



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

Lorenzo Quema Ixtos

Asesor

M. A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lorenzo Quema Ixtos

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico del EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico del EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
Lic. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

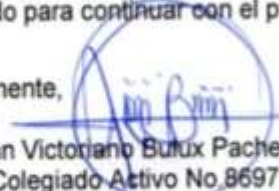
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá , correspondiente al estudiante: Lorenzo Quema Ixtos Carné No. 201028179, CUI, 1589-81154-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Butux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4363

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Quema Ixtos Lorenzo*
Con Registro académico No. *201028179* Con CUI: *1589811540705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028179_01_4363



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lorenzo Quema Ixtos Carné No. 201028179. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasac, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4363

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Quema Ixtos Lorenzo*
Con Registro académico No. 201028179 Con CUI: *1589811540705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028179_01_4363

DEDICATORIA

- A Dios: Todo Poderoso por estar siempre a mi lado, alumbrando mi camino, brindándome salud, protección, bendición y por darme fuerza en el proceso de estudio y permitirme llegar a la meta con esta profesión de ser licenciado en educación primaria.
- A mis padres: Por impulsar en mí la lucha y el deseo de superación, prevaleciendo el apoyo en los momentos difíciles, de preocupación, de desesperación y de felicidad.
- A mi esposa: Que ha sido mi valioso apoyo, por tener paciencia, comprensión y aprecio por mi estudio.
- A mis hijos: Por su placentera humanidad, ayuda, confianza y apoyo intelectual en todas las actividades que realice durante el trayecto del proyecto educativo.
- A mis facilitadores: Como: el licenciado: Reyneri Frayneer Santos Flores Coordinador Departamental del PADEP/D, Sololá, el licenciado Marco Tulio Monterrosa Coordinador Municipal del PADEP, Nahualá y el licenciado Juan Victoriano Bulux Pacheco Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo "PME", gracias por su dedicación y esfuerzo a este proyecto educativo.
- A mis compañeros(as): Docentes de la promoción a quienes les tengo un gran aprecio, por haberme compartidos saberes y experiencias junto en el trayecto del proyecto educativo donde compartimos momentos difíciles y alegres.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios Todo Poderoso, porque en medio de la enfermedad, la calamidad y el cansancio, medio fuerza para seguir adelante hasta llegar a la meta que se culmina con éxito.

Agradezco a Ministerio de Educación de Guatemala porque fue la institución quién me abrió las puertas para que mi sueño sea una realidad a través de la formación de docentes en servicio activo del renglón 011 para facilitarme las competencias y habilidades que al fin me vuelven a ser más competente en el salón de clase, apegado a los cambios globales que se originan a diario.

Gracias a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM, por brindarme los nuevos conocimientos y fortalecer en mí los principios y valores que me hacen mejor cada día como un nuevo profesional egresado.

Estoy agradecido con la Universidad de San Carlos de Guatemala por los convenios y acuerdos celebrados en el marco de mejorar la calidad de la educación en Guatemala, aportando y brindando oportunidades para los docentes activos que reciben a apoyo para la superación académica. .

Agradezco al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente– PADEP/D, por la oportunidad que me otorga de aprender cosas nuevas para aplicarla en mi labor educativa con mis estudiantes y compañeros docentes.

Agradecimiento especial al STEG por su lucha incansable de proponer nuevas propuestas fundamentada desde la Reformativa Educativa, los Acuerdos de Paz y la Ley de Educación Nacional tomando en cuenta los compromisos de Estado y de gobierno.

RESUMEN

ESPAÑOL

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Actualmente cuentan con las organizaciones: OPF y Gobierno Escolar, a lo largo del proceso han mantenido una buena participación y acercamiento para gestionar y apoyar las necesidades educativas.

El objetivo del PME, es contribuir a mejorar la lectoescritura de los estudiantes mediante la aplicación de las estrategias pedagógicas que permite el uso de las técnicas y la elaboración de materiales didácticas del docente. Se tuvo como sujetos de estudio para el proyecto pedagógico a los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria con un total de 74 estudiantes.

El resultado del estudio muestra, la situación inicial de 24 estudiantes con dificultad en la lectoescritura, durante el desarrollo del proyecto se mejoró y se termina con una situación final de 4 estudiantes que no superaron el problema a diferencia del logro obtenido de los 20 estudiantes que superaron las dificultades en la lectoescritura. Las estrategias nuevas desarrolladas alcanzo un resultado del 80% de efectividad.

Con el desarrollo de las estrategias pedagógicas se pretende disminuir los problemas de aprendizaje, se propone desarrollar actividades motivadoras para el proceso de la lectoescritura. Después de haber realizado las fases del proyecto se determina que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del primer ciclo, se utilizaban escasas estrategias y materiales didácticas para el aprendizaje.

Los docentes que atienden estos grados deben asumir un compromiso muy responsable de utilizar metodologías activas para prevenir el fracaso escolar.

SUMMARY

INGLES

The Educational Improvement Project is carried out at the Official Mixed Rural School, Pasac hamlet, Palacal village, Nahualá, Sololá. Currently they have the organizations: OPF and School Government, throughout the process have maintained a good participation and approach to manage and support educational needs.

The objective of the PME is to contribute to improving the literacy of students through the application of pedagogical strategies that allow the use of techniques and the development of teaching materials for the teacher.

The first, second and third primary students with a total of 74 students were taken as study subjects for the pedagogical project. The result of the study shows the initial situation of 24 students with difficulties in reading and writing, during the development of the project it was improved and ends with a final situation of 4 students who lagged behind the problem, unlike the one obtained with the 20 students who. They managed to get out of the difficulties of literacy. The strategies developed reached a result of 80%.

With the development of pedagogical strategies, the aim is to reduce learning problems it is proposed to develop motivating activities for the literacy process. After having carried out the phases of the project, it was determined that the teaching-learning process of literacy in the first cycle used few strategies and didactic materials for learning.

The teachers who attend these grades must assume a very responsible commitment to use active to prevent student failure at school.

CH'UTIRISANEM

K'ICHE'

We chak patan re utzwachil k'utb'al, xb'antajwi uchomaxik, unuk'uxik pa le tijob'al ke ak'alab' pakomon Pasaq, rech Palaqal, ujolom tinamit Nawal ja' Tz'olaj ya', xa rumal k'o jupuq ak'alab' eq'atol chomanel utzwachil, je'l kinuk'ik eb'anom, chilam ejupuq tat nan echapatal che utzwachil le chak patan patijob'al, k'o k'u kinaqajik chech uto'ik utzukuxik utzwachil re le k'utb'al-etamab'al ke ak'alab'.

Le uk'u'x wa'we chak patan re utzwachil are' jun tob'anel rech kaya' uje'lal le usik'ixik-utz'ib'axik le etamab'al kech ak'alab' patijob'al, ruk' taq tzukum taq uwach k'utb'al chele rech uchoq'ab'ib'al utz'ib'axik-usik'ixik le uwawuj rumal le ajtijonel. We chak patan re utzwachil k'utb'al, xb'antajwi uchomaxik, unuk'uxik pa le usik'ixik-utz'ib'axik kuk' oxk'al lajuj ak'alab'.

Le uk'utb'alil wa'we etamab'al xya'tajwi kuk' e juk'al kajib' ak'alab' le kab'eyey le ke tz'ib'anik chuquje' ke sik'inik. Rumal le uchakub'exik le chak patan xb'antajik xk'o'ji' chisaqil le ekajib' ajtijoxelab' le xekanaj kanoq chiri k'at chikiwach le juk'al ajtijoxelabchik. Ruk' k'ia taq ub'antajik k'utb'alil xb'anik xq'alajin kajk'al duwachib'al chak.

Rumal le uchakub'exik le k'ia taq ub'antajik k'utb'alil xb'anik xnitz'ar le q'oxomal etamab'al. Kaya'ub'ixik uchakub'exik k'ia taq uwach k'utb'alil chele ruk' etz'anem ki'kotemal ketamaxwi le usik'ixik-utz'ib'axik le etamab'al kech ak'alab', are' taq chi' xb'antaj we chak patan re utzwachil k'utb'al, le usik'ixik-utz'ib'axik uwawuj ruk' le nabé wokaj tijob'al.

Konojel le ajtijab' le ek'oché kilik wa' wetaq nab'e taq etamab'al, xkibán xa jun chomanik rech kaki q'ewachij ruk' jenelik k'uxaj che kakichakubéj le k'ia taq ub'antajik k'utb'alil kuk'le ketamab'al le ajtijoxelab' xa kújeri' man k'ia'taj le q'oxomal etamab'al kuya'chke le ak'alab'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	12
1.3 Análisis estratégico	19
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	24
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Marco Organizacional	39
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	47
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	53
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	58
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	64
3 CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1 Título PME	66
Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura	66
3.2 Descripción del PME.....	66
3.3 Concepto del PME	68
3.4 Objetivos:.....	69
3.5 Justificación	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7 Plan de actividades.....	72

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
3.8 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
4 REFERENCIAS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Desarrollo Humano	4
Tabla 2 Indicadores De Recurso.....	5
Tabla 3 Cantidad De Estudiantes Por Grados 2019	5
Tabla 4 Indicadores De Resultado Escolaridad (2017-2019).....	6
Tabla 5 Priorización Del Problema.....	13
Tabla 6 Identificación De Actores Directos	17
Tabla 7 Identificación De Actores Indirectos	18
Tabla 8 Construcción De La Matriz De Minimax (Vinculación No.1).....	19
Tabla 9 Construcción De La Matriz De Minimax (Vinculación No. 2).....	20
Tabla 10 Construcción De Las Vinculaciones Estratégicas	21
Tabla 11 Líneas De Acción Estratégica	21
Tabla 12 Mapa De Soluciones	22
Tabla 13 Plan De Actividades En 5 Bloques.....	29
Tabla 14 Cronograma	31
Tabla 15 Plan De Monitoreo	32
Tabla 16 Esquema De Metas Del Pme.....	35
Tabla 17 Esquema De Indicadores De Evaluación.....	37
Tabla 18 Plan De Divulgación En Radio	80
Tabla 19 Plan De Sostenibilidad	87
Tabla 20 Funciones De La Escuela	89
Tabla 21 Identificación De Las Principales Actividades De Sostenibilidad	90
Tabla 22 Presupuesto De Materiales De Pme	92
Tabla 23 Presupuesto De Recurso Humano.....	93
Tabla 24 Presupuesto Institucional	93
Tabla 25 Valor Total Del Pme	93

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica Árbol De Problemas 1	14
------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

- Imagen 1 Entregó folleto de lectoescritura a cada estudiante para desarrollar las estrategias de lectura y escritura, esta actividad es parte del desarrollo del PME con los estudiantes de segundo primaria de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá..... 71
- Imagen 2 Entregó hoja de trabajo a los estudiantes para que puedan realizar en casa, de este manera fortaleció sus conocimientos mediante el apoyo de la familia, esta actividad es parte de la ejecución del PME con los estudiantes de segundo primaria de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá. 71
- Imagen 3 Se logró la autorización y la aceptación de la ejecución del PME con los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. 72
- Imagen 4 Se logró la reunión del PME con los 3 docentes y 40 padres de familia, comisión pedagógica y la OPF de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Fecha: 15 de julio de 2019. Fuente archivo personal. 72
- Imagen 5 Se les explicó el desarrollo de las fases del PME, el tiempo, los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades en la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. 73
- Imagen 6 Se les explicó las estrategias a utilizar y los materiales didácticas que se necesitan para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal..... 73
- Imagen 7 Se realizó la capacitación a la comunidad educativa sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura y las estrategias de enseñanza de aprendizaje que deben desarrollar los docentes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá..... 74
- Imagen 8 Aplicación de los materiales didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura, se observa el uso de la ruleta con los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal..... 74
- Imagen 9 Aplicación de los materiales didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura, se observa el uso del

deslizador de letras con los estudiantes y docentes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Fecha: 23 de enero de 2020. Fuente archivo personal.	75
Imagen 10 Revisión y entrega de informe de las actividades con el Asesor del PME, estas actividades es parte de desarrollo del PME, EORM. Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.....	75
Imagen 11 Realización de charlas de sensibilización con los padres de familia para el desarrollo de acciones de acompañamiento pedagógico de lectoescritura en familia. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. ..	76
Imagen 12 Observación de clase que desarrolló el docente en el salón de clase con los estudiantes de segundo primaria de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.	76
Imagen 13 Aplicación de cuestionario para evaluar y analizar los logros del proyecto PME alcanzado en la E.O.R.M. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.....	77
Imagen 14 Se entregó el resultado de los 74 estudiantes. Situación inicial: 24 con dificultad. Situación final: 4 estudiantes que no superaron el problema. A diferencia: 20 que sí superaron el problema en la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.	77
Imagen 15 Se realizó la divulgación del PME que se denominó “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” en Radio Alejandría 104.5 FM de la aldea Xojolá para los padres de la familia de los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.	79
Imagen 16 Se realizó visitas domiciliarias para divulgar el proyecto a las madres de familia y a los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.	79
Imagen 17 Se entregó el proyecto a la comunidad educativa para informar de los resultados parciales, totales o acumulados mediante la tabulación y entrega de resultados finales a la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.	79

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se basó en una investigación descriptiva y explicativa sobre los problemas de aprendizaje “dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en L-1 y L-2” que sobrellevan los estudiantes y los docentes que atienden los grados: primero, segundo y tercer primaria de la E.O. R. M. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Seguidamente, se selecciona la respuesta como Proyecto de Mejoramiento Educativo con el aval total de los actores involucrados, aceptando el proyecto que se denomina “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” del Nivel Primaria.

El PME está estructurado de cuatro capítulos y cada uno de ellos tienen sus propias características informativas que a continuación se mencionan: El plan del proyecto de mejoramiento educativo es el primer capítulo que incluye: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto de mejoramiento educativo. El segundo capítulo es la fundamentación teórica que incluye: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la sostenibilidad.

El tercer capítulo es la presentación de resultados que incluye: Título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación del PME, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y plan de actividades. Por último, el cuarto capítulo, el análisis y discusión de resultados, relacionado con temas como: el plan de sostenibilidad, dimensiones, tipo de liderazgo, funciones de la escuela, presupuesto y valor total del proyecto que es la parte que da firmeza y seguridad a las ideas del proyecto de investigación.

El proyecto tiene como objetivo principal de mejorar y lograr un aprendizaje significativo de la lectoescritura por medio de la aplicación y desarrollo de las estrategias pedagógicas que se proponen.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Código: 07-05-0042-43.
- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- Dirección del Establecimiento: Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

Naturaleza de la Institución

- Sector: Oficial.
- Área: Rural.
- Plan: Diario.
- Modalidad: Bilingüe.
- Tipo: Mixto.
- Categoría: Pura.
- Jornada: Matutina.
- Ciclo Lectivo: Anual.
- Fecha de creación: 02/01/1998 con la intervención del Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE.
- Cuenta con Organización de Padres de Familia "OPF".
- Cuenta con Gobierno Escolar
- Distrito escolar: 07-06-03
- Director actual: Antonio Tambriz Perechú.

Misión

Brindar un servicio educativo que marca la educación de los estudiantes por vida, para que puedan aportar mano de obra de calidad y competente a la sociedad como un factor contribuyente que esperan mucho los padres de familia a sus hijos para el desarrollo de sus comunidades marginadas por la pobreza y acceder a mejores condiciones de vida, así se vuelven capaces de transformar su medio ambiente.

Visión

Fortalecer a la educación primaria como eje fundamental para alcanzar los estándares de calidad de la educación en los lugares vulnerables por la pobreza y el analfabetismo, juntando y aportando esfuerzos con los actores responsables de ofrecer un servicio eficiente a las necesidades educativas de los estudiantes para lograr el desarrollo integral y la plenitud de la niñez.

Plan estratégicas de emergencia

Durante el ciclo lectivo se planifica actividades de simulacro de riesgo para que los estudiantes adquieran conocimientos previos a los acontecimientos que ocurren o se manifiestan como los temblores, tormentas y huracanes. También se incluyen las medidas de sanitarios de salud para la prevención de cualquier enfermedad contagiosa que se manifiesta.

Modelos educativos

- Modelo basada en el Curriculum Nacional Base –CNB- Nacional del Nivel de Educación Primaria (2008 a 2020).
- Modelo basada en la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria (2017 a 2020).
- Modelo basada en el PEI del centro educativo.

Programas que actualmente se desarrolla

- Leamos Juntos.
- Contemos Juntos.
- Acompáñame a crecer.
- Alimentación escolar.

Proyectos que actualmente se ejecutan

Los proyectos que a continuación se menciona gracias a la gestión del Consejo de Padres de Familia, Director y Personal docente de la escuela, son los siguientes:

- Proyecto de WASH (PENCILS OF PROMISE).
- Remozamiento de Servicios Sanitarios Lavables, incluye Fosa Séptica y Pozo de Absorción.
- Proyecto comunitario “Adaptación Piloto de la Metodología de Graduación de la Pobreza” (Embajada de España en Guatemala por medio de la Cooperación Española).

Indicadores de contexto

Rango de edades de los estudiantes en el centro educativo se oscilan de 6 a 7 años que representa un 24% de la población, los de 9 a 12 años representa un 35%, entre 12 a 15 años un 24% y entre 16 a 17 años un 16%.

Desarrollo humano

Tabla 1 Desarrollo humano

Salud	Educación	Ingreso
75%	65%	35%

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la escuela.

Indicadores de recursos

Niños Matriculados

Tabla 2 Indicadores de recurso

Hombres	Mujeres	Total
69	78	147

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la escuela.

Cantidad de estudiantes por grados 2019

Tabla 3 Cantidad de estudiantes por grados 2019

Grado	Sección	Total
Preprimaria	"U"	28
Primero	"U"	33
Segundo	"U"	21
Tercero	"U"	21
Cuarto	"U"	13
Quinto	"U"	17
Sexto	"U"	14

Fuente: Sire 2019.

Distribución de docentes por niveles y grados

Preprimaria 2 docentes, primer grado 1 docente, segundo grado 1 docente, tercer grado 1 docente, cuarto grado 1 docente con ocupación a director, quinto grado 1 docente y sexto grado 1 docente. Total 8 docentes.

Relación alumnos/docente

El rango de estudiantes que atiende cada docente es de 20 a 30 estudiantes.

Indicadores de proceso

- Asistencia de estudiantes del ciclo escolar 2019
- Porcentaje de cumplimiento de días de clases presenciales: 88%
- Disponibilidad de textos y materiales: 45%

- Participación activa de la Organización de Padres de Familia “OPF” (Consejo Escolar).

Indicadores de resultado de escolaridad

- Resultado de escolarización de los últimos tres años. (2017-2019)

Cuadro

- Escolaridad oportuna: los niños en edad escolar miembros de la comunidad el 100% está inscrito el grado que corresponde a su edad. Proporción de sobre edad: la mayoría de niños están en la edad correspondiente. Tasa de promoción anual: 90% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato preferente.
- Fracaso escolar: 8% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente. Conservación de la matrícula: 90% de los estudiantes conservaron su matrícula. Finalización de nivel en el CEF: el 90% de estudiante promueven. Asistencia por grado o nivel: en el CEF el 10% repiten y en el CEC solamente el 9% son los que repiten.

Tabla 4 Indicadores de resultado escolaridad (2017-2019)

	Primero	Segundo	Tercero
Logro	70%	80%	90%
No. logro	30%	20%	10%

Fuente: archivo propio.

Indicadores de Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el caserío Pasac, aldea Palacal, municipio de Nahuallá, departamento de Sololá, fue fundado el 02 de enero del año 1998, cuando se creó el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE y conjuntamente con los primeros docentes contratados por la comunidad. Según nos narra la historia, los primeros salones de clases son galeras de láminas y con escritorios fabricados por los padres de familia de los estudiantes.

Según describen las autoridades locales y líderes de la comunidad se han dado muchos cambios de transformación de la comunidad como parte del desarrollo que se ha logrado con la educación integral de las personas desde su inicio hasta la fecha. En la actualidad ya se ha logrado adoquinamiento de calles de la comunidad, la institución educativa ya cuenta con sus propios edificios escolares para su funcionamiento adecuado, cada módulo tiene tres aulas, en total existe seis aulas con techo de láminas y pared de block.

Con el proceso y desarrollo de la educación, se permite realizar una descripción de los logros de transformación de la comunidad como parte de las gestiones de los actores educativos han hecho con sus esfuerzos, son los siguientes:

- En el año 2000, se logró gestionar la construcción del primer módulo del centro educativo con la institución INTERVIDA por medio de las gestiones que realizó el Comité Educativo–COEDUCA- con la organización de padres y madres de familia, conjuntamente con los docentes titulares.
- En el año 2008 la institución educativa dejó de funcionar como Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE por un acuerdo ministerial emitido por el Gobierno y el Mineduc, el cual fue absorbido, el programa al renglón presupuestario del Estado en el año 2009.

- En el año 2012, se logró gestionar la construcción del segundo módulo con la institución PENCILS PROMISE “Lápiz y Promesa” a través de gestiones que realizó la Organización de Padres de Familia, conjuntamente con el Director y Personal docente de la escuela.
- Actualmente el centro educativo cuenta con los servicios de baños sanitarios, agua potable, cocina escolar y servicio de energía eléctrica.
- Últimamente se consiguió un apoyo con PENCILS OF PROMISE para remozamiento de servicios sanitarios lavables, incluye fosa séptica y pozo de absorción.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias pedagógicas

Los paradigmas pedagógicos que practican los docentes anteriores para el desarrollo de la lectoescritura eran eminentemente tradicionalistas, no generan interés y motivación para los estudiantes

Es muy importante constituir y cumplir con las funciones de la comisión de lectura y pedagógica. A través de estas comisiones se permite organizar y realizar actividades prácticas de la lectoescritura con la aplicación de las estrategias del constructivismo complementan una serie de pasos que al final, el estudiante logra dominar las habilidades de leer, escribir, escuchar, hablar, pronunciar, argumentar hasta llegar a la comprensión lectora.

De esta forma se logra la unificación con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” juntamente con el proyecto que se denomina “estrategias de intervención pedagógica para mejorar la lectoescritura” del Nivel Primario.

Así deben ser la sistematización y contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el centro educativo para que los resultados sean significativos para ambos.

Circunstancias psicológicas

Como docente sabemos muy bien que la psicología educativa es una ciencia que estudia la conducta y el comportamiento humano.

Dentro del contexto educativo y los que aceres a diario siempre encontramos a un grupo de estudiantes con problemas de aprendizaje, que les cuesta aprender a leer, a escribir, a escuchar y hablar.

Muchas veces psicológicamente son afectados por las violencias familiares, abuso sexual, malos tratos, falta de atención, desintegración familiar, problemas de alcoholismo, droga, pobreza, trabajo infantil, desnutrición y el bullying escolar se practican en escenarios donde no existan amor, ternura y comprensión por las personas que los rodean. Definitivamente estos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

El ser docente no solo cumplir con el papel y la función que se acredita, es ir más allá de la vocación en convertirnos psicólogos para ofrecer una asistencia psicológica, emocional y física para una buena atención de los estudiantes que viven marginadas por distintas razones.

Los problemas de aprendizaje para el docente modelo se conviertan en oportunidades para generar, crear sus estrategias del constructivismo para

aprender por medio de la aplicación y uso correcto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas en la lectoescritura de los educandos.

Circunstancias culturales

La falta de atención y apoyo que reciben los estudiantes en la familia durante el proceso de estudio, es muy perjudicial para su formación en la escuela. Muchas veces el docente también colabora para terminar de afectar a los estudiantes al desarrollar una clase tradicional sin implementar el uso de las estrategias de aprendizaje.

Si no se tratan a tiempo los problemas de aprendizaje de los estudiantes terminan al fracaso escolar y deja abandonado la escuela por completo.

Es muy importante la integración de las actividades culturales que deben realizar la escuela, como son: los momentos cívicos, la planificación y calendarización de cada uno de los valores que se debe de desarrollar durante los 10 meses de clases de acuerdo al valor que corresponde a cada mes, la celebración de las actividades de la independencia patria y el día internacional del niño.

Estas actividades pretenden desarrollar una gama de conocimientos y experiencias al estudiante porque genera nuevos conocimientos y aptitudes.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Luego de haber desarrollado un análisis sobre los indicadores educativos de las políticas institucional que desarrolla el Ministerio de Educación de Guatemala de elevar la calidad educativa en todos los centros educativos oficiales del país, atendiendo las demandas de los niveles de preprimaria y primaria de la población en general.

El porcentaje de estudiantes matriculados a nivel institucional del centro educativo de los dos niveles: preprimaria y primaria durante el ciclo escolar 2019, se matriculo, la cantidad de 147 estudiantes y el ciclo lectivo 2020 se registra, la cantidad de 170 estudiantes.

La tercera parte de los estudiantes matriculado tienen un nivel bajo y dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Como parte del MINEDUC es mi responsabilidad de diseñar proyectos de mejoramientos educativos para la implementación de las nuevas estrategias para el proceso de innovación educativas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo regional. De esta manera puedo contribuir a ofrecer respuestas a los problemas de aprendizaje que padecen a los estudiantes.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Hoy en día no se ha logrado, el %x% de la calidad de la educación que ofrece el Ministerio de Educación a la población en general. Cada año invierte una mínima parte de los recursos económica para capacitar a los docentes, disponen una valija didáctica de Q 220 para la adquisición de los materiales didácticas de aprendizaje, envía escasa material de textos para los estudiantes como guía de enseñanza aprendizaje para la lectura y escritura.

Otros factores que no ayudan, es la pobreza, falta de voluntad para estudiar y falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos.

El docente modelo siempre se caracteriza por disponer, la buena voluntad de proponer y crear nuevos proyectos de mejoramientos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, pero por las limitaciones que presenta el MINEDUC no se llega a realizar el %x% de estas iniciativas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

De cada 100 estudiantes que se inscriben en la escuela 4 o 6 abandonan antes de finalizar el ciclo escolar. La tasa de estudiantes con problemas de aprendizaje o los que están en riesgos en primero, segundo y tercero primaria muestra que cada 100 estudiantes que se inscriben en la escuela, 5 no alcanzan el rendimiento académico para pasar a otro grado.

Mientras que cuarto, quinto y sexto primaria muestra que cada 100 estudiantes 2 o 3 no promueve a fin de año. Finalmente, la historia nos muestra que muchos de los estudiantes han terminado al fracaso escolar, estando por dos años cursando el mismo grado.

Lista de problemas de aprendizaje que sufren los estudiantes del nivel primario que se convierte como indicadores para identificar los problemas del entorno educativo a intervenir, son los siguientes:

- Repitencia escolar
- Fracaso escolar
- Sobre edad escolar
- Falta hábito de lectura
- Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura
- Problemas de trazos de letras
- Problema de redacción de textos
- Problema de comprensión lectora

1.2.2 Priorización del problema

Tabla 5 Priorización del problema

No	Problemas de aprendizaje	Criterios					Sub total 1. AE	Criterios			Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
		A. magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Sub total 2. FG	
1	Repitencia escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
2	Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
3	Sobre edad escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
4	Falta hábito de lectura	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
5	Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
6	Problemas de trazos de letras	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
7	Problema de redacción de textos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
8	Problema de comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15

Fuente: archivo propio.

1.2.3 Selección del problema

Previo para abordar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura debo diferenciar las dos habilidades como base para el desarrollo intelectual del estudiante en la hora que domina a leer y a escribir, estas dos habilidades hay que diferenciar para poder conocer bien sus efectos y sus causas.

Durante el estudio que se realice, observe a estudiantes que van mal en la lectura, muchos no llegan a la comprensión lectora. Y tienen baja capacidad de memoria operativa en la automatización de las reglas grafema-fonema. Por lo tanto se confunden y cometen numerosas faltas de ortografía que corresponde a la escritura.

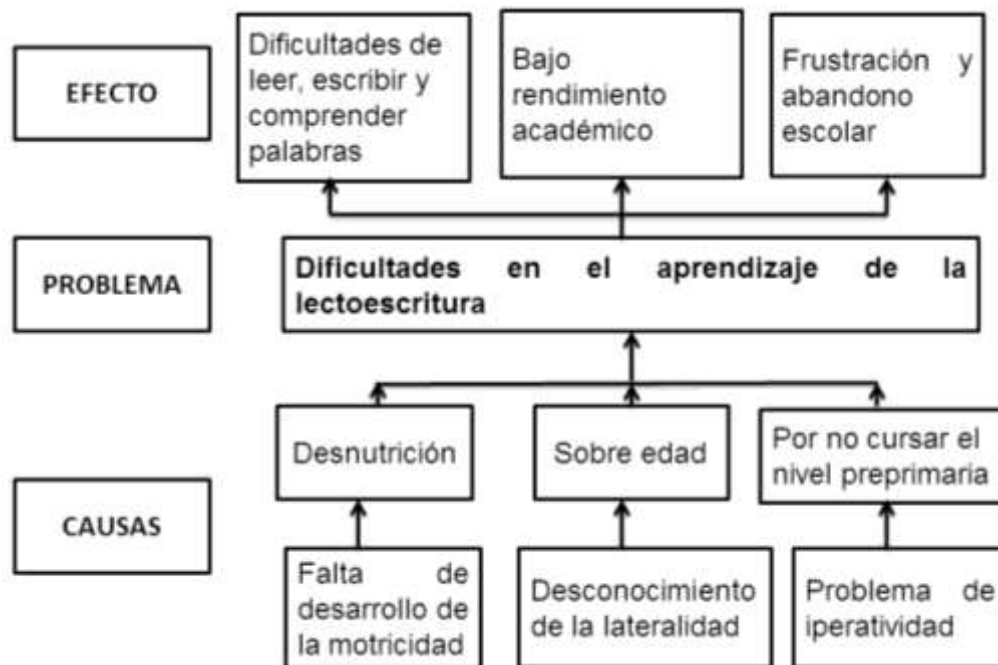
Los efectos encontrados son: dificultades para leer, escribir, comprender textos, bajo rendimiento académico, frustración y abandono escolar.

Sus causas se originan por la desnutrición, sobre edad, algunas veces no cursa el nivel de preprimaria, no logra el desarrollo de la motricidad, desconoce su lateralidad y finalmente tienen una conducta hiperactiva.

La importancia del desarrollo del problema de aprendizaje sobre las dificultades de la lectoescritura, me permite conocer el nivel de desarrollo mental del estudiante relacionado con su rendimiento académico significativo que ha vivido con su familia y en la escuela.

1.2.4 Árbol de problema

Gráfica Árbol de Problemas 1



Fuente: elaboración propia.

1.2.5 Demanda social

La sociedad actual exige que se cumpla ciertas necesidades como son:

- Educación de calidad.
- Educación ambiental.
- Educación de compromiso.
- Fortalecimiento de los programas de lectura.
- Implementación de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.
- Desarrollo de una pedagogía activa y crítica.
- Docente altamente competitivo para enseñanza aprendizaje.
- Rendimiento estudiantil relativo al habla, la lectura, escritura, razonamiento y destrezas sociales.

1.2.6 Demanda institucional

- Planificar las actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.
- Desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes bilingües por medio de actividades de lecturas.
- Crear espacio de lectoescritura en el salón de clase.
- Recibir acompañamiento y asesoramiento pedagógico por personal de DIGEDUCA.
- Realizar actividades de promoción de la lectura a nivel inter-aulas.
- Dotación de materiales y recurso de lecturas para los estudiantes.
- Otorgar una biblioteca escolar a la institución educativa.
- Crear materiales de apoyo de lectura a cada grado para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

- Diseñar y llevar a cabo capacitaciones para docentes, comisión de lectura y pedagógica a Nivel de Educación Primaria.

1.2.7 Demanda poblacional

- Atender las necesidades educativas de la comunidad.
- Apoyar para las gestiones de proyectos por medio de apoyo inter-institucionales para el desarrollo de la comunidad.
- Coordinar alianzas estratégicas para la participación comunitaria por medio de la Organización de Padres de Familia “OPF” en actividades sociales.
- Informar a los padres de familia sobre el avance del proceso de aprendizaje del estudiante y que conozca a fondo las distintas actividades que realiza el docente en el salón de clase de acuerdo a los instrumentos de evaluación que utiliza en cada bloque.
- Involucrar a los padres de familia de la comunidad en el proceso de formación de sus hijos apoyando en el desarrollo de la lectoescritura en casa, facilitando libros, folletos, leyendo juntos en los tiempos libres.
- Alcanzar los resultados deseados por el MINEDUC y la comunidad educativa son los aportes más valiosos y satisfactorios para la población.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 6 Identificación de actores directos

Identificación y análisis de actores sociales, directos, potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo				
No.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1	Supervisor educativo	Dirigir con conocimiento el proceso administrativo en el aspecto técnico y pedagógico relacionado con su desempeño educativo.	Asumir el cargo con responsabilidad de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de los principios y fines de la educación.	Recolectar todas las informaciones necesarios para el cumplimiento de su trabajo por medio de equipo de trabajo y comisiones distritales.
2	Director	Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.	Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica con el personal docente.	Realizar todas las actividades requeridas por la Supervisión Educativa y atender las necesidades de aprendizaje
3	Personal docente	Participar activamente en el proceso educativo elaborando periódicamente la planificación de su trabajo en forma eficiente.	Propiciar una conciencia en los educandos para tener una actitud favorable a las transformaciones del proceso educativo.	Actualizar y preparar constantemente para la aplicación correctamente del CNB Regional del Pueblo Maya
4	Estudiantes	Recibir y adquirir los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.	Participar en las actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.	Recibir orientación para su desarrollo académico Gozar de los beneficios de la educación pública del Estado.
5	Comisión Pedagógica y de lectura	Planificar y verificar la ejecución anual de las actividades de acuerdo al Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	Gestionar la adquisición, y la dotación de materiales y recursos para la implementación de los programas pedagógicas	Lograr la coordinación inter-institucional que apoya el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el centro educativo
6	Gobierno escolar	Contribuir con la formación cívica de los estudiantes a temprana edad.	Permitir que la organización participa en el desarrollo de los valores cívicos dentro del centro educativo	Permitir a que los estudiantes resuelvan a algunos problemas o dificultades del centro educativo.
7	Padres de familia	Exigir y velar por una educación eficiente para los hijos.	Optar por una educación que consideren conveniente para sus hijos.	Organizarse como miembros de la comunidad educativa para participar en las actividades escolares.

Fuente: archivo propio.

Tabla 7 Identificación de actores indirectos

Identificación y análisis de actores sociales indirectos, potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo				
No.	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1	Organización de padre familias (OPF)	Participar en la toma de decisiones constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenta.	Establecer una estrecha participación permanente en la comunidad educativa para ejecutar los programas de apoyo con transparencia.	Otorgar apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes y los docentes
2	COCODE,	Fortalecer la participación activa con los miembros y líderes de la comunidad aportando solución a los problemas.	Gestionar proyectos necesarios para el desarrollo de la educación y la comunidad.	Promover el desarrollo y mejoramiento de las familias de la comunidad para transformar sus vidas.
3	Centro de Salud	Brindar atención primaria de salud a la comunidad. Desarrollar programas de prevención de enfermedades.	Ofrecer atención médica a todas las personas sin distinción. Atender las necesidades y exigencias de la comunidad en cuanto a servicios de salud.	Realizar la prevención, vigilancia y controlar las enfermedades comunes, crónicas por medio de examen físico. Ofrecer servicio de laboratorio y aplicación de la vacuna.
4	Acompáñame a Crecer	Apoyar a las familias a la formación de la primera infancia en el hogar. Ofrecer una educación inicial a temprana edad como alternativa para la formación integral de la niñez.	Propiciar el desarrollo infantil a temprano a partir de 0 a 4 años por medio de las madres educadoras.	Orientar a las familias y comunidad para el desarrollo de acciones que garanticen la educación, salud y la protección de la niñez.
5	Junta Directiva Estudiantil.	Velar el cumplimiento de las necesidades e intereses para el desarrollo de las actividades escolares.	Involucrar en eventos sociales, proyectos comunitarios como parte del proceso de aprendizaje que permite manifestar sus propias ideas y pensamientos.	Participar y desarrollar actividades culturales, deportivas, sociales y cívicas que fortalece una relación entre estudiante y docente.
6	PENCILS OF PROMISE	Generar acceso a la educación de la población en escasos recursos. Motivar e involucrar a la comunidad para que se apropien de los proyectos.	Regalar sonrisa y oportunidad a los estudiantes. Invertir en educación asegurando el progreso de los objetivos del desarrollo del milenio.	Llegar donde quiera que encuentre un niño o niña para alimentar sus sueños, propósitos y metas a que se hacen realidad.

Fuente: archivo propio.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Vinculaciones No. 1

Tabla 8 Construcción de la matriz de MINIMAX (Vinculación No.1)

	FORTALEZA VRS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS VRS AMENAZAS	
	VINCULACIONES F O	VINCULACIONES F A	
Factores Positivos	F1. Profesionalización docente. O1. Existencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de PADEP.	F1. Profesionalización docente. A1. La falta de interés del estudiante al estudio.	Factores Negativos
	F2. Programa de lectura y lectoescritura del Mineduc. O2. Desarrollo de clases modelos	F2. Programa de lectura y lectoescritura del Mineduc A2. La inasistencia frecuente del estudiante en clases.	
	F3. Ayuda de instituciones ONGS no gubernamentales. O3. Apoyo de Pencils Of Promise	F3. Ayuda de instituciones ONGS no gubernamentales. A3. La migración de los padres de familia a Estados Unidos.	
	F4. Festival de lectura. O4. Realización de actividades extracurriculares inter-aulas.	F4. Festival de lectura A4. Deficiencia en el desempeño laboral del docente	
	F5. Comisión de Lectura O5. Entrega de libros de textos por el Mineduc.	F5. Comisión de lectura. A10 Deficiencia del director en la administración.	
	F6. Momentos de lectura en el salón de clase O6. Libros de cuentos, historias y leyendas.	F6. Momentos de lectura en el salón de clase A9 .La influencia de los medios de comunicación.	
	F7. Lectura en familia. O7. Participación de padres de familia en la lectura.	F7. Lectura en familia. A8. Padres de familia analfabetos.	
	F8. Programa de alimentación escolar O8. Educación pública y gratuita.	F8. Programa de alimentación escolar. A6. Desnutrición infantil.	
	F9. Apoyo de la Supervisión Educativa. O9. Acompañamiento pedagógico.	F9. Apoyo de la Supervisión Educativa. A7. Desconocimiento del docente en la aplicación del CNB Nacional y Regional.	
	F10. Rincones de aprendizaje. O10. Creaciones de estrategias innovadores.	F10. Producción de texto en clase. A5. Pobreza.	

Fuente: elaboración propia.

Vinculaciones No. 2

Tabla 9 Construcción de la matriz de MINIMAX (Vinculación No. 2)

	DEBILIDADES VRS OPORTUNIDADES		DEBILIDADES VRS AMENAZAS	
	VINCULACIONES	D O	VINCULACIONES	D A
Factores Positivos	D1. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. O1. Existencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa de PADEP.		D1. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. A1. La falta de interés del estudiante en el estudio.	
	D2. La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos. O2. Presencias de programas escolares determinados por el Mineduc.		D2. La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos. A2. La inasistencia frecuente del estudiante en clases.	
	D3. La desintegración familiar. O3. Apoyo de Pencils Of Promise.		D3. La desintegración familiar. A3. La migración de los padres de familia a Estados Unidos.	
	D4. La improvisación de actividades que hace el docente. O4. Realización de actividades extracurriculares inter-aulas.		D4. La improvisación de actividades que realiza el docente. A4. Deficiencia en el desempeño laboral docente.	
	D5. Escasa inversión que realiza los padres de familia en la educación de sus hijos. O5. Entrega de libros de textos por el Mineduc		D5. Escasa inversión que realiza los padres de familia en la educación de sus hijos. A5. La pobreza.	
	D6. Problema de retención del niño. O6. Libros de cuentos, historias y leyendas.		D6. Problema de retraso mental del niño. A6. Desnutrición infantil.	
	D7. La falta de actualización docente. O8. Educación pública y gratuita.		D7. La falta de actualización docente. A7. Desconocimiento en la aplicación del CNB Nacional y Regional.	
	D8. La falta de hábito de lectura. O7. Participación de padres de familia en la lectura.		D8. La falta de hábito de lectura. A8. Padres de familia analfabetos.	
	D9. Mal uso de las redes sociales. O10. Producción de texto.		D9. Mal uso de las redes sociales. A9. La influencia de los medios de comunicación.	
	D10. La mala asignación de grados a los docentes. O9. Acompañamiento pedagógico		D10. La mala asignación de grados a docentes. A10. Deficiencia del director en la administración.	
Factores Externos				

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 10 Construcción de las vinculaciones estratégicas

FO	FA	DO	DA	FO
La profesionalización de los docentes en el nivel primario fortalece los conocimientos científicos para planificar mejor las actividades de acuerdo a la concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya con acciones estratégicas muy prácticas en la enseñanza de la lectoescritura integrando con el Programa Nacional de Lectura "Leamos Junto".	La deficiencia del docente en el desempeño laboral se debe al desconocimiento de la aplicación del CNB Nacional, Regional y las estrategias del constructivismo en el desarrollo de la lectoescritura que finalmente provocan una baja motivación e interés para estudiante.	La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura colabora a la repetencia y al fracaso escolar del estudiante.	La escasa material de lectura con que cuenta el estudiante, la inasistencia frecuente a clases, con estas condiciones no permite lograr el desarrollo de las competencias lectoras y las habilidades y de la lectoescritura en la enseñanza aprendizaje.	El desarrollo de la clase modelo permite la aplicación de "estrategias pedagógicas" motivadoras, dinámicas y participativa fundamentada en el constructivismo, con miras a cambios innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para acceder a mejores resultados significativas.

Fuente: archivo propio.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 11 Líneas de acción estratégica

ACCIÓN ESTRATÉGICA
<ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades de lectura para desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del nivel primario de acuerdo a su etapa y edad escolar. • Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura. • Realizar capacitación para la implementación de metodologías y estrategias efectivas para el desarrollo de la lectoescritura través de la participación de los docentes y la comisión pedagógica de la escuela. • Fortalecer las habilidades de la lectoescritura de los estudiantes para la promoción de las estrategias lectoras siguiendo los lineamientos del CNB Regional. • Promover capacitación para los padres de familia para que pueden apoyar, orientar, acompañar y practicar la lectoescritura en la familia para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje con sus hijos.

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 12 Mapa de soluciones

MAPA DE SOLUCIONES				
Líneas de acciones estratégicos				
Actividades de comprensión lectora	Estrategias pedagógicas de lectoescritura	Capacitación para la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas	Estrategias para fortalecer las habilidades de la lectoescritura	Actividades que promueve la práctica de la lectoescritura.
Acciones claves para la ejecución				
Elaborar material didáctico para aula letrada, como espacio ambientado con materiales escritos	Realizar lectura grupal donde elija una obra literaria pequeña como poema, chiste y cuento, un integrante del grupo lo lea en voz alta mientras el otro solo siga la lectura con la vista.	Promover capacitación para la comisión pedagógica en temas relacionado a sus funciones técnica pedagógica para la afirmación, adaptación curricular para la atención puntualmente de los estudiantes.	Enseñar a pronunciar correctamente el sonido de cada letra y el trazo. Enseñar cómo se formula la escritura de una palabra para lograr a formular una oración o frase. Consolidar el conocimiento de la ortografía y la caligrafía.	Desarrollar la lectura: Silenciosa Superficial Selectiva Comprensiva Reflexiva y crítica Recreativa
Desarrollar rincón de lectura en el aula que consiste en un espacio donde se encuentra los materiales de lectura de alcance como: libros, revistas, periódicos, folletos que sirve para la lectoescritura de los estudiantes	Realizar lectura fluida donde cada estudiante debe leer un párrafo del texto que se elija de manera rápida, se recomienda leer con un tono natural, adecuado, pronunciando correctamente cada uno de las palabras del texto	Desarrollar capacitación y taller para los docentes para que puedan crear, y utilizar adecuadamente los materiales de textos de lectura y escritura que provee el MINEDUC.	Realizar lectura de sílabas mediante el uso de material didáctica como: las fichas de lectura, , tarjetas y el deslizadero	Desarrollar actividades que estimula la escritura, como escribir una frase o una carta a nuestro amigo.
Elaborar periódico mural, es una actividad que permite transmitir y recibir información a través de la	Desarrollar lectura comprensiva después de leer una obra o un texto para ejercitar la escritura, escribiendo	Realizar actividades grupales donde los estudiantes observan, dibujan, leen y escriban lo que ven a su alrededor, aprovechando el	Realizar lectura de palabras consiste en acción de leer un texto por medio del uso de los materiales como libros, etc.	Utilizar materiales didácticas para buscar y asociar palabras como: sopa de letra, ambiente letrado, hule mágico,

lectura de textos	palabras, redactando oraciones y un pequeño resumen acerca del texto.	espacio para colocar nombres a las cosas, estas actividades se llaman estrategias metodológicas	Lectura de textos consiste en la interacción entre el lector y el texto mediante la cual comprende lo que está leyendo	tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras, la ruleta
Desarrollar del Programa Nacional de Lectura "Leamos Junto" por 20 minutos diario durante los 180 días de clase.	Implementar estrategias nuevas para el fortalecimiento de la enseñanza de aprendizaje de la lectoescritura por medio de uso de técnicas como: preguntas guías, cuadro sinóptico, diagrama, PNI, resumen, síntesis, QQQ, SQA, historieta, cómic y portafolio	Elaborar materiales didácticos manipulativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la lecto escritura de los estudiantes, como: el punteado, sopa de letra, ambiente letrado, hule mágico, tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras, la ruleta, etc.	Prestar mucha atención a las reglas ortográfico, expresión, orden lógico de los conectores en las palabras para formular correctamente una oración	Utilizar juegos de letras como rompecabezas y fichas de lectoescritura
Realizar lectura de imágenes que consiste en la presentación y descripción de las características del imagen que observa el estudiante en su oportunidad	Desarrollar actividades de escritura para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina por medio de estrategia de aprendizaje como el punteado.	Desarrollar actividades de escritura como: redactar palabras u oraciones a partir de la de imágenes.	Mantener una buena comunicación y relación con los estudiantes que permite conocer la calidad de texto que producen	Realizar lectura y redacción de textos Utilizar material didáctica para completar palabras

Fuente: elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

Nombre del proyecto: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Como parte del proceso de estudio académica que desarrolla el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Se tuvo como sujetos de estudio para el proyecto pedagógico a los estudiantes de primero, segundo y tercer primario con la cantidad de 74 estudiantes.

Se diseña el presente proyecto de mejoramiento educativo que se denomina “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” de los estudiantes por medio de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para la lectura y la escritura basada en la aplicación y uso correcto de las diferentes estrategias constructivistas, pedagógicas que fortalece el desarrollo de las habilidades de leer, escribir, crear y producir textos comunicativas que orienta, el manejo progresivo de los códigos verbales y no verbales como instrumentos para procesar, producir y administrar información.

Las estrategias pedagógicas mejoran la lectoescritura de los estudiantes y debe practicar el docente en el salón de clase, puedo mencionar los siguientes: estrategias para desarrollar una clase, estrategias para realizar tareas, estrategias de lectoescritura y el uso correcto de los materiales didáctica.

La propuesta pedagógica se fundamenta en el desarrollo del DAFO, MINIMAX y las VINCULACIONES DE LAS ESTRATEGIAS identificados en el proceso de determinación del proyecto para poder crear las líneas de acciones estratégicas que permite el desarrollo de las actividades pedagógicas para mejorar la

lectoescritura de los estudiantes con el uso y la aplicación de las técnicas por parte del docente.

Con esto, se pretende disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes y se propone realizar actividades novedosas para la implementación de las estrategias.

Es importante resaltar las causas y los efectos de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, entre las causas se resalta: los trastornos en la lectura y escritura que son: la dislexia es un trastorno de origen neurobiológico, es producto de la desnutrición de los niños pobres porque son bastantes lentos y con retraso de desarrollo mental.

La disgrafía, es un problema para los niños porque, les cuesta trazar, emitir sonidos de las letras, confunden los grafemas y cometen numerosas faltas en la redacción de palabras, oraciones para llegar a formular un texto. Disortografía son errores que cometen en el uso de las reglas ortográficas muchas veces lo hacen por desconocimientos.

Los efectos que afecta son: el bajo rendimiento académico, problemas emocionales, repitencia, abandono escolar, dificultades para leer, escribir, comprender textos y la frustración.

Mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolla con base a los procesos de los cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P, y con los conocimientos que he adquirido y con las experiencias que tengo como docente en servicio puedo trabajar las líneas de acciones estratégicas del proyecto.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

1.4.3 Concepto del proyecto

Es el desarrollo de una serie de acciones claves para la consecución y ejecución de las actividades con propósito de mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria, utilizando diversos materiales, recursos y técnicas didácticas, los cuales permiten construir conocimientos significativos para la vida.

Las acciones que se realiza a continuación, son los siguientes:

- Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la clase del docente, se proponen los siguientes: aprendizaje basado en problemas, discusión, colaborativa, enseñanza por descubrimiento, por proyecto, por investigación y por inducción formal. De esta forma se respeta las inteligencias múltiples de los estudiantes.
- Aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para la realización de tareas escolares de los estudiantes, se proponen los siguientes: preguntas guías, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama, PNI, resumen, síntesis, QQQ, SQA, historieta, cómic y portafolio. Estas estrategias son llamados técnicas o recursos didácticos.
- Realización de la lectura por medio de la aplicación de las estrategias que son los siguientes: lectura silenciosa, en voz alta, comprensible, individual, grupal, y fluida.

- Realización de la escritura por medio de la aplicación de las estrategias, que son los siguientes: desarrollo de la motricidad fina y gruesa por medio del uso de plastilina, el punteado, el hule mágico, escribir en arena, trazo de letras en tierra, redacción de palabras u oraciones por medio de la escritura creativa.
- Elaboración de material didáctica que emplea el docente como recurso para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, son los siguientes: sopa de letra, ambiente letrado, tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras y la ruleta.

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Contribuir a mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

Objetivos específicos

- Aplicar nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura por medio del uso de las técnicas o recursos didácticos para la comprensión lectora.
- Promover actividades de lectoescritura para el desarrollo de las habilidades motrices y lingüística de los estudiantes del nivel primario de acuerdo a su desarrollo y edad escolar.

- Elaborar material didáctico de lectoescritura que facilita la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

Las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria, que se detectó en los salones de clases, se convierten como proyecto de mejoramiento educativo que se denomina “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura”

El docente asume un compromiso de aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura basada en estrategias de enseñanza aprendizaje para aprender del constructivismo con la transformación de los materiales didácticos que realiza el docente, logra ejecutar las competencias lectoras, desarrolla las habilidades motoras y así cumple con los estándares educativos que se contempla en el Currículum Nacional Base –CNB-, la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya y logra los objetivos del Programa Nacional de Lecturas “Leamos Juntos”.

Este proyecto presenta cambios de innovación en la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria. Total, de estudiantes atendidos y beneficiados con el proyecto educativo son 74. Es muy importante que los docentes desarrollen clases modelos que permite una enseñanza-aprendizaje significativa para los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades.

Responsable del PME: Lorenzo Quema Ixtos.

Nombre del Proyecto: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.

Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Pasac, aldea Palacal. **Grados:** 1º, 2º y 3º. **Cantidades de estudiantes:** 74

Cantidad de docente: 3 **Municipio:** Nahualá **Departamento:** Sololá.

Objetivos del plan: Desarrollar las actividades seleccionadas de las cinco fases del PME de acuerdo a los recursos, responsabilidad y fechas establecidas.

Tabla 13 Plan de actividades en 5 bloques

FASE	Resultados Esperados	Actividades A Realizar	Duración	Sub-Actividades	Recursos	Responsables	Fecha	
							Del	Al
Inicio	Autorización del PME. Intervención de la comunidad educativa.	Gestión y autorización del proyecto al director del centro educativo.	1 día	Entrega de solicitud al director del centro educativo	Computadora . Impresora. Papel bond Audio. Cortina.	Director. Personal docente. Supervisor educativo.	04/10/2019	04/10/2019
		Inauguración oficial del PME.	1 día	Presentación y desarrollo del PME.		Padres de familia.	15/10/2019	15/10/2019
Planificación	Desarrollo de las actividades del PME. Sistematización de contenido. Actividades pedagógicas desarrolladas.	Elaboración del diseño del plan de proyecto de mejoramiento educativo.	1 mes ½	Elaboración de herramientas	Computadora Hojas bond, Internet, impresiones, papel bond, computadora .	Docente-estudiante de PADEP/D	07/11/2019	27/12/2019
		Investigación científica respecto a las estrategias a desarrollar.		Impresión de contenidos. Material de apoyo			07/11/2019	17/01/2020
		Preparación de actividades de lectoescritura		Elaboración de material didáctica para el desarrollo de la lectoescritura			07/01/2020	17/01/2020

Ejecución	Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura	Desarrollo de actividades pedagógicas con los estudiantes	2 mes ½	Aplicación de material didáctica de apoyo para el aprendizaje de la lectoescritura	Desarrollo de las técnicas y estrategias	Docente de grado	03/ 02/ 2020	22/ 03/ 2020
		Aplicación de material pedagógico específico para el fortalecimiento de la lectoescritura	1 me ½					
Monitoreo constante	Participación de los padres de familia en el proceso de avance de los estudiantes.	Verificación del buen uso de las estrategias pedagógicas y los materiales didáctica.	2 mes ½	Material específico de apoyo para la lectoescritura .	Empleo del punteado, sopa de letra, ambiente letrado, hule mágico, tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras y la ruleta, etc.	Docente-estudiante de PADEP/D	10/ 03/ 2020	30/ 05/ 2020
	Acompañamiento del asesor del PME	Acompañamiento de los estudiantes en todo el proceso a desarrollados.	2 mes ½			Docente de grado.		
Evaluación	Apreciación de las actividades desarrolladas.	Aplicación de instrumento de evaluación del proceso de avance del PME.	1 mes	Material didáctico de aprendizaje.	Instrumentos de evaluación	Docente de grado. Director. Docente-estudiante de PADEP/D	01/ 05/ 2020	30/ 05/ 2020

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 15 Plan de monitoreo

FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDADES	RESULTADO META	FECHA DE MONITOREO	TÉCNICA A UTILIZAR	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	RESPONSABLE
INICIO	Investigación sobre el tema: las estrategias pedagógicas de la lectoescritura	Temas encontrados 80%	Del 04 al 7 de noviembre	Observación Resumen	Lista de asistencia	Docente Estudiante Director
	Utilización de conocimientos técnicos sobre las estrategias pedagógicas y aplicación de los materiales didácticos para la lectoescritura	Análisis de las estrategias pedagógicas en la lectoescritura	Del 11 al 14 de noviembre	Preguntas de guías Desarrollo de informes de las actividades realizadas		Estudiante del PADEP/D
PLANIFICACIÓN	Aplicación del modelo constructivista basado en estrategias pedagógicas y enseñanza aprendizaje.	Selección y elaboración de materiales didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura.	Del 18 al 20 de noviembre	Desarrollo de informes de las actividades realizadas	Lista de cotejo	Docente Estudiante
	Investigación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	Preparación de la enseñanza aprendizaje a los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas de lectoescritura	Del 18 al 29 de noviembre 2019	Resumen		Estudiante universitario Director Estudiantes
	Selección, preparación y elaboración de los materiales de didácticas para la enseñanza de la lectoescritura	Desarrollo de las habilidades motoras y lingüísticas de los estudiantes por medio de la aplicación de los materiales didácticos	Del 2 al 14 de diciembre. 2019	Observación		
	Solicitud de permiso de autorización	Entrega de documento y aceptación de la propuesta	Del 2 al 9 de enero de 2020			

	Presentación del proyecto pedagógico	Información al centro educativo al respecto del desarrollo de las estrategias	Del 10 al 19 de enero de 2020			
	Realización de diagnóstico con los estudiantes de primero, segundo y tercer primario.	Evaluación del proceso de desarrollo del proyecto para lograr resultados esperados.	Del 7 al 25 de enero de 2020			
EJECUCIÓN	Reunión con los padres de familia a cerca del proyecto pedagógico. Presentación de resultados de la diagnóstica aplicada a los estudiantes.	Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las actividades educativas que realizan.	De enero a abril de 2020	Preguntas guías Práctica de lectoescritura por medio de la utilización de materiales didácticas de enseñanza aprendizaje. Realización ejercicios para resolver problemas.	Lista de cotejo	Docente Estudiante Estudiantes de la escuela.
	Desarrollo de las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura.	Desarrollo de estrategias pedagógicas con los estudiantes para mejorar la lectoescritura por medio de la aplicación de los materiales didáctica.	10 de enero			
MONITOREO	Verificación de resultado de avance con los estudiantes sobre la lectoescritura.	Desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje de lectoescritura con los estudiantes.	13 de enero de 2020. 10 de febrero 2020. 9 de marzo.	Desarrollo de informes de las actividades realizadas. Observación.		Docente. Director.
	Realización de reuniones con los padres y estudiantes para informar de los logros y avances que se han obtenidos. Tabulación de datos de los resultados obtenidos.	Que los evaluadores del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura sean los padres de familias para confirmar los resultados	13 de enero de 2020 28 de abril de 2020			

	Entrega de resultados a los estudiantes.					
CIERRE DEL PROYECTO	Aplicación de herramienta de evaluación al PME.	Lograr los resultados establecidos de acuerdo a los objetivos del PME.	Enero a mayo.	Sugerencia. Observación.		Docente. Director. Padres de familia.
	Sistematización del informe	Entrega de resultado e informe del PME.	Abril a mayo.			Supervisor
	Empastado del informe.					
	Visto bueno del director y supervisor educativo. Entrega del PME a la comunidad educativa.					

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 16 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación.	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 20220	Mar 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Inicio: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura	Desarrollar las habilidades de la lectoescritura por medio de estrategias pedagógicas. Fortalecer los hábitos de la lectoescritura por medio de la aplicación de los materiales didáctico.	Aceptación y autorización de la solicitud de permiso por el director. Indagación y estudio sobre las estrategias de lectoras. Preparación de materiales de comprensión lectora. Fortalecimiento de la comisión de lectura y pedagógica.	X						
Planificación: Organización y realización de las diferentes actividades pedagógicas. Promover las actividades con los estudiantes y los docentes de grados. Elaboración de los materiales didácticos necesario para el desarrollo de la lectoescritura. Descripción del informen de los materiales utilizada en la lectoescritura. Selección de las estrategias pedagógicas de aprendizaje a practicar.	Organizar equipo de trabajo como técnicos pedagógicos. Socializar el proyecto con los 40 padres de familia, 3 docentes y 74 estudiantes. Involucrar a la comisión de lectura y pedagógica. Autorizar la ejecución de la propuesta pedagógica por el director Dominar el uso de las estrategias pedagógicas y las técnicas para fomentar la lectoescritura en los estudiantes.	Presentación del proyecto a los docentes, OPF, padres de familia del centro educativo seleccionado. Capacitación a los docentes para aplicación de las estrategias y técnicas de lectoescritura Realización de actividades de enseñanza aprendizaje de lectoescritura con los estudiantes de la escuela Elaboración y preparación de materiales didácticos para el desarrollo de las estrategias pedagógicas de lectoescritura Reunión con los padres de familia para informar sobre el desarrollo y avance del PME	X						
Ejecución: Aplicación de las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura mediante el auxilio de los materiales didáctica. Aplicación de técnicas de comprensión lectora como: preguntas guías, cuadro sinóptico,	Desarrollar las estrategias pedagógicas para la lectoescritura de manera eficiente y significativa. Utilizar los materiales didácticos elaborados por el docente para la implementación de las estrategias pedagógicas de la enseñanza de la	Capacitación para los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas y técnicas de lectura. Organización de una feria de lectura a nivel del centro educativo. Cumplimiento del Programa Nacional Lectura Leamos Juntos durante los 20 minutos diarios en cada salón de clase.			X				
						X			

diagrama, PNI, resumen, síntesis, QQQ, SQA, historieta, cómic y portafolio	lectoescritura.	Organización de actividades de lectura a nivel de grados. Realización de diferentes actividades con los estudiantes Elaboración de instrumentos de evaluación de lectura Programación de actividades de comprensión lectora					X		X
Monitoreo: Manifestación de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos Asesoramiento de la comisión de lectura y pedagógica. Realización de una mesa de trabajo para verificar los avances	Desarrollar rincones de lectura en el aula. Elaborar periódico mural y material didáctico en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Apropiar un compromiso en la comunidad educativa. Brindar atención personalizada para los estudiantes y padres de familia. Realizar visitas domiciliarias.	Lanzamiento de campañas de lectura con los padres de familia. Desarrollo de charlas motivacionales con los padres de familia de los estudiantes. Realización de visitas domiciliarias para fortalecer el apoyo de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje. Realización de talleres de lecturas con los estudiantes de la escuela. Prácticas de lecturas como apoyo a los estudiantes.		X			X		X
Evaluación: Evaluación de las fases de viabilidad del proyecto desde: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre para ver si se cumplió con a cabalidad. Desarrollo de las habilidades motoras y lingüística de la lectoescritura en los estudiantes.	Difundir el proyecto por medio de radios comunitarios Divulgar los resultados del PME a través de bocinas altoparlante. Comprobar las actividades de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura por medio de los resultados de las estrategias aplicadas. Entregar el informe final del PME el 30 de mayo de 2020.	Divulgación del proyecto para dar a conocer a las autoridades locales, municipales, departamentales y nacionales. Presentación del informe en las fechas estipulados por el asesor del PME. Presentación de resultados a la comunidad educativo. Entrega del PME a la comunidad educativa. Tabulación de resultados. Presentación del proyecto pedagógica a las autoridades del PADEP/D Empastado del informe. Entrega del informe final. Se toma en cuenta la fase sexta como indicador de la ruta del proceso de graduación del curso Seminario de acuerdo al trabajo de graduación.					X	X	X

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
Avances sobre los indicadores de las estrategias de la lectoescritura del PME	De los 74 estudiantes, 24 con dificultad en la lectoescritura (matriculo escolar 2020)	4 estudiantes no superaron las dificultades de la lectoescritura
Nivel de participación del estudiante, aceptable	45% de participación en el aula.	70% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia, buena	35 % de participación en reuniones	60 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes, muy buena	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela, muy buena.	70% de participación	80% de participación
Calidad de logros del PME, excelente	0%	70% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME, aceptable	60%	80%
Nivel de incidencia en el FODA	50%	70%
Nivel de cumplimiento de la visión del establecimiento.	60%	80%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	50%	75%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	50%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	60%	90%
% de repitencia escolar	30%	5%
% de deserción escolar.	15%	3%
% de niños que comprenden la lectura.	30%	70%
% de niños que reprueban el área de L1, L2.	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	35%	75%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	80%

Fuente: archivo propio.

1.4.11 Metas de evaluación

- La evaluación del PME nos ayuda a mejorar el desarrollo de las clases en las aulas para obtener mayores resultados significativos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar la productividad del PME sobre los efectos que género en el desempeño del docente y el nivel de enseñanza aprendizaje que logro con los estudiantes durante el proceso.
- Los resultados de la evaluación del PME deben reflejar en el proceso de acuerdo a las fases que se trabajó para otorgarles los resultados reales y verídicos.
- La evaluación del PME permite proyectar los avances en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en forma directa e indirecta sobre los resultados obtenidos por los estudiantes.
- Tipificar cada uno de los resultados para poder identificar las fortalezas y las debilidades que se dio en el proceso del proyecto.
- Realizar las evaluaciones pertinentes en la forma específica y directa del proyecto.
- Evaluar la sostenibilidad del proyecto para que pueda fortalecer la equidad, justicia y la interculturalidad de una educación integral para los estudiantes.

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Según: Pérez Porto (2019), indica: que los problemas del contexto de la sociedad se solucionan mediante conocimientos empíricos y científicos para interpretarlo y sistematizarlo de manera ordenada y fundamentada con las teorías.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. (Pérez & Julián, Definición, 2008)

Esta investigación nos permite revelar los avances de los diferentes métodos de la ciencia para inducirnos en el procedimiento de las prácticas de las teorías que actualmente se práctica para explicar y examinar la situación de la sociedad que justifica la ciencia.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Según: Contexto histórico (2017), define: que el renacimiento es considerado como la transición de cambios de una comunidad que logra mejorar sus condiciones de vida en salud, educación y económica durante un proceso de desarrollo de prosperidad.

La transferencia de información y el entendimiento que tiene una persona con otra. Es una manera de establecer contacto con otros por medio de ideas, hechos, pensamientos y valores. Se trata de un puente de comprensión entre las personas, de modo que puedan compartir lo que sienten y conocen. ("Marco Histórico Referencial", 2007, pág. 28)

Es importante conocer el contexto histórico de la comunidad al respecto de su desarrollo social, cultural, económico, salud y educación que envuelven los hechos trascendentales que marca grandes cambios para su desarrollo actual.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Según: Gardey & Pérez Porto (2011), menciona: que las dificultades mentales que afecta la conducta del ser humano se constituyen como enemigo de su desarrollo integral en la educación y en la salud. Las causas de estos problemas provienen desde la familia del ser humano.

Circunstancias psicológicas en la infancia y la adolescencia impiden que estos niños puedan adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje y entender los mecanismos básicos de convivencia en el centro educativo y, más concretamente, en el aula; también ponen en riesgo sus habilidades sociales para establecer un vínculo con los otros, comenzando por los vínculos familiares. (Gardey & Pérez, Definición De, 2011)

El docente debe ser observador y analítica de estas dimensiones emocionales y comportamientos de los estudiantes que constituyen clave para el proceso de enseñanza aprendizaje para que pueda utilizar ciertas técnicas y estrategias didácticas para apoyarlo en su aprendizaje.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Según: Serca (2018), analiza: que son problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes al no poder desarrollar la inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades lingüísticas, esto se debe a los diversos problemas familiares que sufren.

Múltiples circunstancias que pueden afectar de manera determinante en los procesos de desarrollo mental, intelectual y emotivo en estas edades. Los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia impiden que estos niños puedan adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje y entender los mecanismos básicos de convivencia en el centro educativo y, más concretamente, en el aula; también ponen en riesgo sus habilidades sociales

para establecer un vínculo con los otros, comenzando por los vínculos familiares. (Serca, 2018)

El docente debe manejar un criterio amplio para tratar los problemas de aprendizaje y darle un tratamiento adecuado con la aplicación de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza para intervenir con conocimientos nuevos.

2.1.5 Circunstancias culturales

Según: Broca Quevedo (2018), afirma: que son recursos que representa, el medio entre el contenido y el estudiante que sirva mucho para la formación y el desarrollo de la sociedad, comunidad y la cultura.

Antes de referir las condiciones que de manera general caracterizan este contexto cultural, es importante enmarcarlo dentro de sus condiciones geográficas, con la intención de favorecer la conexión del contexto y sus inclinaciones académicas, profesionales e ideológicas. Este majestuoso escenario natural descrito en anexos, constituyó el marco influyente de las primicias de su formación intelectual en los años infantiles. (Broca Quevedo, 2018)

La interacción del docente con los estudiantes y padres de familia deben ser muy activos para lograr la participación de la comunidad educativa en las actividades escolares que así lo requiere.

2.1.6 Entorno Socio Cultural

Según: Gardey & Pérez Porto (2011), describe: que es el ambiente donde los individuos interactúan entre ellos mismos al margen de una interacción social que abarca los aspectos como político, moral y ciudadanía para lograr un mejor desarrollo social.

La palabra contexto socio-cultural, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. (Gardey & Pérez, Definición De, 2011)

En términos, el docente debe comprender y realizar actividades que fomentan la cultura, la identidad, creencias y tradiciones en los estudiantes para condicionar, el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas para la promoción y aceptación de la diversidad socio-cultural de los pueblos existentes.

2.1.7 Medios de Comunicación

Según: Delgado (2019), señala: que la comunicación activa son claves para la adquisición de conocimientos que necesita la intervención del docente para que se convierta como emisor y el estudiante como receptor y el contenido como medio que culmina con los conocimientos nuevos.

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. (Delgado, 2019)

El docente es quien genera la comunicación activa y seguidamente el estudiante se vuelve parte de la comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de la enseñanza aprendizaje en el salón de clase.

2.1.8 Escuela Paralela

Según: Vargas Santiago (2015), indica: que son instituciones educativas que trabajan con las vías de comunicación social para ofrecer información de conocimientos educativos por medio de TV, videos, radios y otras fuentes de información que se relaciona con tecnología de la información y la comunicación.

La Escuela Paralela hace referencia a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015)

Los docentes deben ser conscientes de la importancia de los medios de comunicación en la educación y deben de darle uso en la escuela para ofrecer los conocimientos en los estudiantes donde aprendan, juegan y se relacionan con los demás a través del uso de la tecnología.

2.1.9 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Según: Jiménez Bermejo (2018), sostiene: que la aplicación de los medios y recursos tecnológicos de la información y comunicación en la vida cotidiana de los profesionales es muy importante porque mejora la transmisión y demostración de los conocimientos.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de nuestras comunicaciones. Creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad. (Jiménez, 2018)

Es importante que el docente desarrolle y maneja estos recursos tecnológicos desde los entornos educativos para estar a la vanguardia de la información digital que garantice los nuevos conocimientos científicos de los estudiantes que nacieron con la tecnología.

2.1.10 Marco de Contexto Educativo

Según: Universidad de Bio (2018), analiza: que Guatemala tiene una tasa de educación de 80.5%, con la cual se ubica como uno de los países con menor inversión presupuestaria que se realiza anualmente en la cobertura educativa, muchos lugares no cuentan con escuela pública.

Construcción del Marco de Contexto Educativo consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Propuesta de actividades: Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela

y Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país. (Universidad de Bio, 2018)

Desde el contexto y la experiencia como docente, puedo comentar con certeza, los principales problemas de la educación, son la pobreza de las comunidades rurales y el bajo presupuesto de la educación que no asegura las oportunidades de acceder a la igualdad económica de las familias pobres y muchos docentes carecen de recursos, materiales y preparación académica.

2.1.11 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Según: Mazzarella & Carrera (2020), da a conocer: que el ser humano por naturaleza posee un código genético de adaptación y desarrollo social, con la interacción que realiza a diario con la familia y las demás personas que se encuentre a su alrededor, logra convertir las acciones en aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. El desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (Mazzarella & Carrera, 2020)

Las influencias ambientales de la interacción social del niño influyen y determina el desarrollo cognitivo de su aprendizaje en donde se desenvuelve y con estas acciones desarrollan las capacidades para aprender y adquirir conocimientos nuevos y el docente debe tomar muy en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según: Babarro Rodríguez (2019), expresa: que todo proceso de enseñanza aprendizaje se toma muy en cuenta, los tres componentes: el docente, el estudiante y el contenido, el estudiante aprende por la manera directa en que se

presenta los conocimientos de acuerdo a las actividades de aprendizaje y el docente debe exponer los conocimientos con un alto nivel.

Teoría que planteó Ausubel, el aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información. Siendo las estructuras cognitivas las representaciones mentales (conjunto de ideas y conceptos) que construye la persona sobre una parcela de la realidad, ya que remete a una construcción personal y, por lo tanto, no es real. (Babarro, 2019)

Es muy importante que los docentes motiven e inspiran a los estudiantes en la manera de procesar, asimilar y entender los conocimientos nuevos con interés para que permita un aprendizaje significativo para la vida.

2.1.13 Políticas para el Nivel Institucional

Según: Principios Institucionales (2020), revela: que la participación de todos y todas permite crear acciones necesarias para proponer y expresar sus necesidades e intereses para el ejercicio de sus derechos, obligaciones y responsabilidades para el bien común.

Como políticas institucionales, se establecen como guía y límites de organización, para su correcta operación. Estas políticas reflejan los valores, principios y áreas de estrategia institucional, valorando el aporte de sus colaboradores y colaboradoras propio en el desarrollo de su estrategia. ("Principios Institucionales", 2020, pág. 5)

En la actualidad, las escuelas han priorizado, la participación de la Organización de Padres de Familia en la toma de decisiones para el desarrollo de la educación, como manera de incentivar y fortalecer la participación comunitaria que orienta la solución de las necesidades educativas.

2.1.14 La política

Según: Ruiz López & Cadéas Ayala (2003), argumenta: que las decisiones que se toma influye mucho en los intereses y el bienestar de la comunidad que busca resolver sus necesidades y cambiar su estilo de vida.

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública. (Ruiz & Cadéas, 2003)

La política es la manera de obrar las instituciones del Estado y la sociedad para que trabajen juntos en busca de cambios globales para el contexto de igualdad, generando oportunidades y desarrollo a partir de los programas de apoyo y los servicios que brinda las instituciones públicas.

2.1.15 Las Políticas

Según: Yirda (2020), manifiesta: que las acciones deben basarse en la obligación y en la democracia de los habitantes para la buena administración de los recursos públicos del Estado para que se alcance los propósitos y compromisos sociales.

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población, la cual fundamento los principios de lo que actualmente es Administración de poder, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa. (Yirda, 2020)

Hay que entender y diferenciar las políticas en nuestro medio, hay dos tipos: políticas de Estado se dice a las acciones de un gobierno que tienen para alcanzar los objetivos de interés nacional, por otro lado, las políticas de gobierno que son acciones planteada durante su administración como autoridad de turno.

2.1.16 Políticas Educativas

Según: Pérez Porto (2019), indica: que son líneas de acciones educativas permiten la consecución de los objetivos para el desarrollo integral de la sociedad guatemalteca que se fundamenta en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998.

La noción de política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quien administra los asuntos públicos; a las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. (Pérez, 2019)

En la actualidad existe distintos programas educativos, el problema es la administración de las autoridades de gobierno por que cometen anomalías en la sobrevaloración de costos de proyectos educativos que no garantice el desarrollo de un país como Guatemala que tienen un nivel muy bajo en educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Según: Valdés Herrera (2010), describe: que las organizaciones son creadas para brindar servicios a la sociedad, por lo tanto, necesitan recursos humanos para funcionar y transformar sus operaciones de manera formal y adecuada para el servicio a la sociedad.

Están compuestas por muchos elementos y detalles, de los cuales se pudieran enumerar varios de ellos, ahora bien, visto en su contexto más amplio considero que es importante expresar determinados elementos que sin ellos sería imposible alcanzar, inclusive, ni el nombre de organización, estos son: personas, tecnología y proceso, con mayor o menor desarrollo de los mismos, pero siempre presente estos. (Valdés, Teoría de la organización y estructuras organizacionales, 2010)

Toda organización se constituya por una visión y misión que son las razones que determina ante la sociedad para desarrollar sus actividades, mientras la

estructura organizacional permita identificar el desempeño de sus trabajadores y cumplimiento de los mismos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Según: Valdés Herrera (2010), define: que son planteamientos de cambios necesarios para las instituciones u organizaciones que opera y genera cambios para poner en marcha las habilidades, destrezas y creatividad en el uso de la tecnología que permite practicar una nueva competencia entre los trabajadores de la organización.

Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (Valdés, Teoría de la organización y estructuras organizacionales , 2010)

Todos los países del mundo están haciendo grandes esfuerzos por cambiar el estilo de vida de las personas. Los centros educativos no son ajenos a estas transformaciones debe estar apegado a los cambios globales que se genera a diario, estas acciones son retos y desafíos para los docentes de proponer proyectos educativos novedosos.

2.2.3 Identificación de Problemas

Según: Gómez (2011), expresa: que son factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes que vienen arrastrando desde su contexto familiar y el docente debe responder por estas dificultades o necesidades con propuestas pedagógicas de enseñanza aprendizaje.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó

en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer. (Gomez, 2011)

Se resalta, el papel del docente ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes es muy importante evaluar constantemente el desarrollo de las actividades escolares que nos permita identificar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de propuestas nuevas con la aplicación de técnicas, métodos y estrategias.

2.2.4 Priorización de Problemas

Según: Priorización de Problemas (s/f), define: que es un proceso de identificación de necesidades con atención para generar posibles alternativas de solución de acuerdo a los indicadores principales manifestado.

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. ("Priorización de Problemas", 2014, pág. 146)

El docente debe desarrollar estrategias metodológicas para prevenir y tratar los problemas de aprendizaje con criterios y soluciones viables que se fundamenta en la teoría y práctica educativa.

2.2.5 Análisis de Problemas

Según: Torres Búa (2007), indica: que el estudio del problema, es la identificación de las causas y efectos para ofrecer una solución mediante líneas de acciones que resuelvan las necesidades y limitaciones de los sujetos para el desarrollo de sus actividades.

Definir un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto. Es necesario que tengamos clara cuál es su estructura, estudiar las características de las partes o sub-problemas y establecer las relaciones entre estos sub-problemas que permiten solucionar la necesidad inicial. (Torres, 2007)

El docente debe contribuir en la identificación de los problemas de aprendizaje y así crear acciones preventivas que elimina y minimiza. Con este análisis me permite encontrar, la solución de los problemas en mi centro educativo con el fin de elaborar propuestas como posibles tratamientos para los trastornos de aprendizaje.

2.2.6 Entorno Educativo

Según: Bates (2014), manifiesta: que el contexto, es donde se genera el proceso de enseñanza aprendizaje incluye los diversos recursos y materiales con que cuenta la institución educativa y permita el uso de las nuevas metodologías activas para lograr los resultados esperados.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. (Bates, 2014)

El docente es testigo de los entornos educativos que se viven en las áreas rurales con poblaciones de estudiantes mayas tienen mínimas oportunidades de acceso a los recursos y materiales disponibles. El docente está preparado para afrontar estas limitaciones con la implementación de nuevos recursos que realiza para responder los retos de la educación actual.

2.2.7 Demanda

Según: Peiro Ucha (2018), menciona: que son conjunto de deseos y necesidades de las personas que tiene que ver mucho con su bienestar social

para satisfacer sus derechos principales en la vida al respecto de las decisiones que se toma por quienes nos preside.

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. Demanda de empleo; demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales. Se intentaba medir la adaptación del sujeto a las demandas ambientales; las actuales estructuras no responden a las demandas del deporte moderno. (Peiro, 2018)

La educación debe asegurar por la calidad y que se adapte a los cambios globales que se genera en el mundo, es importante que el docente posea un amplio conocimiento y competente en generar conocimientos nuevos a quienes educa para implicarlo en la construcción de sus propios saberes para que puedan defenderse en la vida.

2.2.8 Demanda Institucional

Según: Anguiano de Campero (2009), analiza: que son intervenciones que se realiza para mejorar las exigencias en la manera de establecer los conocimientos a nivel de las políticas de competencias y la calidad educativa.

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. (Anguiano, 2009)

La escuela debe recuperar el modelo de enseñar con exigencia y calidad a los futuros profesionales que en ellos se reflejan una formación de actitudes nuevas que se fundamenta con la práctica de principios y valores para mejorar un compromiso social.

2.2.9 Demanda Poblacional

Según: Estrada (2009), declara: que se refiere al conjunto de servicio y necesidades que exigen los habitantes de una comunidad para satisfacer sus deseos en salud, economía, educación y alimentos para su supervivencia.

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. (Estrada, 2009)

Comento que en educación hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa. Y población demanda que se cumpla con las políticas educativas a nivel nacional de atender las necesidades de las comunidades marginados por la pobreza que sigue siendo un reto de compromiso.

2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Según: Marueta (2020), señala: que son ejes que realizan enfoques a las características actuales de la sociedad y su incidencia en la educación que plantean importantes desafíos para ser atendidos y promovido al desarrollo integral de la humanidad.

Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas es una investigación-acción realizada para construir una relación de colaboración entre la escuela y la familia y promover el desarrollo integral: intelectual, emocional y social de los alumnos(as) de una escuela primaria pública. (Marueta, 2020, pág. 61)

Es importante fortalecer los programas de formación docente desde una perspectiva académica, técnica y práctica para la construcción social entre docente, escuela y comunidad para lograr el desarrollo de una sociedad justa.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Según: Medina (2008), indica: que los actores contribuyen directamente al desarrollo de las acciones eminentemente educativa y aportan criterios para mejorar las buenas prácticas en los centros educativos.

En el modelo seguido en la guía, cada uno de los procesos que forman parte del ciclo de vida se descomponen a su vez en otros sub-procesos, denominados actividades, con el fin de descomponer el trabajo a llevar a cabo y que sea más fácil su realización y gestión. En la metodología, además, se añade un nuevo nivel de descomposición de los procesos, de manera que cada actividad está compuesta a su vez por tareas, que son las que se describen con todo detalle. (Medina, 2008)

Estos actores dirigen, coordinan, asesoran y supervisan la calidad de los servicios educativos que se presta para sugerir acciones técnicas y pedagógicas y evalúan los resultados de las prácticas que se realizada a diario.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Según: Boc Son (2018), define: que es un método que se utiliza para resumir las ideas en la búsqueda de una respuesta a los conocimientos que se desean ampliar para fortalecer ciertas capacidades y elegir las posibles soluciones.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018)

Por medio del uso de la técnica minimax, se logra realizar las vinculaciones para establecer los criterios que posibilita la respuesta del problema de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2 Análisis estratégico

Según: Serra (2018), interpreta: que la solución del problema se resuelve de acuerdo al proceso de desarrollo de los objetivos, la planificación y la ejecución de las acciones que se constituyen claves para tomar las decisiones pertinentes.

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la persona ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos. Mediante se diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno y del análisis interno. (Serra, 2018)

Con el análisis se determina y se escoge las actividades estratégicas que se necesita para encontrar las respuestas satisfactorias sobre los próximos indicadores que sustentan la propuesta.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Según: Kiziryan (2017), enfatiza: que son técnicas que permiten el estudio y determina las variables claves para el desarrollo de estrategias que persigue la institución educativa para responder las necesidades y mejorar sus ofertas pedagógicas.

DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa. De ahí, el nombre que adquiere. Se trata de una herramienta muy importante antes de realizar cualquiera estrategia comercial. En este sentido, para que una empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente, deberá conocer la situación presente. (Kiziryan, 2017)

Se realiza el análisis de las estrategias del proyecto para determinar las principales acciones a efectuar para el logro de las actividades establecidas dentro de las oportunidades, amenazas, fortalezas y las debilidades.

2.3.4 Planificación Estratégica

Según: Esperanza de la Cruz (2012), propone: que el desarrollo de un proceso consiste en definir a las acciones que acceda a los indicadores con el fin de alcanzar los resultados de los objetivos empleados en la planeación del proyecto.

La planeación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas. (Esperanza, 2012)

Las acciones que se trabaja deben coincidir con los objetivos y los indicadores previsto por los actores directos que se fundamenta con el planteamiento hecho con los recursos disponibles del centro educativo.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Según: Rocancio (2018), menciona: que es la creación y descripción de las acciones estratégicas que se desarrolla mediante las actividades que permite comprender las perspectivas de los objetivos que se pretende alcanzar.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico, 2018)

De este modo se desarrolla las líneas de acciones estratégicas aprovechando las oportunidades, evitando las amenazas, manteniendo los puntos fuertes y mejorando los puntos débiles de las acciones de los indicadores planteadas en el principio.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Según: Técnicas y Estrategias de Vinculación (2012), da a conocer: que es el conjunto de conocimientos previstos, extendidos y ordenados para concretar las

acciones ya planificada y coherente a las actividades establecida dentro de las prioridades estratégicas a implementar.

Vinculación procede del latín vinculatío y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar). La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, ya sea de dos personas o cosas que comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material. ("Técnicas y Estrategias de Vinculación", 2012)

Son relaciones que se realiza entre los indicadores y las líneas de acciones que se establece en la planificación de actividades y se desean lograr en el proceso de la propuesta.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Según: Lom (2006), manifiesta: que estudia la estructura de la naturaleza de la institución mediante una serie de acciones de responsabilidad que debe cumplir para otorgarlo los beneficios de acuerdo a los resultados de las estrategias del proyecto obtenido.

La elaboración de este documento parte de la investigación de temas correspondientes a la teoría de la organización y al intercambio de puntos de vista que se llevaron a cabo durante las clases del curso. En este documento podremos encontrar información histórica, práctica y basada en la realidad donde se consideran distintos puntos de vista de acuerdo a los expertos en la materia. (Lom, 2006)

Esta teoría se relaciona con la sistematización de conocimientos que se basa en el desarrollo de las actividades contextualizada y realizada en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se constituye como estrategias de participación en la adquisición de los nuevos conocimientos y experiencia.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Según: Cárdenas Puyo (2012), argumenta: que son acciones seleccionadas, profundizadas y trabajadas que permiten visualizar los objetivos ideados a corto, a mediano y a largo plazo, con los recursos y materiales disponibles para llevar a cabo el proyecto.

Los referentes presentados hasta ahora sustentan la formación estratégica de los profesionales, entendida ésta como el enfoque educativo a través del cual se fortalece el desarrollo de la dimensión administrativo–metodológica del aprendizaje, la que implica procesos metacognitivos sobre las posibilidades que el sujeto posee, sobre la situación a resolver y sobre el diseño, ejecución y retroalimentación de los planes de acción consecuentes. (Tovar & Cárdenas, 2012)

Los estudiantes y los docentes deben ser promotores en diseñar proyectos que soluciona los problemas de aprendizaje dentro de sus quehaceres diarias de cómo organizar, planificar, prever y ejecutar procesos de conocimientos a partir de las necesidades educativas.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Según: S. (2009), indica: que la propuesta se desarrolla y se trabaja de acuerdo a los lineamientos del proyecto de mejoramiento educativo con la priorización de las necesidades principales.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (S., 2009, pág. 10)

La elaboración de mi propuesta pedagógica consiste en el desarrollo de las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Para poner en marcha este proyecto tuvo que tener voluntad para investigar, planificar, seleccionar las estrategias pedagógicas y desarrollar los conocimientos nuevos de acuerdo a la teoría y la práctica que sustenta la propuesta.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Según: Canive (s/f), argumenta: que son los resultados que se espera alcanzar de las actividades del plan de acción que se anhela como metas y propósitos de los conocimientos bien pensado.

Un objetivo general es la finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto, un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo, o con un determinado negocio. Se trabajará en torno a él, planificando acciones pensadas para conseguir dichos objetivos. Por este motivo, todo lo que hagamos del proyecto, tendrá sentido si atendemos a este objetivo. Podríamos decir que un objetivo general define la misión y el porqué del proyecto. (Canive, Objetivos Generales y Específicos, s. f.)

Esto indica que el plan de acción se debe medir y evaluar por medio del desarrollo de las actividades orientado por las cinco fases del proyecto que se debe de conseguir al final.

2.4.2 Título del proyecto

Según: Tobón (2013), expresa: que es la reducción de los indicadores del problema a intervenir con la cual se propone una respuesta ya conceptualizada y fundamentada en la investigación y con esto se da, el nombre del proyecto.

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Tobón, 2013)

El título de mi proyecto es el “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura”, este título está dentro del rango establecido y está formado por ocho palabras, según las normas del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Según: Hurtado (2018), define: que son acciones que se logra y se alcanza mediante la intervención de sujetos que buscan respuestas a las necesidades que se presentan de acuerdo a la investigación y al proyecto estudiado.

Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Hurtado, 2018)

Con estas acciones el docente logra desarrollar y describir datos obtenidos como producto de ciertas actividades realizada por el mismo y que justifica la naturaleza de su proyecto educativo.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Según: Thompsom Baldiviezo (2006), indica: que los aspectos o características de una propuesta se debe fundamentar en los indicadores que determina la respuesta para minimizar el fenómeno que atribuye el proyecto.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. (Thompson, 2006)

En términos, es la búsqueda de una solución viable al planteamiento del problema que genera una oportunidad para satisfacer las necesidades a través de la aplicación de estrategias y técnicas.

2.4.5 Justificación de proyecto

Según: Zita (2019), expresa: que es la exposición de las razones, elementos, importancia y motivos que justifican las actividades con qué fin se desarrolla para comprender, interpretar y analizar los resultados finales.

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. (Zita, 2019)

Esta descripción justifica la finalidad del desarrollo de las actividades porque razones y motivos se realizan las acciones para argumentar los logros obtenidos del proyecto.

2.4.6 Cronograma de actividades

Según: Buján Pérez (2017), define: que es la representación de las acciones a realizar durante el desarrollo de las actividades establecidas de acuerdo a la planificación y la organización del proyecto.

El cronograma de actividades es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo. Su objetivo principal es informar de cuándo se va a realizar algo o en qué lugar se va a encontrar algo o alguien en un momento determinado. A nivel particular, una persona puede utilizar el cronograma de cronograma simplemente con el fin de organizar su tiempo y dedicarle a cada labor el tiempo que se merece. (Buján, 2017)

Esto nos indica, el desarrollo de las fases de acuerdo a las actividades programadas, seleccionadas y definidas que conceptualizan a los objetivos que se aspiran en alcanzar con los recursos y el tiempo disponible para llevar a cabo según previsto.

2.4.7 Plan de actividades

Según: Documento ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? (2019), sostiene: que es una técnica que se aplica como herramienta pedagógica para desglosar las actividades a ejecutar en el proceso, estipulando previamente el tiempo y los recursos a utilizar.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. ("¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?", 2019)

Esta es una técnica que me permite sistematizar ordenadamente las actividades que desarrollo mediante un diseño que marca el proceso de trabajo para conseguir los objetivos que ha sido establecido como líneas de acciones que intento de lograr.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Según: Ruiz Zafón (2018), da a conocer: que es un esquema que se utiliza para representar gráficamente una expresión de trabajo que se realiza de acuerdo a los indicadores que defina la conceptualización de las actividades.

Con este esquema se realiza el desarrollo de cada uno de las actividades indicadas con el tiempo y la fecha establecida para conseguir su factibilidad y viabilidad en cada una de las acciones.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Según: Rivera (2014), manifiesta: que es una evaluación que permite medir el proceso de desarrollo de las actividades que se ha trabajado y logrado en la ejecución de las acciones para comprobar y verificar si se cumplió con el plan.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

Este indicador me permite verificar la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo que planteo para evaluar las acciones de procesos de desarrollo de las actividades de acuerdo a los objetivos del proyecto.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Según: Valero (2016), considera: que es la aplicación de los instrumentos de evaluación que consiste en medir los logros y los avances para determinar los cambios que generó las actividades.

La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión. (Jurado, 2009)

Se realiza este proceso para ordenar y recoger técnicamente la información que se requiere sobre los resultados alcanzado y logrado de las actividades para tomar decisiones de datos.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Según: Mendoza Olivares (2015), indica: que son datos estadísticos que proporciona información acerca de los resultados que se quieren lograr sobre el desarrollo de las actividades del proyecto para medir las dimensiones y las líneas de acciones.

Los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión. Gracias a los indicadores se puede determinar si el proyecto está todavía en curso y si alcanza sus metas a lo largo de las etapas de la lógica del impacto. (Mendoza, 2015)

Con estos indicadores me permite desarrollar mi proyecto y utilizar las herramientas de evaluación adecuada para la interpretación y explicación de los resultados de acuerdo a los parámetros de la evaluación realizada.

2.4.12 Metas de Proyectos

Según: Rodríguez & Fuentes (2004), define: que son los resultados deseado, planeado para lograr el desarrollo de los objetivos y los propósitos de las

acciones del proyecto de mejoramiento educativo que se esperan mucho que se logre.

Meta de proyectos es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (Rodríguez & Fuentes, 2004, pág. 5)

Lograr y cumplir las expectativas del proyecto con el apoyo de los actores directos e indirectos que garanticen los resultados deseados y esperados es la satisfacción más grande para uno como docente.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Según: Gaspari (2015), da a conocer: que son aspectos que da firmeza a las dimensiones del proyecto como recurso financiero, institucional, ambiental, tecnológico y social para el seguimiento del desarrollo del proyecto educativo.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015)

Con este plan describo la sostenibilidad de mi proyecto educativo que requiere la participación de actores directos: el estudiante del PADEP/D aporta el 50%, el 25% es producto de gestión de la comisión pedagógica con los padres de familia en facilitar los materiales de aprendizaje y el otro 25% aporta PENCILS OF PROMISE en las dotaciones de materiales de lectura.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Según: Lanestoza (s/f), sostiene: que son cálculos de valoración que se realiza sobre las actividades de un proyecto de acuerdo a los planes estratégicos y los recursos que se necesitan para costear los materiales y las actividades.

Es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de tus estudiantes. (Lanestoza, s. f.)

Realice el presupuesto de mi proyecto de acuerdo al plan estratégico que describe el cronograma de actividades para poder proveer el costo de los recursos y materiales que así lo requiere el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

Según: Martínez Palmera (s/f), plantea: que es la implementación de estrategias que estimula el desarrollo del ser humano en participar activamente en la construcción colectiva de sus conocimientos prácticos para el desarrollo sostenible individual y grupal.

En el campo de la educación el concepto es mucho más concreto, ya que generalmente se concibe el desarrollo humano desde ópticas especiales, como el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, lo afectivo y otras facetas que, desde el campo pedagógico, deben tener atención especial, con el fin de aprovechar los potenciales y las competencias de cada individuo. (Martínez, s. f.)

Con esto, se evidencia los resultados del proyecto que se desarrolló como estrategias de enseñanza aprendizaje con los estudiantes porque dan continuidad con los recursos con que cuenta la institución educativa.

2.5.1 Funciones de la Escuela

Según: Sandoval Forero (2020), argumenta: que son funciones generales que se proporciona al individuo para su formación básica integral. Otras funciones que debe cumplir la escuela, son: formativa, cultural, integradora y bienestar social.

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo,

retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social. (Sandoval, 2020)

Para terminar, la escuela tiene una gran importancia en la sociedad actual porque promueve y fomenta los principios que se fundamente en valores que lucha contra de la desigualdad y la discriminación que sufren muchos estudiantes en el interior del país, por su situación y condición social.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME

Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

3.2 Descripción del PME

Nombre del proyecto: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Como parte del proceso de estudio académica que desarrolló, el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Se tuvo como sujetos de estudio para el proyecto pedagógico a los estudiantes de primero, segundo y tercer primario con la cantidad de 74 estudiantes.

Se diseñó el presente proyecto de mejoramiento educativo que se denomina “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” de los estudiantes por medio de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para la lectura y la escritura basada en la aplicación y uso correcto de las diferentes estrategias constructivistas, pedagógicas que fortalece el desarrollo de las habilidades de leer, escribir, crear y producir textos comunicativas que orienta, el manejo progresivo de los códigos verbales y no verbales como instrumentos para procesar, producir y administrar información.

Las estrategias pedagógicas mejoran la lectoescritura de los estudiantes y debe practicar el docente en el salón de clase, puedo mencionar los siguientes: estrategias para desarrollar una clase, estrategias para realizar tareas, estrategias de lectoescritura y el uso correcto de los materiales didáctica.

La propuesta pedagógica se fundamenta en el desarrollo del DAFO, MINIMAX y las VINCULACIONES DE LAS ESTRATEGIAS identificados en el proceso de determinación del proyecto para poder crear las líneas de acciones estratégicas que permite el desarrollo de las actividades pedagógicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes con el uso y la aplicación de las técnicas por parte del docente.

Con esto, se pretende disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes y se propone realizar actividades novedosas para la implementación de las estrategias.

Es importante resaltar las causas y los efectos de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, entre las causas encontré; los trastornos en la lectura y escritura que son: la dislexia es un trastorno de origen neurobiológico, es producto de la desnutrición de los niños pobres porque son bastantes lentos y con retraso de desarrollo mental.

La disgrafía, es un problema para los niños porque, les cuesta trazar, emitir sonidos de las letras, confunden los grafemas y cometen numerosas faltas en la redacción de palabras, oraciones para llegar a formular un texto. Disortografía son errores que cometen en el uso de las reglas ortográficas muchas veces lo hacen por desconocimientos.

Los efectos que encontré, son: el bajo rendimiento académico, problemas emocionales, repitencia, abandono escolar, dificultades para leer, escribir, comprender textos y la frustración.

Mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que desarrollé con base a los procesos de desarrollo de los cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P, y con los conocimientos que he adquirido y con las experiencias que tengo como docente en servicio puedo cumplir las líneas de acciones estratégicas del proyecto.

3.3 Concepto del PME

Es el desarrollo de una serie de acciones claves para la consecución y ejecución de las actividades con propósito de mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero, segundo y tercer primario, utilizando diversos materiales, recursos y técnicas didácticas, los cuales permiten construir conocimientos significativos para la vida.

Las acciones que realice, son los siguientes:

- Aplicación de las estrategias pedagógicas para desarrollar las clases modelos, se proponen los siguientes: aprendizaje basado en problemas, discusión, colaborativa, enseñanza por descubrimiento, por proyecto, por investigación y por inducción formal. De esta forma se respeta las inteligencias múltiples de los estudiantes.
- Aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para la realización de tareas escolares de los estudiantes, se realizó los siguientes: preguntas guías, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama, PNI, resumen, síntesis, QQQ, SQA, historieta, cómic y portafolio. Estas estrategias son llamados técnicas o recursos didácticos.

- Realización de lectura por medio de la aplicación de las estrategias, que son los siguientes: lectura silenciosa, en voz alta, comprensible, individual, grupal, y fluida.
- Realización de la escritura por medio de la aplicación de las estrategias, que son los siguientes: desarrollo de la motricidad fina y gruesa por medio del uso de plastilina, el punteado, el hule mágico, escribir en arena, trazo de letras en tierra, redacción de palabras u oraciones por medio de la escritura creativa.
- Elaboración de material didáctica que empleo el docente como recurso para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, son los siguientes: sopa de letra, ambiente letrado, tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras y la ruleta.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Contribuir a mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Aplicar nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura por medio del uso de las técnicas o recursos didácticos para la comprensión lectora.
- Promover actividades de lectoescritura para el desarrollo de las habilidades motrices y lingüística de los estudiantes del nivel primario de acuerdo a su desarrollo y edad escolar.

- Elaborar material didáctico de lectoescritura que facilita la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Justificación

Las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer primario, que se detectó en los salones de clases, se convierten como proyecto de mejoramiento educativo que se denominó “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura”

El docente asume un compromiso de aplicar las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura basada en estrategias de enseñanza aprendizaje para aprender del constructivismo sobre la transformación de los materiales didácticos que realizó el docente para lograr las competencias lectoras, desarrolló las habilidades motoras y así cumplió con los estándares educativos que se contempla en el Currículum Nacional Base –CNB-, la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya y logró los objetivos del Programa Nacional de Lecturas “Leamos Juntos”.

Este proyecto presentó cambios de innovación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero, segundo y tercero primario. Total de estudiantes atendidos y beneficiados con el proyecto educativo son 74. Es muy importante que los docentes desarrollen clases modelos que permite una enseñanza-aprendizaje significativa para los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se aplicó durante las medidas sanitarias establecidas por el Gobierno de Guatemala por emergencia del COVID-19.

El docente efectuó acciones para proseguir el desarrollo del proyecto por medio de la participación activa en la comunidad ayudando, apoyando y facilitando los servicios necesarios para la atención de las necesidades educativas de los estudiantes desde sus hogares aplicando estrategias pedagógicas. Realizó las actividades siguientes:

- Entregó folleto de lectoescritura a cada estudiante para desarrollar las estrategias de lectura y escritura para fortalecer el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en casa.
- Entregó hoja de trabajo a los estudiantes para que puedan realizar en casa las tareas y ejercicios con el apoyo de los materiales que dispuso el docente de acuerdo al plan de estudio y el grado que cursa los estudiantes para fortalecer los programas de estudio y el proyecto.



Fuente: Archivo Propia.

Imagen 1 Entregó folleto de lectoescritura a cada estudiante para desarrollar las estrategias de lectura y escritura, esta actividad es parte del desarrollo del PME con los estudiantes de segunda primaria de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.
Fecha: 3 de marzo de 2020.



Fuente: Archivo Propia.

Imagen 2 Entregó hoja de trabajo a los estudiantes para que puedan realizar en casa, de esta manera fortaleció sus conocimientos mediante el apoyo de la familia, esta actividad es parte de la ejecución del PME con los estudiantes de segunda primaria de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.
Fecha: 3 de marzo de 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Se inició con la revisión del cronograma de actividades para dar seguimiento a las acciones ya establecida, planificada dentro del marco del desarrollo del proyecto para poder determinar los resultados que presentó la diagnóstica.

Consecutivamente se realizó una investigación sobre las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura. Posteriormente se presentó la solicitud de autorización al director y por último se realizó una reunión con el personal docente, director y la OPF de la comunidad educativa.



Fuente: Archivo Propia.



Fuente archivo personal.

Imagen 3 Se logró la autorización y la aceptación de la ejecución del PME con los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.
Fecha: 15 de julio de 2019

Imagen 4 Se logró la reunión del PME con los 3 docentes y 40 padres de familia, comisión pedagógica y la OPF de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Fecha: 15 de julio de 2019.

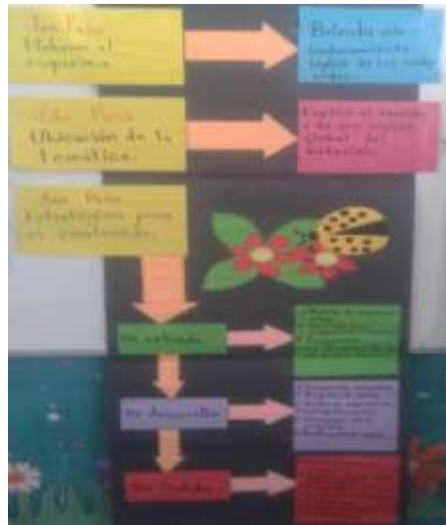
3.7.2 Fase de Planificación del PME

Se explicó las cinco fases, la estructura, los capítulos del proyecto y características informativas. Se indicó el desarrollo del proyecto que debe llevar un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño, fundamentación teórica y con un análisis de resultados, etc.

Inmediatamente se seleccionó las estrategias pedagógicas y los materiales didácticas que fortalece la lectoescritura. Y finalmente se elaboró los materiales didácticos necesarios para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Archivo Propia.



Fuente archivo personal.

Imagen 5 Se les explicó el desarrollo de las fases del PME, el tiempo, los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades en la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.
Fecha: 10 de agosto de 2019.

Imagen 6 Se les explicó las estrategias a utilizar y los materiales didácticos que se necesitan para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.
Fecha: 10 de agosto de 2019.

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Se realizó una capacitación al personal docente, director, comisión de lectura y pedagógica sobre la aplicación adecuada de las estrategias pedagógicas que deben de desarrollar los docentes con los estudiantes en la realización de las tareas.

Aplicación de los materiales didácticos para la implementación de las estrategias de pedagógicas que son: sopa de letra, ambiente letrado, tarjetas, dado, el memorama, el deslizadero de letras, lotería de palabras y la ruleta.

Revisión y entrega de informe de las actividades desarrolladas con el Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las clases presenciales.



Fuente: Archivo Propia.



Fuente archivo personal.

Imagen 7 Se realizó la capacitación a la comunidad educativa sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura y las estrategias de enseñanza de aprendizaje que deben desarrollar los docentes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.
Fecha: 17 de enero de 2020.

Imagen 8 Aplicación de los materiales didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura, se observa el uso de la ruleta con los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.
Fecha: 20 de enero de 2020.



Fuente archivo personal.

Imagen 9 Aplicación de los materiales didácticos para la implementación de las estrategias pedagógicas de la lectoescritura, se observa el uso del deslizador de letras con los estudiantes y docentes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal, Fecha: 23 de enero de 2020.



Fuente: Archivo Propia.

Imagen 10 Revisión y entrega de informe de las actividades con el Asesor del PME, estas actividades es parte de desarrollo del PME, EORM. Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 25 de enero de 2020.

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Se realizó charlas de sensibilización con los padres de familia para que juntos apoyen las acciones pertinentes de acompañamiento pedagógicas a sus hijos. Se observó las clases que desarrolla el docente donde supervisa, controla, corrige, a los estudiantes en las actividades que desarrolla en el salón de clase.

El docente-estudiante del PADEP/D brindo acompañamiento pedagógico a otros docentes que trabajan en la escuela para fortalecer sus conocimientos y experiencias en su desempeño profesional pedagógico en el aula.



Fuente: Archivo Propia.



Fuente archivo personal.

Imagen 11 Realización de charlas de sensibilización con los padres de familia para el desarrollo de acciones de acompañamiento pedagógico de lectoescritura en familia. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

Fecha: 5 de febrero de 2020.

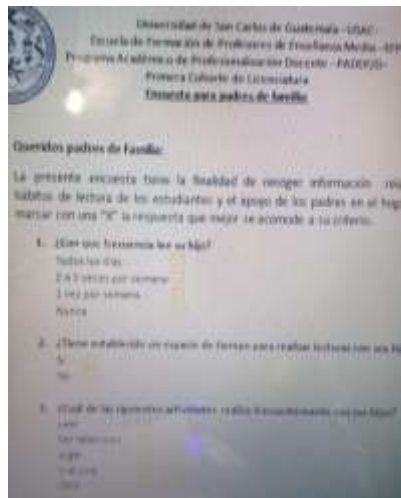
Imagen 12 Observación de clase que desarrolló el docente en el salón de clase con los estudiantes de segundo primaria de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.

Fecha: 12 de febrero de 2020.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Se elaboró un diseño de herramienta de evaluación para recolectar y analizar datos sobre los logros que se obtuvo del proyecto ejecutado para explicar los resultados a los interesados y se a justa con un instrumento de evaluación que se utilizó para medir el cumplimiento de las actividades realizada. Después se realizó un análisis de resultados para validar logros de manera significativa.

Los sujetos de estudio fueron 74. Situación Inicial: 24 estudiantes con dificultades en la lectoescritura. Situación final: 4 estudiantes que no superaron el problema. A diferencia de 20 estudiantes que sí superaron las dificultades.



Fuente: Archivo Propia.



Fuente archivo personal.

Imagen 13 Aplicación de cuestionario para evaluar y analizar los logros del proyecto PME alcanzado en la E.O.R.M. Caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.
Fecha: 17 de febrero de 2020.

Imagen 14 Se entregó el resultado de los 74 estudiantes. Situación inicial: 24 con dificultad. Situación final: 4 estudiantes que no superaron el problema. A diferencia: 20 que sí superaron el problema en la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.
Fecha: 21 de febrero de 2020.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

Se terminó con la elaboración del informe sistematizando los conocimientos y experiencias vividas durante el cumplimiento de todas las actividades planificadas de acuerdo a los lineamientos del PME.

Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la Radio Alejandría 104. 5 FM de la aldea Xojola. Se tuvo un espacio de 40 minutos para desarrollar el proyecto denominado “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” de los estudiantes del Nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, en donde se dieron a conocer, la diagnostica, los objetivos, las fases y el resultado final del proyecto.

Para esa ocasión se recibió 5 llamadas de docentes, 3 llamadas de padres de familia y 2 llamadas de estudiantes. Felicitando por el proyecto y haciendo algunas preguntas sobre las estrategias pedagógicas expuesto.

Se realizó visitas domiciliarias para divulgar el proyecto a las madres de familia y a los estudiantes.

Se entregó el proyecto a la comunidad educativa para conocer los resultados parciales, totales o acumulados mediante la tabulación y entrega de resultados finales.



Fuente archivo personal.

Imagen 15 Se realizó la divulgación del PME que se denominó “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” en Radio Alejandría 104.5 FM de la aldea Xojolá para los padres de la familia de los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, aldea Palacal.

Fecha: 10 de abril de 2020.



Fuente: Archivo Propia.

Imagen 16 Se realizó visitas domiciliarias para divulgar el proyecto a las madres de familia y a los estudiantes de la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.

Fecha: 10 de mayo de 2020.



Fuente: Archivo Propia.

Imagen 17 Se entregó el proyecto a la comunidad educativa para informar de los resultados parciales, totales o acumulados mediante la tabulación y entrega de resultados finales a la EORM. Caserío Pasac, Nahualá, Sololá.

Fecha: 17 de mayo de 2020.

Plan de divulgación del PME

Justificación

Se realizó la divulgación del PME con la disposición de dar a conocer el proyecto novedoso que se designó “Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura”, se explicó la situación inicial y final para comprender mejor los resultados obtenidos de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

Objetivo

Alcanzar la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una ponencia de resultados que se efectuó en la Radio Alejandría 104.5 FM aldea Xojolá, Boca Costa de Nahualá, Sololá.

Tabla 18 Plan de divulgación en radio

No	Descripción de actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsable
1	Solicitar un espacio de 40 minutos al personal operador de la radio	Aceptación y autorización de la petición	Director de la radio	Aldea Xojolá. 01/05/2020	Documentos de texto Agenda.	Estudiante de PADEP/D.
2	Preparación de agenda. Resumen sintetizado de la información a presentar.	Sintonización de la información por los oyentes	80 Padres de familias. 8 Docentes 170 Estudiante.	Caserío Pasac y lugares aledaños 05/05/2020	Resumen. Computadora. Radio, Teléfono.	Estudiante de PADEP/D.
3	Desarrollo del PME en la frecuencia	Divulgación de resultados del PME	A la comunidad del caserío Pasac, aldea Palacal.	Aldea Xojolá. 10/05/2020		Estudiante de PADEP/D.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.8 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el caserío Pasac, aldea Palacal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Con jornada: matutina. Plan: diario. Modalidad: Bilingüe. Tipo: Mixto. Fue fundado el 02 de enero del año 1998, se creó por medio del Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE. Código: 07-05-0042-43. Distancia del caserío entre la cabecera municipal de Nahualá es de 190 kilómetros, del departamento de Sololá es de 210 kilómetros.

El centro educativo ofrece los servicios de los Niveles: Preprimaria y Primaria. El nivel de preprimaria cuenta con dos secciones con una cantidad de 41 estudiantes y el nivel de primaria, todos los grados de primero a sexto tienen una sola sección "U" con la cantidad de 130 estudiantes, total de estudiantes que atiende actualmente son 170. Cuenta con la Organización de Padres de Familia "OPF" y Gobierno Escolar 2020. Actualmente cuenta con el apoyo de PENCILS OF PROMISE que ejecutó el proyecto de WASH.

Se revisó los indicadores obtenidos durante el desarrollo del proyecto, se logró a identificar los problemas de aprendizaje que repercute a los estudiantes, se encontró con un porcentaje de 30% en repitencia y deserción escolar con un 15% a nivel general de la escuela, estos problemas es causado por las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que padecen a los estudiantes en las áreas de Comunicación y lenguaje L-1 y L-2, que se relaciona con el desarrollo de la lectura y escritura que tienen un nivel muy bajo desarrollado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizada se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Capacitación sobre la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas para el personal docente, director, comisión de lectura, pedagógica y los (las) encargados(as) de los estudiantes que son parte del trabajo en equipo y deben participar para ofrecer respuesta a las dificultades de la lectoescritura de los estudiantes.

Por lo anterior se decidió que el PME va a combinar con algunos proyectos identificados, como: Promover actividades prácticas de la lectoescritura mediante la participación PENCILS OF PROMISE que brindo acompañamiento y asesoramiento pedagógica y que realizó mediante el apoyo del gobierno escolar de la escuela, así se logró solicitar, gestionar materiales pedagógicas y materiales de lectura para dar cumplimiento con el desarrollo de las actividades que promociona el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, con esto se logró realizar la Promoción de la lectura y los Concursos de lectoescritura a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los resultados del problema pretende minimizar la situación inicial con la situación final.

Por esa razón se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a PENCILS OF PROMISE, la comisión de lectura, pedagógica, gobierno escolar y a los padres de familia en convertirse actores en la promoción de valores de hábitos de lectura y escritura para que puedan desarrollar las habilidades motoras y lingüísticas en los estudiantes.

Según: Cruz Novoa (s/f), define: que el trabajo en equipo está más relacionado con los procedimientos, técnicas y estrategias que utilizan un grupo determinado de personas para conseguir sus objetivos propuestas.

"Toda organización es un sólo equipo, donde no existen barreras, divisionismos u objetivos divergentes entre las diferentes áreas, departamentos, secciones o turnos. Por el contrario, la visión de la empresa, su misión y objetivos es el norte de todas las personas, es el elemento aglutinador de esfuerzos para el logro de resultados comunes". (Novoa, 2019)

El trabajar en equipo tiene sus ventajas, La ventaja que se logró con los diferentes actores, es que cada uno entregó un aporte particular a la comisión de lectura y pedagógica. Se encontró que hay quienes tienen más habilidades que otros, le dieron un mayor uso de su capacidad intelectual para ser creativos e ingeniar nuevas estrategias de lectoescritura.

Según: Módulo Socio-territorial (s/f), indica: que es un grupo de personas que intervienen en el desarrollo del proceso de acción social para la transformación de su situación.

"Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias" (Módulo Socio-territorial s/f). ("Actores Sociales", 2015)

Toda acción educativa involucra a la familia, OPF, docentes, instituciones ONGS, estudiantes y gobierno escolar. Estos actores participaron y aportaron ideas durante el desarrollo del proyecto al margen de apoyar y ayudar a mejorar las dificultades de los estudiantes en la lectoescritura que se presentó en la EORM, caserío Pasac, aldea Palacal.

El resultado final muestra que 74 estudiantes fueron sujetos de estudios. La situación inicial presentó a 24 estudiantes con dificultad en la lectoescritura, durante el desarrollo del proyecto se mejoró y se terminó con una situación final de 4 estudiantes que no superaron el problema a diferencia del logro obtenido de los 20 estudiantes que sí lograron superar las dificultades en la lectoescritura. Para lograr este producto se trabajó los siguientes:

- Capacitación pedagógica para el personal docente, director, comisión de lectura, pedagógica, OPF y padres de familia sobre la implementación de estrategias pedagógicas y metodologías.
- Aplicación y práctica de las estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.
- Elaboración de materiales didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura, etc.
- El desarrollo de las estrategias nuevas alcanzó un resultado de 80% de efectividad.

Según la fundamentación teórica con los autores citados, explican que es importante la priorización de los problemas de aprendizaje porque define los indicadores para estudiar las posibles respuestas de solución y tratar de prevenir con criterios que se fundamenta en la teoría y en la práctica.

Conclusiones

Después de haber cumplido las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, el actor del PME determina que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primero, segundo y tercer grado primario se concluye con las siguientes:

- Con la autorización se logró la aceptación del PME.
- Se realizó la selección de las estrategias pedagógicas que permitió la elaboración de los materiales didácticas.
- Se logró desarrollar las estrategias siguientes: estrategias para desarrollar una clase, para realizar tareas, estrategias de lectoescritura y el uso correcto de los materiales didácticas que aprobó la implementación de las técnicas de aprendizaje.
- Se brindó acompañamiento pedagógico para verificar los avances de los estudiantes.
- Se aplicó un instrumento de evaluación para medir los resultados que alcanzó el 80% de efectividad del proyecto.

Recomendaciones

Con base a los objetivos: general y específicos del proyecto se sugieren a los docentes que atiende primero, segundo y tercer primario de utilizar y practicar el uso de las estrategias y técnicas que permite mejorar y avanzar en el proceso de la lectoescritura con los siguientes:

- Se recomienda que los estudiantes estudien con voluntad, interés y dedicación en desarrollar sus habilidades motoras y lingüísticas para su bienestar social.
- Se recomienda a los docentes aplicar estrategias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura por medio del uso de las técnicas de aprendizaje.
- Se recomienda practicar y trabajar con las estrategias siguientes: estrategias para desarrollar una clase, para realizar tareas, estrategias de lectoescritura y el uso correcto de los materiales didácticas que certifica la validez del aprendizaje significativa del estudiante y el mismo docente.
- Se recomienda a los docentes y director elaborar material didáctico de aprendizaje para la lectoescritura que facilita la aplicación de las diferentes estrategias y técnicas que se proponen.
- Se recomienda a los padres de familia brindar acompañamiento pedagógico en la realización de tareas en casa que permite una buena formación de sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Lorenzo Quema Ixtos

Nombre del Proyecto: Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Caserío Pasac.

Grados: Primero, segundo y tercer.

Cantidad de alumnos beneficiados: 74 Hombres: 34 Mujeres: 40

Municipio: Nahualá **Departamento:** Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar las estrategias pedagógicas que le accedan al PME la obtención de una sostenibilidad seguro para la realización de las actividades pedagógicas que mejora la lectoescritura de los estudiantes.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,121.50

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 19 Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La institución educativa cuenta con el apoyo total de las organizaciones como: la OPF, gobierno escolar, comisión de lectura, PENCILS OF PROMISE y director de la escuela para fortalecer el desarrollo y el proceso del proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	El costo económico del proyecto se asegura con los actores directos e indirectos. El 50% proviene del docente actor del PME, el 25% procede de la comisión de lectura por medio de gestiones que realizan con los padres de familia en facilitar los materiales de aprendizaje y finalmente PENCILS OF PROMISE apoya con el 25% dotando materiales de enseñanza aprendizaje para fortalecer el proyecto.
3. Sostenibilidad ambiental	Se desarrolla el proyecto sobre las prácticas de valores ambientales, utilizando los materiales necesarios y disponibles. Se reutiliza algunos materiales como hojas de papel bond tamaño, carta, oficio, cartón, cartulina, etc. Tomando en cuenta el tipo de material que se desea elaborar.
4. Sostenibilidad	Se asegura el desarrollo del proyecto con los medios y recursos que esté al

Tecnológica	alcance del docente, que son los siguientes: una computadora laptop con wi-fi, dispositivos: USB y celulares móviles con WhatsApp, bocinas de audio y bocina de autoparte. Durante la permanencia del COVID-19 en nuestro país se desarrolló el programa aprendiendo en familia, que consiste en la entrega de hojas de trabajo a los estudiantes para que puedan realizar en casa.
5. Sostenibilidad Social	Se desarrolla estrategias para restablecer el proceso de enseñanza de aprendizaje por medio de las siguientes actividades: Informar a los estudiantes la fecha en que se retoman las clases presenciales. Realizar visitas domiciliarias para incorporar a los estudiantes durante la suspensión de las actividades y motivarlos para que se reincorporen. Recibir y calificar las hojas de trabajo que realizaron durante la suspensión de clase.
TIPO DE LIDERAZGO	Se identifica cómo se va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que se implementó, siempre cuando este asegurado con los principios de liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Promover un cambio de actitud en el desarrollo de la pedagogía en el salón de clase por medio de actividades prácticas que ofrece solución a los problemas de aprendizaje que sufren los estudiantes. Así se mantiene la sostenibilidad del proyecto.
El liderazgo sostenible dura	Replicar los conocimientos científicos en la manera de desarrollar una clase modelo, con estas prácticas se logran cambios que traspasen las limitaciones frente a una actitud negativa.
El liderazgo sostenible se expande	Generar confianza, seguridad, fe y valor en poner nuestras ideas en acción. Tener estabilidad emocional frente a los retos y desafíos.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Practicar conciencia incluyente que permite el desarrollo de todos. Respetar las demandas y las sugerencias de los demás. Compartir conocimientos con otros.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Desarrollar actividades que involucra a los actores en buscar solución de los problemas. Los problemas para líderes son oportunidades para poner a prueba sus conocimientos y capacidades en generar sus propias respuestas.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Desarrollar nuevas formas de enseñar y evaluar a los estudiantes, haciendo uso de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo de la enseñanza
El liderazgo sostenible es activista	Encaminar una enseñanza fundamentada en el aprendizaje colaborativa, participa y cooperativa que genera cambios directos y efectivos.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Apoyar y fortalecer las acciones de los líderes buenos y excelentes en el trabajo que realizan en la escuela.

Fuente: archivo propio.

Funciones de la Escuela

Tabla 20 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. Función socializadora	Promover y desarrollar conocimientos basadas en principios de valores que sustenta la vida del ser humano en normas, actitudes y comportamiento de auto-sostenible.
2. Función instructiva	Practicar y fomentar saberes que definen los conocimientos científicos de los estudiantes en su formación a partir de las vivencias propias del ambiente escolar para proyectarlo al desarrollo sostenible que hace mención el proyecto
3. Función educativa	Establecer las bases de la educación sobre los aspectos de desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento crítico, propositivo y creativo del estudiante en la construcción de sus propios conocimientos y experiencias en la vida.

Fuente: archivo propio.

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 21 Identificación de las principales actividades de sostenibilidad

Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	procesos realizados en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Reunión con el personal docente, director, OPF y padres de familia</p> <p>Explicación de las fases del proyecto de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Capacitación para el personal docente, comisión de lectura y pedagógica</p>	<p>Obtención de información sobre la presentación, aceptación y compromiso de trabajo a cerca del proyecto a ejecutar.</p>	<p>Que se desarrolla las actividades de acuerdo a la planificación y el cronograma de actividades</p> <p>Realizar el debido acompañamiento y asesoramiento a la comisión de lectura y pedagógica</p> <p>Gestionar materiales didácticas y de lectura a PENCILS OF PROMISE</p>	
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Participación activa de los estudiantes y padres de familia</p>	<p>Implicar activamente durante el desarrollo y el proceso del PME</p>	<p>Orientar a los estudiantes y a los padres en ayudarse mutuamente para lograr los resultados.</p>	
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>No aplica para el proyecto</p>	<p>La institución educativa carece de equipo tecnológica. Los equipos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto son propios del docente.</p>	<p>Responsabilidad de los docentes en perfilar un proyecto de equipamiento institucional educativo</p>	

<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Se entregó hoja de trabajo a los estudiantes para que puedan realizar en casa para fortalecer sus conocimientos mediante el apoyo de la familia, estas actividades es parte de la ejecución del PME</p>	<p>Se implementó estrategia como aprendo en familia, esta actividad consiste que la familia apoya y ayuda al estudiante a realizar sus tareas.</p>	<p>Realizó las tareas en familia, el estudiante se sintió más comprometido, y dedicado en responsable en demostrar su desempeño activo.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Se desarrolló estrategias para restablecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las siguientes actividades: Se informó a los estudiantes y se realizó visitas domiciliarias.</p>	<p>Se informó a los estudiantes la fecha en que se retoman las clases presenciales. Se realizó visitas domiciliarias para incorporar a los estudiantes durante la suspensión de las actividades y motivarlos para que se reincorporen</p>	<p>Se recibió y se calificó las hojas de trabajo que realizaron durante la suspensión de clase.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Se divulgo el PME “desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura” del Nivel de Educación Primaria de la EORM. Caserío Pasac en Radio Alejandria 104.5 FM. De la aldea Xojolá.</p>	<p>Se les explicó a los padres de familia el desarrollo del proceso del PME a partir de los objetivos, descripción del proyecto y las líneas estratégicas de acciones que se realizó durante el desarrollo de las actividades de la lectoescritura</p>	<p>Previo a la ponencia en radio se les proporcionó los números de teléfonos para cualquier pregunta a los oyentes. Para esa ocasión se recibió 5 llamadas de docentes, 3 llamadas de padres de familia y 2 llamadas de estudiantes. Felicitando por el trabajo y realizando algunas preguntas sobre el proyecto.</p>

Fuente: elaboración propia.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla 22 Presupuesto de materiales de PME

Fase	Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitario	Precio Total
Inicial	Internet	20	11	Q.220.00
Planificación	Papel bond	100	0.10	Q.10.00
	Cartulinas	20	2.00	Q.40.00
	Papel bond a color	200	0.25	Q.50.00
	Galón de resistol	1	35.00	Q.35.00
	Refacción	10	10.00	Q.100.00
	Copias	250	0.25	Q.62.50
Total				Q.517.00
Ejecución	Internet	14	11	Q.154.00
	Alquiler de cañonera	2	80	Q.160.00
	Papel bond colores	90	0.25	Q.22.50
	Pliego de papel bond	40	1.00	Q.40.00
Sub Total				Q.376.50
Monitoreo	Papel bond	40	0.25	Q.10.00
	Gasto de transporte	22	15	Q.380.00
	Internet	6	11	Q.66.00
	Marcadores	12	3.25	Q.39.00
	Folder plásticos	2	8	Q.16.00
	Cuaderno escolar de apuntes	1	7	Q.7.00
Sub Total				Q.518.00
Evaluación	Papel bond	100	0.10	Q.10.00
	Copia	100	0.25	Q.25.00
	Impresión	125	1.00	Q.125.00
	Empastada	1	30	Q.30.00
Sub Total				Q.190.00
Cierre de Proyecto	Impresiones	100	1.00	Q.100.00
	Divulgación en radio	1	50.00	Q.50.00
	Materiales para poster	1	50.00	Q.50.00
Sub Total				Q.200.00
Total				Q.1,801.50

Fuente: archivo propio.

Tabla de Recurso Humano

Tabla 23 Presupuesto de recurso humano

Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Jornada de Capacitación para docentes	8	Q. 25.00	Q. 200.00
Reunión con Padres de familias	40	Q. 10.00	Q. 400.00
			Q. 600.00

Fuente: archivo propio.

Tabla de Recursos Institucional

Tabla 24 Presupuesto institucional

Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Donación de folleto para docentes sobre técnicas de lectoescritura y lectura	8	Q. 25.00	Q. 200.00
Donación de folletos para estudiantes de segundo primaria	26	Q. 20.00	Q. 520.00

Fuente: archivo propio.

Valor Total del Proyecto

Tabla 25 Valor total del PME

No.	Tipo de Recurso	Precio Total
1	Materiales	Q. 1,801.50
2	Humanos	Q. 600.00
3	Institucionales	Q. 720.00
Valor Total del Proyecto		Q. 3,121.50

Fuente: elaboración propia.

ANEXO



GUIA PRACTICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PASAC, ALDEA PALACAL, NAHUALÁ, SOLOLÁ. DISTRITO ESCOLAR: 07-06-03.

AREAS DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1 Y L-2.

GUÍA PRÁCTICA DE LECTOESCRITURA PARA EL NIVEL PRIMARIA

ELABORADA POR: LORENZO QUEMA IXTOS



CASERIO PASAC, ALDEA PALACAL, BOCA COSTA DE NAHUALÁ, SOLOLÁ, 31 DE ENERO DE 2020.

CONTENIDO

1. Introducción.
2. Competencia de la guía.
3. Competencias lectoras.
4. Competencias de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, "Curriculum Nacional Base –CNB-
5. Estrategias del constructivista
6. Estrategias de lectura.

7. **Etapa I. Clases de lectura.**
Lectura silenciosa, superficial, selectiva, recreativa, reflexiva y crítica.

8. **Etapa II. Recursos didácticos que se recomienda al docente en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.**
El punteado, la sopa de letra, ambiente letrado, el hule mágico, el uso de tarjetas, el dado, el memorando, el deslizadero de letras y las loterías de palabras.

9. **Etapa III. Técnicas que se recomienda a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.**
Las preguntas guías, el cuadro sinóptico, el diagrama, el PNI, el resumen, la síntesis, las QQQ, la SQA, la historieta, el cómic, el portafolio, el texto paralelo y el trifoliar.

10. **Etapa IV.** Aplicación de métodos y técnicas de lectoescritura.

11. Conclusiones.

Introducción

La Guía Práctica de la Lectoescritura del Nivel de Educación Primaria enmarca cuatro aspectos para su desarrollo dentro del contexto educativo en la enseñanza aprendizaje de las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2.

La Educación Bilingüe Intercultural juega un papel importante y el responsable en desarrollarlo es el docente. Por vocación debe ser bilingüe y capaz de dominar cualquier idioma de las etnias existentes en Guatemala de acuerdo al lugar y el contexto donde labora. La EBI respeta, valora y desarrolla una identidad en los estudiantes mayas desde su idioma materno, se inicia con la transformación de su idioma a la escolarización.

El modelo de la educación de calidad se construye a partir del desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje bilingüe. El estudiante aprende mejor cuando utiliza su idioma materno.

El idioma materno es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura porque permite fortalecer las habilidades lingüísticas del segundo idioma. En cualquier modelo pedagógico, el docente debe tomar como base para el aprendizaje el idioma materno, ahí se fundamenta los conocimientos previos de su desarrollo. Desarrollar una enseñanza en el idioma materno no implica retrasarnos de lo contrario busca un nivel de transformación muy alto de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo.

El desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura en el segundo idioma. Los estudiantes que leen, escriban en dos idiomas, que son bilingües, están más desarrollados, preparados intelectualmente y logra tener un aprendizaje significativo para la vida.

Competencia de la guía

Facilita el conocimiento de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes y docentes del nivel educación primaria.

Utiliza apropiadamente cada uno de los materiales didácticas, las estrategias, las técnicas y métodos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en L-1 Y L-2.

Desarrolla actividades con base a la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, “Curriculum Nacional Base –CNB- y con las Competencias Lectoras.

Competencias lectoras

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.

Desarrolla las habilidades motrices para la comprensión en el lenguaje escrito y oral, para la construcción del significado de las palabras en la formulación de las oraciones.

Competencias de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, “Curriculum Nacional Base –CNB-

Utiliza dos idiomas nacionales en la construcción de conocimientos y solución de dificultades de aprendizaje de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Utiliza la lectura de palabras y oraciones sencillas en la búsqueda de información para recrear sus conocimientos.

Expresa por escrito de acuerdo a su cultura y principio con el significado de las palabras y oraciones con propósito informativos.

Estrategias del constructivista

Presenta diversas estrategias de enseñanza de aprendizaje para aprender a aprender y nos permite a dar a conocer de manera práctica los instrumentos básicos de esquematización de la información en cualquier área de conocimiento. Con el uso adecuado de las estrategias planteadas se obtendrá un mejor aprendizaje significativo para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.

Promueve el desarrollo de los cuatro pilares de la educación para todos que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser. Y el otro, aprender a emprender.

Estrategias de lectura

Desarrolla la capacidad de leer, identificar, procesar, organizar, producir y divulgar ideas, pensamientos, conocimientos, intuiciones, sentimientos, emociones y expectativas en forma escrita y gráfica.

La propuesta pedagógica en basa en el desarrollo de las etapas del proceso lector que son:

Antes de leer. El docente debe ser un “modelado” de la estrategia. Es decir, realizar un ejercicio práctico y previa como son los pasos y como lo realizan los estudiantes. Modelar la estrategia.

Durante la lectura. El estudiante debe comprender y entender lo que está leyendo. Lectura consciente.

Después de leer. Se les indican a los estudiantes contestar una serie de preguntas, realizar un resumen del texto leído en forma grupal o individual. Ejercicios para pensar y resolver.

Actividad de reflexión. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar y realizar las actividades con pensamiento lógico de manera grupal o individual.

Etapa I. Clases de lectura

Lectura silenciosa

Es conocida también como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido. La lectura en silencio contrasta con la lectura en voz alta, que puede realizarse tanto comprendiendo el texto como sin comprenderlo.

Lectura superficial

La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Por ejemplo, se utiliza la lectura superficial cuando se comienza a estudiar un tema por primera vez y el objetivo es hacerse a una idea global del mismo.

Lectura selectiva

Es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo.

Lectura recreativa

Como bien lo dice su nombre, es el método de lectura que tiene como objetivo disfrutar del texto. Algunos de los textos más elegidos para practicar la lectura recreativa son las poesías y poemas, las leyendas y los mitos, los cuentos, entre otros.

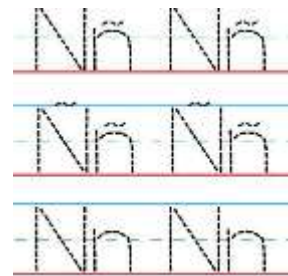
Lectura reflexiva y crítica

Tiene como finalidad desarrollar la competencia lectora utilizando el pensamiento lateral y creativo, propiciando la reflexión crítica de un texto. Leer entre líneas, reflexionar, interpretar, proponer hipótesis, entre otros procesos, son la base que sustenta esta novedosa propuesta.

Etapa II. Recursos didácticos que se recomienda al docente en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

El punteado

Se refiere a la acción y resultado de puntear o puntearse, en grabar, bosquejar, dibujar o diseñar con puntos cualquier superficie, en marcar un punto, pulsar las cuerdas de cualquier instrumento musical por separado o coser un traje o lienzo de manera de puntada.



La sopa de letra

Es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés).



Ambiente letrado

El ambiente letrado es un lugar abundante en material impreso significativo, que entrega experiencias y áreas de acercamiento a la lectura y a la escritura.



El hule mágico

Es enseñar en forma dinámica para que el estudiante que aprenda a trazar, leer y escribir utilizando material del entorno. Desarrollan la capacidad lectora, velocidad y comprensión.

El uso de tarjetas

Pieza de cartulina u otro material, generalmente rectangular y de pequeño tamaño, usada para escribir o imprimir algo.



El dado

Los dados más habituales tienen forma de cubo y cuentan, por lo tanto, con seis caras. En cada cara aparece un punto, que representa a un número: un punto equivale al número 1, dos puntos equivalen al número 2, tres puntos equivalen al número 3, etc. El jugador, al arrojar los dados desde un cubilete o con la mano, puede obtener diversos resultados, determinados al azar.



El memorando

Se refiere a algo que debe ser recordado. También se denomina memorándum al cuaderno que las personas destinan para realizar las anotaciones y apuntar todos aquellos asuntos que considere necesarias e importantes recordar brevemente o en un futuro cercano.



El deslizadero de letras

Se entiende por deslizadero que hace deslizar, resbalar, arrastrar, patinar y reptar, que se resbala de manera fácil.



Las loterías de palabras

Son juegos constituidos por una plancha base dividida en casilleros en los cuales aparecen imágenes. La plancha es acompañada por imágenes relacionadas por cantidad, asociación o integración parte-todo, con los casilleros de la plancha base.



La ruleta

Rueda giratoria utilizada en juegos de azar. Juego de azar que consiste en lanzar una bolita sobre una ruleta en movimiento dividida en casillas numeradas, y apostar sobre la casilla en que caerá la bolita.



Etapa III. Técnicas que se recomienda a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

Las preguntas guías

Es una estrategia que nos permite Visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias que dan una respuesta específica. Características:

- Se elige un tema.
- Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)

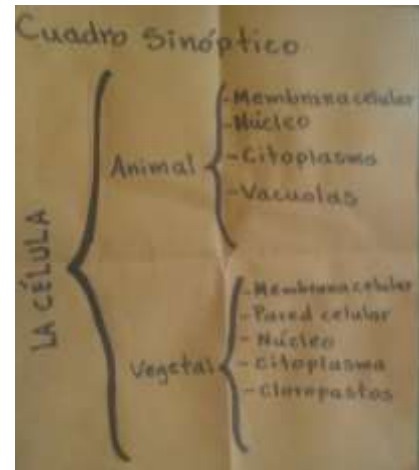


- c. Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresado en una lectura.
- d. La utilización de un esquema es opcional.
Ejemplo.

El cuadro sinóptico

Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y relaciones. Características:

- a. Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a la derecha en un orden jerárquico.
- b. Se utiliza llaves para clasificar la información. Ejemplo.



Diagramas

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frase dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel, sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según en un orden lógico. Ubicamos dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

Diagrama radial

Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras claves que tenga relación con él. Éstas pueden rodearse, a la vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Estos conceptos se unen al título por medio de líneas. Ejemplo.



El PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que la consideramos de un alto valor educativo. Esta estrategia aparece descrita en un material proporcionado por el doctor Ramón Ferreiro Gravié, para el trabajo en un taller impartido en la Escuela Normal Superior FEP, de la ciudad de México.

Características:

- a. Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- b. Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- c. Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentadas. Ejemplo.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
P	N	I
—	—	—
—	—	—
—	—	—

El resumen

Constituyen una redacción escrita, producto de la identificación de ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión lectora. Características:

- a. Leer de manera general el tema o texto.
- b. Seleccionar las ideas más importantes.
- c. Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos.
- d. Eliminar la información poco relevante.
- e. Redactar el informe final conectando las ideas principales. Ejemplo.

La síntesis

Una síntesis puede ser un resumen, un sumario, una sinopsis, es decir, una descripción abreviada de los contenidos más importantes de un determinado texto.

Las QQQ

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entrono o tema), con base de un razonamiento crítico, crítico e hipotético.

Características:

- Qué veo:** Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- Qué no veo.** Es aquello explícitamente no está en el tema, pero puede estar contenido.
- Qué infiero.** Es aquello que deduzco de un tema. Ejemplo.

Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
Q	Q	Q

SQA

(qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, a partir de los siguientes puntos. **Características:**

- Lo que sé:** Son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce.
- Lo que quiero saber:** Son las dudas los estudiantes o incógnitas que se tiene sobre el tema.
- Lo que aprendí:** Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado. Ejemplo.

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ
S	Q	A

La historieta

Narración gráfica, visualizada mediante una serie de recuadro, dibujos a partir de un tema previamente escrito, en la que existen un personaje central alrededor del cual gira el argumento; este último se explica mediante diálogos breves,



movimientos y expresión de los sujetos dibujos. Características:

- Requiere de varios encuadres.
- Tiene secuencia lógica.
- Describe diversas situaciones.
- Tienen estructura de un cuento o una novela.
- Combina elementos verbales con imágenes.
- Su dibujo es artístico.
- Casi siempre es seria; se caracteriza por no manejar comicidad. Ejemplo

El cómic

Es un relato de imágenes, generalmente acompañado de texto, y que expone cada situación de su historia en cuadros. Son obras en las que predominan la acción y los símbolos; su función es creativa y descriptiva, y su finalidad es divertir. Características:

- Exposición breve utilizando pocos encuadres.
- No requiere de una secuencia cronológica.
- Se puede expresar en una sola viñeta.
- Dibujo humorístico y caricaturesco.
- Los diálogos se indican por medio de globos. Ejemplo.



El portafolio

Es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

El texto paralelo

La estrategia de texto paralelo consiste en la construcción o reconstrucción de un texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular. Más precisamente, es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada persona las actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.

El trifoliar

Un tríptico es una tabla para escribir que se encuentra dividida en tres hojas, de forma tal que las laterales puedan doblarse sobre la del centro. Es habitual que los trípticos, ya sean desarrollados sobre placas de madera, metal, papel u otro material, estén decorados con relieves.



Línea de tiempo (cronología)

Es una estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Características:

- Construir una recta bidireccional dividida en segmento.
- Según la lectura, seleccionar las fechas o los periodos.



- c. En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

Etapa IV. Aplicación de métodos y técnicas de lectoescritura

Método activo

Son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento creativo crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”

Técnicas

Se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren de quien las aplica. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento, es decir, una técnica.

Estrategias

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial.

Materiales didácticos

Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

Conclusiones.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se desarrolla de acuerdo al contexto del estudiante.

Los padres de familias o encargadas de los estudiantes, deben estimular desde a temprana edad en la lectura y en la escritura.

Los docentes deben aplicar una complejidad de métodos, materiales, estrategias y técnicas de aprendizaje adecuados de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes.

Los docentes deben de tener mucho amor y paciencia con los estudiantes, ya que la enseñanza de la lectoescritura basada en la constructiva es gradual y así pasa con el desarrollo del estudiante.

Evaluación final

La evaluación final del proyecto se realizó a través de guías: entrevista, observación y fichas efectuada al personal docente, director y padres de familias de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasac, aldea Palacal, Nahualá, Sololá.

La misma fue elaborada con base a los objetivos del PME que alcanzo los resultados del proyecto. Los instrumentos se aplicaron a los docentes de primero, segundo y tercer grado primario.

El resultado de los cuestionarios permitió conocer que los contenidos de la Guía Práctica de la Lectoescritura ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso adecuado de las metodologías, materiales, estrategias y técnicas de aprendizaje. Así, abrir nuestras mentes a una educación del constructivista, activa e innovadora.

El proyecto desarrollado contribuyó a las dificultades urgentes de los estudiantes y a los docentes preocupados por resolver los problemas de aprendizaje. La Guía Práctica de la Lectoescritura accedió ampliar los conocimientos al modelo del constructivismo.

Universidad de San Carlos de Guatemala “USAC”
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“EFPEM”



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
educación Bilingüe

Guía de entrevista a padres de familia

Nombre del encargado (a): _____

Grado que cursa el estudiante: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: La presente entrevista va dirigida a padres de familia de los estudiantes que asistan al centro educativo donde se aplica el PME, para recabar informaciones reales del rendimiento académica sobre **“desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura”** como instrumento utilizado para evaluar el resultados de las actividades realizada en la ejecución del proyecto pedagógica de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. A encargados(as), a continuación, se le presenta una serie de interrogantes donde se solicita contestar a cada opción de acuerdo a sus conocimientos previos y nuevos.

Desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura

1. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de las estrategias pedagógicas, de enseñanza aprendizaje, lectura, escritura y el uso de material didáctica de lectoescritura? **Si** _____ **No** _____ ¿**Por qué?** _____

2. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de las técnicas de aprendizaje como: sopa de letra, ¿ruleta y dominó como recursos didácticos para facilitar la enseñanza aprendizaje de lectoescritura? **Si** _____ **No** _____ ¿**Por qué?** _____

3. ¿Tiene conocimientos sobre los materiales didácticas que se agencia el docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en L-1 y L-2 para despertar el interés del estudiante? **Sí** _____
No _____ **¿Por qué?** _____

4. ¿Asegura que la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se facilita por medio de juego de mesas, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes? **Si** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____

5. ¿Usted cree con la implementación de las estrategias pedagógicas el estudiante logra escribir, leer, hablar y pronunciar correctamente las letras, palabras y oraciones por sí mismo? **Si** _____ **No** _____ **¿Por qué?** _____

6. ¿Usted cree con la lectura que realiza el estudiante en la escuela y en la casa logra desarrollar sus habilidades lingüísticas sobre la lectoescritura? **Sí** _____
No _____ **¿Por qué?** _____

Universidad de San Carlos de Guatemala “USAC”
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“EFPEM”
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
educación Bilingüe



Guía de observación para los docentes de primero, segundo y tercer grado primaria.

Nombre del docente: _____

Grado que imparte: _____ **Fecha:** _____

Lineamientos: apreciable docente a continuación tiene una lista de cotejo, la cual contiene una serie de ítems, marque con un círculo (O) el número según las siguientes actividades y estrategias que realiza el docente para el desarrollo de la lectoescritura. El cual para determinar el uso de las estrategias pedagógicas que utiliza en las siguientes escalas, el No. 5 significa Siempre; 4, Casi siempre; No. 3, Frecuentemente; No. 2 A veces; No. 1, Casi nunca; y 0 Nunca.

No	Ítems. Actividades que el docente realiza y estrategias que aplica para el desarrollo de la lectoescritura en L-1 y L-2	Escala					
1	El docente realiza lectura con los estudiantes en voz alta, silenciosa y fluidez.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
2	El docente realiza glosario con los estudiantes para explicar el significado de algunas palabras desconocidas encontrado en la lectura.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
3	El docente solicita a cada estudiante pasar al pizarrón a escribir las palabras desconocidas encontrado para la construcción de oraciones.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
4	El docente promueve en los estudiantes la creación de dibujos de acuerdo a cada lectura realizada para fortalecer la lectoescritura.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
5	El docente promueve en los estudiantes la redacción de palabras y oraciones para desarrollar las habilidades motrices y lingüísticas.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
6	El docente establece diferencias y semejanzas (comparación) en el momento de la lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0
7	El docente hace uso de materiales didácticas como: plan, rincón, ambiente letrado, imágenes y afiches de lectura.	SI					NO
		5	4	3	2	1	0

Universidad de San Carlos de Guatemala “USAC”
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“EFPEM”
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en educación Bilingüe



Ficha de observación para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria.

Nombre del estudiante: _____ **Grado que cursa:** _____

Nombre del docente: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: Antes de comenzar la clase, pregúntele al estudiante si entienda y comprenda las instrucciones del docente y si desarrolla adecuadamente cada actividad en el salón de clase sobre el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura como factores de la repitencia y fracaso escolar. El estudiante debe responder con un criterio Sí y No en las columnas especificado.

No.	Criterios	Si	No
1	Utiliza adecuadamente las letras mayúsculas y minúsculas en su momento.		
2	Traza correctamente las letras mayúsculas y minúsculas.		
3	Se escriba con letras legible (no omite, sustituye, aumenta letras)		
4	Copia adecuadamente las palabras, oraciones en un texto.		
5	El cuaderno lo tiene ordenado con las secuencias de la escritura.		
6	Realiza correctamente los ejercicios sobre las actividades desarrollados en clase.		
7	Las observaciones del docente aclaran las dudas, inconformidad y el error del estudiante.		
8	Las observaciones que realiza el docente son alentadoras y motivadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.		

REFERENCIAS

LIBROS ELECTRÓNICOS

Anguiano, S. (2009). *Carlos Manzano*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://www.carlosmanzano.net/articulo1/Anguiano.html>

Babarro, N. (15 de Marzo de 2019). *Psicología Online*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>

Bates, T. (29 de Agosto de 2014). *Enseñar en la Era Digital*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

Boc, F. A. (Febrero de 2018). *Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Broca Quevedo, V. (2018). *El Espacio*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.elespaciolatino.com/aaa/broca_quevedo_victorio/circunstancias_historicas.htm

Buján, A. (21 de Noviembre de 2017). *Ejemplo De*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>

- Canive, T. (s. f.). *Sinnaps*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- Delgado, I. (17 de Octubre de 2019). *Significados*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Esperanza, D. (28 de Febrero de 2012). *Escuela de Organización Industrial*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>
- Estilo de Vida*. (11 de Junio de 2019). Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Estrada, I. (2009). *Monografías*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos344/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- Gardey, A., & Pérez, J. (2011). *Definición De*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicionde/el-contexto-social/>
- Gardey, A., & Pérez, J. (11 de Abril de 2011). *Definición De*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicionde/el-contexto-social-cultural/>

- Gasparri, E. (30 de Agosto de 2015). Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad
- Gomez, A. (24 de Febrero de 2011). *Slideshare*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacion-del-problema>
- Heredia*. (29 de Marzo de 2020). Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.heredia.go.cr/sites/default/files/principios_y_politicas_institucionales.pdf
- Hurtado, A. (Febrero de 2018). *Cenart*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/GuC4ADa-PADID-2014>
- Jiménez, D. (12 de Noviembre de 2018). *Economipedia*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>
- Jurado, N. (20 de Junio de 2009). *Over Blog*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://evaluaciondeproyectos.over-blog.es/article-32900614.html>

Kiziryan, M. (2017). *Economipedia*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>

Lanestoza, J. (s. f.). *Academia*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.academia.edu/2809488/Manual_de_elaboraci%C3%B3n_coste_o_y_presupuesto_de_PLANES_de_MEJORA_Proceso_de_Mejora_de_la_Gesti%C3%B3n_Escolar_camino_a_la_Acreditaci%C3%B3n

Lom, A. (21 de Junio de 2006). *Gestiopolis*. Recuperado el 09 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/la-teoria-de-la-organizacion/>

Martínez, M. (s. f.). *Educación virtual*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/370148/mod_resource/content/2/PROPUESTA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20HUMAN O

Marueta, M. (30 de Abril de 2020). *Transformación Educativa*. Obtenido de Disponible en: <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/152/Libro%2008%22-%20Nuevos%20modelos%20educativos.pdf>

Mazzarella, C., & Carrera, B. (19 de Marzo de 2020). *Significados*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>

Medina, J. A. (2008). *Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://www.esvial.org/wp-content/files/participantesjoseameliomedina>

Mendoza, M. A. (30 de Septiembre de 2015). *Adecos*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://www.ad-ecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-los-indicadores-de-un-proyecto-social-paso-a-paso>

Modulo Socio Territorial. (13 de Junio de 2015). Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

Monografía. (Septiembre de 2012). Recuperado el 09 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Tecnicas-Y-Estrategias-De-Vinculacion-PKHDCZTPJ8G2Z>

Novoa, C. (13 de Enero de 2019). Recuperado el 30 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/53e83fb4e4b0879d899d0dd9/t/53f004fae4b076bd82dd0941/1408238842037/TRAB+EQUIPO.pdf>

Peiro, A. (2018). *Economipedia*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>

Pérez, J. (2019). *Definición De*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicion.de/politica-educativa/>

Pérez, J., & Julián, M. (Marzo de 2008). *Definición*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicion.de/epistemologia/>

Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). *Escuela de Organización Industrial*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Rodríguez, J., & Fuentes, C. (Febrero de 2004). *Universidad de Puerto Rico*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE): <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 09 de Mayo de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Ruiz, D., & Cadéas, C. E. (2003). *UNLA*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en:

<https://www2.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

S., M. (2009). *UVIGO*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos2/maria_mendez1/disenio_proyectos_sociales.pdf

Sandoval, E. A. (Enero de 2020). *Biblioteca Virtual*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm>

Serca. (30 de Mayo de 2018). *Instituto de Altos Estudios Especializados*. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://institutoserca.com/blog/desarrollo-psicologico-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>

Serra, F. (2018). *Wolters Kluwer*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.guiasjuridicas.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAEAMtMSbF1jTAASNDS3NjtbLUouLM_DxblwMDS0MDIwuQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAXijUBjUAAA=WKE

Thompson, J. M. (Mayo de 2006). *Promo negocios Net*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

Torres, M. (Febrero de 2007). *XUNTA*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html

Tovar, J. C., & Cárdenas, N. (Enero de 2012). *Cielo*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100008

Trabajo Comunitario. (28 de Febrero de 2014). Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Universidad de Altiplano. (10 de Diciembre de 2007). Recuperado el 25 de Abril de 2020, de Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mercado_r_am/capitulo1.pdf

Universidad de Barcelona. (s.f.). *OBSBUSINESS*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Universidad de Bio. (2018). *Proyectos de Gestión*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.ubiobio.cl/mi1web/webubb.php?id_pagina=66103

Valdés, C. (03 de Febrero de 2010). *Gestiopolis*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Valdés, C. (03 de Febrero de 2010). *Gestiopolis*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Vargas, S. E. (20 de Febrero de 2015). *Acento*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Yirda, A. (07 de Enero de 2020). *Concepto Definición*. Recuperado el 07 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/politica/>

Zita, A. (17 de Julio de 2019). *Toda Materia*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>