	86
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	94
1.4.10	Presupuesto del proyecto	94
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	97
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....		100
2.1	Diagnóstico	100
2.1.1	Diagnóstico	100
2.1.2	Índice de desarrollo humano	101
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.	102
2.2	Antecedentes de la institución educativa	104
2.2.1	Organizaciones escolares	104
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	104
2.2.3	Políticas educativas.....	105
2.2.4	Legislación educativa	106
2.2.5	Gestión escolar	107
2.2.6	Organizaciones comunitarias	107

2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.	108
2.3	Teorías y modelos educativos que sustenten el proceso enseñanza aprendizaje.....	112
2.3.1	Constructivismo.....	112
2.3.2	Psicología educativa	113
2.3.3	Teoría sociocultural.	114
2.3.4	Aprendizaje significativo	115
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	116
2.3.6	Reforma educativa	119
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	121
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	124
2.4	Técnicas de la administración educativa.....	125
2.4.1	Definición del proyecto de mejoramiento educativo.....	125
2.4.2	Matriz de priorización de problemas	127
2.4.3	Árbol de problemas	128
2.4.4	Teoría que sustente las demandas, institucionales y poblacionales	129
2.4.5	Teorías que sustenten los actores involucrados y potenciales	132
2.4.6	Matriz DAFO	135
2.4.7	Técnica MINI-MAX	136
2.4.8	Vinculación estratégica.....	137
2.4.9	Líneas de acción estratégica	138
2.4.10	Mapa de soluciones	139
2.4.11	Plan de actividades.	139
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	141

2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	142
2.4.14	Indicadores de un proyecto	143
2.4.15	Metas de un proyecto	143
2.4.16	Plan de sostenibilidad	144
2.4.17	Presupuesto	144
2.5	Metodología implementada en el PME	145
2.5.1	Ambientación educativa	145
2.5.2	Material didáctico	145
2.5.3	Portafolios educativos	146
2.5.4	Trabajo en equipo	146
2.5.5	Lecturas guiadas	146
2.5.6	Participación educativa.....	147
2.5.7	Educación en valores	147
2.5.8	Aprendizaje de la lectoescritura.....	148
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		149
3.1	Título del proyecto	149
3.2	Descripción del proyecto.....	149
3.3	Concepto del proyecto	151
3.4	Objetivos del proyecto	151
3.4.1	Objetivo general	151
3.4.2	Objetivos específicos	151
3.5	Justificación del proyecto.....	152
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	154
3.7	Plan de actividades.....	155
3.7.1	Fases del proyecto	161

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	187
CONCLUSIONES.....	195
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	196
REFERENCIAS	202

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad 2019	5
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	7
Tabla No. 3 Escolaridad oportuna 2019	9
Tabla No. 4 Escolaridad oportuna 2018	10
Tabla No. 5 Escolaridad oportuna 2017	10
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples 2019	11
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples 2018	11
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples 2017	11
Tabla No. 9 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2019	12
Tabla No. 10 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2018	12
Tabla No. 11 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2017	12
Tabla No. 12 Sobre edad 2019	13
Tabla No. 13 Sobre edad 2018	13
Tabla No. 14 Sobre edad 2017	13
Tabla No. 15 Promovidos del grado final en la edad esperada 2018	16
Tabla No. 16 Promovidos del grado final en la edad esperada 2017	16
Tabla No. 17 Resultados de lectura: primer grado primaria	18
Tabla No. 18 Resultados de matemáticas: primer grado primaria	18
Tabla No. 19 Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º)	19
Tabla No. 20 Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º)	19
Tabla No. 21 Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º)	19
Tabla No. 22 Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º)	20
Tabla No. 23 Matriz de priorización	47
Tabla No. 24 Árbol de problemas	49
Tabla No. 25 Demandas educativas	51
Tabla No. 26 Actores sociales directos, indirectos y potenciales	53
Tabla No. 27 Análisis de fuerza de actores	56
Tabla No. 28 Análisis DAFO del problema bajo rendimiento académico	57
Tabla No. 29 Técnica MINI - MAX	58
Tabla No. 30 Mapa soluciones	70

Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME	71
Tabla No. 32 Plan de actividades	78
Tabla No. 33 Cronograma de actividades	84
Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto	87
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación metas del proyecto	92
Tabla No. 36 Presupuesto del proyecto	95
Tabla No. 37 Propuesta de sostenibilidad	97
Tabla No. 38 Plan de actividades	155
Tabla No. 39 Sostenibilidad del PME	198

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual	14
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	15
Gráfica No. 3 Conservación de matrícula	15
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	17
Gráfica No. 5 Deserción escolar	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	20
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	22
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	23

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización	161
Fotografía No. 2 Recepción de autorización	162
Fotografía No. 3 Gestiones	163
Fotografía No. 4 Gestión “Comedor Las Brisas	163
Fotografía No. 5 Gestión “Librería Dios es Amor	164
Fotografía No. 6 Elaboración de material lotería de animales	165
Fotografía No. 7 Elaboración de material cartel de bienvenida	165
Fotografía No. 8 Elaboración de material cartel de números	165
Fotografía No. 9 Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación	166
Fotografía No. 10 Socialización del proyecto	168
Fotografía No. 11 Acta socialización del proyecto.....	168
Fotografía No. 12 Pintar el salón de clases con ayuda de padres de familia...	169
Fotografía No. 13 Pintar el salón de clases.....	169
Fotografía No. 14 Cartel de bienvenida	170
Fotografía No. 15 Bienvenida a los niños de primer grado.....	170
Fotografía No. 16 Cartel de las vocales	171
Fotografía No. 17 Cartel del abecedario	172
Fotografía No. 18 Alumnos haciendo uso del abecedario	172
Fotografía No. 19 Inicio del juego de memoria.....	173
Fotografía No. 20 Los niños se divierten con el juego de memoria	173
Fotografía No. 21 Padres de familia ayudando a forrar las mesas	174
Fotografía No. 22 Forrar las mesas de los estudiantes	174
Fotografía No. 23 Niños apoyándose con el libro de victoria	175
Fotografía No. 24 Silabario	175
Fotografía No. 25 Capacitación a padres de familia sobre material didáctico ..	176
Fotografía No. 26 Capacitación a padres de familia.....	176
Fotografía No. 27 Visita domiciliar	177
Fotografía No. 28 Entrega de material para trabajar en casa.....	177
Fotografía No. 29 Juego de lotería	178
Fotografía No. 30 Jugando de lotería en casa	178

Fotografía No. 31 Visita a los hogares	179
Fotografía No. 32 Entrega de hojas de trabajo	179
Fotografía No. 33 Portafolio educativo	180
Fotografía No. 34 Lecturas con padres de familia	181
Fotografía No. 35 Lecturas guiadas	181
Fotografía No. 36 Monitoreo del PME	182
Fotografía No. 37 Evaluación del PME	184
Fotografía No. 39 Rúbrica.....	185
Fotografía No. 38 Lista de cotejo	185
Fotografía No. 40 Lista de asistencia de padres de familia	185

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; el cual contiene todas las acciones que llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Material Didáctico para favorecer el aprendizaje significativo.

La escuela es grande en infraestructura, cuenta con nivel pre-primario, se han realizado buenas gestiones educativas en conjunto con la comunidad. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos, el índice analfabetismo es alto, y muchos padres de familia se dedican a la agricultura y muchos han migrado a EEUU dejando a los hijos a cuidado de familiares como tíos, o abuelos, lo cual ha hecho que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y poco interés en el estudio. Con lo que se planifico el proyecto con la visión de mejorar los indicadores que dañan al establecimiento. Mismos que reflejan porcentajes alarmantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para poder revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se utilizaron en la recolección de información, a través de ello se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que, por diversas circunstancias, psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del realizar el diagnostico se dio a conocer de forma más detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente para

llevar a tiempo cada actividad que se realizó, en dicho perfil se describen acciones y aspectos importantes como: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades recursos y otros. Mismos requerimientos son en base a los establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza media, de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala.

Seguidamente se lleva a cabo la ejecución del proyecto como se fundamentó en el perfil, mismo en el que se detallan las acciones que se realizaron para el desarrollo del mismo, en el cual se plantean diversas actividades, acciones de monitoreo y evaluación y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización y un plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes de la escuela.

Todas las actividades fueron desarrolladas y definidas de manera detallada y ordenada cronológicamente, siguiendo de forma estricta el proceso del proyecto para alcanzar los objetivos y metas propuestos las cuales motivaron a los estudiantes a mejorar su nivel académico

Como todo proyecto debe ser evaluado se hizo necesario la elaboración de herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo y verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices marcados durante el diagnóstico y los resultados obtenidos en el capítulo III los que fueron analizados en el capítulo IV del presente informe. Lo cual significó la culminación del proyecto, cumpliendo con cada una de las fases y objetivos, esto determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien ejecutado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación activa que brindaron todos los actores directos, indirectos y potenciales en el desarrollo del proyecto y a la gestión estratégica que llevo a cabo el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Colonia Antigua, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Benilda Elizabet Ruíz Castillo (presidenta), Sra. Yeimi Guisela Grijalva Quiñonez (Tesorera), Sra. Julia Estela Ramos (secretario) Sra. Mayra Manuela Guerra Betancur (Vocal I) y Sra. Miriam Yasmín Arana Najarro (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Elder Exequiel Hernández (presidente), Astrid Lorena González Donis (vicepresidente), Katerine Guiselle Hernández Mendez (Tesorera), Anderson Adán Sarceño Grijalva (secretario), Santos Esteffany Sarceño González (Vocal I), Juan José Ruíz Castillo (Vocal II) y Marina Elizabeth Nuñez Muñoz (Vocal III).

La Visión que posee la escuela es “Ser una Institución con comunicación fluida, transparente y oportuna con la comunidad educativa. Trabajando con la niñez en el fomento y practica de valores para formar ciudadanos competentes y productivos para la sociedad”.

La Misión de la escuela indica: “Brindar una educación de la niñez utilizando estrategias educativas innovadoras dirigidas al logro de los objetivos del Ministerio de Educación. Y establecer canales de

comunicación con padres de familia para lograr una convivencia armónica y practica en el triángulo educativo de la comunidad.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aún exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Cambio de baños ciegos por baños lavables (COCODE) reparación del techo de tres aulas y la cocina (Municipalidad) finalización de cancha deportiva de futbol y baloncesto (Padres de

Familia y personas particulares) siembra de árboles almendros frente a la escuela (Estudiantes del Instituto por Cooperativa de Ciudad Pedro de Alvarado) Circulación de una parte lateral del predio con muro perimetral de block (COCODE) y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (Estudiantes PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe)

A. Indicadores educativos de escuela oficial rural mixta aldea
Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango y edad

Tabla No. 1 Población por rango y edad 2019

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7	10	13	23
8	8	6	14
9	6	5	11
10	8	10	18
11	6	11	17
12	3	6	9
13	1	3	4
14	1	0	1
15	2	0	2
16	1	0	1
17	1	0	1

Fuente: Libro de inscripciones.

ii. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo humano en el municipio de Moyuta, departamento Jutiapa marca un promedio de 0.572 % tomando en cuenta los tres indicadores que son: Educación, Salud e ingresos. En salud Moyuta tiene un promedio de 0.589%tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad que alcanzaría una persona que nace en determinado periodo. En Educación tenemos un promedio de 0.589% de gente que necesita saber leer y escribir tomando en cuenta la tasa de alfabetización de menores de 15 años combinada con los niveles de educación preprimaria, primaria y media. En ingresos el promedio que nos marca es de 0.539% tomando en cuenta el nivel de vida utilizando los ingresos promedios de la población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculado

En el año escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua se encuentra un a matricula estudiantil de 108 estudiantes legalmente matriculados.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos se distribuyen por medio de grados de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1°	12	16	28
2°	9	5	14
3°	8	7	15
4°	8	9	17
5°	6	10	16
6°	4	7	11
TOTAL	47	54	101

Fuente: Libro de inscripciones

iii. Cantidad de docentes y su distribución de grados

PEPI. Jeydy Marisol Barrientos Menéndez	1° grado
PEM. Ruth Marivel Martinez Menéndez	2° grado
PEM. María Adelina García Pineda	3° grado
Licda. Zoila Leticia de León Carrillo	4° grado
MEPU. Zulmam Jeaneth Alvarado Guillen	5° grado
MEPU. José Luis Castillo Carrillo	6° grado

iv. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua se encuentra una población estudiantil de 108 estudiantes y 6 docentes, es decir que en promedio le corresponde a cada docente la cantidad de 17 estudiantes.

c. Indicador de proceso

i. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día Lunes 15 de julio del año 2019 la asistencia de los estudiantes a la escuela fue de 94 estudiantes lo que equivale a un 93% en asistencia el porcentaje restante indica que 7 estudiantes no asistieron a clases por motivos de diferente índole.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El establecimiento tiene total cumplimiento en sus labores en los días lectivos que hasta la fecha son 125 días lo que equivale a un 100%

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado es un 100% el Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El ministerio de Educación brindo el apoyo necesario en material educativo de libros de texto correspondientes en cada grado y área de lo cual se benefician 108 niños

v. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta una organización de Padres de Familia OPF Pura, aunque cuando liquidan aparece como Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Colonia Antigua.

d. Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso en los 5 años últimos años

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el centro educativo obtiene los siguientes promedios:

La Repitencia Escolar tiene un porcentaje de 10%

La promoción Escolar tiene un porcentaje de 90%

La No Promoción Escolar tiene un porcentaje de 10%

La Deserción Escolar tiene un porcentaje de 9%

La Retención Escolar tiene un porcentaje de 91%

El Éxito Escolar tiene un porcentaje de 92%

El Fracaso Escolar tiene un porcentaje de 19%

La Conservación Escolar tiene un porcentaje de 88%

i. Escolaridad oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 3 Escolaridad oportuna 2019

Grado	Edad Oportuna			Fuera de Edad		
	M	F	Total	M	F	Total
Primero	9	13	22	3	3	6
Segundo	5	4	9	3	2	5
Tercero	5	4	9	3	3	6
Cuarto	6	7	13	2	2	4
Quinto	3	8	11	3	2	5
Sexto	2	4	6	2	3	5

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 4 Escolaridad oportuna 2018

Grado	Edad Oportuna			Fuera de Edad		
	M	F	Total	M	F	Total
Primero	10	6	16	3	2	5
Segundo	9	10	19	2	2	4
Tercero	5	9	14	4	1	5
Cuarto	3	5	8	7	5	12
Quinto	4	1	5	4	3	7
Sexto	4	3	7	6	4	10

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 5 Escolaridad oportuna 2017

Grado	Edad Oportuna			Fuera de Edad		
	M	F	Total	M	F	Total
Primero	7	5	12	3	1	4
Segundo	5	4	9	5	4	9
Tercero	8	7	15	4	1	5
Cuarto	4	8	12	2	2	4
Quinto	2	5	7	4	4	8
Sexto	3	1	4	2	5	7

Fuente: Libro de inscripciones

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples 2019

1° Grado			
Edad	M	F	Total
7	9	13	22
8	2	2	4

Fuente Libro de inscripciones

Tabla No. 7 Escolarización por edades simples 2018

1° Grado			
Edad	M	F	Total
7	7	5	12
8	2	1	3

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 8 Escolarización por edades simples 2017

1° Grado			
Edad	M	F	Total
7	9	6	15
8	2	2	4

Fuente: Libro de inscripciones

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Tabla No. 9 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2019

Alumnos inscritos en la escuela	Edad	M	F	Total
108	7	9	13	22

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 10 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2018

Alumnos inscritos en la escuela	Edad	M	F	Total
106	7	7	5	12

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 11 Alumnos de 7 años inscritos en primaria en 2017

Alumnos inscritos en la escuela	Edad	M	F	Total
111	7	9	6	15

Fuente: Libro de inscripciones

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12 Sobre edad 2019

Grado	M	F	Edades
1°	1	1	9
2°	3	1	10,11,13
3°	1	1	12
4°	---	---	---
5°	3	---	14,15,16
6°	2	---	15,17

Fuente: Libro de inscripciones

Tabla No. 13 Sobre edad 2018

Grado	M	F	Edades
1°	--	--	--
2°	2	--	10 y 11
3°	2	--	12 y 14
4°	2	--	13 y 14
5°	4	--	14,15,16,17
6°	1	2	14

Fuente: Libro de inscripciones

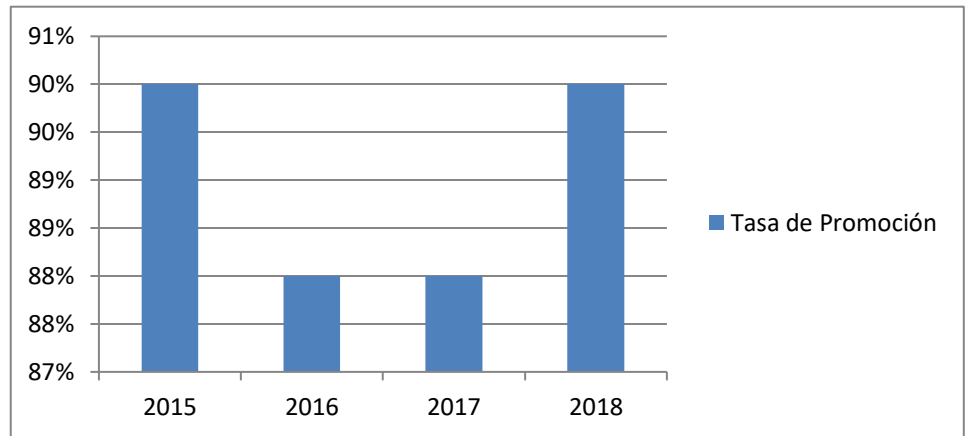
Tabla No. 14 Sobre edad 2017

Grado	M	F	Edades
1°	1	--	9
2°	1	1	10
3°	3	--	11,12,13
4°	6	1	13,14,15
5°	1	2	13
6°	4	1	14,15

Fuente: Libro de inscripciones

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción es de 90%

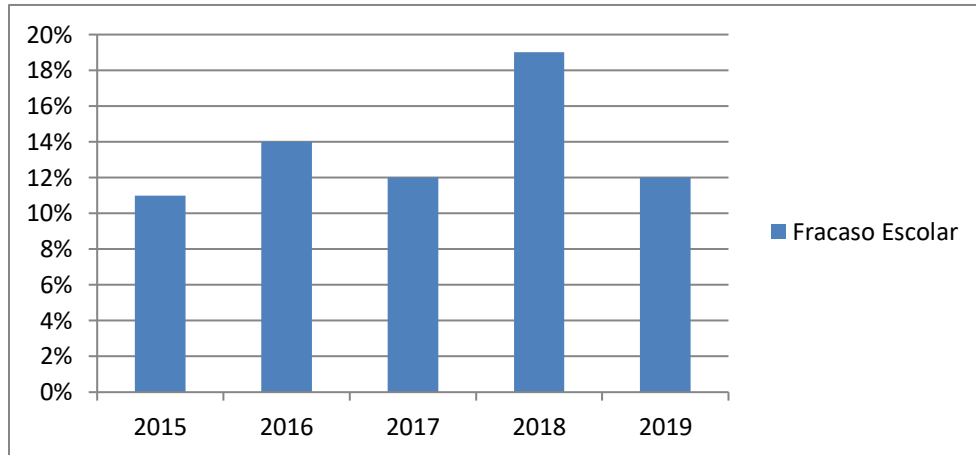
Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019

- vi. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar 19%

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

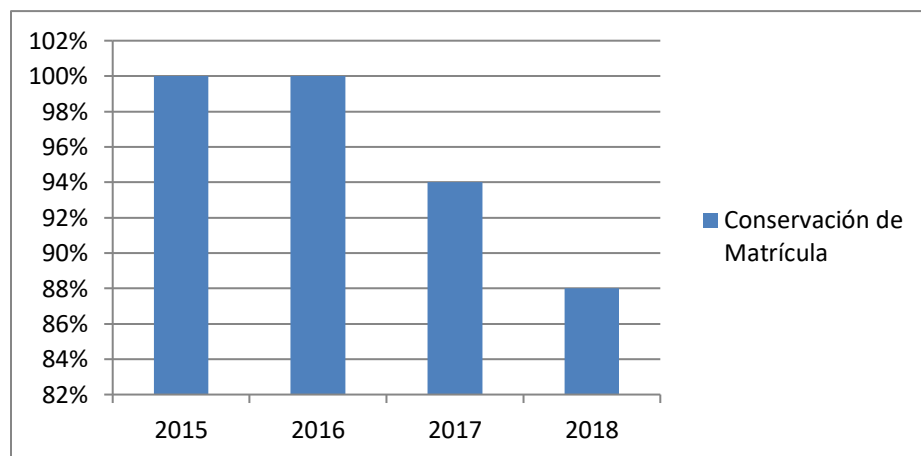


Fuente: Ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación de matrícula es 88%

Gráfica No. 3 Conservación de matrícula



Fuente: Ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019

- viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla No. 15 Promovidos del grado final en la edad esperada 2018

Edad														Total					
	7		8		9		10		11		12		13		14		15		
Grados	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
6°											3	1	1	3	1	2			11

Fuente: Libro de actas

Tabla No. 16 Promovidos del grado final en la edad esperada 2017

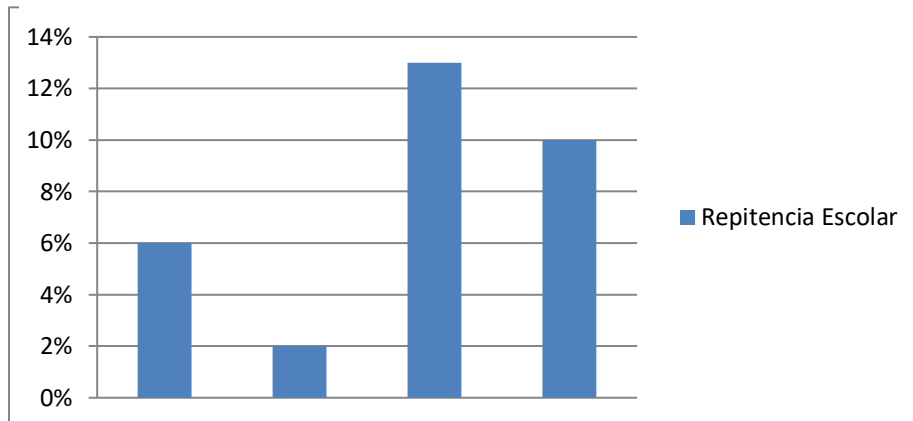
Edad														Total					
	7		8		9		10		11		12		13		14		15		
Grados	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
6°											4	3	2	3	3	1	1		17

Fuente: Libro de actas

- ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de Repitencia

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

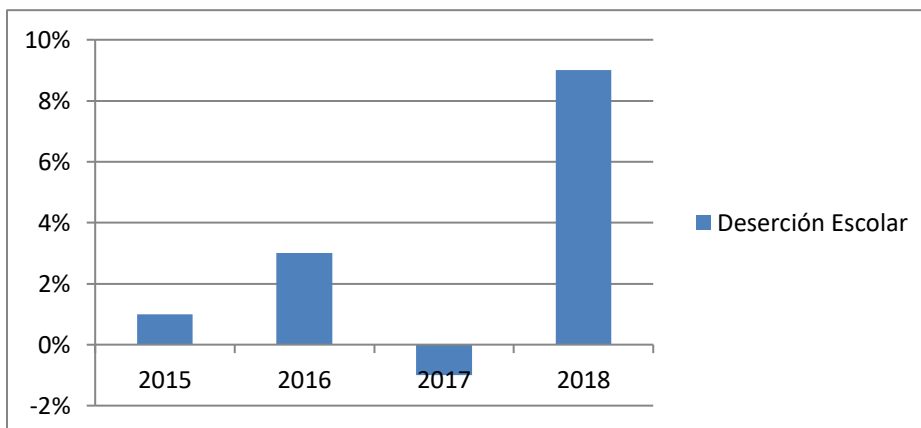


Fuente: Ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- i. Resultados de Lectura: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 17 Resultados de lectura: primer grado primaria

Año	No. Alumnos evaluados	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	21	9	6	71%	3	2	23%
2018	16	7	4	69%	3	2	31%

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 18 Resultados de matemáticas: primer grado primaria

Año	No. Alumnos evaluados	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	21	9	6	71%	3	2	23%
2018	16	7	4	69%	3	2	31%

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Tabla No. 19 Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º)

Año	No. Alumnos evaluados	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	19	5	10	78%	4	0	22%
2018	20	12	8	100%			

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 20 Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º)

Año	No. Alumnos inscritos	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	19	5	10	78%	4	0	22%
2018	20	12	8	100%			

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 21 Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º)

Año	No. Alumnos inscritos	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	17	10	7	100%			
2018	11	5	5	90%	0	1	10%

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

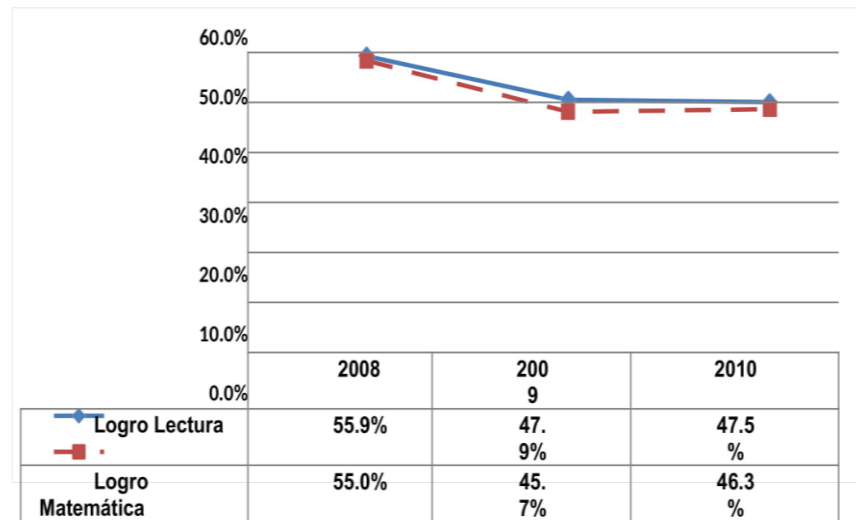
Tabla No. 22 Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º)

Año	No. Alumnos inscritos	Logro		Porcentaje	No Logro		Porcentaje
		M	F		M	F	
2017	17	10	7	100%			
2018	11	5	5	90%	0	1	10%

Fuente: Cuadro PRIM 2017- 2018

- vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

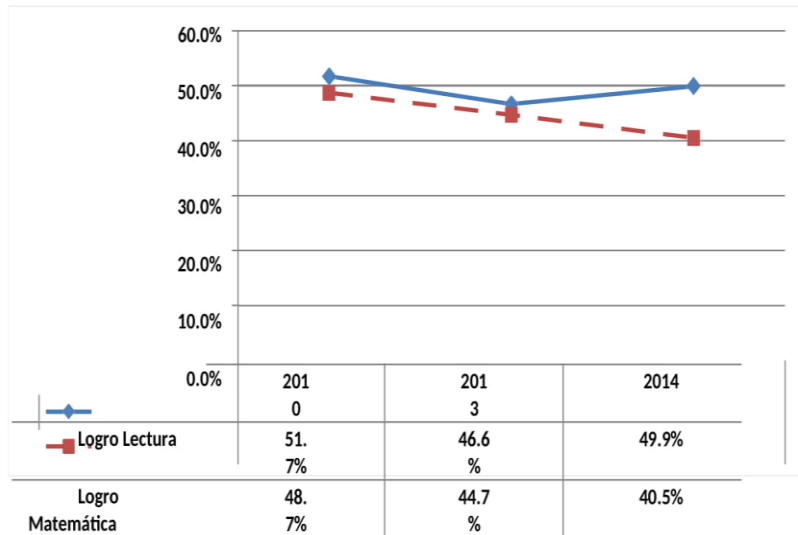


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



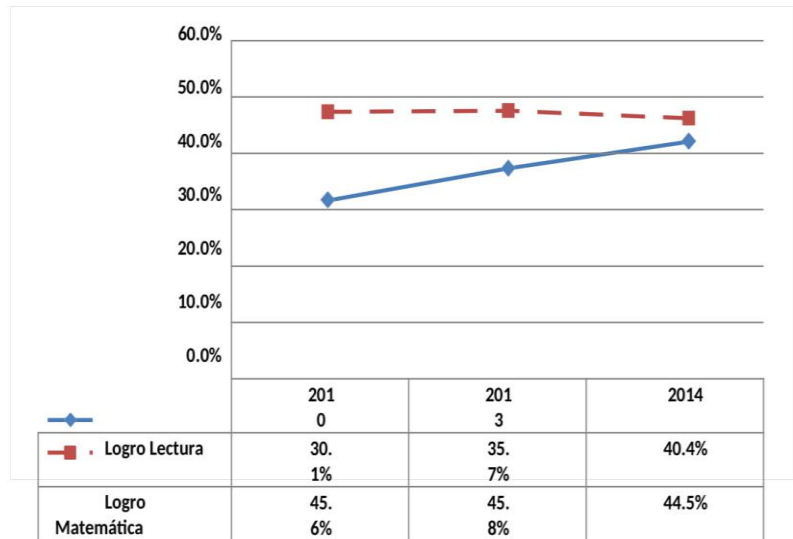
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de la aldea Colonia Antigua, se localiza a 30 km. de la cabecera municipal de Moyuta, Jutiapa. Es una de las aldeas del municipio, con las calles de terracería, por su ubicación geográfica, colinda al Norte con Aldea El Nuevo, al Este con Aldea Las Flores, al Sur con la Aldea Ciudad Pedro de Alvarado y al Oeste con la Barrio Bernal Díaz del Castillo. Su población actual es de un aproximado de 800 habitantes.

Los primeros habitantes de la comunidad vinieron emigrando de diferentes lugares, entre ellos Felipe González, Cecilio Sánchez, Rigoberto Meléndrez todos ellos de edad avanzada, fueron ellos quienes iniciaron a formar el poblado en Colonia Antigua. En el año de 1981, se construyó la escuela con material de adobe únicamente era un salón en que se atendía a los niños, la primera docente no se recuerda el nombre. En 1987 se construyó dos aulas y dirección siempre de adobe, la docente era Señora Blanca el apellido se desconoce, que viajaba desde la aldea El chagüite a caballo. Se atendía únicamente de primer a tercer grado.

En 1990 la comunidad hizo la solicitud de cambiar el material de construcción de las dos aulas y dirección al FIS por block y techo de teja, siempre se seguía dando los grados de primero a tercero. En 1996 el director Profe. Fredy y señora Sandra Beatriz de León, eran los encargados de la escuela de colonia Antigua. En 1997 una institución española construye tres aulas más con una cocina durante la construcción las personas que trabajaban se encontraron lo que al

parecer era una artesanía perteneciente a los mayas con forma de alcancía la cual pensaron que tenía oro, pero no fue así.

En 1998 se hizo un aula más por el alcalde Manuel Castillo. Durante este tiempo el director era el Profe. Julio Dueñas que lamentablemente fallece en año 2007 y queda como director el Profe. José Luis Castillo Carrillo y de subdirectora la Profa. Señora Ruth Marivel Martínez Menéndez. En el año 2007 se le solicita al señor alcalde en turno Magno Lemus la construcción de un aula más para la cual los padres de familia también colaboraron, ya que los niños ya no tenían espacio suficiente para lo cual les tocaba alquilar una casa que pertenecía al Sr. Claudio Rodríguez presidente del COCODE. En el año 2005 se incorpora la escuelita de párvulos anexa a la E.O.R.M siendo la maestra Verónica Yaneth Recinos. En año 2008 la nueva maestra de párvulos Señora Ana Lucrecia Mazariegos realizó una rifa para empezar la construcción del aula para parvulitos, los padres de familia colaboraron de la misma manera que con anterioridad lo hicieron y fue así como en año de 2015 finalmente se termina la construcción y techado de la nueva aula de la escuelita de párvulos.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, cuenta con 6 salones de clases de educación primaria, una dirección, cocina, dos bodegas, en su totalidad construidas todas de block, su techo es de lámina, cuenta con servicio sanitario para niñas y otro para niños, dentro de las instalaciones se cuenta con una cancha de fútbol y a su vez baloncesto, el predio escolar está cercado de malla, con postes de madera y una parte lateral de block. El establecimiento educativo cuenta con el Nivel Preprimaria y dos aulas para su funcionamiento, con dos docentes, una docente bajo el renglón presupuestario 011, y otra docente bajo el renglón 021, y el Nivel Primario que cuenta con

seis docentes, cinco de ellos bajo el renglón presupuestario 011 tres de ellos estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y un docente bajo el renglón 021.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

El municipio de Moyuta se encuentra con cifras muy bajas en el índice de desarrollo humano, en los factores de Educación, Salud e Ingresos de las familias, ya que está por debajo de un 60% en promedio general, si bien es conocimiento que determinado lugar progresa y se desarrolla teniendo muy buenos índices en estos tres aspectos de suma importancia para lograr el desarrollo de la sociedad en general.

La pobreza, el desempleo, la falta de educación en las comunidades hace imposible que el municipio supere estos bajos índices ya que desde hace tiempos los ciudadanos se dedican a los trabajos de campo como: agricultura, carpintería, herrería, etc. por lo que es el ejemplo que los hijos han seguido, además la mayor parte de familias prepara a las niñas para ser amas de casa dejando por un lado la asistencia a la escuela. Otros factores que afectan el desarrollo humano son las drogas, que los jóvenes no emplean su tiempo en algo productivo, algunas veces los niños reciben maltrato en su hogar, bulling la escuela lo que hace que su vida no sea plena, cómoda y de calidad.

B. Indicadores de recursos

La relación docente/ estudiante es la clave de la institución educativa, ya que el ser humano aprende con ejemplo, tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, para poder alcanzar y maximizar los buenos resultados que espera el sistema educativo que la escuela alcance. En el municipio de

Moyuta la falta de recurso humano dificulta la educación de calidad ya que existen escuelas que son atendidas por un solo maestro como otras que son escuelas gradadas.

En la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Colonia Antigua para el año 2019 una población estudiantil de 108 niños matriculados, los cuales son atendidos por 6 docentes correspondiéndole en promedio de 16 alumnos por maestro. Lo que es de beneficio para la comunidad según los padres de familia ya los niños están en la posibilidad de ser atendidos de una mejor manera, lo que hace algunos años atrás no sucedía ya que en la comunidad solo eran dos maestros para atender a los estudiantes lo que complicaba que los aprendizajes fueran transmitidos de manera eficaz ya que en una misma aula recibía clases tres grados. Lo que hacía difícil poder atender los diferentes problemas de aprendizaje que los estudiantes presentaban. Lo cual impedía que la escuela alcanzara buenos resultados por falta de recurso humano.

Las investigaciones han demostrado que la calidad de la relación profesor-alumno en el proceso educativo predice varios resultados académicos y conductuales, especialmente de niños con problemas de conducta, quienes muestran menores probabilidades de tener problemas futuros en la escuela si sus profesores se interesan en sus necesidades y les brindan retroalimentación frecuente y congruente.

C. Indicadores de procesos

La asistencia de los niños a las escuelas es variable ya que si se encuentran en tiempo de cosecha como lo llaman los padres de familia que se dedican a la agricultura, los niños tienen que ayudar y contribuir al mantenimiento y sustento de la familia lo que hace

lento el proceso educativo. Dentro de la comunidad de aldea colonia antigua los estudiantes faltan a clases por diversas razones; ya sea trabajo en el campo, por enfermedad o porque simplemente son hermanos mayores y ayudan a sus padres a cuidar a los hermanos menores mientras los padres trabajan o salen hacer alguna diligencia.

La escuela cumple con su labor diariamente con impartir clases en los días establecidos, para que esta tenga un mayor apoyo la comunidad cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) formada por madres de familia para poder contribuir en cumplimiento de los programas educativos y ayudar en proceso educativo de sus hijos, ya que el ministerio de Educación cumple con los programas establecidos para la escuela. La asistencia, el compromiso de padres y estudiantes, es factor importante para que la comunidad tenga un mayor desarrollo en educación de sus habitantes. Los padres de familia son muy colaboradores en su mayoría, pero siempre hay algunos que no les gusta participar de manera directa dentro del establecimiento, pero lo hacen mandando a otra persona a cumplir con sus funciones ya sea a la hora de cocinar o de arreglar el predio escolar.

D. Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso en los últimos dos años

Los docentes deben de estar comprometidos con brindar una buena educación a los estudiantes, para reflejar buenos resultados a final de cada ciclo escolar y así elevar los indicadores de eficiencia del establecimiento. La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa la mayor parte de los estudiantes inscritos están bajo la edad oportuna para el grado que asisten, lo que cual es de beneficio para los niños ya

que su edad va de acuerdo con su desarrollo mental lo que facilita el aprendizaje. El papel que juega el maestro en la educación es de mucha importancia ya que en ciertas circunstancias le corresponde el tomar diferente rol, de psicólogo, doctor, madre o padre, etc, ya que la escuela es el segundo hogar de los niños y el docente debe de estar informado de la realidad que vive cada uno de sus estudiantes para conocer a fondo las habilidades y destrezas que el niño tiene y las dificultades que se le presentan.

Dentro de la escuela en los indicadores de eficiencia interna de los últimos años refleja una tasa en Repitencia del 10%, esta se puede dar por problemas de aprendizaje o por abandono de la escuela; un 90% en promoción de los estudiantes al grado inmediato y 10% en tasa de no promoción; un 91% en tasa de retención y 9% en tasa de deserción, esto se da que debido a la falta de empleo, desintegración familiar y la pobreza las familias se ven obligadas a emigrar a otro país para poder salir adelante, la escuela tiene en tasa de conservación un 88% de la población y en su tasa de éxito un 92% y 19% de fracaso escolar. Dentro de la comunidad se ven reflejados diversos problemas sociales desde muchos años atrás, es una comunidad muy machista en donde la mujer no puede tomar una decisión sola aunque a las reuniones dentro del establecimiento son ellas las que asisten pero igual algunas madres no toman decisiones solas, en algunos hogares el padre es alcohólico por lo que trae como consecuencia violencia familiar y desintegración lo que viene a repercutir en los estudiantes haciendo que ellos tengan una actitud agresiva o violenta con los compañeros. Además, también presentan problemas de aprendizaje como falta de atención, dislexia o discalculia lo que hacen que no saquen buenas notas en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.

Dentro de la comunidad la mayoría de padres de familia no termino de estudiar la primaria y otros que ni saben leer y escribir lo cual afecta que no le brinden el apoyo necesario al momento de realizar las tareas a los niños en casa porque simplemente ellos no las entienden y los hijos la hacen como ellos quieren y no le ponen el interés necesario para lograr un aprendizaje significativo por ellos mismos. Dentro del establecimiento se da el Bullying debido a la falta de valores inculcados en el hogar o porque simplemente repiten las acciones que viven en sus hogares debido a la violencia intrafamiliar que algunos hogares padecen. Otro factor que afecta a la educación y mejoramiento del establecimiento es el uso inadecuado de metodologías muchas veces son muy antiguas y se cae en el tradicionalismo y no brinda oportunidad al estudiante de desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus posibilidades, lo que puede generar dentro del salón de clases un clima inadecuado y tenso entre estudiante y docente, ya que no existe motivación por parte de ambos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según los resultados que nos indica el Segundo Encuentro Regional Comparativo y Explicativo aplicado en América Latina y El Caribe, Guatemala obtienen muy bajos resultados en las áreas de lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto grado ya que no alcanzan los niveles deseados en estas dos áreas, debido a que los estudiantes se encuentran por muy debajo del no siendo capaces de alcanzar las habilidades exigidas en cada nivel. La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua en el año 2017 obtuvo en tercero grado primaria 78% en lectura y Matemática, en el grado de sexto un porcentaje de 100% en lectura y matemática.

En el año 2018 en el grado de tercer grado primaria 100% en ambas áreas, mientras que en sexto grado primaria un 90% de logro y 10% de no logro. A lo que a nivel de escuela es un porcentaje aceptable en los estudiantes. La falta de interés y el poco apoyo que los estudiantes obtienen en sus hogares son reflejados muchas veces en sus notas ya que a nivel de país estamos mal en cuanto a la lectura y matemática que son la base para una buena educación, la falta de hábitos de estudio, maestros tradicionalistas, metodologías obsoletas también afectan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes causando en ellos un bajo rendimiento académico, para poder tener una educación de calidad en el país se necesita que los docentes estén capacitados y tengan realmente la vocación docente para poder ejecutar su trabajo con amor y así poder obtener buenos resultados además de mantenerse actualizados en cuanto a la tecnología que es lo que hasta hoy en día mueve al mundo facilitando el aprendizaje y manera de enriquecerlo.

1.1.4 Marco del contexto educativo

A. El entorno sociocultural

El contexto social constituye el entorno en que se transcurre el hecho educativo, dentro y fuera de las aulas, en este influye el ambiente familiar, las amistades, los vecinos y todo lo que rodea al individuo. En Guatemala el contexto sociocultural está influenciado por diversos problemas sociales como: la pobreza, desnutrición, alcoholismo, desempleo, falta de valores, etc.

El ambiente en el que viven los estudiantes afecta directamente su rendimiento académico, Guatemala en la última década ha tenido un avance significativo según datos del IAE (Índice de Avance Educativo) en el 2002 tuvo 48.2% superando este porcentaje en el

año 2009 con 63%. Pero a partir del año 2010 se observa una leve disminución en el índice llegando a un 60.6% en año 2013. En los avances educativos departamentales Jutiapa se encuentra con un porcentaje de 68.8%.

Es muy importante conocer el contexto de los estudiantes ya que de ello va depender que estos capten a su totalidad los conocimientos. Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua refleja buenos promedios ya que se ha logrado mantener la población estudiantil, lo cual contribuye al desarrollo de la comunidad, pero no hay que dejar por un lado que los estudiantes se exponen a situaciones de violencia familiar, desintegración familiar, migraciones de uno de los padres, lo cual afecta de manera directa el aprendizaje, más sin embargo dentro de la escuela se les motiva y apoya a seguir adelante y contribuir en un futuro a la sociedad.

Los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, la peor crisis que vive la sociedad actual es la falta de valores, de actitudes positivas ante la vida, ante el ser humano, ante la naturaleza y en general ante la sociedad. Frente a esta realidad la escuela juega un papel fundamental en la formación integral y para el fomento de valores esenciales que contribuyan a la realización personal y familiar, así como a la consolidación de una sociedad más justa y solidaria.

B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son la principal fuente de información para el ser humano, ya que se encuentran al alcance de todos ya sea área rural como urbana, los medios de comunicación están en todas partes. Así como han venido a dar un avance en la tecnología

también han venido a distorsionar la educación ya que los niños están más pendientes de su programa de tv. que de sus tareas lo cual de cierto modo afecta en su rendimiento educativo o que haga sus tareas por la noche o simplemente no cumpla con ellas provocando Repitencia o fracaso escolar a nivel nacional, departamental y municipal ya que afecta a todo el país, porque no se les da el uso adecuado, y en los hogares no existen reglas o límites para hacer uso de los medios de comunicación, como la televisión, el radio, el celular que hoy a muy temprana edad los niños ya poseen un aparato inteligente y pocas veces es utilizado para fines educativos, si no más que todo para las redes sociales.

Los padres de familia deben de supervisar los programas que sus hijos ven y escuchan, ya que todo puede influir en su vocabulario, actuar y hasta en su forma de pensar. Dentro de la comunidad de Colonia Antigua se observa que niños de 10 años en adelante ya poseen un teléfono y son pocas las familias que no tienen acceso a la televisión o radio, por lo general un 95% de las familias tiene acceso a dichos medios.

C. Las nuevas tic's

La Educación guatemalteca no está debidamente equipada de tecnología en todos los centros educativos públicos del país en los que son muy pocos los que cuentan con la implementación de un centro de cómputo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y los centros educativos que los poseen son de áreas urbanas y muchas veces carecen de profesor en informática lo que hace que el aprendizaje no avance adecuadamente.

En las áreas rurales este avance tecnológico no llega en pleno siglo XXI. Mientras que los hijos de los monarcas del país están a la

vanguardia de la tecnología, usando plataformas, accesorios de alta tecnología para aprender. La peor parte se la lleva la gente pobre, la gente de área urbana y rural ya que el ministerio de educación hace lo posible por brindar libros de textos para los estudiantes pero deja por un lado el poder brindar una aula virtual para estos estudiantes que también forman parte del futuro y desarrollo del país, y debido a la falta de tecnología educativa se le limita el poder en un futuro optar a un empleo digno y contribuir al desarrollo de la comunidad y porque no decirlo del país en general.

Solo existe un local con acceso a internet y al cual acuden para realizar cualquier clase de investigación que se deja como tarea en la escuela o para realizar cualquier otro tramite que necesite internet, los niños hacen uso del teléfono, pero muy escasamente lo hacen por algo educativo, sino que es para ver las redes sociales y cualquier tipo de información no educativa, los niños le dan mal uso. Dentro de la escuela no se posee un aula virtual y los docentes hacen uso de su celular para poder colocar audios educativos a los niños y una computadora para poder ver videos o documentales relacionados a la temática de los contenidos del bimestre. Estos malos hábitos del uso de la tecnología no son corregidos en casa ya que muchas veces los padres de familia también se entretienen la mayor parte del tiempo en las redes sociales y descuidan a sus hijos dándoles estos malos ejemplos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural que confía en la educación para alcanzar la interculturalidad, es decir que existe una necesidad que está latente en poder encontrar los mecanismos y estrategias para lograr una relación armoniosa en las distintas culturas que cohabitan en el país.

En el ámbito educativo cuenta con una Escuela de Nivel Primario, una Escuela de Párvulos anexa a la Escuela del Nivel Primario, cuenta con Taller de carpintería, Taller de Estructuras Metálicas, dos tortillerías, en la salud se cuenta con dos comadronas, también se registran dos iglesias, una católica y una evangélica y un campo de fútbol transmitiendo sus conocimientos de generación en generación.

La Aldea cuenta con tradiciones y costumbres tales como: los habitantes asisten a Aldea Las Flores a celebrar la feria patronal del santo ángel, que con fé y devoción no pierden el fervor de acompañar año con año del 04 al 06 donde no sólo asisten personas de aldeas aledañas, sino también de miércoles de ceniza todos ir hacerse la cruz de ceniza en la frente a la iglesia, personajes cada vez que se está frente a una iglesia, día de todos los santos, rezos durante el mes de Mayo dirigidos a la virgen santísima. Dentro la comunidad los niños faltan a clases cuando entran en la época de la cosecha ya que debido a la falta de empleo se dedican a la agricultura y los niños tiene que ayudar al padre a recoger la cosecha dejando por un lado su educación, y las niñas son encargadas de cuidar a sus hermanos más pequeños o si no las mandan a dejar comida, lo que hace que ellos no asistan por un buen tiempo a la escuela. Lo cual viene a repercutir en los índices de deserción y Repitencia del centro educativo.

Dentro del pensum educativo se encuentra el área de L-2 referente a idioma materno según la comunidad en este caso debido a la región en la se encuentra establecida la Escuela Oficial Rural Mixta se imparte el Idioma Xinka, para los cuales la Cooperativa El Recuerdo en apoyo a la educación brinda capacitaciones a docente

sobre la manera correcta de la escritura y el acento de este idioma que en la actualidad está desapareciendo por la falta de conocimiento de las personas, los padres de familia tiene poco conocimiento de este idioma pero si utilizan algunas palabras como, mish, guacal, chirmol, la forma en que saludan con mento, los padres de saben muy poco de esta cultura y de alguna manera apoyan a sus hijos en que aprendan el idioma xinka aunque se tiene mucha dificultados debido a la pronunciación correcta. En el acento de los niños se puede notar un poco el de los salvadoreños ya que conviven muy seguidos con las personas de este país, ya que algunos comerciantes vienen a nuestro país a vender mercadería, y también porque es un lugar fronterizo y hay algunas familias salvadoreñas viviendo alrededor entonces se les da por tener el acento salvadoreño.

1.1.5 Marco de políticas

A. Política de cobertura educativa

La Educación es un derecho inherente en la persona por lo que es responsabilidad del estado garantizar el acceso a la educación a la población del país, sin tener ningún tipo de discriminación o marginación.

La cobertura educativa ha incrementado en la matricula estudiantil en todos los niveles lo que refleja el cumplimiento de la política en el sistema educativo ya se hace lo posible por mantener a la niñez. Al cumplirse la política de cobertura se está brindando una oportunidad al ser humano de poder optar a un buen trabajo ayudando a que tenga una mejor calidad de vida. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia antigua la niñez tiene acceso a la educación en nivel pre-|primario en sus tres etapas y en educación primaria en primer ciclo (1°, 2°, 3°) segundo ciclo (4°, 5°, 6°).

6°). Aunque dentro de la comunidad hay niños que no asisten a la escuela que están en edad escolar, los padres justifican que porque aún están muy pequeños o porque simplemente a los niños no les gusta asistir a clases, o porque han perdido algún año y de forma de castigo ya no los mandan a estudiar.

Para poder brindar una educación de calidad el Ministerio de Educación implementa el Plan Estratégico Educativo 2016-2020 el cual constituye un instrumento para implementar políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan el país. Según resultados a nivel nacional sobre política de Cobertura se tiene los siguientes resultados: Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

- Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria
- Del 82 al 88 % en primaria
- Del 46 al 50% en ciclo básico
- Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

A todo esto, ha venido a ayudar la implementación de los diferentes programas educativos que le Ministerio de Educación ha implementado logrando en gran parte reducir la deserción escolar y el abandono de los niños a las escuelas ya que viven en cierto nivel de pobreza que no les alcanza para cubrir todas las necesidades de los niños, mientras que en la escuela se les brinda de manera gratuita, útiles escolares, alimentación y es por ello que aún permanecen en las escuelas.

B. Política de calidad educativa

La calidad educativa en Guatemala a nivel nacional por las carencias del sistema educativo afecta a los grupos más pobres de la sociedad de los cuales los resultados son más evidentes en el fracaso escolar. El problema de calidad educativa se manifiesta de diferentes maneras, pero el más relevante son los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que reflejan un bajo porcentaje de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano. El aspecto económico es un factor que afecta de manera directa la calidad educativa de las escuelas públicas con las privadas, ya que en las escuelas públicas los recursos son más sencillos mientras que en las escuelas privadas los estudiantes aprenden con plataformas y lo más alto en la tecnología lo cual mejora la calidad educativa que estos estudiantes reciben a comparación de las escuelas públicas.

El Ministerio de Educación hace lo posible por dar cumplimiento a la mejora de la calidad educativa del país llegando hasta las últimas escuelas del área rural implementando y brindando materiales como libros de texto y lectura; pero el mejor avance a calidad educativa es la profesionalización docente que se está brindando al magisterio desde hace más de una década lo cual se ve reflejado en cinco cohortes de maestros profesionalizados por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Gobierno de Guatemala implementa programas para propiciar la calidad educativa como: Programa de Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, con lo cual se pretende dar educación con inclusión y equidad no importando diferencias económicas, sociales y religiosas, etc. La Escuela Oficial Rural

Mixta cuenta con la mitad del personal docente profesionalizado, los cuales implementan nuevos métodos, estrategias y técnicas para lograr en el alumno un aprendizaje significativo por medio de constructivismo y lo lúdico, para mantener motivados a los estudiantes a asistir a diario a la escuela.

El material con que cuenta la escuela en mobiliario está en buen estado ya que padres de familia se han organizado para dar mantenimiento y así los niños tengan escritorios y mesas en buenas condiciones, los libros de texto están en buen estado y dentro de la dirección existe una librería con libros para uso de los estudiantes, a su vez para poder mejorar la calidad educativa el ministerio de educación capacita cada cierto tiempo a los docentes para brindar educación de calidad.

C. Política de modelo de gestión educativa

Una buena gestión educativa es el mejor camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano. La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que cada día se hacen más grandes. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos y financiarse con fondos públicos y asegurar resultados de calidad, orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Para tener una buena gestión educativa es necesario: optimizar recursos, promover las políticas públicas educativas, orientar el sistema educativo y generar liderazgo enfocado en el aprendizaje y fortalecer los proyectos educativos.

Una de las cualidades que debe poseer el maestro debe gestionar para impulsar proyectos de mejora a la educación y al centro educativo. Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta se han llevado a

cabo varios proyectos que han sido financiados por la organización de líderes comunitarios COCODE y la municipalidad del municipio, como, por ejemplo; cambio de techo a tres aulas y cocina, terminación y techado de un aula para el funcionamiento de la escuelita de párvulos, circulación de una parte del predio escolar; lo cual beneficia a la comunidad y a los estudiantes.

En dicha escuela se manejan diferentes programas en beneficio de la niñez, como: útiles escolares, alimentación escolar, contemos juntos, leamos juntos, etc. los cuales se majean de manera transparente y correcta, ya que dentro de la dirección se encuentra ubicado el mural de transparencia de los programas.

Para fortalecer los criterios de calidad en las instituciones educativas el Ministerio de Educación se ha descentralizado para poder llegar a todos los departamentos y municipios del país para poder tener un mayor control, transparencia y efectividad en la educación. Para poder manejar de manera más transparente el sistema educativo crea una plataforma para poder llevar un control de los estudiantes en la cual están todos los datos relacionados a los estudiantes y en el cual no se puede hacer ninguna anomalías, a su vez la Organización de Padres de Familia brinda informes haciendo una reunión de padres de familia para dar a conocer el monto de las cantidades de dinero que la escuela recibe y para cuantos días alcanzará en cuento alimentación, y de la misma manera de todos los programas que la escuela se beneficia.

D. Política de recurso humano

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa cuenta con 8 docentes para atender la población estudiantil de la comunidad, del cual 6 docentes son de educación primaria y 3 docentes de nivel de pre-primaria. De los docentes de nivel primario

3 son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los demás docentes no han estado dentro del programa. El que la escuela cuente con docentes profesionalizados en educación primaria es de mucho beneficio para la comunidad ya que de esa manera el Ministerio de Educación garantiza la formación actualización del recurso humano para alcanzar un mejor desempeño efectivo y dejar por un lado los métodos antiguos y tradicionalistas, para dar paso a la innovación de metodología para el beneficio y mejoramiento de la educación de los niños.

En el distrito escolar de Moyuta Sur únicamente cuenta con un Coordinador Técnico Administrativo para apoyar a todas las escuelas para lo cual es necesario que exista otro para poder dar un mejor acompañamiento a los establecimientos ya solo una persona no se da abasto para llevar el control administrativo y visitar a las escuelas de cada comunidad para vigilar más de cerca el funcionamiento de los establecimientos.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El fomento de la educación Bilingüe en las escuelas es de mucha importancia debido a la diversidad de lenguas que posee el país. Lo cual debe hacerse de acuerdo al idioma materno de cada región. Dentro de la región de Jutiapa se implementa el idioma XInka en el área de comunicación y lenguaje L-2 idioma materno ya que es la cultura que existió en el lugar. El fortalecimiento de la educación bilingüe pretende la convencia armónica entre los pueblos y culturas respetando las características socioculturales de cada pueblo. En el municipio de Moyuta se implementó el programa de Educación Bilingüe intercultural Xinka DACI/DIGEACE/No. 734-2017 para el

fortalecimiento del idioma Xinka como L-2 en el aula, el cual ha sido de mucha ayuda para el rescate del idioma y cultura de la región. En la Escuela Oficial Rural Mixta tres docentes han finalizado el primer y segundo nivel de dicho programa. Implementando así nuevas técnicas para la enseñanza del idioma Xinka.

Aunque dentro de la escuela no hay CNB de idioma xinka ni de inglés para poder complementar la enseñanza de estas dos materias, el ministerio no proporciona dichos libros aunque la Cooperativa El Recuerdo brinda módulos en las capacitaciones que brinda al magisterio para el rescate del idioma y cultura xinka.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional en algunas regiones han sido mejorados con infraestructura y tecnología ya que varios establecimientos cuentan con centro de computo. La Escuela oficial Rural Mixta de Colonia Antigua hasta el momento no ha sido beneficiada con ningún tipo de reparación, construcción y tecnología; pero si recibe los programas educativos que son de beneficio a la niñez y lo que ha logrado la retención de los niños en la escuela porque reciben su refacción lo que los motiva a seguir asistiendo a diario a clases. El presupuesto que el gobierno invierte en educación es muy bajo lo que impide dotar a los centros del país con material y equipo.

En Guatemala existen escuelas en muy malas condiciones de infraestructura lo cual pone en riesgo la integridad física de los niños. Gracias a todas las gestiones que hace el sindicato de trabajadores de la educación se ha logrado un aumento a la alimentación escolar que antes era de Q.3 por niño en este año 2019 es de Q.4 y para el siguiente año será de Q.5, también se ha logrado

un bono padep que es un incentivo a todos los docentes que se están profesionalizando para poder brindar educación de calidad, a su vez también se logró un bono de fin de año para cada docente. También algunas escuelas han sido beneficiadas con un quinto aporte de remozamiento para beneficio del establecimiento.

G. Política de equidad educativa

La educación es un derecho inherente del ser humano que jamás se debe negar independientemente a que cultura pertenezca. El sistema nacional de educación debe de asegurar el acceso a toda la población con equidad e igualdad para todos. Dentro de los establecimientos se fomenta el programa de Vivamos Juntos en Armonía el cual indica un valor a trabajar por mes en el cual se deben de realizar diferentes actividades para practicar los valores dentro y fuera del establecimiento ya que la sociedad en la actualidad se enfrenta a una gran pérdida de valores, la cual índice a la falta de respeto, Agresiones verbales y al acoso escolar. Con una educación equitativa y con valores la sociedad podrá convivir de manera armónica y pacífica.

El docente debe de tratar a todos los estudiantes de manera equitativa y justa a todos los estudiantes sin tener ningún tipo de preferencia con los niños que tengan una mejor posición económica que otros. El docente debe brindar amor por igual a todos los estudiantes y ayudar a todos los estudiantes que tengan más dificultades para aprender para lograr reducir el fracaso escolar.

Además, para poder brindar una educación de calidad es necesario contar con instalaciones adecuadas para atender a niños con discapacidades también contar con una persona especializada para atender a los niños, dentro de la escuela por ejemplo no hay

escritorios para niños que escriben con la mano izquierda. En el distrito Moyuta sur si se cuenta con una escuela de niños especiales en donde son atendidos por una maestra especializada en este tipo de educación, aunque en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua si se hacen adecuaciones curriculares.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización del sistema educativo ha permitido una mayor cobertura y manejo de las funciones administrativas, ya que tanto directores como supervisores tienen la potestad de resolver conflictos que se presenten en dentro de las instituciones educativas. No siendo necesario viajar a departamental o a oficinas centrales para algún trámite.

A su vez la descentralización pretende fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario y municipal para poder brindar una mejor calidad educativa ya que la educación es un trabajo de todos y para el bien de todos. Los padres de familia y líderes comunitarios son base fundamental para mejorar la calidad de la educación del municipio y comunidad. También se crearon las juntas mixtas para dar solución a problemas distritales in intervención de la departamental, y existe la página electrónica Sistema de Consulta de Información del Empleado en el cual se puede solicitar el voucher y tiempo de servicio, se creó también el Normativo Disciplinario aplicable al personal del ministerio de educación el Acuerdo 1500-2019, el cual faculta aún más a los directores en cuanto a autoridad.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
 1. Junta Escolar
 2. OPF (Organización de padres de familia)
 3. Sindicato de los trabajadores STEG
 4. Miembros de COCODE

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problema

A. Matriz de priorización

Tabla No. 23 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	2	0	2	2	2	8	2	2	4	32
Ausentismo	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Sobreedad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
No Promoción	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Fracaso Escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Bajo Rendimiento Académico	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

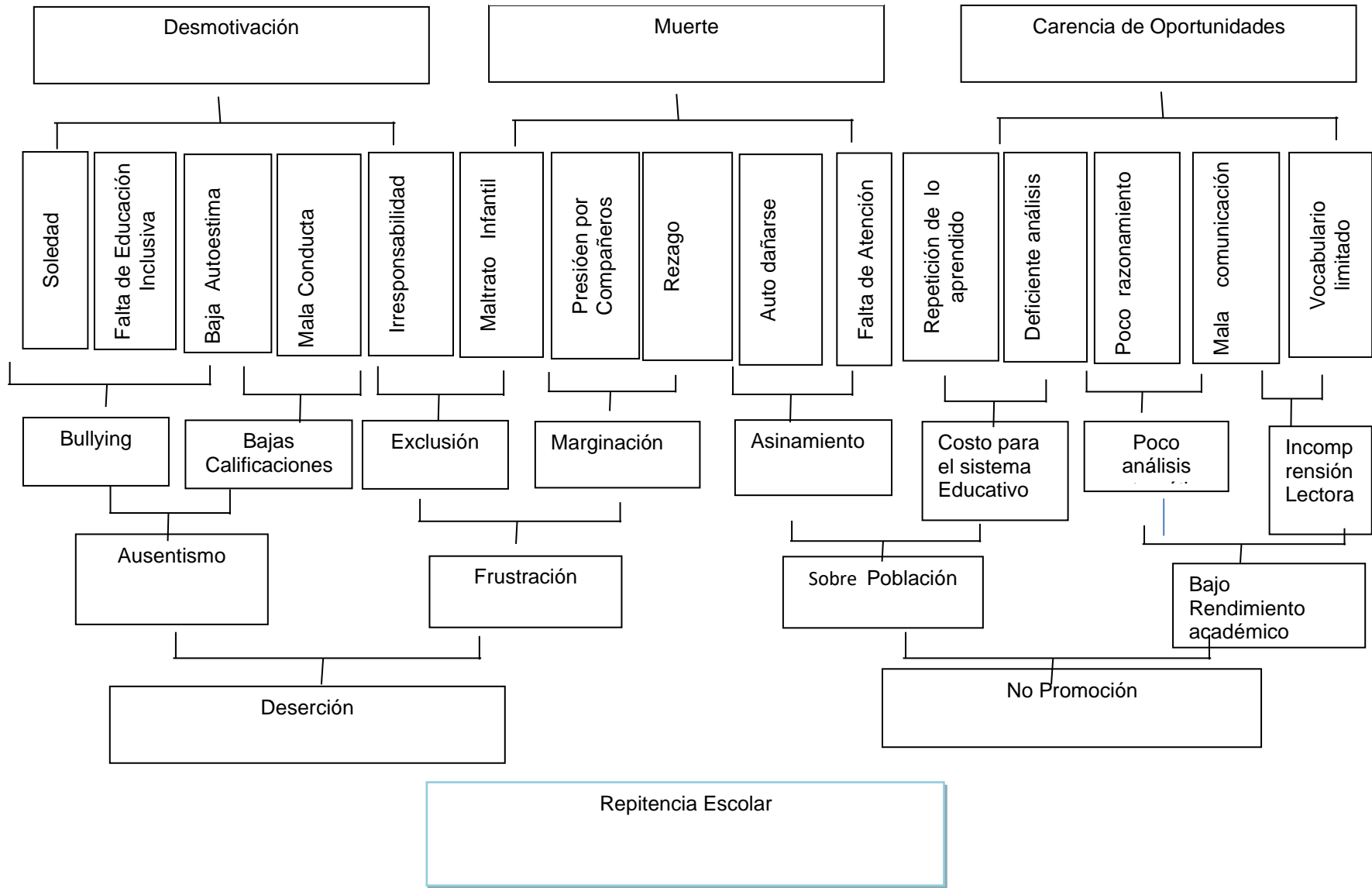
Fuente: Elaboración propia

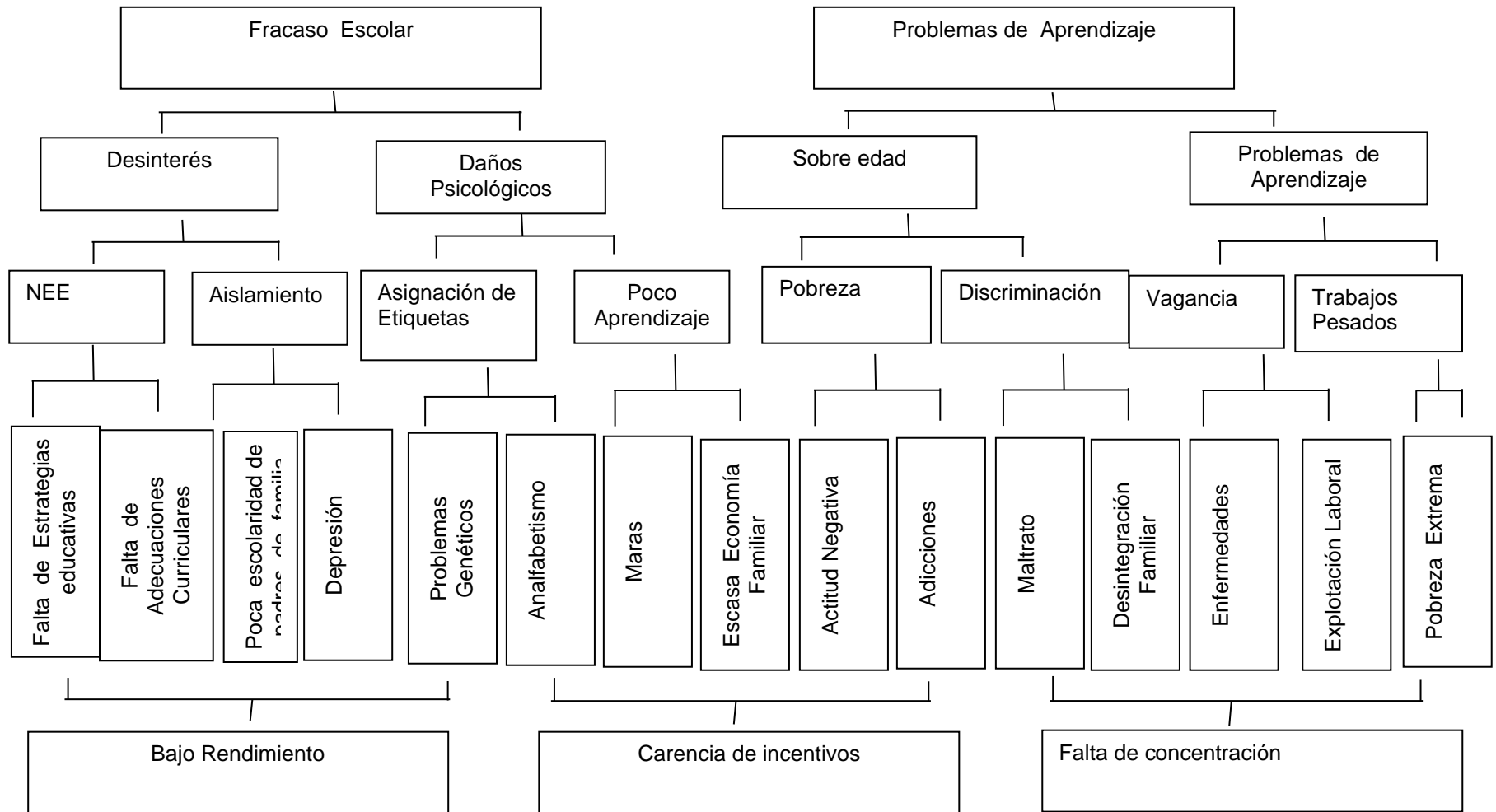
B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “Repitencia Escolar”

C. Análisis del problema

Tabla No. 24 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Demandas educativas

Tabla No. 25 Demandas educativas

No.	Demandas Poblacionales
01	Material Didáctico diverso para el aprendizaje.
02	Apoyo de padres de familia.
03	Capacitación a Docentes
04	Maestro de Educación Física
05	Dotación de Libros L-2 y L-3
06	CNB de L-2 y L-3
07	Implementación de Rincones de Aprendizaje
08	Respeto y derecho a la Educación
09	Capacitación a la OPF
10	Convivencia armónica en el hogar
11	Actividades socioculturales comunitarias
Demandas Sociales	
01	Seguridad
02	Salud
03	Actividades deportivas
04	Uso moderado de los medios de comunicación
05	Medicamentos por parte del Ministerio de Educación
06	Buenas relaciones interpersonales
07	Unión familiar
08	Mejor comportamiento del estudiante
09	Vocabulario adecuado por parte del estudiante
10	Campañas de nutrición
Demandas Institucionales	
01	Capacitación docente
02	CNB de Educación Bilingüe
03	Implementación de Tecnología
04	Puntualidad de programas

05	Infraestructura (Muro Perimetral)
06	Acompañamiento Pedagógico
07	Aumento a los programas
08	Implementación del programa 360°
09	Construcción de áreas para niños con N.E.E
10	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según la ley de Educación Nacional.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

En la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa, se cuenta con el apoyo del Director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

B. Indirectos

En este grupo encontramos a la Organización de Padres de Familia, El Consejo Comunitario de Desarrollo, al Coordinador Técnico Administrativo, Población, Dirección Departamental de Educación de Jutiapa,

C. Potenciales

Como apoyo fundamental para el PME se cuenta con el Alcalde municipal de Moyuta, Jutiapa, Centro de Salud y Policía Nacional Civil de Ciudad Pedro de Alvarado, al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, la Junta Mixta municipal de Moyuta.

D. Análisis de actores

Tabla No. 26 Actores sociales directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Administrar Controlar Organizar Dirigir	Facilitar el acceso a la información requerida	Negatividad al brindar la información
Docentes	Desarrollar el proceso de Enseñanza Aprendizaje	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro Educativo	Falta de atención a los estudiantes
Estudiantes	Recibe el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Serán los sujetos directos del proceso de investigación del PME	Inasistencias y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Comunicación fluida entre docente y padres de familia	Desacuerdo en toma de decisiones en el proceso educativo y en el PME
OPF	Ejecutar los programas con transparencia	Transparencia en el desarrollo de los programas que se les brinda a los estudiantes	Desconocimiento en la ejecución de PME y del desarrollo de los programas
Gobierno Escolar	Apoyar las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso en el PME

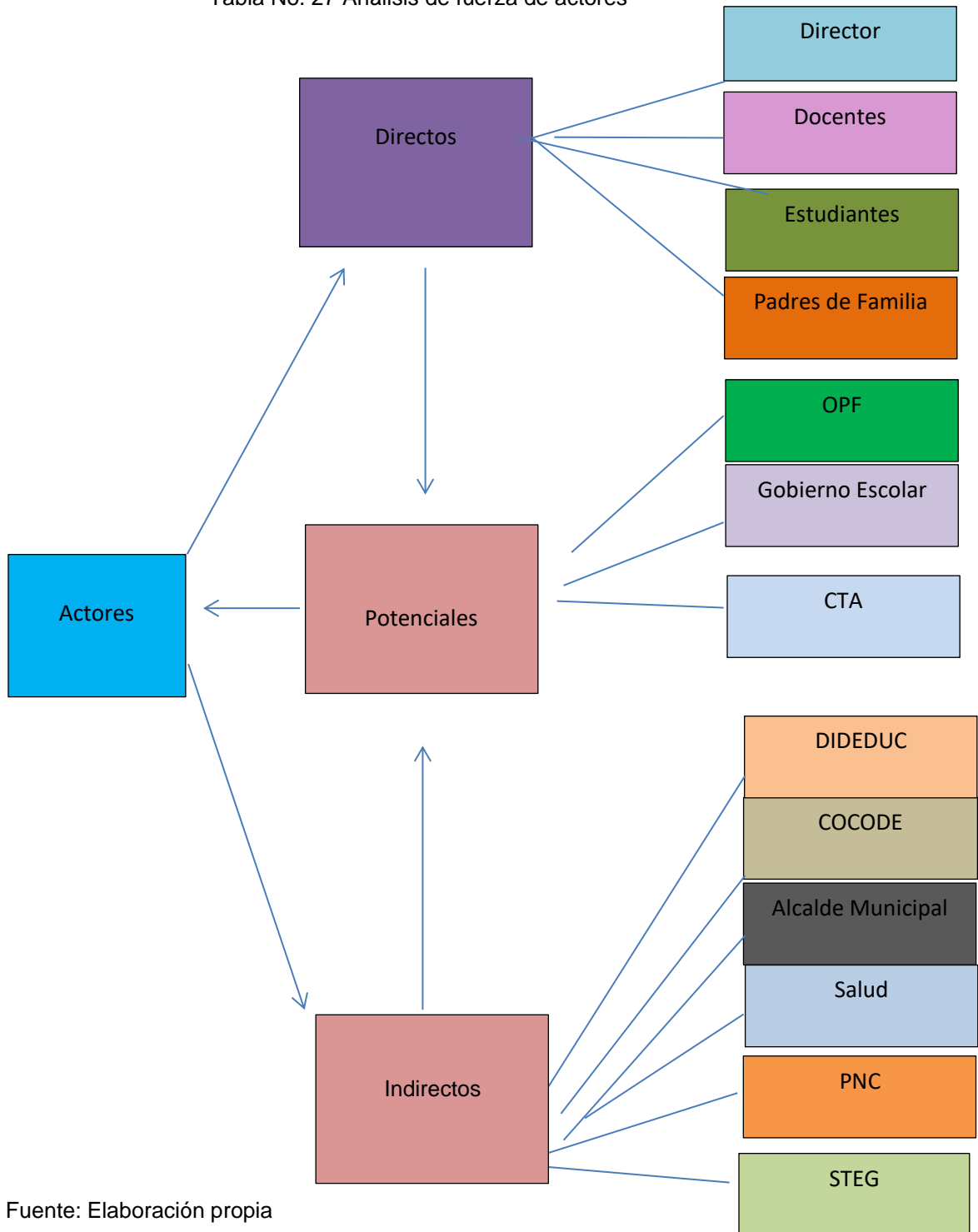
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a los centros educativos	Apoyo para la realización del PME	Carencia de supervisión y acompañamiento pedagógico
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Velar por el cumplimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje	Enlace entre autoridades educativas y los establecimientos	Falta de supervisión directa a los establecimientos
COCODE	Velar por el desarrollo de la comunidad	Involucramiento en actividades del centro educativo	Falta de apoyo e involucramiento en el desarrollo del PME
Alcalde	Velar por el bienestar de la población	Facilitar recursos en la ejecución de proyectos	Desinterés en la ejecución de proyectos
Puesto de Salud	Velar por la salud de los habitantes de la comunidad	Espacio digno para atender a la comunidad	Falta de participación en actividades educativas
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad física a la comunidad	Apoyo en brindar información para el PME	Poco personal capacitado en actividades educativas
STEG	Velar por el cumplimiento de los derechos y	Buscar soluciones y garantizar la permanencia	Que existan beneficio propio en vez de beneficio común

	obligaciones de magisterio		
Junta Mixta	Apoyo al docente y al CTA	Permanencia del docente en el establecimiento de desarrollo del PME	Mando para realizar cambios de docentes en los centros educativos
Habitantes de la aldea	Ser apoyo en el proceso educativo de la niñez	Disponibilidad al momento de brindar apoyo en las actividades educativas	Desconocimiento sobre cómo se realiza un proyecto
Iglesias	Fomentar valores y principios en los habitantes de la comunidad	Favorecer la relación con la comunidad educativa en la formación del estudiante	Desconocimiento de qué es un Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 27 Análisis de fuerza de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema bajo rendimiento académico

Tabla No. 28 Análisis DAFO del problema bajo rendimiento académico

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Repitencia en los grados 1° 2° 3°</p> <p>D2. Los estudiantes no tienen hábitos de estudio</p> <p>D3. Inasistencia en los alumnos por bullying</p> <p>D4. Maestros tradicionalistas que dictan mucho contenido a los estudiantes</p> <p>D5. Resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC</p> <p>D6. Carencia de recursos didácticos</p> <p>D7. Falta de interés en el estudiante</p> <p>D8. Clima de clase inapropiado por el comportamiento de los estudiantes</p> <p>D9. Sobre edad en los estudiantes</p> <p>D10. Carencia de Docente para atender las N.E.E</p>	<p>A1. Los alumnos quieren migrar a EEUU para estar con sus padres</p> <p>A2. Los alumnos viven con abuelos y otros familiares</p> <p>A3. Los Hogares son pobres económicamente</p> <p>A4. Mal uso de las TIC en el hogar</p> <p>A5. No hay límite para el uso de los medios de comunicación</p> <p>A6. Mala alimentación en los niños</p> <p>A7. Los alumnos no tienen apoyo en el hogar</p> <p>A8. Desintegración familiar en los hogares</p> <p>A9. Trabajo Infantil porque les toca ayudar en la agricultura a sus padres</p> <p>A10. Falta de interés del padre de familia en la educación de los niños</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Instalaciones amplias para realizar actividades lúdicas</p> <p>F2. Maestras PADEP que emplean estrategias innovadoras en el aprendizaje de los niños</p> <p>F3. Adecuaciones curriculares para niños con NEE</p> <p>F4. Escuela grande con todos los grados</p>	<p>O1. Apoyo de programas por parte del gobierno</p> <p>O2. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p> <p>O3. Desarrollo del Programa PADEP/D fortalecido por la USAC</p> <p>O4. Capacitaciones por parte de la Cooperativa EL Recuerdo</p>

<p>F5. Escuela anexa de educación pre-primaria</p> <p>F6. Festivales de Lectura y Matemática para fortalecer estas dos áreas, en donde participan niños de la escuela y de las escuelas cercanas.</p> <p>F7. Reuniones con padres de familia cada dos meses para informar del avance de los niños.</p> <p>F8. Interés de cambio e innovación por parte de los docentes</p> <p>F9. Inclusión en los alumnos que no aprenden al mismo ritmo que los demás</p> <p>F10. Buena organización por parte de los docentes para el desempeño laboral</p>	<p>O5. Apoyo del COCODE y padres de familia en gestión educativa</p> <p>O6. Programa de Bono Seguro que recibe el padre de familia.</p> <p>O7. Apoyo de la municipalidad en educación</p> <p>O8. Implementación de becas para los estudiantes de bajos recursos económicos</p> <p>O9. Educación gratuita de parte del gobierno</p> <p>O10. Realización de jornadas deportivas por el Ministerio y Cultura y deporte</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 29 Técnica MINI - MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F6. Festivales de Lectura y Matemática para fortalecer estas dos áreas, en donde participan niños de la escuela y de las escuelas cercanas. O1. Apoyo de programas por parte del gobierno</p> <p>2. F2. Maestras PADEP/D que emplean estrategias innovadoras en el aprendizaje de los niños. O3. Desarrollo del Programa PADEP/D fortalecido por la USAC.</p> <p>3. F7. Reuniones con padres de familia cada dos meses para informar del avance de los niños. O5. Apoyo del COCODE y padres de familia en gestión educativa.</p>	<p>1. D4. Maestros tradicionalistas que dictan mucho contenido a los estudiantes. O3. Desarrollo del Programa PADEP/D fortalecido por la USAC</p> <p>2. D1. Repitencia en los grados 1° 2° 3°. O2. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p> <p>3. D7. Falta de interés en el estudiante. O10. Realización de jornadas deportivas por el Ministerio y Cultura y deporte</p> <p>4. D6. Carencia de recursos didácticos. O1. Apoyo de programas por parte del gobierno</p> <p>5. D3. Inasistencia en los alumnos por bullying. O5. Apoyo del</p>

<p>4. F3. Adecuaciones curriculares para niños con NEE, O2. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p> <p>5. F1. Instalaciones amplias para realizar actividades lúdicas. O10. Realización de jornadas deportivas por el Ministerio y Cultura y deporte.</p>	<p>COCODE y padres de familia en gestión educativa</p> <p>6. D5. Resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC. O8. Implementación de becas para los estudiantes de bajos recursos</p> <p>7. D2. Los estudiantes no tienen hábitos de estudio. O3. Desarrollo del Programa PADEP/D fortalecido por USAC</p> <p>8. D2. Los estudiantes no tienen hábitos de estudio. O9. Educación gratuita</p> <p>9. D3. Inasistencia en los alumnos por bullying. O6. Programa de Bono Seguro que recibe el padre de familia.</p> <p>10. D8. Clima de clase inapropiado por el comportamiento de los estudiantes. O2. Capacitaciones por parte del MINEDUC</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F4. Escuela grande con todos los grados. A1. Los alumnos quieren migrar a EEUU para estar con sus padres</p> <p>2. F2. Maestras PADEP/D que emplean estrategias innovadoras en el aprendizaje de los niños. A4. Mal uso de las TIC en el hogar.</p> <p>3. F7. Reuniones con padres de familia cada dos meses para informar del avance de los niños. A7. Los alumnos no tienen apoyo en el hogar</p> <p>4. F10. Buena organización por parte de los docentes para el desempeño laboral. A5. No hay límite para el uso de los medios de comunicación.</p> <p>5. F9. Inclusión en los alumnos que no aprenden al mismo ritmo que los demás. A2. Los alumnos viven con abuelos y otros familiares</p>	<p>1. D2. Los estudiantes no tienen hábitos y horarios de estudio en casa. A1. Los alumnos quieren migrar a EEUU para estar con sus padres</p> <p>2. D9. Sobre edad en los estudiantes, A9. Trabajo Infantil porque les toca ayudar en la agricultura a sus padres.</p> <p>3. D4. Maestros tradicionalistas que dictan mucho contenido a los estudiantes. A4. Mal uso de las TIC en el hogar.</p> <p>4. D5. Resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC. A10. Falta de interés del padre de familia en la educación de los niños</p> <p>5. D3. Inasistencia en los alumnos por bullying. A5. No hay límite para el uso de los medios de comunicación</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Dentro de la escuela se realizan festivales de lectura y matemática para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes así mismo se debe de aprovechar que la escuela cuenta con programas de apoyo proporcionados por el gobierno para el beneficio de los niños y mejoramiento de su educación, incentivar y motivar para que sigan con sus estudios realizando diversas actividades educativas para fortalecer su aprendizaje.
- b. Es de gran beneficio que la escuela cuente con maestras especializadas PADEP/D para mejorar la calidad educativa implementando estrategias educativas innovadoras para beneficio de la niñez de la comunidad, así mismo la oportunidad que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala para la profesionalización del magisterio a nivel nacional.
- c. Es de beneficio para la comunidad que se realicen reuniones con los padres de familia de manera constante para poder informar del avance educativo de sus hijos y a su vez de las necesidades que surgen en la escuela, para lo cual se cuenta con el apoyo de las autoridades comunitarias en gestiones educativas para poder resguardar y beneficiar a los niños de la comunidad
- d. Se debe de aprovechar las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación al magisterio para así poder implementar nuevas estrategias para mejorar la educación y

poder dar apoyo a los niños que presenten algún tipo de problema de aprendizaje para así poder disminuir los índices de Repitencia en la escuela.

- e. La aplicación de adecuaciones curriculares se aplican dentro de la escuela para apoyar a los niños con necesidades especiales en su aprendizaje así mismo se aprovechan las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación sobre este tema.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento del compromiso y participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la Educación.

B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades

- a. En la escuela existen maestros tradicionalista que dictan mucho a los estudiantes y no son dinámicos ni creativos, se debe de aprovechar al máximo el desarrollo del Programa PADEP/D para cambiar la metodología de enseñanza con el uso de estrategias innovadoras y poner en práctica lo lúdico.
- b. La Repitencia Escolar en los grados de 1° 2° y 3° es un problema muy frecuente en el establecimiento, porque es de suma importancia provechar al máximo las capacitaciones que brinda MINEDUC para poder reducir los índices en Repitencia del establecimiento

- c. La falta de interés en el estudiante puede cambiar si dentro del establecimiento y fuera del mismo se realizan actividades lúdicas que motiven al estudiante a poner más atención y quiera seguir asistiendo a la escuela

- d. La falta de recursos didácticos como: útiles escolares y muchas veces libros de texto afecta en gran parte el desarrollo de la educación, para lo cual el Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo para fortalecer la educación y ayudar a la niñez lo cuales deben hacerse llegar a tiempo a las escuelas.

- e. La inasistencia de los estudiantes a la escuela en gran parte es porque ayudan a sus padres a la agricultura para poder generar un ingreso económico al hogar, gracias a dios se cuenta con el apoyo a miembros del COCODE y padres de familia ayudan de manera directa al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la casa para minimizar los problemas educativos y respaldar las inasistencias.

Se concluye que es necesario la implementación de estrategias que fortalezcan la educación como derecho irrenunciable de la niñez para elevar los índices de calidad educativa.

- f. Los resultados que se obtienen en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a los estudiantes de los diferentes grados reflejan un índice bajo en lo que es rendimiento

académico en las áreas de comunicación y lenguaje L-1 y Matemática, para lo cual se hace necesario poner en práctica diferentes estrategias para subir los resultados, siendo esta implementación de becas de estudio a los estudiantes de bajos recursos para crear en ellos una responsabilidad de poder obtener buenas notas para seguir con sus estudios.

- g. Que el estudiante no tenga el hábito de estudio para practicar y repasar en matemáticas daña grandemente el rendimiento académico del mismo, a su vez la implementación del programa PADEP/D es de mucha ayuda ya que los docentes pueden emplear diferentes actividades y estrategias para beneficio del estudiante y así concientizar de la importancia de la educación para el futuro de la comunidad.
- h. Los estudiantes no tienen hábitos de estudio ni apoyo por parte de los padres de familia para mejorar su aprendizaje aun sabiendo que la educación es gratuita no le ponen el interés necesario, el gobierno hace lo posible por ayudar a todos los estudiantes a superarse y tener un mejor nivel educativo.
- i. Las inasistencias de los estudiantes son por ayudar al sustento del hogar y les toca trabajar en campo ayudando a sus padres a mantener el hogar, tomando en cuenta esto el gobierno brinda apoyo mediante el programa de Bono seguro que garantiza que el estudiante ira a clases y los padres reciben este beneficio económico para que los niños no falten a clases.

- j. La falta de valores en la comunidad es evidente ya que dentro de los salones de clases los alumnos no se comportan de buena manera y se faltan el respeto unos con otros, por parte del Ministerio de Educación se reciben capacitaciones en las cuales se enseña cómo tratar con los alumnos en un momento de desorden o en algún conflicto, también como hacer que ellos controlen sus reacciones por medio de la meditación.

Se concluye es necesario la promoción de actividades para fortalecer las Prácticas de convivencia entre los docentes y alumnos del establecimiento educativo

C. Vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas

- a. La Escuela Colonia Antigua es muy amplia en instalaciones lo cual permite que cada grado tenga su propio espacio sin tener que compartir con otro grado, también cuenta con amplio predio escolar para la diversión de los niños, lo que viene a afectar es que los estudiantes tiene a sus padres en EEUU y ellos quieren migrar para este país lo cual afecta que dentro de las aulas baje la población estudiantil.
- b. La escuela cuenta con maestras graduadas del Programa PADEP/D las cuales implementan nuevas estrategias educativas para mejorar la calidad de la educación y también la implementación de tecnología educativa, lo malo esta que los estudiantes en la actualidad dan mal uso de las TIC ya que no las utilizan para fines educativos si no que para distracción y redes sociales y en sus hogares no existe límite para su uso.

- c. Dentro de la escuela se realizan reuniones con los padres de familia cada bimestre para dar información del avance académico que los hijos han obtenido a su vez se hace conciencia de la importancia que tiene el que ellos como padres brinden el apoyo necesario a los niños e en su estudio; aunque no todos los estudiantes tienen el apoyo dentro del hogar que se necesita para obtener un buen rendimiento académico en la escuela.
- d. El personal docente de la escuela se organiza de la mejor manera para tener un buen desempeño laboral y a su vez concientizar a los padres de familia en cuanto a límite del uso de los medios de comunicación dentro del hogar porque los estudiantes ponen más atención a la televisión, la radio etc, y descuidan sus estudios y tareas
- e. Dentro de las escuelas se debe de tratar a los niños con amor y respeto poniendo en práctica la inclusión ya que muchos niños no viven con sus padres si no que son criados por su s abuelos o algún otro familiar lo cual puede darse que algunos niños presentar problemas de aprendizaje

Se concluye que es necesario el fortalecimiento las capacidades para el uso de la tecnología en la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje constructivista.

D. Vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

- a. Debido a la falta de hábitos de estudio y apoyo de las personas encargadas de ellos los estudiantes no muestran interés en ir a

clases si no que para ellos es mejor migrar a EEUU para poder estar con sus padres y ganar dinero. .

- b. Debido a que los estudiantes repiten varios años el mismo grado genera la sobre edad dentro de las aulas por lo que los padres optan por ya no mandarlos a estudiar y que se queden en casa en caso de las niñas a realizar oficios domésticos y en caso de los niños los llevan al campo a trabajar en agricultura o a lo que se dediquen sus padres para ayudar en sustento económico de la familia.
- c. En el establecimiento todavía se trabaja con el método tradicionalista debido a que no todo el personal ha aprovechado la oportunidad de profesionalizarse en el programa PADEP/D y los estudiantes no dan el uso adecuado a la tecnología ya que solo la usan para distraerse y no con fines educativos.
- d. Los bajos resultados que los estudiantes obtienen en las evaluaciones que el MINEDUC realiza se deben a que los estudiantes no pone interés por aprender y que los padres no les exigen buenos resultados ya que no ponen el debido interés por la educación de sus hijos.
- e. Las faltas de asistencia de los niños a la escuela es porque muchas veces se quedan en casa cuidando a los hermanos menores o porque tienen y que ayudar en trabajos de campo al padre de familia lo cual afecta de manera directa a su educación, pero lo que también viene a afectar es que muchas veces no hay un límite para ver televisión o escuchar la radio o utilizar el

celular dejando por un lado las tareas de la escuela lo que hace que sean irresponsable.

Se concluye es necesario la construcción de conocimientos de trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa y así generar ambientes agradables y brindar una educación con equidad.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea acción estratégica: fortalecimiento del compromiso y participación de la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación.
 - a Charlas a los padres de familia sobre la importancia de la educación.
 - b Reuniones periódicas con los padres de familia, estudiantes y docentes para una convivencia armónica
 - c Momentos cívicos promoviendo valores y la participación de los padres de familia.
 - d Realizar actividades culturales en equipo con los padres de familia.
 - e Acompañamiento de los padres a los estudiantes en la realización de manualidades.

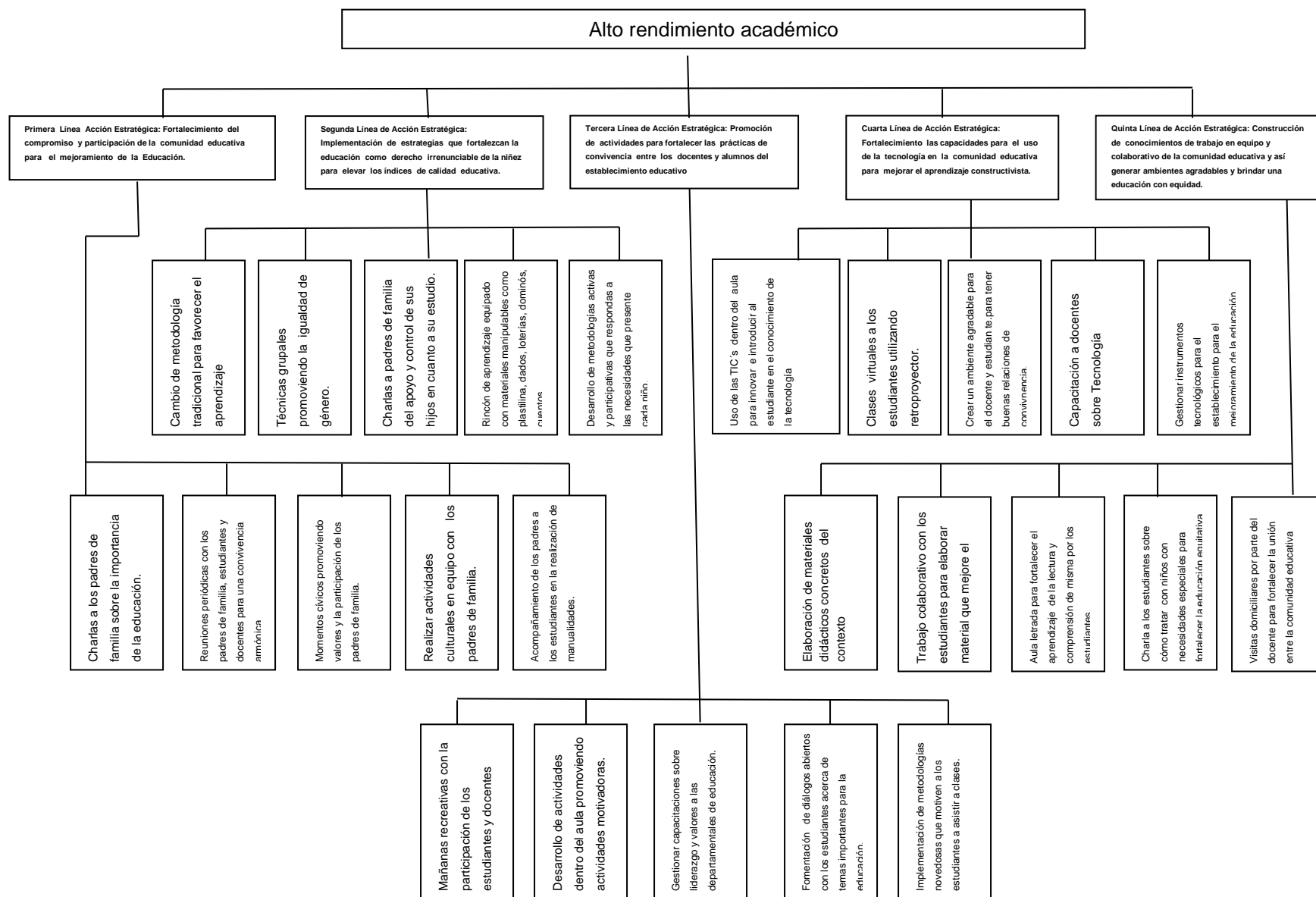
- B. Segunda línea de acción estratégica: implementación de estrategias que fortalezcan la educación como derecho irrenunciable de la niñez para elevar los índices de calidad educativa.

- a. Cambio de metodología tradicional para favorecer el aprendizaje
 - b. Técnicas grupales promoviendo la igualdad de género.
 - c. Charlas a padres de familia del apoyo y control de sus hijos en cuanto a su estudio.
 - d. Rincón de aprendizaje equipado con materiales manipulables como plastilina, dados, loterías, dominós, cuentos.
 - e. Desarrollo de metodologías activas y participativas que respondan a las necesidades que presente cada niño.
- C. Tercera línea de acción estratégica: promoción de actividades para fortalecer las prácticas de convivencia entre los docentes y alumnos del establecimiento educativo
- a. Mañanas recreativas con la participación de los estudiantes y docentes
 - b. Desarrollo de actividades dentro del aula promoviendo actividades motivadoras.
 - c. Gestionar capacitaciones sobre liderazgo y valores a las departamentales de educación.
 - d. Fomentación de diálogos abiertos con los estudiantes acerca de temas importantes para la educación.
 - e. Implementación de metodologías novedosas que motiven a los estudiantes a asistir a clases.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: fortalecimiento las capacidades para el uso de la tecnología en la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje constructivista.

- a. Uso de las TIC's dentro del aula para innovar e introducir al estudiante en el conocimiento de la tecnología
 - b. Clases virtuales a los estudiantes utilizando retroproyector.
 - c. Crear un ambiente agradable para el docente y estudiante para tener buenas relaciones de convivencia.
 - d. Capacitación a docentes sobre Tecnología para que sean implementadas en los salones de clases.
 - e. Gestionar instrumentos tecnológicos para el establecimiento para el mejoramiento de la educación.
- E. Quinta línea de acción estratégica: construcción de conocimientos de trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa y así generar ambientes agradables y brindar una educación con equidad.
- a. Elaboración de materiales didácticos concretos del contexto
 - b. Trabajo colaborativo con los estudiantes para elaborar material que mejore el aprendizaje
 - c. Aula letrada para fortalecer el aprendizaje de la lectura y comprensión de la misma por los estudiantes.
 - d. Charla a los estudiantes sobre cómo tratar con niños con necesidades especiales para fortalecer la educación equitativa
 - e. Visitas domiciliarias por parte del docente para fortalecer la unión entre la comunidad educativa

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 30 Mapa soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 31 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación											
		Si = 1 No = 0											
Posibles Proyectos		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaboración de materiales didácticos concretos del contexto	X		X		X		X		X		5	0
2	Trabajo colaborativo con los estudiantes para elaborar material que mejore el aprendizaje	X		X			X	X		X		4	1
3	Aula letrada para fortalecer el aprendizaje de la lectura y comprensión de la misma por los estudiantes.	X		X			X	X		X		4	1
4	Charla a los estudiantes sobre cómo tratar con niños con necesidades especiales para fortalecer la educación equitativa.	X		X			X	X			X	3	2
5	Visitas domiciliarias por parte del docente para fortalecer la unión entre la comunidad educativa.		X		X	X		X		X		3	2

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la E.O.R.N de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa el proyecto a diseñar es “Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo.

1.4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto “ Implementación de materiales didácticos concretos del contexto que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes, busca contribuir al mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa.

El proyecto se realiza con estudiantes de primer grado, a su vez involucrando a los padres de familia en el proceso del mismo, se realizarán actividades como: pintar el salón de clases, colocar cartel de bienvenida, números, vocales, abecedario y un silabario, juegos de memoria, lotería, portafolio, etc. el proyecto dará inicio desde la primera semana de enero hasta el mes de mayo.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes es un problema que está afectando la educación de la comunidad ya que no se le está dando la importancia que ésta merece, debido a que dentro de la comunidad hay familias en las cuales los padres poseen un bajo grado de escolaridad y esté presente una barrera para poder apoyar o exigir a los hijos obtener buenas calificaciones. Cabe mencionar que también

hay estudiantes que no viven directamente con los padres si no que con algún familiar cercano.

En primer grado es de mucha importancia el material didáctico ya que los niños aprenden observando figuras, manipulando materiales concretos y enfrentando los problemas con las actividades cotidianas que realizan. Para tener un buen rendimiento académico se necesita que el padre de familia brinde el apoyo necesario a los niños en la realización de las tareas dentro y fuera del establecimiento para optimizar el aprendizaje en ellos, así mismo estableciendo límites en el uso y manejo de la tecnología y de los medios de la comunicación que hoy en día son grandes distractores del para el aprendizaje porque los niños prestan más atención a los programas que ven en casa o a las redes sociales y dejan por un lado las tareas. También es necesario concientizar a los padres de familia que con educación los hijos obtendrán un mejor trabajo y serán ciudadanos responsables practicantes de valores y entes de cambio para el desarrollo de la comunidad.

También se debe de aprovechar que la escuela cuenta con programas de apoyo y docentes especializados por la Universidad de San Carlos de Guatemala para lograr que el estudiante desarrolle habilidades y despierte en él el interés y amor por el estudio.

Con la realización del proyecto de implementación de materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje significativo se busca también eliminar el método tradicionalista que resulta tedioso y aburrido para el estudiante por lo que el Proyecto de Mejoramiento educativo se implementa estrategias y métodos novedosos y motivadores, a la vez se busca el estudiante desarrolle una actitud positiva y armónica con los

demás. El crear un ambiente letrado favorece el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que facilita la construcción de conocimientos.

En la ejecución del proyecto se involucran supervisión, educativa, padres de familia, docentes y estudiantes para poder cumplir con las actividades programadas, las cuales tiene como fin primordial contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Luego de terminado el proyecto los estudiantes tendrán la capacidad de construir su propio aprendizaje de manera creativa y tendrán una actitud positiva creando una convivencia armónica seguros de que la educación es el mejor camino para el desarrollo.

El proyecto se realizó de Enero a mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa.

1.4.3 Concepto del proyecto

Materiales Didácticos Concreto del contexto

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Mejorar el rendimiento académico mediante la elaboración de material didáctico que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado.

B. Objetivos específicos

- a. Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases para enriquecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- b. Fortalecer la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material educativo.
- c. Implementar actividades que aporten a la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Implementación de material didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje significativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de habilidades en los alumnos así como también mejorar actitudes relacionadas al conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, también que haya un mejor entendimiento de los contenidos que se les quiere enseñar para así mejorar el rendimiento académico y elevar los índices actuales en que el municipio posee en Educación.

Para llevar a cabo este proyecto se hace necesaria la participación de padres de familia, docentes, supervisión educativa y sobre todo de los estudiantes.

Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes requiere de docentes que nos lo impartan clases, si no que contribuyan a la creación de metodologías, materiales y técnicas que hagan mas sencillo la adquisición del conocimiento.

El tener dentro del salón de clases un ambiente letrado brinda al estudiante una experiencia real que estimula la continuidad del conocimiento mejorando asi el rendimiento académico.

Según la ficha de indicadores de eficiencia interna 2015 - 2019 el establecimiento tiene un 10% de Repitencia Escolar y 19% de fracaso escolar, tomando en cuenta el índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta tiene un promedio educativo de 0.589% por lo que la gente necesita saber leer y escribir. Son varios los factores que causan el bajo rendimiento escolar y por ende se ocasiona la Repitencia y esto se ve reflejado en las pruebas estandarizadas que realiza el Ministerio de Educación a los estudiantes en L-1 Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en las cuales los estudiantes no alcanzan una nota alta.

Por medio de la ejecución del proyecto se busca motivar al estudiante a mejorar su rendimiento académico y a ser consciente de la importancia que tiene la educación para beneficio propio y para la comunidad donde vive, para que la misma tenga un mejor desarrollo en la sociedad y así contribuir a la disminución de los índices educativos del municipio. Por lo que es necesario que el padre de familia brinde el apoyo que se necesita creando un ambiente familiar adecuado y establecimiento límites en el uso de la tecnología y los medios de comunicación, a su vez estableciendo horarios de estudio y fomentando valores en el estudiante, para tenga una buena retención al momento de estar en clase, para que los resultados obtenidos sean de satisfacción para todos los involucrados.

Los materiales didácticos son una herramienta importante en el trabajo docente para orientar al niño a construir su propio conocimiento a través de la manipulación de y manejo de material concreto, dentro del contexto hay muchas cosas que pueden servir para poder enseñar a los niños el contenido deseado como por ejemplo, piedras, hojas, palitos, botellas, tapones, etc. ya que la forma y la manera en que se transmite un mensaje juega un papel muy importante en aprendizaje de los niños.

Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del contexto nos permite mejorar niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los materiales deben ser visualmente atractivos, de fácil uso, útiles para trabajar de manera individual y colectiva.

Al realizar este proyecto también se busca ofrecer a los estudiantes la posibilidad de manipular, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, protección del medio ambiente, la inclusión de los niños que presentan necesidades educativas especiales, y así poner en práctica también el programa implementado por el Ministerio de Educación de Vivamos Juntos en Armonía.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 32 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Actividades de Inicio					
01.	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información Estructura del proyecto Autorización del proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
02	2 días	Solicitud de autorización del proyecto	Entregar solicitud al director para su autorización. Presentar el proyecto al director. Obtener respuesta del director.	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar la respuesta	Docente PADEP/D Directora
03	1 día	Obtener respuesta de la directora	Visitar dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Directora
Actividades De Planificación					
04	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar el apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar la respuesta	Docente PADEP/D
05	5 meses	Apoyo n-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas.	Enviar información al asesor.	Docente PADEP/D

			Presentación de dudas y solución de las mismas	Recibir notificaciones	Asesor
06	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Comprar el material necesario para la ejecución del proyecto	Hacer los diseños de los carteles	Docente PADEP/D
07	10 días	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de listas de cotejo, escalas de rango, guías de observación y diario pedagógico	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
08	1 semana	Socialización del proyecto a la comunidad educativa	Reunir a padres de familia Presentar el proyecto Elaborar lista de asistencia	Tomar asistencia de los padres de familia. Solicitar de forma verbal el apoyo de padres de familia	Docente PADEP/D Padres de familia
09	1 semana	Pintura del salón de clases	Citar a padres de familia Dar instrucciones a padres de familia.	Comprar la pintura y utensilios a utilizar. Proceder a la pintura del salón de clases.	Docente PADEP/D
10	1 semana	Colocar cartel de bienvenida	Buscar imágenes Elaborar letras Elaborar hojas de trabajo	Dibujar Cortar y pegar Colocar el material Aplicar hojas de trabajo a los estudiantes.	Docente PADEP/D

11	1 semana	Colocar el cartel de las vocales	Buscar una imagen Colocar el cartel	Dibujar Cortar Pegar Colocar el material en un espacio adecuado	Docente PADEP/D Directora Padres de familia
12	1 semana	Colocar el abecedario	Elaborar material Elaborar hojas de trabajo	Imprimir hojas Cortar y pegar Emplásticar el material Colocar el material Aplicación de hojas de trabajo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juego de memoria	Elaborar la memoria	Formar grupos de juego. Dar instrucciones de como jugar la memoria.	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Forrar las mesas de los estudiantes	Solicitar apoyo a los padres de familia para forrar las mesas	Comprar el material, papel lustre y rollos de contac	Docente PADEP/D Padres de familia
15	2 semana	Colocar silabario	Elaborar el material	Colocar el material. Dar instrucciones a los estudiantes. Apoyar el aprendizaje con el libro de victoria.	Docente PADEP/D

16	1 semana	Capacitación a padres de familia	Preparar el tema Reunir a padres de familia Preparar material	Dar la bienvenida Dar a conocer el tema Presentar diferentes materiales Motivar a realizar diferentes materiales en casa	Docente PADEP/D Padres de Familia
17	1 semana	Colocar cartel de números de 1 a 100	Elaborar el diseño del cartel	Dibujar Cortar y pegar Emplásticar el material Colocar el material en un espacio adecuado	Docente PADEP/D
18	1 semana	Juego de lotería	Seleccionar el tema sobre el cual se realizará la lotería Listar los materiales a utilizar	Reunir el material Elaborar los cartones de lotería Dar instrucciones a los estudiantes sobre el juego	Docente PADEP/D Estudiantes.
19	1 semana	Colocar cartel de valores	Buscar imágenes que representen los valores	Imprimir imágenes Pegar imágenes en cartón Emplásticar las imágenes Colocar el material	Docente PADEP/D

20	1 semana	Elaboración de portafolio	Involucrar a padres de familia en la elaboración del portafolio Preparar el material a utilizar	Ordenar las hojas de trabajo de cada estudiante Dar instrucciones de cómo realizar el portafolio a los padres de familia	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
21	1 semana	Media hora de lectura con niños y padres de familia	Citar a padres de familia Organizar y dar instrucciones de cómo se llevará acabo la actividad	Ubicar a los padres de familia en un lugar apropiado Elegir lecturas Brindar estrategias de lectura que puedan aplicar en el hogar	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
Actividades de Monitoreo					
22	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas Observación directa Lista de asistencia Listas de cotejo Rubricas Portafolio Fotografías		Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios	Docente PADEP/D

25	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad Educativa Socialización de los resultados obtenidos.	Invitar a la comunidad educativa.	Docente PADEP/D
26	7 semana	Redacción de Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
27	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe final		Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia

N o	Actividades	Año 2019															Año 2020																														
		Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero				Marzo			Abril			Mayo			Junio													
		Semanas					Semana				Semanas				Semanas		Semanas				Semanas			Semanas			Semanas			Semanas																	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
9	Pintar el salón de clases																																														
10	Colocar cartel de Bienvenida																																														
11	Colocar cartel de vocale																																														
12	Colocar cartel del Abecedario																																														
13	Juego de memoria																																														
14	Forrar las mesas de los estudiantes																																														
15	Colocar silabario																																														
16	Capacitación a padres de familia																																														
	Actividades	Año 2019															Año 2020																														

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 34 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa								
Nombre del proyecto: Implementación de Material Didáctico para favorecer el Aprendizaje Significativo								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	Desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Contar con un proyecto de mejoramiento educativo para primer grado	Ambiente agradable dentro del salón de clases	Hoja de solicitud Hoja de aprobación	Docente PADEP/D Director	29 y 30 de Octubre 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de primer grado primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización de la Directora para realizar el PME	La Directora se compromete en apoyarme durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Docente PADEP/D Director	31 de Octubre de 2019
3	Contar con material didáctico para primer grado	La escuela no cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas.	Existencia de material concreto en primer grado	Hojas de solicitud firmadas por las personas particulares	Docente PADEP/D Personas ajenas al establecimiento	Del 11 al 15 de noviembre 2019

4	Elevar el rendimiento académico de los niños de primer grado	No se cuenta con material didáctico para mejorar el aprendizaje	Elaboración del material para el proyecto	Existencia de material para primer grado primaria	Mejores resultados en las evaluaciones bimestrales	fotografía	Docente PADEP/D Estudiantes Director	Del 09 al 13 de diciembre 2019
5	Verificar el cumplimiento de las actividades establecidas	No se cuenta con instrumentos de evaluación para el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Evaluar los aprendizajes de los estudiantes	Las actividades del PME favorecen el aprendizaje	Listas de cotejo Observación directa	Docente PADEP/D	Del 16 al 20 de diciembre de 2019
6	Involucramiento de la comunidad educativa, director y personal docente	Qué la escuela cuente con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socialización del proyecto	Interés por el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Aval y apoyo para el para el proyecto	Fotografías	Docente PADEP/D	Del 13 al 17 de enero de 2020
7	Propiciar cambios positivos en el entorno educativo de los estudiantes	Crear una actitud participativa en los estudiantes	Pintar el salón de clases	Estimular la creatividad y el conocimiento dinámico de los estudiante	El aula es un lugar de reunión y participación de los estudiantes.	Fotografías	Docente PADEP/D	Del 27 al 31 de enero 2020
8	Estimular el inicio del ciclo escolar	Motivar a los estudiantes desde el inicio	Colocar el cartel de bienvenida	Ir creando un ambiente de manera funcional y emotiva en el aprendizaje	El interés y motivación de los niños son favorecidos mediante el uso de imágenes y otros recursos	Fotografía	Docente PADEP/D	Del 27 al 31 de enero de 2020

09	Enseñar de forma lúdica el sonido y escritura de las vocales	Iniciar el proceso de Lectura y escritura	Colocar el cartel de las vocales	Establecer la conexión entre el sonido y las letras impresas	Crear una conexión visual entre letra y sonido	Listas de cotejo	Docente PADEP/D	Del 03 al 07 de febrero de 2020
10	Facilitar las técnicas de aprendizaje del idioma oral y escrito	Favorecer la comunicación con sus semejantes	Colocar el cartel del abecedario	Poder construir sílabas juntando consonante con las vocales	Expresar frases de manera clara	Fotografía Hojas de trabajo Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 10 al 14 de febrero de 2020
11	Estimular la memoria visual a través del juego de memoria	Ayudar a la retención de conocimientos	Juego de memoria	Mejorar la concentración	Aumentar la atención de los estudiantes en el aprendizaje	lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 17 al 21 de febrero de 2020
12	Involucrar a los padres de familia de primer grado	Crear un ambiente agradable y colorido en el salón de clases	Forrar las mesas de los estudiantes	Los alumnos cuidarán de su espacio y mobiliario	Padres de familia cuidan y valoran el mobiliario del establecimiento	Observación directa Fotografías	Docente PADEP/D	Del 17 al 21 de febrero de 2020
13	Elaborar un texto diseñado a la enseñanza de la alfabetización	Crear un ambiente letrado para los niños de primer grado	Colocar un silabario	Hábitos de estudio y lectura	Conversación fluida y clara	Rubrica	Docente PADEP/D	Del 24 de febrero al 6 de marzo de 2020

14	Dar a conocer materiales que puede utilizar del contexto para fortalecer el aprendizaje	Contar con el apoyo directo de los padres de familia	Capacitación a padres de familia	Mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes	Los padres de familia apoyan con material del contexto realizado en casa para el aprendizaje	Fotografía	Docente PADEP/D	Del 9 al 13 de marzo de 2020
15	Brindar conocimiento específico del contenido a aprender	Los niños asimilan, visualizan y adquieren conocimientos	Colocar el cartel de los números de 1 a 100	Adquirir información comprensible y asimilable para los niños al instante de verlos	Mejoramiento del aprendizaje de las Matemáticas	Hojas de trabajo Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 16 al 20 de marzo 2020
16	Utilizar el juego para el aprendizaje significativo	Desarrollar habilidades necesarias para aprender a leer y escribir	Juego de lotería	Ampliar el vocabulario y aprender nuevas palabras	Los niños se desarrollan física y emocionalmente	Observación directa Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 23 al 27 de marzo de 2020
17	Mantener un ambiente de convivencia armónica y de inclusión	Mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Colocar cartel de valores	Mejorar la conducta individual y colectiva	El trabajo en equipo es justo y equitativo	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 13 al 17 de abril de 2020
18	Resaltar lo que el estudiante comprendió de las actividades realizadas	Utilizar estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante	Elaboración de portafolio con hojas de trabajo realizadas en clase	Evaluar el avance del estudiante en el aprendizaje	Rescatar la importancia del trabajo individual en el aprendizaje	Rubrica	Docente PADEP/D	Del 20 al 24 de abril de 2020

19	Compartir responsabilidad entre docente y padres de familia en el proceso de aprendizaje	Alcanzar el éxito en el rendimiento académico	Media hora de lectura con niños y padres de familia	Buena comunicación entre padres de familia y docente para mejorar el aprendizaje	Padres de familia se sienten involucrados y felices con la educación de sus hijos.	Rubrica	Docente PADEP/D	Del 27 al 30 de Abril de 2020
20	Verificar el involucramiento y participación de los niños en la construcción de aprendizajes	Observar que el material se le del uso adecuado	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Si los alumnos obtiene aprendizajes significativos	Mejor rendimiento académico	Lista de cotejo Rubricas	Docente PADEP/D	Del 6 de enero al 30 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación metas del proyecto

No.	Metas	Logro	Impacto
	Crear un Ambiente agradable dentro del salón de clases para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes		
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr el involucramiento de la comunidad educativa	La comunidad educativa se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
	Implementar actividades que aporten a la comprensión aprendizaje en los estudiantes		
01	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
02	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
03	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
04	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.
	Fortalecer la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material educativo		
01	Lograr la participación activa del 80% de los padres de familia	Mayor apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Los padres se sienten felices del aprendizaje de sus hijos

02	La directora se involucra en el desarrollo del PME	Visitas periódicas al salón de clases para apoyar en desarrollo del PME	Motivar a los demás docentes a aplicar técnicas innovadoras en el aprendizaje
03	Dar a conocer que materiales podemos utilizar del contexto para mejorar el rendimiento académico de los niños	Los padres elaboran material educativo reciclado	Desarrollar la creatividad y el trabajo en familia con los estudiantes.
04	Motivar a los estudiantes a trabajar en convivencia y con inclusión	Los niños se apoyan entre sí para resolver las dificultades	Niñez practicante de valores dentro y fuera del establecimiento
05	Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje	Hacer las clases lúdicas y creativas para un aprendizaje significativo	Reducir el tradicionalismo en el establecimiento

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán las Listas de Cotejo, Escalas de Rango, Rúbricas, Listados de asistencia, hojas de trabajo, Etc.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con Director, Docente, Padres de Familia.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron hojas, pegamento, cartulinas, afiches, tijeras, silicón líquido, papel arco iris, papel ariel cover de diversos colores, rollos de contac, papel lustre, tape, marcadores, crayones, cartoncillo pintura de agua y aceite, brochas, gasolina.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de siete mil seiscientos doce quetzales (Q.7,612.00)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de comedor “Las Brisas”, Librería y Miscelania “Dios es Amor”, Licda. Zoila Letticia de León Carrillo.

E. Presupuesto

Tabla No. 36 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Papel Ariel Cover	30	Q 2.50 c/u	Q. 75.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Papel Arcoiris	40	Q 5.00 c/u	Q.200.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Hojas recicladas	200	Q 0.20 c/u	Q.40.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Pegamento	3	Q 10.00 c/u	Q.30.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Silicón liquido	6	Q 28.00 c/u	Q.168.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Tijera	1	Q 20.00 c/u	Q.20.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Impresiones	800	Q 1.00 c/u	Q.800.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Rollos de Contac	20	Q 15.00 c/u	Q.300.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Marcadores permanentes	40	Q 4.00 c/u	Q.160.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Marcadores punta fina	20	Q 10.00 c/u	Q.200.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Crayones pastel de 24 colores	2	Q 29.50c/u	Q.59.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Crayones de madera de 24 colores	20	Q 36.00 c/u	Q.160.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Cartoncillo	8	Q 8.00 c/u	Q.64.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Cubeta de pintura de agua	1	Q 200.00 c/u	Q.200.00	Comedor "Las Brisas"
Galón de pintura de agua	1	Q 55.00 c/u	Q.55.00	Comedor "Las Brisas"

Galón de pintura de aceite	1	Q 98.00 c/u	Q.98.00	Comedor "Las Brisas"
Galón de gasolina	1	Q 28.00 c/u	Q.28.00	Comedor "Las Brisas"
Brochas	5	Q 15.00 c/u	Q.75.00	Comedor "Las Brisas"
Bandejas para disolver la pintura	2	Q 15.00 c/u	Q.30.00	Comedor "Las Brisas"
Fotocopias	300	Q 0.25 c/u	Q.75.00	Librería y Miscelanea "Dios es Amor"
Sonido	10 horas	Q 100.00 c/u	Q.1,000.00	Licda. Zoila de León
Proyector	6 horas	Q 50.00 c/u	Q250.00	Licda. Zoila de León
Refrigerio	60	Q 15.00 c/u	Q.900.00	Comedor "Las Brisas"
Computadora	5hoas	Q 100.00 c/u	Q.500.00	Licda. Zoila de León
Mesas	3	Q 10.00 c/u	Q.30.00	Licda. Zoila de León
Sillas	60	Q 2.00 c/u	Q.120.00	Licda. Zoila de León
Salón	1	Q 400.00 c/u	Q.400.00	Licda. Zoila de León
Facilitador	5 horas	Q 50.00 c/u	Q.250.00	Licda. Zoila de León
Premios	15	Q 25.00 c/u	Q.375.00	Licda. Zoila de León
Honorarios Padres de Familia	19	Q 50.00 c/u	Q.950	Licda. Zoila de León
Total			Q.7,612.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo”

Primero primaria de la escuela oficial rural mixta, Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa

Tabla No. 37 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se faccionó un acta para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Tener el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p>	<p>Es importante socializar con la comunidad educativa el proyecto para que vean de</p>	

<p>¿Todos los actores involucrados brindarán su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>que tratará y sean partícipes activos en el desarrollo del mismo</p>	<p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>(En dos meses, de cada año)</p>

<p align="center"><u>Sostenibilidad Ambiental</u></p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales para favorecer el aprendizaje</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los materiales que se requieren en el proyecto</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis lectura y escritura</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos de lectura y escritura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(5 meses, en los meses de febrero ,abril, junio, agosto y octubre de cada año)</p>
<p align="center"><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC . Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(5 meses, en los meses de febrero, abril, junio, agosto y octubre de cada año).</p>

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Diagnóstico

2.1.1 Diagnóstico

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

Según el Modelo de Cox (1987) Este autor vincula el diagnóstico de necesidades con la solución de problemas comunitarios y elabora una guía para su resolución que comprende los elementos siguientes:

La institución objeto del análisis.

El profesional encargado de la resolución del problema.

Cómo se presentan las dificultades para el profesional y los implicados en ellas.

Contexto social del problema.

Características de las personas integradas en el mismo.

Formulación y priorización de los objetivos exploratorios

Estrategias y tácticas a utilizar.

Evaluación.

Modificación, finalización o transferencia del problema objeto del diagnóstico correspondiente.

El diagnóstico permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social, cultural, comunitaria, urbanística, civil y de cualquier clase, que resuelvan necesidades reales y se atengan a los recursos disponibles.

2.1.2 Índice de desarrollo humano

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) brinda una definición del Desarrollo Humano:

“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles” (Informe del Desarrollo Humano, 1992).

“El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas – tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas - y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas – para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana” (Informe del Desarrollo Humano, 1990).

Según el informe nacional de desarrollo humano (2015/2016) plantea:

El índice de desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas, en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes*:

- i. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del

- ii. IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.
- iii. Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA5 per cápita).

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad. Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

Sistema de evaluación.

Formación inicial de docentes.

Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

Fortalecer la autonomía escolar

Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

Supervisión

Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

Formación de docentes en servicio Infraestructura física.

Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidad es que apoyan el proceso educativo:

Libros de texto,

Bibliotecas

Tecnología,

Alimentación escolar y otros

La escuela de calidad es la que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

En el proceso educativo es necesaria la participación de todos los involucrados tal y como lo expone, Fuentes, Odalys:

Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.(p.2)

Las organizaciones escolares son elementos claves para el buen funcionamiento y desarrollo de los centros educativos ya que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes fortalece la participación de todos los actores del centro educativo.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Según la Ley de Educación Decreto 12-91 en su Título IX Capítulo Único establece:

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Los programas escolares permiten organizar y detallar un proceso pedagógico que son fijados por el estado para lograr una educación de calidad en todas las regiones del país, implementando nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes. En Guatemala se manejan diferentes programas de apoyo

a los centros educativos en beneficio de la niñez como: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Salvemos a Primer Grado, Útiles Escolares, Vivamos Juntos en Armonía y Programa 360°.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas leyes que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad de la educación. Rousseau, Jean-Jacques definían en 1762 a la política como:

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (Rousseau 1990)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

A. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa tiene como finalidad orientar el funcionamiento educativo y debe de ser conocida por los actores y la comunidad educativa en general.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p160)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. Fuentes (2005).

De acuerdo a lo escrito por el autor las leyes establecidas en el país deben modificarse a beneficio y mejoras en el ámbito educativo para el buen funcionamiento del sistema, y tener como objetivo la mejora de

la calidad de educación tanto el área administrativa como dentro de los salones de clases.

2.2.5 Gestión escolar

La Gestión Escolar busca fortalecer el funcionamiento adecuado de los establecimientos educativos, mediante su autonomía institucional, a través del involucramiento de todos los actores necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje. Según Schmelkes, Sylvia Gestión Escolar es:

La gestión escolar es una instancia de toma de decisiones en la unidad educativa, que es la escuela y su contexto de acuerdo a las necesidades de esta y a las transformaciones que traduzcan en un mayor poder de decisión sobre el desarrollo de la tarea educativa de calidad en la comunidad, construyendo una nueva forma de hacer escuela y con una nueva modalidad de organización, recuperando su intencionalidad educativa, para ubicar a directivo, docentes y alumnos como actores principales del quehacer institucional.(p.134)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La participación activa de la comunidad es de vital importancia en proceso educativo, ya que son parte fundamental en este proceso y desarrollo del mismo para lograr con los objetivos educativos propuestos. “Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. Estelí (2008) Las organizaciones comunitarias deben trabajar en conjunto para la solución de problemas que la misma comunidad presente para el bienestar y desarrollo de todas las personas pertenecientes a la comunidad y poder tener un ambiente agradable, colaborativo y participativo pero sobre todo de convivencia armónica.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo - bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto del contexto plantea:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

La situación social que actualmente se vive en Guatemala se ve afectada por diversos factores que impiden el desarrollo y crecimiento del mismo afectado de gran manera a las personas más vulnerables del país.

A. Lucha contra la corrupción

Uno de los debates acerca del estudio de la corrupción gravita alrededor de las metodologías o fórmulas que podrían ser utilizadas para estimar su costo económico. En la práctica resulta una tarea

difícil, si no imposible, porque se podría conceptualizar dicho costo como el valor monetario de los fondos que no llegaron a su objetivo público o de desarrollo, o como el daño causado a instituciones clave que facilitan la estabilidad y la inversión. También ha surgido un creciente consenso acerca del impacto negativo que tiene sobre la inversión privada y, en consecuencia, el crecimiento económico. Es decir, unos niveles más altos de corrupción corresponden a menor inversión y crecimiento (Quiroz: 2013).

La corrupción entorpece el desarrollo económico, reduce los servicios sociales y desvía inversiones en infraestructura, instituciones y servicios sociales. Más aún, fomenta un ambiente antidemocrático caracterizado por la incertidumbre, poca previsibilidad, el declive de valores morales y la falta de respeto hacia las instituciones constitucionales y la autoridad

B. Discriminación

Como resultado, la mayor parte de las relaciones interétnicas en la Guatemala de hoy aún son asimétricas y verticales. El factor étnico continúa sirviendo como base ideológica para justificar las desigualdades económicas y la exclusión política. La sociedad está étnicamente ordenada a través del racismo estructural, aunque la pobreza, la exclusión y la desigualdad también afectan al mundo mestizo/ladino (PNUD, 2005).

Diversos órganos de protección de derechos humanos del Sistema de Naciones Unidas, tales como el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial, el Comité para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer y la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, entre otros, han coincidido en señalar que en Guatemala existen numerosas prácticas de discriminación de las que resultan víctimas particularmente las mujeres y los pueblos indígenas, y que dentro de estos grupos, resultan afectadas con mayor severidad las mujeres indígenas, sobre todo las monolingües y aquellas que viven en áreas rurales, así como la niñez indígena. “Los indicadores del desarrollo económico y social

más bajos se registran en las regiones habitadas por pueblos mayoritariamente indígenas y de origen africano.

C. Seguridad

En términos de Rosas (2012), “el concepto de seguridad pública se refiere al mantenimiento de la paz, la ley y el orden públicos” (p.15)

En sentido amplio, la seguridad no se limita a la protección contra amenazas armadas externas, a cargo del ejército, ni a la protección contra las amenazas al orden público y la seguridad interna, a cargo de la PNC. Incluye el respeto de los derechos de las personas - hombres y mujeres-; el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; el desarrollo económico del país con justicia social; la participación social; la conciliación de intereses y el fortalecimiento de la institucionalidad democrática.

D. La situación nutricional

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.

Dewey (2011) señalan que la desnutrición es un factor de riesgo para la disminución de la supervivencia, la salud, la capacidad de aprendizaje y la productividad. Es una causa común de la baja talla, de daños estructurales en el cerebro, que produce retraso en el desarrollo de las funciones cognitivas de manera permanente y en el crecimiento, el cual a los 2 años se vincula con una reducción en la escolaridad de 0.9 años y un incremento del 16% en el riesgo de reprobación al menos un grado en la escuela.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.

Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

E. Pobreza y pobreza extrema

La pobreza es mayormente indígena, femenina y rural: 71.9% de los indígenas son pobres, comparado con 44% de los no indígenas, mientras 72.2% de los habitantes en zonas rurales viven en pobreza, comparado con 28.1% en las zonas urbanas. Este mismo patrón es seguido por la pobreza extrema

La pobreza infantil y adolescente condiciona el comportamiento y el desarrollo de capacidades intelectuales de las personas afectadas. En efecto, la pobreza infantil se ha asociado con problemas de conducta y con un menor desempeño intelectual durante la vida escolar (Brooks 1997)

La desintegración familiar, la paternidad irresponsable, el incumplimiento de la legislación vigente por parte del Estado, la discriminación, la cultura machista que atraviesa la institucionalidad pública y privada, el acoso laboral y la violencia intrafamiliar, sexual, política y económica son ejemplos que explican el carácter estructural de la discriminación hacia las mujeres. Esto, como consecuencia de un sistema patriarcal y opresivo que niega oportunidades y se traduce

en mayores desventajas para las mujeres. La pobreza tiene muchas dimensiones, todas ellas relacionadas con la falta de capacidades y oportunidades para desarrollarlas.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustenten el proceso enseñanza-aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en brindar a los estudiantes todas las herramientas para que ellos mismos sean capaces de construir su propio aprendizaje.

De acuerdo con Piaget (1973),

El intelecto humano avanza desde lo sensorio-motor hasta lo conceptual-lógico en la constitución de estructuras mentales; pero este proceso no se circunscribe a ninguno de los dos factores, pues el conocimiento no se manifiesta en etapas sino que es integral, holístico, no obstante la posibilidad de que, a veces, prevalezca uno sobre el otro, otros a través de manifestaciones más o menos caracterizadas e identificables en sus elementos.

De acuerdo a la teoría de Piaget el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales:

El desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada. (Piaget, 1968 a)

Vygotsky (1995) coincide con él cuando reacciona a las prácticas educativas de tipo mecanicista que privilegiaban el conductismo como modelo que da prioridad a la interacción entre estímulos y respuestas, y expone que el aprendizaje real proviene de la interacción social y a la internalización o reconstrucción interna.

El constructivismo propone que el proceso de enseñanza sea de forma dinámica, participativa e interactiva por parte de la persona que aprende, lo cual según los autores citados se llevará a cabo de acuerdo a la interacción con el medio en que se desarrolle el aprendizaje.

2.3.2 Psicología educativa

Según Luca, J (2014)

Se ocupa, por definición, de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde nuestra concepción hasta nuestra muerte; muchos de esos procesos de cambio (sobre todo los que ocurren al principio y al final del proceso) se relacionan con la maduración que nos lleva de la inmadurez biológica de partida hasta la madurez, así como con los procesos biológicos vinculados al envejecimiento. Pero la maduración, al tiempo que impone ciertas limitaciones, va también abriendo muchas posibilidades sobre las cuales la cultura va introduciendo sus múltiples influencias. Los hechos psicológicos que están ligados estrictamente a la maduración biológica tienen un carácter normativo de tipo universal, pues hacen referencia a rasgos propios de la especie humana; por el contrario, los hechos psicológicos que están ligados a la influencia de la cultura tienen un carácter normativo en el interior de la cultura de que se trate, pero no en las demás. La existencia de hechos evolutivos de carácter normativo no impide que haya importantes diferencias entre unos individuos y otros, diferencias que pueden afectar a grupos de personas y estar ligadas a su pertenencia a un mismo subgrupo en el interior de la cultura, o que pueden ser estrictamente idiosincrásicas, es decir, propias del individuo y no compartidas con otros. No obstante, cuanto más puramente idiosincrásica sea una experiencia o un proceso de cambio, tanto menos probable es que se ocupe de ella la psicología evolutiva, que tiende a interesarse por hechos que presenten un cierto carácter normativo o cuasi-normativo, sea cual sea su alcance.

La psicología evolutiva registra todos los cambios que ocurren en el ser humano a lo largo de toda la vida cambios que de cierto modo son influenciados al ambiente en el cual se desarrolla el ser humano el cual también está en constante cambios. El contexto permite comprender mejor el desarrollo evolutivo, en el cual es necesario destacar el contexto histórico, social, económico, cultural e incluso étnico en el que se desenvuelve.

2.3.3 Teoría sociocultural

Al respecto, Antón M. (2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio microgenético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10.).

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas*

(las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

De acuerdo con lo expuesto por el autor el aprendizaje significativo es el que el estudiante construye con lo que ya sabe y lo nuevo que aprenderá reconstruyendo ambas informaciones, es decir partir de un conocimiento previo o experiencia los cuales se conectan con un nuevo conocimiento.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro E. (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997: 21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la

digitalización y sus fenómenos de convergencia y *trascodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p. 83-84)

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir ha cambiado mucho y se ha vuelto masiva.

La valoración de los medios de comunicación responde también a las exigencias de la sociedad actual. Mientras los hijos de las clases pudientes entran en la interacción con el ecosistema informacional y comunicativo desde su propio hogar, los hijos de las clases populares cuyas escuelas públicas (espacios decisivos de acceso a las nuevas formas de conocimiento) no tienen en su inmensa mayoría la más mínima interacción con el centro audiovisual e informático están quedando excluidos del campo laboral y profesional que la cultura mediática y tecnológica supone (Martín 1999)

A. La televisión

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto de los medios de comunicación plantea:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (pág. 5-6)

B. Las Nuevas TIC's

El avance tecnológico del siglo XXI engloba gran variedad de herramientas comunicativas, el internet ha evolucionado al mundo, enfatiza en el papel de las telecomunicaciones, brindando a la población el uso de computadoras, software, USB's , teléfonos inteligentes, etc.

Las tecnologías de la información y la comunicación son las principales fuentes de información con la que los individuos conforman su visión de la realidad. La presencia ineludible de los medios de comunicación han facilitado que las personas se informen, modelen sus expectativas, se entretengan e interactúen en programas públicos o contacten en ambientes virtuales con familiares y amigos. La multiplicación de las conexiones e intercambios humanos bajo el soporte digital también ha sido útil para la enseñanza y el aprendizaje a todos los niveles, así como espacio virtual para las actividades profesionales y científicas, prácticas que se amplían en el mundo en número cada vez mayor. A pesar de estas advertencias, los medios tradicionales, las redes y la informática han creado contextos culturales y comunicativos "universalizados", que se basan en primer lugar, en una cultura tecnológica y casi seguramente con una lengua común (actualmente el inglés), tal como lo ha propiciado Internet (el Intranet en las organizaciones) al configurar enormemente las posibilidades de la investigación científica, del teletrabajo, el entretenimiento, la autoeducación y la educación formal (Vizer, 1998: 11).

Las nuevas tecnologías han tenido gran impacto en la sociedad, ya que vienen a facilitar la realización de diversas actividades, a lo Beck, U (1999) expone:

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1999).

C. Integración de las tic en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

Al respecto Belloch, C., plantea:

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos: Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad. El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios. Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.

Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas. Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos,

científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales,

culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y

las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villaléver: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel:1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

El currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto eminentemente educativo. Como proceso el currículum tiene su propia dinámica; esta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio-económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículum establece la organización normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje; pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los mas diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, competencias de área, competencias de Grado/Etapa, criterios de metodología y las distintas formas de evaluación. Además establece una relación estrecha, con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas

para los y las estudiantes generarán aprendizajes y los propósitos de los mismos serán comprensivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Aprender no es un juego, aunque se aprende jugando. El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Morales (2001) donde el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al educando a la interacción en el desarrollo del aprendizaje. Desde esta experiencia, sigue siendo de vital importancia la actividad lúdica en el quehacer del docente, siendo potencial creativo que esta de manera natural en cada uno de los niños y se expresa a través de diferentes medios como la música, teatro, juego, creatividad, danza, lectura, artística y la cultura.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción

física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Nuñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

2.4 Técnicas de la administración educativa

2.4.1 Definición del proyecto de mejoramiento educativo

Bustos (s.f.), plantea que:

Si bien estos términos en el lenguaje corriente pueden utilizarse indistintamente, dentro de la jerga de la planificación existe una convención internacional que le otorga alcances muy diferentes. Si bien hemos de ser conscientes de que no siempre se hace un uso general de la misma. Y aunque a la práctica en ciertos países no se atienden con frecuencia a este canon, es conveniente saber que cada uno de estos términos indica distintos niveles de concreción (p. 1).

El Ministerio de Educación de Chile (2017) indica que un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa (p. 78).

Plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta (Roberts, 2012, p.p. 20-25).

Roberts (2012), también plantea:

Que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (p.p.20-25).

Rodríguez (citado por Albanés, 2019),

Por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Si seguimos revisando el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos (PADEP/D, 2018) podemos encontrar:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, citado por PADEP/D, 2018, p. 15).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad

e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Castro establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Citado por PADEP/D, 2019 p.p. 15-16).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para evitar los problemas de los que nos alerta la Universidad de Chile es que se recomienda que se haga un listado de problemas y los mismos se analicen y prioricen a partir de la utilización de una matriz de priorización de problemas como la que se presenta.

Para decidir lo importante o no podemos utilizar la propuesta de Orden de prioridad según la alternativa de Eisenhower

La popular matriz de Eisenhower hace una clasificación por niveles de prioridad en:

Urgente–Importante

Urgente–No importante

No urgente–Importante

No urgente–No importante

En esta matriz, propuesta por el Sinnaps, podemos encontrar varios ejemplos de prioridades, siguiendo estos cuatro criterios. Además, podemos ver cuáles son los efectos que conlleva situar este tipo de tareas en cada cuadrante.

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar:

Matriz de jerarquización de problemas

“Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. (p. 1).

2.4.3 Árbol de problemas

UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teoría que sustente las demandas, institucionales y poblacionales (maslow, ander egg, neff)

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen

un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neff

Las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables. Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustenten los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. , ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define

determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

B. Kullock

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993):

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

Su campo de intervención.

La función que cumplen.

Su representatividad.

El poder que invisten.

Los recursos que disponen.

Los objetivos que persiguen.

Las acciones que desarrollan.

Los resultados que obtienen.

Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

Quién hace qué.
 En nombre de quién.
 Cómo.
 Con qué objetivo.
 Con quién.
 Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos

positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

2.4.7 Técnica MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de

estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Para trabajar en este paso del Análisis estratégico, vamos a empezar por ponernos de acuerdo en lo que significa hacer una vinculación estratégica.

Es una herramienta de predicción o de pronóstico sobre las tendencias o eventos que sucederán en su organización

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

vincular¹

Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'.

tr. Atar o fundar algo en otra cosa.

tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

tr. Sujetar a una obligación.

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

Estrategia

Del lat. *stratēgia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία

stratēgia 'oficio del general', der. de στρατηγός *stratēgós* 'general'.

f. Arte, traza para dirigir un asunto.

f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Se refieren a un conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo. Finalmente, para dar realidad operativa a las estrategias se puntualizan líneas de acción.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que

otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones según (Mijangos, 2013, p. 52), a:

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

En el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la

misma, así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p.1)

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Pasos para hacer un plan de actividades

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

¿De cuánto tiempo disponemos?

¿Cuál es nuestro presupuesto?

Divide el proyecto en bloques de actividades

Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (p.1).

2.4.12 Cronograma de Gantt

En el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, **los valores** ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (párrs. 1-8).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Sobre el monitoreo Valle O. (s.f.) expone lo siguiente:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

A. Evaluación del proyecto

Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo a Valle O. (s.f.), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto,

programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.
(p.4)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Analicemos lo que propone Valle O. (s.f.), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la **función descriptiva**, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la **función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica (<https://dle.rae.es/?id=P47c7nH>) dice que:

meta

Del lat. *meta*.

f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant A. (2012.) en su *Paper*. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice, podríamos

decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri E. (2015) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

El diccionario dice que presupuesto es:

“es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.”

“es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

En el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en

herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Ambientación educativa

El ambiente es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje según Jaramillo (2007) “refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas”.

Aportando a la ambientación Loughlin (1995)

Apuntan que la estética del ambiente debe ser lo suficientemente agradable y diversa, de manera que motive o incite a que la comunidad educativa la descubra, la admire, se emocionen y la asimile en su cotidianidad, al punto que no dé lugar a actitudes indiferentes, negligentes o conformistas.

2.5.2 Material didáctico

Y según Ogalde Careaga

Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

2.5.3 Portafolios educativos

Y si es que algo aporta el portafolio a la evaluación es “potenciar habilidades de autoevaluación, la conversación, así como el pensamiento reflexivo con la práctica de quien lo realiza. (Alfagena 2007: 215)

2.5.4 Trabajo en equipo

Dubrin, A (2002) Considera que el equipo “es un tipo especial de grupo. Sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común a un conjunto de metas de desempeño” (p. 184)

Con base a Tannenbaum, (1992) “Equipo es un conjunto característico de dos o más personas que interaccionan de un modo dinámico, interdependiente y adaptativo respecto a una meta, objetivo o misión, donde cada uno tiene roles o funciones específicas para ejecutar.”

2.5.5 Lecturas guiadas

Swartz (2010), define la lectura guiada como:

Un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión

Achaerandio (2010), especifica que la lectura comprensiva “es una actividad mental para entender un texto escrito. Acuerda con otros autores que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica”.

2.5.6 Participación educativa

La participación educativa se basa en la colaboración directa en los procesos de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar y en la participación en espacios formativa para las familias.

La participación en el sistema educativo, permite garantizar que las decisiones son la resultante del dialogo, de la negociación y la valoración de las opiniones de los implicados. Esto es así porque en el concepto de participación están integrados tanto representatividad como la responsabilidad. (Sarramona, J. 2010)

2.5.7 Educación en valores

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. El objetivo es proporcionar una formación integral, vertebrada en la armonía propiedad esencial de toda verdadera educación. Martín (2011) sostiene que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual.¹ Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos

2.5.8 Aprendizaje de la lectoescritura

Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Ferreiro (1978), el aprendizaje de la lectoescritura venía interpretándose como una progresión que consiste en comenzar por las vocales, seguidas de combinaciones de consonantes y vocales y luego de palabras, lo cual reproduce adquisiciones de la lengua oral.

Alegría (1982) llega a afirmar: “si el niño confunde b, d, p, c, no es por incapacidad de distinguir entre diferentes orientaciones sino porque no dispone de un código eficaz para fijar la letra o serie de letras de su memoria”.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto “ Implementación de materiales didácticos concretos del contexto que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes, busca contribuir al mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa.

El proyecto se realiza con estudiantes de primer grado, a su vez involucrando a los padres de familia en el proceso del mismo, se realizarán actividades como: pintar el salón de clases, colocar cartel de bienvenida, números, vocales, abecedario y un silabario, juegos de memoria, lotería, portafolio, etc. el proyecto dará inicio desde la primera semana de enero hasta el mes de mayo.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes es un problema que esta afectando la educación de la comunidad ya que no se le está dando la importancia que ésta merece, debido a que dentro de la comunidad hay familias en las cuales los padres poseen un bajo grado de escolaridad y este presente una barrera para poder apoyar o exigir a los hijos obtener buenas

calificaciones. Cabe mencionar que también hay estudiantes que no viven directamente con los padres si no que con algún familiar cercano.

En primer grado es de mucha importancia el material didáctico ya que los niños aprenden observando figuras, manipulando materiales concretos y enfrentando los problemas con las actividades cotidianas que realizan. Para tener un buen rendimiento académico se necesita que el padre de familia brinde el apoyo necesario a los niños en la realización de las tareas dentro y fuera del establecimiento para optimizar el aprendizaje en ellos, así mismo estableciendo límites en el uso y manejo de la tecnología y de los medios de la comunicación que hoy en día son grandes distractores del para el aprendizaje porque los niños prestan más atención a los programas que ven en casa o a las redes sociales y dejan por un lado las tareas. También es necesario concientizar a los padres de familia que con educación los hijos obtendrán un mejor trabajo y serán ciudadanos responsables practicantes de valores y entes de cambio para el desarrollo de la comunidad.

También se debe de aprovechar que la escuela cuenta con programas de apoyo y docentes especializados por la Universidad de San Carlos de Guatemala para lograr que el estudiante desarrolle habilidades y despierte en él el interés y amor por el estudio.

Con la realización del proyecto de implementación de materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje significativo se busca también eliminar el método tradicionalista que resulta tedioso y aburrido para el estudiante por lo que el Proyecto de Mejoramiento educativo se implementa estrategias y métodos novedosos y motivadores, a la vez se busca el estudiante desarrolle una actitud positiva y armónica con los demás. El crear un ambiente letrado favorece el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que facilita la construcción de conocimientos.

En la ejecución del proyecto se involucran supervisión, educativa, padres de familia, docentes y estudiantes para poder cumplir con las actividades programadas, las cuales tiene como fin primordial contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Luego de terminado el proyecto los estudiantes tendrán la capacidad de construir su propio aprendizaje de manera creativa y tendrán una actitud positiva creando una convivencia armónica seguros de que la educación es el mejor camino para el desarrollo.

El proyecto se realizó de Enero a mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa.

3.3 Concepto del proyecto

Materiales Didácticos Concreto del contexto

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico mediante la elaboración de material didáctico que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases para enriquecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- B. Fortalecer la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material didáctico.
- C. Implementar actividades que aporten a la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto de Implementación de material didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje significativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de habilidades en los alumnos así como también mejorar actitudes relacionadas al conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, también que haya un mejor entendimiento de los contenidos que se les quiere enseñar para así mejorar el rendimiento académico y elevar los índices actuales en que el municipio posee en Educación.

Para llevar a cabo este proyecto se hace necesaria la participación de padres de familia, docentes, supervisión educativa y sobre todo de los estudiantes.

Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes requiere de docentes que nos lo impartan clases, si no que contribuyan a la creación de metodologías, materiales y técnicas que hagan mas sencillo la adquisición del conocimiento.

El tener dentro del salón de clases un ambiente letrado brinda al estudiante una experiencia real que estimula la continuidad del conocimiento mejorando así el rendimiento académico.

Según la ficha de indicadores de eficiencia interna 2015 - 2019 el establecimiento tiene un 10% de Repitencia Escolar y 19% de fracaso escolar, tomando en cuenta el índice de desarrollo humano del municipio de Moyuta tiene un promedio educativo de 0.589% por lo que la gente necesita saber leer y escribir. Son varios los factores que causan el bajo rendimiento escolar y por ende se ocasiona la Repitencia y esto se ve reflejado en las pruebas estandarizadas que realiza el Ministerio de Educación a los estudiantes en L-

1 Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en las cuales los estudiantes no alcanzan una nota alta.

Por medio de la ejecución del proyecto se busca motivar al estudiante a su rendimiento académico y a ser consciente de la importancia que tiene la educación para beneficio propio y para la comunidad donde vive, para que la misma tenga un mejor desarrollo en la sociedad y así contribuir a la disminución de los índices educativos del municipio. Por lo que es necesario que el padre de familia brinde el apoyo que se necesita creando un ambiente familiar adecuado y establecimiento límites en el uso de la tecnología y los medios de comunicación, a su vez estableciendo horarios de estudio y fomentando valores en el estudiante, para tenga una buena retención al momento de estar en clase, para que los resultados obtenidos sean de satisfacción para todos los involucrados.

Los materiales didácticos son una herramienta importante en el trabajo docente para orientar al niño a construir su propio conocimiento a través de la manipulación de y manejo de material concreto, dentro del contexto hay muchas cosas que pueden servir para poder enseñar a los niños el contenido deseado como por ejemplo, piedras, hojas, palitos, botellas, tapones, etc. ya que la forma y la manera en que se transmite un mensaje juega un papel muy importante en aprendizaje de los niños.

Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del contexto nos permite mejorar niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los materiales deben ser visualmente atractivos, de fácil uso, útiles para trabajar de manera individual y colectiva.

Al realizar este proyecto también se busca ofrecer a los estudiantes la posibilidad de manipular, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por

ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, protección del medio ambiente, la inclusión de los niños que presentan necesidades educativas especiales, y así poner en práctica también el programa implementado por el Ministerio de Educación de Vivamos Juntos en Armonía.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Colonia Antigua, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 80% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 20% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseñó un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos. Las actividades fueron realizadas por medio de visitas domiciliarias para entregar hojas de trabajo para que los niños continúen con su aprendizaje desde casa, también se realizaron videos en los cuales los padres de familia están practicando y fomentando el hábito de lectura en los niños y comprometiendo aún más con el aprendizaje del niño.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 38 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Actividades de Inicio					
01.	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información Estructura del proyecto Autorización del proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
02	2 días	Solicitud de autorización del proyecto	Entregar solicitud al director para su autorización. Presentar el proyecto al director. Obtener respuesta del director	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar la respuesta	Docente PADEP/D Directora
03	1 día	Obtener respuesta de la directora	Visitar dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Directora
Actividades De Planificación					
04	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar el apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar solicitud Solicitar la respuesta	Docente PADEP/D
05	5 meses	Apoyo n-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas.	Enviar información al asesor.	Docente PADEP/D

			Presentación de dudas y solución de las mismas	Recibir notificaciones	Asesor
06	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Comprar el material necesario para la ejecución del proyecto	Hacer los diseños de los carteles	Docente PADEP/D
07	10 días	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de listas de cotejo, escalas de rango, guías de observación y diario pedagógico	Impresión de las herramientas.	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
08	1 semana	Socialización del proyecto a la comunidad educativa	Reunir a padres de familia Presentar el proyecto Elaborar lista de asistencia	Tomar asistencia de los padres de familia. Solicitar de forma verbal el apoyo de padres de familia	Docente PADEP/D Padres de familia
09	1 semana	Pintura del salón de clases	Citar a padres de familia Dar instrucciones a padres de familia	Comprar la pintura y utensilios a utilizar. Proceder a la pintura del salón de clases.	Docente PADEP/D
10	1 semana	Colocar cartel de bienvenida	Buscar imágenes Elaborar letras	Dibujar Cortar y pegar Colocar el material	Docente PADEP/D

			Elaborar hojas de trabajo	Aplicar hojas de trabajo a los estudiantes.	
11	1 semana	Colocar el cartel de las vocales	Buscar una imagen Colocar el cartel	Dibujar Cortar Pegar Colocar el material en un espacio adecuado	Docente PADEP/D Directora Padres de familia
12	1 semana	Colocar el abecedario	Elaborar material Elaborar hojas de trabajo	Imprimir hojas Cortar y pegar Emplásticar el material Colocar el material Aplicación de hojas de trabajo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juego de memoria	Elaborar la memoria	Formar grupos de juego. Dar instrucciones de como jugar la memoria.	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Forrar las mesas de los estudiantes	Solicitar apoyo a los padres de familia para forrar las mesas	Comprar el material, papel lustre y rollos de contac	Docente PADEP/D Padres de familia
15	2 semana	Colocar silabario	Elaborar el material	Colocar el material. Dar instrucciones a los estudiantes. Apoyar el aprendizaje con el libro de victoria.	Docente PADEP/D
16	1 semana	Capacitación a padres de familia	Preparar el tema	Dar la bienvenida Dar a conocer el tema Presentar diferentes	Docente PADEP/D Padres de Familia

			Reunir a padres de familia Preparar material	materiales Motivar a realizar diferentes materiales en casa	
17	1 semana	Colocar cartel de números de 1 a 100	Elaborar el diseño del cartel	Dibujar Cortar y pegar Emplásticar el material Colocar el material en un espacio adecuado	Docente PADEP/D
18	1 semana	Juego de lotería	Seleccionar el tema sobre el cual se realizará la lotería Listar los materiales a utilizar	Reunir el material Elaborar los cartones de lotería Dar instrucciones a los estudiantes sobre el juego	Docente PADEP/D Estudiantes.
19	1 semana	Colocar cartel de valores	Buscar imágenes que representen los valores	Imprimir imágenes Pegar imágenes en cartón Emplásticar las imágenes Colocar el material	Docente PADEP/D

20	1 semana	Elaboración de portafolio	Involucrar a padres de familia en la elaboración del portafolio Preparar el material a utilizar	Ordenar las hojas de trabajo de cada estudiante Dar instrucciones de cómo realizar el portafolio a los padres de familia	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
21	1 semana	Media hora de lectura con niños y padres de familia	Citar a padres de familia Organizar y dar instrucciones de cómo se llevará a cabo la actividad	Ubicar a los padres de familia en un lugar apropiado Elegir lecturas Brindar estrategias de lectura que puedan aplicar en el hogar	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia
Actividades de Monitoreo					
22	4 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas Observación directa Lista de asistencia Listas de cotejo Rubricas Portafolio Fotografías		Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
23	Semana	Análisis de resultado	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/

24	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios	Docente PADEP/D
25	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad Educativa Socialización de los resultados obtenidos.	Invitar a la comunidad educativa.	Docente PADEP/D
26	7 semana	Redacción de Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
27	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe final		Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

Para la ejecución del PME se redactó la solicitud correspondiente a la directora del establecimiento en que se llevará a cabo dicho proyecto, siendo este la E.O.R.M de Aldea Colonia Antigua, dicha solicitud fue dirigida a PEM: Ruth Marivel Martínez Menéndez de la cual se necesita la aprobación para realizar el proyecto, la solicitud fue entregada el día 29 de octubre de 2019, quién al momento de recibirla mostró entusiasmo, positivismo ofreciendo el apoyo necesario de su persona y personal de la institución para llevar a cabo el proyecto, el cual consiste en la Implementación de materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje significativo el cual se realizará con estudiantes de primer grado de dicha escuela.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización

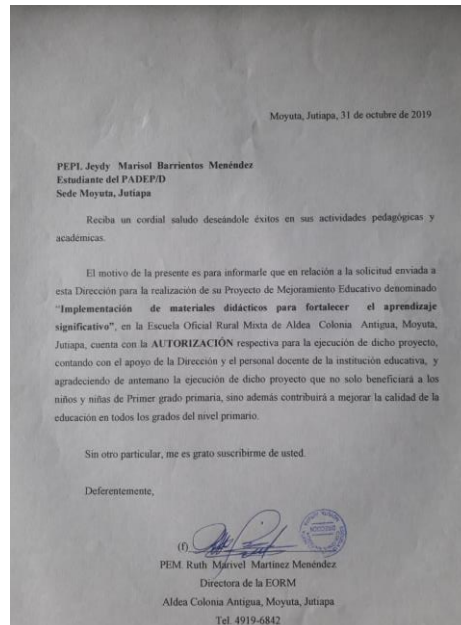


Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

El día 31 de octubre de 2019 se obtuvo respuesta positiva de parte de la directora para poder realizar dicho proyecto en el establecimiento que tiene a su cargo y con los estudiantes de primer grado, expresando buenos deseos y exponiendo nuevamente su apoyo y de los demás docentes para la realización del PME.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

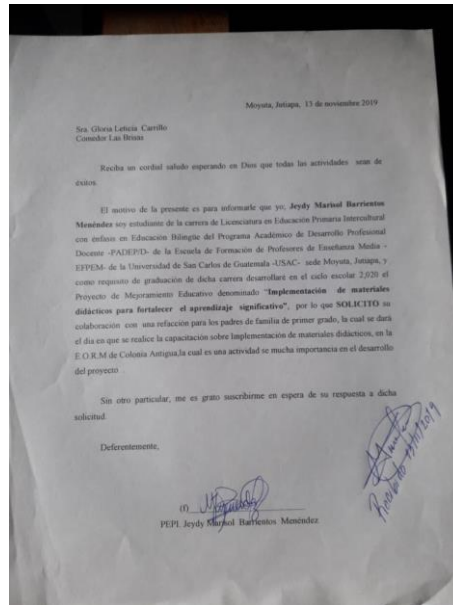
B. Fase de planificación

a. Gestiones

De la semana comprendida de las fechas 12 al 15 de noviembre del año 2019 se realizaron las diversas gestiones para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, realizando visitas a distintas personas que suelen ser muy colaboradoras. Se les expone en que consiste el proyecto educativo y lo que se pretende lograr con el proyecto. Las personas se mostraron

positivas y en condiciones de apoyar con material necesario para la ejecución, argumentado que lo harán llevar lo más pronto posible.

Fotografía No. 3 Gestiones



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4 Gestión "Comedor Las Brisas"



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Gestión “Librería Dios es Amor



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

De la semana comprendida en las fechas 9 al 13 de diciembre del año 2019 se empieza realizar todo el material necesario para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo como: el cartel de bienvenida, las vocales, el abecedario, juegos de memoria y lotería, utilizando diferentes materiales cartón, papel arcoíris y ariel cover 21.de diferentes colores, silicón, tijeras, contac, etc. para hacer el material llamativo y duradero para el uso y manipulación del mismo, con los cuales se pretende mejorar el aprendizaje en los estudiantes y hacerlo de manera lúdica.

Fotografía No. 6 Elaboración de material lotería de animales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Elaboración de material cartel de bienvenida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Elaboración de material cartel de números



Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

De la semana comprendida en las fechas del 16 al 20 de diciembre del año 2019 se empieza con la elaboración de las herramientas de Monitoreo y evaluación necesarias para evaluar las actividades a ejecutar durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo para ir evidenciando si se logran los objetivos que se pretenden alcanzar con cada actividad propuesta y lograr buenos resultados al final del mismo.

Fotografía No. 9 Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

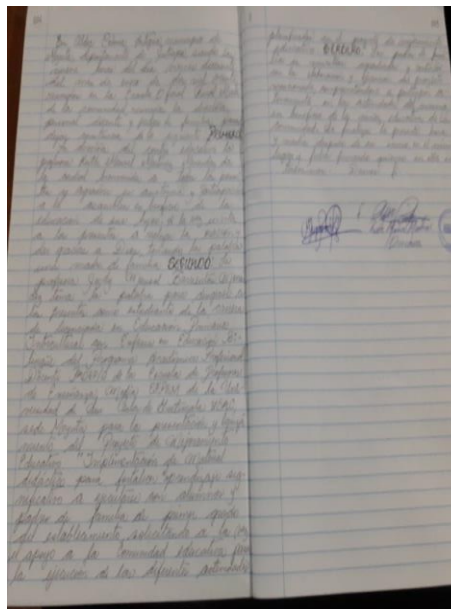
El día 17 de enero de 2020 se llevó a cabo reunión con padres de familia en donde la directora del establecimiento da la bienvenida a todos los presentes dando el tiempo para hacer la socialización del proyecto “Implementación de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo” a cargo de la docente- estudiante PADEP/D que se llevará a cabo con los niños de primer grado ante toda la comunidad educativa dando a conocer en que consiste y a su vez solicitar el apoyo necesario para el desarrollo del mismo, se les dio a conocer la importancia que tiene los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que motivan al estudiante y despiertan la imaginación y creatividad de los mismos. Los padres mostraron interés y positivismo en el proyecto y ofrecieron su apoyo en lo que se necesite y también se comprometieron en ayudar a sus hijos en casa para lograr un mejor aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sin importar el grado que están estudiando los niños.

Fotografía No. 10 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Acta socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

b. Pintar el salón de clases

Aprovechando el conocimiento de los padres de familia de la ejecución del proyecto se les hace saber de forma verbal que para dar continuidad al proyecto era necesaria su colaboración para poder pintar el salón de clases a lo cual se obtuvo respuesta positiva porque opinan que es bonito que los niños estén en un ambiente de clases y un salón muy colorido y con paredes limpias para que se motiven en querer asistir a clases. Para lo cual propusieron dar inicio lo antes posible porque ya estaba iniciando el ciclo escolar. El salón se pintó el día el día 27 de enero del año en curso.

Fotografía No. 12 Pintar el salón de clases con ayuda de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Pintar el salón de clases



Fuente: Elaboración propia

c. Cartel de bienvenida

Luego de tener ya listo el salón de clases pintado con colores llamativos se empieza a colocar el material con que se dará inicio a letrar el salón, se colocó el cartel de bienvenida el día 29 de enero de 2020 para dar la cordial bienvenida a los estudiantes y que ellos encontrarán un salón limpio, recién pintado y con un cartel que los hace sentir que son importantes y necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños se sintieron cómodos y decían que su salón estaba bien bonito.

Fotografía No. 14 Cartel de bienvenida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Bienvenida a los niños de primer grado



Fuente: Elaboración propia

d. Cartel de las vocales

El día 04 de febrero de 2020 Continuando con las actividades del PME, se colocó el cartel de las vocales, para enseñar a los niños estas cinco letras, necesarias para poder entrar en el proceso de la lectura, a los niños les gustó mucho porque relaciona la vocal con una imagen que ellos ya conocen lo cual hace más fácil que ellos aprendan el sonido y trazo de las mismas. Algunos padres de familia que llegan a dejar a los niños les gusto porque dijeron que ya se empieza a decorar el salón y que más que con material necesario para el aprendizaje.

Fotografía No. 16 Cartel de las vocales



Fuente: Elaboración propia

e. Cartel del abecedario

Tener un ambiente letrado dentro del salón de clases es de mucha importancia porque motiva e inculca hábitos de lectura en los estudiantes, y mejora el aprendizaje, ya que ellos practican a cualquier momento y se alegran cuando cada día van avanzados en su aprendizaje. Tener plasmado el abecedario en el aula ayuda a lograr la introducción de la lectura en los estudiantes. Los niños practicaron el abecedario diciendo la letra y relacionándola con una imagen que aparece en cada tarjeta, los que ya tenían el conocimiento del mismo ayudaban a los que les cuesta un poco, demostraron compañerismo e

inclusión. Esta actividad se llevó a cabo el día 10 de febrero de 2020.

Fotografía No. 18 Alumnos haciendo uso del abecedario

Fotografía No. 17 Cartel del abecedario



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

f. Juego de memoria

El día 17 de febrero de 2020 siguiendo con el desarrollo del PME, se realiza el juego memoria con los niños para así entrenar la memoria visual y potenciar las habilidades cognitivas para ejercitar el cerebro de forma saludable, mejorar la concentración y potenciar el desarrollo del lenguaje. Para realizar esta actividad se formaron dos grupos para dar la participación un poco mas rápida a cada participante. Los niños se motivaban y emocionaban cada vez que formaban una

pareja de tarjetas, el juego estuvo muy divertido y los niños fortalecieron su conocimiento en el área de matemáticas para ir avanzando en su rendimiento académico que es el objetivo del proyecto.

Fotografía No. 19 Inicio del juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Los niños se divierten con el juego de memoria



Fuente: Elaboración propia

g. Forrar las mesas de los estudiantes

El día 21 de febrero de 2020 se llevó a cabo la actividad de forrar las mesas de los estudiantes con apoyo de los padres de familia para seguir creando un ambiente agradable y creativo dentro del salón de clases, a los niños les gustó mucho como se decoraron sus mesas. Y los padres de familia manifestaron de nuevo su apoyo para continuar con el desarrollo del proyecto

educativo. Con lo cual también se pretende que padres de familia y estudiantes cuiden el mobiliario escolar para tenerlo en buenas condiciones para uso diario de los mismos niños. Las mesas se forraron con la temática de animales acuáticos que es parte del área de medio social y natural y así mismo crear conciencia de la extinción de animales y que debemos de cuidar de la flora y fauna de nuestro país y comunidad.

Fotografía No. 21 Padres de familia ayudando a forrar las mesas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Forrar las mesas de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

h. Colocar silabario

El día 24 de febrero de 2020 se coloca el silabario dentro del salón de clases que está destinado a la enseñanza inicial de la lectura, basado en la composición de consonantes y vocales para que los niños empiecen a leer sus primeras palabras. A los niños les motiva porque están en proceso de aprender cada día y ellos practican dentro del salón de clases y con el apoyo de

los padres de familia en casa se logra un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes. Para dar uso al silabario se apoya también a los estudiantes con su libro de Victoria.

Fotografía No. 23 Niños apoyándose con el libro de victoria



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24 Silabario



Fuente: Elaboración Propia

i. Capacitación a padres de familia

Con la aprobación de la dirección el día once de marzo se realiza la capacitación a padres de familia de primer grado sobre material didáctico que ayuda a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, los padres de familia muy atentos y dispuestos a ayudar a sus hijos ya que están conscientes que en la educación ellos también juegan un papel muy importante. Se les dio a conocer que hay muchos materiales del contexto que pueden utilizar para enseñarle a sus hijos como usando tapones, piedritas,

cartón, etc. También se les informo que pueden hacer juegos con los niños que ayudan a ejercitar su cerebro, desarrollar habilidades así como agilizar la comprensión del lenguaje para crear hábitos de lectura y de estudio.

Fotografía No. 25 Capacitación a padres de familia sobre material didáctico



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

j. Cartel de números de 1 a 100

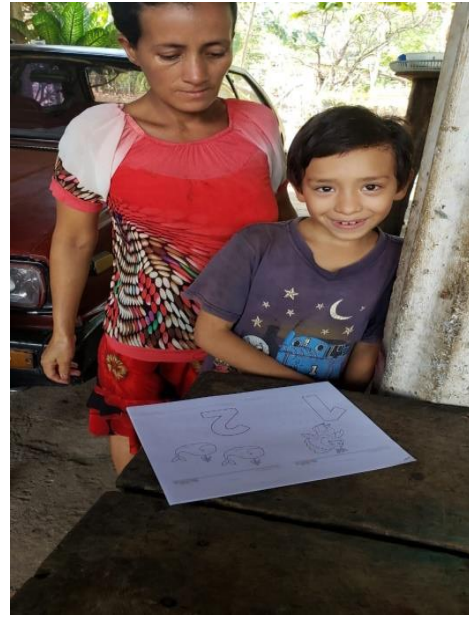
Debido a la pandemia COVID-19 que azota nuestro país se recurre a visitas domiciliarias para continuar con las actividades del proyecto, se visitó el hogar del estudiante de primer grado para llevar hojas de trabajo para iniciar con el aprendizaje de los números por medio de hojas de trabajo que se realizaran en casa con ayuda de los padres de familia.

Fotografía No. 27 Visita domiciliar



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 28 Entrega de material para trabajar en casa



Fuente: Elaboración Propia

k. Juego de lotería

Para realizar esta actividad se les entrego a los padres de familia los cartones de lotería y una hoja con las instrucciones para realizar el juego en el hogar con los miembros de la familia y así favorecer el aprendizaje de la estudiante en L-2. Seguidamente los padres de familia envían fotografía de evidencia que si se pone en práctica el juego de lotería. Ayudando a la adquisición de un nuevo contenido.

Fotografía No. 29 Juego de lotería



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 30 Jugando de lotería en casa



Fuente: Elaboración Propia

I. Cartel de valores

Tomando las medidas necesarias para prevenir el contagio del COVID-19 se visita el hogar del estudiante de primer grado para entregar hojas de trabajo relacionadas al tema de valores, para seguir con el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo, a su vez se brindan instrucciones a la madre de familia de cómo realizar la actividad y ayudar en la educación de su hijo y fomentar la práctica de valores dentro del hogar para crear niños practicantes de valores en la sociedad.

Fotografía No. 31 Visita a los hogares



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 32 Entrega de hojas de trabajo



Fuente: Elaboración Propia

- m. Elaboración de portafolio con hojas de trabajo realizadas en clase
Llevando a cabo esta actividad se realiza una hoja de instrucciones para elaborar un portafolio indicando paso a paso el procedimiento que lleva el mismo para que los estudiantes lo realicen en casa con ayuda de sus padres, para poder recolectar todas las hojas de trabajo realizadas dentro del aula y en el hogar dejando a su imaginación y creatividad la forma y decoración del mismo.

Fotografía No. 33 Portafolio educativo



Fuente: Elaboración propia

n. Media hora de lectura con niños y padres de familia

Continuando con el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se realiza un video en donde se dan instrucciones para realiza la actividad de lectura con apoyo de los padres de familia, el cual se les hace llegar por medio de WhatsApp, y utilizando la misma vía de comunicación los padres de familia hacen llegar al docente las evidencias de la actividad realiza en casa. Para seguir con el aprendizaje de la lectura y fomentar en ellos este hábito indispensable para el aprendizaje.

Fotografía No. 34 Lecturas con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 35 Lecturas guiadas



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo diferentes actividades dando inicio en el mes de octubre del año 2019, por lo que se hizo necesario monitorear las actividades a través de listas de asistencia y guías de observación de las actividades para dar cumplimiento a lo establecido en el cronograma establecido, para así monitorear los logros y metas propuestas desde el inicio del proyecto.

En base a la utilización de las herramienta se logró verificar que toda la ejecución del proyecto se realizo en base a lo establecido logrando un desarrollo correcto del mismo y alcanzo los objetivos y resultados esperados.

Fotografía No. 36 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

Establecimiento: Escuela Rural María, Haza Centro Arriba, Moya, Jujuy							
Nombre de proyecto: implementación de material didáctico para iniciar el aprendizaje significativo							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Desarrollar el proyecto de monitoreo educativo en la escuela	El centro educativo no cuenta con un PME para analizar los indicadores negativos	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Contar con un proyecto de mejoramiento educativo para primer grado	Entorno agradable dentro del salón de clases	Hoja de solicitud de aprobación	Se obtuvo la aprobación y respaldo en un 100% de parte de la directiva del centro educativo
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de primer grado primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización de la Directora para realizar el PME	La Directora se compromete en apoyar la realización del PME	Oficio o constancia escrita	Se logró el aval de parte de la directiva del centro educativo en un 100%
3	Contar con material didáctico para primer grado	La escuela no cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Existencia de material concreto en primer grado	Hoja de solicitud firmada por los padres	Se alcanzó el apoyo de los padres en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.36

4	Elevar el rendimiento académico de los niños de primer grado	No se cuenta con material didáctico para mejorar el aprendizaje	Elaboración del material para el proyecto	Existencia de material para primer grado primaria	Mejores resultados en las evaluaciones semestrales	Fotografía	Se elaboró el material didáctico en un 100%
5	Verificar el cumplimiento de las actividades establecidas	No se cuenta con instrumentos de evaluación para el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Evaluar los aprendizajes de los estudiantes	Las actividades del PME favorecen el aprendizaje	Observación directa	Se utilizaron los instrumentos de evaluación en un 95%
6	Involucramiento de la comunidad educativa, director y personal docente	Que la escuela cuenta con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socialización de proyecto	Interés por el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Aval y apoyo para el proyecto	Fotografías	Se obtuvo la participación de la comunidad educativa en un 95% en dicha actividad.
7	Propiciar cambios positivos en el entorno educativo de los estudiantes	Crear una actitud participativa en los estudiantes	Plantear el salón de clases	Estimular la creatividad y el conocimiento de los estudiantes	El aula es un lugar de reunión y participación de los estudiantes	Fotografías	Se tuvo la participación de los padres de familia en un 90%
8	Estimular el inicio del ciclo escolar	Motivar a los estudiantes desde el inicio	Colocar el cartel de bienvenida	Creando un ambiente de manera funcional y emotiva en el aprendizaje	El interés y motivación de los niños son favorecidos mediante el uso de imágenes y otros recursos	Fotografía	Se alcanzó la realización de material en un 100%
9	Enseñar de forma lúdica el sonido y escritura de las	Inicio el proceso de lectura y	Colocar el cartel de las	Establecer la conexión entre letra y	Crear una conexión visual entre letra y		Se utilizó el material con los

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.36

	vocales	escritura	vocales	sonido y las letras	sonido	Listas de cotejo	estudiantes en un 95%
10	Facilitar las técnicas de aprendizaje del abecedario y	Favorecer la comprensión con sus semejanzas	Colocar el cartel del abecedario	Podar con los silabas juntas consonante con las vocales	Expresar frases de manera clara	Fotografía Listas de trabajo	Se utilizó el abecedario con los estudiantes en un 90%
11	Estimular la memoria visual a través del juego de memoria	Ayudar a la retención de conocimientos	Juego de memoria	Mejorar la concentración	Aumentar la atención de los estudiantes en el aprendizaje	Lista de cotejo	Se obtuvo la participación de los niños en un 90%
12	Involucrar a los padres de familia de primer grado	Crear un ambiente agradable y cómodo en el salón de clases	Fortar las mesas de los estudiantes	Los alumnos cuidan de su espacio y mobiliario	Padres de familia cuidan y valoran el mobiliario del establecimiento	Observación directa Fotografías	Se contó con la participación de los padres de familia en un 85%
13	Elaborar un texto diseñado a la enseñanza de la alfabetización	Crear un ambiente lúdico para los niños de primer grado	Colocar un slabario	Hábitos de estudio y lectura	Conversación fluida y clara	Rubrica	Se utilizó en un 80% con los estudiantes
14	Dar a conocer materiales que puede utilizar del contexto para fortalecer el aprendizaje	Contar con el apoyo directo de los padres de familia	Capacitación a padres de familia	Mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes	Los padres de familia apoyan con material del contexto realizado en casa para el aprendizaje	Fotografía	Se obtuvo la presencia de los padres de familia en un 90% a la capacitación.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.36

15	Brindar conocimiento específico del contenido a aprender	Los niños asientan, visualizan y adquieren conocimientos	Colocar el cartel de los números de 1 a 100	Adquirir información comprensible y asimilable para los niños a través de videos	Mejoramiento del aprendizaje de las Matemáticas	Hojas de trabajo Lista de cotejo	Se realizó la actividad en un 80%
16	Utilizar el juego para el aprendizaje significativo	Desarrollar habilidades necesarias para aprender a leer y escribir	Juego de arena	Ampliar el vocabulario y aprender nuevos patrones	Los niños se desaniman física y emocionalmente	Observación directa Lista de cotejo	Se logró la participación de los niños en un 80%
17	Mantener un ambiente de convivencia armónica y de inclusión	Mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes	Colocar cartel de valores	Mejorar la conducta individual y colectiva	El trabajo en equipo es justo y equitativo	Lista de cotejo	Se alcanzó la colaboración de un 80%
18	Resaltar lo que el estudiante comprendió de las actividades realizadas	Utilizar estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante	Elaboración de portafolio con hojas de trabajo realizadas en clase	Evaluar el avance del estudiante en el aprendizaje	Resaltar la importancia del trabajo individual en el aprendizaje	Rubrica	Se llevó a cabo la actividad en un 85%
19	Compartir responsabilidad entre docente y padres de familia en el proceso de aprendizaje	Alcanzar el éxito en el rendimiento académico	Medio hora de lectura con niños y padres de familia	Buena comunicación entre padres de familia y docente para mejorar el aprendizaje	Padres de familia se sienten involucrados y felices con la educación de sus hijos	Rubrica	Se contó con la participación de los padres de familia en la lectura con sus hijos en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.36

20	Verificar el involucramiento y participación de los niños en la construcción de aprendizajes	Observar que el material se le del uso adecuado	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Si los alumnos obtiene aprendizajes significativos	Mejor rendimiento académico	Lista de cotejo Rubrica	Se utilizó las herramientas de evaluación en un 90%
----	--	---	---	--	-----------------------------	----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

La tabla de monitoreo se realizó en el curso de proceso análisis estratégico del PME

E. Fase de evaluación

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora con el propósito de minimizar los indicadores que afectan a la institución educativa, con la realización de todas las actividades ejecutadas en PME de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Colonia Antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se evidencia un impacto positivo y resultados satisfactorios de acuerdo a las ponderaciones que cada estudiante registró en las herramientas que el docente utilizó para medir los productos finales.

Se obtuvo un cambio significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas educativas, logrando así también la participación y motivación de los niños y padres de familia los cuales comprenden la importancia de la Educación y de su participación en ella.

Fotografía No. 37 Evaluación del PME

Plan de monitoreo y evaluación de metas

No.	Metas	Logro	Impacto	Resultados obtenidos
	Crear un Ambiente agradable dentro del salón de clases para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes			Se logró un ambiente adecuado para los estudiantes en un 95%
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se obtuvo la recepción y respaldo en un 100% de parte de la directora del centro educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Escribió trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se contó con el aval de la directora de la directora en un 100%
03	Lograr el involucramiento de la comunidad educativa	La comunidad educativa se involucra para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se logró el involucramiento de la comunidad educativa en un 90%
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado	Se creó un ambiente agradable para los estudiantes en un 95%
	Implementar actividades que aporten a la comprensión		aprendizaje en los estudiantes	Se lograron las actividades en un 95% con los estudiantes
01	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Los niños mejoraron su comprensión lectora en un 80%
02	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer	Mayor asistencia de los niños a clases	Se aumentó el rendimiento académico en los estudiantes en un 80%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.37

03	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó el interés y creatividad en los niños en un 85%
04	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado	Se aumentó los resultados en las pruebas estándares del Ministerio en un 85%
	Fortalecer la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material educativo			Se fortaleció la interacción y comunicación de los niños y docentes en un 95%
01	Lograr la participación activa del 80% de los padres de familia	Mayor apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Los padres se demuestran felices del aprendizaje de sus hijos	Se logró la participación activa de los padres de familia en un 85%
02	La directora se involucra en el desarrollo del PME	Visitas periódicas al salón de clases para apoyar el desarrollo del PME	Muchar a los demás docentes a aplicar técnicas innovadoras en el aprendizaje	Se obtuvo el involucramiento de la directora en un 80%
03	Dar a conocer que materiales podemos utilizar del contexto para mejorar el rendimiento académico de los niños	Los padres elaboran material educativo reciclado	Desarrollar la creatividad y el trabajo en familia con los estudiantes	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 80%
04	Motivar a los estudiantes a trabajar en convivencia y con inclusión	Los niños se apoyan entre sí para resolver las dificultades	Niños practicando de valores dentro y fuera del establecimiento	Se logró la motivación en los estudiantes por aprender en un 85%
05	Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje	Mayor las clases lúdicas y creativas para un aprendizaje significativo	Reducir el tradicionalismo en el establecimiento	Se utilizaron diferentes técnicas de aprendizaje en un 85%

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

La tabla de monitoreo se realizó en el curso de proceso análisis estratégico del PME.

Fotografía No. 38 Lista de cotejo

Instrumento de monitoreo y Evaluación
Lista de Cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Colonia antigua, Moyuta, Jutiapa

Tema: las vocales Grado: Primero Fecha: 04/02/2020

Nombre del Estudiante a evaluar: Oscar Eugenio Nuñez

Indicadores	SI	NO
Identifica las vocales	✓	
Realiza el trazo correcto	✓	
Identifica el sonido de cada vocal	✓	
Asocia la vocal con una imagen	✓	
Reconoce los sonidos vocálicos dentro de una palabra.	✓	

Jeydy Mariscal Barrientos Menéndez
Maestro Evaluador

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Rúbrica

Instrumento de monitoreo y Evaluación
Rúbrica

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Colonia antigua, Moyuta, Jutiapa

Tema: Silabario Grado: Primero Fecha: 04/02/2020

Nombre del Estudiante a evaluar: Jurena Fuentes

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Pronuncia correctamente la unión de consonante con vocal	✓			
Realiza el trazo correcto de las letras	✓			
Tono de voz adecuado para leer.	✓			
Lee con fluidez		✓		
Identifica sílabas inversas			✓	

Jeydy Mariscal Barrientos Menéndez
Maestro Evaluador

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Lista de asistencia de padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de profesores de enseñanza Media-EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intencional con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de Asistencia de Padres de Familia
Capacitación a Padres de Familia "Implementación de Materiales Didácticos para mejorar el Aprendizaje Significativo"

Miércoles 11 de marzo de 2020

No.	Nombre y apellidos del Padre, Madre o encargado	Firma
1	Josua Monzon Gonzalez Chinchul	[Firma]
2	Amalia Contreras Nuñez	[Firma]
3	Gladiel Meléndez	[Firma]
4	María Elizabeth Vazquez Garcia	[Firma]
5	caso	
6	Cindy Cabete Quintros Mota	[Firma]
7	Diana Maribel Chines Gonzalez	[Firma]
8	Leticia Davis	[Firma]
9	Maria Angala Argueta Bernardez	[Firma]
10	Francisca Muñoz	[Firma]
11	Alina Nuñez	[Firma]
12	Ana Rosalba Carrillo	[Firma]
13	Yaimi Gáscar Grijalva Quirónes	[Firma]
14	Berilda Elizabeth Ruiz Castillo	[Firma]
15	Bosca Alberto mendez Grijalva	[Firma]
	Julia Estefi Ramos Arac	[Firma]

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

La culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Materiales didácticos para Favorecer el aprendizaje significativo” desarrollado con alumnos de primer grado, a pesar de la suspensión de clases emitida por el Gobierno desde el día 16 de marzo de 2020 a causa de la pandemia COVID-19, se logró completar en su ejecución a base de la grabación de un video que se publicó en Facebook, el cual fue visto por varias personas así mismo comentado dando una opinión positiva sobre el proyecto ejecutado.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2970512379669797&id=100001331939153&sfnsn=mo&d=n&vh=i

https://1drv.ms/v/s!AIGTtwkWYqSgxJVA8_JJxifedv

El material didáctico para fortalecer el aprendizaje realizado durante el proyecto realizado con alumnos de primer grado se hará entrega a la directora cuando las medidas sanitarias tomadas por el gobierno debido a la pandemia del covid-19 sean liberadas y se pueda retornar a clases, así mismo se socializará con el personal docente los logros obtenidos para que puedan hacer uso de dicho material.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Colonia Antigua, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es amplia en instalaciones cuenta con un salón de clases para cada grado, en donde cada docente atiende un número de 15 a 30 niños por grado, cuenta con escuela anexa de Educación Pre-primaria, cancha polideportiva un amplio predio para recreación de los estudiantes, gracias las gestiones realizadas por los miembros del COCODE y padres de familia el establecimiento se encuentra circulado con muro de block para proteger y salvaguardar la vida de los niños.

La mayor parte de la comunidad es de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura. La pobreza, el desempleo y la falta de educación de los padres de familia afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes ya que el interés es muy poco porque es más importante tener un plato de comida sobre la mesa que el estudio. En algunos hogares hay violencia intrafamiliar debido al alcoholismo del padre lo que genera muchas veces desintegración familiar que es otro factor que afecta la educación en la comunidad lo cual repercute grandemente en el comportamiento de los niños en la escuela ya que suelen ser víctimas o victimarios del acoso escolar. Además varios padres debido a la triste realidad a la que se enfrentan se ven obligados a migrar a Estados Unidos para poder salir de la pobreza y brindar un mejor futuro a sus familias.

Según los indicadores educativos del establecimiento se encuentra un alto porcentaje en Repitencia escolar en los primeros grados (1° 2° 3°) lo cual

repercute en el bajo rendimiento en las áreas educativas, por lo que se genera resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional.

Obteniendo como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas por mediante la técnica MINI-MAX se decide partir de la quinta línea de acción “Construcción de conocimientos de trabajo en equipo y colaborativo de la comunidad educativa y así generar ambientes agradables y brindar una educación con equidad.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “Implementación de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo” con el cual se trata de minimizar el indicador negativo de la institución, involucrando a padres de familia en el desarrollo del mismo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes ayudan a la ejecución del proyecto. Las actividades fueron también desarrolladas en base a la línea de acción propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 específicamente en “Educación de Calidad para todos”. Las actividades incluyeron juegos, hojas de trabajo, pintura del salón de clases y cuidado del mobiliario de mismo, lecturas guiadas con padres de familia, con lo que se logró que los estudiantes se motivarán y lograrán obtener un 70% de los resultados en un buen rendimiento académico.

Para poder de ejecutar el proyecto es necesario contar con el aval, apoyo y participación de la directora del establecimiento y personal docente para lograr un mayor impacto dentro del establecimiento, así mejorar la calidad educativa de la comunidad.

Tanto directores como formadores son esenciales en el logro de los aprendizajes de los educandos, mientras los gestores se dedican a las tareas propias de su injerencia, en el caso de los docentes, la participación de la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional (Fayol, 1987).

La participación en el sistema educativo, permite garantizar que las decisiones son la resultante del dialogo, de la negociación y la valoración de las opiniones de los implicados. Esto es así porque en el concepto de participación están integrados tanto representatividad como la responsabilidad. (Sarramona, J. et al 2010)

Todo proyecto escolar busca mejorar la calidad de la educación mediante el involucramiento de todos los actores del hecho educativo. La participación activa del alumnado y de los docentes para la realización del proyecto es la vía que garantiza la responsabilidad de los miembros del hecho educativo.

La gestión es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas mediante la autonomía institucional. Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas dígase padres de familia, docentes, administrativos y alumnos deben de trabajar en conjunto para obtener buenos resultados. La gestión escolar es un proceso un proceso amplio, integral y participativo, cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de proyectos, además abarca acciones administrativas, financieras y pedagógicas.

Según Schmelkes, Sylvia Gestión Escolar es:

La gestión escolar es una instancia de toma de decisiones en la unidad educativa, que es la escuela y su contexto de acuerdo a las necesidades de esta y a las transformaciones que traduzcan en un mayor poder de decisión sobre el desarrollo de la tarea educativa de calidad en la comunidad , construyendo una nueva forma de hacer escuela y con una nueva modalidad de organización, recuperando su intencionalidad educativa, para ubicar a directivo, docentes y alumnos como actores principales del quehacer institucional.(p.134)

Al mencionar la palabra ambientación se piensa en una decoración en los salones de clases pero va más allá de una simple decoración, significa pensar e incorporar recursos

y colores con un sentido pedagógico y transmitir paz, tranquilidad en los estudiantes, por tal razón se pinta el salón de clases con colores llamativos para generar un buen ambiente

Jaramillo (2007) “refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas”.

El ambiente en el salón de clases debe de generar creatividad e imaginación tanto en el docente como en el estudiante.

Loughlin y Suina (1995) apuntan que la estética del ambiente debe ser lo suficientemente agradable y diversa, de manera que motive o incite a que la comunidad educativa la descubra, la admire, se emocionen y la asimile en su cotidianidad, al punto que no dé lugar a actitudes indiferentes, negligentes o conformistas.

El material didáctico utilizado dentro del salón de clases debe de ser manipulable y que facilite al estudiante la adquisición de conocimientos a través de hojas de trabajo, las cuales apoyan a esta construcción. Tener un ambiente letrado favorece la lectura ya que relacionan objeto con palabra.

Y según Ogalde Careaga los materiales didácticos

Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Una de las tareas más bonitas que un maestro tiene, es dotar de significado unos signos raros llamados letras. Ver como el estudiante va avanzado por el proceso llenos de expectación e inculcarle el gusto por la lectura, mediante varios pasos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, facilitar la modalidad de aprender las vocales y además crear formas atractivas que lo lleven al conocimiento esperado.

Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura

Por tributo a una concepción conductista sobre la adquisición del lenguaje según:

Teberosky y Ferreiro (1978), el aprendizaje de la lectoescritura venía interpretándose como una progresión que consiste en comenzar por las vocales, seguidas de combinaciones de consonantes y vocales y luego de palabras, lo cual reproduce adquisiciones de la lengua oral.

Una vez dominado el alfabeto, con la escritura de palabras y frases se llega al tercer tiempo. El trabajo ahora es más arduo. El niño debe repetir continuamente ciertos modelos de la manera más fiel posible. Estas reproducciones deben ejecutarse sobre pautas que especifican el tamaño de la letra, grosor del trazo, alineación, etc

Alegría (1982) llega a afirmar: “si el niño confunde b, d, p, c, no es por incapacidad de distinguir entre diferentes orientaciones sino porque no dispone de un código eficaz para fijar la letra o serie de letras de su memoria”.

Durante el proceso de lectoescritura los estudiantes presentarán diferentes problemas o dificultades que deben ser enfrentadas con estrategias innovadoras teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de los niños.

El trabajo en equipo y participación activa de los actores el aprendizaje es fundamental para que los niños desarrollen habilidades y fortalezcan sus capacidades, valores e inclusión.

Dubrin,A (2002) Considera que el equipo “ es un tipo especial de grupo. Sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común a un conjunto de metas de desempeño” (p. 184)

Trabajando en equipo se logran mejores resultados ya que todos los miembros son necesarios para llevar a cabo una actividad y poder alcanzar los objetivos o metas propuestas.

Los juegos lúdicos fortalecen la participación, solidaridad, imaginación, comprensión a su vez fomentan la comunicación ya que jugando también se aprende. El juego de memoria y lotería son herramientas que ayudan a la adquisición de aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar de una manera placentera y dinámica.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

El juego es una estrategia diseñada a crear un ambiente de armonía donde los estudiantes a través de actividades divertidas y amenas puedan incluir contenidos, temas o mensajes para fortalecer el aprendizaje.

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Martín (2011) sostiene que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El

hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.(p. 127)

La escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados.

La creación de portafolios educativos es una herramienta de aprendizaje y evaluación que el alumno realiza a medida que aporta con sus tareas, sus actividades de una determinada materia o sobre un proyecto educativo. El cual permite evidenciar los logros y avances del alumno mediante un proceso evolutivo.

“Y si es que algo aporta el portafolio a la evaluación es “potenciar habilidades de autoevaluación, la conversación, así como el pensamiento reflexivo con la práctica de quien lo realiza”. (Alfagena 2007: 215)

Trabajar lecturas guiadas con el apoyo de padres de familia fortalece el aprendizaje ya que los niños se sienten apoyados y seguros al momento de leer. El proceso de la lectura debe ser guiado tanto por el maestro como el padre familia a lo que:

Swartz (2010), define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión

Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes es muy importante ya que desarrolla la imaginación, mejora su vocabulario, y favorece la comprensión lectora.

Achaerandio (2010), especifica que la lectura comprensiva es una actividad mental para entender un texto escrito. Acuerda con otros autores que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica.

Al realizar las diversas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento durante ciclo escolar 2020 se denotan buenos resultados en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en un 80%, tanto en comunicación y Lenguaje, Matemáticas y demás áreas curriculares con lo que se pudo minimizar el indicador que afecta al establecimiento, logrando la participación activa de todos los actores a través de todas las actividades programadas en plan y cronograma, las cuales se desarrollaron en el tiempo establecido. Además se logró la participación activa del padre de familia en actividades escolares en 90% lo que fortaleció y permitió alcanzar mejores indicadores y promover una educación de calidad para la niñez de la comunidad.

CONCLUSIONES

Se creó un ambiente agradable dentro del salón de clases para enriquecer el aprendizaje significativo destacando el rendimiento académico en áreas curriculares en los estudiantes obteniendo resultados satisfactorios.

Se fortaleció la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material educativo aprovechando la participación activa de los padres de familia en proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la calidad de la educación.

Se Implementaron actividades lúdicas que mejoraron la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes haciendo uso aprovechando el material manipulable, aumentando la imaginación, creatividad y pensamiento crítico.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Jeydy Marisol Barrientos Menéndez

Título del PME: Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Antigua

Período de ejecución: 2021-2023

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Actores involucrados: Directora, padres de familia, estudiantes, COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar los logros obtenidos en la ejecución del PEM, en el entorno educativo y el centro escolar, puedan ser perdurables, para así garantizar buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado y reducir los índices de Repitencia en este mismo grado, y sirva como guía para realizar actividades necesarias que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la ejecución del proyecto, para mejorar los estándares educativos del establecimiento y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación del material con el uso correcto de los materiales didácticos para su aprovechamiento en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Colonia Antigua, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos

Establecer un ambiente apto para la sostenibilidad del proyecto con la participación de la directora, docentes y padres de familia.

Sensibilizar a los docentes y padres de familia de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Colonia Antigua, del valor que tiene la utilización de material didáctico con los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Sustentar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo

Sostenibilidad del PME

Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo”

Primero primaria de la escuela oficial rural mixta, Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa

Tabla No. 39 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se faccionó un acta para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Tener el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p>	<p>Es importante socializar con la comunidad educativa el proyecto para que vean de</p>	

<p>¿Todos los actores involucrados brindarán su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>que tratará y sean partícipes activos en el desarrollo del mismo</p>	<p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>(En dos meses, de cada año)</p>

¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?			
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales para favorecer el aprendizaje	En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto	Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los materiales que se requieren en el proyecto (2 meses, enero y febrero de cada año)
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis lectura y escritura ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?	Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos de lectura y escritura. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.	El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (5 meses, en los meses de febrero ,abril, junio, agosto y octubre de cada año)
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que	Involucramiento de la PNC . Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea

		los alumnos desperdicien su tiempo libre.	(5 meses, en los meses de febrero, abril, junio, agosto y octubre de cada año).
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Achaerandino, L. (2010) Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala: Jesuitas Centroamérica.
- Ajcet, R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Aladro, E. (2011) La Teoría de la Información ante las nuevas Tecnologías de la Comunicación. (Vol.16) 83-93 ISSN 1135-7991. En: <http://DX.DOI.ORG/10.5209/revCIYc.2011.v16.4>.
- Alegría, J. (1982) Estructuras del Lenguaje, alfabeto y Aprendizaje de la lectura.
- Alfagena, G. (2007) El portafolio reflexivo: Metodología Didáctica en el EEES. Revista Educativa XXI, 25 2009-226
- Anguiano, S. (1999) Las Necesidades y la demanda social KAIROS Año 3 No.3 1er. Semestre 99-ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/anguano.html>.
- Antón, M. (2010) Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. RESLA 23 (9-30) en: <https://www.dialnet.unirioja.es/download/articulo/3897521.pdf>
- Armandolin (2012) Análisis y Resolución de Problemas. En <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed.Trillas.
- Beck, U. (1999) What is globalización. Cambridge. Polity Press
- Belloch, C. Las Tecnologías y la Comunicación en el Aprendizaje. Depto. MIDE. Universidad de Valencia.

- Brook, J. (1997) The Effects of poverty on children
- Bustos, C. Proyecto Integrado de Producción en el escenario Institucional. Instituto Virgen del Carmen de Cuyo 4º Educación.
- CNB (2011) Ministerio de Educación. Guatemala
- Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas Educativas. Guatemala
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienessomos/politicaseducativas/pdf/PolíticasEducativasCNEPDE
- Cox, F. (1987) Strategies of Community Organisation. Itasca, Ill: F.E. Peacock
- Delval, J., (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Magister.
- Dewey, K. (2011) Maternal & Child Nutrition.
- DIP-Cáceres. Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En:
<http://dl.dip.caceres.es/guias/guia-acpgoda/index.php?pagina14>
- DRAE. Diccionario de la Real Academia Española. Edición Electrónica. En:
<http://del.rae.es/>
- DRAE. Diccionario de la Real Academia Española. Edición Electrónica. En:
<http://dle.rae.es/?id=BM2CHzu>
- DRAE. Diccionario de la Real Academia Española. Edición Electrónica. En:
<http://dle.rae.es/?id=?id=P47C7nH>
- Dubrin, A. (2002) Fundamentos de la Administración: Soluciones empresariales Cengage Learning. México.
- Estelí (2008) Organización Comunitaria. Programa especial para la seguridad alimentaria nutricional nacional. (PESSANN) Folleto No. 1 "Organización". Instituto de Formación Permanente. Nicaragua
- Fayol, H., (1987): Principios de la administración científica, Editorial Ateneo, Buenos Aires.
- Feandalucia, (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas de educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. (No.5.) Federación de Enseñanza CCOO de Andalucía ISSN 1989-4023 (pág.5-6)

- Ferreiro, E. (1979) Los sistemas de Escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI
- Fuentes, E. (2005) Legislación Educativa Vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. Programa de estudio sobre Educación. Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales, FLACSO. Guatemala.
- Fuentes, O. (2015) La Organización Escolar. Fundamentos e Importancia para la dirección en la Educación. VARONA No. 16 (p.2) Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-sostenibilidad.pdf
- Hernández, E. (1991) Legislación educativa. Buenos Aires Argentina
- ICEFI-UNICEF (2016) Pobreza Multidimensional Infantil y Adolescente de Guatemala. Privaciones a Superar. Guatemala.
- Ilescas, J. (2018) Necesidades y demandas sociales. En: <http://www.josellescas.com/sicologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Informe de desarrollo Humano (1990) Programa de las Naciones unidas para el Desarrollo, PNUD. Nueva York.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015 /2016). El Estado Reciente del desarrollo reciente en Guatemala. Capítulo 2. En: <http://desarrollohumano.org.gt/wpcontent/uploads/2017/06/INDHCap2.pdf>
- Jaramillo, L (2007) Planta Física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente del aula. Instituto de estudios superiores. Universidad del Norte. En: <http://ylang-ylang-uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula/pdf>.
- Jímenez, B (2002) Educación Lúdica técnica y juegos pedagógicos. Bogotá D.C: Loyola
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA. Buenos Aires.

- Ley de Educación Nacional (1992) Decreto 12-91. Título IX Programas de apoyo. Guatemala.
- Loughlin, L. (1995) El ambiente de aprendizaje. Diseño y Organización (3ª ed) Madrid: Morota
- Luca, J (2014) Desarrollo Psicológico y Educación (2ª. Ed.). Psicología Educativa. Compilación de Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y Cesar Coll. Madrid
- Martí, G. (2011) Demanda de Educación en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martin, J.(1999). Los Ejercicios del ver. Barcelona Gedisa.
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en gestión del municipio de Guanagazapa, Escuintla. Facultad de ciencias políticas y sociales. Departamento de Trabajo Social. Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación (2017) Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile. <https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017>
- Morales, N. (2001) Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis lúdicas. (Tesis pregrado). Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Tolima.
- Naciones Unidas (2009) Guatemala: Análisis de la situación del país 1998-2008. Oficina del coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. Evaluación del país.
- OBS. Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y como elaborarlos. Blog Project Manager. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- OBS. Business School. Etapas de un proyecto. OPM E- Book. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Ogalde, I. (1997) Los Materiales Didácticos. Medios y Recursos de apoyo a la docencia. México: Tillas

- PADEP/D/E (2018) Diseño de Programas y Proyectos. Documento guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, segunda parte. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- Piaget, J. (1968) La Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Proteo
- Piaget, J. (1973) Estudio de la Psicología Genética. Buenos Aires. Emecé
- PNUD (2005) Diversidad étnico-cultural: La ciudadanía en un estado plural. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Quiroz, A. (2013) Historia de la Corrupción en el Perú. Instituto de Estudios peruanos e Instituto de Defensa legal. Perú
- Ramos, L. (2018). La Técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexión-docnte/>
- Rivera, J., (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación. No.14 IIE-FE-UNMSM. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Roberts, P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: Obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2002. Barcelona.
- Rosas, M. (2012) ¡Como será (o debería ser) la agenda de seguridad del nuevo gobierno en Mexico. Buenos Aires. Resdal
- Rousseau, J. (1990) El Contrato Social. México: Espesa-calpe (Colección Austral).
- Sammons, M. (1998) Características claves de las escuelas efectivas. México: Secretaria de la Educación Pública.
- Sarramona, J. et al (2010) Participación y Calidad de la Educación. Aula Abierta Vol. 38 No. 1
- Schmelkes, Sylvia (1995) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, biblioteca para la actualización del maestro. (p.134). México
- SINNAPS. Blog de gestión de proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plsn-de-actividades>

- Swartz, S. (2010) Cada niño o un Lector. Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.
- Tannenbaum, S. (1992) Edificio de Equipo y su influencia en eficacia del equipo. Holanda: Kelley k.
- Teberosky, A. (200) Los sistemas de Escritura. Congreso Mundial de Lecto-Escritura celebrado en Valencia. España
- Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur, essa, de sociologie, ed. Fayard. Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- UNAD. Líneas de Acción. Universidad Nacional y Abierto a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO (2005). Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Ediciones UNESCO.
- Valle, O. Monitoreo e Indicadores. Texto apoyo al proceso de construcción de un sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOINDICADORES.pdf>
- Villalver, G., (1997) La Persona Humana. México: Lucas Morea-sinexi, S.A.
- Vizer, E. (1998) Educación y Comunicación: Globalización y diversidad en congreso internacional sobre comunicación. Multimedia y Educación en un mundo globalizado. Sao Pablo, Brasil.
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo
- Vygotsky, L. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Fausto



“Implementación de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje significativo”



PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de implementaciones de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes busca contribuir con el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Colonia Antigua, Moyuta, Jutiapa, involucrando a padres de familia en el proceso.

CONCEPTO DEL PME

"Materiales didácticos concretos del contexto"

OBJETIVO

General

Mejorar el rendimiento académico mediante elaboración de material didáctico que favorezca el aprendizaje significativo con los estudiantes de primer grado.

Específico

Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases para enriquecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fortalecer la interacción de los niños con los compañeros y el docente mediante la elaboración de material didáctico.

Implementar actividades que aporten a la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Los materiales didácticos son una herramienta importante en el trabajo docente para orientar al niño a construir su propio conocimiento a través de la manipulación de y manejo de material concreto.

Al realizar este proyecto también se busca ofrecer a los estudiantes la posibilidad de manipular, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, protección del medio ambiente, la inclusión de los niños que presentan necesidades educativas especiales, y así poner en práctica también el programa implementado por el Ministerio de Educación de Vivamos Juntos en Armonía.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: se realizó un diagnóstico de la escuela tomando en cuenta los indicadores, se llevó a estudio la comunidad de aldea Colonia Antigua.

Análisis Estratégico: Contienen el análisis DAFO, MINIMAX, Vinculación Estratégica y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y el plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, diseñadas en el Capítulo III del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de Autorización, gestiones, elaboración de materiales y herramientas de monitoreo, socialización del PME, capacitación a padres de familia, aplicación de juegos lúdicos con los materiales didácticos.

RESULTADOS ALCANZADOS

Al realizar las diversas actividades del PME en el establecimiento durante ciclo escolar 2020 se denotan buenos resultados en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en un 80%, en las áreas curriculares con lo que se pudo minimizar el indicador que afecta al establecimiento, logrando la participación activa de todos los actores a través de todas las actividades programadas en plan y cronograma, las cuales se desarrollaron en el tiempo establecido. Además, se logró la participación activa del padre de familia en actividades escolares en 90%.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Reunión con el personal docente y director del establecimiento.

Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.

Recalendarización de actividades.

Recolectar y reutilizar materiales del contexto.

Capacitación a padres de familia.

Jeydy Marisol Barrientos Menéndez