



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina**

**Nombre del Estudiante**

**Luvia Elizabeth Díaz Zaenz**

**Carné 200927170**

**ASESORA:**

**Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, Noviembre 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de  
Párvulos Anexa Escuela Urbana Mixta Barrio el Triunfo del Municipio de  
Sayaxché, del Departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del Estudiante**

**Luvia Elizabeth Díaz Zaenz**

**Carné 200927170**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, Noviembre 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. María Isabel Colindre Cruz.	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Daniel Reyes Mendez	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina, correspondiente a la estudiante: Díaz Zaenz Luvia Elizabeth, carné: 200927170, CUI: 1597-57622-1710, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
C.c.

Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL OCIDENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2826

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Innovadoras En La Motricidad Fina.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Zaenz Luvia Elizabeth*

Con Registro académico No. *200927170* Con CUI: *1597576221710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_200927170\_01\_2826



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2826**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias Innovadoras En La Motricidad Fina.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Zaenz Luvia Elizabeth*

Con Registro académico No. 200927170 Con CUI: 1597576221710

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

75\_80\_200927170\_01\_2826

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por permitirme, dándome la paciencia y la sabiduría para poder culminar mi carrera ya que sin él no se puede lograr el éxito que cada ser humano desea alcanzar a través de su misericordia y su infinito amor.

### **A MI MADRE**

Por darme sus consejos a seguir superándome y ser una madre ejemplar por el amor incondicional ya que me hizo una persona con valores y principios para luchar cada día para salir adelante.

### **A MI HIJO**

Por ser un ser muy especial en mi vida, por la paciencia que me ha tenido durante los días de mi ausencia en el hogar además me da esa fuerza para seguir luchando y esmerándome para ser una persona de mucho éxito.

### **A MI ESPOSO**

Por todo su apoyo incondicional que me ha dado durante mi carrera teniendo paciencia para que culmine con mis logros.

### **A MIS AMIGAS**

Por el apoyo que siempre me han prestado y su amor incondicional siendo parte de mi superación siempre serán esas personas importantes en mi vida.



## AGRADECIMIENTOS

### **A Dios**

Primeramente a Dios por la vida que me ha prestado y por estar día con día guiado mis pasos para poder culminar mis logros y mis metas a lo largo de mi carrera, dándome fortaleza en los momentos débiles que he presentado para ser una persona perseverante haciendo realidad todas las metas en mi vida.

### **A MI HIJO**

por llenar todos mis días de motivación y felicidad para seguir triunfando con todo la que me propongo y por ser un amigo más que me apoya en los momentos duros de mi carrera.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por haberme dado tan valiosa oportunidad de culminar mi carrera universitaria.

### **LICENCIADA YEIMI JUDITH DEL CARMEN RODRIGUEZ ZAMORA**

A la licenciada por su paciencia, el apoyo incondicional que siempre me brindó durante toda la ejecución de mi proyecto de Mejoramiento Educativo me siento muy satisfecha por esa paciencia que siempre presto

### **STEG**

Por brindar el apoyo necesario de la creación del programa.

## RESUMEN

El presente trabajo de graduación para aspirar al título de Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe llevado a bien con el proyecto de mejoramiento educativo fue cumplido con la finalidad de determinar de la manera objetiva con la estrategia implementada para desarrollar habilidades con los niños en los trazos de las vocales, consonantes y grafismo como de igual manera requiere de mejorar una calidad educativa y que cada día mejore y que se amerite de nuevos cambios en el aprendizaje y transformaciones con los niños de preprimaria para implementar en las aulas y crear una actitud positiva.

al igual que la línea de acción estratégica debe garantizar he implementar actividades para contribuir una participación inclusiva y disminuir el aislamiento en la dificultad de la motricidad fina y lograr una educación como un derecho irrenunciable, de manera que padres de familia y autoridades comunitarias ejecución un papel importante en la educación en el proyecto y se buscó minimizar los problemas que presentaban los estudiante, realizando diferentes actividades de manipulación, juegos que les facilitaron en la comprensión de motricidad fina con aprendizaje emergente ya que ayuda a los niños a desarrollar su pensamiento lógico.

La motricidad fina en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM Barrio El Triunfo se requiere buscar nuevos cambios con el estudiante para lograr alcanzar resultados favorables. El indicador de proceso de asistencia diaria, todos los alumnos asistentes a diario al centro educativo ya que se tiene una motivación un clima de clase agradable, los niños trabajan en equipo son solidarios con sus compañeros ya que el docente debe generar respeto, apoyo mutuo y sobre todo cambiar el paradigma en el aprendizaje educativo para fomentar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

## ABSTRACT

The present graduation work to aspire to the title of Bachelor of Intercultural Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual Education carried out well with the educational improvement project was accomplished in order to objectively determine the strategy implemented to develop skills with children in the lines of the vowels, consonants and graphics as well as it requires to improve an educational quality and that it improves every day and that it merits new changes in learning and transformations with pre-primary children to implement in the classrooms.

and Create a positive attitude, just as the strategic line of action must guarantee and implement activities to contribute to inclusive participation and decrease isolation in the difficulties of fine motor skills and achieve education as an inalienable right, so that parents and Community authorities execute an important role in education in the project and the aim was to minimize the problems presented by the students, carrying out different manipulation activities, games that made it easier for them to understand fine motor skills with emergent learning, since it helps children to develop their logical thinking.

Fine motor skills at the Official Nursery School attached school official urban mixer neighborhood the triumphrequires seeking new changes with the student to achieve favorable results. The indicator of the daily attendance process, all the students attend the school every day because they have a pleasant classroom climate, the children work as a team and are supportive of their peers since the teacher must generate respect, mutual support and above all, change the paradigm in educational learning to promote and enrich the knowledge of students.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO .....	3
<b>1.1. Marco Organización</b> .....	3
<b>1.2 Análisis Situacional</b> .....	13
1.3. Análisis Estratégico.....	18
<b>1.4 Diseño del P.M.E.</b> .....	26
CAPITULO II.....	40
FUNDAMENTACION TEORICA.....	40
CAPITULO III.....	55
PRESENTACION DE RESULTADOS .....	55
<b>3.1. Título</b> .....	55
<b>3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> .....	55
<b>3.3. Concepto</b> .....	57
<b>3.4. Objetivos</b> .....	57
<b>3.5. Justificación</b> .....	58
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> .....	60
<b>3.7. Plan del Proyecto</b> .....	61
CAPITULO IV.....	69
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	69
<b>Conclusiones</b> .....	73
Recomendaciones .....	74
<b>Plan de Sostenibilidad</b> .....	75
<b>Referencias</b> .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de problema .....	13
Tabla 2. Árbol de problema .....	14
Tabla 3. Matriz DAFO .....	18
Tabla 4. Técnica MINI MAX .....	19
Tabla 5 Posibles Proyectos.....	24
Tabla 6. Plan De Actividades .....	30
Tabla 7. Cronograma de Actividades .....	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8. Presupuesto .....	35
Tabla 9. Plan de sostenibilidad .....	39

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 solicitud Director y Coordinador .....	63
Foto 2 lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	63
Foto 3 trabajo en equipo con los estudiantes .....	64
Foto 4 Atrapando bolitas de papel china con pinzas .....	64
Foto 5 trazo de vocal O con aserrín .....	65
Foto 6 trazo de grafismo con arena.....	66
Foto 7 verificando el trabajo de los niños .....	67
Foto 8 entrega del Proyecto a la Directora y OPF .....	68

## INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo y obtener un rendimiento de resultados positivos durante la carrera de licenciatura en educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingües de mucha importancia seguir con una preparación académica y tener un propósito en el aprendizaje y así transformar saberes con los niños como también en la comunidad ya que el docente es de apoyo mutuo en el centro de la educación para hacer transformaciones optando nuevos retos.

El proyecto se fue llevando a cabo durante 6 meses iniciando del mes de Noviembre del año 2019 al año 2020 en el cual se fue basando y alcanzando los objetivos en las actividades que se realizaron durante el proceso, en Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM del Barrio El Triunfo se ejecutó para lograr cambios en la educación de los estudiantes y mejorar a diario obteniendo nuevas formas metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para tener la participación en los niños y las niñas en las actividades a través de implementación de estrategias alcanzadas que el docente sea práctico en las involucraciones de sus alumnos manteniendo un clima de clase positivo, activo participativo.

En el desarrollo del proyecto el indicador que se encontró en un nivel bajo es el Indicador de recurso con cantidad de alumnos matriculados ya que con una sobre cantidad de niños no se requiere de una buena enseñanza.

En el centro educativo las circunstancias del contexto se reflejaban en una problemática de aprendizaje donde los alumnos presentaban inconvenientes el trazo de algunas vocales y consonantes al igual no desarrollan su motricidad fina adecuada, pero con las estrategia y técnicas que se realización con los estudiantes se logró minimizar y se consiguió resultados positivos

Incorporando la línea de acción pedagógica debe implementar actividades para contribuir una preparación inclusiva y disminuir el aislamiento en la dificultad de la motricidad fina y lograr una educación con un derecho irrenunciable que ellos

empleen sus propios conocimientos en su aprendizaje y así llevar una conexión empleada en el aprendizaje.

En base al título del proyecto del desarrollo de estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina con los estudiantes se llegó a bien lograr incentivarlos en todas las actividades que se realicen en el aula de manera amena para que los niños desarrollen sus habilidades para llevar a la marcha la educación de calidad,

Es de mucha importancia contar con la ayuda de los padres de familia involucrándolos en los roles de sus hijos para presentar un excelente trabajo en el aula y comunidad para informar del avance académico al igual con los docentes para que se integren en las estrategias y que puedan transformar la educación con sus alumnos de una trayectoria con funcionalidad positiva. Los resultados que se obtuvieron dentro del proyecto fueron, incorporación de las docentes en las estrategias, trabajo en equipo y disminución de la inasistencia de los niños.

En el capítulo I tenemos el marco organizacional donde va el diagnóstico parte informativa de la comunidad antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de política Educativa al igual el análisis situacional donde está la matriz de priorización del problema involucración de actores , análisis estratégico DAFO, Mini Max sus vinculaciones, diseño del PME capítulo II las fundamentaciones donde se basa de las corrientes según autores, capítulo III las fases del proyecto consta fase de inicio, fase de planificación, fase ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto y el capítulo IV análisis y discusiones de resultados, así está contemplado el PME.

Según autor García, (2009, págs. 6,) La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1. Marco Organización**

##### **1.1.1 Diagnostico institucional.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será realizado en la Escuela Oficial de párvulos Urbana Mixta ubicada en el Barrio El Triunfo, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén, sector Oficial (público), área urbana, plan diario (regular), con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, con código 17-10-0222-42. Cuenta con Junta Escolar

Esta escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF integrada por: presidente siendo ella Herlinda Xol, Tesorera Jaqueline Chávez, secretaria Telma Yoj, Vocales siendo ella: Berta Luz Zarceño y Claudia Che. Quienes trabajan con el fin de beneficiar a los niños. Cuenta con Gobierno Escolar

Este establecimiento educativo no cuenta con Gobierno escolar pues se necesita que haya iniciativa, sin embargo, se está trabajando para que esta organización se establezca.

**Visión:** ser una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde preprimaria hasta sexto primaria, según los valores y la multiculturalidad, desde el trabajo en equipo con la colaboración de padres de familia, estudiantes y docentes.

**Misión:** nuestra misión se sintetiza en el lema: "Hoy y siempre, llamados a educar" siendo la misión para este centro educativo las que detallo a continuación

Considerar al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.



Favorecer la formación integral del alumnado contando con su diversidad cultural, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

Estrategias de abordaje: entre las estrategias de abordaje de esta escuela están: trabajar la estrategia para que los niños logren un rendimiento en las actividades para alcanzar un aprendizaje significa en sus conocimientos

El aprendizaje del niño debe de ir a su capacidades para que pueda rendir en su práctica pero para eso hay que buscar , métodos de aprendizaje o utilizando herramientas practicas a través de un aprendizaje que le enriquezca sus conocimientos y que sea capaz de rendir en las actividades que realizara tomando en cuenta esa , confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, ya que se busca que los niños y niñas aprendan de una forma fácil enriquecedora, ya que ya facilitadora sea guía de los niños para que tenga esa confianza en sí mismos alcanzan esas metas que se requiere en los estudian.

Para emplear una estrategia en la educación de los niños lo que se requiere que sean activos colectivos, como también ayuden de una manera de contribución hacia sus compañeros que tengan respeto entre sí que respeten sus culturas y tradiciones que cada niño tiene puede ser a través del aprendizaje cooperativo a demás como la motivación de debe haber en el salón de clase, una disciplina que se debe emplear con los niños y niñas para que siempre haya un orden establecido y muy bien organizado mediante las actividades que se ejecutan.

En el salón de clase las actividades tienen que ser amenas para dar un aprendizaje de calidad para los niños y las niñas.

### 1.1.2. Indicadores

Los indicadores que identifican a este centro educativo son: Indicadores de Contexto: Población por Rango de Edades. La población en esta comunidad es de 85 familias, según el Área de Salud Suroccidental de Sayaxché, Petén.

La población por rango de edades dentro del barrio es la siguiente: Edades Menores de 1 año de 1ª 5 años De 6 a 10 años Cantidades 8, 33 y 84

Índice de desarrollo humano del municipio de Sayaxché Petén 104.5 miles de habitantes en el año 2010 para Sayaxché el IDH 6de 0.580 en salud, 0.818 en educación 0.429. En los ingresos económicos 0.495

Indicadores de recursos:

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio el Triunfo hay una cantidad de alumnos matriculado Etapa 4 años 2 masculino 1femeninototal4 años 2 masculinos 1 femeninos, total 4 en la Epata de 5 años 10 masculino 8 femenino total 18 en la en la Etapa de 6 años 11 masculinos 5 femeninas total 15 niños

Indicadores de Proceso asistencia diaria de alumnos Niños de la etapa de 4 años asistieron a clases el día de hoy 4 en total Niños de la etapa 5 asistieron a clases el día de hoy 18 en total Niños de la etapa 6 asistieron a clases el día de hoy 15 en total Distribución de la Cantidad de alumnos por grado o niveles:

Etapa 4hay 4niñosEtapa 5 18 niños Etapa 6 15 niñosCantidad de docentes:

2 docentes, la etapa 4 y 5 la atiende un docente, hay una sección de 6 años. Atiende la etapa 4 y 5 años Luvia Elizabeth Díaz Zaenz atiende la etapa 6 años. Gloria Violeta Izaguirre Zoto atiende la etapa 6 años.

El establecimiento tiene un total de 36 alumnos matriculados atendidos por 2 docentes

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 160 días aproximados trabajados en horas de clases, llenado de cuadros Prim clausura 96%. 20 días aproximados no trabajados, por asistir a reuniones, capacitaciones, onomástico de docente, permiso personal y otras actividades realizadas indicadores de proceso.

Idioma utilizado por medio de enseñanza: idioma castellano y alguna frase en el idioma q'eqchi' El Barrio en su mínima es del idioma Q'eqchi', pero los alumnos hablan el idioma castellano.

Disponibilidad de textos y materiales: No se cuentan con libros de texto porque todos están usados

Planificación según CNB, realización de material didáctico y reciclaje

Organización de los padres de familia: dentro de la escuela cuenta con la organización de padres de familia que vela por los programas de apoyo el bienestar de los estudiantes.

Indicadores de resultados de escolarización. Tasa de alumnos que finalizaron el nivel preprimario: etapa 4 años finalizaron 4 alumnos en el año 2018, etapa 5 años finalizaron 18 alumnos en el año 2018, etapa 6 años finalizaron 15 alumnos en el año 2018.

### 1.1.3. Antecedentes

La escuela del Barrio El Triunfo, está ubicada en el municipio de Sayaxché, en el departamento de Petén, a 2 kms, de la cabera departamental, colinda al Norte con el Barrio La Esperanza, al Sur con el Barrio El Limón, al Este con el Barrio La Democracia y al Oeste con el Barrio La Pista.

El barrio el triunfo es uno de los más pequeños del área urbana, tiene aproximadamente 18 años de haberse formado, se caracteriza por ser un barrio multicultural, ya que en él habitan varias culturas, entre ellas, una familia guatemalteca con raíces estadounidense, así como la cultura Ladina, Maya Q'eqchi', Kaqchikel y Quiche'.

Las familias son muy activas ya que un 30% se dedican al comercio formal e informal como lo son tiendas, panaderías, sala de partos, venta de granos básicos, molino de nixtamal, un 30 % se dedican a la agricultura en hombres y mujeres como ama de casa, un 5% a la ganadería, otro 5% a trabajos varios; mientras que el 30% son profesionales activos.

El edificio de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Triunfo, fue construido en el año 2008 e inició a funcionar en el año 2009 debido a la demanda e interés de muchas familias, de tener un área educativa más cercana para evitar el peligro hacia sus hijos e hijas a causa de la inseguridad, y poderles dar una educación con calidad, razón por la cual el COCODE de ese año que era presidido por el Prof. Augusto García, se movilizaron para gestionar la creación de esta escuela logrando obtener éxitos.

Los primeros docentes que iniciaron a laborar en el primer año de funcionamiento de esta escuela en el nivel primario fueron: Prof. Tomas Tut (que en paz descanse), la Profa. Carol Bolón, Profa. Lucia de Mucu, y en el nivel primario estuvo la Maestra Doris, quienes impartieron clases en el ciclo escolar 2009 y 2010 en calidad de contratos municipales y reubicados.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

El establecimiento se encuentra a 2 kilómetros del municipio de Sayaxché, la escuela brinda un servicio a la población Educativa con 2 aulas de párvulos las 2 son de block con techo de lámina, piso y están en condiciones normales así tienen mesas y sillas adaptadas al nivel de párvulo.

Cuenta con 35 niños y niñas en el 2019. En el año 2005 empecé a laborar como maestra de educación preprimaria ya en el año 2009 obtuve una por parte del MINEDUC hasta el momento sigo desempeñando mi profesión en el establecimiento y así brindar el apoyo a los miembros de dicho Barrio ofrecer educación a sus hijos y ver un próspero desempeño para tener una calidad educativa en ellos sabiendo que son el futuro de nuestra Guatemala.

En el año 20015 hubo un rendimiento en el fracaso escolar donde no se llegó a completar lo que se quería con la objetividad de terminar con sus estudios niños por la razón de deserción escolar, otro sería un 15% de fracaso escolar que se da en los establecimientos en el año 2018 hubo una taza el 11.3 que por la emigración de los padres no se cuenta con un empleo fijo para la sustentación de su familia es por eso que salen fuera del país por lo tanto ellos quieren una

buena economía estable en su familia , en el 2017 se reflejó el éxito estudiantil en los alumnos de párvulos todos realizaron sus estudios en el ciclo escolar.

En la deserción escolar de los estudiantes de párvulos se da en los años 2015,2016 al 2018 todos terminan pero viendo bien la deserción se da porque los padres sales de un lugar a otro y se llevan a sus hijos y las escuelas quedan con muy pocos alumnos, los niños de dicho lugar han abandonado o se puede mencionar la inasistencia que se observa, a veces por la corta edad que tienen o simple mente las padres no prestan atención, poca responsabilidad o carácter que les hace falta que sus hijos estudien o el niño presenta trastornos de comportamiento y se alejan del establecimiento.

En el Barrio el Triunfo se cuenta con energía eléctrica como también en una vía de accesibilidad se cuenta medio de transporte, hospital y agua potable, endicho barrio cuenta con carretera asfaltados por lo cual asisten todos los habitante y personal profesional como también medios de comunicación, televisión, celulares para estar comunicados, energía eléctrica, el grupo de habitantes y estudiantes están actualizados se ve realmente el cambio se obtuvo para crear una calidad de enseñanza aprendizaje el maestro debe dedicar tiempo, ser responsable, creativo buscar técnicas estrategias y todo lo que esté en su alcance lograr un clima de clase factible en los niños.

El barrio se pueden identificar algunos problemas sociales ya que las familias no todas cuentan con accesos a un empleo y que carecen de algunos alimentos por lo tanto sus hijos viven con desnutrición o al igual no tienen una higiene como se debe tener por eso es que se ve ese problema que no ayuda a que los niños desarrollen de una manera activa otro problema que se da es la contaminación ya que el barrio no cuenta con desagües ni con un basurero todo eso afecta al igual con los problemas que se viven en los hogares que las parejas discuten en frente de sus hijos esto recae que los niños y niñas no estén concentrados en sus aprendizaje ya que por eso hay mucha desintegración en los niños, se vuelven agresivos agarran malos conceptos no tienen un alto nivel en su aprendizaje ya que viven atemorizados de lo que les pueda suceder. Por eso es

de mucha importancia que el docente sea paciente que comprenda al niño que lo sepa instruir atetado un clima de clase adecuado

Se debe buscar estrategias para lograr que el niño y niña rinda en su aprendizaje ya que el docente deberá ser muy cuidadoso para poner en prácticatodas las actividades empleadas para los alumnos y así tendrá ese logro que quiere alcanzar con los niños, para que la educación sea factible y de mucho significado tomando en cuenta que los madres de familia tomen en consideración que no es bueno todos los actos que emplean es sus hogares y que no traen un aprendizaje para sus hijos.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo.

Según lo investigado constituye un análisis del PNUD de necesidades para el desarrollo Nacional que se llevara a cabo con el sistema con un resultado en el año 2015 y 2016 se hayo un índice de 23% pobreza extrema y por otra parte un índice nacional con un total de 2,969.92 y como además un total de desarrollo humano y siempre como un índice 0.492 con una traza bruta de mortalidades en niños y personas mayores Ya que en Guatemala ya un incremento de pobreza extrema que sufren familias, como mortalidad infantil es un indicador útil de la condición de la salud no solo en niños sino en toda la población y de las condiciones socioeconómicas en las que viven en el 2018 y 2019 va incrementando un índice a nivel global que ocupa una elevación de puesto EL Entornos Socioculturales

En el barrio el Triunfo los niños y las niñas crecen en un determinado entorno social en su familia que les enseñan valores un respeto mutuo bueno no todas las familias influyen a inculcarle esos valores como respetar sus culturas que son aceptados en determinada sociedad las personad de la comunidad deben ser una base muy importante que pueden influirles aprendizaje para convivir dentro y fuera de sus hogares. Los Medios Comunicación

En los años atrás no se contaba con medio de comunicación ya que para las personas era imposible tener un celular uno por la seña otra el dinero no había

una entrada económica al pasar los tiempos se dio esa oportunidad para poder tener empleo en las distintas instituciones. Factores Socioculturales

Los factores socioculturales y lingüísticos se ven reflejado en la comunidad en la comunidad se habla diferentes idiomas como el Ceqi, Kaqchikel, Quiche' castellano, pero el que predomina más lo cual en el ámbito educativo trae consecuencias en el clima escolar.

#### Factores culturales y lingüísticos

El marco institucional Guatemala ha tenido históricamente un nivel bajo en la educación en nuestro país dadas a las dimensiones que tenemos de alfabetismo pobreza y desnutrición. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Los estudiantes tienen esa oportunidad de cursar los grados indicados a una educación gratuita, los niños del centro educativo llaman los encargados a inscribirlos y no hay ninguna discriminación alguna desde las etapas de párvulos a primaria los jóvenes tienen ese derecho a recibir una educación gratuita y de calidad a principio de año llega la mayoría de madres a inscribir a sus hijos a pesar que los docentes estén recargados de niños siempre se les da esa oportunidad en la etapa de cinco años había necesidad que los niños estudiaran todo esto pasa por falta de cobertura de docentes a pesar que en la etapa de 6 años estamos saturadas de niños siempre los atendíamos es una parte importante donde se tiene que privilegiar la ampliación de cobertura en la educación Propuesta para mejorar o cambiar

Fortalecer la educación y atender los niveles parvularios, básicos y diversificados de manera anual. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las para tener una calidad educativa se alcanza cuando los procesos y satisfacen las necesidades del individuo en la sociedad, en general para compartir este

proceso el docente tiene que estar capacitado y preparado aprovechar de manera adecuada para

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas.

**Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar **Mejoramiento** de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las

Para tener una calidad educativa se alcanza cuando los procesos y satisfacen las necesidades del individuo en la sociedad.

**Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. **Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La educación tiene por objetivo el plano de desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de respeto de los derechos humanos favorecer.

**Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** La educación bilingüe intercultural en sus inicios fue un poseso orientado a atender las necesidades educativas en los niños y los jóvenes escolares indígenas propiciado su acceso hacia una educación más participante. **Aumento de la Inversión Educativa** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional,

Las inversiones importantes en el Ministerio de educación como infraestructura escolar, preparaciones de profesores y ampliación de cobertura en los niveles preprimarias en educación a lo largo de todo el ciclo. **Equidad** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. **Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad.



### 1.1.7 Selección del Entorno Educativo a Intervenir:

Se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio el Triunfo en un ámbito familiar se refleja cuando el grupo de las personas atraviesan una unidad ya sea social o por grupos étnicos donde ellos tienen un desenvolvimiento de suma importancia en sus límites determinados en su realidad de su vida.

Como menciona la PNUD que Guatemala tiene un índice de pobreza extrema y además en salud se sufre en la niñez mortalidad infantil por no tener un presupuesto para cubrir todas las necesidades necesarias al igual los padres familia inculca valores el respeto de así las culturas a como también los docentes recalcan a cada niño la importancia que se tiene la fortaleza de valores, uno de los factores que intervienen en la educación son los medios de comunicación ya que los niños tienen mucho distracción pero al igual tiene ventajas importantes que ayudan al niño en el desarrollo de sus conocimientos a realizar algunas investigaciones por igual forma. En el Barrio las personas indígenas son muy respetadas con los idiomas, sus trajes y además hay una muy buena convivencia se apoyan mutuamente a pesar que existen varias personas de diferente dialecto.

En las políticas permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En nuestro país hay mucha deficiencia en la educación, pero para eso se necesita hacer cambios enseñar métodos, estrategias y seguir actualizándonos preparándonos para dar una calidad educativa involucrar a los padres de familia.

### 1.2.1 Identificación De Problemas Del Entorno Educativo A Intervenir

En el Barrio el Triunfo se ha identificado dicho problema de desintegración familiar, ya que en el Barrio los padres de familia presentan problemas con su pareja y las consecuencias que este hecho provoca al irse uno de los miembros del núcleo familiar se genera una desestabilidad en el rendimiento académico de

los niños de párvulos, y por todo lo que ellos viven al relacionarse los sus compañeros muestran agresividad, miedos inseguridad ya que estos trastornos no dejan que los niños tengan avances en el aprendizaje de enseñanzas según lo que los niños presentan en el salón de clase con sus compañeros.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Matriz de priorización

**Tabla 1.** (Matriz de priorización)

**Tabla 1. Identificación de problema.**

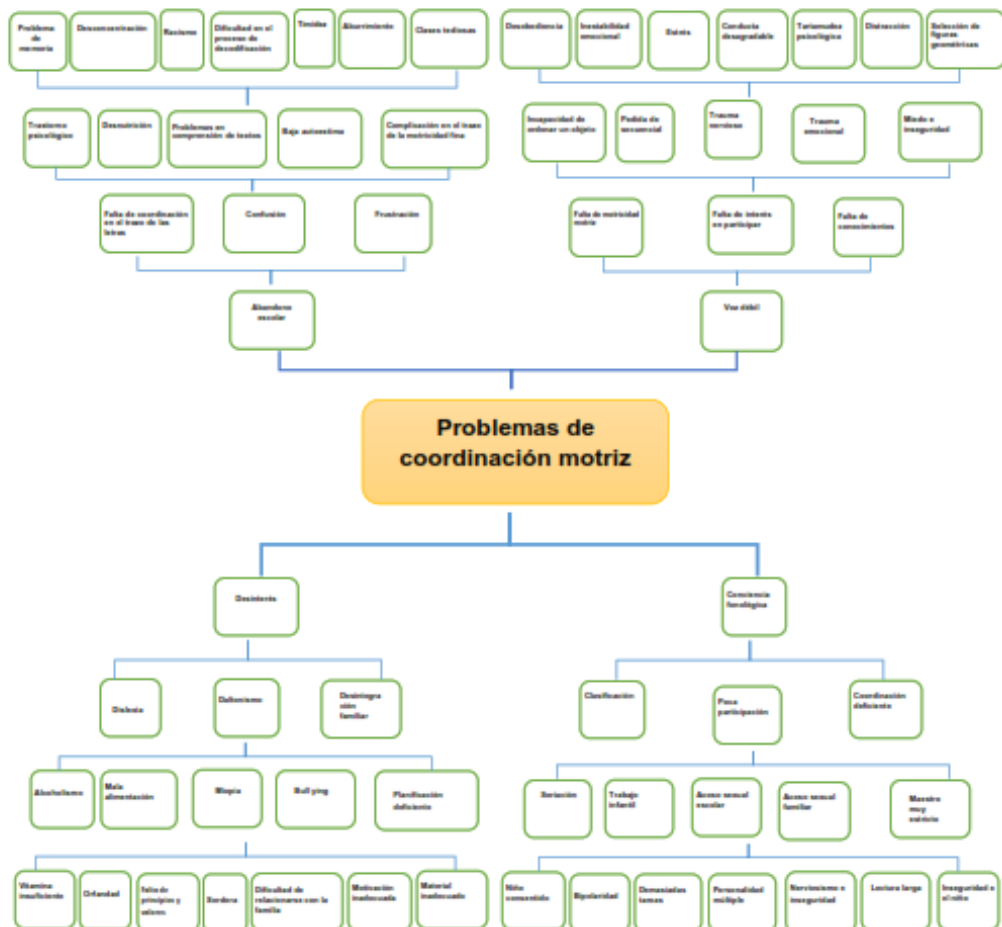
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
problemas de motricidad fina	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Tiempo de ocio	1	1	2	2	2	8	1	0	1	9
Pérdida de valores	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Usa inadecuado de tecnología	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Bullian	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Seriación	1	2	1	2	2	8	0	0	0	8
Clasificación	1	1	1	2	1	6	1	0	2	6
Vocabulario inadecuado	0	1	1	0	0	2	1	1	2	4
Trastorno impecabilidad	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Dislexia	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente Elaboración propia.

En la selección del problema priorizado, se seleccionó el problema por una suma con una máxima de puntaje fue el más resaltante

## 1.2.2 Árbol de problemas

Tabla 2. Árbol de problema



### 1.2.3 Selección Del Problema A Intervenir

Problemas de coordinación motriz en el área de destrezas de aprendizaje de comprensión de texto. Considerando el indicador se llevó a cabo que tiene una relación, este problema se ha identificado cuando se realizan los trazos de las vocales al copiar algunas palabras en el pizarrón para que tengan flexibilidad adecuada en sus motricidad fina como también trazar su nombre en tarjetaso en arena, aserrín como en plastilina para que se le haga fácil a los niños este problema puede surgir por la inadecuada aplicación de estrategias que se le implementa a los alumnos, es de mucha importancia innovar nuevas formas para poder apoyar a los niños y a las niñas en lo que se han venido trabajado, esto consiste en que los niños confunden las vocales con algunas consonantes en el momento que las repiten cuando está realizando trazos una de las tendencias es que no asimilan o no retienen lo que se les transmiten en cierto momento a pesar de los esfuerzos que hace para corregir estrategias didácticas que puedo utilizar con juegos lúdicos, rondas, trabajos grupales lluvias de ideas pero a pesar de eso no se ha podido tener un buen avance en el trazo al momento que se realiza las tareas o la ejecución.

En cuanto a las herramientas que se realizan diariamente favorecen la motricidad fina con los niños y las niñas de párvulos para que tengan conocimiento y en su aprendizaje rinda en todas las actividades y tengan conocimiento en la identificación al momento de elaborar su trabajo.

Se logra la competencia a una máxima ponderación, y sus conocimientos y sus habilidades en la lectoescritura van mejorando dado día para un satisfactorio.

### 1.2.4 Identificación de las Demandas Institucionales y Poblacionales Demandas sociales

Ausencia de valor es importante incentivar a los niños para que lleven un buen cimiento en la educación.

Violencia maltrato infantil debido que se va adquiriendo esos problemas por la falta de no tener una comunicación de no tener una buena convivencia en la sociedad para que ya no se siga dando con los niños y los jóvenes

Drogadicción los padres son los responsables por no inculcar respetos a sus hijos para que sea niños de bien

Autoestima ser siempre valoradas no importando como sea cada niño o niña comprender para que entiendan lo importante que son

Salud. Velar siempre por la nutrición de los niños así obtendrá adquisición de conocimientos y darán buenos resultados logrando las actividades que ejecutarán en el salón de clase

Demande Institucional: aumento de alumnos, ya que no se cuenta con suficientes docentes para atender a los algunos de diferentes etapas. Necesidades de nuevos docentes podría ser que no se cuenta con contratos. Aumento de presupuesto, Incorporación de tecnología.

Demanda De Población Micro ambientales: no hay libros de preprimaria, No se cuenta con tecnología. Falta de profesor de física, No hay atención para los niños especiales.

#### 1.2.5 Identificación De Actores Involucrados A Intervenir

Actores directos son alumnos, director, maestros y padres de familia y a la vez. Los alumnos son los que tienen máximo interés director es un eje primordial en el centro educativo maestro es el que actúa y mantiene una participación, padres de familia son colaboradores con las fortalezas en los alumnos ellos son el centro del procesos el director gestiona y organiza, el maestro promueve el desarrollo personal, padres de familia son los responsables de velar por el cumplimiento de sus niños ellos tienen máxima responsabilidad de que cumplan y les den apoyo, por el bienestar de cada niño y niña debilidades inasistencia de los niños padres de familia no tienen responsabilidades, maestro falta de tiempo en horarios escolares, padres de familia poca responsabilidad en sus hijos en las oportunidades o amenazas niños, es moldeables no participación,

directos ser dinámico en actividades para radicar lo negativo maestro, crear métodos didácticos ,poco tiempo para sistematizar, padres de familia buscar estrategias para radicas las amenazas en menos interés, buscar relaciones en mantener confianza en para no dar mala administración y poder tener una vida sostenible, confianza de proponer una calidad educativa para velar por los proyectos realizados para poder sobre la igualdad e innovación de continuidad, necesidades de participación se tiene si y se apoya en las gestiones obtenidas para que los padres de familia tengan seguridad así fortalecer relaciones con los actores poténciale.

SINAE, Municipalidad y enfermeros, SINAE tiene máximo interés, visitas contantes con el establecimiento que plante, talleres para aplicar confianza a mostrar respeto mostrando lealtad y visitas para observar la ejecución de dicho desarrollo del proyecto Actores potenciales, la municipalidad realiza visitas a la comunidad para apoyar en algunas programas de proyecto, el centro de salud vela por la comunidad para ver a los niños en su rendimiento en la nutrición y desnutrición en los potenciales intervienen todas las identidades públicas como ganaderos medios comunicación y energía eléctrica al igual tendrán baja infectividades que ejecutemos.

## 1.3. Análisis Estratégico.

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 3. Matriz DAFO

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>1 trabajo en equipo  2 compañerismo  3 ambiente adecuado  4 material didáctico  5 comunicación con los padres de familia  6 fomento de creatividad  7 puntualidad  8 cooperativismo  9 alumnos participativos  10 entrega de trabajo</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>1 falta de interés  2 inasistencia a la clase  3 apatía de parte del alumno  4 falta de motivación de parte de los padres de familia  5 no hacen la tarea  6 capacitación docente  7 comprensión del idioma  8 falta de material  9 falta de formación de líderes  10 miedo e inseguridad</p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1 colaboración en los niños  2 respeto entre equipos de trabajo  3 educación inclusiva  4 control de equipo  5 puntualidad  6 comunicación entre compañeros  7 reuniones constante con los padres de familia  8 disciplina  9 recursos del contexto  10 cooperación</p>	<p><b>AMENAZA</b></p> <p>1 falta de apoyo  2 falta de valores  3 maestros tradicionales  4 no cuenta con planificación  5 timidez  6 nerviosismo  7 falta de preparación del docente  8 algunos padres pueden demuestran desacuerdos  9 pérdida de autoestima  10 importancia del contexto</p>

Fuente elaboración propia

## 1.3.2 TECNICA MINI MAX

Tabla 4. Técnica MINI MAX

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>1 F3 participación</b> inclusiva O5 trabajo en equipo</p> <p><b>2 F2 compañerismo</b> O2 respeto entre grupos</p> <p><b>3 F5 comunicación</b> con los padres de familia O8 disciplina</p> <p><b>4 F10 entrega</b> de trabajo O5 puntualidad</p> <p><b>5 F8 cooperativismo</b> 1O colaboración en los niños</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>1 D1</b> falta de interés O4 control de equipo</p> <p><b>2 D2</b> inasistencia a clase O5 puntualidad</p> <p><b>3 D3</b> apatía de parte del alumno O10 cooperación</p> <p><b>4 D4</b> falta de motivación de los padres de familia O7 reuniones constantes con los padres defamilia</p> <p><b>5 D5</b> no hace la tarea O8 disciplina</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <p><b>1 F2 compañerismo</b> A2 falta de valores</p> <p><b>2 F4</b> material educativo A7 falta de formación y preparación del docente</p> <p><b>3 F9</b> alumnos participativos A9 pérdida de autoestima</p> <p><b>4 F10</b> entrega de trabajos A8 algunos padres pueden mostrar desacuerdo</p> <p><b>5 F6</b> fomento de la creatividad A5 timidez</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p><b>1 D6</b> capacitación docente A7 formación y preparación de docente</p> <p><b>2 D1</b>interés A1 apoyo</p> <p><b>3 D7</b>comprensión del idioma A4 planificación</p> <p><b>4 D10</b> miedo e inseguridad A9 autoestima</p> <p><b>5 D9</b> formación de lideres A7 preparación de docentes</p>

Fuente Elaboración propia

Se identifica en la tabla de mini Max como minimizamos las debilidades para maximizar las fortalezas.



### 1.3.3.Vinculaciones

#### Fortalezas-Oportunidades

1.Si se aprovecha el hecho de la participación inclusiva con un buen trabajo en equipos se conseguir actividades con la motricidad fina en el trazo de las vocales con disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

2. Si se aprovecha el hecho en el compañerismo se tendrá respeto entre grupos de niños y niñas para obtener motricidad fina en trazos de vocales con una disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso con asistencia diaria.

3. Si se aprovecha el hecho en la comunicación con los padres de familia se tendrá una buena disciplina con los estudiantes como también la motricidad fina en el trazo de vocales con disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

4. Se debe aprovechar el hecho de que al hacer entrega del trabajo se obtendrá una puntualidad con un fin de ser cada día mejor y así establecer en la motricidad fina en el trazo de la vocal con disponibilidad de texto y materiales del indicador de asistencia diaria.

5. Sedebe aprovechar el hecho de que el cooperativismo se logre mantener una colaboración en los niños para lograr la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

3. Se concluye entonces por medio de la vinculación para el intermedio de las fortalezas en maximizar el rendimiento en el buen uso de trazar las vocales y así lograr las oportunidades para aumentar toda ocasión presentada alcanzando las metas que se quieren alcanzar y mantener una educación como un derecho irrenunciable.

Fortaleza –Amenaza 1 Si se aprovecha el hecho en el compañerismo se debe aumentar la falta de valores y lograr la motricidad en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso 2 Se debe aprovechar el hecho que en el material educativo haya aumentado la falta de formación y preparación del docente y así obtener y lograr los en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria. .

2 se debe aprovechar el hecho que los alumnos participativos mantengan de gran aumento esa pérdida de autoestima y así erradicar para lograr la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

3. Si se aprovecha el hecho en la entrega de trabajo se reducirá que algunos padres puedan demostrar desacuerdos en los aprendizajes de sus hijos en la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

4. Se debe aprovechar el hecho en mantener el fomento de la creatividad para disminuir la timidez en los niños y así lograr un aprendizaje en la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

5. Al concluir las vinculaciones de fortalezas y amenazas logramos alcanzar estrategias para fortalecer y minimizar las amenazas en el mal uso de las escrituras que el niño tiene al ejercitar la vocales y consonantes para crear y dar atención a niños y jóvenes fuera del sistema con un sector clave Para el desarrollo del país.

Debilidades – Oportunidades 1 Si se aprovecha el hecho en disminuir la falta de interés se tendrá un control de equipo en los estudiantes para ayudar en la comprensión en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

2. Se debe aprovechar el hecho en reducir la inasistencia a clases para luego obtener una puntualidad con los estudiantes y mejor la calidad educativa como luego cooperar la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

3. Si se aprovecha el hecho y se reduce la apatía de parte del alumno se tendrá una participación en los niños para alcanzar el objetivo en la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

4 si se aprovecha el hecho en reducir la falta de motivación de los padres de familia e incentivarlos a realizar reuniones constantes con los padres de familia se alcanzará las metas propuestas en la comprensión en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.5 Se debe aprovechar el hecho en maximizar que los niños al no hacer la tarea no se tendrá un alcance positivo y para que sea con una buena disciplina se debe que realizar estrategias alcanzando logros como establecer la motricidad fina en el trazo de las vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.1. Se concluye entonces la vinculación para implementar una participación inclusiva así favoreces los resultados e implementar un cambio diferente en la complicación en el trazo de la motricidad fina y lograr una, educación de calidad para todo

Debilidades – Amenazas 1 Si se aprovecha el hecho en dar una capacitación al docente se tendrá una formación y preparación al docente para tener calidad en la educación solucionando los problemas en las debilidades de cada alumno como favorecer en la comprensión en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

2. Se debe aprovechar el hecho en minimizar el mal interés para que los alumnos aumenten los resultados y tengan un apoyo en la realización de sus trabajos como en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso de asistencia diaria.

3. Si se aprovecha el hecho en la comprensión de idiomas los resultados serán favorables y la planificación dará un resultado con mayor realce en el establecimiento como en la comprensión en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

4. Se debe aprovechar el hecho en reducir el miedo e inseguridad en los niños como evolucionar la autoestima en la comprensión en el trazo de la motricidad fina con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

5. Si se aprovecha el hecho en la formación de líderes apoyando que haya una organización fundamental se obtendrá buena preparación de docentes en nuestras aulas y ayudar a la comunidad educativa así también en la motricidad fina en el trazo de vocales con la disponibilidad de textos y materiales del indicador de proceso.

2. Se concluye entonces por el intermedio de las vinculaciones la falta de interés para maximizar las debilidades en la realización de los ejercicios de la escritura de las vocales y minimizar toda amenazas que presente en el trazo de ejercicios, favoreciendo que los estudiantes incrementen un interés para lograr un cambio en sus actitudes poder enriquecer toda participación en la complicación

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégicas

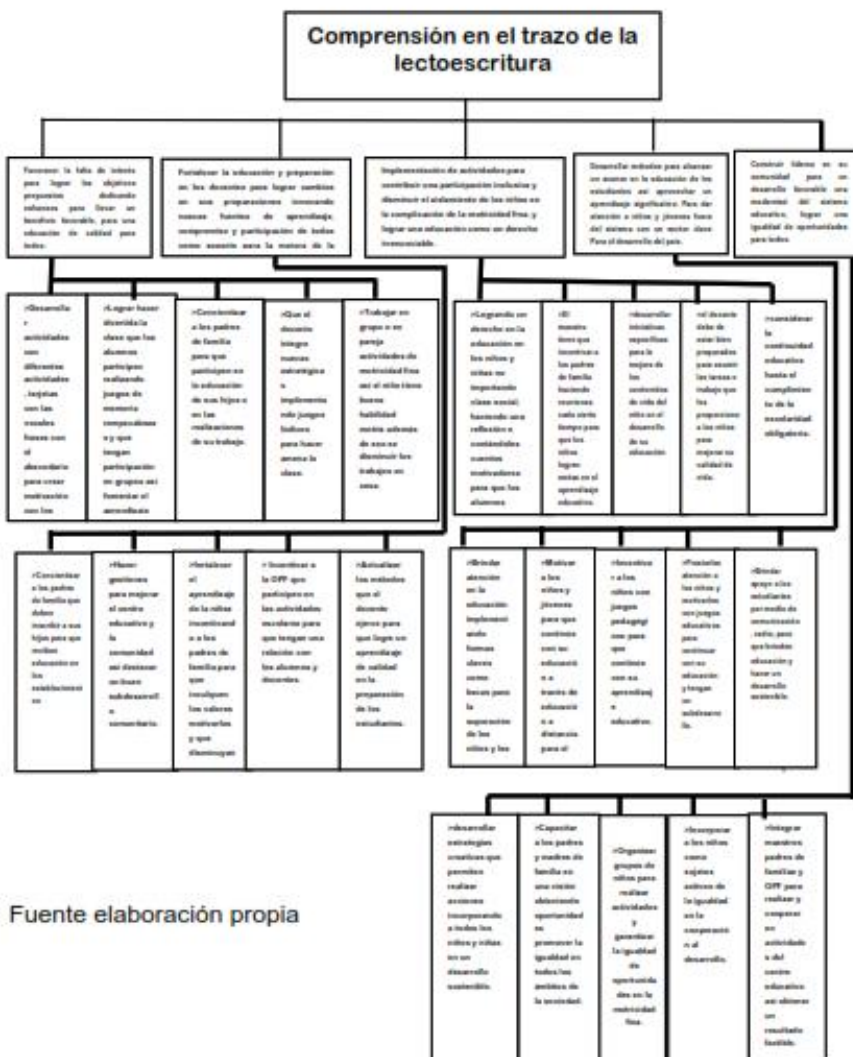
Primera línea de acción. Favorecer la falta de interés para lograr los objetivos propuestos dedicando esfuerzos para llegar a un beneficio favorable, para una educación de calidad para todos. Segunda línea de acción Fortalecer la educación y preparación en los docentes para lograr cambios en sus preparaciones innovando nuevas fuentes de aprendizaje, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Tercera línea de acción. Implementación actividades para contribuir una participación inclusiva y disminuir el aislamiento de los niños en la complicación de la motricidad fina, y lograr una educación como un derecho irrenunciable. Del sistema con un sector clave Para el desarrollo del país. Cuarta línea de acción Desarrollar métodos para alcanzar un avance en la educación de los estudiantes

así aprovechar un aprendizaje significativo. Para dar atención a niños y jóvenes fuera del sistema con un sector clave Para el desarrollo del país. Quinta línea de acción Construir líderes en su comunidad para un desarrollo favorable del sistema educativo, lograr una igualdad de oportunidades para que la motricidad fina se desarrolle en actividades con los niños y sea un logro que se obtendrá para mejoramiento en la educación

1.3.5. Posibles proyectos

1.3.5 Posibles Proyectos Tabla 5



Fuente elaboración propia

En el mapa de soluciones identificamos los problemas para buscar posibles soluciones implementar algunas líneas de acción.

#### 1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar:

Desarrollar estrategias creativas que permiten realizar acciones incorporando a todos los niños y niñas en un desarrollo sostenible

En la escuela Barrio el triunfo a lo largo del trabajo que se realizó con los niños y las niñas al implementar las actividades que le favorecen a los niños en su aprendizaje se descubre cosas muy interesantes si se está en el contacto con el potencial creativo en su estado más puro en su manifestación más positiva el comportamiento de los niños en el juego, los niños son creativos por naturaleza y tienen diversas y modalidades o mayores habilidades, cuando son desarrolladas, la creatividad es una capacidad propia del ser humano y de desarrollar de forma contante desde el primer día de vida es preciso ganar tiempo para que el niño desde el nacimiento cuando llega a la etapa escolar es preciso asumir el nuevo proceso como un desafío para los niños, la oportunidad para fortalecer que los niños desarrollen en casa con ayuda de sus padres despertar con nuevos estímulos ya reafirmar valores e intereses para el futuro hace falta que los padres de familia estén atentos con sus hijos de este modo se pueda comprobar si se deja expresar con creatividad en la escuela se debe proponerse objetivos para lograr con los niños lo que se requiere alcanzar.

Es importante que el docente tenga en cuenta seleccionar actividades en la edad de los niños para desarrollar de su capacidad. Es de mucha importancia involucrar a los padres de familia para incentivar a los niños en el proceso de sus actividades para crear un clima de clases favorable con los estudiante es de mucho importancia el juego para los niños les despierta y desarrollan su creatividad para que puedan buscar formas de aprendizaje, por lo tanto el niño y la niña tiene un potencial creativo que el necesario reconocer y desarrollar mediante palabras motivadores gestos, y sonidos para implementar más sus comportamiento en la creatividad

## **1.4 Diseño del P.M.E.**

### **1.4.1 Título de proyecto**

Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina.

### **1.4.2 Descripción**

Se relacionara el presente en el Establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas Barrio el Triunfo del Municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, para luego indicar todo un proceso de los materiales didácticos que ayudan a presentar un desarrollo factible que implementan los docentes para facilitar y al mismo tiempo, hace que el aprendizaje se implementó con los libros, carteles, mapas y otras herramientas así el material educativo ayuda a desarrollar los contenidos construyendo una preparación haciendo significativo el aprendizaje de los niños y lograr avances en los estudiantes.

Diagnosticando la problemática que los niños presentan para poder minimizar logrando solucionar o implementando estrategias como tanto las posible las cuales podemos.

Las demandas que afectan en la comunidad no se tienen una práctica de valores cada vez se va ya perdiendo la incentivación ya que los padres de familia van abandonando así de tal razón se observa que incrementa la violencia en los hogares de las familias los niños al ver toda esta problemática que viven lo transmiten en el aula con sus compañeritos esa agresividad como otros niños demuestran su auto estima muy baja y por tan razón su desconcentración no los ayuda a crear un rendimiento emocional con su aprendizaje y eso trae consecuencias en la realización de tareas o en el trazo de las escritura y lectura de los niños .

En el Barrio se muestra un ambiente familiar de armonía donde demuestran unidad reflejando apoyo entre grupos para una mejora, por lo tanto, existen diversidad de dialectos habiendo un respeto entre las familias entre ambos grupos étnicos y como también las tradiciones son muy valiosas para la comunidad.

Los padres de familia y autoridades de la comunidad velan por la educación de sus hijos son una base fundamental para brindar apoyo a sus hijos.

Las autoridades y maestros tienen que trabajar de la mano para llegar a contribuir nuevas expectativas y que la educación de los niños sea favorable de calidad creando oportunidades para el desarrollo de su comunidad.

El docente tiene que buscar estrategias para poder combatir el mal trazo de la motricidad fina que presentan los niños al realizar los ejercicios para ver el rendimiento del alumno y mejorar cada día.

Para minimizar esas diferentes debilidades se tiene que reforzar el aprendizaje de los estudiantes así fortalecer.

promover el desarrollo de la comunidad Educativa ya que el proyecto que se plantea es de mucha utilidad para apoyar la educación aprovechando las oportunidades para que los niños demuestren esa participación de comunicación y colaboración con sus compañeros obteniendo una buena relación como equipo, teniendo herramientas la finalidad de esta problemática es para enseñar a promover que los alumnos tengan un buen manejo en la escritura de la lectoescritura para alcanzar objetivos que se quiere con los niños de párvulos así ellos se sientan motivados en la comunidad educativa superando el desarrollo además tener un país subdesarrollado en las vinculaciones se busca encontrar soluciones o estrategias aplicando en la educación de los niños, como el docente es el responsable de obtener técnicas y dar educación dignas con oportunidades de aprendizaje.

Manteniendo en las líneas de acción una participación con los padres de familia involucrando a los niños y jóvenes al igual darles esa igualdad he oportunidad.

Para todos los niños estuantes y la comunidad para tengan una unión sin discriminación alguna. Los padres tienen un papel muy importante en sus hijos y una formación en la educación, en la escuela los maestros deben apoyara a los niños para una preparación de calidad.

Poe ello es de suma importancia llegar de acuerdo implementar las líneas estratégicas garantizando una educación digna en los estudiantes para tomar en



cuenta y desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina del nivel preprimaria.

#### 1.4.3 Concepto

Promover técnicas mediante actividades pedagógicas.

#### 1.4.4 Objetivo General.

Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina y evitar la inasistencia en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM Barrio El Triunfo.

Objetivo Específico.

1. Generar actividades para lograr un rendimiento en el trazo de las vocales a través de implementaciones que el docente realice con los niños para prepararlos al mundo que los rodea.
2. Desarrollar la motricidad fina al realizar diferentes trazos para que los estudiantes alcancen resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando éxitos en las actividades que ejecutan.
3. Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes en la motricidad fina con los niños de párvulos

#### 1.4.5 justificación

El aprendizaje de la motricidad fina y el desarrollo de destrezas para la educación ya que es de mucha importancia para desarrollar en los alumnos, manteniendo estrategias y realizando actividades con los niños para que sus habilidades y destrezas ya que los estudiantes son capaces para organizar sus ideas así sean favorables minimizando cada problema con los niños mejorando cada día el aprendizaje en nuestra aula buscando avances y logros en los niños Para alcanzar estos avances con los niños los padres tienen que aportar en el apoyo con sus hijos ayudándolos siempre teniendo una buena relación con el

maestro y que los niños tengan una buena relación con sus compañeros y que se apoyen en las actividades que se presentan en la clase tratando de facilitar el aprendizaje con ellos construyendo una preparación, haciendo significativo el aprendizaje de los niños.

Es importante tomar en cuenta el indicador de proceso y así los niños vayan mejorando en el trazo de la lectoescritura para adquirir estabilidad en su escritura a la igual manera no les cueste realizar actividades escritas en su cuaderno o en hojas de trabajo.

Se debe tomar las demandas para identificar los tipos de problemática ya que los padres de familia no les inculcan a sus hijos constantemente la importancia de los valores para que los niños sean disciplinados teniendo una población educativa como todo padre de familia es responsable a que valoren y respeten a las demás personas ya en que la comunidad se está perdiendo la falta de valores. En muchos hogares hay violencia y los niños reflejan lo que observan en sus casas al llegar al centro educativo lo reflejan con los demás compañeros, al igual la pobreza que afecta en muchos hogares las personas son de recursos de extrema pobreza y por eso que los niños presentan problemas en su adquisición de conocimientos no captan no ponen atención su desconcentración no los ayuda en comprender

Condiferentes técnicas, grafismos ponerlos a manipular, lectura emergente carteles que se realicen en el salón de clase y juntamente con los niños.

**1.4.6. Plan De Actividades**  
**Tabla 6. Plan De Actividades**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1	FASE DE INICIO Permiso al director.	Profesor estudiante	La primera semana, se ejecutará lo indicado	computadora hojas impresoras tinta lapiceros cello humano almohadilla	Q 10.00
2	Permiso al coordinador distrital.				
3	Socializar con los actores directos.				
1	FASE DE PLANIFICACION Generar actividades para lograr un rendimiento en el trazo de las vocales través de implementaciones que el docente realice con los niños para prepararlos al mundo que los rodea. Desarrollar la motricidad al realizar los diferentes trazos en la motricidad fina para que los estudiantes alcancen resultados en las actividades que ejecutan. Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes en la motricidad fina con los niños de Párvulos.	profesor estudiante	Segunda y tercera semana - Y en la Cuarta semana al igual con la siguiente semana que se continúa  Primera semana y segunda semana  Tercera y cuarta semana.	Bote Arena Tempera Impresora Hojas Pintura Lana Pajilla Hojas Papel chino Papel de colores Pinzas cartón Resistol	Q 10.00 Q 22.00 Q 20.00 Q 25.00 Q 18.00 Q 12.00 Q 5.00 Q 7.00 Q 19.00  Q 13.00 Q 30.00 Q 9.00 Q 30.00
2					
3					
1	FASE DE EJECUCION Lo que va hacer ¿Qué es un proyecto de mejora Educativa? es un instrumento donde se planifica estrategias, actividades que le permitan al niño obtener y alcanzar resultados para mejorar su aprendizaje  Como lo va hacer Lo implementare en base de metas lineamientos y objetivos para lograr un aprendizaje de calidad trabajando actividades de proyecto y que los resultados sirvan de gran importancia para los estudiantes.  ¿Cuándo lo va hacer? Por medio del cronograma ejecutamos el proyecto de actividades para facilitar el aprendizaje de los niños en el trazo de las vocales y consonantes	profesor estudiante y alumno	Se realizará a la semana. Se trabajará solo tres semanas	Bote Arena Tempera Impresora Hojas Pintura Lana Pajilla Hojas Papel chino Papel de colores Pinzas cartón Resistol	Q 10.00 Q 22.00 Q 20.00 Q 25.00 Q 18.00 Q 12.00 Q 5.00 Q 7.00 Q 19.00  Q 13.00 Q 30.00 Q 9.00 Q 30.00
2					
3					
	FASE DE MONITOREO  Redactar indicadores medios de verificación	Profesor estudiante	trabajare en la cuarta semana y en la Primera semana.	transporte ida y regreso comida Refracción agua pura.	Q 60.00  Q 45.00  Q 15.00
	FASE DE EVALUACION Indicadores de resultados Indicadores de impacto	Profesor estudiante	se continuará con A la primera semana.	Visita de los encargados	Q 50.00

Fuente elaboración propia

### Actividades por Fase.

Plan de actividades Duración del Proyecto Noviembre al 9 de mayo del 2020 En los aspectos a monitorear en el proyecto de mejoramiento educativo tenemos:

La FASE DE INICIO. Se redactó una solicitud pidiendo Permiso al director del establecimiento al igual se le solicitada permiso al coordinados para socializar el lanzamiento del proyecto y se tendrá un control en el monitoreo realizando en la primera semana de enero el proyecto de mejoramiento en la escuela Oficial de párvulos barrio el triunfo, y la persona que se encargara de realizar la ejecución con los padres madres de familia y docentes dando a conocerlas actividades para un desarrollo para el mejoramiento de la educación, es el profesor estudiante quien llevara a cabo todo lo planificado el en tiempo de mes requerido.

II EN LA FASE DE EJECUCIÓN. Por medio de los objetivos específicos, implemente todas las actividades para fortalecer las actividades en la lectoescritura con los niños de párvulos ya que les ya que se les complicaba hacer diferentes trazos en algunas vocales y otra de las cosas que interrelacionaban las consonantes con las vocales ya que

En la primera semana de enero implementaré mis actividades para alcanzar los logros y así mejor el aprendizaje. Ya que en el mes de enero y en los siguientes meses durante la enseñanza del proceso se implementaron estrategias innovados con los niños y niñas de párvulos ya que el docente debe buscar formas para hacerle fácil el aprendizaje de los estudiantes.

III FASE DE EJECUCIÓN. Se alcanzó un porcentaje con los niños ya que es de mucha importancia involucrar a los padres y facilitar la enseñanza de los niños ya que la familia es el pilar fundamental que los docentes necesitamos para cumplir con lo que se planifica.

IV MONITOREO Buscando en los indicados para tener una buena relación en la comunidad educativa logro obtenido en las actividades, para verificación resultados que realmente queremos con los niños V EVALUACIÓN. Se realizan

las evaluaciones ya se por medio de fotos o con la visita de la encargada del proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.4.8 MONITOREO

Durante el monitoreo se obtuvo a bien verificar como iba dando marca el proyecto con el acompañamiento mediante los esquemas de los indicados al momento que se monitoria se buscó la forma de las metas para cumplir con todos los objetivos. Las actividades Implementar actividades para favorecer el trazo de las vocales,

Indicadores, Implementaré las actividades realizando trazos con las vocales con arena logrando alcanzar buenos resultados.

La media verificación que podemos contar son actas fotos y observaciones.

En la primera semana de enero implementaré mis actividades para alcanzar los logros que quiero con loa niños y así mejor el aprendizaje significativo logrando obtener los objetivos generales implementando actividades con los niños ya que en la segunda semana cumplí con las otras actividades. En la primera semana de enero implementaré mis actividades para alcanzar el 85% deaprendizaje, alcanzado de las actividades que implementare con los niños. Ya que en el plan de mejoramiento se requiere que los niños logren aprender lo que se les aplica para logra un avance en su aprendizaje

Ya que es de mucha satisfactoria lograr con los niños y las niñas el aprendizaje significativo y de calidad adquiriendo en las actividades empleadas.



#### 1.4.9 EVALUACIÓN

En el proyecto de mejora educativa los niños superaron sus conocimientos en la Innovación de estrategias innovadoras que es de mucha importancia enseñarle a Los niños otros métodos para que crezcan en el aprendizaje y darles a los niños una participación en todas las actividades que realizamos en el salón de clase para favorecer su sabiduría cada día más ya que eso se requiere que los niños ya que se logró alcanzar el 90% de resultados en el proyecto para indicar el avance de los estudiantes debido rendimiento de sus conocimientos.

Mediante los indicados de procesos con disponibilidad de textos y materiales implementando materiales literarios o bien los pequeños texto de algunas imágenes que se realizaron con ellos para facilitar su aprendizaje, y en las metas se lograron el 80% de su cumplimiento en los indicadores de recursos y cantidad de alumnos matriculados implementando carteles pedagógicos para que los niños puedan socializar con lectura emergente así se le facilitara conocer nuevas palabras al igual con la sobre incrementación de los estudiante se tendrá un poco de dificultad el niños y las niñas vaya empleando conocer de un aprendizaje significativo, los docentes deben buscar estrategia para que los niños aprendan de una mejor forma,Indicador de contexto población por Rango de Edades.

Se ha tenido un incremento de niños y niñas en los años anteriores pero ya en el año 2020 en la escuela Barrio el triunfo los estudiantes de la etapa de 4 años se inscribieron acorde de su edad igual con las otras tapas para tener un control en las edades de las niños Indicadores de Proceso asistencia diaria,en el establecimiento barrio Triunfo se cuenta con una asistencia de 95% ya que los niños se sienten motivados en clase por las actividades que se les enseñan, a través de nuevas estrategias buscando que el aprendizaje significativo, activo y que se le facilite a los niños y niñas para que ellos cada día

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla 8. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Se dará a conocer los resultados que promoviendo el proyecto de estrategias innovadoras he invitado a la persona quien son 1 director 7 docentes 8 padres de familia.	<b>Materiales</b>	5 unidades	Q 5.00	Q25.00	
	afiches	24 unidades	Q 5.00	Q120.00	
	Trifoliales	90 copias	Q 22.50	Q 22.50	
	fotocopias	6 unidades	Q 9.00	Q 9.00	
	carteles	2 unidades, 1 tijera	Q 12.00	Q 12.00	
	marcadores	1 bote de silicón	Q 22.00	Q 22.00	
	tijeras		Q 24.00	Q 24.00	
	silicón				
	subtotal				Q 234.50
	<b>Humanos</b>	1 día de tiempo	Q 225.00	Q 225.00	
Director	1 día de tiempo	Q 225.00	Q200.00		
Docentes	1 día de tiempo	Q 65.00	Q 460.00		
padres de familia					
subtotal				1,1195.00	
2. (presentación) En la presente del proyecto desarrolle actividades pedagógicas y Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina	<b>Materiales</b>	5 horas	Q 20.00	Q100.00	
	Alquiler de computadora	5 horas	Q 20.00	Q100.00	
		1 sándwich		Q 10.00	
	Alquiler de cañonera	1 vaso de fresco natural	Q 10.00	Q 5.00	
	refacción		Q 5.00		
	Subtotal				Q 215.00
	<b>Humanos</b>	1 día de tiempo			
	Director	1 día de tiempo	Q 225.00	Q225.00	
	Docentes	1 día de tiempo.	Q 225.00	Q4050.00	
	Padres de familia.		Q 65.00	Q 520.00	
Subtotal				Q 4795	
<b>Institucionales</b>	24 horas	Q 500.00	Q 500.00		
Alquiler de salón.	4 horas	Q 60	Q 60.00		
Energía eléctrica.	4 horas	Q 800.00	Q 800.00		
Adornos					
Subtotal				Q1360.00	
TOTAL				<b>Q7,723.50</b>	



Fuente elaboración propia. En la tabla del presupuesto del PME para indicar un monto de gastos implementados y tener un control de lo que ya se invirtió.

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad del PME

Parte Informativa Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina.

Nombre del Estudiante: Luvia Elizabeth Díaz Zaenz

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial De Párvulos Jornada: Matutina Dirección Barrio el Triunfo. Municipio, Sayaxché Departamento Petén Período de Ejecución del mes de noviembre a enero del 2020. Actores Involucrados docentes, padres de familia, niños, coordinador e instituciones que pueden apoyar en el centro educativo barrio el Triunfo.

Introducción.

Durante el proceso del proyecto se elaboró con el fin de cumplir metas de aprendizajes con los niños para dar sostenimiento y que se lleve a cabo lo planificado, alcanzando competencias en la lectoescritura siempre para que se cumplan los resultados mediante los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas para innovar la calidad de educación que se desea.

El proyecto se elaboró realizando reuniones para dar a conocer lo importante que se quiere para mejorar la educación de sus hijos redactando actas para solicitar permiso con el director y personas administrativas para luego implementar las actividades en el salón de clase con los estudiantes se trabajó durante el mes de noviembre al 9 de Enero tiempo que se empezó la ejecución con el fin de dar buenos resultados, con los objetivos de implementar estrategias innovadoras para alcanzar logros con los estudiantes logrando resultados en el trazo de la motricidad fina para fortalecer el aprendizaje y motivando a los niños con diferentes juegos pedagógicos que le permitan desarrollar su motricidad fina y a comprender e identificar y así facilitar el aprendizaje a los niños, el método que se le enseña a los estudiantes son trazos en arena realizar actividades de apelonado, trazos de líneas, realizar deslizados con su dedo con diferentes

colores de pintura o ya sea en su hoja de trabajo. La elaboración de mi proyecto la implemente con los niños de párvulos, padres de familia y docentes que se involucraron en la realización, en conclusión, a los planificado del proceso de aprendizaje las diferentes actividades resaltando las estrategias para obtener resultados favorables en la lectoescritura y lectura en los niños de párvulos está estructurado por medio de faces y actividades.

#### Objetivos:

General:desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina y evitar la inasistencia en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa EOUM Barrio El Triunfo.

#### Específicos.

1. Generar actividades para lograr un rendimiento enel trazo de las vocales a través de implementaciones que el docente realice con los niños para prepararlos al mundo que los rodea.
2. Desarrollar la motricidad al realizar los diferentes trazos en la motricidad fina para que los estudiantes alcancen resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando éxito en las actividades que ejecutan.
3. Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes en la motricidad fina con los niños de Párvulos.

#### Justificación:

Todo trabajo realizado tiene una posible sostenibilidad para garantizar el seguimiento que se trabajan en la ejecución del proyecto dando seguimiento a las acciones establecidas con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo con el aprendizaje de la motricidad fina con los estudiantes y como también con los padres de familia que siempre apoyan a sus hijos y que fueron partícipes del desarrollo del proyecto en la comunidad.

Es importante para el aprendizaje de los niños en realizar actividades y desarrollar destrezas es de gran importancia para los niños ya que permiten

mejorar el pensamiento lógico y se mejora la metodología de la enseñanza, en lo relevante que se manejan diferentes técnicas en la enseñanza como sus conocimientos previos que tienen los niños siendo necesario que los niños conozcan y tengan un contacto con la manipulación de algunos trazos en líneas o copiar frases que se le indiquen, en la más interesante es que los alumnos se motivan al realizar las actividades y que se cumplan con los objetivos requeridos en el aprendizaje los niños mejorando cada día el aprendizaje en nuestra aula buscando avances y logros en los estudiantes y que siempre se siga siempre empleando conocimientos nuevos en la motricidad fina.

En lo novedoso que todos los padres de familia se involucraron en el apoyo del proyecto realizado y a la vez hubo muy buena participación en este proyecto beneficia tanto al niño como al docente porque se emplea en mejorar sus conocimientos y en su preparación para dar un relevante resultado en la elaboración del proyecto de mejora educativo

Tabla 9. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>lo realizare con el apoyo de los padres de familia</p> <p>Director docente y coordinador para dale seguimiento al proyecto de mejora educativa.</p>	<p>proyectar y organizar para tener una estructuración con los lineamientos de lo realizado en el proyecto</p>	<p>Actualización del PEI incluyendo el POA</p>	<p>desde el inicio del ciclo escolar hasta culminar</p>	<p>libros de acta solicitud conocimientos</p>	<p>comisión de disciplina, evaluación y cultura</p>
<p>Sobre actividades de motricidad fina para dar seguimiento al problema que presentan los niños en el trazo incorrecto que realizan a la hora de ejercitar sus tareas.</p>	<p>Implementación de actividades colectivas en el proyecto. Taller con docentes para que se lleve a cabo en el seguimiento de las estrategias</p>	<p>cumplir con las competencias</p>	<p>Bimestrales</p>	<p>Preguntas directas porfolio lluvias de ideas</p>	<p>Comisión de verificación del proyecto.</p>
<p>Las actividades se organizarán con el director docentes padres de familia para implementar y llegar a un consenso de lo que se quiere lograr en el aprendizaje de los niños</p>	<p>Dialogar con los padres de familia para que verifiquen el trabajo de sus hijos. Tener reuniones constantes con el director para modificar estrategias con la planificación</p>	<p>lograr que se cumplan los resultados de cada objetivo en las actividades que se emplean en la educación de los estudiantes</p>	<p>trimestrales</p>	<p>lista de cotejo registros de avances</p>	<p>docente comisión de deporte</p>
<p>Una aplicación de estrategias para innovar el seguimiento de la lectoescritura en los niños del nivel parvulario.</p>	<p>Planificación docente y desarrollo de las competencias en la motricidad fina.</p>	<p>Compromisos de que se cumplan las estrategias trabajadas Como verificar el logro de las competencias.</p>	<p>culminando el ciclo escolar</p>	<p>informes fichas de avances</p>	<p>Director docentes</p>

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1. Marco organizacional

##### 2.1.1. Marco epistemológico

Teoría Del Aprendizaje Significativo: Es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la información que el docente le da a conocer de lo que el ya posee, en su proceso reajustando ambas informaciones de sus conocimientos previos que condiciona los nuevos en su experiencia a la vez, como también tiene otras ideas, pero al igual el docente debe hacer claro para transmitir la información al niño y a la niña.

Según autor(Ausubel, 1986, pág. 2)Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en determinado campo.

El aprendizaje se basa en conocimientos previos que tienen los niños y las niñas o más conocimientos afirmando lo que dice el autor que los estudiantes adquieren nuevos conceptos, ideas al igual este dos se relacionan porque van reflejando lo mismo para que el niño enriquezca su pensamiento lógico, es un centro de capacidades y conocimientos y tiene que estar basado en las capacidades del niño y la niña.

Contemplando con lo que dice el autor se interesa por los cambios cualitativos que tiene en lugar o en la forma mental de las personas y por medio de la realización de toda esta investigación se llega a conocer poco a poco las diversas de los aprendizajes los cuales nos permitirán descubrir aspectos de gran importancia con la atención del desarrollo del pensamiento.

Mirna L. Orellana (2015) cita a (Piaget, 2007, pág. 22) Explica el desarrollo, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias; es por ello que para sus seguidores la creación de un desequilibrio.

El proceso del aprendizaje enseñanza debe de ser planteado para permitir que los niños y las niñas manipulen los objetos del ambiente para que ellos sientan que es de mucha importancia tener conciencia que lo que está a nuestro alcance

En relato que hace mención el autor que los juegos y actividades que se realizan con los niños trae a desarrollar su aprendizaje significativo en sus primeros años de vida, así los niños construyen su propio aprendizaje con los materiales del contexto que hacen de gran utilidad tanto como al docente y a los niños

(Carraza Beltrán, (2013). , pág. SP) La influencia de juegos en el desarrollo de las destrezas y habilidades de las niñas y niños de primer año de educación Determinar la relación que existen entre los juegos infantiles y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de educación.

Se debe tomar en cuenta que los juegos lúdicos ayudan a despertar su cerebro sus destrezas y habilidades empleando ejercitaciones en trazos de grafo motricidad con coordinación ojo mano desarrollando su motricidad fina

De acuerdo con lo que menciona que el niño va construyendo su aprendizaje haciéndolo significativo en el mundo natural ya que desde pequeños se socializan con sus demás compañeros haciendo un mundo de diversión.

(León, 1928) (Montessori, 1928, p. 271). De modo que se constituya en espacio dinámico, rico en interacciones con el ambiente y el entorno. El niño necesita no solamente conocer la naturaleza sino vivir naturalmente, lo posible al niño de los vínculos que en la vida artificial creada por la convivencia social.

El niño debe tener un mayor desarrollo en lo que construye ya sea con actividades lúdicas o grafo motricidad, los estudiantes deben desarrollar su motricidad fina su intelecto físico para facilitar todas esas destrezas en su aprendizaje significativo.

Y vayan asimilando para encontrarle sentido y puedan desarrollar nuevas estructuras mentales.

Según en el texto, que las TIC son de mucho interés para los seres humanos ya que permite informarnos para tener conocimientos en la tecnología ya que es un beneficio involucrar a los niños padres de familia y que tengan conocimiento sobre qué tan importante es socializar el aprendizaje en las redes sociales.

Otra, es la centrada en su fuerte visión tecnológica, ya que se refiere a un aprendizaje en constante contacto con Internet y las redes sociales, olvidándose de otros entornos más desfavorecidos tecnológicamente, pero reales y muy presentes

todavía en la escuela actual. Por otra parte, la conexión de conocimientos exige un bagaje básico previo del estudiante.(Almenara, 2015), pág. SP)

En cuanto la tecnología en las redes sociales es de mucho interés para los niños y las niñas padres de familia puedan buscar información cuando lo necesiten siempre y cuando no abusen de lo normal, a través de ello incentivar a los niños de párvulos que vayan creando ese sabor en las TIC.

### 2.1.2. Marco contextual educativo

Para lograr nuevas habilidades en la comunicación de las personas. El periodismo consiste en redactar, analizar y tener un proceso de difundir una información para hacerles saber a las personas como padres de familia miembros del centro educativo que tan importante tener una buena comunicación y siempre estar informado de lo que sucede.

Juan Carlos Suárez Villeda (2017) quien cita a (Gómez, 2015, pág. SP). Ahora bien, cuál es la opinión de los propios periodistas, entendido como un ejercicio reglado y que presta un servicio público, se considera más oportuno calificar estas prácticas de comunicación interactiva entre ciudadanos profesional detentan una función y asumen una especial responsabilidad.

Como está contemplado de lo mencionado, los periodistas deben hacer uso del lenguaje, que en el caso del periodismo adquiere unas características propias que permitan realizar algunas investigaciones para enriquecer para tener una buena comunicación con las personas de nuestro entorno donde se ejecutan los saberes del aprendizaje y logrando una comunicación estable.

Es de mucha importancia conocer y establecer lo que el texto menciona para que la información siempre sea concreta al igual nos confirma que la comunicación de las noticias es de mucho interés para cada una de las personas que tenemos alrededor y que nos puedan ayudar para que siempre las problemas o planteamientos salga de una manera excitante en lo que realizamos.

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente, lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente. (Elliot G. y., 1997, pág. SP)

Siempre estar pendiente de la noticia refleja en los padres sobre los factores que sobre salen a nivel mundial como crisis económica ellos se enteran de las cosas que suceden en el país Como viven y los demás problemas que pasan en otros

países los docentes deben despertar curiosidades en los niños porque ellos tienen que seguir trabajando para que su comunidad se mejore.

### 2.1.3. Marco de política educativa

El autor tiene de manifestar que es de mucho significado de lo que está llevando a cabo para si no siempre enfrentar todo para satisfacer cada necesidad que se nos presente, la educación es un proceso que se asimila al igual posibilita la supervisión y convivencia de todos los participantes en la educación de todos los seres.

(Dewey, 1896, pág. 36) Pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura.

Según autor los docentes son muy importantes para educar a los alumnos y que influyan en una democracia y tener una participación en la sociedad y será más fácil de enfrentar los desafíos de cada estudiante.

En cuanto las políticas se hacen referencia a una organización de trabajo el cual es mediado o regulado por el discurso de la educación y se caracteriza a un fortalecimiento del de sistema de gobierno.

(Braslausky, 1993, pág. 6). El segundo problema es, en cierto sentido. Consiste en las dificultades que tienen los especialistas en gestión y en política La gestión educativa en el marco de los problemas mencionados exige nuevas y cada uno de los actores que intervienen en la educación de los niños

Al mencionar y concordando con lo que plantea los autos una de las manifestaciones más puntuales realizadas según esta el docente y en presencia que estamos en la calidad de enseñanza esto permite condecir un conjunto de actividades que construya un desarrollo en la educación



## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1. Problemas estratégicos

Para confirmar que la educación en la administración la cual conlleva una herramienta que le permita mantener un orden en una buena ordenación en sus documentos y llevar un control a través de los la institución de la misma.

(Stoner, Freeman y Gilbeth, 1996, pág. 18) En un mundo donde las organizaciones están por doquier, existen tres motivos básicos para estudiarlas, así como para estudiar el ejercicio de la administración En cada uno de los casos -que abarca pasado, presente y futuro- las consecuencias que producen.

Para la mayoría de los docentes organización, bajo la conducción de gerentes, pueden tener mucho alcance. Teniendo que para lograr una administración el docente tiene que realiza y organizar con los padres de familia para que haya una educación entro de la comunidad del aprendizaje.

### 2.2.2. Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales

Para construir en la sociedad o en las instituciones de los procesos donde los encontramosUn desarrollo de las comunidades garantizando en aquellos que carecen en la educación de la sociedad.

(alvarez, (2004, pág. sp) EL sistema social, una de las máximas elaboraciones teóricas que constituye una síntesis plenamente representativa de su pensamiento, expuesta con gran rigor conceptual y elevado nivel de abstracción. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como práctica creando así una necesidad objetiva

En las demandas y prácticas es un cambio para obtener resultados a través de fortalecer un desarrollo en la educación de los estudiantes y lograr satisfacer cada uno de los aprendizajes en el centro de la educación.

La conducta de los seres humanos es un acto donde se refleja para mantener las necesidades de personalidad y lograr un respeto dentro de todas las organizaciones para una investigación de la calidad de vida.

Que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de

importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas (Maslow, 1994, pág. 10)

En si el comportamiento humano en su totalidad con las acciones de las personas en el ambiente físico social en lo que se encuentra también podemos decir que es el comportamiento en una función de las personas en su ambiente. Según autor afirma en su cita que el problema que se encuentran en el ámbito de la educación afecta un índice en las demandas de una población y que se carece de no tener recursos para el servicio de apoyo.

Freire, (2000)., pág. 32El estudio de las necesidades culturales debe realizarse teniendo en cuenta la extensión que abarca el ámbito o sector en donde se va a realizar el proyecto cultural o la actividad cultural. Este ámbito operativo puede ser una zona o región tanto lo social como lo cultural.

Para lograr que funcione las demandas debemos buscar estrategias para alcanzar resultados positivos y útiles que pueda favorecer en una transformación positiva en el aprendizaje sociocultural.

Según en las demandas a mención delo que dice el texto a eso se basa la mayoría de los sistemas educativos en la forma de organizar el trabajo que no se cuenta con una tecnología para una transformación educativa ya que es un beneficio para los niños de la comunidad.

planteado el problema de las necesidades dentro de una problemática más amplia que une, por una parte, los requerimientos del sistema capitalista como forma económica predominante y la forma en que Fue profesor en Berkeley, y se dedicó a estudiar los problemas de los países en desarrollo. Trabajó.(Frigotto, (2017)., pág. 15)

Tomando en cuenta siempre los problemas que se tiene en la comunidad es plantear ideas y buscar solucionar buscando cambios o interesar que puedan ayudar a ser una evolución de satisfactoria en la comunidad.

Es importante siempre tener conocimiento de lo que el autor menciona en el párrafo Ya que las demandas conllevan descifrar que no se cuenta con las

posibles facultades en la comunidad para ello se debe contemplar que se vive con muchas necesidades en el aprendizaje de la educación.

(Abril, <https://www.oei.es/historico/oeivirt>, 1994, pág. SP) El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía. La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías

Del ser humano tiene tendencia a obtener un máximo descontrol como necesidades en la educación que se vive de muchos problemas en el conjunto de inspiraciones deseos que afectan en los niños al igual con los ciudadanos.

Tener objetivos para implementar todo aquello adquiriendo de beneficios y resultados en la comunidad ya que el autor afirma sobre las demandadas institucionales que se tienen en la educación proponiendo satisfacer y realizar para un cumplimiento de calidad.

(Angélica, (2011). , pág. 34) La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como práctica creando así una necesidad objetiva que unida a otra necesidad subjetiva hace que la educación se desarrolle confirma de las demandas que debemos conocer para crear objetivos obtenidos

Se debe conocer que tan importante los las demandas en la educación para lograr alcanzar resultados que ayuden a contribuir con los beneficiarios para un sustituir y así lograr avances en la priorización la cual será con el apoyo de las actrices de la comunidad.

### 2.2.3. Actores involucrados en el proyecto

A lo que se basa el texto hace énfasis de los autores involucrado ya que es de mucha importancia tomar en cuenta a las personas de la comunidad al igual otras instituciones que puedan apoyar

Para un mejoramiento en la educación de los niños y las niñas.

Basa el (2002), cita al siguiente autor la escuela tiene el mandato de contribuir a la inserción armoniosa de los(as) estudiantes en la sociedad, de modo de hacerles partícipes de los valores fundamentales, y proporcionarles las herramientas para

que ellos(as) estén preparados para participar de forma constructiva en la sociedad.(Cornejo Espejo, (2012)

Es de vital tener a las personas indicadas para favorecer en la educación de los niños permitiendo que ellos formen parte del proyecto para formen parte con el docente y sepan que la educación siempre va de la mano con los padres, directores y personas de las instituciones será para un beneficio de alta calidad con los niños.

Adquiriendo lo que el actor menciona, toda persona que forma parte en un proyecto Asume un control en la educación para un aprendizaje significativo para los niños ya que las actividades se les facilitaran porque tienen el apoyo de sus padres a través de ellos presentaran un trabajo con éxito.

Según Wise (1985), la inspección, abordan cuestiones como la capacidad de los estudiantes en la solución de problemas de la comprensión de conceptos estadístico en primer lugar parecen actitudes de los estudiantes y, en segundo lugar, son inapropiados para alumnos que acaban de comenzar la asignatura de estadística. (MÁRQUEZ, (2004).

En el proyecto de mejoramiento para la educación de los niños los actores indirectos ayudan y tienen un papel de importancia, el docente con la colaboración de ellas hace un trabajo de calidad en la comunidad.

Siguiendo con lo que me enfoque en el texto que siempre se debe contribuir con la educación de los niños ya que es lo mejor que se les puede brindar y la colaboración de los padres es de mucha satisfacción llevando siempre un aprendizaje significativo para cada uno de ellos ya que es de mucha sabiduría en su vida de los niños y las niñas.

Afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños (Herrera, 2006)

De acuerdo con lo del texto que las personas que se involucran en el aprendizaje de los niños son padre, docentes, director a como personas que trabajan en instituciones para apoyar el aprendizaje de los niños ya que es para una buena

causa en la educación haciendo que el aprendizaje de los niños sea para el futuro de nuestro país.

Alcara ambos procesos argumentando que sus padres o primeros respondientes que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva. (Moscovici, 1979)

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje.

### **2.3 Análisis estratégico**

#### **2.3.1. Análisis DAFO**

Permite un análisis de problemas precisando fortalecer las debilidades del aprendizaje con las instituciones de los centros para mejorar una relación de y optar un desarrollo a través de los valores que puede tener cada ser humano y resolver cada uno del problema que se generan en dicha organización.

(N., 2006, pág. SP) Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. Es una herramienta de pensamiento estratégico muy útil para tener nuevas oportunidades con los niños y las niñas.

Según el autor toda debilidad se fortalece en las oportunidades en el aprendizaje o en lo personal para saber en qué nos permite poder ayudar y lograr cumplir con las metas propuestas.

(Espinar, (2017), págs. 20.). Es una matriz que nos permite definir y contextualizar una situación Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Conviene trabajar en grupos pequeños y luego llevarlo a una reunión plenaria, para poder

discutir el sentido por contraste de lo construido en cada grupo y finalmente entre todos.

En lo que se puede minimizar es en todas las acciones que nos afectan para lograr obtener resultados en el aprendizaje de cada niño buscando los objetivos requeridos y así facilitar cada aprendizaje.

Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades con el fin para realizar las vinculaciones que cada persona emplea y así saber los criterios de entre sí mismo y llegar a una finalidad.

### 2.3.2 Técnica Mini-Max

(Zamar, 1994). , pág. sp) Las técnicas tienen la propiedad de minimizar una función objetivo que depende de los datos únicamente a través de los residuos. En la próxima sección nos ocuparemos de otra clase de estimadores por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas

Esto lleva in fin de ver los criterios que cada persona tiene y se puede calificar automáticamente para ver a que está calificado en un problema y buscar soluciones para luego lograr un beneficio en su aprendizaje.

### 2.3.3. Vinculaciones y líneas estratégicas

Tomando de lo que el autor rectificar que una vinculación es una relación que tiene la comunidad educativa ya que ambos son un soporte para ir mejorando el desarrollo así sosteniendo las estrategias y lograr esas oportunidades para luego ponerlas a marcha.

(Scott, 1973)La vinculación con el medio en el contexto universitario de ambos países adquiere un mayor grado de formalización con el desarrollo de los sistemasestrategias se hizo a partir de información obtenida de documentos oficiales estrategias se caracterizan por tener una fuerte inclinación.

Las vinculaciones de este proyecto hacen obtener información de manera útil ya que los beneficios para las estrategias reforzando cambios para lograr satisfacer las necesidades que tiene encuentran en la comunidad educativa.

Según actor para identificar lo que está prolongado del trabajo en las vinculaciones a manera de uniforme es garantizar que los métodos empleados avalan la estructura del desempeño para organizar los cambios de estrategias que se realizan en la planeación.

(Chandler, 1980). De estrategia y estructura, así como la de ajuste y desempeño. El documento se enfoca sobre las implicaciones para el diseño organizacional como un proceso continuo basado sobre un enfoque heurístico de ajuste/adaptación a las situaciones, a cambio de lo que se ha denominado planeación estratégica.

Analizando la estructura de manera uniforme para lograr el cambio en los ajustes de igual forma que se tenga una modernización para un buen funcionamiento vinculando toda estructura empleada y así será de un gran beneficio en el éxito de garantía que se pudo dar en las estrategias.

#### 2.3.4. Selección del proyecto

Comprender de unos aspectos que se dan en la comunidad educativa para identificar cambios y buscar formas para puedan resolver y verificar cuales serán apropiadas en un proyecto de mejoramiento para los niños y niñas para su aprendizaje.

Papalia y Wendkos (1999), al referir que estos aspectos: "Se superponen e interactúan a lo largo de la vida, ya que el desarrollo en práctica de este tipo de actividades, requiera de la buena intención del docente, la adecuada preparación y el fortalecimiento de sus saberes pedagógicos (Zielinski. T, 2000)

Se según autores el docente tiene que tener creatividad para dar un buen saber a sus estudiantes, desarrollar estrategias para mantener atención en los niños y el aprendizaje sea factible en la educación y no perder la atención.

### 2.4 Diseño del PME

#### 2.4.1. Título, Objetivos y Justificación del PME

Estor de acuerdo con el autor ya que para seleccionar un título se va verificando cual será el problema para ver si es apropiado o que se puede hacer para los cambios debidos.

Al respecto(Arias, (1998), págs. 2.). Plantea que el título es Una especie de envoltura de un producto. Entonces se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia.La administración de proyectos, de acuerdo con el modelo racional, es el resultado del análisis mediante la estrategia del sistema

Para estructurar el problema se debe ver si corresponde en las necesidades haciendo siempre ese énfasis del planteamiento que lleve un acorde en la estructura para poder diseñar.

Los objetivos son de mucha importancia ya que se puede lograr las actividades que se emplean con los niños y las niñas para obtener resultados satisfactorios en su aprendizaje.

Según (Riviere, (2010)., pág. 321) Los Objetivos son la guía todos los objetivos que se marcó la UE para mejorar los sistemas educativos; y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambioo afectación de algún aspecto de interés particular

De manera general se proponer para ver qué tan importante es un objetivo en las actividades ya que se logrará un resultado en las formas como se ejecutarán.

Todo lo que el autor relaciona con base a la investigación estructurada puedo estar de acuerdo ya que los objetivos de manera clara nos ayudan a ver que tanto aprendieron los niños y que fue lo que realmente se obtuvo del aprendizaje.

Según (Álvarez, (1997)) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso

De manera que un objetivo es una base de mucha importancia porque vamos viendo el rendimiento de cada niño y que se logró en el desempeño laboral y que fue lo que realmente enseñó el docente para obtener el resultado. Con el autor estoy de acuerdo ya que para saber qué tan importante es una justificación en el trabajo cuales eran esos lineamientos y las razones de las cuales se podía unificar logrando mantener con cabalidad lo planteado en el proyecto del trabajo.

(Sánchez, (1999), pág. sp)Se sigue defendiendo una distinción clara entre causas de justificación Este implica que la justificación se expresa como una locución personaljustificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen lo que no debería ser difuminada a través de equiparaciones.

Para tomar una decisión y exponer que la justificación tiene argumentos y es justa en el trabajo proponiendo todas las razones importantes las cuales establecen juicios en la comunidad educativa.

#### 2.4.2. Plan de actividades



Es de mucho interés yacuerdo con lo que el texto estoy en total de acuerdo ya que es de mucha importancia tener una planificación para ir viendo las actividades que se logran ejecutar llevando un orden en las realizaciones de toda actividad.

. Este documento intenta configurarse como una propuesta de escenarios posibles para el diseño de planes de acción para el desarrollo sustentable que pueda primeramente ser sometido a consulta de la institución de educación, las cuales se recomiendan para que las actividades resulten lo más completas posibles.(Morales, (2007), págs. sp.)

Ya que un plan es un orden que cada docente tiene para realizar cualquier actividad que realice y no es imprevisto en las ejecuciones logrando objetivos con los niños para un desempeño laboral y que las competencias sean un éxito.

#### 2.4.3 cronograma de actividades

En una investigación se debe plantear un cronograma con las actividades respecto al tema para tener una idea general del proceso de elaboración en termino de día, mes, y años ya se cada parte del plan necesita un tiempo estipulado.

(L.Gantt, 1917, págs. sp.) Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de Gantt, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en diversos sectores. El diagrama de Gantt permite al director de proyecto realizar una representación gráfica del progreso de la misión.

Facilita la elaboración del cronograma. Estableciendo cada una de las fases que tiene y se detallan las acciones necesarias para llevar a cabo el programa realizando metas evaluaciones tomando en cuenta lo que se va ejecutar.

#### 2.4.4 Presupuesto del proyecto

Siempre de acuerdo con el autor para tener un presupuesto en el proyecto primero vamos hacer una planificación para realizar como se va organizar en toda la ejecución del trabajo priorizado para juego no caer en una mala inversión.

(Ortiz, 2008, pág. sp) Un presupuesto es un es la estima, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo El Estado constitucional y presupuesto, surgen en cierto modo junto en un periodo determinado. El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos de administración

Según se afirma que en un proyecto es importante tener su presupuesto para tener un control asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto.

#### 2.4.5 monitoreo y evaluación del proyecto

Según el autor el monitoreo es una base que todo proyecto debe tener y cumplir para ver las respectivas acciones y verificar que tan ciertas se están dando cada actividad y se llevan a cabo si se cumplen dan resultado en el proceso de la implementación de cada actividad.

(Aldala, 2004, pág. sp). El Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos y los resultados esperados. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos.

El monitoreo es un seguimiento de cada proceso que permite verificar cada actividad realizada en la ejecución de las actividades logrando cada una de las empleadas que permite verificar que cumplimiento se están haciendo en el proceso y final al igual con las evaluaciones es un proceso de análisis de las actividades para ver los resultados que se lograron.

#### 2.4.6 sostenibilidad

Sosteniendo que para llevar un buen funcionamiento en un proyecto se puede poner en una forma organizada para lograr sus fines para producir los servicios a desarrollar.

(Minuchin, (1998), pág. 56) Sostiene que un afán constructor social puede llevar a minimizar las afirmaciones, y mejoraron buena sostenibilidad más alta. En los proyectos de Servicios de Desarrollo de la sostenibilidad fue el desafío más importante a enfrentar, mantener la oferta de servicios introducidos por los proyectos

Según los autores es dar sostenimiento a lo que se quiere lograr en el aprendizaje que soporte y mejorar los incrementos para lograr un incremento teniendo y comprobando que la sostenibilidad conlleva a mantener servicios desarrollados en la comunidad.

Tomando lo que la recarga el autor, que una sostenibilidad en un proyecto teniendo un propósito para dar un seguimiento a un aprendizaje significativo en los niños y niñas para dar un objetivo en lo que uno quiere obtener en todo el proceso de la enseñanza.

(de Segura, (2014), págs. sp,)Y basándose en este para contraponer lo que plantean sobre el tema en las instituciones de gobierno, directamente o por medio de los acuerdos de las Conferencias Mundiales. Asimismo, repasa el debate académico actual sobre el concepto de sostenibilidad, para presentar la interpretación del mismo como imitación de la naturaleza y los cambios epistemológicos que provoca en la economía neoclásica.

Teniendo en cuenta que una sostenibilidad es un compromiso para garantizar y sostener un cambio en la educación comprendiendo lo importante para promover y garantizar todo lo que se propone en el cambio de la educación para lograr y así facilitar todo la que queremos lograr.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

##### **3.1. Titulo**

Desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina.

##### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Se relacionara el presente proyecto de mejoramiento en el Establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas Barrio el Triunfo del Municipio de Sayaxché, del departamento de Peten, para luego indicar todo un proceso de los materiales didácticos que ayudan a presentar un desarrollo factible que implementan los docentes para facilitar y al mismo tiempo, hace que el aprendizaje se implementó con los libros, carteles, mapas y otras herramientas así el material educativo ayuda a desarrollar los contenidos construyendo una preparación haciendo significativo el aprendizaje de los niños y lograr avances en los estudiantes.

Diagnosticando la problemática que los niños presentan para poder minimizar logrando solucionar o implementando estrategias como tanto las posible las cuales podemos.

Las demandas que afectan en el barrio no se tienen una práctica de valores cada vez se va ya perdiendo la incentivación ya que los padres de familia van abandonando así de tal razón se observa que incrementa la violencia en los hogares de las familias los niños al ver toda esta problemática que viven lo transmiten en el aula con sus compañeritos esa agresividad como otros niños demuestran su auto estima muy baja y por tan razón su desconcentración no los ayuda a crear un rendimiento emocional con su aprendizaje y eso trae consecuencias en la realización de tareas o en el trazo de las escritura y lectura de los niños .

En el Barrio se muestra un ambiente familiar de armonía donde demuestran unidad reflejando apoyo entre grupos para una mejora, por lo tanto, existen diversidad de dialectos habiendo un respeto entre las familias entre ambos grupos étnicos y como también las tradiciones son muy valiosas para la comunidad.

grupos étnicos y como también las tradiciones son muy valiosas para la comunidad.

Los padres de familia y autoridades de la comunidad velan por la educación de sus hijos son una base fundamental para brindar apoyo a sus hijos.

Las autoridades y maestros tienen que trabajar de la mano para llegar a contribuir nuevas expectativas y que la educación de los niños sea favorable de calidad creando oportunidades para el desarrollo de su comunidad.

El docente tiene que buscar estrategias para poder combatir el mal trazo de la lectoescritura que presentan los niños al realizar los ejercicios para ver el rendimiento del alumno y mejorar cada día.

Para minimizar esas diferentes debilidades se tiene que reforzar el aprendizaje de los estudiantes así fortalecer, promover el desarrollo de la comunidad Educativa ya que el proyecto que se plantea es de mucha utilidad para apoyar la educación aprovechando las oportunidades para que los niños demuestren esa participación de comunicación y colaboración con sus compañeros obteniendo una buena relación como equipo, teniendo herramientas la finalidad de esta problemática es para enseñar a promover que los alumnos tengan un buen manejo en la escritura de la lectoescritura para alcanzar objetivos que se quiere con los niños de párvulos así ellos se sientan motivados en la comunidad educativa superando el desarrollo además tener un país subdesarrollado en las vinculaciones se busca encontrar soluciones o estrategias aplicando en la educación de los niños, como el docente es el responsable de obtener técnicas y dar educación dignas con oportunidades de aprendizaje.

Manteniendo en las líneas de acción una participación con los padres de familia involucrando a los niños y jóvenes al igual darles esa igualdad he oportunidad.

Para todos los niños estuantes y la comunidad para tengan una unión sin discriminación alguna. Los padres tienen un papel muy importante en sus hijos y una formación en la educación, en la escuela los maestros deben apoyara a los niños para una preparación de calidad.

Poe ello es de suma importancia llegar de acuerdo implementar las líneas estratégicas garantizando una educación digna en los estudiantes para tomar en cuenta y desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina del nivel preprimaria

### **3.3. Concepto**

Promover técnicas mediante actividades pedagógicas.

### **3.4. Objetivos**

General:

Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina y evitar la inasistencia en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM Barrio El Triunfo

Específicos.

1. Generar actividades para lograr un rendimiento en el trazo de las vocales a través de implementaciones que el docente realice con los niños para prepararlos al mundo que los rodea.

2. Desarrollar la motricidad fina al realizar diferentes trazos en la motricidad fina para que los estudiantes alcances resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando éxitos en las actividades que ejecutan.

3. Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes en la motricidad fina con los niños de Párvulos.

### **3.5. Justificación**

El aprendizaje de la motricidad fina y el desarrollo de destrezas para la educación ya que es de mucha importancia para desarrollar en los alumnos, manteniendo estrategias y realizando actividades con los niños para que sus habilidades y destrezas ya que los estudiantes son capaces para organizar sus ideas así sean favorables minimizando cada problema con los niños mejorando cada día el aprendizaje en nuestra aula buscando avances y logros en los niños. Para alcanzar estos avances con los niños los padres tienen que aportar en el apoyo con sus hijos ayudándolos siempre teniendo una buena relación con el maestro y que los niños tengan una buena relación con sus compañeros y que se apoyen en las actividades que se presentan en la clase tratando de facilitar el aprendizaje con ellos construyendo una preparación, haciendo significativo el aprendizaje de los niños.

Es importante tomar en cuenta el indicador de proceso y así los niños vayan mejorando en el trazo de la lectoescritura para adquirir estabilidad en su escritura a la igual manera no les cueste realizar actividades escritas en su cuaderno o en hojas de trabajo.

Se debe tomar las demandas para identificar los tipos de problemática ya que los padres de familia no les inculcan a sus hijos constantemente la importancia de los valores para que los niños sean disciplinados teniendo una población educativa como todo padre de familia es responsable a que valoren y respeten a las demás personas ya en que la comunidad se está perdiendo la falta de valores. En muchos hogares hay violencia y los niños reflejan lo que observan en sus casas al ingresar al centro educativo lo reflejan con los demás compañeros, al igual la pobreza que afecta en muchos hogares las personas son de recursos de extrema pobreza y por eso que los niños presentan problemas en su adquisición de conocimientos no captan no ponen atención su desconcentración no los ayuda en comprender se debe que el niño no tiene una buena alimentación por eso afecta al niño y tienden a perder descontrol en su aprendizaje y no ayuda en su motricidad fina

En la comunidad niños sufren de la problemática que los padres consumen alcohol por eso hay mucha pobreza, pero a pesar de todo eso son unidades hay una buena armonía colaboran en las actividades que realizan.

Características que cuenta el aula de párvulos, dos aulas de material con piso lamina y un aula de tabla piso rustico lamina el material didáctico no es adecuado para los niños de párvulos es muy incómodo para ellos en gran parte les afecta porque los niños son imperativos y provocan accidente.

Para eliminar la problemática que tienen los niños en el mal uso de la motricidad fina instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de su vida o en su rendimiento de concentración las maestras deben buscar cambios estrategias o implementar otros métodos interactuando con los niños con sus conocimientos previos dándole hojas con grafismos ponerlos a manipular lectura emergente carteles que se realicen con material del contexto y cultivar ejercicios implementando el aprendizaje significativo, se minimizara toda debilidad que tienen los estudiantes y poner en práctica las leneas estratégicas para luego la amenaza se pueda combatir así aprovechando toda oportunidad de aprendizaje que se puede alcanzar objetivos de se espera fortaleciendo la población estudiantil y que cada día se cambie y sea mejor la calidad educativa y que el país tenga un subdesarrollo para educación estudiantil.

El docente tiene que aportar de las educaciones es una prueba de innovaciones facilitando el aprendizaje de los estudiantes motivándolos con actividades pedagógicas, los niños aportan sus propias inteligencias.



### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Durante el transcurso del mes de Enero pude implementar algunas actividades en el plan de mejoramiento Educativo y las cuales puedo mencionar a continuación trazos de vocales con arena, grafismos con diferentes líneas para trabajar lo que es el trazo, realizar apalotonado con papel china, rellenar vocales y algunas consonantes con pintura en diferentes líneas, ensamblar lana en pedacitos de pajilla, atrapando bolitas de papel con pinzas, trabajar en pareja el trenzado de lana pegando al contorno de las vocales, leer cuentos, formando palabras en cuadro de doble entrada, tomando en cuenta que no todas estas actividades se pudo llevar a cabo ya que con la pandemia del COVID 19 se suspendieron las clases ya que no nos permiten a ir a nuestro establecimiento a realizar todas actividades diarias y fue así como ya no se cumplió con todo lo planificado por tal razón que se buscaron otras medidas para poder realizar y poder apoyar a los niños reuniéndonos en sus casas, atendiéndolos por grupos pequeños y con las medidas necesarias y con las higienes correspondiente cada niños con su mascarilla para evitar cualquier contagio, al igual la docente usando su mascarilla y su gel los padres de familia están muy a gusto por el apoyo que se le da a sus hijos a pesar de todo lo que vivimos hoy en día.

La educación es de mucha importancia para los niños de párvulos ya que se van preparando para la vida, obteniendo un resultado favorable en su aprendizaje haciendo que su desarrollo cognitivo les pueda ayudar a comprender mejor explore nuevos conocimientos, y su desarrollo de la motricidad fina resulte ser más difícil para los niños por lo que requiere de actividades de aprestamiento para lograr que su adecuado desarrollo sea de magnitud y coordinado ojo mano a manera que con la ayuda de nuevas estrategias vamos a lograr aprendizajes significativos para los niños y las niñas de los diferentes niveles que atendemos en nuestros salones de clase.

## 3.7. Plan del Proyecto tabla No. 9

No.	ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS
1	FASE DE INICIO Permiso al director.	1 redactar solicitud 2 entregarla 3 firma autorizada.	Profesor estudiante	La primera semana de noviembre.	computadora hojas impresoras tinta lapiceros cello humano almohadilla
2	Permiso al coordinador distrital.	1 ejecutar solicitud al coordinador de SINAE 2 firma 3 sello.			
3	Socializar con los actores directos.	1 realizar reuniones con los docentes 2 realizar reuniones con los padres de familia 3 presentar mi proyecto.			
1	FASE DE PLANIFICACION Generar actividades para lograr el trazo de las vocales a través de acciones que el docente realiza con los niños para prepararlos al mundo que los rodea.	1 realizar trazos de vocales con arena. 2 rellenar vocales y algunas consonantes con pintura al contorno 3 grafismos con diferentes líneas para trabajar en trazos	profesor estudiante	Noviembre. Segunda y tercera semana de noviembre. Cuarta semana de noviembre. Primera semana de enero.	Bote Arena Tempera Impresora Hojas Pintura Lana Pajilla Hojas Papel chino Papel de colores Pinzas cartón Resistol
2	Desarrollar la motricidad fina al realizar diferentes trazos en la lectoescritura para que los estudiantes alcancen resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando resultados en las actividades que ejecutan.	1 realizar aperturado con papel china 2 ensamblar lana en pedacitos de pajilla 3 atrapando bolitas de papel con pinzas 1 trabajar en pareja realizando trenzado, pegando al contorno de vocales 2 leer cuentos 3 formando palabras en cuadro de doble entrada.		Primera semana de enero segunda semana de enero Tercera y cuarta semana.	
3	Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes con los niños de nivel Parvulario.				

1	<p>FASE DE EJECUCION</p> <p>Lo que va hacer ¿Qué es un proyecto de mejora Educativa? es un instrumento donde se planifica estrategias, actividades que le permitan al niño obtener y alcanzar resultados para mejorar su aprendizaje</p> <p>Como lo va hacer Lo implementare en base de metas lineamientos y objetivos para lograr un aprendizaje de calidad trabajando actividades de proyecto y que los resultados sirvan de gran importancia para los estudiantes.</p> <p>¿Cuándo lo va hacer? Por medio del cronograma ejecutamos el proyecto de actividades para facilitar el aprendizaje de los niños en el trazo de las vocales y consonantes</p>	<p>1 por medio del proyecto se aran actividades para para implementar así mejorar el aprendizaje del niño y la niña.</p> <p>Usare material del contesto que encontramos afuera de nuestra aula para trabajar actividades con nuestros alumnos no solo alcanzamos objetivos si no que el niño aprende a reciclar.</p> <p>Teniendo una planificación sobre el tiempo lograremos alcanzar buenos resultados en el proyecto a trabajar.</p>	profesor estudiante y alumno	<p>Se realizará en el mes de febrero.</p> <p>Se realizará en el mes de febrero</p> <p>en el mes de marzo</p> <p>Se trabajará solo tres semanas de abril.</p>	<p>Bote</p> <p>Arena</p> <p>Tempera</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas</p> <p>Pintura</p> <p>Hojas</p> <p>Lana</p> <p>Pajilla</p> <p>Hojas</p> <p>Papel chino</p> <p>Papel de colores</p> <p>Pinzas</p> <p>cartón</p> <p>Resistol</p>
	<p>FASE DE MONITOREO</p> <p>Redactar indicadores medios de verificación</p>		Profesor estudiante	<p>ya que trabajare en la cuarta semana de abril</p> <p>A la primera semana de mayo.</p>	<p>transporte</p> <p>ida y regreso</p> <p>comida</p> <p>Refracción</p> <p>agua pura.</p>
	<p>FASE DE EVALUACION</p> <p>Indicadores de resultados</p> <p>indicadores de impacto</p>		Profesor estudiante	A la primera semana de mayo.	Visita de los encargados.
	<p>FASE DE CIERRE DE PROYECTO</p> <p>Plan de Divulgación a MINEDUC</p> <p>Dar a conocer a autoridades PADEP/D</p> <p>Entrega de informe final.</p>	<p>Entrega del proyecto de mejoramiento educativo ya que con éxito fue su culminación estando presente la señora directora y OPF.</p>	Profesor estudiante.	<p>En la segunda tercera y cuartasemana se finaliza el proyecto PME.</p>	<p>Impresión del documento final.</p>

Fuente elaboración propia

### 3.7.1. Fase del Proyecto

#### A. Fase del inicio

Se redactó una solicitud a la señora directora Rut de la cruz, del centro educativo del barrio el triunfo solicitándole permiso para realizar el Proyecto de mejoramiento educativo ya que autorizo dando el visto bueno al igual con el coordinador Alfonso Claudio Sales ya que fimo y sello dicha solicitud y así mismo dándome palabras de motivación a seguir implementando actividades para que el aprendizaje sea significativo y de éxito para la educación de los niños del nivel parvulario.

Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo en el salón de clase con los padres de familia ya que ellos forman una parte muy importante en la educación, autoridades del barrio y docentes dándole a conocer cuál es el nombre de mi proyecto que actividades realizaría en el transcurso de los meses Enero y Mayo del año 2,020 ya que para realizar las actividades se tenía que elaborar una planificación, con sus objetivos para poder lograr todas esas competencia que se quieren obtener con los niños y las niñas al igual verificando que problemas de aprendizaje presentan los niños para buscar estrategias y que puedan ayudar en su aprendizaje.

**Foto 1 solicitud director y Coordinador**



Fuente elaboración propia

**Foto 2 lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo**



Fuente elaboración propia

## B. Fase de Planificación

En base a los objetivos se buscan alcanzar resultados para el aprendizaje de los niños y las niñas. Estrategias innovadoras, es todo un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje facilitando la comprensión de los niños y que son planteadas por el docente donde se realizan

actividades o nuevas formas de poder trabajar con los niños, ya que les ayudan a crear su aprendizaje significativo a enriquecer conocimientos de los estudiantes para facilitarle cual quien inconveniencia que se le dificulta en sus trazos de las actividades que se emplearan, todo esto tiene una gran importancia para los niños que piensan y aprenden de manera diferentes. Una de las estrategias que usamos las docentes de párvulos en las actividades es que deben buscar he involucrar a los niños y niñas para que trabajen en grupos, o en parejas Para los niños se socialicen

en todas las actividades que el docente realiza y de manera amena, todas estas acciones que están planificadas juntamente con el

CNB se desarrollan las actividades la cual se implementa en el Realizar trazos de vocales con arena o aserrín. Ya que ayuda a los niños a tener una coordinación con ojo y dedos por lo tanto todas las ejecuciones como rellenar vocales y algunas consonantes con pintura al contorno ya los niños si se les enseñan nuevos métodos son capaz de aprender de la mejor forma otras actividades que se integran son Realizar apelonado con papel china, Ensamblar lana en

**Foto 3 trabajo en equipo con los estudiantes**



Fuente elaboración propia

**Foto 4 Atrapando bolitas de papel china con pinzas**



Fuente elaboración propia

pedacitos de pajilla, Atrapando bolitas de papel con pinzas ya que todas estas se van organizando para el aprendizaje de los niños y las niñas incorporando áreas indicadores de logro es para complementar y a la vez dar un realce a lo trabajado en el centro de educación por lo tanto se debe buscar cambios para incorporar nuevas herramientas así crear nuevos avances con los estudiantes logrando una calidad, esta fase de planificación de mucho interés porque está organizada de todas las ejecuciones que se realizaron tomando en cuenta y alcanzar resultados en lo que se proyectó. Ya que los niños comparten con mucha alegría cada día se motivan para asistir a clase ya que las actividades desarrolladas en clase ya son diferentes porque son los niños descubren a través de los juegos ellos van aprendiendo adquiriendo nuevos conocimientos.

### C. fase ejecución

En la escuela Oficial de párvulos del barrio el triunfo realizare actividades con los niños y niñas con trazo de la vocal "o" con arena o aserrín ya que con las siguientes actividades se requiere un logro con los niños al igual se motivan jugando y a la vez aprendiendo, sabiendo que es de mucha importancia implementar nuevos dinamismos ya que con cada estrategia que el docente emplea a sus estudiantes va adquirir una evolucionando ya que con los materiales del contexto u otros materiales que tengas al alcance y se nos haga de podemos realizar como rellenar vocales y algunas consonantes con pintura al contorno se lograra en el niño su creatividad y socialización con sus compañeros de una forma amena ya que un clima de clase factible motiva a los niños a participar en todas las actividades por eso se deben implementar otras estrategias como: Ensambalar lana en pedacitos de pajilla eso hace mayor en el aprendizaje y pensamiento lógico y en su motricidad favoreciendo a los estudiantes en todo lo que realizan en el salón de clase

**Foto 5 trazo de vocal O con aserrín**



**Fuente elaboración propia**

Experiencia para seguir incentivando y que los niños desarrollen a manera de comprensión, en el proyecto se organizan actividades como materiales para poder asignar los recursos adecuados a cada tarea que se trabajara con los estudiantes de igual manera debe estar refregado en el plan de actividades de las actividades llevándolas a cabalidad. Buscando estrategias en cada una que se realicen, al igual involucrar a los padres de familias para que tengan mayor conocimiento de todo lo trabajado en el aula ellos serán un mayor apoyo tanto con el docente como para sus hijos.

**Foto 6 trazo de grafismo con arena**



**Fuente elaboración propia**

La actividad que se trabajó con grafismos y trazo fue de gran motivación con los niños ya que todos se involucraron trazando con las diferentes líneas haciendo que su coordinación la mantuvieran siempre ya que les ayuda manteniendo una postura para realizar un buen trazo en la lectoescritura ya que son estrategia para el aprendizaje de los niños y las niñas tomado a bien el aprendizaje significativo donde los estudiante tienen sus conocimientos nuevos y el docente contribuye con los previos.

#### D. Fase de Monitoreo

El proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos barrio el triunfo se planteó el monitoreo en base de los indicadores ya que cada uno de ellos van verificando en la aplicación juntamente con los docentes, padres de familia, niños, director asesor paradójico y la licenciada Yeimi Zamora ya que ellos son piezas importantes en el proyecto educativo. Desde la cuarta semana de Abril del año 2,020 y a la primera semana de Mayo donde velan cada medio que verifica a la hora que se aplica como también asumir por las estrategias que se emplean a los niños para trabajar de una manera amena y correcta y que cada indicador que se redactó para que fortalezca la motricidad fina en el trazo de

vocales y en otras actividades e incorporando ejercicios de grafismo que le ayuda a los niños en su motricidad fina y gruesa y en sus aprendizaje significativo logrando también incorporar el plan de actividades donde se alcanzaran los resultados factibles a lo largos de un 85% de metas logradas. Monitoreando como realizaba sus actividades los niños, o si lo realizaban mal se les apoyaría para que fuera correctamente verificando que si el niño se le dificulta para poderlos apoyar.

**Foto 7 verificando el trabajo de los niños**



#### E. Fase de Evaluación

**Fuente elaboración propia**

En esta fase de evaluación está planificada en la cuarta semana de abril y la primera semana de mayo, donde los niños conocen y aprendieron de las actividades que se realizaron buscando estrategias innovadoras en la motricidad fina donde se realizaron materiales que les beneficio en su aprendizaje. Todos los niños y las niñas lograron implementar mejor el trazo en vocales comprensión de la lectura emergente ya que ellos tienen comprensión al escuchar palabras nuevas o instrucciones que se les hace orales, aplicando lo que es aprestamiento en algunas actividades para obtener habilidad el trazo de la motricidad fina he enfatizando lo que son cuentos infantiles juegos lúdicos ya que por medio de juegos los niños aprende de una útil manera incrementando su aprendizaje de cada uno de ellos ya que por medio de la evolución directa, de fotografías hojas de trabajo y la observación ya que con estas herramientas se logra los objetivos de cada niño.



#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se realiza el plan de divulgación convocando a los docentes OPF. En la cual se informa de que culmino el proyecto de mejoramiento educativo comentándole a los docentes que es de gran satisfactoria que los niños aprendieron de una forma divertida dinámica durante todas las actividades que se realizaron se les hace conciencia que siempre se debe manejar el proceso educativo a través de un proceso de enseñanza para preparar a los niños en el camino del proceso brindando siempre el debido acompañamiento hasta lograr que los niños logren metas en la que es el aprendizaje.

**Foto 8 entrega del Proyecto a la directora y OPF**



**Fuente elaboración propia**

Por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo fue de gran ayuda para cada uno de los actores directos porque los padres de familia apoyaron, los docentes se involucraron en las realizaciones de las actividades de los niños o en las realizaciones de materiales, el directos brindo apoyo en lo que se necesitaba, los niños son el centro principal ya que ellos son los protagonistas del aprendizaje en el aula ya que sin ellos no sería proyecto educativo, la docente implemento estrategia para cambiar el paradigma haciendo que la educación sea de una forma diferente cambiada y con mucho éxito.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Establecimiento. Escuela oficial de párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el triunfo del Municipio de Sayaxché Departamento de Petén y con sector OficialPublico y cuenta con el Área Urbana, jornada Matutina y con Modalidad Monolingüesu ciclo anual, con código 17-10-0022-42 y al igual cuenta con O.P.F. El establecimiento tiene la distancia de 2 kilómetros hacia el Municipio de Sayaxché hacia el Barrio el Triunfo.

En el establecimiento del barrio el triunfo, cuenta con dos aulas de párvulos que la docente que atiende la etapa de 6 años ya que en la el aula siguiente se atiende los niños de 4 y 5 años y se cuenta con 5 docentes del nivel primaria ya que dicha escuela cuenta con 4 aulas y en un aula atienden quinto y sexto ya que no se cuenta con infraestructura por motivo que el establecimiento es pequeño.

Los tipos de organización que se cuentan en el establecimiento con COCODE ya que ellos son los que organizan en el barrio las gestiones para un beneficio del barrio tanto con gobierno escolar no se cuenta, OPF Consejo de padres de familia ya que son los que reciben los recursos económicos programas para las escuelas por parte del Gobierno de educación en los programas de apoyo como en Alimentación escolar gratuidad, valija didáctica de los docentes y útiles escolares a los dos niveles ya que esta organización esta unificada para los dos niveles. Los actores potenciales sonde mucho apoyo en el proyecto ya que ayudan en la educación, contando con el área de salud ya que andan monitoreando en conteo a la salud de cada estudiante verificando como estas en rendimiento físico para apoyar en lo de la desnutrición o en algún otro apoyo que se necesite, también la municipalidad prestando ayuda en gestiones que necesita el docente para una ayuda en el centro educativo.

Mediante los indicados que se lograron en el proyecto de mejoramiento educativo son indicador de proceso con disponibilidad de textos y materiales se cuenta con la asistencia diaria de los niños de párvulo de 5 años con un total de

estudiantes que están inscritos en el ciclo escolar y que al no completar la edad los niños solo se pueden tomar de oyentes, indicador de recurso con cantidad de alumnos matriculados ya que con una sobre cantidad de alumnos no se puede tener un aprendizaje de calidad y a la vez dificultad emplear actividades ya que no todos los niños y las niñas aprenden de una forma diferente, indicador de contexto población por rango de edades en el establecimiento no se cuenta con libros de textos para cada etapa ya que cuesta incorporar a los niños de párvulos y eso trae a complicar con la educación de los alumnos, he indicador de proceso asistencia daría los niños de párvulos asisten a clase diariamente motivados ya que la forma de recibir las clases se hace a través de juegos, actividades donde el niño participa de una manera espontaneidad.

Los indicadores que se encontraron con bajo rendimiento los podemos identificar como Indicador de recurso con cantidad de alumnos matriculados he indicador de contexto población por rango de edades.

Mediante la elaboración de proyecto se trabajó con la técnica del DAFO se tomaban las debilidades amenazas de la ejecución pero para favorecer esas oportunidades se busca minimizar la problemática que se tiene en las actividades para fortalecerlas por medio de estrategias implementando cada una de las vinculaciones para llegar a enlazar y obtener resultados favorables en las ejecuciones de cada proceso de logros ya que para favorecer todas estas técnicas decidimos implementar líneas de acción estratégicas la cual es implementación actividades para contribuir una participación inclusiva y disminuir el aislamiento de los niños en la complicación de la motricidad fina, y lograr una educación como un derecho irrenunciable manteniendo una involucración para alcanzar avances en la educación de cada niños y niña, tomando en cuenta cada una de estas línea de acción salieron los posibles proyectos el cual seleccionamos una para llevarlo a cabo.

Determino iniciar con el proyecto para desarrollar estrategias innovadoras en la motricidad fina del nivel preprimaria ya que esto trae a incorporar nuevas fases de aprendizajes en el establecimiento con los niños y las niñas para que esto se

logró, deber complementarse con el objetivo de Desarrollar la motricidad fina al realizar diferentes trazos en la vocales para que los estudiantes alcances resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando éxitos en las actividades que ejecutan.

Que permitan a los estudiantes mantener una coordinación adecuada a través de trazos en grafismo, vocales y en algunas consonantes, por lo tanto, realice con los niños la actividad de trazar diferentes líneas con arena, manipulando plastilina para que tenga una manipulación estable logrando avances en todas las actividades que se realizan en el aula indicando palabras emergentes para que le sirva al niño en su preparación de su enseñanza.

El indicador de bajo rendimiento en el aprendizaje del proyecto de mejoramiento es el indicador de contexto población por rango de edades ya que no se cuenta con suficiente material adecuado para los niños ya que perjudica en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes por tal razón que con las estrategias que se implementaron se logró realizar material de reciclaje elaborando de libros es grafismo dibujos para que desarrollen sus trazos en vocales y algunas consonante, aprestamiento ya que se minimizar el problemas que afectan en los niños y niñas ya que con la lectura emergente y se hace un soporte en el aprendizaje sobre todo emprendo la motricidad fina en los estudiantes para lograr que los niños en su aprendizaje sea satisfactorio manteniendo un rendimiento del 90% de satisfacción en su motricidad fina y gruesa.

Los actores que estuvieron involucrados en el proyecto de mejoramiento son los actores directos, alumnos, docentes, director y padres de familia ya que cada uno de ellos forman una base fundamental en el cimiento del aprendizaje al igual los indirectos, con un fin de velar por las instituciones qué necesidad hay para hacer gestiones apoyando la educación, los actores potenciales coordinador, SINA E Área ya que los coordinadores ayudan a gestionar para poder y ayudar a la educación en los en los centro educativos el área de

salud nos pueden ayudar a verificar como el niño va evolucionando en su crecimiento ya sea físico o intelectual los medios de comunicación los proporcionan información transmitir alguna información a los padres de familia , las actividades que realice con los actores directos reuniones con padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos. Ya que se alcanzó un 90% en las realizaciones que se llevó a cabo logrando que los niños cumplan con las actividades empleadas en el salón de clase.

Utilice las estrategia de las paletas de colores y plastilina para enseñar las figuras geométricas ya que ayuda a desarrollar la motricidades de los niños y la coordinación ojo mano, incrementando habilidades al igual implantando la actividades de concepto grande, mediano y pequeño armando en los conos el ensamble de hules despierta el interés de los niño en su pensamiento lógico he incrementan el saber del aprendizaje significativo de los estudiantes el trazo de las vocales donde el estudiante construye la habilidad de seguir trazos coordinación manipulación y organización de ideas María Montessori 1928 hace mención que los niños tienen estímulo de libertad, aprender explorar algo más menciona hay que dejar que se equivoquen y que lo intenten de nuevo para construir cosas nuevas al igual que Jean Piaget 2007 menciona el aprendizaje es un proceso de situaciones de construir su propio aprendizaje en las actividades que a diario trabajan Piaget y Vygotsky hacen mención de la corriente del aprendizaje constructivista, los padres, maestros y miembros de la comunidad educativa son facilitadores del cambio a preparar la mente de los niños con fluidez por lo tanto los lleva a partir de esos saltos cualitativos que los lleva a interiorizar nuevos conocimientos y a partir de nuevas experiencias que construyen y a la vez transforman

Papalia y Wendkos (1999), al referir que estos aspectos: "Se superponen e interactúan a lo largo de la vida, ya que el desarrollo en práctica de este tipo de actividades, requiera de la buena intención del docente, la adecuada preparación y el fortalecimiento de sus saberes pedagógicos (Zielinski. T, 2000).

(Chandler, 1980). De estrategia y estructura, así como la de ajuste y desempeño.

El documento se enfoca sobre las implicaciones para el diseño organizacional como un proceso continuo basado sobre un enfoque heurístico de ajuste adaptación a las situaciones, a cambio de lo que se ha denominado planeación estratégica.

Se concluyó la teoría de María Montessori del aprendizaje significativo menciona que los niños son de construyen su propio aprendizaje en el mundo natural desarrollando habilidades con el apoyo de cada estrategia empleada sean de gran aporte el aprendizaje de los estudiantes.

Para que los padres de familia participaran con las actividades de los niños se hizo conciso del 85% manejaron y empleen la motricidad fina en trazo de vocales y en algunas consonantes al igual lectura emergente, obtuvo la disminución de la ausencia de la inasistencia de los niños, participación en equipo del 50% al 95% de trabajo en equipo, clima clase agradable, respeto entre docente y alumnos, comunicación de madres de familia con la docente, logre involucrar a la docente en las estrategia implementadas que se llevaron a cabo en el salón de clase.

### **Conclusiones**

Las técnicas que se trabajaron permiten a los niños de párvulos ayudar a desarrollar sus destrezas y habilidades en la ejercitación de entorchado, apelotonado y trenzado en la participación activa, de igual forma se generaron actividades y estrategias que contribuyeron a mejorar el rendimiento de los estudiantes en cuanto al trazo de las vocales.

A través de métodos innovadores se logró desmeollar la motricidad fina de los estudiantes. De una manera amena, motivadora y divertida. Logrando satisfactoriamente el alcance de las competencias planteadas en el círculo Nacional Base.

Los docentes deben Implementar actividades o estrategias para facilitar el aprendizaje significativo de los niños y niñas logrando alcanzar metas para luego disminuir los problemas que se presentan en la motricidad fina, ya que es de mucha importancia preparar al estudiante durante el proceso de enseñanza.

**Recomendaciones**

Realizar técnicas que ayuden a innovar diferentes actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas mejorando la motricidad específica dentro del salón de clase.

A las docentes se le recomienda realizar diferentes actividades para que los estudiantes incrementen su motricidad específica en la realización de trazos de vocales o consonantes para que vayan capacitado en su proceso de aprendizaje.

Hacer énfasis en las actividades que los docentes realicen, para preparar a los niños y niñas de preprimaria en la motricidad fina y así, desarrollen sus destrezas y habilidades en las técnicas que ejecutaran durante su aprendizaje.

Luego del éxito de la aplicación de estrategias para facilitar el aprendizaje del trazo de las vocales y algunas consonantes, así como erradicar la dificultad en el mismo. Se logró la determinación de compartir con las demás docentes del nivel preprimaria las experiencias, métodos eficientes y eficaces, de esta manera promover las nuevas prácticas que contribuirán a lograr un aprendizaje significativo los estudiantes del nivel.

## Plan de Sostenibilidad Tabla No. 9

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>lo realizare con el apoyo de los padres de familia</p> <p>Director docente y coordinador para dale seguimiento al proyecto de mejora educativa.</p>	<p>proyectar y organizar para tener una estructuración con los lineamientos de lo realizado en el proyecto</p>	<p>Actualización del PEI incluyendo el POA</p>	<p>desde el inicio del ciclo escolar hasta culminar</p>	<p>libros de acta solicitud conocimientos</p>	<p>comisión de disciplina, evaluación y cultura</p>
<p>Sobre actividades de motricidad fina para dar seguimiento al problema que presentan los niños en el trazo incorrecto que realizan a la hora de ejercitar sus tareas.</p>	<p>Implementación de actividades colectivas en el proyecto Tener reuniones constantes con el director para modificar estrategias en la planificación Taller con docentes para que se lleve a cabo el seguimiento de las estrategias.</p>	<p>cumplir con las competencias</p>	<p>Bimestrales</p>	<p>Preguntas directas portfolio lluvias de ideas</p>	<p>Comisión de verificación del proyecto.</p>
<p>Las actividades se organizarán con el director docentes padres de familia para implementar y llegar a un consenso de lo que se quiere lograr en el aprendizaje de los niños</p>	<p>Dialogar con los padres de familia para que verifiquen el trabajo de sus hijos.</p> <p>Taller con padres de familia para elaborar materiales didácticos durante el</p>	<p>lograr que se cumplan los resultados de cada objetivo en las actividades que se emplean en la educación de los estudiantes</p>	<p>trimestrales</p>	<p>lista de cotejo registros de avances</p>	<p>docente comisión de deporte</p>



	ciclo escolar.				
Una aplicación de estrategias para innovar el seguimiento de la lectoescritura en los niños del nivel parvulario.	Planificación docente y desarrollo de las competencias en la motricidad fina.	compromisos de que se cumplan las estrategias trabajadas  Como verificar el logro de las competencias.	culminando el ciclo escolar	informes fichas de avances	Director docentes

## Referencias

Abril. (1994). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt>.

Aldala. (2004). <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Almenara, J. C. (2015)). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje*, 12(2), 186-193.

alvarez. (2004). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales. 70.

Angélica, Á. F. ( (2011). ). Obtenido de Motivaciones y barreras a la transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje.

Arias. ((1998)). una modalidad de investigación. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2,.

Ausubel, D. (1986). *Aprendizaje significativo*.

Braslauskys. (1993).

[3.amazonaws.com/academia.edu.documents/52125090/L\\_1\\_y\\_L2\\_\\_Braslauskys.pdf?response-content-disposition=inline%3B%2](http://3.amazonaws.com/academia.edu.documents/52125090/L_1_y_L2__Braslauskys.pdf?response-content-disposition=inline%3B%2).

Carraza Beltrán, G. M. (2013). La influencia de juegos en el desarrollo de las destrezas y habilidades de las niñas y niños de primer año de educación básica en la escuela María Montessori de la parroquia Tenguel, cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2012-2013. *Universidad Técnica de Machala*., SP.

Chandler. (1980). Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) › pdf.

Cornejo Espejo, J. (2012). Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, .

de Segura, R. B. (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. *ECODISEÑO Y SOSTENIBILIDAD*, sp.

Dewey, J. (1896). *ineditviable,blogspot.com/2013/11/el-metodo-Dawel-democratica-y-educacion.html*.

Elliot, G. y. (1997).

<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>.

Espinar, C. (2017) Obtenido de Metodologías participativas.

Freire, S. (2000). Obtenido de Nueva matriz de políticas culturales: el caso de los "talleres artísticos" del Ministerio de Educación y Cultura.

Frigotto, G. (2017.). Obtenido de DICCIONARIO DE EDUCACIÓN DEL CAMPO.

- García. (2009). FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. En B. F. Pilar, "TALLER DE HABILIDADES MANIPULATIVAS PARA (pág. 6). Perú.
- Gómez, S. V. (2015).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/105/10551054004/html/index.html>.
- Herrera. (2006).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000300132](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132). *Revista Electrónica Educare*, 2.
- L.Gantt, H. (1917). <https://es.ccm.net/contents/580-diagrama-de-gantt>.
- León, A. M. (1928). ENEFICIOS DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN INFANTES. *Avances en actividad física y deportiva inclusiva.*, 15.
- MÁRQUEZ, J. C. ((2004).). *Una revisión de las evidencias de fiabilidad y validez de los cuestionarios de actitudes y ansiedad hacia la estadística*.
- Maslow. (1994). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt>.
- Minuchin. (1998). Obtenido de Watson, F. I. CONSTRUCTIVISMO, EPISTEMOLOGÍA Y PSICOTERAPIA: CONSECUENCIAS PARA UNA PRÁCTICA CLÍNICA DE ORIENTACIÓN SISTÉMICA CONSTRUCTIVISM, EPISTEMOLOGY AND PSYCHOTHERAPY.
- Morales. (2007). El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Escenarios posibles. *Revista de la educación superior*,, sp.
- Moralez, S. y. (2009). Obtenido de [isntitucional.us.es/revistas/cuestionesMis\\_1](http://isntitucional.us.es/revistas/cuestionesMis_1).
- Moscovici. ( 1979).  
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>.

- N., M. N. (2006). Obtenido de EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .
- Ortiz. (2008). Obtenido de PROCEDIMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN DE GASTOS DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS.
- Piaget. (2007). *aprendisaje significativo*.
- Riviere, J. (2010.). Fracaso y abandono escolar en. *Fundación "la Caixa"*, 321.
- Sánchez. (1999). ABORTO Y JUSTIFICACIÓN\*. *Revista chilena de derecho*, sp.
- Scott. (1973). Obtenido de <https://www.redalyc.org › jatsRepo › html>.
- Stoner, Freeman y Gilbeth. (1996). *Propuesta de incorporación de equipo de alto desempeño de medicina paliativa y planteamiento de perfil de sus integrantes*. octoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). Obtenido de Propuesta de incorporación de equipo de alto desempeño de medicina paliativa y planteamiento de perfil de sus integrantes.
- Valencia Villamar, H. -A., Torres, V. H.-A., & Ospina Peralta. (2004). Introducción al desarrollo local sustentable. En *IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos*.
- Zamar, R. H. ( 1994). ). Obtenido de estimación robusta. *Estadística española*,.
- Zielinski. T. (2000). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>.

**EFPEM**  
Escuela Oficial de Formación Profesional de Educación Primaria

Luvia Elizabeth Díaz  
Zaenz

**Desarrolla Estrategias innovadoras en la motricidad fina**

**CONCEPTO**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPUBLICA VENEZOLANA

**DESCRIPCIÓN**

Escuela Oficial de párvulos Área E.O.U.M Barrio el Triunfo, del municipio Sayaxché Departamento Petén, Modalidad Monolingüe. El indicador de bajo rendimiento que se detecta en el establecimiento es el indicador con cantidad de alumnos matriculados ya que con una sobre cantidad de alumnos no se puede tener un aprendizaje de calidad y a la vez difícil emplear actividades, no todos los niños aprenden de una forma diferente.

Promove técnicas mediante actividades pedagógicas

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Generar actividades para lograr un rendimiento en el trazo de las vocales a través de implementaciones que el docente realice con los niños para prepararlos al mundo que los rodea.
2. Desarrollar la motricidad fina al realizar diferentes trazos para que los estudiantes alcancen resultados y así incrementen el aprendizaje significativo logrando éxitos en las actividades que ejecutan.
3. Promover estrategias para facilitar el aprendizaje de la dificultad del trazo de las vocales y algunas consonantes en la motricidad fina con los niños de párvulos.

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrolla estrategias innovadoras para mejorar la motricidad fina y evitar la inasistencia en la Escuela Oficial de Párvulos Área E.O.U.M Barrio el Triunfo.

**Justificación**

El aprendizaje de la motricidad fina y el desarrollo de destrezas para la educación ya que es de mucha importancia para desarrollar en los alumnos, manteniendo estrategias y realizando actividades con los niños para que sus habilidades y destrezas ya que los estudiantes son capaces para organizar sus ideas así sean fáciles minimizando cada problema con los niños mejorando cada día el aprendizaje en nuestro aula buscando avances y logros

**METODOLOGIA**

Actividades fundamentales desarrolladas

Marco Organizacional -Análisis Situacional- Análisis estratégico -Diseño del Proyecto -Ejecución de Actividades diseñadas.

Realizar trazos de vocales con arena , Realizar apeloñado con papel china, atrapando bolitas de papel china con pinzas, grafito con diferentes líneas para trabajar diferentes trazos.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

Disminución de la ausencia de la inasistencia de los niños de párvulos de un 85%. Trabajo en equipo un 95%. Clima de clase agradable 90%. Interacción de padres de familia hacia la docente 80%. Involucrar a la docente en las estrategias implementadas 85%

Acciones de sostenibilidad

Taller con docentes para que se lleve acabo el seguimiento de las estrategias.