



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto  
grado primaria**

**María Elena Pérez**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto  
grado primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**María Elena Pérez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria., correspondiente al estudiante: Pérez María Elena, carné: 200641867, CUI:2262-81426-1502, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2590**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras De Comprensión Lectora En Cuarto Grado De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez María Elena*

Con Registro académico No. *200641867*

Con CUI: *2262814261502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**68\_81\_200641867\_01\_2590**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2590

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras De Comprensión Lectora En Cuarto Grado De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez María Elena*

Con Registro académico No. 200641867

Con CUI: 2262814261502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**68\_81\_200641867\_01\_2590**

**DEDICATORIA****A DIOS**

Por darme salud, fortaleza y la oportunidad de encontrar personas humanistas, que me facilitaran alcanzar una de mis grandes metas.

**A MIS HIJOS**

Por haber sido mi inspiración y aliciente para mejorar cada día en mi trabajo y, por haber soportado durante estos dos años mi ausencia durante el fin de semana.

**A LA ESCUELA DE LA  
COLONIA NUEVA SANTA  
ELENA**

Por haberme apoyado en todos los procesos de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y actividades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en general.

**A ALBA RIVERA MEJÍA**

Por su apoyo moral y motivación a superar diversas adversidades en la vida.

**A FAMILIA URIZAR  
MEJICANOS**

Por su acompañamiento desde mi niñez y compartir conmigo los momentos de felicidad y los momentos difíciles en mi vida.

**VILMA ARACELY  
HERNÁNDEZ PÉREZ**

Hermana que siempre ha estado con sus consejos y palabras de aliento en los momentos difíciles.

**AGRADECIMIENTOS**

<b>A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b>	Por su visión de apoyar programas de actualización docente
<b>A LA EFPEM</b>	Por creer que el cambio se puede realizar desde la práctica en el aula
<b>AL PADED/D</b>	Por su disciplina y organización en el desarrollo del programa
<b>AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	Por dotar de recursos a las entidades que poseen la calidad y eficacia para desarrollar el proceso de actualización docente
<b>A STEG</b>	Por la gestión para mejorar la calidad educativa y mejoramiento de las condiciones en se enseña y aprende
<b>COORDINADORA DEPARTAMENTAL</b>	Licda. Alba Luz Reinoso. Por la gestión, coordinación y empleo de estrategias en el desarrollo del programa PADEP/D
<b>COORDINADOR DE SEDE</b>	Lic. Edras Joel Romero Richard. Por su eficiente manejo del recurso humano
<b>ASESORA</b>	Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla. Por su humanismo. Profesionalismo y paciencia
<b>JAROL QUIXCHÁN</b>	Por su apoyo incondicional a este proceso

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una investigación realizada e implementada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, perteneciente al municipio de Flores, del departamento de Petén. La escuela es pequeña, multigrado y cuenta con cuatro docentes. Al revisar los indicadores de la escuela, compararlos con los resultados de los estudiantes en lectura, existen deficiencias entre los estudiantes de cuarto primaria.

Se determinó seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, en el componente de comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria, después de analizar los resultados se evidenció que, al aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria, involucrando a la comunidad educativa; entre las estrategias empleadas están: organización y capacitación de padres, talleres a docentes y empleo de estrategias lectoras en alumnos. Derivado de las actividades desarrolladas, los alumnos mejoraron un 60% en los resultados obtenidos en comunicación y Lenguaje, específicamente en comprensión lectora.

## **Abstract**

The Educational Improvement Project is an investigation carried out and implemented at the Official Rural Mixed School, Colonia Nueva Santa Elena, belonging to the municipality of Flores, in the department of Petén. The school is small, multigrade and has four teachers. When reviewing the school indicators, comparing them with the results of the students in reading, there are deficiencies among the fourth grade students.

It was determined to select the Communication and Language area as an educational environment, in the component of reading comprehension in primary school students, after analyzing the results, it was evident that when applying strategies to generate commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results

The following was selected as a project: Implement innovative reading comprehension strategies in the fourth grade, involving the educational community; Among the strategies used are: organization and training of parents, workshops for teachers and use of reading strategies in students. Derived from the activities carried out, the students improved 60% in the results obtained in communication and language, specifically in reading comprehension.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	28
1.3 Análisis estratégico .....	39
1.4 Diseño del proyecto.....	46
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	61
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título del proyecto .....	85
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	85
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	87
3.4 Objetivos .....	87
3.5 Justificación .....	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	89
3.7 Plan de actividades .....	91
CAPÍTULO IV .....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	105
CONCLUSIONES.....	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	111
REFERENCIAS .....	117
ANEXOS.....	121

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Matriz de Hanlon o de priorización .....	30
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	31
CUADRO No. 3 DAFO.....	40
CUADRO No. 4 Tabla Mini Max.....	42
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones .....	45
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades .....	56
CUADRO No. 7 Criterios de monitoreo y evaluación .....	57
CUADRO No. 8 Presupuesto.....	58
CUADRO No. 9 Plan de divulgación .....	104
CUADRO No. 10 Plan de sostenibilidad .....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización PME .....	91
FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación en lectura .....	92
FOTOGRAFÍA No. 3 Organización comisión de lectura.....	93
FOTOGRAFÍA No. 4 Empleo del lectómetro.....	94
FOTOGRAFÍA No. 5 Mapa de la historia .....	94
FOTOGRAFÍA No. 6 El libro viajero.....	95
FOTOGRAFÍA No. 7 El sorbo de lectura .....	95
FOTOGRAFÍA No. 8 Campaña dona un libro .....	96
FOTOGRAFÍA No. 9 Póster académico.....	97

## INTRODUCCIÓN

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó porque en el entorno educativo existe la necesidad de minimizar los malos resultados que los niños y niñas obtienen en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en la comprensión lectora; tomando en cuenta que existe la necesidad de implementar estrategias enfocadas a reforzar aspectos de lectura en casa, lectura diaria en la escuela y mejorar las estrategias que los docentes emplean para promover la lectura en el aula.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado durante un período de seis meses, tiempo en el que se desarrolló el mismo, desde la fase de inicio hasta la fase de cierre del proyecto, el lugar de implementación fue la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, del departamento de Petén. En el establecimiento se atienden los seis grados de educación primaria, bajo la condición de multigrado, con cuatro docentes al servicio de la comunidad educativa.

Después de analizar la problemática del entorno educativo y el empleo de diversas técnicas de administración escolar se intervino la problemática de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje a través del empleo de diversas estrategias lectoras implementadas por los docentes, además se definió la línea de acción enfocada a implementación de estrategias que fomente la lectura que involucre a los niños y niñas con igualdad de oportunidades.

Los beneficiarios directos de las actividades implementadas en el desarrollo de habilidades lectoras son los estudiantes de cuarto primaria, mismos que recibieron e implementaron las actividades programadas en el contexto de fomento a la lectura; de forma indirecta, alumnos de los demás grados de la escuela ya que los docentes emplearon las estrategias con sus alumnos.

Otro grupo beneficiado fueron los padres de familia, quienes recibieron talleres de capacitación para darles acompañamiento a sus hijos durante el proceso lector en casa, además de ser partícipes de las actividades relacionadas con el libro viajero. Incluso, fueron organizados en comisión de lectura de la escuela y empleo de habilidades de gestión y coordinación de actividades.

El presente documento de Proyecto de Mejoramiento Educativo, organiza su contenido de la siguiente manera: el capítulo I contiene información sobre las generalidades y particularidades del contexto de la institución educativa, analizando su organización, su situación en torno a los indicadores educativos, para luego definir la problemática a abordar. En capítulo II se detalla la fundamentación teórica que relaciona la teoría con la problemática encontrada en el contexto educacional, el capítulo III la presentación de resultados de las acciones implementadas.

El capítulo IV, contiene el análisis y discusión de resultados, en donde se busca hacer una contrastación entre lo que dice la literatura consultada y los resultados con la fundamentación teórica conformada en el capítulo II, además de clarificar los resultados y resaltarlos de acuerdo al indicador abordado. La parte final del informe lo conforman las conclusiones, mismas que se derivan de los objetivos propuestos, el plan de sostenibilidad del proyecto, que contiene las actividades que promueven la sostenibilidad del PME a través del tiempo.

Al implementar las estrategias lectoras en cuarto grado primaria se están sentando las bases para mejorar los resultados en comprensión lectora y por ende, reforzar el área de comunicación y lenguaje, específicamente con actividades estratégicas enfocadas a fortalecer la lectura en casa, la escuela y el entorno del niño y niña.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

El establecimiento donde se desarrolla el presente diagnóstico situacional y posterior Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén; dicho establecimiento es multigrado y todos los docentes están reubicados en la escuela.

La escuela se ubica en el área rural de Santa Elena, Flores, Petén, dista a 2 kilómetros del centro del municipio de Flores, aunque está catalogada como colonia de Santa Elena, Flores, Petén, no está integrada a la periferia de la localidad antes mencionada, es más, la Colonia no cuenta con calles pavimentadas, energía eléctrica, agua entubada y otros servicios básicos y característicos de un área urbana.

Los niños y niñas de la Escuela reciben clases de forma diaria, de lunes a viernes, las clases se reciben en el idioma que predomina en la comunidad, el idioma español, es decir, la escuela es monolingüe. A la escuela asisten de forma simultánea niños y niñas, por lo tanto, es de tipo mixta. La jornada de atención de los niños y niñas es matutina y el ciclo lectivo es anual, iniciando en enero y culminando en octubre de cada año.

La comunidad educativa de la escuela se organiza en Junta Escolar, dicha organización aglutina a los padres de familia de la escuela y para su representación nombran a una junta directiva quien recibe los recursos financieros y los ejecuta en beneficio de toda la comunidad educativa. Además de la anterior forma de organización la escuela internamente cuenta con un gobierno escolar al cual se le atribuyen ciertas responsabilidades y se les da participación en la toma de decisiones en beneficio de la escuela y comunidad, especialmente en aquellos que involucra a los estudiantes.

La misión de la escuela es consolidar la institución educativa y proveer una educación de calidad, con pertinencia y apegada a las competencias del Currículo Nacional Base y la visión es posicionarse como una escuela con altos estándares de calidad, proveedora de servicios educativos innovadores y actualizados al momento histórico que vive la comunidad y país. Para llevar a cabo la misión y alcanzar la visión de la escuela, la misma se organiza de acuerdo al personal disponible y en función de las necesidades del contexto.

Para mejorar la calidad educativa de la Escuela, a partir del año 2017 el Ministerio de Educación asignó una profesora, quien fue reubicada de otro establecimiento educativo; actualmente hay tres docentes atendiendo los grados del nivel primario: dos maestras reubicadas y un docente contratado por la municipalidad de Flores, Petén. Para el desarrollo de las actividades académicas los docentes utilizan una guía de autoaprendizaje diseñada por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

La guía de autoaprendizaje es un afiche y en la parte de enfrente tiene cuatro pasos bien definidos del aprendizaje significativo propuesto por David Paul Ausubel: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación-aplicación y evaluación. En cada guía de autoaprendizaje se identifica la competencia a trabajar, los indicadores de logro, recursos y heteroevaluación; además información relevante sobre el tema y las sugerencias didácticas para el docente.

Para cada asignatura hay 15 guías distintas y el docente debe utilizar el material de trabajo por un lapso de dos semanas; al finalizar cada bimestre el alumno trabajó con cuatro guías o afiches distintos. Solo el último bimestre del ciclo escolar se trabaja con 3 guías o afiches. Es necesario mencionar que las guías de autoaprendizaje de las distintas áreas y asignaturas están estrechamente ligadas con las competencias, indicadores y contenidos del Currículo Nacional Base, CNB, del Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC.

Para complementar la información y actividades contenidas en las guías de autoaprendizaje el docente realiza investigaciones y se auxilia de otros libros de texto, además diagrama información, la presenta a través de carteles, dibujos y esquemas. El docente, a través de su creatividad, innovación metodológica, dedicación y esfuerzo, desempeña su labor de la mejor manera, consciente que para atender dos o más grados de forma simultánea requiere esfuerzo extra y diversificación de las estrategias de abordaje de la información.

Sobre las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los docentes reconocen que no realizan ningún trámite de adecuación curricular ante la instancia respectiva del Ministerio de Educación, aunque mencionan que hay estudiantes que requieren algún apoyo personalizado. Para el abordaje de la educación cívica y educación en valores los docentes realizan cada semana un momento cívico, esta actividad aborda un tema sobre el valor del mes.

Sobre el comportamiento de los alumnos, los docentes se quejan con frecuencia de la falta de apoyo e interés de los padres de familia por verificar que sus hijos cumplan con las tareas asignadas; por el hecho de tener dos o más grados en un aula, hay alumnos con diferentes edades que interactúan de forma permanente, esto ocasiona que unos estudiantes manifiesten conductas no deseadas para sus compañeros, alteren el curso normal de la clase o muestren apatía, indiferencia o desgano al momento de realizar actividades de aprendizaje dentro del salón de clase.

El modelo educativo que se desarrolla en la comunidad es el monolingüe, es decir, para impartir las clases se utiliza únicamente el español, aunque, con el nuevo auge que está tomando la educación bilingüe intercultural se enfoca el modelo educativo en rescatar los saberes de los pueblos mayas, fomentar el bilingüismo a través de un vocabulario básico, claro está, que hay carencias en el desarrollo del mismo ya que los mismos docentes desconocen de gramática o vocabulario de un idioma distinto.

Aunque se está claro que la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal. Dentro del modelo educativo monolingüe, los docentes hacen uso de los pasos del Aprendizaje Significativo, este modelo educativo se basa en el constructivismo. Es decir, los estudiantes construyen su propio conocimiento al desarrollar las diferentes actividades que el docente prepara para el abordaje de la temática.

El programa leamos juntos es un programa que es ejecutado en la escuela, para desarrollarlo se realiza media hora de lectura antes de inicio de las actividades docentes correspondientes a las asignaturas que propone el Currículo Nacional Base. La lectura se promueve muy poco en el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con relación al programa vivamos juntos en armonía se desarrolla a través del fomento de valores, a través de diversas estrategias, promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológico; dentro de las actividades propias que la Escuela realiza en este programa están, siembra de árboles o reforestación de áreas públicas de la comunidad; lectura de historias de la biblia, lecturas de formación, fomento y respeto

La escuela recibe transferencias relacionadas con los programas de apoyo que incluyen refacción escolar, Gratuidad de la educación, útiles escolares y el quinto programa que incluye recursos económicos que ascienden a Q.75,000.00.

Los recursos asignados fueron utilizados para remozamiento del techo de dos aulas, además se construyeron dos baños lavables con su respectivo sistema de drenaje y suministro de agua a través de un tinaco. Con relación a la valija didáctica en este año no fue recibida ya que la escuela no ha tenido docentes titulares y el sistema no registra docentes titulares y permanentes en el establecimiento educativo.

Otro programa está siendo desarrollado en la escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Santa Elena, es el programa Guatemala, diseñado e implementado por el Ministerio de Educación. Algunos proyectos que han sido ejecutados en la escuela y que por su relevancia han ayudado a mejorar la calidad educativa están la cocina, fue un proyecto desarrollado durante el año 2019, esta instalación fue construida por un grupo de estudiantes epesistas de una universidad privada, además de la cocina se instaló un sistema de captación de agua y una pila; lo anterior vino a fortalecer el programa de alimentación escolar, con relación a la higiene.

Otro aspecto que fortaleció la infraestructura escolar fue la remodelación de dos aulas, específicamente en el techado, el apoyo para remodelar la escuela fue de parte del MINEDUC a través de un programa de remozamiento de la infraestructura escolar, denominado quinto programa, es decir, adicional a la refacción, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Con relación al predio escolar aún hay incertidumbre hasta dónde son los límites del mismo, los comunitarios lo utilizan, para reuniones, fiestas, y otras actividades.

Con respecto los indicadores educativos de contexto, la población por rango de edades en el municipio de Flores, asciende a 38,186 habitantes; el Instituto Nacional de Estadística registra que la edad promedio de los habitantes es de 26.13; la población está compuesta por 18,823 hombres y 19363 mujeres; el mayor porcentaje de población se ubica entre las edades de 15 a 64 años, con un 64.99%; solo el 5% de la población tiene más de 64 años.

Los Índices de Desarrollo Humano para el departamento de Petén en comparación con otros departamentos son relativamente aceptable, en lo que respecta a salud, educación e ingresos, en la actualidad es de 0.700, más si se compara con el crecimiento promedio del país, que es de 0.702; con facilidad se puede deducir que Petén ha alcanzado un aceptado avance. En salud es donde el departamento de Petén ha alcanzado los mejores porcentajes de desarrollo, esto en comparación de los indicadores de educación y nivel de vida.

Con relación a los municipios que conforman el departamento de Petén, Flores es el segundo municipio de Petén que más ha avanzado en los Índices de Desarrollo Humano, en el componente de salud, el municipio alcanza 0.785 puntos en el sistema de Indicadores de Desarrollo Humano de Guatemala. En educación 0.706 en puntos y en ingresos tiene el municipio 0.592. Este último IDH es bastante bajo, tomando en cuenta que Flores es la cabecera municipal y allí convergen los proyectos de desarrollo del departamento.

Haciendo un recuento de los últimos cinco años, se evidencia cómo la matrícula estudiantil ha mejorado, en 2015 se matricularon 27 alumnos; aunque para el año 2016 la estadística mejoró, no fue lo suficiente, algunas familias aún debían caminar 3 o 4 kilómetros para enviar a sus hijos a la escuela, debido a que en la Colonia solo un docente atendía a todos los estudiantes. En el año 2017 solamente se matricularon 27 alumnos, en ese año, aunque no desde el principio del ciclo escolar, aunque la estadística se mantuvo. Ya en el año 2018, las cosas mejoraron y se inscribieron 44 niños en el establecimiento.

Con la seguridad en asignación docente y la confianza de los padres de familia en la estabilidad del personal al asignar a una segunda maestra, la estadística mejoró significativamente hasta alcanzar los 44 niños y niñas, fue un gran logro para la colonia Nueva Santa Elena, ya que los niños evitaron viajar hasta escuelas del área central de Santa Elena. La escolarización oportuna mejoró en el grado de primero y los resultados en primer grado mejoraron.

El progreso de inscripción de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, desde el año 2015 en adelante, se evidencia que la misma ha ido en aumento, en el año 2019 tuvo un ascenso considerable, debido a que Coordinación Distrital reubicó a dos docentes hacia la escuela.

Son tres docentes que atienden los seis grados de educación primaria en la escuela; con la llegada de docentes a la escuela, los padres de familia retornaron a sus hijos a la escuela de la colonia, aunque hay familias que prefieren escuelas que distan aproximadamente a 2 kilómetros de la comunidad, en total se han identificado 5 alumnos aproximadamente que son residentes de la colonia y están inscritos en otras escuelas del área.

Con la consolidación del proceso de asignación de docentes permanentes para la escuela, la confianza y credibilidad en la institución educativa regresará, seguramente con esto también la estadística aumentará y los estándares educativos se alcanzarán con mayor facilidad.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados durante el ciclo escolar 2019, muestra que en primer grado asistieron 7 alumnos, de ellos 6 niñas y 1 niño, en segundo el total fueron 9 alumnos, 4 niñas y 5 niños; en tercer grado asistieron 10 alumnos, de ellos 8 eran niños y 2 niñas; en cuarto grado fueron registrados 5 alumnos, de ellos 1 alumno era de sexo masculino y cuatro de sexo femenino, a quinto grado asistieron un total de 8 alumnos. Para sexto grado fueron inscritos 5 alumnos.

La estadística de estudiantes en el presente ciclo escolar muestra que la Escuela es relativamente pequeña, actualmente la cantidad de alumnos es atendida por tres docentes. De los tres docentes asignados a la escuela, dos del Ministerio de Educación que laboran bajo el renglón presupuestario 011, son reubicados de otros establecimientos educativos y un docente fue contratado por la Municipalidad de Flores, Petén.

Los tres docentes que atienden el nivel primario en la Escuela de la Colonia Nueva Santa Elena, trabajan como docentes multigrados, atienden dos grados cada uno, además utilizan guías especiales que el Ministerio de Educación ha proporcionado para mejorar el rendimiento de los estudiantes y facilitar el desempeño de los docentes a través de material impreso.

La cantidad de alumnos con respecto a la cantidad de docentes a simple vista se puede catalogar como buena, cada docente atiende un promedio de 15 alumnos, esto les ayuda a mantener el control de dos grados, implementar diversas estrategias y buscar la calidad a través del rendimiento académico de los estudiantes; aunque, está claro que siempre es muy dificultoso trabajar con dos grados, se tiene que doblar esfuerzos y adecuar los contenidos de tal manera que se trabaje un tema para los dos grados; aunque hay docentes que los trabajan por separado, esto requiere implementar estrategias diversas.

La relación entre docentes y alumnos se realiza en con armonía basada en el respeto mutuo, tanto docentes como alumnos se comunican de forma efectiva y coordinan actividades a través del diálogo. Existe comunicación constante y comunicación asertiva ante las situaciones comunicativas dentro del ámbito escolar y comunitario. Además de compartir con los alumnos de forma diaria se involucran en actividades de la comunidad, específicamente en visitas domiciliarias, principalmente cuando un niño o niña no asiste a la escuela y se desconocen los motivos.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

En una visita aleatoria realizada a las tres aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén, se pudo verificar a través de un conteo rápido que la mayoría de alumnos estaba recibiendo clase. El día de la visita faltaron 4 alumnos, lo que llama la atención es que fue en primer grado donde faltaron dos alumnos, esto repercute de manera directa en el aprendizaje de la lectura y escritura, además, los estudiantes que faltan a clase con frecuencia pueden, eventualmente, ser parte de las estadísticas relacionadas con el fracaso escolar.

Para minimizar el ausentismo, la Directora recomienda con frecuencia que cada docente deba indagar sobre el motivo de la ausencia del alumno, registrar dicha ausencia en el cuaderno de asistencia y visitar a los padres del alumno, cuando el caso amerita, para saber cuál es el motivo de la ausencia y cómo apoyar a los padres a resolver la problemática.

El cumplimiento del calendario y días efectivos de clase en la Escuela es bastante regular, de los 148 días que lleva el calendario oficial se han laborado 126 días efectivos de clases, lo que representa el 85% de efectividad; según los registros del libro de asistencia las faltas a la escuela se deben principalmente por capacitaciones, asistencia a asambleas de la organización magisterial y citas al IGSS; además, se debe agregar un día por el cumpleaños del docente.

El idioma que se emplea para la enseñanza de las distintas áreas y sub áreas del Currículo Nacional Base es el español, la escuela está registrada como monolingüe, aunque existen estudiantes que son de la cultura Q'eqchí', no hablan su idioma materno en la escuela y se comunican con los demás compañeros en el idioma español. Aunque los docentes elaboran materiales educativos relacionados con los conocimientos y saberes de los distintos pueblos de la cultura maya, se proyectan desde su propia cultura y cosmovisión para entender de mejor manera el significado cultural y lingüístico de los demás pueblos.

Para la enseñanza y facilitación de los aprendizajes los docentes se auxilian de libros de textos que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas, aunque, los mismos no han llegado a la escuela, los docentes hacen esfuerzos por conseguir libros en otras escuelas para iniciar el proceso de aprendizaje. Posteriormente se hacen las gestiones y solicitudes para que asignen libros, teniendo en cuenta que los mismos llegan incompletos, la cantidad de libros no es congruente con la cantidad de alumnos que asisten a la escuela, por lo general se toman las estadísticas del año anterior.

Es necesario mencionar que la escuela recibió a mediados de años las guías de autoaprendizaje para las escuelas multigrado, a cada docente se le asignó 15 guías de autoaprendizaje de las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, ciencias Naturales y Tecnología; cada guía está diseñada para trabajar dos semanas, esto quiere decir que se utilizarán 4 guías durante un bimestre. El uso de estas guías de autoaprendizaje, tienen forma de afiche y facilita al docente el desarrollo de las clases ya que se convierten en su planificación y traen inmersas actividades sugeridas para desarrollarlas.

Además, su respectiva evaluación, manifiesta en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Otro aspecto digno de mencionar es que las guías están íntimamente relacionadas con el CNB y su aplicabilidad está dentro del marco de los ejes del mismo. Otros materiales para la enseñanza que se puede mencionar son el material para el desarrollo de Guatemala y otros recursos materiales que de una u otra forma ayudan al docente a desarrollar la actividad educativa.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, esta organización está registrada como Junta Escolar de la Escuela y tiene las funciones de manejar, registrar y resguardar los recursos económicos de los distintos programas de apoyo que el Ministerio de Educación asigna a través de transferencias y convenios preestablecidos; además de organizar a los padres de familia para la elaboración de la refacción escolar.

Para el presente ciclo escolar la escuela tiene programada una asignación de 28,560.00 quetzales en el rubro de alimentación escolar, 1460.00 en el rubro de gratuidad de la educación y 1650.00 en útiles escolares; estos recursos son manejados por la Junta Escolar y para las liquidaciones y entrega de informes se apoya por parte de la escuela.

La anterior es la única forma de organización de padres que existe en la escuela, aunque todos tienen voz y voto, especialmente cuando se realizan las asambleas de padres de familia con el fin de informar sobre el avance en el rendimiento académico de los estudiantes, coordinar acciones y proyectos de mejoramiento del centro educativo y resolver inconvenientes con relación a la educación en la colonia.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado y la cobertura, para un mejor análisis cada indicador se relaciona con la ficha escolar.

De los 44 estudiantes inscritos en la Escuela, el 28% de los mismos está fuera del rango de edad para estar en el grado correspondiente, esto representa que 12 estudiantes están inscritos fuera del rango de edad. La sobre edad muestra valores significativamente altos desde los primeros grados. La baja cobertura obliga a un enfoque de largo plazo en donde se puedan definir metas realistas de incremento, a partir del entorno macroeconómico.

Según estudios realizados por las distintas entidades demuestran que solamente el 27% de los estudiantes que ingresan a la escuela primaria la terminarán en tiempo y edad correcta. En la comunidad, la culminación de la escuela primaria se ve comprometida por factores de migración, trabajo y desintegración familiar, relacionada con la separación de los padres.

Según el sondeo realizado en el grado de primero, se puede evidenciar que la totalidad de los estudiantes ingresaron a este grado con la edad adecuada, aunque al verificar la edad de los estudiantes se puede constatar que el 30% está fuera del rango de edad para cursar este grado, este fenómeno se presenta debido a que hay alumnos que están repitiendo el grado, otros que nunca habían llegado a la escuela y algunos porque su cumpleaños no le permitió haber ingresado a la primaria con siete años, sino cerca de cumplir los ocho.

En la comunidad todos los alumnos en edad de siete años asisten a la escuela, cada año, al iniciar el ciclo escolar los docentes realizan un censo para identificar estudiantes en edad escolar que están fuera del sistema educativo, por lo tanto, el 100% de los estudiantes con edad para ingresar a primer grado están asistiendo a la escuela.

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que están inscritos en la escuela 12 están fuera del rango de edad, además se identificó un caso, reportado como riesgo de abandono, de un estudiante que tiene 16 años y aún cursa quinto primaria.

De la cantidad de estudiantes inscritos la tasa de promoción anual es del 94%, esta tasa representa un promedio de los últimos 4 años, mientras que el 6% de la población estudiantil no aprueba el grado. Este índice se evidenció con mayor intensidad durante los años 2015 y 2016; durante estos dos años la totalidad de estudiantes eran atendidos por un solo docente, lo que puede ser causa probable de la no promoción de estudiantes del grado respectivo.

La no promoción se manifiesta con mayor frecuencia en el primer grado, especialmente con las niñas, este aspecto se puede interpretar como una deficiencia del mismo sistema educativo, ya que un solo docente atendía todos los grados y los padres al ver que el avance en lectura y escritura era muy lento, optaban por sacar a sus hijos de la escuela.

El fracaso escolar está determinado por los estudiantes que no promovieron el ciclo escolar, más los que se retiraron por diferentes circunstancias, para el caso de la Escuela de la Colonia Nueva Santa Elena la tasa de fracaso está en una media de 10.25% en los últimos 4 años. Esto demuestra que se han retirado o no promovido un promedio de 12 estudiantes por ciclo lectivo, tomando en cuenta que se unifican los dos indicadores arriba mencionados.

La conservación de la matrícula está asociada a diversos factores, pero la misma se mantiene dentro del 80%, es decir, de 10 alumnos inscritos en primer grado, 6 culminarán la primaria en la edad determinada y el tiempo previsto. El número de alumnos que se inscribieron y finalizaron el grado se ubican en un 90%, es decir, de 100 alumnos inscritos 9 culminan el grado, en el caso de la colonia, de 40 estudiantes inscritos en un año, 4 no culminaron el grado donde se inscribieron.

La repitencia de primer grado es de 4 alumnos en el ciclo escolar 2019, es un porcentaje bastante alto en comparación de la cantidad de alumnos inscritos, se explica este fenómeno porque un docente atendía todos los grados. La deserción de la escuela se ubica entre 4 y 5 estudiantes por ciclo escolar, dentro de los 5 años analizados, se contabilizaron 17 niños que abandonaron la escuela, aunque ese número ha bajado, es decir, cada año se retiran menos niños de la escuela, se requiere mucha concientización y apoyo para que los padres prioricen la educación y no migren durante un año lectivo.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE). Los anteriores resultados no difieren en gran manera con los resultados locales.

Los logros de lectura en primer grado están muy relacionados con los porcentajes de eficiencia que tienen los docentes a nivel nacional y departamental; es decir, los estudiantes en primer grado, tienen una eficiencia de lectura del 36%, del total de alumnos ese porcentaje leen con fluidez y realizan la comprensión lectora con resultados satisfactorios. Aunque es preciso mencionar que la promoción de la lectura se realiza en la escuela, la misma se emplea sin ningún proceso sistemático y alejado de la participación de los padres de familia.

La eficiencia en Matemática en la Escuela es del 25%, ese porcentaje de estudiantes en primer grado alcanza las competencias básicas en el manejo adecuado de los contenidos de Matemática para ese grado y nivel. Este porcentaje está asociado al promedio departamental en Matemática que es del 29%

Los estudiantes de tercer grado primaria leen y realizan la comprensión lectora con un porcentaje bastante bajo, cerca del 40% de los estudiantes leen con fluidez y comprenden lo que leen, el 60%, se queda bajo. En comparación del promedio de lectura a nivel departamental se requiere de acciones para mejorar la comprensión lectora.

Para el área de Matemática se tiene resultados evidentes a través de logro satisfactorio e insatisfactorio, los estudiantes no alcanzan superar el 50% de efectividad en las pruebas de Matemática, con relación a la escuela de la Colonia Nueva Santa Elena, los estudiantes de tercero primaria no superan el 40% en las competencias de Matemática, para ello se pasó una prueba estandarizada y 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron lo mínimo en las habilidades numéricas.

En comprensión lectora los estudiantes de sexto primaria con grandes dificultades alcanzan el 30% de las competencias en comprensión lectora, los estudiantes no están motivados para leer, aunque descifran no hacen el proceso de comprensión y decodificación de forma correcta.

En Matemática el 40% de los estudiantes demuestran un resultado satisfactorio, resuelven con facilidad las operaciones donde requiere la lógica matemática; aunque es preciso mencionar que estos resultados son los mismos que en promedio alcanzamos como departamento y como país. Se está enseñando Matemática de forma mecanizada, no se realiza ningún proceso de análisis e interpretación de los procesos en las operaciones indicadas.

A manera de conclusión el indicador que más afecta el contexto educativo es el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, componente comprensión lectora, mismo que afecta de forma directa e indirecta otros indicadores debido a que si el alumno no lee o comprende de manera efectiva lo mismo repercute en las demás áreas de aprendizaje y por ende los resultados que obtienen producto del aprendizaje.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

El avance de la educación en la Colonia Nueva Santa Elena ha estado limitado por la falta de infraestructura y espacio para recibir la misma; el avance en infraestructura ha sido muy lento y los pobladores, a paso muy lento han gestionado o recibido apoyo para desarrollar la educación en la comunidad. Lo poco en infraestructura ha sido donado a la comunidad a través de la iniciativa privada, estudiantes seminaristas y de Ejercicio Profesional Supervisado de las distintas universidades que están establecidas en el departamento de Petén.

De hecho, fue la empresa petrolera, PERENCO, quien proporcionó los materiales para la construcción de un aula, la otra fue construida por la municipalidad de Flores y un agregado fue elaborado por docentes y padres de familia; lo anterior por la misma necesidad de ir desarrollando la educación en la colonia y por inseguridad y delincuencia a la que se exponen los niños al momento de viajar largas distancias para llegar a la escuela más cercana. El trayecto hacia la colonia es una carretera solitaria y bosque alrededores.

La comunidad de la colonia Nueva Santa Elena fue fundada por personas que no poseían vivienda, la ubicación de la colonia dista aproximadamente dos kilómetros del área central de Petén y era muy difícil para los pobladores que sus hijos asistieran a la escuela, requería de mucho esfuerzo estar enviando a sus hijos a la escuela, por lo que decidían que solo aprendieran a leer y escribir luego abandonar sus estudios por la distancia del centro educativo más cercano.

Algunos padres de familia que contaban con recursos para obtener un medio de transporte eran los que sus hijos obtenían mejores resultados en lo académico, aunque esto influía para que la comunidad no se organizara de forma eficiente para alcanzar el objetivo de construir una escuela en la colonia. Otro aspecto que es meritorio resaltar es el hecho que los pobladores procedían de diferentes partes o regiones de Petén, esto influyó de manera negativa, no había cohesión social y algunos pobladores sentían desconfianza cuando los principales líderes de la comunidad negociaban aspectos como la reubicación y área que les asignarían para fundar la Colonia Nueva Santa Elena.

Lo anterior debido a que la colonia fue fundada por las negociaciones de los pobladores con las autoridades ya que en un principio los pobladores eran invasores en las cercanías del aeropuerto internacional de Santa Elena, Flores, Petén. Respecto al desarrollo de la colonia, el mismo se ha retardado, los comunitarios argumentan que los líderes, en su mayoría no leen ni escriben, esto les afecta a través de la inseguridad al momento de emprender un proyecto; se evidencia, a través del actuar y comportamiento de los pobladores, la baja autoestima, decisión y autodeterminación para alcanzar las metas.

En algunas ocasiones los pobladores creen que el liderazgo se ha perdido en la comunidad y lo atribuyen al poco apoyo que recibe el líder o lideresa cuando se pone al frente de algún proyecto o gestión. Los pobladores atribuyen su divisionismo a la necesidad de los comunitarios de trabajar de forma permanente, ya sea en agricultura, cuidado de parcelas y jornales.

No existe una actitud de empoderamiento de los procesos de gestión y mejora de la calidad de vida de los pobladores, los mismos han caído en un conformismo y hasta se consideran incapaces de alcanzar metas; aunque es de reconocer que todos los entrevistados reconocen la necesidad de mejoras.

Aunque los pobladores viven en una comunidad no se sienten con identidad; reconocen que fue difícil alcanzar la tierra que ahora poseen, una vez ubicados en la localidad dejaron de luchar por el progreso de la misma; es más en lo interno la colonia no cuenta con infraestructura que supla necesidades básicas para los pobladores, tampoco hay fuente alguna de empleo, excepto una procesadora de piedrín, que emplea a dos o tres operadores de maquinaria.

Con relación a la educación los pobladores no confían ven como relevante qué aprenden sus hijos ni cuál es la metodología, estrategia o modelo educativo que mejores resultados proporciona, desconocen cómo exigir una educación con pertinencia y calidad; se concentran en que lo más importante es que sus hijos sean atendidos y no por el tipo de calidad de educación que reciben y menos saber quiénes son sus profesores.

La falta de empleo es un factor social que repercute de manera directa en la educación de los niños, muchos padres de familia no protestan cuando una de sus hijas se acompaña a temprana edad o se embaraza siendo aún niña, es más sienten un descargo en la familia, porque a veces consiguen trabajo y lo que ganan solo les alcanza para un día de comida. Los niños se unen al trabajo de los padres y así poder ayunar a generar ingresos en el hogar, en otros casos se van a trabajar con otras personas.

Entre los pobladores es común que piensen que las niñas no deben estudiar, que los niños deben aprender a trabajar y ganarse la vida con su trabajo, no visualizan que por medio de la educación pueden alcanzar niveles de vida distinta, aunque no todos los pobladores piensan lo mismo.

Un aspecto cultural que no pasa desapercibido es la costumbre de los pobladores de migrar constantemente, muchas familias han abandonado el poblado y venden sus propiedades, esto ocasiona que muchos niños no permanezcan en la escuela, se retiren o deserten sin avisar; aunque los indicadores del Ministerio de Educación no evidencian la problemática, la misma existe; no se tiene claridad por qué no se refleja, quizá porque los niños se retiran antes de enviar la estadística inicial al MINEDUC.

En la escuela los niños se comportan como lo hacen en su casa, hay mucho irrespeto a las propiedades ajenas, se nota, a través de la entrega de tareas, el poco interés que los estudiantes ponen al estudio, no es un compromiso para ellos sino una vía de escape hacia la diversión, el libertinaje y la presión del trabajo que reciben en sus casas. Ese desinterés y apatía se refleja a través de la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Históricamente las causas que originan el bajo rendimiento en matemática está asociado a la poca prioridad que el MINEDUC ha tenido con relación a la asignación de docentes en el establecimiento, psicológicamente esto afecta a los padres y alumnos ya que no tienen la certeza de ser atendidos en su escuela y comunidad; sociológicamente la comunidad se retrasa en su desarrollo porque sus pobladores no son capacitados y los alumnos presentan deficiencias en su aprendizaje; culturalmente la comunidad pierde identidad y los alumnos no reciben orientación necesaria para proyectarse de mejor manera.

Es necesario que los docentes impregnen innovación a los procesos metodológicos en los primeros años de escolaridad del alumno; en muchas ocasiones se reprime al alumno y se trata de controlarlo a través de complicar los pasos para la resolución de problemas matemáticos. Esto afecta el desarrollo de habilidades y psicológicamente al estudiante.

Un aspecto que es necesario comentar es el rango de edad, la sobreedad se puede explicar históricamente porque la escuela no ha recibido asignación de docentes desde su fundación, esto ocasiona que los alumnos no se inscriban o repitan el grado porque son atendidos por un solo docente. Psicológicamente el alumno entra en desgano y desinterés en las actividades educativas, optando por retirarse de la escuela y regresando, el siguiente año al mismo grado con diferente edad. Sociológicamente la comunidad pierde interés porque sus hijos sigan en la escuela y culturalmente hay pérdida de la transmisión de la cultura e identidad.

La deserción escolar en los últimos años se explica desde el aspecto histórico como un proceso asociado a las necesidades de las familias de obtener recursos para alimentarse, psicológicamente esto afecta a los niños porque no confían que la educación puede ayudarles a salir del subdesarrollo; psicológicamente afecta a las familias porque se enfrentan a un futuro incierto sobre la preparación de sus hijos; culturalmente el alumno que se retira no alcanza mejorar sus conocimientos y su cultura se estanca al no transmitirla por el docente y adoptarla por el alumno.

Los bajos resultados que presenta la escuela en comprensión lectora históricamente se atribuye por la falta de asignación de material de lectura para promover la misma; psicológicamente afecta a los alumnos y docentes porque se sienten inferiores con relación a otra escuela; sociológicamente la escuela es vista como una institución inferior a otros establecimientos; culturalmente pierde su valor como transmisora de la cultura de la comunidad y la cultura universal.

Los docentes promueven la lectura agenciándose de material de lectura a través de inversión propia. Esta actitud, del docente, es digna de reconocer, quien a conciencia ejecuta el programa leamos juntos, cumple con lo establecido en el mismo pero los resultados son limitados ya que no existe material de lectura acorde al grado del estudiante.

La repitencia escolar se asocia históricamente a las pocas innovaciones del docente porque atiende varios grados, psicológicamente afecta el deseo de mejorar por parte del docente, sociológicamente genera inconformidad en los pobladores y culturalmente no resalta el avance en los conocimientos.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

La Reforma Educativa en Guatemala pudo ser un paso fundamental y significativo en la transformación del sistema educativo nacional. A diferencia de otras reformas educativas, provenientes de gabinetes, ésta surgió de uno de los momentos de consenso social más importantes de la historia nacional. En la actualidad aún se trabaja y realiza grandes esfuerzos por alcanzar algunas líneas de acción plasmadas en los Acuerdos de Paz. Las acciones más importantes como resultado de este proceso fue una educación inclusiva e, intercultural.

Según las prioridades educativas para el 2020, los gobiernos deben hacer énfasis en los grandes problemas de la educación en Guatemala, deberían ser minimizados o eliminados. Uno de los principales problemas de la educación en Guatemala está la formación docente, sus docentes están pocos preparados; aunque los padepistas han dado un respiro al proceso aún falta mucho por mejorar.

Los filtros para seleccionarlos no enfatizan en el nivel académico, menos en las habilidades para el manejo de las distintas metodologías dentro del aula. Aunque ya han salido tres o cuatro promociones de docentes con Formación Inicial Docente, misma que incluye tres años de universidad, pero pocos son los docentes que se han adherido al sistema educativo, de hecho, la Escuela donde se realiza el PME no había sido asignado docente hasta el año 2016 y fue hasta el 2020 en que se habilitó una plaza fija, con su partida presupuestaria respectiva.

El entorno sociocultural de la escuela es de pobreza, esto repercute porque se dificulta alcanzar la calidad de la educación en la Colonia, los docentes se enfrentan a la precariedad de los alumnos, no cuentan con sus insumos necesarios para el desarrollo de las clases; además el docente debe atender hasta tres grados porque el contexto está desorganizado y no realizan las gestiones necesarias para fortalecer la educación.

El Director atiende grado, esta característica del entorno es que los niños son perjudicados ya que constantemente el Director debe participar en reuniones informativas, capacitaciones, cumplir con los requerimientos propios de las funciones administrativas, atender a los padres de familia que asisten a la escuela, resolver problemas de indisciplina, realizar reuniones periódicas con los padres y velar por la implementación de la refacción escolar, entre otras, aunado a lo anterior debe cumplir con las funciones docentes dentro del aula.

La desnutrición de los niños es un problema del entorno sociocultural y afecta a los escolares, principalmente en comunidades donde la pobreza y pobreza extrema, aunque la problemática es un tema y factor socioeconómico, el mismo afecta el rendimiento y desempeño de los niños en edad escolar; para erradicar el hambre, se ha implementado el programa de alimentación escolar, aunque el mismo se ha mejorado grandemente, aún hay deficiencias en la organización de los padres.

Está claro que la refacción escolar es de gran ayuda a los niños y niñas, la seguridad alimentaria mejora el rendimiento escolar, evita la deserción y ayuda a mejorar el sistema inmune del alumno, evitando con ello las enfermedades y el ausentismo escolar. La infraestructura escolar es un factor pendiente del Estado, el Ministerio de Educación poco invierte en infraestructura y son las municipalidades y otras instituciones, incluyendo la iniciativa privada las que invierten recursos en las comunidades; en el caso de la Colonia Nueva Santa Elena, el Estado no ha invertido en infraestructura.

Muchos cambios en el aspecto de infraestructura dependen de la gestión e involucramiento de la comunidad educativa; todas las gestiones en infraestructura dependen en gran medida qué persona desempeña las funciones de Director y cómo es su relación con la comunidad educativa.

El uso de la tecnología en el aula se limita únicamente a la que implementa el docente, uso de reproductores, computadora personal, teléfono y ocasionalmente uso de equipo multimedia. Es la realidad en Guatemala, solo se sabe de la Fundación Tigo, quien construye aulas virtuales pero la comunidad no cuenta con energía eléctrica, requisito indispensable para acceder a ese beneficio.

Los demás aspectos, aunque parcialmente, se están desarrollando y son soporte para mantener la calidad de la educación en Guatemala, tales como, el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), ampliación de la cobertura de preprimaria y primaria, cumplimiento de los 180 días efectivos de clases y mejora constante en calidad educativa.

Los índices de cobertura educativa evidencian que el departamento de Petén está por debajo de la media nacional, es seguro que se hacen esfuerzos, principalmente el en municipio de Flores, municipio donde se ubica la comunidad de estudio; pero como es preciso mencionar, los datos son promedios y hay municipios en donde, por diversas circunstancias, no alcanzan levantar los indicadores y hacen que los demás no evidencien resultados satisfactorios al promediar los datos.

La escuela paralela de la comunidad está asociada a lo que reciben los niños los niños del entorno, ejemplo de los mayores, publicaciones en las redes sociales y vocabulario, costumbres y actitudes de sus semejantes, la casa es una escuela paralela que afecta positivamente o negativamente la escuela sistemática, depende en gran medida de cómo se eduque a los niños en su entorno familiar.

Otros aspectos que aún están en camino y se implementan en la Escuela es la educación bilingüe, los docentes, aunque con poco conocimiento de un idioma distinto al que se habla en la comunidad, realizan actividades enfocadas a fomentar el bilingüismo, parten de la utilización del Currículo Nacional Base e involucran a la comunidad educativa en las distintas actividades que realizan en la escuela; aunado a lo anterior, en la misma línea, se fomenta y promueve la interculturalidad.

Estas actividades se promueven principalmente en actividades culturales de la escuela, fechas tradicionales como la celebración del día de la madre, 15 de septiembre, día del maíz, de los pueblos indígenas y de la interculturalidad.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Sobre la política de cobertura es preciso mencionar que la escuela de la Colonia Nueva Santa Elena, no se concreta de manera efectiva, la misma no tiene la cantidad de personal docente para atender a los niños en edad escolar; aunque se asigna un docente a la escuela, este debe atender todos los grados, provocando que el padre de familia y alumnos caigan en desinterés y poca valoración de la educación que reciben sus hijos. Sumado a lo anterior la escuela no ha tenido una partida presupuestaria para que un docente pueda acceder a tomar una plaza y asegurar la continuidad y solidez de la institución educativa.

Respecto a la política de calidad, equidad e inclusión se puede mencionar que la calidad, al igual que otras instituciones educativas y generalizando, se puede mencionar que padece, como escuela, las mismas circunstancias que hacen que los resultados no sean los esperados, aunque, los problemas son coyunturales, esto debido a que todas las circunstancias a nivel macro repercuten de manera directa en la calidad de la educación. Pero en la Colonia nueva Santa Elena los docentes se esfuerzan por mejorar esa realidad y de dejar huella por su paso en la escuela.

Sobre la equidad se puede afirmar que todos los estudiantes reciben con igualdad de oportunidades los conocimientos, respetando siempre las diferencias individuales y colectivas; tanto niñas como niños, son tratados con igualdad de género y se comparten los conocimientos de manera equitativa. Lo anterior infiere en la inclusión, todos los estudiantes son tratados sin discriminación alguna, aunque presenten alguna dificultad o necesidad educativa asociada o no a una discapacidad; las aulas de la escuela se convierten en centros de inclusión y cada docente se interesa por mantener la igualdad, equidad e inclusión.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La escuela promueve los espacios de respeto y tolerancia a las diferentes culturas. En la Colonia Nueva Santa Elena, la modalidad es monolingüe, aunque hay familias que hablan un idioma maya q'eqchi', no lo emplean como lengua cotidiana; se lamenta que la escuela no ofrece una modalidad que satisfaga las necesidades de algunos estudiantes.

El modelo de gestión los espacios dignos y saludables para el aprendizaje no están condicionados acorde a lo que se espera, es poca la inversión que se ha realizado para lograr a cabalidad esta política educativa, la infraestructura existente está por el esfuerzo de la comunidad educativa, especialmente de los docentes, quienes realizan la gestión ante otras instancias, ajenas al Ministerio de Educación, especialmente la municipalidad e iniciativas privadas.

Sobre este aspecto ya se ha escrito en los antecedentes del presente documento, fue la empresa petrolera PERENCO. Dicha empresa donó los materiales para la construcción de un aula, luego la municipalidad las mejoró y las acciones de gestión, aunado con los epesistas de las distintas universidades han logrado alcanzar los requerimientos mínimos y necesarios para el funcionamiento de la escuela. Fue hasta en el año 2018, que el quinto programa del MINEDUC llegó a la comunidad, con estos recursos se cambió el techo de la escuela y se hicieron mejoras en la cocina de la escuela.

El aumento de la inversión educativa la escuela no ha recibido materiales y recursos del Estado, los pocos insumos de la misma es producto de gestiones y acciones emprendidas para mejorar el funcionamiento de la escuela, en este sentido, los docentes, acuerpados por los demás miembros de la comunidad educativa, han realizados gestiones para mejorar la infraestructura y calidad de la educación en la localidad

El recurso humano, aunque ha existido poca asignación de personal, en la actualidad el 60% de los docentes son padepistas y promueven el involucramiento en capacitaciones y actualizaciones de los demás docentes, aunque los docentes no han sido evaluados en sus conocimientos, están anuentes a ser sometidos a evaluaciones, seguros de su formación que han recibido del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Sobre el fortalecimiento institucional y descentralización algunas gestiones se pueden realizar en el departamento de Petén, otras, aún es necesario viajar a la ciudad capital. Actualmente la escuela está en proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este programa de investigación permitirá tomar decisiones para mejorar los indicadores de la escuela. Además, en este proceso se involucran diversos actores e instituciones para promover el desarrollo educativo en la escuela.

#### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

Con base a los indicadores respectivos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén, los estudiantes no alcanzan buenos resultados en el indicador de Resultados de Aprendizaje, esto es motivación para activar algunas acciones encaminadas a fortalecer este aspecto, principalmente con la búsqueda de una estrategia que vaya desde la adquisición de material para Comunicación y Lenguaje o Matemática, hasta el empleo de estrategias específicas en el área seleccionada.

## **1.2 Análisis situacional**

El análisis situacional representa analizar una problemática partiendo desde el contexto del entorno educativo, a la vez permite plantear diversas estrategias de solución a las mismas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad de analizar la situación e intervenirla para minimizar algunas acciones que perjudican la situación en que reciben clases los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Con base a lo analizado en el entorno educativo de la Colonia Nueva Santa Elena, se identificaron una serie de problemas que afectan para que la educación no se desarrolle, entre los problemas más sobresalientes están:

Bajo nivel de desarrollo de la escritura. Esta problemática se presenta en el entorno educativo y se evidencia en niños que no trazan correctamente las palabras, además su comprensión lectora es muy deficiente.

Bajo nivel de comprensión lectora. La comprensión lectora está asociada a la poca cultura lectora que los padres poseen, es un inconveniente para desarrollar otras áreas del conocimiento.

Exclusión educativa. Hay algunos padres de familia que evitan mandar a sus hijas a la escuela, también, si el niño presenta algún problema de aprendizaje, optan por retirarlo de la escuela.

Deserción escolar asociada al trabajo infantil. Es común que los niños acompañen a sus padres a realizar labores agrícolas o a cargar y descargar verduras en el mercado central del municipio, también agrava la problemática la constante migración de los pobladores.

Sobreedad. Esta problemática representa un retroceso en la educación de la comunidad y coadyuva para que los niños abandonen la escuela y se dediquen a actividades donde generen ingresos para sus familias.

Indisciplina asociada a la práctica de valores. Esta problemática se manifiesta en la escuela y dentro de los padres de familia, se manifiesta mucha indiferencia, divisionismo y hasta conflictos entre las familias, evitando con ello mejorar la escuela con proyectos de participación comunitaria

Desnutrición. Debido a la falta de fuentes de empleo y al bajo ingreso de los padres de familia, no pueden adquirir lo suficiente para comprar alimentos de buena calidad.

Bajo rendimiento en Matemáticas. Esta materia, en conjunto con la lectura, representa la debilidad de la escuela, los niños poco leen y menos aplican la lógica matemática.

Trabajo infantil. Los padres se hacen acompañar por sus hijos en actividades agrícolas y las madres emplean a sus hijas en la venta de tortillas u oficios de la casa.

Escasez de libros de texto. A la escuela poco recurso educativo le asignan por parte del Ministerio de Educación los docentes deben reutilizar y complementar información de otras fuentes, además de emplear recursos económicos para fotocopiar hojas de trabajo de los pocos libros que existen en la escuela.

La anterior problemática está muy relacionada con el entorno educativo donde se desarrolla la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, aunque hay algunos que repercuten más que otros en el contexto, en su conjunto definen parte de la situación a la que se enfrentan los pobladores, alumnos y docentes al momento de desarrollar las actividades escolares.

## 1.2.2 Priorización del problema

Para seleccionar la problemática general que afecta a los estudiantes se realizó una tabla de jerarquía de problemas, identificando el de mayor puntaje.

CUADRO No. 1 Matriz de Hanlon o de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo nivel de desarrollo de la escritura	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Exclusión educativa	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar asociada al trabajo infantil	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobreedad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Indisciplina asociada a la práctica de valores	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Desnutrición	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento en Matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Trabajo infantil	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Escaso libros de texto	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

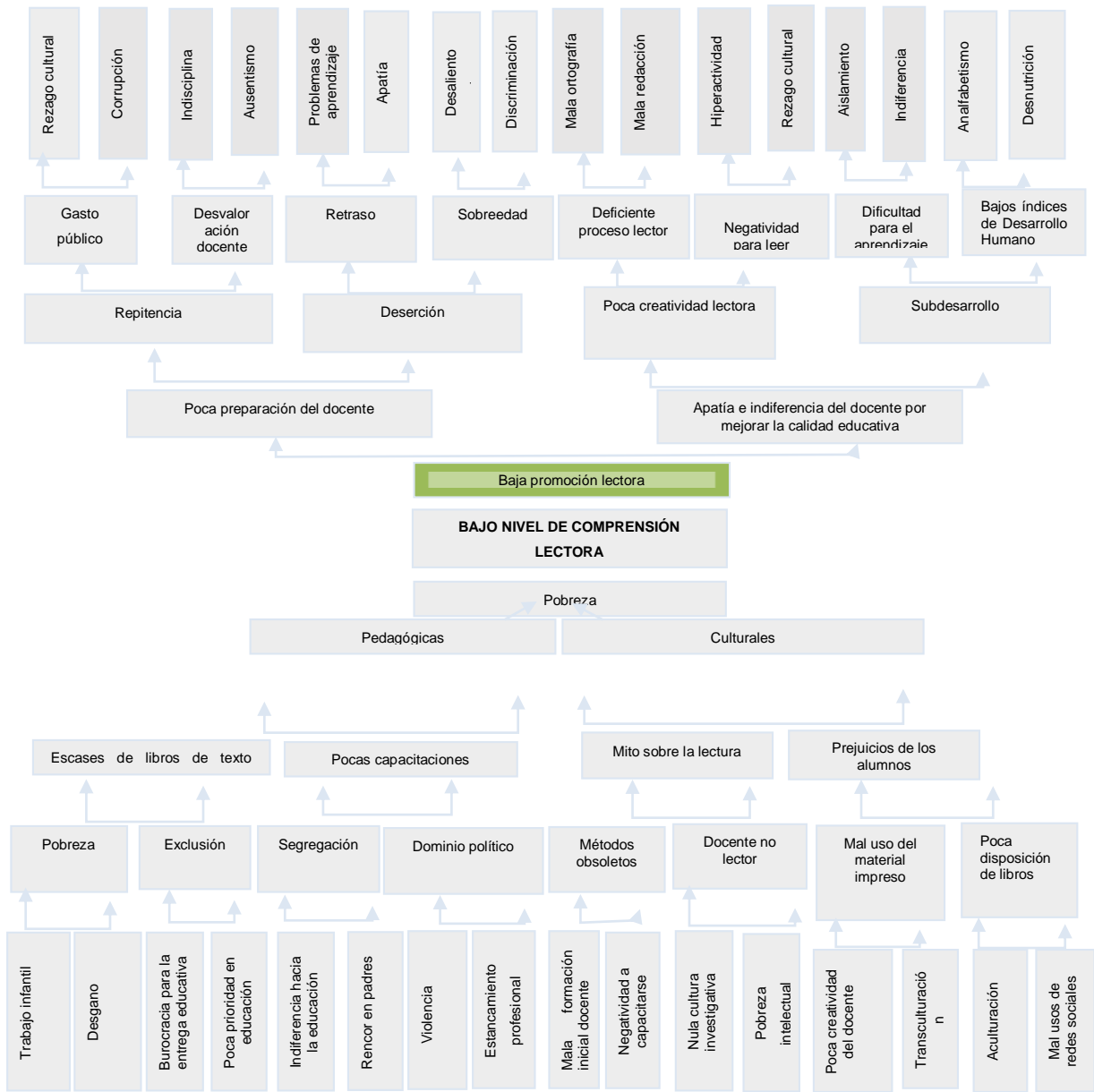
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

Fuente: Armandolin, 2012

### 1.2.3 Análisis de problemas

Para analizar las variantes de la problemática identificada en la matriz de jerarquización se creó un árbol de problemas en cuyas raíces están las causas y en las ramas las consecuencias.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

De acuerdo a la naturaleza de la problemática y a la comparación con los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores, la problemática a resolver se ubica en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el indicador de resultado de lectura.

La problemática de la lectura se pretende resolver a través de un conjunto de actividades seleccionadas de acuerdo a las necesidades que la misma problemática vaya clarificando, tomando en consideración que debajo de 40% de los estudiantes alcanzan los niveles óptimos en lectura, al poder comprender lecturas complejas y relacionar eventos dentro de la misma y relacionarlas con su entorno sociocultural.

Es preciso mencionar que el bajo rendimiento en comprensión lectora está asociado a la escritura, fonología y decodificación adecuada de los textos, debido a lo anterior es necesario implementar variantes en la metodología. A veces, es conveniente una explicación oral del profesor y, otras, el empleo de lecturas de divulgación, la observación de materiales gráficos y otras actividades que promuevan tan importante área del conocimiento.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Con base a la problemática seleccionada del contexto de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se definieron un listado de demandas, las mismas se clasifican en demandas sociales, demandas institucionales y demandas poblacionales. Para mayor comprensión y análisis de influencia de las mismas en el PME, se han descrito brevemente para contextualizarlas e identificar cómo afecta a la comunidad educativa. De acuerdo a las demandas que se manifiestan en la colonia, son múltiples, en el PME se consolidan y describen a continuación las más significativas.

## **A. Demandas sociales**

**Organización.** Es una demanda latente en el contexto, requiere que las comunidades y sociedad se organicen para alcanzar objetivos en común, en la comunidad de estudio este componente social está débil y se requiere esfuerzos y participación para mejorarlo.

**Servicios básicos.** Esta demanda es muy común en los espacios rurales y la periferia de las ciudades urbanizadas, aún muchas personas no tienen acceso al agua potable, la energía eléctrica y atención médica de calidad por parte del Estado.

**Empleo.** El desempleo es detonante de actos de inseguridad e invasión de la propiedad privada, además, y creo la más importante, es causante de la desnutrición infantil, el ausentismo escolar y la violencia intrafamiliar; cuando se goza de estabilidad laboral se manifiesta en mejores relaciones con la sociedad y con el entorno familiar.

**Acceso a la educación de calidad.** Cuando la población está educada piensa y actúa diferente, tiene acceso a mejores oportunidades laborales y coadyuva al progreso de la sociedad donde se desenvuelve y presta sus servicios. La calidad de la educación como demanda está determinada por la coyuntura social y política que vive el país. La sociedad demanda grandes cambios y egreso de profesionales con competencias para la vida.

**Acceso a beneficios sociales.** La actual sociedad guatemalteca demanda del Estado el otorgamiento de beneficios y empleo de programas de beneficio colectivo, programas que otra parte de la sociedad los ve como amenaza hacia la estabilidad económica del país. Es cuestión de perspectiva y políticas del Estado, el paternalismo acostumbra a la sociedad a depender del Estado y cuando no hay recursos existe disconformidad social.

Involucramiento político. La participación de la sociedad en la toma de decisiones es una demanda social que impera en torno al ambiente, especialmente cuando se dan los procesos electorales. Aunque hay un proceso democrático, la participación de la sociedad está limitada principalmente al voto, posteriormente a las elecciones el poder lo ejerce el servidor público y la sociedad queda relegada a un segundo plano.

Seguridad. La seguridad, familiar, física y a la propiedad determina el estado de tranquilidad, si la persona se siente segura las relaciones interpersonales mejoran, se garantiza que la sociedad tenga confianza de sus semejantes.

Urbanización. Este tipo de infraestructura asociada a los servicios es una necesidad, cada día las personas demandan que los servicios sean de calidad, se pueda acceder a ello de mejor forma y permita garantizar servicios indispensables para vivir, además de tener momentos de ocio y esparcimiento.

Sanidad pública. Aún hay mucho por hacer en este aspecto, con frecuencia la sociedad solicita y se queja de la contaminación, mal uso de los residuos sólidos y poca infraestructura para drenar las aguas residuales. Se demandan acciones para prevenir enfermedades derivadas de la problemática.

Fuentes de empleo. Las fuentes de empleo están muy relacionadas con la garantía legal o certeza jurídica que el Estado pueda dar a los empresarios, la sociedad demanda del Estado la creación y promoción de fuentes de empleo.

## **B. Demandas institucionales**

Infraestructura. La infraestructura actual de la escuela es precaria, la institución no cumple con lo mínimo para denominarse escuela, pocas aulas, en realidad dos y una elaborada como galera, es imposible alcanzar la calidad educativa en las condiciones existentes.

Mobiliario. En la actualidad la institución educativa no cuenta con mobiliario y equipo para las aulas, es una demanda de antaño, se han realizado gestiones, enviado informes de la situación, pero, ninguna institución ha respondido de manera positiva a la demanda. Cada año los docentes se enfrentan a esta necesidad y repercute de manera directa en el rendimiento de los niños y niñas.

Docentes. Actualmente la institución educativa cuenta con una docente que labora bajo el renglón 011, los demás docentes están reubicados y no pertenecen de forma directa a la escuela. La escuela demanda estabilidad y asignación de docentes de forma permanente.

Involucramiento y participación. La escuela demanda de los pobladores más participación e involucramiento en las actividades docentes, se nota un ambiente de divorcio entre lo que los docentes planifican y la respuesta de los padres; si los padres no se involucran la escuela no puede realizar cambios significativos.

Organización. Esta demanda está relacionada con la anterior, aunque en otro enfoque, es decir, la institución educativa requiere que la comunidad gestione, pero no lo hace por no estar consolidado un verdadero proceso de organización, con representatividad y liderazgo.

Acompañamiento educativo. Es un requerimiento y sentir de los docentes, la escuela requiere del acompañamiento para mejorar la calidad de los aprendizajes, planificar actividades innovadoras y dar solidez a un proceso educativo que no posee muchos años de funcionamiento y en el cual los pobladores todavía no creen en su totalidad.

Programas de apoyo. Los programas de apoyo no son constantes en la comunidad, en la mayoría de años los recursos no son suficientes y no son tomados en cuenta todos los niños, seguro por la tardía inscripción de los niños, actitud sobre la cual los padres argumentan la falta de docentes.

Material didáctico. Es una debilidad y a la vez se convierte en demanda, la institución educativa no posee el material suficiente al iniciar el ciclo escolar, los docentes no pueden avanzar de manera unánime con los estudiantes, aunque utilizan el trabajo en equipo, en algunas materias se requiere que el niño tenga su libro personal y con ello verificar su avance.

Resguardo de la infraestructura existente. El predio de la escuela no cuenta con un perímetro definido y demarcado, las instalaciones están a merced de que personas ajenas a la institución puedan causar daños a la misma, robar los materiales o extraer los pocos muebles que la misma posee.

Certeza del predio. Una demanda de la institución es que se dé la certeza jurídica sobre el predio, en la actualidad los comunitarios discuten sobre los límites y colindancias de la escuela, sin la certeza sobre la tierra y el predio ninguna institución construirá infraestructura.

### **C. Demandas poblacionales**

Estabilidad en los docentes. Los pobladores aducen que no inscriben a sus hijos a la escuela porque no tiene certeza si se asignará docente a la escuela, problemática que se manifiesta cada año. Esto repercute en la asignación de recursos para todos los niños.

Educación de calidad. Los padres de familia comentan que no todos los docentes trabajan de forma responsable, que no llenan las expectativas y por lo tanto, dudan si inscribir a sus hijos en la escuela de la colonia o enviarlos a dos kilómetros de la localidad, donde se ubican otras escuelas.

Información. Constantemente se escucha a los padres de familia quejarse y demandar de los docentes más información relacionada con los programas de apoyo, las evaluaciones o reuniones para entrega de informes o para organizar actividades.

Involucramiento. Es una demanda que surge desde los padres y desde los maestros o institución educativa, lo que en realidad se necesita es comunicación y coordinación, además de consensuar aspectos relacionados con la mejora de la educación en la localidad.

Transparencia en el manejo de los fondos. Con frecuencia se escucha a los pobladores argumentar que la escuela hace malos manejos de los recursos que el Ministerio de Educación asigna para los programas de apoyo, creen que son los docentes que deciden qué comprar o cuándo hacerlo; aunque se les explica la forma de manejar los recursos, aún persiste la idea que es el docente que decide sobre los fondos. Más que falta de transparencia es poca socialización de los procesos que la Organización de Padres de familia realiza.

Decidir sobre quién educa a sus hijos, algunos pobladores demandan y exigen que un determinado docente atienda sus hijos, o mencionan que no están de acuerdo con otro. Es una manifestación un tanto incómoda porque evidencian hasta cierto punto, falta de madurez y criterios para demandar calidad educativa.

Cumplimiento de horario laboral. Una problemática o demanda de los pobladores es el cumplimiento del horario laboral, aunque con frecuencia se ve a niños llegando tarde a la escuela, es una cuestión más de cultura de protesta e inconformidad que de propuesta y diálogo.

Dotación de materiales educativos. En las reuniones los padres y madres exigen que se realicen las acciones, por parte de la dirección de la escuela, para que los recursos lleguen a tiempo y no tengan que invertir en la compra de útiles al principio de año.

Educación en valores. Demandan, los padres, que la escuela eduque en valores, situación que el docente aprovecha para fortalecer los mismos y provocar un cambio de actitud en los niños.

Calidad en la elaboración de alimentos. Esta demanda está asociada a la higiene, temen que sus hijos se enfermen, demanda muy acertada, aunque no se ha lamentado ningún problema de salud asociado por la calidad de la refacción, se toman y extreman medidas para dar cumplimiento a la demanda.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

#### **A. Directos**

Maestros. Los docentes, que, en realidad, son un grupo bastante pequeño, cuatro docentes, estarán apoyando las actividades desde diferentes acciones. Dentro de este equipo de actores directamente relacionados con las actividades del PME está la Directora, quien, a pesar de tener a su cargo primer grado, es docente padepista y está en la línea de innovar a través de nuevas herramientas didácticas.

Alumnos. Son actores directos ya que ejecutarán las acciones planificadas para mejorar la comprensión lectora en la Escuela de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén; se someterán a pruebas de comprensión lectora con el fin de verificar el cambio e impacto de las estrategias lectoras.

Padres de familia. Son actores importantes del proceso, ellos acompañarán a sus hijos para desarrollar las actividades de lectura en casa, promoviendo desde allí la cultura y amor por la lectura.

#### **B. Actores indirectos**

Presidente del COCODE. El Presidente y Representante Legal del Consejo comunitario de Desarrollo está categorizado dentro de los actores indirectos ya que es responsable de avalar y dar Visto Bueno a las gestiones ante la municipalidad.

Presidenta y Representante Legal del Consejo de Padres de Familia. Marta Lidia Ramos es quien lidera las acciones dentro la comunidad, relativas a la organización de padres de familia, ella es un actor indirecto ya que participará cuando la proyectista lo requiera.

Asesora Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Aunque su visita es mensual a la escuela, según las demandas institucionales y requerimientos solicitados.

### **C. Actores potenciales**

Nidia Arabella Quixchán Urquizú-García. Es un actor potencial ya que puede hacer donaciones de libros y este actor será el enlace para adquirir libros, en calidad de donación, es persona potencial para donar recursos económicos.

Municipalidad de Flores. Como actor potencial la Municipalidad, después de realizar las gestiones necesarias y pertinentes, se proyecta como potencial donante de libros o recursos materiales y económicos para talleres.

Asociación de Comunidades Forestales de Petén. Es una institución no gubernamental que potencialmente puede apoyar con recursos financieros, logísticos y apoyar con la edición del documento o recurso a utilizar en el proceso de divulgación.

### **1.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para realizar el análisis estratégico se ha identificado un problema

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La matriz DAFO, permite identificar la problemática de forma general, es decir, visualizar las soluciones a partir de las fortalezas y oportunidades, tratando de minimizar las debilidades y amenazas.

### 1.3.2 Cuadro de análisis FODA

CUADRO No. 3 DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>FACTORES POSITIVOS</b> 1. Predisposición a mejorar los índices de comprensión lectora 2. Apertura a adquirir nuevas estrategias lectoras por parte del docente 3. Manejo de orientaciones didáctica para implementar la lectura 4. Empatía con los problemas comunitarios 5. Residencia cercana a la comunidad 6. Conciencia de la importancia de la lectura y la educación 7. Manejo de recursos variados para promover la lectura 8. Habilidad y capacidad de diagnosticar y tratar casos específicos 9. Proactiva y capacidad de gestión 10. Actitud para implementar estrategias	1. Carencia de libros de lectura 2. Poca motivación del docente a emprender el cambio 3. Desinformación sobre el programa leamos juntos 4. Poco conocimiento del entorno 5. Carencia de recursos económicos para adquirir libros 6. Poco tiempo para visitar la comunidad 7. Escasez de estrategias lectoras en el aula 8. Problemas de aprendizaje 9. Poca comunicación con los padres 10. Negatividad para implementar estrategias lectoras <b>FACTORES NEGATIVOS</b>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de libros</li> <li>2. Implementación de biblioteca escolar</li> <li>3. Organizar la comisión de lectura</li> <li>4. Consolidar un proceso de lectura en el aula</li> <li>5. Colocar la escuela como centro de lectura</li> <li>6. Mejorar la infraestructura de la escuela</li> <li>7. Mejorar el ambiente pedagógico</li> <li>8. Mantener a los estudiantes motivados a través de la lectura</li> <li>9. Mejorar los indicadores de lectura</li> <li>10. Fortalecer otras áreas del Currículo Nacional Base</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés de los padres</li> <li>2. Altos niveles de analfabetismo entre los padres</li> <li>3. Riesgo de obtener respuestas negativas por parte del Mineduc al solicitar libros</li> <li>4. Robo y pérdida de libros</li> <li>5. Mala interpretación de los padres al momento de enfocarse en lectura</li> <li>6. Desinformación de los líderes comunitarios</li> <li>7. Deserción escolar por migración</li> <li>8. Disminución de la estadística estudiantil</li> <li>9. Negatividad del docente a cambiar de actitud</li> <li>10. Desinterés poblacional ante el cambio de paradigma educativo</li> </ol>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica Mini Max es un recurso para vincular estratégicamente los factores de la DAFO, con el fin de minimizar los problemas y potenciar las oportunidades. En la tabla utilizada como herramienta para minimizar los aspectos negativos de la DAFO, combinando cada uno de los factores externos con los internos; Fortalezas con Oportunidades; Fortalezas con Amenazas. Debilidades con Oportunidades y Debilidades con Amenazas. Estas vinculaciones dan un enfoque holístico a la problemática para definir las estrategias a implementar.

### 1.3.4 Cuadro o tabla Mini Max

CUADRO No. 4 Tabla Mini Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. Predisposición a mejorar los índices de comprensión lectora. O8. Mantener a los estudiantes motivados a través de la lectura</p> <p>F2. Apertura a adquirir nuevas estrategias lectoras por parte del docente. O9. Mejorar los indicadores de lectura</p> <p>F3. Manejo de orientaciones didáctica para implementar la lectura. O10. Fortalecer otras áreas del currículo Nacional Base</p> <p>F4. Empatía con los problemas comunitarios. O7. Mejorar la infraestructura de la escuela</p> <p>F5. Residencia cercana a la comunidad. O2. Implementación de la biblioteca escolar</p> <p>F6. Conciencia de la importancia de la lectura y la educación. O7. Mejorar el ambiente pedagógico</p> <p>F7. Manejo de recursos variados para promover la lectura. O4. Consolidar un proceso de lectura en el aula</p> <p>F8. Habilidad y capacidad de diagnosticar y tratar casos específicos. O3. Organizar el Comité de lectura.</p> <p>F9. Proactiva y capacidad de gestión. O1. Gestión de libros</p> <p>F10. Actitud para implementar estrategias. O5. Colocar la escuela como centro de lectura</p>	<p>F1. Predisposición a mejorar los índices de comprensión lectora. A1. Desinterés de los padres</p> <p>F2. Apertura a adquirir nuevas estrategias lectoras por parte del docente. A2. Altos niveles de analfabetismo entre los padres</p> <p>F3. Manejo de orientaciones didáctica para implementar la lectura. A5. Mala interpretación de los padres al momento de enfocarse en la lectura.</p> <p>F4. Empatía con los problemas comunitarios. A4. Robo y pérdida de libros</p> <p>F5. Residencia cercana a la comunidad. A6. Desinformación de los líderes comunitarios</p> <p>F6. Conciencia de la importancia de la lectura y la educación. A7. Deserción escolar</p> <p>F7. Manejo de recursos variados para promover la lectura. A10. Desinterés poblacional ante el cambio de paradigma</p> <p>F8. Habilidad y capacidad de diagnosticar y tratar casos específicos. A6. Desinformación de los líderes comunitarios</p> <p>F9. Proactiva y capacidad de gestión. A9. Negatividad del docente a cambiar de actitud</p> <p>F10. Actitud para implementar estrategias. A3. Riesgo de obtener respuestas negativas por parte del Mineduc al solicitar libros</p>

<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
D1. Carencia de libros de lectura. O1. Gestión de libros	D1. Carencia de libros de lectura. A3. Riesgo de obtener respuestas negativas por parte del Mineduc al solicitar libros
D2. Poca motivación del docente a emprender el cambio. O10. Fortalecer otras áreas del Currículo Nacional Base	D2. Poca motivación del docente a emprender el cambio. A1. Desinterés de los padres
D3. Desinformación sobre el programa leamos juntos. O3. Organizar la comisión de lectura	D3. Desinformación sobre el programa leamos juntos. A6. Desinformación de los líderes comunitarios
D4. Poco conocimiento del entorno. O6. Mejorar la infraestructura de la escuela	D4. Poco conocimiento del entorno. A1. Desinterés de los padres
D5. Carencia de recursos económicos para adquirir libros. O1. Gestión de libros	D5. Carencia de recursos económicos para adquirir libros. A9. Negatividad del docente a cambiar de actitud
D6. Poco tiempo para visitar la comunidad. O3. Organizar la comisión de lectura	D6. Poco tiempo para visitar la comunidad. A6. Desinformación de los líderes comunitarios
D7. Escasez de estrategias lectora en el aula. O4. Consolidar el proceso de lectura en el aula	D7. Escasez de estrategias lectoras en el aula. A7. Deserción escolar
D8. Problemas de aprendizaje. O10. Fortalecer otras áreas del Currículo Nacional Base	D8. Problemas de aprendizaje. A8. Disminución de la estadística estudiantil
D9. Poca comunicación con los padres. O5. Colocar la escuela como centro de lectura	D9. Poca comunicación con los padres. A10. Desinterés poblacional ante el cambio de paradigma educativo
D10. Negatividad para implementar estrategias lectoras. O8. Mantener a los estudiantes motivados a través de la lectura	D10. Negatividad para implementar estrategias lectoras. A2. Altos niveles de analfabetismo entre los padres

Fuente: Elaboración propia

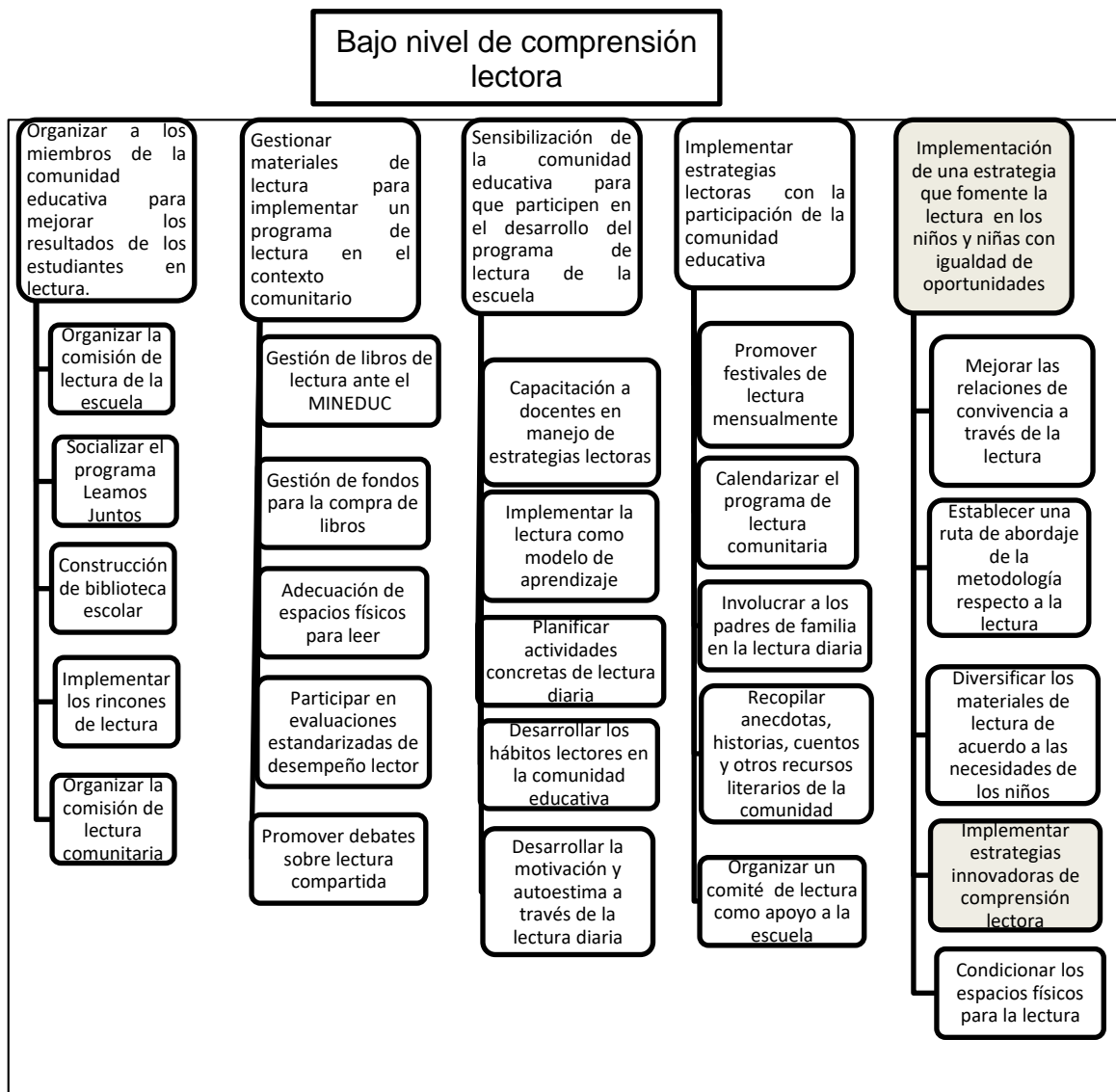
### **1.3.5 Líneas de acción estratégica**

1. Organizar a los miembros de la comunidad educativa para mejorar los resultados de los estudiantes en lectura.
2. Gestionar materiales de lectura para implementar un programa de lectura en el contexto comunitario.
3. Sensibilización de la comunidad educativa para que participen en el desarrollo del programa de lectura de la escuela
4. Implementar estrategias lectoras con la participación de la comunidad educativa.
5. Implementación de una estrategia que fomente la lectura en los niños y niñas con igualdad de oportunidades

### 1.3.6 Posibles proyectos

Para identificar los posibles proyectos que minimizan los efectos de la problemática del bajo nivel de comprensión lectora se realizó un análisis estratégico de las vinculaciones realizadas en la matriz Mini Max, estas vinculaciones permitieron llegar a conclusiones globales y definir las Líneas de Acción Estratégica (LAE).

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

De acuerdo al análisis del contexto de la comunidad y a la identificación de los indicadores de menos desempeño en la institución educativa, se determina Implementar Estrategias Innovadoras de Comprensión Lectora en Cuarto Grado Primaria. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario organizar a los miembros de la comunidad educativa para mejores resultados de los estudiantes en lectura, gestionar libros para implementar un programa de lectura en el contexto comunitario. Motivar a los docentes, involucrar a los padres de familia y los niños y niñas con igualdad de oportunidades.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El entorno educativo seleccionado para trabajar es el indicador de Resultados de Aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén, el indicador educativo que se abordará se ubica en los Resultados de Aprendizajes de comprensión lectora, donde los estudiantes obtienen bajos resultados al momento de evaluarlos.

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo están enfocadas a minimizar las demandas de la población sobre la calidad educativa, se impactará la calidad de la educación al promover acciones de mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria.

El contexto sociocultural donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una comunidad donde la cultura de lectura está poco desarrollada y los padres de familia no leen con sus hijos en casa, esa actitud se traslada a la escuela en donde se manifiesta poco deseo por leer.

Los actores involucrados de forma directa serán los alumnos, quienes participarán activamente en la aplicación de las actividades de utilidad para promover la lectura, los docentes quienes serán los encargados de replicar lo aprendido en los talleres de capacitación y los padres de familia que harán acciones de acompañamiento y promoverán la lectura en el contexto familiar.

Los actores indirectos serán las autoridades y representantes del Ministerio de Educación, así como las autoridades comunitarias quienes participarán en la toma de decisiones y gestión de los recursos materiales y financieros, además serán parte de la comisión de lectura de la escuela. Los actores potenciales aportarán los recursos financieros y materiales para el desarrollo y de las estrategias e insumos para las capacitaciones a docentes y padres de familia.

La problemática a resolver es el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, situación que genera que los mismos obtengan bajos resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, además del rechazo que los mismos muestran al momento de abordar procesos de lectura. La misma situación genera que se busque soluciones con actividades innovadoras de fomento a la comprensión lectora e iniciar con el involucramiento de los padres de familia para alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas.

Al emplear la técnica DAFO, se identifica que las debilidades que presenta la comunidad educativa es la poca organización de los padres de familia y los docentes al momento de abordar la problemática de los bajos resultados de comprensión lectora en el nivel primario.

Las amenazas del medio sociocultural es que los altos índices de analfabetismo puedan repercutir en la negatividad de los padres para realizar el cambio. Las fortalezas encontradas es que existe conciencia y manejo de técnicas de comprensión lectora para emplearlas en el medio; también existe la oportunidad de mejorar los resultados a partir del involucramiento de los padres y docentes.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con la técnica Mini Max serán de utilidad para potencializar las oportunidades y fortalezas que existen dentro del entorno educativo y disminuir las amenazas y debilidades a través de las acciones de innovación en las estrategias lectoras. Las mismas toman en cuenta el potencial del docente y los actores involucrados, así como el entorno sociocultural del niño y niña. Las anteriores características hacen que el proyecto tenga identidad y acompañamiento por los actores involucrados.

La línea de acción identificada como prioritaria es: Implementación de una estrategia que fomente la lectura en los niños y niñas con igualdad de oportunidades, la misma se ubica en la quinta Línea de Acción Estratégica (LAE), misma que determina que el proyecto a desarrollar es: Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Desarrollar la lectura comprensiva en primaria

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. General**

Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora entre los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén.

## **B. Específicos**

Socializar el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las actividades estratégicas para desarrollar la comprensión lectora en la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Sensibilizar a docentes en la importancia de la lectura comprensiva a través de estrategias innovadoras en cuarto primaria de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Involucramiento de los padres de familia en la implementación de actividades de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Desarrollo de actividades estratégicas innovadoras para la promoción de la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la colonia Nueva Santa Elena.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

La presente investigación para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a intervenir los bajos resultados de aprendizaje en lectura de los estudiantes de cuarto primaria; es un proyecto de desarrollo integral de la lectura, partiendo del precepto que la escuela y familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella.

El indicador de lectura es el identificado, después del proceso de análisis de los mismos, que presenta resultados de aprendizaje con bajo desempeño en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Los estudiantes no alcanzan los mejores niveles de comprensión lectora y solamente interpretan información explícita de los textos, no profundizan en la información porque la escuela poco promueve la lectura y en casa casi es nula esa actividad. Después de analizar las demandas del contexto, las demandas poblacionales e institucionales, la escuela como institución educativa está obligada a ofrecer educación de calidad, enfocada a incluir sin distinción a niños y niñas e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa. A través del proceso lector, mismo que incluye estrategias innovadoras de lectura, la organización y capacitación de docentes y padres de familia

Las características esenciales del contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los padres de familia poco leen con sus hijos y precisamente eso se quiere revertir a través de las acciones de promoción de la lectura con el involucramiento de los padres de familia y la participación de los docentes; estas actividades fortalecerán las acciones, eliminarán las debilidades que los padres de familia que poco se involucran y que los docentes no emplean diversas estrategias de lectura; además potencializarán la oportunidad de intervenir el contexto a través de la predisposición de los docentes.

Los aportes y contribuciones a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, será la consolidación del proceso lector entre los estudiantes, fortalecimiento y participación de los padres de familia y empleo de estrategias lectoras.

Al finalizar la presente investigación se estructurará un proceso de desarrollo de la lectura en cuarto grado primaria, mismo que tendrá características básicas en función de sostenibilidad, temporalidad, responsables, actividades específicas y una ruta a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, al finalizar , los aportes que se pretenden al concluir la investigación es diseñar una propuesta sostenible de lectura en la Escuela Oficial Rural mixta de la Colonia nueva Santa Elena, Flores, Petén.

### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

#### **A. Fase de inicio**

Para el desarrollo de la fase de inicio se realizarán tareas imprescindibles y obligatorias para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente gestiones administrativas, mismas que serán el punto de partida del proceso. Entre las actividades de gestión administrativa están las siguientes sub actividades.

Carta de compromiso. Es una carta que será dirigida a la Coordinadora Nacional del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en donde me comprometo a cumplir con los plazos establecidos y con las directrices que la EFPEM demanda a los profesionales que obtienen el grado académico.

Girar solicitud a directora para autorización respectiva para desarrollar el PME. En esta actividad redactaré una carta para la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén, profesora Laisa Alejandra Chan Iglesias, autorice la realización del proyecto en el establecimiento a su cargo.

Solicitud a Coordinadora Distrital para el Visto Bueno. En esta actividad se redactará una solicitud para que la Licda. Barbara Julia López Vargas, firme como Visto Bueno para que se realice el proyecto en la escuela.

Lanzamiento del proyecto. La cuarta actividad que se realizará en esta fase es el lanzamiento del proyecto, misma que se realizará con la presencia de las autoridades educativas del municipio, directora del establecimiento educativo, docentes y representante de padres de familia y alumnos. Esta actividad se realizará en las instalaciones de la escuela y en la misma se describirá de forma general la problemática y las acciones a realizar para minimizarlas.

## **B. Fase de planificación**

En esta fase se realizarán tres actividades principales, las mismas se centran en la gestión, organización y capacitación, a continuación, se detallan las mismas.

Gestionar los recursos para el desarrollo de las actividades lectoras. Dentro de esta actividad se identifican dos sub actividades. La primera será la gestión de libros de lectura para los estudiantes de la Escuela, para realizar la actividad se diseñará una tarjeta de invitación a donar un libro, además, se gestionará recursos económicos para comprar o imprimir ejemplares de libros. La segunda sub actividad consiste en gestionar recursos materiales y financieros para la realización de las dos capacitaciones de sensibilización, la de los docentes y la de los padres de familia, además tres talleres de diseño e implementación, dirigidos a docentes.

Organizar a los padres de familia en comisión de lectura. Es la tercera actividad de la fase de planificación, para desarrollar esta actividad se organizará a los padres de familia en una comisión de lectura de la escuela, con el fin de que firmen un convenio o acta de conformación de la comisión y pueda fluir de mejor manera la información sobre las actividades.

Capacitación a docentes sobre estrategias lectoras innovadoras. En esta actividad se realizará una capacitación a los tres docentes de la Escuela con el objetivo de sensibilizar a los docentes sobre la importancia de implementar estrategias innovadoras con el fin de mejorar los bajos resultados en lectura que obtienen los estudiantes. Dentro de las actividades de capacitación, también se realizará la capacitación a los padres de familia, misma que servirá para crear conciencia en cómo promover la lectura desde la casa, cómo acompañar a sus hijos en las actividades propuestas desde la escuela, cómo debe ser el acompañamiento y participación de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos.

### **C. Fase de ejecución**

En la fase de ejecución se ejecutarán las actividades propias para mejorar los niveles de comprensión lectora y cultura de lectura en los estudiantes de cuarto primaria. Dentro de las sub actividades de esta fase se encuentran:

El lectómetro. Es una herramienta novedosa que sirve para identificar cómo va el avance del alumno con relación a la cantidad de palabras que lee, para efectos de practicidad y viabilidad, se elaborará una figura con los indicadores debajo de los cuales se colocarán listones a los cuales se van a adherir ganchos con el nombre de los estudiantes; así cada niño o niña irá autoevaluando el avance de su proceso lector. En este proceso se emplearán lecturas acordes al grado del alumno y se hará uso de la tecnología en el aula al emplear un cronómetro o reloj para medir la cantidad de palabras con relación al tiempo que emplean en hacerlo.

El mapa de la historia. Esta actividad se realizará a través de un cubo, en los lados del cubo se colocarán las siguientes preguntas: ¿Cuándo y dónde ocurrió la historia?, ¿Quién es el protagonista o los protagonistas?, ¿Cómo se desarrolla la acción?, ¿Cuál es el desenlace? ¿Quién es el autor o autores del texto? y ¡Cámbiale el final a la lectura! Estas seis preguntas determinarán el logro del estudiante en cada lectura. La herramienta será lanzada por el niño o niña y de acuerdo al lado que caiga, el alumno responderá a la interrogante.

El libro viajero. Esta actividad consistirá en crear un libro el cual tendrá como característica principal, viajar de casa en casa; es decir, cada día un niño lleva el libro a casa, sus padres y demás miembros de la familia leen las historias, cuentos, anécdotas, chistes y otros temas de interés, además, escriben el artículo que corresponde y al siguiente día lo regresan a la escuela. Para mejor aplicación del libro viajero se empleará un tema por mes, en determinado mes los niños trabajarán sobre anécdotas, por ejemplo.

El sorbo de lectura. El sorbo de lectura está asociado al aula letrada, esta actividad consistirá en colocar en un rincón vasos decorados, dentro de cada vaso se colocará en un pequeño papel, frases de libros, con el título y el autor. De esta forma ellos tendrán una aproximación diferente a los libros. Los resúmenes, frases o párrafos que se colocarán dentro de los vasos, serán de los libros y autores que se encontrarán en la biblioteca, con eso se promoverá el uso de los libros y lectura de los mismos.

La lectura detallada. La lectura detallada es la que comúnmente se conoce como lectura con comprensión lectora, en esta actividad se emplearán lecturas con intención de realizar una comprensión lectora completa, desde el nombre del libro, autor, título, hasta un resumen conteniendo aspectos importantes del mismo. Para realizar esta actividad se emplearán fichas de comprensión lectora. Para adaptabilidad de la lectura a los distintos grados y niveles, los grados del primer ciclo solo harán parte de las actividades de identificación del libro y los grados del segundo ciclo emplearán fichas de identificación de libros.

La mini biblioteca. Es una actividad que se diseñará para conformar una biblioteca en la escuela, para la realización del proceso se realizarán solicitudes a la municipalidad y otras Organizaciones No Gubernamentales con el objeto de obtener recursos financieros para la compra de libros, además se girarán solicitudes a personas individuales para que done sus libros. Después de concluida la campaña de conformación de la biblioteca, los libros serán registrados en un inventario y donados a la escuela.

La librería. Esta actividad consistirá en gestionar recursos financieros y materiales para la elaboración de una librería en la cual se resguardarán los libros donados, gestionados y/o comprados con los recursos obtenidos, producto de las gestiones. Para realizar esta actividad se solicitará a la Organización Manejo y Conservación (OMYC), institución que posee la materia prima y los instrumentos para la elaboración de la misma.

#### **D. Fase de monitoreo**

Para desarrollar esta fase se emplearán tres actividades de monitoreo, las mismas se realizarán de forma bimensual en la primera actividad se utilizará una tabla de criterio e instrumentos de monitoreo, en la tabla se especificará cómo se va a monitorear, la persona encargada de hacerlo y el tiempo para realizar la misma.

Como segundo paso se diseñará una tabla en donde se jerarquizarán los objetivos para asignarles indicadores e instrumentos para verificar el cumplimiento de los mismos. Posteriormente se informará a la Asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente a través de un informe detallado sobre el avance de las acciones realizadas por los docentes y cómo es el involucramiento de la comunidad educativa.

Como tercera actividad se realizará un esquema en donde a cada indicador se le asigne una meta, es decir, cuantificar los indicadores a través de datos precisos, los cuales servirán para verificar hasta dónde se están cumpliendo las metas. Los indicadores en los cuales se enfocará el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los indicadores de resultados.

#### **E. Fase de evaluación**

Para realizar la evaluación se emplearán los indicadores de evaluación, los mismos se clasificarán de acuerdo a su enfoque, en indicadores de resultados e indicadores de impacto. Estos indicadores serán base para elaborar los instrumentos de evaluación. Como segunda actividad se realizará un taller de evaluación con base a los indicadores, en esta actividad, posterior al empleo de las estrategias innovadoras, participarán los actores involucrados y docentes, además de dos o tres alumnos involucrados en las actividades de lectura implementadas.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un esquema en donde se enumeran las actividades del proyecto a realizarse en un tiempo determinado, en caso de la implementación del PME, se empleará seis meses en su desarrollo.

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	2019		2020																	
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo														
Carta de compromiso	■																			
Solicitud a Directora	■																			
Solicitud a Coordinadora Distrital	■																			
Lanzamiento del PME			■																	
Capacitación de docente y padres de familia				■																
Organización de la comisión de lectura				■																
Gestión de recursos financieros y materiales para ejecutar el PME	■	■	■	■	■															
Realización de los talleres de diseño y ejecución de actividades						■						■								■
Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Monitoreo del PME							■						■							■
Evaluación del PME							■						■							■
Divulgación del PME																				■

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

CUADRO No. 7 Criterios de monitoreo y evaluación

<b>Nombre del proyecto.</b> Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria				
<b>Duración del proyecto.</b> 6 meses				
<b>Responsable del proyecto.</b> María Elena Pérez				
No.	Aspectos a monitorear	Cómo se va monitorear	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
1	Fase I. Inicio			
1.1 1.2 1.3 1.4	Carta de compromiso Solicitud a Directora Solicitud a Coordinadora Distrital Lanzamiento del proyecto	Se elaborará una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del cronograma	María Elena Pérez	6 semanas
2	Fase II. Planificación			
2.1.	Capacitación a docentes y padres de familia Organización de la comisión de lectura Gestión de recursos económicos y materiales	Asistencia y capacitación de docentes	María Elena Pérez	7 semanas
3	Fase III. Ejecución			
3.1.	Realización de los talleres de diseño y ejecución de actividades Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora	Lista de participación y fotografías de asistencia a la actividad	María Elena Pérez	6 meses
4	Fase IV. Monitoreo			
4.1.	Verificación de Objetivos Monitoreo de indicadores y metas	Evaluación del alcance a través de cotejar los indicadores	María Elena Pérez	6 meses
5	Fase V. Evaluación			
5.1.	Implementación de encuestas Realización de taller de evaluación	Evaluación externa por la comisión evaluadora	Proyectista	2 meses

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9 Presupuesto

CUADRO No. 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<b>Carta de compromiso</b>	<b>Materiales</b>			
	Papel	5	0.20	1.00
	Transporte	2	10.00	20.00
	<b>Humanos</b>			
Proyectista	1	00.00	00.00	
<b>Subtotal</b>				<b>21..00</b>
<b>Solicitud Directora a</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel	5	0.20	1.00
	<b>Humanos</b>			
Proyectista	1	00.0	00.00	
<b>Subtotal</b>				<b>1.00</b>
<b>Solicitud a Coordinadora Distrital</b>	<b>Materiales</b>			
	Transporte	2	10.00	20.00
	<b>Humanos</b>			
Proyectista	1	00.00	00.00	
<b>Subtotal</b>				<b>Q. 20.00</b>
<b>Lanzamiento del PME</b>	<b>Materiales</b>			
	Invitaciones	10	1.50	15.00
	Hojas papel bond	6	1.00	6.00
	Refacción	6	5.00	30.00
	<b>Humanos</b>			
	Director	1	00.00	00.00
	Docentes	3	00.00	00.00
	Proyectista	1	00.00	00.00
	Padres de familia	3	75.00	225.00
<b>Subtotal</b>				<b>276.00</b>
<b>Capacitación de docentes y padres de familia</b>	<b>Materiales</b>			
	Invitaciones	15	1.50	22.50
	Papelógrafos	6	1.00	6.00
	Marcadores	6	5.00	30.00
	Hojas bond	50	0.10	5.00
	Refacción	20	10.00	200.00
	<b>Humanos</b>			
Padres de familia	15	75.00	1125.00	
<b>Subtotal</b>				<b>1388.50</b>
<b>Organización de la comisión de lectura</b>	<b>Materiales</b>			
	Papel bond	10	0.10	1.00
	Libro de actas	1	0.00	0.00
	Teléfono	15	1.00	15.00
	Transporte	2	15.00	30.00
	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1	00	00.00
	Padres de familia	6	75.00	450.00
Aula	1	0.00	0.00	
<b>Subtotal</b>				<b>596.00</b>

<b>Gestión de recursos financieros y materiales para ejecutar el PME</b>	<b>Materiales</b>			
	Hojas papel bond	20	0.20	4.00
	Transporte	10	10.00	100.00
	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1	00.00	00.00
	<b>Subtotal</b>			<b>104.00</b>
<b>Realización de 3 talleres de diseño de estrategias de lectura</b>	<b>Materiales</b>			
	Papel bond	300	.0.10	30.00
	Cartulinas	36	1.50	54.00
	Marcadores	24	6.00	144.00
	Cartón	10	1.50	15.00
	Vasos desechables	25	0.20	5.00
	Papel iris	12	1.00	12.00
	Ganchos	24	0.50	12.00
	Pegamento	1	12.00	12.00
	Tijeras	4	12.00	48.00
	Refacción	15	10.00	150.00
	<b>Humanos</b>			
Proyectista	3	00.00	00.00	
Docentes	9	00.00	00.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>482.00</b>
<b>Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora</b>	<b>Materiales</b>			
	Sellador	1	15.00	15.00
	Fotos	10	5.00	50.00
	Mobiliario	6	5.00	30.00
	Refacción	6	10.00	60.00
	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1	00.00	00.00
Docentes	3	00.00	00.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>155.00</b>
<b>Monitoreo del PME</b>	<b>Materiales</b>			
	Refacción	3	10.00	30.00
	Transporte	9	15.00	135.00
	<b>Humanos</b>			
	Director	3	00.00	00.00
Docentes	9	00.00	00.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>165.00</b>
<b>Evaluación del PME</b>	<b>Materiales</b>			
	Transporte	3	15.00	30.00
	<b>Humanos</b>			
Proyectista	1	100.00	00.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>30.00</b>
<b>Divulgación del PME</b>	<b>Materiales</b>			
	Trifoliar	5	25.00	125.00
	Galería fotográfica	5	50.00	250.00
	Afiches	5	25.00	125.00
	<b>Humanos</b>			
	Proyectista	1	00.00	100.00
	Padres de familia	5	75.00	375.00
Maestros	3	00.00	00.00	
	<b>Subtotal</b>			<b>975.00</b>
<b>Total General</b>				<b>Q. 4,213.50</b>

Fuente: Elaboración propia



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

El marco organizacional se implementa por medio de decisiones acerca de la forma estructural, que incluye si la organización se diseñará para aprendizaje u orientación de la eficiencia, así como las opciones acerca de los sistemas de información y control, el tipo de tecnología de producción.

(Daft, 2010), refiere:

La teoría organizacional no es un conjunto de hechos; es una forma de pensar en las organizaciones; es una forma de ver y analizar las organizaciones con mayor precisión y profundidad que de cualquier otra manera. La forma de ver y pensar en las organizaciones se basa en los patrones y regularidades del diseño organizacional y el comportamiento. (p. 43)

La escuela como toda organización está sujeta a una organización interna la cual se refleja con la calidad educativa y pedagógica que ofrece a los usuarios, en este caso, los alumnos.

##### **2.1.1 Marco epistemológico**

Algunos elementos que nos permiten definir la orientación epistemológica de la investigación que se realiza desde las ciencias de la educación son de carácter filosófico, teórico, metodológico, técnico e instrumental.

Las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. “El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (MINEDUC, 2008, pág. 18). Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos.

Busca el origen y los factores que intervienen en un problema, para iniciar a construir el conocimiento de acuerdo a las necesidades del contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario definir teóricamente las causas sociales, culturales y psicológicas que determinan la problemática.

### **A. Aspectos sociales**

Para definir los problemas sociales, se tiene que partir estudiando al ser humano desde el punto de vista filosófico.

(MINEDUC, 2008), plasma:

El ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro. (p.65)

Los aspectos sociales son manifestaciones culturales del individuo en su colectividad, son el reflejo de la vida en sociedad y ese comportamiento es el resultado de las interacciones sociales y la influencia del medio donde el individuo de desenvuelve, la cultura propia de la persona y su dependencia y necesidad de pertenecer a una identidad y colectividad.

## **B. Aspectos culturales**

Desde la perspectiva cultural, el cumplimiento de la función educativa no es resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente, (Arés, 2010) considera:

Inherente a la vida en familia, en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas. Asimismo, favorece el proceso de transmisión de la experiencia histórico-social, de valores ético-morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia, en el mundo de relaciones intra y extra familiares (p.45)

En otras palabras, la función educativa es la transmisión del comportamiento de una sociedad a partir del aprendizaje y posteriormente manifestación de cada miembro de la sociedad.

## **C. Aspectos psicológicos.**

En las instituciones educativas, se presentan conflictos que afectan el rendimiento académico, lo cual provoca el fracaso escolar por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológicas, personales, maltrato por parte de sus familiares, compañeros u otros, lo que implica desinterés a los estudios.

En el ámbito educativo, existen diversas problemáticas que influyen en el rendimiento escolar del sujeto; una de ellas, de acuerdo a (Plata Zanata, 2014), es el acoso escolar o bullying, “el cual se presenta a diario en las instituciones educativas, causando impacto no solo el rendimiento de los afectados, sino también repercutiendo en su vida personal, a raíz de actos de intimidación, agresión física, verbal y amenazas”. La sociedad del contexto de la comunidad donde se desarrolla el PME, ve estas acciones como normales y hasta cierto punto, definen la cultura social de los individuos que conforman la comunidad educativa

## Teoría del constructivismo

El contexto no se debe considerar en la construcción del conocimiento, (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999) asegura:

El conocimiento es un proceso esencialmente interno e individual basado en el equilibrio y la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar. El diálogo es entre sujeto y objeto, la mediación social no constituye un factor determinante. Esto ha originado propuestas pedagógicas que pretenden desarrollar nuevas estructuras y nuevos conocimientos por descubrimiento revelando la poca atención prestada a los contenidos y a la interacción social. (p43)

La construcción del conocimiento deriva en verdaderos aprendizajes, en experiencias vividas y la creación de modelos de pensamiento modificados por la interacción entre los alumnos.

Los modelos pedagógicos basados en el constructivismo, especialmente el Aprendizaje Significativo, dan al individuo la oportunidad de experimentar procesos de transformación con significancia de lo que ya se conocía o desconocía.

De acuerdo al (MINEDUC, 2008) asegura:

La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas (p.12)

La construcción de los aprendizajes conlleva la valoración de las capacidades y competencias de la persona, lo ayuda convivir y desarrollarse a través de los equipos de trabajo y la interacción con sus semejantes.

## **2.1.2 Marco contextual nacional**

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos.

### **A. Entorno sociocultural**

Diversos teóricos señalan que el aprendizaje del niño depende del contexto sociocultural; en efecto, aunque la psicología de principios de siglo elaboró concepciones claramente biológicas y ecológicas, el contexto ha permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica como factor determinante para el desarrollo de las habilidades cognitivas (Del Río, 2002, pág. 12). El entorno sociocultural es determinante al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje, mejora la práctica educativa, siempre que el docente se identifique con el contexto, lo valore y respete.

### **B. Los medios de comunicación**

Actualmente es importante que el docente indague sobre la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo del niño o niña, pero verlos desde la perspectiva de oportunidad; con referencia a (Martínez Frsneda Osorio, 2004), señala que:

Se trata de integrar los medios de comunicación dentro de la escuela de la manera más coherente y fructífera para el proceso de maduración personal y profesional del alumno. La certeza de que el alumno recibe, por lo menos, una doble influencia que afecta de manera profunda y trascendente a su formación y, consecuentemente, a su propio desarrollo personal: la formación a través de la escuela y la formación a través de los medios de comunicación. (p.23)

Los medios de comunicación, además incluyen en determinados días diversas actividades de entretenimiento y lecturas que fortalecen el proceso lector.

### **C. Escuela paralela**

La escuela paralela es un sistema que el docente debe interpretar y apoyarse en él para mejorar las condiciones en que los alumnos aprenden, para abordar la educación desde el contexto del niño.

La opinión de (Aparici, 2005), nos dice que en la educación paralela:

Todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine, entre otros. (p.32)

Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben depende en gran medida del control que los padres puedan ejercer sobre sus hijos.

### **D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las nuevas tecnologías están en el medio donde el alumno se educa, si como institución educativa no se aprovecha para mejorar la calidad educativa se está cayendo en un rezago. (Hermosa del Vasto, 2015), señala que “el uso de las TIC en los centros educativos es aún limitado por factores como: el acceso a los recursos, los incentivos para el cambio, la idoneidad en el conocimiento, la motivación, las políticas escolares y nacionales”. La adopción de las tecnologías en los centros educativos está encontrando más dificultades de las previstas; el Estado aún no es capaz de crear las condiciones necesarias para implementar la tecnología en el aula.

### **E. Factores culturales**

Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los estudiantes, por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las actividades cuando trabajamos con alumnos con diferencias culturales bien marcadas. Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las diferencias culturales. (Ramajo Cuesta , 2013). La cultura es la manifestación del individuo, crea las condiciones y características de la personalidad y permite desarrollar a las personas o también rezagarlas, pero claro está, le da identidad.

### **F. Factores lingüísticos**

La institución educativa transmite los valores y usos lingüísticos dominantes, de modo que quienes no llegan a ella con un trasfondo cultural y lingüístico a su nivel, tendrán mayores posibilidades de sufrir algún tipo de conflicto en el sentido de que no podrán acceder al metalenguaje utilizado en el sistema educativo, como lo refiere al respecto la llamada teoría del déficit lingüístico. (Cisneros Estupiñán, 2016). La lengua es el mecanismo que identifica a una población, es un factor cultural que ayuda a mejorar las relaciones de organización y unidad dentro de la comunidad educativa.

### **G. Teoría sociocultural**

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, según (Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999) se centra principalmente en:

La importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. (p.56)

Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común.

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

#### **A. Concepto de poder**

Para definir este concepto es necesario citar a (Weber, 1979), quien refiere que el poder es:

La probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad», de manera que el sociólogo alemán concibe el poder tradicionalmente reconocido como tal como una relación de dominación legítima y consentida.

El poder es una oportunidad de mejorar las condiciones de las personas, siempre y cuando el que lo ejerce no abusa del mismo, es necesario que haya un equilibrio entre el uso del poder para mejorar las condiciones y para gobernar un país con el empleo de decisiones de transformación social.

#### **B. Concepto de política**

La ciencia política desde la concepción de (Nohlen, 2006) “es la disciplina que se ocupa de la convivencia de las personas como ciudadanos en una sociedad y de la cuestión de qué forma esta convivencia, bajo los aspectos institucionales, procedimentales y materiales, debe ser vinculante para todos”. De acuerdo a la anterior definición la política define la forma en que las personas viven en sociedad.

La política para (Schoeck, 1981) es:

Una forma especial de aquella acción social que necesita y busca el poder que aspira a un gobierno legítimo y que intenta, muchas veces conforme a un modelo de sociedad, dirigir y estructurar los asuntos públicos del Estado. En la política, las personas o los grupos emplean el poder para ‘imponer’ unas metas o unos intereses ‘en unas situaciones históricas y sociales del sector público y en

contra de la voluntad y de los objetivos de otras personas y grupos, utilizando para ello la lucha o sirviéndose de acuerdos. (p.67)

Las políticas de Estado definen lineamientos generales que orientan el accionar del Estado en el largo plazo a fin de lograr el bienestar de las personas y el desarrollo sostenible del país.

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados (Lahera, 2004, pág. 45). Las políticas públicas, por lo general se definen por la misma necesidad y demanda de las personas, 'por la necesidad de no rezagarse como sociedad.

### **C. Las políticas educativas**

La política educativa no es más que un aspecto de la política general y, consecuentemente, se integra en ella como un agregado que se coordina con otros aspectos que conforman la política global de una sociedad determinada.

(Capella Riera, 2004), menciona:

La política educativa se nos presenta como subsistema de la política y, como tal, es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende (la educación) para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común se tenga. (p.32)

Cuando existe una política bien definida, que cuente con el apoyo de los docentes los procesos se mantiene y perduran por un tiempo determinado, pero cuando las políticas atentan con los intereses de los mismos se manifiesta el rechazo, generalmente con manifestaciones, huelgas y paros laborales hasta que la misma es eliminada o vetada.

#### **D. Participación social**

Para el análisis del PME se entiende la participación como el acceso y la presencia real de los individuos y los grupos en las instituciones y organizaciones económicas, sociales y políticas de la nación y la posibilidad de intervenir en las decisiones que le conciernen no solo como beneficiarios sino también como formuladores de estas decisiones (Fernández, 1996, pág. 33). La participación social permite a las personas definir, de acuerdo a la necesidad y visión, las características de país y sociedad en que se quiere vivir.

#### **E. El orden social**

Siguiendo a (Agulló Tomás & Sánchez Moreno, s.f.), manifiesta que la acción humana en sociedad responde a un orden porque obedece a una determinada raga que:

La acción humana en sociedad obedece a un cierto determinismo, puesto que revela unas constantes y una uniformización de las conductas individuales suficiente como para permitir la previsión o predicción. A este determinismo se le llama orden, pero, desde la sociología no se trata de un orden misterioso o superior ni de un consenso entre personas, sino de un orden inherente a la vida social, porque constituye una exigencia fundamental de la misma. (p.34)

Con respecto al orden social y al sistema educativo, el segundo ha servido, bien para la legitimación de la estructura jerárquica existente en la sociedad, bien para producir movilidad dentro de dicha estructura.

#### **F. Los partidos políticos**

Los agentes políticos. Sería difícil realizar aquí una descripción adecuada de los diferentes agentes políticos que juegan algún papel en el mantenimiento o cambio del orden social. Desde los partidos políticos hasta los nuevos movimientos sociales, pasando por las distintas instituciones políticas de cada nivel de la

administración del estado. Las instituciones políticas estarían a disposición de los ritmos sociales, para adaptar las condiciones socioeconómicas a las necesidades de su población (Rosales Valladares & Rojas Bolaños, 2012, pág. 65). Los partidos políticos en la actualidad no definen posturas propias o con identidad

### **G. Grupos de presión**

Los grupos de presión son organizaciones de la sociedad que hacen presión y demandan del grupo gobernante las acciones pertinentes para mejorar la sociedad, son la voz del pueblo.

Sobre los grupos de presión (Truman, 1951) define:

Cualquier grupo que, basándose en una o varias actitudes compartidas lleva adelante ciertas reivindicaciones ante los demás grupos de la sociedad, para el establecimiento, el mantenimiento o la ampliación de las formas de conducta que son inherentes a las actitudes compartidas, los grupos de interés se constituyen en grupos de presión cuando influyen sobre el gobierno, el congreso, los partidos políticos, la administración pública o la opinión pública. (p.45)

En el entorno comunitario es común escuchar las disconformidades de los pobladores hacia las autoridades municipales, pero en ningún momento se organizan y realizan acciones de presión para alcanzar sus objetivos.

### **H. El sistema político**

Lo que define a un sistema político es su función de distribuir valores que la sociedad considera útiles, el poder, (Easton, 2006) agrega que un sistema político es “un sistema de interacciones, existente en todas las sociedades independientes, que realiza las funciones de integración y adaptación, tanto al interior de la sociedad como en relación con las otras, mediante el uso o la amenaza del uso de la violencia física más o menos legítima” (p.54). en la actualidad el sistema político intenta resurgir, se está transformando y es más auditable, la sociedad le está demandando más transparencia y honestidad.

## **2.2 Análisis situacional**

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas (Hanel del Valle & Hanel González, Análisis situacional. Módulo II, 2004, pág. 67). La identificación de la situación genera la oportunidad de hacer cambios con base a las necesidad y recursos con los que se cuenta.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

#### **A. Técnica del árbol de problemas**

El estudio de un problema es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos.

Una técnica gráfica muy utilizada es el árbol de problemas, en el caso del PME, se identificaron treinta y dos causas, las cuales se colocaron en las raíces y treinta y dos efectos, los cuales se ubicaron en las ramas, así lo menciona (UNESCO, 2017), al definir que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución. (p. 5)

La comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos (ASF, 2013)

#### **B. Matriz de priorización**

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos.

(Camisón, Cruz, & González, s.f.), aclara:

Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (p.34)

Para utilizar el árbol de problemas es muy importante definir con claridad las causas y los efectos, no confundirlos, en el centro o tronco va el problema.

### **C. Árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica, según (Martínez & Fernández, s.f.), es:

Una técnica complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p23)

El árbol de problemas requiere de un análisis profundo por parte de los actores involucrados den la solución de los problemas, así tomar decisiones acertadas.

#### **2.2.2 Entorno educativo**

Todos los llamados movimientos pedagógicos progresistas e innovadores suelen perseguir describir el entorno escolar, de diferente manera, (Buj Gimeno, 1992), menciona:

El entorno más próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto en su ubicación como en la distribución de espacios, estructura, versatilidad funcional, iluminación, ventilación, ornato, número y calidad de dependencias, tanto interna como inmediatamente externas, por citar algunos aspectos físicos. (p.34)

El entorno educativo, en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un contexto de muchas carencias, pero con motivación para salir de tal situación. ´

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Aunque las demandas sociales están fuera del alcance de la escuela para solucionarlas, es preciso mencionar que puede el docente ser gestor. Las demandas sociales son aquellos que aquejan a largos sectores de la población y tienen que ver con las condiciones objetivas y subjetivas de vida en sociedad. Sus causas pueden hallarse en aspectos económicos, políticos, etc. (Raffino, 2020) Además, los problemas sociales suelen tener consecuencias en otras dimensiones de la vida de una nación.

Las necesidades o demandas de una institución constarán de todo aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles. (Baroli, 2010). En este caso, los centros académicos no siempre pueden generar o establecer sus investigaciones básicas y más bien necesita establecer uniones. De manera que los siguientes posibles estudios pueden ser relevantes

Mantener y fomentar algunos espacios de diálogo o intercambio con las comunidades, grupos de vecinos, resulta valioso para identificar necesidades y distribuirlas según los grupos de decisores. (CIIFEN, 2020) La población no toma las decisiones de manera directa, pero es una importante fuente de datos para preparar información específica para quienes sí deciden.

### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

Al analizar los atributos, sus relaciones mutuas y las que establecen con otros actores institucionales y de gestión; (Pérez Enrico, 2017), recomienda “identificar a priori las actitudes, que los actores, podrían presentar frente a las estrategias y acciones propuestas, lo que a su vez permite observar el grado de resistencia que encontrarán las estrategias”

(Narayan, 2020), menciona:

Los actores directos están presentes en los distintos eslabones que conforman esta cadena de solución e intervención de un proyecto. Los actores indirectos que básicamente están constituidos por proveedores de servicios financieros y no financieros y organismos o instituciones públicas y privada de apoyo y actores potenciales, debe realizarse un esfuerzo para que estos actores estén involucrados en el proyecto. (p34)

Los actores son invaluableles en el proceso emprendido, ayudan a alcanzar los objetivos propuestos y participan en el desarrollo educativo del entorno.

### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis tiene que ver con el proceso de toma de decisiones. Entendemos el estudio de las decisiones como el conjunto de criterios y procesos mediante los que se escoge una estrategia o curso de acción en un abanico más amplio de propuestas (Dente & Bubarats, 2014) aclara:

Con frecuencia, el estudio de las decisiones guarda una estrecha relación con el análisis de los actores de política, pues el rol y los intereses que cada uno maneja en la arena de la política pública, constituyen elementos explicativos de los procesos decisionales. (p.65)

Al analizar las estrategias para abordar un problema, se definen líneas de acción claras, mismas que orientarán las probables soluciones a la problemática.

### **2.3.1 Técnica DAFO o FODA**

La DAFO es una de las herramientas de planeación estratégica social, donde se analiza la comunidad, detectando sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas para establecer su desarrollo económico y social. (Sierra & Peña Fajardo, 2013). Bajo este criterio, los elementos de la DAFO se analizaron, buscando priorizar la solución a la problemática a través de vinculaciones que definieran las líneas de acción.

### **2.3.2 Técnica Minimax**

Después de plasmar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, se empleó la técnica Mini Max; según (Arenales Callejas, 2012) “La Mini Max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA”. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección: fortalezas y debilidades”

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

La estrategia se refiere a un proceso formal que describe los pasos para alcanzar los objetivos planteados. La variedad de nociones de estrategia puede confundir al gerente que, simplemente, desea definir el estado al que aspira a llevar a su organización, en medio de dos realidades íntimamente vinculadas y sumamente dinámicas (Blanco, 2010, pág. 12). La vinculación permite asociar los elementos de la DAFO y definir estrategias más congruentes y pertinentes al problema.

### **2.3.4 Línea de acción estratégica**

Las líneas de acción estratégicas son un conjunto de acciones que responden a los fines y objetivos de largo plazo de la empresa, la adopción de lineamientos de

acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esos fines. La estrategia puede definirse como el conjunto de objetivos de mediano plazo alineados con la visión, la misión, los valores y los fines de la organización que, al ser alcanzados, tendrán un efecto positivo en su desempeño. (Chandler, 1962). Las líneas de acción estratégicas son importantes porque relacionan los que se está realizando en el Proyecto de mejoramiento Educativo con las Políticas Educativas del país, al hacer esta relación se vinculan las acciones del PME con la solución de la problemática educativa a nivel nacional.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

Para definir la solución a la problemática, se visualizó el efecto de forma colectiva, así se activa estrategias que los participantes han podido desplegar en otros contextos y situaciones. (Bianchi, 2004), refiere que “el efecto de mapeo, a través de su traficación, apela a esquemas de soluciones a situaciones de aprendizaje”, además, facilita el acceso a emplear otras experiencias anteriores de resolución que pueden quedar disponibles como recurso. Para identificar los posibles proyectos en el mapa de soluciones, se hace necesario estudiar cada línea desde diferentes ángulos de soluciones.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. (DUOC UC, 2020). a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y

Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

## **2.4 Diseño del proyecto**

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto; según (Martinic, 2010), incluye:

La propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo.

El diseño del proyecto evidencia el nivel y grado de intencionalidad y dedicación manifestada en el mismo, permite organizar las actividades de manera que se garantice los resultados del proceso.

### **2.4.1 Proyecto**

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado (Pérez Porto & Merino, 2020). El proyecto organiza todas las acciones con base a una planificación y antecedentes estudiados del problema.

### **2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. (DUOC UC, 2020). Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

### **2.4.3 Título del proyecto**

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Dirección de Investigación para la Salud, 2020). La identidad del proyecto surge del título mismo, define cuál es el objetivo y al mismo tiempo le da un nombre a un proceso.

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

La descripción del proyecto, de acuerdo a (PADID, 2020), menciona que se define y caracteriza por:

La idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p.45)

Al describir el proyecto, presentamos los argumentos y validamos un proceso que vamos a realizar, para hacer una descripción que verdaderamente identifique la intencionalidad, además que evidencia la necesidad de realizar un proceso de cambio.

### **2.4.5 Concepto del proyecto**

El término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras. Para (Pérez Porto & Merino, 2020), el concepto de un proyecto es “una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza, es decir, se pone en palabras”. El concepto del proyecto exterioriza de forma global lo que se realiza, un concepto define todo el proyecto empleando pocas palabras.

### **2.4.6 Objetivo**

Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo clarifican de mejor manera lo que se va a realizar, es concluyente y operativiza las acciones planificadas.

Considerando a (González Ramírez, s.f.), se puede determinar que:

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado. (p.8)

Los objetivos de toda investigación responden al problema central, es más, se deriva del problema al cual se agrega un verbo y una acción para alcanzarlos.

### **2.4.7 Justificación**

Justificar el problema consiste en formular la relevancia del problema. En la justificación del problema es ineludible desarrollar con argumentos convincentes la importancia de llevar adelante la investigación.

Según (Ferrer, 2020) es:

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación. Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada por qué es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido. (p.24)

La justificación permite adicionar argumentos a favor de la importancia de realizar un proceso de cambio en los entornos o contextos.

#### **2.4.8 Plan de actividades**

El plan de actividades considerando lo que menciona (CONEVAL, 2013) fundamenta:

Una representación crítica y colectiva de la realidad social, problema, alternativas de solución, unos objetivos, metas colectivas, una secuencia de actividades, cronograma, un presupuesto de recursos y un proceso integral de seguimiento permanente del propio plan a través de indicadores sociales de gestión. (p.12)

El plan de actividades permite clasificar las mismas de acuerdo a sus características y necesidades, organiza las mismas de tal manera que la propuesta del proyecto se lleva a cabo ordenadamente.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

El cronograma del plan, hace referencia al establecimiento de fecha de realización y cumplimiento de las diferentes actividades programadas en cada uno de los objetivos específico y de estos en función del objetivo general. Internamente es la distribución del tiempo y fechas de cumplimiento de las actividades programadas en cada objetivo, debidamente ordenadas en forma consecutiva de acuerdo con la necesidad de su realización para poder ejecutar la siguiente actividad o tarea (Rodríguez de León, 2014). El diagrama de Gantt organiza las actividades para mejor desempeño y funcionalidad de las mismas, ayuda a visualizar las mismas de acuerdo al tiempo en que deben ser ejecutadas, además de los recursos y actores.

### **2.4.10 Monitoreo**

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos.

(Esterkin, 2008) recomienda:

Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad. (p.34)

Al monitorear las actividades se determina qué es necesario modificar durante el curso de las mismas, además de tomar decisiones de acuerdo a la intencionalidad de las mismas o a su funcionalidad.

### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

El término de evaluación, según (Ander-Egg & Aguilar, 1989), “designa el conjunto de actividades que sirven para enjuiciar, hacer una valoración o medir algo, de acuerdo con determinados criterios de valor con los que se ha de emitir dicho juicio”. Con este propósito de la evaluación, es importante definir con anterioridad, los criterios, formas, valores y etapas o momentos en que se deben aplicar la valoración de resultados del plan de acción, con la participación de la comunidad como ente gestor y ejecutor del mismo.

### **2.4.12 Indicadores**

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo:

una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo (CONEVAL, 2013). Los indicadores facilitan llevar a cabo un monitoreo y evaluación de manera efectiva, son referentes de cómo realizar una actividad de acompañamiento y fiscalización.

#### **2.4.13 Metas**

Como lo acabamos de indicar, los objetivos expresan en términos simples, generales y vagos, los propósitos que se desean alcanzar. Si todo quedase en eso, no se podría ir más allá de los deseos piadosos, las buenas intenciones y los meros slogans. No debemos olvidar nunca que es mucho más fácil formular objetivos ideales, abstractos y maravillosos y encontrar gracias a ello seguidores entusiastas, que establecer pasos precisos para resolver problemas concretos. (Ander-Egg & Aguilar, 1989) Para mejor control de las actividades, las metas son importantes porque definen en términos de números los objetivos. Clarifican el alcance de los mismos.

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local. ( Zlachevsky, 2007). La sostenibilidad garantiza que las actividades se puedan seguir reproduciendo, ya sea por los actores o por personas ajenas, en este caso maestros que quieran replicar el PME

#### **2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado**

El presupuesto debe tomar en consideración los recursos humanos y materiales disponibles y accesibles. Dado que es probable que se parta de una situación

restrictiva en cuanto a recursos humanos, materiales y financieros, y que las actividades que se plantean están encadenadas y mutuamente relacionadas, se trata de identificar, previsibilidad a las acciones y creando los instrumentos de control para el avance de las estrategias, que sirvan al mismo tiempo para realizar los ajustes correspondientes, cuestión que inevitablemente se habrá de presentar con el avance de las gestiones. (Baroli, 2010). El presupuesto es determinante y condicionante para desarrollar las actividades de mejor manera, ayuda a visualizar si el PME es viable.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El entorno educativo seleccionado para trabajar fue el indicador de Resultados de Aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén, el indicador educativo que fue abordado se ubicó en los Resultados de Aprendizajes de comprensión lectora, donde los estudiantes obtenían bajos resultados al momento de evaluarlos.

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocaron a minimizar las demandas de la población sobre la calidad educativa, se impactó la calidad de la educación al promover acciones de mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria.

El contexto sociocultural donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una comunidad donde la cultura de lectura estaba poco desarrollada y los padres de familia no leían con sus hijos en casa, esa actitud se trasladaba a la escuela en donde se manifestaba poco deseo por leer.

Los actores involucrados de forma directa fueron los alumnos, quienes participaron activamente en la aplicación de las actividades de utilidad para promover la lectura, los docentes quienes fueron los encargados de replicar lo aprendido en los talleres de capacitación y los padres de familia que realizaron acciones de acompañamiento y promovieron la lectura en el contexto familiar.

Los actores indirectos fueron las autoridades y representantes del Ministerio de Educación, así como las autoridades comunitarias quienes participaron en la toma de decisiones y gestión de los recursos materiales y financieros, además fueron parte de la comisión de lectura de la escuela. Los actores potenciales aportaron los recursos financieros y materiales para el desarrollo de las estrategias e insumos para las capacitaciones a docentes y padres de familia.

La problemática a resolver fue el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, situación que generaba que los mismos obtuvieran bajos resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, además del rechazo que los mismos mostraban al momento de abordar procesos de lectura. La misma situación generaba la necesidad de búsqueda de soluciones con actividades innovadoras de fomento a la comprensión lectora y se partió con el involucramiento de los padres de familia para alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas.

Al emplear la técnica DAFO, se identificó que las debilidades que presentaba la comunidad educativa eran la poca organización de los padres de familia y los docentes al momento de abordar la problemática de los bajos resultados de comprensión lectora en el nivel primario.

Las amenazas del medio sociocultural eran que los altos índices de analfabetismo pudieran repercutir en la negatividad de los padres para realizar el cambio. Las fortalezas encontradas fueron la existencia de conciencia y manejo de técnicas de comprensión lectora para emplearlas en el medio.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con la técnica Mini Max fueron de utilidad para potencializar las oportunidades y fortalezas que existen dentro del entorno educativo y disminuir las amenazas y debilidades a través de las acciones de innovación en las estrategias lectoras. Las mismas tomaron en cuenta el potencial del docente y los actores involucrados, así como el entorno sociocultural del niño y niña. Las anteriores características hicieron que el proyecto tuviera identidad y acompañamiento por los actores involucrados de forma directa, indirecta o potencial.

La línea de acción identificada como prioritaria fue: Implementación de una estrategia que fomente la lectura en los niños y niñas con igualdad de oportunidades, la misma se ubicaba en la quinta Línea de Acción Estratégica (LAE). De la anterior Línea de Acción Estratégica se determinó que el proyecto a desarrollar es: Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria. Dentro de esta línea se identifica el proyecto y definieron las acciones a ejecutar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Desarrollar la lectura comprensiva en primaria

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora entre los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén.

### **3.4.2 Específicos**

Diseño de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Organizar un plan de lectura en el nivel de cuarto primaria de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Involucramiento de la comunidad educativa en el plan de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

### **3.5 Justificación**

La anterior investigación para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a intervenir los bajos resultados de aprendizaje en lectura de los estudiantes de cuarto primaria; fue un proyecto de desarrollo integral de la lectura, partió del precepto que la escuela y familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se insistió reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivarían de ella.

El indicador de lectura fue el identificado, después del proceso de análisis de los mismos, que presentó resultados de aprendizaje con bajo desempeño en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén.

Los estudiantes no alcanzaban los mejores niveles de comprensión lectora y solamente interpretaban información explícita de los textos, no profundizaban en la información porque la escuela poco promovía la lectura y en casa era nula esa actividad. Al analizar las demandas del contexto, la demanda poblacional e institucional es que la escuela como institución educativa estaba obligada a ofrecer educación de calidad, sin distinción.

Las características esenciales del contexto donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los padres de familia poco leen con sus hijos y precisamente eso se quería revertir a través de las acciones de promoción de la lectura con el involucramiento de los padres de familia y la participación de los docentes; estas actividades fortalecieron las acciones y eliminaron las debilidades que los padres de familia poco se involucran y que los docentes no empleaban diversas estrategias de lectura; además potencializaron la oportunidad de intervenir el contexto a través de la predisposición de los docentes.

Los aportes y contribuciones a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, fue la consolidación del proceso lector entre los estudiantes, fortalecimiento y participación de los padres de familia y empleo de estrategias lectoras.

Al finalizar la presente investigación se estructuró un proceso de desarrollo de la lectura en cuarto grado primaria, mismo que tuvo características básicas en función de sostenibilidad, temporalidad, responsables, actividades específicas y una ruta a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, al finalizar , los aportes que se pretendían al concluir la investigación fue diseñar una propuesta sostenible de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia nueva Santa Elena, Flores, Petén,

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actuales circunstancias, producto de la pandemia ocasionada por el por el virus COVID-19, en donde todos los ámbitos de la vida social e individual se han visto afectados por la emergencia sanitaria, pero es el campo educativo que resultó severamente afectado, ya que repentinamente los niños y niñas debieron confinarse en casa. De esta medida, nacen alternativas de trabajo, en donde se denota la estrategia del docente y la habilidad para adaptarse a las necesidades.

De acuerdo a las actividades previstas y no realizadas, específicamente fueron tres las no realizadas de manera directa, siendo ellas dos de fase de ejecución, monitoreo y la evaluación del proyecto, asimismo las actividades divulgación y cierre del mismo. Tomando en consideración lo anterior, a continuación, se detallan las actividades emergentes realizadas para alcanzar las metas propuestas en el proyecto y que el mismo siguiera su curso a pesar de las dificultades encontradas.

La mini biblioteca. Esta actividad no fue realizada en su totalidad, porque debimos dejar la escuela de forma repentina, las gestiones ante las autoridades municipales y otras Organizaciones No Gubernamentales; como medida emergente se realizó una campaña de donación de un libro, la campaña se divulgó a través de las redes sociales, en la misma se hacía conciencia de la importancia de la lectura. La misma fue enviada a diversas personas y se obtuvieron algunos libros, aunque no la cantidad planificada en el proceso de ejecución del PME.

La librería. Esta actividad fue realizada parcialmente, se logró realizar gestiones para la donación de la librería. Como medida emergente se coordinó el traslado en un pick-up hacia la cabecera municipal desde el lugar donde fue construida; la librería permanece en casa de la proyectista, pero no fue posible llevarla a la escuela. En cuanto pase el confinamiento y haya apertura las actividades educativas la misma será trasladada a la escuela.

Otra actividad pendiente de realizar es el cierre del proyecto. Para ello se planificó, como actividad emergente, el diseño de trífolios, los cuales serán repartidos en la comunidad para el conocimiento y de los resultados obtenidos y las acciones realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aunado a lo anterior se proyecta emplear un plan de divulgación estructurado, empleando la tecnología y medios de comunicación como medio de divulgación del PME.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

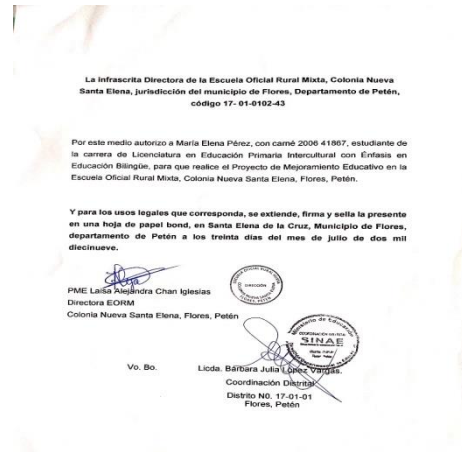
##### A. Fase de inicio

Las actividades desarrolladas en esta fase fue la elaboración de la carta de compromiso en donde auto declaraba sujetarme a las directrices y condicionantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y cumplir a cabalidad con el compromiso adquirido de elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los resultados obtenidos en esta actividad fue el compromiso adquirido y firmado a través de la auto declaración, además de crear dentro de mí la convicción y fuerza para alcanzar la meta de graduarme a través de esta modalidad.

#### FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización PME

Otra actividad realizada en esta fase fue la solicitud a la directora para la autorización, en el mismo proceso se redactó una carta de autorización con el Visto Bueno de la Coordinadora Distrital, en donde se avaló que la proyectista realizara las acciones y actividades pertinentes dentro del área que se eligiera, de acuerdo a las necesidades del contexto.



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los resultados obtenidos en esta fase están las notas de autorización firmadas como aprobación para la realización del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén. Misma que lleva el sello y rúbrica de la Coordinadora Distrital.

La última actividad de la fase de inicio fue el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase se socializaron las acciones a realizar con el objetivo de conformar las bases y argumentos que sostienen la propuesta de mejoramiento educativo.

Dentro de los resultados obtenidos en esta actividad está el apoyo brindado hacia las actividades, el compromiso adquirido ante la comunidad educativa y la validez del mismo ante las autoridades comunitarias. Para la validez del mismo se suscribió un acta en donde se plasmó el inicio de las acciones relacionadas con el PME.

#### FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación en lectura

##### **B. Fase de planificación**

En esta fase se realizaron tres actividades principales; la primera actividad consistió en gestionar los recursos materiales y financieros para la realización de los talleres y capacitaciones relacionadas con el PME, además de las gestiones necesarios ante las personas individuales, actores potenciales, para la obtención de los materiales necesarios para realizar las actividades de lectura.



Fuente: Laisa Chan

Dentro de los resultados de esta fase está la respuesta positiva de la ONG, Organización Manejo y Conservación, OMYC, quien donó la materia prima y elaboración de la librería.

La segunda actividad de esta fase consistió en organizar a los padres de familia en un comité escolar de lectura, esta organización fue la base para la implementación de las estrategias, el vínculo entre los demás padres de familia y parte fundamental para la logística del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la escuela.

### FOTOGRAFÍA No. 3 Organización comisión de lectura

Dentro de los resultados obtenidos en esta actividad está la planificación en conjunto; conformación de la comisión de lectura del establecimiento, misma que se enfocó en promover la lectura dentro del establecimiento.



Fuente: Laisa Chan

La última actividad realizada en la fase de planificación está la capacitación a docentes, en esta actividad se hace conciencia a los

docentes sobre la importancia de innovar en aspectos relacionados con el proceso lector, basado en estrategias de comprensión lectora y una cultura de lectura dentro de la familia.

Los resultados obtenidos en esta fase están la participación de los docentes, coordinación y apoyo a las actividades empleadas y conciencia sobre la importancia de mejorar las acciones metodológicas con el fin de diversificar las estrategias de comprensión lectora.

### **C. Fase de ejecución**

En esta fase se ejecutaron las diferentes estrategias lectoras en talleres de capacitación dirigidas a los docentes.

La primera actividad realizada fue el lectómetro, esta actividad consistió en registrar el avance en la cantidad de palabras que debía leer cada niño y niña de cuarto grado primaria, en esta estrategia se colocó el nombre del alumno de acuerdo a la velocidad que cada estudiante tenga al momento de leer.

## FOTOGRAFÍA No. 4 Empleo del lectómetro

Los resultados de esta actividad comprenden. Mejoramiento de la velocidad lectora en los estudiantes, además de pronunciación adecuada y fluidez en las palabras. Otro resultado es el interés de los alumnos por alcanzar los mejores resultados dentro de los indicadores del lectómetro.



Fuente: Laisa Chan

La segunda actividad consistió en implementar el mapa de la historia, esta estrategia lectora se realizó con la implementación de un dado el cual contenía preguntas que sirvieron para evaluar la comprensión lectura desde varios ángulos, esta estrategia se implementó después de la lectura.

## FOTOGRAFÍA No. 5 Mapa de la historia

El resultado de esta actividad es que los estudiantes mejoraron la comprensión lectora a través de identificar todos los elementos de una lectura, haciendo énfasis en los cuatro niveles de comprensión lectora, nivel literal, inferencial, crítico y creativo.



Fuente: Elaboración propia

La tercera actividad de comprensión lectora realizada fue la estrategia del libro viajero.

Esta actividad consistió en implementar un libro en el cual los niños con el apoyo de los familiares más cercanos escribían en un libro el cual pasaba a otra familia, la cual leía lo escrito por la familia anterior y agregaba su historia. El libro contenía secciones para historias, cuentos, anécdotas, chistes y otros temas de interés. Cada familia se adaptaba a las actividades de las secciones propuestas y cada docente compartía experiencias singulares con el empleo del libro viajero a través de toda la comunidad.

## FOTOGRAFÍA No. 6 El libro viajero

El resultado de esta actividad es que los padres de familia se involucraron en contar sus historias y acompañar a sus hijos en la lectura y escritura. Otro resultado es que los niños y niñas mejoraron la relación con sus padres al momento de compartir las experiencias, incluyendo la mejora en la redacción de historias.



Fuente: Elena Pérez

La cuarta actividad se denominó el sorbo de lectura, esta actividad consistió en colocar en un rincón vasos decorados con resúmenes de obras literarias, comprensión de lectura de diferentes autores. Los niños y niñas al escoger un vaso simulaban un sorbo de lectura, la cual era el inicio para adentrarse en la obra de la cual solo el resumen solo había leído un pequeño resumen.

## FOTOGRAFÍA No. 7 El sorbo de lectura

Los resultados de esta actividad consistieron en despertar la curiosidad del niño por iniciarse en la lectura, conocer de autores de renombre. Otro resultado fue que un porcentaje de niños buscaba cada día un sorbo de lectura y luego se interesaba por el libro.



Fuente: Adela Aristondo

La quinta actividad consistió en la lectura detallada, en la misma se empleó diversas lecturas en donde los estudiantes debían identificar, aparte de leer comprensivamente el texto, los detalles importantes del libro, para esto se diseñaron materiales que debían acompañar al estudiante al momento de realizar la lectura, estos materiales se les denominó fichas de comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en esta actividad están los siguientes: mejoró el porcentaje de alumnos que leían comprensivamente. Además, adquirieron la habilidad para identificar elementos necesarios e importantes sobre el autor, título, resumen del mismo y nombre del libro o lectura que leyeron

#### FOTOGRAFÍA No. 8 Campaña dona un libro

La sexta actividad se denominó la mini biblioteca, la actividad se realizó como plan emergente a través de gestiones en las redes sociales enviando solicitudes de apoyo a los contactos y potenciales donantes, la misma consistió en la gestión de libros para conformar una biblioteca escolar, se realizaron gestiones ante instituciones estatales y no gubernamentales con el fin de obtener recursos financieros para



Fuente: Elaboración propia

la compra de libros, además de libros donados para la conformación de la biblioteca.

Los resultados obtenidos en esta actividad fue la donación de 25 libros usados, la compra de 10 libros, además de la implementación de un inventario de libros y cartillas de préstamos de los mismos. Otro de los resultados en que un alto porcentaje de los niños leen de forma autónoma, es decir, por iniciativa propia se aventuran en los libros que están a su alcance.

La séptima actividad consistió en gestionar una librería la cual resguardará los libros donados y comprados en el proceso de gestión y conformación de la mini biblioteca. El resultado obtenido en esta gestión fue la donación de madera y construcción de la librería elaborada con madera de caoba, traslado de la misma hacia la cabecera municipal. Aunque debido a la pandemia del COVID.19 la misma no se ha trasladado a la escuela y se encuentra en la residencia de la proyectista a espera de su traslado y ubicación respectiva.

## D. Fase de monitoreo

Se realizó una reunión con la comisión de lectura de la escuela y la Directora con el fin de verificar el avance de las distintas actividades programadas; para realizar de mejor manera el proceso de monitoreo se empleó una lista de cotejo, la misma contenía las actividades y los indicadores; al finalizar el monitoreo se hizo un informe del avance de las actividades a la asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

## E. Fase de evaluación

En esta fase se realizó una reunión con los actores directos, docentes y comisión de lectura de la escuela con el objetivo de analizar, a través de la evaluación de indicadores, cuál ha sido el impacto en la comunidad educativa de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo énfasis en cómo el docente y el padre de familia se involucraron de manera efectiva en las actividades de lectura dentro de la comunidad.

## F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto consistió en diseñar trifoliales para informar los avances y mejoramiento de los indicadores a través de las actividades propuestas. Además, se informó sobre la propuesta de sostenibilidad, la cual organiza y detalla las actividades a implementar en el siguiente ciclo escolar.

FOTOGRAFÍA No. 9 Póster académico

**Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria**  
María Elena Pérez

**Descripción**  
El entorno educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Colegio Nueva Santa Elena, Flores, Petén. En una comunidad donde la lectura está poco desarrollada y los padres de familia no van con sus hijos. El indicador educativo que se abordó se ubica en los Resultados de Aprendizajes de comprensión lectora, donde los estudiantes de cuarto primaria obtienen buenos resultados. Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria.

**Justificación**  
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en mejorar los bajos resultados de aprendizaje en lectura de los estudiantes de cuarto primaria de una escuela de desarrollo integral de la lectura que incluye la escuela y familia. Los estudiantes no alcanzan los mejores niveles de comprensión lectora. A través de la implementación de estrategias innovadoras de lectura, la organización y capacitación de docentes y padres de familia se consiguió un proceso lector entre los estudiantes, fortaleciendo la participación de los padres de familia en el empleo de estrategias lectoras.

**Actividades desarrolladas**  
Gestión de recursos materiales y financieros.  
Talleres de organización y capacitación a docentes y padres de familia.

**Resultados**  
Docentes empoderados para implementar estrategias lectoras.  
Acuerdo de compromiso de los padres para acompañar a sus hijos.  
Mejoramiento del 80% de los resultados en comprensión lectora.

**Concepto**  
Desarrollar la lectura comprensiva en primaria.

**Metodología**  
Marco organizacional  
Análisis situacional  
Análisis estratégico  
Desarrollo del PME

**Sostenibilidad**  
El plan de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo para continuar con los indicadores educativos para alcanzar los niveles de comprensión lectora que se requiere a nivel de escuela. Dentro de las acciones están reuniones organizadas y promovidas, talleres sistemáticos e institucionalizados en la Escuela Oficial Rural Mixta Colegio Nueva Santa Elena, Flores, Petén, para el ciclo escolar 2021.

**Objetivo**  
Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora entre los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colegio Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén.

Fuente: Elaboración propia

**Plan de divulgación de nombre del proyecto de mejoramiento educativo  
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, de  
municipio de Flores, del departamento Petén**

**1. Justificación**

A través de un proceso comunicativo de manera asertiva se logra transformar la conducta de las personas y lograr que el mensaje llegue y cumpla con su intención, en este caso, la socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que permitirá divulgar los aspectos más relevantes de un proceso construido y consolidado a través del aporte de todos, especialmente los padres de familia, docentes y alumnos.

Con el presente plan definirá la estrategia para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un mecanismo acorde al contexto de la comunidad y pertinente en cuando al momento social e histórico que la sociedad está viviendo, mecanismo que permitirá dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuatro grado primaria, proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado, identifiquen el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

**2. Objetivos**

**a. General**

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, del municipio de Flores, del

departamento Petén, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### **b. Específicos**

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

### **3. Público**

Acorde al perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a las características de los actores involucrados proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinación Distrital
- ✓ COCODE de la comunidad
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D
- ✓ Docentes

#### **4. Canales de difusión**

Acá se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizarán para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

Página para publicaciones digitales: calameo, issuu, FlipSnack etc.

Plataformas de diseño: canva, wix, blog de google etc.

Murales electrónicos como: padlet, Pinterest, linoit etc.

Radio, televisión, etc.

(Se puede hacer uso de varios canales si así lo desean, lo importantes es seleccionar aquel o aquellos que faciliten la divulgación del PME.)

## 5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

## 6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## **7. Cronograma**

La divulgación de los resultados y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán en la última semana del mes de mayo, se editará y publicará un video el cual se publicará a través de las redes sociales y otros canales de difusión como Youtube, Twitter, Facebook, entre otros.

## **8. Responsables y recursos**

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante. Es quien crea el video y lo edita, además de ser el protagonista al socializar descriptivamente las actividades y los logros, además de la metodología empleada en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docentes del centro educativo. Son importantes porque fueron extensionista de las diversas estrategias de lectura durante el desarrollo dela fase de ejecución del proyecto, además de participar activamente en las actividades de capacitación y talleres de socialización de estrategias

Padres de familia. El padre de familia es importante porque fue quien acompañó el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes, además de inculcar en casa el proceso lector de acuerdo a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo.

Alumnos. Fueron el centro de las actividades, ejecutaron y aplicaron las diversas herramientas diseñadas con el objetivo de mejorar el rendimiento de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

Autoridades educativas. Son importantes porque avalaron el proceso y asistieron, cuando se les requirió, el proceso, además de enriquecer algunas actividades implementadas.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos

Plan de divulgación de nombre del proyecto  
de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva  
Santa Elena del municipio de Flores del departamento Petén.

CUADRO No. 9 Plan de divulgación

<b>Público</b>	<b>Canales de difusión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Alumnos Directora de la Escuela Docentes Padres de familia Coordinadora Distrital Autoridades universitarias de PADEP/D.	Redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp. Canal de YouTube para divulgar video. Zoom, classroom y teams. Correo electrónico Uso de la nube como: Drive y Mega. Página para publicaciones digitales: issuu	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME Diseño del proyecto Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificar el ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Utilizar los medios electrónicos y dispositivos digitales, que faciliten la difusión de la información. Elaborar el plan de divulgación por el maestro-estudiante Crear los canales de comunicación y difusión seleccionados o actualizarlos en caso sea necesario. Supervisar la utilización de los recursos escogidos para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	La elaboración del plan de divulgación se contempla para la última semana de mayo del 2020. La creación y/o actualización de los canales de difusión del proyecto de mejoramiento educativo se establece para la segunda semana de mayo del 2020. La difusión a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo queda establecida para la tercera semana de mayo del 2020	Maestro-estudiante. Directora del Centro. Docentes del centro educativo. Padres de familia. Alumnos. Autoridades educativas.	Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Uso de dispositivos electrónicos (computadora, teléfonos inteligentes, Tablet). Web 3.0. Uso de redes Wifi. Paquetes de software. Materiales físicos.

FUENTE. Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina que se ubica a 2 kilómetros de la cabecera municipal de Flores, del departamento de Petén. La escuela es pequeña, allí se atienden todos los grados del nivel primaria, registrada como escuela multigrado. La escuela cuenta con un equipo docente organizado, con liderazgo y la Organización de Padres de Familia apoya de manera directa las acciones de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente, en el componente de comprensión lectora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción: Implementación de una estrategia que fomente la lectura en los niños y niñas con igualdad de oportunidades. Dicha línea de acción se ejecutó con el apoyo de docente, alumnos y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuatro grado primaria, mediante la organización de padres de familia, docentes, Gobierno Escolar y la gestión de recursos para desarrollar las actividades de lectura de forma permanente y programadas en las actividades institucionales de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no alcanzan los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en los distintos grados, pero específicamente cuarto primaria, mismo que es la transición entre el primer y segundo ciclo, momento en que el alumno se enfrenta a una realidad mucho diferente a la del primer ciclo.

La gestión es un aspecto asociado al liderazgo, en el ámbito educacional, el liderazgo y la gestión se refiere a la capacidad de los docentes de mejorar la escuela, crear un clima organizativo orientado al aprendizaje, y para estimular el mejor esfuerzo y efectividad del equipo docente en conjunto con los padres, Los resultados obtenidos en las diversas gestiones son determinantes para hacer el cambio paradigmático en la escuela.

Para minimizar los efectos negativos de las deficiencias se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, padres de familia, alumnos, municipalidad y otras instituciones que respaldan la lectura. Las actividades desarrolladas que incluyeron recursos como el libro viajero, la comprensión lectora integral, el sorbo de lectura y capacitaciones a docentes y padres de familia logró que los estudiantes de cuarto primaria se motivaran y al finalizar el proceso de ejecución subió el rendimiento en un 65% el resultado de los aprendizajes en Comunicación y Lenguaje, en el componente de lectura comprensiva.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, en este caso, la municipalidad de Flores, Asociación de Comunidades forestales de Petén, Organización Manejo y Conservación, impactó en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Estas propuestas pedagógicas que pretenden desarrollar nuevas estructuras y nuevos conocimientos por descubrimiento revela la importancia de la interacción social. Tal como lo plantea (Coloma y Tafur (1999).

Consolidar el proceso lector, es necesario mencionar que la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas, tal como lo dice el MINEDUC (2012) al mencionar que la fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad; principalmente maestros, familia y autoridades educativas.



## CONCLUSIONES

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la práctica constante de la lectura y la interacción con los miembros de la comunidad educativa, afianzó el proceso lector y la competencia de comprensión lectora de los niños y niñas mejorando el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

Es necesario sensibilizar a los docentes y padres de familia en el uso de estrategias lectoras que permitan aplicar y desarrollar con sentido, las diferentes actividades lectoras, apegándose al rigor científico y las recomendaciones básicas de la teoría acerca de cómo alcanzar las competencias lectoras y de escritura en los niños y niñas a partir de una idea de lector emergente.

El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo del plan de lectura, mismo que permitió a todos los miembros de la comunidad educativa interactuar por un bien común, asumiendo cada uno de ellos el rol correspondiente entre las diversas etapas de lectura, asimismo trabajar de manera coordinada para alcanzar una meta en común, convertir a los niños y niñas en lectores asiduos.

El desarrollo de actividades estratégicas con el apoyo de los padres y madres de familia en la etapa emergente de lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta desarrollan las habilidades y motiva a la interacción de sus hijos con diferentes materiales de lectura impresos.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Parte informativa:

**Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria

**Nombre del Estudiante:** María Elena Pérez

**Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Colonia Nueva Santa Elena

**Municipio:** Flores

**Departamento:** Petén.

**Período de Ejecución:** De enero a octubre de 2020

**Actores Involucrados:** Proyectista, Director, Estudiantes, Personal Docente, y Padres de familia, ACOFOP, OMYC, Municipalidad de Flores.

### INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito utilizar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, principalmente en cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Colonia Nueva Santa Elena, municipio de Flores, departamento de Petén.

Tomando en cuenta que el proceso de comprensión lectora es fundamental para desarrollar habilidades mentales. Para ello es necesario fortalecer a través de distintos métodos, técnicas y herramientas, motivando al estudiante para despertar interés y voluntad por la lectura.

A través del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, se busca dar continuidad a las actividades realizadas para alcanzar los niveles de comprensión lectora que se requieren a nivel de escuela y de municipio y de esta manera contribuir al mejoramiento de la educación.

La lectura es la base y la mejor estrategia para la adquisición de nuevos conocimientos, lamentablemente en los hogares los padres de familia no fomentan la lectura y ello afecta de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje educativo de los estudiantes, provocando el bajo resultado en escritura y lectura comprensiva.

El presente plan de sostenibilidad del proyecto está diseñado para ejecutarse en corto, mediano y largo plazo, pues las actividades contempladas son de fácil comprensión y aplicación. Además de ser utilizado por su autora, también puede utilizarse por el personal docente del establecimiento educativo y otros docentes de diferentes centros que deseen hacer uso del mismo.

## **Objetivos**

### **General**

Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto primaria de la escuela Oficial Rural mixta, colonia Nueva Santa Elena, del Flores, departamento de Petén, para mejorar los resultados de lectura.

## Específicos

Coordinar con la dirección del establecimiento las fechas indicadas para la ejecución de actividades contempladas en el plan de sostenibilidad.

Organizar talleres de información con padres de familia de los estudiantes.

Promover actividades con los docentes del establecimiento para desarrollar del plan con todos los grados.

## JUSTIFICACIÓN

El presente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto primaria, tiene como propósito dar continuidad al proyecto, dando a conocer

CUADRO No. 10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>Coordinación con diferentes instituciones para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora</b>	Promoción del PME a la directora, docentes del centro educativo y padres de familia.	Incluir el proyecto en el Plan Operativo Anual.	Al iniciar el ciclo lectivo.	Plan de actividades	Docente proyectista
		Incluir el proyecto en la comisión de lectura organizada en el establecimiento.		Cronograma de actividades	Directora
	Actualización constante del cronograma de actividades del proyecto	Revisión de fechas de la ejecución de las actividades.	Octubre	Solicitudes	Docentes
	Gestión de				

	material impreso ante instituciones para fortalecer el programa de lectura.	Fortalecer la mini biblioteca de la escuela.			
<b>Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora.</b>	Reestructuración del presupuesto para el desarrollo de los talleres.  Socialización de las actividades del PME  Formación de comisiones para el desarrollo la lectura.	Distribución de gastos con base a los talleres programados.  Organización festivos de lectura por grado.	Enero Marzo Mayo Julio  A principios de cada mes.	Refacción  Impresión de reconocimientos.	Proyectista  Directora Docentes
<b>Talleres de capacitación a padres de familia</b>	Capacitación sobre la importancia del acompañamiento educativo.	Registrar las reuniones en el Plan Operativo Anual.  Establecer un plan de actividades que involucre a padres de familia  Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de los padres de familia.  Apoyo de docentes a los padres de familia.	Febrero  Abril  Junio  Agosto	Refacción  Plan de actividades  Listas de cotejo	Proyectista  Directora  Docentes  Representante del consejo de padres de familia.
<b>Utilización de herramientas innovadoras para el desarrollo</b>	Elaboración en equipo de un plan estratégico para la implementación de distintas herramientas	Compromiso administrativo para verificar que cada docente aplique herramientas	Al principio de cada bimestre.	Plan de lectura de cada docente	Docente proyectista

<b>de competencias lectoras.</b>	dentro del aula Análisis de los resultados obtenidos en cuarto grado y búsqueda de soluciones para mejorarlos.	de comprensión lectora. Retroalimentación constante de la lectura para realizar mejoras durante el proceso. Selección de libros u otros materiales impresos que sean de interés para los estudiantes.	Al finalizar cada bimestre.  Cada bimestre.	Lectómetro  Cronómetro  Libros impresos y materiales del medio.	Directora  Comisión de lectura.
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Para evaluar el proceso se emplearán diversas listas de cotejo, acorde a la actividad, además se incluirán encuestas a los docentes para identificar el impacto de los resultados. Como parte final de la actividad, se realizará una reunión-taller en cual se evaluará la actividad para mejorarla.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b></p> <p>Para realizar de forma efectiva el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que los docentes sean innovadores, visionarios y activos, situación que les permitirá mantener un contacto directo con los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.</p>					

Fuente: Elaboración propia.



## REFERENCIAS

- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los proyectos FOMIN*. Estados Unidos: Escuela de Silvicultura y Estudios ambientales de la Universidad de Yale.
- Agulló Tomás, S., & Sánchez Moreno, E. (s.f.). *El orden social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (1989). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA (Instituto de ciencias Sociales Aplicadas).
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educación*.
- Arenales Callejas, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica. Orientaciones prácticas para realizar el proceso*. Guatemala: USAC.
- Arés, P. (2010). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Científico.Técnica.
- ASF. (2013). *Metodología del Marco Lógico: Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)*. México: Cámara de Diputados. Unidad Superior de Capacitación. Instituto de Capacitación y.
- Baroli, A. (2010). *Identificación de problemas institucionales*.
- Bianchi, D. (2004). *Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas*. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Blanco, E. (2010). Objetivos claros. Clave del éxito en la gestión empresarial. *Debates*, XV(4).
- Buj Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*.
- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Capella Riera, J. (2004). *Políticas educativas*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Chandler, A. D. (1962). *Estrategia y estructura*. Inglaterra: Cambridge: MIT Press.
- CIIFEN. (12 de junio de 2020). *Comunidad de Práctica. ciencia para la adaptación*. Obtenido de <http://www.para-agua.net/index.php>
- Cisneros Estupiñán, M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. *Revista Virtual*.
- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación, VIII(16)*, 217-244.
- CONEVAL. (2013). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México: Consejo ANcional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
- Daft, R. L. (2010). *Teoría y diseño organizacional*. México: CENGAGE IEARING.
- Del Río, P. (2002). *El niño y el* . Barcelona: Facultad de Psicología. universidad de Barcelona.
- Dente, B., & Bubirats, J. (2014). *Decisiones públicas. Análisis y estudio de los procesos de decisiones en políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
- Dirección de Investigación para la Salud*. (10 de junio de 2020). Obtenido de [http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.pdf](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)
- DUOC UC. (12 de junio de 2020). *Liceo Politécnico Andes*. Obtenido de [http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme#:~:text=Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20\(PME\),aprendizajes%20de%20todos%20los%20estudiantes](http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme#:~:text=Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20(PME),aprendizajes%20de%20todos%20los%20estudiantes).
- Duque, V. L. (2007). *Formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Bogotá, colombia: Universidad Santo Tomás.
- Easton, D. (2006). *Esquema para el análisis político*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Esterkin, J. (2008). *Qué es y cómo se hace un reporte de estado de un proyecto*. La Habana: ECURED.

- Fernández, O. (1996). *Cuba: participación popular y sociedad*. Cuba: Estudios sobre América Latina.
- Ferrer, J. (12 de junio de 2020). *Conceptos básicos de metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>
- González Ramírez, T. (s.f.). *La definición de los objetivos de investigación*. España: Universidad de Sevilla. Ciencia y Educación.
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis situacional. Módulo II*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Hermosa del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 121-132.
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Santiago de Chile: CEPAL(Comisión Económica Para América Latina).
- Martínez Frsveda Osorio, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, 183-188.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. CEPAL.
- Martinic, S. (2010). La evaluación y las reformas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- Narayan, D. (12 de junio de 2020). *De proyecto en proyecto*. Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- Nohlen, D. (2006). *Diccionario de ciencia política*. México: Porrúa.
- PADID. (8 de junio de 2020). *Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

- Pérez Enrico, H. A. (2017). Problemas, actores y decisiones en las políticas públicas. Marco de análisis para el estudio de los programas de crédito educativo en Colombia. Universita Humanística.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (10 de junio de 2020). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/concepto/>
- Plata Zanata, L. D. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 16.
- Raffino, M. (12 de junio de 2020). *Problemas sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/problemas-sociales/>.
- Ramajo Cuesta , A. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 15.
- Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay: Campus Virtual Policía del uruguay.
- Rosales Valladares, R., & Rojas Bolaños, M. (2012). *Representación, partidos políticos y procesos electorales*. Costa Rica: IIDH (Instituto Interamericano de Derechos Humanos).
- Schoeck, H. (1981). *Diccionario de sociología*. Barcelona: Herder.
- Sierra , J., & Peña Fajardo, M. (2013). *Trabajo comunitario*. Bogotá: Universidad Santo tomás.
- Truman, D. B. (1951). *El proceso gubernamental. intereses políticos y opinión pública*. Nueva York: Knopf.
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Nueva York: UNESCO.
- Weber, M. (1979). *Enconomía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica.

## ANEXOS

## Póster Académico

	<b>Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria</b> María Elena Pérez	
<p><b>Descripción</b></p> <p>El entorno educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén. Es una comunidad donde la lectura está poco desarrollada y los padres de familia no leen con sus hijos. El indicador educativo que se abordó se ubica en los Resultados de Aprendizajes de comprensión lectora, donde los estudiantes de cuarto primaria obtienen bajos resultados. Implementar estrategias innovadoras de comprensión lectora en cuarto grado primaria.</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en intervenir los bajos resultados de aprendizaje en lectura de los estudiantes de cuarto primaria; es un proyecto de desarrollo integral de la lectura que incluye la escuela y familia. Los estudiantes no alcanzan los mejores niveles de comprensión lectora. A través de implementación de estrategias innovadoras de lectura, la organización y capacitación de docentes y padres de familia se consolidó un proceso lector entre los estudiantes, fortaleciendo la participación de los padres de familia en el empleo de estrategias lectoras.</p>	<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <p>Gestión de recursos materiales y financieros          Talleres de organización y capacitación a docentes y padres de familia</p>
<p><b>Concepto</b></p> <p>Desarrollar la lectura comprensiva en primaria</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>Marco organizacional          Análisis situacional          Análisis estratégico          Desarrollo del PME</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>Docentes empoderados para implementar estrategias lectoras          Acuerdo de compromiso de los padres para acompañar a sus hijos          Mejoramiento del 85% de los resultados en comprensión lectora</p>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Implementación de estrategias innovadoras de comprensión lectora entre los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, departamento de Petén.</p>		<p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo dará continuidad a las actividades realizadas para alcanzar los niveles de comprensión lectora que se requieren a nivel de escuela. Dentro de las acciones están: coordinar, organizar y promover actividades sistemáticas e institucionalizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Santa Elena, Flores, Petén, para el ciclo escolar 2021.</p>