



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la
EORM. Gregorio Thomas Schaffer Regan

José Everildo Xinic Cortéz

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la EORM.

Gregorio Thomas Schaffer Regan

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

José Everildo Xinic Cortéz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 30

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quina Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



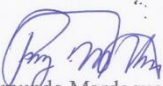
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Metodológicas para Minimizar el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Escondida, del municipio de San Antonio Palopó, departamento de Sololá.** Correspondiente al estudiante: **José Everildo Xinic Cortéz** carné: **201027803** CUI: **1807349890713** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4439

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Minimizar El Ausentismo Escolar En La Eorm. Gregorio Thomas Schaffer Regan*

Realizado por el (la) estudiante: *Xinic Cortéz José Everildo*

Con Registro académico No. *201027803* Con CUI: *1807349890713*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201027803_01_4439

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Everildo Xinic Cortéz** carné: **201027803** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

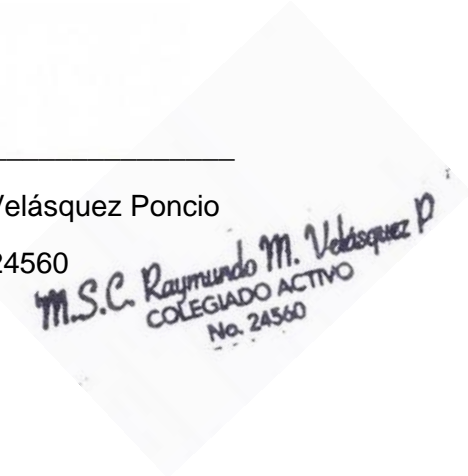
f.  _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

c.c. Archivo



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4439

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Minimizar El Ausentismo Escolar En La Eorm. Gregorio Thomas Schaffer Regan*

Realizado por el (la) estudiante: *Xinic Cortéz José Everildo*

Con Registro académico No. 201027803

Con CUI: 1807349890713

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201027803_01_4439

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por enseñarme el camino correcto de la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todos estos años de estudio.

A mi madre Teresa Cortéz Yoxón:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por creer en mí, y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi padre Flaviano Xinic Jacinto:

Por los ejemplos de humildad, perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor

A mi hermano Celso Xinic Cortéz:

Por confiar en mí y motivarme a seguir mis estudios, por animarme y enviarme a estudiar la carrera de magisterio y ahora lograr una especialidad, gracias hermano por forjarme un porvenir.

A mi hermano Luis Rodrigo Xinic Cortéz:

Por haber sacrificado su carrera por mí.

A mi esposa Imilza Tereta Coz:

Por su comprensión, amor, paciencia y tolerancia lo que contribuyó para alcanzar este triunfo.

A mis hijos Cesia Emilse Xinic Tereta y Ever José Xinic Tereta:

Por ser mi fuerza e inspiración

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC: por facilitar y darle continuidad a esta carrera actualizando al magisterio nacional.

A la EFPEM: por formar profesionales de renombre nacional como internacional que buscan transformar la educación del país

A la USAC: por valorar y apoyar a los docentes para su preparación académica

Al STEG: sindicato que vela por que los docentes tengamos mejoras no solo económicas sino académicas para mejorar nuestra condición social y nuestro que hacer educativo.

Al PADEP/D: por abrir las puertas a todo el magisterio nacional, lamentablemente son pocos los que se han atrevido a romper paradigmas y mejorar su condición académica y mejorar su labor docente.

RESUMEN

El presente documento contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo que sin lugar a dudas mejorará la educación de la comunidad, un proyecto bien estructurado y ordenado, se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Con el objetivo de favorecer la asistencia, así como también identificar las causas del ausentismo y fortalecer la convivencia pacífica entre alumnos, maestros y padres de familia

Es una recopilación de datos verídicos, llevados a su comprobación, o experimentación, destacando el esfuerzo, sacrificio, dedicación y esmero en su ejecución, así como también el interés y la buena voluntad que se tuvo al investigar este problema.

Gracias a la buena colaboración de varios sectores de la comunidad entre ellos la directora del establecimiento, el personal docente, el CTA, la OPF, las ONG, padres de familia en general.

Contribuyendo de esta forma en la preparación académica de la comunidad, principalmente en la niñez que son el presente y el futuro del país.

Se trabajó bajo un Marco Organizacional, un Análisis Situacional, Análisis Estratégico y con un Diseño del Proyecto.

Así como también se hicieron las vinculaciones estratégicas debidas utilizando la técnica del MINI-MAX.

Es necesario realizar un análisis profundo sobre las causas y las consecuencias de algunas malas prácticas que incitan a que el niño o niña no asiste con regularidad a sus clases esta situación encrudece y deforma el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This document presents The Educational Improvement Project that will certainly contribute to improve educational quality of the community, this project is very structured and ordered, and this was made on before, during and after each process to finish the curriculum of studies for the Bachelor's degree of Primary Intercultural Education with Bilingual education.

It is a compilation of true information, it was verified or experimentation, highlighting the effort, sacrifice, dedication and the care on the implementation of the project. As well as the interest and good will, that was when investigating this problem.

This has been possible through the cooperation of several community sectors, including she that is the Principal of the school, teachers, the CTA, the OPF, the NGOs, parents in general.

And contribute, in this way, to the development of the community education, mainly in the childhood who are the present and the future of the country.

It was worked under an organ sectional framework, a situational analysis strategic analysis and wit a project design.

As well as some strategic linkages were made, using the MINI-MAX technique

Is needed a trough analysis about the causes and consequences of some bad practices that it encourages the children do not go to school regularly, this situation cripples and deforms the teaching learning process.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	17
1.3 Análisis Estratégico.....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	32
CAPÍTULO II	40
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	40
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	40
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	44
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico	47
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	50
CAPÍTULO III	57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título del PME.....	57
3.2 Descripción del PME.....	57
3.4 Justificación.	60
3.5 Concepto.....	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Fases	63
CAPÍTULO IV	71
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo	71
4.2 Análisis de las fases de planificación	73
CONCLUSIONES	76
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
REFERENCIAS	80
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	6
Tabla 2.....	8
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	22
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	36
Tabla 10.....	37
Tabla 11.....	37
Tabla 12.....	39
Tabla 13.....	62
Tabla 14.....	70
Tabla 15.....	78

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1.....	17
Gráfica 2.....	19

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.....	64
Imagen 2.....	65
Imagen 3.....	66
Imagen 4.....	67
Imagen 5.....	68
Imagen 6.....	69
Imagen 7.....	83
Imagen 8.....	85
Imagen 9.....	85

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo trata de un estudio detallado, analizado y revisado cuidadosamente. Se compone de una serie de procesos que dieron como resultado el diseño de un proyecto con la finalidad de coadyuvar en el mejoramiento educativo de la EORM Gregorio Thomas Schaffer Regan, sobre el problema del Ausentismo Escolar que durante mucho tiempo atrás se ha trabajado con diferentes técnicas y métodos en busca de aliviar o subsanar este mal, pero sin mayores resultados.

Por lo anterior se pretende impulsar una nueva metodología que realmente funcione, por lo que se acudió a varias etapas o procesos para alcanzar los objetivos propuestos. Con El Apoyo del PDEP/D, MINEDUC, Personal docente del establecimiento, ONG y Padres De Familia, se logró concretizar el proyecto, realizando un análisis del problema prioritario, posteriormente se seleccionó minuciosamente el problema a intervenir con la ayuda de la técnica el árbol de problemas con el fin de hacer viable el proyecto.

Analizando las causas que lo generan, así como los efectos negativos que produce y sus posibles alternativas de solución. Esta fase se llevó a cabo desde el inicio de la investigación, desde el mes de enero del año 2019 hasta la presente fecha. Conjuntamente con la asesoría del asesor del proyecto, así como también con la colaboración de los docentes de la EORM donde laboro, el CTA del distrito de San Antonio Palopó, la OPF de la comunidad y alumnos principalmente de sexto grado. El ausentismo escolar es un problema que desde hace ya varios años ha estado inmerso en el estudiantado de toda la escuela desde el nivel pre- primario y primario.

Esto se ha venido observando con un porcentaje cada vez más alto año tras año, es inevitable esta situación si no se cuenta con un plan para contrarrestarlo. En los últimos años se ha observado un alza en el porcentaje de ausencia de alumnos sin justificación aceptable, en muchos casos sin saber nada del porqué de la ausencia. Se ha demostrado que la población necesita superar muchos de los obstáculos por lo que no envían a sus hijos a la escuela entre ellos el alto costo de la vida y la poca oportunidad de empleo.

Esto hace vulnerable a la familia que necesita de atención de parte del gobierno central tener una política de supervivencia con más y mejores oportunidades y la descentralización de los recursos que en muchas ocasiones solo se beneficia a algunos sectores. La población total de San Antonio Palopó, Según (INE) 2017 son de 14,289 habitantes, el 51% son mujeres y el 49% son hombres el 94% de la población total del municipio es indígena, y el 6% es ladina o mestiza y se ubican en las aldeas Agua Escondida y Xequistel.

El nivel educativo que tiene mayor cobertura es el de primaria con el 80%, el nivel básico funciona por medio de cooperativas se cuenta con 114 maestros con un promedio de 25 alumnos cada uno. El área rural tiene 16 establecimientos del nivel preprimaria 13 de ellos imparten educación bilingüe y su población en edades de 5 a 6 años asciende a 703 un total de 435 están inscritos, de los cuales 205 son mujeres y 230 hombres.

En el Nivel Primaria no todos los niños son inscritos, debido a que los involucran a participar en el proceso productivo a temprana edad por la falta de recursos. La tasa neta de cobertura es del 93.89 % comprendida entre la población entre siete y doce años La educación escolar en el nivel medio a pesar de una tasa de retención de 94 % no mantiene la cobertura y asistencia necesaria, existen dos establecimientos por cooperativa uno en la cabecera municipal y otro en la aldea Agua Escondida del total de población comprendida entre trece y quince años.

El analfabetismo tiene su origen en la extrema pobreza, insuficientes escuelas migración interna y deserción estudiantil. De acuerdo a información del comité Nacional de Alfabetización CONALFA hasta el año 2005 el 59.7% del total de la población era analfabeta. Al diseñar un proyecto que ayude a contrarrestar este mal se estaría beneficiando no solo a la niñez de un solo grado sino también a la comunidad en general, así como también al departamento y por supuesto al país ya que al implementar nuevas políticas de beneficio a la población se lograría cambios de beneficio a la niñez guatemalteca.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Thomas Schaffer Regan”.

Dirección: Aldea Agua escondida, San Antonio Palopó, Sololá.

Naturaleza de la Institución:

Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Desde el año de 1994
Cuenta con Gobierno Escolar:	A partir del año 1995

Visión:

Una institución educativa, con principios y valores humanos, innovadora, con recursos didácticos necesarios, al servicio de la población escolar, mediante una educación de calidad y equidad, tomando en cuenta la multiculturalidad y el plurilingüismo de la comunidad

Misión:

Entidad educativa, comprometida a contribuir en la formación integral de la niñez, mediante un servicio educativo de calidad, pertinente y técnica que responda a las necesidades e intereses del educando y comunidad.

Estrategias de Abordaje: el o la docente debe de proponer y realizar actividades que contengan la integración de contenidos de distintas áreas.

La evaluación es la reguladora de las estrategias de la enseñanza, por lo que todo docente debe tomar en cuenta las competencias, para determinar el tipo y el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y niñas. Se implementa un plan de lectura diaria, durante 30 minutos.

Modelos educativos: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas, junto con la participación se encuentra el compromiso social.

Es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular; ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Programas:

Child AID

Pueblo a Pueblo

Leamos juntos

Contemos juntos

Comprometidos con primer grado

Transferencia exitosa, sexto grado

Convivamos en armonía.

Proyectos desarrollados:

Construcción del edificio escolar

Construcción de la cocina

Colocación de talanqueras de acceso al establecimiento.

1.1.2 Indicadores Educativos relacionados al Proyecto de Mejoramiento

Educativo

Indicadores de contexto

La población total de San Antonio Palopó, Según (INE) 2017 son de 14,289 habitantes, el 51% son mujeres y el 49% son hombres el 94% de la población total del municipio es indígena, y el 6% es ladina o mestiza y se ubican en las aldeas Agua Escondida y Xequistel.

Población por rango de edad

Tabla 1

RANGO DE EDAD	M	F	TOTAL
Menor de un año	241	254	495
De 1 a 2 años	346	294	640
De 2 a 3 años	229	335	564
De 3 a 4 años	337	378	715
De 4 a 5 años	235	283	518
De 5 a 9 años	322	367	699
De 10 a 19 años	1,779	1,814	3,593
De 20 a 39 años	1,850	2,005	3,976
De 40 a 59 años	1,079	935	2,014
De 60 años y mas	584	623	1,207
TOTAL	7,002	7,288	14,289

Fuente: elaboración propia

Existen dos puestos de salud clase B, uno en la cabecera municipal y otro en la aldea Agua Escondida, ambos son administrados por el centro de salud de San Lucas Tolimán, con horario de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde. La salud de la población es precaria ya que los dos puestos de salud no cuentan con medicamentos y no funcionan las 24 horas del día. Para el año 2012 los dos puestos de salud que funcionan prestan servicio al 75% de la población, la cobertura en salud se ha incrementado, existen ocho centros de convergencia ubicados en los cantones de El Porvenir Chipop, Ojo de Agua, Chitulul, El Naranja, San Gabriel, Tzampetey, y en los caseríos Chuisajcap y Chuiquistel,

Educación: el nivel educativo que tiene mayor cobertura es el de primaria con el 80%, el nivel básico funciona por medio de cooperativas se cuenta con 114 maestros con un promedio de 25 alumnos cada uno.

Nivel Preprimaria: el área rural tiene 16 establecimientos 13 de ellos imparten educación bilingüe y su población en edades de 5 a 6 años asciende a 703 un total de 435 están inscritos, de los cuales 205 son mujeres y 230 hombres.

Nivel Primario: no todos los niños son inscritos en el nivel primario, debido a que los involucran a participar en el proceso productivo a temprana edad por la falta de recursos, la tasa neta de cobertura es del 93.89 % comprendida entre la población entre siete y doce años

Nivel Medio: la educación escolar en este nivel a pesar de una tasa de retención de 94% no mantiene la cobertura y asistencia necesaria, existen dos establecimientos por cooperativa uno en la cabecera municipal y otro en la aldea Agua Escondida del total de población comprendida entre trece y quince años.

Alfabetismo y analfabetismo: el analfabetismo tiene su origen en la extrema pobreza, insuficientes escuelas migración interna y deserción estudiantil, de acuerdo a información del comité Nacional de Alfabetización CONALFA hasta el año 2005 el 59.7% del total de la población era analfabeta. Los programas que utilizan se adaptan al horario de los interesados, las clases se imparten en dos

escuelas que se ubican en el área urbana, con 12 alfabetizadores, los cuales tienen a cargo de 22 a 30 alumnos del nivel primaria.

Ingresos: el 74% de la población percibe un ingreso mensual por debajo de Q. 1,200, lo que es insuficiente para cubrir necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vestuario y vivienda.

La pobreza está determinada por el nivel de ingresos que tiene una familia, en el presente caso son 527 hogares encuestados en los que viven un promedio de 5 personas, se determinó que el 88% de la población es pobre que perciben un ingreso de Q. 400.00 a Q. 1,600, trabajan en el área agrícola o artesanal.

El 52% de la población vive en extrema pobreza, con ingresos mensuales entre Q.400.00 a Q.800.00, existen familias que sobreviven con Q. 91.00 y Q182.00 semanales en condiciones de vivienda habitación, letrización, que deterioran el nivel de vida de los habitantes.

Indicadores de recursos: alumnos matriculados

Población escolar 2019

Tabla 2

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria	47	40	87
Primero	29	22	51
Segundo	30	26	56
Tercero	43	22	65
Cuarto	25	25	50
Quinto	19	26	45
Sexto	23	30	53
GRAN TOTAL			407

Fuente: elaboración propia

Cantidad de docentes: para atender a todos los niños asistentes a la escuela, en el nivel preprimaria laboran 4 profesores y en primaria 12 profesores, un director liberado, un profesor de educación física, una cocinera y encargada de limpieza del establecimiento. La relación de los alumnos con los docentes hasta hoy se ha caracterizado por ser cordial y amigable, los alumnos reconocen y valoran el esfuerzo de los maestros.

Indicadores de proceso:

La asistencia de los alumnos en el día a día es bastante irregular, en el nivel preprimaria, de 20 alumnos por grado se ausentan de 3 a 4 niños, como también en el nivel primaria de primero a sexto grado el porcentaje de ausentismo es similar de 20 a 25 alumnos por grado se ausentan por múltiples razones 2,3, hasta cuatro alumnos, de 407 alumnos matriculados durante el ciclo escolar se ausentan en el día a día un porcentaje del 6 al 7%.

En el cumplimiento de asistencia que exige el Ministerio de educación que son de 198 días efectivos de clases, bajo el porcentaje de ausentismo escolar, esta cantidad de niños ausentes no cumplen, debido a esta razón se da la repitencia, emigración y abandono de sus clases.

Las clases se imparten en el idioma oficial como lo es el español, debido a que la mayoría de los niños son castellano hablantes, los textos enviados por el MINEDUC son escasos y no llegan a tiempo del inicio del ciclo lectivo, en muchas ocasiones algunos niños trabajan de 2 a 3 por un libro reutilizado en años anteriores, los padres de familia están organizados en comités como la OPF.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Por cada 100 personas en edad escolar se inscriben un 98% en el establecimiento educativo, según censo realizado durante los últimos 5 años.

En primer grado asisten niños de 7 años de edad en su mayoría se inscriben con la edad esperada cada año, que según el MINEDUC este es la edad recomendada para este grado, en la primaria asisten niños en sobre edad que oscila entre los

tres primeros grados, en primer grado algunos niños tienen 8,9 años, en segundo grado algunos con 9,10 años de igual manera en tercer grado.

En los grados de cuarto a sexto esta edad se da en su mayoría a niños que se inscriben fuera del tiempo recomendado y llegan por traslado, los alumnos que finalizaron el año y lo aprobaron en el nivel preprimaria fueron de cada 100 alumnos finalizan y aprueban el año 87%

En el nivel primaria, de cada 100 alumnos en un 92%, dando un resultado de fracaso escolar en el nivel preprimaria de un 13% y en el nivel primaria de un 8%, conservándose una matrícula escolar del 87% y el 92%, estos datos evidencian una matrícula escolar aceptable y que puede mejorarse minimizando el ausentismo escolar a través de esta investigación.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

En primer grado logran aprobar lectura de cada 20 alumnos entre 15 y 16, en matemáticas logran comprender en un porcentaje aceptable los números naturales básicas, de igual manera en tercer grado donde de cada 25 alumnos logran comprender eficientemente la lectura de 20 a 23 estudiantes, de igual manera en el curso de matemáticas logran sumar, restar y multiplicar.

En el grado de sexto, de cada 20 alumnos logran leer eficientemente entre 18 y 19 alumnos un porcentaje aceptable, donde no logran aplicar es en matemáticas según evaluación realizada por el MINEDUC en el año 2019, solo el 16% logró superar las pruebas de aritmética básica, por lo que este año se capacitó para mejorar esta tendencia.

1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, fue fundada en los años 1959 a 1961 padres de familia, autoridades educativas gestionaron ante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, la construcción de una escuela para la comunidad y habiéndoles resultado su solicitud, por acuerdo gubernativo,

se convino que sería construida con el plan tripartito (Gobierno, Municipalidad, Comunidad). Los trabajos se iniciaron con el aporte de padres de familia y vecinos consistentes en mano de obra, materiales y dirección del maestro de obra, luego con la ayuda única del gobierno (lámina, madera, puertas, pisos y enseres), se dio por concluida la obra con un programa de inauguración el día viernes 15 de marzo de 1961, con la asistencia del presidente de la República y autoridades educativas, quienes se complacieron y felicitaron a la comunidad por su espíritu tesonero y el tiempo récord que emplearon para ver cristalizados sus esfuerzos como prueba de construir su propia escuela.

Este edificio satisfizo por el número de sus aulas las necesidades de los maestros donde tuvieron el cupo para la inscripción de esos ciclos, con la única dificultad de aprovisionar su salón de actos en su interior, el número de maestros aumento lo que facilitó la labor cotidiana de enseñanza-aprendizaje con la comunidad educativa y con las promociones anuales de sexto grado, haciendo memoria los primeros egresados de este establecimiento pues creemos son dignos de mencionar Judith Tobías, Yolanda Tobías, Quirino Morales, Elvira Ovalle, Marcos Pérez, Félix Chicol, María Luisa Juárez, Mario Santizo, Mateo Sequec.

A partir de 1961 a 1976 esta escuela fue merecedora de muchas distinciones por su ininterrumpido funcionamiento donde maestros, alumnos y comités llevaron a cabo actividades artísticas y culturales en pro de la comunidad, Seguramente hubieron llegado a sobresalir estos valores, pero la escuela construida de adobe madera y lamina de asbesto fue violentamente destruida por el terremoto del cuatro de febrero de 1976 quedando niños maestros y vecinos con la falta de escuela.

Con una nueva apertura de gestiones ante la autoridad, se obtuvo una casa prefabricada donada por la república de México donde se instaló el puesto de salud para sus servicios de emergencia y una parte de esta la Escuela Provisional, por su poco volumen los maestros solicitaron al Ministerio de Educación tres

unidades tipo Butler las que fueron donadas por el Gobierno de los Estados Unidos a través de las instituciones internacionales A.I.D, siendo instaladas inmediatamente normalizándose la labor educativa.

Como es lógico en el ciclo escolar se programaron actividades socioculturales y atravesando siempre la falta de un salón se improvisó un escenario en una de estas unidades, a cada poco se presentaba el obstáculo de la poca amplitud y el número de asistentes a los actos ya no habiendo espacio para presenciarlos por lo que motivo al personal docente solicitando la construcción de un salón, como es del conocimiento de muchas comunidades que después de los movimientos sísmicos de 1976 la Parroquia de San Lucas Tolimán se volcó de inmediato a llevar ayuda a los damnificados y que siendo el Monseñor Gregorio Thomas Schaffer Regan el máximo representante desempeñando el papel de benefactor.

El personal docente de esta escuela solicito su valiosa intervención a efecto de que construyera el Salón, solicitud que fue atendida y resuelta inmediatamente. Esta obra se inició en el mes de agosto llevándose, a cabo la inauguración el 13 de septiembre de 1978; por la urgencia de este local para las celebraciones cívicas de este mes por lo que quedó pendiente de concluir los trabajos: Faltando puertas, ventanas, paredes, vestidores, cielo, escenario y alumbrado.

Por la falta de seguridad en este salón, maestros y alumnos iniciaron actividades de recolecta para su mejoramiento, levantando parte de sus paredes pues con esto se vino a evitar que este salón se convirtiera en un campo de pelota y viniera su deterioro, la escuela atiende los niveles de educación preprimaria y nivel primaria cuenta con 17 salones de clases, un salón de usos múltiples, 2 oficinas para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios 6 para niños, 2 para maestros, un área recreativa, cancha de basquetbol.

Cuenta con 18 maestros, 1 director, y 1 maestros de educación física, que atienden a 435 niños y niñas, Madres y Padres de familia, están organizados en una Junta Escolar como apoyo que colaboran en las diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes, en el año 2005 un año después que se organizara la junta escolar, se organizó el gobierno escolar conformada por un alumno de cada sección, esta funge como respaldo y apoyo a las diferentes actividades de gestión y organización para un mejor desempeño y proyección escolar.

1.1.4 Marco Epistemológico

Según entrevista realizada a padres de familia. La Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, fue fundada en los años 1959 a 1961, padres de familia, autoridades educativas gestionaron ante el gobierno del general Miguel Idígoras Fuentes, la construcción de una escuela para la comunidad y habiéndoles resultado su solicitud, por acuerdo gubernativo, se convino que sería construida con el plan tripartito (Gobierno, Municipalidad, Comunidad), los trabajos se iniciaron con el aporte de padres de familia y vecinos consistentes en mano de obra, materiales y dirección del maestro de obra, luego con la ayuda única del gobierno (lamina, madera, puertas, pisos y enseres).

Se dio por concluida la obra con un programa de inauguración el día viernes 15 de marzo de 1961, con asistencia del presidente de la República y autoridades educativas, quienes se complacieron y felicitaron a la comunidad por su espíritu tesonero y el tiempo récord que emplearon para ver cristalizados sus esfuerzos como prueba de construir su propia escuela.

Este edificio satisfizo por el número de sus aulas las necesidades de los maestros donde tuvieron el cupo para la inscripción de esos ciclos, con la única dificultad de aprovisionar su salón de actos en su interior, la escuela atiende los niveles de educación preprimaria y nivel primaria cuenta con 17 salones de clases, un salón de usos múltiples, 2 oficinas para dirección administrativa, cocina, servicios

sanitarios 6 para niños, 2 para maestros, un área recreativa, cancha de basquetbol.

Cuenta con 18 maestros, 1 director, y 1 maestro de educación física, que atiende a 435 niños y niñas, Madres y Padres de familia, están organizados en una Junta Escolar como apoyo que colaboran en las diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes, en el año 2005 un año después que se organizara la junta escolar, se organizó el gobierno escolar conformada por un alumno de cada sección, esta funge como respaldo y apoyo a las diferentes actividades de gestión y organización para un mejor desempeño y proyección escolar.

Psicológico: en este aspecto en la aldea se padece de circunstancias difíciles como, por ejemplo, la escuela fue violentamente y destruida por el terremoto del cuatro de febrero de 1976 quedando niños maestros y vecinos con la falta de escuela, durante este lapso de tiempo los niños y maestros no pudieron continuar con sus actividades normales por lo que desmotivó el que hacer educativo, con una nueva apertura de gestiones ante la autoridad.

Se obtuvo una casa prefabricada donada por la república de México donde se instaló el puesto de salud para sus servicios de emergencia y una parte de esta la escuela Provisional, por su poco volumen los maestros solicitaron al Ministerio de Educación tres unidades tipo Butler las que fueron donadas por el Gobierno de los Estados Unidos a través de las instituciones internacionales A.I.D.

Siendo instaladas inmediatamente normalizándose la labor educativa, maestros y alumnos felices por su reinicio a clases, a raíz de estas situaciones muchos de los padres de familia emigraron a las fincas circunvecinas en busca de empleo mientras tanto algunos niños se retiraron de la escuela situación que hizo a que la matrícula escolar bajara, por la extrema pobreza muchas familias buscaron el sueño americano, dejando a sus familias solas y desprotegidas esto empeoró la

situación ya que muchas familias quedaron desintegradas y hasta la fecha aún siguen emigrando a los Estados Unidos en busca del sustento diario.

Sociológico: la escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer de la aldea Agua Escondida, fue reconstruida después del terremoto del año 1976 con la ayuda benefactora de Monseñor Gregorio Thomas Schaffer Regan, de dónde provino su nombre, desde entonces la escuela ha estado trabajando normalmente, y la matrícula escolar ha ido en aumento, en cada aula estudiaban hasta 55 niños, por lo que fue necesario hacer otras gestiones para la ampliación de la misma, llegando a un feliz término ya que la señora Graciela Alvares al enterarse de la situación de la escuela donó un terreno en la parte alta, cerca de la iglesia Asamblea de Dios, a un costado de la vía principal de acceso a la comunidad.

En el año 2009 se iniciaron las gestiones para la construcción de otras aulas en este terreno y con la ayuda del gobierno y padres de familia se logró la construcción de dos edificios de dos niveles cada uno, contando así con 13 aulas más, en el año 2010, se implementó en el establecimiento el programa gubernamental escuelas abiertas, atendiendo a más de 150 jóvenes, en distintas áreas, entre ellas el curso de Kaqchikel, computación, deportes, expresión artística entre otros, funcionando los días domingo, este programa benefició mucho a la niñez y adolescencia de la comunidad.

Así como también propicio fuentes de empleo ya que para ello se contrataron a maestros específicos, cocineras, guardianes etc. con este programa se minimizó en parte algunos problemas, y se observó que junto con la participación se encuentra el compromiso social, es decir la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular; ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Cultural: la Aldea Agua Escondida se encuentra situada a orillas de la carretera que conduce al occidente del país hacia el departamento de Sololá, los encuentros, Quetzaltenango y el quiche, las personas de la comunidad son en su

mayoría de etnia maya Kaqchikel, un porcentaje muy pequeño de ladinos, y otras etnias entre ellas quiches, mames, tz'utuhiles, etc.

Aunque en su mayoría es indígena el 90% de la población habla el español y un 10% habla Kaqchikel, y otros idiomas provenientes de las regiones arriba mencionados, esto hace que se tenga una mezcla de idiomas, pero el dominante es el español, en su vestimenta aún se observa a muchas personas con el traje típico del lugar que es en las mujeres güipil azul con rayas negras, corte azul y rayas negras, faja con adornos típicos.

Los hombres en su mayoría visten el traje occidental, que es pantalón de tela y camisa formal, en la comunidad se practica el intercambio de culturas con mucho respeto y admiración, aún existen uno o dos personas de la comunidad que se aferran al racismo y la discriminación, pero en su mayoría preparados académicamente practican la unión familiar y el apoyo mutuo,

Marco del contexto educacional: en la escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, del municipio de San Antonio Palopó, Sololá, funcionan los siguientes niveles educativos, nivel Preprimaria incluye niños de 5 y 6 años sección parvulario y el nivel primario, el ausentismo escolar se observó desde la matrícula escolar de los dos niveles educativos.

1.1.5 Políticas Educativas relacionados con el PME

Marco de Políticas

Gráfica 1



Fuente: elaboración propia

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del Problema

1. Ausentismo escolar
2. Deserción escolar
3. Problemas de aprendizaje
4. Desintegración
5. Desinterés
6. Valores morales
7. Comprensión lectora
8. La multiplicación
9. La discriminación
10. Acompañamiento escolar

1.2.2 Priorización del Problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Deserción	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Problemas de aprendizaje	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Desintegración	2	2	2	0	0	6	1	1	2	12
Irresponsabilidad	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Falto de valores	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12

Tabla 3

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERÉS EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÀMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema

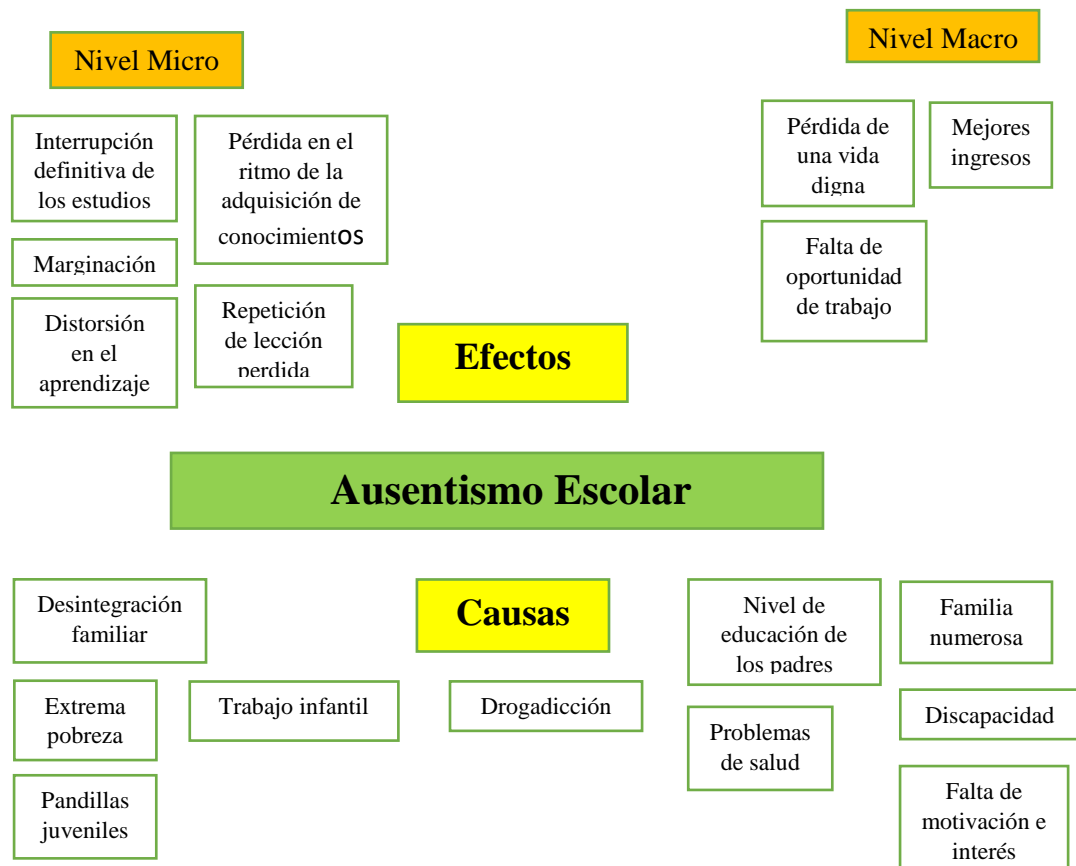
“El ausentismo escolar”

Análisis del problema prioritario

Se logró identificar el problema, realizando una lluvia de ideas, posteriormente se seleccionó minuciosamente el problema a intervenir con la ayuda de la técnica el árbol de problemas con el fin de hacer viable el proyecto, analizando las causas que lo generan, así como los efectos negativos que produce y sus posibles alternativas de solución. Así como también se realizó el proceso de matriz de priorización.

1.2.4 Árbol de Problema

Gráfica 2



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Demanda Social

- Alimentación sana
- Vivienda
- Salud
- Seguridad
- Descentralización de los recursos económicos
- Infraestructura

1.2.6 Demanda Institucional

- Población escolar en aumento
- Creación de nuevas carreras
- Prolongar el período de escolaridad
- Mejorar el pensum de estudios de algunas carreras
- Alfabetización
- Nuevas técnicas de aprendizaje.
- Contratación de más maestros de preprimaria y primaria
- Contratación de maestros específicos para las áreas de Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, L3 y Educación física.
- Contratación de Conserje y cocinera.

1.2.7 Demanda Poblacional

- Necesidades Políticas
- Necesidades de democracia
- Necesidades de medios de información y comunicación.
- Preparación académica
- Capacitación constante en nuevas técnicas de cultivos
- Incorporación de conocimientos de informática y tecnología
- Libertad y respeto a la libre expresión del pensamiento
- Respeto a las costumbres y tradiciones de cada región del país
- Ser tomados en cuenta en la toma de decisiones al pueblo indígena.
- Fomentar la no discriminación.

1.2.8 Identificación y Análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el Desarrollo del PME

Actores directos

Padres de familia

OPF

COCODES

Actores indirectos

ONG

Municipalidad

Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos: entre las personas que podrían influir en el presente proyecto como actores directos e son los padres de familia debido a que en el problema del ausentismo escolar es el padre de familia quien demuestra una apatía en cuanto a la asistencia regular de sus hijos. en las visitas domiciliarias que se realizaron se pudo observar el desinterés de enviar a su hijo constantemente a clases, el argumenta que el niño le ayuda en sus labores diarias.

Esta situación empeora si el niño padece de alguna enfermedad muchas veces no crónica, pero es un pretexto de no enviarlo a clases aduciendo que puede empeorar, así como también las OPF quienes pueden hacer algo por los niños ausentes, solo les falta voluntad, de esta manera el COCODE también forma parte de este círculo, como actores indirectos se encuentran las ONG y la municipalidad que juegan un papel preponderante en que las familias y sus hijos tengan mayores beneficios y oportunidades de desarrollo personal familiar, por ende, la escuela.

1.3 Análisis Estratégico

Consiste en analizar sobre el problema seleccionado en el árbol de problemas, bajo esta perspectiva se analiza el problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan del ausentismo escolar, se trata de buscar las mejores alternativas de solución entrelazando estrategias apropiadas previamente analizadas que puedan minimizar el problema.

1.3.1 Construcción de la Matriz DAFO

Tabla 4

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
-Profesor de grado actualizado	-Apoyo incondicional de padres de familia.	-Mejoras en métodos o técnicas de enseñanza.	-Poca motivación del docente
-Docente activo.	-La mayoría de padres de familia saben leer.	-Docente recargado de pensum de estudios	-Algunas religiones, impiden a algunos alumnos a participar en actividades socioculturales
-Profesor Bilingüe	-Existen ONG que apadrinan a algunos alumnos.	-Atrasos en la entrega de recursos didácticos: libros de lectura, útiles escolares, textos, y otros.	-Desinterés de los alumnos en estudiar, porque los papás han emigrado a otros países y no están con los hijos.
-Alumnos Bilingües	-Accesibilidad aceptable	-Aulas inseguras, expuestas a robos.	-Sismos constantes
-Armonía en la interculturalidad	-Becas a niños en extrema pobreza	-Inasistencia de algunos alumnos.	-Pandillas juveniles
-Alumnos dinámicos y participativos	-Centro de cómputo.	-Carencia de mobiliarios como los siguientes: cátedras, anaqueles, pizarrones, archivos, -	-Drogadicción
- Aula Adecuada, ventilada, limpia	-Áreas de recreación en el establecimiento	-Carencia de materiales de limpieza y otros.	-Padres irresponsables
- Educación aceptable y de calidad.	-Biblioteca escolar.	-Falta de botiquín escolar	-Hijos desobedientes
-Trabajo en equipo	-Libros de textos	-Carencia de armonía en el personal docente	-Holgazanería
-Práctica de valores.	-Refacción escolar	-Familias desintegradas.	-Desinterés por parte de algunos padres de familia.
-Motivación constante	-Útiles escolares		

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Construcción de la Matriz MINI-MAX

Consiste en detectar y unificar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas; de esta manera se evalúa cada una de las acciones con el propósito de buscar las mejores estrategias para su tratamiento.

Técnica Mini Max

Tabla 5

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
F1-Profesor de grado actualizado. O1-Apoyo incondicional de padres de familia.
F2-Docente activo. O2--Becas a niños en extrema pobreza
F3-Profesor Bilingüe. O3--La mayoría de padres de familia saben leer
F4-Alumnos Bilingües. O4- Refacción escolar
F5-Armonía en la interculturalidad. O5--Existen ONG que apadrinan a algunos alumnos
F6-Alumnos dinámicos y participativos. O6--Centro de cómputo.
F7- Aula adecuada, ventilada, limpia. O7--Accesibilidad aceptable
F8- Educación aceptable y de calidad. O8- Libros de textos
F9-Trabajo en equipo. O9--Áreas de recreación en el establecimiento
F10-Práctica de valores. O10- trabajo en equipo

Fuente: elaboración propia

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

<p>D1-Carencias en métodos o técnicas de enseñanza. O4 Libros de textos</p> <p>D2-Docente recargado de pensum de estudios. 08- Refacción escolar</p> <p>D3-Atrasos en la entrega de recursos didácticos: libros de lectura, útiles escolares, textos, y otros. O1-Apoyo incondicional de padres de familia.</p> <p>D4-Aulas inseguras, expuestas a robos. 07--Accesibilidad aceptable</p> <p>D5-Inasistencia de algunos alumnos. 02--Becas a niños en extrema pobreza</p> <p>D6-Carencia de mobiliarios como los siguientes. 03 útiles escolares cátedras, anaqueles, pizarrones, etc.</p> <p>D7-Carencia de materiales de limpieza y otros.07--Accesibilidad aceptable</p> <p>D8-Falta de botiquín escolar. 05--Existen ONG que apadrinan a algunos alumnos</p> <p>D9-Carencia de armonía en el personal docente.10- trabajo en equipo</p> <p>D10-Familias desintegradas. 02--Becas a niños en extrema pobreza</p>

FORTALEZAS – AMENAZAS

<p>F1. Profesor de grado actualizado. A1-Poca motivación del docente</p> <p>F2.-Docente activo. A2. Religiones impiden a algunos alumnos a participar.</p> <p>F3.-Profesor Bilingüe. A3. Desinterés de los alumnos</p> <p>F4.-Alumnos Bilingües. A4. Sismos constantes</p> <p>F5.-Armonía en la interculturalidad. A5Pandillas juveniles</p> <p>F6-Alumnos dinámicos y participativos. A6 Drogadicción</p> <p>F7- Aula Adecuada, ventilada, limpia. A7. Padres irresponsables</p> <p>F8- Educación aceptable y de calidad. A8. Niños desobedientes</p> <p>F9-Trabajo en equipo. A9. Holgazanería</p> <p>F10Práctica de valores. A10 Desinterés de algunos padres de familia</p>

DEBILIDADES - AMENAZAS	
D1-Carencia de métodos o técnicas de enseñanza.	A1--Poca motivación del docente
D2-Docente recargado de pensum de estudios.	A2- -Algunas religiones, impiden a algunos alumnos a participar en actividades socioculturales
D3-Atrasos en la entrega de recursos didácticos.	A3-Desinterés de los alumnos en estudiar,
D4-Aulas inseguras, expuestas a robos.	A5-Pandillas juveniles
D5-Inasistencia de algunos alumnos.	A8-Niños desobedientes
D6-Carencia de mobiliario.	10-Desinterés por parte de algunos padres de familia.
D7-Carencia de materiales de limpieza y otros.	A9-Holgazanería
D8-Falta de botiquín escolar.	A7-Padres irresponsables
D9-Carencia de armonía en el personal docente.	A2-Algunas religiones, impiden a algunos alumnos a participar en actividades socioculturales
D10-Familias desintegradas.	A6-Drogadicción

1.3.3 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Para Identificar las líneas de acción a seguir es necesario vincular fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas después de su análisis se da paso a las estrategias necesarias a implementar para contrarrestar el ausentismo en la escuela.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Vinculación estratégica

Tabla 6

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	En las fortalezas se puede apreciar que existe la capacidad y la voluntad para mejorar y se puede visualizar en las oportunidades que los padres de familia poseen, es fundamental que el padre sepa leer y en su mayoría los padres de familia leen y escriben correctamente, esto es muy bueno para el control académico del niño, en esta parte también se agrega que el docente está preparado a los cambios que se requieren para encaminar un nuevo reto el de buscar alternativas para que el ausentismo escolar no prospere y que cada día se espera que todos los niños puedan terminar sus estudios por lo menos completar el nivel primario que es lo básico.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En las fortalezas de la comunidad se encuentra el apoyo en su mayoría de padres de familia, así como también el docente está actualizado y aprovechar las ONG que brindan apoyo a la educación del lugar
3	Utilidad para la solución del problema
	Se necesita más apoyo de los padres de familia y un cambio de actitud del maestro y el alumno
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Padres de familia ONG
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La municipalidad, ONG
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Trabajar con padres de familia sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela

Segunda vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	En este apartado se puede visualizar que existen debilidades por parte de los actores involucrados como el desinterés de padres de familia, pero así también existen oportunidades como lo son el apoyo de ONG que motivan a que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se debe aprovechar las becas que brindan ONG así como también los beneficios que brinda el establecimiento como útiles escolares y refacción escolar
3	Utilidad para la solución del problema
	Pláticas con padres de familia
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Padres de familia, autoridades del lugar, ONG
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Pueden ayudar los ONG, Profesor de grado actualizado y las autoridades de municipales como educativas
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Hacer visitas domiciliars para conocer el porqué del niño que no asiste a la escuela, asimismo también se puede platicar con el padre o madre de familia

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LÍNEA DE ACCIÓN 3	
Breve explicación de Fortalezas - Amenazas	
Entre las fortalezas se tiene la capacidad de parte del profesor de grado, pero también en las amenazas se visualiza que no se tiene la motivación necesaria para que el docente haga su trabajo, así como también existe el apoyo de ONGS, pero la amenaza grande es las pandillas juveniles, es necesario la intervención de las autoridades educativas como comunales.	

Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
Autoridades educativas y comunales
Utilidad para la solución del problema
Acabar con la holgazanería y la rebeldía por parte de algunos estudiantes, pero esto solo se puede solucionar si autoridades maestro y padres de familia realmente hagan su trabajo
Resaltar a los actores potenciales.
Autoridades locales, autoridades educativas y Seguridad ciudadana
Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
Padres de familia responsables, y autoridades locales y nacionales involucrados en apoyar y mejorar su quehacer diario.
Se concluye que la primea línea de acción es:
Capacitar a docentes, padres de familia y alumnado en la prevención del delito, haciendo énfasis en retirarse de las malas juntas o amigos que accionen en pandillas juveniles, esto se implementará con el apoyo de la Policía Nacional Civil.

Cuarta vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	<p>En este apartado se puede visualizar en las debilidades que en primer lugar existe el desinterés de algunos padres de familia el de enviar a sus hijos a la escuela en esta situación es en parte por la extrema pobreza en que viven algunas familias muchas veces no consiguen para el sustento diario y este es un mal que afecta la armonía en el hogar y el más perjudicado es el niño o la niña, así como también por enfermedad que en algunas ocasiones también por la extrema pobreza los padres no pueden curar inmediatamente a sus hijos y esto hace que se mantengan enfermos por más tiempo.</p> <p>Otro de los males que afecta grandemente a los alumnos de sexto es que por su edad que oscila entre los 12, 13 y 14 años pues ya son presa fácil de pandilleros, si el sino o niña no tiene el respaldo y el apoyo de sus padres este se convierte fácilmente en pandillero.</p>

	Es preocupante también que algunos padres por la religión que profesan no aceptan que sus hijos declamen poemas a los símbolos patrios y menos bailar el son u otros, esto limita el libre pensamiento y oportunidad a que el niño se desenvuelva mejor
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Las ONG brindan ayuda económica y material a los estudiantes y trabajar apegado a obligaciones de los padres de familia, de los estudiantes así como también de autoridades locales y educativas.
3	Utilidad para la solución del problema
	Trabajar en equipo conjuntamente con la comunidad educativa
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Pandillas, Padres de familia irresponsables y profesor con poca preparación
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Trabajar conjuntamente con padres de familia y toda la comunidad educativa como también las autoridades locales y nacionales.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Unificar criterios y buscar respaldo para implementar estrategias que ayuden a minimizar el problema.

Análisis estratégico (cuarta parte)

LÍNEA DE ACCIÓN 5	
Línea de acción alterna	
Conociendo las oportunidades y las fortalezas del lugar es necesario buscar las mejores alternativas para solucionar y mejorar la asistencia de los alumnos de sexto grado, comenzado con los padres de familia tener reuniones periódicas con ellos para resaltar la importancia de enviar a sus hijos a la escuela, así como también investigar a fondo las razones de la no asistencia del niño, indagar, analizar y fortalecer las áreas que inciden en dicho problema.	

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Mapa de Soluciones y Posibles Proyectos

Tabla 7

(ESQUEMA DE SOLUCIONES)

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 Trabajar con padres de familia en el tema de una comunicación armoniosa sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela	1. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos. 2. Crear conciencia en los padres de familia a que apoyen a sus hijos. 3. Fortalecer la comunicación entre padres de familia, profesor de grado y alumnado. 4. Diseñar un plan de trabajo conjuntamente con padres de familia, maestros y alumnos para contrarrestar el ausentismo escolar. 5. Ejecutar acciones que beneficien la importancia de estudiar
2 Realizar visitas domiciliarias para fortalecer la comunicación existente entre el docente, padre de familia y el niño y conocer el porqué de la ausencia del niño o niña en la escuela.	6. Diseñar un plan de visitas domiciliarias 7. Crear un ambiente agradable con los niños en el aula 8. Fortalecer la convivencia armoniosa 9. Ejecutar proyectos de desarrollo comunal 10. Capacitación constante del docente para enfrentar profesionalmente esta problemática
3 Capacitar a docentes, padres de familia y alumnado en la prevención del delito, haciendo énfasis en retirarse de las malas juntas o amigos que accionen en pandillas juveniles, esto se	1. Generar un clima de confianza entre talleristas padres de familia, alumnos y maestros. 2. Fortalecer la confianza y el respeto que debe existir entre los participantes 3. Crear un plan de trabajo donde participan padres de familia y autoridades educativas 4. Diseñar una hoja de ruta a trabajar a mediano plazo 5. Ejecutar proyectos que beneficien la sana convivencia entre alumnos y maestros.

implementará con el apoyo de la Policía Nacional Civil.	
4 Unificar criterios y buscar respaldo para implementar estrategias que ayuden a minimizar el problema.	1. Crear un consejo consultivo donde participan autoridades director, maestros y líderes comunitarios, para buscar la mejor solución al problema
	2. Capacitación constante a padres de familia
	3. Fortalecer las áreas motivacionales en el estudiante, como la confianza en sí mismo y el deseo de superación.
	4. Organizar una directiva de estudiantes activos que identifiquen algunas características de compañeros vulnerables al ausentismo.
	5. Solicitar a la municipalidad para proveer becas a niños en extrema pobreza
5 investigar a fondo las causas del problema puede ser por salud, enfermedad terminal, mala alimentación, desintegración familiar, abandono, maltrato físico en el hogar, alcoholismo drogadicción, esto se hará con la ayuda de sus mismos compañeros, vecinos o personas que viven cerca del alumno a investigar.	1. Diseñar un plan de observación del alumno, con la ayuda de la directiva del aula
	2. Indagar sobre las actitudes o conductas de los padres
	3. Averiguar su estado de salud si no padece de alguna enfermedad crónica.
	4. Denunciar a las autoridades competentes si hubiere algún tipo de maltrato físico o verbal
	5. Generar un clima de confianza entre el alumno y el maestro para conocer su estado de ánimo y sus problemas en el hogar, en la calle o con sus amigos.

Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Thomas Schaffer Regan”, Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá.

La aldea queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal, por la carretera de terracería y a 35 kilómetros de la cabecera departamental por carretera asfaltado en muy malas condiciones, así como también a 125 kilómetros de la ciudad capital, el idioma materno de la aldea es el español esto se debe por la ubicación geográfica que tiene, aunque la mayoría de personas es de etnia Kaqchikel, entre ellas se da una mezcla de idiomas pocomam, quiché, tz’utujil.

Se visualizó un porcentaje del 12% de ausentismo escolar en sexto grado primaria, de 50 alumnos inscritos en sexto grado en las secciones A y B se ausentan por diversos factores 12 alumnos y asisten regularmente 38 alumnos, esto afecta el desempeño docente y de los alumnos asistentes, tanto los alumnos asistentes como los ausentes necesitan atención, y al presentarse esta situación es inevitable la desatención de uno de los dos grupos, por esta razón se propone implementar acciones encaminadas a contrarrestar este flagelo, ya que según revisión de cuadernos de asistencia de los maestros esto se da desde primer grado y aumenta la inasistencia en segundo grado, empeorando en los grados de quinto y sexto.

Esta situación se debe a que la población no cuenta con los servicios básicos como los de una alimentación sana y balanceada esto hace que la salud de los niños se ve afectada y es vulnerable en los niños de edad escolar, existen muchas familias en extrema pobreza que no cuentan con una vivienda digna y en épocas de lluvia afrontan muchas dificultades que desmotiva al niño a asistir a sus clases con regularidad.

Algunas viviendas se encuentran muy retiradas y son presa fácil en manos delincuentes que se aprovechan de la situación para que se den constantes robos y por la lejanía del lugar la policía nacional civil brilla por su ausencia, esta comunidad necesita urgentemente seguridad, las autoridades de gobernación

deben mejorar los servicios de seguridad descentralizando los recursos económicos para esta comunidad que lo necesita.

La comunidad no cuenta con carreteras adoquinadas la mayoría de arterias que conducen hacia la escuela son de terracería y en algunos sectores son veredas y callejones, la matrícula escolar en estos últimos años a aumentado, es necesario crear de nuevas oportunidades como la creación de nuevas carreras donde la población pueda elegir y estudiar en su comunidad de esta manera se puede prolongar el grado de escolaridad, mejorar el pensum de estudios y vincular nuevas técnicas de aprendizaje.

Es necesario mejorar las políticas de infraestructura y vivienda en este lugar como también las políticas educativas que sean acordes a las necesidades del contexto, erradicando paso a paso la pobreza el hambre y la miseria, es oportuno recalcar que solo con una buena educación se puede mejorar y desarrollar un pueblo o una nación.

El aula de sexto grado sección "A" se encuentra en el segundo nivel del edificio, ventilada, decorada, iluminada y pintada de color verde clara, el alumno se encuentra sentado en forma circular grupal. La escuela se encuentra ubicada en el área rural del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá. En el aula se imparten todas las asignaturas sugeridas en el CNB de los pueblos Mayas, la escuela es catalogada con modalidad bilingüe. En la comunidad se encuentran proyectos de ayuda a los niños, donde reciben útiles escolares, y a sus familias les proporcionan viveres, apadrinados por extranjeros.

La municipalidad también colabora en la remodelación del edificio escolar mejorando las instalaciones, asimismo, el COCODE se encuentra inmerso en las actividades educativas brindando su apoyo en la organización de los vecinos en proyectos educativos bajo esta situación presento el proyecto de innovación educativa que pretende transformar y mejorar la asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, dándoles herramientas pedagógicas y nuevas técnicas de aprendizaje colaborativo y eficaces para erradicar en mínima parte este flagelo, el ausentismo escolar es una situación difícil de afrontar debido a que involucra a

toda una comunidad educativa, y es vista como una amenaza a largo plazo al desarrollo académico del lugar. Por tal razón como estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala propongo este proyecto de mejora educativa.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan”

1.4.3 Concepto del Proyecto en 5 palabras

Estrategias para minimizar el ausentismo

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

- Ejecutar estrategias prácticas de motivación para favorecer la asistencia y dar solución al problema del ausentismo escolar.

Objetivos Específicos:

- Identificar las causas del ausentismo escolar
- Fortalecer la convivencia pacífica entre alumnos, maestros y padres de familia.

1.4.5 Justificación del PME

El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, de la aldea Agua Escondida; es un problema que desde hace ya varios años ha estado inmerso en el estudiantado de toda la escuela desde el nivel pre-primario y primario, esto se ha venido observando con un porcentaje cada vez más alto con respecto al porcentaje de año tras año, es inevitable esta situación si no se cuenta con un plan para contrarrestarlo, en los últimos años se ha observado un alza en el porcentaje de ausencia de alumnos sin justificación aceptable, en muchos casos sin saber nada del porqué de la ausencia.

Se ha demostrado que la población necesita superar muchos de los obstáculos por lo que no envían a sus hijos a la escuela entre ellos el alto costo de la vida y la poca oportunidad de empleo.

Esto hace vulnerable a la familia que necesita de atención de parte del gobierno central tener una política de supervivencia con más y mejores oportunidades y la descentralización de los recursos que en muchas ocasiones solo se beneficia a algunos sectores, así también la salud que esta por los suelos no hay una mejora en la atención y el cuidado de la salud en general como en la prevención y el alto costo de los medicamentos que forma parte de una epidemia que arrasa con los más necesitados que son nuestros niños en extrema pobreza, en la comunidad existe la buena voluntad de algunos actores como la municipalidad, el docente y las ONG.

Al diseñar un proyecto que ayude a contrarrestar este mal se estaría beneficiando no solo a la niñez de un solo grado sino también a la comunidad en general, así como también al departamento y por supuesto al país ya que al implementar nuevas políticas de beneficio a la población se lograría cambios de beneficio a la niñez guatemalteca.

1.4.6 Plan de Actividades Organizadas por Fases.

Tabla 8

Actividades a desarrollar organizadas por fases o etapas

No.	Actividad	Técnica estrategia	Tiempo No. periodos	Responsable
1	Obtener permisos	Individual	30 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
2	Solicitudes de recursos o insumos	En parejas	60 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
3	Socializar el proyecto con todos los involucrados	En equipo	60 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
4	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento	Individual	Un periodo de 30 minutos.	José Everildo Xinic Cortéz
5	Entrevistas con el CTA	Individual	20 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
6	Entrevistas con padres de familia	individual	15 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
7	Visitas domiciliarias	Individual En parejas En equipos	15 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
8	Revisión de cuadros PRIM del establecimiento de los años anteriores	En equipos	30 minutos	José Everildo Xinic Cortéz
9	Socialización	En equipos	30 minutos	José Everildo Xinic Cortéz

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 9

Tiempo Actividad	SEMANAS				SEMANAS			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento								
Entrevistas con el CTA								
Entrevistas con padres de familia								
Visitas domiciliarias								
Revisión de cuadros PRIM del establecimiento de los años anteriores								
Socialización								

Fuente elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla 10

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	-Obtener Permisos -Solicitudes de insumos o recursos -Socializar el proyecto con todos los involucrados	Recepción autorizado	Del 13 de abril al 15 de mayo de 2020	Socialización	Lista de cotejo	Lic. Raimundo Velásquez.
Planificación	Capacitación para generar conocimientos Organización del padres de familia	Cuadro de asistencia de padres de familia	13 de abril al 15 de mayo	Compartiendo experiencias Socialización grupal	Rúbrica Lista de cotejo	Lic. Raimundo Velásquez
Ejecución	Formato de actividades	A través de observación y verificación de las actividades	13 de abril al 15 de mayo	Las indicadas en el formato	Rúbricas Lista de cotejo Encuesta Entrevista	Lic. Raimundo Velásquez
Monitoreo y Evaluación	Revisión del proyecto	Observación	Del 25 de mayo	Observación	Lista de cotejo Entrevistas	Lic. Raimundo
Cierre	Divulgación presentación de trabajo de USAC, trabajo de seminario	A través de los informes Presentación Graduación	Del 26 al 29 de mayo	Ninguno	Lista de cotejo Revisión final del proyecto	Lic. Raimundo

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Esquema de Indicadores de Evaluación

Tabla 11

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	FRECUENCIA DE MONITOREO
Indicadores de Insumo: financieros	Plan de presupuesto	Informes escritos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Visitas, talleres	observación	Encargado del proyecto	Una vez por semana
La disponibilidad de recurso financieros	Capacitación para generar conocimientos	Informe financiero, recursos, facturas, planillas	Encargados del equipo de proyecto	Al finalizar cada actividad
Forma como se están utilizando los recursos	En refacciones e insumos	Facturas, recibos	Equipo del proyecto	En cada actividad semanal

Cumplimiento de los objetivos	Visitas domiciliarias	Entrevistas, videos, guía de observación, fotografías.	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cambios realizados	ninguno	ninguno		
Indicadores de proceso	Fases del proyecto	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Mensualmente
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Plan de sostenibilidad	Observación, resultados	Encargado del proyecto	Periódicamente
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	A través del logro de los objetivos trazados	Actividades realizadas	Encargado del proyecto	Mensualmente
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)	Socialización con docentes y autoridades	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días
Calidad de los resultados	Trabajo eficiente	Logros obtenidos	Encargado del proyecto	Una vez a la semana
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (encuestas.)	Entrevistas, plan de trabajo	Video, fotografías	Encargado del proyecto	Dos veces por semana
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,	Visitas domiciliarias Talleres, entrevistas	Videos, fotografías	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Informe financiero	Facturas, costos, inventario	Equipo del proyecto	Una vez por semana
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Técnicas bien elaboradas y su ejecución	Estrategias implementadas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Satisfacción de su misión,	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Observación de un cambio de actitud de los alumnos.	Encargado del proyecto.	paródicamente
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Se agregaron otras actividades imprevistas	Planificación flexible	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres y mujeres	Distribución de bienes y servicios de forma equitativa	planillas	Equipo del proyecto	Una vez por semana

Otros: Articulación de actividades y resultados.	Participación de la PNC, en talleres	Observación, presencial	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Diagrama de Gantt	gráficas	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de resultados.	Socialización	Fotografías, videos	Encargado del proyecto	Una vez por semana
Cumplimiento de metas.	Proyecto ejecutado	Revisión del proyecto	Encargado del proyecto	Una vez cada quince días

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 12

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	COSTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1. Presentación del proyecto	Humanos: Profesor de grado, alumnos, maestros del establecimiento, autoridades educativas.	Q.50.00	Responsable del proyecto
2.Reunión con padres de Familia.	Materiales: Cañonera Computadora impresiones	Q.20.00 Q.300.00	
3.Reunión con autoridades de gobernación con el tema prevención del delito	Humanos: Padres de familia	Q.400.00	OPF
4. Socialización con personal docente de la escuela	Humanos: PNC Alumnos y maestro de grado	Q.50.00	Responsable del proyecto
5.Impresión del proyecto	Humanos: Maestros Materiales: Cañonera Computadora Impresiones Refacción	Q. 30.00 Q. 250.00	Responsable del proyecto
6. Encuadernación	Humanos: Responsable del proyecto	Q. 90.00	Responsable del proyecto
7. Digitalización	Materiales: Hojas tintas Hojas, pasta USB- Disco compacto	Q. 125.00 Q. 140.00	Responsable del proyecto
GASTO TOTAL: mil cuatrocientos cincuenta y cinco quetzales		Q.1,455.00	COSTO TOTAL DEL PROYECTO

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Según el autor consiste en hacer un paréntesis sobre la historia de la comunidad, es indagar averiguar sobre sus vivencias sus costumbres, sus tradiciones, lo que ha pasado a lo largo del tiempo, y conocer un poco sobre el contexto histórico, psicológico, social y cultura. Blanché (1973) plantea:

“Parte del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares”. (R, 1973) (p. 5).

A través de este recorrido y análisis se pueden rescatar y dilucidar algunas inquietudes, afianzando el conocimiento y la verdad del lugar.

A. Contexto

Es donde se encuentra la escuela en la cual se pretende realizar el proyecto que seguramente mejorará el rendimiento escolar del alumnado. Castro y Castro (2013) afirma: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.” (J C. y., 2013) (p.8). Son sus costumbres, sus tradiciones su idioma y su forma de vida de la comunidad.

B. Social

Ser social es pertenecer en un grupo de personas con su propia identidad, semejanza, étnico cultural que convive armoniosamente con sus seres queridos conociendo y practicando sus derechos y obligaciones como un ser racional.

Ferrater (2005) Afirma:

“En el aspecto social la escuela es parte fundamental de la sociedad, “Este es el principio básico de la vida en familia, en comunidad y en la sociedad. Es decir, la relación entre los sujetos que conforman una comunidad, un pueblo o un país” (José, 2005) (p.34)

Si la escuela es parte fundamental de la sociedad por ende merece ser tratada con beneficios que realmente ayuden a las familias.

C. Cultural

Es todo lo que realizamos en nuestro diario vivir, lo que pensamos y lo que decimos. Austin (2000), dice:

“Cultural es el sustantivo común: “que indica una forma particular de vida, de gente, de un período, o de un grupo humano, está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida” (Austin Millan, 2000)” (p.41)

Se podría decir que este concepto aprecia el presente mirando hacia el pasado que le dio forma, porque cualquiera de los elementos de la cultura nombrados, provienen de las tradiciones del pasado, con sus mitos y leyendas y sus costumbres de tiempos lejanos.

D. Psicológico

Forma de pensar y hacer las cosas, manera de sentir y hacer algo a través de lo que se piensa. Clemente (1996) dice: “Es el estudio del comportamiento de las personas y de los grupos en cuanto que tienen la necesidad de desenvolverse dentro de un ambiente regulado” (Díaz Miguel, 2008) (p.11). La conducta de las

personas depende del grado psicológico que ven las cosas que les rodean, así como también lo que sienten.

2.1.2 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno socio-cultural

Es el lugar donde se desarrollan todas las actividades socioculturales, donde se convive y se desarrolla como persona individual o grupal. Ortiz Carrión (2010) dice:

“El contexto se refiere al clima, al ambiente, al lugar o contexto social adecuado para el aprendizaje, al escenario sociocultural que considera relacionar reglas de participación, modos de participación, de actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación o motivos y metas”. (María, 2019) (p. 32).

En este ambiente es donde armoniosamente el docente se relaciona con los estudiantes, padres de familia y autoridades del lugar, con el fin de entablar un dialogo de desarrollo social.

B. Medios de comunicación

La influencia de los medios de comunicación en la sociedad es masiva y significativa para la convivencia armoniosa entre las personas. Hans Magnus Enzensberger (1984) indica lo siguiente:

“Los medios de comunicación social tienen algunas propiedades, siendo por ejemplo lo siguiente: los medios están orientados hacia la acción, no hacia la contemplación, están orientados hacia el presente, no hacia la tradición. Ello significa, que el material histórico en cualquier momento puede ser reproducido, es un acto de socialización de la información, con el riesgo de que la historiografía puede ser manipulada”.

(ENZENSBERGER, 1984) (p.1)

Es eminentemente peligroso lo que los medios de comunicación pueden realizar con la historia ya que ello se basa en el presente y no en el pasado, impulsan lo novedoso pero muchas veces dejan a un lado las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.

C. Teorías

En teoría se dice que el ausentismo es un mal que se puede tratar, y para comprobarlo se debe establecer los mecanismos para minimizar sus efectos.

Kerlinger (1997) afirma:

“Una teoría es un conjunto de conceptos interrelacionados, definiciones y proposiciones que presenta un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables con el propósito de explicar y producir los fenómenos propiamente encontrados a modo de interpretarlos” (Bondarenko Pisemkaya, 2009) (p.463).

Este es un fenómeno no comprobado que solo se encuentra en teoría y no expresa una práctica o experimentación.

a. Socio-cultural de Vigostsky

Uno de los máximos exponentes del contexto educativo socio-cultural es. Vygotsky (1983) plantea:

“En el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares”. (Coll, 1987)” (p.p. 1-2).

La experiencia, el contexto y el conocimiento de las personas son bases para reconstruir el presente y el futuro de un pueblo.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel

El que hacer docente debe de enmarcarse en un lenguaje positivo para el estudiante, y será positivo si esta enseñanza tiene sentido de pertinencia y útil para la sobrevivencia. Ausubel: 1983:37) plantea:

“Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento”. (DIGECADE, 2012). (p. 71).

Un aprendizaje significativo fomenta actitudes y valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer.

2.1.3 Marco de Políticas para el nivel Institucional

A. Las políticas Educativas

Son las políticas que se implementan en un centro educativo para crear mejoras en infraestructura o estructuración pedagógica. Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

“La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil”. (C., 2014) (p.17)

Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Consiste en analizar la situación en que se encuentra una institución, puede ser educativo, o empresarial. Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.” (J., 2007) (p.15). Este estudio es algo que se debiera de realizar constantemente en los establecimientos educativos, ya que a través de ella se pueden solucionar fácilmente algunos problemas de funcionamiento.

A. Identificación del problema

Cuando se realiza un estudio planificado y sistematizado es necesario realizar un diagnóstico de identificación previo a su desarrollo. Guerrero (2019). Afirma:

“Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación” (O., 2005) (p. 8).

Esto conlleva un arduo trabajo de los actores y protagonistas de una institución educativa ya que para formular un proyecto es necesario tomar en cuenta ciertos criterios para poder trabajar en lo que realmente necesita atención.

a. Priorización de problemas

Para priorizar un problema es necesario tomar en cuenta ciertos criterios. Sweeny (2008); Tierney (2008); Li y Zhou (2011) Afirman:

“La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada.” (sin, 2006) (p.p. 182-183)

Para poder dar eficientemente con el problema que se pretende resolver es necesario priorizar y encausar los procesos metodológicos que este requiere.

B. Análisis de problemas

Para el efecto se consideran ciertos aspectos eficaces para su desarrollo, encontrar las causas y los efectos que el problema conlleva. La UNESCO (2010) afirma:

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.” (UNESCO, Políticas para la creatividad, 2010).(p.31)

Para un análisis exhaustivo de un problema es necesario investigar las causas que lo originan y partir de allí buscar una solución eficaz.

a. Entorno educativo

Es el espacio donde se realizan todas las actividades de enseñanza aprendizaje y se convive armoniosamente. Feandalucia (2009) dice:

“Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.” (Feandalucia, 2009) (p.2).

Es la segunda casa del estudiante ya que en ella se forman principios y valores, como también se adquieren conocimientos y experiencias que ayudarán a vivir en sociedad.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, Institucionales y poblacionales

A. Demanda en educación

Uno de los derechos humanos más justos y elementales se encuentra la educación. Martí (2011) afirma: “Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (G., 2011) (p.1). Un pueblo sin educación es un pueblo castigado a la ignorancia y al subdesarrollo.

B. Demanda Institucional

Las instituciones educativas constantemente necesitan mejoras tanto físicas como estructurales para satisfacer múltiples necesidades. Abrile (1994) plantea que:

“La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales”. (M, 1994). (p.p. 1-2).

Con el fin de mejorar la calidad educativa las instituciones han implementado proyectos de mejoramiento y subsanar algunos requerimientos de la población.

C. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Estos son pensamientos ideas o experiencias de algunos autores con respecto a las demandas identificadas. Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea. “El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social”. S, 1999) (p.10-18). La sociedad siempre estará a la expectativa de mejoras por eso es inevitable una acción social ante cualquier situación.

D. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cuando se implementa un proyecto de innovación es necesario identificar a los actores directos e indirectos, con quien o hacia quienes va encaminado dicho proyecto. Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004) plantean que: “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.” (Valencia H, 2004) (p. 20-21). Una persona determinada es un actor social cuando él representa algo para la sociedad.

2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

La implementación de esta técnica ha beneficiado y facilitado el trabajo de investigación en los establecimientos educativos. Mijangos (2013) dice:

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (J M. , 2013) (p. 39).

La vinculación que se realiza en esta técnica trae consigo el descubrimiento de problemas reales que deben ser resueltos lo antes posible para evitar consecuencias posteriores.

2.3.2 Análisis Estratégico

Es un proceso que se lleva a cabo para indagar o investigar sobre la institución que se desea trabajar. Ventura (2008) afirma:

“La primera corresponde al análisis de la situación o punto de partida, la segunda tiene como objetivo seleccionar la estrategia más idónea e implantación de la misma, la aproximación racional, prescriptiva o también denominada escuela de contenido, considera que el proceso tiene una lógica, estratégica, secuencial”. (Darío, 2008) (p.20).

Después de analizar la institución, se puede llevar a cabo estrategias para encaminar proyectos de mejoramiento educativos o institucionales.

2.3.3 Técnica DAFO

En este apartado se identifica todas las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas que posee una comunidad o institución. Fred R. (2003) afirma:

“Esta herramienta se basa en información que procede de la etapa de aportación de información para correlacionar las oportunidades y las amenazas externas con las fortalezas y las debilidades internas el ajuste de los factores críticos de éxito, tanto externos como internos”. (David, 2003) (p. 199).

De esta manera se visualiza un panorama favorable o desfavorable en la ejecución del proyecto.

2.3.4 Planificación Estratégica

Para llevar a cabo una actividad, proyecto o la ejecución de una demanda institucional colectiva, individual sistematizada es necesario planificar para alcanzar las metas trazadas. Muñiz (2009) afirma:

“Es el conjunto de elementos que permiten alcanzar los objetivos previstos, deben incluir objetivos, normas, medidas de actuación, planes de acción, indicadores y responsables, la planificación es una forma de actuar y partir del estudio de las diferentes opciones previamente analizadas y valoradas”. (Luis, 2009) (p. 27).

Esta planificación resalta detalladamente lo que se pretende realizar ordenadamente y congruente al fin que se desea realizar.

2.3.5 Líneas de acción Estratégica

A. Línea de acción estratégica

“Son las acciones que se realizan para determinar posibles problemas que se podrían suscitar en la fase de ejecución del proyecto. Navajo (2009) dice: “Se trata de proponer alguna respuesta a las interrogantes previamente elaboradas, debe formularse en torno en donde estamos y a donde queremos llegar, es decir escenarios posibles y alternativas de futuro” (Pablo, 2009) (p. 156). Guían las acciones a realizar dentro de un plan que conlleva a un fin.

B. Vinculaciones estratégicas

Son vinculaciones que permite a las instituciones prepararse para enfrentar las diferentes situaciones que se puedan dar durante el proceso de ejecución.

Etcheverry (2006) Plantea:

“Vincular es una construcción interdisciplinaria que da repuesta a interrogantes simultáneos en el campo de las ofertas y demandas, permite estudiar la percepción diferenciada, permite encontrar las claves para la construcción de estrategias competitivas, la técnica es utilizada para evaluar escenarios en general”. (Roberto, 2006) (p.40)

Para saber con certeza lo que se pueda esperar durante el proceso de elaboración del proyecto es fundamental analizar las fortalezas que se tengan para enfrentar con éxito todas dificultades.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Cuando dos o más personas se unen para unificar criterios se puede tomar una mejor decisión. UNAM (1999) plantea: “Puede ser una “Causalidad, finalidad; orden de preferencias y elección, teoría del valor y de la elección computable, conceptos de utilidad, conocimientos, aleatorio, incertidumbre, asignaciones probabilísticas, estado de la naturaleza, indiferencia y principio de razón.” (UNAM, 1999) (p.56). Este criterio debe prevalecer en los grupos saber cómo y cuándo tomar decisiones acertadas.

2.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado, del ausentismo escolar

Después de analizar minuciosamente y seleccionar el problema que más afecta el rendimiento escolar en la escuela de la comunidad se ejecuta el proyecto del ausentismo escolar. Joan Rué (2003) afirma:

“Asistencia irregular a las clases o a los centros educativos con la no escolarización, el abandono de la escolaridad e incluso con la escolarización tardía, son personas que no asisten a la escuela o que abandonen la escolaridad obligatoria antes que termina el ciclo escolar”. (Domingo, 2003)(p. 62).

El autor claramente lo describe que el ausentismo escolar es abandono de las clases antes del tiempo que finaliza el ciclo escolar, un desafío del docente actual, no es posible que este mal no se le dé el tratamiento que merece para erradicarlo o minimizarlo.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto

En síntesis, es lo que contiene el trabajo, con el título se establece la idea al lector de lo que contiene el trabajo o documento. Barthes (2004) dice:

“El título del proyecto funciona como un resumen de lo propuesto por el texto, podría verse entonces como una forma de emergencia de la estructura profunda del texto a la superficie, el título viene a incidir en la necesidad de establecer una jerarquía textual, así como también el título funciona como un esquema o una promesa de lo que el lector se va encontrar” (Roland, 2004) (p.227)

A través del título se da la idea de la problemática o cuestión a estudiar o a analizar, debe ser corto, preciso y conciso, de manera clara.

2.4.2 Descripción del Proyecto

Para ejecutar un proyecto se inicia con la descripción, esta explica las razones por las cuales se investiga dicho proyecto sus alcances y beneficios. Pérez M. (2004) plantea:

“Formar idea, formar concepto de una cosa, comprender una cosa de este modo es la acción de concebir, considerado como la concepción, es toda actividad que se somete a reglas y así determinar el sistema de calidad, conjunto de actividades conducentes al establecimiento de la descripción o bosquejo de alguna cosa” (Pérez Minguez, 2004) (p.84)

Esta es la parte que cada proyecto conlleva para no desviar su cometido, es indispensable para dar a conocer la magnitud y el tiempo a utilizar para su ejecución.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Es una estrategia de trabajo que se implementa con el fin de lograr un objetivo a corto, mediano o largo plazo. Castro (2019) plantea:

“El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión” (PADEP/D, 2018) (p. 15).

Es necesario innovar o transformar algunas técnicas de aprendizaje, actualmente el planeta está en constante cambio y es oportuno darle un nuevo respiro a la enseñanza aprendizaje en las aulas.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Son las metas o fines que se desea lograr al realizar cualquier actividad, son los ideales que uno se traza para cumplir con una tarea o una carrera. Brown (2009)

Plantea:

“Son la clave de cualquier proyecto, la clave de la gestión de proyectos con el afán de montar un complejo sistema de gestión, planificación o control, no radica en el empleo de técnicas encausados sino en explicar principios simples de planificación, son la consecución de objetivos previamente definidos” (Brown, 2008)” (p.12).

Los proyectos de mejoramiento educativo requieren de objetivos bien definidos y fáciles de comprender.

2.4.5 Justificación de Proyecto

Es en este apartado es donde se expone las razones, por qué se realiza el proyecto, se establecen juicios y el interés que se tiene para el logro de la misma Guanziroli (2007) dice:

“Es una herramienta que se utiliza para mejorar el diseño de las intervenciones, comprende la identificación de los elementos estratégicos, insumos, productos, efectos e impactos, sus relaciones causales y los indicadores de riesgo que pueden influir en el éxito o en el fracaso del proyecto, trata de explicar desde el inicio del proyecto, su concepción, las relaciones de causa y efecto” (Guanziroli, 2007) (p.27)

Es la base o la razón de ser del proyecto debido a que en esta se justifica las causas y efectos que se analizan detalladamente.

2.4.6. Cronograma de Actividades

Es una tabla de actividades en donde se establecen los momentos, las fechas y el orden lógico de las tareas a realizar durante la ejecución del proyecto. Abad. A (2008) afirma:

“Establece un tiempo límite para analizar y rediseñar el proceso, debe ser sintetizado ordenado, debe incluir actividades para cada una de las etapas o fases de la metodología, y el tiempo aproximado para cada actividad, responsable de realizarlo y fechas”. (Abad Arango, 2008)” (p.9)

Con esta tabla se puede organizar mejor la ruta a seguir en la consecución de las actividades.

2.4.7 Plan de Actividades

El plan de actividades se realiza con el propósito de ordenar sintetizada mente todas las actividades a realizar, priorizando las más prácticas y vitales para coadyuvar en la clarificación de lo que se quiere dar a conocer. E. Miguel (2005) Plantea:

“Es el conjunto de actividades orientados a proyectar un futuro deseado y la manera efectiva, el plan es aquella actividad por medio del cual un sujeto busca como actuar sobre un objetivo, es un conjunto de procesos, coordinados y sistematizados”. (Andres, 2005) (p.37).

El plan de actividades conduce al éxito esperado, pero es fundamental su correcta elaboración.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta que se utiliza en la administración para exponer todas las actividades y procesos a ejecutarse en un lapso determinado de tiempo. Rebierí (1989) dice:

“Es creer y actualizar en tiempo real para un proyecto determinado, el estado de las tareas y sub tareas, demostrando de esta forma la correcta planificación de las tareas del proyecto, es sistematizada, organizada y rápida en la planificación y ejecución” (Rebierí y Rebierí, 198) (p.4)

El diagrama de Gantt es visible en la elaboración de proyectos de impacto y de gran relevancia.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Consiste en la verificación del proyecto trabajado, de esta manera se puede observar los avances que esta ha tenido para bien o para mal. Reiche (1998) plantea:

“Proceso sistemático y planificado para tomar información cuantitativa o cualitativa de insumos y producto en actividades y proyectos que conduzcan a medir efectos e impactos en un período de tiempo determinado, evaluar situación inicial, tendencias, requisitos contables planes y programas”. (Reiche, 1998) (p.63).

El proceso de observación es funcional para cualquier programa o proyecto, ya que a través de ella se determinan las fases o etapas a seguir.

A. Evaluación de Proyectos

Consiste en medir el éxito del proyecto educativo, de esta manera se podrá saber el impacto que esta ha tenido o tendrá en el futuro. W.k (1997) plantea:

“Evaluar un proyecto es comparar en un momento determinado lo que se ha logrado en comparación con lo que se debería haber alcanzado, de acuerdo con lo programado, medir el grado de idoneidad, efectividad y eficiencia de un proyecto, facilitar el proceso de toma de decisiones, la relación entre los bienes finales y los costos requeridos para lograrlos”. (Kellogg, 1997) (p.36).

Esta evaluación sirve para establecer parámetros de seguimiento o estancamiento del proyecto.

B. Indicadores de Proyectos

Son las características que se puedan que se utilizan para detectar los cambios que se necesitan para mejorar. Ruiz (1998) afirma:

“Expresan en concreto como se verá el proyecto más adelante, sin los indicadores de género no hay manera de mostrar los procesos de cambio y los efectos específicos en la población, cuando un evaluador externo no encuentra los indicadores desarrollados se verá precisado a definir criterios de evaluación del

enfoque de género que no necesariamente responden a la propuesta del proyecto, produciéndose conflictos que pueden ser evitados” (Ruiz, 1998) (p.22)

Los indicadores nos ayudan a visualizar a través de gráficas o reflexiones como se encuentra una institución.

C. Metas de proyectos

Son los objetivos que se desea obtener con la implementación de un proyecto de vida, son los logros y el final de algo. García A. (2001) afirma:

“Se refieren a los resultados que se propone lograr el proyecto y al tiempo en que estos se logran en los proyectos de investigación, se plantean preguntas de investigación o hipótesis, comprenden el diseño de investigación, la metodología y los instrumentos para la obtención de información, se relaciona los objetivos con los medios”. (García Álvarez, 2004) (56).

Es necesario trazar metas alcanzables en un corto o mediano plazo para que se puedan ver los resultados en un corto tiempo.

D. Plan de Sostenibilidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo

Consiste en planificar algo que sea sustentable que dure un largo tiempo y que sea auto sostenible que garantice que los objetivos e impactos positivos del proyecto se mantengan. UNESCO (2012) plantea:

“Es una estrategia Integral sostenible, se puede poner en práctica de distintas maneras, según el lugar. Por lo general estas estrategias tratan lo siguiente, contienen conocimientos, habilidades, perspectivas y valores relacionados con la sostenibilidad, el aprendizaje incluye problemas de la vida real para fomentar la motivación”. (UNESCO, Educación para el Desarrollo Sostenible, 2012)”. (p.9).

Es necesario tomar en cuenta que el proyecto sea sostenible de lo contrario no tiene sentido trabajar sobre algo que no perdure y que en poco tiempo desaparezca.

E. Presupuesto de un proyecto de mejoramiento Educativo

Conjunto de gastos e ingresos que se conllevan al realizar cualquier evento puede ser educativo o específicamente social. Martner (2004) plantea:

“Es el cumplimiento de una meta establecida en función del producto final dentro de un programa, son cada una de las acciones desarrolladas para cumplir las metas que consiste en la ejecución de ciertos procesos o trabajos mediante la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la actividad con un costo global y unitario determinado, puede ser de financiamiento o de desarrollo”. (Martner, 2004) (p.31).

El presupuesto es sin lugar a dudas algo vital y necesario contemplar en la ejecución de cualquier cuestión puede ser sobre un proyecto o programa educativo o una actividad comercial.

2.4.10 Funciones de la Escuela

Una de las funciones prioritarias de la escuela es formar ciudadanos conscientes de sus deberes y obligaciones, así como también el cultivo de valores, preservar la familia y dar las pautas para un desarrollo sostenible. Stiefel (2003) afirma:

“Las funciones, socializadora, instructiva y educativa de la escuela son tres pilares para construir una ciudadanía plural para un mundo cambiante, la función socializadora de la escuela es preparar la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos para intervenir en la vida pública, para ejercer la ciudadanía se necesita de conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad, una educación que les permita construir la identidad personal y social “. (Marco Stifel, 2003)“ (p.19)

Es sin lugar a dudas que la escuela prepara para la vida, y no para un rato, es indispensable brindar una educación de calidad y con pertinencia cultural.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan”

3.2 Descripción del PME.

Escuela Oficial Rural Mixta “Gregorio Thomas Schaffer Regan”, Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá, la aldea queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal, por la carretera de terracería y a 35 kilómetros de la cabecera departamental por carretera asfaltado en muy malas condiciones, así como también a 125 kilómetros de la ciudad capital, el idioma materno de la aldea es el español esto se debe a la ubicación geográfica que tiene, aunque la mayoría de personas son de etnia Kaqchikel, entre ellas se da una mezcla de idiomas pocomam, quiché, tz’utujil

Se visualizó un porcentaje del 12% de ausentismo escolar en sexto grado primaria, de 50 estudiantes inscritos en sexto grado en las secciones A y B se ausentan por diversos factores 12 estudiantes y asisten regularmente 38 estudiantes, esto afecta el desempeño docente y de los alumnos asistentes.

Tanto los alumnos asistentes como los ausentes necesitan atención, y al presentarse esta situación es inevitable la desatención de uno de los dos grupos, por esta razón se propone implementar acciones encaminadas a contrarrestar este flagelo, ya que según revisión de cuadernos de asistencia de los maestros esto se da desde primer grado y aumenta la inasistencia en segundo grado, empeorando en los grados de quinto y sexto, esta situación se debe a que la población no cuenta con los servicios básicos como los de una alimentación sana y balanceada esto hace que la salud de los niños se ve afectada y es vulnerable en los niños de edad escolar.

Existen muchas familias en extrema pobreza que no cuentan con una vivienda digna y en épocas de lluvia afrontan muchas dificultades que desmotiva al niño a

asistir a sus clases con regularidad, algunas viviendas se encuentran muy retiradas y son presa fácil en manos de delincuentes que se aprovechan de la situación para que se den constantes robos y por la lejanía del lugar la policía nacional civil brilla por su ausencia, esta comunidad necesita urgentemente seguridad.

Las autoridades de gobernación deben mejorar los servicios de seguridad descentralizando los recursos económicos para esta comunidad que lo necesita, la comunidad no cuenta con carreteras adoquinadas la mayoría de arterias que conducen hacia la escuela son de terracería y en algunos sectores son veredas y callejones.

La matrícula escolar en estos últimos años no ha aumentado, es necesario crear nuevas oportunidades como la creación de nuevas carreras donde la población pueda elegir y estudiar en su comunidad de esta manera se puede prolongar el grado de escolaridad, mejorar el pensum de estudios y vincular nuevas técnicas de aprendizaje, es necesario mejorar las políticas de infraestructura y vivienda en este lugar como también las políticas educativas que sean acordes a las necesidades del contexto, erradicando paso a paso la pobreza el hambre y la miseria, es oportuno recalcar que solo con una buena educación se puede mejorar y desarrollar un pueblo o una nación.

Demandas institucionales

- Población escolar en aumento
- Creación de nuevas carreras
- Prolongar el período de escolaridad
- Mejorar el pensum de estudios de algunas carreras
- Alfabetización
- Nuevas técnicas de aprendizaje.
- Contratación de más maestros de preprimaria y primaria
- Contratación de maestros específicos para las áreas de Expresión Artística,

Productividad y Desarrollo, Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, L3 y Educación física.

Contratación de Conserje y cocinera.

El aula de sexto grado sección "A" se encuentra en el segundo nivel del edificio, ventilada, decorada, iluminada y pintada de color verde clara, el alumno se encuentra sentado en forma circular grupal. La escuela se encuentra ubicada en el área rural del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá, en el aula se imparten todas las asignaturas sugeridas en el CNB de los pueblos Mayas, la escuela es catalogada con modalidad bilingüe. En la comunidad se encuentran proyectos de ayuda a los niños, donde reciben útiles escolares, y a sus familias les proporcionan vivieres, apadrinados por extranjeros.

La municipalidad también colabora en la remodelación del edificio escolar mejorando las instalaciones, asimismo el COCODE se encuentra inmerso en las actividades educativas brindando su apoyo en la organización de los vecinos en proyectos educativos bajo esta situación presento el proyecto de innovación educativa que pretende transformar y mejorar la asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, dándoles herramientas pedagógicas y nuevas técnicas de aprendizaje colaborativo y eficaces para erradicar en mínima parte este flagelo.

El ausentismo escolar es una situación difícil de afrontar debido a que involucra a toda una comunidad educativa, y es vista como una amenaza a largo plazo al desarrollo académico del lugar. Por tal razón como estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala propongo este proyecto de mejora educativa.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- Ejecutar estrategias prácticas de motivación para favorecer la asistencia y dar solución al problema del ausentismo escolar.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas del ausentismo escolar
- Fortalecer la convivencia pacífica entre alumnos, maestros y padres de familia.

3.4 Justificación.

El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, de la aldea Agua Escondida; es un problema que desde hace ya varios años ha estado inmerso en el estudiantado de toda la escuela desde el nivel pre-primario y primario, esto se ha venido observando con un porcentaje cada vez más alto con respecto al porcentaje de año tras año, es inevitable esta situación si no se cuenta con un plan para contrarrestarlo.

En los últimos años se ha observado un alza en el porcentaje de ausencia de alumnos sin justificación aceptable, en muchos casos sin saber nada del porqué de la ausencia, se ha demostrado que la población necesita superar muchos de los obstáculos por lo que no envían a sus hijos a la escuela entre ellos el alto costo de la vida y la poca oportunidad de empleo, esto hace vulnerable a la familia que necesita de atención de parte del gobierno central tener una política de supervivencia con más y mejores oportunidades y la descentralización de los recursos que en muchas ocasiones solo se beneficia a algunos sectores.

Así también la salud que esta por los suelos no hay una mejora en la atención y el cuidado de la salud en general como en la prevención y el alto costo de los medicamentos que forma parte de una epidemia que arrasa con los más necesitados que son nuestros niños en extrema pobreza, en la comunidad existe la buena voluntad de algunos actores como la municipalidad, el docente y las

ONG, lo que si falta es una política de bienestar y de democracia que es lo que más urge en la población.

Al diseñar un proyecto que ayude a contrarrestar este mal se estaría beneficiando no solo a la niñez de un solo grado sino también a la comunidad en general, así como también al departamento y por supuesto al país ya que al implementar nuevas políticas de beneficio a la población se lograría cambios de beneficio a la niñez guatemalteca.

3.5 Concepto

Estrategias para minimizar el ausentismo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Para ejecutar el proyecto en un cien por ciento se necesita de un tiempo más prolongado, se contempló emplear todo el año 2020 para su implementación, pero la suspensión de clases y la lejanía que se tuvo con los padres de familia por el COVID-19 hizo que algunas actividades no se pudieron llevar a cabo, entre ellos los talleres para padres de familia. Así como también la participación de la Policía Nacional Civil con el taller titulado prevención del delito, considerando que el problema del ausentismo entre uno de sus efectos se encuentra el involucramiento en maras o pandillas juveniles a temprana edad.

Las visitas domiciliarias no se pudieron completar hicieron falta varias familias por visitar, como docente consciente de que el proyecto debe ser una realidad en su totalidad y que se vea reflejada en la comunidad, me comprometo a continuar con dicho proceso al regreso a clases cuando ya todo se normalice.

3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Tabla 13

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró la autorización de parte de la directora y el CTA su ejecución en el establecimiento educativo donde laboro, específicamente en sexto grado sección "A".</p> <p>El proyecto fue bien recibido y respaldado por los padres de familia, alumnos y docentes.</p> <p>Se lograron consensos con la organización de padres de familia.</p> <p>Se visualizó la colaboración de los actores directos e indirectos.</p> <p>Las solicitudes enviadas a las ONG lograron su cometido.</p>	<p>Por la suspensión de actividades ante el COVID-19 se dejaron inconclusas actividades como la concretización de los temas abordados en reuniones con padres de familia se prevé que al regreso a clases se logre nuevamente retomar los temas tratados.</p> <p>Se suspendió la actividad con docentes, estudiantes y la PNC, con el tema prevención del delito.</p> <p>No se logró finalizar con las visitas domiciliarias de algunos estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio

- Presentación del PME a la dirección del establecimiento

Para la presentación del proyecto del ausentismo escolar se presentó por escrito el oficio de solicitud de entrevista con la directora del centro educativo.

Posteriormente se presentó en primicia a la directora del proyecto de investigación sobre las causas y efectos del ausentismo escolar, afectando de gran manera el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad, así como también el resultado que se espera en la implementación de dicha investigación, quedando complacida y satisfecha por el proyecto a realizar para beneficio de la comunidad.

Seguidamente se le hizo ver a la directora sobre la necesidad de observar detenidamente algunos cuadros de registro de asistencia de estudiantes de años anteriores para comparar cantidad de ausencias y permisos concedidos de parte de los docentes a los estudiantes. Así mismo se le presentó el proyecto de presupuesto con el fin de solicitar su colaboración para las reuniones que se estarán realizando en los próximos días, de esta manera también se le solicitó algunos insumos o recursos para la realización de las diferentes actividades.

En dicha entrevista participaron la profesora Ana Dora Roché Chavajay y el profesor José Everildo Xinic Cortéz de sexto grado sección "A" de la EORM. Gregorio Thomas Schaffer Regan de la aldea Agua Escondida del municipio de San Antonio Palopó, del departamento de Sololá, en conclusión, se llegó al entendido que la directora colaborará en lo que pueda para el éxito de dicho proyecto, así como también pondrá a la disposición el salón de usos múltiples para la reunión con padres de familia y la participación de todo el personal docente del establecimiento para la socialización.

Imagen 1

Entrevista con la directora del establecimiento educativo



Presentación y socialización del proyecto, así como también para obtener el permiso para su ejecución. Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

3.7.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades.

El proceso de planificación es la base para iniciar un proyecto innovador ya que permite ordenar las actividades que se estarán realizando. Así como también se toman decisiones importantes que se desarrollaran durante su ejecución. Muestra una visión a futuro que conlleva hacia las metas y objetivos trazados a corto, mediano o largo plazo, es sintetizado y bien organizado con el fin de tener una ruta a seguir, en la planificación se clarifica los recursos a utilizar estos pueden ser humanos o materiales, también se describe el tiempo a utilizar en la ejecución de las distintas actividades, todo proyecto o actividad que con lleva a un fin debe tener un plan, de esta depende del éxito de la misma.

Imagen 2

Preparando la planificación del PME



Proceso de organización del PME. Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

3.7.3 Fase de Ejecución

- Visitas domiciliarias

Uno de los puntos importantes que se realizó para averiguar las causas de la inasistencia de los estudiantes son las visitas domiciliarias, estas reuniones se realizaron con el fin de averiguar la inasistencia de estudiantes que constantemente faltan a clases, previa visita se hicieron las averiguaciones correspondientes para encontrar el lugar donde vive el estudiante, seguidamente se dialogó con el padre, madre de familia o responsable, se pudo observar en primera instancia como vive el estudiante, con quienes vive y como es el ambiente del lugar, así como también el grado de escolaridad de los padres, de que trabaja el padre del estudiante o la madre.

Se realizaron los cuestionamientos del porqué de la ausencia del estudiante y se encontraron algunos hallazgos, como los siguientes: en algunos casos, el papá no cuenta con un empleo y la mamá se encuentra con alguna enfermedad o discapacidad, así como también por trabajo tuvieron que dejar aldea y emigrar a otros lugares, y en otros casos por pobreza extrema donde las carencias económicas son evidentes. Ante esta situación se concluye que es necesario impulsar nuevas estrategias de desarrollo económico de parte de las autoridades

para que las personas sin ningún grado de escolaridad puedan emplearse y por lo menos tener lo necesario para vivir como lo es la alimentación y una vivienda digna.

Imagen 3

Visita a la familia Álvarez Ávila



La familia Álvarez no tienen vivienda propia, esta es la casa que alquilan

Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

- Socialización con los niños

Para realizar la actividad de socialización con los estudiantes de sexto grado sección "A" en primer lugar se incluyó el tema a trabajar en el plan semanal, la metodología a utilizar y la evaluación correspondiente, previa revisión y visto bueno de la directora del establecimiento.

El tema a trabajar es Una sana convivencia, con su competencia e indicador de logro correspondiente, en este tema se logró comprender contenidos de los cursos de Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, Comunicación y Lenguaje, matemáticas, Kaqchikel y Expresión Artística, en conocimientos previos se realizó el lanzamiento del tema y se compartieron preguntas como, ¿Qué es convivir sanamente?, ¿Cómo convive en su casa?, ¿Que debemos hacer para convivir en armonía?, seguidamente se presentó el tema con sus ejemplificaciones, se utilizaron láminas, rota folios y un manual de convivencia, los estudiantes se organizaron en grupos de 5 compañeros, esto se realizó por afinidad, dando lugar

a que ellos mismos elijan con quienes mejor pueden trabajar, se dieron las instrucciones de uso del espacio y tiempo para la elaboración de las presentaciones, así como también se dio el acompañamiento necesario, al finalizar cada grupo en forma expositiva argumentó su trabajo, se evaluó la participación de cada grupo a través de una lista de cotejo utilizando la técnica de la observación.

En esta presentación se pudo observar el dinamismo, la creatividad, el trabajo en equipo y la responsabilidad, dando lugar a una clase con sentido y pertinencia cultural, de esta manera se pretende hacer que el estudiante construya su propio porvenir y su autodesarrollo sin presiones ni ataduras como en el pasado, facilitando oportunidades de participación liderazgo y confianza en sí mismos, logrando la anuencia a las clases, evitando el aburrimiento y la rutina.

Imagen 4

Convivencia



Una de las presentaciones en clases realizadas en el mes de febrero 2020.

Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando información

Para la socialización del proyecto con el personal docente del establecimiento educativo se llevó a cabo una reunión donde se analizaron varios temas entre ellos la ausencia de alumnos no inscritos y alumnos que faltan constantemente a clases, se concluyó sobre la importancia del tema y se escucharon varias peticiones de parte del personal docente, así como también sugerencias para minimizar esta situación, entre las sugerencias aceptadas por la mayoría es realizar averiguaciones profundas sobre la ausencia de estudiantes en edad escolar y los inscritos formalmente pero que se ausentan con regularidad.

Imagen 5

Personal docente en reunión



En equipos de trabajo, analizando el ausentismo, Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

3.7.5 Fase de Evaluación

- Metas alcanzadas

Después de las vinculaciones estratégicas y el análisis de la técnica DAFO, se toma de decisión de abordar el tema del ausentismo escolar entre muchas situaciones o problemas que afectan el desarrollo académico de los estudiantes, priorizando el proyecto seleccionado, así como también la aceptación y seguimiento del mismo con el personal docente, dirección y padres de familia del

establecimiento, en la entrevista que se le hiciera al CTA, se lograron acuerdos entre ellos afianzar conocimientos sobre casos a nivel del establecimiento y a nivel de distrito, en reunión celebrada con anterioridad con padres de familia se lograron acuerdos como el de concientizar tanto el docente en el aula, como el padre de familia en el seno familiar, sobre la importancia de asistir a clases con regularidad.

Imagen 6

Reunión con padres de familia



Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

Padres de familia y maestros dialogando en busca de mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel preprimaria y primaria. Fuente: José Everildo Xinic Cortéz.

3.7.6 Fase de Cierre

En esta fase se realiza el informe final del PME, además se planifica todo el proceso de presentación ante las autoridades educativas, padres de familia la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM, así como también la divulgación, en los diferentes medios de comunicación, Facebook, WhatsApp, YouTube, canal local de televisión, radio etc.

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 14

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial</p> <p>Socialización de avances de resultados.</p> <p>Asamblea con padres de familia y autoridades de la comunidad</p> <p>Socialización con la comunidad educativa, padres de familia, amigos, vecinos y niños de la escuela</p>	<p>Presentar el proyecto a la directora del establecimiento</p> <p>Reuniones periódicas con docentes</p> <p>Entrevistas con el CTA y la OPF</p> <p>Diálogo con padres de familia sobre la importancia del PME</p> <p>Presentar el proyecto en medios sociales como el Facebook y YouTube.</p>	<p>Aceptación y autorización para su ejecución en la escuela</p> <p>Unificar criterios para ayudar al rescate de los niños ausentes.</p> <p>Apoyo total hacia el PME</p> <p>Diálogo constante con su hijo.</p> <p>49 me gusta, 98 comentarios y 272 reproducciones</p>	<p>Correo electrónico</p> <p>Grupos de WhatsApp</p> <p>Redes sociales</p> <p>Solicitudes impresas</p> <p>Enlace de divulgación en Facebook: https://www.facebook.com/joseeverildo.xiniccortez/videos/3192209027559853/</p>

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan de la aldea Agua Escondida queda a 11 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Antonio Palopó, del Departamento de Sololá, en la Escuela funcionan dos niveles educativos que son el nivel preprimaria y nivel primaria, el nivel preprimaria cuenta con tres secciones y el nivel primaria de la siguiente manera: primer grado con tres secciones y a partir de segundo grado con dos secciones.

Cuenta con gobierno escolar que se compone de un estudiante representando a cada grado desde el año de 1995, así como también cuenta con junta escolar que abarca los dos niveles, desde el año de 1994, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausencias e inasistencias en todos los grados, según investigaciones realizadas esto se debe a múltiples factores, entre ellos desinterés por parte de los padres de familia, desgano y rebeldía de algunos niños como también la emigración y la pobreza entre otros.

Después de analizar minuciosamente y seleccionar el problema que más afecta el rendimiento escolar en la escuela de la comunidad se ejecuta el proyecto del ausentismo escolar, Joan Rue (2003) afirma: Es la asistencia irregular a las clases o a los centros educativos con la no escolarización, el abandono de la escolaridad e incluso con la escolarización tardía, son personas que no asisten a la escuela o que abandonen la escolaridad obligatoria antes que termina el ciclo escolar.

El autor claramente lo describe que el ausentismo escolar es abandono de las clases antes del tiempo que finaliza el ciclo escolar, un desafío del docente actual.

Por tal razón se impulsa el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de coadyuvar para mejorar esta situación, partiendo de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: que es capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, trabajar en el tema de una comunicación armoniosa sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela.

Por tal razón se planifica una reunión importante con padres de familia para darles a conocer en primer lugar la problemática del ausentismo escolar que afecta el desarrollo académico del estudiante, así como también involucrar a las autoridades educativas como lo son la organización de padres de familia, el Coordinador Técnico Administrativo de la región, y autoridades municipales, ONG y demás entidades que velan por la niñez y la juventud.

Tomando en consideración que es necesario profundizar en el tema del ausentismo escolar analizando y recabando información actual y pertinente se realizaron las consultas previas a la directora del plantel para corroborar datos e indicadores, así como también conocer su opinión al respecto.

Así como también se conoció la postura del Coordinador Técnico Administrativo afirmando que se han realizado varios esfuerzos por minimizar esta situación pero que hasta hoy día no ha habido mayores resultados, finaliza diciendo que es necesario profundizar en el tema ya que los únicos perdedores de esta situación son los niños que no logran su preparación fundamental como lo es la finalización de la primaria, de igual manera se conoció la opinión de la Junta escolar donde argumentan que es necesario establecer una metodología renovadora para el rescate de los niños que no asisten a la escuela.

Realizando las visitas domiciliarias necesarias se pudo observar las carencias y las diferentes situaciones en que viven varios de los niños que han abandonado la escuela.

Por lo anterior es necesario la unificación de criterios para lograr grandes beneficios tal como el autor: Varo (1994) afirma: Es la combinación de los índices humanos y materiales disponibles para alcanzar un fin, según esquema preciso de dependencias e interrelaciones entre los distintos elementos que la constituyen, es una estructura perceptible entorno a la cual se agrupan relaciones entre sí, solo de esta manera se puede enfrentar y mejorar este flagelo, augurando un mejor porvenir para las próximas generaciones. El docente es un agente de cambio por lo que debe de estar siempre actualizado y preparado para competir y transformar la educación.

4.2 Análisis de las fases de planificación

4.2.1 Fase de inicio

En esta fase se apertura la implementación del proyecto, se inició con la solicitud presentada a la directora de la escuela, previo análisis la directora autoriza la ejecución del PME en el establecimiento, a partir de allí se organiza un cronograma o ruta de trabajo a seguir para la puesta en común con el personal docente, posteriormente en una asamblea con padres de familia para su aprobación y seguimiento en la comunidad, así como también el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito.

4.2.2 Fase de planificación

En esta fase se determinó las actividades que se llevarán a cabo para la ejecución del proyecto, así como las acciones que se pondrán en práctica en busca de minimizar el ausentismo en la escuela, también el plan conlleva recursos humanos y materiales que se utilizarán para la misma, así como los responsables y el tiempo estipulado para su finalización, de esta manera se sintetiza en una forma clara y concisa las bases para el éxito de los objetivos trazados.

4.2.3 Fase de aplicación

En esta fase se llevó a la práctica lo establecido en la planificación como lo es la aprobación del proyecto, reunión con el personal docente donde se hicieron compromisos de autogestión para mejorar y apoyar a los niños en extrema pobreza, así como también la reunión con padres de familia observando el entusiasmo y el buen deseo de apoyar dicho PME, seguidamente se realizó la visita a la organización de padres de familia y las visitas domiciliarias donde se lograron observar algunas situaciones precarias de cómo viven algunos niños en cada barrio o sector de la comunidad.

4.2.4 Fase de monitoreo

En la visita con la directora de la escuela se verificó la asistencia y la ausencia de varios estudiantes del año anterior, así como los permisos autorizados de los docentes a los estudiantes, esta situación fue fundamental para la consecución del problema a tratar, seguidamente se analizó los cuadernos de asistencia de los docentes donde se logró verificar la cantidad de niños que constantemente faltan a clases, en las visitas domiciliarias se lograron acuerdos con los padres de familia.

4.2.5 Fase de evaluación

Se evaluaron las diferentes actividades efectuadas con todos los actores involucrados en el desarrollo de la investigación, así como también el logro de objetivos trazados en cada una de las fases, al inició se evaluó el grado de aceptación del proyecto, así como también la autorización del plan, conjuntamente con la directora, docentes y padres de familia, se socializó la ruta a seguir para darle seguimiento en cuando se dé el regreso a clases.

4.2.6 Fase de cierre

En la fase de cierre se analizaron los pasos a seguir para la entrega del informe final, así como también su divulgación en los diferentes medios de comunicación,

destacando la veracidad y autenticidad de la misma, se evaluó el logro de objetivos trazados en un porcentaje aceptable, como también se estableció un plan a seguir de sostenibilidad para garantizar la continuidad del PME.

CONCLUSIONES

- a. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausencias e inasistencias en todos los grados, según investigaciones realizadas esto se debe a múltiples factores, entre ellos desinterés por parte de los padres de familia, desgano y rebeldía de algunos niños como también la emigración y la pobreza entre otros.
- b. Partiendo de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: que es capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, trabajar en el tema de una comunicación armoniosa sobre la función de la educación.
- c. Para que la labor docente sea asertiva en el combate del ausentismo es necesario un cambio de actitud y preparación constante.
- d. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar un clima de confianza y participación de los estudiantes
- e. Para lograr contrarrestar el ausentismo en las aulas es necesario la vinculación, colaboración y participación directa de padres de familia, docentes, autoridades educativas, ONG, la municipalidad y las autoridades gubernamentales.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan”

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

José Everildo Xinic Cortéz

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó Sololá, Escuela Oficial Rural Mixta.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EORM. Gregorio Thomas Schaffer Regan

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

2 años

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Actores directos

- Padres de familia
- OPF
- COCODES

Actores indirectos

- ONG
- Municipalidad

G. OBJETIVO GENERAL.

- Ejecutar estrategias prácticas de motivación para favorecer la asistencia y dar solución al problema del ausentismo escolar.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las causas del ausentismo escolar
- Fortalecer la convivencia pacífica entre alumnos, maestros y padres de familia.

I. JUSTIFICACIÓN:

El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, de la aldea Agua Escondida; es un problema que desde hace varios años ha estado inmerso en el estudiantado de toda la escuela desde el nivel pre-primario y primario, esto se ha venido observando con un porcentaje cada vez más alto año tras año, es inevitable esta situación si no se cuenta con un plan para contrarrestarlo, en los últimos años se ha observado un alza en el porcentaje de ausencia de alumnos sin justificación aceptable, en muchos casos sin saber nada del porqué de la ausencia.

Se ha demostrado que la población necesita superar muchos de los obstáculos por lo que no envían a sus hijos a la escuela entre ellos el alto costo de la vida y la poca oportunidad de empleo, esto hace vulnerable a la familia que necesita de atención de parte del gobierno central tener una política de supervivencia con más y mejores oportunidades. Así también la salud que esta por los suelos no hay una mejora en la atención y el cuidado de la salud en general como en la prevención y el alto costo de los medicamentos que forma parte de una epidemia que arrasa con los más necesitados que son nuestros niños en extrema pobreza.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Círculos de calidad docente	Involucrar la participación de docentes en el seguimiento del PME.	Enero 2021 Enero 2022	Cañonera, computadora, guías de aprendizaje de los valores, refacciones a cargo de la dirección de la escuela, refacciones Q.200.00	Director y docente de PME.
Acompañamiento docente en reuniones con padres de familia	Tomar asistencia de padres de familia por grado	2021 2022	Cuaderno de apuntes para padres de familia	Director y docente de PME.
	Informar a los padres de familia sobre la asistencia y ausencias de estudiantes	2021 2022	Cuaderno de asistencia tarjeta de calificaciones	Director. Y docente de PME.
Realizar visitas domiciliarias de estudiantes que no asistan con regularidad a clases	Localizar la casa de los estudiantes y acompañarse de uno o dos estudiantes	2021 2022	Cuaderno de apuntes y hojas de monitoreo	Directora, docente de grado y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	2021 2022	Humanos: gobierno escolar y directiva de grado	Directora y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	2021 2022	Humanos: OPF, ONG	Docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comunicación.	Enero 2021	Teléfonos inteligentes Computadora Internet	Docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la	Agosto 2021 2022	Laboratorio de computación Internet Laptop	Directora y docente de PME.

	comunicación con los padres de familia y con los estudiantes.			
Talleres con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2021 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2022	Guía de aprendizaje para una mejor comunicación entre el docente, padre de familia y estudiante, refacciones a cargo de la OPF, costo aproximado Q800.00	Directora y docente de PME.
Organización de directiva de padres de familia	En asamblea de padres de familia se organizará dicho comité, dándoles a conocer sus funciones, derechos y obligaciones	Febrero 2021 Febrero 2022	Papelógrafos, refacciones a cargo de la OPF y la directiva de padres de familia, costo aproximado Q. 1000.00	Directora y docente de PME.
Involucramiento directo de la directora y CTA	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Abril 2021	Cartas, solicitudes, impresiones	Directora docente de PME.
Socialización del PME con alumnos	Realizar visitas a todos los grados para incentivar a estudiantes sobre la importancia de estudiar	Mayo 2021 Junio 2022	Láminas, Papelógrafos Cuaderno de apuntes	Docente de PME.
Charlas motivacionales para alumnos de cuarto, quinto y sexto grado	Invitación a la PNC para impartir el tema sobre la prevención del delito	Octubre 2021 Octubre 2022	Refacciones a cargo de la directiva de padres de familia con un costo aproximado de Q. 500.00	Directora, docente de PME. Directiva de padres de familia
Total, de gastos			Q. 2,500.00	

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Abad Arango, D. (2008). El concepto de calidad en la organización y su sentido estratégico. Colombia: Cenical.
- Andres, E. M. (2005). Análisis y Crítica de la Metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. México: Colegio Mexiquense.
- Asin, C. (2006). Información para los negocios. México: Mc Graco Hill, S.A.
- Austin Millan, T. R. (2000). Para comprender el Concepto de Cultura. Chile: Universidad Arturo Prat.
- Bondarenko Pisemkaya, N. (2009). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. 463.
- Brown, B. (2008). Gestión de Proyectos. Málaga: Vértice.
- C., T. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina. Argentina.
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona: Laia.
- Darío, A. A. (2008). El concepto de Calidad en la Organización y su sentido Estratégico. Colombia: Cenical.
- David, F. R. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. México: Pearson Educación.
- Díaz Miguel, C. M. (2008). Psicología Jurídica Laboral. Madrid: Delta Publicaciones.
- DIGECADE. (2012). CNB. Guatemala, C. A.
- Domingo, R. (2003). El ausentismo escolar como reto para la calidad educativa. Barcelona: Secretaría General de Educación.
- ENZENSBERGER, H. M. (1984). Elementos de una Teoría de los Medios de Comunicación. Barcelona: Anagrama.
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista digital para la enseñanza No.5.
- G., M. (2011). Demanda de Educación, en Educación.
- García Álvarez, I. (2004). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales. México: Limusa.
- Guanziroli, C. E. (2007). Metodología de Evaluación del Impacto y los Resultados de los Proyectos de cooperación Técnica. Brasilia: Ilca.

- J, C. y. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos para la gestión Educcional. Chile: Departamento de educación.
- J, M. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo . Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- J., S. (2007). Análisis Situacional Capítulo II.
- José, F. (2005). Diccionario de Filosofía. España: Barcelona RBA.
- Kellogg, W. (1997). Manual para la Organización de jóvenes Rurales. San José de Costa Rica: Ilca.
- Luis, M. (2009). Control Presupuestario. Barcelona: Profit.
- M, A. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación No.5.
- Marco Stifel, B. (2003). Educación para la Ciudadanía. Madrid: NARCEA S.A.
- María, T. F. (2019). Observación Sistemática y Análisis de Contextos para la Innovación y la Mejora en Educación. Madrid: Paraninfo S.A.
- Martner, G. (2004). Planificación y Presupuesto de Programas. México: Argentinos S.A.
- O., A. (2005). Gestión de proyectos educativos Lineamientos metodológicos. Perú: Centro de producción.
- Pablo, N. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. Madrid: Narcea S.A.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Guatemala.
- Pérez Minguez, J. B. (2004). Calidad del diseño en la construcción. Madrid: Díaz Santos S.A.
- R, B. (1973). La Epistemología. Barcelona, España: Oikos.
- Rebierí y Rebierí, C. y. (1989). Qué es un Diagrama de Ganth. Rumania: Guide Educación.
- Reiche, C. (1998). Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación de proyectos sobre Conservación y Utilización de Recursos Fitogenéticos . Managua: Ilca.
- Roberto, E. E. (2006). Dirección estratégica de MARKETING. Asunción: ISBN.
- Roland, B. (2004). La Literatura en la Literatura. Madrid: Centro de estudios Cervantinos.

- Ruiz, P. (1998). Lineamientos Metodológicos para la incorporación del enfoque de género en la evaluación de proyectos. San José de Costa Rica: Ilca.
- S, A. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS.
- UNAM. (1999). Facultad de Contraloría y Administración. México: FCA.
- UNESCO. (2010). Políticas para la creatividad. Francia: Giomar Alonzo Cano.
- UNESCO. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible. París : ISBN.
- Valencia H, T. V. (2004). Introducción al desarrollo *local sustentable*. Quito.

ANEXOS

Imagen 7

POSTER ACADÉMICO

Título del PME
 “Estrategias metodológicas para minimizar el ausentismo escolar”
 José Everildo Xinic Cortéz

Concepto del PME
 Estrategias para minimizar el ausentismo

Descripción del PME
 Son los niños que no asisten a la escuela o abandonan la escolaridad obligatoria, se da de varias formas entre ellas resaltan el ausentismo justificado y el injustificado, así como el niño no inscrito, está asociado a causas de tipo personal, social o cultural.

Objetivos
 Objetivo General:
 Ejecutar estrategias prácticas de motivación para favorecer la asistencia y dar solución al problema del ausentismo escolar.
 Objetivos Específicos:
 Identificar las causas del ausentismo escolar
 Fortalecer la convivencia pacífica entre alumnos, maestros y padres de familia.

Justificación
 El ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Thomas Schaffer Regan, de la aldea Agua Escondida; es un problema que desde hace ya varios años ha estado inmerso en la comunidad y en el estudiantado desde el nivel pre- primaria y primaria.
 Esto se ha venido observando con un porcentaje cada vez más alto año tras año, es inevitable esta situación si no se cuenta con un plan para contrarrestarlo.
 En los últimos años se ha observado un alza en el porcentaje de ausencia de alumnos sin justificación aceptable, en muchos casos sin saber nada del porqué de la ausencia y algunos no fueron inscritos al ciclo escolar lectivo.

Metodología
 La metodología que se utilizó para investigar el problema fue a través de un análisis situacional, situación actual del entorno educativo, así como también se priorizaron las mejores estrategias para su ejecución, como también un diseño de proyecto que sea viable y funcional. Entre las actividades que se llevaron a cabo fueron:
 Entrevistas a autoridades educativas, reuniones con padres de familia, círculos de calidad docente, y visitas domiciliarias

Resultados
 Con las autoridades educativas y ONG, se lograron unificar criterios y buscar las mejores estrategias para ir al rescate de los niños ausentes y los que faltan constantemente a clases.
 Se establecieron rutas de trabajo y cartas de compromiso de los padres de familia para establecer cambios de actitud y responsabilidad para con sus hijos. En los círculos de calidad docente se establecieron compromisos hacia un cambio de actitud para con los niños y realizar periódicamente visitas domiciliarias

Sostenibilidad
 Carta de compromiso de la directora OPF y CTA para darle seguimiento del PME. en la escuela y la comunidad
 Informes trimestrales de docentes a los padres de familia sobre la asistencia y ausencias de estudiantes
 Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la comunicación con los padres de familia y con los estudiantes.
 Talleres con Padres de Familia.

Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

Imagen 8

Entrevista con la secretaria del Consejo de padres de familia



Fuente: José Everildo Xinic Cortéz

Imagen 9

Presentación del PME al supervisor educativo del distrito escolar No. 07-12-01



Fuente: José Everildo Xinic Cortéz