



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de Valores y Mejoramiento de Conductas en**  
**Estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro**  
**Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, Aldea Xoloché del**  
**municipio de Nebaj, del Departamento del Quiché**

**Patricia Petrona Raymundo Ceto**

**Asesor**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de valores y mejoramiento de conductas en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, Aldea Xoloché del municipio de Nebaj,  
del departamento del Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Patricia Petrona Raymundo Ceto**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Poc Chocó Fausto Baudilio	Presidente
Cifuentes García Gudelio Leonardo	Secretario
Morales Cutzal	Flaviana



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

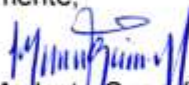
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

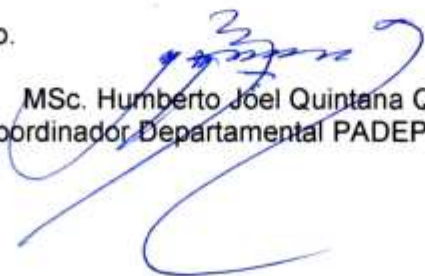
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de valores y mejoramiento de conductas en estudiantes" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, correspondiente a la estudiante: Patricia Petrona Raymundo Ceto, carné: 201416623, CUI: 2242 35745 0108, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3272**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Valores Y Mejoramiento De Conductas En Estudiantes Del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa A Eorm*  
Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Ceto Patricia Petrona*  
Con Registro académico No. *201416623* Con CUI: *2242357450108*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_80\_201416623\_01\_3272**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3272

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Valores Y Mejoramiento De Conductas En Estudiantes Del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa A Eorm*

Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Ceto Patricia Petrona*

Con Registro académico No. 201416623

Con CUI: 2242357450108

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_80\_201416623\_01\_3272

## DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme llegar a lograr parte de mi sueño, con su infinita bondad la guiándome y fortaleciéndome cada día.

A mis padres

Porque me impulsaron a seguir luchando, sé que cada vez que un hijo triunfa, también triunfan, pues siempre me enseñaron a ser una persona luchadora, honrada y de éxito

A mis hijos:

Por ser los tesoros más grandes que Dios me ha dado, por ser la razón de mí vivir e inspiración

,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por permitir la adquisición de nuevos conocimientos al ser parte de la beca de estudios universitarios, en la formación de profesores de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- Al MINEDUC Por ser una entidad que vela para el mejoramiento educativo y de las demandas de las futuras generaciones; haciendo énfasis en la formación de nuevos profesores con visión amplia e innovadora en la vida de estudiantes guatemaltecos.
- Al STEG Por la lucha constante para el mejoramiento del sistema educativa al buscar coordinaciones con las diferentes entidades para lograr un modelo educativo que muchas soñamos.
- Al asesor : Licenciado Modesto Guzmán, a quien expreso mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de estas experiencias. Además agradezco su paciencia, tiempo y dedicación que tuvo para que esto saliera de manera exitosa.
- A mi esposo e hijos Por ser parte de mis sueños y por el apoyo incondicional hacia mí persona.
- A mis padres Por sus gratos consejos y cariño forjándome para luchar por mis sueños.
- A mis compañero/as Por compartir conmigo los momentos más alegres de la vida.

## RESUMEN

En la carrera de Licenciatura en Educación pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se procede a realizar un análisis amplio de varias situaciones que engloban la vida de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a E.O.R.M. De la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché; la cual se inició con un diagnóstico, del marco institucional y comunitario del niño, abarcando el marco epistemológico, el marco del contexto educacional, el marco de políticas. Posteriormente un análisis situacional, en la que nos describe en gran magnitud las diferentes problemáticas, y priorizando un problema que afecta de gran manera la comunidad educativa, así enfocarnos en ella.

Y para ello es importante hacer un análisis estratégico para mitigar la situación y esto a través de varias estrategias metodológicas; la técnica de la foda , la técnica del mini Max, un vínculos estratégicos, líneas de acciones estratégicos, y como también buscarles posibles proyectos, acciones estratégicas que se usaron para seleccionar el proyecto para poder diseñar o perfilar el proyecto de mejoramiento educativo. Para ello fue necesario la fundamenta teórica de los temas. Posteriormente se ejecuta el proyecto con los diferentes actividades con diferentes actores, y la evaluando de los resultados de dicho proyecto y un analiza de los resultados obtenidos. Finalizando con una propuesta de sostenibilidad para que el proyecto siga teniendo importancia.

## **ABSTRACT**

In the Bachelor's Degree in Intercultural Pre-primary Education with Emphasis on Bilingual Education, a comprehensive analysis of various situations that encompass the lives of the students of the Official Bilingual Pre-Primary Center, attached to E.O.R.M. From the Xoloché Village, in the municipality of Nebaj, Department of Quiché; which began with a diagnosis of the institutional and community framework of the child, encompassing the epistemological framework, the framework of the educational context, the policy framework. Subsequently, a situational analysis, in which he describes the different problems to a great extent, and prioritizing a problem that greatly affects the educational community, thus focusing on it.

And for this it was important to make a strategic analysis to mitigate the situation and this through various methodological strategies; the technique of the swot, the technique of the mini Max, a strategic links, strategic lines of action, and also to look for possible projects, strategic actions that were used to select the project to be able to design or outline the educational improvement project. For this, the theoretical foundation of the topics was necessary. Subsequently, the project is executed with the different activities with different actors, evaluating the results of said project and analyzing the results obtained. Ending with a sustainability proposal so that the project continues to have importance.

## CH'OOB'ÍSAB' TUUL AQ'ON

Tu chusbalib'e ve tetz chusb'al unq'a tz'up talintxae tuk' uma'l tokeb'al tu vi yolb'ale', ni b'an u ma'l u titz'am ve nim talche' ve ni txiyon vi tichajil u talintxae' ve ni chustib' tu chusb'alib'e ve echen tu atimb'ale' ve' xoloch' ib'i', tu nimla' tename' ve Nab'a, jaq' i q'ab' u kiche' u va kat xe'ti tuk' uma'l chukum itz'eb'al, kat ilpu u tatin unq'a talintxae' tu vi chusb'alib'e' tuk unq'a ve ni xolin' u tatin u talintxae', unq'a b'alexhe' va ni yansan itichajil unq'a talintxae' tu chusba'l la txaap u mal va nimal loch ba'l ni sa' axh uma'l va la jalpun u b'alexhe' te chul kat b'amb'el xhumb'al ti i jalput u b'alexhe'

i uma'l txumbal a'e' u foda, ve' ni ilon unq'a b'ane' unq'al b'alexhe' u yikib'ale' tuk' unq'a yaab'il, tuk uma't u txumb'ale' ve' ti iyuup unq'a b'ane' tuk unq'a valexe' unq'a yikib'ale' tuk unq'a yab'ile', ash ti'e' la elkat vet um'al itze'b'al ti' taq'o m sale' xo'l unqa' talintxae', tuk' kajayil unq'a uxhchile' ve' ni tok xol uaq'ome' ve ti jalput u b'alexhe', ash ti' moxtel kal aq'omal u ma'l itz'eb'al ti yakab' tuk i lochpuj unq'a talintxae'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO</b>	
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	40
1.3. Análisis Estratégico.....	50
1.4. Diseño de Proyecto.....	63
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA</b>	
2.1. Marco Organizacional.....	83
2.2. Análisis Situacional.....	91
2.3. Análisis Estratégico.....	97
2.4. Diseño de Proyecto.....	100
<b>CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	
3.1. Título Del PME.....	105
3.2. Descripción del PME.....	105
3.3. Concepto del PME.....	107
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación.....	108
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	110
3.7. Plan de Actividades.....	110

## CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1	Análisis y discusión de resultados .....	136
	Conclusiones.....	140
	Propuesta de sostenibilidad .....	141
	Bibliografía.....	146
	Anexos.....	
	Apéndice.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		página
1	Población etaria.....	4
2	Cantidad de alumnos inscritos.....	9
3	Datos de inscripción por grado.....	10
4	Cantidad de docentes.....	11
5	Relación docente entre alumno .....	11
6	Día lectivos de clase.....	13
7	Escolarización Nivel preprimaria de últimos años.....	16
8	Escolarización nivel primario de los últimos años.....	16
9	Resultado de alumnos aprobados año 2015.....	18
10	Resultado de alumnos aprobados año 2016.....	18
11	Resultado de alumnos aprobados año 2017.....	18
12	Resultado de alumnos aprobados año 2018.....	19
13	Resultado de alumnos aprobados año 2019.....	19
14	Matriz de priorización.....	43
15	Actora directo e indirectos.....	45
16	Tipo de actores y su impacto.....	47

17	Matriz FODA.....	51
18	Matriz del Min-Maxi.....	54
19	Lista de cotejo de factibilidad.....	63
20	Plan de Actividades.....	68
21	Cronograma de Actividades.....	71
22	Instrumento de monitoreo.....	75
23	Matriz de evaluación.....	78
24	Presupuesto.....	80

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica	Página
1. Alumnos Matriculados.....	10
2. Porcentaje de lectura en 1er grado primaria.....	22
3. Resultado de matemática 1er grado primaria.....	22
4. Resultado de lectura en 3ro primaria.....	23
5. Resultado en matemática en 3ro primaria.....	23
6. Resultado de lectura en 6to. Primaria.....	24
7. Resultado de matemática en 6to. Primaria.....	24
8. Árbol de problema.....	44
9. Mapeo de actores.....	49

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes	Página
1. Nota de autorización del proyecto por el director y CTA.....	112
2. Nota de permiso al director para la socialización del PME.....	113
3. Nota de autorización para desarrollar las fases.....	113
4. Foto de socialización del proyecto con líderes comunitarios.....	114
5. Socialización del PME con líderes comunitarios.....	115
6. Acta de socialización de PME con líderes comunitarios.....	115

7.	Firma del acta con líderes y del consejo educativo.....	116
8.	Socialización del proyecto con docentes.....	116
9.	Trabajo de gabinete del PME.....	117
10.	Entrega de documento para gestión de apoyo del PME.....	118
11.	Foto de solicitud de apoyo.....	119
12.	Respuesta de apoyo de la entidad .....	119
13.	Impresión de Guías .....	120
14.	Preparación de material para la ejecución de PME.....	121
15.	Toque final del material para el PME.....	122
16.	Primer lanzamiento con padres y líderes comunitarios.....	124
17.	Participación del padres y líderes comunitarios.....	125
18.	Segundo Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativa....	126
19.	Foto de control de asistencia.....	126
20.	Lanzamiento del PME con docentes.....	127
21.	Ultima actividad de capacitación con docentes.....	129
22.	Charla con estudiantes mediante lectura de cuento.....	130
23.	Segunda Carla con alumnos.....	131
24.	Ultima actividad con niños.....	131
25.	Ultima capacitación con líderes y padres en vía radial.....	132
26.	Capacitación con padres y líderes en radio local.....	132
27.	Imagen final del PME con los niños.....	135

## INTRODUCCIÓN

En la tarea de educar, el camino no termina. El proyecto de Mejoramiento Educativo, dio inicio en el mes de julio del año dos mil diecinueve, dando apertura con un plan de investigación donde se puntualizan las fases y etapas del proceso que se retomaron para lograr los objetivos trazados, y con ello mejorar el problema central.

Dicho proyecto se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con el propósito de conocer el origen, historia y la situación actual de la comunidad de Xoloché, información obtenida gracias al apoyo de los comunitarios y líderes, lideresas, ancianos, maestros, estudiantes, enfermero de la comunidad, quienes contribuyeron en la proporción de información para la adquisición de conocimientos acerca de varios aspectos trascendentales y las necesidades de la comunidad.

El texto del informe final del proyecto Educativo incluye cuatro capítulos: el Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el Capítulo II Fundamentación teórica, el Capítulo III Presentación de resultados y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Dentro del Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es en donde se tiene la ruta de lo que se va a realizar y el tiempo estipulado para la misma, así como un marco institucional, en donde va un diagnóstico institucional e indicadores educativos del Centro Oficial de Preprimaria de la Aldea Xoloché, describe los diferentes fenómenos de contextos, realizando así análisis situacional, análisis estratégico y posteriormente el diseño de un proyecto.

Como parte del Capítulo II Fundamentación teórica, se desarrolla las fundamentaciones de cada aspecto e indicador desde el marco organizacional, el análisis situacional y análisis estratégico y las diferentes técnicas utilizadas en la misma y lo que consideran los autores sobre estos temas, comprendiendo e interpretando la realidad, mediante las diferentes ideologías o lo que consideran a cerca de cada tema.

El Capítulo III Presentación de resultados, Parte desde el nombre del proyecto y las diferentes fases que se utilizaron para poder ejecutar el proceso de mejoramiento educativo, para trabajar el proceso de fortalecimiento de los valores y mejoramiento de conducta en los estudiantes, en donde se retoma la fase de inicio, realizando en ella la socialización de la misma con las entidades educativas, la fase de planificación donde se emplean diferentes trabajos de gabinete, y en la ejecución se realizan los procesos de capacitación con los docentes, líderes comunitarios y con los estudiantes desde los significados de los valores morales y acciones para tener comportamientos adecuados en el aula y en su diario vivir, y finalizando con la evaluación y monitoreo del proceso.

Por último se presenta el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, donde se da los logros que contribuirá con aportes para el desarrollo integral del estudiante que le permita guiar su conducta ante las exigencias que impone la vida, y el de formar ciudadanos con conocimientos disciplinarios, mejores estudiantes con comportamientos adecuados, emprendedores, eficaces y solidarios. Y lo que los autores consideran de la misma haciendo un análisis sobre todo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico institucional o comunitarios se considera una metodología de investigación popular que se apoya en una herramienta que permite conocer y analizar una determinada situación en una comunidad para iniciar un proceso de autogestión.

Los protagonistas de este diagnóstico van a ser los propios docentes que laboran en la comunidad, apoyados de los comunitarios, docentes, niños para recopilar información necesaria, y del estado en que se encuentra la comunidad.

El nombre del establecimiento es: Centro Oficial de Pré-primaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección de la Escuela: Aldea Xoloché, municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché. Ciudad Guatemala.

Naturaleza de la institución educativa: Es una institución del Sector público.

Área de la institución educativa: El área donde se encuentra la Escuela es Rural.

Plan de desarrollo escolar de los alumnos: Se trabaja plan diario.

Modalidad de la institución educativa: Educación Bilingüe.

Tipo de escolaridad: Mixto

Jornada escolar: Matutina.

Visión: Formar estudiantes integrales, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

Misión de la Escuela: Proveer un ambiente positivo y seguro en donde el estudiante pueda adquirir conocimientos y un buen desarrollo emocional para mejorar las condiciones, mediante una educación bilingüe incluyente y proactiva de acuerdo a las demandas educativas.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Para conocer más a la profundidad del contexto educativo es importante conocer cuántos pobladores hay en la comunidad, la aldea de Xoloché cuenta con cincuenta familias quienes algunos de ellos tienen a sus hijos estudiando en la escuela y otros no por diferentes circunstancias, docentes concientizan a los padres de familia a que todo los niños estén en la escuela. Por lo tanto se describe a la clasificación de grupos etario de la aldea Xoloché.

Tabla no. 1 Población etario.

Rango	Edad	Hombres	Mujeres	Total
<b>Infantes</b>	0 a 5 años	33	24	57
<b>Niñez</b>	5 a 9 años	32	23	55
<b>Adolescentes</b>	10 a 19 años	52	71	123
<b>Adultos</b>	20 a 54 años	85	91	176
<b>Adultos Mayores</b>	55 a 64 años	11	15	26
	65 a 70 y mas	10	15	25
	Total general	223	239	462

Fuente Elaboración propia, datos Estadísticos del hospital

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

El aspecto educativo marca, que a nivel nacional y regional estamos en condiciones con indicadores muy bajos, ya que varios estudiantes de diferentes grados no logran ganar su grado y también se observa un déficit en el sistema educativo, por lo que es importante que se mejore, y esto es a través de más preparaciones docentes, dotación de libros de parte del MINEDUC, para que los niños tengan siempre documentos que leer. Pero lastimosamente no se cuenta con libros, solo algunos grados como el grado de preprimaria y primero pero casi no siempre.

Pues también se puede decir que la tasa de repitencia más alta se observa en la aldea, mayormente en los grados de primaria. Casi de cinco alumnos uno repiten el grado, estos casos se dan por varios factores una de ellas es el poco apoyo que reciben los estudiantes de la aldea, ya que después de clase los padres mandan a sus niños a traer leña o hacer otro oficio diferente sin darle importancia a la educación de sus hijos, otro factor que ha influido es que muchos padres son analfabetos por lo que solo reciben la información y formación en la escuela y ya no tienen más para explorar, aunque muchos docentes luchan enseñando pero no obtienen apoyo para reforzar en casa.

En los resultados de aprendizaje se observa a otros niños que no logran ganar el grado, en especial en el nivel primario, y porque han mostrado problemas de retención, donde los docentes explican pero el niño ya no tienen presente lo dicho, por ello los docentes buscan estrategias de enseñanza aprendizaje.

Un aspecto que se ha olvidado tanto en la educación formal e informal es el poder cultivar la vida de los niños en la formación de valores y actitudes, es un compromiso que juega un papel importante para la población en general. Ya que niños con comportamientos negativos limita una buena educación, y obstaculiza las relaciones en clase, la inasistencia de alumnos por actitudes de otros.

Desarrollo de infraestructura: El centro educativo cuenta con una infraestructura que genera vacíos institucionales por parte del Estado, al ocasionar fuertes desventajas especialmente en la comunidad educativa de la aldea Xoloché, al tener el establecimiento en mal estado, mobiliario viejos, al no brindar una calidad de vida a los educandos, no contar con seguridad por la falta de muro del área perimetral del establecimiento. Situación pone en riesgo la seguridad de los estudiantes.

De igual manera se ve que la escuela cuenta con 7 Aulas, las cuales cuatro son de condiciones favorables, mientras que las demás aulas no cubren las necesidades, ya que no se cuenta con una buena cocina escolar. Y las Aulas no se encuentran en buenas condiciones para poder atender a los niños, pero también hace faltas aulas para cumplir con la demanda educativa, ya que se tiene tres aulas provisionales las cuales están generando un ambiente no deseado. También la escuela no cuenta con sistema de drenaje por lo que los comunitarios han ayudado para que la escuela tenga un pozo séptico.

Según indica el informe de desarrollo humano, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. Las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas se observan mayor población en el departamento como también no cuentan con un desarrollo deseado.

En el contexto en salud, la aldea no reúne condiciones favorables en el ámbito de salud ya que solo se cuenta con un centro de convergencia, que no tiene los equipos necesarios para la atención de los comunitarios, se tiene agentes comunales como un vigilantes de salud, un facilitador comunitario y la mayor parte de atención a embarazadas son partera o comadronas. Y de la misma forma la comunidad hace uso de medicina comunitaria natural de la cultura Maya Ixil.

Artículo 94.- de la Constitución Política de la Republica establece: Obligación del Estado sobre salud y asistencia social, manifiesta: El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

En toda Guatemala vemos la decadencia del sistema de salud, por lo tanto en la aldea Xoloché, muchos luchan para ver cómo mantener la salud de forma empírica, en donde las persona hace uso de la medicina natural y de persona común para tratarse o un facilitador de salud, poniendo así el riesgos de la salud y de la vida.

También hay otro aspecto que ha puesto en riesgo la salud de la mayoría de los habitantes, en especial las mujeres de la aldea porque todos los pobladores son de origen indígena, y es el aspecto de las grandes tasas de fecundidad, ya que muchas sufren por la falta de planificación familiar, y que la mayor parte de esa fecundidad a veces es no deseada, y el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión de hecho utilicen algún método moderno de planificación familiar. Es por eso que se observa el riesgo de la salud de los habitantes de la aldea Xoloché y porque la mayoría de las mujeres sus partos no son atendidas por un médicos, sino en casa arriesgando su vida como el del infante.

Razón por la cual se escucha y se ve un alto porcentaje de las muertes maternas, como también de neonatal, ya que muchas mujeres no son tratadas de la mejor manera sumándose a las muertes.

En cuanto al tratamiento de la basura regularmente los comunitarios tratan la basura ya que la mayoría de ellos lo utilizan como abono orgánico, al depositar la basura en sus terrenos productivos, usándolos en beneficio de sus cultivos, mientras que otros la clasifican y las queman como los que son de material Nylon y plástico.

También un problema que afecta a nivel comunitario y a nivel nacional es la desnutrición crónica esto a causa de la inadecuada alimentación en los primeros años de vida de las personas (incluyendo el tiempo de gestación). Esta deficiencia afecta directamente a los infantes.

#### Contexto Económico:

La mayoría de la población del área Ixil en especial la aldea de Xoloché se visualiza la pobreza y extrema pobreza en la mayoría de las personas, y la mayoría de las personas no cuentan con un grado de escolaridad, especialmente las mujeres, lo que muchas veces limita la oportunidad a los mismos en desenvolverse en otras áreas de trabajo que contribuya a mejorar su condición de vida lo que los obliga muchas veces a emigrar a las fincas en los meses de octubre a diciembre.

Los pobladores de la aldea no cuentan con un empleo fijo, más que el trabajo de campo agrícola dentro y fuera de la comunidad, devengando la cantidad de cincuenta quetzales al día, jornal que inicia a las 7.30 de la mañana y finaliza a las 3 de la tarde con una hora de almuerzo lo poco que ganan al día lo invierten para la compra de granos básicos para el sustento familiar, teniendo como comida principal el frijol y maíz, producción que año con año minimiza su producción por el uso de químicos lo que obliga a la mayoría de las familias comprar estos insumos alimenticios a nivel municipal, especialmente en los meses de junio, julio y agosto, siendo los meses más duros y que han provocado hambruna.

La actividad productiva predominante de la aldea es: el maíz y el frijol pero también producen tomate de árbol, haba, algunos frutales (manzana, durazno, guayaba, aguacate,) algunas hortalizas como: repollo, coliflor, cebolla, colinabo; malanga, acelga, papa y güisquiles. Esta diversificación de cultivos se han logrado gracias al apoyo de organizaciones que impulsan proyectos de soberanía alimentaria.

Según el informe anual de la PNUD (año 2018), define; el índice , que analiza 105 países y abarca casi tres cuartas partes de la población mundial, mira más allá de los ingresos para comprender como las personas experimentan la pobreza de manera múltiple y simultánea. Idéntica como las personas están quedando rezagadas en tres dimensiones clave: salud, educación y nivel de vida, incluye 10 indicadores entre ellos la falta de acceso a agua potable nutrición y educación primaria.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este indicador podemos apreciar los diferentes insumos y el recurso humano de la que cuenta la escuela de la aldea Xoloché, del municipio de Nebaj. En sus niveles educativos; nivel preprimaria y primaria, con la cantidad de estudiante por sexo.

Del recuadro se observa la cantidad de estudiantes inscritos de acuerdo a cuadro de inscripción, de los estudiantes inscritos y con ello se observa que hay mayor figura de niños que de niñas en la escuela.

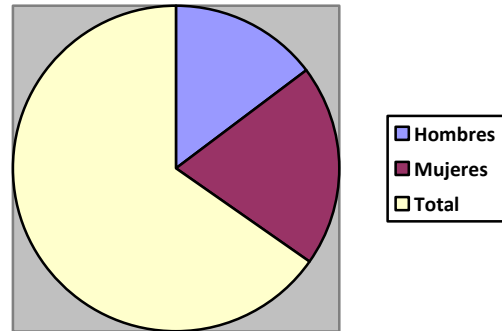
Cuadro No.2 Cantidad de Alumnos linscritos

Alumnos inscritos por nivel.	Hombre	Mujer	Total
Cantidad de estudiantes del nivel Primario	49	48	97
Cantidad de estudiantes del nivel Pre-primario	11	4	15
Sub total	60	52	112

Fuente Elaboración propia.

Ilustración No. 1

Alumnos Matriculados



Fuente Elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de estudiantes varían según el grado en el que se encuentran, ya que muchos niños al llegar en cuarto grado disminuye el número, en la que varios niños a edades muy tempranas son absorbidos en el trabajo infantil, y también se visualizan los datos que describe que la mayor parte de los estudiantes son varones y la minoría son niñas, surge a veces por aspecto culturales.

Tabla No. 3

Datos de inscripciones por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	11	4	15
Primero	12	10	22
Segundo	14	9	23
Tercero	10	13	23
Cuarto	4	8	12
Quinto	3	5	8
Sexto	6	3	9
Total	60	52	112

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la aldea Xoloché se tiene un equipo de trabajo de siete integrantes las cuales tres docentes de sexo masculino y cuatro docentes de sexo femenino.

Tabla No. 4 Cantidad de docentes

Docentes		Total de docentes
Masculino	Femenino	
3	4	7

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.5 Relación docente entre alumno

	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Domingo Lotilio Ceto			X	
María García			X	
Francisco de León				X
Rosalía Guzmán Sánchez			X	
Marta Guzmán				X
Gaspar Velasco Raymundo			X	
Patricia Patrona Raymundo Ceto				X

Fuente: Elaboración propia

Los siete docentes laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloche, seis docentes en el nivel primario y una docente en el nivel preprimaria, la cual ellos han sido cariñosos con sus alumnos les proporcionan empiezan mucha atención y algunos de ellos les llegan a ganar la mayor confianza de los estudiantes, en donde los estudiantes llegan a querer y a confiar mucho en los maestros, comentándoles las experiencias personales o problemas particulares.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

A los niños más pequeños, del grado de preprimaria les gusta la escuela, y por tal razón tienen una constante asistencia, solo en casos especiales de enfermedad los niños se ausentan, ya que son muy vulnerables y necesitan de mucho cuidado. Y en los grados de primaria la asistencia de los estudiantes son frecuentes, aunque hay algunos niños de muy escasos recursos económicos, que madrugan para traer leña para su casa. Y razón por la cual llegan tarde a la escuela y a veces sin desayunar.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Desde que inicia cada año el maestro empieza a prepararse, tanto en material didáctico como también en planes de trabajo, dependiendo el grado que le den, y los alumnos empiezan a llegar a la escuela en el mes de enero, y el catorce

de enero se inició con las clases del año dos mil diecinueve, entusiasmados de volver a clases. Y todo el personal docente les da la cordial bienvenida a los estudiantes con un acto cívico y otras actividades.

Tabla No.6. Días lectivos de clase

<b>Meses</b>	<b>Días laborados</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Enero</b>	14 días	100%
<b>Febrero</b>	18 días	99%
<b>Marzo</b>	19 días	99%
<b>Abril</b>	16 días	98 %
<b>Mayo</b>	22 días	99%
<b>Junio</b>	20 días	100%
<b>Julio</b>	22 días	99%
<b>Agosto</b>	20 días	99 %
<b>Septiembre</b>	20 días	99%
<b>Octubre</b>	19 Días	99%

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los niños son maya hablantes del idioma Ixil, por lo que se tienen una minoría de niños que hablan el idioma kiché. Desde los grados de primero a sexto todos los niños hablan el idioma Ixil.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La mayoría de los grados no cuentan con textos, solo algunos grados como los de primero y preprimaria han tenido textos, pero hay otros grados que no cuentan con textos, ya que el ministerio no hace entrega de textos educativos, o en algunos casos las entregan muy tarde. En los grados de preprimaria casi se tiene textos educativos para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje. Pero los grados de segundo, tercero y cuarto casi no tienen libros de apoyo solo el maestro busca mecanismos, y quinto y sexto también solo tiene algunos libros de años anteriores y es eso lo que siguen usando con los estudiantes.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad educativa cuenta con organización de padres de familia, como también el apoyo de organizaciones no gubernamentales, la organización de padres de familia es un gran pilar para cualquier gestión o movimiento educativo, el involucramiento de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), quienes actuarán como representantes y auditores para garantizar la transparencia y adecuada rendición de los gastos que realizan en beneficio de la niñez.

La organización de padres de familia juega un papel muy importante en la escuela para apoyar en la adquisición de fe facción de los niños, como también de los útiles escolares como los suministros de limpieza u otros para rebosamiento de la escuela misma.

Según el Acuerdo Ministerial 3211-2018, Gratuidad: El Gobierno de Guatemala fijará una cuota anual para cada centro educativo público de los niveles de educación preprimaria, primaria y media. Esta cuota es la debe de cubrir los gastos de servicios básicos de la escuela como lo es (agua potable,

energía eléctrica, telefonía, internet y extracción de basura, entre otros), materiales y suministros, maquinaria y equipo.

Otras organizaciones no gubernamentales que tiene presencia en la aldea es Save the Children, que ha trabajado en la escuela, para el beneficio de niños del Centro educativo ya que la situación de la comunidad está en condiciones vulnerables y los que más están sufriendo las consecuencias de la crisis económica son los infantes, Por eso el programa está apoyando sin olvidar que el Estado tiene la obligación y el deber de proteger los derechos de los niños es y por eso pedimos a gobiernos e instituciones que tomen las medidas legales y económicas necesarias.

La organización Save the children ha contribuido con el programa de alimentación que ha apoyado con una ración de alimento a los niños, y los productos que más han proporcionado son: El Arroz, Frijol, Harina, Aceite.

La Escuela de Xoloché también cuenta con un Programa de Fundación contra el Hambre (FH), es una organización Cristiana Internacional, que actualmente ha trabajamos en diferentes aldeas de Nebaj, con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años, Nivel de Preprimaria, se ha tenido un porcentaje de alumnos inscritos del nivel preprimaria, en el

año dos mil quince, se tienen inscritos 18 alumnos, en el año 2016 se logró la inscripción de 15 alumnos, en el año 2017 se tuvo 17 alumnos inscritos, en el año 2018 se inscribieron 17 alumnos y en el año 2019 15 alumnos inscritos.

Tabla No. 7 Escolarización del nivel preprimaria de los últimos 5 años

<b>Año</b>	<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>
2015	Preprimaria	18
2016	Preprimaria	15
2017	Preprimaria	17
2018	Preprimaria	17
2019	Preprimaria	15
<b>Total</b>		<b>82</b>

Fuente: Elaboración propia

A diferencia del nivel preprimaria, el nivel primario tiene más cantidad de alumnos por los diferentes grados que la misma tiene, y también varía por año, para ello se presentaran los datos verídicos extraídos en el sistema sire con las siguientes cantidades de inscritos de los últimos cinco años. De primero a sexto, en el año 2015 con una cantidad de 95 inscritos, en el año 2016 con 98 inscritos, año 2017 con 89 inscritos, año 2018 con 89 inscritos y año 2019 se tuvo 97 inscritos.

Tabla No. 8 Escolarización Nivel Primaria de los últimos 5 años

<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>
<b>2015</b>	95
<b>2016</b>	98
<b>2017</b>	89
<b>2018</b>	89
<b>2019</b>	97

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La incorporación de primaria en edad esperada son los de los niveles preprimaria que abarcan las edades de cinco y seis años. Y por consiguiente se incorporan aproximadamente una cantidad de once a veinte estudiantes por año.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Aproximadamente se ha visualizado que la proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria varían, pero normalmente es de veinte a treinta estudiantes al año, es diferente a la cifra de la cantidad de estudiantes de preprimaria, ya que algunos niños no los ingresan de edad temprana sino que prefieren que tenga siete años para ingresar a la escuela.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se tiene tres estudiantes que tiene una sobre edad, ya que el reprobó varios años algunos grados de primaria. En especial el grado de primero primaria.

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De la taza o cantidad de estudiantes que aprueban el grado según datos extraídos del sistema nacional SIRE, se ve una gran diferencia, pero en especial en el grado de primero y segundo primaria.

Tabla No. 9 Resultado de alumnos aprobados, año 2015

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
<b>Primero</b>	22	11
<b>Segundo</b>	18	12
<b>Tercero</b>	15	10
<b>Cuarto</b>	11	5
<b>Quinto</b>	7	14
<b>Sexto</b>	16	10
<b>Total</b>	89	62

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10 Resultado de alumnos aprobados, año 2016

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
<b>Primero</b>	20	11
<b>Segundo</b>	20	12
<b>Tercero</b>	14	10
<b>Cuarto</b>	7	5
<b>Quinto</b>	20	14
<b>Sexto</b>	17	10
<b>Total</b>	98	62

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 Resultado de alumnos aprobados, año 2017

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
<b>Primero</b>	22	14
<b>Segundo</b>	15	10
<b>Tercero</b>	8	4
<b>Cuarto</b>	18	15
<b>Quinto</b>	16	12
<b>Sexto</b>	16	13
<b>Total</b>	95	68

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12

Resultado de alumnos aprobados, año 2018

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
<b>Primero</b>	19	14
<b>Segundo</b>	26	16
<b>Tercero</b>	17	10
<b>Cuarto</b>	9	7
<b>Quinto</b>	11	9
<b>Sexto</b>	7	6
<b>Total</b>	89	62

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13

Resultado de alumnos aprobados, año 2019

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
<b>Primero</b>	22	15
<b>Segundo</b>	23	19
<b>Tercero</b>	23	20
<b>Cuarto</b>	12	10
<b>Quinto</b>	8	7
<b>Sexto</b>	9	9
<b>Total</b>	97	

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Casi en todos los años se tiene un porcentaje de estudiantes que reprobaban el grado, ya que muchas veces porque tienen algunos problemas de comprensión, se retiran o no asisten a su clase.

Pero en el caso del grado de preprimaria casi todos los estudiantes inscritos aprueban el grado, casi automáticamente pasan al grado que les corresponde.

Pero el rango en primaria es diferente ya que el año dos mil quince se inscriben noventa y cinco en las reprobaban (26) estuantes, y en año dos mil dieciséis se tiene inscrito noventa y ocho por lo que reprobaban veintitrés ( 23), en el año dos mil diecisiete se inscriben ochenta y nueve reprobando veintidós (22), en el año dos mil dieciocho se inscriben ochenta y nueve en las cuales reprobaban veinticinco (25) alumnos , en el año dos mil diecinueve se inscriben noventa y siete, casi siempre se tiene gran número de reprobados

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Durante el año dos mil quince hasta el año dos mil diecinueve, el nivel preprimaria se tiene cero retirados, casi todo los alumnos inscritos han permanecido hasta finalizar el ciclo escolar. Pero sin embargo en el nivel primario se ha tenido un porcentaje no muy alto de retirados, en el año dos mil quince solo se tiene un retirado, mientras que el año dos mil dieciséis se tiene trece retirados por razones varios, en especial por migrar a los EEUU, aunque en el año dos mil diecisiete se tiene un retirado. Y en el año dos mil diecinueve se tienen tres retirados. Estas son algunas cifras de retirados tantas en el nivel preprimaria como en el nivel primario.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Del porcentaje de promovidos se visualiza que se tiene el cien por ciento de promovidos en el nivel preprimaria, ya que esta etapa de formación y también para adaptación de niño a la vida escolar, y buena edad para que ellos puedan adquirir de buenos modales, es una etapa en donde todo los niñitos cursan el

grado de preprimaria. A diferencia del nivel primario, muchos niños no logran ganar el grado, en especial los grados de primero, segundo. Como también los demás grados.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el nivel preprimaria no se tiene repitencia ya que los niños que cursan el grado de preprimaria aprueban el grado solo en caso de algunos que están en la etapa de 5 años y que no han cumplido seis años, siguen el grado de preprimaria. Pero en los diferentes grados de primaria si hay niños que repiten dos veces el grado de primero, y otro repiten el grado de segundo como también los demás grados.

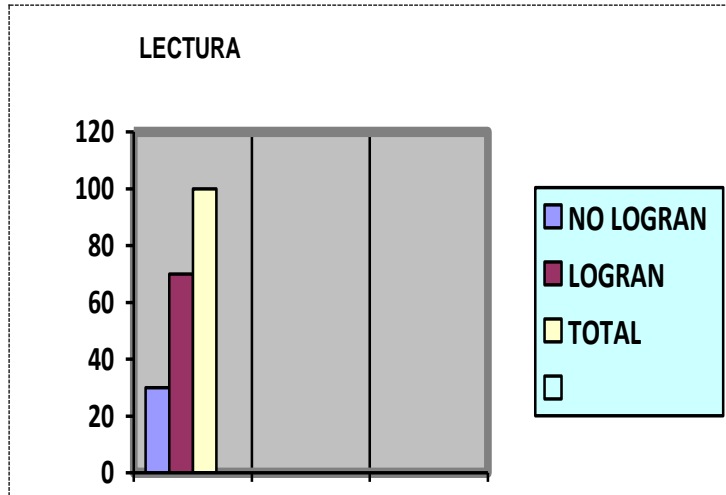
e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La mayoría de los estudiantes que cursan del grado de primero primaria y segundo no logran mayor fluidez en su lectura, ya que mucho de los niños prefieren jugar que leer, y poco hábito de la lectura. ya que la lectura ha sido un poco la dificultad de los estudiantes de primer grado, una de las causas es la asociación de las palabras que se hacen en lo que muchos no logran la asociación, ni leerlas y esto es porque en casa no les proporcionan apoyo, en vez de que los padres de familia puedan revisar el cuaderno de su hijo o de hacer su tarea, los niños son incorporados en el trabajo de campo, dejando por olvidado la lectura o actividades educativas.

Ilustración 2

Porcentaje de lectura en primer grado

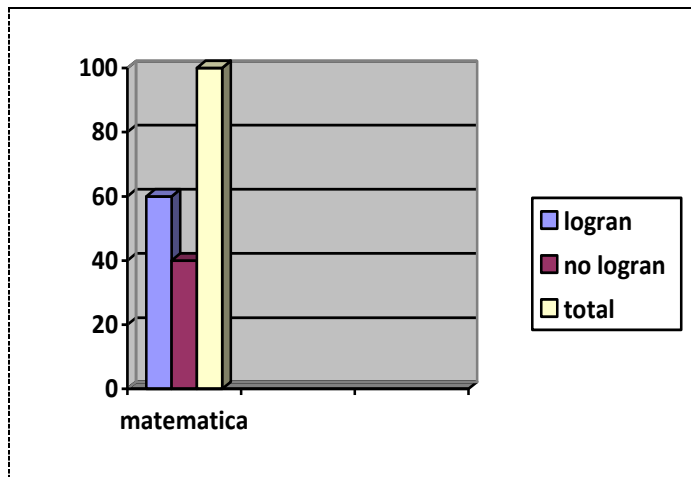


Fuente: Elaboración propia

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Ilustración No. 3

Resultado de matemática en primer grado

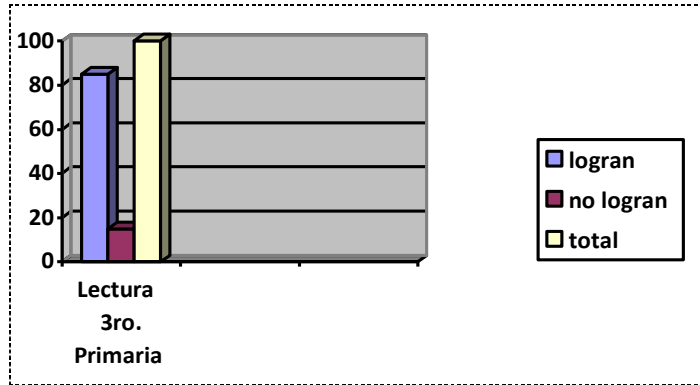


Fuente: Elaboración propia

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Ilustración No. 4

Resultado de lectura en Tercero Primaria

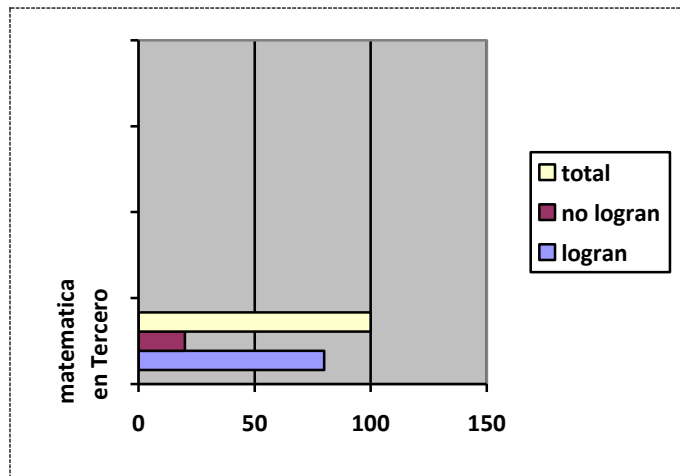


Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Ilustración No. 5

Resultado de matemática en tercero Primaria

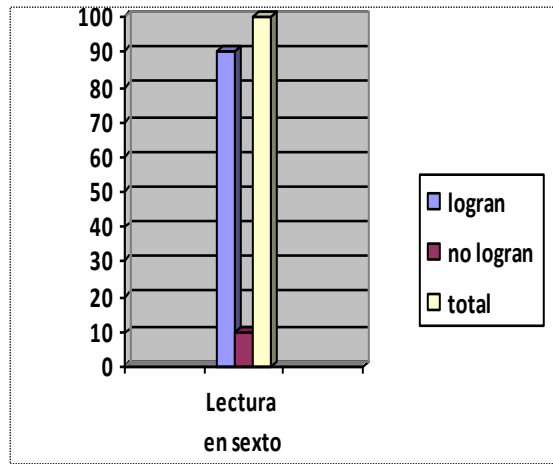


Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Ilustración No. 6

Resultado de lectura en sexto primaria

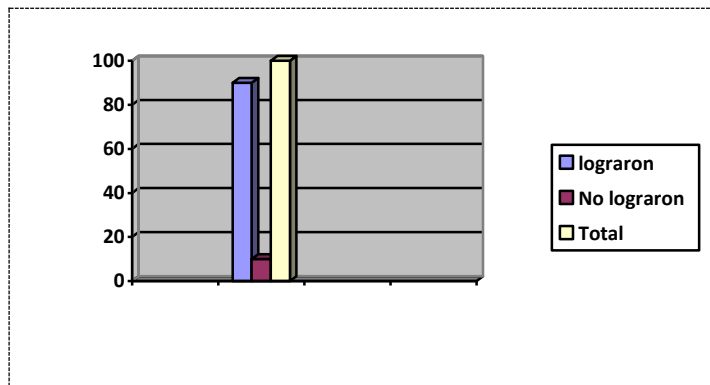


Fuente: Elaboración propia

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Ilustración No. 7

Matemática en sexto Primaria



Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
 (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

En tercero primaria se observa una mejora de 11 puntos porcentuales en lectura y de 7 puntos en matemática. En sexto primaria hubo una mejora de 15 puntos porcentuales en lectura y una reducción de 28 puntos en matemática.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala.

### 1.1.2 Antecedentes

La formación educativa de los estudiantes de la aldea Xoloché, se marca un acontecimiento que vincula en gran manera la formación de los estudiantes y es el acontecimiento del conflicto armado interno, en donde la población en general sufrió asesinatos, la represión militar hacia el pueblo, grandes masacres, así como tierras arrasadas, destruyendo así aldeas del municipio de Nebaj, las cuales en la aldea Xoloché se observó una gran cantidad de viudas y huérfanos, situación en la cual la comunidad decidió huir buen tiempo en las montañas, así buscar su subsistencia. Generando en la población grande sufrimiento tantos físicos, como lo fuese en vestuario, alimentación. Como también el aspecto psicológico y emocional, generando en los comunitarios miedo, ira y temor en comunicar sus ideas. Influyendo estas actitudes en sus hijos

Estos acontecimientos tienen secuelas en los pobladores actuales en especial a la niñez, ya que muchos padres niños sufrieron varias situaciones en la

cual vienen a afectar a los niños, como los malos recuerdos, al ser desplazados de sus casas, sentimientos tristes al tener pérdidas de familiares, hijos desaparecidos, padres muertos, aumento de huérfanos, pérdida en sus cultivos y pérdida de tierras. Y todas las emociones quieran o no las transmiten hacia sus hijos de forma directa o indirectamente.

Todo esto afecta actualmente a la niñez y a la comunidad en general ya que muchos perdieron bienes y familiares, llevándolos en su mayoría a la pobreza y extrema pobreza. La aldea de Xoloché fue una de las regiones más afectadas y golpeadas por el conflicto armado interno, en donde los habitantes se encuentran todavía apagados siendo aprovechado esta situación por los políticos dándose como efecto el fenómeno de desigualdad de oportunidades que de una u otra manera ha afectado el trascender de los actuales estudiantes, ya que muchos niños a temprana edad se incorporan en el trabajo infantil.

Otro aspecto que está afectando a muchos niños es vivir en hogares desolados o abandonados, en la que padres de familia han migrado a los EEUU para buscar el sueño americano y mejoras en condiciones de vida, dejando así a sus hijos al cuidado de abuelas y/o familiares, sin percatar que esto llevando a los niños en un estado de ánimo frustrado u otra forma de actuación. En otros aspectos otros niños que sufren la violencia intrafamiliar, donde padres actúan de manera muy agresiva y violenta donde el niño lleva gravada esos momentos, y el actuar en la escuela a veces de agresividad hacia sus compañeritos o de distracción.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En todo proceso de investigación se deberá de conocer la profundidad de los problemas, cual es el origen de información como también la validez de la información. El marco epistemológico nos guía a un fundamento de los

conocimientos en las que tomaremos en cuenta los factores histórico, social, cultural y psicológico, con el fin de determinar la justificación y veracidad de los conocimientos o información.

Al hablar de lo epistemológico no es más que una teoría que se tiene de algo, las formas de percibir la realidad tal como es, como también una idea ampliamente discutida las cuales se pueden utilizar para realizar acciones posteriores de intervención.

Tener la capacidad de explicar como la de reconstruir críticamente la historia de la forma en que se manifiesta en la experiencia, en sus diferentes formas y orígenes. No obstante, éste no es comprendido necesariamente de cómo conocer al mundo de un modo distinto, sino como la posibilidad de alcanzar la veracidad

#### A. Indicadores Educativos

Anteriormente la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché, se trabajaba con el modelo tradicionalista; ya que se hacía uso del dictado y del modelo de aprendizaje memorístico. Paulo Freire indica, “estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas y recrearlas”. Esto nos indica que no es simplemente llenar las cabecitas de números o de palabras sino que ellos puedan ser analíticos y poder tener su criterio.

Pero varios maestros han cambiado su modelo de enseñanza aprendizaje, al tener nuevas estrategias de enseñanza en donde las clases son más participativas en las que los estudiantes sean los principales entes para construir sus propios aprendizajes, esto ha sido posible por la influencia de los maestros del padep. Haciendo de la educación un espacio de aprendizaje felices y no de forma aburrida sino una forma de aprendizaje de manera participativo.

En el proceso de formación de los niños una forma que ha ayudado ha sido el aprendizaje significativo; que ha sido de mucha utilidad ya que los estudiantes ya poseen algunos conocimientos previos por la cual el docente retomar de lo que saben, y así conocer más de manera creativa el contexto del niño. Dándoles el sustento de lo conocido.

Ortiz, O. (año 2013) en el libro Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar, refiere a Meirieu (2009, 2011), en la Pág. 17, lo siguiente: Quien demuestra con una solvencia extraordinaria que el aprendizaje en sí es importante, pero lo más significativo de la educación de hoy es de velar el cómo aprende el sujeto, y el rol del profesor en dicho proceso de aprendizaje.

En esto podemos estimar que el maestro juego un rol muy importante por lo que es importante que cada año se especialicen y se actualicen para poder mejorar las condición educativas de los estudiantes.

#### B. Psicológico

Existen varios factores que determinan un desgaste mental de los estudiantes, en donde los ciudadanos han descuidado sus funciones y responsabilidades a nivel de familia e incluso comunitario. Estas acciones también conllevan a actitudes de los estudiantes en el trato hacia sus compañeritos.

Uno de las actitudes que se ha visualizado en los estudiantes es sobre el aspecto de sobrenombres. Algunos estudiantes les gusta martiriar a sus demás compañeritos, provocando enemistades y hasta conflictos entre ellos. Y los que reciben el maltrato verbal o sobre sobrenombre, hace que los estudiantes (víctimas) se sientan tristes y a veces disminuye su autoestima.

Esto nos da entender que muchas veces los niños cargan situaciones que a la larga le afectan y en consecuencia pueden presentar reacciones graves. Afectando emocionalmente y psicológicamente a los estudiantes.

Otras reacciones que se visualizan en algunos estudiantes, son las actitudes de grito verbal a sus compañeros de clase, esto es porque algunos estudiantes traer un problemas familiares o en su hogar padres de familia se tratan con gritos o expresiones vulgares, también este niño adopta esta actitud en que llegan con mucha agresividad a la escuela, en la que niños sufren de maltrato físico, agresiones y otro tipo de bullying, infundiendo miedo a sus demás compañeritos, y estos empiezan a callar como también provocando en el estudiante un estado de ánimo muy introvertido.

Así como dice el gran físico Newton, I. “Toda acción tiene una reacción” todas las actitudes inadecuadas de niños hacia otros puede tener alguna reacción. Y que estas acciones de agresividad de niños hacia sus compañeros tiene efectos malos o muy malos hasta llegar a decisiones drásticas. Por eso es importante ver mucho el aspecto emocional de los niños.

### C. Sociológico

La aldea cuenta con cincuenta familias, siendo una sociedad muy organizada, ya que entre los miembros de la familia hay mucha solidaridad, y una ayuda mutua entre sus miembros, muchas de las familias también tienen familiares que trabajan en los Estados Unidos y muchos de ellos tienen a sus hijos estudiando en la escuela, pero también hay otras familias que por situaciones de recursos económicos van a la zafra junto con sus hijos, y de los niños que van a trabajar a la zafra algunos regresan a clase en el mes de marzo, factor que afecta a los estudiantes al incorporarse fuera de tiempo y ponerse al día, mientras que los estudiantes van avanzados en sus clases, pero no obstan otros ya no regresan en la escuela.

En la aldea Xoloché la violencia es visible especialmente en las familias en donde la mayoría de las mujeres sufren agresiones, en donde los hombre golpean a sus parejas, ejerciendo en ellas el dominio y control, intimidándolas y provocándoles miedo a través de gestos u objetos. También muchos

hombres controlan lo que hace su mujer, limitándole a ella el privilegio de tomar decisiones sino siempre quieren que sean sumisas. En donde el hombre es el que tiene el mando de la casa y de cuánto dinero quiere dar, utilizando el celo para limitarles su vida social, este tipo de violencia refleja actitudes inapropiadas manteniendo prejuicios y estereotipos que las mujeres no sirven para nada y que las mujeres solo sirven para cuidar la casa o que no tengan opciones de decisión. Es triste que el patriarcado siga gobernando en esta comunidad.

La fuente principal de ingreso económico de la comunidad es la crianza de aves, de cerdos, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, cerros, piedras, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

#### D. Cultural

La población de la aldea Xoloché es indígena y tienen los más alto índice de exclusión social, pero como parte de su cultura es la práctica de bailes folklóricos; se hace directamente en días importantes con música de marimba local. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica en donde la mujer utiliza traje de diario, la cual está compuesto por güipil colorido, corte rojo con franjas de color amarillo, faja de colores, cinta en la cabeza, zapatos de hule o caites, para los hombres es pantalón blanco, faja roja y camisa de color blanco, sombrero de palma y el algodón que es el saco rojo con franja negra.

La cultura maya es muy reconocida y por ello es muy importante inculcar a los infantes a conocer lo propio y poderlo practicarlo, porque en varios lados de Guatemala se observa que muchas mujeres ya están perdiendo sus principios culturales como la portada del traje y están adoptando otras

culturas extranjeras como el uso de blusas o camisas en lugar del propio güipil.

Es importante recalcar a los niños y nuevas generaciones que cada personas y estudiantes son especiales y únicos por lo que tiene derecho de hacer uso de su propia cultura y no tener miedo de lo propio, sin discriminación alguna. Como el hablar su propio idioma, sus valores culturales y de las prácticas de sus costumbres y creencias.

Para cerrar las profundas brechas históricas que dividen a Guatemala será necesario un nuevo modelo de país, que incluya su pluralidad y las distintas visiones de desarrollo y bienestar

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país de diversidades, en donde los habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal y la vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

Y para ello se ha fomentado la educación bilingüe a nivel nacional ya que la mayoría de la población es indígena para que las autoridades educativas puedan establecer un currículo adecuado a todo sus habitantes y no adoptar sistemas que no sean propias.

y por tal razón no se tienen logros favorables, y otro aspecto que ha afectado a nivel nacional es la corrupción en varias instituciones, y estas obstaculizan los objetivos trazados, y por ello es de que el sistema de educación no ha trascendido, al contrario se encuentra obstaculizado y en

cifras que determina un nivel muy desafortunado entre otros países. Ya que desvía la inversión, o en pocas palabras no se invierte en educación, al tener poca preparación de sus educadores, al tener escuelas que no reúnen las condiciones que requiere una buena educación.

otro aspecto que afecta a Guatemala es el escenario internacional, y una de ellas es la decisión del presidente de Guatemala con el presidente de Estados Unidos, en la firma de acuerdos, que en primera vista favorecerá a personas productoras o agrícolas. En donde Guatemala sigue las ordenes de estos países. Por lo que la bella Guatemala es rica en recurso humano, gente trabajadora, sin embargo no se ha generado espacios o acuerdos de exportación de productos nacionales y así vender no solo en Guatemala sino poder exportar productos nacionales.

La mayoría de la población de la aldea Xoloché son origen maya y todo los pobladores les es difícil hablar el español, ya que la mayoría de la población son analfabetas por varias causas y porque muchos de los pobladores fueron asentados en las montañas y a raíz de esta circunstancia muchos pobladores no asistieron en algún centro educativo.

Otra Situaciones de la cual muchos no lograron la escuela es la desigualdad y poca oportunidad laboral, provocando que muchas personas de muy bajos recursos económicos no tengan oportunidad de asistir a clase, por suplir sus necesidades personales, y abandonar sus estudios o no ingresar a la escuela. Pero los cambios se van logrando poco a poco, y esperamos que todos los niños tengan acceso a la educación.

En la comunidad no hace mucho que se tiene el primer cable televisiva en la que se tiene acceso a medios de comunicación como el televisor, y a través de ello las personas ahora ya pueden estar informados de lo que pasa a nivel local y a nivel nacional, también se cuenta con radios locales, en

donde la frecuencia llega en la aldea, en donde se transmiten programaciones en el idioma materno de la localidad, la cual es el idioma Ixil.

A nivel local influye mucho la tecnología ya que la mayoría de las personas no poseen teléfonos, y los que lo tienen pero no cuentan con aplicaciones de distracción como Facebook, Watssap, sino al contrario trabajan mucho en el campo con cultivos y en el cuidado de sus crías como vacas, ovejas etc. Pero a nivel municipal se ve la influencia tecnología como un problema distractor donde prefieren jugar, chatear en el celular en vez de leer libros.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché, con estudiantes de la sección de Preprimaria. La aldea Xoloché colinda con las siguientes comunidades al Norte con Canaquil, al Sur con Chuatuj, al Oriente con tzalbal y al Occidente cerro Cuchumatanes.

La distancia del Municipio de Nebaj a la aldea de Xoloché es de aproximadamente: 20 kilómetros y se ubica al occidente de la cabecera del municipio de santa María Nebaj, para viajar a la comunidad en vehículo se necesitan aproximadamente 40 minutos y a pie se necesitan 2 horas. Y la distancia de la ciudad capital al Municipio de Nebaj es de aproximadamente: 249 kilómetros, y para llegar al municipio se necesitan aproximadamente 6 horas en vehículo.

La mayoría de los padres de familia viven cerca de las instalaciones de la escuela y solo algunos niños se encuentran aislados, y todo los padres de los niños trabajan en el campo, con el trabajo agrícola, y otros trabajan de albañiles, y las madres en la casa para atender los oficios de la casa.

La escuela de la aldea Xoloché tiene déficit en el aspecto educativo, pero se va logrando con la preparación de los docentes, pero sin olvidar el aspecto emocional de los niños.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La educación guatemalteca tiene sentido cuando se visualiza con claridad hacia dónde se quiere llegar y hacia quiénes se dirige, para lo cual es necesario que se formulen políticas educativas para determinar las acciones a seguir y a cumplir, aunque se ha venido dando pasos muy lentos para la creación y el cumplimiento de las mismas.

Según el libro Guatemala nunca más. Manifiesta (año 1998): Las políticas de Guatemala está enmarcado en una línea de acción y en la meta de la calidad educativa, para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia, emprendedores, que respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas.

Esto quiere decir que estas han sido establecidas para que se haga cumplir la educación en Guatemala ya que la educación un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestra carta Magna en el Artículo 73 manifiesta la: Libertad de educación y asistencia económica estatal.

Podemos apreciar en la bella Guatemala las grandes riqueza culturales, lingüísticas, naturales y , entre otras, pero lastimosamente nuestra estructura no ha logrado el buen desarrollo de políticas que favorezcan el bienestar de la población guatemalteca, al contrario se ha vista manos oscuras obstaculizando la soberanía y políticas de estado, que ha girado a nuestro país en el subdesarrollo.

En el sector educativo las políticas no han logrado un gran alcance, señalando un desarrollo lento de cada uno de sus indicadores o propuestas, y ha habido que muchas de las políticas educativas no se han tomado en cuenta lo que es la diversidad cultural del bello país de Guatemala, al contrario siguen favoreciendo a veces a las grandes elites que manejan al país. Aunque Los acuerdos de Paz Firmes y duraderas 1,996; han incentivado la participación de los pueblos indígenas, se inicia a fortalecer los preceptos en cuanto a una educación incluyente. Preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025.

Cuando hablamos cobertura es que nos referimos en abarcar a todos los niños en el proceso de educación, pero lastimosamente hay varias comunidades que se encuentran en lo más remoto, en la cual no tienen una escuela. Situación que ha debilitado todo lo plasmado en documentos, ya que muchos niños no tienen el acceso en algún centro educativo, y todo los niveles, pero hay aldeas que ni ha llegado el nivel primario, como pueden tener los de más niveles

Para hacerse cumplir lo que se quiere en cobertura y poder garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Pero en cuanto a esto casi no se ha logrado el cien por ciento ya que muchas niñitos se encuentran muy retirados, y el problema de acceso porque se tiene una mala carretera. Que ha dificultado a los niños ir a la escuela o se inscriben pero por distancia a veces de retiran. Mientras que los misterios de estados tanto los de comunicación velar por el acceso y el ministerio de educación tomar el papel de garantizar la educación.

Ya que el principal objetivo es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que

complete el nivel de educación básica y que se reduzcan los índices de deserción y repotencia.

Una propuesta para mejorar es de que cada Gobierno implemente estrategias de desarrollo para que las comunidades más remotas tengan el acceso a la educación.

Hacer cumplir el objetivo de la cobertura de ampliar programas para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario e incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de los sectores más vulnerables.

En Calidad Educativa; la educación que se brinda en Guatemala no ha sido muy eficiente, por varias razones una de ellas porque se ha adoptado un diseñado que no sido evaluado a la realidad de la sociedad, que solo es de terminar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país.

También no podemos hablar de calidad educativa cuando el maestro o maestras no toman la iniciativa de actualizarse, ya que algunos no conocen ni manejan diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país, porque a diario nos encontramos con avances y el maestro no debe de quedarse con las misma estrategias de hace tiempo sino ser más innovadores.

Otra que aspecto que he podido ver que en la mayoría de los casos es el poco amor y pasión de lo que hacen, muchos van por la necesidad del trabajo pero no se interesan por el sentir. Y como consecuencia los individuos no desarrollan un pensamiento crítico que les permita ser influyentes, emprendedores o tener iniciativa propia

La propuesta para mejorar; es de que el Estado de Guatemala y el ministerio puedan crear más plazas para supervisores, para que el trabajo educativo sea monitoreado, así poder tener una educación de calidad.

Y en Modelo de Gestión; En muchas escuelas no se tiene una mayor transparencia ya que en varios casos los del opf hacen mal uso de los recursos de la escuela, y también el sistema nacional no usa presupuesto de la educación ya que varias escuelas se encuentran en condiciones precarias, sin mobiliario, las condiciones de las escuelas no son como las que se requieren

Propuesta para mejorar, que cada entidad que maneje de fondos, tanto de la opfs, el ministerio de educación, hagan uso de los recursos de forma racional, para el beneficio de los educandos. Y se audite constantemente los fondos educativos. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La política de Recurso Humano; La escuela tiene debilidades al no contar con los recursos humanos ya que la educación de Guatemala se tiene un maestro con varios grados, sin lograr la calidad educativa

El ministerio de educación juntamente con el estado de Guatemala tienen que buscar mecanismo para la formación, y en este caso se ha logrado mucho al tener una gran cifra de estudiantes del Programa Académico de Formación Docente, para lograr el mejor desempeño en la labor educativa. También que busquen mecanismo para seleccionar un recurso humano.

Una Propuesta para mejorar es la contratación de personal tanto operativo o personal que supervise el trabajo de cada docente, como también la contratación de docentes en sus niveles. Ya que varios docentes trabajan en diferente niveles y por tal razón no se logra los objetivos trazados.

Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; Se destaca que Guatemala es un país multilingüe y multicultural por lo que es muy importante incorporar a la mayor parte de la población tanto monolingües como bilingües en edad escolar al sistema educativo, que se reduzcan los índices de deserción y repitencia.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas. Y que también la escuela debe de ser el ente de promoción de las culturas, con el fin de que en las políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y el respeto a la diversidad cultural y étnica.

Por lo que es necesario que existan programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos hay unos nuevos diseños curriculares que fue enfocado a los pueblos, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La política de Aumento de la Inversión Educativa; Que la prioridad de toda política de Estados se priorice siempre la educación y que el presupuesto presentada cada año sean evaluadas de mejor manera, ya que las cifras de estudiantes no son las mismas, ya que el aumento de la población escolar puede variar. Pero lastimosamente se observa que el sistema esta corrompido, porque los diputados aprueban el presupuesto pero ellos buscan a veces a conveniencia.

Asignarle al ministerio de educación los recursos necesarios para suplir las múltiples necesidades, ya que hay varias escuelas que no cuentan con servicios básicos, o para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Ya que el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, del producto interno bruto.

Lo que se propone es que el gobierno de Guatemala, inviertan primero en educación ya que si invertimos en educación se lograra el desarrollo deseado en todo el país y sus alrededores.

La políticas educativas de Equidad; Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Garantizar la participación de todo los entes educativos, especialmente a los estudiantes y que tengan el derecho de ir a un centro educativo no importando su religión, su estatus social, su etnia ni su idioma. Y que no haya discriminación en los estudiantes más vulnerables para reducir el fracaso escolar.

Y Generar oportunidades a los ciudadanos y estudiantes, para que sean parte del proceso educativo, para mejorar el proceso. Para lograr el fortalecimiento de las instituciones del sistema educativo nacional, es necesario que tome en cuenta el ámbito local, ya que desde el ámbito local surgen las necesidades, al tomar la participación de todos, y lograr resultados tangibles. Y que también se pueda desarrollar las propuestas desde las comunidades, y no solo en los altos mandos, para lograr la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Que se garantice la descentralización de las instituciones educativas. Desde los ámbitos de políticas como para gestiones.

## 1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es donde podemos definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la escuela en un momento determinado, donde se tomará en cuenta tanto los aspectos externos como aspectos internos que intervienen en ella y cómo se desarrolla el ambiente en que se desenvuelve al escuela.

La comunidad de Xoloché cuenta con un establecimiento educativo en la que funciona el nivel preprimaria con una sección y el nivel primario atendiendo los grados de primero a sexto primaria, como también se tiene la implementación de telesecundaria, atendiendo los grados de Primer grado Básico a tercero grado Básico.

La mayoría de la población viven en sus propias viviendas y la mayoría de las viviendas están hechas de adobe y madera, aunque hoy en día hay algunas familias que han mejorado sus viviendas construyéndolas de block gracias a la remesa que reciben de sus familiares que han emigrado a los Estados Unidos.

En el caso de los desechos todos son depositados en fosa y cada familia cuenta con una zanja donde depositan la basura orgánica o la depositan en sus terrenos donde tienen sus cosechas y son utilizadas como abono para sus siembras, y la basura inorgánica la acostumbran quemarla aunque este implique problemas de salud.

La contaminación de los suelos es una situación que se ha visualizado, muchos no tienen para cubrir sus necesidades básicas y por tal razón las casas no tienen drenajes, y hacen uso de las letrinas ciegas, en la que se determina el desarrollo humano de la población.

El mal acceso es una situación que afecta a la población en general de la aldea, ya que la carretera se encuentra en condiciones muy pésimas, por tal razón que el acceso de los transportes es dificultoso la llegada en la comunidad es un poco penoso porque solo se cuenta con tres vehículos uno tipo autobús que solo viaja los domingos y un microbús, pero muchas veces el acceso en épocas de invierno es difícil por lo que los pobladores tienen que caminar y para llegar a la escuela de esa manera los docentes tienen que salir a buena hora para poder llegar a atender a cada uno de los alumnos.

La migración es otra circunstancia que afecta a la niñez o la comunidad educativa, ya que muchos padres de familias emigran a las costas y otros emigran hacia los Estados Unidos en busca de una vida mejor (el sueño americano), quienes viajan hacia los Estados Unidos en la mayoría de casos tienen que empeñar el terreno y también de abandonar a sus familiares, y los que sienten fuerte este golpe son los niños al estar desconcentrados en la clase. De las personas que viajan para el extranjero de los cuales hay hombres y mujeres a esto se le suma las personas que se desplazan a fincas de caña de la costa Sur y fincas de café en Cobán, Alta Verapaz.

El analfabetismo es una situación que afecta ya que los padres de familia son personas cercanos a la escuela y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Y ellos no apoyan en la tarea con sus hijos en las que hay varios padres de familia que no saben leer ni escribir y ellos no apoyan de mayor forma a sus hijos en sus tareas de clases, sino al contrario prefieren que sus hijos vayan a traer leña o trabajar en el campo porque según los padres es solo labor del docente o de la escuela y por lo que las tardes estos niños tienen que apoyar por la tarde en casa.

Aunque lo importante es la integración de los padres en la toma de decisiones y su comunicación constante con los maestros para resolver juntos los problemas que se presenten.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Problema educativo se determina todo aquellas dificultades que se presentan tanto en la escuela como también en el proceso de formación de los niños, como dificultades de lectura, dificultades en la comprensión lectora, poca habilidad matemático, dificultad en expresar sus ideas en su clase, como también la tartamudez, la dislexia, poca retención de información, olvidadizos, distraídos, etc. Aunque en el nivel preprimaria solo se califican aspectos y no valorización en puntuación, en la se verificamos algunos problemas emocionales y de ánimo en los niñitos. Son cuestiones que a veces se presentan en el centro educativo.

Poca participación de las niñas,  
 La desconcentración en los estudiantes,  
 La tartamudez en los niños,  
 Pérdida de valores morales en los niños,  
 Alimentación inadecuada,  
 La agresividad en algunos niños,  
 Dificultad de aprendizaje,  
 Actitudes inadecuadas en los niños,  
 Ausentismo,  
 Trabajo infantil,  
 Desinterés en la lectura,  
 Malos hábitos de higiene

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)III

Para poder priorizar el problema se hace uso de un matriz que nos será útil.

Tabla No. 14

Matriz de priorización

**Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)**

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 x Subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2(F-G)	
Poca participación de las niñas	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6
Actitudes agresivas de niños en clase	2	1	2	1	1	7	3	1	4	28
El tartamudez en los niños	0	0	0	1	1	2	1	1	2	4
Pérdida de valores morales	0	1	0	2	1	4	0	1	1	4
Alimentación inadecuada	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Timidez en niños	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Dificultad de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Actitudes inadecuadas en niños	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés en la lectura	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Valores en los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	0	5
Malos hábitos de higiene	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

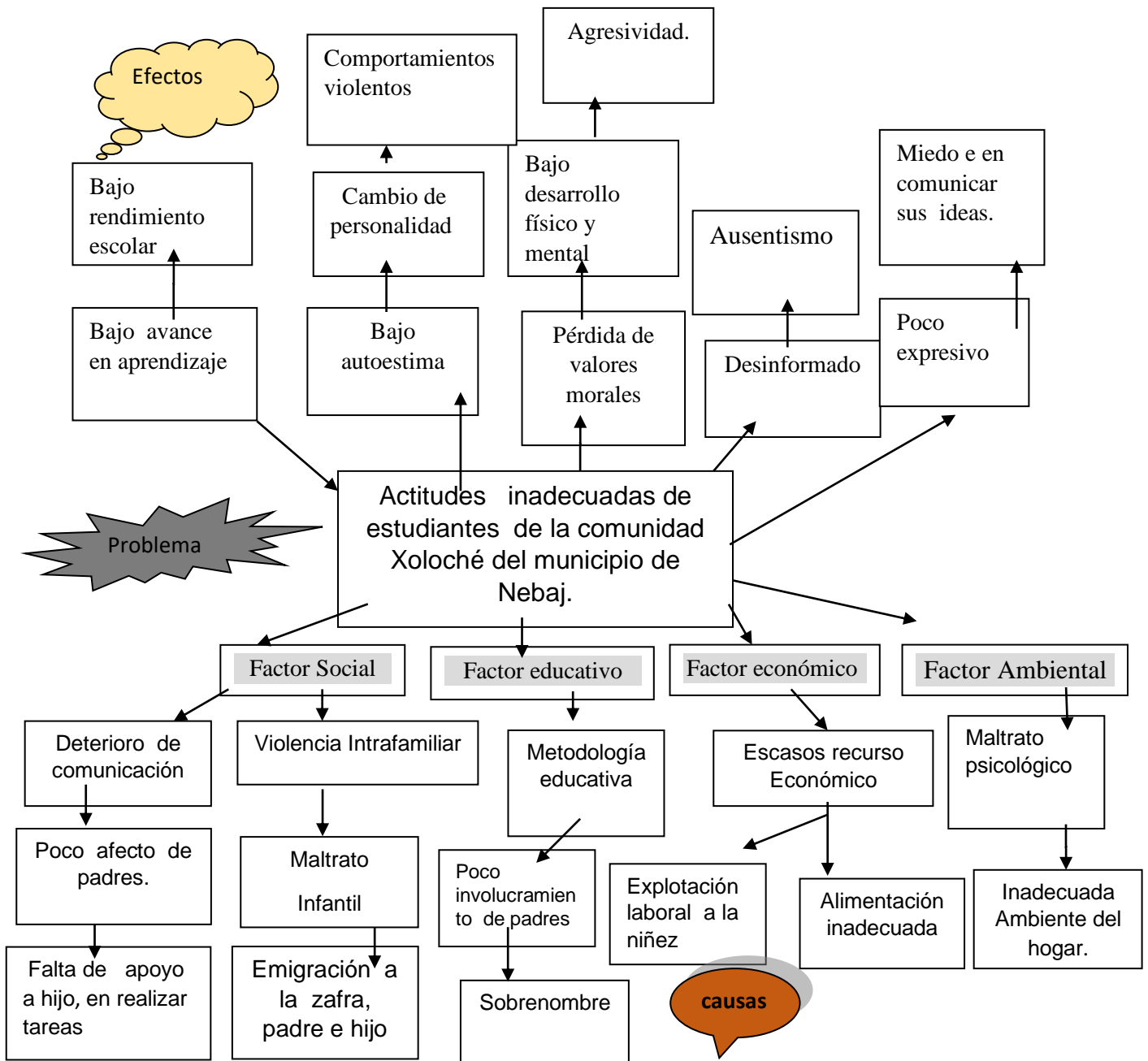
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema estratégico seleccionado a intervenir “Actitudes violentas de estudiantes de la comunidad Xoloché del municipio de Nebaj.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 8

Árbol de problema



De todos los problemas también fue necesario determinar cuál es el principal problema que realmente hay que estudiar, el por qué, para lo cual se realizó la priorización y árbol de problemas.

#### 1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cuando nos referimos a actores se está describiendo a todas aquellas personas o instituciones que harán posible el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En donde se visualizara las interacciones entre cada uno de ellos como por ejemplo; los niños, padres de familia y otros que apoyara el proceso.

Entre los actores tenemos los actores directos, uno de ellos serán los estudiantes del grado de preprimaria, de la aldea Xoloché, también tendremos a los padres de familias quienes serán también parte del proceso, los del gobierno escolar, al Ministerio de Educación y entidades que apoyaran en dicho proceso.

Entre los actores indirectos tendremos a los el Consejo Comunitario de Desarrollo, (COCODE), Al Alcalde Auxiliar, con quienes coordinaremos arduamente las actividades en sus diferentes fases, algunas iglesias por seguir con el proceso de formación, a los puestos de salud por dotarnos de datos verídicos al apoyar de una forma a otra el proceso.

Tabla No.15

Actores directos e indirectos

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>
Alumnos	COCODES
Padres De Familia	Alcalde Auxiliar
MINEDUC	Iglesias evangélicas
Organización Escolar	grupo de comadronas
Gobierno Escolar	Puesto de salud
	La Conred

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores potenciales

Todos los actores serán de gran influencia para el proceso y como estos actores se articulan o se relacionan en el contexto del trabajo, que de una manera van a potenciar el trabajo, y uno de ellos es el Ministerio de Educación, institución por la cual estará al tanto del proceso de formación de los estudiantes, otras organizaciones que también apoyaran el proceso, como lo son las ONGs, como the Save the children, como también la organización fundación contra el hambre, los puestos de salud etc.

### 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Entre los actores directos se tiene a los padres de familia quienes juegan un rol de primer orden. Ya que ellos ayudan en configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad, una convivencia agradable en clase.

El papel del docente se convierte en un modelo a seguir, las familias depositan en el la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como de valores, actitudes y habilidades. Lo que la comunidad necesita el aporte para construir un mundo con respeto, tolerancia y armonía.

El MINEDUC, Es un actor que forma parte de comunidad educativa para vitalizar sus programas y métodos de enseñanza, organizar estudios y tareas en torno a la vida de la comunidad, contribuir al mejoramiento de la actividades educativas con los esfuerzos educacionales de la comunidad.

Los estudiantes serán los actores principales quienes tendrán la oportunidad de recibir de manera directa los aportes, esto con el fin de determinar las necesidades de su escuelita y perspectivas a seguir para fortalecer sus capacidades y habilidades para desarrollarse de manera correcta, de forma participativa lleno de valores y principios .

Tabla No. 16

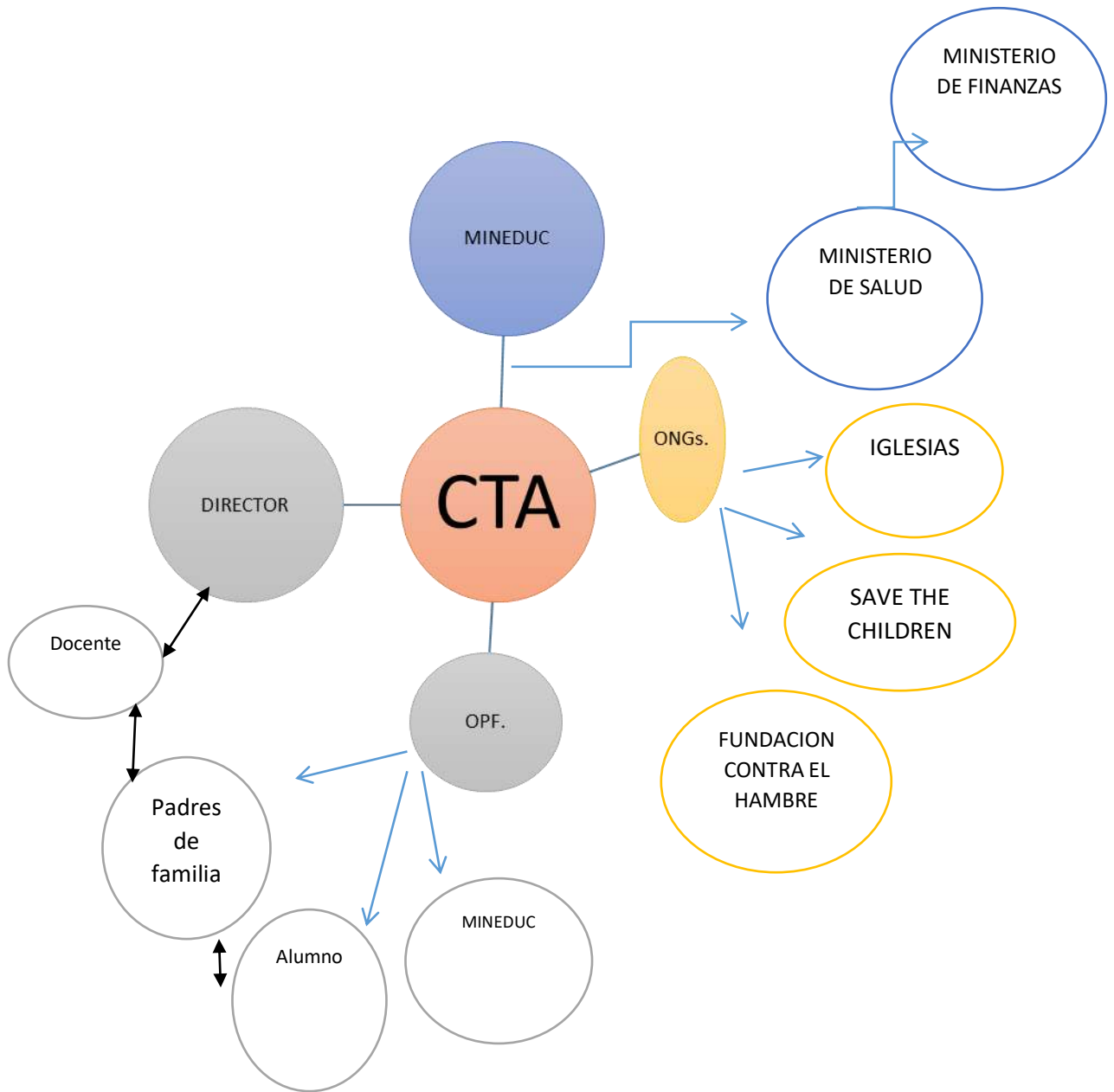
## Tipos de actores y su impacto

Tipo de actor	Intereses principales	Fortaleza y Debilidad	oportunidades y amenazas	impacto	necesidades de participación
<b>Actor A</b> <b>Alumno</b>	<p>-Contar con una organización escolar</p> <p>-contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p>	<p>-El alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos.</p> <p>- puede asistir en el aula.</p>	<p>-Fortalecer las actitudes de permanencia en clase.</p> <p>sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para la asistencia diaria de los alumnos.</p>		<p>Los estudiantes son los principales actores</p> <p>Necesarios para hacer cumplir con la educación.</p> <p>Y la importancia de un gobierno escolar es de suma importancia para lograr la asistencia escolar.</p>
<b>Actor B</b> <b>Padres de Familia</b>	<p>Que sus hijos tengan una educación de calidad</p>	<p>Poco apoyo hacia sus hijos en realizar las tareas.</p> <p>Padres participan en reuniones de trabajo educativo.</p>	<p>Tener organizaciones que apoyen a los padres.</p> <p>Que sus hijos tengan útiles escolares de parte del gobierno.</p>	<p>Que los padres les interesa la educación de sus hijos</p>	<p>Son los actores que mayor influencia y de mucha importancia en el proceso educativo de los estudiantes.</p>

<p><b>Actor C</b></p> <p><b>MINE-DUC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de nuevas metodologías educativas</li> <li>• Desarrollar metodologías con enfoque constructivista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización docente</li> <li>• Deterioro de materiales didácticos</li> </ul>	<p>Implementación del nuevo currículum pueblo.</p>	<p>La educación que actualmente prevalece tiene que ser genuina e innovador</p>
<p><b>Actor D</b></p> <p><b>Docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luchar para minimizar la deserción escolar.</li> </ul> <p>Requerir de estrategias para la constante asistencia de alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una buena relación entre padres de familias y las organizaciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una organización buena organización en al escuela.</li> <li>• Concientiza a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.</li> </ul>	<p>El entusiasmo de muchas mujeres al realizar la refacción escolar</p>	<p>Que la participación de todos los padres es el clave para lograr la asistencia y actitudes positivas de los alumnos.</p>
<p><b>organización de padres de familia</b></p> <p><b>y otras organizaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• que sus hijos aprendan a leer y escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> </ul>	<p>apoyo en materiales didácticos y estrategias educativas</p>	<p>La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.</p>

Ilustración No. 9

Mapeo de actores



### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico nos sirve para recoger y estudiar dato relativo al trabajo educativo, tanto de factores externos que influyen en el proceso como también internos que afectan, es decir, en el entorno del niño y de los recursos y capacidades de la organización. Y también hacer un análisis de aspectos pero mediante varias formas o técnicas para llegar a conocer su extracto o el fondo de la misma.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Del problema priorizado se tiene Actitudes violentas de estudiantes de la comunidad Xoloché del municipio de Nebaj. Mucho de estos problemas a veces porque muchos niños sufren cualquier tipo de maltrato, tanto maltrato físico como maltrato psicológico, esto le proporciona problemas.

En la que se observa varias causas una de ellas es deterioro de la comunicación, muchos padres no tienen una buena o no tienen comunicación con sus hijos, ya que varios trabajan y no quieren dedicarles aunque sea un momento para platicar con su hijo, y otra causa sería el poco afecto, esto al contrario ellos le infunden a ellos un rechazo, y no afecto dando aunque sea una palmadita para hacerlo sentir bien al niño.

También la violencia intrafamiliar afecta y es una de las causas en las que muchos niños actúan de manera agresiva en clase, ya que ven lo de su casa y muchos de ellos expresan su ira hacia sus compañeros al ver lo que sufre a veces su madre, al emigración es otro aspecto que ha afectado a los niños, ya que varios padres emigran dejando al niño al cuidado de la madre u otros familiares, esto hace que niños tengan actitudes inadecuados.

En el aspecto educativo sería la falta de metodologías educativas hacen que varios niños se aburran y hagan acciones inadecuadas en clase. El poco involucramiento de padres en la escuela, el poco apoyar a sus hijos en sus

tareas porque varios de ellos son analfabetos, otros que se dedican en el trabajo del campo o de albanaría llegan cansados y no le prestan atención a sus hijos. Otro aspecto es el sobre nombre que los niños reciben hacen que ellos sean muy enojones o se enojen y pueden agredir a los que le dicen nombre que son impuestos.

La falta de recursos económicos son causas que afectan a la sociedad en general y a la niñez. La explotación laboral es una de las causas que muchos niños expresan mensajes indebidos, porque no saben cómo desquitar su dolor emocional y muchas caen a actitudes ilícitas. También una de las causa que afecta a la niñez es inadecuada alimentación que los niños tienen en su hogar.

Pues también el maltrato psicológico que muchos niños reciben en sus casas son algunos de las causas por la cual los niños muchos niños tienen actitudes inadecuados hacia sus demás compañeritos en clase ya que llevan presente las palabras que hieren sus sentimiento y por ello actúan agresivamente hacia los demás. El ambiente de casa es un ambiente muy autoritaria de parte de padres hace que los niños adopten estas actitudes y practiquen hacia los demás.

### 1.3.2 Matriz FODA

Para este análisis se hace uso de una matriz la cual nos dará referencia de las fortalezas, como también las debilidades, mencionar las oportunidades que se tienen, y lo que amenaza.

Tabla No. 17

matriz FODA

DEBILIDAD	AMENAZAS
1. Mala conducta de niños hacia los demás.  2. Deficiencia en la práctica de valores para una convivencia pacífica	1. El alto nivel de delincuencia social  2. Violencia intrafamiliar

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Indiferencia de padres frente a la educación de sus hijos</li> <li>4. Escasez de recurso de enseñanza.</li> <li>5. Sin biblioteca y de equipos tecnológicos.</li> <li>6. Dificultad institucional para implementar acciones normativas.</li> <li>7. Carencia de profesionales que estudian la conducta de niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Desatención de padres hacia los niños</li> <li>3. Contagiar malas actitud hacia sus demás compañeros</li> <li>4. No respetar y hablar de forma maleducada</li> <li>5. Alto nivel de desempleo de pobladores</li> <li>6. Agrupación de grupos antisociales de niños y jóvenes.</li> <li>7. No respetar y hablar de forma maleducada</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso como EFPEM</li> <li>2. Docentes proactivos</li> <li>3. Docentes capacitados y creativos</li> <li>4. Niños y niñas participativos, Con un gobierno escolar.</li> <li>5. Liderazgo y trabajo en equipo</li> <li>6. Preparación Académica de docentes</li> <li>7. Cancha de futbol y basquetbol cercana</li> <li>8. Contar con el Proyecto Educativo Institucional</li> <li>9. Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de organizaciones que capacitan a docentes</li> <li>2. Instituciones y organizaciones que proporciona estrategias educativas.</li> <li>3. Organización de Madres y Padres de familia.</li> <li>4. Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</li> <li>5. Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad</li> <li>6. Construcción de cancha de basquetbol por FHI</li> <li>7. Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</li> </ul>

### DEBILIDADES

D1. Mala conducta de niños hacia los demás

D2. Deficiencia en práctica de valores.

D3. Carencia de Profesionales que evalúen la conducta de los niños.

D4. Violencia intrafamiliar.

D5. Dificultad institucional para implementar acciones normativas.

#### FORTALEZAS

F1. Compromiso como EFPEM

F2. Docente proactivo

F3. Niños y niñas participativos, Con un gobierno escolar.

F4. Preparación Académica

F5. Contar con la participación de líderes comunitarios.

#### OPORTUNIDADES

O1. Capacitación de docentes

O2. Actores potenciales

O3. Apoyo de Save children

O4. Capacidad de gestionar ante organizaciones gubernamentales

O5. Donativos de ONGs.

#### AMENAZAS:

A1. El alto nivel de delincuencia social

A2. Atención inadecuada de padres hacia los niños.

A3. Contagio de mala actitud hacia los demás.

A4 La Migración

A5. Agrupación a grupos antisociales

#### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica nos permitirá evaluar cada aspecto de nuestra FODA o DAFO, esto con el fin determinar acciones. En este proceso vamos relacionar cada aspectos de fortaleza y oportunidades, la primera relación que vamos a trabajar es la fortaleza con las oportunidades que tenemos tanto en la escuela como con otros actores que tienen relación con nuestro trabajo.

Sobre el problema de “actitudes inadecuadas de los niños hacia sus demás compañeros de clase”.

Tabla No. 18

Matriz de la técnica Mini-Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDAD - OPORTUNIDAD
<p>1.F1. Compromiso como EFPEM O1. Apoyo de organizaciones que Capacitación a docente.</p> <p>2. F2. Docente proactivo O2. Organización de padres de familia como actores potenciales.</p> <p>3. F3. Niños y niñas participativos, Con un gobierno escolar. O3. Apoyo de Save Children.</p> <p>4. F4. Preparación Académica. O4. Capacidad de gestionar ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>5. F5. Participación de líderes comunitarios O.5. Donativos de ONGs.</p>	<p>1. D1. Mala conducta. O2. Organización de padres de familia como Actores potenciales.</p> <p>2. D2. Deficiencia en práctica de valores. O1. Capacitación de docentes..</p> <p>3. D3. Carencia de Profesionales que evalúen la conducta de los niños. O4. Apoyo de Save the children.</p> <p>4. D4. Violencia Intrafamiliar. O5. Capacidad de gestionar ante ONGs.</p> <p>5. D5. Dificultad institucional para implementar acciones normativas. O3. Apoyo de Save children.</p>
FORTALEZAS - AMENAZA	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F1. Compromiso como EFPEM. A1. Alto nivel de delincuencia</p> <p>2. F2. Docente proactivo. A2. Atención inadecuada de padres hacia los niños.</p> <p>3. F3. Niños participativos con gobierno escolar. A3. Contagio de mala actitud hacia los demás.</p> <p>4 F4. Preparación Académica. A4. Migración</p> <p>5 F5. Contar con la participación de líderes comunitarios. A6. Agrupación de grupos antisociales</p>	<p>1. D1.Mala conducta hacia los demás. A1. Alto nivel de delincuencia social.</p> <p>2. D2. Deficiencia en práctica de valores. A3. Contagiar la mala actitud hacia los demás.</p> <p>3. D3. Carencia de Profesionales con especialidad. A2. Atención inadecuada de padres hacia hijos.</p> <p>4. D4. Violencia Intrafamiliar. A5. Agrupación de grupos antisociales</p> <p>5. D5. Dificultad institucional para implementar acciones normativas. A5. La Migración</p>

### 1.3.4 Vinculación estratégica

A. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha la buena coordinación de los actores dentro del proceso tanto los comunitarios y porque no hacer énfasis del compromiso que se tiene como EFPEM, y una de las oportunidades es el de poder prepararse como docente para ser agente de cambios hacia las diversas problemáticas que enfrenta la comunidad educativa sobre niños con malas actitudes, de la aldea Xoloché

Contar con docente activos para la transformación e innovación educativa, y poder aprovechar a lo máximo este recurso humano, ya que al tener la disposición al cambio, podemos lograr lo que se quiere con la educación guatemalteca, pero siempre aprovechando la oportunidad de la organización de padres de familia como actores principales en todo proceso, ya que al tener una buena organización podemos lograr mayores logros.

En el centro educativo se tiene la participación de los niños a través del gobierno escolar, quienes son el motor de cada acción o decisión a nivel escuela con un gran apoyo, pero también se cuenta la oportunidad de tener organizaciones gubernamentales, como lo es Save the children, quienes conjuntamente con los niños se efectúan acciones.

Así mismo se debe de aprovechar la preparación académica de los docentes, quienes tienen el deseo de fortalecer y acrecentar sus conocimientos para así poder desarrollar con mejor manera su labor de educar. Y también para poder hacer gestiones necesarias para lograr los objetivos trazados en la educación.

Pero algo muy importantes es la participación de líderes comunitarios que siempre están dispuestos en apoyar todo los procesos educativos, como también el apoyo de ONGs, con donativos suplir necesidades educativas.

Fortalecer la participación de los niños mediante la buena organización de gobierno escolar para la seguridad de los demás niños.

Aprovechar el involucramiento de líderes comunitarios para la construcción de valores en los niños.

#### B. Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

En todo proceso podemos encontraremos algunas debilidades que hacen dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una de ella es la mala actitud que varios niños traen desde el seno de su hogar, pero lo importante de todo esto es que se tiene una organización de padres como parte de nuestros actores claves para mejorar todo proceso. También se puede decir que muchos hogares se ha venido perdiendo varios valores morales, ya que muchos niños han actuado de una manera irrespetuosa hacia los demás, pero para ello se tiene la gran oportunidad que los docentes pueden ser capacitados para refrenar acciones y actitudes inadecuadas.

Pero también podemos ver que muchas escuelas no tienen profesionales especializados para tratar la salud mental de los niños o para evaluar del porqué de las actitudes de agresividad, para ello podemos aprovechar las instituciones que brindan su apoyo a la escuela como lo es Save the Children. Ya que por medio estas organizaciones podemos lograr una campaña de atención especial y de diagnóstico. Pero todo estas situaciones se han producido en el ambiente en que el niño se ha desarrollado , al tener un ambiente de mucha violencia, ya que la violencia intrafamiliar

afecta de gran manera al niño, también se visualiza como trastorno de manera indirecta al niño. Pero como docentes tenemos la oportunidad y la capacidad de gestionar y para ello gestionar capacitaciones de sensibilización a padres de familias.

También los centros educativos deben de tener normativas para controlar actitudes erróneas en niños, para evitar maltratos físicos, psíquicos y emocionales de niños víctimas de estos. Para que se viva un ambiente de satisfacción, y como docentes tenemos la oportunidad de tener otras organizaciones para poder coordinar con ellos acciones favorables.

Disminuir actitudes de agresividad en los niños, estudiando su caso y su ambiente, a través de apoyo de organizaciones no gubernamentales con profesionales especialistas en el tema.

#### C. Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

Una de las fortalezas que la escuela tiene es contar con el compromiso de estudiantes de EFPEM, al querer estudiar problemas que a diario se tiene, ya que al no contrarrestar problemas podemos lamentarnos con las grandes consecuencias que las mismas ocasionarían, como la delincuencia misma en la comunidad.

Como fortaleza es tener docentes con dominio total de tu propio pensamiento, emociones, actitudes, que tienen el poder de cambiar situaciones negativas y tomar el control de tu vida. Pero una de las amenazas es seguir teniendo padres que no le dan importancia a su hijos dándoles la atención inadecuada.

Contar con la opinión y participación de niños con un gobierno escolar, fortalece todo el proceso educativo, ya que al tener cada grado su líder para presentar problemas que aglomeran la situación en clase. Ya que al no ver los problemas de cada aula y actitudes de niños llegaríamos

lamentar el contagio de malas actitudes hacia sus demás compañeritos, ya que hay actitudes que no se traen en casa sino que se aprenden en el ambiente.

El centro educativo tiene grandes fortalezas de contar con personal preparada académicamente, para poder analizar y también poder buscar soluciones, ya que con más profesionalismo se puede entender y solucionar cualquier situación, al no hacerlo se corre el riesgo de que muchos niños migren en los Estados Unidos de América u en las zafras.

Pero lo más importante de todo es contar con la participación de líderes comunitarios, ya que con esta herramienta importante se podrá unir esfuerzos, por lo contrario perderíamos a los niños y se agruparía en grupos antisociales, más conocido como las maras.

Generar procesos de capacitaciones a padres de familia para que puedan dar una atención adecuada a niños que transmitan actitudes inadecuada hacia sus compañeros.

#### D. Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades y Amenazas

Una de las debilidades es las mala conducta que tienen estudiantes en clase , es porque a veces hay padres que llegan ebrios y agreden a la madre de los hijos haciendo en los niños más agresivos y lo transmiten agresividad hacia los demás. Llevando así el alto nivel de delincuencia social.

En aspecto cultural siempre se saluda inclinando la cabeza hacia los mayores pero ahora la poca practica de valores ha sido un gran problema ya que varios estudiantes tienen deficiencia en práctica de valores morales. Por lo que las mismas es lamentable ya que los demás estudiantes ven y actuando de forma inmoral e irrespetuosa hacia los demás.

Pero con estas prácticas y actitudes en clase se tiene la debilidad de no se contar con algún profesional en psicología para que prevea las situaciones. Llegando al límite de que padres ya no quieran brindarle más atención a sus hijo, dejándolos al cuidado de algún familiar e buscando oportunidades de trabajo.

Pero muchos padres de familias de la aldea tienen dificultades para con sus hijos, ya que tienen mucha violencia intrafamiliar, frustrando a sus hijos transmitirles actitudes inadecuados, y porque no decirlo en buscar nuevas juntas en las que se sientan muy queridos y agruparse en grupos antisociales

Aunque es muy importante que el ministerio como también las escuelas deben tener normas concretas que concreten actitudes inadecuados, para que no permita que por malas actitudes los estudiantes migren en otro lugar

Crear un ambiente agradable con espacios de juegos en donde los estudiantes se sientan seguro, y así poder actuar de forma agradable

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Fortalecer la participación de los niños mediante la buena organización de gobierno escolar para la seguridad de los demás niños.
- B. Aprovechar el involucramiento de líderes comunitarios para la construcción de valores en los niños.
- C. Disminuir actitudes de agresividad en los niños, estudiando su caso y su ambiente, a través de apoyo de organizaciones no gubernamentales con profesionales especialistas en el tema.
- D. Generar procesos de capacitaciones a padres de familia para que puedan dar una atención adecuada a niños que transmitan actitudes inadecuada hacia sus compañeros.

- E. Crear un ambiente agradable con espacios de juegos en donde los estudiantes se sientan seguros, y así poder actuar de forma agradable.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Primera línea de acción estratégico: Fortalecer la participación de los niños mediante la buena organización de gobierno escolar para la seguridad de los demás niños.

##### A. Posibles proyectos de la primera línea de acción:

- a) Capacitar al gobierno escolar sobre acciones a realizar en beneficio de los demás.
- b) Fortalecer la organización de los niños.
- c) Implementar estrategias para establecer reglas de clase.
- d) Realizar trifoliales de promoción de buenos modales
- e) Generar confianza con los niños mediante actividades lúdicas

Segunda línea de acción estratégico: Aprovechar el involucramiento de líderes comunitarios para la construcción de valores en los niños.

##### B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción:

- a) Fortalecer las capacidades de los líderes comunitarios dentro del proceso de educativo.
- b) Optimizar modelos sociales y familiares que influyen en los niños.
- c) Capacitar a padres de familias para que abandonen los comportamientos perjudiciales, como gritos o insultos.
- d) Fortalecer la relación padre/hijo. Esto muy importante porque todos los demás dependen de éste.

- e) Minimizar la timidez en niños más sensibles en clase, a los que les cuesta más regular sus emociones y otros que les tardarán más tiempo en conseguirlo

Tercera línea de acción estratégica: Disminuir actitudes de agresividad en los niños, estudiando su caso y su ambiente, a través de apoyo de organizaciones no gubernamentales con profesionales especialistas en el tema.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción:

- a) Gestionar apoyo a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para minimizar el problema.
- b) Desarrollar estrategias para fortalecer los valores y mejorar conductas agresivas
- c) Establecer capacitaciones sobre la autoestima para fortalecer la valoración positiva.
- d) Implementar charlas educativas para contrarrestar comportamientos perjudiciales y agresivos a través de modelos de vida con apoyo de padres de familias y profesionales en el tema
- e) Fomentar las relaciones de amistad entre compañeros de aula, mediante charlas educativas

Cuarta línea de acción estratégico: Generar procesos de capacitaciones a padres de familia para que puedan dar una atención adecuada a niños que transmitan actitudes adecuada hacia sus compañeros.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción:

- a) Capacitar a los padres de familia para asentar límites sanos sin utilizar castigos, para que el niño se comporte de modo adecuado.
- b) Generar conocimiento sobre el papel que asume los padre de familia en el proceso educativo.

- c) Diseñar una propuesta con el fin de fomentar las relaciones de amistad fuera de casa.
- d) Desarrollar reglamentas para prevenir conductas violentas en los niños.
- e) Fortalecer la participación de padres de familia en los procesos de desarrollo.

Quinta línea de acción estratégico: Crear un ambiente agradable con espacios de juegos en donde los estudiantes se sientan seguro, y así poder actuar de forma agradable.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción:

- a) Fomentar modelos de juegos y dinámicas para crear ambiente sano.
- b) Orientar a padres para que realicen actividades con sus hijos, como jugar, o simplemente dar elogios verbales y apreciación.
- c) Generar espacios adecuados para que el niño aprenda a moldear la conducta violenta, aunque se enfade de manera puntual sin agresión.
- d) Implementar modelo de conducta, quien es y cómo actúa es la más potente guía y maestro para el niño.
- e) Buscar oportunidades para compartir con los hijos en línea, asumiendo su papel como padre de familia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar charlas educativas para fortalecer los valores y mejor conductas, con apoyo de padres de familias y profesional en el tema”.

Tabla No. 19

Lista de cotejo sobre la factibilidad del proyecto

. No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado dentro del marco organizacional.	X	
2	Permitirá incidir en alguno de los indicadores educativos que será necesario para mejorar, y que fueron indicadores en el diagnostico	X	
3	Podrá resolver alguna o alguna de las demandas identificadas en el análisis situacional	X	
4	Se toma en cuenta actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses	X	
5	Se puede ejecutar en cinco meses	X	
6	Es un proyecto de mejoramiento educativo	X	
OBSERVACION:			

#### 1.4 Diseño del proyecto

##### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar charlas educativas fortaleciendo los valores y mejorando conductas en estudiantes para una convivencia armónica con apoyo de padres de familias.

Concepto:

“Fortalecimiento de Valores y Mejoramiento de Conductas en Estudiantes”

##### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto pretende contrarrestar conductas inadecuadas en niños, a través de capacitaciones para que adopten modelos de vida mediante diferentes actividades y también incorporando el apoyo de padres de familia y líderes comunitarios, así mismo aprovechar las experiencias de profesionales del municipio.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Xoloché del Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, sufre algunos problemas sociales que ha

enmarcado la vida de los estudiantes, afectando mayormente el desenvolvimiento de los niños de la comunidad educativa, como antecedentes; existe casos de niños que tienen un mal comportamiento hacia sus demás compañeros de clase. Esto se refleja en los niños al ingresar a la escuela, con una dificultad de asociarse e integrarse con los demás niños del grupo.

También se pudo visualizar que el ambiente familiar y social de los niños ha influido grandemente ya que las experiencias tempranas en ambientes de violencia, maltrato, pobreza o negligencia podrían dejar huellas profundas en el proceso de desarrollo cerebral de un niño o niña. La cultura en general van a influir en el desarrollo infantil, en muchos niños se puede detectar algunos grados de conductas agresivas que vale la pena analizar y tratar para una mejor calidad de vida de la comunidad educativa.

A muchos niños en la comunidad les hace falta el cariño paterno o materno en distintas formas de su expresión, permitiendo que muchos de ellos se vuelvan reservados, desconfiados y agresivos sin capacidad alguna de explorar el mundo alegremente. Es porque muchos de los padres se dedican a sus actividades diarias como el cultivo o actividades domésticas, limitando así la interacción del niño con sus seres queridos, asumiendo comportamientos inadecuados, cuando se relaciona con compañeros de grado o de otro grado, se refleja en el vocabulario o expresiones gestuales que emplea, es necesario proporcionar un ambiente saludable para el desarrollo infantil desde el nacimiento, porque desde la etapa inicial, con un ambiente sano para la construcción actitudinal del niño.

Otra situación que ha tenido secuela en los pobladores, tanto padres como en la niñez es el caso que se reflejó en el diagnóstico la cual sobresalen los acontecimientos históricos de los habitantes de la región Ixil, y es el conflicto armado interno que causó sufrimientos tanto físicos, psicológicos y de aspecto socioemocional al infundir miedo, rencor, ira, a los pobladores al ser rodeados de tantas muertes.

Lo que sufrió la aldea y el municipio, es trascendental en la niñez, ya que muchos padres de familia sufrieron varias situaciones que afectan como los malos recuerdos , mostrando así actitudes de desprecio hacia las personas pero son cosas que no han sido superada influyendo de una u otra manera en los niños.

Pero también es evidentemente que hay varios alumnos que sufren de maltratos verbales por parte de sus compañeros esto porque algunos estudiantes vienen con problemas familiares o sus padres se tratan con palabras inadecuadas o vulgares en donde el niño adopta esta actitud, en las que llegan con mucha agresividad o con actitud irrespetuoso en clase, haciendo que sus compañeros sufran de maltrato físico, agresiones, sobrenombres, u otro tipo de bullying o maltrato, provocando en sus compañeritos víctimas miedo , infundiendo el temor al hablar y empiezan a callar o la reacción puede ser diferente en su estado de ánimo del niño haciendo muy pasivo e introvertido.

La falta de valores y actitudes inadecuadas es un problema que va afectando de forma continua a los niños y niñas, una es perder una buena relación entre estudiantes haciendo que compañeritos no quieran la escuela provocando la deserción en estudiantes al ser agredidos verbalmente o físicamente, como también pueden distraer a los demás compañeritos al tener una conducta que puede constituir peligro para sí mismo y como para con todos, afectando la convivencia familiar y escolar. Ya que tener un ambiente seguro influirá en el comportamiento y en el aprendizaje de los niños para desarrollar habilidades, destrezas con un ambiente agradable y de respeto como factores claves para el desarrollo cognitiva del niño.

Para ello es importante tomar acciones que favorezcan un ambiente sano mediante técnicas o actividades para mejorar y solucionar el problema.

### 1.4.3 Objetivos

#### A. Objetivo General:

- a. Contribuir en la formación de valores en los niños de la Aldea Xoloché, para disminuir comportamientos inadecuados y agresivos, aprendiendo a convivir en paz mediante charlas educativas, para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

#### B. Objetivos Específicos:

- a. Elaborar un guía educativo que fomenten valores morales y culturales para la práctica de actitudes y comportamientos adecuados en estudiantes de la EORM. Aldea Xoloché.
- b. Implementar charlas educativas para contrarrestar actitudes y comportamientos inadecuados y que adopten conductas favorables en su medio ambiente.
- c. Mejorar el ambiente educativo mediante actividades que contribuyan al desarrollo de valores en los estudiantes.

### 1.4.4 Justificación

El presente proyecto trata de implementar charlas educativas para poder apoyar a los niños para que adopten comportamientos adecuados a través de modelos de vida con la participación de padres de familia, ya que la agresividad en los niños y niñas es un problema que está afectando de forma continua la convivencia de ellos en clase generando ambientes inadecuado en clase, ya que las conductas negativas puede constituir peligro para el niño y para la sociedad.

Con este proyecto se pretende a que malas conductas puedan ser cambiadas, moldeadas y conocer los diversos orígenes mediante actividades; pero lo que

está claro es que sus consecuencias las sufre no sólo el individuo que padece el problema sino todo los niños y demás personas que le rodea, como en el ambiente familiar y educativo, por lo que es necesario trabajarlo.

Por lo que un comportamiento perturbador y de mala conducta van más allá que una simple rabieta, debe mantenerse en el tiempo, es decir puede ser persistente y además tener una frecuencia, una gravedad y un patrón de conducta. La rebelión de conducta y comportamientos ha sido asociada muchas veces con el maltrato infantil, conflictos familiares, la desintegración familiar, defectos genéticos, el conflicto armado, pobreza.

Hay factores que han influido en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea Xoloché, al practicar algunos modelos o patrones de comportamientos afectando los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas permitiendo la presencia de conductas inadecuadas, la dificultad en las actividades diarias de los alumno o alumna en el ámbito escolar y/o social.

Por lo tanto con este proyecto podemos apoyar a la sociedad especialmente a los niños a un futuro emprendedor con buenos principios y que no lleguen a una ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros o comportamientos antisociales y de pelea. Por tal razón es necesario trabajar primero los sentimientos de los niños para lograr un buen aprendizaje en clase, ya que un niño estable emocionalmente lograra emprendedor de forma positiva. Ya que reacción de muchos niños en clase se debe a veces por falta de afecto de padres, dándoles una sensación de inseguridad, refugiándose en actitudes inapropiados, las personas con este problema necesitan de una u otra manera ayuda de las personas que tiene a su alrededor. Para ello es necesario el involucramiento de los padres de familia, líderes comunitarios y docentes.

### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para trabajar un proyecto es necesario realizar un plan de actividades para poder efectuar de manera ordenada todo lo que se quiere lograr y así obtener los resultados en dicho proyecto

Si queremos lograr los objetivos trazados es necesario sentarnos y reflexionar como lo lograremos y que cada actividades que se haga sea para que el proyecto finalice con éxito, para ello es necesario el plan de actividades y describir las acciones que se efectuara.

Tabla No. 20

Plan de actividad

PLANIFICIACION DEL PROYECTO					
Actividades	Sub- actividades	Indicador clave	Responsable	Tiempo	Recursos
a) Socializar el proyecto de mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.	Socialización del plan a director y docentes del Centro educativo.		Investigador	Octubre 2019.	Papel bond, Solicitud Equipo de computo
b) Elaborar un guía educativo que fomenten valores morales y culturales hacia el fomento de actitudes y comportamiento adecuados en estudiantes de la EORM. Aldea Xoloché.	Exploración bibliográfica de documentos, libros, sitios web, de valores morales y comportamientos adecuados.		Investigador	Octubre 2019.	Equipo de computo  Internet, Papel bond,
	Selección de información sobre el tema a trabajar en los diferentes sitios de información		Investigador	Octubre 2019.	Papel bond, Internet, Equipo de computo
	Ordenar información para		Investi-	Oct.	Papel

	proponer en la guía para contrarrestar el mal comportamiento		gador	2019	bond,  Equipo de computo
	Contemplar reuniones con padres de familias.		Investi- gador	Octubre 2019.	Lugar,  Cuaderno  lápiz
	preparar primera propuesta del primer contenido del modulo			Nov. 2019	Hojas  Impresione s.  Internet.
	Organización de estudiantes para socializar dicho guía.			Nov. 2019	Papel bond,  Equipo de computo
	Impresión del guía educativo que ayudara a los estudiantes.		Investi- gador	Nov. 2019	Papel bond,  Equipo de computo
	Detalle final del guía educativo para fomentar valores y comportamientos adecuados.		Investi- gador	Nov. 2019	Papel bond,  Equipo de computo
	Preparación de equipo para la impresión de guías.		Investi- gador	Enero 2,020	Equipo de cómputo,  Hojas, tinta.
	Entrega de guías a director y padres de familias			Enero 2,020	Hoja para Listado de participantes
Actividades	Sub- actividades	Indicador clave	Respon- sable	Tiempo	Recursos
c) Implementar charlas educativas sobre	Coordinación del lugar para la		Investi-	Febre-	Equipo de

Valores morales, actitudes y comportamientos	charla educativa.		gador	ro. 2,020	computo Hojas, Solicitud.
	Coordinación con un profesional especialista para apoyar en el tema		Investi- gador	Febre- ro. 2,020	Vehículo, Hojas, impresión
	Revisión y autorización del plan de capacitación por la universidad.		Investi- gador	Febre- ro. 2,020	Equipo de computo, Hojas.
	Coordinación y convocatoria a líderes/as de la comunidad		Investi- gador	Febre- ro. 2,020	Hojas, Sillas, tinta
	Coordinar reuniones de trabajo, para recabar información		Investi- gador	Febre- ro. 2,020	Internet, Equipo de computo
	Gestión de refrigerio para los participantes de la charla			Enero 2,020	Solicitud en cómputo,
	Preparación de insumos y materiales para la charla educativa			Febre- ro. 2,020	Vehículo, Gasolina. Hojas, tinta
	Se asegura la logística en el traslado y seguridad del equipo en el traslado de equipo, y del experto invitado como participante al centro de capacitación.		Investi- gador	Febre- ro. 2,020	Vehículo, Gasolina.  Equipo de sonido.  Cañonera.

	Elaboración de materiales para la capacitación a docentes del centro educativo de la aldea Xoloché		Investigador		Equipo de computo
	Ejecución de charlas educativas a padres de familia sobre valores y comportamientos adecuados.		Investigador	Marzo 2,020	Equipo de computo Cañonera, guías.
	Charla y actividades educativas para tratar temas relacionados.		Investigador	Marzo 2,020	Equipo de computo Cañonera, guías.
	Sistematización de resultados obtenidos.		Investigador	Marzo 2,020	Cómputo y hojas
Proyección de un video de reflexión hacia una convivencia armónica.	Gestión de espacio al alcalde comunitario para realizar la proyección		Investigador	Marzo 2,020	Computadora, cañonera
	Solicitar Cañonera al Escuela Normal Bilingüe Intercultural para la proyección de video.		Investigador	enero 2,020	Computadora, cañonera
	Efectuar dicha actividad.		Investigador	Marzo 2,020	

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 21

Cronograma de actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES	AÑO 2,019																	
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			MAYO		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3







como en los indirectos, y todo los elementos que intervienen en la misma, su viabilidad y la factibilidad del proyecto.

A. Objetivos:

a. Objetivo General:

Dar seguimiento a la alineación de cada acción, etapa y procesos para cumplir con el proyecto Convivencia armónica contrarrestando comportamientos agresivos en niños, con apoyo de especialistas .

b. Objetivo Específico:

Elaborar diferentes instrumentos de apoyo para poder monitorear las diferentes etapas planificadas para la Convivencia armónica contrarrestando actitudes inadecuados en niños, en la aldea de Xoloché, en el municipio de Nebaj.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Para saber que si el proyecto tiene factibilidad o se necesita mejorar y este proceso es ante, durante, es decir que desde que iniciamos el proyecto de Mejoramiento Educativo se avalúan varios aspectos, y si es necesario tomar decisiones acerca de nuestro proceso.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 22

Matriz de monitoreo

FASE 1	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
--------	-------------	-------------	------------------------

Socialización de proyecto con las personas de la comunidad educativa, director , COCODES , Líderes comunitarios	Socialización de proyecto con los líderes comunitarios y sus fases y el plan contemplado	A final de enero del año 2019 se tiene socializado el proyecto con la persona enlaces	Entrega de un primer informe del proyecto,  Autorización del Director del centro educativo para ejecutar el proyectos
	Socialización de proyecto con miembros del COCODE	A final de enero del año 2019 se tiene socializado el proyecto con líderes comunitarios	Entregar copia de un primer informe del proyecto
	Buscar apoyo de instituciones, en apoyo de logística y económicamente para lograr ejecutar cada uno de los procesos	A final de enero del año 2019 se tiene socializado el proyecto con COCODE	Hoja de solicitud Recibido.
	Actividad 1  Socialización del proyecto con las persona enlaces.	A final del mes de enero se ha socializado el proyecto con la persona enlace.	Firma de participantes
	Socialización de proyectos con los integrantes del consejo de padres de familia.		Dos actas de reuniones
	Verificación de la ejecución del plan de capacitación para una cultura de paz.	A final del mes de febrero se ha logrado apoyo de parte de	Una carta por medio del DMP, y el presente de la carta se compromete a efectuar su apoyo.
	Evaluar esta fase con el cumplimiento del plan de trabajo.		Fotos de evidencia

Fortalecer las capacidades y proceso para contrarrestar en los niños actitudes y comportamientos inadecuados mediante charlas.	Mejorar la participación de los consejos de padres de familia para lograr eliminar el problema.	A final del mes de febrero se ha logrado el 100% la participación de los padres de familia	Hojas de participantes  Fotografías
	Implementar medios para contrarresta el problema en el plan de los COCODES.	A final del mes de febrero se ha logrado el 99% la participación COCODES	Fotografías
	Delimitar la programación de capacitación para los COCODES y líderes comunitarios	Que finales de febrero se tienen todo definido	hojas de coordinaciones
	Ejecución de plan del proceso de capacitación en el tema, 10 temas de buena actitud y comportamiento	A final del mes de febrero se ha logrado la ejecución de los temas	Copia de los guías de temas
	Evaluar esta fase con el cumplimiento del plan de trabajo.	En todo el proceso se logra evaluar	Lista de cotejo de la participación
Implementación de medidas para contrarrestar actitudes y comportamientos inadecuados en clase.	Elaborar un plan de sensibilización a actores claves	A principio del mes de febrero se logra la sensibilización de los participantes	Lista de participantes
	Realizar diferentes campañas comunitaria , para dar a conocer los problemas que acojan los niños de ahora	A final del mes de febrero se ha logrado campañas Educativas	Fotografías  Solicitud de transporte
	Ejecución un recorrido comunitario para dar a conocer en las calles		
Monitorio y evaluación de todo	Monitorear el proyecto de todo el	En todo el proceso	Lista de cotejo

el proceso del proyecto	proceso.	se logra monitorear	
	Utilizar instrumentos para poder verificar los logros	A finales de todo el proceso se logra monitorear	Lista de cotejo  Rubrica de aspectos y objetivo logrado
Elaboración de un plan de sostenibilidad	Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado y propuesto	A finales de octubre se logra el plan de sostenibilidad	Copia de plan de sostenibilidad
	Entrega de plan de sostenibilidad a estudiantes actores	A finales del año 2,020 se sigue con la sostenibilidad del proceso	Copia de plan  Nómina de participantes

Tabla No. 23

Matriz de Evaluación

Preguntas generadoras	Indicadores	Tiempo estipulado	Información Recolectada		
			Fuente	Método/ herramienta	Muestra
¿El proyecto de Convivencia armónica contrarrestando o comportamientos agresivos en niños, con apoyo de especialistas, es aprobado por los actores?	<p>A. La mayoría de las reuniones participa el director del centro educativo.</p> <p>B. En todo el proceso ha tenido participación los docentes.</p> <p>C. En todo el proceso ha determinado acompañamiento de los docentes hacia los alumnos</p>	<p>A finales de Marzo se logra todo el proceso</p>	<p>Listado de participantes en el registro</p>	<p>Observación.  Entrevista</p>	<p>Dos muestras de cada actor directo.</p>

<p>¿Todos los estudiantes aceptan de buena manera el proyecto de charlas educativas para contrarrestar comportamientos agresivos mediante una convivencia armónica, con apoyo de especialistas?</p>	<p>A. Cantidad de estudiantes que aceptan el proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>B. Número de estudiantes que participaron en todo el proceso.</p> <p>C. Estudiantes que aceptan ser moderados sus conductas.</p>	<p>A final de todo el proceso</p>	<p>Registro de participantes</p> <p>Registro de participantes</p> <p>Registro de participantes</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Participantes</p> <p>Actores directos</p>
<p>Se logra evidenciar la convivencia armónica. Mediante la práctica de valores morales y formas de vidas favorables con participación de padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de estudiantes con actitudes favorables hacia sus demás compañeros según la dirección.</li> <li>• Resolución de problemas con actitudes y comportamientos favorables mediante la práctica de valores morales.</li> <li>• Totalidad de</li> </ul>	<p>Se logra a final de proceso o de ejecución.</p>	<p>Registro de participantes</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Al director</p> <p>Actores claves</p> <p>Actores claves</p>

	estudiantes que practican la convivencia armónica y comportamientos adecuados.				

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

Presupuesto

N o.	Componente	Rubros	Costo Individual	Costo Total	Fuente de financiamiento
1	Elaboración de guía educativo enfocando valores morales y culturales hacia el fomento de actitudes y comportamientos inadecuados en los estudiantes	Servicios de internet	100.00	100.00	Investigador
		Papel bond	100.00	100.00	Investigador
		Refacciones para reuniones con el gobierno escolar	100.00	100.00	Investigador
		Impresiones de la guía en borrador	100.00	100.00	Investigador
		Impresión de guías de valores morales y tipos de comportamientos.	400.00	400.00	Investigador
		Diplomas para participantes en capacitación	150.00	150.00	Investigador
	Sub total			850.00	

2	<b>Capacitación y charlas sobre valores morales y comportamientos y actitudes adecuados de los niños y niñas</b>	Refacción con director para revisión de plan de capacitación	40.00	40.00	Investigador
		Papel manila para publicidad de la selección de mediadores estudiantiles	20.00	20.00	Investigador
		Refacción para líderes comunitarios para socializar dicha guía	200.00	200.00	Investigador
		Refacción para reunión entre padres de familias y estudiantes participes	350.00	350.00	Investigador
		Tinta y cartulina	100.00	100.00	Investigador
		Fotocopias de guía para capacitación	100.00	100.00	Investigador
		Alquiler de salón para capacitaciones	100.00	100.00	Investigador
		Alquiler de cañonera para capacitación a estudiantes y padres de familia	150.00	150.00	Investigador
		Refacciones para capacitación a estudiantes y padres de familia	500.00	500.00	Investigador
		Invitaciones por escrito a docentes para charla sobre valores y comportamientos de los niños	10.00	10.00	Investigador
		Publicidad de dicha actividad en papel manila a estudiantes en general para charlas Valores morales y comportamientos	30.00	30.00	Investigador

		adecuados de los niños			
		Alquiler de salón, cañonera para charla a docentes	200.00	200.00	Investigador organización de apoyo
		Diplomas de participación a docentes educativos	500.00	500.00	Investigador
		Refacción para padres de familia que comparten charlas	50.00	50.00	Investigador
	<b>Sub Total</b>			2550.00	
<b>3</b>	<b>Proyección de un video de reflexión hacia una convivencia en paz</b>	Alquiler de cañonera	200.00	200.00	Investigador Apoyo gestionado
		Alquiler de cortinas para la proyección del video	100.00	100.00	Investigador
		Alquiler de mobiliario para la actividad	100.00	100.00	Investigador
		Refrigerio para los participantes	200.00	200.00	Investigador
	<b>Sub Total</b>			600.00	
	<b>Total</b>			3,900.00	

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

También tenemos una propuesta de sostenibilidad en donde se prevé que este proyecto siga teniendo la utilidad por lo que debe dar el seguimiento de todo lo planificado para seguir logrando el desarrollo en la educación a través del proyecto ejecutado. De la cual se debe de seguir con la participación de actores educativos, para seguir con los beneficios y oportunidades.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

Cuando hablamos de un marco organizacional se hace referencia a toda la estructura de roles que cada persona asume y de la forma en que la misma hará cumplir del papel en que haya asumido, ya que el propósito de una estructura organizacional es que cada persona u organización para que establezca compromisos que han de desarrollar y que en equipo o en conjunto puedan optimizar los procesos y así poder alcanzar lo trazado en la planificación.

Porporatto, M. (año 2017). Recuperado <https://quesignificado.com/organizar/>;

Organizar es una acción que incluye planificación, porque para poder disponer de los medios humanos y materiales que están disponibles, es necesario tener en claro el objetivo o propósito de la organización y las relaciones que se desea establecer entre los distintos elementos.

##### 2.1.1 Psicología

Hay situaciones o traumas psíquicos que afectan a la persona y eso afecta su base protectora, sus emociones, etc. Entender que muchas veces los niños cargan situaciones que a la larga le afectan a experiencias frustrantes, que en consecuencia pueden dar acciones sociales graves.

Nuñez, P. (año 2012) en su libro psicología acerca de ti, manifiesta:

La psicología; la mejor forma es de que te mires en el espejo, tu eres psicología, al menos tus pensamientos lo son, como también lo son, como también los son tus emociones. Tú forma de razonar incluso cuando cometes errores, tus problemas, tu tristeza y tu rabia, tu dolor y también tu alegría.

Hay que ver los aspectos que afecten a los infantes, ya que a veces en la escuela hay estudiantes que se aprovechan de sus compañeritos y los agreden de forma verbal o hasta de una forma física, causando en el niño victima traumas.

### 2.1.2 Social

Para tener una buena sociedad es necesario romper con estatus social y lograr una equidad y justicia social. Ya que para lograr un desarrollo social es importante que cada comunidad, municipio tengan un fin grupal para lograr el bienestar de sus pobladores.

Todos los guatemaltecos debemos de tener igualdad de derecho no importando la religión, la cultura u otro aspecto, por lo que el estado debe de garantizar la seguridad, la libertad a todo sus pobladores.

Según Picó, J. y Sanchis, (Año 2019). En su libro sociología y sociedad. Manifiesta:

Grandes clásicos de la sociedad moderna, estudiamos el grupo humano, la cultura y la socialización como elementos que configuran la estructura social -población, urbanismo, familia, clases, estratificación y cambio-, para terminar analizando tres ámbitos importantes del intercambio entre las personas, el trabajo, la comunicación y el poder. Sociología y Sociedad incorpora muchos temas de actualidad, como la globalización, la pobreza, los nuevos movimientos sociales o las últimas tecnologías de la comunicación, además de un Anexo de clases prácticas, que pretenden estimular la participación de los estudiantes y la mirada crítica de quienes desean mejorar su conocimiento del mundo actual. (Pág. 18-416)

En la sociedad el humano ha tenido procesos, pero lo que se persigue en una sociedad es la mejora de las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento beneficios o cubrir sus necesidades básicas.

### 2.1.3 Cultura

Hacer uso de su propia cultura y no tener miedo de lo propio, cada persona o estudiante es especial y único por lo que tiene ejercer su derecho

de identidad y demostrar que es parte de país es rico en culturas por lo que el estado de Guatemala no solo debe de divulgar la cultura Guatemalteca sino que debe de protegerla y que hayan más leyes que garanticen la protección de las diferentes culturas Guatemaltecas.

Escalera, I. (Año 2014). Libro las instituciones Educativa y su cultura; manifiesta

La cultura de una organización es el contexto social, conformado por los valores, supuesto, creencias, practicas o rituales que son compartidos en mayor o menor dimensión por todo los miembros de una organización y que influyen en la forma de pensar y actuar de las personas, es decir alude a la manera en que se realizan las distintas actividades. Pág. 19

Nuestra CPRG en su Artículo 57, establece: Derecho a la cultura. “Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación”

Por lo tanto, Guatemala es reconocida por la diversidad cultural por lo que debemos de respetar cada cultura como también fortalecerlas al no perder sus tradiciones y las prácticas culturales.

#### 2.1.4 Historia

Al referirnos a aspectos históricos siempre nos referimos a acontecimientos que ya fueron dadas tanto en la vida como en la sociedad. Para poder actuar en cualquier problema social o educativo, es necesario retornar a la historia, de los sucesos que han marcado el progreso o estancamiento de las situaciones.

Brom, J. (año 2003) en du libro para comprender la historia

Que la historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo, De ahí se desprende un último problema, en este primer acercamiento al tema: el objeto de examen es el hombre individual, mejor dicho, cierto número de individuo o lo es una comunidad humana.

Zamudio, D. (año 2,012). En su libro epistemología y educación, cita Blanché: Manifiesta:

La epistemología se distingue de la historia de las ciencias en que ésta es, en sí misma, un medio y no un fin. Basada en la historia, su investigación es esencialmente

crítica: su finalidad es distinguir, gracias a los datos que le proporciona el estudio del pasado, los elementos que han contribuido a la formación de la ciencia y del ideal científico. (p.18)

Si no retomamos los aspectos históricos estamos olvidando riquezas o asuntos que nos ayudaran a conocer más sobre algo

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Esto es para poder entender la realidad de sociedad o de su cultura, y efectuar algún análisis en la cual se pueda entender la realidad de sociedad de sus necesidades, problemas como también su cultura en sí.

Según Elaine, V. (Año 2006). Área de Psicología Educacional en Formación Docente, Coherentemente con una visión vigotskiana del aprendizaje Manifiesta:

Que implica la comprensión e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados o agentes educativos influyentes, mediante prácticas pedagógicas deliberadas, a través de mecanismos de mediación y ayuda, ajustados a las necesidades del alumno y del contexto.

Según Elaine, V. (Año 2006). Área de Psicología Educacional en Formación Docente, cita Vygotsky:

Implica el paso de lo social a lo individual, del exterior al interior, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. En ese proceso el sujeto reconstruye los significados, asistido desde el exterior por la mediación de "otros significativos", que ayudan a construir el "sí mismo" del sujeto, y aprende a participar de manera adecuada en su medio. (1988, pp. 93-94)

Con esta referencia amplia sobre lo implica para el sujeto la construcción del sí mismo a través del medio que lo rodea, de lo exterior al interior, en especial los primeros infantes todo que ven lo imitan.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Una de las claves en la vida es la comunicación mediante ella podemos transmitir ideas, la forma de como emitir la información, y eficaz de todos los procesos, es decir, que a través de ella podemos dar a conocer el mensaje

que se quiere transmitir y quisiéramos comunicarlo, ya sea por medio de signos inscritos o como también hablada o por medio de señas que son formas de cómo comunicarnos

González, F. (año 2005), en su libro *Personalidad y Educación* establece: "Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc."

Holguín, P. Flores B. y Bauz, R. (año 2017). Libro *la comunicación efectiva como elemento de éxito en los negocios*, manifiesta: "la comunicación es hablar los unos con los otros, pero va más allá del lenguaje oral, comunicación también es difundir información relacionada a un tema específico" (p. 102).

De acuerdo a lo referido se concibe la comunicación como un elemento básico para dar a conocer nuestras ideas y sentimientos a las personas que nos rodean. Y la comunicación puede darse por medio de señas o por medio de palabras como de forma escrita.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como podemos ver la tecnología ha apoyado de gran manera a la sociedad y por qué no decirlo a la educación en sí, ya que por problema de la actualidad de la enfermedad podemos ver la tecnología es la vía de informar tanto a la población como también ayudar a los estudiantes.

López, B. (Año 2002) libro *La integración de las nuevas tecnologías en los centros. una aproximación multivariada*.

Hoy estamos viendo una cuarta revolución. Los avances en los medios electrónicos y la digitalización, y la influencia de ambos, han permitido crear entorno de comunicación totalmente nueva. Estos entornos no están sujetos

A un medio físico y en ellos la información se sitúa en el espacio no real al que muchos denominan ciberespacio” o espacio virtual, por lo que se dispone de posibilidades de transmisión de información casi instantánea y a nivel global.

Las nuevas generaciones de Guatemala la tecnología ha influido de gran manera y es de mucha importancia ya que varias de las personas hacen uso de varias aplicaciones, programas o redes sociales, esto para transmitir alguna información o promoción de productos, y ha acaparado la atención de muchos.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se tiene varios factores que ha intervenido en el proceso de formación de los individuos y unas de ella es la cultura en la se encuentra la persona como también el aspecto lingüístico, o el idioma en donde se desarrolla la persona.

Como lo indica nuestra Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”

Pozzo, A. (año 2011). En el libro Tiempo de Educar, Manifiestan:

Lenguaje se relaciona con la cultura como parte del todo, otros consideran que la lengua es una forma a través de la cual la cultura encuentra su expresión, y un tercer grupo parte de que la lengua no es ni elemento ni la forma de la cultura.(P. 178)

Esto nos hace referencia que tanto la cultura y el aspecto lingüístico deben ir de la mano, ya que define el aspecto de las cosas mientras que el lenguaje de la forma de describirla.

#### 2.1.9 Política

Se considera que la política es una ciencia de la cual se ejerce el poder, y según la autora esto se crea en la vida del político, y esto va hacia

sujeción de un grupo de persona, tanto sus políticas de estado u otra forma de ejercer su poder, pero también se agrupan la dimensión económica.

Bovivar, R. (año 2001) libro Estudios Políticos Numero 28, sexta época. Manifiesta:

La política es una ciencia porque tiene un método científico que conduce al conocimiento objetivo de los hechos políticos, no trata solo de valorar o legitimar ciertas formas de organización política sino también de describir la realidad social que lo rodea. (P. 52).

Tamayo, J. (año 2012) en el libro teoría política, manifiesta:

Política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio

#### 2.1.10 Políticas

Guatemala es un país que ha desarrollado políticas ya que ha efectuado acciones para favorecer aspectos de importancia de los habitantes.

Mariñez, F. (Año 2001). Libro Ciencia Política: nuevo contextos, nuevos desafíos.

Destacar que un sistema puede perdurar si produce políticas publicas lo suficiente aceptable por la población que las demanda y soporta. Esta estructura de análisis busca contrarrestar interrogantes relacionadas con las dimensiones significativas del entorno que exige presión sobre el sistema: ¿Qué características posee esta que le permiten transformar demandas en decisiones de gobierno? (P. 176)

Que as políticas son para que se tomen decisiones pertinentes para cubrir necesidades o las demandas que se tienen tanto a nivel nacional como también en el ámbito educativo.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Guatemala tiene algunas políticas educativas las que van enmarcadas para fortalecer el sistema educativo de país, como también ver el desarrollo de los estudiantes en los centros educativos. Y algunos libros nos darán a conocer que es una política educativa.

Vargas, E. (Año 2,014). En su libro, El papel de la política educativa, Las políticas educativas (PE) manifiesta:

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Gómez, A. (Año 2010). Las Políticas Educativas y Su Desarrollo En El Departamento “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”( p. 10).

Gómez, A. (Año 2010). Las Políticas Educativas Y Su Desarrollo en el Departamento manifiesta:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p. 10),

El ministerio de educación ha tenido poco avance en relación con políticas educativas, con respecto a alcance señalado un desarrollo lento de cada uno de sus indicadores o propuestas. Ya que hay indicadores educativos en las cuales no se ha logrado el cien por ciento, como la cobertura y otros aspectos que deben velar y crear políticas para el beneficio de los educandos.

#### 2.1.12 Poder

Considero que la palabra poder es amplia pero en este caso nos centraremos en el poder que ejerce una persona sobre un grupo de personas, pero esto es muy importante destacar que esta palabra puede llevarse de una manera eficaz, como también de una manera toxica, ósea muchos al ejercer el poder se abuzan de ella haciendo acciones inadecuada, violando el derecho de los que le ejercieron el poder, en esto

entonces haremos énfasis del poder que los presidente tienen, pero a veces no logran llevarlo de la forma correcta sino que abusan de ella.

Vargas, Ó. (Año 2009). En el artículo; Estudio gerencial. vol.25. define el poder como “la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida”

Giuseppe, D. (Año 2005) El poder para una historia de la filosofía política moderna, expresa:

El termino de constitución va adquirir entonces el significado de carta constitucional que se difundirá en el edad contemporánea designada a delinear la organización del Estado y establecer los principios que de delimite el poder para salvaguardar los derechos de los ciudadanos. Sin embargo así como el caso del iusnaturalismo, también aquí resulta parcial la tarea de limitación del poder, porque no debe incluir el problema de su función, de su legitimación. (P. 164).

Que todo poder tiene que tener legitimad ósea una legalidad no cualquier persona puede ejercer el poder en el estado sino que debe garantizarle ese derecho a la persona elegida.

## 2.2. Análisis Situacional

En la vida hay que tener presente que siempre hay situaciones o cuestiones en las cuales debemos de detenernos y hacer un análisis de como sucedió y de qué forma lograremos cambias estas situaciones, nos ayudara a dar respuestas;

Soriano, C. (Año 1990). Libro Instrumentos de Análisis del marketing estratégico. Manifiesta:

En cualquier otra área de la empresa o como para cualquier otra tecnología, para que ese análisis sea realmente válido y eficaz, se requieren de instrumentos de evaluación, medición, análisis, ponderación, etcétera, así como métodos y procedimientos operativos que permitan realizar los siguientes criterios profesionales y objetivos.

Mahatma,C. <http://educacionalestic.blocspost.com>, Manifiesta: “A los niños antes de enseñarles a leer, hay que ayudarles a aprender lo que es amor y verdad”

Sulser, R. (Año 2004) libro Exportación Efectiva, Reglas Básicas para el Éxito del pequeño y mediano exportador. Define:

El Análisis Situacional es un estudio a profundidad de la organización en el que se logran identificar elementos internos como las fortalezas y las debilidades y elementos externos como los riesgos (amenazas) y las oportunidades. El análisis situacional se conoce de diferentes formas, dependiendo del contexto y del idioma.

De todo análisis es necesario hacer uso de instrumentos de apoyo para poder profundizar y procedimientos para poder adquirir información el entorno de donde se requiere trabajar.

### 2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problema nos sirve para poder ver el panorama del lugar o de un tema de que se quiere trabajar, a través de ella se guiara para encaminar el proceso que se desea.

Malhotra, N. (Año 2004). Libro Investigación de Mercado, un enfoque aplicado. Cuarta Edición Pearson EDUCACION, México, 2004

La investigación de identificación del problema se emplea para detectar problemas acaso no sean evidentes, pero que existen y es probable que se manifiesten en el futuro. Entran los ejemplo de investigación de identificación de problemas se encuentran los estudios de potencial del mercado, participando en el mercado, imagen de marco o de compañía. (P. 8).

Según Cárdenas, A. (Año 2016). Proyecto Educativo, manifiesta:

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto.

Como lo manifiestan los autores la identificación del problema es una fase muy importante ya que a través de este proceso se conoce las diferentes situaciones que se enfrentan, de la que hay que conocer más para esto se manifieste en el futuro. Y por lo tanto es muy importante identificar los diferentes problemas para poder intervenir en ellas.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

De todo el panorama o problemas obtenidos en el diagnóstico es necesario enfocarnos o seleccionar un problema urgente, y para ello se utilizan técnicas o herramientas para priorizar el problema.

Silva, L. et al (Año 2006). Libro ATS/DI Atención especializada Instituto Catalán de la Salud, manifiesta:

La metodología consiste en realizar un examen por pares de todos aquellos problemas o situaciones identificados, comparando cada uno de ellos con todos los demás, para lo cual se colocan todos y cada uno de los problemas o necesidades a priorizar en una matriz, y designándoles a cada cual una letra que lo identifique, se entrecruzan entre ellas y aquella que aparezca en un mayor número de ocasiones será la más prioritaria. En consecuencia, el problema más prioritario es aquel al que se le asignó la letra que apareció en más ocasiones.

Esta es un proceso donde hay que tomar el problema que sea de urgencia, mediante la cual se hace uso de métodos para poder priorizar para tener fiabilidad y así poder priorizar el problema.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Para poder hacer un análisis del problema se hace uso de la técnica del árbol de problema en la que se identifican causas del problema como también el efecto de la misma.

Burga, D. y Maurtua, M. (año 2013) Libro Diseño de proyectos sociales 3ra edición. Manifiestan:

El análisis de problemas pretende determinar las causas que originan el problema central previamente identificado. Este análisis constituye un paso necesario para la determinación de las alternativas de solución. El análisis de problemas se realiza con la ayuda del instrumento metodológico denominado Árbol de problemas. (P. 83)

Aracely, J. y Martínez, R. (año 2016) libro elaboración y gestión de Proyectos.

Manifiestan:

Análisis del entorno, un diagnóstico comunitario permite analizar diversas variables que ayudan a entender la situación de una comunidad o grupo en relación a contextos mayores, tales como la religión o nación, e incluso en un marco internacional o global.

Mediante el diagnóstico se puede visualizar varios problemas de los cuales se retoma un problema y en ese problema se realiza un análisis con la ayuda de un instrumento que es el árbol de problema que nos da a conocer las causas reales del problema central.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Cuando hablamos del entorno educativo nos referimos las diversas ubicaciones físicas, cuestiones del contexto y las diferentes culturas en las que los estudiantes aprenden.

Malhotra, N. (Año 2004). Libro Investigación de Mercado, un enfoque aplicado. Cuarta Edición. Manifiesta:

Estos factores, que en conjunto son el contexto del problema, consiste en: la información histórica y los pronósticos de la compañía y del sector, recursos y restricciones de la empresa, objetivos de quienes toman las decisiones, comportamientos del comprador, entorno legal, entorno económico y la capacidad tecnológicas y de marketing de la empresa. (P. 40).

Jarama, F. (Año 2011). Libro Sistema estatal de indicadores de la educación. Ministerio De Educación. Manifiesta: “La finalidad de los indicadores es contribuir al conocimiento del sistema educativo, evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y orientar la toma de decisión de las administraciones educativas” (p.9).

Martínez, E. (año 2006) Libro Transmisión de valores desde la educación emocional. Manifiesta: “Los valores que se transmiten en los primeros años de la vida serán muy difíciles de olvidar porque habrán sido los primeros en quedar impresos”. P. 125

Según lo indicado por los autores todos los indicadores son las que nos hacen referencia de los logros en educación y que nos dan a conocer como se encuentra el ambiente educativo, y los diferentes aspectos que influyen en dicho entorno y que decisiones pertinentes se toman para mejorar la naturaleza del niño.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Hay diferentes teorías pero esta teoría nos da a conocer la forma racional de realizar los procesos al diferenciar las tareas de producción. O como organizar de mejor manera la producción.

Jiménez, W. (Año 2000). Libro Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense.

La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios – que él denominó administración científica- aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación, selección y capacitación cuidadosa del personal (con sentido más bien de entrenamiento en servicio; control y ejecución. Este cuerpo doctrinario lo obtuvo de las experiencias que él y sus discípulos lograban en las diversas empresas en que aplicaba sus principios

Con esta teoría se puede ver la importancia de una buena administración, en la misión del trabajo y los trabajadores y para ello nos da a conocer que para logra eficiencia en cualquier trabajo es importante planificar lo que se quiere lograr y para quienes, antes de ejecutar el trabajo.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría se enfoca en la administración de los recursos o bienes, en aspectos que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. Y para ello se hará referencia de algunos autores y libros.

Hurtado, D. (Año 2008) Libro Principios de Administración, manifiesta:

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos componentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De allí, el énfasis de anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento) de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrolla un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes componentes (departamentos)

Esto nos da a conocer que en toda entidad siempre debe de haber una buena administración para la eficiencia del trabajo a emprender, al tener una buena administración se logra los objetivos sin hacer improvisaciones sino todo debe tener orden y secuencia.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo con objetivos prácticos.

Alonso, E. Osegueda, V. y Castro E. (Año 2006) Teoría de las organizaciones, manifiestan:

La mejor manera de la organizar depende de la naturaleza del medio ambiente con el cual la organización debe relacionarse. Se ha criticado fuertemente porque no da ninguna explicación acerca de una mejor forma de organizar. Katz y Kahn dicen que una alta eficiencia se daría pagando bajos salarios, de que los trabajadores laborarían un mayor número de horas o trabajarían más fuerte.

Esta teoría nos hace énfasis de la importancia de una organización y en el aspecto educativo siempre organizamos nuestras actividades de clase para no improvisar y para lograr con los indicadores de logros trazados a cumplir con los niños.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría nos dará a conocer a la importancia de la administración en cualquier entidad y para ello en el sistema educativo es relevante que para lograr los objetivos en educación es necesario tener una buena administración de los recursos tanto humanos como los recurso económicos.

Alonso, E. Osegueda, V, y Castro E, (Año 2006) Libro teoría de las Organizaciones. Manifiesta:

En el contexto de la teoría de los sistemas, la organización se considera como uno de varios elementos que interactúan en mutua dependencia. El flujo de insumos y productos el punto de partida básico para describir la organización. En los términos más simples, la organización toma recursos (insumos) del sistema más amplio (medio técnico) los procesos y los devuelve en otra forma. (P. 56)

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es importante conocer que la organización no es más que un grupo de personas que tiene relación de trabajo u otro fin, de la que mantienen determinadas relaciones con el fin de obtener ciertos objetivos.

Gonzalo, G. y García, T. (Año 2004) k Sigma: Teoría de la Organización y control de calidad de la enseñanza. Considera:

El estudio de la enseñanza escolar tomando como unidad de análisis las organizaciones docentes como figuraciones y no elementos aislados de las mismas atrae desde hace ya algunos decenios el interés no solo de los investigadores, quienes para superar la dificultad de integrar en un mismo modelo numerosas y heterogéneas variables han venido recurrir a instrumentos de análisis de gran complejidad y potencia.)

Así como indica el autor toda organización va con fin común, óseo que es para garantizar un bien social. Satisfaciendo las necesidades de la sociedad y los miembros de la misma, en una escuela puede de ser como una organización ya que existen varios docentes y la relación entre los alumnos.

### 2.3 Análisis Estratégico

En este apartado hicimos el proceso de análisis que nos ayuda a investigar sobre el entorno educativo como el entorno del niño, haciendo un estudio mediante varias estrategias como técnicas útiles que harán posible el trabajo. Y con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivo como también de dar a conocer el punto de vista de cada autor de las diferentes técnicas utilizadas para el análisis del mismo.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Pues esta herramienta es para analizar los factores internos lo que es la fortalezas y debilidades, pero también a analizar los factores externos como lo son las oportunidades y amenazas, para así poder trabajar.

Escudero, J. (Año 2004). Libro Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. Manifiesta:

Analizar una organización y su entorno, o de un proyecto de intervención o de investigación, aportando elementos para orientar decisiones o el rumbo a seguir. Puesta en común sobre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades desde la organización o entidad objeto de análisis, en ejes positivos- negativos, presente-futuro, interno-externo. (P. 36)

Sisamón, R. (Año 2012). En Aplicado a la Intervención en Casos de Personas en Situación de Exclusión Social, Manifiesta:

Es una herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno (P. 472)

Desacuerdo a los autores es importante el uso de esta técnica la cual nos ayudara a ver en gran rasgo la situación negativa como positivo, así como las fortalezas y las debilidades, de manera interna y externa.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Proceso en la cual vamos a relacionar cada aspecto como lo es la fortaleza y oportunidades, las debilidades con fortalezas así sucesivamente, la primera relación que vamos a trabajar cada relación.

Mijangos, J. (Año 2013). En el Guía de Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Manifiesta:

El MINI-MAX Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con oportunidades, las amenazas, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas y todo esto con el fin de que por Mineduc de la vinculación de cada uno de sus criterios se busque dar respuestas y soluciones a determinado problema existente. (P. 20).

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

El vínculo estratégico es la que nos ayuda a tener relación de los resultados y como pueden tener relación o laguna diferencia.

Tobón, R. (Año 2004). Libro Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico. Manifiesta:

La estrategia, entendida como discurso o cuerpo doctrinal que explica los métodos que deben ser utilizados en la guerra, tiene como objetivo planear y sistematizar las reglas generales que permite el logro de determinado plan bélico. Y se diferencia de la táctica, la primera es operativa y eficaz en una dimensión abstracta, sistemática, genética o más universal, en cuanto a la extensión o cobertura de su accionar. (P. 5)

De acuerdo con lo que nos refiere el autor nos da conocer cómo se utiliza estrategias para lograr sus objetivos en el trabajo de que planean.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Buscar más información sobre cada acción y que acciones trascendentales se puede lograr con las informaciones recabadas, y poder hacer una combinación.

Tormo, J. (Año 2007). Sistema Productivo y estrategia territorial. Manifiesta que línea de acción: “consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”. (p. 277).

Blanchard, M. (Año 1999). Libro Plan de acción Tutorial en educación Secundaria, Elaboración desarrollo y materiales Narcea, S. A. EDICIONES. Madrid

Enseñar a pensar es la línea de acción tutorial más cercana a los aprendizajes escolares tradicionales, ya que se ocupa del desarrollo de las capacidades cognitivas, se puede trabajar en todas las áreas y también puede llevarse a cabo de forma explícita y sistemática a través de un programa de enseñar a pensar.

Las líneas de acciones son la manera en la que se pueden efectuar algunas estrategias para trabajar o forma de actuación en el trabajo u proyecto.

### 2.3.5 Proyecto

De todo el trabajo de investigación y de análisis, el proyecto es el paso más importante porque en ella plasmaremos los planes de soluciones, y de cómo podemos alcanzar las soluciones del problema priorizado.

Aracely, J. y Martínez R. (Año 2016). Libro elaboración y gestión de Proyectos. Manifiesta: "Un proyecto es la unidad principal de la intervención para el desarrollo. Como vivimos el proyecto es la unidad más pequeña de un programa. Para lograr una meta específica". P. 20

Es el medio que utilizaremos para la cual estableceremos lo que realizaremos como lo indica los autores será una programación de cada acción a realizar y como lo prepararemos, como guías previas.

### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto no es más que el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de manera sistemática, en donde se hace referencia de todos los aspectos a tomar para una buena propuesta y definir estrategias posibles para enfrentarlas.

Aracely, J. y Martínez, R. (Año 2016). Libro elaboración y gestión de Proyectos. Manifiestan: "Diseño, la última fase es la preparación de todas las siguientes fases de ejecución del proyecto, adaptándose a las condiciones reales donde se llevará a cabo, contando con los equipos e infraestructura necesaria". p. 38

Lemus, R. (año 2013) libro Psicología Educativa y del desarrollo. Manifiesta: La educación en valores en edad temprana es fundamental. Por eso, en educación infantil no solo se presta atención al desarrollo del lenguaje, sino que se fomenta

la autonomía, se desarrollan las habilidades comunicativas y las capacidades afectivas, se adquieren pautas de convivencia... Todo esto se adquiere y se trabaja con recursos a menos y divertidos.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Este plan es donde nosotros plasmaremos de lo que se inició y como quisiéramos el seguimiento para la de satisfacer las necesidades de los demás pero sin perjudicar la vida de los demás, aprovechando los recursos a nuestro alcance sin olvidar lo del futuro.

Renault, A. (Año 2010). libro Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Manifiesta:

El desarrollo sostenible se basa en la dedición planteada por el informe Bruntlad, que lo define como el proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones ambientales o trípode de la sostenibilidad. (p. 15)

El plan sostenible es para darle vida al documento y las acciones. Donde las acciones planteadas no mueran sino que tengan continuidad en los aspectos educativos como en otros aspectos.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Este es una herramienta que nos ayuda a estructurar las ideas del que hacer durante el inicio del proyecto y el tiempo que esto llevara, anotando las fechas y las diferentes actividades a realizar. Ya que con esta herramienta uno se va guiando de las fechas y las actividades con su orden.

Aracely, J. y Martínez, R. ( año 2016) libro Elaboración y gestión de proyectos. Manifiestan:

Este método es específicamente los tiempos de inicio y finalización de cada actividad de manera horizontal. Consiste en una serie de barras horizontales en la

relación de una escala de tiempo. Cada barra representa una actividad y la posición de ésta indica el comienzo y finalización de la actividad.

Partners, A. (año 2007), OBS universidad de barcelona, Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, manifiesta: “el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas”

El cronograma de Gantt es una herramienta de apoyo que nos guiará de las actividades plasmadas a realizar y el tiempo en la que se va desarrollar cada de ellas.

### 2.4.3 Presupuesto

Bueno en cualquier trabajo que se quiera hacer siempre se hacen gastos, por lo que por medio de un presupuesto de gastos de cada proceso o actividad que se llevara a cabo. Y para ello un presupuesto nos ayudara a afianzar nuestro proceso.

Ministerio de Finanzas Publicas, (Año 2016). Libro Presupuesto Ciudadano, El “presupuesto”, como su nombre lo indica, es un supuesto previo sobre los ingresos que se espera obtener y los egresos (gastos) que se programa realizar para alcanzar los objetivos de gobierno. Pág. 17

Robles, A. (Año 2015). Presupuesto de ingresos corrientes para el ejercicio económico manifiesta:

Los presupuestos se estructurarán según la ubicación que corresponda a las instituciones en la conformación del sector público no financiero, la naturaleza económica de los ingresos y gastos y las finalidades que se persiguen de éstos últimos, sin perjuicio de otras clasificaciones que se estimen pertinentes en aplicación del principio de transparencia.

Es el aspecto económico de los gastos a realizar en cada una de las actividades y en sus diferentes fases, y el monto total de todas las actividades.

### 2.4.4 Monitoreo

En un proyecto de mejoramiento educativo, no se dejara atrás un monitoreo que es la verificación de cómo va nuestro trabajo o el plan trazado.

Hernández, E. (Año 1993). Monitoreo y evaluación de logros en el proyectos de ordenación cuencas Hidrográficas. Manifiesta:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y responde en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificable” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previsto. (P. 44)

Según los autores es para ver los logros de cada proceso ya sea en la fase inicial o final , en donde se monitorea los logros adquirido, si se mejora las condiciones planeadas o previstos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

En este proceso es donde vamos a evaluar el proyecto, la forma de efectuarlo es continua y permanente, ya que desde que se inicia el proyecto se va evaluando cada actividad o fase, en todas las fases del proyecto.

Aracely J. y Martínez R. (año 2016) libro elaboración y gestión de Proyecto. Manifiesta:

Todo proyecto está destinado a tener un fin en un plazo establecido, determinado por la entrega de la obra y /o la puesta en marcha en un servicio, habiendo comprado que funciona adecuadamente y que responde a lo que se planificó en las fases de inicio y planificación. Por ello esta fase mide los resultados obtenido a relación de los objetos que se plantearon, los cambios que ha producido, la participación de beneficio y el uso correcto de los recursos y del tiempo para realizar las actividades, puede ser evaluación interna (autoevaluación) o externa (por auditores ) pág. 44

Peña, R.(año 2011) libro Guía práctica para la evaluación de impacto. Manifiesta: “La evaluación de proyectos (el análisis de rentabilidad de programas o infraestructura) difiere sustancialmente de la evaluación de impacto (el análisis contractual de intervenciones sociales)”.

#### 2.4.6 Indicador

Son aspectos de las cuales se hablan y de cómo se encuentran según su contexto en la que se desarrolle.

Heredia, J. (Año 2001) libro Sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de la calidad. Manifiesta:

Indicador se puede definir como una medida utilizada para calificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso. Un sistema de indicadores puede definirse como un conjunto de indicadores relacionados. La definición de un indicador no es una tarea mecánica. Requiere tener en cuenta el coste de recoger los datos necesarios para estimar el indicador y compararlo con los beneficios que se espera aporte su conocimiento. (P. 60).

Todos los indicadores tanto sociales como educativos son parte de una tendencia generalizada a la cuantificación de la situación tanto buena como aspectos críticos.

#### 2.4.7 Metas

Todo lo que nos tracemos siempre hay un largo camino y siempre tenemos que llegar, al igual una meta es donde queremos llegar, como lo haremos para lograr todo lo que se ha trazado y llegar al final de todo en la vida educativa.

Marra, A. (año 2012) libro Legal Project Management se trata de un enunciado breve en el que se describe adónde queremos llegar. pág. 58. Manifiesta: “Uno objetivos de un proyecto se deriva de una meta tiene misma intensidad, pero es más específico, cuantificable y verificable que la meta”.

Serrano, G. (Año 2010) su libro Elaboración de Proyectos sociales caso práctico Manifiesta: “Una meta es un objetivo cuantificable y calificado. Formular una meta es señalar cuanto queremos alcanzar de cada objetivo y de que calidad es lo que queremos alcanzar”.( P. 34).

Núñez, G. (Año 2017) Psicología educativa y del desarrollo.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” o “la educación es la llave para abrir la puerta de oro de la libertad” Mandela, N.

De acuerdo a lo referido nos da el panorama más específico sobre las metas, al indicar que las metas van más allá de que los objetivos, es mejora las condiciones de vida de lo educando.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta todo lo realizado de acuerdo con las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

##### 3.1 Título del PME.

Implementar charlas educativas fortaleciendo los valores y mejorando conductas en los niños para una convivencia armónica con apoyo de padres de familia.

##### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto pretende contrarrestar conductas inadecuadas en niños, a través de capacitaciones para que adopten modelos de vida mediante diferentes actividades y también incorporando el apoyo de padres de familia y líderes comunitarios, así mismo aprovechar las experiencias de profesionales del municipio.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Xoloché del Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, sufre algunos problemas sociales que ha enmarcado la vida de los estudiantes, afectando mayormente el desenvolvimiento de los niños de la comunidad educativa, como antecedentes; existe casos de niños que tienen un mal comportamiento hacia sus demás compañeros de clase. Esto se refleja en los niños al ingresar a la escuela, con una dificultad de asociarse e integrarse con los demás niños del grupo.

También se pudo visualizar que el ambiente familiar y social de los niños ha influido grandemente ya que las experiencias tempranas en ambientes de

violencia, maltrato, pobreza o negligencia podrían dejar huellas profundas en el proceso de desarrollo cerebral de un niño o niña. La cultura en general van a influir en el desarrollo infantil, en muchos niños se puede detectar algunos grados de conductas agresivas que vale la pena analizar y tratar para una mejor calidad de vida de la comunidad educativa.

A muchos niños en la comunidad les hace falta el cariño paterno o materno en distintas formas de su expresión, permitiendo que muchos de ellos se vuelvan reservados, desconfiados y agresivos sin capacidad alguna de explorar el mundo alegremente. Es porque muchos de los padres se dedican a sus actividades diarias como el cultivo o actividades domésticas, limitando así la interacción del niño con sus seres queridos, asumiendo comportamientos inadecuados, cuando se relaciona con compañeros de grado o de otro grado, se refleja en el vocabulario o expresiones gestuales que emplea. Por lo que es necesario proporcionar un ambiente saludable para el desarrollo infantil desde el nacimiento, porque desde la etapa inicial, con un ambiente sano para la construcción actitudinal del niño.

Otra situación que ha tenido secuela en los pobladores, tanto padres como en la niñez es el caso que se reflejó en el diagnóstico la cual sobresalen los acontecimientos históricos de los habitantes de la región Ixil, y es el conflicto armado interno que causó sufrimientos tanto físicos, psicológicos y de aspecto socioemocional al infundir miedo, rencor, ira, a los pobladores al ser rodeados de tantas muertes.

Lo que sufrió la aldea y el municipio, es trascendental en la niñez, ya que muchos padres de familia sufrieron varias situaciones que afectan como los malos recuerdos, mostrando así actitudes de desprecio hacia las personas pero son cosas que no han sido superada influyendo de una u otra manera en los niños.

Pero también es evidentemente que hay varios alumnos que sufren de maltratos verbales por parte de sus compañeros esto porque algunos estudiantes vienen con problemas familiares o sus padres se tratan con palabras inadecuadas o vulgares en donde el niño adopta esta actitud, en las que llegan con mucha agresividad o con actitud irrespetuoso en clase, haciendo que sus compañeros sufran de maltrato físico, agresiones, sobrenombres, u otro tipo de bullying o maltrato, provocando en sus compañeritos víctimas miedo , infundiendo el temor al hablar y empiezan a callar o la reacción puede ser diferente en su estado de ánimo del niño haciendo muy pasivo e introvertido.

La falta de valores y actitudes inadecuadas es un problema que va afectando de forma continua a los niños y niñas, una es perder una buena relación entre estudiantes haciendo que compañeritos no quieran la escuela provocando la deserción en estudiantes al ser agredidos verbalmente o físicamente, como también pueden distraer a los demás compañeritos al tener una conducta que puede constituir peligro para sí mismo y como para con todos.

Para no seguir afectando la convivencia familiar y escolar es necesario tener un ambiente seguro que influirá en el comportamiento y en el aprendizaje de los niños poder desarrollar habilidades, destrezas mediante un ambiente agradable y de respeto como factor clave para el desarrollo cognitiva del niño. Para ello es necesario como docentes generar estrategias lúdicas para dar a conocer a los niñitos como generar este ambiente y las formas adecuadas de actuar entre las demás personas que les rodea.

### 3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de Valores y Mejoramiento de Conductas en Estudiantes.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo General.

Contribuir en la formación de valores en los niños de la Aldea Xoloché, para disminuir comportamientos inadecuados y agresivos, aprendiendo a convivir en paz mediante charlas educativas, para fortalecer el aprendizaje del estudiante

#### 3.4.2 Objetivos Específicos.

- A. Elaborar una guía educativa que fomente valores morales y culturales hacia el comportamiento, actitudes y comportamientos adecuados en estudiantes de la EORM. Aldea Xoloché.
- B. Implementar charlas educativas para contrarrestar actitudes y comportamientos inadecuados y que adopten conductas favorables en su medio ambiente.
- C. Mejorar el ambiente educativo mediante actividades que contribuyan al desarrollo de valores en los estudiantes.

#### 3.5 Justificación.

El presente proyecto trata de implementar charlas educativas para poder apoyar a los niños para que adopten comportamientos adecuados a través de modelos de vida con la participación de padres de familia, ya que la agresividad en los niños y niñas es un problema que está afectando de forma continua la convivencia de ellos en clase generando ambientes inadecuado en clase, ya que las conductas negativas puede constituir peligro para el niño y para la sociedad.

Con este proyecto se pretende a que malas conductas puedan ser cambiadas, moldeadas y conocer los diversos orígenes mediante actividades; pero lo que está claro es que sus consecuencias las sufre no sólo el individuo que padece el problema sino todo los niños y demás personas que le rodea, como en el ambiente familiar y educativo, por lo que es necesario trabajarlo.

Por lo que un comportamiento perturbador y de mala conducta van más allá que una simple rabieta, debe mantenerse en el tiempo, es decir puede ser persistente y además tener una frecuencia, una gravedad y un patrón de conducta. La rebelión de conducta y comportamientos ha sido asociada muchas veces con el maltrato infantil, conflictos familiares, la desintegración familiar, defectos genéticos, el conflicto armado, pobreza.

Hay factores que han influido en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Aldea Xoloché, al practicar algunos modelos o patrones de comportamientos afectando los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas permitiendo la presencia de conductas inadecuadas, la dificultad en las actividades diarias de los alumno o alumna en el ámbito escolar y/o social.

Por lo tanto con este proyecto podemos apoyar a la sociedad especialmente a los niños a un futuro emprendedor con buenos principios y que no lleguen a una ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros o comportamientos antisociales y de pelea.

Por tal razón es necesario trabajar primero los sentimientos de los niños para lograr un buen aprendizaje en clase, ya que un niño estable emocionalmente lograra emprendedor de forma positiva. Ya que reacción de muchos niños en clase se debe a veces por falta de afecto de padres, dándoles una sensación de inseguridad, refugiándose en actitudes inapropiados, las personas con este problema necesitan de una u otra manera ayuda de las personas que tiene a su alrededor. Para ello es necesario el involucramiento de los padres de familia, líderes comunitarios y docentes para apoyar a los niños que sienten un vacío y proporcionándoles apoyo, más cariño y atención.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto se diseñó para mejorar el ambiente y estado de ánimo de muchos niños, a través diferentes actividades comprendiendo lo necesario que es el poder apreciar a las demás personas que se tiene al alrededor y el poder respetarlos.

Se estaba desarrollando de buena manera, la participación de los involucrados estaban respondiendo a las invitaciones realizadas, donde el procesos se estaba generando favorablemente, se veía la satisfacción tanto del estudiante investigador como también de los padres y estudiantes generando más confianza, pero a lo largo se dio un incidente que no se tenía contemplado siendo la aparición de una enfermedad que obstaculizo dicho proceso, y es la situación de salud nacional, donde la llegada de la aldea ya no era posible y para no arriesgar a nadie, por tal razón que se tomó otras estrategias para lograr con los objetivos, donde la última actividad se efectuó por la vía radial donde se dio a conocer el último tema, respetando las restricciones presidenciales.

### 3.7 Plan de Actividades.

Como todo proceso es necesario hacer cumplir un plan de trabajo y para ellos desarrollando las diferentes actividades y sub actividades para lograr dicho propósito las cuales se realizan por fases. Como lo son; La fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase final.

Fase de inicio se desarrollan con sub actividad; tales como la socialización, la socializa con líderes comunitarios y autoridades educativas, y consejo educativo.

Fase Planificación y sub actividad, en las que se tiene; la elaboración de guías, exploración bibliográfica, preparar primera propuesta del contenido del módulo, Impresión de la guía educativa que ayudara a los estudiantes, gestión

y apoyo; elaboración de solicitudes, gestión de los recursos económicos, preparación de insumos y materiales para la charla educativa; elaboración de invitación a los involucrados, elaboración de listado de asistencia.

Fase Ejecución y sub actividad: en esta fase se implementa charlas educativas, coordinación del lugar para la charla educativa, coordinación con profesión especialista en el tema, revisión y autorización del plan de capacitación por la universidad; coordinación y convocatoria a líderes/as de la comunidad; coordinar reuniones de trabajo para recabar información, charla educativa con los padres y autoridades comunitarias, docentes y estudiantes.

Y para verificar el cumplimiento del mismo fue necesario hacer un Monitoreo de las diferentes fases como también y la evaluación del proceso.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

En esta fase se apertura desde la inducción que dio el asesor del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo el plan de actividades de cómo y cuándo ir con las personas involucradas y organizar todo lo que se hará en el proceso, haciendo uso de la administración.

Posteriormente se inicia con la socialización del proyecto con las entidades educativas, mediante un escrito de solicitud indicándoles las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y como respuesta de la misma se recibe otro escrito donde dan la autorización del proyecto, con fecha diez de julio del dos mil diecinueve, el señor director Domingo Lotilio Ceto Pérez, director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché, con visto bueno de la Licenciada Aracely Chitop Aguate, Coordinadora Técnica Administrativa, del Distrito 14-13-01, con los respectivos sellos, autorizando el desarrollo del proyecto en dicha escuela.

Imagen No. 1

## Nota de autorización de PME por director y CTA



Fuente: Dada por el director y Vo.Bo. De la CTA.

Así mismo se retoma lo planificado del proyecto presentando el cronograma de actividades al señor director y para tener seguridad de la misma se le hace otro escrito para poder solicitarle la autorización para realizar las actividades con los niños de la escuela, procediendo con la solicitud correspondiente, cotejando el cronograma de actividades tendiendo la certeza de que todo sería para mejorar los procesos. El señor director cede y autoriza por medio de otro escrito de autorización para la ejecución de las diferentes fases, con fecha seis de enero del año dos mil veinte.

Fue el paso muy importante al tener la autorización de las autoridades educativas, para que se efectuó las diferentes actividades previstas y planificadas.

Imagen No. 2

Nota de permiso al Director para socializar PME



Fuente: Elaboración propia. Solicitud presentada al director de la escuela para desarrollar las fases del PME

Imagen No. 3

Nota de autorización para desarrollar las fases del PME



Fuente: Por el director de la Escuela

Se logró Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades comunitarias, esto se hizo previo a la entrega de una nota a las autoridades

comunitarias a los líderes quienes son: el Alcalde comunitario, al Consejo de Desarrollo Comunitario, (COCODE), al Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoloché, y señores principales de la comunidad, para tomarlos en cuenta en todo, y que ellos tengan conocimiento de lo que se realizará.

La convocatoria a los líderes comunitarios fue aceptado y así mismo la presencia de los mismos en el día y la fecha establecida, aunque es algo que veo como un gran logro ya que, ellos acceden porque dichos líderes tienen una labor que realizar, pero, el apoyo comunitario se vio por su asistencia.

Se procedió a dicha reunión la cual dio inicio a las ocho horas de la mañana, dándoles a conocer dicho proyecto y haciéndoles ver que no será un proyecto de infraestructura para que no hubiera malentendidos de dicha labor, sino que sería un proyecto de Mejoramiento Educativo, y que se trataba de ejecutar capacitación y otras actividades con los niños. Atendiendo dicha información se vieron muy felices a que se siga apoyando a los niños y también en tomarlos en cuenta y que apoyarían en indicarles a los padres de familia su participación.

Imagen No. 4

Socialización de PME con líderes comunitarios



Fuente: María García

La estudiante Patricia Petrona Raymundo, Socializando con líderes comunitarios el PME

Imagen No. 5

Socialización del PME con líderes Comunitarios



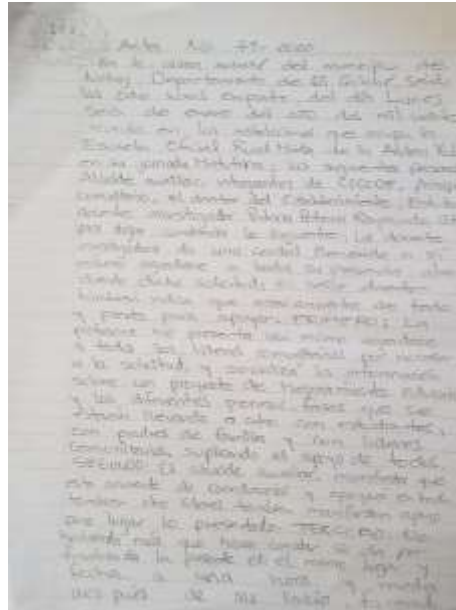
Fuente: María García

Estudiante Patricia Petrona Raymundo, se encuentra socializando el PME con Líderes comunitarios.

Para hacer realce dicha reunión se suscribe un acta en el libro de actas de la Escuela oficial Rural mixta en donde el director manifiesta a los líderes que iba a ver una buena coordinación para mejorar el desarrollo educativo de los niños.

Imagen No. 6

Acta la socialización de PME con líderes comunitarios



Fuente: Director Domingo Lotilio

La estudiante patricia Petrona Ceto, logra Socializar de PME con Autoridades Locales

Imagen No. 7

Firmas del Acta de socialización del PME con líderes Comunitarios



Fuente: Director Domingo Lotilio

La estudiante patricia Petrona Ceto, logra Socializar de PME, mediante firma de actas.

Así mismo se dio a conocer a los docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché, sobre el lanzamiento de un proyecto que tratara que coadyuvar la formación de los estudiantes, padres de familias, niños como con docentes donde se trabajara temas para ampliar conocimientos, y que esto se realizará con el fin de mejorar el ambiente y la vida cotidiana de los estudiantes, ya que en las manos del docente está el poder mejor la formación de los niños.

Imagen No. 8

socialización del PME con docentes



Fuente: Marta Guzmán.

La Estudiante en Licenciatura Patricia Raymundo socializa el proyecto con los docentes de la Escuela.

## B. Fase de planificación

En este proceso se hace el trabajo de gabinete, poniendo en orden todos los aspectos y actividades, esto con el fin de poder realizar de mejor manera nuestro proyecto, ordenando las ideas de lo que se va a hacer, donde se llevara a cabo y preparativos antes de la ejecución del proyecto, y para ello fue necesario realizar revisar los objetivos.

Gestión de los recursos económicos: en este proceso de planificación, se toma en cuenta los recursos financieros, revisando los gastos de acuerdo al presupuesto válido para saber cuánto de recurso se necesita invertir en el posterior proceso de ejecución, que nos servirá para cubrir el lanzamiento y para tener todo preparado antes del mismo, la que permitirá el desarrollo de todas las actividades de mejor manera.

Imagen No. 9

trabajo de gabinete del PME



Fuente: Daniel Brito Raymundo  
La Estudiante Preparando solicitudes y cuadros de asistencia.

Y para ellos se redactan las solicitudes a las entidades para pedir apoyo para poder solventar algunos gastos para la ejecución de nuestro proyecto, el presupuesto que se tiene previsto así mismo presentar nuestra solicitud, se redactó una solicitud a la municipalidad de Nebaj, pero por la movimientos de

cambio de gobierno hacia que no se podía encontrar al señor alcalde ya que se encuentran en diligencia.

Imagen No. 10 Entrega de documento para Gestión de apoyo del PME



Fuente: Patricia Petrona Raymundo Ceto, entrega de solicitud a las oficinas.

Posteriormente redacté otra para una oficina jurídica pidiendo apoyo para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo. La cual se logra el apoyo de parte de la oficina para poder empezar con nuestro lanzamiento, aunque fue una parte y la demás parte se fue haciendo con apoyo propio. Para lograr nuestro objetivo.

Imagen No. 11

solicitud de apoyo para el PME



Fuente: Patricia Raymundo, Elaboración de solicitud.

Imagen No. 12

Respuesta de apoyo sobre el PME



Fuente: Lic. Rufino Luis Brito, respuesta de apoyo del presupuesto de proyecto.

También se procede a la elaborando de una guía de capacitación, esto antes de ejecutar el proyecto fue necesario organizarlo, y para ello se elaboró la guía de capacitación en donde se tiene los temas a trabajar, cada uno de los temas

con coherencia y que sean de importancia para los padres de familia, para los niños y maestros.

Para ello se hace la Exploración bibliográfica (documentos, libros, sitios web) de valores morales y como mejorar los comportamientos y actitudes de los niños, de igual manera se iba seleccionando la información sobre el tema a trabajar, y lo que apoyaría a todos los involucrados a comprender y así poder apoyar. Se ordena la información recabada para plasmarlo en la guía para fortalecer las capacidades de los padres de familia como también el de los niños poder aumentar un estado de ánimo considerable, mediante temas bien organizados.

Así es como se prepara la primera propuesta el primer contenido del guía, haciendo o los últimos detalles finales del guía educativo, la primera impresión de borrador para ser revisado por la universidad a través del asesor, la que ayudara a los estudiante dicha escuela finalmente se imprimen las guías y se hace entrega de las guías.

Imagen No. 13

Impresión de los guías del PME



Fuente: Elaboración propia

Se coordina el acompañamiento del director, se prevé la efectividad en una de las aulas de la escuela. Ya que estar fuera de la instalación de la escuela para el

señor director acompañe todo el proceso. Algo que nos ayuda para no alquilar ningún salón.

También se empieza con la preparación de materiales para las actividades con los niños y que sea de forma divertida, la cual se hacen unos juegos de loterías en donde van plasmados algunos valores que ellos irán conociendo y así retomar la importancia de estos valores en la vida.

Material didáctico en paleógrafo de los temas que se van a presentar al que se hace de forma de portafolio para que ellos atiendan lo que se quiere trabajar.

Imagen No. 14

Preparación de material para la ejecución del PME



Fuente: Luis David, Preparación del material Didáctico del PME

Imagen No. 15

Toque final del material didáctico para el PME



Fuente Luis David, donde la Estudiante Patricia Raymundo da el toque final de material de capacitación

Posteriormente se elabora un listado de asistencia, en donde se anotará la participación de los niños, de los padres de familia como también la participación de los docentes.

### C. Fase de ejecución

Coordinación del lugar para que se pueda desarrollar las charlas educativas, y se solicita al señor alcalde comunitario el salón comunal, pero el comentaba que tenía guardado unos materiales dentro y para no poner en riesgo a los niños, dijo que no sería posible, seguidamente se coordina con el director de la escuela y él amablemente busca una de las aulas y aludiendo que sería mejor para que el pudiera presenciar todas las actividades y así dar el veredicto.

También se coordina con un profesional especialista para apoyar en el tema, en la que me da sugerencia de cómo desarrollar la capacitación, indicándome que hiciera una dinámica de relajación, que se trataba de imaginar un lugar bello con los ojos cerrados. Y que se imaginaran todo lo que se les iba a contar. Así también con los niños.

Posteriormente se tiene la revisión y autorización del plan de capacitación por la universidad, en donde el asesor hace la revisión correspondiente del plan de trabajo de las capacitaciones a desarrollar, así señalando aspectos que se van a cambiar para poder desarrollar de manera dicha actividad.

Se coordina y hacen la convocatoria a líderes de la comunidad, esto se hace mediante una nota al señor Presidente del Consejo Educativo, a los señores líderes, así también se envía notas a cada una de las madres de los niños del grado de preprimaria bilingüe. Especificando la labor que se haría para mejorar el proceso de los niños en la escuela, La cual fue atendida; a continuación de todo se hace preparativos para el refrigerio de todo los participantes y por problema de transporte se coordinó con una señora de la comunidad quien siempre vende refacción y comida, a quien se le pidió preparar el refrigerio para todos los participantes.

Posteriormente se procede a la preparación de insumos y la logística de los materiales para la charla educativa, en donde se le solicita al señor del microbús a que pudiera trasladar los materiales que serían necesarios para la primera capacitación. Al poder trasladar los materiales a la comunidad se prepara la colocación de los materiales para que esté preparado todo antes del evento, ya que los padres se desesperan rápido.

La primera capacitación da inicio, todas las personas que hacían uso de su presencia se les tomaban nombre para el control de la asistencia y algunas de las madres que no podían firmar dejaban la impresión dactilar del dedo pulgar de la mano derecha.

Del primer encuentro con los padres y autoridades comunitarios, se ejecuta el veintiuno de febrero del año dos mil veinte. Se tuvo una bonita participación de varias personas en donde se inicia dándoles una cordial bienvenida y así agradeciéndoles su asistencia y presentándoles el itinerario, procediendo con la

dinámica que se trata de la relajación, para romper hielo y tener confianza de la reunión de capacitación, en el mes de febrero. Se les dijo a todas madres a que pudieran cerrar sus ojos y que ellos imaginaran lo que se les indicaba, y para ellos se le empezó a narrar que todos estábamos en un lugar de tranquilidad, lugar de grama con muchas flores, y que cerca estaba una gran catarata y que se sentía las brisas rosándoles la cara, y así sucesivamente. Después de la dinámica se procede al desarrollo de la capacitación, en donde se da a conocer a los padres de familia los temas que nos ayudaran a desarrollar la vida de los infantes, y qué es el desarrollo de la conducta en los niños. Se desarrolla repitiendo los comportamientos que reciben ya que los niños aprenden por imitación, como resultado los valores.

Después se tiene un tiempo de lluvia de ideas teniendo la participación de los padres de familia por la cual algunos comentan del tema que se trata mientras que lo ven interesante. Finalizando con un pequeño refrigerio para todos.

Imagen No. 16

primer lanzamiento con padres y líderes comunitarios



Fuente: Francisco de León, Primer lanzamiento del PME con padres de familia.

Imagen No. 17

## Participación de padres y líderes comunitarios



Fuente: Francisco de León, Patricia Raymundo efectúa capacitación con líderes comunitarios y Padres de familia

Posteriormente se sigue con la capacitación que se llevó a cabo el seis de marzo del año dos mil veinte, en la que se hace un recordatorio de lo visto anteriormente donde varios dicen haber aprendido, y posteriormente se les indica de la agenda a trabajar y para ello se inicia con una dinámica que trata de intercambiar de lugar cuando se les indique dependiendo la fruta, cuando se dice manzana se quedan en su lugar y cuando diga piña se paran y cuando diga papaya se intercambia de lugar, fue un poco difícil para algunos padres porque ya no mucho estaban para esos juegos pero para otros era divertido al toparse o buscar una silla vacía.

Se desarrolló el segundo tema con los líderes y padres de familia que trata de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño, y subtemas el ambiente familiar, como generar un ambiente favorable. Generándole amor, etc. Después se deja un espacio de tormenta de ideas, para que padres y líderes tuvieran participación de dicha actividad. Y se toma el listado de participantes, y un pequeño refrigerio, aprovechando un espacio para convivir.

Imagen No. 18

Segunda capacitación con líderes y padres de familia



Fuente: Domingo Lotilio Ceto, La estudiante Patricia Raymundo realiza segundo lanzamiento del proyecto

Imagen No. 19

Control de asistencia de la Segunda capacitación

CONTROL DE ASISTENCIA  
 ALFONSO VELAZQUEZ  
 Capacitación a líderes y padres de familia

No.	Nombre y apellido	Sexo	Asistencia
1	María Cabezas	F	
2	Carolina Dorado	F	
3	Juan Carlos Dorado	F	
4	María Giffé	F	
5	Estelina Chávez	F	
6	Carolina Dorado	F	
7	Estelina Dorado	F	
8	Patricia Raymundo	M	
9	María Elena Chávez	F	
10	Sandra Hernández	F	
11	Carolina Dorado	F	
12	María Elena Chávez	F	
13	Elvira López	F	
14	Carolina Dorado	F	
15	Patricia Raymundo	F	
16	Elvira López	F	
17	Carolina Dorado	F	
18	Elvira López	F	
19	Carolina Dorado	F	
20	Carolina Dorado	F	
21	Patricia Raymundo	M	
22	Carolina Dorado	F	

Fuente: Elaboración Propia, control de asistencia de la segunda capacitación con líderes y padres de familia

Se efectúa una charla con los docentes el 28 de febrero del año dos mil veinte, la cual se dio un hincapié de todo el proceso de intervención y cómo

poder ayudar al niño en su desarrollo emocional, abarcando temas importantes por si el niño está bien emocionalmente, el proceso avanza notablemente destacando que los niños puedan imitar lo que observan, retomando el tema de educar valores, esto no solo compete a profesores sino a padres, sin embargo; no se presta la debida atención, más bien se deja de un lado los valores y solo se quiere la retención de conocimientos o superación de asignaturas.

Así es como se fue dando la charla pero no solo hablaba yo, sino que también los maestros mostraban interés y conciencia de educar en valores. Ampliando la información de que siempre recalcamos, los valores a los niños. Lo más bonito de esta capacitación es que todos los docentes se veían atentos y leyendo el documental que se les proporciono, gustándoles y viendo la importancia del mismo.

Imagen No. 20

Lanzamiento del PME con los docentes



Fuente: Marta Guzmán, Presentación de los temas de capacitación a docente de la Escuela.

Se desarrolla la segunda charla con los docentes el cuatro de Marzo del año dos mil veinte, se tiene la participación de los mismo pero quisimos realizarlo al patio de la escuela donde yo pegue mis materiales y así mismo ellos ven el segundo tema de forma práctica, retomando el tema factores que influye en el desarrollo emocional social del niño. Y se retoma que debemos generarle al niño un ambiente favorable con juegos y actividades para que la escuela sea divertida.

Se les dio a conocer aspectos de cómo generarle un ambiente favorable al niño, diciéndoles que si el niño no encuentra un ambiente agradable en casa, la escuela sería la indicada porque hay que mostrarles “amor” para que el niño se sienta querido en el ambiente escolar, demostrándoles “intención de servicio” tratando de ayudarles en todo en especial a los niños que no realizan sus tareas y, prestarles más atención; el tercer sub tema “el trato positivo” es que el niño no escuche gritos sino que halagos, se puede mejorar las palabras motivadoras para el niño desarrollándose de mejor manera en las materias y su estado emocional sea estable. Último sub tema “tiempo de convivencia; tratando de jugar y de compartir con los niñitos y ser amigos para motivar a ser una persona de bien.

Así mismo se efectúa la última capacitación con los docentes aprovechando el acercamiento de ellos y esto se realiza el 10 de marzo en la que se finaliza con el tema educa sin gritos, educar desde el corazón y la responsabilidad; tomando temas como lo que dice la versión de Patricia Usinger: “los gritos no educan, educar con gritos ensordece el corazón y cierra el pensamiento...” . Tema de interés para los docentes, que es importante guiar y educar sin recurrir al grito, ya que con gritos la mente no procesa de forma adecuada la información y que los gritos suscitan una emoción, pueda ser una emoción de frustración, de rabia por lo que se concluye que educar con amor es compromiso de todos, son temas que como docentes apoya a ser mejores cada día con los niños, llevando de mejor manera la comprensión de mi tema concluyendo con

éxito las capacitaciones bien enterados de su contenido e interés, beneficiando a la comunidad educativa.

Imagen No. 21

última actividad de capacitación con docentes



Fuente: Francisco de León. La estudiante Patricia Raymundo realiza la capacitación mediante guías educativos

Por consiguiente, se apertura la primera charla con los estudiantes pero, en este caso son los más pequeños de la escuelita por lo que se desarrolla de manera dinámica, llevándose a cabo por medio de juegos utilizando el de encontrando el tesoro de valores, seguidamente se lee el cuento del pastorcito mentiroso; haciendo la narración para así hacer preguntitas e ir viendo cuanta atención y aprendizaje representa dicho cuento.

Para ello se retoma la acción del niño del cuento, por lo que no está bien mentir y es importante decir la verdad y ser honestos. Así como también hay otras cosas bonitas que se deben practicar aparte de las antes ya mencionadas, también es necesario respetar a las personas mayores, como saludar y practicar normas de cortesía, decir gracias, por favor y así poder vivir de una mejor manera sabiendo respetar a las personas que nos rodean.

Imagen No. 22

charla con los estudiantes mediante lectura de cuento



Fuente: María García. La Estudiante en licenciatura Patricia Raymundo, hace la primera capacitación con estudiantes de la aldea Xoloché

Se procede a la segunda actividad con los angelitos de la escuela, el veinte de febrero del año dos mil veinte, en donde se retoman temas de valores morales, en este caso se habló de uno de los valores del amor, la cual trata de apreciar y quererse los unos a los otros, tal como se muestra este valor cuidando las cositas de los compañeritos es decir las cosas con palabras bonitas y no con maltrato o palabras groseras que afecten a nuestro compañeritos, que también en los juego se debe de respetar unos a los otros.

Para ello se les dio una hojita para que dibujen un corazoncito demostrándoles en cierta forma que ese corazón es símbolo del aprecio hacia ellos mismo, y que para poder respetar a sus compañeritos deben apreciar a quienes los rodean, y este símbolo de aprecio también representa respeto pero, lo interesante de todo esto es la participación de los alumnos estando en dicha actividad, la que se llevó a cabo en el comedor de la escuela. Asistiendo otros niños ya que algunos docentes solicitaron a que estén los niños ahí. Esto fue de mucha alegría.

Imagen No. 23

Segunda charla con los estudiantes de la Escuela



Fuente: Juana Brito, donde la Patricia Petrona tiene la Actividad de capacitación con los estudiantes.

La última actividad con los niños se hizo el veintisiete de febrero, donde se realizan varios juegos, el juego de memoria, y juegos de letras por lo que deben respetar su turno y ceder si es necesario demostrándose solidaridad.

Imagen No. 24

Ultima Actividad con los estudiantes



Fuente: Niño Miguel Fernando, Patricia Petrona realiza la actividad de respetar turnos y el apoyo entre estudiantes para practicar los valores.

La última fase de la capacitación con los líderes comunitarios, y con los padres de familia se tenía previsto el diecinueve de marzo pero, algo inesperado se presentó obstaculizando dicho proceso, que es la situación de salud nacional, por lo que no se arriesgó a nadie, y la llegada de la aldea ya no era posible pero para ello se empieza a hacer la última actividad por la vía radial, donde se le da a conocer el tema, y este último tema trataba; “educa sin gritos, educa desde el corazón”, y que cada padre aprovechara a sus hijos, y que el estado emocional de sus hijos es muy importante.

Imagen No. 25

últimos capacitación con líderes y padres en vía radial



Fuente: Juan Guzaro, la estudiante Patricia Raymundo, realiza las charlas en la radio alianza.

Imagen No. 26

Capacitación para padres y líderes en radio local.



Fuente: María, la estudiante Patricia Raymundo, realiza la última charla Con padres y líderes en la radio Ixil.

#### D. Fase de monitoreo

Se fue viendo avances del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de actividades y para ello conseguir la satisfacción de los que intervinieron en dicho proceso.

En la fase inicial se logró el 100% de la socialización del proyecto a las entidades involucrados en dicho proceso, en especial a la comunidad educativa como lo es: la Coordinadora Técnica Administrativa y el señor director de la escuela, autoridades educativas y líderes comunitarios; al gobierno educativo de la escuela dando el fiel cumplimiento de los procesos.

En el proceso de planificación se logró 87% del trabajo de gabinete para ello las siguientes actividades; gestión de apoyo; se efectuó solicitud a la municipalidad de Nebaj pero no se logró encontrar a las entidades responsables y posterior se busca en otro entidad y se logró el apoyo el setenta por ciento. Así mismo se logró la elaboración de la guía educativa y la elaboración de invitaciones a las personas involucradas y entrega de la misma al 100%.

En la ejecución del proyecto se logró efectuar las capacitaciones ya que todas las que se realizaron fueron exitosas, dando el resultado al 100%.

La fase final se hace de la mejor manera llegando a la entrega de las guía de capacitación en un 80% dado a que siempre faltaba algún padre de familia y por las restricciones presidenciales y estado de calamidad. Así mismo con los niños una foto de finalización de actividades alegremente, y ellos felices por todas las actividades.

#### E. Fase de Evaluación

En todo el proceso se estuvo dando pautas, viendo el fiel cumplimiento de cada fase, en la cual se evidencia los logros y obstáculos a resolver, en la fase de planificación se realiza la gestión del proyecto pero esto tuvo dificultad pero se

buscó una estrategia de solicitar en otra entidad logando el apoyo financiero de la entidad solicitada. Como también se logra una la buena coordinación como la aplicación de la administración en el desarrollo del proceso, con las diferentes entidades como de la comunidad educativa.

Desde la ejecución del proyecto se ve el fiel cumplimiento logrando con las capacitaciones la práctica de buenos modales en clase como también y buenas maneras de comportamiento llenos de valores morales y culturales, practicadas en clase y fuera de ella. Se evidencia la colaboración de los padre de familia hacia al inculcar la práctica de valores en los niño, actuando con respeto y cordura con las demás personas de su medio.

La mayoría de las capacitaciones se lograron pero faltaba una última con los padres de familia y líderes comunitarios la cual se tuvo la estrategia de efectuarlo en la vía radial para lo cual fue de éxito ya que varios fieles oyentes de las radios se comunicaron que habían escuchado el programa y que se sentían felices a apoyarlos con el aprendizaje de temas para fortalecer el aprendizaje de los niños. Donde todo el proceso finaliza exitosamente.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Como en todo inicio se tiene un fin, desde que se inició el proyecto se ha tenido experticias exitosas como también se fue viendo cada logro, finalizando exitosamente el presente proyecto con niños alegremente y, con una foto de recuerdo; con los docentes se finaliza con ideas para mejorar y, felices por tomarlos en cuenta en este proceso. Pero con los líderes y padres de familia se hizo la última capacitan en vía radial dando por concluido el proyecto. Y se finaliza en la entrega de las guías.

Imagen No. 27

Imagen final del PME con los niños.



Fuente: Juana Brito Terraza  
La estudiante de Licenciatura Patricia Petrona Raymundo, finaliza su proyecto de mejoramiento educativo con sus estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el siguiente análisis se dá a conocer la institución seleccionada y es; El Centro Oficial de Pré-primária Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, en su jornada Matutina. La escuela no es tan grande, pero cuenta con el nivel preprimaria con una sección y el nivel primario con los grados de primero a sexto con una sección por grado.

Al analizar los indicadores educativos, se encuentra la decadencia de valores educativos en el grado de preprimaria en el indicador de contexto, en especial en el índice de Desarrollo humano del municipio o departamento, donde la educación formal e informal no ha tomado mucha importancia lo que es la formación de los niños “en valores” en la que se investigó las conductas y se ve la ausencia de valores en los estudiantes desde el trato a sus demás compañeros de clase, como la toma de pertenencia ajena, actitudes negativas, utilización de palabras exageradas, y comportamientos negativos, peleas, discusiones o groserías que ofendiera a los demás. Por ello que es importante retomar los valores ya que juega un papel importante para una educación de calidad el desarrollo integral de la niñez.

Martinez, E. (año 2006) Libro Transmisión de valores desde la educación emocional. Manifiesta: “Los valores que se transmiten en los primeros años de la vida serán muy difíciles de olvidar porque habrán sido los primeros en quedar impresos”. P. 125

Que lo importante de la educación no es solo enfocarnos de enseñarles de forma holístico, conocer sus actitudes, sus emociones, comportamientos, sus

capacidades y así apoyarlos en las formas correctas de actuar, asentar valores, que no solo será tarea del docente sino también de los padres de familias.

Para ello se toma la primera decisión de intervención que es producto de las vinculaciones estratégicas donde se selecciona la segunda línea de acción que es aprovechar el involucramiento de líderes comunitarios para construcción de valores en los niños, a través de capacitaciones.

Tiene relación en todas las áreas educativas mediante ello se logra un buen desarrollo emocional y cognitiva en los niños, en la cual se decide el proyecto de Mejoramiento Educativo, diseñada de la siguiente manera: Implementar charlas educativas, fortaleciendo los valores y mejorando conductas en los niños de la Aldea Xoloché, para una convivencia armónica con apoyo de los padres de familia.

Lo que se quiere lograr en este proyecto es mejorar los indicadores educativos en especial en el indicador de contexto, ya son aspectos que a veces no se consideran de importancia, pero niños con problemas emocionales o de actitudes inadecuados no pueden generar un medio de aprendizaje agradable, y que estos traumas, comportamientos malos, limitan el desarrollo pleno de aprendizaje.

Según Mahatma, C. en <http://educacionales.tic.blocspost.com>, manifiesta: “A los niños antes de enseñarles a leer, hay que ayudarles aprender lo que es amor y la verdad”.

Para ello se efectuó un plan de actividades como resultado de la aplicación administrativa en el desarrollo del proyecto, y la importancia de lograr una organización con los padres de familia, el apoyo del director donde se afianza ideas y propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos del Centro Oficial de Preprimaria de la Aldea Xoloché.

Un resultado muy favorable en el Proyecto de Mejora Educativo es el involucramiento de los líderes comunitarios y la mayor participación de padres de familia, favoreciendo un oportuno acercamiento garantizando la buena formación de los estudiantes y el mejoramiento del proceso de desarrollo de enseñanza- aprendizaje de la aldea Xoloché.

Se alcanza fortalecer los valores morales y actitudes adecuadas en los estudiantes mediante la comprensión de temas implementados en actividades educativas, donde ellos practican las formas correctas de trato, los buenos modales, adoptando comportamientos adecuados, generando así un ambiente de aprendizaje en armonía y tranquilidad, evidenciando así la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Un buen resultado visible es de que los docentes adoptan formas adecuadas de trato hacia sus estudiante, practicando temas impartidas en las charlas educativas, que ha influido en gran manera las necesidades educativas mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los demás niños de la escuela, y el resultado de su aprendizaje mejora al sentirse querido y apoyado por los docentes. Mejorando los índices bajos de desarrollo educativo del niño.

Lemus, R. (año 2013) libro Psicología Educativa y del desarrollo. Manifiesta: La educación en valores en edad temprana es fundamental. Por eso, en educación infantil no solo se presta atención al desarrollo del lenguaje, sino que se fomenta la autonomía, se desarrollan las habilidades comunicativas y las capacidades afectivas, se adquieren pautas de convivencia... Todo esto se adquiere y se trabaja con recursos a menos y divertidos.

Comparto la idea de la autora ya que con las actividades educativas con los niños se logró la generación de conocimientos de forma divertida como la lectura de un cuento, que de una forma u otra va apoyando la autonomía del

niño, y las formas correctas de actuar en edades tempranas, por lo tanto es importante tomar de urgencia la formación de los niños en valores.

Por eso que es importante apoyar a los niños desde pequeños, es como una casa desde el cimiento se deja los refuerzos para que la construcción sea fortalecida, de igual manera es la formación de los niños, indicarles las formas correctas de convivencia para que sean grandes ciudadanos en el futuro.

Se logró la elaboración de un guía educativo para fortalecer los temas que se trabajaron con los diferentes actores. Como también la entrega de la misma.

Y sobre todo se logra la concientización de los maestros y padres de familia para una educación de calidad basada en los valores y principios, practicando los valores morales y culturales para una convivencia en paz

Núñez, G. (Año 2017) Psicología educativa y del desarrollo.

“Frases” “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” o “la educación es la llave para abrir la puerta de oro de la libertad” Mandela, N.

### **CONCLUSIONES:**

- Mediante las intervenciones de capacitaciones con la comunidad educativa y líderes comunitarios se logra la participación y generación de conocimientos acerca de la importancia de educar en valores morales y culturales con niños que cursan el grado de preprimaria Bilingüe, mostrando gran aprendizajes.
- Se implementó estrategias educativas para cambiar el indicador de un contexto educativo donde señalaba la pérdida de valores morales, dificultades en las relaciones de los estudiantes, con actitudes de irrespeto donde afecta la concentración e inasistencia de sus demás compañeros. Logrando un ambiente agradable lleno de armonía y concentración en clase.
- Se fortaleció las capacidades educativas de los docentes logrando la asistencia y confianza entre los estudiantes de clase llenos de virtudes morales, lleno de respeto, paz y armonía.
- Se logró la sensibilización y participación de los padres de familia sobre la forma de trato y como ayudar a los niños a ser buenas personas llenas de valores y comportamientos adecuados para una convivencia en paz, la cual fue satisfactorio la organización y participación de padres de familia.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### A. Título del Plan de Sostenibilidad

Seguir fomentando actitudes con valores en estudiantes mediante la convivencia armónica sostenible, en la aldea Xoloché del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché.

### B. Justificación:

De la crisis en el ámbito social y educativa que hay en el país, se ha iniciado con un proceso para mejorar conductas inadecuadas en niños, de las que han favorecido el fortalecimiento de la calidad educativa y para ello la propuesta de sostenibilidad, con el compromiso de seguir con una convivencia armónica en los estudiantes de la aldea Xoloché, contrarrestando comportamientos agresivos en los niños, con apoyo de los padres de familias como también de especialistas en el tema.

Con el plan de sostenibilidad se pretende llevar a la práctica de forma permanente las diferentes estrategias que permitirá el fortalecimiento del proceso, mediante acciones bien planificadas, sirviendo éstos como escenario para percibir un camino de construcción en las diferentes actividades desarrolladas.

Con esta propuesta se quiere la trascendencia a los otros grados de la escuela, y que los otros docentes también sean los multiplicadores de las diferentes acciones para fortalecer actitudes favorables en estudiantes con la práctica de valores y para una buena convivencia armónica en todo los procesos educativos

La evaluación en este proceso es una de los más importantes ya que se puede desarrollar desde el inicio de todo el proceso, para determinar la ejecución del proyecto si está siendo de beneficio y evaluar el impacto que la misma genera en los actores directos como en los indirectos, y todo los elementos que intervienen en la misma, su viabilidad y la factibilidad del proyecto.

### C. Objetivos

#### Objetivo General:

Dar seguimiento a la alineación de cada acción, etapa y procesos para cumplir con el proyecto Convivencia armónica contrarrestando comportamientos agresivos en niños, con apoyo de especialistas .

#### Objetivo específico:

Elaborar diferentes instrumentos de apoyo para poder monitorear las diferentes etapas planificadas para la Convivencia armónica contrarrestando comportamientos agresivos en niños, en la aldea de Xoloché, en el municipio de Nebaj.

### D. Descripción Propuesta de sostenibilidad

Lo que se desea es seguir las prácticas de valores morales desde el saludo al entrar en clase, en saludar a sus mayores y la responsabilidad en clase, manteniendo actitudes adecuados en el aula y fuera de ellas. Como educadores es necesario destacar las habilidades encaminados con valores a través de actividades lúdicas, favoreciendo las relaciones entre niños y las niñas y todas estas actividades vayan orientadas bajo el principio de convivencia armónica, y de paz.


Se pretende fortalecer de manera integral todas las capacidades que posee cada niño dejando a las maneras tradicionales de trasmitirlas sino que sea con

actividades dinámicas, dejando así el seguimiento de las prácticas de una buena convivencia en el aula, desde el aprecio y respeto hacia los demás.

Seguir con la implementación de diferentes métodos y técnicas para la formación de actitudes favorables en los estudiantes para una buena convivencia, siendo necesarias e imprescindibles en el aula, a través de estrategias que sigan favoreciendo el aprendizaje de los niños y niñas, aprovechando la participación de un especialista, generando así cambios trascendental en los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para que desarrollen de forma integral, basada en la participación de todos y todas.

Aprovechando así la participación de la comunidad ya que es grupo de personas que tienen un bien común con la escuela, por lo que seguir aprovechando ese recurso humano, siguiendo con una buena relación a través de establecer reuniones, charlas o talleres con padres de familia, una vinculación que mantiene una comunicación eficaz, y para velar por la formación de los niños y niñas y así aprovechar momentos de convivencia

#### E. Matriz Del Plan De Sostenibilidad

Actividades puntuales	Fechas	Responsables	Indicadores de logros
 Seguir con la coordinación de con líderes y padres para aumentar las conductas que se desea en los niños y niñas	Año 2,020	Docentes Líderes comunitarios	Que los líderes comunitarios aumenten su participación en aspectos educativos
d) Planificación de contenidos encaminados con valores.	Año 2,020	Docentes	Que los docentes den prioridad en trabajar el ámbito emocional del niño para lograr los objetivos.
e) Gestionar apoyo a organización de salud mental para trabajar temas con	Año 2,020	Docentes, líderes comunitarios	se logra la gestión de temas educativas para tener una salud

los niños y padres.			mental en niños.
f) Fortalecer equipos de trabajo tomando en cuenta Niños y niñas.	Año 2,020	Director, Docentes, líderes comunitarios	El equipo de trabajo de la escuela fortalece las capacidades de los niños. Fortaleciendo el gobierno escolar
g) Desarrollo de las actividades lúdicas para fortalecer las capacidades de los niños	Año 2,020	Docentes, Director, gobierno escolar	Se logra mayor actividad lúdica para involucramiento de niños aislados y agresivos
Trabajar en los fortalecimientos de pláticas de valores en clase.	Año 2,020	Docentes, líderes comunitarios	La organización de padres de familia se involucran para trabajar conjuntamente las actitudes de los niños
Apoyar y dar seguimiento de capacitaciones a docentes que laboran en el centro educativo Aprovechando la organización de Save the children	Año 2,020	Docentes, líderes comunitarios	Las organizaciones de trabajan en educación se involucran para apoyar los procesos de capacitaciones
h) Gestionar ante autoridades municipales mas proyecto enfocadas a comportamientos, con psicólogos.	Año 2,020	Líderes comunitarios Docentes	lograr gestión ante autoridades municipales con proyectos en trabajo de comportamientos y actitudes estudiantiles
Involucrar a los padres de niños de la escuela en actividades que contribuyan con el Matriz Del Plan De Sostenibilidad fortalecimientos de	Año 2,020	Docentes, director , líderes comunitarios , padres de familia	Los padres de familia se integran para fortalecer sus conocimientos en el trato adecuado de sus hijos

capacidades en tema de actitud de niños			
Sensibilizar a padres de familia sobre temas de tratos adecuados hacia los niños para lograr una comunidad sin violencia	Año 2,020	Director , Decentes, Padres de familias	se logra que padres sean sensibilizados con el trato adecuado hacia sus hijos.
Velar por el cumplimiento de las diferentes actividades y compromisos asumidos para lograr fortalecimiento de capacidades	Año 2,020	Docentes, director , líderes comunitarios , padres de familia	El 98% de los involucrados logren el compromiso asumido para las diferentes actividades

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aracely, J. y Martínez, R. (año 2016) libro elaboración y gestión de Proyectos, Carabanchel: zantmaró Ediciones, S.A.
- Alonso, E. Osegueda, V, y Castro E, (Año 2006) Libro teoría de las Organizaciones, México: EDITORIAL Mexicana, Umbral Editorial S.A. de C.V.
- Bolívar, R. (Año 2001) libro Estudios Políticos Numero 28, sexta época, Bolívar: Editorial UTEHA. Página 52.
- Burga, D. y Maurtua, M. (año 2013) Libro Diseño de proyectos sociales, hecho en la biblioteca Nacional del Perú N: Editorial Calameo 3ra edición.
- Blanchard, M. (Año 1999) libro Plan de acción Tutorial en Educación secundaria, Elaboración desarrollo y materiales Madrid Narcea, S. A. EDICIONES.
- Brom, J. (Año 2003). En su libro para comprender la historia, Penguin Random House Grupo Editorial México, 2012 M10.
- Cárdenas, A. (Año 2016) Proyecto Educativo, realizada por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar. Chile.
- Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 57. Derecho a la Cultura.
- Elaine, V. (Año 2006) Área de Psicología Educacional en Formación Docente, Coherentemente con una visión vigotskiana del aprendizaje, docente en el Área de Psicología Educacional en Formación Docente. Uruguay: Paso de los Toro.
- Elaine, V. (Año 2006) Área de Psicología Educacional en Formación Docente, De acuerdo con Vygotsky (1988, pp. 93-94), Uruguay .

Escalera, I. (Año 2014) libro Las instituciones educativas y su cultura: pág. 19  
Prácticas y creencias construidas... Narcea Ediciones, 2014 M09.

Escudero, J. (Año 2004) libro Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. NARCEA, S.A. DE EDICIONES Avda. Madrid España.

Giuseppe, D. (Año 2005) El poder para una historia de la filosofía política moderna, siglo veintiuno editores, s.a. de c.v. COYOACAN MEXICO.

Gonzalo, G. y García, T. (Año 2004) k Sigma: Teoría de la Organización y control de calidad( de la enseñanza). Ediciones Universidad Salamanca.

Gómez, A. (Año 2010), Las Políticas Educativas y Su Desarrollo en el Departamento (pág. 10), usac.educ. gt.

Gómez, A. (Año 2010), en su tesis Las Políticas Educativas y Su Desarrollo En El Departamento (pág. 10) usac.edu.gt.

Heredia, J. (Año 2001) libro Sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de la calidad. Publicacions de la Universitat Jaume I, 2001 M06.

Hernández, E. (Año 1993) monitoreo y evaluación de logros en el proyectos de ordenación cuencas Hidrográficas. Terme di Caracalia, Roma, Italia. FAO

Holguín, P. Flores, B. y Bauz, R. (año 2017). En el texto la comunicación efectiva como elemento de éxito en los negocios, páginas 102. EDICION MSC.

Hurtado, D. (Año 2008) Libro Principios de Administración: Editorial Fondo Editorial ITM, Instituto Tecnológico Metropolitano, Medellín, Colombia.

Jarama, F. (Año 2011) libro Sistema estatal de indicadores de la educación. MINISTERIO DE EDUCACION. Edita Secretaria General de Documentación y publicaciones, Madrid España 2011.

Jiménez, W. (Año 2000) Libro Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense. Costa Rica, EUNED Editorial universidad estatal a distancia.

Juan pedro Nuñez partido,( Año 2012). libro Psicología acerca de ti, Editorial Paraninfo, 2012 M01 1.

López, B. (Año 2002) libro La integración de las nuevas tecnologías en los centros. una aproximación multivariada.

Malhotra, N. (Año 2004). Libro Investigación de Mercado, un enfoque aplicado. México, Cuarta Edición Pearson EDUCACION, 2004.

Marra, A. (año 2012) libro Legal Project Management se trata de un enunciado breve en al que se describe adónde queremos llegar. pág. 58.

Mariñez, F. (Año 2001). Libro Ciencia Política: nuevo contextos, nuevos desafíos. México: Nuevos editorial limusa,S.A. de C:V. GRUPO NORIEGA EDITORES Balderas 95.

Martínez, E. (año 2006) Libro Transmisión de valores desde la educación emocional. Editorial publicaciones Andamio, Barcelona España.

Mijangos, J. (año 2013). El guía de proceso de análisis estratégicos en los proyectos de Mejoramiento Educativo. (Pág. 20).

Naciones Unidas, CEPAL. (Año 2011). Políticas presupuestarias y gestión por resultados en América Latina y el Caribe Evalsed 2000.

Peña, R. (año 2011). libro Guía práctica para la evaluación de impacto. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Picó, J. y Sanchis, E. (año 2019). en su libro sociología y sociedad. Tecnos, 2019 M10 18 - 416 páginas.

Pozzo, A. (año 2011). En el libro Tiempo de Educar, vol. 12, pág. 178, hace referencia de Bazarova, año 2007: 72.

Renault, A. (Año 2010) libro Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Paraguay: ICA 2010 Asunción.

Robles, A. (Año 2015), tesis Presupuesto de ingresos corrientes para el ejercicio económico.

Silva L. et al (Año 2006) Libro ATS/DI Atención especializada Instituto Catalán de la Salud. Primera edición 2006 EDITORIAL MAD, S.L. ESPAÑA manifiesta.

Sisamón, R. (año 2012) En Aplicado a la Intervención en Casos de Personas en Situación de Exclusión Social, pág. 472.

Soriano, C. (Año 1990) libro Instrumentos de Análisis del marketing estratégico. Madrid España: Edición DIAZ DE SANTOS, S.A.

Serrano, G. (Año 2010) su libro Elaboración de Proyectos sociales caso práctico Pág. 34.

Sulser, R. (Año 2004) libro Exportación Efectiva, Reglas Básicas para el Éxito del pequeño y mediano exportador. México. Ediciones fiscales ISEF.

Tamayo, J. (año 2012) libro teoría política, edición 2012 Red Tercer Milenio.

Tobón, R. (Año 2004) Libro Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico. Editorial universidad de Antioquia. Volumen 958

Vargas, E. (año 2,014) en su libro, El papel de la política educativa, Las políticas educativas (PE) editorial acento SAS.

VARGAS, Ó. (Año 2009) Estudios Gerenciales, vol. 25, núm. 110,...pp. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21219323004> ... El concepto de poder.

Zamudio, G. (año 2,012). En su libro epistemología y educación señala lo que dice Blanché (p.18)

Lemus, R. (Año 2013), libro Psicología Educativa y del Desarrollo Graduada en Estudios de Gallego y Español por la Universidad de Vigo Máster en Lingüística Aplicada. Lenguas y Tecnologías. Universidad de Vigo.

E -grafías

La Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala.

Revista

Rasa, T. (año 2004). Revista de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. NARCEA S.A. EDICION 2004, MADRID ESPAÑA.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

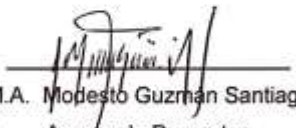
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Patricia Petrona Raymundo Ceto, carné: 201416623, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de valores y mejoramiento de conductas en estudiantes.

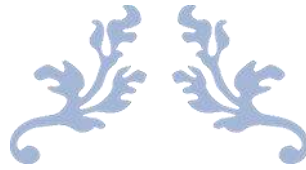
Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 8,650



## APÉNDICES



GUÍA de CAPACITACIÓN



## PLAN DE ACTIVIDAD

Lugar: Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché

Objetivo:

- ✓ Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que cubran la totalidad de requerimientos para el desempleo del papel como inductores de los niños
- ✓ Generar conductas positivas y mejoras en el clima de trabajo.
- ✓ Brindar oportunidades de desarrollo personal en los padres de familias y docente

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- I. Introducción y logística 15 minutos
- II. Presentación y rompimiento de hielo 10 minutos
  - Una dinámica de presentación, cada participante dice su nombre y la fruta que les gusta
- III. El desarrollo del tema general 40 minutos.
- IV. Tormenta de ideas (tiempo: 10-30 minutos)
- V. Introducción de elementos importantes. 10 minutos
- VI. Resumen y sugerencias de acciones 30 minutos

### MATERIALES NECESARIOS

- ✓ Temario
- ✓ Guía del Presentador
- ✓ Pizarra blanca y rotuladores
- ✓ Lista de participantes
- ✓ Marcadores
- ✓ Paleógrafo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Implementar charlas educativas fortaleciendo los valores y mejorando conductas en los niños para una convivencia armónica con apoyo de padres de familias.**



**PASEP/D**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Autor: Patricia Petrona Raymundo Ceto**

**Descripción**

Este proyecto se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexa a la EORM, Aldea Xoloché, Nebaj, El Quiché. Como antecedente se observa a niños con mal comportamiento hacia sus demás compañeros de clase. Y para ellos es necesario contrarrestar conductas inadecuadas en niños y que la etapa inicial se mantenga con un ambiente sano.

**Concepto**

Fomentar valores y conductas adecuadas para una buena convivencia armónica.

**Justificación**

Con este proyecto se pretende a que malas conductas puedan ser cambiadas, moldeadas mediante la implementar charlas educativas para poder apoyar a los niñitos para que adopten comportamientos adecuados a Través de modelos de vida con la participación de padres de familia.

**Metodología**

Para lograr los propósitos fue necesario hacer uso de varias estrategias metodológicas.

❖ **Análisis situacional:**  
Uso de técnicas y herramientas; identificando el problema, Priorizar el problema con matriz de priorización, selección del problema, el análisis del problema a través del árbol de problemas.

**Análisis Estratégico:**  
Se abordó con técnicas para analizar el entorno, la técnica del DAFO, Técnica del Mini Max, Vinculación estratégica, líneas de acciones. "diseño del Proyecto"

**Objetivos :**  
**Objetivo General:**  
Contribuir en la formación de valores en los niños, para disminuir comportamientos inadecuados aprendiendo a convivir en paz mediante charlas educativas para fortalecer el aprendizaje.

**Objetivos Específicos:**

- Elaborar una guía educativa que fomente valores morales y culturales.
- Implementar charlas educativas para contrarrestar comportamientos inadecuados.
- Mejorar el ambiente educativo mediante actividades que contribuyan al desarrollo de valores en los estudiantes

**Ejecución de Actividades**



**Resultados**

- Se logra el involucramiento de padres de familia y líderes comunitarios.
- Se alcanza fortalecer los valores morales y actitudes adecuadas, practican las formas correctas de trato.
- Se logra un ambiente agradable practicando los valores.

**Acciones de Sostenibilidad**

Seguir fomentando actitudes con valores en estudiantes.