



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y
baja autoestima**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio Sacapulas del
Departamento de Quiché**

Mario Alberto Pérez Alvarado

Carné: 201416797

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas del Departamento de Quiche

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mario Alberto Pérez Alvarado

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Gladys Angela de León Ramos	Presidente
Berta Luz Quintanilla Monteros	Secretario
Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mario Alberto Pérez Alvarado, carné: 201416797, CUI: 2456194611416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Alberto Pérez Alvarado carné: 201416797 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3417

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Contrarrestar El Bullying Y Baja Autoestima.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Alvarado Mario Alberto*

Con Registro académico No. *201416797*

Con CUI: *2456194611416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416797_01_3417



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3417

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Contrarrestar El Bullying Y Baja Autoestima.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pérez Alvarado Mario Alberto**

Con Registro académico No. 201416797

Con CUI: **2456194611416**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416797_01_3417

DEDICATORIA

A Dios: Por guiarme y acompañarme en todo momento, y por haberme dado la oportunidad de seguir fomentando mis conocimientos en lo académico.

A mi madre: Por ser mi refugio de amor y fuente de inspiración, por los sabios consejos permitiendo edificar mi vida.

A mi padre: Por su amistad incondicional, generadora de motivación, dador de esperanza

A los docentes: Por su enseñanza y acompañamiento durante el proceso de formación.

A mis amigos Por el apoyo y motivación incondicional a cada momento.

A mis compañeros Por formarte de este proceso, y la experiencia adquirida.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por hacerme consciente de las diferentes necesidades educativas que existe, y por el coraje y la sabiduría que infunde en mi espíritu de lucha, para ser parte de la transformación de una calidad educativa perenne.

A las entidades educativas que hicieron todo lo posible para que PADEP/D promueva la transformación en el docente en realizar una calidad educativa en los niños y niñas.

Al Ministerio de Educación, MINEDUC, por concederme esta beca de estudio y formar parte en la contribución de la producción de una calidad educativa.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG- por fomentar el bienestar de la calidad educativa a través de la actualización docente.

A los niños y niñas, fuente inspiradora para seguir actualizándome en el campo educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul de la cabecera municipal Sacapulas, del departamento de Quiché, la cual está organizada con gobierno escolar, y con otras comisiones que tienen funciones importantes dentro del centro educativo.

En los primeros grados de primaria, la no promoción en los estudiantes se debe en su mayoría por motivos, de ser víctima del bullying y baja autoestima, causando daño psicológicamente y físicamente en los niños que sufren esta problemática obstaculizando el proceso de aprendizaje.

Los habitantes son indígenas, y su lengua materna es K'iche', con la permanencia de la práctica de la cultura ancestral, manteniendo viva las tradiciones, como el uso del vestuario en las mujeres netamente típico.

Se eligió el Proyecto Mejoramiento Educativo en el área de Formación Ciudadana del primer ciclo. Sobre el tema Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, mediante la autorización de la directora del establecimiento para el proceso la ejecución; principiando con visitas domiciliaria a los padres de familia, incorporaciones de estrategias en el aula, y la realización del huerto escolar.

Teniendo mejores convivencia entre estudiantes, con la práctica de valores y contrarrestando el bullying y baja autoestima, también logrando el apoyo de los padres de familia a los hijos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Aldea Tzununul Rural Mixed Official School in the Sacapulas municipal seat, in the department of Quiché, which is organized with the school government, and with other commissions that have important functions within the educational center.

In the first grades of primary school, non-promotion in students is mostly due to reasons of being a victim of bullying and low self-esteem, causing psychological and physical harm to children who suffer from this problem, hindering the learning process.

The inhabitants are indigenous, and their mother tongue is K'iche ', with the practice of ancestral culture remaining, keeping traditions alive, such as the use of clothing in women that is clearly typical.

The Educational Improvement Project was chosen in the area of Citizen Training of the first cycle.

The PME was chosen on the topic Implementation of strategies to counteract bullying and low self-esteem, through the authorization of the director of the establishment for the execution process; beginning with home visits to parents, incorporation of strategies in the classroom, and the realization of the school garden.

CH'UTINAL RE TANAJ CHAK

Ri chak patan rech ub'an rutzil ri tijob'al xeb'ankanok pa tijob'al ub'i rech ri komun Tzununul, rech ri ukab' tinamit tujaal rech Quiché. K'o wa chupam ri ajpop rech ri tijob'al richil ejuntaq wokaj nim chak patan chupam ri tijob'al.

Che taq nab'e taq wokaj rech ri tijob'al kopontaj ri tzij chiqe taq ajtijoxelab' xarumal kkich'aynik, jeri' kub'an jun kexkolil pa kino'jib'al xuquje kax pa kib'aq'il are ri chapik ri tijonem chi kech.

Ri taq winaq e mayab' kitzij are k'iche' kkiya' uq'ij che kib'antajik, ukaslemal che taq no'jib'al chech qitit qimam , je ri' kikutu taq ixoqib kikojna ri ki atzyaq .

Xe cha'oj jun chak patan rech ub'an rutzil ri tijob'al pa ri woqaj tijonem Formación Ciudadana rech ri nab'e tijonem . Pwi' ri ukojixik ri chak che uchapik ri ch'ayinik akalab' chupam le tijob'al y kaxkolik chupam ukaslemal, rumal ri' xeta uyatalik che ri ajkamal b'e rech ri tijob'al xak jeri' kumaj ub'anik, umajb'al re xeb'an ri ula'nem pataq jalajoj taq ja kolib'al rech chuch, tat jeri' ukojik ri no'jib'al che kkb'ina pa ri wokaj tijonem xuquje ri paketik we' taq akalab' rech tijob'al

Xak jeri' kub'an utzilal pa kikaslemal rech taq ajtijoxelab' qekoj ri uno'jib'al rech qitit qimam xak jeri' kkichapik ri ch'ayinik kkib'n pa tijob'al ru q'uch rech chuch,tat che ki alkualxel.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto	47
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco organizacional	68
2.2 Análisis Situacional	75
2.3 Análisis Estratégico	81
2.4 Diseño del Proyecto	84
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	98
3.2 Descripción del PME	98
3.3 Concepto del PME	99
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación	100
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	101
3.7 Plan de actividades	101
Plan de divulgación	117
Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultados	

Conclusiones	135
Plan de sostenibilidad	136
Referencias bibliográficas	144
Anexo	150
Apéndice	151

ÍNDICE DE TABLAS

Actividad	pág.
Tabla No. 1 Rango de edades	4
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	4
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	5
Tabla No. 4 Distribución de docentes	5
Tabla No. 5 Cantidad y Distribución de docentes por grados	6
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y distribución por grados y niveles	7
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y distribución ciclo 2019	8
Tabla No. 8 Disponibilidad de textos	11
Tabla No. 9 Organización de Comité de mercado	12
Tabla No. 10 COCODE	12
Tabla No. 11 Comité de agua potable	12
Tabla No. 12 Asociación de riego	13
Tabla No. 13 Comité de salud	13
Tabla No. 14 Comité de camino	13
Tabla No. 15 Comité de bosque	14
Tabla No. 16 Consejo educativo	14
Tabla No. 17 Alumnos de 8 años	14
Tabla No. 18 Escolarización por edades	15
Tabla No. 19 Tabla de alumnos de 7 años	15
Tabla No. 20 Tabla de estudiantes con sobre edad	15
Tabla No. 21 Cantidad de estudiantes	18

Tabla No. 22	Tabla de fracaso escolar	18
Tabla No. 23	Tabla de conservación de matrícula	19
Tabla No. 24	Inscripción de los años 2016, 2017, 2018	20
Tabla No. 25	Identificación de problemas a intervenir	28
Tabla No. 26	Matriz de priorización	29
Tabla No. 27	Tabla de criterio de punteo	29
Tabla No. 28	Tabla de selección de problemas a intervenir	30
Tabla No. 29	Árbol de problemas	31
Tabla No. 30	Identificación de demanda sociales, institucionales	33
Tabla No. 31	Identificación de actores directos	34
Tabla No. 32	Identificación de actores potenciales	34
Tabla No. 33	Análisis de fuerza de los actores potenciales	35
Tabla No. 34	Matriz DAFO	37
Tabla No. 35	Técnica MINIMAX	38
Tabla No. 36	Tabla de vinculación de estrategias	40
Tabla No. 37	Líneas de acción	42
Tabla No. 38	Posibles proyectos	43
Tabla No. 39	Mapa de soluciones	46
Tabla No. 40	Tabla de Objetivos generales y específicos	50
Tabla No. 41	Plan de actividades	51
Tabla No. 42	Cronograma de actividades	55
Tabla No. 43	Tabla de monitoreo	58
Tabla No. 44	Esquema de metas	64
Tabla No. 45	Presupuesto de proyecto	65
Tabla No. 46	Tabla de Objetivos generales y específicos	99
Tabla No. 47	Plan de actividad emergente	102
Tabla No. 48	Planteamientos y criterios de pos-test	105
Tabla No. 49	Plan de actividades de divulgación	120
Tabla No. 50	Plan de divulgación	123
Tabla No. 51	Cronograma de actividades	138
Tabla No. 52	Presupuesto del proyecto	142

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Índice de visita	10
Grafica No. 2 Fracaso escolar	18
Grafica No. 3 Matrícula Escolar 2016, 2017, 2018	20

ÍNDICE DE IMÁGEN

Imagen No. 1 Solicitud presentada a la directora	107
Imagen No. 2 Listado de niños	107
Imagen No. 3 Implementación de estrategias	108
Imagen No. 4 Visitas domiciliarias	109
Imagen No. 5 Reunión con Padres de familia	110
Imagen No. 6 Área de la realización del huerto escolar	110
Imagen No. 7 Huerto escolar	111
Imagen No. 8 Convivencia	112
Imagen No. 9 Calendarización	113
Imagen No. 10 Manualidades	114
Imagen No. 11 Mañana cultural	114
Imagen No. 12 Implementación de charlas	115
Imagen No. 13 Filmación de video	116
Imagen No. 14 Materiales usados	116

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, compuesto por cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan de trabajo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados con conclusiones y recomendaciones.

Este Proyecto contiene diferentes estrategias que sirven para contrarrestar el bullying y baja autoestima en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununul, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, desarrolladas a partir del dos de noviembre del año dos mil diecinueve, al nueve de mayo del año dos mil veinte.

Las personas involucradas en el proceso de formación docente y sus aplicaciones de aula son: los niños y niñas, sujetos centrales que generan la participación de los demás entes y quienes fueron beneficiados directamente con la transformación del docente; así mismo están los padres de familia, a quienes se logró integrarlos como parte importante del crecimiento integral de los estudiantes, las autoridades educativas, compañeros maestros de la escuela, el apoyo incondicional del Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional por su participación directa ante la mesa técnica y Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la formación recibida

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Aldea Tzununul municipio de Sacapulas, departamento de Santa Cruz del Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Mateo Ixcotoyac Tzoy, con el cargo de Presidente, Juan Cac López con el cargo Tesorero, Miguel Castro Tzoy, con el cargo de Secretario, Manuel Chic, con el cargo de Vocal I, Francisco Tzoy Lux, con el cargo de Vocal II, La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares.

La visión de la escuela de la Aldea Tzununul es una institución educativa que está conformada por Director, subdirector, personal docente con fundamento y énfasis en la educación Bilingüe Intercultural. De esa forma fortalecer una educación de calidad. El objetivo primordial es formar a estudiantes que sean competitivos capaces de poder desenvolverse en grados superiores de la misma forma dentro del contexto educativo y social, se pretende inculcar valores para que día a día los transmitan a otras generaciones y de esa forma ir fortaleciendo a la comunidad, con personas responsables, educadas capaces convivir con otros entes.

Somos una institución con la visión integral con una formación de niños(as) y jóvenes con creación de valores morales, éticos, espirituales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y prácticas innovadores con fundamentos sobre la educación. Dentro de la institución se pretende que los educandos sean reflexivos expresen lo que piensan y sienten, desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas, donde el educador será un facilitador, mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje ayudando al estudiantes solo cuando él o ella lo necesiten. Enfatizando la convivencia armónica entre la comunidad educativa que es el medio primordial para llegar a lograr una educación de calidad.

Dentro de las estrategias de abordaje que se trabaja en centro educativo están:

Aprendizaje significativo Es uno de los pilares del constructivismo. Desarrollada en el aprendizaje, se da cuando un estudiante relaciona la educación nueva con la que ya existe. Plantea que los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos, relacionándolo en varias fuentes de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo: termino genérico, se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza, parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos. Lo participantes se hayan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos alcance sus objetivos.

Aprendizaje colaborativo: es la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante, desarrolla las relaciones interpersonales, socializándose, integrándose y reaccionando a los valores. Actividad en pequeños grupos que se desarrollan en clase, consta a que los estudiantes forman equipos después de recibir instrucciones.

Otras actividades relevantes: amigos en la lectura, rallys educativos, ferias de actividades físicas.

CNB, Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrada, espacios dignos y saludables, Huerto escolar.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Se constató que las personas de la aldea de Tzununul del municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, se dedican a la agricultura, al comercio y otras emigran al extranjero específicamente en el país de Honduras a establecer sus propios negocios en la venta de pollo y papas fritas.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1
Tabla de rango de edades

Rango/Edades	Cantidad
4	16
5	20
6	33
7	69
8	69
9	69
10	86
11	45
12	47
13	30
14	14
15	01
16	03
17	01
TOTAL	442

Fuente. Mario Alberto Pérez Alvarado

En este cuadro describe la cantidad de niños con sus diferentes edades.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.542	0.743	0.379	0.504

Fuente. Directora

Tabla de índice de desarrollo humano nivel departamental

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Tabla de cantidad de alumnos

NIVEL 41			NIVEL 43		
Niños	Niñas	TOTAL	Niños	Niñas	TOTAL
32	37	69	244	198	442
TOTAL MATRICULADOS					

Fuente. Propia
Tabla de cantidad de alumnos por niveles

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
Tabla de docentes

NIVEL 43			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A	32
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero. B	31
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero. C	31
4	Concepción Felipe López	1ero. D	24
5	Julián Juan Solís Mútz	2do. A	25
6	Cecilia Florencia López y López	2do. B	32
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do. C	29
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ro. A	24
9	Juana Rutilia Mutaz Lancerio	3ro. B	28
10	Sebastiana López Arcón	3ro. C	26
11	Francisco Salvador Ramírez	4to. A	34
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to. B	28
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to. A	

14	Francisca Hortensia Espinoza	5to. B	25
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to. A	21
16	Brígida Andrea Mutas Soliz	6to. B	20
17	Abraham Lancerio López	6to. C	18
NIVEL 41			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de Niños
1	Irma Catarina López López	5	16
2	Micaela López Aceytuno	6	25
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	4	33
TOTAL DE NIÑOS			

Fuente. Propia
Tabla que describe la cantidad de docentes

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5
Tabla de cantidad de docentes por grado o niveles

NIVEL 43		
No.	Docentes	Grado
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero. B
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero C
4	Concepción Felipe López	1ero D
5	Julián Juan Mutas Solís	2do A
6	Cecilia Florencia López y López	2do B
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do c
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ero A
9	Juana Rutilia Mutas Lancerio	3ero B
10	Sebastiana López Arcón	3ero C
11	Francisco Salvador Ramírez	4to A

12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to B
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to A
14	Francisca Hortensia Vásquez	5to B
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to A
16	Brígida Andrea Mutas Solís	6to B
17	Abraham Lancerio López	6to C
18	Pedro Félix Timoteo Pu Osorio	MEF
19	María Adelma Ululan Mutas	Directora
19	TOTAL DOCENTES	

NIVEL 41		
No.	Docentes	Etapas
1	Irma Catarina López Aceituno	4
2	Micaela Lorenza Aceituno	5
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	6
03	TOTAL DOCENTES	

Fuente. Propia

Tabla de cantidad de docentes con sus grados respectivos.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6
Cantidad de docentes y alumnos por grados o niveles: ciclo escolar 2018

NIVEL 43			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A	32
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero B	31
3	Ana Rebeca Felipe López	1ero. C	31
4	Concepción Felipe López	1ero. D	24
5	Julián Juan Solís Mútaz	2do. A	25

6	Cecilia Florencia López y López	2do. B	32
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do. C	29
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ro. A	24
9	Juana Rutilia Mutaz Lancerio	3ro. B	28
10	Sebastiana López Arcón	3ro. C	26
11	Francisco Salvador Ramírez	4to. A	34
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	4to. B	28
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to. A	23
14	Francisca Hortensia Espinoza	5to. B	25
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to. A	21
16	Brígida Andrea Mutas Soliz	6to. B	20
17	Abraham Lancerio López	6to. C	18

Fuente. Propia

Docentes que laboran en diferentes grados y secciones en el establecimiento

Continuación tabla 6

NIVEL 41			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de Niños
1	Irma Catarina López López	5	16
2	Micaela López Aceytuno	6	25
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	4	33
TOTAL DE NIÑOS			

Tabla No.7

Cantidad de docentes y alumnos por grados o niveles: ciclo escolar 2019

NIVEL 43			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Pascuala Catarina Lancerio Alecio	1ero. A	32
2	Mario Alberto Pérez Alvarado	1ero B	31

3	Ana Rebeca Felipe López	1ero. C	31
4	Concepción Felipe López	1ero. D	24
5	Julián Juan Solís Múta	2do. A	25
6	Cecilia Florencia López y López	2do. B	32
7	Juana Cruz Mutas Marcos	2do. C	29
8	Antonia Idalia Barrios Argueta	3ro. A	24
9	Juana Rutilia Mutaz Lancerio	3ro. B	28
10	Sebastiana López Arcón	3ro. C	26
11	Francisco Salvador Ramírez	4to. A	34
12	Leslie Teodora Mérida Gonzales	5to. A	28
13	María Noemi Puzul Cipriano	5to. B	30
14	Francisca Hortensia Espinoza	5to. C	25
15	Juana Griselda Mutas Vásquez	6to. A	24
16	Brígida Andrea Mutas Soliz	6to. B	24
17	Abraham Lancerio López	6to. C	25

Fuente. Propia

NIVEL 41			
No.	Docentes	Etapa	Cantidad de Niños
1	Irma Catarina López López	5	19
2	Micaela López Aceytuno	6	22
3	Astrid Aida Pérez Ramírez	4	29
TOTAL DE NIÑOS			

Fuente. Propia

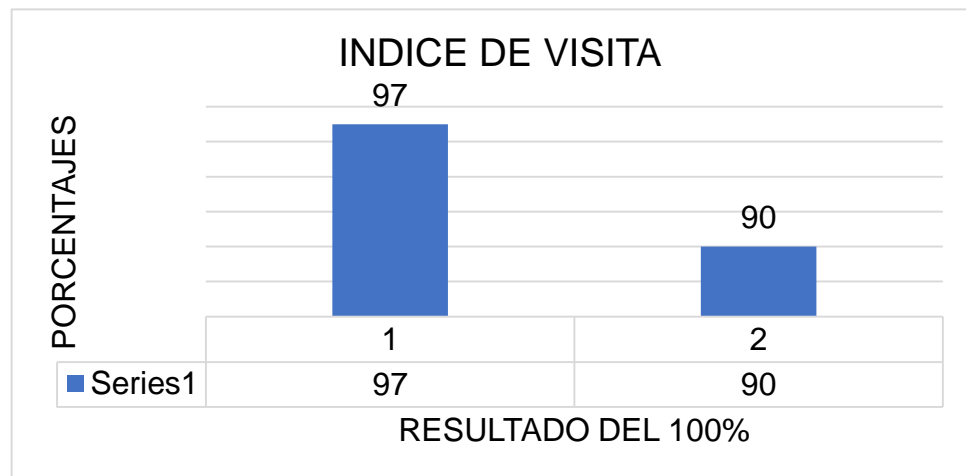
c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a las necesidades que surgen, es tan notoria la ausencia de los estudiantes al centro educativo y esto asciende a un 90% de presencia.

A cambio de un día tan normal asisten un 85%.

Grafica No. 1



- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Políticas Educativas: restringe una concepción de educación permanente inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. Suponen la expansión de ideas, fija

programas ideológicos donde envuelve a todos. Conjunto de leyes y resoluciones que conforman la doctrina de un país.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Tabla No. 8
Tabla de disponibilidad de texto

DISPONIBILIDADES			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	95	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	29
Paleógrafos de consonantes	0	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	30
Dados de vocales	90	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	30
Dado con imágenes diferentes	60	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	29

Dado de las consonantes	50	Matemáticas 2do. Grado.	20
-------------------------	----	-------------------------	----

Fuente. Propia.

Libros que se encuentran en el establecimiento

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 9
Tabla Comité de mercado

Comité de mercado	
Juan Carlos Osorio Pú	Presidente
Oscar Mateo Lux Cac	Vicepresidente
Manuel Oswaldo Castro Osorio	Secretario
Pedro Samuel Pú Ixcotoyac	Tesorero
Juan Luis Chic Tzoy	Tesorero
Fermín Castro Cac	Vocal 1

Fuente. Propia

En esta tabla aparece el nombre de los integrantes del Comité del mercado, son los que se dedican a regular los puestos de venta en el mercado local

Tabla. 10
Tabla Organización de COCODE

COCODE	
Miguel Chic Lux	Presidente
Manuel Carrillo Tzoy	Vicepresidente
Diego Tzoy Pu	Secretario
Juan Us Ixcotoyac	Tesorero
Mario Tzoy Imul	Vocal 1

Fuente. Propia

En esta tabla aparece el nombre de los integrantes del Consejo Comunitario De desarrollo de la Comunidad, ellos son los encargados de gestionar proyectos Para el beneficio de la comunidad

Tabla. 11
Tabla Organización de Comité de agua potable

Comité de Agua Potable	
Santos Chicaj Chic	Presidente
Julio Us Patzán	Vicepresidente
Zacarías Pu Osorio	Secretario

Miguel Aj Us	Tesorero
Diego Tíu Son	Vocal 1

Fuente. Propia

En esta tabla aparece el nombre de los integrantes de Comité de agua potable
Son los que velan que llegue el vital líquido a cada hogar.

Tabla. 12
Tabla Organización de Asociación de Riego

Asociación de Unidad de Riego	
Domingo López Tzoy	Presidente
Miguel Lux Chic	Vicepresidente
Adolfo Patzázn Osorio	Secretario
Juan Leonardo Carrillo Us	Tesorero
Pedro Tzoy Pu	Vocal 1

Fuente. Propia

En esta tabla aparece el nombre de los integrantes de la asociación de unidad de riego de las siembras de turno de las personas, los trabajos que se realizan para mantener el canal de riego en algunas partes y otros por la tubería que conduce vital líquido.

Tabla. 13
Tabla Comité de salud

Comité de salud	
Pablo Chic Cac	Presidente
Efraín Tzoy Osorio	Vicepresidente
Alberto Castro Us	Secretario
Elías Lux Cac	Tesorero
Julio Chic Macario	Vocal 1

Fuente. Propia

Este comité está en apoyo para campañas de salubridad y personal del CAP en cualquier necesidad que surja de la comunidad

Tabla. 14
Tabla Organización de Comité de camino

Comité de camino	
Fredy Lux Castro	Presidente
Manuel Ixcotoyac Osorio	Vicepresidente
Roberto Lux Tzoy	Secretario
Diego Lux Chic	Tesorero
Juan Castro Chic	Vocal 1

Fuente. Propia

Este comité se encarga del mantenimiento de la carretera de terracería que conduce a esta aldea, se encarga de gestionar maquinaria para el mantenimiento en tiempo de invierno

Tabla. 15
Tabla Comité de bosque

Comité de bosque	
Martín Tzoy Castro	Presidente
Gilberto Tzoy Castro	Vicepresidente
Mario Us Osorio	Secretario
Carlos Us Vicente	Tesorero
Juan Tzoy Osorio	Vocal 1

Fuente. Propia

Este comité se dedica al cuidado y protección del bosque que forma parte de la comunidad, velando para que no talen los árboles y que lo usen para fin comercial

Tabla. 16
Tabla Organización de Consejo Educativo

Consejo Educativo	
Mateo Ixcotoyac Tzoy	Presidente
Francisco Tzoy Lux	Vicepresidente
Juan Cac López	Secretario
Miguel Castro Tzoy	Tesorero
Manuel Chic	Vocal 1

Fuente. Propia

En esta tabla aparece el nombre de los integrantes de Consejo Educativo, velan por el cumplimiento de los programas que llegan al establecimiento y por las instalaciones del edificio escolar

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No 17
Alumnos de 8 años

Alumnos De Ocho Años En Primaria 2019			
	Inscritos	Asistentes	No Asistentes
Niños	40	30	10
Niñas	29	21	8
TOTAL	69	51	18

Fuente. Propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.18
Tabla de escolarización por edades simples

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
TOTAL	69

Fuente. Propia

En esta tabla se encuentran los alumnos con edades simples

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 19
Tabla de alumnos de 7 años

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	38
Niñas	31
TOTAL	69

Fuente. Propia

En esta tabla se describen los alumnos inscritos de 7 años de edad

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 20
Tabla de estudiantes con sobre edad

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	129	7	10	--
Segundo	72	8	11	12
Tercero	31	10	11	12
Cuarto	49	10	11	12
Quinto	43	12	13	14
Sexto	35	13	14	17

Fuente. Propia

En esta tabla se presenta la cantidad de niños con sobre edad

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Indicadores de Eficiencia Interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiché. 14-16-0665-43

La repitencia se da cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que está cursando; según los datos proporcionados en la fecha escolar la Tasa de Repitencia durante el Ciclo Escolar dos mil dieciocho obedece al Dos por ciento del total de estudiantes inscritos, siendo estos: hombres cincuenta y cuatro (54), mujeres treinta y tres (33) haciendo un total de ochenta y siete (87).

Retención, son aquellos estudiantes que permanecen en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del noventa y dos por ciento (92%).

Deserción, se refiere al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el Ciclo escolar dos mil dieciocho es del ocho por ciento (8%).

La promoción es un indicador combinado de aprobación y permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de Promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al ochenta y siete por ciento (87%).

No promoción, da la cifras de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la Tasa de No Promovidos obedece al trece por ciento (13%) del total de estudiantes.

Para poder combatir este indicador se considera necesario el trabajo arduo del docente para poder nivel a los estudiantes, cuando las deficiencias sean detectadas a tiempo.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la Tasa del Éxito Escolar es del Ochenta por ciento (80%).

Fracaso escolar, se refiere al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, el fracaso escolar se encuentra en la Tasa del veinte por ciento (20%) de los estudiantes.

Los docentes podemos ayudar a combatir este indicador, fomentando y motivando al estudiante; potenciando la capacidad de lectura y escritura y sobre todo dando atención especializada a aquellos casos que lo ameriten.

Conservación, se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra la que la Tasa de Conservación en el ciclo escolar dos mil dieciocho es del setenta por ciento (70%).

Rezago: El rezago educativo acumulado es la condición de atraso en la que se encuentra las personas que, teniendo 16 años o más de edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico.

Tabla No. 21
Cantidad de estudiantes

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	23	24	47
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	29	24	53
Retirados	29	24	53
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

Fuente. Propia

Tabla que representa la cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

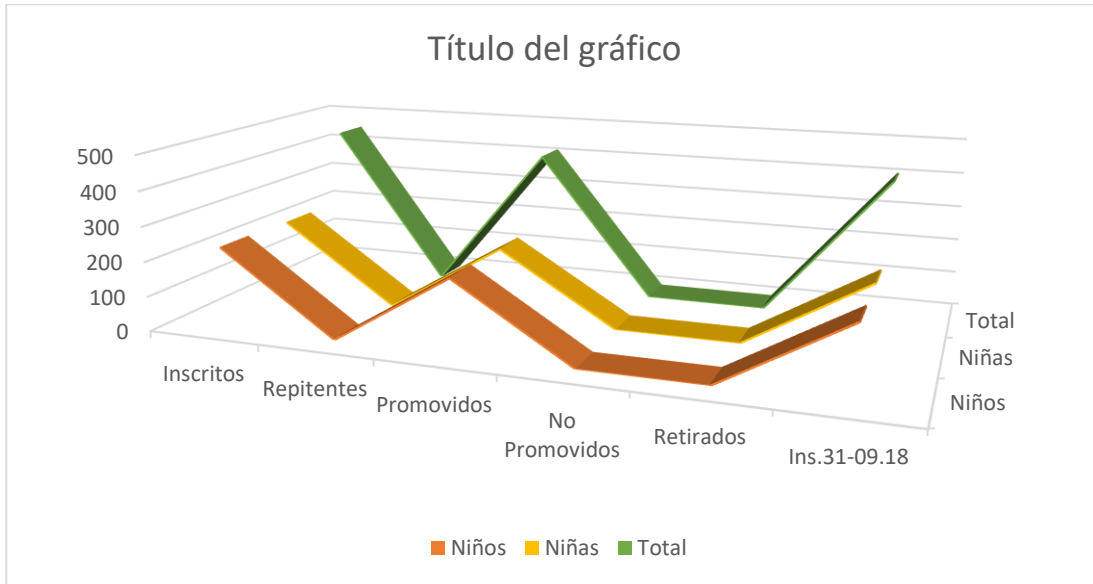
Tabla No. 22
Tabla de fracaso escolar

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	232	228	450
Repitentes	0	0	0
Promovidos	209	204	413
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	203	204	407

Fuente. Propia

Tabla de resumen de fracaso escolar

Grafica No. 2
Fracaso Escolar 2018



Fuente. Propia
Grafica de porcentaje de fracaso escolar

viii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 23

Tabla conservación de matricula

E.O.R.M. ALDEA TZUNUNUL			
Sacapulas, Quiche, 2017.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	213	214	435
Repitentes	0	0	0
Promovidos	210	211	421
No Promovidos	3	4	7
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2017	213	214	435
E.O.R.M. Aldea Tzununul,			
Sacapulas, El Quiche, 2016.			
	Hombres	Mujeres	Total

Inscritos	203	215	418
Repitentes	0	0	0
Promovidos	20	22	42
No Promovidos	20	22	42
Retirados	20	22	42
Inscritos hasta el 30-09-2016	183	193	376

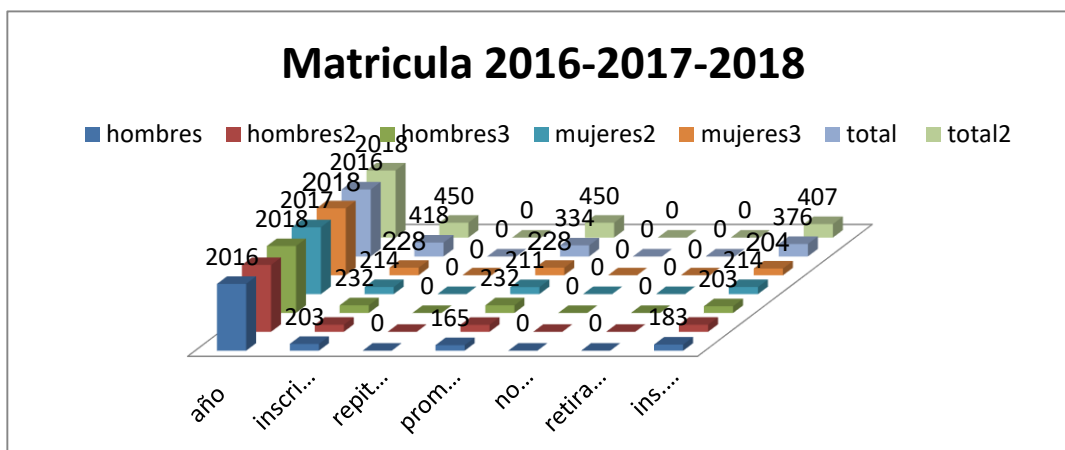
Fuente. Propia
Tabla de conservación de matrícula

Tabla No. 24
Inscripción de los años 2016, 2017, 2018

E.O.R.M. Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2016, 2017, 2018									
	Hombres			Mujeres			Total		
Año	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inscritos	203	213	232	215	214	228	418	435	450
Repitentes			0			0			0
Promovidos	165	210	232	169	211	228	334	421	450
No Promovidos			0			0			0
Retirados			0			0			0
Inscritos Hasta El 31-09-18	183	213	203	193	214	204	376	435	407

Fuente. Propia
Tabla que representa la inscripción de los tres años

Grafica No. 3
Matricula 2016, 2017, 2018



Fuente. Propia
 Grafica de matrícula escolar 2016, 2017, 2018

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- Repitencia por grado o nivel
- Deserción por grado o nivel

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En el establecimiento no cuenta con evaluaciones realizados por el MINEDUC

1.1.2 Antecedentes.

En los indicadores de contexto se pudo constatar que las personas de la Aldea de Tzununul existen minoría de familia que gozan de recursos económicos estables, pero en su mayoría son eminentemente de escasos recursos económicos, trabajan en el jornal de campo, las mujeres realizan los que haceres en el hogar, los niños acompañan a trabajar a sus padres, descuidando su asistencia diaria a clase provocando así la burla de los demás niños, cuando llega a clases por presentar un aprendizaje lento y discontinuo, generando la discriminación y el bullying esto viene a crear en el niño baja autoestima.

El sistema educativo no ha proporcionado recurso humano capacitado para atender problemas que afectan los niños a los niños, por ello no se ha atendido adecuadamente a los estudiantes con este problema y han tenido bajo rendimiento.

Indicadores de proceso, en la escuela no contamos con el apoyo de los padres de familia porque no existe buena comunicación y no les dan importancia a la educación a sus hijos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Aldea de Tzununul, existen familia que viven en constantes problemáticas, que hace dividir la integración familiar: tales como pobreza, alcoholismo, discriminación, desnutrición, ausentismo escolar desintegración familiar, migración, esto conllevaba a que el niño sufriera las consecuencias, dentro de su vida diaria, victimizando al niño a sufrir bullying y baja autoestima, provocadas por las vivencias familiares, en donde los demás niños de sección aprovechaban para hacerle más daño al niño que acarrea esta problemática desde su hogar. Los niños que sufrían esta problemática, tenían trastornos en su vida diaria, ocasionando dificultad en su aprendizaje escolar.

B. Psicológico

La problemáticas familiares de los niños, le llegaba a causar daño directamente al propio niño, ya que él era el más vulnerable a sufrir las consecuencias psicológicamente, tanto lo que vivía dentro de su familia, como también lo que llegaba a vivir en centro educativo, específicamente con los compañeros de grado.

C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya hablante, su idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, se guían a las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales es la selección de la semilla que es el sagrado maíz, la petición del invierno en los sagrados cerros, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta de la patrona local, Fiesta del Pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que

normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el caldo rojo de res o de gallina criolla, acompañado con tamalitos y sin faltar el chile seco, como bebida típica el atol quebrantado de maíz.

D. Cultural

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La escuela oficial Rural Mixta Aldea Tzununul es una institución educativa que posee problemas de bullying y baja autoestima en segundo grado primaria.

Por tal razón no se logra el 100% de eficiencia en el aprendizaje, entre los problemas se destacan:

La pobreza se pudo constatar que las personas de la Aldea de Tzununul existen minoría de familia que gozan de recursos económicos estables, pero en su mayoría son eminentemente de escasos recursos económicos, trabajan en el jornal de campo, las mujeres realizan los quehaceres en el hogar, los niños acompañan a trabajar a sus padres, descuidando su asistencia diaria a clase provocando así la burla de los demás niños, cuando llega a clases por presentar un aprendizaje lento y discontinuo, generando.

La discriminación existe de distintas dentro de la comunidad, ya que existen diferentes clases sociales y ha generado motivo de burla de algunos niños hacia los de clases

que pertenecen a familias con escasos recursos económicos, ocasionando sufrimiento psicológico y discriminación.

La desnutrición ha habido dentro de la comunidad ya que existe pobreza que existe en la comunidad, ha marginado a los niños de asistir en centro educativo, por acompañar a sus padres a trabajar, y así poder obtener algún ingreso económico para el aporte de los alimentos básicos en la familia y poder así erradicar la desnutrición que existe en el entorno familiar.

El Ausentismo Escolar es un problema que ha afectado a las personas en la comunidad, se observa que los padres de familia mantienen un ambiente conflictivo en el hogar, esto despertar el temor a los hijos de asistir al centro educativo, al mismo tiempo no le brindan la atención necesaria a los hijos para tener un buen nivel de aprendizaje, hace que los niños presente baja autoestima.

El Alcoholismo algunos padres de familia consumen bebidas embriagantes, generando temor en los niños, ya que los niños sufren maltratos físicos y psicológicos por parte de los padres que se encuentran en estado etílico.

Mal tratos físicos y psicológicos se ha sabido dentro de la comunidad, cuando algún integrante de la familia se encuentra en estado de ebriedad, se vuelve violento y llega al extremo de interrumpir la paz en el hogar, desatando el caos con su conducta violentador, agrediendo físicamente y psicológicamente a los demás miembros de la familia, dejando así dañado más al niño, quien es el más indefenso, marcándole la vida y provocando baja autoestima.

La desintegración familiar, es un problema que afecta la comunidad, ya que se ha observado que existen algunas familias por cuestiones de incomprensión y diferencias personales han optado a ponerle fin a la unidad familiar, ocasionando la ruptura familiar, y los más afectados son los niños y niñas de la familia afectada, sufriendo

psicológicamente, físicamente, discriminatoriamente, y sobre todo el bullying dando como saldo a todo esto una baja autoestima.

La hostilidad en el aula permanecía constantemente, ya que en algunas ocasiones los niños que eran víctimas del bullying reaccionaban de forma agresiva, en señal de contrarrestar el bullying de sus propias manos.

La condición limitada económica del estudiante, le marginaba distanciamiento hacia los demás compañeros de clase, como también automáticamente lo convertía en ser víctima del bullying, ya que era motivo de burla por su condición de vida y por sus limitantes, esto le traía al niño baja autoestima, como también le ocasionaba otros impactos de vida, tales como a querer retirarse del centro educativo, como también llegaba a creer a que no era bueno para nada.

La propia cultura del niño, representaba marginación y peligro para la vida del niño, ya que existían algunos compañeros de clase que le practicaban bullying al niño, donde era preso por su cultura, y poniendo en riesgo la vida y como también su avance en su aprendizaje escolar.

Las vivencias dentro del núcleo familiar, en donde el niño observaba los malos tratos que recibe la madre. Como también él era parte de esta situación de recibir esas agresiones verbales y físicas, generaba a que el niño tuviera baja autoestima, llegando a creer que él no era bueno para nada.

La falta de empleo ha llevado migrar al padre de familia del niño, ocasionando baja autoestima al niño, le costaba acoplarse a vivir lejos del papá, esto de alguna manera le había venido a generar bajas calificaciones al niño, como también en faltar a clase, y tener distanciamiento de los demás compañeros de aula.

La muerte de un ser querido del niño, ha sido muy doloroso y muy difícil de llevar una vida normal, esto conllevado al niño a tener baja autoestima y al punto de querer retirarse de estudiar, provocando baja calificación, ruptura emocional, distanciamiento a los demás compañeros de clase.

La desnutrición del niño ha provocado a tener baja autoestima como también ser víctima del bullying, esto provocado impacto en la vida del niño, tanto en lo académico como también en su salud física y psicológica.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, el Quiché, se realizara el siguiente proyecto de mejoramiento educativo que ayuda a superar muchas deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes específicamente Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, ya que es un problema que ha venido dando desde muchos años, lo único es que no se le ha presentado atención adecuada por tal razón es que se aborda este tema para darle una posible solución a través de técnicas y metodologías adecuadas para poder superar este problema de aprendizaje, todo esto surge por el poco interés del docente hacia los niños, como también de los padres de familia a sus hijos, en la comunidad las personas se preocupan más por el trabajo que por sus hijos, que cada día necesitan acompañamiento para poder mejorar la calidad de aprendizaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura en los últimos años la cobertura del MINEDUC, en la comunidad ha estado alcanzando a la mayoría de los niños a comparación de años anteriores en los cuales la población estudiantil dentro del establecimiento era inconstante ya que llegaban a inscribirse y no asistían a clases, pero actualmente ha cambiado.

La calidad en lo que respecta a la calidad de educación, algunos aspectos dejan mucho que desear, tales como la entrega de textos, valija didáctica, y otros factores, que llegan tarde a las escuelas, pero no solo es esa situación, también tiene que ver con los docentes, que muchas veces no utilizan metodologías adecuadas para desarrollar los temas.

El modelo de gestión, en la mayoría de las escuelas, los padres de familia no invierten su tiempo, para apoyar a la comunidad educativa, en lo que refiere a la OPF, en parte tienen razón, ya que cada uno de ellos tienen sus ocupaciones en el campo laboral para su ingreso económico, pero en este caso lo hacen para el bienestar de la comunidad estudiantil y para sus hijos, las OPF son organizaciones importantes para el apoyo de la comunidad educativa.

El recurso humano es importante para la enseñanza, ya que si no hay docente no se puede llevar a cabo esta acción, por tal razón los docentes son bastantes importantes para la transformación de mentes e inculcar buenas enseñanzas y forma de trabajar.

La educación bilingüe multicultural e intercultural, es un factor importante, que se debe de practicar en todas las escuelas a nivel nacional, material bilingüe, casi no llega a las escuelas, son pocos los que han llegado y de manera descontextualizada.

El Aumento de la inversión Educativa, la asignación presupuestaria en los últimos años, ha estado mejorando, pero no ha llegado al presupuesto que se necesita para entender todas las necesidades que existen dentro del ministerio de educación, es de alagar las acciones que se han tenido al incrementar el rubro para alimentación escolar, que está llegando a un estándar mejor, aun así no es suficiente para lograr una educación de calidad, se necesita que se destine del PIB 7% por lo menos.

La equidad, de alguna manera, no siempre hay equidad y esto lo sabemos todos, por tal razón se debería de trabajar de la mejor manera para poder ser equitativos y

fortalecer los lazos de fraternidad entre la población de cada lugar, las oportunidades siempre están para los preparados y la población vulnerables siempre en los mismo.

El fortalecimiento institucional y descentralizado, para poder fortalecer las instituciones, se necesita de gentes con valores y principios basados en el bien común, que velen por el bienestar de la población en general, pero lastimosamente no existe, ya que cada persona que opta por un cargo público por lo general vela por sus intereses personales, por tal razón las instituciones pierden credibilidad frente a la población

La descentralización es una opción muy buena, ya que significa eficiencia y rapidez de realizar cualquier gestión en las instituciones, cosa que no sucede cuando hay una sola oficina para atender la necesidad de la población.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla No. 25

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

	Listado de problemas
1	Problemas familiares del niño
2	Padres de familia alcohólicos
3	Maltrato físico y psicológico hacia el niño
4	Desintegración familiar
5	Pobreza extrema
6	Abandono de la escuela
7	Hostilidad en el aula
8	Abandono escolar
9	Falta de apoyo de los padres de familia
10	Niños abandonados

Fuente. Propia

En esta tabla aparece la identificación de problemas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 26
Matriz de priorización
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Pobreza	0	1	0	1	2	5	0	0	0	5
Discriminación	1	2	1	2	3	1	1	1	1	13
Bullyin y baja autoestima	3	2	2	3	4	4	2	3	2	25
Ausentismo Escolar	1	3	1	1	2	1	1	2	1	13
Alcoholismo	1	2	3	1	2	1	3	1	1	14
Maltratos físicos y psicológicos	1	3	2	3	1	1	2	1	2	16
Desintegración Familiar	2	1	2	1	1	2	1	1	1	12
La falta de motivación	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13
Desnutrición	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13

Fuente. Propia

En esta tabla se seleccionó el tema a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 27
Tabla del criterio del punteo

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

C. Posibilidad de modificar situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente. Propia

En esta tabla aparecen los aspectos que se tomaron en cuenta para seleccionar el tema.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 28
Tabla de selección del problema a intervenir

Criterio	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente. Propia

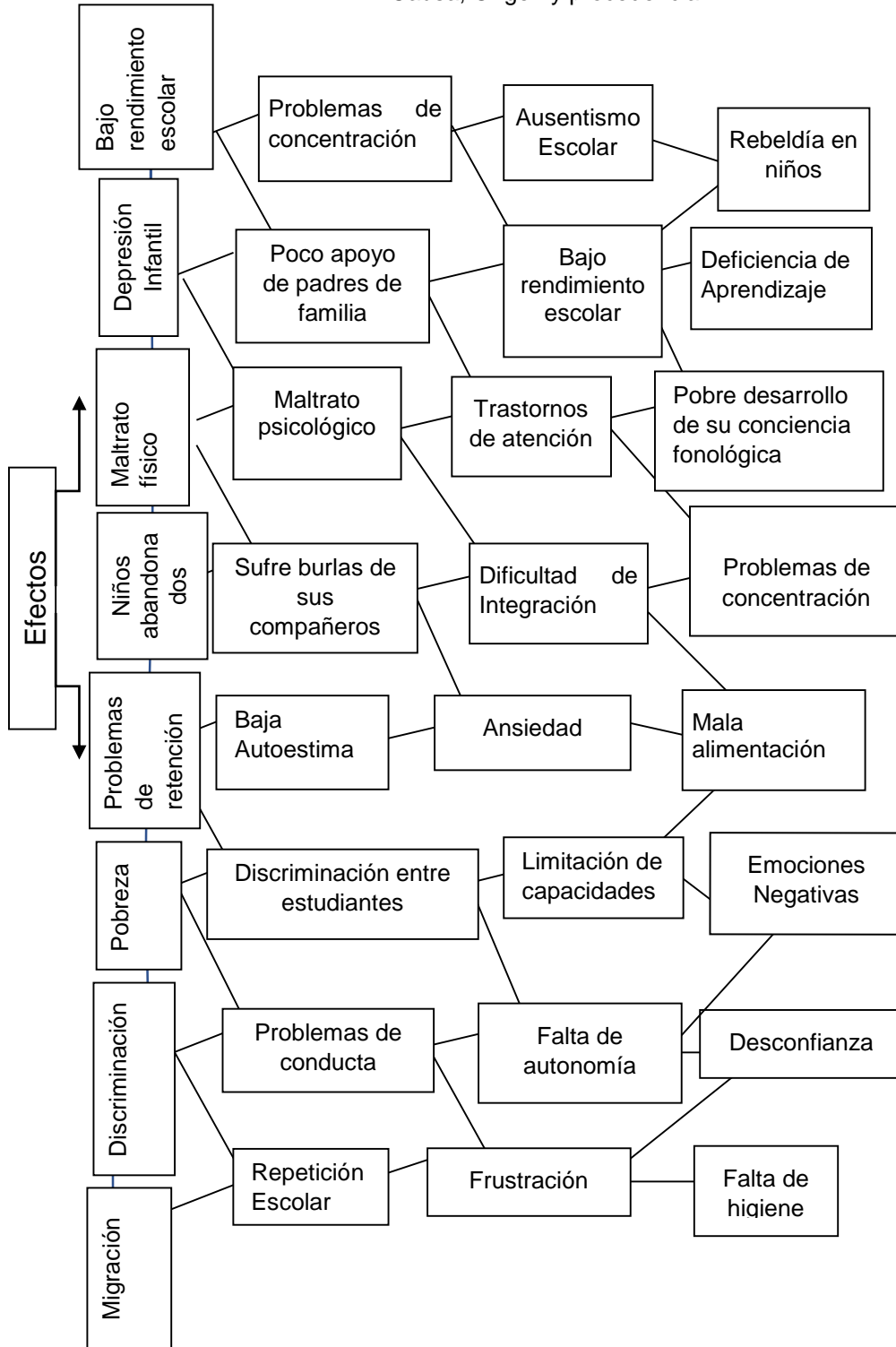
Tabla de escala de rango con criterios a tomar en cuenta

1.2.4 Análisis de problema prioritario

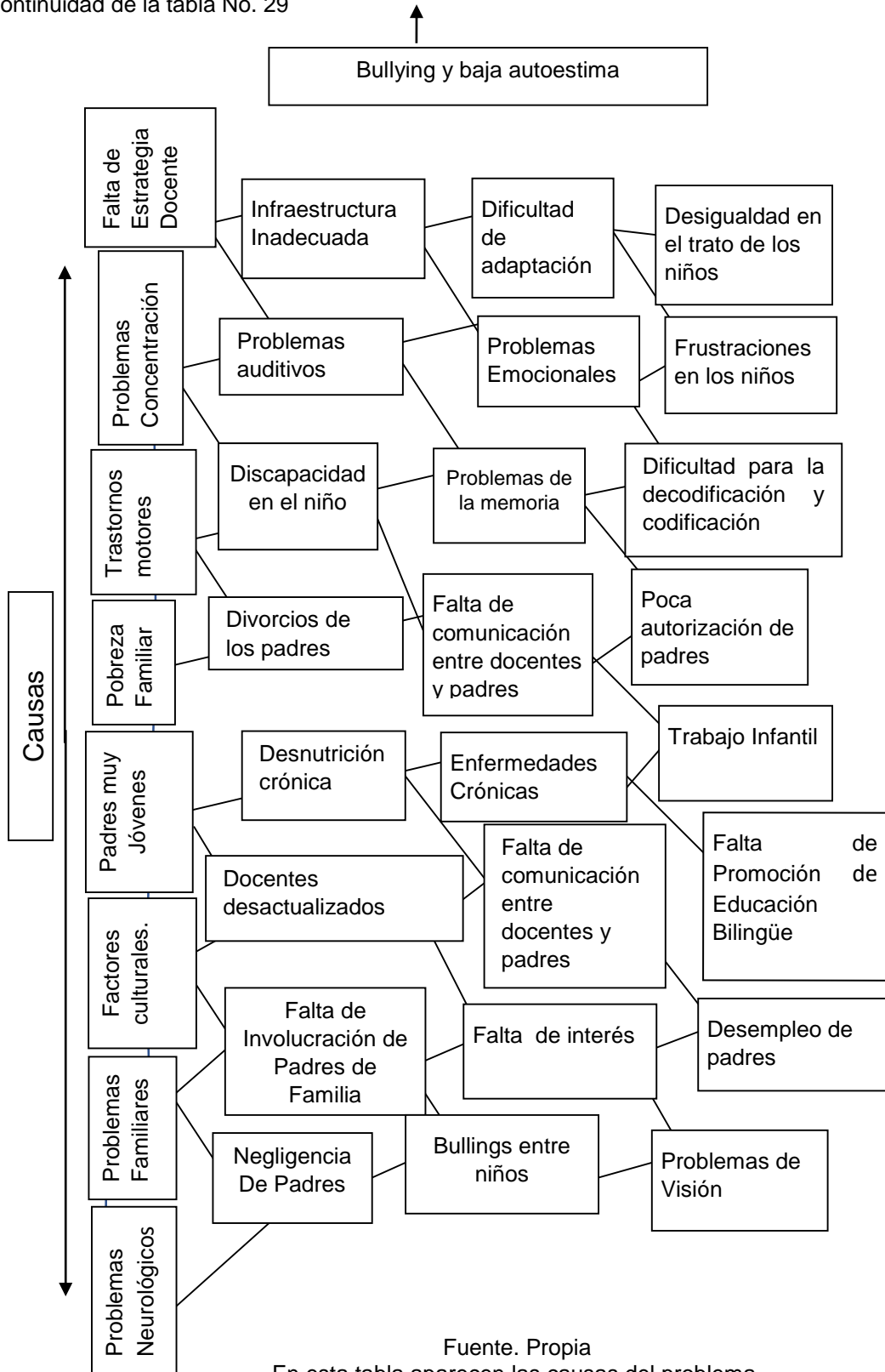
Árbol de problemas

Tabla No. 29

Causa, Origen y procedencia



Continuidad de la tabla No. 29



Fuente. Propia
En esta tabla aparecen las causas del problema.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 30

Tabla de identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	
Problemas	
1	Pobreza extrema
2	Padres de familia alcohólicos
3	Desintegración familiar
4	Analfabetismo
5	Migración
6	Niños abandonados
Demandas Educativas	
Problemas	
1	Deserción escolar
2	Precariedad en el sistema
3	Falta de inversión en educación
4	Tradicionalismo
5	Analfabetismo
Demandas institucionales	
1	Incrementar la oferta pública del nivel primario
2	Profesionalismo docente
3	
4	Más inversión en educación

Fuente. Propia

Tabla de problemas, sociales, institucionales y poblacionales

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 31

Tabla de identificación de actores directos del problema a intervenir

	Identificación de actores directos
1	Docente
2	Director
3	Gobierno escolar
4	Organización de Padres de familia
5	Mineduc
6	Alcalde Auxiliar
7	Municipalidad
8	ONGs
9	Promotores de salud
10	Grupo político
11	Comité de desarrollo
12	Comerciantes
13	Agricultores
14	Universidad

Fuente. Propia

Tabla de actores directos para la intervención del problema

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 32

Tabla de identificación de actores potenciales
Identificación de actores potenciales

Docente
Padres de familia
Director
Consejo Educativo
Alcalde auxiliar

Fuente. Propia

Tabla de actores potenciales para contrarrestar el problema

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 33
Análisis de fuerza de los actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr cumplir con el currículo. • Contrarrestar el bullying • Logra que el niño tenga mejor autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el C.N.B • Promover al grado inmediato superior • Aumentar los índices de eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en la aplicación del currículo. • Sensibilización a los padres de familia para apoyar al hijo el año siguiente. • Concientizar al docente de su trabajo.
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr en un 100% el proceso de contrarrestar el bullying y baja autoestima • Mejora la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la autoestima • Darle continuidad a los casos de bullying 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los niños que la lectoescritura es fundamental en su proceso de estudio. • Fomentar la lectoescritura
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos sientan el cariño • Que sus hijos no sea víctima del bullying y baja autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los padres de familia hacia el docente • Que los padres de familia colaboren por el mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos. • Acercamiento con los docentes para socializar temas de intereses en función de los

		to de autoestima de sus hijos	estudiantes
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos otorgados por el MINEDUC • Establecer metas para cumplir con las áreas de aprendizaje. • Contrarrestar el bullying 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de manera eficiente el presupuesto o anual. • Utilizar el currículo • Alcanzar a la población más vulnerable en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto acorde a las necesidades educativas • Ejecutar actividades innovadoras • Cobertura a nivel nacional.
O.P.F	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el apoyo a las necesidades educativas dentro del establecimiento • Colaboración en la toma de decisiones para la alimentación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar apoyo en el proceso educativo • Llevar un historial de los ingresos y egresos de los programas de alimentación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación de cada uno de los miembros de la O.P.F. • Cumplir con los requerimientos necesarios en el establecimiento

Fuente. Propia

Tabla que muestra los actores potenciales y su intervención en el aspecto del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, Sacapulas, Quiche, con el problema del Bullying y baja autoestima en los niños de primer ciclo del nivel primario, se ha observado el bajo rendimiento en aprendizaje de los niños, ellos se consideran en no poder realizar las tareas, que no son aptos para el estudio, demostrando su falta de confianza en sí mismo, de tal manera que se han aprovechado las circunstancias los demás compañeros de aula llegando a sufrir bullying. Esto ha influido en el atraso de aprendizaje en los niños, y es por eso se busca desarrollar técnicas y estrategias para contrarrestar, el bullying y la baja autoestima en cada uno de los afectados con este problema de aprendizaje.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 34
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1.El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades no realiza trabajo en el aula 2. El niño por diferentes problemas en su hogar ha perdido el entusiasmo de seguir asistiendo a clases. 3.El niño sufre bullying con sus compañeros de clase 4. La desintegración familiar hace que el niño tenga baja autoestima. 5.El niño migra con su papá a trabajar 6.Existe poca colaboración del padre de familia, con el avance de aprendizaje del niño 7. El niño sufre en su casa maltrato físico y psicológico. 8.La mala higiene del niño hace que este con baja autoestima 9. El niño sufre es desnutrido, y se mantiene con baja autoestima 10.Niño incompetente para la realización de tareas	1.El niño vive en pobreza extrema 2. Niño es discriminado por su vulnerabilidad. 3. El niño corre el riesgo de no promover al grado inmediato. 4. Falta de becas para el estudio del niño. 5. Niño con baja calificaciones. 7. Padres de familia con poco interés del estudio del hijo. 8. El niño le falta confianza en sí mismo. 9. Falta de socialización docente de experiencias educativas exitosas 10. El niño ha perdido el interés de estudiar
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buen autoestima 2. El docente es intermediador entre padre de familia y niño. 3. La escuela cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia.	1. El docente realiza visitas domiciliarias a los niños que no llegan a clases para platicar y con los padres de familia. 2. Existe buena comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo 3. Las madres de familia realizan turnos para la

<p>4. La Aldea cuenta con varias organizaciones comunitarias.</p> <p>5. La escuela se encuentra cercana de las viviendas.</p> <p>6. Existe compañerismo entre docentes.</p> <p>7. Los Alcaldes Auxiliares se disponen en cooperar con los docentes y padres de familia</p> <p>8. La directora del establecimiento educativo es muy activa.</p> <p>9. El centro Educativo cuenta con amplia instalación.</p> <p>10. La escuela cuenta con servicios básicos.</p>	<p>elaboración de la refacción escolar</p> <p>4. El docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias.</p> <p>5. DIGEFOCE, realiza charlas con los padres de familia en la escuela sobre el constante amor y apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje</p> <p>6. La escuela cuenta con equipo técnico: computadora, Proyector de imágenes, equipo de sonido.</p> <p>7. En la escuela se cuenta con un Profesor de Educación Física</p> <p>8. En la escuela se realizan huerto escolar.</p> <p>9. Se cuenta con el programa de Alimentación Escolar.</p> <p>10. En la aldea existe el puesto de salud.</p>
---	---

Fuente. Propia

En esta tabla se contemplan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 35
Tabla MINIMAX

Fortaleza-Oportunidad	Debilidad-Oportunidad
<p>1. F1 El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima. O4. El docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias.</p> <p>2. F2 El docente es intermediador entre padre de familia y niño. O1 El docente realiza visitas domiciliarias a los niños que no llegan a clases para platicar con ellos y con los padres de familia.</p> <p>3. F3 La escuela cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia. O2 Existe buena comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo</p> <p>4. F4 La Aldea cuenta con varias organizaciones comunitarias. O5. DIGEFOCE, realiza charlas con los padres de familia en la escuela sobre el</p>	<p>1. D1 El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades, no realiza trabajo en el aula. O2 Existe buena comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo</p> <p>2. D2 El niño por diferentes problemas en su hogar ha perdido el entusiasmo de seguir asistiendo a clases. O1 El docente realiza visitas domiciliarias a los niños que no llegan a clases para platicar y con los padres de familia.</p> <p>3. D3 El niño sufre bullying con sus compañeros de clase. O4 El docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias.</p>

<p>constante amor y apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje</p> <p>5. F6 Existe compañerismo entre docentes. O4. El docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias.</p> <p>6. F9 El centro Educativo cuenta con amplia instalación. O7 En la escuela se cuenta con un Profesor de Educación Física</p> <p>7. F10 La escuela cuenta con servicios básicos. O6 La escuela cuenta con equipo técnico: computadora, Proyector de imágenes, equipo de sonido.</p>	<p>4. D4. La desintegración familiar hace que el niño tenga baja autoestima. O4 El docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias.</p> <p>5. D5 .El niño migra con su papá a trabajar. O5 DIGEFOCE, realiza charlas con los padres de familia en la escuela sobre el constante apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje</p> <p>6. D6 Existe poca colaboración del padre de familia, con el avance de aprendizaje del niño. O5 DIGEFOCE, realiza charlas con los padres de familia en la escuela sobre el constante amor y apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje</p> <p>7. D9 El niño sufre es desnutrido, y se mantiene con baja autoestima. O9 Se cuenta con el programa de Alimentación Escolar</p>
---	---

FORTALEZA-AMENAZA	DEBILIDAD-AMENAZA
<p>1. F1 El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima. A2 Niño es discriminado por su vulnerabilidad.</p> <p>2. F2 El docente es intermediador entre padre de familia y niño. A7 Padres de familia con poco interés del estudio del hijo.</p> <p>3. F1 El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima. A10 El niño ha perdido el interés de estudiar</p> <p>4. F5 La escuela se encuentra cercana de las viviendas. A10 El niño ha perdido el interés de estudiar</p> <p>5. F7 Los Alcaldes Auxiliares se disponen en cooperar con los docentes y padres de familia. A7 Padres de familia con poco interés del estudio del</p>	<p>1. D1.El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades no realiza trabajo en el aula. A3. El niño no promueve al grado inmediato.</p> <p>2. D2 El niño por diferentes problemas en su hogar ha perdido el entusiasmo de seguir asistiendo a clases. A3 El niño corre el riesgo de no promover al grado inmediato.</p> <p>3. D3 .El niño sufre bullying con sus compañeros de clases. A2 Niño es discriminado por su vulnerabilidad.</p> <p>4. D4. La desintegración familiar hace que el niño tenga baja autoestima. A5 Niño con baja calificaciones</p>

<p>hijo</p> <p>6. F9 El centro Educativo cuenta con amplia instalación. A A10 El niño ha perdido el interés de estudiar</p> <p>7. F2 El docente es intermediador entre padre de familia y niño. A3 El niño corre el riesgo de no promover al grado inmediato.</p>	<p>5. D1 El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades no realiza trabajo en el aula. A10 El niño ha perdido el interés de estudiar</p> <p>6. D6 Existe poca colaboración del padre de familia, con el avance de aprendizaje del niño. A6. Padres de familia con poco interés del estudio del hijo.</p> <p>7. D7 El niño sufre en su casa maltrato físico y psicológico. A8 El niño le falta confianza en sí mismo.</p> <p>8. D9 El niño sufre es desnutrido, y se mantiene con baja autoestima. A1 El niño vive en pobreza extrema</p>
---	--

Fuente. Propia

Tabla que representa la unido de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 36
Tabla de vinculaciones estratégicas

Fortaleza-Oportunidad
<p>1. El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima a través de aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias. (F1-O4)</p> <p>2. El docente realiza visita domiciliaria a las casa de los niños, que no asisten a clase; para intermediar entre padre de familia y niño para que siga estudiando el niño. (F2-O1)</p> <p>3.La Aldea cuenta con varias organizaciones comunitarias , y DIGEFOCE, realiza charlas con cada uno de ellos y también con los padres de familia en la escuela, sobre el constante amor y apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje (F4-O5)</p> <p>4. Existe compañerismo entre docentes y se socializa entre sí, aplicaciones de nuevos métodos, técnicas y estrategias. (F6-O4)</p> <p>5. El centro Educativo cuenta con amplia instalación, en donde el Profesor de Educación Física realiza actividades recreativas (F9-O7)</p>
Debilidad-Oportunidad
<p>1. El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades, no realiza trabajo en el aula, a través</p>

<p>apoyo y de la buena existencia de comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo él niño es motivado (D1-O2)</p> <p>2. El niño por diferentes problemas en su hogar ha perdido el entusiasmo de seguir asistiendo a clases, el docente realiza visitas domiciliarias a los niños que no llegan a clases para platicar y con los padres de familia. Para que mande a su hijo a estudiar (D2-O1)</p> <p>3. El niño sufre bullying con sus compañeros de clase, para evitar el bullying el docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias. (D3-O4)</p> <p>4. La desintegración familiar hace que el niño tenga baja autoestima, el docente aplica nuevos métodos, técnicas y estrategias. (D4-O4)</p> <p>5. El niño migra con su papá a trabajar, por medio de la motivación de DIGEFOCE, realiza charlas con los padres de familia en la escuela sobre el constante amor y apoyo que deben de brindar a sus hijos, para que tenga buenos resultados de aprendizaje. (D5-O5)</p>
Fortaleza-Amenaza
<p>1. El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima, para que el niño no sea discriminado por su vulnerabilidad. (F1-A2)</p> <p>2. El docente es intermediador entre padre de familia y niño para que los padres de familia ya no demuestre poco interés del estudio del hijo. (F2-A7)</p> <p>3. El docente motiva a sus estudiantes a esforzarse a tener buena autoestima, para evitar que el niño siga perdiendo el interés de estudiar. (F1-A10)</p> <p>4. Los Alcaldes Auxiliares se disponen en cooperar con los docentes y padres de familia, para que los Padres de familia ya no demuestren el poco interés del estudio del hijo. (F7-A7)</p> <p>5. El docente es intermediador entre padre de familia y niño, y así evitar al niño que corra el riesgo de no promover al grado inmediato. (F2-A3)</p>

Debilidad-Amenaza
<p>1. El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades no realiza trabajo en el aula, el niño no promueve al grado inmediato. (D1-A3)</p> <p>2. El niño por diferentes problemas en su hogar ha perdido el entusiasmo de seguir asistiendo a clases, el niño corre el riesgo de no promover al grado inmediato. (D2-A3)</p> <p>3. El niño sufre bullying con sus compañeros de clases, el niño es discriminado por su vulnerabilidad. (D3-A2)</p> <p>4. La desintegración familiar hace que el niño tenga baja autoestima, y con baja calificaciones. (D4-A5)</p> <p>5. El niño con pensamiento de inferioridad de sus capacidades no realiza trabajo en el aula, el niño ha perdido el interés de estudiar (D1-A10)</p>

Fuente. Propia
Tabla donde se realizan las vinculaciones estratégicas

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 37
Líneas de acción
LINEAS DE ACCION

Fortaleza-Oportunidad

1. Mejorar la autoestima en los niños, a través de aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias de la EORM Aldea Tzununul

Posibles proyectos:

- a) Charlas con padres de familia y niño para mejoramiento de la autoestima.
 - b) Implementar nuevos métodos, técnicas y estrategias, en salón de clase para elevar la autoestima en los niños
 - c) Realización de manualidades con los niños, para despertar confianza y generar buen autoestima en ellos
 - d) Realización de exposición de talentos con los niños, para fortalecer la autoestima en ellos.
 - e) Capacitación con padres de familia sobre temas de cómo brindar la autoestima en los niños.
2. Realización de visita domiciliaria de parte del docente a las casa de los niños, que no asisten a clase; para intermediar entre padre de familia y niño para que siga estudiando el niño.

Posibles proyectos:

- a) Calendarización de visitas domiciliarias, para concientizar el apoyo y amor mutuo entre padre de familia y niño
- b) Inculcar el amor hacia los hijos a través de charlas a los padres de familia.
- c) Realización de cuestionarios de baja autoestima de parte de los involucrados.
- d) Reunión con padres de familia, para que apoyen incondicionalmente el aprendizaje de sus hijos.
- e) Charlas con padres de familia e hijo sobre la importancia de asistir a clase.

Debilidad-Oportunidad

Combatir el pensamiento de inferioridad de sus capacidades del niño, a través apoyo y de la buena existencia de comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo.

Posibles proyectos:

- a) Brindar capacitaciones a padres de familia y niño sobre buena autoestima
- b) Realización de actividades con el niño sobre potencializar su estado de autoestima
- c) Reunión con padres de familia, niño y consejo educativo, para apoyar a los niños que tengan baja autoestima
- d) Realización de actividades recreativas, para fortalecer la autoestima del niño.
- e) Fomentar el apoyo de padres de familia hacia sus hijos, a través de talleres sobre capacidades intelectuales.

Fortaleza-Amenaza

Disponibilidad de Alcaldes Auxiliares en cooperar con los docentes y padres de familia, para que los Padres de familia ya no demuestren el poco interés del estudio del hijo.

Posibles proyectos:

- a) Realización de jornadas de convivencia familiar a través de actividades recreativas
- b) Desarrollar mañana cultural, con la participación de padres de familia e hijos, para enlazar amor fraterno
- c) Realización de caminata en área de la naturaleza, para fortalecer buena relación entre padre de familia e hijo.
- d) Realizar reunión con padres de familia para concientizar el apoyo que les deben dar a sus hijos
- e) Charla a padres de familia e hijos, para fomentar buen nivel de apoyo mutuo

Debilidad-Amenaza

Ayudar al niño a tener buena autoestima, a pesar de la desintegración familiar, y que ya no tenga baja calificaciones

Posibles proyectos:

- a) Visitar a los padres de familia, para que demuestren apoyo a su hijo y así evitar baja autoestima y malas calificaciones
- b) Incorporación de temáticas en salón de clase sobre la autoestima
- c) Creación de álbum infantil sobre destrezas y habilidades, para inspirar confianza en el mismo niño.
- d) Calendarización bimestral de entrega de calificaciones a padres de familia, para estén enterados el proceso de avance de aprendizaje del niño
- e) Fomentación de ejecución de instrumento musical, para despertar confianza y autoestima en el niño.

Fuente. Propia

Tabla que presenta los posibles proyectos que se llevaran a cabo dentro del PME

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 38
Tabla Posible proyectos

Posibles proyectos
1. Mejoramiento de la autoestima en los niños, a través de aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias.
2. Charlas con padres de familia y niño para el mejoramiento de la autoestima.
3. Implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias, en salón de clase para elevar la autoestima en los niños.
4. Realización de manualidades con los niños, para despertar confianza y generar buen autoestima en ellos
5. Realización de exposición de talentos con los niños, para fortalecer la autoestima en ellos.
6. Realización de visita domiciliaria de parte del docente a las casa de los niños, que no asisten a clase; para intermediar entre padre de familia y niño para que siga estudiando el niño.
7. Calendarización de visitas domiciliarias, para concientizar el apoyo y amor mutuo entre padre de familia y niño.
8. Inculcar el amor hacia los hijos a través de charlas a los padres de familia.
9. Realización de cuestionarios de baja autoestima de parte de los involucrados.
10. Reunión con padres de familia, para que apoyen incondicionalmente el aprendizaje de sus hijos.
11. Combatir el pensamiento de inferioridad de sus capacidades del niño, a través apoyo y de la buena existencia de comunicación entre niño, docente y Consejo Educativo.
12. Brindar capacitaciones a padres de familia y niño sobre buena autoestima.
13. Realización de actividades con el niño sobre potencializar su estado de autoestima.
14. Reunión con padres de familia, niño y consejo educativo, para apoyar a los niños que tengan baja autoestima.
15. Realización de actividades recreativas, para fortalecer la autoestima del niño.
16. Disponibilidad de alcaldes Auxiliares en cooperar con los docentes y padres de familia, para que los Padres de familia ya no demuestren el poco interés del estudio del hijo.

17. Realización de jornadas de convivencia familiar a través de actividades recreativas.
18. Desarrollar mañana cultural, con la participación de padres de familia e hijos, para enlazar amor fraterno.
19. Realización de caminata en área de la naturaleza, para fortalecer buena relación entre padre de familia e hijo.
20. Realización reunión con padres de familia para concientizar el apoyo que les deben dar a sus hijos.
21. Ayudar al niño a tener buena autoestima, a pesar de la desintegración familiar, y que ya no tenga baja calificaciones
22. Visitar a los padres de familia, para que demuestren apoyo a su hijo y así evitar baja autoestima y malas calificaciones.
23. Incorporación de temáticas en salón de clase sobre la autoestima.
24. Creación de álbum infantil sobre destrezas y habilidades, para inspirar confianza en el mismo niño.
25. Calendarización bimestral de entrega de calificaciones a padres de familia, para estén enterados el proceso de avance de aprendizaje del niño.

Fuente. Propia
Tabla de posibles proyectos

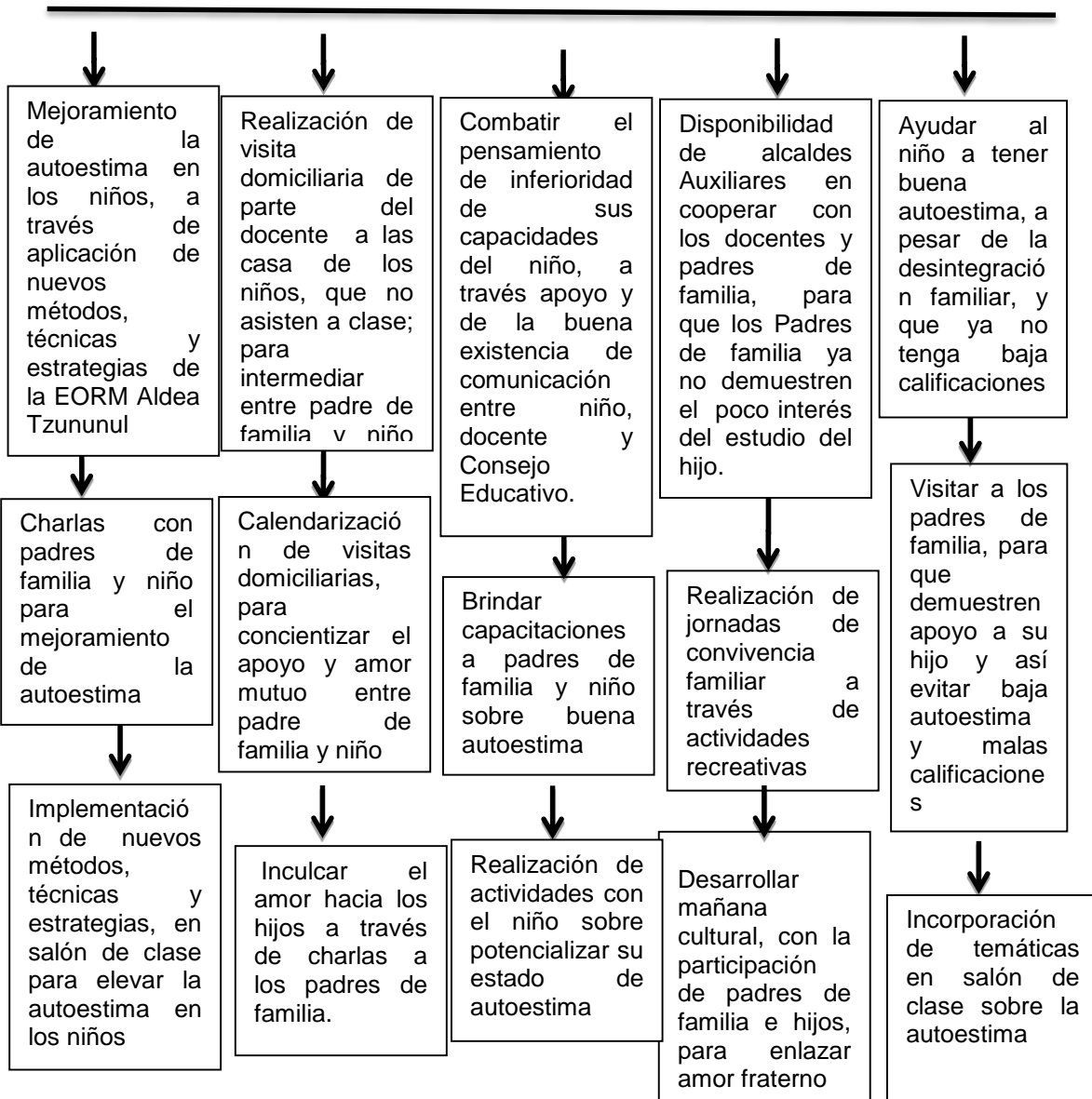
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de tener un listado de Proyectos Educativos de Mejoramiento, a realizar, se optó por el Proyecto: Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y la baja autoestima, ya que esta problemática, cada vez cobraba mayor fuerza dentro del salón de clases.

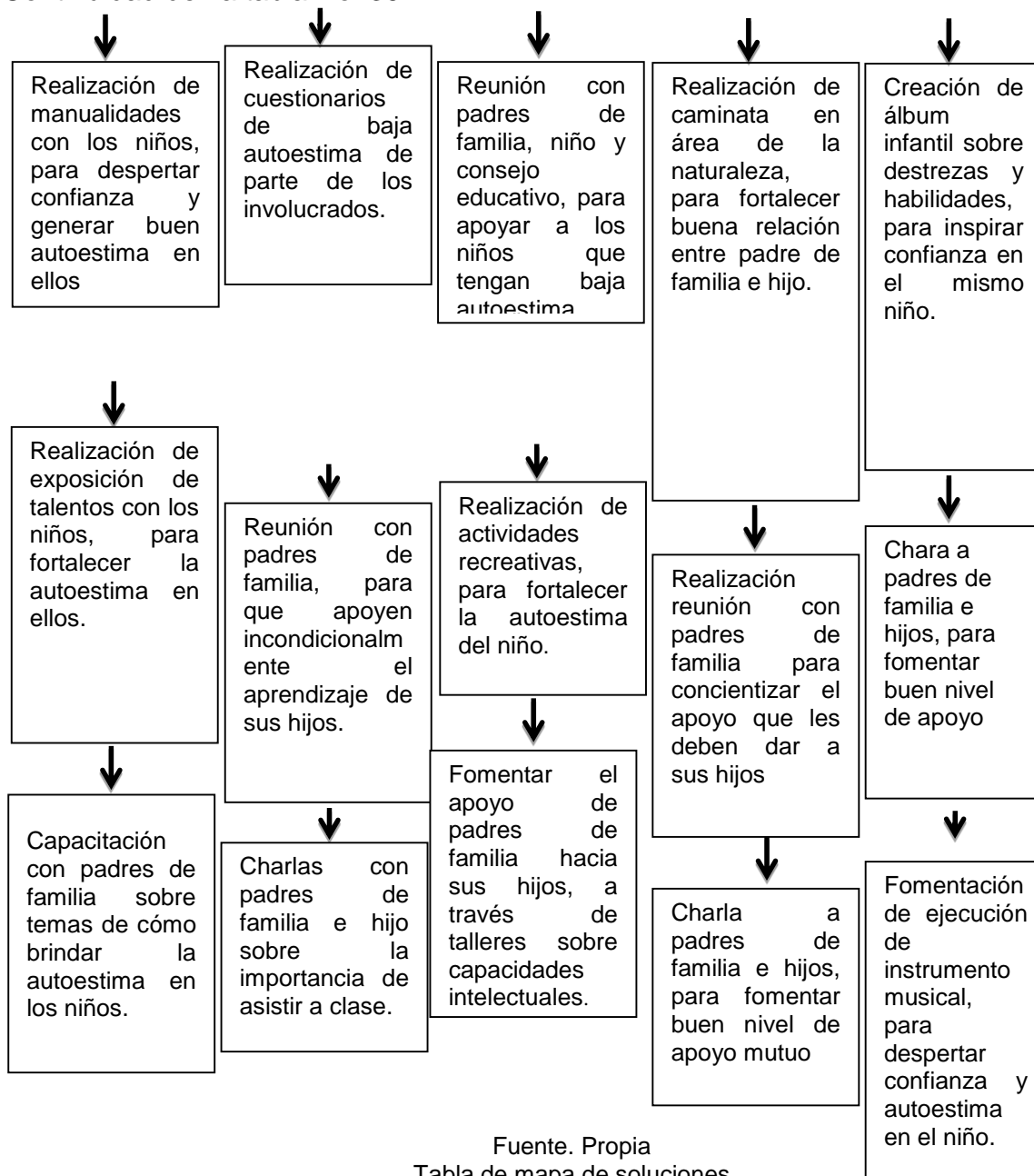
Llegando a limitar el avance de aprendizaje continuo con los niños, no existiendo progresión de proceso de aprendizaje, esto conlleva de urgencia de darle seguimiento a este caso, realizando varios procesos, implementado un sin fin de estrategias, métodos y técnicas

Tabla No. 39

Mapa de soluciones



Continuidad de la tabla No. 39



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima

1.4.2 Descripción del proyecto

Durante el transcurrir de los días, se ha detectado el estancamiento de avance del proceso de aprendizaje en los niños de segundo grado primario, sección B, de la Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas; departamento de Santa Cruz del Quiche. Esto ha ocasionado a dar inicio a la investigación profunda del motivo de esta problemática para darle solución.

En el proceso de la investigación se ha detectado con numerosos casos que ha marginado al niño a la evolución de su aprendizaje en el salón de clase, también el niño ha demostrado la pérdida de interés al estudio, existen varios aspectos que ha determinado al niño en su estancamiento de aprendizaje, tales como: la falta de apoyo de padres de familia, la desintegración familiar, los maltratos físicos y psicológicos en el hogar, bullying en la escuela, esto ha llevado al niño a tener baja autoestima, en donde el niño cree que es incapaz de realizar sus tareas de aprendizaje, teniendo resultado baja calificaciones.

Para llevar a cabo este proyecto, se realizara, una serie de actividades, que garantice y asegure alcanzar el mejoramiento de autoestima en los niños de primer grado, de la Aldea Tzununul, involucrando a docentes, padres de familia, niños, consejo educativo, alcaldes auxiliares, se tiene contemplado realizar las siguientes actividades:

Implementar nuevos métodos, técnicas y estrategias, en salón de clase para elevar la autoestima en los niños, los resultados no son favorables para los niños y docentes en el proceso de avance de aprendizaje en el salón de clase, es necesario para el desarrollo de temas de aprendizaje en la clase, implementar nuevos métodos, técnicas y estrategias, que ayude al niño a despertar nuevamente el interés de estudiar y a elevar la autoestima.

Calendarización de visitas domiciliarias, para concientizar el apoyo y amor mutuo entre padre de familia y niño, se ha logrado alcanzar a ver que una de las causas que ha generado baja autoestima en el niño es la falta de amor y apoyo de padre de familia, hacia el hijo, y para la vida y aprendizaje del niño es muy importante este aspecto. Posiblemente existirá otras ocupaciones del padre de familia; tales como el trabajo,

desintegración familiar o porque no ha reconocido la importancia el amor y apoyo que le debe de brindar al hijo.

Para llevar a cabo las visitas domiciliarias, el docente debe de informar a la directora administrativa del establecimiento, al mismo tiempo llevarle el cronograma en donde está plasmada la calendarización de visitas domiciliarias, con el aval, consentimiento y autorización de la directora, el docente deberá de informarle al Consejo Educativo y Alcaldes Auxiliares, se realizara la visita domiciliaria en horarios de recreo y si fuera necesario usar parte del horario de clase.

Brindar capacitaciones a padres de familia y niño sobre buena autoestima, es importante, realizar periódicamente durante el ciclo escolar estos tipos de capacitaciones ayudara a fortalecer el rendimiento académico en el niño, como también la satisfacción en los padres de familia al ver la buena calificación de los hijos.

Realización de actividades con los niños sobre potencializar su estado de autoestima, a través de juegos recreativos y actividades lúdicas, esto se realizara de acuerdo con fechas establecidas en el cronograma que se presentara a la directora del establecimiento y con el consentimiento de los padres de familia.

Para la realización de las diversas actividades, para la contrarrestar el bullying y el mejoramiento de la autoestima, se presentara ante la directora y autoridades local comunitaria y educativa las diferentes gestiones, para que se dé la autorización para llevar este proceso de mejoramiento de la autoestima en primer grado primaria de la EORM, de la Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas; departamento de Santa Cruz de Quiche.

1.4.3 Concepto PME

Contrarrestar el bullying y baja autoestima

1.4.4 Objetivo general

Tabla No. 40
Tabla objetivo general y específicos

Objetivo General	
	Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.
Objetivos Específicos	
1.	Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.
2.	Mejorar la calidad de aprendizaje en los niños de clase.
3.	Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos

Fuente. Propia
Tabla de objetivo general y específicos

1.4.5 Justificación

Ante el bajo rendimiento escolar, como también la ausencia en clase, señales de violencias físicas y psicológicas, la falta de apoyo de los padres de familia falta, la desintegración familiar; la mayoría de los niños del grado de primero, sección B, de la EORM Aldea Tzununul; sufre baja autoestima, ha generado preocupación sobre lo que está ocurriendo con los niños.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge de estudiar la baja autoestima en el grado de primero primaria, sección B de la EORM Aldea Tzununul, con el propósito de erradicar en los niños esta problemática, y así mejorar la calidad de aprendizaje, reflejándolo con la asistencia diaria en clase y tener buenas calificaciones, adoptando en el docente la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias, para la consolidación de mejoramiento de la calidad de aprendizaje.

La realización de PME busca proporcionar el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, como también el fortalecimiento entre los padres de familia e hijos, a través del acompañamiento que se debe de dar al niños y así evitar la baja autoestima en los niños, como también los maltratos que sufren los niños en su hogar y en algunas ocasiones con sus compañeros de clase.

Debido a que no se practica el deber de algunos padres de familia con sus funciones, como también se vive el acoso del bullying dentro del salón de clase, el PME ayuda a concientizar a los agentes actores de esta problemática a mejorar sus funcionamientos a través de la fuerza de voluntad y la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias. Para erradicar la baja autoestima.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla No. 41
Plan de actividades

Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Enlistar los niños que sufren bullying y baja autoestima en salón de clase	Presentar y entregar a la directora, Consejo Educativo y Alcaldes Auxiliares Calendarización de visitas domiciliarias, a padre de familia y niño	Enumerar las causas que origina la baja autoestima	Docente

2	Planificación	Enero a marzo	Implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños	investigación de nuevas estrategias Evaluar resultado de la aplicación de métodos y técnicas y estrategias	Aplicación en salón de clases Obtención de buen rendimiento escolar	Docente Estudiante
3	Inicio	1 día	Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado	concientizar el apoyo y amor mutuo entre padre de familia y niño	Organizar ruta de cronograma de visita domiciliaria.	Docente/Padres de familia y niños Directora Consejo Educativo Alcaldes Auxiliares.
4	Inicio	1 día	Organizar reunión con los padres de familia, para presentar el proceso de aprendizaje de los niños, como también las dificultades que presentan cada uno de los niños	Presentar convocatoria de los padres de familia involucrados	Elaboración de informe de avance de aprendizaje de los niños	Docente Directora de Padres de familia
Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable

5		1 día	Solicitar espacio a la directora para realización de reunión con ella y Consejo Educativo, para presentar la presentación del proyecto de aula sobre el huerto escolar	Presentar cronograma de siembra de hortalizas en el centro educativo.	Establecer el perímetro de siembra	Directora Docentes Consejo Educativo
6	Planificación	1 día	Solicitar el apoyo a comercios agropecuarios, para la realización de esta actividad	Solicitud a comercios agropecuarios, para obtener el apoyo de donaciones de semilla y abono para la realización del huerto escolar	Elaborar solicitudes a diferentes comercios agropecuarios, para la obtención de apoyo	Docente Directora Comercio agropecuario
7	Ejecución	2 meses	Inicio del huerto escolar, convivencia entre estudiantes	Creación de cronograma de riego y mantenimiento del huerto escolar	Padres de familia contribuyen en prestar a los hijos herramientas, pedido por el docente, para el mantenimiento del huerto escolar	Docente Niños. Padres de familia
8	Ejecución	1 día	Convivio dentro del aula, realización de ensalada con la cosecha del huerto escolar.	Establecer grupos para la realización de la ensalada	Organización de grupos para que traigan insumo y complementación de ingredientes para la elaboración de la ensalada	Docente Estudiante
Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos						
9	Inicio	1 semana	Realización de manualidades con los niños, para despertar la buena convivencia entre	Realización de cronograma de Entrega de cronograma a la directora del	Calendarización, una vez por semana Informar a la directora del	Docente/estudiante Directora

			alumnos y generar confianza y generar buen autoestima en ellos	Centro Educativo Gestionar materiales para la elaboración de las manualidades	Centro Educativo Redactar solicitud de apoyo material a Librería	Librería
10	Planificación	3 día	Planificar charlas que contribuya a contrarrestar la baja autoestima	Calendarizar las jornadas de Charlas. Buscar e invitar a practicantes de las universidades que llevan la carrera de psicología clínica Redactar plan de trabajo a desarrollar.	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de asistir a las charlas.	Docente Estudiante Directora Impartidor de charla Docentes. Padres de Familia.
11	Programación	3 días	Realizar una mañana Cultural con los niños de segundo grado, para la despertar en ellos el crecimiento de la autoestima	Programar día para la realización de la mañanas culturales	Solicitar permiso a director. Solicitar permiso en forma verbal con comités. Informar a señores Alcaldes Auxiliares	Docente Estudiante Director. Docentes. OPF.
12	Ejecución	3 días	Realizar charla motivadoras para evitar el bullying que fomente la cultura de paz	Instalar equipo de audio o visual para el desarrollo de la charla. Estar pendiente de lo que se vaya a realizar. Ordenar de forma adecuada para la ubicación de los padres de familias. Proporcionar boletines informativos.	Solicitar equipo de audio de la dirección. Instalar los mobiliarios. Repartir boletines informativos.	Docente estudiante. Director. Docentes. Capacitador practicante estudiante

		Familia.											
11	Realizar una mañana Cultural con los niños de segundo grado, para la despertar en ellos el crecimiento de la autoestima	Docente Estudiante Director. Docentes. OPF.											
12	Realizar charla motivadoras para evitar el bullying que fomenta la cultura de paz												

Fuente. Propia

En esta tabla aparecen las fechas en las que se llevaran a cabo las actividades

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo permite realizar verificaciones constantemente, para comprobar el avance de lo planificado, darle seguimiento de resultados del proyecto, midiendo su nivel de avance de acuerdo a lo planificado, contribuyendo al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación de las actividades que se contemplaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para constatar el mejoramiento de actitudes de los involucrados con respecto a contrarrestar el bullying y baja autoestima de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzununul, a través de las diferentes implementaciones de estrategias. Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación tales como: la observación, lista de cotejo, escala de rango, para recabar información con respecto a las actividades planificadas y ejecutadas, Las herramientas usadas para medir y constatar el mejoramiento de actitudes de los estudiantes.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Tabla No. 43
Tabla de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Enlistar los niños que sufren Bullying y baja autoestima en salón de clase			
1	Escribir el nombre de cada niño que sufre bullying, o que tenga baja autoestima.	Ubicar a los niños que sufren esta problemática en lugares cercano del docente	Docente / estudiante.
2	Brindar mayor atención a los niños afectados del buying y baja autoestima	Aconsejar a los niños que provocan el bullying y baja autoestima, de ya no realizar este tipo de acciones.	Docente / estudiante.
3	Observar video, sobre el valor que tiene cada ser humano	Reflexionar sobre el video observado	Docente / estudiante.
4	Reconocimiento del bullying es un problema social	Los niños que provocan el bullying y baja autoestima, se comprometen a ya no realizar este tipo de acciones.	Docente / estudiante.
Nombre de Actividad 2 Implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños			
1	Investigar nuevas estrategias para fortalecer la autoestima y contrarrestar el bullying	Descargar videos relacionado a estrategias del fortalecimiento de la autoestima y contrarrestar el bullying, e intercambiar conocimiento sobre este tema con otros docentes que atraviesan esta situación su salón de clase.	Docente / estudiante. Docentes.
2	Seleccionar las estrategias investigado en diferentes fuentes	Aplicar las nuevas estrategias investigadas en el salón de clases	Docente / estudiante. Docentes.

3	Utilizar instrumentos de evaluación, para ver el grado de avance de mejoramiento	Aplicar lista de cotejo, rubrica, escala de rango, entre otros.	Docente / estudiante. Docentes. Director.
4	Reforzamiento de implementación de estrategias, para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños	Aplicación de estrategias en el salón de clase	Docente / estudiante.
Nombre de Actividad 3 Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado			
1	Solicitar autorización a la Directora del establecimiento, para realizar las visitas domiciliarias a los padres de familia de los estudiantes de grado	Elaboración carta de solicitud, dirigida a directora.	Docente / estudiante. Docentes. Director.
2	Elaboración de cronograma de las casas a visitar	Presentar a Directora las fechas de visita.	Docente / estudiante. Docentes. Director.
3	Notificación a padres de familia el día de visita	Enviar notas a los niños, para hacer saber el día de visita a los padres de familia	Docente / estudiante. Director. SINAE.
4	Concientizar a los padres de familia visitada, la importancia del apoyo que se le deben de brindar a los hijos.	Motivar a los niños a que sigan estudiando.	Docente / estudiante. Docentes. Director. Padres de Familia
Nombre de Actividad 4 Organizar reunión con los padres de familia, para presentar el proceso de aprendizaje de los niños, como también las dificultades que presentan cada uno de los niños			
1	Solicitar a la directora del establecimiento para la autorización de reunión con padres de familia de los niños a cargo	Elaborar carta de solicitud de permiso.	Docente / estudiante. Docentes. Director.
2	Realización de notas de convocatoria, dirigida a los padres de familia.	Enviar nota a los niños para que entreguen a los papás	Docente / estudiante. Docentes. Director Padres de Familia
3	Informar en la reunión el redimiendo de aprendizaje de los niños a del grado a cargo, como también el comportamiento de cada uno de ellos.	Presentación a los padres de familia, de actividades realizadas con los niños	Docente / estudiante. Docentes. Director.
4	Los padres de familia se comprometen en apoyar incondicionalmente a sus hijos	Les prestan atención a los hijos, y lo motivan a seguir esforzándose.	Docente / estudiante. Docentes. Director.

Objetivo Específico No. 2			
Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1			
Solicitar espacio a la directora para realización de reunión con ella y Consejo Educativo, para presentar propuesta huerto escolar con los estudiantes de segundo B de la comunidad			
1	Elaboración de solicitud dirigida a la directora, para la presentación proyecto de	Presentar a la directora del establecimiento y	Docente

	aula sobre el Huerto Escolar	consejo educativo, el proyecto de aula de la creación del huerto escolar	Directora Consejo Educativo.
2	Presentar el cronograma de actividades sobre el proyecto escolar, sobre el huerto escolar a la directora del establecimiento y Consejo Educativo.	Pedir el aval a la directora del establecimiento y Consejo Educativo el cronograma de actividades para el proyecto de aula sobre el Huerto Escolar	Docente Directora Consejo Educativo
3	Pedir el espacio del terreno del centro educativo sobre la realización del huerto escolar	Elaboración de carta de solicitud	Docente Directora
4	Información a los alcaldes auxiliares sobre el aval de la directora y consejo educativo sobre la ejecución del proyecto de aula sobre el huerto escolar	Presentación a los alcaldes auxiliares, las solicitudes autorizado por la directora del establecimiento	Docente Alcaldes Auxiliares
Nombre de Actividad 2			
Solicitar el apoyo a comercios agropecuarios, para la realización de esta actividad			
1	Presentación de carta de solicitud ante la directora, para que firme dicho documento, para dirigir a comercios agropecuarios, para la obtención de apoyo con la donación de semillas y abono	Elaboración de carta de solicitud a diferentes comercios agropecuarios	Docente Comercios agropecuario
2	Visitar a comercios agropecuarios	Distribución de carta de solicitud a comercios agropecuario	Docente Comercio Agropecuario
3	Donación de semilla y abono inorgánico por parte de comercios agropecuarios	Carta de agradecimiento a comercios agropecuarios por el apoyo	Docente / practicante. Docentes. Director.
4	Presentación a Directora y Consejo Educativo sobre lo recaudado de las donaciones de semilla de comercios agropecuarios	Agradecimiento a Directora del establecimiento y Consejo Educativo, por facilitar el proceso de ejecución del proyecto de aula, sobre el huerto escolar.	Docente Directora Consejo Educativa

Nombre de Actividad 3			
Inicio del huerto escolar, convivencia entre estudiantes			
1	Creación de cronograma de riego y mantenimiento del huerto escolar	Entrega de cronograma a Directora del establecimiento y Consejo Educativo.	Docente Directora Consejo Educativo Estudiante
2	Informarles a los niños la como quedo la conformación de grupos para trabajar armoniosamente, en el huerto escolar	Entrega de cronograma a los niños para llevar el orden de turnos	Docente Niño
3	Pedir abono orgánico a los niños	Los niños llevan abono orgánico al salón de clase	Docente / practicante. Docentes.
4	Pedir a los niños herramientas para darle mantenimiento al huerto escolar	Padres de familia siempre disponibles en prestar sus herramientas de trabajo a los hijos	Docente Niños Padres de familia
Nombre de Actividad 4			
Convivio dentro del aula, realización de ensalada con la cosecha del huerto escolar.			
1	Obtener la cosecha del huerto escolar	Según lo planificado en el cronograma	Docente Estudiante
2	Pedir a los estudiantes traer cuchillo, limones, tabla para cortar	Padres de familia acceden a darle a los niños lo que el docente le asigno a cada niño	Docente Niño
3	Realización de investigación a Consejo Educativo y Directora para disfrutar en el consumo de ensalada realizada por los niños de segundo grado	Preparación de ensalada por los niños y docente de grado	Docente / practicante. Docentes. Director.

4	Docente, Consejo Educativo y Directora brinda reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo pacíficamente, evitando el Bullying, durante el convivio de la realización de la ensalada	Los niños escriben un listado de valores que practicaron durante el proceso del huerto escolar. Y la importancia que tiene el apoyo mutuo entre estudiantes generando buena autoestima.	Docente Directora
---	--	---	----------------------

2

Objetivo Específico No. 3			
Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1			
Realización de manualidades con los niños, para despertar la buena convivencia entre alumnos y generar confianza y generar buen autoestima en ellos			
1	Docente desarrolla tema de los valores, de acuerdo con el contenido de su planificación de área	Niños realizan grupalmente manualidad de Árbol de valores.	Docente / practicante. Director.
2	Participación de los niños en forma teatral con el tema: Ventajas de tener una buena autoestima, utilizando muñecos de tusa	Elaboración de manualidad de muñecos usando tusa, tempera y pegamento	Docente / practicante. Docentes. Director.
3	Elaboración de materiales para la realización de rally con los niños a cargo	Va incluido dentro de la actividad del plan semanal	Docente Directora Niños
4	Realización del rally	Formación de grupos para las competencias	Docente Directora Niños
Nombre de Actividad 2			
Programar tiempo de charlar con los padres de familias sobre el tema del bullying			
1	Programar con directora, sobre la ejecución y realización de la charlas con los padres de familia sobre el tema del bullying	Mediante a agenda escolar ubicar día para la realización efectiva de la charla.	Docente Directora
2	Solicitar a directora la utilización de aula de segundo grado, sección B del	A través de solicitudes para emitir a director	Docente / practicante.

	centro educativo para la realización de la charla con los padres de familias	del plantel educativo.	Director.
3	Entregar solicitud a capacitador Practicante de Psicología Clínica para la realización de la charla con padres de familia.	Archivar una solicitud de recibido.	Docente Capacitador: Practicante de Psicología Clínica
4	Reproducir temas relevantes que enfoca los problemas de aprendizajes que se presenta en los centros educativos	Mediante a investigación digital profundizar tema	Docente
Nombre de Actividad 3			
Realizar una mañana Cultural con los niños de segundo grado, para la despertar en ellos el crecimiento de la autoestima			
1	Solicitar el alquiler de mobiliario para el día de la mañana cultural, con la presencia de los padres de familia.	Redactar solicitudes de patrocinios.	Docente / practicante. Director.
2	Visitar casas comerciales para un pequeño refrigerio a los participantes en la charla de problemas de aprendizajes.	Redactar solicitudes a casas comerciales.	Docente / practicante. Director.
3	Redacción de convocatoria para la convocatoria de los padres de familia a presenciar la mañana cultural a realizar en el centro educativo, por los niños de segundo B	Mediante el uso de papel bond	Docente
4	Los niños seleccionan su punto artístico libremente, y su participación queda a criterio de ellos en forma grupal o individual	Asignación de horario y ensayo en el aula, bajo el apoyo del docente	Docente Estudiante.
Nombre de Actividad 4			
Realizar charla motivadoras para evitar el bullying que fomente la cultura de paz			
1	Instalar mobiliario para el día de la actividad de charla sobre los problemas de aprendizajes.		Docente / practicante. Docentes. Director.
2	Instalar mobiliarios para que los participantes se sientan cómodos en el desarrollo de la charla.		Docente / practicante.
3	Registrar la asistencia y participación de los padres de familias mediante un libro de acta que evidenciaría su participación efectiva.	Mediante libro de actas auxiliar del centro educativo.	Docente / practicante. Director.

4	En el desarrollo de la charla, felicitarles volantes informativos para la mayor comprensión de los problemas de aprendizajes.	Registrar en Lista de Cotejo la participación de los presentes.	Docente / practicante.
---	---	---	------------------------

Fuente. Propia

En esta tabla aparecen todas las actividades y los responsables de la misma.

Esquema de Metas

Tabla No. 44
Esquema de metas

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud 		
Objetivo Específico 1		
Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr elevar la autoestima de los niños	Se logró el 90% elevar la autoestima
2	Mejorar su redimiendo de aprendizaje de los niños	Se logró el 85% del rendimiento de aprendizaje en los niños
3	Convencer las capacidades del potencial del niño	Se logró el 80% de la capacidad potencial de los niño
4	Eliminar el bullying entre niños	Se logró el 95% eliminar el bullying en los niños

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud 		
Objetivo Específico 2		
Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Mejorar el buen trato de los padres de familia hacia los hijos	Se logró el 80% de buen trato de los padres de familia hacia los hijos
2	Mantener la buena convivencia entre alumnos	Se logró el 90 % de buena convivencia

3	Generar confianza en ellos mismo	Se logró el 80% de confianza de sí mismo
4	Obtener una buena amistad con los niños	Se logró el 95% de obtener amistad

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud 		
Objetivo Específico 3		
Realización de manualidades con los niños, para despertar la buena convivencia entre alumnos y generar confianza y generar buen autoestima en ellos		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Hacer ver a los niños que tienen habilidades artística	Se logró el 85% de habilidades artísticas en los niños
2	Practicar la buena convivencia entre niños	Se logró el 85% de buena convivencia
3	Garantizar la alta autoestima en los niños	Se logró el 90% de autoestima
4	Eliminar el bullying entre niños	Se logró el 95% eliminar el bullying

Fuente. Propia

Tabla de metas a alcanzar y el impacto que lograra tener.

1.4.5 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, garantiza que los objetivos del PME perduren de una forma duradera, después de la fecha de conclusión del PME, para ello se llegó a contempla dentro de la planificación de sostenibilidad, aspectos tales como: lo institucional, lo financiero, lo social, lo cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que fueron considerados con los objetivos de dar continuidad a las acciones.

1.4.6 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 45
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento

Computadora alquiler	1 hora	Q. 7.00	Q. 7.00	Compustic Chay
Cuaderno	1	Q. 1.75	Q. 1.75.	Librería Villafel.
Internet descargar videos	1 hora	Q.25.00	Q.25.00	Compustic Chay
Sub-total:			Q.28.75	
Bloque de actividades	Implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Computadora alquiler	45 minutos	Q 5.00	Q 5.00	Compustic Chay
Internet descargar videos	45 minutos	Q 20.00	Q 20.00	Compustic Chay
Computadora alquiler	1 hora	Q 7.00	Q 7.00	Compustic Chay
Impresión de documentos	28 hojas	Q.0.50.	Q 14.00	Compustic Chay
Fotocopias	25 hojas	Q. 025.	Q 6.25.	Compustic Chay
Sub-total:			Q 52.25	
Bloque de actividades	Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Impresión solicitud de permiso a la directora	1 hoja	Q 0.50.	Q. 0.50.	Compustic Chay
Sub-total:			Q. 0.50	
Bloque de actividades	Organizar reunión con los padres de familia, para presentar el proceso de aprendizaje de los niños, como también las dificultades que presentan cada uno de los niños			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Impresión nota de convocatoria	13 hojas	Q 0.50	Q 6.50	Compustic Chay
Sub-total:			Q 6.50	
Bloque de	Realización de manualidades con los niños, para despertar la buena convivencia entre alumnos y generar confianza y generar buen autoestima en ellos			

actividades				
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Pegamento Goma Blanco	2 ¼ de galón	Q. 50.00	Q.100.00	EORM, Aldea Tzununul
Papel bond de colores	300 hojas	Q 10.00 el ciento	Q 30.00	EORM, Aldea Tzununul
Copias.	50	Q.0.20	Q 10.00	Librería Villafel
Palillos	300	Q 10.00	Q 30.00	Librería Villafel
Sub-total:			Q 170.00	
Bloque de actividades	Realizar una mañana Cultural con los niños de segundo grado, para la despertar en ellos el crecimiento de la autoestima			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Equipo de sonido	3 horas	Q.50.00	Q.150.	EORM, Aldea Tzununul
Fotocopias para la convocatoria a los padres de familia	13	Q 0.50	Q 6.50	Librería Villafel.
Refrigerio para los asistentes de la mañana cultural	75	Q 4.00	Q 300.00	Comercial Utz' ija'
Sub-total:			Q. 456.50	
TOTAL GENERAL DE PRESUPUESTO			Q. 714.50	

Fuente. Propia

En esta tabla aparecen los gastos que se realizaron durante el proceso de proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, y contribuye a mejorar la manera de pensar y de actuar, a través de procesos, esto permitirá mejorar el estilo de vida de las persona tanto las afectadas, como también con las que socializa diariamente. Como también en tener mejor actitud de encarar las situaciones que enfrenta en su vida cotidiana, teniendo la autoconfianza de sí mismo.

Según Pacheco (2015) describe que:

Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo”.
(p.10)

Es importante brindar amor al niño desde la formación del vientre de la madre, estas acciones determinara, en que el niño tenga buen autoestima, como también tenga buen comportamiento en su desenvolvimiento ante la sociedad. Ocasionando a que el niño este siempre preparado psicológicamente a poder realizar lo que se proponga, teniendo confianza de si mismo.

2.1.2 Social

Todas las personas tienen sus diferentes formas de pensar y expresar, absolutamente nadie puede coaccionar o privarle la libertad de expresión hacia los demás, ya que si en caso lo hubiese se convertiría en delito y sería penalizado. Es por eso la importancia de ser libres, para poder dar alguna opinión, porque se vive en un estado de democracia.

Según Ricoeur (1997) menciona que:

El concepto de vida real tal como la llevan los individuos reales adquiere aquí una posición central. En este caso, la ruptura epistemológica, se da no entre el mundo de la conciencia como algo ideológico y ciertas entidades anónimas y colectivas, sino en el seno de la idea de humanidad misma. Se dice que la distinción es entre el énfasis que ponen los jóvenes hegelianos en la humanidad como conciencia y en el énfasis en la humanidad como individuos vivos reales, como un texto sobre los individuos reales en sus vidas reales o como un texto sobre las clases con un vocabulario de la producción y no un vocabulario de la vida» (p.110 y 111)

Dentro del actuar social, debe de existir el mismo respeto e igualdad en la manera como tratar a cada individuo, sin distinción de la clase social, ya independientemente el individuo o grupo social pertenezca a clase alta o baja, todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

2.1.3 Cultura

Dentro la civilización humana cada país tiene su propia cultura, y lo expresan de acuerdo en las actividades que realizan cotidianamente, desde la manera de comunicarse, en sus actitudes y comportamiento en su entorno social, adherido a los valores morales.

Según Luria (1998) afirma que:

Así como en el orden natural, de una semilla se cultiva una planta que evoluciona bajo cuidado a través del tiempo, los seres humanos evolucionamos desde los escalones inferiores a los niveles más elevados, espirituales, morales, éticos y científicos. (p.138 y 139)

Tal como lo menciona el autor, la cultura también evoluciona, según las demandas sociales, pero lo más importante es mantener la identidad cultural siempre a pesar de la evolución que existe, y no transculturalizar, ya que esto aportaría a contrarrestar la propia cultura.

2.1.4 Historia

Los acontecimientos ocurridos dentro de la vida, van formando parte de un pasado, por lo tanto se convierte en historia, independientemente si el acontecimiento sucedido se bueno o malo.

Según Taylor (1986) menciona que:

“La historia puede entenderse como una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante”. (p.56).

Los hechos ocurridos dentro de la faz de la tierra, automáticamente se convierten en historia, ya sea de forma verbal o escrita, el autor menciona, que no solo se refiere a hechos de grandes personajes de la humanidad se convierta de forma histórica, sino que indica que en la vida individual toda persona va realizando su propia historia.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es muy importante mantener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, aplicando los valores morales, esto permitirá mejores acercamientos, creando amistad y asegurando una buena reputación, ya que hay que destacar que de las acciones del ser humanos son calificados su conducta ya sea buena o mala.

Según Eccles (1983) reitera que:

Este proceso está mediado por las interpretaciones personales que los individuos hacen de las experiencias vividas, por la percepción de las expectativas de los otros, y por el proceso de identificación con las metas y valores en torno a los roles prevalecientes en el contexto sociocultural. (p.82)

El ser humano vive constantemente aprendiendo, y mediante de su socialización con las demás personas, va adquiriendo de alguna manera el aprendizaje de la cultura de las demás, ya sea para bien o para mal.

2.1.6 Medios de comunicación

Mantener una buena comunicación, en la familia, en el trabajo o en la sociedad, brinda mejores lazos de convivencia, manteniendo una relación humana fantástica. Todo proceso de comunicación se estructura sobre una red de señales en sus diferentes niveles. Por lo que se puede afirmar que ninguna acción negativa o positiva en el universo, queda sin respuesta.

Según García Lara & Laura María (1999) resaltan que:

“La comunicación es un proceso que pone de manifiesto la relación de los hombres entre si y su contexto social.” (p.13)

La comunicación siempre ha sido de vital importancia en la sociedad, ya que a través de la comunicación se puede transmitir, sentimientos, emociones o cualquier necesidad del individuo, es por eso que el individuo debe de estar siempre en constante comunicación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cada vez la humanidad va evolucionando en la creación de nueva tecnología, mejorando la calidad de vida de la sociedad. Cubriendo en la mayoría las necesidades y teniendo un mejor estilo de vida.

Según Bill Gates (1992) expresa que:

“Los clientes (usuarios) son los primeros beneficiarios de la eficiencia cada vez mejor de la informática”; planteaba los lineamientos por el cual deberían encaminarse las TIC, es decir, el escenario donde los usuarios directos sean los actores principales, en un marco de valores orientado al trabajo en equipo. (p.25)

La tecnología, ha abierto nuevas oportunidades para la humanidad, de seguir creciendo en el desarrollo, cubriendo con algunas necesidades que anteriormente era difícil de poder darle alcance, si bien es cierto la tecnología se ha convertido en una herramienta de trabajo de mejoramiento en el desarrollo de la humanidad, también existen algunas personas que le han dado mal uso de la tecnología, tal como el caso de convertirse adictos a la propia tecnología, es por tal razón darle uso correcto a la tecnología es muy importante.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La transculturación se ha apoderado en la mayoría de las personas, más en los jóvenes y centros educativos dejando a un lado sus raíces culturales, teniendo falta de identidad con su lugar de origen, hasta existen algunos que se avergüenzan de hablar algún idioma nativo, prefiriendo aprender algún idioma extranjero. De alguna manera esto representa peligro de extinción cultural.

Según Cruz Silva & Ferrer (2010)

“Pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes que ingresan a la universidad demuestran las limitaciones en la competencia lingüística y comunicativa, a pesar de que la asignatura se contempla en el currículo desde la enseñanza primaria.” (p.23)

Actualmente, existen muchas personas que no se identifican con su cultura, dejando por un lado el idioma materno y la cultura, y tal como lo manifiesta el autor, se da más en las etapas de la infancia a adolescentes que hoy en día algunos prefieren aprender otras culturas, y también otros idiomas, restándole importancia a la propia cultura. Es por eso la importancia de inculcar a temprana edad a los niños sus propias culturas.

2.1.8 Política

En teoría, todo ser humano tiene sus derechos y obligaciones, y absolutamente nadie es superior o inferior a las políticas que establece alguna nación, pero la historia ha marcado otra tendencia, ya que existen muchas situaciones que se dan, que son violentadas y corrompidas estos derechos de la ciudadanía, existiendo injusticia en algunas ocasiones, en no ser equitativo en la aplicación los derechos y obligaciones.

Según Robert Dahl (1956) menciona que:

La aplicación de este principio cuando tanto la mayoría como la minoría muestran un grado similar de intensidad, pero considera intolerable su aplicación en el caso extremo de que una escasa mayoría apática imponga su voluntad sobre una minoría sólo levemente menos numerosa, pero intensa. (p.49)

Tal como lo ha mencionado el autor de esta cita, que la humanidad en algunas ocasiones vive queriendo de oprimir a la sociedad más vulnerable aprovechando las circunstancias en la que se encuentra, llegando a pensar de manera equivocada en que es superior, olvidándose que todo ser humano cuenta con los mismos derechos y obligaciones.

2.1.9 Políticas

La política, es una ciencia de gobernar, pero hoy en día existen muchas personas han ejercido mala aplicación de gobernabilidad, velando intereses propios, o de un

determinado sector, dejando a un lado la moralidad, y del interés de hacer una buena gobernabilidad.

Según Schmitt (1998) menciona que:

Supongamos que en el dominio de lo moral la distinción última es la del bien y el mal; que en lo estético lo es la de lo bello y lo feo; en lo económico la de lo beneficioso o lo perjudicial. (p.56)

Es importante realizar conciencia a todas aquellas personas que ocupan algún cargo público que no es superior a las demás personas, y que el puesto que ocupa es temporal, tal como lo ha mencionado el autor que a veces la persona que ocupa algún cargo público, piensa más en sus propios beneficios, que en la sociedad.

2.1.10 Políticas educativas.

Dentro de las leyes del estado existen leyes que garanticen educación a la ciudadanía, sin fines lucrativos, y todos los ciudadanos deben tener acceso a recibir la educación sin importar el estatus social, de género, y de etnia.

Según Torres (2001) manifiesta que:

Se argumenta que las teorías del estado, la naturaleza del estado y la naturaleza de la política pública tienen importancia esencial para entender la naturaleza política de la educación como una política pública y las conexiones entre ciudadanía, democracia y multiculturalismo". (p.20)

Tal como lo ha mencionado el autor, la educación debe de ser gratuita y para todo público, sin distinción alguna todas las personas deben de tener derecho a recibir educación gratuita, ya que la educación es uno de los principales factores para la superación personal y colectiva.

2.1.11 Poder

Para la gobernabilidad de determinada nación, existen leyes, en la que servirá mantener el orden y control a sus habitantes, asegurado así, una nación apegada a sus propias leyes, representando el buen estado de gobernabilidad.

Según Federico Gómez (1964) expresa que:

“La probabilidad de encontrar obediencia a un mandato de determinado contenido entre las personas dadas. La situación de dominación está unida a la presencia actual de alguien mandando eficazmente a otro.” (p.43)

Si existe democracia en la sociedad equivale a tener a una nación estable y sin la ideología de superioridad de aquellas personas que ocupan algún cargo público, sino que todos valemos por igual.

2.2. Análisis Situacional

Es importante realizar un estudio sobre el caso a seguir, para detectar y conocer cómo se encuentra el problema, para establecer los lineamientos en el proceso.

Según Juan Carlos Moschen (2008) menciona que:

“Uno de sus criterios más sencillos consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional “Puntos fuertes” o “Puntos débiles” oportunidades o debilidades.” (P.81)

Tal como menciona el autor en esta cita, para estudiar el análisis situacional es importante estudiar todas las circunstancias, tales son: los puntos fuertes, o puntos

débiles; oportunidades o debilidades, esto sirve para, para poder asegurar y pasar a la siguiente fase del proyecto educativo.

2.2.1 Identificación de problemas

A través del surgimiento del problema se debe de accionar para buscarle solución a dicho problema, llevando a cabo un proceso de investigación con una serie de instrumentos investigativo, como también las técnicas, estrategias, y métodos con la finalidad de darle solución a la problemática encontrada.

Según Guillermo Guerra (1976) menciona que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dado no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p.51 y 52)

Para la ejecución de un proyecto educativo, es importante principiar con la primera etapa la cual es identificar el problema, para poder establece lo que se debe se realizar utilizando una serie de estrategias, e instrumento en su proceso de ejecución.

2.2.2 Priorización de problemas.

El autor recomienda, priorizar el problema que afecta el avance del proceso de alguna situación, en este caso al ámbito educativo, es urgente y necesario tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento del proceso de una problemática.

Según José Francisco V. (1997)

“En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades.” (p.69)

Para la ejecución de proyecto educativo, es necesario tener que estudiar y clasificar las estrategias, los instrumentos para el proceso de ejecución del proyecto, tal como lo ha manifestado el autor de la cita bibliográfica.

2.2.3 Análisis de problemas

Dentro del proceso de determinado problema, el autor menciona la importancia de analizar el problema, con la finalidad de estudiar más el caso y hallar alternativas de soluciones, dándole uso a la creatividad y análisis, para obtener éxito darle solución a la problemática.

Según Federico Gan Bustos (2006)

La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p.504)

Tal como lo ha mencionado el autor de la cita de texto, la importancia de tener mucha creatividad para la ejecución del proyecto, y tomar buena decisión para darle la solución acertada a la problemática que conllevo la realización del proyecto educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

Sin lugar a dudas el entorno educativo, coopera a la superación personal o de forma colectiva, es por eso que la educación la deben de recibir todo ser humano, ya que a través de la educación recibida, colabora en la superación personal de cada ser humano.

Rosa María Zapata. (2015) manifiesta que:

“Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado.” (P.139)

Definitivamente la educación, debe ser gratuita y todas las personas deben de recibirla sin distinción de etnia y clase social, tal como lo ha mencionado el autor, que la educación está conectado al resto de la sociedad.

2.2.5 Teoría de Taylor

Existen personas que son apáticos a trabajar, pero no en si en realizar otro tipo de actividad, más si se trata de diversión, ahí si no manifiesta desinterés alguno de participar, o llega temprano a dichas actividades.

Según Taylor (1969) expresa que:

Parte de la premisa de que el hombre tiende hacia una haraganería en el trabajo, no así necesariamente en otros órdenes de la vida, como pueden ser los deportes, ámbitos en los cuáles siempre está dispuesto a dar su mejor esfuerzo. (p. 22 y 25)

Tal como lo ha manifestado el autor de cita, que el ser humano, manifiesta apatía al trabajo, demostrando en no ponerle empeño, pero para otras actividades, de distracción o recreación sucede lo contrario. Es importante tener nivelado el gusto de realizar las actividades, máximo si se trata de trabajo, que representa ingreso económico.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

El aprendizaje del niño le transmite seguridad y confianza, esto le facilitara a tener buena autoestima. Y cuando un niño tiene dificultades en su aprendizaje inmediatamente se le debe de dar apoyo, de manera que el niño no pierda interés por estudiar, y también de mejorar su aprendizaje.

Según Henry Fayol (1916) manifiesta que:

El aprendizaje es fundamental en la vida del niño ya que facilita el aprendizaje del mismo. Cuando se habla de teoría es la que fundamenta con más seguridad lo que da a conocer el fundamento que se quiere investigar con respecto al descubrimiento de las habilidades y destrezas que tienen que realizarse con el niño y niña del nivel preprimaria. (p.32)

El aprendizaje del ser humano se da constantemente, y de manera ilimitada, ya que por medio del aprendizaje el ser humano acumula muchos conocimientos, para poder practicarlo en la vida diaria, pudiendo solventar las necesidades que atraviesa constantemente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para poder realizar algún proyecto se necesita de ser parificado, establecer directamente lo que se requiere en dicho proceso, también el tipo de métodos, técnicas, estrategias se debe de utilizar, para poder llegar a lograrlo.

Según Katz & Khan (1976) mencionan que:

“El sistema abierto, la organización presenta límites o fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura.” (p.77)

El ser humano se encuentra siempre con diferentes obstáculos en la vida diaria, pero por naturaleza debe de solventarla de manera exitosamente.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Antes de iniciar a ejecutar un proyecto, es necesario analizar y estudiar las estrategias, los métodos, instrumentos que se va aplicar durante el desarrollo de las fases del proyecto y así poder alcanzar los objetivos trazados en el proyecto.

Según Ángel Sarabia (1959) menciona que:

“Métodos para analizar y estudiar la realidad y desarrollar modelos a partir de las cuales se puede intentar una aproximación paulatina a la percepción de una parte de esa globalidad que es el universo.” (p.9)

Para la aplicación de métodos, técnicas, estrategias e instrumentos para la ejecución de un proyecto es necesario poder estudiar detenidamente si es aplicable en la ejecución del proyecto educativo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es importante ser organizado en la vida, ya que trae mayores ventajas y mejores resultados en su proceder en la vida cotidiana. Y dentro de la ejecución de un proyecto resulta más eficiente, si se aplica la organización para cumplir con lo que pretende alcanzar.

Según Maximiliano F. Eggers (2012) menciona que:

La estructura de una organización se puede definir en la manera en que el trabajo se divide en diferentes tareas y luego se logra la coordinación entre ellas, cada persona que forma parte de la organización, así como su responsabilidad, autoridad e interrelaciones con la intención de los objetivos organizacionales. (p.63.)

Mientras más organizado es el ser humano, mejores resultados obtendrá en todo ámbito, también es importante practicarlo en la ejecución del proyecto educativo, tal como lo manifiesta el autor de cita, y es que la organización permite tener alcance a las diferentes actividades que se establecen en la planificación de ejecución del proyecto educativo.

2.3 Análisis Estratégico

Buscar e implementar acciones meditadas a encaminar a tener éxito de algún proyecto es indispensable, esto asegura confiabilidad de llegar a obtener buenos resultados, pero para ello se debe de analizar los mecanismos a implementar.

Según Contreras Sierra 2013 menciona que

“Debido a que las estrategias se caracterizan por tener múltiples opciones, múltiples camino y múltiples resultados, convirtiéndose en torre de Babel y donde muchos expresan ideas y quieren hacerla valer.” (p.155)

Tal como lo ha mencionado el autor de la cita, la importancia de analizar la estrategia a implementar en la ejecución del proyecto educativo, para obtener mejores resultados, hay que estudiar a fondo la problemática y las distintas estrategias a implementar.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO proporciona dar a conocer la situación actual de la problemática de alguna situación, siendo partida de inicio para darle solución a dicha problemática, y es que esta herramienta resulta ser indispensable para el proceso de investigación, ya que a partir del DAFO se empiezan a tomar decisiones de lineamientos a seguir para dicho proceso.

Según Bekerman Arianna (2015) menciona que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

Como lo ha manifestado el autor de cita la técnica DAFO, permite analizar los aspectos positivos y negativos relacionados a la problemática, para poder proceder a la siguiente fase, es necesario implementar la técnica del DAFO en el proyecto educativo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La importancia de combinaciones de estrategias, para el proceso de investigación, cobra mayor eficiencia, y es un componente más para obtener mejores resultados, la combinación de estrategias bien aplicadas para un proyecto garantiza buen proceso de avance.

Según Donatella Porta. (2013) define que:

El teorema minimax demuestra que en los juegos de suma constante de dos personas existe al menos una combinación de estrategias mixtas para los jugadores, de modo que si se practicase el juego un determinado número de veces. (p. 159)

La técnica de MINIMAX, permite visualizar el punto de partida de los aspectos que ocasionan el mejoramiento a la problemática, es decir las aspectos que se van a seguir para poder alcanzar exitosamente el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La importancia de la implementación de estrategias dentro de un proceso de investigación, permite obtener mejores resultados. Beneficiando a ambos actores, es decir el afectado y que busca la solución.

Según Fernando García (1999) menciona que:

“Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera.” (p.20)

Tal como lo has manifestado el autor, la vinculación de estrategia permite facilitar el alcance de las ventajas que se encuentra en la problemática del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La realización de la línea de acción de estrategia, según el autor resulta parte fundamental del proceso de investigación, ya que a través de esta acción ayuda a analizar el caso situacional de la problemática, e introduce nuevas acciones a ejecutar en el proceso de investigación.

Según Beatriz Chacón (1999) define que:

La dirección estratégica de la siguiente forma: es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles. (p.56)

La línea de acción estratégica, se centra en las acciones a realizar dentro de la planeación, tal como lo manifiesta el autor, se basa en las probabilidades y riesgos, aprovechando las ventas internas y externas.

2.3.5 Proyecto

Los proyectos son importantes en la vida del ser humano, ya que a través de ello el individuo persigue y lucha por alcanzar su proyecto, y cuando la alcanza a realizar tendrá mejor estabilidad en su estilo de vida.

Según Nassir Sapag Chaín (2007) menciona que:

A diferencia de otros productos que se orientan al análisis de los resultados de una evaluación resuelve de manera brillante la necesidad, generalmente ignorada, de poder plantear todas las alternativas posibles para formular un proyecto, considerando las diferentes opciones de tamaño, tecnología, localización y tipos de proyectos. (p. 486)

La realización del proyecto educativo, conlleva a la realización de planificación de actividades, como la aplicación de estrategias e instrumentos, encontrando solución a la problemática.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos

Según Gloria Pérez Serrano (2016) define que:

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de proveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (p.39)

Para la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, es necesario diseñar una planificación de actividades, la aplicación de estrategias, en el proceso de la ejecución del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad conforma las bases fundamentales los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a corto, mediano o largo plazo en el proceso de un proyecto.

Según Hargreaves y Fink (2006) mencionan que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.29)

El plan de sostenibilidad de un proyecto, ofrece garantía de forma duradera entrando en proceso de mejoramiento garantizado, tal como lo ha manifestado el autor en la cita.

2.4.2 Cronograma de Gantt

La inclusión dentro de la ejecución de un proyecto la realización de cronograma, y así poder llevar un orden de las actividades que se lleguen a realizar paso a paso, según las fechas que contemple el cronograma, esto permitirá mayor avance en la ejecución de diversas actividades que se tienen incluido en la realización en el proceso de investigación de un proyecto.

Según Ezequiel A der Ega (2002) menciona que:

“El cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gant, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones. Hay que utilicen la “red de pasos”. (p.83)

La realización de actividades dentro de un proyecto, es necesario ser planificada, que oriente a obtener resultados, a través de aplicación de técnicas, estrategias.

2.4.3 Presupuesto

Es importante contar con presupuesto, para ejecutar un proyecto, y es que resulta necesario para poder llevar a cabo la realización de un proyecto contar con recurso económico, ya que de ahí también depende el éxito que se pueda tener en la realización del proyecto.

Según Gonzalo Martner (2004) menciona que:

“El presupuesto de recursos materiales proveen una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales físicos que se genera o utiliza en el proceso de producción.” (p. 24)

Tener contemplado un presupuesto en la ejecución en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es de mucha importancia, ya que permite establecer, con qué recursos va a contar para poder realizar el proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Para el proceso de ejecución de algún proyecto es necesario recabar información de manera real sobre el proceso de avance de la ejecución del proyecto, para determinar lo que se está haciendo correctamente, en donde existen fallas y lo que hay que mejorar.

Según Paula Hernández (2008) dice que:

“El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las emociones antropológicas mentas logradas con el proyecto.” (p.7)

Es vital mantener monitoreo constante en el proyecto, tal como lo afirma el autor de cita, permitiendo obtener información relevante, para ver los aspectos alcanzados y los aspectos que mejorar durante el proceso de ejecución del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para todo proyecto es necesario realizar evaluación para determinar si hubo éxito o fracaso, evaluar directamente si hubo alcance necesario en los objetivos y en el presupuesto de ejecución del proyecto.

Según María Luisa Martínez Passarge (2006) menciona que:

En términos más amplios, la tarea de avaluar consiste en comparar los beneficios y los costos del proyecto, con miras a determinar si el cociente que expresa la relación entre unos y otros presenta o no ventajas mayores que las que se obtendrán con proyectos distintas, igualmente viable. (p.137)

La evaluación de un proyecto es importante, ya que permite constatar los logros que se están obteniendo, en su proceso de ejecución, como también el costo del proyecto.

2.4.6 Indicador

La importancia y función de los indicadores dentro del proceso de investigación, punto de partida de obtener información sobre el estado en que se encuentra la situación, y las acciones que se debe seguir para buscarle solución.

Según Ignacio Gonzales (2004)

Los indicadores deben estar orientados a la obtención de información sobre el estado y situación de una institución en un determinado momento, de cara a establecer previsiones sobre el funcionamiento futuro y a favorecer el proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución. (p.82)

El indicador de un proyecto, permite ver los cambios que se ha tenido en el proceso de ejecución del proyecto, como también permite establecer acciones futuros, permitiendo favorecer el proceso.

2.4.7 Metas

El ser humano debe de tener metas en la vida, y cuando existen metas se persiguen; para poder alcanzarla, y esa así de necesario debe de haber metas en el proceso de un proyecto educativo, independiente ya sea para corto, mediano o largo plazo

Según Luis J. Paz Silva (1985) menciona que:

Como toda actividad en la que se presentan relaciones humanas de supervisión, evaluación o calificación sobre la forma en que se realiza la actividad y sobre el resultado que se obtiene se suele encontrar barreras entre el que recolecta y analiza la información, con los ejecutores de la actividad. (p.4)

Son importante las metas de proyecto, ya que en las metas permite obtener resultados deseados, tal como lo manifiesta el autor.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Autoestima

La importancia de tener buen autoestima permite tener la suficiente confianza en sí mismo otorgando éxitos y satisfacciones durante el recorrido de la vida, permitiendo solventar cualquier obstáculo que se le presenta durante la etapa de crisis que se le presenta al ser humano, es por eso que durante la docencia se debe de generar en el niño la estimulación de su autoestima para un mejor rendimiento académico en su aprendizaje.

Según Nathaniel Branden (1993) menciona que:

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía que presumiblemente es nuestro derecho a nacer, esa chispa que no es psicoterapeuta o maestros intentemos avivar en aquellos con quienes trabajamos, y que es solo la antesala de la autoestima. (p.13)

Es por esa razón la importancia de tener buena autoestima, tal como lo ha mencionado el autor de texto, que mejor fomentar día a día desde la formación del ser humano en el vientre de la madre, para que vaya ya recibiendo las estimulaciones como también recibiendo ese buen trato, para que cuando ya nazca, tenga el autoestima alto. Y para los que padecen baja autoestima, es necesario la cooperación de las personas que lo rodean para fomentar la autoestima.

2.5.2 El niño

Es determinante tener mucha confianza en sí mismo para obtener buenos resultados a lo largo de la vida, frente a las diferentes necesidades que vaya surgiendo en las etapas de la vida, ya que a través de creer en sí mismo estimula la autoestima para acreditar un buen desempeño dentro de la sociedad como también en lo individual.

Según González Martínez, (1999) menciona que:

La estructura de pensamiento interno, los valores, las expectativas y las percepciones de la propia persona son un factor altamente influyente en la construcción y el desarrollo de la autoestima. En primer lugar el concepto de ser humano que el niño haya formado en su interior, y con el cual se compara para emitir juicios sobre sí mismo, influye claramente en la naturaleza de estos juicios, las metas y retos personales que una persona se establezca así misma su autoestima si son excesivos e inalcanzables. (p.12)

Todos los principios y valores morales que reciba el niño a temprana edad, será fundamental en desarrollo de su formación, como también los buenos tratos física y psicológicamente, ayudara a fortalecer la buena autoestima del niño, tal como lo ha mencionado el autor de la cita.

2.5.3 Factores que influyen en la autoestima

Es importante desarrollar a temprana edad en el niño su forma de socializarse dentro del núcleo familiar y la convivencia entre su círculo social a través de un marco lleno de buenos propósitos de acuerdo a la práctica de los distintos valores que existen que lo ayudaran para tener aptitudes en el desempeño diario a las circunstancias que vaya viviendo, solventado con buenos criterios.

Según Miranda Alicia (2004) menciona que:

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto. Nos centraremos en describir los contextos que afectan más directamente al niño de educación infantil y primaria, ya que serán los que nos incumban a la hora de preparar cualquier intervención dentro del aula. (p.10)

Es por eso la importancia de que cada persona adulta debe apoyar en evolucionar la buena autoestima del niño, brindándole amor desde el trato, como también brindarle buenos principios y valores morales, prepararlo a ser persona de bien, brindarle a despertarle confianza al niño en tener la capacidad de solventar cualquier obstáculo exitosamente, tal como lo ha mencionado el autor de cita, el niño todo el entorno y las

relaciones sociales y experiencia puede llegar a influir negativa o positivamente en el niño.

2.5.4 Factor familia

La familia tiene una función muy importante en la determinación de la autoestima del niño ya que es el encargado de promover los diferentes valores cristianos, morales y cívicos en el niño. Esto permite que el niño tenga mayor acercamiento a un mejor aprendizaje de la vida, en lo académico por el apoyo que recibe de la confianza en sí mismo.

Según Valles (1998) menciona que:

El entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo psicológico-social. A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de "ser humano ideal. (p.28)

El desarrollo psicológico-social del niño proviene desde el contexto familiar, esto quiere decir que si el niño recibe buen trato desde en la familia automáticamente va desarrollando buena autoestima, pero si en la familia existen mala comunicación o si el niño recibe mal tratos físicos y psicológicos, automáticamente, el niño sufre directamente con la autoestima, como también psicológicamente.

2.5.5 Factor escuela y sociedad

El ser humano está sujeto al aprendizaje diariamente, en esta caso los niños en la etapa escolar, el aprendizaje que ellos realizan enmarca para la vida adulta. Es por eso que el docente debe de realizar una función importante en el salón de clases. Creando en el niño una personalidad llena de aptitudes capaz de solventar dificultades en su diario vivir.

Según Miranda Alicia (2004) menciona que:

El contexto de educación formal también supone un hito de gran importancia en la vida del niño, ya que en él se resuelve casi la mitad de su jornada diaria. Además, sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollaran en este contexto. Durante sus primeros años de escolaridad, el niño aún está en proceso de formación de su auto concepto. (p.11)

La socialización de cada ser humano con su entorno resulta muy importante, ya que a través de las interacciones, la persona, puede ir desarrollando su propia autoestima, esto puede ir reflejando en sus propias actitudes y en su propia manera de quererse de sí mismo, en tener la suficiente confianza del valor propio, el amor que se tiene de sí mismo y de la manera de que está preparado psicológicamente, en poder lograr lo que se proponga.

2.5.6 La autoestima fundamenta la responsabilidad

La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndonos a nuestro yo personal. Es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan dando sentido a la personalidad. Generalmente este aprendizaje de la autoestima no es intencional, puesto que modela al ser humano desde contextos informales educativos aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente para su consecución.

Según Alcántara José (2007) menciona que:

Se propone que se forme a personas responsables, capaces y dispuestas a Comprometerse, a asumir responsabilidades. La responsabilidad es una cualidad indiscutible de todo ciudadano, pero también se olvida que la responsabilidad no puede crecer con su propio mérito. (p. 20)

Todo está ligado a los principios y valores morales que se le inculcan a la persona desde la niñez, llegando a desarrollar buena responsabilidad, teniendo en cuenta que es parte de una buena formación que ha recibido en su contexto social, la responsabilidad es parte de la autoestima.

2.5.7 La fluidez en la psicología

La autoestima está relacionada con la psicología a través de la adquisición de confianza y seguridad en sí mismo, para poder afrontar las diferentes dificultades que se le presentan. De esta manera se va progresando la personalidad de una manera favorable, con destino al aprendizaje exitoso.

Según Alcántara José (2007) menciona que:

“La autoestima es una necesidad psicológica básica y que sin ella el crecimiento psicológico se ve perturbado”. (p.10).

Incentivar en el niño a que descubra sus propios valores le permitirá ir creciendo en la confianza y seguridad. Esto conlleva a ir aumentando su autoestima generando el aprendizaje dentro del salón de clases, en estos casos no solo el docente debe incentivar en lo psicológico sino que también desde su propia familia.

2.5.8 La autoestima contribuye con la superación personal

El crecimiento de conocimientos del ser humano está basado en el aprendizaje cotidiano que determina la superación personal. Es por eso que la educación que debe de recibir el niño en la etapa escolar debe de acertar en el crecimiento de las aptitudes en mejoramiento de la personalidad, capaz de resolver las dificultades que suscite en su diario vivir.

Según Domínguez (2011) menciona que:

Por otra parte, es indispensable analizar la autoestima, pues los niños que la poseen en alto grado se identifican por ser cooperativos, creativos, por mostrar ideas nuevas, estar contentos, con energía, por facilitárseles hablar con los demás y establecer nuevas relaciones, realizar su trabajo con satisfacción y ejecutarlo en forma adecuada, valorarse, apreciarse y demostrar confianza en sí mismos y en el entorno (p.5).

Teniendo la suficiente confianza en sí mismo, el ser humano puede lograr sobresalir en las diferentes actividades que se le presenten. Es por eso que la confianza del niño es importante en el aprendizaje escolar. A través de una buena comunicación los niños se muestran seguros de sí mismos tal y como lo manifiesta el autor en este caso cuando un niño tiene su autoestima alta surge nuevas ideas.

2.5.9 Estrategias de aprendizaje

El buen rendimiento académico tiene como finalidad el mejoramiento de la personalidad del niño a través de los conocimientos adquiere el niño en el salón de clases. Es por tal razón que el esfuerzo de un mejor aprendizaje lo debe de tener tanto el docente como el niño.

Según Navarro (2008) menciona que:

Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas. (p.25).

Todos los niños poseen diferentes capacidades intelectuales, solo que el docente debe de llegar a descubrir en cada uno de ellos y sacarle al máximo a cada uno de ellos

promoviendo aptitudes en la personalidad de los niños. Esto va disminuyendo la baja autoestima que tiene el niño ocasionándole mejor rendimiento escolar.

2.5.10 Bullying

En el centro escolar muchos niños son víctimas del bullying, y es que este tema es una problemática a nivel escolar, afectando a varios niños, la mayoría han sido víctima del bullying por su condición social y económica. Teniendo alto impacto en sus vidas, teniendo como consecuencia de ya no asistir a la escuela u otros han tomado la fatal decisión de quitarse la propia vida.

Según Saavedra (2007) menciona que:

La violencia escolar esta agrupada bajo el tipo de violencia interpersonal más específicamente en la violencia comunitaria y hace referencia a toda acción u omisión intencionada que se da en las dinámicas relacionadas a las comunidades educativas: entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, administrativos e incluso entre la comunidad más cercana al contexto escolar y que daña y puede dañar a terceros ya sea en persona o cosas. (p.11)

El autor menciona que, esta problemática las personas que generan esta problemática pueden ser desde los propios estudiantes con ellos mismos, como también lo puede provocar algún docente o alguna persona mayor que integre la comunidad educativa. Teniendo ocasionando efectos severos a la víctima, es por eso es necesario contrarrestar esta problemática.

2.5.11 El riesgo del bullying

El daño recibido por las victimas del bullying es muy alto, y trae consecuencias para el quien recibe esta problemática, y es que este tema se ha convertido en una problemática a nivel escolar.

Según Olweus (2004) menciona que:

El bullying es un tipo de violencia escolar que también es conocido como intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales, todos estos términos aluden a la existencia de un comportamiento negativo, intencional y repetido de parte de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. (p.55)

Es importante contrarrestar esta problemática del bullying en los centros educativos, ya que el estudiante que es víctima, puede llegar hasta el extremo de quitarse la vida, o ya sea que el niño opte de no seguir estudiando, o que tenga bajo rendimiento escolar. Es por eso la urgencia de finiquitar esta problemática.

2.5.12 Maltrato físico y psicológico desde la familia

La violencia física y psicológica, en algunas ocasiones se produce desde el hogar, y los más inofensivos a esta problemática son los niños, sufriendo más los daños, teniendo alto impacto en su vida personal como mala experiencia, dejando estragos en su estado emocional y psicológico, teniendo baja autoestima.

Según Ovejero (2005) menciona que:

El maltrato doméstico se produce en el hábitat familiar, cuyo agresor puede ser cualquier miembro de la familia, quien abusa sin compasión de los niños, adolescentes, conyugue u otros parientes, física y psicológicamente; a quienes pretende amar con látigo en mano. (p.37)

Es importante que los padres de familia cambien el tipo de actitud, por el bien común de todos los integrantes, en donde pueda reinar la paz y el amor en el núcleo familiar, dando una mejor calidad vida a los miembros de la familia en lo emocional, sentimental y psicológico.

2.5.13 El bullying como factor social

La condición económica social, puede ser motivo de bullying, los que se ubican a la clase social baja, por la condición de vida y sus limitantes, pueden ser motivos de burlas o de agresiones físicas o psicológicas.

Según Rodríguez (2006) menciona que:

“El nivel de violencia es igual que todos los extractos sociales, en las clases sociales acomodada la violencia, están más disimulada en lo que respecta a la agresión escolar”. (p.53)

Es importante que prevalezca el respeto mutuo, entre la sociedad sin importar la condiciones sociales, culturales o económicas, ya que todo ser humano tiene el mismo valor, como también los mismos derechos y obligaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima

3.2 Descripción del PME

Para el proceso de aprendizaje del niño, es importante buscar diferentes formas la enseñanza-aprendizaje, y así poder garantizar el éxito del aprendizaje del niño, como también asegura el buen desempeño laboral del docente, generando así una calidad educativa, favoreciendo al niño la competitividad de desenvolvimiento dentro de las demandas sociales, cubriendo satisfactoriamente solucionar la necesidad del niño.

Para ello el docente debe de implementar estrategias en el desarrollo de su clase, cubriendo las demandas de necesidades del niño, potenciando sus capacidades artísticas e intelectuales, afianciendo al niño de sus dotes.

A través del transcurrir de los años, la experiencia adquirida del docente en el campo educativo es muy importante, ya que esto genera mayor especialidad del docente en su función de desenvolvimiento en el desarrollo de la atención que le brinda al estudiante.

A diferencia del docente que va iniciando su experiencia en campo educativo, muestra falta de experiencia.

La existencia de voluntad para la mejora de la enseñanza aprendizaje, es pieza principal para brindar una mejor enseñanza a los niños, no importando si el docente lleve varios años de trabajo en el campo educativo o que sea docente con poca experiencia, pero con actitud de búsqueda de mejoramiento de la calidad educativa, genera la implementación de estrategias para contrarrestar las dificultades que obstaculizan el aprendizaje

No todas las dificultades que presenta el niño en su aprendizaje, representa la misma aplicación de estrategias, existen diferentes tipo de problemas de aprendizaje en el niño, es por ello que el docente debe de detectarla y adecuarle el tipo de estrategia correcto, para cubrir las necesidades del niño.

Todo docente debe de implementar estrategias con los estudiantes, asegurando la calidad educativa, brindando confianza en sí mismo al estudiante, potencializando su habilidades.

3.3 Concepto del PME

Contrarrestar el bullying y baja autoestima

3.4 Objetivos.

Tabla No. 46
Tabla objetivo general y específicos

Objetivo General	
	Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.
Objetivos Específicos	
1.	Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.

2.	Mejorar la calidad de aprendizaje en los niños de clase.
3.	Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos

Fuente. Propia
Tabla de objetivo general y específicos

3.5 Justificación.

En cada aula, siempre el docente se encontrara con más de algún problema de aprendizaje del estudiante, y en este caso el docente debe determinar que estrategias debe de implementar para contrarrestar la problemática que sufre el estudiante, a quienes va a involucrar para solventar exitosamente la problemática del estudiante, que tipo de acciones debe de realizar para asegurar exitosamente el aprendizaje del estudiante.

Para crear una educación exitosa hoy en día, es importante buscar estrategias que consoliden el éxito escolar, y para ello es importante de establecer lazos de trabajo en conjunto con las personas que estén ligadas en el proceso del campo educativo, es decir establecer una brecha de relación de apoyo cooperativo con los padres de familia del estudiante, formando así un auténtico equipo de trabajo, el involucramiento de los padres de familia es una forma de garantizar la calidad de educación del estudiante.

Existen diferentes razones de involucrar al padre de familia, en el entorno educativo, y es que las buenas acciones del padre de familia que esté relacionado en el interés del bienestar del aprendizaje del estudiante es muy significativo, ya que por más que sean mínimas o máximas acciones del padre de familia, siempre serán aporte para la calidad educativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula se ha detectado a estudiantes, causando burla y maltrato a los niños que vienen de familias de escasos recursos

económicos, de familias desintegradas, de familias que tienen padres alcohólicos. Ellos son los que sufren mal trato físico y psicológico, de parte de sus compañeros, provocando baja autoestima, dando como resultado bajo resultado de aprendizaje.

Por lo tanto este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito implementar estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima de los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Involucrando a los padres de familia, para el proceso.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La distancia donde reside el docente-estudiante al centro educativo, donde se desarrolló la implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima es de 14 kilómetros, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Por el caso de la pandemia COVID19, que ha afectado a nivel mundial, el Gobierno de Guatemala ha puesto en disposición general de quedarse en casa, suspendiendo toda actividad, donde exista aglomeración social, se procede a la grabación de un video con el tema del proyecto de Implementación de Estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, tal acción se realiza desde el interior de la habitación del docente estudiante, posterior se hace la promoción de divulgación a las plataformas virtuales.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo Específico

- A. Realizar grabación de videos relevante a la Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

- B. Transmitir video grabado en la página del Facebook de Tujaal Radio, sobre la Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Tabla No. 47
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Realizar Solicitud	Redactar solicitud para la grabación de video al medio de comunicación Tujaal Radio	Impresión de solicitud	Docente PADEP/D
2	1 día.	Entrega de solicitud	Ir a las instalaciones de Tujaal radio, para la entrega de solicitud	Tujaal Radio autoriza la grabación del video	Docente PADEP/D
3	1 día	Elaboración la agenda de la temática a tratar.	Distribución de tiempo, para la grabación de la temática	Elaboración de materiales	Docente PADEP/D
4	2 días	Grabación de video sobre Implementación de Estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima	Grabación y edición del video relevante a Implementación de Estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima Compartir video en la página del Facebook de Tujaal radio y difundir con otros agregados en la cuenta y otras cuentas digitales	Compartir el link en el momento ya de disponibilidad del video en el sitio web.	Docente PADEP/D

Fuente: Prof. Mario Alberto Pérez Alvarado
Listado de actividades a desarrollar, en plan de emergente, COVID-19.
PRE-TEST

El pre- test, se elaboró de acuerdo a las actividades establecidas en la planificación, tomando en cuenta el esquema de metas, e indicadores, así también los participantes directos, indirectos y potenciales.

¿La directora del establecimiento, se interesó por el listado de las posibles causas que provocan la práctica del bullying y baja autoestima? En los datos cualitativos a la actora directa en un porcentaje tentativo del 95% de su interés hacia la forma en que le practican el bullying y baja autoestima al niño.

¿Será trascendental, la implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños?

Para proteger al niño de su integridad física y psicológica, la implementación de estrategias en el aula, resulto efectivo y de agrado para los niños en un 85% mostro interés de ser parte de la implementación de estrategias.

¿Cómo concientizar al padre de familia la importancia de brindarle apoyo y cariño a los hijos? Durante la visita domiciliaria que se realizó a los padres de familia se logró 70%, de concientización sobre la importancia de apoyar y brindar cariño a los hijos.

¿Qué beneficios genera a los niños en la vida académica y cotidiana al tener apoyo y cariño de los padres de familia? Los niños han elevado su nivel de aprendizaje en el aula, reflejando buen autoestima un 80%.

Realizar reunión con los padres de familia, para informarles el proceso de aprendizaje de los hijos, ¿Es una forma de implementar estrategias? Hubo un 70% de asistencia de los padres de familia a escuchar la información que durante la reunión.

¿Cómo impacta el huerto escolar, para contrarrestar el bullying y baja autoestima? El trabajo en equipo entre estudiantes en la realización del huerto escolar, tuvo un 90% de mejoramiento en practicar los valores, y los estudiantes han recuperado su buena autoestima.

¿Cómo puede contribuir en consolidar la autoestima y contrarrestar el bullying la realización de manualidades en el salón de clases? Mediante la convivencia y el trabajo en equipo se obtuvo un 90% de práctica de valores entre niños

¿La mañana cultural en el aula extenderá el mejoramiento de la autoestima en los niños? Los talentos artísticos de los niños han aumentado severamente un 95% el autoestima

La realización de charlas con los padres de familia, para evitar el bullying en centro educativo, ¿es una estrategia? Se obtuvo un 95% de mejoramiento en los niños en ya no realizar bullying a los compañeros, porque los padres de familia llamaron la atención a los hijos que actúan de esa manera.

POS-TEST

En base del contenido de la planificación de actividades, favoreciendo a los implicados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se ha logrado alcanzar exitosamente las actividades plasmadas en el contenido de la planificación. A continuación en base de evidencia se presentan a las evidencia se presentan los resultados de manera puntual en este post test comparando los resultados tentativas y cualitativas en el Pre-test, teniendo impacto significativo en el PME, con el tema Implementación de Estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima de la E.O.R.M. Aldea Tzununul, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. 48
Planteamientos y criterios de Pos-Test.

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar									
		Y porcentaje									
		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
1	La directora del establecimiento autorizo la ejecución del PME, al ver las causas de la problemática.	X	100 %								
2	Niños de acuerdo con la Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima en salón de clase	X	85%			X	10%	X	5%		
3	Padre de familia brindara poyo y cariño a los hijos	X	90%	X	10%			X			
4	Los niños han elevado su nivel de aprendizaje en el aula, reflejando buen autoestima	X	95%	X	3%		X	2%			
5	Los padres de familia asistieron a la reunión	X	85%	X	10%	X	5%				
6	El trabajo en equipo entre estudiantes para la realización del huerto escolar	X	95%	X	5%						

	influyo en la práctica de valores, logrando recuperar la autoestima.										
7	Mediante la convivencia y el trabajo en equipo se ha consolidado la autoestima	X	90%	X	10%						
8	La mañana cultural en el salón de clase aumento la autoestima	X	90%	X	10%						
9	La realización de charlas con los padres de familia ayudo a contrarrestar el bullying en los estudiantes	X	84%	X	10%	X	5%				
10	La actividad emergente ha obtenido aceptación.	X	95%	Obteniendo buen resultado ya que la página de tujaal radio tuvo varias reproducciones del video.							

Fuente: Prof. Mario Alberto Pérez Alvarado

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

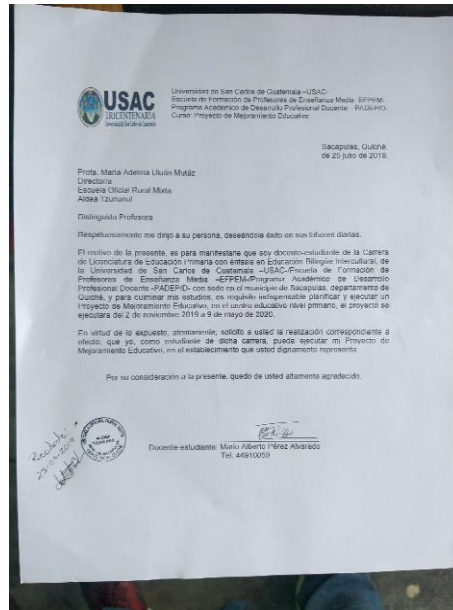
A. Fase de Inicio

- a. Presentar a la directora del establecimiento la solicitud que requiere la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que ellos sean los aliados para el proceso que requiere el proyecto.

La ejecución de este proyecto, coopera con el mejoramiento del avance del aprendizaje de los niños, dando inicio con presentarle la solicitud a la directora del establecimiento, para el aval de ejecución del proyecto, para que sea ejecutada en el establecimiento donde laboro. Respecto al proyecto a ejecutar, en la cual se trata del tema: Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, este proyecto de mejoramiento educativo, forma

parte del proceso académico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Imagen No. 1. Solicitud



Fuente. Propia
Solicitud presentada a la directora del establecimiento

b. Enlistar los niños que sufren bullying y baja autoestima

Durante la fase de inicio del proyecto se procede a realizar un listado de los niños que sufren bullying y baja autoestima en el grado de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununul.

Imagen No. 2. Listado de niños



Fuente. Ana Rebeca Felipe López
Presentación a la directora del establecimiento el listado de niños que sufren bullying y baja autoestima

B. Fase de planificación

- a. Implementar nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños

La Implementación de estrategias en salón de clase para contrarrestar bullying y baja autoestima en los niños, en la que consiste en que el docente realiza investigaciones teniendo como fuente vía internet, como también a través del compartimiento de otros docentes que han afrontado esta problemática, a través de esta investigación se procede a implementar en el salón de clases y así poder lograr contrarrestar el bullying y baja autoestima.

Imagen No. 3. Implementación de estrategias



Fuente. Juana Griselda Mutas Vásquez
Platica motivacional con las niñas de aula

- b. Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado

También se procede a realizar visitas domiciliarias, con la autorización de la directora del centro educativo, llevando el control por medio de cronograma de visitas

domiciliarias, a través de esta actividad, se hace con la intención empezar a minimizar esta problemática, ya que los padres de familia se han convertido en gran parte aliados inconscientemente a que se le practique el bullying a los hijos, o que tenga baja autoestima, ya que a través de la conversación que se tuvo con los niños del salón de clases manifestaron ser víctimas de esta problemática, porque dentro del núcleo familiar, se dan situaciones tales como: falta de cariño, falta de atención, alcoholismo, desintegración familiar, pobreza, abandono. Circunstancias aprovechadas por los demás niños para realizar el bullying, generando baja autoestima al niño.

Imagen No. 4. Visitas domiciliarias



Fuente. Jacinto Santos Mutas
Visita domiciliaria a los padres de familia

C. Fase de Ejecución

- a. Realizar reunión con los padres de familia, para presentar el proceso de aprendizaje de los niños, como también informar la ejecución y monitoreo de la realización de un proyecto de aula: Huerto Escolar

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños es muy importante tener comunicación con los padres de familia, pero en su mayoría no mantiene comunicación con el docente, para tener el conocimiento el avance, el comportamiento o rendimiento del hijo, por diferentes factores.

Uno de las estrategias para tener comunicación con los padres de familia es la realización de reuniones, momento aprovechado por el docente para informar tanto el avance del niño, como también informar la ejecución del Proyecto de Aula: Huerto escolar, usando como estrategia para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

Imagen No. 5. Reunión con padres de familia



Fuente. Propia

Directora dando bienvenida en la reunión con los padres de familia

- b. Solicitar el apoyo necesario de los padres de familia, para que apoyen a los hijos en brindarle las herramientas de trabajo para la ejecución del proyecto de aula: Huerto Escolar, como también el espacio a la directora para la ejecución del Huerto Escolar.

Para la implementación de esta estrategia para contrarrestar el bullying y baja autoestima, es necesario solicitarle la autorización de la directora del establecimiento, como también del perímetro en la ejecución de esta estrategia, y la importancia del apoyo de los padres de familia en prestar las herramientas.

Imagen No. 6. Área de realización del huerto escolar



Fuente. Propia
Terreno donde se va a sembrar

D. Fase de monitoreo

- a. Practicar valores entre estudiante, a través de la implementación de la estrategia de la realización del huerto escolar, con los estudiantes.

Para ir avanzando con contrarrestar el bullying y baja autoestima, se implementa, la realización del huerto escolar, permitiendo la práctica de valores, desde la socialización entre estudiantes a través del trabajo en equipo para llevar acabo exitosamente el huerto escolar, garantizando una mejor convivencia entre estudiantes.

Imagen No. 7. Huerto Escolar



Fuente. Pedro Félix Timoteo Pu Osorio
Cultivo de repollo

- b. Fortalecer la cultura de paz entre estudiantes a través de la realización de ensalada con la cosecha del huerto escolar.

A través de la práctica de valores, se fortalece la cultura de paz entre estudiantes, y mediante la finalización del proceso del huerto escolar, se procede a realizar una ensalada obtenido con la cosecha del huerto escolar, al realizar esta convivencia, afirmara el progreso de las implementaciones que se han realizado durante este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

Imagen No. 8. Convivencia



Foto. Propia
Los niños conviviendo respetuosamente.

E. Fase de Evaluación

- a. Calendarizar las jornadas para realización de manualidades con los estudiantes, para crear confianza de ellos mismos y así potenciar su autoestima.

Tener establecido los días a trabajar con los niños las manualidades, a través de calendarización, permitió ejecutar la actividad de manera más organizada, y bajo el conocimiento de la directora del establecimiento. También la calendarización de la

realización de manualidades contribuirá a motivar al estudiante a realizarlo, ya que le agradara realizarlo al tener conocimiento de las fechas a realizar esta actividad.

Imagen No. 9. Calendarización



Fuente. Carlos Manuel Osorio Tíu
Los niños que fueron visitados a sus padres de familia

- b. Realizar manualidades con los estudiantes, desarrollando sus destrezas y habilidades. Y así generar la autoestima en los niños.

Al realizar esta actividad con los niños, le permitirá afianzarse de sus propias capacidades. Contrarrestando la baja autoestima que padece, con esta implementación de estrategias fortalecerá el buen avance de mejoramiento en su rendimiento escolar, como también los trastornos que ha sufrido, por ser víctima del bullying ocasionado por sus compañeros, como también la falta de atención que no le brinda los padres de familia.

Imagen No. 10. Manualidades



Fuente. Propia
Realización de manualidades

F. Fase de cierre de proyecto

- a. Realizar mañana cultural con los niños de segundo grado sección B, para despertar en ellos el crecimiento de la autoestima.

Dentro del cierre del proyecto de mejoramiento educativo (PME) se contempló la implementación de estrategias, así con la realización de la mañana cultural con los niños a cargo, invitando a progenitores a presenciar esta actividad, y que los mismos padres de familia valoren el esfuerzo de los hijos de sus capacidades intelectuales y artísticas, apoyando emocionalmente y a cada niño, y así poder incrementar el nivel de autoestima de cada niño.

Imagen No. 11. Mañana cultural



Fuente. Propia
Niños participando en la mañana cultural

- b. Realizar Charla motivadoras para evitar el bullying y fomentar la cultura de paz

También se realiza charlas con los padres de familia acerca del tema del bullying, para que ellos contribuyan a no involucrar sus problemas personales con los hijos, ya que el niño lo manifiesta en su comportamiento diario, y a la vez esto aprovechan los demás para victimizarlo del bullying.

Los resultados caben de destacar el mejoramiento de actitud y de convivencia entre ellos mismos, manteniendo una comunicación amigable, y con la práctica de los valores morales. Los padres de familia son más atentos y cariñosos con los hijos manteniendo el apoyo para el avance de crecimiento de su aprendizaje.

Imagen No. 12. Charla



Fuente. Antonia Imelda Chic Lux
Impartiendo charla

- c. Plan de divulgación

Bajo el requerimiento de la universidad de San Carlos de Guatemala para la realización del plan emergente, por la pandemia del Covid-19. Se llega a realizar actividades que contempla la filmación y creación de video con el tema Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

Bajo el requerimiento de la universidad de San Carlos de Guatemala para la realización del plan emergente, por la pandemia del Covid-19. Se llega a realizar actividades que contempla la filmación y creación de video con el tema Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima.

Imagen No. 13. Filmación de video

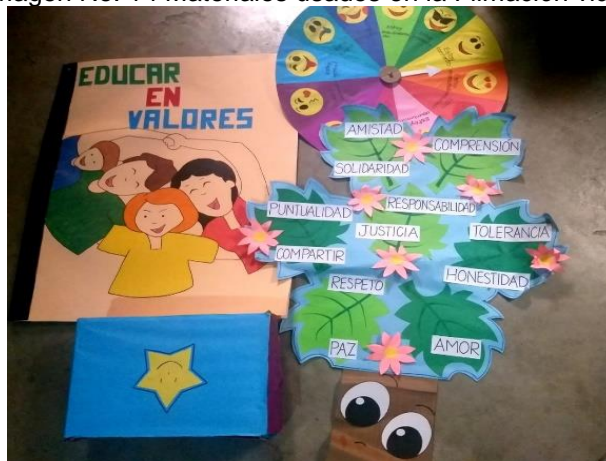


Fuente. José Pérez Alvarado
Grabación de video por la página del Facebook Tujaal radio
Sobre el tema: Implementación de estrategia para contrarrestar el bullying y baja autoestima

d. Materiales utilizados

Se utilizaron varios materiales para la explicación del tema grabado, obteniendo buen resultado ya que la página de tujaal radio tuvo varias reproducciones del video

Imagen No. 14 Materiales usados en la Filmación video



Fuente. Propia
Materiales utilizados para impartir el tema en Tujaal radio

Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas del departamento Quiché.

1. Justificación

Para el acto de hacer público el PME y pueda estar al alcance de todas las personas, sobre el tema de lectura, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa, en el presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional con canales de difusión al alcance de todos.

2. Objetivos

a. General

- ✓ Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzununul del municipio Sacapulas del departamento Santa Cruz del Quiche para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- ✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- ✓ Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Informar los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- ✓ Usar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ Asesores pedagógicos y administrativos
- ✓ Estudiantes PADEP/Sacapulas
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Acá se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Por ejemplo:

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Blog educativo
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Televisión: Tujaal Radio

5. Contenidos

Se procedió a visitar las oficinas donde se encuentra instalada

Acá se describe y se indica de forma clara y concisa que información se dará a conocer del PME, según los canales seleccionados.

Por ejemplo:

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer qué se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 49

Plan de actividades de divulgación

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO							
		Mayo							
		16	17	20	22	25	26	27	30
1	Elaboración del plan de divulgación.								
2	Entrega de solicitud al canal televisión "Tujaal Radio"								
3	Calendarización para ejecutar la clase virtual.								
5	Desarrollo de la clase virtual.								
6	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del PME, socializando								

	el link https://youtu.be/QLvqJnQQL8								
7	Ilustraciones de afiches.								
8	Divulgación del PME en diferentes plataformas virtuales como: Bloog, Whatsapp, you tuve, Facebook.								

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

9. Entre los responsables están:

✓ Maestro-estudiante

la importancia a la práctica de transmitir en los estudiantes el desarrollo de las actividades educativas para implementar Desarrollar la habilidad de fluidez y comprensión lectora en estudiantes desde el hogar y comunidad la ejecución del presente plan de divulgación pretende presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente para potenciar el desarrollo personal y comunitario en los estudiantes y que sean protagonistas como docentes en la construcción de una sociedad desarrollada a futuras generaciones, para que los estudiantes lleguen a un nivel literario amplio es necesario que posea una idea concreta de lo que es leer.

✓ Docentes del centro educativo

Deben involucrarse para seguir forjando cambios significativos que contribuyan en el desarrollo de capacidades así también para mejorar condiciones de vida y de toda la sociedad.

El docente debe buscar herramientas accesibles para todo niño, debe buscar soluciones para dar seguir brindando una educación activa.

✓ Padres de familia

La participación de los padres de familia en el proceso de divulgación es de vital importancia debido a que son los enlaces para transmitir valores y reforzar los contenidos que promuevan el aprendizaje significativo en la vida de los niños. Actualmente queda a responsabilidad de la familia la influencia en la adquisición de temas escolares para que el niño se involucre con una actitud positiva en su autoformación estudiantil.

✓ Alumnos

Es preciso mencionar que al hablar de alumnos se refiere a la enseñanza que recibe de un maestro, relacionando entonces la importancia que tiene el proyecto educativo la cual hace referencia de que al momento de realizar la divulgación ellos adquieren más interés para poder convencerse de la aplicación dentro de las aulas, y eso la hace de manera espontánea sin necesidad de forzar a realizarlo, tomando en cuenta las recomendaciones que se realizan favoreciendo a docentes y padres de familia.

✓ Autoridades educativas: Es una institución encargada de impartir enseñanzas la cual se encuentran en dos tipos que son de acceso gratuito y privado en ambas se debe exigir una calidad educativa en la sociedad son cada vez más tecnificadas con nuevas modernizaciones para mejorar la calidad de vida y un mejoramiento social. Es preciso conocer la importancia que tiene la educación la cual debe desempeñar la aceptación de una nueva sociedad pluricultural por ello, educar enriquece a la cultura y mejora sus condiciones sociales. La educación adquiere nuevas características dimensiones y funciones la ley general de educación hace mención que se debe destinar recursos a la educación como es el uno por ciento del producto interno bruto que es la suma del valor agregado de los bienes y servicios finales producidos por el país durante el año.

✓ Tujaal radio (www.tujaalradio.com)

Cadena televisiva local. Este patrocinador es fundamental en la ejecución del plan de actividades siendo este un canal con medios internacionales, brindó el equipo

tecnológico para la grabación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes plataformas virtuales propias del canal, apoyando a los docentes para que la información llegue a padres y madres de familia en la etapa del Covid 19, ya que ahora son los que propician y fortalecen la preparación académica de cada niño en casa.

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

Plan de divulgación de nombre del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché.

Tabla No. 50
Plan de divulgación

Objetivos:				
➤ General: Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por fases realizado en la escuela de la Aldea Tzununul del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.				
➤ Específicos:				
✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.				
✓ Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.				
✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.				
✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.				
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fecha

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Padres de familia ✓ Supervisor educativo o CTA ✓ Asesores pedagógicos y administrativos ✓ Estudiantes PADEP/ Sacapulas Autoridades universitarias de PADEP/D etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Blog educativo ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp https://youtu.be/QLvqJnQQL8 ✓ Canal de YouTube ✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive ✓ Plataformas de diseño: blog de google etc. ✓ Televisión: Tujal Radio ✓ Visitas domiciliarias ✓ Afiches educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo ✓ Actividades realizadas del PME ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información 	<ul style="list-style-type: none"> 16 – 05-2020 17-05-2020 20-05-2020 22-05-2020 25-05-2020 26-05-2020 27-05-2020 30 -05-2020
---	--	--	---	---

Fuente: propia

Grabación de material audiovisual como apoyo a la educación en casa ante la fase de la pandemia del Covid 19

Imagen No. 21

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado occidente del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 14 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 44 kilómetros, su vía principal de acceso es a través de una carretera de terracería con una distancia de 5 kilómetros y 9 kilómetros de asfalto; sus principales fuentes de economía familiar está concentrada en la agricultura, cosechan principalmente el tomate, chile, ejote y el maíz que lo exportan a otros municipios o departamentos. Comerciantes: se dedican especialmente en otros departamentos o países, especialmente en la venta de pollo y papas fritas.

El nombre de la aldea se origina de la palabra Tz'unun que significa colibrí, etimológicamente quiere decir, lugar de los colibrís, dicho cerro conocido como Chu'tz'ununil está localizado al occidente del centro de la aldea. Fue fundado aproximadamente en el año mil ochocientos cuarenta, por los primeros habitantes de apellido Castro, Ixcotoyac, Tzoy, Pu y Osorio, provenientes de Santa María Chiquimula de la cabecera departamental de Totonicapán, sus motivos era mejorar su calidad de vida.

Además se encuentra organizado el Gobierno Escolar, según acuerdo ministerial No. 1745 establecido para crear en todas las escuelas del país, en donde esta organización fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos educandos, y es apoyo fundamental del docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos

con que cuenta el aula, también cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) para realizar las gestiones necesarias en beneficio de la población educativa.

En el centro educativo, existen niños que son víctimas del bullying y baja autoestima, específicamente en el grado de segundo, sección B, la falta de acompañamiento de apoyo de los padres de familia a los hijos empeora las circunstancias del niño que vive esta problemática diariamente. Analizando la situación vivencial en el aula, se optó realizar el proyecto de mejoramiento educativo con el tema: Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima

Se procede a la realización de DAFO, posteriormente se realiza las vinculaciones estratégicas, como resultado sobresale; Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, considerando como base principal a que los niños convivan pacíficamente poniendo en práctica los valores morales, acción que en conjunto con las autoridades, personal docente y otros para que sea efectiva lo que se pretende.

Entonces se desarrolló un plan de actividades, involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales, ya que ellos está concentrado la educación y son fuente de apoyo para la aplicación del proyecto la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

La realización de PME, con el tema de Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, de tal manera que el estudiante respete al compañero, manifestándole buen trato, teniendo practica de valores morales en su convivencia.

A través de búsqueda de las causas de la práctica del bullying y baja autoestima, para posteriormente realizar las visitas domiciliarias a los padres de familia para que apoyen y les brinden cariño a los hijos es fundamental para que los niños aumenten su

autoestima. Es de mucho beneficio para el alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Para la realización del PME se involucraron a la comunidad educativa, tales como directora; encargada de dar el visto bueno a la ejecución del proyecto, padres de familias; aliados de alcanzar el mejoramiento de autoestima de sus hijos, los integrantes de OPF; determinaron decisiones que influyeron positivamente en la ejecución del proyecto, y toda la comunidad educativa.

A través de la detección de una problemática escolar en el salón de clase, impide el buen avance de la enseñanza-aprendizaje, dando inicio a realizar un proceso de acciones de planificación de actividades para contrarrestar esta problemática, conllevando procesos de acciones, implementando, métodos, técnicas y estrategias, para alcanzar los objetivos plasmados en la planificación. En base lo que dice el autor Guillermo Guerra (1976) afirma:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dado no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. P. 51 y 52

La evolución de la autoestima, se inicia desde antes del nacimiento de cada ser humano, a través de las estimulaciones y sensaciones que le dan desde que está dentro del vientre de la madre, cabe destacar la importancia de brindarle al niño cariño desde las primeras etapas de formación dentro del vientre de la madre, en base de al autor Pacheco (2015) afirma:

Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo”. (p.10)

Según Cruz Silva & Ferrer (2010)

Pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes que ingresan a la universidad demuestran las limitaciones en la competencia lingüística y comunicativa, a pesar de que la asignatura se contempla en el currículo desde la enseñanza primaria. (p.23)

Aparte de que el docente, es el facilitador, el orientador, también es el artífice de realizar la planificación para darle soluciones de problemáticas que encuentre en los niños, que tienen dificultades de aprendizaje, apegado lo que indica el Currículum Nacional Base CNB en el desarrollo de sus contenidos, tal como lo menciona DIGECUR- (2013) afirma:

El docente es quien diseña, planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes, estimulantes y significativas para los estudiantes, de acuerdo con el Currículum Nacional Base CNB y la planificación curricular local. El rol del estudiante en el Currículum Nacional Base CNB y en el desarrollo de situaciones de aprendizaje es el siguiente, Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador, mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, que permitan el razonamiento y la aplicación de conocimientos y que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.6).

Es determinante a que el niño tenga mucha confianza de sí mismo para obtener buenos resultados a lo largo de la vida, frente a las diferentes necesidades que vaya surgiendo en las etapas de la vida, ya que a través de creer en sí mismo estimula la autoestima

para acreditar un buen desempeño dentro de la sociedad como también en lo individual, en este caso en su aprendizaje académico.

Según González Martínez, (1999) menciona que:

La estructura de pensamiento interno, los valores, las expectativas y las percepciones de la propia persona son un factor altamente influyente en la construcción y el desarrollo de la autoestima. En primer lugar el concepto de ser humano que el niño haya formado en su interior, y con el cual se compara para emitir juicios sobre sí mismo, influye claramente en la naturaleza de estos juicios, las metas y retos personales que una persona se establezca así misma su autoestima si son excesivos e inalcanzables. (p.12)

Todos los principios y valores morales que reciba el niño a temprana edad, será fundamental en desarrollo de su formación, como también los buenos tratos física y psicológicamente, ayudara a fortalecer la buena autoestima del niño, tal como lo ha mencionado el autor de la cita. Es por esta razón que dentro de los centros educativos, el docente debe de velar por la calidad de autoestima del estudiante, implementando estrategias dentro del desarrollo de la clase, como también realizar actividades que fomenten la calidad de autoestima en cada uno de los estudiantes.

La familia tiene una función muy importante en la determinación de la autoestima del niño ya que es el encargado de promover los diferentes valores cristianos, morales y cívicos en el niño. Esto permite que el niño tenga mayor acercamiento a un mejor aprendizaje de la vida, en lo académico por el apoyo que recibe de la confianza en sí mismo.

Según Valles (1998) menciona que:

El entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo psicológico-social. A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de "ser humano ideal. (p.28)

El desarrollo psicológico-social del niño proviene desde el contexto familiar, esto quiere decir que si el niño recibe buen trato desde en la familia automáticamente va desarrollando buena autoestima, pero si en la familia existen mala comunicación o si el niño recibe mal tratos físicos y psicológicos, automáticamente, el niño sufre directamente con la autoestima, como también psicológicamente. Es por eso la importancia de establecer alianza con los padres de familia velando el bien común de que los estudiantes mantengan siempre buena autoestima, y si en las familias no se habían mantenido interés por velar por la autoestima del niño, es trascendental que el docente realice reuniones o capacitaciones con los padres de familia para la fomentación de la práctica de la buena autoestima dentro de la familia de cada estudiante.

El ser humano está sujeto al aprendizaje diariamente, en esta caso los niños en la etapa escolar, el aprendizaje que ellos realizan enmarca para la vida adulta. Es por eso que el docente debe de realizar una función importante en el salón de clases. Creando en el niño una personalidad llena de aptitudes capaz de solventar dificultades en su diario vivir.

Según Miranda Alicia (2004) menciona que:

El contexto de educación formal también supone un hito de gran importancia en la vida del niño, ya que en él se resuelve casi la mitad de su jornada diaria. Además, sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollaran en este contexto. Durante sus primeros años de escolaridad, el niño aún está en proceso de formación de su auto concepto. (p.11)

La socialización de cada ser humano con su entorno resulta muy importante, ya que a través de las interacciones, la persona, puede ir desarrollando su propia autoestima, esto puede ir reflejando en sus propias actitudes y en su propia manera de quererse de sí mismo, en tener la suficiente confianza del valor propio, el amor que se tiene de sí mismo y de la manera de que está preparado psicológicamente, en poder lograr lo que se proponga. Si el niño tiene confianza de sí mismo, de sus capacidades tanto en sus

destrezas y habilidades. Tendrá mejor rendimiento dentro de su aprendizaje diario, y es por eso que el docente debe de fortalecer la autoestima, a través de la socialización del estudiante con los demás niños.

La autoestima está relacionada con la psicología a través de la adquisición de confianza y seguridad en sí mismo, para poder afrontar las diferentes dificultades que se le presentan. De esta manera se va progresando la personalidad de una manera favorable, con destino al aprendizaje exitoso.

Según Alcántara José (2007) menciona que:

“La autoestima es una necesidad psicológica básica y que sin ella el crecimiento psicológico se ve perturbado”. (p.10).

Incentivar en el niño a que descubra sus propios valores le permitirá ir creciendo en la confianza y seguridad. Esto conlleva a ir aumentando su autoestima generando el aprendizaje dentro del salón de clases, en estos casos no solo el docente debe incentivar en lo psicológico sino que también desde su propia familia. El niño tendrá más confianza de sí mismo y su capacidad será positivamente, es por eso que el docente debe de implementar siempre estrategias en el salón de clases para contrarrestar la baja autoestima del niño.

El crecimiento de conocimientos del ser humano está basado en el aprendizaje cotidiano que determina la superación personal. Es por eso que la educación que debe de recibir el niño en la etapa escolar debe de acertar en el crecimiento de las aptitudes en mejoramiento de la personalidad, capaz de resolver las dificultades que suscite en su diario vivir.

Según Domínguez (2011) menciona que:

Por otra parte, es indispensable analizar la autoestima, pues los niños que la poseen en alto grado se identifican por ser cooperativos, creativos, por mostrar ideas nuevas, estar contentos, con energía, por facilitárseles hablar con los demás y establecer nuevas relaciones, realizar su trabajo con satisfacción y ejecutarlo en forma adecuada, valorarse, apreciarse y demostrar confianza en sí mismos y en el entorno (p.5).

Teniendo la suficiente confianza en sí mismo, el ser humano puede lograr sobresalir en las diferentes actividades que se le presenten. Es por eso que la confianza del niño es importante en el aprendizaje escolar. A través de una buena comunicación los niños se muestran seguros de sí mismos tal y como lo manifiesta el autor en este caso cuando un niño tiene su autoestima alta surge nuevas ideas. En el momento de trabajar con la autoestima del niño, los resultados de actitud serán positivamente y la socialización con los demás compañeros de aula serán más fraternal y su aprendizaje será de mayor calidad en el salón de clase.

En el centro escolar muchos niños son víctimas del bullying, y es que este tema es una problemática a nivel escolar, afectando a varios niños, la mayoría han sido víctima del bullying por su condición social y económica. Teniendo alto impacto en sus vidas, teniendo como consecuencia de ya no asistir a la escuela u otros han tomada la fatal decisión de quitarse la propia vida.

Según Saavedra (2007) menciona que:

La violencia escolar esta agrupada bajo el tipo de violencia interpersonal más específicamente en la violencia comunitaria y hace referencia a toda acción u omisión intencionada que se da en las dinámicas relacionadas a las comunidades educativas: entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, administrativos e incluso entre la comunidad más cercana al contexto escolar y que daña y puede dañar a terceros ya sea en persona o cosas. (p.11)

El autor menciona que, esta problemática las personas que generan esta problemática pueden ser desde los propios estudiantes con ellos mismos, como también lo puede provocar algún docente o alguna persona mayor que integre la comunidad educativa.

Teniendo ocasionando efectos severos a la víctima, es por eso es necesario contrarrestar esta problemática.

El daño recibido por las víctimas del bullying es muy alto, y trae consecuencias para el quien recibe esta problemática, y es que este tema se ha convertido en una problemática a nivel escolar.

Según Olweus (2004) menciona que:

El bullying es un tipo de violencia escolar que también es conocido como intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales, todos estos términos aluden a la existencia de un comportamiento negativo, intencional y repetido de parte de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. (p.55)

Es importante contrarrestar esta problemática del bullying en los centros educativos, ya que el estudiante que es víctima, puede llegar hasta el extremo de quitarse la vida, o ya sea que el niño opte de no seguir estudiando, o que tenga bajo rendimiento escolar. Es por eso la urgencia de finiquitar esta problemática. Y para contrarrestar el bullying en el aula es importante implementar estrategias con los estudiantes, hasta incluso con los padres de familia, velando por la integridad física y psicología del niño que es víctima de esta problemática.

La violencia física y psicológica, en algunas ocasiones se produce desde el hogar, y los más inofensivos a esta problemática son los niños, sufriendo más los daños, teniendo alto impacto en su vida personal como mala experiencia, dejando estragos en su estado emocional y psicológico, teniendo baja autoestima.

Según Ovejero (2005) menciona que:

El maltrato doméstico se produce en el hábitat familiar, cuyo agresor puede ser cualquier miembro de la familia, quien abusa sin compasión de los niños, adolescentes, conyugue

u otros parientes, física y psicológicamente; a quienes pretende amar con látigo en mano. (p.37)

Es importante que los padres de familia cambien el tipo de actitud, por el bien común de todos los integrantes, en donde pueda reinar la paz y el amor en el núcleo familiar, dando una mejor calidad vida a los miembros de la familia en lo emocional, sentimental y psicológico. Realizar charlas con los padres de familia sobre tema contrarrestar el bullying desde el hogar resulta ser una estrategia muy importante de gran ayuda, tanto para el niño que es víctima de esta problemática como para el docente que combate esta situación, y para los integrantes de la familia del niño como los propios compañeros del niño, será de mucha ayuda tener este tipo de charlas.

La condición económica social, puede ser motivo de bullying, los que se ubican a la clase social baja, por la condición de vida y sus limitantes, pueden ser motivos de burlas o de agresiones físicas o psicológicas.

Según Rodríguez (2006) menciona que:

“El nivel de violencia es igual que todos los extractos sociales, en las clases sociales acomodada la violencia, están más disimulada en lo que respecta a la agresión escolar”. (p.53)

Es importante que prevalezca el respeto mutuo, entre la sociedad sin importar la condiciones sociales, culturales o económicas, ya que todo ser humano tiene el mismo valor, como también los mismos derechos y obligaciones. Es de suma importancia brindarle seguridad al física y psicológica al niño que sufra esta problemática del bullying, es por eso la importancia de contrarrestarlo en el salón de clase, y para ello el docente debe de realizar actividades, que permita que los estudiantes convivan de una mejor manera, practicando principios y valores morales.

CONCLUSIONES

Se ha logrado construir una buena relación de trato entre padres de familia, niños y docentes, promoviendo una buena cultura de paz, con una constante comunicación, mejorando así la calidad educativa.

Es importante mejorar la calidad de aprendizaje en el aula, para garantizar a que los niños sean competentes, para la vida, pero para ello es necesario implementar, técnicas, métodos y estrategias para el desarrollo de los temas en la clase, como también las diferentes actividades que realizan los niños.

Mantener informado a los padres de familia, del proceso de aprendizaje de los hijos es muy importante, pero sobre todo desarrollar charlas con padres de familia ayuda a establecer unión entre docente, padres de familia y estudiante a mejora la calidad educativa, contrarrestando los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante, asegurando encaminar un buen desempeño entre docente y estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor:	Lic. Salvador Toj Ramos.
Docente/Estudiante:	Mario Alberto Pérez Alvarado
Título del PME:	Implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima
Entorno Educativo:	Ciclo 1
Establecimiento:	E.O.R.M. Aldea Tzununul
Periodo de ejecución:	2019-2020.
Actores involucrados:	COCODES
	✓ OPF
	✓ Gobierno Escolar.
	✓ Alcalde Auxiliar.
	✓ Comerciantes.
	✓ Docentes.
	✓ Director.

JUSTIFICACION

Dentro del campo Educativo, existen distintos problemas que atraviesa el docente dentro del aprendizaje del niño, debiendo enfrentarse a los distintos problemas, cumpliendo una serie de procesos para llegar al punto de encontrarle solución exitosamente.

Es por eso que la docencia es una profesión que requiere de buena preparación para el enfrentamiento cotidiano de diversas situaciones que se puede dar con los estudiantes, padres de familia, y con los demás actores de la comunidad educativa, no precisamente cada uno de los actores del campo educativo representa peligro de obstaculización para el docente para solventar su problemática, sino que estos actores deben de convertirse en principal aliado para el enfrentamiento a la problemática.

La importancia de buscarle solución a la problemática va relacionado con el alcance exitoso de aprendizaje que puede llegar a obtener el niño, dando como resultado una calidad de educación, mejor preparación para el niño, competente en su vida cotidiana, ofreciendo mejor preparación académica en todo momento

ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD

RESPONSABLES

- ✓ Director.
- ✓ Docente del Centro Educativo.
- ✓ Padres de Familias.
- ✓ Instituciones involucradas y

OBJETIVOS

General:

- ✓ Implementar estrategias para contrarrestar el bullying y mejorar la autoestima del grado de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzununul

Específicos:

- ✓ Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente.
- ✓ Mejorar la calidad de aprendizaje en los niños de la clase
- ✓ Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos
- ✓

Cronograma de Actividades.

Tabla No. 51
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	AÑO 2020											
			ENERO				FEBRERO				MARZO			
			SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Enlistar los niños que sufren bullying y baja autoestima en salón de clase	Docente												
2	Implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños	Docente Estudiante												
3	Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado	Docente/Padres de familia y niños												

- Abono orgánico
 -
 -
 - Abono inorgánico
 - Piocha
 - Azadón
 - Tijera
 - Pegamento

RECURSOS

Humanos:

- ✓ Director.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Personal SINAIE.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Equipo de cómputo.
- ✓ Fotocopias.

Evaluación:

La lista de cotejo y la escala de rango, serán los instrumentos que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 52
Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Computadora alquiler	1 hora	Q. 7.00	Q. 7.00	Compustic Chay
Cuaderno	1	Q. 1.75	Q. 1.75.	Librería Villafel.
Internet descargar videos	1 hora	Q.25.00	Q.25.00	Compustic Chay
Sub-total:			Q.28.75	
Bloque de actividades	Implementación de nuevas estrategias, en salón de clase para contrarrestar bullying y elevar la autoestima en los niños			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Computadora alquiler	45 minutos	Q 5.00	Q 5.00	Compustic Chay
Internet descargar videos	45 minutos	Q 20.00	Q 20.00	Compustic Chay
Computadora alquiler	1 hora	Q 7.00	Q 7.00	Compustic Chay
Impresión de documentos	28 hojas	Q.0.50.	Q 14.00	Compustic Chay
Fotocopias	25 hojas	Q. 025.	Q 6.25.	Compustic Chay
Sub-total:			Q 52.25	
Bloque de actividades	Visitar a padres de familia de los estudiantes de grado			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Impresión solicitud de permiso a la directora	1 hoja	Q 0.50.	Q. 0.50.	Compustic Chay
Sub-total:			Q. 0.50	
Bloque de actividades	Organizar reunión con los padres de familia, para presentar el proceso de aprendizaje de los niños, como también las dificultades que presentan cada uno de los niños			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Impresión nota de	13 hojas	Q 0.50	Q 6.50	Compustic Chay

convocatoria				
Sub-total:			Q 6.50	
Bloque de actividades	Realización de manualidades con los niños, para despertar la buena convivencia entre alumnos y generar confianza y generar buen autoestima en ellos			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Pegamento Goma Blanco	2 ¼ de galón	Q. 50.00	Q.100.00	EORM, Aldea Tzununul
Papel bond de colores	300 hojas	Q 10.00 el ciento	Q 30.00	EORM, Aldea Tzununul
Copias.	50	Q.0.20	Q 10.00	Librería Villafel
Palillos	300	Q 10.00	Q 30.00	Librería Villafel
Sub-total:			Q 170.00	
Bloque de actividades	Realizar una mañana Cultural con los niños de segundo grado, para la despertar en ellos el crecimiento de la autoestima			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Equipo de sonido	3 horas	Q.50.00	Q.150.	EORM, Aldea Tzununul
Fotocopias para la convocatoria a los padres de familia	13	Q 0.50	Q 6.50	Librería Villafel.
Refrigerio para los asistentes de la mañana cultural	75	Q 4.00	Q 300.00	Comercial Utz' ija'
Sub-total:			Q. 456.50	
TOTAL GENERAL DE PRESUPUESTO			Q. 714.50	

Fuente. Propia

En esta tabla aparecen los gastos que se realizaron durante el proceso de proyecto de mejoramiento educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Marco Epistemológico

:

Buena Salud Más información (2007) Child Development (Ed) En Bebés y más
Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y
la sobreprotección En bebés y más

Dicade-Mineduc. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la
comprensión lectora. Guatemala. Editorial Ministerio de Educación

Gribsky, O. (2004). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto
movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.

Referencias Bibliográficas del Marco de Contexto Educacional.

Arenas, A. (2005). Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico. Tesis
inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala

Argueta, A. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Defensoría de la mujer indígena (2003) Derechos específicos de las Mujeres Indígenas, Guatemala. Editorial Magna Terra.

Marco de Políticas Educativas

Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.

Andrade Sánchez Eduardo, op. cit. p. 37 35

Ciencia, política y científicismo Oscar Varsavsky Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

Díaz, I. (2012). Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC.

González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria.

Iyanga, O (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.

Mijares (2011). Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política (2º.Edición). Estados Unidos. Editorial Palibrio.

Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.

Teorías y modelos administrativos

Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis Migdalia Álvarez, 2002

Álvarez, M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid: Editorial Escuela Español.

Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. En Prensa, Revista Virtual Universidad Católica del Norte

Actores involucrados

Carrión, J. (2007). Estrategia. De la visión a la acción. Madrid. 2da edición.

Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Pierro, N. (2001). Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Fundamentación teórica

Acosta, R. M. (1988), Teoría General del Derecho Administrativo. México: Porrúa.

Arthur A., (1994) Dirección y Administración Estratégica. Conceptos, casos y lecturas, Addison Wesley, México.

Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.

Diseño de proyecto

- García, C. (2004). Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigrantes. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Edinumen.
- Gómez, L (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.
- González, C. (2007). Historias de la Educación en Guatemala. (6º. Edición). Guatemala. Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar (4to ed., Vol. 7). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Martínez-Cervantes, T. J., Soto-Mendivil, E. A., Velasco-Arellanes, P. A.
- Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007). Técnicas Cuantitativas para la gestión en la Ingeniería del Software.
- Mauricio, A (2004). Guía para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Monitoreo de un proyecto

- Oficina Internacional del Trabajo. (2004). Desarrollo de los Recursos Humanos y Formación. (1ª. Edición). Ginebra, Suiza: International Labour.
- Paris, S. (2018). El que hacer creativo. Un desafío para nuestra cotidianidad. (1º. Edición). Madrid, España. Editorial DYKINSONSL.

Porter, M (1980), *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*.

Porter, M. (1998). *Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia*, Editorial CECSA, México, Vigésima quinta reimpresión, 407pp.

Prociandino, F (2000). *Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial*. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.

Riveroll Amezcua, R. (2017). *¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica?* En R. Riveroll Amezcua, *¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica?* (pág. 22). México: Editorial DIGITAL UNID.

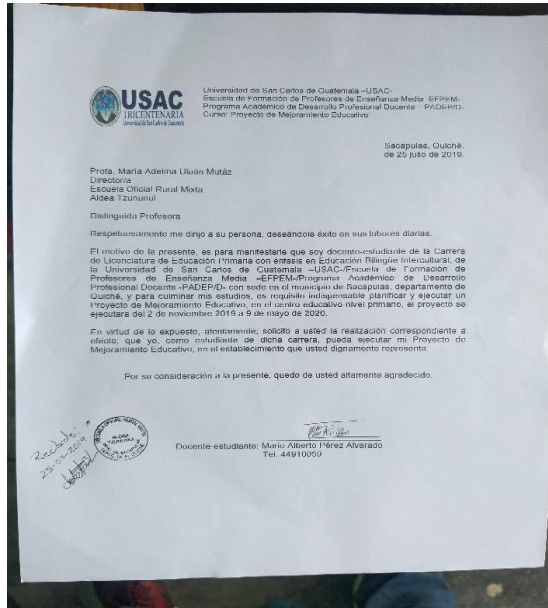
Santa Cruz, M. (1979). *Apuntes y Documentos para la Historia del Tradicionalismo Español*. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Católica Española, S. A.

Steiner, G. (1998). *Planificación estratégica, lo que todo director debe saber*. Editorial CECSA.

Veliz, C (2008). *Equidad políticas públicas en educación*. (1ª edición) España editorial Fundación Carolina.

Villarroya, A. (1992). La ciudad ritual: la fiesta de las Fallas. (1ª. Edición). España: Editorial Anthropos.

Anexo



Apéndice

Implementación de Estrategias para Contrarrestar el Bullying y Baja Autoestima

Autor: Mario Alberto Pérez Alvarado

DESCRIPCIÓN:

El proyecto está basado en la implementación de estrategias para contrarrestar el bullying y baja autoestima, practicando la buena convivencia en el marco de la cultura de paz, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzununul, del municipio de Sacapulas; departamento del Quiché, es importante buscar diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, y así poder garantizar el éxito del aprendizaje del niño, como también asegura el buen desempeño laboral del docente, generando así una calidad educativa, favoreciendo al niño la competitividad de desenvolvimiento dentro de las demandas sociales, cubriendo satisfactoriamente solucionar la necesidad del niño.

JUSTIFICACIÓN:

Es importante buscar diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, y así poder garantizar el aprendizaje del niño, como también asegura el buen desempeño laboral del docente, generando así una calidad educativa, favoreciendo al niño la competitividad de desenvolvimiento dentro de las demandas sociales, cubriendo satisfactoriamente solucionar la necesidad del niño. Por lo tanto este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito implementar estrategias para contrarrestar el hullyng y baja autoestima de los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzununul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Involucrando a los padres de familia, para el proceso.

METODOLOGÍA:

Marco metodológico: Activa, participativa, apoyada en el trabajo cooperativo.

Análisis situacional; identificación de problemas del entorno educativo; selección de problemas, selección de problema, análisis de problema; identificación de actores; demandas sociales, institucionales y poblacionales

Objetivos Generales
Implementar estrategia para contrarrestar el bullying y la baja autoestima en los niños de segundo grado EORM Aldea Tzununul.
Objetivos Especificos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la relación de trato entre padres de familia, niño y docente. 2. Mejorar la calidad de aprendizaje en los niños de clase. 3. Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos