



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la
comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en
tercer grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Nebaj
del Departamento de El Quiché**

Lucía Elizabeth Gallego Ceto

Asesor

M. A. Modesto Guzmán

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión
lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Jornada Matutina del municipio de Nebaj, del Departamento de
Quiché**

Lucía Elizabeth Gallego Ceto

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Enrique Cortez Sic	Presidente
Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
María Nohemí Ortiz Torres	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

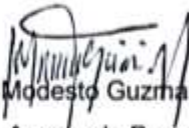
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lucía Elizabeth Gallego Ceto, carné: 200277061, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en tercer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8650

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3291

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Estrategias Que Promuevan La Comprensión Lectora En El Área De Comunicación Y Lenguaje En Tercer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Gallego Ceto Lucía Elizabeth*

Con Registro académico No. *200277061* Con CUI: *1854227131413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277061_01_3291



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3291

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Estrategias Que Promuevan La Comprensión Lectora En El Área De Comunicación Y Lenguaje En Tercer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Gallego Ceto Lucía Elizabeth*

Con Registro académico No. 200277061

Con CUI: 1854227131413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_200277061_01_3291

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, salud y amor para lograr esta meta.

A mis hijos: Marta Jennedith, Heidi Ana María y Santiago Daniel Por su apoyo moral e incondicional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus sabios conocimientos y paciencia.

A mis amigos por todos los momentos que pasamos juntos

A mis compañeros y compañeros: Por sus consejos y por todas las tareas que pasamos juntos

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todo para alcanzar este éxito

Al Ministerio de Educación: Por la oportunidad de esta beca.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM y al Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D por los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos para mi preparación.

Al personal Administrativo y docentes universitarios por compartir sus conocimientos.

Al asesor, Modesto Guzmán por sus enseñanzas en todo este proceso.

A la Dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina. Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Por su apoyo y colaboración.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio Santa María Nebaj, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Como también un consejo de Padres de Familia que se dedican a velar por el buen cumplimiento de la entrega de la refacción escolar y los fondos recibidos del Ministerio de Educación y velar por el bienestar de la niñez.

Según los cuadros PRIM refleja el alto grado de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje. Así mismo La población es indígena, y su idioma materno es el idioma Ixil, por tal razón se les complica a los estudiantes la comprensión de lectura en el idioma español a consecuencia de esto decidí seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo y seleccioné como proyecto: Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

Mediante la organización de una directiva de padres de familia y el señor director para llevar a cabo las diferentes actividades tanto con padres de familia y estudiantes para mejorar e inculcar hábitos de lectura como también la comprensión a través de técnicas.

Y como cierre del proyecto se realizó un concurso de lectura premiando los primeros lugares. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final mejoraron su habilidad lectora como también la comprensión de la misma.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban School, of the Santa María Nebaj Municipality, of the Department of Quiché, which has a very well-organized school government. As well as a council of Parents who are dedicated to ensuring the good performance of the delivery of the school meal and the funds received from the Ministry of Education and ensuring the well-being of children.

According to the PRIM, it reflects the high degree of repetition in the first grades of Elementary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language. Likewise, the population is indigenous, and their mother tongue is the Ixil language, for this reason the reading comprehension in the Spanish language is complicated for the students. As a result of this, I decided to select as the educational environment the Communication and language area of the first cycle and select as a project implementation of reading techniques and strategies that promote reading comprehension in the area of communication and language in third grade.

through the organization of a directive of parents and the principal to carry out the different activities with parents and students to improve and instill reading habits as well as understanding through techniques.

And at the end of the project, a reading contest was held awarding the first places. The activities carried out made the students motivate themselves and, in the end, they improved their reading ability as well as their understanding.

CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

U aq'one ve ti b'anat B'an te u chusb'ale' a kat uchkat tu Escuela Oficial Urbana Mixta ve q'alam, tu tename' Naab'a', k'iche', nuk'el tib' talaj intxa' ti tilat isuchil y chusb'al, as nuk'el tib' txutx b'ala un pajte ti tilat isuchil unqa puaje ve ni tza tan ijlenal, ti techub'al unqa talajintxa, as tuk joltu puaj va ni txakone'

As la qil unq'a uj ve ni k'uchun tu mutxtel yab' va nimal chit unq'a talaj intxae' ni tzej yab' tu baxaj tanul u chusb'alib'e', ni tzej yab' tan ye ni tx'ol chintxa ach, ixmam, esam, jatxom, nukich, ye ni txolchintxa y cashlan yol ye ni pal stul tan jiti yolb'al, estie' kat un chuk txumb'al ti' chusat unq'a tal talintxa va echen tonkat tu toxpa chusb'alib' aq'al la palchintxa tu kaxhlane'

Katun nuk' unq'a txutx b'ala tuk vi b'oq'ol chusul aq'al la ku loch qib' ti unq'a chusvile' kat ku yola va la lochono ti u va la isiklel uj tu kab'al as tuk tu chusb'alib' junq'ii aq'al la chan ti u tal chusvile va li sikle uuj aq'al la palchintxa stul.

Tul kat tzojpuvete kat uch tx'akib' ti isiklet uj as kat eli tx'ajam unq'a chusvile ve kat tx'akoni, as tul kat tzojpu aq'one', nimal kat lochon u aq'one' tan kat vil ma'l u b'an mas chit isikletvet chintxa' sib' as ni palvet chintxa' tu kaxhlan yol.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	41
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño del proyecto	65
CAPÍTULO II	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Marco Organizacional.....	82
2.2. Análisis Situacional.....	88
2.3. Análisis Estratégico	95
2.4. Diseño del Proyecto.....	98
CAPÍTULO III	101
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1 Título del PME.	101
3.2. Descripción del PME.....	101
3.3 Concepto del PME.....	102
3.4 Objetivos.....	103
3.5 Justificación.	103
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	104
3.7 Plan de Actividades.	105
CAPÍTULO IV.....	120

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
CONCLUSIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	130
ANEXOS	134
APÉNDICE.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Neba-Quiché	3
Tabla 2 Población por rango de edades en el sistema educativo año 2008 en el municipio de Nebaj.....	5
Tabla 3 Datos estadísticos en el municipio de Nebaj, año 2,018.....	6
Tabla 4 Datos estadísticos en el municipio de Nebaj, año 2,018.....	7
Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos por grado año 2,017.	7
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2,018.....	8
Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2,019.....	8
Tabla 8 Docentes por nivel y sector en el municipio de Nebaj.....	9
Tabla 9 Asistencia de estudiantes en clase:	10
Tabla 10 Porcentaje de los días efectivos Año 2019.	11
Tabla 11 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,015.....	14
Tabla 12 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,016.....	15
Tabla 13 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,017.....	15
Tabla 14 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,018.....	16
Tabla 15 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,019.....	16
Tabla 16 Estudiantes inscritos en el grado según su edad ciclo escolar 2,020.	17
Tabla 17 Proporción de estudiantes con sobre edad ciclo escolar 2020.	18
Tabla 18 Estudiantes que aprobaron en el ciclo escolar 2,018.....	19
Tabla 19 Fracaso escolar año 2,018.....	20
Tabla 20 Conservación de la matrícula.....	20

Tabla 21 Finalización de nivel Promovidos.....	21
Tabla 22 Repitencia por grado y nivel en el municipio de Nebaj.....	22
Tabla 23 Deserción a nivel Nacional.....	23
Tabla 24 Resultado de lectura primer grado.....	23
Tabla 25 Resultado de lectura primer grado.....	24
Tabla 26 Resultado de lectura tercero grado de primaria.....	25
Tabla 27 Resultado de lectura tercero grado de primaria.....	25
Tabla 28 Resultado de lectura sexto primaria.....	26
Tabla 29 Resultado de matemáticas en sexto primaria.....	27
Tabla 30 Priorización de problemas.....	42
Tabla 31 Fuerza de los actores directos y potenciales.....	49
Tabla 32 Matriz DAFO.....	53
Tabla 33 Matriz MINIMAX.....	55
Tabla 34 Fortalezas y oportunidades.....	55
Tabla 35 Debilidades y oportunidades.....	56
Tabla 37 Debilidades y amenazas.....	57
Tabla 38 Plan de actividades.....	69
Tabla 39 Cronograma de actividades.....	73
Tabla 40 Plan de monitoreo.....	77
Tabla 41 Instrumento de monitoreo y evaluación.....	79
Tabla 42 Presupuesto.....	81
Tabla 43 Plan de sostenibilidad.....	128
Tabla 44 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	130

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Esquema sobre el problema priorizado	44
Gráfico 2 Análisis sobre la fuerza de los actores	50
Gráfico 3 Mapa de actores directos y potenciales	51
Gráfico 4 Mapa de Soluciones	64

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Evidencia de respuesta positiva del señor director	105
Imagen 2 Evidencia de respuesta positiva del CTA del distrito 14-12-48.	106
Imagen 3 Socialización con padres de familia	107
Imagen 4 Entrega de plan al señor Director.....	108
Imagen 5 Planificación con padres de familia	109
Imagen 6 Evidencia de respuesta positiva a solicitud de apoyo de recursos....	110
Imagen 7 Capacitación con docentes	111
Imagen 8 Actividad con Docentes.....	111
Imagen 9 Capacitación con estudiantes de tercero primaria	112
Imagen 10 Practicando técnicas de lectura	113
Imagen 11 Entrega de hojas de trabajo a los estudiantes	113
Imagen 12 Concurso de lectura por medio de whatsapp	114
Imagen 13 Trifoliar para padres de familia.....	115
Imagen 14 Visita domiciliaria a padres de familia	116
Imagen 15 Entrega de trifoliales a padres de familia	116
Imagen 16 Constancia de ejecución del proyecto.....	119

INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional es primordial como estudiante de la carrera en Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Profesional Docente/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cumplimiento de los objetivos propuestos al realizar el proyecto como estudiante podemos integrarnos con mucha más facilidad al contexto relacionado a la educación, así mismo adquirir nuevos conocimientos y sobre todo experiencia en el campo educativo y poder desarrollar actitudes para afrontar situaciones futuras y así contribuir para mejorar la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Santa María Nebaj, del Departamento de El Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Cuenta con un Consejo de Padres de Familia que cumple con sus funciones de la entrega de la refacción escolar, así como también la buena administración de los fondos del Programa de Alimentación Escolar.

Según los cuadros PRIM de los años 2015 al 2019, refleja un alto índice de repitencia en los primeros grados de primaria, las debilidades se encuentran focalizadas en las áreas de Matemáticas, Comunicación y lenguaje.

Uno de los factores determinantes que influye en la falta de comprensión lectora de los niños es que la mayoría de la población estudiantil es maya hablante del idioma Ixil, por tal razón se les complica a los estudiantes la comprensión de lectura en el idioma español a consecuencia de esto se decidió seleccionar como

entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo escolar y se definió el proyecto con el nombre el siguiente: Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

El siguiente documento consta de los siguientes partes que se presentan a continuación en su Capítulo I: Plan de proyecto de mejoramiento educativo: se realizó el marco organizacional que se trata de un diagnostico institucional, así mismo el análisis situacional donde nos permite elegir el problema priorizado, así mismo el análisis estratégico es el estudio detenido de un problema priorizado en este caso sería la poca comprensión lectora de los estudiantes del ciclo CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta, este problema será analizado por medio de la matriz DAFO con el objetivo de conocer a profundidad este problema y darle posibles soluciones a través de estrategias y alcanzar una máxima comprensión lectora en los estudiantes.

Capitulo II: Fundamentación teórica en este capítulo se fundamenta todo lo relacionado a las ideas tomadas de los autores sobre cada paso que se dio hasta diseñar el proyecto.

Capitulo III: Presentación de resultados en esta etapa o capitulo es donde se llevó acabo la planificación, la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Capitulo IV: se trata de dar conclusiones y dejar un plan de sostenibilidad para dar seguimiento a dicho proyecto.

Y como parte final se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas que sustentan el proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, cantón Jactzal, Nebaj, Quiché, en este capítulo se encuentra información y datos relevantes de dicha organización los cuales nos servirán para conocerla más a fondo, y poder cumplir con el objetivo del diagnóstico organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico institucional educativo es el primer paso en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo para identificar factores internos y externos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación es una representación de la realidad del establecimiento educacional. Por lo tanto, presento los siguientes datos observados durante el proceso del diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M.

Tabla 1 Información escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Neba-Quiché

Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Urbana Mixta
Dirección del establecimiento	Cantón Jactzal
Naturaleza de la institución educativa	Publica

Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Urbana
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario/regular
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixta
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si
Tiene visión y misión la escuela	Si
Estrategias de abordaje	Es presencial
Modelos educativos	Constructivista
Programas que se están desarrollando en la escuela	Programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Techado de aulas
Tiene PEI el centro educativo	No
El director atiende a un grado	No

Fuente: Elaboración propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Según investigaciones en la página del MINEDUC En Nebaj, hay un 55%, de cobertura es decir que un 45% de los niños a nivel municipal no asisten en la escuela. En cuanto a deserción pues también podemos decir que no baja de un

20%. Por lo tanto es importante motivar más a los estudiantes para que no se retiren de las escuelas.

i. Población por rango de edades

Tabla 2 Población por rango de edades en el sistema educativo año 2008 en el municipio de Nebaj.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	13,267	12,876	26,143
15 a 24 años	9,015	10,463	19, 468
25 a 54 años	12,108	13,684	25,792
55 a 64 años	3,612	4,058	7,760
Total, general	37,565	41,081	78,646

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en este cuadro hay más población escolar o niños adolescentes en edades de escolaridad en el municipio de Nebaj por lo tanto es importante que estudien ya que son el futuro de Guatemala.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Sistema educativo: Es lamentable que haya muchos niños que no reciben educación y sobre todo que se retiren de la escuela, a pesar de que se proporcione alimentación escolar. Pero lo bueno es que se pudo disminuir el analfabetismo en el municipio ya que mucha gente no sabe leer y escribir. Y a nivel nacional según el ministerio de educación 4 de cada 10 niños se encuentran sin estudiar actualmente.

Salud: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades. En el caso de las

familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo puede a no usar los servicios de salud. La mayoría de los pobladores utilizan el hospital de Nebaj, donde no hay medicamentos, a veces tratan mal a la gente solo porque no cuentan con recursos económicos y recurrir a un privado, como podemos observar en la tasa de mortalidad de 1 a 4 años en este grupo etario la primera causa de muerte fue la Enfermedad Diarreica Aguda, seguida de la Bronconeumonía y Neumonía.

Economía o Pobreza: La Desnutrición e inseguridad alimentaria: Las principales causas de desnutrición en el Municipio son: bajos niveles de ingresos, falta de fuentes de empleo, escasez de alimentos y la no diversificación de los cultivos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Según la investigación realizada en la página del MINEDUC en el año 2018 podemos encontrar los siguientes datos estadísticos en cuanto al sistema educativo en el municipio de Nebaj.

Tabla 3 Datos estadísticos en el municipio de Nebaj, año 2,018.

Nivel	Inscritos	Repitente	No Repitentes	Matricula Final	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Pre-primaria	2,883	0	0	2,764	2,764	0	119
Primaria	11,767	1,360	10,407	11,489	9,869	1,620	278
Prim. De adultos	72	6	66	59	49	10	13
Básico	4,161	151	4,010	3,833	3,069	771	328
Diversificado	2,014	33	1,981	1,869	1,304	565	145
Total	20,897	1,550	19,347	20,014	17,048	2,966	883

Fuente: Elaboración propia

La repitencia tiene un alto índice en el municipio de Nebaj, tenemos que hacer algo como docentes para mejorar ese porcentaje. En el indicador de deserción hay más adultos que se retiran a pesar de la poca cantidad inscrita, hay que buscar nuevas estrategias y técnicas como para motivar a las personas y que ya no sigan retirándose en el campo educativo.

Tabla 4 Datos estadísticos en el municipio de Nebaj, año 2,018.

Nivel	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Preprimaria	2,883	2,709	174	
Primaria	11,767	11,335	432	
Primaria de adultos	72	72		
Básico	4,161	2,012	883	1,266
Diversificado	2,014	666	1,348	
Total	20,897	16,794	2,837	1.266

Fuente: Elaboración Propia

En Guatemala según la página del MINEDUC de la población inscrita del año 2,008 la mayor población escolar lo cubre la el sector público.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 5 Distribución de cantidad de alumnos por grado año 2,017.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	57	116
Segundo	57	48	105
Tercero	45	46	91
Cuarto	75	43	118
Quinto	44	45	89
Sexto	34	40	74
Total	314	279	593

Fuente: Elaboración Propia

En la Escuela Urbana La distribución está muy elevada para cada docente, para una adecuada enseñanza debe de haber 25 estudiantes en cada aula, pero la verdad es que hay docentes que tienen 45 estudiantes, que ya equivale a dos docentes.

Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2,018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	51	65	116
Segundo	63	59	122
Tercero	54	52	106
Cuarto	49	51	100
Quinto	80	43	123
Sexto	41	46	87
Total	338	316	654

Fuente: elaboración propia

En el año 2,018 sigue habiendo más estudiantes distribuida por docente. Y eso baja la calidad educativa porque ya no se le puede dar atención personalizada.

Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2,019.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	56	63	119
Segundo	49	63	112
Tercero	61	57	118
Cuarto	59	48	107
Quinto	48	51	99
Sexto	79	41	120
Total	352	323	675

Fuente: Elaboración propia

En el año 2019 la distribución de cada grado tiene tres secciones y con más de 38 estudiantes en los primeros grados y se necesita mucho del apoyo de los padres de familia para lograr éxito en los estudiantes.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 8 Docentes por nivel y sector en el municipio de Nebaj.

Nivel	Total	Oficial	Privado	Cooperativo
Preprimaria	217	204	13	
Primaria	687	655	32	
Primaria adultos	5	5		
Básico	259	99	78	82
Diversificado	131	37	94	
Total	1,299	1,000	217	82

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados para dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cantidad de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina nivel primario 2,017: seis (6) maestros y 15 maestras un total de veintiuno (21) todos en el reglón 011. En este año 2,017 hay más maestras que maestros, y algunos son reubicados, esperando cubrir el 100% de los estudiantes.

Cantidad de docentes en la escuela nivel primario 2,018: nueve maestros (9) Y doce (12) maestras con un total de veintiuno. En este año aumento el número de maestros ya que tres maestros del reglón 011 llegaron a cubrir en el centro educativo.

Cantidad de docentes en la escuela nivel primario 2019: ocho hombres (8) y catorce (14) mujeres con un total de veintidós (22). En este año pues aumenta

nuevamente las mujeres ya que su fueron dos maestros reubicados y en su lugar quedan dos maestras en el reglón 021.

Relación del docente con los alumnos: En la escuela hay tres secciones por grado de primero a Sexto con un total de dieciocho secciones. Hay un maestro por sección y dos para educación física y la relación entre docentes y alumnos es muy buena ya que año con año siempre prefieren a la escuela Urbana ya que el trato que se les da a sus hijos es bueno, no se escuchado malos comentarios.

La escuela cuenta tres consejos de padres de familia y un director que también ellos tienen buena comunicación una buena relación en los últimos cinco años no hay problemas todo está bien.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una visita aleatoria del día martes once de febrero de dos mil veinte.

Tabla 9 Asistencia de estudiantes en clase:

Docente	Grado	Cantidad de Alumnos	Faltantes	Porcentaje
Juana Pérez	Primero A	37	37	100%
Felipa Botón	Primero B	41	41	100%
María Bernal	Primero C	41	41	100%
Claudia Sánchez	Segundo A	40	39	98%
Luisa López	Segundo B	41	39	95%
Elida Guzmán	Segundo C	43	43	100%
Miguel Brito	Tercero A	37	37	100%

María Sánchez	Tercer B	37	37	100%
Lucía Gallego	Tercero C	41	41	100%
Lilian Avila	Cuarto A	39	39	100%
Jacinta Baca	Cuarto B	40	39	98%
Reynaldo Barrios	Cuarto C	39	39	100%
Sonia Herrera	Quinto A	34	33	97%
Virgilio Bernal	Quinto B	29	29	100%
Leonardo Mendoza	Quinto C	38	38	100%
Isolina Galindo	Sexto A	26	26	100%
Mario Ramírez	Sexto B	37	35	94%
Lorena Velásquez	Sexto C	25	25	100%
Total, primaria		665	658	98%

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en el recuadro en el año dos mil veinte en un recorrido se observa que un noventa y ocho por ciento de asistieron a clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de día de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 10 Porcentaje de los días efectivos Año 2019.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	15	68%
Febrero	19	95%
Marzo	20	95%
Abril	16	72%
Mayo	20	95%
Junio	12	54%

Julio	22	100%
Agosto	20	85%
Septiembre	20	85%
Octubre	16	68%
Total	180	100%

Fuente: Elaboración propia

Se cumplió con los 180 días estipulados por el Ministerio de Educación a pesar de muchas actividades. Fue centro de votación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje: En la escuela urbana en su nivel primario hay nueve docentes que no dominan el castellano y doce docentes bilingües, la ventaja que los docentes castellanohablantes se auxilian de libros para impartir sus clases en el idioma ixil aunque no lo aplican el cien por ciento porque no se apoyan al idioma para explicar. Pero lo bueno es que ellos atienden grados de cuarto a sexto los estudiantes al llegar a esos grados ya manejan el español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Disponibilidad de materiales y textos educativos: teniendo a la vista la memoria de labores en la escuela no se cuenta con suficientes materiales didácticos y de libros por parte del Ministerio de Educación más sin embargo los padres de familia apoyan en materiales y libros que sus hijos necesitan para guiarse y para la elaboración de tareas. Por ejemplo en el año dos mil diecinueve solo niños del nivel preprimaria recibieron veintinueve libros la cual no es suficiente para los estudiantes matriculador y en el nivel primario no se recibió ningún libro.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Junta Escolar: velan por el mejoramiento de alimentación escolar de los estudiantes del lugar y de Administrar los fondos financiado por el MINEDUC. Dentro de sus funciones puedo mencionar:

Presidente del consejo; Enrique Pérez Ceto es el representante legal quién podrá delegar esta representación en cualquier otro de los miembros directivos para asuntos determinados; cumplir y velar porque se cumplan las disposiciones de sus estatutos, normas y reglamentos y las demás disposiciones que se dictaren por la Junta Escolar o por la Asamblea General; Autorizar gastos presupuestariamente imprevistos, de lo cual dará cuenta a la Asamblea General en su sesión más próxima; resolver sobre cualquier otro asunto que por su naturaleza no fuere conveniente postergar de la cual dará cuenta a la Asamblea General en su sesión más próxima.

Secretario del Consejo: Lucia Raymundo Brito: redacta con el presidente las actas de la Asamblea General y de la Junta directiva y refrendar con su firma las resoluciones de la Junta Escolar y de la Asamblea General: llevar un registro de los miembros de la Junta directiva: formular la Agenda de cada una de las sesiones de la Junta Escolar y de las Asambleas Generales; d) llevar el libro de actas de Asambleas Generales y de la Junta directiva.

Son atribuciones del tesorero: Domingo Pérez Velasco se encarga del manejo interno de los fondos de la Junta Escolar y efectuar su depósito en el banco asignado para el efecto, presentar a la Junta Directiva el informe de ingresos y egresos en cada ejercicio social, Cuidar de que la contabilidad de la Junta Escolar se mantenga actualizada y sea llevada conforme a la ley.

Vocal I Miguel Brito Raymundo: sustituir al presidente en caso de impedimento o falta temporal y con las mismas atribuciones que el mismo tiene asignadas

Colaborar con los miembros de la Junta Escolar en la promoción de los asuntos de la Junta Escolar del Comité.

En el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina existen tres niveles, preprimaria bilingüe, párvulos y primaria cada una cuenta con sus respectivas juntas escolares en total hay tres juntas.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los siguientes cuadros se presentan los resultados de escolarización de eficiencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los últimos cinco años teniendo presente los cuadros PRIM de la escuela.

Se presentan resultados de escolarización desde el año dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete, dos mil dieciocho y dos mil diecinueve. Aquí podemos observar como un historial de resultados de los estudiantes, pues poco a poco se logra que no se retiren de la escuela. Ya que algunos niños se retiran por varios factores y abandonan el grado.

Tabla 11 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,015.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	95	0	89	6	95
Segundo	105	1	99	5	105
Tercero	95	2	76	17	95
Cuarto	89	1	80	8	89
Quinto	134	3	127	4	134
Sexto	121	0	122	0	122
Total	639	7	593	40	640

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,016.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	107	1	88	18	107
Segundo	97	1	87	9	97
Tercero	110	1	98	11	110
Cuarto	87	1	77	9	87
Quinto	80	0	75	5	80
Sexto	124	2	122	0	124
Total	605	6	547	52	605

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,017.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	116	0	108	10	118
Segundo	105	0	98	8	106
Tercero	91	2	88	1	91
Cuarto	118	0	117	1	118
Quinto	89	1	83	5	89
Sexto	74	1	70	3	74
Total	593	6	564	28	596

Fuente: elaboración propia

Tabla 14 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,018.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	116	1	104	11	116
Segundo	122	5	110	7	122
Tercero	106	6	95	5	106
Cuarto	100	0	94	7	101
Quinto	123	1	120	2	123
Sexto	87	2	83	2	87
Total	654	15	606	34	655

Fuente: elaboración propia

Tabla 15 Resultados de escolarización de eficiencia año 2,019.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	116	0	108	8	116
Segundo	111	0	101	10	111
Tercero	103	0	98	5	103
Cuarto	107	0	103	4	107
Quinto	90	0	84	6	90
Sexto	116	0	116	0	116
Total	643	0	610	33	643

Fuente: elaboración propia

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el año escolar dos mil veinte (2,020) se encuentran inscritos seiscientos sesenta y cinco estudiantes en el nivel primario y a continuación se muestra en el siguiente recuadro la proporción de estudiantes que inscritos en el nivel según su edad.

Tabla 16 Estudiantes inscritos en el grado según su edad ciclo escolar 2,020.

Grado	Total, de inscritos	Estudiantes de acuerdo a su edad	Porcentaje de estudiantes de acorde a su edad
Primero	119	107	90%
Segundo	124	112	90%
Tercero	115	94	82%
Cuarto	118	106	90%
Quinto	101	97	96%
Sexto	88	79	90%
Total	665	595	89%

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Urbana del municipio de Nebaj, hay un 89% por ciento de estudiantes que están de acorde su nivel o grado según su edad.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el ciclo escolar dos mil veinte en primer grado de primaria de ciento diecinueve estudiantes inscritos tenemos ciento siete estudiantes de acorde a su edad, así mismo en segundo grado de primaria de ciento veinticuatro estudiantes inscritos existen ciento doce estudiantes de acuerdo a su edad. En tercero de ciento quince hay noventa y cuatro estudiantes de acuerdo a su edad. En cuarto de ciento dieciocho estudiantes inscritos ciento seis están de acuerdo a su edad,

en quinto grado de ciento un estudiante inscrito noventa y siete están de acorde a su edad y en sexto grado de primaria de ochenta y ocho estudiantes inscritos hay setenta y nueve estudiantes de acorde a su edad.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según la estadística inicial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Nebaj de ciento diecinueve estudiantes inscritos en primero primaria hay Ciento siete estudiantes que tienen siete años es decir que ellos están de acorde a su edad para el grado de primero. Que corresponde a un noventa por ciento (90%)

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el siguiente recuadro podemos observar a los estudiantes por grado con sobre edad en el ciclo escolar dos mil veinte.

Tabla 17 Proporción de estudiantes con sobre edad ciclo escolar 2020.

Grado	Inscritos	Estudiantes con sobre-edad	Porcentaje
Primero	119	1	1%
Segundo	124	4	3%
Tercero	115	6	5%
Cuarto	118	2	2%
Quinto	101	3	3%
Sexto	88	5	6%
Total	665	21	3%

Fuente: Elaboración propia.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Jactzal Jornada Matutina del municipio de Nebaj, con código 14-13-0524-43 cuenta con un 3% de estudiantes con sobre edad.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2,018 estos son los resultados de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Jactzal con niños aprobados.

Tabla 18 Estudiantes que aprobaron en el ciclo escolar 2,018.

Grado	Inscritos	Aprobados	Porcentaje
Primero	116	104	90%
Segundo	122	110	90%
Tercero	106	95	90%
Cuarto	100	94	94%
Quinto	123	120	98%
Sexto	87	83	95%
Total	654	606	93%

Fuente: Elaboración propia

En el año 2,018 hay un 93% de tasa de promoción es decir que de 654 niños inscritos 606 estudiantes son promovidos.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil dieciocho se inscribieron seiscientos cincuenta y cuatro (654) estudiantes, quince se retiraron (15) y treinta y cuatro(34) fueron reprobados en total. Es decir que no muchos se retiran sino que fracasan en el grado por lo tanto es importante buscar la manera de cómo estos niños ya no vuelvan a fracasar en el grado. A continuación, se presenta en la siguiente tabla los resultados por grado.

Tabla 19 Fracaso escolar año 2,018.

Grado	Inscritos	Retirados	Reprobados	Porcentaje
Primero	116	1	11	10%
Segundo	122	5	7	11%
Tercero	106	6	5	10%
Cuarto	100	0	7	7%
Quinto	123	1	2	2%
Sexto	87	2	2	5%
Total	654	15	34	7%

Fuente: Elaboración Propia

En la escuela oficial Urbana Mixta del municipio de Nebaj hay un 7% de fracaso escolar, es decir que 654 estudiantes perdieron 49.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 20 Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos	Aprobados	Reprobados	Porcentaje
Primero	116	104	11	99%
Segundo	122	110	7	95%
Tercero	106	95	5	94%
Cuarto	100	94	7	100%
Quinto	123	120	2	99%
Sexto	87	83	2	98%
Total	654	606	34	98%

Fuente: Elaboración Propia

Los niños que finalizaron el año son 640 de 654 es decir que hay 98% de retención y un 2% de deserción en la escuela en el año 2018.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 21 Finalización de nivel Promovidos.

Grado	Inscritos	Inscritos edad adecuada	Promovidos Edad adecuada	Porcentaje
Primero	116	104	102	98%
Segundo	111	89	84	94%
Tercero	103	77	75	97%
Cuarto	107	103	100	97%
Quinto	90	84	80	95%
Sexto	116	111	111	100%
Total	643	564	552	98%

Fuente: Elaboración propia

En el año dos mil diecinueve fueron promovidos 552 estudiantes de acorde a su edad representa un 98%.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según la investigación realizada en la página del MINEDUC en el año dos mil dieciocho (2,018) podemos encontrar los siguientes datos estadísticos desde el nivel pre primario hasta el nivel diversificado en cuanto al sistema educativo en el municipio de Nebaj. Aquí se presente todos los resultados de eficiencia, como también de repitencia y deserción de todos los niveles.

Tabla 22 Repitencia por grado y nivel en el municipio de Nebaj.

Nivel	Inscritos	Repitente	No Repitentes	Matrícula Final	Promovidos	No Promovidos	Retirados
Pre-primaria	2,883	0	0	2,764	2,764	0	119
Primaria	11,767	1,360	10,407	11,489	9,869	1,620	278
Prim. De adultos	72	6	66	59	49	10	13
Básico	4,161	151	4,010	3,833	3,069	771	328
Diversificado	2,014	33	1,981	1,869	1,304	565	145
Total	20,897	1,550	19,347	20,014	17,048	2,966	883

Fuente: Elaboración Propia.

La repitencia tiene un alto índice en el municipio de Nebaj, tenemos que hacer algo como docentes para mejorar ese porcentaje. En el indicador de deserción hay más adultos que se retiran a pesar de la poca cantidad inscrita, hay que buscar nuevas estrategias y técnicas como para motivar a las personas y que ya no sigan retirándose en el campo educativa.

x. Deserción por grado o nivel.

En el siguiente recuadro presento una investigación según la página de MINEDUC, sobre la deserción escolar, desde la preprimaria hasta el nivel diversificado. Ya que es preocupante la situación en el país muchos estudiantes se retiran por varios factores, la migración es una de ellas que por la pobreza en que muchos viven deciden abandonan el país y buscan algo mejor y dejan de estudiar.

Tabla 23 Deserción a nivel Nacional.

Indicador	Preprimaria	Primaria	Primaria adultos	básico	Diversificado
Tasa de repitencia	0.00%	11.35%	6.45%	3,46%	1.64%
Tasa de retención	95.87%	97.64%	81.94%	92.12%	92.80%
Tasa de deserción	4.13%	2.36%	18.06%	7.88%	7.20%
Tasa de promoción	N/D	85.9%	83.05%	79.89%	69.77%
Tasa de no promoción	N/D	14.1%	16.95%	20.11%	30.23%
Fracaso escolar	4.13%	16.13%	31.94%	26.41%	35.25%

Fuente: Elaboración Propia

En el siguiente recuadro podemos observar que en año 2,018 de niños inscritos a nivel nacional. Y podemos observar la tasa de deserción en el nivel primario que es un 2.36% la cual implica que si existe la deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultado de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el año junio de dos mil diecinueve.

Indicador:

✓ Después de la lectura responde preguntas sencillas

Tabla 24 Resultado de lectura primer grado.

Sexo	Lectura
Mujer	77%
Hombre	84%
Porcentaje	80%

Fuente: Elaboración Propia

Un 80% de los niños inscritos en primer grado comprende la lectura porque responde a preguntas sencillas en forma escrita. Y un 20% no comprende la lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultado de matemáticas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el año junio de dos mil diecinueve.

Indicador:

- ✓ Lee, escribe, ordena, compara e interpreta números naturales hasta cien
- ✓ Realiza operaciones y cálculos básicos hasta la centena.

Tabla 25 Resultado de lectura primer grado.

Sexo	Matemática
Mujer	66%
Hombre	73%
Porcentaje	68%

Fuente: Elaboración Propia

Un 68% de los estudiantes inscritos en primero primaria lee, ordena, compara, y realiza operaciones básicas hasta la centena. Y un 32% aun no comprenden las operaciones básicas.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Resultado de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el año junio de dos mil diecinueve.

Indicador:

- ✓ Leer en voz alta y en silencio textos adecuados a su edad fluidez y velocidad (estándares de lectura 85 a 99 palabras por minuto)

Tabla 26 Resultado de lectura tercero grado de primaria.

Sexo	Lectura
Mujer	77%
Hombre	73%
Porcentaje	76%

Fuente: Elaboración Propia

Un 76% de los niños inscritos en tercer grado cumplen con los estándares de lectura y un 24 por ciento están por debajo y necesitan apoyo.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Indicador:

- ✓ Lee, escribe, ordena, compara e interpreta números naturales hasta la decena de millar.
- ✓ Realiza operaciones y cálculos básicos hasta la decena de millar.

Tabla 27 Resultado de lectura tercero grado de primaria

Sexo	Matemática
Mujer	66%
Hombre	68%
Porcentaje	66%

Fuente: Elaboración propia

Un 66% de los estudiantes inscritos en primero primaria lee, ordena, compara, y realiza operaciones básicas hasta la decena de millar. Y un 34% aun no comprenden las operaciones básicas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultado de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en el año junio de dos mil diecinueve.

Indicador:

- ✓ Leer en voz alta y en silencio textos adecuados a su edad fluidez y velocidad (125 a 134 palabras leídas por minutos)

Tabla 28 Resultado de lectura sexto primaria.

Sexo	Lectura
Mujer	68%
Hombre	70%
Porcentaje	69%

Fuente: Elaboración Propia

Un 69 % de los niños inscritos en sexto grado cumplen con los estándares de lectura y un 21 por ciento están por debajo y necesitan apoyo.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Indicador:

- ✓ Lee, escribe, ordena, compara e interpreta distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones decimales y enteros).
- ✓ Realiza operaciones y cálculos numéricos en situaciones de resolución de problemas mediante diferentes procedimientos incluido el cálculo mental.

Tabla 29 Resultado de matemáticas en sexto primaria.

Sexo	Matemática
Mujer	73%
Hombre	73%
Porcentaje	73%

Fuente: Elaboración propia

Un 73% de los estudiantes inscritos en primero primaria lee, ordena, compara, y realiza operaciones básicas hasta la decena de millar. Y un 27% aun no comprenden las operaciones básicas.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Guatemala participa en el tercer estudio regional comparativo y explicativo – TERCE- junto con Argentina, Brasil, Chile Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Estados Mexicanos de Nuevo León, El TERCE es un proyecto de Evaluación educativa, la cual se trabajó en coordinación Con el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA, el objetivo es obtener información sobre logros de aprendizaje de estudiantes de América Latina se inició el 2010, con análisis curricular de los países participantes durante los años 2011 y 2012 y se realizó en 2013, y el análisis de resultados en el año 2,014.

Se aplicaron pruebas de lectura, escritura y matemática conformada por 6,300 estudiantes de tercero y 5, 646 estudiantes de sexto primario, pertenecientes a 244 establecimientos a nivel primario. También fueron evaluados en Ciencias Naturales, En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE y TERCE.

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE, cada una representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en

distintas áreas evaluadas. Menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestran habilidades y conocimientos definidos en el nivel I, y el promedio del 5% de estudiantes alcanzan el nivel IV de desempeño exceptuando las puntuaciones de matemáticas para tercer grado puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemalteca alcanza el nivel I.

Los resultados fueron los siguientes: Tercero primaria en lectura un 2% y en matemáticas un 2.8%. Y los resultados para sexto primaria en lectura 5% en matemáticas un 2% y en ciencias naturales un 1.14%. Son lamentables los resultados arrojados, pero como docentes debemos esforzarnos más para elevar los porcentajes de los resultados buscando nuevas estrategias para la enseñanza de las materias.

1.1.2 Antecedentes.

Santa María Nebaj. Etimológicamente se deriva de las voces ixiles Naba' - a' (naba') que significan pozo de agua o como regularmente se interpreta: lugar de nacimiento de agua. Santa María Nebaj es uno de los 21 municipios que conforman el Departamento de El Quiché. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché. El principal cultivo de los Mayas Ixiles es el maíz. Su fiesta titular se celebra del 7 al 15 de agosto en honor a la Virgen de la Asunción.

La población de Nebaj sintió la necesidad de salir del analfabetismo para desarrollarse íntegramente, sus autoridades y padres de familia se preocuparon por la educación de sus hijos, es así como un grupo de personas y autoridades municipales de los años 1913-1915 se dieron la tarea de fundar una escuela primaria.

Después de múltiples trámites y viajes a la cabecera departamental y ciudad capital se logra autorización de la escuela, donde el alcalde se compromete a proporcionar el local, para ello estuvieron prestando casas de la localidad para impartir las clases, el mobiliario era proporcionado por los padres de familia, por

lo que se organiza una junta local de instruidos públicos a la par del alcalde municipal lograron el sueño de tener su escuela a la que se le llamó "Escuela Nacional de varones "Primero de Mayo" y "Escuela Nacional de niñas Dolores Bedoya de Molina ", por Situaciones culturales fue muy difícil que los niños asistieran a la escuela, las autoridades municipales se vieron en la necesidad de obligar a los padres de familia a que enviaran a sus hijos a estudiar, si no los iban a traer con los policías municipales (mayores). Los que faltaban a clases les llamaban faltistas y si reincidían les imponían una multa de acuerdo a la ley.

El trabajo de los docentes era supervisado y calificado por el alcalde y la junta de instructores quienes tenían la potestad de retirar al docente que no cumplía con sus obligaciones calidad trabajo; exigían informes sobre el trabajo y para tener sus reuniones les daban una hora los días sábados (también trabajaban media mañana ese día) Por lo que había necesidad de ubicarlos en un grado, por ello se les hacían evaluaciones por suficiencia. En esos tiempos la escolaridad cubría primero y segundo grados, hasta que aprendían bien las habilidades pasaban a tercer grado.

En el año 1,926 se forma una sección de párvulos y una de adultos que por los escasos de alumnos desapareció luego, ya que no tuvieron eco esas iniciativas., y funcionaba en donde ahora funciona el IMEBC. En el año 1,953 a iniciativa del señor alcalde municipal Humberto Samayoa se forma la sección mixta en el cuarto grado: por la cantidad de alumnos que existían, también surge la sección de castellanización Si para dar cobertura a los niños que no dominaban el idioma español. Para inicios de los años de 1,964 se da la construcción de la primera planta donde actualmente se ubica el edificio posteriormente se esmeraron que la escuela creciera, así mismo se logra la circulación para preservar el edificio.

A raíz del terremoto de 1,971 las instalaciones de la escuela de niñas i destruyó por lo que fue necesario unificar los estudiantes en forma mixta y desde esa fecha la escuela se constituyó en mixta y si nombre oficial es "Escuela Oficial Urbana, Mixta Jornada Matutina" Para que esta escuela cumpla cien años han

desfilado por sus aulas. Prominentes docentes que durante las primeras ocho décadas aplicaron educación tradicional donde se enseñaba con castigos físicos y psicológicos por lo cual el estudiante aprendía por miedo, (el lema era "La educación con sangre y dolor es mejor").

Sin embargo, era una educación completa ya que formaba a la persona con disciplina y contenidos que le sirvieran en su vida, se procuraba una educación ocupacional) con capacidades de lector escritura,) redacción, manejo de documentación y habilidades matemáticas bien afianzadas el aprendizaje de un oficio, así mismo estos docentes se entregaban a su labor en todo sentido.

Este centro educativo ha mantenido dentro de su tradición realizar su actividad cultural el 12 de septiembre de cada año, misma que hacían otros centros educativos e instituciones, quienes por acomodo y pérdida de patriotismo dejaron de hacerlo, por ello siempre en esta fecha la escuela celebra su aniversario.

Es innumerable la cantidad de maestros que han laborado para este centro educativo, de los cuales muchos ya han fallecido y otros aun Dios los tiene con vida en esta tierra. Actualmente la escuela atiende los tres niveles iniciales del sistema educativo nacional, preprimaria bilingüe, párvulos y primaria con un personal de 26 docentes a un total de 746 alumnos que hace ser la más grande del municipio, donde se procura una educación de calidad con énfasis en la formación de valores humanos.

La Escuela Oficial, Urbana Mixta Jornada Matutina, (nombre actual) ha sido formada de una cantidad enorme de generaciones que desde su fundación han hecho del municipio de Nebaj el más prominente del área Ixil y del norte de El Quiché y muchos han sobresalido en todos los ámbitos profesionales. La escuela central tiene ciento cuatro años en la actualidad. (Escuela Oficial Urbana Mixta, 100 años educando, Reseña Histórica revista septiembre de 2,015).

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico es importante para poder entender el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, ya que para poder dar alguna solución a una problemática es importante tener conocimiento de la realidad de la institución.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son herramientas que nos permite medir, conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas respecto a una meta, dentro de los cuales puedo mencionar: cobertura, abandono escolar, aprobados, reprobados entre otros. Pero lo que más afecta es la desintegración familiar, algunos estudiantes fracasan en el estudio porque sus padres no les prestan atención, no tiene apoyo, por ejemplo: padres que están en los estados unidos y solo mandan remesas, pero no están con ellos cuando tienen tareas en casa.

B. Psicológico

Algunos estudiantes presentan déficit de atención debido a las malas conductas que presentan en las aulas, lo hacen para llamar la atención. Así mismo nos encontramos con niños tímidos que no les gusta participar, como también en una de las aulas una niña llora sin motivos cuando se le pregunta que tiene inventa cosas que sus familiares niegan que sea verdad debido a ese problema la niña no rinde mucho en cuanto a la lectura y escritura. Cada uno de los estudiantes presenta características cognitivas y afectivas conductuales distintas por lo tanto necesitan apoyo distinto caso contrario podrían tener fracaso escolar.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

C. Sociológicas:

Según lo observado, los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Cantón Jactzal son niños y niñas con recursos económicos no muy bajos ya que la mayoría de los padres son profesionales, trabajadores tanto en el sector público y privado. Y por cualquier material que se necesite ellos están dispuestos a apoyar a sus hijos y colaborar cuando es necesario, en todo caso lo económico no es la causa de que los estudiantes fracasen o dejen de estudiar, sino que son otras causas. Por ejemplo, cuando no tienen apoyo en sus hogares o los padres se dedican tanto al trabajo que descuidan a sus hijos.

D. Culturales:

En la actualidad hay niños ixiles, ladinos, quichés e incluso una familia extranjera que reside en este municipio, los niños no tienen problemas por tener distintas etnias conviven como cualquier niño o niña de su edad, en la escuela no hay ningún problema de que los estudiantes convivan en armonía, además no se les prohíbe utilizar su traje típico, cuentan con un uniforme con la intensión de identificación. En el CNB están las sub áreas de idioma ixil, idioma español e inglés y los docentes buscan estrategias para enseñar a los estudiantes ya que a la mayoría les cuesta, pero uno de los factores que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de textos en ixil que a veces el Ministerio de educación proporciona, pero está en el idioma quiché.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

¿Cómo esta le educación a nivel nacional?

El mayor avance se ha tenido en la tasa neta de matrícula en la primaria (98.3% en 2009), Sin embargo, hay que tomar en cuenta que estudios realizados en Guatemala muestran que se requiere una escolaridad equivalente al nivel medio completo para salir de la línea de la pobreza. Dado que el promedio de escolaridad de la población joven de 15 a 24 años es de 6.1 años y que las tasas netas de matriculación en el nivel medio son bajas.

Aporte de presupuesto: El presupuesto devengado del MINEDUC respecto del PIB, se observa una mejora después de los Acuerdos de paz, entre 1998 y 2001, y luego un lapso sin mayores variaciones alrededor del 2.0% del PIB.

Desempeño en matemáticas y lectura: En la actualidad, DIGEDUCA elabora pruebas nacionales referidas a criterio, las cuales comparan el rendimiento de estudiantes con base en criterios pre establecidos. Muestra los resultados de la evaluación nacional de logros en matemáticas y lectura realizada en 2008 a estudiantes de sexto grado de primaria, tercer grado del ciclo básico del nivel medio. Resultados de evaluación sexto primaria a nivel nacional en matemáticas 53. % y lectura 33% y los resultados de evaluaciones de tercer ciclo básico del nivel medio en matemáticas un 21.4% y en lectura 27.2% y los resultados de evaluaciones de graduandos del nivel medio en matemáticas 3.5% y en lectura un 11.1%. Fuente: MINEDUC, DIGEDUCA. Resultados de evaluaciones nacionales. De logros en matemáticas y lectura (2008) (porcentaje).

Ministerio de Educación

Funciones

Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.

Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

Todo lo establecido anteriormente es lo que menos se ha cumplido, por ejemplo, en infraestructura, no hay aulas, ni escritorio para los niños y niñas.

Funciones Específicas de la Dirección: Las atribuciones específicas del Director Departamental de Educación son las siguientes: Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción. Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades locales. Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales. La calidad educativa no se ha logrado por muchas causas por ejemplo hay directores con multigrados.

Funciones y perfil del supervisor educativo: Orienta, Asesora, Coordina, Evalúa, Planificar, Ejecutar y Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Verificar y asegurar la prestación del servicio educativo en condiciones de equidad, calidad y normalidad mínima. Informar e instruir a la escuela sobre las normas e indicaciones provenientes de las autoridades educativas locales y nacionales. Plantear a las autoridades educativas locales las necesidades y requerimientos de las escuelas a su cargo. Establecer una comunicación asertiva y constante con los directivos de forma institucional, centrada en el logro de su misión: el aprendizaje de calidad en condiciones de equidad e inclusión, Promover, impulsar y fortalecer la formación de ambientes educativos seguros y favorables para el aprendizaje y la convivencia sana entre el personal a su cargo y la comunidad escolar.

Papel del director: La dirección debe monitorear los indicadores que contribuyen al éxito escolar, tales como: Rendimiento académico de los alumnos, el nivel de permanencia, deserción y promoción escolar, estrategias didácticas y

pedagógicas en las aulas, la relación maestra, alumno, padres de familia, ambiente escolar, pertinencia curricular, entre otros. En consecuencia, su máximo representante, es el director escolar, debe tener claridad y conciencia de la autoridad que ejerce.

La dirección debe monitorear los indicadores que contribuyen al éxito escolar, tales como: rendimiento académico, asistencia, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización escolar, planeamiento institucional efectivo, participación y liderazgo que integre la visión pedagógica y gerencial. En ese contexto, el director escolar debe estar consciente de la autoridad que le ha sido delegada por el Ministerio de Educación y de la responsabilidad de generar resultados, por los cuales debe rendir cuentas. Organiza a la comunidad educativa, así como el tiempo, la información, los recursos materiales y financieros en función de la mejora continua del aprendizaje de los estudios.

Funciones del docente: Es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados. La función del docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil la atención a la comunidad es esencial de los padres de familia de los educandos: las actividades de planeación y evaluación institucional otras actividades formativas, culturales y deportivas y las actividades de dirección planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo .

Función de los padres de familia: Este indicador informa sobre tres aspectos relativos al nivel de participación de los padres de los alumnos en los centros educativos donde estudian sus hijos. En primer lugar, pone de manifiesto el

grado de información que reciben los padres sobre los diferentes aspectos de la vida escolar antes mencionados; en segundo, informa sobre su ampliación de las distintas decisiones que se toman en el centro y, finalmente de describe su nivel real de participación en las diferentes actividades escolares. En la actualidad se ha puesto claramente de relieve el esfuerzo educativo de la escuela y del hogar en la participación de los padres de la escuela y ello tiene un impacto positivo en los resultados escolares que obtienen los alumnos.

Los medios de comunicación. Como influyen sobre la mente de la población: La influencia de los medios de comunicación tanto como la televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos conviene utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los niños y adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que convienen ver desde la niñez a la adolescencia.

Los medios de comunicación tienen sus ventajas y desventajas. Solo es saber utilizar por ejemplo que hay padres que utilizan estos medios para que sus hijos se entretengan y no son supervisados que estos medios necesitan ser controlados ya que contienen buenos contenidos, pero también hay malos donde los niños aprenden cosas malas, por ejemplo: la pornografía, grupos antisociales, secuestros por medio del internet igual las caricaturas en la televisión hay algunos programas.

Nuevas Tecnologías Las nuevas tecnologías son importantes porque ayudan mucho al ser humano tiene ventajas y desventajas solo es de saberla utilizar. En

cuanto la niñez es buena que lo utilicen, pero siempre y cuando bajo la supervisión de un adulto. Las nuevas tecnologías surgen según las necesidades de las personas para facilitar los trabajos o las investigaciones.

Los factores culturales y lingüísticos: contribuye o afecta la multiculturalidad. Después de la firma de los Acuerdos de Paz Guatemala es reconocido como un país plurilingüe, pluricultural y pluriétnico se sustentan en buena medida en los esfuerzos del pueblo maya por construir para sí y para los otros guatemaltecos no mayas, tanto ladinos como indígenas, un nuevo concepto de nación y de qué manera la apelación maya a la memoria histórica del tiempo largo no es contradictoria ni con los procesos de mestizaje ni con las expectativas de cambio y de modernidad.

El sistema educativo nacional en el espíritu del actual proceso de Reforma Educativa. En pocas palabras: para los mayas la interculturalidad ahora no puede ser posible sin la identidad y, en esta difícil pero esperanzadora etapa de reencuentro nacional, la interculturalidad para y desde todos no puede ser vista sino como reconciliación. Creo que estas ideas son las que deben aterrizar en el aula. La multiculturalidad e interculturalidad no afecta para nada en la educación es más la fortalece ya que es lo que enriquece la cultura de nuestro país.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

En el año 1, 971 las instalaciones de la escuela de niñas se destruyó por lo que fue necesario unificar los estudiantes en forma mixta y desde esa fecha la escuela se constituyó en mixta y su nombre oficial es "Escuela Oficial Urbana, Mixta Jornada Matutina" han pasado cien años y han desfilado por sus aulas, Prominentes docentes que durante las primeras ocho décadas aplicaron una educación tradicional donde se enseñaba con castigos físicos y psicológicos por lo cual el estudiante aprendía por miedo.

La Escuela Oficial, Urbana Mixta Jornada Matutina, (nombre actual) ha sido formada de una cantidad enorme de generaciones que desde su fundación han

hecho del municipio de Nebaj el más prominente del área Ixil y del norte de El Quiché y muchos han sobresalido en todos los ámbitos profesionales. La escuela central tiene ciento cuatro años en la actualidad.

Durante los últimos cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta se ha observado que los estudiantes permanecen hasta al final del ciclo escolar, pero el problema que se detecta es que los resultados finales de evaluación están bajos en cuanto al nivel de lectura, matemática y comunicación y lenguaje más en los primeros tres años de escolaridad, por lo que se necesita apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia por medio de capacitación.

Y después de haber detectado los problemas y aprovechando el proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Licenciatura en la Universidad de San Carlos con el Programa Académico de Profesional Docente, tome la decisión de investigar y dar algunas soluciones para apoyar a los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura buscando algunas técnicas y estrategias de comprensión lectora, no solo eso sino como mejorar la ortografía, la caligrafía y la velocidad según el estándar de lectura para cada grado.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas educativas: Una política educativa es la identificación de las necesidades que conlleva a una investigación y darles posibles soluciones para luego ir evaluando algunos programas públicos que se hayan generado. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Cobertura: La Escuela Oficial Urbana Mixta jornada Matutina que está llena de matrícula estudiantil lo que hace falta para inscribir otros niños son aulas. La

Propuesta para mejorar es gestionar un segundo nivel para que más estudiantes puedan ingresar a dicha escuela.

Calidad: En la escuela no existe centro de computación, más sin embargo los estudiantes por su propia cuenta ya saben que es una computadora y algunos ya saben utilizarla pues la ventaja es que en el área urbana hay más posibilidades. Como también existen numerosos estudiantes para un docente por falta de aulas. En cuanto a resultado pues estamos bien ya que en la escuela pocos niños son los que pierden el grado por ejemplo de cuarenta niños solo pierden tres.

Modelo de gestión: En la actualidad no hay mucho apoyo hacia la escuela urbana las instituciones no gubernamentales se concentran en el área rural, las pocas gestiones que se han logrado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, en el municipio de Nebaj es con el apoyo de los padres de familia y Proveedores. En cuanto a los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no cubre con todo, hay niños que se quedan sin estos beneficios y se comparte.

La organización de padres de familia juntamente con el director siempre informa sobre los programas cuánto dinero manda el MINEDUC y cuanto es lo que se gasta en cada desembolso. Propuesta de mejora: Buscar apoyo a instituciones nacionales e internacionales para mejorar las condiciones de la escuela por ejemplo mejorar los sanitarios, el techado de las aulas, buscar material didáctico para apoyar a los docentes, planificar talleres para docentes para compartir experiencias,

Recurso humano: En la escuela Urbana de Nebaj observo que la mayoría de los docentes son preparados académicamente. Muchos tienen una licenciatura en educación, eso ayuda que se pueda brindar una mejor educación a los estudiantes. La propuesta es que todos se actualicen o que el ministerio contrate más docentes con especialidades.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: En la realidad pues se respeta la educación bilingüe intercultural ya que en años anteriores no era así, es más existía la idea de que en esa escuela no se permite expresarse en el idioma Ixil, existía la discriminación hoy en día los docentes castellanohablantes se esfuerzan por impartir clases en el idioma ixil.

Una propuesta de mejora es apoyar a otros docentes en sus clases de ixil ya que es un curso establecido en Currículum Nacional Base. Capacitar a los docentes y que el Ministerio de Educación mande textos en el idioma ixil y castellano a la vez.

Aumento de la inversión educativa: En la actualidad el Ministerio de Educación cubre con los sueldos de los maestros, y con los programas de alimentación, refacción, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación. Más sin embargo no cubre con los gastos de infraestructura, conserje, cocineras. Para mejorar es importante que el ministerio de Educación cumpla con la inversión del 7% ya que hay muchas necesidades en las escuelas para que los niños reciban una calidad educativa. Para mejorar las condiciones de la educación es importante el aumento en la inversión educativa, así como lo dice el artículo 102 de la ley de educación Nacional que se debe de invertir un 7% del producto interno bruto.

Equidad: En la realidad existe equidad en cuanto a oportunidades de estudio. Ya que en la escuela no se excluye a ningún estudiante por su etnia o clase social. Todos tienen derecho a la educación. Propuesta de mejora para que se cumpla con esta política es que se elabore material didáctico en ambos idiomas e Impartir las clases en ixil y español.

Fortalecimiento institucional y descentralización: La verdad pues no todo está descentralizado hay que viajar al departamento del Quiché para poder visitar algunas oficinas del Ministerio de educación por ejemplo esta la oficina de Educación Física, la oficina de Educación Especial.

Es importante que se coordinen bien los representantes del Ministerio de Educación para llevar a cabo las tareas encomendadas y para los procesos no se atrasen y perjudiquen a la niñez y a los docentes.

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional nos ayuda a ver el contexto actual de la institución ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando información para seguir el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Haciendo uso de algún método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. La técnica aplicada para este análisis es la entrevista.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Identificar un problema es tomar en cuenta la investigación de acuerdo a la realidad por medio de la cual puedo mencionar lo siguiente:

- 1-Problemas de repitencia
- 2-Fracaso escolar
- 3-Poca participación de los padres en ayudar a sus hijos en casa
- 4.-Poco hábito de lectura
5. Problemas matemáticos
- 6 practica de valores
7. El bullyn escolar
8. La falta de consciencia en depositar la basura en su lugar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para poder priorizar el problema es importante tomar en cuenta la matriz de jerarquización de problemas, luego asignar una puntuación y el problema que resulte con más puntuación será la priorizada a continuación 'presento lo siguiente.

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 30 Priorización de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Sutotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Repitencia Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Poca participación de los padres en ayudar a sus hijos en casa.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Poco hábito de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Problemas matemáticos	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Practica de valores	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12

Fuente: Elaboración propia.

Al revisar el cuadro el problema más relevante es el poco hábito de lectura de los estudiantes no les gusta leer y por razón tienen poca habilidad lectora y comprensión.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Poca habilidad lectora de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Nebaj.

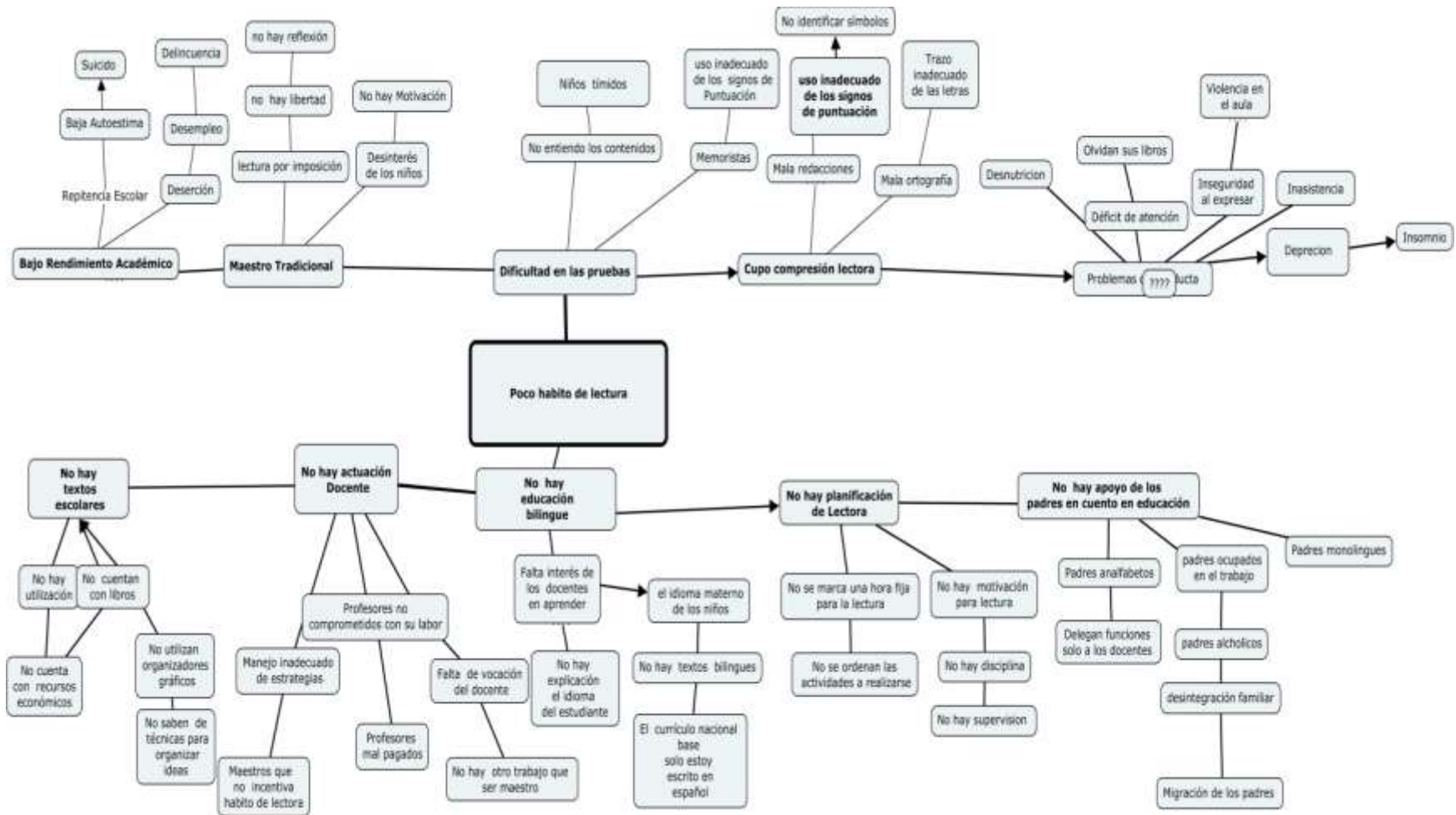
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problema Es un esquema como tipo árbol que nos sirve para detectar los efectos y causas de un problema priorizado. En este caso el problema detectado es la poca habilidad lectora de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Nebaj. Como también sirve para organizar nuestras ideas sobre el tema.

Es Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias.

Después de comprender que es un árbol de problemas, presento un esquema sobre el problema priorizado.

Gráfico 1 Esquema sobre el problema priorizado



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda es una petición una solicitud de algo, una exigencia una súplica que se hace ante una necesidad. En este caso la demanda educativa es mejorar en la calidad de educación tanto a nivel Nacional, departamental y municipal ya que la educación es un bien para la sociedad. Y es uno de los derechos inherentes al ser humanos.

Así mismo cabe mencionar las necesidades o demandas instituciones podemos observar según los indicadores que hacen falta docentes en el nivel primario ya que hay muchos niños para un docente según los indicadores educativos que un estándar adecuado para un número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Pero en Guatemala hay centros educativos donde los docentes atienden hasta atienden 50 niños, allí es donde baja la calidad educativa porque el docente ya no es capaz de dar tiempo personaliza en la clase, como también se necesitan profesores especializados en su área ya que en varios lugares rurales donde los maestros de primaria imparten cursos para niños en el nivel de preparatoria y en las escuelas normales en el nivel diversificado imparten clases maestros de primaria.

Esto significa pues que cada quien debería de estar ubicado de acuerdo a su especialidad, y así mejorar las condiciones pedagógicas, así mismo el estado está obligado a actualizar a sus docentes. Nivelarlos de acuerdo a su nivel de nombramiento ya que la niñez guatemalteca lo necesita, exigen docentes más preparados que se entreguen a su labor educativa. Y para que Guatemala salga de la pobreza y de la extrema pobreza es necesario alfabetizar a todos sus habitantes.

La Escuela Oficial Urbana mixta Jornada Matutina Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. En primer lugar están las demandas sobre textos educativos el Ministerio de Educación solo proporciona unos cuantos y no todos los niños cuentan con este material, por ejemplo en el grado de segundo solo hay textos

de matemática y comunicación y lenguaje y para otros cursos ya no dan. Así mismo no hay un centro de computación la escuela está muy abandonada no hay apoyo de parte de las instituciones ya que se ha hecho gestiones, pero no hay respuestas favorables. Y la Exigencia de los padres de familia es que se cumpla con los 180 días de clases y por último están las necesidades de infraestructura, la escuela tiene cien años de existencia, pero casi no ha tenido muchas modificaciones, pisos deteriorados, techos el pésimo estado con decir que cae agua sobre los niños cuando reciben clases y a veces docentes tienen que sacar de su bolsa para arreglar situaciones menores porque es prohibido pedir dinero a los docentes.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Alumnos o Estudiantes dentro de los actores principales está el estudiante porque en el centro el proceso de enseñanza aprendizaje, es el que recibe directamente la educación. Así como como tienen derechos también tiene obligaciones. Dentro de sus obligaciones esta participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.

Padres de familia: los padres de familia juegan un papel importante tienen que ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. Y Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. Esto significa que los padres tienen que estar pendientes de sus hijos para que los niños se sientan apoyados y no fracasen en el estudio.

Educadores: Los profesores o educadores también son actores directos, así como tienen derechos también tienen obligaciones, dentro de sus obligaciones podemos mencionar lo siguiente: ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales de ésta última. Participar activamente en el proceso educativo. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. Es decir que los docentes tienen que ser guías u orientadores son los facilitadores de la educación con valores.

Directores: Son obligaciones de los directores de centros educativos las siguientes: Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

Ministerio de Educación: es el ministerio de Educación encargado de facilitar educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna. Y de acuerdo con el artículo 33 de la ley del organismo ejecutivo algunas de sus funciones son: formular y administrar la política educativa, velando por la calidad, tanto para centros educativos públicos y privados, así mismo que contribuya al desarrollo integral de la persona, con respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz con carácter multiétnico, pluricultural, y multilingüe de Guatemala.

Organización de padre de familia: OPF: está integrada por representantes de padres de familia de toda la escuela electos democráticamente y tienen personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación. Dentro de sus funciones es velar por los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad para la educación, así mismo se involucran en diferentes gestiones en beneficio de la niñez escolar.

Gobierno escolar: Es la representación de todos los estudiantes a nivel escuela que son electos democráticamente a través del voto de sus compañeros. Dentro de sus funciones puedo mencionar algunas. Participar en la planeación y evaluación de proyectos, tomar decisiones en actividades inter aulas y extra aulas.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Identificación de actores potenciales

Save the children: Es una institución internacional, que apoya a muchas escuelas a nivel nacional con alimentación escolar, están brindando educación, brindando capacitación a docentes, reforzando la lectura.

Fundación contra el hambre: Es una organización cristiana que apoya las comunidades más necesitadas del municipio, mejorando calidad de vida monitoreando el peso y la salud de los bebés, para prevenir la desnutrición, en cuanto a educación apoya en la construcción de escuelas, talleres para docentes.

Lápices de promesa: Es una institución internacional que apoya en la construcción de aulas más en las áreas rurales, donde las personas tienen que apoyar con mano de obra y alimentación para los trabajadores, a sido de gran apoyo para algunas comunidades, pero no así para el área urbana.

Hospitales: A parte de que brinda atención a los enfermos, también brinda apoyo a las escuelas con atender a los niños en el área de psicología, también dando charla a las escuelas sobre diferentes temas relacionados con salud mental.

DIGEPSA: La dirección general de participación comunitaria y servicios de apoyo –DIGEPSA- es el responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo de conformidad en el artículo 33, inciso f, del decreto 114-97 del congreso de la república, ley del

organismo ejecutivo, es la encargada de recibir las liquidaciones y de capacitar a los OPF sobre el manejo de los programas educativos

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

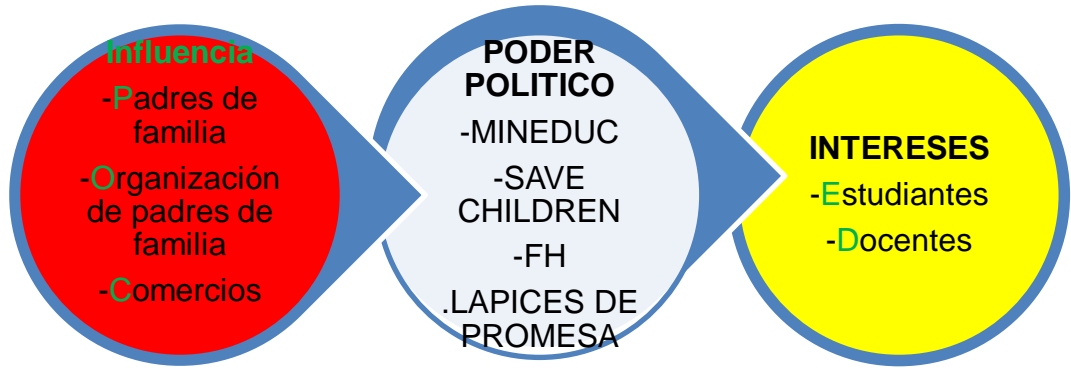
En el siguiente recuadro podemos observar cómo aportan cada uno de los actores para el mejoramiento de la educación.

Tabla 31 Fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de Actor	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	MINEDUC
Intereses principales	Mejorar la ortografía	Que sus hijos aprueben el grado	Mejorar un 75% de ortografía de los estudiantes	Mejorar la ortografía y la caligrafía de los niños	Reducir el fracaso escolar en las escuelas
Oportunidades	Buena comunicación entre maestros y alumnos	Buena relación entre docentes y estudiantes	Gestionar libros para los niños	Tener buena comunicación con los padres de familia	Supervisar el avance
Necesidades De integración Y acciones Requeridas	Leer 30 minutos diarios realizar caligrafía	Apoyo en la casa de parte de los padres de familia.	Monitorear Las aulas	utilizar nuevas estrategias de lectura	Capacitar a los docentes
Baja Influencia					
Alta influencia	Los estudiantes tienen que poner de su parte para lograr los objetivos.	Es importante el apoyo de los padres de familia en este proceso	La organización de padres de familia debe organizarse para gestionar libros	Los docentes deben buscar nuevas estrategias y técnicas para mejorar la ortografía	El ministerio de educación debe proporcionar textos a las escuelas y capacitar a docentes.

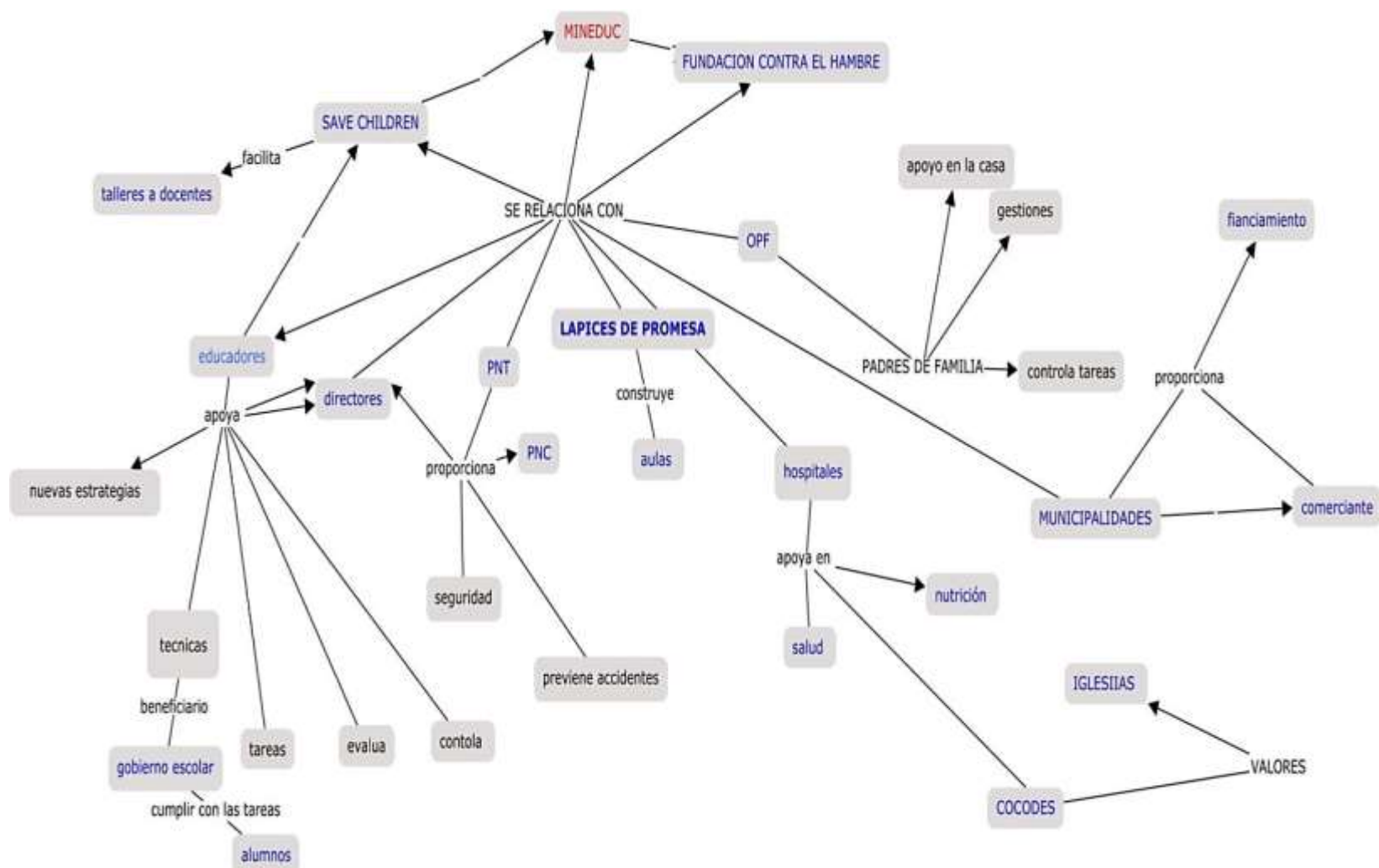
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Análisis sobre la fuerza de los actores.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Mapa de actores directos y potenciales.



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el estudio detenido de un problema priorizado en este caso sería la poca comprensión lectora de los estudiantes de tercero de la Escuela Oficial Urbana Mixta, este problema será analizado por medio de la matriz DAFO con el objetivo de conocer a profundidad este problema y darle posibles soluciones a través de estrategias y alcanzar una máxima comprensión lectora en los estudiantes. Ya que la importancia de este análisis estratégico nos conlleva a investigar sobre el contexto y tomar decisiones como alcanzar nuestro objetivo.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Entonces la importancia de utilizar esta matriz FODA o DAFO nos servirá para hacer un diagnóstico interno y externo de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene para poder de alguna manera apoyar a los estudiantes, a veces como docentes no investigamos el por qué los estudiantes no rinden en cuanto a la comprensión lectora pero a través de este instrumento podemos detectar cuáles son los factores que influyen en el fracaso de los estudiantes y que fortalezas como también que oportunidades tenemos para combatir este problema que es nacional no solo en este establecimiento los niños están bajos en cuanto a la comprensión de lo se está leyendo.

Por lo tanto es importante saber las causas y efectos de este problema y como darle posibles soluciones a través de estrategias, metodologías y técnicas y con quienes contamos para lograrlo. Ya que para lograr una calidad educativa es importante que toda la comunidad educativa esté involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo con que instituciones nacionales e internacionales contamos ya que los procesos siempre tienen un costo tanto material y económico.

1.3.2. Matriz FODA

El problema de la poca comprensión lectora lo analizaremos a través de la matriz DAFO que significa que se comenzara detectando cuales son las debilidades y amenazas seguidamente que fortalezas y oportunidades tenemos. A continuación, se presenta la matriz DAFO sobre el problema priorizado de la poca comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina del Cantón Jactzal, Nebaj Quiché.

Tabla 32 Matriz DAFO.

		Factores Internos		
	Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores Negativos
		F1. Implementación de 30 minutos diarios F2. Concursos de lectura F3. Padres involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. F4. Interés en auto-prepararse para nuevas técnicas F5. Disponibilidad de los profesores F6. Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura F7. Programar talleres sobre técnicas de comprensión de lectura. F8. Complementar palabras utilizando los signos de puntuación. F9. La motivación en el estudiante para leer F10. Saber las necesidades de los estudiantes	D1. Poca comprensión lectora D2. No hay una biblioteca en la escuela D3. Maestros monolingües D4. No hay actualización docente D5. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura D6. Desinterés de algunos estudiantes D7. Desconocimiento de técnicas para la comprensión lectora de parte de los docentes. D8. Dificultad en la ortografía D9. Dificultad para seleccionar ideas principales. D10 escasos proyectos educativos por aula para fortalecer la lectura	

<p>Oportunidades</p> <p>O1. Atención personalizada</p> <p>O2. Padres apoyan en comprar libro de lectura a sus hijos</p> <p>O3. Uso del diccionario para comprender las palabras o buscar en el internet</p> <p>O4 Aprovechar PADEP</p> <p>O5. Formar grupos de lectura de interés de los estudiantes.</p> <p>O6. Disponibilidad de materiales de parte del profesor</p> <p>O7. Involucrar comisión de evaluación para el desarrollo de talleres.</p> <p>O8. Leer en voz alta lecturas dirigidas.</p> <p>O9. Aplicar la técnica del subrayado.</p> <p>O10. Dispuestos a dar horas extras a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1. fracaso escolar</p> <p>A2. Inasistencia</p> <p>A3. Traslados a otras escuelas</p> <p>A4. No hay disponibilidad de tiempo de los docentes.</p> <p>A5 Tv como distractor en casa</p> <p>A6. No llevar los recursos necesarios para las actividades programadas</p> <p>A7. Que se no se prueben los talleres por parte de docentes negativos.</p> <p>A8. Al leer no respetan los signos de puntuación</p> <p>A9. No seguir instrucciones a la hora de leer,</p> <p>A10. Repotencia escolar</p>	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

El estudio del problema a través de la matriz DAFO es una herramienta importante para los docentes, debido a que nos brinda las bases para tomar decisiones sobre diferentes aspectos de manera acertada. Es por esta razón que se hace necesario crear estrategias, el cual permitirá un aumento de niños con comprensión lectora. El objetivo principal de este análisis estratégico es diseñar estrategias que permitan, una calidad educativa integral.

1.3.3. Técnica Mini-Max

De acuerdo a lo anterior entonces MINIMAX es una forma de vincular el FODA O DAFO para poder identificar estrategias para minimizar problemas educativos a través del proyecto de Mejoramiento Educativo. Es decir, buscar estrategias y posibles proyectos. A continuación, presentare una matriz de MINIMAX.

Tabla 33 Matriz MINIMAX.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	Estrategia Fortalezas- Oportunidades.	Estrategia Fortalezas- Amenazas.
Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades.	Estrategia Debilidades - amenazas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Fortalezas y oportunidades.

Fortalezas- Oportunidades
<p>Se tiene programado la Implementación de 30 minutos diarios. O1. Atención personalizada</p> <p>F2. Concursos de lectura. O2. Padres apoyan en comprar libro de lectura a sus hijos</p> <p>F3. Padres involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. O3. Uso del diccionario para comprender las palabras o buscar en el internet.</p> <p>F4. Interés en auto prepararse para nuevas técnicas. O4 Aprovechar PADEP</p> <p>F5. Disponibilidad de los profesores. O5. Formar grupos de lectura de interés del estudiante.</p> <p>F6. Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura. O6. Disponibilidad de materiales de parte del profesor.</p> <p>F7. Programar talleres sobre técnicas de comprensión de lectura. O7. Involucrar comisión de evaluación para el desarrollo de talleres.</p> <p>F8. Complementar palabras utilizando los signos de puntuación. O8. Leer en voz alta lecturas dirigidas.</p> <p>F9. La motivación en el estudiante para leer. O9. Aplicar la técnica del subrayado.</p> <p>F10. Saber las necesidades de los estudiantes. O10. Dispuestos a dar horas extras a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 35 Debilidades y oportunidades.

Debilidades- oportunidades	
D1. Poca comprensión lectora.	O1. Atención personalizada
D2. No hay una biblioteca en la escuela.	O2. Padres apoyan en comprar libro de lectura a sus hijos
D3. Maestros monolingües.	O3. Uso del diccionario para comprender las palabras o buscar en el internet.
D4. No hay actualización docente.	O4 Aprovechar PADEP
D5. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	O5. Formar grupos de lectura de interés del estudiante.
D6. Desinterés de algunos estudiantes.	O6. Disponibilidad de materiales de parte del profesor.
D7. Desconocimiento de técnicas para la comprensión lectora de parte de los docentes.	O7. Involucrar comisión de evaluación para el desarrollo de talleres.
D8. Dificultad en la ortografía.	O8. Leer en voz alta lecturas dirigidas.
D9. Dificultad para seleccionar ideas principales.	O9. Aplicar la técnica del subrayado.
D10. Escasos proyectos educativos por aula para fortalecer la lectura.	O10. Dispuestos a dar horas extras a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36 Fortalezas y amenazas.

Fortalezas – amenazas	
F1. Implementación de 30 minutos diarios.	A1. fracaso escolar
F2. Concursos de lectura.	A2. Inasistencia
F3. Padres involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A3. Traslados a otras escuelas
F4. Interés en auto prepararse para nuevas técnicas.	A4. No hay disponibilidad de tiempo de los docentes.
F5. Disponibilidad de los profesores.	A5 Tv como distractor en casa.
F6. Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura.	A6. No llevar los recursos necesarios para las actividades programadas.
F7. Programar talleres sobre técnicas de comprensión de lectura.	A7. Que se no se prueben los talleres por parte de docentes negativos.
F8. Complementar palabras utilizando los signos de puntuación.	A8. Al leer no respetan los signos de puntuación.
F9. La motivación en el estudiante para leer.	A9. No seguir instrucciones a la hora de leer,
F10. Saber las necesidades de los estudiantes.	A10. Repitencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36 Debilidades y amenazas.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D1. Poca comprensión lectora. A1. fracaso escolar
 D2. No hay una biblioteca en la escuela. A2. Inasistencia
 D3. Maestros monolingües. A3. Traslados a otras escuelas
 D4. No hay actualización docente. A4. No hay disponibilidad de tiempo de los docentes.
 D5. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. A5 Tv como distractor en casa
 D6. Desinterés de algunos estudiantes. A6. No llevar los recursos necesarios para las actividades programadas.
 D7. Desconocimiento de técnicas para la comprensión lectora de parte de los docentes. A7. Que se no se prueben los talleres por parte de docentes negativos.
 D8. Dificultad en la ortografía. A8. Al leer no respetan los signos de puntuación
 D9. Dificultad para seleccionar ideas principales. A9. No seguir instrucciones a la hora de leer.
 D10 Escasos proyectos educativos por aula para fortalecer la lectura. A10. Repitencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4. Vinculación estratégica

Es decir, entonces que al hacer las vinculaciones vamos a tomar decisiones cuales van hacer nuestras líneas de acción para minimizar o darle una posible solución el problema priorizado a través del árbol de problemas. A continuación, presento las siguientes vinculaciones y su línea de acción.

Fortalezas- oportunidades

1. Se tiene programado la Implementación de 30 minutos diarios de lectura en todos los grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta, aprovechando que mientras los demás lean en forma silenciosa se le de Atención personalizada a los estudiantes con necesidades en comprensión lectora.
2. Se planifica concursos de lectura en el nivel primario tomando en cuenta estudiantes de primero, segundo y tercero para motivar a los estudiantes en la

lectura y se contara con el apoyo de los Padres en comprar libro de lectura a sus hijos.

3. Los Padres estarán involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. y guiaran a sus hijos en casa sobre el uso del diccionario para comprender las palabras o buscar en el internet.

4. Docentes tienen Interés en auto prepararse para nuevas técnicas. Invitar algunos docentes estudiantes del Programa Académico de Profesional Docente para aprovechar PADEP/D.

5. Programar talleres sobre técnicas de comprensión de lectura involucrar comisión de evaluación para el desarrollo de talleres.

Debilidades oportunidades

1. Existe Poca comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del cantón Jactzal por lo tanto se debe dar Atención personalizada a cada estudiante con más necesidades.

2. Debido a que no hay una biblioteca en la escuela. Los Padres apoyan en comprar libro de lectura a sus hijos.

3. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura por lo tanto se debe tomar en cuenta formar grupos de lectura de interés del estudiante.

4. Hay dificultad para seleccionar ideas principales por lo tanto es importante aplicar la técnica del subrayado.

5. Escasos proyectos educativos por aula para fortalecer la lectura. Por tal razón los docentes están Dispuestos a dar horas extras a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

Fortalezas – amenazas

1. Hay intención de un concurso de lectura, pero existe la posibilidad de que los estudiantes tengan Inasistencia durante la programación o durante el evento.
2. Disponibilidad de los profesores en atender a los estudiantes en horas extras, Pero a veces los niños se distraen viendo televisión en casa por esa razón no asisten en las horas extras que brindan los maestros.
3. Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura. Pero los niños y niñas no llevan los recursos necesarios para las actividades programadas.
4. Programar talleres sobre técnicas de comprensión de lectura. Pero existen maestros negativos y el temor es. Que se no se prueben los talleres por parte de ellos.
5. Saber las necesidades de los estudiantes. Pero si los estudiantes repiten el año los maestros que anteceden no saben las necesidades de los estudiantes.

Debilidades- amenazas

1. Debido a que los estudiantes tienen Poca comprensión lectora existe la amenaza al fracaso escolar
2. Los estudiantes no comprenden las instrucciones debido a que los Maestros monolingües no vuelven a explicar en el idioma ixil por tal razón hay Traslados a otras escuelas
3. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. Porque la televisión es su distractor en casa.
4. Desconocimiento de técnicas para la comprensión lectora de parte de los docentes. A7. Que se no se prueben los talleres por parte de docentes negativos.

5. Existen escasos proyectos educativos por aula para fortalecer la lectura. Los niños y niñas no comprenden los contenidos porque no hay comprensión lectora es por eso que hay repitencia escolar.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Coordinar talleres con la comunidad educativa para proporcionar técnicas y estrategias a los docentes para facilitar el proceso de comprensión lectora a los estudiantes.

Segunda línea de acción

Formar equipos de lectura de acuerdo a la edad y interés del niño, utilizando técnicas.

Tercera línea de acción

Comprometer a los padres de familia a que se incorporen a las actividades y llevar a sus hijos en las actividades programadas para apoyar a los niños y niñas de la escuela.

Cuarta línea de acción

Implementar en cada aula proyectos educativos para fortalecer la lectura para poder minimizar la repitencia escolar en la Escuela oficial Urbana Mixta cantón Jactzal en su Jornada matutina

Quinta Línea de acción

Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura. Utilizando recursos necesarios para las actividades programadas.

1.3.6. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Coordinar talleres con la comunidad educativa para proporcionar técnicas y estrategias a los docentes para facilitar el proceso de comprensión lectora a los estudiantes.

Posibles proyectos

- a. Compartir experiencias con docentes del mismo grado y sección sobre técnicas de lectura.
- b. Programar y ejecutar capacitaciones juntamente con la Coordinación Técnica Administrativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta sobre técnicas de lectura que promuevan la comprensión lectora.
- c. Facilitar charlas a los docentes como deben influir en sus estudiantes para que se interesen en la lectura,
- d. Invitar otra escuela para compartir ideas y experiencias sobre como apoyar a los estudiantes en la comprensión lectora.
- e. Organizar actividades sobre concursos de lectura que promuevan la comprensión lectora.

Segunda línea de acción

Formar equipos de lectura de acuerdo a la edad y interés del niño, utilizando técnicas.

Posibles proyectos

- a. Motivar a los estudiantes a elaborar su propio material didáctico de lectura de acuerdo al grado.

- b. Organizar equipos de lectura y hacer competencias entre estudiantes motivándolos con una recompensa.
- c. Brindar asesoramiento en la clase para motivar al estudiante en la comprensión lectora.
- d. Intercambiar con otras secciones obras literarias inventadas por el mismo estudiante.
- e. Exposición de trabajos de literatura a través de un mural y premiar los mejores trabajos para fortalecer la comprensión lectora.

Tercera línea de acción

Comprometer a los padres de familia a que se incorporen a las actividades y llevar a sus hijos en las actividades programadas para apoyar a los niños y niñas de la escuela.

Posibles proyectos

- a. Planificar visitas domiciliarias para dar atención personalizada en el hogar.
- b. Charlas a los padres de familia de cómo deben apoyar a sus hijos en la lectura dando acompañamiento en la casa.
- c. Cada padre debe programar un tiempo estipulado para dar acompañamiento a sus hijos sobre lectura en casa.
- d. Crear hojas de lectura y preguntas sobre la misma y que cada padre vele en el hogar que sus hijos cumplan con la tarea.
- e. Invitar a los padres que lean junto a sus hijos en casa motivándolos a comprender la lectura.

Cuarta línea de acción

Implementar en cada aula proyectos educativos para fortalecer la lectura para poder minimizar la repitencia escolar en la Escuela oficial Urbana Mixta cantón Jactzal en su Jornada matutina.

Posibles proyectos

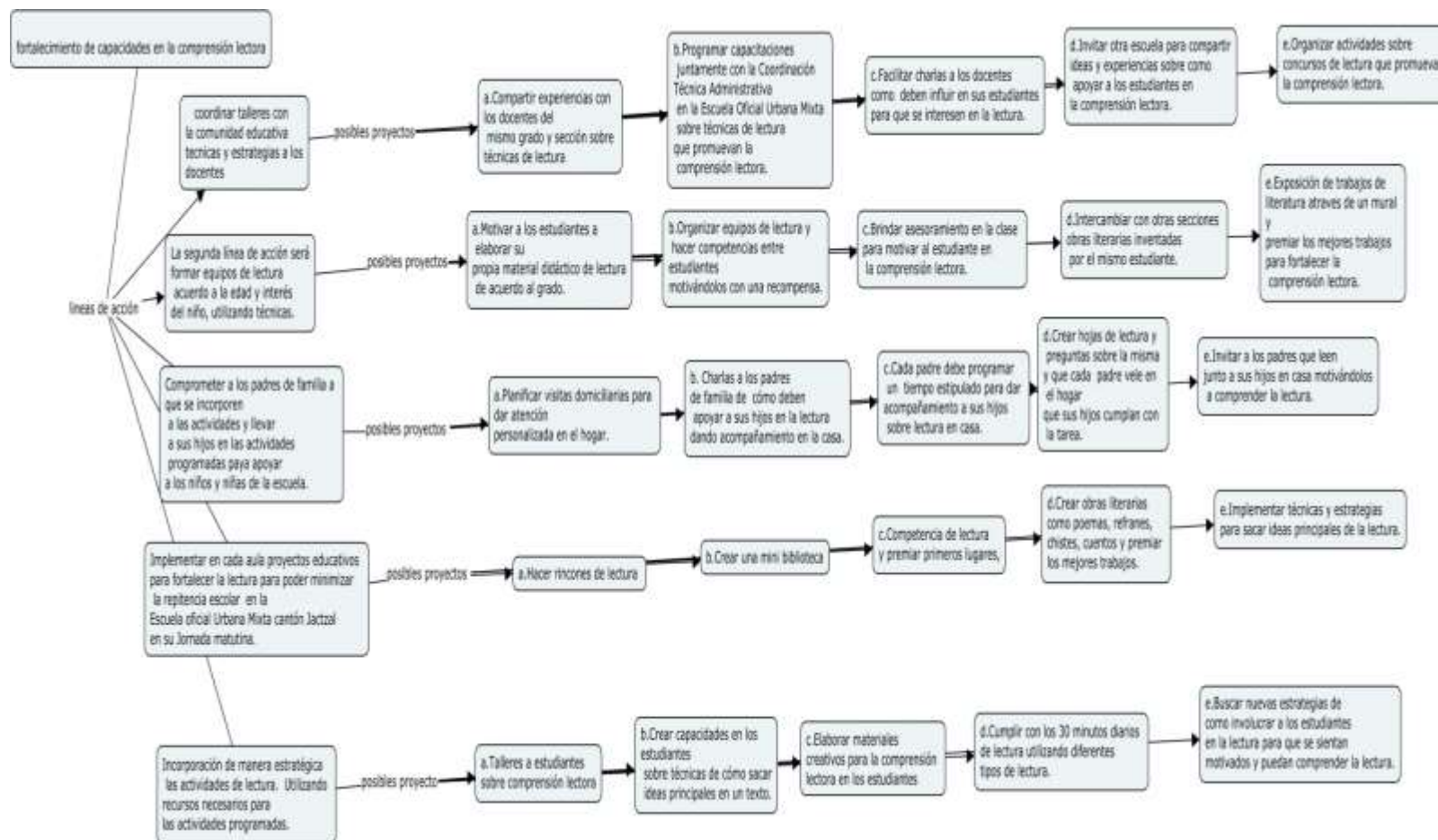
- a. Hacer rincones de lectura
- b. Crear una mini biblioteca
- c. Competencia de lectura y premiar primeros lugares,
- d. Crear obras literarias como poemas, refranes, chistes, cuentos y premiar los mejores trabajos.
- e. Implementar técnicas y estrategias para sacar ideas principales de la lectura.

Quinta Línea de acción

Incorporación de manera estratégica a las actividades de lectura. Utilizando recursos necesarios para las actividades programadas.

- a. Talleres a estudiantes sobre comprensión lectora
- b. Crear capacidades en los estudiantes sobre técnicas de cómo sacar ideas principales en un texto.
- c. Elaborar materiales creativos para la comprensión lectora en los estudiantes.
- d. Cumplir con los 30 minutos diarios de lectura utilizando diferentes tipos de lectura.
- e. Buscar nuevas estrategias de como involucrar a los estudiantes en la lectura para que se sientan motivados y puedan comprender la lectura.

Gráfico 4 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Línea de acción: Coordinar talleres con la comunidad educativa para proporcionar técnicas y estrategias a los docentes para facilitar el proceso de comprensión lectora a los estudiantes.

Proyecto:

a. Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en el tema educativo que busca disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta en su jornada Matutina en el cantón Jactzal, Nebaj, Quiché.

Hay muchos factores que inciden sobre la falta de comprensión lectora y es importante llegar a investigar la vida de nuestros estudiantes y buscar soluciones para mejorar en cuanto a la comprensión lectora.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades educativas, Organización de Padres de familia, organización de gobierno escolar, docentes, director del establecimiento, municipalidad y proveedores para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades en la comunidad educativa para bien de los estudiantes.

Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para poder desarrollar en ellos la capacidad de analizar y expresar sus pensamientos sobre lo que entendió en cualquier situación que se le presente en la vida. Ya que una de las debilidades es la Poca comprensión lectora, pero al Implementar 30 minutos diarios de lectura e involucrar a los padres de familia para el cumplimiento de compra de libros y controlar que se cumpla con la lectura en el hogar y así mismo los docentes se comprometen a dar tiempo extra a sus estudiantes con más necesidades.

Después de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de "Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, lo que se pretende es que él o la docente tenga herramientas para poder apoyar a los estudiantes en cuanto a la lectura y además es importante involucrar a los padres de familia durante dicho proyecto ya que va en beneficio de todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina, ya que este problema es a nivel nacional estamos muy bajo en cuanto a comunicación y lenguaje el proyecto viene a mejorar y a minimizar el fracaso escolar en el curso de comunicación y lenguaje L2 es decir el idioma español, unidos todos los que conformamos la comunidad educativa tendremos la capacidad de prevenir más fracasos en el ciclo escolar.

El proyecto se realiza durante los meses de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo del año dos mil veinte, en la E.O.U.M J.M del

cantón Jactzal , del municipio de Santa María Nebaj Quiché los participantes serán los 9 docentes del nivel primario, autoridades Educativas la OPF, Padres de Familia y estudiantes de tercer grado.

1.4.3. Objetivos

Objetivos generales

Fortalecer las capacidades de los que conforman la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M del cantón Jactzal del municipio de Nebaj, para disminuir el fracaso escolar.

Objetivo específico:

1. Contribuir con una guía de técnicas de lectura que fomente la comprensión lectora.
2. Brindar capacitaciones para docentes de primero a tercer grado de primaria sobre técnicas de lectura para la comprensión lectora.
3. Organizar un concurso de lectura con la ayuda de la comunidad educativa.

1.4.4. Justificación

El proyecto **de** Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché pretende reducir los niveles de fracaso y deserción escolar que se presentan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina y que afectan el desarrollo de comprensión en los niños y niñas en los grados de primero a tercero. Si logramos que nuestros estudiantes tengan hábitos de lectura obtendremos grandes beneficios. Conocerá cada vez más palabras y expresiones que le ayudarán a comunicarte mejor. Además, mejorara su ORTOGRAFÍA ya que al leer les obligara el uso

del diccionario o internet para buscar palabras nuevas. Como también tendrán La capacidad de análisis y sacar conclusiones sobre algún tema. Puede adquirir muchos conocimientos sobre diferentes temas educativos.

La ejecución de este proyecto es necesario ya que viene a fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa en como apoyar a los niños para puedan alcanzar comprensión en la lectura en el idioma español, ya que a ellos les dificulta porque no es su idioma materno.

Los estudiantes tendrán capacidades de comprensión y buena ortografía y caligrafía para lograr estos objetivos se tendrá que coordinar con autoridades educativas, organización de padres de familia, docentes y alumnos además se pedirá el apoyo de instituciones que apoyan la educación, ya que es un problema que se debe atacar con nuevas técnicas sobre la lectura ya que como estudiantes no tenemos hábitos de lectura.

Lo que el proyecto también busca es crear capacidades en el desarrollo de comprensión en la lectura, pero además que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico que les puedan servir en la vida, que no todo lo que dicen es cierto. Criticar cuando no esté de acuerdo sobre alguna situación. Además, se contará con el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades que se programen, los niños y las niñas se sentirán motivados cuando sientan que sus padres estén allí presentes cuando se lleve a cabo los concursos de obras literaria o de declamaciones y otras actividades más.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Un plan de actividades es organizar cada una de las actividades según nuestros objetivos para lograr eficazmente nuestro proyecto. Ya que al elaborar un plan estamos pensando cómo lo vamos hacer, cuándo lo vamos hacer y en cuanto tiempo lo vamos a lograr. A continuación, presento mi plan de actividades.

Tabla 37 Plan de actividades.

ACTIVIDAD	SUB- ACTIVIDAD	INDICADORES CLAVE	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSO
a. Socialización del proyecto con el señor director, CTA Y padres de familia	Reunión con el señor director sobre el proyecto de técnicas de lectura		Estudiante de PADEP	5 de noviembre	Silla, mesa, agenda
	Reunión con CTA sobre el proyecto y las actividades		Estudiante del PADEP	7 de noviembre	Agenda Lapicero
	Reunión con padres de familia sobre la realización de dicho proyecto		Estudiante padep	8 de noviembre	Teléfono Agenda Lapicero Refacción
b. Elaboración de una guía Sobre técnicas de lectura para promover La comprensión lectora.	Presentación de Plan al CTA, Director y organización de padres de familia		Estudiante del PADEP	12 al 15 De noviembre 2019	Papel bond Computadora
	Revisión de material Bibliográfico a través de documentos, internet y especialistas.		Estudiante del PADEP	18 al 30 de noviembre 2019	Internet Libro Profesionales
	Seleccionar las técnicas de lectura que se incluirá en el modulo		Estudiante del PADEP	2 al 6 diciembre 2019	Computadora USB

	Pedir apoyo a save children Sobre técnicas de lectura	Lograr un 80% del contenido del modulo	Estudiante del PADEP	9 al 13 de diciembre 2019	Solicitud
	Preparación del módulo sobre técnicas de lectura y revisión del módulo.		Estudiante del PADEP	16 al 20 de diciembre 2019	Servicio de internet
	Pedir apoyo a proveedores sobre la impresión.		Estudiante del PADEP	23 al 27 de diciembre 2019	Solicitudes comercial Uriel y universal
c. capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora.	Programar fecha de capacitaciones con director y cta.		Estudiante del PADEP	2 al 6 de enero 2020	Agenda lapicero
	Revisión de plan de capacitación por asesor de curso de la Universidad san Carlos de Guatemala		Estudiante del PADEP y asesor	25 de enero de 2020	Papel bond, computadora y usb
	Preparación de materiales para la capacitación		Estudiante PADEP	27 al 31 de enero de 2020	Cuaderno lapicero
	Capacitar a docentes sobre técnicas de lectura	Lograr la asistencia de un 90% de docentes	Estudiante PADEP	7 de febrero de 2020	Personal de save children- cañonera-computadora guía o modulo

Capacitar a docentes sobre técnicas de lectura	Lograr la asistencia de un 90% de docentes	Estudiante PADEP	7 de febrero de 2020	Estudiante de PADEP
Preparar material para orientar a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en casa		Estudiante de PADEP	24 al 28 de febrero	-computadora Hojas – paleógrafos
Charla a padres de familia sobre como apoyar a sus hijos en el cumplimiento de la lectura en casa.	Lograr la participación de padres de familia	Estudiantes del PADEP y junta directiva de padres	20 de marzo de 2020	-Papel manila Marcadores de pizarra Almohadilla refacción
Gestionar apoyo a los proveedores		Estudiantes del PADEP	20 de marzo 2020	- Agenda - Lápiz - Silla - Mesa - Fotocopias - Solicitudes
Programar fechas de concurso con la comunidad educativa		Estudiantes del PADEP	27 de marzo de 2020	- agenda - lápiz

Visitar proveedores para respuesta de las solicitudes.	Estudiantes del PADEP	10 de abril De 2020	- refacción
Imprimir diplomas para los tres primeros lugares	Estudiantes del PADEP	24 de abril De 2020	- papel cascara de huevo - computadora - usb
Montar el evento de concurso de lectura de niños y niñas del grado de tercero en sus tres secciones	Comunidad educativa Jurados calificadores Estudiante de PADEP	15 de mayo de 2020	- mesas - sillas - equipo de sonido - diplomas - premios

Fuente: Elaboración propia

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 38 Cronograma de actividades.

F ACTIVIDADES/ FASE	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				CUMPLIDO
	Semana				Semana				Semana				semana				Semana				semana								
	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a					
1. socialización del proyecto																													
1.1. Reunión con el señor director sobre el proyecto de técnicas de lectura.																													
1.2. Reunión con CTA sobre el proyecto y las actividades.																													
1.3. Reunión con padres de familia sobre la realización de dicho proyecto.																													

1.4.7. Monitoreo

Un plan de monitoreo es ir verificando el avance de todo lo planificado en relación a las diferentes actividades programadas por fecha, ya que solo así vamos viendo si estamos logrando nuestros objetivos para alanzar con éxito el proyecto. A continuación, presento un plan de monitoreo para ir verificando por fecha el cumplimiento de mi proyecto.

Tabla 39 Plan de monitoreo

FASE	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.Socialización del proyecto con el señor director, CTA Y padres de familia	El 8 de noviembre del año dos mil diecinueve Se tiene socializado el proyecto con las personas enlace. (CTA, director y organización de padres)	a través de solicitudes Fotografías. conocimientos
ACTIVIDAD		
1.1.Reunión con el señor director sobre el proyecto de técnicas de lectura	El día 5 de noviembre el director ya tendrá conocimiento sobre el proyecto.	A través de un Conocimiento
1.2.Reunión con CTA sobre el proyecto y las actividades	El día 7 de noviembre se tendrá el visto bueno del señor CTA sobre el proyecto.	A través de un Conocimiento
1.3. Reunión con padres de familia sobre la realización de dicho proyecto	El día 8 de noviembre se los padres ya saben sobre el proyecto	A través de un Conocimiento
2. Elaboración de una guía Sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.	A finales del mes de diciembre de dos mil diecinueve ya se habrá terminado con la elaboración de la guía con el apoyo de profesionales y proveedores.	Solicitudes Fotografías Impresión de la guía
2.1. Presentación de Plan al CTA, Director y organización de padres de familia	El día 16 de noviembre 2019 ya se habrá presentado el plan a los actores.	-conocimiento
2.2. Revisión de material Bibliográfico a través de documentos , internet y especialistas.	El día 18 de noviembre el material bibliográfico estará ya revisado	-fotografías
2.3. Seleccionar las técnicas de lectura que se incluirá en el modulo	El 6 diciembre 2019 ya se habrá logrado la selección de las técnicas que se incluirá en el módulo o guía	-impresiones
2.5 Preparación del módulo sobre técnicas de lectura y revisión del módulo.	A finales del mes de diciembre se ha terminado de preparar el módulo o guía para profesores.	- Documento
2.6. Pedir apoyo a proveedores sobre la	El 27 de diciembre 2019 se tendrá respuesta sobre el	- Respuesta a las solicitudes

impresión.	apoyo de los proveedores.	
3.Capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas y estrategias. Para promover la comprensión lectora.	A finales de marzo del año dos mil veinte se han desarrollado capacitaciones a docentes y charla a padres de familia sobre técnicas de lectura.	-fotografías - informe
3.1. Programar fecha de capacitaciones con director y cta.	El 6 de enero 2020 ya estará programada la capacitación y la charla a docentes y padres de familia.	-fotografías Conocimiento
3.3. Revisión de plan de capacitación por asesor de curso de la Universidad san Carlos de Guatemala	25 de enero de 2020 se espera que en esta fecha el asesor apruebe el Plan de capacitación	- Visto bueno del asesor Doc. Modesto Guzmán
3.4. Preparación de materiales para la capacitación	El 31 de enero de 2020 los materiales ya estarán listos para la ejecución de la capacitación a los docentes.	- Fotografías
3.5. Capacitar a docentes sobre técnicas de lectura	8 de febrero de 2020 ya se habrá capacitado a los docentes dándoles algunas tips sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora	- Fotografías - informe - firma de asistencia
3.6. Preparar material para orientar a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en casa	24 al 28 de febrero ya se tendrá el material para dar una charla sobre a los padres como apoyar a sus hijos para poder orientarlos al hábito de la lectura	- fotografías
3.7. Charla a padres de familia sobre cómo apoyar a sus hijos en el cumplimiento de la lectura en casa.	16 de marzo de 2020 se habrá cumplido con la charla a padres de familia sobre como orientar a sus hijos en adquirir el hábito de lectura.	- Fotografías - Informe
4. Organización para un concurso de lectura con la ayuda de la comunidad educativa	A mediados de mayo se habrá llevado a cabo el concurso de lectura con la ayuda de la comunidad educativa.	-Fotografías - informe
4.1. Gestionar apoyo a los proveedores	20 de marzo 2020 se tendrá respuesta a proveedores sobre el apoyo de dicha actividad.	Respuesta a las solicitudes
4.2. Programar fechas de concurso con la comunidad educativa	27 de marzo de 2020 se tendrá la fecha exacta de llevar a cabo la actividad del concurso de lectura.	Fotografías
4.4. Visitar proveedores para respuesta de las solicitudes.	10 de abril de 2020 se visitará a los proveedores	Fotografías
4.6. Imprimir diplomas para los tres primeros lugares	24 de abril de 2020 se tendrá impreso los diplomas para proporcionar a los tres primeros lugares.	Fotografías

4.7. Montar el evento de concurso de lectura de niños y niñas del grado de tercero en sus tres secciones	15 de mayo de 2020 en esta fecha Se habrá llevado a cabo el concurso de lectura	Fotografías Elaboración de un informe
4.8 Presentación del informe final Al asesor del curso	25 de mayo presentare mi informe final de práctica y el plan de seguimiento.	Se cuenta con seguimiento de plan del proyecto. O sostenibilidad el proyecto.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Evaluación del proyecto

El plan de evaluación se basa en ir midiendo cuanto se ha logrado en cuanto a los avances del proyecto. El presente plan evaluará el impacto del proyecto, en relación a técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 40 Instrumento de monitoreo y evaluación

Preguntas	Indicadores	Tiempo	fuentes	Método/ herramienta	Muestra
1. ¿hay aceptación del proyecto de técnicas de lectura para promover la comprensión lectora entre docentes y director?	Numero de reuniones en las que ha participado el director del centro educativo <input type="text"/> Numero de reuniones en las que ha participado los docentes del centro educativo <input type="text"/> Numero de reuniones en las que ha participado la organización	<ul style="list-style-type: none"> Al final del proceso de la ejecución al cabo de 7 meses 	Registros de asistencia en capacitaciones y talleres	Entrevista a directivos	A 2 representantes De cada directiva

	de padres de familia del centro educativo <input type="text"/>				
2. ¿Hay aceptación del proyecto de técnicas de lectura para promover la comprensión lectora de los estudiantes?	Número de estudiantes interesados en participar en el concurso de lectura. <input type="text"/>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro de asistencia en el concurso	Entrevista a estudiantes	5 estudiantes
3. ¿se evidencia más niños con capacidad de comprensión lectora?	Número de estudiantes con habilidad lectora y comprensión <input type="text"/>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses.	Registro inicial de estudiantes y registro al final del proyecto	Entrevista	A director A docentes y a estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 presupuesto del proyecto

Un presupuesto es indispensable en cualquier proyecto ya que es el que deduce el estado financiero. Cuanto es lo que se necesitara para ejecutar dicho proyecto ya que es importante tener un plan de presupuesto, por lo tanto, presento mi plan de presupuesto para mi proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 41 Presupuesto.

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con el señor director, CTA Y padres de familia	8 refacciones	Q20.00	Q160.00	Estudiante
	1 cuaderno para tomar apuntes	Q3.00	Q3.00	Estudiante del
Elaboración de una guía Sobre técnicas de lectura Para promover La comprensión lectora.	Internet	Q500.00	Q500.00	Estudiante
	8 refacciones	Q20.00	Q160.00	Estudiante
	3 impresiones de guías	Q25.00	Q75.00	Estudiante
Capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.	30 refacciones	Q20.00	Q600.00	Estudiante
	Alquiler de cañonera	Q100.00	Q100.00	Estudiante
	30 papel manila	Q1.00	Q30.00	Estudiante
	10 marcadores permanentes	Q5.00	Q50.00	Estudiante
Organización para un concurso de lectura con la ayuda de la comunidad educativa.	Equipo de sonido	Q100.00	Q100.00	Estudiante
	6 medallas	Q50.00	Q300.00	Estudiante
	3 refacciones para jurados	Q20.00	Q60.00	Estudiante
	Imprevistos		Q200.00	
Total, General			Q1,698.00	Estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Gestión de los recursos: Se gestionará apoyo económico o material a proveedores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina para reducir algunos gastos.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Es importante tener un plan de sostenibilidad para poder darle seguimiento a este proyecto ya que va en beneficio de la niñez, ya que en la etapa del diagnóstico se pudo verificar que no se un porcentaje alto en cuanto a los criterios de evaluación en comunicación y lenguaje y matemáticas y que sobre todo hay un siete por ciento de fracaso escolar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

El marco organizacional es el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la Institución para llevar a cabo el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, analizándolo desde el punto de vista de Chiavenato (2004). La organización es una entidad social porque la conforman personas; está orientada a objetivos porque se halla diseñada para conseguir resultados: generar utilidades (empresas en general) o proporcionar satisfacción social. (p.148). por lo tanto, tiene que ver con la división de trabajo para conseguir que todos los objetivos se alcancen y que para llevar a cabo con éxito todo lo establecido tiene que ver mucho con la organización de la comunidad educativa, como también establecer recursos para la ejecución.

2.1.1. Psicología

La ciencia de la Psicología es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que influye mucho en el comportamiento del estudiante, así como lo señala:

Ausubel (1983) dice:

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (p.55)

Esto significa entonces que cuando una persona adquiere un conocimiento de un aprendizaje se convierte en algo Psicológico por ejemplo que en la familia haya adquirido buenos valores entonces se convierte en algo importante para su formación al llegar a la escuela ya lleva tiene una idea de que son los valores ya solo es que lo asocie con otros conocimientos y aplicarlos para la vida.

2.1.2 Social:

Es importante este aspecto ya que lo social es todo lo que se relaciona con los estudiantes y de eso depende que el estudiante tenga buenas o malas relaciones humanas o de convivencia. Según en el CNB de tercero primaria (2,007) Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (p.19). Es importante como docentes tomar en cuenta la interacción de los estudiantes y la socialización de sus ideas tanto dentro y fuera del aula y tratar de involucrar aquellos estudiantes que son tímidos en las clases.

2.1.3 Cultura

Dentro de lo cultural es importante saber o tener conocimiento de la cultura de nuestros estudiantes ya que solo así podemos apoyarlos como lo establece los acuerdos de paz y el acuerdo sobre identidad y derecho de los pueblos indígenas.

Acuerdo sobre identidad (1997):

La promoción de una reforma de la Constitución Política de la República que liste el conjunto de los idiomas existentes en Guatemala que el Estado está constitucionalmente comprometido en reconocer, respetar y promover. La promoción del uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, a fin de permitir que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el

idioma que más comúnmente se hable en la comunidad a la que pertenezcan, promoviendo en particular la educación bilingüe e intercultural. La promoción del uso de los idiomas de los pueblos indígenas en la prestación de los servicios sociales del Estado a nivel comunitario. Garantizar el derecho constitucional al uso del traje indígena en todos los ámbitos de la vida nacional. (419)

Es importante tener que actualizarnos y apoyar a los estudiantes en su propio idioma ya que la educación se imparte en forma bilingüe, así como lo establece el acuerdo sobre identidad de los pueblos indígenas que después de la firma de la paz es importante respetar el idioma, los trajes, costumbres y tradiciones de los estudiantes.

2.1.4 Historia

Como docentes es importante conocer bien a nuestros estudiantes conocer la historia de sus vidas para poderlos apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo expresa Piaget, (1979). Define: “la epistemología como la disciplina que estudia los mecanismos y los procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado”. (p.16). Esto significa entonces que los estudiantes adquieren conocimientos de menor a mayor que influyen en su conducta.

Así mismo como lo señala Funes (2014) “La familia y la escuela han sido factores claves en la historia de la educación, los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de la manera decisiva no solo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad” (p.22). Para mejorar la educación en nuestras escuelas es importante investigar las causas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y darles posibles soluciones como lo estamos haciendo con este proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el espacio donde el niño convive con sus familiares, amigos y su medio social y cultural como lo dice Mérida (2,014). El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. (p.27) es decir entonces que está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son esenciales y sirven como como una herramienta para informar temas educativos a nuestros estudiantes más sin embargo hay personas que no hacen adecuado sobre ello como lo dice:

García (2015) hace mención:

La influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación para fines educativos; este término comprende todo el abanico de medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia. (P.29).

Entonces es muy importante orientar a los padres de familia sobre el buen uso de los medios de comunicación ya que hay niños y niñas de las escuelas que se distraen mucho viendo televisión se desvelan llegan tarde a las escuelas y ya no rinden. Además, ven películas de terror o de malas películas donde aprenden

malas palabras e influyen mucho en ellos y a consecuencia de eso se portan muy mal en las escuelas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Teoría de la Información es una disciplina nueva, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena (1997) “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”. (P.18). Es decir, entonces que las nuevas tecnologías sirven específicamente para investigación por lo tanto es una herramienta educativa cuando se le da buen uso, pero caso contrario será algo muy perjudicial ya que tiene contenidos malos que afectan a los estudiantes socialmente, culturalmente y psicológicamente.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Una de las estrategias de enseñanza es hacer uso del idioma materno de los estudiantes para que comprendan de una mejor manera lo que se está tratando de explicar o de enseñar se interactúa de una mejor manera. Pero a veces no se toma, así como lo explica Condore (2007), “El Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas es el acuerdo que ha motivado más reacciones de rechazo –tanto en la sociedad civil y política, como en las esferas de gobierno–, tal como lo evidencia la negativa de población guatemalteca a aprobar las propuestas de reformas a la Constitución Política de la República de Guatemala durante la Consulta Popular de 1999”. (P.48). Como docentes debemos cambiar estas opiniones de la sociedad civil, ya que Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüístico por lo tanto se debe de respetar la cultura de todos y darle un buen uso en cuanto a educación.

2.1.9 Política

La política es buscar el bien común a través de fines prácticos como lo expresa Jaeger (1980) diciendo que Platón considera el concepto de política como el saber concebido en función de fines prácticos...trata de definir la esencia de las virtudes cívicas fundamentales que presentan el conocimiento del bien como la esencia de toda virtud (p.447), Entonces fungir como dirigente del Estado es una tarea de quien posee el conocimiento del bien, o sea, el fundamento del principio que erige una sociedad humana y al cual ha de dirigirse todo existir humano. Como políticos en el campo de la educación es buscar estrategias para apoyar a nuestros estudiantes.

2.1.10 Políticas

Las políticas son ideas para brindar un servicio de calidad y a la vez alcanzando metas y objetivos como lo dice Álvarez (2012) las políticas proporcionan la calidad del servicio en todas las acciones del sistema institucional, desarrollando un sistema de gestión descentralizado y desconcentrado logramos alcanzar las metas y el bienestar para los trabajadores haciendo que se cumplan la visión y la misión de la institución. (p.80) es decir que son los medios que permiten alcanzar los objetivos. Las políticas incluyen directrices, reglas y procedimientos establecidos para apoyar los esfuerzos para lograr con éxito todo lo propuesto. Como lo expresa (David, 2008). Principios corporativos: Son el conjunto de valores, creencias, normas que regulan la vida de una organización. (p.13)

2.1.11 Políticas educativas.

Cada institución o empresa tiene sus políticas en el caso del Ministerio de educación sus políticas se ordenan y se realizan por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el

planeamiento de la educación. Como lo dice Gómez (2010) Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. (p.10). Es decir, entonces que las políticas de la educación son normas y planteamientos para mejoras de la educación en Guatemala. Por ejemplo, en cobertura, en educación Bilingüe en descentralización.

2.1.12 Poder

Poder es tener autoridad sobre otra u otras personas. Para comprender que es el poder aparece la definición de Emerson (1962) en la que establece que el poder “es una propiedad de las relaciones sociales. No es la posesión del recurso sino el empleo del mismo como control potencial de la relación social. (p.31). Es decir, entonces que poder es tener control sobre algo por ejemplo una autoridad ejerce poder porque controla a sus subordinados.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional Permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas y darle posibles soluciones como lo plantea Salgado (2007) “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (P.12). Entonces es aquí donde analizare y priorizare el problema que existe en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Nebaj-Quiché.

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar el problema es importante conocer el contexto para investigar a profundidad como lo expresa en documento **de** Investigación ¿Quién dijo miedo?, encontraremos Grajeda, (2017) plantea que “El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (P.68). Entonces puedo decir que

debe utilizarse la observación desde el punto de vista de la realidad de nuestra Escuela y darle posible solución a ese problema que la afecta.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para poder priorizar el problema que afecta nuestra comunidad educativa es importante hacer uso de un instrumento como lo señala Armandolin (2012) “propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas (P.1). Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. Esta tabla me sirvió para priorizar el problema detectado en mi escuela.

2.2.3 Análisis de problemas

Una técnica para analizar un problema es utilizar el árbol de problema como lo expresan Bain. Shikiya (2011). Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias” (p.15). Así mismo lo dice Martínez y Fernández (2008). “Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima” (p.2). Gracias a esta técnica podemos analizar el problema que debamos investigar y darle posibles soluciones,

2.2.4 Entorno Educativo

En Guatemala la educación es fundamental y priorizado por el estado según La constitución de la república de Guatemala en su artículo 71 que” es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p. 13), más sin embargo muchos niños no estudian por muchos

factores. Como también existen necesidades o demandas sociales relacionados dentro de ella podemos mencionar: la seguridad de los niños y niñas en edad escolar, la pobreza, la extrema pobreza que impide que la niñez guatemalteca que siga estudiando un nivel avanzado en sus estudios.

Un sistema educativo que no está logrando sus objetivos produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica y por causa de la pobreza.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor se base en la administración científica, desarrollándola a través de cuatro principios, el estudio científico del trabajo, selección científica y entendimiento obrero, cooperación entre los dirigentes y los obreros, unión del estudio científico del trabajo y de la selección científica del trabajador.

Taylor (1911/1969)

Desarrollo distintos casos prácticos que demostraron que pueden aplicarse a toda clase de trabajos, de los más elementales a los más complicados, y que los resultados obtenidos son mayores que los que se pueden obtener a través de la administración de iniciativa e incentivo. A partir de los casos explicados por Taylor lograron por un lado la sustitución del criterio personal del trabajador por una ciencia y por el otro la elección y formación científica del obrero además de la colaboración de la dirección con los trabajadores.

La función administrativa actúa sobre el personal de la organización, su instrumento es el cuerpo social. Su buen funcionamiento depende de ciertas condiciones denominadas principios que de acuerdo a lo establecido por Taylor están despojados de la idea de rigidez, no hay nada absoluto. Los principios son flexibles y susceptibles de adaptarse a las necesidades de acuerdo a las circunstancias diversas y cambiantes, hay que saber utilizarlos. Sin principios se está en la oscuridad, en el caos; sin experiencia y sin medida, se permanece muy perplejo, incluso con los mejores principios. El principio es un faro que permite orientarse: no puede servir sino a aquellos que conocen el camino al puerto (p. 184).

Es decir, entonces que la función administrativa actúa sobre el personal tomando en cuenta algunos principios flexibles de acuerdo a las necesidades que puedan darse.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para tener éxito en algún proyecto o empresa es importante tomar en cuenta la teoría de Henry Fayol es un autor reconocido que tiene teorías sobre cómo administrar Fayol (2007) señala las funciones del administrador la prevención, organización, coordinación y control que es expresado en términos más actuales. (p.70) así mismo podemos encontrar 14 principios sobre que hay que tomar en cuenta para tener éxito.

Fayol (2007) los 14 principios:

Unidad de mando: Cada empleado debe recibir órdenes de un sólo superior. De esta forma, se evitan cruces de indicaciones a modo de fuego cruzado.

Autoridad: A pesar de que el cargo otorga la autoridad formal, no siempre se tendrá obediencia si no existe la capacidad de liderazgo. Por ello, es necesario tener la capacidad de dar órdenes y que ellas se cumplan. La autoridad conlleva responsabilidad por las decisiones tomadas.

Unidad de dirección: Se debe generar un programa para cada actividad. Todo objetivo de tener una secuencia de procesos y plan determinado para ser logrado. Además, de contar con un administrador para cada caso.

Centralización: Toda actividad debe ser manejada por una sola persona. Aunque gerentes conservan la responsabilidad final, se necesita delegar a subalternos la capacidad de supervisión de cada actividad.

Subordinación del interés particular al general: Deben prevalecer los intereses de la empresa por sobre las individualidades. Siempre se debe buscar el beneficio sobre la mayoría.

Disciplina: Cada miembro de la organización debe respetar las reglas de la empresa, como también los acuerdos de convivencia de ella. Un buen liderazgo es fundamental para lograr acuerdos justos en disputas y la correcta aplicación de sanciones.

División del trabajo: La correcta delimitación y división de funciones es primordial para el buen funcionamiento de la empresa. Se debe explicar claramente el trabajo que cada colaborador debe desempeñar. Además, se debe aprovechar la especialización del personal para aumentar la eficiencia.

Orden: Cada empleado debe ocupar el cargo más adecuado para él. Todo material debe estar en el lugar adecuado en el momento que corresponde.

Jerarquía: El organigrama y jerarquía de cargos debe estar claramente definidos y expuestos. Desde gerentes a jefes de sección, todos deben conocer a su superior directo y se debe respetar la autoridad de cada nivel.

Justa remuneración: Todo empleado debe tener clara noción de su remuneración y debe ser asignada de acuerdo al trabajo realizado. Los beneficios de la empresa deben ser compartidos por todos los trabajadores.

Equidad: Todo líder debe contar con la capacidad de aplicar decisiones justas en el momento adecuado. A su vez, deben tener un trato amistoso con sus subalternos. El Coordinador Técnico Administrativo cuenta con un trato por igual a todos los trabajadores trabajando siempre en armonía con todos sus colaboradores.

Estabilidad: Una alta tasa de rotación de personal no es conveniente para un funcionamiento eficiente de la empresa. Debe existir una razonable permanencia de una persona en su cargo, así los empleados sentirán seguridad en su puesto inseguridad de ser removido de su cargo por alguna situación.

Iniciativa: Se debe permitir la iniciativa para crear y llevar a cabo planes, dando libertad a los subalternos para que determinen cómo realizar ciertos procedimientos. Junto con esto, se debe tener en cuenta que en ocasiones se cometerán errores.

Espíritu de cuerpo: El trabajo en equipo siempre es indispensable. Se debe promover el trabajo colaborativo, que también ayuda a generar un mejor ambiente laboral. (Pág. 72)

Los principios de Fayol se aplican a través de metas y objetivos de la actividad, de manera que los docentes se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar. El director Organiza a su personal por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones.

Los 14 principios se aplican para alcanzar objetivos. Un objetivo organizacional es una situación deseada que la empresa intenta lograr, es una imagen que la organización pretende para el futuro. Al alcanzar el objetivo, la imagen deja de ser ideal y se convierte en real y actual, por lo tanto, el objetivo deja de ser deseado y se busca otro para ser alcanzado.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de estos autores básicamente es lograr la eficiencia a través de la organización.

Peralta (2016) Hace mención de:

Daniel Katz y Robert Kahn establecieron un modelo de organización más amplio y complejo (teoría de los sistemas), caracterizado por lo siguiente:

- Importación-transformación-exportación de energía. Consiste en la toma de los insumos del ambiente y refuerzos de otras instituciones, de otras personas o del ambiente material, donde esa estructura no es autosuficiente.
- Ciclos de eventos. El producto que forma la organización sirve como fuente de energía para repetir el ciclo continuamente con el objeto de establecer su dinamismo.
- Entropía negativa. Es el proceso que permite la obtención de nueva energía, a fin de no converger en el agotamiento, desintegración o muerte de la organización.
- Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación. Consiste en la entrada de la energía al sistema, que es procesada para convertirla mediante la acción de trabajo. Además, reciben ingresos de carácter informativo que proporcionan a la estructura algunos indicios acerca del ambiente y de su propio funcionamiento (p-137)

Si queremos que nuestros proyectos salgan de la mejor manera debemos tomar en cuenta una buena organización en la escuela.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas es muy importante ya que incluye la importancia de la relación que tienen los involucrados. Así como lo explica:

Peralta (2016):

La Teoría de los sistemas constituyó un avance importante en la manera como se interpreta la organización empresarial, puesto que incluye y da importancia a los elementos tradicionalmente obviados o simplemente minimizados en su relevancia, tales como la relación de la empresa con el entorno o las interrelaciones entre los agentes que conforman los sistemas organizacionales a través de la comunicación (que a su vez son el génesis de propiedades novedosas), abriendo todo un universo completo de fenómenos a estudiar, que en enfoques anteriores hubiera sido imposible abstraer. Es así como es posible ahora identificar procesos de retroalimentación, autopiezas, teleología, homeostasis, entropía y varios más tratados someramente en este trabajo. (P.122)

En cualquier tipo de empresa, ayuda a los administradores a entender el funcionamiento de su negocio y a partir de ahí tomar mejores decisiones, con la visión holística e integradora requerida, anticipándose mejor a los posibles efectos de estas y emprender nuevas acciones tendientes a mantener el equilibrio y funcionalidad de la organización.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Existen muchas teorías de las organizaciones como también tipos de organizaciones como lo señala:

Chiavenato (2004)

Cada organización tiene una estructura organizacional y en función de sus objetivos, de su tamaño, de la coyuntura que atraviesa y de la naturaleza de los productos que fabrica o de los servicios que presta. No existen dos organizaciones idénticas. A pesar de todas las diferencias, los autores clásicos y neoclásicos definieron tres tipos tradicionales de organización, que son: organización lineal, organización funcional y organización, línea-staff. Cada uno de los. Tipos tradicionales de organización tiene su racionalidad. Raramente son encontrados en su estado puro, es decir, dentro del modeló; teórico presentado, de modo que sus conceptos deben ser considerados con bastante relatividad (p.160)

Es decir, entonces que existen tres tipos de organización, la organización lineal que es la más antigua utilizada por el ejército, el principio de la autoridad lineal, también llamado principio escalar que establece la jerarquía de la autoridad. El nombre organización lineal significa que existen líneas directas y únicas de autoridad y responsabilidad entre superior y subordinados.

De ahí su formato piramidal. Ahora bien, en La organización funcional Cada subordinado se reporta a muchos superiores simultáneamente, aunque le reporta a cada uno de ellos sólo en los temas de sus especialidades. Ningún superior tiene autoridad total sobre los subordinados y la organización de organización línea-staff es el resultado de la- combinación de los tipos de organización lineal y funcional, buscando incrementar las ventajas de esos dos tipos de organización y reducir sus desventajas. Algunos autores la denominan organización del tipo jerárquico donde existe un jefe único para cada subordinado.

2.3. Análisis Estratégico

Según el diccionario: La palabra análisis se forma del prefijo griego ana, que significa “de abajo a arriba o enteramente, del verbo yein que significa soltar y del sufijo –sis, que significa acción. Por lo tanto, análisis será la acción de desentrañar por completo el sentido de un elemento sujeto o estudio. Es el examen minucioso y pormenorizado de un asunto, para conocer sus características, su estado y sus factores que intervienen en ello. Ahora bien, estrategia, Proviene de la palabra griega “strategos” que significa “el arte del general”.

Anteriormente esta palabra lo utilizaban solo los militares para alcanzar sus fines políticos. Ahora también los educadores lo utilizan. Estrategias según. Serna (1997) “Son las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos.” (p. 32). Entonces estratégico: son las acciones que se deben de tomar para alcanzar los objetivos para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales es a través de DAFO (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Como lo expresa Serna (1997)

DEBILIDADES: Actividades o atributos internos de una organización que inhiben o dificultan el éxito de una empresa.

AMENAZAS: Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que inhiben, limitan o dificultan su desarrollo operativo.

FORTALEZAS: Actividades y atributos internos de una organización que contribuyen y apoyan el logro de los objetivos de una institución.

OPORTUNIDADES: Eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que podrían facilitar o beneficiar el desarrollo de esta, si se aprovechan en forma oportuna adecuada.

El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX nos sirve para vinculación del DAFO es decir las debilidades y las amenazas, las fortalezas y las oportunidades como lo señala:

Según Mijangos (2013) Nos dice que El MINIMAX es:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Al utilizar esta técnica estamos vinculando cada uno de las debilidades y oportunidades, las amenazas y las fortalezas que tiene la institución es con el fin de darle una posible respuesta a la problemática que se afronta.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Al hacer vinculaciones estratégicas es para determinar las líneas de acción para encontrar algunos posibles proyectos a llevar a cabo en nuestras escuelas.

Según Mijangos Paredes (2013) nos explica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41).

No solo se trata de buscar posibles proyectos sino de buscar soluciones y contribuir en algo a la comunidad educativa ya que con esto se trata de mejorar la educación

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), (citado por PADEP/ 2019) en el documento Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Es decir que las líneas de acción es dar solución a los aspectos priorizados luego de estudiar cada uno de los indicadores en la etapa organizacional se establece las líneas de acción para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que se desarrolla a través de un conjunto de actividades así como lo plantea Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019), en el documento del curso Diseño de Programas y Proyectos, escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles. (p. 8).

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que

lo solucione total o parcialmente. (p. 8). En este caso el proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de una planificación.

2.4. Diseño del Proyecto

Diseñar un proyecto requiere de pasos etapas o procesos como lo señala La Fundación UPM (s.f.), citado por (PADEP 2019) en el documento del curso de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos – Segunda Parte establece que los proyectos pueden diseñarse en función de cuatro etapas: 1. Diagnóstico 2. Planificación 3. Ejecución 4. Evaluación. Gracias a estas ideas podemos diseñar este proyecto de mejoramiento educativo ya que está diseñado por estas cuatro etapas.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Según la conocida definición de desarrollo sustentable planteada por Ríos (2005) Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. (p.52) Es decir que hay que tener un plan para que siga funcionando este proyecto para mejorar la educación en la institución y también es importante ir evaluando cada actividad y hacer las modificaciones necesarias.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica y tiene por objetivo representar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades que se tiene previsto Según Gaither (2000), consiste en una presentación grafica de la extensión de las actividades del proyecto (p. 149) por lo que significa que ordena en el tiempo las actividades relevante, se presenta como una tabla con columnas con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades.

2.4.3 Presupuesto

Para ejecutar cualquier proyecto se necesita de materiales y productos por eso es importante hacer una estimación de todos los gastos y tener una idea de donde obtenerlos, así como nos dice:

Según Perdomo (2005) explica que:

El presupuesto tiene muchas definiciones por lo que se estima conveniente incluir algunas de ellas:

- a) El presupuesto es “un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de planificación y control”.
- b) El presupuesto es la “estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período dado. (p.2).

En base a los conceptos anteriores, se deduce que el presupuesto es un estado financiero proyectado para poder expresar en términos monetarios los planes administrativos, el que puede estar integrado por presupuestos específicos de nuestro proyecto

2.4.4 Monitoreo

El plan de monitoreo es para ir viendo todo lo relacionado con el cumplimiento de las tareas de lo propuesto para ejecutar el proyecto. Según UNODC 2010 nos explica sobre qué “Es un plan de evaluación de igual manera, la evaluación final revisa el logro de los objetivos y el cumplimiento de los indicadores del Proyecto para esta etapa, los cuales en su mayoría están orientados al proceso y a los resultados: (p.12).bueno como su nombre lo indica monitoreo es ir viendo o evaluando el cumplimiento de lo relacionado al plan de actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Plan de evaluación de proyectos según Rodríguez 2018 con este último paso se garantiza las innovaciones exitosas se difundan y transformen en verdaderas mejoras hacia el interior de la institución (p.24). Es decir que es el último

proceso de identificar, cuantificar y valorar los beneficios en este caso pues importante evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que el objetivo es disminuir el fracaso escolar.

2.4.6 Indicador

Un indicador nos proporciona información acerca de un fenómeno que afecta al sector donde estamos laborando según Pérez (2002) un indicador proveerá información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores. (p.53) para poder conocer el estado o la situación para luego buscar alguna solución.

2.4.7 Metas

Las metas son tareas que debemos cumplir en un determinado tiempo como lo expone: Lo planteado por Cox (citado por vela 2018) refiere que: existen dos tipos de orientaciones de las mismas: la orientación a la tarea y la orientación al yo. En la orientación a la tarea está enfocada en la habilidad de la persona para realizar una Tarea Por otra parte, en la orientación al yo está ligada a la habilidad del sujeto en comparación con otros. Y así mismo lo planteado por Garzarelli (citado por vela 2018) define el planteamiento de metas como el establecimiento de objetivos que puedan llevarse a cabo de manera integral, lo cual incrementará el rendimiento. (p.8). En otras palabras, meta es un resultado deseado que uno se compromete a lograr.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

3.2. Descripción del PME.

El proyecto de: Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en el tema educativo que busca disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta en su jornada Matutina en el cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Hay muchos factores que inciden sobre la falta de comprensión lectora y es importante llegar a investigar la vida de nuestros estudiantes y buscar soluciones para mejorar en cuanto a la comprensión lectora.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades educativas, Organización de Padres de familia, organización de gobierno escolar, docentes, director del establecimiento, municipalidad y proveedores para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades en la comunidad educativa para bien de los estudiantes. Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para poder desarrollar en ellos la capacidad de analizar y expresar sus

pensamientos sobre lo que entendió en cualquier situación que se le presente en la vida.

Ya que una de las debilidades es la Poca comprensión lectora, pero al Implementar 30 minutos diarios de lectura e involucrar a los padres de familia para el cumplimiento de compra de libros y controlar que se cumpla con la lectura en el hogar y así mismo los docentes se comprometen a dar tiempo extra a sus estudiantes con más necesidades.

Después de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado. Lo que se pretende es que él o la docente tenga herramientas para poder apoyar a los estudiantes en cuanto a la lectura y además es importante involucrar a los padres de familia durante dicho proyecto ya que va en beneficio de todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina, ya que este problema es a nivel nacional estamos muy bajo en cuanto a comunicación y lenguaje el proyecto vine a mejorar y a minimizar el fracaso escolar en el curso de comunicación y lenguaje L2 es decir el idioma español.

El proyecto se realiza durante los meses de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de abril del año dos mil veinte, en la E.O.U.M J.M del cantón Jactzal, del municipio de Santa María Nebaj Quiché los participantes serán los 9 docentes del nivel primario, autoridades Educativas la OPF. Y Padres de Familia de Tercer grado. Y 41 padres de familia.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

“Implementación de técnicas y estrategias “

3.4 Objetivos.

Objetivos generales

Fortalecer las capacidades de los que conforman la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M del cantón Jactzal del municipio de Nebaj, para disminuir el fracaso escolar.

Objetivo específico:

1. Diseñar una guía sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.
2. Ejecutar capacitaciones para docentes de primero a tercero sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.
3. Organizar concursos de lectura con la ayuda de la comunidad educativa.

3.5 Justificación.

El proyecto de: Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Pretende reducir los niveles de fracaso y deserción escolar que se presentan en la Escuela Oficial Urbana Mixta y que afectan el desarrollo de comprensión en los niños y niñas en los grados de primero a tercero. Si logramos que nuestros estudiantes tengan hábitos de lectura obtendremos grandes beneficios. Si nuestros estudiantes comienzan a tener el hábito de leer Esto ayudará a mejorar la interpretación de las ideas expuestas en las obras.

Conocerá cada vez más palabras y expresiones que le ayudarán a comunicarte mejor. Además, mejorara su ORTOGRAFÍA ya que al leer les obligara el uso

del diccionario o internet para buscar palabras nuevas. Como también tendrán La capacidad de análisis y sacar conclusiones sobre algún tema. Puede adquirir muchos conocimientos sobre diferentes temas educativos.

La ejecución de este proyecto es necesario ya que viene a fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa en como apoyar a los niños para puedan alcanzar comprensión en la lectura en el idioma español, ya que a ellos les dificulta porque no es su idioma materno. A través de la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo tendremos estudiantes con capacidades de comprensión y buena ortografía y caligrafía para lograr estos objetivos se tendrá que coordinar con autoridades educativas, organización de padres de familia, docentes y alumnos además se pedirá el apoyo de instituciones que apoyan la educación, ya que es un problema que se debe atacar con nuevas técnicas sobre la lectura ya que como estudiantes no tenemos hábitos de lectura.

Lo que el proyecto también busca es crear capacidades en el desarrollo de comprensión en la lectura, pero además que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico que les puedan servir en la vida, que no todo lo que dicen es cierto. Criticar cuando no esté de acuerdo sobre alguna situación. Además, se contará con el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades que se programen, los niños y las niñas se sentirán motivados cuando sientan que sus padres estén allí presentes cuando se lleve a cabo los concursos de obras literaria o de declamaciones y otras actividades más.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Por causa de la pandemia se modificó el plan de proyecto de mejoramiento en este caso la charla con padres de familia que estaba programada para el 20 de marzo ya no se llevó a cabo en la escuela más sin embargo prepare un trifoliar para los padres de familia acerca de cómo deben de apoyar a sus hijos en casa, visitándolos en la casa con los protocolos necesarios.

El concurso de lectura se llevó a cabo de la siguiente manera, primero se programó horario para cada estudiante, segundo se llamó a cada uno para leer,

pero por medio de whatsapp se hizo video llamada con los estudiantes para realizar dicha actividad, pero esto es con el objetivo de evaluar a cada estudiante si están el nivel estándar en cuanto a velocidad y fluidez en la lectura, no solamente eso sino ver si tienen comprensión lectura.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Con fecha: 19 de noviembre de dos mil diecinueve, se inició con el Proyecto de Mejoramiento donde participo el señor director del establecimiento y estudiante de PADEP/D de licenciatura. Primeramente, le entregue la solicitud y Dando a conocer cómo se va llevar a cabo dicho proyecto. Al enterarse él señor director comenta que está bien y fue algo muy bien visto por él y dando su punto de vista dio respuesta a dicha solicitud con una respuesta positiva. Como podemos evidenciar en la siguiente fotografía.

Imagen 1 Evidencia de respuesta positiva del señor director



Fuente: Archivo propio

Con fecha: 20 de noviembre de 2019 donde Participo el señor Coordinador Técnico Administrativo y estudiante de PADEP/D de licenciatura, o sea mi persona, en esta fecha se socializo con el CTA, Jacinto Gómez Cedillo del distrito 14-13-20 ya que es la autoridad máxima en cuanto a Educación en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, después de haber socializado dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo él está de acuerdo y avaló dicho proyecto ya que va en beneficio de cada uno de los estudiantes del tercero grado, de los docentes como también para los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Nebaj-Quiché. Y por lo tanto no hay ninguna inconveniencia.

Imagen 2 Evidencia de respuesta positiva del CTA del distrito 14-12-48.



Fuente: Archivo propio

Con fecha: martes 14 de enero de 2020. Participaron 35 padres de familia de tercer grado y estudiante de PADEP/D licenciatura. Donde se le da a conocer a los padres de familia sobre El Proyecto de Mejoramiento Educativo que sobre las capacitaciones de estrategias y técnicas de lectura para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora como también adquieran velocidad en la lectura ya que ellos tienen que leer 85 a 99 palabras por minuto respetando los signos ortográficos y ellos estuvieron de acuerdo ya que va en beneficio de sus hijos y en evidencia se forma una directiva de clase para apoyar en cualquier momento cuando sea necesario. Fotografía de la directiva de la clase.

Imagen 3 Socialización con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Al evaluar la fase I del proyecto se pondera con el 100% de su cumplimiento ya que se realizó de una forma efectiva y en la fecha prevista cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo programadas en la fase I del proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de planificación

Con fecha: 19 de marzo de 2020 donde participaron las siguientes personas el señor director del Establecimiento, directiva de padres de familia y estudiantes de PADEP/D de licenciatura, se les da a conocer y se les presenta el plan del proyecto. Esta actividad es para que el señor director y los de la directiva de padres de familia den su punto de vista sobre las actividades programadas pero algunas fechas cambiaron ya que en la escuela hay muchas actividades durante el año.

Debido a la pandemia pues se modificó el plan que en lugar de charla se visitara a los padres de familia a sus casas entregando un trifoliar sobre la orientación de cómo apoyar a sus hijos en cuanto a sus tareas y hábitos de lectura, y a la vez se contactará a los estudiantes por medio de Whatsapp para la actividad de concurso de lectura, todo esto le pareció bien al señor director y a los de familia, agradecidos por la iniciativa de continuar con el proyecto.

Imagen 4 Entrega de plan al señor director



Fuente: Archivo propio

Fecha 2 de febrero de 2,020 en este día participaron Padres de familia y estudiante del PADEP. Donde Se le dio a conocer a los padres de familia sobre el apoyo de APEDIBIMI en cuanto a técnicas de lectura, esta institución amablemente me apoyo dando su punto de vista en algunas técnicas, y algunas se llevarán a cabo durante la capacitación a docentes y así se preparó la guía sobre técnicas de lectura y revisión de la misma. En esta etapa se revisó cada una de las técnicas que se van a dar a conocer a la comunidad educativa. Donde los padres de familia estan contentos por la ejecución de dicho proyecto,

Imagen 5 Planificación con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Con fecha 2 de febrero de 2,020 participo la Proveedora del comercial Uriel y estudiante del PADEP. En esta fecha se visitó a la proveedora: Lucia Raymundo Sánchez para darle a conocer que en la Escuela Oficial Urbana Mixta se tiene planeado un proyecto de mejoramiento educativo donde necesita apoyo ya sea material o económico para llevar a cabo dicho proyecto, después de la explicación que se le dio ella amablemente autorizo la impresión de las hojas de trabajo de los niños y el empasto de la misma, gracias a su apoyo esta actividad se llevó a cabo.

Como también apoyo con una cantidad de doscientos quetzales exactos para las impresiones de las guías y los trifoliales, ya que es uno de los proveedores de alimentación de la Escuela.

Imagen 6 Evidencia de respuesta positiva a solicitud de apoyo de recursos



Fuente: Archivo propio

C. Fase de ejecución.

Capacitación con docentes, esta actividad se llevó acabo el 7 de febrero de 2020, donde participaron nueve docentes de primero a tercero y personal de APEDIBIMI con el tema: técnicas y estrategias que promueven la comprensión lectora.

Dentro de las técnicas podemos encontrar el acróstico que tiene como objetivo hacer que el estudiante piense y crea poemas. Se les dio las instrucciones y los pasos para llevar a cabo esta técnica. Como también la transformación de poemas que es otro de las técnicas que lleva por objetivo crear nuevos poemas tomando ejemplo de una, así mismo la técnica del árbol que es leer un cuento o historia y darle posible solución a un problema, como también se dio a conocer la técnica de PNI, que es sobre leer un cuento sacar lo positivo, lo negativo y lo

interesante son estas las técnicas que se llevaron a cabo explicándolo paso a paso y practicando para luego aplicarlas con los estudiante. Ya que son técnicas seleccionadas para el grado y nivel de los estudiantes,

Imagen 7 Capacitación con docentes.



Fuente: Archivo propio

Imagen 8 Actividad con docentes.



Fuente: Archivo propio

Capacitación con los estudiantes de tercero primaria, de Fecha: lunes 9 de marzo de 2020. Participantes: cuarenta y un Estudiantes de tercero primaria y estudiante de PADEP/D. Antes del hacer el concurso de lectura, se capacita a los estudiantes ya que el objetivo es que el estudiante no solo aprenda a leer y a escribir si no que comprenda lo que lee. Y aparte de eso se programó 30 minutos de lectura diaria. Los estudiantes ya se habituaron a la lectura ya que diario se lee treinta minutos con ellos y se ve el avance que se tiene con ellos.

Imagen 9 Capacitación con estudiantes de tercero primaria.



Fuente: Archivo propio

De Fecha: 11 de marzo de 2020, donde participaron estudiantes de tercero primaria y estudiante de PADEP/D en esta fecha se instruye a los estudiantes de cómo debe hacer los ejercicios de cada uno de las técnicas que se les explico.

Primero se les entrego unas hojas que contienen los ejercicios y ellos iban realizando cuando yo les iba explicando cómo se realiza y a la vez hacían preguntas y se les resolvía en el momento, los estudiantes no se sintieron aburridos y no sintieron pasar la hora y cuando tenían dudas me llamaban desde sus lugares para resolver dudas. Fue una actividad divertida y todo salió bien y los estudiantes aprendieron técnicas de lectura y llevarlo a la práctica. Esto vino a fortalecer la comprensión de los estudiantes en el segundo idioma que es el

español ya que muchos estudiantes son mayas hablantes, cuya lengua materna es el ixil, pero ese día no fue impedimento para comprender la lectura ya que se les explicaba en ixil y español.

Imagen 10 Practicando técnicas de lectura.



Fuente: Archivo propio

Fecha: 12 de marzo de 2,020 Participantes: Padres de familia, estudiantes, y estudiante de PADEP/D. Después de aplicar las técnicas en clase se les entrega a los niños hojas de trabajo y algunas hojas para practicar caligrafía. Los padres y los estudiantes están contentos por la entrega de dicho documento ya que es para que los estudiantes mejoren tanto en la lectura cómo en la caligrafía.

Imagen 11 Entrega de hojas de trabajo a los estudiantes.



Fuente: Archivo propio

De fecha: 15 al 31 de abril de 2020. Participaron 41 estudiantes de tercero y estudiante de PADEP/D licenciatura. La Última actividad es un concurso de lectura este proceso se hizo a través de video llamada en whatsapp ya que esta actividad estaba programada para el mes de mayo se trató de que el estudiante lea, mientras yo como docente tomarle el tiempo para ver si están dentro de los estándares de lectura según el MINEDUC, que los niños de tercero deben leer 85 a 99 palabras por minuto. Los padres de los estudiantes están contentos ya que los niños necesitan apoyo ya que ya no están asistiendo a clases y a la vez me felicitaron por llevar a cabo esta actividad.

Imagen 12 Concurso de lectura por medio de whatsapp.



Fuente: Archivo propio

Charla con padres de familia, Con Fecha: 4 de mayo de 2,020 se prepara material para orientar a los padres de familia sobre apoyar a sus hijos en casa, en este caso se preparó un trifoliar que contiene consejos sobre cómo los padres deben de apoyar a sus hijos en casa en cuanto al hábito y comprensión de lectura, así mismo se les dio a conocer ¿Qué es la lectura? ¿Qué importancia tiene la lectura? Y así mismo darles a conocer cuánto palabras por minuto deben de leer los niños de primero, de segundo, de tercero hasta llegar a sexto.

Imagen 14 Visita domiciliaria a padres de familia.



Fuente: Archivo propio

Se les hace entrega de un trifoliar ya que no se pudo hacer en la escuela, pero que es importante que los padres apoyen a sus hijos en su casa.

Imagen 15 Entrega de trifoliales a padres de familia.



Fuente: Archivo propio

D. Fase de monitoreo

Fase I de Socialización del proyecto: Se logró socializar con el señor director, CTA y padres de familia sobre la realización de este proyecto ya que todos están de acuerdo porque viene a beneficiar a los estudiantes. Los resultados del monitoreo del proyecto, por medio de la ejecución de esta actividad se valora con el 100% de su cumplimiento porque los involucrados estuvieron de acuerdo.

Fase II de planificación: En esta fase elabora una guía Sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora y dársele a conocer a los padres de familia así mismo al señor director, así mismo un trifoliar para orientar a los padres de familia de ¿cómo deben orientar a sus hijos en el hábito de la lectura” pues los padres agradecen por este trabajo realizado, así mismo se pide colaboración a Comercial Uriel que amablemente brinda su colaboración en imprimir 40 guías ya que se logra todo lo planificado valoro esta actividad un 90% de su ejecución ya que hubieron cambios debido al COVID-19.

Fase III de ejecución: Capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora, en esta fase se logra capacitar a maestros, estudiantes de tercer grado y padres de familia considero y valoro esta actividad a un 90% ya que hubieron cambios en el plan más sin embargo se logró con el objetivo de lograr que los estudiantes logren leer y comprender la lectura, no solo eso sino que también sean personas pensantes, críticos, conocer nuevas palabras y así mismo mejorar su vocabulario ya que todo eso se logra a través de la lectura.

Fase IV de monitorio y evaluación: En esta fase pues se fue viendo las fechas de capacitación materiales y tomando en cuenta los todo lo necesario para llevar a cabo paso a paso para el desarrollo del proyecto de mejoramiento se logró un 100% en el cumplimiento de la misma.

E. Fase de Evaluación

En el primer objetivo se logró elaborar una guía de técnicas de lectura que fomenta la comprensión lectora en los estudiantes de primero a tercer grado esto con el fin de que los educandos mejoren su nivel de comprensión.

Se capacitó a los docentes de primero a tercer grado de primaria del centro educativo efecto de investigación sobre las técnicas de lectura para la comprensión lectora.

Se desarrolló un concurso de lectura con ayuda de la comunidad educativa (padres de familia, educandos y docentes), que aportaron en cuanto a la ejecución de la actividad.

F. Fase de cierre del proyecto.

Al finalizar el proyecto de Mejoramiento se vio el resultado de todo el trabajo realizado con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Para verificar si todo lo trabajado y esfuerzo valió la pena, tanto con padres y estudiantes tuvo resultados se cierra con un concurso de lectura a través del whatsapp ya que en el tiempo que estaba programada es en mayo. pero si se logra la ejecución. De la siguiente manera:

- Primero: se da el conocimiento al señor director del establecimiento sobre dicha actividad.
- Segundo: se contacta a los padres de familia haciendo llamadas a sus celulares sobre dicha actividad y programar horario con los estudiantes para llevar a cabo dicha actividad.
- Tercero: Los estudiantes leen tres veces un tema sobre la honestidad en la página ciento veintiséis, tomando el tiempo con un cronograma y ver cuantas palabras leen en un minuto cada vez que leen tomando en cuenta la última vez que leen y hacerles una pregunta para ver si tienen comprensión de lectura y velocidad.

- Cuarto: se le hace entrega de un regalo a los tres primeros lugares entregándolo en sus casas.

Imagen 16 Constancia de ejecución del proyecto.



Fuente: Director del establecimiento. PEM. José Enrique Brito

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón Jactzal. Nebaj- Quiché con código 14-13-0524-43, es una escuela pública con modalidad Bilingüe, se encuentra en Santa María Nebaj, es uno de los 21 municipios que conforman el Departamento de El Quiché.

Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché. La escuela cuenta con tres niveles el nivel 41 que es la educación preprimaria Bilingüe con un docente, el nivel 42 que es la preprimaria monolingüe que cuenta con tres docentes y el nivel 43 que es de primero a sexto, que cuenta con veintidós docentes, cada grado tiene tres secciones cada nivel cuenta con su consejo Educativo y cada aula tiene su directiva y así cuenta con un gobierno escolar, es una escuela muy organizada.

Según las investigaciones realizadas en las páginas del ministerio de educación En la Escuela Urbana del municipio de Nebaj, hay más niños con fracaso escolar que niños con deserción escolar y revisando los resultados a nivel nacional los niños fracasan en comunicación y lenguaje como también en matemáticas.

En la escuela no se encuentra resultados de evaluación solo a nivel nacional para estudiantes graduandos de sexto primaria y pude observar que los resultados en matemáticas son muy bajos con un 53.1% y en lectura solo un 35.5% por tal razón decido ejecutar el proyecto.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica la Primera línea de acción de Coordinar talleres con la comunidad educativa para proporcionar técnicas y

estrategias a los docentes para facilitar el proceso de comprensión lectora a los estudiantes y es de allí donde se toma el posible proyecto de Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado. de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché. Considerando que viene a resolver el mejoramiento de comprensión de la lectura en los niños.

Entonces tome la decisión de planificar y organizar a todos los actores involucrados en el proceso, señor director, profesores, padres de familia y a estudiantes, porque solo así podemos contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Evidenciando lo que nos dice Piaget, (1979), Define la epistemología como la disciplina que estudia los mecanismos y los procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado”. (p.16). Ya que a través de la investigación llegamos a conocer cómo está la situación educativa tanto nacional como local y así poderlos apoyar a través de un proyecto.

En nuestra escuela existen varios problemas quizá no solo temas de matemática y lenguaje sino que existen otros factores que afectan y contribuyen al fracaso escolar pero para poder solucionar y contribuir con nuestro granito de arena y tener éxito en algún proyecto o empresa es importante tomar en cuenta la teoría de Henry Fayol es un autor reconocido que tiene teorías sobre cómo administrar Fayol (2007) señala las funciones del administrador la prevención, organización, coordinación y control que es expresado en términos más actuales. (p.70). Tomando en cuenta todas las funciones o procesos que señala el autor se llegó a cumplir con éxito el proyecto.

Y para poder ejecutar dicho proyecto se tiene que planificar y así es como se dio planificar las actividades involucrando cada uno de las personas que conforman la comunidad educativa. Pero además de llevar a cabo la ejecución de un proyecto es importante contar con un presupuesto y gestionar apoyo ya que

este proyecto va en beneficio de la niñez. Dejando en evidencia lo que dice el autor: Según Recinos Herrera mayo de 2005 “El presupuesto es un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de planificación y control”

Gracias en poner en práctica todo lo planificado buscando estrategias de cómo llevarlas a cabo se logró instruir orientar a padres de familia a través de un trifoliar que contiene consejos sobre cómo deben de apoyar a sus hijos en casa ya que ellos son clave principal para que sus hijos tengan éxito en la escuela y a los estudiantes al hábito de la lectura y a la comprensión a través de estrategias y técnicas que promueven la comprensión lectora.

Las técnicas que se dieron a conocer a los docentes y estudiantes son: El árbol de historias el PNI donde estudiante escribe lo que piensa sobre algo dando a conocer lo positivo, lo negativo y lo interesante así mismo leer 30 minutos diario y resolver los ejercicios de comprensión sobre cada texto, cuento e historia que lee pues esto ayudo bastante a los estudiantes de tercero primaria ya que ellos ya saben leer y escribir lo que les corresponde ahora es que ellos comprendan lo leído.

Los estudiantes mejoraron en cuanto a la comprensión de la lectura y de ultimo para motivarlos se realizó un concurso de lectura evaluando si están dentro de los estándares de nivel de velocidad, pero también se les hace preguntas al finalizar para ver si también desarrollaron la comprensión lectora se logra el concurso de lectura invitando a cada estudiante a participar por vía whatsapp. Como docentes debemos buscar maneras de cómo lograr nuestros objetivos.

Para alcanzar los logros propuestos se utilizó las nuevas tecnologías como lo señala Valbuena (1997) que es fundamental orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación. Se utilizó una nueva tecnología como el whatsapp que se realizó video llamadas con los estudiantes, y pude observar tanto los padres de familia y estudiantes se sintieron felices y satisfechos por la iniciativa de motivar y trabajar con los estudiantes.

Los logros que se pudieron evidenciar son: más unidad con el personal docente, involucramiento y organización de padres de familia en el proceso educativo, nuevas técnicas y estrategias para los estudiantes.

Tomando en cuenta las ideas de la autora del Valle (2012. p.8) desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

A sí mismo facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad

Al aplicar hábito de lectura se programó 30 minutos diarios de lectura y con el apoyo de los padres se compró un libro para cada niño con el mismo nombre y autor para que todos al leer lleven la lectura. Es uno de los logros que se obtuvo. Además, se logró el hábito de lectura en los niños así mismo mejoraron en cuanto a la comprensión lectora que es uno de los objetivos de este proyecto.

Tomando en cuenta lo que dice en vivir juntos gobierno federal SEP, México (2,010. P.2) sobre La importancia de la lectura en los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, y luego, se lee para aprender. El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar. ¿Para qué leen los estudiantes? Para aprender y leen para conocer más. Leer para aprender requiere de: Leer con atención. Leer varias veces, Relacionar lo que se lee con lo que ya se sabe. Buscar términos nuevos en el diccionario. Subrayar, hacer resúmenes o esquemas y Anotar dudas.

Y sobre Comprensión lectora: El estudiante puede entender la información de un texto en distintos niveles de comprensión, a medida que desarrolla las habilidades necesarias. Así mismo nos deja un estándar nacional de habilidad lectora. Para el nivel primario, en primero deben de leer 35 a 59 palabras leídas por minuto, segundo 60 a 84 palabras leídas por minuto, para tercero 85 a 99 palabras leídas por minuto para cuarto 100 a 114 palabras leídas por minuto y en quinto primaria se debe de leer 115 a 124 palabras leídas por minuto y en sexto 125 a 134 leídas por minutos. Respetando los signos de puntuación.

Esta es una de las actividades que se logró con los estudiantes ya que los niños de tercero primaria los 41 estudiantes están dentro de los estándares de lectura ya que leen con velocidad pero siempre tienen algunas dificultades por ejemplo se traban cuando leen palabras complicadas para ellos, entonces la técnica es que tienen que leer tres veces la misma lectura para que ellos vayan mejorando pues la primera vez se confunden mucho, la segunda vez se confunden menos y la tercera vez llegan a perfeccionar.

Se logró un noventa por ciento de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria ya que aplicando técnicas como: crear poemas, contar cuentos, aplicar el árbol de problemas, el PNI, y crear acrósticos ayudo bastante para que comprendan la lectura ya que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y como docentes debemos de probar de varias formas para que el estudiante pueda comprender ya la vez adquirir un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se trabajó capacitaciones con la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta J: M del cantón Jactzal del municipio de Nebaj, para disminuir el fracaso escolar.

Se diseñó un tríptico para orientar a los padres y una guía sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora para los niños de tercer grado.

Se capacitó a docentes de primero a tercero sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.

Se organizó concurso de lectura con la ayuda de la comunidad educativa. Para

motivar a los estudiantes de tercero a pesar de la situación se logró ejecutar lo propuesto para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título de la propuesta

Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado.

Objetivo de la propuesta

- ✓ Ampliar las estrategias sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.
- ✓ Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre técnicas y metodologías para la comprensión lectora
- ✓ Establecer fechas para concursos de lectura.

Descripción de la Propuesta

Por medio de la Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado, brindara satisfacción cuando se observe que es aceptado por el señor director, docentes, padres de familia y estudiantes.

Este proceso se hará realidad, porque tendremos el apoyo de la comunidad educativa, especialistas en el tema, e instituciones que apoyan a la niñez de Guatemala en cuanto a educación. Ya que las capacitaciones a docentes es una buena iniciativa para fortalecer los conocimientos de los profesionales que imparten clases en la Escuela. Así mismo es importante involucrar a los padres de familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje no solo en el curso de comunicación y lenguaje, sino en todos los cursos ya que el estudiante tiene que interesarse en la lectura para poder alcanzar éxito en todos los cursos.

En esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios entre docentes, padres de familia y director para darle seguimiento a dicho proyecto para lograr el hábito de lectura en los estudiantes y tengan la habilidad de comprender ya que el segundo idioma de la mayoría de los estudiantes es el español.

Recursos

1. Gestionar recursos materiales, económicos ante instituciones y proveedores de carácter educativo.
2. Motivar la participación de los actores generando diplomas y premios para que sigan participando en actividades en la escuela por el bien de sus hijos.

Evaluación

Crear algún instrumento de evaluación para ir evaluando el proyecto de sostenibilidad para ir verificando el grado de cumplimiento de todos los actores involucrados en el proceso.

Actividad de evaluación diagnóstica

- a. ¿Qué estrategias implementaría para promover el interés de los estudiantes?
- b. ¿considera que al premiar a los estudiantes les motiva a seguir participando en el concurso de lectura?
- c. . ¿Cuál es su recomendación para darle seguimiento al proyecto sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora?

Tabla 42 Plan de sostenibilidad

Actividades	Fecha	responsable	Indicador de logro
. Socialización del proyecto con el señor director, CTA, docentes y padres de familia	1 de junio de 2020	Director	Que se socialice darle seguimiento al proyecto Educativo.
Búsqueda de nuevas estrategias para fortalecer el proyecto de capacitaciones a la comunidad educativa sobre técnicas de lectura	1 de julio de 2020	Director	La comunidad educativa participa activamente en el diseño de la nueva guía para las capacitaciones
Buscar especialistas para apoyar en el proceso de capacitaciones a la comunidad educativa	Mes de agosto de 2020	Director	Se logra la participación de los especialistas en cuanto el proceso del proyecto.
Capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias de técnicas de lectura para promover la comprensión lectora.	Mes de septiembre De 2020	Director	Se logra capacitar a 9 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M Cantón Jactzal.
Garantizar charlas con los padres de familia sobre el apoyo que le deben de dar a sus hijos desde el hogar para lograr éxito en la escuela.	Mes de octubre de 2020	Director	Se logra charla con los padres para apoyar a sus hijos en la casa sobre la lectura.
Concurso de lectura de estudiantes de primero a tercero con el apoyo de la comunidad educativa	Mes de octubre de 2020	Director	Se logra la participación de más estudiantes para competir en el concurso de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44 Presupuesto de sostenibilidad

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Reuniones de avances de la implementación del proyecto con el señor director, CTA Y padres de familia.	8 refacciones	Q20.00	Q160.00	Gestión con proveedores.
	1 cuaderno para tomar apuntes	Q3.00	Q3.00	
Actualización de la guía de comprensión lectora.	Internet	Q500.00	Q500.00	Gestión con proveedores.
	8 refacciones	Q20.00	Q160.00	
	3 Impresiones de guías	Q25.00	Q75.00	
	30 refacciones	Q20.00	Q600.00	
	Alquiler de cañonera	Q100.00	Q100.00	
	30 Papel manila	Q1.00	Q30.00	
	10 marcadores permanentes	Q5.00	Q50.00	
Desarrollar una capacitación con los docentes de revisión y validación de las actualizaciones de la Guía.	Equipo de sonido	Q100.00	Q100.00	Gestión con proveedores.
	6 medallas	Q50.00	Q300.00	
	3 refacciones para jurados	Q20.00	Q60.00	
	Imprevistos		Q200.00	
Total General			Q1,698.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997). En Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz (2a. ed., pp. 253-274). Guatemala.
- Aladro, Eva. (2007) “Metáforas e iconos para transmitir información”, en revista CIC Cuadernos de Información y Comunicación, número 12, pp. 49-57
- Alvarez, D. (2012) sistema de reclutamiento, selección y contratación de personal docente, para la dirección departamental de educación Guatemala sur (DDEGS) del ministerio de educación. Guatemala.
- Armandolin 2012, Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México
- Bain, C. Kim, A. Mesones, H. shikiya M. (2011) Algunos elementos para la planificación estratégica. Creas actialianza. Buenos Aires – Argentina. 1ª Edición: mayo 2003 2ª Edición, versión actualizada: febrero 2011
- Chiavenato, I. (2004). Introducción a la Teoría de la Administración, séptima Edición, McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (Biblioteca Presidencial para la Paz y Fondo de Cultura Económica de Guatemala, abril 2002). Impreso por MERCAPRINT, Guatemala. (Sección cuarta Educación, artículos 71-76).
- Emerson, M, (1962) “Power Dependence Relation “, en American Sociological Reevew, núm.27, pp.31-40.
- Enrique Peralta, E, (2016) Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de

Fayol. (1994). Administración Industrial y General. México. Herrero.

Funes, D. (2014), La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa M. D.C.

Gaither, N. Frazier, Greg, Administración de la Producción y Operaciones, trad. por Sánchez García Gabriel, 8a Edición, International Thomson Editores, (México, 2000).

García. L. (2015): "La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, n. 29.

Gestión. Cartagena

Gómez, H, (2010), Las Políticas Educativas Y Su Desarrollo En El Departamento De Izabal Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades Escuela De Estudios De Postgrado Maestría En Educación Para El Desarrollo.

Grajeda G., 2017, Investigación ¿Quién dijo miedo? PADEP/D-EFPEM-USAC, p.68

Hernández, M. (2014) influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, san Lorenzo el cubo, ciudad vieja Sacatepéquez. Guatemala de la asunción.

Jaeger, W, (1980), los ideales de la cultura griega, México: Fondo de cultura económica.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social

- Ministerio de Educación (2007) CNB tercer grado nivel primario. Primera. Guatemala, primera edición DICADE.
- ONODUC (2010) Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial País: Honduras, C.A
- PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- Perdomo M. (2001) presupuesto. 1ª. Edición. Guatemala. Imprenta Jois.
- Pérez, A, (2002) ¿Qué son indicadores? recuperado de: <http://www.inegi/contenidos/español/prensa/contenidos/económicas/indicadores.pdf>
- Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento (1). Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.
- Reyes. Agustín (2004). Administración de Empresas. Teoría y práctica. México: Limusa.
- Ríos. (2005) La Sostenibilidad Del Proyecto De Desarrollo Santiago. Guatemala.
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Serna, H. (1,997), Gerencia Estratégica, Bogotá, sexta edición, RAM Editores CIA, LTDA.

Taylor, F. (1911) Principios de la Administración Científica Editorial Ateneo:
Buenos Aires.

Valbuena, Felicísimo. (1997): Teoría de la Información. Madrid, Noesis.

Vela, M, (2018), Planteamiento de metas y motivación. Quetzaltenango,
Quetzaltenango.

Villareal, O. (2015), Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala, editorial
Oscar de León Castillo.

Weber, M. (1923), Historia Económica General. México, FCE.

ANEXOS



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA

CANTÓN JACTZAL, NEBAJ - EL QUICHE



MEMORIA DE LABORES 2019

31 DE OCTUBRE DEL 2019

SECTOR OFICIAL área urbana

Alumnos de Preprimaria Bilingüe área urbana inscritos.




Año	No. Centros	INSCRITOS			FINALIZARON			RETIRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2019	1	10	19	29	10	19	29	0	0	0

Alumnos de Preprimaria Párvulos área urbana inscritos.

Año	No. Centros	INSCRITOS			FINALIZARON			RETIRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2019	1	44	41	85	44	40	81	1	0	1

Alumnos de Primaria bilingüe del área urbana inscritos.

Año	No. Centros	INSCRITOS			FINALIZARON			RETIRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
2019	1	336	321	657	330	323	653	6	1	7

  Maratón de lectura  Save the Children						
PRIMERO	Menos de 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 en adelante
SEGUNDO	menos de 19	20 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 palabras en adelante
TERCERO	menos de 39	40 a 49	50 a 59	60 a 69	70 a 79	80 palabras en adelante
CUARTO	60 a 79	70 a 79	80 a 89	90 a 99	100 a 109	110 palabras en adelante
QUINTO	75 a 84	85 a 94	95 a 104	105 a 114	115 a 124	125 palabras en adelante
SEXTO	85 a 94	95 a 104	105 a 114	115 a 124	125 a 134	135 palabras en adelante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

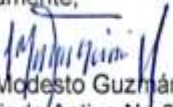
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del Cantón Jactzal del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lucía Elizabeth Gallego Ceto, carné: 200277061, CUI: 1854 2273 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 M.A. Modesto Guzmán Santiago
 Colegiado/Activo No.8, 650
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Programa Académico de Profesional Docente/PADEP-D



“Capacitaciones sobre técnicas de lectura que promuevan la comprensión lectora”

Lucía Elizabeth Gallego Ceto

Nebaj El Quiché, de abril de 2,020

Objetivos

General:

Identificar la importancia de la aplicación de nuevas técnicas sobre comprensión lectora para evitar

el fracaso escolar en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del cantón Jactzal, Nebaj, Quiché.

Específicos:

- ✓ Capacitar a los estudiantes sobre nuevas técnicas de comprensión lectora.
- ✓ Orientar a los padres de familia de cómo deben apoyar a sus hijos en casa.

Técnicas de lectura para el grado de tercero primaria

a. Crear cuentos a partir de láminas

1. Presentar a los niños láminas, fotografías, afiches, reproducciones de cuadros sacadas de revistas, etc., y pídales que imaginen una historia a partir de ellos.
2. Ofrecer un modelo de la actividad mostrando una lámina y creando una historia.
3. Invitarlos a no limitar la observación y considerar lo que aparece en la lámina, sino que imaginen otros personajes, otros objetos o elementos de la naturaleza. Luego, que imaginen lo que está ocurriendo, lo que ocurrió antes y, sobre todo, algunos acontecimientos que pueden producirse después.
4. Escribir la historia una vez que la hayan imaginado, pueden enfocarla recordando los principales momentos que tiene la estructura de un cuento. Entregarles una hoja con una estructura narrativa vacía, como la del ejemplo

mostrado anteriormente (Había una vez... que..., etc.) con el fin de facilitar la escritura de sus primeros cuentos.

5. Invitar a los estudiantes a formar grupos y a compartir los cuentos con su grupo. Luego de una lectura interactiva, ellos podrán corregirlos, mejorarlos y reescribirlos.

<p>Había una vez una señora que se fue al mercado sin respetar las medidas de prevención sobre COVID-19 y no llevo mascarilla.</p> 	<p>Al regresar del mercado no se lavó las manos a los 5 días se enfermó, sufrió mucho preguntando si la enfermedad tenia cura,todos decían que no.</p> 	<p>Pasaron veinte días la señora se murió.</p> 
---	--	---

<p>En cambio, doña María se fue al mercado uso mascarilla y guardo distancia de un metro y medio.</p> 	<p>Cuando llego a la casa se cambió de ropa, se lavó las manos, desecho la mascarilla, desinfecto las frutas y verduras, ella nunca se enfermó de COVID-19.</p> 	<p>Pasaron los meses encontraron la cura de la pandemia, todo volvió a la normalidad y doña María vivió muchos años felices al lado de su familia.</p> 
---	--	--

Actividad No.4

Instrucciones: Lea el siguiente cuento y responda en el recuadro lo positivo, lo negativo y lo interesante del cuento.

Montserrat

A Montserrat le gusta ir a la escuela. Ella es una niña ocurrente y algunas veces cuenta chistes a la hora del recreo. Los niños se divierten al oírla. Ella también se ríe y sus rizos se mueven al ritmo de sus carcajadas. Alguien empezó a llamar a Monserrat la cuenta chistes. Esta niña bromista puso apodos a varios de sus compañeros. Ella pensó en lo que sabía de ellos. Rita, la bailarina y José, el futbolista. Angélica, la cantante y Luis, el músico. Pero cuando apodó a Ricardo, cuatro ojos, algunos niños se rieron y otros se quedaron en silencio.

La cara de Ricardo estaba roja como un tomate. El niño estaba muy enojado y sentía cómo aumentaba la temperatura de su rostro. Tenía la cara roja y caliente. Lo primero que vino a su mente fue responder a Montserrat con un insulto. Entonces él contestó: — ¡Montserratata! — La niña se puso muy seria. Pensó un rato. Luego se levantó y con una sonrisa expresó: —Ricardo eres tan ocurrente

como yo—. Todos los niños se pusieron a reír. Montserrat continúa bromeando con sus compañeros, pero sin ofenderlos.

Positivo	Negativo	Interesante

Evaluación**Coevaluación (Lista de cotejo)****Tema a evaluar: “”**

1. El contenido del trifoliar le ayuda para orientar a su hijo (a) en inculcarle hábitos de lectura y comprensión de lectura.

Sí No

2. Está de acuerdo con los consejos que contiene el trifoliar de cómo apoyar a su hijo en el hogar.

Sí No

3. Le quedo claro cuál es la importancia de la lectura.

Sí No

4. comprende los estándares nacionales de habilidad lectora.

Sí No

5. Le parece interesante el contenido del trifolear.

Sí No

Alguna observación que desee hacer:

Implementación de técnicas y estrategias de lectura que promuevan la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje

DESCRIPCIÓN:
Durante la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades educativas, Organización de Padres de familia, docentes, director del establecimiento, y proveedores para poder cumplir con cada uno de las actividades programadas.

METODOLOGÍA:
Se basa en Línea Nueva
Socialización
Planificación
Ejecución
Monitoreo y Evaluación
Cierre del proyecto

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- Matriz DAFO
- Técnica MINMAX
- Visiónación Estratégica
- Líneas de acción Estratégica
- Posibles Proyectos
- Selección del Proyecto.

CONCEPTO DEL PVE:
"Implementación de técnicas de lectura"

ANÁLISIS SITUACIONAL:

- Identificación del Problema.
- Priorización del Problema
- Selección del Problema.
- Análisis del Problema. (Análisis de problemáticas).
- Identificación de demandas.

RESULTADOS:

- Los estudiantes mejoraron en cuanto a la comprensión de la lectura y de último para motivarlos se realizó un concurso de lectura evaluando si están dentro de los estándares de nivel de escolaridad
- Se hizo un momento por cierre de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria ya que aplicando técnicas como: crear poemas, contar cuentos fortaleció la comprensión

OBJETIVO GENERAL:
Fortalecer las capacidades de los que conforman la comunidad educativa sobre técnicas de lectura para promover la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Difundir una guía.
2. Ejecutar capacitaciones para docentes
3. Organizar concursos de lectura

JUSTIFICACIÓN
La ejecución de este proyecto es necesario ya que viene a fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa en como apoyar a los niños para que puedan alcanzar comprensión en la lectura en el idioma español, ya que a ellos les cuesta porque no es su idioma materno. El problema se debe atacar con nuevas técnicas de lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Se pide de sostenibilidad para poder darle seguimiento a este proyecto ya que va en beneficio de la niños.

AUTOP: Lucía Elizabeth Gallego Corto

