



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea El Sacamil del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos

Carné

201326028

Asesor:

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Sacamil del municipio de Moyuta del departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos

Carné

201326028

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sacamil, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos**, con número de carné: **201326028** DPI: **2229 02620 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2462

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Estratégica Para Enseñanza De Lecto-Escritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Ceballos Trinidad Marilyn*

Con Registro académico No. *201326028*

Con CUI: *2229026202214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326028_01_2462



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2462

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Estratégica Para Enseñanza De Lecto-Escritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Ceballos Trinidad Marilyn*

Con Registro académico No. 201326028

Con CUI: 2229026202214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326028_01_2462

DEDICATORIA

A Dios nuestro Creador

Por ser mi fuente de sabiduría, fortaleza, entendimiento y a la vez haber iluminado mi mente para poder cumplir con éxito cada una de las metas propuestas.

A mis padres

Por haberme formado y convertido en la mujer que ahora soy, gracias por cada uno de sus consejos, los llevo en mi corazón.

A mi familia

Por su apoyo moral e incondicional en mi formación académica, quienes me ayudaron a superar cada meta y a dar culminación a una nueva etapa de mi vida.

A nuestro asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por dirigirnos durante toda la realización de nuestro informe y por sus valiosos conocimientos impartidos los cuales me servirán en cada momento y en el transcurso de mi vida.

A EFPEM

Casa de estudio que nos sirvió como formador de lo que hoy en día somos, por abrirnos las puertas de nuestro trayecto estudiantil y esperando realmente que siga formando profesionales de éxito.

A todas las personas

Que de una u otra manera colaboraron en la realización de mi informe.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser fuente de sabiduría y permitirme la vida y ayudarme a cumplir mis sueños de ser profesional.

A mis padres

Por la formación que me dieron y por sus sabios consejos lo cuales me ayudaron a superar cada obstáculo que se me presentó y así poder culminar una nueva etapa de mi vida.

A mi familia

Por su apoyo moral e incondicional en todo momento.

A nuestro asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, por guiarnos en el proceso de la elaboración del informe y por compartir cada uno de sus conocimientos y experiencias.

A EFPEM

Gracias por abrirnos las puertas y formarnos como profesionales.

A mis compañeros

Por su colaboración y apoyo en todo el trayecto estudiantil y profesional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Sacamil del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, contando con el apoyo de actores directos siendo estos: director, padres de familia y alumnos de segundo grado, además de los actores indirectos comerciantes de la cabecera municipal, miembros del COCODE y miembros de la OPF.

Se evidencia un índice elevado de ausentismo escolar en los alumnos de segundo grado, debido a que los padres de familia los llevan a trabajar al campo por lo que hay un alto porcentaje de bajo rendimiento en lectura afectando el área de comunicación y lenguaje.

Los pobladores son ladinos y su lengua materna es el español, en la comunidad existe mucho alcoholismo lo que genera violencia intrafamiliar por lo que los alumnos se ven afectados en su rendimiento escolar, lo que provoca un retroceso a la educación de la comunidad.

El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje de segundo grado del primer ciclo, priorizando como proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura, realizándose diferentes actividades en las que los alumnos aprendieron jugando y construyendo de esta manera su propio aprendizaje haciéndolo significativo.

Logrando con las actividades ejecutadas la fluidez lectora, la comprensión lectora, el gusto por la lectura, mejora de su caligrafía y ortografía, y al finalizar el proyecto aumentara en un 70% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out in the Official Mixed Rural School El Sacamil village, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, with the support of direct actors, such as: director, parents and second grade students, in addition to indirect commercial actors of the municipal seat, members of the COCODE and members of the OPF.

A high rate of absenteeism is evident in second grade students, due to the fact that parents take them to work in the fields, so there is a high percentage of low performance in reading, affecting communication and language skills.

The residents are Ladinos and their mother tongue is Spanish, there is a lot of alcoholism in the community, which generates intra-family violence, so the students are affected in their school performance, which causes a setback to the education of the community.

The selected educational environment is the communication and language area of the second grade of the first cycle, prioritizing as an educational improvement project: implementation of a strategic guide for the teaching of reading and Writing, carrying out different activities in which the students learned by playing and building from this way your own learning by making it meaningful.

Achieving reading fluency, reading comprehension, liking for reading, improving their calligraphy and spelling with the activities carried out, and by the end of the project will increase academic results in the area of Communication and Language by 70%.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa	19
1.1.3 Marco epistemológico.....	20
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	28
1.1.5 Marco de políticas educativas	38
1.2 Análisis situacional.....	49
1.2.1 Identificación del problema.....	49
1.2.2 Identificación de demandas educativas	51
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	52
1.3 Análisis estratégico.....	56
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	56
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	57
1.3.3 Vinculación estratégica.....	58
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	66
1.3.5 Mapa de soluciones.....	69
1.3.6 Selección del proyecto	70
1.4 Diseño del proyecto.....	71
1.4.1 Título del proyecto.....	71
1.4.2 Descripción del proyecto	71
1.4.3 Concepto del proyecto.....	75

1.4.4	Objetivos proyecto.....	75
1.4.5	Justificación del proyecto.....	76
1.4.6	Plan de actividades	78
1.4.7	Cronograma de actividades	81
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	83
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación	89
1.4.10	Presupuesto del proyecto	89
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	91
 CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		94
2.1	Diagnóstico.....	94
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	94
2.1.2	Materiales educativos.....	94
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	95
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	95
2.2.1	Organizaciones escolares.....	95
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	96
2.2.3	Políticas educativas.....	97
2.2.4	Legislación educativa.....	103
2.2.5	Gestión escolar.....	103
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	104
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	104
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	106
2.3.1	Constructivismo.....	106
2.3.2	Psicología evolutiva.....	107
2.3.3	Teoría sociocultural	107
2.3.4	Aprendizaje significativo	108
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	109
2.3.6	Reforma educativa	111

2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	112
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	113
2.4	Técnicas de administración educativa	114
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	114
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	114
2.4.3	Árbol de problemas.....	114
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	115
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	116
2.4.6	Matriz DAFO.....	120
2.4.7	Técnica MINI-MAX.....	121
2.4.8	Vinculaciones estratégicas	121
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	122
2.4.10	Mapa de soluciones	122
2.4.11	Plan de actividades.....	122
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	123
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	124
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	125
2.4.15	Metas de un proyecto.....	125
2.4.16	Plan de sostenibilidad	125
2.4.17	Presupuesto	126
2.5	Metodología implementada en el PME.....	127
2.5.1	Socialización	127
2.5.2	Talleres	127
2.5.3	Fluidez lectora	128
2.5.4	Álbum	128
2.5.5	Lecturas	128
2.5.6	Ambientes letrados	129
2.5.7	Periódico mural.....	130
2.5.8	Escritura	130
2.5.9	Antología	131

2.5.10 Juegos	131
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	132
3.1 Título del PME.....	132
3.2 Descripción del proyecto	132
3.3 Concepto del proyecto	136
3.4 Objetivos del proyecto	136
3.4.1 General	136
3.4.2 Específicos	136
3.5 Justificación del proyecto	136
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	138
3.7 Plan de actividades.....	139
3.7.1 Fases del proyecto	142
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	162
CONCLUSIONES.....	169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	170
REFERENCIAS.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 3 Cumplimiento de días de clases.....	7
Tabla No. 4 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 5 Proporción de los alumnos de 7 años	9
Tabla No. 6 Sobre edad.....	9
Tabla No. 7 Promoción anual.....	10
Tabla No. 8 Fracaso escolar	11
Tabla No. 9 Conservación de la matricula	12
Tabla No. 10 Repitencia por grado.....	13
Tabla No. 11 Resultados de lectura primer grado.....	14
Tabla No. 12 Resultados de matemática primer grado.....	14
Tabla No. 13 Resultados de lectura tercer grado.....	15
Tabla No. 14 Resultados de matemática tercer grado.....	15
Tabla No. 15 Resultados de lectura sexto grado.....	15
Tabla No. 16 Resultados de matemática sexto grado.....	15
Tabla No. 17 Matriz de priorización de problemas	49
Tabla No. 18 Árbol de problemas.....	50
Tabla No. 19 Demandas institucionales, sociales y poblacionales.....	51
Tabla No. 20 Análisis de actores	52
Tabla No. 21 Diagrama de relaciones.....	55
Tabla No. 22 Matriz DAFO bajo rendimiento en lectura	56
Tabla No. 23 Técnica MINI-MAX.....	57
Tabla No. 24 Mapa de soluciones.....	69
Tabla No. 25 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	70
Tabla No. 26 Plan de actividades.....	78
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	81
Tabla No. 28 Plan de monitoreo y evaluación por indicadores.....	83
Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a.....	85

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b.....	86
Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c.....	87
Tabla No. 32 Presupuesto de recursos materiales.....	90
Tabla No. 33 Presupuesto de recursos humanos.....	90
Tabla No. 34 Total del presupuesto	90
Tabla No. 35 Propuesta de sostenibilidad	91
Tabla No. 36 Plan de actividades	139
Tabla No. 37 Sostenibilidad del PME	172

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar.....	10
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	11
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia por grado.....	13
Gráfica No. 5 Tasa de deserción escolar.....	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	16
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización	142
Fotografía No. 2 Entrega de solicitud.....	142
Fotografía No. 3 Autorización	143
Fotografía No. 4 Recepción de autorización	143
Fotografía No. 5 Primera solicitud de gestión	144
Fotografía No. 6 Segunda solicitud de gestión	144
Fotografía No. 7 Primera respuesta de gestión.....	145
Fotografía No. 8 Segunda respuesta de gestión	145
Fotografía No. 9 Elaboración de carteles	146
Fotografía No. 10 Elaboración de guía	146
Fotografía No. 11 Elaboración de loterías	146
Fotografía No. 12 Elaboración de material didáctico	146
Fotografía No. 13 Socialización	147
Fotografía No. 14 Cartel de valores	148
Fotografía No. 15 Horario de clases	148
Fotografía No. 16 Calendario	148
Fotografía No. 17 Capacitación a padres de familia.....	149
Fotografía No. 18 Alumnos viendo el periódico mural.....	150
Fotografía No. 19 Periódico mural	150
Fotografía No. 20 Elaboración de antologías	151
Fotografía No. 21 Antologías	151
Fotografía No. 22 Alumnos elaborando el álbum de animales	152
Fotografía No. 23 Álbum de animales terminado	152
Fotografía No. 24 Primera visita domiciliaria	153
Fotografía No. 25 El a,b,c, de diario es divertido	153
Fotografía No. 26 Jugando el a, b, c de diario	153
Fotografía No. 27 segunda visita domiciliaria	154
Fotografía No. 28 Lotería loca	154
Fotografía No. 29 Jugando lotería loca	154

Fotografía No. 30 Tercera visita domiciliaria	155
Fotografía No. 31 Leo el cuento	155
Fotografía No. 32 Escribo el cuento	155
Fotografía No. 33 Comunicación con padres de familia	156
Fotografía No. 34 Compartiendo, jugando y aprendiendo	156
Fotografía No. 35 Monitoreo del PME	157
Fotografía No. 36 Guía de observaciones	158
Fotografía No. 37 Evaluación del PME objetivo a	159
Fotografía No. 38 Evaluación del PME objetivo b	159
Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo c	160
Fotografía No. 40 Rubrica.....	160
Fotografía No. 41 Lista de cotejo.....	160
Fotografía No. 42 Guías a entregar	161

INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de mejoramiento educativo –PME – de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para dar consecución al proyecto: Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura, planificado con el objetivo de mejorar los indicadores de Deserción escolar provocado por el bajo rendimiento en lectura, los cuales reflejan porcentajes bajos en los resultados del área de comunicación y lenguaje; el informe está organizado en cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para su ejecución se inició con la investigación de la realidad educativa que se refleja en la institución, teniendo los resultados obtenidos después de revisar el diagnóstico y las técnicas utilizadas para recolectar la información, se concluyó que el proyecto fuese ejecutado en segundo grado pues por razones emocionales, culturales, sociales y familiares, presentaron problemas en el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Terminado el diagnóstico se elaboró el perfil del proyecto en el cual se describieron las acciones más importantes del mismo, por medio de aspectos como: concepto objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación de indicadores, plan de monitoreo y evaluación de metas, instrumentos de recolección de datos, presupuesto, fuentes de financiamiento, su diseño y estructura se hizo de forma cronológica para estipular el tiempo en que cada actividad se realizaría, tomado como base los requerimientos de la Escuela de

Formación del Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La ejecución del proyecto que se fundamentó en perfil, el cual detalla todas las acciones que se realizaron en la consecución del proyecto, planteando actividades, acciones de monitoreo y metas a alcanzar dando vida con esto al proyecto de mejoramiento educativo, además del plan de sostenibilidad que garantiza la continuidad en años posteriores del proyecto el cual consta de un plan de actividades ordenadas cronológicamente sirviendo como ejemplo a los demás docentes y escuelas.

También en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó el proceso de evaluación, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se alcanzaron los objetivos planteados, realizándose comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV de este informe, por lo cual fue necesario elaborar las herramientas adecuadas para verificar los procesos siendo estos: guía de actividades, listados de materiales, , listas de asistencia, fotografías guía de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, cuaderno de notas, por medio de las cuales se recabo información importante respecto a los resultados obtenidos. Esto significo la finalización del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien organizado.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con el apoyo de los actores directos: estudiantes, director, docentes, padres de familia, gobierno escolar y, además de contar con la participación de los actores indirectos: población, consejo comunitario de desarrollo y la dirección departamental de educación, también con algunos actores potenciales como: organización de padres de familia, licenciados, dueños de talleres automotrices, además de la gestión estratégica que realizo el estudiante docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Juan José Gutiérrez Corado (Presidente), Sr. Luis Enrique Orellana (Tesorero), Sra. Irma Yolanda Casimiro (Secretario) Sr. Agustín Vásquez y Vásquez (Vocal I) y Sra. Juana Vásquez (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: Marlon Emanuel Vásquez Gutiérrez (Presidente), Daily Maricela Vásquez Santos (Vicepresidente), Kimberly MarlenyRamíres Esquivel (Tesorera), Khaterin Nayeli Santos Vásquez (Secretaria), Luis Antonio Vásquez Alvarado (Vocal I), William NectalyVásquez Gutiérrez (Vocal II) y Glendy Julissa Gutiérrez Casimiro (Vocal III)

La visión que posee la escuela es “Ser una institución educativa, incluyente, solidaria y democrática, con pertinencia, en beneficio integral de nuestras niñas y niños del nivel primario”

La misión de la escuela indica: “Fomentar valores cívicos, éticos, morales y espirituales en los estudiantes para lograr una mejor convivencia en la comunidad educativa con principios de responsabilidad y cuidando la integridad física del alumno”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante, organización de comisiones y reuniones con padres de familia.

En cuanto a los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo conductista en el cual en la escuela los docentes condicionan a los alumnos a que si se portan bien y tienen una buena conducta se les darán premios al final del bimestre. Modelo humanista, al observar que los alumnos realizan trabajos cooperativos, trabajos en grupo, se muestran solidarios con sus compañeros, muestran empatía por las necesidades de los otros. Modelo cognitivista, pues existe un aprendizaje memorístico, los alumnos se deben aprender de memoria los contenidos, los procesos se dan de una manera sistemática sin saltarse ningún paso por lo cual el aprendizaje debe ir al pie de la letra. Modelo sociocultural, en el cual los padres de familia se integran a las actividades colaborando eficientemente en todas las actividades programadas. Modelo constructivista, se presenta desde el momento que el alumno crea su propio aprendizaje, a través de la guía del docente.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: programas de apoyo a la educación (alimentación escolar, gratuidad, materiales y recursos de la enseñanza, útiles escolares), el

programa nacional de lectura, leamos juntos, contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares, PADEP/D.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: reparación de cocina por parte de consejo de padres de familia, reparación de techo por parte del consejo de padres de familia, jardinería, por parte del personal, docente, y alumnado, se está desarrollando un proyecto de mejoramiento educativo por parte de un docente-estudiante de PADEP/D.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

La cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de niños inscritos
7-8 años	10
9-10 años	14
11-12 años	5
13 o más años	3
Total	32

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

ii. Índice de desarrollo humano

Tomando en cuenta los aspectos de salud, educación e ingresos, en el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572. En salud, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría. En educación, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589

tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En ingresos, Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 32 alumnos en el nivel primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Los 32 alumnos inscritos en la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 están distribuidos por grado de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por sexo		Total
	M	F	
Primero	4	2	6
Segundo	3	4	7
Tercero	3	2	5
Cuarto	1	3	4
Quinto	2	4	6
Sexto	1	3	4
Total	14	18	32

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, solo hay un docente el cual atiende a todos los grados.

iv. Relación alumno docente

En el ciclo escolar 2019 hay inscritos 32 alumnos y 1 docente, en promedio hay 32 alumnos por cada docente.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de 1° a 6° grado en un día regular de clases se tomó del libro de asistencia para corroborar que de 32 alumnos inscritos 1 alumnos faltó, lo que representa el 5% de alumnos ausentes.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio, de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la EORM aldea El Sacamil, han cumplido al 100% con la asistencia.

Tabla No. 3 Porcentaje de cumplimiento de clase

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados
Enero	19	19	100%	0
Febrero	20	20	100%	0
Marzo	21	21	100%	0
Abril	16	16	100%	0
Mayo	23	23	100%	0
Junio	15	15	100%	0
Total	114	114	100%	0

Fuente: Libro de asistencia del personal docente

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el único idioma en que se imparten clases en la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

De los 32 alumnos inscritos el 100% cuenta con los libros de textos de todas las áreas y grados.

v. Organización de los padres de familia

La OPF de la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa es de categoría pura.

d. Indicadores de resultados de escolarización

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 la tasa de repitencia el promedio es 6%. En la tasa de promoción el promedio es 92%. Tasa de no promoción el promedio es 8%. Tasa de conservación el promedio es 133%. Tasa de retención el promedio es 81%. Tasa de deserción el promedio es 19%. Tasa de éxito el promedio es 74%. Tasa de fracaso el promedio es 26%.

i. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa durante el ciclo escolar 2017 de 23 alumnos inscritos 16 alumnos tienen la edad escolar oportuna. Durante el ciclo escolar 2018 de 30 alumnos inscritos 17 alumnos tienen la edad escolar oportuna. En el ciclo escolar 2019 de 32 alumnos inscritos 21 alumnos tienen la edad escolar oportuna.

ii. Escolarización por edades simples

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto

grado de la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, se presentan de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Escolarización por edades simples

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	4	3	7	5	6	6
Segundo	5	4	4	3	7	4
Tercero	4	4	5	4	5	4
Cuarto	3	2	4	1	4	3
Quinto	6	2	5	2	6	2
Sexto	1	1	5	2	4	2
Total	23	16	30	17	32	21

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla No. 5 Proporción de los alumnos de siete años

2017		2018		2019	
Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años
4	3	7	5	6	6

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

- iv. Sobre edad

La cantidad de alumnos con sobre edad escolar durante los ciclos 2017 al 2019 se presentan a continuación:

Tabla No. 6 Sobre edad

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	4	0	7	1	6	0

Segundo	5	1	4	1	7	2
Tercero	4	0	5	0	5	0
Cuarto	3	1	4	0	4	0
Quinto	6	2	5	1	6	1
Sexto	1	0	5	1	4	2
Total	23	6	30	4	32	5

Fuente: Libro de inscripciones No. 1

v. Tasa de promoción anual

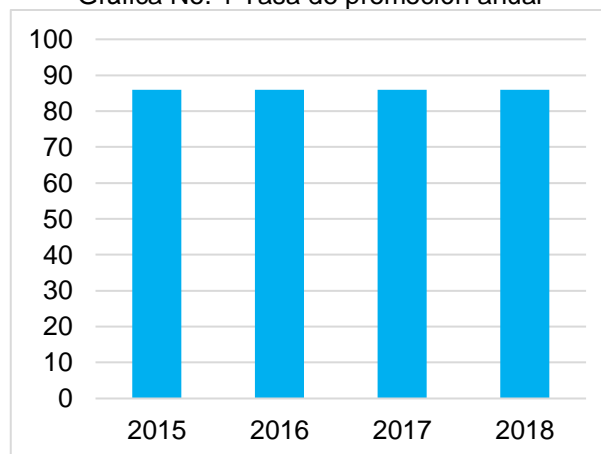
La tasa de promoción anual de alumnos de primero a sexto grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

Tabla No. 7 Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	4	3	7	5
Segundo	5	5	4	4
Tercero	4	4	5	5
Cuarto	3	3	4	4
Quinto	6	6	5	4
Sexto	1	1	5	6
Total	23	22	30	28

Fuente: Cuadros PRIM

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de la tasa de promoción escolar es de 92%.

vi. Fracaso escolar

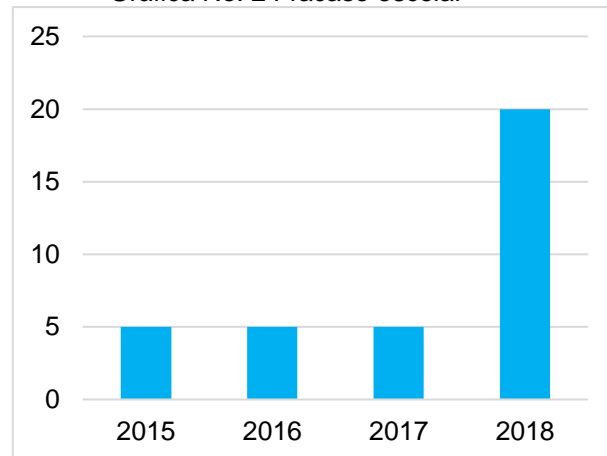
La tasa de alumnos que se inscribieron y reprobaron durante el ciclo escolar 2017 y 2018 es:

Tabla No. 8 Fracaso escolar

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Reprobados	Inscritos	Reprobados
Primero	4	1	7	1
Segundo	5	0	4	1
Tercero	4	0	5	0
Cuarto	3	0	4	0
Quinto	6	0	5	0
Sexto	1	0	5	0
Total	23	1	30	2

Fuente: Ficha Escolar, indicadores de eficiencia interna

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de la tasa de fracaso escolar es de 26%.

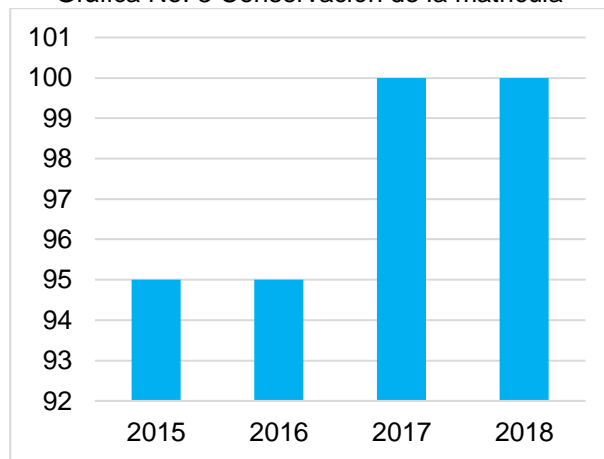
vii. Conservación de la matrícula

Tabla No. 9 Conservación de la matrícula

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Primero	4	4	7	7
Segundo	5	5	5	5
Tercero	4	4	5	5
Cuarto	3	3	4	4
Quinto	6	6	5	5
Sexto	1	1	6	5
Total	23	23	30	30
Conclusión	De 23 alumnos inscritos el 100% de alumnos finalizaron el ciclo escolar.		De 30 alumnos inscritos el 99% finalizaron el ciclo escolar.	

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de la tasa de conservación de la matrícula es de 133%.

viii. Finalización de nivel

Después de revisar los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 se puede concluir que el 100% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

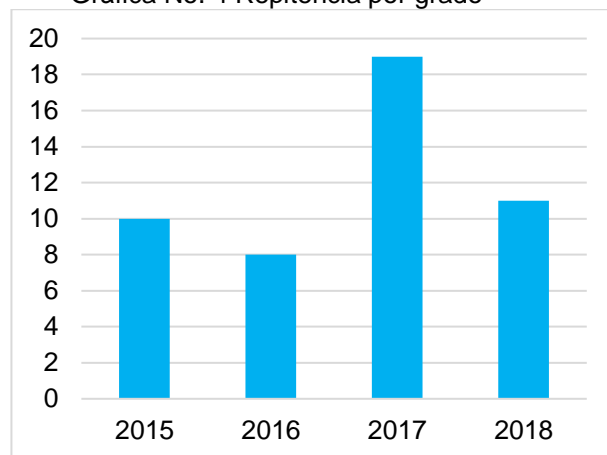
ix. Repitencia por grado

Tabla No. 10 Repitencia por grado

Ciclo Escolar \ Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	4	1	7	2	6	0
Segundo	5	0	4	1	7	2
Tercero	4	0	5	0	5	0
Cuarto	3	0	4	0	4	0
Quinto	6	0	5	1	6	0
Sexto	1	0	5	0	4	0
Total	23	1	30	4	32	2

Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Gráfica No. 4 Repitencia por grado



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

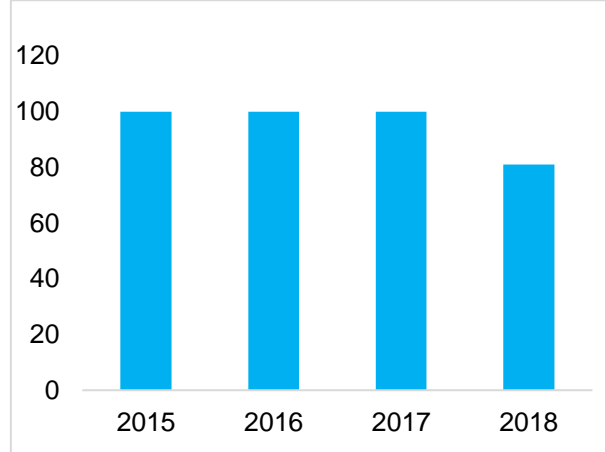
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de la tasa de repitencia es de 6%.

x. Deserción por grado

Después de revisar el libro de inscripción y los cuadros PRIM de la Dirección de la EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa y la ficha escolar en los indicadores de

eficiencia interna se constata que hay el 19% deserción escolar en el centro educativo.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar, indicadores de eficiencia interna

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 el promedio de la deserción escolar es de 19%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria

Tabla No. 11 Resultados de lectura primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
4	3 (75%)	1 (25%)	5	5 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

ii. Resultados de matemática: primer grado primaria

Tabla No. 12 Resultados de matemáticas primer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
4	3 (75%)	1 (25%)	5	5 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Tabla No. 13 Resultados de lectura tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
4	4 (100%)	0 (0%)	4	4 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

iv. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Tabla No. 14 Resultados de matemática tercer grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
4	4 (100%)	0 (0%)	4	4 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Tabla No. 15 Resultados de lectura sexto grado

Alumnos Evaluados	2017		Alumnos Evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
1	9 (100%)	0 (0%)	5	9 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

vi. Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

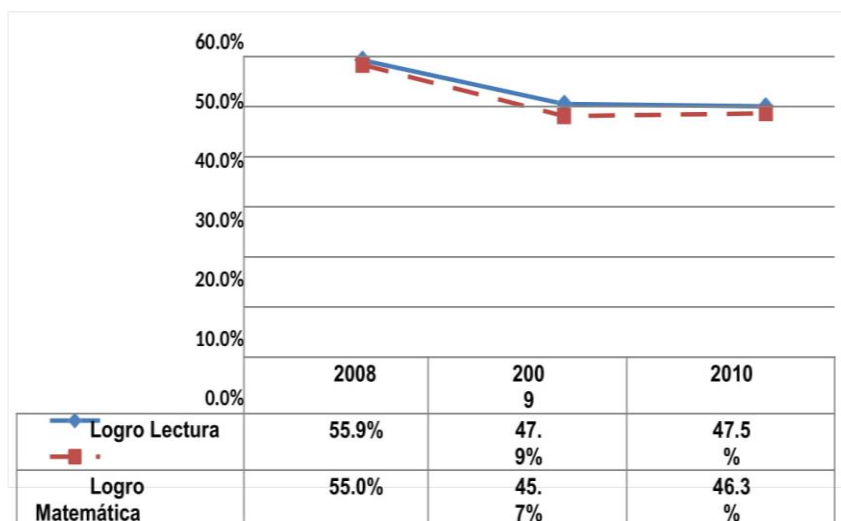
Tabla No. 16 Resultados de matemática sexto grado

Alumnos evaluados	2017		Alumnos evaluados	2018	
	Logro	No logro		Logro	No logro
1	1 (100%)	0 (0%)	5	5 (100%)	0 (0%)

Fuente: Cuadros PRIM

vii. Resultados SERCE: 1°, 3° y 6°

Gráfica 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



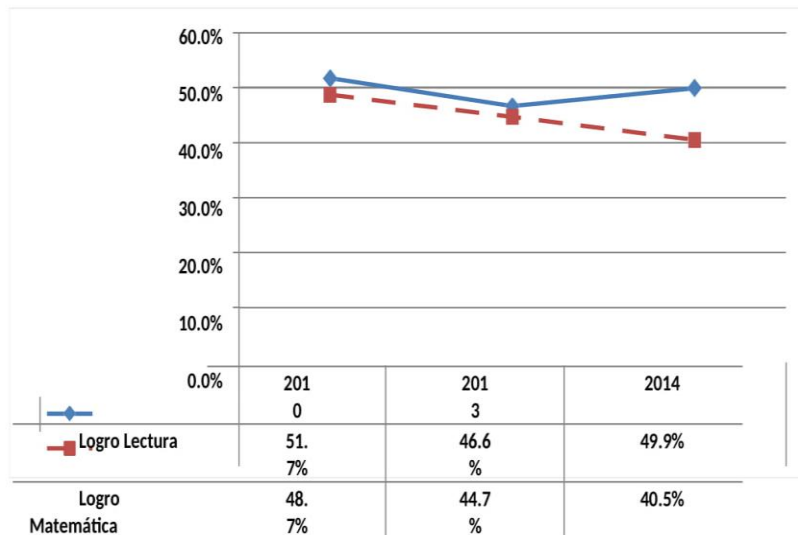
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las

pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



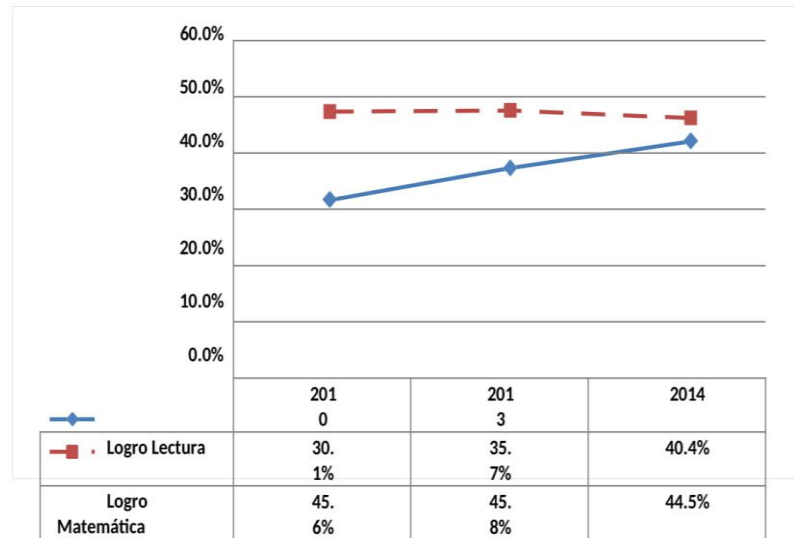
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles

de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Sacamil, los miembros de la comunidad, preocupados por la educación de sus hijos hicieron gestiones desde el año 1,999 con el programa (PRONADE) el cual visito a la comunidad y formo un Comité Educativo (COEDUCA), el cual se encargó de administrar la educación de la comunidad contratando maestros y pagándoles el salario con los fondos proporcionados por PRONADE, siendo los miembros del comité los señores: Cesar Ramíres (presidente), Ciriaco Gutierrez (vicepresidente), Pedro Alonzo (Secretario), Marisol Lémus (Tesorera), José López (Vocal I), Francisco Gutiérrez (Vocal II), Esperanza Esquivel (Vocal III), el primer maestro contratado fue Elmer Osvaldo Cáceres Rivas, quien inicio las clases con 40 alumnos, en un terreno prestado aproximadamente por dos años, bajo un techo con lamina circulado con madera y sentaderos de vara de bambú, meses después se prestaron escritorios a otra comunidad cercana.

De 1,999 al 2,001 se logró la compra de un terreno para construir la escuela, En el año 2000 se logró la construcción de la escuela por el FIS, se construyó de block, lámina de canaleta y piso de cemento.

En el año 2,002 la población escolar era de 140 alumnos, se trasladaron a la nueva escuela, debido a la creciente población escolar fueron necesarios más docentes, por lo que contrataron al Profesor Elmer Oswaldo Caceres y Paola González, atendiendo a 70 alumnos cada uno, en ese tiempo los alumnos no usaban uniforme y PRONADE daba presupuesto para la alimentación escolar con un promedio de Q. 0.35 centavos por alumno.

En el año 2009 desaparece PRONADE y quedan los maestros presupuestados automáticamente en el renglón 011 tomando posesión dos maestras siendo ellas Mirsa Lorena Ruano Garcia y Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos, en la actualidad la enseñanza es menos rígida, menos participación del estudiante, se han despertado mucho el interés por la tecnología dentro del estudiante y demasiado bulliing entre ellos, tanto interno como externo, las actividades de hoy en día son menos dedicadas y participativas.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 hay 32 alumnos inscritos de los cuales 3 están fuera del rango de edad requerido por el Sistema Educativo guatemalteco, una de las causas por las cuales se da esta situación se debe a que los alumnos pierden algún grado y se van atrasando y quedando en rezago, por ello es importante conocer las condiciones en las que viven los estudiantes para poder ayudar a los alumnos integralmente y no solo basarnos en impartir conocimientos en la Escuela sino involucrar a los padres y ver de qué manera podemos colaborar o apoyar en alguna necesidad ya que la labor del docente va más allá de la Escuela, saber los niveles de pobreza, de educación y de salud

que existe en el municipio ayudara a saber el nivel de desarrollo humano que los padres de familia poseen.

En el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano es de 0.572%, lo que nos permite saber que en salud el índice de desarrollo humano es de 0.589%, los padres de familia en la comunidad acuden al centro de salud más cercano cuando se sienten enfermos, o con deterioro de salud; hacen lo posible para ir a pesar que se encuentra a una distancia considerable aproximadamente a veinte minutos de la cabecera municipal, ellos comentan que cuando es de noche se les dificulta salir ya que son de escasos recursos y la mayoría no posee vehículo; pero están conscientes que si se enferman y no acuden a un puesto de salud su vida puede correr peligro. Las enfermedades que más se dan en la comunidad son las comunes es decir gripe, fiebre, dolor de estómago, náuseas, diarrea entre otras, todas preocupan porque es la seña de que algo anda mal en su organismo, pero así mismo manifiestan que piensan antes de salir que doctor o enfermeras los van a atender porque en ocasiones tienen una atención mala de parte de ellos.

La mayoría de familias que habitan en la comunidad procrean muchos hijos que son más de cinco o seis por familia, son familias humildes, con escasos recursos, pero muy emprendedoras.

La mayoría de los padres de familia de la comunidad no poseen estudios, no saben leer ni escribir, y algunos que sí estudiaron llegaron hasta cuarto primaria, esto se debe a diversas razones en las que podemos destacar falta de recursos económicos, la distancia que anteriormente había entre la escuela y la comunidad ya que no existía una escuela en dicha aldea por lo que tenía que

caminar demasiados kilómetros y eso dificultaba el acceso a la educación; la necesidad de llevar el sustento al hogar por lo que desde niños trabajaban y por tal razón no acudían a la Escuela.

Los padres de familia apoyan a sus hijos y cabe mencionar que exteriorizan que quieren un futuro mejor para sus hijos en el cual puedan tener acceso a una vida digna que se superen convirtiéndose en profesionales de la comunidad.

El salario que ganan los padres de familia es por jornal y hay patrones que pagan desde Q.25.00 hasta Q.40.00 el que mejor paga, por lo que no les alcanza para tener una vida adecuada y darles a sus hijos lo que verdaderamente necesitan, siendo una de las causas principales la falta de escolaridad que poseen ya que la mayoría labora como agricultor, jornalero o seguridad y solamente lo hacen los hombres es decir el padre de familia y la mujer se queda al cuidado del hogar.

B. Indicadores de recursos

Todos los niños que habitan en la comunidad y que ya poseen la edad escolar asisten a la Escuela a excepción de los niños que tienen capacidades especiales los cuales no asisten a la escuela porque no hay una educación especial para ellos, pues el docente no se da abasto a atender los seis grados y el padre de familia ve desgastante enviar a los niños con necesidades especiales, ya que en la comunidad sólo hay una maestra para todos los grados de Primaria de primero a sexto, dificultado con ello la existencia de una educación más personalizada.

El docente debe atender a los 32 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019, los alumnos de sexto grado son un apoyo para el

docente ya que le ayudan a atender a los niños de primer grado, haciéndoles dictado, etc., cosa que no debería ser así, pero la falta de recurso docente hace que se apoye el docente en los alumnos.

C. Indicadores de procesos

Los alumnos faltan al centro educativo por diversas razones, siendo algunas de ellas, problemas de salud, los padres de familia se los llevan a trabajar en la agricultura, se quedan cuidando a sus hermanitos en casa cuando la madre de familia sale.

En cuanto al cumplimiento de los días efectivos de clase se da en un 100% ya que el docente falta únicamente cuando tiene capacitación, hay reunión de Directores, por citas al IGSS, emergencias personales y por asuetos ya estipulados en el calendario escolar.

El idioma en que se imparten clases en el centro educativo es el español, por lo que al impartir la clase L-2 al alumno se le dificulta ya que es un idioma que no se conoce en la comunidad, por lo que el padre de familia la mayoría de las veces se molesta cuando el alumno pierde esta clase pues explican que ellos no piden ayudarlo en casa porque no conocen el idioma, por lo que han pedido al docente que esta clase no sea vinculante en los resultados de fin de año.

Los libros de texto que más se reciben en el centro educativo son los de comunicación y lenguajes y matemática de los grados de primero y segundo. Mientas que de los otros grados y de las otras áreas se reciben una vez cada 3 o 4 años por lo que los alumnos deben de reusar los libros que sus compañeros han dejado en años anteriores, libros que muchas veces han sido mal utilizados y

devueltos rotos, manchados, doblados, sucios, todo ello por la falta de higiene y cuidado que los alumnos brindan a los libros y el descuido del padre de familia y el docente al no exigir a los alumnos a que cuiden los libros.

Los padres de familia están organizados en OPF, la cual se encarga de utilizar los recursos económicos que llegan a la escuela para ser distribuidos a los alumnos, dichos recursos son utilizados en los programas de apoyo de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica, lo cual hasta la fecha se ha hecho con transparencia y siempre en busca del beneficio de los alumnos de la escuela.

D. Indicadores de resultados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Sacamil, la mayoría de alumnos inscritos tiene la edad escolar oportuna ya que desde que se abrió escuela en la comunidad los padres de familia han sido responsables de inscribir y enviar a sus hijos a la escuela, desde los 7 años de edad por lo que el porcentaje de población que esta fuera del rango de edad correspondiente al grado que cursa es muy bajo.

Algunas de las razones por las cuales los alumnos que están inscritos y tiene sobreedad dentro de la escuela son: primero son alumnos que han sido trasladados de otra escuela, alumnos que tienen problemas de aprendizaje, alumnos que se retiran a medio año y no terminan el ciclo escolar, alumnos que se ausentan y no cumplen con el mínimo de días de clase por lo que no comprenden los contenidos y su rendimiento académico es muy bajo lo que los lleva a reprobado el grado. La tasa promoción anual en el centro educativo es del 92% una tasa muy alta para el centro educativo.

El fracaso escolar en la escuela se da por diversos motivos siendo algunos de ellos, el abuso y mal uso de la tecnología ya que los padres de familia tienen teléfonos celulares inteligentes y se los dan a los hijos a que jueguen con ellos, la falta de horarios para ver televisión también es otro de los factores que trae como consecuencia el fracaso escolar ya que los padres de familia no tienen control sobre el tiempo que sus hijos ven televisión y lo que ven en ella, ya que ven programas que no son aptos para niños, incluso los padres y madres de familia ven novelas, películas de terror, películas de narcoactividad, programas que no tienen ningún aporte positivo para la mente del estudiante, otro factor que afecta es la permisividad de los padres pues no utilizan el tiempo de ocio de los alumnos para que estos hagan algo productivo pues los dejan que anden en la calle sin tiempo, además de ello los padres de familia tienen vicios como el alcoholismo y el tabaquismo, existe violencia intrafamiliar la cual se da en todas sus expresiones, psicológica, económica, física, las malas juntas de los niños pues el padre de familia no tiene cuidado con quien tienen amistad sus hijos por lo que caen en las redes de la delincuencia, de la drogadicción, violencia lo que repercute en la escuela pues el comportamiento de los alumnos es agresivo, no demuestran valores, hacen uso del bullying y el acoso escolar a sus compañeros, todo ello trae como consecuencia el fracaso escolar.

La conservación de la matrícula en el centro educativo es del 133% ya que se inicia con una cantidad menor a la que se termina pues hay muchos traslados hacia la escuela, lo que en cierto grado afecta a la escuela pues son alumnos que traen otra cultura, otras formas de aprendizaje y malos hábitos que se proliferan en los alumnos que ya hay en la escuela.

En su mayoría los alumnos finalizan el nivel y los que no lo hacen es porque se retiran de la escuela, emigran a otros lugares o simplemente no les interesa continuar con sus estudios porque se integran a grupos antisociales como lo son las maras o bien se acompañan jóvenes.

Algunas de las razones por las cuales los alumnos desertan de la escuela es porque la metodología utilizada por el docente no es adecuada, existe muchos regaños y castigos lo cual desespera al alumno y prefiere retirarse, también se dan los casos en los cuales los compañeros se burlan lo que afecta su autoestima y prefieren retirarse de la escuela, por lo que se podría decir que el acoso escolar y el bullying son factores determinantes en la deserción escolar, además de ello existe también la inconformidad del padre de familia con la forma en que el docente imparte su clase, o bien no le gusta que se le llame la atención a sus hijos por los malos comportamientos que presentan por lo que optan por retirarse del centro educativo.

El padre de familia está acostumbrado a que el niño no se le llama la atención lo que provoca problemas y malas relaciones entre docentes y padres de familia, pues anteriormente estaban acostumbrados a mandar a los docentes esto porque la Escuela perteneció al programa PRONADE lo que dejó a los padres de familia empoderados en meterse en la metodología que el docente utiliza.

E. Los indicadores de resultados de los aprendizajes

En cuanto a los resultados de aprendizaje de los alumnos hay varios factores que afectan ya que se han ido perdiendo la costumbre de los padres de platicar con sus hijos, anteriormente los padres de

familia convivían con sus hijos, les transmitían conocimientos de forma oral, contándole historias, leyendas y fabulas que sus antepasados habían vivido, pero con la llegada de la tecnología estas costumbres se han ido perdiendo ya que ahora los padres de familia prefieren ver televisión en sus tiempos de ocio lo que afecta en gran manera el aprendizaje de los alumnos ya que de sus hogares no llevan ningún tipo de aprendizaje positivo, más que solo antivalores pues viven con padres ausentes tecnológicamente hablando y por el trajín de la vida y del trabajo que año con año se ha ido poniendo más difícil ya que ahora cuesta ganar el dinero y es casi imposible tener una vida de calidad.

El padre de familia no posee el hábito lector pues en su mayoría no termino ni el nivel primario por lo que la cultura general que debería de tener no la adquirió. El alcoholismo es otro problema que afecta a los alumnos, pues en la mayoría de los hogares el padre de familia consume alcohol e incluso los padres más jóvenes están siendo víctimas del flagelo de la drogadicción, por lo que los hijos no tienen buenos ejemplos ni un apoyo sano que le inculque disciplina por estudiar, leer y convivir sanamente dentro de la sociedad.

Todo esto afecta a los niños psicológicamente ya que se vuelven agresivos, con problemas de aprendizaje, no les gusta trabajar en equipo, algunos son introvertidos, otros son extrovertidos, constantemente muestran una falta de valores que se ve reflejado además en el actuar de los padres quienes los apoyan aun sabiendo que sus actitudes son negativas, dentro del salón de clases existe una indisciplina que no se puede frenar, además de ello no hacen tareas, muestran todo el tiempo una actitud negativa, no perseveran en alcanzar sus objetivos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El Entorno sociocultural

Al hablar del término sociocultural nos referimos a dos aspectos social y cultural; es decir sociedad y cultura, por ello es menester conocer que significa cada uno de ellos; sociedad conjunta de personas que se relacionan entre sí de acuerdo a unas determinadas reglas de organización. Cultura: conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo. Y al unir el término sociocultural nos referimos al estado cultural de una sociedad o grupo social relacionado entre sí, pero, esa relación afecta positiva o negativamente a la sociedad, tanto nacional como comunitario.

Sabemos que la educación y aprendizaje depende mucho del desarrollo social y cultural de los estudiantes, ya que su entorno social influye en su aprendizaje individual y también las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.

En Guatemala todo debería de empezar principalmente desde el Ministerio de Educación, la formación de los docentes, los libros de texto que se utilizan en las escuelas ya que es un país pluricultural y multilingüístico, por lo tanto, se encuentran estudiantes que provienen de distintas culturas y sociedad por ejemplo sus gustos musicales, la forma de vestir, la forma de convivir, de hablar entre otros.

Por ello es indispensable la formación de los docentes que no sólo sean educadores por trabajo sino educadores de vocación que se

preocupen por la integridad de los niños que exista una educación igualitaria para todos, y que su entorno sea apropiado tanto físicamente como intelectualmente.

La relación entre escuelas de distintos sectores se una de las acciones que se debe utilizar para poder combatir el acoso escolar que actualmente está afectado en gran medida al país, existen padres desinteresados, vecinos que marginan, personas indiferentes, y niños olvidados por una sociedad corrupta, marginada y falta de valores, que posteriormente se convierten en delincuentes, drogadictos, alcohólicos, vagabundos entre otros. El contacto con los padres de familia es indispensable para trabajar en conjunto por la educación integral de los niños.

En el área urbana como rural de los departamentos de Guatemala, existe mayor preocupación ya que imperan otros factores como por ejemplo el machismo, el bullying, el maltrato infantil, la falta de recursos económicos, el acoso escolar, la drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Existen niños con diferentes culturas, costumbres, hábitos que se han desarrollado en diversos lugares; por ello es indispensable el trabajo comunitario es decir que en las escuelas el docente trabaje con el padre de familia, que existan capacitaciones constantes para evitar los factores mencionados con anterioridad. Establecer estrategias, métodos, planes de acción, para que cualquier problema o circunstancia que se presente exista una línea de acción para resolverlo. Que el estudiante se sienta en un ambiente agradable, positivo donde sea parte del proceso enseñanza –

aprendizaje y con ello se logre una educación integral, y lograr que los niños tengan ideales, metas, y un desarrollo integral.

En la Aldea El Sacamil, existe mucho machismo, el padre de familia le da más facilidades de todo al niño que a la niña, logrando con ello que la niña se sienta marginada, excluida, y no tomada en cuenta dentro de la sociedad, por ello se deben establecer estrategias y alternativas educacionales como por ejemplo: la visita a los padres de familia sobre la igualdad de derechos y obligaciones para todos sus hijos, la importancia de que las niñas asistan a clases y que sean formadas integralmente, capacitaciones constantes para que en conjunto se erradique el machismo, el acoso escolar, la desintegración familiar y el bullying.

Además, existen familias que viven en extrema pobreza, no poseen los recursos necesarios para poder subsistir cada día, por lo que ven la necesidad de migrar a otro país especialmente a los Estados Unidos, provocando con ello desintegración familiar en virtud que uno de los padres sale de su hogar y migra a otro país por lo que provoca esa desintegración, siendo los niños los perjudicados, empiezan a bajar en su rendimiento educativo, se vuelven más violentos, agresivos, distraídos, y apáticos.

B. Los Medios de comunicación

Este es otro de los factores que influyen en la educación a nivel nacional como a nivel comunitario, y los que más cobran valor y afectan en gran manera es la televisión y la radio.

Los medios de comunicación han cobrado mucho valor en la última década a nivel nacional, la educación afortunadamente no se ha visto tan afectada por tal situación en virtud que en los centros educativos no tienen este tipo de acceso, afectando

considerablemente el comportamiento de los niños ya que a través de la televisión los niños aprenden diversas actitudes, y costumbres; se ha visto afectado también el rendimiento por parte de los estudiantes en las diferentes áreas recibidas en la escuela, pues este ha venido en descenso.

Ver televisión es una de las actividades favoritas de los niños, y se estima que la televisión estimula por lo menos el diez por ciento de la violencia juvenil. Los niños al llegar a casa ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión, escuchan música entre otras cuatro a cinco horas, además es importante mencionar que en las comunidades la utilización de la radio es muy frecuente aunque algunas estaciones contienen restricciones no siempre son apropiadas para la edad de los estudiantes, escuchan letras musicales que a menudo hacen referencia al sexo, las drogas, el alcohol, y la violencia; por lo que promueve una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver algún tipo de problema; así mismo refuerza la irresponsabilidad en el ámbito sexual, los vuelve insensibles y desfavorece el vocabulario de los niños especialmente de los más pequeños.

Lamentablemente los padres de familia muchas veces no ponen atención a lo que los hijos ven en la televisión, o escuchan en la radio, se conforman sólo con el simple hecho de que se encuentran tranquilos y que no causan problemas en esos momentos pero no ven que les están ocasionando un gran daño, no se hace referencia a que la televisión sea mala, o que no la deberían de ver; al contrario la televisión es un medio enriquecedor del aprendizaje al ser utilizada de la manera correcta, ya que se convierte en medio educacional para el niño.

Como padres de familia se deben elegir los programas que ven los hijos, seleccionar los canales televisivos, poner énfasis en lo que escuchan, la música que cantan, para evitar tener hijos conflictivos, aislados, y faltos de valores porque tristemente muchas veces esto es lo que enseña la televisión y la radio.

En los municipios y departamentos de Guatemala la televisión y la radio son los medios más utilizados en la actualidad; siendo el caso de que el menor solo despierta y lo primero que solicita es que se le encienda la televisión y el padre de familia deja que ellos escojan lo que quieren ver, entrando con ello al mayor error, ya que se debe tener presente que la educación de los niños primeramente depende de los padres de familia, si se deja que los niños vean lo que quieren se está incentivando a que tomen actitudes violentas, agresivas, faltas de valores, que sean descuidados, aislados, ofensivos y antisociales.

Regresan de la escuela y lo primero que hacen es encender la televisión descuidando con ello sus estudios, en las escuelas empiezan a bajar en su rendimiento escolar, ya que la televisión tiene mucha influencia sobre los niños, si los padres de familia juntamente con los docentes se toman la tarea de explicarle a los niños la utilización correcta de los medios de comunicación se cambiaría un poco este problema; el padre de familia estaría más atento a los programas utilizados y establecería horarios.

En la aldea El Sacamil, se ha observado que muchos niños tienen un comportamiento agresivo o de imitación a determinados personajes negativos por el uso excesivo de la televisión, han bajado muchas veces en su rendimiento escolar por la misma circunstancia. Así mismo cantan canciones donde la letra es

agresiva, violenta y con mal vocabulario que hace referencia al sexo y a la droga.

Por ello se debe motivar a los niños a que practiquen determinados juegos, deportes, o que ocupen su tiempo adicional a otras tareas positivas y de provecho, como por ejemplo ayudar a sus padres en los quehaceres de su hogar, a realizar encuentros con compañeros o vecinos de su misma comunidad para llevar a cabo juegos educativos (futbol, basquetbol, voleibol) jugar tenta, liga, muñecas que son juegos que hoy en día se han perdido. También hablando con los padres de familia sobre la importancia de que estén pendientes de los programas que sus hijos ven en la televisión, y de las estaciones que escuchan en la radio, que los orienten y motiven a realizar otro tipo de actividades, para que la televisión no sea el centro de atención de sus hijos y con ello mejorar su calidad de vida, tanto en su hogar como en el centro educativo y en la sociedad.

C. Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Internet ha cambiado tanto nuestras vidas que no podemos mirar hacia otro lado, principalmente en los estudiantes. Las redes sociales son una herramienta utilizada hoy en día desde los más pequeños de la casa hasta los adultos, es una herramienta positiva, pero a la vez negativa, ya que el exceso sería perjudicial, convirtiéndose en una bomba de tiempo.

En la capital es aún más utilizada ya que se ven niños, jóvenes y adultos utilizando las redes sociales, cada uno con su teléfono celular, o tablet, pues existe mayor acceso tecnológico; en cuanto a la comunicación entre otras personas sí ha afectado en gran medida, pero en cuanto a la socialización ha sido positivo.

Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sienten más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y además, todo fluye con más naturalidad. Pero, no sólo sirven para la relación profesor-alumno en un mismo centro, sino que son básicas para comunicarse con otros compañeros o con profesionales. Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo y la importancia de compartir.

Actualmente, uno de los mayores problemas educativos es la falta de relación que existe entre alumnos y profesores, por lo que las redes sociales en el aula harán que aumente el sentimiento de comunidad educativa por la cercanía que producen. Así mismo sería perfecto utilizar estas herramientas dentro del salón de clase, utilizarlos a favor, impartir conocimientos a través de las redes sociales ya que se sabe que los estudiantes están pendientes y adquirirían una mayor información.

En el área rural es muy poco el acceso al internet, debido a la falta de recursos económicos, los niños aún no cuentan con esta herramienta sólo la encuentran si acuden a un centro de servicio lo que comúnmente se conoce como café internet, lo que ha perjudicado un poco la lectura en los niños, en virtud que al momento de dejar algún trabajo o investigación solo acuden a estos centros para que les investigue e impriman sin leer, por ello es indispensable que los docentes busquemos otras alternativas, que sí utilicen esta herramienta pero que reforcemos el conocimiento en el salón de clases, a través de actividades, como por ejemplo mesa

redonda, lluvia de ideas, entre otras. Es decir, utilizar la tecnología a nuestro favor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las redes sociales como por ejemplo Facebook, es muy poco utilizado por los estudiantes, pero nos encontramos con el gran problema que no son los niños los que se encuentran afectados por esta tecnología, sino que son los mismos docentes que pasan distraídos en el salón de clases utilizando el celular, logrando con ello la poca atención hacia los mismos estudiantes y con ello no cumplan con sus deberes y obligaciones. Los padres de familia también están sumergidos en esta red social lo que hace que descuiden a los alumnos en varios aspectos como lo son, la alimentación sana y nutritiva, la higiene personal del alumno, la disciplina y control que deben de tener en la utilización del tiempo de ocio por parte del alumno, los grupos en los cuales se integran sus hijos.

El más utilizado hoy en día por los jóvenes principalmente es el whatsapp donde la escritura se ha visto perjudicada en virtud que ya no escriben las palabras completas, así como las oraciones, sino que le dan un diminutivo, o las abrevian a su conveniencia, y esto se ve reflejado en la escuela al momento de escribir alguna oración perjudicando con ello su escritura y la enseñanza del catedrático.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

En la capital los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella. El lenguaje de los niños y sus costumbres se ve afectada en virtud que ellos van adquiriendo la forma de comunicarse tal y como la observan a través de los medios de comunicación en este caso la televisión. Así mismo pasan la mayor parte de su tiempo escuchando música obteniendo con ello diversos estilos, nos encontramos con niños que utilizan diferentes formas de vestir, de hablar, de comunicarse, muchas veces utilizan diminutivos para referirse a determinados temas, o frases, degradando el lenguaje.

Pero así mismo es menester mencionar desde otro punto de vista que Guatemala es un país multicultural donde encontramos niños y jóvenes de diversas culturas con diversas costumbres, formas de vestir, de hablar, de comunicarse encontrándose con ello con niños o personas que los discriminan, por ello es indispensable la comunicación del docente con el padre de familia, para crear técnicas o métodos que eviten la discriminación y que aprendan a respetar y valorar a sus compañeros o personas por lo que son por su personalidad y no por su forma de vestir, ni de hablar. Y la importancia de que los padres en el poco tiempo que pueden estar con ellos debido a su trabajo lo utilicen al cien por ciento dedicándoles ese

tiempo para que se comuniquen con ellos y los motiven y aconsejen para que sientan integrados en la Sociedad.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

En la comunidad El Sacamil, se da muy poco la discriminación en cuando a este tipo de factores en virtud que los niños comparten, se socializan no están influenciados por las redes sociales o los medios de comunicación, por ejemplo si un niño le falta al respeto a otro compañero o se burla de su vestuario, de su forma de hablar inmediatamente se le da aviso al padre de familia y en conjunto ese niño es aconsejado y prácticamente se le hace conciencia sobre lo perjudicial que es practicar la discriminación. Existe muy buena comunicación con los padres de familia para buscar alternativas o medios para evitar este tipo de problemas logrando con ello una comunidad más participativa y unida.

Cuando se imparten las clases es fundamental socializar con los niños y explicarles los diferentes tipos de culturas que existen fomentando con ello el respeto hacia todos, las culturas y creencias que cada niño posee. Con respecto al lenguaje de los niños que vienen de otras comunidades, aldeas, o departamentos su vocabulario es diferente a los niños de la comunidad por lo que es indispensable fomentarles el respeto y evitar con ello la discriminación; muchas de las palabras utilizadas por los niños son mal dichas por lo que es obligación del docente juntamente con el padre de familia, corregirlas, no a través de la violencia sino con

métodos o técnicas adecuadas por ejemplo sopa de letras, rompecabezas, hojas de trabajo etc.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

La política de cobertura educativa en la Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se da cada año, pues se abre cupo para el ingreso de nuevos estudiantes, a pesar de ser una aldea pequeña siempre población escolar aunque sea en poca cantidad, una de las estrategias que se utilizan es visitar a cada familia de la comunidad para motivarlos y explicarles la importancia de la asistencia de los niños al centro educativo, y sí se ha obtenido buenos frutos porque todos los niños de la aldea asisten a recibir sus clases, además de ello, cada año hay estudiantes trasladados de otras comunidades por lo que eso da más cobertura de la educación, muchas familias regresan a su aldea por ello los niños asisten nuevamente a la escuela permitiendo tener un porcentaje de niños de primero a sexto el cual es atendido por 2 docentes.

Lo que sí no se ha podido lograr en este año es la apertura del nivel pre primario a pesar que se ha trabajado en ello, se han visitado a las familias que tiene niños de la edad escolar para preprimaria, pero existen muchos factores que han impedido el ingreso de este año de los menores, el más importante es la falta de un maestro de planta para la etapa preescolar, ya que se contaba con uno, pero era rotativo, pues cada quince días visitaba la escuela.

Por tal razón para el próximo año se tiene previsto realizar gestiones para que se le de apertura al nivel preprimario, ante la supervisión educativa para solicitar un docente ya sea por contrato o

presupuestado para que pueda impartir regularmente las clases en la Aldea El Sacamil. Así mismo es menester mencionar que se ha trazado la meta de evitar que los niños que ya forman parte de la escuela dejen de asistir, a través de métodos y técnicas innovadoras como por ejemplo la implementación de actividades lúdicas dentro del salón de clases. En la Aldea El Sacamil, no existe nivel medio solo primaria.

B. Política de calidad educativa

En cuanto a la política de calidad educativa el Ministerio de Educación ha tratado de mejorar, los catedráticos son llamados constantemente a capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, nos han entregado libros o materiales curriculares para implementarlos con los niños de acuerdo a las competencias que se encuentran en el currículo nacional base.

Se ha tratado de innovar la forma de impartir las materias, así como la evaluación que anteriormente se daba un valor superior, dándonos cuenta hoy en día que la evaluación es importante pero no debe de convertirse en lo principal, ya que como catedráticos debemos de evaluar todos los días, desde el comportamiento hasta el rendimiento educativo de los niños a través de listas de cotejo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sacamil, no se cumple a cabalidad dicha política a pesar de que sí se cuenta con los libros que el Ministerio de Educación envía, se ha participado de las capacitaciones constantes que se han impartido, se ha presentado la planificación docente respectiva, pero existe el gran problema que sólo soy yo la maestra de planta de la escuela, impartiendo los seis grados de primaria y a la vez soy la directora, esto a pesar que soy

docente PADEP/D, pero por asuntos administrativos se debe ausentar uno de la escuela y esta queda cerrada.

Se hace el gran esfuerzo de tratar de cumplir con el plan de acción y cada competencia, pero a la vez pierdo días cuando me convocan a capacitaciones y presentación de informes por ser directora, es muy difícil cumplir con el 100% de los objetivos.

Ya que sabemos que como catedráticos no solo es ir a las escuelas a impartir temas, sino a impartir conocimientos y que los niños obtengan frutos, y asimilen cada uno de ellos. Se ha gestionado ante el Ministerio de Educación la presencia de otro catedrático, para implementar una educación significativa, y poder atender a los estudiantes de una forma eficiente.

Se han buscado estrategias y métodos que ayuden a implementar actividades curriculares y poder así atender a los seis grados de primaria; se ha utilizado mucho las actividades lúdicas, la formación de grupos de estudio, lluvia de ideas, mesas redondas, entre otras, esto especialmente con los grados de cuarto, quinto y sexto para así poder enfocarse con los grados bajos principalmente primer grado, en virtud que es allí donde se enseña correctamente la utilización del lápiz, los trazos de las letras, las oraciones, la pronunciación correcta etc. Se ha involucrado a los padres de familia, no en el salón de clases sino fuera de él en su hogar, ayudan a fortalecer la enseñanza impartida al niño.

C. Política de modelo de gestión educativa

La política de modelo de gestión educativa sí ha tenido frutos en la Escuela Oficial Rural Mixta ya que se ha gestionado una serie de cosas y en la mayoría se ha obtenido un resultado favorable.

Desde que se inició la docencia en dicha escuela se han fijado metas que van desde corto, mediano y largo plazo, sabemos que cuesta un poco que se cumpla a cabalidad, pero he hecho todo lo posible para que se pueda lograr; entre las que se pueden mencionar: La construcción o colocación de malla elaborada con metal que circule el centro educativo, para evitar que los estudiantes salgan del mismo; la colocación de baños; la elaboración de una fosa; la elaboración de un jardín dentro del centro educativo; la solicitud de material pedagógico (libros de texto, valija didáctica); la solicitud de escritorios nuevos así como mesas para los niños pequeños.

En cuanto a la colocación de la malla ya se logró, se gestionó ante el Ministerio de Educación a través de la supervisión educativa y se logró colocar dicha malla, así mismo la elaboración de la fosa con autorización previa los padres de familia reunieron el dinero necesario para los gastos a través de diversas actividades extracurriculares con el cual se obtuvo para la elaboración de la misma y la colocación de los baños nuevos, ambas cosas fueron realizadas por los padres de familia.

El jardín poco a poco se ha ido haciendo con los niños, formando grupos de estudiantes que se encargan de regarlo y cuidarlo todos los días. El material pedagógico se ha obtenido a través de la solicitud presentada ante la supervisión educativa. El que aún está pendiente es la obtención de los escritorios, pero ya se inició el proceso ante el ministerio de educación.

El sistema de registros educativos (SIRE) es una nueva estrategia utilizada por el ministerio de educación para llevar el control de todos

los registros educativos por estudiante, así como la información de la institución o centro educativo. A través de este sistema podemos encontrar los días efectivos laborados, la información de la institución, los grados y datos de cada estudiante, certificaciones, cuadros PRIM entre muchos otros.

En el centro educativo también contamos con la organización de padres de familia (OPF), que participan dentro del centro educativo, se realizan actividades organizadas por ellos mismos para tener una unión entre docente, padre y discente. Son los encargados de llevar a cabo la organización de proyectos educativos, reuniones entre otras.

D. Política de recurso humano

Esta política no se cumple y no se aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa en la cual laboro, en virtud que solo existe un catedrático para el nivel primario y el mismo catedrático desempeña el papel de director.

Lamentablemente no es la única escuela que posee esta dificultad, son varias las que cuentan con poco personal, y que no pueden atender a todos los estudiantes al mismo tiempo, hablamos de más de cuarenta estudiantes en cada escuela por muy pequeña que ésta sea, y sin mencionar la responsabilidad que posee como director o directora, son dos puestos en uno solo. Pero esto es culpa del Ministerio de Educación, un solo catedrático no puede atender seis grados al mismo tiempo, pero en Guatemala existe este gran problema y por tal razón no podemos cumplir con las metas propuestas.

En la escuela se ha solicitado el nombramiento de otro catedrático ante el Ministerio de Educación a través de la supervisión educativa, pero lamentablemente no se ha tenido respuesta por lo que es poco el recurso humano con el que se cuenta, por lo que la escuela es unitaria.

Lo que si se posee es la asistencia de un buen porcentaje de estudiantes que asisten a dicho centro educativo, por lo que se hace todo lo posible por cumplir las competencias trazadas.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación a partir de algunos años ha tratado de implementar la educación bilingüe dentro del plan de estudios de los niños, aunque es oportuno mencionar que en los centros educativos privados siempre los estudiantes han recibido esta materia, pero es privada es decir el alumno paga por recibir dicha educación.

Ahora con relación a los centros educativos públicos se ha tratado de implementar, pero no se ha logrado a cabalidad o en algunos centros educativos ni se imparte, primeramente, se ha capacitado poco al catedrático, aunque sabemos que algunos o en su gran mayoría desconoce el idioma inglés, lenguas o dialectos de otras culturas.

Por ello es menester que los docentes se profesionalicen o se preparen en la educación bilingüe porque primeramente se debe formar al docente para poder formar al alumno, o en su defecto sería oportuno que el Ministerio de Educación implementara plazas para docentes que se especializan en dicha materia, porque sí existen profesionales que se gradúan de bilingües, pero estamos hablando de un tema casi imposible porque si existen escuelas que no poseen

la cantidad de docentes necesarios mucho menos contratarían docentes especializados en dichas materias.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sacamil dicha política se cumple en un 10%, por muchos aspectos, dentro de los cuales puedo mencionar: la falta de capacitación o dominio del idioma Xinka, lengua o dialecto; la falta de recurso humano; la falta de tiempo en virtud que solo un catedrático imparte los seis grados del nivel primario; entre otros.

Lo que se ha realizado para poder impartir de una mejor manera la educación bilingüe es basarse en la tecnología, se han llevado videos educacionales con respecto al tema para que los niños escuchen y aprendan la pronunciación. Se ha utilizado material didáctico, hojas de trabajo, dinámicas, cantos infantiles en inglés por ejemplo para ir introduciendo poco a poco el idioma o la lengua de las distintas culturas de nuestro país ya que uno de los que se ha recibido capacitación constante es el Xinka, y es el que más se ha implementado a nivel departamental en el sector público.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Esta política es muy poco utilizada en nuestro municipio principalmente en la escuela donde se labora, sabemos que en cuando a educación es muy poco lo que el Ministerio de Educación invierte, muchas veces es el maestro que con su sueldo cubre muchos gastos necesarios dentro del centro educativo.

En lo que sí el Ministerio de Educación y en lo que ha puesto demasiado énfasis en la nutrición de los niños, ahora las escuelas cuentan con alimentación suficiente para cada niño y es la junta escolar la encargada de velar por el estricto cumplimiento del menú

interpuesto por el Ministerio de Educación, los niños reciben su refacción o comida todos los días principalmente en el área rural donde el niño llega a la escuela sin desayuno provocando con ello la falta de atención, la desnutrición.

Y eso cambió hoy en día porque iniciaron a invertir en la alimentación y nutrición de los niños para que posean un mejor rendimiento educativo. En la escuela si se cumple con el 100% dicha inversión todos los niños se da alimentación a los niños, se cumple con el menú y se programan reuniones con los padres de familia para formar equipos que prepararán la comida de los niños.

En cuanto a los aportes monetarios el Ministerio de Educación gasta cuatro quetzales diarios por alumno para alimentación el próximo año serán cinco quetzales.

En cuanto a útiles escolares son cincuenta y cinco quetzales por alumno en gratuidad cuarenta quetzales y hay una inversión de doscientos veinte por valija didáctica que se le entrega a cada docente.

G. Política de equidad educativa

Ésta es la política que se trata de cumplir en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se trata de implementar todos los días dándole las mismas oportunidades a toda la comunidad educativa.

Los niños son tratados por igual, con los mismos derechos y obligaciones, se trata de evitar la discriminación por ejemplo si un niño llega a estudiar de otro municipio con diferentes culturas y costumbres, implemento dentro del salón de clase una charla

motivacional para conocer sobre la cultura del niño, sobre sus costumbres y creencias y la importancia del respeto sobre los gustos de cada uno.

Ya que todos los niños son diferentes, tienen distintos gustos acerca de la música, vestimenta, alimentación, etc. Por tal razón se respeta cada uno de ellos y las ideas que poseen; ha sido una labor un poco complicada porque no deja de existir el niño que trata de discriminar o burlarse del otro, pero para ello se implementan estrategias motivacionales e innovadoras y no impositivas, ya que al imponer no se obtiene un resultado favorable, pero al explicar con palabras sencillas, y dando el ejemplo los niños comparten sus costumbres, creencias y existe la paz y armonía entre ellos. Pero también se pide el apoyo de los padres de familia, ya que este tipo de educación no se imparte en la escuela sino en el hogar a través de los principios y valores que cada niño posee y en la escuela se refuerza, por tal razón es oportuno contar con el apoyo de los padres de familia para combatir la discriminación y que exista la igualdad y equidad dentro del contexto educativo.

Así mismo tratamos de evitar el fracaso escolar en lo personal se me ha hecho un poco complicado, pero he buscado estrategias que me ayuden a reforzar a los grupos que poseen un bajo rendimiento educativo, o que por la algún problema o circunstancia los motive abandonar el centro educativo.

Se forma una directiva, y grupos de estudiantes que van más avanzados que me ayudan a reforzar a los niños que tienen problemas con el aprendizaje; ahora en cuanto a si existe algún problema los motivo dependiendo la circunstancia que esté atravesando.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación ha tratado de fortalecer la educación en cuanto a la capacitación de docentes y formación de los mismos, creando el programa de profesionalización de docentes desde el PADEP, hasta lo que hoy en día nos estamos formando en la licenciatura.

Se forman docentes para mejorar el sistema educativo de nuestro país, descentralizando dicha formación ya que anteriormente no se contaba con estas oportunidades hasta que se descentralizó a los municipios; ya que la tarea del docente nunca termina, y la formación menos todos los días debemos de actualizarnos en distintas áreas.

Es necesaria la descentralización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad en la que se labora, un docente formado impartirá de manera correcta los temas a los estudiantes y por lo tanto obtendrá una formación significativa y participativa.

En la comunidad en la que laboro trato de descentralizar la formación educativa, no solo yo imparto educación, sino que con la ayuda de la comunidad a través de grupos y en conjunto mejoramos el proceso de enseñanza. En muchas oportunidades pido el apoyo del centro de salud cuando se imparten temas de mucha relevancia por ejemplo enfermedades, higiene, alimentación entre otros, obteniendo favorablemente tal apoyo. Se pide la ayuda de la municipalidad en determinados eventos, de los bomberos, de instituciones públicas con relación a determinados contenidos. Obteniendo con ello una educación significativa y eficaz.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
Las políticas que existen en la comunidad son las siguientes:
Política de cobertura educativa, política de calidad educativa, política de modelo de gestión educativa, política de equidad educativa, política de fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización de problemas (Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+ G))

Tabla No. 17 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Ausentismo	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso	0	0	2	0	1	3	1	1	2	6
Sobreedad	0	0	1	0	2	3	1	0	1	3
Bajo rendimiento en matemáticas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Bullying	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento en lenguaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

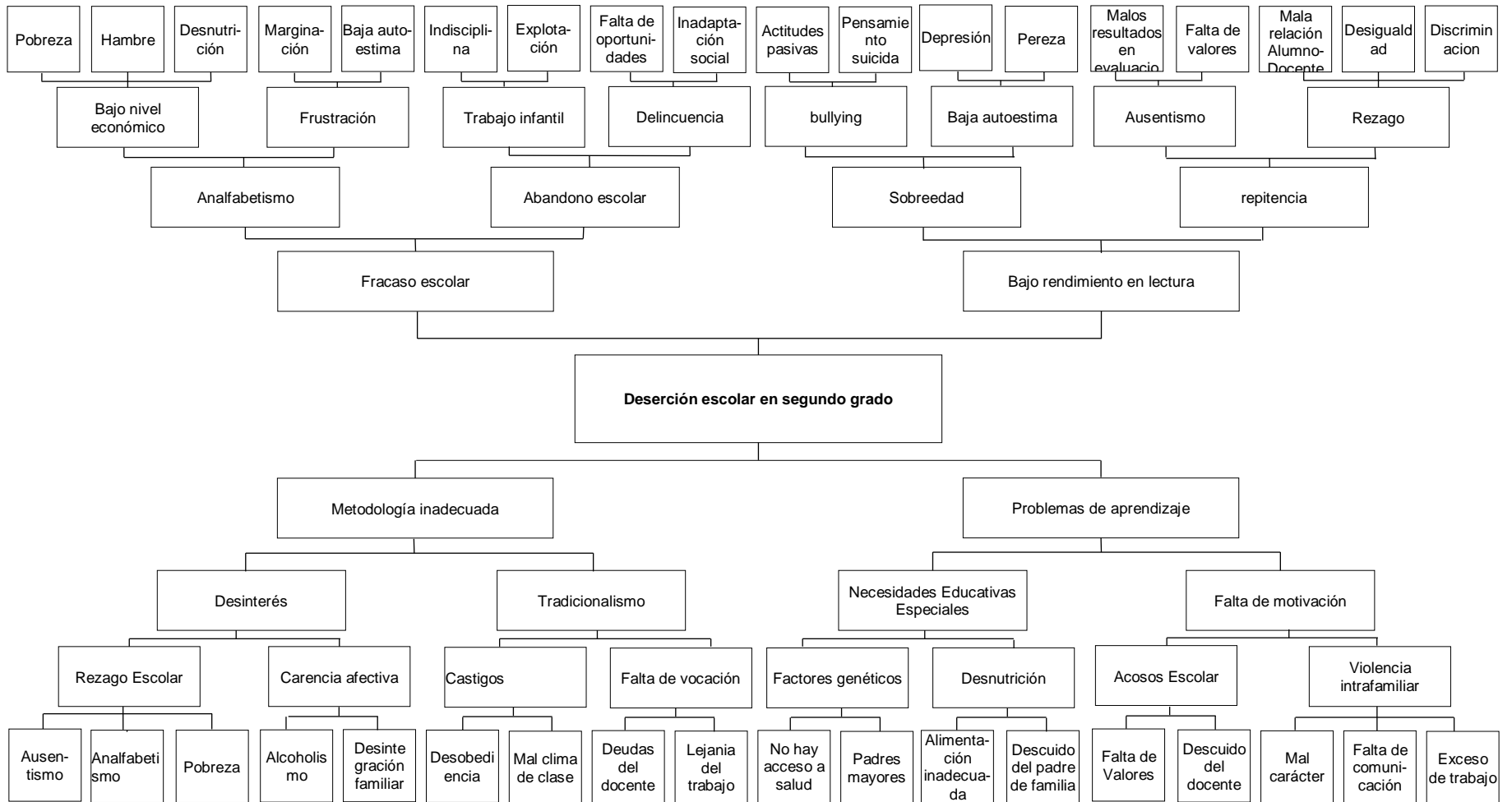
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo a las ponderaciones obtenidas en la matriz de priorización, se evidencio la urgencia de solucionar el problema deserción escolar el cual está afectando a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 18 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sacamil, Moyuta, Jutiapa, se evidencia las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente.

Tabla No. 19 Demandas poblacionales, educativas y sociales.

No.	Demandas poblacionales
01	Libros de Textos básicos
02	Ampliación de terreno para construcción
03	Capacitaciones Docentes
04	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
05	Dotación de Libros del L2 y L3
06	Dotación de CNB
07	Implementación de librerías
08	Implementación de Rincones de Aprendizaje
09	Aumento de la inversión
10	Mobiliario
11	Biblioteca
12	Guía de estrategias para el área de comunicación y lenguaje
No.	Demandas Sociales
01	Seguridad
02	Fuentes de Empleo
03	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
04	Campañas de limpieza y recoger chatarras
05	Señalización de Escuela
06	Seguridad ciudadana y escolar
07	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura
08	Canchas de básquet boll y fútbol.
09	Transporte público.
10	Ampliación de la cobertura del nivel medio y diversificado a través de la autorización de centros educativos de los niveles antes mencionados.
No.	Demandas Sociales
01	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos
02	Contratación de personal docente
03	Construcción de una cocina
04	Psicólogo.
05	Reparación del techado de la escuela
06	Implementación del programa 360°
07	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
08	Construcción de un área recreativa para niños
09	Pintura de la Escuela Oficial Rural Mixta
10	Construcción de sanitarios

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos que apoyaron directamente para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: director, docentes, estudiantes, padres de familia, OPF, Gobierno Escolar, C.T.A.

B. Indirectos

Algunos actores indirectos que apoyaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: Población, Dirección Departamental de Educación, COCODE.

C. Potenciales

También cabe mencionar que los actores potenciales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: USAC, EFPEM, PNC, STEG, Puesto de salud, Junta Mixta, Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 20 Actores sociales directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
Docentes	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura

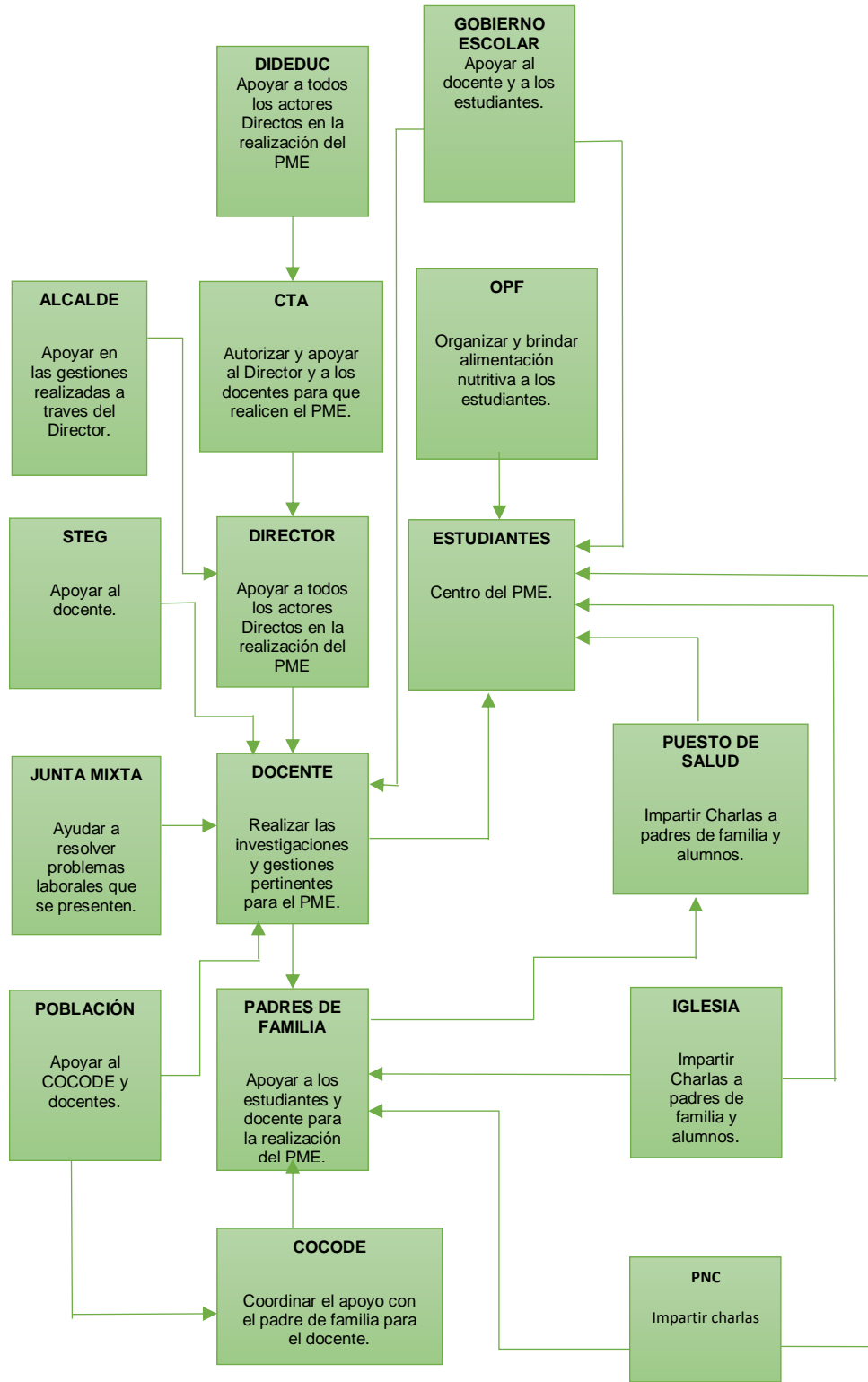
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIDEUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de niños con problemas de salud.

Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
STEG	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados y potenciales

Tabla No. 21 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 22 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Escuela Unitaria, lo que dificulta la atención a un solo grado.</p> <p>D.2. Escaso hábito de lectura en los estudiantes.</p> <p>D.3. Carencia de Docentes en la EORM, Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.</p> <p>D.4. Falta de mobiliario para los estudiantes de segundo grado.</p> <p>D.5. Indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>D.6. Ausentismo por trabajo infantil.</p> <p>D.7. Carencia de material didáctico para impartir los temas a desarrollar por parte del Currículo Nacional Base.</p> <p>D.8. Deserción escolar por parte de los niños.</p> <p>D.9. Problemas de aprendizaje principalmente en el área de lectura en los niños de segundo grado de primaria.</p> <p>D.10 Falta de motivación de parte del docente para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>A.1. Carencia afectiva hacia los estudiantes por parte de los padres de familia.</p> <p>A.2 Prostíbulo enfrente del centro educativo.</p> <p>A.3 Desintegración familiar</p> <p>A.4 Ubicación de la escuela a orilla de carretera, por lo cual los niños no llegan a estudiar por el peligro que se encuentra.</p> <p>A.5 Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>A.6 Fenómenos naturales que afectan el área</p> <p>A.7 Irresponsabilidad de los padres de familia, al apoyar en la realización de tareas escolares, o reforzamiento de temas en su casa.</p> <p>A.8 Abandono escolar por parte de los niños.</p> <p>A.9 Desnutrición infantil</p> <p>A.10 Programas de televisión no aptos para niños</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1 Ejecución de programas de apoyo en forma transparente por parte de la OPF.</p> <p>F.2 Maestra PADEP/D especializada, en las distintas áreas.</p> <p>F.3 Gobierno Escolar bien organizado.</p> <p>F.4 Muro Perimetral que permite la seguridad de los estudiantes dentro del centro educativo.</p> <p>F.5 Celebraciones de Actos Cívicos todos los lunes de cada mes.</p> <p>F.6 Alimentación de programas de apoyo</p> <p>F.7 Constantes capacitaciones docentes</p> <p>F.8 Participación de padres de familia en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo.</p> <p>F.9 Implementación de nueva metodología de aprendizaje.</p> <p>F.10 Rincones de Aprendizaje en el salón de clase.</p>	<p>O.1. Apoyo del padre de familia en la realización de las distintas actividades y retroalimentación de aprendizajes.</p> <p>O.2. Apoyo de COCODE en diversas actividades y ejecución de proyectos dentro y fuera del centro educativo, así como en la organización de padres de familia.</p> <p>O.3. Apoyo de la Municipalidad en la realización de eventos, mejoras y contratación de personal docente a través de contratos municipales.</p> <p>O.4. Existencia de programas de apoyo por parte del MINEDUC.</p> <p>O.5. Utilización de la tecnología en casa, en la realización de diversas actividades e implementación de hojas de trabajo.</p> <p>O.6. Reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>O.7. Apoyo de material didáctico por parte de docentes de otros centros educativos.</p> <p>O.8. Capacitaciones al Docente por parte del MINEDUC.</p> <p>O.9. Especialización Docente por parte del PADEP/D.</p> <p>O.10. Dotación de Libros de texto de parte del MINEDUC.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica de MINI-MAX

Tabla No. 23 Técnica Mini- Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Ejecución de programas de apoyo en forma transparente por parte de la OPF O.2. Apoyo de COCODE en diversas actividades y ejecución de proyectos dentro y fuera del centro educativo, así como en la organización de padres de familia. 2. F.2 Maestra PADEP/D especializada, en las distintas áreas. O.9. Especialización Docente por parte del PADEP/D. 3. F.3 Gobierno Escolar bien organizado. O.6. Reuniones periódicas con los padres de familia. 4. F.8 Participación de padres de familia en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo. O.1. Apoyo del padre de familia en la realización de las distintas actividades y retroalimentación de aprendizajes. 5. F.9 Implementación de nueva metodología de aprendizaje. O.10. Dotación de Libros de texto de parte del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Escuela Unitaria, lo que dificulta la atención a un solo grado. O.1. Apoyo del padre de familia en la realización de las distintas actividades y retroalimentación de aprendizajes. 2. D.2. Escaso hábito de lectura en los niños. O.10. Dotación de Libros de texto de parte del MINEDUC. 3. D.3. Carencia de Docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. O.3. Apoyo de la Municipalidad en la realización de eventos, mejoras y contratación de personal docente a través de contratos municipales. 4. D.4. Falta de mobiliario para los estudiantes del nivel primario. O.2. Apoyo de COCODE en diversas actividades y ejecución de proyectos dentro y fuera del centro educativo, así como en la organización de padres de familia. 5. D.5. Indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje O.7. Apoyo de material didáctico por parte de docentes de otros centros educativos. 6. D.6. Ausentismo por trabajo infantil. O.4. Existencia de programas de apoyo por parte del MINEDUC. 7. D.7. Carencia de material didáctico para impartir los temas a desarrollar por parte del Currículo Nacional Base. O.5. Utilización de la tecnología, en la realización de diversas actividades e implementación de hojas de trabajo. 8. D.8. Deserción escolar por parte de los niños. O.6. Reuniones periódicas con los padres de familia. 9. D.9. Problemas de aprendizaje principalmente en el área de lectura en los niños de segundo grado de primaria. O.8. Capacitaciones al Docente por parte del MINEDUC.

	10. D.10 Falta de motivación de parte del docente para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje. O.9. Especialización Docente por parte del PADEP/D.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Ejecución de programas de apoyo en forma transparente por parte de la OPF. A.7 Irresponsabilidad de los padres de familia, al apoyar en la realización de tareas escolares, o reforzamiento de temas en su casa. 2. F.2 Maestra PADEP/D especializada, en las distintas áreas. A.5 Analfabetismo de los padres de familia. 3. F.3 Gobierno Escolar bien organizado. A.2 Prostíbulo enfrente del centro educativo. 4. F.5 Celebraciones de Actos Cívicos todos los lunes de cada mes. A.10 Programas de televisión no aptos para niños. 5. F.8 Participación de padres de familia en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo. A.1. Carencia afectiva hacia los estudiantes por parte de los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Escuela Unitaria, lo que dificulta la atención a un solo grado. A.2 Prostíbulo enfrente del centro educativo. 2. D.2. Escaso hábito de lectura en los niños. A.1. Carencia afectiva hacia los estudiantes por parte de los padres de familia. 3. D.4. Falta de mobiliario para los estudiantes del nivel primario. A.6 Fenómenos naturales que afectan el área 4. D.5. Indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. A.3 Desintegración familiar. 5. D.9. Problemas de aprendizaje principalmente en el área de lectura en los niños de segundo grado de primaria. A.5 Analfabetismo de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. La ejecución de programas de apoyo en forma transparente por parte de la OPF es una de las fortalezas de la escuela además se cuenta con el apoyo de COCODE en diversas actividades y ejecución de proyectos dentro y fuera del centro educativo, así como en la organización de padres de familia.

- b. La existencia Maestra PADEP/D especializada, en las distintas áreas de estudio del centro educativo ayuda a la mejora de la calidad educativa en el centro educativo por lo que se poseen diversas estrategias innovadoras para ser aplicadas con el alumnado del centro educativo además de ello la docente continua con su especialización docente por parte del PADEP/D.

- c. El gobierno escolar del centro educativo está bien organizado por lo que ayuda a la organización de actividades extra aula dentro del salón de clases, los alumnos demuestran motivación en las actividades que se planifican pues tienen un ejemplo a seguir con el gobierno escolar además de ello se realizan reuniones periódicas con los padres de familia los cuales brindan apoyo a sus hijos.

- d. Con la participación de padres de familia en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo se fomentan valores como la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo ya que los alumnos ven el interés que los padres de familia demuestran en su educación es por eso que el apoyo del padre de familia en la realización de las distintas actividades y retroalimentación de aprendizajes en el hogar es una herramienta útil para la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

- e. La implementación de nueva metodología de aprendizaje en el proceso educativo del centro educativo ayuda a que el alumno comprenda mejor los contenidos, demuestre participación y empatía con sus compañeros además de ello la dotación de

libros de texto de parte del MINEDUC incluye actividades que hacen referencia a utilizar nueva metodología en el proceso de enseñanza.

Se concluye que es necesario la implementación de talleres para que el padre de familia adquiera conocimientos específicos de como apoyar de manera eficaz y eficiente en la educación de sus hijos.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. La escuela pertenece a la modalidad unitaria, lo que dificulta la atención eficiente del alumnado pues el docente debe atender a todos los grados y aunque se utilice metodología innovadora la labor del docente es desgastante y la disciplina del alumno es difícil de obtenerla, pero, gracias al apoyo del padre de familia en la realización de las distintas actividades y retroalimentación de aprendizajes se han obtenido resultados positivos en el centro educativo.
 - b. El escaso hábito de lectura en los niños del centro educativo hace que los alumnos no comprendan lo que leen dificultando de esta manera que se obtengan buenos resultados en lectura y por ende en el área de comunicación y lenguaje, la incomprensión lectora determina el avance de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la dotación de libros de texto de parte del MINEDUC apoya a que el alumno tenga textos para poder adquirir el hábito de la lectura.
 - c. La carencia de docentes en el centro educativo dificulta la atención específica por grado ya que un solo maestro debe

atender a todos los alumnos por grado, por ello el apoyo de la municipalidad en la realización de eventos, mejoras y contratación de personal docente a través de contratos municipales es una oportunidad que debe ser aprovechada.

- d. La falta de mobiliario para los estudiantes del nivel primario hace que los alumnos reciban clases en un ambiente de clase inadecuado pues no están cómodos recibiendo clases por lo cual el apoyo de COCODE en diversas actividades y ejecución de proyectos dentro y fuera del centro educativo, así como en la organización de padres de familia es de importancia para poder coordinar gestiones que subsanen esta problemática.
- e. La indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje es muy marcada en la comunidad ya que no llevan tareas, faltan mucho a clases y la disciplina que muestran es deficiente, pero se tiene el apoyo de material didáctico por parte de docentes de otros centros educativos para poder buscar formas de motivar a los alumnos que presentan estas dificultades.

Se concluye que es necesario la construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo colaborativo de la comunidad educativa.

- f. El ausentismo por trabajo infantil es un factor negativo que afecta los índices de promoción del centro educativo ya que los padres de familia son de escasos recursos económicos y se ven en la necesidad de llevarse a sus hijos a trabajar en la agricultura como ayuda para las cosechas por lo que los alumnos faltan a clases esto se puede disminuir pues se cuenta

con programas de apoyo por parte del MINEDUC lo que ayuda al padre de familia en su economía.

- g. La carencia de material didáctico para impartir los temas a desarrollar por parte del currículo nacional base es determinante para el éxito escolar pues el maestro por atender todos los grados no puede hacer material didáctico que ayude a comprender mejor a los alumnos de todos los grados es por ello que recurre a la utilización de la tecnología, en la realización de diversas actividades e implementación de hojas de trabajo para avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- h. La deserción escolar es una problemática que trunca el avance escolar del alumnado ya que genera muchas veces, sobre edad escolar, rezago escolar, repitencia, indicadores que son negativos para el centro educativo es por ello que se hace necesario realizar reuniones periódicas con los padres de familia para poder concientizar acerca de la importancia que tiene que los alumnos terminen el ciclo escolar y que asistan regularmente.
- i. Problemas de aprendizaje principalmente en el área de lectura en los niños de segundo grado de primaria lo que dificulta la promoción y el buen rendimiento académico de los mismos por lo que las capacitaciones al docente por parte del MINEDUC son muy importantes para que este pueda adquirir nuevas metodologías y estrategias que le puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para estos alumnos.
- j. Falta de motivación de parte del docente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la mayoría de docentes

no se prepararon por lo que aún existe la posibilidad que los docentes 011 sigan su especialización Docente por parte del PADEP/D.

Se concluye que es necesario el desarrollo de compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. Con la ejecución de programas de apoyo en forma transparente por parte de la OPF se logra llevar una alimentación nutritiva al alumnado de la escuela, además se les implementa de materiales educativos para que puedan realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera, lamentablemente la irresponsabilidad de los padres de familia, al apoyar en la realización de tareas escolares, o reforzamiento de temas en su casa y la mala alimentación que estos proporcionan dificultan que el alumno tenga un buen rendimiento académico.
- b. La maestra PADEP/D especializada, en las distintas áreas que imparte clases en el centro educativo posee los conocimientos necesarios para aplicar una metodología innovadora y lograr que el aprendizaje de los alumnos sea exitoso, pero al ser una comunidad en donde el analfabetismo de los padres de familia predomina no se encuentra apoyo para los alumnos en el hogar por lo que se dificulta el trabajo de la docente.
- c. El gobierno escolar está bien organizado por lo que se realizan diversas actividades que motivan a la comunidad educativa en

general pues se toman en cuenta en cada una de las actividades llevadas a cabo lamentablemente la existencia de un prostíbulo enfrente del centro educativo transmite una mala influencia para los miembros de la comunidad educativa.

- d. Las celebraciones de actos cívicos todos los lunes de cada mes ayudan a fomentar valores en el alumno y los motiva a ser participativos y demostrar sus habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso educativo lamentablemente los niños tienen acceso a programas de televisión no aptos para niños lo que disminuye su disposición a aprender.
- e. La participación de padres de familia en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo es de vital importancia para que estas tengan éxito además de ello el niño se motiva al ver que el padre de familia los apoya, en algunos casos la existencia de carencia afectiva hacia los estudiantes por parte de los padres de familia también influye en una autoestima baja.

Se concluye que es necesario la generación de espacios de aprendizaje contextualizados y equipados para los estudiantes del centro educativo.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas
 - a. Escuela unitaria, lo que dificulta la atención a un solo grado pues el docente se ve con carga de trabajo ya que aparte de tener a todos los grados a su cargo también tiene la dirección del centro educativo aunado a eso la existencia de un prostíbulo enfrente

del centro educativo tiene una muy mala influencia para los alumnos.

- b. El escaso hábito de lectura en los niños dificulta el aprendizaje de los mismos ya que los alumnos se interesan más por ver televisión o por estar jugando con el teléfono celular por lo que la influencia del medio es negativa además de todo ello la carencia afectiva hacia los estudiantes por parte de los padres de familia hace que los alumnos sean desobedientes ya que los padres prefieren dejar a los hijos ver televisión o andar en la calle todo el día en vez de dedicarles tiempo de calidad a los hijos.
- c. La falta de mobiliario para los estudiantes del nivel primario es un factor que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los alumnos se tienen que sentar en escritorios viejos y hasta seis alumnos por mesa bipersonal lo que hace incomodo estar recibiendo clases además de ello los fenómenos naturales que afectan el área deterioran el mobiliario que se tiene en el centro educativo.
- d. La indiferencia de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor negativo que influye en los resultados obtenidos en los grados que se imparten ya que muchos de los alumnos no llevan la tarea, no les gusta leer, no trabajan en clase y todo ello se empeora con la desintegración familiar existente en algunas familias de la comunidad.
- e. Los problemas de aprendizaje principalmente en el área de lectura en los niños de segundo grado de primaria hacen que el alumno no tenga un buen desempeño académico por lo que no

existen unos indicadores positivos en la escuela además de ello el analfabetismo de los padres de familia el cual de continuar no se verá ningún avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas desde el contexto educativo en comunicación y lenguaje.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para que el padre de familia adquiriera conocimientos específicos de como apoyar de manera eficaz y eficiente en la educación de sus hijos.
 - a. Impartir charlas motivacionales dirigidas a padres de familia.
 - b. Elaborar una planificación con reuniones periódicas con los padres de familia.
 - c. Organizar talleres con padres de familia con estrategias para aumentar la competencia lectora.
 - d. Organización de festivales de lectura con el apoyo de los padres de familia.
 - e. Implementación de un sistema de control de asistencia a reuniones.

- B. Segunda línea de acción estratégica: Construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo colaborativo de la comunidad educativa.
 - a. Organizar círculos de calidad con padres de familia para aumentar la comprensión lectora.
 - b. Formar un club de lectura involucrando a líderes comunitarios.

- c. Instaurar una escuela para padres de familia para apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - d. Organizar un comité de disciplina con colaboración de padres de familia.
 - e. Implementación de huertos familiares.
- C. Tercera línea de acción estratégica: Desarrollo de compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- a. Implementar una carta de compromiso con padres de familia para alcanzar el apoyo de padres de familia.
 - b. Diseñar un reglamento interno que coadyuve a la formación integral de valores del alumnado.
 - c. Implementar una patrulla escolar para vigilancia en horarios de recreos.
 - d. Nombrar madres guías para la elaboración de material que los alumnos utilizan en clase.
 - e. Organizar capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los padres de familia en apoyo a sus hijos.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Generación de espacios de aprendizaje contextualizados y equipados para los estudiantes del centro educativo.
- a. Elaborar una caja lúdica con materiales del contexto para el fortalecimiento de la lectura.
 - b. Implementar una mini biblioteca en el centro educativo para el fortalecimiento del hábito lector.
 - c. Implementar rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje y lectura.
 - d. Elaboración de ruletas de lectura para aumentar la fluidez lectora.

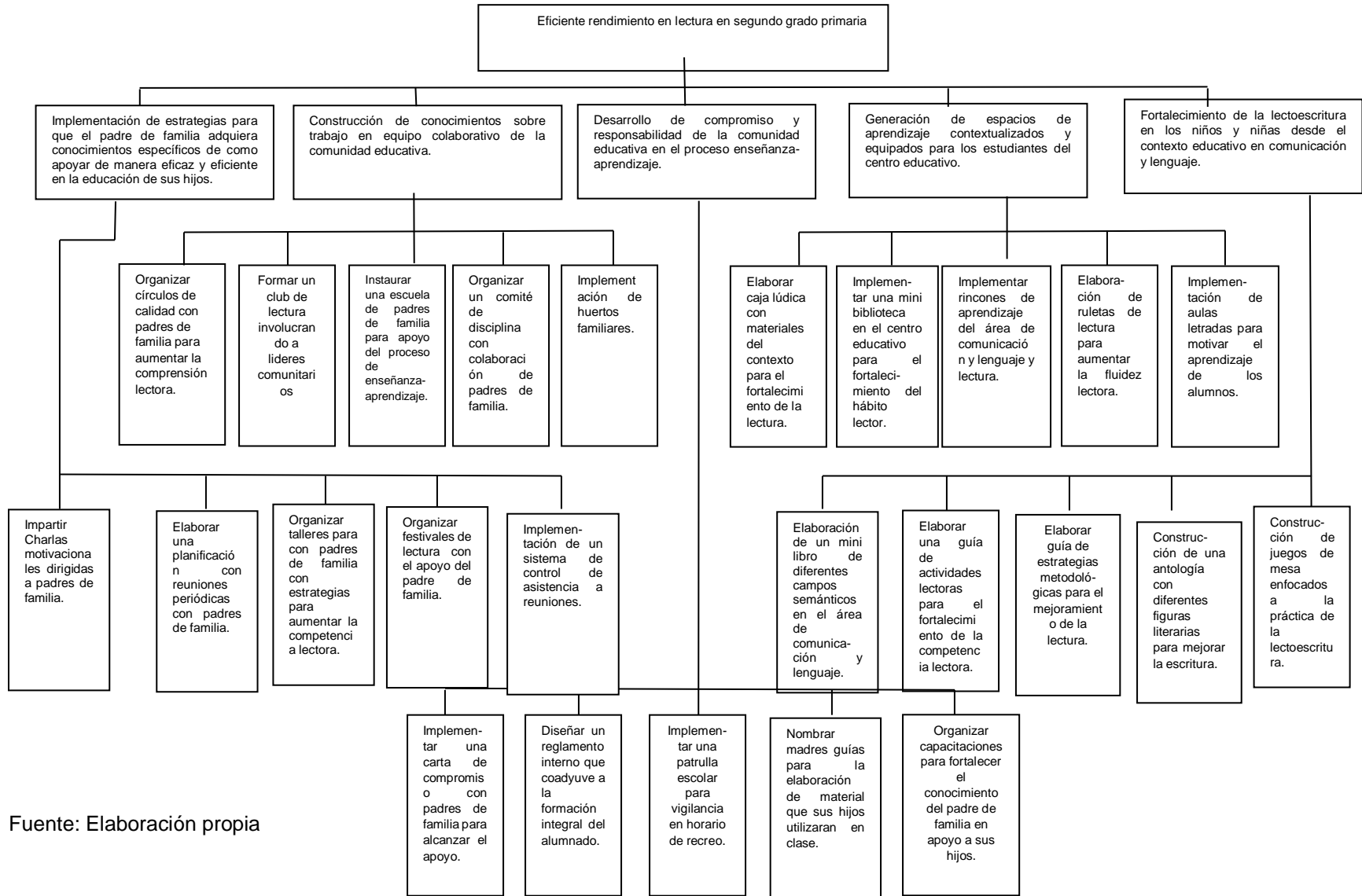
- e. Implementar aulas letradas para motivar el aprendizaje de los alumnos.

E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas desde el contexto educativo en comunicación y lenguaje.

- a. Elaborar un mini libro de diferentes campos semánticos en el área de comunicación y lenguaje.
- b. Elaborar una guía de actividades lectoras para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- c. Elaborar guía de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lectura.
- d. Construcción de una antología con diferentes figuras literarias para mejorar la escritura.
- e. Construcción de juegos de mesa enfocados a la práctica de la lectoescritura.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 24 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de Criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 25 Tabla de Criterios para seleccionar el problema

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0												
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elaborar un mini libro de diferentes campos semánticos en el área de comunicación y lenguaje.	X		X			X		X		X		3	2
2	Elaborar una guía de actividades lectoras para el fortalecimiento de la competencia lectora.	X		X			X	X		X			4	1
3	Elaborar guía de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la lectura.	X		X		X		X		X			5	0
4	Construcción de una antología con diferentes figuras literarias para mejorar la escritura.	X			X	X		X		X			4	1
5	Construcción de juegos de mesa enfocados a la práctica de la lectoescritura.	X		X		X		X			X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del Proyecto

Tomando en cuenta la quinta línea de acción y los cinco posibles proyectos, se selecciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa el proyecto “Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje son bajos debido a que el alumnado no posee un sólido hábito de lectura pues provienen de hogares con padres con un bajo nivel académico ya que la mayoría no han finalizado ni el ciclo de educación primaria lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado inscrito en el centro educativo debido a ello se hace necesario la elaboración de Implementación de guía de estratégica para enseñanza de lecto-escritura, pues es en los primeros grados en los cuales se deben incentivar el hábito de la lectura y brindarles una base adecuada para lograr el éxito escolar.

La guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura contiene una serie de actividades lúdicas enfocadas en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo primaria, en ella se pueden encontrar actividades de lecturas cronometradas, elaboración de antologías, elaboración de periódicos murales, elaboración de álbumes, organización de ferias del libro y organización de ferias de lectura, en ella se detallan los procedimientos a seguir en la ejecución de cada una de las actividades planteadas en la guía, también se elabora material didáctico que servirá para la incentivación y utilización de las actividades planteadas.

La guía será utilizada por el docente para dirigir las actividades que realizara con los alumnos de segundo grado, en ella se indicaran materiales, procedimientos, tiempo y organización de los alumnos a

seguir en cada actividad enfocada en el fortalecimiento de la lectoescritura.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 funciono en la modalidad de unitaria a pesar que en la escuela hay nombrados 2 maestros del renglón 011, pero, por la poca demanda educativa fue necesario la reubicación de un docente de este establecimiento a otro en donde si hubiese necesidad, se atienden los grados de primero a sexto con la cantidad de 32 alumnos inscritos de los cuales 3 están fuera del rango de edad requerido por el Sistema Educativo guatemalteco, una de las causas por las cuales se da esta situación se debe a que los alumnos pierden algún grado y se van atrasando y quedando en rezago, por ello es importante conocer las condiciones en las que viven los estudiantes para poder ayudar a los alumnos integralmente y no solo basarnos en impartir conocimientos en la Escuela sino involucrar a los padres y ver de qué manera podemos colaborar o apoyar en alguna necesidad ya que la labor del docente va más allá de la escuela, saber los niveles de pobreza, de educación y de salud que existe en el municipio ayudara a saber el nivel de desarrollo humano que los padres de familia poseen.

Debido a las actitudes negativas existentes en el contexto educativo de la comunidad se hace necesario implementar un proyecto de mejoramiento educativo con el cual se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE, con los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede

apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarles dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje en los alumnos de segundo grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la falta de hábito de lectura, la falta fluidez lectora y la falta de comprensión lectora que los alumnos presentan al pasar de primer a segundo grado, además de ello los alumnos de segundo grado muestran desinterés en las clases, el clima negativo también influye en la mala comprensión lectora pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la implementación de modelos de asistencia extra curricular para niños con necesidades educativas de aprendizaje, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo será la elaboración de guía de estrategias de enseñanza de la lectoescritura, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento del área de comunicación y lenguaje

a través del uso de estrategias innovadoras las cuales ayuden a aumentar la comprensión lectora, la fluidez lectora, el hábito de la lectura, logrando con ello aumentar la promoción escolar de los alumnos de segundo grado.

El educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

La lectura abre muchas posibilidades no sólo a los estudiantes sino a todas las personas que desean tener un buen acervo cultural. Es importante promover la lectura del libro, pues actualmente se practica más la lectura audiovisual y se pierde el poder de la palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen toda la variedad de textos. Hay que crear estrategias para hacer amena la lectura y para que se valoren los libros. Este proyecto es una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario que se realiza en el aula de clase, el cual pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa e interpretativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano, que surge de lo más profundo de la naturaleza humana en sus dimensión personal y social. Despertar la creatividad, crear espacios de participación y fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el respeto, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y el disfrute de sus

logros; son también propósitos de este Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está enfocado en la Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura, para motivar la comprensión lectora de los alumnos la cual contendrá diversas temáticas que involucrarán a los padres de familia, a los docentes y a los compañeros de otros grados, pues las estrategias incluidas estarán enfocadas en lograr la participación de la comunidad educativa en general.

1.4.3 Concepto del proyecto

Guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Disminuir los índices negativos en el rendimiento escolar del área de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado utilizando una guía de estrategias de enseñanza.

B. Objetivos Específicos

- a. Utilizar estrategias de enseñanza de lectoescritura con los alumnos de segundo grado.
- b. Motivar la adquisición del hábito de la lectura a través de la utilización de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases.
- c. Buscar el apoyo del padre de familia en la realización de las diversas actividades.

1.4.5 Justificación del proyecto

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y disminuirlas en el centro educativo, pudiendo con ello iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Este interés, es además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se puede notar de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, fluidez y hábito de lectura, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales del país.

De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Así entonces, es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados de segundo grado, de tal forma que la calidad de estudiantes que se generaran, sea de alto nivel y jugar un papel importante en el desarrollo de la educación de la comunidad. De lo anterior se infiere la pretensión, que en definitiva busca contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere.

La mayoría de los padres de familia de la comunidad no poseen estudios, no saben leer ni escribir, pero algunos que sí estudiaron llegaron hasta cuarto primaria, esto se debe a diversas razones en las que podemos destacar falta de recursos económicos, la distancia que anteriormente había entre la escuela y la comunidad ya que no existía una escuela en dicha aldea por lo que tenía que caminar demasiados kilómetros y eso dificultaba el acceso a la educación; la necesidad de llevar el sustento al hogar por lo que desde niños trabajaban y por tal razón no acudían a la escuela.

Otro de los factores que incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos es el mal uso de los medios de comunicación ya que los padres de familia los han usado como niñeras, dejan a sus hijos viendo televisión sin supervisión y sin restricción de programas, los niños pasan toda la tarde viendo televisión lo que les afecta significativamente ya que no se preocupan en los estudios y por eso tienen un bajo rendimiento académico, una mala actitud frente a sus compañeros, no soportan la presión ni están acostumbrados a trabajar en orden, pues viven desesperados por salir de su horario de clases para irse a ver televisión a su casa, los padres de familia también no apotran mucho a sus hijos pues ellos ven a altas horas de la noche televisión en compañía de sus hijos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 26 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	4 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Personas particulares
4	4 semanas	Elaboración de material Didáctico a utilizar en la ejecución del proyecto.	Determinar que recursos a utilizar para elaborar material didáctico.	Listar materiales a utilizar. Diseñar los diferentes materiales a usa.	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración de herramientas de monitoreo	Diseñar las herramientas de monitoreo	Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentación de material. Determinar compromisos de padres de familia.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
7	2 semanas	Creación de ambientes letrados.	Preparar el material a utilizar. Pintura	Organización del material didáctico dentro del aula.	Docentes PADEP/D
8	1 semana	Capacitación a padres de familia.	Elaborar agenda. Invitar a talleristas.	Imprimir la agenda. Girar invitaciones.	Docente PADEP/D Padres de familia

			Invitar a padres de familia.	Organizar el local. Acondicionar mobiliario. Instalar sonido.	Talleristas
9	2 semanas	Elaborar un periódico mural	Organizar grupos Determinar la temática del periódico mural.	Designar líder. Repartir el material a utilizar.	Docentes PADEP/D Estudiantes
10	2 semanas	Elaborar una antología	Entregar a cada alumno leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, rimas, retahílas. etc.	Presentación	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
11	2 semanas	Elaborar álbum de animales con su descripción.	Dar instrucciones claras de lo que se requiere.	Presentación del trabajo.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
12	2 semanas	El a, b, c de diario es divertido	Dar instrucciones a los alumnos. Agrupar a los alumnos Nombrar un líder	Repartir el material a utilizar	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
13	2 semanas	Lotería loca.	Dar a cada alumno un cartón de lotería. Dar instrucciones	Preparar el aula	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
14	1 semana	Leo y escribo cuentos	Enviar una nota al padre de familia Dar indicaciones a los alumnos	Dar cuentos a los alumnos	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
15	1 semana	Compartiendo, jugando y aprendiendo	Ar instrucciones Formar grupos de 4 estudiantes	Nombrar líder Dar material	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia

Actividades de monitoreo					
16	4 meses	Aplicación de herramientas de monitoreo.	Diseño de las rubricas. Diseño de las listas de cotejo. Diseño de las escalas de rango. Diseño de las guías de observación directa. Diseño Cuaderno de campo. Diseño Lista de asistencia de participantes. Fotografías. Productos elaborados por participantes. Reuniones beneficiarios.	Impresiones de las herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
17	1 semana	Análisis de resultados	Estudiar los instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados	Docente PADEP/D
18	1 semana	Discusión de resultados	Anotar las conclusiones en el cuaderno de notas	Anotar los resultados	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del informe final	Análisis de resultados Elaboración de conclusiones	Revisiones de los distintos capitulos	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Impresión del informe	Entrega del informe final	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del PME

Tabla No. 28 Plan de monitoreo y evaluación por Indicadores

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa.								
Nombre del Proyecto: Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lectoescritura.								
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Obtener la autorización para la implementación del PME.	No se cuenta con la autorización del CTA para	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Obtener el aval del CTA para la ejecución del PME.	Apoyo del CTA en la ejecución del proyecto.	Solicitud	Docente PADEP/D	28-10-2019 30-10-2019
2	Obtener apoyo de las distintas personas particulares e instituciones para realizar el PME.	No se cuenta con recursos económicos para ejecutar el PME.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se cuenta con los recursos suficientes para ejecutar el proyecto.	Material concreto para apoyo del proceso educativo.	Solicitudes Material elaborado.	Docente PADEP/D	05-11-2019 12-11-2019 19-11-2019 26-11-2019
3	Contar con material didáctico adecuado para impartir clases.	No se cuenta con material didáctico adecuado para el mejoramiento de la lectura.	Elaboración de material didáctico.	Clases innovadoras y alumnos motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Suficiente material didáctico para impartir clases.	Lista de cotejo. Productos terminados. Fotografías.	Docente PADEP/D	02-12-2019 09-12-2019 16-12-2019 23-12-2019
4	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Contar con las herramientas de monitoreo adecuado	Elaboración de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo para aplicar en la ejecución de las diferentes actividades	Medición del éxito o fracaso de las actividades	Lista de cotejo. Escala de rango Rubrica Guía de observación Listados de asistencia	Docente PADEP/D	20-12-2019 27-12-2019

						Cuaderno de campo		
5	Conocer diversas actividades que se llevarán a cabo en la ejecución del proyecto.	Falta de comunicación con los padres de familia.	Socialización del proyecto	Participación de padres de familia.	Apoyo de padres de familia en las diversas actividades.	Listas de asistencia. Suscripción de acta Fotografías.	Docente PADEP/D	09-01-2020
6	Motivar al alumno en la lectura.	No se cuenta con un ambiente letrado	Creación de ambientes letrados	Mejoramiento en la fluidez lectora	Disminución del ausentismo escolar.	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	13-01-2020 20-01-2020
7	Generar conocimientos a los padres de familia respecto a su rol dentro de la educación de sus hijos.	Padres de familia no poseen conocimiento para brindar un apoyo adecuado a sus hijos.	Capacitación a padres de familia	Apoyo de los padres de familia.	Contar con Padres de familia participativos.	Listas de asistencia Acta Fotografías	Docente PADEP/D	29-01-2020
8	Aumentar la comprensión lectora y mejorar la ortografía.	Mala ortografía y baja comprensión lectora.	Elaborar un periódico mural.	Mejoramiento de la ortografía y aumento de la comprensión lectora.	Contar con una herramienta para que el alumno lea y aprenda.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D	03-02-2020 10-02-2020
9	Fomentar el hábito de la lectura y la escritura.	Inexistencia del hábito de la lectura.	Elaborar una antología	Incentivación de la lectura y la escritura independiente de los alumnos.	Contar con material de lectura.	Lista de cotejo Fotografías Trabajo terminado	Docente PADEP/D	17-02-2020 24-02-2020
10	Adquirir la habilidad de descripción.	Se carece de la habilidad de descripción por parte de los alumnos.	Elaboración de álbum de animales con su descripción.	Los alumnos describen correctamente.	Se cuenta con material de lectura elaborado por los alumnos.	Lista de cotejo Fotografías Trabajos de los alumnos	Docente PADEP/D	02-03-2020 09-03-2020

11	Contar con el apoyo del padre de familia y la participación de los alumnos.	Desconocimiento de actividades innovadoras para promover la participación del padre de familia y el alumno.	El abc de diario es divertido	Participación de la comunidad educativa.	Se cuenta con una base para organizar otro tipo de actividades.	Guía de observación. Escala de rango Fotografías	Docente PADEP/D	16-03-2020 23-03-2020
12	Propiciar la participación de la comunidad educativa.	Padres de familia poco participativos.	Lotería loca	Participación de los padres de familia y los estudiantes.	Se cuenta con una forma de que el padre de familia apoye a su hijo.	Lista de cotejo Fotografías	Docente PADEP/D	01-04-2020 13-04-2020
13	Mejorar la lectura y escritura.	No se cuenta con formas de determinar el avance de los alumnos.	Leo y escribo cuentos	Mejor lectura y escritura.	Se cuenta con una forma de verificar el avance de los alumnos.	Escala de rango	Docente PADEP/D	20-04-2020
14	Aumentar la convivencia de los alumnos.	Mala comunicación	Compartiendo, jugando y aprendiendo	Mejores relaciones interpersonales	Padres de familia comprometidos	Rubricas	Docente PADEP/D	27-04-2020
15	Monitorear el avance en la ejecución del PME.	No se cuenta con herramientas de monitoreo.	Aplicación de herramientas de monitoreo	Resultados del avance de monitoreo.	Se tienen herramientas de monitoreo.	Listas de cotejo Guías de observación Cuaderno de campo	Docente PADEP/D	De enero a abril 2020
16	Obtener resultados del avance del PME.	No se cuenta con un sistema de evaluación objetivo.	Análisis de resultados	Obtener resultados del avance del alumno.	Se tienen datos reales de la ejecución del PME.	Listas de cotejo. Informe	Docente PADEP/D	04-05-2020
17	Dar a conocer los resultados	No se cuenta con una base para saber el éxito de la ejecución de PME	Discusión de resultados	Realizar conclusiones de los resultados obtenidos	Dar a conocer el éxito de los actividades	Cuaderno de notas	Docente PADEP/D	11-05-2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas del PME

Tabla No. 29 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa. Nombre del Proyecto: Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lecto-escritura Objetivo: Utilizar estrategias de lectoescritura con los alumnos de segundo grado. Actividades: Elaboración de un periódico mural, elaborar una antología, elaboración de álbum de animales			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Aumentar las habilidades de lectoescritura de los alumnos de segundo grado.	Los alumnos se leen y escriben correctamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.
2	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos trabajan armoniosamente con sus compañeros y colaboran entre si compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.
3	Disminuir la deserción escolar	El 75% de los alumnos asisten diariamente a clases.	Menos deserción escolar.
4	Trabajar en equipo.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.
5	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos trabajan en equipo con sus compañeros.	Facilidad en la adquisición de la competencia lectora para aprender y comunicarse.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sacamil, Moyuta, Jutiapa.			
Nombre del Proyecto: Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lecto-escritura			
Objetivo: Motivar la adquisición del hábito de la lectura a través de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases.			
Actividades: Organización de una feria del libro, organización de festival de lectura, ambiente letrado, elaboración de material didáctico.			
No.	Metas	Logros	Impacto
1	Contar materiales didáctico.	Se cuenta con recursos económicos y materiales suficiente para la ejecución del PME a través de la gestión..	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.
2	Diseñar el material didáctico adecuado para la ejecución de las diversas actividades.	Elaboración del material didáctico suficiente y adecuado para incentivar la lectura.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.
3	Motivar la participación de los alumnos en las diversas actividades.	Los alumnos se motivan en realizar las actividades.	Alumnos participativos.
4	Contar con una guía de estrategias.	Existe una guía que orienta las actividades a realizar.	Los alumnos demuestran mayor aprendizaje.
5	Proporcionar un ambiente en el cual el alumno se motive por leer.	El alumno lee los ambientes letrados del aula.	Mejor comprensión y fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31 Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa.			
Nombre del Proyecto: Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lecto-escritura			
Objetivo: Buscar el apoyo del padre de familia en la realización de las diversas actividades.			
Actividades: Socialización del PME con la comunidad educativa, talleres a padres de familia.			
No	Metas	Logros	Impacto
1	Involucrar al padre de familia en actividades organizadas en el centro educativo.	El padre de familia se involucra más en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.
2	Incrementar en un 80% la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Lograr buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	El padre de familia comprende mejor a su hijo y le apoya significativamente en su hogar.	Trabajo en equipo teniendo como centro al alumno.
5	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, guía de observación, Listados de asistencia.

Para monitorear y evaluar el proyecto también se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas.

1.4.10 Presupuesto

A. Recursos humanos

C.T.A, director, docentes, alumnos, padres de familia.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales utilizados para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: hojas papel bond oficio 120 gramos, cartulinas, tinta para imprimir de colores, marcadores de pizarra pequeños, hojas papel bond 80 gramos, rollos de sellador, hojas papel reciclaje de colores, pliegos de papel reciclaje de colores, silicón líquido, silicón en barra, resistol.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del proyecto se utilizaron cinco mil quinientos cincuenta y un quetzales (Q. 5,551.00).

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento para la ejecución de este proyecto fueron: Librería Chavarría, Taller automotriz RPM y oficina jurídica Kimberly.

E. Presupuesto

Tabla No. 32 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento
1	Hojas papel Bond oficio 120 gramos	500	Q 0.25	Q 125.00	Librería Chavarría
2	Cartulinas	20	Q 2.00	Q 40.00	
3	Marcadores de pizarra pequeños	12	Q 3.00	Q 36.00	
4	Hojas papel bond 80 gramos	500	Q 0.10	Q 50.00	
5	Rollos de sellador	5	Q 10.00	Q 50.00	
6	Hojas Papel reciclaje de colores	500	Q 0.25	Q 125.00	Taller Automotriz RPM
7	Pliegos de papel reciclaje de colores	25	Q 1.00	Q 25.00	
8	Silicón liquido	2	Q 35.00	Q 70.00	
9	Silicón en Barra	10	Q 1.00	Q 10.00	
10	Resistol	10	Q 8.00	Q 80.00	
11	Tinta para imprimir de colores	4	Q125.00	Q 500.00	Oficina Jurídica Kimberly
TOTAL				Q.1,111.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Costo Total
1	6 Padres de familia	Socialización y talleres	4	Q 60.00	Q 1,440.00
2	Docente	Implementación del PME	80	Q. 30.00	Q 2,400.00
3	Talleristas	Talleres con padres de familia	3	Q. 200.00	Q. 600.00
3	CTA	Apoyo en el PME	5	--	--
TOTAL					Q 4,440.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34 Total de presupuesto

No.	Tipo De Recurso	Precio Total
1	Materiales	Q 1,111.00
2	Humanos	Q 4,440.00
	TOTAL	Q 5,551.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 35 Propuesta de sostenibilidad

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Solicitud Dirigida al CTA del distrito Escolar</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el CTA, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p>	<p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos</p>	

<p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a ONG's</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo de la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales que han sido dañado.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la guía estratégica.</p> <p>Recolectar materiales del contexto.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Elaboración de materiales educativo para la guía estratégica.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora, una pizarra movable y un retroproyector.</p>	<p>Contar con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje a través de videos o canciones .</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones bancarias, privadas y estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p>

			<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</p> <p>Implementación de actividades enfocadas en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional</p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Para la realización del PME el diagnóstico institucional es muy importante ya que nos permite conocer cuáles son los problemas existentes en la institución donde se quiere realizar el proyecto. El diagnóstico es “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de una institución con el fin de dar una orientación”. (Marín 2001, p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano nos permite conocer el nivel de desarrollo de las comunidades atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso económico de las personas, lo cual es fundamental para desarrollar un proyecto.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) está compuesto por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: las cuales son la capacidad de tener una vida larga y saludable, midiéndose esta por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de obtener conocimientos, la cual se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (PNUD, 2018)

2.1.2 Materiales educativos

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los

aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Guerrero 2008 p.1)

Los materiales educativos son muy importantes para lograr que el alumno preste atención a las actividades que se desarrollan en el entorno educativo

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

A. Escuela de calidad

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 2008, p. 2)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Cada establecimiento educativo cuenta con organizaciones escolares las cuales se encargan del buen funcionamiento del centro educativo trabajando de manera separada, pero a la vez en equipo con las otras organizaciones para lograr el objetivo de que el proceso enseñanza aprendizaje marche de la mejor manera, son las encargadas de manejar los fondos que llegan a los centros educativos del sector público de nuestro país

Al respecto Fuentes (2015) menciona que:

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (p.3)

La organización de padres de familia, gobierno escolar, director como guía son de gran importancia en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

A. Programas de apoyo

En las escuelas públicas de nuestro país se cuenta con programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), refiere que “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

A través de los programas de apoyo, los estudiantes cuentan con recursos indispensables en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Estos programas son administrados por la Organización de Padres de Familia de las escuelas.

B. PADEP/D

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente tiene como finalidad fortalecer en los maestros del nivel pre primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para

brindar una educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso. (Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, 2012).

C. Programa nacional de lectura

La lectura es una de las bases del éxito escolar es por ello que se han creado programas para mejorar en este aspecto en los centros educativos.

El programa nacional de lectura leamos juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (MINEDUC 2012)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son elaboradas por el Ministerio de Educación, son fundamentales para garantizar el derecho a la educación y velan porque la educación sea de calidad al respecto el Consejo Nacional de Educación (2010), refiere que: “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998(p.1)

Con el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo se está velando por el cumplimiento de las políticas educativas en el centro educativo.

A. Política de equidad

Si hablamos de equidad hablamos de igualdad, este concepto es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando. Equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro. (Sen 1995)

B. Política de modelo de gestión

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) expresa:

La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

C. Política de recurso humano

De acuerdo al reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de recursos humanos, establece que:

La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

D. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación intercultural y bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos. En referencia a lo expuesto por la UNESCO (2003):

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 Estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones de que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad.

La finalidad del modelo de educación bilingüe e intercultural “es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

E. Política de aumento a la inversión educativa

La política de aumento a la inversión educativa garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos

fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

El objetivo estratégico de inversión promueve el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar el 7% del Producto Interno Bruto. (Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional)

F. Política de equidad educativa

La política de equidad educativa garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Al respecto Dworkin (1981) expresa:

La educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Bajo este contexto, “La equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos.

Así mismo es importante mencionar a Sen, (1979) “Las oportunidades de las personas deben ser iguales para que la sociedad sea justa, y la educación no es una cuestión menor a la hora de analizar las potencialidades de desarrollo de un individuo”

G. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

Según la política nacional de descentralización (Pag.6):

La descentralización es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas.

a. Ejes de las políticas

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismo que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del periodo del plan. Según el Plan estratégico de educación (2016-2020) del Ministerio de educación del Gobierno de la República de Guatemala, está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Cobertura: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo

Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

2.2.4 Legislación educativa

El sistema educativo está compuesto por un conjunto de reglas, principios y leyes que ordenadamente entre si tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto. La legislación educativa debe ser conocida por todos los trabajadores de la educación y la comunidad educativa en general.

Leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los acuerdos de paz y la reforma educativa. (Fuentes 2005,p.1)

2.2.5 Gestión escolar

A través de la gestión se obtienen todos los recursos materiales necesarios para la ejecución de un PME. La gestión escolar promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

En nuestro que hacer educativo debemos ser gestores para lograr un cambio en nuestro entorno educativo, mejorando con ello el contexto de nuestros alumnos. Al respecto Corredor, (2000) plantea:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son el principal canal de comunicación con las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. En las comunidades las personas están organizadas para obtener beneficios para todos. “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”. (INSFOP,2008)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones. (Jama, 2016)

B. Situación económica

La situación económica afecta considerablemente la educación de los niños a nivel nacional, al respecto Jama (2016) refiere que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

El bajo ingreso económico, la falta de trabajo, el analfabetismo, los bajos salarios y la falta de oportunidades son factores que afectan la pobreza de las personas de las comunidades

C. Situación emocional

La situación emocional de las familias crea problemas psicológicos en los alumnos afectando su rendimiento académico.

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados. (Therer 1998 p.90)

Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia

en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, propiciando en cambio el bienestar psicológico y el rendimiento académico. (Fernández, Berrocal & Ruiz, 2008)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

Esta aspiración se dará bajo la concepción de teorías y modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. (Vélez y Moya, 2009)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo estuvo actualmente utilizado en los establecimientos educativos por los docentes egresados del PADEP/D a través del cual se le da las herramientas a los alumnos para que construya sus propios conocimientos.

Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de

un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. La psicología cognitiva está siendo paulatinamente redescubierta como muestra no solo el caso de Piaget, sin duda la figura más relevante para entender la psicología del desarrollo cognitivo sino también el de Vygotski. Lo más general y común que podemos decir de la psicología evolutiva es que refiere a la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental. (Pozo, 1989, P.42).

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Si profundizamos la guía del curso denominado Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia, en cuya descripción se decía:

Para Vygotsky una vez que las personas interactúan, la información se integra a nivel individual. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en

cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, cada cultura proporciona lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (PADEP/D, 2019, p. 37)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que se produce y sirve para resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana de las personas. Al respecto Díaz y Hernández (2010) consideran:

David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Al respecto Cabero (2005) manifiesta:

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2007, p.7)

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado.

La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, los sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Dainton (2004) refiere que teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado, señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor.

Al respecto de esta teoría se entiende que la comunicación puede estar enfocada a diferentes contextos, como lo pueden ser el laboral, público, doméstico y académico, entre otros.

Littlejohn (2009) manifiesta que la pedagogía de la comunicación cognitiva apareció en el siglo XXI como un acercamiento crítico a los sistemas de educación desde la comunicación. De igual manera, se evidencian giros en las comunicaciones en la medida en la que las telecomunicaciones se fortalecen y dan paso a interacciones menos personales.

B. Teoría de la noticia

Cuando hablamos de noticia nos referimos a cualquier productos comunicativo con el consiente objetivo de informar al público, sin hacer distinción de género periodístico alguno, al respecto Ojeda(1979)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que

son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

En este sentido las noticias son los relatos de los eventos o acontecimientos más importantes en un día o una semana. Es lo que llena las páginas de los periódicos o diarios, de los portales web noticiosos o de los programas informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa requiere del compromiso de todos los sectores sociales del país, para lo cual debían haberse creado las condiciones necesarias para su viabilidad política y su factibilidad técnica y económica. En tal sentido, se establecieron condiciones sin las cuales la reforma de la educación guatemalteca podría no concretarse. Tales son: participación y consenso nacional, voluntad política, visión y esfuerzo de largo plazo, sustentación jurídica, financiamiento, comunicación social, formación intensiva de recursos humanos y fortalecimiento institucional.

Al respecto el CNB 2007 plantea:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede

lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas. (p.6)

La Reforma Educativa en Guatemala lleva esta orientación hacia sus implicaciones curriculares: pone en línea la educación y los aprendizajes con el mundo externo de la escuela. Las características naturales, sociales, económicas y políticas, se convierten en referente básico para la nueva educación. Es decir, la cultura, en su sentido totalizador, como sistema de vida de los grupos humanos que abarca todas las demás dimensiones de la realidad, es la matriz desde la que se debe pensar la educación, como su fuente y como su destino.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El enfoque junto con el perfil de egreso y el plan de estudios se convierten en la piedra angular y la base imprescindible del marco conceptual que concentra las orientaciones, planteamientos y postulados filosóficos e ideológicos de la propuesta curricular. En tal sentido, el enfoque curricular es el resultado de la aplicación y

desarrollo de los fines y principios de los diferentes paradigmas que, posteriormente, definen y delimitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sujeto posee un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten actuar sobre su ambiente para utilizar la información necesaria. De acuerdo a ello se plantean nuevos retos para los profesores y diseñadores del currículum quienes deben incluir procesos de formación para que los profesores adquieran o afinen sus modos y estrategias de enseñanza. (Fernández 2004 p.54)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del

humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez 2002 p. 42)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyectos de mejoramiento educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (Albanes 2019)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices Para determinar el problema a investigar.

Camisón, Cruz y González, (2,006) refieren que “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (p. 1,270).

2.4.3 Árbol de Problemas

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera:” El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

B. Teoría de Ander Egg

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg es importante revisarla para orientar la tarea que hay que hacer para la estructuración del PME. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: “Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p. 3).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), dice al respecto:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5)

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdura debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4)

Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales». En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

B. Kullock

Kullock (1993) plantea:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21)

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993)

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Continuemos revisando lo que nos plantea Kullo (1993):

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy útil como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. EL análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones, por lo que fue utilizado en el análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al respecto Thompson (1998) refiere “El análisis DAFO es una herramienta sencilla pero poderosa para ponderar las fortalezas y debilidades de los recursos de una empresa, sus oportunidades comerciales y las amenazas externas a su bienestar futuro”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

Al respecto Mijangos (s.f.) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, to hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades

con las amenazas se puede mencionar que de estas vinculaciones se sacan las líneas de acción que posteriormente darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos 2013)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas son las pautas que debemos seguir para determinar los posibles proyectos que se van a ejecutar en el centro educativo. Al respecto Caceres (s.f.) refiere que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan. En él se muestran las líneas de acción, cada línea de acción muestra los posibles proyectos a ejecutar del cual se eligió uno.

Al respecto Mijangos (2013) define:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”.

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades debe ser diseñado en base a los objetivos y establecer una o más actividades para cumplir con cada objetivo

específico, para ello deben hacerse las preguntas clave: ¿en qué consiste? o sea qué actividades se realizarán, ¿a quiénes ayudará y a cuántos? de esta forma se define quienes serán beneficiados y el impacto que tendrá el proyecto, ¿en qué lugar se hará?, ¿en qué momento? para así definir la duración del proyecto y la fecha de inicio y final de cada actividad, ¿quiénes lo harán? ósea quienes serán los responsables y ¿con qué recursos se contará?. Para la elaboración de un plan de actividades se recomienda iniciar desde el final si tiene un objetivo concreto, en el caso de ser varias actividades que no llevan a un mismo punto se sugiere empezar desde el inicio, así mismo es importante asignar un número a cada tarea y subtarea para llevar un orden específico. (SINNAPS, s.f. p. 1)

Para la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se enumeraron todas las actividades en sus diferentes fases.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado:

Es una herramienta que fue desarrollada por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Esta herramienta facilita la visualización de las actividades planificadas en un proyecto y es utilizada para la planificación y programación de tareas. Con dicho diagrama es posible generar gráficos de barras con los datos de duración y secuencia de las actividades las cuales son vinculadas por la posición que ocupan en el cronograma, además permite visualizar un calendario del proyecto completo y asignar recursos con el fin de controlar los costos de cada actividad. Dicho diagrama está plasmado en un plano cartesiano con dos ejes esenciales ya que en el eje vertical se ubican las tareas y en el horizontal los tiempos, de esta forma se visualizan todas las tareas en un mismo lugar, se reducen los problemas de programación, los puntos críticos se visualizan fácilmente, es fácil de actualizar y existen aplicaciones que crean diagramas automáticamente facilitando su elaboración. (OBS Business School de Barcelona, s.f)

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

A. Monitoreo

En esta fase se aplicaron diferentes herramientas como lista de cotejo, rubricas, entre otras, las cuales se constituyen como herramientas de monitoreo y evaluación, podemos decir que el monitoreo es una herramienta que sirve para constatar y verificar que las actividades se estén cumpliendo con calidad, que se realicen en su tiempo y que el uso que se le dé a cada una de las herramientas sea el adecuado, así como el uso que se le dé a los recursos del proyecto con la finalidad de que se hagan cambios estratégicos que sean necesarios para procurar el desarrollo en el momento oportuno con la finalidad de cumplir satisfactoriamente los objetivos establecidos, el monitoreo se compone de los elementos siguientes: Plan o enunciado, en el se justifican las razones por las cuales se realizara un cambio; un esquema de indicadores, son la unidades de medida para recoger los datos de los objetivos y también para identificar el desempeño del mismo, cuenta con el esquema de metas durante el periodo en el cual se pueden ver el comportamiento de los indicadores en diferentes lapsos de tiempo . (Valle, O., s.f)

B. Evaluación del Proyecto

Con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se verificarán los logros alcanzados:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el

proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (Badilla p., 2010, p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas se espera lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los indicadores son unidades de medida que sirven para dar seguimiento a los objetivos y metas de un proyecto comparando entre la situación medida y la esperada y así poder hacer ajustes en el momento preciso. Son herramientas útiles durante el monitoreo y evaluación de proyectos y cumplen con dos funciones: descriptiva y valorativa para orientar la toma de decisiones. Un buen indicador se caracteriza por ser medible en términos cuantitativos o cualitativos; debe ser preciso o inequívoco por lo cual debe estandarizarse la forma de medirlo; debe ser consistente, es decir, debe prevalecer aún con el paso del tiempo para ser confiable; y debe ser sensible de tal forma que pueda moldearse o redirigirse proporcionalmente a los cambios de la condición que se está midiendo". (Valle, O., s.f., p.p.3-4)

Según Ovalle O. (s.f.) existen diferentes tipos de indicadores en función a la posición relativa que ocupan en el proyecto pueden ser de insumo, de proceso, de resultado o de impacto; en función al objetivo del análisis pueden ser de eficiencia, de eficacia o de equidad; y en función al ámbito de medición pueden ser de resultado o de impacto. (p.p.4-5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Las metas son los logros que se plantean al inicio de un proyecto siendo los fines que se quieren alcanzar al finalizar el proyecto, es decir todo aquello que queremos alcanzar con la realización de un proyecto. Grant A. (2012.) "se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto".

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Al respecto Gasparri E. (2015) indica que:

dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que el proyecto sea viable, puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1)

Pretende garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el centro educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión:

2.4.17 Presupuesto

Para la realización de un proyecto es importante contar con un presupuesto para saber el costo de los recursos que necesitamos para su implementación y realización. Al respecto Tula (2012) expresa:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo

se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local.

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en la gestión docente.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Socialización

Para dar a conocer los objetivos y las actividades que se realizarían en el marco de la ejecución del PME se hizo una socialización con la comunidad educativa con el fin de obtener el apoyo de cada uno de ellos y así obtener los resultados esperados, al respecto Yubero (s.f.) expone que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

2.5.2 Talleres

Los padres de familia son eje fundamental en la educación por lo que deben orientarse para obtener su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) refiere que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes

construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

2.5.3 Fluidez Lectora

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen.

2.5.4 Álbum

Como estrategia para aumentar la comprensión lectora se elaboraron álbumes lo cual consistió en que por cada letra del abecedario los alumnos realizaron 7 palabras con su respectivo dibujo, simulando libros álbum, lo que Cubillos (2017) define como:

El libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos. En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa.

2.5.5 Lecturas

Desde el modelo interactivo se aprecia a la lectura como una tarea cognitiva de gran complejidad que involucra varios procesos mentales

que actúan coordinadamente sobre la información escrita. Acorde con esto Márzanos (2005) sostiene que:

El camino que va de la descodificación a la comprensión del texto, exige un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen eventos de discriminación perceptual, participación de memoria a largo plazo, codificación en orden serial. También requiere dirigir la atención y realizarse un procesamiento inferencial, además de incluirse procesos de comprensión lingüística que implican la recuperación e integración del significado de la palabra y el análisis de la estructura del texto.

Las lecturas diarias son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que con ello se ejercitan y se adquieren el hábito lector, la fluidez lectora y la comprensión lectora, al respecto Cubillos, (2017) explica:

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito.

Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

2.5.6 Ambientes letrados

Un ambiente letrado está dedicado a mostrar palabras de uso frecuente pueden ser palabras reconocibles a primera vista o palabras que se usan mucho en su contexto diario que sean importantes,

carteles, afiches, para que los alumnos las conozcan y las utilicen, para Majchrzak (1992):

La pared "letrada" permite la inducción y la deducción. La pared expone todas o casi todas las combinaciones silábicas y múltiples composiciones de las mismas letras.

Para los alumnos que provienen de las familias ágrafas, la pared sustituye el ambiente en las familias letradas, es decir que les da la oportunidad de acercarse a la letra de una manera libre y espontánea. La pared es un aliado fijo del maestro, no cambia ni se mueve. Si el alumno quiere verificar alguna de sus hipótesis, allí está la pared igual que los muebles, el río o los árboles del bosque

2.5.7 Periódico mural

El periódico mural es un medio de comunicación visual y local que podemos situar de preferencia en un lugar visible y transitado, al aire libre o dentro de un lugar. Es un medio de información y orientación formado por textos e ilustraciones colocados sobre un soporte el cual puede ser papel, cartón o en un muro y permite conocer acontecimientos, noticias. Pueden ser colocados en cualquier institución. Como su nombre lo indica tiene regularidad en el tiempo el cual puede ser diario, semanal o mensual. (Lockridge,1971)

2.5.8 Escritura

Es importante desarrollar la habilidad de escritura de los alumnos por lo cual se utilizan dictados para verificar la realización de los trazos correctos de cada palabra, al respecto Rigal (2006) refiere:

La escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos

musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

2.5.9 Antologías

Las antologías se hacen con el fin de motivar la lectura de los alumnos, también para agrupar varios temas literarios los cuales les sirven a los alumnos de inspiración para su trabajo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según la Dirección General de Docencia de Pregrado define antología como:

Un texto formado por una selección de varios escritos de un mismo autor, o de varios escritos de diversos autores sobre un tema o una materia particular. La antología agrupa así lo más relevante de una producción específica, que incluye los comentarios de los artículos presentados por parte del compilador, que permiten clarificar la intención e ideas centrales del mismo, en relación con el objetivo de la materia, permitiendo con ello, motivar al lector e introducirlo a la temática. (p.2)

2.5.10 Juegos

Al juego en la escuela se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas, tal como lo indica Gomez (1999):

Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son los siguientes: a) participan uno o más personas, b) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c) los jugadores deben ser capaces de elegir sus propios actos y acciones para lograr los objetivos. Estos juegos ejercitan las estrategias de pensamiento y favorecen el pensamiento táctico, la concentración y la voluntad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje son bajos debido a que el alumnado no posee un sólido hábito de lectura pues provienen de hogares con padres con un bajo nivel académico ya que la mayoría no han finalizado ni el ciclo de educación primaria lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado inscrito en el centro educativo debido a ello se hace necesario la elaboración de Implementación de guía de estratégica para enseñanza de lecto-escritura, pues es en los primeros grados en los cuales se deben incentivar el hábito de la lectura y brindarles una base adecuada para lograr el éxito escolar.

La guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura contiene una serie de actividades lúdicas enfocadas en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo primaria, en ella se pueden encontrar actividades de lecturas cronometradas, elaboración de antologías, elaboración de periódicos murales, elaboración de álbumes, organización de ferias del libro y organización de ferias de lectura, en ella se detallan los procedimientos a seguir en la ejecución de cada una de las actividades planteadas en la guía, también se elabora material didáctico que servirá para la incentivación y utilización de las actividades planteadas.

La guía será utilizada por el docente para dirigir las actividades que realizara con los alumnos de segundo grado, en ella se indicaran materiales, procedimientos, tiempo y organización de los alumnos a seguir en cada actividad enfocada en el fortalecimiento de la lectoescritura.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sacamil, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 funciono en la modalidad de unitaria a pesar que en la escuela hay nombrados 2 maestros del renglón 011, pero, por la poca demanda educativa fue necesario la reubicación de un docente de este establecimiento a otro en donde si hubiese necesidad, se atienden los grados de primero a sexto con la cantidad de 32 alumnos inscritos de los cuales 3 están fuera del rango de edad requerido por el Sistema Educativo guatemalteco, una de las causas por las cuales se da esta situación se debe a que los alumnos pierden algún grado y se van atrasando y quedando en rezago, por ello es importante conocer las condiciones en las que viven los estudiantes para poder ayudar a los alumnos integralmente y no solo basarnos en impartir conocimientos en la Escuela sino involucrar a los padres y ver de qué manera podemos colaborar o apoyar en alguna necesidad ya que la labor del docente va más allá de la Escuela, saber los niveles de pobreza, de educación y de salud que existe en el municipio ayudara a saber el nivel de desarrollo humano que los padres de familia poseen.

Debido a las actitudes negativas existentes en el contexto educativo de la comunidad se hace necesario implementar un proyecto de mejoramiento educativo con el cual se pretende obtener el apoyo de los padres de familia en responsabilizarse directamente de la educación de sus hijos para alcanzar los objetivos planteados, de la municipalidad a través de gestiones para que apoye con capacitadores o bien para que aporte con material a utilizar para la construcción del proyecto, de los miembros del COCODE, con los miembros de la OPF se espera que continúen dando una alimentación nutritiva, el centro de salud puede apoyar en llevar campañas de desparasitación y de control de

peso y talla para evidenciar los alumnos que presentan desnutrición e ingresarlos al programa de SESAN para brindarles dotación de alimentos con lo cual puedan mejorar la nutrición y por ende mejorar sus capacidades de aprendizaje y poder con ello obtener un mejor resultado académico, de la USAC quienes son los encargados de brindar asesoramiento y dirección para poder culminar el proyecto y así poder obtener el grado de Licenciatura, de los compañeros docentes se espera que participe activamente en todas las actividades planificadas y en las cuales se involucraran.

El problema que sé que pretende minimizar es el bajo ausentismo escolar lo que provoca bajo rendimiento en lectura afectando los resultados en comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado, el cual se da debido a muchas circunstancias siendo ellas la falta de hábito de lectura, la falta fluidez lectora y la falta de comprensión lectora que los alumnos presentan al pasar de primer a segundo grado, además de ello los alumnos de segundo grado muestran desinterés en las clases, el clima negativo también influye en la mala comprensión lectora pues al existir indisciplina en el aula el docente no puede desarrollar las actividades a cabalidad por lo que se hace necesario involucrar al padre de familia para que aconseje a sus hijos respecto a su comportamiento dentro de clases, la falta de modelos lectores en casa es un factor que no ayuda al avance del alumno pues el padre de familia no posee el hábito de lectura por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para que estos sean parte activa de la formación del hábito de lectura en sus hijos, por lo que al realizar el análisis estratégico de las líneas de acción es priorizada la implementación de modelos de asistencia extra curricular para niños con necesidades educativas de aprendizaje, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo será la implementación de guía de estrategias de enseñanza de la lectoescritura, con lo cual se pretende aumentar el rendimiento del área de comunicación y lenguaje a través del uso de estrategias innovadoras las cuales ayuden a aumentar la comprensión lectora,

la fluidez lectora, el hábito de la lectura, logrando con ello aumentar la promoción escolar de los alumnos de segundo grado.

El educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

La lectura abre muchas posibilidades no sólo a los estudiantes sino a todas las personas que desean tener un buen acervo cultural. Es importante promover la lectura del libro, pues actualmente se practica más la lectura audiovisual y se pierde el poder de la palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen toda la variedad de textos. Hay que crear estrategias para hacer amena la lectura y para que se valoren los libros. Este proyecto es una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario que se realiza en el aula de clase, el cual pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa e interpretativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano, que surge de lo más profundo de la naturaleza humana en sus dimensión personal y social.

Despertar la creatividad, crear espacios de participación y fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el respeto, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y el disfrute de sus logros; son también propósitos de este proyecto de mejoramiento educativo el cual está enfocado en la implementación de guía de estrategias de enseñanza de la lectoescritura, para motivar la comprensión lectora de los alumnos la cual contendrá diversas

temáticas que involucrarán a los padres de familia, a los docentes y a los compañeros de otros grados, pues las estrategias incluidas estarán enfocadas en lograr la participación de la comunidad educativa en general.

3.3 Concepto del proyecto

Guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Disminuir los índices negativos en el rendimiento escolar del área de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado utilizando una guía de estrategias de enseñanza.

3.4.2 Específicos

- A. Utilizar estrategias de enseñanza de lectoescritura con los alumnos de segundo grado.

- B. Motivar la adquisición del hábito de la lectura a través de la utilización de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases.

- C. Buscar el apoyo del padre de familia en la realización de las diversas actividades.

3.5 Justificación del proyecto

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y disminuirlas en el centro educativo, pudiendo con ello iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del desempeño

académico de los estudiantes. Este interés, es además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se puede notar de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, fluidez y hábito de lectura, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales del país.

De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Así entonces, es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados de segundo grado, de tal forma que la calidad de estudiantes que se generaran, sea de alto nivel y jugar un papel importante en el desarrollo de la educación de la comunidad. De lo anterior se infiere la pretensión, que en definitiva busca contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere.

La mayoría de los padres de familia de la comunidad no poseen estudios, no saben leer ni escribir, pero algunos que sí estudiaron llegaron hasta cuarto primaria, esto se debe a diversas razones en las que podemos destacar falta de recursos económicos, la distancia que anteriormente había entre la escuela y la comunidad ya que no existía una escuela en dicha aldea por lo que tenía que caminar demasiados kilómetros y eso dificultaba el acceso a la educación; la necesidad de llevar el sustento al hogar por lo que desde niños trabajaban y por tal razón no acudían a la escuela.

Otro de los factores que incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos es el mal uso de los medios de comunicación ya que los padres de familia los han usado como niñeras, dejan a sus hijos viendo televisión sin supervisión y sin restricción de programas, los niños pasan toda la tarde viendo televisión lo que les afecta significativamente ya que no se preocupan en los estudios y por eso tienen un bajo rendimiento académico, una mala actitud frente a sus compañeros, no soportan la presión ni están acostumbrados a trabajar en orden, pues viven desesperados por salir de su horario de clases para irse a ver televisión a su casa, los padres de familia también no apotran mucho a sus hijos pues ellos ven a altas horas de la noche televisión en compañía de sus hijos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 70% de lo planeado, esto derivado del estado de calamidad decretado por la presidencia de la republica derivado de la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 30% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.36 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docente PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
3	4 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Personas particulares
4	4 semanas	Elaboración de material Didáctico a utilizar en la ejecución del proyecto.	Determinar que recursos a utilizar para elaborar material didáctico.	Listar materiales a utilizar. Diseñar los diferentes materiales a usa.	Docente PADEP/D
5	2 semanas	Elaboración de herramientas de monitoreo	Diseñar las herramientas de monitoreo	Imprimir las herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
6	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentación de material. Determinar compromisos de padres de familia.	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer normas para su utilización.	Docente PADEP/D, Estudiantes
7	2 semanas	Creación de ambientes letrados.	Preparar el material a utilizar. Pintura	Organización del material didáctico dentro del aula.	Docentes PADEP/D
8	3 semanas	Capacitación a padres de familia.	Elaborar Agenda. Invitar a capacitadores. Invitar a padres de familia.	Imprimir la agenda. Girar invitaciones. Organizar el local.	Docente PADEP/D Padres de familia Capacitadores

				Acondicionar mobiliario. Instalar sonido.	
9	2 semanas	Elaborar un periódico mural	Organizar grupos Determinar la temática del periódico mural.	Designar líder. Repartir el material a utilizar.	Docentes PADEP/D Estudiantes
10	2 semanas	Elaborar una antología	Entregar a cada alumno leyendas, fabulas, chistes, adivinanzas, rimas, retahílas. etc.	Presentación	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
11	2 semanas	Elaborar álbum de animales con su descripción.	Dar instrucciones claras de lo que se requiere.	Presentación del trabajo.	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
12	2 semanas	El a,b,c de diario es divertido	Dar instrucciones a los alumnos. Agrupar a los alumnos Nombrar un líder	Repartir el material a utilizar	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
13	2 semanas	Lotería loca.	Dar a cada alumno un cartón de lotería. Dar instrucciones	Preparar el aula	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
14	1 semana	Leo y escribo cuentos	Enviar una nota al padre de familia Dar indicaciones a los alumnos	Dar cuentos a los alumnos	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia
15	1 semana	Compartiendo, jugando y aprendiendo	Ar instrucciones Formar grupos de 4 estudiantes	Nombrar líder Dar material	Docente PADEP/D, Estudiantes Padres de familia

Actividades de monitoreo					
16	4 meses	Aplicación de herramientas de monitoreo.	<p>Diseño de las rubricas.</p> <p>Diseño de las listas de cotejo.</p> <p>Diseño de las escalas de rango.</p> <p>Diseño de las guías de observación directa.</p> <p>Diseño Cuaderno de campo.</p> <p>Diseño Lista de asistencia de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Productos elaborados por participantes.</p> <p>Reuniones beneficiarios.</p>	Impresiones de las herramientas de monitoreo.	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
17	1 semana	Análisis de resultados	Estudiar los instrumentos de monitoreo y evaluación	Anotar los resultados	Docente PADEP/D
18	1 semana	Discusión de resultados	Anotar las conclusiones en el cuaderno de notas	Anotar los resultados	Docente PADEP/D
19	5 semanas	Redacción del informe final	Análisis de resultados Elaboración de conclusiones	Revisiones de los distintos capitulos	Docente PADEP/D
20	1 semana	Entrega del informe final	Impresión del informe	Entrega del informe final	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

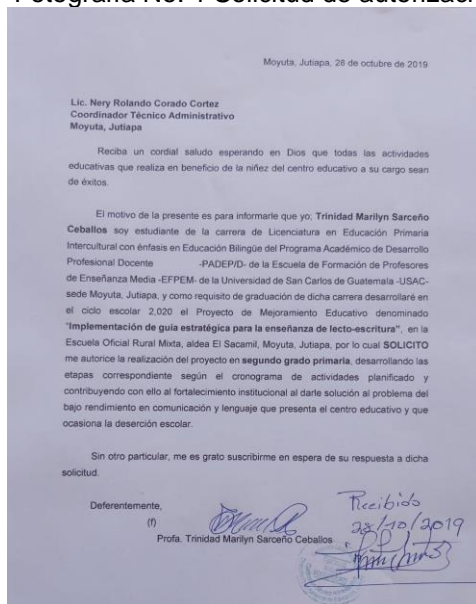
A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

La última semana de octubre se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar Moyuta-Norte, para hacer entrega de la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo quien amablemente la recibió.

Posteriormente se acudió a recibir la respuesta a la solicitud presentada, expresando el CTA su complacencia porque se realicen proyectos en pro de la calidad educativa de su sector,

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización



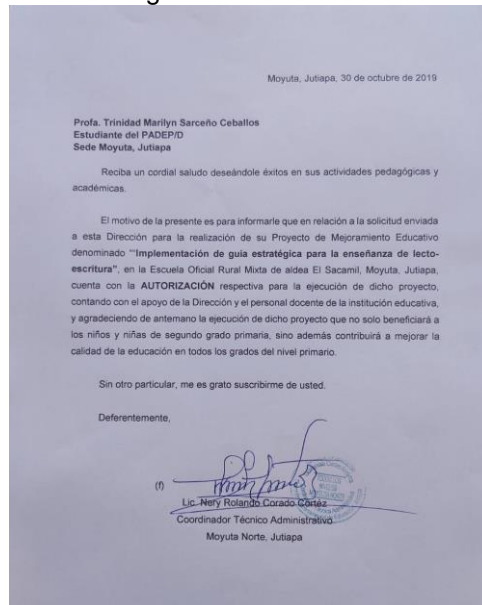
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3 Autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión de apoyo para el proyecto

Durante el mes de noviembre de 2019, se realizó la visita a varios dueños de negocios locales siendo estos: Oficina jurídica Kimberly, taller automotriz RPM, Librería Chavarría, esto con el fin de iniciar las gestiones para obtener los recursos necesarios para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Guía estratégica para la enseñanza de lecto-escritura”, se les hizo entrega de la solicitud en la cual se le pidió apoyo por los que dieron a conocer analizarían la solicitud para dar respuesta en días posteriores.

Fotografía No. 5 Primera solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Segunda solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

La cuarta semana de noviembre se visitó a las personas a quienes se les hizo la solicitud para recibir la respuesta, quienes amablemente colaboraron de forma económica y con recursos materiales para la ejecución del proyecto con lo cual se procedió a comprar el material a utilizar.

Fotografía No. 7 Primera respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Segunda respuesta de gestión



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material didáctico

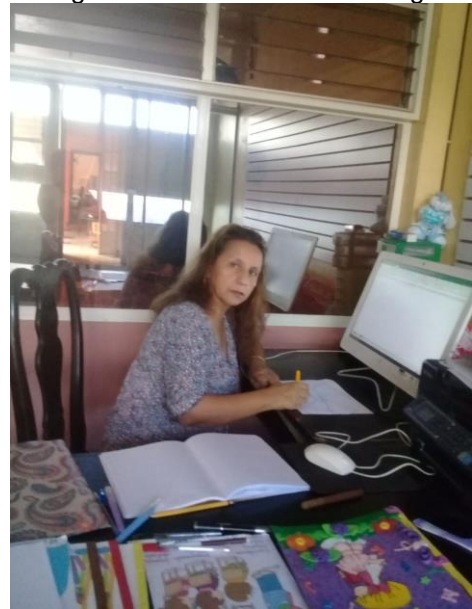
Durante el mes de diciembre, se dio inicio con la elaboración los materiales para letrar el aula siendo estos: Cartel de limpieza, cartel de valores, cartel de bienvenida, cartel de normas de cortesía, el abecedario, cartel de leamos juntos, para ello se diseñaron los dibujos que se iban a colocar en cada actividad, luego se dibujaron en papel Ariel cover, seguidamente se cortaron y por último se forraron para ser utilizados posteriormente, se inició con la elaboración de la guía estratégica para enseñanza de la lectoescritura que se pondrán en práctica en la ejecución del proyecto, se realizó la introducción, los objetivos y se organizaron las actividades que se utilizan en la ejecución del proyecto finalizando la estructuración la última semana de diciembre de 2019.

Fotografía No. 9 Elaboración de carteles



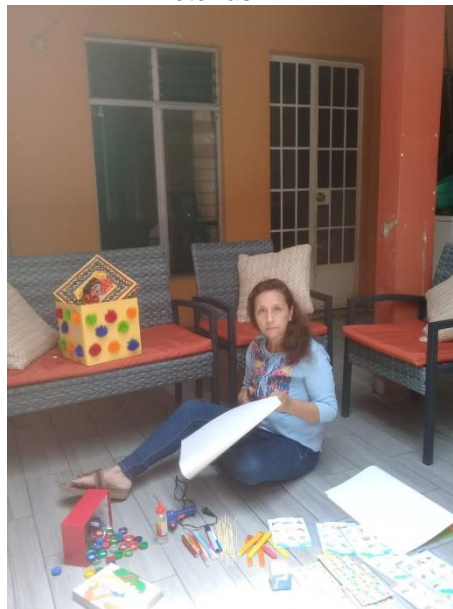
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.10 Elaboración de guía



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Elaboración de loterías



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.12 Elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

La primera semana de enero de 2020, se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura” con padres de familia de los alumnos de segundo grado, en ella se dio a conocer las diversas actividades que se realizarían con sus hijos para promover la lecto-escritura, también se les pido su apoyo para que los alumnos tengan éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia se mostraron felices y comentaron que les darían su apoyo en casa para que los alumnos puedan adquirir una mejor lecto-escritura.

Fotografía No. 13 Socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Creación de ambientes letrados

La segunda y tercera semana de enero de 2020, se llevó el material didáctico para letrar el aula, los cuales se fueron colocando poco a poco, en las horas de recreo, se colocó el cartel de bienvenidos, cartel de limpieza, el cartel de valores, el abecedario, cartel de leamos juntos, cartel de normas de cortesía, lo que emocionó a los niños, algunos comentarios que se escucharon “que bonita esta nuestra aula”, “mira que chulo este cartel”, “que colores más bonitos los que tienen los carteles”, se concluyó de colocar los carteles elaborados en día viernes 03 de febrero de 2020.

Fotografía No. 14 Cartel de valores



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Horario de clases



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Calendario



Fuente: Elaboración propia

c. Capacitación con padres de familia

La cuarta semana de enero se llevó a cabo el taller dirigido a padres de familia, dándoles a conocer a los padres de familia varias estrategias para apoyar a sus hijos en casa siendo estas: revisar que lleven tareas, prepararles un lugar adecuado en casa para que realicen sus tareas, revisar que lleven todos sus materiales de trabajo a la escuela, leer por 10 minutos con ellos en casa, conversar con sus hijos de

diferentes temas para que el alumno adquiriera la habilidad de expresarse oralmente, que lleguen a preguntar por el avance de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje pues esto demuestra el interés que como padres de familia se tiene.

Los padres de familia mostraron interés en apoyar a sus hijos y exponen que harán lo posible para apoyar en lo que se les indican, además de ello se muestran complacidos de que se les estén dando estrategias para que puedan brindar el apoyo que sus hijos necesitan y lograr con ello el éxito escolar.

Fotografía No. 17 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración de periódico mural

La primera y segunda semana de febrero se elaboró un periódico mural con el tema de carnaval en el cual los alumnos investigaron diferentes temas del mes de febrero como lo son el día de carnaval y el día del cariño, hicieron entrevistas y realizaron redacciones que posteriormente la docente digitalizo para darle mejor vista al periódico mural, el periódico mural fue colocado en él una pared en el patio

de la escuela para que los alumnos de todo el centro educativa pudieran leer la información. Los niños demostraron su creatividad para elaborar trabajos, además de su organización y trabajo en equipo.

Fotografía No. 18 Alumnos viendo el periódico mural



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Periódico mural



Fuente: Elaboración propia

e. Elaboración de antologías

La tercera y cuarta semana de febrero, se realizó la actividad de elaboración de una antología, con lo cual los alumnos leyeron diferentes figuras literarias como adivinanzas, trabalenguas, rimas, chistes, colmos,

posteriormente eligieron 5 de cada uno y escribieron en un cuaderno el cual decoraron a su criterio, demostrando con ello su creatividad, además de aumentar su interés por la lectura, estuvieron muy emocionados y concentrados de hacer la actividad.

Fotografía No. 20 Elaboración de antologías



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Antologías



Fuente: Elaboración propia

f. Elaboración de álbum de animales

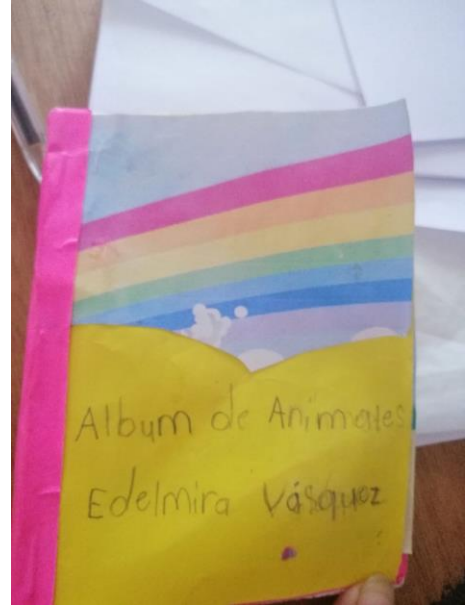
La primera y segunda semana de marzo se elaboró un álbum de animales con el cual los alumnos hicieron diferentes descripciones de los animales, demostrando su habilidad para escribir, realizando los trazos correctos de las grafías de las letras, además de su creatividad y habilidad para leer, los alumnos se mostraron contentos de realizar la actividad con la cual conocieron investigando sobre la vida de cada animal que agregaron en su álbum.

Fotografía No. 22 Alumnos elaborando el álbum de animales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Álbum de animales terminado



Fuente: Elaboración propia

g. El A, B, C de diario es divertido

La tercera semana de marzo por ser suspendidas las clases se continuaron ejecutando las actividades planificadas de una forma emergente por lo que se hicieron visitas domiciliarias a padres de familia y se hizo una demostración para que realizaran con sus hijos la actividad del a, b, c diario.

Los alumnos deben colocar a tapones de botellas plásticas las letras del abecedario luego formar palabras con ellas, los padres de familia apoyaron en su elaboración y practicaron con sus hijos a formar palabras.

Fotografía No.24 Primera visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.25 El a, b, c, de diario es divertido



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.26 Jugando el a, b, c, de diario



Fuente: Elaboración propia

h. Lotería loca

La primera y segunda semana de abril se realizó visita domiciliaria a los padres de familia y se les dio instrucciones para realizar la actividad de la lotería loca.

Los padres de familia dieron un cartón de lotería con figuras de animales y conforme el padre de familia va sacando las cartitas el niño le va colocando el nombre si lo tiene en el cartón, con ello ejercitaron la escritura y la caligrafía, la comprensión lectora.

Fotografía No.27 Segunda visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.28 Lotería loca



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.29 Jugando lotería loca



Fuente: Elaboración propia

i. Leo y escribo cuento

Se visitó a los padres de familia para darle instrucciones, se les indico que debían leer con los niños, luego que debían escribir el cuento en un cuaderno e ilustrarlo, los niños practicaron mejorando su caligrafía y ortografía, además de adquirir fluidez lectora y comprensión lectora.

Fotografía No.30 Tercera visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.31 Leo el cuento



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.32 Escribo el cuento



Fuente: Elaboración propia

j. Compartiendo jugando y aprendiendo

Esta actividad se realizó la tercera y cuarta semana de abril para su ejecución se envió mensajes a los padres de familia y se les indico que deberían jugar con sus hijos, haciendo cartas con palabras y cartas con imágenes de las palabras de las cartas anteriores, se les indico que los alumnos debían formar parejas cada imagen con su nombre. Los padres de familia enviaron fotos por medio de WhatsApp.

Fotografía No. 33 Comunicación con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 34 Compartiendo, jugando y aprendiendo



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diversas actividades desde el mes de noviembre de dos mil diecinueve, por lo que se hizo necesario monitorear a través de listas de asistencia, actas, fotografías, listas de cotejo, guías de observación, listas de registro, escalas de rango, rubricas, cuaderno de campo y cuaderno de notas, aplicadas de acuerdo a las actividades planificadas en el cronograma, así como a los logros en los indicadores y metas planteadas desde el inicio.

La herramienta general que se usada para monitorear le proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No.35 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamíl, Moyuta, Jutapa							
Nombre del Proyecto: Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lectoescritura							
No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Obtener autorización para la implementación del PME.	No se cuenta con la autorización del CTA para el proyecto.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Obtener el aval del CTA para la ejecución del PME.	Apoyo del CTA en la ejecución del proyecto.	Solicitud	Se logró obtener el 100% de la autorización para la implementación del PME.
2	Obtener apoyo de las personas particulares e instituciones para realizar el PME.	No se cuenta con recursos económicos para ejecutar el PME.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Se cuenta con los recursos suficientes para ejecutar el proyecto.	Material concreto para el proceso educativo.	Solicitudes Material elaborado	Se logró obtener el 95% de apoyo de las distintas personas particulares e instituciones para realizar el PME.
3	Contar con material didáctico adecuado para impartir clases.	No se cuenta con material didáctico adecuado para el mejoramiento de la lectura.	Elaboración de material didáctico.	Clases innovadoras y alumnos motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Suficiente material didáctico para impartir clases.	Lista de cotejo. Productos terminados. Fotografías.	Se logró contar con el 95% de material didáctico adecuado para impartir clases.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.34

4	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Contar con las herramientas de monitoreo adecuado	Elaboración de herramientas de monitoreo	Se cuenta con las herramientas de monitoreo para aplicar en la ejecución de las diferentes actividades.	Medición del éxito o fracasos de las actividades	Lista de cotejo. Escala de rango Rúbrica Guía de observación Listados de asistencia Cuaderno de campo	Se logró el 100% de elaboración de herramientas de monitoreo
5	Conocer diversas actividades que se llevarán a cabo en la ejecución del proyecto.	Falta de comunicación con los padres de familia.	Socialización del proyecto	Participación de padres familia.	Apoyo de padres familia en las diversas actividades.	Listas de asistencia. Suscripción de acta Fotografías.	Se logró conocer el 100% de actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del proyecto.
6	Motivar al alumno en la lectura.	No se cuenta con un ambiente lerado	Creación de ambientes lerados	Mejoramiento en la fluidez lectora	Diminución del ausentismo escolar	Fotografías Lista de cotejo	Se logró motivar un 85% al alumno en la lectura.
7	Generar conocimientos a los padres de familia respecto a su rol dentro de la educación de sus hijos.	Padres de familia no poseen conocimiento para brindar un apoyo adecuado a sus hijos.	Talleres de capacitación a padres de familia	Apoyo de los padres familia.	Contar con los Padres familia participativos.	Listas de asistencia Acta Fotografías	Se logró generar en un 90% conocimientos a los padres de familia respecto a su rol dentro de la educación de sus hijos.
8	Aumentar la comprensión lectora y mejorar la ortografía.	Baja ortografía y comprensión lectora.	Elaborar un periódico mural	Mejoramiento de la ortografía y aumento de la comprensión lectora.	Contar con una herramienta para que el alumno lea y aprenda.	Lista de cotejo Fotografías	Se logró aumentar en un 70% la comprensión lectora y mejorar la ortografía de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 34

9	Fomentar el hábito de lectura y escritura	la inexistencia del hábito de la lectura	Elaborar una antología	Incentivación de la lectura y la escritura independiente de los alumnos	Contar con material de lectura	Lista de cotejo de fotografías	Se logró fomentar en un 80% el hábito de la lectura y la escritura
10	Adquirir habilidad de descripción	Se carece de la habilidad de descripción por los alumnos	Elaboración de álbumes con su descripción	Los alumnos describen correctamente	Se cuenta con material de lectura elaborado por los alumnos	Lista de cotejo de fotografías de los alumnos	Se logró adquirir en un 80% la habilidad de la descripción
11	Contar con el apoyo de la familia y la participación de los alumnos	Desconocimiento de actividades para promover la participación del padre de familia y el alumno	El abo de diario es divertido	Participación de la comunidad educativa	Se cuenta con una base para otro de tipo actividades	Guía de observación Escala de rango de Fotografías	Se logró contar con el 90% de apoyo del padre de familia y la participación de los alumnos
12	Propiciar participación de la comunidad educativa	Padres de familia poco participativos	Lotería loca	Participación de los padres de familia y los estudiantes	Se cuenta con una forma de que el padre de familia apoye a su hijo	Lista de cotejo de Fotografías	Se logró propiciar en un 90% la participación de la comunidad educativa
13	Mejorar la lectura y escritura	No se cuenta con formas de determinar el avance de los alumnos	Leo y escribo cuentos	Mejor lectura y escritura	Se cuenta con una forma de verificar el avance de los alumnos	Escala de rango	Se logró mejorar en un 90% la lectura y escritura

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No.34

14	Aumentar la convivencia de los alumnos	Mala comunicación	Compartiendo jugando y aprendiendo	Mejores relaciones interpersonales	Padres de familia comprometidos	Rubricas	Se logró aumentar un 85% la convivencia armoniosa de los alumnos
15	Montrear el avance en la ejecución del PME	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Aplicación de herramientas de monitoreo	Resultados de avance de monitoreo	Se tienen herramientas de monitoreo	Listas de cotejo de Guías de observación Cuaderno de campo	Se logró monitorear en un 75% el avance en la ejecución del PME
16	Obtener resultados del avance del PME	No se cuenta con un sistema de evaluación objetivo	Análisis de resultados	Obtener resultados del avance del alumno	Se tienen datos reales de la ejecución del PME	Listas de cotejo de Informe	Se logró obtener el 100% de los resultados del PME
17	Dar a conocer los resultados	No se cuenta con una base para saber el éxito de la ejecución de PME	Discusión de resultados	Realizar conclusiones de los resultados obtenidos	Dar a conocer el éxito de los actividades	Cuaderno de notas	Se logró dar a conocer en un 90% dar a conocer los resultados

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.36 Guía de observación

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementación de guía de actividades subsecuentes en lectura"
Segundo Grado Primaria,
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sacamil, Moyuta, Jutiapa

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREO DEL PME

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Realizar un diagnóstico sobre el nivel de progreso	X		Observar la ejecución de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos a través del cuaderno de los resultados
Definir de apoyo para el proyecto	X		
Organización de material didáctico necesario para el PME	X		
Elaboración de Guía de actividades lectivas	X		
Implementación del proyecto con la comunidad educativa	X		
Forma de dar	X		
Leer el aula de segundo grado	X		
Tablero con gestos de familia	X		
Lecturas dirigidas por el maestro	X		
Organizar área de juego de mesa dentro del aula	X		
Construcción de lecturas comprensivas	X		
Elaboración de álbum de trabajos, actividades, etc.	X		
Forma de lecturas	X		
El día del cuento	X		
Lecturas comentadas	X		

Prof. Trinidad Marilyn Sarceno Castañón
Escuela Oficial Rural Mixta
PADERID

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Teniendo en cuenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña con el fin de minimizar los indicadores negativos de la institución educativa y en relación a todas las actividades desarrolladas en el PME de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se evidencio un impacto positivo y resultados satisfactorios de

acuerdo a las calificaciones que cada alumno registro en las herramientas de evaluación utilizadas para medir los productos finales.

La comprensión lectora, la fluidez lectora y el hábito lector se ven reflejados en los alumnos ya que demuestran comprensión en lo que leen, tienen facilidad de palabra, escriben creativamente, siguen instrucciones.

La herramienta general que se usó para evaluar le proyecto se diseñó en el curso de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 37 Evaluación del PME objetivo a

Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo a

Objetivo: Utilizar estrategias de lectoescritura con los alumnos de segundo grado.				
No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Aumentar las habilidades de lectoescritura de los alumnos de segundo grado.	Los alumnos se leen y escriben correctamente con sus compañeros de clase.	Participación activa en las diversas actividades planteadas.	Se logró aumentar en un 85% las habilidades de lectoescritura de los alumnos de segundo grado.
2	Fomentar la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos trabajan armoniosamente con sus compañeros y colaboran entre si compartiendo los materiales.	Relaciones interpersonales exitosas.	Se logró fomentar en un 85% la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo.
3	Disminuir la deserción escolar.	El 75% de los alumnos asisten diariamente a clases.	Menos deserción escolar.	Se logró disminuir un 75% la deserción escolar.
4	Trabajar en equipo.	Los alumnos juegan con sus compañeros sin pelear.	Mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.	Se logró en un 90% el trabajo en equipo de los alumnos de segundo grado.
5	Facilitar la participación de los estudiantes introvertidos.	Los alumnos tímidos trabajan en equipo con sus compañeros.	Facilidad en la adquisición de la competencia lectora para aprender y comunicarse.	Se logró facilitar en un 90% la participación de los estudiantes introvertidos.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Evaluación del PME objetivo b

Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo b

Objetivo: Motivar la adquisición del hábito de la lectura a través de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases.				
No.	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Contar materiales didáctico.	Se cuenta con recursos económicos y materiales suficiente para la ejecución del PME a través de la gestión.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME.	Se logró contar con el 100% del material didáctico.
2	Diseñar el material didáctico adecuado para la ejecución de las diversas actividades.	Elaboración del material didáctico suficiente y adecuado para incentivar la lectura.	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se logró diseñar en un 100% el material didáctico adecuado para la ejecución de las diversas actividades.
3	Motivar la participación de los alumnos en las diversas actividades.	Los alumnos se motivan en realizar las actividades.	Alumnos participativos.	Se logró motivar en un 90% la participación de los alumnos en las diversas actividades.
4	Contar con una guía de estrategias.	Existe una guía que orienta las actividades a realizar.	Los alumnos demuestran mayor aprendizaje.	Se logró contar con el 100% de una guía de estrategias adecuadas para promover la lectoescritura.
5	Proporcionar un ambiente en el cual el alumno se motive por leer.	El alumno lee los ambientes letrados del aula.	Mejor comprensión y fluidez lectora.	Se logró proporcionar en un 85% un ambiente en el cual el alumno se motivara por leer.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Evaluación del PME objetivo c

Plan de monitoreo y evaluación por metas objetivo c

Objetivo: Buscar el apoyo del padre de familia en la realización de las diversas actividades.

No	Metas	Logros	Impacto	Resultados obtenidos
1	Involucrar al padre de familia en actividades organizadas en el centro educativo.	El padre de familia se involucra más en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.	Comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.	Se logró involucrar en un 85% al padre de familia en las actividades organizadas en el centro educativo.
2	Incrementar en un 80% la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró incrementar en un 80% la participación del padre de familia en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró concientizar en un 85% a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
4	Lograr buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.	El padre de familia comprende mejor a su hijo y le apoya significativamente en su hogar.	Trabajo en equipo teniendo como centro al alumno.	Se logró en un 90% buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.
5	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró en un 90% el cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Rúbrica

Rúbrica Trabajo de Lectura

Nombre del alumno: Andrés Daniel Alvarado Fecha: 01/11/2020

1		2		3		4	
1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7
2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7
3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.1.7
4.1	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.1.6	4.1.7
5.1	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4	5.1.5	5.1.6	5.1.7
6.1	6.1.1	6.1.2	6.1.3	6.1.4	6.1.5	6.1.6	6.1.7
7.1	7.1.1	7.1.2	7.1.3	7.1.4	7.1.5	7.1.6	7.1.7
8.1	8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.1.4	8.1.5	8.1.6	8.1.7
9.1	9.1.1	9.1.2	9.1.3	9.1.4	9.1.5	9.1.6	9.1.7
10.1	10.1.1	10.1.2	10.1.3	10.1.4	10.1.5	10.1.6	10.1.7

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Lista de cotejo

Lista de cotejo
padres de familia

No.	Nombre del Padre de Familia	Aspectos a calificar					TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	María Concepción Martínez	2	2	2	2	1	3
2	María Beatriz Barrios Gual	3	3	3	3	3	5
3	Verónica Martínez	2	2	1	1	2	3
4	María Hernández López	2	2	1	1	2	3
5	Florinda Carril	2	2	2	2	2	3
6	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
7	María Concepción Hernández	2	2	1	1	2	3
8	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
9	María Concepción Hernández	3	3	3	3	3	5
10	María Concepción Hernández	3	3	3	3	3	5
11	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
12	María Concepción Hernández	2	2	1	1	2	3
13	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
14	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
15	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
16	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
17	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
18	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3
19	María Concepción Hernández	2	2	2	2	2	3

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

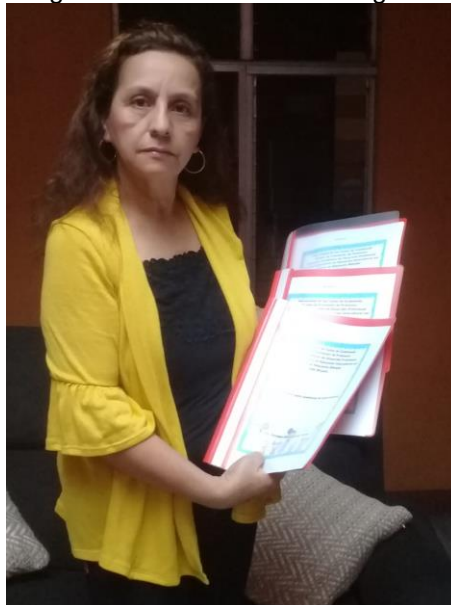
Para el cierre y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo un video en el cual se dan a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del mismo, dicho video se compartió en la red social de youtube, se deja el link para su visualización.

<https://www.youtube.com/watch?v=DeUkyloMf9U&feature=youtu.be>

https://drive.google.com/file/d/1kHZYkntrn3luakhHIKKSHP_n7t5-y2W/view?usp=sharing

Al volver a las clases presenciales se entregará al Coordinador Técnico Administrativo una guía de actividades y al personal docente del centro educativo 3 guías de actividades pues actualmente la escuela se encuentra cerrada debido al estado de calamidad y suspensión de clases en los centros educativos.

Fotografía No. 42 Guías a entregar



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Sacamil, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela unitaria cuya población escolar es atendida por un docente del nivel primario quien ejerce el cargo de director y docente de grado, atendiendo los grados de primero a sexto grado, se han realizado gestiones para que nombre a más personal para el centro educativo pero lamentablemente no han sido escuchadas lo que hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulte, la organización de padres de familia apoya al docente a cargo de la escuela para que se agilicen las gestiones que se realizan.

En la comunidad El Sacamil existe una pobreza extrema, la agricultura es el oficio al que los padres de familia se dedican, hay un alto grado de analfabetismo, además de ello la violencia intrafamiliar es muy marcada debido al alcoholismo que impera en los hombres de la comunidad, existe un marcado machismo pues los hombres son muy celosos y posesivos con sus esposas lo que les ha traído problemas intrafamiliares generando violencia, afectando con ello la educación de los alumnos.

Según el diagnóstico realizado en el cual se hizo un análisis detallado de los indicadores educativos se puede comprobar que hay un alto porcentaje de deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo cual se debe al bajo rendimiento en lectura, incompreensión lectora, pobreza, desnutrición y analfabetismo que impera en la comunidad.

Al realizar el análisis y hacer las vinculaciones estratégicas según la Técnica del MINI-MAX se selecciona la quinta línea de acción estratégica que indica el “Fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas desde el contexto educativo en comunicación y lenguaje”

Además de ello se aplica la tabla de criterios de priorización al grupo de posibles proyectos enmarcados en la quinta línea de acción mencionada anteriormente se concluye que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será denominado “Implementación de guía estratégica para la enseñanza de lecto-escritura” con el que se trata de minimizar el indicador negativo del centro educativo y además contribuyendo con ello al cumplimiento de la línea Estratégica número tres del plan Estratégico de Educación 2016-2020 “Educación de calidad para todos”, con la cual la calidad de la educación del centro educativo se verá mejorada.

Para solucionar la problemática priorizada se planificaron actividades en las cuales se tomaron en cuenta a actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron económicamente, las actividades que se desarrollaron socialización del proyecto, talleres a padres de familia, creación de ambientes letrados, elaboración de periódico mural, elaboración de antologías, leo y escribo cuentos, compartiendo, jugando y aprendiendo, elaboración de un álbum de animales con su descripción, el a,b,c, de diario es divertido, lotería loca, que contribuyeron a que los alumnos se motivaran y al final del proyecto de mejoramiento educativo se lograra un aumento del 85% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Al presentar la solicitud al coordinador técnico administrativo del distrito de Moyuta Norte, se alcanzó el aval para que se realizara el proyecto de mejoramiento educativo, quien dio a conocer su satisfacción por la mejora que se diera en el centro educativo logrando con ello dar cumplimiento a la política educativa de calidad de la educación para todos, lo que demuestra lo dicho por el Consejo Nacional de Educación (2010), quien refiere que “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998” (p.1).

Con las gestiones realizadas se obtuvo el apoyo financiero del 100% para poder ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente demostrando con ello lo que explica Corredor (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. En el cual se reconoce la decisiva influencia, una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordados por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una mira de trabajo para investigar y proveer soluciones en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

El material didáctico fue terminado en un 100%, logrando con ello tener el material adecuado para ejecutar las actividades planificadas, además de motivar el aprendizaje de los alumnos, respecto a ello Guerrero (2009) expone:

El material didáctico se usa para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Con la socialización se logró en un 90% que los padres de familia apoyaran a sus hijos, además de mejorar la comunicación y utilizar el dialogo para la resolución de conflictos para una convivencia pacífica, los padres de familia manifestaron su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo quienes se comprometieron a apoyar en todo lo que el docente pidiera para que sus hijos adquirieran un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, Yubero (s.f.) expone:

Que la socialización tiene relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias del contexto. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea.

Con la creación de ambientes letrados en el aula los alumnos alcanzaron fluidez lectora, se motivaron por su aprendizaje viendo palabras de uso frecuente, las cuales eran reconocibles a primera vista o palabras que se usan mucho en su contexto diario que sean importantes, con ello los alumnos las conocieron y las utilizaron para formar oraciones, para Majchrzak (1992):

La pared "letrada" permite la inducción y la deducción. La pared expone todas o casi todas las combinaciones silábicas y múltiples composiciones de las mismas letras.

Para los alumnos que provienen de las familias ágrafas, la pared sustituye el ambiente en las familias letradas, es decir que les da la oportunidad de acercarse a la letra de una manera libre y espontánea. La pared es un aliado fijo del maestro, no cambia ni se mueve. Si el alumno quiere verificar alguna de sus hipótesis, allí está la pared igual que los muebles, el río o los árboles del bosque.

Los logros alcanzados con la realización de talleres con padres de familia, fueron muchos entre ellos que los padres de familia ahora apoyan a sus hijos en las tareas escolares en casa, existe una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, los conflictos son solucionados a través del dialogo y los padres de familia se agenciaron de estrategias que deben y pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011) hace referencia a que, en educación, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y demandan la participación de los padres de familia asistentes. El Taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias las cuales le sirven para mejorar en su desarrollo. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

La elaboración de periódicos murales fortaleció la creatividad de los alumnos, así como la redacción y la fluidez lectora, los alumnos pusieron de manifiesto su capacidad para escribir, mejoraron su ortografía y caligrafía, se relacionaron con la comunidad e hicieron investigaciones de su entorno educativo y comunitario en

el cual socializaron para recabar información que posteriormente sirvió para la elaboración de los periódicos murales en el cual informaron del acontecer de su contexto. Al respecto Lockridge (1971) explica que:

Es un medio de información y orientación formado por textos e ilustraciones colocados sobre un soporte el cual puede ser papel, cartón o en un muro y permite conocer acontecimientos, noticias. Pueden ser colocados en cualquier institución. Como su nombre lo indica tiene regularidad en el tiempo el cual puede ser diario, semanal o mensual.

Con la elaboración de las antologías los alumnos adquirieron comprensión lectora y fluidez lectora en un 80% además se fortaleció la creatividad y el uso correcto de las letras haciendo los trazos correspondientes de cada una, tanto en mayúscula como minúscula, en ella escribieron varias figuras literarias, como trabalenguas, cuentos, leyendas, chistes, refranes, según la Dirección General de Docencia de Pregrado la antología puede definirse como:

Un texto formado por una selección de varios escritos de un mismo autor, o de varios escritos de diversos autores sobre un tema o una materia particular. La antología agrupa así lo más relevante de una producción específica, que incluye los comentarios de los artículos presentados por parte del compilador, que permiten clarificar la intención e ideas centrales del mismo, en relación con el objetivo de la materia, permitiendo con ello, motivar al lector e introducirlo a la temática. (p.2)

También se fomentó el amor por la lectura, siendo que esta actividad es una de las más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos tal y como lo expresa Cubillos, (2017):

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas que toda persona debe desarrollar desde los primeros años de vida, de ahí que generar procesos de lectura en la infancia sea fundamental para que el niño vaya adquiriendo el gusto y la pasión por leer y así en sus próximos años esto no se convierta en un requisito sino en un hábito.

Con la elaboración de álbumes de animales, los alumnos aumentaron la capacidad de redacción, mejoraron la escritura, adquirieron fluidez y comprensión lectora, estimularon su creatividad, aprendieron a compartir y a trabajar en equipo se motivó su imaginación despertando su interés por la lectoescritura, mejoro la comprensión lectora y demostraron sus habilidades artísticas en dibujo ya que elaboraron diversos dibujos de animales, al respecto Cubillos (2017) explica:

El libro álbum se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además porque existe un diálogo entre el texto y las ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos. En los libros álbum no basta con que exista esta interconexión de códigos, debe prevalecer tal dependencia que los textos no puedan ser entendidos sin las imágenes y viceversa.

Con la actividad del abc de diario es divertido los alumnos aprendieron a formar palabras y oraciones, mejorando su ortografía y caligrafía, su capacidad de decodificar las palabras, se divirtieron y aprendieron de una forma lúdica comprobando con ello que el juego es una herramienta muy útil en el ámbito educativo, tal como lo expone Gómez (1999):

Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son las siguientes: a) participan uno o más personas, b) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c) los jugadores deben ser capaces de elegir sus propios actos y acciones para lograr los objetivos. Estos juegos ejercitan las estrategias de pensamiento y favorecen el pensamiento táctico, la concentración y la voluntad.

Con la actividad de la lotería los alumnos adquirieron habilidades de escritura, practicaron su ortografía y adquirieron comprensión lectora, jugaron y aprendieron, Jiménez (2000) refiere que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Con la actividad de Leo y escribo cuentos, los alumnos adquirieron comprensión lectora, fluidez lectora, mejoraron su caligrafía y ortografía, además adquirieron un vocabulario fluido, leyendo de una forma más constante y amena, Cotto (2012) explica que:

Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan dificultades en decodificar adecuadamente, se atrasan, pues no pueden reconocer

las palabras. Entonces pierden su atención y no comprenden de forma adecuada lo que leen.

Con la actividad compartiendo, jugando y aprendiendo los alumnos desarrollaron valores como el cooperativismo, la solidaridad y el trabajo en equipo con los cuales se fomentaron buenas relaciones interpersonales haciendo que el clima de clase sea agradable para cada miembro del aula escolar, además de ello practicaron la habilidad lectora, el amor por la lectura, el hábito de la lectura, la comprensión lectora, y la capacidad de análisis, Márzanos (2005) sostiene que:

El camino que va de la descodificación a la comprensión del texto, exige un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen eventos de discriminación perceptual, participación de memoria a largo plazo, codificación en orden serial. También requiere dirigir la atención y realizarse un procesamiento inferencial, además de incluirse procesos de comprensión lingüística que implican la recuperación e integración del significado de la palabra y el análisis de la estructura del texto.

Por ende con todas las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo verificar que las estrategias lúdicas bien enfocadas tiene éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos ya que a través de las actividades de monitoreo y evaluación se pudo constatar que los alumnos alcanzaron un 80% de fluidez lectora, comprensión lectora, hábito lector y amor por la lectura lo que fue de gran beneficio para disminuir los índices de deserción escolar que estaban afectando al centro educativo por lo que con la ejecución de este proyecto se mejoró el rendimiento académico de los alumnos especialmente en lectura, por lo que al proyecto debe dársele sostenibilidad en los años futuros y así mejorar los indicadores del centro educativo..

CONCLUSIONES

- A. Se utilizaron estrategias innovadoras con las cuales los alumnos ejercitaron la fluidez lectora, comprensión lectora, decodificación, el hábito de la lectura con las cuales se mejoró la enseñanza de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado.

- B. Se motivó la adquisición del hábito de la lectura a través de la utilización de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases con las cuales los alumnos se divirtieron y adquirieron el hábito de la lectura.

- C. El apoyo del padre de familia en la realización de diversas actividades es imprescindible y de mucho realce para lograr cambios positivos en la educación de sus hijos, los padres de familia en todo momento apoyaron en las actividades planificadas para la ejecución del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos
- B. Título del PME: Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.
- C. Entorno Educativo: Segundo Primaria
- D. Establecimiento: EORM aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa
- E. Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
- F. Período de ejecución: 2021-2023
- G. Actores involucrados: Director, Personal docente, Padres de familia, alumnos, negocios locales, Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno Escolar, Población

2. Justificación:

La finalidad de dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura, se elabora el siguiente plan, el cual tienen como objetivo que las actividades planteadas en el proyecto sean llevadas a cabo en años futuros, ya que con estas actividades se ha logrado determinar que los alumnos tienen más facilidades de aprender si lo hacen de una forma lúdica comprobando con ello que las experiencias expuestas en la socialización y ejecución del proyecto han sido exitosas y ayudaran en un futuro a mejorar los estándares educativos en la EORM aldea Sacamil, Moyuta, Jutiapa.

3. Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Dar sostenibilidad al proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de las diversas actividades propuestas.

B. Objetivos específicos.

- a. Programar reuniones con los miembros de la comunidad educativa.
- b. Buscar el cumplimiento del plan de sostenibilidad y durabilidad del proyecto en los próximos años.
- c. Incentivar a los docentes para la aplicación del PME.

4. Sostenibilidad del PME

Tabla No. 37 Sostenibilidad del PME

Productos/ Procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Solicitud Dirigida al CTA del distrito Escolar</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente del centro educativo.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el CTA, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su colaboración al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p>	<p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos</p>	

<p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a ONG's</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo de la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales que han sido dañado.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la guía estratégica.</p> <p>Recolectar materiales del contexto.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lúdicos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Elaboración de materiales educativo para la guía estratégica.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora, una pizarra movable y un retroproyector.</p>	<p>Contar con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje a través de videos o canciones .</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones bancarias, privadas y estatales que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p>

			<p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</p> <p>Implementación de actividades enfocadas en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos lúdicos enfocados en el mejoramiento de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una caja lúdica en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p>Sostenibilidad social/institucional</p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Badilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Buisán y Marín. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud, en Aguiar, M. y Farray, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
- Consejo Nacional de educación (2010), Políticas Educativas. Guatemala
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la uidez en la lectura oral. Guatemala. Reforma Educativa en el Aula.

- CNB (2012). Cuarto grado. Nivel primario. Guatemala.
- Camisón, C., Cruz, S. y González, T. (2006). Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas, España, Pearson Educación, S. A. C/Ribera del Loira. Recuperado de <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2015/08/gestion-de-la-calidad.pdf>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- Dirección General de la docencia de pregrado. (2007). elaboración de Antologías. Aguascalientes, Ags: Unidad de Formación Académica de Profesores.
- Cáceres, D.(s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- El congreso de la República de Guatemala. (1991). DECRETO NUMERO 12-91, Guatemala, MINEDUC.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S. A.
- Estelí (2008), Organización Comunitaria, Nicaragua, PESANN
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela Hacia el tercer milenio. Caracas: Gaudy <https://books.google.com.gt/books?id=de0zFlon-Berrocal>, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana en Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf
- Fuentes, C. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.

- Jiménez, C. (2007). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Editorial Magisterio. Argentina.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Garzón, M. (s.f). *Lectura y vida. Ensayos e investigaciones*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29_01_Garzon.pdf
- Gómez, I. (1999). *Toma de conciencia de la actividad emocional en el aprendizaje de la matemática: una perspectiva para el tratamiento de la diversidad*, UNO: revista de didáctica de las matemáticas. 21, 29-45.
- Guerrero, A. (2008). *Los Materiales Didácticos en el aula*. Temas para la educación, num 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres de familia. (2011). San Luis Potosí: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
- Grajeda, G. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala*.
- Grant, A. (2012). *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice*. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764
- Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas sociales*. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jama, V. (2016). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. Ciencias de la educación, num 1 (vol 2),

- p.102-117. Recuperada de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia:
<https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Ley de Educación Nacional. (primera Edición). (1921). Guatemala.
- Lockridge, J. (1971). Como mejorar el periódico mural y los tableros. México
- Littlejohn, S. (2009). Encyclopedia Of Communication Theory. *Nuevo Mexico*: Sage. Recuperado de:
[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+\(2009\).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Littlejohn,+S.+W.+(2009).+Encyclopedia+Of+Communication+Theory.+Nuevo+Mexico:+Sage.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=schola)
- Márzanos, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el Maestro. México. Ed. ITESO.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de educación. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.Pdf>
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2007). Currículum Nacional Base, Ministerio de Educación República de Chile. (2015). Planes de Mejoramiento Educativo. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años. Documento de la segunda Fase. Material laborado por: profesionales de la división de educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371,

- Santiago de Chile. En:
[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teeccnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teeccnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. (2012). Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Ministerio de Educación República de Chile. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo 2017. N° inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Mortimore, J. (2008). Educación y sociedad, Editorial Falcon Hive, España.
- OBS (s.f.) Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En:
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (s.f.). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (s.f.). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- OBS. (s.f.). Business School. Tipos de proyectos. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Organización Comunitaria. (primera). (2008). Roma, Italia. ESTELI.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte

- PADEP/D-EFPEM. (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Árbol de problemas. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM. (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Novena edición
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano Actualización estadística de 2018. [Informe]. Nueva York. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- PADEP/D. (2016). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- PADEP/D. (2016). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guatemala, EFPEM.
- Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016. (2012). Primera Edición. Guatemala. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa, num (14) IIE-FE-UNMSM Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- SINNAPS. (s.f.). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SIPNNAPS. (s.f.). blog de gestión de proyectos » matriz de priorización de problemas. recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Therer, J. (1998). Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et pédagogie différenciée en sciences. Informations Pédagogiques, 40. Recuperado de www.restode.cfwb.be/download/infoped/info40a.pdf
- Thompson et. al. (1998). Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- Torres, C. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II TENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation
- UBioBio. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valle, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vélez, M. y Moya, M. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

Yubero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje Social. En Psicología social cultural y educativa. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Sede Moyuta

Guía Estratégica para enseñanza de Lecto-escritura

Profa. Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos



INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
El a,b,c, de diario	1
La lotería loca	2
Periódico mural	3
Antología	4
Leo y escribo cuentos	5
Compartiendo jugando y aprendiendo	6
Álbum de animales	7
Conclusiones	8





INTRODUCCION

La presente guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura está diseñada con el fin de proveer a los docentes y a los alumnos herramientas que promuevan el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura de una manera divertida y agradable en la cual se pueda convivir sanamente dentro del salón de clases y con ello propiciar un clima de clase agradable el cual promueva el desarrollo de los estudiantes.

Las actividades contenidas en ella son: El a, b, c, del diario es divertido, la lotería loca, periódico mural antología, leo y escribo cuentos, compartiendo jugando y aprendiendo, álbum de los animales.

En ella se especifican las formas en que se desarrollaran cada una de las actividades. Por lo que se presenta esta herramienta pedagógica para ser utilizada como guía de enseñanza para los alumnos.



OBJETIVOS

- A. Desarrollar habilidades de lecto-escritura en los estudiantes.
- B. Motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- C. Promover un clima de clase positivo en los estudiantes.



“El a, b, c,... de diario es divertido”

OBJETIVOS:

- Reconocer las letras del abecedario
- Incentivar el aprendizaje a través del juego

MATERIALES:

- Tapones
- Tijeras
- Letras impresas del abecedario

PROCEDIMIENTOS:

- Solicitar tapones de colores a cada uno de los alumnos.
- Los alumnos recortan y pegan en los tapones las letras del abecedario.
- Se forman equipos, se les indica una palabras y entre todos deben de formarla con los tapones.



“La lotería loca”

Objetivos:

- Practicar los trazos correctos de las letras.
- Incentivar la escritura creativa.
- Propiciar un buen clima de clase.

Materiales:

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Premios (paletas, chicles, etc.)

Procedimientos:

- Organizar grupos de trabajo.
- Proporcionar una hoja a cada integrante, esta se divide en 12 partes iguales.
- Asignar una letra del abecedario a cada grupo y se les indica que deben escribir y dibujar sustantivos que inicien con la letra asignada en cada parte en la que quedo dividida la hoja, con el fin de formar un cartón de lotería. Al finalizar se hace un juego de lotería con todos los cartones que los alumnos han elaborado.



Periódico Mural:

OBJETIVOS:

- Informar sobre diferentes hechos y acontecimientos que suceden en el establecimiento, tal es el caso de eventos, actividades especiales.
- Incentivar la creatividad de los alumnos.
- Mejorar la práctica caligráfica y ortográfica.

MATERIALES:

- Cartulinas
- Hojas de colores
- Recortes
- Diversidad de lecturas e imágenes adecuadas al tema.

PROCEDIMIENTOS:

- Elaborar equipos de trabajo para la realización de periódico mural:
- Seleccionar las secciones que integraran el periódico mural.
- Elegir un tema.
- Hacer las investigaciones para la elaboración del periódico mural.
- Trabajar cada sección para posteriormente publicarlo en una pared designada.



Antología

OBJETIVOS:

- Despertar el interés por la lectura del niño.
- Recopilar un conjunto de textos diferentes para así saber más acerca de cuentos, poemas, canciones y así las personas logren saber acerca de que están escritura.

Materiales

- Libros de texto que contengan cuentos, trabalenguas, adivinanzas, Chistes fabulas, etc.
- Cuaderno de trabajo
- Marcadores
- Lápices
- Crayones

Procedimientos

- Indicar a los alumnos que se elaborar una antología, por lo cual deben seleccionar 5 cuentos, 5 leyendas, 5 fabulas, 5 trabalenguas, 5 adivinanzas, 5 chistes, 5 rimas, 5 refranes, 5 canciones infantiles.
- Seleccionados los elementos que compondrán la antología se les pide que escriban en su cuaderno cada figura literaria requerida y decorar de la manera que mejor le parezca.



Leo y escribo cuentos:

OBJETIVOS:

- Propiciar el hábito de la lectura.
- Promover el buen uso de la caligrafía y ortografía.
- Mejorar la comprensión lectora.

MATERIALES:

- Cuentos infantiles impresos.
- Crayones
- Tijera
- Pegamento.

PROCEDIMIENTO:

- Se le proporciona un cuento a cada alumno.
- Cada alumno lee el cuento que le asignado de forma silenciosa, luego por turnos se pasa a leer al frente, después todos escriben el cuento en su cuaderno de comunicación y lenguaje.



Compartiendo Jugando y aprendiendo:

Objetivos:

- Promover el trabajo en equipo.
- Fomentar el compañerismo.
- Promover la fluidez lectora.

Materiales:

- Tarjetas con palabras.
- Tarjetas con figuras.

Procedimientos:

- Organizar a los alumnos en grupos de 5 integrantes.
- Dar a cada grupo un juego de palabras y un juego de imágenes.
- Indicar a los alumnos que deben buscar la figura de cada palabra de una manera ordenada.
- El equipo que primero forma las parejas con palabras e imágenes ese equipo será el ganador.



Álbum de animales:

Objetivos:

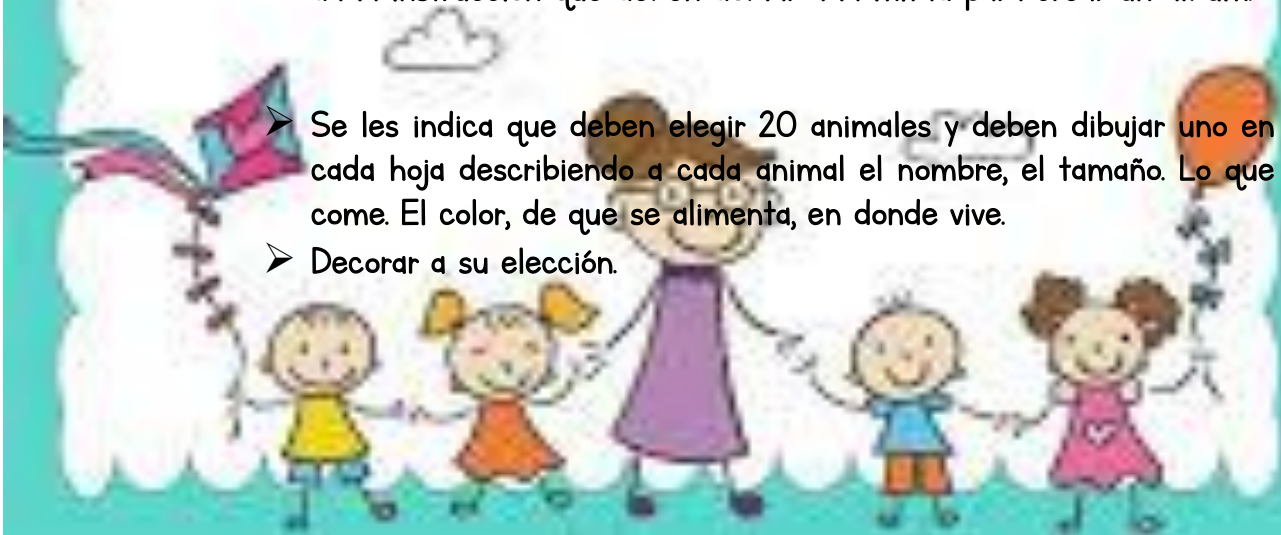
- Incentivar la imaginación
- Promover la escritura creativa
- Promover el dialogo con los padres de familia

Materiales:

- Hojas
- Crayones
- Tijera
- Pegamento

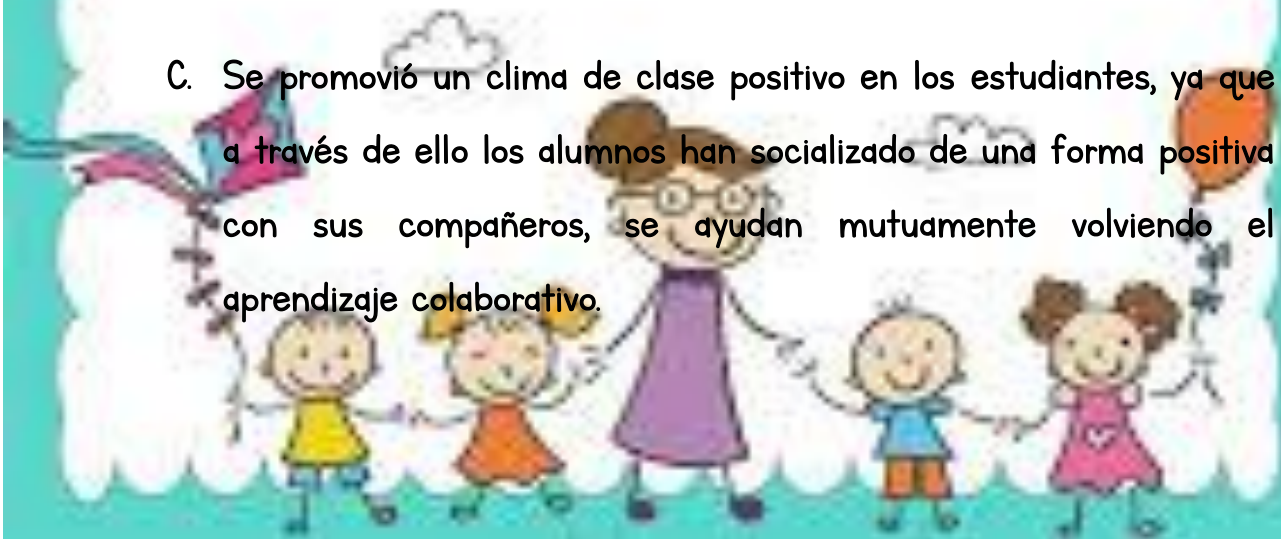
Procedimiento:

- Proporcionar a los niños 10 hojas tamaño carta a cada uno y se les da la instrucción que deben doblar a la mitad para crear un álbum.
- Se les indica que deben elegir 20 animales y deben dibujar uno en cada hoja describiendo a cada animal el nombre, el tamaño. Lo que come. El color, de que se alimenta, en donde vive.
- Decorar a su elección.



CONCLUSIONES

- A. Se desarrollaron habilidades de lecto-escritura en los estudiantes por medio de actividades lúdicas las cuales han puesto a los niños a pensar, analizar, redactar y crear.
- B. Se motivó el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo en los alumnos.
- C. Se promovió un clima de clase positivo en los estudiantes, ya que a través de ello los alumnos han socializado de una forma positiva con sus compañeros, se ayudan mutuamente volviendo el aprendizaje colaborativo.



Referencias

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/loteria-palabras>

<http://www.pequelandia.org/cuentos/cortos/>

<https://www.lifeder.com/partes-periodico-mural/>

<https://www.mundoprimaria.com/adivinanzas-infantiles-cortas>

<https://www.etapainfantil.com/poemas-cortos-ninos>



Poster académico



Implementación de guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura

PME desarrollado en EORM, aldea El Sacamil, Moyuta, Jutiapa

Autor: Trinidad Marilyn Sarceño Ceballos

Descripción

La guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura contiene una serie de actividades lúdicas enfocadas en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo primaria, en ella se pueden encontrar actividades de lecturas cronometradas, elaboración de antologías, elaboración de periódicos murales, elaboración de álbumes, organización de ferias del libro y organización de ferias de lectura, en ella se detallan los procedimientos a seguir en la ejecución de cada una de las actividades planteadas en la guía, también se elabora material didáctico que servirá para la incentivación y utilización de las actividades planteadas. La guía será utilizada por el docente para dirigir las actividades que realizara con los alumnos de segundo grado, en ella se indicaran materiales, procedimientos, tiempo y organización de los alumnos a seguir en cada actividad enfocada en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Concepto

Guía estratégica para enseñanza de lecto-escritura.

Objetivos

Objetivo general

Disminuir los índices negativos en el rendimiento escolar del área de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado utilizando una guía de estrategias de enseñanza.

Objetivos específicos

Utilizar estrategias de enseñanza de lectoescritura con los alumnos de segundo grado.

Motivar la adquisición del hábito de la lectura a través de la utilización de estrategias innovadoras y lúdicas dentro del salón de clases.

Buscar el apoyo del padre de familia en la realización de las diversas actividades.

Justificación

Es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Así entonces, es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados de segundo grado, de tal forma que la calidad de estudiantes que se generaran, sea de alto nivel y jugar un papel importante en el desarrollo de la educación de la comunidad. De lo anterior se infiere la pretensión, que en definitiva busca contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere.

Acciones de sostenibilidad

- *Reuniones con el personal docente y padres de familia.
- *Socialización de resultados periódicamente.
- *Charlas educativas a los alumnos.
- *Solicitar apoyo a ONG's, OPF, organizaciones gubernamentales.
- *Involucrar a padres de familia.
- Talleres a padres de familia.

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados de la siguiente manera:

Marco organizacional: En el cual se encuentran el diagnóstico, antecedente de la institución educativa, marco epistemológico (Indicadores de contexto, Indicadores de recursos, indicadores de procesos, Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, Indicadores de resultados de aprendizaje), marco del contexto educacional (Entorno sociocultural, Los medios de comunicación, las nuevas TIC y los factores culturales y lingüísticos) y marco de políticas (Cobertura educativa, Calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización y por ultimo las políticas o grupos de políticas que existen en la comunidad).

Análisis situacional: Se encuentra la identificación de problemas, identificación de demandas educativas e identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: Integrado por la Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, vinculación estratégica y líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, mapas de soluciones y selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Integrado por el título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos del proyecto, justificación del proyecto, plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto y propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas: las cuales están organizadas en 6 fases siendo estas fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre y divulgación del proyecto.



Resultados obtenidos

- *Comprensión lectora.
- *Fluidez lectora.
- *Creatividad.
- *Adquisición del hábito lector.
- *Disminución de la deserción escolar.
- *Mejor clima de clase.
- *Apoyo del padre de familia

RENDIMIENTO EN LECTURA

■ Inicio ■ Desarrollo ■ Final

