



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Charlas con Padres de Familia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché.

María Petronila Urizar Rios.
Carné: 200926066

Asesora:
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala, junio 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Charlas con Padres de Familia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

María Petronila Urízar Rios.

Carné: 200926066

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Joel Humberto Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar charlas con padres de familia", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Mangales, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: María Petronila Urizar Rios, carné: 200926066, CUI: 1733916051414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.
Colegiado No. 21,138.
Asesor Nombrado

ALMA LORENA CHACÓN LUARCA
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Vo.Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

cc. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3430

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Charlas Con Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Rios Maria Petronila*
Con Registro académico No. *200926066* Con CUI: *1733916051414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

87_81_200926066_01_3430



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3430

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Charlas Con Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Rios María Petronila*
Con Registro académico No. 200926066 Con CUI: *1733916051414*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

87_81_200926066_01_3430

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a la meta final de la carrera, por su misericordia, por su bendición, por la vida que me ha regalado.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, por sus consejos de ánimo, por su amor de madre y sobre todo por sus esfuerzos que valieron la pena y que gracias a ella soy una profesional responsable y humilde que ella siempre anhelo en la vida.
- A mis hijos: Por ser la razón de mi existir, mi motivación por comprenderme, por ayudarme a encontrar el lado dulce y no el amargo de la vida, por convertir mis días oscuros en templos de sabiduría.
- A los docentes: Por haberme guiado en los caminos de la sabiduría.
- A mis amigos: Por su amistad, cariño, tolerancia y sobre todo por la confianza que depositaron en mí.
- A mis compañeros: Por su tolerancia por la sabiduría que compartieron, por las sonrisas que en los días grises me regalaron.
- Y a usted: Especialmente a mi hija por ser una niña que con su inocencia es tolerante conmigo.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por darme la oportunidad de pertenecer al proceso académico con el fin de ser una docente innovadora.
EFPEM	Por el apoyo y permitir ser parte de la USAC para culminar una etapa más.
USAC	Por ser la casa de estudios que inculca un trabajo innovador con responsabilidad y eficacia.
PADEP	Al programa por brindarme la oportunidad de ser parte del cambio de la Comunidad Educativa.
STEG	Por velar por la calidad educativa de nuestro país en cumplimiento de los acuerdos en beneficio de los diferentes sectores.

RESUMEN

La educación de la actualidad debe estar expuesta a la innovación, en beneficio de las futuras generaciones capaces de enfrentar cualquier problema que la vida le presente, por tal razón se realizó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché, con el fin de buscar posibles soluciones al problema identificado en el centro educativo.

El desinterés de los padres de familia afecta de una manera deficiente por esa razón es fundamental involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera participativa en beneficio de la niñez logrando disminuir la problemática que años atrás les ha venido afectando, ya que es importante reconocer que la formación desde el hogar es primordial para alcanzar una calidad educativa.

Los padres de familia y la escuela deben de tener una comunicación de doble vía para que exista una información constante del rendimiento escolar de los niños para verificar los avances obtenidos cada bimestre y así buscar mejoras educativas.

ABSTRAC

Today's education must be exposed to innovation, for the benefit of future generations capable of facing any problem that life presents, for this reason the execution of an Educational Improvement Project was carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, the Quiché in order to look for possible solutions to the problem identified in the educational center.

The disinterest of parents affects in a poor way for that reason it is essential to involve parents in the teaching-learning process in a participatory way for the benefit of children, managing to reduce the problems that years ago have been affecting them, since it is important to recognize that training from home is essential to achieve an educational quality.

Parents and the school must have two-way communication so that there is constant information on the school performance of children to verify the progress made each two months and thus seek educational improvements.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	16
1.3. Análisis estratégico.....	23
1.4. Diseño del proyecto.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1. Marco organizacional.....	47
2.2. Análisis estratégico.....	61
2.3. Diseño del proyecto.....	64
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1. Título.....	69
3.2. Descripción del PME.....	69
3.3. Concepto del PME.....	71
3.4. Objetivos.....	71
3.5. Justificación.....	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	73
3.7. Plan de actividades.....	73
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
CONCLUSIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	109
APENDICE.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Problema prioritario.....	16
Tabla 2 Influencias.....	20
Tabla 3 Criterio.	21
Tabla 4 Matriz DAFO.	23
Tabla 5 Mini-max.	24
Tabla 6 Vinculación estratégica.	25
Tabla 7 Cronograma.	39
Tabla 8 Plan de monitoreo.	43
Tabla 9 Plan de evaluación.....	45
Tabla 10 Presupuesto.....	45
Tabla 11 Plan de actividades.	73
Tabla 12 Instrumento de monitoreo.	92
Tabla 13 Instrumento de evaluación.	94
Tabla 14 Plan de sostenibilidad.	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1 Árbol de problemas.	17
Gráfico 2 Diagrama de relaciones.....	22
Gráfico 3 Mapa de soluciones.....	31

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Fotografía 1 Invitación del lanzamiento.....	77
Fotografía 2 Solicitud del libro de conocimientos.	78
Fotografía 3 Solicitud dirigida a la directora.	79
Fotografía 4 Invitaciones a padres de familia.....	80
Fotografía 5 Oficio para reuniones de padres de familia.....	81
Fotografía 6 Realizando material para el lanzamiento P.M.E.....	82
Fotografía 7 Libro de conocimientos.	83
Fotografía 8 Materiales que se utilizaron para la capacitación.	84
Fotografía 9 Materiales que se utilizaron en una reunión.....	85
Fotografía 10 Materiales para reunión de padres de familia.	86
Fotografía 11 Lanzamiento..	87
Fotografía 12 Intervención del asesor pedagógico.....	87
Fotografía 13 Visitas domiciliarias.	88
Fotografía 14 Capacitación al docente y padres de familia.	89
Fotografía 15 Capacitación a los padres de familia.....	89
Fotografía 16 Establecer comunicación entre padres de familia y docente.	90
Fotografía 17 Reunión para promover la asistencia.....	91
Fotografía 18 Entrega del plan de sostenibilidad.	95

Introducción

El proyecto va en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en su estructura se inicia con el diagnostico que se realizó en el establecimiento con el fin de detectar los diferentes problemas que afectan a la niñez y así buscar posible soluciones a los diferentes problemas encontrados, dentro de ellos está la repitencia escolar uno de los problemas prioritarios que afecta a la niñez en su diario vivir, sus principales causas son la barrera idiomática, el contexto social, los libros de texto, el contexto familiar, la pobreza y desinterés de los padres de familia.

Se realizó una planificación y un cronograma de actividades donde se plasmaron las fechas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “implementar charlas con padres de familia” el cuál consta de cuatro capítulos, capítulo I plan de mejoramiento, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados, estas actividades están relacionadas de acuerdo a las necesidades del contexto educativo del niño en busca de mejores oportunidades de formación académica en el futuro.

El proyecto va en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en su estructura se inicia en el mes de noviembre de 2019 en el establecimiento para poder iniciar con la ejecución de las diferentes actividades programadas según el cronograma, en beneficio de la niñez, para garantizar el apoyo de los padres de familia y así alcanzar los objetivos trazados de manera eficiente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Mangales, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché con el fin de disminuir la repitencia escolar para lograr una calidad educativa que se refleje ante la sociedad, se realizaron reuniones de concientización periódicamente, visitas personales, entrevistas y encuestas.

Se realizó con niños, padres de familia, docente, directora, subdirector, asesores pedagógicos, coordinador distrital, consejo de padres de familia, COCODE, promotores de salud, asesor administrativo, técnico de apoyo, autorizaron permiso y brindaron apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en beneficio de la comunidad educativa.

De acuerdo a la problemática de repitencia que afecta los primeros grados del nivel primario en el establecimiento antes mencionado se priorizo elaborar un informe de proyecto de mejoramiento educativo para buscar posibles soluciones que ayuden a disminuir dicha problemática y así lograr involucrar tanto a los niños como a los padres de familia para que haya de educación de doble vía.

Según los indicadores educativos del establecimiento se encuentra un alto índice de repitencia escolar debido al desinterés de los padres de familia de involucrarse en el proceso educativo de los niños con el propósito de velar por obtener un resultado positivo cada fin de ciclo escolar, ya que el apoyo desde el hogar es fundamental para el desarrollo intelectual, psicológico y social.

El plan de sostenibilidad es fundamental en las posibles soluciones de Proyectos de Mejoramiento Educativo ya que se pretende que se le dé seguimiento a largo plazo para que en el futuro los índices encontrados en las fichas escolares sean disminuidos, no importa si el docente que lo realiza cambia de establecimiento se debe recordar que dicho plan debe ser ejecutado de acuerdo a la investigación.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Los Mangales, municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.
- C. Naturaleza de la institución: Pública.
- D. Gobierno Escolar: Si.
- E. Visión y Misión:
 - a. Visión.

Ser un establecimiento que brinde una educación de calidad que se refleje en la sociedad.

- b. Misión.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

- F. Estrategias de abordaje: La planificación, la práctica de valores, diferentes actividades extra aula que motiven a los estudiantes en el ámbito del aprendizaje significativo y así logren alcanzar sus metas trazadas, rincones de aprendizaje y rincones de higiene personal.
 - G. Modelos educativos: Enfoque Constructivista.
 - H. Programas que actualmente están desarrollando:
 - a. Leamos Juntos.
 - b. Lavado de Manos.
 - c. Higiene Bucal.
 - d. Alimentación Escolar.
 - e. Gratuidad de la Educación.
 - f. Útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados:

En el 2006 se gestionó la construcción del Establecimiento en 2017 se gestionó un proyecto de baños lavables aún está en proceso de aprobación.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto:

a. Población por rango de edades.

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	14	6	20
5 a 9	16	16	32
10 a 14	12	11	23
15 a 19	7	9	16
20 a 24	9	9	18
25 a 29	7	8	15
30 a 34	6	7	13
35 a 39	6	12	20
40 a 44	8	6	14
45 a 49	4	4	8
50 a 54	3	1	4
55 a 59	4	6	10
60 a 64	4	1	5
65 a 69	4	4	8
70 a 74	5	4	9
80 a 84	1	1	2

b. Índice de desarrollo humano:

En el departamento de Quiché el índice de desarrollo humano para el año 2,011 es de 0.47% y para el año 2014 es de 0.42% según el MINEDUC.

B. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados: 37.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	3	3
Segundo	4	4	8
Tercero	6	2	8
Cuarto	2	2	4

Quinto	4	4	8
Sexto	2	0	2

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel.

En el nivel primario (43) hay dos docentes, contratados así: uno renglón 021 y el otro renglón 011 total 2.

d. Relación alumno/docente.

Hay un docente que atiende primero y segundo primaria porque no hay un número elevado de niños, y un docente que atiende tercero, cuarto, quinto y sexto primaria porque la cantidad de alumnos que hay en el establecimiento es baja y es directora con grados porque no puede ser solo directora técnica.

C. De proceso:

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia es un 80%, todos los días se realizan visitas domiciliarias para que la asistencia se mantenga, se realizan reuniones con padres de familia periódicamente para concientizar la importancia que tiene el enviar todos los días a sus hijos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase según MINEDUC:
100%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: español.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Los libros de texto que da el MINEDUC son insuficientes porque no los mandan de acuerdo a la cantidad de niños inscritos, se ha donado variedad de materiales didácticos.

i. Cartulinas.

ii. Marcadores.

iii. Tijeras.

- iv. Foamy.
- v. Reglas.
- vi. Lápices.
- vii. Cuadernos.
- viii. Lapiceros.
- ix. Hojas bond.
- x. Pliegos de papel bond.
- xi. Resistol.
- xii. Crayones.
- xiii. Papel china.

e. Organización de los padres de familia:

Existe un Consejo de padres de Familia, COCODE, Alcalde auxiliar, consejero de salud.

D. De resultados de escolarización:

a. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, para cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

b. Escolarización por edades simples.

El 85% de alumnos cumplen con la edad establecida por grado.

c. Sobre edad.

El 6% de estudiantes inscritos sobre pasan la edad establecida por el MINEDUC, el sexo femenino es el que más repite por diversas razones como extrema pobreza, desnutrición entre otras.

d. Tasa de promoción anual.

En el año 2014 se inscribieron 32 y solo aprobaron satisfactoriamente el ciclo lectivo 28; mientras que en el año 2015 se inscribieron 34 y solo aprobaron 28 alumnos; En el año 2016 de los 34 alumnos que se inscribieron y solo aprobaron 30; en el año 2017 se inscribieron 34 y solo aprobaron 27, y en el 2018 se inscribieron 37 y solo fueron promovidos 33.

e. Fracaso escolar.

En el 2014 reprobaron 4 alumnos mientras que en el 2015 reprobaron 6; En el 2016 de 34 inscritos reprobaron 3 y 1 que emigro a otro país, el 2017 se inscribieron 34 y reprobaron 7. En el 2018 reprobaron 2.

f. Conservación de la matrícula.

Está ha ido disminuyendo por diversas razones que están afectando a la sociedad.

g. Finalización de nivel ~~grado Sexto de primaria~~.

En el año 2014 finalizaron 3 alumnos, en el 2015 5, en el 2016 5, en el 2017 2 y en el 2018 3.

h. Repitencia.

En el 2017 se encuentra un 17.24% de alumnos repitentes siendo el mayor porcentaje en primer grado.

i. Deserción.

La tasa mayor de deserción escolar fue de un 5 por ciento en el 2,018.

j. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de educación de lectura y matemáticas en el departamento de Quiché son bajos en calidad porque no se realizan de acuerdo el contexto del estudiante, ya que las necesidades del área urbana con el área rural son diferentes.

i. Resultados de Lectura de primer grado primaria.

En lo oficial se encuentra un resultado de 40% y 20%, en la lectura en el área rural hay un 50% y en la urbana un 50%.

ii. Resultados de Matemáticas.

Primer grado Primaria, en lo oficial se encuentra un resultado de 40% y 20%, en matemática en el área rural hay un 50% y en la urbana 50%.

iii. Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria, en lo oficial se encuentra un resultado de 100% y 50%, en la lectura en el área rural 100% y en la urbana 100%.

iv. Resultados de Matemáticas.

Tercer Grado Primaria, en lo oficial se encuentra un resultado de 40% y 20%, en el área rural hay un 50% y en la urbana 50%.

v. Resultados de Lectura.

Sexto Primaria, en lo oficial se encuentra un resultado de 30%, 20% y 10%; en el área rural hay un 40% y en la urbana 40%.

vi. Resultados de Matemática.

Sexto Grado Primaria, en lo oficial se encuentra un resultado de 40% y 20%, en el área rural un 50% y en la urbana 50%.

1.1.3. Antecedentes.

A. Históricos:

Caserío Los Mangales se encuentra en lugar montañoso a 4 kilómetros del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, se fundó en el año de 1,994 las primeras personas que residieron fueron: Juan Tiquiram, Juan López y Francisco Sajbin quienes ya fallecieron, provenían de los Caseríos Sacaj y Tintuleu, el nombre del caserío según los habitantes significa árbol de fruto de

mango porque hay varios árboles de mangos, se limita al norte con el Caserío San José Sacaj, al sur se limita al Caserío Sacaj Sector tres, al este se limita con Caserío Sector 2 y al oeste con Caserío Tonolajic 1 y 2.

a. Historia de la escuela.

Cuando se fundó el Caserío Los Mangales no se contaba con un establecimiento para que asistieran los niños y niñas a recibir el pan del saber, les tocaba a los padres de familia inscribirlos en la E.O.R.M. Caserío Sacaj, para llegar los niños tenían que caminar de 45 minutos a una hora para llegar, viendo la necesidad que existía en la comunidad los padres de familia decidieron organizarse y formar sus grupos de trabajo como por ejemplo el Cocode y así poder gestionar la apertura de un establecimiento en el lugar.

Se realizaron varias visitas al señor alcalde para solicitarle el apoyo correspondiente de llenado de papelería y finalmente en el año 2,003 se apertura la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Mangales dando inicio con un total de 33 alumnos, con el profesor Edgar Augusto Marroquín Rivera en una casita de adobe que estaba deshabitada siendo el propietario Magdaleno Julian quien la presto para que los niños no recibieran clases bajo el sol.

Debido a las circunstancias en las que se encontraban los niños sin ninguna ayuda en el mes de julio decidieron armar un expediente para solicitar que la escuela pasara a ser Escuela de Autogestión Comunitaria de Pronade para lo cual fue necesario formar un COEDUCA que estuviera a cargo de elegir, contratar y pagar a los docentes.

En año 2,004 y 2005 se contrató a la profesora Marta Sutuj Balan quien trabajo como directora y maestra multigrado, en una champa de cartón y nylon que fue construida por los habitantes ya que la casa donde se inició el establecimiento estaba en malas condiciones que podían afectar a los niños y para evitar alguna tragedia se decidió acampar en la champa.

En enero de 2,006 se contrató a la autora del presente proyecto quien empezó a laborar como directora con grados, pero al ver necesidad que había en la comunidad se empezó a realizar reuniones con padres de familia para poder gestionar la construcción de un establecimiento digno con sus comodidades para brindar un educación de calidad a los niños y niñas que a diario sufrían porque les tocaba recoger las láminas y ver que los cartones que cubrían los lados estuvieran bien para que no entrara el sol y la lluvia.

En el año 2007 se inició con la construcción del establecimiento el cual fue entregado en abril de ese mismo año, el cual beneficio a 37 niños que venían sufriendo de sol y lluvia, en 2009 nuevamente el establecimiento vuelve a ser del Estado y reconocido como E.O.R.M. Caserío Los Mangales y es así como se crea una plaza 011 donde quien escribe logra ser presupuestada hasta hoy día; es satisfactorio ver que muchos de los estudiantes ahora son maestros, bachilleres y otros estudian medicina en distintas universidades.

B. De contexto:

Es un Caserío que vive en armonía, que vela por el bienestar de todos sus habitantes con el fin de practicar los valores desde el hogar para que se reflejen ante la sociedad y así por tener mejores oportunidades en la vida, sus religiones son católicas y evangélicas.

C. De recursos:

Sus habitantes se dedican a la agricultura, artesanía y ganadería, actualizándose de la mejor manera para poder sobrevivir y así brindar un mejor futuro a las futuras generaciones.

D. De procesos:

La humanidad día a día cambia con el fin de no quedarse estancados con la pobreza que les viene afectando de décadas atrás, tratan la manera de ser

mejores, empezaron un proyecto de tejer sus trajes típicos y así poder vestirse de una manera más económica.

E. De resultados de escolarización:

Existe un alto índice de analfabetismo en los habitantes del Caserío ya que por la falta de cobertura de parte del MINEDUC, la extrema pobreza y falta de empleo, no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela para ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje:

La vida los ha tratado de una manera cruel ya que por no saber leer y escribir se les han negado oportunidades de empleo, por lo tanto, ellos han buscado la manera de recompensar a sus hijos para que tengan mejores oportunidades de vida y no se queden estancados.

1.1.4. Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas:

La repitencia desde hace años viene dándose en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales debido a varios factores que también afectan a la sociedad en general, entre ellos: la extrema pobreza, analfabetismo, falta de empleo, la desnutrición, desintegración familiar, todo esto perjudica a los niños y niñas más a los del área rural, ya que viven en un contexto muy aislado, el mayor índice de repitencia se da en los primeros grados, del año 2008 al 2012 incremento la matrícula escolar según indicadores del establecimiento.

Así mismo aumento la repitencia porque el presidente que estaba en funciones empezó a dar ayudas y esto hizo que los padres de familia mandaran a sus hijos a la escuela solo por recibirlas, pero nunca se interesaron por la educación de los niños.

En el año 2014 en primer grado se tuvo un 40% y en segundo grado un 20% de repitencia; durante el 2015 en primer grado 22.22% y en segundo grado un 33.33% de repitencia; mientras que en 2016 en primer grado se tuvo 0% y en segundo grado un 30% de repitencia; En el año 2017 en primer grado se tuvo 14.29% y en segundo grado un 28.57 de repitencia; y por último en el 2018 en primer grado se tuvo 28.57% y en segundo grado un 33.33% de repitencia.

B. Circunstancias psicológicas:

La conducta de los estudiantes afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el comportamiento del niño en el aula es fundamental para lograr las competencias establecidas en la planificación, ya que hay niños que solo van a dormir en el aula, factores que intervienen en su aprendizaje, por tal razón presentan una conducta inadecuada y desinterés de aprendizaje que perjudica a los niños que si tienen interés por aprender pero se distraen al ver reflejado las malas conductas de los demás, por esa razón hay un alto índice de repitencia en el año 2014 en primer grado 40%. En el 2015 se tuvo un 33.33% en segundo grado.

C. Circunstancias sociológicas:

Todos los problemas de aprendizaje educativos afectan a la sociedad porque les deja menos oportunidades de superación en la vida, existe una variedad de factores sociales que afectan el rendimiento escolar como: la extrema pobreza, la desnutrición, el alcoholismo, emigración, la falta de empleo, los que son afectados por la repitencia son los niños en edad no adecuada al grado que les corresponde. Por ejemplo: En el año 2015 y el 2018 existió un 33.33% de repitencia en segundo grado, este porcentaje afecta a la sociedad porque habrá niños que se retiraran al ver que no lograron el éxito escolar en el grado anterior, por lo cual se retiraran en el siguiente año antes de ingresar a estudiar.

D. Circunstancias culturales:

En fechas especiales las personas de la comunidad realizan actividades culturales como acción de gracias, es la forma de manifestar el agradecimiento a Dios por todas las bendiciones que reciben del creador, el cumpleaños, lo festejan con el fin darle gracias por un aniversario más del nacimiento de una persona, ceremonias de unión de hecho, la idea principal de la ceremonia es unir a la comunidad.

La naturaleza y los espíritus ancestrales para que reciban las bendiciones de todos y así florezca sus hogares, bendición de semillas, es muy importante porque cuentan que Dios después de la creación de la tierra se dedicó a darle importancia a la semilla por tal razón las personas de la comunidad realizan esta actividad para que Dios les dé una gran bendición a la hora cosechar, durante aniversario de la iglesia católica, piden al creador para que derrame bendiciones en la vida de cada persona de la comunidad.

Para los diferentes grupos católicos de todo el país, es muy buen ejemplo para las futuras generaciones para que todo lo que las personas adultas realizan lo hagan ellos con el fin de no perder las costumbres de los antepasados; pero al mismo tiempo afecta a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje porque asisten a las diferentes actividades.

Dejan el estudio aun lado sin el debido interés de preguntar qué fue lo que se hizo en esos días de ausencia y cuando regresan no saben nada y esto les perjudica porque los lleva al fracaso escolar provocándoles una repitencia de grado; por tal razón en año 2016 se tuvo un 30% de repitencia en segundo grado.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional.

A. El entorno sociocultural:

El establecimiento que se seleccionó fue diagnosticado con varios problemas que afectan el aprendizaje de los niños, por tal razón se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Mangales, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

con el fin de buscarle posibles soluciones al problema de desinterés de padres de familia que ha venido afectando la construcción del aprendizaje significativo llevándolos al fracaso escolar y la repitencia de grado.

Durante el proceso del proyecto se realizarán varias actividades para concientizar y hacer reflexionar a los padres de familia para lograr resultados positivos en el proceso educativo de dicho establecimiento.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela:

Son de mucha utilidad ya que permiten obtener y ampliar información en el entorno visual y perceptivo como lo son los libros, la radio y la prensa ya que son transmisores de conocimientos, es bueno recordar que el medio es fuente de educación y los medios de comunicación son una escuela paralela, porque enseñar siempre va ser comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

En la actualidad los habitantes del Caserío ya cuentan con celular, libros, prensa, afiches, radios, trifoleares para tener una comunicación de doble vía con los demás y así lograr enriquecer los conocimientos que poseen.

D. Factores culturales y lingüísticos:

Se practican normas de cortesía, valores, desde el hogar fortaleciéndolos en el establecimiento educativo para ser mejores ciudadanos; poseen su propio idioma, realizan diferentes actividades culturales dando a conocer su identidad como pueblo maya.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles y subsistemas escolares y extraescolar.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación académica, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de dichos aspectos dentro de las aulas.

F. Aumento a la inversión educativa:

El Ministerio de Educación hizo una inversión mayor que el de años anteriores.

G. Equidad:

Garantizar la educación de calidad que demanda cada individuo que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

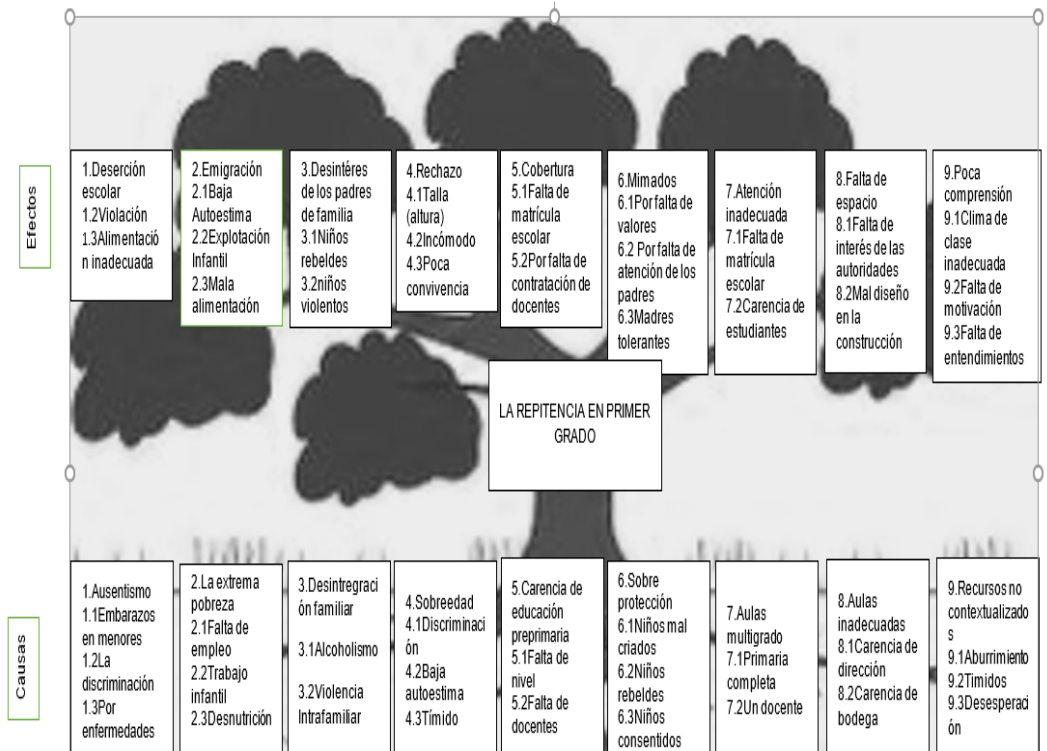
Las coordinaciones técnicas administrativas del municipio en conjunto con otras instituciones que están activan en este, elaboraron un plan de actividades para desarrollarlas durante el año la cual se trabajó. Todo lo anterior se detalla según las políticas desarrolladas; con esta información, se tiene un diagnóstico de las debilidades y fortalezas que se han presentado durante el presente ciclo escolar, con acciones de viabilidad y factibilidad de los diferentes sectores que han contribuido al desarrollo de las políticas educativas en dicha comunidad.

Dislexia	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9
Falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Drogadicción	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Emigración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Pobreza	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Pérdida de valores	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
Violencia intrafamiliar	2	2	0	0	1	5	2	2	4	9
Acoso infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Trabajo infantil	2	2	1	1	2	8	2	2	4	12
Ausentismo escolar	2	2	2	2	1	9	1	1	2	11
Digrafía	2	2	2	2	1	9	2	1	3	12

Fuente: Propia de autor.

1.2.3. Análisis de problema.

Gráfico 1 Árbol de problemas.



Fuente: Propia de autor.

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales.

a. Macro ambientes República de Guatemala.

- i. Poca cobertura en educación.
- ii. Escases de empleo.
- iii. Infraestructura inadecuada.
- iv. Menos acceso a la salud.
- v. Inseguridad ciudadana.

b. Meso ambiente Departamento Quiché.

- i. Poco interés de las autoridades educativas en brindar una educación de calidad.
- ii. Menos oportunidades de trabajo.
- iii. Extrema pobreza.
- iv. No toda la población tiene acceso a la salud.
- v. Existe inseguridad porque no todos reciben seguridad.

c. Microambiente Municipio de San Andrés Sajcabajá.

- i. Poco involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos.
- ii. Pésima calidad de vida.
- iii. Carencia de empleo.
- iv. Pésimas condiciones de viviendas.
- v. La seguridad no llega a todos los ciudadanos.

D. Demandas Institucionales.

a. Macro ambientes.

- i. Verde y azul.
- ii. Leamos juntos.
- iii. Guate matica.

- iv. DIGEPSA.
 - v. DIGEMOCA.
 - vi. DIGEDUCA.
 - vii. Save Children.
 - b. Meso ambientes.
 - i SIRE.
 - ii. DIGEPSA.
 - iii. Wáter for pópele.
 - iv. Académica de lenguas mayas.
 - v. Ministerio de cultura y deporte.
 - vi. Consejo de Desarrollo.
 - vii. DIGEBI.
 - c. Microambientes.
 - i. Módulos higiénicos.
 - ii. Jornadas de vacunación.
 - iii. SINAЕ.
 - iv. Programas de apoyo.
 - v. Lavado y cepillado de manos.
 - vi. Conalfa.
- E. Demandas Poblacionales.
- a. Macro ambientes.
 - i. Salario mínimo.
 - ii. Mortalidad infantil por falta de atención en salud.
 - iii. No se tiene fuentes de empleo.
 - iv. Crecimiento poblacional por lo que no se alcanza una vida digna.
 - v. Extorsión.
 - b. Meso ambientes.
 - i. Poco abastecimiento de productos.
 - ii. Adicción.
 - iii. Prostitución.

- iv. Delincuencia.
- v. Menores embarazadas.

c. Microambientes.

- i. Violación de derechos de los menores.
- ii. Explotación infantil.
- iii. Discriminación.
- iv. Desintegración familiar.
- v. El Bullying.
- vi. Carencia de servicios básicos.
- vii. Emigración.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir.

A. Características:

Dentro de los participantes de un proyecto de mejoramiento educativo tenemos la colaboración activa de algunos actores directos e indirectos, mientras que hay otros que demuestran desinterés por buscar posibles soluciones a la problemática que afecta a la niñez en general, mientras que otros piensan en la sostenibilidad a largo plazo para obtener resultados positivos que beneficien a la comunidad educativa.

B. Influencias:

Tabla 2 Influencias.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o atributos					
		Alta	Baja	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	Directos								
01	Niños	X		X					
02	Padres de Familia	X		X					
03	Docente	X		X					
04	Directora	X		X					
05	Subdirector	X		X					

06	Asesores pedagógicos	X		X				
07	Coordinador Distrital	X		X				
08	Consejo de Padres de familia	X		X				
09	COCODE	X			X			
No.	Indirectos							
01	Promotores de salud		X			X		
02	Centro de Atención Permanente CAP		X				X	
03	Alcalde municipal		X		X			
04	Asesor administrativo		X	X				
05	Técnico de apoyo		X	X				
06	Autoridades Regionales		X		X			
07	Religiosos		X			X		
08	Consejeras de salud		X			X		

Fuente: Propia del autor.

C. Criterios:

Tabla 3 Criterio.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil

F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia del autor.

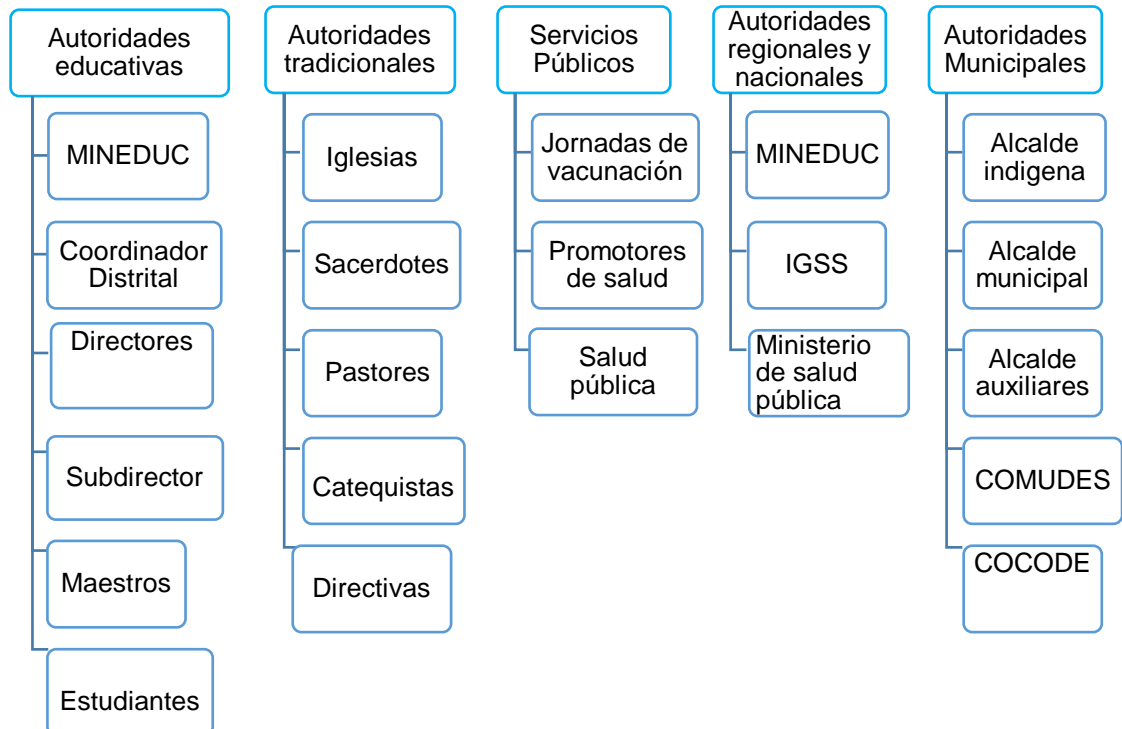
D. Características típicas:

Tipo de actor Intereses principales oportunidades necesidades de integración y acciones requeridas.

- a. Autoridades municipales.
- b. Municipalidad.
- c. Alcalde municipal.
- d. Alcalde indígena.
- e. Alcaldes auxiliares.

E. Diagrama de relaciones:

Gráfico 2 Diagrama de relaciones.



Fuente: propia del autor.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO o FODA:

Tabla 4 Matriz DAFO.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1. Docentes actualizados F2. Charlas de concientización entre docentes y padres de familia O1. Visitas Domiciliarias a padres de familia O2. Apoyo de los padres de familia O3. Buena relación entre padres de familia y docentes O4. Apoyo Comunitaria O6. Jornadas de alfabetización a los padres de familia F3. Material Pedagógicos O8. Afiches pedagógicos visibles de diferentes temas de aprendizajes F4. Aplicación de técnicas innovadoras F5. Ambientes confiables F6. Aulas letras F7. Respeto entre docentes y alumnos F8. Confianza entre docentes y alumnos F9. Gestión de proyectos de innovación pedagógicos O7. Solicitud a ONGS F10. Asesores pedagógicos	F1. Docentes actualizados F2. Charlas de concientización entre docentes y padres de familia A1. Desintegración familiar por emigración A2. Falta de empleo de los padres de familia A9. La extorsión donde son involucrados los padres A10. La violencia intrafamiliar F3. Material Pedagógicos A6. Libros no contextualizados F4. Aplicación de técnicas innovadoras F5. Ambientes confiables F6. Aulas letras F7. Respeto entre docentes y alumnos F8. Confianza entre docentes y alumnos F9. Gestión de proyectos de innovación pedagógicos F10. Asesores pedagógicos

Fuente: propia del autor.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla 5 Mini-max.

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1. Poca oportunidad de los padres de familia	D1. Poca oportunidad de los padres de familia
O5. Empleos	A1. Desintegración familiar por emigración
D2. Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos	A2. Falta de empleo de los padres
O1. Visitas domiciliarias a padres de familia	A4. Emigración
O2. Apoyo a los padres de familia	A9. La extorsión donde son involucrados los padres de familias
O4. Apoyo Comunitario	A10. La violencia intrafamiliar
D3. Analfabetismo de los padres de familia	D2. Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos
O6. Jornadas de alfabetización	A8. La extrema pobreza
O8. Afiches pedagógicos visibles de diferentes temas de aprendizaje	D3. Analfabetismo de los padres de familia
D4. No existe una convivencia entre ambos	D4. No existe una convivencia entre ambos
O3. Buena relación entre padres y docentes	D5. Carencia de concientización sobre la importancia de la educación
D5. Carencia de concientización sobre la importancia de la educación	D6. Estudiantes rebeldes
D6. Estudiantes rebeldes	D7. La sobre edad de los niños
D7. La sobre edad de los niños	D8. La distancia del establecimiento
D8. La distancia del establecimiento	D9. Inasistencia de los padres de familia en reuniones
D9. Inasistencia de los padres de familia en reuniones	D10. La pérdida de valores
D10. La pérdida de valores	

Fuente: Propia del autor.

1.3.3. Vinculación Estratégica.

Tabla 6 Vinculación estratégica.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Docentes actualizados</p> <p>F2. Charlas de concientización entre docentes y padres de familia</p> <p>O1. Visitas Domiciliarias a padres de familia</p> <p>O2. Apoyo de los padres de familia</p> <p>O3. Buena relación entre padres de familia y docentes</p> <p>O4. Apoyo Comunitaria</p> <p>O6. Jornadas de alfabetización a los padres de familia</p> <p>F3. Material Pedagógicos</p> <p>O8. Afiches pedagógicos visibles de diferentes temas de aprendizajes</p> <p>F4. Aplicación de técnicas innovadoras</p> <p>F5. Ambientes confiables</p> <p>F6. Aulas letras</p> <p>F7. Respeto entre docentes y alumnos</p> <p>F8. Confianza entre docentes y alumnos</p> <p>F9. Gestión de proyectos de innovación pedagógicos</p> <p>O7. Solicitud a ONGS</p> <p>F10. Asesores pedagógicos</p>	<p>F1. Docentes actualizados</p> <p>F2. Charlas de concientización entre docentes y padres de familia</p> <p>A1. Desintegración familiar por emigración</p> <p>A2. Falta de empleo de los padres de familia</p> <p>A9. La extorsión donde son involucrados los padres</p> <p>A10. La violencia intrafamiliar</p> <p>F3. Material Pedagógicos</p> <p>A6. Libros no contextualizados</p> <p>F4. Aplicación de técnicas innovadoras</p> <p>F5. Ambientes confiables</p> <p>F6. Aulas letras</p> <p>F7. Respeto entre docentes y alumnos</p> <p>F8. Confianza entre docentes y alumnos</p> <p>F9. Gestión de proyectos de innovación pedagógicos</p> <p>F10. Asesores pedagógicos</p>

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1. Poca oportunidad de los padres de familia</p> <p>O5. Empleos</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos</p> <p>O1. Visitas domiciliarias a padres de familia</p> <p>O2. Apoyo a los padres de familia</p> <p>O4. Apoyo Comunitario</p> <p>D3. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>O6. Jornadas de alfabetización</p> <p>O8. Afiches pedagógicos visibles de diferentes temas de aprendizaje</p> <p>D4. No existe una convivencia entre ambos</p> <p>O3. Buena relación entre padres y docentes</p> <p>D5. Carencia de concientización sobre la importancia de la educación</p> <p>D6. Estudiantes rebeldes</p> <p>D7. La sobreedad de los niños</p> <p>D8. La distancia del establecimiento</p> <p>D9. Inasistencia de los padres de familia en reuniones</p> <p>D10. La pérdida de valores</p>	<p>D1. Poca oportunidad de los padres de familia</p> <p>A1. Desintegración familiar por emigración</p> <p>A2. Falta de empleo de los padres</p> <p>A4. Emigración</p> <p>A9. La extorsión donde son involucrados los padres de familias</p> <p>A10. La violencia intrafamiliar</p> <p>D2. Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos</p> <p>A8. La extrema pobreza</p> <p>D3. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>D4. No existe una convivencia entre ambos</p> <p>D5. Carencia de concientización sobre la importancia de la educación</p> <p>D6. Estudiantes rebeldes</p> <p>D7. La sobreedad de los niños</p> <p>D8. La distancia del establecimiento</p> <p>D9. Inasistencia de los padres de familia en reuniones</p> <p>D10. La pérdida de valores</p>

Fuente: Propia de autor.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas-Oportunidades:

- a. La actualización docente brinda una educación de calidad a los alumnos, reflejando un aprendizaje significativo que les permita desenvolverse por sí mismo.
- b. La práctica de valores es muy importante durante la formación académica del niño, permitiéndoles llevar una vida digna en su diario vivir.
- c. Las gestiones de proyectos educativos en los establecimientos son de suma importancia ya que benefician a la comunidad educativa y a los estudiantes.
- d. La asesoría pedagógica en el aula le permite al niño construir sus propios aprendizajes, los cuales serán reflejados ante la comunidad educativa.
- e. La concientización a los padres de familia es un factor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo reflejada en los resultados finales de sus hijos.

B. Fortalezas-Amenazas:

- a. La desintegración familiar afecta mucho el rendimiento académico de los niños provocándoles el fracaso escolar.
- b. La falta de empleo en las comunidades es un factor que afecta a la niñez educativa, llevando al niño a repetir el grado que cursa, porque muchas veces, las familias de escasos recursos no alimentan debidamente a sus hijos como debe ser lo cual les provoca enfermedades que afectan el rendimiento escolar.
- c. Las visitas domiciliarias son importantes para lograr resultados positivos en los niños que se ausentan de las clases con frecuencia.

- d. La confianza entre docentes y alumnos es muy importante para lograr un aprendizaje significativo, logrando que exista una comunicación de doble vía entre ambos.
- e. Las aulas letradas son ambientes agradables que le permiten a los estudiantes tener un mejor interés por aprender, siendo un factor importante para la construcción del aprendizaje significativo.

C. Debilidades-Oportunidades:

- a. La buena relación entre los padres de familia, docentes y alumnos es eficiente durante la formación del alumno, ya que le permite tener confianza de lo que realiza y aprende.
- b. La asistencia de los padres de familia en las reuniones de sus hijos, es muy importante siendo reflejada en los resultados finales, disminuyendo la repitencia de los mismos.
- c. Los padres de familia que son analfabetas se reflejan en el rendimiento escolar de sus hijos porque no les pueden apoyar, siendo estos niños muchas veces irresponsables en sus tareas.
- d. La sobre edad de los niños les puede ocasionar discriminación de parte de los demás, llevándolos al fracaso escolar.
- e. La distancia del establecimiento contribuye al fracaso escolar, porque los niños llegan cansados y ya no les interesa aprender, perjudicándoles en su año lectivo.

D. Debilidades- Amenazas:

- a. La carencia de acompañamiento de los padres de familia en la trayectoria del aprendizaje del niño afecta provocando un bajo índice de eficiencia.
- b. Las malas conductas surgen por diferentes problemas sociales que afectan a las familias en su diario vivir.
- c. La adicción afecta a la mayoría de la niñez guatemalteca en su rendimiento escolar provocándoles la repitencia de grado.

- d. La práctica de valores es de suma importancia para la sociedad guatemalteca ya que hay muchos valores que se han perdido, por esa razón hoy en día la sociedad se ve afectada con tanta delincuencia.
- e. De manera positiva y reflexiva la implementación de estrategias innovadoras que permitan que el estudiante desarrolle en 100 % sus habilidades y destrezas.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Fortalezas y Oportunidades:

- a. Implementar las estrategias adquiridas durante la actualización docente en el aula.
- b. Realizar grupos de padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la práctica de valores.
- c. Capacitar a los padres de familia para lograr las gestiones de proyectos educativos planificados de manera positiva.
- d. Realizar actividades con los demás docentes para compartir las estrategias pedagógicas que son innovadoras.
- e. Implementar charlas de concientización para apoyar a sus hijos en las tareas.

B. Fortalezas y Amenazas:

- a. Capacitar a los padres de familia sobre la desintegración familiar.
- b. Organizar grupos comunitarios para realizar mercaditos que generen un ingreso económico.
- c. Realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.
- d. Organizar actividades de convivencia entre alumnos y docentes.
- e. Promover aulas letradas en el establecimiento para lograr un ambiente agradable.

C. Debilidades y Oportunidades:

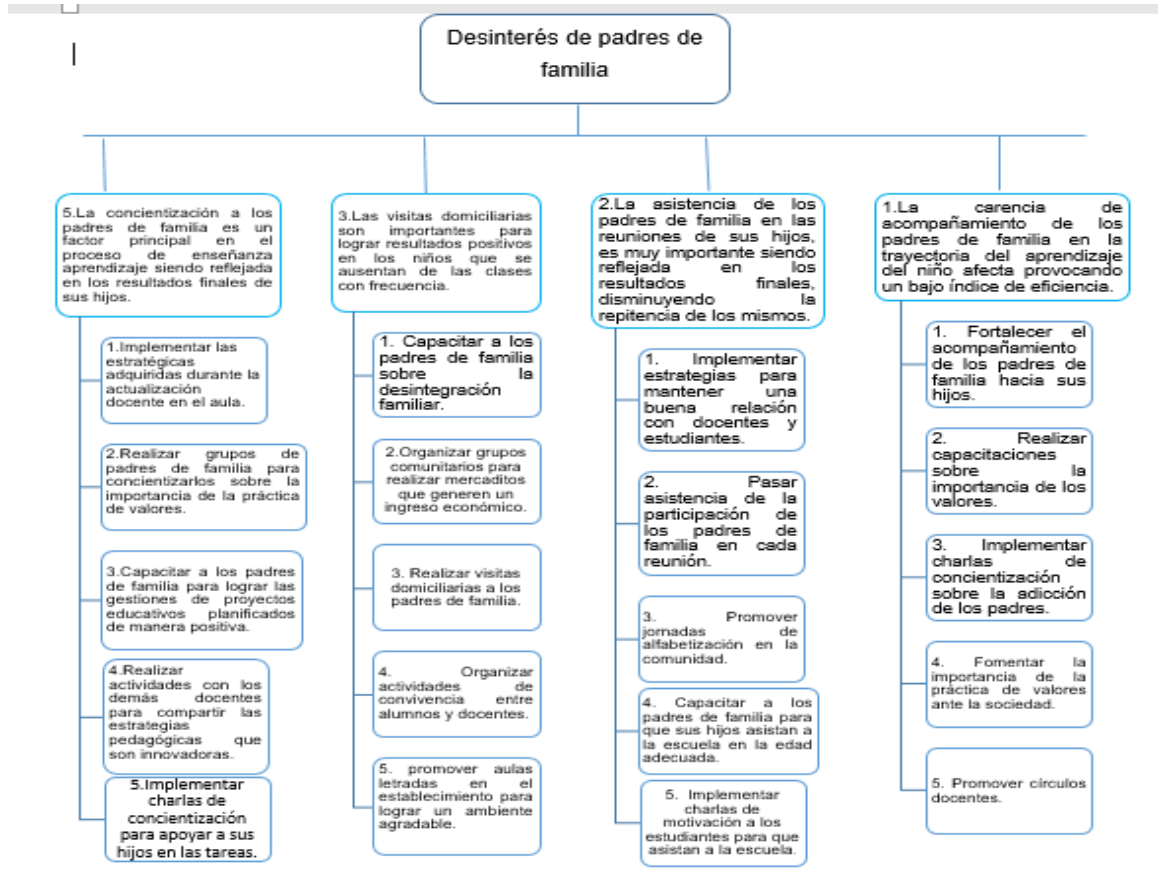
- a. Implementar estrategias para mantener una buena relación con docentes y estudiantes.
- b. Pasar asistencia de la participación de los padres de familia en cada reunión. Promover jornadas de alfabetización en la comunidad.
- c. Capacitar a los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela en la edad adecuada.
- d. Implementar charlas de motivación a los estudiantes para que asistan a la escuela.

D. Debilidades y Amenazas:

- a. Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.
- b. Realizar capacitaciones sobre la importancia de los valores.
- c. Implementar charlas de concientización sobre la adicción de los padres.
- d. Fomentar la importancia de la práctica de valores ante la sociedad.
- e. Promover círculos docentes.

1.3.6. Elección del proyecto a diseñar.

Gráfico 3 Mapa de soluciones.



Fuente: Propia del autor.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título del proyecto.

Implementar Charlas con padres de familia.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, surge del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá debido a las demandas de promoción que afectan a los estudiantes anualmente estos problemas afectan la educación de los niños y niñas en el aula, investigando que el desinterés de los padres de familia es el factor que más afecta el aprendizaje significativo llevándolos a la repitencia escolar del grado que cursan. El proceso

educativo de los niños y niñas de educación primaria no es un tema que solo le concierne a la escuela y a los docentes, sino se debe integrar e involucrar a los padres de familia y representantes la comunidad educativa.

Según la investigación que se realizó tuvo como objetivo general la participación de los padres de familia encargados del proceso educativo de sus hijos, la cual es fundamental y elemental durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario pensar en implementar nuevas estrategias que promuevan la participación activa de los padres de familia, para que se refleje la vinculación de la familia- escuela donde es de suma importancia que el padre de familia se involucre en el aprendizaje que a diario los estudiantes construyen con el fin de cambiar el futuro que les espera donde encuentren un sinnúmero de oportunidades que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

Se debe considerar a las familias como un éxito escolar cuando estas colocan un granito de arena en el proceso enseñanza de sus hijos, tomando en cuenta que la participación que tienen los padres de familia en la escuela adquiere un papel fundamental para desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y jóvenes que se involucran en la comunidad educativa, mejorando las dinámicas dentro del aula ya que con la ayuda de ellos se visualiza una mejor relación entre docentes y alumnos, contribuyendo a desarrollar las competencias trazadas con éxito en un tiempo no muy lejano.

Los padres de familia los primeros educadores de los niños y niñas, por lo tanto, espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, siendo el segundo la escuela la cual viene a fortalecer y enriquecer los conocimientos; respetando y valorando las diferentes culturas, tradiciones y costumbres que poseen según la etnia a la que pertenezcan.

La educación es un proceso que acompañara toda la vida al ser humano, el aprendizaje es permanente, abarca las diferentes etapas de la vida que tiene como

finalidad alcanzar un desarrollo, físico, intelectual y emocional mediante la práctica de valores, conocimientos y destrezas, que le permitan alcanzar una vida digna llena de frutos positivos.

Es importante reconocer que sin educación no hay desarrollo, el ser humano que estudia alcanza un desarrollo que le permite tener lo necesario para su sobrevivencia, si los padres de familia se interesan más en el aprendizaje de sus hijos se logrará disminuir el analfabetismo el cual le ha cerrado las oportunidades de llevar una mejor vida al individuo.

Guatemala no será un país de cambio si los docentes no buscan estrategias innovadoras que hagan cambiar el pensamiento de aquellos padres de familia que nunca tienen tiempo de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, que de una u otra manera pierden el interés por aprender y repiten el grado dos o tres años; la comunidad, la escuela y padres de familia deben de trabajar en equipo de una manera eficiente para lograr resultados positivos que sea reflejados ante una sociedad.

1.4.3. Objetivos.

A. General:

- a. Involucrar a los padres de familia en la educación innovadora de sus hijos.

B. Específicos:

- a. Fomentar una comunicación de doble vía entre padres de familia, alumnos y docentes, a través de visitas domiciliarias.
- b. Intercambiar experiencias entre padres de familia sobre el aprendizaje significativo de sus hijos por medio de círculos de calidad docente.

- c. Enriquecer a los padres de familia, alumnos y docentes de conocimientos sobre la importancia que tiene la educación por medio de charlas de concientización.
- d. Organizar grupos de padres de familia, alumnos y docentes para rescatar valores.
- e. Realizar visitas domiciliarias para que los padres de familia se involucren en la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos.

1.4.4. Justificación.

La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social, la cual no se le debe dejar la responsabilidad solo a la escuela, a la familia o la comunidad, por lo contrario, se hace necesaria la unión de estos tres elementos que es fundamental la participación dentro de lo que es en si la Comunidad Educativa.

La calidad de la Educación se va lograr si se toma en cuenta todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que permite brindar alternativas de solución a los diferentes problemas educativos.

Recordando que la educación contribuye al desarrollo de los diferentes pueblos del país tomando en cuenta las necesidades con las que se encuentran los niños y niñas por aprender en las aulas de los distintos establecimientos tanto del área rural como urbana.

Para llevar a cabalidad estos procesos es necesario el trabajo conjunto entre la escuela-familia, desafortunadamente el interés de algunos padres de familia por el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos no ha sido bien aprovechado por la escuela lo cual ha provocado que los padres de familia se retiren y tengan poco interés en obtener resultados positivos a fin de año.

Al hablar de la necesidad que hoy en día encontramos en las escuelas de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental, realizar, charlas de concientización, visitas domiciliarias, los padres de familia estarán actualizados, dándoles la oportunidad de reflexionar, analizar y conocer que es elemental que los niños y niñas aprendan no solo del docente sino de ellos que son la base fundamental de la sociedad.

Si se logra la participación de los padres de familia en el proceso educativo formaremos niños y niñas críticos, reflexivos, analíticos y activos capaces de enfrentar cualquier situación que la vida les presente, dentro de la amplia responsabilidad de los padres de familia con respecto a los estudios de sus hijos, cabe decir que la escuela y el docente juegan un papel muy importante en la orientación y asesoría de los padres de familia, para que se integren en uno solo en las políticas educativas, donde se fomente la participación activa de los padres de familia.

Por lo tanto, no está demás proponer que se cree una escuela de padres de familia innovadores de la educación con una visión positiva, donde ya no encontremos niños repitentes de grados en las aulas sino niños innovadores con deseos de superación, con una misión y visión que los lleve a ser parte de un país lleno de oportunidades y de desarrollo donde logren una vida digna.

La sociedad en se lamenta por aquellos niños que están estancados en la pobreza y sus padres de familia no se interesan por mandarlos a estudiar para cambiarles la vida, llenarles un futuro lleno de oportunidades, donde la pobreza, las enfermedades y las tristezas solo sean una historia y puedan ser un ejemplo de aquellas futuras generaciones.

Que se quieran quedar estancados en el analfabetismo, donde se conformen con lo que tienen y no quieran luchar por enriquecer su vida en lo intelectual, emocional

y psicológico, teniendo un vocabulario enriquecido que sea utilizado para defender sus derechos ante la sociedad.

Es importante que durante las estrategias que se utilicen para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia se les dé a conocer, que la sociedad hoy en día necesita individuos de cambio llenos de conocimientos que ayuden a recuperar la sociedad que hoy llora por una paz digna y duradera, que por la falta de práctica de valores se ha perdido y solo se ha ganado, delincuencia, violencia y drogadicción.

1.4.5. Plan de actividades.

A. Plan o enunciado Indicadores.

B. Fase I: Inicio Insumo.

- a. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Realización de visitas personales a padres de familia y alumnos.
- c. Capacitación al docente y padres de familia.
- d. Organización de charlas de concientización a los padres de familia sobre el proceso educativo en las aulas.
- e. Realiza lecturas reflexivas a los padres de familia.

C. Fase II: Planificación Proceso.

- a. Reunión para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, alumnos y docente.
- b. Realización de visitas personales a padres de familia, alumnos y docentes.
- c. Promover la asistencia de los padres de familia en reuniones.
- d. Organización de charlas de concientización a los padres de familia sobre el proceso educativo en las aulas.
- e. Despierta el interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f. Realiza charlas de concientización sobre la importancia de un aprendizaje significativo a los padres de familia.

- g. Crea ambientes armoniosos entre padres de familia, docentes y alumnos.
- h. Capacitación a los padres de familia y alumnos.
- i. Se da a conocer las ventajas y desventajas que tiene el proceso educativo de los niños.
- j. Programación de círculos de calidad docente de manera grupal con docentes, padres de familia y estudiantes.

D. Fase III Ejecución Resultado.

- a. Intercambio de experiencias del proceso educativo entre padres de familia y docentes.
- b. Establece una comunicación armónica a los padres de familia y alumnos, por medio de reuniones.
- c. Fomenta la enseñanza desde el hogar a los padres de familia, alumnos y docentes.
- d. Promueve la asistencia de los padres de familia en reuniones de padres de familia.
- e. Programación de círculos de calidad docente de manera grupal con docentes, padres de familia y estudiantes.
- f. Despierta el interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- g. Evalúa las condiciones de vida que tienen los padres de familia y alumnos.
- h. Crea ambientes armoniosos entre padres de familia, docentes y alumnos.
- i. Comparte experiencias con padres de familia de manera individual.

E. Fase IV Monitoreo Impacto.

- a. Socialización de la importancia de la construcción de un aprendizaje significativo, de parte del asesor pedagógico,

docentes y padres de familia realiza lecturas reflexivas a los padres de familia.

- b. Motivación a los de padres de familia, para que se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Se da a conocer las ventajas y desventajas que tiene el proceso educativo de los niños.
- d. Lleva a cabo reuniones sobre normas de cortesía en el aula.
- e. Socialización de la importancia de la construcción de un aprendizaje significativo, de parte del asesor pedagógico, docentes y padres de familia.
- f. Una comunicación de doble vía entre padres de familia y estudiantes, para lograr una educación de calidad.
- g. Motivación a los de padres de familia, para que se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- h. Promueve la práctica de valores desde el hogar.

F. Fase V Evaluación Eficiencia.

- a. Inculca la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.
- b. Lleva a cabo reuniones sobre normas de cortesía en el aula.
- c. Concientización del respeto hacia la identidad.
- d. Inculca la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.
- e. Despierta el interés de los padres de familia por conocer técnicas innovadoras.
- f. Concientización del respeto hacia la identidad

G. Fase VI Cierre del proyecto eficacia.

- a. Motiva a los padres de familia con la exposición de memorias, loterías relacionadas al proceso educativo.
- b. Intercambio de experiencias del proceso educativo entre padres de familia y docentes.

7	Programación de círculos de calidad docente de manera grupal con docentes, padres de familia y estudiantes.					
8	Establece una comunicación armónica a los padres de familia y alumnos, por medio de reuniones.					
9	Promueve la asistencia de los padres de familia en reuniones.					
10	Despierta el interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
11	Crea ambientes armoniosos entre padres de familia, docentes y alumnos.					
12	Socialización de la importancia de la construcción de un aprendizaje significativo, de parte del asesor pedagógico, docentes y padres de familia.					
13	Motivación a los padres de familia, para que se involucren en el proceso educativo de los niños.					
14	Se da a conocer las ventajas y desventajas que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.					
15	Promueve la práctica de valores desde el hogar.					
16	Inculca la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.					
17	Concientización del respeto hacia la identidad.					
18	Comparte experiencias con padres de familia de manera individual.					
19	Despierta el interés de los padres de familia por conocer técnicas innovadoras.					
20	Lleva a cabo reuniones sobre normas de cortesía en el aula					
21	Evalúa las condiciones de vida que tienen los padres de familia y alumnos.					
22	Intercambio de experiencias del proceso educativo entre padres de familia y docentes.					
23	Una comunicación de doble vía entre padres y estudiantes, para lograr una educación de calidad.					
24	Realiza lecturas reflexivas con padres de familia y alumnos.					
25	Fomenta la enseñanza desde el hogar a los padres de familia, alumnos y docentes.					

Fuente: Propia del autor.

a. Plan de evaluación:

Tabla 9 Plan de evaluación.

Indicadores del Diagnóstico.			
1. Indicador de Repitencia escolar			
2. Disminuir la reprobación de los alumnos, en el área de comunicación y Lenguaje L2 alcanzando sus objetivos trazados satisfactoriamente.			
3. Alcanzar resultados satisfactorios al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
4. Involucrar a la comunidad en las actividades de promoción del establecimiento.			
No.	Metas	SI	NO
1	6 Reuniones con padres de familia, alumnos y docentes para lograr una comunicación de doble vía.		
2	3 Círculos docentes donde se compartan experiencias para lograr un aprendizaje significativo.		
3	6 charlas de concientización a padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos.		
4	6 visitas domiciliarias donde se realicen grupos de padres de familia, docentes y alumnos para impartir charlas para rescatar los valores que se ha perdido y que en la actualidad afecta el desarrollo de la formación académica de los estudiantes.		
5	6 visitas domiciliarias donde se involucre la comunidad educativa para lograr construir un aprendizaje significativo para los estudiantes.		

Fuente: Propia del autor.

1.4.8. Presupuesto.

Tabla 10 Presupuesto.

Actividades	Tipo recurso	Cantidad /Tiempo	Precio unitario	Precio Total
1.Promoción del Proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, presencia del SINAIE en	Materiales			
	Afiches	20	Q.5.00	Q.100.00
	Revistas	10	Q.5.00	Q.50.00
	Fotocopias	100	Q.0.25	Q.25.00
		1 resma	Q.35.00	Q.35.00

la comunidad y 20 padres de familia.	Hojas de papel bond	100		Q.100.00
	Impresiones	5	Q.1.00	Q.100.00
	Loterías	5	Q.20.00	Q.100.00
	Memorias		Q.20.00	
	Subtotal			
2.Promoción del Proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, presencia del SINAE en la comunidad y 20 padres de familia.	Humanos			
	-Director	1	Q.250.00	Q.250.00
	-Docentes	1	Q.250.00	Q.250.00
	-Padres de familia	20	Q.5.00	Q.100.00
	-SINAE	3	Q.100.00	Q.300.00
	-COCODE	5	Q.5.00	Q.100.00
	-Consejo de padres de familia	5	Q.5.00	Q.100.00
Subtotal				Q.750.00
Total				Q.1260.00

Fuente: Propia del autor.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional.

2.1.1. Psicológica.

Se considera a la repitencia como un procedimiento ineficaz porque el docente vuelve a utilizar las mismas metodologías y técnicas.

Farías (2007) afirma: “Que el hecho de repetir marca una diferencia que puede afectar desfavorablemente las relaciones entre los docentes y los alumnos, y tener efectos negativos en la imagen de sí de los niños y en sus trayectorias educativas” (s/p).

El niño este se ve afectado sus metas no fueron logradas lo cual hace que él no tenga buena comunicación con el docente.

Son varias las situaciones que no se logran ven en los estudiantes, pero los lleva al fracaso escolar.

Perazza (2009) explica:

Que una serie de situaciones que permanecen ocultas que ocasionan la repitencia escolar los alumnos continúan inscritos, van a la escuela con cierta frecuencia, realizan algunas de las actividades escolares, en de ocasiones no estudian, y a simple vista pareciera que las consecuencias no hacerlo no les resultan importantes. (s/p)

Los alumnos asisten a clases, pero no tienen un interés por lograr un aprendizaje que sea significativo para disminuir la repitencia escolar.

2.1.2. Social.

Dentro de los factores que afectan a la niñez guatemalteca dentro del proceso educativo se encuentra la pobreza lo cual provoca la repitencia del año lectivo.

Sarmiento (2006) encontró: “Que la pobreza desempeña un papel fundamental para que se dé la deserción y la repetición escolar, siendo generadora de múltiples causalidades y dimensiones de la problemática” (p.55).

La pobreza es factor que afecta la niñez guatemalteca en el proceso educativo llevándolo al fracaso escolar ocasionándoles baja autoestima que los marca para en su vida de adulto.

La poca participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos se debe a la extrema pobreza ya que deben trabajar para poder comprar alimentos básicos.

Ramos (2013) afirma:

Que factores como la poca participación de los padres de familia por la extrema pobreza en el proceso formativo, las condiciones socioeconómicas, el ausentismo, el incumplimiento de deberes académicos y la falta de metodologías contextualizadas y creativas, inciden en la repitencia escolar. (p. 56)

La extrema pobreza afecta el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual lleva al estudiante a repetir el grado.

2.1.3. Cultural.

La familia es la base fundamental dentro de la formación académica, moral y ética del niño.

Ruíz (2001) afirma: “Que el factor familiar es el conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p.93).

Ya que si tiene el apoyo de sus padres no se ve afectado, porque el acompañamiento le va ayudar a tener confianza en sí mismo de todo lo que realiza.

Dentro de la familia y la escuela debe de existir una comunicación de doble vía con el fin lograr un aprendizaje significativo.

Espinoza (2012) explica:

Que la repitencia se presenta como la índole familiar que corresponde a la estructura de la familia, Cabe decir que la familia debe tener una buena relación con la escuela, en este caso los padres ya que muchas veces son los que menos se involucran en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que se da el fenómeno de la repitencia (p.145).

Para lograr una disminución en el índice de la repitencia escolar que se refleje ante la comunidad educativa.

Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa con el fin de buscar posibles soluciones a los diferentes problemas que afectan el rendimiento escolar. Pacho (2011) identifica: “Que el factor familiar es el principal apoyo en la educación de los niños y niñas, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas” (p.25).

Para lograr una educación de calidad y sobre todo para resolver los conflictos que se presentan en la vida de los estudiantes.

Cuando el estudiante se da cuenta que existe una buena comunicación entre los padres de familia y escuela les favorece porque los lleva a triunfar.

Pizarro (2013) explica:

Que cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana y que les gusta más el colegio. (p.276)

Tanto en la vida cotidiana como en la trayectoria profesional durante su proceso académico.

2.1.4. Histórica.

Las condiciones económicas son factores que afectan los procesos educativos.

Narro (2012) afirma:

Las condiciones socioeconómicas son determinantes para que problemas como el analfabetismo se reproduzcan o se interrumpa la cadena; por ello, además de empezar campañas de alfabetización, es urgente diseñar y continuar proyectos dirigidos a combatir la pobreza y la desigualdad imperantes. (p. 89)

Llevando a los estudiantes al analfabetismo, es importante diseñar proyectos de gestión para combatir la extrema pobreza.

El analfabetismo es una incapacidad de leer y escribir que tienen los individuos que truncan sus sueños, porque no tienen oportunidades de superación.

Galván (2020) manifiesta:

Que el analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario, como alfabetismo el conocimiento básico de la lectura

y la escritura. El analfabetismo es lo contrario; esto es, la falta de conocimientos que impiden leer o escribir. (p.2)

Tomando en cuenta que la preparación académica es de suma importancia para sobresalir en la vida cotidiana y así poder alcanzar una vida de calidad.

Los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan en la lectura y escritura es una incapacidad que los lleva a retirarse del proceso de enseñanza aprendizaje.

Teenager (2017) manifiesta:

Que los problemas de aprendizaje se definen como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. (párr.2)

Quedando como uno más en el índice de analfabetismo que afecta a la sociedad que desde años pasados ha truncado las oportunidades de muchos ciudadanos.

2.1.5. Entorno social o sociocultural.

El docente conociendo el contexto del alumno es capaz de tener una imagen del que le va dar respuestas positivas de acuerdo a su enseñanza.

Perrenoud (1996) afirma: “Que el docente es capaz de anticiparse a la respuesta de sus alumnos, el funcionamiento mismo de la relación puede facilitarle la selección de aquellos que responderán correctamente, permitiéndole así mantener su imagen de buen enseñante” (s/p).

El contexto es fundamental dentro del proceso educativo del niño para adquirir un aprendizaje significativo.

El docente conociendo el contexto del alumno es capaz de tener una imagen del que le va dar respuestas positivas de acuerdo a su enseñanza.

Postic (2000) expresa: “Que los alumnos se forman una imagen de su docente y del grupo de pares y desean ser reconocidos y aceptados por éstos” (s/p).

Para que los alumnos se sientan aceptados debe de existir una comunicación de doble vía.

2.1.6. Medios de comunicación.

Los seres humanos necesitan comunicarse con la sociedad para estar atento a todo lo que sucede a su alrededor.

Pichón (1995) afirma: "Que la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano" (p.89).

Por lo tanto, sin comunicación el hombre no puede vivir, siempre y cuando le dé el uso adecuado de acuerdo a la necesidad que se presente.

La comunicación es un medio que sirve para interactuar con el medio que rodea al individuo.

Martínez (1998) manifiesta:

Que la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado. Generalmente, la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. (s/p)

Con el fin de enviar un mensaje eficaz al receptor por medio de charlas educativas, noticias, la radio, la televisión el celular entre otros, son medios de suma importancia para la convivencia.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología es fundamental para la formación académica en los centros educativos.

Cabero (1994) afirma: "Que las TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal" (p.5).

Las TIC han sido muy limitadas en los centros educativos por diversas razones ya que hay lugares que se carece de energía eléctrica, por carecer de computadoras porque la población estudiantil es de escasos recursos.

El uso correcto de los sistemas informáticos en la educación se le da un mayor valor al saber cómo y el por qué se implementan los medios informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sancho (1995) afirma: “Que el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” sobre el “saber que o sobre qué”, con el consiguiente problema de la construcción de significados, del aprendizaje autónomo” (p. 7).

Dentro del pensum de estudio debe de incluirse el curso de computación ya que es fundamental en la actualidad, para que desde una temprana edad pueden aprender a utilizar todos estos medios.

2.1.8. Factores culturales lingüísticos.

Es bueno intercambiar información con otras personas para lograr mensajes comunes.

Chiavenato (2006) expresa: “Que el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social” (p.110).

Dentro de las diferentes organizaciones sociales para lograr una convivencia en armonía donde exista una comunicación de doble vía y todos logren enriquecer sus conocimientos.

La comunicación es un proceso social que los individuos deben de utilizar para interpretar lo que significa el entorno que le rodea.

West (2005) manifiesta: “Que la comunicación es un proceso social en el que los individuos utilizan símbolos para establecer e interpretar el significado de su entorno” (p. 4).

Y así comprender de una mejor manera los mensajes que emisor le envíe enriqueciendo sus conocimientos, para poder solucionar cualquier situación que la vida le presente, tanto en su preparación profesional como en su diario vivir.

2.1.9. Política.

Hacer política es saber ser responsable de lo que el mismo es.

Weber (2003) afirma:

Que el que quiere hacer política, y sobre todo el que quiere hacer política como profesión, debe comprender esta paradoja ética. Debe saber que es responsable de lo que él mismo puede llegar a ser, bajo el dominio de esa paradoja. Repito que quien hace política se entrega a las fuerzas diabólicas que rondan en torno a toda violencia. (s/p)

A la hora de tomar decisiones en cualquier situación de la vida en busca de mejoras en el futuro, para tener una calidad de vida con mejores oportunidades.

La política es el pensamiento de las acciones del hombre demostrando un comportamiento político de sus saberes.

Schmitt (1998) afirma:

Que la guerra no es pues un fin o una meta, o tan sólo el contenido de la política, sino es su presupuesto, siempre presente como posibilidad real, y que determina de modo particular el pensamiento y la acción del hombre, provocando así un comportamiento político específico. (s/p)

Para darle fin a una guerra donde se construya algo diferente con políticos de carácter positivo hacia una nueva nación con principios dándose a conocer ante la sociedad como una persona de cambio, con el fin de lograr alcanzar el bien común de la sociedad para que se viva en ambiente de paz y armonía.

2.1.10. Políticas.

La política es la toma de decisiones del ser humano aplicada a toda una comunidad con el mismo fin.

Aristóteles, (1987) asegura:

Que la política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. (Párr.1)

Ya que es una rama de las ciencias sociales que velan por una sociedad libre con enseñanzas o principios que buscan mejores oportunidades.

La política son acciones que implementan la participación de las autoridades que representan un Estado en conjunto con las diversas instituciones que representan la sociedad.

Subirats (2008) afirma: “Qué es conjunto de decisiones y acciones da lugar a actos formales, con un grado de consecuencia, las políticas son conjuntos de decisiones definidas e implementadas con la participación y legitimación de autoridades representativas del Estado” (p. 36).

Para transformar o buscar soluciones a las situaciones problemáticas de un país para lograr beneficiar a la mayoría de ciudadanos sin importar la clase a la que pertenezca.

2.1.11. Políticas educativas.

La participación en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación basada en la política para poder comprender cualquier problema que la vida le presente.

Lemus (1975) confirma:

Que los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad. (p. 64)

Para que haga valer sus derechos y pueda ejercer sus obligaciones como un buen ciudadano que cultive una democracia participativa de paz y prosperidad para la sociedad.

Las políticas educativas ordenan la existencia de varios grupos en los diferentes territorios ante la expansión de varias culturas, la cobertura educativa a nivel nacional debe de extenderse a los lugares más lejanos de nuestro país.

Plan de Educación 2008-2012 “Plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles” (s/p).

Con el fin de disminuir el analfabetismo y que todos aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de involucrarse en el proceso educativo lo hagan.

2.1.12. Poder.

Poder es la capacidad que tienen las personas para dirigir con el fin de beneficiar a otras personas.

Zapata (2007) define: “Que el poder como la capacidad que se tiene de influir en el comportamiento de las demás personas, de manera que éstas hagan cosas que no harían de otra manera” (s/p).

Y así lograr resultados positivos en beneficio de toda una sociedad con paz y prosperidad, para un bien común.

Poder es una capacidad que tienen las personas para poder gobernar en beneficio de una nación.

Gibson (1996) afirma: “Que el poder comprende atributos personales y de posición en jerarquía que se constituyen en la base de la capacidad para influir en las demás personas” (s/p).

Y así alcanzar cambios que beneficien a toda ciudadanía en general sin importar la etnia a la que pertenezcan, para disminuir la discriminación brindando oportunidades de participación equitativa para todos.

2.2. Análisis situacional.

2.2.1. Identificación del problema.

La deserción escolar es la ausencia constante o definitiva de los estudiantes en el aula.

Alejandro (1980) afirma:

Que la deserción escolar se ha generalizado y congrega toda ausencia del educando en el sistema escolar; por lo tanto, es necesario precisar algunos conceptos claves que pueden ser tomados como deserción escolar pero que técnicamente no se pueden definir como tal. (p.11)

Lo cual les provoca el fracaso escolar, provocándoles una baja autoestima que muchas veces ya no les permite regresar al salón de clases, porque se sienten incapaces de lograr sus metas.

La deserción escolar es el abandono de los estudiantes de sus estudios de manera temporal o definitiva, aunque si el estudiante fallece jamás regresara a continuar su proceso educativo.

Magdalena, (2003) expone:

Que la deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición para la deserción, en el sentido de que solo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando se fallece. (p. 5,6)

Dentro del abandono del año lectivo se tiene un 80% que ya no regresa a los salones de clases porque se sienten discriminados por no haber logrado ganar el año lectivo.

2.2.2. Priorización del problema.

El trabajo infantil es un conjunto de actividades que el niño desarrolla en diferentes entidades violándole sus derechos a una temprana edad.

Staelens, (1993) manifiesta: "Que el trabajo infantil es concebido como el conjunto de actividades que implican la participación de los niños en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, prestación de servicios a personas naturales o jurídicas" (p.28).

Provocándoles problemas tanto emocionales como psicológicos que le perjudica tanto en su comportamiento como en su proceso de formación.

El trabajo infantil expone a la niñez guatemalteca a peligros de la integridad tanto física como emocional truncándole sus procesos de enseñanza aprendizaje.

OIT/IPEC, (2006) define: "Que todo trabajo que expone a la niñez a materiales peligrosos o condiciones adversas, como calor extremo, jornadas laborales extensas y/o abuso físico o emocional" (p. 4).

Quedándose como un ciudadano más dentro del índice de analfabetismo que existe en nuestro país.

2.2.3. Análisis del problema.

El Currículum está construido a base de los valores para la formación de una sociedad con principios para lograr una convivencia en armonía.

Llopis (2001) sostiene:

Que la construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando. (p. 71)

Y que todas las actividades que se realicen de significativos para los individuos que estén involucrados en el proceso educativo.

El currículum está basado en brindar una educación en valores a los estudiantes en general con el fin de lograr una educación de calidad para el futuro.

Cabanas (1998) afirma: "Que el currículum está basado en la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad" (p.71).

Para la formación de ciudadanos que sean el cambio de las futuras generaciones con oportunidades de éxito.

2.2.4. Entorno educativo.

La escuela no puede cumplir su misión si sus contenidos no son contextualizados, porque se debe brindar una educación en armonía.

Delval (2000) afirma:

Que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p. 4)

El contexto es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que si se utilizan materiales contextualizados se logra construir aprendizajes significativos.

El contexto educativo es fundamental para la construcción de aprendizajes de los estudiantes ya que los contenidos deben de estar contextualizados, brindando una educación inclusiva.

Brown (2009) afirma: “Que el contexto escolar, constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación” (p.42).

La escuela es el segundo hogar de la niñez ya que les permite formarse ética y moralmente demostrando ante la sociedad que han fortalecidos sus valores en busca de un bien común para la vida.

2.2.5. Teoría de Taylor.

Las primeras observaciones que este autor hizo sobre el trabajo fueron de manera analítica.

Taylor (1915) afirma: “Que en 1878 Tylor efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución remuneración del trabajo” (p.1).

Sobre de qué manera se les pagaría según fuera las horas trabajadas y eficientes.

Los encargados o jefes de los trabajadores saben que los conocimientos cambian. Pérez (2013) afirma: “Que los encargados y jefes de taller saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y destreza personal están muy por debajo de los conocimientos y destreza combinados de todos los hombres que están bajo su mando” (p.19).

De acuerdo a la capacidad que cada individuo tiene ya que cada quien piensa, analiza y reflexiona de manera distinta ante cualquier situación.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

Fayol se basó en 14 principios de la administración, pero había cinco que eran principales dentro de la misma para poder llevar todo en orden.

Chiavenato (1999) afirma:

Que Fayol definió acertadamente catorce principios basado en la experiencia o en lo que él llamó la administración empiriológica en este caso entendemos cinco; estos son: Planeación, organización, mando, coordinación y control. Estos cinco elementos constituyen las llamadas funciones del administrador. (pág. 23.24)

Es necesario tomar en cuenta que la administración es fundamental para lograr el éxito.

Es importante reconocer que Fayol se centró en analizar lo administrativo desde lo general.

Henry Fayol (1994) afirma:

Que, por su parte, centró sus esfuerzos en analizar la administración desde un punto de vista general y centrándose, principalmente, en la parte superior de la estructura. En primer lugar, intentó estudiar y definir los tipos de operaciones desarrolladas por las organizaciones. De este modo, definió, a nuestro parecer de modo arbitrario, que las empresas efectúan tareas técnicas. (p.13 a 24)

Intentando definir los tipos de operaciones que desarrollan las empresas.

2.2.7. Teoría de Daniel Katz y Robert Khan.

Esta teoría parte de manera activa hacia los medios de comunicación.

Kahn (2014) afirma:

Que la Teoría de Katz Khan parte de la idea de que la audiencia no es pasiva, sino que se genera de manera activa una relación directa con los medios de comunicación para satisfacer necesidades. Debido a la capacidad de informar, entretener, convencer, persuadir y saciar a la sociedad, Katz está a favor de la gratificación de las personas hacia los medios de comunicación masiva. (p.1)

Para satisfacer las necesidades de los individuos tomando en cuenta la capacidad de transmitir información ante la sociedad.

Esta teoría se basa en incrementar los beneficios económicos en la inversión.

Kahn (2014) afirma:

Que Kahn se debe al concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (p.1)

Generando más empleos en distintas obras con el fin de beneficiar a toda una sociedad.

2.2.8. Teoría de los sistemas.

Las entradas son los ambientes de transformación de energía donde hay una variedad de formas de producción.

Bertalanffy (1996) afirma: “Que en esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas” (s/p).

Para lograr superarse y desarrollarse de manera que pueda encontrar empleos que les permita encontrar una economía estable para poder vivir.

La ciencia es la encargada de investigar la realidad del pensamiento de la antigüedad.

Bertalanffy (2003) afirma:

Que la ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico. (s/p)

Ya que hay una variedad de narraciones del pasado que en la actualidad ya no existen y son de mucha importancia para la sociedad.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

La organización en aprendizaje es aquella que comparte e identifica el conocimiento con el propósito de que sea aprovechado por sus integrantes.

Alhama (2005) afirma:

Que Se identifica una organización en aprendizaje cuando en ella se comparte e identifica el conocimiento, de tal manera que todos sus integrantes, sin excepción, lo pueden aprovechar para responder a los cambios. Con una actitud y estilo abiertos al cambio, se orienta a una visión estratégica e innovación comunes a todos. (p.105)
Sin excluir a nadie para lograr una innovación de actitudes que beneficien la sociedad en general.

Las organizaciones comprenden todas las actividades que se investigan y analizan con el fin de tener una versión clara.

Chiavenato (1994) afirma: “Que se constituyen los medios por los cuales las organizaciones localizan, entran en contacto e influyen en los clientes. Comprenden todas las actividades de investigación y análisis de mercados, sistema de ventas, promoción, precios y otros” (s/p).

Tanto en ventas como en las promociones de los precios que se dan a conocer en los diferentes lugares.

2.3. Análisis estratégico.

2.3.1. Técnica DAFO.

Se entiende que la extra edad se ve afectada en la edad escolar porque el estudiante se siente discriminado por no tener la misma edad de sus compañeros.

Ruiz, (2007) entiende:

Que el término de extra edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (p. 5)

Provocando el retiro del establecimiento en muchos casos es definitivo con lamentaciones de no haber alcanzado sus metas.

La sobre edad se ve como un fracaso en el sistema educativo que provoca la repitencia y deserción.

Hernández (2011) afirma: “Que la sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (p.7).

Por provenir de familias de escasos recursos, es importante recordar que es necesario que los estudiantes cursen los grados de acuerdo a la edad para no sentirse discriminado.

2.3.2. Técnica Minimax.

La técnica del minimax es un método de decisión de la teoría de juegos que se le debe buscar solución entre competidores.

Mosterin (2000) expresa: “Que las bases de la moderna teoría de juegos y probó el teorema fundamental del minimax, por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores existe una única solución óptima” (p.210).

Para poder alcanzar un juego significativo libre discriminación con inclusión, es importante ver la técnica del Minimax como un método de decisión ante cualquier situación.

Es importante ver la técnica del minimax como un método de decisión ante cualquier situación.

Neumann (1928) manifiesta:

Es una situación conflictiva en la que uno sabiendo que los demás también toman decisiones y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas ya que fue él quien, en su artículo de 1,928 habla sobre la teoría los juegos de sociedad. (s/p)

Basada en juegos considerada una distinción de inteligencia entre individuos sin importar las decisiones que los jugadores tomen.

2.3.3. Vinculación estratégica.

Una planificación estratégica es un proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados para lograr la misión propuesta.

Armijo (2011) expresa: “Que la planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (s/p).

Y así lograr alcanzar las metas trazadas a corto o largo plazo con aprendizajes significativos, una planificación estratégica es un proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados.

Una planificación estratégica es un proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados.

Kotler (1997) sustenta:

Que la planeación estratégica es el proceso gerencial de desarrollar y mantener una dirección estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo, en decidir hoy lo que va a hacerse en

el futuro, es decir, comprende la determinación de un futuro deseado y las etapas necesarias para realizarlo. (p.4)

En su quehacer sin improvisaciones que le perjudiquen y que se lamente a la hora de obtener resultados ya que muchas veces el no plasmar todas las actividades que se realizan en el diario vivir ocasiona el fracaso.

2.3.4. Línea de acción estratégica.

Los valores son esenciales y fundamentales para la formación de los individuos. García (1960) sostiene: “Que los valores son esencias parecidas a las ideas platónicas, su validez es objetiva y absoluta y su conocimiento a priorización. Los cambios de valorización no relativizan los valores, pues sólo se refieren a nuestra capacidad para captarlos” (s/p).

Ya que conforme él va creciendo los pone en práctica ante la sociedad en busca de un mejor desenvolvimiento que le brinde oportunidades de cambios positivos para su vida.

Los valores tienen un valor muy especial porque se practican de acuerdo a la formación que se reciba.

Cortina (1996) sostiene:

Que los valores valen realmente, por eso atraen, complacen, no son una pura creación subjetiva. Se consideran buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor y por tanto se descubre en ellas un valor; no porque se decida subjetivamente fijárselo. (p 28)

Se empieza desde el hogar y se enriquecen durante el proceso académico que realice según sean sus metas trazadas con visiones positivas hacia el futuro.

2.3.5. Proyecto.

Un proyecto es una planificación donde van plasmadas las ideas para adquirir un aprendizaje significativo.

Paymal (2008) afirma:

Que la elaboración de un proyecto es “el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Ésta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la

realidad”. Un proyecto es una planificación de ideas o instrumento que nos sirve para adquirir un aprendizaje. (p.242)

Durante la ejecución se realizan una serie de actividades que van en beneficio de la institución y problemática que se pretende solucionar.

Los proyectos les sirven a los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos siendo ellos mismos los gestores y responsables de sus aprendizajes obtenidos. Zabal (1995) explica: “que mediante proyectos los estudiantes aprenden de forma significativa y globalizadora, siendo ellos mismos responsables y gestores de su propio aprendizaje” (s/p).

Y así ser en el futuro observadores del involucramiento de las futuras generaciones de la sostenibilidad de los mismos.

2.4. Diseño del proyecto.

2.4.1. Plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad es el desarrollo de las necesidades de las posibles soluciones de las problemáticas que se plasman en un proyecto.

Viñas (1997) sostiene:

Que al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como un proceso multidimensional e inter temporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos y tecnológicos-productivos. (p. 36 a 39)

Sin comprometer las futuras generaciones para lograr resultados positivos durante el proceso de la ejecución.

La sostenibilidad es el seguimiento que se le da al desarrollo de las actividades a largo plazo con el fin de no dejar estancando el resultado del proyecto.

Grajales (2004) afirma: “Que el termino de sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso” (s/p).

Para que la sociedad comprenda de una manera positiva el futuro con avances en todo el proceso del proyecto a ejecutar.

2.4.2. Cronograma de Henry Gantt.

Es una herramienta que permite verificar el tiempo durante la ejecución de un proyecto.

Porporatto (2016) afirma: “Que el diagrama de Gantt es una herramienta grafica de fácil de lectura, muy popular en la planificación del tiempo y programación de actividades” (parr.1).

A través de un cronograma donde están plasmadas las actividades y fechas estipuladas con el fin de lograr resultados positivos y sostenibles para las futuras generaciones.

El diagrama de Gantt ayuda a monitorear el desarrollo de las actividades durante el proceso de ejecución de un proyecto.

Rodriguez (2014) afirma: “Que el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p.2).

De manera fácil y rápida llevando un orden durante las distintas fases del mismo, para así tener a la vista todos los pasos a seguir en busca de los resultados positivos para beneficiar a las futuras generaciones.

2.4.3. Presupuesto.

El afiche debe tener una visión clara para que el público lo pueda entender y comprende una manera rápida.

Savignac (2008) afirma:

Que La lectura del afiche debe ser instantánea. El hombre de la calle debe percibir lo que este quiere decir en una fracción de segundo. Por lo tanto, el afichista debe dibujar en grande: grande y con estilo, pero no llegar jamás a ser vulgar. (s/p)

Los receptores deben retener mensajes positivos que sean de reflexión y análisis crítico para lograr enriquecer los conocimientos.

El afiche es un medio de comunicación el cual sirve para hacer público una información de suma importancia.

Cassandre (1935) manifiesta:

Que el afiche no es más que un medio de comunicación entre el comerciante y el público, algo así como el telégrafo. El afichista juega un rol de telegrafista: no emite un mensaje, solo lo transmite. No se le pide su opinión, solo se le pide establecer una comunicación clara, poderosa, precisa. (s/p)

Ya que generalmente son grande con el fin de brindar propaganda de algún partido político, de productos o información educativa estos pueden pegarse en la pared, postes o con marcos especiales que queden fijos en la tierra.

2.4.4. Monitoreo.

El seguimiento es la evaluación durante todo el proceso de los resultados de un proyecto.

CECP (2002) afirma: “Que el seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final” (s/p).

Con el proposito de verificar si se alcanzaron las metas trazadas durante el tiempo estipulado en la planificación de actividades.

El seguimiento debe de ser efectivo durante la evaluación de la ejecución del proyecto, de manera constante para verificar las acciones establecidas.

Urzúa (2004) afirma: “Que es indispensable realizar un seguimiento efectivo que sirva de base a una evaluación de calidad, por esto es necesario” (s/p).

Para dar cumplimiento de acuerdo a lo plasmado en el cronograma manera correcta durante el desarrollo de la planificación, en beneficio de los actores directos e indirectos involucrados en busca de posibles soluciones a la problemática que se está trabajando.

2.4.5. Evaluación de proyectos.

La evaluación de un proyecto debe ser eficiente con el fin de hacer observaciones si fuera necesario para mejorar el proceso del mismo.

Budinich (1998) afirma:

Que la evaluación, es una auditoría supone la valoración de la eficiencia y eficacia y la formulación de recomendaciones para promover mejoras. No obstante, en la valoración de estos elementos, la auditoría se distingue de la evaluación por su orientación u objetivo. (p. 8)

Y así mejorar la ejecución de manera sostenible para que sea reflejado ante la sociedad respetando las normas establecidas.

La evaluación es un análisis de participación con el fin de lograr impactos eficientes en el proceso de la ejecución de un proyecto.

Rodríguez (1999) afirma:

Que la evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto. (s/p)

Donde los participantes sean los protagonistas para alcanzar un aprendizaje significativo y eficiente con nuevas experiencias.

2.4.6. Indicador.

El indicador es una estadística de los logros obtenidos en un año lectivo.

Wyatt (1994) expresa:

Que la palabra indicador no necesariamente se refiere a un aspecto particular de una variable más amplia; puede tener un carácter sintético, integrando varios aspectos particulares. Así se define un indicador como una estadística sintética sobre el estado actual de un sistema educativo. (p.99)

Donde la sociedad se da cuenta de los avances educativos que se obtienen a nivel nacional, evaluando la calidad educativa de cada ciclo escolar.

Los indicadores son una colección estadística del sistema educativo con el fin de brindarle información a la sociedad en general.

Shavelson (1989) afirma: "Que Indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto" (p. 5).

Esta información va enfocada a todos los sectores que sacan sus propias conclusiones cada fin de año con el propósito de realizar observaciones en mejoras de la educación.

2.4.7. Metas.

Meta es alcanzar los objetivos trazados dando a conocer las capacidades y habilidades que cada ser humano posee.

Dweck (1988) afirma:

Que el término meta significa mejora de la competencia personal. Por ello, los alumnos orientados a la tarea perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca. (s/p)

Con una capacidad de cooperación y responsable en sus actos durante el desarrollo de las competencias personales.

Meta son los objetivos que poseen las personas según sea su contexto para lograr resultados positivos.

Nicholls (1989) afirma: “Que las orientaciones de meta disposiciones determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos” (s/p).

Ya que cada acción realizada lleva a los individuos a alcanzar todo lo planeado de una manera satisfactoria si así se lo propone.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título.

Implementar Charlas con Padres de Familia.

3.2. Descripción del PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, surge del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá debido a las demandas de promoción que afectan a los estudiantes anualmente estos problemas afectan la educación de los niños y niñas en el aula, investigando que el desinterés de los padres de familia es el factor que más afecta el aprendizaje significativo llevándolos a la repitencia escolar del grado que cursan.

El proceso educativo de los niños y niñas de educación primaria no es un tema que solo le concierne a la escuela y a los docentes, sino se debe integrar e involucrar a los padres de familia y representantes la comunidad educativa.

Según la investigación que se realizo tuvo como objetivo general la participación de los padres de familia encargados del proceso educativo de sus hijos, la cual es fundamental y elemental durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario pensar en implementar nuevas estrategias que promuevan la participación activa de los padres de familia, para que se refleje la vinculación de la familia- escuela donde es de suma importancia que el padre de familia se involucre en el aprendizaje que a diario los estudiantes construyen con el fin de cambiar el futuro que les espera donde encuentren un sinfín de oportunidades que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

Se debe considerar a las familias como un éxito escolar cuando estas colocan un granito de arena en el proceso enseñanza de sus hijos, tomando en cuenta que la participación que tienen los padres de familia en la escuela adquiere un papel fundamental para desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y jóvenes que se involucran en la comunidad educativa, mejorando las dinámicas dentro del

aula ya que con la ayuda de ellos se visualiza una mejor relación entre docentes y alumnos.

Contribuyendo a desarrollar las competencias trazadas con éxito en un tiempo no muy lejano; ya que son los padres de familia los primeros educadores de los niños y niñas, por lo tanto, espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, siendo el segundo la escuela la cual viene a fortalecer y enriquecer los conocimientos; respetando y valorando las diferentes culturas, tradiciones y costumbres que poseen según la etnia a la que pertenezcan.

La educación es un proceso que acompañara toda la vida al ser humano, el aprendizaje es permanente, abarca las diferentes etapas de la vida que tiene como finalidad alcanzar un desarrollo, físico, intelectual y emocional mediante la práctica de valores, conocimientos y destrezas, que le permitan alcanzar una vida digna llena de frutos positivos.

Es importante reconocer que sin educación no hay desarrollo, el ser humano que estudia alcanza un desarrollo que le permite tener lo necesario para su sobrevivencia, si los padres de familia se interesan más en el aprendizaje de sus hijos se logrará disminuir el analfabetismo el cual le ha cerrado las oportunidades de llevar una mejor vida al individuo.

Guatemala no será un país de cambio si los docentes no buscan estrategias innovadoras que hagan cambiar el pensamiento de aquellos padres de familia que nunca tienen tiempo de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, que de una u otra manera pierden el interés por aprender y repiten el grado dos o tres años; la comunidad, la escuela y padres de familia deben de trabajar en equipo de una manera eficiente para lograr resultados positivos que sea reflejados ante una sociedad.

3.3. Concepto del PME.

Charlar es igual a interactuar.

3.4. Objetivos.

3.4.1. Objetivo General:

- A. Involucrar a los padres de familia en la educación innovadora de sus hijos.

3.4.2. Objetivos específicos:

- A. Fomentar una comunicación de doble vía entre padres de familia, alumnos y docentes, a través de visitas domiciliarias.
- B. Intercambiar experiencias entre padres de familia sobre el aprendizaje significativo de sus hijos por medio de círculos de calidad docente.
- C. Enriquecer a los padres de familia, alumnos y docentes de conocimientos sobre la importancia que tiene la educación por medio de charlas de concientización.
- D. Organizar grupos de padres de familia, alumnos y docentes para rescatar valores.
- E. Realizar visitas domiciliarias para que los padres de familia se involucren en la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos.

3.5. Justificación.

La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social, la cual no se le debe dejar la responsabilidad solo a la escuela, a la familia o la comunidad, por lo contrario, se hace necesaria la unión de estos tres elementos que es fundamental la participación dentro de lo que es en si la Comunidad Educativa. La calidad de la Educación se va lograr si se toma en cuenta todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de

las necesidades e intereses de la comunidad, ya que permite brindar alternativas de solución a los diferentes problemas educativos.

Recordando que la educación contribuye al desarrollo de los diferentes pueblos del país tomando en cuenta las necesidades con las que se encuentran los niños y niñas por aprender en las aulas de los distintos establecimientos tanto del área rural como urbana; con respecto a los estudios de sus hijos, cabe decir que la escuela y el docente juegan un papel muy importante en la orientación y asesoría de los padres de familia, para que se integren en uno solo en las políticas educativas, donde se fomente la participación activa de los padres de familia.

Por lo tanto, no está demás proponer que se cree una escuela de padres de familia innovadores de la educación con una visión positiva, donde ya no encontremos niños repitentes de grados en las aulas sino niños innovadores con deseos de superación, con una misión y visión que los lleve a ser parte de un país lleno de oportunidades y de desarrollo donde logren una vida digna, la sociedad en se lamenta por aquellos niños que están estancados en la pobreza y sus padres de familia no se interesan por mandarlos a estudiar para cambiarles la vida, llenarles un futuro lleno de oportunidades, donde la pobreza, las enfermedades y las tristezas solo sean una historia y puedan ser un ejemplo de aquellas futuras generaciones.

Que se quieran quedar estancados en el analfabetismo, donde se conformen con lo que tienen y no quieran luchar por enriquecer su vida en lo intelectual, emocional y psicológico, teniendo un vocabulario enriquecido que sea utilizado para defender sus derechos ante la sociedad, es importante que durante las estrategias que se utilicen para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia se les dé a conocer, que la sociedad hoy en día necesita individuos de cambio llenos de conocimientos que ayuden a recuperar la sociedad que hoy llora por una paz digna y duradera, que por la falta de práctica de valores se ha perdido y solo se ha ganado, delincuencia, violencia y drogadicción.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las actividades plasmadas en el plan se redactaron para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementar charlas con padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché, el cual tenía las fechas de aplicación del 23 de marzo al 30 de abril, pero debido a la pandemia del covid19, se suspendieron las clases, pero se realizaron algunas actividades con padres y niños del área urbana, en busca de lograr involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje así disminuir la repitencia en el establecimiento.

3.7. Plan de actividades.

Tabla 11 Plan de actividades.

Fase de inicio					
No.	Duración	Actividad	tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	1 semana	Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Realización de invitación a actores directos e indirectos.	Redacción de invitaciones	Docente estudiante
2.	1 semanas	Realización de visitas personales a padres de familia y alumnos.	-Solicitud del libro de conocimientos al director del establecimiento.	-Redacción de la solicitud del libro.	-Directora -Docentes -Padres de familia
3.	1 semana	Realiza charlas de concientización sobre la importancia de un aprendizaje significativo a los padres de familia	-Invitación a padres de familia para que asistan a talleres de concientización sobre el aprendizaje constructivo.	-Estrategias innovadoras	-Director -Docentes -Padres de familia
4	1 semana	Capacitación al docente y padres de familia.	-Solicitud dirigida al director para realizar la capacitación en una de las aulas del establecimiento.	-Redacción de la solicitud dirigida al director del establecimiento.	-Docentes -Director -Padres de familia -Alumnos
5.	1 semana	Realiza lecturas reflexivas de cuentos con los estudiantes.	-Lecturas dirigidas reflexivas donde despierten el interés de los padres de familia	- Exposición de técnicas innovadoras que se reflejen ante la sociedad.	-Director -Docentes -Padres de familia y alumnos.

			por el aprendizaje significativo.		
Fase de planificación					
1	1 semana	Reunión para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, alumnos y docente.	-Realización de reuniones donde haya participación de padres de familia, alumnos y docentes.	-Realización de invitaciones para los padres de familia, alumnos y docentes.	-Director -Docentes
2	1 semana	Promover la asistencia de los padres de familia en reuniones.	-Programación de actividades que promuevan la práctica de valores.	-Festivales como el 10 de mayo y 15 de septiembre donde se practiquen los valores.	-Director -Docentes -Padres de familia
3	1 semana	Despierte el interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Realización de actividades de convivencia donde se refleje la participación de los padres de familia.	-Actividades deportivas, ralyes donde participen padres de familia, docentes y alumnos.	-Director -Docentes -Padres de familia y alumnos
4	1 semana	Crea ambientes armoniosos entre padres de familia, docentes y alumnos.	Celebraciones de días especiales como el 10 de mayo y el 15 de septiembre donde se tenga un ambiente de armonía de convivencia entre padres de familia, alumnos y docentes.	-Ambientes creativos, dinámicos donde se respire un aire puro de confianza.	Director -Docentes -Padres de familia y alumnos
5	1 semana	Se da a conocer las ventajas y desventajas que tiene el proceso educativo de los niños.	-Charlas de concientización a padres de familia y alumnos sobre las ventajas y desventajas que tiene el estudiar para formarse para la vida.	Permiso al director para realizar actividades inter aulas con la participación de padres de familia, docentes y alumnos.	Director -Docentes -Padres de familia
Fase de ejecución					
1	1 semana	Intercambio de experiencias del proceso educativo entre padres de familia y docentes.	-Realización de círculos docentes para intercambiar experiencias entre padres de familia y docentes.	-Permiso dirigido al director para la realización de círculos de calidad docente.	Director -Docente -Padres de familia
2	1 semana	Fomenta la enseñanza desde el hogar a los padres de familia, alumnos y docentes.	-Charlas de concientización sobre la importancia del proceso educativo.	-Invitación dirigida a padres de familia sobre charlas de concientización.	Director -Docentes -Padres de familia

3	1 semana	Programación de círculos de calidad docente de manera grupal con docentes, padres de familia y estudiantes.	-Realización de grupos de trabajo con padres de familia, docentes y alumnos para intercambiar experiencias.	Invitación a los padres de familia, docentes y alumnos para el intercambio de experiencias.	Director -Docentes -Padres de familia
4	1 semana	Evalúa las condiciones de vida que tienen los padres de familia y alumnos.	-Redacción de entrevistas, encuestas dirigidas a padres de familia.	Entrevistas -Encuestas	Director -Docentes -Padres de familia
5	1 semana	Comparte experiencias con padres de familia de manera individual.	-Visitas domiciliarias de manera personal a padres de familia para concientizarlos sobre el proceso educativo.	Planificación de visitas domiciliarias a padres de familia de manera individual.	-Director -Docentes -Padres de familia
Fase de monitoreo					
1	1 semana	Socialización de la importancia de la construcción de un aprendizaje significativo, de parte del asesor pedagógico, docentes y padres de padres de familia.	Talleres a padres de familia, docentes y alumnos para socializar la importancia del aprendizaje constructivista	Grupos de padres de familia, docentes, alumnos y asesor pedagógico	Director -Docentes- -Padres de familia y alumnos.
2	1 semana	Motivación a los padres de familia, para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Reuniones periódicamente, tomando en cuenta la asistencia de los padres de familia para que sean partícipes del proceso educativo.	Convocatorias constantes a padres de familia	Director -Docentes -Padres de familia
3	1 semana	Lleva a cabo reuniones sobre las normas de cortesía.	Charlas sobre las normas de cortesía	Invitaciones a padres de familia	Directora Docente Padres de familia
4	1 semana	Una comunicación de doble vía entre padres de familia y estudiantes, para lograr una educación de calidad.	Solicitud de aulas del establecimientos al director para realizar exposiciones de padres de familia, alumnos y docentes donde se pueda tener una buena comunicación.	Materiales visuales que implementen una comunicación con éxito entre padres de familia, alumnos y docentes.	Director -Docente -Padres de familia y alumnos

5	1 semana	Promueve la práctica de valores desde el hogar.	Programación de actividades que promuevan la práctica de valores.	Festivales como el 10 de mayo y 15 de septiembre donde se practiquen los valores.	Directora Docente
Fase de evaluación					
1	1 semana	Inculca la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.	Charlas de concientización sobre la importancia que tiene el ser responsables con sus hijos en el proceso educativo.	Realización de grupos de trabajo con los padres de familia para que aprendan a ser responsables en todo lo que realicen.	Director Docentes- -Padres de familia
2	1 semana	Concientización del respeto hacia la identidad.	-Actividades como mercaditos, mañanas culturales donde se respete la identidad de los pueblos.	Solicitud de espacios en el establecimiento al directora para realizar actividades culturales.	Director -Docentes -Padres de familia y alumnos
3		Incentiva el interés de los padres de familia por conocer técnicas innovadoras.	Presentación de materiales creativos, que despierten el interés tanto de los padres de familia como de los alumnos.	Elaboración de materiales constructivistas	Directora Docente Alumnos
Fase de cierre de Proyecto					
4	1 semana	Motiva a los padres de familia con la exposición de memorias, loterías relacionadas al proceso educativo.	-Presentación de memorias, loterías carteles con mensajes positivos sobre la calidad educativa.	Utilización de varios materiales encontrados en el entorno.	Directora Docente Alumnos Padres de familia
5	1 semana	Demostración de estrategias de aprendizaje constructivo inter aulas con los alumnos.	Exposición de materiales innovadores construidos por los alumnos.	Diversos materiales del contexto en los cuales se elaboraron una diversidad de materiales	Directora Docente Padres de familia y alumnos

Fuente: Propia del autor.

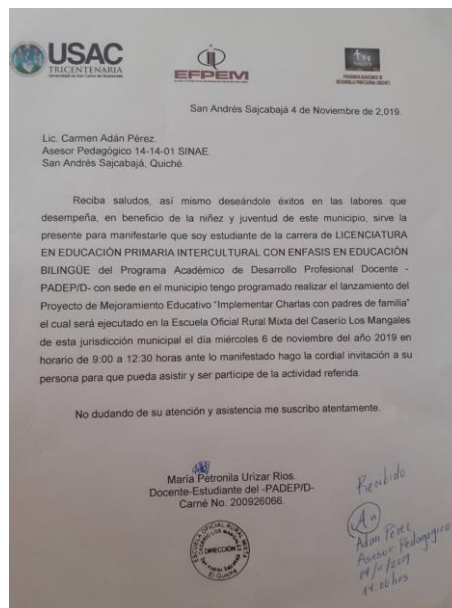
3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio:

a. Lanzamiento.

Para poder realizar el lanzamiento se redactaron invitaciones que se hicieron llegar el 4 de noviembre del año dos mil nueve a los actores directos e indirectos como niños, padres de familia, docente, Asesores pedagógicos, Coordinador Distrital, Consejo de Padres de familia, COCODE, indicando fecha y lugar donde se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, municipio de San Andrés Sajcabajá, El Quiché

Fotografía 1 Invitación del lanzamiento.

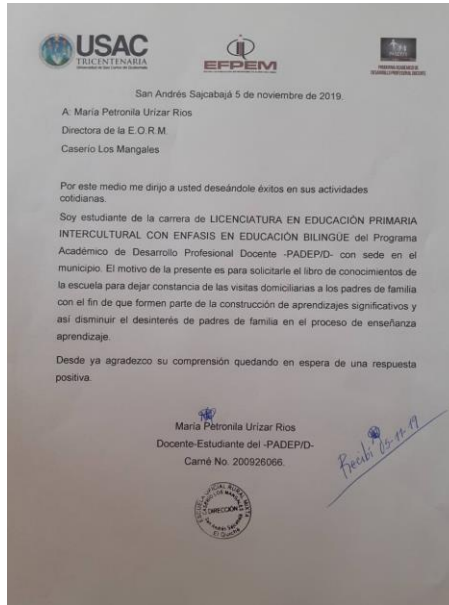


Fuente: Propia del autor.

b. Solicitud del libro de conocimientos.

Para poder realizar las visitas personales a los padres de familia y alumnos, se envió una solicitud del libro de conocimientos al director del establecimiento para realizar el conocimiento de las visitas, esta actividad se llevó a cabo el 5 de noviembre del año 2019.

Fotografía 2 Solicitud del libro de conocimientos.

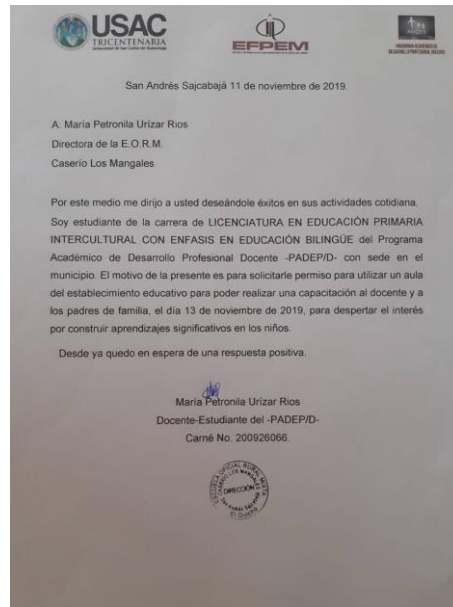


Fuente: Propia del autor.

c. Solicitud dirigida a la directora.

Para poder realizar la capacitación al docente y los padres de familia del establecimiento se planifico realizar una solicitud dirigida a la directora para pedir permiso y así poder realizar la capacitación en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché, esta actividad se realizó el 11 de noviembre de 2019.

Fotografía 3 Solicitud dirigida a la directora.

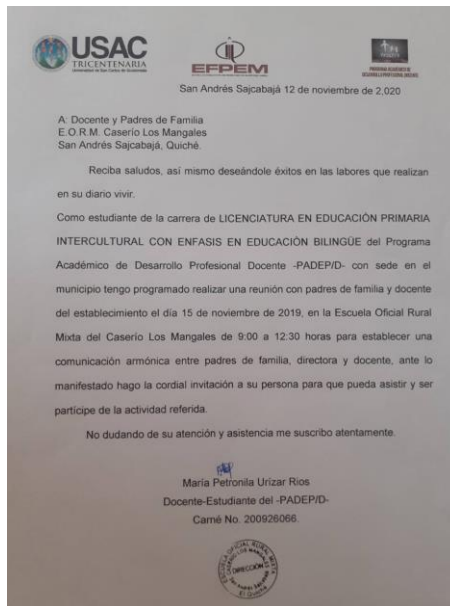


Fuente: Propia de autor.

d. Invitaciones a padres de familia.

Se realizaron invitaciones a padres de familia para asistir a reuniones y así establecer una comunicación armónica entre los padres de familia, alumnos y docentes ya que son parte de la comunidad educativa, que buscan brindar una educación de calidad que se refleje ante la sociedad, esta actividad se realizó el 12 de noviembre de 2019.

Fotografía 4 Invitaciones a padres de familia

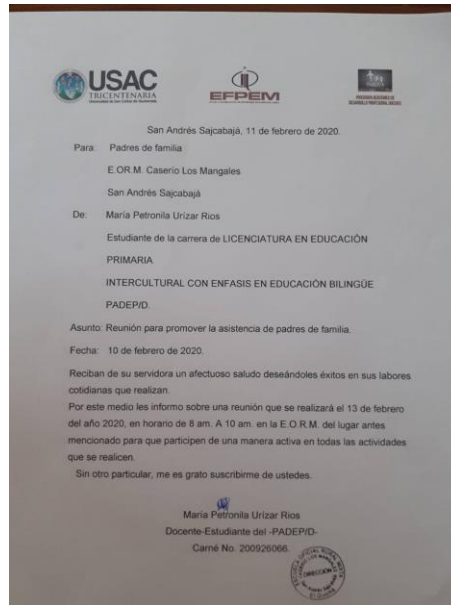


Fuente: Propia de autor.

e. Oficio para convocatoria a padres de familia.

Para poder promover la asistencia de padres de familia en reuniones, se realizó una convocatoria por medio de un oficio donde cada padre de familia firmo de recibido y así poder verificar la asistencia que es de suma importancia su puntualidad. ya que se trataron temas de la práctica de los valores desde el contexto, esta actividad el 11 de febrero del 2020.

Fotografía 5 Oficio para reuniones de padres de familia.



Fuente: Propia de autor.

B. Fase de planificación:

a. Lanzamiento.

En el Lanzamiento se realizó un plan donde se enlistaron los recursos que se utilizaron para la presentación como: mesas, sillas, marcadores y carteles, entre otros, actividad que se realizó el 5 de noviembre de 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales de San Andrés Sajcabajá, se utilizaron carteles de papel bond donde se dio a conocer los objetivos, la justificación, tabla de priorización, actores directos e indirectos, tiempo de ejecución según el cronograma, recursos y presupuesto lo cual es fundamental dar a conocer el impacto que tiene este proyecto en beneficio de la niñez.

Fotografía 6 Realizando material para el lanzamiento P.M.E.

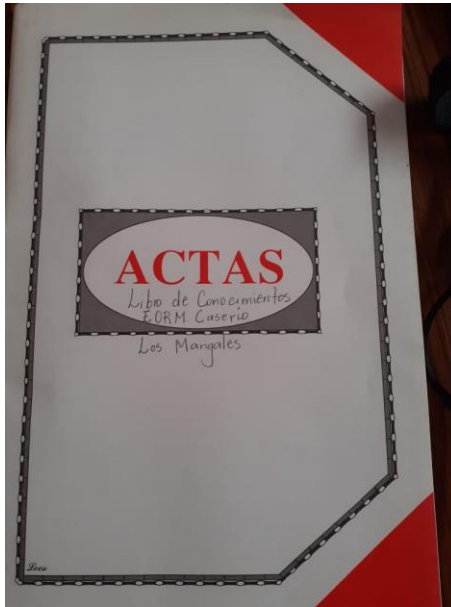


Fuente: Propia del autor.

b. Libro de conocimientos para las visitas.

Para la realización de visitas personales a padres de familia, alumnos y docentes, fue necesario utilizar hojas de papel bond, libro de conocimientos, el sello de la escuela, donde quedaran plasmadas las charlas de concientización que se les hizo para disminuir el desinterés de padres de familia que existe dentro del proceso de aprendizaje de los niños esta actividad se realizó el 6 de noviembre de 2019.

Fotografía 7 Libro de conocimientos.

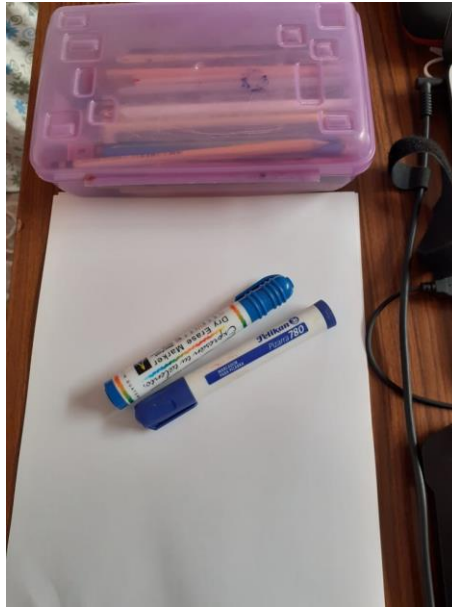


Fuente: Propia del autor.

c. Materiales para la capacitación.

Para poder capacitar al docente y a los padres de familia del establecimiento se utilizaron hojas de papel bond, marcadores, pizarrón, recurso humano y un aula del establecimiento educativo E.O.R.M. Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, para brindarles una información clara y precisa, que tenga beneficios de doble vía a corto y largo plazo, esta actividad se realizó el 12 de noviembre 2019.

Fotografía 8 Materiales que se utilizaron para la capacitación.



Fuente: Propia de autor.

d. Materiales.

Se utilizaron hojas de papel bond, pliegos de papel, marcadores, pizarrón para establecer una comunicación armónica entre los padres de familia y alumnos, por medio de reuniones y así lograr verificar los problemas que afectan a los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esta actividad se realizó el 13 de noviembre de 2019.

Fotografía 9 Materiales que se utilizaron en una reunión.



Fuente: Propia de autor.

e. Materiales.

La reunión se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, San Andrés Sajcabajá, El Quiché, para promover la asistencia de los padres de familia, fue necesario utilizar hojas de papel bond, lapiceros, almohadilla, pizarrón para marcar la asistencia en beneficio de la niñez, esta actividad se realizó el 12 de febrero de 2020.

Fotografía 10 Materiales para reunión de padres de familia.



Fuente: Propia de autor.

C. Fase de ejecución:

a. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El lanzamiento se realizó el 6 de noviembre de 2019 en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Mangales, se contó con la participación del docente estudiante quien es la Directora del establecimiento educativo, María Petronila Urizar Rios, el docente Raúl Antonio Villatoro de León, asesor pedagógico, COCODE, consejo de padres de familia, padres de familia en general donde se les dio a conocer el nombre del Proyecto Implementar charlas con padres de familia, el cual fue de impacto ya que va en mejoras de la educación, siendo positivo para los asesores pedagógicos, padres de familia y docente comprometidos a construir una educación de calidad.

Fotografía 11 Lanzamiento..



Fuente: Propia de autor.

Fotografía 12 Intervención del asesor pedagógico.



Fuente: Propia del autor.

b. Visitas Personales a padres de familia y alumnos.

Las visitas a los padres de familia se realizaron el 8 de noviembre del año dos mil diecinueve donde se les motivo por medio de charlas sobre el papel que juegan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos con el fin de que formen parte de la construcción de aprendizajes significativos, los padres de familia se

comprometieron a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, los participantes fueron la docente estudiante María Petronila Urízar Rios, padres de familia y alumnos.

Fotografía 13 Visitas domiciliarias.



Fuente: Propia de autor.

c. Capacitación al docente y padres de familia.

La capacitación al docente y padres de familia se realizó el 13 de noviembre del año 2019, con el propósito de despertar el interés de construir aprendizajes significativos, tanto para el docente, como para los padres de familia y los niños para que en el futuro tengan una mejor calidad de vida y no sean uno más dentro del índice de analfabetismo, los participantes ven de manera positiva las capacitaciones comprometiéndose a formar parte de la educación de sus hijos de manera eficiente, los participantes fueron la docente estudiante, María Petronila Urízar Rios, docente del establecimiento Raúl Antonio Villatoro de León y padres de familia.

Fotografía 14 Capacitación al docente y padres de familia.



Fuente: Propia del autor.

Fotografía 15 Capacitación a los padres de familia.



Fuente: Propia del autor.

- d. Reunión para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, alumnos y docente.

Las reuniones para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, docentes y alumnos se llevaron a cabo del 15 de noviembre del año 2019, con el fin de concientizar a los padres de familia sobre lo fundamental que es involucrarse de manera constante en las tareas de sus hijos y así poder alcanzar el éxito escolar cada fin de ciclo, ya que no es solo del docente enseñar sino la enseñanza se debe dar desde el inicio, los participantes reconocieron la importancia que tiene una comunicación de doble vía viéndolo de manera eficiente para sus hijos; los participantes fueron la estudiante María Petronila Urizar Rios, docente Raúl Antonio Villatoro de León y padres de familia.

Fotografía 16 Establecer comunicación entre padres de familia y docente.



Fuente: Propia del autor.

- e. Promover la asistencia de los padres de familia en reuniones.

Para promover la asistencia de los padres de familia en las reuniones se trataron temas de suma importancia como lo son la práctica de valores desde el hogar ya que es fundamental para la formación de los niños y niñas para que en el futuro sean ciudadanos de bien, los padres de familia se comprometen a rescatar la práctica de valores desde el hogar para que se reflejen ante la sociedad

participaron la docente estudiante María Petronila Urizar Rios, y padres de familia, esta actividad se realizó el 13 de febrero del año 2020.

Fotografía 17 Reunión para promover la asistencia.



Fuente: Propia del autor.

D. Fase de monitoreo:

Para dar cumplimiento al plan de actividades se elaboró un cronograma con fechas y tiempos estipulados, pero para verificar su debido cumplimiento se elaboró un instrumento de monitoreo.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: San Andrés Sajcabjá, El Quiché.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Proyectista: María Petronila Urizar Rios.

Monitoreo

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente; esto lo puede hacer en una hoja Word y tomar captura de pantalla, acá puede monitorear todas las fases de su proyecto.

Tabla 12 Instrumento de monitoreo.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Participaron los padres de familia de una manera activa en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
2	Los actores directos e indirectos participaron en la ejecución de las actividades del PME.			
3	Las charlas de concientización a los padres de familia fueron eficiente para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
4	El aula donde se realizaron las reuniones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.			
5	El material didáctico utilizado fue adecuado al contexto del docente, padres de familia y estudiantes.			
6	Los recursos económicos fueron suficientes durante la ejecución de las actividades.			
7	La asistencia de los padres de familia en las reuniones fue la esperada.			
8	Se comprometieron los padres de familia a brindar apoyo a sus hijos en las tareas.			
9	Aporto recursos económicos el proyectista.			
10	Se contó con el recurso económico de parte de los actores potenciales.			

Fuente: Propia del autor.

E. Fase de Evaluación:

Se realizó un instrumento de evaluación para verificar los avances del Proyecto de Mejoramiento educativo con el fin de ver si se logró alcanzar los objetivos trazados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: San Andrés Sajcabjá, El Quiché.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Proyectista: María Petronila Urizar Rios.

Tabla 13 Instrumento de evaluación.

No.	Proceso	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	Se lograron alcanzar los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
2	El Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en las fechas estipuladas.			
3	Se logró despertar el interés de los actores directos e indirectos en el transcurso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
4	El proyecto de mejoramiento educativo fue el indicado para disminuir el desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
5	Fueron satisfactorias las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
6	El nombre del Proyecto de mejoramiento Educativo cumplió con las expectativas esperadas			
7	Los indicadores educativos disminuyeron con la ejecución del P.M.E.			
8	Las actividades cumplieron con su finalidad de acuerdo a las necesidades del centro educativo.			
9	El tiempo estipulado por cada actividad fue lo suficiente para su desarrollo.			
10	Se lograron estrategias para el involucramiento de los padres de familia.			

Fuente: Propia del autor.

F. Fase de cierre del proyecto.

La actividad de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se dio a conocer las metas alcanzadas a los actores directos e indirectos con el fin de darle sostenibilidad al mismo y así lograr resultados positivos para las futuras generaciones.

Se le hizo entrega de un plan de sostenibilidad al docente y al consejo de padres de familia para que se siga manteniendo este proyecto y así lograr involucrar en un 100% a los futuros padres de familia.

Así mismo se realizó un video que será compartido en las redes sociales en la página de Facebook que aparece como San Andrés Sajcabajá, Padep según link <https://www.facebook.com/sanandres.sajcabaja.7106> como evidencia de los resultados obtenidos en la ejecución del P.M.E.

Fotografía 18 Entrega del plan de sostenibilidad.



Fuente: Propia del autor.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta, Caserío Los Mangales, jornada matutina, que queda a 14 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de Quiché. La escuela es pequeña, es multigrado tiene solo atiende el nivel primario los grados de 1º. A 6º. Primaria, cuenta con dos docentes los cuales están organizados en comisiones uno es renglón 021 y el otro renglón 011, el 021 atiende los grados de 1º. A 3º. Y el renglón 011 atiende los grados de 4º. A 6º. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cada miembro tiene a su cargo una comisión en beneficio de la niñez que asisten clases con el fin de tener un establecimiento ordenado.

Dentro del contexto educativo se han encontrado una variedad de problemas que afecta a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje debido al desinterés de los padres de familia, se han perdido los valores muchas veces por la extrema pobreza en la que viven se interesan más por trabajar en el campo que por brindarles apoyo a sus hijos esto afecta de una manera tanto física como emocional llevándolos al fracaso escolar.

Al tener a la vista los indicadores del establecimiento se encontró que hay un índice de repitencia en los primeros grados del nivel primaria, los cuales coinciden con los resultados bajos en las áreas de matemática y comunicación de las pruebas que realiza el MINEDUC.

De acuerdo a la vinculación estratégica realizadas se decide partir de la primera línea de acción: La actualización docente brinda una educación de calidad a los alumnos, reflejando un aprendizaje significativo que les permita desenvolverse por sí mismo.

Según la vinculación estratégica en debilidades y oportunidades analfabetismo de los padres de familia” de la séptima línea de vinculación donde se nota que los padres de familia no el apoyo esperado para sus hijos para poder construir sus aprendizajes.

Por lo anterior se decide diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo e “Implementar charlas con padres de familia” para involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje donde participa la organización del gobierno escolar y el Consejo de padres de familia en charlas, reuniones, visitas domiciliarias, lecturas reflexivas para que fortalezcan los aprendizajes de sus hijos.

Durante el proceso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, al SINAIE, COCODE y Consejo de padres de familia, logrando concientizar a los padres de familia en un 80% para que se involucren de manera constante en el rendimiento académico de sus hijos.

Actividad 1.

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, un proyecto es una planificación donde van plasmadas las ideas para adquirir un aprendizaje significativo.

Paymal (2008) afirma:

Que la elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Esta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza para aproximar la escuela lo más posible a la realidad”. Un proyecto es una planificación de ideas o instrumento que nos sirve para adquirir un aprendizaje. (p. 242)

Durante la ejecución se realizan una serie de actividades que van en beneficio de la institución y problemática que se pretende solucionar.

Actividad 2.

La familia es la base fundamental dentro de la formación académica, moral y ética del niño.

Ruíz (2001) dice: “Que el factor familiar es el conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres,

resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p.93).

Ya que si tiene el apoyo de sus padres no se ve afectado, porque el acompañamiento le va ayudar a tener confianza en sí mismo de todo lo que realiza.

Actividad No 3.

Una planificación estratégica es un proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados para lograr la misión propuesta.

Armijo (2011) afirma: “Que la planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (s/p).

Y así lograr alcanzar las metas trazadas a corto o largo plazo con aprendizajes significativos, una planificación estratégica es un proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados.

Actividad No.4.

Cuando el estudiante se da cuenta que existe una buena comunicación entre los padres de familia y escuela les favorece porque los lleva a triunfar.

Pizarro (2013) explica:

Que cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana y que les gusta más el colegio (p.276).

Tanto en la vida cotidiana como en la trayectoria profesional durante su proceso académico.

Actividad No. 5

El docente conociendo el contexto del alumno es capaz de tener una imagen del que le va dar respuestas positivas de acuerdo a su enseñanza.

Perrenoud (1996) dice: “Que el docente es capaz de anticiparse a la respuesta de sus alumnos, el funcionamiento mismo de la relación puede facilitarle la selección de aquellos que responderán correctamente, permitiéndole así mantener su imagen de buen enseñante” (s/p).

El contexto es fundamental dentro del proceso educativo del niño para adquirir un aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 14 Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategias	Recomendaciones
Sostenibilidad institucional			
<p>1. Se tendrán resultados positivos que beneficien a la comunidad educativa.</p> <p>2. Qué se dé a conocer que la construcción del aprendizaje significativo en el aula debe ser el protagonista el niño.</p>	<p>1- Programación de círculos de calidad docente de manera grupal con docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>2. Socialización de la importancia de la construcción de un aprendizaje significativo, de parte del asesor pedagógico docentes y padres de familia.</p>	<p>1. Se esperan resultados positivos al intercambiar experiencias.</p> <p>2. Los asesores pedagógicos forman parte de la construcción del aprendizaje significativo y eficiente que el niño realiza en el aula.</p>	
Sostenibilidad Financiera			
<p>1. Qué se involucren los padres de familia en la calidad educativa de sus hijos.</p> <p>2. Qué los padres de familia sean parte de la construcción del aprendizaje en el aula.</p> <p>3. Qué la exposición de estrategias inter aulas sean</p>	<p>1. Despierta el interés de los padres de familia por conocer técnicas innovadoras.</p> <p>2. Realiza lecturas reflexivas a los padres de familia sobre la construcción del aprendizaje significativo.</p> <p>3. Demostración de estrategias de aprendizaje constructivo inter aulas con los alumnos.</p>	<p>1. La calidad educativa es prioridad para educación de los niños.</p> <p>2. La reflexión de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante para lograr resultados positivos.</p> <p>3. Qué las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula deben de ser el fruto de los estudiantes en el futuro.</p>	

positivas ante la sociedad.	.		
Sostenibilidad Ambiental			
1. Qué en el aula se respire un aire puro, donde el estudiante y el docente se sientan libres de contaminación.	1. Crea ambientes armoniosos entre padres de familia, docentes y alumnos.	1. Que el clima del aula haga que los alumnos despierten un interés armonioso por construir un aprendizaje significativo.	
Sostenibilidad tecnológica			
1. Qué las memorias y loterías que se expongan sean de agrado y beneficio de los estudiantes y padres de familia. 2. Qué los afiches sean visibles para los padres de familia y alumnos.	1. Motiva a los padres de familia con la exposición de memorias, loterías relacionadas al proceso educativo. 2. Exposición de afiches educativos que despierten el interés de los padres de familia	1. Las exposiciones de materiales educativos a los padres de familia son de suma importancia para lograr la calidad educativa. 2. La implementación de afiches educativos en la aulas son eficientes para lograr resultados positivos .	
Sostenibilidad Social			
1. Qué las visitas personales sean de éxito en el proceso educativo. 2. Qué los padres de familia sean capacitados más constantes. 3. La comunicación entre padres de	1. Realización de visitas personales a padres de familia, alumnos y docentes. 2. Capacitación a los padres de familia y alumnos. 3. Establece una comunicación armónica entre padres de familia y alumnos, por	1. Las visitas que se realizan a los padres de familia deben de ser constantes para beneficio de la niñez guatemalteca. 2. Las capacitaciones de los padres de familia deben de ser como apoyo para la construcción del aprendizaje significativo. 3. La buena comunicación de padres de familia e hijos son los resultados positivos que se reflejan ante la sociedad.	

<p>familia e hijos es fundamental en la formación académica.</p> <p>4.El diario vivir de los niños es un factor que contribuye en el proceso educativo.</p> <p>5.La buena formación desde el hogar es el reflejo de la sociedad.</p> <p>6.Qué las experiencias compartidas con padres de familia sean reflexivas y de beneficio en el proceso educativo.</p> <p>7.Las charlas son muy importantes para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de los niños.</p> <p>8.Qué los padres de familia se involucren en la formación académica de los niños.</p>	<p>medio de reuniones.</p> <p>4.Evalua las condiciones de vida que tienen los padres de familia y alumnos.</p> <p>5.Fomenta la enseñanza desde el hogar a los padres de familia, alumnos y docentes.</p> <p>6.Comparte experiencias con padres de familia de manera individual.</p> <p>7.Realiza charlas de concientización sobre la importancia de un aprendizaje significativo a los padres de familia.</p> <p>8.Motivación a los padres de familia, para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>9.Organización de charlas de concientización a los padres de familia sobre el proceso educativo en las aulas.</p>	<p>4.Las condiciones de vida de los niños se ve reflejada en las aulas de los diferentes establecimientos educativos</p> <p>5.Desde el hogar inicia la formación académica de los niños la cual se fortalece en la escuela.</p> <p>6.Al compartir experiencias se enriquecen los conocimientos que cada individuo posee.</p> <p>7.Los padres de familia deben de estar conscientes del rendimiento escolar de los niños durante los años lectivos durante la formación académica.</p> <p>8.La participación de los padres de familia en el proceso educativo debe ser de manera dinámica y constante.</p> <p>9.Los padres de familia deben de ser partícipes de la enseñanza que se da en las aulas a diario.</p> <p>10. El compartir experiencias enriquece los conocimientos que se pueden aplicar en las aulas.</p> <p>11. Si se tiene una buena comunicación entre padres de</p>	
---	--	--	--

<p>9. Qué los padres de familia estén conscientes de lo que es el proceso educativo.</p>	<p>10. Intercambio de experiencias del proceso educativo entre padres de familia y docentes.</p>	<p>familia y alumnos se obtendrán resultados positivos en el proceso educativo. 12. Es obligación de los padres de familia promover los valores desde el hogar para que se fortalezcan durante su formación en los diferentes centros educativos.</p>	
<p>10. Qué los docentes compartan experiencias de técnicas innovadoras que alcancen la calidad educativa.</p>	<p>11. Una comunicación de doble vía entre padres de familia y estudiantes, para lograr una educación de calidad.</p>	<p>13. La responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos debe ser reflejada ante la sociedad.</p>	
<p>11. Qué la comunicación sea de doble vía entre los padres de familia y alumnos.</p>	<p>12. Promueve la práctica de valores desde el hogar.</p>	<p>14. Los padres de familia deben de estar conscientes de las ventajas que tiene el individuo en el futuro cuando recibe una formación académica formal.</p>	
<p>12. Qué la práctica de valores empiece desde el hogar.</p>	<p>13. Inculca la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo.</p>	<p>15. Los padres de familia deben de asistir a las reuniones de una manera constante para saber el rendimiento escolar de sus hijos.</p>	
<p>13. Que los padres de familia sirvan de ejemplo para sus hijos demostrando responsabilidad ante cualquier situación de la vida.</p>	<p>14. Despierta el interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>16. Brindar una educación inclusiva de calidad a los estudiantes. 17. Las normas de cortesía son parte de la formación del estudiante en su diario vivir.</p>	
<p>14. Qué los padres de</p>	<p>15. Promueve la asistencia de los padres de familia en reuniones de padres de familia.</p>		

<p>familia se involucren en la construcción del aprendizaje significativo.</p> <p>15. Qué la asistencia de los padres de familia en las reuniones sea en un 100%.</p> <p>16. Qué se brinde una educación inclusiva para todos en las aulas.</p> <p>17. Qué se refleje la práctica de las normas de cortesía en el aula.</p>	<p>16. Concientización del respeto hacia la identidad.</p> <p>17. Realiza reuniones sobre normas de cortesía en el aula.</p>		
---	--	--	--

Fuente: Propia del autor.

CONCLUSIONES

Se involucró a los padres de familia en la educación innovadora de sus hijos por medio de reuniones constantes de concientización para que los apoyen en las tareas de la casa.

La educación de doble vía se fomentó entre padres de familia, alumnos y docentes, a través de visitas domiciliarias, dándoles charlas de concientización sobre la importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación que debe existir entre padres de familia y escuela.

Las experiencias entre padres de familia, se intercambiaron sobre el aprendizaje significativo de sus hijos por medio de círculos de calidad docente.

Los padres de familia, alumnos y docentes se enriquecieron de conocimientos sobre la importancia que tiene la educación por medio de charlas de concientización.

Se organizaron grupos de padres de familia, alumnos y docentes para rescatar valores, ya que se han perdido desde el seno del hogar.

Las visitas domiciliarias se realizaron para que los padres de familia se involucren en la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos.

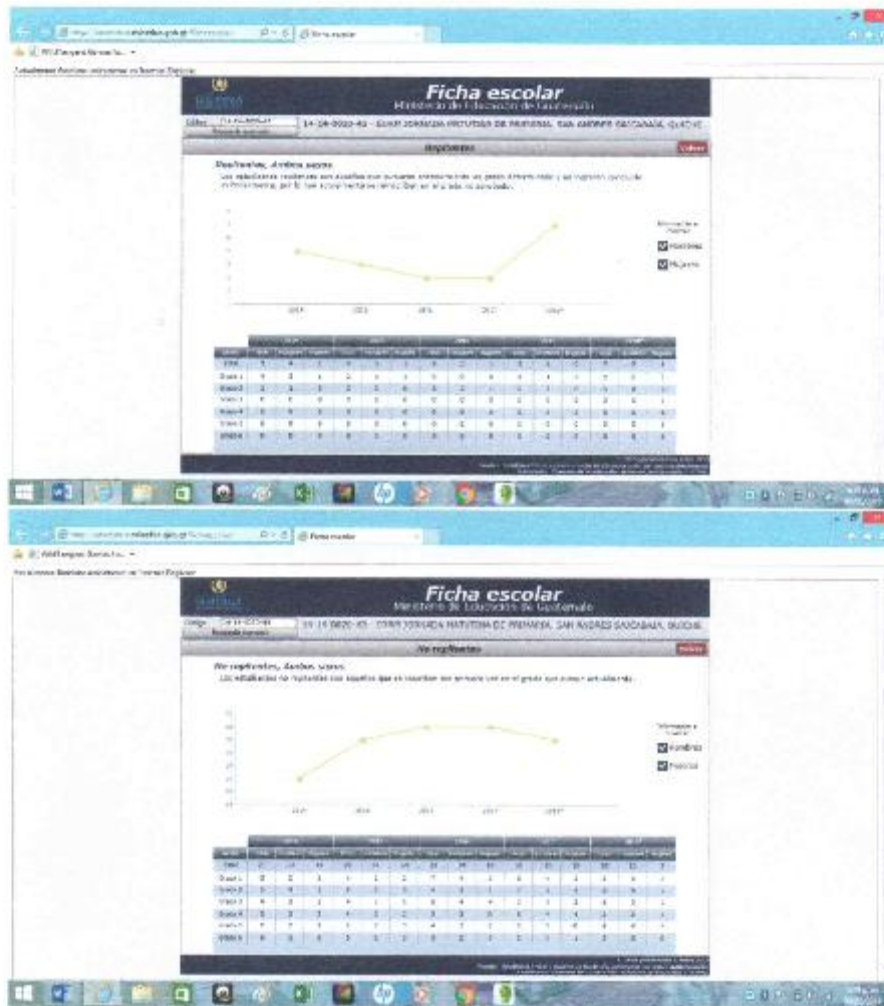
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, D. (1980). *Deserción Escolar*, 11.
- Alcock, P. (1997). *Understanding poverty*. Londres: Macmillan).
- Alhama, R., Alonso, F., & Martínez, T. (2005). *Ciencias Sociales. Las Bahamas: La Dimensión social de la empresa*.
- Armijo. (2011). *Planificación Estratégica e Indicadores*. Santiago de Chile: ILPESS.
- Bertalanffy Ludwing y Katz Kuhn. (1996). tesis doctorales de economía. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20de%20Sistemas.htm>
- Bertalanffy, V. (2003). Tesis doctorales de Economía. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20de%20Sistemas.htm>
- Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid: Morata.
- Budinich, V. (1,998). lineamientos para incorporar la perspectiva de género en Sistemas de Seguimiento y Evaluación. Santa Lucía: Castries FIDA-CDB.
- CabanasJM, Q. (1998). *Pedagogía Axiológica*. Madrid: Educacion ante los valores.
- CABERO, J. (1,994). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación"*. Universitario.
- CÁRDENAS, G. (2004). *El derecho de educacion a los niños*. Lima: CAPELLA RIERA' .
- Cassandre. (1935). <http://www.lanacion.com.ar/1119403-afiches-con-historia-propia> Presupuesto. Obtenido de <http://www.lanacion.com.ar/1119403-afiches-con-historia-propia> Presupuesto
- CECP. (2002). *Monitoreo*. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popula.
- Chiavenato, I. (1994). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Mexico: Séptima Edición.
- CORTINA A. (1996). *El mundo de los valores*. Colombia: El Búho.
- David I. Cleland, Roland Gareis. (2006). *Global Project Management Handbook*. España: Profesional .

- del Valle Jorge Hanel y Gonzales Hanel Martha. (2004). Analisis situacional Modulo II. Mexico: Casa Abierta al Tiempo.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Profesionales de la enseñanza, 4.
- Dweck y Leggett, . (1988). La teoria de las metas de logro. España.
- Gantt, H. L. (2007). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>:<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Garcia, M. (1960). Ética. Mexico: Porrúa.
- Gibson, J., Ivancevich, J. y Donnelly, J. (1996). Las Organizaciones. Madrid España: Irwin.
- Grajales, J. J. (2004). El dilema de la Sostenibilidad. Colombia: Universidad del Pacífico Buenaventura.
- Gibson, J., Ivancevich, J. y Donnelly, J. (1996). Las Organizaciones. España: Irwin.
- Hanel, d. V. (2004). Analisis Situacional. Mexico: Casa Abierta al tiempo.
- Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). La sobreedad escolar. Venezuela: Ciencia y sociedad.
- J.M.Sancho. (1,995). El caso de las tecnologias de la información y la comunicación, 7.
- Kotler, P. (1,997). Analysis, Planning, . Estados Unidos: Pearson.
- Llopis, J.A. Y Ballester,R. (2001). Valores y actitudes en la educación. Valencia: Teorias y estrategias Educativas.
- Magdalena, F. (2003). La deserción . Trayectoria Educativa de los jovenes, 11.
- Martínez, R. y A. Fernández . (2010). Analfabetismo y su relación con el desarrollo, 82.
- MINEDUC. (2008-2012). Políticas Educativas. Guatemala.
- Mosterín, J. (2000). Los lógicos. Madrid: Espasa Calpe.
- Narro, J. y D. Navarro. (2012). Analfabetismo y su relación con el desarrollo. Revista Electrónica Internacional de Estadística y Geografía, 89.
- Neumann, J. v. (1928). La mimimax. Estado Unidense.
- Nicholls. (1989). La teoria de las metas de Logro. España.

- OIT/IPEC. (2006). "Investigación sobre las peores formas de trabajo infantil. Panel, S. S. (1991). Education Indicators. Washington: National Center.
- Paymal, N. (2008). Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Cordoba: Brujas.
- Pérez, Á. I. (2011). Educacion y ciudadanía. España: Oscar de León Castillo.
- Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Colombia: Fundación FES.
- Regiel. (2007). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José Costa Rica: ABSOLUTO.
- Ruiz, D. (2007). La extra edad escolar. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Savignac. (2008). Obtenido de <http://tiroxu.blogspot.com/2008/05/la-historia-detrs-del-afiche-ii.html>: <http://tiroxu.blogspot.com/2008/05/la-historia-detrs-del-afiche-ii.html>
- SCHMITT, C. (1998). El concepto de lo político. Madrid España: Colección Ensayo.
- Shavelson, Richard J., L. McDonell y J. Oakes, Eds. (1989). Indicators for Monitoring. Santa Mónica: A Sourcebook.
- Simmel, G. (1965). Social Problems (. California: The poor.
- Urzúa, D. (2004). Monitoreo. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Viñas-Román, J. (1997). El desarrollo sostenible frente a los procesos de Globalización. San José, Costa Rica.: COMUNICA.
- WEBER, M. (2003). La politica como profesion. Buenos Aires Argentina: Ediciones Distal.
- West, R & Turner, H. (2005). Teoría de la comunicación. España: Analisis y Aplicación.
- Witzel, M. (2003). Fifty key figures in management. España: Routledge.
- Wyatt, T. (1994). Education indicators. Paris: OECD, .
- Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar". Barcelona: Graó.
- Zapata, A. (2007). Cultura Organizacional. Colombia: Universidad del Valle.







-ORDINACIÓN DISTRITAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJABÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 47-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 10 de julio de 2019

**Profa. Maria Petronila Urizar Rios
Directora EORM Caserío Los Mangales
San Andrés Sajcabajá, Quiché
Presente.**

Respetable Profesora, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 09 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Mangales municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** a la Profesora **María Petronila Urizar Rios** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.

Agradecido por la atención,

Atentamente;

Lic. Fernando Rogelio Lopez Gaitan
Coordinador Distrital
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

Ministerio de Educación
 Ministerio de Educación www.mineduc.gub.gt





Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **María Petronila Urizar Rios**, carné: **200926066** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias en la construcción de aprendizajes del niño.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Nombre

Licenciada Alma Lorena Chacón Luarca
No. de Colegiado Activo: 21138

APENDICE



San Andrés Sajcabajá 4 de noviembre de 2019.

A: María Petronila Urizar Ríos
Directora de la E.O.R.M.
Caserío Los Mangales

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Soy estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio. El motivo de la presente es para solicitarle permiso para utilizar un aula del establecimiento educativo para poder realizar una capacitación al docente y a los padres de familia, el día 6 de noviembre de 2019, para despertar el interés por construir aprendizajes significativos en los niños.

Desde ya quedo en espera de una respuesta positiva.


María Petronila Urizar Ríos
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Camé No. 200926066.



RECIBI 04-11-19




San Andrés Sajcabajá 4 de noviembre de 2019.

A: María Petronila Urizar Rios
 Directora de la E.O.R.M.
 Caserío Los Mangales

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Soy estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio. El motivo de la presente es para solicitarle el libro de conocimientos de la escuela para dejar constancia de las visitas domiciliarias a los padres de familia con el fin de que formen parte de la construcción de aprendizajes significativos y así disminuir el desinterés de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.


 María Petronila Urizar Rios
 Docente-Estudiante del -PADEP/D-
 Carné No. 200926066.



Recibi 04-11-19



San Andrés Sajcabajá 5 de noviembre de 2019.

A: María Petronila Urizar Rios

Directora de la E.O.R.M.

Caserío Los Mangales

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Soy estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio. El motivo de la presente es para solicitarle el libro de conocimientos de la escuela para dejar constancia de las visitas domiciliarias a los padres de familia con el fin de que formen parte de la construcción de aprendizajes significativos y así disminuir el desinterés de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde ya agradezco su comprensión quedando en espera de una respuesta positiva.


María Petronila Urizar Rios
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 200926066.

Recibi 05-11-19





San Andrés Sajcabajá, 8 de febrero de 2020.

Para: Padres de familia

E.O.R.M. Caserío Los Mangales

San Andrés Sajcabajá

De: María Petronila Urizar Rios

Estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PADEP/D.


Asunto: Reunión para promover la asistencia de padres de familia.

Fecha: 10 de febrero de 2020.

Reciban de su servidora un afectuoso saludo deseándoles éxitos en sus labores cotidianas que realizan.

Por este medio les informo sobre una reunión que se realizará el 10 de febrero en horario de 8 am. A 10 am. en la E.O.R.M. del lugar antes mencionado para que participen de una manera activa en todas las actividades que se realicen.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes.


 María Petronila Urizar Rios
 Docente-Estudiante del -PADEP/D-
 Camé No. 200926066.





San Andrés Sajcabajá 9 de noviembre de 2,020

A: Docente y Padres de Familia
E.O.R.M. Caserío Los Mangales
San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Reciba saludos, así mismo deseándole éxitos en las labores que realizan en su diario vivir.

Como estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio tengo programado realizar una reunión con padres de familia y docente del establecimiento el día 11 de noviembre de 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Mangales de 9:00 a 12:30 horas para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, directora y docente, ante lo manifestado hago la cordial invitación a su persona para que pueda asistir y ser partícipe de la actividad referida.

No dudando de su atención y asistencia me suscribo atentamente.


María Petronila Urizar Rios
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 200926066.






San Andrés Sajcabajá 11 de noviembre de 2019.

A: María Petronila Urizar Rios
 Directora de la E.O.R.M.
 Caserío Los Mangales

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidiana. Soy estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio. El motivo de la presente es para solicitarle permiso para utilizar un aula del establecimiento educativo para poder realizar una capacitación al docente y a los padres de familia, el día 13 de noviembre de 2019, para despertar el interés por construir aprendizajes significativos en los niños.

Desde ya quedo en espera de una respuesta positiva.


 María Petronila Urizar Rios
 Docente-Estudiante del -PADEP/D-
 Carné No. 200926066.





San Andrés Sajcabajá, 11 de febrero de 2020.

Para: Padres de familia

E.O.R.M. Caserío Los Mangales

San Andrés Sajcabajá

De: María Petronila Urizar Rios

Estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PADEP/D.

Asunto: Reunión para promover la asistencia de padres de familia.

Fecha: 10 de febrero de 2020.

Reciban de su servidora un afectuoso saludo deseándoles éxitos en sus labores cotidianas que realizan.

Por este medio les informo sobre una reunión que se realizará el 13 de febrero del año 2020, en horario de 8 am. A 10 am, en la E.O.R.M. del lugar antes mencionado para que participen de una manera activa en todas las actividades que se realicen.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes.


María Petronila Urizar Rios
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 200926066.






San Andrés Sajcabajá 12 de noviembre de 2,020

A: Docente y Padres de Familia
E.O.R.M. Caserío Los Mangales
San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Reciba saludos, así mismo deseándole éxitos en las labores que realizan en su diario vivir.

Como estudiante de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio tengo programado realizar una reunión con padres de familia y docente del establecimiento el día 15 de noviembre de 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Mangales de 9:00 a 12:30 horas para establecer una comunicación armónica entre padres de familia, directora y docente, ante lo manifestado hago la cordial invitación a su persona para que pueda asistir y ser participe de la actividad referida.

No dudando de su atención y asistencia me suscribo atentamente.


Maria Petronila Urizar Rios
Docente-Estudiante del -PADEP/D-
Carné No. 200926066.





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Implementar charlas con padres de familia



María Petronila Urizar Rios



Sede: San Andrés Sajcabajá, Quiché junio 2020

Guía con actividades para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber". Albert Einstein.

