



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado

Rosa Carlota Franco Salas

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Rosa Carlota Franco Salas

**Previo a conferirse el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Lucrecia Haydee Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Profesionales
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calderón	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 31 de octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado., correspondiente al estudiante: Franco Salas Rosa Carlota, carné: 9451738, CUI: 2569-24775-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2574

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para La Disminuir La Deserción En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Franco Salas Rosa Carlota* Con Registro académico No. *9451738* Con CUI: *2569247751703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_9451738_01_2574



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2574

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Para La Disminuir La Deserción En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Franco Salas Rosa Carlota* Con Registro académico No. 9451738 Con CUI: 2569247751703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_9451738_01_2574

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y culminar mi carrera universitaria.
- A mis Padres:** Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en una persona con valores, los cuales han contribuido a ser una persona de bien para salir adelante en esta carrera universitaria.
- A mis Hermanos (as):** Que nuestro Dios les provea sabiduría, les doy las gracias por su comprensión y apoyo durante toda esta etapa de nuestras vidas.
- A mi Esposo:** Miguel Ángel García con un profundo amor y agradecimiento en especial por estar conmigo en todo momento por su apoyo y comprensión. Mi éxito también es suyo.
- A mis Hijas e Hijo:** Doali Yohari, Aimar Aneth, Zoé Martita y Kevin Raúl por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.
- A mi Amigo:** En especial a Juan Carlos Gonzáles Vásquez que me ha apoyado y ayudado en todo momento y que son parte importante en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que me aman, por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con éxito este nuevo triunfo en mi carrera universitaria.

PADEP/D

Por darme la oportunidad de ser una Profesional Universitaria en el campo de la docencia del nivel primario.

EQUIPO PADEP/D

A las Licenciadas Alba luz Reinoso Cano, Lucrecia Crispín e Irma Lesbia Díaz Toralla de López gracias por su apoyo y consejos.

A LA USAC

En especial a la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, tricentenaria y estatal, a la escuela de formación de profesores de enseñanza media, instituciones que no solo permiten mi desarrollo profesional, sino que dan al pueblo guatemalteco profesionales con alta conciencia.

COMPAÑEROS AMIGOS

Y A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado y lograron que este sueño se haga realidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en nuestra Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burilo Soza, del Barrio Playa Blanca del Municipio de San Benito, del Departamento del Petén, la cual tiene un gobierno bien organizado y cuenta con el apoyo de la Corporación Municipal.

En el establecimiento existía un alto porcentaje de deserción escolar en el primer grado de primaria, provocado en gran manera por el desinterés por parte de los padres de familia. Debido a lo anterior se selecciona como proyecto: Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado, así intervenir en mejorar la permanencia de los alumnos en la escuela.

Este proceso involucró a toda la comunidad escolar con formas de participación que los docentes y profesores para lograr un cambio en el proceso de aprendizaje, incluyendo la organización y capacitación de los miembros de la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, se detuviera la deserción escolar en un 90%. Además, los resultados académicos mejoraron por la asistencia diaria a clase. Se logró evidenciar que aplicar estrategias y compromisos entre los diferentes actores involucrados dentro de la comunidad educativa, se puede lograr el resultado más deseable.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to carry out in our Official Rural Mixed School Prof. Blas David Burelo Soza, in the Playa Blanca Neighborhood of the Municipality of San Benito, in the Department of Petén, which has a well-organized government and has the support of the Municipal Corporation.

In the establishment there was a high percentage of school dropouts in the first grade of primary school, largely caused by disinterest on the part of the parents. Due to the above, the following project is selected: Develop strategies to reduce dropouts in first grade, thus intervening in improving the permanence of students in school.

This process involved the entire school community with forms of participation that teachers and professors to achieve a change in the learning process, including the organization and training of members of the educational community. The activities carried out made the students motivated, stopping school dropouts by 90%. In addition, academic results improved due to daily class attendance. It was possible to show that applying strategies and commitments between the different actors involved within the educational community, the most desirable result can be achieved

INDICE

RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico	29
1.4. Diseño del proyecto	35
CAPITULO II	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
3.1 Título del proyecto	71
3.3 Concepto del proyecto	72
3.4 Objetivos del proyecto	73
3.5 Justificación del proyecto	73
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades	75
CAPITULO IV	85
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	91
REFERENCIAS	97
ANEXOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1 Matriz de jerarquización	23
CUADRO No. 2 Árbol de problemas	24
CUADRO No.3 Análisis DAFO	30
CUADRO No.4 Cuadro de técnica Minimax	31
CUADRO No.5 Mapa de soluciones	34
CUADRO No.6 Cronograma de actividades.....	43
CUADRO No.7 Presupuesto del proyecto.....	44
CUADRO No.8 Plan de actividades	83
CUADRO No.9 Plan de sostenibilidad	94

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME	76
FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación a docentes.....	77
FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a padres de familia	77
FOTOGRAFÍA No. 4 Taller de estrategias a docentes	78
FOTOGRAFÍA No. 5 Charlas motivacionales a alumnos	78
FOTOGRAFÍA No. 6 Taller de sensibilización para padres	79
FOTOGRAFÍA No. 7 Conversatorio sobre soluciones a la deserción.....	79
FOTOGRAFÍA No. 8 Póster académico	81

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burelo Soza, del Barrio Playa Blanca del Municipio de San Benito, Petén, la escuela es grande tiene todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con una sección. La escuela cuenta con un gobierno organizado y con una Corporación Municipal que ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en el primer grado de primaria especialmente por la repitencia en los grados lo que tiene relación con los resultados bajos que se aplican en el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, es ladina, cuya lengua materna es el español. Muchos de los padres de familia trabajan y hay un alto porcentaje que migra constantemente.

La población tiene interés en el trabajo, los alumnos no tienen referencias de estar en un lugar por un tiempo definido, lo que constituye a la problemática encontrada.

Los elementos anteriores dieron origen a seleccionar como entorno educativo la deserción escolar en primer grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y de la corporación municipal tienen el interés de apoyar la gestión educativa y así poder disminuir las debilidades que se presentan en los alumnos y disminuir la repitencia en los grados.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, Implementación de nuevas estrategias metodológicas para motivar a los alumnos y disminuir la deserción escolar y de allí se parte para seleccionar como proyecto: Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer

grado. Este proceso fue un consenso entre los docentes, conjuntamente con el gobierno escolar y la corporación municipal, para la gestión de actividades promotoras de participación en la población como: talleres de sensibilización, capacitaciones, conversatorios y metodologías innovadoras con los niños.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran a finalizar el año escolar y que disminuyeran en un 90% los casos de deserción escolar. Las acciones evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como lo fue en nuestro caso el gobierno, se puede lograr los resultados deseados. Se revela que al poner en práctica un enfoque participativo se puede romper los paradigmas de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los actores.

La información del presente trabajo se organiza en capítulos, el capítulo I contiene información el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que lo conforman el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II la fundamentación teórica que se construyó a través de toda el proceso investigativo; el capítulo III la presentación de resultados, se describen las diferentes fases del proyecto y evidencias de la aplicación de las mismas y el capítulo IV el análisis y discusión de resultados, en donde se confronta los resultados con la fundamentación teórica.

La parte final del informe lo conforman las conclusiones, mismas que se derivan de los objetivos propuestos, el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas empleadas para dar solidez científica a la investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Prof. “Blas David Burilo Soza” JV, localizada en el Barrio Playa Blanca, San Benito, Petén, este centro educativo, del sector oficial, está al servicio de toda la población estudiantil que tenga el deseo de estudiar la educación primaria y se encuentre en las edades comprendidas para ese nivel. Aunque se encuentra en un área semiurbana, el establecimiento está clasificado en su ubicación como área rural, su plan es diario, modalidad monolingüe de tipo mixto, funciona en jornada vespertina con su ciclo anual.

Cuenta con su Organización de Padres de Familia OPF, la cual es la que coordina los distintos programas que el Ministerio de Educación de Guatemala implementa en los centros educativos públicos para beneficiar a nuestras niñas y niños, esta organización es integrada solamente por padres de familia que son electos en asambleas por todos los padres de familia que tiene el establecimiento. También cuenta con un Gobierno Escolar que ha sido electo de manera democrática por todo el alumnado de la escuela, tiene como función buscar el bienestar en diferentes aspectos en los alumnos de la escuela.

La visión es ser un establecimiento educativo que busca la excelencia en la formación de líderes productivos de cambio positivos en la sociedad, con miras

hacia una educación integral con sus objetivos y metas propuestas es que el alumno sea un ente que vele por el bienestar y desarrollo de su comunidad.

La misión es que somos una institución educativa que implementa la formación del educando promoviendo la construcción de conocimientos a partir de la participación y reflexión, la práctica de actitudes propias de una cultura democrática y plural al desarrollo de aptitudes. La participación del padre de familia va a ser efectiva para que este contribuya al mejoramiento de la comunidad como un aspecto formativo de la niñez.

Es el método inductivo el que actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Blas David Burelo Soza” jornada matutina del municipio de San Benito, los docentes utilizan, ya que este les permite facilitar el propio aprendizaje a los alumnos, también el nuevo modelo educativo para planificar de acuerdo al CNB. Los docentes se actualizan constantemente con los nuevos modelos educativos que surgen.

La escuela cuenta con libros de texto para todos los grados, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El establecimiento se caracteriza por fomentar un ambiente saludable y respetuoso entre alumnos, docentes y padres de familia, inculcando los valores enseñados en el hogar y aplicándolos dentro de nuestro establecimiento educativo.

Para los modelos educativos que se implementan en el establecimiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el constructivismo, donde el docente parte de los conocimientos previos del estudiante para llegar a alcanzar los conocimientos nuevos, siguiendo las necesidades que ellos presentan de acuerdo a su entorno.

La planificación se realiza en base a las necesidades educativas de los niños, aunque no son todos los niños, hay casos especiales en donde el docente debe

buscar estrategias para ayudar al alumno en su avance educativo y conducta, implementando el deporte y otras actividades al aire libre para que ellos desarrollen sus habilidades.

Los programas que actualmente se están desarrollando son Leamos juntos: Este programa tiene la finalidad de desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los niños y niñas, para alcanzar este objetivo tienen que leer durante media hora diariamente.

Vivamos juntos en armonía: Este programa tiene el fin de convivencia armónica entre los miembros que conforman la comunidad educativa, para ello se hace énfasis en cada uno de los valores, para que los estudiantes los pongan en práctica.

Contemos juntos: Está enfocado en desarrollar el pensamiento lógico en los alumnos, se planifica de acuerdo al grado y sus capacidades cognitivas, especialmente con aquellos que presentan dificultades, se les realiza una adecuación curricular acorde a sus necesidades.

Gobierno escolar: El propósito de este programa es encaminar a los niños y niñas a formarse en democracia, además de participar activamente en una vida de liderazgo asociado a la participación. Los procesos de elección del Gobierno Escolar simulan las elecciones democráticas en Guatemala.

La Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Blas David Burilo Soza" es del nivel primario y por ser de carácter oficial existen programas educativos de estado que cubren algunas de las necesidades de los niños y niñas como estudiantes, dentro de los cuales se mencionan los siguientes: Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Fondo de Gratuidad. Todos ellos tienen fines específicos ayudando a cubrir necesidades prioritarias de esta comunidad educativa.

Los proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burelo Soza, de San Benito, Petén, fueron la construcción de los baños lavables, para que puedan ser utilizados por todos los estudiantes de la escuela. La construcción de un vertedero de desechos (basura), que tiene como fin primordial mantener el ornato de la escuela y que los niños jueguen y realicen sus actividades educativas en un ambiente limpio y saludable.

Según los indicadores de contexto, Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según el (INE, 2020), la edad mediana del país es de 26.49; en promedio los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

La población por rango de edad del municipio de San Benito, Petén, se ubica en 22.4. Según estimaciones del INE al 2009, el municipio de San Benito cuenta con una población de 51,913 habitantes (51% masculino y 49% femenina) representando el 8.8% del total de la población del departamento y 27.5% de la Cuenca del Lago Petén Itzá. Su distribución espacial indica que 90% de la población se localiza en área urbana y 10% en rural.

El índice de Desarrollo Humano, con respecto a salud y educación a nivel de municipio se encuentra de esta manera: Según la información del Ministerio de Salud Pública y asistencia Social, a través del Área de Salud Petén Norte, el municipio de San Benito en su casco urbano cuenta con centros o puestos de salud que, de parte de la municipalidad, así como también en dicho territorio se ubica el Hospital Regional. Mide el avance de una población dada en este caso se da el 0.52% de desarrollo humano.

En el componente de educación el departamento de Petén se ubica con 0.436 puntos en el indicador educación, un valor poco alentador que los 0.582 que presenta el departamento de Guatemala, quien ocupa el primer lugar en ese indicador. Con respecto al municipio de San Benito, el componente educativo se

ubica en 0.740, muy cercano a la unidad, el mejor ubicado a nivel de departamento en el componente educativo. La población tiene como promedio de estudios un poco más de 7 años y el analfabetismo se ubica por debajo del 10%.

Con referencia a los ingresos de los pobladores, se ubica en 0.600 puntos, el punteo mejor del departamento de Petén; tomando en cuenta estos datos se puede deducir que el municipio de San Benito es uno de los que mejor se ubican en los Índices de Desarrollo Humano; con referencia a estos datos, se puede afirmar que la comunidad de estudio posee buenos indicadores de contexto, aunque se evidencia pobreza, desempleo, insalubridad y analfabetismo, la situación no es la peor en comparación con otras zonas del municipio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burelo Soza, JV, del municipio de San Benito, brinda la educación del nivel primario se atiende a niños y niñas que ingresan a primer grado y finalizan sexto grado. El municipio de San Benito cuenta con 32 establecimientos a nivel preprimaria, 36 a nivel primario y 26 a nivel básico y 21 en nivel diversificado.

Los indicadores de recursos: En el año dos mil dieciséis la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se tiene que en el año dos mil dieciséis en primer grado veintidós estudiantes, en segundo grado veintitrés estudiantes, en tercer grado seis estudiantes, en cuarto grado siete estudiantes, en quinto grado doce estudiantes y en sexto grado ocho estudiantes. Haciendo un total de setenta y ocho estudiantes. La distribución de la matrícula por nivel es un 53.03% y por sector es de un 64.03% y la matrícula final en la primaria es un 84.15%, la tasa de deserción escolar es 5.36% en la primaria.

En el ciclo escolar dos mil diecisiete en primer grado treinta estudiantes, en segundo grado trece estudiantes, en tercer grado veintiún estudiantes, en cuarto grado cinco estudiantes, en quinto grado tres estudiantes y en sexto grado

quince estudiantes. Haciendo un total de ochenta y siete estudiantes. La distribución de la matrícula por nivel es 53.87% y por sector es 63.51%, la matrícula final se da un 84.82% y una tasa de deserción escolar de 4.73% en la primaria

En el ciclo escolar dos mil dieciocho hubo una matrícula de estudiantes que se detalla a continuación: en primer grado diecisiete estudiantes, en segundo grado veintitrés estudiantes, en tercer grado doce estudiantes, en cuarto grado dieciocho estudiantes, en quinto grado cinco estudiantes y en sexto grado cuatro estudiantes. Haciendo un total de setenta y nueve estudiantes. La distribución de matrícula por nivel es de 53.68% y en el sector de 64.85%, la matrícula final es 81.19% y la tasa de deserción escolar es de 8.19%.

La matrícula estudiantil como se puede ver se mantiene en su promedio, la variable que se nota no es tan relevante, no podemos decir que la matrícula ha bajado mucho, no podemos decir que la matrícula en relación a estos años analizados ha subido mucho, al contrario, se ha mantenido la cantidad de estudiantes que se atienden encada año.

El Personal Docente que atiende a toda la población estudiantil que llega cada día a recibir el pan del saber a la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burelo Soza, del Barrio El Pedregal de San Benito, Petén es el siguiente: hace falta la distribución de alumnos por grado Profa. María Elizabeth Rodríguez Cano atiende primer grado. Profa. Olga Gómez Hernández atiende segundo y tercer grado. Prof. Carlos Enrique Flores Guzman atiende cuarto grado. Prof. Héctor Amilcar Hernández Ramírez atiende quinto grado y Profa. Rosa Carlota Franco Salas atiende sexto grado y también tiene a su cargo la Dirección del Establecimiento.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes

asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento está en promedio normal en relación a los años pasados, propiciando un enfoque y calidad educativa alta. La relación con los alumnos es muy interactiva y armoniosa. Los estudiantes pueden interactuar más con el docente y facilita mejor su captación en las diferentes materias. Hay equidad en todos los aspectos de atención y en todos los momentos en que se realiza el aprendizaje.

En el presente ciclo escolar dos mil diecinueve se tuvo una matrícula de ochenta estudiantes, como se puede notar la estadística tiene una tendencia a mantenerse en su promedio anual de estudiantes que se inscriben. Al momento de la visita aleatoria se tuvo una ausencia de siete estudiantes que faltaron a clases en ese día en distintos grados y por diversas razones según las justificaciones de los padres de familia al momento de informar a la Dirección de la Escuela.

Los Indicadores de Proceso: El cumplimiento de los días que establece ministerio de educación para un ciclo escolar de primaria que es de 200 días de un 100% de cumplimiento en el año 2016 se cumplió en un 90%, en el año 2017 en un 89% y en el año 2018 se cumplió con un 88%, las faltas debidas que se obtiene es por los diferentes asuetos y reuniones que se realizan gremio magisterial.

Los indicadores del proceso en el 2016 un niño de cada diez no logra terminar el ciclo escolar un total de 5.8%, en el 2017 un 5.3%, en el 2018 un 9.5% y en el 2019 un 7.8% en la tasa de deserción escolar. El idioma utilizado en la escuela es el idioma español ya que todo lo hablan por esa razón la escuela es monolingüe y no se han tenido problemas con los estudiantes.

Los docentes tienen sus textos específicos que ellos tienen específicos de la materia y otros que utilizan para la recopilación de material didáctico, los

alumnos tienen pocos libros más que todo son libros de lectura entre otro, pero no son mucho ya que el docente proporciona la información de la casa a través de sus libros y recopilación de la información. En la escuela solo hay una organización de padres de familia, esta organización se encarga de hacer las compras, liquidación y preparación de los alimentos.

El indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna de proceso se manifiesta que en los alumnos es bastante baja la población estudiantil es inferior a 100 estudiantes. Pero la escuela esta apta para más estudiantes de los que tiene. La incorporación de los alumnos en los grados es normal ya que va acorde a la edad que le toca en el grado, como el 7% de los estudiantes son mayores al grado que le toca. La proporción de los alumnos de siete años inscritos de la población siete es de un 93% es respectivamente alta y acorde a los estándares de inscripción según su edad.

Los estudiantes que son inscritos en el establecimiento, en su mayoría asisten a clases de acuerdo a su edad es el grado que cursan, ya que todos los años se hace un censo escolar en el barrio y se le hace conciencia al padre de familia para que inscriban a sus hijos a la escuela, ya que es una preparación académica que le servirá al niño en su vida personal y también para bienestar de la familia y la sociedad. Solamente en quinto grado hay un estudiante con sobre edad (trece años) y en sexto que hay dos estudiantes que tienen catorce años.

Son pocos los niños y niñas que no promueven al grado inmediato superior, en nuestra comunidad educativa los padres son muy conscientes que se debe apoyar al niño y a la niña en sus tareas educativas. La mayoría de niños y niñas de esta escuela ganan el grado, es un número muy pequeño en cuanto a los niños que no aprueban el grado, en relación a los otros años la variación de alumnos que ganan y pierden el grado no es muy relevante.

La ficha escolar de Promovidos se observa que desde el año 2016 al 2018 ha habido una disminución notable, demostrando que cada año hubo menos

promovidos. La tasa de promoción anual es de un 80%. En la ficha escolar de No promovidos en el año 2018 tuvo un mayor incremento de un 20%. Pudiendo ser por múltiples factores, como económico, social, ambiental o por otra necesidad. En los otros años es de un 15% de alumnos.

La deserción en la escuela se ha mantenido en los años 2016 y 2017 y ha incrementado un poco en el año 2018. Favoreciendo las visitas de parte de DIGEFOCE para que los niños culminen el ciclo escolar con la ayuda de sus padres y maestros.

En el 2016 hubo una gran cantidad de alumnos que finalizaron el nivel, incrementándose en el año 2017 y decreciendo en el año 2018. Quiere decir que durante el año 2018 ya no existió tanta deserción escolar en los grados. Según la ficha escolar de repitentes desde el año 2016 tuvo la mayor cantidad en un 18% de estudiantes que abundaron durante el ciclo escolar y en el año 2018 fue el año donde hubo mayor abandono escolar de un 20%.

La Deserción en la escuela fue poco en los años 2016 y 2017, pero tuvo un incremento notable en el año 2018. La deserción escolar está muy relacionada a la repitencia escolar, ya que cuando un niño o una niña dejan de asistir a la escuela, al volver a iniciar a estudiar tiene que repetir el grado. Pero durante el año 2018 se incrementó, pero en el 2019 también se logra incrementar, pero gracias a Dios y a todos los esfuerzos del docente, maestro y padre de familia logramos un 90% el éxito escolar.

Indicadores de resultados: Muestra la capacidad del sistema de llevar a los estudiantes a concluir satisfactoriamente el año escolar. El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo en relación a los que iniciaron el mismo. En el 2016 hubo un total de 83.33% de éxito escolar, en el año 2017 un total de 77.01% de éxito, en el año 2018 un 77.22% de éxito y en el 2019 un 75% un éxito en ambos sexos, en lo

que respecta a primer grado. En el total de resultados del éxito escolar dentro de la escuela es de un 75% hay que esforzarse con las técnicas para lograr el éxito escolar en su totalidad para lograr tener un año escolar productivo.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

El Barrio “Playa Blanca” se inicia a finales de los años 70, era una finca que se fue desmembrando debido a la superpoblación que imperaba en ese entonces. No se contaba con los servicios esenciales, mucho menos con una escuela. Ubicación: La escuela se localiza en la 14a. Avenida entre 2a. calle B y 3a. calle Zona 2, Barrio El Pedregal, San Benito, Petén.

La Escuela inicia sus labores educativas el 21 de abril de 1980, con la toma de posesión del Prof. Blas David Burilo Soza como Director Profesor Titulado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Playa Blanca” bajo la Dirección Técnica Administrativa de los señores Supervisores: Prof. Mario Rubén Penados Pérez, Prof. Raúl René Ramírez Aguilar y el Lic. Edgar Robledo Góngora Segura. Para esa fecha no se contaba con ninguna infraestructura escolar, lo que llevó a tomar la decisión de habilitar y utilizar el edificio del antiguo rastro municipal ubicado a orillas del Lago Petén Itzá, en el Barrio El Pedregal.

Para iniciar las gestiones para la construcción del edificio escolar se organizó el primer Comité de Padres de Familia conformado por los señores: Presidente: Bartolo Santoya, Vicepresidente: Gilberto Vivar, Tesorero: Felipe Vásquez, Secretario: Blas David Burilo Soza, Vocal I: Carlos Robles, Vocal II: Eliazar Aguilar, Vocal III: Arnulfo Aldana, quienes habilitaron el edificio del rastro municipal con mobiliario fabricado con madera de rechazo y lepas. Posteriormente la Escuela Oficial Rural Mixta, que en ese entonces era llamada “Playa Blanca” se albergó en el edificio de la Guardería Infantil.

Los primeros maestros que se unieron a fortalecer con su trabajo y dinamismo fueron en su orden Prof. Manuel Jiménez Castellanos, Prof. Elías González

Marroquín, Profa. Jovita Aurora Góngora de Ramírez, Profa. Mercedes Agapita Valenzuela Zetina de Morales, Profa. Emilia Jovita Ochaeta Castellanos de Contreras y Prof. Carlos Humberto Barillas Jau.

Realizadas las gestiones respectivas para la construcción del edificio escolar, el 22 de marzo de 1982 se inauguró el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta “Playa Blanca” y en ese mismo año, según consta en el Acta número 144-82 suscrita en los folios 55, 56 y 57 del Libro número 24 de Posesiones de Terrenos, el señor Alcalde Municipal Miguel Ángel Segura Cano y el Honorable Concejo Municipal hace entrega de un terreno de 20,000 mts² para uso único y exclusivo para la construcción del edificio y demás instalaciones necesarias de la Escuela de forma oficial, pasando a formar parte de los bienes inmuebles del Ministerio de Educación.

En 1997, debido al crecimiento de la población escolar, se crea la Jornada Vespertina con las Profesoras. Huswer Landrews Sarceño Martínez y Tania Elizabeth Cano Cocón de Martínez, la Dirección estuvo a cargo de la Profa. Sarceño Martínez. En el año 1999, por iniciativa del Prof. Blas Burilo, se funda el Instituto de Telesecundaria, el cual funcionó por 5 años, luego fue trasladado a la Escuela Oficial Rural Mixta “El Habanero” de San Benito, Petén.

El 10 de junio de 2011, como respuesta a la propuesta de nominación gestionada por los padres de familia, docentes y residentes del Barrio El Pedregal, la Dirección Departamental de Educación de Petén bajo la administración del Lic. Oscar René Obando Samos emite la Resolución No. 188-2011 donde se nombra a la Escuela Oficial Rural Mixta “Playa Blanca” con el nombre del Prof. Blas David Burilo Soza, a partir de tan memorable fecha cambia a Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”. Actualmente se cuenta con dos niveles educativos, preprimaria con 2 docentes y primaria con 8 docentes y un director.

En el año 2013, el Honorable Concejo Municipal de San Benito, presidido por la señora Alcaldesa Sonia Lily Rivera Ramírez, según consta en el Acta número 37-2013 en su punto Séptimo, Acuerda Autorizar la Donación a Título gratuito de la finca catastral 17-03-02-04920 manzana 485 donde se encuentra ubicada la Escuela, al Estado de Guatemala para su adscripción al Ministerio de Educación, el inmueble tiene un valor de Cincuenta y ocho mil trescientos setenta y nueve Quetzales con treinta y siete centavos (Q58,379.37).

El barrio El Pedregal se ubica a un kilómetro de la cabecera municipal de San Benito, hacia el Norte del mismo, a orilla del lago Petén Itzá. Cuenta con un pequeño arroyo llamado “El Betz” cuya vertiente se origina desde los Barrios Valle Nuevo y el Redentor, el cual desemboca el lago Petén Itzá; lamentablemente en la actualidad únicamente tiene como función el drenar las aguas servidas domiciliarias, y transportar el afluente pluvial hacia el lago Petén Itzá.

Hoy en día la población del Barrio El Pedregal de San Benito está conformada por familias originarias e inmigrantes llegados de los cuatro puntos cardinales del país y de otros territorios como Belice, Centroamérica, México, Sudamérica, y hasta norteamericanos temporales radican en este Barrio, en medio de esa amalgama de culturas sirve de enlace común el idioma español, en el Barrio El Pedregal habita en un porcentaje de connacionales procedentes de Alta Verapaz, hablan el dialecto Q’eqch’í pero también utilizan el español. En el Barrio El pedregal el idioma predominante es el español.

1.1.3 Marco epistemológico

Las circunstancias históricas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burelo Soza” localizada en el Barrio Playa Blanca, San Benito, Petén, históricamente se describe sobre la deserción escolar durante los tres últimos años se ha elevado dentro de la un 20% en la población estudiantil.

Con respecto a las circunstancias psicológicas se asume que la deserción escolar afecta la baja autoestima también se ha relacionado con los trastornos de la alimentación como la desnutrición como la anemia, falta de crecimiento, pocas coeficiencias estudiantiles presentan sentimientos de desánimo y desinterés en las actividades diarias y comunes esto genera una conducta melancólica que en muchos casos resulta muy difícil distinguir el comportamiento habitual del alumno.

Desde las circunstancias sociológicas, la deserción escolar se ha dado como un fenómeno educativo vinculado a condiciones económicas y sociales, debe entenderse no como un acontecimiento individual, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, ocurre de manera accidental e interfieren de diversas situaciones entre alumnos y maestros que contribuyen a las elevadas tasas de deserción, reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas en la sociedad.

La migración es un problema comunitario que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en áreas importantes como la Matemática y comunicación y lenguaje, históricamente este problema ocasiona que los recursos del Estado no lleguen a la totalidad de alumnos, psicológicamente la migración hace que el alumno pierda interés y fe en que la educación lo puede sacar de la pobreza; sociológicamente la población no le importa las condiciones en que sus hijos aprenden, culturalmente esta situación genera que el docente no emplee todos los recursos para cambiar la realidad de la comunidad.

Desde el punto de vista histórico la repitencia escolar se manifiesta en el establecimiento porque las familias emplean a sus hijos en tareas agrícolas y ganaderas, además, migran por falta de empleo; psicológicamente esta situación genera en el alumno desinterés por el estudio y priorización del trabajo por la generación de recursos económicos; sociológicamente la comunidad poco

genera personas con capacidad o profesionales cayendo en un estancamiento en el desarrollo intelectual; culturalmente la escuela y comunidad interrumpe procesos de transición de la cultura porque el alumno abandona la escuela.

Históricamente la sobreedad afecta el rendimiento y las relaciones entre alumnos, ocasionando que se manifieste indisciplina y bajo rendimiento académico; desde el punto de vista psicológico el alumno se siente etiquetado y opta por retirarse de la escuela; sociológicamente los comunitarios presionan de manera indirecta, a través de burlas, para que el alumno con sobreedad abandone la escuela; culturalmente se cree que si un alumno sobrepasa la edad escolar, debe optar por buscar trabajo y dejar la escuela o acompañarse y formar una familia.

1.1.4 Marco contextual nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto. (PNUD, 2015)

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señala que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América Latina.

Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial, hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio. Un millón de niños en

edad escolar no puede asistir a las escuelas, muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la República, ministros de educación y no pocos diputados, les han impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, político social y cultural persona humana.

A. Entorno sociocultural

El Entorno Sociocultural es el ambiente en el cual los individuos interactúan entre ellos en el marco de una misma sociedad y con otras sociedades alrededor. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserciones y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura con lo que debe atenderse a los niños y niñas. El nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza.

B. Los Medios de Comunicación

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas hábitos y costumbres.

C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Aunque la mayoría de las innovaciones en materia educativa están relacionadas

con la aplicación de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el aula, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación. El sistema educativo todavía no ha comprendido los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

D. Los factores culturales y lingüísticos:

El carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (CNE, 2010)

Cobertura. En el contexto educativo se cumple con la política de cobertura, porque busca garantizar la permanencia de los estudiantes que culminen el nivel primario e incentivarles a que continúen con sus estudios se buscan por medio de personas del Programa de Alfabetización, se ayuda a las personas en alfabetización, los jóvenes estudian fines de semana, el ciclo básico, y

diversificado. Con respecto a cobertura cumple con muchos de los programas que benefician a toda la niñez del establecimiento educativo.

Política de calidad e inclusión educativa. Se cumple con esta política porque se buscan estrategias que ayuden a los alumnos a promover el desarrollo de la comunidad educativa, los docentes planifican sus actividades previamente en el municipio, lo realizan por grado, se reúnen cada bimestre.

Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos y mejorar la calidad de atención y servicio en las direcciones departamentales y oficinas del Ministerio de Educación. (CNE, 2010)

Recurso Humano, esta política busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En el contexto de esta política la Dirección de Recursos Humanos (DIREH), es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y desarrollen habilidades que le permitan educar con pertinencia social.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. A través del fortalecimiento de los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas e implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

garantizando la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y estableciendo el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política de Aumento de la Inversión Educativa. Se refiere a la búsqueda del incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto. En relación a esta política el establecimiento cuenta con la cobertura del programa de gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, que se han convertido en un alivio a la economía familiar y docente.

Política de Equidad. Con esta política se busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Recalca la importancia de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. A pesar de los esfuerzos que se hacen son pocos los docentes que tienen entrega de servicio y se superan para mejorar la educación dentro de las aulas, hay muchos docentes que aún con profesores con el grado mínimo para ejercer la docencia.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización, su objetivo es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En relación a esta política la Dirección Departamental de Educación, en el nivel primario promueve procesos de fortalecimiento técnico y administrativo a través las instancias respectivas. (CNE, 2010)

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El entorno físico a intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, ubicada en el Barrio El Pedregal, jurisdicción del municipio de San Benito, departamento de Petén, en el aula de primer grado. Dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se intervendrá el indicador de deserción escolar en el establecimiento, específicamente con los alumnos del primer grado, ambiente donde se desarrollarán estrategias para lograr disminuir la deserción escolar en este centro educativo, del sector oficial y obtener resultados satisfactorios.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno a intervenir

Deserción escolar. Este es uno de los problemas más relevantes de la comunidad educativa; familias enteras migran hacia otros barrios de la cabecera municipal, llevándose consigo a sus hijos.

Pobre preparación escolar. Aunque los esfuerzos de los docentes son los adecuados, hay déficit en el aprendizaje, producto de las ausencias y la influencia negativa de las tecnologías.

Repitencia escolar. Este fenómeno se presenta con mayor frecuencia en los alumnos del primer ciclo de educación primaria, no existe un mecanismo de control y apoyo suficiente de los padres de familia al establecimiento.

Poca interacción de calidad de profesores. Aunque existe un equipo de profesionales muy disciplinado, hay mucha divergencia e individualismo en los profesores, se hace necesario cohesionar más los esfuerzos.

Ambiente poco motivante. El ambiente físico es bueno en el establecimiento, pero el ambiente armonioso es un poco deficiente, cohabitan niños de diferentes estratos sociales y condiciones económicas, generando un ambiente de exclusión.

Situación laboral a temprana edad. Los niños del segundo ciclo de educación apoyan en generar dinero a sus padres, los acompañan a realizar tareas agrícolas, ventas y quehaceres domésticos, principalmente las niñas.

Pobreza. Esta situación en que se encuentra algunos niños, genera que no obtengan los mejores resultados en rendimiento académico, principalmente porque no cumplen con sus tareas, carecen de uniforme escolar o acceso a libros y otras fuentes de consulta física.

Analfabetismo. Muchos de los padres de familia de los estudiantes que migran, por lo general carecen de estudio o no saben leer, por lo tanto, no tienen el conocimiento de valoración del estudio como alternativa de mejora de la calidad de vida.

Indisciplina. Se caracteriza y manifiesta principalmente en estudiantes que provienen de hogares desintegrados y de niños sobreprotegidos, este fenómeno es abordado, pero persiste en el establecimiento.

1.2.2 Priorización del problema

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosos pasos para otorgarle un valor para ver el problema más grave.

Matriz de priorización del problema

CUADRO No. 1 Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X subtotal 2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Pobre preparación escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Repitencia escolar	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Poca interacción de calidad de profesores	2	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Ambiente poco motivante	2	2	1	2	1	8	2	2	3	24
Situación laboral a temprana edad	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultades de aprendizaje	2	1	1	1	1	8	1	1	2	16
Pobreza	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Analfabetismo	2	1	2	1	1	7	2	1	2	14
Indisciplina	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18

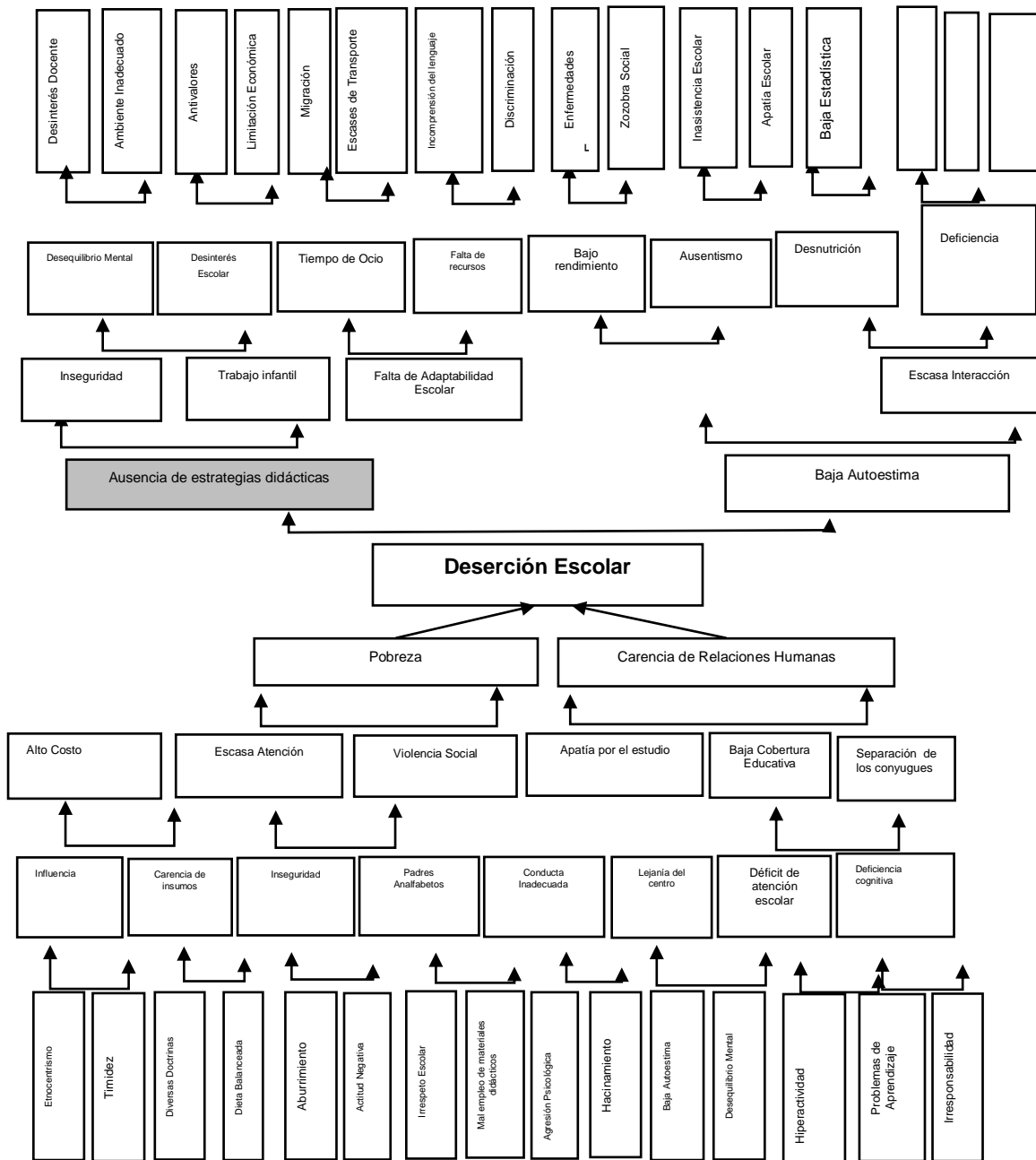
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

Fuente: Armandolin, 2012

1.2.3. Análisis de problemas

La técnica de El árbol del problema permite desglosar el problema para una comprensión con claridad de la dimensión problemática y cómo se vincula con otros factores que lo coadyuvan o empeoran.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La selección que se llevó a cabo de los problemas que más llevan a cabo la deserción escolar para poder hallar soluciones sobre las distintas situaciones que afectan a nuestra educación y que tienen efectos secundarios ya que afectan a toda la población. El efecto seleccionado es la ausencia de estrategias didácticas para minimizar la deserción escolar en primer grado primaria, además no existe ninguna intervención a la problemática por parte de las autoridades locales, situación de demanda de la atención y solución desde el contexto mismo.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre las demandas sociales más relevantes del contexto se identifica: Identidad cultural: en el contexto social del establecimiento la mayor parte de población es castellano hablante, sin embargo, 'q'eqchi' no son tomados en cuenta para las celebraciones escolares, aunque para la celebración de los pueblos indígenas se les invita dándoles un espacio para compartir sus tradiciones y costumbres.

Derechos Humanos: en algunos hogares no le prestan importancia al primer grado primario debido al desconocimiento del mismo por parte del padre de familia, motivo por el cual el establecimiento imparte charlas con personas expertas de la Procuraduría De Derechos Humanos sobre los derechos que tiene el niño.

Alimentación Nutritiva: la sociedad demanda que los alimentos sean nutritivos para bajar el índice de desnutrición en el ambiente escolar, debido a que se ha notado que los niños ingieren en la refacción comida chatarra que sus padres les proporcionan como lo son las golosinas que no tienen ningún nutriente.

Fuentes de empleo: la población demanda la preparación académica de los estudiantes para que en un futuro se desenvuelvan como profesionales y se les puedan crear fuentes de empleo para que vivan dignamente en las comunidades rurales.

Mejora de servicios básicos: en el barrio El Pedregal se carece de varios servicios básicos debido a la población ha ido aumentando y creando nuevos barrios y ampliando el mismo, aunque se cuenta con agua potable, luz eléctrica, sistema de telefonía, el mismo no es permanente y existen apagones o corte en el suministro de los mismos.

Vivienda: la población del barrio El Pedregal y circunvecinos demandan viviendas dignas, ya que la mayor parte de la población vive en extrema pobreza, invadiendo áreas municipales con el riesgo de desalojo de parte de la municipalidad.

Respecto a las demandas institucionales, la escuela recibe recursos a través de la Organización de Padres de Familia, los mismos son insuficientes, además los libros de texto que son insuficientes para la cantidad de alumnos de la escuela. Además, se demanda como escuela la profesionalización y actualización de los docentes., para que se otorgue una educación de calidad, asimismo se requiere que se actualicen, principalmente en procesos administrativos y empleo de la tecnología en el aula.

La escuela como institución educativa demanda de los docentes que se identifiquen con la realidad de la comunidad, que conozcan las costumbres y tradiciones de la misma, este conocimiento del contexto dará la oportunidad al docente para mejorar la metodología de enseñanza.

Esta demanda de Calidad educativa, el director requiere de los docentes que se empleen de manera profesional y con compromiso, que sean capaces de

transformar la vida de las personas y el medio donde se desenvuelve, vinculando la escuela con la comunidad a través de proyectos de mejorar. La escuela requiere que el equipo docente se proyecte de manera integral hacia los estudiantes y pobladores, que sus acciones demuestren que hay profesionalismo y capacidad de actuar.

Los docentes y alumnos demandan que el Estado invierta en educación, especialmente en asignación docente, mejorar los programas de apoyo y dotación de materiales educativos, los estándares educativos es una consigna de los docentes, alcanzar los estándares educativos, propuestos para cada área y nivel del Currículo Nacional Base.

La escuela demanda que los docentes planifiquen sus actividades con base al CNB, además que se apeguen al Plan Operativo Anual de la escuela y sus acciones vayan enfocadas a alcanzar los procesos administrativos, pedagógicos y sociales en marcadas en el Proyecto Educativo Institucional.

Sobre las demandas de la población, se requiere atención en salud: es de suma importancia brindar apoyo a las madres de familia para atender este aspecto, ya que con frecuencia padecen de enfermedades comunes teniendo orientación para evitarse, se puede reducir su recurrencia.

Apoyo municipal con transporte: para movilizar la basura como producto de trenes de aseo, para evitar la proliferación de plagas. Orientación a los adolescentes: se necesita que autoridades respectivas realicen charlas con los jóvenes, para que tenga conocimientos respecto a las consecuencias de relaciones sexo genitales sin protección, (enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados).

Acompañamiento: de autoridades competentes en la orientación de proyectos en familias promoviendo la producción de productos e incluso las aves de corral o

porcina para agenciarse de recursos económicos. La Urbanización: mantenimientos de las calles y callejones con materiales más resistentes para evitar baches y criaderos de zancudos.

Empleo de la tecnología en el aula: se requiere dar orientaciones en el uso de la tecnología para implementarse a los estudiantes por el poco control del uso de celulares en actividades inadecuadas.

Orientación a padres de familia: para priorizar las actividades de sus hijos, con respecto a ser generadores de ingresos o a velar por la superación de los niños y niñas.

Mejor servicio de alumbrado público, constantemente apagones, calles a oscuras y lámparas en mal estado, y los altos costos de este servicio debería ser investigado por la Dirección de Atención al Consumidor (DIACO).

1.2.6. Red de actores involucrados

Entre los actores directos están los padres de familia que apoyarán participando activamente en las capacitaciones y talleres de abordaje de la problemática de la deserción escolar, además de cumplir su obligación mandar a sus hijos a la escuela. Otros actores directos serán los docentes que participarán en el proceso de mejoramiento de las estrategias para lograr un cambio de paradigma educativo y motivar al alumno a permanecer en la escuela. Los alumnos que son participes en la aplicación de las estrategias que los docentes reciben en las capacitaciones para así poder sensibilizarlos sobre la importancia de culminar el ciclo escolar.

Los actores indirectos lo conforman la presidenta de la Organización de Padres de Familia (OPF) quien apoyara en la realización de las refacciones que al momento del desarrollar las capacitaciones a docentes y padres de familia. El

Director del establecimiento educativo, apoyará en todas las actividades, dando apertura a las mismas y motivando a los padres de familia para mantenerse en su lugar de residencia y por ende mantener a sus hijos en la escuela.

Los actores potenciales son los siguientes; Municipalidad de San Benito, se girarán notas de apoyo para las refacciones de los participantes en cada taller y reunión, además de solicitud de materiales educativos para el establecimiento. Antonio Tun, empresario, que donará alimentos y bebidas para los niños y padres de familia al momento de realizar el proceso de capacitación e Israel Santiago Grijalva, empresario de la localidad quien apoyará con materiales y recursos económicos al momento de desarrollar las actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo.

1.3 Análisis estratégico

El análisis se realizó sobre el tema de la deserción escolar para lograr desarrollar cuales pueden ser las fortalezas y debilidades y las de y tener más claro cuáles los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Las amenazas son los factores que suponen riesgos para el proyecto. Son externas, por lo que difícilmente podemos controlarlas; pero podemos elaborar planes de contingencia para enfrentarlas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente.

Para llevar a nuestra escuela a la máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como escuela educativa,

tomar en cuenta su filosofía. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos escolares; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

CUADRO No.3 Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición para mejorar académicamente 2. Conocimiento de empleo de material didáctico 3. Innovación pedagógica 4. Manejo de tecnología 5. Adecuado manejo de ambientes 6. Compromiso con el cambio 7. Aplicación de programas innovadores 8. Calidad de enseñanza 9. Conocimiento de tipos de evaluación 10. Relaciones interpersonales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación 2. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos 3. Poco empelo de estrategias 4. Métodos pedagógicos aburridos. 5. Poco fomento de la lectura 6. Apatía ante la deserción 7. Poco trabajo colaborativo 8. Falta de apoyo educativo 9. Indiferencia a los problemas familiares 10. Desinterés por la investigación académica
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos de actualización y preparación para los docentes. 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos. 3. Posibilidad de apoyo de autoridades educativas. 4. Flexibilidad a los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos. 5. Participación de la comunidad educativa 6. Realizar charlas de motivación a los alumnos 7. Asertividad comunicativo. 8. Motivar el proceso de aprendizaje 9. Apoyo de la comunidad educativa 10. Fomentar el aprendizaje significativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de los directivos hacia los docentes. 2. Los docentes le temen a la tecnología 3. Separación de los padres de familia 4. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo. 5. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos. 6. Inasistencia escolar 7. Incumplimiento por parte de los padres de familia. 8. Influencias negativas en edad escolar 9. Entorno social violento 10. Poco personal docente asignado

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

1.3.4. Cuadro técnica Mini-Max

CUADRO No.4 Cuadro de técnica Minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F1. Disposición para mejorar académicamente. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes.	F1. Disposición para mejorar académicamente. A1. Falta de apoyo de los directivos hacia los docentes.
F2. Conocimiento de empleo de material didáctico. O4. Flexibilidad a los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos.	F2. Conocimiento de empleo de material didáctico. A8. Influencias negativas en edad escolar
F3. Innovación pedagógica. O8. Motivar el proceso de aprendizaje	F3. Innovación pedagógica. A4. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.
F4. Manejo de tecnología. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes.	F4. Manejo de tecnología. A2. Los docentes le temen a la tecnología
F5. Adecuado manejo de ambientes. O8. Motivar el proceso de aprendizaje	F5. Adecuado manejo de ambientes. A6. Inasistencia escolar
F6. Compromiso con el cambio. O6. Realizar charlas de motivación a los alumnos	F6. Compromiso con el cambio. A5. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.
F7. Aplicación de programas innovadores. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes.	F7. Aplicación de programas innovadores. A9. Entorno social violento
F8. Calidad de enseñanza. O9. Apoyo de la comunidad educativa	F8. Calidad de enseñanza. A10. Poco personal docente asignado.
F9. Conocimiento de tipos de evaluación. O10. Fomentar el aprendizaje significativo.	F9. Conocimiento de tipos de evaluación. A7. Incumplimiento por parte de los padres de familia.
F10. Relaciones interpersonales. O2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos	F10. Relaciones interpersonales. A3. Separación de los padres de familia.

Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D1. Falta de comunicación. O7. Asertividad comunicativo.</p> <p>D2. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos. O4. Flexibilidad a los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos.</p> <p>D3. Poco empelo de estrategias. O10. Fomentar el aprendizaje significativo</p> <p>D4. Métodos pedagógicos aburridos. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes.</p> <p>D5. Poco fomento de la lectura. O9. Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>D6. Apatía ante la deserción. O6. Realizar charlas de motivación a los alumnos</p> <p>D7. Poco trabajo colaborativo. O5. Participación de la comunidad educativa.</p> <p>D8. Falta de apoyo educativo. O3. Posibilidad de apoyo de autoridades educativas.</p> <p>D9. Indiferencia a los problemas familiares. O2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>D10. Desinterés por la investigación académica. O1. Cursos de actualización y preparación para los docentes.</p>	<p>D8. Falta de apoyo educativo. A1. Falta de apoyo de los directivos hacia los docentes.</p> <p>D10. Desinterés por la investigación académica. A2. Los docentes le temen a la tecnología.</p> <p>D9. Indiferencia a los problemas familiares. A3. Separación de los padres de familia.</p> <p>D5. Poco fomento de la lectura. A4. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.</p> <p>D9. Indiferencia a los problemas familiares. A5. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</p> <p>D6. Apatía ante la deserción. A6. Inasistencia escolar.</p> <p>D7. Poco trabajo colaborativo. A7. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p> <p>D3. Poco empleo de estrategias. A8. Influencias negativas en edad escolar.</p> <p>D1. Falta de comunicación. A9. Entorno social violento</p> <p>D4. Métodos pedagógicos aburridos. A10. Poco personal docente asignado</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

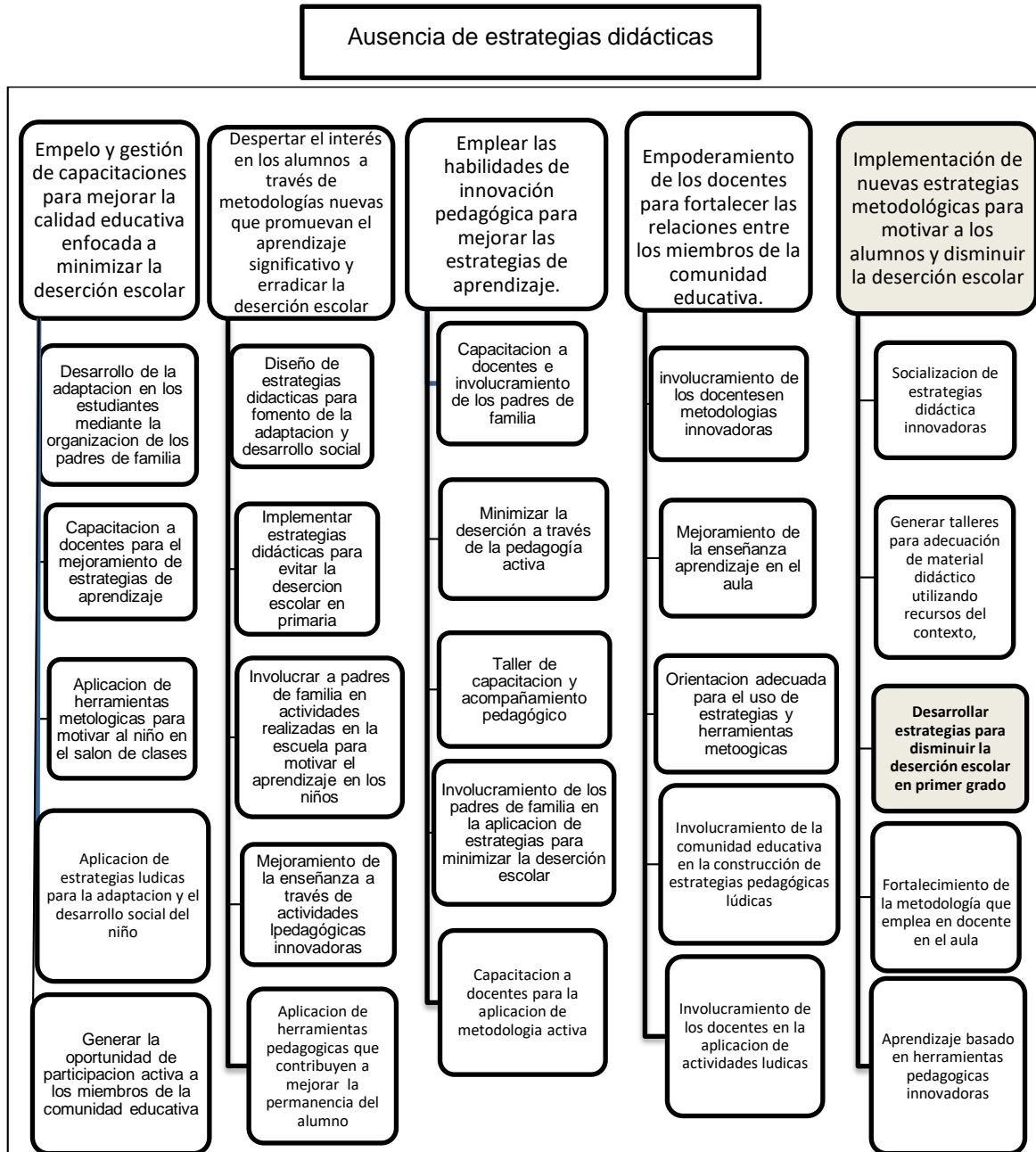
Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

1. Empleo y gestión de capacitaciones para mejorar la calidad educativa enfocada a minimizar la deserción escolar
2. Despertar el interés en los alumnos a través de metodologías nuevas que promuevan el aprendizaje significativo y erradicar la deserción escolar.
3. Emplear las habilidades de innovación pedagógica para mejorar las estrategias de aprendizaje.
4. Empoderamiento de los docentes para fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
5. Implementación de nuevas estrategias metodológicas para motivar a los alumnos y disminuir la deserción escolar

1.3.6 Posibles proyectos

Mapa de soluciones

CUADRO No.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Identificando las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada que elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la deserción escolar que es un problema que está sucediendo en las escuelas y que llegan a afectar a toda la población, pero se puede lograr un aprendizaje de los alumnos sea más dinámico y creativo para alcanzar el objetivo como escuela y poder brindar una mejor educación a los alumnos y padres que son fundamentales para lograr una calidad educativa.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén, dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área central del municipio, lugar donde los pobladores se dedican al comercio y a prestar servicios.

El presente documento se orientará principalmente a mejorar en minimizar la deserción escolar entre los estudiantes de primero primaria, situación que se evidenciaron al analizar los indicadores de deserción en la escuela, además las demandas institucionales respecto a las preocupaciones de los docentes sobre las estadísticas de deserción que se da principalmente en primer grado.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en acciones principales como: la capacitación a padres de familia y la socialización en forma de

capacitaciones a docentes; con las anteriores acciones se buscará que la escuela, principalmente los niños y niñas del primer grado culminen satisfactoriamente el primer grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado con base al análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron en la Matriz DAFO. El análisis de los anteriores factores fueron determinantes para definir las líneas de acción, después de haber realizado las vinculaciones respectivas en la técnica Mini Max.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo buscará que los padres de familia se involucren de manera efectiva y dinámica en el proceso de estabilidad del estudiante en el establecimiento educativo y el docente emplear las estrategias metodológicas pertinentes para motivar al estudiante a permanecer en la escuela.

La capacitación a docentes, tomando en cuenta que la sostenibilidad del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se asociará a la mejora en estrategias didáctica. Los docentes serán el pilar fundamental para alcanzar las metas y mejorar la estabilidad de las estadísticas con relación a la deserción en primer grado.

Tomando en cuenta que lo definido es implementar estrategias para la motivar y mantener al alumno en primero primaria. Para mejorar las deficiencias en el establecimiento respecto a la conservación de la matrícula, se capacitará a los docentes en diversas estrategias, enfocándolas en el uso de material del entorno y en el contexto de la comunidad. El estudio y análisis de los indicadores fueron clave para identificar las necesidades más representativas y arraigadas en la institución educativa. Los pasos organizados en fases del presente proyecto buscarán mejorar la calidad de la educación, pero específicamente minimizar la deserción escolar en el establecimiento.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para disminuir la deserción

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén.

B. Específicos

Efectuar acciones orientadas a coadyuvar a minimizar los riesgos de la deserción escolar.

Determinar las condiciones de vida, que motivan a la deserción escolar en los niños.

Implementar una propuesta de intervención pedagógica para mitigar la deserción.

1.4.5 Justificación del proyecto

La deserción escolar es el porcentaje de alumnos de un grado o nivel educativo que abandona las actividades antes de concluir las, con mucha preocupación observada, con el día a día los alumnos presentan un alto ausentismo en el quehacer diario escolar acompañado posteriormente de la deserción parcial o definitivamente, los niños no completan su desarrollo y preparación académicas

trayendo como consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social de su entorno, la investigación de esta problemática se realiza por el interés de entender y conocer que significa la deserción escolar y como se relaciona, logrando establecer sus diferencias, analizar las posibles causas desde diferentes maneras.

Es importante que el docente se capacite y actualice con respecto a los fundamentos teóricos, metodológicos y estratégicos con el fin de facilitar la enseñanza, evitando con ello que el alumno pierda interés y abandone la escuela, al comprometer e involucrar al padre de familia se garantiza que la migración y abandono de la escuela se minimice y se mejoren los resultados de aprendizaje.

La complicación de la deserción es una problemática que al paso de los años va en aumento este fenómeno se ha vuelto imparable, las causas son muchas, conformando así uno de los retos que deben afrontarse para garantizar a los alumnos los elementos necesarios para que se logre su permanencia en los estudios y dentro de nuestras escuelas. Nos muestra las principales causas de deserción y con esto poder implementar estrategias que coadyuven a la disminución del problema.

La deserción escolar es una problemática que se debe atacar y eliminar desde varias perspectivas, es decir, con trabajo en equipo; los padres de familia juegan un papel muy importante porque son los que deciden que sus hijos permanezcan en la escuela, además los docentes, quienes se encuentran en un lugar privilegiado, son los indicados para hacer los cambios dentro del salón de clase y sensibilizar a los padres de familia en la estabilidad del niño y niña con respecto a la dinámica de la población.

Es un fenómeno social ocasionando por diversas causas ya sean políticas, económicas o familiares lo que obliga a ser estudiado detenidamente para las

posibles soluciones, así como lo es su prevención de este amañera podremos beneficiar a gran parte de nuestra sociedad al hacer comprender la importancia de la educación tiene sobre nuestras vidas y la importancia que tiene el terminar la educación formal, se estará disminuyendo la brecha de la pobreza, al ser la educación un medio de movilidad social positivo y de calidad.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para el desarrollo de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán varias actividades las cuales se organizarán de acuerdo a las necesidades de cada una de ellas y a los objetivos propuestos para el desarrollo de las mismas.

A. Fase de inicio

La primera actividad de esta fase consistirá en elaborar una carta de compromiso en la cual el estudiante proyectista se compromete a realizar las actividades de graduación a través de la modalidad de proyecto, asimismo someterse a las directrices sobre los aspectos científicos que el mismo debe contener, tomando en consideración lo acordado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La segunda actividad consistirá en realizar los trámites de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén. Este trámite consistirá en una carta de solicitud para que se autorice realizar en el establecimiento el proyecto. Para dar seguimiento al proceso se enviará nota a la Coordinación Distrital para que el Coordinador dé el Visto Bueno sobre el proceso y autorice de forma oficial la implementación del mismo.

La tercera actividad consistirá en hacer una reunión con los actores principales

del proceso para que asuman roles y compromisos de apoyar y participar en las actividades que se programarán con el objetivo de minimizar la deserción escolar en el establecimiento educativo. Esta reunión de socialización permitirá asignar actividades y tareas a cada actor principal, así como a los actores secundarios y definir la ruta de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La cuarta actividad será el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a esta actividad será invitada la licenciada Irma Lesbia Díaz Torralla, Asesora del PME; Licenciada Alba Luz Reynoso Cano, Coordinadora departamental del PADEP/D, Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Director del Establecimiento, docentes, autoridades comunitarias y padres de familia.

B. Fase de planificación

La primera actividad de esta fase consistirá en realizar las gestiones respectivas ante los actores potenciales para agenciarse de recursos materiales y financieros, así como logísticos con el fin de realizar las actividades propuestas de acuerdo a la planificación respectiva a los actores potenciales

La segunda actividad consistirá en organizar a los padres de familia para abordar la problemática de la deserción escolar, esta organización consistirá en realizar equipos de trabajo para participar en talleres de sensibilización y manejo de estrategias con el fin de minimizar la deserción escolar. Además, se organizará a los docentes en comunidades de aprendizajes y círculos de calidad docente con el fin de consensuar estrategias de abordaje para minimizar la deserción escolar. En la misma línea, los alumnos recibirán orientaciones y motivación para organizarse en subgrupos de apoyo a los estudiantes que presentan riesgos de abandono de la escuela

La tercera actividad consistirá en capacitar a los padres de familia en acciones

de emprendimiento para minimizar la dirección escolar, así como temáticas como los daños psicológicos de alumnos al cambiar de escuela de manera constante, el cambio en su personalidad y la baja autoestima al momento de llegar a una escuela distinta a la suya. Los docentes serán capacitados en estrategias innovadoras de aprendizajes con el fin de motivar al alumno a llegar a la escuela de forma diaria.

C. Fase de ejecución

La primera actividad de la fase de ejecución será el taller a padres de familia para sensibilizarlos en tareas imprescindibles que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la deserción escolar asociada al bajo rendimiento y ausentismo escolar. Este taller servirá para que los padres de familia realicen compromisos y acuerdos de apoyo hacia sus hijos, dando acompañamiento educativo y atendiendo las necesidades más imprescindibles en su proceso de formación

La segunda actividad consistirá en realizar visitas semanales a los hogares en donde se presente casos de riesgo de abandono por bajo rendimiento o ausentismo escolar, en cada visita a los hogares se empleará carteles con información sobre los datos estadísticos de deserción escolar, medidas para prevenirlos y la importancia del apoyo en el proceso educativo de los niños, por parte de los padres.

La tercera actividad será ejecutada a través de un taller a docentes sobre el empleo de estrategias metodológicas con el fin de minimizar la deserción escolar empleando didáctica donde los estudiantes sean el centro del proceso y se motiven a asistir diariamente a las actividades; se dará importancia a la metodología participativa, además se recomendará incluir en los alumnos el diseño y creación del proyecto de vida, en donde los estudiantes juntamente con los padres de familia participarán en la creación de un proyecto en donde estarán

inmersos los sueños de los niños y niñas así como de los padres.

La cuarta actividad de la fase de ejecución serán las charlas con el alumnado, esta actividad consistirá en hacer conciencia, a través de charlas motivaciones, en los alumnos para alcanzar sus sueños, en crear y desarrollar su proyecto de vida, qué desean ser y cómo lo pueden lograr, además de incluir actividades lúdicas con el fin de mantener la cohesión y estabilidad emocional en la clase.

La quinta actividad consistirá en un conversatorio con el personal docente y autoridades del Ministerio de Educación; en este conversatorio se valorará el papel del docente y padre de familia en el proceso educativo, especialmente la estabilidad del alumno en la escuela; además se motivará al personal docente para que diseñen una estrategia de abordaje de la problemática y la institucionalicen para enriquecerla cada año. Cada actor del conversatorio aportará ideas, las cuales serán indicadores de seguimiento y aplicación durante el proceso.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se emplearán indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificarán si las actividades se ejecutaron. Además, dará información si hay algunas variantes en las actividades y cómo estas se pueden adaptar a las necesidades, sin que haya una variación significativa en los objetivos planteados; se enfatizará en el presupuesto, ya que es preciso mantenerse dentro de los costos propuestos para las actividades, especialmente las de capacitación.

Un aspecto a monitorear será el tiempo, mismo que se cotejará con relación al avance de las fases y actividades del proyecto. El monitoreo se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis; en este proceso se contará con el apoyo de la Asesora.

E. Fase de evaluación

En esta fase se emplearán actividades como listas de cotejo, entrevistas y encuestas para determinar si los objetivos propuestos en el plan fueron cumplidos, se compararán los logros, además se evaluará impacto de las estrategias y eficiencia de las mismas, se hará de forma bimestral y al finalizar la implementación del plan. Para la aplicación del plan se dará seguimiento a los indicadores. La evaluación será realizada por el autor del documento, auxiliándose por documentos basados en indicadores.

1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No.6 Cronograma de actividades

		2019	2020				
Fase	Actividades	Nov.-	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
Inicio	Gestión ante las autoridades para la autorización del proyecto.						
	Elaboración de notas para solicitud de autorización para realizar el PME.						
	Lanzamiento del PME						
Planificación	Gestión para insumos a los actores potenciales						
	Organizar a los padres, docentes y alumnos para el desarrollo del PME						
	Capacitación a docentes sobre el tema de la deserción escolar						
	Charlas a padres de familia para erradicar la deserción						
Ejecución	Visitas domiciliarias						
	Encuestas a los maestros						
	Charlas con el alumnado para poder expresarse						
	Conversatorios con el personal docente						

Evaluación	Revisión y análisis de la información recabada Diagnóstico de los estudiantes involucrados						
	Análisis de los resultados obtenidos						
Cierre del proyecto	Diseño y entrega del Póster Académico						
	Revisión y entrega final del documento						

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Presupuesto del proyecto

CUADRONo.7 Presupuesto del proyecto

No	ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	TOTAL
1.	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Impresiones 80 hojas	25ctv. c/u Sub total	Q 20.00 Q 20.00
	Emisión de notas para autorización de la elaboración del PME	Computadora 10 impresiones Motocicleta para entrega de notas.	1 hora Q 10.00 Q 01.00 Q 25.00 TOTAL	Q 10.00 Q 25.00 Q 35.00
	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Diseño de presentación Logística 10 Refacciones	Q 150.00 10 ref. Q15.00 c/u TOTAL	Q 150.00 Q 150.00 Q 355.00
2	Gestión ante los actores cada apoyo que se nos brindará en pro del PME	Computadora 10 impresiones Traslado hacia los	1 hora Q10.00 Q01.00	Q 10.00 Q 10.00

	Organización de los docentes padres y estudiante en comités	actores 6 horas de capacitación	Q10.00 Q 50.00 c/u	Q 10.00 Q 300 .00
	Capacitación a los docentes y padres de familia	2 horas cada cierto tiempo	TOTAL	Q 330.00
3	Elaboración de materiales con los estudiantes docentes y madres de familia Desarrollo de actividades planificadas para poner en practica	140 refacciones En esta actividad se realizaron los materiales con recursos del entorno	Q 5. 00 c/u Otros.Q.450.00	Q 700.00 Q 450.00
			TOTAL	Q 1150.00
4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	150 refacciones Para invitados, autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes. Logística	Q10.00c/u Q 250.00 TOTAL	Q 1500.00 Q 250.00 Q 1750.00
		TOTAL	GENERAL	Q 3,585.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Por marco organizacional se puede establecer que es la capacidad de una organización escolar de dividir el trabajo y asignar funciones y responsabilidades a personas y grupos de la organización, así como el proceso mediante el cual la organización trata de coordinar su labor y sus grupos. (Lusthaus, 2002), sostiene que “también se refiere a las relaciones relativas entre divisiones del trabajo” (p.12). La estructuración y reestructuración de una organización no sucede formalmente de manera constante, pero siempre hay adaptaciones de la estructura.

La Teoría del desarrollo organizacional determinó que existe cierta dificultad de trasladar las habilidades adquiridas en el entrenamiento a la vida laboral. (Herrera, 2010), explica que “la complejidad de las organizaciones requiere que las actividades de mejoramiento que propone el Desarrollo Organizacional sean aplicadas en varios niveles: individual, interpersonal, por grupos e inter grupos” (p.4). Este complejo sistema, determina en gran manera cómo es el desenvolvimiento de cada institución, en este caso la escuela.

2.1.1 Marco epistemológico

La categoría de marco epistémico se refiere a determinar cómo se originan los fenómenos dentro de un contexto, explica y analiza la situación a partir de un sistema de investigación que busca el origen de las cosas o problemas. Según

(Castorina, 2016) refiere que “se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica” (p.33). la concepción u origen de las cosas le dan validez a las mismas y permite buscar soluciones a partir de su misma naturaleza.

(Albanes, 2018), sostiene que;

La epistemología como la lógica, es un método, una disciplina, un camino o un orden que ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, con la palabra epistemología se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia. (p.45)

A manera de conclusión, la epistemología se diferencia de muchas otras ciencias porque es el origen mismo del conocimiento.

A. Aspectos sociales

Los seres humanos aprenden a lo largo de sus vidas una enorme cantidad de cosas necesarias para su supervivencia, que van desde actuar sobre las cosas, conocer a los otros, o usar el lenguaje para comunicarse.

Según (Delval, 2006)

Aparentemente lo aprenden sin gran esfuerzo y con mucho interés. Al mismo tiempo pasan largos años en instituciones escolares, a donde en principio van para aprender, donde ponen notable empeño, pero sólo consiguen aprender, y frecuentemente mal, una minúscula parte de lo que se les enseña. (p.45)

Existe entonces una oposición entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento escolar, y podemos plantearnos si hay alguna posibilidad de que el aprendizaje del conocimiento escolar pueda ser tan eficaz como el conocimiento cotidiano, o son dos formas de conocimiento totalmente distintas.

B. Aspectos culturales

Todos los seres humanos pertenecemos a una sociedad, a una cultura y poseemos identidad, sin esos valores, no existe civilización.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (MINEDUC, 2004, pág. 13)

El Ministerio de Educación promueve a través del Currículo Nacional Base, el desarrollo del individuo como centro del desarrollo del proceso educativo, es quien porta la cultura y asimismo la distribuye.

C. Aspectos psicológicos

El tema de los aspectos psicológicos de la gestión del cambio organizacional es muy actual hoy en día. (PsicopediaHoy, 2010), menciona que “en el mundo en que vivimos todo cambia muy rápido: las materias primas, la tecnología, las comunicaciones, la información etc. Se puede decir que no hay nada permanente salvo el cambio” (p.5). El tema de desarrollo está vinculado con la gestión del cambio, dado que cambio y desarrollo son conceptos unidos entre sí, ya que el desarrollo ayuda al cambio, este cambio promueve un cambio de actitud en las personas.

D. Teorías del constructivismo

Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. (Edacom, 2019), menciona que “la evolución de la inteligencia resulta de la interacción entre sujeto y objeto y la realidad que conciben a raíz de dicha interacción”

(p.45). De acuerdo con Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras, desde las más simples a las más complejas, el conocimiento es el resultado de construcciones que se modifican mediante los procesos de asimilación y acomodación.

2.1.2 Marco del contexto nacional

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos. El (PNUD, 2015), reconoce que existen cuatro culturas que conforman la población guatemalteca “ Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos” (p. 1). Actualmente Guatemala ´posee una población estimada en más de 15 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural, parte de las experiencias que el niño o la niña han obtenido de su realidad,

(UNICEF, 2008), menciona que;

Las escuelas deben adoptar medidas para contribuir a la salud y el bienestar de los niños, tomando en cuenta las diferentes necesidades de éstos. Para ello serán precisas medidas que aseguren la remoción de los obstáculos a la salud y la seguridad –por ejemplo, examinando la ubicación de las escuelas, los trayectos entre éstas y el hogar, otros factores que pudieren causar enfermedades o accidentes en el aula o el patio de recreo y la existencia de locales adecuados para las niñas. (p.45)

Un entorno saludable debe dar además oportunidades seguras y estimulantes de jugar y divertirse. También exige que se establezcan activamente locales, servicios y políticas que promuevan la salud y la seguridad de los niños.

B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen que ver con el modelo que ver con el modelo curricular que cada centro asuma a la hora de comprender, interpretar

y fundamentar su enseñanza. Por lo tanto, (Pagán, 2002), “aborda el tema de la relación o vinculación entre los medios de comunicación y la educación es una cuestión de entendimiento” (p.34). Los docentes y estudiantes necesitan puntos de referencia, prácticos, reflexionados y articulados en torno a los procesos de construcción.

C. La Escuela Paralela

Se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. (Porcher, 1976) quien dijo que “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y no alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (p.43). A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

D. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El aprendizaje y enseñanza en la formación del estudiante, se da a través de contenidos transmitidos mediante una metodología que puede ser apoyada sustancialmente por recursos tecnológicos, que estimulen y sensibilicen los sentidos, (Hernández, 2009) señala que para lograr lo anterior es importante que “los contenidos sean vigentes y acordes a los objetivos de formación perseguidos, las tecnologías de la información y la comunicación son excelentes aliadas que nos ayudan a reducir los tiempos, acortar las distancias” (p.43). es imprescindible que las clases sean más aceptables por el receptor, que exista un interés y emoción que se fundan en un aprendizaje significativo.

Vivimos en una sociedad inmersa en la tecnología en la cual, miremos donde miremos, observamos que de una u otra forma hemos transformado prácticamente todo lo que nos rodea para que nos resulte más cómoda y

satisfactoria nuestra vida. (Leytòn, 2014), menciona que “esto ha provocado cambios profundos en la relación entre las personas, que ahora es más ‘virtual’ que real, promovidos principalmente por el uso de internet para establecer vínculos con otras personas” (p.9). Sin embargo, no todo el desarrollo tecnológico ha traído siempre consecuencias positivas, ya que, por ejemplo, en el plano laboral, cuando en una fábrica se han sustituido personas por máquinas robotizadas esto ha traído como resultado el despido de trabajadores al requerirse menos mano de obra.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Analizar sobre el uso del lenguaje, es necesario entenderlo desde un contexto sociocultural determinado.

(Feandalucia, 2009), menciona:

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (p. 43)

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor

F. La teoría sociocultural.

La teoría sociocultural sostiene que el ambiente circundante del niño es influyente para modificar su conducta. (Blanco, 1996), reconoce “la importancia de la teoría social contemporánea estriba en su capacidad de dar respuestas a algunos de sus problemas más acuciantes y se enmarca en líneas de desarrollo llenas de actualidad” (p.32). Vigotskiy al igual que otros autores que han partido de una aproximación individualista de la cognición social, concibe el pensamiento como una empresa colectiva como un proceso psicológico instalado en una diada o que y transita a lo largo de un grupo.

Otros autores mencionan la importancia de la cultura en el medio social, ejemplo de ello es lo que sostiene (Esteinou, 2005), al afirmar que “es un concepto que en el pasado estuvo estrechamente relacionado con los conceptos de evolución social y de desarrollo social a tal punto que ha sido impropriamente utilizado como su sinónimo” (p.8). En la actualidad existen muchos cambios son relacionados con los cambios en los sistemas culturales, es común en el lenguaje sociológico contemporáneo usar el término social y cultural o sociocultural.

G. Teoría de la Actividad.

La teoría de la actividad es la explicación de la psicología histórico-cultural al desarrollo de la mente. Las funciones psíquicas se desarrollan a partir de la realización de acciones externas (Cole, 1999), basado en esta teoría menciona que “las personas realizan una acción para alcanzar un objetivo” (p.32). Un conjunto de acciones, relacionadas con la satisfacción de una necesidad, constituye una actividad.

H. Teoría del aprendizaje significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

(Ausubel, 1983), plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 45)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y éstas últimas se constituyen como políticas públicas. “las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (MINEDUC, 2010). El trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de veinte años siguen vigentes.

A. Teoría Política:

La sociedad constituye así el medio natural de la acción humana: en ella los hombres aprenden, se transmiten informaciones, se agreden, se arman, se proponen proyectos conjuntos, se atemorizan, se solidarizan y se mueren. (Sanchez A. , 2014), menciona:

Es, por otra parte, el gran escenario donde el hombre desarrolla sus múltiples potencialidades, algunas de ellas orientadas hacia la dirección de los miembros que componen dicha sociedad. A ésta conducta determinada por esa vocación dirigente, la consideramos como conducta política y nos permite identificar entre el conjunto de acciones que definen a la sociedad, aquellas que catalogamos como específicamente políticas. (p.43)

La organización social, la política y el comportamiento, apareció en nuestro saber a partir de la convivencia e interacción de las personas en sociedad y cuando voluntariamente aceptan ser parte de una sociedad.

B. Participación social

En un espacio democrático la participación social es un conducto de hacer valer los derechos individuales y colectivos de las personas, si no hay participación no hay democracia y la política se debilita.

(Canales, 1999), menciona que:

Uno de los aspectos a subrayar es que, al analizar el significado de la participación en las políticas de desarrollo social, se advierte una coincidencia con las concepciones dominantes en los organismos internacionales, pero también omisiones importantes, particularmente respecto a la posibilidad de un aprendizaje colectivo y mejoramiento de la situación de los pobladores, acumulando experiencias con los programas gubernamentales. (12)

Si la población participa existe la posibilidad de hacer cambios en el entorno comunitario. se debe fortalecer la idea de participación e involucramiento de las personas en mejorar las condiciones en que se encuentran.

C. Orden social

El objetivo de toda ciencia, incluida la sociología, será indagar en ese orden, las constantes y repeticiones del comportamiento humano. “La acción humana en sociedad obedece a un cierto determinismo, puesto que revela unas constantes y una uniformización de las conductas individuales suficiente como para permitir la previsión o predicción” (Agulló Tomás, 1999). La sociedad sigue un orden, ese comportamiento corresponde a las costumbres y tradiciones que la misma comunidad impone, comportamiento que es aceptado por los miembros de la misma.

D. Los partidos políticos

Los agentes políticos. Sería difícil realizar aquí una descripción adecuada de los diferentes agentes políticos que juegan algún papel en el mantenimiento o cambio del orden social. (Rosales Valladares & Rojas Bolaños, 2012) Desde los partidos políticos hasta los nuevos movimientos sociales, pasando por las distintas instituciones políticas de cada nivel de la administración del estado. Las instituciones políticas estarían a disposición de los ritmos sociales, para adaptar las condiciones socioeconómicas a las necesidades de su población

E. Los grupos de presión

Para el pleno desarrollo de la democracia es importante que los grupos de poder presiones de forma organizada y respetuosa y con ello alcanzar mejoras en las condiciones de vida, (Ayala, 1963), sostiene que “los religiosos, que ejercen una influencia en la mayoría de los países. También debemos registrar los partidos políticos de oposición y las gremiales” (p.34). Ninguna sociedad se transforma sin que haya grupos que demanden de los gobernantes transformar el medio en donde coexisten los individuos.

F. Sistema político

Lo que define a un sistema político es su función de distribuir valores que la sociedad considera útiles, el poder, (Easton, 2006) agrega que un sistema político es “un sistema de interacciones, existente en todas las sociedades independientes, que realiza las funciones de integración y adaptación, tanto al interior de la sociedad como en relación con las otras, mediante el uso o la amenaza del uso de la violencia física más o menos legítima” (p.5). Los sistemas políticos dan cobertura de participación a los comunitarios

2.2 Análisis situacional

Si nos centramos nuevamente en el contexto del caso que estamos analizando, podemos observar como en un principio no hay una manifestación explícita del problema.

La teoría del Análisis situacional, que el mejor predictor del comportamiento futuro de una persona es su comportamiento pasado en una situación similar o idéntica la que se presentará en el futuro, dicha teoría es estrictamente conductista. (Saracho, 2005, pág. 23).

La primera persona que plantea la cuestión es la docente del establecimiento. Este hecho, en sí mismo, ya aporta una información relevante sobre la situación inicial del caso que puede ser de interés para su análisis.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa consiste en tomar las orientaciones conceptuales contenidas dentro de un cuerpo teórico, existente, resultado de los esfuerzos de quienes se dedican al estudio científico de la administración educativa.,

(Chavez, 2016), especifica:

La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel para universitario o universitario, o sistemas no formales. (p. 56)

Todo administrador educativo debe conocer su entorno, emplear estrategias para manejar los conflictos y situaciones que generen cambio, esa actitud se convierte en política.

A. Matriz de priorización

La priorización, por tanto, es una función donde se listan, mediante un orden jerárquico y cronológico, los procesos susceptibles de ser atacados para su estabilización y control, la priorización y hacer realidad la visión.

(Martínez, 2003), declara que:

La técnica consiste en construir una matriz donde en un eje se sitúan los objetivos de la organización y en el otro los objetivos de la organización y en el otro los procesos que se consideran más significativos para su consecución. (p.51)

Para interrelacionar la medida entre objetivos y procesos se recurre a una escala, la cual puede ser cuantitativa o cualitativa.

B. Técnica del árbol de problemas

El árbol puede usarse ya sea desde el punto de vista del proyecto del sistema, si éste está en la fase de diseño y construcción, o en su mantenimiento, si el sistema está ya en explotación.

(UNESCO, 2017) reconoce:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 43)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

(Arenas, 2005), menciona:

Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.21)

Es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos.

2.2.2 Entorno educativo

En las escuelas primarias y secundarias más grandes puede haber aún mayor necesidad de delegar algunas de las responsabilidades de liderazgo, con el objetivo de mejorar los entornos educativos donde el niño aprende.

Para (Pam SammonsHilman, 1998) en su estudio sostiene:

Un hallazgo surgido de las investigaciones recientes mostró importantes diferencias en efectividad departamental dentro de las escuelas, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los

estudiantes para aprender. La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. (p.32)

Las escuelas con liderazgo y dirección en los jefes de departamento, mejoran cada día las condiciones en que los niños aprenden, además de influir en el entorno familiar para que ayude en el proceso formativo del niño o niña.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al abordar las demandas sociales la educación social como generadora de demandas sociales, revela la importancia de motivar al individuo a criticar su realidad para mejorarla.

(Yubero Jiménez & Larrañaga Rubio, 1996), mencionan:

La relación de la educación social con el conjunto de la vida cotidiana de las personas inadaptadas y marginadas, y hemos insistido también en que es competencia suya intervenir cerca del sujeto. Sólo a partir de una perspectiva generalizante de la sociedad será posible que la educación social cambie determinados espacios de la sociedad y pueda, a su vez generar nuevos espacios de educación social. (p. 43)

Toda demanda debe incluir un proceso de gestión y activación del liderazgo para poder minimizar los efectos negativos de la misma. La importancia de identificar la demanda es que se puede iniciar un proceso de intervención para solucionarla.

A. Las demandas institucionales

La respuesta que la escuela hace a las demandas es casi automática, sin que medien procesos de evaluación de la situación particular de la institución.

(Filmus, 2003)

Pero por sobre todo la escuela no puede inscribir estas demandas puntuales e inmediatas en procesos más amplios que se suceden en la sociedad de modo de

comprender su sentido y poder planificar estrategias institucionales tendientes a reposicionar a la escuela en este movimiento más general. (p. 8)

Del impacto que esta respuesta puede tener en el conjunto de la actividad institucional y de sus potenciales riesgos y ventajas. Así mismo implementar las acciones pertinentes para la solución.

B. Demandas poblacionales

Una de las demandas más recurrentes en la población es la demanda de calidad de la educación, un desafío por la preparación del recurso humano.

(OECD, 2008), menciona:

Para atender las demandas de los tratados de libre comercio, para llevar a cabo una reforma integral del sistema educativo Nacional y lograr una educación de calidad con equidad; así con mejores oportunidades de trabajo para el personal docente de todas las escuelas del país para hacer viables las propuestas y desafíos del Proyecto Educativo Nacional y lograr el comportamiento poblacional ha impactado siempre y seguirá impactando singularmente la demanda educativa en todos los establecimientos del país. (p.12)

Las demandas poblacionales, entre otras cosas, buscan mejorar el sistema educativo del país y concretar las acciones del Currículo Nacional Base.

2.2.4 Actores directos indirectos y potenciales

La identificación de los actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. (BBWF, 2013) Los actores internos como por ejemplo, aquellos que deberían participar en el proyecto son relativamente fáciles de identificar. Se debería tener una buena idea sobre los objetivos, fortalezas y debilidades de su equipo y socios del proyecto, y la idea inicial del proyecto debe ser suficiente para saber lo necesario, del proyecto y así ponerla en ejecución. Los actores potenciales son aquellos que probablemente permanecerán fuera del proyecto pero que pueden

verse afectados por el proyecto o tienen otros intereses en los resultados son mucho más difíciles de identificar.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico busca determinar cuáles son las acciones más necesarias y pertinentes para la institución educativa.

(Durán, 1999), sostiene que:

Tiene por objeto estudiar lo que la empresa está realizando en cada una de sus funciones con el fin de llegar a determinar los puntos fuertes y débiles, por tanto, para cada área funcional habrá que determinar qué aspectos clave de las mismas han de ser objeto de análisis. Una vez realizado este análisis en cada una de las áreas funcionales, la empresa puede proceder al establecimiento de su perfil estratégico. (p.5)

Al analizar estratégicamente la solución de una problemática, se hace necesario el empleo de las técnicas administrativas que ayuden a trabajar o estudiar una problemática desde una perspectiva técnica.

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas.

En el ámbito educativo, los DAFO se pueden completar a muchos niveles, siendo diversas sus utilidades. así, podemos hacer un análisis dafo de: un sistema educativo (¿cuáles son las debilidades y fortalezas del sistema educativo en España? ¿qué amenazas tiene nuestro sistema educativo? ¿qué oportunidades tiene?). una etapa educativa. Un centro educativo. como docentes podemos hacer un dafo de nuestra metodología podemos usarlo con nuestros alumnos, para que puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto. (Gende, 2018, pág. 32)

También se debe analizar estratégicamente alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que sin problema no puede existir una solución.

2.3.2 Técnica Mini Max

La técnica Minimax relaciona los elementos de la DAFO y los vincula a través de aspectos en común, según cuadrante, viabiliza las acciones a emprender.

(Mijangos, 2013), menciona:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar repuesta o solución a determinada problemática existente

El mismo tipo de trabajo de vinculación habría que hacer con los otros tres cuadrantes de la Matriz No importa si se repiten las oportunidades, pues ya las utilizó en su relación con las fortalezas.

2.3.3 Vinculación estratégica

La planificación estratégica resulta de gran utilidad cuando se trata de abordar un proceso local de renovación económica y urbana a gran escala. (Menta Corruelo, 2001), dice que el pensamiento estratégico supone sustituir una planificación casi ficticia, que no toma en consideración la evolución en condiciones de competencia del sistema productivo territorial local y muchas veces centrada en objetivos inadecuados, por una formulación pragmática, en la que los objetivos se determinan en función de las oportunidades del entorno. La relación dinámica entre los recursos y habilidades disponibles/asequibles y los obstáculos materiales o culturales que se deberán superar para alcanzarlos.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

La Línea Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. (Roncancio, 2018), aclara que en este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro

2.3.5 Mapa de soluciones

En la definición del problema se juega casi todo el andamiaje técnico que se utiliza para el análisis de las políticas e incluso, que con frecuencia hay más soluciones que problemas razonables. (Mauricio Merino, 2018). El proceso de solución de problemas sigue rutas completamente dependiendo de la representación y de las metas elegidas. El mapa de soluciones responde a la necesidad de encontrar la mejor alternativa para la solución del problema, en este caso, la deserción escolar.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa, para el presente PME, busca mejorar las opciones de solución a la problemática desde el empleo de acciones surgidas en el contexto del mismo.

Considerando la deserción escolar, (Castillo, 2012) sostiene:

La deserción escolar no es más que el abandono de parte de los educandos, si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a

invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. Porque muchos desconocen que cuando el hombre no tiene visión perece. (p.52)

La problemática de la deserción está asociada a los problemas y necesidades de la población, la misma necesidad de satisfacer las demandas hace que la población migre hacia lugares que ofrezcan las condiciones deseadas.

2.4 Diseño del proyecto

Con el propósito de disminuir la graduación tardía, se diseñan y desarrollan diversas estrategias, como el empleo de proyectos de mejora educativa. (PADEP, 2019), menciona que esta fase del proyecto es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las situaciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño se juega gran parte del éxito de un proyecto.

2.4.1 Proyecto

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. (Olmedo, 2012), menciona que el proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. Todo proyecto surge de la misma necesidad de mejorar, de atender demandas, de viabilizar las acciones de fortalecimiento de la institución educativa.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El proyecto de investigación es la acción que se ha desarrollado consisten en afrontar el problema de la inasistencia escolar desde la perspectiva de la

intervención educativa local integrada con el propósito de mejorar lo que se denomina el éxito escolar. (Palacios, 2007), revela que es importante definir una estrategia para implicar a toda la Comunidad Educativa o al menos a una parte representativa. Esta tarea, a veces poco considerada, es un esfuerzo que merece la pena, ya que puede suponer para el futuro del proyecto un aumento considerable de expansión, consolidación y éxito.

2.4.3 Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto

(Rojas, 2011), plantea:

El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo (p.21)

En este sentido, se refiere que para tener un buen título es fundamental el contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará, debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción del proyecto se debe detallar lo más claramente posible qué es lo más claramente posible qué e solo que se quiere realizar, cuál, será el resultado final del mismo y cómo se va a hacer

De acuerdo con (Jaramillo, 2012) quien refiere que: “Implica explicar qué va a producir o que servicio va prestar, cómo lo va a llevar adelante, y quien lo va a ejecutar” (p.3). En el caso del PME se explica lo que se va desarrollar

conteniendo la problemática y lo que se procura hacer revelando lugar, método y objetivos.

2.4.5 Concepto del proyecto

Para que un proyecto funcione debe implementar las siguientes etapas que son: etapa de inicio, planificación, ejecución, monitorización y cierre del proyecto

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (Rodríguez. N. F., 2010, pág. 6)

Es necesario dividir el plan en bloques para que facilite la organización el momento de la aplicación, lo que se busca con esto es facilitar el trabajo en el campo de ejecución.

2.4.6 Objetivos

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. (Significados.com, 2019), refiere que este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.

2.4.7 Justificación

La justificación tiene el propósito de indicar o describir el porqué del proyecto, y la importancia del problema que se busca resolver. (Gutiérrez, 2008), declara que se trata de probar, con argumentos técnicos y científicos, que existe una necesidad que debe ser satisfecha, existe un problema que debe ser solucionado, el proyecto va a satisfacer la necesidad y a resolver el problema, estas necesidades y problemas tienen prioridad sobre otros, y se justifica

incluirlos como tales. Existen argumentos políticos, sociales, económicos, técnicos y humanos que justifican que se conceda prioridad a la solución.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La elaboración de un plan de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución (SINNAPS, 2020, pág. 1).

También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitamos.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama d Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. (OBS, 2014), menciona que una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodo socios innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización.

2.4.10 Monitoreo

Durante el proceso de monitoreo, se emplean diferentes herramientas con indicadores que permitan identificar las acciones que se realizan, para mejorarlas. (Rivera, 2008), indica que la teoría de la planificación del desarrollo

define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.11 Evaluación del proyecto

Mediante la evaluación del desempeño medimos de forma cuantitativa y cualitativa el trabajo de un equipo profesional. Esto es un procedimiento o una forma de medir la ejecución y el control de las tareas de los proyectos, sus correspondientes actividades, midiendo así los niveles de responsabilidad y no tan solo la productividad. (Sesametime, 2020), sostiene que llevar a cabo la evaluación del desempeño de un empleado implica organización y coordinación de los equipos en la medida que se pueden detectar problemas relacionados con la ejecución del trabajo o las cargas. Por ello, seguir una plantilla de evaluación de desempeño nos permitirá establecer buenas prácticas y mejorar la calidad del trabajo y la solución de los problemas.

2.4.12 Indicadores

Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. “un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información” (SOCIAL, 2013, pág. 12). Cada indicador monitorea el objetivo al que se encuentra asociado y sólo ofrece información relativa a éste.

2.4.13 Metas

Las metas a diferencia de los objetivos y las estrategias, las metas expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos.

(Rodríguez, 2001) señala:

Las metas deben pensarse en términos de tiempo y de productos o resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros, de tal forma que deben alinearse desde la visión, pasando por la misión de nuestra escuela y por los objetivos propuestos encontrando como marco de referencia las estrategias que hemos definido. (p. 45)

Son los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que nos hemos propuesto y deben ser verificables en el periodo establecido de acuerdo al nivel.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

A partir del análisis de la teoría acerca de la sostenibilidad, y del diagnóstico de la problemática de la sostenibilidad en un municipio, se diseñó un procedimiento metodológico para la gestión de la sostenibilidad de los proyectos. (Contreras, 2012) “como una herramienta que fortalece la estrategia del gobierno local, para contribuir de manera positiva en que los cambios, infraestructuras, y servicios generados por esta, se mantengan en el tiempo una vez concluido el financiamiento. En función de la estrategia del plan, se requiere la sostenibilidad misma de las acciones propuestas mediante un alto grado de participación comunitaria. Es necesario que un líder coordine principalmente a nivel de campo la estrategia del plan.

2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado

Para asegurar que el plan estratégico sea operativo, deberá ceñirse al presupuesto de la empresa, estableciendo paralelamente un sistema de control para hacer el seguimiento respectivo. Como dice (Sanchez, 2019), el presupuesto de proyecto se diseña para manejar los costos por lo que se debe

definir, ejecutar, controlar y de cierta forma actualizar el presupuesto. El contenido del presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo se conforma tomando en consideración todas las fases del PME.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado

3.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén, dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área central del municipio, lugar donde los pobladores se dedican al comercio y a prestar servicios.

El presente documento se orientó principalmente a mejorar y minimizar la deserción escolar entre los estudiantes de primero primaria, situación que se evidenció al analizar los indicadores de deserción en la escuela, además las demandas institucionales respecto a las preocupaciones de los docentes sobre las estadísticas de deserción que se daban principalmente en primer grado.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en acciones principales como: la capacitación a padres de familia y la socialización en forma de capacitaciones a docentes; con las anteriores acciones se buscó que la escuela, principalmente los niños y niñas del primer grado culminaran satisfactoria mente el primer grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con base al análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron en la Matriz DAFO. El análisis de los anteriores factores fueron determinantes para definir las líneas de acción, después de haber realizado las vinculaciones respectivas en la técnica Mini Max.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo buscó que los padres de familia se involucraran de manera efectiva y dinámica en el proceso de estabilidad del estudiante en el establecimiento educativo y el docente empleara las estrategias metodológicas pertinentes para motivar al estudiante a permanecer en la escuela.

La capacitación a docentes, tomando en cuenta que la sostenibilidad del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se asoció a la mejora en estrategias didácticas. Los docentes fueron el pilar fundamental para alcanzar las metas y mejorar la estabilidad de las estadísticas con relación a la deserción en primer grado.

Tomando en cuenta que lo definido era implementar estrategias para la motivar y mantener al alumno en primero primaria. Para mejorar las deficiencias en el establecimiento respecto a la conservación de la matrícula, se capacitó a los docentes en diversas estrategias, enfocándolas en el uso de material del entorno y en el contexto de la comunidad. El estudio y análisis de los indicadores fueron clave para identificar las necesidades más representativas y arraigadas en la institución educativa. Los pasos organizados en fases del presente proyecto buscaron mejorar la calidad de la educación, pero específicamente minimizar la deserción escolar en el establecimiento.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias para disminuir la deserción

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Implementar estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén.

3.4.2 Específicos

Efectuar acciones orientadas a coadyuvar a minimizar los riesgos de la deserción escolar.

Determinar las condiciones de vida, que motivan a la deserción escolar en los niños.

Implementar una propuesta de intervención pedagógica para mitigar la deserción.

3.5 Justificación del proyecto

La deserción escolar es el porcentaje de alumnos de un grado o nivel educativo que abandona las actividades antes de concluirlos, con mucha preocupación observada, con el día a día los alumnos presentaban un alto ausentismo en el quehacer diario escolar acompañado posteriormente de la deserción parcial o definitivamente, los niños no completaban su desarrollo y preparación académicas trayendo como consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social de su entorno, la investigación de esta problemática se realizó por el interés de entender y conocer qué significa la deserción escolar y cómo se relaciona, logrando establecer sus diferencias, analizar las posibles causas desde diferentes maneras.

Es importante que el docente se capacite y actualice con respecto a los fundamentos teóricos, metodológicos y estratégicos con el fin de facilitar la enseñanza, evitando con ello que el alumno pierda interés y abandone la escuela, al comprometer e involucrar al padre de familia se garantizó que la migración y abandono de la escuela se minimizara y se mejoraran los resultados de aprendizaje.

La complicación de la deserción es una problemática que al paso de los años va en aumento este fenómeno se ha vuelto imparable, las causas son muchas, conformando así uno de los retos que deben afrontarse para garantizar a los alumnos los elementos necesarios para que se logre su permanencia en los estudios y dentro la escuela de estudio. Se muestran las principales causas de deserción y con esto poder implementar estrategias que coadyuven a la disminución del problema.

La deserción escolar era una problemática que se debe atacar y eliminar desde varias perspectivas, es decir, con trabajo en equipo; los padres de familia jugaron un papel muy importante porque eran los que decidían que sus hijos permanecieran en la escuela, además los docentes, quienes se encontraban en un lugar privilegiado, eran los indicados para hacer los cambios dentro del salón de clase y sensibilizar a los padres de familia en la estabilidad del niño y niña con respecto a la dinámica de la población.

Es un fenómeno social ocasionando por diversas causas ya sean políticas, económicas o familiares lo que obliga a ser estudiado detenidamente para las posibles soluciones, así como su prevención, de este amanaera se puede beneficiar a gran parte de la sociedad al hacer comprender la importancia de la educación en la vida y la importancia que tiene terminar la educación formal, se estará disminuyendo la brecha de la pobreza, al ser la educación un medio de movilidad social positivo y de calidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado, se insertó en diferentes formas, las cuales tiene la relación directa con cada uno de los procesos y desarrollo del proyecto, debido a la pandemia del COVID-19, las clases presenciales se suspendieron y fue necesario implementar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, algunos tuvieron unos cambios por el mejoramiento y facilidad por parte de los alumnos ya que todo aprendizaje es flexible, estos cambios pueden ser: El aprendizaje vivencial que fueron las visitas domiciliarias fue un reto que se tuvo ya que algunos de los alumnos no se presenta a clases, esto hace que pierdan la secuencia de las clases.

3.7 Plan de actividades

Para el desarrollo de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron varias actividades las cuales se organizaron de acuerdo a las necesidades de cada una de ellas y a los objetivos propuestos para el desarrollo de las mismas.

3.7.1 Fases del proyecto

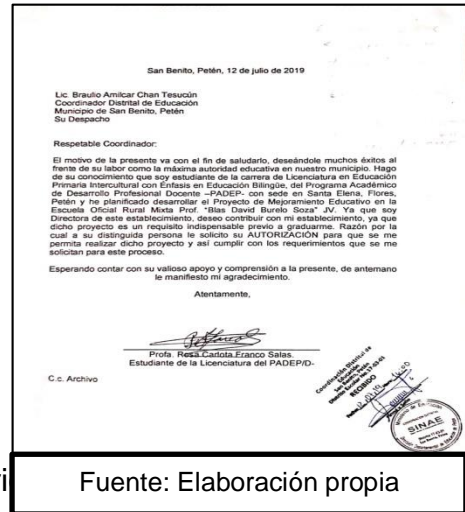
A. Fase de inicio

La primera actividad de esta fase consistió en elaborar una carta de compromiso en la cual el estudiante proyectista se compromete a realizar las actividades de graduación a través de la modalidad de proyecto, asimismo someterse a las directrices sobre los aspectos científicos que el mismo debe contener, tomando en consideración lo acordado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La segunda actividad consistirá en realizar los trámites de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”, de San Benito, Petén. Este trámite consistirá en una carta de solicitud para que se autorice realizar en el establecimiento el proyecto. Para dar seguimiento al proceso se enviará nota a la Coordinación Distrital para que el Coordinador dé el Visto Bueno sobre el proceso y autorice de forma oficial la implementación del mismo.

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME

La tercera actividad consistirá en hacer una reunión con los actores principales del proceso para que asuman roles y compromisos de apoyar y participar en las actividades que se programarán con el objetivo de minimizar la deserción escolar en el establecimiento educativo. Esta reunión de socialización permitirá asignar actividades y tareas a cada actor principal, así como a los actores secundarios del PME.



Fuente: Elaboración propia

La cuarta actividad será el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a esta actividad será invitada la licenciada Irma Lesbia Díaz Torralla, Asesora del PME; Licenciada Alba Luz Reynoso Cano, Coordinadora departamental del PADEP/D, Coordinador Distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Lic. Braulio Chan Tesucún; Director del Establecimiento, docentes, autoridades comunitarias y padres de familia.

Los resultados de esta fase son los siguientes: conocimiento de las autoridades sobre la intervención del entorno con relación a mejorar las condiciones pedagógicas para minimizar la deserción escolar en primero primaria. Seguridad y validez del proceso al estar avalado por el Ministerio de Educación y Conocimiento de las autoridades comunitarias sobre los roles y compromisos.

B. Fase de planificación

La primera actividad de esta fase consistirá en realizar las gestiones respectivas ante los actores potenciales para agenciarse de recursos materiales y financieros, así como logísticos con el fin de realizar las actividades propuestas.

FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación a docentes

La segunda actividad consistirá en organizar a los padres de familia para abordar la problemática de la deserción escolar, esta organización consistirá en realizar equipos de trabajo para participar en talleres de sensibilización y manejo de estrategias con el fin de minimizar la deserción escolar. Además, se organizará a los docentes en comunidades de aprendizajes y círculos de calidad docen



Fuente: Elaboración propia

estrategias de abordaje para minimizar la deserción escolar. En la misma línea, los alumnos recibirán orientaciones y motivación para organizarse en subgrupos de apoyo a los estudiantes que presentan riesgos de abandono de la escuela

FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a padres de familia

La tercera actividad consistirá en capacitar a los padres de familia en acciones de emprendimiento para minimizar la dirección escolar, así como temáticas como los daños psicológicos del alumno al cambiar de escuela de manera constante, el cambio en su personalidad y la baja autoestima al momento de llegar a una escuela distinta a la suya. Los docentes fueron capacitados en estrategias.



Fuente: Elaboración propia

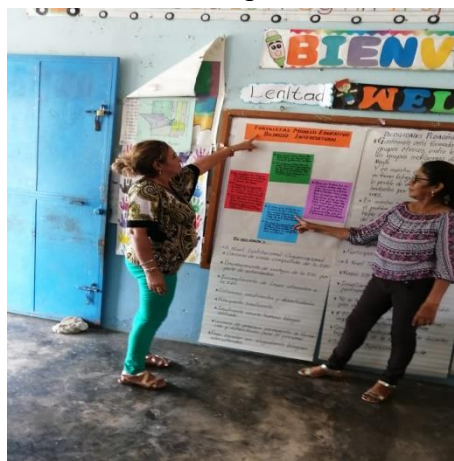
Los resultados de esta fase se engloban en un proceso de compromiso y actitud de cambio, especialmente de los docentes con

relación a iniciar el cambio metodológico en el quehacer educativo; los padres de familia asumieron retos y compromisos basados en el análisis de las estadísticas de deserción en el establecimiento educativo y los alumnos hicieron compromisos de mejorar el rendimiento académico a través de la asistencia diaria a clase.

C. Fase de ejecución

FOTOGRAFÍA No. 4 Taller de estrategias a docentes

La primera actividad de la fase de ejecución fue el taller a padres de familia para sensibilizarlos en tareas imprescindibles que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la deserción escolar asociada al bajo rendimiento y ausentismo escolar. Este taller servirá para que los padres de familia realicen compromisos y acuerdos de apoyo hacia sus hijos, dando acompañamiento educativo y atendiendo las necesidades más imprescindibles en su proceso de formación



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5 Charlas motivacionales a alumnos

La segunda actividad consistirá en realizar visitas semanales a los hogares en donde se presente casos de riesgo de abandono por bajo rendimiento o ausentismo escolar, en cada visita a los hogares se empleará carteles con información sobre los datos estadísticos de deserción escolar, medidas para prevenirlos y la importancia del apoyo en el proceso educativo de los niños, por parte de los padres.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 6 Taller de sensibilización para padres

La tercera actividad fue ejecutada a través de un taller a docentes sobre el empleo de estrategias metodológicas con el fin de minimizar la deserción escolar empleando didáctica donde los estudiantes sean el centro del proceso y se motiven a asistir diariamente a las actividades; se dio importancia a la metodología participativa, además se recomendará incluir en los alumnos el diseño y creación del proyecto de vida, en donde los estudiantes juntamente con los padres de familia participarán en la creación de un proyecto en donde estarán inmersos los sueños de los niños y niñas así como de los padres.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 7 Conversatorio sobre soluciones a la deserción

La cuarta actividad de la fase de ejecución fueron las charlas con el alumnado, esta actividad consistió en hacer conciencia, a través de charlas motivaciones, en los alumnos para alcanzar sus sueños, en crear y desarrollar su proyecto de vida, qué desean ser y cómo lo pueden lograr, además de incluir actividades lúdicas con el fin de mantener la cohesión y estabilidad emocional en la clase.



Fuente: Elaboración propia

La quinta actividad consistió en un conversatorio con el personal docente y autoridades del Ministerio de Educación; en este conversatorio se valorará el papel del docente y padre de familia en el proceso educativo, especialmente la estabilidad del alumno en la escuela; además se motivó al personal docente para que diseñen una estrategia de abordaje de la problemática y la institucionalicen

para enriquecerla cada año.

Los aportes y resultados más importantes de este proceso es el compromiso adquirido por las autoridades educativas del municipio, la estrategia a implementar por los docentes e institución educativa y la solidez y apoyo de los padres de familia para orientar un proceso de búsqueda de soluciones.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se emplearán indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificarán si las actividades se ejecutaron. Además, dará información si hay algunas variantes en las actividades y cómo estas se pueden adaptar a las necesidades, sin que haya una variación significativa en los objetivos planteados; se enfatizará en el presupuesto, ya que es preciso mantenerse dentro de los costos propuestos para las actividades, especialmente las de capacitación.

Un aspecto a monitorear será el tiempo, mismo que se cotejará con relación al avance de las fases y actividades del proyecto. El monitoreo se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados del análisis; en este proceso se contará con el apoyo de la Asesora.

Los resultados obtenidos en esta fase de proyecto fue que se reestructuró un proceso previamente diseñado, haciendo algunas enmiendas para alcanzar los resultados previstos, especialmente con los recursos disponibles, alcance del proyecto y otras acciones enfocadas a mejorar el proceso y minimizar de manera directa la deserción escolar.

E. Fase de evaluación

En esta fase se emplearán actividades como listas de cotejo, entrevistas y encuestas para determinar si los objetivos propuestos en el plan fueron

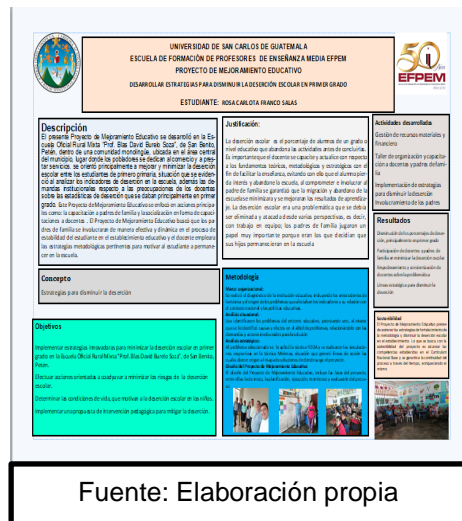
cumplidos, se compararán los logros, además se evaluará impacto de las estrategias y eficiencia de las mismas, se hará de forma bimestral y al finalizar la implementación del plan. Para la aplicación del plan se dará seguimiento a los indicadores. La evaluación será realizada por el autor del documento, auxiliándose por documentos basados en indicadores.

Los resultados de esta fase es que se hizo todo un proceso de análisis para poder concluir que la implementación de procesos de cambio y abordaje de la problemática es una forma de minimizar los efectos negativos de los bajos indicadores educativos en el establecimiento; además, el involucramiento de la comunidad educativa fortalece los procesos y los consolida para enriquecerlos y adaptarlos de mejor manera otras formas de intervención educativa.

F. Cierre del proyecto

FOTOGRAFÍA No. 8 Póster académico

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se condensó la información en un póster académico y se compartieron los resultados finales, especialmente lo relacionado al diseño del proyecto. Se realiza la socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y entrega del informe final la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fuente: Elaboración propia

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Blas David Burilo Soza, del Barrio Playa Blanca

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, brindara posibles soluciones al problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Playa Blanca, del municipio de San Benito, Petén. Se ejecutó con el objetivo de mejorar el indicador de resultados de aprendizaje al minimizar la deserción escolar en el primer grado de primaria. Luego de la ejecución de las actividades será necesario presentar los resultados obtenidos y la divulgación del proyecto a través de medios factibles y accesibles a la comunidad educativa. En este caso se realizará a través del presente plan y un póster académico.

Objetivos

- ✓ Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de socializar los resultados obtenidos.

Específicos

- ✓ Presentar resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela del barrio Playa Blanca.
- ✓ Compartir con la comunidad educativa los logros obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases.

Plan de actividades

CUADRO No.8 Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados a las autoridades del distrito y del establecimiento. Entrega de poster educativo.	Coordinación Distrital, Directora, docentes.	Impreso	Poster educativo	Mayo de 2020.
Presentación de los resultados autores directos.	Padres de familia, docentes y estudiantes.	Redes sociales; WhatsApp.	Documento impreso y digital de los resultados de PME.	Mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a actores indirectos.	COCODE y personas potenciales que contribuyeron en el desarrollo del PME.	Redes sociales; WhatsApp.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	Mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación del plan de divulgación se realizará a través de una rúbrica y mediante la observación directa de las actividades.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la institución seleccionado como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza” que está ubicada a 10 minutos de la cabera municipal del Municipio de San Benito, del Departamento del Petén. Es una escuela que imparte todos los grados de primaria, cada grado con una sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien desarrollado y con una Corporación Municipal con la cual se han realizados acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Con las observaciones obtenidas en los indicadores educativos nos encontramos con un porcentaje alto de deserción escolar en el primer grado especialmente producido por la pobreza y la repitencia escolar. Esta primera vinculación permitiría concluir con la línea de acción estratégica que fue la gestión eficiente y eficaz de la escuela con un equipo que este motivado y comprometido al desarrollo integral del estudiante.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas que podemos obtener del gobierno bien organizado y de la corporación municipal la cual tiene el interés de apoyar a la educación de nuestra escuela y así podríamos disminuir la deserción escolar en los alumnos y disminuir la pobre preparación escolar que se tiene en nuestra escuela.

Por lo que se logra decidir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado cambie algunos proyectos identificados en la comunidad y pueda que el comité municipal juntamente gobierno se logre desarrollar un aprendizaje eficiente.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, consejo municipal, padres de familia, alumnos y docente. Las actividades desarrolladas que incluyeron generar confianza, seguridad en las actividades pedagógicas se logró que los estudiantes se motivaran en un 70% y disminuyera la deserción escolar, así como lo señala (Castillo, 2012) al mencionar que la deserción escolar no es más que el abandono de parte de los educandos, si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy.

Las acciones anteriormente desarrolladas evidencian la aplicación de estrategias para generar confianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, siendo posible que una estrategia logre impactar transformando la estructura de la educación para mejorar las habilidades y destrezas de los actores. (Roncancio, 2018), aclara que, en este sentido, que las líneas de acción es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planeación estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos.

El aprendizaje vivencial trata de llevar a los hogares y aulas, la forma en que los estudiantes aprenden en la vida. El docente plantea situaciones para que el alumnado tenga que enfrentarse a problemas, tomar decisiones, fracasar y aprender, asumir responsabilidades y cooperar lograr desarrollarse a pesar de las adversidades con la finalidad de formar alumnos capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su vida, los padres de familia quienes tienen la visión de que sus hijos aprendan los contenidos y logren culminar el año escolar.

Darle un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, la relacionada con su entorno, lo que implica definir

un reto e implementar para éste una soluciones una parte integral del aprendizaje, pues no solo proporciona a los estudiantes un medio para explorar distintas fuentes de información al tiempo que generan nuevas ideas con base para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, con las metodologías identificadas para facilitar el proceso de enseñanza, como una herramienta útil en su aprendizaje significativo. (Blanco, 1996), reconoce la importancia de la teoría social contemporánea estriba en su capacidad de dar respuestas a algunos de sus problemas más acuciantes y se enmarca en líneas de desarrollo llenas de actualidad.

CONCLUSIONES

Se logró presentar las propuestas de estrategias aplicadas a los alumnos para disminuir los índices de deserción y disminuir los factores negativos de los problemas asociados como las conductas, actitudes, antecedentes personales y desempeño escolar, además de mejorar los factores institucionales relacionados con la familia, la escuela y la comunidad, mejorando la comunicación y fluidez de la información.

Para lograr el propósito de este trabajo, se desarrolló una investigación con el fin de detectar la influencia que cada uno de los factores asociados con la deserción escolar identificados en el proyecto una vez dichos factores, se vincularon con las estrategias adecuadas para impactar dichos factores y lograr resultados en los estudiantes.

El factor económico en las familias causa inconvenientes que determinan el grado de repitencia y deserción escolar la mayoría de los hogares tienen urgencias económicas, que perciben no alcanza para sus principales necesidades, los padres que tienen educación media impulsan a sus hijos que sigan estudiando, algunos realizan sacrificios económicos, el 22% de los alumnos son hijos de madres solteras.

La deserción escolar y el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más nos preocupa a los padres y maestros, el impacto psicológico en los alumnos puede generar secuelas negativas en su desarrollo afectivo que afectarán al resto de su vida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.4.9. Propuesta de sostenibilidad.

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado

Nombre del estudiante: Rosa Carlota Franco Salas

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Blas David Burilo Soza”

Jornada: Matutina

Dirección de la comunidad: Barrio Playa Blanca

Municipio: San Benito

Departamento: Petén.

Período de ejecución: enero a octubre 2021.

Actores involucrados: docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades municipales

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca satisfacer las necesidades detectadas respecto a la deserción escolar, empleando estrategias para disminuir la deserción escolar en primer grado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que se busca con el proyecto es alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base tomando en consideración la formación integral del individuo. Es necesario que el docente cuente con material concreto para poder ejercer sus clases de manera efectiva a fin de que el estudiante se sienta entusiasmado y con deseos de continuar en la escuela.

El docente debe crear el compromiso de mejorar las estrategias y a prepararse a diario mejorando su metodología al implementar las innovaciones en el desarrollo de sus clases. Para que el estudiante sea capaz de mantenerse motivado de asistir a clase es necesario implementar diferentes estrategias que le permitan desarrollar

y estimular su capacidad de pensamiento. El apoyo de los padres de familia es importante ya que se establecerá el vínculo entre padres e hijos al realizar tareas y actividades en casa lo que fortalece la seguridad del estudiante y lo motiva a alcanzar sus sueños.

Cabe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se les dio prioridad a las estrategias metodológicas, en virtud de que el diagnóstico institucional reflejó la deficiencia en las estrategias empleadas, lo que ayudaba a la deserción escolar en primer grado. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. “Prof. Blas David Burilo Soza “Barrio Playa Blanca, del municipio de San Benito, durante el año 2019 y 2020 y se continuara durante el 2021 a fin de que, mediante la aplicación de la metodología activa de estrategias pedagógicas, se puedan mejorar los indicadores detectados. Todas las actividades a realizar serán ordenadas en un cronograma de trabajo, acompañado de un plan de monitoreo.

La ejecución del proyecto permite el involucramiento de actores directos, indirectos y potenciales, quienes son parte importante para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo a fin de que sea sostenible a largo plazo. Con lo cual se busca minimizar la deserción escolar en primer grado primaria.

Objetivos

General

Lograr la sostenibilidad del proyecto Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de la matemática para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en el primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof “Blas David Burilo Soza” Barrio Playa Blanca, San Benito, Petén.

Específicos

Determinar las estrategias a utilizar para fortalecer las actividades de enseñanza-aprendizaje y disminuir la deserción escolar en estudiantes del primer grado primario.

Organizar a los miembros de la comunidad educativa para abordar la temática de la deserción escolar en el establecimiento educativo.

Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza en el primer grado de educación primaria.

Justificación

El motivo por el cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva adjunto la propuesta de sostenibilidad es para resolver algunas demandas institucionales, entre ellas la necesidad de capacitar a los docentes para actualizar conocimientos metodológicos y fortalecer la práctica educativa a través del empleo de herramientas innovadoras en la enseñanza en primer grado. Otra demanda que será suplir es la poca participación de los padres de familia, misma que eliminará a través de la sensibilización de la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y el empleo de nuevas estrategias.

La importancia de la propuesta radica en que es un novedoso plan de implementación de un área específica, además de beneficiar de forma directa a estudiantes del primer grado de educación primaria, ayuda a los docentes a diversificar las estrategias, especialmente con actividades novedosas enfocadas a disminuir la deserción escolar.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

CUADRO No.9 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	PERIODO DE EJECUCIÓN
Lanzamiento socialización del proyecto con diferentes actores educativos.	Socialización con Socialización con docentes, director alumnos y coordinador Distrital.	A través de diversas circulares donde se invite a la presentación del proyecto,	docente	Computadora Impresiones Hojas de papel. Trifoliales informativos	Enero 2021
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitaciones y talleres.	Talleres de sensibilización a padres de familia Talleres de aplicación de estrategias a docentes Reuniones con miembros del Mineduc	Para implementar las estrategias se iniciará con materiales sencillos del entorno, además de empleo de espacios acondicionados para recibir talleres.	Docente	Cajas Hojas Marcadores Botellas Pelotas	Enero a octubre 2021
Verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución	Informe sobre el cumplimiento y aceptación sobre el lanzamiento del proyecto.	Verificación por medio de instrumentos de evaluación la aceptación del PME en el establecimiento.	Docente	Evaluación Retroalimentaciones Hojas de papel Cronograma Plan de actividades	Enero a octubre 2021

del proyecto.					
Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto.	Grupos focales con padres, madres de familia y estudiantes.	Para realizar la evaluación de los grupos focales se emplearán encuestas y herramientas de verificación		Hojas de papel Impresiones Computadora	Enero a octubre 2021

Fuente elaboración propia

Evaluación

El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se ejecutará para verificar el cumplimiento e impacto de las actividades por medio de hojas de lista de cotejo para evaluar desempeño y registro de avance de desarrollo de competencia al final se realizará una evaluación de desarrollo de objetivos para determinar la funcionalidad.

Recomendación

Para fortalecer el plan de sostenibilidad es importante que se monitoree cada una de las fases, se evalúen y se reorienten si es necesario, ya que la planificación es modificable, perfectible y flexible. Que se cumpla con el cronograma y respetar el presupuesto a fin de no caer en gastos innecesarios.

REFERENCIAS

- MINEDUC. (10 de 7 de 2010). *Consejo Nacional de Educación*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Agulló Tomás, S. (1999). *El orden social*. Editorial UOC.
- Albanes, E. (2018). *Programas y Proyectos.Documento guía del Diseño de Programas y Proyectos primera parte de licenciatura*. Guatemala: USAC.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales y mapas Mentales y otras formas de representar el conocimiento*. Colombia: Printed, colombia.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*. México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO.
- Ayala, F. (1963). *El problema del liberalismo*. Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- BBWF. (6 de JUNIO de 2013). *Guía para el Análisis de Actores*. Obtenido de BBWF Análisis de actores guía.doc
- Blanco, D. P. (1996). *Teoría Sociocultural*. Madrid,España: Darío Paez.
- Canales, A. (1999). *La participación en educación*. SciELO.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas,consecuencias Y Prevención de DeserciónMalb*. Estados Unidos: Bloomington.
- Castillo, V. M. (2013). *Herramientas de Análisis para la mejora de calidad*. Obtenido de Herramientas de Análisis para la mejora de calidad: <https://mejoradelacalidad-victortorcuato.weebly.com/122-kaoru-ishikawa.html>
- Castorina, J. A. (2016). *El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales*. México: Creative Commons.
- Chavez, A. (29 de mayo de 2016). *Administración Educativa*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/trigidiochavez/administracin-educativa-pd>

- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- Cole, m. (3 de agosto de 1999). *ecodal*. Obtenido de psicología cultural: <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-teoria-de-la-actividad>
- Contreras, D. F. (2012). DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE. *DELOS*, VOL 5 .
- Delval, J. (2006). *La oreja verde de la Escuela*. Guatemala: Morata.
- Durán, J. D. (1999). *EL*. Barcelona: S.G.
- Easton, D. (2006). *Esquema para el análisis político*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Edacom. (10 de julio de 2019). <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>. Obtenido de enseñanza constructivista: <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- Esteinou, M. B. (2005). *ANÁLISIS DEL CAMBIO SOCIOCULTURAL*. MÉXICO: CIESAS.
- Feandalucia, L. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-Aprendizaje. *Temas para la educación*, 7.
- Filmus, D. (2003). *Los Condicionantes de la Calidad*. Mexico: Novedades Educativas.
- Gende, I. M. (2018). *Análisis DAFO en Educación: un nuevo vaso comunicante con el mundo empresarial*. España: Unir.
- Gutiérrez, H. (2008). *Como elaborar un proyecto*. files.doctorado-en-educacion-2.
- Hernández, J. j. (2009). Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista de la Universidad Autónoma de Hidalgo.*, 26.
- Herrera, C. V. (3 de febrero de 2010). *Teoría de la organización y estructuras organizacionales*. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>
- INE. (2020). *Resultados del censo 2018. Resultados departamento de Petén*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística Guatemala.
- Jaramillo, V. (17 de Agosto de 2012). <https://es.slideshare.net/verojaramillo/elaboracion-de-proyectos-sociales>.

- Obtenido de ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES:
<https://es.slideshare.net/verojaramillo/elaboracion-de-proyectos-sociales>
- Leytòn, R. M. (1 de septiembre de 2014). *Esecenarios deseables de la tecnologia*. Obtenido de <https://www.grada.es/web/escenarios-deseab>:
<https://www.grada.es/web/escenarios-deseab>
- Lusthaus, C. (2002). *Evaluación organizacional : marco para mejorar el desempeño*. Ottawua,Canadá: Centro de investigaciones para el desarrollo.
- Martínez, J. R. (2003). *Guía metodològica para la gestión por procesos*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Mauricio Merino, G. M. (2018). *Problemas,Decisiones y soluciones: Enfoques de política pública*. Mèxico: CIDE.
- Menta Corruelo, R. (2001). *ASPECTOS ESTRATEGICOS DEL DESARROLLO LOCAL*. Argentina: Homo Sapiens.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riego en el municipio de Guanagazapa*. Guatemala: Univesidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2004). *CNB. GUATENALA*: mindeduc.
- OBS. (2014). *COMO CALCULO EL PRESUPUESTO SIN EQUIVOCARME*. MADRID: BUSINESS SCHOLL.
- OECD. (2008). *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*. COLOMBIA: OECD.
- Olmedo, E. M. (2012). *Proyecto educativo*. perù: fondo editorial de san Marcos, Perù.
- PADEP. (2019). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento guía del curso Diseño de Programas y Proyectos srgunda parte*. GUATEMALA: PADEP/DEFPEM-USAC.
- Palacios, J. M. (2007). *Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de eeducación*. España: secretaria General de MEC.
- Pam SammonsHilman, M. (1998). *Características claves de las escuelas efectivas*. MèxicoSecretaria de la educación pública: Ainscow.

- PNUD. (1 de agosto de 2015). *Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- PNUD. (2015). *Memoria Guatemala 2013-2014*. Guatemala: PNUD.
- Porcher, L. (1976). *Escuelas Paralelas*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- PsicopediaHoy. (2010). Aspectos psicológicos de la gestión organizacional. *Recursos de Psicología y Educación*, <https://psicopediahoy.com/cambio-organizacional-aspectos-psicologicos/>.
- Rivera, O. V. (2008). *Monitoreo e indicadores Organización de Estados*. Guatemala: Academia edu.
- Rodríguez, R. G. (2001). *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*. unioviedo.net.
- Rodríguez., N. F. (2010). *MANUAL DE PROYECTOS*. Junta de Andalucía.
- Rojas, P. E. (domingo2011 de Junio de 2011). EL Titulo de la Investigación. *Metodología de la investigación*. Caracas, , Venezuela:: panapo.
- Roncancio, G. (2018). GUATEMALA: PENSEMOS.
- Rosales Valladares, R., & Rojas Bolaños, M. (2012). *Representación, partidos políticos y procesos electorales*. Costa Rica: IIDH (Instituto Interamericano de Derechos Humanos).
- Sanchez, A. (2014). *Introducción a la ciencia Política Educativa*. México: Harla.
- Sanchez, L. (12 de Abril de 2019). *Pyme*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Saracho, J. M. (2005). *Gestión por competencias*. Santiago de Chile: RIL.
- Sesametime. (2020). *Plantilla de Excel para la evaluación de desempeño de empleados*. sesametime.
- Significados.com. (28 de SEPTIEMBRE de 2019). *OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion>: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion>
- SINNAPS. (agosto de 5 de 2020). *Pasos para hacer un plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de->

actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>



SOCIAL, C. N. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México.

UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Guatemala: UNESCO. Obtenido de Expresiones culturales: UNESCO

UNICEF. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basados en los derechos humano*. guatemala: pubdocunicef.

Yubero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (1996). *EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL*. España: Universidad de Castilla.

ANEXOS

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO</p> <p>ESTUDIANTE: ROSA CARLOTA FRANCO SALAS</p>		
<p>Descripción</p> <p>El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Blas David Burelo Soza", de San Benito, Petén, dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área central del municipio, lugar donde los pobladores se dedican al comercio y a prestar servicios, se orientó principalmente a mejorar y minimizar la deserción escolar entre los estudiantes de primero primaria, situación que se evidenció al analizar los indicadores de deserción en la escuela, además las demandas institucionales respecto a las preocupaciones de los docentes sobre las estadísticas de deserción que se daban principalmente en primer grado. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en acciones principales como: la capacitación a padres de familia y la socialización en forma de capacitaciones a docentes. El Proyecto de Mejoramiento Educativo buscó que los padres de familia se involucraran de manera efectiva y dinámica en el proceso de estabilidad del estudiante en el establecimiento educativo y el docente empleara las estrategias metodológicas pertinentes para motivar al estudiante a permanecer en la escuela.</p>	<p>Justificación:</p> <p>La deserción escolar es el porcentaje de alumnos de un grado o nivel educativo que abandona las actividades antes de concluirlos. Es importante que el docente se capacite y actualice con respecto a los fundamentos teóricos, metodológicos y estratégicos con el fin de facilitar la enseñanza, evitando con ello que el alumno pierda interés y abandone la escuela, al comprometer e involucrar al padre de familia se garantizó que la migración y abandono de la escuela se minimizara y se mejoraron los resultados de aprendizaje. La deserción escolar era una problemática que se debía ser eliminada y atacada desde varias perspectivas, es decir, con trabajo en equipo; los padres de familia jugaron un papel muy importante porque eran los que decidían que sus hijos permanecieran en la escuela</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <p>Gestión de recursos materiales y financiero</p> <p>Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia</p> <p>Implementación de estrategias para disminuir la deserción</p> <p>Involucramiento de los padres</p>
<p>Concepto</p> <p>Estrategias para disminuir la deserción</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco organizacional: Se realizó el diagnóstico de la institución educativa, incluyendo los antecedentes de la misma y el origen de los problemas que afectaban los indicadores y su relación con el contexto nacional y las políticas educativas.</p> <p>Análisis situacional: Se identificaron los problemas del entorno educativo, priorizando uno, al mismo tiempo se identificó causas y efectos en el área de problemas, relacionándolo con la demanda y acciones involucradas para la solución.</p> <p>Análisis estratégico: Al problema seleccionado se le aplicó la técnica FOA y se rediseñó las vinculaciones respectivas en la técnica Mermas, situación que generó líneas de acción las cuales dan origen al mapa de soluciones de donde surge el proyecto.</p> <p>Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye la fase del proyecto, entre ellas: todo inicio, implementación, ejecución, monitoreo y evaluación del proceso.</p>	<p>Resultados</p> <p>Disminución de los porcentajes de deserción, principalmente en primer grado</p> <p>Participación de docentes y padres de familia en minimizar la deserción escolar</p> <p>Empoderamiento y sensibilización de docentes sobre la problemática</p> <p>Líneas estratégicas para disminuir la deserción</p>
<p>Objetivos</p> <p>Implementar estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Blas David Burelo Soza", de San Benito, Petén.</p> <p>Efectuar acciones orientadas a coadyuvar a minimizar los riesgos de la deserción escolar.</p> <p>Determinar las condiciones de vida, que motivan a la deserción escolar en los niños.</p> <p>Implementar una propuesta de intervención pedagógica para mitigar la deserción.</p>	<p>Sostenibilidad</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca de sostener las estrategias de fortalecimiento de la metodología y disminuir la deserción escolar en el establecimiento. Lo que se busca con la sostenibilidad del proyecto es alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base y se garantiza la continuidad del proceso a través del tiempo, empoderando al mismo.</p>	