



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta Caserío Pasajquim aldea Palacal, del municipio de Nahualá del**  
**Departamento de Sololá**

**Manuel Guachiac López**  
**Carné 201028000**

**Asesor**  
**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
caserío Pasajquim, aldea Palacal, del municipio Nahualá del Departamento de  
Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Manuel Guachiac López  
Carné 201028000

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretario
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Días	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

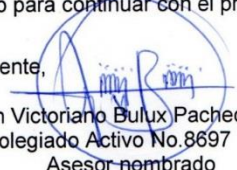
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasajquim, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuel Guachiac López, Carné No. 201028000 CUI: 1819-09006-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No. 8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4359

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Lectura En El Aula A Través De Capacitaciones*  
Realizado por el (la) estudiante: *Guachiac López Manuel*  
Con Registro académico No. *201028000* Con CUI: *1819090060705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_201028000\_01\_4359



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Guachiac López, Carné: No. 201028000. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasajquim, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo

# AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4359

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Lectura En El Aula A Través De Capacitaciones*

Realizado por el (la) estudiante: *Guachiac López Manuel*

Con Registro académico No. 201028000

Con CUI: *1819090060705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

107\_81\_201028000\_01\_4359

## DEDICATORIA

- A Dios: Dar-me la vida, salud y energía para poder graduarme de mis estudios.
- A mi esposa: Por la paciencia, amor, dedicación que me dio realizando mis trabajos grupales en la casa y con mis compañeros.
- A mis hijos: Por la comprensión de dejarlos el rato para la recreación realizando mis tareas universitarias,
- A los docentes: que se prepararon sus clases presenciales con mucho amor para inspirarnos a seguir sus metodologías.
- A mis amigos Por la colaboración en la realización de trabajos grupales e individuales en las diferentes actividades.
- A mis compañeros Por la colaboración en la realización de trabajos grupales e individuales en las diferentes actividades.
- A mi asesor: M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco, por corregirme durante los acompañamientos que realizo en el aula y por corregir mí Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**MINEDUC:** Por aceptarme como maestro laborando para la enseñanza de la diversidad cultural de nuestro País Guatemala.

**EFPEM-USAC,** Por permitir ingresar en las clases presenciales y virtuales con los facilitadores seleccionados.

**PADEP:** Por la promoción de primera cohorte de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

**STEG:** Ente luchadora para sacar adelante la educación en nuestro País, a sus dirigentes nacionales, departamentales, municipales y distritales.

**A LA ESCUELA DE XEJUYUP Y CHUISANTO TOMAS:** Por permitirme ingresar en sus aulas para poder recibir mis enseñanzas con los facilitadores.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasajquim, aldea Palacal, del Municipio de Nahualá, del Departamento Sololá, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado Consejo Educativo de Padres de familia.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de tercero y cuarto primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje L1 (k'iche'), con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K'ICHE' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (K'iche') de tercero y cuarto primaria.

Se seleccionó como proyecto: Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones, dirigidas a docentes en servicio; conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: Concurso de lectura, escritura de cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 (k'iche'). Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Pasajquim hamlet, Palacal village, of the Municipality of Nahualá, of the Sololá Department, which has a well-organized school government Educational Council of Parents.

There is a high percentage of repetition in the grades of third and fourth primary, especially for the area of Communication Area and L1 language (k'iche '), with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'ICHE 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area L1 (K'iche ') of third and fourth primary.

The following were selected as a project: Improvement of reading in the classroom through trainings, aimed at service teachers; together with the school government, for the management of activities promoting reading in the population: Reading contest, story writing.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language L1 (k'iche ') increased by 75%. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results in the Educational Improvement Project.

### **UNITZ'AL TZ'IB' (Idioma Maya K'iche')**

Le wiqom chak rech usukumayixik le etamab'al, xk'ulmataj pa le Tijob'al rech le komon Pasaq k'im, q'atb'altzij Nahual j'a, Tz'olojya', xaneje e k'o jupuq ak'alab'a ilonel rech le tijob'al, xuquje e jupuq tat nan ilonel kech le umeb'a'il le tijob'al.

K'o jupuq ak'alab' le kakikamlilataq le junab' rech k'utb'al chpam le urox xuquje le ukaj junab' rech tijob'al, chpan le k'utb'al rech chawenem (k'iche'), xarumal le ak'alab' ka ki ch'ak taj le k'otb'al chi'aj kab'an chke rumal le Chajinel rech K'utb'al Nojib'al.

Le komon konojelal e mayab' winaq, xarumal ri le ki ch'ab'al are le K'ICHE', xuquje' jub'iq' kaxlantzij, le uk'utb'alil rech le ketam taj ke tz'ib'anik sib'alaj nim, xarumal rech kakaj ka kib'an na le uk'utb'al le qatit qamam.

Xa k'u jeri' u chayuxik le etamab'al rech ch'awem tzijonem pa le ch'ab'al (k'iche'), rech urox xuquje' ukaj junab'.

Xb'an taj u chayik le wokom tzij: Usukumayixik le sik'in u wa wuj pa le tijob'al rumal k'utb'al na'oj, kak'ultmataj chkiwach le ajtijab' le kechakunik; ruk' u tob'anik le jupuq a k'alab' k'amal b'e, rech u b'anik nik'aj taq etz'anem tijob'alil kuk' le komon, jacha taq le sik'in u wa wuj, utzib'axik le wokom tzij.

Le k'utb'al xajtajik xilitajik le uwachib'alil rech le ketamab'al le ak'alab' xpaqik oxk'al jo'ob, rech le jok'al rajb'alil, le uk'utb'alil le tijob'al chpam le k'utb'al na'oj rech ch'awem (k'iche'). Xk'ulmatajuk le nojib'alil rech riqow ib' xuquje' uchapik ib' kuk' le ajchakib' chpam le komon rech k'utb'al xujuje' e nik'aj tan e tob'anelab', xb'antaj rilik, chpam le wokaj rech rilik le uq'alajsaxik, le riye'em le wokom etamab'al rech u suk'umayixik le tijob'al.

## INDICE

.....	iii
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
UNITZ'AL TZ'IB' (Idioma Maya K'iche').....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	vii
INDICE DE IMÁGENES .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
1 CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ....	2
<b>1.1 Marco organizacional</b> .....	2
<b>1.1.2 Antecedentes</b> .....	4
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	18
<b>1.3 Análisis Estratégico</b> .....	24
<b>1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,</b> .....	28
2 CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	39
<b>2.1 Marco Organizacional</b> .....	39
<b>2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional</b> .....	48
<b>2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico</b> .....	53
<b>2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto</b> .....	56
<b>2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad</b> .....	61
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. ....	63
<b>3.1. Título PME.</b> .....	63
<b>3.2. Descripción del PME.</b> .....	63
<b>3.3. Concepto del PME.</b> .....	65
<b>3.4. Objetivos:</b> .....	65
<b>3.5. Justificación.</b> .....	65
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	66
<b>3.7. Plan de actividades</b> .....	68
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77

<b>4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> .....	77
<b>4.2. Conclusiones,</b> .....	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	81
REFERENCIAS .....	87

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo Humano de Sololá y Nahualá .....	8
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	9
Tabla 3 Docentes en servicio en la EORM Pasajquim.....	9
Tabla 4 Priorización del problema.....	19
Tabla 5 Selección del problema.....	20
Tabla 6 Matriz de Minimax.....	24
Tabla 7 Construcción de vinculaciones estratégicas .....	25
Tabla 8 Líneas de acción estratégica.....	27
Tabla 9 Mapa de soluciones .....	27
Tabla 10 Cronograma de actividades .....	33
Tabla 11 Plan de monitoreo .....	34
Tabla 12 Esquemas de metas del PME .....	36
Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación.....	38
Tabla 14 Dimensiones para la sostenibilidad.....	81
Tabla 15 Funciones de la escuela .....	82
Tabla 16 Identificación de las principales actividades.....	83
Tabla 17 Presupuesto total del proyecto.....	85
Tabla 18 Tabla de recursos humanos (Presupuesto) .....	85
Tabla 19 Recursos institucionales (Presupuesto).....	85
Tabla 20 Valor total del proyecto (Presupuesto .....	86

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Índice de avance educativo 2003-2013.....	41
Gráfica 2 índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento .....	42

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Árbol de problemas .....	21
Imagen 2	Desarrollo Humano .....	42
Imagen 3	Entregado libros a estudiantes en tiempo de calamidad por COVID-19 .....	66
Imagen 4	Entregando alimentación a madres de familia en tiempo de calamidad por COVID-19 .....	67
Imagen 5	Autoridades locales participaron en la inauguración inicial .....	68
Imagen 6	La directora y comisión de evaluación y lectura para ver los avances del PME .....	69
Imagen 7	Estudiantes de la Escuela viendo rincón de aprendizaje. ....	70
Imagen 8	CTA en capacitación con docentes .....	70
Imagen 9	Niños formando cuentos en k'iche' .....	71
Imagen 10	Foto de niña ganadora de concurso de poemas en k'iche' .....	72
Imagen 11	Inauguración final del PME .....	73
Imagen 12	Poster académico .....	74
Imagen 13	Captura de pantalla de divulgación .....	75

## INTRODUCCIÓN

La presente proyecto es un informe de todos los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), logrado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la aldea Xejuyup, municipio de Nahualá del departamento de Sololá, Durante el año 2017 a 2020.

El informe de los cuatro capítulos que conforma el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una descripción de los ejes centrales para mejorar la educación en nuestro país que está en la mira de la globalización, que tienen como objetivos principales mejorar las actividades con estudiantes del nivel primario; en consonancia al Currículum Nacional Base, impulsado por el Ministerio de Educación y el estado en general de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por cuatro capítulos que son: I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, II. Fundamentación Teórica, III. Presentación de Resultados, IV. Análisis y Discusión de Resultados. Plan Sostenibilidad, referencias y anexos; fotos, croquis.

Estas descripciones esta ordenada en forma como lo requiere la Universidad, que emplea conocimientos para mejorar la labor docente en servicio.

Determinando que Guatemala es un País, Multilingüe y Multicultural, para ello es necesario mejorar la educación de los niños como seres humanos; como docentes en servicio es necesario fortalecer el desarrollo de nuestros estudiantes en nuestras aulas, por lo que se hace necesario a través de la enseñanza adquirida en PADEP/D, poner en práctica con nuestros estudiantes, actualizando los contenidos en le Escuela Primaria. Que la sociedad debe estar anuente con los cambios que se pasa alrededor del mundo que día a día la educación está sufriendo por falta de recursos económicos y humanos para mejorar la educación como lo requiere un país en desarrollado.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal.

Dirección: Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá

#### **NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN:**

Sector

Público

Oficial (público)

Cooperativa

Municipal

Privado

#### **Área**

Urbana

Rural

#### **Plan**

Diario (regular)

Sabatino

Dominical

Fin de semana

**Modalidad**

Monolingüe

Bilingüe

**Tipo**

Hombres

Mujeres

Mixto

**Categoría**

Pura

Anexa

Adscrita

**Jornada**

Doble

Intermedia

Matutina

Vespertina

Nocturna

**Ciclo**

Anual

Semestral

**Cuenta con Junta Escolar: SI**

**Cuenta con Gobierno Escolar. SI**

### **1.1.2 Antecedentes PERFIL INSTITUCIONAL**

#### **Artículo 1º. Visión de la Escuela:**

Ser uno de los centros educativos modelo para la formación de calidad de alumnos capaces de enfrentar con criterios los tiempos de globalización y las amenazas que puedan representar fundamentando una formación en principios morales, espirituales, teorías pedagógicas actualizadas, metodología activa, el Currículum Nacional Base CNB y sobre todo en un proceso de aprendizaje significativo, con la finalidad de desarrollar una educación que garantice las expectativas de la comunidad educativa.

#### **Artículo 2º. Misión de la Escuela:**

Somos una Institución Educativa, que fomenta una educación de calidad en los discentes basados en los principios y valores humanos, enfocados en una formación con carácter analítico, crítico, creativo, reflexivo asimismo promover actividades significativas para fortalecer el desarrollo de actividades y destrezas con el fin de formar un ciudadano integral, útil a la sociedad del medio donde se desenvuelva y por ende al de Guatemala.

#### **Artículo 3º. Filosofía de la Escuela:**

Proporcionar una formación de excelencia que coadyuve en el desarrollo de aptitudes y actitudes críticas, creativas, propositivas, analíticas, basados en los principios de valores culturales y sociales, generando nuevas prácticas educativas para formar alumnos modelos que respondan a las necesidades de la sociedad con la finalidad de optar otros niveles de vida.

**Artículo 4º. Naturaleza de la Escuela:**

La escuela de Pasajquim, nace en el año de 1988. Por la falta de oportunidades de desarrollo Educativo de los habitantes de la comunidad, ya que las autoridades educativas no se habían preocupado por las áreas marginadas de nuestra Guatemala.

A partir de ese año el centro educativo asume el papel importante en el desarrollo del caserío, promoviendo una educación integral en los niños y niñas para fortalecer valores éticos, cívicos, espirituales y culturales. Asimismo desarrollar actitudes y habilidades críticas, creativas, analíticas y reflexivas.

**Artículo 5º. Principios**

- a. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- c. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- d. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de la comunidad que la conforma.

**Artículo 6º. Fines de la Escuela:**

- a. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forme integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida.
- b. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y físicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

- c. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- d. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- e. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- f. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera permanente instancia educadora.
- g. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- h. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

**Artículo 7º. Objetivos de la Escuela”:**

- a. Desarrollar los valores culturales, morales y cívicos en los educandos.
- b. Brindar oportunidades de superación intelectual a todas las familias.
- c. Favorecer una educación integral que responda a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa.
- d. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y analítica consciente de la realidad del medio que lo rodea.

- e. Fortalecer el respeto a la vida, a las personas y a las comunidades, con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas y religiosas.
- f. Difundir el respeto, la práctica de los derechos humanos reflejando la solidaridad, la democracia y una cultura de paz.
- g. Formando capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología.
- h. Formar alumnos y alumnas modelos con capacidad de liderazgo.

### **Estrategias de abordaje:**

- a. Dosificación Anual
- b. Planificación Anual
- c. Planificación Bimestral
- d. Planificación Semanal
- e. Planificación de Lectura
- f. Planificación de Comisiones

### **Modelos educativos**

- a. Modelo Curricular: Educación Bilingüe Intercultural
- b. Modelo Pedagógico: Planificaciones, competencias
- c. Modelo Replicable: Retroalimentación
- d. Modelo Flexible: Educación Variable
- e. Modelo Integral: Formación ciudadana
- f. Aprendizaje Significativo
- g. Aprendizaje Cooperativo

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

- a. Alimentación Escolar

- b. Valija Didáctica
- c. Útiles Escolares
- d. Gratuidad
- e. Remozamiento
- f. Leamos Juntos
- g. Guatemática

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- a. Construcción de cancha polideportiva
- b. Remozamiento (Techo Escolar)
- c. Circulación de la escuela

**Indicadores de contexto:**

- Población por Rango de Edades. No se cuenta con este dato

**Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).**

*Tabla 1 Índice de desarrollo Humano de Sololá y Nahualá*

NO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	SOLOLA	0.635	0.843	0.505	0.557
2	NAHUALA	0.520	0.597	0.425	0.538

## Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

*Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados*

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	INSCRITOS	TOTAL
Primero	42	46	88	88
Segundo	38	41	79	79
Tercero	35	39	74	74
Cuarto	32	36	68	68
Quinto	28	32	60	60
Sexto	30	32	62	62
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>	<b>226</b>	<b>431</b>	<b>431</b>

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

*Tabla 3 Docentes en servicio en la EORM Pasajquim*

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE
Rufina Tambriz Tzoc	Directora
Miguel Perechú Xum	MEF
Manuel Tzep Sac	Primero A
Diego Carac Mas	Primero B
Juan Cayetano Tambriz	Primero C
Eudes Tambriz	Primero D
Elvia Morales Tumax	Segundo A
Eva María Chox López	Segundo B
Matías Coj Ajú	Segundo C
Manuel Guachiac López	Tercero A
Ramón Guarchaj Ixtós	Tercero B
Manuela Tum Rolanda	Tercero C
Manuela Guachiac López	Cuarto A
Irma Tzoc Rosario	Cuarto B
Nicolás Ixtós Tzep	Quinto A
Micaela Florentina Chox López	Quinto B
Fulvio Giovanni Santos Barrondo	Sexto A
Manuela Tambriz Rajpop	Sexto B

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. **R/ Nivel primario 21 docentes**

**Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. **R/ Cuaderno de Asistencia.**
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. **R/ 90%**
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. **R/ K'iché y Español**
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. **R/Libros de Lemos juntos**
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. **R/ Firmas en actas de reuniones.**

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- Repitencia por grado o nivel
- Deserción por grado o nivel

### **Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. **R/ logro.**
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. **R/ 70%**
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. **R/ 75%**
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. **R/ 80%**
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. **R/ 75%**

#### 1.1.2 Antecedentes

Debido a la falta de materiales didácticos y pedagógicos, desarrollados en idioma k'iche', el cual se habla en las comunidades de la Boca Costa de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá; tomo la iniciativa de desarrollar el proyecto de aula, que consiste en la elaboración de una serie de contenidos como lo son: vocales, consonantes, silabas, formación de palabras, oraciones, párrafos y lecturas cortas, tomando como base los siguientes libros: libro victoria, libro Nacho, Barbuchín, Sembrador Escolar, entre otros, donde los estudiantes podrán aprender, a leer y escribir en su propio idioma, ya que esa es la base fundamental para aprender un segundo idioma, en este caso el español.

Como fortaleza para la elaboración de este libro, contare con el apoyo del Profesor Manuel Chox Guarchaj, quien es maestro jubilado, trabajó durante 30 años en la Boca Costa del departamento de Sololá, el cual tuvo participación en la elaboración e ilustración de libros en idioma k'iche'.

Por lo anterior se ideó el siguiente proyecto antes mencionado, que contribuirá a la mejora continua de la educación primaria en el área de la Boca Costa de Sololá, especialmente en los siguientes distritos educativos: Distrito de Xejuyup, Distrito La Ceiba, Distrito Guineales y Distrito Xojolá.

### 1.1.3 Marco epistemológico ( Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

#### Historia de la comunidad

El caserío Pasajquim, se inició con un cantón que se originó con tres familias originario de Nahualá, tierra fría que pertenecía a la comunidad de Pasajquim tierra fría. Las casas se construían de pajonales, se fundó la primera iglesia “La roca de los siglos” luego la renovación carismática. Antes existían los sacerdotes Mayas. Los trabajos lo realizan juntos.

Se organizó el primer Comité Pro-mejoramiento que presta servicio a la comunidad. No había camino para transportar, solo veredas y usaban caballos para transportar sus materias. Los días de plaza son jueves y domingo, viajan a Samayac Suchitepéquez.

#### Grupos étnicos:

La encuesta reporta que el 100 por ciento de los agricultores es de origen Maya-K'iche', Toda la población habla k'iche', siendo el 20 por ciento bilingüe, k'iche'-español. Con una población de 285 familias, donde el 100 por ciento de las mujeres usa el traje típico de Nahualá y en caso de los hombres un 10 por ciento lo usa todavía. (Solamente los ancianos).

## CARACTERISTICAS FISICAS-BIOLÓGICAS:

Clima; Templado.

Altitud; El caserío bajo estudio se encuentra a una altura de 1,070 msnm. Tomando como punto de referencia la escuela. Altimetro portátil de intervida.

Temperatura; El comportamiento de la temperatura tiende a ser homogénea y estable, con valores de promedio de 14 grados centígrados mínima a 30° C. Máxima y una media anual de 20° Centígrados.

Precipitación pluvial; Se tiene una precipitación pluvial anual de 3,500-4000 mm. Siendo los meses de Agosto y Septiembre cuando mas llueve. Y los meses de Febrero y Marzo los meses secos, la alta precipitación en los meses de invierno tiene un efecto directo en los suelos ocasionando problemas de erosión hídrica.

Humedad relativa; La humedad relativa es de 75 por ciento en promedio. Variando desde 45% mínima y 96% máxima. Con una evapotranspiración potencial de 0.45% lo que propicia un ambiente adecuado para el desarrollo de enfermedades fungosas en los cultivos de café y banano.

Vientos; Los vientos son moderados en los primeros meses del año. Incrementándose cuando entran las primeras lluvias. Los vientos provienen principalmente del norte.

## RECURSOS NATURALES:

Recursos hídricos; El caserío cuenta con dos ríos; El río Lacal, que pasa en lado noreste de la comunidad y el otro es el río Nimá que limita el oeste del caserío.

El Caserío cuenta con agua potable y tiene dos fuentes de agua: el primero fue introducida en 1991 por parte del comité pro-mejoramiento provenientes del nacimiento de Nimá, con dos tanques de captación y uno de distribución, y el segundo por parte del Proyecto Agua del pueblo Quetzaltenango cuyo nacimiento es del río Lacal, inaugurado el 12 de mayo de 2010. (Beneficiando a 320 usuarios)...

Recurso forestales: El caserío posee un bosque comunal que se encuentra en las faldas del volcán Santo Tomás (Pekul, altar sagrado), con un clima frío, pino, Aliso, Cipreses, Robles; y en las propiedades se encuentran las especies siguientes: volador, canoj blanco, canoj amarillo, canoj negro, chonte, palo blanco, algunos otros son: chalún, caspirol, cushin y otros.

Medicinales: Verbena, Apasote, Ruda, Aguacate, Limón, Laurel, Naranja, sábila, Yerba buena, Nance, Albahaca, Santa Apolonia, Llantén, Chilca, Salvia sija, vicks, tres puntas, Santa María, Manzanilla, Te de limón.

Ornamentales: Rosal, Clavel, Cola de gallo, Flor de pascua y entre otras.

Frutales: Mango, Nance, Aguacate, Naranja, Mandarina, Limón, y otros.

## FAUNA

Mamíferos: perros, Gatos, Ardillas, Taltuzas, Armadillos, Coyotes, Tacuazines, Gatos de montes, Zorros, Venados y Mapaches entre otros.

Aves: Gallinas, Pavos, Pájaros carpinteros, Sanates, Golondrinas, Gavilan, Zopilotes, Tecolotes, Quetzalillos, palomas, Urracas, Chachas, Pajuiles, pericas, etc.

Relieve y topografía:

El relieve es diverso, es muy escarpado u ondulado y ligeramente inclinado, con pendientes que van desde 0 a 30%.

Clasificación de Suelo: Es de textura franco limoso, de buen drenaje, presentando una coloración café oscuro.

Historia de la escuela

El fundador de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasajquim, es el señor Diego Rosal Tay, fue un líder de la comunidad empezó a funcionar en la casa propia de él, en el año 1975. El primer Maestro que trabajó se llama Santiago Abraham Jerez García, originario de Totonicapán y fue construida dos aulas de tabla por el comité reconstrucción Nacional con 75 alumnos. El predio fue donado a la comunidad para la construcción de aulas por las personas Lorenzo Tziquín, Manuel López y Francisco Guarchaj.

La construcción de tres aulas con cocinas se logró con la unidad de la comunidad a través de la gestión que hicieron los padres de familia con el comité pro-mejoramiento en 1976, como un proyecto de reconstrucción después del terremoto con la donación de una Institución alemana AGNI.

En el 2006, INTERVIDA, construyo dos aulas de 9x6 metros, con una bodega de 2x3 metros, una mini biblioteca de 3x3 metros, y la dirección de 3xtres metros.

En el 2009, se construyó 3 aulas, y baños por la institución INTERVIDA, con el apoyo de mano de obra no calificada de los padres de familia.

En el 2008, se construyó otra aula, con el apoyo del COCODE, y la municipalidad de Nahualá.

En el año 2012, se construyó tres aulas con el financiamiento de PENCILS OF PROMISE.

Las láminas de las galeras son donadas por el MINEDUC, en el 2010, durante la gestión de la directora de la escuela.

A continuación presento una estadística de los alumnos de la escuela desde el 2007 hasta el 2011, para ver los avances obtenidos con los programas de gobierno, con la implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad de vida de los alumnos y de las familias que viven los alumnos.

#### Psicológicas

La carencia de pedagogos en el área de la boca costa de Sololá, implica limitaciones de desarrollo de los estudiantes con capacidades diferentes asimismo la carencia de psicopedagógicas retrase el crecimiento psicoemocional de los estudiantes en la escuela mencionada y en la comunidad.

#### Cultural

La aplicación de la tecnología de la Información de la comunicación en mi escuela falta, ya que con la falta de coordinación de las actividades culturales, deportivas, que realizamos en la escuela.

Con la falta de comunicación y organización en la escuela con los compañeros docentes no podemos gestionar aulas, para el beneficio de la comunidad.

#### Sociológica

El desarrollo poblacional de la comunidad es acelerada debido varios factores tales como; migración en los Estados Unidos, beneficia a 100 familias económicamente mensualmente para sus gastos de alimentación; la venta de

productos como Maxan, Banano, Chile y canastos en mercados municipales de otros departamentos.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

La comunidad de Pasajquim, colinda con el municipio de San Pablo Jocopilas y Samayac Suchitepéquez; la gente tiene un carácter y costumbre diferido a la cabecera municipal de Nahualá debido a la distancia que aproximadamente 150 kilómetros, la cual la comunidad de tiene ciertos avances en la diversidad cultural y la de habla como el K'iche' que es el idioma oficial del caserío y como lo es el castellano que la gente aprende en el trabajo que realizan en las parcelas de café de los Samayaqueros.

Siendo así viene a fortalecer la educación bilingüe intercultural como lo emana el Curriculum Nacional Base, que está en la mira de la globalización de la educación.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Una sociedad sin fronteras no puede ser gobernada por una elite ni mucho menos por sus propios ciudadanos, en la cual la enseñanza de la educación bilingüe intercultural le facilita al docente en servicio la aplicación de técnicas y metodologías aprovechando los recursos de la comunidad.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Carencia de biblioteca

Poco interés en aprender las operaciones básicas

Poca participación en la aplicación de los valores

Poco interés en la comprensión lectora en k'iche'.

La deserción escolar

### 1.2.2 Priorización del problema.

*Tabla 4 Priorización del problema*

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

### 1.2.3 Selección del problema

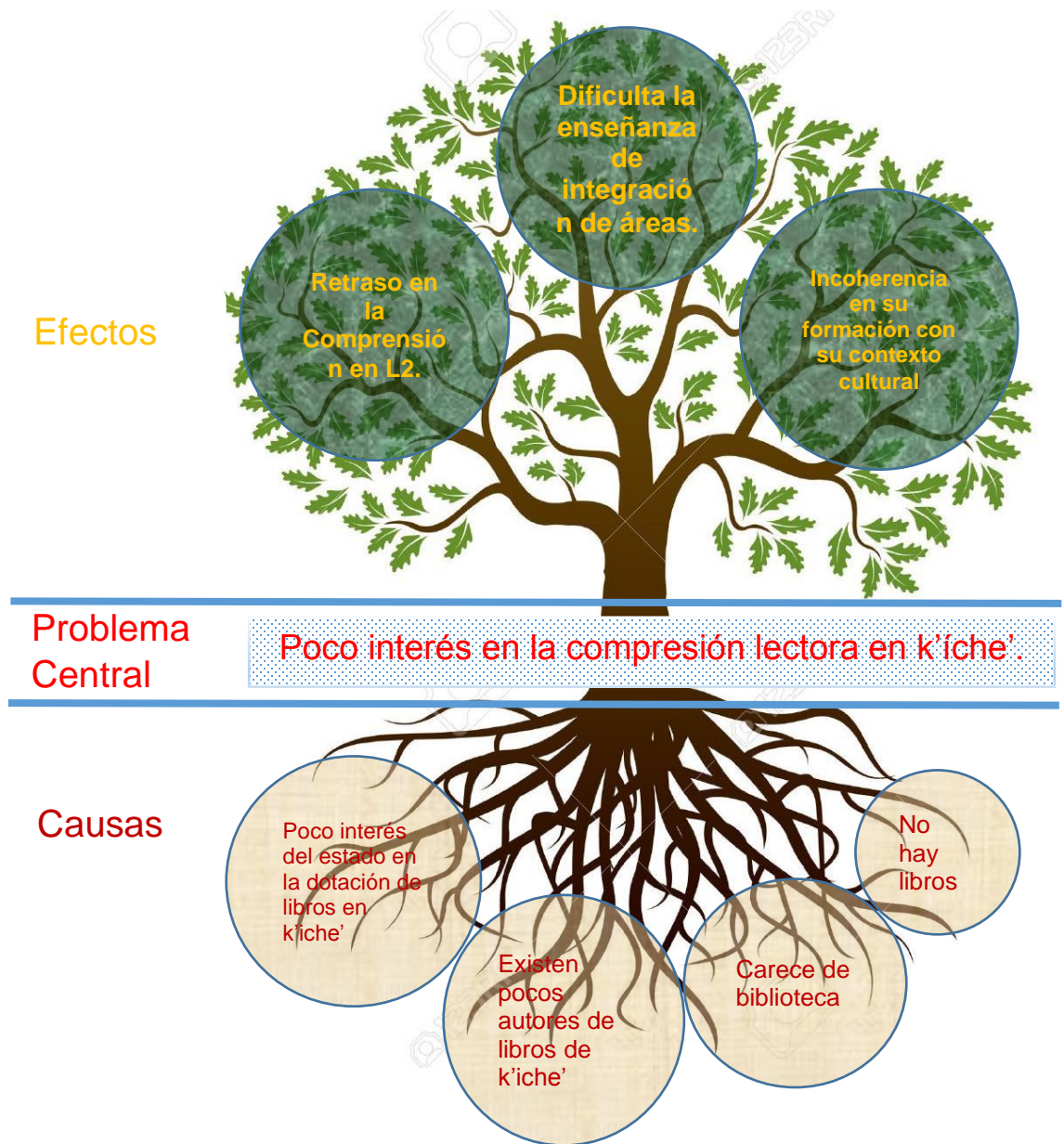
De acuerdo a los criterios requeridos en cuanto a magnitud y gravedad, tendencia, modificable, tiempo, registro, interés y competencia se logra visualizar la necesidad que posee la escuela, y en base a eso se trabaja el siguiente cuadro con la información verídica de la necesidad de la escuela; aquí surge el proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar.

Tabla 5 Selección del problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 ( F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x 2 )
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Carencia de biblioteca	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
2. Poco intereses de los alumnos en aprender las operaciones básicas	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
3. Poca participación en la aplicación de los valores	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
4. Poco interés en la comprensión lectora en k'iche	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
5. La deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

### 1.2.4 Árbol de problemas

Imagen 1 Árbol de problemas



### 1.2.5 Demanda social

- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasa de escolarización por grupos de edad
- Gasto público en educación
- La alfabetización

### 1.2.6 Demanda institucional

- El aumento de presupuesto.
- Implementación nuevos profesores
- Implementación de la educación bilingüe.
- Multiplicación de conocimientos desarrollo económico.
- Gasto público en educación.
- La necesidad de nuevos profesores.
- Nuevos medios de información.
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Prolongación del período de escolaridad obligatoria

### 1.2.7 Demanda poblacional

- Desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Fortalecimientos de sistemas democráticos
- La transformación de las estructuras productivas
- La distribución de bienes y servicios el impacto de cambios
- Orden mundial
- Fomentar recursos humanos
- Capacitar a la sociedad

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

En la lista de actores para el fortalecimiento del Proyecto principalmente en el campo de se ejecuta el mismo está la directora de la escuela para garantizar el seguimiento de la misma en la aplicación de las aulas de cada uno de los docentes ejerciendo su labor docente en pro del desarrollo de la cultura y civismo en la comunidad educativa.

Los padres de familia son las que fortalecen la educación de sus hijos en la casa, porque los estudiantes necesitan el amor del padre de familia para su enriquecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El consejo educativo aporta en el desarrollo de la escuela igual con el gobierno escolar ejecuta proyectos que beneficia a la comunidad educativa, mismos pueden ser autosustentables.

La coordinación Técnica Administrativa, (CTA), ente encargado de velar cumplir la filosofía de la educación a nivel nacional como emana el curriculum Nacional Base, la cual facilita el acompañamiento de los docentes en sus quehaceres diarios con sus estudiantes, autoridad misma para velar la funcionalidad a cabalidad de los contenidos sugeridos por el Curriculum por Pueblo.

Las organizaciones de la comunidad como el Consejo Comunitario de Desarrollo, (COCODE), vela por el cumplimiento de los requerimientos de la participación de los docentes en el involucramiento en el desarrollo de la comunidad; de la misma manera las organizaciones de base de la comunidad para velar y apoyar la ciudadanía en el desarrollo económico y humanos para una comunidad en paz y armonía.

Como actores potenciales para el involucramiento en el entorno educativo que se va a desarrollar el PME, está a la mira el apoyo de, Visión Mundial, Acompáñame a Crecer, Raíces y Alas, Cooperativa Cafetalera Nahualá R.L, para el financiamiento de la ejecución del PME.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 6 Matriz de Minimax

<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay muchos libros en la escuela.</li> <li>2. Hay espacio para construcción de una biblioteca.</li> <li>3. Colaboración de los padres de familias en mano de obra.</li> <li>4. Colaboración económica de padres de familia migrantes en los Estados Unidos.</li> <li>5. Personas colaboradoras idóneas en la ejecución del proyecto.</li> <li>6. Apoyo de la auxiliatura</li> <li>7. Apoyo del consejo educativo.</li> <li>8. La escuela cuenta con comisión de lectura.</li> <li>9. Interés de los padres que sus hijos aprendan a leer en k'iche'.</li> <li>10. Apoyo de la directora de la escuela.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños no tienen el hábito de lectura.</li> <li>2. Libros desordenados en cajas.</li> <li>3. Los niños no valoran los libros.</li> <li>4. Desconocimientos de niños en Sistema Duwey.</li> <li>5. Los docentes quieren un horario por semana.</li> <li>6. Falta libros de ciencia ficción.</li> <li>7. No hay libros escritos en k'iche'.</li> <li>8. Carece de autores de hablante k'iche'.</li> <li>9. Libros en mal estado.</li> <li>10. Existe poco material en k'iche'.</li> </ol>
<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de compañeros docentes.</li> <li>2. El distrito tiene comisión de lectura.</li> <li>3. La comunidad es 100% hablante k'iche'.</li> <li>4. Colaboración de Bibliotecaria de Bibliotecas cercanas.</li> <li>5. Conocimiento de personal en sistema Duwey.</li> <li>6. Dotación de mobiliario.</li> <li>7. Apoyo de Cooperativa Cafetalera en recursos financieros.</li> <li>8. Cooperación de empleados públicos.</li> <li>9. Colaboración del grupo "Amigos del desarrollo)</li> <li>10. Colaboración de Pencils of Promise.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia quieren que sus hijos solo aprende el idioma castellano.</li> <li>2. No esta circulando la escuela.</li> <li>3. El predio de la escuela lo utiliza en actividades religiosas y culturales.</li> <li>4. La escuela está a la par del cementerio de la localidad.</li> <li>5. Distracción en el momento de la lectura cuando hay entierro.</li> <li>6. Se pierden los materiales escritos en k'iche'.</li> <li>7. Se pierden los libros.</li> <li>8. Entran ladrones en las aulas.</li> <li>9. La energía falla mucho en la comunidad.</li> <li>10. Los niños desconocen la gramática del k'iche'.</li> </ol>

## 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas,

Tabla 7 Construcción de vinculaciones estratégicas

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>F</b>	<p><b>FO</b></p> <p>(F1) Hay muchos libros en la escuela. (O4) Colaboración de Bibliotecaria de Bibliotecas cercanas.</p> <p>(F2) Hay espacio para construcción de una biblioteca. (O10) Colaboración de Pencils of Promise.</p> <p>(F3) Colaboración de los padres de familias en mano de obra. (O7) Apoyo de Cooperativa Cafetalera en recursos financieros</p> <p>(F4) Colaboración económica de padres de familia migrantes en los Estados Unidos. (O6) Dotación de libros por Raices y Alas.</p> <p>(F5) Personas colaboradoras idóneas en la ejecución del proyecto. (O2) El distrito tiene comisión de lectura.</p> <p>(F6) Apoyo de la auxiliatura. (O9) Colaboración del grupo "Amigos del desarrollo)</p> <p>(F7) Apoyo del consejo educativo. (O8) Cooperación de empleados públicos.</p> <p>(F8) La escuela cuenta con comisión de lectura. (O1) Apoyo de compañeros docentes.</p> <p>(F9) Interés de los padres que sus hijos aprendan a leer en k'iche'. (O3) La comunidad es 100% hablante k'iche'.</p> <p>(F10) Apoyo de la directora de la escuela. (O5) Conocimiento de personal en sistema Duwey.</p>	<p><b>FA</b></p> <p>(F1) Hay muchos libros en la escuela. (A7) Se pierden los libros.</p> <p>(F2) Hay espacio para construcción de una biblioteca. (A2) No esta circulado la escuela.</p> <p>(F3) Colaboración de los padres de familias en mano de obra. (A3) El predio de la escuela lo utiliza en actividades religiosas y culturales.</p> <p>(F4) Colaboración económica de padres de familia migrantes en los Estados Unidos. (A) La energía falla mucho en la comunidad.</p> <p>(F5) Personas colaboradoras idóneas en la ejecución del proyecto. (A1) Los padres de familia quieren que sus hijos solo aprende el idioma castellano.</p> <p>(F6) Apoyo de la auxiliatura. (A8) Entran ladrones en las aulas.</p> <p>(F7) Apoyo del consejo educativo. (A4) La escuela está a la par del cementerio de la localidad.</p> <p>(F8) La escuela cuenta con comisión de lectura.(A10) Los niños desconocen la gramática del k'iche'.</p> <p>(F9) Interés de los padres que sus hijos aprendan a leer en k'iche'. (A5) Distracción en el momento de la lectura.</p> <p>(F10) Apoyo de la directora de la escuela. (A6) Se pierden los materiales escritas en k'iche'.</p>

D

DO	DA
(D1) Los niños no tienen el hábito de lectura. (O8) Cooperación de empleados públicos.	(D1) Los niños no tienen el hábito de lectura. (A1) Los padres de familia quieren que sus hijos solo aprende el idioma castellano.
(D2) Libros desordenados en cajas. (O4) Colaboración de Bibliotecaria de Bibliotecas cercanas.	(D2) Libros desordenados en cajas. (A7) Se pierden los libros.
(D3) Los niños no valoran los libros. (O1) Apoyo de compañeros docentes.	(D3) Los niños no valoran los libros. (A6) Se pierden los materiales escritos en k'iche'.
(D4) Desconocimientos de niños en Sistema Duwey. (O5) Conocimiento de personal en sistema Duwey.	(D4) Desconocimientos de niños en Sistema Duwey. (A5) Distracción en el momento de la lectura.
(D5) Los docentes quieren un horario por semana. (O2) El distrito tiene comisión de lectura.	(D5) Los docentes quieren un horario por semana. (A3) El predio de la escuela lo utiliza en actividades religiosas y culturales.
(D6) Faltan libros de ciencia ficción. (O6) Dotación de mobiliario por Raices y Alas.	(D6) Faltan libros de ciencia ficción. (A8) Entran ladrones en las aulas.
(D7) No hay libros escritos en k'iche'. (O7) Apoyo de Cooperativa Cafetalera en recursos financieros.	(D7) No hay libros escritos en k'iche'. (A9) La energía falla mucho en la comunidad.
(D8) Carece de autores de hablante k'iche'. (O10) Colaboración de Pencils of Promise.	(D8) Carece de autores de hablante k'iche'. (A10) Los niños desconocen la gramática del k'iche'.
(D9) Libros en mal estado. (O9) Colaboración del grupo "Amigos del desarrollo)	(D9) Libros en mal estado. (A2) No está circulando la escuela.
(D10) Existe poco material en k'iche'. (O3) La comunidad es 100% hablante k'iche'.	(D10) Existe poco material en k'iche'. (A4) La escuela está a la par del cementerio de la localidad.

Factores negativos

Factores externos

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 8 Líneas de acción estratégica

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
Hay muchos libros en la escuela la cual la Bibliotecaria nos apoya en capacitaciones de lectura.	Hay espacio para construcción de una biblioteca con la colaboración de padres de familia en mano de obra para la construcción de la biblioteca y la circulación de la escuela.	No hay libros escritas en k'iche', esto lo solicito el apoyo de Cooperativa Cafetalera en recursos financieros para comprar libros.	Los niños no valoran los libros, hay quienes que lleven en sus casas y se pierden los materiales escritas en k'iche'.	Colaboración económica de padres de familia migrantes en los Estados Unidos y Dotación de libros por Raices y Alas.

### 1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 9 Mapa de soluciones

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
Hay muchos libros en la escuela la cual la Bibliotecaria nos apoya en capacitaciones de lectura.	Hay espacio para construcción de una biblioteca con la colaboración de padres de familia en mano de obra para la construcción de la biblioteca y la circulación de la escuela.	No hay libros escritas en k'iche', esto lo solicito el apoyo de la Cooperativa Cafetalera en recursos financieros para comprar libros.	Los niños no valoran los libros, hay quienes que lleven en sus casas y se pierden los materiales escritas en k'iche'.	Colaboración económica de padres de familia migrantes en los Estados Unidos y Dotación de libros por Raices y Alas.
<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓	<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓	<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓	<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓	<b>5 POSIBLES PROYECTOS.</b> ↓
<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizar directiva de lectura en el aula.</li> <li>Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento por la bibliotecaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de plan proyectos para construcción de biblioteca.</li> <li>Organizar reuniones con el consejo educativo para tramitar circulación de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gestionar recursos financieros con la comisión de educación en la cooperativa.</li> <li>Compra de libros en k'iche'.</li> <li>Elaboración de rotafolios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los padres de familia para la valoración de los libros.</li> <li>Organizar capacitaciones sobre el tema "Préstamo de libros seguro"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizar comisión con "amigos del desarrollo" en la solicitud de libros a grupo de inmigrantes.</li> <li>Gestionar la dotación de libros en "Raíces y Alas"</li> </ol>

<p>3. Concientizar a los padres de familia para sobre la importancia de la lectura en familia.</p> <p>4. Implementación de estrategias para la comprensión lectora en k'iche'.</p> <p>5. Implementación de estrategias para la comprensión lectora en castellana.</p>	<p>escuela ante autoridades municipales.</p> <p>3. planificar construcción de biblioteca con amigos del desarrollo.</p> <p>4. Organizar actividades de comprensión lectora en la biblioteca.</p> <p>5. Equipar la biblioteca con mobiliario.</p>	<p>para la comprensión lectora.</p> <p>4. Equipar la biblioteca escolar con libros de k'iche'.</p> <p>5. Organizar concursos de cuentos escritas en k'iche' por alumnos de cuarto a sexto.</p>	<p>3. Equipar los materiales para la técnica de canasta viajera.</p> <p>3. Capacitar al alumnado de la escuela en "préstamos de libros seguros",</p> <p>5. Organizar comisión de lectura en la escuela.</p>	<p>3. Equipar la biblioteca con recursos económicos donado por Inmigrantes.</p> <p>4. Organizar concurso de comprensión lectora con hijos de inmigrantes.</p> <p>5. Equipar la biblioteca con recursos económicos donado por Raíces y Alas</p>
---	--	--	---	--

## 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,

### 1.4.1 Descripción del proyecto

Gestión de mejoramiento de la comprensión lectora en el aula en el idioma k'iche'.

A través de la puntuación que obtienen los estudiantes en el curso de comunicación y lenguaje L1 (k'iche'), de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, en cuanto a la comprensión lectora en el aula, le dificulta el uso de la gramática del idioma k'iche', valorando así el idioma materno de los niños de la comunidad.

La dificultad de ellos en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales, viendo las necesidades básicas en el aula evidenciando el aprendizaje, por medio de la metodología activa-participativa en donde los actores principales son los niños y niñas del departamento de Sololá, a fin de implementar el cambio de paradigma en donde el contexto juega un papel principal basada en la aplicación del Currículum Nacional Base.

Por lo tanto es importante la preparación del docente como actor en la educación día tras día, actualizarse; cada área pretende que el niño aprenda de la mejor

forma posible, durante la aplicación de las áreas para su aprendizaje, el niño no solo aprende para el momento sino para toda la vida, como la transversal de la Educación Física, en el nivel Primaria se sustenta en el Eje específico de “Educación Física para toda la Vida en Familia”, el cual aplica formar y desarrollar, a partir de la Clase de Educación Física, la toma de consciencia la socialización y la sensibilidad a temas, actividades, tareas y acciones diversas que vinculen la habituación a la práctica de la actividad física permanente.

De la misma manera con la comprensión lectora en k'iche' en el aula, mejora la calidad de vida de los educandos porque lo interpreta en su idioma o en su contexto cultural, tanto con sus compañeros en el salón de clase y con la comunidad en general.

Las clases en el aula impartida por el docente llevan aprendizajes cooperativos, para la enseñanza desde los alfabetos, los sonidos onomatopéyicos, las pronunciaciones correctas de las palabras. Como parte del área de comunicación y Lenguaje el área de Comunicación y Lenguaje L1, el idioma materno de la comunidad, respectivamente el idioma k'iche', con sus requerimientos en el aprendizaje significativo de los estudiantes; necesariamente conocer la gramática de la lengua materna para aprender un segundo idioma.

La escuela como ente para formar nuevos ciudadanos con un enriquecimiento cultural, social y psicológico en el entorno de las costumbres y tradiciones de la comunidad para un aprendizaje de la cosmovisión maya, como primordial enfoque el aprendizaje en escribir, leer y hablar el idioma k'iche'. La formación de los estudiantes en el idioma k'iche', ejercita su cerebro para descripción de diferentes acciones o imágenes presentadas en la vida, sabiendo que aprender una segunda cultura es opcional pero a la vez es beneficioso para la persona en su vida profesional.

¿Qué estrategias de aprendizajes de lectoescritura en idioma k'iche', se puede aplicar en la enseñanza en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, para el mejoramiento del vocabulario en k'iche' en la lectoescritura?

En la lectoescritura en idioma k'iche', en la escuela los niños necesitan aceptar como una necesidad para valorar la cultura maya k'iche'.

Asimismo aprovechar los recursos educativos audiovisuales para el aprendizaje del idioma k'iche como L1, con los materiales dotadas por el Ministerio de Educación.

¿Cómo se lleva la aplicación del aprendizaje significativo en la lectoescritura en k'iche', en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá?

Con la cooperación de los niños en su formación valorando su cultura y su tradición se civiliza para un aprendizaje significativo.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Lectura de textos en k'iche

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### a. Objetivo general

Gestionar capacitaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en k'iche' para mejorar el interés en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

##### b. Objetivos específicos

- a. Generalizar diferentes actividades que llevan indicaciones con juegos de carrusel en k'iche' para mejorar la comprensión lectora.

- b. Integrar áreas de aprendizaje del alumno a través de lección enfocada en el aula.
- c. Diseñar rincón de aprendizaje del grado específicamente para la comprensión de textos en k'iche'.
- d. Gestionar capacitaciones dirigidas para docentes de la escuela para la ampliación de conocimientos.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Los docentes del nivel primario necesitan una formación académica para contar con herramientas pedagógicas didácticas y conocimientos necesarios para que el abordaje de los aprendizajes sea con calidad total.

Educar a la persona a temprana edad para el conocimiento de su lenguaje natal, civiliza en la convivencia comunitaria. Se puede aprender el alfabeto k'iche' con los alumnos trabajando el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje L1.

Con la cooperación de los niños en su formación valorando su cultura y su tradición se civiliza para un aprendizaje significativo.

La comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L1 (k'iche'), retrasa también su comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L2 (Castellana), de la misma manera a la hora de realizar actividades de herramientas de evaluación en el aula, le dificulta por que las indicaciones están escritas en castellana, aun así explicando a ellos la traducción en k'iche' para que pudiera responder algunas preguntas o realizar las actividades sugeridas por el docente.

La comprensión lectora en k'iche', mejora la fluidez de palabras del estudiantes porque entiende lo que lee, y lo interpreta en su contexto, para su aplicación en el aula de las actividades dadas por el docente.



1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

1.4.7 Cronograma

Tabla 10 Cronograma de actividades

Actividad	2019				2020				
	Ag	Se	Oc	No	En	Fe	Ma	Ab	Ma
Estudio de demanda de necesidades educativas en el aula.									
Escuchar propuesta por parte de padres de familia de la comunidad.									
Socializar el proyecto con 15 docentes de la escuela.									
Pedir la autorización de la directora y CTA para la realización del proyecto.									
Concientizar a padres de familias para la importancia de la lectura en el idioma k'iche'.									
Capacitación a docentes de la escuela sobre la importancia de la lectura en k'iche' como primeros aprendizajes.									
Promoción de la lectura en k'iche' a través de afiches.									
Concurso de lectura en la escuela con estudiantes de diferentes grados.									
Divulgar el proyecto en radio comunitario Nojibal estéreo, sobre la importancia de lectura en k'iche' como idioma materna.									
Preparación de video del PME.									
Entregar el informe el 30 de mayo 2020									

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Proyecto: **Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones**

Tabla 11 Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Gestionar capacitaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en k'iche para mejorar el interés en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá	Generalizar diferentes actividades que llevan indicaciones con juegos de carrusel en K'iche' para mejorar la comprensión lectora.	1. organizar capacitación a docentes. 2. Capacitación a docentes 3. realizar concursos con estudiantes que responden mejor los criterios de evaluación.	Realizar concursos con los estudiantes para ver el nivel de comprensión lectora en k'iche' resolviendo test.	A través de escala de rango.	Docente Universitario  Directora de la Escuela  Docentes en servicio	Esperar que los estudiantes logren el 75% en los resultados de la prueba.	Elaboración de un informe.	Estudiante Universitario.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Gestionar capacitaciones para el mejoramiento	Integrar aéreas de aprendizaje del	1. Organizar equipo de trabajo en el aula.	Integración de área.	Lista de cotejo	Directora de la escuela	Los niños participan de la mejor manera para	Evidenciando a través de un mural pedagógico.	Estudiante universitario

to de la comprensión lectora en k'iche para mejorar el interés en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá	estudiante a través de lección enfocada en el aula.	2. Organizar diferentes actividades de las áreas. 3. Realizar tareas asignadas a cada equipo diferentes trabajos para atenderlos de la mejor manera posible en sus enseñanzas	Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje significativo			compartir sus habilidades.		
---	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Gestionar capacitaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en k'iche para mejorar el interés en los alumnos de primaria de la Escuela Oficial	Gestionar capacitaciones a compañeros docentes de la escuela para ampliar conocimientos.	1. Taller para docentes sobre el uso del libro. 2. Aplicación de método cooperativo en el uso del libro, 3. Entrega de materiales a docentes.	Socialización de ideas con docentes en servicio.  Compartir conocimientos adquiridos en el uso del libro.	A través de ficha de observación.	Directora de la escuela  Coordinador técnico administrativa.	Los docentes en servicio verifican el avance de sus estudiantes en la lectura.	Mural en google drive.	Estudiante universitario  Directora de la escuela.

Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 12 Esquemas de metas del PME

Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Resultados	2019				2020					
			Ag	Se	Oc	No	En	Fe	Ma	Ab	Ma	
Estudio de demanda de necesidades educativas en el aula.	a través de observación con deficiencias de la comprensión lectora de los estudiantes en L1 (k'iche')	Se logró la identificación del proyecto a realizar.										
Escuchar propuesta por parte de padres de familia de la comunidad.	A través de lluvia de ideas con padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria.	El valor de la L1,										
Socializar el proyecto con 15 docentes de la escuela.	Organizar compromisos con la comisión de lectura de la escuela.	Redacción de cartas de compromisos.										
Pedir la autorización de la directora y CTA para la realización del proyecto.	Redacción de permisos a los involucrados para la realización del proyecto.	Aceptación del proyecto de parte de las autoridades pertinentes.										
Concientizar a padres de familias para la importancia de la lectura en el idioma k'iche'.	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en L1 (K'iche')	Se evidencio la participación del 75%										



## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Con el objetivo de visualizar los resultados de las deficiencias de la lectura en k'iche antes y después del proyecto se logró la disminución de alumnos que tienen ciertas dificultades.

## 1.4.11 Metas de evaluación.

*Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación*

<b>INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.</b>	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	52/64 niños con dificultad de lectura	10/60 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	80% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	85 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	60% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	60% de participación	80% de participación
Calidad de los logros del PME	25%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	70%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	95%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	70%	90%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	60%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	25%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de repitencia escolar	17%	8%
% de deserción escolar.	12%	4%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	25%	8%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	10%	70%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	70%	90%

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 Marco Organizacional**

Para una organización estructurada basada en principios y prácticas es necesario ver el costo del proyecto, Según el autor (Mintzberg, s/f) confirma:

Estructura lineal: esta forma de organización se conoce también como simple y se caracteriza por que es utilizada por pequeñas empresas que se dedica uno o pocos productos en un campo específico del mercado...debido a su forma, ésta es rápida, flexible, de mantenimiento de bajo costo y su contabilidad es clara; además la relación entre superiores y subordinados es cercana y la toma de decisiones se hace ágil. De igual manera se presenta desventajas como el hecho de la especialización, "se dificulta encontrar a un buen gerente puesto que se requiere un conocimiento general de la empresa, y se le dedica muy poco tiempo a la planeación, la investigación y el control (p.274)

La planificación es flexible; las actividades se realizan de diferentes maneras y diferentes contextos siempre en cuando se busca la manera de realizarlo de una manera mejor.

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es importante estudiar la historia de una organización o un proyecto para proyectarse en el futuro no repitiendo los erros cometidos, citada por el autor (Castorina), para confirmar lo que dijo Marková 2008.

Vinculado a lo antes expuesto, la epistemología de la psicología social dependiente del ME escisionista disoció de la teoría los hechos dados en el comportamiento y los consideró como entidades aisladas, asociándolos por medio de la relación entre variables independientes y dependientes (Marková, 2008). (p 91)

Para realizar un proyecto es necesario conocer el contexto de las personas, para poder ayudarles en las deficiencias encontradas, utilizando instrumentos de observación para adquirir las posibles soluciones.

### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Para preparar una meta conociendo la historia del proyecto u organización es importante trazar objetivos claros según (Girola, 2011), afirma. “El objetivo es sentar las bases para debatir posibles maneras de recobrar el sustrato de experiencia histórica y social concreta a través de las huellas que ésta deja en el plano simbólico conceptual... p16.” La historia de la comunidad revela el futuro indeterminante de una comunidad, siendo así la comunidad educativa tendría mejores oportunidades de desarrollo para lograr ciertos criterios de desarrollo sostenible y sustentable de un proyecto.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El ser humano cruza ciertos momentos de dificultades en su vida, por lo tanto es necesario estar preparado para cada momento, sabiendo que son momentos no eternos según el autor (Lorenz, 2004), afirma.

Es posible dar cuenta del sufrimiento humano que le compete al psicólogo sin tener que apelar al comportamiento verbal y, para identificar cómo podría ser esto posible, se recurrirá a algunas situaciones que, al menos en apariencia, son simples. Se describirán con la ayuda del comportamiento de una rata en una caja de Skinner cinco situaciones que representan algunos de los motivos frecuentes en consulta. (p.4)

El desarrollo de una sociedad abarca su desarrollo psicológico de sus habitantes siendo así la emoción y el interés de las personas hacen que sean personas más productivas y desarrolladas emocionalmente y abarca su desarrollo intelectual.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La humanidad aprende de los ancestros las culturas y costumbres sea para bien o para mal, por lo tanto la realización de un proyecto es importante realizar diagnóstico en la comunidad según (El Concepto de sociología, 1994) afirma.

La sociología es, dicho de manera muy simple, el estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades, la suma total de esas relaciones, evolucionan y cambian. (p 3)

El hombre y la mujer tienen diferentes roles en la sociedad pero ambos son importantes para el desarrollo de la misma, porque ellos son los que hacen de una sociedad diferente sea para bien o para mal.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

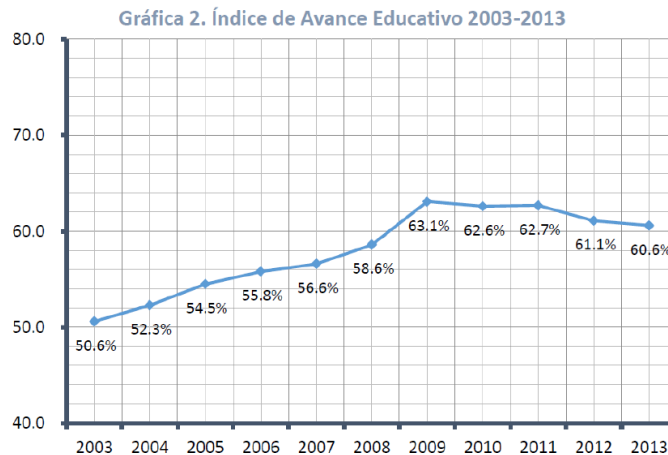
La comunidad es esencial para la ejecución de un proyecto, porque ellos mismos conviven en su entorno afirma (Eagleton, 2011). “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, (p.58)”. Cada comunidad tiene su propia cultura la cual si una persona llega a trabajar, hay que adaptarse en la cultura ya que si no se adapta tendrá ciertas consecuencias.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Para conocer la importancia del Marco Contextual Nacional, según (Empresarios por la Educación, 2015) afirman.

La educación en Guatemala tiene un avance muy lento, según el informe de empresarios por la educación del 2013, publicado en 2015, obtuvo los resultados siguientes.

Gráfica 1 Índice de avance educativo 2003-2013

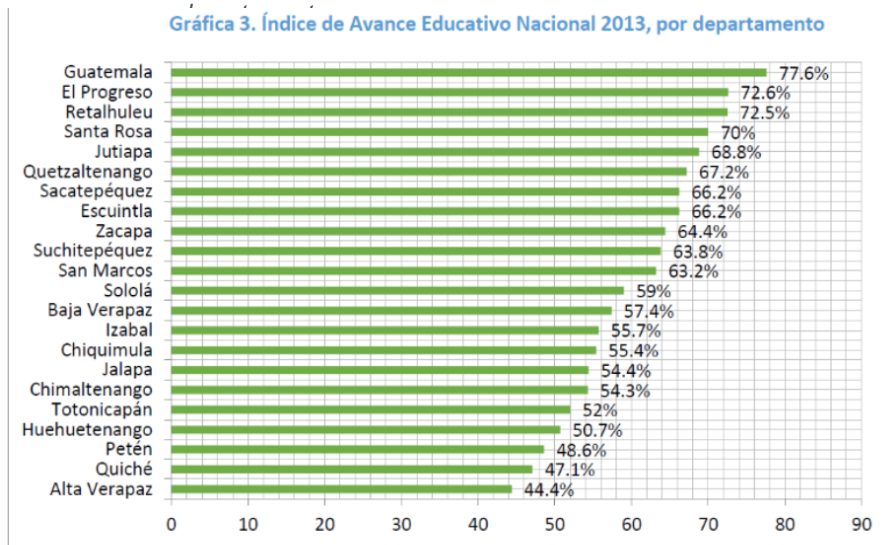


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamental a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimaria, primaria y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

Gráfica 2 índice de Avance Educativo Nacional 2013, por  
Gráfica 3. Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por departamento



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección de Planificación, MINEDUC.

### Marco del contexto nacional

Imagen 2 Desarrollo Humano



### 2.1.7. Entorno Socio Cultural

El entorno social implica los comportamientos de las personas mayores hacia los menores para enseñarles a vivir en armonía según (Davila, A. y Martinez, N, 1998) confirma.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida.

El ambiente cultural en una sociedad prospera el desarrollo aceleradamente las condiciones de vida de sus comunitarios.

### 2.1.8. Medios de Comunicación

Para informar y formar a la ciudadanía es de mucha importancia los medios para transmitirla hasta en los lugares más alejados de una comunidad, conforme (Promonegocios.net, Tipos de medios de comunicación, 2020), afirma.

Los medios de comunicación son el canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella.

Los medios de comunicación son medios de apoyo para la divulgación de diversos productos educativos o comerciales.

### 2.1.9. Escuela Paralela

Para poder enseñar a leer y escribir o enseñar alguna actividad a otras personas no necesariamente enseñar en cuatro paredes de un salón de clases sino más bien enseñarlos en los medios de comunicación visual, según (Escotet, s/f), afirma.

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual... Pero estos medios no se han integrado en el sistema educativo formal. No se ha aprovechado su potencial instructivo y apenas constituyen un medio de aprendizaje decorativo en la gran mayoría de las escuelas del mundo. (p.1)

La educación va de la mano con tecnología para que el aprendizaje se efectivo durante el proceso de formación del individuo como profesional en la vida aplicando sus aprendizajes en la sociedad.

#### 2.1.10. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las tecnologías ha sido desertor en muchas ocasiones para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en su contexto o comodidad que presenta, según (Ortí, Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.), s/f), afirma.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. Recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información. (p.1)

La educación actual en el área rural o urbana es de suma importancia la aplicación de TIC's en la formación de nuevos profesionales como un requerimiento en la formación.

#### 2.1.11. Marco de Contexto Educacional

La educación se forma en el hogar, pero es importante que el niño asiste a una escuela para hacer valer sus conocimientos adquiridos en su contexto, según (Bío-Bío, 2020), asegura.

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano en Chile, entre otros).

A través de los conocimientos previos del estudiante adquiridos en casa, fortalece su aprendizaje los conocimientos nuevos, para su aplicación en la sociedad donde pertenece.

#### 2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El desarrollo sociocultural del estudiante aplica para sus aprendizajes según (Venezuela, 2001), afirma.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p.3)

La educación es evolutiva, avanza a pasos agigantados, y si la educación no actualiza se queda atrás, por lo tanto es necesario

#### 2.1.13. Aprendizaje Significativo de Ausubel

Forma parte de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, para el aprendizaje de los niños como lo es, conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación según (Caribe, 2003), confirma.

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua» (p.2)

Para mejorar la educación es necesario empezar a temprana edad, para que el niño llega preparado cuando llega a estudiar en la secundaria.

#### 2.1.14. Políticas para el Nivel Institucional

Son estrategias trazadas por diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo sustentable de una organización, afirma (Ballart, 1993).

La adopción de una perspectiva cíclica en relación con las políticas o programas de la Administración supone que la evaluación puede examinar como mínimo tres fases diferentes que se corresponden con las de creación o formulación, implementación, y producción de resultados o impactos de una política o programa. En cada una de estas fases se pueden plantear cuestiones, que si bien variarán en función de las necesidades de información y de la audiencia (los gestores plantearán cuestiones que serán distintas de las de los políticos, legisladores o hasta medios de comunicación y úsanos), serán todas ellas de carácter retrospectivo. Así, los estudios que se centran en la fase de formulación y diseño de las políticas persiguen producir información sobre:

El problema del que se ocupa la política: ello supone revisar o elaborar, en su caso, los estudios de necesidades correspondientes.

El proceso de formulación y diseño de la política: esto supone la investigación de los procesos políticos y sociales que conducen a la formulación de nuevas intervenciones.

La racionalidad intrínseca de las mismas intervenciones: ello supone preguntarse hasta qué punto la política, tal y como ha sido llevada a término, sirve a sus objetivos. Los estudios de implementación de las políticas persiguen producir información sobre:

Las características del grupo de población servido, esto es, el nivel de cobertura conseguido, los posibles sesgos en su composición, o las razones por las que determinados grupos de población estiman que «no vale la pena» seguir el programa y optan por abandonar.

Los problemas generados por la propia organización administrativa, en términos de información y comunicación, acceso, tiempo, desplazamientos o inadecuación de los procedimientos administrativos establecidos. Por último, los estudios de eficacia o impacto persiguen producir información sobre los efectos del programa. Para ello presuponen que existen un conjunto de objetivos operacionales e intentan determinar el éxito del programa en función de si se ha producido algún cambio en la dirección deseada hacia la consecución de estos objetivos. La función de los evaluadores consiste en este caso en intentar aislar el impacto de la intervención pública de otros factores que pudieran explicar por sí solos los efectos observados. De forma general, se puede afirmar que para ello será preciso recurrir a técnicas de carácter experimental o estadísticas (p. 1).

La política a nivel institucional, cuando están bien plasmadas los colaboradores actúan de un mismo valor para alcanzar los objetivos trazados con diferentes esfuerzos pero mismos resultados.

#### 2.1.15. La política

Las personas que forman parte de una comunidad tienen la potestad de redactar una norma de convivencia pacífica en la sociedad respetando los derechos y obligaciones de la persona, la cual el autor (Fernández, 2020), confirma.

El termino política es polisémico por lo cual es necesario determinar el significado en cada uno de sus usos. Etimológicamente la palabra política proviene “del latín politicus adjetivo de político; del griego politikòs, de los ciudadanos; de politês ciudadano; y de pòlis ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. (p.2)

Las personas que viven en una sociedad es una política porque está llena de costumbres y tradiciones de la comunidad donde nació o vivió, la cual es eminentemente una vida propia.

#### 2.1.16. Las Políticas

Normas establecidos para una organización o sociedad para un vil de servicio y apoyo mutuo en la participación directa de colaboradores públicas, o privadas de Lawson 1988, citado por (Rolando Franco y Jorge Lanzaro, 2006), afirma.

En virtud de los cambios en curso, y como resultado de sus propios emprendimientos reformistas, los partidos pierden pues los recursos provenientes de la gestión política y la intervención del Estado. Se debilitan los poderes que surgen de su participación directa como operadores públicos y agentes de mediación, modificando el sistema de enlaces entre el Estado y los actores sociales. (p.22)

La política de gobierno tiene decadencia cuando hay cambios de gobiernos en un país por lo tanto es necesario realizar una hoja de ruta para unos veinte años, para que el desarrollo sostenible sea sustentable.

#### 2.1.17. Políticas Educativas

Las políticas educativas vienen a fortalecer las pautas que se quieren alcanzar a corto, mediano o largo plazo para la ejecución de un proyecto, con un determinado grupo según (Chaves, 2017), afirma.

Las políticas educativas no escapan a las lógicas descritas. En el marco de los planes de desarrollo nacionales, las políticas sectoriales han impuesto una lógica fragmentada que ha tratado de ser superada, de manera infructuosa, con formulaciones de alcance “intersectorial” o “transversal”. Los contextos internacionales, regionales y nacionales pautan sus contenidos esenciales. (p.22)

Las políticas educativas de un país si está bien fundamentada sobre valores, adquieren avances significativos para mejorar el sistema nacional educativo de un país.

## **2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### **2.2.1. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.**

Para poder lograr un proyecto que soluciona las necesidades de la comunidad educativa es importante reconocer el valor de los objetivos, e indicadores para establecer el marco de la programación según (Ministerio de Finanzas Públicas, 2003) afirma.

A partir de un diagnóstico de la situación actual (por medio del análisis de brechas preferiblemente), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. La definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Operativa Anual que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto. El proceso de diagnóstico o análisis situacional, se inicia con la definición de las áreas o sectores sobre los que se va a trabajar, la identificación de las instituciones públicas que tienen competencias relevantes sobre cada uno de ellos y el nombramiento de la institución rectora del sector. (p.11)

El análisis de problemas sirve para la priorización de un cierto caso para solucionarlo con ciertos criterios para un determinado pueblo o nación.

### **2.2.2. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.**

Con la elaboración del diagnóstico se logra identificar los contenidos que presenta el Curriculum Nacional Base, para identificar los propósitos según (Ramírez F. A., 2020), afirma.

El currículo se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizaran las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos. Dicho de otra manera, el currículo es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar. Todo modelo curricular tiene unos referentes, una justificación, en suma, un marco en el cual se fundamenta.

El Currículm Nacional Base CNB, de Guatemala tiene los propósitos de avanzar la educación en los diferentes medios y formas para lograr una educación globalizada.

### 2.2.3. Identificación de Problemas

Para identificar el problema se requiere comparaciones según las necesidades en los últimos 5 o 10 años según, (Ministerio de Finanzas Públicas, 2003), afirma.

Para lograr la identificación y delimitación de la problemática con sus causas y consecuencias, se propone aplicar el instrumento metodológico participativo que ayude a desarrollar ideas creativas para identificar uno o más problemas en base a la información recolectada y experiencia de los participantes.

El análisis inicia describiendo los principales problemas que afectan a la población, para determinar la importancia relativa de estos problemas se requiere comparaciones entre distintos momentos en el país (por ejemplo la tendencia del problema en los últimos 5 o 10 años) y comparaciones con países de características similares. (p.12)

La identificación de problemas abre brechas para tomar una de las prioridades que existan en la institución donde se realiza el proyecto.

### 2.2.4. Priorización de Problemas

En la priorización de problemas se requiere hacer un esfuerzo en trabajar con la condición de interés del problema, según (Ministerio de Finanzas Públicas, 2003) afirma.

Esta fase consiste en la identificación de una situación o circunstancia (problema) que limita, directa o indirectamente, las oportunidades de la población para el desarrollo de sus capacidades. La condición de interés o problema, pueden ser: criminalidad, analfabetismo, desnutrición crónica, baja competitividad, baja recaudación tributaria, etc.

Luego de haber agotado el proceso de análisis de la problemática, se procede de acuerdo a la magnitud de los problemas identificados, a determinar la importancia relativa de estos problemas, priorizando el de mayor impacto.

Identificar el sector a abordar: La decisión política que define el sector con el que se trabajará. Identificar la problemática: Comparar las bases estadísticas nacionales (tendencias en los últimos o 10 años), regionales (con países de características similares), y, Análisis de población a nivel general, con relación a los problemas identificados. Determinar la importancia relativa de los problemas identificados. Definir el problema priorizado. **Estos problemas deben ser factibles de cambio a mediano plazo.** (p.13)

Teniendo el problema claro para ejecutarla, necesariamente el apoyo de otras entidades para solucionarla, debido a la magnitud del problema puede ser a corto, mediano o largo plazo.

#### 2.2.5. Análisis de Problemas

Después de detectar el problema para ello necesariamente analizar las causas que provocan y las intervenciones según (Ministerio de Finanzas Públicas, 2003), define.

Esta etapa consiste en el análisis preciso y confiable de un problema (condición de interés) sobre el cual se desea incidir, conocer su magnitud, las causas que lo provocan y las intervenciones que disminuyan, incrementen, mantengan o eliminen (según sea el caso) dichas causas. Regularmente es un problema considerado prioridad, porque limita el desarrollo y las oportunidades de los ciudadanos. (p.8)

En este caso la magnitud del problema se evidencia determinado las consecuencias o causas de la misma, siendo así se puede regular con ciertas condiciones que beneficia la comunidad educativa o social.

#### 2.2.6. Entorno Educativo

Necesariamente encontrar la filosofía de la comunidad como factor principal en el desarrollo de un proyecto según (Ortiz, s/f)

En este contexto de apertura política y de transición hacia un régimen democrático la, reforma formó parte de la demanda reiterada de los sectores democráticos, por lo que el primer gobierno de la transición conformó un Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE) con 12 reconocidos exponentes nacionales de la educación democrática, la filosofía, las ciencias sociales, la cultura y las artes, y el trabajo social. Dicho Consejo, se constituyó en un actor principal para la elaboración del diagnóstico nacional de la educación paraguaya, en contacto directo con los equipos de directivos y técnicos relativamente calificados de todos los niveles de la estructura del Ministerio de Educación (1991 – 1992), y que fuera discutido y validado en dos Congresos Nacionales y 18 Congresos Regionales (1992, 1993), junto con los nuevos fines y objetivos de la educación paraguaya (MEC-BID, 1999). (p.16)

Las reformas educativas viene favoreciendo la comunidad educativa para actualizar ciertos contenidos que ya no es de mucha relevancia en el contexto de los estudiantes de la actualidad.

### 2.2.7. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para identificar las demandas, es importante conocer los derechos humanos y libertades fundamentales, según (USAC, 2020), define.

La educación es un elemento esencial para la creación de empleo, aspecto fundamental para el logro de una mejor calidad de vida, así como para el desarrollo de actitudes que promuevan y fortalezcan el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales del ser humano, incluido el derecho al desarrollo, los valores de responsabilidad y respeto por la diversidad. El sistema educativo guatemalteco, enfrenta serios problemas para que la población pueda participar plenamente en la vida económica y social del país, ya que las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel primario para ingresar al nivel básico.

La comunidad es básica para la ejecución de un proyecto, sabiendo que los ciudadanos aportan económicamente para la ejecución de la misma, en cualquier rango.

### 2.2.8. Demanda

Una demanda es una gama de bienes y servicios, que se requieren en constante tiempo, según (Economipedia, 2020), define.

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

Una demanda satisface las necesidades de la persona, presentada ante una persona adecuada que puede solucionar el caso.

### 2.2.9. Demanda Institucional

La realidad de una institución se observa desde el diagnóstico, cuáles son sus demandas que resolver o disminuir su influencia según (Tarodo, Paula Verónica, Denegri, Adrina Mabel, 2011), definen.

"La escuela es muy clara en relación a eso, lo que le interesa a la escuela es por qué un chico no aprende (...) cuando un chico no aprende pasan un montón de otras cosas más importantes, de otro nivel de profundidad que da como resultado que no aprende. Entonces el que no aprende no es el síntoma sino el resultado de otra cosa." "Las demandas más frecuentes como OE del equipo distrital son situaciones de muerte por accidentes en escuelas primarias y secundarias, intentos de suicidios, situaciones de exclusión educativa." (p.68)

Una institución educativa tiene mucha demanda institucional, tanto pedagógico, infraestructura y avances tecnológicos, la cual no terminaría resolviendo solo algunas.

#### 2.2.10. Demanda Poblacional

La demanda poblacional es por área para que cada área y región determine su demanda, según (Asta, s/f), “En suma, la proyección poblacional por grupos de edades tiene implicancia directa sobre cada demanda social y, consecuentemente, determina los requerimientos para cada área. (p.3)” Es necesario observar el desarrollo de la comunidad, en sus demandas para lograr un desarrollo equitativo.

#### 2.2.11. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

La ejecución de un proyecto se logra con el apoyo de grupos, entidades y otros según (Slideshare, 2020), afirma.

Un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. Los actores claves son aquellos individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión. Tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto. En algunos casos, pueden manifestar un interés directo, explícito y comprometido con los objetivos y propósitos del mismo. Algunas de las características que presentan los Actores Claves son:

Formar parte de la sociedad asentada en el área de implantación del proyecto y representan intereses legítimos del grupo.

Tienen funciones y atribuciones en relación directa con los objetivos del proyecto.

Disponen de capacidades, habilidades, conocimiento, infraestructura y recursos para proponer, atender y solventar problemas científico – técnicos.

Cuentan con mecanismos de financiamiento o donación de recursos.

Tiene capacidad de gestión y negociación con los diversos agentes y/o niveles gubernamentales que permiten construir consensos y acuerdos.

Los actores de cualquier índole son vitales en el proceso de un proyecto determinante para poder realizarlo, sin el cual no es posible la realización del mismo,

## **2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### **2.3.1. Técnica Mini-Max**

La técnica Minimax, abre oportunidades para ver los detalles de las necesidades prioritarias para la ejecución de un proyecto según (Boc Son, 2008), afirma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Es indispensable el conocer las fortalezas y debilidades de una comunidad para poder realizar el proyecto.

### **2.3.2. Análisis estratégico**

Es la estrategia a través de la cual se logra alcanzar los objetivos trazados, en determinado proyecto la cual el autor (Serra, 2018), afirma.

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la persona ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos. Mediante se diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno y del análisis interno.

Los objetivos alcanzados se logran con mayor densidad cuando se realiza ciertas discusiones para poder alcanzarlas.

### **2.3.3. Técnica DAFO y FODA**

Técnica en la cual se logra visualizar su futuro, para que sostenible en las competencias de proyectos, según (Juan Martin, 2009), fundamenta.

FODA o DOFA. Las siglas en inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución.

Sin el DAFO, el proyecto tambalea porque no se sabe su ruta para trabajarlo; es necesario completar los requerimientos, tanto los requisitos de afuera y de adentro.

#### 2.3.4. Planificación Estratégica

La planificación estratégica, es fundamental para la toma de decisiones, evitando cualquier situación no esperada en el proyecto, según (Roncancio, 2018), define.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

El éxito de un proyecto depende de su planificación; también la planificación tiene que ser flexible en los constantes cambios que surge durante su ejecución.

#### 2.3.5. Líneas de acción estratégica

Es la forma de unir esfuerzos para lograr los objetivos trazados por los actores del proyecto, según (Rocancio, 2018), afirma.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Los objetivos trazados se logran cumplir cuando están bien organizados los actores del proyecto, porque ellos son los que hacen caminar el proyecto solo.

#### 2.3.6. Vinculaciones estratégicas

Se vinculaciones estratégicas para enmendar los recursos necesarios para la ejecución de un proyecto, evitando actos inesperados con los actores, según (Galicia, 2016), afirma.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales educativos, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de

la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

Los actores tienen que tener un mismo lenguaje antes, durante y después del proyecto para que no se pierda el sentido del proyecto.

### 2.3.7. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Los actores se organizan en constantes reuniones para ver los avances del proyecto, también para ver el futuro según (Lom, 2006), afirma.

La elaboración de este documento parte de la investigación de temas correspondientes a la teoría de la organización y al intercambio de puntos de vista que se llevaron a cabo durante las clases del curso. En este documento podremos encontrar información histórica, práctica y basada en la realidad donde se consideran distintos puntos de vista de acuerdo a los expertos en la materia.

Logrando objetivos enfocados de la misión del proyecto los actores también pueden vincular con otros proyectos de mismos objetivos para agilizar ciertos avances.

### 2.3.8. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las tomas de decisiones no son repentinas, porque si fuera así perjudicaría el proceso del Proyecto, según (Arnez Gutiérrez), afirma.

Mientras que el requisito de completitud exige que la persona efectúe comparaciones entre sus opciones y decida por una o en su defecto muestre indiferencia, y la asimetría / simetría son claramente evidentes entre sí; por lo tanto si se cumplen todos estos requisitos se atribuye a un individuo que busca maximizar su utilidad racionalmente. En consecuencia, para proceder a un análisis y toma de decisión bajo los términos mencionados, es necesario identificar las opciones y la consecuencia de cada una de estas. Para explicar mejor, la calidad de la información es importante; es decir: si existe información completa entonces esta es simétrica y conocemos todas las consecuencias de la decisión, por lo tanto decimos que está en certidumbre. (p.7)

Los actores deben tomar una decisión en la ejecución de cada una de las actividades en la planificación.

### 2.3.9. Selección del Proyecto a Diseñar

La lectura mejora la calidad de vida de las personas, si se diera a corta edad los niños tendrán desarrolladas su inteligencia de otro nivel, para ello los estudiantes son pilares en el desarrollo de una sociedad según (Vallegas Paredes, 2017)

En las experiencias de lectura, los alumnos constituyen una pieza, fundamental en la dirección de la actitud lectora: el auto-concepto lector; constituido a partir de las propias impresiones que se fundamentan en las evaluaciones personales y de las personas que el alumno tiene en cuenta. Las actitudes predisponen, nos dirigen la actuación en un sentido o en otro.

Aprender a leer en el idioma materno garantiza el fundamento de un aprendizaje significativo, a la vez facilita el aprendizaje de un segundo idioma.

## 2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título es la carta de presentación del proyecto, el lector al leerlo notara sus objetivos alcanzables en el proyecto según (Bermudez, 2013), afirma.

El titulo puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicarlos nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficiar al lector y autor.

El título del proyecto se caracteriza en su brevedad posible, para que el lector le interesa leer completo el proyecto.

### 2.4.2. Descripción de Proyecto

La descripción es la presentación del proyecto en resumen, para que lector lleva una idea para la comprensión de los componentes del mismo según (Hurtado, 2014), afirma.

Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.

El lector al leer la descripción logrará entender en su mayor parte el proyecto, beneficiando su interés.

### 2.4.3. Concepto de Proyecto Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones.

La lectura mejora la calidad de vida de las personas, si se diera a corta edad los niños tendrán desarrolladas su inteligencia de otro nivel, para ello los estudiantes son pilares en el desarrollo de una sociedad según (Vallegas Paredes, 2017)

En las experiencias de lectura, los alumnos constituyen una pieza, fundamental en la dirección de la actitud lectora: el auto-concepto lector; constituido a partir de las propias impresiones que se fundamentan en las evaluaciones personales y de las personas que el alumno tiene en cuenta. Las actitudes predisponen, nos dirigen la actuación en un sentido o en otro.

Aprender a leer en el idioma materno garantiza el fundamento de un aprendizaje significativo, a la vez facilita el aprendizaje de un segundo idioma.

### 2.4.4. Objetivos de Proyecto

El objetivo es el motor que hace mover a nuestro proyecto, la cual traza el punto donde queremos llegar según (Zurita, 2013), afirma.

Los objetivos son los propósitos del proyecto. Son los elementos según los cuales un proyecto es organizado. Debe responder claramente la pregunta ¿Qué pretende nuestro trabajo? deben estar muy bien definidos. Tienen que ajustarse exactamente a lo que se quiere alcanzar con nuestro trabajo. Los objetivos deben ser congruentes entre sí y no ser ambiguos.

Los objetivos cumplidos motivan a los actores del proyecto cuando se está cumpliendo.

### 2.4.5. Justificación de proyecto

En el proyecto es importante su justificación, garantizándolo las razones por la cual se realiza el proyecto en la región o establecimiento donde se ejecuta, según (Zita, 2019), afirma.

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

Para que el lector o los actores entienden el proyecto necesariamente leen cada momento la justificación del proyecto para concretarlo su ejecución.

#### 2.4.6. Cronograma de actividades

En el proyecto las actividades son las evidencias históricas que dejan en marca en la vida de los actores directos e indirectos manejando el tiempo según (Universidad de Barcelona, 2020), define.

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos.

Las actividades se alcanzan su realización por medio de un buen cronograma para el control del tiempo, sin atrasarlo.

#### 2.4.7. Plan de actividades

El plan de actividades son los resultados pretendidos de los objetivos esperados; para organizar la actividad el tiempo y/ otros factores según (Martínez), afirma.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Los resultados de los objetivos se logran con el plan de actividades ya que se observa constantemente la rutina de actores en la planificación.

#### 2.4.8. Diagrama de Gantt

Es un esquema para organizar las actividades en un tiempo estipulado y trabajarlo en tiempo record según el autor (Ruiz Zafón, 2018), afirma.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Organizar las actividades garantiza la ejecución del proyecto, para identificar paso a paso los procedimientos del mismo.

#### 2.4.9. Monitoreo de Proyectos

Cada actividad trazada dependiendo del objetivo específico necesariamente un monitoreo de los resultados obtenidos según (Alianza en energía y ambiente, 2012), afirma.

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos.

Para establecer la comunicación viable, se requiere el monitoreo de cada debilidad mejorando los aspectos relevantes para su identificación de los objetivos trazados.

#### 2.4.10. Evaluación de Proyectos

Es esencial evaluar cada objetivo trazado en el plan sea interno o externa para la viabilidad del proyecto según (Jurado Allende, 2009) "La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión." La evaluación enmienda los resultados del proyecto, para un buen funcionamiento en la organización en donde se realiza la ejecución de la misma.

#### 2.4.11. Indicadores de Proyectos

Las indicadores tiene que ser medibles o alcanzables de lo contrario nada se puede lograrlos durante el proceso de ejecución según (Mendoza Olivares, 2015), confirma.

Los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso del mismo, para el aprendizaje y para la gestión del proyecto. Los indicadores nos permiten en esta fase saber si el proyecto se va desarrollando adecuadamente y si está alcanzando las diferentes metas que hemos propuesto en cada una de las etapas del proyecto.

Par lograr los indicadores del proyecto los actores tienen la tarea de trabajar en equipo, monitoreando las áreas débiles para una buena administración.

#### 2.4.12. Metas de Proyectos

Las metas del proyecto tienen que ser viables para el mejoramiento de una acción debilitada en una organización según, (Chamary Fuentes, 2015), afirma. “Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.” Son medios para visionar los resultados del proyecto de mejoramiento en una institución.

#### 2.4.13. Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad, es factible para disminuir la contaminación de los aspectos que se requiere según el autor, (Gasparri, 2015), define.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto es indispensable para manejar los recursos no renovables que tenemos a nuestro alcance.

#### 2.4.14. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para garantizar el funcionamiento del Proyecto económicamente, en la sostenibilidad o los actores que financien el proyecto tengan los recursos indispensables según, (Lanestoza), define.

Es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de tus estudiantes.

Los gastos que lleva el proyecto deben ser suficientemente administrados de buena forma para que alcance.

## **2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad**

### 2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

En el ejercicio de un buen proyecto se requiere de líderes que se entrega en la misión para acompañar el ejecutor como actores cumpliendo su rol, según (HARGREAVES & FINK, 2007). Define “El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo- no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director”. Hace que el liderazgo sea sostenible en su desarrollo contextual.

### 2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para lograr la dimensión estratégica de desarrollo, el proyecto llevará una estética socio-afectiva según los autores (Arango Ordóñez, Ayure, & María)

Se identifica, en diferentes prácticas pedagógicas, que incluso las actividades llamadas artísticas, conexas al desarrollo de dimensiones como la estética, socio-afectiva y espiritual, se enfocan al desarrollo de la dimensión cognitiva. Después de un proceso de reflexión, se logra concretar la pesquisa en la dimensión estética, identificando y sustentando el hecho desde la Filosofía, donde se entronca lo estético y lo antropológico, y desde la practicidad de la Pedagogía.

Las estrategias antropológicas con dimensiones visibles en el desarrollo del Proyecto llevan estética para un buen funcionamiento.

### 2.5.3. Funciones de la Escuela

En una sociedad, la educación es indispensable para garantizar los conocimientos de los ancestrales o los conocimientos científicos que benefician al sociedad en salud mental y física, según (Sandoval Forero, 2020), define.

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

Los ancianos tienen conocimientos de la historia de la comunidad, la cual beneficia a los futuros ciudadanos a tomar el camino correcto, para el beneficio vital mutuo entre la escuela y la comunidad educativa.

### **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1. Título PME.**

Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones.

#### **3.2. Descripción del PME.**

Gestión de mejoramiento de la comprensión lectora en el aula en el idioma k'iche'.

A través de la puntuación que obtienen los estudiantes en el curso de comunicación y lenguaje L1 (k'iche'), de tercero y cuarto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, en cuanto a la comprensión lectora en el aula, le dificulta el uso de la gramática del idioma k'iche', valorando así el idioma materno de los niños de la comunidad.

La dificultad de ellos en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales, viendo las necesidades básicas en el aula evidenciando el aprendizaje, por medio de la metodología activa-participativa en donde los actores principales son los niños y niñas del departamento de Sololá, a fin de implementar el cambio de paradigma en donde el contexto juega un papel principal basada en la aplicación del Currículum Nacional Base.

Por lo tanto es importante la preparación del docente como actor en la educación día tras día, actualizarse; cada área pretende que el niño aprenda de la mejor forma posible, durante la aplicación de las áreas para su aprendizaje, el niño no solo aprende para el momento sino para toda la vida, como la transversal de la Educación Física, en el nivel Primaria se sustenta en el Eje específico de "Educación Física para toda la Vida en Familia", el cual aplica formar y desarrollar, a partir de la Clase de Educación Física, la toma de consciencia la socialización y la sensibilidad a temas, actividades, tareas y acciones diversas que vinculen la habituación a la práctica de la actividad física permanente.

De la misma manera con la comprensión lectora en k'iche' en el aula, mejora la calidad de vida de los educandos porque lo interpreta en su idioma o en su contexto cultural, tanto con sus compañeros en el salón de clase y con la comunidad en general.

Las clases en el aula impartida por el docente llevan aprendizajes cooperativos, para la enseñanza desde los alfabetos, los sonidos onomatopéyicos, las pronunciaciones correctas de las palabras. Como parte del área de comunicación y Lenguaje el área de Comunicación y Lenguaje L1, el idioma materno de la comunidad, respectivamente el idioma k'iche', con sus requerimientos en el aprendizaje significativo de los estudiantes; necesariamente conocer la gramática de la lengua materna para aprender un segundo idioma.

La escuela como ente para formar nuevos ciudadanos con un enriquecimiento cultural, social y psicológico en el entorno de las costumbres y tradiciones de la comunidad para un aprendizaje de la cosmovisión maya, como primordial enfoque el aprendizaje en escribir, leer y hablar el idioma k'iche'. La formación de los estudiantes en el idioma k'iche', ejercita su cerebro para descripción de diferentes acciones o imágenes presentadas en la vida, sabiendo que aprender una segunda cultura es opcional pero a la vez es beneficioso para la persona en su vida profesional.

¿Qué estrategias de aprendizajes de lectoescritura en idioma k'iche', se puede aplicar en la enseñanza en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, para el mejoramiento del vocabulario en k'iche' en la lectoescritura?

En la lectoescritura en idioma k'iche, en la escuela los niños necesitan aceptar como una necesidad para valorar la cultura maya k'iche'.

Asimismo aprovechar los recursos educativos audiovisuales para el aprendizaje del idioma k'iche como L1, con los materiales dotadas por el Ministerio de Educación.

¿Cómo se lleva la aplicación del aprendizaje significativo en la lectoescritura en k'iche', en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá?

Con la cooperación de los niños en su formación valorando su cultura y su tradición se civiliza para un aprendizaje significativo.

### **3.3. Concepto del PME.**

Lectura de textos en k'iche

### **3.4. Objetivos:**

#### a. Objetivo General

Gestionar capacitaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en k'iche' para mejorar el interés en los alumnos de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, Nahualá, Sololá.

#### b. Objetivos Específicos:

- Generalizar diferentes actividades que llevan indicaciones con juegos de carrusel en k'iche' para mejorar la comprensión lectora.
- Integrar aéreas de aprendizaje del alumno a través de lección enfocada en el aula.
- Diseñar rincón de aprendizaje del grado específicamente para la comprensión de textos en k'iche'.
- Gestionar capacitaciones dirigido para docentes de la escuela para la ampliación de conocimientos.

### **3.5. Justificación.**

Los docentes del nivel primario necesitan una formación académica para contar con herramientas pedagógicas didácticas y conocimientos necesarios para que el abordaje de los aprendizajes sea con calidad total.

Educar a la persona a temprana edad para el conocimiento de su lenguaje natal, civiliza en la convivencia comunitaria. Se puede aprender el alfabeto k'iche' con los alumnos trabajando el aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje L1.

Con la cooperación de los niños en su formación valorando su cultura y su tradición se civiliza para un aprendizaje significativo.

La comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L1 (k'iche'), retrasa también su comprensión lectora en comunicación y Lenguaje L2 (Castellana), de la misma manera a la hora de realizar actividades de herramientas de evaluación en el aula, le dificulta por que las indicaciones están escritas en castellana, aun así explicando a ellos la traducción en k'iche' para que pudiera responder algunas preguntas o realizar las actividades sugeridas por el docente.

La comprensión lectora en k'iche', mejora la fluidez de palabras del estudiantes porque entiende lo que lee, y lo interpreta en su contexto, para su aplicación en el aula de las actividades dadas por el docente.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

a) Visita a niños en sus hogares:

En una mañana del domingo 15 de marzo de 2020, viaje a la comunidad para visitar a los estudiantes de la comunidad en los cuatro de los cinco sectores que compone la comunidad.

*Imagen 3 Entregado libros a estudiantes en tiempo de calamidad por COVID-19*



Entrega de libros de lectura a los estudiantes. **Foto:** Domingo 15 de marzo 2020. **Fuente:** Archivo propio

- b) Entrega de alimentación y cuadernillo de trabajo a los padres y madres de familia.

Con la coordinación del consejo educativo, directora y personal docente se logró la entrega de alimentación y cuadernillo de trabajo a los padres de familia, con sus respectivas instrucciones para que los niños trabajen en casa, resolviendo los ejercicios o realizando las tareas según las indicaciones de cada actividad.

*Imagen 4 Entregando alimentación a madres de familia en tiempo de calamidad por COVID-19*



Entregando alimentación a madres de familias, al mismo tiempo ellas firmando panillas de liquidación. Martes 12 de mayo 2020. **Fuente:** Archivo propio

- c) Seguimiento de la lectura del libro de texto en K'iche', elaborado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los niños en sus casas.

En estas actividades los padres sintieron satisfacción de haber visto el avance en lectura en k'iche' a sus hijos, reconociendo el valor del idioma materno; algunos padres compartía la lectura con sus hijos en las noches durante la cuarentena aprovechando el tiempo libre, y ver sus hijos competitivos para promover el año lectivo.

Los niños sintieron a gusto con los acompañamientos ya que tenían algunas dudas sobre algunas letras o palabras; la compañía de sus hermanos mayores y padres hicieron que mejoraran su léxico en el idioma materno (k'iche).

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fase de Inicio.

Autorización del permiso de parte de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, para la realización de la Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Fecha 17 de Julio 2019.

*Imagen 5 Autoridades locales participaron en la inauguración inicial*



Inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME, docentes, consejo educativo, gobierno escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal. Fecha. Martes 14 de enero 2020.

**Fuente:** Archivo propio

#### 3.7.2. Fase de Planificación del PME

La directora y el personal docente de la escuela durante los quince días lograron la diferencia de la participación de los estudiantes de tercero y cuarto grado en cuanto el avance de la lectura en k'iche', de la cual la directora de la escuela convocó a los demás docentes en una reunión para planificar actividad que coadyuvan en el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de diferentes

grados que no están contemplados en el proyecto, también se organizó otras actividades lúdicas para el funcionamiento de la misma.

*Imagen 6 La directora y comisión de evaluación y lectura para ver los avances del PME*



Verificación de avances y debilidades obtenidas por la directora y docentes para la re-planificación de diversas actividades para el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal. **Foto:** Martes 4 de febrero 2020. **Fuente:** Archivo propio

### 3.7.3. Fase de Ejecución del PME

Los estudiantes de diferentes secciones de tercero y cuarto, observaron la pronunciación de los sonidos del alfabeto k'iche' que también les encantó la lectura del libro en k'iche' porque las palabras son regionalizadas.

Imagen 7 Estudiantes de la Escuela viendo rincón de



Estudiantes de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasajquim, aldea Palacal, aprendiendo a pronunciar correctamente los nombres y sonidos del alfabeto k'iche'. **Foto:** Miércoles 12 de febrero de 2020. **Fuente:** archivo propio

El Coordinador Técnico Administrativo Lic. Jerónimo Idelfonso Noj Ambrosio acepto la invitación de capacitar a los docentes de la escuela sobre la importancia de la lectura en el idioma materno en este caso el idioma k'iche' como L1.

Imagen 8 CTA en capacitación con docentes



Docentes de tercero y cuarto, recibiendo capacitación de parte del CTA, Lic. Jerónimo Idelfonso Noj. **Foto:** Lunes 17 de febrero de 2020. **Fuente:**

### 3.7.4. Fase de Monitoreo del PME

Con la participación de los docentes involucrados en el proceso analizamos los avances del Proyecto con los estudiantes, en la cual a finales de febrero hay un avance de 75%; en menos de dos meses los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora en k'iche' con interpretación y creación de cuentos personales o creados por ellos mismo.

La directora de la Escuela realizó acompañamientos y de la misma manera evaluación a los docentes y estudiantes de los avances de la ejecución del proyecto.

*Imagen 9 Niños formando cuentos en k'iche'*



Grupo de Niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, formando cuento en k'iche' a través de la técnica lección enfocada. **Foto:** Jueves 20 de febrero de 2020. **Fuente:** archivo propio

### 3.7.5. Fase de Evaluación del PME

En el concurso de lectura en k'iche que se realizó entre los dos grados o sea seis secciones, la niña Juana Etelberta Guarchaj Ajú, ocupó primer lugar en velocidad y comprensión lectora.

Imagen 10 Foto de niña ganadora de concurso de poemas en k'iche'



Foto de la niña Juana Etelberta, ganadora del certamen de lectura en k'iche', de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. **Foto:** Viernes 28 de febrero de 2020.

**Fuente:** archivo propio

#### 2.1.6 Fase de cierre del PME

De acuerdo a los requerimientos del Proyecto como un inicio también un final y tiene que ser más festejado motivando a más niños para seguir leyendo en su idioma materno L1 K'iche'; los docentes involucrados participaron en el acto solemne de inauguración final del proyecto.

Imagen 11 Inauguración final del PME



Docente de la tercero Primaria, dando la bienvenida a los niños de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, para la inauguración final del proyecto. **Foto:** Viernes 13 de marzo de 2020. **Fuente:** archivo propio

## PLAN DE DIVULGACIÓN

### Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora en k'iche', de los grados de tercer y cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pasajquim, aldea Palacal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

### Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de presentación de resultados que se realizó en la Facebook personal como Manuel Guachiac López.

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo a compañeros docentes para editar fotos.	Evitación de fotos.	Wlater Reyes Cotiy	Aldea Chusanto 10 de junio de 2020	Computadora, cámaras, audios y videos.	Maestro estudiante.
2	Preparar video de resultado del proyecto.	Grabación de video	400 Padres de familias, 200 Docentes y 2,000 Estudiante.	Boca Costa de Sololá 26 de mayo 2020	Computadora, Radio, Teléfono Internet	Maestro estudiante.
	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Usuarios de Facebook.	Caserío Pasac	Computadora, Teléfono, Internet, Cámaras.	Maestro estudiante.

### Evidencias de la actividad:

#### Fotos:

*Imagen 12 Poster académico*



Captura de pantalla,

*Imagen 13 Captura de pantalla de divulgación*

LTE 77% 10:57 a. m.

← Tu publicación

 **Manuel Guachiac López** hace 12 horas · 🌐

Como parte de mi formación profesional en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realicé el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal Nahualá, Sololá; la cual elaboré un libro con las 26 letras del alfabeto k'iche', con silabas, palabras, imágenes y oraciones sencillas en el mismo idioma, con su respectivo rotafolio en tamaño cartulina, gracias al apoyo de los Lic. Juan Guarchaj Pacheco, Lic. Miguel Lamberto Sohom, Lic. Miguel Ángel Cuc. Créditos de las fotografías. Jafeth




 Escribe un comentario... 




LTE 77% 10:57 a. m.




← Tu publicación


Miguel Angel Cuc. Créditos de las fotografias. Jafeth





¿Agregar esta foto a tu historia?

   Fernando Choc Sac y 72 personas más

 73  22  2

 **Cargar comentarios anteriores...**

 Escribe un comentario... 

Links,

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3245539558841182&id=100001555102665&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic&notif\\_id=1592539877892208&ref=m\\_notif](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3245539558841182&id=100001555102665&notif_t=feedback_reaction_generic&notif_id=1592539877892208&ref=m_notif)

### Divulgación del alcance y actividades del PME.

La publicación del Facebook, los contactos reaccionaron de distintas maneras, otros pidieron libros para sus hijos en los comentarios, y ya fueron entregados los libros.

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto presentado abarcó criterios de evaluación en la cual se logró un gran porcentaje de participación de los involucrados, los docentes desempeñaron su rol con mucha eficacia, los niños aprendieron de la manera adaptable en sus salones de clases y de la misma manera la aplicación de los contenidos en sus casas, los padres de familia observaron el avance que tuvieron sus hijos con sus docentes que años anteriores no se ha visto, el consejo educativo, apporto ideas y felicitó a todos los docentes quienes participaron en el proceso y animó a los otros docentes que participe en proyectos como tales, también la directora motivándolos a los demás compañeros para que siguieran sus estudios universitarios.,

### **4.2. Conclusiones,**

- a. La directora apoyó el proyecto para la gestión de las capacitaciones a los docentes y la calendarización de las capacitaciones en el Plan Anual de la Comisión de Lectura de la escuela.
- b. Los docentes participaron en la elaboración de indicaciones de los juegos en K'iche', mejorando así las capacidades intelectuales de los estudiantes sabiendo que conocer la gramática del idioma materno facilita el aprendizaje de un segundo idioma, se maya o extranjera.
- c. La participación de los estudiantes de tercero y cuarto se observó un alto porcentaje porque las actividades se realizaron en un 50% k'iche' y 50% castellana, de igual forma los docentes aprendieron la técnica de lección enfocada.

- d. En los salones de clases se observó la colocación de rincones de aprendizajes del curso de L1 (K'iche'), siendo así el aprendizaje de los niños fue significativamente.
- e. Los docentes de los grados que no fueron contemplados en el Proyecto se interesaron en participar con el equipo selecto, de la cual se toman en cuenta para las próximas actividades de desarrollo docente.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, Jornada matutina, que queda a 145 kms. de la cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá. La escuela tiene actualmente 508 niños la cual tiene los niveles 42, 41 y 43 que corresponde nivel párvulos, pre-primaria y todos los grados del nivel primaria. Primer grado con cuatro secciones, segundo, tercero, cuarto y quinto con tres secciones y sexto con dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy organizado, consejo educativo de padres de familia y comisiones para diferentes actividades que programe la escuela durante el ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no pueden leer y escribir en la escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, en los primeros grados de primaria, especialmente en tercero y cuarto en el Área de Comunicación y lenguaje L1 (K'ICHE') la cual los niños tienen los niveles muy bajos de resultados en Lectura y comprensión lectora, en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones dirigidas a docentes en servicio en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, la cual los docentes de la escuela de los grados seleccionados aceptaron la propuesta del Proyecto para mejorar la lectura en el aula de los niños.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Capacitación a docentes en servicio para el uso de la biblioteca escolar, comprensión lectora, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil de la comunidad asimismo con los padres de familia aprovechando el programa de gobierno de leamos juntos y cuentos en familia realizando las actividades siguientes, Concurso de lectura, escritura de cuentos, en k'iche'.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no leen bien en su idioma materno en los grados específicamente tercero y cuarto grado primaria, el Área de Comunicación y lenguaje L1 (K'iche'), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes de la escuela, directora, CTA, estudiantes de tercero primaria y sus directivas, Gobierno Escolar de la escuela, así como las organizaciones como Raíces y Alas, Cooperativa Cafetalera Nahualá RL, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, escritura de cuentos en k'iche, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la la organización Civil Raíces y Alas, Cooperativa Cafetalera Nahualá RL, se puede impactar en la estructura lineal que es la forma de organización simple y se caracteriza por pequeñas empresas... es rápida, flexible, de mantenimiento de bajo costo y su contabilidad es clara, además la relación entre superiores y subordinados es cercana y la toma de decisiones se hace ágil, como lo plantean (Mintzberg, s/f)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Girola, 2011), que el objetivo es sentar las bases para debatir posibles maneras de recobrar el sustrato de experiencias histórica y social concreta a través de las huellas que esta dejando en el plano simbólico conceptual, para lograr la mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes de tercero y cuarto grado primaria, con la ayuda de la comunidad educativa el trabajo fue más efectivo.

Con el involucramiento de la comunidad educativa se logró un porcentaje mayor de avance del proyecto y un aceleramiento del aprendizaje cooperativo y significativo de los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Responsable del PME:** Manuel Guachiac López

**Nombre del Proyecto:** Mejoramiento de la lectura en el aula a través de capacitaciones.

**Lugar de la ejecución del proyecto:** EORM Grado: Tercero y cuarto

**Cantidad de alumnos beneficiados:** 128 Hombres: 57 Mujeres: 71

**Municipio:** Nahualá **Departamento:** Sololá

**Objetivo del plan:** Gestionar capacitaciones para el mejoramiento de la comprensión lectora en k'iche' para mejorar el interés en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

**Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto:** 4 a 7 años

**Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo:** Q 9,000.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 14 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Coordinar apoyos con Raíces y Alas, Cooperativa, en la dotación de materiales, y personas que apoyan el proyecto.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	El presupuesto es acorde al proyecto, El costo asume los docentes, los padres y estudiantes para la creación del libro y los rincones de aprendizaje de L1, con comprensión lectora.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Dar un buen uso a los libros de texto para que disminuyamos la reproducción en copias.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Gestionar una fotocopidora para la reproducción de textos para los alumnos para que puedan trabara en casa.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Organización de directiva para la biblioteca, para dar continuidad lecturas en las tardes con los niños.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Incluir la comunidad educativa en la gestión y ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Involucrar a todo los actores en la gestión y ejecución del Proyecto, incluyendo practicantes de Profesorado de Educación Primaria de la USAC Y Universidad del Valle.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Involucrar a todos los estudiantes de la carrera de Formación Inicial Docente, para que ellos tengan idea del proyecto que se está ejecutando en la escuela.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Trabajar con otros docentes en servicio en la escuela, para que otros niños tengan la oportunidad de leer el material preparado específicamente para ellos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El costo del material es tripartito, Proyecto, Docente y Padres de familias, con un costo justo para la reducción de la niñez.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Dotar con libros de textos de lectura en k'iche' las escuelas aledañas a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasajquim.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La participación de la directora en organización de capacitaciones dirigidas a todo el personal docente de la escuela. Compartimiento de experiencias sobre el uso del material con escuelas aledañas.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Promocionar el material en todo el distrito que está conformado por 17 escuela, a la vez con los 4 distritos de la Boca Costa de Sololá.

FUENTE: Propio y  
Guía de Análisis estratégico de Proyecto Mejoramiento Educativo, Segunda parte  
página 55 – 57.

### Funciones de la Escuela

*Tabla 15 Funciones de la escuela*

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Integrar a los jóvenes en la gestión y ejecución de proyectos, para que ellos pueden colaborar enseñando en sus casa, la lectura en k'iche', con sus hermanos o con sus hijos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Organizar actividades eminentemente lúdicas para que lleguen padres de familia, maestros, jóvenes y niños a observar, y en esas actividades se aprovecha para entregar el libro como premios para los ganadores.
3. FUNCION EDUCATIVA	Aprovechar los recursos de la comunidad que posee, por ejemplo las canchas sintéticas, en esas organizar partidos de Fut-bol, en las cuales en las narraciones motivar a los padres de familia a que leen en k'iche' con sus hijos en la casa.

FUENTE: Propio y  
Guía de Análisis estratégico de Proyecto Mejoramiento Educativo, Segunda parte  
página 57 – 58.

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 16 Identificación de las principales actividades

<b>Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)</b>	<b>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</b>
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:  ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Gestionar apoyo con instituciones en donación de materiales de cómo hojas bond y pago de imprentas.	La cooperativa Cafetalera tiene un porcentaje asignada para la comisión de educación.	La cooperativa liquida sus fondos a finales de Junio de cada año.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	La dirección general de educación Bilingüe Intercultural DIGEBI.	Ente encargado de promover la educación Bilingüe Intercultural en las alas y en las comunidades.	La distancia de la escuela con la dirección departamental afecta para el monitoreo de la aplicación del material en las aulas y para la difusión en otros distritos.
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	La cooperación de la organización Raíces y Alas en la solicitud de apoyo en el extranjero.	Raíces y Alas tiene personería jurídica para gestionar fondos internaciones.	La oficina de Raíces y Alas está en caserío Pasac, aldea Xejuyup a 35 kilómetros de la escuela donde se ejecuta el proyecto.
(Sostenibilidad Social)  Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	El grupo “Amigos del desarrollo” coopera en la coordinación de jornales con los padres de familia.	Apoyo en mano de obra en la empastada de los textos	Los docentes en servicio de la escuela la mayoría son residentes de otras comunidades cómo dé a 25 kilómetros de distancia.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	La directiva de la biblioteca gestiona recursos financieros en instituciones educativas.	Pago de bibliotecaria.	Los padres de familia aportan Q.1.00 al mes.

<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Fotocopiar los materiales es muy fácil y enviarlos con el consejo educativo para la repartición a los estudiantes beneficiados por el proyecto.</p>	<p>El consejo está respondiendo de la mejor manera ante la situación.</p>	<p>La locomoción en el departamento de Suchitepéquez retrasa el envío de los materiales.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Coordinación con el INAB, Y EL MARN, para la donación de árboles para la siembra en la comunidad, sabiendo que las hojas bond provienen de árboles.</p>	<p>Incentivándolas a Cuidar el río Lacal.</p>	<p>Mantenimiento del caudal.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Aprovechando que la Boca Costa de Sololá están intercalados las escuelas de los municipios de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, sabiendo que tres distritos de Santa Catarina Ixtahuacán y dos de Nahualá.</p>	<p>Vías de accesos de comunicación al alcance en transportase de los materiales.</p>	<p>Repartir los materiales en los cuatro distritos. La Ceiba Tzampoj Xejuyup Xojolá Guineales</p>

FUENTE:

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 17 Presupuesto total del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Cuadernillos o libros	128	Q. 12.00	Q. 1,536.00
➤ Rotafolios	6	Q. 280.00	Q. 1,680.00
<b>Total</b>			<b>Q. 3,216.00</b>

Fuente: Manuel Guachiac López

Tabla de Recurso Humano

Tabla 18 Tabla de recursos humanos (Presupuesto)

<b>Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio	Precio total
➤ Encuadernador	5	Q. 75.00	Q. 375.00
➤ Viatico de capacitador	1	Q. 100.00	Q. 100.00
➤ Flete para transportar libros	1	Q. 125.00	Q. 125.00
<b>Total</b>			<b>Q. 600.00</b>

Fuente: Manuel Guachiac López

Recursos:

Tabla 19 Recursos institucionales (Presupuesto)

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Aporte de Raíces y Alas, (Anaqueles)	Q. 325.00	Q. 750.00
➤ Aporte de Cooperativa Nahuala (Base para rotafolios)	Q. 100.00	Q. 600.00
<b>Total</b>		<b>Q. 1,350.00</b>

Fuente: Manuel Guachiac López

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 20 Valor total del proyecto (Presupuesto)

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	128 Cuadernillos o libros	12	Q. 1,536.00
	6 Rotafolios	280	Q. 1,680.00
Humanos	1 Encuadernador	5 días x Q.	Q. 375.00
	1 Viatico de capacitador	75.00	Q. 100.00
	1 Flete para transportar libros	Q. 100.00	Q. 125.00
Institucionales	Aporte de Raíces y Alas, (Anaqueles)	Q. 325.00	Q. 750.00
	Aporte de Cooperativa Nahuala (Base para rotafolios)	Q. 100.00	Q. 600.00
TOTAL			Q. 5,166.00

Fuente: Manuel Guachiac López

## REFERENCIAS

### LIBROS FÍSICOS

Arnez Gutiérrez, J. (s.f.). *ENFOQUE TRADICIONAL Y EN PROSPECTIVA: HERRAMIENTAS DE GESTION*. La Paz-Bolivia.

Ballart, X. (1993). *Evaluación de Políticas*. México: Revista de Estudios Políticas.

### LIBROS ELECTRÓNICOS

Alianza en energía y ambiente. (Agosto de 2012). *Manejo Sostenible en la Región Andina*. Recuperado el 16 de Marzo de 2020, de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Arango Ordóñez, C., Ayure, B., & María, D. (s.f.). *Universidad La Sabana*. Recuperado el 26 de Marzo de 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/108218/20153>

Asta, G. P. (s/f de s/f de s/f). *Crecimiento demográfico y demandas sociales*. Obtenido de [https://www.google.com.gt/search?sxsrf=ALeKk03vu\\_JsZ3\\_yI8hWKWBADhR1S-tlyA%3A1590901422601&ei=rjrTXtqPJNHM\\_AaT2o2wDg&q=definicion+de+demanda+poblacional+pdf&oq=definicion+de+demanda+poblacional+pdf&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQA1DNhzBY9ZwwYlKfMGgAcAB4AIABAIgBAJIBAJg](https://www.google.com.gt/search?sxsrf=ALeKk03vu_JsZ3_yI8hWKWBADhR1S-tlyA%3A1590901422601&ei=rjrTXtqPJNHM_AaT2o2wDg&q=definicion+de+demanda+poblacional+pdf&oq=definicion+de+demanda+poblacional+pdf&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1DNhzBY9ZwwYlKfMGgAcAB4AIABAIgBAJIBAJg)

Bermudez, J. (Abril de 30 de 2013). *slideshare*. Recuperado el 06 de Febrero de 2020, de Título del Proyecto: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Bío-Bío, U. d. (25 de Enero de 2020). *Universidad del Bío-Bío*. Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6603](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603)

Boc Son, F. A. (2008). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Caribe, U. d. (26 de Julio de 2003). *Universidades*. Obtenido de <https://cmappublic.ihmc.us/rid=1SK24VPRT-WTPKQS-37LC/AUSUBEL%203.pdf>

- Castorina, J. A. (s.f.). *El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales*. Mexico: Commons . Recuperado el 26 de Enero de 2020
- Chamary Fuentes, J. (Febrero de 2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Recuperado el 21 de Marzo de 2020, de Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Chaves, O. O. (2017). *Política Pública y Política Educativa*. Educate.
- Davila, A. y Martinez, N. (1998). *Cultura en organizaciones latinas*. México D.F.: Editorial Siglo XXI.
- Eagleton, T. (2011). *La idea de cultura*. Barcelona.
- Economipedia. (28 de Enero de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- El Concepto de sociología. (1994). En R. y. Rubel.
- Empresarios por la Educación. (2015). *¿Cómo vamos en educación?* Obtenido de Plan de Gobierno 2016 - 2020: [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter\\_1\\_-\\_art2\\_-\\_prioridades\\_educacion\\_2016-2020.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf)
- Escotet, M. Á. (s/f). TRIBUNA. *La escuela Paralela*, 1.
- Fernández, E. F. (26 de Enero de 2020). *Concepto de Política y Vida Cotidiana*. Obtenido de file:///C:/Users/Manuel%20Guachiac/Downloads/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf
- Galicia, S. (Febrero de 2016). <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>. Recuperado el 3 de Febreo de 2020, de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado el 22 de Marzo de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Girola, L. (2011). *Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos* .
- HARGREAVES, A., & FINK, D. (2007). *7 Principios de un liderazgo*. Septiembre: "Educational Leadership,,"

- Hurtado, A. (Agosto de 2014). *Cenart*. Obtenido de Descripción del Proyecto: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/GuC4ADa-PADID-2014>
- Juan Martín. (10 de Junio de 2009). *Claves Para Hacer un Buen DAFO (o FODA)*. Recuperado el 01 de Febrero de 2020, de CEREM: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- Jurado Allende, N. (20 de Junio de 2009). *Evaluación de los proyectos*. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de OVERBLOG: <http://evaluaciondeproyectos.over-blog.es/article-32900614.html>
- Lanestosa, J. (s.f.). *Academia*. Recuperado el 25 de Marzo de 2020, de El instrumento de presupuesto de un proyecto: [https://www.academia.edu/2809488/Manual\\_de\\_elaboraci%C3%B3n\\_coste\\_o\\_y\\_presupuesto\\_de\\_PLANES\\_de\\_MEJORA\\_Proceso\\_de\\_Mejora\\_de\\_la\\_Gesti%C3%B3n\\_Escolar\\_camino\\_a\\_la\\_Acreditaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/2809488/Manual_de_elaboraci%C3%B3n_coste_o_y_presupuesto_de_PLANES_de_MEJORA_Proceso_de_Mejora_de_la_Gesti%C3%B3n_Escolar_camino_a_la_Acreditaci%C3%B3n)
- Lom, A. (21 de Junio de 2006). *GESTIOPOLIS*. Recuperado el 04 de Febrero de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/la-teoria-de-la-organizacion/>
- Lorenz, F. U. (Febrero de 2004). La definición de los problemas psicológicas y conducta gobernada por reglas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 316.
- Martínez, S. (s.f.). *Sinnaps*. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de Ejemplo de Plan de Actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Mendoza Olivares, M. (30 de Septiembre de 2015). *Adecos*. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de Cómo elaborar los Indicadores de un proyecto: <http://www.ad-ecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-los-indicadores-de-un-proyecto-social-paso-a-paso>
- Ministerio de Finanzas Públicas. (2003). *Guía de Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados*. Guatemala: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN).
- Mintzberg, H. (s/f). *El proceso estrategico* (Vol. 5). Recuperado el 26 de Enero de 2020, de [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_4/mod\\_virtual/es/modulo5/2.2.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_4/mod_virtual/es/modulo5/2.2.pdf)
- Ortí, C. B. (s/f). *Las tecnologías de la Información y Comunicación*. Valencia, España.: Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia .



- Ortí, C. B. (s/f). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.)*. Valencia España: Unidad de tecnología Educativa, Universidad de Valencia.
- Ortiz, L. (s/f). *La educación en su entorno*. Paraguay: Ediciones y Arte S.A.
- Promonegocios.net. (25 de Enero de 2020). *Tipos de medios de comunicación*. Obtenido de Promonegocios.net:  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/TI/LP/AM/06/Tipos\\_de\\_medios\\_de\\_comunicacion.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/TI/LP/AM/06/Tipos_de_medios_de_comunicacion.pdf)
- Promonegocios.net. (25 de Enero de 2020). *Tipos de medios de comunicación*. Obtenido de Promonegocios.net:  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/pos/TI/LP/AM/06/Tipos\\_de\\_medios\\_de\\_comunicacion.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/TI/LP/AM/06/Tipos_de_medios_de_comunicacion.pdf)
- Ramírez, F. A. (s.f.).
- Ramírez, F. A. (25 de Enero de 2020). *Modelos de organización*. Obtenido de [https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/428157/mod\\_resource/content/1/MODELOS-DE-ORGANIZACION-Y-GESTION-EDUCATIVA.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/428157/mod_resource/content/1/MODELOS-DE-ORGANIZACION-Y-GESTION-EDUCATIVA.pdf)
- Rocancio, G. (2 de Agosto de 2018). *¿Qué son líneas estratégicas para su uso en el mapa estratégico*. Recuperado el 03 de Febreo de 2020, de Gestión Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Rolando Franco y Jorge Lanzaro. (2006). *Política y políticas públicas*. Argentina: Miño y Dávila srl.
- Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). *Gestión Pensemos*. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruiz Zafón, C. (11 de Septiembre de 2018). *Wikipedia*. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de Diagrama de Gantt:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Diagrama\\_de\\_Gantt](https://es.wikipedia.org/wiki/Diagrama_de_Gantt)
- Sandoval Forero, E. (2020). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 26 de Marzo de 2020, de Papel y Función de la Escuela: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm>
- Serra, F. (15 de Febrero de 2018). *Guías Jurídicas*. Recuperado el 1 de Febrero de 2020, de [https://www.guiasjuridicas.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAA AAEAMtMSbF1jTAASNDS3NjtbLUouLM\\_DxblwMDS0MDIwuQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAXijUBjUAAA=WKE](https://www.guiasjuridicas.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAA AAEAMtMSbF1jTAASNDS3NjtbLUouLM_DxblwMDS0MDIwuQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAXijUBjUAAA=WKE)

- Slideshare. (20 de Enero de 2020). *Guía de Identificación de actores claves*.  
Obtenido de <https://pt.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Tarodo, Paula Verónica, Denegri, Adrina Mabel. (2011). Memoria Académica. *El Psicólogo en el campo educativo*, 8.
- Universidad de Barcelona. (2020). *Obs Business School*. Recuperado el 03 de Marzo de 2020, de Cronograma de las actividades:  
<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto>
- USAC. (28 de Enero de 2020). *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/9365/>
- Vallegas Paredes, G. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación en la lectura en 2do. de Primaria*. Barcelona: UNIR.
- Venezuela, U. d. (13 de Junio de 2001). *EDUCARE*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Zita, A. (17 de Julio de 2019). *Toda Materia*. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de Justificación de un Proyecto:  
<https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Zurita, A. (7 de Septiembre de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 5 de Febrero de 2020, de <https://es.slideshare.net/albertomartinezzurita/objetivo-de-un-proyecto>

## ANEXOS

Instrumentos utilizados en la recopilación de datos.

a. Encuesta a estudiantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–  
 Primera Cohorte de Licenciatura  
**Encuesta a Estudiantes:**

Desarrollada en el sector Chuilacal, caserío Pasajquim, aldea Palacal 04/04/2019.

**Queridos Estudiantes:**

La presente encuesta tiene el fin de recoger información acerca de tus intereses en torno a la lectura, favor de responder esta encuesta marcando con una "X" la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. ¿Te gusta Leer?  
 Si    
 No
2. ¿Cuántos Libros recuerdas haber leído?  
 1 a 3    
 3 a 5    
 De 5 en adelante.
3. ¿Tus padres te leen cuentos?  
 Si    
 No
4. ¿Sabes que es comprensión lectora?  
 Si    
 No
5. ¿Cuándo entiendes más un texto?  
 Cuando alguien te lee.    
 Cuando tú mismo lee.

## b. Encuesta a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–  
 Primera Cohorte de Licenciatura  
**Encuesta para padres de familia:**



Desarrollada en el sector Tambrizab, caserío Pasajquim, aldea Palacal 04/04/2019.

**Queridos padres de Familia:**

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos de lectura de los estudiantes y el apoyo de los padres en el hogar, le solicitamos marcar con una “X” la respuesta que mejor se acomode a su criterio.

**1. ¿Con que frecuencia lee su hijo?**

- Todos los días.   
 2 a 3 veces por semana.   
 1 vez por semana.   
 Nunca

**2. ¿Tiene establecido un espacio de tiempo para realizar lecturas con sus hijos?**

- Si   
 No

**3. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?**

- Leer   
 Ver televisión.   
 Jugar.   
 Ir al cine.   
 Otro

**4. ¿Qué tipo de texto acostumbra leer?**

- Informativos   
 Formativos   
 Recreativos   
 Literarios.

**5. ¿Cree que es bueno fomentar la lectura en la familia?**

- Si   
 No

## c. Encuesta a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–  
Primera Cohorte de Licenciatura

**Encuesta para docentes:**

Desarrollada en el sector Chirosario, caserío Pasajquim, aldea Palacal 04/04/2019.

**Indicaciones:**

Estimado docente, la presente encuesta tiene fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado a la comprensión lectora; favor de responderla con certeza marcando con una "X" la respuesta según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia utiliza la lectura y su comprensión en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases?

- Todos los días.   
2 a 3 veces por semana.   
1 vez por semana.   
Nunca

2. ¿Considera que la comprensión lectora tiene incidencia en el aprendizaje de los niños?

- Si   
No

3. ¿Cree que es importante implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora?

- Si   
No.

4. ¿Qué estrategias de lectura utiliza constantemente?

*Voz alta, local*

---



---



---

5. ¿Considera que la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula mejoraría el nivel de aprendizaje de los niños?

- Si   
No