



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Reyna Amarilis Mayén Hernández

200271985

Asesora:

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del proyecto

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Estudiante:

Reyna Amarilis Mayén Hernández

200271985

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Aguilar Quiñonez Alma Ninnette	Presidente
Nájera Hurtarte Max Estuardo Giovanino	Secretario
Recinos Revolorio Marco Tulio	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante **Reyna Amarilis Mayén Hernández** con número de carné: **200271985 DPI: 1704815302212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 24,150

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2330**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Potenciar Herramientas De Aprendizaje De Lectoescritura En El Primer Ciclo*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Mayén Hernández Reyna Amarilis*  
Con Registro académico No. *200271985* Con CUI: *1704815302212*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**62\_81\_200271985\_01\_2330**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2330**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Potenciar Herramientas De Aprendizaje De Lectoescritura En El Primer Ciclo*. Realizado por el (la) estudiante: *Mayén Hernández Reyna Amarilis* Con Registro académico No. 200271985 Con CUI: 1704815302212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**62\_81\_200271985\_01\_2330**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por ser siempre mi fortaleza en los momentos de debilidad, dándome un motivo para superar obstáculos y darme salud y perseverancia para culminar esta meta.

### **A mis padres**

Por darme la oportunidad de vivir y apoyarme en el crecimiento como persona útil a la sociedad

### **A mis hijos**

Por ser a quienes amo con todo mi corazón, Roberto, Herline, Alejandro y Marleny, espero que este logro sea un ejemplo que les sirva de motivación para comprender que cuando se quiere algo hay que perseverar.

### **A Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”**

Por ser el centro de estudios donde aprendí mis primeras letras y me brinda la oportunidad de impartir mi trabajo docente, además llevar a la práctica lo aprendido en el PADEP.

### **A mis amigas y compañeras de equipo**

Por su amistad y apoyo Anabelia, Lilian, Elvia, Mayra, para culminar este gran reto en mi vida.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por depositar su confianza en mí para el mejoramiento del sistema educativo.

**A:** USAC, por ser parte de mi formación académica en bien de la niñez guatemalteca.

**A:** STEG, por ser parte fundamental en la creación del programa académico de desarrollo profesional, PADEP/D. del cual es satisfactorio formar parte.

**A:** LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS PADEP/D, por ser parte esencial de mi formación académica, su amistad y confianza ofrecida desde el inicio de este programa académico.

**A:** M. A. GLADYS MARIELLA ENRÍQUEZ RECINOS, por el apoyo brindado para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”

**A:** JALPATAGUA, por ser mi pedacito de tierra que me vio nacer y formador de mis valores y principios como ser humano para el servicio de la niñez.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se dispuso ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa, el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones, un consejo de padres de familia para apoyo de la gestión educativa y la Corporación Municipal ha brindado su apoyo para el mejoramiento de la gestión educativa.

Existe un alto índice de no logro en el primer ciclo, particularmente en comunicación y lenguaje, lo que se evidencia en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Los habitantes son ladinos por lo que su idioma es español, aunque su origen es Xinca, pero en los últimos años se ha observado la migración de pueblos indígenas y su lengua es de origen maya lo que provoca dificultad de comprensión principalmente en los primeros grados de estudio reflejando bajos niveles de aprendizaje.

Se determinó elegir como marco pedagógico el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo del nivel primario. Se seleccionó como proyecto Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo por medio de actividades lúdicas involucrando a padres de familias promoviendo actividades como lectura de cuentos, juego de lotería, el termómetro lector y ruletas de palabras las acciones desarrolladas reflejaron motivación en los estudiantes al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se observó un 80% de incremento en los resultados de Comunicación y Lenguaje, demostrando que potenciando herramientas de aprendizaje de lectoescritura comprometiendo a padres de familia se puede lograr los resultados deseados.

## ABSTRACT

The educational improvement project was arranged to be executed in the Official Mixed Urban School "Pedro Molina" of the municipality of Jalpatagua, of the department of Jutiapa, the establishment has a School Government made up of students of the different grades and sections, a council of parents for educational management support. There is a high rate of non-achievement in the first cycle and specific sections on communication and language, which is evidenced in the tests applied by MINEDUC.

The inhabitants are Ladinos, so their language is Spanish, although their origin is Xinca, but in recent years, the migration of indigenous peoples and their language of Mayan origin have been seen, which causes difficulty in understanding, mainly in the first degrees of study. reflecting low levels of learning.

It was determined to choose the area of Communication and Language as the pedagogical framework in the first cycle of the primary level. It can be selected as a project To enhance learning tools for literacy in the first cycle through playful activities involving parents promoting activities such as storytelling, lottery games, the reading thermometer and word rules for actions developed with motivation in the students at the end of the educational improvement project.

By achieving a 80% increase in Communication and Language outcomes, it is demonstrated how empowering committed literacy learning tools for parents can achieve the desired results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÍNDICE .....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico de la Institución .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	16
1.1.3 Marco Epistemológico .....	17
1.1.4. Marco Contextual Educacional .....	19
1.1.5. Marco de Políticas .....	23
1.2 Análisis situacional .....	31
1.2.1 Identificación de problemas .....	31
1.2.2 Identificación de demandas .....	34
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	35
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	38
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	39
1.3.4 Líneas de acción .....	41
1.3.5 Posibles proyectos .....	45
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	48
1.4 Diseño del proyecto .....	48
1.4.1 Nombre del PME .....	48
1.4.2 Descripción del Proyecto .....	48
1.4.3 Concepto .....	50
1.4.4 Objetivos .....	50
1.4.5 Justificación.....	51
1.4.6 Plan de Actividades .....	52
1.4.7 Cronogramas.....	56

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	58
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	62
1.4.10 Presupuesto del proyecto .....	65
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	66
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>68</b>
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	68
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	68
2.2.1 Organizaciones escolares .....	68
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	69
2.2.3 Políticas educativas.....	69
2.2.4 Legislación educativa .....	70
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	70
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	71
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	71
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	71
2.3.1 Constructivismo .....	72
2.3.2 Psicología evolutiva.....	72
2.3.3 Teoría sociocultural .....	73
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	73
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	74
2.3.6 Reforma educativa.....	75
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	76
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	76
2.4 Técnicas de administración educativa .....	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	77
2.4.3 Árbol de problemas .....	78
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	78
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	80
2.4.6 Matriz DAFO.....	81
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	82

2.4.8 Vinculación estratégica.....	82
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	83
2.4.10 Mapa de soluciones.....	83
2.4.11 Plan de actividades .....	84
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	84
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	84
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	85
2.4.15 Metas de un proyecto .....	85
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	85
2.4.17 Presupuesto .....	86
2.5 Metodología implementada en el PME .....	86
2.5.1. Reunión con Padres de Familia .....	87
2.5.2. Rondas Infantiles.....	87
2.5.3. Reproducción de videos .....	88
2.5.4. Elaboración de memoria de imágenes.....	88
2.5.5. Lotería de palabras.....	88
2.5.6. Mega libro de cuentos .....	89
2.5.7. Lectura con Padres de Familia .....	89
2.5.8. Ruleta de Sustantivos.....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	91
3.1 Título del PME .....	91
3.2 Descripción del PME .....	91
3.3 Concepto del PME.....	92
3.4 Objetivos .....	93
3.4.1 Objetivo General.....	93
3.4.2 Objetivos Específicos: .....	93
3.5 Justificación.....	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	94
3.7 Plan de actividades.....	94
3.7.1 Fases del proyecto .....	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	113
CONCLUSIONES .....	117

RECOMENDACIONES.....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	122
REFERENCIAS .....	124

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016 .....	4
Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017.....	4
Tabla 3 Población y rango de edades, Año 2018.....	5
Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua .....	6
Tabla 5 Porcentaje de Población. ....	6
Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua .....	6
Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos) .....	6
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2017.....	7
Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2018.....	7
Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones 2019...	8
Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente .....	8
Tabla 12 Asistencia de Estudiantes .....	9
Tabla 13 Días efectivos año 2017.....	9
Tabla 14 Días efectivos año 2018.....	10
Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza. ....	10
Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo .....	11
Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo .....	11
Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia.....	11
Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización.....	12
Tabla 20 Tasa de Promoción Anual. ....	12
Tabla 21 Escolarización por edades simples. ....	13
Tabla 22 Proporción de los alumnos inscritos en primaria .....	13
Tabla 23 Sobreedad .....	13
Tabla 24 Fracaso escolar .....	14
Tabla 25 Conservación de la matrícula.....	14

Tabla 26 Finalización de nivel.....	15
Tabla 27 Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 28 Deserción por grado o nivel .....	15
Tabla 29 Resultados en Lectura .....	16
Tabla 30 Resultados en Matemáticas .....	16
Tabla 31 Para priorización de problemas PME. ....	31
Tabla 32 Criterios a evaluar y su puntuación .....	32
Tabla 33 Árbol de problemas .....	33
Tabla 34 Identificación de actores sociales.....	35
Tabla 35 Actores indirectos .....	36
Tabla 36 Actores potenciales.....	37
Tabla 37 Matriz DAFO .....	38
Tabla 38 Técnica Mini-Max.....	39
Tabla 39 Mapa de soluciones .....	46
Tabla 40 Criterios a evaluar y su puntuación .....	47
Tabla 41 Plan de Actividades fase de inicio.....	52
Tabla 42 Fase de planificación .....	53
Tabla 43 Fase de ejecución .....	54
Tabla 44 Cronograma de actividades .....	56
Tabla 45 Plan de Monitoreo .....	58
Tabla 46 Plan de Evaluación del Proyecto.....	60
Tabla 47 Guía de Observación .....	62
Tabla 48 Lista de Cotejo .....	63
Tabla 49 Escala de Rango.....	64
Tabla 50 Presupuesto del proyecto .....	65
Tabla 51 Plan de Sostenibilidad.....	66
Tabla 52 Plan de Sostenibilidad.....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Análisis de Resultados del PME .....	108
Gráfica 2 Monitoreo del Indicador de logro .....	108
Gráfica 3 Verificación de alcance de la línea base e indicador de logro .....	111

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solitud Dirigida a la directora .....	95
Fotografía 2 Autorización de Solicitud por la directora .....	95
Fotografía 3 Solicitud al CTA de Jalpatagua .....	96
Fotografía 4 Autorización de CTA para realizar el PME .....	96
Fotografía 5 Reunión de Docentes .....	97
Fotografía 6 Reunión de Docentes .....	97
Fotografía 7 Reunión con Padres de Familia .....	98
Fotografía 8 Solicitud de Televisor .....	98
Fotografía 9 Solicitud Económica .....	99
Fotografía 10 Entrega de Televisor de parte del Lic. Brayan Alay .....	99
Fotografía 11 Preparación del material a utilizar .....	100
Fotografía 12 Entrega a Padres de Familia .....	100
Fotografía 13 Modulo de Repaso de lectoescritura de segundo grado .....	101
Fotografía 14 Lanzamiento del PME .....	101
Fotografía 15 Docentes Estudiantes PADEP/D .....	102
Fotografía 16 Rondas infantiles con estudiantes de segundo grado .....	102
Fotografía 17 Estudiantes visualizando videos infantiles educativos .....	103
Fotografía 18 Estudiantes con memoria de Imágenes .....	103
Fotografía 19 Niños y Niñas jugando la lotería de imágenes y palabras .....	104
Fotografía 20 Elaboración de Collage de enunciados .....	104
Fotografía 21 Reunión con Padres de Familia .....	105
Fotografía 22 Lectura del Mega libro con estudiantes .....	105
Fotografía 23 Elaboración de Ruleta de Sustantivos en casa .....	106
Fotografía 24 Presentación de la Ruleta de sustantivos realizada .....	106
Fotografía 25 Divulgación del PME .....	112

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de Mejoramiento educativo.

Esta opción permite al estudiante regresar al contacto educativo que lo apoyo para graduarse un mínimo aporte para mejorar la educación de este país.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estipuló implementarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” de la cabecera Municipal de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

Es una escuela gradada con tres secciones por grado de primero a tercero y dos secciones de cuarto a sexto.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar constituido por estudiantes de los diferentes grados y secciones que demuestran habilidades y voluntad por servir para lograr el bien común y un consejo de Padres de familia que apoyan la gestión educativa.

Al indagar sobre los indicadores educativos se detecta un alto porcentaje de no logro en los primeros grados nivel primario particularmente en Comunicación y Lenguaje.

Lo que tiene relación con los resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, que demuestra la deficiencia en lectoescritura.

Consciente de que la lectura es un recurso que enriquece la expresión por escrito es mi deber del docente conocer y practicar metodología innovadora que propicie el aprendizaje efectivo del proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, Sanchez de Higo (2009) en la Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas “Aprender a escribir supone a la vez, apropiarse de un sistema notacional (formas graficas que se utilizan para registrar y transmitir información) y del lenguaje escrito (comprende tanto la escritura como la lectura).

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una buena parte de la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” son comerciantes migrantes indígenas en su mayoría analfabetas y su lengua materna es maya, por estas razones no apoyan el proceso educativo de sus hijos. Otra de

las situaciones es la migración a Estados Unidos, Canadá, México y España dejando sus hijos a cargo de los abuelos o familiares cercanos y en algunos casos personas particulares.

Tomando en cuenta los antecedentes anteriores se decidió elegir el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Después de emplear algunas técnicas de administración educativa se descubre que si se aprovechan las fortalezas de contar con un gobierno escolar y el consejo de padres de familia dispuestos apoyar la gestión educativa podríamos aminorar la debilidad de bajas notas en la asignatura de Comunicación y Lenguaje.

Al trabajar la matriz DAFO se identifica como una línea de acción estratégica que el compromiso y participación de docentes, padres de familia, autoridades educativas y estudiantes tendremos una educación de calidad para todos.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Proyecto de Mejoramiento Educativo: Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo.

Para llevar a cabo este proyecto se abordaron cuatro capítulos siendo estos: Capítulo I Marco Organizacional, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Para lograr los objetivos trazados se implementó estrategias como rondas infantiles, elaboración de memoria, collage, módulo de repaso, mega libro y ruleta de sustantivos; con estas acciones él niño actuará, frente a las situaciones que el docente plantee, de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa, constructiva, para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción alcanzando el 80% en el área de comunicación y lenguaje.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1. Marco Organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” Dirección 5<sup>a</sup>. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa; Naturaleza de la institución, Sector Oficial (público) Área Urbana Plan Diario (regular) Modalidad Monolingüe Tipo Mixto Categoría Pura Jornada Matutina Ciclo Anual Cuenta con Junta Escolar No, en su lugar se cuenta con un Consejo de Padres de Familia Cuenta con Gobierno Escolar, Si

MISION: Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes.

Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

VISION: Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

Estrategias de abordaje: Comisión de Cultura, comisión de refacción Escolar, comisión de Deportes, comisión de Ornato y Limpieza, comisión de Disciplina, comisión de evaluación, comisión de Finanzas.

Modelos educativos: constructivista y conductista

Programas Educativos que actualmente se están desarrollando: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Leo y Escribo, Vivamos Juntos en armonía. De apoyo: Alimentación Escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación.

Proyectos desarrollados: Cambio de techo de algunas aulas Construcción de acera de ingreso al centro educativo Remozamiento de servicios sanitarios, Jardinización, Reforestación, Pintura de aulas,

Pláticas educativas del Ministerio de Educación. Por seminaristas de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio Nuevo Amanecer, Plan fin de semana, Derecho Educativo de los niños, escuelas Saludables, necesidades Nutricionales de los Adolescentes

En desarrollo: Jardinización, reforestación, poda de grama en el área de recreación, construcciones de dos aulas, cocina y salón de usos múltiples.

Por desarrollar: Ampliación y mejoramiento de cocina escolar, cambio de techos de aulas (las que aún tienen techo deteriorado), montaje de aula de lectura, pintura del muro perimetral

#### A. Indicadores

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango y edad

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	33	32	65
8 años	39	13	52
9 años	42	27	69
Total	114	72	183

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>total</b>
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46
13 años	20	06	26
14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	25	33	58
8 años	40	33	73
9 años	59	25	84
Total	124	91	215

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>total</b>
10 años	42	25	67
11 años	33	27	60
12 años	26	15	41
13 años	08	09	17
14 años	04	03	07
15 años	01	01	02
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	81	197

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 3 Población y rango de edades, Año 2018

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	23	20	43
8 años	21	28	49
9 años	48	42	90
Total	92	90	182

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

<b>Edad</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>total</b>
10 años	42	25	67
11 años	29	24	53
12 años	24	17	40
13 años	08	06	14
14 años	06	01	07
15 años	05	02	07
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	76	191

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## ii. Cobertura Educativa

Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	64.1	70.6	$134.7/2 = 67.35$
Primaria	117.1	118.83	$235.93/2 = 117.97$
Ciclo Básico	58.6	59.6	$118.2/2 = 59.1$
Ciclo Diversificado	52.6	48.3	$100.9/2 = 50.45$

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa, Jalpatagua, Jutiapa

## iii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Jalpatagua.

Tabla 5 Porcentaje de Población.

Índice de Desarrollo Humano	0.630
Salud	0.694
Educación	0.631
Ingresos	0.564

Fuente: Centro de Salud, Jalpatagua, Jutiapa

Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua

Hombres	78.4
Mujeres	86.3
Ambos sexos	82.35

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa, Jalpatagua, Jutiapa

## b. Indicadores De Recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos)

Año	Masculino	Femenino	Total
2017	223	167	387
2018	219	195	396
2019	209	179	388

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2017

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Glenda Patricia González Pérez	1o.	A	16	20	36
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	16	18	34
3	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	18	12	30
4	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	19	11	30
5	María Argentina Enríquez de Salguero	2o.	C	20	8	28
6	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	3o.	A	12	12	24
7	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	3o.	B	17	10	27
8	María Clemencia Auceda de Chapeta	4o.	A	19	11	30
9	Gladys Marina Cerna de Pineda	4o.	B	17	11	28
10	Anabelia Vásquez de Samayoa	5o.	A	16	16	32
11	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	5o.	B	17	12	29
12	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	6o.	A	17	16	33
13	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	B	20	10	30
	<b>Total</b>			<b>224</b>	<b>167</b>	<b>391</b>

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2018

No.	Docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	1o.	A	14	14	28
2	Elvia Esperanza González Enríquez	1o.	B	16	14	30
3	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	1o.	C	13	14	27
4	Glenda Patricia González Pérez	2o.	A	15	19	34
5	Reyna Amarilis Mayén Hernández	2o.	B	16	17	33
6	María Clemencia Auceda de Chapeta	3o.	A	26	16	42
7	Gladys Marina Cerna de Pineda	3o.	B	14	27	41
8	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	4o.	A	18	9	27
9	Mayra Mritza Mayén Martínez	4o.	B	14	10	24
10	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	5o.	A	18	16	34
11	Carlos Orlando Morales Martínez	5o.	B	22	9	31
12	Anabelia Vásquez de Samayoa	6o.	A	14	18	32
13	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	6o.	B	19	12	31
	<b>TOTAL</b>			<b>219</b>	<b>195</b>	<b>414</b>

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2019

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Aleyda Rosibel Recinos Salguero	1o.	A	9	8	17
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	9	10	19
3	Leslie Xiomara Sandoval	1o.	C	11	7	18
4	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	13	12	25
5	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	10	16	26
6	Mayra Martiza Mayén Martínez	2o.	C	10	15	25
7	Silvia Noemí Esquivel Medrano	3o.	A	8	15	23
8	Glenda Patricia González Pérez	3o.	B	10	13	23
9	Sergio Ricardo Salguero Contreras	3o.	C	12	8	20
10	María Clemencia Auceda Lucero	4o.	A	16	12	28
11	Gladys Marina Cerna González	4o.	B	16	9	26
12	Jendery Ludmelany Vásquez Donado	4o.	C	17	7	24
13	Anabelia Vásquez Hernández	5o.	A	13	13	26
14	Lesli Mariana Ventura Aldana	5o.	B	15	9	24
15	Mayra Lizeth Vásquez Cambroner	6o.	A	18	15	33
16	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	A	22	10	32
TOTALES				209	179	389

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente

Grado	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes	porcentaje
1º.	54	3	18
2º.	76	3	25.3
3º.	66	3	22
4º.	78	3	26
5º.	50	2	25
6º.	65	2	32.5
Total	389	16	24.31

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## iii. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” se clasifica como una escuela gradada, la estadística de inscripción es de 389 estudiantes para el ciclo escolar 2019, cuenta con un total de 16 docentes, 13 con partida presupuestaria y 3 docentes reubicados por demanda educativa, en relación al promedio de estudiantes inscritos a cada docente se le asignarían 24 estudiantes

## c. Indicadores de Proceso

Tabla 12 Asistencia de Estudiantes

<b>Grado</b>	<b>Martes 16/07/2019</b>
1º. “A”	17
1º. “B”	19
1º. “C”	18
2º. “A”	21
2º. “B”	22
2º. “C”	22
3º. “A”	24
3º. “B”	24
3º. “C”	20
4º. “A”	28
4º. “B”	24
4º. “C”	25
5º. “A”	25
5º. “B”	25
6º. “A”	33
6º. “B”	30

Fuente Archivo EOUM “Pedro Molina”

Tabla 13 Días efectivos año 2017

<b>Mes</b>	<b>Cantidad de Días</b>	<b>Asistencia</b>	<b>No Asistieron</b>
Enero			
Febrero			
Marzo			
Abril	15	14	1

Mayo	23	19	4
Junio	16	13	3
Julio	21	18	3
Agosto	23	20	3
Septiembre	21	18	3
Octubre	21	18	3

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 14 Días efectivos año 2018

<b>Mes</b>	<b>Cantidad de Días</b>	<b>Asistencia</b>	<b>No Asistieron</b>
Enero	22	20	2
Febrero	20	18	2
Marzo	17	17	0
Abril	17	15	2
Mayo	22	13	9
Junio	20	20	0
Julio	22	20	2
Agosto	23	20	3
Septiembre	20	19	1
Octubre	23	18	5

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.

<b>Idioma</b>	<b>Porcentaje</b>
Español	95%
Xinca	5%

Fuente: Coordinación Técnica Administrativas, Jalpatagua

Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mis primeras lecturas
1º. "A"	17	17	17	17	17	17
1º. "B"	19	19	19	19	19	19
1º. "C"	18	18	18	18	18	18
2º. "A"	25	25	25	-	-	-
2º. "B"	26	26	26	-	-	-
2º. "C"	25	25	25	-	-	-
3o. "A"	23	23	23	-	-	-
3o. "B"	23	23	23	-	-	-
3o. "A"	20	20	20	-	-	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4º. "A"	28	28	28	28	28
4º. "B"	23	23	23	23	23
4º. "C"	26	26	26	26	26
5º. "A"	26	26	26	26	-
5º. "B"	24	24	24	24	-
6º. "A"	33	33	33	33	-
6o. "B"	32	32	32	32	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia

No.	Nombre	Cargo
1	Karla Arely Rodas Hernández	Presidente
2	Leslie Mariana Ventura Aldana	Secretaria
3	Elvia Esperanza González Enríquez	Tesorera
4	Delia Morales	Vocal I
5	Berly de Bolaños	Vocal II

Fuente: OPF, EOUM "Pedro Molina"

Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	402	220	182	402	237	165	405	230	175	438	238	200	392	215	117
Grado 1	54	33	21	85	44	41	81	37	44	84	42	42	55	30	25
Grado 2	66	37	29	55	37	18	87	57	30	73	34	39	76	38	38
Grado 3	77	42	35	68	43	25	52	29	23	90	55	35	67	32	35
Grado 4	62	36	26	64	35	29	62	38	24	55	31	24	78	48	30
Grado 5	74	41	33	63	38	25	61	32	29	68	41	27	51	28	23
Grado 6	69	31	38	67	40	27	62	37	25	68	35	33	65	39	26

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\* M= Mujeres

Tabla 20 Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	<b>365</b>	<b>200</b>	<b>165</b>	<b>358</b>	<b>211</b>	<b>147</b>	<b>368</b>	<b>206</b>	<b>162</b>	<b>382</b>	<b>209</b>	<b>173</b>	<b>366</b>	<b>211</b>	<b>155</b>
Grado 1	48	31	17	66	39	27	66	30	36	73	37	36	53	29	24
Grado 2	59	35	24	45	28	17	75	47	28	66	32	34	66	34	32
Grado 3	64	32	32	59	36	23	46	25	21	71	43	28	58	30	28
Grado 4	58	34	24	61	33	28	57	34	23	46	27	19	77	51	26
Grado 5	69	37	32	60	35	25	61	32	29	65	39	26	49	29	20
Grado 6	67	31	36	67	40	27	63	38	25	61	31	30	63	38	25

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres\*\*\* M= Mujeres

- iv. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad población del mismo rango. Se ha cumplido con las edades al rango que corresponde en el nivel de escolaridad para primario.

Tabla 21 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

<b>Año</b>	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Alumnos</b>	402	402	405	438	392

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 22 Proporción de los alumnos inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

<b>Año</b>	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Alumnos</b>	54	85	81	84	55

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 23 Sobreedad

<b>Año</b>	2016	2017	2018
<b>Porcentaje</b>	12%	7%	8%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 24 Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	9.2	9.09	9.34	10.95	10.97	10.91	9.14	10.43	7.43	12.79	12.18	13.5	6.63	1.86	12.43
Grado 1	11.11	6.06	19.05	22.35	11.36	34.15	18.52	18.92	18.18	13.1	11.9	14.29	3.64	3.33	4
Grado 2	10.61	5.41	17.24	18.18	24.32	5.56	13.79	17.54	6.67	9.59	5.88	12.82	13.16	10.53	15.79
Grado 3	16.88	23.81	8.57	13.24	16.28	8	11.54	13.79	8.7	21.11	21.82	20	13.43	6.25	20
Grado 4	6.45	5.56	7.69	4.69	5.71	3.45	8.06	10.53	4.17	16.36	12.9	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	6.76	9.76	3.03	4.76	7.89	0	0	0	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04
Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11.43	909	3.08	2.56	3.850

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres \*\*\*\* Datos arriba descritos son porcentuales.

Tabla 25 Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>Total</b>	402	220	182	402	237	165	405	230	175	438	238	200	392	215	177
Grado 1	54	33	21	85	44	41	81	37	44	84	42	42	55	30	25
Grado 2	66	37	29	55	3	18	87	57	30	73	34	39	76	38	38
Grado 3	77	42	35	68	43	25	52	29	23	90	55	35	57	32	35
Grado 4	62	36	26	64	35	29	62	38	24	55	31	24	78	48	30
Grado 5	74	41	33	63	38	25	61	32	29	68	41	27	51	28	23
Grado 6	69	31	38	67	40	27	62	37	25	68	35	33	65	39	26

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres

Tabla 26 Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos	67	67	63	61	63

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 27 Repitencia por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	17	12	5	22	14	8	19	17	2	14	10	4	7	4	3
Grado 1	4	1	3	7	1	6	7	5	2	7	4	3	1	1	0
Grado 2	3	1	2	7	7	0	3	3	0	1	0	1	0	0	0
Grado 3	5	5	0	6	4	2	4	4	0	4	4	0	6	3	3
Grado 4	2	2	0	0	0	0	3	3	0	2	2	0	0	0	0
Grado 5	3	3	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: \*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres

Tabla 28 Deserción por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	4.98	3.64	6.59	5.47	5.06	6.06	4.44	3.04	6.29	9.59	7.98	11.5	4.85	0	10.73
Grado 1	3.7	3.03	4.76	14.12	9.09	19.51	9.88	5.41	13.64	4.76	2.38	7.14	1.82	0	4
Grado 2	6.06	2.7	10.34	5.45	5.41	5.56	10.34	12.28	6.67	8.22	5.88	10.26	13.16	10.53	15.79
Grado 3	10.39	11.9	8.57	4.41	6.98	0	3.85	0	8.7	16.67	14.55	20	4.48	-3.13	11.43
Grado 4	3.23	0	7.69	4.69	5.71	3.45	3.23	2.63	4.17	12.73	6.45	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	2.7	2.44	3.03	1.59	2.63	0	-3.28	-6.25	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04
Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11.43	9.09	3.08	2.56	3.85

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota:

\*\* H= Hombres \*\*\*M= Mujeres \*\*\*\* Datos arriba descritos son porcentuales.

## d. Indicadores de Resultados de Aprendizajes

Tabla 29 Resultados en Lectura

<b>Año</b>	<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
Primer Grado	73.38%	26.62%	72.31%	27.69	76.96%	23.04%
Tercer Grado	63.23%	30.76%	73.48%	26.52%	71.85%	28.15%
Sexto Grado	74.24%	25.76%	78.87%	21.13%	77.09%	22.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 30 Resultados en Matemáticas

<b>Año</b>	<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>	
<b>Resultados</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
Primer Grado	75.64%	24.36%	73.01%	26.99%	76.65%	23.35%
Tercer Grado	67.55%	32.45%	70.80%	29.20%	70.61%	29.39%
Sexto Grado	72%	28%	78.60%	21.40%	75.09%	24.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

## 1.1.2 Antecedentes

En el municipio de Jalpatagua el índice de desarrollo humano ha mejorado durante estos últimos años, se incrementaron diferentes fuentes de trabajo como ejemplo la empresa SARITA, donde los ganaderos tienen la oportunidad de vender la leche, como también existe comercio formal y en su gran mayoría el comercio informal, de esta manera contribuye a bajar el índice de pobreza, en cuanto a salud, según el informe del PNUD, la esperanza de vida al nacer ha sido eficaz, pues la mortalidad infantil ha bajado debido a que en nuestro municipio existe el hospital San Juan Bautista y el Centro de Salud con categoría "B" en la cabecera municipal, que es el que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipodermis, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou. Jalpatagua cuenta con una población total de 24,581 de los cuales el 62.37% son pobres y el 16.41% vive en condiciones de pobreza extrema (SESAN 2009 Según la categorización

de lugares poblados con riesgo a inseguridad alimentaria y nutricional realizada por la SESAN, Jalpatagua no tiene comunidades de muy alto riesgo. INSAN (rojo). Según los Mapas de Pobreza, la incidencia de pobreza general en el municipio es de 62.37% y la pobreza extrema de 16.41%, siendo uno de los municipios más bajos, respectivamente, en comparación con el departamento que está en 70.40% y 29.11% respectivamente. La pobreza extrema está representada por aquellas personas que viven con menos de 1 US\$ diario. Según el Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNUD), el índice de desarrollo humano para el municipio de Jalpatagua es de 0.630, siendo aún más alto que el del departamento; lo que indica que la población ha tenido mayores oportunidades de vida en materia de salud, educación e ingresos económicos. (PNUD 2005). Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano a nivel nacional en salud refleja condiciones de salud en los hogares, protección en salud, a través del IGSS o de un seguro, en educación incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores de Escolarización

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El fin primordial del derecho a la educación es velar por el desarrollo de cada persona brindándole la capacidad de ser incluida en la sociedad. Artículo 74 de la constitución Política de la República de Guatemala.

El derecho a la educación es uno de los derechos que todo niño tiene y el estado ha hecho su mayor esfuerzo al brindar cobertura y otros

programas con el fin de resguardar el crecimiento de cada individuo para poderse desenvolver adecuadamente en su medio y goce de iguales oportunidades, para que este proceso no sea atrasado debe cumplirse con las edades que la ley determina para cada nivel.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986)

Los padres de familia muchas veces influyen negativamente en la preparación académica de sus hijos al negarles la oportunidad de iniciar sus estudios en ocasiones por el bajo nivel educativo que ellos poseen. Al revisar la fecha escolar del MINEDUC se pudo observar que en el año 2018 se inscribieron 84 alumnos en primer grado mientras que en el 2019 55 al hacer la comprobación es preocupante el porcentaje negativo en la matrícula para este ciclo. Al realizar visitas domiciliarias se puede analizar que la mayoría de niños de siete años se encuentran estudiando en los diferentes establecimientos privados y un mínimo porcentaje no fue inscrito por diversos factores como extrema pobreza desintegración familiar o por no tener un lugar establecido para vivir por lo viven poco tiempo en cada lugar.

#### B. Conservación de la Matricula

El Ministerio de Educación Oscar Hugo López dio a conocer que 68 mil estudiantes de entre 7 y 14 años se retiraron del sistema educativo por diversas razones.

Estos datos que se obtienen al nivel nacional sobre el abandono de los estudios es realmente alarmante al considerar que este es un problema sumamente grave en el que cada uno de los centros educativos está inmerso en mayor o menor escala.

Según la ficha escolar de la escuela Pedro Molina al revisar las inscripciones desde el año 2015 se pudo notar que comparando el 2018 y 2019 se encontró con una baja de 46 alumnos ya que en el

2018 se contaba con 438 estudiantes y en 2019 392 por lo que es necesario investigar las causas que dieron origen a este fenómeno.

Mynor Estuardo Carranza Sociológico considera que el objetivo del gobierno es mantener a la población en un determinado nivel de pobreza, para que centre su esfuerzo en la búsqueda del sustento diario y relegue la educación.

Guatemala está sumida en un clima donde la mayor parte de la población vive en condiciones de pobreza y un buen porcentaje en pobreza extrema por esta razón algunos padres consideran más importante enseñarles los oficios de la casa y las actividades agrícolas para que colaboren a minimizar las necesidades de hogar restándole importancia al proceso escolar aunque esto seguirá colocando en desventaja a una gran parte de la población estudiantil, generando resultados negativos ante el resto de países de Latinoamérica.

#### 1.1.4. Marco Contextual Educativo

Uno de los marcos de la nueva educación guatemalteca es dar una educación integral, en base a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, implica el desarrollo de las facultades integrantes en el ser humano

(Luis Antonio Méndez, Educación en Guatemala 1954.1979.) según señaló que la educación es un proceso permanente en el ser humano que conjuga lo individual y lo social, flexible y autocrático que coadyuve integralmente a todas sus funciones y necesidades fundamentales que le permitan libremente a realizar su vocación personal como ser humano.

A. Problemas que Provoca el Entorno Sociocultural A Nivel Nacional  
(Oszlak y O'Donnel,) afirma que, "ninguna sociedad posee ni la capacidad ni los recursos para atender todas las necesidades y

demandas de sus integrantes. Toda agrupación social carece de medios suficientes para cubrir sus carencias y exigencias ya que a nivel nacional y mundial se vive crisis económica. Esta condición afecta a gran cantidad de personas, que son arrastradas por dicha problemática colocándolas en desventaja social, económica y académicamente.

Según el XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, la población censada en 2018 ascendió a 14, 901,286 personas, de las cuales 51.5% son mujeres (7, 678,190) y 48.5%, hombres (7, 223,096). En 68 años, desde el censo de 1950, la población del país aumentó en 12, 110,418 personas, donde el mayor crecimiento se detectó de 1994 a 2002 con una tasa de crecimiento intercensal de 3.5%. En el último período intercensal, de 2002 a 2018, la tasa de crecimiento anual se redujo a 1.8%, esto confirma su tendencia a reducirse.

Los cambios en la estructura por grandes grupos de edad se reflejan, en una primera mirada, en la pirámide de la población censada, pero se confirman al comparar la evolución de esa categoría con los dos censos anteriores. Del año 2002 al 2018, la población menor de 15 años redujo su participación relativa de 42.3% a 33.4%. En contraste con la población adulta de 15 a 64 años de edad, cuya participación en este último censo constituyó 61.0% de la población total. Las personas mayores de 65 años suman 837,280, es decir, 5.6% de la población censada.

El Departamento de Guatemala concentra el mayor porcentaje poblacional del país, con 20.2% de la población, seguido por los departamentos de Alta Verapaz (8.2%) y Huehuetenango (7.9%). Aunque no se observan cambios en la estructura de la población por departamento, Alta Verapaz, Petén y Quiché presentan las mayores tasas de crecimiento intercensal.

En el Censo 2018 se utilizó la misma definición de urbano y rural que en el Censo de 2002, para categorizar un área como urbana, el Censo 2018 tomó en cuenta:

Ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales).

Lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio.

Lugares poblados con más de 2,000 habitantes, siempre que 51% o más de los hogares dispongan de alumbrado con energía eléctrica y de agua entubada (chorro) dentro de sus viviendas.

Al igual que los censos anteriores, se consideró como urbano todo el municipio de Guatemala. Por su parte, se consideró como área rural a los lugares con categoría de aldea, caserío, paraje, finca, parcelamiento y cantón, siempre que tuvieran menos de 2,000 habitantes.

El Censo 2018 definió como alfabeta a la persona capaz de leer y escribir una carta o un párrafo completo; a la vez se consideró analfabeta a la que solamente sabía escribir su nombre, algunas palabras sueltas o números. Esta pregunta se ha realizado a partir de los 7 años de edad en todos los censos. El censo actual reportó 12, 528,937 personas en edad de 7 años y más, de los cuales el 81.5% afirmó que sabe leer y escribir. Ese dato mostró un aumento de 10 puntos porcentuales respecto al Censo 2002. En el último período intercensal, el crecimiento en la alfabetización en las mujeres ha sido mayor frente al de los hombres, el aumento fue de 12 puntos porcentuales, mientras el de los hombres el aumento fue de 9 puntos porcentuales. Si bien la diferencia de alfabetización entre ambos sexos se redujo de 10 puntos porcentuales en 2002 a 7 puntos porcentuales en 2018 en este último se mantiene más alto el porcentaje de hombres alfabetizados. El Censo 2018 da cuenta de 85.0% para los hombres y 78.3% para las mujeres.

## B. Problemas Provocados Por El Entorno Sociocultural A Nivel De Comunidad

En el municipio de Jalpatagua con el pasar de los años se han marcado varios problemas socioculturales afectando directa e indirectamente a los habitantes de dicho lugar, algunos de los problemas son debido a la crisis económica que conlleva a la desintegración familiar, la salud y la falta de fuente de trabajo lo que provoca que muchos de los habitantes emigren, tanto en el contexto Nacional como internacional principalmente hacia Estados Unidos.

En Jalpatagua al igual que en todo el país de Guatemala hace faltar velar por la salud, implementado una política de prevención de enfermedades que ayude a la población estudiantil y así mejorar la asistencia de estudiantes a sus clases diarias.

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud han realizado acuerdos para contrarrestar las enfermedades latentes en los estudiantes, uno de ellos es la desparasitación e implementación de brindar a los estudiantes vitamina A.

## C. Problemas provocados por entornos socioculturales a nivel de escuela

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del municipio de Jalpatagua cuenta con 392 estudiantes del área urbana y rural.

Lo que más ha causado problemas es los escasos recursos económicos porque son factores que influyen negativamente en el desempeño estudiantil.

En la actualidad está latente la desintegración familiar, y esto lo ocasiona la falta de oportunidades que se da a nivel nacional

quienes buscan nuevas oportunidades emigrando a otros países, y provocando así la deserción escolar, dañando directamente al estudiante, quienes a temprana edad pierden el interés a la superación.

#### 1.1.5. Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

En la institución educativa Pedro Molina se trata de cumplir con las políticas establecidas en el Plan estratégico de educación 2016 – 2020, gracias al acompañamiento de autoridades educativas locales y el esfuerzo conjunto del personal administrativo y docente de dicho establecimiento, Consientes del compromiso que todo ser humano debe patentizar para sacar adelante a la niñez guatemalteca.

## A. Políticas y Objetivos Estratégicos

### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

### b. Objetivos Estratégicos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

El Ministerio de Educación ha cumplido en un alto porcentaje en el tema de cobertura, según el diario la hora del 04 de enero de 2019. El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237.

En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017.

En el centro educativo se hacen esfuerzos conjuntos para cumplir con la política de cobertura realizando censos de población.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

En el tema de calidad se puede decir que la Escuela Pedro Molina ha tenido una mejora significativa gracias a que la mayoría de docentes cuentan con niveles académicos en educación superior actualizados tal es el caso del programa académico de desarrollo docente – PADEP/D. Esto ayuda a implementar nueva metodología cumpliendo con las exigencias de la educación moderna.

#### C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativo.

Los fondos de gratuidad que el Ministerio de Educación transfiere a la escuela en el rubro de gratuidad son administrados en forma consiente y transparente según las necesidades más urgentes que presenta el centro educativo, las que en gran parte se cubren con fondos que se gestionan en diferentes instituciones.

#### D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y recurso humano del sistema educativo nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para recurso humano, vinculados al desempeño la formación y las condiciones.

En el centro educativo en estudio prestan su servicio 16 docentes de los cuales 10 han sido profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Docente – PADEP/D, los que han sido beneficiados con un bono de Q. 600.00 mensual por iniciativa del Presidente actual Jimmy Morales y el Ministro de Educación en función el Doctor en Educación Oscar Hugo López, siendo un aporte económico que favorece la elaboración de material para la aplicación de herramientas pedagógicas para lograr un desempeño eficiente y consiente en la labor docente.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Según el entorno sociocultural del contexto se observa la convivencia de dos culturas ladina y maya, esta última se ha incrementado debido a las necesidades de sobrevivencia de los pueblos indígenas del país pues en su mayoría se dedican al comercio como medio de sustento, siendo un factor que se vive en el centro educativo, aunque históricamente el municipio de Jalpatagua se encuentra catalogado como cultura Xinca. Por lo que se ha implementado la educación bilingüe por medio de diplomados en idioma Xinca impartidos a través de Cooperativa el Recuerdo y al Consejo del Pueblo Xinca de Guatemala COPXIG, para que los estudiantes en sus diferentes grados sean atendidos según la política educación bilingüe multicultural e intercultural.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la inversión presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del Producto Interno Bruto)

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En Guatemala se asigna el 2% del producto interno bruto a la educación estando muy lejos de llegar al 7% que propone la política de inversión educativa.

Actualmente se han logrado avances significativos en cuanto a lo tratado en dicha política pudiendo enlistar el aumento al programa de alimentación escolar, el quinto programa para remozamiento con el que han sido beneficiados algunos centros educativos, la profesionalización docente en el nivel de profesorado y licenciatura en educación primaria intercultural, el bono de Q600.00 por profesionalización y el bono al final del año 2017 y 2018 para los docentes del sector oficial.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El gobierno ha implementado programas para que sean atendidos los niños con capacidades educativas diferentes. En la escuela en estudio se cumple con esta política se promueve la atención a la población escolar que se encuentra en condiciones vulnerables, brindándole consideración en la medida de las posibilidades y capacidades de cada docente. Se involucra a todos los estudiantes en las actividades diarias con equidad e igualdad.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

La descentralización de las diferentes entidades educativas ha sido un acierto para agilizar trámites y procesos que son parte de las funciones que requiere el Ministerio de Educación.

Las direcciones departamentales son canales que benefician a los docentes en el factor económico y de tiempo.

Esta política educativa se cumple también con la creación de maestros enlace que son capacitados para la reproducción de talleres en los diferentes niveles y áreas, Jurados Municipales, departamentales y nacionales de Oposición y comisión de apoyo de docentes a las supervisiones municipales.

## 1.2 Análisis situacional

## 1.2.1 Identificación de problemas

## A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 31 Para priorización de problemas PME.

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E- Registro		Interés	Competencia		
Decodificación deficiente	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja fluidez	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Comprensión lectora	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Trazo incorrecto de letras	2	1	0	1	2	6	1	2	3	18
Indiferencia al aprendizaje	2	2	1	2	0	7	2	1	3	21
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausencia de valores	2	1	0	0	0	3	2	1	3	9
Apatía a participar	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16
Dificultad a resolver problemas matemáticos	2	0	2	0	1	5	2	2	4	20
Dificultad para decodificar y codificar los números	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

## B. Selección del problema

Tabla 32 Criterios a evaluar y su puntuación

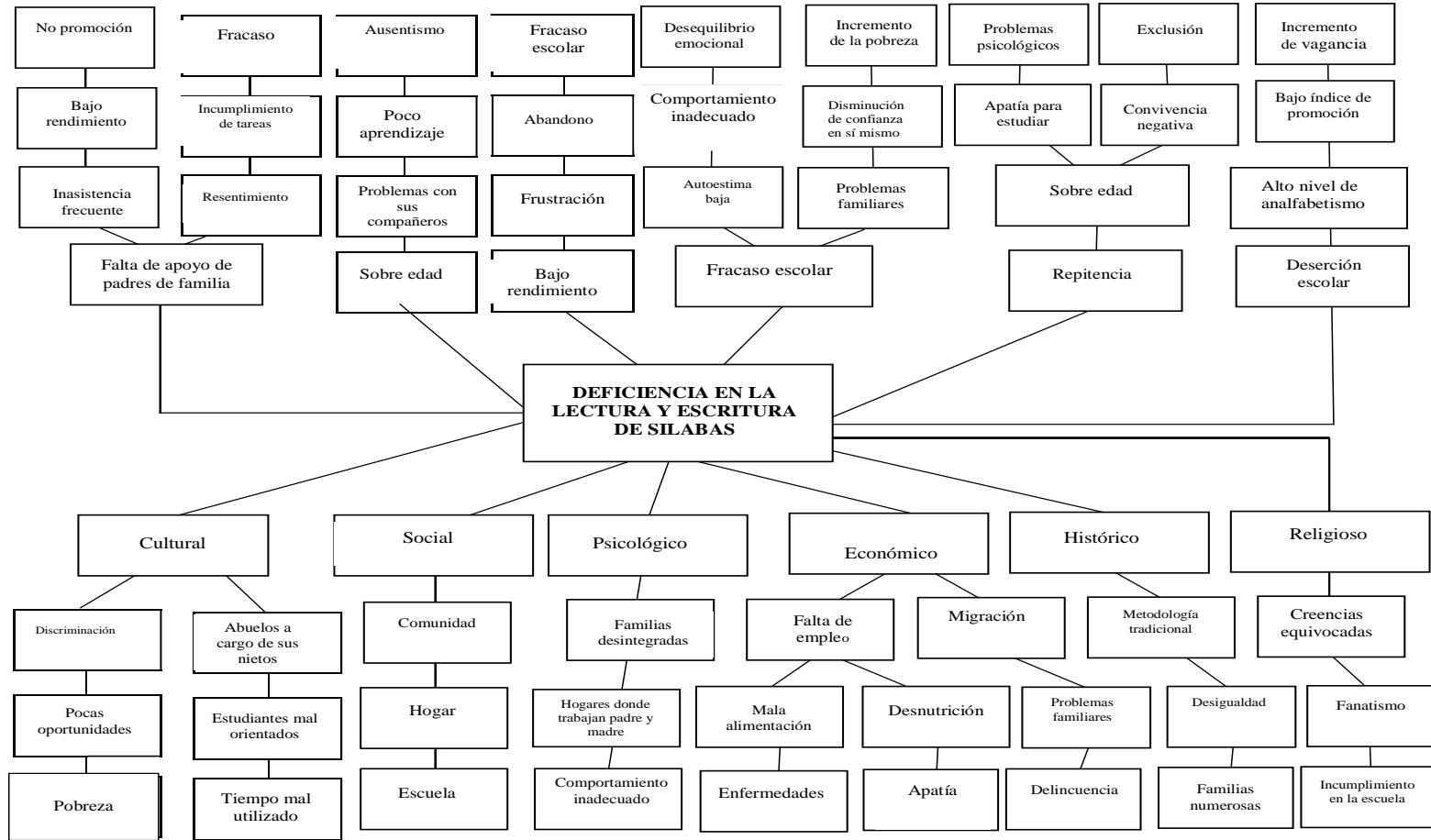
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal dela solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 33 Árbol de problemas

**Árbol de problemas**



Fuente propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

Las demandas sociales es la relación de los seres humanos entre sí, en el entorno familiar, de amistad y otros

#### a. Listado de demandas Sociales:

- Ambiente familiar estable.
- Padres responsables.
- Espiritualidad.
- Educación.
- Empleo.
- Practica de principio y valores morales.
- Orientación de la sexualidad.
- Atención a la salud.
- Alimentación.
- Seguridad ciudadana.
- Accesibilidad a la Educación Superior.
- Generar empleos.
- Educación Ocupacional.
- Educación Emprendedora e innovada.
- Iglesia

### B. Institucionales

Es cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

### C. Poblacionales

Las demandas poblacionales son todas aquellas necesidades que presenta un grupo social, ya sea de forma mediata e inmediata. Siendo el estado quien encargado de satisfacerlas.

## 1.2.3 Identificación de actores sociales

## A. Directos

Tabla 34 Identificación de actores sociales

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
CTA	X		X	X	Apoyo	X	X	X	X	
Director	X		X	X	Apoyo	X	X	X	X	
Docentes	X		X	X	Apoyo	X	X	X	X	
Estudiantes	X		X		Apoyo			X	X	
Padres de Familia	X		X		Apoyo	X	X	X	X	
OPF	X		X	X	Apoyo	X			X	
Gobierno Escolar	X		X		Apoyo	X		X	X	

Fuente propia

## B. Indirectos

Tabla 35 Actores indirectos

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Dirección Departamental de Educación	Autoridad Departamental	Respeto por las leyes y regulaciones, capacitación, planes maestros.	Colaboración entre entidades, de desarrollo de sinergias, apoyo de recopilación de datos de la línea de base	Concientización, información	Capacitar a padres de familia y concientizarlos sobre sus obligaciones y acompañamiento en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.
COCODE	Comunitario	Coordinación con las municipalidades, para proyectos de las comunidades.	Gestionan proyectos para el mejoramiento educativo y de la comunidad.	Coordinan gestiones para el mejoramiento comunitario.	Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.
Alcalde	Autoridad municipal	Salud pública Limpieza de la comunidad, cobro y manejo e impuesto del saneamiento.	Control de cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía, manejo unidades de tratamientos, desarrollo de servicios sociales	Colaboración, y representante de las autoridades Departamental y Nacional, Máxima Autoridad	Gestionar a nivel Nacional proyectos de mejoramiento municipal. Falta de fondos económicos.

Fuente propia

## C. Potenciales

Tabla 36 Actores potenciales

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Tipo de actor
Centro de Salud	Autoridad del Ministerio de Salud	El bienestar del ciudadano respecto a salud.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración.	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Policía Nacional Civil.	Autoridad Municipal	Respeto por las leyes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
STEG.	Autoridades Nacionales y Regionales	Bienestar de los estudiantes y de los docentes.	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Junta Mixta	Autoridades Nacionales, Regionales y municipales.	Apoyo de las necesidades y demanda educativas,	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración	Colaboración y concientización, asegurarse que actúan como servidores públicos.
Habitantes de la Comunidad.	Posibles usuarios de los productos.	Bienestar de los ciudadanos	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Información, concientización de cambios en su comportamiento	Evaluar puede y están dispuestos a pagar.
Iglesias	Asociaciones que impulsan el saneamiento	Estructura personal y competencia existente	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios sociales.	Organizar asociaciones, empoderamiento.	Pueden ayudar con facilidad experiencia y fondos.

Fuente propia

## 1.3 Análisis estratégico

## 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 37 Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalaciones adecuadas.</li> <li>2. Buena relación alumno docente.</li> <li>3. Transformación docente.</li> <li>4. Aprovechamiento adecuado de la jornada laboral.</li> <li>5. Existencia de material de lectura y escritura para primer grado.</li> <li>6. Conciencia docente.</li> <li>7. Laboratorio de computación.</li> <li>8. Profesionalización docente.</li> <li>9. Programas de apoyo del MINEDUC.</li> <li>10. Implementación del trabajo en equipo</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación descontextualizada.</li> <li>2. Acoso frecuente de estudiantes.</li> <li>3. Docentes desactualizados.</li> <li>4. Metodología deficiente.</li> <li>5. Conducta inadecuada de los estudiantes.</li> <li>6. Uso deficiente del laboratorio de computación.</li> <li>7. Estudiantes con problemas de aprendizaje.</li> <li>8. Alimentación deficiente.</li> <li>9. Ausencia temporal de alumnos a la escuela.</li> <li>10. Proceso de evaluación tradicional.</li> </ol>	
	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización del recurso del contexto.</li> <li>2. Alto porcentaje de promoción.</li> <li>3. Programas de apoyo.</li> <li>4. Corporación municipal apoya la gestión educativa.</li> <li>5. Aplicación de nuevas técnicas</li> <li>6. Se cuenta con apoyo del Ministerio de Salud.</li> <li>7. Organización de padres de familia.</li> <li>8. Implementación de la tecnología.</li> <li>9. Programa leamos juntos.</li> <li>10. Coordinación técnica administrativa</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desnutrición.</li> <li>2. Analfabetismo en padres de familia.</li> <li>3. Enfermedades frecuentes.</li> <li>4. Población escolar decreciente.</li> <li>5. Falta de apoyo del padre de familia.</li> <li>6. Deserción escolar.</li> <li>7. Preparación deficiente.</li> <li>8. Inasistencia frecuente a clases</li> <li>9. Apatía en los estudiantes.</li> <li>10. Uso inadecuado de la tecnología.</li> </ol>	
Factores externos			

Fuente propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38 Técnica Mini-Max

<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
F1 - Instalaciones adecuadas. O4. - Corporación municipal apoya la gestión educativa.	F1 - Instalaciones adecuadas. A2 - Analfabetismo en padres de familia.
F2 - Buena relación alumno docente. O2. Alto porcentaje de promoción.	F2 - Buena relación alumno docente. A5 - Falta de apoyo del padre de familia.
F3 - Transformación docente. O5. Aplicación de nuevas técnicas	F3 - Transformación docente. A8 - Inasistencia frecuente a clases
F4 - Aprovechamiento adecuado de la jornada laboral. O9. Programa leamos juntos.	F4 - Aprovechamiento adecuado de la jornada laboral. A5 - Falta de apoyo del padre de familia.
F5 - Existencia de material de lectura y escritura para primer grado. O3. Programas de apoyo.	F5 - Existencia de material de lectura y escritura para primer grado. A7 - Preparación deficiente.
F6 - Conciencia docente. O1 - Utilización del recurso del contexto.	F6 - Conciencia docente. A8 - Inasistencia frecuente a clases
F7 - Laboratorio de computación. O8. Implementación de la tecnología.	F7 - Laboratorio de computación. A10 - Uso inadecuado de la tecnología.
F8 - Profesionalización docente. O5. Coordinación técnica administrativa	F8 - Profesionalización docente. A9 - Apatía en los estudiantes.
F9 - Docentes capacitados. O6. Se cuenta con apoyo del Ministerio de Salud	F9 - Docentes capacitados. A1 - Desnutrición.
F10 - Implementación del trabajo en equipo O7. Organización de padres de familia	F10 - Implementación del trabajo en equipo A9 - Apatía en los estudiantes.
D1 - Planificación descontextualizada. O2. Alto porcentaje de promoción.	D1 - Planificación descontextualizada. A4 - Población escolar decreciente.
D2 - Acoso frecuente de estudiantes. O10. Coordinación técnica administrativa	D2 - Acoso frecuente de estudiantes. A9 - Apatía en los estudiantes.
D3 - Docentes desactualizados. O7. Organización de padres de familia.	D3 - Docentes desactualizados. A8 - Inasistencia frecuente a clases

D4 - Metodología deficiente. O8. Implementación de la tecnología.	D4 - Metodología deficiente. A9 - Apatía en los estudiantes.
D5 - Conducta inadecuada de los estudiantes. O2. Alto porcentaje de promoción.	D5 - Conducta inadecuada de los estudiantes. A6 - Deserción escolar.
D6 - Uso deficiente del laboratorio de computación. O10. Coordinación técnica administrativa	D6 - Uso deficiente del laboratorio de computación. A7 - Preparación deficiente.
D7 - Estudiantes con problemas de aprendizaje. O6. Se cuenta con apoyo del Ministerio de Salud.	D7 - Estudiantes con problemas de aprendizaje. A4 - Población escolar decreciente.
D8 - Alimentación deficiente. O6. Se cuenta con apoyo del Ministerio de Salud.	D8 - Alimentación deficiente. A1 - Desnutrición.
D9 - Ausencia temporal de alumnos a la escuela. O3. Programas de apoyo.	D9 - Ausencia temporal de alumnos a la escuela. A7 - Preparación deficiente.
D10 - Proceso de evaluación tradicional. O8. Implementación de la tecnología.	D10 - Proceso de evaluación tradicional. A4 - Población escolar decreciente.

#### A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es producto de un análisis de cada vinculación realizada al utiliza la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas; se debe aludir que por medio estas vinculaciones se llega a establecer las líneas de acción estratégicas que a continuación ayudan a proponer los posibles proyectos a implementarse, en busca de una solución del problema identificado.

#### 1.3.4 Líneas de acción

##### A. Primera línea de acción

Tomando en cuenta que la conciencia docente es el principal motor que contribuye en la disminución del problema encontrado al revisar los indicadores en cuanto al fracaso en el área de comunicación y lenguaje, en los primeros grados de educación primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación; si se aprovecha el recurso del contexto tomando en cuenta que el Ministerio de Educación implementa en las escuelas diferentes programas de apoyo: biblioteca y libros de texto, en gran manera apoyan a los docentes con el aporte de actividades que se pueden llevar a la práctica para lograr mayores oportunidades de una participación efectiva de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Se debe aprovechar el hecho de que la escuela por encontrarse en el área urbana cuenta con todos los servicios básicos y por lo mismo un laboratorio de computación, que permite al docente la implementación de herramientas educativas que favorezcan el proceso de enseñanza, desarrollando ciertas habilidades cognitivas y así se tendrá mayores oportunidades de garantizar una educación de calidad para todos.

Se concluye entonces que la línea estratégica será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

##### B. Segunda línea de acción

Si se aprovecha el hecho, que la escuela cuenta con diez docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Docente-PADEP/D el que forma, orienta y especializa para la implementación de una metodología que contribuya al óptimo desarrollo del proceso

aprendizaje y de esa manera brindarle solución al problema reflejado en los indicadores educativos.

Se tendrá mayores oportunidades si se implementa la hora de lectura en todos los grados y secciones dando cumplimiento a las ordenes emanadas por el MINEDUC, utilizando las bibliotecas escolares, el programa leamos juntos, el tesoro de la lectura y leo y escribo para primer grado.

Tomando en consideración que las instalaciones del establecimiento se encuentran en buenas condiciones físicas, brindan mayores oportunidades para la implementación de un clima de clase agradable factor que influye positivamente en la permanencia de los estudiantes en la escuela; se utilizará el juego de memorias, loterías, lectura de cuentos y otras actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Se concluye entonces que la línea estratégica será educación de calidad para todos.

### C. Tercera línea de acción

Tomando en consideración, que la jornada laboral es de cinco horas diarias; durante las cuales se pueden planificar diferentes actividades que propicien los aprendizajes de las diferentes áreas del currículo; si se aprovecha el hecho que contamos con material de lectura, escritura y libros de texto se logrará un alto porcentaje de mejoramiento en la formación académica de los estudiantes, tomando en cuenta que somos una comunidad educativa en la que tanto docente, alumno y padres de familia deben estar de la mano para lograr que este proceso sea efectivo.

Si contamos con la motivación y responsabilidad de los padres para dedicar calidad de tiempo a sus hijos apoyándoles en las actividades de aprendizaje del centro educativo se tiene mayores oportunidades de lograr el éxito escolar, disminuyendo de esa manera el índice de deserción y no promoción escolar.

Considerando la importancia del papel que juega el padre de familia en la formación académica de sus hijos se realizan reuniones periódicas y de convivencia con los estudiantes y padres en realización de actividades lúdicas y de lectoescritura, ya que al involucrarse directamente se reflejarán aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se concluye entonces que, con el compromiso y participación de la comunidad educativa, se tendrá una educación de calidad para todos.

#### D. Cuarta línea de acción

Si tomamos en consideración que la planificación es una tarea fundamental en la práctica docente, la que debe estar siempre vinculada al contexto para que el aprendizaje sea construido por el alumno desde su propia identidad y cultura pues con esto se obtendrá una respuesta positiva hacia el aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho de enseñar, de acuerdo a las necesidades y demandas reales del contexto donde se realiza este proceso, los estudiantes comprenderán mejor los contenidos y realizarán con motivación las diferentes actividades planificadas. Si contamos con el estímulo continuo tendremos mayores oportunidades de tener una población escolar estable.

Tendremos mayores oportunidades con la planificación de visitas a padre de familia dando a conocer las capacidades y fortalezas que el centro educativo como institución formadora de conocimientos y valores brinda a los niños en edad escolar, así como también la obligación de cumplir con el derecho de brindar educación a sus hijos. Se concluye entonces que la línea estratégica será la educación como un derecho irrenunciable.

#### E. Quinta línea de acción

Si tomamos en consideración, que la permanencia constante del estudiante en el aula, es indispensable para alcanzar las competencias esperadas por el docente con la realización de las actividades diarias, la inasistencia se convierte en un factor negativo que influye en la mala formación académica reflejada en el poco aprendizaje en los estudiantes. Tomando en consideración que en la escuela son evidentes algunos casos de estudiantes que se retiran por temporadas, interrumpiendo su proceso educativo.

Si se aprovecha el hecho que el gobierno ha implementado los programas de apoyo como: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación y recurso de material didáctico; se cuenta con mayores oportunidades para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, ya que muchas veces el factor económico es el que genera este problema.

Si contamos con el buen uso de estos programas tendremos mayores oportunidades de motivar a alumnos y padres de familia a involucrarse directamente en las actividades de la escuela y lograr de esta manera el empoderamiento del proceso educativo.

Se concluye entonces que con estas acciones se cumple con la línea estratégica de escuelas dignas y equipadas.

### 1.3.5 Posibles proyectos

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el Primer ciclo.

Procurar clima de clase agradable para garantizar la permanencia escolar.

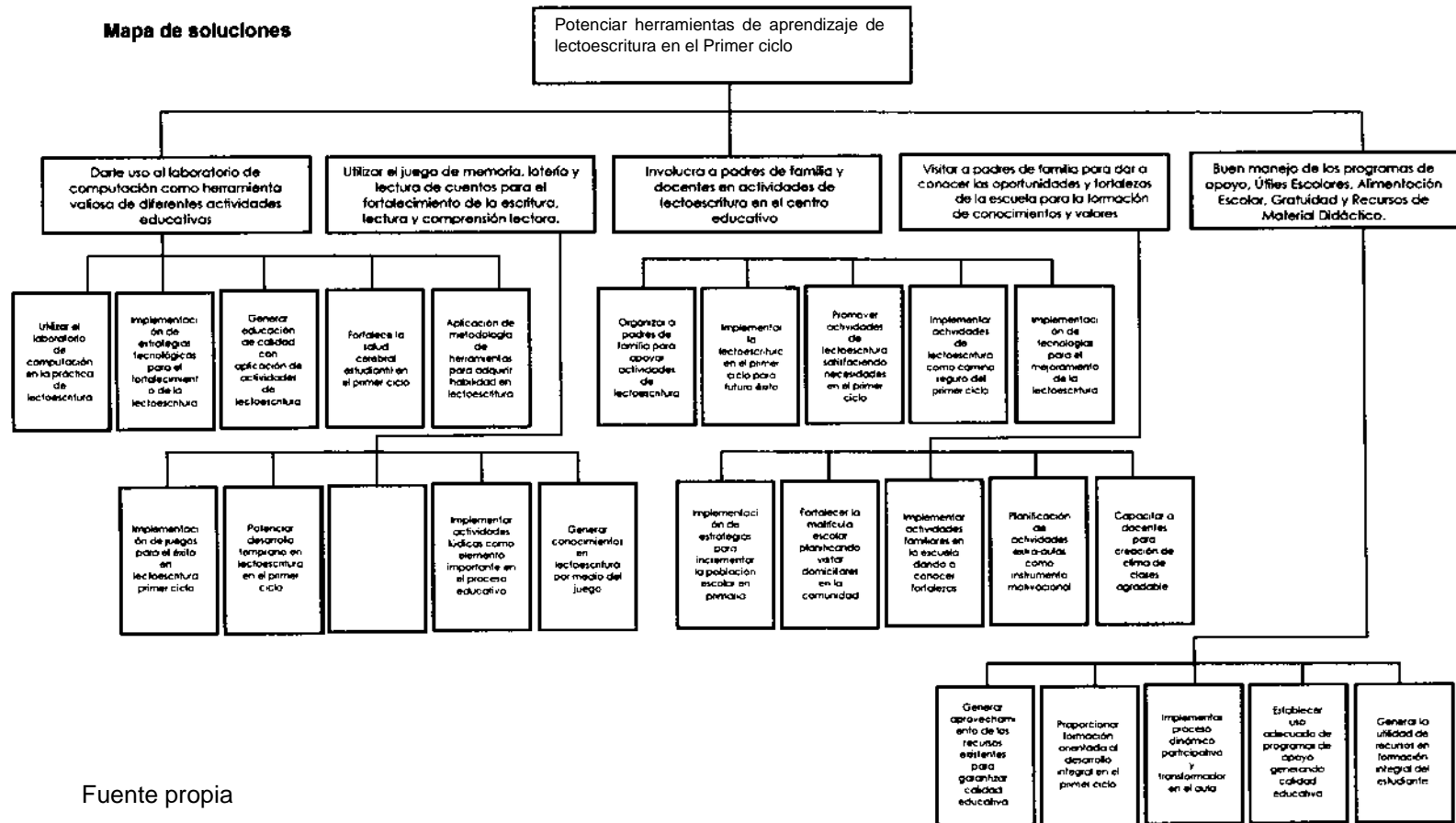
Propiciar acompañamiento de Padres en lectura emergente implementando metodología activa.

Implementación de herramientas lúdicas fortaleciendo la permanencia en el aula.

Formación de escuela para padres a fin de disminuir ausentismo escolar.

A. Mapa de soluciones

Tabla 39 Mapa de soluciones



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 40 Criterios a evaluar y su puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el Primer ciclo

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el Primer ciclo

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, en donde se puede observar el dato alarmante en bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo, al revisar cuadros PRIM de tres años consecutivos ( 2016,2017,2018) se pudo constatar que se mantiene el mismo porcentaje de bajo rendimiento, lo que coincide con el fracaso que reflejan las pruebas de primero y tercer grado en el nivel primario, las cuales son aplicadas por el Ministerio Educación, considerando necesario diseñar herramientas que potencien la lectoescritura, como base para alcanzar mejores resultados como bien lo afirma Sánchez Medina (2009) en la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas “ actuar como lector y como escritor, haciendo participar a los alumnos en situaciones que le permiten mostrar cómo se lee y cómo se escribe” y de esa manera darle cumplimiento a las políticas de cobertura educativa la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la de calidad educativa, la cual consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. De acuerdo a los datos obtenidos se debe incrementar la

profesionalización de los docentes, para que se pueda implementar en las aulas metodología innovadora que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa. Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de estudiantes del primer ciclo deben aprobar el grado logrando la competencia de escritura lectura y comprensión lectora para tener mayores posibilidades de alcanzar el éxito en el segundo ciclo. Es importante mencionar que, por pertenecer al casco urbano, la mayoría de madres de familia trabajan, por tal razón no brindan el acompañamiento necesario a sus hijos. Cabe resaltar que un porcentaje considerable de estudiantes viven con otros familiares dígame, abuelos, tíos, primos y hasta con personas particulares, incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, es importante implementar estrategias y herramientas de aprendizaje mediante un ambiente lector con aulas letradas, rincón de aprendizaje, lectura con imágenes y un proceso lector (antes, durante y después) para minimizar las debilidades en lectura y escritura, creando un clima de clase agradable. Aprovechando las fortalezas con que cuenta la escuela al igual que las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación en cuanto a la profesionalización docente.

Por medio de la observación y documentos del archivo, en cuanto a los resultados de comunicación y lenguaje, consciente de que son muchos los factores que intervienen en el fracaso escolar de esta área, y el más evidente de estos es no contar con habilidad en lectoescritura, por lo que se propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo, las cuales beneficiaran a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas que refuercen su aprendizaje de manera interactiva y práctica, lo que facilita dedicar más tiempo a la escritura y lectura, de esta manera obtendrán aprendizaje que puedan relacionar con su vida diaria integrando conocimientos previos con los nuevos conocimientos

adquiridos, los cuentos, fabulas, leyendas, parábolas y poemas; estos pueden conducir la mente de los niños a su entorno al incluir, personajes, paisajes y animales con los que ellos interactúan, esto permite captar el interés y despertar el hábito de la escritura y lectura, fortaleciendo sus conocimientos, para lograr un aprendizaje significativo puesto que el alumno que lee y escribe eficazmente alcanza la comprensión lo que ayuda a asimilar los diferentes contenidos en las demás áreas del currículo.

#### 1.4.3 Concepto

Potenciar herramientas en la lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Establecer metodología de aprendizaje para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.

##### B. Objetivos Específicos:

Motivar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” a participar en el proceso de la lectoescritura.

Desarrollar en los estudiantes del primer ciclo habilidades comunicativas para que escriban y lean con claridad.

Consolidar la participación del padre de familia brindado acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de actividades lectoescritura

#### 1.4.5 Justificación

Consiente como docente que la escritura y la lectura son de suma trascendencia en la adquisición del pensamiento crítico del ser humano, luego de observar y analizar la deficiencia en la lectoescritura en el primer ciclo y tomando en consideración que es un problema recurrente en el ámbito educativo se justifica la propuesta que busca cambiar estos resultados que afectan grandemente el aprendizaje de los estudiantes y como una solución se plantea implementar herramientas de aprendizaje, con el objetivo de potenciar habilidades en la lectoescritura. Es importante aprovechar el acompañamiento de los padres de familia, para alcanzar, mejores resultados en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estas herramientas contribuirán a minimizar las debilidades en los estudiantes y con el aprovechamiento de las oportunidades y las fortalezas se logrará mejorar el porcentaje de indicadores de resultados aprendizaje reflejará una formación académica. Por lo tanto, se estarán contrarrestando las amenazas de deserción y fracaso escolar.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 41 Plan de Actividades fase de inicio

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
2	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a CTA del municipio	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
3	1 día	Reunión con docentes de la Escuela	Planteamiento del proyecto	Solicitar apoyo para el PME	Directora, Docente gestor, Docentes
4	1 día	Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con los padres de familia	Llevar a cabo la reunión	Docente gestor, padres de familia

Fuente: Propia

Tabla 42 Fase de planificación

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
5	1 día	Solicitud y gestión a los proveedores	Solicitud de Donación de materiales	Redacción y entrega de solicitud	Docente gestor
6	1 semana	Recepción de materiales y aparatos electrónicos de proveedores	Visita al proveedor para recibir materiales y aparatos electrónicos	Agradecimiento a las personas proveedoras	Docente gestor
7	1 semana	Preparación de material con cuentos	Impresión del material de cuentos	Revisión del material	Estudiantes Docente PADEP
8	4 meses	Entrega de Modulo de Repaso de Lectoescritura para estudiantes de segundo grado	Práctica diaria de ejercicios de lectoescritura	Incorporar a los Padres de familia en el repaso de la lectura y escritura en el modulo	Alumnos Docente PADEP Padres de familia
9	2 días	Recepción del libro Comunicación y Lenguaje	Directora entrega los libros a Docente PADEP	Entrega del libro a cada niño	Docente PADEP Alumnos

Fuente: Propia

Tabla 43 Fase de ejecución

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
10	1 día	Lanzamiento de Proyecto	Prepara el espacio y recepción de Autoridades y padres de familia	Dar a conocer las actividades propuestas en el PME	Docente PADEP Director Alumnos Padres de familia
11	1 semana	Rondas infantiles	Dar instrucciones sobre la participación en una Ronda infantil	Realizar Rondas Infantiles	Docente y estudiantes
12	1 semana	Reproducción de videos Infantiles	Preparación de videos a mostrar al estudiante	Reproducir los Videos Infantiles	Docente y estudiantes
13	1 semana	Elaboración de memorias con imágenes y silabas	Dar instrucciones sobre la elaboración de las memorias con imágenes	Llevar a cabo la elaboración de las memorias y jugar con ellas	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración de lotería de palabras	Dar instrucciones para la elaboración de la lotería	Jugar lotería de palabras	Docente y estudiantes
15	1 día	Segunda Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con los padres de familia	Informar a padres de familia de avances en el PME	Docente gestor, padres de familia
16	1 semana	Elaboración de collage	Dar instrucciones para realizar un collage	Elaboración individual de collage de palabras y presentarlos	Docente y estudiantes

17	1 semana	Elaborar el mega libro de cuentos	Dar instrucciones para la elaboración	Leer en grupos, parejas e individual	Docentes y estudiantes
18	1 semana	Ruleta de sustantivos	Dar instrucciones para realizar la ruleta de sustantivos	Elaboración individual de ruleta de sustantivos, practicar lectura y escritura y presentarla	Docente y estudiantes
19	2 semanas	Evaluación del Proyecto	Revisar cada una de las actividades y	Aplicar un instrumento de evaluación.	Docente PADEP
20	6 semanas	Elaboración del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Recolectar los trabajos presentados en los cursos anteriores que forman parte del informe final	Realizar el vaciado de cada uno de los capítulos trabajados durante los cursos anteriores.	Docente PADEP
21	Dos semanas	Clausura y Divulgación del Proyecto	Preparación de material a utilizar en la clausura y en el video de divulgación.	Dar a conocer a la comunidad el de video de divulgación	Docente PADEP

Fuente: Propia





## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

## A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 45 Plan de Monitoreo

¿Qué? Indicador	¿Como? Actividades	¿Cuándo? Fechas	¿Quién? Responsables	¿Dónde? Lugar	Evaluación
El 70% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Lanzamiento del Proyecto	La segunda semana de enero del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes Estudiantes PADEP/D	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa.	Guía de observación
El 70% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Rondas infantiles para el repaso de las letras del abecedario.	La tercera semana de enero del año 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula y corredor del grado.	Guía de Observación
El 70% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Reproducción de videos	La tercera semana de enero del año 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula del grado	Guía de Observación
El 70% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Elaboración de memorias con imágenes y silabas	La cuarta semana de enero del año 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula y corredor del grado.	Lista de Cotejo
El 68% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Elaboración de Lotería de imágenes y palabras.	La primera semana de febrero del año 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula de grado.	Lista de Cotejo

El 67% de los alumnos de segundo grado tiene bajo rendimiento en lectoescritura.	Elaboración de Collage	La segunda semana de febrero del año 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula de grado.	Guía de Observación
El 67% de los estudiantes de segundo grado aprendieron a leer y escribir correctamente	Segunda Reunión de padres de familia, directora, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME en Lectoescritura.	La tercera semana de febrero del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes Estudiantes PADEP/D	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa	Guía de observación
El 65% de los estudiantes de segundo grado aprendieron a leer y escribir correctamente	Mega libro de cuentos	La tercera semana de febrero 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula de grado.	Lista de cotejo
El 63% de los estudiantes de segundo grado aprendieron a leer y escribir correctamente	Ruleta de sustantivos	La segunda semana de marzo 2020	Profesora del grado estudiante PADEP/D	Aula de grado.	Escala de Rango

Fuente propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 46 Plan de Evaluación del Proyecto

No.	Actividad	Producto	Efecto/impacto	Responsables	Instrumento
2	Descripción del PME, a la Directora de la EOUM "Pedro Molina" y Personal Docente	Adelantó de las fases conforma el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Atención y motivación por implementación del PME.	Directora y Docente PADEP/D	Guía de observación
1	Primer acercamiento con Padres de Familia	Involucrar al padre de familia en la aplicación de algunas actividades del PME	Involucramiento de padres de familia en el trabajo en equipo	Docente PADEP/D	Guía de Observación
	Recepción de Material para la implementación y apoyo en el PME	Contar con material disponible para la aplicación de actividades	Acrecentar el uso de diferentes materiales de repaso de escritura y lectura.	Docente PADEP/D Padre de familia Estudiantes	Guía de observación
3	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Autoridades Educativas, Padres de Familia y Estudiantes	Dar a conocer parte de la metodología a utilizar en el PME	Trabajo en equipo de los actores directos e indirectos. Interacciones con los actores potenciales.	Docente PADEP/D Directora	Guía de Observación
4	Rondas infantiles para el repaso de las letras del abecedario.	Promover la interacción en los estudiantes	Socialización entre los estudiantes y comunicación asertiva	Docente PADEP/D Estudiantes segundo grado	Guía de observación
5	Reproducción de videos infantiles	Implementar el uso de la tecnología	Promover enseñanza por medio de una metodología innovadora	Docente PADEP/D Estudiantes segundo grado	Guía de observación
6	Elaboración de memorias con imágenes y silabas	Implementar metodología activa	Propiciar la lectura relacionándola con la imagen	Docente PADEP/D Estudiantes segundo grado	Lista de Cotejo

7	Elaboración de Lotería de imágenes y palabras.	Interacción grupal y fortalecimiento de conocimientos	Evidencia favorable del logro en pronunciación de palabras	Docente PADEP/D Estudiantes segundo grado	Lista de Cotejo
8	Elaboración de Collage	Utilización de material reciclable en el logro de competencias de lectoescritura	Cooperación colectiva y la Lectura de diferentes enunciados	Docente PADEP/D Estudiantes segundo grado	Guía de observación
9	Segundo acercamiento con Padres de familia	Conversar sobre los avances del PME	Verificar la aplicación de actividades realizadas	Docente PADEP/D	Guía de Observación
10	Mega libro de cuentos	Elaborar un material de lectura recreativa para reforzar la lecto escritura	Aprendizaje significativo en lectura individual, coral y dramatización	Docente PADEP/D Estudiantes	Lista de Cotejo
11	Ruleta de sustantivos	Propiciar la participación del padre de familia, reconocimiento de sustantivos propios y comunes y utilizar material reciclado	Crear un ambiente de responsabilidad en familia y promover la lectura y escritura de oraciones.	Docente PADEP/D Estudiantes Padre de familia	Escala de Rango

Fuente propia

## 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 47 Guía de Observación

Nombre de la Escuela	
Nombre del observador	
Competencia	
Fecha	

No.	Aspectos por Evaluar	Si	No	Tal vez	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Fuente: Propia

Tabla 48 Lista de Cotejo

Nombre de la Escuela:	
Nombre del Catedrático:	
Fecha:	Bimestre:
Nombre de la Actividad:	
Competencia:	
Área:	

No.	Opinión Nombre del Estudiante	Opinión 1		Opinión 2		Opinión 3		Opinión 4		Opinión 5	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Estudiante 1										
2	Estudiante 2										
3	Estudiante 3										
4	Estudiante 4										
5	Estudiante 5										
6	Estudiante 6										
7	Estudiante 7										
8	Estudiante 8										
9	Estudiante 9										
10	Estudiante 10										

Fuente: Propia

Tabla 49 Escala de Rango

Grado:  
 Área:  
 Competencia 2:  
 Indicador de logro:  
 Contenido Declarativo:  
 Bimestre:

5= continuamente 4= ocasionalmente 3= escasamente						
2= casi nunca 1= Nunca						
Aspectos		5	4	3	2	1
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 50 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cartulinas	20	Q. 2.00	Q 40.00
2	Papel bond pliego	20	Q 1.00	Q 20.00
3	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
4	Hojas de papel bond	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
5	Pegamento	1 /4 de galón	Q 35.00	Q 35.00
6	Hojas de colores	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
7	Impresiones	500	Q 500.00	Q 500.00
8	Crayones	3 cajas de crayones de 12 colores	Q 15.00	Q 45.00
9	Papel china	1 ciento	Q 50.00	Q 50.00
10	Tijeras	20	Q 4.00	Q 80.00
11	1 USB	1	Q 45.00	Q 45.00
12	1 televisor	1	Q1,500.00	Q 1,500.00
13	Internet	4	Q 400.00	Q 1,600.00
14	Reproductor	1	Q 250.00	Q 250.00
15	Periódicos	1 arroba	Q 50.00	Q 50.00
16	Cartoncillo	10 pliegos	Q 7.50	Q 75.00
17	Atache	1	Q 15.00	Q 15.00
18	Silicón	3 botes	Q 18.00	Q 54.00
19	Lacitos	3	Q 5.00	Q 15.00
20	Pinzas de madera	4 bolsas de 24 unidades	Q 15.00	Q 60.00
21	Edredón usado	2	Q 50.00	Q 50.00
22	Cajas de madera	6	Q 25.00	Q 150.00
23	Ventilador	1	Q 100.00	Q 100.00
24	Grapas	1 caja	Q 20.00	Q 20.00
25	Engrapadora de pared	1	Q 200.00	Q 200.00
26	Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00
27	Mas king tape	2	Q 15.00	Q 15.00
28	Módulos de Repaso de Lectoescritura para segundo grado	23	Q. 23.00	Q. 506.00
<b>Total:</b>				Q. 5,639.00

Fuente: Propia

## 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 51 Plan de Sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
Sostenibilidad Institucional Presentar solicitud a la directora de la Escuela. Exponer el proyecto a directora y personal docente para pedir su apoyo y su seguimiento. Redactor un convenio para garantizar el apoyo institucional.	Entrega de solicitud, con el fin de evidenciar el compromiso de dar seguimiento.	Obtener la aprobación y compromiso del sostenimiento del proyecto de las autoridades educativas.	Al inicio de cada ciclo escolar realizar acercamiento con el personal administrativo del establecimiento y con el Coordinador Técnico Administrativo.
Sostenibilidad Financiera Tramitar los medios económicos para el financiamiento el valor al que asciende el proyecto, así mantener su continuidad.	Gestionar apoyo económico a Municipalidad, entidades de gobierno central, proveedores de la organización de padres de familia, universidades que funcionan en el establecimiento.	Para lograr mantener la sostenibilidad de un proyecto se debe contar con estos recursos financieros.	Al finalizar el ciclo escolar realizar solicitudes del factor económico con el propósito de contar con el recurso en el inicio del siguiente año lectivo.
Sostenibilidad Ambiental Manejo de materiales reutilizables para la preparación de herramientas didácticas a utilizar en el desarrollo del proyecto. Aplicación de la regla de las tres R de la ecología como medida de protección al medio ambiente	Seleccionar materiales del contexto que cumplan con el propósito ecológico para la elaboración de diferentes herramientas didácticas. Reutilizar el material didáctico en la realización de diferentes actividades planificadas en el proyecto.	Es considerado de importancia promover un ambiente libre de contaminación para el logro de resultados en el aprendizaje.	En los primeros dos meses del ciclo educativo solicitar apoyo a los estudiantes del segundo ciclo en la recolección de material para la elaboración de las diferentes estrategias a implementar.
Sostenibilidad Tecnológica	Reproducción de material audiovisual.	La tecnología aplicada en el desarrollo del	Durante todos los meses del ciclo lectivo.

Implementar la tecnología existente en el Centro Educativo y dispositivos electrónicos gestionados durante la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Poner en marcha actividades de lectoescritura utilizando el laboratorio de computación del Centro Educativo.	Proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran importancia para el éxito del mismo aprovechando el uso de los avances tecnológicos existentes en el contexto.	
Sostenibilidad Social Acercamiento con Padres de Familia para dar a conocer los lineamientos, avance y resultados en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Capacitación a personal docente del primer ciclo, Reuniones con padres de familia para dar a conocer el plan, solicitar su apoyo y evaluar resultados obtenidos. Dar a conocer el logro alcanzado con la ejecución del Proyecto.	Potenciar el acercamiento con la comunidad educativa y actores locales en el proceso enseñanza aprendizaje como estrategia de sostenibilidad para promover el éxito deseado.	Se Ejecutara en el periodo de enero a octubre del ciclo escolar en curso.

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

El diagnóstico es el análisis que se realiza con el fin de determinar una situación por medio del estudio de datos y hechos del entorno a intervenir para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo menciona (Marí Molla, 2001)

“Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta” (P. 201)

Es la etapa de estudio que se realiza para obtener información verídica y puntual utilizando métodos científicos que ayuden a determinar las causas y efectos que se ocasionan por determinadas situaciones negativas presentadas y es necesaria la intervención.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

En nuestro medio se toma al hogar como primera escuela y el docente es el encargado de tomar esos conocimientos previos, según (Estupiñan, 2008) “Es el medio a través del cual se posibilita la actuación educativa (enseñanza y formación); la actividad de enseñar: la docencia, y la acción de aprender: la formación” (p. 260)”

La escuela es la encargada de la formación pedagógica de los estudiantes dándole continuidad a la formación adquirida en su contexto para ser reforzada en un ambiente agradable de interacción y motivador.

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Todo Centro Educativo cuenta con organizaciones escolares y la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” cuenta con: Gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia, Directiva de Grado, Comisiones Docentes, (Fuentes-Sordo, 2015) argumenta:

“Esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. Debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo” (p. 3)

Las organizaciones escolares sirven de apoyo en la realización de actividades en la comunidad educativa. Tiene una estructura jerárquica y formal, nace para el acompañamiento y el desarrollo de diferentes actividades y necesidades de la niñez estudiantil, esta organización fortalece un proceso de aprendizaje para el cambio y cumplimiento de competencias.

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la escuela seleccionada para realizar el PME, cuenta con diferentes programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa, como lo regula la Ley de Educación Nacional (Decreto Numero 12-91, 1991). Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (Art. 78).

El MINEDUC a través de DIGEPSA hace llegar el recurso de apoyo a todas las escuelas públicas para promover e implementar diferentes programas de apoyo en beneficio de la niñez estudiantil que favorece la economía del padre de familia y brindan mejores condiciones.

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de las políticas del Estado de Guatemala las cuales se formulan de acuerdo a las necesidades de la población educativa, para el (Educación, Consejo Nacional de, 2010) son:

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes” (p. 1)

Se dan de acuerdo a la reforma educativa con el propósito de resolver los desafíos de nuestro país, las políticas educativas se aplican en el sector público y privado orientan las líneas de trabajo. El objetivo es el desarrollo integral de los estudiantes enriqueciendo y transformando por medio de la innovación y el cambio.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Esta debe ser conocida por la comunidad educativa para ejercer una buena administración, (Grajeda Gradna, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, 2019) comenta que:

“Es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos” (p. 67)

Orienta al sistema educativo nacional para ejercer una buena administración con el objetivo de mejorar la calidad en educación es necesario que los involucrados en el que hacer educativo conozcamos y analicemos cada uno de las leyes y reglamentos que la regulan.

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Su finalidad es garantizar la calidad de aprendizajes mediante la toma de decisiones a nivel de establecimiento, para la revista (Modelo de Gestión de Sistema Educativo guatemalteco, 2014) es:

“Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Se vincula con los procesos administrativos, además debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos”. (p. 3)

Es la etapa que marca la responsabilidad de un trabajo en equipo para el logro del buen funcionamiento, desarrollo pedagógico y social con la finalidad de encaminar a aprendizajes significativos con el propósito de obtener educación de calidad.

### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Grupos de miembros de una comunidad que buscan un implementar diferentes actividades para el logro de bien común bajo un marco de confianza, la revista del (Instituto de Formación Permanente -INSFOP-, 2008) menciona que:

“Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” (p. 3)

Participación articulada de un equipo de persona que trabajan en la búsqueda de posibles soluciones a problemas que afectan a la mayoría de individuos que habitan un determinado territorio.

### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El problema sociocultural y económico existente en Guatemala debido a las características de un país multiétnico, son las principales causas los bajos indicadores en la escolaridad, en la revista los autores (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2016) del menciona:

“Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar” (p. 103)

La mala situación económica y sociocultural de los países no desarrollados prevalece debido a las políticas utilizadas por los Gobiernos en turno, esto da como consecuencia un país carente de oportunidades que influye negativamente en el entorno escolar donde es reflejada la situación que la niñez afronta familiar y socialmente.

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las corrientes relacionadas a los paradigmas educativos en la actualidad nos guían en el proceso enseñanza aprendizaje a comprender y mejorar el

desarrollo individual para el logro de competencias, según los autores (Vélez Miranda & Moya, 2019):

“El modelo educativo brinda sustento que permite a los docentes diseñar los planes y programas que se conciben para el proceso de enseñanza aprendizaje. En él se esquematizan los componentes, bajo los cuales se diseña, paulatinamente, el perfil de los futuros integrantes de la sociedad. Se hace importante indicar que estos preceptos pedagógicos se han concebido basándose en posturas sociológicas, psicológicas, axiológicas, epistemológicas y pedagógicas con el fin de llegar a constituir una guía formativa que permita lograr una educación funcional del ser humano” (p. 4)

El sistema educativo nacional fortalece un aprendizaje con un sentido participativo que con lleva a la construcción de nuevos conocimientos tomando en cuenta aportes de las diferentes teorías y modelos para lograr un aprendizaje integral.

### 2.3.1 Constructivismo

Los docentes estamos llamados a crear un clima agradable en el aula que facilite el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el pensamiento de (Coll, 2019) es:

“Un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y Dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación”. (p. 25)

Orienta a la implementación de herramientas que por medio de la acción dinámica y de interacción conduzca a los estudiantes a la convivencia y practica de valores permitiéndoles la construcción de procedimientos para solucionar diferentes situaciones que los lleve a la construcción de su propio aprendizaje.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Conocer la teoría de la psicología evolutiva es para la docencia muy importante porque con ese conocimiento se comprende los cambios que los niños pueden presentar según su entorno y desarrollo, para (Muñoz Rubio, 2017) “Es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural.” (p. 15)

Rama de la psicología que se dedica al estudio de los cambios psicológicos de los seres humanos que se manifiestan durante el ciclo de la vida, tomando en cuenta algunos factores como el desarrollo biológico y contexto.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural resalta el desarrollo según la interacción del medio cultural donde se desenvuelve el niño, menciona y comenta (Antón, Aportaciones de la Teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua, 2010) “Intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales” (p.11)

El desarrollo personal y cultural del niño se determina a través de la convivencia familiar y entorno sociocultural ya que es la interacción con las demás personas la que lo lleva gradualmente adquirir dominio en sus funciones psicológicas

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Es importante tener conocimiento de esta teoría, ya que al aplicarla debe ser la meta de todo maestro PADEP (Muñoz, 2004) Según Se “sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.” (p. 48)

Este se da cuando el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los que ya posee, o sea el andamiaje. Lo que ayudara a construir de manera significativa sus propios conocimientos.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El aula debe ser una oportunidad de aprendizaje y para este logro los docentes hacemos uso de diferentes dispositivos tecnológicos, para (Vicario Hidalgo, 2015) es: “Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares (p. 585)”

Las TIC forman parte del sistema comunicativo moderno y el proceso educativo se encuentra inmerso en esta innovación al implementar la transmisión de conocimientos pedagógicos y curriculares utilizando dispositivos tecnológicos para alcanzar las competencias de grado.

#### A. Teoría de la comunicación

La comunicación es parte fundamental en todo proceso educativo se da a cada instante de docente-alumno, alumno-docente. Según los autores (Alonso & Saldrigas Medina, Teoría de la Comunicación: Introducción a su estudio, 2006) “Definida más como una teoría de la comunicación de masas, conjuntamente con la comunicación interpersonal que se produce en el proceso de recepción, y excluyente de otras formas sociales de comunicación y de discurso” (p. 8)

La comunicación se puede realizar interpersonal y la comunicación de masas cuando el emisor y el receptor interactúan se da la comunicación interpersonal también puede darse de una persona a un grupo físicamente próximas, ésta propicia comprensión recíproca y manifestación de relaciones emocionales que influyen en el desarrollo personal.

## B. Teoría de la noticia

La noticia es utilizada en el área educativa como un medio de comunicación tanto oral como escrito con la implementación de periódicos murales y lectura de diferentes dispositivos, (Iranzo & Latorre, 2019) mencionan: “Es el género estrella dentro de los géneros de información. Es la forma más escueta para presentar una información. Su estilo literario es sobrio y directo.” (p. 5)

Es un medio que es utilizado para mantener contacto con la realidad, construida de forma precisa esta puede ser oral o escrita su fin debe ser mantener informada a la persona sobre temas de interés.

### 2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa actual de Guatemala surgió como un cambio en el sector político reorientando la educación hacia un contexto sociocultural, según (Comision Paritaria de Reforma Educativa, 1998) es:

“Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural”. (p. 60-61)

La reforma educativa fue creada con el fin de involucrar a todos los pueblos guatemaltecos con un contexto sociocultural en un marco de respeto e inclusión, esta reforma debe responder a las necesidades del pueblo de Guatemala dentro de un marco democrático siendo la educación uno de los factores principales.

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En la acción educativa el desarrollo curricular es la planeación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, según (Meza Morales, 2012) es:

“Conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará”. (p. 8)

Hablar de diseño y desarrollo curricular es incrementar las oportunidades de desarrollo de la persona en conocimientos actitudes y destrezas en un marco contextual donde se valora el conocimiento individual procurando incrementar el potencial por medio de un currículo de la escuela acorde a sus necesidades.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Cada docente implementa en el aula metodología que propicie la interacción de los estudiantes para el logro de sus competencias, según (Domínguez Chavira, 2015) “Es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje”. (p. 14)

La actividad lúdica es de vital importancia para fortalecer el aprendizaje, ya que por medio de la implementación de diferentes herramientas de interacción se van a desarrollar actividades motivadoras de aprendizaje contribuyendo a la formación de un aprendizaje significativo en lectura y escritura en los estudiantes.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

Todo centro educativo debe implementar efectivamente la administración de los recursos educativos y humanos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, (Fernández & Rosales, 2014) expresa “Es un conjunto de

funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas”. (p. 8)

La calidad de los servicios educativos brindados es el reflejo de propósitos claros de cumplimiento de las funciones de cada uno de los participantes del centro educativo para el logro de la misión y visión que fue creada.

#### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Actualmente es implementada esta estrategia con el propósito de desarrollar habilidad y destrezas en los estudiantes, según (IXCAYAU, 2014) es:

“Una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias”. (p. 11)

Es un conjunto planificado de diferentes actividades escolares con el propósito de obtener mejores resultados en determinado grupo y área que preste deficiencia con la recepción de nuevos conocimientos evidenciando el logro de las competencias.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Luego de la identificación de problemas existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, utilice esta herramienta para priorizar la necesidad que merite intervenir para este proceso se aplica la matriz de priorización de problemas, según (Izar, 2018) “Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción”. (p. 175)

Figura o tabla con columnas con diferentes criterios que se utilizara para facilitar la priorización de una situación entre varias que se detecten esta ayuda a tomar decisiones y a clarificar las posibles soluciones.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

Luego de priorizar el problema hacemos uso de la técnica del árbol de problema colocándolo en el tronco y las causas que lo provocan en las raíces, los efectos se ubican en las ramas o sea consecuencias que produce el problema, mencionan los autores (Martínez & Fernández, 2019) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p. 2)

Con el propósito de identificar causas y efectos que puedan presentar en relación a un problema central que se pretende solucionar, haciendo uso de esta grafica se facilita exponer las causas que lo generan y los efectos negativos que esta provocan.

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Las demandas sociales a través del tiempo han sido tema que genera diferentes análisis y reflexiones por el impacto negativo que provocan en la sociedad, según (Retamozo, 2009):

“Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales”. (p. 112)

Las teorías de entorno sociales, institucionales y poblacionales que se fundamentan en la Constitución Política de la República de Guatemala no son efectivas por los gobiernos en turno por lo que surgen las demandas

en la sociedad para exigir el cumplimiento de un mejor nivel de vida en nuestro país.

#### A. Teoría de Maslow

Las teorías de Maslow ayudan a colocar las necesidades fisiológicas en un orden lógico la que nos ayuda a priorizar para brindarles solución, los autores (Colvin & Rutland, 2008) mencionan:

“Propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación” (p. 9)

Es llamada Pirámide de Maslow en honor al nombre del Psicólogo Humanista Abraham Maslow y a la forma de pirámide en la que se presentan las necesidades fisiológicas de todo ser humano y que necesitamos cubrir unas con más prioridad que otras esta es una teoría de motivación.

#### B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría es utilizada en ocasiones en el ámbito educacional y social guarda estrecha relación con la investigación empírica, la autora (Anguiano Molina, 2007) menciona:

“Acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuye una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores vulnerables o marginados. Lo específico proyectos o intervenciones, en la prestación de servicios o en la educación (Andragogía) y pretenden generar la autogestión de individuos o grupos”. (p. 1)

Teoría con enfoques sociales con el propósito de servir buscando respuesta a la diferente problemática existente, esta teoría se utiliza por los educadores y trabajador social, con la implementación de proyectos hacia los grupos más indefensos o frágiles.

### C. Teoría de Max Neef

Es el docente el promotor de crear actividades incluyendo la participación con el objetivo de valorar a la persona y activar la convivencia solidaria según (Gómez Zea, 2015) “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del desarrollo a escala humana... ello implica, por cierto, asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia” (p. 242).

Las necesidades humanas deben abordarse asumiendo la formación en valores propias de las culturas humanas y de los periodos vividos a través del tiempo y que muchas veces parecen olvidarse que fundamentales en el desarrollo de la persona.

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

En el proceso educativo se identifican actores sociales cuando hay estudiantes que ponen al frente para plantear situaciones negativas que involucran algunos compañeros con el propósito de encontrar una solución viable, menciona (Grajeda Gradna, Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

“Hay que identificar los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea una reivindicación un proyecto, una promesa, una denuncia”. (p. 61)

Los actores sociales sobresalen en su medio puede ser un hombre o una mujer que goza de la confianza y aceptación de los sujetos involucrados en la problemática social que se pretende encontrar la solución.

### A. Anguiano

Conocer el marco de contexto y el situacional fueron partes fundamentales para encontrar el problema y formular un planteamiento

que nos lleva al desarrollo de un PME, para (Aguiano de Campero, 2016) es:

“Es una construcción sistemática constituida por conceptos construidos por el investigador en función de un problema de investigación. Estos conceptos se construyen en una relación constante y sistemática con los datos, que le permite, a su vez, relacionar sistemáticamente los hechos”. (p. 1)

La teoría de Anguiano propone un ordenamiento de hechos y datos recabados por el investigador para encontrar el problema de investigación y plantear una demanda mediante una estructuración de los pasos viables a seguir con el propósito de obtener una solución que beneficie al grupo social involucrado.

#### B. Kullo

En la comunidad del contexto se reconoce la actitud de las personas por las experiencias vividas, (Kullock, 1993) menciona: “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión deben tender a identificar los actores sociales que intervienen en el contexto definido” (p. 7)

La convivencia social es parte fundamental para el descubrimiento de las personas que sobre salen en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana aceptando y comprendiendo. Corresponde a una convivencia democrática apoyando las propuestas e ideas encaminadas al mejoramiento de una vida social.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Para la ejecución de un análisis sobre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en la institución a intervenir, se hace necesario la aplicación de esta técnica, que según (Thomposon, 1998) “Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que

en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas”. (p. 7)

Esta herramienta es muy importante para la realización de un PME, ya que nos permite analizar puntualmente las fortalezas que son aspectos positivos en relación al contexto a intervenir, las oportunidades que debemos aprovechar, las debilidades que son los factores negativos y que deben eliminar, y las amenazas que constituyen aspectos externos que obstaculizan el logro de objetivos.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica se hace necesaria para precisar la organización que marque el camino hacia las líneas de acción a tomar para encontrar posibles soluciones al problema que se ha seleccionado, menciona (Mijangos Paredes, 2013)

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios”. (p. 39)

Este recurso se utiliza para hacer relaciones entre los cuadrantes que componen el FODA para una mejor apreciación del entorno seleccionado donde se encontró el problema, con el propósito de dar solución a la problemática existente.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

El docente debe conocer el contexto a intervenir para dirigir con táctica metodológica de acuerdo a las necesidades reales, para (Zorzoly & Sánchez, 2017) es: “La educación como derecho, es imperativo repensar la articulación como una práctica sustentable que supere la idea de vincular partes, para dar al sistema educativo la coherencia y cohesión necesarias que garanticen las trayectorias de los estudiantes” (p. 16)

La entrega de conocimientos para hacer valer el derecho a la educación que toda persona tiene debe ser entrelazada de manera eficaz con las necesidades reales que cada estudiante presente dándole continuidad a los saberes de su entorno familiar y social.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

En el proyecto de mejoramiento educativo se buscaron líneas de acción a implementar que de manera ordenada guíen hacia la mejora en lectoescritura, (Barbosa & Moura, 2013) expresan:

“Son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria” (p. 8)

Es llevar a la práctica las ideas con las que se pretende cambiar el factor negativo descubierto en determina institución, en índices positivos y satisfactorios. Los PME son el medio con el cual se pueden obtener soluciones favorables para el gran número de participantes del estudio realizado.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Luego del estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” de indicadores de resultados teniendo claro el problema que necesita intervención se presentan algunas soluciones, (Mijangos Paredes, 2013) menciona:

“El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. (p. 52)

Se traza un mapa de soluciones con posibles acciones a implementar después de ubicada la dificultad en el proceso educativo es esencial la implementación de esta herramienta mostrando las estrategias a implementar en el PME.

#### 2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades se formula con el propósito de llevar un orden estratégico de las actividades a implementar en el Proyecto para lograr los objetivos trazados, según (Pérez Quirante, 2015) “Es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos” (p. 1)

Es un instrumento que permite la organización sistemática de las actividades que se pretenden desarrollar para obtener los resultados deseados que llevaran al logro de los objetivos.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Durante la planificación del PME se hizo necesaria la utilización de este diagrama para tener una evidencia de las tareas, la secuencia y el tiempo, el autor (Rodríguez de León, 2014) menciona:

“Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos. Podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p. 1)

Se le llama diagrama de Gantt ya que es una gráfica creada por Henry Gantt en ella se describen las actividades a realizar en un tiempo determinado para la elaboración de un PME, además este funciona para un mejor monitoreo de las actividades.

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Todo proyecto es sometido a un monitoreo, el que nos va indicar el replanteamiento de actividades que no llenaron los objetivos propuestos, según (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015): “Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados”. (p. 47)

Por medio de un esquema de indicadores en esta etapa se analiza el adelanto que se ha logrado en relación a las acciones que se plantearon para el logro de los objetivos. Al mismo tiempo se evalúa el éxito o fracaso concreto que se ha logrado, tomando en cuenta si el objetivo que determino la ejecución del proyecto alcanzó el impacto real.

#### 2.4.14 indicadores de un proyecto

Por medio de los indicadores se puede evaluar los cambios en relación a la finalidad del proyecto, para él (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2014) “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado. Estos indicadores proporcionan información de manera simple, precisa y sin ambigüedad” (p. 12)

Los indicadores son utilizados para mostrar los cambios y logros, unas de sus características son medible y precisa hasta obtener los resultados deseados.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Son el resultado final hacia donde nos dirigieron las acciones y estrategias planificadas en el PME, según (Rodríguez & Fuentes, 2015) son:

“Son más abarcadoras y generales. Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso. Proveen una dirección global para el programa o curso. Toman más tiempo en completarse. Deben ser simples y concisas” (p. 8)

Es el resultado propuesto en los objetivos de un proyecto, la meta es el compromiso adquirido luego del desarrollo de la planificación elaborada para alcanzar los objetivos planteados en el tiempo estipulado.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como maestro PADEP el compromiso con la educación es velar por la sostenibilidad del PME en la institución educativa, para (Ríos Herrera,

2005): “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p. 76)

El plan de sostenibilidad debe crearse definiendo claramente las actividades específicas ejecutadas, así como también procesos y productos implementados, además incluir las actividades pendientes de llevar a cabo. Sin dejar de adjuntar recomendaciones que garanticen la duración y fortalecimiento de pues de haberse concluido.

#### 2.4.17 Presupuesto

Es la planificación de los recursos económicos a utilizar en un PME, para la implementación de las actividades que como maestro gestor se solicitaron a los actores potenciales, según (Polo García, 2018) “Se define como un plan financiero que se utiliza como estimación y control sobre las operaciones futuras. El presupuesto se conoce también con los nombres de Planificación y Control de Utilidades” (p. 3)

Incluye la suma total de los recursos económicos asignado para cubrir todos los gastos y sirve para llevar un control de desarrollo del proyecto, proporcionando el rastreo a tiempo de posibles sobres costes.

#### 2.5 Metodología implementada en el PME

En todo proyecto de mejoramiento educativo se hace necesario la planificación, de una serie de actividades lúdicas, considerando que el juego no tiene por qué ser algo para aprovechar los últimos minutos en aula y puede, incluso, ser el punto central de la clase, menciona (Grajeda Gradna, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, 2019)

“Es importante estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, al considerar que los estudiantes conocen la problemática del sistema educativo nacional; interesados en propiciar un ambiente democrático de enseñanza aprendizaje respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo proclives a propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje”. (p. 3)

La implementación de metodología activa que conduzca a cada estudiante a interactuar mediante actividades que cambien los resultados en los entornos educativos potenciando el protagonismo de cada estudiante donde el docente oriente y apoya conduciendo al niño a la formación de un pensamiento crítico.

#### 2.5.1. Reunión con Padres de Familia

Es indispensable el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar; la implementación de proyectos educativos es una manera efectiva para propiciarlo. (Razeto Pavez, 2016)

“La participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo”. (p. 452)

La buena relación de los padres con el docente es indispensable para conocer las decisiones cambios y ajustes que se implementan en el aula y de esta manera adquirir compromiso para trabajar en equipo con el fin primordial de sensibilizarlos sobre la importancia del acompañamiento en la vida del estudiante.

#### 2.5.2. Rondas Infantiles

La implementación de rondas infantiles es una herramienta que adecuada a las necesidades de aprendizaje es un recurso didáctico eficaz en el ámbito educativo, para (Cifuentes Godoy, 2014) es:

“Típico de aplicación infantil debido a su utilización pedagógica, especialmente durante los primeros años de vida escolar del niño, presenta características específicas frente a otras actividades catalogadas como de adultos, tales como la danza, el teatro y el canto, de las cuales toma elementos esenciales para su estructuración”. (p. 74)

El desarrollo de estas actividades propicia una mejora de atención ya que requieren que los participantes se mantengan atentos y de esta manera se propicia aprendizaje significativo.

### 2.5.3. Reproducción de videos

La implementación de herramientas tecnológicas como la reproducción de videos es una actividad didáctica que facilita a los estudiantes la comprensión y asimilación de conocimientos, según (Cano Sabido, 2015) “El video es una herramienta muy importante para poder utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, siempre debemos contar unos objetivos formulados con anterioridad, además debemos tener en cuenta a nuestros destinatarios, así como sus diferentes necesidades”. (p. 18)

Los videos y canciones infantiles a través de un dispositivo electrónico es un recurso de la tecnología que brinda al docente la oportunidad de convertir su aula en un entorno lleno de alegría y motivación que despierta en los niños el incremento de habilidades y fomenta el desarrollo integral.

### 2.5.4. Elaboración de memoria de imágenes

Este es un medio grafico que utilizado con fines educativos puede adecuarse según las necesidades de los estudiantes y el tema a desarrollar, (Llorente Cámara, 2000) menciona que:

“Los factores que influyen en la representación mental y en la retención de imágenes se estudian comparando los resultados obtenidos con imágenes y con palabras. Generalmente se consigue un mejor resultado con imágenes, lo que se ha denominado "efecto de superioridad de las imágenes". (p. 6)

Este recurso didáctico facilita la comprensión al aprender jugando en un ambiente divertido y cooperativo, al construir sus conocimientos según el conocimiento de su contexto.

### 2.5.5. Lotería de palabras

La lotería es un juego tradicional del contexto que utilizada como herramienta de aprendizaje despierta la imaginación y enriquece el vocabulario favoreciendo la lectoescritura, según (Jackson, 2015)

“Juego de lotería con la modalidad de jugarla de una forma colectiva que permita no solo a una sino a varias personas reunirse en un determinado lugar a formar parte del juego y para ello se toma en cuenta la variante de usar papeletas y piedrecillas para marcar figuras o frases que el director del juego realiza al momento de descartar o mencionar algunos elementos de las boletas”. (p. 7)

Este recurso didáctico favorece el desarrollo de la competencia de lectura y escritura, al manipular una de las tarjetas interactuando con sus compañeros despierta la motivación por el autodescubrimiento al mantener la atención para leer cada palabra y tener la posibilidad de hacer lotería. Convierte el aprendizaje en una experiencia práctica.

#### 2.5.6. Mega libro de cuentos

La construcción de un mega libro de cuentos se constituye en una herramienta valiosa para el proceso de lectoescritura, donde interactuando en grupos construyen su propio material de lectura. Para él (Ministerio de Educación, Argentina, 2019)

“Los cuentos han sido la compañía del hombre a lo largo de todas las culturas. Algunos fueron transmitidos oralmente, de generación en generación y otros, se plasmaron en la escritura, a través de versiones de los primeros o de nuevas creaciones que se amplían y multiplican incesantemente en el mundo de hoy”. (p. 9)

El cuento forma parte de la tradición oral del contexto es muy motivador para los niños porque el toque de magia los transporta a un mundo diferente a la realidad que a diario viven en su entorno.

#### 2.5.7. Lectura con Padres de Familia

Aprovechar el acompañamiento del Padre de Familia en el proceso de la lectoescritura en casa, fortalece la convivencia familiar y ayuda al rendimiento escolar, para el (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

“Prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.” (p.1)

Con la ayuda de los Padres de Familia como actores directos para el fortalecimiento del proceso educativo cumpliendo con los objetivos trazados en el PME para el logro de la calidad en la educación de sus hijos.

#### 2.5.8. Ruleta de Sustantivos

El juego de la ruleta motiva a los estudiantes ya que es una herramienta lúdica donde se prueba la suerte. Por medio de esta aplicación se puede construir diferentes aprendizajes, según (González Pérez, 2014)

“Es un juego educativo para jugar el alumnado consigo mismo o con otros compañeros. Por tanto se puede jugar de forma individual o por grupos. En cada letra hay una pregunta a la que hay que corresponder con la palabra correcta. Actividad que nos permitirá trabajar todos los aspectos gramaticales de la lengua, así como el vocabulario y la ortografía. Se puede o no limitar el tiempo de respuesta” (p. 4)

Se puede jugar individualmente y en equipos es una manera fácil y divertida en la fijación del proceso de lectoescritura propicia la convivencia y un ambiente dinámico en la construcción de aprendizaje significativo lo que convierte a esta herramienta en una actividad efectiva para el aprendizaje.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del PME

Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el Primer ciclo

### 3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, en donde se puede observar el dato alarmante en bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo, al revisar cuadros PRIM de tres años consecutivos (2016,2017,2018) se pudo constatar que se mantiene el mismo porcentaje de bajo rendimiento, lo que coincide con el fracaso que reflejan las pruebas de primero y tercer grado en el nivel primario, las cuales son aplicadas por el Ministerio Educación, considerando necesario diseñar herramientas que potencien la lectoescritura, como base para alcanzar mejores resultados y de esa manera darle cumplimiento a las políticas de: cobertura educativa la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la de calidad educativa, la cual consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. De acuerdo a los datos obtenidos se debe incrementar la profesionalización de los docentes, para que se puedan implementar en las aulas metodología innovadora que garantizan el mejoramiento de la calidad educativa. Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad que la mayoría de estudiantes del primer ciclo deben aprobar el grado logrando la competencia de escritura lectura y comprensión lectora para tener mayores posibilidades de alcanzar el éxito en el segundo ciclo. Es importante mencionar que, por pertenecer al casco urbano, la mayoría de madres de familia trabajan, por tal razón no brindan el acompañamiento necesario a sus hijos, cabe resaltar que un

porcentaje considerable de estudiantes viven con otros familiares dígase, abuelos tíos, primos y hasta con personas particulares, incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, es importante implementar estrategias y herramientas de aprendizaje que minimicen las debilidades en lectura y escritura, creando un clima de clase agradable y aprovechando las fortalezas con que cuenta la escuela al igual que las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación en cuanto a la profesionalización docente.

Por medio de la observación y documentos del archivo, en cuanto a los resultados de comunicación y lenguaje, consciente de que son muchos los factores que intervienen en el fracaso escolar de esta área, y el más importante de ellos es no contar con la habilidad en la escritura y lectura, por lo que se propone en el Proyecto de Mejoramiento Educativo herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo, las cuales beneficiaran a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas que refuercen su aprendizaje de manera interactiva y práctica, lo que facilita dedicar más tiempo a la escritura y lectura, de esta manera obtendrán aprendizaje que puedan relacionar con su vida diaria integrando conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos, los cuentos y fabulas pueden conducir la mente de los niños a su entorno al incluir, personajes, paisajes y animales con los que ellos interactúan, esto permite captar el interés y despertar el hábito de la escritura y lectura, fortaleciendo sus conocimientos, para lograr un aprendizaje significativo puesto que el alumno lee y escribe eficazmente alcanza la comprensión lo que ayuda a la asimilación de los diferentes contenidos en las demás áreas del currículo

### 3.3 Concepto del PME

Potenciar herramientas en la lectoescritura

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo General

Establecer la implementación de metodología de aprendizaje para fortalecer el proceso de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

Motivar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” a participar activamente en la metodología innovadora aplicada por los docentes para alcanzar logros significativos en lectoescritura.

Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que promuevan la lectura y escritura eficiente.

Consolidar la participación del padre de familia brindado acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de actividades lectoescritura.

### 3.5 Justificación

Consiente como docente que la escritura y la lectura son de suma trascendencia en la adquisición del pensamiento crítico del ser humano, luego de observar y analizar la deficiencia en la lectoescritura en el primer ciclo y tomando en consideración que es un problema recurrente en el ámbito educativo se justifica la propuesta que busca cambiar estos resultados que afectan grandemente el aprendizaje de los estudiantes y como una de las soluciones se plantea implementar herramientas de aprendizaje , con el objetivo de potenciar habilidades en la lectoescritura, es importante

aprovechar el acompañamiento de los padres de familia, para alcanzar, mejores resultados en la implementación de este proyecto educativo.

Estas herramientas contribuirán a minimizar las debilidades en los estudiantes y con el aprovechamiento de las oportunidades y las fortalezas se lograra mejorar el porcentaje de los indicadores de los resultados, como también los estudiantes reflejarán un aprendizaje significativo, de esta manera se estarán contrarrestando las amenazas de deserción escolar y fracaso escolar.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se plasmaron diferentes herramientas para la mejora de lectura y escritura donde se tomaron objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base (CNB) las cuales no se efectuaron en su totalidad, debido a la pandemia COVID-19 y suspensión de actividades escolares a nivel nacional por decisión del Presidente Dr. Alejandro Giammattei para salvaguarda la vida del país, debido a esta situación se continuo con la realización de las actividades planificadas en casa con el apoyo de los padres de familia, siendo las siguientes: Ruleta de sustantivos y la continuación del módulo de repaso de lectoescritura para estudiantes de segundo grado.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo se implementó según la planificación general realizada desarrollando cada actividad planificada con sus tareas y sub tareas. Los resultados que arrojó cada fase se dan a conocer en el transcurso de este capítulo.

#### A. Fase de inicio

Como primer paso para la implementación de este proyecto se solicitó a la Directora M. A. Gladys Mariella Enríquez Recinos de la Escuela

Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” que fue la institución donde se decidió la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 1 Solitud Dirigida a la directora



Fuente: Propia

Seguidamente la recepción de la aprobación de la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”

Fotografía 2 Autorización de Solicitud por la directora



Fuente: Propia

Después de la aprobación de la directora del Centro Educativo elegido, se realizó la solicitud al Lic. Jimmy Jesús Navarro Marroquín Coordinador Técnico Administrativo 22-12-25 del municipio de Jalpatagua para la autorización respectiva.

Fotografía 3 Solicitud al CTA de Jalpatagua



Fuente: Propia

Se obtuvo respuesta satisfactoria de parte del Coordinador Técnico Administrativo 22-12-25 manifestando que contamos con su apoyo durante el desarrollo de las actividades que se planifiquen para llevar a cabo dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 4 Autorización de CTA para realizar el PME



Fuente: Propia

Realización del primer acercamiento con la directora y los docentes de todos los grados y secciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” para comentarles y solicitar su colaboración para la realización de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 5 Reunión de Docentes



Fuente: Propia

Fotografía 6 Reunión de Docentes



Fuente: Propia

Es primordial tener acercamiento con padres de familia para trabajar unida la comunidad educativa con los mismos objetivos y la misma finalidad que es la calidad educativa y los proyectos de mejoramiento brindan la oportunidad reforzar los puntos débiles para convertirlos en fortalezas.

Fotografía 7 Reunión con Padres de Familia

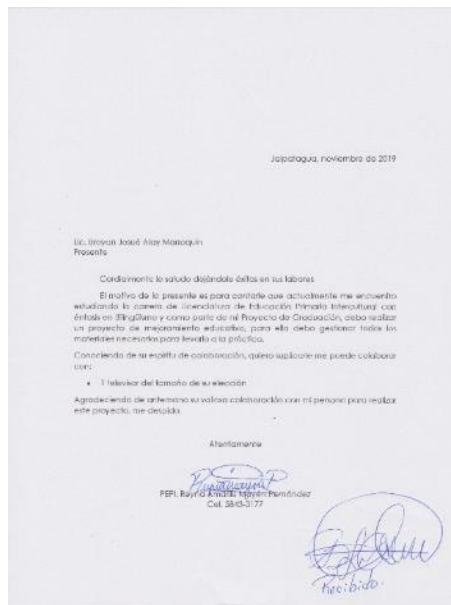


Fuente: Propia

## B. Fase de planificación

Luego de fase de inicio, se realizó la planificación de las actividades para ejecutar el PME. Siendo la primera acción la solicitud a los actores potenciales de los recursos para llevar a cabo las herramientas de planificadas con el propósito del logro de objetivos.

Fotografía 8 Solicitud de Televisor



Fuente: Propia

## Fotografía 9 Solicitud Económica



Fuente: Propia

Recepción de los materiales solicitados a los Actores potenciales para facilitar la ejecución de las diferentes herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.

## Fotografía 10 Entrega de Televisor de parte del Lic. Brayan Alay



Fuente: Propia

Preparando el material que servirán para el elaborar el Mega Libro de cuentos en diferentes actividades como parte del proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Fotografía 11 Preparación del material a utilizar



Fuente: Propia

Entrega del Módulo de Repaso de lectoescritura para estudiantes de segundo grado a Padres de Familia para practica en el aula y en casa aprovechando la oportunidad comunicarles sobre la importancia de la calidad de tiempo dedicado a sus hijos para cumplir con los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 12 Entrega a de Módulo de Repaso a Padres de Familia



Fuente: Propia



Fotografía 15 Docentes Estudiantes PADEP/D



Fuente: Propia

Jugando Rondas infantiles como parte de las actividades lúdicas para propiciar la convivencia y relación interpersonal en los estudiantes, de las herramientas de aprendizaje en el PME.

Fotografía 16 Rondas infantiles con estudiantes de segundo grado



Fuente: Propia

En la presente foto se encuentra los estudiantes visualizando videos educativos como parte las estrategias implementadas para fijación de la lectura utilizando la tecnología.

Fotografía 17 Implementación de tecnología con videos infantiles



Fuente: Propia

Los estudiantes realizando actividades lúdicas con el uso de memoria de imágenes y palabras, elaboradas por cada niño.

Fotografía 18 Práctica del juego de memoria de imágenes



Fuente: Propia

Estudiantes poniendo en práctica el juego de lotería con una de las elaboradas por ellos, como actividad para potenciar la lectura y la escritura.

Fotografía 19 Interacción con lotería de imágenes y palabras



Fuente: Propia

Para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo en base a la planificación se encuentra realizando un Collage de enunciados, actividad de la metodología activa que promueve el cooperativismo y la habilidad lectora.

Fotografía 20 Elaboración de Collage de enunciados



Fuente: Propia

Segundo acercamiento con padres de familia para dar a conocer sobre los avances observados en sus hijos, después de la práctica de varias actividades lúdicas planificadas para la ejecución del PME.

Fotografía 21 Reunión con Padres de Familia



Fuente: Propia

Esta fotografía representa una de las actividades realizadas con la implementación de la herramienta pedagógica el Mega libro de cuentos.

Fotografía 22 Lectura del Mega libro con estudiantes



Fuente: Propia

La actividad lúdica implementada como parte del plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Ruleta de Sustantivos para practicar la escritura de oraciones en casa para aprovechar el acompañamiento del padre de familia.

Fotografía 23 Elaboración de Ruleta de Sustantivos en casa



Fuente: Propia

Fotografía 24 Presentación de la Ruleta de sustantivos



Fuente: Propia

#### D. Fase de monitoreo

Es necesario en la fase de monitoreo la aplicación de herramientas de evaluación para adquirir resultados sobre el logro o no logro de las actividades planificadas.

Para verificar el progreso de las actividades ejecutadas como parte del PME se aplicó una guía de observación por medio de la cual se pudo comprobar el nivel del logro en las actividades de las fases de inicio, planeación y ejecución.

Con esta acción se encausaron encuentros para fortificar el impacto de cada uno de los objetivos planteados como Establecer metodología de aprendizaje para fortalecer el proceso de Lectoescritura en estudiantes del primer ciclo.

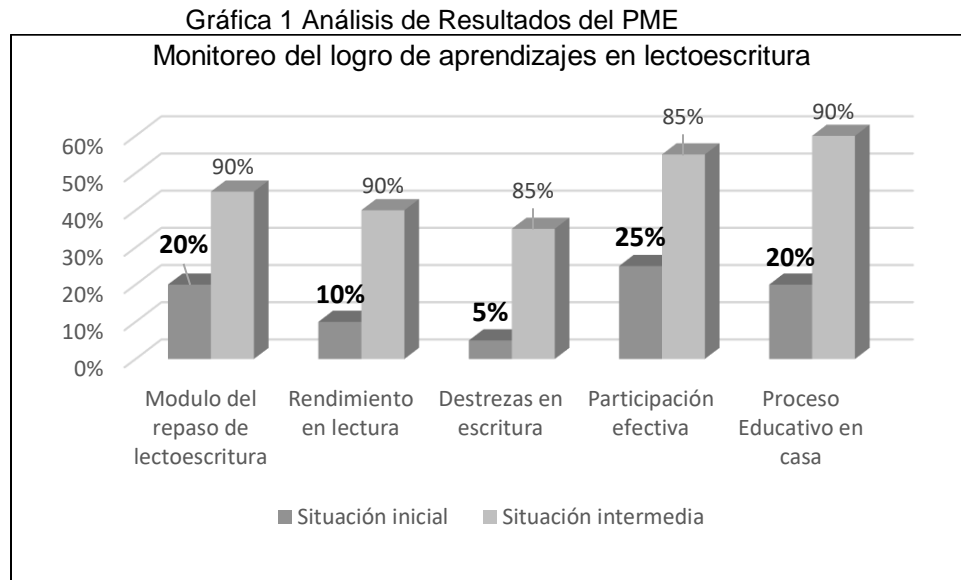
Propiciando un ambiente dinámico y participativo entre los estudiantes al enlazar conocimientos previos con los nuevos conocimientos se observan resultados satisfactorios.

Otros de los objetivos abordados es motivar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" en el proceso de la lectoescritura, para que lo que se incluyeron las actividades de rondas infantiles, reproducción de videos, la memoria de imágenes, lotería de palabras e imágenes, estas actividades fortalecieron el nivel de participación brindando resultados positivos en escritura y lectura.

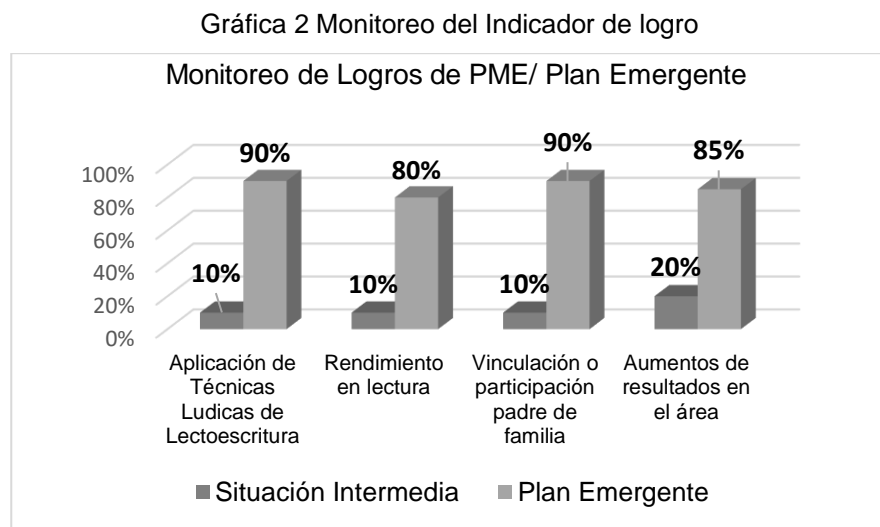
Se continuo con las actividades para dar cumplimiento al plan propuestos para cumplir con el objetivo de desarrollar en los estudiantes del primer ciclo habilidades comunicativas para que escriban y lean con claridad para el logro de este objetivo se implementaron herramientas de aprendizaje como el Collage de enunciados y la elaboración de un mega libro de cuentos con el que realizaron diferentes actividades como: Lectura grupal, lectura individual, dramatizaciones de los cuentos, convivencia armónica, elaboración de cuentos infantiles siguiendo de los cuentos del Mega libro.

Actividades que se evaluaron con guías de observación y listas de cotejos obteniendo resultados positivos.

Para concluir se procede al monitoreo del objetivo consolidar la participación del padre de familia brindando acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de lectoescritura aplicando la herramienta lectura en casa del Módulo de Repaso de lectoescritura y la elaboración e implementación de actividades con Ruleta de sustantivos.



Fuente: Herramientas de Aprendizaje PME



Fuente: Herramientas de Aprendizaje PME

Tabla 52. Instrumento y monitoreo de evaluación

No.	Línea de base	Indicador	Actividad	Resultado
1	La EOUM de Jalpatagua, no cuenta con suficientes herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo	Los alumnos de segundo grado tienen bajo rendimiento en lectoescritura.	Lanzamiento del Proyecto	La presentación del proyecto de mejoramiento se logró en un 100%
2	Falta de conocimiento y recursos materiales para su realización	Los alumnos de segundo grado tienen bajo rendimiento en lectoescritura.	Rondas infantiles para el repaso de las letras del abecedario.	Se realizaron rondas en donde los alumnos aprendieron las letras del abecedario logrando un 92%
3	Promover enseñanza por medio de una metodología innovadora	Implementar el uso de la tecnología	Reproducción de videos	Se proyectaron videos educativos para aprender las diferentes sílabas, obteniendo un 95%
4	Inexistencia de material didáctico para metodología activa.	Promover la participación activa del niño y la niña.	Elaboración de memorias con imágenes y silabas	Se realizó una memoria con imágenes obteniendo resultados del 97%
5	Los alumnos de segundo grado presentan bajo rendimiento en escritura	Interacción grupal y fortalecimiento de conocimientos.	Elaboración de Lotería de imágenes y palabras.	Se realizó una lotería con las letras del abecedario logrando un 95%
6	Deficiente utilización de material reciclable en el logro de	Participación cooperativa y la Lectura de diferentes enunciados	Elaboración de Collage	Se elaboró un collage logrando un 94%

	competencias de escritura			
7	Los alumnos no tienen la habilidad lectora.	Recopilar un conjunto de textos literarios e introducirlos a la escritura creativa	Elaboración de un megalibro de cuentos.	Se elaboró un megalibro de cuentos logrando un 85%
8	La EOUM Jalpatagua no cuenta con el enriquecimiento de herramientas de aprendizaje de lectoescritura	Aprendizaje significativo en lectura individual, coral y dramatización	Elaborar material de lectura recreativa para reforzar la lecto escritura	Se elaboraron mega libros obteniendo resultados de un 97%
9	Falta de apoyo del Padre de familia en el proceso educativo en casa.	Propiciar la lectura de sustantivos para la creación de oraciones.	Ruleta de sustantivos	Se elaboró ruleta de sustantivos obteniendo un 93%
10	Que los alumnos realicen ejercicios concentración y memoria.	Incrementar la habilidad de lectura a través de lectura silenciosa, voz alta y en coro.	Identificación de palabras por medio de elaboración de memorias de imágenes y palabras.	Se realizó la identificación de las palabras por medio de sopa de letras en un 85%

Fuente: Elaboración propia

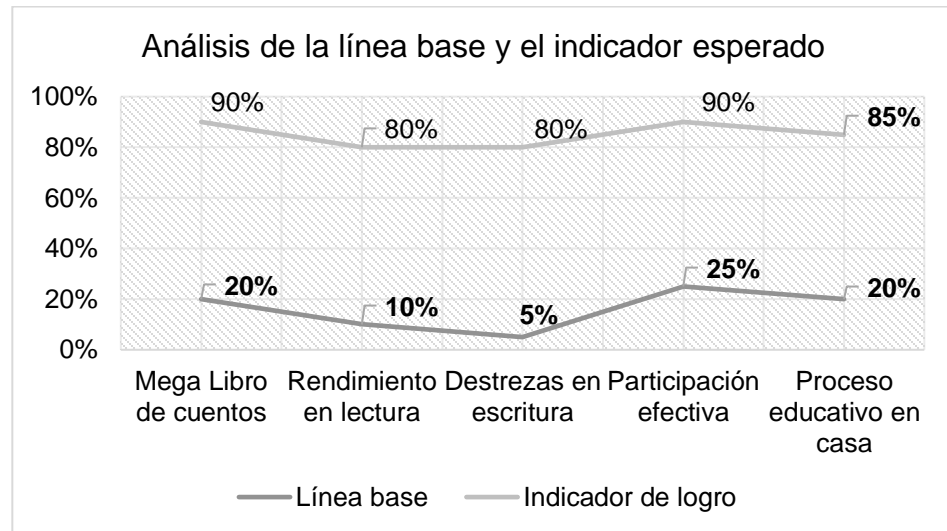
### E. Fase de evaluación

El proyecto cuenta con la fase donde se evalúan los objetivos que se proponen alcanzar al implementar las herramientas para potenciar la lectoescritura esta evaluación refleja un 85% de los estudiantes alcanzaron mejor nivel en lectura y escritura de palabras, frases, oraciones y pequeños textos, así como también en la lectura grupal o individual.

Un objetivo propuesto fue la consolidación de la participación del padre de familia en el acompañamiento en el desarrollo de actividades de lectura y escritura del Módulo de Repaso de Lectoescritura para el acompañamiento diario de la lectura en casa donde se pusieron en práctica diferentes actividades para reforzar la lectoescritura.

Otra de las actividades donde participaron los padres de familia fue en la construcción y puesta en práctica de la Ruleta de sustantivos la que fue evaluada con una guía de observación generando un 95% de logro en la participación de los padres de familia colaborando en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfica 3 Verificación de alcance de la línea base e indicador de logro



Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Como producto final se llevó a cabo la descripción de las actividades realizadas como parte del proyecto puesto en marcha para ejercitar la lectoescritura, evidenciando resultados positivos en los indicadores aludidos en las diferentes fases del PME.

Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, de PADEP/D, del MINEDUC y comunidad educativa se determina reproducir un video donde se muestran los objetivos trazados y el ordenamiento de cada una de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la de cierre así como la ruta a seguir en la búsqueda de efectos positivos.

En base a los resultados evidentes en relación al producto del alcance de los objetivos por lo que se realizaron las actividades del proyecto; se puede concluir: Que impacto positivamente y por esta misma razón se garantiza su sostenibilidad después de finalizado el proyecto de mejoramiento de proyecto educativo.

Fotografía 25 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Link del video de divulgación del PME

<https://www.facebook.com/155192484496379/videos/269588080792857>

Link de la microclase

<https://drive.google.com/file/d/1GjzEvtGR1fSNIBvklh0TRlzkzgcdeFCQ/view>

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” Jornada matutina, que se encuentra ubicada en la 5ta avenida 6-22 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, se atiende el nivel primario cada grado del primer ciclo con 3 secciones, y el segundo ciclo con 2 secciones por grado. Cuenta con 16 docentes de grado, una directora liberada, un Maestro de Educación Física y cuatro personas al servicio de la escuela. La población estudiantil actual es de 399.

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones, un consejo de padres de familia para apoyo de la gestión educativa y la Corporación Municipal ha brindado su apoyo para el mejoramiento de la gestión educativa.

Existe un alto índice de no logro en el primer ciclo, particularmente en comunicación y lenguaje, lo que se evidencia en las pruebas aplicadas por el MINEDUC. Se considera de urgencia la puesta en marcha de acciones dirigidas a evidenciar cambios significativos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: compromiso y participación de docentes, padres de familia, autoridades educativas y estudiantes en la cual tendremos una educación de calidad para todos. Como plantea (Barbosa & Moura, 2013) “Son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria”

Por consiguiente se determina el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo: estructurando acciones conjuntas con los docentes del primer ciclo para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura utilizando metodología lúdica Como lo menciona (Grajeda Gradna, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, 2019) “Es importante estudiar a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, al considerar que los estudiantes conocen la problemática del sistema educativo nacional; interesados en propiciar un ambiente democrático de enseñanza aprendizaje respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo proclives a propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje”.

Se implementaron las rondas infantiles realizadas al inicio de un nuevo tema adecuándola al contenido de mismo como parte fundamental para lograr la motivación del grupo, reproducción de videos infantiles como medio para introducir al estudiante a una nueva metodología utilizando la tecnología con el propósito de tener mejores resultados, memoria de imágenes que facilita la retención del aprendizaje por medio de un proceso dinámico; promoviendo la relación entre el estudiante y el docente , lotería de palabras como material didáctico en el estudio promueve la imaginación y creación de su propia formación enriqueciendo su vocabulario.

Collage con recorte de enunciados de periódicos es una actividad donde se descubren las habilidades visuales impulsando el trabajo en equipo practicando el valor de la cooperación obteniendo las competencias de material integral en los estudiantes, mega libro de cuentos con el propósito de practicar constantemente la lectura de manera grupal e individual se implementó la elaboración de esta herramienta didáctica logrando la participación de todos los estudiantes de segundo grado de primaria inculcando la responsabilidad y colaboración al trabajar en equipo en la construcción del Mega libro de cuentos.

Módulo de repaso de lectoescritura con el propósito de mejorar la lectura y escritura recibiendo apoyo de los Padres de Familia se elaboró y entregó este instrumento de aprendizaje para promover la lectura emergente para perfeccionar el lenguaje y la conciencia fonológica. Este módulo fue de gran utilidad durante los meses de marzo, abril y mayo en el reforzamiento la lectura y escritura en la Pandemia Covid-19 y ruleta de sustantivos con la finalidad de cumplir con los objetivos trazados en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en relación de este juego didáctico y como parte del plan Emergente se ejecutó en casa con la colaboración de los Padres de Familia convirtiéndose en un pilar fundamental para el logro de esta meta.

La ruleta es un método visual que estimula la atención y motiva al estudiante a reforzar sus habilidades desarrollando destrezas donde el niño posee mayor grado de dificultad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto índice de no logro en los primeros grados de primaria especialmente en comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el PME procurara minimizar.

Por tal razón se implementó un plan de Actividades en el que se involucró al personal de primer ciclo y padres de familia del establecimiento, dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes mediante una metodología activa en el área de Comunicación y Lenguaje. Con lo que se logró un incremento del 80% de los resultados en esta área.

Este plan se formula con el objetivo de llevar un orden estratégico de las actividades a implementar, “Es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos” según (Pérez Quirante, 2015).

Según la respuesta a las acciones implementadas con los resultados de los indicadores encontrados se identificó que al involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso los proveedores de material audiovisual y didáctico se puede sorprender en la organización para lograr resultados atractivos con la aplicación de metodología innovadora generando efectos positivos y necesarios para la gestión educativa. , según el (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012)

“Es prioridad velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora”.

Esto demuestra que al poner en práctica la teoría constructivista y la voluntad docente, al implementar estrategias de aprendizaje que impacten y transformen la educación tradicional, se pueden experimentar experiencias satisfactorias en el logro de un aprendizaje significativo.

## **CONCLUSIONES**

Se implemento estrategias lúdicas con el propósito de aumentar los indicadores en lectura y escritura en estudiantes del primer ciclo de nivel primaria, que inciden en el fracaso en comunicación y lenguaje.

Se fortaleció la participación de los estudiantes adquiriendo nuevos aprendizajes de lectura y escritura al participar activamente en la metodología innovadora aplicada por los docentes del primer ciclo.

Se garantizo el desarrollo de habilidades comunicativas que promovieron la mejora de los índices en el área de comunicación y lenguaje, reflejando la durabilidad del proyecto, así como la sostenibilidad del mismo.

Se consolido el involucramiento del padre de familia en la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RECOMENDACIONES

Descubrir tempranamente deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura con el propósito de brindar apoyo oportuno con diferente metodología según el ritmo y nivel personal.

Fomentar la motivación e interés por la participación activa en las actividades de lectoescritura en estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Promover convivencias donde se propicie el dialogo como parte del desarrollo integral de adaptación y comunicación, como estrategia para la mejora de resultados para la mejora de resultados en el proceso aprendizaje.

Potenciar la relación asertiva del padre de familia con el centro educativo para la interacción en el proceso educativo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Reyna Amarilis Mayén Hernández

Título del PME: Potenciar herramientas de aprendizaje de lectoescritura en el primer ciclo

Entorno Educativo: Primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" Dirección 5ª. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa;

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, director, Estudiantes, Padres de Familia, Municipalidad, habitantes del municipio, entre otros.

Justificación

Consiente como docente que la escritura y la lectura son de suma trascendencia en la adquisición del pensamiento crítico del ser humano, luego de observar y analizar la deficiencia en la lectoescritura en el primer ciclo y tomando en consideración que es un problema recurrente en el ámbito educativo se justifica la propuesta que busca cambiar estos resultados que afectan grandemente el aprendizaje de los estudiantes y como una de las soluciones se plantea implementar herramientas de aprendizaje , con el objetivo de potenciar habilidades en la lectoescritura, es importante aprovechar el acompañamiento de los padres de familia, para alcanzar, mejores resultados en la implementación de este proyecto educativo.

Estas herramientas contribuirán a minimizar las debilidades en los estudiantes y con el aprovechamiento de las oportunidades y las fortalezas se lograra mejorar el porcentaje de los indicadores de los resultados, como también los estudiantes

reflejarán un aprendizaje significativo, de esta manera se estarán contrarrestando las amenazas de deserción escolar y fracaso escolar.

### Objetivos

#### Objetivo general

Favorecer el desarrollo de las actividades innovadoras como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes etapas de párvulos.

#### Objetivos específicos

Mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias de aprendizaje como actividades lúdicas que proporcionen espacios dinámicos y atractivos.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar para el desarrollo del niño.

Crear compromiso en la escuela en la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizajes pedagógicos.

### Objetivos

#### Objetivo General

Establecer metodología de aprendizaje para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.

#### Objetivos Específicos:

Motivar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" a participar en el proceso de la lectoescritura.

Desarrollar en los estudiantes del primer ciclo habilidades comunicativas para que escriban y lean con claridad.

Consolidar la participación del padre de familia brindado acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de actividades lectoescritura

Tabla 53 Plan de Sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Presentar solicitud a la directora de la Escuela.</p> <p>Exponer el proyecto a directora y personal docente para pedir su apoyo y su seguimiento.</p> <p>Redactor un convenio para garantizar el apoyo institucional.</p>	<p>Entrega de solicitud, con el fin de evidenciar el compromiso de dar seguimiento.</p>	<p>Obtener la aprobación y compromiso del sostenimiento del proyecto de las autoridades educativas.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar realizar acercamiento con el personal administrativo del establecimiento y con el Coordinador Técnico Administrativo.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Tramitar los medios económicos para el financiamiento el valor al que asciende el proyecto, así mantener su continuidad.</p>	<p>Gestionar apoyo económico a Municipalidad, entidades de gobierno central, proveedores de la organización de padres de familia, universidades que funcionan en el establecimiento.</p>	<p>Para lograr mantener la sostenibilidad de un proyecto se debe contar con estos recursos financieros.</p>	<p>Al finalizar el ciclo escolar realizar solicitudes del factor económico con el propósito de contar con el recurso en el inicio del siguiente año lectivo.</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Manejo de materiales reutilizables para la preparación de herramientas didácticas a utilizar en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Aplicación de la regla de las tres R de la ecología como medida de protección al medio ambiente</p>	<p>Seleccionar materiales del contexto que cumplan con el propósito ecológico para la elaboración de diferentes herramientas didácticas.</p> <p>Reutilizar el material didáctico en la realización de diferentes actividades planificadas en el proyecto.</p>	<p>Es considerado de importancia promover un ambiente libre de contaminación para el logro de resultados en el aprendizaje.</p>	<p>En los primeros dos meses del ciclo educativo solicitar apoyo a los estudiantes del segundo ciclo en la recolección de material para la elaboración de las diferentes estrategias a implementar.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Implementar la tecnología existente en el Centro Educativo y dispositivos electrónicos gestionados durante la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Reproducción de material audiovisual.</p> <p>Poner en marcha actividades de lectoescritura utilizando el laboratorio de computación del Centro Educativo.</p>	<p>La tecnología aplicada en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran importancia para el éxito del mismo aprovechando el uso de los avances tecnológicos existentes en el contexto.</p>	<p>Durante todos los meses del ciclo lectivo.</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Acercamiento con Padres de Familia para dar a conocer los lineamientos, avance y resultados en la implementación del Proyecto de</p>	<p>Capacitación a personal docente del primer ciclo,</p> <p>Reuniones con padres de familia para dar a conocer el plan, solicitar su apoyo y</p>	<p>Potenciar el acercamiento con la comunidad educativa y actores locales en el proceso enseñanza aprendizaje como estrategia de sostenibilidad para</p>	<p>Se Ejecutara en el periodo de enero a octubre del ciclo escolar en curso.</p>

Mejoramiento Educativo.	evaluar resultados obtenidos. Dar a conocer el logro alcanzado con la ejecución del Proyecto.	promover el éxito deseado.	
-------------------------	--	----------------------------	--

Fuente: Propia

**REFERENCIAS**

- Aguiano de Campero, S. (2016). La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. *Kairos, Revista de Temas Sociales*.
- Alonso, M. M., & Saldrigas Medina, H. (2006). *Teoría de la Comunicación*. 8.
- Alonso, M. M., & Saldrigas Medina, H. (2006). *Teoría de la Comunicación: Introducción a su estudio*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Anguiano Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- Antón, M. (2010). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA. *RESLA 23*, 9-30.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la Teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *RESLA 23*, 9-30.
- Barbosa, E., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. NARCEA DE EDICIONES.
- Cano Sabido, T. (2015). *El Vídeo como recurso educativo en Educación Infantil*. La Rioja, España: Servicio de Publicaciones, Universidad de la Rioja.
- Cifuentes Godoy, L. A. (2014). *Cuaderno de Estrategias Lúdicas para el entretenimiento infantil del Centro de Atención Integral de Mazatenango, Suchitepequez*. Retalhuleu: Facultad de Humanidad, Universidad Rafael Landívar.
- Colvin, M., & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana, USA: Louisiana Tech University.
- Coll, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25.

- Comision Paritaria de Reforma Educativa. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala: Juarez & Asociados.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2014). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. . México, DF: CONEVAL.
- Decreto Numero 12-91. (9 de Enero de 1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala, Guatemala: Diario de Centro America.
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEPRECIADA. Juarez: Subdirección de Publicaciones.
- Educación, Consejo Nacional de. (2010). Políticas Educativas.
- Estupiñan, L. Y. (2008). Institución educativa y empresa. Dos organizaciones humanas distintas. Pamplona: EUNSA.
- Fernández, S., & Rosales, M. (2014). Administracion Educativa: La planificacion estrategica y las practicas gerenciales integrando la tecnologia, su impacto en la educación. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Varona, 3.
- Gómez Zea, M. G. (2015). Educación y sostenibilidad. Iberoamerica Divulga, 1-3.
- González Pérez, J. M. (2014). La Ruleta de Palabras. Editorial Anaya .
- Grajeda Bradna, G. (2019). Curso de Políticas y Legislación en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Guatemala.
- Grajeda Gradna, G. (2019). Políticas y LegislaciónEducativa en laEducación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Guatemala: Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM, USAC.

- Grajeda Gradna, G. (2019). Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM, USAC.
- Instituto de Formación Permanente -INSFOP-. (Septiembre de 2008). ORGANIZACION COMUNITARIA. Folleto No. 1 Organización. Comercial 3H.
- Iranzo, A., & Latorre, T. (2019). La Noticia: Manual Practico de Redacción. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- IXCAYAU, O. R. (Noviembre de 2014). "PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS". Quetzaltenango: Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landivar.
- Izar, J. M. (2018). La Matriz de Priorización. En Calidad y Mejora Continua (págs. 175-183). Editorial LID.
- Jackson, S. (2015). La Lotería. México: Penguin Random House.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: Un estudio de casa. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 102-117.
- Kullock, D. (1993). Gestion Urbana y Participativa. En: Panorama de la situación Urbana en Argentina. Buenos Aires.
- López-Barraza, L. M., & Aguirre-Arias, N. (2015). Impacto del programa de concursos académicos para la enseñanza y divulgación de. Espacios Públicos, 157-178.
- Llorente Cámara, E. (2000). IMÁGENES EN LA ENSEÑANZA. Revista de Psicodidáctica, 0.
- Marí Molla, R. (2001). Diagnostico Pedagógico. Un modelo para la intervencion psicopedagogica. Barcelona: Edit. Ariel.

- Martínez, R., & Fernández, A. (2019). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*.
- Max-Neef. (1984).
- Meza Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Tlalnepantla: RED TERCER MILENIO.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo en el municipio de Guazagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, Argentina. (2019). *Buenos Libro para leer, Buenos Dias para crecer*. Buenos Aires, Argentina: Plan Nacional de Lectura.
- Modelo de Gestión de Sistema Educativo guatemalteco. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?* Guatemala.
- Muñoz Rubio, J. (2017). *Psicología Evolutiva: Enredos y Simplismos de una ciencia vulgar*. Coyoacán, México : Colección Debate y Reflexión.
- Muñoz, J. L. (2004). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Investigación Educativa, 48.
- Ontoria, A. (2010). *Mapas conceptuales: Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Pérez Quirante, F. (2015). *Planificacion y elaboracion de proyectos*. Manual de Proyectos CEEM, 1-18.

- Polo García, B. (2018). Manual de presupuestos: teóricos y práctico. Bogota, Colombia: Grupo Editorial Legislacion SAS.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio de Desarrollo Humano. Washington D.C: Communications Development Incorporated.
- Quintero Angarita, J. (2010). Teoria de las Necesidades de Maslow.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. En Valdivia, Estudios Pedagogicos (págs. 449-462). Santiago de Chile.
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 110-127.
- Ríos Herrera, F. J. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto del Desarrollo Santiago. Guatemala: Facultad de Ingeniería, USAC.
- Rodríguez de León, L. (2014). Planificacion Estrategica II Diagrama de Gantt. Montevideo.
- Rodríguez, J., & Fuentes, C. (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Oficina de Evaluación del Aprendizaje, 1-38.
- Thomposon, E. A. (1998). Direccion y Adminstracion Estrategicas, Conceptos, casos y LEcturas. Mexico: Mac Graw Hill Inter Americana y Editores.
- Vélez Miranda, M. J., & Moya, M. E. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Revista Atlante, 1-9.
- Vicario Hidalgo, M. I. (2015). LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. Pedriatria Integral, 585-586.
- Zorzoly, N., & Sánchez, S. (2017). Gestión de una articulación educativa sustentable. Buenos Aires, Argentina: NOVEDUC.

# MI PRIMER LIBRO DE CUENTOS



## El viejo reloj

El reloj era una enorme caja de madera con adornos. Había sido elaborado para estar en una sala grande y junto a otros muebles **elegantes**.

Ahora era solo un cajón lleno de polvo, cuyas agujas no se movían. Quería contar que hacía un tiempo, había dado la hora en grandes salones, para cientos de personas.

Estaba muy triste aquel viejo reloj... Cuando, sin querer, unas manos lo tomaron y lo sacaron de donde estaba. Una voz familiar dijo: -Volverás a dar la hora en el gran salón ¡encontramos el repuesto que necesitabas! Y así, aquel viejo reloj, volvió a ser feliz.

### Elegante

Que se destaca entre los demás por los adornos y su apariencia.



## Los árboles tristes

Los árboles acostumbran ser felices. Mueven sus ramas y sus hojas produciendo un sonido que es como las risas.

Por extraño que parezca, a veces los árboles están tristes. Sus lágrimas caen en forma de hojas secas.

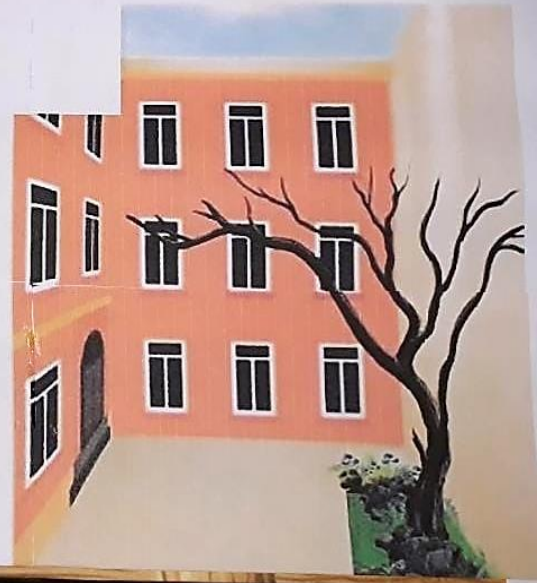
Armenio era un arbolito que creció en un gran bosque. Estaba acostumbrado a las risas de los árboles. Disfrutaba de la vida moviendo sus ramas. Les daba hogar a muchos pájaros. También recibía las gotas de lluvia.

Un día, apareció un leñador llevando una enorme hacha... Unos instantes después, sucedió algo increíble. Armenio estaba en la parte trasera de un camión, lo llevaban hacia la ciudad.

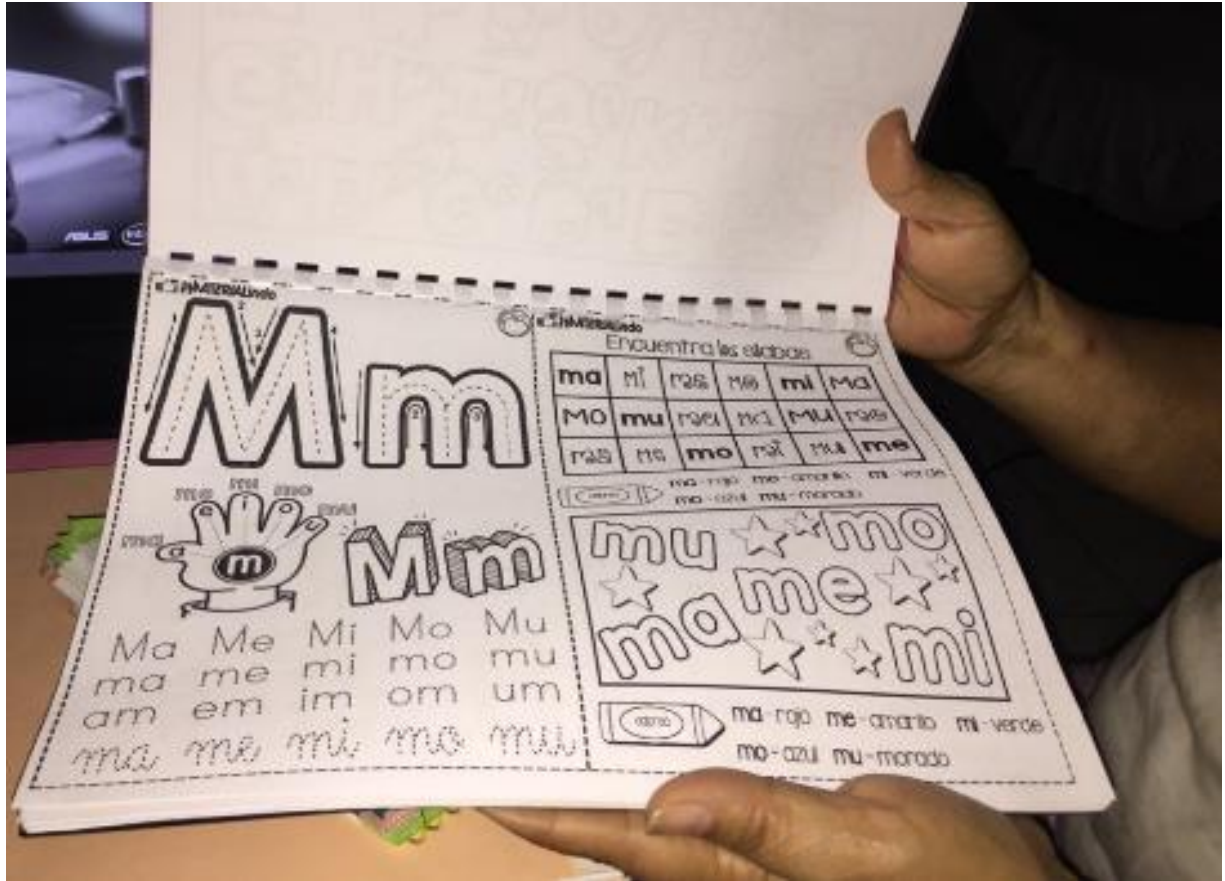
Había sido cortado de raíz. Ahora solo era un árbol triste. Estaba sembrado en medio de monumentales paredes de concreto.

Esas paredes no dejaban que viera el sol. La lluvia era escasa. Cuando caía, apenas lo mojaban unas gotas. No había nidos en sus ramas, ni pájaros, ni nada.

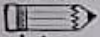
Armenio se sintió triste. De pronto, observó algo que le llamó la atención. Al otro lado del edificio había un árbol como él. No había viento, pero empezó a mover sus hojas. Así, logró hacer ruido. Logró que el otro árbol lo mirara. Se hicieron amigos. Nada les quitaba la tristeza de estar lejos del bosque. A pesar de todo, no estaban









**MATERIAL** Lindo

 Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.



## La maga Magulina




La maga Magulina sale con su mejor amigo el gato Gus. Cuando la maga vuela por el aire, el gato Gus agarra la escoba con sus grandes garras.

Al pasar por una nube, a la maga Magulina le caen unas gotas de agua. La maga agarra su paraguas, se pone sus guantes, un gorro y su gabardina guinda. Siguen volando y las águilas son sus guías. Luego de algunos minutos llegan al gran lago donde les gusta prender una fogata y contar historias de terror.

Leo \_\_\_\_\_ palabras por minuto.

**MATERIAL** Lindo

 Escribe las palabras que encontraste.

3

G	A	T	O	Q	I	M
W	G	D	Y	T	P	A
E	U	F	I	E	K	G
T	I	G	O	R	G	U
U	L	A	G	O	D	L
O	A	K	I	L	V	I
T	S	L	U	E	X	N
G	E	S	C	O	B	A


1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

 Busca en la sopa de letras las palabras y completa las oraciones.

- 1.- La maga se llama \_\_\_\_\_.
- 2.- Su mejor amigo es un \_\_\_\_\_.
- 3.- Vuela con una \_\_\_\_\_.
- 4.- Sus guías son \_\_\_\_\_.
- 5.- Llegan a un \_\_\_\_\_.

55

# POTENCIAR HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**DESCRIPCIÓN:** En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, en donde se puede observar el dato alarmante en bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo, al revisar cuadros PRIM de tres años consecutivos (2016, 2017, 2018) se pudo constatar que se mantiene el mismo porcentaje de bajo rendimiento, lo que coincide con el fracaso que reflejan las pruebas de primero y tercer grado en el nivel primario, las cuales son aplicadas por el Ministerio Educación

## Objetivo General

Establecer la implementación de metodología de aprendizaje para fortalecer el proceso de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

## Objetivos específicos

Motivar a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" a participar activamente en la metodología innovadora aplicada por los docentes para alcanzar logros significativos en lectoescritura.

Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que promuevan la lectura y escritura eficiente.

Consolidar la participación del padre de familia brindado acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de actividades lectoescritura.

## Metodología:

Las actividades fueron ejecutadas de acuerdo a un plan de actividades diseñadas en fases. En un ambiente dinámico y participativo el cual sirvió para enlazar conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

## Concepto

Potenciar herramientas en la lectoescritura

## Resultado

Se obtuvo el 80% de incremento en los resultados de Comunicación y Lenguaje.

**AUTORA:**  
**REYNA AMARILIS  
MAYÉN HERNÁNDEZ**

## VISITA DOMICILIAR



## ACTIVIDADES LÚDICAS



## INVOLUCRAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA



## LANZAMIENTO DEL PME



## INVOLUCRAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA



## TECNOLOGÍA EN EL AULA



Fuente: Elaboración propia