



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje  
significativo

Marta Luisa Chinchilla Pérez.

Asesor  
Lic. Efren Portillo.

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje  
significativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Marta Luisa Chinchilla Pérez.

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretaria
Licda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer la Lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo**, correspondiente a la estudiante: Chinchilla Pérez Marta Luisa, carné: 201416445, CUI: 2451-32244-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Caño de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2746

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Lectoescritura Aplicando Estrategias Novedosas Para Un Aprendizaje Significativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chinchilla Pérez Marta Luisa*

Con Registro académico No. *201416445* Con CUI: *2451322441703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**72\_81\_201416445\_01\_2746**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2746**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Lectoescritura Aplicando Estrategias Novedosas Para Un Aprendizaje Significativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chinchilla Pérez Marta Luisa*

Con Registro académico No. 201416445

Con CUI: 2451322441703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_201416445\_01\_2746

## DEDICATORIA

A DIOS: Las bendiciones, la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A MIS HIJOS: Jhanesa Teresita, Edison Ronaldo.  
La comprensión y paciencia que tuvieron a lo largo del proceso de aprendizaje, recordarles que el éxito está en la constancia y el querer ser mejor.

A MI MADRE: Brindarme su compañía y sus sabios consejos el apoyo así mi persona

A LA FAMILIA: Tesucun España.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS: E.O.R.M, Aldea Paso Caballos.  
Especialmente a mis niños que atendía durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## AGRADECIMIENTOS

- A MINEDUC: Por darme la oportunidad de Superación Académica, para poder llevar a las aulas una educación constructivista y significativo
- A USAC: Por ser la Casa del saber que me brindaron los conocimientos adquiridos en esta importante carrera, especialmente al programa.
- A STEG: Por la ayuda que ha brindado en la lucha para la población educativa.
- A PROFA: Emily Saira Soza Puga, Por estar siempre a mi lado no importando las circunstancias el amor que nos brinda incondicionalmente a mis dos grandes amores y a mi persona gracias.
- ASESOR PEDAGÓGICO: Lic. Efrén Portillo, por su paciencia y sabiduría que nos brindó des el comienzo del Proyecto Educativo.
- A LIC: Carlos Manuel Tesucún, Por brindarnos de su asesoría en el proceso de aprendizaje.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos del Municipio de San Andrés del Departamento de Petén.

En el establecimiento hay un porcentaje alto de repitencia especialmente en el área de Comunicación y Lengua, y está afectando a los niños y las niñas primer grado por lo que se aplicarán estrategias didácticas para contrarrestar la dificultad de la lectoescritura.

La comunidad donde se realizó el proyecto de mejoramiento es en la población indígena, cuya lengua materna es Q'eqchí, y con poco interés para el aprendizaje del castellano, es uno de los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

Se seleccionó el Proyecto de mejoramiento educativo “fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo”. Es necesario diseñar y aplicar las estrategias más adecuadas al contexto, para fomentar la enseñanza y así lograr mejores resultados. Culminada la investigación, donde participan y colaboran activamente, varios actores claves en el tema de Lectoescritura del Primer Grado de Primaria.

Luego del proceso de las actividades realizadas, donde colaboraron varios actores claves, todos conocedores del tema, se obtuvieron resultados relevantes que subiera un 84% de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje donde se observa que los docentes de primer grado aplicando estrategias con enfoque constructivista, continúan desarrollando su trabajo docente con estrategias novedosas para un aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Paso Caballos of the Municipality of San Andrés of the Department of Petén.

In the establishment there is a high percentage of repetition especially in the area of Communication and Language, and it is affecting boys and girls first grade, so didactic strategies will be applied to counter the difficulty of literacy.

The community where the improvement project was carried out is in the indigenous population, whose mother tongue is Q'eqchí, and with little interest in learning Spanish, is one of the factors that intervenes in student learning.

The educational improvement project "strengthen literacy by applying novel strategies for meaningful learning" was selected. It is necessary to design and apply the most appropriate strategies for the context, to promote teaching and thus achieve better results. Upon completion of the investigation, where several key actors participate and actively collaborate on the subject of First Grade Primary Literacy.

After the process of the activities carried out, where several key actors collaborated, all knowledgeable about the subject, relevant results were obtained that increased 84% of learning in the area of Communication and Language where it is observed that the first-grade teachers applying strategies with focus Constructivist, they will continue to develop their teaching work with novel strategies for meaningful learning.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1. 2. Análisis situacional .....	18
1.3. Análisis Estratégico .....	26
1.4. Diseño del proyecto.....	41
CAPITULO II: .....	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	54
2.1 Técnica de administración educativa.....	54
2.2. Análisis situacional .....	59
2.3 Análisis estratégico. ....	62
2.4 Diseño de proyecto mejoramiento educativo.....	64
CAPÍTULO III .....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	68
3.1. Título .....	68
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	68
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	69
3.4. Objetivos .....	70
3.5 Justificación.....	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	71
3.7. Plan de actividades .....	72
CAPITULO IV .....	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	84
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	84
CONCLUSIONES.....	88
Plan de sostenibilidad del PME .....	89
Referencias .....	102
Anexo:.....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 resultados de pretest.....	75
Gráfica No. 2 resultados del post-tes.....	79

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 priorización de problemas.....	20
Cuadro No. 2 análisis FODA. ....	27
Cuadro No. 3 cuadro MINIMAX.....	28
Cuadro No. 4 cronograma del proyecto .....	49
Cuadro No. 5 presupuesto .....	52
Cuadro No. 6 plan de divulgación .....	82
Cuadro No. 7 cronograma de plan de divulgación.....	83
Cuadro No. 8 plan de sostenibilidad.....	91
Cuadro No. 9 cronogramas de Sostenibilidad.....	97
Cuadro No. 10 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	99

## ÍNDICE DE FIGURA.

Figura No. 1 árbol de problemas.....	21
Figura No. 2 diagrama de actores .....	26
Figura No. 3 mapa de soluciones .....	40

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 entre de guía técnica.....	71
Foto No. 2 respuesta de solicitud al Coordinador.....	72
Foto No. 3 respuesta de solicitud al director .....	72
Foto No. 4 socialización del PME con los padres de familia.....	73
Foto No. 5 reunión con la Asesora Pedagógica.....	74
Foto No. 6 aplicación del pretest.....	75
Foto No. 7 ejercitación de grafomotricidad.....	76

Foto No. 8 estudiantes realizando juegos de mesa.....	77
Foto No. 9 niños trabajando con ayuda de los papas. ....	77
Foto No. 10 entrega de guía a la asesora Pedagógica.....	80

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito el desarrollo de un proyecto de Mejoramiento Educativa.

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén.

El proyecto denominado “Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo”, que a continuación se presenta se centra en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que el indicador de resultados de aprendizaje refleja un alto porcentaje de repitencia en el primer grado primaria debido a la deficiencia en la lectoescritura, se tomó como entorno educativo, el área de Comunicación y Lenguaje. El contexto dentro de la población educativa la mayoría de la población son indígenas, cuya lengua materna en Q’eqch’í y han tenido poco interés del aprendizaje del español.

Se tiene como objetivo principal; Contribuir para que el docente aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, con un enfoque constructivista.

Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es de vital importancia en la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable. Se logró que subiera un 84% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las estrategias de enseñanza que actualmente utilizan los educadores son adecuadas, ofrecen mejor ambiente para los alumnos se enfoque en el constructivismo. Indica que el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema de símbolos y signos cuyo dominio marca un desarrollo crucial en el desarrollo cultural del niño. (Vygotski, Vo.4 2008)

Los estudios realizados sobre la enseñanza de la lectura, (Lectura Emergente, CNB, 2012) refleja que los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferentes complejidades, esto refleja que utilizar estrategias activas, dinámicas y motivadoras facilitan y estimulan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El presente documento está estructurado de cuatro capítulos, los que se describen a continuación: El primer capítulo se basa en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Marco Organizacional donde se circunscribe este estudio y proceso de mejora educativa, su Análisis situacional, y Análisis Estratégico). El segundo capítulo incluye la fundamentación teórica compuesta por el diagnóstico, antecedentes, teorías, el DAFO, la identificación de las líneas de acción estratégicas para la construcción de elegir el problema a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El tercer capítulo trata de la presentación de resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta gráficamente los resultados obtenidos. Y el cuarto capítulo es la discusión y el análisis de resultados, es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores de las variables, y le dan respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1. 1. Diagnóstico institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de El Petén. Este establecimiento es del sector oficial, del área, rural, de plan diario regular, modalidad bilingüe, tipo mixta, de categoría pura, jornada en la que atiende, matutina y de ciclo anual; cuenta con dos Juntas Escolares, las cuales son: la Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar, ambas organizaciones ayudan en actividades escolares; se cuenta con la visión y misión de la escuela que le da la identidad, en la cual se realizó el Proyecto de Mejoramiento educativo.

**Visión:** Ser un centro educativo del sector oficial, del nivel primario que ofrece a la población indígena una educación integrada, buscando formar buenos ciudadanos capaces de desenvolverse en cualquier situación de la vida, y con esfuerzos ocupará un puesto de igualdad en la sociedad, promoviendo una educación de calidad, para lograr el desarrollo de la comunidad a través de docentes, padres de familia y alumnos para hacer de Guatemala un país en el que todos podemos lograr éxitos.

**Misión:** Somos una institución educativa del sector oficial, ofrece a la comunidad una educación inclusiva en el nivel primario, que compite a alcanzar una educación de calidad, a través de una unificación de esfuerzos de docentes, padres de familia y líderes comunitarios en el desarrollo integral de los alumnos; asimismo, brindarles un servicio de calidad, aplicando metodologías innovadoras

en la aplicación de los aprendizajes, nos caracterizamos como equipo de trabajo, responsables, sinceros, creativos y promovemos la conservación de los recursos naturales.

La institución educativa es en base a la planificación docente, de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) para el abordaje de nuevas estrategias; aprendizaje significativo. En el salón de clases se cuentan con materiales de apoyo, libros de texto, carteles y se aplica una metodología activa.

En el establecimiento se atiende alumnos de idioma Q'eqchí, pero se imparten clases de manera monolingüe esto ha afectado la limitación de aprendizaje de los niños, ya que los docentes que laboran en el establecimiento son de origen castellano, y al momento de impartir las clases se les dificulta el aprendizaje a los alumnos por cuya lengua materna es el Q'eqchí, se desmotivan, o disminuye su interés y propicia la repitencia y la deserción escolar llevarlos al fracaso escolar.

Se hace referencia en el modelo educativo que se desarrolla en la forma de comportamiento de los alumnos. El modelo Cognitivista se centra en las representaciones mentales. El modelo constructivista habla del ambiente y momento donde los alumnos construyen su propio conocimiento.

Los programas que desarrollan en el establecimiento, se encuentra el Programa "Leamos Juntos", con esta actividad, los docentes y alumnos realizan la lectura como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje ya que ayuda a los alumnos a obtener una mejor lectura y desarrollar y practicar la lectura, desarrollando en los alumnos capacidades de imaginación, les ayuda a mejorar su vocabulario, facilita en el alumno el saber escuchar, leer y conocer distintos géneros literarios.

Los cuales pueden ser indicadores que inciden en el contexto educativo, y evidencian las condiciones ambientales en el cual se desenvuelve un sistema educativo a nivel local, y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños.

Se identificó que el indicador que afecta la educación de los niños es el de resultados de aprendizaje, el área de Comunicación y Lenguaje. Del diagnóstico educativo realizado, se analizaron los contextos y se encontró, por rango de edades, que la estadística en la escuela, es de 82 alumnos en edades comprendidas de 7 – 9 años, 117 estudiantes en el rango de 10 – 12 años, y más de 70 en el grupo etario de 13 – 15 años.

En los indicadores de recursos se identificó, dentro de la institución educativa, durante el ciclo escolar 2019; que se inscribió en el nivel primario una población estudiantil de 265 alumnos, desglosándose así: en el grado de primero 80 alumnos (as), segundo grado 44 alumnos (as), tercer grado 42 alumnos (as), cuarto grado 48 alumnos (as), quinto grado 25 alumnos y sexto 26 alumnos.

Con respecto a la cantidad de docentes, el establecimiento cuenta con nueve maestros presupuestados bajo el renglón 011 y tres maestros de contrato 021, distribuidos en los distintos grados de primero a sexto; esto da una relación alumno-docente de 23 niños por docente, lo que es pedagógicamente aceptable, aunque es importante resaltar que los grados con mayor cantidad de alumnos en los grados de ciclo de educación fundamental, pues los alumnos aún no tienen edad para realizar trabajos en casa.

Con relación a los indicadores de procesos, la asistencia de alumnos durante la visita aleatoria que se realizó en el establecimiento Oficial Rural Mixta Aldea Paso caballos, se verificó que la asistencia de los alumnos por grado es constante, y los datos verificados son: niños inscritos en la escuela 265, niños asistentes en la visita aleatoria en la escuela 230, niños 35 ausentes , los

docentes y el director el desconocen el motivo de la inasistencia de los alumnos, ya que los padres nunca solicitan el permiso de sus hijos cuando se ausentan de la escuela. Se ha logrado el desarrollo de los 180 días de clases de acuerdo con el calendario escolar para el ciclo 2018, y 2019, estipulados por el MINEDUC.

Los docentes del establecimiento cuentan con los textos y materiales educativos para el apoyo de su labor docente con los recursos que brinda el Ministerio de educación, en los cuales se hacen mención: guías de docentes, libros de textos, planificación, ODEC, CNB, textos unificados, carteles, pizarra, periódicos, caja de lectura, caja de materiales pedagógicos de matemática, libros de apoyo para los alumnos para las áreas de comunicación y lenguaje y de matemáticas.

En los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos San Andrés, Petén, De acuerdo a los Indicadores de resultados, de eficiencia interna de en la escolarización oportuna, de cada 100 niños inscritos en la escuela, el 47.4 % de los niños están fuera de rango en la edad escolar para poder asistir en el nivel primario; esto se debe a diferentes factores que limitan el proceso de escolarización oportuna, en el que en varias ocasiones se da la repitencia escolar; estos no reprueban el grado, se da la deserción (abandono) escolar, la migración de las familias, afectando los datos en muchas veces.

La escolarización por edades simples, en el ciclo escolar 2019, de 80 niños inscritos para primer grado, solo 14 niños tienen la edad escolar de siete años. En el Barrio Centro, de Paso caballos, los niños que tienen la edad escolar de siete años son 25, pero 11 no asisten a la escuela por falta de desinterés de los padres de familia y la economía que afecta a la población en general. La proporción de alumnos que existe inscritos en los diferentes grados del nivel primario, se verifica que son dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado, se constató que en los grados del nivel primario existe sobre edad.

Los indicadores de resultados de eficiencia interna de los últimos cinco años del establecimiento, la promoción en el año 2014 se obtuvo el 72.16%, en 2015 el 66.34%, en 2016 el 67.09%, en 2017 el 76.47% y en 2018 el 74.32%.

El indicador de fracaso escolar en los alumnos, continuaron con sus estudios en el ciclo escolar, al no promover el grado decidieron retirarse del establecimiento sin culminar el ciclo escolar; se detectó que en 2014 se obtuvo el 27.84%, en el año 2015 el 33.66%, para el 2016 el 32.91%, en el 2017 el 23.53%, para finalizar en el 2018 el 25.68%.

Se verificó que, en el indicador de conservación de la matrícula, en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 104 niños en primero primaria, de los cuales 81 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. También se observó que la conservación de la matrícula es de 23 niños, que equivale al 77.88%, esto se debe a que, por la falta de economía, se incurre al trabajo infantil, o por el embarazo en adolescentes y por el fracaso escolar.

El sub-indicador de finalización del nivel, de 110 niños que iniciaron primer grado en 2013, y 21 niños fueron promovidos de sexto grado primaria, en el año 2018; 3 niños fueron identificados en la edad de 12 años es la edad adecuada para el nivel y 18 salieron con sobre edad, esto se debe a factores de repitencia, fracaso y deserción escolar, que existe dentro del establecimiento.

En la investigación se identificó la repitencia en ambos sexos, por grado o nivel, del ciclo escolar 2018: en primer grado se registró el 29.35%, en segundo grado el 26.32%, en tercer grado el 0%, en cuarto 12.12%, en quinto 15.15% y sexto grado 0%. Se identificó que el mayor porcentaje de repitencia se registra en primer grado.

Con los datos se analizó la deserción por grado, para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: en primer grado el 7.04%, en segundo grado el 4.05%, en tercer grado el 9.3%, en cuarto grado el 16.67%, en quinto grado el 9.09% y en sexto grado el 4.55% se verificó que los alumnos repiten el grado porque se desertan a medio ciclo escolar, por la falta de economía, desinterés por la edad inadecuada, porque los llevados a trabajar, o porque los padres de familia no muestran interés hacia la educación de sus hijos y no les exigen ir a la escuela.

En el diagnóstico de la institución, se realizó un análisis de la información obtenida de los indicadores de resultado de aprendizaje, en el área de lectura y matemática, de la siguiente manera:

Para el grado de primero primaria, según las pruebas internas de Comunicación y Lenguaje realizadas en el año 2018, el 55 % de los alumnos tiene un nivel de logró y un 45% de no logró, en matemática el 40% de los alumnos tiene un nivel de logró y un 60% de no logró, en tercero primaria, en el área de Comunicación y lenguaje, el 50% tiene un nivel de logró y el 50% tiene un nivel de no logró, en matemática el 60% tiene un nivel de logró y un 40% tiene un nivel de no logró.

En sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, el 55 % de alumnos tienen un nivel de logró y el 45% tiene un nivel de no logró y en el área de matemáticas el 60 % tiene un nivel de logró y el 40 % un nivel de no logró.

Los resultados anteriores verifican y comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En el área Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36,06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En el área de Comunicación y Lenguaje de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y, por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes en los alumnos del nivel primario

### **1.1.2 Antecedentes**

El desarrollo educativo de la comunidad de Paso Caballos comenzó en el año 1997, bajo la colaboración de la parroquia del Departamento de Peten, por motivo que la comunidad no era registrada ante la Gobernación como Aldea, por su ubicación geográfica formaba parte de la Reserva de la Biosfera Maya, Laguna del Tigre, la República de Guatemala al área mencionada la conserva como zona de amortiguamiento del parque nacional laguna del tigre, razón por la cual el estado rechazaba el asentamiento humano en ese lugar.

La escuelita en ese entonces era atendida por un seminarista de sacerdocio católico de la parroquia de Petén, el maestro se llamaba Alfonso Obispo, la escuela contaba con más de 20 alumnos incluyendo desde primero a tercero.

Después de varios años y el crecimiento de la población escolar y con el apoyo de los líderes comunitarios para que la escuela fuera reconocida por el ministerio de educación se logró en el año 1998. Los dos maestros a los pocos meses se fueron por traslado a otra escuela oficial; se tuvo la intervención y apoyo por

parte del Consejo Nacional de Áreas protegidas –CONAP- institución que decide colaborar con uno de su personal para que impartiera clases en la escuelita, en calidad de promotor de educación en la Comunidad Paso Caballos.

En el año 2003 los Líderes de la comunidad, ya organizados, llegaron a un consenso con la comunidad; debido a la demanda y el aumento de matrícula estudiantil, y solicitaron ante la Dirección del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria –PRONADE-, que se hiciera cargo de la escuela de Paso Caballos para estabilizar el desarrollo educativo de la comunidad. El establecimiento contaba con una cantidad de 168 alumnos (as) inscritos del nivel primario.

Si comparamos desde inicio de la educación en Paso Caballos, uno de cada cuatro alumnos que se inscribe en el nivel primario, logra obtener el diploma de sexto primario.

Hoy en día el 50% de cada 100 alumnos que se inscriben en el nivel primario egresan con el diploma de culminación del nivel, esto significa que, en 20 años de funcionamiento de la escuela, se ha mejorado el desarrollo educativo en la Comunidad de Paso Caballos; por lo que se puede decir que la escuela primaria ha sido el pilar de la superación de muchos jóvenes que están contribuyendo en el desarrollo de la comunidad.

### **1.1.3 Fundamentación**

#### **A. Marco epistemológico**

El fundamento epistemológico del diagnóstico y toda la información recopilada se analiza desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociales y culturales es por ello que, dentro del proyecto de Mejoramiento educativo, se ha enfocado a disminuir los indicadores que afectan a la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta.

El Indicador de edades; se ha registrado que los habitantes de la aldea, creen que solamente se debe aprender a leer y a escribir; así ha sido históricamente. En la comunidad los padres de familia opinan que los alumnos que son jóvenes se avergüenzan al asistir a clase, y que solo van a la escuela a perder su tiempo, cuando ellos tienen la necesidad de trabajar para ayudar al sustento familiar ya que la economía es mala y no les alcanza para el sustento familiar.

Los alumnos son afectados psicológicamente ya que cuentan con la edad inadecuada para asistir a establecimiento y no están en el grado que corresponde de acuerdo a su edad, y optan a retirarse de la escuela, por lo tanto, afecta el desarrollo educativo de la comunidad, los niños y jóvenes no se preparan académicamente debido a sentirse mayor que los demás compañeros, por tal razón se dedican al trabajo de campo.

En el desarrollo integral de los alumnos en el aspecto social no les permite una relación armónica con los demás alumnos ya que por su edad muchas veces se distraen, afectando a los más pequeños que están en la edad escolar, esto minimiza el aprendizaje significativo en el aula

Se evidencia que, dentro de la comunidad, se tienen aspectos culturales que afectan más a las niñas ya que los padres de familia no las dejan terminar el nivel primario ya que dicen que tienen que aprender a realizar oficios domésticos, argumento que es evidenciando en la escuela y en el aula afectado el aprendizaje en la niñez. En el Indicador de recursos, desde la fundación de la escuela, uno de los problemas que se ha observado es la sobrepoblación de alumnos, ya que la tercera parte de los alumnos no tienen un maestro que les atiende desde el principio de año, porque no se cuenta con la cantidad de docentes para atender todos los grados, y los maestros 021 son asignados con retraso, haciendo un desfase en la preparación adecuada de los alumnos sobre todo en primer grado, siendo uno de los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos.

Psicológicamente la saturación de los alumnos afecta, ya que no reciben la misma calidad de atención que los demás, mientras otros niños, están avanzando ellos están en un proceso de aprendizaje más lento, y no se alcanzan las competencias e indicadores de logro. Se considera que ese problema surge en la parte administrativa del personal del MINEDUC.

Entre las circunstancias Sociológicas, se identificó que los padres de familia se involucran poco en la educación de sus hijos, esto ocasiona que solamente se delegue la responsabilidad de aprendizaje a la escuela.

Desde las circunstancias culturales, los niños y niñas aprenden según el contexto en el que ellos estén relacionados, en el contexto familiar existe mucha diferencia entre un niño rural que uno del área central, en el área rural los padres llevan a sus hijos trabajar lo que es la tierra y para muchos la prioridad es el apoyo que le den a la economía.

El problema de deserción en la comunidad es latente, existen formas de contrarrestarlo, por ejemplo: concientizar a los padres de familia para que den importancia a la educación que recibe su hijo, trabajar con los docentes apoyándonos, capacitar mediante la implementación de cursos pedagógicos para una enseñanza innovadora, preparando mejor las clases, llevando material didáctico y haciendo un aprendizaje atractivo para los niños de primer grado, que es la etapa en la adquieren los elementos básicos para su vida futura.

Desde las circunstancias que se abordaron en los indicadores; bajo nivel en los resultados de aprendizaje y el contexto repercuten en la deserción escolar, son las que determinan el bajo índice de calidad educativa, pero que, al unir el esfuerzo entre los integrantes de la comunidad educativa, se puede mejorar.

## **B. Marco contexto educacional**

En la E.O.R.M. Aldea Paso Caballos, dentro de los indicadores investigados se ha encontrado que existe la sobre edad, la deserción o fracaso escolar, la repitencia, aspectos que deben mejorar con el apoyo de docentes y padres de familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar en los niños.

Con las nuevas estrategias que se brindan en el programa académico PADEP/D, y, asimismo, al concientizar a los padres de familia para un buen trabajo de ambos, se logrará un bienestar de desarrollo integral de los niños de la comunidad.

Los bajos índices educativos también son causados por la mala economía familiar, en consecuencia, los padres involucran a los niños en el trabajo, principalmente en el campo, además por inmigración a otros países que ocasiona desintegración familiar, y en ocasiones la pobreza que se genera por esta situación lleva a muchos niños a la desnutrición, la mala alimentación que los niños reciben en sus hogares no es suficiente para una buena salud y desarrollo humano tanto físico como mental.

La repitencia es un indicador que, como docentes nos llama a tomar conciencia del trabajo que estamos realizando como educadores, o procurar establecer el problema por el cual el niño está pasando, a buscar nuevas estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo.

El idioma es uno de los problemas que causa que los niños no tomen interés dentro del aula porque hablan Q'eqchi y las clases sólo se imparten en español, además el poco interés que los niños sienten cuando ya alcanzan una edad avanzada para asistir a determinado grado.

El nivel de vida de la comunidad Aldea Paso Caballos es muy pobre para que los padres puedan brindarles los alimentos necesarios a sus hijos y lo poco que ellos les brindan sirve para sustentar sus necesidades básicas o prioritarias; ya que no cuentan con un ingreso fijo, viven de sus cosechas y trabajos realizados dentro de la comunidad.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el índice del desarrollo humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano y son la salud, la educación y el nivel de vida. Estos factores impiden el buen desarrollo del currículo a nivel local.

### **C. Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación del recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Uno de los objetivos de la investigación es conocer las causas y factores para determinar el desarrollo que las políticas educativas alcanzan en el establecimiento.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar. Al nivel nacional la política de cobertura es un desafío.

La Cobertura está reflejando el contexto comunitario y local en la EORM de la Aldea Paso Caballos, se observa que la cobertura es parcial, pues hay pocos docentes bajo el renglón 011, para una población de alumnos incrementada en el centro educativo, cada ciclo escolar; y es necesario recurrir a la Coordinación Técnica Administrativa para se brinde apoyo asignando docentes bajo el renglón 021.

Los alumnos se inscriben al inicio del ciclo escolar y la mayoría no finaliza debido a que sus padres los llevan a trabajar, otros emigran hacia el extranjero con la esperanza de forjarse una mejor vida, es necesario implementar estrategias para que las familias se interesen en que los niños cursen de primero hasta sexto, como mínimo, para alcanzar un desarrollo integral básico y acorde a sus necesidades; y así evitar que el niño tenga un fracaso escolar. La mayoría de los padres de familia poseen poca o ninguna escolaridad lo que dificulta su participación en la educación de sus hijos.

La calidad educativa se está construyendo en la escuela y se lucha por mejorar también la imagen de la institución, las aulas no cuentan con material de apoyo metodológico y otros recursos necesarios para facilitar los aprendizajes y volver más amena la clase, todavía hay docentes tradicionalistas, esto refleja la necesidad aplicar metodologías activas permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las gestiones que se han realizado por parte de docentes y padres de familia está la mejora en la infraestructura de 6 aulas y su equipamiento.

En cuanto a los programas con los que se cuenta en la escuela, actualmente la Organización de Padres de Familia OPF realiza una labor importante al informar periódicamente a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos asignados.

El Recurso Humano se está preparando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y realiza acciones para mejorar en los procesos educativos.

Se cuenta con profesores 021, se tiene la necesidad de ampliación de plazas 011, para cubrir las necesidades educativas y dignificar la labor docente. Según (CNB 2017), en el Contexto Socioeconómico, “Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”.

La Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural necesita ser concreta ya que la población escolar es de origen indígena, y pocos de ellos hablan bien o entienden el castellano. El idioma Q’eqchi predomina en la comunidad, por lo tanto, en la escuela a nivel Primario se debe impartir clases en Q’eqchí como L1 y el castellano o español como L2.

La mayoría de la población es de etnia Q’eqchí, por ello la población indígena ha sido víctima de discriminación. Actualmente la escuela promueve actividades de conocimiento y valoración de los pueblos y sus diferencias culturales tales como: ferias culturales, celebración de días dedicados a las manifestaciones culturales del país.

El Aumento de la Inversión Educativa dentro de los programas que benefician a los estudiantes de la EORM de la Aldea Paso Caballos se da en base a la estadística del año anterior al lectivo, eso indica que, si la población fue menor en el ciclo anterior, muchos estudiantes no alcanzarán el beneficio, es importante actualizar constantemente los datos estadísticos del establecimiento y solicitar a los padres de familia que sus hijos asistan desde la edad indicada para iniciar sus estudios en este nivel.

Muchas veces los recursos asignados en los programas de útiles, refacción y valijas didácticas deben ser repartidos de forma proporcional entre los alumnos que se inscriben en el ciclo, aun cuando el beneficio haya sido asignado para una cantidad menor, deben trabajarse los valores con los alumnos, docentes y padres de familia para que comprendan la necesidad de realizar este proceso y beneficiar a toda la población escolar para que se les facilite el acceso y permanencia en la escuela.

Durante los años anteriores el establecimiento solamente ha recibido del Ministerio de Educación una biblioteca que beneficie algunos grados con libros de texto los cuales no cubren las necesidades en relación a la cantidad de alumnos en el nivel, el mobiliario de algunas aulas sigue en malas condiciones y, en otras aulas, gracias a la gestión que se ha realizado ahora ya tiene escritorios en buen estado, pero no es suficiente para cubrir la demanda escolar,

La equidad dentro del centro educativo es irregular, ya que a pesar que son de la misma etnia, tienden a discriminar a aquellos que cuentan con la mayoría de edad en el grado que cursan. Se involucra a toda la población en las actividades escolares y extraescolares que se realizan, dentro de las aulas se promueve la práctica de valores prácticas inclusivas y que promuevan el liderazgo escolar.

El ausentismo escolar es un problema que se viene dando desde hace mucho tiempo debido a que los padres se llevan a sus hijos a trabajar la tierra, cuando ellos tienen varios días de no asistir ya no quieren regresar a clases, y esto conlleva a la repitencia escolar y al bajo rendimiento del establecimiento, es necesario aplicar estrategias que motiven su permanencia y asistencia regular a clases. Parte del personal docente que labora en el establecimiento es parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y ha adquirido los conocimientos y habilidades básicas para diseñar e implementar nuevas metodologías de aprendizaje que favorezcan la calidad educativa.

En el fortalecimiento Institucional y Descentralización dentro de la escuela se trabaja en conjunto con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcaldía Auxiliar y Comisiones de Padres de Familia.

Por medio del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D se ha logrado realizar investigaciones que permitan visualizar y actuar sobre los problemas que existen, en el entorno de la comunidad y familias de los alumnos, sistematizando experiencias exitosas, planteando y ejecutando proyectos educativos para resolver esos problemas.

#### **1.1.4. Selección del entorno a intervenir**

En este proceso se selecciona el problema estratégico a intervenir, después de analizar la priorización de problemas los indicadores de resultado de aprendizaje y repitencia identificados, el entorno educativo a intervenir es en el grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el área de Comunicación y Lenguaje.

### **1. 2. Análisis situacional**

#### **1.2.1 Problemas del entorno a intervenir**

La deficiencia en la lectoescritura se define como un problema porque afecta en el aprendizaje significativo en los estudiantes para un buen desarrollo del lenguaje y escritura para que pueda desenvolverse en actividades dentro de su contexto.

La lectoescritura es un problema que requiere de ser priorizado para que sea un éxito en el aprendizaje educativo a través del desarrollo de nuevas estrategias e implementarlas en el área de Comunicación y Lenguaje.

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta la comunidad educativa, y es uno de los indicadores que afecta la taza calidad educativa.

Otra necesidad latente es la falta de docentes con especialidad bilingüe, ya que dentro del contexto educativo la lengua materna es maya de la etnia Q'eqchí, siendo uno de los problemas que tiene la comunidad educativa ya que los docentes son castellanos y la comunicación entre padres y docentes afecta el aprendizaje de los alumnos.

El ausentismo; uno de los factores que afecta a los alumnos, debido a que son llevados por los padres de familia al trabajo agrícola y otros oficios, por la pobreza que impera en la comunidad.

Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje; según los indicadores que podemos encontrar en el contexto educativo, y la experiencia como docente, se observa que es uno de los problemas que afecta a la niñez, debido a la lengua materna y la resistencia al cambio metodológico de algunos docentes.

Bajo rendimiento en lectura; el déficit de lectura se debe a varias causas, y una es ellas es la falta de implementación de nuevas estrategias en primer grado para fortalecer el aprendizaje de los niños y la implementación de recursos que lo faciliten, además de involucrar a la familia para que en el hogar se fortalezca el proceso de aprendizaje, en consecuencia, las actividades deben ser contextualizadas.

Desinterés de padres de Familia; la educación está basada en los tres pilares: alumnos, padres de familia y docente, pero el interés que los padres de familia les brindan a los alumnos es muy poco debido a la poca o nula educación que tienen la mayoría de los padres de familia, es necesario trabajar de forma más cercana para fortalecer las buenas prácticas y mejorar la atención a los alumnos en el hogar.

Desintegración familiar; debido a la mala economía familiar se ha dado la emigración de los padres de familia, para ir a buscar una mejor calidad de vida y con ello afecta la deserción escolar de los alumnos.

Emigración de familias; afecta la comunidad en general por la falta de trabajo e ingresos para el sustento familiar, para poder darles a sus hijos una educación y una mejor calidad de vida.

Sobre edad; es un alto índice debido a la repitencia que hay dentro del establecimiento, por el bajo rendimiento de los alumnos mayormente en primer grado, debido a las diferentes características del contexto, la necesidad de integración de nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje y el trabajo que involucre a las familias de los alumnos.

Cuadro No.1

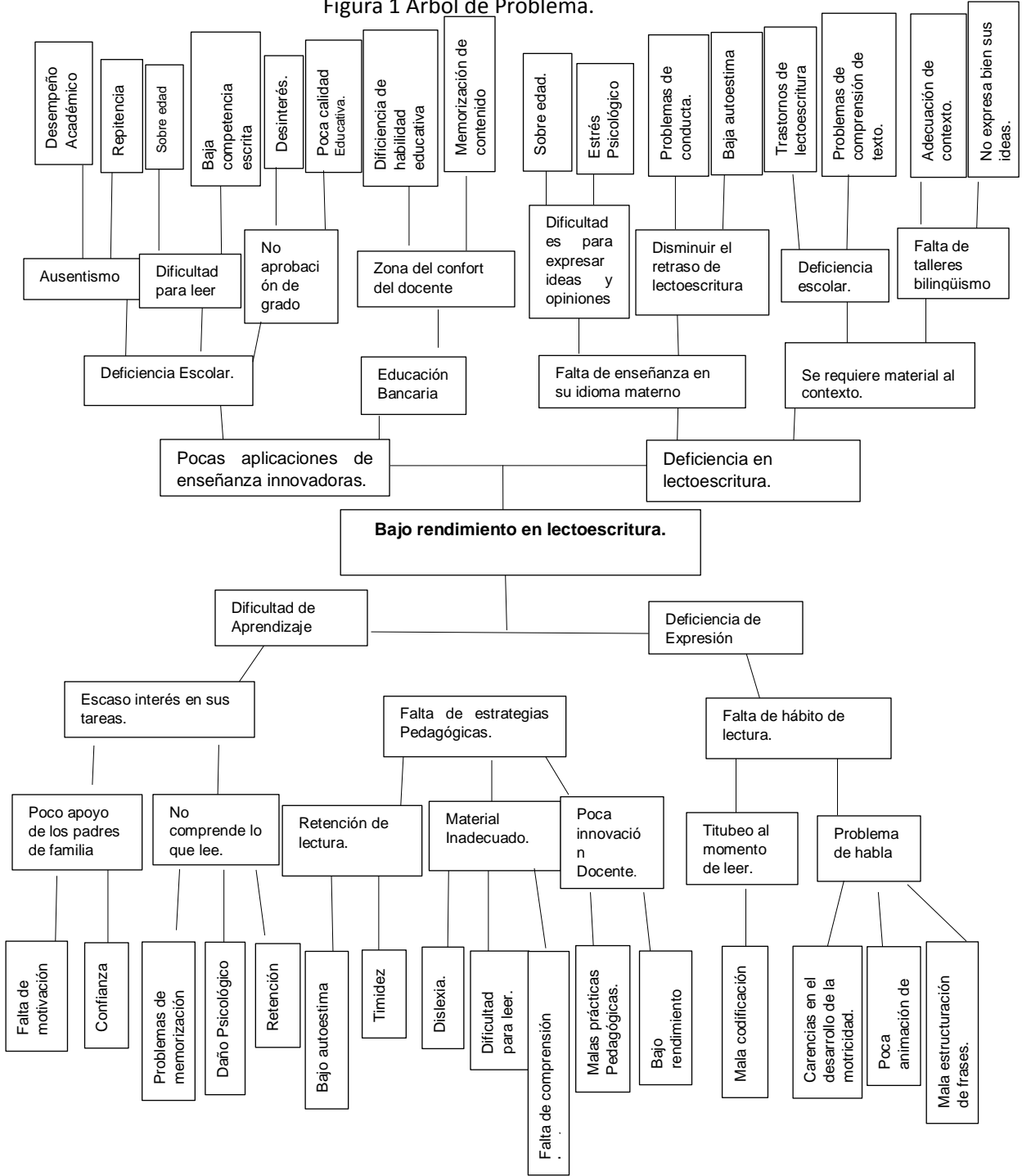
<b>PROBLEMA</b>	<b>A- Magnitud y Gravedad</b>	<b>B- Tendencia</b>	<b>C- Modificable</b>	<b>D- Tiempo</b>	<b>E- Registro</b>	<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b>F- Intereses</b>	<b>G- Competencia</b>	<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b>TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)</b>
Deserción Escolar	1	2	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de Docentes (Bilingües)	1	0	2	1	1	5	2	0	2	10
El Ausentismo	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
Deficiencia de Lectura	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento en lectoescritura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Desinterés de padres de Familia	1	2	1	1	1	6	0	0	0	6
Emigración de Familias	1	0	1	0	2	4	0	1	1	4
Desintegración Familiar	1	2	0	0	2	5	1	0	1	5
Desnutrición	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Análisis del Problema.

Dentro del árbol de problemas se encuentran los problemas que afectan el aprendizaje de lectoescritura dentro de la población educativa.

Figura 1 Árbol de Problema.



Fuente: Elaboración Propia

### **1.2.4 Selección del problema**

Una vez identificado el problema central en la lista de problemas y tabla de priorización, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar el árbol de problemas, como una técnica empleada para identificar una situación, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa – efecto mediante la técnica, donde se enlistan las posibles causas y efectos que surjan del problema después de realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Después de analizar la priorización de problema se dio el resultado de diferentes causas y efecto que viene a ser problemas de aprendizaje de bajo rendimiento en lectoescritura al entorno educativo. Para ello se seleccionó un problema que considero sería uno de los que afecta a la población estudiantil dentro del establecimiento.

### **1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### **A. Sociales.**

En la Aldea Paso Caballos, todos los habitantes de la comunidad, hablan el idioma Q'eqchí, es importante para brindar una mejor educación a los niños y niñas se tenga una educación bilingüe donde los profesores puedan expresarse en este idioma, otra demanda social en la comunidad es la necesidad de agua potable servicio de vital importancia. La salud es otra demanda, se cuenta con un centro de salud, pero los insumos no son suficientes para atender a toda la población.

#### **B. Institucionales.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos se demanda la educación intercultural, además de un enfoque educativo con carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral y una cobertura para el nivel primario para minimizar la repitencia en los alumnos, busca erradicar elementos

que dificulten la convivencia entre culturas como la discriminación, la exclusión, el racismo. Se evidencia la necesidad de acompañamiento pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, acompañan fortaleciendo el desempeño docente a través de la experiencia y los conocimientos adquiridos para mejorar la práctica pedagógica.

Las necesidades son muchas, pero es importante que se realicen talleres de bilingüismo que permitan un mejor desarrollo en las personas y alumnos en su aprendizaje, contar con metodologías adecuadas a su idioma, que se cuenten con libros de texto acorde a su idioma, ya que se carecen de los mismos.

Tomar en cuenta que la participación de los padres y madres de familia es importante en procesos educativos, y estos se pueden lograr involucrándolos en talleres acordes al contexto, donde ellos conozcan las necesidades que afectan la educación de sus hijos y qué tan importante es el interés que ellos le brindan.

### **C. Poblacional.**

Los padres de familia son uno de los pilares fundamentales en la formación de los alumnos, pero para ello es importante la integración de los mismos por medio de capacitaciones como: los derechos humanos, la convivencia pacífica, autoestima, los derechos de los pueblos indígenas entre otros. Son demandas que deben ser atendidas y mejorar el involucramiento de los padres de la familia en actividades educativas, porque los padres y madres pueden observar las necesidades que los niños tienen y para los niños es muy importante ver el interés que les brindan sus padres en su educación.

Los docentes se demanda mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, además de fortalecimiento de las relaciones interpersonales docente-familia para realizar trabajo coordinado y que los alumnos reciban apoyo al proceso de aprendizaje también en el hogar.

Los niños demandan formas de enseñanza acorde a su edad, el contexto en que se desenvuelven, necesidades e intereses, además acompañamiento de los padres de familia durante el aprendizaje.

El director demanda la innovación docente para fortalecer los logros en educación dentro del establecimiento, el acompañamiento pedagógico para la formación de los docentes y para el bienestar de la comunidad educativa en general.

### **1.2. 6. Red de actores involucrados**

#### **A. Actores directos.**

Los alumnos: son los principales actores de las actividades a realizarse dentro del PME, son beneficiarios directos de los resultados, y el motivo de querer mejorar la calidad educativa.

Docentes: cumplen con los objetivos y con la aplicación de las estrategias según el CNB, se relacionarse con los alumnos y padres de familia en el entorno educativo.

Director: coordina y organiza las actividades docentes, vela por la ejecución de planificaciones apegadas al CNB, así como brindar apoyo en la ejecución del PME, pedir la participación y apoyo de los padres familia en las actividades educativas a realizarse.

Padres de familia: dentro del PME, es muy importante para que ellos se puedan informar de lo que se va tratar el Proyecto y así apoyar a sus hijos para alcanzar los objetivos trazados dentro del mismo para que logre el aprendizaje significativo.

### **B. Actores indirectos.**

El COCODE: cuenta con la relación entre padres de familia para la realización del proyecto a ejecutar y organizarse con comisiones en desarrollo del PME en la organización para el apoyo del PME, en las actividades a realizarse.

El Ministerio de Educación: vela por los beneficios para la educación y brindarles solución a las necesidades de la comunidad educativa. Apoyar en las actividades que se realizaran en la escuela y así como en las actividades que se realizar dentro de la ejecución del PME que se está realizando.

Las Iglesias promueven la fe y la tranquilidad en vida espiritual y mantienen una relación armónica con los padres de familia y promueven el fortalecimiento de valores.

### **C. Actores potenciales.**

Municipalidad; a nivel municipal se cuenta con una comisión que apoya a la educación en gestiones para el mejoramiento de la misma. Brinda apoyo en la ejecución de PME en el centro educativo a beneficio a la población estudiantil.

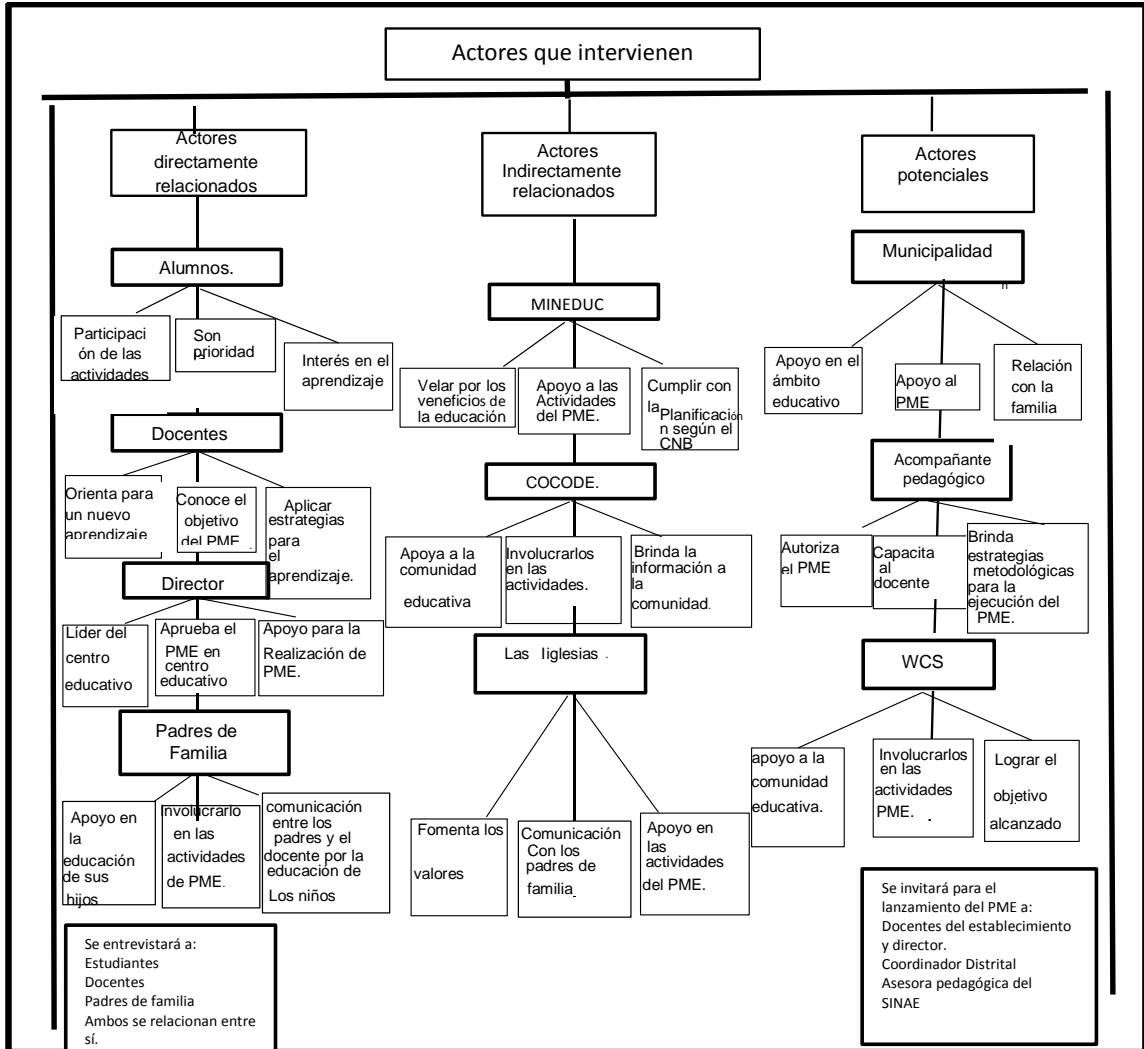
Asesores pedagógicos; para la implementación de estrategias para el fortalecimiento en el aprendizaje de la población estudiantil se cuenta con el apoyo del Asesor Pedagógico para el desarrollo de actividades de capacitación en el PME.

Wildlife Conservation Society (Sociedad para la conservación de la vida silvestre; WCS); brinda ayuda a la escuela desarrollando actividades educativas con los alumnos, capacitaciones docentes y gestión de recursos escolares para el trabajo de los alumnos, concientiza sobre la importancia de la conservación de la Biosfera Maya.

**D. Actores que intervienen**

En el diagrama se encuentran los actores que intervienen y brindaran apoyo en la realización del PME.

Figura 2



Elaboración: Fuente Propia.

**1.3. Análisis Estratégico**

Es una técnica donde se priorizan los problemas que afecta a la comunidad educativa.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.

Dentro del FODA, están identificadas las Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas que se encuentran en el contexto educativo y que afecta al aprendizaje del alumno.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Cuadro 2.

DIBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca implementación en el lenguaje bilingüe.</li> <li>2. Metodología inadecuada</li> <li>3. Bajo rendimiento académico</li> <li>4. Inadecuado desarrollo del lenguaje oral.</li> <li>5. Poca interés del docente</li> <li>6. Poca preparación docente.</li> <li>7. Dificil acceso a útiles escolares.</li> <li>8. Deficiencia de aprendizaje.</li> <li>9. Poca hábito de lectura.</li> <li>10. Mala nutrición</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocos recursos económicos.</li> <li>2. Analfabetismo de los padres.</li> <li>3. Deserción escolar.</li> <li>4. Trabajo infantil.</li> <li>5. Edad inadecuada.</li> <li>6. Poca material didáctico.</li> <li>7. Poca de interés de sus padres hacia sus hijos.</li> <li>8. Poca acompañamiento pedagógico.</li> <li>9. Deficiencia en la salud de los niños</li> <li>10. Baja inversión en la educación</li> </ol>
FORTALEZA	OPORTUNIDAD
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración de los niños en las actividades extra escolares.</li> <li>2. Trasmisión de la comunicación oral, escrita en los alumnos.</li> <li>3. Cumplimiento de la planificación de acuerdo al CNB.</li> <li>4. Cumplimiento de la utilización de libros de texto.</li> <li>5. Implementación de material didáctico novedoso.</li> <li>6. Interés de los niños y niñas para aprender nuevos conocimientos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización de materiales pedagógicos.</li> <li>2. Docentes innovadores.</li> <li>3. Adaptación de la metodología al contexto.</li> <li>4. Estimular el aprendizaje del niño.</li> <li>5. Capacitaciones a docentes.</li> <li>6. Mejorar la calidad de enseñanza a aprendizaje a través de nuevas estrategias.</li> </ol>

<p>7. Preparación académica de la maestra de grado PADED-P.</p> <p>8. Transformación de la comunicación oral y escrita de los alumnos.</p> <p>9. Apoyo de los alumnos avanzados a grupo de trabajo con defice de aprendizaje.</p> <p>10. Capacitación de diálogos con padres de familia.</p>	<p>7. Organizaciones de comisiones de docentes al servicio de la escuela.</p> <p>8. Mayor permanencia de los niños en la escuela.</p> <p>9. Mejora la participación de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>10. Impulso del hábito lector.</p>
--	---

Fuente Elaboración Propia

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica donde se relacionarlas fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que edifique los problemas que interviene en el contexto y dar solución al problema existente.

### 1.3.4 Cuadro MINIMAX

Cuadro 3

Fortalezas y Oportunidades.	Debilidades y Amenazas.
<p><b>F1.</b> Colaboración de los niños en las actividades escolares. <b>O7.</b> Organización de comisiones docentes al servicio de la escuela.</p> <p><b>F2.</b> Trasmisión de la comunicación oral, escrita en los alumnos. <b>O1.</b> Actualización de herramientas pedagógicas.</p> <p><b>F3.</b> Cumplimiento de la planificación de acuerdo al CNB. <b>O3.</b> Adaptar la metodología al contexto.</p> <p><b>F4.</b> Cumplimiento de la utilización de libros de texto. <b>O6.</b> Mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje a través de nuevas estrategias.</p> <p><b>F5.</b> Implementación de materiales didácticos novedosos. <b>O5.</b> Capacitaciones a docentes.</p> <p><b>F6.</b> Interés de los niños y niñas para aprender nuevos conocimientos. <b>O4.</b> Estimular el</p>	<p><b>D1.</b> Poca implementación en el lenguaje bilingüe. <b>A6.</b> Poco material didáctico.</p> <p><b>D2.</b> Metodología inadecuada. <b>A8.</b> Poco acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>D3.</b> Bajo rendimiento académico. <b>A4.</b> Trabajo infantil.</p> <p><b>D4.</b> Inadecuado desarrollo del lenguaje oral. <b>A2.</b> Analfabetismo de los padres.</p> <p><b>D5.</b> Poco interés del docente. <b>A3.</b> Deserción escolar.</p> <p><b>D6.</b> Poca preparación docente. <b>A10</b> Baja inversión en la educación.</p>

<p>aprendizaje del niño.</p> <p><b>F7.</b> Preparación académica de la maestra de grado, PADEP.D. <b>O2</b> Docentes innovadores.</p> <p><b>F8.</b> Transformación de la comunicación oral y escrita de los alumnos <b>O10.</b> Impulso de hábito lector.</p> <p><b>F9.</b> Apoyo de los alumnos avanzados a grupos de alumnos con deficiencia de aprendizaje <b>O8.</b> Mayor permanencia de los niños en la escuela.</p> <p><b>F10.</b> Capacitaciones de diálogos con padres de familia. <b>O9.</b> Mejora la participación de los padres en la educación de sus hijos.</p>	<p><b>D7.</b> No cuenta con útiles escolares. <b>A1.</b> Falta de recurso Económicos.</p> <p><b>D8.</b> Deficiencia de aprendizaje. <b>A5.</b> Edad inadecuada.</p> <p><b>D9.</b> Falta de hábito de lectura. <b>A7.</b> Poco interés de los padres hacia sus hijos.</p> <p><b>D10.</b> Mala nutrición. <b>A9.</b> Deficiencia en salud de los niños.</p>
--	---

<b>Debilidades y Oportunidades.</b>	<b>Fortalezas y Amenazas.</b>
<p><b>D1.</b> Poca implementación en el lenguaje bilingüe. <b>O3.</b> Adaptar la metodología al contexto.</p> <p><b>D2.</b> Metodología inadecuada. <b>O1.</b> Actualización de materiales pedagógicos.</p> <p><b>D3.</b> Bajo rendimiento académico. <b>O6.</b> Mejorar la calidad de enseñanza a través de nuevas estrategias.</p> <p><b>D4.</b> Inadecuado desarrollo de lenguaje oral. <b>O4.</b> Estimular el aprendizaje del niño.</p> <p><b>D5.</b> Poco interés del docente. <b>O7.</b> Organización de comisiones docentes al servicio de la escuela</p> <p><b>D6.</b> Poca preparación docente. <b>O5.</b> Capacitación a docente.</p> <p><b>D7.</b> No cuenta con útiles escolares. <b>O9.</b> Mejora en la participación de los padres en la educación de sus hijos.</p>	<p><b>F1.</b> Colaboración de los niños en las actividades escolares. <b>A8.</b> Poco acompañamiento pedagógico</p> <p><b>F2.</b> Trasmisión de la comunicación oral, escrita en los estudiantes. <b>A6.</b> Poco material didáctico.</p> <p><b>F3.</b> Cumplimiento de una planificación <b>A3.</b> Deserción escolar.</p> <p><b>F4.</b> Cumplimiento de la utilización de libros de texto. <b>A2.</b> Analfabetismo de los padres.</p> <p><b>F5.</b> Implementación de material didáctico novedoso. <b>A10.</b> Baja inversión en la educación</p>

<p><b>D8.</b> Deficiencia de Aprendizaje. <b>O8.</b> Mayor permanencia de los niños en la escuela.</p> <p><b>D9.</b> Poco hábito de lectura. <b>O2.</b> Docentes innovadores.</p> <p><b>D10.</b> Mala nutrición <b>O10.</b> Impulso de hábito lector.</p>	<p><b>F6.</b> Interés de los niños y niñas para aprender nuevos conocimientos. <b>A4.</b> Trabajo infantil.</p> <p><b>F7.</b> Preparación académica de la maestra de grado PADEP-D <b>A1.</b> Falta de recursos económicos.</p> <p><b>F8.</b> Transformación de la comunicación oral y escrita de los alumnos. <b>A9.</b> Deficiencia en la salud de los niños</p> <p><b>F9.</b> Apoyo de los estu avanzados a grupos de trabajo con deficiencia de aprendizaje. <b>A7.</b> Poco interés de los padres hacia sus hijos.</p> <p><b>F10.</b> Capacitación de Diálogos con padres de familia. <b>A5.</b> Edad inadecuada.</p>
---	--

Fuente Elaboración Propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas.

Son las concreciones de los objetivos, permiten gestar procesos de innovación pedagógica, curricular y administrativa a través de una estrategia centrada en la formación permanente para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

#### A. Primera vinculación estratégica fortaleza oportunidades.

Los alumnos son activos, demuestran interés por participar en actividades escolares, es necesario que los docentes se organicen y participen en comisiones para desarrollar diferentes actividades; sociales, culturales, deportivas y de fortalecimiento de aprendizaje para integrar a los niños.

Los alumnos que aprenden a leer y escribir tienen la capacidad de transformar la comunicación entre la comunidad y la escuela, para maximizar este proceso es conveniente aplicar nuevas herramientas pedagógicas.

Las planificaciones docentes se apegan al CNB, el cual es flexible y permite potencializar su desarrollo al apegarse al contexto donde se desarrolla.

Los libros de texto recibidos son utilizados de la mejor manera, los alumnos trabajan en grupos y algunas veces en casa, estrategias que favorecen la mejora de calidad de enseñanza de los niños de primer grado.

El interés de implementar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje ha sido potenciado por la disponibilidad e interés docente por ser parte de capacitación y actualización.

Los niños demuestran interés por asistir a la escuela y adquirir nuevos conocimientos, manifiestan su alegría al asistir a clases, esto favorece la oportunidad de crear un mejor clima de clases que estimule el aprendizaje de los alumnos.

Contar con docentes egresados del PADEP-D es una fortaleza por medio de la cual se amplía la oportunidad de innovar en las prácticas docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación oral y escrita que desarrollan los alumnos en la escuela ha favorecido la práctica del hábito de lectura, beneficiando no solo a los niños, sino a sus familias a quienes apoyan en actividades de la vida diaria.

Una estrategia que ha fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje es el trabajo en grupo, mediante este proceso los niños más avanzados apoyan a compañeros con aprendizaje lento y lo realizan comunicándose en su lengua

materna, al sentirse apoyado el alumno se motiva a asistir puntualmente a clases y permanecer en la escuela.

El interés que cada padre le brinda a su hijo es de mucha importancia, es por ello que se fomenta el dialogo entre padres de familia y docentes por medio de capacitaciones, para favorecer el involucramiento de los mismos en la educación de sus hijos.

### **B. Segunda vinculación estratégica debilidades amenazas.**

Dentro de la comunidad educativa los alumnos son etnia Q'eqchi', los docentes que laboran en el establecimiento son monolingües, esto aunado a la falta de material didáctico pertinente desfavorece el efectivo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje refleja la necesidad de innovar, los docentes requieren de actualización y capacitaciones además de acompañamiento pedagógico para minimizar esta debilidad.

Los niños de primero primaria presentan bajo rendimiento académico, muchas veces provocado por la inclusión de los niños en el trabajo para el sustento de las familias.

Los niños de primero primaria presentan bajo desarrollo del lenguaje oral para hablar otro idioma (castellano), situación que aumenta debido al analfabetismo de sus padres, que impiden una mejor comunicación.

En múltiples oportunidades los docentes ante la dificultad de comunicación reflejan desinterés en mejorar sus prácticas, provocando esto la deserción de algunos de los alumnos.

Solo cuatro de nueve docentes en servicio son egresados del PADEP-D, esto dificulta la innovación en utilización de recursos del contexto para favorecer el aprendizaje de los niños cuyas familias son pobres, y para quienes la asignación de los recursos del MINEDUC no es suficiente para adquirir materiales y útiles escolares.

Los niños no cuentan con los materiales y útiles escolares para el trabajo, situación generada por la pobreza de la mayoría de familias.

La población estudiantil presenta deficiencia en el aprendizaje, aumentando la amenaza de que los niños permanezcan más de un ciclo escolar en determinado grado y en consecuencia se dé el aumento edad inadecuada específicamente en primer grado y que al final repercuta en la deserción escolar.

Se observa deficiencia en el hábito de lectura de los alumnos, los padres no les brindan la atención necesaria a los alumnos para el desarrollo de sus habilidades lectoras, si se fortalece en el aula, se minimiza el impacto de la falta de lectura desde el hogar.

Gran parte de la población refleja mala nutrición originada muchas veces por la pobreza de las familias y en otras por el desconocimiento, los problemas de salud que esta situación presenta debilitan el adecuado aprendizaje de los alumnos.

### **C. Tercera vinculación estratégica debilidades oportunidades**

Los niños no tienen educación bilingüe porque la mayoría de docentes son monolingües, se requiere que se adapte la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto de los alumnos.

El aprendizaje de los niños del grado de primero primaria, se ha visto afectado por la implementación de una metodología adecuada al contexto de los niños, para contrarrestar esta deficiencia se propone la actualización de materiales y estrategias pedagógicas.

Los niños de primero primaria presentan bajo rendimiento de aprendizaje, la aplicación de nuevas estrategias adecuadas a los intereses y necesidades de los alumnos facilitan el mejoramiento del mismo.

Los niños de primero primaria presentan un lento desarrollo de la lengua oral, debido a que no se comunican en su lengua materna, para ello debemos de implementar estrategias para estimular su aprendizaje en combinación de su lengua materna y su L2.

Dentro de la labor docente de la escuela Aldea Paso Caballos, se observa desinterés por algunos docentes de integrarse al trabajo escolar, sin embargo, como docentes se debe ser participativos, innovadores, para ello se propone la organización de comisiones de trabajo según los intereses y motivaciones del personal docente.

La preparación docente es indispensable para facilitar un mejor aprendizaje en el alumnado, sin embargo, pocos docentes han respondido a la invitación de ser parte del PADEP-D, se visualiza la oportunidad de que docentes egresados del programa compartan las estrategias innovadoras adquiridas mediante círculos de calidad docente.

Los niños y niñas de la escuela Aldea Paso Caballos, en uno de los indicadores que le les afecta es la pobreza, debido a eso no cuentan con los útiles escolares necesarios para el uso de sus clases, se propone como oportunidad para contrarrestar el problema la utilización de recursos del contexto que puedan ser

facilitados por los padres de familia, por ejemplo, materiales reutilizables, semillas, entre otros.

Los niños de la Escuela Aldea Paso Caballos presentan deficiencia en aprendizaje, uno de los indicadores, la sobre edad o el trabajo infantil que afecta al aprendizaje de los niños y niñas, y hace que el niño se ausente, para minimizar este problema se busca la permanencia de los alumnos en el centro educativo mediante el fortalecimiento de actividades y estrategias para mejorar su aprendizaje.

El poco desarrollo del hábito de lectura es evidente, se propone que el docente implemente estrategias para fortalecer este déficit, para estimular el aprendizaje de los niños e implementar metodologías que estimulen el hábito de lectura.

Los niños de la escuela de la Aldea Paso Caballos, presentan bajo rendimiento académico debido a la mala nutrición que reciben en sus hogares, al grado de afectarles en sus estudios tanto psicológicamente como moral, si se estimula el hábito de lectura, se podrá informar a los alumnos sobre cómo mejorar este aspecto y a la vez podrán comunicarlo a sus familias.

#### **D. Cuarta vinculación estratégica fortalezas y amenazas**

Los niños son colaboradores y participan en las actividades escolares con alegría, esta fortaleza puede verse amenazada por la apatía y poco acompañamiento docente.

La transmisión oral y escrita entre alumnos es una fortaleza que mejora la relación escuela- familia, sin embargo, el poco material adecuado para fortalecer el proceso de lectoescritura se convierte en una amenaza para mermar el proceso.

Una de las fortalezas que tiene la Escuela de la Aldea Paso Caballos es la implementación de la planificación basada en el Currículo Nacional Base, la cual puede ser orientada al logro de competencias para disminuir una de las amenazas que es la deserción escolar.

El cumplimiento de trabajo en los libros de texto que son brindados para el MINEDUC son una fortaleza para el desarrollo de aprendizaje, sobre todo ante la poca capacidad de adquisición de útiles y materiales por parte de las familias, sin embargo, se ve amenazado por el analfabetismo de los padres, que no pueden apoyar desde el hogar el avance en el trabajo en esta modalidad.

La inversión en educación en relación a programas escolares es una amenaza que puede disminuirse con la implementación de material didáctico novedoso y con fácil adquisición en el contexto.

Los niños de primer grado de la escuela, Aldea Paso Caballos, demuestran interés y necesidad de aprender, la amenaza de completar el proceso se da por el trabajo infantil, por el cual muchas veces se ausentan o retiran definitivamente del centro educativo.

Los pocos recursos económicos de las familias dificultan la adquisición de recursos para el trabajo de los niños en la escuela, la preparación académica de la maestra al ser parte del PADEP-D minimiza esta problemática al implementar estrategias innovadoras.

Como docentes debemos orientar la transformación del aprendizaje de los alumnos estimularlos a una comunicación oral y escrita es una fortaleza que el docente puede utilizar para mejorar los conocimientos sobre salud en la infancia y minimizar el impacto de la mala nutrición que limita el aprendizaje.

El poco interés de los padres hacia la educación de sus hijos amenaza un buen aprendizaje y rendimiento de los alumnos, se propone que los alumnos que ya alcanzaron las competencias estipuladas para su aprendizaje apoyen a sus compañeros mediante grupos de trabajo en el aula y avanzar en su aprendizaje.

Motivar la comunicación y el dialogo con los padres de familia, concientizando sobre la importancia de apoyar a sus hijos para disminuir la repitencia y en consecuencia disminuir el indicador de edad inadecuada en los primeros grados de la escuela primaria.

### **1.3.6 Posibles proyectos**

#### **A. Primera línea de acción:**

Construcción de estrategias en el tema de Comunicación y Lenguaje con los alumnos de primero primaria, trabajando en conjunto con los padres de familia, para el desarrollo del lenguaje y competencias lingüísticas.

Creación de un mundo letrado en la lengua materna dentro del aula.

Implementando de estrategias lúdicas.

Implementación de materiales elaborados con material del contexto.

Capacitaciones con padres de familia, para mejor el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Elaboración de juegos para el aprendizaje significativo.

#### **B. Segunda línea de acción**

Fomento de actividades lúdicas para desarrollar habilidades de lectoescritura y la construcción de materiales didácticos con el apoyo de padres de familia,

Creación de álbum de letras para el reconocimiento de cada una.

Elaboración de materiales para la implementación del aprendizaje.

Juegos de memoria, domino y lotería de palabras ilustradas.

Propiciar el análisis grafo-fonético de palabras y oraciones.

Aplicaciones de juegos didácticos para la implementación de la lectoescritura.

### **C. Tercera línea de acción**

Fortalecimiento del dialogo mediante capacitaciones con padres de familia e implementación de materiales con recursos del contexto para mejorar la calidad educativa.

Reunión con padres de familia para el mejoramiento escolar de sus hijos.

Implementación de materiales didácticos pertinentes.

Desarrollo de capacidades de expresión a través del canto y dramatización.

Elaboración de materiales didáctico con padres de familia.

Practica de juegos extra escolares para una convivencia armónica.

### **D. Cuarta línea de acción**

Implementación de metodologías y estrategias para el fortalecer la lectoescritura en primer grado, con la implementación de materiales novedosos en combinación con el trabajo en familia.

Capacitación para una implementación de métodos estratégicos para trabajar en el área de comunicación y lenguaje.

Elaboración de materiales didácticos.

Implementación de estrategias didácticas para la motivación de lectoescritura.

Sistematizar experiencias exitosas producto del conocimiento adquirido de la preparación académica docente PADEP-D.

Apropiación del contexto donde se desarrolla la labor docente para fortalecer las actividades de enseñanza aprendizaje.

### **E. Quinta línea de acción**

Aplicación de nuevas metodologías brindadas por el programa académico PADEP-D, para el aprendizaje cognitivo y construcción de nuevos conocimientos para contrarrestar el bajo rendimiento de los alumnos.

Juegos didácticos para la estimulación del aprendizaje.

Crear grupos de alfabetización con los padres y madres de familia.

Fortalecer y apoyar la comisión de lectura en el establecimiento.

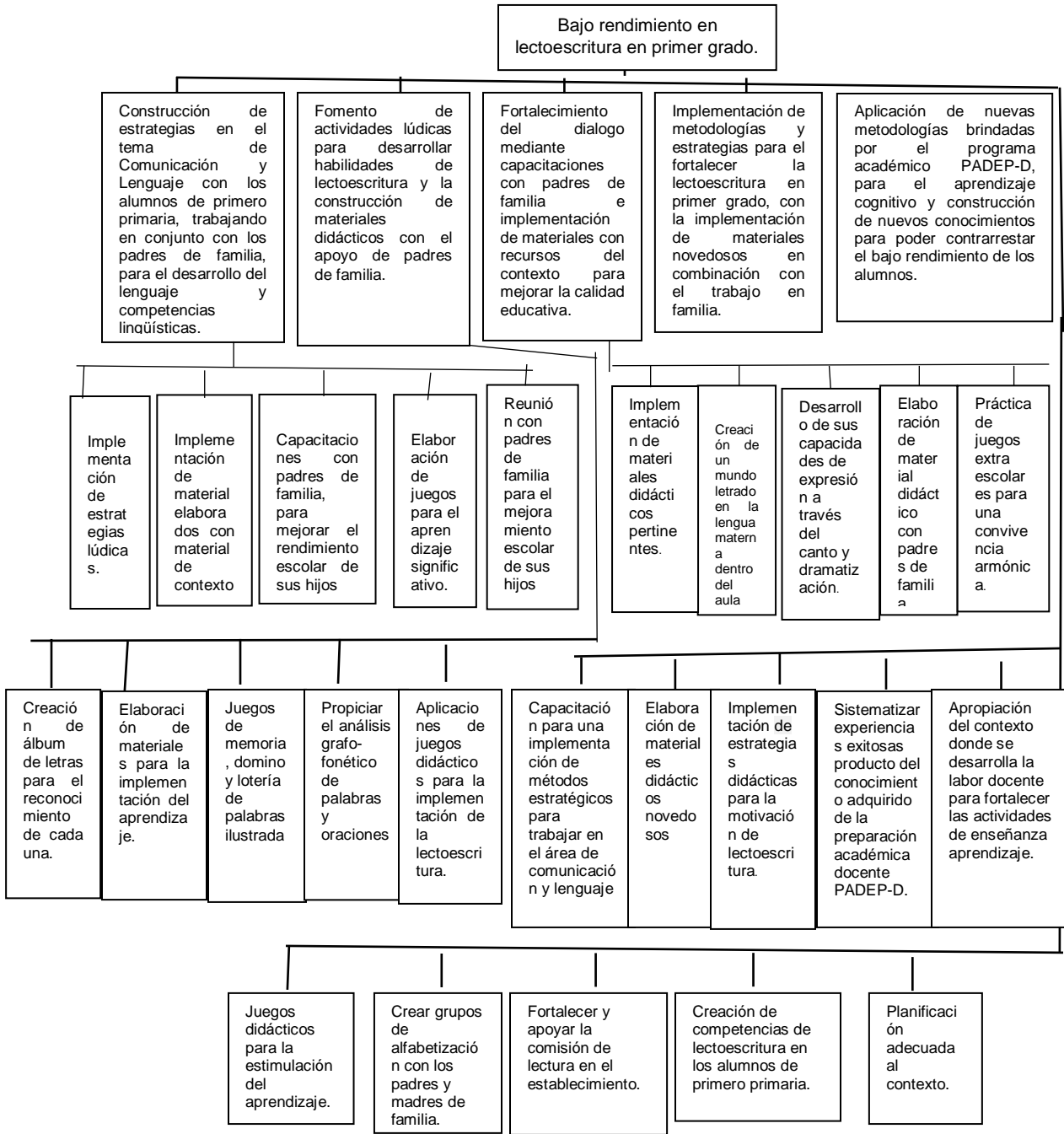
Creación de competencias de lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

Planificación adecuada al contexto.

#### **1.3.7 Mapa de soluciones**

En el mapa de soluciones están plasmado los posibles proyectos para la mejorar la lectoescritura en Primer grado primaria.

Figura 3



Fuente Elaboración Propia.

### **1.3.8 Selección del proyecto a diseñar.**

Luego de analizar las líneas de acción estratégicas se selecciona la línea de acción número cuatro entre debilidades y amenazas; Implementación de metodologías y estrategias para el fortalecer la lectoescritura en primer grado, con la implementación de materiales novedosos en combinación con el trabajo en familia.

Luego el proyecto a diseñar es: Implementación estrategias didácticas para la motivación de lectoescritura, mediante capacitaciones sobre métodos para trabajar el área de comunicación y lenguaje, elaboración de material didáctico, sistematización de experiencias del docente en su aplicación, mediante la apropiación del contexto donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.4. Diseño del proyecto**

Es importante porque en ello se describe el nombre del proyecto a intervenir y la descripción del contexto y los objetivos que queremos lograr para el aprendizaje en lectoescritura.

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

“Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo”.

### **1.4.2 Descripción**

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende fortalecer el proceso de lectoescritura de los alumnos, para una mejor calidad educativa en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de Petén, de jornada matutina, modalidad bilingüe, grada con la mayoría de la población Maya Q’eqchí, la comunidad está ubicada a 76Km de la cabecera Municipal, la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos.

Entre los indicadores identificados en el diagnóstico sobre salen; el indicador de resultados de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje de igual forma el de contexto, evidenciando que la escuela tiene poca disponibilidad de textos escolares, manifiesta el aumento de la población con sobre edad y el bajo rendimiento escolar.

Estos son unos de los indicadores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado y requiere de la organización de padres de familia, implementación es estrategias innovadoras y elaboración de material didáctico contextualizado para favorecer los avances y disminuir la deficiencia en promoción de los alumnos de primer grado.

Los alumnos del centro educativo tienen derechos de acceso y permanencia en la escuela para recibir una educación de calidad, para esto se plantea el proyecto de mejoramiento educativo que propone la utilización de una metodología de enseñanza aprendizaje con material novedoso, que favorezca el rendimiento escolar de los niños de la escuela mediante el apoyo de docentes padres de familia y alumnado.

Se busca minimizar la debilidad en el aprendizaje en la lectoescritura que presentan los niños de primero primaria donde puedan desarrollar los procesos de pensamiento, que lo llevan a la construcción del conocimiento y proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Las estrategias a utilizar pueden ser fortalecidas con capacitación que brinda el SINAIE a través del acompañamiento pedagógico, capacitando para dejar atrás el tradicionalismo y propiciar la transformación de prácticas docentes, en relación al beneficio de la comunidad educativa en la adquisición de nuevas herramientas y metodologías, elaboración de materiales adecuados al contexto de los alumnos para estimular la lectoescritura.

Se identificó como vinculación estratégica a través de la técnica MINI-MAX la debilidad de deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de primer grado, específicamente en el proceso de lectoescritura, y la amenaza de que los alumnos debido a eso presenten edad inadecuada al permanecer más de un año en primer grado, se busca minimizar esta problemática con el fortalecimiento de la lectoescritura aplicando estrategias para lograr un aprendizaje significativo, con realización de materiales que les brinden el apoyo necesario a los alumnos para alcanzar educación de calidad.

### **1.4.3 Concepto**

Implementando estrategias novedosas para lectoescritura.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Fortalecer la habilidad de lectoescritura de los niños de Primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, mediante la implementación de estrategias novedosas.

#### **a. Objetivos específicos**

Recolectar material del contexto para la elaboración de material didáctico atractivo y contextualizado para fortalecer la lectoescritura en los niños de primer grado.

Despertar el interés de los alumnos a través de actividades que motiven a desarrollar la lectoescritura con el apoyo de los padres de familia.

Alcanzar las competencias requeridas en primer grado en el área de comunicación y lenguaje con relación al proceso de lectoescritura.

### **1.4.5 Justificación**

Es importante involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de primero primaria, haciendo énfasis que desde el seno de la familia se da la educación.

El trabajo realizado refleja una dificultad sumamente inquietante y alarmante, los alumnos muestran deficiencia frente a la lectoescritura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos que se requieren para fortalecer este proceso. El propósito del proyecto es diseñar estrategias que favorezcan el proceso de lectoescritura, en los niños, para lograr un aprendizaje significativo.

La aplicación de nuevas estrategias didácticas activas motiva la transformación del proceso de enseñanza de lectoescritura haciendo que sea el estudio de este tema, tal es el caso de los niños de primero primaria de la EO.R.M. Aldea Paso Caballos, que reflejan necesidad de abordar este proceso con nuevas prácticas, atractivas y que capten su atención e interés.

La lectoescritura es un factor determinante en la promoción de primer grado, además es clave para todo el proceso de formación del ser humano, las habilidades y destrezas adquiridas en primer grado en relación a este tema determinan su capacidad en los grados del nivel primario y en grados posteriores.

En el proceso de investigación se evidencio la necesidad de fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado, haciéndose la observación de que los textos no son suficientes, las familias no cuentan con el recurso económico para adquirir materiales que favorezcan el proceso, en consecuencia se aborda la necesidad con la elaboración de materiales didácticos y con recurso del contexto, además de la aplicación de estrategias en las cuales los padres de familia puedan involucrarse apoyando a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

### **1.4.6 Planificación de actividades**

#### **A. Fase de inicio.**

Actividad 1: Aprobación de ejecución del Proyecto.

Sub-actividades:

Solicitud al director y Coordinador Técnico Administrativo.

Recurso: Hojas de solicitud.

Actividad 2: Socialización del PME con los actores involucrados.

Sub-actividades:

Reunión con docentes y director y padres de familia para socializar el proyecto.

Recurso: Documento Impreso del PME, carteles refacción.

#### **B. Fase de planificación**

Actividad 1: Identificación de herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza en lectoescritura.

Sub-actividades:

Organización con docentes para la realización de materiales, Elaboración de materiales didácticos,

Recurso: Humanos, Hojas, CNB, Papelógrafos, Marcadores, Refacción

Actividad 2: Planificación para el personal docente.

Sub-actividades:

Gestión de materiales y ejecución de herramientas de aprendizaje por la Asesora Pedagógica.

Actividad 3: Elaboración de libros para la práctica de lectura y escritura.

Recurso: Hojas, Impresión, libros de texto.

### **C. Fase de ejecución:**

Actividad 1: Realización de ejercicios de grafo motricidad.

Sub-actividades:

Elaboración previa de Pre-test de lectoescritura, ejercitación de letras y sonidos, Elaboración de una pizarra con material del contexto.

Recurso: Humanos, Folleto, Hojas de trabajo, acetato, cartón, lápiz, marcador.

Actividad 2: Organización de juegos de mesa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Sub-actividades:

Elaboración de tarjetas para ejercitar el aprendizaje como, juego de memoria, loterías silábicas, Elaboración de tarjetas para ejercitar el aprendizaje como, juego de memoria, loterías silábicas, Fichas de abecedario, Utilización de la mesa de arena.

Recurso: Hojas bond, Hojas de colores, Silicón sellador, Papel construcción, Papel de silabas para recorte, caja del contexto, arena

Actividad 3: Estrategia de lectura y escritura desde el hogar.

Sub-actividades:

Prácticas de escrituras en el piso, lecturas en familia, Uso de libros de texto para la implementación de lectoescritura.

Actividad 4: Hojas de trabajo en compañía de mamá y papá.

Sub-actividades:

Ejercitación de un dictado de palabras simples, Realización de formación de silabas.

Recurso: Impresiones, Hojas de trabajo, Material del Contexto) tapitas de botellas).

**D. Fase de monitoreo:**

Actividad 5: Monitoreo de materiales del contexto para el aprendizaje en lectoescritura.

Sub-actividades:

Realización de lista de cotejo

Recurso. Hojas, impresiones.

Actividad 6: Informe de avances en las actividades realizadas.

Sub-actividades:

Realización de fichas para anotar los avances de cada alumno, Avances de los alumnos en los ejercicios de grafomotricidad por los docentes

Recurso: Humanos, Hojas bond, Impresiones

Actividad 7: Avances de los alumnos en los ejercicios de grafo motricidad por los docentes

Sub-actividades:

Reunión con los docentes.

Recurso: Humanos, hojas bond, Impresiones.

**E. Fase de evaluación:**

Actividad 1: Recolección de datos de los avances que obtuvieron los alumnos durante el proceso del PME

Sub-actividades:

Aplicación de post-test, vaciado de datos obtenidos por cada docente según el alcance que obtuvo cada alumno en el aprendizaje de lectoescritura.

Recurso: Humanos, Hojas Bond, Impresiones.

## **F. Fase de cierre del proyecto**

Actividad 1. Resultados

Sub-actividades:

Reunión con los docentes para verificar los avances de cada alumno, informe de resultados al director del establecimiento.

Recursos: Humanos, impresiones de lista de cotejo

Actividad: informe a director y autoridades del PADEP-D.

Sub- actividades:

Realización del poster académico, plan de divulgación, redacción del informe final del PME.

Recursos. Humanos, impresiones, PME.

## 1.4.6 Cronograma del proyecto

Cuadro No. 4

ACTIVIDAD	NOVIEM BRE	ENE RO	FEBR ERO	MAR ZO	ABRI L	MAY O
<b>1. Fase de Inicio.</b>						
1. Aprobación de ejecución del Proyecto.						
1.1. Solicitud al director y Coordinador Técnico Administrativo.						
1.2. Socialización del PME con los actores involucrados docentes y director y padres de familia.						
<b>2. Fase de Planificación</b>						
2.1. Identificación de herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza en lectoescritura.						
2.2. Planificación para el personal docente.						
2.3. Gestión de materiales y ejecución de herramientas de aprendizaje por la Asesora Pedagógica.						
Elaboración de libros para la práctica de lectura y escritura.						
2.4. Organización con docentes para la realización de materiales.						
2.5. Elaboración de materiales didácticos.						
<b>3. Fase Ejecución</b>						
3.1. Elaboración previa de Pre-test.						
3.2. Realización de ejercicios de grafo motricidad.						
3.3. Ejercitación de letras y sonidos.						
3.3. Elaboración de una Pizarra para mejorar el aprendizaje de los alumnos.						
3.4. Organización de juegos de mesa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.						
3.5. Elaboración de tarjetas para ejercitar el aprendizaje como, juego de memoria, lotería del silabario.						
3.6. Estrategias de lectura y escritura desde el hogar.						
3.7. Hojas de trabajo en compañía de mamá y papá						
3.8. Ejercitación de dictado de palabras simples.						
3.9. Uso de libros de texto para la implementación de lectoescritura						
3.10. Lecturas en familia						
3.11. Utilización de mesa de arena						



#### **1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.**

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo, en el grado de primero primaria, con lo que se fortalece la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.

En la ejecución se realizó una solicitud dirigida al Coordinador Administrativo y director del establecimiento, todo se llevó apegado al plan y cronograma de actividades.

Seguidamente se realizó una reunión con docentes, director y padres de familia para socializar el proyecto de Mejoramiento educativo, se registró la actividad en un acta suscrita en el libro de actas de la escuela.

En la fase de planificación se organizó con los docentes las herramientas o estrategias didácticas que se realizarán dentro de la ejecución del proyecto educativo y planificación por la Asesora Pedagógica, quien orientará para la elaboración de los materiales. Se registrará por medio de una lista de cotejo, asistencia de los alumnos

Durante la fase de ejecución se realizaron actividades diversas que fortalecieron la lectoescritura en los alumnos como juegos de mesa, rompecabezas, loterías silábicas, elaboración de una pizarra mágica y así mismo se realizó una entrega de guía técnica a los alumnos para dar seguimiento al aprendizaje de lectoescritura, con la aprobación de la Asesora Pedagógica, se registró la aplicación de pre-test, para medir el aprendizaje del alumno, se monitoreará a través de una lista de cotejo para registrar los avances alcanzados de cada alumno.

En la fase de evaluación se realizaron instrumentos para registrar los avances obtenidos de los alumnos esto se llevó a cabo mediante la realización de una lista de cotejo, hojas de trabajo y registro de los avances de los alumnos. así como aplicación del pos-test.

Para la culminación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un informe de los resultados al director del establecimiento y a padres de familia y se realizó la elaboración de un póster académico para la divulgación del proyecto de mejoramiento, mediante la realización del video enfocado para dar a conocer la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a los a padres de familia por medio de una herramienta tecnología, (WhatsApp).

### 1.4.9 Presupuesto

Cuadro 5

ACTIVIDAD	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Socialización del proyecto de mejoramiento educativo al director, y 12 docentes del centro educativo.  Refacción para los docentes.  Trabajo con los alumnos para fortalecer la lectoescritura.	<b>Materiales</b>	20 impresiones	Q. 1.00	Q.20 00
	Afiches	20 hojas de colores	Q. 0.25	Q. 5.00
	Impresiones	15 refacciones	Q.10.00	Q.150.00
	Fotocopias			
Tostadas de pollo y fresco natural				
			subtotal	Q. 175.00
1.Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia. Elaboración de materiales didácticos	Refacción			
	Tostadas y fresco.	25	Q. 10.00	Q. 250.00
	Fomi	4	Q. 15	Q.60.00
	hojas de colores,	50	Q.5.00	Q. 0.5.00
	marcadores,	3	Q.50.00	Q.50.00
	selladores,	1	Q. 25.00	Q.25.00
impresiones entre otros.	30	Q. 70.00	Q.70.00	

	Volantes	30	Q.0.2.00	Q.60.00
	Elaboración de encuadernados	4	Q.10.00	Q.40.00
	Elaboración de guías para los alumnos	25	Q.15.00	Q.375.00
	Elaboración de poster académico	1	Q.138.00	Q.138.00
			subtotal	Q.1,073.00
Proyecto de Mejoramiento Educativo con personal del SINA E	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (1 horas)	Q.75 .00	Q.75.00
		1 proyector (1 horas)	Q. 100.00	Q.100.00
		1 bocina (1 horas)	Q. 100.00	Q. 100.00
	Alquiler de Mobiliario	5 mesas	Q.10.00	Q.50.00
	Manteles	5	Q.10 .00	Q.50.00
	tazas de recuerdo	3	Q.30.00	Q.90.00
	Playeras	3	Q.30.00	Q.90.00
	Mascarillas	1	Q.10.00	Q.10.00
			Subtotal	Q.565.00
	<b>Humanos</b>			00.00
	Asesora Pedagógica			00.00
	Docentes.			00.00
	Padres de familia			00.00
	alumnos			
	COCODE			
	Consejo de Padres de Familia			
			Subtotal	00.00
			TOTAL	Q. 1,813.00

Fuente Elaboración Propia.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Técnica de administración educativa**

Son las técnicas a utilizar dentro del análisis estratico para ello citamos

Etimológicamente proviene del latín administración que significa acción de administrar, deriva de ad y ministrare que significa conjuntamente servir, por tanto, es, una ciencia social compuesta de principios, técnica y prácticas y cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible alcanzar. (Flores, 2012).

El trabajo en equipo fortalece los procesos administrativos, maximiza las posibilidades de superación.

El trabajo basándose en proyectos es muy importantes porque se pueden verificar los indicadores que afecta al estudiante para el aprendizaje significativo.

(EDUforics, 2017) El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

El trabajo en proyectos permite identificar las necesidades de la comunidad educativa e involucrar a sus miembros en las actividades para transformar su realidad de forma positiva.

##### **2.1.1 Priorización de problemas.**

Es una técnica donde podemos seleccionar el problema y dar solución a la misma. “Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo

de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga”. (Canive & Balet, 2020) La aplicación de la matriz de priorización refleja la necesidad más urgente a intervenir.

El problema identificado facilita los programas acciones. (EFPEM, 2018) “Que la identificación de problema son todas las características, todos elementos con los que esta idea relaciona, lo delimites, es decir que lo ubiques en un espacio y tiempo concreto de conocimientos en el área”. La intervención oportuna depende de una clara definición del problema que afecta el proceso educativo.

### **2.1.2 Árbol de problemas.**

Una vez realizada la lista problemas y evaluada la tabla de priorización, se elabora el árbol de problemas.

Podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar el árbol de problemas, como una técnica empleada para identificar una situación, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa – efecto mediante la técnica, donde se enlistan las posibles causas y efectos que surjan del problema después de realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (EFPEM, 2019)

Las causas de la problemática estudiada se originan e identifican en la raíz y los efectos en la copa del árbol, es ahí donde se identifica el problema a intervenir.

Según Mijangos,

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. (Mijangos, 2013).

### **2.1.3 Marco organizacional**

En el marco organizacional se evidencia lo relacionado al centro educativo, contiene información del diagnóstico e indicadores educativos a nivel local, permitiendo tener una visión amplia de la realidad de la institución educativa. “La

distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación y evaluación de procesos, en dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativa al currículo, a la toma de decisiones, a la solución de conflictos” (Jabif, 2004). Conocer los procesos y delegar responsabilidades fortalece una mejor administración de la institución.

En el diagnóstico se encontraron indicadores bajos en área de lenguaje y matemáticas.

Este análisis no comienza generalmente con una situación problemática explícitamente formulada; más bien se trata de una sensación de insatisfacciones o malestar, a la cual no se encuentra fácilmente una variable causal, muchas veces es un antiguo problema irresuelto o pendiente. (Jabif, 2004, pág. 61) esto permitió visualizar a fondo el problema principal a intervenir.

Los antecedentes sirven para conocer la historia del establecimiento y como inicia a prestar los servicios educativos.

La historia permite que conozcamos el pasado para entender el presente y proyectarnos al futuro con lecciones aprendidas y retos por lograr. Así, los estudiantes toman conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí y asumen que son sujetos históricos, es decir que comprendan que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos ayudará a que se formen y consoliden las identidades y se valore y comprenda la diversidad (Luna, 2006)

Conocer la historia nos facilita familiarizarnos al contexto en el que viven nuestros alumnos.

#### **2.1.4 Marco epistemológico**

El marco epistemológico sirve para conocer los indicadores que afectan a la comunidad educativa.

Este escrito intenta poner en debate desde una perspectiva epistemológica el ingreso del gerencialismo a la dirección educativa y su posterior configuración en gestión educativa. Inicialmente partimos de la Gestión, para luego pasar a mostrar

el impacto conceptual en la Educación especialmente en la pedagogía y su dirección, y conectar con la posible importancia de una gestión pedagógica desde lo social y cultural, superando el gerenciamiento económico. (J & Rodriguez, 2014, pág. 2)

Observar los indicadores que afecta la comunidad educativa nos ayuda a visualizar formas y estrategias administrativas y pedagógicas para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.

Al analizar y entender el desarrollo de la sociedad y los centros educativos, se construyen nuevos líderes para fomentar los valores y la cultura.

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de Derechos Humanos y, ante todo con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil. (MINEDUC, 2007)

Una comunidad integrada y consiente del hecho educativo como un derecho inherente a la persona permitirá tener sujetos participativos en el hecho educativo.

### **2.1.5 Marco contextual nacional.**

Encontramos los indicadores en el ámbito educativo, así como los índices del desarrollo humano y en economía, salud que afecta a la comunidad educativa.

De acuerdo con fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (MINEDUC, 2007) El CNB especifica la transformación en desarrollo integral, del ser humano para una mejor calidad de vida en contexto educacional.

En el ámbito educativo la organización escolar es muy importante para una buena socialización entre docentes y alumnos. “La organización escolar en el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada

gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. (MINEDUC, 2010, pág. 24) La organización dentro de la institución agiliza las gestiones que repercuten en una educación de calidad para los alumnos.

Según la teoría de Vygotsky, el desarrollo psicológico va enfocado a la vida humana. (Carrera & Mazzarella, 2001) Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema

En el CNB refiere; que las políticas educativas son procesos que se lleva dentro de un establecimiento. “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. (MINEDUC, 2007, pág. 20). Una buena comunicación entre escuela y comunidad permite fortalecer el contexto educativo.

### **2.1.6 Marco de políticas**

Las políticas están orientadas a contribuir en el proceso de desarrollo en el ámbito educativo

De termina que es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales (Jimenez 2012)

Es necesario el conocimiento de políticas educativas para velar por el cumplimiento y fortalecimiento de las acciones que conllevan las mismas para mejorar el ámbito educativo.

Las políticas ayudan a mejorar el sistema educativo y el buen funcionamiento de todo el proceso.

La transformación curricular es un área de la reforma educativa, consiste en la renovación técnica pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales imponiendo un paradigma que se centra en la persona humana con una visión bilingüe intercultural, con una organización curricular por niveles para garantizar el nivel de concreción del currículo a nivel nacional, regional y local, posee principios, finalidades y políticas que responden a demandas del contexto sociocultural, en consecuencia se establecen principios para un nuevo currículo en equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo (MINEDUC, 2007, pág. 42)

Nos hace conciencia que como docentes debemos de mejor cada día se innovadores en el ámbito educativo tomando en cuenta lo indicadores del contexto donde labora.

### **2.1.7 Selección de entorno educativo a intervenir.**

Según el módulo de del proceso de análisis nos dice que el entorno intervenir es la selección del lugar y el contexto donde a va llevar a cabo el desarrollo del proyecto educativo.

Para iniciar el camino es necesario que seleccionemos una institución en donde vamos a desarrollar el PME, de preferencia una que conozcamos y nos conozcan, ya que va ser más fácil tener el tiempo para desarrollar las actividades previas en cada fase del proyecto. (EFPEM, 2019, pág. 15)

Conocer el contexto donde se desarrolla el PME favorece en la contextualización de necesidades y acciones.

## **2.2. Análisis situacional**

El análisis situacional donde se puede observar los problemas que afecta la comunidad.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer

prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Valle, 2004, pág. 9).

Conocer los problemas que agobian a la comunidad educativa permite proponer respuesta de solución a las mismas.

### **2.2.2 Identificación de problemas.**

La técnica del árbol de problema es para que seleccionar el problema que afecta a la comunidad educativa. “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemática “. (Canive & Balet, 2020) identificar la problemática permite la optimización en las acciones a realizar.

### **2.2.5 Entorno educativo.**

Es todo lo que nos rodea, ubicaciones del contexto donde los alumnos aprenden y pondremos en práctica el proyecto de mejora educativa.

El entorno constituye, para cualquier ser humano, el marco espacial y cultural donde se desarrolla su acción, unas relaciones bidireccionales en las que el medio es consecuencia de la acción humana y el individuo es fruto de las influencias de su medio. Conocer el entorno, para valorarlo, respetarlo, utilizarlo como medio de investigación, de identificación de elementos patrimoniales, etc. debe considerarse como uno de los principios educativos de las escuelas de la zona. (Campos, 2013).

Las actividades planificadas para la intervención deben de ser apegadas al contexto y las necesidades de la población.

### **2.2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### **A. Social.**

Las demandas sociales son todas aquellas que se relacionan al contexto educativo.

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. Distinguiéndola del requerimiento social en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que

emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido (Campero, s.f.)

Deben definirse y actuar sobre las demandas sociales de modo que satisfaga de forma general a la comunidad educativa.

### **B. Poblacionales.**

Las demandas poblacionales son específicas al campo en que se realizara la intervención. “Respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas. Promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas”. (MINEDUC, 2014, pág. 21) Para identificar de mejor manera las demandas poblacionales debe conocerse el contexto donde se desarrollan las acciones del PME y la población a quien se dirige.

### **C. Institucionales.**

Las demandas institucionales son las cualidades necesarias de las instituciones.

El nuevo currículo es integral desde tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Por otro lado, la integración requiere esfuerzos y trabajo en equipo de los sujetos curriculares para lograr la formación de un ser integral. (MINEDUC, 2014, pág. 23).

Al conocer las demandas de la institución se pueden fortalecer las acciones para transformar las acciones que favorezcan la transformación administrativa que en este caso aportan al mejoramiento de la calidad educativa.

#### **2.2.7. Identificación de actores a intervenir.**

Los actores son muy importantes como parte del PME, alumnos, docentes y padres familia son los actores directos.

Esta estrategia se basa en trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basada Enel uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para cambiar y sintetizar ideas. (MINEDUC, 2004, pág. 19)

Identificar los actores y ubicarlos en los diferentes niveles repercute en una buena comunicación y fortalece el trabajo en equipo.

### **2.2.8 Relación entre actores.**

La institución educativa se encuentran actores que participan en la ejecución de PME, Según

La institución educativa siempre se encuentra enclavada en trama social, en un encuentro de circunstancias y personas particulares, que le requieren articular la vida de las escuelas, los acontecimientos de cada día, las situaciones problemáticas, las urgencias, la participación los distintos actores. (MINEDUC, 2004, pág. 12)

Identificar la relación entre actores permite articular de mejor forma las actividades que cada uno puede desempeñar en el PME.

### **2.3 Análisis estratégico.**

El análisis estratégico lleva un proceso de investigación. “Requiere, por lo tanto, ser pensados e integrados en propuestas educativas concretas que orienten el trabajo distintos equipos de trabajo, otorgándoles identidad y sentido de pertenencia puesto que deben representar, en definitiva, los elementos que le dan sustentabilidad”. (MINEDUC, 2011) analizar las causas y efectos permite establecer acciones pertinentes a las necesidades que presenta la población donde se desarrolla el PME.

#### **2.3.1 Técnica DAFO.**

En una matriz se plasman las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se encuentran en el contexto educativo. Según. “Analiza los factores de influencia que surgen del análisis del entorno y de las capacidades de la propia institución”. (UNESCO, 2011). La ventaja de conocer las debilidades y amenazas de la institución, así como las fortalezas y oportunidades, facilita identificar acciones para minimizar las primeras y aumentar las segundas.

#### **2.3.2 Técnica Minimax**

Es una técnica donde se vinculan las fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas, Mijangos dice.

(Mijangos, 2013, pág. 39) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

Las acciones a realizar son resultado de las vinculaciones estratégicas en respuesta al problema a intervenir.

### **2.3.3 Vinculaciones estratégicas.**

Es la estrategia que se utiliza para analizar los problemas del entorno educativo.

El presente capítulo parte del propósito de examinar la presencia del pensamiento estratégico y su inserción en el sistema educativo actual, siendo necesario considerar los aspectos que permiten el análisis de las variables en forma independiente, hasta lograr determinar los elementos que actúan vinculando una con la otra. (Villasmil, Prieto, Zabaleta, & Salazar, 2017).

Las vinculaciones analizadas dan origen a las líneas de acción estratégica que forman parte del PME.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas.**

Las líneas de acción indican los posibles proyectos que se puede realizar basándonos en las vinculaciones y la técnica minimax.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos. (Mijangos, 2013).

Los proyectos que se proponen deben tener relación con la línea de acción.

### **2.3.5. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones se utiliza para generar el problema que afecta a la comunidad educativa y dar posibles soluciones al problema.

Un problema es analizado de diversas perspectivas, cada ángulo visualizado representa un proyecto; pero para tener una idea global de todas las posibles soluciones en un esquema que se denomina mapa de soluciones esto ofrece una gama de proyectos y se elige el más apropiado para dar solución (Mijangos, 2013).

En el mapa de soluciones es posible identificar la línea de acción adecuada para trabajar el PME, así como el proyecto que más se identifica con las necesidades que presenta el entorno a intervenir.

#### **2.4 Diseño de proyecto mejoramiento educativo.**

El Proyecto educativo es un proceso que se lleva a cabo para buscar la mejora educativa según el Módulo de Proyecto de Mejoramiento Educativo que dice;

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión sita a (Castro, 2013). (EFPEM, 2019)

Los proyectos de mejora educativa se han convertido en una innovación educativa en nuestro país, involucrando a los sujetos del proceso educativo.

Es importante que los niños realicen, reproduzcan y conozcan los sonidos fonéticos que les servirán para el aprendizaje de lectoescritura. “Explica que es importante que el educador promueva que los niños reconozcan y reproduzcan los sonidos correspondientes a los fenómenos del lenguaje”. Según (CNB, 2008) Para mejor desarrollo del lenguaje deben propiciarse acciones que favorezcan el desarrollo fonológico.

La teoría de Vygotsky señala que el aprendizaje significativo es muy importante para la educación de los estudiantes y mejorar el lenguaje. “El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema de símbolos y signos cuyo dominio marca un desarrollo crucial en el desarrollo cultural del niño”. (Vygotski, Vo.4 2008) la vinculación del contexto de los alumnos, la integración de elementos de su cultura en el material utilizado para la apropiación del sistema de escritura, facilita el proceso de aprendizaje, como se evidenció en los símbolos utilizados en los juegos de mesa y ambientación del aula.

### **2.4.1 Proyecto**

Los proyectos permiten la interacción de la comunidad educativa.

Un proyecto educativo es considerado como una forma organizacional del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y padres de familia, buscan el conjunto de soluciones a un problema de su interés. Preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Benavete, s.f.)

En el caso de los proyectos educativos es importante organizar el trabajo de manera que surta efecto en el mejoramiento de la calidad en educación.

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa.**

Los proyectos mejora educativa busca la manera de cómo realizar nuevas estrategias para la ejecución del mismo en el contexto donde se realizará. “Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa”. (Moeller & Navaro, 2014) El fin de ejecutar un proyecto de mejora educativa, tal y como su nombre lo señala es transformar las acciones tradicionales por acciones que faciliten y mejoren la calidad de la enseñanza.

### **2.4.3 Plan del proyecto de mejora educativa.**

Un plan es la identificación de las acciones a realizar.

Según (Muñoz, 2012) “planificar” es organizar, a través de un conjunto de procedimientos, unas actividades con las que pretendemos alcanzar unos objetivos y se disponen y racionalizan los recursos de que se puede disponer”.

Tener un plan permite organizar actividades para ser monitoreadas en su cumplimiento y desempeño.

### **2.4.4 Monitoreo**

El monitoreo es la acción de revisar que se esté llevando a cabo las actividades plasmadas en el plan.

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (Valle & Rivera, 2008)

La acción de monitoreo debe ser continua durante el desarrollo de todas las actividades del PME.

#### **2.4.5 Indicadores**

Los índices sobresalientes en el contexto donde se realiza el PME permite evidenciar las necesidades de acciones a realizar.

Valle y Rivera (2008) afirman;

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

En este trabajo se realizan acciones para transformar los indicadores que presentan mayor problemática en el proceso educativo.

#### **2.4.6 Metas**

Son las acciones propuestas y que se desean alcanzar durante un periodo determinado.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Valle & Rivera, 2008)

Por medio del cumplimiento de metas se mide el nivel de avance en el trabajo planificado.

#### **2.4.7 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad sirve para desarrollar y definir las actividades a realizarse en los procesos implementados, en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

Con la realización del plan de sostenibilidad se propone la continuación de las acciones realizadas en el PME, facilitando a otras instituciones educativas los lineamientos necesarios.

#### **2.4.8 Presupuesto del proyecto seleccionado**

Cualquier actividad programada requiere de una visualización de la inversión que requiere para saber los recursos que se necesitan y con lo que se cuenta. “Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto” (PADID, 2014).

En esta fase hay que determinar cuál será el monto para la realización del PME, que se llevará a cabo, hay que determinar las necesidades y las cantidades necesarias para la ejecución del PME.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias novedosas para un aprendizaje significativo”

#### **3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo**

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende fortalecer el proceso de lectoescritura de los alumnos, para una mejor calidad educativa en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paso Caballos, del Municipio de San Andrés, Departamento de Petén, de jornada matutina, modalidad bilingüe, grada con la mayoría de la población Maya Q’eqchí, la comunidad está ubicada a 76Km de la cabecera Municipal, la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos.

Entre los indicadores identificados en el diagnóstico sobre salen; el indicador de resultados de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje de igual forma el de contexto, evidenciando que la escuela tiene poca disponibilidad de textos escolares, manifiesta el aumento de la población con sobre edad y el bajo rendimiento escolar.

Estos son unos de los indicadores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado y requiere de la organización de padres de familia, implementación es estrategias innovadoras y elaboración de material didáctico contextualizado para favorecer los avances y disminuir la deficiencia en promoción de los alumnos de primer grado.

Los alumnos del centro educativo tienen derechos de acceso y permanencia en la escuela para recibir una educación de calidad, para esto se plantea el proyecto de mejoramiento educativo que propone la utilización de una metodología de enseñanza aprendizaje con material novedoso, que favorezca el rendimiento escolar de los niños de la escuela mediante el apoyo de docentes padres de familia y alumnado.

Se busca minimizar la debilidad en el aprendizaje en la lectoescritura que presentan los niños de primero primaria donde puedan desarrollar los procesos de pensamiento, que lo llevan a la construcción del conocimiento y proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Las estrategias a utilizar pueden ser fortalecidas con capacitación que brinda el SINAIE a través del acompañamiento pedagógico, capacitando para dejar atrás el tradicionalismo y propiciar la transformación de prácticas docentes, en relación al beneficio de la comunidad educativa en la adquisición de nuevas herramientas y metodologías, elaboración de materiales adecuados al contexto de los alumnos para estimular la lectoescritura.

Se identificó como vinculación estratégica a través de la técnica MINI-MAX la debilidad de deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de primer grado, específicamente en el proceso de lectoescritura, y la amenaza de que los alumnos debido a eso presenten edad inadecuada al permanecer más de un año en primer grado, se busca minimizar esta problemática con el fortalecimiento de la lectoescritura aplicando estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo, con realización de materiales que les brinden el apoyo necesario a los alumnos para alcanzar educación de calidad.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Implementando estrategias novedosas para lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fortalecer la habilidad de lectoescritura de los niños de Primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, mediante la implementación de estrategias novedosas.

#### **Objetivos específicos.**

Recolectar material del contexto para la creación de recursos atractivos para los niños de primer grado.

Despertar el interés de los alumnos a través de actividades que motiven a desarrollar la lectura y escritura realizadas con material del contexto.

Alcanzar las competencias requeridas en primer grado en el área de comunicación lenguaje con relación al proceso de lectura y escritura.

### **3.5 Justificación**

Es importante involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para el fortalecimiento de la escritura y lectura de los alumnos de primero primaria desde el seno de la familia se da la educación. A lo largo de nuestro trabajo docente, se ha podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante, los alumnos muestran deficiencia frente a la lectura y escritura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectoescritura por lo tanto difícilmente pueden comprender lo que leen.

El propósito del proyecto es diseñar estrategias que proporcionen la lectoescritura, en los docentes y niños para lograr el aprendizaje significativo. La aplicación de una estrategia didáctica activa motivadora para la enseñanza de Lectoescritura hace que sea novedoso el estudio de este tema, tal es el caso de los niños de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Paso Caballos, que demuestran deficiencia en la lectoescritura.

La lectoescritura es un factor determinante en la promoción de primer grado, además es clave para todo el proceso de formación del ser humano, las habilidades y destrezas adquiridas en primer grado en relación a este tema determinan su capacidad en los grados del nivel primario y en grados posteriores.

En el proceso de la investigación se recopiló información en relación al tema de estudio o investigación, con el objetivo de realización de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños de primero primaria en las cuales se involucres los padres de familia logrando de esta forma que el aprendizaje sea de mejor calidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

En la planificación se encuentra programada una reunión con docentes para trabajar estrategias de fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado, acción que no se logró concretar debido a la pandemia que se está viviendo en el país, por lo que se realizó una guía para los alumnos para que puedan seguir el aprendizaje desde sus casas con ayuda de mamá y papá.

Foto 1



Entrega de guía técnica a los alumnos de primero primaria  
Fuente Carmen Bo.

La cual fue evaluada por la asesora pedagógica del distrito escolar y facilitada a los docentes para aumentar sus conocimientos en relación a estrategias para fortalecer la lectoescritura. Otra actividad programada en la fase de evaluación fue la aplicación del post-test a los alumnos, esta fue reprogramada, realizando en sustitución de las misma; visitas domiciliarias y creación de grupo de padres de familia en redes sociales, específicamente WhatsApp, para seguir con el monitoreo de avances.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio:

Objetivo: Solicitar autorización para la socialización del PEM ante las autoridades educativas.

Actividades desarrolladas:

Tramites de autorización para la ejecución del PME. Se realizó por escrito ante el Coordinador Distrital del municipio de San Andrés, Petén, se recibió la autorización por escrito, con respuesta favorable.

También se presentó solicitud de autorización del PME ante la dirección del establecimiento, el director dio respuesta afirmativa a la solicitud, y manifestó su apoyo incondicional para su desarrollo con el oficio respectivo.

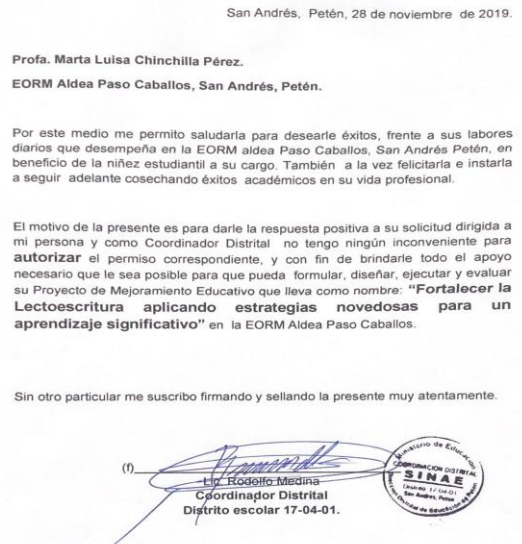
Se realizó una reunión con los docentes y padres de familia, para darles a conocer sobre la implementación del PME, en el establecimiento, con esto se cumple el proceso de Socialización del PME, con los actores involucrados para el desarrollo del proyecto para el mejoramiento de los alumnos en lectoescritura.

Foto 2



Respuesta a solicitud dirigida al director del Establecimiento  
Fuente Prof. Karlyn Rivera.

Foto 3



Respuesta ante la solicitud dirigida al Coordinador Técnico del Distrito escolar 17-04-01.  
Fuente: Lic. Medina

En este espacio se presentó a los padres de familia parte de los materiales que se utilizarían en el aula, los beneficios para fortalecer la lectoescritura, uno de los principales objetivos en primer grado, y se les instruyó sobre la forma en que podrían brindar su apoyo en el desarrollo del proyecto.

#### Resultados y evidencias:

Se cumplieron con las actividades que se realizaron para la aprobación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para el fortalecimiento de lectoescritura.

Los padres de familia se mostraron anuentes a participar para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Se lograron convenios con autoridades educativas para el apoyo en la selección e implementación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.

### **B. Fase de planificación**

Objetivo: Identificar una serie de actividades para realizar con los alumnos en el contexto educativo para el fortalecimiento de lectoescritura con el proyecto de mejoramiento educativo.

#### Actividades desarrolladas:

Identificación de herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza en lectoescritura realizada mediante reunión con los docentes y asesora pedagógica para enlistar las estrategias que se utilizaron en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento.

Foto 4



Se socializo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia. Para darles a conocer las actividades que se llevaran a cabo.

Fuente: profa. Aura rivera.

Se seleccionaron los materiales a elaborar tales como; juegos de mesa rompe cabezas, lotería, memorias, para reforzar el aprendizaje de los alumnos de manera divertida.

Se realizó una reunión con la orientadora pedagógica del distrito para orientarse sobre las metodologías pertinentes que puedan aplicarse al primer grado primaria y permitan fortalecer la lectoescritura.

Se elaboraron materiales didácticos, para iniciar con actividades que favorezcan el proceso de lectoescritura, desde el inicio del proceso de aprestamiento.

Elaboración de documentos para la práctica y fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Resultados y evidencias:

Las actividades planificadas responden a las necesidades de los alumnos.

Los acercamientos para la apropiación de estrategias permitieron una mejor visión del proceso adecuado para fortalecer la lectoescritura en los niños del nivel primario.

Los materiales se construyeron con material del contexto, participación de los niños y sus familias.

Foto 5



Reunión con docentes de primer grado con Asesora Pedagógica, Lic. Ana Nájera para socializar metodología para aplicar en primer grado.

Fuente: Profa. Olivia Chun

### C. Fase de ejecución.

Objetivo: Desarrollar estrategias para la realización del proyecto de mejoramiento para el fortalecimiento de lectoescritura.

Actividades desarrolladas:

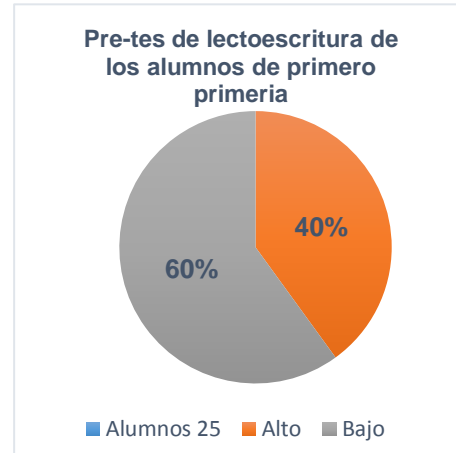
Para el desarrollo de esta fase se aplicó un pre-test para evaluar las habilidades de los alumnos en lectoescritura identificándose en los resultados que un 60 % presentan deficiencia, se socializaron los resultados en una reunión con docentes.

Para reflexionar sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo y los beneficios que aporta para los alumnos mejoren su nivel en lectoescritura en primer grado.

Realización de ejercicios de grafomotricidad, elaborando una serie de hojas de trabajo para mejorar en el alumno la escritura, desarrollando su motricidad fina y mejorando la realización de trazos de las letras, facilitando el aprendizaje y conocimiento de estas.

Ejercitación de sonidos y letras; para mejorar la comprensión y conocimientos de los sonidos se implementaron actividades, por medio de juegos estimulando el lenguaje y sonido, la actividad se practicó dos veces por semana de una manera

Gráfica 1



Resultados de lectoescritura  
Fuente Elaboración propia.

Foto 6



Aplicación del Pre-tes a los alumnos de primero primaria.  
Fuente: Profa. Aura Rivera.

entretenida y gratificante para el alumno, se ejercitó el vocabulario ya que inicia la conciencia de la lectura significativa.

En el desarrollo de letra y trazos se utilizaron hojas de trabajo para la ejercitación de escritura a través de complementación de palabras, juegos, repetir silabas y letras, encontrar rimas, discriminación de palabras.

Se elaboró una pizarra mágica con apoyo de los padres de familia, utilizando material del contexto, con el objetivo de fortalecer la escritura en el aula y el hogar, cada alumno pudo practicar los trazos de forma divertida.



Foto 7

Estudiante utilizando la pizarra mágica.

Fuente: Elaboración propia.

En la escuela, con la dirección y supervisión de la maestra y en casa algunos niños hasta propiciaron que sus padres, que no saben leer y escribir, aprendieran trazos de algunas letras.

Se elaboraron y pusieron en práctica una serie de juegos de mesa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en lectoescritura, dentro de ellos juegos de: loterías con silabas, memorias del abecedario con sus respectivas imágenes, rompecabezas de vocales y abecedario, los alumnos también practicaron en el aula la formación de silabas con materiales del contexto, tapones y cajas de cartón colocándoles las vocales y consonantes a cada uno.



Foto 8

Fuente elaboración Propia. Niños practicando juegos de mesa para fortalecer la lectoescritura.

Fuente: Elaboración Propia.

Las actividades se desarrollaron con entusiasmo y el factor atractivo del juego permitió el disfrute de los niños, que como señalan las nuevas prácticas pedagógicas aprendieron jugando.

Para mejorar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado se entregaron hojas de trabajo a padres de familia, para poder practicar la lectoescritura los fines de semana.

Indicando como aplicar la cada actividad, ya que esto beneficia en el rendimiento de los alumnos haciéndoles sentir confiados seguros con el apoyo de sus padres, hermanos, en el aprendizaje de los alumnos es importante el involucramiento del entorno familiar.

Foto 9



Niño trabajando con apoyo de su madre.

Fuente Marta Ich

Como práctica de la lectoescritura en los alumnos se realizaron dictados de palabras simples, para identificar los avances que han obtenido en proceso del PME.

Se observó que los alumnos identifican palabras al momento de la realización del dictado de palabras, sin embargo, algunos continuaban presentando dificultad, por lo cual se utilizó la herramienta de la mesa de arena. Esta actividad nos ayudó a la ejercitación de lectoescritura y el aprendizaje sea más significativo.

La lectura en familia se realizó por medio de entrega de lecturas cortas adecuadas para el nivel de los alumnos de primer grado para ser leídas en casa,

previamente se concientizo a padres de familia sobre la importancia del involucramiento en el proceso educativo, obteniendo una participación activa de estos.

Resultado y evidencias.

En la aplicación de las actividades se mejoró la lectoescritura en los alumnos de primero primaria con estrategias que les ayudaron a motivarse para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

La pizarra mágica permitió que los alumnos mejoren los trazos de cada letra y ejerciten la motricidad en la práctica de la escritura.

Con los juegos de mesa se logró que los alumnos identifiquen consonantes y vocales facilitando la lectura y escritura.

El involucramiento de los padres mejoro el aprendizaje en la adquisición de lectura y escritura.

#### **D. Fase de monitorio**

Objetivo: Aplicar herramientas para ver la aplicación de materiales de aprendizaje en lectoescritura.

En la realización de las actividades de esta fase de monitoreo se realizó una lista de cotejo para la verificación y el uso adecuado de los materiales en el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura, la funcionalidad de acuerdo a las habilidades de los alumnos, en base a los objetivos propuestos de acuerdo al cronograma.

Para identificar los avances de los alumnos se elaboró fichas para anotar los resultados con forme los avances en lectoescritura de cada alumno, seguidamente se informó los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo mediante una reunión con los docentes, director y padres de familia,

socializando los avances y la importancia en el involucramiento en las diversas actividades educativas en cada alumno en la aplicación del PME. Se monitoreó de acuerdo a los objetivos del cronograma de actividades.

Durante la reunión se socializó las herramientas y estrategias en la adquisición de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, obteniendo unos resultados favorables, participación activa de los alumnos, compromiso de los padres de familia en el desarrollo del proyecto.

Se socializaron los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test, de los avances y funcionalidad del proyecto de mejoramiento educativo mejorando el proceso de aprendizaje significativo de los alumnos.

Resultado y evidencias.

Los resultados fueron favorables porque se observó que con la aplicación de estrategias lúdicas se ayuda al alumno a estimular sus conocimientos y obtener un aprendizaje significativo.

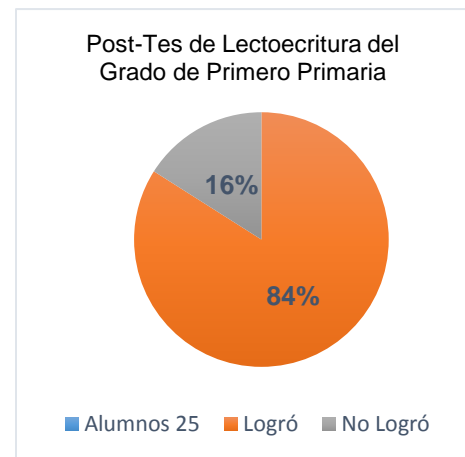
#### **E. Fase de evaluación:**

Objetivo: Verificar los avances que obtuvieron los alumnos durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en el fortalecimiento de lectoescritura.

Actividades desarrolladas.

En esta fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se aplicó un pos-test a los alumnos a través de la herramienta de evaluación por una lista de cotejo para medir el aprendizaje obtenido en la adquisición de lectoescritura.

Gráfica 2



Resultados de lectoescritura  
Fuente: Elaboración propia.

Luego de obtener los resultados satisfactorios de 84 % de mejora en lectoescritura en los alumnos del primer grado primaria, la utilización de estrategias, actividades lúdicas mejoran el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectura y escritura en el cual es de gran beneficio para el alumno ya que le ayuda el rendimiento en las áreas complementarias del CNB.

Recolección de datos de los avances que obtuvieron los alumnos durante el proceso de PME.

Vaciado de datos obtenidos por cada docente según el alcance que obtuvo cada alumno en el aprendizaje en lectoescritura.

Resultado y evidencias.

Durante el informe final de datos se verifico que los alumnos lograron el aprendizaje en lectoescritura mediante la implementación de estrategias que motivaron a los alumnos alcanzar un aprendizaje significativo y con el involucramiento de padres de familia.

Foto 10

### **F. Fase de cierre de proyecto.**

Objetivo: Concretar con las actividades antes expuesta que se llevó a cabo en la ejecución del PME, con la finalización de un poster académico y entrega de trabajo a las autoridades correspondientes.

Actividades Desarrolladas:

Para la fase del cierre del proyecto se elaboró un poster académico para el examen final en la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Entrega de guía técnica a la Asesora Pedagógica para los alumnos de primero primaria.

Se socializaron resultados con autoridades educativas y del establecimiento.

Resultados y evidencias:

Se completaron los requisitos de desarrollo del PME en forma satisfactoria y oportuna.

### **Plan de divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo.**

Plan de divulgación para Fortalecer la lectoescritura aplicando estrategias para un aprendizaje significativo, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, del municipio de San Andrés del departamento Peten.

### **Justificación**

Como parte del proyecto educativo es necesario realizar un plan para la divulgación del proyecto, orientado a la comunidad educativa para que tengan conocimiento de las actividades que se llevaron a cabo dentro de la ejecución del PME.

La comunicación debe ser importante entre docentes y padres de familia, para que juntos llevemos a cabo las estrategias para el reforzamiento de lectoescritura en los alumnos de primero primaria, por lo tanto, es necesario divulgar los alcances y mejoras en lectoescritura con la ejecución del proyecto de mejora educativa.

### **Objetivos**

General:

Divulgar el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paso Caballos, San Andrés del departamento de Peten, dando a conocer a la comunidad educativa los logros y resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.

Específicos:

Determinar los elementos necesarios para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer a los actores involucrados, los resultados por medio de la divulgación del proyecto de mejoramiento.

Utilizar las herramientas tecnológicas para dar a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### Desarrollo del proyecto

Cuadro No.6

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Socialización de resultados del proyecto de mejoramiento a, director y Coordinador Administrativo.	Director y autoridades distritales del municipio de San Andrés,	Impreso	Poster Académico	20 de mayo 2020
Socialización de los resultados con los padres de familia.	Padres de familia	Realización de un video para la divulgación y resultados de PME. Por medio de una herramienta tecnología. (WhatsApp).	Nota informativa.	25 de mayo 2020
Infórmale a los docentes del establecimiento sobre los resultados del proyecto de mejoramiento.	Docentes del establecimiento	Redes sociales (WhatsApp).	Fotografías de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	27 de mayo 2020.

Fuente: Elaboración Propia.

## Evaluación

Para evaluar el plan de divulgación, se verificará por medio de una lista de cotejo las observaciones necesarias para tener una apreciación de todo lo actuado.

## Cronograma

Cuadro No.7

No.	Actividad.	Mes.	1	2	3	4
1	Socialización de resultados del proyecto de mejoramiento a director y Coordinador Administrativo, y entrega del poster educativo	Mayo				
2	Socialización de los resultados con los padres de familia.	Mayo				
3	Infórmale a los docentes dl establecimiento sobre los resultados del proyecto de mejoramiento.	Mayo				

Fuente: Elaboración Propia.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis y discusión de resultados.

El establecimiento seleccionado para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, modalidad bilingüe, se encuentra ubicada a 60 kms de la cabecera municipal, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén. Se atienden los seis grados de primaria, en el primer ciclo el grado de primero se divide en tres secciones, el segundo grado se divide en dos secciones y tercer grado con una sola sección, en el segundo ciclo esta los grados de cuarto se divide en tres secciones, los grados quinto y sexto son secciones únicas.

Para el desarrollo del proyecto educativo, se analizó el diagnóstico, y los indicadores educativos del establecimiento con mayor relevancia son: resultados de aprendizaje y de contexto, se pudo encontrar que hay un alto porcentaje de repitencia en los grados de primer grado, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos encontrados en el análisis de los últimos cinco años, de acuerdo a los resultados en lectura que revelan las pruebas que aplica el Ministerios de Educación.

En el análisis situacional en relación contexto, se evidencia que la comunidad en general es maya hablantes, la lengua materna es Q'eqchi', la práctica del castellano es muy poca lo que debilita la comunicación entre docentes, alumnos y familias, pues los docentes en su mayoría son ladinos, esto incide negativamente en el aprendizaje de los niños.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, es una alternativa para mejorar el rendimiento de los alumnos, se propone la concientización de la importancia de su participación activa, adquisición de compromiso y cumplimiento de obligaciones como parte de los sujetos que intervienen directamente en el hecho educativo.

Al identificar las vinculaciones estratégicas se identificó cual como problema y punto de partida la cuarta línea de acción: Implementación de metodologías y estrategias para el fortalecer la lectoescritura en primer grado, con la implementación de materiales didácticos en combinación con el trabajo en familia.

Al seleccionar la línea de acción se realizó la combinación de cinco posibles proyectos identificados: Identificación de métodos y estrategias para el trabajo en el área de comunicación y lenguaje, implementación de estrategias didácticas para la motivación de lectoescritura, elaboración de materiales novedosos y apropiación del contexto para poder sistematizar y compartir experiencias resultado del PME.

Se realizó el plan del proyecto involucrando, actores a intervenir en el diseño de actividades de juegos que ayuden el fortalecimiento de lectoescritura, El 84% de alumnos mejoraron su rendimiento en lectoescritura, lo que viene a complementar el desarrollo de destrezas y habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje y en la demás área curriculares.

La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. Estudios realizados (CNB, 2012) revelan que la enseñanza de la lectura es favorecida en

los niños en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferentes complejidades.

El Currículo Nacional Base describe que son importante los sonidos para que así sea más efectivo el aprendizaje de los estudiantes, (CNB, 2008) explica que es importante que el educador promueva que los niños reconozcan y reproduzcan los sonidos correspondientes a los fonemas del lenguaje, tal y como se realizó en la práctica de actividades lúdicas.

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema de símbolos y signos cuyo dominio marca un desarrollo crucial en el desarrollo cultural del niño. (Vygotski, Vo.4 2008)

El desarrollo de la teoría, es un proceso de aplicación de estrategias lúdicas, y romper el tradicionalismo que asimiento dentro del establecimiento, para potencializar el desarrollo de aprendizaje y mejora la participación, de padres de familia en la educación de sus hijos, esto permite obtener mejores resultados en la educación de los alumnos, disminuye la repitencia en primer grado y fortalece la lectoescritura.



## **CONCLUSIONES.**

En proyecto de mejoramiento educativo se trabajó junto con la comunidad educativa y los actores involucrados logrando una comunicación afectiva generando conocimientos acerca de las necesidades del problema que se intervino con la ejecución del proyecto.

Se implementaron estrategias para el fortalecimiento de lectoescritura para disminuir el bajo índice de resultados de aprendizaje en los alumnos de primer grado, generando la habilidad en Comunicación y Lenguaje L2.

Con las capacitaciones realizadas, se diseñaron estrategias para mejorar la lectoescritura y el área de Comunicación de lenguaje L2, poniéndose en práctica para mejorar el rendimiento de los alumnos de primer grado.

Se logró un aprendizaje significativo de los alumnos con la utilización de nuevas estrategias y la utilización del recurso del contexto, además con la participación de los padres de familia.

Se mejoró en un 84% los resultados de lectoescritura el los alumnos de primer grado, gracias a la ejecución y aplicación de las estrategias aplicadas, alcanzando las competencias requeridas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con relación al proceso de lectoescritura.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

### **Introducción:**

En presente trabajo de PME beneficia a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos, con el compromiso con la comunidad educativa para lograr nuevos cambios y resultados donde los alumnos es el protagonista de un cambio que viene a mejorar sus habilidades motrices como lingüísticas.

Con el plan de sostenibilidad se busca presentar alternativas para minimizar la repitencia en primero primaria, tiene como propósito facilitar a los alumnos nuevas herramientas pedagógicas para la implementación de comunicación y lenguaje y a la vez que el docente sea innovador en nuevas estrategias que motiven al alumno para un aprendizaje significativo.

El trabajo tiene como propósito que la implementación de nuevas estrategias didácticas y metodología activa pueda ser utilizada como una alternativa de mejoramiento en las secciones de primer grado del establecimiento donde se aplica el PME y en otras escuelas del distrito escolar, despertar el interés de los alumnos a través de las actividades donde él pueda ser parte del proceso educativo para un cambio de impacto positivo en la educación.

EL Plan de Sostenibilidad se llevará a cabo en el periodo de un ciclo escolar de enero a octubre 2021, se busca favorecer a los alumnos de primero primaria durante el proceso se implementará estrategias para al cansar el mejoramiento educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de las herramientas pedagógicas.

El plan de sostenibilidad permitirá que docentes del grado de primero primaria pongan en práctica las estrategias con material del contexto, actividades lúdicas y herramientas pedagógicas, para beneficiar a los alumnos para un mejor desarrollo de la lectoescritura.

**Objetivos.****General.**

Fortalecer la práctica de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, a través de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implementación de estrategias novedosas, realización de materiales con recurso del contexto y dar continuidad a las nuevas prácticas implementadas.

**Específicos.**

Fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos, a través de la continuidad de la aplicación de estrategias novedosas.

Desarrollar herramientas creativas para un mejoramiento en lectura y escritura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos.

Despertar el interés de los alumnos en la participación de las actividades en el proceso del aprendizaje de lectoescritura y darle seguimiento en el establecimiento

**Justificación**

Es importante indicar los beneficios de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es sostenible porque permite la creación de estrategias y herramientas pedagógicas realizadas con material del contexto que beneficien al alumno a despertar el interés por la lectura y escritura a través de la implementación de las herramientas pedagógicas aplicadas dentro del salón de clases para que el alumno sea el protagonista de su propio conocimiento.

Es importante la sostenibilidad del proyecto porque los niños van tener más habilidades lectoras y de escritura mientras participan en actividades de su interés, contextualizadas y viables para mejorará su comprensión y expresión de sus ideas lo cual favorece una educación de calidad.

La continuidad del PME y la réplica de acciones a futuro, permitirán que los docentes apliquen nuevas estrategias que mejoren los logros de competencias en el área de Comunicación y lenguaje en primer grado.

La creatividad del docente en la utilización de las estrategias desarrolladas en el PME y la implementación de los recursos puestos a su disposición, despertaran el interés del alumno para obtener nuevos conocimientos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficia a los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Paso Caballos en la implementación de materiales didácticos y la aplicación de herramientas pedagógicas, para el fortalecer el área de comunicación y lenguaje, será ejecutado durante el ciclo escolar 2021 de enero a octubre.

### Plan de sostenibilidad.

Cuadro No.8

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsables
Fase de Inicio socialización del PME a personas a intervenir.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y alumno.	Organizar comisiones de docentes para la divulgación de PME dentro del establecimiento	Se realizará en las fechas del mes de enero de 12 al 15	Docentes Plan de actividades	Docentes Padres de familia.
Fase de Planificación Aplicación de herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza.	Aplicación de pre test de lectura a los alumnos.  Organización con docentes para la	Fortalecer el entusiasmo de los docentes con el compromiso de seguir con la implementación de estrategias.  Implementar capacitaciones para el fortalecimiento de PME. Realización de concurso de lectura.	Del 15 al 20 de enero.	Plan de actividades del PME.  Humanos. Docentes Alumnos Padres de familia  Materiales.	Director Docentes Comisión de lectura Asesora pedagógica Instituciones educativas.

	realización de materiales.			Libros Visitas de institución SINA E Mobiliario Solón de reuniones marcadores  Hojas Libros de lectura Organización del concurso de lectura.	
Capacitación por el SINA E	Elaboración de materiales didácticos.  Ejecución de materiales o herramientas de aprendizaje.	Estimación de gastos por cada taller programado  Implementar los materiales con los otros grados.  Que todos los docentes utilicen las herramientas brindadas para el mejoramiento educativo.  Que las implemente durante el proceso del ciclo escolar.	Del 18 al 26 de enero.	Salón Folletos mobiliario Marcadores Cartulina Impresiones Resistol  Docentes  Comisión de lectura	Director Docentes Alumnos  Instituciones educativas
Elaboración de libros para la práctica de lectura y escritura.	Uso de libros de texto para la implementación de lectoescritura.  Ejercitación de lo aprendido en el libro de texto.	Implementación de una biblioteca en el aula.  Que los alumnos implemente lo aprendido en hojas de ejercicios.	Del 11 al 28 de enero	Libros Librera Solicitudes Lista de cotejo Impresiones Hojas bond	Director Docentes Comisión de lectura

<p><b>Fase de ejecución</b></p> <p>Realización de ejercicios de grafo motricidad</p>	<p>Aplicación de pre test de lectura a los alumnos</p> <p>Ejercitación de letras y sonidos.</p> <p>Realización de formación de silabas.</p>	<p>Colección de cuantos en fonemas en digital.</p> <p>Ejercitación en cajas de arena para la formación de silabas</p>	<p>Del mes de enero a septiembre.</p>	<p>Folletos en digital de los fonemas</p> <p>Lápiz Borrador</p> <p>Hojas bond</p> <p>Madera</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de Monitoreo</p> <p>Plan del docente.</p>	<p>Director Docentes Alumnos Comisión de lectura.</p>
<p>Elaboración de una pizarra para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Realización del material con reciclado.</p> <p>Ejercitación de un dictado de palabras simples</p>	<p>Aplicación de los materiales realizados y verificar los logros alcanzados</p> <p>Implementación de la escritura en diversos contextos.</p>	<p>Del 10 de marzo al 20 de marzo</p>	<p>Docentes.</p> <p>Materiales</p> <p>Cartón</p> <p>Acetato</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Hojosa bond</p> <p>Silicón en liquido</p> <p>Sellador.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Listado de avances</p> <p>Libros de lectura</p> <p>Plan del docente</p>	<p>Director. Docentes Alumnos Padres de familia</p>
<p>Juegos de mesa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Elaboración de tarjetas para ejercitar el aprendizaje como, juego de memoria, lotería, del silabario</p>	<p>Diseñar juegos de mesa con la participación de los alumnos al principio escolar.</p> <p>Ejercitación de los juegos de mesa con los alumnos de otras secciones.</p>	<p>De 15 de febrero al 18 de mayo</p>	<p>Materiales para la realización de los juegos de mesa.</p> <p>Cartulina</p> <p>Impresiones</p> <p>Marcadores</p> <p>Sellador.</p>	<p>Director Docente Alumnos</p>

Elaboración de un álbum de comprensión lectora en hojas.	Ejercitación de lectoescritura	Recolección de cuentos para comprensión lectora	Del 03 de mayo al 6 de julio	Impresiones Cartulina Marcador Resistol.	Docente Alumnos
Ejercitar la comprensión lectora y medir por lectómetro registrados en un cartel.	Elaboración de un cartel para anotar los avances de los alumnos	Participación de los alumnos en la lectura.	Del 28 de enero al 13 de septiembre	Libros Cartulinas Marcadores Imágenes	Docente Alumnos
Fase de Monitoreo  Socializar con los docentes los avances obtenidos	Reunión con los docentes para socializar los avances	Informe de avances en las actividades.	Del 13 de septiembre al 5 de octubre.	Mobiliario Sillas Pizarrón Marcadores Hojas	Director Docentes
Verificación del cumplimiento de cada fase.	Realización de listas de cotejo para verificación de cada fase.	Monitoreo de materiales para la implementación de las actividades.	Del 15 de febrero al 23 de febrero	Hojas bond Lapiceros	Docentes
Avances de los alumnos en los ejercicios de grafomotricidad	Realización de una lista de cotejo	Realizar hojas de trabajo.  Ejercicios de en las cajas de arena	Del 9 de agosto al 9 de septiembre	Hojas bond Lapiceros Cajas Arena	Alumnos Docentes
Fase de Evaluación  Informe de avances de desempeño de los alumnos mensual.	Aplicación del Pos-tes  Realización de fichas de evaluación	Hojas de trabajo con fonemas y consonantes.  Elaboración de listas de cotejo	Del 13 al 20 de septiembre	Impresiones Hojas bond	Docentes alumnos

Recolección de datos de los avances que obtuvieron	Vaciado de datos por los docentes.	Realizar informe por los docentes	Del 20 septiembre al 11 de octubre	Hojas bond Lapiceros	Docentes Alumnos
Fase de cierre. Reunión con los docentes para vaciado de datos	Informe al director del establecimiento.	Redactar diario pedagógico para las experiencias de los docentes	Del 5 al 12 de octubre	Mobiliario Sillas Mesas Materiales Hojas bond Marcadores Lápices	Docentes Alumno director
Comparación de resultados esperados con los objetivos planteados.	Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Realización de un PNI por los docentes	Del 15 al 20 de octubre.	hojas bond Lapicero Impresiones de para el PNI	Director Docentes Alumnos

Fuente: Elaboración Propia

### **Evaluación.**

El proyecto será evaluado con la continuidad que se le dará al mismo, la aplicación de la metodología en los ciclos escolares posteriores a la finalizada del PME.

Con el plan de sostenibilidad se puede identificar las acciones que deben realizarse, los responsables de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la capacidad de gestión para poder acceder a los recursos a utilizar.

Lo que se pretende alcanzar con el plan de sostenibilidad es compartir y ampliar los logros obtenidos y a la vez observar la viabilidad del proyecto, ampliando la cantidad de beneficiarios a través de una ejecución efectiva.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es evaluado con el plan de sostenibilidad para una mejor aplicación a las actividades realizadas dentro del proyecto y una influencia ejercida para mejorar la educación de los alumnos de la escuela donde se realizará proyecto de mejoramiento y a la vez que pueda ser implementado en las demás secciones y grados del establecimiento.

Es recomendable socializar el plan de sostenibilidad con los docentes del establecimiento para que puedan ejercer las metodologías o estrategias planteadas en plan para fortalecer la lectura y escritura de los alumnos y mejorar el logro de competencias.





## Presupuesto

Cuadro No. 10

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Organización con docentes para la realización de materiales.	Humanos. Docente			
	Materiales. Mobiliario	8 sillas	Q. 2. 00	Q. 16.00
	Solón de reuniones	1 horas	50.00	50.00
	marcadores papelógrafos	10 marcadores	8.00	80.00
		10 pliegos	0.50	5.00
	subtotal			Q. 151.00
Elaboración de materiales didácticos.	<b>Humanos</b> Docentes Representantes del SINAIE			
	<b>Materiales</b> Salón	2 horas	50.00	Q.100.00
	Mobiliario	8 sillas	2..00	16.00
	Marcadores	8 marcadores 15 cartulinas	8.00	80.00
	Cartulina	Impresiones 4 Resistol	1.50	22.50
	Impresiones		10.00	40.00
	Resistol			
	Subtotal			
Uso de libros de texto para la implementación de lectoescritura.	<b>Humanos.</b> Docentes			
	<b>Materiales.</b> Hojas de trabajo	80 guías	Q.10.00	Q. 800.00
	Solicitudes	30 solicitudes	1.00	30.00
	Lista de cotejo	10 impresiones.	1.00	10.00
	Subtotal			

Ejercitación de lo aprendió en el libro de texto.	<b>Humanos.</b> Docentes.  <b>Materiales</b> Impresiones Hojas bond	160 impresiones  3 resmas de hojas.	Q.1.00  35.00	Q.160.00  105.00
			Subtotal	Q. 265.00
Ejercitación de letras y sonidos	<b>Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul> <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonemas en digital de los</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Hojas bond</li> </ul>	160 hojas  2 resmas.	Q. 2.00  35.00	Q. 320.00  120.00
			Subtotal	Q.440.00
Realización de formación de silabas en arena	<b>Humanos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul> <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madera de</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Fichas de Monitoreo</li> </ul>	6 cajas.  10 impresiones.  80 impresiones.	20.00  1.00  1.00	Q.120.00  10.00  80.00
			Subtotal.	Q.210.00

Realización del material con reciclado.	<b>Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul> <b>Materiales</b> Cajas de cartón. Acetato Hojas de colores. Hojosa bond Silicón en líquido Sellador.	20 cajas. 80 acetatos. 1 ciento. 1 ciento 4 botes grandes. 6 selladores.	Q. 1.00	Q. 20.00
			1.25	100.00
			20.00	20.00
			10.00	10.00
			15.00	60.00
			25.00	150.00
			Subtotal	Q.360.00
Ejercitación de dictado de palabras simples.	<b>Humanos.</b> Docentes. <b>Materiales</b> Marcador. Listado de avances	80 marcadores. 10 impresiones	3.00	Q.240.00
			1.00Q.	10.00
			Subtotal	Q.250.00
Elaboración de tarjetas para ejercitar el aprendizaje como, juego de memoria, lotería, del silabario	<b>Humanos</b> Docentes. <b>Materiales.</b> Cartulina Impresiones Marcadores Sellador.	40 cartulinas. 288 impresiones. 8 marcadores. 6 selladores	1.50	Q. 60.00
			1.00	288.00
			8.00	80.00
			25.00	150.00
			Subtotal	Q. 578.00
			TOTAL.	Q.3,352.00

Fuente Elaboración Propia

## Referencias

- Benavete, M. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/guest453ccc6/benavente-concepto-de-proyecto-educativo-y-sus-elementos>
- Campero, S. A. (s.f.). Las necesidades y la Demanda Social. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Campos, A. A. (2013). Pedagogía del entorno como motor de desarrollo .
- Canales , F., Pineda, E., & Alvarado, E. (1997). Metodología de la investigación. Washington, D.C.
- Canive, T., & Balet, R. (2020). Sinnaps. Obtenido de Matriz gestion de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Enfoque Socio Cultural . Merida Venezuela: Educere.
- CNB. (2008). Parte II Lectoescritura emergente. Guatemala. Obtenido de [cnb.mineduc.gob.gt](http://cnb.mineduc.gob.gt).
- CNB. (2012). Currículun Nacional Base. Guatemala.
- CNB. (2017). CONCRECION DE LA PLANIFICACION NIVEL FERIONAL DE LOS PUEBLOS MAYAS. Guatemala.
- EDUforics. (2017). Aprendizaje Basado en Proyecto. . Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- EFPEM. (2018). QUIEN DIJO MIEDO. En EFPEM. Guatemala.
- EFPEM. (2018). QUIEN DIJO MIEDO. Guatemala.
- EFPEM. (2019). En EFPEM, Proyecto de Mejoramiento Educativo (págs. 30,31). Guatemal.
- EFPEM. (2019). Proceso de Analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemal.
- EFPEM. (2019). Proyecto de Mejoramiento Educativo . En EFPEM. Guatemala.
- Figueroa, G. (2005). La Metologia de Evaluacion de proyectos como herramientas para el desarrollo cultural. Chila.
- Flores, G. (2012). La Toma de "Decisiones en el Proceso Administrativo de la Cordinacion Tecnica Administrativa Distrito 10,04,13 del Municipio de San Bernardino Suchitepeques". Mazatenango .

- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plna de sostenibilidad del proyecto. Recuperado el 11 de abril de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).
- <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>. (s.f.).  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.
- J, G., & Rodriguez. (2014). Marco Epistemologico de la Gestion. Posibilidades Pedagogicas en la Educacion . Buenos Aires Argentina .
- Jabif, L. (2004). Gestión Administrativa . Buenos Aires : Agüero.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoria de la Politica. Mexico: Red del Milenio .
- Luna, M. (14 de Junio de 2006). Obtenido de <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/la-importancia-de-estudiar-historia-noticia-971136>
- Mijangos, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en la gestion en el municipio de Guanazacapa, Escuintla". Escuintla.
- MINEDUC. (2004). Gestion Curricular. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). CNB NIVEL PRIMARIO . Guatemala: DICADE.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). Metodologia del Aprendizaje . Guatemala .
- MINEDUC. (2011). Modulos de Formacion en Competencias para la gestion y direcion escolar en contexto de pobreza y diversidad cultural. . Guatemala.
- MINEDUC. (2014). El Currículo organiocional en competencias. . Guatemala.
- MINEDUC. (2017). ENFOQUE, CURRICULUM NACIONAL BASE. GUATEMALA: DIGEBI.
- Moeller, M., & Navaro, M. (2014). Proyecto de gestion Educativa. Mexico.
- Moreira., M. A. (1983). Psicologia evolutiva, un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- Muñoz, J. L. (2012). Obtenido de prodeso de planificacion para la elaboracion de programas: <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
- Olmedo, E. M. (2004). Seminario de Proyecto Terminal.

- PADID. (2014). Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Palacios, O. A. (2001). Manual de Orientación Administración Educativa. Guatemala.
- Thomson, J. (2020). Concepto de Proyectos . Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- UNESCO. (2011). Modulo de Formacion en Competencias para la gestion y direccion escolar en contexto de pobreza y diversidad cultural. Guatemala.
- Universidad, N. (s.f.). Obtenido de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Valle, J. H. (2004). Analisis Situacional . Mexico.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Villasmil, M., Prieto , R., Zabaleta, M., & Salazar, E. (2017). Pensamiento Estrategico de la Educacion . Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/319990486\\_Pensamiento\\_estrategico\\_en\\_la\\_educacion\\_Un\\_estudio\\_fenomenologico\\_hacia\\_una\\_interpretacion\\_compleja\\_y\\_posmoderna](https://www.researchgate.net/publication/319990486_Pensamiento_estrategico_en_la_educacion_Un_estudio_fenomenologico_hacia_una_interpretacion_compleja_y_posmoderna)
- Vygotski. (Vo.4 2008). Revista de Psicología No.1.
- Zita, A. (2020). justificacion de un proyecto . Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

## Anexo:

## Instrumentos de evaluación Pre-test

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos.

Grado: primero primaria.

San Andrés, Petén

Maestra: Marta Luisa Chinchilla PérezFecha: 22 de eneroNombre de la actividad: Pre-test para medir los criterios o aspectos que, con base en los indicadores de logro planteados, permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.Competencia: Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.

Nombre del estudiante	Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil.		Escucha con atención los textos que le son leídos.		Identifica sonidos.		Utiliza adecuadamente sus manos empleando el lápiz. Realiza trazos de líneas, formas y dibujos siguiendo una dirección		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cucul Bo Braulio Estuardo Misael		X		X		X		X		4
Hernández Coc Uziel Oliverio		X		X		X		X		4
Pop Céc Tomas De Aquino		X		X		X		X		4
Pop Ixim Juan José Domingo	X		X		X		X		4	4
Pop Pop Jaime Adolfo		X		X		X		X		4
Poóc Cuc Deyfrin Anthony	X		X		X		X		4	4
Quil Tot Yesenia Leticia		X		X		X		X		4
Rax Caal Wilson Exnover	X		X		X		X		4	4
Sub Ich Ana Paola		X		X		X		X		4
Sub Pop Lidia Verónica	X		X		X		X		4	4
Sub Xol Enoc David		X		X		X		X		4
Te Chiac Deisy Anavelly	X		X		X		X		4	4
Te Chub Katalea Dominga Maryen	X		X		X		X		4	4
Te Chub Kevin Alisandro	X		X		X		X		4	4
Te Cucul Elvin Gabriel		X		X		X		X		4
Te Xo Hellen Yamileth		X		X		X		X		4
Tec Cán Jeovany Alvaro	X		X		X		X		4	4
Tec Cán Marcos Elder		X		X		X		X		4
Tot Cucul Yohana Baldeti		X		X		X		X		4
Tzalam Chub Pedro José Francisco		X		X		X		X		4
Té Pooc Paola Beatriz		X		X		X		X		4
Xol Chub Pedro Domingo		X		X		X		X		4
Xol Cuz Mariela		X		X		X		X		4
Xol Pop Jaime		X		X		X		X		4
Xol Tzalam Beverly Marlen Roxana	X		X		X		X		4	4
Xol Tzalam Heidy Evelyn Hillary	X		X		X		X		4	4

## Instrumento de evaluación Pos-test

## Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paso Caballos.

Grado: primero primaria.

San Andrés, Petén

Maestra: Marta Luisa Chinchilla PérezFecha: 25 de mayoNombre de la actividad: Pos-test para medir el aprendizaje alcanzado en los estudiantes de primero primaria en lectoescritura.Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

Nombre del estudiante	identifica los nombres y sonidos de varias letras		Distingue sonidos diferentes en las palabras.		Percibe de forma auditiva el fonema inicial de las palabras.		Reconoce, nombra y produce el sonido de las letras del alfabeto		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cucul Bo Braulio Estuardo Misael	X		X		X		X		4	
Hernández Coc Uziel Oliverio		X		X		X		X		4
Pop Céc Tomas De Aquino		X		X		X		X		4
Pop Ixim Juan José Domingo	X		X		X		X		4	
Pop Pop Jaime Adelso	X		X		X		X		4	
Poóc Cuc Deyfrin Anthony	X		X		X		X		4	
Quil Tot Yesenia Leticia		X		X		X		X		4
Rax Caal Walsón Exnover	X		X		X		X		4	
Sub Ich Ana Paola	X		X		X		X		4	
Sub Pop Lidia Verónica	X		X		X		X		4	
Sub Xol Enoc David	X		X		X		X		4	
Te Chiac Deisy Anavely	X		X		X		X		4	
Te Chub Katalea Dominga Maryen	X		X		X		X		4	
Te Chub Kevin Alisandro	X		X		X		X		4	
Te Cucul Elvin Gabriel	X		X		X		X		4	
Te Xo Hellen Yamileth	X		X		X		X		4	
Tec Cán Jeovany Alvaro	X		X		X		X		4	
Tec Cán Marcos Elder	X		X		X		X		4	
Tot Cucul Yohana Baldeti	X		X		X		X		4	
Tzalam Chub Pedro José Francisco	X		X		X		X		4	
Té Pooc Paola Beatriz		X		X		X		X		4
Xol Chub Pedro Domingo	X		X		X		X		4	
Xol Cuz Mariela	X		X		X		X		4	
Xol Pop Jaime	X		X		X		X		4	
Xol Tzalam Beverly Marten Roxana	X		X		X		X		4	
Xol Tzalam Heidy Evelyn Hillary	X		X		X		X		4	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
1826-2026

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**"Fortalecer la Lectoescritura Aplicando Estrategias Novedosas para un Aprendizaje Significado"**  
 Autora: Marta Luisa Chinchilla Pérez.  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, San Andrés, Petén.



50 años  
EFPEM  
PROGRAMA EDUCATIVO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL LORENTE

<p><b>Descripción.</b></p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes, para una mejor calidad educativa en primer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea Paso Caballos, de San Andrés, Petén, el indicador de resultados de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, requiere de la organización de padres de familia, implementación de estrategias innovadoras y elaboración de material didáctico contextualizado para favorecer los avances y disminuir la deficiencia en promoción de estudiantes de primer grado.</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>La lectoescritura es un factor determinante en la promoción de primer grado, además es clave para todo el proceso de formación del ser humano, las habilidades y destrezas adquiridas en primer grado, la aplicación de nuevas estrategias didácticas activas motiva la transformación del proceso de enseñanza de lectoescritura haciendo que sea novedoso el estudio de este tema.</p>	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>En la aplicación de las actividades se mejoró la lectoescritura el 84% en los estudiantes de primero primaria.</p> <p>Aplicación de estrategias les ayudaron a motivarse para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>El involucramiento de los padres mejoró el aprendizaje en la adquisición de lectura y escritura.</p>
<p><b>Concepto.</b></p> <p>Implementando estrategias novedosas para lectoescritura.</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>Marco Metodológico. Análisis Situacional. Análisis Estratégico. Diseño del Proyecto Ejecución de Actividades Diseñadas.</p>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación de estrategias lúdicas de lectoescritura. Entrega de guía a estudiantes y padres de familia para el proceso de enseñanza y aprendizajes en lectoescritura en primer grado primaria.</p>
<p><b>Objetivo</b></p> <p><b>General.</b> Fortalecer la habilidad de lectoescritura de los niños de Primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paso Caballos, mediante estrategias novedosas.</p> <p><b>Específicos</b> Recolectar material del contexto para la elaboración de material didáctico atractivo y contextualizado para fortalecer la lectoescritura en los niños de primer grado. Despertar el interés de los estudiantes a través de actividades que motiven a desarrollar la lectoescritura con el apoyo de los padres de familia. Alcanzar las competencias requeridas en primer grado en el área de comunicación y lenguaje con relación al proceso de lectoescritura.</p>	<p><b>Actividades desarrolladas.</b></p> <p>Aplicación del Pre test para determinar la lecto escritura Actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura. Ejercitación de grafomotricidadd con los estudiantes Escritura y lectura desde el hogar. Aplicación del Post test, para medir los avances en lectoescritura.</p>	 <p style="text-align: right;"><b>Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe</b></p>