



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria**

**Manuel Coj Sipac**

**Asesor**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Manuel Coj Sipac

Previo a conferirse el grado académico de:  
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP  
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, del Centro Oficial de Preprimario Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Manuel Coj Sipac, carné No. 200750310 de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

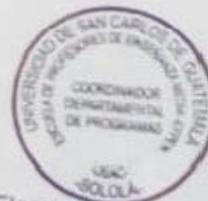
- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Asesor PME

Vo.Bo.  
M.A. Reyner Frayner Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4485**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Motricidad Fina En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Sipac Manuel*

Con Registro académico No. *200750310* Con CUI: *1740746380705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**111\_80\_200750310\_01\_4485**



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Coj Sipac carné: 200750310 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzucubal, municipio de Nahualá del departamento de Sololá

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado No. 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4485

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Motricidad Fina En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Sipac Manuel*

Con Registro académico No. 200750310

Con CUI: *1740746380705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

111\_80\_200750310\_01\_4485

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haber permitido llegar a este grado académico y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por el apoyo incondicional.

A mi esposa: Por ser mi fuerza e inspiración.

A mis hijos: Por apoyarme.

A los licenciados: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por darme la oportunidad de laborar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por facilitarme mis estudios en la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por su gestión ante las instituciones educativas, para la actualización docente.

Al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, por permitir desenvolverme con los niños en el centro educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizar en el Centro de Educación de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, en donde fue involucrada toda la comunidad educativa.

En el establecimiento donde se ejecutó el proyecto, están inscritos treinta y ocho estudiantes de la edad de 6 años, divididos en dos secciones, se cuenta con una sola organización de padres de familia, para preprimaria y primaria.

En el centro educativo, se imparten clases en el idioma K'iche' (idioma maya) con mayor porcentaje, debido que es el idioma materno de los estudiantes.

Se seleccionó como entorno educativo, el Área de Destrezas de Aprendizaje, con el nombre del proyecto: Desarrollo de la Motricidad fina en preprimaria, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas motrices, empleando estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de la iniciación de la escritura, para ello se realizó diferentes actividades.

Para la ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron divididos en cuatro fases: diagnóstico, motricidad fina técnica no gráfica, grafomotricidad y motricidad fina técnica gráfica, se lograron resultados satisfactorios para la iniciación de la escritura.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project has been held in the Bilingual Pre-primary Education Center annex of the Tzucubal Elementary School, which serves as the education focal point of the Tzucubal village of the Nahualá municipality, in the Sololá department.

The project currently includes thirty-eight students of age 6 divided into two sections, and a third section of parents.

In the Educational Center, classes are taught in the K'iche' language (Mayan language) since it is the mother tongue of the students.

The Learning Skills Area was selected as an educational environment, with the name of the project: Development of Fine Motor Skills at the Pre-primary level, with the aim of developing motor skills and abilities, using pedagogical strategies, for the learning of the initiation of writing.

The Educational Improvement Project was divided into four phases: diagnosis, fine non-graphic technical motor, graphomotor and fine technical graphic motor, and satisfactory results were achieved for the initiation of writing.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	22
1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	23
1.4.3 Concepto del proyecto.....	23
1.4.4 Objetivos del proyecto.....	23
A. General:.....	23
B. Específico:.....	23
CAPÍTULO II.....	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	33
2.1 Marco Organizacional.....	33
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	39
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	43
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	48
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	53
CAPÍTULO III.....	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
3.4 Objetivos.....	56
3.5 Justificación.....	56
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	57
3.7 Plan de Actividades.....	60

CAPÍTULO IV .....	75
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	75
4.2 CONCLUSIONES.....	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	10
Tabla No. 2 Identificación y análisis de actores .....	15
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	17
Tabla No. 4 Construcción de matriz MINIMAX.....	18
Tabla No. 5 Plan de actividades .....	25
Tabla No. 6 Cronograma de actividades .....	28
Tabla No. 7 Plan de monitoreo .....	29
Tabla No. 8 Esquema de metas.....	30
Tabla No. 9 Indicadores de evaluación.....	32
Tabla No. 10 Metas de evaluación.....	32
Tabla No. 11 Dimensión de sostenibilidad y tipo de liderazgo .....	79
Tabla No. 12 Funciones de la escuela .....	81
Tabla No. 13 Actividades, productos y procesos desarrollados .....	81
Tabla No. 14 Presupuesto de materiales .....	85
Tabla No. 15 Recurso Humano.....	86
Tabla No. 16 Recurso institucional .....	86
Tabla No. 17 Resumen del proyecto.....	87

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas .....	12
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones.....	21

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Gestión para la divulgación.....	58
Imagen No. 2	Gestión de las instalaciones .....	59
Imagen No. 3	Filmación .....	60
Imagen No. 4	Solicitud.....	61
Imagen No. 5	Presentación del Proyecto.....	61
Imagen No. 6	Material didáctico elaborado .....	62
Imagen No. 7	Recortes .....	63
Imagen No. 8	Pintada con crayones de cera .....	64
Imagen No. 9	Actividad libe .....	64
Imagen No. 10	El arte .....	65
Imagen No. 11	Elaboración de collar. ....	66
Imagen No. 12	El trenzado .....	66
Imagen No. 13	Grafomotricidad 1 .....	67
Imagen No. 14	Grafomotricidad de forma espiral.....	68
Imagen No. 15	Grafomotricidad con dibujo .....	68
Imagen No. 16	Pintura .....	69
Imagen No. 17	Técnica gráfica .....	70
Imagen No. 18	Visita domiciliaria .....	71
Imagen No. 19	Control de asistencia .....	71
Imagen No. 20	Escala de rango.....	72
Imagen No. 21	El portafolio.....	73
Imagen No. 22	Póster académico .....	74

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una opción para la graduación a nivel de Licenciatura, que permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo, y a la vez aportar, para la mejora en la Educación de la comunidad y del país.

Para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

El centro educativo es anexo, cuenta con dos secciones con un promedio de diecinueve estudiantes para cada docente.

Al revisar los Indicadores Educativo, en el Sistema Nacional de Indicadores del Ministerio de Educación de Guatemala, se puede constatar que la tasa de éxito escolar del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, es el 100%, debido que en los últimos cuatro años, no ha habido estudiantes retirados y todos con la promoción automática, pero al verificar con los indicadores educativos, para del nivel primario, en especial primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, se encuentra con un bajo porcentaje de éxito escolar, por lo tanto el resultado de preprimaria, es reflejado en primer grado de primaria.

En el centro educativo, se imparte las clases en el idioma K'iche' con mayor porcentaje, debido que es el idioma materno. En la aldea Tzucubal, todos hablan el idioma K'iche'; por la falta de oportunidades e interés son pocos los dominan el idioma español. La mayoría de los padres de familia son agricultores, jornaleros, las mujeres son tejedoras y amas de casa, también con un alto porcentaje los que se han emigrados a los Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de los abuelos, tíos y otros familiares.

Los estudiantes carecen de acompañamiento de los padres de familia para su educación escolarizada, por lo que contribuye con la problemática encontrada.

Con el análisis de los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se divide en cuatro capítulos: Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II Fundamentación teórica. Capítulo III Presentación de resultados. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

En el capítulo I, es la elaboración del plan de trabajo, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que es dividido en cuatro partes: El Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto.

La fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al Capítulo II, en donde se fundamenta a cada aspecto del plan de trabajo, según lo que han escrito diferentes autoras sobre los temas, análisis y comentario respectivo.

El Capítulo III, se trabajó con la presentación de los resultados obtenidos, sobre la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta en cinco fases: Inicio, planificación, ejecución, evaluación y monitoreo.

El capítulo IV, es la última parte del trabajo, que es la discusión y el análisis de resultados, donde se presenta el contraste de lo que se logró con el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de lo que dicen los autores al respecto.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

La ruta del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con el curso de Diseño y Gestión de programas y proyecto, que se trabajó en el mes de septiembre, octubre y noviembre del año dos mil dieciocho.

En el mes de mayo y junio del año dos mil diecinueve, se recibió el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con la temática de Identidad Institucional de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Ministerio de Educación.

En el mes de julio a agosto de 2019, se trabajó con el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, empezando con el diagnóstico de la institución seleccionada, antecedentes, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional, selección del entorno educativo, marco de políticas para el nivel institucional, identificación y selección de problemas, análisis de problemas, identificación de demandas y actores.

El curso de Análisis Situacional estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo se estuvo trabajando en el mes de agosto, septiembre y octubre del año dos mil diecinueve, con el análisis estratégico FODA, planteamiento de líneas de acciones, posible proyecto y selección del proyecto estratégico. La otra parte es el diseño del proyecto, su finalidad, objetivos, metas, indicadores, estrategias, acciones, recursos, monitoreo, evaluación e impacto.

Después de haber diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició con la ejecución, monitoreo y evaluación en el mes de enero a mayo del año dos mil

veinte, desarrollando todas las actividades planteadas con el apoyo del asesor en on-line.

Para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue con el curso de Seminario de trabajo de graduación, realizadas en el mes de mayo y junio 2020, con la entrega del informe final, que consta en cuatro capítulos. Capítulo I Plan de proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Discusión y análisis de resultados.

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Tzucubal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá

##### A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría anexa
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Organización Educativa, en el establecimiento funciona la organización de padres de familia, que es la Junta Escuela, que fue creada, por medio de la Resolución No. 108-99, con fecha 8 de junio de 1999, que tienen como función de gestionar y ejecutar los programas de apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala.

### 1.1.2 Antecedentes

De acuerdo el libro de actas No. 01-1952. Consta que: en la fecha 15 de mayo de 1952, se autorizó el primer libro de actas de la escuela, por el Inspector Técnico de Educación de Sololá-Totonicapán, Zona No. 6. En esa misma fecha se asignó al promotor de educación Manuel Quiché Tzep, atendiendo los primeros estudiantes en el establecimiento que se llamaba, Escuela Nacional Rural Tzucubal del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

La fundación de la escuela fue gestionada por el Alcalde Auxiliar Francisco Tepaz, en el primer ciclo escolar fueron inscritos 54 estudiantes, evaluados 53, promovidos 33, reprobados 20 y retirado 1. Consta en el No.3-1952.

Las instalaciones del establecimiento fueron construidos con caña y techo de pajas, construcción de una cocina escolar, para los maestros, debido que eran provenientes de lugares fuera del departamento, se quedaban en la comunidad, para convivir y ayudar a los comités en realizar gestiones para el desarrollo comunitario.

Hasta en la fecha 5 de abril del año 1953 tomó posesión la profesora Laura Benítez, directora con grado del establecimiento, fue gestora de aulas, que se construyeron la pared es de mitad de adobe y tabla y techo láminas.

Conforme el tiempo fue aumentando la poblacional escolar, en este ciclo escolar 2020, están inscritos 290 niños en el nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, 38 niños en preprimaria de la etapa de 6 años. 32 niños en párvulos de las etapas 4 y 5 años, con un total de 360 niños.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias pedagógicas

La pedagogía es el conjunto de saberes orientadas a las acciones educativas, en donde se pueden guiar a los educandos, por medio de los educadores a través de métodos, técnicas y diferentes estrategias. En la comunidad se aplica la pedagogía, aunque carecen conocimientos sobre la misma, pero se ha sabido guiar o conducir a los niños, a la familia y la sociedad, sus aprendizajes se basan en el descubrimiento y práctica, los niños aprenden por medio de la observación.

La pedagogía en la comunidad tiene relación con lo que han planteado diferentes autores tales como Vygotsky, donde indica que el hombre aprende con la interacción con las demás personas y con la cultura. Y la teoría por descubrimiento de Jerónimo Bruner basado en asimilación e integración de los contenidos.

#### Circunstancias Psicológicas

El comportamiento influye en el aprendizaje del ser humano, que puede entenderse la manera de pensar, analizar, entender las diferentes situaciones, sabiendo que cada comunidad tiene su forma de razonar y solventar las diferentes situaciones que afronta, tiene su manera de explicar, reflexionar, y observar las prácticas comunitaria. La comunidad se caracteriza como conductista y experimental, en donde se sigue las normas puestas por los padres de familia o los mayores, fomentando el valor del awas, que quiere decir pecado o prohibido, por medio de eso han logrado ser personas disciplinadas.

#### Circunstancias culturales

Están orientadas a las prácticas comunitarias, como: las tradiciones, costumbres, idioma, los valores y las creencias, en este sentido influye en la convivencia de las personas, como un conjunto de agentes con capacidades y con un propósito común, que interactúan entre las prácticas colectivas y coordinadas.

En consecuencia, existe todavía el q'uch que quiere decir ayuda mutua, se refleja en la construcción de casas, los hombres llegan a colaborar, al igual que las mujeres con la preparación de la comida.

Por otra parte, la práctica del respeto es el que da sentido a la vida, entendiendo que el ser humano es el protector de la naturaleza y todo lo que rodea, por consiguiente, se respeta todas las creencias, idiomas que se practica en la comunidad.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos son: Indicadores de contexto, recursos, proceso y de resultados.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, según censo realizados en la comunidad, todos los niños están inscritos en el preprimaria, con la edad de cinco años y seis meses, y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, en el artículo 22, establece que los niños serán promovidos cuando cumplen los seis años y seis meses.

Con la promoción automática, refleja las debilidades cuando pasan a primer grado, debido que algunos niños no logran desarrollar las competencias, por diferentes factores, como la salud, el abandono, la desintegración familiar, las carencias de recursos económicos en las familias, todo tiene relación con el bajo Nivel de Índice de Desarrollo Humano, a nivel municipal, departamental y nacional.

Para el nivel de preprimaria en el ciclo escolar 2020 están matriculados 38 estudiantes, distribuidos en dos secciones con un promedio de 19 estudiantes,

que corresponde a cada docente, con el recurso humano y organización es aceptable, lo que limita una calidad educativa, es el recurso financiero, hay una carencia de materiales de los niños y del docente para la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los cuadros de registros generales de resultados finales, durante los últimos cinco años, se ha reportado que todos los niños inscritos han finalizados preprimaria, con las edades establecidas para la etapa, es una de las fortalezas que se tiene para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.1 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME  
Las políticas educativas son actividades orientadas a la toma de decisiones, alcanzar los objetivos educativos a través de las líneas de acciones, donde se abordan estrategias para la mejora en educación.

En Guatemala, de acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2010) las Políticas Educativas, plantea cinco ejes: 1. Cobertura, 2. Calidad, equidad e inclusión. 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. 4 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. 5. Gestión institucional transparente y participativa. Estos ejes se encuentran inmersos en las ocho políticas educativas que son: 1. Cobertura, 2. Política, 3. Modelo de gestión, 4. Recurso Humano, 5. Educación bilingüe multiculturalidad e interculturalidad. 6. Aumento de la inversión educativa. 7. Equidad, 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Dentro de esta perspectiva, para el proyecto de mejoramiento educativo, se trabaja con la política de calidad, que busca el mejoramiento educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, contar con las metodologías, técnicas y estrategias para alcanzar una educación de calidad con los niños en el establecimiento.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación del problema

Para la identificación de los problemas educativos en el Centro de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, ha sido un proceso, con la aplicación de diferentes técnicas de investigación como: la entrevista, grupo focal, revisión de documentos, historia de vida, estudios de casos, observación participante y no participante, registros anecdóticos, entre otros se pudo detectar una serie de problemas con relación a educación.

Entre los problemas detectados en el establecimiento y en la comunidad, se puede mencionar algunos que son: el incumplimiento las funciones de la comisión del evaluación del establecimiento. Carencia de una comisión de planificación. Metodologías tradiciones para preprimaria. Dificultad en la coordinación motriz de los niños. Motivación de los en las aulas. Bajo nivel de logro de aprendizaje. Carencia de un manual de funciones. Aulas no adecuadas para la implementación de rincón de aprendizaje. Docentes con miedo a los cambios. La poca sensibilización y compromiso de los padres de familia hacia la formación de sus hijos.

### 1.2.2 Conceptualización

La motricidad fina es la coordinación de los movimientos específica de los pequeños músculos, como el desarrollo de las destrezas del desarrollo de los dedos de las manos.

El desarrollo de la motricidad fina, con los niños de preprimaria, requiere de una planificación de las actividades, para que se logre mejorar las destrezas de los niños.

Existe una variedad de actividades que se pueda realizar con los niños, tomando en cuenta una secuencia lógica, de acuerdo a la edad y el nivel, como diagnóstico motricidad fina no gráfica, la grafomotricidad y la motricidad fina eficiencia gráfica.

### 1.2.3 Priorización de Problemas

Tabla No. 1 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Rango.		F. Interés	G. Competencia		
El incumplimiento de las funciones de la comisión de evaluación del establecimiento	1	2	1	1	2	7	1	0	1	7
Carencia de una comisión de planificación	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Metodologías tradicionales en preprimaria	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Dificultad en desarrollo de actividades motrices fina de los niños	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Motivación de los niños en las aulas	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo nivel de logro de aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo porcentaje de estudiantes egresados de párvulos de la etapa 5.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Carencia de manual de funciones del establecimiento.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Aulas no adecuadas para la implementación de rincón de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Docentes con miedo a los cambios	1	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Carencia de apoyo de padres de familias hacia sus hijos.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Carencia de textos o guías para preprimaria	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil de registro	Muy difícil de registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su competencia	No es competencia del estudiante

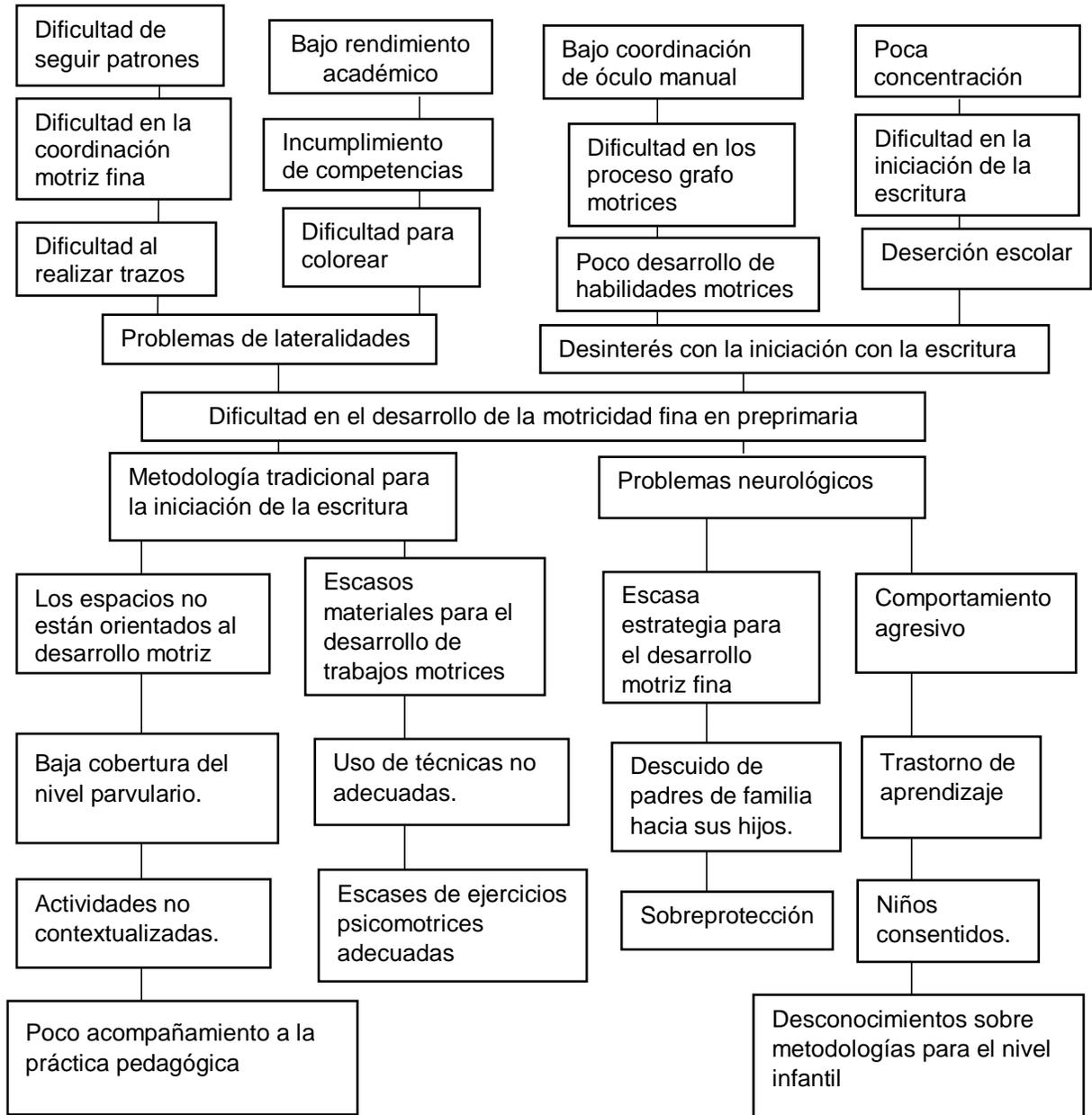
Fuente: personal

#### 1.2.4 Selección del problema

La dificultad de la motricidad fina en preprimaria

### 1.2.5 Árbol de problema

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: personal.

#### 1.2.6 Demanda social

- Participación en actividades culturales
- Participación en actividades deportivas
- Fomento los valores éticos y morales.
- Cumplimiento en el trabajo.
- Calidad educativa.

#### 1.2.7 Demanda institucional

- Planificación de contenidos anual.
- Entrega de agenda diaria.
- Cumplimiento de horario
- Atención a los niños
- Participación en actividades de actualización docente.
- Integración y cumplimiento en las comisiones de la escuela.

#### 1.2.7 Demanda poblacional

- Implementación de actividades recreativas, deportivas, cultura, concursos con los estudiantes
- Facilitar una educación sin discriminación
- Atención a la comunidad educativa
- Colaboración en las gestiones de la comunidad.
- Actualización docente

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Un actor puede ser una persona, un grupo o una institución, con el interés de participar en una actividad, en un proyecto o programa, se clasifica en:

Sociales: Los establecimientos educativos, escuelas, institutos, iglesias, Alcaldía Auxiliar, Centro de Convergencia entre otros.

Directos: Supervisor Educativo, asesor pedagógico, director, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Indirectos: Padres de familia y líderes comunitarios.

Potenciales: Estudiante de licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe.

Cada actor, posee su fortaleza, debilidades, oportunidades, amenazas y las necesidades de participación.

Tabla No. 2 Identificación y análisis de actores

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/amenazas</b>	<b>Necesidades de participación.</b>
Supervisor Educativo.	Cumplimiento de los 180 días de clases	Posee autoridad	Cubre muchas escuelas.	Cuenta con asistentes/carencia de recursos financieros	Capacitación docente.
Director de la escuela.	Cumplimiento del horario de clases	Director liberado.	Escaso conocimiento sobre la administración.	Apoyo docente/carencia de recursos financieros.	Velar por el cumplimiento de todas las actividades.
Docentes.	Calidad educativa.	Experiencia docente.	Carencia de recursos didáctico.	Cuenta con apoyo de instituciones/Presión de autoridades locales.	Brindar una calidad educativa.
Comisiones de los docentes en la escuela.	Cumplimiento de todas las actividades	Posen plan de actividades.	Carencia de liderazgo.	Apoyo de instituciones/Carencia de recurso económico.	Lograr los cumplimientos de todas las actividades.
Directiva de grado.	Involucramiento en todas las actividades.	Poseen liderazgo.	Influye la edad	Apoyo docente/carencia de apoyo de padres de familia.	El aprendizaje.
Estudiantes.	Participación activa en todas las actividades.	Asistencia satisfactoria de los estudiantes.	Escaso apoyo de sus padres.	Apoyo de docente/carencia de apoyo de padres de familia.	El aprendizaje
Padres de familia.	Calidad educativa.	Comunicación con los docentes.	Poco interés sobre la educación escolarizada	Nivel preprimaria en la comunidad/el traslado de sus hijos a la escuela.	Involucrarse para la educación de sus hijos.

Junta Escolar.	Cumplimiento de todas las actividades programadas.	Participación activa en las actividades.	Escasos conocimientos sobre las actividades educativas.	Cuentan con asesores/presión de padres de familia.	Involucrarse para el procedimiento de todas las actividades.
Alcalde Auxiliar.	Cumplimiento de los 180 días de clases.	Posee liderazgo.	Fungen diversas funciones.	Auxiliatura cerca del establecimiento/presión de organizaciones comunitarias.	Ser parte del proceso educativo.
Comités.	Cumplimiento de los día de clases	Organización sólida.	Bajo conocimiento sobre las actividades educativas.	Son electos en asamblea/carencia de apoyo de diferentes organizaciones.	Ser parte de los procesos educativos.
La asociación renacimiento.	Implementación de material didáctico.	Interés de colaborar con los niños.	Son limitados por las autoridades educativas.	Organización autorizada por el Ministerio de Educación/limitación de actividades por el Ministerio de Educación.	Concientizar a la comunidad educativa.
Task Tarea Inc.	Becas y materiales para los estudiantes.	Es una organización internacional.	Son limitados por las actividades educativas.	Organización autorizada por el ministerio de Educación/Dificultad de traslado de materiales.	Concientizar a la población educativa.

Fuente: personal

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 3 Matriz DAFO

Nombre del proyecto Identificado. La dificultad en el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.			
	Factores Internos		
Factores positivo	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. Asistencia de los niños.            F2. Utilización de recursos del contexto.            F3. Espacio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.            F4. Escritorio al nivel de los niños.            F5. Interés de los niños en aprender.            F6. Docente especializado.            F7. Estrategias adecuadas para la enseñanza.            F8. Participación activa de los niños en las diferentes actividades.            F9. El fomento de la equidad de género.            F10. Planificación de los contenidos por competencias.</p>	<p><b>Debilidades</b></p> <p>D1. Metodología no adecuada            D2. Carencia de estimulación temprana.            D3. Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos.            D4. No se cuenta con un proyecto Educativo Institucional en el establecimiento.            D5. No hay acompañamiento de autoridad educativa en la escuela.            D6. Poca participación de los docentes en las diferentes actividades.            D7. Dificultad en la realización de actividades motrices de los niños en preprimaria.            D8. Dificultad por parte de los padres de familia de aceptar la situación de sus hijos.            D9. Carencia de acciones metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina.            D10. Desaprovechamiento de los recursos didácticos existentes.</p>	Factores negativos
	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. Refacción escolar.            O2. Parque infantil.            O3. Centro de Computación.            O4. Apoyo de organizaciones nacionales.            O5. Apoyo de organizaciones internacionales.            O6. Aplicación del Currículum Nacional Base por Pueblos.            O7. Capacitación de docente por organizaciones no gubernativas.            O8. Edad adecuada para el nivel preprimaria.            O9. El desarrollo de las actividades variadas.            O10. Apoyo de director.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>A1. Miedo en inscribirse al nivel pre primario            A2 La distancia de los niños a la escuela.            A3. Dificultad para el traslado de los niños al centro educativo.            A4. Exigencia de planas de parte de padres de familia.            A5. Exigencia de la autoridad educativa en mantener a los niños en el aula.            A6. El traslado de los niños a otros establecimientos.            A7. El abandono de los niños por sus padres.            A8. La ausencia de acompañamiento y orientación del supervisor educativo en la escuela.            A9. Traslado de niños a otros establecimientos.            A10. Migración de los padres de familia.</p>	
	Factores Externos		

Fuente: personal

## 1.3.1 Construcción de matriz de MINIMAX

Tabla No. 4 Construcción de matriz MINIMAX

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1. Asistencia de los niños. O1. Refacción Escolar.</p> <p>F2. Utilización de recursos del contexto. O9. El desarrollo de las actividades variadas.</p> <p>F3. Espacio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje. O2. Parque Infantil.</p> <p>F4. Escritorio al nivel de los niños. O8. Edad adecuada para preprimaria.</p> <p>F5. Interés de los niños en aprender. O9. El desarrollo de las actividades variadas.</p> <p>F6. Docente especializado. O7. Capacitación de docentes por Organizaciones no Gubernativas.</p> <p>F7. Estrategias adecuadas para la enseñanza. O6. Aplicación del Currículo Nacional Base por Pueblos.</p> <p>F8. Participación activa de los niños en las diferentes actividades. O9. El desarrollo de las actividades variadas.</p> <p>F9. El fomento de la equidad de género. O8. Edad adecuada para preprimaria.</p> <p>F10. Planificación de los contenidos por competencias. O6. Aplicación del Currículo Nacional Base por Pueblos.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de Institución Educativa para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1. Asistencia de los niños. A2. La distancia de los niños a la escuela.</p> <p>F2. Utilización de recursos del contexto. A4. Exigencia de planas de por padres de familia.</p> <p>F3. Espacio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje. A5. Exigencia de la autoridad educativa en mantener a los niños en el aula.</p> <p>F4. Escritorio al nivel de los niños. A7. El abandono de los niños por sus padres.</p> <p>F5. Interés de los niños en aprender.</p> <p>F6. Docente especializado. A8. La Ausencia de acompañamiento y orientación del supervisor educativo en la escuela.</p> <p>F7. Estrategias adecuadas para la enseñanza. A4. Exigencia de planas de parte de padres de familia.</p> <p>F8. Participación activa de los niños en las diferentes actividades. A1. Miedo en inscribirse al nivel preprimaria.</p> <p>F9. El fomento de la equidad de género. A3. Dificultad para el traslado de los niños al centro educativo.</p> <p>F10. Planificación de los contenidos por competencias. A4. Exigencia de planas por los padres de familia.</p>

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Debilidades (internas negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la compañía utilizando la oportunidad que has identificado?</p> <p>D1. Metodología no adecuada. O6. Aplicación del Currículum Nacional Base</p> <p>D2. Carencia de estimulación temprana.O8. Edad adecuada para preprimaria.</p> <p>D3. Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos. O4. Apoyo de organizaciones nacionales.</p> <p>D4. No se cuenta con un proyecto Educativo Institucional en el establecimiento. O7. Capacitación de docente por organizaciones no gubernativas</p> <p>D5. No hay acompañamiento de autoridad educativa en la escuela. O7. Capacitación de docente por organizaciones no gubernativas</p> <p>D6. Poca participación de los docentes en las diferentes actividades. O9. El desarrollo de las actividades variadas.</p> <p>D7. Dificultad en la realización de actividades motrices de los niños en preprimaria. O9. El desarrollo de las actividades variadas.</p> <p>D8. Dificultad por parte de los padres de familia de aceptar la situación de sus hijos. O6. Aplicación del Currículum Nacional Base.</p> <p>D9. Carencia de acciones metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina. O6. Aplicación del Currículum Nacional Base.</p> <p>D10. Desaprovechamiento de los recursos didácticos existentes.O2. Parque infantil.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar la amenaza que has identificado?</p> <p>D1. Metodología no adecuada. A4. Exigencia de planas por parte de por padres de familia</p> <p>D2. Carencia de estimulación temprana.A7. El abandono de los niños por sus padres.</p> <p>D3. Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos. A7. El abandono de los niños por sus padres.</p> <p>D4. No se cuenta con un proyecto Educativo Institucional en el establecimiento. A5. Exigencia de la autoridad educativa en mantener a los niños en el aula.</p> <p>D5. No hay acompañamiento de autoridad educativa en la escuela. A8. La ausencia de acompañamiento y orientación del supervisor educativo en la escuela.</p> <p>D6. Poca participación de los docentes en las diferentes actividades. A8. La ausencia de acompañamiento y orientación del supervisor educativo en la escuela.</p> <p>D7. Dificultad en la realización de actividades motrices de los niños en preprimaria. A7. El abandono de los niños por sus padres.</p> <p>D8. Dificultad por parte de los padres de familia de aceptar la situación de sus hijos. A4. Exigencia de planas de parte de padres de familia.</p> <p>D9. Carencia de acciones metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina. A5. Exigencia de la autoridad educativa en mantener a los niños en el aula.</p> <p>D10. Desaprovechamiento de los recursos didácticos existentes. A1. Miedo en inscribirse al nivel pre primario.</p>

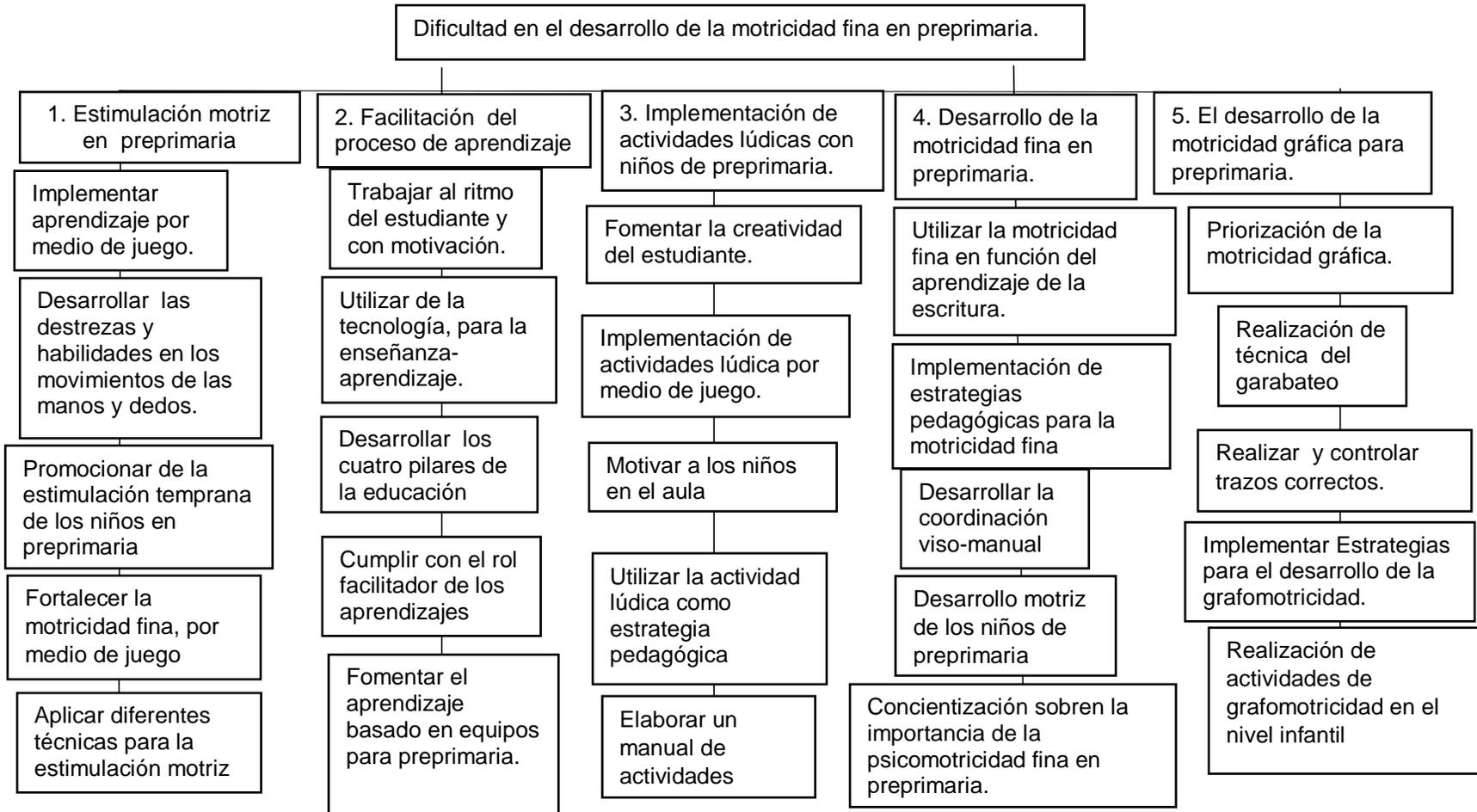
Fuente: personal

### 1.3.2 Líneas de acción estratégica

- Estimulación motriz en preprimaria
- Facilitación del proceso de aprendizaje
- Implementación de actividades lúdicas con niños de preprimaria.
- Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.
- El desarrollo de la motricidad gráfica para preprimaria.

### 1.3.3 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: personal

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 1.4.1 Descripción del PME

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, es anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en la aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, según aparece en el sistema de registro educativos del Ministerio de Educación de Guatemala, están inscritos 38 niños de la etapa de 6 años, divididos en dos secciones; el proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la sección B, con 16 estudiantes.

La educación en preprimaria, de acuerdo el Currículum Nacional Base, cumple doble finalidad, la primera es la socialización del ser humano y la segunda es la estimulación de los procesos educativos. Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca a la segunda finalidad, que se centra en los aspectos psicológicos y el desarrollo de la persona, tomando como base la plasticidad cerebral del niño, para la adquisición de aprendizajes significativos, y lograr que al finalizar el nivel, el estudiante manifiesta habilidades para la iniciación de la escritura las destrezas motrices.

Para el desarrollo de las destrezas motrices, el docente es el actor importante de emplear de emplear la metodología y técnica adecuada en el aula, realizando diversas actividades motrices, tomando en cuenta los conocimientos previos de cada estudiante.

Con base al análisis situacional del centro educativo, se seleccionó el problema “Dificultad en el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria” que se trabaja en cinco líneas de acción que son: Estimulación motriz en preprimaria. Facilitación del proceso de aprendizaje en preprimaria. Implementación de actividades lúdicas con niños. Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria. El desarrollo de la motricidad gráfica para preprimaria.

#### **1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

Desarrollo de la motricidad fina en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto.**

Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. General:**

Desarrollar habilidades y destrezas motrices en los niños de preprimaria, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Tzucubal, Municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

##### **B. Específico:**

- a. Emplear estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de la iniciación de la escritura en preprimaria.
- b. Realizar actividades de motriz fina, para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

#### **1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El desarrollo de las actividades de motricidad fina, con los niños de preprimaria, tiene como propósito de desarrollar destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y el inicio de la escritura, es importante resaltar, que la motricidad aborda el aspecto afectivo, social, intelectual y motriz del niño.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en preprimaria, tiene como finalidad, de alcanzar las competencias de las área de Medio de Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física, tomando en cuenta que todo es integral, la que permite tomar

decisiones, para emplear las estrategias pedagógicas, para una educación de calidad.

Para el proyecto de Mejoramiento Educativo, incide en el desarrollo integral del niño de preprimaria, desarrollando diversas actividades motrices fina, para la iniciación de la escritura.

Se seleccionó el tema: La motricidad fina en preprimaria, con el objetivo facilitar el proceso de la iniciación de la escritura con los estudiantes, tomando en cuenta que muchos niños, no estuvieron en el nivel parvulario de la etapa de 5 años, ni recibieron una estimulación adecuado en los diferentes ámbitos.

## 1.4.6 Plan de actividades

## Plan de actividades

Responsable del PME: Manuel Coj Sipac. Nombre del Proyecto. Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural, Anexo a EORM. Aldea Tzucubal.

Grado: Preprimaria Cantidad de alumnos: 17 Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Organizar las actividades a desarrollar para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 5 Plan de actividades

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Sub-actividades	Recursos	Costo	Fechas	
						Del	Al
Inicio Octubre	Aprobación de la solicitud para el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Gestión para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entrega de solicitud para el proyecto de Mejoramiento Educativo.  Presentación del proyecto a realizar en la Dirección de la Escuela.	Impresiones	5.00	2	3
Planificación Octubre-noviembre	Culminación de la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Diseño del proyecto	Descripción del Proyecto.  Formulación de Objetivos.	Tijera.  Marcadores.  Crayones.  Goma Escolar.	Q.50.00	11	25

			<p>Justificación del Proyecto.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Presupuesto.</p> <p>Elaboración del material para el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Hojas de papel bond.</p> <p>Papel iris, construcción, lustre, china, foamy.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Madera.</p> <p>Computadora.</p>			
<p>Ejecución</p> <p>Enero-abril</p>	<p>Aprendizaje significativo para los niños, con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Actividades de motricidad fina.</p>	<p>Estampado en papeles.</p> <p>Realización de collares.</p> <p>Uso de plastilina.</p> <p>Juegos tradicionales.</p> <p>Utilización de spray y cuenta gotas.</p> <p>Clases de recortes.</p> <p>Uso de pinturas y crayones.</p> <p>Caja mágica con arena.</p> <p>Las punteadas.</p>	<p>Tijera.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Crayones.</p> <p>Goma Escolar.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Papel iris, construcción, lustre, china, foamy.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Tinta para impresora.</p> <p>Impresora.</p>	<p>Q.1000.00</p>	<p>6 de enero</p>	<p>30 de abril</p>

			Plegados de papel. Trenzar y enhebrar lana. Relleno de figuras.	Computadora. Proyector.			
Monitoreo Constante	Monitorear satisfactoriamente todas las actividades.  Sistematizar todas las actividades.						
Evaluación	Alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo,	Aplicación los siguientes instrumentos de evaluación.	Utilización de listas de cotejo Escalas de rango Rúbricas.	Hojas. Computadoras. Proyector. Impresiones.	Q100.00		

Fuente: personal



## 1.4.8. Plan de monitoreo

Tabla No. 7 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Listar materiales.	Juntar todos los materiales a utilizar.	Entrevista	Mes de noviembre.	Interrogativa	Lista de cotejo.	Estudiante.
Planificación	Diseño y planificación de monitoreo.	Los objetivos sean alcanzable.	Registro de información		Realización de cronograma de actividades.	Plan de actividades.	Estudiante. Asesor del curso.
Ejecución	Verificación de avance.	Desarrollar todas las actividades planificadas.	Monitoreo de ejecución.	Es constante	Entrevista Observación participante y no participante.	Ficha de monitoreo. Entrevista estructurado y no estructuradas. Ficha para entrevista de grupo focal.	Autoridades educativas. Docentes del establecimiento. Estudiantes. Padres de familia. Autoridades locales. Catedráticos.

Monitoreo y Evaluación	Verificación de resultados.	Al finalizar el proyecto, los niños logran una buena coordinación motriz.	Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Es constante	Formulario para registros anecdóticos.  Realización de grabaciones Observación directa e indirecta.  Empleo de la entrevista.	Encuesta. Fichas para registros anecdóticos. Fichas para entrevistas.	Estudiante. Autoridades educativas. Catedráticos y autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Cierre	Informe de lo monitoreado y evaluado.	Sostenibilidad del proyecto.	Tabulación de informe	Mes de mayo.	Realización de informe.	Informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	Estudiante de la Universidad. Director.

Fuente: personal

#### 1.4.9. Esquema de metas del PME

Tabla No. 8 Esquema de metas

Metas del Proyecto	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumento de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Establecer metas para el monitoreo	Gestión. Análisis situacional	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Inicio de proyecto.	Carencia de apoyo institucional	Articulación	Entrevista  Ficha de observación	Junio	Estudiante
Fase Planificación	Diseñar del plan	Definición de objetivos, metas,	Cronograma de actividades	Objetivos alcanzados	Desconocimiento de la elaboración de	Fundamentación	Ficha de registro	Constante	Estudiante  Director

	de proyecto	formas de monitorear y evaluar.			un Proyecto de Mejoramiento Educativo				
Fase ejecución	Verificar el cumplimiento de las actividades.	Verificación de avances de metas.	Cumplimiento de los objetivos	Se logró la ejecución de las actividades	El involucramiento de los actores	Retroalimentación	Ficha de monitoreo. Entrevista estructurado y no estructurado	Constante	Autoridades educativas y locales. Estudiante. Padres de familia.
Fase monitoreo y Evaluación	Verificar los resultados obtenidos.	Aplicación de técnicas de evaluación y monitoreo	La recopilación de informaciones.	Desarrollo de las actividades	Poco acceso de documentos de la institución	Aplicación de diferentes instrumentos	Ficha de registro de visitas. Ficha de registro anecdóticos.	Constante	Autoridades educativas y locales. Estudiante da a Universidad y de la escuela. Padres de familia
Fase cierre de proyecto	Informe de lo monitoreado y evaluado.	Planificación de sostenibilidad del proyecto	Tabulación de informe	Impacto del proyecto	La divulgación del proyecto	Estrategias para la divulgación del proyecto	Lista de cotejo. Informes.	Mayo	Autoridad educativa. Estudiante.

Fuente: personal

## 1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 9 Indicadores de evaluación

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impacto
Indicadores de insumo	Cumpliendo de los objetivos.	Disponibilidad de recursos.	Transformación	Buena organización
Indicadores de proceso	Proceso de transformación.	Proceso de monitoreo	Verificación de avance	Alcance de metas.
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas institucionales.	Calidad de resultado	Medición de resultados.	Positivos.
Indicadores de impacto	Transformación	La ejecución del proyecto	Lo resultados	Positivo
Indicadores de eficiencia	Calidad en los resultados. Productividad	La participación en el proceso	Calidad en el proceso	Positivo.
Indicadores de equidad.	Beneficiarios del proyecto	Acceso	Igualdad	Actividades productivas.

Fuente: personal

## 1.4.11. Metas de evaluación

Tabla No. 10 Metas de evaluación

Fases	Metas	Técnicas e instrumentos de evaluación	Resultado/impacto
Inicio	Desarrollar todas las actividades	Encuesta y entrevista	Proyecto novedoso
Planificación	Diseño de la planificación.	Guías de observación, instrumento	Planificación de todas las actividades.
Ejecución	Cumplimiento de las actividades	Herramientas de evaluación.	Estudiante capacitado
Monitoreo	Verificación de datos	Aplicación de instrumentos de monitoreo.	Verificación técnica de las actividades
Evaluación	Cuantificar datos	Herramientas y técnicas e evaluación.	Cuantificación de resultado

Fuente: personal

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco Organizacional**

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es una rama de la filosofía que se concentra en el conocimiento científico e investiga los fundamentos, límites métodos y validez del mismos, sin embargo para cada ciencia del conocimiento se adopta a diferentes circunstancias, tales como: históricas, psicológicas, sociológicas culturales. Escorza (2013) define “La epistemología, es una rama de la filosofía que se encarga del estudio del conocimiento. Como finalmente el aprendizaje requiere la adquisición de éste, resulta importante explicar la forma en que la mente se apropia de él” (p. 5).

Como dice el autor, la epistemología es un proceso mental, en donde se asocia las circunstancias y disciplinas, su estudio es muy importante para obtener algún resultado satisfactorio y solventar un problema.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias en el contexto histórico de una comunidad, hay hechos relevantes ha tenido como su fundación de escuela, institutos, instituciones, acciones de líderes comunitarios, sus autoridades, proyectos ejecutados y cómo se ha desarrollado. Velasco (2016) “Es una epistemología para la cual la racionalidad tiene una historia y una geografía, un pasado y una actualidad, en un dominio y en unas determinadas condiciones de ejercicio” (p. 37)

Es una epistemología que se vincula con la historia y de la actualidad, que hace reflexionar sobre lo sucedido, para poder tomar decisiones, para mejorar los aspectos, políticos, culturales, entre otros de una comunidad.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Con esto permite conocer, reflexionar los planteamientos, que surgen en torno a la ubicación de la psicología, como ciencia, los objetos de estudio y los métodos que pueden emplearse es interactivo. Hernández (2018) hace referencia que: “Es evidente que en el período anterior ocurrió fuerte acercamiento entre las disciplinas de la psicología y educación lo que tuvo consecuencias positivas para la naciente disciplina psicoeducativa” (p.3). Como dice el autor, en la comunidad anteriormente, había mucha disciplina, con eso aprendían sus labores la gente de una manera más rápida.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas cumplen un objetivo en la comunidad que es tomar en cuenta los diferentes factores y actores, para el fin de la búsqueda de una convivencia armoniosa y el bien común. Jiménez (2008) menciona: “La epistemología social pretende dedicarse al estudio multidisciplinario de las instituciones, relaciones, dimensiones o factores sociales que impulsan o dificultan el conocimiento en las comunidades humanas.” (p. 1). Es la relación que se tiene en una sociedad.

El ser humano no es un ser individual, sino es un ser social que necesita relacionarse con otros individuos de la sociedad, para sobrevivirse, compartir su cultura, su idioma, sus tradiciones y las prácticas de una comunidad.

El contexto social, es muy importante, en ello se acontece el hecho educativo que incide en el desarrollo comunitario, es donde influye el conocimiento de cada sujeto, las relaciones sociales, las práctica de aprendizaje.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Cada grupo tiene su identidad cultural, está formado por el conjunto de creencias o conocimientos, hábitos y valores que practica una sociedad. Cartin (2010) indica “Se refiere a todo lo que pensamos, lo que sabemos sobre el mundo: los conocimientos considerado como tales por las diferentes disciplinas y las creencias sostenidas por individuos o grupos” (p.1)

La función de la cultura es garantizar una convivencia armoniosa en la sociedad, compartiendo, respetando y viviendo, formando un tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de la comunidad.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco contextual nacional se refiere a la identificación de los problemas educativos, a nivel nacional, departamental, municipal y local, en donde se describe la realidad educativa. Para Fernández (2002) “Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado (p. 8).

Con respecto al Marco Contextual Nacional es importante hacer un análisis culturales, políticos, sociales y educativos a nivel nacional, al entorno de una desigualdad social por diferentes razones.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural está formado por dos términos social y cultural, se refiere a las características culturales de una sociedad, con sus diferencias y sus particularidades. Badesa (2014) indica “Sociocultural se fundamenta en las teorías de desarrollo comunitario basado en la educación social de la comunidad, la estructuración de la misma y la prestación de servicios interdisciplinarios de la comunidad” (p. 30). Como expresa el autor es necesario que en una sociedad tenga una organización, con el fin de buscar el desarrollo para sus habitantes, que puedan compartir en el mismo espacio y contexto.

El entorno sociocultural, incluye la familia, la comunidad, el idioma, la cultura y otros aspectos, tomando en cuenta el desarrollo de las prácticas de valores, normas y principios de la comunidad.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación influyen en la formación de los niños y de la sociedad en general, son instrumentos por el cual se realiza el proceso de comunicación. Ballesta (2001) considera “Los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico de los niños de los medios de comunicación (TV. Video, radio, fotografía, prensa, publicidad y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños, a través de análisis y producción con los medios” (p.179). Últimamente se está incrementando el aprendizaje de los niños a través de los medios de comunicación, pero se tiene que hacer de una forma responsable.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

En Guatemala la escuela paralela es dirigida a los niños en sobriedad, jóvenes y adultos, que no tuvieron la oportunidad de educación escolar. Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91 (1991) en el Artículo 30 define:

El subsistema de educación extraescolar o paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluido o no ha tenido accesos a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido dese ampliarlas (p.7).

La educación paralela se puede dar por los diferentes medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La Tecnología de la Información y de la Comunicación ha aportado a la educación, como la utilización de los espacios virtuales, que ha sido como una nueva forma de interactuarse, intercambiar ideas, realizar trabajos colaborativos y otros. Ayala y Gonzáles (2015) consideran “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de

tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video) (p.27).

La Tecnología de la Información y de la Comunicación, también influye, en los comportamientos, conducta de los niños, padres de familia y maestros, ya que son diversas herramientas, programas y recursos las que se utilizan, para el procesamiento de la información.

#### 2.1.11 Marco del Contexto Educación

Es el escenario educativo, es la situación del entorno educativo, como el sistema que se trabaja en el país Castro y Castro (2013) definen “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, la dimensión espacio-temporal, aspecto de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p. 8). También influye los aspectos socioculturales.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El niño aprende con la interacción con otras personas en la sociedad, es en donde desarrollan sus habilidades progresivamente, como aparece en la Guía del curso Teorías constructivas para el aprendizaje PADEP/D. (2019) destaca:

La situación de progreso del ser humano actual sería el producto de una línea de desarrollo que no es la biológica, sino una cualitativamente distinta, a saber, lo histórico cultural, inaugurada por la creación de herramientas materiales y sociales ligadas a la organización del trabajo humano (p. 29).

El ser humano aprende como va ir adquiriendo su lenguaje, porque por medio de ella puede socializarse. El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas.

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo, surge cuando el niño es constructor de su propio conocimiento. La construcción del nuevo conocimiento se da a partir, partir del

conocimiento previo. Ausubel (2020) señala “El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir de material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de material potencialmente significativo” (p.25).

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las Políticas para el Nivel Institucional, es un conjunto de principios que orienta la institución. Federación Iberoamericana del Ombudsman FIO. (2014) Define:

La política institucional (...) es un instrumento de planificación estratégica que permite articular y darle coherencia a las distintas acciones realizadas por una pluralidad de actores, que en este caso brindan servicios a una determinada poblacional. También es un conjunto interrelacionado de acciones enfocadas a incidir en un ámbito específico de la realidad para lograr un objetivo (p.10).

Entonces son acciones y estrategias que se desarrollan a nivel institucional.

#### 2.1.15 La política

La política es toma de decisiones, en donde se realiza una serie de acciones, conducta y funciones que realiza una persona. Schmit y Lechner (2012) mencionan:

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas (p.7).

En otras palabras es una manera de ejercer con la intención de resolver los problemas sociales, podemos decir es una necesidad del ser humano.

#### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas son aplicable en diferentes ámbitos, puede ser para un gobernante, un administrador de empresa, un administrador educativo, entre otros. Álvarez (1996) “(...) las políticas mantienen una organización ordenada, y por otro, las políticas deben ser pensadas y diseñadas para facilitar que las cosas se hagan correctamente” (p.2). Si la organización tiene buenas políticas contribuye a que

las actividades se desarrollen de la mejor manera y logra sus propósitos. Es decir las políticas son acciones que para tratar un problema.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son lineamientos aplicables para el sistema educativo, como cita la Guía del Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria EFPEM-USAC. (2018) Sostiene:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2). (p.49)

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son 8: Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, y Fortalecimiento institucional y descentralización.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El análisis situación del establecimiento educativo, se necesita utilizar diferentes modelos y técnicas, para identificar, priorizar y analizar los problemas, puede ser mediante el diagnostico, el FODA, en donde se analiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con eso permite identificar, los problemas con certeza.

Para la priorización el análisis y priorización de un problema se puede usar el árbol de problemas, un cuadro de diagnóstico, matriz de Vester, el método de Planeación de Proyectos Orientados a Objetivos ZOPP, con éstos se obtienen los elementos necesario, para llegar a la detección del problema.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Existen diferentes teorías y modelos que sustentan la identificación y análisis de problemas e identificación de soluciones. CPEAL (2020) "Principales pasos del método. 1. Identificación del problema. 2. Examinar los efectos del problema. 3. Identificar las posibles causas del problema. 5. Definir los objetivos para la solución. 5. Formular acciones para solucionar el problema. 6 Configurar alternativas y pertinentes. (p.3). Debe ser con un método flexible, aplicable y realista, se puede utilizar el árbol de problema.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación de problemas se hace se hace de una forma objetiva, porque con eso se diseña un proyecto en donde se espera una solución y resultado positivo.

García (2004) indica:

Los proyectos tienen que ver con el contenido del proceso de planeación, identificación de problemas y necesidades formulación de objetivos y metas, con la participación de los sectores interesados, en esta identificación y formulación e instrumentación selección de medios, acciones y estrategias. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos (p.49).

Para ello es necesario de llevar un proceso de análisis situacional y estratégico, con eso lo que se pretende conocer pueda encontrar solución.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Consiste en enumerar cada uno de los problemas planteados de acuerdo a la prioridad, se puede utilizar un cuadro matriz, para que lo datos sea útil, los criterios de priorización debe ser, claros y conciso. Para eso se puede utilizar matrices de priorización. Vilar, Gómez y Tejero (1997) "Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial" (p.69) Con estas técnicas facilita la priorización de problemas.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Con el análisis del problema permite determinar las causas más relevantes de lo que se quiere solucionar y descubrir las características. García y Zayas (s.f.) agregan:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Al formular el problema se hace en forma negativa y priorizando el central, no es en forma aleatorio ni ficticio.

### 2.2.6 Entorno Educativo

El entorno es donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, lo espacios físicos, sociales, culturales en donde interactúan los estudiantes que favorecen su desarrollo integral, asegurando las oportunidades de aprendizaje. Sánchez, Luz Milagros y Vila (2016) concluyen:

Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como otros miembros de la sociedad civil) (p.20).

Cuando se aprovecha el entorno facilita el aprendizaje, por ejemplo sacar a los niños, al aire libre, fuera de la escuela, porque los estudiantes aprenden en los diversos contextos, entre el entorno del contexto se incluye los recursos, evaluación, los contenidos, también los diferentes actores quienes hacen posible la educación.

### 2.2.7 Demanda

La demanda es una petición que se hace de acuerdo a las necesidades que se presentan o la ausencia de los servicios, en el área educativa, la demanda es la calidad educativa en todos los niveles, lo hacen lo padres de familia, estudiantes y autoridades. Retamozo (2009) "La demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que

referimos al principio: un pedido o reclamo” (p. 7). En el contexto educativo existe una serie de demandas.

#### 2.2.8 Demanda Institucional

Cada vez se está exigiendo nuevas demandas al sistema educativo, como el producto en la enseñanza y de aprendizaje, lo que se quiere alcanzar es una calidad educativa. Abrile (1994) destaca:

Ejercer el liderazgo de la apertura institucional, tomando la iniciativa en la búsqueda y movilización de recursos, de articulación y coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, de los ámbitos académicos, sociales, políticos, de la producción y del trabajo, que permitan la construcción de un nuevo estilo de gestión que, desde una mirada estratégica del conjunto y de la comprensión de la diversidad, consolide definitivamente mecanismos ágiles, flexibles, dinámicos y audaces para la incorporación de las demandas sociales a los sistemas educativos (pp. 8 y 9).

Cada uno de los actores en la educación, como el director, los docentes, la organización de padres de familia, pueda asumir su responsabilidad, articulando todos los esfuerzos, para una mejor educación, aprovechando todos los recursos existentes y con las gestiones que se puede dar con las organizaciones que apoyen a la educación. Es importante propiciar la participación de la comunidad educativa.

#### 2.2.9 Demanda Poblacional.

Conforme va creciendo la población, la actualización, con el avance de la ciencia y la tecnología, así va ir presentando la nueva demanda poblacional. Palacios (2005) considera

Cuando mayor cantidad de niños hay, más escuelas y docentes se les debe suministrar, a fin de proporcionar el servicio educativo. La tasa de crecimiento de la población determina la cantidad de niños en edad de asistir a la escuela a ser matriculado y, con ello, el tamaño de la matrícula futura (p.7).

Cada año se está creciendo la población escolar, de la misma manera las necesidades, se necesita, más aulas, docentes, recursos y sobre todo la calidad de recurso humano.

### 2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las demandas es una petición por la ausencia de un servicio. Viñas (2000) analiza:

(...) nuevas demandas educativa las cuales afectan a todos los habitantes, del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo, basado en la solución de problema, competitividad, productividad, comercio internacional y protección del medio ambiente entre otro, lo que ha venido limitando seriamente el desarrollo rural de nuestros países. (p.10).

De acuerdo a lo que dice el autor, una de las demandas es la calidad educativa, pero hay una limitante que es la tecnología, como en tiempo de crisis limita la comunicación, con padres de familia y estudiantes, por lo que es necesario de buscar estrategias, para despertar el interés y creatividad del estudiante.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Hay una lista de actores directos, indirectos y potenciales que participan para el proyecto de mejoramiento educativo, pero no todos tienen los mismos aportes. Tapello (2007) explica “Los actores claves usualmente considerados como aquellos que puedan influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para una situación se manifieste” (p.2). Los que se les puede aprovechar son los creemos que puedan intervenir de una manera positiva para el proyecto.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, lo que busca es minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades. Mijangos (2013) describe:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.54).

Con esta técnica podemos analizar y encontrar la problemática, donde podemos sacar las líneas de acción estratégica y buscar solución a la problemática.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es el proceso de investigación que se hace para determinar las fortalezas y debilidades de una institución, en este caso para el proyecto de mejoramiento educativo es la escuela. VIO (2019) Menciona:

En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, (...) el análisis FODA o el análisis de la cadena de valor (p.1).

Esto quiere decir que el análisis estratégico, consiste en recoger y estudiar datos relativos de una institución, en este caso es la escuela, en donde se hace el análisis de los factores internos y externos a través de la técnica FODA.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La aplicación de esa técnica nos orienta al análisis y búsqueda de solución de problemas, se puede identificar los aspectos internos y externos de una institución.

Márquez (2014) define:

Es una herramienta con la que se puede realizar un diagnóstico de la situación y establecer un plan de futuro. La matriz DAFO establece el análisis de la situación o contexto sobre lo que se va actuar en dos planos, uno interno y otro externo, determinando los puntos fuertes y débiles que se podrán encontrar, definiendo así las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades (p.4).

Es una técnica para explorar los factores internos fortalezas y debilidades y los factores externos son las oportunidades y amenazas, con ese análisis se puede tomar una decisión para superar los aspectos negativos de una organización.

La técnica FODA, se orienta al análisis y resolución de problemas, en donde se puede identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se usa para explorar el entorno.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

De acuerdo al diagnóstico realizado se realiza una planificación estratégica, con sus objetivos, actividades, cronogramas, presupuesto, metas, evaluación y monitoreo, tomando en cuenta que sea ejecutable. Armijo (2009) argumenta:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben

recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (p.5).

La planificación estratégica es un proceso, que se sigue para alcanzar los objetivos, utilizando diferentes técnicas y metodologías. Es una herramienta que permite el centro educativo o alguna organización prepararse para un mejoramiento.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son las que son las que orientan a las actividades y a los objetivos que se quiere alcanzar. Fernández (2006) "Son actuaciones necesarias para llevar a un buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quien, cuando y donde se realizan los diverso proyectos" (p.231).

El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo al Plan estratégico se tiene contemplado ocho líneas de acción estratégica para mejorar el sistema educativo. MINEDUC. (2016) Indica:

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país (p.7).

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Con la vinculación estratégica a través de la técnica mini-max, permite encontrar las líneas de acción estratégica, la cual se puede encontrar una serie de acciones y estrategias, para encontrar la solución de la problemática. Mijangos (2013) señala:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41).

De acuerdo a la técnica FODA, está dividido en positivo y negativo, interno y externo, por lo mismo, lo mismo es necesario de hacer una vinculación de los factores.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La organización es fundamental para una institución, depende cómo está estructurado así es el resultado. Morejón y Maryury (2007) expresan:

La teoría de la organización con su instrumento de conocimiento puede resultar muy útil para su aplicación en el ámbito público, pudiendo abrir nuevas formas de inducir con su alcance y poderío a los organismos de esta índole, aunque, desafortunadamente, no se lleva a cabo en la práctica. Por lo tanto, se quiere aplicar una teoría de la organización que se direcciona específicamente a la administración pública, tomando para tal efecto los valores, preceptos y técnicas propias (pp. 132,134).

Es necesario delegar funciones a cada actor para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que cada uno dé sus aportes.

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

En todas las actividades que realizamos todos los días tomamos decisiones, es un proceso mental que busca decisiones estratégicas. Borea (s.f.) indica:

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desacertada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación perfecta (p.2).

Tomar mejores decisiones para una institución educativa, fortaleces para alcanzar sus logros, por lo tanto es necesario tomas decisiones de una forma racional.

La teoría de la decisión, se refiere al conjunto de acciones que conduce a un mejor resultado.

### 2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto a diseñar es el resultado de un estudio de análisis estratégico de acuerdo a la técnica de árbol de problemas, técnica DAFO y matriz de priorización de problemas. Kendall y Kendall (1997) “Es necesario los proyectos prospectivos desde una perspectiva de sistemas en forma tal que se esté

considerando el impacto de cambio propuesto sobre la organización completa” (p.50). Quiere decir, que el problema a diseñar, no es seleccionado de forma aleatoria sino de forma técnica.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Como resultado de las vinculaciones estratégicas se decide seleccionar el tema la motricidad fina en preprimaria.

La motricidad son todas las actividades, en donde se utilizan los pequeños músculos con precisión, en este caso las manos y los dedos, con la intervención del óculo manual. Castillo (2012)

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, promueve el aprendizaje de la escritura, esta actividad simbólica expresiva, caracteriza la cultura y estimula adecuadamente permite trazar un itinerario de esta capacidad humana por lo que es necesario incentivarla desde las edades más tempranas (p.7)

Conforme madura el niño, va perfeccionando su desarrollo motor, por lo que es necesario de trabajar con una secuencia lógica, iniciando con la motricidad fina técnica no gráfica, la grafomotricidad enseguida con la motricidad fina técnica gráfica.

La motricidad fina técnica no gráfica, son actividades que sirve para estimular el desarrollo motor del niño, en donde no se utiliza lápiz, crayones, marcadores, pincele y otros materiales para escribir. Marin (2014) afirma:

Se llama técnica no gráfica porque no se utiliza lápiz, todo se realiza con movimiento de su cuerpo, manos y dedos. La motricidad fina incluye actividades que el niño (a) adquiere para realizar movimientos y acciones finas precisas con su mano; persigue además la coordinación óculo-manual. Rasgado, arrugado, picado, deshilado, perforado boleado, enrollado, trenzado, ensartado, abotonado, abrochado, rellenado, delineado, plegado (simple y compuesto) (p.4).

Entonces la motricidad fina, no se inicia, utilizando un cuaderno, llenando planas, sino con la manipulación de objetos.

La grafomotricidad, se refiere al movimiento, que hace la mano para cumplir con una determinada actividad, como el trazo de grafías, es decir se tiene una guía o patrón. Sanchez (2019). La grafomotricidad es una disciplina que se basa en el

estudio, evolución e interpretación de los signos gráficos. Se realiza de forma natural y automática (p.114). Muchas veces el niño practica la grafomotricidad de forma natural, por lo que es necesario de reforzar en la escuela.

La motricidad fina técnica gráfica, se refiere a la utilización de los dedos específicos, para la iniciación de la escritura. Marin (2014) afirma:

Se puede utilizar para el desarrollo de la motricidad fina una serie de técnicas gráficas tales como: técnicas pictográficas y técnica escriptográficas.

Técnicas Pictográficas.

Están centradas en una búsqueda de la distensión motriz y la fluidez del movimiento. El aprendizaje técnico se dirige esencialmente a los datos cualitativos y estéticos del trazo y de la superficie de apoyo.

En esta técnica se propone lo siguiente:

Progresión de los ejercicios: Pintura y dibujo libre, con formatos y utilización de materiales de elección libre. (Témpera, lápices de colores, lápices de cera, acuarelas) Arabescos, que son trazos continuos que no representan un objeto determinado, facilitando la distinción motriz, el mejoramiento de las posturas y las reestructuraciones tónicas.

Técnicas escriptográficas.

Este tipo de técnica tiene como objeto mejorar las posiciones y los movimientos gráficos, no abordando directamente la escritura (pp 2,3).

Con esta técnica se refiere a la trazos específicos, iniciando con la pintura donde se utiliza el pincel, trazos de líneas con crayones, trazos con lápices, de las direcciones de izquierda hacia la derecha, de arriba hacia abajo y de forma espiral o circular.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivos de Proyecto**

Los objetivos son los resultados que se desea alcanzar, de acuerdo a la planificación y ejecución del proyecto, se tiene que analizar, que sea alcanzable. Hay dos tipos de objetivos, general y específico, con su tiempo se puede trazar a corto, mediano y largo plazo. FAO. (1995) "Un objetivo es enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas" (p.93). Por lo tanto el objetivo es aquello que lanza hacia una meta concreta y precisa.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, es una guía que se sigue que debe ser medible, realista, realizable y preciso.

#### 2.4.2 Título del proyecto

El título del proyecto es una descripción resumida, es el problema central que es identificado, por medio de las técnicas aplicadas. El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y que dé ideas claras al proyecto a trabajar. CCEM. (s.f)

Recomienda:

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título (p. 6)

Para el proyecto de mejoramiento educativo, se seleccionó el tema la dificultad en el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Se describe claramente, lo que se quiere realizar en el proyecto, se da detalles como se va a ejecutar, se debe incluir la problemática, indicar el lugar donde se ejecuta, la metodología y otros que se considere importante. Fernández (2002) argumenta:

Descripción resumida del proyecto y de sus mecanismos de ejecución, con explicación de las modificaciones realizadas sobre el proyecto original: Redáctense, de forma breve, los principales aspectos de la lógica de la intervención así como una sintética descripción de los grupos beneficiarios, de acuerdo con la trayectoria real del proyecto durante su ejecución. También se solicita una descripción del mecanismo finalmente seguido de ejecución del proyecto (p.66).

A parte de lo mencionado, es necesario describir lo que se desarrolla en el proyecto, los beneficiarios y la forma cómo se ejecuta. En esta parte donde el lector identificar rápidamente en qué consiste el proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Un plan de proyecto de mejoramiento educativo, es la formulación de una serie de actividades, en un establecimiento, en donde se plantea el problema y se define

los objetivos generales y específicos, relacionados con la problemática a resolver. Para este proyecto se trabaja con el tema motricidad fina en el nivel preprimaria, es lo que seleccionó de acuerdo a las diferentes estrategias de análisis y selección de problemas.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto.

En la justificación de un proyecto se describe las razones porque se hace, se señala la importancia el motivo y la viabilidad del proyecto. Castro y Castro (2013) recomiendan:

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva acabo? (p. 31).

Las afirmaciones anteriores, nos indica que es necesario de explicar la importancia del proyecto y justificar la temática a trabajar se da solución.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

Se estructura las actividades con una secuencia lógica, que permite ordenar por fases de acuerdo al tiempo establecido. Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.1). Es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización del control.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Es una guía que contiene una serie de actividades a desarrollar para alcanzar objetivo y organizarlas por medio de un cronograma. Para Beltrán y Llera (1995) “En un plan de actividades puede partirse de un tema global y entorno a él seleccionar aspectos parciales que la clase desee investigar” (p. 51). Esto quiere decir, en un plan de proyectos, es una de las primeras fases de las actividades, antes de la ejecución.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt, es el tipo de gráfico más utilizado, en la programación de las actividades de un proyecto, que se conoce comúnmente como cronograma de actividades. Vairo (Vairo, 1994) sostiene “El Diagrama de Gantt permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real de cada una de las tareas de un proyecto y facilita la visualización del programa de trabajo (p. 277). En efecto el diagrama de Gantt es una herramienta que permite modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto.

Para la utilización del diagrama de Gantt, es necesario que lleve una numeración de las actividades, nombre de las actividades jerarquizadas, la duración de las actividades fechas o semanas; puede haber actividades con la ejecución simultánea.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es un proceso constante de recolectar, analizar y dar seguimiento del proyecto, de acuerdo a los objetivos. Murray y Rossi (2007) “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular” (p.5). Es un proceso constante, que permite dar seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto es contante, pero es necesario de hacer una valuación general de todo el proceso, para que se pueda obtener el resultado, es decir hasta qué punto se alcanzó los objetivos. Garmendia y Pérez (2008) agregan:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficio es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto (p.1).

La Evaluación se refiere a un ejercicio más analítico, la cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Son indicios específicos, medibles, manifiestos, evidencias que permite alcanzar lo previsto. CONEVAL. (2013) “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado” (p. 12). Los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos son: Indicadores de Contexto, recursos, procesos, resultados y evaluación, al analizar cada uno nos da los indicios, sobre los avances educativos.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

La meta es el final hasta donde se quiere llegar, es lo que pretendemos alcanzar. Baumgarten (2016) da a conocer:

Puede definirse como un resultado deseado concebido por un individuo o una organización, que planifica y designa recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele a hacerlo realidad. (p.6).

Dicho de otro modo, es lo que se quiere alcanzar con los objetivos plasmado en una planificación.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad compromete a las furas generaciones de dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en su formulación que sea garantizado y satisfactorio. Gaspari (2015) sostiene:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Es importante que el plan sea realista, con conceptos los aspectos más detallados como: la sostenibilidad Institucional, financiara, ambiental, tecnológica y social.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En la realización de un presupuesto para el proyecto de mejoramiento educativo, se detalla, los recursos financieros, humanos y materiales que se necesita para todo el proceso del proyecto. Fernández (2002) define:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. (p.26).

En el presupuesto se coloca todo el recurso necesario durante todo el proceso del proyecto, para su elaboración se enumera todos los artículos que se necesita, el costo unitario y total, lo más importante es que el presupuesto debe ser manejable.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgo sostenible los que busca es mejorar el que hacer educativo, para que todo lo que se desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje se tenga un producto, que es el aprendizaje significativo, con principios y valores morales. Akle y Carmen (2019) indica:

Los siete principios del liderazgo sostenibles propuestos por Hargreaves y Dean Fink son: Profundidad, duración, amplitud, justicia, diversidad, iniciativa y conservación que plantea que más allá de pretensiones y eficientitas se deben promover compromisos morales que propicien ambientes de desarrollo integral. (p.63).

De acuerdo cada principio se explica de esta manera:

- La profundidad, es la que protege y promueve la educación.
- La duración preserva y fomenta todo los aspectos valiosos a largo plazo.
- Amplitud es la que se expande, los logros que uno tiene con sus niños, la forma que aprenden, es necesario que otros conozcan.
- Justicia, tener un equilibrio, no perjudicar a los estudiantes, en el desarrollo de todas las actividades.
- Diversidad, convivir en armonía.

- Iniciativa aprovechar de los recursos existentes, para ir dando forma, reutilizando para otro fin.
- Conservación, hacer un análisis profundo sobre el pasado, si hay aspectos que no es acorde a la realidad hay que mejorarlo.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias en la dimensión de desarrollo, es muy importante de tener un equilibrio, con tres aspectos, el medio ambiente, lo social y lo económico. Artaraz (2002) considera. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. (p.2). Por lo que es necesario no sólo enfocarse al aspecto económico, sino equilibrar, para no hacer daño a la naturaleza y al sociedad, pensar para todos y nos sólo para uno mismo.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución líder en la formación de los niños, jóvenes y adultos dependiendo, la modalidad y nivel que atiende, promueve las habilidades y destrezas para que los estudiantes puedan desenvolverse. Sabalza (2006) “Se Refiere a la misión general encomendada a la escuela por la sociedad, entendiendo como tal el conjunto de agentes sociales con capacidad para incidir y/o tomar decisiones que especifiquen la escuela”. (p.48). Como plantea el autor, al estudiante no sólo se trabaja con la parte cognitiva, sino con los procedimental y actitudinal.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La motricidad fina en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural, es anexada a la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en la aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, según aparece en el sistema de registro educativos del Ministerio de Educación de Guatemala, están inscritos 38 niños de la etapa de 6 años, divididos en dos secciones; el proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la sección B, con 16 estudiantes.

La educación en preprimaria, de acuerdo el Currículum Nacional Base, cumple doble finalidad, la primera es la socialización del ser humano y la segunda es la estimulación de los procesos educativos. Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca a la segunda finalidad, que se centra en los aspectos psicológicos y el desarrollo de la persona, tomando como base la plasticidad cerebral del niño, para la adquisición de aprendizajes significativos, y lograr que al finalizar el nivel, el estudiante manifiesta habilidades para la iniciación de la escritura las destrezas motrices.

Para el desarrollo de las destrezas motrices, el docente es el actor importante de emplear la metodología y técnica adecuada en el aula, realizando diversas

actividades motrices, tomando en cuenta los conocimientos previos de cada estudiante.

Con base al análisis situacional del centro educativo, se seleccionó el problema “Dificultad en el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria” que se trabaja en cinco líneas de acción que son: Estimulación motriz en preprimaria. Facilitación del proceso de aprendizaje en preprimaria. Implementación de actividades lúdicas con niños. Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria. El desarrollo de la motricidad gráfica para preprimaria.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Desarrollo de la motricidad fina en el nivel preprimaria.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo General

Desarrollar habilidades y destrezas motrices en los niños en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá

#### 3.4.2 Objetivos Específicos

- a. Emplear estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de la iniciación de la escritura en preprimaria.
- b. Realizar actividades de motriz fina, para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

### **3.5 Justificación**

El desarrollo de las actividades de motricidad fina, con los niños de preprimaria, tiene como propósito de desarrollar destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y el inicio de la escritura, es importante resaltar, que la motricidad aborda el aspecto afectivo, social, intelectual y motriz del niño.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en preprimaria, tiene como finalidad, de alcanzar las competencias de las área de Medio de Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física, tomando en cuenta que todo es integral, la que permite tomar

decisiones, para emplear las estrategias pedagógicas, para una educación de calidad.

Para el proyecto de Mejoramiento Educativo, incide en el desarrollo integral del niño de preprimaria, desarrollando diversas actividades motrices fina, para la iniciación de la escritura.

Se seleccionó el tema: La motricidad fina en preprimaria, con el objetivo facilitar el proceso de la iniciación de la escritura con los estudiantes, tomando en cuenta que muchos niños, no estuvieron en el nivel parvulario de la etapa de 5 años, ni recibieron una estimulación adecuado en los diferentes ámbitos.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos: Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, divulgando las actividades faltantes, por los medio de comunicación TV y redes sociales.

Gestión

Se solicitó autorización al director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a EORM, aldea Tzucubal, Nahualá, para la filmación de un video de divulgación de las actividades que no fueron desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se gestionó a Producciones TV y radio y a la emisora La voz de Racantacaj, ambos medios son del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo la sostenibilidad.

Imagen No. 1

### Gestión para la divulgación del PME.

Aldea Tzucubal, municipio de Nahualá del departamento de Sololá, 25 de mayo de 2020.

A: Diego Xocol Tambriz,  
Director de Producciones Nahualá,  
Radio y TV. En Vivo.

Con atento saludo me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades.

Yo, Manuel Coj Sipac estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carnet 200750310, SOLICITO, un espacio en su producción, para que sea divulgado mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, aldea Tzucubal, Nahualá, Sololá.

Me suscribo de usted.

Atentamente.

  
Manuel Coj Sipac.

  
Diego Xocol Tambriz  
Producciones Nahualá TV

Fuente: personal

Gestiones a producciones Nahualá TV y radio, para la divulgación de las actividades que no fueron desarrollados por la suspensión de clases por la pandemia COVID- 19

### Planificación

En la ruta de planificación, solicitó al director del establecimiento para la autorización de las instalaciones de la escuela, para la filmación de un video, se preparó el espacio y materiales para la demostración de actividades que no fueron desarrolladas.

## Imagen No. 2 Gestión de las instalaciones

### Gestión de las instalaciones

Aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, 25 de mayo de 2020.

A: Prof. Francisco Simaj Chovón  
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta  
 Aldea Tzucubal, Nahualá, Sololá.

Por este reciba un cordial y atento saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, por este medio SOLICITA para entrar al establecimiento para el día mañana martes 26 de mayo de 2020 a las 8:00 am, para ir a filmar un video sobre la divulgación, para el curso de Seminario de Graduación de Licenciatura de Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me suscribo de usted, espero su amable comprensión.

Atentamente,

Manuel Coj Sipac

Autenticado  
 25-05-2020  
 hrs. 8:00 am.



Prof. Francisco Simaj Chovón

Fuente: personal.

Solicitud del uso de las instalaciones del establecimiento, para la divulgación de actividades no desarrolladas.

### Diseño y ejecución

Se hizo una presentación de los materiales, que no fueron utilizados, luego fue filmado, en donde se hizo demostraciones de las actividades desarrolladas, y fue divulgado por Producciones Nahualá, TV y radio, la fase que no se completó satisfactoriamente fue la motricidad fina técnica gráfica, son los diferentes trazos de líneas utilizando crayón de madera y lápiz, con la publicación se logró a culminar.

Imagen No. 3

### Filmación



Fuente: personal.

Momento de la filmación del video para la demostración de las actividades no desarrolladas

## 3.7 Plan de Actividades

### 3.7.1. Fases del Proyecto

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron divididos por fases que son: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

#### A. Fase de inicio

En esta fase se inició con la entrega de solicitud, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, la cual se logró con la aprobación de parte del Directo del establecimiento con visto bueno del supervisor educativo del Distrito 07-05-01. Nahualá, Sololá.

Imagen No. 4

## Solicitud para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aldea Tzucubal, municipio de Nahuálá del departamento de Sololá 03 de julio de 2019

Profesor:  
Francisco Simaj Chovón  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Tzucubal, Nahuálá.

Profesor Francisco Simaj,

Con atento saludo me dirijo a usted deseando que sus actividades tendientes al desarrollo educativo sean de mucha satisfacción personal y profesional.

Con la presente le informo que soy estudiante de la primera cohorte de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como parte del trabajo de graduación, cada uno de los estudiantes debe desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela en la que trabaja.

En tal sentido, el objetivo de la presente es solicitarle su autorización para que me permita desarrollar dicho proyecto en la escuela que está bajo su dirección.

Sin más que informar, me suscribo de usted como su deferente servidor.

Firma  
Martiél Cuj Sipac  
Docente estudiante

Autorizado  
12:10 p.m.  
03-07-19

Recibido  
03-07-2019  
14:00 pm

Prof. Francisco Simaj  
Director

Fuente: personal

Solicitud recibida por el Director del Establecimiento con Visto Bueno del Director.

Imagen No. 5

## Presentación del proyecto



Fuente: personal

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la escuela

### B. Fase de planificación

En el mes de noviembre del año dos mil diecinueve, se trabajó con la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la formulación de objetivos, justificación, cronograma de actividades, la elaboración del presupuesto, evaluación y monitoreo.

Se tuvo como resultado la planificación de todas las actividades a desarrollar en los meses de enero a abril del ciclo escolar 2020.

Después de la planificación de las actividades, se trabajó con la elaboración de material didáctico, para el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, empezando con la recopilación de materiales existentes, la cual hay algunos materiales que solamente fueron modificados, creación propio y adquiridas, en donde se logró obtener lo necesario.

Imagen No. 6

Material didáctico elaborado.



Fuente: personal

Material didáctico elaborado, modificado y adquirido, para el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria

### C. Fase de ejecución

En esta fase se dividió en cuatro etapas que son: diagnóstico, motricidad fina técnica no gráficas, grafomotricidad y motricidad fina técnicas gráficas.

#### Diagnóstico.

En esta etapa se inició con la adaptación de los niños, realizando diversas actividades como el uso del jardín escolar, figuras con tapitas, recortes, elaboración de materiales figuras con plastilina y otras actividades de manipulación, así mismo verificando sus expedientes, quienes son los niños que ya pasaron a párvulos etapa 4 y 5, por medio de esas técnicas se logró constatar el avance de los niños, en cuanto a la motricidad fina.

Imagen No. 7

Recortes



Fuente: personal

Los estudiantes realizaron recortes, colocando sus huellas en el cartel

Imagen No. 8

Pintada con crayones de cera



Fuente: personal  
Los estudiantes de preprimaria realizando recortes y pegado

Imagen No. 9

Actividad libre.



Fuente: personal  
Actividad libre, donde el estudiante escogió el material que más le gustó para, fue con el acompañamiento de profesor.

Motricidad fina técnica no gráfica.

En esta fase se destacaron algunos ejercicios como: Rasgado de papel china, papel bond reciclado, deshilado, enrollado, plegado, trenzado con papel crepe,

rellenado de figuras con papel china, clasificación de elementos según forma, color, tamaño y textura, relleno de contornos con tapitas, elaboración de siluetas de personas, elaboración de formas simbólicas con foamy manipulable, recorte de figuras, enhebrar pita en tabla con agujero, bolitas de papel, nudos sencillos, juegos con cintos encadenar, clasificación y figuras con tapitas, rompecabezas, entornillar y realización de otras actividades, con todas estas actividades se tuvo un buen resultado con los niños, aprendieron los colores, conceptos matemáticos, figuras geométricas y otros para la formación.

Imagen No. 10

El arte



Fuente: personal

Trabajos realizados por los niños, hecho con foamy moldeable

Imagen No. 11

El collar



Fuente: personal  
Collar elaborado con fideos

Imagen No. 12

El trenzado



Fuente: personal  
Trenzas realizadas por los niños con papel crepe

Grafomotricidad.

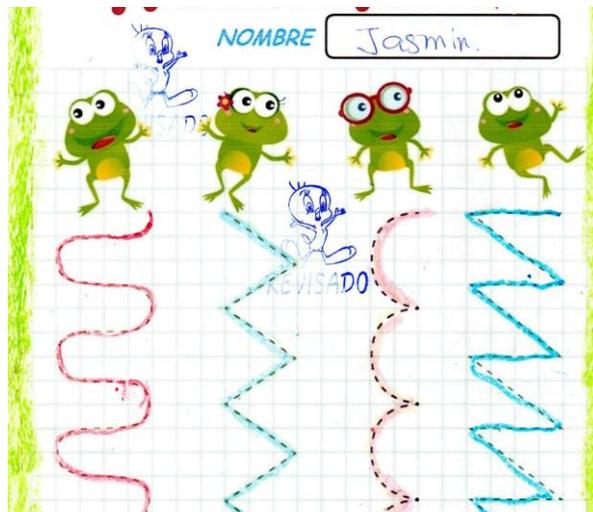
Se empezó a trabajar con la etapa de grafomotricidad, secuencias de líneas con poma, luego crayón de cera, de madera y por último con lápices. De inicio fue en la cancha, en cartulinas, en las hojas de trabajo de descubro y aprendo proporcionado por el Ministerio de Educación y hojas de trabajo proporcionado por el docente, uniendo puntos de arriba hacia abajo, de izquierda hacia la derecha, en donde se tuvo buenos resultados, los niños se divirtieron iniciando con la iniciación de la escritura.

Hojas grandes.

En esta fase se inició con el uso de crayones y lápices, se les preparó hojas de trabajo a los estudiantes, con imágenes e unir líneas.

Imagen No. 13

Grafomotricidad 1

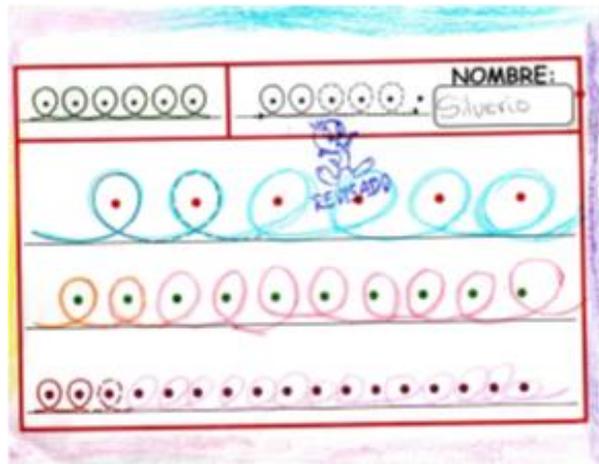


Fuente: personal

Hoja de trabajo de grafomotricidad, de arriba hacia abajo.

Imagen No. 14

## Grafomotricidad de forma espiral



Fuente: personal

Grafomotricidad en forma espiral descendente. Utilizando crayón de cera.

Imagen No. 15

## Grafomotricidad con dibujos



Fuente: personal

Seguimiento de contorno de dibujos

Motricidad técnica gráfica.

Con esta etapa se concluyó el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su desarrollo se empezó a trabajar con la técnica de la pintura, pintadas con crayones de cera, ejercitación de garabatos con lápices, trazos de líneas verticales, horizontales, oblicuas y círculos. En esta fase los niños demostraron seguridad y confianza en la realización de los trazos, llevaron la secuencia de arriba hacia abajo y de izquierda hacia la derecha.

Por medio de todas las actividades se alcanzó el objetivo de potenciar el desarrollo motor fino del niño.

Se trabajó con el desplazamiento correcto en el espacio gráfico, de izquierda – derecha, arriba-abajo, con seguimiento de líneas.

Imagen No. 16

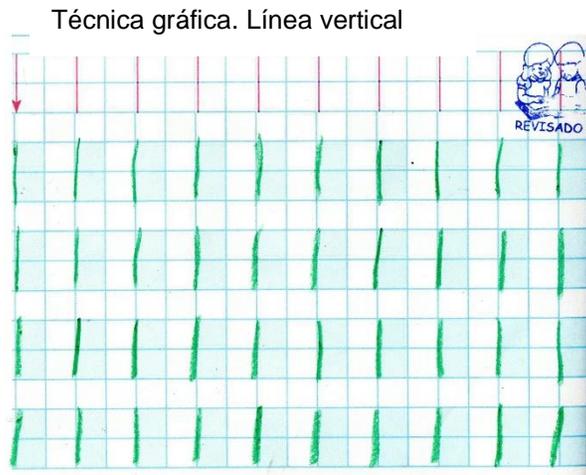
Pintura



Fuente: personal

Motricidad fina. Eficiencia motriz técnica gráfica, pintura de frutas y verduras.

Imagen No. 17



Fuente: personal

Trazos de línea vertical de arriba hacia abajo con crayones

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo, se realizaron una serie de actividades, empezando con la verificación de la asistencia de los niños en el aula, así mismo las visitas domiciliarias, en donde se verificó las actividades de los niños que realizan en la casa, como logro que se obtuvo es la asistencia de 100% de los niños en el establecimiento.

Imagen No. 18

Visita domiciliaria



Fuente: personal  
Monitoreo de las actividades de una niña en su vivienda.

Imagen No. 19

Asistencia de los niños



Fuente: personal.  
Cartel de asistencia de los estudiantes, para motivarlos.

### E. Fase de Evaluación

La fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó de una manera constante, durante el desarrollo de todas las actividades, en donde se tuvo resultado satisfactorio con los niños, de acuerdo a los registros de calificaciones, las hojas de trabajo, los niños presentaron a través de un portafolio que ellos mismos elaboraron.

Imagen No. 20

#### Escala de rango.

ESCALA DE RANGO  
 Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural, Anexo a EORM, Aldes Tzucubal, Nahualá.  
 Área: Habilidades de Aprendizaje  
 Nombre de la maestra: Manuel C. Sipac  
 Fecha: 9 de marzo de 2020  
 Nombre de la Actividad: La Pintura (Eficiencia Motricidad Gráfica)  
 Competencias: Coordina movimientos de ojos, manos y dedos  
al realizar movimientos específicos de preparaciones para la escritura.

Escala de rango,  
 D. Deficiente. A. Aceptable. B. Bueno. MB. Muy Bueno.

Actividades

- Identifica los colores
- Demuestra seguridad y confianza al utilizar el pincel
- Relaciona los colores y la figura o dibujo
- Trata de no salirse del contorno de la figura.

No.	Nombre del alumno	1					2					3					4					Observaciones
		Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	
1	Cristóbal Mardoqueo Ajpu Chávez	X				X				X				X				X				
2	Domingo Ivan Hansel Chávez Sac	X				X				X				X				X				
3	Manuela Jasmin Cocom Guachilac	X				X				X				X				X				
4	Diego Silverio Cuj Coj	X				X				X				X				X				
5	Manuela Yesenia Tameth López Tulul	X				X				X				X				X				
6	José Miguel Silverio Sac Ajpu	X				X				X				X				X				
7	María Wendy Sac Coj	X				X				X				X				X				
8	Daisy Micaela Alison Sac Guachilac	X				X				X				X				X				
9	Karen María Nicolasa Sac Guichá	X				X				X				X				X				
10	Pascual Keylor Romel Tepaz Guachilac	X				X				X				X				X				
11	Lesly María Mishel Tulul Coj	X				X				X				X				X				
12	Kevin Manuel Fernando Tulul Tepaz	X				X				X				X				X				
13	Franzco José Tulul Tulul	X				X				X				X				X				
14	Juan Jaime Tulul Tzucubal	X				X				X				X				X				
15	María Belsa Teep Ajpu	X				X				X				X				X				
16	María Sheyla Kum Tepaz	X				X				X				X				X				

F.   
 Manuel C. Sipac

Fuente: personal

Escala de rango, para la calificación de las actividades realizadas por los niños, es de forma cualitativa.

Imagen No. 21

### El portafolio



Fuente. Personal

Portafolio de los niños para guardar sus hojas de trabajo, realizados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajó con un póster académico, para el examen privado, y con la entrega final del informe.

Imagen No. 22

Póster Académico

USAC		Desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.		EFPEM
<b>Autor</b> Manuel Coj Sipac	<b>Objetivo</b> <b>General:</b> • Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños de preprimaria. <b>Específicos:</b> • Emplear estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de la iniciación de la escritura en preprimaria. • Realizar actividades de motricidad fina, para el desarrollo de las habilidades y destrezas.	<b>Metodología</b> • Análisis situacional • Análisis estratégico • Diseño Proyecto • Ejecución de actividades diseñadas.  <b>Actividades desarrolladas</b> <b>Diagnostico:</b> Revisión de expediente Nota de registro. Actividades libres.  <b>Motricidad fina:</b> Motricidad fina motora no gráfica. Clasificación de elementos. Elaboración de siluetas. Elaboración de formas simbólicas con plastilina y otros. Pacotes. <b>Gratificación:</b> Usar figuras. Usar líneas. Seguir patrones. <b>Motricidad fina motora gráfica:</b> El uso adecuado de crayones. Ejercitación de los trazos de línea, horizontales, verticales, inclinadas, curvas y serriadas.	<b>Resultados alcanzados</b>  Motricidad en niños.  Papel, lápiz, colores y crayón.  Utilización de los colores.	
<b>Descripción.</b> Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Oficial de Primario Bilingüe, anexo a ECHM, alica Tzucubal, municipio de Nahuál del departamento de Sololá. La educación en el nivel preprimario, de acuerdo al Currículum Nacional Base, tiene doble finalidad, la socialización y la estimulación, el proyecto se enfocó a la segunda finalidad, en donde se desarrolló las destrezas motrices fina, para la iniciación de la escritura.	<b>Justificación</b> El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como propósito desarrollar adecuadamente las actividades de motricidad fina, tomando como base la plasticidad cerebral del niño para lograr un aprendizaje significativo.	<b>Acciones de sostenibilidad.</b> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Elaboración de un manual para el desarrollo de la motricidad fina.		
<b>Concepto</b> Desarrollo de la motricidad fina				

Fuente: personal  
Póster académico para la presentación del de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

El centro educativo seleccionado, es área rural, jornada matutina, es de modalidad bilingüe, tiene dos secciones que atiende un promedio de diecinueve estudiantes en cada una.

La organización de padre de familia, aparte de atender nivel de preprimaria también el nivel 42 del Centro de Educación Inicial Bilingüe Intercultural (CEIBI) K'ak' Tijob'al Unawal Na'oj y de la Escuela Oficial Rural Mixta, tiene una buena organización en la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos del Ministerio de Educación de Guatemala Ficha escolar, muestra que los últimos cuatro años, tiene una tasa escolar de éxitos de 100%, todos los niños que se inscriben terminan el año y con la promoción automática de acuerdo el artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Como producto del análisis situacional del centro educativo, se pudo constatar que existe una serie de problemas a resolver, no es cierto como reporta el Ministerio de Educación que hay una eficiencia de tasa escolar de 100%, con la promoción automática, su resultado es reflejado en primer grado.

Después de haber realizado las vinculaciones estratégicas y con la priorización de problemas se decide trabajar con la línea de acción que es desarrollar la motricidad fina en preprimaria.

Para la priorización de problemas, fue necesario de utilizar diferentes técnicas y modelos para llegar a encontrar el efecto y la causa del problema principal, y lo que se busca es encontrar una serie de acciones minimizando las debilidades y amenazas, maximizando las fortalezas y oportunidades como lo señala Mijangos (2013).

En efecto se decide diseñar un plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el problema identificado que es la dificultad en el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, se tomó como proyecto llevando todos los procesos como afirma García (2004).

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el título del proyecto el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, entonces se cumplió con lo que dice Castillo (2012) logrando desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes, sobre a motricidad fina para la iniciación de la escritura, y es decisivo para el aprendizaje de escritura, el aumento de la inteligencia y la estimulación adecuada para los trazos.

Se trabajó con la competencia 2 del área de Destrezas de Aprendizaje, que se encuentra en el Currículum Nacional Base CNB (2017), con sus contenidos divididos en: eficiencia motriz, técnica no gráfica y eficiencia motriz técnica gráfica, las actividades sugiere el Ministerio de Educación, ha sido escasa, por lo que se buscó otras actividades y ordenarlas con una secuencia lógica, para obtener para tener un buen resultado como lo que propone Marin (2014).

Dentro de las actividades que se ejecutaron, no sólo fueron las técnicas no gráficas y técnicas gráficas, sino en intermedio se desarrollaron la grafomotricidad, para encontrar una secuencia lógica y lograr el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes, como manifiesta Sánchez (2019). Para llegar a la escritura es

necesario, de realizar movimientos y acciones finas precisas con la mano y dedos, que persigue la coordinación óculo manual, con las técnicas de rasgado, arrugado, picado, deshilado, perforado, boleado, enrollado, trenzado, abotonado, ensartado, rellenado, plegado y otras actividades, luego se sigue con la grafomotricidad para llegar a la técnica gráfica, usando los materiales finos, crayones, pinceles y lápices.

Con todas las actividades desarrolladas se alcanzó la competencia 2 del área de Destrezas de Aprendizaje que dice: Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura, con el indicador de logro 2.1. Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos CNB (2017).

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario de monitorear durante todo el proceso, verificando todas las acciones como mencionan Murray y Rossi (2007), con eso se logró ir registrando todas las actividades que fueron desarrolladas.

Cuando se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se empezó a evaluar, durante el proceso hasta finalizar, así como mencionan Garmendía y Pérez (2008), que la evaluación del proyecto es el proceso de identificar, cuantificar, valorar los costos, los beneficios alcanzados, basados en un análisis técnico.

## **4.2 CONCLUSIONES**

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicó estrategias pedagógicas, para el aprendizaje de la iniciación de la escritura con los estudiantes de preprimaria.

Se desarrollaron habilidades y destrezas, con los niños de preprimaria, para mejorar las capacidades motrices fina.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuel Coj Sipac Nombre del Proyecto: El desarrollo de la motricidad fina en preprimaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, municipio de Nahualá, Grado: Preprimaria. Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 18 Mujeres:

Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Divulgar y dar seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como modelo para una calidad educativa.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,845.25

Tabla No. 11 Dimensión de sostenibilidad y tipo de liderazgo

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Con la entrega de una guía de un ejemplar de actividades desarrollado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socialización a nivel institucional, se contribuirá para alcanzar la calidad educativa.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Se gestionará, el costo y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Organizaciones Nacionales e Internacionales.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Se ha desaprovechado algunos recursos del contexto, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con un manual de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, en el futuro se estará utilizando materiales reciclables y recursos naturales, con eso tendrá un impacto favorable para el medio ambiente.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Antes de la suspensión de clases presenciales por la pandemia COVID 19, se tenía una planificación, un horario de clases, pero fue necesario de cambiar el paradigma de aprendizaje con los niños, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes, para seguir con las clases de forma virtual.

<b>5. Sostenibilidad Social</b>	<p>Con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tendrá un impacto en la sociedad, los mismos padres de familia tendrán herramientas necesarios para apoyar y orientar a sus hijos de la edad preescolar.</p> <p>Los docentes y estudiantes de educación infantil, tendrán las técnicas necesarias para el desarrollo de sus clases, presenciales o virtuales.</p>
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El cambio de actitud del autor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder transformar a los demás.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Mejorar el aspecto más valioso en preprimaria, que es fortalecer las habilidades motoras, con el aprendizaje que impacta al estudiante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<p>Socializar el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores involucrados para la misma.</p> <p>Orientar a los docentes la forma como se desarrolla la motricidad fina en preprimaria.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se trata de perjudicar sino mejorar la educación en la comunidad y a todo los que necesitan. Para ello es necesario de compartir las experiencias, conocimientos y recursos educativos cuando sea necesario.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Con la implementación de nuevas técnicas y estrategias, no se trata de invertir más recursos económico, sino saber aprovechar los existente y de las gestiones con eficiencia y eficacia.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Fomentar la educación inclusiva y de la diversidad, alineando a las políticas educativas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<p>Con el proyecto de Mejoramiento Educativo, también se logra despertar el interés del educador y educando.</p> <p>Se promueve la iniciativa del docente, para alcanzar una educación de calidad.</p>
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Coordinar acciones con los diferentes actores, tomando el liderazgo que poseen cada uno, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea sostenible.

Fuente: Curso de Seminario 1. PADEP/Licenciatura (2020)

## Funciones de la Escuela

Tabla No. 12 Funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Potenciar al máximo, el desarrollo integral de estudiantes de las áreas cognitivas, afectivas y procedimentales.  Educar no sólo en lo académico, sino en la convivencia social, por lo tanto educar de una forma integral. Dicho de otras palabras es aprender a convivir juntos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Formar a los estudiantes para la vida, que sean capaces de afrontar el futuro y solucionar los problemas. En otras palabras es aprender hacer.
3. FUNCION EDUCATIVA	Hacer reflexionar el estudiante, que sea consciente de su realidad, para que pueda mejorar su futuro.

Fuente: Curso de Seminario 1. PADEP/Licenciatura (2020)

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 13 Actividades, productos y procesos desarrollados

Productos procesos implementados  (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional)	Gestión para realizar el Proyecto de Mejoramiento	S siguió todos los procedimientos	Una divulgación socialización,

<p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural anexo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzucubal, Nahualá.</p> <p>Autorización del director con visto bueno del supervisor educativo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>La asociación Renacimiento del Altiplano, facilitando unos recursos didácticos.</p>	<p>administrativos, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>específicamente con los involucrados.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Se ha involucrado a diferentes actores de la comunidad.</p>	<p>Se involucró, a la Organización de Padres de Familia OPF y Personal de la Auxiliatura por considerarse que son los que tienen más interés de participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Socializar directamente con el personal docente del establecimiento, proponiendo acciones con el director, comisión de planificación y evaluación, para el sostenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Se ha coordinado actividades con una organización internacional, en específico con Task Tarea, para que puedan seguir apoyando el establecimiento con sus diferentes proyectos.</p>	<p>La organización de Task Tarea de los Estados Unidos, una entidad que ha estado apoyando al establecimiento y seguirá, con becas, talleres, mejoramiento de infraestructura, material didáctico y recurso tecnológico.</p>	<p>Seguir coordinando actividades con diferentes organizaciones para el beneficio de los niños.</p>
<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, guía para trabajar la motricidad fina con los niños de preprimaria.</p>	<p>Con una guía de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en preprimaria, hasta los padres de familia podrán realizar con sus hijos.</p>	<p>Socializar un manual de actividades para el desarrollo de la motricidad fina con los líderes comunitarios y padres de familia de los estudiantes.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Evaluar la última fase de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Aprovechar los recursos existentes de la comunidad.</p>	<p>La utilización del recurso del contexto como medio de enseñanza aprendizaje es muy importante, para la formación de los estudiantes.</p>	<p>Realizar una evaluación diagnóstica, sobre lo que aprendieron los niños, en el tiempo de aislamiento y confinamiento COVID 19.</p>

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Para la finalización del proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó con un plan de divulgación, en medio de comunicación</p>	<p>Se trabajó con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un medio de comunicación debido que no es posible realizar reunión a nivel institucional.</p>	<p>Por las redes sociales, se realizará socializará el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a nivel institucional.</p>
--	---	--	---

Fuente: Gasparri, 2015, p.p. 3-7

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla No. 14 Presupuesto de materiales

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Resmas de papel bond tamaño carta	3	Q 40.00	Q 120.00
Papel fotográfico	100	Q 35.50	Q 150.00
Hojas a colores	400	Q 0.25	Q 100.00
Papel lino de diferentes colores	200	Q 1.25	Q 250.00
Cartulinas	50	Q 1.25	Q 62.50
Papel crepe	50	Q 2.50	Q 125.00
Papel china	200	Q 0.50	Q 100.00
Block cáscara de huevo	4	Q 25.00	Q 100.00
Papel arcoíris en pliegos	25	Q 4.00	Q 100.00
Papel de regalo	20	Q 1.25	Q 25.00
Rollo de contac	1	Q 100.00	Q 100.00
Maskin tape	5	Q 7.50	Q 37.50
Crayón de cera jumbo	17	Q 20.00	Q 340.00
Paletas de madera	17	Q 10.00	Q 170.00
Tijera escolar	17	Q 3.50	Q 59.50
Pinchos de madera	17	Q 15.00	Q 255.00
Foamy moldeable	10	Q 28.00	Q 280.00
Plastilina	17	Q 5.00	Q 85.00
Aguja capotera sin punta	17	Q 0.50	Q 8.50
Perforador Foamy figura	1	Q 40.00	Q 40.00
Cajas de grapas	1	Q 15.00	Q 15.00
Goma escolar	17	Q 25.00	Q 425.00
Lana ovillo	51	Q 3.50	Q 51.00
Juego de tinta para impresora	1	Q 395.00	Q 395.00
Tijera grande	1	Q 38.00	Q 38.00
Juego de materiales para elaborar collares	1	Q 75.00	Q 75.00
Tempera	17	Q 28.00	Q 475.75
Pinceles	17	Q 2.00	Q 34.00
Plywood	2	Q 130.00	Q 260.00
Galones de pintura de aceite	5	Q 85.00	Q 255.00
Galón de solvente	1	Q 110.00	Q 110.00
Libras de waype	2	Q 24.00	Q 24.00
Brochas	3	Q 15.00	Q 45.00
Pinceles grandes	5	Q 5.00	Q 25.00
SERRUCHO	1	Q 90.00	Q 90.00
Trépano berbiquí	1	Q 180	Q 180.00
Tablas	2	Q 40	Q 80.00
Manta Vinílica	1	Q 110	Q 110.00
	<b>Total</b>		<b>Q 5,195.25</b>

Fuente: personal

## Recurso Humano

Tabla No. 15 Recurso Humano

<b>Recursos Humanos</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Editor	2	Q 200.00
Diseñador	1	Q 50.00
<b>Total</b>		<b>Q 250.00</b>

Fuente: personal

## Recursos institucionales.

Tabla No. 16 Recurso institucional

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Servicio de internet	300	Q 300.00
Impresiones	200	Q 200.00
<b>Total</b>		<b>Q 400.00</b>

Fuente: Personal

## Resumen del valor de Proyecto

Tabla No. 17 Resumen del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 5,195.25
Humanos	Q 250.00
Institucionales	Q 400.00
TOTAL	Q 5,845.25

Fuente: personal

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile, M. (1994). Las Nuevas demandas a la educación y la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Iberoamericano de la Educación*, 31. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Akle, R., & Carmen, A. (2019). *El liderazgo sostenible*. Colombia: Unimagdalena.
- Alvarez, M. (1996). *Manual de Políticas y Procedimientos*. México: Panorama Editores S.A.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Chile: ILPES/CEPAL.
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Ecosistemas. Obtenido de <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Ausubel, D. (2020). *Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ayala, E., & Gonzáles, S. (2015). *Las Teconologías de la Información y la Comunicación*. Lima Perú: INCA.
- Badesa, S. (2014). *Perfil de Animador Sociocultural*. Madrid: Norcea. S.A.
- Ballesta, J. (2001). *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual*. Murcia España: Servicio de Publicaciones.
- Baumgarten, J. (2016). *Metas, secretos y técnicas para alcanzar tus sueños*. Venezuela: Babelcure.
- Beltrán, J., & Llera, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Madrid, España: Boixareu.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Borea, F. (s.f.). *La Toma de Decisiones*. Argentina: Universidad Nacional la Matanza.
- Cartin, J. (2010). *Qué es epistemología y su relación con el conocimiento*. San José Costa Rica: University of Costa Rica.
- Castillo, C. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina de los niños de 3 a 6 años. *Sistema de Información Científica*, 12, 71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>

- Castro, F. y Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación*. Chile: Universidad Bio-Bio.  
Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CCEM. (s.f). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- CEPAL. (2020). *Análisis de Problemas e identificación de soluciones*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/03\\_arbol\\_1.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/03_arbol_1.pdf)
- CONEVAL. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México DF. Obtenido de [oneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](http://oneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)
- Escorza, H. (2013). *Teorías del Aprendizaje del Contexto Educativo*. México: Tecnológico de Monterrey.
- FAO. (1995). *Manejo de Proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía Didáctica*. Roma, Italia. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=8-ICW69ijAcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=8-ICW69ijAcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernández, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades*. Barcelona: Reverté S. A.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Madrid, España: Editora Coría Gráfica.
- FIO. (2014). *Manual para la Formulación de Políticas Institucionales de Género*. Managua, Nicaragua: Crea Comunicaciones. Obtenido de [www.profio.wikispaces.com](http://www.profio.wikispaces.com)
- García, Á. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: LIMUSA.

- García, G., & Zayas, E. (s.f.). *El proceso de solución de problemas*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Garmendia, J., & Pérez, M. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México: CEPEP.
- Gaspari, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Guatemala, C. d. (1991). *Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91*. Guatemala.
- Hernández, G. (2018). *Psicología de la Educación*. México: El Manual Moderno S.A.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jiménez, M. (2008). *Epistemología Social y Estudio de la Información*. México: Colegio de México A.C.
- Kendall, K., & Knedall, J. (1997). *Análisis y diseño de sistemas*. México: PEARSON Educación.
- Marin, M. (2014). *Eficiencia Motriz*. Bogotá. Obtenido de [https://issuu.com/marcelamaring/docs/eficiencia\\_motriz\\_\\_1\\_](https://issuu.com/marcelamaring/docs/eficiencia_motriz__1_)
- Márquez, I. (2014). *Programación, Ejecución y Digusión de Proyectos Educativos*. España: Editorial Ic.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guaemala. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somo](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somo)
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.

- Morejón, S., & Maryury, E. (2007). Ciencias Política y Administración Púnlica. (redalyc.org, Ed.) *Enfoques*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>
- Murray, L., & Rossi, L. (2007). *Guía de Monitoreoy Evalaución*. Brasil.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- PADEP/D. (2018). *Política y Legislación Eductiva en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primiaria. Documento Guía Política y Legislación Eductiva en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primiaria. Licenciaturas PADEP/D*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- Palacios, G. (2005). Crecimiento Demográfico y Demandas Sociales. *Poblacion y Desarrollo*, 18.
- QuestionPro. (s.f.). *Qué es el añalisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramírez , R. (2010). *Introducción tórica y páctica de la investifación histórica*. Colombia: Facultad Universidad de Colombia.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Moebi*, 110. Obtenido de [www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html](http://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html)
- Rodríguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía Personal y Salud Infantil*.
- Salbalza, M. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, España: Edición Norcea.
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de Atividades. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, R., Luz, R., Milagros, N., & Vila, M. (2016). *El Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial*. Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, V. (2019). *Expresión y comunicación*. Madrid España: EDITEX.
- Schmitt, C., & Lechner, N. (2012). Reforma y Democracia. *Administración para el Desarrollo Caracas*, 215. Obtenido de <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/053-junio-2012>
- Tapello, E. (2007). *El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario*". Argentina: Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Ugalde, L. (1997). *Lev Vygostky: sus aportes para el siglo XXI*. Caracas: Editorial UCAB.
- Vairo, J. (1994). *Gestión de Proyectos de de calidad*. España: Diaz de Santos.
- Velasco, M. (2016). Epistemología e Historia de la Ciencia. *Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades*, 52.
- Vilar , J., Gómez, F., & Tejero, M. (1997). *Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad*. España: FC Editorial.
- Viñas, J. (2000). *La Educación a Distancia*. Buenos Aires, Argentina: IICA.
- VIO. (2019). *Uniersidad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/analisis-estrategico-4-pasos-y-3-niveles/>