



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
aldea Cajchixla, municipio de Chajul, Departamento de Quiché

Pedro Matóm  
Carné 201027388

Lic. Vicente Castro  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
aldea Cajchixla, municipio de Chajul, Departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Pedro Matóm  
Carné 201027388

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos     | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez             | Director de la EFPEM             |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda    | Secretaria Académica de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| M.Sc. Danilo López Pérez              | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretaria Académica de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado     | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia         | Presidente |
| Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes           | Secretario |
| Licda. Ligia María Isabel Lippmann<br>Portillo | Vocal      |



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

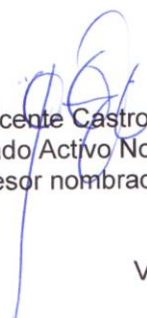
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixla, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Matóm, carné: 201027388. CUI: 1935 85219 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3328

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes*  
Realizado por el (la) estudiante: *Matóm Pedro*  
Con Registro académico No. *201027388* Con CUI: *1935852191413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027388\_01\_3328



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3328

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Matóm Pedro* Con Registro académico No. 201027388 Con CUI: *1935852191413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027388\_01\_3328

## DEDICATORIA

A Dios: Por darme la oportunidad de realizar este estudio, por darme su bendición, salud, para alcanzar esta meta, dándome la sabiduría necesaria y guiándome en todo.

A mi madre: Por brindarme su cariño y sus sabios consejos, que me sirven en mi diario caminar.

A mi familia: Por ser mi orgullo y felicidad, que renuevan mi energía cada día de mi vida, contribuyendo en lograr mis metas.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, motivándome en seguir adelante.

A mis amigos: Por su amistad y motivación en los momentos de desánimo.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y motivación para seguir adelante.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las entidades educativas que apoyaron el proceso de esta formación, inicialmente al Ministerio de Educación por el trabajo que realiza en buscar una educación de la calidad, contribuyendo a mi formación académica, sin esta labor no podrá ser posible la misma.

De la misma manera agradezco al EFPEM-USAC, por coordinar y hacer ejecutar todo el proceso que lleva el pensum de estudio para esta carrera de formación docente y por su disposición constante de facilitar, revisar y orientar el trabajo que se lleva a cabo en el aula.

Así también agradezco al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por darme la oportunidad de prepararme académicamente, para fortalecer mi desempeño laboral como maestro de sector oficial.

De igual manera agradezco al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por tener un papel muy importante en este proceso de formación, de representarme y de velar por mi derecho como afiliado, contribuyendo a mi formación universitaria, de manera que sin esta organización no sería posible PADEP/D.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cajchixla, de la cabecera municipal del municipio de Chajul, del Departamento de Quiché. Esta escuela es muy pequeña, no tiene nivel Preprimaria y todos los grados son atendidos por dos docentes, tres grados cada uno. Esta escuela cuenta con una Junta Directiva de Gobierno Escolar que fue uno de los ejes fundamental para el desarrollo del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no comprenden lo que leen en todos los grados, afectando el rendimiento de ellos en el área de Comunicación y Lenguaje. Los padres de familia tienen interés de que sus hijos puedan aprender a leer y escribir de manera correcta, lo que contribuye a la solución del problema educativo encontrada.

A base de lo descrito anteriormente se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de todos los grados, es decir de primero a sexto y después de realizar el análisis situacional de la institución educativa se seleccionó como proyecto: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Las actividades desarrolladas, solucionan el problema de comprensión lectora en los alumnos, logrando que comprendan los escritos que leen y tuvieran un incremento en sus resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando que al aplicar diferentes estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes se puede lograr resultados satisfactorios.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Cajchixla village, in the municipality of Chajul, of the Department of Quiché. This school is very small, has no pre-primary level and all grades are attended by two teachers, three grades each. This school has a School Governance Board that was one of the fundamental axes for the development of the project.

When reviewing educational indicators you will find that there is a high percentage of students who do not understand what they read in all grades, affecting their performance in the area of Communication and Language. Parents are interested in having their children learn to read and write correctly, which contributes to solving the educational problem found.

Based on the above, it was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of all grades that is, from first to sixth and after performing the situational analysis of the educational institution was selected as a project: Strategies to improve reading comprehension in students.

The activities developed solve the problem of reading comprehension in students, making them understand the writings they read and have an increase in their results in the area of Communication and Language, demonstrating that by applying different strategies for reading understanding in students you can achieve satisfactory results.

## B'IIL ITOJTZIL

U aq'one' uvaa' tetz ib'anax b'a'n tee u chusb'ale' kat k'ujb'a'l ib'anpu tuu atimb'ale' tetz chusb'al, tuu ko'me' Kajch'i'xla, tx'avul, k'iche'. U atimb'ale' uvaa', ch'oochan kuxhtu', ye'l b'axa tanul chusb'al atistuul, as u chusb'ale' ka'va'l kuxh chusul ni aq'on, as oxva'l tanul chusb'al junun chusul. Nuk'el tib' t'uub'ul talintxa' istuul uve kat eq'on ivi' u aq'one' uva' tetz ib'anax b'aan tee u chusb'ale'.

Tul kat ilpi suuchil unq'a va'lexhe' ti' u chusb'al'e', kat lejpi uva' nimal talintxa' ye' nipal tuvee' veni sik'le tu kajayil u tanul u chusb'al'e, as niyansa ve't uva' vichusb'al unq'a talintxa'e' tu b'axa yolb'al as tu kapa yolb'al. As unq'a b'aalae' nisa' chajaki valitx'ol unq'a italintxa' chajake' isik'lel tz'ib' as itz'ib'ale' jikchitu'. Uva' niloch'one' ti' tilpi suuchil u va'lexhe' veni paleb'e u chusb'ale' vekat lejpi.

Ti uve' vekat yolb'elkan kat txaap u b'axa yolb'ale' tuk' uka'pa yolb'ale', ti' kajayil u tanul uchusb'ale', as kat b'ixsalve't tu txumb'al u tatin uchusb'ale' tu chusb'alib'e', as ti'e' kat txaapkat u aq'on'e': Txumb'al ti' ib'anpu b'aan ti'kupal tu sik'letzib' tetzaj chusvil.

Unq'a aq'one' vekat b'anpi, kat txakoni ti' ib'anpu b'aan ti'kupal tu sik'letzib' tetz unq'a chusvile', kat tx'olpi uva' nipalve't unq'a chusvile' tu uve' veni sik'le, as nimalve't kat teesa chiintxa' tu pab'al txumb'ale' ti' ub'axa yolb'ale' tuk' u ka'pa yolb'ale'. Kati k'uch vete' va tul lab'anb'el mama'la txumb'al ti'kupal tu sik'letzib' tetz unq'a chusvile' laku tx'ol ma'l b'anla chusb'al.

## ÍNDICE

| Contenido   | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN .....  | 1      |
| CAPÍTULO I .....  | 4      |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....               | 4      |
| 1.1 Marco organizacional .....                                  | 4      |
| 1.2 Análisis Situacional .....                                  | 35     |
| 1.3 Análisis estratégico .....                                  | 42     |
| 1.4 Diseño del proyecto .....                                   | 51     |
| CAPÍTULO II .....   | 63     |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                    | 63     |
| 2.1 Marco Organizacional .....                                  | 63     |
| 2.2 Análisis Situacional .....                                  | 68     |
| 2.3 Análisis Estratégico. ....                                  | 72     |
| 2.4. Diseño del Proyecto.....                                   | 74     |
| CAPÍTULO III .....  | 78     |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                                 | 78     |
| 3.1 Título del PME. ....  | 78     |
| 3.2 Descripción del PME. ....                                   | 78     |
| 3.3 Concepto del PME.....                                       | 79     |
| 3.4 Objetivos.....  | 79     |
| 3.5 Justificación .....   | 80     |
| 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. .... | 81     |
| 3.7 Plan de Actividades. ....                                   | 81     |
| CAPÍTULO IV .....   | 102    |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                        | 102    |
| Plan de sostenibilidad .....                                    | 111    |
| REFERENCIAS .....   | 115    |
| ANEXOS .....  | 120    |
| APÉNDICES .....   | 125    |

## ÍNDICE DE TABLA

|  |    |
|--|----|
| Tabla No.1 Población por rango de edades de la aldea Cajchixla 2019.....                             | 8  |
| Tabla No.2 Cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 .....                              | 9  |
| Tabla No.3 Cantidad de alumnos distribuido por grado en el ciclo escolar 2019..                      | 9  |
| Tabla No.4 Disponibilidad de textos y materiales .....   | 11 |
| Tabla No.5 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2015.....                                       | 12 |
| Tabla No.6 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2016.....                                       | 12 |
| Tabla No.7 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2017 .....                                      | 12 |
| Tabla No.8 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2018.....                                       | 13 |
| Tabla No.9 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2015 .....                            | 13 |
| Tabla No.10 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2016 .....                           | 13 |
| Tabla No.11 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2017 .....                           | 14 |
| Tabla No.12 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2018 .....                           | 14 |
| Tabla No.13 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2015 ..... | 14 |
| Tabla No.14 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2016 ..... | 14 |
| Tabla No.15 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2017 ..... | 14 |
| Tabla No.16 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2018 ..... | 14 |
| Tabla No.17 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2019 ..... | 15 |
| Tabla No.18 Sobre edad en el ciclo escolar 2015.....   | 15 |
| Tabla No.19 Sobre edad en el ciclo escolar 2016.....   | 15 |
| Tabla No.20 Sobre edad en el ciclo escolar 2017.....   | 15 |
| Tabla No.21 Sobre edad en el ciclo escolar 2018.....   | 16 |
| Tabla No.22 Tasa de promoción anual, año 2015 .....  | 16 |
| Tabla No.23 Tasa de promoción anual, año 2016 .....  | 16 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla No.24 Tasa de promoción anual, año 2017 .....                                       | 17 |
| Tabla No.25 Tasa de promoción anual, año 2018 .....                                       | 17 |
| Tabla No.26 Fracaso escolar, año 2015 .....   | 17 |
| Tabla No.27 Fracaso escolar, año 2016 .....   | 18 |
| Tabla No.28 Fracaso escolar, año 2017 .....   | 18 |
| Tabla No.29 Fracaso escolar, año 2018 .....   | 18 |
| Tabla No.30 Conservación de la matrícula, año 2015 .....                                  | 19 |
| Tabla No.31 Conservación de la matrícula, año 2016 .....                                  | 19 |
| Tabla No.32 Conservación de la matrícula, año 2017 .....                                  | 19 |
| Tabla No.33 Conservación de la matrícula, año 2018 .....                                  | 19 |
| Tabla 34 Finalización del nivel .....   | 20 |
| Tabla No.35 Repitencia por grado, año 2015 .....  | 20 |
| Tabla No.36 Repitencia por grado, año 2016 .....  | 20 |
| Tabla No.37 Repitencia por grado, año 2017 .....  | 21 |
| Tabla No.38 Repitencia por grado, año 2018 .....  | 21 |
| Tabla 39 Deserción por grado.....   | 21 |
| Tabla No.40 Resultados de lectura de primer Grado .....                                   | 22 |
| Tabla No.41 Resultados de matemáticas de primer Grado .....                               | 22 |
| Tabla No.42 Resultados de lectura de tercer grado.....                                    | 23 |
| Tabla No.43 Resultados de matemáticas de tercer Grado .....                               | 23 |
| Tabla No.44 Resultados de lectura de sexto grado .....                                    | 23 |
| Tabla No.45 Resultados de matemáticas de sexto Grado .....                                | 24 |
| Tabla No.46 Matriz de priorización de problemas.....                                      | 37 |
| Tabla No.47 Criterio y escala de puntuación .....   | 37 |
| Tabla No.48 Árbol de problema .....   | 39 |
| Tabla No.49 Identificación de demandas sociales, institucionales y<br>poblacionales ..... | 40 |
| Tabla No.50 Identificación de actores directos .....                                      | 41 |
| Tabla No.51 Identificación de actores potenciales.....                                    | 41 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla No.52 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales..... | 41  |
| Tabla No.53 Análisis FODA .....   | 42  |
| Tabla NO. 54 Análisis DAFO .....  | 43  |
| Tabla No.55 Técnica Mini-Max .....  | 44  |
| Tabla No.56 Plan de actividades .....                                     | 55  |
| Tabla No.57 Cronograma de actividades.....                                | 57  |
| Tabla No.58 Evaluación del proyecto.....                                  | 60  |
| Tabla No.59 Evaluación .....  | 61  |
| Tabla No.60 Presupuesto del proyecto.....                                 | 62  |
| Tabla No.61 Plan sostenibilidad.....                                      | 113 |

## ÍNDICE DE IMÁGENES

|  |    |
|--|----|
| Imagen No.1 Carta de Solicitud de permiso para ejecutar el PME .....                                 | 83 |
| Imagen No. 2 Carta de autorización para realizar la práctica de Mejoramiento Educativo .....         | 84 |
| Imagen No.3 Carta de invitación para la primera reunión a Asesor Pedagógico de SINAE .....           | 85 |
| Imagen No.4 Carta de invitación para la segunda reunión a Asesor Pedagógico de SINAE .....           | 86 |
| Imagen No.5 Carta de invitación para la tercera reunión a Asesor Pedagógico de SINAE .....           | 87 |
| Imagen No.6 Lanzamiento del PME.....   | 88 |
| Imagen No.7 Bosquejo de temas, para todas las capacitaciones .....                                   | 90 |
| Imagen No.8 Presentación a Gobierno Escolar a la plenaria.....                                       | 91 |
| Imagen No.9 Solicitud a Distribuidora y Depósitos Mary .....   | 91 |
| Imagen No.10 Agenda pedagógica.....  | 93 |
| Imagen No.11 Ultima capacitación para desarrollar el tema de comprensión lectora a estudiantes ..... | 94 |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta con un informe de cuatro capítulos. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cajchixla, del municipio de Chajul, del Departamento de Quiché. La escuela es pequeña, no tiene nivel Pre-primaria y todos los grados son atendidos por dos docentes, tres grados cada uno. La escuela cuenta con una Junta Directiva de Gobierno Escolar que fue uno de los ejes fundamentales para el desarrollo del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició a desarrollar en el mes de noviembre del año 2019 y culmina el mes de mayo del 2020. En la escuela donde se desarrolló el proyecto y a nivel del país, hay muchos problemas educativos, por eso que con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se soluciona uno de esos problemas, como una alternativa para mejorar la educación.

En el capítulo I, se realizó diagnóstico de la institución y se analizó los diferentes indicadores educativos con el fin de identificar el problema a solucionar. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no comprenden lo que leen en todos los grados, afectando el

rendimiento de ellos en el área de Comunicación y Lenguaje. Dentro de las circunstancias se encuentra que la mayoría de los padres de familia son analfabetas y utilizan solo el idioma ixil como idioma materno de la población, todo esto contribuye que no se tiene libros disponibles en la casa de cada uno de ellos, teniendo como resultado que los alumnos no adquieren interés en leer.

Los padres de familia tienen interés de que sus hijos puedan aprender a leer y escribir de manera correcta, lo que contribuye a la solución del problema educativo encontrada.

A base de lo descrito anteriormente se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de todos los grados, es decir de primero a sexto y después de realizar el análisis situacional de la institución educativa se encuentra varios problemas por lo que dentro de ellas se podría disminuir que los alumnos no comprenden lo que leen, porque se cree que es un problema de alto nivel.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica: Programar capacitaciones para la búsqueda de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el tema de comprensión lectora y para el manejo adecuado de los libros en los rincones de aprendizaje y las que existen en la mini biblioteca. Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Se realiza la fundamentación teórica del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégica y diseño del proyecto en el capítulo II, con el fin de fundamentar las ideas con las diferentes teorías de varios autores.

La presentación y ejecución del proyecto se evidencia en capítulo III, en las cuales se logra lo propuesto en los objetivos trazados. Durante el proceso del

desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario involucrar a los actores directos, actores indirectos, actores potenciales como apoyo importante en la logística y económica. Entre los actores están: docentes, estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, líderes comunitarios, asesor pedagógico de SINAIE y con la ayuda de todos ellos se logró el éxito del Proyecto.

Las actividades desarrolladas en este capítulo, solucionan el problema de comprensión lectora en los alumnos, logrando que comprendan los escritos leen y tuvieran un incremento en sus resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando que al aplicar diferentes estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes se puede lograr resultados satisfactorios.

Para concluir fue necesario realizar discusión y análisis de resultados en el capítulo IV, dejando elaborado un plan de sostenibilidad. En este capítulo se fundamenta los resultados con teorías de diferentes autores evidenciando la veracidad de cada uno de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Cajchixla del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 45 kilómetros aproximadamente, pertenece al sector oficial y es una escuela con modalidad bilingüe donde predomina el idioma materno de la localidad, debido a ello los docentes realizan el proceso de aprendizaje tomando como base el idioma del niño en este caso el idioma ixil.

Así mismo, en este establecimiento educativo las clases se imparten de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atiende a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, es mixto y la planificación de actividades se realiza de acuerdo al plan operativo anual que se establece de enero a octubre de cada año lectivo.

Esta institución educativa cuenta con una Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por Vicente Ijóm Xinic presidente, Gaspar Canay Raymundo secretario, Melchor Ijom Raymundo tesorero, Pedro Canay Raymundo vocal I, Salvador Bop Cruz vocal II. Esta junta directiva se encarga de ejecutar los diferentes programas que llegan de parte del MINEDUC, como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, el cual está integrado por Alex Vicente Ijóm Ramírez presidente, Amalia María Canay Asiconá secretaria, Margarita Mendoza Laynez tesorera, Manuel Caba Brito vocal I, Salvador Bop Ijóm vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de sus compañeros y compañeras, aplicar disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales, y apoyar a los docentes en las diferentes tareas dentro de las aulas en la búsqueda de una educación de calidad.

Visión: Ofrecer una educación de calidad, encaminada en ofrecer oportunidades de enseñanza-aprendizaje, empeñadas en alcanzar competencias en los niños y niñas a través de procesos sistemáticos.

Misión: generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que permita desarrollar competencia para la vida en la niñez y comprometida con la aldea Cajchixla, del municipio de Chajul, del departamento de Quiché.

Todas las metodologías y técnicas que se utilizan son basadas al CNB, respetando la diversidad cultural que existe dentro establecimiento, tomando en cuenta la necesidad e interés de los niños y niñas. Todas las actividades están programadas en el Plan Operativo Anual, la cual es una guía en el transcurso del año. Se utiliza un plan anual y dosificación de los diferentes contenidos de aprendizaje que se divide por bimestre, donde se desglosan los contenidos que se imparten cada semana.

Se utiliza el modelo educativo constructivista y bilingüe intercultural. Las clases son impartidas en modalidad bilingüe, utilizando el idioma oficial y el idioma ixil. El modelo constructivista se fundamenta en teorías actualizadas, congruentes con el Curriculum Nacional Base CNB.

En la escuela se desarrollan varios programas como el programa yo decido, que tiene como fin desarrollar y fomentar valores como la honestidad, respeto, responsabilidad, amabilidad, valentía, en la vida de los alumnos para tomar decisiones correctas para alcanzar un futuro mejor, tomando en cuenta que la forma de pensar y comportarse en la sociedad nos ayudan a sentirnos bien, convivir con los demás, logrando las metas que se proponen y alcanzar éxito en la vida.

Se desarrolla también el programa de alimentación escolar que consiste en una asignación presupuestaria por beneficiario, para contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar.

De la misma manera se implementa el Programa de útiles escolares que consiste en un apoyo económico de Q55.00 anual, para la compra de útiles escolares básicos para los estudiantes inscritos legalmente en la escuela.

Los alumnos también son beneficiados con el programa de gratuidad de la educación, que consiste en una asignación económica anual para la escuela, por alumno inscrito, para la adquisición de accesorios de limpieza, reparaciones menores del edificio, materiales, suministros, entre otros, en beneficio de los estudiantes y del funcionamiento del centro educativo.

También se desarrolla un programa de Beca tutoría implementada por la empresa Hidro Xacbal y grupo terra: Este programa consiste en seleccionar alumnos con buen rendimiento escolar, para que sean tutores de los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar y lo ayuden en el curso de comunicación y lenguaje, y en el curso matemático. Los tutores seleccionados tienen un maestro enlace que lo ayuda para realizar sus planificaciones y otros acompañamientos pedagógicos que sean necesarios.

En el establecimiento se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: remodelación de sanitarios, ubicación de un vial digestor para los sanitarios, Instalación de porterías para fútbol para la recreación de los niños y para uso en el área de educación física, como también para uso en actividades culturales, cambio de techo de las aulas, cocina, bodega, arreglo de la chimenea para la cocina, cambio de vidrios quebrados en las ventanas de cada aula, compra de equipo de sonido para actividades culturales.

Estos proyectos implementados ayudan que la escuela tenga un mejor ambiente Todo esto es para que los niños tengan un buen ambiente dentro de la escuela y actualmente en la misma no hay proyectos en ejecución y no se tiene planificado un proyecto para el futuro.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Según información recabada en el área de salud, el número de habitantes en la aldea Cajchixla es de 176 y el rango de edades actualmente son los siguientes:

Tabla No.1 Población por rango de edades de la aldea Cajchixla 2019

| Edades            | Hombres   | Mujeres   | Total      | Porcentaje |
|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 0 a 29 días       | 0         | 0         | 0          | 0%         |
| 29 días a 2 meses | 0         | 0         | 0          | 0%         |
| 2 meses a 6 meses | 0         | 2         | 2          | 1.13%      |
| 6 meses a 1 año   | 4         | 1         | 5          | 2.84%      |
| 1 año a 2 años    | 2         | 3         | 5          | 2.84%      |
| 2 años a 3 años   | 2         | 1         | 3          | 1.70%      |
| 3 años a 4 años   | 2         | 1         | 3          | 1.70%      |
| 4 años a 5 años   | 2         | 1         | 3          | 1.70%      |
| 5 años a 9 años   | 9         | 6         | 15         | 8.52%      |
| 10 años a 14 años | 12        | 9         | 21         | 11.93%     |
| 15 años a 19 años | 13        | 20        | 33         | 18.57%     |
| 20 años a 24 años | 8         | 11        | 19         | 10.79%     |
| 25 años a 29 años | 9         | 8         | 17         | 9.65%      |
| 30 años a 34 años | 3         | 4         | 7          | 3.97%      |
| 35 años a 39 años | 2         | 3         | 5          | 2.84%      |
| 40 años a 44 años | 7         | 6         | 13         | 7.38%      |
| 45 años a 49 años | 3         | 3         | 6          | 3.40%      |
| 50 años a 54 años | 3         | 1         | 4          | 2.27%      |
| 55 años a 59 años | 2         | 3         | 5          | 2.84%      |
| 60 años a 64 años | 2         | 2         | 4          | 2.27%      |
| 65 años a 69      | 2         | 1         | 3          | 1.70%      |
| 70 y más años     | 1         | 2         | 3          | 1.70%      |
| <b>Total</b>      | <b>88</b> | <b>88</b> | <b>176</b> |            |

Fuente: Elaboración personal, Investigación en el área de salud, en el distrito municipal de Chajul del conteo poblacional del año 2019.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De la investigación realizada del Índice de Desarrollo Humano en la Aldea Cajchixla del municipio de San Gaspar Chajul se estableció que en dicha comunidad se evidencia un 30% desnutrición, 75% de analfabetismo, 80% de pobreza, 20% de pobreza extrema.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2 Cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019

| Grado        | Inscritos |         |       |
|--------------|-----------|---------|-------|
|              | Hombres   | Mujeres | Total |
| Primero      | 5         | 3       | 8     |
| Segundo      | 1         | 2       | 3     |
| Tercero      | 4         | 0       | 4     |
| Cuarto       | 2         | 2       | 4     |
| Quinto       | 3         | 3       | 6     |
| Sexto        | 0         | 4       | 4     |
| <b>Total</b> | 15        | 14      | 29    |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2019

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3 Cantidad de alumnos distribuido por grado en el ciclo escolar 2019

| Grado        | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| Primero      | 5       | 3       | 8     |
| Segundo      | 1       | 2       | 3     |
| Tercero      | 4       | 0       | 4     |
| Cuarto       | 2       | 2       | 4     |
| Quinto       | 3       | 3       | 6     |
| Sexto        | 0       | 4       | 4     |
| <b>Total</b> | 15      | 14      | 29    |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2019

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela solo hay dos docentes que atiende los seis grados de primero a sexto primario según libro de asistencia. Cada docente atiende tres grados, uno que atiende primero, segundo y tercero, el otro atiende cuarto, quinto y sexto.

## iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes que laboran en el establecimiento no son suficientes para atender la población matriculada en relación del nivel primaria y no son atendidos los alumnos de preprimaria porque no hay ni un docente asignado para este nivel.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El 100% de los niños y niñas asisten a la escuela cuando llega una visita aleatoria porque siempre llegan diariamente.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia se trabajó 183 días, las reuniones de directores programadas por el Coordinador de SINAIE afecta el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos de cuarto a sexto porque el docente es director con grado y tiene que suspender clases cuando es requerido por el coordinador Distrital. El incumplimiento de días efectivos de clase de parte del director que da clase en cuarto a sexto, contribuye a que los alumnos no tengan un proceso continuo de aprendizaje afectando en parte el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los y las niñas.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante es el ixil, es el idioma materno de todos los estudiantes y los docentes imparten su clase en este idioma, permitiendo la interacción e intercambio de conocimiento e ideas, esto beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje.

## iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Cada alumno cuenta con un libro de texto de matemáticas y de comunicación y lenguaje, distribuido de la siguiente manera:

Tabla No.4 Disponibilidad de textos y materiales

| <b>Grado</b> | <b>Matemática</b> | <b>Comunicación y Lenguaje</b> |
|--------------|-------------------|--------------------------------|
| Primero      | 8                 | 8                              |
| Segundos     | 3                 | 3                              |
| Tercero      | 4                 | 4                              |
| Cuarto       | 4                 | 4                              |
| Quinto       | 6                 | 6                              |
| Sexto        | 4                 | 4                              |
| <b>Total</b> | <b>29</b>         | <b>29</b>                      |

Fuente: Elaboración propia

## v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela solo funciona una Junta Directiva que es la encargada de velar por la buena ejecución de los diferentes programas que el Ministerio de Educación brinda. La Junta Directiva del Consejo Educativo OPF beneficia la comunidad educativa.

## d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

## i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.5 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2015

| <b>EDADES</b>         | <b>TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS</b> |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 7                     | 3                                 |
| 8                     | 6                                 |
| 9                     | 5                                 |
| 10                    | 3                                 |
| 11                    | 4                                 |
| 12                    | 4                                 |
| 13                    | 5                                 |
| 14                    | 6                                 |
| 15                    | 2                                 |
| 16                    | 2                                 |
| 17                    | 2                                 |
| <b>TOTAL, GENERAL</b> | <b>42</b>                         |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.6 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2016

| <b>EDADES</b>        | <b>TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS</b> |
|----------------------|-----------------------------------|
| 7                    | 3                                 |
| 8                    | 5                                 |
| 9                    | 6                                 |
| 10                   | 5                                 |
| 11                   | 2                                 |
| 12                   | 4                                 |
| 13                   | 4                                 |
| 14                   | 1                                 |
| 15                   | 5                                 |
| 16                   | 1                                 |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>36</b>                         |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.7 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2017

| <b>EDADES</b>        | <b>TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS</b> |
|----------------------|-----------------------------------|
| 7                    | 2                                 |
| 8                    | 4                                 |
| 9                    | 4                                 |
| 10                   | 6                                 |
| 11                   | 5                                 |
| 12                   | 3                                 |
| 13                   | 4                                 |
| 14                   | 4                                 |
| 15                   | 0                                 |
| 16                   | 1                                 |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>33</b>                         |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.8 Escolarización oportuna del ciclo escolar 2018

| <b>EDADES</b>        | <b>TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS</b> |
|----------------------|-----------------------------------|
| 7                    | 3                                 |
| 8                    | 1                                 |
| 9                    | 4                                 |
| 10                   | 4                                 |
| 11                   | 6                                 |
| 12                   | 5                                 |
| 13                   | 3                                 |
| 14                   | 2                                 |
| 15                   | 2                                 |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>30</b>                         |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.9 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2015

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 10                       | 7.14%             |
| Segundo      | 5                        | 0.00%             |
| Tercero      | 4                        | 4.77%             |
| Cuarto       | 7                        | 0.00%             |
| Quinto       | 8                        | 0.00%             |
| Sexto        | 8                        | 0.00%             |
| <b>TOTAL</b> | <b>42</b>                | <b>11.90%</b>     |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.10 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2016

| <b>GRADO</b>   | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Primero</b> | <b>9</b>                 | <b>8.33%</b>      |
| <b>Segundo</b> | <b>7</b>                 | <b>2.77%</b>      |
| <b>Tercero</b> | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>Cuarto</b>  | <b>5</b>                 | <b>5.55%</b>      |
| <b>Quinto</b>  | <b>7</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>Sexto</b>   | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>TOTAL</b>   | <b>36</b>                | <b>16.66%</b>     |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.11 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2017

| <b>GRADOS</b>  | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Primero</b> | <b>7</b>                 | <b>6.06%</b>      |
| <b>Segundo</b> | <b>4</b>                 | <b>3.03%</b>      |
| <b>Tercero</b> | <b>8</b>                 | <b>3.03%</b>      |
| <b>Cuarto</b>  | <b>6</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>Quinto</b>  | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>Sexto</b>   | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>TOTAL</b>   | <b>33</b>                | <b>12.12%</b>     |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.12 Escolarización por edades simples del ciclo escolar 2018

| <b>GRADO</b>   | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Primero</b> | <b>4</b>                 | <b>10.0%</b>      |
| <b>Segundo</b> | <b>5</b>                 | <b>3.33%</b>      |
| <b>Tercero</b> | <b>4</b>                 | <b>3.33%</b>      |
| <b>Cuarto</b>  | <b>9</b>                 | <b>3.33%</b>      |
| <b>Quinto</b>  | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>Sexto</b>   | <b>4</b>                 | <b>0.00%</b>      |
| <b>TOTAL</b>   | <b>30</b>                | <b>20%</b>        |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.13 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2015

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>ALUMNOS DE 7 AÑOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 10                       | 3                        | 30%               |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.14 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2016

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>ALUMNOS DE 7 AÑOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 9                        | 3                        | 33.33%            |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.15 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2017

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>ALUMNOS DE 7 AÑOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 7                        | 2                        | 28.57             |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.16 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2018

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>ALUMNOS DE 7 AÑOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 4                        | 3                        | 75%               |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

Tabla No.17 Alumnos de siete años inscritos, entre la población total de siete años en el 2019

| <b>GRADO</b> | <b>ALUMNOS INSCRITOS</b> | <b>ALUMNOS DE 7 AÑOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Primero      | 8                        | 2                        | 25%               |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2019

### iii. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.18 Sobre edad en el ciclo escolar 2015

| <b>GRADO</b> | <b>INSCRITOS CON SOBRE EDAD</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|---------------------------------|-------------------|
| Primero      | 2                               | 20%               |
| Segundo      | 3                               | 60%               |
| Tercero      | 1                               | 25%               |
| Cuarto       | 4                               | 57.14%            |
| Quinto       | 8                               | 100%              |
| Sexto        | 6                               | 75%               |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.19 Sobre edad en el ciclo escolar 2016

| <b>GRADO</b> | <b>INSCRITOS CON SOBRE EDAD</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|---------------------------------|-------------------|
| Primero      | 2                               | 22.22%            |
| Segundo      | 2                               | 28.57%            |
| Tercero      | 2                               | 50%               |
| Cuarto       | 2                               | 40%               |
| Quinto       | 5                               | 71.42%            |
| Sexto        | 4                               | 100%              |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.20 Sobre edad en el ciclo escolar 2017

| <b>GRADOS</b>  | <b>INSCRITOS CON SOBRE EDAD</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Primero</b> | <b>2</b>                        | <b>28.57%</b>     |
| <b>Segundo</b> | <b>2</b>                        | <b>50%</b>        |
| <b>Tercero</b> | <b>3</b>                        | <b>37.5%</b>      |
| <b>Cuarto</b>  | <b>2</b>                        | <b>33.33%</b>     |
| <b>Quinto</b>  | <b>3</b>                        | <b>75%</b>        |
| <b>Sexto</b>   | <b>3</b>                        | <b>75%</b>        |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.21 Sobre edad en el ciclo escolar 2018

| <b>GRADO</b>   | <b>INSCRITOS CON SOBRE EDAD</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Primero</b> | <b>1</b>                        | <b>25%</b>        |
| <b>Segundo</b> | <b>2</b>                        | <b>40%</b>        |
| <b>Tercero</b> | <b>2</b>                        | <b>50%</b>        |
| <b>Cuarto</b>  | <b>4</b>                        | <b>44.44%</b>     |
| <b>Quinto</b>  | <b>0</b>                        | <b>0%</b>         |
| <b>Sexto</b>   | <b>3</b>                        | <b>75%</b>        |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.22 Tasa de promoción anual, año 2015

| <b>Grado</b> | <b>INSCRITOS</b> |           |           | <b>PROMOVIDOS</b> |           |           |
|--------------|------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|              | <b>H</b>         | <b>M</b>  | <b>T</b>  | <b>H</b>          | <b>M</b>  | <b>T</b>  |
| Primero      | 6                | 4         | <b>10</b> | 3                 | 3         | <b>6</b>  |
| Segundo      | 2                | 3         | <b>5</b>  | 2                 | 2         | <b>4</b>  |
| Tercero      | 2                | 2         | <b>4</b>  | 1                 | 2         | <b>3</b>  |
| Cuarto       | 5                | 2         | <b>7</b>  | 4                 | 0         | <b>4</b>  |
| Quinto       | 2                | 6         | <b>8</b>  | 1                 | 4         | <b>5</b>  |
| Sexto        | 5                | 3         | <b>8</b>  | 5                 | 3         | <b>8</b>  |
| <b>TOTAL</b> | <b>22</b>        | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>16</b>         | <b>14</b> | <b>30</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.23 Tasa de promoción anual, año 2016

| <b>Grado</b> | <b>INSCRITOS</b> |           |           | <b>PROMOVIDOS</b> |           |           |
|--------------|------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|              | <b>H</b>         | <b>M</b>  | <b>T</b>  | <b>H</b>          | <b>M</b>  | <b>T</b>  |
| Primero      | 7                | 2         | <b>9</b>  | 3                 | 2         | <b>5</b>  |
| Segundo      | 3                | 4         | <b>7</b>  | 3                 | 4         | <b>7</b>  |
| Tercero      | 2                | 2         | <b>4</b>  | 2                 | 2         | <b>4</b>  |
| Cuarto       | 2                | 3         | <b>5</b>  | 2                 | 1         | <b>3</b>  |
| Quinto       | 5                | 2         | <b>7</b>  | 4                 | 2         | <b>6</b>  |
| Sexto        | 1                | 3         | <b>4</b>  | 1                 | 3         | <b>4</b>  |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>        | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>15</b>         | <b>14</b> | <b>29</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.24 Tasa de promoción anual, año 2017

| Grado        | INSCRITOS |           |           | PROMOVIDOS |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|              | H         | M         | T         | H          | M         | T         |
| Primero      | 6         | 1         | 7         | 4          | 1         | 5         |
| Segundo      | 2         | 2         | 4         | 2          | 2         | 4         |
| Tercero      | 4         | 4         | 8         | 4          | 4         | 8         |
| Cuarto       | 2         | 4         | 6         | 0          | 4         | 4         |
| Quinto       | 3         | 1         | 4         | 3          | 1         | 4         |
| Sexto        | 4         | 0         | 4         | 4          | 0         | 4         |
| <b>TOTAL</b> | <b>21</b> | <b>12</b> | <b>33</b> | <b>17</b>  | <b>12</b> | <b>29</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.25 Tasa de promoción anual, año 2018

| Grado        | INSCRITOS |           |           | PROMOVIDOS |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|              | H         | M         | T         | H          | M         | T         |
| Primero      | 3         | 1         | 4         | 1          | 1         | 2         |
| Segundo      | 4         | 1         | 5         | 4          | 0         | 4         |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 2          | 2         | 4         |
| Cuarto       | 5         | 4         | 9         | 4          | 3         | 7         |
| Quinto       | 0         | 4         | 4         | 0          | 4         | 4         |
| Sexto        | 3         | 1         | 4         | 3          | 1         | 4         |
| <b>TOTAL</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>30</b> | <b>14</b>  | <b>11</b> | <b>25</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.26 Fracaso escolar, año 2015

| Grado        | INSCRITOS |           |           | NO PROMOVIDOS |          |           | RETIRADOS |          |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
|              | H         | M         | T         | H             | M        | T         | H         | M        | T        |
| Primero      | 6         | 4         | 10        | 3             | 1        | 4         | 0         | 0        | 0        |
| Segundo      | 2         | 3         | 5         | 0             | 1        | 1         | 0         | 0        | 0        |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 1             | 0        | 1         | 0         | 0        | 0        |
| Cuarto       | 5         | 2         | 7         | 1             | 2        | 3         | 0         | 0        | 0        |
| Quinto       | 2         | 6         | 8         | 1             | 2        | 3         | 0         | 0        | 0        |
| Sexto        | 5         | 3         | 8         | 0             | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        |
| <b>TOTAL</b> | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>6</b>      | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.27 Fracaso escolar, año 2016

| Grado        | INSCRITOS |           |           | NO PROMOVIDOS |          |          | RETIRADOS |          |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|              | H         | M         | T         | H             | M        | T        | H         | M        | T        |
| Primero      | 7         | 2         | 9         | 4             | 0        | 4        | 0         | 0        | 0        |
| Segundo      | 3         | 4         | 7         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Cuarto       | 2         | 3         | 5         | 0             | 2        | 2        | 0         | 0        | 0        |
| Quinto       | 5         | 2         | 7         | 1             | 0        | 1        | 0         | 0        | 0        |
| Sexto        | 1         | 3         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>5</b>      | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.28 Fracaso escolar, año 2017

| Grado        | INSCRITOS |           |           | NO PROMOVIDOS |          |          | RETIRADOS |          |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|              | H         | M         | T         | H             | M        | T        | H         | M        | T        |
| Primero      | 6         | 1         | 7         | 2             | 0        | 2        | 0         | 0        | 0        |
| Segundo      | 2         | 2         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Tercero      | 4         | 4         | 8         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Cuarto       | 2         | 4         | 6         | 2             | 0        | 2        | 0         | 0        | 0        |
| Quinto       | 3         | 1         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Sexto        | 4         | 0         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| <b>TOTAL</b> | <b>21</b> | <b>12</b> | <b>33</b> | <b>4</b>      | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.29 Fracaso escolar, año 2018

| Grado        | INSCRITOS |           |           | NO PROMOVIDOS |          |          | RETIRADOS |          |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|              | H         | M         | T         | H             | M        | T        | H         | M        | T        |
| Primero      | 3         | 1         | 4         | 1             | 1        | 2        | 0         | 0        | 0        |
| Segundo      | 4         | 1         | 5         | 0             | 1        | 1        | 0         | 0        | 0        |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Cuarto       | 5         | 4         | 9         | 1             | 1        | 2        | 0         | 0        | 0        |
| Quinto       | 0         | 4         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| Sexto        | 3         | 1         | 4         | 0             | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        |
| <b>TOTAL</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>30</b> | <b>2</b>      | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.30 Conservación de la matrícula, año 2015

| Grado        | INSCRITOS |           |           | CONSEVACIÓN DE MARIULA |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|              | H         | M         | T         |                        |
| Primero      | 6         | 4         | 10        | 100%                   |
| Segundo      | 2         | 3         | 5         | 100%                   |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 100%                   |
| Cuarto       | 5         | 2         | 7         | 100%                   |
| Quinto       | 2         | 6         | 8         | 100%                   |
| Sexto        | 5         | 3         | 8         | 100%                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>100%</b>            |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.31 Conservación de la matrícula, año 2016

| Grado        | INSCRITOS |           |           | CONSEVACIÓN DE MARIULA |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|              | H         | M         | T         |                        |
| Primero      | 7         | 2         | 9         | 100%                   |
| Segundo      | 3         | 4         | 7         | 100%                   |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 100%                   |
| Cuarto       | 2         | 3         | 5         | 100%                   |
| Quinto       | 5         | 2         | 7         | 100%                   |
| Sexto        | 1         | 3         | 4         | 100%                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>100%</b>            |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.32 Conservación de la matrícula, año 2017

| Grado        | INSCRITOS |           |           | CONSEVACIÓN DE MARIULA |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|              | H         | M         | T         |                        |
| Primero      | 6         | 1         | 7         | 100%                   |
| Segundo      | 2         | 2         | 4         | 100%                   |
| Tercero      | 4         | 4         | 8         | 100%                   |
| Cuarto       | 2         | 4         | 6         | 100%                   |
| Quinto       | 3         | 1         | 4         | 100%                   |
| Sexto        | 4         | 0         | 4         | 100%                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>21</b> | <b>12</b> | <b>33</b> | <b>100%</b>            |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.33 Conservación de la matrícula, año 2018

| Grado        | INSCRITOS |           |           | CONSEVACIÓN DE MARIULA |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|              | H         | M         | T         |                        |
| Primero      | 3         | 1         | 4         | 100%                   |
| Segundo      | 4         | 1         | 5         | 100%                   |
| Tercero      | 2         | 2         | 4         | 100%                   |
| Cuarto       | 5         | 4         | 9         | 100%                   |
| Quinto       | 0         | 4         | 4         | 100%                   |
| Sexto        | 3         | 1         | 4         | 100%                   |
| <b>TOTAL</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>30</b> | <b>100%</b>            |

Fuente: Cuadros Prim de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

## vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 34 Finalización del nivel

| Grado   | 2015 |    |       | 2016 |    |       | 2017 |    |       | 2018 |    |       |
|---------|------|----|-------|------|----|-------|------|----|-------|------|----|-------|
|         | H    | M  | Total | H    | M  | Total | H    | M  | Total | H    | M  | Total |
| Primero | 3    | 3  | 6     | 3    | 2  | 5     | 4    | 1  | 5     | 1    | 1  | 2     |
| Segundo | 2    | 2  | 4     | 3    | 4  | 7     | 2    | 2  | 4     | 4    | 0  | 4     |
| Tercero | 1    | 2  | 3     | 2    | 2  | 4     | 4    | 4  | 8     | 2    | 2  | 4     |
| Cuarto  | 4    | 0  | 4     | 2    | 1  | 3     | 0    | 4  | 4     | 4    | 3  | 7     |
| Quinto  | 1    | 4  | 5     | 4    | 2  | 6     | 3    | 1  | 4     | 0    | 4  | 4     |
| Sexto   | 5    | 3  | 8     | 1    | 3  | 4     | 4    | 0  | 4     | 3    | 1  | 4     |
| Total   | 16   | 14 | 30    | 15   | 14 | 29    | 17   | 12 | 29    | 14   | 11 | 25    |

Fuente: Cuadros Prim de cada año de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.35 Repitencia por grado, año 2015

| Grado   | INSCRITOS |   |           | REPITENTES |   |          |
|---------|-----------|---|-----------|------------|---|----------|
|         | H         | M | T         | H          | M | T        |
| Primero | 6         | 4 | <b>10</b> | 1          | 0 | <b>1</b> |
| Segundo | 2         | 3 | <b>5</b>  | 2          | 1 | <b>3</b> |
| Tercero | 2         | 2 | <b>4</b>  | 0          | 0 | <b>0</b> |
| Cuarto  | 5         | 2 | <b>7</b>  | 1          | 1 | <b>2</b> |
| Quinto  | 2         | 6 | <b>8</b>  | 0          | 0 | <b>0</b> |
| Sexto   | 5         | 3 | <b>8</b>  | 0          | 0 | <b>0</b> |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2015

Tabla No.36 Repitencia por grado, año 2016

| Grado   | INSCRITOS |   |          | REPITENTES |   |          |
|---------|-----------|---|----------|------------|---|----------|
|         | H         | M | T        | H          | M | T        |
| Primero | 7         | 2 | <b>9</b> | 3          | 1 | <b>4</b> |
| Segundo | 3         | 4 | <b>7</b> | 0          | 1 | <b>1</b> |
| Tercero | 2         | 2 | <b>4</b> | 1          | 0 | <b>1</b> |
| Cuarto  | 2         | 3 | <b>5</b> | 1          | 2 | <b>3</b> |
| Quinto  | 5         | 2 | <b>7</b> | 1          | 2 | <b>0</b> |
| Sexto   | 1         | 3 | <b>4</b> | 0          | 0 | <b>0</b> |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2016

Tabla No.37 Repitencia por grado, año 2017

| Grado   | INSCRITOS |   |   | REPITENTES |   |   |
|---------|-----------|---|---|------------|---|---|
|         | H         | M | T | H          | M | T |
| Primero | 6         | 1 | 7 | 4          | 0 | 4 |
| Segundo | 2         | 2 | 4 | 0          | 0 | 0 |
| Tercero | 4         | 4 | 8 | 0          | 0 | 0 |
| Cuarto  | 2         | 4 | 6 | 0          | 2 | 2 |
| Quinto  | 3         | 1 | 4 | 1          | 0 | 1 |
| Sexto   | 4         | 0 | 4 | 0          | 0 | 0 |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2017

Tabla No.38 Repitencia por grado, año 2018

| Grado   | INSCRITOS |   |   | REPITENTE |   |   |
|---------|-----------|---|---|-----------|---|---|
|         | H         | M | T | H         | M | T |
| Primero | 3         | 1 | 4 | 0         | 0 | 0 |
| Segundo | 4         | 1 | 5 | 0         | 0 | 0 |
| Tercero | 2         | 2 | 4 | 0         | 0 | 0 |
| Cuarto  | 5         | 4 | 9 | 0         | 0 | 0 |
| Quinto  | 0         | 4 | 4 | 0         | 0 | 0 |
| Sexto   | 3         | 1 | 4 | 0         | 0 | 0 |

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 2018

#### x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 39 Deserción por grado

| Grado   | 2015 |   |       | 2016 |   |       | 2017 |   |       | 2018 |   |       |
|---------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|------|---|-------|
|         | H    | M | Total | H    | M | Total | H    | M | Total | H    | M | Total |
| Primero | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 1    | 1 | 2     | 0    | 0 | 0     |
| Segundo | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     |
| Tercero | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     |
| Cuarto  | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 1    | 0 | 1     |
| Quinto  | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     |
| Sexto   | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 2     | 0    | 0 | 0     |
| Total   | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 0     | 0    | 0 | 4     | 0    | 0 | 1     |

Fuente: Cuadros Prim de cada año de la E.O.R.M Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El docente de primer grado realizó la evaluación de lectura, según establecida por el ministerio de educación para cada estudiante de primer grado, que después de realizada, cinco alumnos no logran indicando el siguiente resultado:

Tabla No.40 Resultados de lectura de primer Grado

| Grado   | Inscritos | POCENTAJE |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Primero | 8         | 37.5%     | 62.5%     |

Fuente: Elaboración propia

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según evaluación realizada por el docente de primer grado, dos alumnos no logran el criterio de matemática, indicando el siguiente resultado:

Tabla No.41 Resultados de matemáticas de primer Grado

| Grado   | Inscritos | POCENTAJE |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Primero | 8         | 75%       | 25%       |

Fuente: Elaboración propia

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según evaluación realizada por el docente de tercer grado, tres alumnos no logran, indicando el siguiente resultado:

Tabla No.42 Resultados de lectura de tercer grado

| Grado   | Inscritos | POCENTAJE |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Tercero | 4         | 25%       | 75%       |

Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según evaluación realizada por el docente de tercer grado, todos los alumnos logran el criterio de matemática, indicando el siguiente resultado:

Tabla No.43 Resultados de matemáticas de tercer Grado

| Grado   | Inscritos | POCENTAJE |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|         |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Tercero | 4         | 100%      | 0%        |

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según evaluación realizada por el docente de sexto grado, dos alumnos no logran, indicando el siguiente resultado:

Tabla No.44 Resultados de lectura de sexto grado

| Grado | Inscritos | POCENTAJE |           |
|-------|-----------|-----------|-----------|
|       |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Sexto | 4         | 50%       | 50%       |

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según evaluación realizada por el docente de sexto grado, todos los alumnos logran el criterio de matemática, indicando el siguiente resultado:

Tabla No.45 Resultados de matemáticas de sexto Grado

| Grado | Inscritos | POCENTAJE |           |
|-------|-----------|-----------|-----------|
|       |           | LOGRAN    | NO LOGRAN |
| Sexto | 4         | 100%      | 0%        |

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Al realizar la investigación del resultado de SERCE no se encontró información.

### 1.1.2 Antecedentes.

Aldea Cajchixla, municipio de Chajul, se fundó aproximadamente 155 años, no se pudo constatar quienes fueron exactamente los fundadores porque muchas de las personas murieron durante el conflicto armado interno que sufrió nuestro país.

La primera escuela fundada fue una escuela de autogestión comunitaria PRONADE y se fundó en 1996 gestionado por los señores de la junta directiva COEDUCA: Francisco Ijóm Xinic, Gaspar Canay Raymundo, Mateo Bop Cruz, Melchor Caba Pacheco, Baltazar Canay Asicon, Pedro Canay Raymundo, Tomas del Varrío Asicon.

Esta aldea es muy pequeña, pero a pesar de eso siempre ha existido el divisionismo en cuestiones partidistas y muchas veces no se logran proyectos para el desarrollo comunitario por la existencia de este mal entre los pobladores, por ese motivo el director de la escuela solo cuenta con el apoyo de la Junta Directiva del Consejo Educativo cuando realiza alguna actividad o gestión en beneficio de la escuela. En la comunidad existen otras Juntas directivas, pero no se apoyan entre sí.

La política partidista crea conflictos entre los pobladores según comentario de algunos vecinos de esta localidad al ser entrevistados. También el conflicto prevalece en esta población en cuestiones territoriales a nivel local, muchas veces entre pobladores se pelean por mojones mal ubicados, todo esto provoca la falta de dialogo creando divisionismo, todo esto viene a perjudicar la mayor parte un desarrollo significativo en la escuela.

Todos los proyectos y programas que se han desarrollado en la escuela son manejados por el director y la junta Directiva del Consejo Educativo porque es la única Directiva de la comunidad que son electas en forma democrática. Las otras Directivas que existen en la comunidad son impuestas por el partido político dominante y esa es la razón por la que no se apoyan entre sí.

Dentro de la escuela existe la Junta Directiva del Gobierno escolar con el fin de que los y las alumnas participen en la toma de decisiones para realizar cualquier actividad en el centro educativo, apoyándose con los docentes y la Junta Directiva del Consejo Educativo que son los que más se apoyan.

Lamentablemente la Junta Directiva del Gobierno Escolar no toma su responsabilidad como se debe, sin embargo, son alumnos y alumnas que necesitan orientación de parte de los docentes y padres de familia para que sean activos en la toma de decisiones y opinen tomando iniciativas cuando se realice reuniones.

En esta Aldea la mayoría de la gente es cristiano evangélico, la cual esta religión pues viene a fortalecer un bien común, porque los líderes de estas iglesias buscan solucionar los conflictos a través del diálogo, pero muchas veces no son respetados por negligencia de las personas conflictivas según relata el presidente de la Junta Directiva del Consejo Educativo.

En esta comunidad cada persona practica su cultura según lo que le convenga ya que no hay una cultura dominante y no hay discriminación entre los habitantes porque todos tienen las mismas oportunidades de vida.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Aldea Cajchixla municipio de Chajul se fundó aproximadamente 155 años. Etimológicamente su nombre se deriva de Kajch'i'xla que en el idioma español sería árbol rojo espinoso y esto proviene de un árbol rojo que tenía mucha espina. Aproximadamente hace 200 años estas tierras estaban despobladas por la razón de que nadie era dueño de las mismas.

Eran cuatro familias que ocuparon estas tierras por primera vez porque descubrieron que eran abandonados, y estas personas eran provenientes de Chajul actualmente municipio.

Según referencias del señor Salvador Ijóm Xinic, sus tatarabuelos fueron uno de los fundadores de esta Aldea, pero se desconoce la fecha de asentamiento, pero después del conflicto armado interno se reasentaron nuevamente en el año 1994. Actualmente Aldea Cajchixla cuenta con 176 habitantes.

A raíz del conflicto armado interno, la mayoría de los habitantes actualmente son analfabetos, según dicen que no tuvieron la oportunidad de estar en una escuela porque durante el conflicto armado interno ya no se podía estudiar, porque ya no había posibilidad de hacerlo.

La mayoría de los habitantes vivieron lo que sucedió durante el conflicto armado interno la cual este problema social que se dio afectó de gran manera la economía de la población haciendo que ellos y ellas vivan en la pobreza.

La comunidad solo cuenta con una Escuela Pública donde se atiende los grados de primero a sexto del nivel primario. La escuela fue gestionada por la comunidad cuando pasó el conflicto armado interno cuando reasentaron nuevamente en el año 1994 en la aldea.

Viendo la comunidad la necesidad de tener una escuela cercana, porque los niños caminaban una hora para llegar a la escuela más cercana que es en la aldea Chel y desde entonces se decidió organizarse para tener una escuela, pero no se logró tener hasta que empezó –PRONADE- cuando se escuchó de este programa se hizo las gestiones correspondientes y se logró tener una escuela de autogestión Comunitaria Aldea Cajchixla.

Los fundadores de la Escuela fueron los señores: Francisco Ijóm Xinic, Gaspar Canay Raymundo, Mateo Bob Cruz, Melchor Caba Pacheco, Baltazar Canay Asicon, Pedro Canay Raymundo, Tomas del Varrio Asicon.

Los integrantes de esta Junta Directiva fueron electos en una asamblea general para que hiciesen todas las gestiones necesarias. Con esta directiva se logró tener una Escuela de Autogestión Comunitaria financiado por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE- según dictamen No.191-97 y resolución No.3110.

Actualmente la escuela es una institución de mucha importancia para cada habitante de la población y están ansiosos que los niños y niñas aprendan a hablar y escribir en el idioma español, por la razón de que es el idioma oficial y se utiliza mucho en las instituciones públicas. La influencia de la escuela ha venido a mejorar la situación de analfabetismo la cual es un desarrollo significativo para la juventud.

## B. Psicológico

En esta comunidad en los últimos años se ha dado la desintegración familiar por separación de cónyuges afectando gravemente los niños y niñas durante su proceso de enseñanza aprendizaje. Como también la emigración de los padres que van en estados unidos en busca de superación, afecta a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, aunque es la minoría entre la población estudiantil.

La violencia contra la mujer no se da dentro de las familias que existen en esta aldea, porque no se ha escuchado que alguna mujer esté siendo mal tratada ya sea física o verbalmente. No se ha dado ni denunciado algún caso en donde la mujer es tratada en forma violenta.

En cuando a la trata de personas pues no se evidencia este mal, todo es normal hablando de este tema, no hay alguna persona que se le acusan por este delito y no se ha dado algún caso donde se evidencie alguna explotación sexual.

Son muy pocas las niñas que buscan sus esposos cuando son todavía menores de edad, es en ellas donde se evidencian lo que es el embarazo a temprana edad, los padres de los niños son los que se responsabilizan de él y de ella, es la cultura de la población.

Los padres de familia siempre llevan a los a niños a trabajar fuera del horario de clases y le dan tiempo a que ellos estén a la escuela por lo que se puede decir que siempre existe el trabajo infantil pero no en manera exagerada ni tampoco existe la explotación laboral para los infantes, porque lo que los padres quieren es que ellos aprendan a trabajar para que cuando sean grandes puedan ser personas de bien.

Los niños entre 12 a 15 años van ayudar sus padres en los diferentes trabajos de cultivo que realiza, de la misma manera las niñas ayudan a sus madres en la casa en los diferentes trabajos que se realiza dentro de la misma. Algunas de

las niñas de esta edad hacen güipiles bordados, los más pequeños ya no trabajan se entretiene en juegos locales.

En la comunidad no hay ninguna persona que se dedican a la explotación sexual, no se ha escuchado y no se ha identificado ningún caso hasta el momento por lo que se podría decir que los y las niñas no sufren de este mal.

### C. Sociológico

Los pobladores de esta comunidad viven organizados a través de líderes comunitarios, organizadas por medio de juntas directivas para buscar el desarrollo de la comunidad, aunque en la mayoría de juntas directivas son impuestas por el partido político dominante y no son electas en forma democrática.

Dentro de sus aspectos económicos más relevante está la siembra de maíz, cardamomo, café, frijol, naranjas, plátanos, bananos en sus predios, gracias a estos ingresos que reciben no se han emigrado a otro lugar para buscar empleo. Los bananos y los plátanos lo llevan a la plaza en el municipio de Chajul y de Nebaj para venderlos.

El cardamomo y el café lo exportan a otro país con apoyo de una asociación y también llegan comerciantes de Huehuetenango a comprarlos. El maíz, frijol, naranjas y otros productos que siembran ellos lo consumen en la comunidad no hay desempleo esto ayuda que no hay mucha deserción escolar.

Las mujeres participan en actividades como la fabricación de prendas de vestir, ellas diseñan güipiles brocados incluyen figuras humanas, de hombres y mujeres, milpas, aves y caballos, así también la Crianza de animales domésticos. No así los hombres que sus principales actividades es la agricultura.

La religión dominante es Cristiano Evangélico y pocos son los habitantes de costumbre y de cristiano católico. La mayoría de ellos y ellas tienen mucha fe en sus religiones que profesan, cada familia defiende según su cosmovisión.

#### D. Cultural

Las tradiciones se han perdido por completo ya la nueva creencia es la cristiana y no la práctica de la espiritualidad maya, porque casi la mayoría de los habitantes son cristianos evangélicos y esa es una de las razones que la mayoría de ellos ya no transmiten los conocimientos adquiridos de sus ancestros.

Los habitantes de estas aldeas, tratan la manera de ser amables, respetando a las personas que llegan a visitar la comunidad no así entre ellos y ellas siempre existe el divisionismo, como costumbre ellos realizan cultos tres veces a la semana y se centra en el sermón del pastor, los servicios se celebran en la lengua castellana, cantando himnos con toda la congregación se centran en la participación de la comunidad de fieles y en los dones espirituales, como el don de lenguas y a la fe individual.

No así los de la espiritualidad maya que ellos al sembrar sus cosechas a cada año practican la ceremonia para que Dios derrame bendiciones por sus cosechas y también son muy respetuosos de todo lo que existe porque para ellos y ellas todo tiene vida por ejemplo no se puede dejar tirado un grano de más porque es sagrado.

El idioma materno es el ixil, El 100% de las niñas y mujeres utilizan su indumentaria típica a diferencia de los hombres y los niños que ya no utilizan su vestimenta típica, pero el idioma materno de cada uno de las y los niños lo utilizan sin ningún prejuicio no así el castellano que es un idioma difícil para ellos y ellas. Se está perdiendo el respeto a los ancianos ya que se dice que antes ellos eran los más respetados, pero esto se ha ido perdiendo poco a poco.

Hoy en día se está perdiendo la forma de celebrar la boda porque antes se realizaba la pedida, pero ahora ya prefieren celebrar las bodas como demanda la biblia pues prácticamente hay una nueva cultura, pero más sin embargo las prohibiciones todavía se respetan, por ejemplo: No se puede pegar los y las niñas con escoba porque: será tonto cuando crezca. Estas prohibiciones son de gran importancia porque ayuda a que nos cuidemos los humanos para no hacer cosas malas que nos perjudique la vida.

La comida ordinaria contiene guisos de preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma comunidad, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año, algunos son: Hojas y puntas de güisquil, tamalito de elote tierno, atol de elote, Boxbol con hoja y punta de güisquil, Tamalito que se prepara con frijol molido en medio, Atol de masa sin azúcar, Caldo rojo con tamalitos, etc. Pues todas estas comidas y bebidas no provienen de otro lugar sino cada madre lo aprende a cocinar empíricamente.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

A nivel nacional existen muchos problemas, por lo que se debe de tomar conciencia de parte del ministro de educación de hacer cumplir el plan de gobierno 2016-2020, para lograr grandes avances en educación en nuestro país ya que muchas de las prioridades que están en este plan no se ha cumplido.

Los problemas más relevantes identificadas a nivel nacional, municipal y local son los que se describen a continuación: en los últimos años no se ha entregado los programas de apoyo en las escuelas en el principio de año o cuando empiezan las clases, llegan hasta el mes de febrero o marzo, muchas de las escuelas no tienen una infraestructura formal, en la mayoría de las escuelas no hay acceso a internet, no todas las escuelas cuentan con nivel preprimaria, muchas de las escuelas solo cuenta con un solo maestro atendiendo los seis

grados, los técnicos de SINAIE no tienen una especialidad de nivel de licenciatura específica para trabajar con primaria y preprimaria por lo que no pueden dar acompañamiento pedagógico de la manera más adecuada.

Poca colaboración de los padres de familia: Los padres no se involucran en la educación de sus hijos porque creen que los docentes son los encargados de impartir educación y que ellos no son los indicados.

Los problemas que fueron descritos anteriormente tienen un efecto negativo en la escuela a nivel local, así como la falta del nivel preprimaria en la escuela y solo se cuenta con dos docentes en nivel primaria, que atienden tres grados cada uno, por lo que son problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Por la falta del nivel preprimaria hace que los padres inscriban a sus hijos en la escuela hasta tener los siete años o más y esto contribuye a que los de primer grado primaria tengan mucha dificultad en aprender a leer y escribir porque no se le dan la atención adecuada por la falta de maestros en nivel primaria.

La tasa de analfabetismo en Guatemala es 80.5% ubicándose entre los países con mayor analfabetismo en América Latina porque los gobiernos de turno no destinan un buen porcentaje del producto interno bruto en educación apenas invierten el 3.5% de la misma para este fin. El presupuesto destinado no es suficiente para cubrir las necesidades que se tiene en educación, para cambiar esto va depender de la voluntad política de nuestros gobernantes.

Según el informe sobre desarrollo humano 2019 que los países con desarrollo humano bajo, están alcanzando el resto de países en cuanto al nivel de acceso a la educación primaria y nuestro país está entre estos índices de desarrollo. A nivel educación primaria en Guatemala la mayoría de los departamentos han tenido avances significativos en cuanto a educación por lo que se podría decir que vamos por un buen camino a nivel de país, pero tenemos una gran

responsabilidad como profesionales de la educación de mejorar este avance en cada uno de los departamentos, municipio y comunidades.

Los niños del área rural no tienen las mismas oportunidades de vida que los del área rural por no tener acceso a las nuevas tecnologías, pero aprenden en su entorno donde vive y se desarrolla de acuerdo a su contexto local, por lo que los niños de esta comunidad aprenden de sus familias, vecinos, de sus maestros valores que le son útiles en sus vidas.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- es necesario seleccionar los grados y De acuerdo al análisis realizada del diagnóstico de la institución específicamente de los indicadores educativos se selecciona los seis grados de primero a sexto del nivel primaria.

##### A. Justificación

Después de revisar y analizar los indicadores educativos se ve la necesidad de seleccionar los seis grados, tomando en cuenta que la escuela es multigrado y que en los diferentes grados se presentan problemas de aprendizaje. Como también se quiere solucionar en todos los grados el problema que más afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos y que el proyecto a implementar contribuya a nivel de escuela.

Se aprovechará cada uno de los recursos existentes en el entorno educativo para llevar a cabo con éxito este proyecto y todas las actividades que se realice serán ejecutadas con base a los objetivos, beneficiando a cada uno de los estudiantes legalmente inscritos en este centro educativo.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

No se le da cumplimiento a las diferentes políticas educativas como cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización.

La calidad no se puede dar en la escuela por la falta de docentes de cada grado del nivel primario y preprimaria porque contribuye a que los alumnos no son atendidos correctamente durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

La política de Recurso humano no se le da cumplimiento porque no se da el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional por negatividad de docentes. El ministerio de educación ha implementado la formación de docentes, pero lamentablemente no todos los docentes tienen el interés en formarse académicamente y esto afecta la educación de los cada uno de los y las niñas de las escuelas.

Se debe dar el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, pero por falta de libros de texto y falta de docentes en cada grado no se ofrece una calidad educativa que responda a los intereses de los educandos.

Hay otros factores que afecta la calidad educativa como infraestructura inadecuada, sobrepoblación escolar, y los padres no se involucran en la educación de sus hijos, todo esto contribuye negativamente en la educación de los niños.

Si hablamos de Educación bilingüe multicultural e intercultural pues también no se cumple de manera positiva por falta de material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño y padres de familia en contra de la educación bilingüe porque para ellos es un atraso hablar en el mismo idioma.

En el aumento de la inversión educativa se debe de Incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Esta política no se le da el cumplimiento porque no se invierte en educación el 7% del producto interno bruto, afectando a nivel nacional de no ofrecer una calidad educativa.

El Fortalecimiento institucional y descentralización fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Pero falta de intereses de los gobiernos de turno en mejorar la educación esta política no se le da el cumplimiento como se debiera ya que algunos de programas existentes no tienen cobertura en la escuela.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

En la escuela existen muchos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas la cual es muy importante hacer un buen diagnóstico, conocer las debilidades, las amenazas, las oportunidades, y las fortalezas para tomar decisiones en la búsqueda de solución de esos problemas. Para ello a continuación se presenta un listado de problemas que existen en la escuela.

- A. La pobreza
- B. La desnutrición
- C. Los malos hábitos de higiene
- D. Falta de comprensión lectora
- E. Falta de hábito lectora
- F. Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos
- G. Emigración **de los padres**
- H. Desinterés en el aprendizaje
- I. La deserción
- J. Fracaso escolar

#### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para darle solución al problema que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela es necesario identificar ese problema y para hacerlo se utiliza la tabla de contingencia que se presenta a continuación.

Tabla No.46 Matriz de priorización de problemas

| PROBLEMA   | CRITERIOS               |              |                |           |              | Subtotal (A-E) | CRITERIOS  |                | Subtotal 2 (F+G) | Subtotal 1 X Subtotal 2 total |
|--|-------------------------|--------------|----------------|-----------|--------------|----------------|------------|----------------|------------------|-------------------------------|
|  | A = Magnitud y gravedad | B= Tendencia | C= Modificable | D= Tiempo | E = Registro |                | F= Interés | G= Competencia |                  |                               |
| La pobreza   | 0                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 5              | 2          | 2              | 4                | 20                            |
| La desnutrición  | 1                       | 1            | 2              | 0         | 0            | 4              | 1          | 0              | 1                | 4                             |
| Los malos hábitos de higiene   | 1                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 6              | 1          | 1              | 2                | 12                            |
| Falta de comprensión lectora   | 2                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 7              | 2          | 2              | 4                | 28                            |
| Falta de habito lectora  | 2                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 7              | 2          | 2              | 4                | 28                            |
| Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos | 1                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 6              | 1          | 0              | 1                | 6                             |
| Emigración de los padres   | 1                       | 1            | 2              | 1         | 2            | 7              | 1          | 0              | 1                | 7                             |
| Desinterés en el aprendizaje   | 1                       | 1            | 2              | 0         | 2            | 6              | 2          | 2              | 4                | 24                            |
| La deserción   | 2                       | 1            | 2              | 0         | 0            | 5              | 2          | 2              | 4                | 20                            |
| Fracaso Escolar  | 0                       | 1            | 2              | 1         | 2            | 6              | 1          | 2              | 3                | 18                            |

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

Fuente: Pedro Matóm

Tabla No.47 Criterio y escala de puntuación

| CRITERIOS                                  | Escala de Puntuación.      |   |                                   |
|--|----------------------------|---|-----------------------------------|
|  | 2 PUNTOS.                  | 1 PUNTO.  | 0 PUNTO.                          |
| A Frecuencia y/o gravedad del caso.        | Muy frecuente o muy grave  | Mediamente grave o grave.   | Poco frecuente o grave.           |
| B Tendencia del Problema                   | En Aumento.                | Estático.   | En Descenso.                      |
| C Posibilidades de modificar la situación. | Modificable.               | Poco modificable  | Inmodificable.                    |
| D Ubicación Temporal de la Situación.      | Corto plazo                | Mediano plazo   | Largo plazo.                      |
| E Posibilidad de registro.                 | Fácil registro.            | Difícil Registro.   | Muy difícil registro.             |
| F Interés de solucionar el problema.       | Alto                       | Poco  | No hay Interés.                   |
| G Accesibilidad o cambio de competencia.   | Competencia del estudiante | El Estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

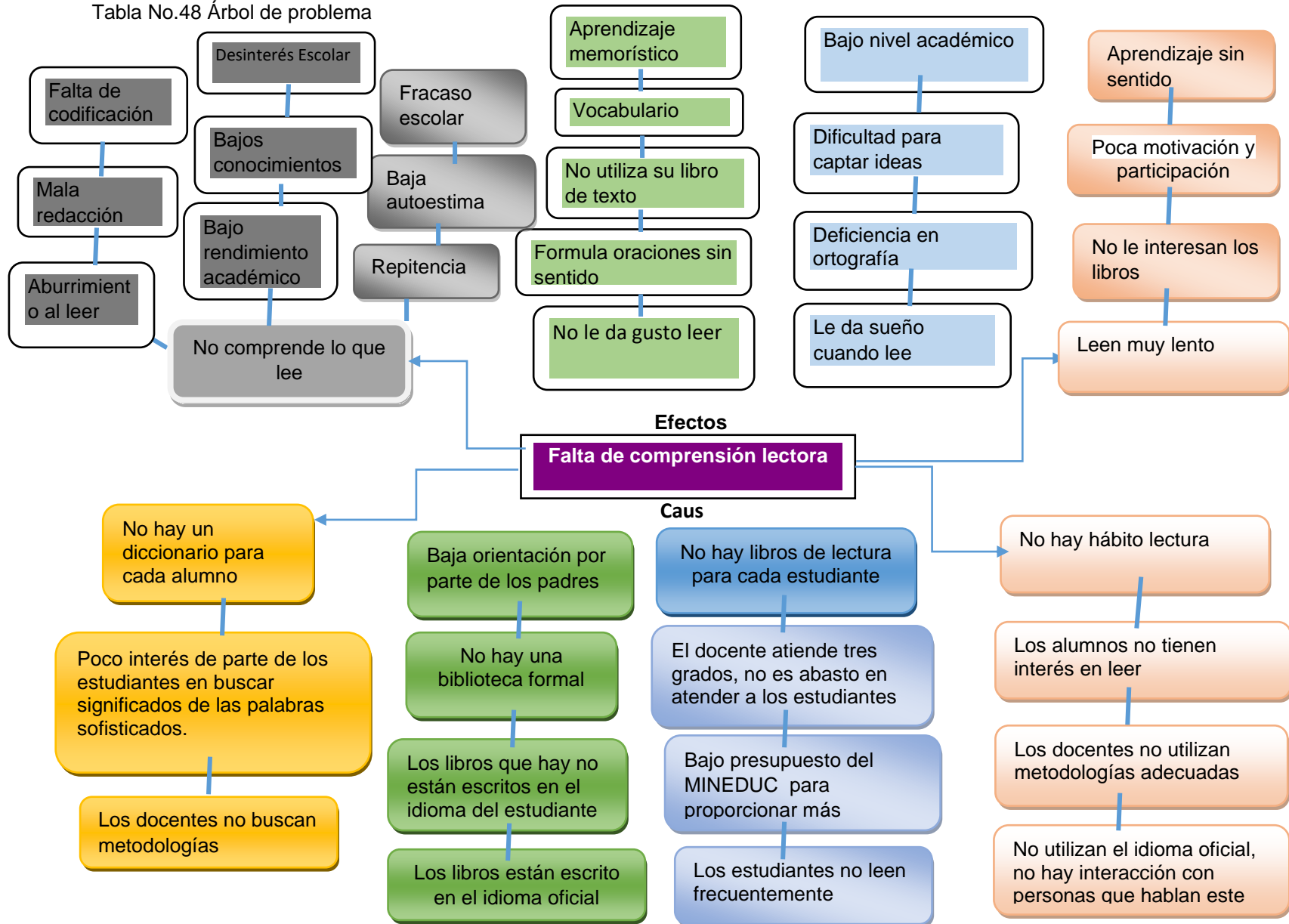
Fuente: Pedro Matóm

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de elaborar la matriz de priorización de problemas, se selecciona el problema estratégico a intervenir según el resultado obtenido la cual es “La falta de comprensión lectora” la que será analizada para asegurarse si es el problema adecuado priorizado.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.48 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La investigación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales, es de carácter importante, por lo que se necesita información de la misma para conocer realmente lo que la comunidad educativa necesita para una educación de calidad. Por la misma situación es necesario plantear las demandas de la institución seleccionada o donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.49 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

| <b>DEMANDAS SOCIALES</b>  | <b>DEMANDAS INSTITUCIONALES</b>   | <b>DEMANDAS POBLACIONALES</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a niños con desnutrición</li> <li>• Atención a niños con escaso recurso económicos.</li> <li>• Atención a niños con discapacidad en todas las escuelas.</li> <li>• Combatir el analfabetismo</li> <li>• Pobreza en muchos hogares</li> <li>• Contratar más profesores en las escuelas multigrado.</li> <li>• Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Lucha contra el hambre</li> <li>• Cumplimiento de días efectivos de clases</li> <li>• Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar</li> <li>• Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</li> <li>• Ampliación de la educación superior</li> <li>• Contar con el nivel preprimaria en todas las escuelas del país</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos educativos para cada alumnos</li> <li>• Descentralización del sistema educativo</li> <li>• Construcción de una cocina adecuada</li> <li>• Construcción de una sala de maestros</li> <li>• Construcción de áreas recreativas</li> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Docentes con especialidad en educación inclusiva</li> <li>• Deterioro de recurso de inmobiliarios</li> <li>• Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.</li> <li>• Una biblioteca formal</li> <li>• Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.</li> <li>• Creación de institutos de nivel de diversificado.</li> <li>• Creación de carreras con énfasis en educación ambiental</li> <li>• Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %</li> <li>• Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes con especialidad musical, educación física, e artística</li> <li>• Material didáctico para el nivel primario y preprimaria</li> <li>• Un Laboratorio de experimentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de empleo digno</li> <li>• Instalación de drenajes.</li> <li>• Tecnificación de cultivos.</li> <li>• Carretera en mal estado.</li> <li>• Construcción de una auxilia tura adecuada para la población</li> <li>• Vivienda adecuada</li> <li>• Centro de salud</li> <li>• Un campo deportivo</li> <li>• Servicio de energía eléctrica adecuada</li> <li>• Apoyo de instituciones del estado</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.50 Identificación de actores directos

| ACTORES DIRECTOS          |
|---------------------------|
| • Alumnos                 |
| • Padres de familia       |
| • Gobierno Escolar        |
| • Docentes                |
| • Director                |
| • Consejo Educativo (OPF) |
| • COCODE                  |
| • Alcalde Auxiliar        |

Fuente: Pedro Matóm

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.51 Identificación de actores potenciales

| ACTORES POTENCIALES           |
|-------------------------------|
| • Empresa Hidro Xacbal        |
| • Institución grupo Terra     |
| • ONG´s                       |
| • Centro de salud             |
| • MINEDUC                     |
| • Técnico pedagógico de SINAE |

Fuente: Pedro Matóm

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.52 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

|              | BAJA INFLUENCIA   | ALTA INFLUENCIA   |
|--------------|---|---|
| BAJO INTERÉS | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promotores de salud</li> <li>✓ ONG´s</li> <li>✓ Centro de salud</li> <li>✓ Centro de convergencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres de familia.</li> <li>✓ Consejo Educativo (OPF)</li> <li>✓ Empresa Hidro Xacbal</li> <li>✓ Institución grupo terra</li> <li>✓ Alcalde Auxiliar</li> <li>✓ COCODES</li> </ul> |
| ALTO INTERÉS | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ALUMOS</li> <li>✓ Gobierno Escolar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Director</li> <li>✓ Técnico de SINAE</li> <li>✓ MINEDUC</li> </ul>   |

Fuente: Pedro Matóm

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha identificado el problema “la falta de comprensión lectora” para ello es necesario analizar a profundidad este problema y tomar una decisión en diseñar con efectividad el este proyecto. Para ello se utilizará el método FODA que es una técnica eficaz para el diseño de un proyecto educativo por tal razón se utilizará para la etapa de análisis estratégico del problema.

Tabla No.53 Análisis FODA

| F  | O   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media hora de lectura con los estudiantes en el salón de clases</li> <li>2. Interés de docente por mejorar la comprensión lectora en los alumnos</li> <li>3. Apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura</li> <li>4. Diccionario enciclopédico, en la mini biblioteca de la escuela</li> <li>5. Docentes que hablan el idioma materno del niño</li> <li>6. Hay libros de cuento y de historia en la mini biblioteca</li> <li>7. Existencia de una mini biblioteca</li> <li>8. Rincones de aprendizaje con libros de texto de comunicación y lenguaje</li> <li>9. Material didáctico que utiliza el docente dentro del aula</li> <li>10. Los niños y niñas ya leen y escriben.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificar los libros en la mini biblioteca para su uso adecuado</li> <li>2. Utilizar de manera adecuada los libros de textos existentes en algunos cursos o áreas</li> <li>3. Evaluar permanentemente el avance</li> <li>4. Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</li> <li>5. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos.</li> <li>6. Hermanos mayores que saben leer y escribir y apoyan a sus hermanitos</li> <li>7. Generar espacios para la lectura en grupos</li> <li>8. Dar oportunidades de participación con diferentes técnicas de lectura</li> <li>9. Preparar actividades específicos para sus necesidades de lectura</li> <li>10. Los estudiantes que han logrado mayores resultados ayuden a sus compañeros que tengan dificultades.</li> </ol> |
| D  | A   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se tiene una biblioteca formal</li> <li>2. Falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura.</li> <li>3. Falta de libros de lectura escritos en la L1, en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</li> <li>4. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora.</li> <li>5. La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta que no es el idioma</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa</li> <li>2. Libros de texto llegan incompletas a la escuela de acuerdo al número de alumnos</li> <li>3. No hay de libros de lectura acordes al idioma materno del niño</li> <li>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje</li> <li>5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</li> <li>6. Los líderes comunitarios no apoyan para</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>materno del estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2</li> <li>7. No hay libros de lectura para cada grado.</li> <li>8. Falta de motivación de parte de los padres</li> <li>9. Falta de interés de parte de los estudiantes en practicar un léxico personal</li> <li>10. No se usa un diccionario a la hora de leer.</li> </ol> | <p>gestionar a instituciones libros de lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Los padres no cuentan con dinero suficiente para comprar libros de lectura para utilizarlo en casa</li> <li>8. No hay apoyo de parte de los padres en gestionar a instituciones libros de lectura</li> <li>9. Falta de hábito de lectura de parte de los estudiantes</li> <li>10. Actitud negativa de parte de los estudiantes para la búsqueda de estrategias para comprender de lo que lee</li> </ol> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla NO. 54 Análisis DAFO

| D   | A  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se tiene una biblioteca formal</li> <li>2. Falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura.</li> <li>3. Falta de libros de lectura escritos en la L1, en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</li> <li>4. Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora.</li> <li>5. La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta que no es el idioma materno del estudiante.</li> <li>6. Los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2</li> <li>7. Hay pocos libros escrito en la L1</li> <li>8. Falta de motivación de parte de los padres</li> <li>9. Falta de interés de parte de los estudiantes en elaborar un léxico personal</li> <li>10. No se usa un diccionario a la hora de leer.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa</li> <li>2. Libros de texto llegan incompletas a la escuela de acuerdo al número de alumnos</li> <li>3. No hay de libros de lectura acordes al idioma materno del niño</li> <li>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje</li> <li>5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</li> <li>6. No hay libros de lectura para cada grado.</li> <li>7. Los padres no cuentan con dinero suficiente para comprar libros de lectura para utilizarlo en casa</li> <li>8. No hay apoyo de parte de los padres</li> <li>9. Falta de meta de lectura de parte de los estudiantes</li> <li>10. Actitud negativa de parte de los estudiantes para la búsqueda de estrategias para comprender de lo que lee</li> </ol> |
| F   | O  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media hora de lectura con los estudiantes en el salón de clases</li> <li>2. Interés de docente por mejorar la comprensión lectora en los alumnos</li> <li>3. Apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura</li> <li>4. Diccionario enciclopédico, en la mini biblioteca de la escuela</li> <li>5. Docentes que hablan el idioma materno del niño</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de una mini biblioteca</li> <li>2. Existencia de libros de textos en algunos cursos o reas</li> <li>3. Evaluar permanentemente el avance</li> <li>4. Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</li> <li>5. Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos.</li> <li>6. Hermanos mayores que saben leer y escribir y apoyan a sus hermanitos</li> <li>7. Generar espacios para la lectura en grupos</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Hay libros de cuento y de historia en la mini biblioteca</p> <p>7. Aula letrada</p> <p>8. Rincones de aprendizaje con libros de texto</p> <p>9. Material didáctico que utiliza el docente dentro del aula</p> <p>10. Los niños y niñas ya leen y escriben.</p> | <p>8. Dar oportunidades de participación con diferentes técnicas de lectura</p> <p>9. Preparar actividades específicas para sus necesidades</p> <p>10. Los estudiantes que han logrado mayores resultados ayuden a sus compañeros que tengan dificultades.</p> |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.55 Técnica Mini-Max

| Debilidades –Oportunidades   | Fortalezas -Amenazas  |
|--|---|
| <p>1. D1 No se tiene una biblioteca formal O1. Existencia de una mini biblioteca</p> <p>2. D2 Falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura. O8 Dar oportunidades de participación con diferentes técnicas de lectura</p> <p>3. D3 Falta de libros de lectura escritos en la L1, en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. O4 Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>4. D4 Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora. O5 Padres de familia que saben leer y escribir, apoyan a sus hijos.</p> <p>5. D5 La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta que no es el idioma materno del estudiante. O10 Los estudiantes que han logrado mayores resultados ayuden a sus compañeros que tengan dificultades.</p> <p>6. D6 Los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2 O10 Los estudiantes que han logrado mayores resultados ayuden a sus compañeros que tengan dificultades.</p> <p>7. D7 No hay libros de lectura para cada grado O9 Preparar actividades específicos para las necesidades de comprensión lectora</p> <p>8. D9 Falta de interés de parte de los estudiantes en elaborar un léxico personal O4 Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>9. D10 No se usa un diccionario a la hora de leer. O4 Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos</p> | <p>1. F1 Media hora de lectura con los estudiantes en el salón de clases A1 Las familias no tienen materiales de lectura en la casa</p> <p>2. F2 Interés de docente por mejorar la comprensión lectora en los alumnos A5 No hay libros de lectura para cada grado.</p> <p>3. F3 Apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura A7 Los padres no cuentan con dinero suficiente para comprar libros de lectura para utilizarlo en casa</p> <p>4. F4 Diccionario enciclopédico, en la mini biblioteca de la escuela A9 Falta de meta de lectura de parte de los estudiantes</p> <p>5. Docentes que hablan el idioma materno del niño A8 No hay apoyo de parte de los padres en gestionar a instituciones libros de lectura</p> <p>6. F6 Hay libros de cuento y de historia en la mini biblioteca A5 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>7. F7 Existencia de una mini biblioteca A10 Actitud negativa de parte de los estudiantes para la búsqueda de estrategias para comprender de lo que lee.</p> <p>8. F10 Los niños y niñas ya leen y escriben. A6 No hay libros de lectura para cada grado.</p> |
| Debilidades –Amenazas  | Fortalezas –Oportunidades   |
| <p>1. D1 No se tiene una biblioteca formal A3 No hay libros de lectura acordes al idioma materno del niño</p>  | <p>1. F1 Media hora de lectura con los estudiantes en el salón de clases O1 Existencia de una mini biblioteca</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. D2 Falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura. A5 Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3. D3 Falta de libros de lectura escritos en la L1, en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>A2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos</p> <p>4. D4 Bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora. A6 No hay libros de lectura para cada grado.</p> <p>5. D5 La lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta que no es el idioma materno del estudiante.</p> <p>A5 Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>6. D6 Los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2. A3 No hay muchos libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>7. D7 No hay libros de lectura para cada grado A7 Los padres no cuentan con dinero suficiente para comprar libros de lectura para utilizarlo en casa.</p> <p>8. A8 No hay apoyo de parte de los padres. D8 Falta de motivación de parte de los padres.</p> <p>9. Falta de interés de parte de los estudiantes en elaborar un léxico personal A10 Actitud negativa de parte de los estudiantes para la búsqueda de estrategias para comprender de lo que lee</p> <p>10. D10 No se usa un diccionario a la hora de leer. D8 Falta de motivación de parte de los padres.</p> | <p>2. F2 Interés de docente por mejorar la comprensión lectora en los alumnos O3 Evaluar permanentemente el avance</p> <p>3. F3 Apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura O 9 Preparar actividades específicas para sus necesidades</p> <p>4. F5 Docentes que hablan el idioma materno del niño O7 Generar espacios para la lectura en grupos</p> <p>5. F6 Hay libros de cuento y de historia en la mini biblioteca O8 Dar oportunidades de participación con diferente técnicas de lectura</p> <p>6. F7 Existencia de una mini biblioteca O7 Generar espacios para la lectura en grupos</p> <p>7. F8 Rincones de aprendizaje con libros de texto de comunicación y lenguaje O 9 Preparar actividades específicas para las necesidades de comprensión lectora</p> <p>8. Material didáctico que utiliza el docente O 9 Preparar actividades específicos para las necesidades de comprensión lectora</p> <p>9. Los niños y niñas ya leen y escriben. O10 Los estudiantes que han logrado mayores resultados ayuden a sus compañeros que tengan dificultades.</p> |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Conociendo la necesidad que no se tiene una biblioteca formal, se estará aprovechando de la mejor manera la existencia de la mini biblioteca que está disponible en la escuela.

2. En la escuela se identifica la falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura, por lo que el personal docente estará dando prioridad en dar oportunidades de participación con diferentes técnicas de lectura.

3. En el salón de clase y en la mini biblioteca faltan libros de lectura escritos en la L1 en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura, entonces los docente y alumnos aprovecharán los medios de comunicación y tecnológicos.

4. Por motivo que la L2 no es el idioma materno, se tienen bajo dominio de la comprensión lectora, es por ello que se contará con el apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir, para que de una u otra manera contribuyan con la educación de sus hijos.

5. Viendo la necesidad que la lectura se realiza en la L2 sin tomar en cuenta que no es el idioma materno del estudiante se identificará el rendimiento de los estudiantes que han logrado mayores resultados para que ayuden a sus compañeros que tengan dificultades en la comprensión lectora.

6. Tomando en cuenta que los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2, se identificarán el rendimiento de los estudiantes que han logrado mayores resultados para que ayuden a sus compañeros que tengan dificultades en la comprensión lectora.

7. En la mini biblioteca y en los rincones de aprendizaje hay pocos libros escritos en la L1 entonces se ve la necesidad en planificar o preparar actividades específicas para su necesidad tan relevante que se tiene.

8. Identificando la necesidad que se tiene en la falta de interés de parte de los estudiantes en practicar léxico personal se busca el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos para que se haga la traducción de las palabras sofisticados.

9. Por la falta de un diccionario propio de los estudiantes, no se usa un diccionario a la hora de leer pues se ha pensado en el Aprovechamiento de medios de comunicación y tecnológicos como únicos medios disponibles en el entorno.

## B. FORTALEZAS -AMENAZAS

1. Según lo establecido por el Ministerio de Educación se debe utilizar un periodo de media hora de lectura, esto permitirá avanzar con los estudiantes, aunque no se cuente con el apoyo de las familias que no tienen materiales de lectura en la casa.

2. con el Interés del docente por mejorar la comprensión lectora contribuirá de una mejor manera en que los estudiantes mejoren en comprender lo que leen sin importar si no hay libros de lectura para cada grado, el docente buscará formas de obtener materiales de lectura.

3. Con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura se logrará el avance con los alumnos, aunque los padres no cuentan con dinero suficiente para comprar libros de lectura para utilizarlo en casa.

4. Con el diccionario enciclopédico, en la mini biblioteca se interpretarán palabras nuevas o desconocidas por los alumnos y serán motivadas por el docente, aunque le falten metas de lectura de parte de los estudiantes

5. Se aprovechará a lo máximo los docentes que hablan el idioma materno del niño porque no hay apoyo de parte de los padres.

6. Con todos los libros de cuento y de historia en la mini biblioteca se implementará hábito de lectura no importando la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

7. Con Aula letrada se logrará que los alumnos lean, cuestionen, interpreten de los que observan reduciendo la actitud negativa de parte de los estudiantes para la búsqueda de estrategias para comprender de lo que lee.

8. Aprovechando que los niños y niñas ya leen y escriben acogerán en la mini biblioteca el libro que más le guste porque no hay libros de lectura para cada grado.

### C. DEBILIDADES –AMENAZAS

1. En la escuela no se tiene una biblioteca formal por la poca inversión del MINEDUC y no hay libros de lectura acordes al idioma materno del niño debido por la falta de esta herramienta.

2. En la escuela existe la falta de aplicación de nuevas técnicas de lectura por la falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

3. Las aulas se encuentran con la falta de libros de lectura escritos en la L1, en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y como también los libros de textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos

4. Existe el bajo dominio de la L2 de parte del alumno para la comprensión lectora, esto se debe porque no hay libros de lectura para cada grado.

5. Los estudiantes no comprenden lo que se lee porque los libros que existen en la mini biblioteca están escrito en la L2 y no hay muchos libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

#### D. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Tomando en cuenta que en las normas del MINEDUC se establece implementar media hora de lectura por lo que es importante el aprovechamiento de libros de lectura que existen en la mini biblioteca
2. Aprovechar el Interés de docente por mejorar la comprensión lectora y se debe de evaluar permanentemente el avance que tiene los docentes y alumnos.
3. Tomando en cuenta el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura por lo que se debe de preparar actividades específicas para sus necesidades
4. Aprovechar el a docentes que hablan el idioma materno del niño y se debe Generar espacios para la lectura en grupos.
5. Como hay libros de cuento y de historia en la mini biblioteca entonces se aprovecha estos recursos para dar oportunidades de participación con diferentes técnicas de lectura.

##### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Capacitar a docentes, padres de familia, alumnos y buscar estrategias para la comprensión lectora en los alumnos que tienen esta dificultad, aprovechando los materiales de lectura que existe en las aulas.
2. Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la comprensión del texto que lee, así también programar sesiones de charla para los estudiantes para que valoren lo importante que es poder comprender de lo que uno lee.
3. Programar capacitaciones para la búsqueda de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el tema de comprensión lectora y para

el manejo adecuado de los libros en los rincones de aprendizaje y las que existen en la mini biblioteca.

4. Promover capacitaciones con el apoyo del técnico de SINAE para abordar el tema comprensión lectora e implementar nuevas técnicas que favorezcan a los alumnos.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

##### Primera línea de acción estratégica

Capacitar a docentes, padres de familia, alumnos y buscar estrategias para la comprensión lectora en los alumnos que tienen esta dificultad, aprovechando los materiales de lectura que existe en las aulas.

##### Segunda línea de acción estratégica

Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la comprensión del texto que lee, así también programar sesiones de charla para los estudiantes para que valoren lo importante que es poder comprender de lo que uno lee.

##### Tercera línea de acción estratégica

Programar capacitaciones para la búsqueda de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el tema de comprensión lectora y para el manejo adecuado de los libros en los rincones de aprendizaje y las que existen en la mini biblioteca.

##### Cuarta línea de acción estratégica

Promover capacitaciones con el apoyo del técnico de SINAE para abordar el tema comprensión lectora e implementar nuevas técnicas que favorezcan la lectura.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixla, se implementa el proyecto capacitar a docentes, padres de familia, alumnos y buscar estrategias para la comprensión lectora en los alumnos que tienen esta dificultad, aprovechando los materiales de lectura que existe en las aulas, con el apoyo de docentes, técnico Pedagógico de SINAIE e instituciones que trabajan en educación.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cajchixla existe diferentes problemas educativos entre las cuales se seleccionó uno de ellas. Este proyecto priorizado fue seleccionado desde los intereses de la población estudiantil a nivel local, porque se ve los diferentes problemas que afecta los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca innovar el trabajo que realiza cada uno de los docentes en sus aulas, para que utilicen estrategias de mejora en la comprensión lectora en sus estudiantes y que a través de este proyecto los docentes tomen las acciones a seguir para el logro de un resultado que beneficie a los estudiantes.

Este proyecto que se implementa se fundamenta en el contexto local para lograr tener estudiantes con capacidad de comprender lo que lee. Con los actores directos y potenciales se desarrollará el proyecto que se quiere implementar, tomando en cuenta que con el apoyo de ellos se logra mayores resultados. Aprovechando este recurso se facilitará ejecutar los diferentes pasos que conlleva este proyecto.

El problema que se quiere solucionar con este proyecto es la falta de comprensión lectora y para lograr esto se implementarán capacitaciones sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, para que cada docente utilice estas estrategias de lectura en sus aulas, con el propósito de desarrollar la habilidad y capacidad en la comprensión de cualquier tipo de texto que puedan leer los estudiantes, con esto adquirirán conocimientos a lo largo de sus vidas.

Para llevar a cabo este proyecto se realizará una planificación de actividades por fases y un cronograma para especificar las fechas en que se desarrolle cada una de las actividades, para lograr desarrollar estrictamente las acciones a implementar. Cada una de estas actividades será evaluada y monitoreada constantemente para verificar el avance y el logro de los objetivos propuestos.

En la escuela hay pocos libros de lectura, pero con la utilización de estrategias de parte de los docentes y manejo adecuado de los recursos existentes en la escuela se logrará la ejecución del proyecto. Es necesario llevar a cabo este proyecto porque se ve que a raíz de la falta de comprensión lectora muchos niños no logran tener hábito de lectura y no amplían sus conocimientos porque no comprenden lo que leen.

#### 1.4.3 Concepto del PME

Implementar estrategias de comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar capacitaciones de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cajchixla, con el apoyo de docentes, del técnico pedagógico de SINAIE, padres de familia y junta directiva del gobierno escolar.

**B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- a. Organizar capacitaciones para estudiantes con el apoyo de SINAIE y docentes de la escuela, en el tema de comprensión lectora.
- b. Designar a los docentes, técnico pedagógico de SINAIE y estudiantes del Gobierno Escolar como eje fundamental en la solución del problema de comprensión lectora durante las capacitaciones.
- c. Implementar con docentes, técnico pedagógico de SINAIE y Gobierno Escolar, estrategias para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes.

**1.4.5 Justificación**

Se implementa este proyecto para darle solución al problema que afecta en gran manera el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la escuela, para ello se realizó un diagnóstico de la institución, que reflejaron los siguientes problemas: la pobreza, la desnutrición, los malos hábitos de higiene, falta de comprensión lectora, falta de hábito lectora, falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, emigración de los padres, desinterés en el aprendizaje, la deserción, fracaso escolar, la que se analizó a profundidad teniendo como resultado el proyecto a intervenir.

Después de revisar y analizar los problemas y los indicadores educativos se ve la necesidad de seleccionar los seis grados, tomando en cuenta que la escuela es multigrada y que en los diferentes grados se presentan problemas de aprendizaje.

Como también se quiere solucionar en todos los grados el problema que más afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos y que el proyecto a implementar contribuya a nivel de escuela. Se aprovechará cada uno de los recursos

existentes en el entorno educativo para llevar a cabo con éxito este proyecto y todas las actividades que se realice serán ejecutadas con base a los objetivos, beneficiando a cada uno de los estudiantes legalmente inscritos en este centro educativo.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.56 Plan de actividades

| <b>FASE 1. DESARROLLAR REUNIONES CON DOCENTES, ASESOR PEDAGOGICO DE SINAЕ Y PADRES DE FAMILIA PARA PROMOVER EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</b>                             |          |   |   |   |
|--|----------|---|---|---|
| No.  | DURACIÓN | ACTIVIDADES   | SUB-TAREAS  | RESPONSABLE                                       |
| 1  | 5 Días   | Presentación y descripción del presente proyecto al técnico pedagógico de SINAЕ en una primera reunión.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de carta de convocatoria a reunión el técnico pedagógico de SINAЕ.</li> <li>➤ Impresión y entrega de la carta de convocatoria.</li> <li>➤ Imprimir y entregar el presente plan.</li> <li>➤ Preparación de una refacción</li> </ul> | Maestro-estudiante                                |
| 2  | 1 día    | Convocar al técnico pedagógico de SINAЕ a reunión para organizar las actividades para el desarrollo del presente proyecto.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de carta de convocatoria a reunión el técnico pedagógico de SINAЕ.</li> <li>➤ Impresión y entrega de la carta de convocatoria</li> </ul>   | Maestro-estudiante                                |
| 3  | 5 días   | Presentación, explicación y descripción del proyecto a todos los involucrados en la escuela   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de carta de convocatoria a reunión.</li> <li>➤ Elaborar agenda y organizar evento.</li> <li>➤ Imprimir el plan del proyecto y hacer entrega una copia a cada participante.</li> <li>➤ Refacción</li> </ul>                         | Maestro-estudiante<br>Técnico de SINAЕ            |
| <b>FASE 2. ORGANIZAR CAPACITACIONES Y ELABORAR UNA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, PARA LOS ESTUDIANTES CON BAJOS RENDIMIENTOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.</b> |          |   |   |   |
| 1  | 5 días   | Elaborar una planificación específica de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora, de forma conjunta con docentes y SINAЕ de acuerdo al CNB.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impresión de la planificación.</li> <li>➤ Distribución de la planificación a todos los involucrados.</li> <li>➤ Fijar fechas</li> </ul>  | Maestro-estudiante<br>Técnico de SINAЕ<br>Docente |
| 2  | 5 días   | Juntamente con docentes, y técnico pedagógico de SINAЕ se gestiona a instituciones apoyo económico o de donaciones para la obtención de materiales didácticos y de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones privadas o públicas.</li> </ul>   | Maestro-estudiante<br>Técnico de SINAЕ<br>Docente |
| 3  | 2 días   | Establecer una junta directiva de estudiantes para conformar el Gobierno Escolar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elección de los estudiantes para la Junta Directiva.</li> </ul>  | Maestro-estudiante<br>Técnico de SINAЕ            |

|   |         |  |   |   |
|---|---------|--|---|---|
|   |         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El secretario electo, debe dejar por escrito los datos personales de cada integrante de la junta directiva.</li> </ul>                       | Docente<br>Estudiantes  |
| 4   | 1 día   | Presentación a Gobierno Escolar a la plenaria en cada una de las aulas para que sus compañeros los conozca y que se apoyen mutuamente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pasar en cada una de las aulas.</li> <li>➤ Cada integrante de la junta se presenta</li> </ul>  | Maestro-estudiante<br>Docente<br>Estudiantes<br>Gobierno Escolar                      |
| <b>FASE 3. EFECTUAR LAS CAPACITACIONES DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL SALÓN DE CLASES CON LOS ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES GRADOS.</b> |         |  |   |   |
| 5   | 14 día  | Efectuar capacitaciones para desarrollar el tema de comprensión lectora a estudiantes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer temática a trabajar con los estudiantes.</li> <li>➤ Elaboración de materiales didácticos.</li> </ul>                              | Maestro-estudiante<br>Técnico de SINAIE<br>Docente<br>Estudiantes<br>Gobierno Escolar |
| 1   | 25 días | -Implementar capacitación de estrategias y técnicas de comprensión lectora a estudiantes en el salón de clases en la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasificar los libros adecuados para la lectura.</li> <li>➤ Leer libros</li> <li>➤ Implementan diferentes estrategias de lectura.</li> </ul> | Maestro-estudiante<br>Docente<br>Estudiantes<br>Gobierno Escolar                      |
| 2   | 1 día   | -Evaluar el trabajo de los estudiantes para verificar los avances que se logran en cada una de las aulas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de instrumentos de evaluación</li> </ul>  | Maestro-estudiante  |
| 3   | 1 día   | Realizar reunión con docentes, director, técnico de SINAIE y Gobierno Escolar sobre avances que se tienen, identificando obstáculos, analizarlo y tomar nuevas decisiones de técnicas y estrategias a implementar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darle solución a dificultades encontradas</li> </ul>   | Maestro-estudiante<br><br>Docente<br><br>Gobierno Escolar                             |
| 4   | 5 días  | -Desarrollar técnicas y estrategias para el perfeccionamiento de la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje en cada una de los salones de clases.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar la planificación impresa para el desarrollo de la misma</li> </ul>  | Maestro-estudiante<br>Docente<br>Gobierno Escolar                                     |
| 5   | 3 días  | Evidenciar los logros obtenidos con la implementación de las diferentes técnicas y estrategias que se utiliza en las aulas a través de instrumentos de evaluación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>➤ Calificar los logros obtenidos con los instrumentos de evaluación.</li> </ul>          | Maestro-estudiante  |

Fuente: Elaboración propia





#### 1.4.8 Monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es indispensable el monitoreo para analizar el avance, identificando dificultades, para accionar oportunamente de acuerdo a los objetivos propuestos en las planificaciones de las actividades.

En el proceso de monitoreo se verificará constantemente las actividades establecidas en las diferentes fases, para comprobar si se cumple los objetivos propuestos, llevando un estricto control para identificar alguna dificultad para analizar y darle pronta solución tomando nuevas acciones si fuere necesario.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se estará monitoreando semanalmente todas las actividades propuestas en las diferentes fases que conlleva, para evaluar el cumplimiento de las diferentes acciones propuestas en los objetivos del proyecto.

Elaborar instrumento de evaluación que permita verificar el proceso de ejecución de las distintas actividades que se desarrolla y establecer decisiones estratégicas sobre acciones correctivas a tomar sobre los resultados identificados ya sea de éxito o de fracaso en el tema de comprensión lectora.

Verificar la ejecución de las reuniones, la efectividad del cronograma de actividades y la elaboración de la planificación específica de estrategias para la comprensión lectora.

## 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No.58 Evaluación del proyecto

| INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:                      |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 1. Leen muy lento                                 |   |    |    |
| 2. le da sueño cuando lee                         |   |    |    |
| 3. Poca motivación y participación de los alumnos |   |    |    |
| 4. No comprenden lo que leen                      |   |    |    |
| No.   | METAS   | SI | NO |
| 1   | Elaboración de carta de convocatoria a reunión el técnico pedagógico de SINAЕ.  |    |    |
| 2   | Realiza las reuniones programadas   |    |    |
| 3   | Realización de la reunión para la presentación del proyecto al técnico pedagógico de SINAЕ                                      |    |    |
| 4   | Organización de actividades de manera anticipada  |    |    |
| 5   | Desarrollo del proyecto de manera adecuada respetando los pasos que conlleva  |    |    |
| 6   | Se respeta el cronograma de actividades durante el proceso de la ejecución del proyecto.  |    |    |
| 7   | Las evaluaciones se llevan a cabo constantemente  |    |    |
| 8   | Los alumnos lograron un buen resultado  |    |    |
| 9   | Los docentes, y técnico pedagógico de SINAЕ cumplieron con las gestiones en las diferentes instituciones.                       |    |    |
| 10  | La junta directiva de estudiantes del Gobierno Escolar apoya de manera correcta en las actividades que se programó              |    |    |
| 11  | Todas las actividades programadas para los estudiantes se llevaron a cabo de manera responsable                                 |    |    |
| 12  | Las actividades programadas con estudiantes se ejecutan de manera responsable   |    |    |
| 13  | La planificación elaborada para la aplicación de técnicas y estrategias durante los periodos de lectura se aplica correctamente |    |    |

Fuente: Pedro Matóm

## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se estará monitoreando cada capacitación, utilizando un instrumento específico que evidencie los aspectos a monitorear para lograr un resultado positivo del proyecto que se implementa.

## A. EVALUACIÓN

Tabla No.59 Evaluación

| INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:<br>1. Leen muy lento<br>2. le da sueño cuando lee<br>3. Poca motivación y participación de los alumnos<br>4. No comprenden lo que leen |   |    |    |
|---|---|----|----|
| No.   | METAS   | SI | NO |
| 1   | Elaboración de carta de convocatoria a reunión el técnico pedagógico de SINAIE.   |    |    |
| 2   | Realiza las reuniones programadas   |    |    |
| 3   | Realización de la reunión para la presentación del proyecto al técnico pedagógico de SINAIE                                     |    |    |
| 4   | Organización de actividades de manera anticipada  |    |    |
| 5   | Desarrollo del proyecto de manera adecuada respetando los pasos que conlleva  |    |    |
| 6   | Se respeta el cronograma de actividades durante el proceso de la ejecución del proyecto.  |    |    |
| 7   | Las evaluaciones se llevan a cabo constantemente  |    |    |
| 8   | Los alumnos lograron un buen resultado  |    |    |
| 9   | Los docentes, director, y técnico pedagógico de SINAIE cumplieron con las gestiones en las diferentes instituciones.            |    |    |
| 10  | La junta directiva de estudiantes del Gobierno Escolar apoya de manera correcta en las actividades que se programó              |    |    |
| 11  | Todas las actividades programadas para estudiantes del Gobierno Escolar se llevaron a cabo                                      |    |    |
| 12  | Las actividades programadas con estudiantes se ejecutan de manera responsable   |    |    |
| 13  | La planificación elaborada para la aplicación de técnicas y estrategias durante los periodos de lectura se aplica correctamente |    |    |

Fuente: Pedro Matóm

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.60 Presupuesto del proyecto

| Recurso  | Cantidad | Costo Unitario | Costo total | Fuentes de Financiamiento      |                 |
|--|----------|----------------|-------------|--------------------------------|-----------------|
|  |          |                |             | Distribuidora y Depósitos Mary | Aportes propios |
| Impresiones de plan y cronograma de actividades desarrollar. | 7        | Q.0.50         | Q.3.50      |                                | Q.3.50          |
| Fotocopia de plan y cronograma de actividades desarrollar.   | 140      | Q.0.25         | Q.35.00     |                                | Q.35.00         |
| Impresión de cartas de convocatoria                          | 12       | Q.0.50         | Q.6.00      |                                | Q.6.00          |
| Impresión de solicitudes                                     | 6        | Q.0.50         | Q.3.00      |                                | Q.3.00          |
| Cartulinas   | 10       | Q.1.50         | Q.15.00     | Q.15.00                        |                 |
| Papel bond en pliego   | 20       | Q.1.00         | Q.20.00     | Q.20.00                        |                 |
| Papel Manila   | 40       | Q.0.50         | Q.20.00     | Q.20.00                        |                 |
| Marcadores permanentes                                       | 15       | Q.5.00         | Q.75.00     | Q.75.00                        |                 |
| Marcadores de pizarrón                                       | 5        | Q.12.00        | Q.60.00     | Q.60.00                        |                 |
| Papel bond carta   | 250      | Q. 0.08        | Q.20.00     | Q.20.00                        |                 |
| Refacciones  | 50       | Q5.00          | Q.250.00    |                                | Q.250.00        |
| <b>Total</b><br><b>Q.507.50</b>                              |          |                |             | <b>Q.210.00</b>                | <b>Q.297.50</b> |

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional.

#### 2.1.1 Psicología

La intervención de los padres en la educación de sus hijos es tan fundamental en la escuela, pero hay niños que están afectados psicológicamente por desintegración familiar, por emigración, causando dificultad en los niños en su proceso de aprendizaje.

Romero, M. (2012) plantea: Otorgándole un papel fundamental al contexto, ya que los procesos psíquicos tienen un origen social determinado por el contexto sociocultural e interactivo. Se enfatiza la importancia de las personas que interactúan con el niño que le proporcionan todos los elementos creados por la cultura, promoviendo el desarrollo individual.(p.14)

Por lo que la falta de atención y el involucramiento de los padres modifican el comportamiento de los niños durante su proceso de aprendizaje teniendo un resultado negativo o positivo según el entorno donde se desenvuelven.

#### 2.1.2 Social

Es esencial que los padres se involucren en la educación de sus hijos durante el proceso de aprendizaje en la escuela, pero hay muchos padres que no saben leer ni escribir pues ellos tienen esa excusa que solo los docentes lo pueden hacer, la cual los niños aprenden de una u otra manera con la interacción con otras personas o libros que leen. Como dice PIRS (2006). “La lectura para adquisición y uso de información, realizada como parte de la interacción social o, más habitual con niños de corta edad, como instrumento para el aprendizaje”. Esto nos quiere decir que los niños aprenden con sus amigos, docentes o con la interacción social que los rodea en su diario vivir.

### 2.1.3 Cultura

La práctica de la cultura existente en la comunidad educativa es de carácter importante, pero sin darle valor a otra cultura se debe valorar a las diferentes culturas de la misma manera porque al tener una cultura que domina dentro del centro educativo afecta la relación he interacción y el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Gil Jaurena, I. (2008) argumenta: A estos grupos oprimidos que muestre conductas conformes a la cultura mayoritaria frecuentemente no son aceptados en su propio grupo. Es lo que sucede en España con el colectivo gitano, que si se comporta como el alumnado mayoritario se dice que se ha “apoyado”. (p.68)

Es tan valioso que en la escuela no exista una cultura dominante, esto da lugar a que los alumnos se respeten en la utilización de sus valores, costumbres y hábitos a nivel de la comunidad y en la escuela para tener una sociedad de valores éticos que promueva el bienestar común.

### 2.1.4 Historia

Para darle respuesta a los diferentes problemas que se dan en el entorno de la escuela es esencial conocer la historia de cómo ha vivido cada uno de los padres, niños, niñas de la comunidad para comprender la realidad de cada uno de ellos y ellas.

Pluckrose, H. (1996) expresa: La historia es una comprensión de los actos humanos en el pasado, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del pasado, y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado. (p.18)

Por lo que los docentes deben conocer la realidad de la vivencia de la comunidad para comprender los problemas que se da en el entorno comunitario y darle solución a la misma en la escuela sabiendo que de la historia se descubren los hechos ocurridos.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

El divisionismo entre padres de familia por cuestiones partidarios repercute en la escuela creando entre niños y niñas la práctica del egoísmo dentro del salón de clases por lo que los docentes deben dar solución de eso conflictos de manera profesional para que dentro del contexto educativo se evidencie una vivencia de armonía.

Ángel et al. (1999) la familia, la escuela, el entorno social inmediato y el contexto sociocultural amplio del que se forma parte (medios de comunicación, organización y participación social, aspectos ideológicos y/o religiosos.) condicionan, de forma predominante, el sentido y el carácter que puede adoptar la vivencia del conflicto y las fórmulas y destrezas que pueden posibilitar su resolución. (p.47)

Si se le da una solución efectiva a los problemas que se da en el entorno educativo será de mucho provecho el entorno sociocultural de cada uno de los estudiantes que llegan en la escuela.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medio de comunicación son muy importante para informar a la sociedad o la ciudadanía siempre cuando se dé el uso adecuado a la misma.

Pozo, F. (2010). El concepto de medios de comunicación entendida esta como un derecho Humano. De esta manera, la libertad como valor en la sociedad civil se ha definido a menudo desde el punto de vista de los derechos relacionados con la comunicación: derechos de credo, expresión, movimiento, reunión, asociación, acceso a la información. (p.72)

Si cada uno de los padres aprovechara la información de los medios de comunicación sería beneficiosa para cada uno de ellos y ellas.

Los medios de comunicación son un medio tan útil en la escuela si es aprovechado por los docentes de una forma adecuada con el fin de obtener aprendizaje para cada uno de los niños caso contrario no sería tan útil. Como plantea: PmcQuail (citado por Pozo, 2010). de los medios se espera en general que eviten socavar la autoridad establecida, pero también que promuevan la innovación y el cambio, y reflejen los desplazamientos en las normas y valores sociales.(p.73) En los medios de comunicación se encuentran diferentes

informaciones que son muchas veces ofensivos pero también muchos son de beneficio por lo que los docentes y estudiantes deben clasificar las informaciones y tomar la que son de carácter educativa para el beneficio personal.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la escuela es de suma importancia siempre y cuando se le dé el uso adecuado. Según resultados hallados en la investigación de

Quintero, et al. (2018) logra comprender que es completamente útil utilizar los medios tecnológicos para dotar de herramientas a los estudiantes, que les permitan afianzar conocimientos en el cuidado del medio ambiente, que genere en ellos una cultura sostenible y que perdure en el tiempo, pasando de generación en generación para contribuir a mejorar el mundo. (p.664)

Si se proporcionan herramientas y un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los estudiantes en la escuela podrán construir sus propios aprendizajes de forma significativa y útil en su vida personal.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La utilización del idioma materno de los estudiantes es necesarios para que tengan facilidad en aprender el segundo idioma y para tener una interacción efectiva entre estudiante y docente para que ellos también reflejen su origen culturalmente como una riqueza de comunidad local como dice Raan, (2008) “Lengua: La Educación Intercultural Bilingüe es la que trata de recuperar los verdaderos valores de los idiomas nativos, en nuestro caso, para abrirse un espacio dentro de una sociedad multicultural como un derecho que le compete lingüísticamente” (p.111)

Como parte de la identidad cultural de la comunidad pues se debe de ampliar el conocimiento en su utilización y que cada docente tenga su formación adecuada de la misma, para que los alumnos tengan rendimiento durante su proceso de formación.

### 2.1.9 Política

La organización de los padres familia es de suma importancia para lograr el desarrollo tanto económico como cultural pero lamentablemente por el poder político dominante en el país, no se puede progresar como se debe como dice: Martínez (2017) “El problema no es realizar una reforma o transformación educativa, si el poder político y económico está concentrado en los grupos de poder, entonces, primero se requiere transformar el modelo económico, a través del poder político emanando de los partidos y del movimiento social”.

Por lo que todo esto afecta en las reacciones de los padres de familia en forma negativa, creando muchas veces divisionismo por los partidos políticos influyentes en la comunidad.

### 2.1.10 Políticas

“Las políticas de cada gobierno muchas veces no consiste en resolver los problemas sociales que enfrenta la comunidad educativa más necesitada del país, más bien son de interés de la clase dominante, esto significa que, el objetivo de los políticos tanto conservadores como radicales, idealistas o motivados por el interés propio” (Lahera, 2004, p.7) todo esto hace que muchos niños no reciben una educación de calidad que responda a sus necesidad, por falta de oportunidades.

### 2.1.11 Políticas educativas

En nuestro país no se le han dado cumplimiento a la aplicación correcta de muchas de las diferentes políticas educativas presentados por el Consejo Nacional de Educación es por ello que de una u otra manera afecta la comunidad educativa local.

Méndez, (2015) Manifiesta: Inversión, gasto público, políticas de acceso, inclusión, mecanismos de promoción, procesos de privatización y nacionalización, etc., son todos temas educativos, pero son también temas políticos y económicos. En los países centroamericanos el acceso a la educación especialmente a aquella formal se ve obstaculizado sobre todo por causas sociales y por falta de voluntad política. (p.8)

Si se cumpliera la ejecución de todas las políticas educativas de forma correcta, pensando en la educación los niños del área rural, se tendrían un resultado de calidad en la escuela.

#### 2.1.12 Poder

Que el poder que tiene los padres, educadores, docentes de la escuela sirva en educar a los niños de forma flexible, que permitan el dialogo la confianza, que puedan escuchar el problema que tienen cada uno de ellos, para tomar decisiones que contribuyan en la búsqueda de una educación de calidad.

Montbrun, A. (2010) Afima: la vida social el poder ha sido visto como la posibilidad de imponer la voluntad propia a los demás a través de algún medio específico: el conocimiento, la inteligencia, la fuerza, la riqueza, el dogma o cualquier factor que sirva para impulsar o constreñir otros a hacer lo que en otra circunstancia no harían. (p.370)

Que al educar a los niños no sea con autoritarismo o imposición, porque los niños piensan y razonan porque son seres humanos y deben ser tratados como es, para que desarrollen sus habilidades que poseen desde su nacimiento.

### 2.2 Análisis Situacional

#### 2.2.1 Identificación de problemas

Para la implementación del proyecto es tan importante la identificación de la realidad actual de la institución educativa para conocer los problemas que afecta el buen funcionamiento de la misma. "esto significa que, la habilidad para descubrir la existencia de problemas es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas" Stenberg (citado por Belkys, 2010 p.119). Entonces para darle solución de un problema que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños se debe de conocer a profundidad ese problema.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En la escuela hay varios problemas por lo que un proyecto no podrá solucionar todo, entonces será necesario priorizar uno de esos problemas y para identificar uno de los problemas que interviene negativamente en la educación de los alumnos, será necesario escogerlo de manera correcta. Saffirio, (2017) "Para el caso de la Identificación del problema es necesario conocer quiénes son las partes Interesadas; es decir identificar a todas las personas relacionadas con el problema que se pretende resolver, mediante la ejecución de un proyecto. Como también todas las entidades internas o externas que tengan intereses o relación con el problema".

Esto nos da a entender que para darle solución al problema prioritario será necesario conocer las personas que se relacionan con el problema para darle solución efectiva de la misma, al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe analizar los problemas de manera estricta para que el proyecto realmente solucione el problema que afecta el aprendizaje de los niños.

Esto significa que en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (García y Zayas, 2010, p.8)

Todo esto con el fin de determinar las causas de los problemas para seleccionar estrategias o alternativas de solución, porque solo conociendo las causas y efectos de los problemas se puede intervenir efectivamente con el proyecto.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El conocimiento del entorno educativo en la escuela es de mucho interés para determinar cómo está organizado los docentes, alumnos, padres de familia y

como se proyecta dentro o fuera del aula para intervenir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Andalucía, (2009) Menciona: “Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás” p.5). Conociendo la realidad del entorno educativo se puede determinar propuestas de solución de los problemas más relente y para dar una educación que responda de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Para tener una buena administración dentro del establecimiento se debe organizar de la mejor manera los trabajos que realizan a diario para que sea beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes. Taylor (citado por Cháves Santillan et al; 2002) Con base en: “manifestó en sus principios de Administración Científica que siempre existe una mejor manera de hacer las cosas y que esta forma puede en cualquier momento formularse con determinados procedimientos, cambiando así el viejo conocimiento empírico por un conocimiento organizado”. (p.21)

Siempre se debe de buscar una nueva forma de hacer los trabajos dentro de la institución educativa, para una innovación, con apoyo de investigaciones científicas de parte de los docentes, padres, alumnos y de todos los que intervienen en ofrecer educación a los niños. Como también se debe de manejar los recursos existentes en la escuela de la mejor manera posible y sobre todo tener una buena organización de los docentes, padres de familia y de los alumnos en general en la utilización de sus horarios de trabajos en el menor tiempo y con buenos resultados.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para lograr mejores resultados del trabajo docente se debe tener una buena administración para organizar bien las actividades que se realiza a diario. Henri Fayol (citado por Cháves Santillan et al; 2002) como afirma: “partió de la idea de que si las organizaciones deseaban obtener objetivos administrativos, tenían que coordinar sus recursos, obligando al administrador a prever, organizar, coordinar y controlar”. (p.28) Sin lugar a duda si aplica estos pasos dentro de la institución educativa se logrará mejor resultados en el rendimiento escolar.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Que dentro de la escuela se busque nuevas formas, técnicas y estrategias enseñar, que los docentes que tengan objetivos de buscar la innovación cada día experimentar cambios dentro de la institución educativa con el fin de mejorar cada vez más el trabajo que se realiza a diario. Katz y Khan (citado por Cárdenas Salazar, 2016) “comentan que un sistema es abierto cuando no puede ser definido por un conjunto estático de relaciones causa-efecto organizacional, el entorno y medio ambiente interno, así como las interrelaciones entre los sistemas y subsistemas” (p.101). Que la organización que se establezca sea basado a la cultura, principios, valores éticos de los padres y de su intereses para que el aprendizaje de los niños y niñas se significativo.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Las familias que existen en la comunidad están organizadas según sus culturas y costumbres, que dan lugar a su interés en la vida económica respetando su cosmovisión cultural y en sus diferentes ámbitos de vida. Aunque dentro de la comunidad no existe una calidad de vida por cuestiones de pobreza, pero respetan su entorno como la naturaleza. Cathalifaud (1998) refiere que la filosofía de valores de sistemas se preocupa de la relación entre los seres

humanos y el mundo. Por lo que están establecidas de forma que puedan satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir por la falta de oportunidades.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización es la base fundamental para que una institución tenga éxito, entonces para un buen funcionamiento de la institución educativa debe estar bien organizado cada uno de las actividades que se realiza en la escuela.

Cárdenas Salazar (2016) Afirma: para atender problemas organizacionales es a partir de los trabajos de Taylor (1911) buscó darle solución a situaciones como prácticas de trabajo ineficaces, bajo rendimiento sistemático, bajo rendimiento natural, antagonismo entre trabajador y patrón, pretendió una máxima prosperidad para el patrón y para el trabajador, a través del máximo rendimiento del trabajador. (p.96)

El director y docentes, padres de familia, deben de aplicar esta teoría para que se apoyen entren ellos en estructurar una organización dentro de la comunidad educativa con el objetivo de ofrecer una calidad educativa a los niños y niñas.

## 2.3 Análisis Estratégico.

### 2.3.1 Técnica DAFO

La utilización de la técnica DAFO O FODA es para analizar la situación de los diferentes problemas de la institución educativa para la aplicación correcta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto significa que: Análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006, p.2)

Pues con la aplicación de esta técnica se analiza, se estudia los problemas que se suscitan en la institución tanto interno como externo y con todo esto, es más fácil tomar decisiones para la solución de los problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los educandos que están inscritos dentro de la escuela.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Con esta técnica se busca vincular los problemas analizado en el FODA para que se logre identificar las líneas de acción para encontrar el proyecto a intervenir.

MIJANGOS (2013). Afirma: MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque solución a determinada problemática existente. (p.39)

Con la técnica del MINIMAX se busca un resultado satisfactorio para que se tome las mejores decisiones para darle respuesta al problema que tiene más relevancia.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Que todo lo que se quiere planificar para darle solución a los problemas que afectan el aprendizaje de los niños de la escuela, es necesario realizar la vinculación estratégica para concretar anticipadamente lo que se quiere lograr con el proyecto estableciendo los objetivos y estrategias que respondan a las necesidades de los educandos.

MIJANGOS (2013). Afirma: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Con base a este proceso se podrá identificar los posibles proyectos a desarrollar de acuerdo a la realidad de la institución a intervenir y lograr un impacto positivo y efectivo en dar solución de la problemática en que se vive.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

En esta fase se establece las actividades a realizar, como se va realizar, de qué manera se va realizar, con quienes se van a realizar, es por eso que es necesario establecerlo de manera correcta o fijar bien estas líneas de acción estratégica que se identifica para tener una visión futura de lo que se va realizar

en el transcurso del proceso del proyecto. “Las líneas de acción estratégicas sirve para establecer las metas organizando las diferentes actividades que se quiere realizar y los objetivos que se quiere alcanzar como una guía donde se centre el proyecto a implementar brindando orientación para la transformación de la institución u organización” (Roncancio, 2018).

Cuando se organice bien las líneas de acción será más fácil visualizar lo que se quiere alcanzar con el proyecto que se quiere ejecutar, utilizando técnicas o métodos adecuados para alcanzar los objetivos trazados.

### 2.3.5 Proyecto

El objetivo principal de un proyecto es resolver algún problema de interés previamente identificado después de realizar un análisis sistemático sobre la realidad en que vive la institución educativa ya sea externa o interna. Forma infancia. (2020). “Lo que se conoce como proyecto educativo es: la planificación que se hace según el diagnóstico que se realiza antes de diseñar un proyecto para resolver un determinado problema”. Se espera que el proyecto a intervenir pueda proveer los recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos, las metas trazadas y que sea la alternativa que minimice los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Para el diseño del proyecto se identifican de forma segura quienes serán los beneficiarios del problema a solucionar y establecer los actores claves según el diagnóstico desarrollado del problema, así mismo definir estrategias a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos. “Al seleccionar el problema surgido desde el contexto de la escuela se procede a darle solución durante la ejecución del proyecto por eso al diseñar el proyecto es necesario verificar y asegurarse que el problema está bien definido y que sea el tema para bienestar estudiantil” (Falcón, 2018).

Si se diseña el proyecto de la mejor manera tendrá un resultado positivo y será de gran utilidad para el éxito durante la ejecución.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Con el plan sostenibilidad se busca garantizar la continuidad de este proyecto para que tenga un efecto positivo en el futuro sabiendo que es una herramienta más para fortalecer la educación de los niños en el ámbito de la comprensión lectora como un problema tan relevante que se quiere solucionar. Ríos Herrera, (2005) Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. p.76

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Durante la ejecución de este proyecto se utilizó el diagrama de Gantt para representar la programación de las diferentes etapas y las actividades con sus fechas establecidas para que la ejecución del proyecto sea con facilidad porque es un instrumento de gran utilidad.

Rodriguez (2014) Afirma: Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso, de manera ordenada. (P.2)

Como se ha dicho el cronograma de actividades es de gran utilidad para la ejecución de este proyecto, por lo que es una gran ventaja para visualizar desde el inicio hasta la finalización todas las tareas programadas y sirve como una guía tan importante para darle cumplimiento de las actividades necesaria llevar con éxito el proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

Para la ejecución del proyecto se necesita de recursos económicos por lo que es necesario elaborar un presupuesto para planificar todos los gastos que se invertirá en todo este proceso.Fondo Nacional de desarrollo de Educación

Peruana y ipeba, (2013.) Plantea: “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos de una actividad o conjunto de actividades. En términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu plan de Mejora” (p.42) por eso el presupuesto servirá para tener una idea exacta de lo que se va comprar, porque sin un presupuesto elaborado no se podrá conocer en que vamos a gastar, como también nos permite visualizar en donde vamos a conseguir el financiamiento.

#### 2.4.4 Monitoreo

Durante el avance del proyecto se debe revisar, observar y controlar cumplimiento del plan establecido para que realmente sea satisfactoria la realización de las actividades propuestas.

Mancero, P. (2009) Como dice: Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.16)

Esto quiere decir que durante la ejecución del proyecto se debe verificar que todas las actividades se realizan tal como se había planificado. Si se realiza el monitoreo de forma correcta la ejecución se llevará con éxito.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

En la evaluación se determina que tanto se ha logrado, si se ha cumplido los objetivos, si se desarrolla adecuadamente las actividades propuestas, si con la intervención del proyecto de mejoramiento educativo se soluciona el problema seleccionado. Calbano, (2008) Plantea que: Evaluación Se presenta en todas las etapas del proyecto, retroalimenta la planeación y las acciones en forma permanente, corresponde a la toma de decisión en la que se selecciona la mejor alternativa. (P.36)

En todos los procesos de ejecución la evaluación permite analizar de manera continua todas las actividades con el fin de identificar la evolución, si cumple

todas las fases y objetivos propuestos. Todo esto para tener un buen resultado y para tomar nuevas decisiones de mejoras si fuere necesario, para darle respuesta según las necesidades que se pueda dar.

#### 2.4.6 Indicador

El indicador nos permite medir el nivel de vida de la población en cuestiones de desarrollo económico y en educación para ser analizados para la elaboración de una propuesta de solución para esos problemas sociales. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2013) afirma que: “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado” (p.12) Para la intervención con el proyecto de mejoramiento educativo los indicadores educativos son indispensables de ser estudiados anticipadamente, para reflejar cambios cuando se realiza la ejecución. Después de la ejecución del proyecto los indicadores reflejan o permiten mostrar los logros obtenidos.

#### 2.4.7 Metas

Al inicio de la ejecución de este proyecto fue necesario fijar metas en los diferentes procesos que conlleva y para el logro de estas metas propuestas en el plan de este proyecto se fijó compromisos como docentes, padres de familia para lograr que los niños y niñas tengan una educación que responda a sus necesidades vivenciales que enfrentan día a día en la escuela. Chamary, (2015) Plantea: “Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p.5)

Para el logro de la aplicación de este proyecto se trazaron metas la cual es basado a la necesidad que tienen los alumnos de la escuela y para su logro fue importante la perseverancia de los actores involucrados.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título del PME.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

#### 3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cajchixla existe diferentes problemas educativos entre las cuales se seleccionó uno de ellas. Este proyecto priorizado fue seleccionado desde los intereses de la población estudiantil a nivel local, porque se ve los diferentes problemas que afecta los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca innovar el trabajo que realiza cada uno de los docentes en sus aulas, para que utilicen estrategias de mejora en la comprensión lectora en sus estudiantes y que a través de este proyecto los docentes tomen las acciones a seguir para el logro de un resultado que beneficie a los estudiantes.

Este proyecto que se implementa se fundamenta en el contexto local para lograr tener estudiantes con capacidad de comprender lo que lee. Con los actores directos y potenciales se desarrollará el proyecto que se quiere implementar, tomando en cuenta que con el apoyo de ellos se logra mayores resultados. Aprovechando este recurso se facilitará ejecutar los diferentes pasos que conlleva este proyecto.

El problema que se quiere solucionar con este proyecto es la falta de comprensión lectora y para lograr esto se implementarán capacitaciones sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, para que cada docentes utilice estas estrategias de lectura en sus aulas, con el propósito de

desarrollar la habilidad y capacidad en la comprensión de cualquier tipo de texto que puedan leer los estudiantes, con esto adquirirán conocimientos a lo largo de sus vidas.

Para llevar a cabo este proyecto se realizará una planificación de actividades por fases y un cronograma para especificar las fechas en que se desarrolle cada una de las actividades, para lograr desarrollar estrictamente las acciones a implementar. Cada una de estas actividades será evaluada y monitoreada constantemente para verificar el avance y el logro de los objetivos propuestos.

En la escuela hay pocos libros de lectura, pero con la utilización de estrategias de parte de los docentes y manejo adecuado de los recursos existentes en la escuela se logrará la ejecución del proyecto. Es necesario llevar a cabo este proyecto porque se ve que a raíz de la falta de comprensión lectora muchos niños no logran tener hábito de lectura y no amplían sus conocimientos porque no comprenden lo que leen.

### 3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias de comprensión lectora.

### 3.4 Objetivos.

#### A. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar capacitaciones de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cajchixla, con el apoyo de docentes, del técnico pedagógico de SINAIE, padres de familia y junta directiva del gobierno escolar.

## B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Organizar capacitaciones para estudiantes con el apoyo de SINAIE y docentes de la escuela, en el tema de comprensión lectora.
2. Designar a los docentes, técnico pedagógico de SINAIE y estudiantes del Gobierno Escolar como eje fundamental en la solución del problema de comprensión lectora durante las capacitaciones.
3. Implementar con docentes, técnico pedagógico de SINAIE y Gobierno Escolar, estrategias para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes.

### 3.5 Justificación

Se implementa este proyecto para darle solución al problema que afecta en gran manera el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la escuela, para ello se realizó un diagnóstico de la institución, que reflejaron los siguientes problemas: la pobreza, la desnutrición, los malos hábitos de higiene, falta de comprensión lectora, falta de hábito lectora, falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, emigración de los padres, desinterés en el aprendizaje, la deserción, fracaso escolar, la que se analizó a profundidad teniendo como resultado el proyecto a intervenir.

Después de revisar y analizar los problemas y los indicadores educativos se ve la necesidad de seleccionar los seis grados, tomando en cuenta que la escuela es multigrado y que en los diferentes grados se presentan problemas de aprendizaje.

Como también se quiere solucionar en todos los grados el problema que más afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos y que el proyecto a implementar contribuya a nivel de escuela. Se aprovechará cada uno de los recursos existentes en el entorno educativo para llevar a cabo con éxito este proyecto y

todas las actividades que se realice serán ejecutadas con base a los objetivos, beneficiando a cada uno de los estudiantes legalmente inscritos en este centro educativo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la ejecución del presente proyecto no se realizó ningún cambio o modificación de lo que se había planificado en el diseñado desde el inicio, por lo que durante la ejecución se respetó las diferentes fases planificadas.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

Fase 1. Desarrollar reuniones con docentes, asesor pedagógico de SINAЕ y padres de familia para promover el proyecto de mejoramiento educativo.

1. Presentación y descripción del presente proyecto al técnico pedagógico de SINAЕ en una primera reunión.

Esta actividad se cumplió el 100% y se realizó el siete de enero del año 2020, en esta actividad solo se contó con la presencia del maestro-estudiante y el docente que atiende los grados de cuarto a sexto y el técnico de SINAЕ, por lo que se le dio toda la información al Técnico Pedagógico de SINAЕ sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo un resultado positivo.

2. Convocar al técnico pedagógico de SIANAЕ a reunión para organizar las actividades para el desarrollo del presente proyecto.

Esta fue la segunda reunión con el técnico pedagógico de SINAЕ y los participantes en esta reunión fueron: el técnico pedagógico, maestro-estudiante y docente que atiende los grados de cuarto a sexto, esta actividad fue satisfactorio cumpliendo con el 100% de lo previsto. Esta actividad se llevó a cabo el diecisiete de enero del año 2020.

3. Presentación, explicación y descripción del proyecto a todos los involucrados en la escuela.

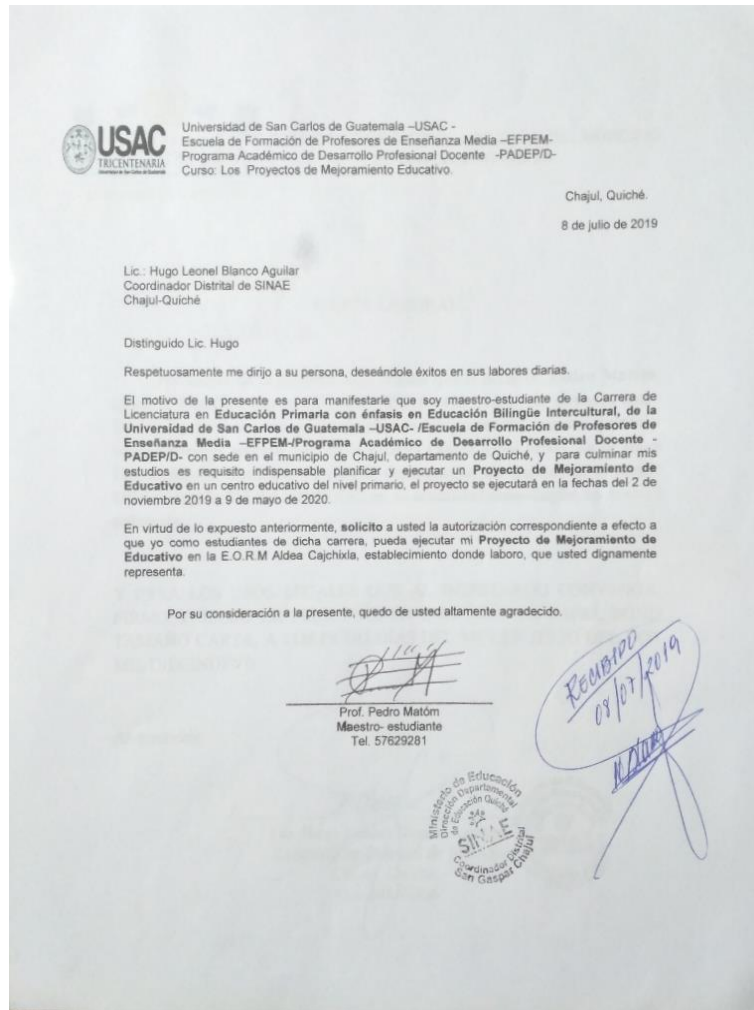
Se llevó a cabo el treinta y uno de enero del año 2020 se contó con la participación de la mayoría de los involucrados, docentes, Junta Directiva del Consejo Educativo, padres de familia, líderes comunitarios, Junta directiva del Gobierno Escolar y el Asesor Pedagógico de SINAE cumpliendo con el 100% de su ejecución. Esta reunión tuvo un resultado exitoso porque los padres mostraron su apoyo para que este proyecto se lleve a cabo en la escuela de la misma manera los otros participantes.

Subtareas

1. Elaborar agenda y organizar evento.
2. Elaboración de cartas de convocatoria a reunión al técnico pedagógico de SINAE.
3. Impresión y entrega de las cartas de convocatoria.
4. Impresión y entrega del plan de proyecto a cada participante.
5. Preparación de refacción para cada reunión.

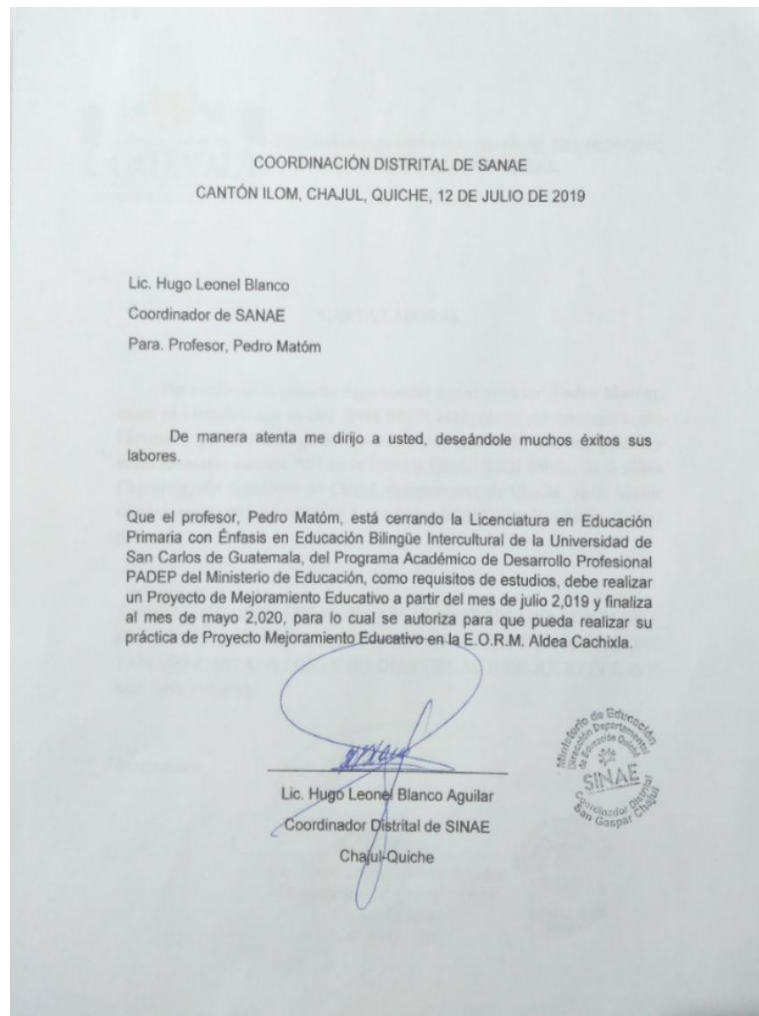
Todas estas actividades se desarrollaron el 100% de acuerdo al plan de trabajo y para la realización de estas actividades se utilizó agendas pedagógicas, para una buena organización para que sea más correcto la aplicación.

Imagen No.1 Carta de Solicitud de permiso para ejecutar el PME



Fuente: Pedro Matóm

Imagen No. 2 Carta de autorización  
para realizar la práctica de  
Mejoramiento Educativo



Fuente: Pedro Matóm

Imagen No.3 Carta de invitación para  
la primera reunión a Asesor  
Pedagógico de SINA E



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Practica de mejoramiento Educativo

Aldea Cajchixia, Chajul, Quiché, 03 de enero de 2020

Lic. Carlos Humberto Lima Cano  
Asesor pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixia

Estimado licenciado:

Mediante la presente, le invito a una reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cajchixia, el día 07 de enero de 2020, a las 8:00 A.M con el propósito de presentar y describir mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevará a cabo en la escuela como requisitos de estudios, por ser estudiante en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación.

Espero contar con su presencia para poder llevar a cabo nuestro evento, ya que para mí sería un gusto contar con su asistencia.

Atentamente

*Recibido  
03/01/2020  
14:15  
Asesor Pedagógico  
SINA E - Chajul*

F. \_\_\_\_\_

Prof. Pedro Matóm  
Maestro-estudiante  
Tel. 57629281

Fuente: Pedro Matóm

Imagen No.4 Carta de invitación para  
la segunda reunión a Asesor  
Pedagógico de SINAIE



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Practica de mejoramiento Educativo

Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 13 de enero de 2020

Lic. Carlos Humberto Lima Cano  
Asesor pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixla

Estimado licenciado:

Mediante la presente, le invito a una reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cajchixla, el día 17 de enero de 2020, a las 8:00 A.M con el propósito de organizar las actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutará en la escuela.

Espero contar con su presencia para poder llevar a cabo nuestra reunión, es de suma importancia contar con su asistencia, sin otro particular saludo a usted.

Atentamente.

Recibi:  
14/01/2020  
15:30  
Asesor Pedagógico  
SINAIE-CHAJUL

Prof. Pedro Matóm  
Maestro-estudiante  
Tel. 57629281

Fuente: Pedro Matóm

Imagen No.5 Carta de invitación para la  
tercera reunión a Asesor Pedagógico de  
SINAE



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Practica de mejoramiento Educativo

Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 24 de enero de 2020

Lic. Carlos Humberto Lima Cano  
Asesor pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixla

Estimado licenciado:

Mediante la presente, le invito a una reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cajchixla, el día 31 de enero de 2020, a las 8:00 A.M con el propósito de presentar, explicar y describir el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados, que se realizará en la escuela.

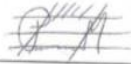
Espero contar con su presencia para poder llevar a cabo nuestra reunión, es de suma importancia contar con su asistencia, sin otro particular saludo a usted.

Atentamente,

*Recibido  
20/01/2020  
14:30*

*Asesor Pedagógico  
SINAE - CHAJUL*

F.

  
Prof. Pedro Matóm  
Maestro-estudiante

Fuente: Pedro Matóm

Imagen No.6 Lanzamiento del PME



Fuente: Pedro Matóm  
Presentación del plan del PME a todos los involucrados

## B. Fase de planificación

Fase 2. Organizar capacitaciones y elaborar una planificación de estrategias de comprensión lectora, para los estudiantes con bajos rendimientos en la comprensión lectora.

### Tareas

1. Elaborar una planificación específica de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora, de forma conjunta con docentes y SINAE de acuerdo al CNB.

Para tener especificado las fechas y temas a desarrollar durante el proceso de ejecución, se elaboró como una planificación, un bosquejo de temas para todas las capacitaciones programadas, dosificando estos temas a implementar, la que fue elaborado durante los días del 3 de febrero al 7 de febrero, contando con el 100% del cumplimiento de estas actividades.

2. Juntamente con docentes, y técnico pedagógico de SINAE se gestiona a instituciones apoyo económico o de donaciones para la obtención de materiales didácticos y de lectura.

Se necesita de recursos económicos por lo que fue necesario emitir solicitudes a instituciones que apoyan la educación y estas gestiones se realizaron del 10 de

febrero al 14 de febrero de 2020, para esta causa solo apoyó una de las instituciones, por lo que la implementación de esta actividad se cumplió con el 100%.

3. Establecer una junta directiva de estudiantes para conformar el Gobierno Escolar.

Fue necesario establecer esta junta directiva porque es el eje fundamental de la ejecución del proyecto la cual esta actividad se llevó a cabo el día 5 de febrero del 2020 permitiendo el 100% de su cumplimiento.

4. Presentación a Gobierno Escolar a la plenaria en cada una de las aulas para que sus compañeros los conozca y que se apoyen mutuamente.

Esta Actividad se cumplió el 100% ya que la Junta directiva del Gobierno escolar, pasó en cada una de las aulas para presentarse y para dar a conocerse que son los que se convertirán como tutores para llevar a cabo todas las actividades dentro de las aulas, para que apoyen a sus compañeros con bajos rendimientos en la comprensión lectora, beneficiando a todos los alumnos en forma general con la implementación del Proyecto del Mejoramiento Educativo, esta actividad se realizó el 6 de febrero del 2020.

#### Subtareas

1. Impresión de la planificación.
2. Distribución de la planificación a todos los involucrados.
3. Fijar fechas
4. Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones privadas o públicas.
5. Elección de los estudiantes para la Junta Directiva.
6. El secretario electo, debe dejar por escrito los datos personales de cada integrante de la junta directiva.
7. Pasar en cada una de las aulas.
8. Cada integrante de la junta se presenta
9. Establecer temática a trabajar con los estudiantes.
10. Elaboración de materiales didácticos.

Imagen No.7 Bosquejo de temas, para  
todas las capacitaciones

**Bosquejo de temas sobre estrategias de comprensión lectora a estudiantes y  
Junta Directiva del Gobierno Escolar**

**Maestro-practicante:** Pedro Matóm

**Establecimiento:** E.O.R.M, Aldea Cajchixla

| 24/02/2020  | 25/02/2020                             | 26/02/2020                                   | 27/02/2020                                      |
|---|--|--|---|
| La comprensión lectora ¿Qué significa leer bien?            | ¿Por qué es importante leer bien?      | ¿Qué se necesita aprender para leer bien?    | ¿Cómo crear un ambiente lector?                 |
| 28/02/2020  | 02/03/2020                             | 03/03/2020                                   | 04/03/2020                                      |
| Las estrategias lectoras ¿Qué son las estrategias lectoras? | ¿Cuáles son las estrategias lectoras?  | El proceso lector ¿Qué es el proceso lector? | ¿En qué consisten los pasos del proceso Lector? |
| 05/03/2020  | 09/03/2020                             | 10/03/2020                                   | 11/03/2020                                      |
| Formas de leer:<br>Lectura guiada<br>Formular preguntas     | Lectura imitativa<br>Lectura combinada | Lectura coral<br>Lectura por turnos          | Lectura dramatizada                             |
| 12/03/2020  | 13/03/2020                             |  |   |
| Lectura compartida  | Resumir lo leído                       |  |   |

Fuente: Pedro Matóm

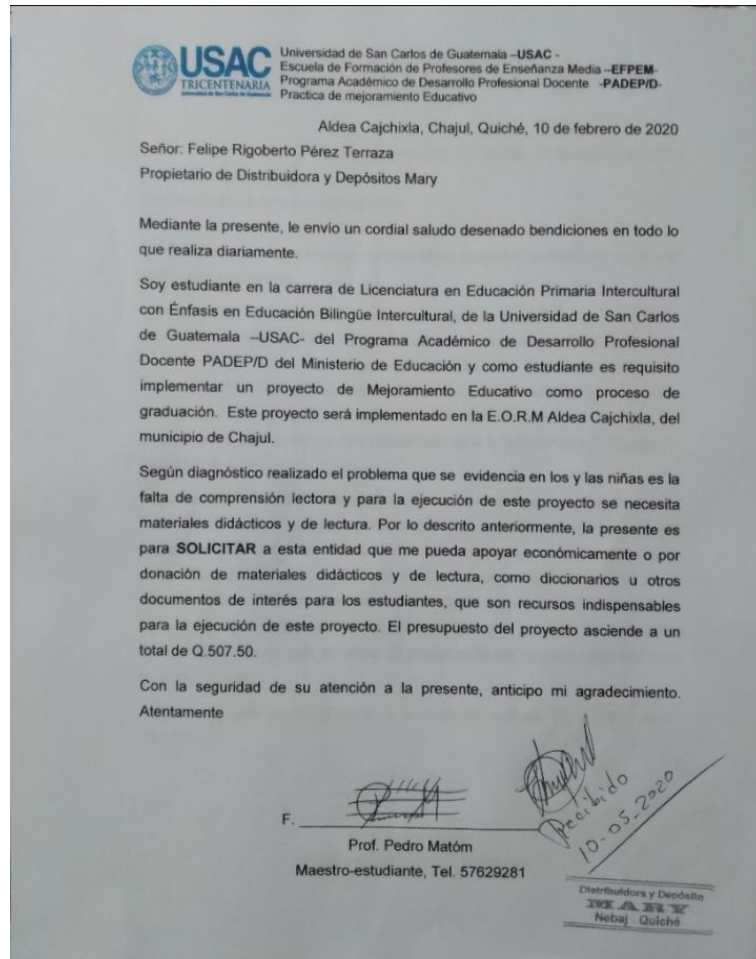
Imagen No.8 Presentación a Gobierno Escolar a la plenaria



Fuente: Pedro Matóm

Los del gobierno escolar dan instrucciones de cómo se iba trabajar con sus compañeros

Imagen No.9 Solicitud a Distribuidora y Depósitos Mary



Fuente: Pedro Matóm

### C. Fase de ejecución

Fase 3. Efectuar las capacitaciones de estrategias de comprensión lectora en el salón de clases con los estudiantes en los diferentes grados.

#### Tareas

1. Efectuar capacitaciones para desarrollar el tema de comprensión lectora a estudiantes

Todo el proceso de esta capacitación se realizó el 100% en los días 24 de febrero al 13 de marzo, efectuado por el maestro-practicante y técnico de SINAE.

2. Implementar capacitación de estrategias y técnicas de comprensión lectora a estudiantes en el salón de clases en la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.

Para que este proyecto tenga su efecto a nivel de escuela, es tan importante implementarlo en cada salón de clases, es por eso que se utilizó treinta minutos diariamente aprovechando el periodo destinado de lectura según el MINEDUC. La ejecución de estas actividades se cumplió el 100% los días del 24 de febrero al 13 de marzo, contando con la participación de la Junta Directiva del Gobierno Escolar en cada periodo, como eje fundamental para la correcta aplicación de los diferentes procesos que conlleva el proyecto.

#### Subtareas

1. Clasificar los libros adecuados para la lectura.
2. Leer libros.
3. Implementan diferentes estrategias de lectura.

Para la implementación de estas capacitaciones fue necesaria la utilización de una planificación, por lo que se utilizó una agenda pedagógica para cada capacitación la que se muestra a continuación.

## Imagen No.10 Agenda pedagógica

**Agenda****Taller de Capacitación****Duración:** 40 minutos**Participantes:** Dirigido a estudiantes.**Sede:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cajchixla.**Fecha:** 24 de febrero del año 2020.**Tema:** La competencia lectora ¿Qué significa leer bien?

| No. | Actividades  | Horario       | Responsable                 |
|-----|--|---------------|-----------------------------|
| 1   | Bienvenida   | 07:30 a 07:35 | Capacitador                 |
| 2   | Invocación a Dios  | 07:35 a 07:40 | Voluntario                  |
| 3   | Lluvias de ideas sobre la competencia lectora y responder la pregunta ¿qué significa leer bien?  | 07:40 a 7:50  | Estudiantes                 |
| 4   | Lectura de un texto con información de competencia lectora y ¿Que significa leer bien?   | 07:50 a 07:55 | Estudiantes                 |
| 5   | Reflexión sobre la frase: La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.<br>Juan Delval | 07:55 a 8:00  | Capacitador y estudiantes   |
| 6   | Comentario sobre la frase en forma escrito.  | 8:00 a 8:05   | Capacitador y participantes |
| 7   | Socializar los comentarios.  | 8.05 a 8.10   | Capacitador y participantes |

Fuente: Pedro Matóm

Imagen No.11 Ultima capacitación para desarrollar el tema de comprensión lectora a estudiantes



Fuente: Pedro Matóm

#### D. Fase de monitoreo

1. Presentación, explicación y descripción del proyecto a todos los involucrados en la escuela.

Según monitoreo realizada, el maestro estudiante fue la que desarrolló esta reunión explicando de forma detallada el propósito del proyecto y cuáles son sus beneficios para la comunidad educativa. Se repartió la copia del plan del proyecto y el cronograma de actividades a cada uno de los participantes, para que tuvieran una herramienta para el desarrollo del proyecto y conozcan los pasos que conlleva.

Se le dio participación a cada uno de los participantes, para que dieran sus opiniones, sugerencias, puntos de vista. La mayoría de ellos opinaron mostrando apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Esta actividad fue efectuada en forma satisfecha según monitoreo realizada, evidenciado en la hoja de asistencia el día treinta y uno de enero del año 2020, donde se logra tener la participación de la mayoría de los involucrados.

2. Elaboración de una planificación específica de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora, de forma conjunta con docentes, y SINAE de acuerdo al CNB.

Los días del 3 de febrero al 7 de febrero, se elaboró una planificación donde se dosificó los temas a implementar, lo que se puede afirmar que esta actividad se cumplió el 100% según el monitoreo realizada en esas fechas.

3. Efectuar las capacitaciones para desarrollar el tema de comprensión lectora en estudiantes.

Para el monitoreo de esta actividad se utilizó lista de cotejo para ver el avance de las tareas y capacitaciones que se implementó para desarrollar el tema de comprensión lectora.

Durante el monitoreo se evidenció que el capacitador utiliza técnicas pedagógicas como: lluvias de ideas con preguntas directas y por escrito, análisis, reflexión, comentario, resumen, trabajo en grupo e individual. Como también aplicaron diferentes técnicas de lectura como: lectura silenciosa e independiente, lectura en voz alta, lectura guiada, lectura puntual, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura comentada y lectura intensiva.

Los alumnos durante las capacitaciones se muestran activos, participativos con ganas de aprender a través de las nuevas estrategias de lectura. Se realiza actividades de predicción al leer frases historias y cuentos, esto con el fin de involucrar a los alumnos constantemente durante las actividades de lectura que se realiza en la capacitación.

En el proceso de ejecución de las actividades se utilizaron carteles, materiales de lectura, libros de cuento, de historia y libros disponibles en la mini biblioteca que les gustaba a los niños. Para la motivación de los alumnos en cada capacitación se leía una frase reflexiva que se relaciona con el tema de

comprensión lectora como por ejemplo: “Los libros me enseñaron a pensar, y el pensamiento me hizo libre”. Ricardo León. En todas las capacitaciones se utilizó como material didáctico de apoyo la “Guía docente para la comprensión lectora” del programa nacional de lectura leamos juntos del Ministerio de Educación.

En la lista de cotejo estaba establecida los aspectos a calificar como: el capacitador es puntual en dar las instrucciones, se respeta los conocimientos previos de los estudiantes, respeta el orden de la presentación de las ideas, la presentación del escrito es buena, se utiliza materiales didácticos adecuados, sigue de manera puntual los procedimientos establecidos en la planificación, los niños participan activamente, hay una buena interacción entre capacitador y estudiantes, los niños participan en grupo, los niños demuestra interés en el tema de comprensión lectora.

Luego de haber realizado el monitoreo se evidencia que los alumnos adquirieron conocimiento adecuado al tema de comprensión lectora logrando mejorar la comprensión del texto que lee, cada semana se midió la velocidad que tiene los alumnos en leer y ellos avanzan progresivamente en leer más palabras por minuto y en la última capacitación los de primer grado leían 25 palabras por minuto, en segundo 35 palabras, en tercero 48 palabras, en cuarto 60, en quinto 76 palabras y en sexto 95 palabras.

En todas las capacitaciones implementadas, el capacitador respeta los horarios y su agenda pedagógica que utiliza. Estas actividades se ejecutaron en los días 24 de febrero al 13 de marzo, cumpliendo con el 100% con la planificación elaborada según monitoreo realizada para cada capacitación.

4. Implementar capacitación de estrategias y técnicas de comprensión lectora a estudiantes en el salón de clases en la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.

Esta actividad se llevó a cabo durante los días hábiles de clases, desde que se inició la ejecución de las capacitaciones para llevar en la práctica los nuevos conocimientos, de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Durante el monitoreo se utiliza lista de cotejo para identificar los criterios de desempeños que adquiere los estudiantes para asegurar confiabilidad si ello adquieren la competencia necesaria para comprender lo que leen.

Durante la ejecución de esta actividad los integrantes de la junta directiva del gobierno escolar fueron distribuidos como tutores de cada alumno que tenían dificultad de leer, para que apoyarán a sus compañeras y compañeros, para que llevaran el ritmo del aprendizaje para la comprensión lectora. La participación de los integrantes de la junta directiva del gobierno escolar fue de gran ayuda para los docentes durante la realización de las diferentes actividades planificadas.

Al implementar las capacitaciones dentro de las aulas los docentes utilizaron diferentes técnicas de lectura como estrategias para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo. Las técnicas y estrategias utilizadas fueron: Predecir, Describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, Entender palabras nuevas (vocabulario), Expresión de opinión.

Se utilizaron materiales de lectura como libros de historia y de cuento, carteles, marcadores, lápiz, lapicero, papel bond en pliego, carta, oficio y de colores, cartulina, pizarrón, tijeras, resistol, masking tape.

Los docentes utilizaron diferentes formas de leer con los alumnos para que comprendieran los escritos que lee en un libro, las cuales son: Lectura imitativa, guiada, combinada, coral, por turnos, dramatizada y compartida.

Aspectos establecidos en la lista de cotejo: Reconoce elementos de un texto, identifica significados de palabras nuevas, argumenta sobre el texto que lee,

plantea preguntas, comprende el significado de las palabras leídas, asocia palabras ilustradas y le da significado, completa frases con palabras nuevas, ordena oraciones para comprender lo que lee, utiliza la mini biblioteca, adquiere gusto a la lectura, empieza a comprender lo que lee, busca libros que le interesa, demuestra interés en la lectura, lee frases de su interés.

De acuerdo al monitoreo realizada se ejecutó esta actividad de la manera adecuada y puntual, en los salones de clases evidenciando un resultado 100% satisfactorio.

5. Realizar reunión con docentes, director, técnico de SINA E y Gobierno Escolar sobre avances que se tienen, identificando obstáculos, analizarlo y tomar nuevas decisiones de técnicas y estrategias a implementar.

Las reuniones realizada con docentes, director, técnico de SINA E Y la Junta Directiva del Gobierno Escolar son para hacer cumplir las actividades según los objetivos propuestos y durante el proceso de ejecución de las diferentes fases, se realizaron monitoreo constantemente para que se lleve con efectividad, verificando el avance de cada una de las actividades contempladas en la planificación del proyecto establecido, por lo que cada una de las actividades se llevó acabo el 100% según monitoreo realizado en cada una de las fases.

Al realizar las reuniones con los docentes, técnico pedagógico de SINA E y el Gobierno Escolar, se analizó el resultado de cada una de las fases las que después de analizarlo se tomó nuevas decisiones de técnicas y estrategias las cuales son: Cada alumno elaboró un léxico en un cuaderno para buscar significado de las palabras que no comprenden y elaboración de un álbum de cuentos para reforzar el aprendizaje de comprender lo que leen, la que la llevó en el cumplimiento del 100% de las actividades planificadas desde el inicio de este proyecto.

6. Desarrollar técnicas y estrategias para el perfeccionamiento de la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje en cada una de los salones de clases.

Se reforzó la implementación con nuevas técnicas y estrategias dentro de cada salón de clases en el curso de comunicación y lenguaje, con el fin de perfeccionar el trabajo realizado en cada capacitación con la ayuda de la junta directiva del gobierno escolar.

#### Subtareas

1. Darle solución a dificultades encontradas.

No se encontró mayor dificultad en la realización de las actividades desarrolladas según monitoreo realizado en su momento.

Según el monitoreo implementado en cada una de las fases, las actividades o capacitaciones planificadas, se desarrollaron el 100% cumpliendo cuidadosamente cada una de las actividades de acuerdo al plan de actividades elaborado para tal fin.

#### E. Fase de Evaluación

1. Realización de las reuniones programadas

Al realizar la evaluación de las reuniones efectuadas se evidencia la asistencia, puntualidad, participación activa y liderazgo de los participantes según instrumento de evaluación aplicada logrando el 100% los objetivos de las reuniones programadas tomando decisiones positivas para la ejecución del proyecto.

2. Se respeta el cronograma de actividades durante el proceso de la ejecución del proyecto.

Al aplicar el instrumento de evaluación se evidencia que se respetó los pasos que conlleva la planificación, el cronograma de las actividades elaboradas y

organizadas, cumpliendo con el 100% para llevar a cabo el proceso de ejecución del proyecto con mayor efectividad.

La planificación elaborada para la aplicación de técnicas y estrategias durante los periodos de lectura se aplica correctamente, de la misma manera las actividades programadas con estudiantes se ejecuta de manera responsable

3. La junta directiva de estudiantes del Gobierno Escolar apoya de manera correcta en las actividades que se programó.

La evaluación hecha para la junta directiva del gobierno escolar demuestra que tuvieron interés en apoyar activamente para el bienestar de sus compañeros que no comprenden lo que leen.

4. Los alumnos lograron un buen resultado

Al efectuar las capacitaciones se demuestra cambio de actitud en los estudiantes en el tema de comprensión lectora según evaluación realizada utilizando lista de cotejo para calificar el nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes.

5. Evaluar el trabajo de los estudiantes para verificar los avances que se logran en cada una de las aulas.

Esta fase se realizó el 100% porque durante el proceso de la ejecución de este proyecto se realizó constantemente la evaluación para conocer los logros que el proyecto alcanza en cada fase, para identificar los cambios y obtener el resultado, esto para mejorar la eficacia del proyecto.

Se aplicó los instrumentos de evaluación elaborado para calificar los logros obtenidos. Al aplicar los instrumentos de evaluación se valora que el proyecto se cumplió el 100% con todo lo planificado, determinando respuestas positivas.

## F. Fase de cierre del proyecto

1. Evidenciar los logros obtenidos con la implementación de las diferentes técnicas y estrategias que se utiliza en las aulas a través de instrumentos de evaluación.

Con la implementación de las diferentes técnicas y estrategias de evaluación se logra una información satisfactoria de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación, todo esto indica que se cumplió el 100% de las diferentes fases que conlleva la planificación de las actividades para la ejecución del presente proyecto.

Con la ejecución de este proyecto se evidencia cambios en la actitud de los estudiantes en el sentido que empiezan a tomar interés en leer los libros que están al alcance, así mismo se muestra cambios en los padres de familia en el sentido que se comprometen a apoyar sus hijos para que ellos y ellas puedan comprender lo que leen para que el aprendizaje sea significativo.

Lo descrito anteriormente evidencia los resultados satisfactorios de la implementación del proyecto, por lo que de esta manera se concluye las actividades, los procesos necesarios contempladas en la planificación, cumpliendo con todas las fases que se propuso desde el inicio de este proyecto y como requisito para el examen de graduación se presentará el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la aldea Cajchixla, es la escuela seleccionada, que queda a 45 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal del municipio de Chajul, departamento del Quiché. Esta escuela es muy pequeña pero atiende los seis grados del nivel primaria, solo cuenta con dos docentes tres grados cada uno y no cuenta con el nivel preprimaria.

La escuela cuenta con una junta directiva de gobierno escolar que vela para organizar actividades para lograr mejores aprendizajes, consiguiendo recursos para el beneficio de cada uno de los alumnos inscritos en la escuela. Así también cuenta con una junta directiva de Consejo Educativo (OPF) que apoya la gestión educativa.

Al analizar cada uno de los indicadores educativos se determina que dentro de la escuela hay un porcentaje alto de falta de comprensión lectora en los alumnos en todos los grados de primero a sexto, la que influye que ellos tienen un resultado bajo en el tema de comunicación y lenguaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Programar capacitaciones para la búsqueda de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en el tema de comprensión lectora y para el manejo adecuado de los libros en los rincones de aprendizaje y las que existen en la mini biblioteca.

Por lo descrito anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: capacitar a docentes, estudiantes sobre el aprovechamiento de manera adecuada de los libros existentes en la mini biblioteca, de estrategias de comprensión lectora, con el apoyo del técnico pedagógico de SINAIE aprovechando los recursos de lectura existentes en el entorno educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en la falta de comprensión lectora en los grados de primero a sexto, la que tiene relación con los niveles muy bajos en comprender lo que leen en el área de Comunicación y lenguaje, mismo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar, pensando en ofrecer una educación basada en la necesidad de los estudiantes.

De acuerdo a la línea de acción y de los posibles proyectos descrita anteriormente, se desarrolló capacitaciones de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes y un plan que contempla las diferentes actividades en la que se involucró a docentes, técnico pedagógico de SINAIE, Gobierno Escolar, Junta directiva del Consejo Educativo, padres de familia y líderes comunitarios.

Al realizar el proceso de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logra la participación del Gobierno Escolar, miembros de la junta directiva del Consejo Educativo, técnico pedagógico de SIANE, padres de familia, líderes comunitarios, que con la colaboración de cada uno de ellos se logró un resultado positivo para esta primer fase del proyecto.

Durante la socialización de del proyecto que se implementó se le dio participación a cada uno de los participantes, para que dieran sus opiniones, sugerencias, puntos de vista. La mayoría de ellos opinaron mostrando apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

Es tan importante la presentación, explicación y descripción del proyecto a todos los involucrados en la escuela porque con el involucramiento de cada uno de estos actores se estableció una coordinación de trabajo y todo esto llevó la ejecución del proyecto con éxito.

Henri Fayol (citado por Cháves Santillan et al; 2002) como afirma: “partió de la idea de que si las organizaciones deseaban obtener objetivos administrativos, tenían que coordinar sus recursos, obligando al administrador a prever, organizar, coordinar y controlar”. (p.28) Esto evidencia que al tomar en cuenta cada uno de los actores involucrados para realizar una buena coordinación nos lleva a obtener un resultado positivo.

Se toma en cuenta los padres de familia, líderes comunitarios, para la ejecución de este proyecto porque durante el proceso de aprendizaje de los niños se cree que es fundamental la intervención de sus padres y las personas donde se desenvuelven.

Romero, M. (2012) plantea: Otorgándole un papel fundamental al contexto, ya que los procesos psíquicos tienen un origen social determinado por el contexto sociocultural e interactivo. Se enfatiza la importancia de las personas que interactúan con el niño que le proporcionan todos los elementos creados por la cultura, promoviendo el desarrollo individual.(p.14)

Por lo que no cabe duda que con la intervención de los actores directos se obtuvo un buen resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

Para la ejecución del plan de actividades diseñado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró un bosquejo de temas para todas las capacitaciones programadas de forma conjunta con docentes y técnico pedagógico de SINAIE de acuerdo al CNB, dosificando los temas a implementar, de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora.

Con la elaboración de esta planificación se pudo obtener buenos resultados para minimizar el problema, alcanzando los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo y desarrollar las diferentes actividades contenidas en el

cronograma de actividades de la manera estricta y ordenada, todo esto afirma lo que dice:

Forma infancia. (2020). “Lo que se conoce como proyecto educativo es: la planificación que se hace según el diagnóstico que se realiza antes de diseñar un proyecto para resolver un determinado problema”. Esto nos da entender que sin una planificación no se puede resolver un problema, por lo que es tan importante una planificación para alcanzar las metas que se proponen.

En la planificación se decide qué es lo que se quiere lograr al implementar el proyecto, teniendo una meta con las actividades que se diseñen para tener un resultado que permita dar solución al problema que se quiere minimizar.

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado, logra un buen resultado porque se utilizó una planificación para cada una de las capacitaciones implementadas porque es necesario trazar una meta como dice: Chamary, (2015 “Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p.5). Por lo que se puede afirmar que la planificación elaborada para este proyecto contribuyó para alcanzar las metas propuestas al inicio.

Para llevar a cabo el proyecto fue importante la organización, por lo que se organizó una junta directiva del gobierno escolar para que apoyen a sus compañeros con bajos rendimientos en la comprensión lectora. Con esta junta directiva se logró gran parte del éxito del proyecto, porque cada integrante de esta junta directiva fue distribuido como tutores de los alumnos con dificultad en la comprensión lectora, como afirma:

Cárdenas Salazar (2016) El primer esfuerzo para atender a los problemas organizacionales es a partir de los trabajos de Taylor (1911) quien buscó darle solución a situaciones como prácticas de trabajo ineficaces, bajo rendimiento sistemático, bajo rendimiento natural, antagonismo entre trabajador y patrón,

entre otros problemas y pretendió una máxima prosperidad para el patrón y para el trabajador, a través del máximo rendimiento del trabajador. (p.96)

Esto quiere decir que tan importante la organización para distribuir los trabajos, para que se logre el éxito del proyecto y que los objetivos se puedan alcanzar como se evidenció en este proyecto de mejoramiento educativo.

Para la ejecución del proyecto fue necesario hacer un presupuesto que sirvió para conocer las necesidades. Por lo que se gestiona a instituciones apoyo económico o de donaciones para la obtención de materiales didácticos y de lectura por eso fue necesario emitir solicitudes a instituciones que apoyan la educación. Con estas gestiones se logra que una de las instituciones apoyó con materiales didácticos que tiene un costo de Q 210.00 la que fue de gran apoyo para la ejecución del proyecto.

Con la obtención de estos materiales se logra motivar a los capacitadores, docentes y alumnos porque en cada capacitación avía materiales disponibles. Es por ello que es tan importante hacer un presupuesto para realizar gestiones, porque se logra apoyo de parte de instituciones como plantea:

Fondo Nacional de desarrollo de Educación Peruana y ipeba, (2013.) "Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos de una actividad o conjunto de actividades. En términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu plan de Mejora" (p.42) Con esto se puede afirmar que con el presupuesto proyectada anticipadamente, se pudo lograr gran parte del éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

También fue necesario hacer uso de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en el salón de clases con los estudiantes como: lluvias de ideas con preguntas directas y por escrito, análisis, reflexión, comentario, resumen, trabajo en grupo he individual. Como también aplicaron diferentes técnicas de lectura como: lectura silenciosa e independiente, lectura en voz alta, guiada, puntual, de sílabas, de palabras, intensiva y comentada.

Se programó catorce capacitaciones para los alumnos dentro de los salones de clases. Con estas capacitaciones realizadas se logra la participación de cada uno de los alumnos demostrando interés en leer para buscar información de su interés en los libros disponibles en la mini biblioteca.

Con la utilización de diferentes técnicas de lectura y estrategias se logra la participación activa y participativa de cada uno de los alumnos, adquiriendo conocimientos adecuado al tema de comprensión lectora.

Durante la capacitación se aplicaron diferentes técnicas de lectura porque con lectura de libros se adquiere la habilidad de comprensión lectora. Como dice: PIRS (2006). La lectura para adquisición y uso de información, realizada como parte de la interacción social o, más habitual con niños de corta edad, como instrumento para el aprendizaje.

Con la actitud demostrada de parte los alumnos se puede afirmar que se logró resultados con la intervención del proyecto de mejoramiento educativo minimizando el problema de la falta de comprensión lectora.

Para dar solución al problema de comprensión lectora en los alumnos, fue necesario el apoyo de cada uno de los padres de familia y las personas que viven en el contexto de los niños ya que sin la ayuda de ellos no fuera posible este proyecto. Todo esto evidencia lo que plantea:

Ángel et al. (1999) El carácter y la tipología de los conflictos y su resolución van evolucionando y variando de manera paralela al proceso de adaptación social y cultural que cada persona desarrolla. En este sentido, la familia, la escuela, el entorno social inmediato y el contexto sociocultural amplio del que se forma parte (medios de comunicación, organización y participación social, aspectos ideológicos y/o religiosos, etc.) condicionan, de forma predominante, el sentido y el carácter que puede adoptar la vivencia del conflicto y las fórmulas y destrezas que pueden posibilitar su resolución. (p.47)

El problema que pueda tener los alumnos en su aprendizaje especialmente en la lectura, se debe solucionar juntamente con los padres de familia como en este

caso fue necesario el involucramiento ellos y el entorno educativo. Andalucía, (2009) Menciona: “Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás” p.5).

Como también se buscó la manera de cómo hacer las cosas mejor, por eso se implementó diferentes estrategias y técnicas lectura con el fin de que se lograra un resultado mejor como afirma Taylor (citado por Cháves Santillan et al; 2002) “manifestó en sus principios de Administración Científica que siempre existe una mejor manera de hacer las cosas y que esta forma puede en cualquier momento formularse con determinados procedimientos, cambiando así el viejo conocimiento empírico por un conocimiento organizado”. (p.21) Con la utilización de estrategias y técnicas, se realizó con éxito la ejecución de este proyecto logrando el fin para lo que fue diseñado.

Todas las actividades desarrolladas durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, evidenciaron resultados satisfactorios, logrando que alumnos ganaran interés en leer libros que les gustan, esto porque se organizó bien la línea de acción evidenciando lo que dice Roncancio (2018), “las líneas de acción estratégicas sirve para establecer las metas organizando las diferentes actividades que se quiere realizar y los objetivos que se quiere alcanzar como una guía donde se centre el proyecto a implementar brindando orientación para la transformación de la institución u organización”.

Al momento de realizar el monitoreo en cada una de las actividades o de las fases se logró revisar constantemente el plan de actividades y la mejora inmediata, con el fin de perfeccionarlas. Después de realizar cada monitoreo se analizó los resultados para darle solución inmediata a dificultades que se encuentra para llevar a cabo correctamente cada una de las actividades diseñados para este proyecto.

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de monitoreo son: perfeccionamiento de cada una fase con nuevas estrategias y técnicas. Con la realización de todo esto, se obtuvo resultados de éxito, tomando en cuenta que el monitoreo sirve para hacer cumplir correctamente las actividades a través de la observación constante, Como dice:

Mancero, P. (2009) Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.16)

Esto quiere decir que con la implementación correcta del monitoreo se pudo lograr buenos resultados de este proyecto.

Con la aplicación de la evaluación se logra identificar la efectividad de cada uno de las actividades es por ello que la evaluación es una herramienta tan importante porque de su aplicación se logró evidenciar los logros obtenidos con el proyecto.

Como también con esta herramienta se verificó el fracaso o el éxito del proyecto, y medir los aprendizajes que logró los alumnos. La evaluación es una herramienta que ayudó a mejorar el trabajo porque determinó si se cumplió los objetivos o las metas que se propuso, como plantea: Calbano, (2008) Evaluación Se presenta en todas las etapas del proyecto, retroalimenta la planeación y las acciones en forma permanente, corresponde a la toma de decisión en la que se selecciona la mejor alternativa. (P.36) Esto nos quiere decir que la evaluación ayudó que la ejecución del presente proyecto se llevó con efectividad.

Para identificar si se ha logrado lo planificado y la eficiencia de la ejecución de todas las actividades realizadas para la implementación del proyecto, es tan importante realizar la evaluación. Pues según los resultados obtenidos al aplicar la evaluación en cada fase se evidencia que se logró con efectividad la realización de cada una de las actividades.

## CONCLUSIONES

Se organizaron capacitaciones para estudiantes con el apoyo de SINAIE y docentes de la escuela, en el tema de comprensión lectora.

Fue designado a los docentes, técnico pedagógico de SINAIE y estudiantes del Gobierno Escolar, eje fundamental en la solución del problema de comprensión lectora durante las capacitaciones.

Todas las capacitaciones fueron implementadas por docentes, técnico pedagógico de SINAIE con el apoyo del gobierno escolar.

## Plan de sostenibilidad

### PARTE INFORMATIVA

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título de la propuesta

Capacitar alumno para promover la lectura de una manera divertida

Nombre: Pedro Matóm

Entorno donde se ejecuta: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Cajchixla, municipio de Chajul, departamento del Quiché.

Periodo de ejecución: de enero a junio del 2021

Actores involucrados: Docentes, Técnico pedagógico de SINAIE, Junta Directiva del gobierno escolar.

### Introducción

Se presenta este plan de sostenibilidad porque es tan importante darle seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo que fue implementado, sabiendo que hay necesidad de apoyar a los alumnos a nivel de escuela. Después de la ejecución del proyecto estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, se establece la propuesta de sostenibilidad que dará vida a la misma a largo plazo “Capacitar alumno para promover la lectura de una manera divertida”

Para la implementación de este plan de sostenibilidad se estará dando capacitaciones a los alumnos de primero a sexto para promover la lectura de una manera divertida para que sean alumnos que tengan hábito de lectura y puedan comprender lo que leen de una manera fácil.

Con esta propuesta de sostenibilidad, se quiere buscar nuevas estrategias para darle solución al problema de la falta de comprensión lectora, sabiendo que este problema es la que más afecta el aprendizaje de los alumnos y se espera logra resultados positivos. Como también darle fortalecimiento de los temas implementados en las capacitaciones del proyecto culminado.

#### Objetivo general

Implementar capacitaciones de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, con actividades que promuevan la lectura en el aula de una manera divertida, involucrado los docentes, técnico pedagógico de SINAIE, gobierno escolar, para la ejecución de la misma.

#### a. Objetivos específicos

Efectuar capacitaciones de estrategias con actividades que promueva la lectura en los alumnos para solucionar la falta de comprensión lectora.

Desarrollar capacitaciones para estudiantes para la implementación del proyecto de seguimiento a la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en aula de una manera divertida en los seis grados.

#### Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Este plan de sostenibilidad que se presenta es la respuesta a los compromisos adquiridos con los actores directos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cajchixla, del municipio de Chajul, después de haberse ejecutado el proyecto “estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.”, que las diferentes acciones establecidas en este proyecto se le dé seguimiento por medio de esta herramienta.

Los alumnos necesitan ser fortalecidos en el tema de comprensión lectora para que puedan entender lo que leen, es por ello que la finalidad primordial de este

plan de sostenibilidad es dar seguimiento al proyecto ejecutado, para continuar fortaleciendo a la comunidad educativa en el tema de comprensión lectora y continuar fortaleciendo las acciones ejecutadas.

#### Descripción de la propuesta

Con la implementación de nuevas estrategias para la comprensión lectora se brindará nuevas oportunidades de lectura para los estudiantes, pero sobre todo fortalecerá hábito e interés en la lectura. Con esta propuesta se involucrará a los alumnos con buen rendimiento escolar para que brinden apoyo para el bienestar de sus compañeros con dificultad en la comprensión lectora.

Para garantizar la efectividad en el desarrollo de este plan de sostenibilidad se llevará a cabo las acciones de manera responsable con el fin de lograr los objetivos trazados para la implementación de la propuesta de sostenibilidad.

Se utilizarán varias estrategias de lectura de manera constante para lograr la participación activa de los alumnos durante la ejecución de esta propuesta de sostenibilidad.

#### Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Tabla No.61 Plan sostenibilidad

| ACTIVIDADES  | FECHA                          | RESPONSABLE         | INDICADOR DE LOGRO   |
|--|--------------------------------|---------------------|--|
| Promover reuniones de sensibilización con los docentes, técnico pedagógico de SINAIE y padres de familia para planificar las capacitaciones para la formación y actualización de los alumnos sobre el tema de comprensión lectora. | 11/01/2021<br>Al<br>15/01/2021 | Maestro practicante | Participan activamente los docentes, gobierno escolar y técnico de SINAIE. |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| Programar capacitaciones para estudiantes de buen rendimiento escalar para sean tutores y apoyen sus compañeros que tiene dificultad de comprender lo que lee. | 18/01/2021<br>Al<br>22/01/2021 | Docentes<br>Técnico pedagógico de SINAE          | Se logrará involucrar a todos los actores directos en la implementación del proyecto de sostenibilidad |
| Elaborar planificación para implementar las estrategias para promover la lectura en el aula de una manera divertida.   | 25/01/2021<br>Al<br>29/01/2021 | Docentes<br>Técnico pedagógico de SINAE          | Contar con una herramienta pedagógica para lograr el éxito del proyecto                                |
| Desarrollar las capacitaciones sobre estrategia para promover la lectura en el aula de una manera divertida.   | 01/02/2021<br>Al<br>30/06/2021 | Docentes<br>Gobierno Escolar pedagógico de SINAE | Los alumnos deben mostrar una actitud positiva en la comprensión lectora                               |
| Evaluar los trabajos de los estudiantes para verificar los avances que se logran en cada una de las etapas de las capacitaciones.                              | Meses de febrero a junio       | Docentes<br>Técnico pedagógico de SINAE          | Adquirir responsabilidad y compromiso en la educación de los alumnos.                                  |

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Andalucía, 2009 La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Temas para Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de CC.OO. ISSN: 1989-4023
- Ángel, M. (coord.) 1999 Construir la escuela intercultural, reflexiones y respuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. España Biblioteca de aula, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. C/ Francese tárrega, 32-34. 08027 barcelona [www.grao.com](http://www.grao.com)
- Arnold Cathalifaud, Marcelo; Osorio, Francisco Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas Cinta de Moebio, núm. 3, 1998 Universidad de Chile Santiago, Chile.
- Belkys, R. (enero-junio, 2010) Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 11, núm. 1, pp. 117-125 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, [redalyc.org](http://redalyc.org) UAEM
- Calbano, F. (2008) Diseño de proyectos. Universidad simon Bolivar Barranquiia Colombia. Ediciones Universidad Simón Bolívar Carrera 54 No. 59-102 [www.unisimonbolivar.edu.com](http://www.unisimonbolivar.edu.com) Barranquilla500 ejemplare.
- Cárdenas Salazar, (Abril-Junio, 2016) Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 18 | Año 5 | Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)

Cárdenas Salazar, (Abril-Junio, 2016) Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 18 | Año 5 | Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)

Chamary Fuentes, J. (2015) Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiante UPRRP. EAE

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2013) Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México, DF: CONEVAL, 2013. Hecho en México Printed and made in Mexico.

Fondo Nacional de desarrollo de Educación Peruana y ipeba, 2013. ¿Cómo se elabora un plan de mejora? Industria Gráficas Ausangate SAC. Hecho en depósito legal en la biblioteca nacional de Perú No. 2013-19603

Forma infancia EUROPEAN SCHOOL. (2020). Etapas y ejemplos de un proyecto educativo. En: <https://formainfancia.com/proyecto-educativo-etapas-ejemplos/>

García Vidal y Zayas Miranda:(2010) El proceso de solución de problemas, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010f/870/](http://www.eumed.net/libros/2010f/870/)

Gil Jaurena, I. (2008). El enfoque intercultural en la educación primaria: una mirada a la práctica escolar. (Tesis de licenciatura en psicopedagogía). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España. Disponible en:

Jesús Falcón, (Abr 20, 2018) Cómo hacer un proyecto educativo. Publicado por Jesús Falcón. Noticias y blog.

- Lahera, E. (2004) Política y políticas públicas. División de desarrollo Social. Santiago de Chile, Naciones unidas CEPAL, ISSN 1564-4162. POLÍTICAS SOCIALES
- Mancero, P. (2009) “Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto”. Quito Ecuador. Hernando Sarmiento N39-77 y Hugo Moncayo Teléfono: (593-2) 2447 292 e-mail: asocam@asocam.org Quito – Ecuador.
- Martinez, O. (2017, junio 25) Relación de la política con el sistema educativo nacional en América Latina. Sociólogos Bog de sociología y actualidad
- Méndez, M. (2015) El caso de los procesos educativos mediados por entornos virtuales de aprendizaje. Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, Costa Rica. Universidad Nacional
- MIJANGOS J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar Facultad De Ciencias Políticas Y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Montbrun, A. (2010) Notas para una revisión crítica del concepto de “poder”. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, Nº 25, 2010, p. 367-389
- Nora Patricia Chávez Santillán, María de los Angeles Herrera, Jaime Muños Garduño, David Torres Sumoza. 2002 Escuelas de la administración: Científica, Proceso Administrativo, Humano-relacionista y matemática,

Colegio de Bachilleres Compendio Fascicular. Fascículo 2 Prolongación  
Rancho Vista Hermosa Núm. 105 Col. Ex Hacienda Coapa Delegación  
Coyoacán, CP 04920, México, D. F.

PIRLS (2006). Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la  
IEA, Informe español. Editorial: Fareso, S.A

Pluckrose, H. (1996). Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. Ministerio de  
educación, Cultura y Deporte Ciudad Universitaria, s/n. 28040 - Madrid:  
Edición Morata, S.L. (2002)

Ponce Talancón, H. septiembre 2006. "La matriz FODA: una alternativa para  
realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las  
organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía,  
Texto completo en

Pozo, F. (2010). Medios de Comunicación de Masas y Representación de  
Intereses en Chile. Tesis para optar el título de Sociólogo. Universidad de  
chile Facultad de Ciencias sociales.

Quintero, M., Castrillo, F., Lara, J., Perdomo, Y., Quintero, W., Villegas, J. y  
Vizcaino, J. (2018). Tecnologías de la Información y Comu-nicación: Una  
estrategia para fortalecer la formación en educación ambiental. Cultura.  
Educación y Sociedad 9(3), 661-666. DOI:

Raan, R. (2008). Ciencia e Interculturalidad, centro bilingüe "Emmanuel" de la  
Comunidad de Bambana Edición No. 2

Ríos Herrera, (2005) La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago.  
Biblioteca.USAC.edu.gt. Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Ingeniería Escuela de Ingeniería Mecánica Industrial.

Rodriguez de León, L (2014) Planificación Estratégica II Diagrama De Gantt. Uruguay. Editorial campus central policía de uruguay.

Romero, M. A. & Hernández, E. A. (2012, 25 de julio). Nivel de conocimiento del lenguaje escrito en niños de primer grado de primaria. *Revista Psicología Científica.com*, 14(15).

Roncancio, G. (2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. PENSEMOS. Gabriel Roncancio el 2/08/18 17:34

Saffirio, M. (2017) La Identificación del Problema o Necesidad. Santiago-Chile Tecnologías de la Información y Procesos de Negocios.

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

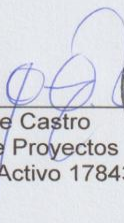
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pedro Matóm carné: 201027388 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

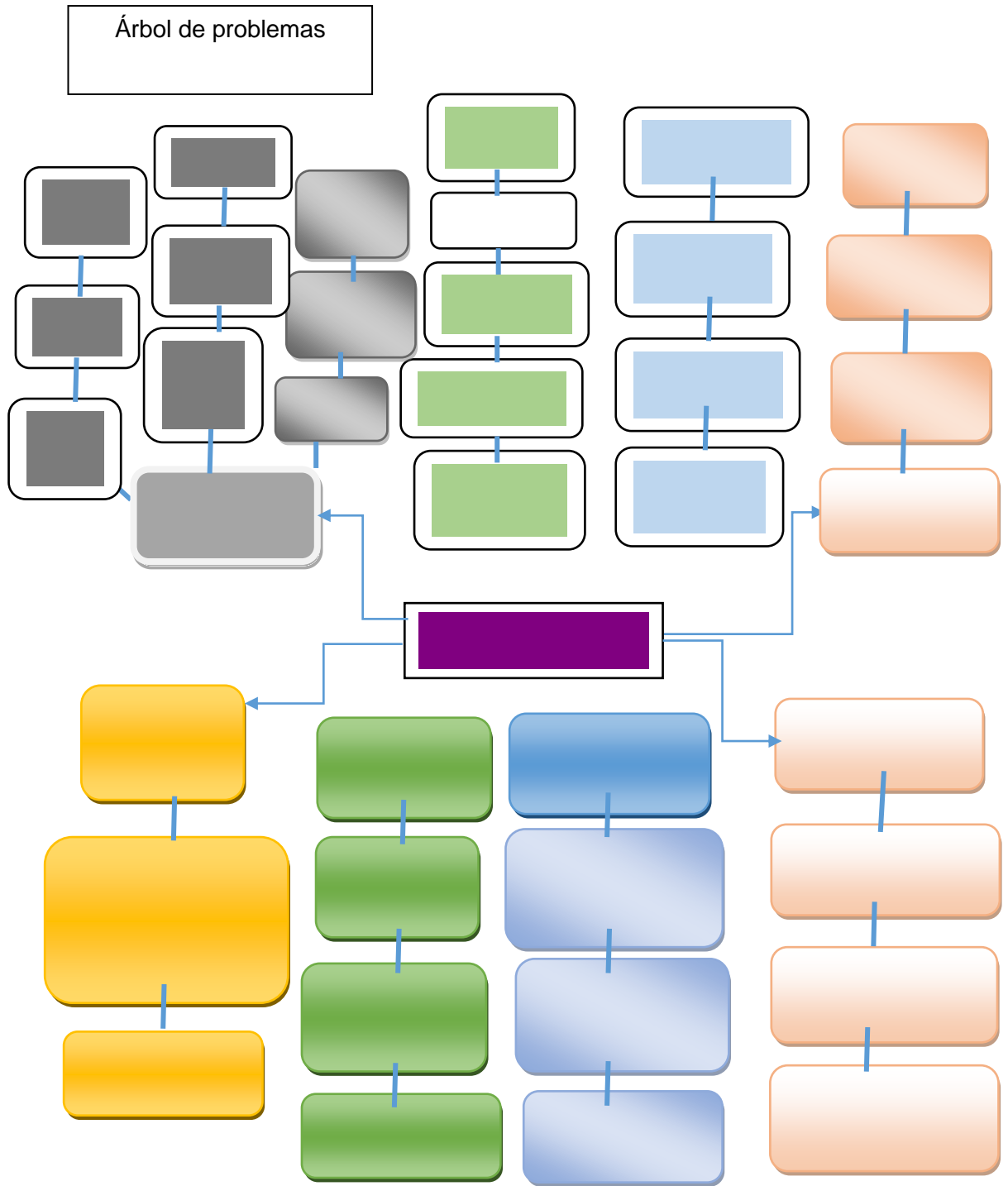
Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo





| <b>Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales</b> |                        |                        |
|---|------------------------|------------------------|
|   | <b>BAJA INFLUENCIA</b> | <b>ALTA INFLUENCIA</b> |
| <b>BAJO INTERÉS</b>   |                        |                        |
| <b>ALTO INTERÉS</b>   |                        |                        |

| <b>FODA</b> |          |
|-------------|----------|
| <b>F</b>    | <b>O</b> |
|             |          |
| <b>D</b>    | <b>A</b> |
|             |          |

| <b>DAFO</b> |          |
|-------------|----------|
| <b>D</b>    | <b>A</b> |
|             |          |
| <b>F</b>    | <b>O</b> |
|             |          |

| <b>MINIMAX</b>                    |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Debilidades –Oportunidades</b> | <b>Fortalezas –Amenazas</b>      |
|                                   |                                  |
| <b>Debilidades –Amenazas</b>      | <b>Fortalezas –Oportunidades</b> |
|                                   |                                  |



## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Practica de mejoramiento Educativo

Aldea Cajchixla, Chajul, Quiché, 10 de febrero de 2020

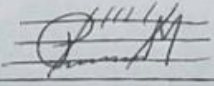
Señor: José López Acabal  
Propietario de Librería La Gloria de Dios

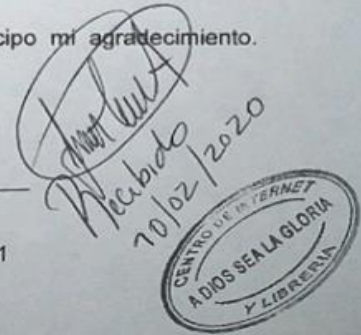
Mediante la presente, le envío un cordial saludo deseando bendiciones en todo lo que realiza diariamente.

Soy estudiante en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Ministerio de Educación y como estudiante es requisito implementar un proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de graduación. Este proyecto será implementado en la E.O.R.M Aldea Cajchixla, del municipio de Chajul.

Según diagnóstico realizado el problema que se evidencia en los y las niñas es la falta de comprensión lectora y para la ejecución de este proyecto se necesita materiales didácticos y de lectura. Por lo descrito anteriormente, la presente es para **SOLICITAR** a esta entidad que me pueda apoyar económicamente o por donación de materiales didácticos y de lectura, como diccionarios u otros documentos de interés para los estudiantes, que son recursos indispensables para la ejecución de este proyecto. El presupuesto del proyecto asciende a un total de Q.507.50.

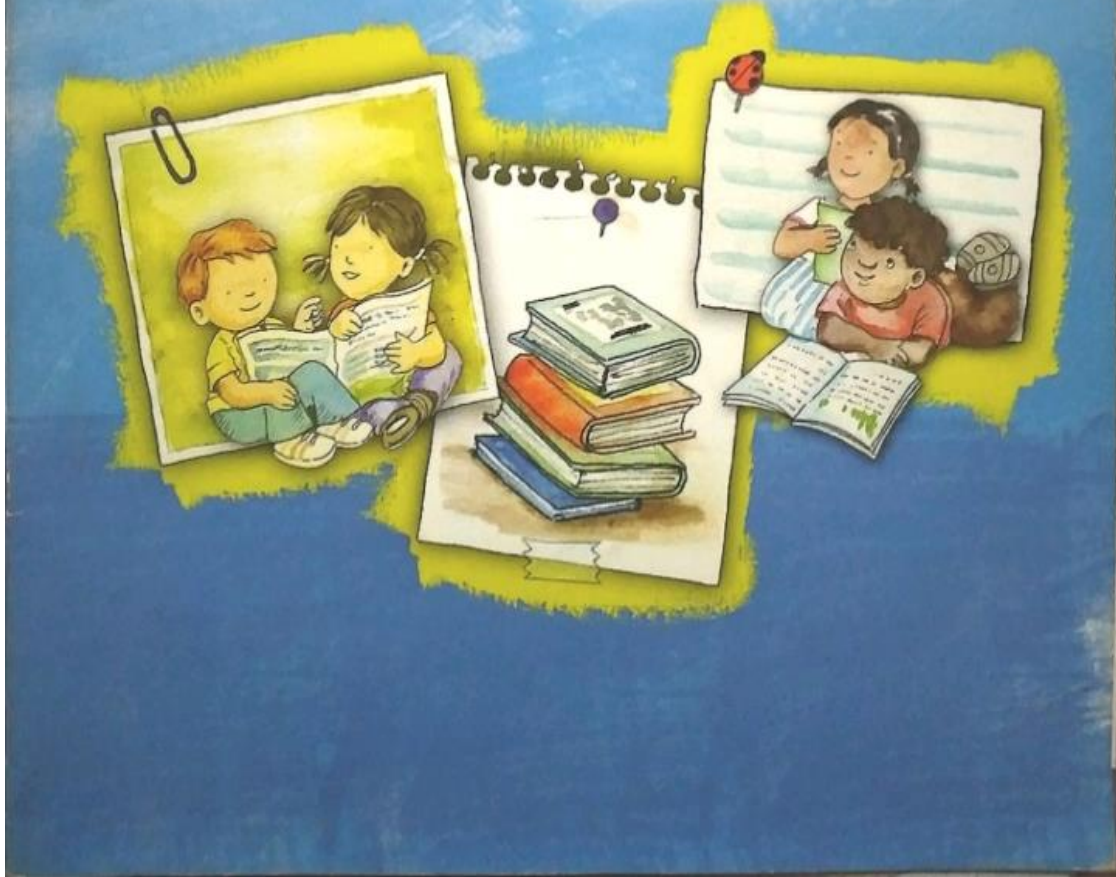
Con la seguridad de su atención a la presente, anticipo mi agradecimiento.  
Atentamente

F.   
Prof. Pedro Matóm  
Maestro-estudiante, Tel. 57629281



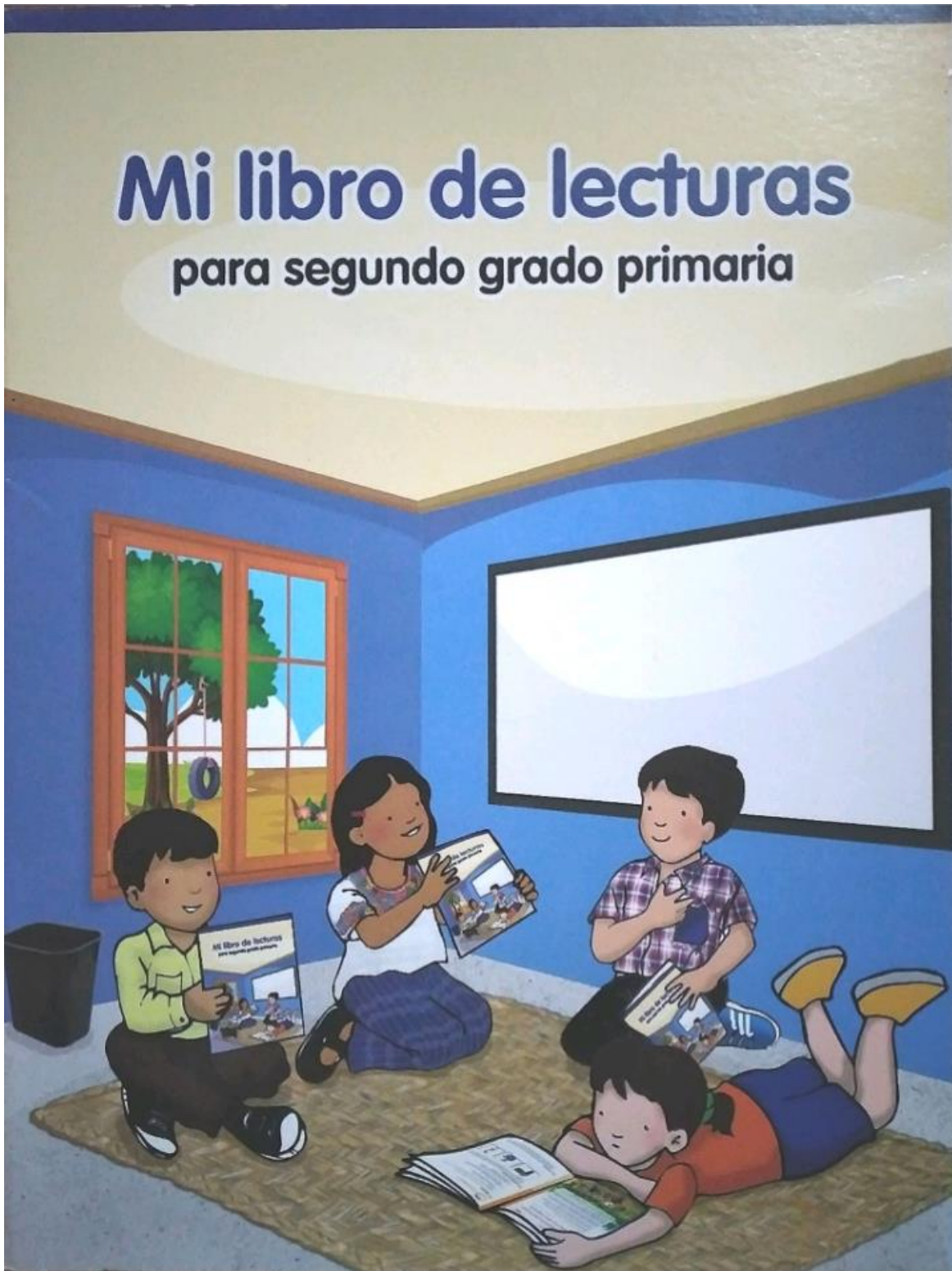


# Guía docente para la comprensión lectora

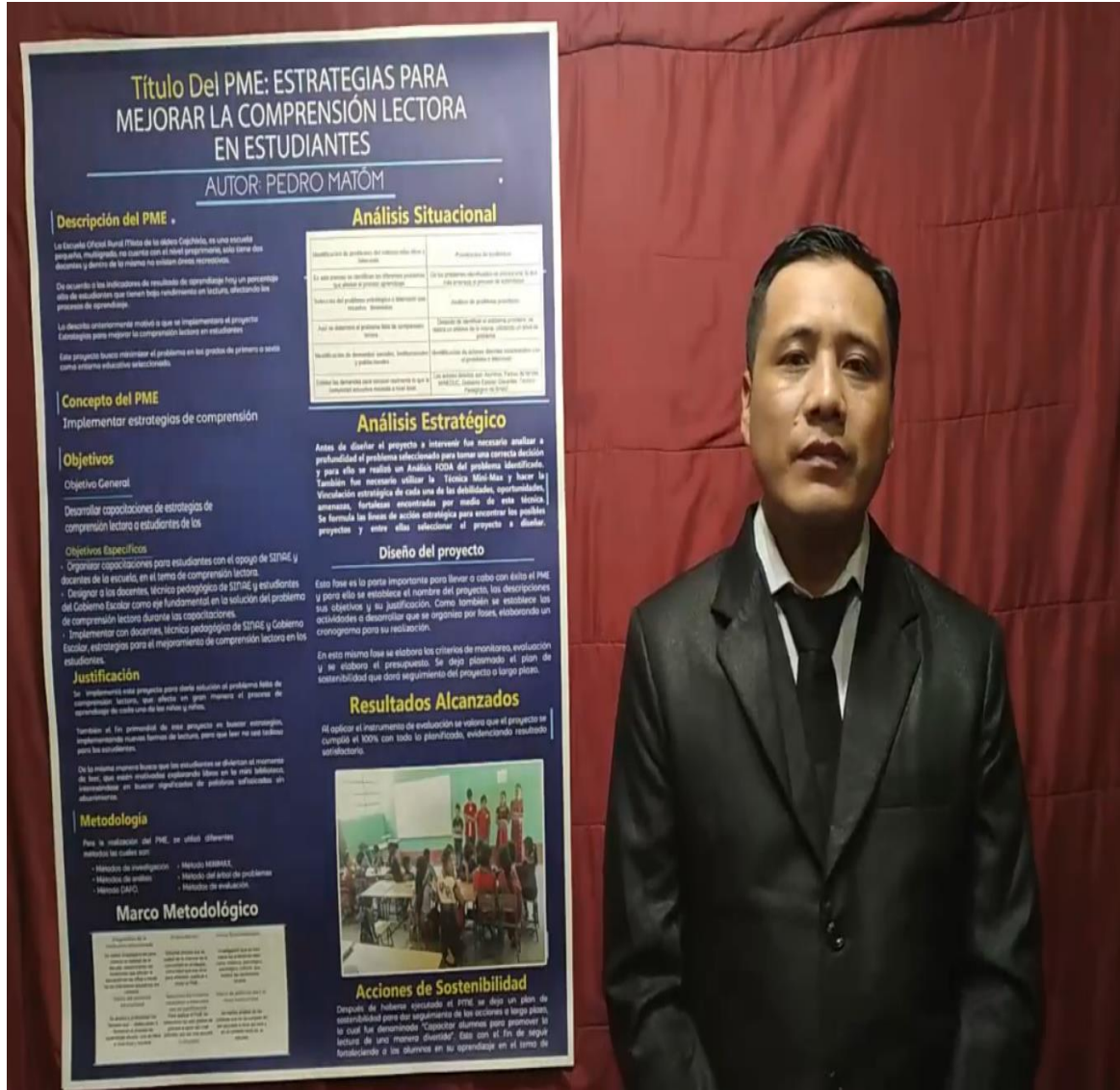


# Mi libro de lecturas

para segundo grado primaria







# Título Del PME: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES

AUTOR: PEDRO MATÓM

## Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Plena de la aldea Capihó, es una escuela sencilla, multiphase, no cuenta con el nivel preprimario, solo tiene dos docentes y dentro de la misma no existen otras restricciones.

De acuerdo a las Indicaciones de resultado de aprendizaje hay un porcentaje alto de estudiantes que tienen bajo rendimiento en lectura, afectando los procesos de aprendizaje.

La docente responsable motivó a que se implementara el proyecto Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Este proyecto busca reestructurar el problema en los grados de primero a sexta como estrategia educativa selectiva.

## Concepto del PME

Implementar estrategias de comprensión

## Objetivos

### Objetivo General

Desarrollar capacidades de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de los

### Objetivos Específicos

- Organizar capacitaciones para estudiantes con el apoyo de SINAE y docentes de la escuela, en el tema de comprensión lectora.
- Designar a los docentes, técnica pedagógica de SINAE y estudiantes del Gobierno Escolar como eje fundamental en la solución del problema de comprensión lectora durante las capacitaciones.
- Implementar con docentes, técnica pedagógica de SINAE y Gobierno Escolar, estrategias para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes.

## Justificación

El implementador está interesado en dar solución al problema falta de comprensión lectora, que afecta en gran medida el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

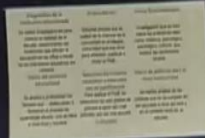
También el fin primordial de este proyecto es buscar estrategias, implementando nuevas formas de lectura, para que los niños aprendan a leer.

De la misma manera busca que los estudiantes se dividan en momentos de leer, que sean motivados explorando libros en sus bibliotecas, implementando en buscar significados de palabras desconocidas de palabras.

## Metodología

- Para la realización del PME, se usó diferentes métodos los cuales son:
- Método de investigación
  - Método de análisis
  - Método SAGE
  - Método Matóm
  - Método del árbol de problemas
  - Método de evaluación

## Marco Metodológico



## Análisis Situacional

| Identificación de problemas del problema a ser resuelto  | Análisis de la situación  |
|--|---|
| Se han podido identificar los problemas de comprensión lectora en los grados de primero a sexta. | De los problemas identificados se seleccionó el que más afectó a los estudiantes.             |
| Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta.    | Análisis de la situación problemática.  |
| Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta.    | Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta. |
| Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta.    | Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta. |
| Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta.    | Se ha podido identificar el problema de comprensión lectora en los grados de primero a sexta. |

## Análisis Estratégico

Antes de diseñar el proyecto e intervenir fue necesario analizar a profundidad el problema seleccionado para tomar una correcta decisión y para ello se realizó un Análisis FODA del problema identificado. También fue necesario utilizar la Técnica Más Mas y hacer la Vinculación estratégica de cada uno de los debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas por medio de esta técnica, se formó la línea de acción estratégica para encontrar las posibles soluciones y entre ellas seleccionar el proyecto a diseñar.

## Diseño del proyecto

Esta fase es la parte importante para llevar a cabo con éxito el PME y para ello se estableció el nombre del proyecto, las descripciones de los objetivos y su justificación. Como también se establecieron las actividades o acciones que se organizaron por fases, elaborando un cronograma para su realización.

En esta misma fase se elaboró los criterios de monitoreo, evaluación y se elaboró el presupuesto. Se diseñó el plan de sostenibilidad que dará seguimiento del proyecto a largo plazo.

## Resultados Alcanzados

Al aplicar el instrumento de evaluación se vio que el proyecto se cumplió el 100% con todo lo planificado, evidenciando resultados satisfactorios.



## Acciones de Sostenibilidad

Después de haberse ejecutado el PME, se diseñó un plan de sostenibilidad para dar seguimiento de los docentes a largo plazo, lo cual fue denominado "Capacitar alumnos para promover la lectura de una manera divertida", con el fin de seguir fortaleciendo a los alumnos en su aprendizaje en el tema de

