



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora

Manuel Rolando Domingo Raymundo

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manuel Rolando Domingo Raymundo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez Presidente
M.A. Norma Anabely López López Secretaria
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1334

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Interactivas Para El Fortalecimiento De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Raymundo Manuel Rolando* Con Registro académico No. *201026944* Con CUI: *2321190581307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026944_01_1334



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

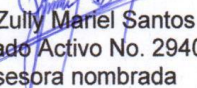
Guatemala, junio de 2020

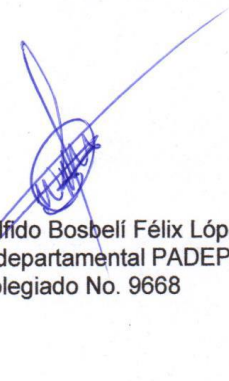
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora correspondiente al estudiante: Manuel Rolando Domingo Raymundo carné: 201026944 CUI: 2321 19058 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1334

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Interactivas Para El Fortalecimiento De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Raymundo Manuel Rolando* Con Registro académico No. 201026944 Con CUI: 2321190581307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026944_01_1334

DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme alcanzar con éxito la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe
- A mi esposa:** Por darme el apoyo incondicional para seguir adelante, en verdad gracias.
- A mis hijas:** Emily Janely Domingo Camposeco y Ammy Mishel Domingo Camposeco que para ellas sea un ejemplo a seguir.
- A mis compañeros:** Por ser un partícipe más en mi éxito alcanzado. Felicitaciones por optar a seguir estudiando en el programa Académico Profesional PADEP/D.
- A mis amigos:** Por ser impulsores de mi desarrollo personal alcanzado a través de sus consejos y la experiencia de estudios, a todos muchas gracias.
- A los Catedráticos:** Mil gracias por todo el conocimiento brindado.
- Al Ministerio de Educación** Por haber creado el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento en primera instancia a Dios por permitirme culminar mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, mis agradecimientos sinceros a mi esposa e hijas que fueron mi motor para seguir adelante en este proceso de formación académica; como padre de familia, tenía que ser el ejemplo a seguir.

Al Ministerio de Educación por haberme brindado esta oportunidad para poder profesionalizarme como docente y así implementar los nuevos conocimientos adquiridos en el aula con mis alumnos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por prepararme académicamente, a cada uno de los licenciados que estuvieron conmigo en este proceso y me brindaron sus conocimientos.

A cada uno de ustedes, mil gracias por su apoyo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, específicamente con alumnos de quinto grado primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió al analizar los indicadores de repitencia, deserción, sobreedad, ausentismo que son factores determinantes del bajo rendimiento escolar en alumnos de quinto grado primaria, por lo que influye en los resultados bajos de lectura.

Surge de la primera línea de acción “Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera desarrollar habilidades de comprensión y comunicación.

El desarrollo del proyecto está enfocado en el área de Comunicación y Lenguaje L2. La finalidad del proyecto es lograr un avance significativo de los niños en cuanto al gusto por la lectura, a través del uso de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora como: comprensión, análisis e interpretación de cuentos, fábulas, entre otros.

A través de actividades de comprensión y fluidez lectora desarrolladas durante el transcurso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos se logró fortalecer el hábito lector logrando la conservación de la matrícula se disminuyó la deserción, la repitencia, la sobreedad, deserción y el ausentismo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Tuzlaj Canton, Aldea Ixlahuitz, municipality of San Miguel Acatán, department of Huehuetenango, specifically with fifth grade primary students, with the purpose of improving the low academic level of the students, likewise eradicate the desertion that has been occurring in recent years.

The purpose of the project is to achieve a significant advancement of children in terms of liking for reading, through the use of strategies to improve student reading fluency, through various activities that promote the development of reading fluency and achieve the ability to analysis and interpretation of the reading.

This is done in order to achieve people who at the time of graduating from the educational center are able to function within society with leadership and at the same time be entities of change and development for their community, department, municipality and why not say it of our beautiful Guatemala, transcending borders.

YIB'ANHILOJ MUNIL

(Idioma Popti')

Hune' hum ti' b'ay kuyum yet Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá yet conhob' Xhamikel yul stx'otx'al chinab'ul xwa'tx'i, yin kuywom ayiktoj yinh so' kuyum yinh primaria, yunhe swatx'ikojsb'ah yinh yilni te' hum, bój ya'nihay stz'ib', axkam kow hay unin ch'eltoj yinh kuyum komo mach sk'oji yilni tz'ib', b'oj mach chakoj yin sk'ul.

Ha' tzet choche hune' munil ti' ha' tahtoh chochekoj unin yilni tz'ib', axkam kow yilalil sayni naj kuywom tzet kow k'ultajil yuni eb'naj kuywahom yuliktoj kuyum yunhe saq'al chuh skuywahi, yunhe ch'oknokoj yinh sq'inal yet anmaxah.

Hune' munil ti' sayni ta sunil unin ch'eltij yinh kuyum, saq'al chuh yilnij tz'ib' axkam kow yilal komo ha' ch'oknikoj smayil tet anma yunhe saq'al yi'nij smunil b'oj yinikanh sb'ah. Kow saq'almi tah sunil nixhtej unin k'ulch'an yilnijkan tz'ib' yunhe yinikanh spixan skonhob', maka toh spixanh xeq'a'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	45
1.4. Diseño de proyecto	60
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1. Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	81
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	92
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título	100
3.2. Descripción de PME.....	100
3.3. Concepto de PME	102
3.4. Objetivos	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7. Plan de actividades	107
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134
4.1. Conclusiones.....	138

4.2. Plan de sostenibilidad	139
4.3. Presupuesto de sostenibilidad.....	141
REFERENCIAS	143
ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y distribución por grado y nivel	8
Tabla No. 5 Relación docente/alumno	8
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 8 Alumnos con sobreedad.....	12
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 10 Fracaso escolar	13
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 12 Finalización de nivel	14
Tabla No. 13 Repitencia	15
Tabla No. 14 Deserción	15
Tabla No. 15 Selección del problema prioritario.....	34
Tabla No. 16 Características de los actores.....	38
Tabla No. 17 Influencias de los actores	40
Tabla No. 18 Criterios	41
Tabla No. 19 Características típicas	42
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 21 Técnica Mini-Max	47
Tabla No. 22 Plan de actividades	64
Tabla No. 23 Cronograma de actividades	67
Tabla No. 24 Plan de monitoreo	69
Tabla No. 25 Plan de evaluación	72
Tabla No. 26 Instrumento de evaluación.....	73

Tabla No. 27 Continuación de instrumentos de evaluación.....	74
Tabla No. 28 Continuación de instrumentos de evaluación.....	75
Tabla No. 29 Presupuesto de recurso humano	76
Tabla No. 30 Presupuesto de recursos materiales.....	76
Tabla No. 31 Presupuesto de gastos de operación.....	77
Tabla No. 32 Guía de observación a padres de familia	121
Tabla No. 33 Continuación de guía de observación a padres de familia	122
Tabla No. 34 Continuación de guía de observación a padres de familia	123
Tabla No. 35 Guía de observación a alumnos	124
Tabla No. 36 Continuación de guía de observación a alumnos	125
Tabla No. 37 Continuación de guía de observación a alumnos	126
Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 39 Presupuesto de sostenibilidad	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	35
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	44
Figura No. 3 Mapa de soluciones	59

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo.....	70
Fotografía No. 2 Continuación de instrumento de monitoreo	71
Fotografía No. 3 Verificación de los aprendizajes de lectura.....	105
Fotografía No. 4 Práctica de lectura por alumnos	105
Fotografía No. 5 Socialización vía online	106
Fotografía No. 6 Acompañamiento de padres de familia.....	106
Fotografía No. 7 Cierre del proyecto	107
Fotografía No. 8 Solicitud de ejecución del proyecto a directora	110
Fotografía No. 9 Autorización de ejecución del proyecto	111
Fotografía No. 10 Solicitud de lanzamiento.....	112

Fotografía No.11 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Corte de cinta).....	113
Fotografía No. 12 Lanzamiento (socialización)	113
Fotografía No. 13 Entrega de compendio a padres de familia	115
Fotografía No. 14 Instruyendo a alumno.....	116
Fotografía No. 15 Monitoreo	117
Fotografía No. 16 Entrevista	119
Fotografía No. 17 Guía de entrevista a padres de familia	119
Fotografía No. 18 Continuación de guía de entrevista a padres de familia	120
Fotografía No. 19 Socialización con docentes	127
Fotografía No. 20 Cierre del proyecto	128
Fotografía No. 21 Poster académico.....	128
Fotografía No. 22 Acta de cierre	132
Fotografía No. 23 Continuación de acta de cierre	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está dividido en cuatro capítulos que son: capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se describen características del ambiente donde fue ejecutado; capítulo II Fundamentación Teórica, conceptos que tienen diferentes autores sobre contenidos relacionados al PME; capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados, donde se describen los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el impacto que este ha tenido sobre el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto de graduación tiene como objetivo permitir que el docente-estudiante aplique estrategias para mejorar la fluidez lectora en los alumnos en el centro educativo donde fue implementado para lograr avances significativos en el desenvolvimiento del educando en su vida diaria y así ser parte fundamental para mejorar la calidad educativa del país. Fue elaborado para lograr el gusto por la lectura y mejorar la fluidez lectora en los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; la escuela atiende únicamente el nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos de repitencia, sobreedad, ausentismo y deserción se pudo evidenciar que existe poca habilidad de fluidez lectora en los alumnos del centro educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que ha incidido para que no se obtenga una promoción estudiantil aceptable durante los últimos años.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la población educativa son indígena, su idioma materno es el akateko, debido a ello, consideran que es necesario que aprendan el idioma español ya que la mayoría migra para el extranjero específicamente a Estados Unidos en busca de un mejor futuro. La mayor parte de la población es de escasos recursos económicos por lo que existe un alto índice de analfabetismo, se dedican a la agricultura y todo esto incide a que los alumnos presenten un bajo rendimiento académico.

Después de haber implementado estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora, se identificaron fortalezas como la implementación de herramientas pedagógicas por parte del docente lo que permitiría aumentar en los alumnos el gusto por la lectura y así lograr la estabilidad del niño es la escuela. Por ello surge la primera línea de acción “Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera desarrollar habilidades de comprensión y comunicación.

Con la vinculación estratégica surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, de esta manera mejorar las capacidades del educando en la lectura que será vital en su formación al momento de egresar del centro educativo. Fue implementado a través de actividades interactivas, en donde prevaleció el trabajo en conjunto, haciendo valer la iniciativa, la capacidad de retención y la habilidad para leer, además se utilizaron diferentes escenarios durante su implementación con los alumnos.

Aplicando estas actividades, se evidenció la motivación, el deseo de aprender y se logró un avance significativo en la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que permitió la permanencia, la asistencia en la escuela y mejor promoción estudiantil.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial rural Mixta

B. Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento se encuentra ubicada en el Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, por lo tanto se encuentra en el área rural, perteneciente al sector oficial. Las clases se imparten en jornada matutina, en plan diario (regular) de siete treinta a doce treinta horas de lunes a viernes, es mixta porque se atienden a niños y niñas en todos los grados desde primero hasta sexto primaria.

La modalidad en que se imparten clases es en forma bilingüe (español-akateko) debido a que la población es netamente Maya hablante. Los docentes que laboran en el establecimiento hablan el idioma popti'-jakalteko y por qué los idiomas se asemejan, los docentes no se les hace difícil el dominio del idioma akateko para impartir sus clases con los niños porque también dominan el idioma akateko, es por eso que no es un impedimento para la docencia.

Las clases se desarrollan en la modalidad bimestral; establecidas en cuatro bimestres, los resultados finales son entregados en el mes de octubre. Los

alumnos inician el ciclo lectivo el ocho de enero y finalizan el mes de octubre, por tal razón es Anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar para velar por el bienestar de los alumnos con el apoyo de dirección y maestro encargado de disciplina. Los integrantes del gobierno escolar son: Marisa Gómez Méndez, presidenta; Maruca Martín Miguel, vicepresidenta; Melinda Juan Tomás, secretaria; Silvia Sebastián Pascual, tesorera; María Candelaria Diego Sebastián, vocal I y Francisco Martín Miguel, vocal II.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo que pretende formar niños y niñas visionarios líderes en el campo de la formación educativa, con los cuales también pretende mejorar los distintos aspectos del establecimiento con personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades de la comunidad y la sociedad guatemalteca.

b. Misión

Es un centro educativo, que forma niños y niñas cuyo propósito es la inclusión en valores para la convivencia pacífica y armoniosa.

F. Estrategias de abordaje

Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para necesidades estudiantiles en cuanto a materiales se refiere, entre los cuales: fotocopias, hojas de trabajos, entre otros, pero no existe un acompañamiento para el aprendizaje de sus hijos, no les interesa si ganan o pierden el ciclo escolar, para ellos es suficiente que aprendan a leer y escribir aunque no culminen la etapa de primaria, por eso hay un bajo porcentaje de niños que llegan a sexto grado.

GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Segundo			0	2	5	4	4	3	3	2	0	2	1	0			13	13
Tercero					2	1	6	2	2	2	1	2					11	7
Cuarto							0	2	3	4	4	3	1	1			8	10
Quinto									2	3	1	1	3	1	3	2	9	7
Sexto											1	2	1	4	1	2	3	8
TOTAL	6	9	4	7	9	8	12	7	10	11	7	10	6	6	4	4	58	62

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en la comunidad es extremadamente bajo, los señores únicamente se dedican al trabajo de campo cultivando maíz frijol y lo que son árboles frutales de temporada (ciruela, cereza, aguacate, duraznos y manzanas) por tal razón la mayoría migra para Estados Unidos en busca de un mejor futuro y apoyar a sus familiares estando allá.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Casa Materna que funciona en la comunidad del Cantón Tuzlaj Aldea Ixlahuitz Coyá y centro de salud de la aldea Coyá, las enfermedades que más atacan a los niños en edad escolar son el parasitismo e infección intestinal que representa el 90 %. Todo debido a que beben agua directamente de chorro o por la falta de letrinas en algunos hogares, esto hace que no se tenga control en el aseo personal. También, no existe control por parte de los padres de familia en el consumo de productos chatarras en los hijos y esto agrava el problema, según información del centro de salud.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según datos proporcionados por la directora del establecimiento educativo, la cantidad de alumnos matriculados hasta el momento son:

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	14	17	31
Segundo	13	13	26
Tercero	11	7	18
Cuarto	8	10	18
Quinto	9	7	16
Sexto	3	8	11
Total	58	62	120

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cada grado debe de contar con la cantidad mínima establecida que recomienda el Ministerio de Educación para mejoras en la educación. La cantidad se detalla a continuación.

Tabla No. 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Primero	31
Segundo	26
Tercero	18
Cuarto	18
Quinto	16
sexto	11
Total	120

Fuente: elaboración propia, extraída del SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, laboran cinco maestros de los cuales 3 son mujeres y 2 hombres, todos presupuestados en el renglón 011. Cada uno de los docentes que atienden los diferentes grados están comprometidos para alcanzar los resultados que se esperan para una educación eficiente y eficaz. Los nombres de los docentes se detallan a continuación:

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y distribución por grado y nivel

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	Sección
1	Juana Aracely Ramírez Mateo	Primero	A
2	Antonio Cota Muñoz	Segundo	A
3	Jesús Antonieta Domingo Silvestre	Tercero	A
4	Ana Adelina Ramírez Mateo (directora)	Cuarto	A
5	Manuel Rolando Domingo Raymundo	Quinto y sexto	A

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La relación que existe entre docente y alumno es afectiva, humanista, activa y participativa en todos los procesos enseñanza aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación es compromiso de todo docente, es por eso que las relaciones humanas son fundamentales para el logro de los estándares de calidad educativa. El respeto, es fundamental para el desarrollo de la persona humana La distribución de los grados esta de la siguiente manera.

Tabla No. 5
Relación docente/alumno

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE ATENDIDOS	DOCENTE ENCARGADO
Primero	31	26 %	Juana Aracely Ramírez Mateo
Segundo	26	22 %	Antonio Cota Muñoz
Tercero	18	15 %	Ana Adelina Ramírez Mateo
Cuarto	18	15 %	Jesús Antonieta Domingo Silvestre
Quinto	16	13 %	Manuel Rolando Domingo Raymundo
sexto	11	9 %	Manuel Rolando Domingo Raymundo
Total	120	100 %	5 docentes

Fuente: elaboración propia

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 120 alumnos inscritos en el establecimiento educativo, 110 asistieron el día de la visita, por lo que se puede decir que la mayoría estuvo presente. Por lo general, los niños y niñas que están en primero primaria son los que tienden a no asistir a clases debido a su edad, los padres de familia tienen el temor que les pueda pasar algún percance en el camino. El centro educativo se encuentra a orillas de la carretera que comunican a otras comunidades. También hay alumnos que por el desinterés de ellos mismos y por los padres de familia tienden a no asistir con regularidad. En épocas de lluvia se ve un grado de inasistencia de los niños y niñas a clases, la comunidad es de clima fría y por la localización en la parte alta del municipio, llueve con frecuencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Por lo general, se cumple el 100% de los días efectivos de trabajo que estipula el Ministerio de Educación ya que es una obligación del docente acatar disposiciones de sus superiores. Por lo general los días de capacitaciones que se realizan durante el año con docentes, se recuperan al final de año ya que el Ministerio de Educación lleva contabilizado los días efectivos de clases y por lo general se incrementan los días a finales de año.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad es netamente Akateka, los niños y niñas que ingresan a primer grado, no entienden el idioma español y por el tiempo que llevan los docentes laborando en dicho centro educativo, han podido aprender el idioma materno de los alumnos para impartir sus clases. Aprenderse el idioma materno del alumno es un reto muy grande para cada docente, porque es la herramienta que le servirá para interactuar en el aula y con los comunitarios, máxime aún los de primer ingreso. De segundo a sexto grado, se imparten las clases tanto en idioma materno del alumno (Akateko) como en el idioma español, y de esta

manera mejorar la capacidad de desenvolvimiento de los niños para comunicarse con los demás.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con suficientes libros de texto para los alumnos. Lo único es que llegan un poco tarde pero se trata la manera de utilizarlos y así los alumnos puedan hacer el uso adecuado para su aprendizaje. También se cuenta con libros de lectura, para promover el hábito en los alumnos; existe una comisión específica encargada de los libros de lectura del centro educativo y es la que lleva el control del buen uso de los mismos por docentes y alumnos.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia) encargados de administrar los fondos recibidos para alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento, para que todos los alumnos inscritos puedan recibir este beneficio, de igual manera las compras de materiales de apoyo al docente. Esta organización, cuenta con personería jurídica.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolaridad en niños y niñas en edad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá ha manejado por lo general un rango entre 115 a 130 alumnos.

Tabla No. 6
Escolarización oportuna

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	58	62	120
2015	58	56	114
2016	60	59	131
2017	66	56	122
2018	58	57	115

Fuente: elaboración propia, extraída del libro de inscripción

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades no cumple con las edades establecidas en edad escolar en los últimos 5 años, ya que los niños se retiran o no aprueban el grado, teniendo que repetir nuevamente. También muchos padres de familia no inscriben a sus hijos a los 7 años por temor a ser golpeados por niños ya mayores en el establecimiento educativo. En el cuadro se detallan por grado.

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

	Edades															
	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 y mas		Totales	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2014																
Primero	10	11	3	4											13	15
Segundo			10	12	2	3									12	15
Tercero					8	7	3	2							11	9
Cuarto							8	6	2	3					10	9
Quinto									5	4	1	1	1	1	7	6
Sexto													5	8	5	8
Total	10	11	13	16	10	10	11	8	7	7	1	1	6	9	58	62
2015																
Primero	8	9	2	2											10	11
Segundo			14	6	5	2	1	1							20	9
Tercero					2	4	2	3	3	4					8	11
Cuarto							5	6	2	4	7	6			14	16
Quinto									4	4	6	5			10	9
Sexto													6	8	6	0
Total	8	9	16	8	7	6	7	10	9	12	13	5	5	8	58	56
2016																
Primero	10	12	3	4	2	2									15	18
Segundo			9	5	5	4	1	1							22	10
Tercero					10	9	1	3	1	2					12	14
Cuarto							3	5	2	6	3	2			8	13
Quinto									4	2	3	0	2	0	9	2
Sexto											4	2	2	0	6	2
Total	10	12	12	9	17	15	5	9	7	10	10	4	4	0	72	59
2017																
Primero	10	12	4	1	4	1									18	14
Segundo			10	8	3	2									13	10
Tercero							15	7	4	2					19	9
Cuarto									3	7	1	5			4	12
Quinto									2	6	2	3			4	9
Sexto											6	1	2	1	8	2

Total	10	12	14	9	7	4	15	7	9	15	9	9	2	1		66	56
2018																	
Primero	12	12	4	3												16	15
Segundo			10	5	2	2										14	7
Tercero					10	9	2	2								12	11
Cuarto							8	5	2	2						10	7
Quinto									3	8	0	4				3	12
Sexto											3	1	0	4		3	5
Total	12	12	14	8	12	11	10	7	5	10	3	5	0	4		58	57

Fuente: elaboración propia, extraída de libro de inscripción

c. Sobreedad

La sobreedad se ha venido dando desde años anteriores, debido a que los niños no les interesa permanecer en clase, asisten cuando ellos quieren, los padres de familia no les interesa que sus hijos asistan a clases; debido a ello, existe población con sobreedad, las cuales se detallan a continuación.

Tabla No. 8
Alumnos con sobreedad

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	15	28	2	2	4	5	6	11	8	2	10	4	3	7
Segundo	12	15	27	6	3	9	3	2	5	3	2	5	2	2	4
Tercero	11	9	20	5	7	12	2	5	7	19	9	28	2	2	4
Cuarto	10	9	19	10	19	19	5	8	13	4	12	16	2	2	4
Quinto	7	6	13	6	5	11	3	2	5	2	3	5	0	4	4
Sexto	5	8	13	6	8	14	2	0	2	2	1	3	0	4	4
	59	61	120	35	34	69	20	23	43	38	29	67	10	17	27

Fuente: elaboración propia, extraída de libro de inscripción

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual por los últimos 5 años muestra un retroceso en el éxito estudiantil al culminar el ciclo lectivo de clases. El año 2016 es la tasa más elevada de éxito escolar con un 70% de alumnos promovidos satisfactoriamente mientras que el año 2015 es de 62%. En el siguiente cuadro se detalla por año.

Tabla No. 9
Tasa de promoción anual

AÑO	PORCENTAJE
2014	63%
2015	62%
2016	70%
2017	69%
2018	66%

Fuente: elaboración propia, extraída de ficha escolar

e. Fracaso escolar

Es la descripción de alumnos que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, son los no promovidos y retirados durante el ciclo lectivo de clases. El año 2015 es el año con más fracaso escolar con un 38% y el año con menos fracaso escolar fue el 2016 a comparación con el año anterior. En el año 2018 va aumentando considerablemente con un 34%. Actualmente en el año 2019 se han retirado 9 alumnos.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

AÑO	PORCENTAJE
2014	37%
2015	38%
2016	30%
2017	31%
2018	34%

Fuente: elaboración propia, extraída de ficha escolar

f. Conservación de la matrícula

Los años 2016 y 2017 no hubieron niños retirados el 100% permaneció en la escuela. Se busca en el alumno el interés por el estudio es por eso que se han buscado los mecanismos para la permanencia en el establecimiento. A continuación se detalla en el siguiente cuadro el índice de conservación de la matrícula

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula

AÑO	PORCENTAJE
2014	89 %
2015	91 %
2016	100 %
2017	100 %
2018	93 %

Fuente: Elaboración propia, extraída de libro de inscripción

g. Finalización de nivel

Durante los 5 años se pudo evidenciar que la finalización de la matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá va mejorando con el paso de los tiempos, es necesario la involucración de los padres de familia en el proceso enseñanza de los niños para lograr día con día una educación con calidad.

Tabla No. 12
Finalización de nivel

AÑO	PORCENTAJE
2014	74 %
2015	64 %
2016	81 %
2017	79 %
2018	100%

Fuente: Elaboración propia, extraída del libro de inscripción

h. Repitencia

La tasa de repitencia en alumnos varía según el año a continuación se detallan la tasa de repitencia de los últimos 5 años en la que se puede evidenciar que se encuentra en los mismos parámetros.

Tabla No. 13
Repitencia

AÑO	PORCENTAJE
2014	22%
2015	21%
2016	14%
2017	21%
2018	22%

Fuente: elaboración propia, extraída de ficha escolar

Según el cuadro describe los porcentajes de cada ciclo escolar, por lo que el año con más repitencia es el 2018 con el 22% mientras que el 2016 presenta un bajo porcentaje de 14%. Al analizar actualmente el índice de repitencia es muy alto en el 2019 a comparación de los otros años.

i. Deserción

En el año 2016, no hubieron niños que desertaron a diferencia del 2018 que fueron el 14% y hasta el momento en el año 2019 se van contabilizando un 7% de niños que van desertando de la escuela. En el cuadro a continuación se hace la descripción.

Tabla No. 14
Deserción

AÑO	PORCENTAJE
2014	3%
2015	3%
2016	0%
2017	0.83%
2018	14%

Fuente: elaboración propia, extraída de ficha escolar

j. Resultados de aprendizaje

Los niños, en los aprendizajes de lectura tienen un bajo porcentaje, debido a que no asisten con regularidad a la escuela, no se tiene el apoyo de todos los padres de familia para que el niño tome en cuenta la importancia de la educación, motivo por el cual muchos no llegan al grado inmediato con una habilidad considerada de leer y esto le perjudica al maestro que les atenderá. Al llegar a

sexto primaria se puede observar en cada niño las habilidades que adquirir durante su proceso de formación en la escuela; la lectura y fluidez es significativamente muy baja. Los padres de familia hacen mención que lo único que ellos quieren al momento de inscribirlos en el centro educativo es que aprendan a leer y escribir no importando cuanto sea su capacidad de aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, inicialmente fue creada como Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE y con la colaboración de todas las personas de la comunidad, a través de la confianza y la unión, se pudo formar un Comité, al verse en la necesidad de una escuela porque los niños perdían interés de asistir a clases ya que la escuela de la aldea Coyá se encontraba muy distanciada del cantón; de esta manera se inició con redactar y enviar solicitudes a las oficinas del Instituto de Servicios Educativos (ISE) quienes eran responsables de las Escuelas de Autogestión Comunitarias PRONADE con sede en el municipio de Santa Eulalia en el año dos mil dos, para que les pudiera autorizar una Escuela de Autogestión Comunitaria en el lugar. El Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Miguel Acatán conjuntamente con la municipalidad dieron el aval de autorización para que puedan gestionar el proyecto porque la población estudiantil iba en aumento.

En el año 2009 la escuela de la comunidad fue absorbida por el Ministerio de Educación pasando a formar parte de Escuelas Oficiales del sector público y los maestros que laboraban fueron presupuestados en el renglón 011. Además el establecimiento educativo fue seleccionado por el programa de remozamiento derivado a ello, se hicieron las remodelaciones necesarias para mejorar la infraestructura.

B. De contexto

El edificio escolar de la comunidad del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, se encuentra ubicado en el centro de la comunidad cuenta con acceso a carretera y vereda, de igual manera, la circulación es segura para el bienestar de los alumnos y personal docente. Las aulas tienen el espacio suficiente para resguardar un número aproximado de 35 niños por lo que la educación puede darse con la comunidad que se requiere en cuanto al aprendizaje. Asimismo tiene un espacio de 110 metros cuadrados, lo que le permite a los alumnos tener espacio de recrearse e interactuar con los demás niños.

C. De recurso

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, cuenta con los servicios de 5 aulas puras, dirección, cocina 6 cuartos de vivienda para docentes, agua entubada, servicios sanitarios, luz eléctrica, el predio de la escuela se encuentra circulada en su totalidad.

D. De proceso

El centro educativo, pertenecía a las escuelas de autogestión comunitaria PRONADE, y no contaba con materiales pedagógicos suficientes para una educación con calidad, incluso se tenía mucha presión por parte del Consejo Educativo (COEDUCA), el trabajo era temporal y en cualquier momento despedían sin importar la situación en que se encontraba el docente. En el año 2009, el centro educativo fue absorbido por el MINEDUC de esta manera fueron presupuestados los docentes y desde entonces el centro educativo ha sido equipado con materiales educativos para la enseñanza aprendizaje.

E. De resultados de escolarización

En los años anteriores, no se le daba esa oportunidad a las niñas de asistir a la escuela, únicamente a los hombres, pero al pasar de los años se ha venido

cambiando esa mentalidad de los padres de familia pero el nivel de escolarización de los alumnos se encuentra en los mismos parámetros, esto debido a que no hay un grado de interés tanto del alumno por aprender, como del padre de familia por acompañar el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. En cada reunión que se desarrolla en la escuela, la participación de los padres de familia es escasa, únicamente asisten las madres a recibir información, el padre nunca asiste a las reuniones, son ocasionales cuando se ve la participación de un padre de familia. Los niños tratan de adoptar la actitud de sus padres, al no tener interés sobre asistencia a reuniones en el centro educativo, es por eso que el nivel de aprendizaje es muy bajo.

F. De resultados de aprendizaje

Debido a que existe el desinterés tanto del niño como del padre de familia, se ha podido observar que no logran adquirir los conocimientos suficientes en cuanto a la formación académica se refiere, por tanta deserción y ausentismo, de igual manera el compromiso por aprender. En algunas situaciones los docentes tienen que hacer visitas domiciliarias para obligar al niño a que asista a la escuela ya que se ha podido observar que tanto la madre como el padre no les importa si su hijo asista o no a la escuela.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente se ha podido observar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá que la cantidad de alumnos con sobreedad ha permanecido siempre en los diferentes grados de los años anteriores, debido a la sobreprotección de los padres hacia sus hijos cuando ingresan a primero primaria o por la repitencia de los mismos en los diferentes grados; esto se debe a la falta de interés tanto de padres de familia como también del alumno.

Otro factor importante que viene a perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos es la desnutrición, un problema que viven las familias de la

comunidad ya que la mayor parte vive en pobreza y esto afecta en el desarrollo cognitivo del alumno porque no aprende de acuerdo con los lineamientos que requiere una persona. La desnutrición afecta la comprensión de los conocimientos y es un factor determinante para que los niños no aprendan.

El trabajo infantil es también un problema para que los niños no asistan a clases con regularidad, muchos padres de familia prefieren que sus hijos los ayuden en el trabajo de campo, porque les genera economía y la escuela solamente gastos innecesarios para la familia y esto hace que un porcentaje de niños no asisten con regularidad a clases. Muchos padres de familia hacen mención que la escuela no les dejaba nada bueno, es por eso que nunca estudiaron, prefirieron el trabajo de campo para ganar dinero y comprarse lo que querían, quizá es por esta razón no les interesa que sus hijos lleguen a la escuela.

Cada año se tiene problemas en la repartición de grados entre docentes porque no llegan con la cantidad suficiente, se tiene que buscar las formas de encajar cada docente con la cantidad mínima establecida por parte del MINEDUC, es por eso que se hacen todo lo posible para que el niño y niña lleguen con regularidad a clases y poder lograr un número de alumnos promovidos. La concientización a padres de familia es constante sobre la importancia de la educación en la persona y como ésta mejora la calidad de vida en todos los ámbitos. Lograr los conocimientos necesarios para emprender el viaje de exploración de nuevos conocimientos que la sociedad les brinda.

B. Circunstancias psicológicas

Los niños son inscritos en la escuela a los siete años de edad, pero con el transcurso de los años en los diferentes grados, muchos son los problemas que estos acarrear para no mejorar su aprendizaje, entre las cuales la sobreedad, el ausentismo, la deserción y estos problemas como han afectado en la vida del alumno al momento de egresar quizá con un título o simplemente retirarse cuando lo desee.

Psicológicamente los niños al abandonar sus estudios definitivamente, quizá en el momento no se sienten afectados, es más se sienten liberados del compromiso de asistir a clases, pero en el transcurso del pasar de los años les viene a afectar su autoestima al ver que los que alguna vez fueron sus compañeros, forman parte de una asociación o como autoridad dentro de la población (alcalde auxiliar, COCODE).

Quizá al abandonar sus estudios los padres de familia los mandan al extranjero para apoyar en el sustento familiar, sin importar lo que les pueda suceder en el trayecto, esto va tanto para los niños como las niñas. Estos, cuando llegan a los Estados Unidos sufren acoso, son discriminados por no saber leer y escribir y explotados con mano de obra barata incluso algunas veces son maltratados físicamente.

C. Circunstancias sociológicas

En el ámbito sociológico influye infinidad de circunstancias que vienen a mermar el aprendizaje de los alumnos. La desnutrición es un mal que afecta a los niños en edad escolar, tienen el autoestima bajo, son discriminados y no se les toma en cuenta para la toma de decisiones en la escuela por parte de los otros niños. También los niños que hacen algún trabajo para ayudar a sus padres, no asisten con regularidad a clases y les perjudica en su proceso de aprendizaje, de igual manera no hay convivencia con otros niños debido a que éste no tienen conocimientos que pueda aportar cuando se realizan trabajos grupales, son excluidos en trabajos de la escuela como también en juegos recreativos.

Los niños con ausentismo tienden en la mayoría de casos perder el ciclo escolar porque no llenan los requisitos suficientes para aprobar el grado y tienen que repetir nuevamente el grado, pero ya con una sobriedad y esto les perjudica para hacer amistades en la escuela, porque en ocasiones sus compañeritos son más pequeños que ellos y tienen el temor de salir lastimados, motivo por el cual, también son excluidos en los grupos escolares.

Al verse afectados sociológicamente optan por retirarse definitivamente de la escuela dejando truncado el estudio a medias y dedicarse directamente en el trabajo de campo. Al momento de llegar a la edad adulta, también son por una parte excluidos en la sociedad por no contar con la escolaridad suficiente para tener voz y voto en decisiones comunales. La falta de educación de la persona los margina a ser siempre excluidos en asuntos comunitarios.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la educación en la comunidad del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango, no es imprescindible lo que las personas necesitan, es que sus hijos adquieran algo de conocimientos en cuanto a la lectoescritura y con eso es suficiente para poder enviarlos para los estados Unidos, sin importarles todos los problemas que estos puedan pasar en el camino.

Es por eso que los niños no se interesan por su estudio, porque saben la intención que tienen los padres de familia hacia ellos. Otros en este caso, al ver que no hay interés de parte de sus padres hacia ellos, llegan a la escuela cuando así lo desean, no existe un control de parte de sus papas. En algunos casos los padres de familia hacen caso omiso a las disposiciones que dan los docentes para que sus hijos asistan a la escuela para poder lograr a que estos aprendan los conocimientos necesarios en cuanto aprendizajes se refiere.

Culturalmente lo que concierne a sobreedad, ausentismo, deserción, para los niños es normal porque ellos llegan a la escuela sin ninguna presión de sus padres es por eso que se retiran cuando ellos quieran. La mayor parte de los alumnos que llegan a sexto primaria se encuentran en una sobreedad por tanta deserción y repitencia. Se ha venido dando desde años anteriores que a partir de segundo grado ya se viene dando la sobreedad de alumnos en la escuela, debido a que en primer grado, muchos son los que se retiran o que simplemente

no aprenden lo necesario para llegar al grado inmediato superior y desde allí empiezan los problemas de aprendizaje.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y de utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El niño y la niña, antes de entrar en la escuela, la casa juega un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento, en ella aprende las prácticas culturales, su idioma como también los valores que deben ser fundamental para su inclusión en la sociedad. Aprende a relacionarse con otras personas adquiere los saberes que lo formaran como persona y que serán de gran importancia para su formación académica dentro del establecimiento educativo. Cada uno de estos aspectos son de gran relevancia ya que serán auxiliares para que adquiera nuevos conocimientos en la práctica enseñanza aprendizaje en la escuela.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son tan importantes en la educación como factores fundamentales por el bajo rendimiento del educando. En un aspecto importante, los medios de comunicación sirven de apoyo al docente para impartir sus clases investigando a través del internet contenidos necesarios para una educación con

calidad. Sin embargo este recurso es utilizado por los alumnos incorrectamente, muchos padres de familia con el afán de contar con las nuevas tecnologías, adquieren celulares inteligentes, sin embargo lo utilizan para otras necesidades. Los niños prefieren estar horas jugando algún juego en el celular olvidándose por completo del trabajo escolar lo que viene a repercutir en su formación. Se puede decir que los medios de comunicación son una herramienta que puede ser de gran utilidad para la enseñanza aprendizaje, pero no son utilizados como debiera de parte de los padres de familia para apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías que han abundado en nuestros tiempos son vitales para una enseñanza aprendizaje eficiente y eficaz para la formación del educando. La tecnología debe de aplicarse en el aula para que el niño pueda alimentar sus conocimientos adquiriendo nuevos aprendizajes, como el docente debe mejorar sus clases día a día para una educación con propósitos de fortalecer aún más sus conocimientos y llevarlos a la práctica dentro del aula con sus alumnos. Un docente que no investiga, es un docente inmerso en una educación tradicional que solamente da a conocer lo poco que tiene en mente, pero un docente innovador, investigador y que usa los medios de comunicación como medio necesario en su trabajo, creará alumnos con un amplio conocimiento que le servirá para su formación personal y los aplicará durante su vida en la sociedad.

Abastecerse de toda la tecnología para utilizarla en el aula es difícil y que el Ministerio de Educación pueda abastecer todas las escuelas con equipos de cómputo para mejorar la educación es mucho más difícil, es por ello que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz, Coyá del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, tratan la manera de auxiliarse de todos los recursos necesarios a través de la tecnología para mejorar sus clases día a día y con ello formar alumnos con contenidos que son de importancia para su formación académica y que sean de gran utilidad para su vida personal.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural e intercultural es por ello que el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, la forma de hablar, refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Se puede identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un idioma o por el dominio de varios idiomas.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los idiomas son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro idioma e instruyendo al niño en sus conversaciones.

El respeto de las creencias, costumbres y tradiciones de la comunidad hacen al docente más respetable, porque a través de la convivencia con los pobladores se obtienen más y mejores resultados en cuanto al aprendizaje se refiere. El uso del traje típico por parte de las niñas y su idioma, no es un impedimento para asistir a clases, sino que promueve las normas de convivencia dentro del aula. El docente promoverá los valores a base de creencias y costumbres. El uso del idioma en los niños es una herramienta necesaria para que el alumno aprenda a conocer e interactuar a los contenidos que desea aprender. El docente debe y tiene la obligación de aprender el idioma materno del alumno, de esta manera obtendrá buenos resultados en cuanto al aprendizaje se refiera. La modalidad para impartir las clases, es en forma bilingüe, esto con la finalidad que los alumnos aprendan de la mejor manera.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En Guatemala, el acceso a educación es un derecho de los niños y niñas, pero en muchas partes del país no se ha cumplido debido a la pobreza y extrema pobreza que sufren las familias, derivado a ello, los padres optan a que sus hijos no asistan a la escuela teniendo que dedicarse al trabajo de campo para ayudar en la economía del hogar dejando truncado quizá su sueño de poder asistir algún día a la escuela.

El gobierno actual, a través del Ministerio de Educación ha implementado o mejorado algunos programas para que tanto padres de familia como niños y niñas se interesen por asistir a clases a través de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación; pero no se ha logrado que todos los niños en edad escolar puedan asistir a las escuelas.

Según el Plan estratégico 2016-2020 indica que la niñez y juventud tienen sin distinción alguna fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente. La niñez y juventud, tiene todas las oportunidades necesarias para sobresalir como persona y los padres de familia, son los encargados de brindarles la oportunidad necesaria para sobresalir como persona.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango, cuenta con todos los programas del MINEDUC, para que los niños no abandonen sus clases, pero muchos padres de familia y niños al parecer no les interesa. Muchos niños en edad escolar, no asisten a clases, no les interesa estudiar y en algunos casos, los padres de familia también no muestran ese interés para que sus hijos asistan a clases, esto ha influido por siempre en las familias ya que prefieren migrar al interior del país o para Estados Unidos buscando el sueño americano y así lograr un trabajo para el sustento del hogar.

Se han buscado estrategias por parte del personal de la escuela para que se logre una buena cobertura en el centro educativo a través de charlas motivacionales sobre los beneficios que conlleva estudiar, visitas domiciliarias entre otros para que de esta manera se logre un mayor porcentaje de los niños y niñas en la escuela. En este caso se puede decir que el gobierno actual está cumpliendo según las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, pero los padres de familia no aprovechan los beneficios que se les está brindando por parte del gobierno con la alimentación escolar y útiles escolares.

B. Calidad

Para que la educación sea de calidad en los centros educativos, debe de haber una estrecha relación entre autoridades educativas, docentes y padres de familia para lograr el aprendizaje de los niños. Es por eso que calidad es satisfacer las necesidades de un individuo en cuanto a conocimientos se refiere. Según el Plan Estratégico 2016-2020 La educación es un derecho. Garantizar Educación con calidad para todos los alumnos y en respuesta a todos los principios de obligatoriedad y gratuidad para el logro de una vida plena.

La calidad educativa es un término que se desea mejorar día con día y son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos: La alimentación escolar, Infraestructura, personal docente, útiles escolares, libros de texto, metodologías. Cada uno de estos aspectos son fundamentales para alcanzar los objetivos de calidad en la educación.

El Ministerio de Educación ha cumplido satisfactoriamente en cuanto a los depósitos de refacción y útiles escolares para la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Cantón Tuzlaj, pero hace falta mucho. Quizá en estos programas están anuentes pero hacen falta libros de texto para los alumnos de todos los grados y la implementación de capacitaciones a docentes sobre metodologías de enseñanza. El compromiso con la calidad educativa actual implica

tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

La alimentación escolar, se da todos los días, pero no todos los niños la consumen. La mayor parte de alumnos de quinto y sexto no reciben alimentación, por la edad que ellos tienen (13 y 14 años) se sienten incómodos al comer en la escuela, prefieren no recibir de esta manera contagian la actitud que ellos tienen hacia otros niños, dejando así esta oportunidad que les brinda el Ministerio de Educación.

Los útiles escolares también son recibidos en la escuela, pero no en el momento indicado, ya que son entregados por parte del Ministerio de Educación muy tarde y los padres de familia tienen que comprar los útiles escolares en enero para que sus hijos lo utilicen en la escuela, porque los que proporciona el Ministerio de Educación se reciben hasta en febrero o marzo utilizando la estadística del año anterior perjudicando así que sean beneficiados según la asignación por cada alumno.

Los maestros son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP y han adquirido los conocimientos y la metodología necesaria para implementarlo en las aulas con los alumnos y así lograr una educación con calidad. Es lamentable ver que no todos la implementan y en este caso viene a perjudicar la labor docente para alcanzar una educación eficaz y eficiente en el alumno.

C. Modelo de gestión

La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es

importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano. Según el Plan Estratégico 2016-2020 Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Mejorar la calidad de la educación, es el compromiso de todo gobierno en sus campañas políticas, pero esto se queda en palabras, porque a la hora de llegar al poder no son ejecutados como fueron prometidos. A raíz de ello lleva a inclinar la balanza en cuanto a educación se refiere, no existe un apoyo a niños que por alguna circunstancia no pudieron culminar sus estudios, específicamente en las áreas rurales, Quizá existan programas, pero se encuentran en la ciudad y/o departamento, los programas escolares no son ejecutados de la mejor manera, útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación, entre otros.

En el Cantón Tuzlaj, aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, hay infinidad de problemas que se pueden observar y que influyen para alcanzar los objetivos de una educación de calidad. Indicadores como el ausentismo, la deserción, la no promoción de alumnos al grado inmediato superior, esto conlleva a la sobreedad escolar por repitencia de grado por una, dos, hasta tres años y que influye para que los niños no completen el año lectivo teniendo que retirarse por completo de la escuela.

El centro educativo no cuenta con mobiliario adecuado para los alumnos; los que cuenta actualmente, fueron donados por parte del alcalde de hace ocho años y se han ido deteriorando con el paso de los años. Se han enviado solicitudes a la dirección departamental de educación desde años atrás pero no se ha recibido respuesta alguna. Se tiene que gestionar por otros lados, necesidades que tiene el centro educativo y se ha logrado obtener lo que se gestiona.

Pero no todo es negativo, el centro educativo de la comunidad del cantón Tuzlaj, se ha beneficiado con el programa de Remozamiento, la cual fue ejecutada de la mejor manera haciendo las reparaciones necesarias para tener un ambiente agradable para los alumnos que asisten día a día a la escuela, entre los que se destaca: reparación de techos, ventana puerta, baño, cocina, circulación, entre otros.

D. Recurso humano

A nivel nacional el recurso humano es desfavorable porque existen escuelas donde un docente atiende los seis grados del nivel primario, incluso también atiende a niños de preprimaria, en este caso se puede decir que el sistema educativo nacional tiene muchas carencias en cuanto a cumplimiento del recurso humano para atender a alumnos en todo el país.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango, cuenta con 5 maestros en el nivel primario egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, capacitados para la ejerción docente en el nivel primario para garantizar una educación de calidad en el centro educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena, propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la Educación Bilingüe (EBI) ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de los alumnos mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Es indispensable entonces que la educación debe estar acorde a las necesidades del alumno para lograr un aprendizaje significativo en su formación.

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de Educación Bilingüe (EBI) superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En la escuela del Cantón Tuzlaj, la educación que se imparte es en la modalidad bilingüe, ya que los alumnos son netamente akatekos, y no dominan el idioma español, es por ello que los docentes han aprendido el idioma materno del niño para impartir sus clases, de esta manera hacer que los alumnos aprendan mejor y puedan desarrollar sus habilidades para aprender el idioma español.

Se han recibido capacitaciones por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio de San Miguel Acatán para fortalecer aún más el conocimiento del docente y así mejorar su convivencia con los alumnos y que las clases sean participativas, dinámicas en una modalidad bilingüe; de esta manera mejorar los indicadores de ausentismo, deserción y repitencia en el establecimiento educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en educación en Guatemala es muy baja, los gobernantes que han pasado en el poder han aportado, pero en una mínima parte, todos buscan sus conveniencias y así nunca se podrá lograr un avance significativo para mejorar estándares de educación en el país. Los programas de apoyo llegan a las escuelas muy tarde, igualmente en libros de texto para uso de alumnos.

Según el Plan Estratégico 2016-2020 Se han invertido para las mejoras en cuanto a infraestructura y alimentación escolar. El gobierno ha puesto sus ojos a las necesidades de la comunidad educativa, sin embargo no se ha podido invertir lo necesarios para cubrir todas las necesidades de los centros educativos del país.

En las escuelas existen necesidades que son de urgencia tanto en infraestructura como en implementación de libros de texto para alcanzar los estándares de la educación, pero el presupuesto destinado para las escuelas es muy escaso y viene a debilitar el sistema educativo nacional de Guatemala. Otra de las inversiones que ha hecho el Ministerio de Educación es la creación de la Licenciatura en Educación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP para que los docentes egresados del Profesorado puedan especializarse en el nivel primario, pero muchos no les interesó, de igual manera, muchos se inscribieron y decidieron retirarse.

Quizá en infraestructura la escuela del cantón Tuzlaj no tiene problemas pero no cuenta con libros de texto para todos los grados, ni mucho menos libros de texto guía para docentes y esto ha impedido que se desarrolle una educación de calidad. Es cierto que las escuelas fueron beneficiadas con libros de lectura, pero no están destinadas para todos los grados, únicamente para alumnos que ya saben leer y escribir y los que sufren más este problema son los maestros de primero y segundo grado, porque tienen que ingeniárselas para comprar libros y reproducirlo entre sus alumnos.

La inversión en educación es muy escasa por parte de los gobernantes y esto afecta la labor docente en las aulas y los que salen perjudicados son los alumnos y más en las áreas rurales porque son de escasos recursos económicos y no pueden acceder a un libro para auxiliarse y así mejorar su aprendizaje. En muchas ocasiones el docente tiene que invertir para impresiones y fotocopias para lograr en el alumno el aprendizaje que se necesita.

G. Equidad

La equidad es una forma justa de la aplicación del Derecho, porque la norma se adapta a una situación en la que está sujeta a los criterios de igualdad y justicia. Todos tienen la misma oportunidad para ingresar al sistema educativo del país sin distinción de sexo, clase social, religión, idioma, todos merecen respeto

según la Constitución Política de la República de Guatemala, pero en algunos casos, los padres de familia son los culpables de no cumplir con las leyes del país, así dejar a sus hijos sin esa oportunidad de aprender a leer y escribir introduciéndolo directamente en el trabajo de campo.

Según El Plan Estratégico 2016-2020 La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, se han formado alumnos conforme a las prácticas de los valores morales para fortalecer el respeto entre hombres y mujeres. Hoy en día se ha podido observar que de la población matricula hasta el momento en el centro educativo, la mitad son mujeres y la otra mitad son hombres y esto refleja un porcentaje positivo en cuanto a los derechos de la mujer en asistir a clases.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para mejorar la calidad de la educación el país fue creado el SINAIE Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo cuyo objetivo principal es transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula por acompañar al docente para mejorar la calidad de la educación. Según el Plan Estratégico 2016-2020 es indispensable mejorar la calidad de la educación en el país cubriendo todos los establecimientos educativos con recurso humano para lograr cubrir las necesidades y así llevar atender a la población estudiantil.

El municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango ya cuenta con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE pero desafortunadamente no han venido realizando su trabajo para lo que fue creado, simplemente han agravado la relación entre docente y dividir al magisterio del municipio. Si bien fueron creados para acompañar la labor docente no ha sido

así porque han impuesto sus normativas. En este caso el fortalecimiento institucional y descentralización no se ha dado.

En cuanto a la labor docente en la escuela de la comunidad, la relación entre los docentes es amena, participativa, de igual manera con padres de familia y autoridades locales para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, la práctica de las relaciones humanas en las aulas entre docentes y alumnos es fundamental para lograr el interés de los alumnos en aprender y la formación que necesitan para el futuro.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Sobreedad escolar
- B. Desnutrición infantil
- C. Pobreza
- D. Trabajo infantil
- E. Migración
- F. Desintegración familiar
- G. Analfabetismo en niños
- H. Ausentismo escolar
- I. Repitencia escolar
- J. Deserción escolar
- K. Inadecuada práctica de valores
- L. Poca relación docente-alumno
- M. Escases de libros de texto
- N. Escases de libros guía para docentes
- O. Poca participación de padres de familia
- P. Desinterés por la lectura en alumnos
- Q. Desconocimiento de metodologías por parte del docente
- R. Docente desactualizado
- S. Docente tradicional

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

A. TEMA: Desinterés por la lectura en alumnos de quinto grado primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2

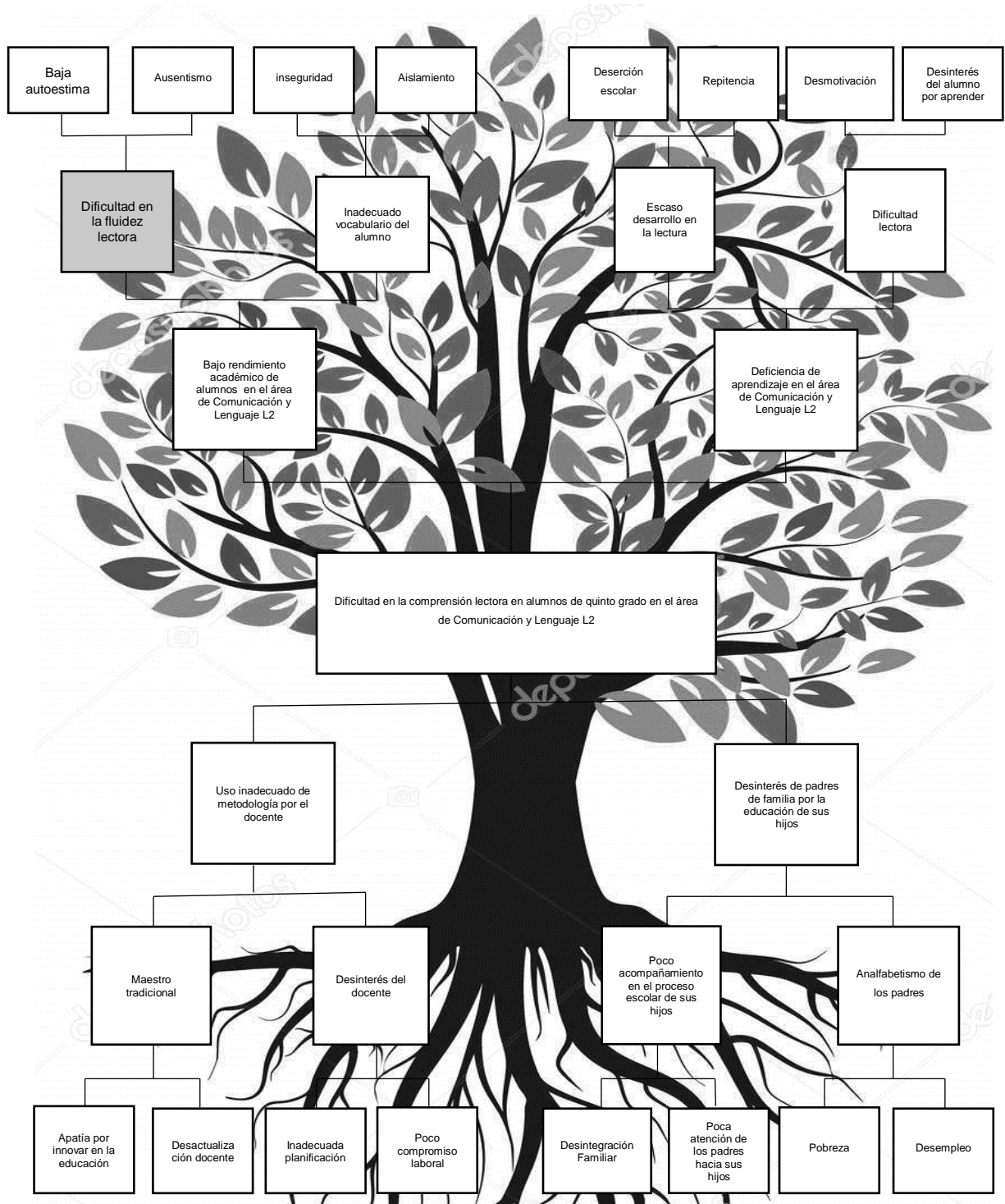
Tabla No. 15
Selección del problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca fluidez verbal	2	1	2	2	1	8	1	1	2	10
Dificultad en la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Deficiencia en la ortografía	2	2	1	1	1	7	2	1	3	10
Uso inadecuado de signos de puntuación	1	2	2	1	2	8	2	2	4	12
Deficiencia en caligrafía	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
Poca práctica de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problemas (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece.

- A. Demandas sociales
 - a. Alimentación
 - b. Seguridad
 - c. Participación ciudadana
 - d. Desnutrición
 - e. Alcoholismo
 - f. Recursos económicos
 - g. Vivienda
 - h. Vestuario
 - i. Educación
 - j. Fracaso escolar

- B. Demandas institucionales
 - a. Inversión educativa
 - b. Fortalecimiento educativo
 - c. Descentralización
 - d. Dotación de materiales
 - e. Capacitación a docentes

- C. Demandas poblacionales
 - a. Migración
 - b. Trabajo infantil
 - c. Discriminación de género
 - d. Maltrato a la mujer
 - e. Analfabetismo

- f. Desintegración familiar
- g. Pobreza
- h. Marginación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. Autoridades educativas (SINAE)

B. Actores indirectos

- a. Alcaldes
- b. COCODES
- c. Gobierno escolar
- d. Consejo de padres de familia

C. Actores potenciales

- a. Proveedores de alimento escolar

A. Características

Tabla No. 16
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Divertirse Aprender	Interés por aprender	Dificultad de aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de la tecnología	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar personalmente
Padres de familia	Velar por el aprendizaje de sus hijos	Asistencia a reuniones en el establecimiento educativo	Falta de acompañamiento en el aprendizaje de los hijos	Apoyo de instituciones	Migración	Comunicación con docentes	Mejorar la calidad de vida de sus hijos	Participación activa
Docentes	Formar alumnos productivos	Mejorar su metodología de enseñanza	Uso de las tecnologías como apoyo en la educación	Estar actualizados para una educación con calidad	El dominio del idioma materno del alumno	Clima de clase agradable	Conocimientos actualizados educación de impacto en alumnos	Capacitaciones constantes por parte del Ministerio de Educación
Autoridades educativas (SINAE)	Educación de calidad en las escuelas	Acompañamiento pedagógico a los docentes	No cumplir con las necesidades de las escuelas	Docentes profesionales	Deserción escolar	Mejorar las relaciones docente y padres de familia	Mejorar la participación de padres de familia en la educación de sus hijos	Mejorar la enseñanza en las escuelas
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODES	Mejorar la infraestructura del centro educativo	Velar por la calidad del predio escolar	No gestiona proyectos en beneficios de la niñez	Tener el apoyo de la población	Poca inversión de alcaldes para centros educativos	Coordinación con docentes y padres de familia	Cumplir con las funciones	Ser partícipes para mejorar la participación ciudadana en la escuela
Gobierno escolar	Cumplir con las funciones	Estar pendientes de la asistencia de los alumnos a clases	No tener el apoyo de padres de familia	Mejorar las condiciones de analfabetismo en el lugar	Migración, deserción escolar	Mejorar el compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos	Ser ente de cambio para la población	Mejorar relaciones humanas
Consejo de Padres de Familia	Cumplimiento de los programas de apoyo (alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación)	Estar pendiente de documentaciones de los programas de apoyo	Falta de compromiso con los requerimientos	Participación de padres de familia en apoyo del establecimiento educativo	Poco apoyo de padres de familia hacia el Organización de padres de familia	Desinterés de padres de familia hacia los OPF (Organización de Padres de familia)	Atención a las necesidades de la población estudiantil	Estar más anuentes sobre requerimientos de programas de apoyo
Potenciales								
Proveedores de alimentación escolar	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 17
Influencias de los actores

<p>Baja influencia</p> <p>Los actores no tienen esa estrecha comunicación entre sí para el mejoramiento de los proyectos en beneficio de la niñez.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Los actores, sus influencias repercuten en la toma de decisiones para la resolución de conflictos.</p>
<p>Alcalde COCODES Consejo de Padres de Familia Proveedores</p>	<p>Alumnos Padres de familia Docentes Gobierno Escolar Autoridades Educativas</p>
<p>Bajo interés</p> <p>La participación debe ser activa para el mejoramiento de los proyectos.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Se requiere que muestren interés por mejorar su estabilidad en el centro educativo para adquirir conocimientos suficientes para aplicarlo en la vida diaria.</p>
<p>Alcalde COCODES Consejo de Padres de Familia Proveedores</p>	<p>Alumnos Padres de Familia Docentes Gobierno Escolar Autoridades Educativas</p>

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 18
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X	X	X	X	4
Padres de familias	X	X	X	X	X	X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	4
Autoridades Educativas (SINAE)	X	X	X	X	X	X	4
COCODES	X	X	X	X	X	X	3
Alcalde	X	X	X	X	X	X	3
Vocal de educación	X	X	X	X	X	X	2
Consejo de Padres de Familia	X	X	X	X	X	X	3
Proveedores de alimentación	X	X	X	X	X	X	4

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas

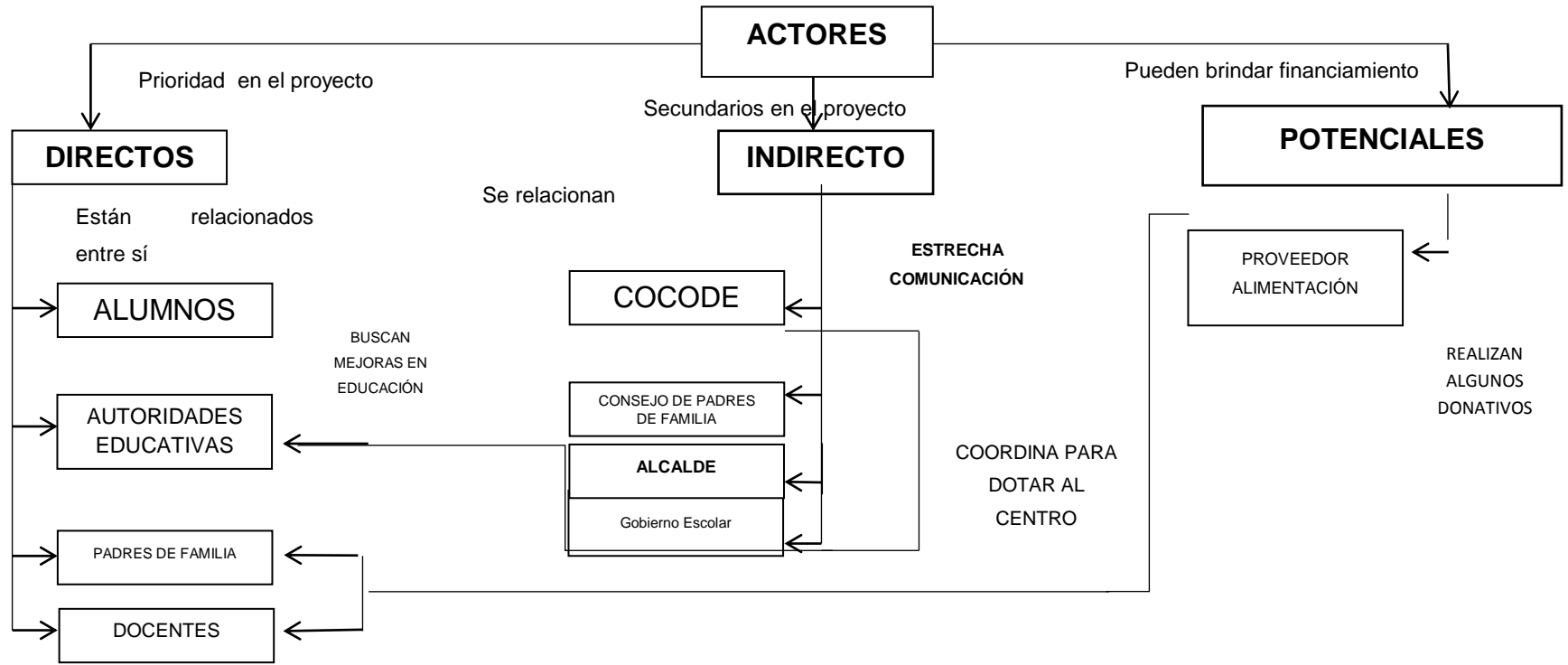
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<p>Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros</p>	<p>Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad</p>	<p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo</p>
Padres de familia	<p>Participar Coordinar Compartir Apoyar a docentes Asistir a reuniones</p>	<p>Mejorar la calidad de vida Erradicar el analfabetismo Un mejor futuro para sus hijos</p>	<p>Conformación de directiva de padres de familia Conocimiento sobre necesidades y proyectos educativos Ser activos en pro a la educación de sus hijos</p>
Docentes	<p>Enseñar Mejorar su metodología Innovador Sujeto a cambios Investigador Calor humano Práctica de valores en las aulas Relación con padres de familia</p>	<p>Ser mejor día a día Amplio conocimiento pedagógico Actualizado Estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP</p>	<p>Ser ente de cambio en sus comunidades Participación activa en programas y proyectos educativos Buenas relaciones humanas</p>
Autoridades Educativas (SINAE)	<p>Coordinar Acompañamiento pedagógico Mejoras a la educación Calidad Humana</p>	<p>Mejoramiento en la enseñanza aprendizaje en las aulas Acompañamiento al docente para mejorar el trabajo Ser entes de cambio</p>	<p>Promover la participación activa de docentes Creación de circulo de calidad docente Mejor relación entre docentes y autoridad educativa participación</p>

Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE	Buena relación Autoridad de desarrollo Líderes Gestión de proyectos Desarrollo de las comunidades	Convivencia pacífica Dirigir proyectos Organizar a padres de familia Coordinar programas y proyectos	Buenas relaciones humanas Comunidad en desarrollo Participación activa
Vocales de educación	Coordinas Apoyar a docentes Mejor control de asistencia de alumnos Buenas relaciones entre padres de familia y docentes	Participación ciudadana Coordinación con docentes Oportunidad de liderar Respeto de los demás Convivencia pacífica	Participe en decisiones del centro educativo Capacidad de emprendimiento Ser activo y responsable Velar por la seguridad y el resguardo de los alumnos
Consejo de Padres de Familia	Activos Responsables Líderes Manejo de fondos de programas de escolares Servir a la niñez Firmas de convenios de fondos Adquirir conocimientos	Relaciones humanas Conocimiento amplio Convivencia con docentes Manejo de fondos del estado Liderar a padres de familia	Conocer empresas proveedoras Cotización de precios de productos Coordinar la cocción de alimentos en la escuela
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: dificultad en la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2

Efecto problema: dificultad en la fluidez lectora en alumnos de quinto grado primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Tabla No. 20
Matriz DAFO

	Factores internos	Factores externos	
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D.1. Poco interés del docente D.2. Desinterés del alumno D.3. Metodología inadecuada utilizada por el docente D.4. Poco dominio de grupo por parte del docente D.5. Poco acompañamiento del director hacia el proceso educativo en el establecimiento D.6. Limitada comunicación entre docente-alumno D.7. Poca motivación por parte del docente hacia los alumnos D.8. Limitada participación en clase de parte del alumno D.9. Poco dominio del idioma español por parte del alumno D.10. Escases de actividades lúdicas de parte del docente	A.1. Analfabetismo de los padres de familia A.2. Pobreza A.3. Acoso por parte de amistades negativas A.4. Escases de materiales didácticos de parte del Ministerio de Educación A.5. Desintegración familiar A.6. Poco apoyo de padres de familia A.7. Rebeldía por parte de jóvenes de la comunidad A.8. Conflicto familiar A.9. Maltrato infantil A. 10. Trabajo infantil	Factores positivos

	Fortalezas	Oportunidades	
Factores negativos	F.1. Maestros preparados profesionalmente por (PADEP/D)	O.1. Profesionalización docente por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)	Factores positivos
	F.2. Docente innovador	O.2. Mejor comunicación entre padres de familia y docentes	
	F.3. Disminución del ausentismo del alumno	O.3. Implementación de redes sociales para mejorar el trabajo docente	
	F.4. Aplicación del programa Leamos Juntos	O.4. Acompañamiento de padres de familia en el hogar en las tareas de sus hijos	
	F.5. Acompañamiento docente en actividades de lectura	O.5. Implementación de libros de texto por parte del Ministerio de Educación.	
	F.6. Disminución del fracaso escolar	O.6. Apoyo de Autoridades locales para actividades educativas	
	F.7. Práctica de los valores humanos por los alumnos	O.7. Aplicación del idioma materno del niño para una mejor comprensión	
	F.8. mayor conocimiento docente en innovación educativa	O.8. Acompañamiento de asesores pedagógicos del SINAIE en las aulas	
	F.9. Mayor promoción estudiantil	O.9. Biblioteca escolar dotada por el Ministerio de Educación	
	F.10. Implementación de herramientas pedagógicas por parte del docente	O.10. Capacitación docente sobre lectoescritura del idioma maya akateka por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala	
	Factores internos	Factores externos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Maestros preparados profesionalmente (PADEP/D). O.1. Profesionalización docente (PADEP/D)</p> <p>F.2. Docente innovador O.7. Aplicación del idioma materno del niño para una mejor comprensión</p> <p>F.4. Aplicación del programa Leamos Juntos. O.5. Implementación de libros de texto por parte del Ministerio de Educación</p> <p>F.7. Práctica de los valores humanos por los alumnos O.2. Mejor comunicación entre padres de familia y docente</p> <p>F.9. Mayor promoción estudiantil. O.8. Acompañamiento de asesores pedagógicos del SINA en el aula.</p>	<p>F.1. Maestro preparados profesionalmente (PADEP/D). A.4. Escases de materiales didácticos de parte del Ministerio de Educación</p> <p>F.3. Disminución del ausentismo escolar del alumno A.6. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>F.7. Práctica de los valores humanos por el alumno A.7. Rebeldía por parte de jóvenes de la comunidad</p> <p>F.8. Mayor conocimiento docente en innovación educativa A.9. Maltrato infantil</p> <p>F.9. Mayor promoción estudiantil. A.8. Conflicto familiar</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1. Poco interés del docente. O.1. Profesionalización docente (PADEP/D)</p> <p>D.2. Desinterés del alumno. O.4. Acompañamiento de padres de familia en el hogar en las tareas de sus hijos</p> <p>D.3. Metodología inadecuada utilizada por el docente. O.7. Aplicación del idioma materno del niño para una mejor comprensión</p> <p>D.4. Poco dominio de grupo por parte del docente en el aula O.3. Implementación de redes sociales para mejorar el trabajo</p> <p>D.5. Poco acompañamiento del director en el proceso educativo en establecimiento. O.6. Apoyo de autoridades locales para actividades educativas</p> <p>D.8. Limitada participación en clase de parte del alumno O.5. Implementación de libros de texto por parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>D.2. Desinterés del alumno. A.9. Maltrato infantil</p> <p>D.3. Metodología inadecuada utilizada por el docente. A.1. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>D.4. Poco dominio de grupo en el aula por parte del docente. A.8. Conflicto familiar</p> <p>D.7. Poca motivación por parte del docente hacia los alumnos. A.9. Maltrato infantil</p> <p>D.8. Limitada participación en clases de parte del alumno. A.10. Trabajo infantil.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas-oportunidades

a. F.1. Maestros preparados profesionalmente (PADEP/D). O.1. Profesionalización docente PADEP/D)

Es necesario aprovechar la preparación de los docentes para fortalecer la educación de los alumnos y mejorar la calidad de vida de la población, maximizando la oportunidad para mejorar la calidad educativa.

b. F.2. Docente innovador. O.7. Aplicación del idioma materno del niño para una mejor comprensión

La necesidad de los alumnos es poder trascender como personas en el ámbito social aprovechando al docente innovador encargado de fortalecer la educación en el aula, a través de contenidos que sean de beneficio para su desarrollo personal maximizando la oportunidad de manera eficiente a través del idioma materno como herramienta necesaria para una mejor comprensión de los contenidos.

c. F.4. Aplicación del programa Leamos Juntos. O.5. Implementación de libros de texto por parte del Ministerio de Educación

Aprovechar los programas de lectura maximizando la oportunidad que ha implementado el gobierno a través del Ministerio de Educación son herramientas que son de gran utilidad para el docente y los alumnos porque mejoran su fluidez verbal y la capacidad de comprensión.

d. F.7. Práctica de los valores humanos por los alumnos O.2. Mejor comunicación entre padres de familia y docentes

Los alumnos cuentan con la importante práctica de los valores humanos aprovechando esta fortaleza para maximizar la oportunidad de comunicación entre docentes y padres de familia y fortalecer los lazos de compromiso entre ambos y la motivación del niño a mejorar el aprendizaje y fortalecer las relaciones humanas.

e. F.9. Mayor promoción estudiantil. O.8. Acompañamiento de asesores pedagógicos del SINAIE en el aula

Para motivar al alumno aprovechando que aumentó la promoción estudiantil y mejorando la asistencia a clases, maximizando el acompañamiento de los asesores pedagógicos en la participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el alumno pueda aprobar el año satisfactoriamente.

B. Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas-amenazas

a. F.1. Maestros preparados profesionalmente (PADEP/D). A.4. Escases de materiales didácticos por parte del Ministerio de Educación.

Para lograr una enseñanza aprendizaje en el niño, es imprescindible contar con docentes preparados con metodologías que motiven y fortalezcan la participación para mejorar la labor docente en las escuelas y lograr el interés por aprender de los alumnos. La actualización y preparación es fundamental en el ámbito laboral para alcanzar los estándares de calidad que se requiere en las escuelas del país.

b. F.3. Disminución del ausentismo escolar del alumno. A.6. Poco apoyo de padres de familia

Es importante el avance de los alumnos y cumplimiento de los jornales de clases que son imprescindibles para lograr la calidad educativa y lograr enfrentar el poco apoyo de padres de familia en el logro del avance significativo en el aprendizaje de los niños.

c. F.7. Práctica de los valores humanos por el alumno. A.7. Rebeldía por parte de jóvenes de la comunidad

Es importante inculcar y cultivar los valores humanos en los jóvenes en edad escolar para enfrentar el descontrol social que enfrenta la juventud para promover las relaciones humanas a través de la participación y la colaboración para lograr la estabilidad del alumno en la escuela y que pueda cerrar el ciclo satisfactoriamente.

d. F.8. Mayor conocimiento docente en innovación educativa. A.9.

Maltrato infantil

La participación del alumno es fundamental para lograr una educación progresiva y eso es posible al conocimiento docente que estimula al niño que sea dinámico, participativo logra alcanzar mejorías del aprendizaje y al ver sus progresos, les motiva a asistir con regularidad a clases.

e. F.9. Mayor promoción estudiantil. A.8. Conflicto familiar

El uso de herramientas metodológicas en el aula es necesario para motivar al alumno a asistir todos los días a clases y lograr la promoción así mismo lograr enfrentar la amenaza que se vive con familias en conflicto y se pueda brindar el amor y ayuda que necesita para lograr que se sienta en confianza y sentirse importante y que tenga el éxito escolar deseado.

C. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades-oportunidades

a. D.1. Poco interés del docente. O.1. Profesionalización docente (PADEP/D).

La falta de interés del docente en cuanto a mejorar día a día su labor, repercute en los conocimientos adquiridos por parte del alumno y no aprovecha la oportunidad que brinda el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, que es una oportunidad para que los maestros en servicio puedan profesionalizarse en su ámbito laboral y ser entes de cambio para mejorar la educación en el país.

b. D.2. Desinterés del alumno. O.4. Acompañamiento de padres de familia en el hogar en las tareas de sus hijos.

La educación es para todos, pero los alumnos no tienen el compromiso por estudiar y aprender, no aprovechan de asistir a los establecimientos a estudiar y que cuentan con el acompañamiento y la participación de los padres de familia en el hogar.

c. D.3. Metodología inadecuada utilizada por el docente. O.7.

Aplicación del idioma materno del niño para una mejor comprensión.

Utilizar metodología inadecuada por los docentes en su labor y no lograr mejorar la calidad educativa, no aprovecha el idioma materno del niño para mejorar la comprensión de los contenidos.

d. D.4. Poco dominio de grupo por parte del docente en el aula. O.9.

Implementación de redes sociales para mejorar el trabajo.

Es importante la motivación del docente en el aula por medio de lecturas comprensivas para mejorar el interés de los niños y lograr la su fluidez lectora. Auxiliarse de las redes sociales para mejorar el trabajo, es compromiso del docente y así lograr clases dinámicas y participativas en el aula.

e. D.5. Poco acompañamiento del director en el proceso educativo del

establecimiento. O.6. Apoyo de autoridades educativas y locales.

Para lograr mejoras en la educación, debe de haber un acompañamiento de autoridades educativas y locales, así reforzar las debilidades que se puedan encontrar durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

f. D.8. Limitada participación en clase por parte del alumno. O.5.

Implementación de libros de texto por parte del Ministerio de Educación.

Los alumnos demuestran limitada participación en el aula, no les gusta interactuar con los demás niños. El docente debe de aprovechar al máximo las oportunidades en implementar los libros de texto que el Ministerio de Educación envía para que haya educación con calidad en los establecimientos educativos públicos del país.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades-amenazas

a. D.2. Desinterés del alumno. A.9. Maltrato infantil

Al mostrar desinterés por aprender del alumno es preocupante, el docente debe hacer visitas domiciliarias para percatarse de que no exista maltrato por parte de

los padres hacia ellos. Las charlas motivacionales hacia los padres de familia es importante para lograr el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

b. D.3. Metodología inadecuada utilizada por el docente. A.1. Analfabetismo de los padres de familia.

Los docentes hacen uso inadecuado de la metodología que facilitan la fluidez lectora por lo que no tienen compromiso los docentes; de igual manera, esto no permite mejorar la calidad de la educación ya que la mayor parte de padres de familia carecen de estudios académicos, de esta manera no se logran personas activas y participativas en el ámbito laboral y social, de esta manera erradicar el analfabetismo en la comunidad.

c. D.4. Poco dominio de grupo en el aula por parte del docente. A.8. Conflicto familiar.

Los docentes no son creativos en las clases y no promueven la participación e interacción entre alumnos, no se puede superar las adversidades que afronta en su hogar como los conflictos familiares y lograr el control de los alumnos en el aula en las diferentes actividades educativas.

d. D.7. Poca motivación por parte del docente hacia los alumnos. A.9. Maltrato infantil.

Al no contar con una iniciativa de mejorar la calidad educativa en el aula, el tradicionalismo, y el desinterés del docente, incitará al niño a faltar, porque no encuentra la motivación para su formación. Cuando el niño es maltratado ya sea físico o psicológico en el hogar prácticamente su aprendizaje será nulo y abandonará sus estudios. Es por ello que la calidad del docente debe ser muy humanista con principios y valores que serán la herramienta indispensable para que los alumnos se sientan motivados por aprender y mejorar día a día su aprendizaje.

e. D.8. Limitada participación en clase por parte del alumno. A.10. Trabajo infantil.

La limitada participación del niño en clases se debe a múltiples factores negativos que no permite enfrentar la amenaza que presentan los alumnos como trabajo infantil y la falta de alimentación. Lo que no permite que los alumnos participen en actividades educativas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción, fortaleza- oportunidades

Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

B. Segunda línea de acción, fortalezas-amenazas

Implementar procesos con docentes sobre metodologías que permitan desarrollar habilidades lectoras en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán.

C. Tercera línea de acción, debilidades-oportunidades

Desarrollar habilidades lectoras a través juegos lúdicos que motiven la participación activa del alumno en diversas actividades que se desarrollan en el aula y que le permitan interactuar con los demás compañeros.

D. Cuarta línea de acción, debilidades-amenazas

Implementación de estrategias de lectura por parte del docente que motiven a mejorar habilidades, desarrollar la imaginación e interpretación de contenidos y así lograr una fluidez lectora en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

E. Quinta línea de acción, debilidades-oportunidades

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de metodologías innovadoras para el docente que permitan que el alumno se motive y se desarrolle de manera competente dentro de la sociedad cuando egrese del centro educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera Línea de acción estratégica, fortalezas-oportunidades

Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

a. Posibles proyectos

i. Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos.

ii. Practicar lectura contextualizada con los alumnos para mejorar la fluidez verbal en la comunicación.

iii. Implementar concursos de lectura en el establecimiento educativo para fortalecer la fluidez verbal de los alumnos.

iv. Fomentar en alumnos la lectura de cuentos cortos para desarrollar la fluidez lectora.

v. Implementar lecturas de fábulas para promover el análisis e interpretación crítica en el alumno.

B. Segunda línea de acción, fortalezas-amenazas

Implementación de talleres a docentes sobre metodologías que permitan desarrollar habilidades lectoras en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán.

a. Posibles proyectos

i. Crear cuadernillos de lectura para mejorar la comprensión y fluidez verbal en alumnos.

ii. Implementar guías de lectura con docentes para la comprensión lectora en alumnos.

iii. Crear álbum de cuentos con docentes sobre comprensión lectora para fortalecer su labor en el aula.

iv. Diseñar materiales didácticos para fortalecer la lectura en los alumnos.

v. Crear compendios de lectura con docentes para lograr la fluidez en los alumnos.

C. Tercera línea de acción, debilidades-oportunidades

Desarrollar habilidades lectoras a través juegos lúdicos que motiven la participación activa del alumno en diversas actividades que se desarrollan en el aula y que le permitan interactuar con los demás compañeros.

a. Posibles proyectos

i. Implementar actividades lúdicas que promueven la participación para mejorar la lectura en alumno.

ii. Diseñar historietas con los alumnos para estimular la imaginación y el placer de leer.

iii. Diseñar juegos interactivos para mejorar la fluidez lectora en alumnos.

iv. Diseñar cuadernillos sobre comprensión lectora para estimular el hábito lector en el alumno.

v. Elaborar álbum de juegos lúdicos con alumnos para mejorar la fluidez lectora.

D. Cuarta línea de acción, debilidades-amenazas

Implementación de estrategias de lectura por parte del docente que motiven a mejorar habilidades, desarrollar la imaginación e interpretación de contenidos y así lograr una fluidez lectora en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

a. Posibles proyectos

i. Diseñar álbum de lectura con los alumnos por medio de la imaginación, creando cuentos, fábulas, poemas entre otros.

ii. Diseñar rincones de lectura que despierten la imaginación e interpretación del alumno

iii. Elaboración de compendio de herramientas lectoras para promover el interés por la lectura en los alumnos.

iv. Elaborar guías de lectura para desarrollar y reforzar el hábito lector en el hogar.

v. Elaborar álbum de lectura con etapa inicial, intermedia y avanzada para mejorar la fluidez lectora en alumnos.

E. Quinta línea de acción, debilidades-oportunidades

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de metodologías innovadoras para el docente que permitan que el alumno se motive y se desarrolle de manera competente dentro de la sociedad cuando egrese del centro educativo.

a. Posibles proyectos

i. Implementar estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora en alumnos.

ii. Diseñar guías de métodos de aprendizaje e investigación científica en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar la fluidez lectora en alumnos.

iii. Elaborar guías de aprendizaje para mejorar la calidad de la lectura en el alumno.

iv. Fomentar el hábito de la lectura en el docente para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el alumno.

v. Implementar biblioteca de lecturas con recortes de periódicos, revistas, entre otros, para estimular al alumno el placer de leer.

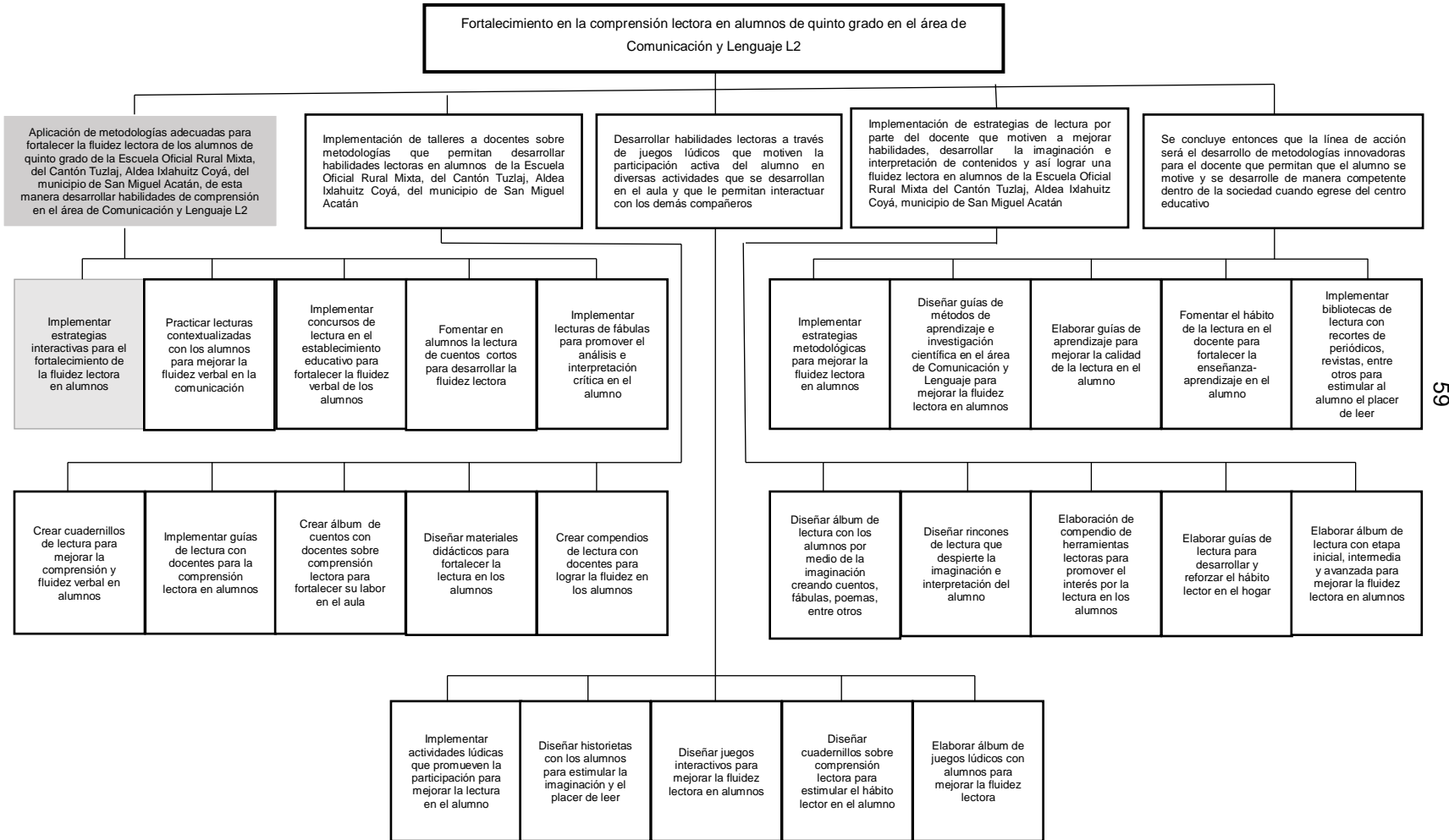
F. Proyecto de Mejoramiento Educativo

A partir de un análisis situacional de los posibles proyectos desarrollados de las cinco líneas de acción, se determinó que el proyecto a diseñar es: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos. Extraída de la primera línea de acción “Aplicación de metodologías adecuadas para

fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

Se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de quinto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango. Tiene como objetivo el desarrollo de habilidades a través de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, a través de concurso de lectura, sopa de palabras, interpreto lo que leo, refranes, trabalenguas, entre otros; de esta manera mejorar resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización incidiendo en los indicadores de ausentismo, sobreedad escolar, deserción escolar y repitencia, debido a que según resultados obtenidos durante los últimos años, ha incidido para que los alumnos repitan los grados por no tener una fluidez lectora acorde al grado inmediato superior lo que les ha marginado para no aprobar su grado en el establecimiento educativo.

Los habitantes de la comunidad son netamente maya hablante del idioma Akateko, la mayoría es de escasos recursos económicos, analfabetas, lo que vienen a perjudicar al niño en la escuela. Los factores determinantes para que el alumno no adquiera los conocimientos necesarios y lograr una permanencia en la escuela son: la mala alimentación, el desinterés de los padres de familia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, los recursos económicos, migración, trabajo infantil, entre otros. De igual manera las autoridades educativas deben de dotar con recursos suficientes, capacitación docente, entre otros para la ejecución de los aprendizajes y la permanencia de los niños en la escuela.

En las diferentes actividades que se han desarrollado dentro del establecimiento educativo (concurso de lecturas) en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados obtenidos son deficientes, el desarrollo las habilidades lectoras requieren de mayor compromiso de los docentes al aplicar metodologías necesarias para mejorar la fluidez lectora en alumnos; los padres de familias tienen el compromiso y la obligación de dar acompañamiento a sus hijos en el hogar, así el alumno debe mejorar en cuanto a habilidades lectoras. De igual manera en la escuela debe de implementarse la lectura todos los días para lograr un avance significativo en el aprendizaje de los niños.

Es por ello que en el desarrollo del proyecto se tomarán actores directos que son parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que son: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas; los actores potenciales: Proveedores de alimentación con el propósito de minimizar el problema; Dificultad en la fluidez lectora por parte de alumnos.

A través de la técnica DAFO, se pudo encontrar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado; a raíz de esto, se realizaron vinculaciones estratégicas por medio de la técnica MINIMAX, asimismo, llegando a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación, eligiendo el proyecto: Estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

1.4.3. Concepto

Desarrollar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado.

b. Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado.

c. Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria, docentes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

Guatemala es un país que ha tenido históricamente un nivel muy bajo en cuanto a educación se refiere, la pobreza y extrema pobreza son motivos por el cual muchos niños no asisten a clases por falta de recursos económicos. En las áreas rurales del país es donde más se da este fenómeno, muchos padres de familia deciden introducir al niño en el trabajo de campo para ayudar en el sostenimiento familiar abandonando definitiva la escuela y quedando uno más en el analfabetismo.

El nivel de fluidez lectora en alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, se encuentra muy bajos en los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, no culminan satisfactoriamente el año, motivo por el cual han incidido

en los indicadores de ausentismo, repitencia, deserción y sobreedad, es por eso que se pretenden mejorar estos indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los habitantes del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, son de escasos recursos económicos. Muchos padres de familia deciden introducir al niño en el trabajo de campo para ayudar en el sostenimiento familiar, es por eso que muchos niños se ausentan de la escuela o definitivamente se retiran, porque la economía familiar no alcanza para sufragar los gastos de educación. En otros casos, por la falta de acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, estos no toman en serio su aprendizaje por tal razón presentan un bajo nivel académico.

Las demandas de la educación dirigidas por la población para desarrollar habilidades y destrezas que sean fuentes de apoyo para satisfacer sus necesidades en el momento de interacción en la sociedad, que sean provechosas para el individuo y que les genere cambios en su vida cotidiana, sin embargo, los resultados muestran otras realidades. Es importante implementar acciones que generen cambios satisfactorios en los alumnos que van a ser el motor de desarrollo para el país, todo esto con la participación de docentes y padres de familia.

Las características que afectan el aprendizaje son la alimentación, seguridad, desnutrición, alcoholismo de padres de familia, la falta de recursos económicos, fracaso escolar, migración, trabajo infantil, discriminación de género, analfabetismo de los padres de familia, desintegración familiar y pobreza. Derivado a ello es imprescindible fortalecer la educación en los alumnos para mejorar la calidad de vida en la población.

Es por esta razón que se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se identificaron por medio de la técnica DAFO del problema priorizado del Proyecto

de Mejoramiento Educativo por medio de las fortalezas y oportunidades de las cuales se realizaron vinculaciones por medio de la técnica MINIMAX dando lugar a una vinculación estratégica, la cual resulta la línea de acción denominada Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación, surgiendo el proyecto: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla No. 22
 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Oración Corte de cinta Socialización del proyecto Ejemplificación de actividades Refrigerio	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales Elaboración de manta vinílica Refrigerio	Manuel Rolando Domingo Raymundo
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividad Elaboración del formato del plan de monitoreo	Diseño de formato Elaboración de instrumentos de monitoreo	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo

			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de formato del plan de evaluación	Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo
			Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño de formato del plan de sostenibilidad	
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de estrategias interactivas	Investigación sobre estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Elaboración de compendio Elaboración de materiales para las estrategias	Seleccionar estrategias metodológicas Recopilación de materiales didácticos Diseño	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo
4	12 semanas	Desarrollo de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	Elaboración de recursos didácticos para mejorar la fluidez lectora	Solicitar recursos de lectura a alumnos	Manuel Rolando Domingo Raymundo
5	2 semanas	Socializar compendio para el fortalecimiento de la lectura Lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria	Planificación para la socialización con alumnos de cuarto y sexto grado Realización de materiales para socializar las estrategias Socialización y entrega de ejemplar de compendio con el personal docente del establecimiento educativo	Elaboración de solicitudes para la implementación Elaboración de invitaciones Reproducción de las diferentes materiales	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo

6		FASE DE MONITOREO				
		Ver tabla adjunta				
7		FASE DE EVALUACIÓN				
		Ver tabla adjunta				
8		FASE DE SOSTENIBILIDAD				
		Ver tabla adjunta				
9		CIERRE DEL PROYECTO				
	1 semana	Cierre del proyecto	Socialización de los resultados de manera online	Establecer el medio más idóneo para la realización Indicar la fecha y hora de la reunión	Manuel Rolando Domingo Raymundo	

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



ALUMNO: Manuel Rolando Domingo Raymundo No. CARNÉ: 201026944

Tabla No. 23
 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Lanzamiento																													
2	Elaboración de planes e instrumentos																													
3	Diseño de compendio de estrategias interactivas																													
4	Aplicación de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora																													
5	Socialización de compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora																													
6	Monitoreo del proyecto																													
7	Evaluación del proyecto																													
8	Sostenibilidad																													
9	Cierre del proyecto																													

Fuente: elaboración propia

f. 
 Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Quinto primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos de esta manera proponer que se cumplan los objetivos planteados. El plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecuta en el establecimiento educativo descrito con anterioridad; de la misma manera, se plantea el plan de evaluación que busca determinar los efectos y el impacto esperado del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. A continuación se presentan los planes que anteriormente fueron descritos.

b. Plan de monitoreo

Tabla No. 24
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio de estrategias interactivas	2 meses Costo Q 350.00	Compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	Compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	Alumno, maestros, padres de familia, director. Revisión documental de archivos del establecimiento educativo	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de práctica de lectura a través de cuentos, fábulas, poemas, refranes, representaciones teatrales entre otros para una mejor fluidez lectora.	14 semanas 20 alumnos	Aplicaciones de 4 actividades de comprensión lectora para mejorar la fluidez lectora en alumnos 20 alumnos participando en la práctica de lectura como estrategias de lectura	Cuentos, poemas, refranes fábulas.	Alumnos, maestros, padres de familia, director. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria, docentes y padres de familia.						
Realización de talleres de inducción sobre metodologías para mejorar la fluidez lectora	2 semanas 4 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que incentiven al alumno a la lectura	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1 Instrumento de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de entrevista

Parte informativa

Establecimiento: Escuelas Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzalé, Aldea Ixishuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 a más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Continuación de instrumento monitoreo

2. ¿Cree usted que es funcional para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Considera usted que el compendio de lectura motiva a los alumnos el gusto por la lectura?

4. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias implementadas en el compendio de lectura?

5. ¿Considera usted que los alumnos lograron mejorar su habilidad en la lectura?

Fuente: archivo propio



c. Plan de evaluación

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la lectura en el área de Comunicación y lenguaje L2.	3 meses 20 alumnos	Lograr que la mayoría de alumnos de quinto grado primaria mejoren fluidez lectora.	Cuadros de registro de rendimiento escolar Boletines de calificaciones Compendio de estrategias interactivas	Revisión documentales de cuadros de registro, boletines	Guía de revisión documental
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mejor fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	3 meses 20 alumnos	Que alumnos de quinto grado primaria mejoren fluidez lectora por la constante práctica de la lectura	Docentes y director Alumnos Padres de familia Comunidad	Entrevista	Guía de entrevista
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidades para promover y mejorar la fluidez lectora	2 semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimientos de metodologías sobre fluidez lectora	Docentes, director	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propio

Tabla No. 26
Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzalá, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzalá, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Se observó la elaboración de materiales ilustrativos y que promuevan el gusto por la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado es de fácil comprensión para los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Estrategias Interactivas

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Continuación de instrumentos de evaluación

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Las preguntas redactadas son claras y precisas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades a desarrollar promueven la iniciativa y el análisis?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades están acordes a la edad del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzla, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Se observa la iniciativa docente a la hora de compartir con los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El docente está capacitado para la implementación del proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El docente aplica estrategias que promueven la participación activa del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas mejora el aprendizaje en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El padre de familia se interesa por el aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Elaborado con CamScanner

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Continuación de instrumentos de evaluación

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar manual de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primara de la EORM Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Socializa el material con los padres de familia?	Si.....	<input type="checkbox"/>	
		No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Se ve el dominio de las actividades contempladas en el material?	Si.....	<input type="checkbox"/>	
		No.....	<input type="checkbox"/>	
	Los padres de familia muestran interés por apoyar al docente en el hogar?	Si.....	<input type="checkbox"/>	
		No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Los padres de familia comprenden las instrucciones del material?	Si.....	<input type="checkbox"/>	
		No.....	<input type="checkbox"/>	
	¿Se observa la utilización del material para lo cual fue elaborado?	Si.....	<input type="checkbox"/>	
		No.....	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Presupuesto de recurso humano

Tabla No. 29
 Presupuesto de recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Recopilación de actividades a realizar en libros de lectura	Libros de lectura Libros digitales	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de compendio de estrategias interactivas	Experto en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 610.00	Q 2,100.00

Fuente: elaboración propia

B. Presupuesto de recursos materiales

Tabla No. 30
 Presupuesto de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resmas	Hojas	Q 42.00	Q 42.00
	1		Tinta	Q 125.00	Q 125.00
Solicitudes elaboración de programas	1	Ciento	hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	60	unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 120.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 220.00	Q 220.00

Elaboración de recursos Didácticos	60 30 5	Pliego Unidad resma	Papelógrafo Marcadores hojas	Q 1.00 Q 3.50 Q 42.00	Q 60.00 Q 105.00 Q 126.00
Socialización de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	60 60 5 1 60 6	Unidad Unidad unidad unidad unidad unidad	Diploma Refacción Tijera Masking tape Impresiones marcadores	Q 5.00 Q 5.00 Q 6.00 Q 35.00 Q 1.00 Q 5.00	Q 300.00 Q 300.00 Q 30.00 Q 35.00 Q 60.00 Q 30.00
			Total	Q 507.50	Q 1,813.00

Fuente: elaboración propia

C. Presupuesto de gastos de operación

Tabla No. 31
Presupuesto de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos	Q 100.00	Q 100.00
Presentación de fondo	1	Impresiones con el logo de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nombre del proyecto	Q 100.00	Q 100.00
Colocación de manta vinílica	2	Pago de personas que colocan la manta vinílica	Q 25.00	Q 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada los materiales	Q 35.00	Q 35.00
		Total	Q 260.00	Q 285.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,198.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Casas comerciales, municipalidad

Medios para acceder: Solicitudes

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel ACatán
- c. Medio de divulgación: Entrevistas, virtual online
- d. Fecha: 14 de junio de 2020
- e. Responsable: Manuel Rolando Domingo Raymundo

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Compartir los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados durante su desarrollo y concientización para poder darle el seguimiento requerido.

b. Objetivos específicos:

- i. Utilizar estrategias de divulgación para que la información llegue a los actores involucrados.
- ii. Entregar información de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en físico y digital para su análisis y e interpretación a los actores involucrados.
- iii. Concientizar a los actores sobre sobre la responsabilidad de asumir compromisos para las mejoras de la enseñanza-aprendizaje.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un poster académico en la cual se evidencian los resultados que se obtuvieron del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De igual manera por medio de él se darán a conocer los resultados a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coya, del municipio de San Miguel Acatán por medio de videoconferencia.

El poster académico, el informe final y compendio de estrategias del proyecto, son las herramientas que servirán para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombradas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medias –EFPEM-, de esta manera lograr el título de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe.

D. Actividades

- a. Participación activa de docentes, padres de familia para el fortalecimiento de la educación en niños y niñas.
- b. Implementación de concursos de lectura dentro del establecimiento educativo una vez por mes.
- c. Creación de círculos de calidad docente para socializar métodos y técnicas en para mejorar la lectura en el establecimiento educativo una vez por mes.

E. Recursos

- a. Humanos: Directora del centro educativo, docentes, padres de familia, autoridades comunales.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, manta vinílica, hojas de papel bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: Computadora, internet, WhatsApp.

F. Evaluación

Por medio de la concientización a actores se promoverá la participación activa para mejorar paulatinamente los avances en el aprendizaje de los alumnos.

f.  _____

Manuel Rolando Domingo Raymundo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

2.1.1. Estrategia

Es el conjunto de tareas o procedimientos que deben emplearse, de una manera ordenada, para poder desarrollar en su totalidad un proceso de investigación.

Según Gonzales & Salido (2013) nos dicen:

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado. En este apartado se detallarán las técnicas e instrumentos de obtención de los resultados. Y se debe detallar y justificar de forma clara, precisa y específica cómo se van a realizar los estudios que se proponen. Debe redactarse de forma que le quede claro al lector el procedimiento, paso a paso, de cómo se espera obtener los resultados que contesten a la pregunta o problema planteado, sin olvidarnos de la hipótesis. (p.16)

Es importante recordar que la metodología que se utiliza para los aprendizajes es de suma importancia para el docente ya que le ayuda a mejorar su labor en el aula. Es por ello que se debe actualizar los conocimientos para brindar un aprendizaje generador de cambio en la personalidad de la persona..

2.1.2. Fortalecimiento

Es buscar estrategias para mejorar cada día la forma de ser, sentir y actúan ante los demás a través de la investigación y aplicación en la vida cotidiana. El Ministerio de Educación de Chile (2017) dice:

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (p.9)

Es por eso que como docentes se debe de innovar a diario la labor dentro de las aulas haciendo uso de herramientas necesarias para fortalecer en el educando el gusto por la lectura. La motivación es importante, porque a través de ella el alumno se interesará mejor por aprender.

2.1.3. Lectura

Es un proceso de comprensión de una información o ideas almacenadas en algún tipo de código ya sea visual o táctil. La lectura es indispensable para tener mejor conocimiento. Según Duarte (2014) dice:

Leer y escribir son de igual manera competencias de amplio espectro que pueden potencializar todos los demás procesos en que los niños y niñas se involucran. Desde escribir y leer una carta hasta expresar sus ideas, sentimientos y emociones, hacer propuestas de bienestar y desarrollo, definitivamente estas competencias son básicas y puede rápidamente ampliar otras. Si el proceso de acompañamiento se desarrolla desde la infancia hasta la juventud tendremos seguramente resultados sorprendentes en estas competencias y es esa nuestra aspiración, nuestro deseo para cada niño y niña. (p.5)

Motivar al alumno el gusto por la lectura, es fundamental para desarrollar las habilidades lectoras y que además de ello crear niños capaces de análisis e interpretación de textos. La persona que lee más tendrá mayor conocimiento de lo que le rodea y tendrá mayor participación en la toma de decisiones.

La lectura incrementa el conocimiento y la creatividad de la persona haciéndolo más analítico y transportándolo a un espacio imaginario interactuando analíticamente sobre lo que está leyendo. Según Camargo y otros (citados por USAID, 2017) dicen: “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprenderlo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.14). La lectura entonces es el medio visual que genera el pensamiento del saber y que las personas que leen tienen más y mejor fluidez verbal y se interactúan con las personas sin el temor de socializar. Se debe de introducir en el niño el gusto por la lectura para hacerlos más analistas, críticos y con mayor participación dentro del aula.

Promover la participación activa de los niños en el aula es fundamental para desarrollar habilidades de comunicación y sobre todo la interacción comunicativa que fortalecerá su aprendizaje. El MINEDUC (2017) dice:

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, en el idioma materno de los niños. (p.30)

Desde el momento en que el niño inicia su proceso de formación es importante que el docente desarrolle habilidades de comunicación y comprensión para que desde ese momento se interese por la lectura, de esta manera progresar paulatinamente estas habilidades durante su estadía en la escuela.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Estudia el comportamiento de la persona en la que es guía para poder alcanzar el aprendizaje en las escuelas, de igual manera, no se puede lograr una eficiencia en el trabajo docente si no se conoce a profundidad al alumno. Según Watson (citado por Ardila, 2013) dice:

Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados. (p.316)

Por esta razón, como docentes es muy importante conocer las aptitudes como debilidades de los alumnos para crear un ambiente agradable dentro de las aulas, de esta manera poder lograr un aprendizaje significativo. La confianza del niño hacia el docente es necesaria para lograr una educación de calidad.

La comunicación es importante entre docente y alumno; la relación debe ser eficiente para que en niño se sienta en confianza para adquirir los conocimientos necesarios durante el proceso enseñanza aprendizaje. Según Hume (citado por Leiva, 2005) dice:

El conocimiento humano está basado en impresiones e ideas. Las impresiones son los datos crudos recibidos por los sentidos; mientras que las ideas son copias que recoge la

mente de esas mismas impresiones. Pero las ideas por sí no tienen valor. El conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas con otras ideas previas en la mente, siguiendo los principios de contigüidad espacial y temporal, semejanza y causalidad. Es decir, las causas deben producirse antes de los efectos y ambos deben estar próximos tanto temporal como geográficamente. (p.68)

El uso de las metodologías innovadoras para el aprendizaje son fundamentales en el aula y es el docente el encargado de auxiliarse de estas para lograr un clima agradable y una excelente relación docente-alumno, que promueve la participación y las relaciones humanas.

2.2.2. Constructivismo

Basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, en donde el docente es únicamente el guía. La práctica de la lectura es fundamental en el niño ya que obteniendo habilidades podrá construir su propia imaginación. Vigotsky (citado por Carretero, 1997) dice: "El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial" (p.29). Es necesario que el docente utilice estrategias que permitan que el alumno construya su propio aprendizaje a través de la lectura desde los primeros años de escolaridad para mejorar paulatinamente su fluidez lectora, de esta manera también mejorar los conocimientos de comunicación.

Es importante que el docente implemente estrategias educativas en donde el alumno construya su propio aprendizaje a través de su imaginación e iniciativa. Según Reategui (citado por Toloma & Tafur, 1996) dicen: "Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (p.219). A través de los conocimientos previos del niño, adquiere nuevos conocimientos y con

estos, construye su propio aprendizaje que serán de gran utilidad durante el proceso de crecimiento.

La escuela se ocupa también de la educación en valores. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia. Según Ausubel (citado por SNTE, 2003) dice: “Las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen” (p.80). Es por eso que los docentes deben formar alumnos con principios y valores, porque es la carta de presentación ante la sociedad.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es la transformación de la educación tradicional, se centra en convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, para convertirse en guía para la formación de los alumnos. En la escuela es fundamental buscar estrategias de lectura para erradicando la práctica del tradicionalismo y dejar que el niño aprenda lo que desea aprender. Según Rousseau (citado por SNTE, 2003) dice: “El niño es ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño” (p.45). Es por eso que el docente debe de enfocarse directamente a las necesidades individuales de cada niño para ayudarlo en su aprendizaje, ya que no todos aprenden al mismo ritmo. El alumno necesita del acompañamiento docente para fortalecer su aprendizaje.

La escuela nueva, es sinónimo de calidad, no existe calidad si no hay compromiso de parte de las autoridades educativas, de igual manera no se puede esperar calidad del aprendizaje en los educandos si los docentes no innovan sus contenidos día a día y el clima escolar es indispensable para encontrar una calidad en educación. Los padres de familia juegan un papel muy

importante en el aprendizaje de sus hijos, son el motor que debe impulsar a niños para mejorar su rendimiento escolar. Palacios (citado por Narváez, 2006) dice:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.630)

Es fundamental el compromiso del docente y padres de familia para lograr una calidad educativa dentro de las aulas de esta manera velar el aprendizaje significativo de los alumnos. El docente debe fortalecer los lazos de compromisos con los padres de familia para que juntos alcancen los objetivos que se desean en la educación del niño.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas y que deseamos buscarle una solución. Según Villar, Gómez & Tejero (1997) afirman:

En algún momento de planificación o metodología de mejora, es necesario decir, que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización, permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. (p.69)

Es por ello que es fundamental hacer una matriz de priorización para lograr lo que se pretende establecer durante un proceso de investigación de un proyecto haciendo el análisis respectivo para lograr con éxito lo que deseamos alcanzar.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Ortegón, Pacheco & Prieto (2005) hacen saber que la identificación del problema y alternativas de solución, en la que se analiza

la situación existente para crear una visión de la situación deseada y seleccionar las estrategias que se aplicarán para conseguirla. Luego de definir el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

García, Gutiérrez & Urbina (2016) dicen: “Con el árbol de problemas (diagnóstico) se identificó la situación actual del proyecto, a partir del árbol de objetivos vamos a determinar la situación deseada para el proyecto” (p.8). Es por eso que a través del árbol de problemas se identifican los problemas que desean mejorar en el centro educativo.

2.3.3. Demandas

La demanda son el conjunto de aspiraciones, deseos que requieren; se refiere fundamentalmente a que todo lo que se pretende alcanzar se logre a corto, mediano o largo plazo. De acuerdo a Salas (2003) dice:

En los próximos años el crecimiento de las investigaciones, la producción teórica y la aplicación de esta disciplina implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación elevando la capacidad de gestión en las organizaciones educativas. (p.3)

Es por ello que una demanda de proyecto debe tener la finalidad de encontrar posibles soluciones para lograr lo que se pretende alcanzar en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Según el Curriculum Nacional Base (2007) dice: “La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía” (p.16). Es por eso que la función como docente es transformar la realidad de la educación en Guatemala por medio de una actualización constante de contenidos que son

beneficiosos para el alumno que cuando egrese del nivel primario, salga preparado con conocimientos que servirán de base para su vida personal.

2.3.4. Identificación de actores

Son todas las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Según Fernández (2006) dice: “La identificación de actores permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de las necesidades funcionales del sistema” (p.138). Es por eso que los actores deben estar bien definidos para buscar posibles soluciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Organización de padres de familia

Las Organizaciones de padres de familia es un grupo electo en asamblea encargados de administrar y ejecutar con responsabilidad los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación. “La ecología humana ha entendido tradicionalmente la organización como una propiedad del agregado de población que surge de las actividades productoras tendentes a la provisión del sustento” (DUNCAN, 1959, p.682). Es por eso que las organizaciones de padres de familia cuentan con personería jurídica por que manejan fondos del estado y con el apoyo del director del establecimiento en la ejecución de los fondos adquiridos.

Las organizaciones de padres de familia, son las encargadas de velar que los fondos adquiridos sean ejecutados con transparencia, también son personas que apoyan en cuanto a proyectos que sean beneficiosos para el centro educativo siempre con coordinación del director.

Según Stelí (2008) afirma:

La organización: facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.11)

Como docentes, se debe impulsar en el niño el trabajo en equipo, pero sobre todo el liderazgo para lograr personas que sean de provecho en su edad adulta ocupando cargos que les permita el desarrollo para su persona como de su comunidad.

B. Autoridades Educativas

Las autoridades educativas son aquellas personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma directa e indirecta. Es decir, que no necesariamente se encuentran en el salón de clases, pero sus decisiones determinan el modelo de educación a implementar en los establecimientos del país. UNICEF (citado por MINEDUC, 2013) menciona:

Los docentes en las escuelas estudiadas muestran prácticas pedagógicas que destacan por un ambiente didáctico y manejo grupal, apoyo cognitivo y del lenguaje, y apoyo afectivo y social, y sobresalen favorablemente frente a docentes de otras escuelas estudiados con el mismo instrumento. La diferencia mayor entre los docentes de las escuelas de éste y de los otros estudios se observa en el área afectiva y social. (p.7)

Es por eso que las autoridades educativas establecen las normas y lineamientos que el sector educativo a nivel nacional deberá seguir para impartir la educación. Es indispensable acatar las disposiciones de las autoridades para lograr una educación con calidad.

Las autoridades educativas tienen la obligación de capacitar a su personal y dotarlos de herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Según Carmena y otros (2000) afirman que: “Las autoridades educativas tienen como objetivos principales realizar y coordinar la investigación educativa, difundir sus resultados y asesorar a distintas instancias implicadas en la educación” (p.33). Se deben de acatar las órdenes de las autoridades educativas en cuanto a innovación de contenidos se refiere, para lograr el aprendizaje que se desea en el alumno y elevar estándares de calidad en educación.

C. Autoridades Comunitarias

Son las personas encargadas de velar por el bienestar y la seguridad de la población, son líderes en el sentido de promover la participación para el desarrollo de su comunidad. Según French & Bell (citado en Gómez-Rada, 2002,) exponen:

El liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas. (p.64)

Es por ello, una persona electa para funciones importantes en beneficio de la población debe de ser capaz de liderar a este grupo, para alcanzar el desarrollo que se pretende en la comunidad para beneficio de todos.

En coordinación con las autoridades municipales, las organizaciones comunitarias podrán participar en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad. Según USAID (2016) afirma: “La participación ciudadana es el proceso por medio del cual, una comunidad organizada con fines económicos, sociales o culturales, participa en la planificación, ejecución y control de la gestión del gobierno nacional, departamental y municipal” (p.21). Es por ello que debemos inculcar en los alumnos el valor de la participación ciudadana para lograr personas productivas para la sociedad.

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) accediendo de esta manera a un diagnóstico preciso que permite, en función de ello. Strikland (1998) afirma: “El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.19). Es así pues, que la técnica FODA, ayuda a llegar al problema profundo para establecer mecanismos para la pronta solución.

Según Dvoskin (2004) menciona: “La matriz FODA permite relacionar las fortalezas y debilidades de la empresa con las oportunidades y amenazas del ambiente, con el objetivo de elaborar un diagnóstico que ubique a la organización en cuatro posiciones posibles” (p.178). Es por eso que al realizar cualquier proyecto es imprescindible utilizar la técnica DAFO para lograr lo que se pretenden mejorar en un proyecto determinado.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica mini-max servirá para encontrar el camino ideal para la identificación de líneas de acción que ayudara para el planteamiento de un proyecto. Arenales (citado por Ajcet, 2013) dice:

Mini-max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Es importante buscar las posibles amenazas y debilidades de un problema para encontrar posibles soluciones, de esta manera lograr lo que se pretende en un proyecto de investigación.

Según Pinto & Cuadras (1992) dice: “El criterio minimax supone aversiones al riesgo de parte del que toma la decisión de manera que éste supone que va a ocurrir siempre lo peor” (p.58). La búsqueda de posibles amenazas es fundamental para el logro de los objetivos que se desean en un proyecto de investigación.

2.3.7. Vinculación estratégica

La planificación estratégica buscar mecanismos para encontrar posibles soluciones a través de una ruta que se deben de llevar para lograr los objetivos deseados. Narváez (2009) dice: “Son las políticas y procedimientos que la empresa aplica para el reclutamiento o enganche del personal y comprende procesos de selección, contratación, inducción y registro” (p.198). Es por eso

que al hacer las vinculaciones se debe de percatar de cuales tienen relación para llegar a la conclusión deseada.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias que permiten lograr un proyecto determinado. García (citado por Agudelo, 2004) dice que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecta a un grupo o región. (p.3)

Es por ello que las líneas de acción van orientadas hacia un fin determinada para alcanzar los objetivos que se requiera en un proyecto de investigación. En ella se pretende la participación activa de actores para lograr lo que se pretende.

Según Fernández (2006) dice: “Las acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llegar a un buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quien, como, cuando y donde se realizaran los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p.231). Las líneas de acción son necesarias para lograr objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Sautu (2005) plantea lo siguiente:

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de interés. (p.67)

Los títulos de proyecto deben de ser la presentación de lo que desea encontrar el lector en un proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso y debe tener relación con lo que se presenta en un proyecto.

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera cómo se va a definir el problema de una investigación. Según Tamayo (1999) define el título como: “La presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema” (p.53). El título del Proyecto de Investigación Educativa debe ser claro y que refleje lo que se pretende alcanzar en beneficio de la población estudiantil y que sea una herramienta que permita mejorar la labor docente en el aula.

2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto es un resumen de lo más importante respecto al proyecto a ejecutar o que se está ejecutando. Debe describir lo que se pretende conseguir, como también explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Carrion & Berasategi (2010) dicen:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

Es por eso que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está ejecutando, se debe de describir lo que se pretende alcanzar en los alumnos como resultado trascendental.

El proyecto debe empezar realizando una descripción amplia, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer o alcanzar. Gonzales & Salido (2013) dicen: “Será breve y preciso, exponiendo solo los aspectos más relevantes y los objetivos que se persiguen. Se trata de expresar brevemente las ideas iniciales acerca de la investigación que se planea realizar y los objetivos que se quieren

alcanzar” (p.14). El Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe ser conciso detallando de manera general lo que se quiere alcanzar.

2.4.3. Concepto

La idea primordial sobre un concepto de proyecto, es que de fruto, que todo lo que se pretenda en ella tenga un resultado positivo en su ejecución. Moeller & Navarro (2014) dicen: “Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal” (p.6). Es importante que los proyectos deban estar acordes a las necesidades que se desarrollen y que los mismos influyan para mejorar lo que se desea.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Fuentes (2004) dice:

El objetivo de la investigación es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada. De ello se deriva que ante todo se investiga para resolver el problema, para transformar el objeto de investigación. Es una construcción del investigador, resultado de la caracterización del objeto y el problema de investigación. Constituye, al igual que las restantes configuraciones, un aspecto dinámico que se perfecciona y ajusta constantemente conforme a la propia dinámica del proceso de investigación, que responde a un desarrollo dialéctico en espiral. (p. 77)

Mejorar la calidad de la educación es compromiso de todo docente, por tal razón, se pretende alcanzar con éxito los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de esta manera lograr aprendizajes significativos en cuanto a la fluidez lectora de los alumnos.

Como docentes, se deben de lograr los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar lo que se dese en los alumnos y las mejoras de la educación en el establecimiento educativo. Gonzáles & Salido (2013) dicen:

Los objetivos de investigación son las metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Deben ser concisos y realizables, y en general se plantean como la respuesta a la pregunta: ¿qué se conseguirá con la investigación? Para ello se hará uso de verbos en infinitivo, por ejemplo: identificar, caracterizar, determinar, establecer, detectar, diagnosticar, etc. (p.16)

Es por ello que los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga trascendencia, que la relevancia que se espera sea para beneficio de los alumnos, como también del centro educativo como modelo a seguir ante los demás establecimientos del distrito escolar.

2.4.5. Justificación

Se exponen las razones que motivan la realización del trabajo, su importancia y su aporte dentro del campo de estudio. “La justificación indica del porqué de la investigación, exponiendo sus razones. Por medio de la justificación se debe demostrar que el estudio es necesario e importante” (Hernández, Fernández & Babtista, 2010, p.39). Es por ello que en la justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario explicar porque es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que traen consigo dicha investigación. Se hace en base a la identificación del problema que es la que se pretende resolver con el proyecto. Figueroa (2005) dice:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p.23)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de profundizar las razones del porque fue electo el tema principal y los elementos que inciden sobre ello. La justificación, en él es donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Solectic (2000) señala:

Sucede que la propuesta de actividades se privilegia a la hora del diseño y la redacción de los materiales, pero no se toma en cuenta que es necesario disponer de una parte del curso para su resolución y para su devolución a los tutores. El tiempo de estudio estipulado concierne fundamentalmente a la lectura de los materiales o textos bibliográficos y las orientaciones para su lectura que ofrecen las guías de estudio. Por este motivo las actividades que con más frecuencia el alumno llega a concluir son aquellas destinadas exclusivamente a mejorar la comprensión lectora. (p.130)

La planificación de las actividades a desarrollar durante la ejecución de un proyecto deben estar bien definidos para llevar una secuencia uniforme de lo que se va a realizar en un proyecto.

Es importante realizar planificación del factor tiempo en las actividades para mejorar el aprendizaje en alumnos y lograr mayor capacidad lectora. Bauer, Bleck & Dombois (2014) afirman:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsible de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. (p.40)

Realizar un plan de actividad es elaborar ordenadamente las actividades que se deben de ejecutar con el fin de llevar el orden y lograr las metas en un determinado tiempo estipulado. Que las actividades plasmadas en ella, sean ejecutadas para que tenga validez.

2.4.7. Cronograma

Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y finalización. Gonzáles & Salido (2013) comentan:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. En el cronograma debe figurar la totalidad del personal investigador incluido en el formulario de solicitud y, en su caso, el personal contratado que se solicite con cargo al proyecto. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con varias columnas, donde se enumeran las actividades. (p.18)

Un cronograma de actividades es un calendario en el que estableces los tiempos en los que se realizara el proyecto y es preciso cumplir con esta calendarización de esta manera lograr lo que se pretende alcanzar durante un tiempo estipulado.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Guandalini (1993) indica:

Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio, de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77)

El diagrama de Gantt permite realizar el seguimiento y control del progreso y además reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar el seguimiento de un programa. El Ministerio de Educación de Chile (2017) dice:

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. (57)

Después de haber realizado el proyecto, se debe de hacer seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento educativo.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determinan los cambios generados a partir entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Ortégón, Pacheco & Prieto (1990) la definen como: “La evaluación es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos, los resultados (o el impacto) de un proyecto en ejecución o completado” (p.48). Es importante la evaluación del proyecto para poder verificar los avances significativos que se desea en cuanto a los objetivos trazados durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

Es importante contar con indicadores educativos y que puedan ser verificados durante un plan de proyecto. Son los efectos que se desean mejorar en un proyecto. Córdova (2011) indica: “Son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Los indicadores son necesarios para poder medir los avances que se requieren en la ejecución de un proyecto. Lozano (citado por Morduchowicz, 2001) señala que: “Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p.2). Es por eso que el título de un proyecto de investigación debe basarse por medio de los indicadores sujetos a mejorar en el centro educativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Que se garantice que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Es la capacidad de darle seguimiento al proyecto durante un tiempo determinado y que este sea productivo para lo que fue realizado. Huerta (2010) menciona:

Integrar la educación para la sostenibilidad en la cultura y la vida de la escuela no es un proyecto más. Es uno de los mayores retos que tenemos planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles. Supone emprender un viaje colectivo. (p.2)

Es por ello que se desea que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, perdure y sea funcional en el establecimiento educativo y que sea provechoso tanto para el docente, como para los alumnos.

Es importante entonces que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea sostenible y que refleje acciones positivas en los objetivos de su ejecución. Brundtland (citado por Vilches, Masías & Gil, 2009) dice: “El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (p.11). Como docentes al implementar el Proyecto se

deben lograr lo que se pretende en los alumnos y que además darle ese seguimiento que requieran para mejorar la labor en el aula y mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En él se detallan todos los gastos generados de un proyecto entre materiales, recurso humano que se van a utilizar, como el tiempo ejecutado durante el proceso de elaboración. Ramírez (1994) dice: “El presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo” (p.55). Se deben de contemplar en el proyecto de Mejoramiento Educativo los gastos generados para la implementación del mismo. Según Burbano (2005) El presupuesto “Es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.6). Deben de estar detalladamente los gastos que se realizarán durante la ejecución de un proyecto de esta manera se conocerá cuanto serán los recursos económicos que se necesitarán para llevar a cabo un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

Se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de quinto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango. Tiene como objetivo el desarrollo de habilidades a través de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, a través de concurso de lectura, sopa de palabras, interpreto lo que leo, refranes, trabalenguas, entre otros; de esta manera mejorar resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización incidiendo en los indicadores de ausentismo, sobreedad escolar, deserción escolar y repitencia, debido a que según resultados obtenidos durante los últimos años, ha incidido para que los alumnos repitan los grados por no tener una fluidez lectora acorde al grado inmediato superior lo que les ha marginado para no aprobar su grado en el establecimiento educativo.

Los habitantes de la comunidad es netamente maya hablante Akateka, la mayoría es de escasos recursos económicos, analfabetas, lo que vienen a perjudicar al niño en la escuela. Los factores determinantes para que el alumno no adquiera los conocimientos necesarios y lograr una permanencia en la escuela son: la mala alimentación, el desinterés de los padres de familia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, los recursos económicos, migración, trabajo infantil, entre otros. De igual manera las autoridades

educativas deben de dotar con recursos suficientes, capacitación docente, entre otros para la ejecución de los aprendizajes y la permanencia de los niños en la escuela.

En las diferentes actividades que se han desarrollado dentro del establecimiento educativo (concurso de lecturas) en el área de Comunicación y Lenguaje, los resultados obtenidos son deficientes, el desarrollo las habilidades lectoras requieren de mayor compromiso de los docentes al aplicar metodologías necesarias para mejorar la fluidez lectora en alumnos; los padres de familias tienen el compromiso y la obligación de dar acompañamiento a sus hijos en el hogar, así el alumno debe mejorar en cuanto a habilidades lectoras. De igual manera en la escuela debe de implementarse la lectura todos los días para lograr un avance significativo en el aprendizaje de los niños.

Es por ello que en el desarrollo del proyecto se tomarán actores directos que son parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que son: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas; los actores potenciales: Proveedores de alimentación con el propósito de minimizar el problema; Dificultad en la fluidez lectora por parte de alumnos.

A través de la técnica DAFO, se pudo encontrar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado; a raíz de esto, se realizaron vinculaciones estratégicas por medio de la técnica MINIMAX, asimismo, llegando a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación, eligiendo el proyecto: Estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

3.3. Concepto de PME

Desarrollar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado.

b. Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado.

c. Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria, docentes y padres de familia.

3.5. Justificación

Guatemala es un país que ha tenido históricamente un nivel muy bajo en cuanto a educación se refiere, la pobreza y extrema pobreza son motivos por el cual muchos niños no asisten a clases por falta de recursos económicos. En las áreas rurales del país es donde más se da este fenómeno, muchos padres de familia deciden introducir al niño en el trabajo de campo para ayudar en el sostenimiento familiar abandonando definitiva la escuela y quedando uno más en el analfabetismo. El nivel de fluidez lectora en alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, se encuentra bajo los parámetros establecidos por el Ministerio de

Educación, no culminen satisfactoriamente el año, motivo por el cual han incidido en los indicadores de ausentismo, repitencia, deserción y sobreedad, es por eso que se pretenden mejorar estos indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los habitantes del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, son de escasos recursos económicos. Muchos padres de familia deciden introducir al niño en el trabajo de campo para ayudar en el sostenimiento familiar es por eso que muchos niños se ausentan de la escuela o definitivamente se retiran, porque la economía familiar no alcanza para sufragar los gastos de educación. En otros casos, por la falta de acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, estos no toman en serio su aprendizaje por tal razón presentan un bajo nivel académico.

Las demandas de la educación dirigidas por la población para desarrollar habilidades y destrezas que sean fuentes de apoyo para satisfacer sus necesidades en el momento de interacción en la sociedad, que sean provechosas para el individuo y que les genere cambios en su vida cotidiana, sin embargo, los resultados muestran otras realidades. Es importante implementar acciones que generen cambios satisfactorios en los alumnos que van a ser el motor de desarrollo para el país, todo esto con la participación de docentes y padres de familia.

Las características que afectan el aprendizaje son la alimentación, seguridad, desnutrición, alcoholismo de padres de familia, la falta de recursos económicos, fracaso escolar, migración, trabajo infantil, discriminación de género, analfabetismo de los padres de familia, desintegración familiar y pobreza. Derivado a ello es imprescindible fortalecer la educación en los alumnos para mejorar la calidad de vida en la población.

Es por esta razón que se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se identificaron por medio de la técnica DAFO del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las fortalezas y oportunidades de las cuales se realizaron vinculaciones por medio de la técnica MINIMAX dando lugar a una vinculación estratégica, la cual resulta la línea de acción denominada Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación, surgiendo el proyecto: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según lo que se tenía planificación, en la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora; se realizó la fase de lanzamiento, inauguración y socialización según lo que tenía planificado en el cronograma de actividades sin ningún inconveniente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

En la fase de ejecución programada se aplicaron todas las actividades que en ella se encontraban, pero por situaciones que atraviesa el país debido a la pandemia del nuevo Covid-19 se suspendieron las clases en todos los centros educativos del país por órdenes presidenciales a partir del 16 de marzo; se optaron otras estrategias a utilizar para desarrollar las actividades que se tenían contemplados, se tuvieron que buscar alternativas a través de la impresión del compendio y distribuirlo a los padres de familia de los alumnos y con el apoyo de ellos en el hogar, se realizaron actividades de lectura que en ella estuvieron plasmados, también se hicieron visitas domiciliarias durante la semana para ver el avance de lectura que han tenido los niños durante este proceso.

Fotografía No. 3
Verificación de los aprendizajes de lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4
Práctica de lectura por alumnos

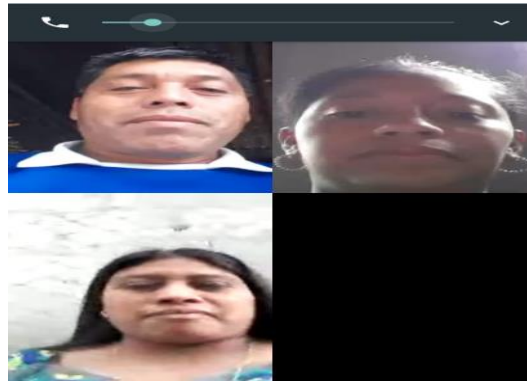


Fuente: archivo propio

El taller de inducción y socialización del compendio de lecturas denominada “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora” con los docentes y alumnos de cuarto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango, únicamente se realizó con los docente. Con la situación que atraviesa el país, se buscaron estrategias para la socialización a través de videoconferencia con los compañeros docentes, esto con la aprobación y participación de la directora del centro educativo, compartiendo en forma digital el compendio de estrategias de lectura así mismo entregarles un ejemplar en físico a cada docente la cual tuvo una aceptación positiva y comprometiéndose a aplicarlo con sus alumnos de la mejor manera y

buscar estrategias para la implementación y poder apoyar el proceso de formación académica a distancia.

Fotografía No. 5
Socialización vía online



Fuente: archivo propio

En cuanto a la aplicación de las diferentes actividades a desarrollar en el compendio, se tenían contempladas en el aula, pero por situaciones que atraviesa el país por la pandemia del covid-19, se optaron otras estrategias, en las que participaron los padres de familia brindando acompañamiento en casa, de igual manera, haciendo las visitas periódicamente para lograr los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 6
Acompañamiento de padres de familia



Fuente: archivo propio

Para las actividades de cierre, se convocó a docentes y padres de familia al centro educativo para la socialización de los resultados obtenidos durante la

ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora”, en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, con las medidas de seguridad que son: utilización de mascarillas y uso de gel antibacterial.

Fotografía No. 7
Cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

Se instó a padres de familia para que sean partícipes del proceso de formación de sus hijos en la escuela, ese impulso y motivación que necesitan los alumnos para mejorar día a día como persona, de igual manera, el acompañamiento hacia la labor docente en el aula para lograr avances significativos en cuanto el rendimiento académico de los alumnos.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Oración Corte de cinta Socialización del proyecto Ejemplificación de actividades Refrigerio	Solicitudes del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales Elaboración de manta vinílica Refrigerio	Manuel Rolando Domingo Raymundo

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividad Elaboración del formato del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño de formato Elaboración de instrumentos de monitoreo Diseño de formato del plan de evaluación Diseño de formato del plan de sostenibilidad	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de estrategias interactivas	Investigación sobre estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Elaboración de compendio Elaboración de materiales para las estrategias	Seleccionar estrategias metodológicas Recopilación de materiales didácticos Diseño	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo
4	12 semanas	Desarrollo de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	Elaboración de recursos didácticos para mejorar la fluidez lectora	Solicitar recursos de lectura a alumnos	Manuel Rolando Domingo Raymundo
5	2 semanas	Socializar compendio para el fortalecimiento de la lectura Lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria	Planificación para la socialización con alumnos de cuarto y sexto grado Realización de materiales para socializar las estrategias Socialización y entrega de ejemplar de compendio con el personal docente del establecimiento educativo	Elaboración de solicitudes para la implementación Elaboración de invitaciones Reproducción de las diferentes materiales	Manuel Rolando Domingo Raymundo Manuel Rolando Domingo Raymundo

6		FASE DE MONITOREO				
		Ver tabla adjunta				
7		FASE DE EVALUACIÓN				
		Ver tabla adjunta				
8		FASE DE SOSTENIBILIDAD				
		Ver tabla adjunta				
9		CIERRE DEL PROYECTO				
	1 semana	Cierre del proyecto	Socialización de los resultados de manera online	Establecer el medio más idóneo para la realización Indicar la fecha y hora de la reunión	Manuel Rolando Domingo Raymundo	

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se realizó ejecutando todas las actividades contempladas en el plan de actividades de la misma manera las tareas y sub tareas que en él se enmarcaban para lograr el éxito en la ejecución, los cuales se dan a conocer en las siguientes fases.

A. Inicio

Esta fase se realizó según se tenía contemplado en el cronograma de actividades, en la que se elaboró la solicitud a la directora del establecimiento educativo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de quinto primaria en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán.

Fotografía No. 8
Solicitud de ejecución del proyecto a directora



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Jacaltenango, Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof/Lic. (a) : Ana Adelina Ramírez Mateo

Director EORM Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá


Sr. (a) Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Manuel Rolando Domingo Raymundo, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 2321190581307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201026944, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

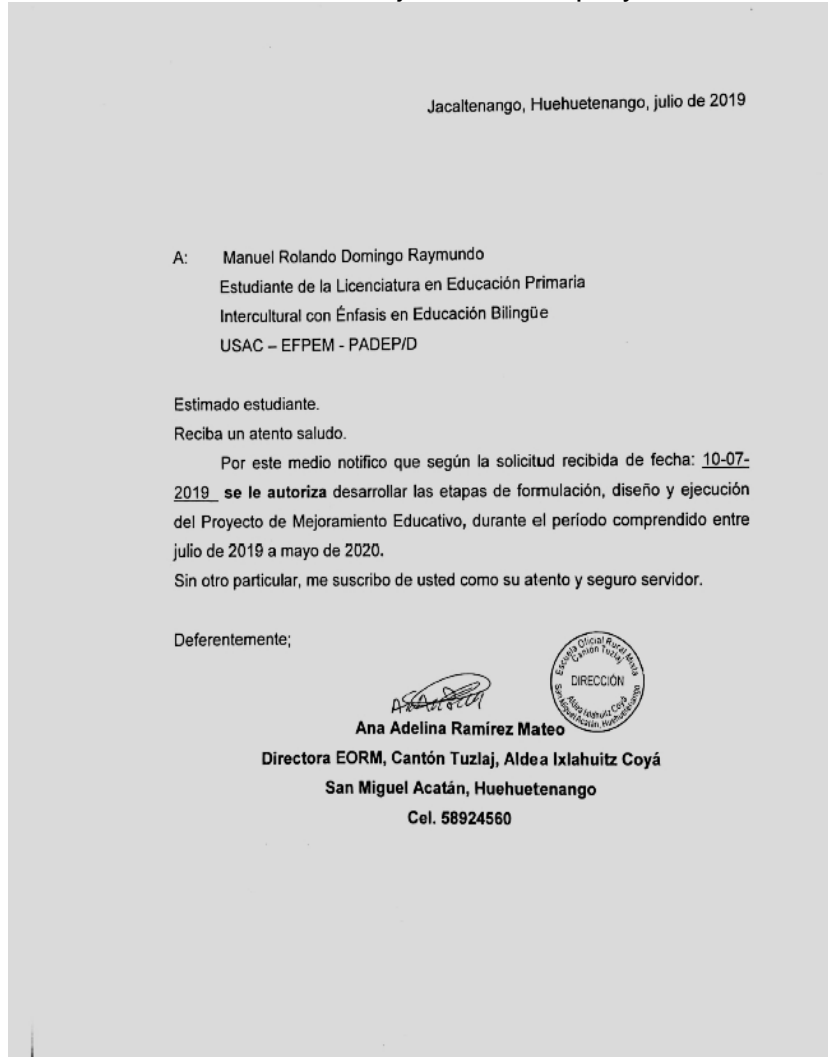
Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 
—Manuel Rolando Domingo Raymundo

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9 Autorización de ejecución del proyecto



Fuente: archivo propio

Además se entregó una solicitud a la directora del establecimiento educativo para hacer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora” con alumnos de quinto grado primaria, en donde se tuvo la presencia de la mayoría de los padres de familia, en este caso hacerles conocer sobre el proyecto a profundidad.

Fotografía No. 10 Solicitud de lanzamiento

Jacaltenango, de marzo de 2020

Prof. Ana Adelina Ramírez Mateo
Directora EORM Cantón Tuzlaj, aldea Ixlahuitz Coyá
San Miguel Acatán

Yo, Manuel Rolando Domingo Raymundo, originario y vecino del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, me identifico con Documento Personal de Identificación DPI No. 2321190581307, actualmente laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Elmul, municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, ante usted:

EXPONGO:

Como es de su conocimiento que estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; y como examen de graduación el estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo su lugar en dicho centro Educativo en la que se encuentra a cargo, por tal razón con todo respeto:

SOLICITO:

a) Que la presente, se dé por recibida.

b) Que me autorice lanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá específicamente en el grado de Quinto Primaria, a partir del día lunes 16 de marzo de 2020, en el horario de 9:00 am a 10:30 am.

En espera de una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted.

Atentamente:



Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá
San Miguel Acatán
DIRECCIÓN



Manuel Rolando Domingo Raymundo

Autorizado
09-03-2020

Fuente: archivo propio

En el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora”, se contó con la participación de docentes, padres de familia, y autoridades comunitarias haciéndoles ver sobre la importancia de la educación para el desarrollo personal del individuo, de igual manera, se socializaron cada una de las estrategias con que cuenta el compendio, haciendo demostraciones de cómo se realizarán las actividades contempladas del proyecto.

Fotografía No. 11
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Corte de cinta)



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 12
Lanzamiento (socialización)



Fuente: archivo propio

B. Planificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades se conformó de la siguiente manera: duración, actividades, tareas, subtareas y responsable. Está dividido en tres fases que son: fase de planificación, fase de inicio y fase de ejecución. En la cual se detallaron ordenadamente todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de monitoreo fue realizado con el afán de dirigir o verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos y de esta manera que se cumpliesen los

objetivos trazados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango. Contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicador, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instructivos para la verificación el monitoreo de cada una de las actividades.

La fase de evaluación está orientada a la verificación de los alcances de los objetivos del proyecto. Fue una planificación que sirvió de guía y que está contemplada de la siguiente manera: resultado que se pretende, parámetros, meta, fuentes de información, técnicas e instrumentos para la evaluación de los diferentes procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Ejecución

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diferentes actividades para lograr que los alumnos adquirieran una mejor fluidez lectora.

Se diseñó un compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumno, la cual se buscaron bibliografías necesarias, después se hicieron las respectivas investigaciones en libros y vía digital, de esta manera lograr armar las partes que esta conlleva para lograr el aprendizaje significativo en alumnos. La dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango cuentan con un ejemplar del compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

El personal docente se interesó por el compendio y se motivó para la ejecución con sus alumnos ya que conlleva diferentes actividades que promueven el gusto por la lectura, de esta manera poder lograr mejorar la fluidez lectora de los niños en el establecimiento educativo. Para la ejecución de las técnicas de lectura, se tuvo que implementar estrategias con el acompañamiento de los padres de

familia en el hogar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que las clases fueron interrumpidas por el Covid-19 y por órdenes presidenciales se suspendieron a partir del 16 de marzo, debiendo que buscar estrategias para lograr la ejecución del proyecto.

Es por eso que se les entregó un ejemplar del compendio de lecturas a padres de familia orientándolos sobre la ejecución del mismo con los niños en el hogar y se realizaron visitas domiciliarias periódicamente para darles el acompañamiento de los niños durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 13
Entrega de compendio a padres de familia



Fuente: archivo propio

Al realizar estas visitas, se pudo evidenciar en el alumnado el compromiso de superación y lograr avances significativos en su aprendizaje, se interesaron por aprender en una modalidad a distancia ya que la situación no lo ameritaba hacerlo en grupo en el aula. Durante el proceso de las visitas fueron adquiriendo mayor fluidez lectora hasta llegar a un nivel comprensible.

En cuanto a la aplicación de las estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, se hicieron las visitas a cada uno de los hogares de los niños para lograr los avances que se pretendían y mejorar la fluidez lectora, esto se logró con el acompañamiento de los padres de familia en los hogares.

Se hicieron las visitas para retroalimentar los conocimientos de los niños a través de la ejecución de las actividades que se encontraban en el compendio de estrategias de lectura. Se pudo evidenciar la participación de padres de familia, hermanos mayores entre otros, esto con la finalidad que los alumnos mejoraran su lectura.

Fotografía No. 14
Instruyendo a alumno



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Se aplicó la técnica de observación en las que se pudo evidenciar la ejecución de la mayor parte de las actividades que conlleva el compendio de estrategias de lectura a través de una lista de cotejo.

La fase de monitoreo se aplicó en base a los objetivos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de algunas actividades como: comprensión lectora, análisis e interpretación de texto, lectura cronometrada entre otros. Todas estas actividades se realizaron durante las visitas que se tuvieron en los hogares de los alumnos, monitoreando los avances progresivamente. También se pudo evidenciar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que se mostraron complacidos en apoyar dicho proceso. A lo largo de todo el proceso de monitoreo se visualizaron avances significativos, donde se pudo evidenciar el compromiso adquirido por los padres de familia y con el acompañamiento docente para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos.

Fotografía No. 15 Monitoreo



Fuente: archivo propio

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado. Se pudo evidenciar que el compendio de estrategias de lecturas fue realizada y que además la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, cuentan con un ejemplar para implementarlo con sus alumnos.

En el segundo objetivo que indica desarrollar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado, se pretende que el niño se interese por la lectura y adquiera hábitos que enriquezcan su vocabulario, de esta manera asistir con regularidad a clases porque sabe que hay algo nuevo e interesante que aprender en el aula. Para los docentes es funcional, porque les ayuda a enriquecer sus contenidos de aprendizaje en el niño y les motiva a innovar sus clases en una forma práctica a través del trabajo en equipo.

En el tercer objetivo referente a la socialización del compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de fluidez lectora con alumnos de cuarto y sexto primaria, docentes y padres de familia. La participación de los docentes a través de videoconferencia fue efectiva y prometedor, porque se socializó el compendio y que además enfatizaron que están ansiosos de implementar estas estrategias con sus alumnos y poder evidenciar los logros que se obtendrán ya

que están seguros que será un éxito. Así mismo los padres de familia se comprometieron para contribuir en el proceso de formación de sus hijos.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo número uno: Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado, la cual se lograron los propósitos establecidos durante su implementación ya que al diseñar el compendio se hicieron las investigaciones necesarias para la búsqueda de actividades literarias que promuevan la participación del niño en el aula y que generen cambios significativos en la fluidez lectora.

Objetivo número dos: Desarrollar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado. Se pretende con este objetivo evaluar a través de una encuesta de opinión los avances significativos en cuanto a las mejoras de la fluidez lectora de los alumnos durante el proceso de ejecución por parte de los docentes, Se entregó un ejemplar a los docentes para que fuera aplicado con sus alumnos al cual mostraron interés por ejecutarlo con ellos y esperan alcanzar con éxito las diferentes actividades que en ella se encuentran.

A través de una guía de entrevista y de observación, realizada a padres de familia, docentes y alumnos, se pudo evidenciar que las estrategias contempladas en el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, fueron satisfactorios, incentivó al niño por la lectura y que además promovió la participación del padre de familia para el aprendizaje del alumno. Los padres de familia, se comprometieron a estar más atentos sobre el proceso enseñanza de sus hijos haciendo visitas periódicas a la escuela, participación en reuniones y acompañamiento en el hogar, lograr incentivar a sus hijos para mejorar día con día en sus aprendizajes.

Fotografía No. 16
Entrevista



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 17
Guía de entrevista a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de entrevista

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: Andrés Francisco José

Grado de escolaridad: tercero Sexo: masculino

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 a más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos?

Es muy interesante ya que según ellos los niños se interesan mejor porque está ilustrado

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 18
Continuación de guía de entrevista a padres de familia

2. ¿Cree usted que es funcional para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos?

Claro, todo es funcional siempre y cuando los
padres de familia apoyes en la educación de sus
hijos

3. ¿Considera usted que el compendio de lectura motiva a los alumnos el gusto por la lectura?

Si porque vienen cuentos cortos como también
cuentos largos y esto hace que los niños
se interesen más.

4. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias implementadas en el compendio de lectura?

Es muy bonito porque los alumnos se entretienen
respondiendo las diferentes actividades que en el
se encuentran.


5. ¿Considera usted que los alumnos lograron mejorar su habilidad en la lectura?

Si, porque se dió el acompañamiento en el
hogar. Los padres de familia estuvieron más
atentos en el aprendizaje de los niños.


Fuente: archivo propio

Tabla No. 32

Guía de observación a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE



Guía de observación a padres de familia

Parte informativa

Nombre del padre de familia: Pedro Juan Diego

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Se observó la colaboración del padre de familia?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>	Los padres de familia brindaron el acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en la casa	Fue satisfactorio el trabajo en conjunto tanto padre de familia como docente
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado es de fácil comprensión para los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33
Continuación de guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Las preguntas redactadas son claras y precisas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Los padres de familia muestran el interés por darle el acompañamiento de sus hijos	Las actividades contadas en el campo están bien elaboradas
	¿Las actividades a desarrollar promueven la iniciativa y el análisis?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades están acordes a la edad del alumno?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Se observa la iniciativa padre de familia a la hora de compartir con los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Los padres de familia buscan estrategias para que sus hijos se incluyan por la lectura	Es muy importante el acompañamiento del padre de familia en la educación de sus hijos
	¿El padre de familia da el acompañamiento a sus hijos en el hogar?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El padre de familia lleva los pasos adecuados según las actividades desarrolladas en el compendio?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas mejora el aprendizaje en los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El padre de familia se interesa por el aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia



Tabla No. 34
Continuación de guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar manual de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria de la EORM Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿El padre de familia evalúa el aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	El padre de familia evidencia cada uno de los aprendizajes a través de preguntas	Los niños aprenden mas con el acompaña miento de sus padres.
	¿Se ve el dominio de las actividades contempladas en el material?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Los padres de familia muestran interés por apoyar al docente en el hogar?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los padres de familia comprenden las instrucciones del material?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se apolla a sus hijos al realizar las diferentes actividades contempladas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 35

Guía de observación a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PAPEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación a alumnos

Parte informativa

Nombre del alumno: María Condeboria Francisco Miguel

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿El alumno se interesó por el compendio de lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>	Se pudo evidenciar en el alumno el interés y la motivación en el aprendizaje para mejorar su fluidez lectora.	Fue satisfactorio la implementación de herramientas que generan curiosidad en el alumno y así mejorar su fluidez lectora.
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado es de fácil comprensión para los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 36
Continuación de guía de observación a alumnos

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Las preguntas redactadas son claras y precisas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Todas las actividades que se encuentran en el compendio, están muy bien elaboradas	- El niño se interesa por apuntes. - Construye su propio aprendizaje
	¿Las actividades a desarrollar promueven la iniciativa y el análisis?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades están acordes a la edad del alumno?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Se observa la iniciativa del alumno al interpretar la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	El alumno está motivado por aprender. Se interesa por las actividades que se desarrollan en el compendio	- Las actividades contempladas en el compendio están elaboradas con forma a la capacidad del alumno
	¿El alumno muestra seguridad en su fluidez lectora?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas mejora el aprendizaje en los alumnos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno responde correctamente los cuestionarios relacionados a la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno lleva una secuencia de las lecturas en el compendio de estrategias?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 37
Continuación de guía de observación a alumnos

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar manual de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria de la EORM Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿El alumno interactúa con sus compañeros?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se ve el compromiso del alumno no por aprender, E/ alumno interactua mas con sus compaÑeros y docente	- El alumno se socializa mejor y adquiere nuevos conocimientos.
	¿Se ve el dominio de las actividades contempladas en el material?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los alumnos utilizan su imaginación para crear otros cuentos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la utilización del material para lo cual fue elaborado?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno mejoró la calidad en su lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Se pudo evidenciar en cada una de los instrumentos de evaluación aplicados, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora" aplicada a alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, tuvo resultados muy favorables, según reflejan las opiniones de cada uno de los involucrados en este proceso. Es por ello que es fundamental buscar estrategias donde motiven a los alumnos a despertar el interés por la lectura, de esta manera fomentar el hábito lector y mejorar la calidad de la educación.

Objetivo número tres: Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora con alumnos de cuarto y sexto primarias, docentes y padres de familia. Se socializó el compendio en forma virtual y fue positiva la participación de los docentes y a la vez se comprometieron en realizar cada una de las etapas en que está dividido y prometen lograr avances significativos en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 19
Socialización con docentes



Fuente: archivo propio

F. Sostenibilidad

Fue elaborado el plan respectivo con el propósito de darle un acompañamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora” y mejorar la calidad de la educación de los niños por los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá. Tomando como referencia los resultados obtenidos durante la ejecución con los alumnos de quinto grado.

G. Cierre del proyecto

Se convocó a directora, docentes, padres de familia, Consejo de Padres de Familia y autoridades locales en el establecimiento educativo, para darles a conocer cada una de las etapas contempladas en el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora y cuáles fueron los logros

alcanzados durante la culminación de esta etapa. También se pudieron escuchar algunas anécdotas de los padres de familia sobre el proceso que llevo estar pendientes de las actividades que desarrollaban sus hijos en el hogar y estar satisfechos de lograr en conjunto con el docente las mejoras en cuanto el aprendizaje de sus hijos. La directora del centro educativo agradeció profundamente a los presentes el apoyo incondicional al docente durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez, motivó a los padres de familia a ser participe en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar para lograr mejoras en su formación estudiantil.

Fotografía No. 20
Cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 21
Poster académico

Título: Estrategias Interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora		Autor: Manuel Roberto Domingo	
Descripción	Se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de quinto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tulcan, Aldea Iñahúiz Coyá en municipio de San Miguel Acasán, del departamento de Huahualandero. Tiene como objetivo el desarrollo de habilidades a través de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora en los alumnos, a través de técnicas de lectura, tales como: preguntas, resúmenes lo que les refieren, balacequias, entre otros, de esta manera lograr resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización teniendo en los indicadores de aprendizaje, entendimiento, lectura, comprensión lectora y retención, además de que según resultados obtenidos durante los últimos años, los indicadores para los alumnos resultan los mejores por mejorar la Ruidiez lectora en los grados primarios superior lo que en la investigación para no aplicar en el establecimiento educativo.	Concepto	Desarrollar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura.
Justificación	El problema que afecta a los alumnos de quinto grado primario del establecimiento educativo donde se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la actualidad en la Ruidiez lectora, motivo por el cual muchos niños, niñas, niñas y sus docentes, estrategias metodológicas para mejorar la Ruidiez lectora.	Justificación	Es por esta razón que se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se identificaron por medio de la técnica DaFO del problema planteado del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las técnicas y oportunidades de las cuales se realizaron visionaciones por medio de la técnica MIFALDI, dando lugar a una visión estratégica, lo cual resulta la línea de acción aplicación de metodologías innovadoras para fortalecer la Ruidiez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tulcan, Aldea Iñahúiz, Coyá del municipio de San Miguel Acasán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comprensión, según el proyecto: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora.
Objetivos	General Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora en alumnos de quinto primario en el área de Comunicación y Lengua L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tulcan, Aldea Iñahúiz Coyá, municipio de San Miguel Acasán.	Actividades desarrolladas	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de lectura Comprensión lectora Análisis e interpretación Actividades lúdicas para mejorar la Ruidiez lectora
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora en alumnos de quinto grado Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora en alumnos de quinto grado Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la Ruidiez lectora con alumnos de quinto y sexto primario, docentes y padres de familia 	Acciones de Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento actual de docentes, padres de familia para el fortalecimiento de la educación en niños y niñas Implementación de concursos de lectura dentro del establecimiento educativo una vez por mes. Creación de círculos de calidad docente para socializar métodos y técnicas para mejorar la lectura en alumnos del establecimiento educativo una vez por mes.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Método: Constructivista, Cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en competencias. Técnicas: Observación, Revisión documental, Encuestas. Instrumentos: Guía de observación documental e instrumental. 	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés del alumno por la lectura Mejorar la Ruidiez lectora Mayor promoción estudiantil

Fuente: archivo propio

H. Plan de divulgación

a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- ii. Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, San Miguel

Acatán

- iii. Medio de divulgación: Entrevistas, virtual online

- iv. Fecha: 14 de junio de 2020

- v. Responsable: Manuel Rolando Domingo Raymundo

b. Parte operativa

i. Objetivos General

Compartir los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados durante su desarrollo y concientización para poder darle el seguimiento requerido.

ii. Objetivos específicos

Utilizar estrategias de divulgación para que la información llegue a los actores involucrados.

Entregar información de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en físico y digital para su análisis y e interpretación a los actores involucrados.

Concientizar a los actores sobre sobre la responsabilidad de asumir compromisos para las mejoras de la enseñanza-aprendizaje.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un poster académico en la cual se evidencian los resultados que se obtuvieron del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De igual manera por medio de él se darán a conocer los resultados a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coya, del municipio de San Miguel Acatán por medio de videoconferencia.

El poster académico, el informe final y compendio de estrategias del proyecto, son las herramientas que servirán para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombradas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medias –EFPEM-, de esta manera lograr el título de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe.

d. Actividades

i. Participación activa de docentes, padres de familia para el fortalecimiento de la educación en niños y niñas.

ii. Implementación de concursos de lectura dentro del establecimiento educativo una vez por mes.

iii. Creación de círculos de calidad docente para socializar métodos y técnicas en para mejorar la lectura en el establecimiento educativo una vez por mes.

e. Recursos

i. Humanos: Directora del centro educativo, docentes, padres de familia, autoridades comunales.

ii. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, manta vinílica, hojas de papel bond tamaño carta.

iii. Tecnológicos: Computadora, internet, WhatsApp.

f. Evaluación

Por medio de la concientización a actores se promoverá la participación activa para mejorar paulatinamente los avances en el aprendizaje de los alumnos.

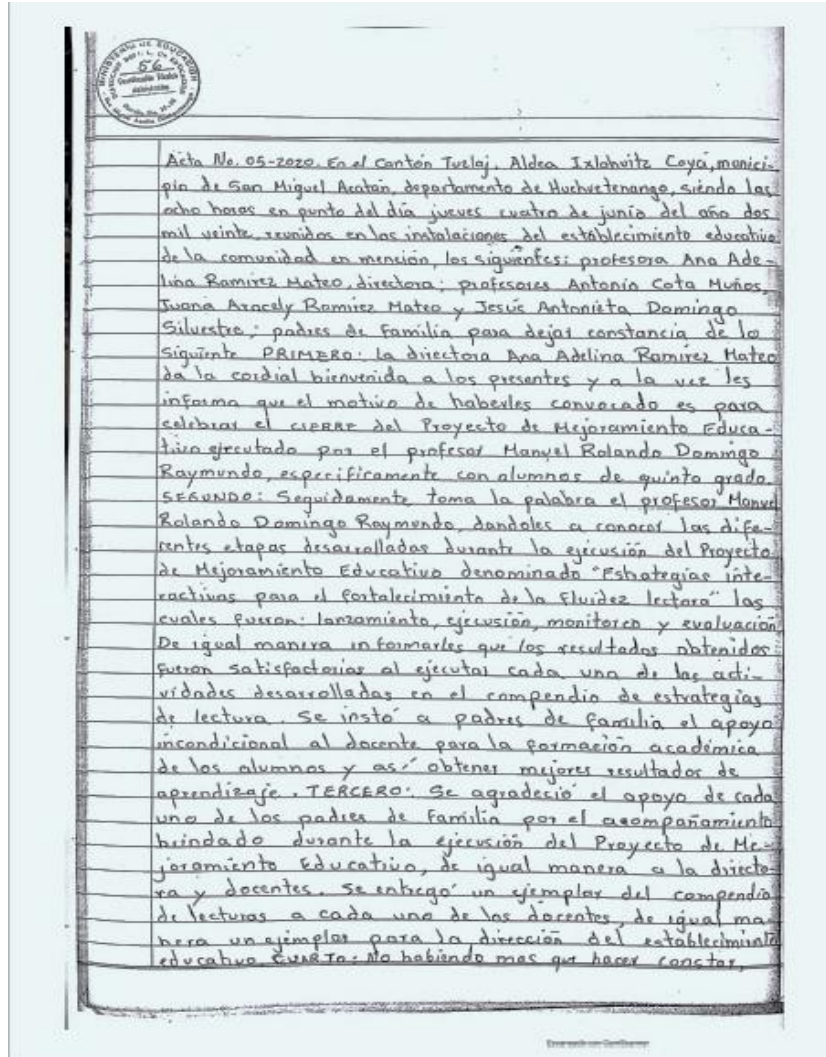
f. _____

Manuel Rolando Domingo Raymundo

Durante el proceso de divulgación, se socializó el compendio con docentes y directora vía whatsapp para que puedan aplicarlo con sus alumnos, entregándoles un ejemplar en físico y digital. Se convocó a padres de familia, docentes y autoridades locales a través de invitaciones en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán para dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora” por medio de un compendio. Se presentaron los resultados a través de un poster académico en un pliego de cartulina, en la que se evidencian los logros alcanzados en el aprendizaje de los alumnos.

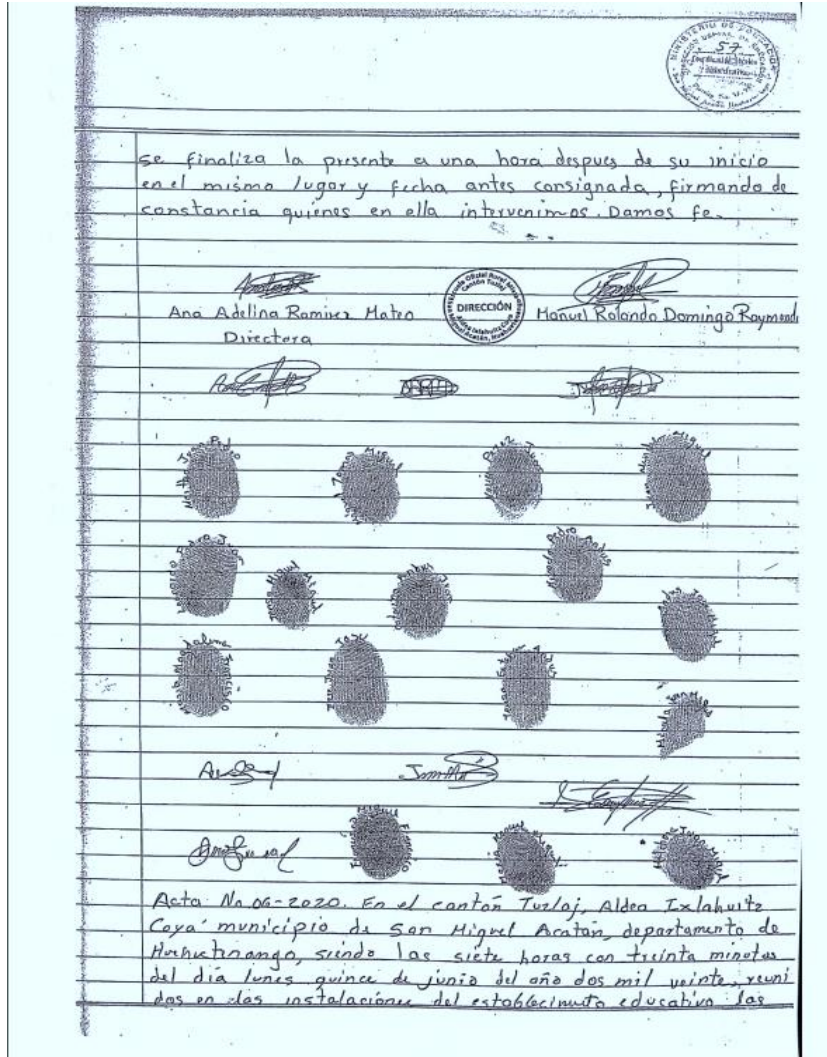
También se agradeció a padres de familia por la labor desempeñada en cuanto al acompañamiento en cada una de las actividades contempladas en el compendio tales como: análisis e interpretación de cuentos, fabulas, leyendas, refranes, adivinanzas, trabalenguas, entre otros. En este caso se pudo observar el interés del padre de familia para que sus hijos mejoren su aprendizaje. Se dieron las recomendaciones a los presentes que con el trabajo en conjunto entre docentes, padres de familia y alumnos, se pueden lograr grandes cosas en la formación de la persona.

Fotografía No. 22
Acta de cierre



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 23
Continuación de acta de cierre



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango. El establecimiento educativo cuenta con el nivel primario únicamente, es gradada con 5 docentes atendiendo los grados de primero hasta sexto, cuenta con gobierno escolar y Consejo de Padres de Familia quienes son ejecutores de los programas escolares emanados por el Ministerio de Educación de las cuales: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica.

Después de un análisis de los posibles proyectos desarrollados de las cinco líneas de acción, se determinó que el proyecto a diseñar es: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Extraída de la primera línea de acción “Aplicación de metodologías adecuadas para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá del municipio de San Miguel Acatán, de esta manera, desarrollar habilidades de comprensión y comunicación.

Al analizar los indicadores de repitencia, sobreedad, ausentismo, deserción, se pudo evidenciar que son factores determinantes del bajo rendimiento escolar en los alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que influyen en resultados muy bajos en cuanto a la habilidad en la lectura, la cual es el objetivo de mejorarlo a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así fortalecer la fluidez lectora en los alumnos.

Después de haber hecho el estudio correspondiente sobre el nivel de lectura de los alumnos de quinto grado, se elaboró el plan de actividades involucrando a actores directos como: docentes, alumnos, padres de familia, autoridades educativas (SINAE) y actores indirectos que son: Alcaldes, COCODES, Gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia. Dentro del plan de actividades, se encuentran contempladas: la elaboración de planes e instrumentos, lanzamiento del proyecto socializando con padres de familia de la localidad, ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de quinto grado primaria, con el acompañamiento del padre de familia en el hogar.

Es por esta razón que se dan a conocer los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Primer objetivo: Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado. Se elaboró el compendio con la finalidad de mejorar los indicadores de repitencia, sobreedad, ausentismo y deserción, recopilando referencias bibliográficas para luego buscar las estrategias lectoras para la conformación del compendio, de esta manera ejecutar las actividades que en ella están contempladas para lograr mejoras en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La investigación de actividades que mejoren la calidad del aprendizaje en la lectura, es de suma importancia para lograr avances significativos en el alumno. MINEDUC (2017) el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, en el idioma materno de los niños. Es por eso que el docente debe de contar con todos los recursos necesarios para la motivación del niño y así fortalecer el hábito lector, de esta manera mejorar su aprendizaje

paulatinamente en la escuela. El manejo del idioma materno del niño por parte del docente es fundamental para enseñar a leer e interpretar la lectura.

Segundo objetivo: Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado. Durante este proceso, se realizaron diferentes actividades contempladas en el compendio las cuales son: análisis e interpretación de cuentos, fabulas, leyendas, refranes, adivinanzas, trabalenguas, entre otros; con el propósito de promover la participación y el gusto por la lectura. Se dio el acompañamiento de forma presencial a los alumnos para poder realizar cada una de las actividades. También se instruyó a los padres de familia par el acompañamiento en el hogar.

Durante la ejecución de este proceso se obtuvo un avance significativo en el aprendizaje del alumno, porque se logró la motivación y el gusto de leer. Duarte (2014) leer y escribir son de igual manera competencias de amplio espectro que pueden potencializar todos los demás procesos en que los niños y niñas se involucran. Desde escribir y leer una carta hasta expresar sus ideas, sentimientos y emociones, hacer propuestas de bienestar y desarrollo, definitivamente estas competencias son básicas y puede rápidamente ampliar otras. Si el proceso de acompañamiento se desarrolla desde la infancia hasta la juventud tendremos seguramente resultados sorprendentes en estas competencias y es esa nuestra aspiración, nuestro deseo para cada niño y niña.

El uso de las metodologías innovadoras para el aprendizaje es fundamental en el aula y es el docente el encargado de auxiliarse de ellas para lograr un clima agradable y una excelente relación docente-alumno promoviendo la participación y las relaciones humanas. El aprendizaje es motivador cuando el docente tiene todas las experiencias suficientes para lograr en el alumno el gusto por aprender. Los docentes deben potenciar las capacidades intelectuales de los alumnos, propiciar aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo del pensamiento

crítico y científico e intervenir para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula.

Tercer objetivo: Socializar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primara; docentes y padres de familia. Se socializó el compendio, con el fin de lograr mejoras en cuanto a la fluidez lectora de los alumnos, de igual manera se pidió el apoyo de los padres de familia para el acompañamiento en la ejecución de dicho proyecto, además se distribuyó un ejemplar del compendio de estrategias de lectura entre los padres de familia para que puedan conocer el contenido del mismo y cómo deben de apoyar a sus hijos desde el hogar. De igual manera, fueron entregados ejemplares a docentes para su implementación, responsabilizándose por su ejecución y así lograr mejorar el gusto por la lectura en el alumno.

El niño necesita aprender con el acompañamiento constante del docente y padre de familia; La comunicación debe de ser constante y así velar por el rendimiento académico del alumno. Rousseau (citado por SNTE, 2003) el niño es ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño. Fomentar su autoestima confiando en ellos, en sus talentos y cualidades. Animarlos y respetarlos para que aprendan a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación o desaprobación de los adultos (padres y maestros), los niños definen quiénes son y cuánto valen.

La función del docente es enseñar; no puede enseñar si no cuenta con los recursos necesarios para hacerlo, es por eso que necesita indagar para aprender y después enseñar para lograr en sus alumnos nuevos conocimientos que serán de gran utilizad en su vida diaria. El padre de familia, debe estar anuente durante el proceso de formación de sus hijos, acompañándolo en todo momento para que el niño se interese por su formación y sea capaz de lograr grandes retos. Es muy importante entonces, la estrecha relación entre docentes y padres de familia para lograr juntos una educación con calidad la que fue implementada con éxito

y así mejorar los indicadores de repitencia, sobreedad, ausentismo y deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, del departamento de Huehuetenango.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se Diseñó un compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Se elaboró el compendio con la finalidad de mejorar los indicadores de repitencia, sobreedad, ausentismo y deserción, recopilando referencias bibliográficas para luego buscar las estrategias lectoras para la conformación del compendio, de esta manera ejecutar las actividades que en ella están contempladas para mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.2. Se Aplicaron estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto grado. Durante este proceso, se realizaron diferentes actividades contempladas en el compendio las cuales son: análisis e interpretación de cuentos, fabulas, leyendas, refranes, adivinanzas, trabalenguas, entre otros; con el propósito de promover la participación y el gusto por la lectura. Se dio el acompañamiento de forma presencial a los alumnos para poder realizar cada una de las actividades. También se instruyó a los padres de familia par el acompañamiento en el hogar.

4.1.3. Se socializó el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primarias y padres de familia. De igual manera se socializó con docentes a través de videoconferencia y la propuesta de implementarlo en las aulas fue compromiso de todos, las actividades que se encuentran en el compendio son efectivas para lograr un aprendizaje significativo, de esta manera mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

D. Grado: Cuarto, quinto y sexto.

E. Sección: A

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora

a. Beneficiarios directos

i. Alumnos

ii. Padres de familia

iii. Docentes

iv. Autoridades educativas (SINAE)

b. Beneficiarios Indirectos

i. Alcaldes

ii. COCODES

iii. Gobierno escolar

iv. Consejo de padres de familia

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Implementar estrategias de lectura para mejorar la fluidez de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá, municipio de San Miguel Acatar.

B. Objetivos Específicos

a. Diseñar compendio de lectura con docentes para fortalecer la habilidad en los alumnos

b. Aplicar estrategias de lectura a través de diversas actividades lúdicas

c. Crear concursos de lectura en el establecimiento educativo para desarrollar las habilidades de análisis e interpretación

Tabla No. 38
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora con alumnos, docentes y director del centro educativo.</p> <p>Aplicación de estrategias de lectura en el aula, en la escuela.</p> <p>Implementación de círculos de calidad docente en el establecimiento educativo</p>	<p>Deficiencia en la fluidez lectora por parte de alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Mejorar la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Lograr la calidad en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p>	<p>Participación activa de docentes, padres de familia para el fortalecimiento de la educación en niños y niñas</p> <p>Implementación de concursos de lectura dentro del establecimiento educativo una vez por mes.</p> <p>Asistencia y colaboración para encontrar estrategias metodológicas en la lectura por lo menos una vez al mes por parte de docentes.</p>

Financiero	Gestión financiera con casas comerciales Contar con recursos económicos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cubrir los gastos del proyecto Aprovechar recursos del contexto	Gestionar recursos financieros involucrando a actores indirectos y potenciales para la reproducción de ejemplares de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora	Involucrar a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo	Reuniones con padres de familia y docentes
Instrumental	Calendarizar la socialización de las estrategias interactivas con niños docentes y directora del centro educativo. Realizar actividades de lectura en las fechas calendarizadas	Calendarización de las actividades a realizar Mejor control de las actividades	La continuidad de las implementaciones de concursos de lectura en el establecimiento Mejorías en fluidez lectora en alumnos del establecimiento

Fuente: elaboración propia

4.3. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 39
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Recopilación de actividades a realizar en	Libros de lectura	Q 100.00	Q 100.00
	Libros digitales		
Impresión de actividades de lectura	Resmas de hoja	Q 50.00	Q 250.00
	Horas utilizadas para la elaboración materiales	Horas invertidas en el proyecto	Q 100.00
Recopilación de actividades a realizar en libros de lectura	Libros de lectura	Q 100.00	Q 100.00
	Libros digitales		
Sub-total de gastos por recursos humanos			Q 1950.00
Desglose de gastos por materiales			

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resmas	Hojas Tinta	Q 42.00 Q 125.00	Q 42.00 Q 125.00
Solicitudes de elaboración de programas	1	Ciento	hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	5	unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 25.00
Elaboración de trifoliar	5	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de recursos didácticos	30 10 2	Pliego Unidad resma	Paleógrafo Marcadores hojas	Q 1.00 Q 3.50 Q 42.00	Q 60.00 Q 105.00 Q 84.00
Socialización de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora	5 5 5 1 60 6	Unidad Unidad unidad unidad unidad unidad	Diploma Refacción Tijera Masking tape Impresiones marcadores	Q 5.00 Q 50.00 Q 6.00 Q 35.00 Q 1.00 Q 5.00	Q 25.00 Q 250.00 Q 30.00 Q 35.00 Q 60.00 Q 30.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 891.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la socialización	1	Permisos, limpieza		Q 10.00	Q 10.00
Presentación de actividades	1	Presentación de actividades a desarrollar en cada una de la socialización		Q 100.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada los materiales		Q 35.00	Q 35.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 140.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1324.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Casas comerciales
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

A. Libros

Bauer, W. Bleck, J. & Dombois, R. (2014). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial DAAD.

Dvoskin, R. (2004). *Fundamentos de marketing*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.

Lockwood, M. (2011). *Promover el placer de leer en la educación primaria*. España: Morata.

López, C. & otros (2000). *El sistema de investigación educativa en España*. España: Amazon.

Mateos, A. & Salido, G. (2013). *Diseño de un proyecto de investigación básica*. España: Caldereros.

Vilches, A. Macías, O. & Gil, D. (2009). *Década de la educación para la sostenibilidad, tema de acción clave*. España: Grafica futura.

Villar, J. Gómez, F. & Tejero, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: Amazon.

B. Grafías

Carretero, M. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*.

Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=I2zg_alti4C&printsec=frontcover&dq=constructivismo+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi70_2Br6rqAhVkhuaKHAMnBRkQ6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=constructivismo%20en%20educacion&f=false

Carhuallanqui, J. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/37970605/MATERIAL-DE-FORMULACION-Y-EVALUACION-DE-PROYECTOS-virtpdf/>

Coll, C. & otros. (2007). *El constructivismo en el aula*. Recuperado de <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>

Coloma, C. & Tafur, R. M. (1997). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Recuperado de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20(1).pdf)

Duarte, S. (2014). *Metodología para el fomento de la lectura, escritura y la creatividad aplicada a alumnos*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/292.pdf>

Fagilde, C. (2009). *Presupuesto empresarial, un enfoque práctico para el aula*. Recuperado de <http://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-3-Manual-de-Presupuesto-Empresarial.pdf>

Fernández, J. M. (1997). *Planificación estratégica de ciudades*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&pg=PA231&dq=linea+de+accion+estrategica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiew9u6mefpAhVqhAKHUrgCF0Q6AEIJTAA#v=onepage&q=linea%20de%20accion%20estrategica&f=false>

Fernández, V. (2006). *Desarrollo del sistema de información, una metodología basada en el modelado*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&printsec=frontcover&dq=DESARROLLO+DE+SISTEMAS+DE+INFORMACI%C3%93N&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju9tzk9ebpAhUEnOAKHcoLAIgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=DESARROLLO%20DE%20SISTEMAS%20DE%20INFORMACI%C3%93N&f=false

Figueroa, M. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

INSFORD, NICARAGUA (2008). *Organización comunitaria*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

Leiva, C. (2005). *Cognitismo, conductismo y aprendizaje*. Recuperado de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877%20(2).pdf)

USAID (2016). *Manual de funciones del consejo comunitario de desarrollo - COCODE-*. Recuperado de <https://nexoslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf>

USAID, MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

USAID, MINEDUC (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf

C. Instituciones

MINEDUC (2013). *Manual del aula de calidad*. Guatemala. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Manual_del_aula_de_calidad.pdf

Ministerio de Educación de Chile (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. Recuperado de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

USAID (2016). *Manual de funciones del consejo comunitario de desarrollo - COCODE-*. Recuperado de <https://nexuslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf>

USAID, MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

USAID, MINEDUC (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf

D. Revistas

Ardila, R. (2013). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

ANEXOS

A. Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE



Guía de entrevista

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzalé, Aldea Ixshuitz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 a más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos?



2. ¿Cree usted que es funcional para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Considera usted que el compendio de lectura motiva a los alumnos el gusto por la lectura?

4. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias implementadas en el compendio de lectura?

5. ¿Considera usted que los alumnos lograron mejorar su habilidad en la lectura?

B. Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,

Dirección: Cantón Tuzaj, Aldea Ixlahutz Coyá, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzaj, Aldea Ixlahutz Coyá.	¿Se observó la elaboración de materiales ilustrativos y que promuevan el gusto por la lectura?	SI..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado es de fácil comprensión para los alumnos?	SI..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Evaluación con Guatemaltecos

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Las preguntas redactadas son claras y precisas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades a desarrollar promueven la iniciativa y el análisis?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades están acordes a la edad del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de quinto primaria de la EORM, Cantón Tuzla, Aldea Ixlahuitz, Coyá.	¿Se observa la iniciativa docente a la hora de compartir con los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El docente está capacitado para la implementación del proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El docente aplica estrategias que promueven la participación activa del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas mejora el aprendizaje en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El padre de familia se interesa por el aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar manual de estrategias interactivas para el fortalecimiento de la lectura con alumnos de cuarto y sexto primaria de la EORM Cantón Tuzlaj, Aldea Ixlahuitz Coyá.	¿Socializa el material con los padres de familia?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ve el dominio de las actividades contempladas en el material?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	Los padres de familia muestran interés por apoyar al docente en el hogar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los padres de familia comprenden las instrucciones del material?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Se observa la utilización del material para lo cual fue elaborado?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			