



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación Metodológica para la enseñanza de las
operaciones básicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de
Canillá, departamento de Quiché.

Flor Idalma Cruz y Cruz.

Carné No.200292628

Asesor

Lic. Nelson de León Urizar

Guatemala, junio 2020



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3082

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica Para La Enseñanza De Las Operaciones Básicas* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Y Cruz Flor Idalma* Con Registro académico No. *200292628* Con CUI: *1991331581418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200292628_01_3082



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones
básicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta, del municipio de Canillá, departamento de Quiché.**

**Infoeme presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de enseñanza media**

Flor Idalma Cruz y Cruz

Carné No.
200292628

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Sara Lizzeth Vásquez Barrios)	Presidente
(Ventura Conóz Macario)	Secretario
(Karla Gabriela Rivas Cerna)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

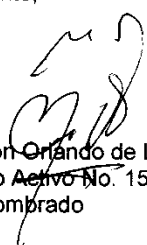
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación estratégica para la enseñanza de las operaciones básicas" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Flor Idalma Cruz y Cruz. Carné No. 200292628. CUI: 1991 33158 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3082

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica Para La Enseñanza De Las Operaciones Básicas* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Y Cruz Flor Idalma* Con Registro académico No. 200292628 Con CUI: 1991331581418 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200292628_01_3082

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido Llegar a este momento a pesar de los tropiezos que he tenido durante todo el proceso.
- A mi madre: Por el apoyo incondicional que me ha brindado en el cuidado de mis hijos para que yo pudiese estudiar
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, para superarme cada día más.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Para poder lograr mis metas
- A mis amigos Por su amistad, apoyo y cariño hacia mi persona en el momento en el cual los necesitaba.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, con los que pase buenos y malos momentos pero todos esos momentos nos dejaron una enseñanza la cual en un futuro podrá ser compartida con muchos niños y jóvenes que quieran superarse.
- Y a usted: Especialmente. Por el asesoramiento en todo el proceso.
- .

AGRADECIMIENTO

En la realización de este informe primeramente le agradezco a:

A DIOS: Por darme las fuerzas y el conocimiento necesario para poder emprender este proyecto tan importante en mi profesión académica para poder compartir con niños de diferentes escuelas.

AMIS HIJOS: Por ser las personas más importantes en mi vida por los que debo prepararme día con día para brindarles un mejor futuro.

A MIS PADRES: Porque desde pequeños me abrieron las puertas en el ámbito educativo para que yo pudiera prepararme y llegar hasta donde ahora estoy.

A MIS MAESTROS: por brindarme sus conocimientos y mostrarme el camino correcto para lograr ser una maestra de calidad y no de cantidad.

A MIS COMPAÑEROS: Por apoyarme en los momentos difíciles y también por compartir conmigo sus ideas y conocimientos para hacer de este proyecto un gran trabajo.

A MIS AMIGOS: Por su amistad incondicional y el apoyo brindado sin ningún interés.

A LOS PADRES DE FAMILIA: Pr participar en las diferentes capacitaciones para poder ser parte de este proyecto y ayudar así a mejorar la educación de los niños del municipio.

A LAS INSTITUCIONES: Como el SINAIE, MINEDUC, ONGS, ONG Por brindarnos el apoyo necesario a la implementación de nuevos métodos y técnicas en el proceso educativos.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por implementar estos programas de educación para que los docentes puedan prepararse cada día más.

AL STEG: Por luchar por los derechos de los maestros en todo momento.

RESUMEN

La implementación metodológica para la enseñanza de operaciones básicas , a la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá se realiza por el motivo que al investigar afondo se puede verificar el bajo rendimiento de niños y niñas en los grados más altos del ciclo de educación complementaria, Por ello es el desafío para sobreponerse a la dificultad de retención en las operaciones básicas y evitar así la Repitencia escolar, porque este es un factor que afectan dicho proceso de aprendizaje; otro factor que afecta este proceso es el desinterés de padres de familia, la desintegración familiar, poca formación y autoformación en esta temática de algunos que laboran en los establecimientos acompañando a los niños en este proceso.

Como respuesta a la dificultad de bajo rendimiento de niños y niñas se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Aprendizaje dirigido a directores, maestros, instituciones, Municipalidad, Padres de familia y alumnado en general, teniendo como objetivo mejorar la calidad educativa haciendo énfasis en la enseñanza de las operaciones básicas a los alumnos del segundo ciclo.

Además ir creando liderazgo en directores y docentes que atienden los grados del Ciclo de Educación complementaria es decir el segundo ciclo, a través de la actualización y aprovechamiento de los materiales del contexto y la tecnología como medio de interacción, lo que permite a que directores y docentes se formen y autoformen para con ello.

Mejorar la calidad educativa en el sector público, del municipio de Canillá mediante el Acompañamiento en la implementación de nuevas técnicas, utilizando metodologías y herramientas acorde a las necesidades, expectativas y condiciones de los diferentes estudiantes del establecimiento educativo, para elevar el rendimiento y mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas y poder tener la seguridad que se está impartiendo una educación con calidad y no de cantidad.

ABSTRACT

The methodological implementation for teaching basic operations to the Official Mixed Urban School in the municipality of Canillá is carried out for the reason that by investigating in depth, the low performance of boys and girls in the highest grades of the complementary education cycle can be verified, For this reason, it is the challenge to overcome the difficulty of retention in basic operations and thus avoid school repetition, because this is a factor that affects said learning process; Another factor that affects this process is the disinterest of parents, family disintegration, little training and self-training in this area of some who work in establishments accompanying children in this process.

As a response to the difficulty of low performance of boys and girls, the Learning Improvement Project was implemented, aimed at principals, teachers, institutions, the Municipality, parents and students in general, with the objective of improving educational quality, emphasizing the teaching basic operations to second cycle students.

In addition, creating leadership in directors and teachers who attend the degrees of the Complementary Education Cycle, that is, the second cycle, through updating and taking advantage of context materials and technology as a means of interaction, allowing principals and teachers train and self-study for it.

Improve the educational quality in the public sector, of the municipality of Canillá through the Accompaniment in the implementation of new techniques, using

methodologies and tools according to the needs, expectations and conditions of the different students of the educational establishment, to increase performance and improve the quality of children's learning and to be sure that quality education is being delivered, not quantity.

Jpaj ka paj tzij

Ri okojik ri k`ak` taq chukb`al rech nab`e taq k`utnem, chupam ri Tijob`al Oficial Urbana Mixta rech ri Tinamit Q`anya`, xb`antaj xa rumal che jampa` xb`an ri tzuknem xiltajik che ri ak`alab` man tajin taj kikojojki b` tek`uri` pa riuk`isb`al taq junab` ik`ow chowi. Xa rumal la` rech kb`an ratzil e kikmaj ri nab`e taq k`utnem xa jela` man k`i jumul taj pa taq ri tijob`al, wa we k`i junab` kikkb`an chuch`akik che ri k`utnem kub`an k`ax che ri uk`amik ri kino`jib`al; jun chik che kub`an k`ax che ri etamanik ere ri kitat kinan che xa man k`o tupatan kikkb`an che ri tijob`al, xachnem chikixol ri kitat nan, xuquje` ri ajtij che man utz ta kib`anom chutojik kib` e tek`uri` kikojoj ri ak`alab`.

Ri utzukaxik ri ub`antajik we k`axk`ol che kiriqom ri alitom e alab`om che man kikmaj ta ri k`utnem, xmaj taj ukolik we ju nim chak rech kub`an ratzil ri k`utnem pa ri tijob`al, kech ri ajk`amal b`e pa ri tijob`al, ajk`amal b`e rech tinamit, nan tat xuquje` konojel ri tijoxelab`, wa we ub`e`al wa we jun nim chak xa rech kb`an taj ratzil ri k`i taq k`utnem pa ri tijob`al rech ri nab`e taq no`jib`al kuk` ri ak`alab` che ik`o pa ri ukab` junab` pa tijob`al.

Xa jela` kiktik utz taq ajk`amal b`e pa taq tijob`al e ri ajtij che kichakun kuk` ri ak`alab` pan ab`e taq k`utnem che ik`o pa ukab` junab`, ruk` ri k`ak` chak xuquje` ri chukb`al xuquje` ruk` ri k`ak` taq kematzib` che kcox chupam ri tzijonem, ki`uto` ri ajk`amal b`e rech tijob`al xuquje` ri ajtij kikojoj kib` kech ke.

Ri ub`antajik ratzil ri chak rech tijob`al, rech ri Tinamit Q`anya` ruk` ri ukojik ri k`ak` taq k`utnem ruk` taq atz`anemñ, kcoxik ri k`i uwach taq k`ak` taq chukb`al che kiltajik che sib`alaj rajawaxik chike ri kino`jib`al ri ak`alab`, rech utz kikkb`an ri tijoxelab` chumajik ri jaljoj taq k`utnem chikiwach, xa jela` kumajo kiqb`ij che tajin kiquya` jun utz laj k`utnem che ri no`jib`al pa ri jaljoj taq tijob`al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.	4
1.1.2 Antecedentes	31
1.1.3 Marco Epistemológico	37
1.1.3 Marco del contexto educacional.	42
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)	45
1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.....	45
1.2 Análisis Situacional	48
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).....	49
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización).....	50
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.....	50
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).....	51
1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.	52
1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	52
1.2.7 Identificación de actores potenciales.....	53
1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	53
1.3 Análisis estratégico.	53
1.3.1 Análisis FODA del problema identificado	54

1.3.2	Matriz FODA(DEBILIDADES AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES)	55
1.3.3	Técnica Mini-Max	56
1.3.4	Vinculación estratégica	58
1.3.5	Líneas de acción estratégica.....	61
1.3.6	Posibles proyectos	62
1.3.7	Selección del proyecto a diseñar.....	63
1.4	Diseño del proyecto	64
1.4.1	Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	64
1.4.2	Descripción del proyecto.	64
1.4.3	Objetivos	66
1.4.4	Justificación.....	67
1.4.5	Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	68
1.4.6	Cronograma de actividades.....	70
1.4.7	Monitoreo	74
1.4.8	Evaluación del proyecto	78
1.2.1	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	80
1.2.2	Presupuesto del proyecto.....	81
CAPÍTULO II		
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		85
CAPITULO III		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		114
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		151
Conclusiones.		160
Propuesta de sostenibilidad		161
Bibliografía		181
ANEXOS.....		191
APENDICE.....		195

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tabla No. 1 Priorización de problemas	50
Tabla No. 2 Análisis FODA	54
Tabla No. 3 MatrizDAFO	55
Tabla No. 4 Técnica Mini-Max	56
Tabla No. 5 Posibles proyectos	62
Tabla No. 6 Monitoreo Fase I	74
Tabla No. 7 Monitoreo fase II	75
Tabla No. 8 Monitoreo fase III	76
Tabla No. 9 Monitoreo fase IV	77
Tabla No. 10 Evaluación del proyecto.....	78
Tabla No. 11 Presupuesto del Proyecto.....	81
Tabal No. 12 Plan Emergente	119
Tabla No. 13 Cronograma emergente.....	125
Tabla No. 14 Plan de sostenibilidad.....	165

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 01 Cronogramas de actividades	70
Grafica No. 02 Cronograma emergente.....	125
Grafica No. 03 Cronograma de sostenibilidad	171

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido

Imagen No. 1 Árbol de problemas	51
Imagen No. 2 Entrega de solicitud	128
Imagen No. 3 Gestión con instituciones	131
Imagen No. 4 Lanzamiento del proyecto	133
Imagen No. 5 Taller a padres de familia	134
Imagen No. 6 Demostración de materiales lúdicos.....	135
Imagen No. 7 Taller con docentes del segundo ciclo	136
Imagen No. 8 Jugando con Tan Gram.....	137
Imagen No. 9 Aprendiendo a sumar con 5 números	138
Imagen No. 10 Jugando a la suma y resta	139
Imagen No. 11 Desarrollando el razonamiento lógico	140
Imagen No. 12 Formando cantidades.....	140
Imagen No. 13 Capacitación a padres de familia a través de video llamadas	141
Imagen. No. 14 Implementación de cuadernillo.....	143
Imagen No. 15 Continuación de la enseñanza de las operaciones básicas ..	144
Imagen No. 16 Entrega de trifoliar de multiplicaciones y divisiones.	145
Imagen No. 17 Monitoreo de observación y retención.....	146
Imagen No. 18 Capacidad de retención	146
Imagen No. 19 Capacidad de razonar en la resolución de operaciones básicas.	147
Imagen No. 20 Evaluación del PME.	149
Imagen No. 21 Demostración de materiales didácticos.....	153

Imagen No. 22 Desarrollando la capacidad de retención con las operaciones básicas	155
Imagen No. 23 Análisis de resultados de las herramientas metodológica. ...	157

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe de Sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas para los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, el cual consta de cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, Plan de Sostenibilidad y conclusiones.

El presente informe se inició a escribir los datos estadísticos del establecimiento realizando la investigación de cinco años atrás, luego se investigaron e identificaron los problemas que se encontraron en la investigación inicial, habiéndose llevado un periodo, de seis a siete meses de investigación y desarrollo.

Este informe contiene las experiencias vividas en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, desarrolladas a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al 30 de mayo del año dos mil veinte.

Se identifican los diversos contextos y entornos educativos donde se desarrollaron las experiencias de aprendizaje con las acciones implementadas según la planificación elaborada para el efecto y actividades emergente reestructuras en la planificación para el efecto y como estas contribuyeron grandemente en la atención de los alumnos durante la pandemia del COVID-19, cambios que permitieron tener las experiencias exitosas que hoy presentamos a través del presente informe, habiéndose tomado en cuenta los contextos históricos, psicológicos, sociales, culturales y lingüístico de la comunidad para poder tener un impacto favorable en la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante mencionar el apoyo y participación de los padres de familia, autoridades locales y comunitarias así también el involucramiento de actores potenciales como las ONGs y OGs. Quienes muestran un compromiso con la educación de los educandos y los cambios significativos de estos en el proceso educativo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además de provocar aprendizajes significativos y participativos en los educandos atendidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la elaboración de este informe se pretende dar a conocer el impacto que este tuvo en este proceso de profesionalización docente a nivel de Licenciatura, y como contribuye a la calidad educativa y formación integral de los educandos y el compromiso de todos en la formación de los futuros ciudadanos.

En este proceso participaron de forma directa los niños del centro educativo de Nivel Primaria del segundo ciclo de educación complementaria como centro del proceso y los docentes que atiende los grados de cuarto, quinto y sexto primaria como facilitadores, guías y orientadores de las actividades pedagógicas desarrolladas durante este periodo, así mismo se agradece la participación indirecta de los padres de familia por involucrarse en la formación de sus hijos como una demanda social, también se hace partícipe de este agradecimiento a

las autoridades educativa locales por el apoyo brindado para desarrollar dicho proyecto educativo, y finalmente mi agradecimiento a los actores potenciales como ONGs y OGs, que se preocupan por apoyar proyectos de esta índole y que no escatiman esfuerzo por apoyar este tipo de proyectos educativos.

La propuesta de sostenibilidad con la que se cuenta en este informe, es para darle seguimiento en el aula con los docentes y estudiantes del centro educativo y con ello contribuir con esta formación adquirida durante dos años en este nivel de Licenciatura, y con ello contribuir con una educación de calidad, al utilizar diversas técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje se logra la participación activa y directa de los alumnos en la construcción de aprendizajes significativos, aprovechando los recursos y materiales de entorno comunitario, logrando así contribuir con el ambiente y disminuir los gastos económicos de los padres de familia, las estrategias adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y de investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El hermoso municipio de Canillá en departamento del Quiché se encuentra ubicado en el oriente de la cabecera departamental a 53 kilómetros de distancia, siendo su vía de acceso carretera pavimentada colindando al Oriente con el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, al Poniente con San Andrés Sajcabaja, al Sur con Joyabaj y Zacualpa, al Norte con el municipio de Uspantán, los primeros habitantes fueron de los grupos étnicos ladinos e indígenas, en el año de 1795 aparece en el territorio una indígena ladinizada de Rabanal llamada Teresa Sicar, ella fue la primera habitante.

Este municipio fue creado por acuerdo gubernativo el 13 de noviembre de 1951 por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán. Canillá es un hermoso valle con una extensión territorial de 400 kilómetros cuadrados rodeados de bellas montañas, la principal ocupación de sus habitantes desde su fundación ha sido la agricultura y la ganadería medios por el cual han logrado llevar el sustento diario a sus familias.

Dentro del municipio se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académica mente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el edificio estaba construido con los

siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administrada Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con cuenta las escuelas se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes.

Además se encuentra ubicado geográficamente en el corredor seco, se le denomina así a una región climatológica con alto riesgo de sequía en nuestro municipio, esta crisis pone de manifiesto que los agricultores y sus familias no pueden cultivar alimentos suficientes para el sustento de sus familias, a causa de los patrones meteorológicos cambiantes y la deforestación de sus tierras.

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en 1ª. Avenida 5-31 Zona 3 Canillá, Quiché Trabaja en una jornada matutina, con una modalidad Monolingüe. Su ciclo es anual, cuenta con una Organización de Padres de familia Para que los programas de apoyo se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, es fundamental la organización de padres de familia, dicha organización se encuentra conformada de la manera siguiente: Presidente, Luis Pedro Sosa Sical, Secretario, Alex Marcotulio Santos Toj, Tesorera, Diana Lily Guzmán Cruz, Vocal I, Mayra Matías Rosales y Vocal II Angelina Morales Méndez.

También está organizado el Gobierno escolar donde Los alumnos deben contribuir en el centro educativo, y la única forma de lograr que ellos se involucren en las actividades escolares y que sirvan de apoyo a las comisiones de la escuela es a través del gobierno escolar, el que se encuentra conformado de la siguiente manera. Presidenta, Damaris Castro Chiquitá, Vice-Presidenta, Jiromy Berreondo Urizar, Secretaria, Marianita Ac González, Paulita Urizar Méndez, Vocal I, Imanol Méndez, Vocal II, Oscar Miron Osorio.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadoresde contexto

Analizando los cuadros que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, departamento El Quiché, y realizando un cuadro comparativo con los niños

inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que han habido altas y bajas en la matrícula con relación a la asistencia de los alumnos a la escuela y esto afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Su Visión es Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes.

La Misión es ser una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

Las estrategias de abordaje son: el constructivismo y aprendizaje significativo, los modelos educativos son los que demanda el MINEDUC; a través del CNB los cuales son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a trascender.

Los programas que actualmente se están desarrollando, Alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y media hora de lectura.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Proyectos PME en desarrollo.

i. Población por Rango de Edades

Analizando el cuadro que muestra el rango de edad de 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 o más años, la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá del departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 15%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil. Esto se debe a que muchos de los niños en edad escolar han emigrado hacia otros países.

Durante los últimos seis años varias familias se presentaron y siguen presentándose a la dirección del establecimiento con la finalidad de retirar los expedientes de sus hijos que estudian en dicho centro educativo, por varios motivos como por ejemplo algunos de los que se enlistan a continuación:

- Por no contar con fuentes de empleo en nuestro medio, se vieron en la necesidad de usar a sus hijos como pasaporte para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos, en busca de una mejor oportunidad de vida. Quitándole a los niños la oportunidad de estudiar y sobresalir en la sociedad. Realizando un cálculo, aproximadamente cada año emigran un 5% de las familias del municipio y comunidades aledañas y eso ha provocado de gran manera una desintegración familiar muy marcada, la cual también incita a que los estudiantes demuestren una conducta inadecuada en el centro educativo por no contar con un padre y una madre, porque en su mayoría los niños con este tipo de conducta se crecen con sus abuelos o algún otro familiar.

- Al principio de cada ciclo escolar muchas familias del municipio también emigran a diferentes partes del país a los lugares de la costa sur donde pueden ir a trabajar en el corte de caña y de café ellos viajan, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiran del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela.
- La pobreza es otro de los factores determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. Y por ellos es que existe tanta deserción escolar.

A raíz de estos antecedentes la pobreza se marca grandemente en las familias del municipio ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. Y venir en descenso la educación de los estudiantes.

Muchos estudiantes se han quedado estancados en el nivel primario y nivel básico, esto provoca que muchos al regresar a su país ya no tengan las mismas oportunidades de empleo con otra persona que se halla preparado en su país de origen.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Para verificar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel de escuela para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar, el cual está distribuido de la siguiente manera, Docente 15%, comerciantes 9%, Agricultores 18%, Jornaleros 10%, Choferes 4% Jubilados 2% Enfermeras 2% Herreros 4% Panaderos 3% Costureras 2% Ganaderos 1%

haciendo un total de un 100% es con ello con lo que el municipio de Canillá provee sus egresos e ingresos.

En base a una investigación realizada en el centro educativo se pudo diagnosticar que un 81% de la población no cuenta con un trabajo formal para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar otras oportunidades de empleo dentro y fuera del país, esto debido a que anteriormente los padres de familia creían que el estudio no era indispensable más que todo para las niñas, porque según sus creencias ellas deberían de aprender a realizar los oficios domésticos era entonces cuando solo los hombres tenían la oportunidad de sacar sexto grado, para luego trabajar y apoyar en la agricultura a sus padres.

También se realizó una investigación en el centro educativo se pudo diagnosticar que un 19% de la población cuenta con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas y esto ya no los obliga a salir a otros departamentos o emigrar a otro país.

De acuerdo a los censos realizados por los docentes en el municipio se pudo comprobar que el 100% de la población en edad escolar asiste al establecimiento debido a que nos encontramos en un área urbana ya que los padres de familia se preocupan que sus hijos sean unos profesionales para el beneficio familiar y para la sociedad, tratando de dejar atrás viejos paradigmas.

Por medio de una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se informó que toda la población estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno tiene, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela. Las visitas del CAP de la localidad son constantes al establecimiento educativo para

realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro. A raíz de todos los controles que realizan los personeros del CAP ha disminuido en gran parte las enfermedades de los estudiantes, graciastambién a las buenas normas higiénicas que se realizan tanto en la escuela como en sus hogares.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la actualidad se tienen una cantidad de niños matriculados, distribuidos de la manera siguiente: hombres 176 mujeres 185, haciendo un total de 361. Debemos de tomar en cuenta que esta matrícula se toma a inicio de año y las inscripciones finalizan hasta el 30 de marzo, entonces puede ser que aumente la matrícula escolar, puede aumentar o disminuir porque también puede que en el transcurso del año exista traslados ya sea de retirarse o de integrarse al centro educativo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Según los datos obtenidos en el presente ciclo escolar la cantidad de niños por género y grado se describe a continuación.

Primer grado cuenta con 34 hombres y 40 mujeres haciendo un total de 74 niños activos en el establecimiento, seguidamente tenemos segundo grado que cuenta con 27 hombres y 29 mujeres haciendo un total de 56 niños inscritos, Tercer grado tiene 34 hombres y 32 mujeres con un total de 66 alumnos. Cuarto grado, 23 hombres y 35 hombres, total 58. Quinto Grado cuenta con 32 hombres y 22 mujeres, haciendo un total de 54 niños inscritos. Sexto grado. 26 hombres y 23 mujeres teniendo un total de 53, en total a nivel del establecimiento incluyendo todos los grados tenemos la siguiente cantidad. Hombres 174, mujeres 187, haciendo un total de 361.

Si nos damos cuenta en la actualidad hay más niñas que niños estudiando, esto nos da la pauta de que se acabaron aquellos viejos paradigmas donde las niñas no tenían derecho a superarse y ser alguien importante en la vida, los padres de familia ahora son más conscientes y no quieren que sus hijos vivan en la ignorancia porque se debe de tener siempre presente que la ignorancia llama pobreza.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento laboran 17 maestros cada uno atiende una sección con más de 15 alumnos según lo explica el Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro.

A continuación, se describe el nombre y apellido de cada maestro con su respectivo grado.

Aminda Asucety Tobar Franco, atiende primer grado Sección A con la cantidad de 25 alumnos, Manuela Adelmira Cabrera Atiende Primer Grado Sección B con la cantidad de 24 niños, Alama Marizol Méndez Gámez Atiende Primer Grado Sección C con la cantidad de 25 niños, Hilda Maggalí Cabrera atiende Segundo grado Sección A con la cantidad de 18 alumnos, Blanca Iris Cruz y Cruz, Atiende Segundo Grado Sección B, con la cantidad de 19 niños. Cristina Coj Morente, atiende Segundo Grado Sección Con la cantidad de 19 niños, Benfel Hirlando Cruz Méndez, atiende Tercer grado Sección A con la cantidad de 22 alumnos, Mirna Edelmira Alvarado, atiende Tercer Grado, Sección B, con la cantidad de 22 alumnos, Angel Custodio Reyes Reyes, Atiende Tercer Grado, Sección C con la cantidad de 22 alumnos. Barbara Dayana Sical Cruz, Atiende Cuarto Grado, Sección, A Con la cantidad de 24 niños. Carlos Manuel Méndez, atiende Cuarto Grado, Sección B, con la cantidad de 20 alumnos. Esteban Emidio Alvarado, Atiende Cuarto Grado, Sección C, Con la cantidad de 14 niños. Armando

Rosales Álvarez, atiende Quinto Grado Sección A, con la cantidad de 19 niños. Elgin Omar Méndez Soto, atiende Quinto Grado, Sección, B, con la cantidad de 19 alumnos. Naaman Upún González, atiende Quinto Grado Sección C, con la cantidad de 18 alumnos. Joslas Misael González, atienden Sexto Grado, Sección A, con la cantidad de 27 alumnos. Elder Arnoldo Natereno Tobar, atiende Sexto Grado, Sección B, con la cantidad de 26 alumnos

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Al principio de cada ciclo escolar todos los alumnos y docentes se sienten muy emocionados porque nuevamente regresan a clases donde descubrirán nuevas experiencias, nuevos conocimientos y sobre todo nuevas amistades, pero en este proceso existen muchas amenazas tales como.

La deserción escolar la cual es la falta de contención y afecto que los jóvenes reciben en el entorno de su familia. Según estudios, más del 50 % de los alumnos que abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional con respecto a sus familiares muy delicada.

En muchas ocasiones el profesor no le brinda la confianza necesaria para que pueda demostrar sus habilidades por tal motivo el niño se frustra por lo que prefiere mejor retirarse del centro educativo. Por ello es muy importante que el docente investigue la situación personal de los alumnos con una conducta no adecuada, porque muchas veces solo se actúa según el punto de vista del docente, pero no se investiga las necesidades de aprendizaje de los alumnos con este tipo de problemas.

Son muchos los profesores que conocen el papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan con amor, libertad y responsabilidad que conlleva la labor docente, esto genera un ambiente confiable logrando así una convivencia pacífica para una cultura de paz con todo esto se logra la permanencia de los educandos en el centro educativo.

c. Indicadores de procesos

son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes se verifica a través de los cuadernos de asistencia, los carteles que se realizan para que ellos puedan marcar sus entradas y sus salidas, pero además también la asistencia se mide por la cantidad de actividades de aprendizaje que se realizan en clase, porque con las nuevas metodologías que se aplican los estudiantes diario realizan actividades de aprendizaje y si no asiste a clase no tendrá este puntaje, por estas estrategias implementadas se observa que un 98% asiste constantemente a clases y 2% se ausenta constantemente de los salones de clases.

En una visita de parte del coordinador distrital al establecimiento se pudo verificar que 17 estudiantes lo que corresponde a un 2% del total de alumnos no

asistió a sus clases correspondientes por diferentes causas (enfermedad, trabajo, viajes, emergencias, entre otras).

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE-, con base a la atribución que le otorga el Artículo 17. Calendario escolar, del Acuerdo Gubernativo 52-2015 del 4 de febrero del 2015, REGLAMENTO PARA LA AUTORIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS, que literalmente dice: “Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento del calendario anual para los estudiantes que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y, lo establecido por el Ministerio de Educación para las modalidades flexibles”. El Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial 10-2015 de fecha 6 de enero de 2015, establece la emisión del Calendario Escolar, en el artículo 1 literalmente se lee: “Establecer el calendario escolar para el ciclo 2015 para su cumplimiento en los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales en sus diversas áreas, niveles, sectores y modalidades educativas.” Así mismo, en el artículo 6 indica que: “Los centros educativos privados y por cooperativa deben sujetarse a las disposiciones reguladas en el presente acuerdo cumpliendo con los 180 días efectivos de clase.”

Previo conteo al conteo de días efectivos de clases se pudo determinar que un 2% lo que corresponde a 4 días hábiles del ciclo lectivo no se trabajó en el aula por diversas actividades como: capacitaciones y reuniones sindicales.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

EL idioma que más se utiliza en el establecimiento es el castellano, se imparte un curso de comunicación y lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3, en los cuales se les imparte a los estudiantes algunas palabras de estos idiomas, pero dentro del establecimiento existen algunos niños maya hablantes para ello se les hace un poco difícil el aprendizaje debido a que no es en su idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se recibieron textos por parte del Ministerio de Educación únicamente en el grado de primero primaria la cantidad de: 79 de Comunicación y Lenguaje y 79 de matemáticas, para los demás grados los docentes son los encargados de abastecer a los estudiantes de material didáctico en base a su planificación siguiendo siempre las normas de Currículo Nacional Base. Debido a que en la actualidad el Ministerio de Educación no cumple con la dotación de Libros de Textos ya que solo implementan en primero y segundo grado algunas áreas curriculares para facilitar el aprendizaje de los educandos no así con los alumnos de tercero a sexto grado del nivel primario.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En relación con los padres de familia El establecimiento únicamente cuenta con organización de padres de familia. (OPF). Consejo Educativo, quien es el encargado de velar que los programas de los alumnos lleguen al centro educativo sin anomalías.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

A continuación, se describen la cantidad de niños en edad escolar en los últimos 5 años.

Año 2014. Hubo una cantidad de 71 alumnos entre las edades de 7,8 y 9 en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 64 niños y niñas entre las edades de 8, 9 y 10 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 70 niños entre las edades de 9 y 10 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 73 niños y niñas en las edades de 10, 11 y 12 años. Quinto grado tenía la cantidad de 105 niños en las edades de 11, 12 y 13 años de edad y el Grado de sexto primaria tubo la cantidad de 65 niños y niñas entre las edades de 11, 12 y 13 años de edad. Teniendo un total de 448 niños inscritos

Año 2015:

Hubo una cantidad de 79 alumnos entre las edades de 7,8, y 9 en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 62 niños y niñas entre las edades de 8, 9 y 10 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 49 niños entre las edades de 9,10 11 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 67 niños y niñas en las edades de 10, 11 y 12 años. Quinto grado tenía la cantidad de 61 niños en las edades de 11 y 12 años de edad y el Grado de sexto primaria tubo la cantidad de 86 niños y niñas entre las edades de 12 y 13 años de edad. Teniendo un total de 404 niños inscritos.

Año 2016.

Hubo una cantidad de 77 alumnos entre las edades de 7,8, y 9 en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 70 niños y niñas entre las edades de 8, 9 y 10 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 50 niños entre las edades de 9, 10 y 11 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 43 niños y niñas en las edades de 10 y 11 años. Quinto grado tenía la cantidad de 64 niños en las edades de 11, 12 y 13 años de edad y el Grado de sexto primaria tubo la cantidad de 62 niños y niñas entre las edades de 12 y 13 años de edad. Haciendo un total de 366 niños inscritos

Año 2017.

Hubo una cantidad de 63 alumnos entre las edades de 7,8, y 9 en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 64 niños y niñas entre las edades de 8, 9, 10 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 62 niños entre las edades de 9, 10 y 11 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 60 niños y niñas en las edades de 9, 10 y 11 años. Quinto grado tenía la cantidad de 46 niños en las edades de 11, 12 y 13 años de edad y el Grado de sexto primaria tubo la cantidad de 60 niños y niñas entre las edades de 12 y 13 años de edad. Haciendo un total de 355 niños inscritos

Año 2018

En este año está establecida la distribución de alumnos en el centro educativo de la manera siguiente.

Hubo una cantidad de 75 alumnos entre las edades de 7,8, y 9 en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 63 niños y niñas entre las edades de 8, 9, 10 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 66 niños entre las edades de 9, 10 y 11 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 54 niños y niñas en las edades de 9, 10 y 11 años. Quinto grado tenía la cantidad de 459 niños en las edades de 11, 12 y 13 años de edad y el Grado de sexto primaria

tubo la cantidad de 42 niños y niñas entre las edades de 12 y 13 años de edad. Haciendo un total de 359 niños inscritos

Año 2019

En este año está establecida la distribución de alumnos en el centro educativo de la manera siguiente.

Hubo una cantidad de 75 alumnos entre las edades de 7 y 8 años en primer grado. En segundo Grado hubo una cantidad de 56 niños y niñas entre las edades de 8, 9, 10 y 11 años de edad. Tercer Grado. Cuenta con la cantidad de 66 niños entre las edades de 9, 10, 11, y 13 años de edad. Cuarto grado tubo la cantidad de 58 niños y niñas en las edades de 10, 11 y 12 años. Quinto grado tenía la cantidad de 54 niños en las edades de 11, 12 y 13 años de edad y el Grado de sexto primaria tubo la cantidad de 53 niños y niñas entre las edades de 12 y 13 años de edad. Haciendo un total de 361 niños inscritos

- iv. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades simples se refieren a la cantidad de niños generalizada según la edad estandarizada para poder estudiar a continuación se detalla la escolarización por edades simples en los últimos 5 años lectivos.

Año 2014

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación
Primer Grado 46 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 47 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 32 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 56 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 50 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 56 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 287.

Año 2015

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación
Primer Grado 50 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 45 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 36 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 56 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 44 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 67 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 298.

Año 2016

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación
Primer Grado 49 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 54 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 38 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 38 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 44 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 50 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 273.

Año 2017.

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación
Primer Grado 52 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 49 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 39 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 44 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 40 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 50 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 274.

Año 2018

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación
Primer Grado 75 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 63 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 66 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 54 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 59 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 42 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 359.

Año 2018:

Este año estuvo distribuido de la manera que se describe a continuación

Primer Grado 62 niños en la edad de 7 años, Segundo Grado 25 niños en las edades de 8 años, Tercer grado, 30 niños en la edad de 9 años. Cuarto grado, 41 niños en las edades de 10 años. Quinto Grado 32 niños en las edades de 11 años. Sexto grado 39 niños en las edades de 12 años, obteniendo un total de 229.

Según la investigación documental en estas edades son muy pocas las variaciones que hay en la matrícula eso nos hace ver que son muy pocos los niños que se han retirado del centro Educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Dentro de los alumnos inscritos en la edad adecuada que son los 7 años en los últimos 5 años se establecen las siguientes cantidades.

En el año 2014 se inscribieron 46 niños y niñas, en el año 2015, fueron 50 niños y niñas, en el año 2016 49 niños en las edades de 7 años que fueron inscritos, en el año 2017 fueron 52 los niños que pudieron ingresar al centro educativo, en el año 2018 fueron 50 niños y en el año 2019 62 niños los que ingresaron por primera vez al centro educativo.

Si analizamos estos datos fue el año 2014 que menos niños reporto los otros años se mantienen casi con las mismas estadísticas.

- v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se cuenta con algunos datos sobre niños o jóvenes que no pudieron estudiar en las edades establecidas por el ministerio de educación pero que ellos no quisieron quedarse sin estudio y decidieron seguir estudiando, aunque estuviesen fuera del rango estudiantil.

Las edades que están fuera del rango del sistema educativo según el Ministerio de educación son de los 13 años en adelante por lo que se describe la cantidad de jóvenes que han estudiado diferentes grados de la escuela primaria después de los trece años de edad.

Año 2014: Primer Grado, 3 Segundo Grado, 5 Tercer Grado, 8. Cuarto Grado, 9. Quinto Grado, 10. Sexto Grado. 9. Total. 44.

Año 2015: Primer Grado, 4 Segundo Grado, 5 Tercer Grado, 4. Cuarto Grado, 7. Quinto Grado, 0. Sexto Grado. 10. Total.30.

Año 2016: Primer Grado, 3 Segundo Grado, 5 Tercer Grado, 3. Cuarto Grado, 0. Quinto Grado, 10. Sexto Grado. 6. Total. 27.

Año 2017: Primer Grado, 3 Segundo Grado, 5 Tercer Grado, 4. Cuarto Grado, 0. Quinto Grado, 3. Sexto Grado. 8. Total. 23.

Año 2018 Primer Grado, 4. Segundo Grado, 3. Tercer Grado, 3. Cuarto Grado, 0. Quinto Grado, 2. Sexto Grado. 7. Total. 19

Año 2019 Primer Grado, 0. Segundo Grado, 7. Tercer Grado, 8. Cuarto Grado, 4. Quinto Grado, 4. Sexto Grado. 6. Total. 29

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Analizando las gráficas estadísticas de alumnos promovidos de los años 2014 al 2018 podemos darnos cuenta que se ve marcada la eficiencia interna año 2014 disminuyó por motivo que en ese año en los cuadros de registro de resultados finales aparecía los alumnos retirados más los No Promovidos.

Analizando las gráficas estadísticas de alumnos promovidos de los años 2014 al 2018 nos podemos dar cuenta que por las múltiples necesidades que se les presentan a los padres de familia durante un ciclo escolar, no se puede contar con la permanencia de los alumnos durante todo un ciclo escolar, al mismo tiempo podemos interpretar que durante el ciclo escolar 2014 fue el último año en donde se reportaron los alumnos retirados prueba de ello el bajo índice de eficiencia interna.

En año 2014, tenemos un 87% de niños promovidos, en el año 2016 se cuenta con un 93% de 357 alumnos promovidos, en el año 2016, se obtuvo un aumento contando con un 95% de alumnos promovidos teniendo la cantidad de 348 alumnos. En el año 2017 se promovieron la cantidad de 336 alumnos teniendo un porcentaje de 95% y para el año 2018 se tiene la cantidad de 342 niños promovidos. Teniendo un porcentaje del 95%.

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Analizando las gráficas estadísticas de alumnos no promovidos de los años 2014 al 2018 podemos darnos cuenta que se ve marcada el déficit de promoción el año 2014 debido que en ese ciclo escolar se reportó los retirados más lo no promovidos en los cuadros de registro finales marcando un 13% de alumnos que no lograron ganar su grado en los diferentes grados. Debido a diferentes situaciones, pero en su gran mayoría fue por la emigración que empezó en este año. En las gráficas estadísticas de alumnos No promovidos de los años 2014 al 2018 nos podemos dar cuenta que por las múltiples necesidades que se les

presentan a los padres de familia durante un ciclo escolar, no se puede contar con la permanencia de los alumnos durante todo un ciclo escolar, al mismo tiempo podemos interpretar que durante el ciclo escolar 2014 fue el último año en donde se reportaron los alumnos retirados prueba de ello el bajo índice de eficiencia interna a un 13%.

En el año 2015 se tuvo la cantidad de 29 niños no promovidos, arrojando un porcentaje de 7%. Durante el año 2016 fue poca la deficiencia teniendo la cantidad de 18 alumnos no promovidos, arrojando un 5%. En año 2017 se tuvo la cantidad de 19 niños no promovidos arrojando el porcentaje de 5%. Para el año 2018, se tuvo la cantidad de 17 niños, arrojando el porcentaje de un 5%.

Si analizamos cada uno de los datos se puede identificar que en los últimos años se mantuvo un estándar similar de 5% de alumnos no promovidos el cual a nivel del establecimiento es muy poco, comparado al porcentaje del año 2014.

- viii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula escolar se conservó en un cien por ciento durante el ciclo escolar 2018, esto fue debido a que muchos alumnos fueron trasladados a otros centros educativos, de esa misma manera llegaron varios estudiantes de otros centros educativos al establecimiento en mención.

Por las diferentes necesidades que presentan las diferentes familias se ven obligadas a emigrar de un lugar a otro para poder satisfacer sus necesidades básicas. Pero esto no ha impedido que los niños puedan seguir con sus estudios a pesar de la emigración hacia otros países.

Según todos oficiales la estadística para el año 2018, estuvo de la manera que se describe a continuación.

En Primer grado había la cantidad de 44 hombres y 31 mujeres, haciendo un total de 75 niños inscritos. Segundo grado 32 hombres y 31 mujeres, teniendo un total 63. Tercer grado, 41 hombres y 25 mujeres, teniendo un total 66 niños inscritos. Cuarto grado 33 hombres y 21 mujeres, total 54. Quinto grado. 30 hombres y 29 mujeres haciendo un total de 59 niños inscritos y Sexto grado 15 hombres y 27 mujeres teniendo un total de 42 niños. Teniendo un total general del grado de primero a sexto primaria la cantidad de 359 niños y niñas inscritos.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según datos oficiales durante el último año tomado para la investigación un 100% de niños fueron promovidos según la ley lo amerita, es decir que ya ningún alumno se retiró del centro educativo y no hubo ningún perdedor.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Desde los datos adquiridos de los últimos 5 años de escolaridad se puede observar que en su mayoría desde el año 2014 ha sido poca la Repitencia escolar, gracias a que la mayoría de los alumnos han estado constantemente asistiendo a las clases. De esta manera se describen a continuación según los grados y el año.

Año 2014.

En este año la Repitencia por grados se enlista de la manera siguiente: de un total cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos hubo una Repitencia del 13% establecida como se describe a continuación, Primer grado dieciocho, segundo

grado catorce, Tercer grado nueve, cuarto grado diez, quinto grado cinco, sexto grado uno.

Año 2015. Se tenía un total de cuatrocientos cuatro niños inscritos de estos un 7% en Repitencia escolar, quienes se describen de la manera siguiente. Primer grado trece, segundo grado siete, tercer grado cero, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro, sexto grado cero.

Año 2016.

Según la investigación sobre la Repitencia escolar de trescientos sesenta y seis niños inscritos se obtuvieron los siguientes datos. Primer grado doce, segundo grado cinco, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, por lo que se representa un 5% del total de alumnos inscritos durante el ciclo escolar.

Año 2017.

Con relación a la Repitencia por grados durante este ciclo escolar existe un total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos de ellos un 5% representa la Repitencia escolar por grados los cuales se describen a continuación.

Primer grado seis, segundo grado cinco, tercer grado tres, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado tres.

Año 2018.

Para la representación de la Repitencia escolar se describen los datos que se obtuvieron en la investigación realizada de un total de trescientos cincuenta y

nueve niños inscritos en este ciclo escolar un 5% representan la Repitencia escolar, describiéndolos por grados de la manera siguiente: Primer grado catorce, segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado uno, sexto grado cero.

x. Deserción por grado o nivel.

Se hace constar que según la investigación realizada se pudo constatar que se pudo obtuvo alguna información para poder verificar que durante los últimos cinco años de ciclos escolares es decir del año 2014 al 2018 encontramos alumnos que han desertado del establecimiento, y el año con más deserción se puede verificar que es el año 2014, porque fue el último año en el que se trabajó con cuadros Prim, es decir Cuadros de Registros finales y fue de esa manera que se constató que un 3% de estudiantes en deserción escolar.

Año 2015.

En este año según datos obtenidos a trabajar con el Sistemade Registros Educativos (SIRE) por tal motivo ya no figuran alumnos retirados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según datos oficiales los datos que se obtuvieron en el grado de primero primaria de logro o no logro fueron los siguientes.

Año 2014 74% de niños lograron una buena fluidez verbal a través de la lectura, Año 2015, se obtuvo un 85% de niños en primer grado que pueden leer y escribir. Año 2016, se cerró con un 84% de Alumnos que manejan muy bien la

lectura. Año 2017, se finalizó con un 90% de calidad en la lectura y el año 2018 se obtuvo un 81% de resultados en la lectura, esto no indica que no se logró la competencia de primer grado, establecida por el Ministerio de Educación.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos en el curso de matemáticas en primero primaria se representan a través de porcentajes por cada año investigado en el cual podemos deducir el avance de retención matemática en primer grado.

Año 2014. 74% de niños lograron una buena retención matemática, Año 2015, se obtuvo un 85% de niños en primer grado que pueden comprender problemas de matemáticas. Año 2016, se cerró con un 84% de Alumnos que manejan muy bien la matemática. Año 2017, se finalizó con un 90% de calidad de comprensión matemática y el año 2018 se obtuvo un 81% de resultados en la matemática

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el grado tercero primaria se mencionan los siguientes porcentajes para verificar si los estudiantes logran con éxito la lectura. Los resultados arrojados son los siguientes.

Año 2014 se logró que un 87% de niños lograran el manejo de la lectura.

Año 2015. Se obtuvo el 100% de niños con comprensión lectora.

Año 2016, En tercer grado se obtuvo un 100% de alumnos capaces de realizar una buena lectura.

Año 2017. Según datos obtenidos en el presente año se obtuvo un 95% de fluidez lectora con los alumnos de tercer grado.

Año 2018. Durante este año se tuvieron un 98%.

Si analizamos los datos obtenidos se puede verificar que los alumnos en este grado son ya capaces de manejar la lectura con más rapidez que los de primer grado.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado tercero primaria se mencionan los siguientes porcentajes para verificar si los estudiantes logran con éxito la comprensión en el curso de matemáticas. Los resultados arrojados son los siguientes.

Año 2014 se logró que un 87% de niños logaran la comprensión de diferentes operaciones en matemáticas.

Año 2015. Se obtuvo el 100% de niños con que captan los primeros contenidos del curso de matemáticas comprensión lectora.

Año 2016, En tercer grado se obtuvo un 100% de alumnos capaces de realizar unos ejercicios relacionados con matemáticas.

Año 2017. Según datos obtenidos en el presente año se obtuvo un 95% de comprensión en los diferentes contenidos de matemáticas. Año 2018. Durante este año se tuvieron un 98%.

A pesar de su corta edad y la dificultad en la mayoría de estudiantes para comprender matemáticas es de felicitar a estos alumnos que en los diferentes años hay un buen porcentaje de comprensión.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los porcentajes de los resultados de la lectura en el grado de sexto primaria en los años de 2014 al año 2018 oscilan entre los porcentajes como: 98%, 100%, 100%, 95% y 100%, Esto demuestra que los docentes del establecimiento han realizado un buen trabajo el cual se ve reflejado en cada uno de los porcentajes obtenidos.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el Curso de matemáticas según estadísticas oficiales brindadas por la dirección del centro educativo se obtuvieron los mismos resultados que se obtuvieron en el curso de comunicación y lenguaje los cuales son desde un 98% hasta un 100%. Haciendo realce a que se ha puesto el mayor esfuerzo de los docentes para que los estudiantes se preparen en estos dos cursos que son indispensable en la educación.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Según los datos obtenidos en lectura se obtuvo un porcentaje del 51.7%, 46.6% y 49.9 % en lectura y 48.7%, 44.7%, y 40.5%. Estos datos se obtuvieron en los años de 2010 al 2014.

Para los grados de sexto primario se obtuvieron los siguientes datos, en lectura se obtuvieron los porcentajes de 30.1%, 35.7% y 40, 4% en los años del 2010 al 2014, y en el área de matemáticas se obtuvieron los siguientes porcentajes, 45.6%, 45.8%, 44.5%, datos obtenidos en los archivos de la escuela y las páginas del Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes

La educación es uno de los pilares más importantes para el desarrollo de las comunidades, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y sociedades. La educación es necesaria en cualquier momento porque con ello se, enriquece la cultura, el espíritu, los valores para poder formar un ser humano de servicio para la sociedad. Estos nos ayudan a alcanzar mejores niveles de prosperidad social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar Las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para fortalecer los valores cívicos y morales.

Años atrás a las personas de la comunidad no les interesaba que sus hijos estudiaran, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y a las niñas en los oficios domésticos, ya que ellos pesaban que si las niñas estudiaban ya no se dejaban dominar se sus esposos, pero a partir del año de 1945, cuando los padres de familia se dieron cuenta de la necesidad que había de que sus hijos e hijas se prepararan académicamente para el futuro, por lo que los vecinos se organizaron para gestionar una escuela, logrando así la autorización de un centro educativo. La escuela funcionó en el antiguo Salón Municipal, pero éste fue destruido años más tarde, en la actualidad existen nuevos edificios de beneficio de la población. El edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos e hijas se superaran académicamente.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un docente, que no era del departamento y que, además, trabajaba jornada doble. En el primer año de funcionamiento se inscribieron 20 estudiantes. Gracias a la visión que tuvieron tanto los vecinos como el alcalde municipal de esa época, don José Sical, en el año de 1968 se compra un terreno y posteriormente se gestiona la construcción de un edificio escolar con mejores condiciones. Para su construcción fue importante la participación y colaboración de la comunidad, ya que ésta colaboró con materiales locales tales como: piedra, arena; y algo muy importante la mano de obra no calificada.

Dicho proyecto de la primera escuela en el municipio fue culminando en el año de 1969, en la actualidad aún se conservan las seis aulas construidas en esa época, con el paso de los años, y gracias a la organización de padres de familia y la participación positiva del claustro de docentes así como a las gestiones hechas ante las autoridades locales y nacionales, a la fecha se cuentan con varios ambientes para poder facilitar una educación con calidad y cuyo principal objetivo es que los estudiantes gocen plenamente de su derecho a la educación.

El edificio gracias a Dios, es cómodo y suficiente para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, aunque algunas no cumplen con la infraestructura adecuada para la práctica pedagógica. Como ya se mencionó anteriormente, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución, Administración Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en el año de 1968 a 1970.

Los grados que se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto. Y se contaba con maestros que venían de Santa Cruz del Quiché, Totonicapán y Huehuetenango, entre los principales proyectos que la escuela ha gestionado

están: la introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo del edificio escolar y reforestación de las áreas verdes.

Actualmente la escuela cuenta con un módulo físico de seis aulas, para el desarrollo de las actividades educativas. Este módulo fue construido gracias a la solicitud hecha por todos los miembros de la comunidad educativa ante la municipalidad de la localidad, misma que fue remitida al Consejo Departamental de Desarrollo CODEDE, por lo que dicha solicitud fue aprobada para su ejecución, por lo que a la presente fecha se cuenta con ambientes dignos y saludables para la práctica pedagógica con los educandos y así impartir una educación calidad.

El establecimiento cuenta con catorce maestros y maestras presupuestadas bajo el renglón presupuestario 011 y seis docentes 011 reubicados, se atiende a una población estudiantil de trescientos sesenta y un niños; además, se logró la construcción de una batería de sanitarios y lavamanos, lo cual ha que ha contribuido grandemente en el saneamiento ambiental e higiene escolar, porque ahora a los niños se les enseña el correcto lavado de manos.

En el centro educativo funcionan los siguientes programas: alimentación escolar, utilices escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad, programas que son ejecutados por la Organización de Padres de Familia OPF, en colaboración del Director de la Escuela, quienes además velan por la transparencia en la inversión de dichos programas, que van en beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

En relación a los indicadores e interpretando los datos arrojados por la investigación podemos concluir de la siguiente manera: En lo que respecta al Indicador de Contexto, antes que el Instituto Nacional de Estadística INE realizara el XII censo de población y VII de vivienda en el año 2018, no se contaban con datos exactos con respecto a la población existente en el municipio. Revisando los datos reales de dicho censo se puede establecer que gran parte de la población se encuentra entre los rangos de edades de 0 a 24 años de edad, por lo que se tiene una población bastante joven, esto ayudará grandemente para que mi proyecto educativo se le pueda dar seguimiento en los próximos años, ya que se cuenta con una población infantil aproximada del 36 % en la comunidad.

De acuerdo al estudio realizado con el índice de desarrollo humano, se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, debido a que por causas ajenas a su buena voluntad no pudieron prepararse académicamente, por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por lo que se ve la voluntad de poder superarse y ser alguien en la vida. Para ello se realizó una investigación a nivel municipal, con el fin de verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir, y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

En base a una investigación realizada en el municipio, se pudo diagnosticar que en relación a lo económico, se pudo establecer que el 15 % de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permiten la permanencia de sus hijos e hijas en la escuela; un 15 % de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas como la crianza de

ovíparos y bovinos; y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros departamentos; y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno conlleva. También se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela mismas que son controlables en el medio local. Las visitas del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad son constantes al establecimiento educativo, para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

En lo que respecta a los Indicadores de Recursos, los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son suficientes para atender a la población estudiantil, por tal motivo que se tienen que solicitar docentes en calidad de reubicados para poder atender la demanda educativa, por lo que se considera de suma importancia asignar a más docentes 011 presupuestados en el establecimiento, para poder brindarles una mejor atención a los estudiantes del centro educativo. De la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela a cada año, no todos logran culminar su grado, debido a factores como desinterés por parte de los padres de familia y estudiantes, emigración a las fincas, o pobreza extrema. A la edad de 10 años muchos niños y niñas empiezan a faltar a la escuela con más frecuencia, puesto que ayudan en el hogar a generar ingresos,

ya que los consideran como “mano de obra barata” que aportará al hogar. Esto debido a la pobreza y pobreza extrema en que algunas familias viven.

En los indicadores de proceso se puede observar que no se cuenta con el 100% de asistencia de estudiantes en el centro educativo, debido a diferentes necesidades comprobadas por los padres de familia, esto hace que el proceso educativo no se lleve con normalidad, por lo que al final del año los resultados en la eficiencia interna no son los esperados, con respecto a lectoescritura y matemática. También se puede comprobar en el año 2018 no se pudo completar con el calendario oficial, debido a las diferentes actividades con fines educativos. el establecimiento cuenta con una comunicación de doble vía entre docentes y estudiantes ya que ambos hablamos el mismo idioma. Pero debido a los cambios de autoridades de gobierno, la dotación de libros nunca llega completa al centro educativo. El establecimiento cuenta con un Consejo Educativo para poder administrar los fondos asignados a los diferentes programas de apoyo asignado al centro educativo por parte del Ministerio de Educación.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna y de procesos de los últimos cinco años refleja que un 5 % de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias entre ellas tenemos que los padres de familias no apoyan ni académica, ni económicamente a sus hijos, por la misma situación, que no cuentan con la preparación académica ni con empleo digno para poder brindarles buenas condiciones de vida a su familia, ya que el recurso económicos influye en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios; pero cuando las familias se les dificulta todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés por el estudio, pierden el grado, se retiran, en muchas ocasiones aprueban el grado pero con muchas deficiencias en lectoescritura y matemática

Haciendo un estudio en los indicadores educativos del Ministerio de Educación nos pudimos dar cuenta de que hay factores muy puntuales que marcan para que la educación pública tenga muchas falencias, entre las cuales podemos mencionar: la pobreza, infraestructura inadecuada, bajo presupuesto en educación, falta de interés de los padres de familia, desinterés de los niños y niñas por aprender; poca voluntad de los docentes en el uso de metodologías innovadoras, tradicionalismo, falta de capacitaciones de parte del MINEDUC, poca anuencia en la actualización docente. Todas estas situaciones son indicios de que los resultados de lectura y matemática no sean de calidad, ya que no llegamos ni aun 50 % de los resultados esperados, como parte del Ministerio de Educación estamos comprometidos a poder revertir estos resultados en los próximos años ya que contravienen los intereses de la educación pública de nuestro país.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos según la investigación realizada en el centro educativo, se encontraron algunos indicadores educativos los cuales son obstáculos para el aprendizaje de los educandos, dentro de los que más afectan en proceso educativo se pueden mencionar los siguientes: Tema Repitencia Escolar, deserción escolar, pobreza, falta de libros de texto de parte del MINEDUC, falta de comprensión en matemáticas

A. Histórico.

Según investigación realizada se puede afirmar que la educación es la base fundamental para el desarrollo humano y con ello, el desarrollo de los países, pero lamentablemente no todos han tenido la oportunidad de poder estudiar, ya que según cuenta los padres de familia que cuando ellos fueron niños no les dieron la oportunidad de estudiar, por motivo de que sus padres no contaban con los recursos económicos suficientes como para poder enviarlos a la escuela

y porque muchos lo consideraban como pérdida de tiempo, por lo que preferían ponerlos a trabajar a los niños en el campo y las niñas en los oficios domésticos.

Los entrevistados indican que la pobreza es un tema de nunca acabar, pero que algunos que tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela. También manifiestan que la falta de maestros en esa época ya que solo enviaban a uno para poder atender a todos los estudiantes. En esa época se estudiaba doble jornada y el aprendizaje era memorístico, es decir, hacían lo que el docente decía. Los estudiantes no tenían la posibilidad de poder dar a conocer sus propios puntos de vista, además muchos estudiantes optaban por retirarse por que los docentes les imponían fuertes castigos

Esto nos lleva a concluir que esa era una educación tradicionalista. Sin embargo reconocen que a pesar de todas las limitaciones existentes aprendieron muchas cosas que a la fecha todavía las recuerdan, recuerdan muchos contenidos muy valiosos principalmente los valores que en la actualidad éstos se practican muy poco o casi nada, se puede mencionar que en los últimos años todo ha cambiado ya que ellos/as aseguran que “nuestros hijos han tenido mejores oportunidades las cuales nosotros no tuvimos, pero a pesar de ello muchos no la han aprovechado debido a que no les gusta, en otros casos los maestros ha demandado una educación tradicional y por lo que el alumno no se siente cómodo ni atraído por la escuela por lo que tiende a retirarse de la misma, dejando escapar la oportunidad de poder prepararse académicamente”.

B. Psicológico

De acuerdo a la investigación realizada con los comunitarios, la pobreza es un problema muy serio que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, en muchos casos son obligados a trabajar ayudando en la preparación de la

tierra para la siembra y otras actividades, para los cuales son necesarios sus servicios, esta situación los obliga a ausentarse de las clases diarias. El dinero que ganan por estas actividades solo alcanza para el sustento familiar y algunos gastos extras que se generan.

Otro inconveniente que afecta la educación de los estudiantes de este lugar es la poca voluntad de parte de los padres de familia en colaborar para que la educación se desarrolle de la mejor forma, muchas ocasiones los padres de familia no les brindan el apoyo necesario a sus hijos debido a que todo el día se mantienen trabajando en el campo, y cuando regresan vienen cansados, por tal motivo no les apoyan, por lo que de manera lenta van desarrollando todas sus habilidades físicas, emocionales y psicológicas.

En muchos casos el aprendizaje de los estudiantes es muy pobre, a consecuencia de la poca asistencia al centro educativo, mala alimentación, así mismo también influye falta de motivación de parte del docente, en el uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante. Todo esto hace que el alumno se sienta desmotivado por lo que tiende a retirarse del centro educativo. Es así como de esta manera el niño se va rezagando de sus estudios, ya cuando regresa a la escuela en el ciclo escolar siguiente y se encuentra con compañeros en edad escolar menor a la de él se siente desmoralizado y con vergüenza por lo que tiende a retirarse de manera definitiva de la escuela.

La mayoría de los casos los estudiantes son los sufren las consecuencias de la poca voluntad de los padres de familia en mandarlos a la escuela; pero también la poca voluntad del docente en poder mejorar la práctica pedagógica en el aula influye en el interés de los educandos por seguir estudiando. Otro aspecto importante a resaltar es el poco apoyo recibido de parte del Ministerio de

Educación con respecto a los libros de texto y otros materiales de apoyo. Esto hace que la educación de los pequeños no sea la esperada, todo esto hace que el alumno se sienta desmotivado y a la vez frustrado por no sentirse a gusto y motivado en la escuela.

Actualmente algunos estudiantes, que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran, dificultando de cierta manera el proceso educativo, y esto se debe en gran parte a que han perdido años anteriores, y por ello es que su edad ya no es la adecuada para ese grado, otro aspecto estambién que muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde, argumentando que están muy pequeños, esto perjudica grandemente el avance en los grados de los educandos, por lo que al momento que ellos se van rezagando en sus grados les afecta tanto emocional como psicológicamente.

C. Sociológico

Entrevista realizada a mi padre Pedro Cruz de 83 años de edad, quien comentó: que mis hermanos mayores solo asistieron a la escuela hasta cursar cuarto grado, donde aprendieron a leer, escribir, y a resolver operaciones básicas, pues con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la siembra de maíz en la comunidad, “gracias a Dios que él hizo todo lo posible para que yo saliera a la cabecera departamental para poder continuar con mis estudios.

Otro de los aspectos investigados son las causas por las cuales los estudiantes no asisten constantemente a la escuela y dentro de ellas la más importantes es porque no tienen el interés de estudiar y pasan dos y tres años en el mismo grado, al final abandonan la escuela y se dedican a la vagancia a no respetar a nadie en la calle, se dedican a los vicios, por lo que son considerados personas

no gratas en la sociedad, esto es muy común en nuestro medio ya que muchos niños y jóvenes que no han querido estudiar a pesar de apoyarles de mil y cuantas maneras en poder tenerlos dentro del sistema educativo han decidido optar por abandonar sus estudios.

D. Cultural

Al momento de entrevistar a padres de familia indican que muchos de ellos no mandan a sus hijos a la escuela por motivo que se los llevan a trabajar en los cultivos, por enfermedad o simplemente porque al niño no siente el deseo de asistir al establecimiento. Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas no les gusta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela por lo que se van atrasando en su proceso de aprendizaje. También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no asisten a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando o viendo tv.

De acuerdo a la investigación realizada en la mayoría de familias de la comunidad, solo les brindan el apoyo educativo hasta sexto grado porque después se deben dedicar al trabajo para ayudar en los ingresos económicos, pero también hay familias que con mucho esfuerzo logran sacar abantes a sus hijos en sus estudios hasta verlos profesionales.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de comprensión dentro del aula de parte de los niños. Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que quizás esto se deba a la edad de los niños y niñas ya que,

Según ellos no tienen la edad suficiente para comprender y entender los contenidos que el docente les imparte. Teniendo esta información, nos damos cuenta que es de suma importancia que el docente sea innovador, que se interese por mejorar su trabajo para brindar una educación de calidad. Otros padres de familia manifestaron que prefieren que sus hijos solo lleguen a sexto primaria para poder emprender un negocio propio, en su mayoría de comida ya que de esa manera tendrán mejores oportunidades de vida.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

La presión por mejorar el sistema educativo surge a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, el 29 de diciembre de 1996. De acuerdo a los compromisos adquiridos por el Estado de Guatemala, surge la Reforma Educativa, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los pueblos Indígenas, en donde se establece los compromisos de Estado para poder configurar una nación incluyente y respetuosa de las diferentes culturas de Guatemala. A partir de ahí, empiezan los esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos, que en ese entonces se definió como un proceso de condiciones de pobreza y marginalidad social. Anteriormente la educación solo era impartida en español y con una baja cobertura; sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe; es decir, en la práctica no se ven gestiones concretas de apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje, ni capacitaciones a docentes en el idioma materno. Actualmente esa barrera sigue acarreando graves problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que no se ha realizado un estudio a profundidad para el nombramiento de puestos docentes de acuerdo a la comunidad lingüística que pertenece.

Existen tantos problemas graves que se deberían solucionar, siempre y cuando hubiese voluntad política para realizarlos. Es por eso que, muchos analistas

creen que esto se debe a que no se le da seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación del gobierno, por lo que, en vez de avanzar, se retrocede a cada cuatro años. Por ejemplo, el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población.

Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de trabajo, como hemos visto anteriormente, la pobreza es la principal causa de que la educación no funcione manera eficaz, a raíz de esto se tiene mucha inasistencia de los educandos en el centro educativo, por la misma necesidad de que tienen que trabajar para ayudar en la economía familiar, falta de materiales didácticos, como libros de texto y tecnología, sumado a ello muchos niños no desarrollan destrezas, poco entusiasmo, falta de estimulación y pobre provecho del estudio llevan a la deserción escolar.

Los estudiantes no recibe una alimentación nutritiva y esto hace que no se tenga una buena comprensión de sus aprendizajes; así también de parte de los docentes carecen de una actualización docente, no cuentan con una metodología definida, en donde se implemente técnicas y estrategias, para que de esta forma el estudiante se sienta motivado e incluido en la realización de las actividades pedagógicas, se puede mencionar que algunos docentes utilizan la misma planificación por varios años, el ambiente escolar también influye que los niños se distraigan y pierdan el interés a la hora de recibir clases

En algunas ocasiones tienen que compartir lugares para estudiar, porque los escritorios no son suficientes para las grandes cantidades de estudiantes que hay en los establecimientos educativos, esto provoca el abandono escolar, asociado a la desintegración familiar que se manifiesta con la ruptura de los lazos que unen el núcleo familiar, situación que cobra vida en el desempeño de

sus miembros, especialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues les afecta no solo intelectual si no psicológicamente; así como también en las variables de su personalidad, en su motivación, muy especial en su preparación para la vida y en el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales culturales.

Otro problema que afecta seriamente la educación del país es el mal uso de los medios de comunicación, y las redes sociales en el internet, porque es bien sabido que poseen ventajas y desventajas al momento en el momento que uno hace uso de esos medios. Actualmente el uso de internet por parte de niños y jóvenes se centra en establecer contactos y vinculaciones con diferentes grupos. Pues este medio les permite hablar y comunicarse de diferentes formas y maneras sin tener un control de sí mismo. Pero hoy día, debido al COVID-19, su uso se hizo necesario para suplir las clases presenciales en las diferentes escuelas.

El uso excesivo de la televisión y la radio puede afectar al cerebro y cuerpo entero de los niños y niñas, además no les permite desarrollar otras habilidades educativas, que ayuden a mejorar su aprendizaje. Sobre todo, cuando no se tiene ningún control sobre su uso, algunos padres de familia prefieren darles un aparato electrónico a sus hijos en lugar de darles acompañamiento en sus tareas educativas.

En conclusión, son numerosos los inconvenientes que existen en la educación de Guatemala, es terrible, pero si se trabaja en conjunto con la comunidad educativa se puede logara que algún día esos niños tengan una excelente educación y guatemaltecas.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta, municipio de Canillá, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEF O CEC, en los grados de primero, segundo y tercero o cuarto, quinto y sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión de las operaciones básicas de los estudiantes de dichos grados. Por lo que se pretende implementar diferentes métodos y técnicas para tratar de mejorar la calidad educativa.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Así mismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. Pero lamentablemente no todo se puede lograr ya que en muchas ocasiones, el presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a todo se tiene una baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al

fracaso escolar, por todo esto no se logra cumplir a cabalidad con el logro de todos los indicadores que el Ministerio de Educación requiere. Por tal motivo la calidad educativa no se logra por la poca cobertura que se tiene en el sistema educativo. En la política educativa se mencionan los siguientes aspectos.

Presupuesto. Es uno de los factores que afecta el proceso educativo porque en nuestro país no se cuenta con la economía necesaria para que los estudiantes reciban una educación con calidad, por no poder tener el material necesario para que los alumnos puedan trabajar, este problema repercute en que los docentes no cuentan con una buena preparación académica para poder impartir las clases como se debe.

Cobertura. Garantiza que los estudiantes tengan acceso a la educación sin importar la distancia o la edad, pero sin embargo se encuentran algunas razones que impiden la aplicación adecuada de la cobertura debido a que las personas esta obligados a emigrar de un lugar a otro por la pobreza que se vive en el país.

Calidad. Cuando se habla de calidad se habla de la aplicación de nuevas metodologías activas participativas que permitan a los estudiantes formular sus propios aprendizajes acorde a las capacidades individuales de cada educando, Las políticas educativas amparan a todas las modificaciones que se realizan para mejorar la calidad educativa.

Modelo de gestión. Se denomina como el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia, para ello existe una comisión de finanzas con la cual se puede verificar que los programas de aprendizaje y de apoyo a los estudiantes se den de una manera transparente.

Recurso Humano. Es el fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional evidencia en su totalidad en el centro educativo, porque hay docentes que no tienen el interés de profesionalizarse, docentes sin presupuestarse, directores no actualizados en el ámbito administrativo.

La Educación Bilingüe Multicultural e intercultural. Se encarga de mantener el fortalecimiento de la educación Bilingüe, misma que muchas veces no se puede impartir de una manera apropiada debido a que la ubicación de los docentes no se realiza de la manera adecuada y en su mayoría las escuelas bilingües las atienden maestros monolingües.

Aumento de la inversión educativa. Es el incremento de la asignación de presupuesto de la educación para poder alcanzar lo que establece la ley de Educación Nacional que el 7% de PIB, no se puede aplicar debido a que el estado no asigna el presupuesto suficiente a la cartera educativa.

Equidad. Permite que la educación pueda ser impartida a todos los pueblos del país sin discriminación alguna, preservando siempre las culturas y tradiciones establecidas por los antepasados. Existe un problema en la equidad y es que en las comunidades los padres de familia brindan mayores oportunidades a los hombres que a las mujeres, porque según sus costumbres las mujeres deben casarse y no superarse en la vida.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Este proceso permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para tener la seguridad que existe una cobertura social y cultural.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se analizaron varios aspectos relevantes que afectan en el proceso educativo de los educandos, con los cuales se pudo determinar que hay varios aspectos que afectan las políticas educativas, siendo uno de ellos el poder, que ejercen las autoridades a nivel nacional donde vienen a repercutir a nivel departamental y municipal donde son notorias algunas políticas educativas que solo figuran en un escritorio y no se llevan a la práctica, ya que las autoridades educativas de alto nivel, no les interesa la superación académica de sus habitantes, por todo esto se han detectado varios problemas que afectan el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento, entre los cuales podemos mencionar: equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural y cobertura.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado.

El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico, un indicador interno que afecta grandemente al desarrollo del proceso educativo en el establecimiento es la falta de libros de texto, ya que estos no llegan en el tiempo estipulado en el calendario escolar y cuando los entregan no vienen de acuerdo a la matrícula escolar y solo vienen para primer ciclo en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje dejando en el olvido a las otras áreas curriculares que también son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, todo esto repercute en los resultados de promoción al final del ciclo lectivo, otro aspecto que influye en el proceso educativo es la falta de una planificación contextualizada con una metodología que valla enfocada en la

formación y participación activa de los educandos con un enfoque constructivista, basada en alcanzar las competencias y los indicadores de logro que el Currículo Nacional Base requiere en las diferentes áreas curriculares, así también cabe mencionar la falta de conciencia de los docentes al momento de cumplir con su horario de trabajo establecido por parte del Ministerio de Educación y la poca voluntad de preparar material didáctico para la realización de sus clases. Otro indicador interno que afecta grandemente el proceso educativo es el mal uso de la tecnología, ya que en horarios de clases varios docentes hacen uso de la misma, de manera que esto afecta grandemente en poca atención a los estudiantes en la realización de sus actividades pedagógicas.

Uno de los factores externos con que cuenta el establecimiento es el poco interés que muestran los padres de familia en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que muchas veces solo los vienen a inscribir y no vienen a consultar con el docente el avance progresivo del educando, por lo que el alumno se siente desinteresado por motivo que no cuenta con el apoyo de los padres en velar por el desarrollo de sus actividades académicas

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En base al diagnóstico realizado en el establecimiento se pudieron identificar algunos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, estos problemas se detallan a continuación, Poco interés a las operaciones básicas, Problemas para escribir correctamente, Mal uso de la tecnología, poca comprensión en el área de matemáticas, bajo interés en los docentes en la aplicación de nuevas metodologías, Poco material didáctico, Falta de manejo del CNB por los docentes del establecimiento, Poca participación de los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (f + G)

Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencias		
✓ Falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
✓ Desintegración Familiar	2	4	1	1	4	12	1	1	2	24
✓ Miedo a la actualización	2	3	1	4	2	12	2	2	4	48
✓ Poca retención de los estudiantes	2	3	4	2	7	18	2	2	4	72
✓ Utilización de metodologías inadecuadas	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12
✓ Mal acceso a la escuela	1	0	4	3	1	9	1	1	2	18
✓ Falta de Tecnología	1	2	3	1	1	8	1	2	3	24

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

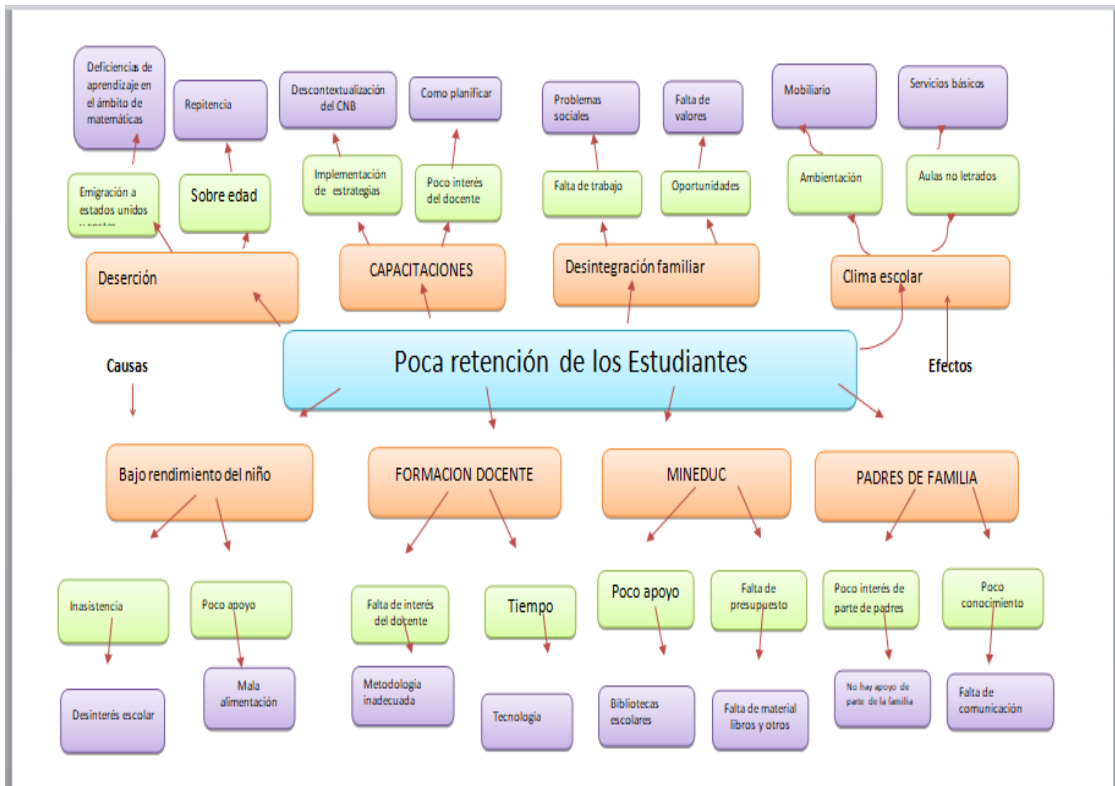
La demanda a nivel de sociedad está diseñada con la idea de que la educación es un bien para todo ser humano para con ello poder mejorar la sociedad con la

implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas, se está mejorando el aprendizaje de los estudiantes y también la permanencia de los mismos en las aulas, porque con estas metodologías el clima del aula puede ser más apropiado para los alumnos y así ellos adquirir nuevos conocimientos.

Para la implementación de estas estrategias es esencial que todos los docentes tengan el conocimiento sobre cómo utilizar el CNB para poder verificar si se cumplieron con las competencias establecidas.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dentro de las demandas sociales, institucionales y poblacionales podemos mencionar las siguientes: la pobreza, la drogadicción, migración, desintegración familiar, desempleo, baja autoestima, Bulling, Falte de interés de los padres de familia, poca inversión en el área educativa.

Cuando se hablan de las demandas institucionales se pueden mencionar las que se enlistan a continuación: Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, Revisar el CNB y actualizarlo, Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Cuando nos referimos a las Demandas Poblacionales, podemos tomar como base las siguientes que se mencionan a continuación: Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores potenciales en el problema que se pretende solucionar se encuentran los siguientes: Alumnos, padres de familia, MINEDUC, director, docentes y gobierno escolar.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales que contribuyeron a poder encontrar el problema y darle solución se enlistan a continuación: Centro de salud, Comerciantes, Banco, Cooperativas, transportistas, Ganaderos, Universidades, ONG

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos en la elaboración de este proyecto dependen de los actores potenciales porque son quienes brindan todo el apoyo necesario para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, se debe considerar la función que tiene cada uno de los actores potenciales porque de esta manera podemos verificar cuales el apoyo que puede brindar.

Es indispensable que cada actor directo elabore un diagnóstico sobre las necesidades que se tienen par que los alumnos puedan recibir una educación adecuada de cada uno. Algunos de estos actores son los que se mencionan de la manera siguiente: Alumnos, Padres de Familia, MINEDUC, directores, docentes, y gobierno escolar, son los quienes participan de manera directa en la implementación del proyecto, con apoyo de iglesia, bancos, comerciantes, librerías, SINAIE, ganaderos etc. Estos son actores comprometidos con la educación para que el proyecto pueda ejecutarse según lo establecido.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 2 Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Nuevos conocimientos -Responsabilidad -Puntualidad -Disposición de trabajo -Honestidad -Amor a su profesión -Buena comunicación con padres de familia -Trabajo en equipo -Agua potable -Luz eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones a docentes -Trabajar con padres de familia para concientizarlo acerca de la importancia de la educación. -Involucrar a padres de familia -Fomentar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de mobiliario adecuado a la edad del alumno -Falta de tecnología -Miedo a la actualización -Poca retención de los estudiantes -Desintegración Familiar -Utilización de metodologías inadecuadas Falta de aulas para atender a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Emigración a estados unidos. -Pobreza -Desintegración familiar No existe colaboración de algunos miembros de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz FODA (DEBILIDADES AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES)

Problema: Deficiencias de aprendizaje en el ámbito de matemáticas

Tabla No. 3 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Falta de materiales educativos en el área de matemáticas</p> <p>D.2 Memorización de las tablas de multiplicar del 1 al 5</p> <p>D.3 Falta de práctica de valores en la escuela</p> <p>D.4 poca retención de contenidos de matemáticas en los estudiantes</p> <p>D.5 Uso de metodología inadecuada en el desarrollo de las habilidades matemáticas.</p> <p>D.6 Utilización de metodologías inadecuadas para la enseñanza de matemáticas</p> <p>D.7 Falta de motivación en las matemáticas en el aula por parte del docente.</p> <p>D.8 Falta de disciplina en el aula para resolver problemas</p> <p>D.9. Mala metodología en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D.10 Utilización del CNB inadecuadamente.</p>	<p>A.1 Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>A.2. Falta de recursos económicos en la comunidad y en las familias.</p> <p>A.3. Desintegración familiar por problemas sociales.</p> <p>A.4. No existe colaboración de los miembros de la Comunidad.</p> <p>A.5. Trabajo infantil en horarios de clase.</p> <p>A.6. Padres de familia no apoyan a sus hijos en tareas de matemáticas en la casa.</p> <p>A.7. Uso desmedido de las redes sociales</p> <p>A.8. Falta de textos de matemáticas en la escuela, porque el Ministerio de Educación no los proporciona en base a estadística y en fecha de inicio de ciclo.</p> <p>A.9. Practica de conductas inadecuadas en la comunidad vandalismo.</p> <p>A.10. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias en la enseñanza de la suma de parte del MINEDUC</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

RELACIONES DE MINIMAX

Tabla No. 4 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES –OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D.1 Falta de materiales educativos en el área de matemáticas</p> <p>O.2. Se tiene buena relación con autoridades municipales.</p> <p>D.3 Falta de práctica de valores en la escuela</p> <p>O.4. Padres de familia fomentan valores morales y éticos en sus hijos</p> <p>D.5 Uso de metodología inadecuada en el desarrollo de las habilidades matemáticas.</p> <p>O.1. Se tienen asesores del SINAIE que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas</p> <p>D.7 Falta de motivación en las matemáticas en el aula por parte del docente.</p> <p>O.5 Aprovechar los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de lógica matemática</p> <p>D.9. Mala metodología en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p> <p>O.7. Actualización sobre estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el PADEP/D.</p>	<p>F.3. Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar lógica matemática en el alumno</p> <p>A.7. Uso desmedido de las redes sociales</p> <p>F.4. interés de los alumnos y docente para trabajar el área de matemáticas A.8. Falta de textos de matemáticas en la escuela, porque el Ministerio de Educación no los proporciona en base a estadística y en fecha de inicio de ciclo.</p> <p>F.6. uso de actividades lúdicas para la práctica y desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos</p> <p>A.5. Trabajo infantil en horarios de clase.</p> <p>F.7. Buena comunicación con padres de familia para llegar a acuerdos para acompañar a sus hijos en el proceso educativo en la casa</p> <p>A.6. Padres de familia no apoyan a sus hijos en tareas de matemáticas en la casa.</p> <p>F.8. Estudiantes organizados en equipos de trabajo para resolver problemas matemáticos.</p> <p>A.10. Poca aplicación de las matemáticas en su vida cotidiana</p>

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS –OPORTUNIDADES
<p>D.1 Falta de materiales educativos en el área de matemáticas</p> <p>A.8. Falta de textos de matemáticas en la escuela, porque el Ministerio de Educación no los proporciona en base a estadística y en fecha de inicio de ciclo educativo</p> <p>D.3.Falta de práctica de valores en la escuela</p> <p>A.3. Desintegración familiar por problemas sociales.</p> <p>D.4.Poca retención de contenidos de matemáticas en los estudiantes</p> <p>A.7. Uso desmedido de las redes sociales</p> <p>D.6 Utilización de metodologías inadecuadas para la enseñanza de matemáticas</p> <p>A.10. Falta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias en la enseñanza de la suma de parte del MINEDUC</p> <p>D.7 Falta de motivación en las matemáticas en el aula por parte del docente</p> <p>A.2. Falta de recursos económicos en la comunidad y en las familias</p>	<p>F.2. Aulas adecuadas para trabajar interactivamente el área de matemática.</p> <p>O.10. Profesionalización y actualización Docente PADEP/D para mejorar los procesos en el área de matemáticas.</p> <p>F.3. Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar lógica matemática en el alumno</p> <p>O.7. Actualización sobre estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el PADEP/D.</p> <p>F.4. interés de los alumnos y docente para trabajar el área de matemáticas</p> <p>O.6 Gestión de materiales para rincones de aprendizaje en el área de matemáticas a la ONG DIGECARE</p> <p>F.5. Utilización del juego como herramienta para el uso de las matemáticas</p> <p>O.1. Se tienen asesores del SINAIE que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas</p> <p>F.8. Estudiantes organizados en equipos de trabajo para resolver problemas matemáticos</p> <p>O.5. Aprovechar los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de lógica matemática.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-oportunidades

Escases de materiales educativos en el área de matemática dificulta el aprendizaje de los estudiantes, se tiene buena relación con las autoridades municipales por lo que se puede gestionar materiales y recursos de apoyo para el área de matemáticas (D.1 O.2)

Falta de práctica de valores en la escuela minimiza el aprendizaje en el área de matemáticas, se aprovechará la buena comunicación que se tiene con padres de familia para que ayuden a fomentar valores morales y éticos en sus hijos (D:3 O.4

El uso de metodología inadecuada en el desarrollo de las habilidades matemáticas disminuye el avance de los estudiantes, se cuentan con asesores del SINAIE que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas para poder brindar un aprendizaje de calidad. (D.5 O.1)

Se Obstaculiza la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por Falta de motivación en las matemáticas en el aula por parte del docente, por lo tanto, de sebe Aprovechar los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de lógica matemática (D:7 O:5)

Debido a la mala metodología en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, no se ve el avance de los niños por lo que debe aprovechar la Actualización docente sobre estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático proporcionado por el PADEP/D. (D.9 O.7

B. Fortalezas- amenazas

Se tiene el Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar la suma, por lo que se concientizara a los estudiantes para que usen de forma moderada las redes sociales (F.3 A.7)

Se cuenta con el interés de los alumnos y docente para trabajar el área de matemáticas, aprovechando el uso de textos de matemáticas que facilita el Ministerio de Educación. (F.4 A.8)

Uso de actividades lúdicas para la práctica y desarrollo de la suma en los alumnos, la directora del establecimiento concientizara a los padres de familia para evitar el trabajo infantil (F.6 A:5)

Se cuenta con Buena comunicación con padres de familia para llegar a acuerdos para acompañar a sus hijos en el proceso educativo en casa, lo que ayudara a concientizar a aquellos padres q no apoyan a sus hijos en las tareas asignadas para la casa. (F:7 A.6)

Se tienen a los estudiantes organizados en equipos de trabajo para resolver problemas matemáticos, por lo que se aprovechará para fortalecer a los estudiantes que no practican las matemáticas en su vida cotidiana (F.(A.10)

C. DEBILIDADES-AMENAZAS

Falta de materiales educativos en el área de matemáticas dificulta el aprendizaje por la falta de textos de matemáticas en la escuela, porque lo que se solicitará al Ministerio de Educación que proporciona los textos en base a estadística y en inicio de ciclo (D.1 A.8)

No se tiene práctica de valores en la escuela por parte de los estudiantes, por lo que se solicitará al tutor del estudiante que promueva los valores en casa. (D.3 A.3)

Se tiene poca retención de contenidos de matemáticas en los estudiantes, por lo que se concientizará a los estudiantes sobre el buen uso de las redes sociales (D.4 A.7)

Se tienen metodologías inadecuadas para la enseñanza de matemáticas y esto afecta a los estudiantes, por lo que se solicitara al MINEDUC capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias en la enseñanza de la suma (D.6 A.10)

Falta de motivación en las matemáticas en el aula por parte del docente, se solicitará a los padres de familia que apoyen con materiales no estructurados para facilitar la enseñanza de la suma (D.7 A.2)

D. Fortaleza-oportunidades

Se cuentan con aulas adecuadas para trabajar interactivamente el área de matemática, por lo que se aprovechara a los docentes que están inmersos en la profesionalización y actualización Docente PADEP/D para mejorar los procesos en el área de matemáticas. (F.2 O.10)

Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar la suma, por lo que se capacitara a docentes sobre estrategias adecuadas en el desarrollo de la suma. (F.3 O:7)

Interés de los alumnos y docente para trabajar el área de matemáticas, se solicitarán materiales para rincones de aprendizaje en el área de matemáticas a la ONG DIGECARE (F.4 O.6)

Utilización del juego como herramienta para el uso de las matemáticas, se solicitará apoyo al personal del SINAE para que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas (F.5 O.1)

Se cuenta con estudiantes organizados en equipos de trabajo para resolver la suma, por lo que se involucraran a los docentes a los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de la suma para mejorar los procesos educativos. (8 O.5)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Generar herramientas metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas en los estudiantes del segundo ciclo en el nivel primario.

Capacitar a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos con recursos del contexto para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas.

Orientar a los docentes sobre el buen uso y manejo de las redes sociales como herramienta de aprendizaje en el aula.

Orientar a los docentes sobre la importancia del juego en el aula como medio de motivación en el aprendizaje fortaleciendo el clima de aula.

Involucrar a padres de familia en talleres de capacitación para el acompañamiento de sus hijos en las tareas para la casa

1.3.6 Posibles proyectos

MAPA DE SOLUCIONES

Tabla No. 5 Posibles proyectos

Generar herramientas metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de suma en los estudiantes del primer ciclo en el nivel primario.	Capacitar a docentes sobre la elaboración de materiales didácticos con recursos del contexto para facilitar la enseñanza de las operaciones básicas de la suma	Orientar a los docentes sobre el buen uso y manejo de las redes sociales como herramienta de aprendizaje en el aula.	Orientar a los docentes sobre la importancia del juego en el aula como medio de motivación en el aprendizaje fortaleciendo el clima de aula.	involucrar a padres de familia en talleres de capacitación para el acompañamiento de sus hijos en las tareas para la casa
Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa contemos Juntos del MINEDUC	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de materiales de matemática	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para fortalecer el buen uso de las redes sociales.	Promover en los alumnos la elaboración de juegos tradicionales en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de las matemáticas a sus hijos.
Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos que	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias en	Aprovechar los laboratorios de computación existente en la escuela, para	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de problemas

promuévanla comprensión de la suma en el primer ciclo	el uso de la suma por parte de instituciones educativas	desarrollar la habilidad en las matemáticas.	conjunto a los niños en el hogar.	sumatorios en el área de matemáticas en el primer ciclo
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en comprensión de la suma a docentes de la escuela del primer ciclo	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de las matemáticas en el primer ciclo	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en las matemáticas del primer ciclo	Modelar estrategias de la suma en las matemáticas a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos.
Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias de la suma en el primer ciclo	Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinador con ONG's que promuevan la comprensión de la suma en los estudiantes.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de matemáticas en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de las matemáticas en el primer ciclo.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer los juegos tradicionales

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Implementar en el establecimiento herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con estudiantes del segundo ciclo nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El entorno en que se está trabajando actualmente carece de algunos materiales didácticos para que los estudiantes puedan recibir una educación adecuada a las necesidades individuales de cada alumno, por lo que en este proyecto se pretende implementar diferentes estrategias en las cuales los estudiantes elaboren su propio material de aprendizaje y se obtenga de esta forma un aprendizaje constructivista. Para poder fomentar día con día la educación cooperativa interactuando con los alumnos de una manera más directa.

Dentro de los indicadores educativos necesarios mejorar según la investigación documental realizada en el centro educativo en la fase del diagnóstico se pudo establecer que los indicadores a intervenir el proyecto de ME son: indicador de resultados de escolarización y el indicador de los resultados de aprendizaje, según las evaluaciones presentadas por el MINEDUC los estudiantes no llenan los estándares educativos por lo que oscila en el 30 % de los resultados los cuales no son satisfactorios para él, centro educativo y el MINEDUC, los problemas que en su mayoría afectan a los estudiantes que no puedan continuar los estudios es la falta de interés de los padres de familia porque ellos se superen, la economía de los padres de familia porque en un 90% son agricultores y el resto artesanos no cuentan con un salario fijo para dar a sus hijos lo necesario. Una nutrición inadecuada es otro factor social que puede incidir en el problema de aprendizaje de los alumnos por la razón de que ellos no tienen una alimentación adecuada y por lo tanto no rinden en el estudio y el máximo problema se da en el curso de matemática.

Cuando se habla de demandas identificadas se conocen como aquellas necesidades que se pretenden mejorar dentro del establecimiento dentro de las cuales se pueden mencionar: El aumento de matrícula escolar a través de diferentes actividades en las cuales se involucran los padres de familia para que conozcan la importancia de brindarles educación a los alumnos desde una temprana edad. Por lógica se puede comprender que si se lucha para aumentar la matrícula escolar se requiere de nuevos docentes para que formen parte de este proceso y ayuden a los estudiantes.

La tecnología ha venido a beneficiar de una manera impresionante el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que el docente debe de estar siempre a la vanguardia para actualizarse en el ámbito educativo de una manera constante en la cual beneficie a los alumnos. Los programas de apoyo que aporta el MINEDUC al centro educativo se ha fortalecido con el apoyo incondicional de los padres de familia quienes aportan su granito de arena para que estos se realicen de la mejor manera. Con la implementación de una metodología activa participativa y la integración de los padres de familia al proceso educativo se logró la permanencia de los estudiantes en un 98% por ciento aumentando de una manera significativa la matrícula escolar para el siguiente año.

Las características específicas en el proyecto de mejoramiento educativo, implementar material didáctico para que los estudiantes se les haga más fácil aprender la suma en el primer ciclo, contextualizando las actividades para que puedan utilizar materiales que puedan encontrar en su entorno social. Los docentes padres de familia alumnos instituciones que apoyan la educación. El problema que más afecta el proceso educativo dentro de la sociedad es la falta de material didáctico para enseñar y aprender la suma en el primer ciclo es decir en los grados de Primero, Segundo y tercero para tratar de mejorar de una u otra forma el proceso educativo dentro del nivel local.

Entre debilidades se mencionan Falta de materiales educativos en el área de matemática, de las tablas de multiplicar del 1 al 5, Falta de práctica de valores en la escuela, poca retención de contenidos de matemáticas en los estudiantes y las

amenazas están; Analfabetismo de los padres de familia, Falta de recursos económicos en la comunidad y en las familias., Desintegración familiar por problemas sociales. No existe colaboración de los miembros de la familia, las fortalezas que predominan estas son:

Práctica de valores en comunidades de aprendizaje para desarrollar procesos de lógica matemática. Aulas adecuadas para trabajar interactivamente el área de matemática. Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar lógica matemática en el alumno, con las oportunidades que se cuentan Se tienen asesores del SINAIE que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas tiene buena relación con autoridades municipales. Padres de familia se involucran en las tareas de matemática para la casa Padres de familia para fomentan valores morales y éticos en sus hijos Aprovechar los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de lógica matemática. El proyecto que se realizara es elaboración de material para enseñar la suma en el Segundo Ciclo.

1.4.3 Concepto

Implementación metodológica para operaciones básicas.

1.4.4 Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL

Construir la elaboración de material didáctico para fortalecer las operaciones básicas, aprovechando el apoyo de ONG'S como verde y azul, SINAIE y el programa contemos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

a. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Coordinar talleres de capacitación sobre las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre como impartir las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SINAIE, ONGs y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas.

Aplicar estrategias y técnicas en la implementación de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

1.4.5 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché se pudo establecer que los niveles de manejo correcto de las operaciones básicas de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, se tiene un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismo se pretende minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el segundo ciclo del nivel primario para fortalecer mediante actividades motivacionales para la realización de operaciones básicas, para así afianzar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

La elaboración de este proyecto se realizó con el fin de mejorar el proceso educativo de los alumnos debido a que en la actualidad existe muy poco material didáctico para poder aprender y enseñar las operaciones básicas en el segundo ciclo, si bien sabemos en nuestro contexto es muy difícil brindar una educación utilizando la tecnología por ello es indispensable utilizar todos los medios a nuestro alcance para que la clase se forme más activa y participativa, y de esta manera los alumnos puedan aprender jugando según la metodología activa participativa.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

TITULO DEL PROYECTO: Implementación Metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas.

FASE I COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONGS Y OGS, QUE PROMUEVEN LAS OPERACIONES BÁSICAS.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de operaciones básicas

Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.

Implementar técnicas y estrategias de la suma con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

FASE II CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.

Planificación de talleres con el tema de las operaciones básicas dirigido a padres de familia y docentes de cuarto, quinto y sexto grado.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Organización de los talleres de las operaciones básicas dirigida a padres de familia y docentes de cuarto, quinto y sexto grado.

Ejecución de los talleres de las operaciones básicas a docentes y padres de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el tema de la suma

FASE III ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje sobre las operaciones básicas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de las operaciones básicas de los niños del segundo ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las operaciones básicas.

Aplicar estrategias y técnicas sobre como impartir las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

FASE IV. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BASICAS EN EL AULA.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para las operaciones básicas, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

Desarrollo de técnicas y estrategias para la enseñanza de operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemáticas de cuarto, quinto y sexto grado.

1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 6 Monitoreo Fase I

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
a. Coordinar talleres de capacitación de las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC						
FASE 1. Coordinación con diferentes ONG y OGs que promueven la suma						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una director, 7 docentes del centro educativo 2 instituciones en la comunidad y 25 padres de familia				X	
2	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados				X	
3	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados				X	
4	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de las operaciones básicas				X	
5	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la realización de las operaciones básicas				X	
6	Implementar técnicas y estrategias de la enseñanza de las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 7 Monitoreo fase II

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
b. Implementar técnicas y estrategias en la enseñanza de las operaciones básicas, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SINAE, ONGs y MINEDUC,						
FASE 2 CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA OPERACIONES BASICAS						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de la suma dirigido a padres de familia y docentes de cuarto, quinto y sexto grado.				X	
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.				X	
3	Organización de los talleres de la enseñanza de las operaciones básicas, dirigida a padres de familia y docentes de cuarto, quinto y sexto grado.				X	
4	Ejecución de los talleres de la suma a docentes y padres de los docentes de primero, segundo y tercer grado.				X	
5	Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el tema de la suma				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8 Monitoreo fase III

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
a. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas						
FASE 3 ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de la suma , para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.				X	
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la suma de los niños de segundo ciclo.				X	
3	Realizar reuniones con ´padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
4	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las operaciones básicas.				X	
5	Aplicar estrategias y técnicas de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.				X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9 Monitoreo fase IV

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4.						
b. Aplicar estrategias y técnicas de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado						
FASE 4 APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN EL AULA						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para enseñanza de las operaciones básicas, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.					
2	Desarrollo de técnicas y estrategias de la enseñanza de las operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemática de cuarto, quinto y sexto grado					
3	Verificación sobre el logro de las competencias de las operaciones básicas con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto, quinto y sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
4	Análisis de los resultados obtenidos en las operaciones básicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.					

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Evaluación del proyecto

(Evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 10 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia escolar 2. Poca retención de los estudiantes 3. Falta de material didáctico 4. Falta de implementación de metodologías. 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar talleres de capacitación sobre las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC. • Implementar técnicas y estrategias sobre como impartir las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SINAIE, ONGs y MINEDUC. • Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas. • Aplicar estrategias y técnicas en la implementación de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. 	
No.	METAS OBJETIVO 1
1.	2 talleres sobre herramientas metodológicas de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas impartidos a 7 docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ª. Av.5-31 Zona , Canillá, Quiché al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo por instituciones educativas.
2.	7 docente aplican las estrategias metodológicas con actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas, con sus estudiantes, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas en el hogar, posterior a los talleres de actividades de herramientas metodológicas recibidos.
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre actividades para mejorar el la enseñanza de las operaciones básicas.
5.	20 alumnos alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de resolución de operaciones básicas.
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 25 padres de familia y un docente especializado en actividades para la enseñanza de las operaciones básicas.
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 25 padres de familia y un docente especializado en la implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas
8.	Gestión de dos talleres de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas, con instituciones con presencia en el municipio.
9.	Apoyo de instituciones con material de apoyo para fortalecer las actividades prácticas para la enseñanza de las operaciones básicas.
METAS OBJETIVO 2	
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
11.	2 talleres impartidos con el tema de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas.
METAS OBJETIVO 3	
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión con estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión.
METAS OBJETIVO 4	
15.	Se cuenta con planificación docente sobre implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas, con estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.
16.	Se implementan herramientas metodológicas para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemáticas del segundo ciclo del nivel primario.
17.	Se verifica el logro de las competencias de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
18.	Se analizan los resultados obtenidos en la aplicación de actividades para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios y monitoreo que se utilizaron para la evaluación fueron algunas herramientas que se utilizan en el ámbito educativo del municipio, dentro de ellas se pueden mencionar la lista de cotejo, escala de rengón, y escala de likert, con este tipo de herramienta se pueden calificar varios aspectos con los cuales los educandos se sienten motivados para desarrollar su habilidades y destrezas, además el docente puede verificar los avances obtenidos en cada uno de los alumnos e identificar cuáles son las actividades que debe mejorar para que el alumna cumpla con lo establecido en el plan.

1.2.2 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 11 Presupuesto del Proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializada en matemática y 25 padres de familia.	Materiales				
	Afiches	75	Q. 5.00	Q. 375.00	Librería Quiñonez
	Fotocopias	150	Q. 0.25	Q. 37.50	
	Hojas de papel bond	1 Resma	Q.45.00	Q. 45.00	
	Trifoliales	100	Q. 1.00	Q. 100.00	Librería Quiñonez
	Mantas vinílicas	3	Q. 40.00 Metro cuadrado	Q. 120.00	
			Subtotal	Q. 677.50	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Humanos.				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	7	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	4	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Ferretería Noriega
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega	

		Subtotal		Q. 4,390.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (5 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 125.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		6 mesas	Q. 10.00	Q. 60.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 400.00	
		Refacciones	35 refacciones	Q. 5.00	
		Subtotal		Q. 990.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Maripositas
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega
SINAE	2	Q.	Q.	MINEDUC	

			350.00	700.00	
		Subtotal		Q. 4,390.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales				
	Alquiler de Salón	1 salón	Q. 200.00	Q. 200.00	Municipalidad
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 40.00	Q. 160.00	
		Subtotal		Q. 360.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
2 Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas a docentes y padres de familia	4	Q. 250.00	Q. 1,000.00	Distribuidora la Bodeguita
	Equipo de sonido	16 horas	Q. 100.00	Q. 1600.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Proyector	16 horas	Q. 50.00	Q. 800.00	

	Computadora	16 horas	Q. 25.00	Q. 400.00	
	Sillas	66	Q. 1.00	Q. 66.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Librería Alisson.
	Fotocopias	150	Q. 0.25	Q. 37.50	
	Papelografos	66	Q. 1.00	Q. 66.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	132	Q. 5.00	Q. 660.00	
		Subtotal		Q. 4,859.5	
4 Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Comunidades de aprendizaje	6 horas	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería Quiñonez
		Subtotal		Q. 200.00	
TOTAL GENERAL DEL PRESUPUESTO.				Q. 15,842.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Historia

Dentro de la historia se maneja un lema muy común y se dice que el recordar es volver a vivir, este lema es fundamental dentro la historia porque se mantienen vividos los recuerdos de acontecimientos pasados que han sido importantes y que dejaron un legado en nuestras vidas.

Sánchez L. (2005). Menciona que: La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. Pag. 24.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre la historia y uno de ellos lo manifiesta de la siguiente manera:

Revista cubana de Salud Pública (2010), Expone:

Brevemente que los conceptos fundamentales de la historia como ciencia social, tales como su objeto, sujeto y fin y la más abarcadora concepción de la filosofía de la historia. Se exponen también sus métodos de investigación como el analítico-sintético, en que juega un gran papel la síntesis heurística que lleva de lo general a lo particular (deductiva) y que es el método histórico por excelencia, pero completándolo con la síntesis hermenéutica de lo particular a lo general (inductiva). Pag. 9

Se destaca la importancia de la historia porque nos guarda acontecimientos importantes para documentar recuerdos que de una u otra manera nos servirán

como aprendizaje en el transcurso de nuestra formación académica y porque no decirlo al momento de resolver problemas matemáticos como por ejemplo las operaciones básicas.

2.1.2 Psicología

La psicología forma parte fundamental de la vida cotidiana del ser humano que ayuda a mejorar el diario vivir identificando el problema que aqueja la personalidad del ser humano, además también tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales y patologías hereditarias que sean perjudiciales a lo largo de la vida tanto para el individuo como para las personas involucradas.

Según Vera, B. (2006), Menciona:

Que La psicología se tiende a interpretar como alguna nueva corriente de filosofía espiritual o un nuevo método milagroso de autoayuda de los tantos que saturan el mercado. Sin embargo, poco hace falta interesarse en el concepto para comprender cuán lejanas se encuentran estas suposiciones de la realidad. La psicología positiva, no es sino una rama de la psicología, que, con la misma rigurosidad científica que ésta, focaliza su atención en un campo de investigación e interés distinto al adoptado tradicionalmente: las cualidades y características positivas humanas. Pag, 4

Siempre siguiendo la misma línea y el mismo objetivo encontramos que existen otros autores que exponen sobre la psicología y uno de ellos lo manifiesta de la manera siguiente.

Montero, I y León, O. (2002). Aduce que:

las diferentes metodologías de investigación actualmente utilizadas en Psicología. Dicho sistema se basa en el tipo de plan de investigación que se utiliza en cada caso. El sistema se compone de nueve grandes categorías. La primera está compuesta por los estudios teóricos, sin datos empíricos. En segundo lugar, se clasifican los estudios descriptivos mediante observación. En tercer lugar, los estudios descriptivos mediante encuesta. En cuarto lugar, los estudios cualitativos. Los experimentos constituyen la quinta categoría. La sexta está compuesta por los cuasi experimentos. Pag 16.

La psicología de una u otra manera está documentada de varias teorías con el propósito de actuar en cualquier tipo de institución en las cuales estén

involucrados de una u otra manera los seres humanos, por lo tanto es muy importante que la psicología se tome como base fundamental el proceso de enseñanza aprendizaje, porque con ello se puede lograr identificar las necesidades de los estudiante e identificar los problemas por los cuales muchas veces se les hace difícil aprender a resolver en este caso las operaciones básicas, en algunos casos se discriminan a los estudiante por tener problemas de aprendizaje pero en si nunca se investiga si psicológicamente ellos tienen algún problema y que este mismo les este dando esta crisis dentro de los establecimientos.

2.1.3 Cultura

La cultura en nuestro entorno se considera como uno de los emblemas más majestuosos de nuestro país debido a que dicho país se conoce como multiétnico, multilingüe y pluricultural, es por ello que debemos de tratar de que nuestras culturas prevalezcan para siempre.

Barrera R. (2013) Establece que, en el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre la cultura y uno de ellos lo manifiesta de la siguiente manera.

HerreroJ. (2002) Manifiesta que:

La cultura es una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto, nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento Pág. 1

Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esas culturas personales está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social, es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por tanto, la cultura de una sociedad se basa

en la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales y esto de una u otra manera repercute en el aprendizaje de los educandos.

2.1.4 Entorno sociocultural.

En entorno socio cultural se toma desde en entorno donde se desenvuelve cada persona tomando como punto de partida sus costumbres y tradiciones, para que prevalezca para siempre.

Terán M. y Mendoza J. (1996) Examinan.

Una vertiente del comportamiento humano denominado comportamiento de Ciudadanía Organizacional y su relación con los elementos de un supra-sistema, estudiados a través del Entorno Sociocultural. Los resultados encontrados muestran apoyo a la relación de la Ciudadanía Organizacional con el Entorno Sociocultural, además se propone un avance en el estudio de la línea de investigación en el estudio de la Responsabilidad Social Empresarial.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el entorno socio cultural y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Miranda L. (2015) Aduce lo siguiente:

En la actualidad, los currículos escolares contemplan la disciplina histórica como el vehículo educativo para enseñar la complejidad del individuo con su espacio, las dinámicas sociales, políticas y económicas que le explican y le caracterizan. A través de su estudio, se pretende fomentar el análisis de la realidad y de la actuación responsable y participativa de la conciencia ciudadana, así como al desarrollo de la estima e identidad del individuo tanto personal como colectiva. Pag. 17

EL medio sociocultural en la actualidad se toma como lo más indispensable en el Currículo Nacional Base, debido a que en contexto en el que se desenvuelve el niño es la parte fundamental para obtener un buen aprendizaje y una buena retención sobre la matemática.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que se utilizan para mantener contacto con personas que por motivos diferentes no pueden estar cerca pero que a través de los medios de comunicación pueden tener contacto y estar atentos de lo que pasa en sus vidas.

Campos F. (2008)

Este nuevo medio de comunicación se cuela ya en las pantallas de millones de internautas como una de las principales fuentes de entretenimiento e información. Esta investigación analiza la estructura de once redes sociales globales, que distribuyen contenidos en español y otros idiomas, frente a 30 ediciones electrónicas de los principales periódicos de España. Se trata de comprobar si las llamadas redes sociales son una nueva oferta de mediación, relación, negocio y contenidos pos mediáticos que se asemeja más a los medios audiovisuales que a la prensa. Pag, 2

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y lo exponen de la manera siguiente:

DIONNE V. Y GARCIA S (2012) Manifiesta que:

La comunicación como proceso dinámico, que involucra distintos emisores y receptores, tanto en número como en características, es materia de este apartado. La unidad con la que iniciamos el texto de Fundamentos de Comunicación tiene propósitos meramente introductorios y emplea términos sencillos, de tal manera que el estudiante que por primera vez se aproxima al campo comunicativo podrá asimilar los conceptos más básicos y asociarlos, a través de ejemplos, con el mundo que le rodea. Pag, 13

En los últimos años las llamadas redes sociales han encendido las alarmas en los medios de comunicación tradicionales. Porque El nuevo fenómeno de las redes sociales incrementa su publicidad, con la que logra la personalización de los usuarios y rompe con algunas de las barreras de las viejas organizaciones mediáticas con las que no se podía tener una relación tan estrecha como la que se tiene ahora con nuestros familiares que se encuentran lejos, pero también bien a mejorar el aprendizaje de los niños porque en ellos se encuentran metodologías activas para que los niños sean más analíticos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La nueva tecnología de la información y comunicación tics son instrumentos que nos ayudan a están actualizados en el ámbito tecnológico para apoyar a los usuarios a que todos tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Ing. Ávila E. (2003) Investiga sobre:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los Factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad Contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso Recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el Aprendizaje Del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la Tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que Su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. Pág. 1

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y lo exponen de la manera siguiente

Osorio M. (2015). Expresa que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

Alternativas para nuevas prácticas educativas, Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos. Pag 12

Las tecnologías de la información y comunicación son los instrumentos de apoyo en la tecnología parque a través de ellas se pueden descubrir diferentes tipos de programas con los cuales podemos descubrir nuevos aprendizajes que no conocíamos y que pueden apoyar en la enseñanza de las operaciones básicas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores lingüísticos son causas externas a las que están motivadas por factores sociolingüísticos relacionados con la historia de los hablantes de la

lengua, como sus contactos con otras personas de otras lenguas, los factores demográficos y sus influencias culturales.

Chivalán J. D. (2012) Aduce que:

La comunicación entre culturas constituye un intercambio de mensajes que tiene como objetivo primordial la generación de los satisfactores materiales y espirituales indispensables para la existencia humana. A este conjunto de satisfactores, que la humanidad ha creado a lo largo de su historia, se le denomina cultura, la cual no habría sido posible sin la comunicación Pag. 28

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los factores culturales y lingüísticos y lo exponen de la manera siguiente:

Anziurio de Psicología (1992). Aduce que:

Partiendo de una psicología sociohistórica del cambio y de aceptar la existencia de dos dinámicas de cambio actuales (en el objeto de la psicología del desarrollo, es decir en el proceso de la infancia y correlativamente en las teorías y métodos de esta psicología) se analiza el diverso estudio de la psicología sociocultural respecto a dos grandes tipos de efectos del cambio provocado por el contexto sociocultural en el tiempo: los cognitivos y los socioafectivos y se propone una revisión de las metodologías de investigación para dar cuenta de ellos. Pág. 61

Como personas debemos de tener más comunicación para que las cultura no se pierda y que nos sigamos enriqueciendo, y que estas culturas no pierdan sus tradición y así poder conservar la esencia de nuestras culturas, ya que esto nos hace una generación espiritual indispensable a la humanidad, ya que incluye la esencia para la enseñanza de las operaciones básicas

2.1.9 Política

La política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, quienes también sirven a un pueblo y resuelven los problemas que le que se van presentando a lo largo del proceso, la política también se refiere a la representación de algún partido político, los cuales pretenden obtener un puesto en el Gobierno.

Alvarado E. (2014). Aduce que:

En los sistemas políticos de carácter democrático y representativo, los partidos políticos de la oposición juegan un importante papel como posibles aliados de los disidentes. Generalmente son los partidos de izquierda quienes tienden la mano a los movimientos sociales o a los grupos descontentos para hacerle frente a los partidos más conservadores e inmovilistas. Aun así, es necesario establecer una diferencia entre el grado de división de la élite y la solidez de la estructura estatal,

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Política y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

SEGÚN DUSSEL D. (2006) Informa que:

Para entender 10 políticos (como concepto), la política (como actividad), es necesario detenerse en analizar sus momentos esenciales. En general el ciudadano, el político por profesión o vocación, no han tenido posibilidad de meditar pacientemente el significado de su función y responsabilidad poética. En esta Primera partes trata de estudiar los diversos momentos de 10 políticos, sus niveles y esferas, y en especial en tiempo de tanta wrrupción la cuestión de los principios normativos de la política. Pág. 11

La política es un arte del cual se ha valido el ser humano para llegar al poder utilizando los medios de comunicación como son la radio, la televisión, el internet. Pero que también es la rama por la cual se pueden llegar a conseguir algunos materiales didácticos para el buen aprendizaje de los alumnos

2.1.10 Políticas

Las políticas son una diversidad de ellas que se dividen en todas las ramas que se trabajan en el congreso de la Republica para que todas las instituciones tengan las mismas oportunidades en adquirir proyectos.

Bayardo R. (2008). Entendidas en un sentido estricto las políticas culturales son un campo de problemas construido internacionalmente en la segunda mitad del siglo veinte, con el fin de las guerras mundiales y la conformación del Sistema de las Naciones Unidas. Pag. 6

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Políticas y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

DUSSEL E. (2006) Informa que:

Para entender 10 políticos (como concepto), la política (como actividad), es necesario detenerse en analizar sus momentos esenciales. En general el ciudadano, el político por profesión o vocación, no han tenido posibilidad de meditar pacientemente el significado de su función y responsabilidad poética. En esta Primera partes trata de estudiar los diversos momentos de 10 políticos, sus niveles y esferas, y en especial en tiempo de tanta wrrupción la cuestión de los principios normativos de la política. Pág., 11

En la política se involucran todos los ciudadanos, debidos a que de una u otra manera al reclamar nuestros derechos también hacemos política. La política es parte fundamental del aprendizaje de los educandos porque a través de este proceso se conocen los gobernantes de nuestro país.

2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas son todas aquellas que apoyan las actividades educativas y permiten también que los niños puedan tener más derechos, así mismo puedan tener opción a contar con más programas de apoyo para así mejorar la educación

Según Políticas Educativas (2008) Explican que:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de Su política educativa, el acceso a la educación de calidad con Equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman Nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. (Pág. 2)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y lo exponen de la manera siguiente:

Pons P, Colas J. y Villaciervos P. (2010)

Para cubrir esta finalidad las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso

de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. Las políticas para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el conjunto de la sociedad están planteadas Pág. 5

Correspondiendo a la estrategia del gobierno de la república, al objetivo de la educación y tener la equidad, lingüística y cultura, serviría de mucha ayuda para todos los pobladores de ya que esto serviría, como un medio para que nuestro país sea desarrollado en gran manera.

2.1.12 Poder

La palabra poder tiene muchos significados que se generalizan según la ocasión en la cual se utiliza, si nos referimos al ámbito educativo poder lo tiene toda aquella persona que ocupa un puesto importante dentro del Ministerio de Educación o en el Congreso de la Republica.

AI RESPECTO GARCÍA O. H. (2009). Especifican que:

involucrarse en el tema del poder como un referente para encontrar explicación a la conducta de los colaboradores en las empresas y permite comparar lo que desde la administración se ha conocido como el ejercicio del poder en las organizaciones. El artículo, además de corresponder a una revisión teórica de los planteamientos realizados por diferentes autores reconocidos. Pag. 1

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

BOUZA L. (1991). Menciona que:

El hombre es un ser social por naturaleza. Es decir, que le resulta imposible vivir aislado: siempre está inmerso en un haz de relaciones sociales que determinan sus condiciones de vida. Y a medida que estas condiciones de vida son más activamente configuradas por la acción humana, la interdependencia, lo que Durkheim llamaría «densidad social», se hace más intensa. El mundo es cada vez más una «aldea global» en la que todo repercute en todo. Pag. 126.

El hombre por naturaleza es un ser social que se relaciona con diferentes tipos de personas, pero siempre existe algo que hace que algunos sean excluidos de una o varias formas y esto se da por el poder que muchos de ellos ejercen.

2.2. Análisis Situacional

Se define como la actualidad en que se encuentra una institución antes de emprender la elaboración de un proyecto.

RODRÍGUEZ A (2017) Menciona lo siguiente:

Las mayores limitaciones en la presente investigación estuvieron relacionadas a la extensión del cuestionario, el tiempo de respuesta del cuestionario y el aspecto económico. En cuanto al cuestionario, al ser extensa, los encuestados mostraron resistencia en responder todas las preguntas, por lo que se tuvo que insistir en la importancia de contestar el cuestionario en su totalidad. Asimismo, con relación al tiempo de respuesta del cuestionario, los encuestados preferían contestar las preguntas apresuradamente, por lo que se tuvo que insistir en la importancia de tomar su tiempo para responderlas, con el fin de evitar sesgos en las respuestas proporcionadas.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el análisis situacional y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

CARTAGENA L, CORENA G. Y FERNÁNDEZ M. (2005). Se refieren al:

Desarrollo de la empresa desde su nacimiento en la ciudad de Sincelejo hasta la creación de las diferentes sucursales incluyendo la de la ciudad de Cartagena que se constituye en el objeto del presente estudio; y está conformada por cinco fases, a saber: la descripción de los antecedentes de la empresa, la creación y origen del nombre, la constitución de la sociedad, la etapa de la empresa como detallista y por último la etapa de mayorista, que se constituye en el pilar de funcionamiento actual de la empresa

El análisis situacional se refiere a la forma en cómo está la situación del establecimiento donde se planteó la elaboración del proyecto educativo, además brinda un diagnóstico sobre el problema situacional en el aprendizaje de los alumnos, para poder identificar en qué áreas se debe de trabajar más, en este caso sería el área de matemáticas especificando las operaciones básicas

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas se inicia a través de un análisis diagnóstico de cualquier institución, identificando las necesidades que se tienen y priorizando la más urgente para poder gestionar un proyecto educativo y tratar de darle solución

Según Pereyra S. (2010). Aduce que:

Los problemas pertenecen a la naturaleza subjetiva. Si tomamos como ejemplo, que en un curso nocturno del quinto año de la carrera de Relaciones Internacionales 10, hay más de 40 alumnos presentes, tratando de definir un problema de política exterior, podemos apreciar que sobre un mismo tema hay tantos planteos de problema, como individuos presentes. Pag. 6

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la identificación de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Ana Lilia, C. P., Isidoro, P. R., & Zacarías, T. H. (2013). Aducen que:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. Pág., 1

Para poder identificar un problema es necesario realizar una identificación de todos los aspectos positivos y negativos, las fortalezas y debilidades para luego realizar un sondeo del problema para darle solución según los pasos establecidos en la ejecución de un proyecto tomando en cuenta la meta que se pretende alcanzar en los educandos.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es la selección de algún problema que está afectando la educación o algún centro educativo obstaculizando el proceso aprendizaje de los estudiantes para tratar de mejorar de una manera adecuada, haciendo uso de metodologías activas y una tecnología actualizada.

Al respecto Corredor E. (2000). Especifica La

Priorización de problemas como la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no, Esla guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no. Pág. 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

iscaíno M, Quesada J, y Villacrés S. (2017). Aseguran que:

Para valorar las acciones que están destinadas a mejorar el desempeño, en base a procedimientos establecidos para alcanzar un objetivo. Generalmente son cualitativos. - Desempeño: para evaluar el resultado cuantitativo de soluciones técnicas o diseños. Este tipo generalmente incluye cálculos o medidas. - Características: para evaluar los medios o el cumplimiento de medidas específicas. Las características pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los niveles de referencia que establece el método. Pág. 64.

Para la priorización de un problema deben de existir dos tipos de características las cuales son lo cualitativo y lo cuantitativo seleccionando, herramientas adecuadas con las cuales se pueda evaluar la solución del problema priorizado y verificando los alcances obtenidos con la aplicación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas.

2.2.3 Análisis de problemas

Cuando se menciona análisis de un problema abarca la solución del mismo porque se ve que afecta la elaboración del trabajo que se pretende realizar, para analizar a fondo los problemas descubiertos es necesario la utilización de diferentes técnicas y procedimientos para dar solución de la mejor manera posible.

Según Matus C. (1987). Menciona que:

La explicación situacional pretende sistematizar la reflexión sobre las causas de un problema, o conjunto de problemas antes de adelantar soluciones, tomando en cuenta que ese problema puede ser explicado desde diversos puntos de vista por los actores que están en contacto directo o indirecto con él. "Existe una tendencia a creer que se conocen previamente las soluciones y acomodar la explicación del problema a las soluciones preconcebidas. Pág. 28

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente

Hall, R.H. (1996). Define que un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto. Pág., 6

EL análisis del problema conlleva a los autores descritos que es una forma de sistematizar las causas y las soluciones del problema para luego especificar o diseñar la elaboración del proyecto que mejorara el problema definido o denominado como implantación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo se conoce como el lugar donde los niños se desenvuelve día con día porque debemos de tomar en cuenta que el aprendizaje también surge desde nuestro propio contexto.

Según Muñoz J; Rodríguez D. y Barrer A. (2013). Explican que:

La escuela debe comprometerse con su entorno, con la comunidad en la que se circunscribe y con los agentes socioeducativos de ésta, ayudando a generar un proyecto educativo común, donde se compartan los valores sociales pretendidos. Así, es posible que integre los factores que confluyen en la educación del alumnado, pudiendo ser, al respecto, una institución promotora de la conciencia social y los valores democráticos. Los sistemas educativos nacionales no son, en esencia, los causantes únicos, ni primarios, de las desigualdades sociales; no obstante, ocupan un lugar privilegiado para desarrollar acciones compensatorias hacia la reducción de las desigualdades entre los jóvenes de todas las clases y condiciones. El desarrollo de políticas

educativas que expandan el acceso a las oportunidades resulta fundamental.

Pág. 6

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el entorno educativo y los mencionan de la manera siguiente:

Al respecto Serrano Z. I (2010). Explica que:

Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Pág. 1

Con relación y comprometedor a la comunidad educativos de los valores sociales y democráticos, ya que esto nos ayuda no ser desiguales con los jóvenes clase y condiciones económicas, ya que la igualdad de género es muy importante para la sociedad. La educación a los niños es bueno tener un buen entorno y diseño para que ellos puedan sentir la esencia de poder aprender con un buen modelo creativo para que la educación sea más fácil y divertida con forme su nivel escolar.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor es uno de los psicólogos que formo gran parte de la elaboración de planteamientos para la realización de proyectos identificando diferentes teorías adecuándolas a sus propias teorías con las cuales dio un gran apoyo a la educación.

PortillaL, VillaC, Arias L. (2007) Explican que:

los planteamientos de Taylor referentes a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el

puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor. Pag, 314

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Al respecto Mayol D. D. (2013). Explica que:

A Taylor y quienes siguieron a este autor de los Principios de la administración científica se les acusa de visión de francotirador a la hora de implantarlos en la organización, esto es cierto en principio, porque “su teoría siguió un camino de abajo hacia arriba y de las partes hacia el todo” (Chiavenato, 1999: 51). En efecto, uno y otros limitaron su atención a la resolución de problemas de rendimiento en la fábrica, allí donde se origina el producto, como lo admite el propio Taylor, quien no tendrá ocasión de conocer la teoría de las relaciones humanas y mucho menos la teoría general de sistemas. Adicionalmente, por tratarse de situaciones puntuales (el acarreo de piezas metálicas, por ejemplo) éstas se afrontaban aisladas del contexto organizacional y, por ende, tampoco se consideraban las posibles influencias del mundo allende la fábrica. Pag, 196

La teoría de Taylor según varios autores abarca la administración de sus diferentes ramas para mejorar lo implementado durante los años, Taylor hace mención que hasta el ser humano debe ser actualizado y modernizado para poder sobresalir en la sociedad y poder brindar un buen aprendizaje a cada estudiante, en base a sus necesidades.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Fayol hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización, también es conocido por sus aportaciones en el terreno del pensamiento administrativo. Y fue ahí donde expuso sus ideas que fueron de gran apoyo para la humanidad desde nuestros ancestros.

SEGÚN MAURICIO G, Y PALACIOS L. (2008). Explican que:

Henry Fayol su teoría Clásica que “pone énfasis en la estructura donde la eficiencia de la empresa se aumenta a través de la 10 forma y disposición de los órganos componentes de la organización y de sus interrelaciones estructurales” (Ramírez Cardona, 2007). Pág. 7

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Henry Fayol y los mencionan de la manera siguiente:

Por ello Osorio I. (2014) Aduce que:

El objetivo principal de la investigación, es determinar cómo manejan el Proceso Administrativo; y los efectos que presentan en los establecimientos educativos. En la cual se analiza la importancia que tiene la adecuada aplicación en cada centro educativo, aunque no es una empresa productora o comercializadora, brinda un servicio y como tal debe tener una misión, visión y objetivos claros. Pág. 9

La teoría de Fayol en los diferentes ámbitos se abarca la mayor parte en el ámbito educativo con el firme propósito de mejorar el trabajo administrativo y educativo para que los niños sean capaces de razonar por si solos con la aplicación de metodologías adecuadas a las necesidades.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La división del trabajo fragmenta el sistema en subsistemas cada vez más numerosos a medida que descendemos en la estructura piramidal, pero el punto común de todas éstas entidades es que son grupos compuestos por personas que se conocen, reaccionan entre sí y están en un estado de interdependencia funcional y psicológica

SEGUN PONCE C. A. (2009) especifican que:

KATZ Y KAHN son quienes desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. Pág., 11

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Katz y Khan y los mencionan de la manera siguiente

Osear J. (1993) Informa sobre:

La Teoría General de Sistemas describe un nivel de construcción teórico de modelos que se sitúa entre las construcciones altamente generalizadas de las matemáticas puras y las teorías específicas de las disciplinas especializadas y que en estos últimos años ha hecho sentir, cada vez más fuerte, la necesidad de un cuerpo sistemático de construcciones teóricas que pueda discutir, analizar y explicar las relaciones generales del mundo empírico. Pag, 20

Estas teorías presentan características que permiten comprender el funcionamiento organizativo que debe ser estudiado en relación con las transacciones continuas con el medio ambiente que lo envuelve. Identificando los sistemas sociales al contrario de las demás estructuras básicas no tienen limitación de amplitud porque las organizaciones sociales están vinculadas a un mundo concreto de seres humanos, recursos materiales, y más. Para obtener así lo que se necesita y formar buenos educandos haciendo énfasis en las matemáticas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Las teorías de los sistemas son todas aquellas recopilaciones bibliográficas que aportan conocimientos a todos los interesados a formular proyectos con diferentes hipótesis para luego poder darles solución.

Según Cathalifaud A. y Marcelo F. (1998). Se refiere

Al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema. En lo que a complejidad se refiere, nunca un sistema puede igualarse con el ambiente y seguir conservando su identidad como sistema. La única posibilidad de relación entre un sistema y su ambiente implica que el primero debe absorber selectivamente aspectos de éste. Sin embargo, esta estrategia tiene la desventaja de especializar la selectividad del sistema respecto a su ambiente, lo que disminuye su capacidad de reacción frente a los cambios externos. Esto último incide directamente en la aparición o desaparición de sistemas abiertos. Pág. 3.

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de los sistemas y los mencionan de la manera siguiente.

Reyes, G. E. (2001). Aduce que:

La modernización es un proceso homogeneizador, es este sentido sólo podemos decir que la modernización genera tendencia hacia la convergencia entre sociedades, sostiene que: "a medida que pasa el tiempo, ellos y nosotros nos pareceremos cada vez más los unos a los otros ya que los patrones de modernización son tales que a medida que las sociedades se modernicen más, se parecerán más las la una a la otra". (10)

Dentro las teorías de los sistemas se pueden identificar como la teoría que fundamenta la elaboración de algún proyecto con el cual se puedan construir cosas positivas para así permitir que los estudiantes tengan la seguridad y los planteamientos adecuados de lo que se está realizando en cualquier momento.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

Las teorías de las organizaciones se realizan con el propósito y organización que orienta a las personas sobre la teoría y organizaciones como poder alcanzar la guía y el propósito de poder acoplarse a grandes corporaciones y poder ser profesionales. Según Díaz S. (2013)

El presente artículo estima realizar una reflexión acerca de los elementos que caracterizan al ser humano en la Teoría de la Organizaciones. Se contrasta la percepción que se tiene del ser humano en la actualidad como elemento sustantivo en el desarrollo de las mismas, haciendo especial referencia a la gestión pública. Se analiza su papel en la gerencia moderna sumida en cambios inminentes que nacen de la incertidumbre y que las convierten en estructuras complejas. El diseño es un análisis documental apoyado en la experiencia crítica de la autora, en función de describir lo humano dentro de las nuevas organizaciones y cómo, en época de cambios, el reconocimiento de este recurso a humanizado las empresas. Pag. 2

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de las organizaciones y los mencionan de la manera siguiente.

Druker P. (2012) Aduce que:

La materia conocida como "Teoría de las Organizaciones" adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas, y lo tanto son estas las que lo definen, según. Estas organizaciones pueden ser de todo tipo, desde grandes corporaciones privadas hasta hospitales o cooperativas Pág. 1

Las teorías de las organizaciones orientan al ser humano en cuál es el proceso que se debe de tomar cuando se realiza alguna actividad importante es decir

documentar las experiencias para comparar las experiencias que se adquieren en el proceso de la enseñanza de las operaciones básicas las empresas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Como organización de productos de servicios específicos de DAFO. La empresa de servicios de analizar determinar servicios profesionales ya que nos ayuda a ser mayores en unas carreras mayores.

Según Sisamón R. (2008). Aduce lo siguiente:

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats). Pág. 3

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y los mencionan de la manera siguiente.

Glaser & S. (1967). Menciona que:

Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo, basado en la metodología de investigación-acción. Se empleó como técnica de obtención de datos, los grupos de discusión (se llevaron a cabo 16). Para el análisis de datos, se utilizó el procedimiento metodológico de la Grounded Theory (Glaser & Strauss, 1967), el análisis de contenido y el análisis DAFO. Pág. 2

El análisis DAFO no sirve para identificar las debilidades y formarlas en fortalezas las amenazas y transformarlas a oportunidades y así sucesivamente hasta poder encontrar solución al problema que sea encontrado con esta técnica.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La utilización de técnicas en la elaboración de un proyecto educativo ayuda al estudiante a identificar más fácilmente los problemas para así priorizar los que más afectan la Institución

Según Castro J. (2013). Menciona que esta técnica:

Fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés u traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos). Pág., 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica de Minimax y se mencionan de la manera siguiente

Boc, F. (2018). Menciona que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Pág. 22

EL minimax es una técnica muy confiable que se utiliza en cualquier tipo de elaboración de proyectos porque se realiza una relación entre las cosas malas y buenas de una Institución para tratar de mejorar lo malo con lo buen y así entrelazar cada problema para priorizar el más esencial

2.3.3 Vinculación Estratégica.

Se define como el conjunto de acciones que se llevan a cabo para determinar el logro de un determinado proyecto a un mediano plazo

Al respecto Manzano, J. (2013). Establece que:

De entre las variables que afectan al hecho educativo que configuran y modelan un centro educativo, el artículo se centra en el liderazgo pedagógico y, más específicamente, en la vinculación estratégica como indicio de la presencia de este tipo de liderazgo. Este indicador se considera fundamental puesto que el liderazgo no es observable a simple vista, sino que destila de las acciones, de unas estrategias, que evidentemente persiguen la consecución de unos objetivos a corto, medio o largo plazo. Pág. 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégicas y se mencionan de la manera siguiente.

BARREIROS A. (2005) Aduce que:

La vinculación estratégica proporciona un marco de referencia para la actividad organizacional que pueda conducir a un mejor funcionamiento. Es importante que los gerentes definan la misión de la empresa para estar en condiciones de dar una dirección y orientación a sus actividades. Las organizaciones funcionan mejor gracias a ello, y se tornan más sensibles ante un ambiente en constante cambio Pág. 6

La vinculación estratégica integra las principales metas que se pretenden alcanzar con cada uno de los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las Líneas de acción son todas aquellas estrategias que se van a tomar para realizar cambio en los cuales los que están involucrados no tomen el cambio como algo malo si no que al contrario se convierta en un cambio positivo para la sociedad

Según Aguirre H. L. (2014). Aduce que:

La línea de acción es una herramienta vital en cada organización, en esta se crean contingencias para enfrentar los cambios por lo cual puede pasar la organización, la misma brinda apoyo y orienta a los trabajadores en la ejecución de su trabajo logrando una mejora en la productividad laboral de la empresa. Pág. 8

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la línea de acción estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

ArmijoM. (2006) Afirma que:

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno. Pág. 9

Una línea de acción en la realización de un proyecto es el inicio del camino hacia un cambio positivo en la educación con un plan que asegura la sostenibilidad de dicho proyecto y que el mismo será funcional para la comunidad educativa.

2.3.5 Proyecto

En la actualidad un proyecto se toma como el remozamiento o mejoramiento de un inmueble en el que se puede calificar tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, esperando un resultado efectivo en la finalización del mismo.

SEGÚN BERDUCIDO R. (2004) Aduce que:

Un proyecto de investigación es un documento metodológico en el cual se describe y explica al detalle los procedimientos que emprenderá, hipótesis que persigue y apoyo bibliográfico con que cuenta una exploración futura (investigación) en un área específica del saber, como pueden ser las ciencias, las ciencias sociales, las humanidades. Pág. 7

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Proyecto y se mencionan de la manera siguiente.

TAMAYO M. (1999). Especifica el proyecto como:

El planeamiento de algo que se planea como la construcción de un edificio; se planea la ampliación de una empresa; se planea la realización de un viaje. El término proyecto se deriva de los verbos latinos Proicere y Proiectare que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces proyecto significa el pensamiento o el diseño de hacer algo; la disposición que se hace de algo, anotando todos los elementos que deben concurrir para su logro; la planeación y organización previa de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. Pág. 26

Proyecto de documentación y proyecto de ejecución conllevan al mismo propósito el cual es mejorar la vida del ser humano ya sea en lo cualitativo como en lo cuantitativo, es decir tanto en la vida personal, como en lo económico. Para así poder sobresalir dentro de una sociedad con excelentes conocimientos lógicos.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

En concepto y acciones recomendadas al social y cultural y ambiental nos enseña que diferentes aspectos tales como institucionales los financieros deberían ser consideradas con el objetivo y acciones más importantes que otras dimensiones que nos ayudan a alcanzar sostenibilidad.

Según Enrico G. (2015). Se refiera al:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Pag. 1

Moctezuma GI; Espinosa G; Espinoza J; y Espinosa J. (2007). Expresan que:

El concepto de sostenibilidad institucional manejado por De Souza, et al., (2005), va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre la organización desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad. Pág. 6

La estrategia de organizar a través de sus necesidades institucionales de manejo de relaciones de productos de servicios de aspiraciones de eficiencia de gestión

de sostenibilidad en los actores sociales e institucionales de aplicar y asumir el contexto como referencia de sostenibilidad para poder ofrecer a los estudiantes seguridad en la implementación de métodos y técnicas para la enseñanza de operaciones básicas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que se utiliza para graficar datos encontrados y que servirán para la elaboración de un proyecto.

SEGÚN RODRIGUEZ L. (2014) Expone que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Pág. 2

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl, K. (2014). Explica que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Pag, 3)

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado, para poder verificar si se logró cumplir lo que se deseaba. Esta grafica la podemos utilizar para calificar el avance del estudiante en su aprendizaje.

2.4.3 Presupuesto

A criterio propio el presupuesto se toma como el listado de materiales y enseres que se utilizan al momento de realizar un proyecto, estableciendo así la cantidad exacta que se llega a gastar durante la ejecución del mismo.

Según Herrera (2005) Identifica que:

El presupuesto es una herramienta útil que contribuye al éxito de las empresas, ya que en él se plasman las expectativas de la gerencia y de los accionistas con relación al control del rendimiento sobre su inversión, tomando en consideración que este “coadyuva a la solución de los problemas en forma anticipada, previene riesgos y contingencias que pueden generar pérdidas y riesgos innecesarios” (21:17), sin embargo, no todas las empresas lo manejan. Pág. 3

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Gancino A. (2010). Mención que:

El presupuesto en las entidades tiene un rol importante, permite tomar medidas para enfrentar situaciones difíciles de decisiones financieras y de gestión, por eso el presupuesto nace con la finalidad de controlar las actividades de una entidad, como un proceso lógico y normal del desarrollo económico y social. Pag, 14

El presupuesto se considera como los gastos estimativos que se tienen para la ejecución de algún proyecto. Algo muy importante es enseñar a los alumnos a realizar un presupuesto para que el ello ellos puedan aplicar la enseñanza de las operaciones básicas.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es la acción y efecto que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un computador o de una persona.

Philippe L. M. (2006). Aduce que:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible
Pag.14

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Monitoreo y manifiestan lo siguiente:

CHUQUI M. (2019). Explica sobre:

La investigación acerca del monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, aborda elementos claves en la gestión pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Considerando su importancia, el tema de investigación se analiza a partir del contexto educativo actual y la gestión pedagógica de los directivos y docentes de las Instituciones Educativas. Pag.15

El monitoreo consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías y verificar si las actividades establecidas si se están llevando cabo y las mismas están dando resultados.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para realizar la evaluación de un proyecto se puede realizar a través de una encuesta o un diagnostico en el cual los miembros de la comunidad darán su punto de vista si el mismo es funcional.

SEGÚN ORANTES J. E. (2016.) Reconoce: Este estudio el cual permitirá conocer la rentabilidad o el descuento, según la proyección de los ingresos y los costos y gastos deberán ser desembolsados; también permitirá conocer la viabilidad económico-financiera y medir la sensibilidad del proyecto

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Expresa que:

Consiste en la revisión de las condiciones físicas, en lo que concierne a datos relacionados al crecimiento y desarrollo según la edad por parte del Médico; es importante aclarar que en el Centro no se aceptaran niños (as) con problemas físicos y/o mentales que amerite el cuidado especial de una persona especializada en el caso. Pag 58

La revisión de las condiciones físicas para la elaboración del proyecto, ayuda identificar que el mismo tiene rentabilidad, es decir si va dar el fruto que se desea alcanzar ya sea largo, mediano o largo plazo.

2.4.6 Indicador

Los indicadores se expresan como el orden que lleva todo documento investigado para tener una buena secuencia y así el documento pueda ser ver bien comprendido.

Al respecto Guillermo M y Fernández V (1966). Exponen:

las conclusiones finales de la investigación, así como las posibles líneas de futuras investigaciones. Se hace una revisión de los principales aspectos tratados en los capítulos anteriores y muestra las principales aportaciones del trabajo. Por último, el documento se completa con la "Bibliografía", donde se indican la relación de las referencias usadas en la investigación, principalmente libros y artículos académicos, y, por último, se incluyen los "Anexos". Con esta investigación se propone facilitar al Director de Proyecto la tarea de monitorizar y controlar los proyectos a partir de un paquete de indicadores de gestión de proyectos, consensuados y validados, y totalmente escalables a las circunstancias de las organizaciones y a los propios proyectos. Pág. 66

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Indicador y manifiestan lo siguiente:

HERNANDEZ A. 2011) Aduce que:

Un indicador es un punto de referencia que permite observar y medir el avance en el logro de una meta esperada o de una situación determinada. Según la información proporcionada por cada indicador, éstos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cuantitativos se expresan en términos de número, porcentaje, razón (tasas); por ejemplo: número de niños atendidos con campañas de vacunación sobre el total de niños menores de cinco años, porcentaje de disminución de la evasión de impuestos, tasa de mortalidad. Pag. 33

Todo indicador se enmarca como un punto de referencia con el cual se pueden medir el avance que se lleva y cuanto nos falta para llegar a la meta establecida, si bien sabemos cada proyecto establecido debe contar siempre con una misión y por su puesto con la respectiva visión para poder lograr lo que se pretende con el estudiante.

2.4.7 Metas

Las metas son todas aquellas actividades que se propone el ser humano para poder ser alguien en la vida, cada meta trazada representa un logro adquirido quizás no en el mismo instante, pero se tiene el plan para lograr cumplirlas.

SEGÚN VELA M. (2018) Confirma que:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario, las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son mesurables ni objetivas. Pag.8

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

B.F. Skinner (2000). Afirma que:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa. Pág. 4

Plantear una meta es establecer una seguridad ya sea laboral, profesional o personal en el futuro, es decir poder lograr todo lo que se propone uno a lo largo de la vida. Para poder brindar a cada estudiante una idea centrada de lo que se quiere en la vida y por qué entonces se debe de estudiar

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título (NOMBRE DEL PROYECTO)

IMPLEMENTACION METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS

3.2 Descripción del PME

Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas es necesario para que los estudiantes puedan recibir una educación adecuada a las necesidades individuales de cada alumno, por lo que en este proyecto se pretende implementar diferentes estrategias en las cuales los estudiantes elaboren su propio material de aprendizaje y se obtenga de esta forma un aprendizaje constructivista. Para poder fomentar día con día la educación cooperativa interactuando con los alumnos de una manera más directa.

Dentro de los indicadores educativos necesarios mejorar según la investigación documental realizada en el centro educativo en la fase del diagnóstico se pudo establecer que los indicadores a intervenir el proyecto de ME son: indicador de resultados de escolarización y el indicador de los resultados de aprendizaje, según las evaluaciones presentadas por el MINEDUC los estudiantes no llenan los estándares educativos por lo que oscila en el 30 % de los resultados los cuales no son satisfactorios para él, centro educativo y el MINEDUC, los problemas que en su mayoría afectan a los estudiantes que no puedan continuar los estudios es la falta de interés de los padres de familia porque ellos se superen, la economía de los padres de familia porque en un 90% son agricultores y el resto artesanos no cuentan con un

salario fijo para dar a sus hijos lo necesario. Una nutrición inadecuada es otro factor social que puede incidir en el problema de aprendizaje de los alumnos por la razón de que ellos no tienen una alimentación adecuada y por lo tanto no rinden en el estudio y el máximo problema se da en el curso de matemática.

Cuando se habla de demandas identificadas se conocen como aquellas necesidades que se pretenden mejorar dentro del establecimiento dentro de la cuales se pueden mencionar: El aumento de matrícula escolar a través de diferentes actividades en la cuales se involucran los padres de familia para que conozcan la importancia de brindarles educación a los alumnos desde una temprana edad. Por lógica se puede comprender que si se lucha para aumentar la matrícula escolar se requiere de nuevos docentes para que formen parte de este proceso y ayuden a los estudiantes.

La tecnología ha venido a beneficiar de una manera impresionante el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que el docente debe de estar siempre a la vanguardia para actualizarse en el ámbito educativo de una manera constante en la cual beneficie a los alumnos. Los programas de apoyo que aporta el MINEDUC al centro educativo se ha fortalecido con el apoyo incondicional de los padres de familia quienes aportan su granito de arena para que estos se realicen de la mejor manera. Con la implementación de una metodología activa participativa y la integración de los padres de familia al proceso educativo se logró la permanencia de los estudiantes en un 98% por ciento aumentando de una manera significativa la matrícula escolar para el siguiente año.

Las características específicas en el proyecto de mejoramiento educativo, implementar material didáctico para que los estudiantes se les haga más fácil aprender la suma en el primer ciclo, contextualizando las actividades para que puedan utilizar materiales que puedan encontrar en su entorno social. Los docentes padres de familia alumnos instituciones que apoyan la educación. El problema que más afecta el proceso educativo dentro de la sociedad es la falta de material didáctico para enseñar y aprender la suma en el primer ciclo es decir en los grados de Primero, Segundo y tercero para tratar de mejorar de un u otra forma el proceso educativo dentro del nivel local.

Entre debilidades se mencionan Falta de materiales educativos en el área de matemática, de las tablas de multiplicar del 1 al 5, Falta de práctica de valores en la escuela, poca retención de contenidos de matemáticas en los estudiantes y las amenazas están; Analfabetismo de los padres de familia, Falta de recursos económicos en la comunidad y en las familias., Desintegración familiar por problemas sociales. No existe colaboración de los miembros de la familia, las fortalezas que prodemonina son: Práctica de valores en comunidades de aprendizaje para desarrollar procesos de lógica matemática. Aulas adecuadas para trabajar interactivamente el área de matemática. Uso y manejo de rincones de aprendizaje para desarrollar lógica matemática en el alumno, con las oportunidades que se cuentan Se tienen asesores del SINAE que Capacitan a los docentes en el área de matemáticas tiene buena relación con autoridades municipales. Padres de familia se involucran en las tareas de matemática para la casa Padres de familia para fomentan valores morales y éticos en sus hijos Aprovechar los círculos de calidad docente para desarrollar talleres de lógica matemática. El proyecto que se realizara es elaboración de material para enseñar las operaciones básicas en el Segundo Ciclo.

3.3 Concepto del PME

IMPLEMENTACIÓN METODOLOGICA EN OPERACIONES BASICAS.

3.4 Objetivos

OBETIVO GENERAL:

- A. Construir la elaboración de material didáctico para fortalecer las operaciones básicas, aprovechando el apoyo de ONG´S como verde y azul, SINAE y el programa contemos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Coordinar talleres de capacitación sobre las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre como impartir las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SINAE, ONGs y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas.

Aplicar estrategias y técnicas en la implementación de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

3.5 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché se pudo establecer que los niveles de manejo correcto de las operaciones básicas de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, se tiene un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismo se pretende minimizar en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el segundo ciclo del nivel primario para fortalecer mediante actividades motivacionales para la realización de operaciones básicas, para así afianzar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

La elaboración de este proyecto se realizó con el fin de mejorar el proceso educativo de los alumnos debido a que en la actualidad existe muy poco material didáctico para poder aprender y enseñar las operaciones básicas en el segundo ciclo, si bien sabemos en nuestro contexto es muy difícil brindar una educación

utilizando la tecnología por ello es indispensable utilizar todos los medios a nuestro alcance para que la clase se forme más activa y participativa, y de esta manera los alumnos puedan aprender jugando según la metodología activa participativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al momento de iniciar este proyecto se realizó un cronograma con las actividades que se deberían de realizar durante la ejecución del proyecto pero debido al estado de calamidad derivado del COVID-19 en el país, el presidente de la Republicas el doctor Alejandro Giannetti decidió suspender las clases a nivel nacional, por ese motivo no fue posible realizar todas las actividades que se tenían previstas en el cronograma, estas actividades estaban contempladas para realizar en los meses de abril y mayo, pero debido al distanciamiento social no fue posible la ejecución de estas actividades.

Para poder llevar a cabo estas actividades se tuvo la necesidad de elaborar un plan emergente, para readecuar o sustituir las actividades que no se pudieron realizar, por ese motivo se tuvieron que buscar algunas alternativas, utilizando medios al alcance para poder lograr el objetivo, para ello se hizo uso de la tecnología, medios de comunicación, documentos escritos visitas domiciliarias.

Estas actividades consistieron en realizar grupos de watssap para poder realizar video llamadas o mensajes de texto y explicarles a los padres de familia como pueden apoyar a sus hijos en el proceso de la enseñanza de las operaciones básicas, además se les hizo llegar hasta sus casa material escrito para poder apoyar a todos los estudiantes, estas actividades fueron establecidas como metodologías estratégicas emergentes para la aplicación de la enseñanza de las operaciones básicas debido a la pandemia covid-19.

3.6.1 Plan Emergente

Tabal No. 12 Plan Emergente

No.	RUTA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación locales, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Emisoras locales, Cable visión local Administradores de grupos de watsaap 	Docente Estudiante
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los medios de comunicación locales interesados en colaborar en la educación. Identificación de responsables y Administradores de los medios de comunicación locales 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de medios de comunicación local Realizar un listado de nombres de gerentes y directores de medios de comunicación local 	Docente Estudiante

		<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de espacios de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes elaboradas y entregadas 	
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del informe del PME • Diseño del PME 	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgación a través de la televisión el proyecto denominado implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Cablevisión local • Afiches • Visita a ONGs. 	Docente Estudiante

		<p>operaciones básicas con ayuda de maripositas</p> <p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación de herramientas para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas a través de la televisión y video llamadas sobre las técnicas motivacionales para la enseñanza de las operaciones básicas • Conformación de un grupo de watssap para realizar sesiones virtuales con los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de video • Material didáctico de apoyo • Celulares • Utilización de whatssap 	
--	--	--	---	--

- Utilización de

		<p>FASE 3: ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPANAMIENTO A SUS HIJOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela. A través de mensajes de textos y watssap. • Elaboración de videos. Para compartirlos en redes sociales. • Visitas domiciliarias para explicar a los padres de familia sobres las técnicas y herramientas para la enseñanza de las operaciones básicas 	<p>medios locales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de TV cable visión local 	
--	--	---	--	--

		<p>FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BASICAS EN EL AULA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la intervención educativa del proyecto a través de video llamadas. • Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas relacionados a las operaciones básicas utilizando siempre técnicas motivacionales. • Visitas domiciliarias para la aplicación de las técnicas y estrategias en la enseñanza de las operaciones básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • videos • Celulares • Afiches, Etc. • guías de trabajo • cuadernillos escritos. • trifoliales. 	
--	--	--	--	--

4	Evaluación:	Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la resolución de las operaciones básicas para así realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños. E identificar cual es el área que se debe fortalecer	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos entregados • Punteos obtenidos • Participación activa de los niños • Participación de los padres 	Docente Estudiante
---	-------------	---	--	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Cronograma emergente.

Grafica No.02 Cronograma emergente.

No. Ord.	ACTIVIDADES	TIEMPO	MES DE MAYO 2020			
			1 ^a . seman a	2 ^a . seman a	3 ^a . seman a	4 ^a . seman a
1	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Divulgación a través de la televisión el proyecto denominado implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas 					
2	<p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación de herramientas para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Charlas a través de la televisión y video llamadas sobre las técnicas motivacionales para la enseñanza de las operaciones básicas 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de un grupo de watssap para realizar sesiones virtuales con los docentes alumnos 				
3	<p>FASE 3: ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela. A través de mensajes de textos y watssap. • Elaboración de videos. Para compartirlos en redes sociales. • Visitas domiciliarias para explicar a los padres de familia sobres las técnicas y herramientas para la enseñanza de las operaciones básicas 				
4	<p>FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BASICAS EN EL AULA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la intervención educativa del proyecto a través de video llamadas. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas relacionados a las operaciones básicas utilizando siempre técnicas motivacionales. <p>Visitas domiciliarias para la aplicación de las técnicas y estrategias en la enseñanza de las operaciones básicas</p>				
5	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la resolución de las operaciones básicas para así realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños. E identificar cual es el área que se debe fortalecer 				

Fuente: Elaboración propia

3.6. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

- a. Entrega de solicitud a la dirección del establecimiento.

Se presentó la solicitud a la Dirección de la escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, dirigida la directora. Prof. Felipe Santos Toj, con fecha 5 de marzo del año 2020. En la

cual se solicita la autorización respectiva para poder llevar a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas a los alumnos del segundo ciclo del nivel primario, se dio a conocer al director cual es el propósito de la ejecución de este proyecto es incentivar a los padres de familia y docentes para que se actualicen en la utilización de herramientas metodológicas para brindar un buen aprendizaje.

El director del establecimiento se interesó mucho en implementar este tipo de actividades en el establecimiento para que los educando y educadores se involucren de lleno en todo el proceso, por ello fue como fue autorizada la solicitud en la misma fecha entregada.

Imagen No. 2 Entrega de solicitud



Fuente: Blanca Cruz

La profesora Flor Idalma Cruz y Cruz, hizo entrega de la solicitud sobre la autorización para poder desarrollar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo el cual administra.

- b. Elaboración y entrega de invitaciones para la promoción del proyecto.

Se realizaron las invitaciones, luego fueron entregadas, en las cuales se promociona el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dichas invitaciones fueron entregadas con fecha 6 de marzo del presente año. En esta reunión estuvieron presentes 1 directo, 7 docentes, 2 representantes de instituciones y la participación de los padres de familia. En esta reunión se plantearon cada una de las actividades que se pretenden realizaron la implementación del proyecto, por lo que se pido la ayuda a cada uno de los presentes para poder llevar a cabo esta actividad, para poder mejorar la educación en el establecimiento.

Todos los presentes aportaron sus opiniones y justificaron que es una buena inversión en la realización de este proyecto, los padres de familia expusieron su apoyo incondicional hacia el docente para que su proyecto se ejecute de la mejor manera posible.

Los representantes de las instituciones plantearon colaborar con el material necesario para brindar un buen aprendizaje al estudiante, por su parte el director del establecimiento aseguro que está en la disposición de participar con todas las actividades dentro y fuera de las instalaciones. La docente gestora del proyecto expuso que se invitara a una licenciada especializada en el tema tratar para que el mismo sea más claro.

- c. Presentación del plan y cronograma de las actividades establecidas.

Se hizo entrega de la planificación y del cronograma en el cual también se establecen todas las actividades que se van a realizar durante la duración del proyecto, esta actividad fue realizada el 6 de marzo del año 2020, se hace la

aclaración de que muchas actividades se realizaron las mismas fechas debido a que la profesora se trasladó de escuela y se tuvieron que realizar varios cambios en el PME,

Este material fue entregado a 1 director, 7 docentes 2 representantes de instituciones y 25 padres de familia y 1 licenciada especializada en las matemáticas.

Con los documentos entregados los participantes manifestaron que son de suma importancia y que pondrán todo el empeño para que los mismos puedan ser utilizados de la mejor manera posible.

d. Gestión en Instituciones para la ejecución del proyecto.

Se hizo a la visita a diferentes instituciones y comercios del municipio, para solicitarles el apoyo económico o con materiales didácticos para la elaboración del PME, para poder cubrir los gastos que conlleva la ejecución de dicho proyecto, esta actividad se realizó la fecha 10 de marzo, con esta gestión se pudo obtener el apoyo de las siguientes instituciones y comercios: Librería Quiñonez, Distribuidora la Bodeguita, Librería Alisson, Ferretería Noriega, Agencia Honda, Librería la bendición, Alcaldía maya y la Municipalidad, cada uno de ellos brindaron el apoyo económico y material para que este proyecto se pudiese culminar.

Imagen No. 3 Gestión con instituciones



Fuente: Blanca Cruz

Esta actividad se realizó con el propósito de conseguir apoyo económico y material para la ejecución del proyecto.

- B. Fase de Planificación.
 - a. Planificación de talleres.

Con fecha de miércoles 11 de marzo del año dos mil veinte se planificó la actividad para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas

. Para la realización de esta planificación se tuvo la asesoría de la licenciada en Pedagogía María Natividad Cruz Sical de Quiñonez, ella será la encargada de presentar el proyecto en dicha actividad.

b. Lanzamiento.

El día jueves 12 de marzo del año en curso se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas. Este evento fue organizado para un director 2 representantes de instrucciones 25 padres de familia y el Asesor del proyecto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo que representa un 95% del total de los participantes.

El lanzamiento del proyecto con nombre implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas. Fue impartido por la Licenciada María Natividad Cruz de Quiñonez, quien manifestó a los padres de familia la importancia de que los niños aprendan a través del juego sin necesidad de tanta teoría.

Los padres de familia manifestaron que el proyecto que se está implementando será de gran ayuda para los alumnos de cuarto quinto y sexto, porque saldrán mejores preparados para que al momento de ingresa a otro nivel no sea tan difícil educarse a ese tipo de aprendizaje.

El director del establecimiento se dirigió a los padres de familia y a los demás presentes para pedirles el apoyo incondicional para sus hijos con la nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje.

c. Planificación

La planificación se realizó en el mes de febrero hasta marzo con el tema implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas

Imagen No. 4 Lanzamiento del proyecto



FuenteFlor Cruz

En esta fotografía se demuestra el momento del lanzamiento del proyecto a los padres de familia y a todos los presentes En esta fotografía se demuestra el momento del lanzamiento del proyecto a los padres de familia y a todos los presentes.

C. Fase de ejecución.

a. Taller para padres de familia.

El primer taller se llevó a cabo con 25 padres de familia el cual representa un 95% del total de todos los interesados y que quisieron participar para poder realizar la implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de operaciones básicas, proyecto con el que han participado todos los educandos para la elaboración de material didáctico para poder enseñar las operaciones básicas estas actividades se realizaron el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Canillá departamento del Quiché, tomando en cuenta el contexto en el que ellos se desenvuelven para conocer mejor la comunidad educativa.

En este taller se presentaron los objetivos planteados en el proyecto a ejecutar, así como las actividades que se pretenden realizar con los alumnos, contando

siempre con el apoyo de los padres de familia para poder apoyar a sus hijos en todo el proceso. La licenciada hizo énfasis a todos los presentes que es muy importante que se rompan viejos paradigmas, donde los estudiantes aprendían solamente a través de planas y memorizando los contenidos. En la actualidad eso ya no es aprendizaje para los niños menciona la licenciada, el aprendizaje es explorar su entorno para aprender de cada una de las cosas que los rodean, jugar es otra manera de adquirir conocimientos para poder fomentar la preparación académica.

Los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, hicieron una presentación a los padres de familia sobre los diferentes materiales lúdicos que se han preparado para poder aprender y enseñar las operaciones básicas.

Imagen No. 5 Taller a padres de familia



Fuente Flor Cruz

Acá se presentan las evidencias de la primera reunión con padres de familia en la cual se les dio a conocer cuál es el propósito de la realización de este proyecto, conociendo cada uno de los objetivos establecidos.

Imagen No. 6 Demostración de materiales lúdicos.



Fuente Flor cruz

Esta foto demuestra el momento en que los alumnos de cuarto grado hacen la demostración respectiva a los padres de familia para que ellos conozcan la forma como se está trabajando las operaciones básicas.

b. Taller a docentes del establecimiento.

En la misma fecha del primer taller con los padres de familia también se llevó a cabo el primer taller con los docentes del segundo ciclo del establecimiento, contando con la presencia de 7 docentes y la licenciada quien está apoyando en el para que ellos puedan tener la información necesaria para poder implementar nuevas herramientas metodológicas para poder enseñar a los alumnos las operaciones básicas, de una manera en la cual los niños pongan más interés en el proceso de aprendizaje.

Se les dio a conocer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el que se pretenden implementar estrategias para obtener buenos resultados. Todos los docentes se interesaron mucho en las metodologías que se presentaron e hicieron mención que en buena hora se había realizado esta

investigación ya que es necesario que los estudiantes reciban una educación acorde al CNB. Si hicieron entrega de algunos materiales para que ellos puedan hacer uso con los alumnos en las aulas.

Para finalizar se hicieron algunos comentarios generales para mejorar los talleres en el futuro.

Imagen No. 7 Taller con docentes del segundo ciclo



Fuente: Dinora Cruz

La profesora Flor Idalma Cruz y Cruz realizó el primer taller con los padres de familia y brindó algunas herramientas metodológicas para que ellos se puedan apoyar al momento de enseñar las operaciones básicas.

c. Aplicación de herramientas y metodologías innovadoras

Según el cronograma de actividades se inició con la implementación de las herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con alumnos del segundo ciclo nivel primario, para poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se inició con la elaboración de los tan Gram, este es un material en el que el estudiante puede desarrollar la lógica para poder analizar el momento en que se deben formar cada una de las figuras establecidas por el docente. Lo más importante de esta actividad fue que los niños elaboraron cada una de las figuras de cada juego de tang Gram con materiales de su entorno como, por ejemplo, cartón, goma, entre otros.

Las habilidades de los estudiantes forman parte fundamental en el desarrollo de cada una de estas actividades implementadas, porque depende de la actitud de ellos el resultado que se espera con esta nueva fase que se pretende realizar.

Algunos de los estudiantes al momento de iniciar se sentían un poco inseguros porque aún les cuenta un poco trabajar en grupos, pero al mismo tiempo con este tipo de actividades se pudo trabajar lo que es la práctica de valores y la equidad de género en los educandos.

Imagen No. 8 Jugando con Tan Gram.



Fuente Flor cruz

Es la primera actividad con implementación de herramientas metodológicas para poder enseñar las operaciones básicas de una manera más práctica, trabajando siempre en unidad.

Luego se implementó el primer juego para aprender a sumar siempre utilizando la lógica para interpretarlo que se debía de realizar para obtener la respuesta correcta, la idea es que con los números del 1 al 6 se deben de ubicar en el orden de que sumar en forma vertical y horizontal y en cruz el total debe ser 11 para todos los lados.

Con esta actividad se pudo constatar que con este tipo de actividades los niños desarrollen más sus habilidades y destrezas, para que puedan ser entes analíticos capaces de resolver problemas de su propio entorno, con ello se puede identificar que se despertó un 60% el interés del niño por darle solución a los problemas prácticos aplicando herramientas metodológicas.

Imagen No. 9 Aprendiendo a sumar con 5 números



Fuente. Flor Cruz

En esta actividad los niños iniciaron con algo muy simple y son actividades para desarrollar la lógica para que luego se les haga más fácil razonar rápidamente.

En esta actividad trabajaron un cuadro donde utilizando los numero del 1 al 6 debería dar 11 sin repetir los números

- d. Actividades para estimular el deseo de implementar nuevas metodologías.

Esta actividad se implementó para que los niños puedan estimular el cerebro a través de diferentes actividades utilizando la lógica matemática, es necesario que los estudiantes identifiquen los problemas a los que se van a enfrentar al implementar este tipo de actividades, cada estudiante debe de tener la seguridad de lo que está realizando y cuál es el objetivo que pretende alcanzar. La utilización del dado requiere de toda la atención del estudiante porque en ella se

aplica también la lógica. La temática es que el estudiante debe tirar el dado de encima con el que queda abajo y al sumar debe de dar como resultado 7 y los que quedan a los lados también debe sumar la misma cantidad.

Imagen No. 10 Jugando a la suma y resta



Fuente. Flor Cruz

En esta actividad los niños aprendieron a sumar y a restar, pero también a utilizar la lógica porque con estos dados se hace una actividad especial, están enumerados del 1 al 6 y al tirar los dados se suma lo de arriba con lo de abajo y la cantidad que debe dar siempre es siete, el niño debe adivinar sin mirar que número es el que está debajo.

e. Actividades para desarrollar el razonamiento lógico aplicando operaciones básicas

En esta etapa de las actividades se seleccionaron los materiales que se realizaron en base a las herramientas metodológicas investigadas para poder enseñar las operaciones básicas. Es importante mencionar que con que los niños participen en cada una de las actividades ya se está logrando que ellos acepten la introducción de nuevas herramientas metodológicas en su proceso de aprendizaje.

Con la culminación esta actividad se logró que los niños apliquen el razonamiento lógico en la resolución de problemas de sumas.

Imagen No. 11 Desarrollando el razonamiento lógico



Fuente. Flor Cruz

En esta etapa del proyecto los niños ya trabajaron actividades más avanzadas con este cuadrado trabajaron la suma de 15. Es decir que deben colocar los números sin repetir alguno de la manera que sume 15 para todos los lados.

Imagen No. 12 Formando cantidades



Fuente. Flor Cruz

Esta actividad se trabajó con materiales concretos con colores llamativos para que ellos se sintieran más motivados, aquí trabajaron la formación de cantidades, utilizando unidades, decenas y centena.

Además, también se trabajó algunos problemas de sumas con cantidades pequeñas.

f. Actividades emergentes de capacitación

Por motivos de la emergencia sanitaria debido al COVID-19 no fue posible culminar con todas las actividades que se habían planificado de la manera establecida, por lo que se tuvo la necesidad de implementar un plan emergente, que se detalla la siguiente manera, en la última semana de abril y primera de mayo se organizó una capacitación a los padres de familia sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en la implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas, pero debido al distanciamiento social se optó por realizar un grupo de whatsapp donde a través de video llamadas se pudieron llevar a cabo las capacitaciones.

Imagen No. 13 Capacitación a padres de familia a través de video llamadas



Fuente Flori Cruz

A través del video llamadas se pudo capacitar a los padres de familia para que puedan brindarles el apoyo necesario en casa a los estudiantes en estos tiempos de emergencia

g. Actividades emergentes.

Todas y cada una de estas actividades fueron desarrolladas durante las últimas dos semanas de mayo, esto para poder continuar con el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta etapa del proyecto se trabajaron las multiplicaciones divisiones aplicando metodologías estratégicas para una mejor comprensión, para esto se realizaron las siguientes actividades con cada uno de los estudiantes para que el aprendizaje se diera de calidad, por lo que a continuación se mencionan algunas de estas actividades realizadas.

Entrega de cuadernillo a los alumnos para continuar con el desarrollo del PME, durante la emergencia Nacional. Derivado del COVID-19. Este documento contiene una serie de actividades en las cuales están plasmadas cada una de las metodologías implementadas en clase para poder resolver ejercicios de las operaciones básicas, para que ellos puedan realizar estas actividades se necesita el apoyo de los padres de familia, hermanos mayores y otros familiares para poder acompañar a los estudiantes en la resolución de los problemas, aclarando dudas que surjan durante el proceso de aprendizaje en casa. Según menciona Quim José (2015). Los cuadernillos Tienen la característica de una gran cobertura, donde se puede dar información detallada de un tema o de varios de ellos. Son flexibles, con opciones de color e imágenes, con espacios grandes y pequeños. Contienen secciones y ediciones especiales. Llegan al público según la conveniencia de la lectora o del lector.

Imagen. No. 14 Implementación de cuadernillo



Fuente: Dinora Cruz

Este cuadernillo contiene diferentes técnicas para que los niños aprendan las operaciones Básicas en casa debido a la emergencia sanitaria que se está viviendo por el COVID-10

Se realizaron constantemente Video llamadas para brindarles a los padres de familia capacitaciones o talleres de enseñanza a los niños y al mismo tiempo aclarar dudas de los estudiantes sobre el cuadernillo entregado para trabajar en casa apoyados por los padres de familia.

Durante estas video llamadas se pudo verificar el apoyo incondicional que cada uno de los padres de familia han brindado a sus hijos para que puedan seguir desde casa el proceso de aprendizaje a pesar de los obstáculos que se han tenido por el estado de calamidad en el país, es muy importante que cada padre de familia conozca qué es lo que el alumno está realizando como parte de su proceso formativo.

Imagen No. 15 Continuación de la enseñanza de las operaciones básicas



Fuente Flori Cruz

Video llamadas durante el tiempo de la emergencia debido al COVID-19 es que para continuar con el aprendizaje de los alumnos

Visitas Domiciliares para la entrega de trifoliar como herramienta metodológica para enseñar y aprender las operaciones básicas con el apoyo del docente y padres de familia. Este material es una herramienta muy útil la cual facilito poder llevar al estudiante hasta su casa material didáctico para que pueda comprender mejor las operaciones básicas que no se pudieron ver dentro de la clase. Es muy importante conocer cuál es el rol que juegan estos materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje según menciona Quim José (2015). El empleo de recurso didáctico en las actividades de aprendizaje en los escolares, enriquece la actividad cognitiva, promueve el proceso de construcción del aprendizaje, y aumenta la maduración de conocimiento que va adquiriendo el individuo, a través de su adecuada y atinada utilización harán más efectiva la comunicación entre estudiantes y docentes en todo lo que comparten y desean aprender.

Imagen No. 16 Entrega de trifoliar de multiplicaciones y divisiones.



Fuente Flori Cruz

Con este material los niños en casa con el apoyo de los padres de familia podrán aplicar algunas herramientas de aprendizaje para poder aprender a resolver multiplicaciones y divisiones, tomando en cuenta lo aprendido en clase.

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo de la capacidad de la observación y retención.


Según el plan que se propuso para el desarrollo del proyecto existe lo que es el monitoreo y cada una de estas actividades fueron evaluadas por medio de herramientas de evaluación autorizadas por el director del establecimiento, estas se utilizaron para verificar el avance de los educandos en el área de retención de aprendizaje.

Imagen No. 17 Monitoreo de observación y retención

HERRAMIENTA DE MONITOREO
Lista de Cotejo
Capacidad de observación y Retención.

Nombre del alumno: Yelin Manfredi Rosales Cruz
Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar		SI	NO
1	Escucha con atención las instrucciones	X	
2	Consiguió lograr con el objetivo	X	
3	Trabaja en equipo	X	
4	Demuestra capacidades de análisis	X	
5	Comparte ideas con los demás compañeros	X	


Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEPID

Con esta lista de cotejo se logró evidenciar los logros adquiridos en la actividad realizada según los aspectos calificados.

b. Monitoreo de capacidad de retención

c.


Para evaluar estas actividades se utilizó una lista de cotejo en la cual se aplicaron varios aspectos en los cuales se pueden calificar las habilidades de los estudiantes para retener los conocimientos adquiridos con la realización de cada una de las actividades.

Imagen No. 18 Capacidad de retención

HERRAMIENTA DE MONITOREO
Lista de Cotejo
Capacidad de Retención.

Nombre del alumno: Zeilyn Janeth Castellanos Baltazar
Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar		SI	NO
1	Realiza las actividades correctamente	X	
2	Sigue las instrucciones correspondientes	X	
3	Utiliza el material didáctico adecuado	X	
4	Trabaja en grupo con sus compañeros	X	
5	Muestra interés por las actividades realizadas.	X	


Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEPID

Esta herramienta de evaluación representa el avance de los niños con la capacidad de retener la información.

- d. Monitoreo de la capacidad de razonar en la resolución de operaciones básicas.

Para evaluar la capacidad de razonamiento lógico adquirido en las aplicaciones de las herramientas metodológicas para la resolución de operaciones básicas se utilizó una escala de rango, con la cual se pudo identificar el avance de cada uno de los estudiantes en el transcurso de las aplicaciones de las actividades, además también se pudo identificarse el cambio que está causando el PME en el aprendizaje de los niños del segundo ciclo del nivel primario.

Imagen No. 19 Capacidad de razonar en la resolución de operaciones básicas.

HERRAMIENTA DE MONITOREO
Escala de Rango
Resolución de operaciones básicas

Nombre del alumno: Daimler Yoán Ulvizar Montufar
Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1 Sigue instrucciones				X
2 Acepta ayuda de los compañeros				X
3 Trabaja en unanimidad				X
4 Utiliza el material adecuado a la actividad				X
5 Aplica las metodologías en la resolución de las operaciones				X


Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEPID

A través de una escala de rango se logró evidenciar que se realizaron todas las actividades para mejorar las capacidades del razonamiento en la resolución de las operaciones básicas.

- e. Monitoreo de actividades emergentes.

Los monitores de las actividades emergentes se realizaron gracias al apoyo incondicional de los padres de familias, esta actividad se realizó las últimas semanas del mes de mayo, estas consistieron en brindarles apoyo a los niños para que ellos pudieran realizar las actividades conforme las indicaciones del docente, es decir verificar si los problemas de operaciones básicas estaban correctamente.

El instrumento utilizado para verificar dichas actividades fueron listas de cotejo en donde se pudo identificar la participación de los educandos, en compañía de los padres de familia, en ello se pudo verificar el avance de aprendizaje que ellos tuvieron durante esta emergencia nacional.

E. Fase de Evaluación.

a. Evaluación del proyecto.

Este procedimiento fue un proceso que sirvió para determinar si se obtuvieron el logro de los objetivos establecidos anteriormente en el proyecto de mejoramiento educativo. Mismos que fueron evidenciados a través de una lista de cotejo. Esta fue elaborada y estructurada en base a los aspectos con más relevancia que estuvieron inmersos en la ejecución del PME.

Al final de la evaluación se pudo constatar que el avance que se obtuvo con los alumnos fue muy significativo ya que un 80% de todos los estudiantes aceptaron de la mejor manera posible

Imagen No. 20 Evaluación del PME.


LISTA DE COTEJO

Nombre: Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Evaluador: Flor Idalma Cruz y Cruz

Fecha de Aplicación: 30 de mayo de 2020.

No.	Aspectos	SI	NO
1	El informe contiene el marco organizacional, según lo establecido	X	
2	Hay evidencias del análisis situacional	X	
3	Existe el análisis estratégico	X	
4	Se cuenta con un diseño del proyecto establecido	X	
5	Se da a conocer la fundamentación teórica	X	
6	Se tiene presentación de los resultados obtenidos.	X	
7	Cuenta con el Título del Proyecto	X	
8	Existe descripción del proyecto	X	
9	Se Cuenta con el concepto del proyecto	X	
10	Existen objetivos generales y específicos	X	
11	Incluye la justificación	X	
12	Se evidencia la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	X	
13	Cuenta con un plan de actividades	X	
14	Cuenta con las fases del proyecto	X	
15	Existe el análisis y discusión de resultados	X	
16	Cuenta con conclusiones establecidas	X	
17	Establece un plan de sostenibilidad	X	
18	Existen referencias bibliográficas	X	


 Flor Idalma Cruz y Cruz.
 Estudiante PADEPID

Esta herramienta de evaluación ayuda a verificar que la ejecución del proyecto haya sido desarrollada de la mejor manera y por supuesto con todos los lineamientos establecidos.

F. Fase del cierre del proyecto.

a. Culminación del proyecto.

Con esta fase se da por terminada la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas, nivel primario. Este proyecto vino a dar un cambio rotundo al proceso de enseñanza- Aprendizaje, porque se obtuvo la aceptación total del proyecto tanto por parte de los alumnos, como los docentes y padres de familia. Es muy importante resaltar que anteriormente a la mayoría de los niños no les gustaba para nada este curso. Pero con las diversas actividades implementadas ahora todos quieren trabajar con este curso.

Con la ayuda de todos los que intervinieron también se logró obtener gran variedad de material didáctico el cual puede ser utilizado por todos los alumnos del establecimiento para que puedan aprender de una mejor manera.

Se agradece profundamente a cada uno de los participantes que hicieron posible que este proyecto se pudiese llevar a cabo, uno de los pilares fundamentales en construir esta nueva etapa de aprendizaje fueron los niños porque tuvieron una participación con una entrega al 100% y esto permitió que todo el proceso fuera un éxito. Ahora se puede decir que en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, se forman estudiantes con una educación de calidad.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta matutina, que se ubica en la 1^a. Avenida 5-31 Zona 3, en la cabecera municipal del Municipio de Canillá, del Departamento del Quiché.

La escuela es muy grande, atiende solamente nivel Primario Cadagrado con 2 o 3 secciones dependiendo la cantidad de alumnos en los diferentes grados. Cuenta con todos los servicios básicos, además cuenta con una infraestructura adecuada, con áreas recreativas para que los estudiantes puedan recrearse en sus tiempos libres o en los tiempos de aprendizaje.

Cuenta con un área de administración específica, con personal docentes capacitado para realizar cualquier trámite administrativo, Además también se un 80% de docentes actualizados con el programa del PADEP/D, un gobierno escolar muy bien organizado, también cuenta con una organización de padres de familia, quienes son los encargados de velar que se brinde una buena educación y alimentación a los alumnos.

También dentro de la escuela se encuentra un integrante de la Corporación Municipal quien ha realizado gran acercamiento para apoyar la gestión educativa. Tanto que gracias a eso se logró gestionar un laboratorio de computación para que los estudiantes se actualicen con la tecnología.

Al revisar los diferentes indicadores educativos se puede verificar que hay un porcentaje alto de Repitencia en los algunos grados del nivel primario, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Esto es debido a que las metodologías que se aplican no son muy factibles para que los alumnos puedan comprender fácilmente los contenidos impartidos según el CNB.

Analizando la situación del establecimiento se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, denominado, Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con alumnos del segundo ciclo en el nivel primario, con el propósito que permita mejorar la retención y la lógica matemática en los educandos del centro educativo.

Es importante involucrar a los actores directos e indirectos y potenciales con el propósito de dotar de herramientas metodológicas a los docentes que contribuyan en su quehacer pedagógico, para que realicen actividades innovadoras y participativas que permitan desarrollar habilidades cognitivas en la realización de las operaciones matemáticas del segundo ciclo educativo, del nivel Primario y con ello lograr mejorar los resultados de los alumnos en dicha área de aprendizaje. Es muy importante que constantemente se pongan en práctica actividades motivacionales en las cuales se pueda poner en práctica algunos ejercicios para ejercitar la mente de los estudiantes a través de juegos lúdicos, juegos de razonamiento lógico y algunos otros más que puedan ser aplicables en el curso de matemáticas, especialmente en la enseñanza de las operaciones básicas, todo docente debe de conocer la forma de aprender de cada alumno a su cargo para tener una idea de que técnicas se deben utilizar al momento de enseñar a los estudiantes contenidos complicados de comprender. Por ello es necesario la implementación de variedad de material didáctico para hacer de este proceso más fácil y divertido.

a. Análisis de resultados y capacidad de la observación y la retención.

En estas actividades que se desarrollaron para poder analizar la capacidad de retención se involucraron todos los actores directos, indirectos y potenciales.

Con estas intervenciones se pudo verificar que al inicio de esta investigación se pudo conocer que existía muy poco interés de los alumnos en aprender las operaciones básicas, por ello existía Repitencia escolar, y debido a esto se decidió implementar herramientas metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas, mismas que ayudaron a estimular el pensamiento y retención de los estudiantes, así como a mejorar la aplicación de las habilidades y destrezas de cada uno.

Además se pudo constatar que anteriormente los alumnos tenían miedo a la participación, porque no se sentían seguros de poder realizar algo nuevo, es decir la aplicación de nuevas metodologías estratégicas ayudo al estudiante a sentirse seguro y a construir su propio aprendizaje, como lo plantea HERNÁNDEZ M.A (2014) quien menciona que La metodología activa es propuesta como una metodología que responde a las demandas que la sociedad exige y es que cada persona debe ser competitiva analítica, crítica y reflexiva ante los desafíos que debe enfrentar en su vida. Esta metodología fue aplicada para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática.

Imagen No. 21 Demostración de materiales didácticos.



Fuente: Dinora Cruz

Se pudo lograr que los estudiantes perdieran el miedo y fueran capaz de dirigirse a los demás para explicar cómo se utilizan los materiales didácticos para el aprendizaje y enseñanza de las operaciones básicas.

b. Análisis de resultados sobre la capacidad de retención.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide generar herramientas metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas en los estudiantes del segundo ciclo en el nivel primario, contrabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Para lograr el suficiente material didáctico para poder ayudar al estudiante para tener la capacidad de retener conocimientos y que estos sean a largo plazo, porque en la mayoría de los establecimientos tienen problemas de aprendizaje en el área de las matemáticas tal y como lo plantean LÓPEZ F. RENTERÍA M. MATURANA L. Y VERGARA F. (2016) y afirma que se tiene efectos a la hora de resolver ejercicios y problemas matemáticos, aplicando las operaciones básicas: adición, multiplicación, sustracción y división. Situación que se ve evidencia desde las diversas evaluaciones internas que se aplican, donde los resultados que se obtienen no son los más favorables con respecto a los logros propuestos. Las metodologías utilizadas, requieren de otras estrategias pedagógicas por parte de los docentes, que sean atractivas y motivadoras para los estudiantes.

Imagen No. 22 Desarrollando la capacidad de retención con las operaciones Básicas.



Fuente: Flori Cruz

Con la implementación estos materiales los niños se le hace más fácil resolver operaciones básicas y retener el conocimiento más fácilmente. Utilizando siempre materiales los cuales se pueden encontrar en el contexto donde el desarrolla sus habilidades y destrezas constantemente.

c. Análisis de resultados de las herramientas metodológicas implementadas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha diseñado y ejecutado denominado, implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas, por ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los integrantes de la OPF Coordinación Distrital, Asesoras pedagógicas, antes involucrados en el mejoramiento educativo tales como, Asesor de curso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciada encargada del promocionar el lanzamiento del proyecto, la Municipalidad ya los padres de familia. Se realizaron diversas actividades las cuales conllevan a mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante del establecimiento Las

actividades desarrolladas incluyeron juegos como tang Gram, resolución de problemas con numerales con material reciclable, resolución de sumas utilizando cuadros, resolución de suma utilizando dados numerados del 1 al 6, con esto se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, fomentan el deseo de los estudiantes de seguir estudiando y no faltar a clases, porque sabe que día a día adquiere nuevos conocimientos. Tal y como lo indica BRAN R. (2013) que las estrategias de aprendizaje Se definen como el conjunto de ayudas, dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, para que el profesor organice eficazmente su actividad docente, y así facilite el rendimiento académico en los alumnos. Con respecto a los recursos, Larroyo (1965) indica “los recursos comprenden cada uno de los métodos, acciones o materiales que se emplean para ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje

Esto hace énfasis porque al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el viejo paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los alumnos y de otros actores de diferentes niveles. Para tratar de mejorar la calidad educativa.

Imagen No. 23 Análisis de resultados de las herramientas metodológica.



Fuente: Dinora Cruz

El análisis de la implementación de las herramientas metodológicas por las enseñanzas de las operaciones básicas permiten utilizar variedad de material didáctico para que este proceso sea de una forma activa participativa, esta fotografía demuestra algunos materiales que se pueden utilizar.

El capacitar a los docentes ya sea a través de talleres o por medio de conferencias de llamadas para que los docentes puedan estar más actualizados y esto puede contribuir a mejorar el proceso de formación de los alumnos, utilizando nuevos métodos y técnicas, con los cuales los niños puedan poner en práctica cada una de estas actividades implementadas según Villagrán E. (2,000) Explica que: La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones.

Los resultados obtenidos con la implementación de talleres para los docentes se han notado con las notas y el comportamiento de los alumnos porque debido a las metodologías utilizadas, son más participativas las clases ya no son tan teóricas, existe más el aprendizaje constructivo, los educandos son más

analíticos y perdieron el miedo para participar en las diferentes actividades implementados. Para poder verificar los logros alcanzados se utilizaron algunas herramientas de evaluación de observación y de desempeño, para poder identificar las ventajas y desventajas de la implementación de los talleres para los docentes.

La intervención de los padres de familia en la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue muy importante porque anteriormente en el centro educativo no se contaban con ningún programa para poder incluir a los padre de familia en el proceso de formación de sus hijos, con la implementación de este proyecto se logró que los padres de familia participaran de una manera directa con la educación de los estudiantes, para que ellos puedan ayudarlos a que puedan sobresalir dentro de la sociedad es muy importante identificar que los padres de familia son actores directos dentro de la educación de los educandos. Tal y como lo menciona Camacho A. I. (2013). Quien Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales fueron de gran apoyo para poder culminar este proyecto, estas instituciones brindaron talleres de capacitaciones para docentes y padres de familia sobre la implementación de herramientas metodológicas para que los niños puedan aprender las operaciones básicas de una manera más fácil, además también brindaron material didáctico el cual será de mucho apoyo para los estudiantes.

Los comercios, bancos librerías e iglesias también brindaron su granito de arena para que este proyecto se llevara a cabo, cada uno de ellos colaboraron económicamente y con material para poder cumplir con lo establecido en el planteamiento del problema.

d. Clausura del proyecto.

Con la clausura del proyecto se dio a conocer los objetivos obtenidos desde el inicio del proyecto hasta la finalización del mismo, por lo que se le hizo entrega al director del establecimiento una copia sobre el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas, segundo ciclo nivel primario, para que se pueda incluir en el PEI y POA del establecimiento para que se le pueda dar seguimiento al plan de sostenibilidad establecido en el proyecto, también se entregó un ejemplara a la comisión pedagógica del centro educativo para que también conozcan el contenido del mismo, igualmente se toaron en cuenta a los actores potenciales para que ellos también puedan contar con esta información, para poder lograr estos resultados se realizó un poster acadico para la realización de la divulgación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que el mismo sea reconocido por todo el municipio y este mismo sepa los cambios que tendrá la educación en los años venideros.

Es importante tener la certeza de que este proyecto va ser funcional en los años venideros y que también va a beneficiar a futuras generaciones en el mejoramiento de la calidad educativa y se pueda tener mejores oportunidades en la sociedad.

Conclusiones.

Durante El proceso de Formación Académica de Programa PADEP, se realizó un proyecto de Mejoramiento Educativo con este proyecto se implementaron talleres de capacitación a docentes y padres de familia, con el fin primordial de fortalecer la unanimidad para poder brindar al educando un aprendizaje actualizad, motivado y sobre todo de calidad.

De esta manera se aplicó la implementación de estrategias metodológicas permite al docente formar estudiantes capaces de construir sus propios conocimientos, brindando así la capacidad de ser entes analíticos con criterios propios.

En tal sentido se logró organizar las comunidades educativas de padres de familia para formar una secuencia activa para que en casa ellos puedan apoyar a sus hijos en las actividades de aprendizaje y así este pueda ser más significativo.

Las técnicas y estrategias aplicadas dentro del aula permiten al docente brindar una enseñanza activa participativa y los estudiantes reciben un aprendizaje constructivista en cual será para toda la vida avalado siempre por el Ministerio de Educación.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. PARTE INFORMATIVA.

- Asesor: Nelson Orlando de León Urizar.
- Aspectos Generales:
- Docente/ Estudiante: Flor Idalma Cruz y Cruz.
- Título de PME: Implementación Metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas
- Escuela Oficial Urbana Mixta 1^a. Avenida 5-31 zona 3.
- Periodo de ejecución: Junio en adelante.
- Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docentes, padres de familia, director.

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe de Sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación Metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas, el cual consta de cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados, Plan de Sostenibilidad y conclusiones.

El presente informe se inició a escribir los datos estadísticos del establecimiento realizando la investigación de cinco años atrás, luego se investigaron e identificaron los problemas que se encontraron en la investigación inicial, habiéndose llevado un periodo, de seis a siete meses de investigación y desarrollo.

Este informe contiene las experiencias vividas en la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, desarrolladas a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve al 30 de mayo del año dos mil veinte.

Se identifican los diversos contextos y entornos educativos donde se desarrollaron las experiencias de aprendizaje con las acciones implementadas según la planificación elaborada para el efecto y actividades emergente reestructuras en la planificación para el efecto y como estas contribuyeron grandemente en la atención de los alumnos durante la pandemia del COVID-19, cambios que permitieron tener las experiencias exitosas que hoy presentamos a través del presente informe, habiéndose tomado en cuenta los contextos históricos, psicológicos, sociales, culturales y lingüístico de la comunidad para poder tener un impacto favorable en la ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante mencionar el apoyo y participación de los padres de familia, autoridades locales y comunitarias así también el involucramiento de actores potenciales como las ONGs y OGs. Quienes muestran un compromiso con la educación de los educandos y los cambios significativos de estos en el proceso educativo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además de provocar

aprendizajes significativos y participativos en los educandos atendidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la elaboración de este informe se pretende dar a conocer el impacto que este tuvo en este proceso de profesionalización docente a nivel de Licenciatura, y como contribuye a la calidad educativa y formación integral de los educandos y el compromiso de todos en la formación de los futuros ciudadanos.

En este proceso participaron de forma directa los niños del centro educativo de Nivel Primaria del segundo ciclo de educación complementaria como centro del proceso y los docentes que atiende los grados de cuarto, quinto y sexto primaria como facilitadores, guías y orientadores de las actividades pedagógicas desarrolladas durante este periodo, así mismo se agradece la participación indirecta de los padres de familia por involucrarse en la formación de sus hijos como una demanda social, también se hace partícipe de este agradecimiento a las autoridades educativa locales por el apoyo brindado para desarrollar dicho proyecto educativo, y finalmente mi agradecimiento a los actores potenciales como ONGs y OGs, que se preocupan por apoyar proyectos de esta índole y que no escatiman esfuerzo por apoyar este tipo de proyectos educativos.

La propuesta de sostenibilidad con la que se cuenta en este informe, es para darle seguimiento en el aula con los docentes y estudiantes del centro educativo y con ello contribuir con esta formación adquirida durante dos años en este nivel de Licenciatura, y con ello contribuir con una educación de calidad, al utilizar diversas técnicas y estrategias lúdicas de aprendizaje se logra la participación activa y directa de los alumnos en la construcción de aprendizajes significativos, aprovechando los recursos y materiales de entorno comunitario, logrando así contribuir con el ambiente y disminuir los gastos económicos de los padres de familia, las estrategias adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y de investigación realizada.

A. OBJETIVOS.

Construir la elaboración de material didáctico para fortalecer las operaciones básicas, aprovechando el apoyo de ONG'S como verde y azul, SINAE y el programa contemos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Coordinar talleres de capacitación sobre las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre como impartir las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SINAIE, ONGs y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas.

Aplicar estrategias y técnicas en la implementación de las operaciones básicas, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

Justificación

En base al análisis de los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché se pudo establecer que los niveles de manejo correcto de las operaciones básicas de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, se tiene un bajo porcentaje de efectividad y haciendo énfasis en los mismo se pretende minimizar en la realización y

ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el segundo ciclo del nivel primario para fortalecer mediante actividades motivacionales para la realización de operaciones básicas, para así afianzar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

La elaboración de este proyecto se realizó con el fin de mejorar el proceso educativo de los alumnos debido a que en la actualidad existe muy poco material didáctico para poder aprender y enseñar las operaciones básicas en el segundo ciclo, si bien sabemos en nuestro contexto es muy difícil brindar una educación utilizando la tecnología por ello es indispensable utilizar todos los medios a nuestro alcance para que la clase se forme más activa y participativa, y de esta manera los alumnos puedan aprender jugando según la metodología activa participativa.

Tabla No. 14 Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	METODOLOGÍAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
CODINAR TALLERES CON DIFERENTES ONGs y SINAE QUE PROMUEVAN LA COMPRENSIÓN FACIL Y RAPIDA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 7 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Involucrar a personas fuera del establecimiento Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento	Al inicio de cada ciclo lectivo Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año.	POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y Comisión Pedagógica Director y Comisión Pedagógica Director y Comisión Pedagógica

	<p>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</p> <p>Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de operaciones básicas</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de las operaciones básicas con docentes y</p>	<p>educativo.</p> <p>Firma de cartas de compromiso entre escuela e instituciones</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Carta de compromisos</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p>	
--	--	--	---------------------------	---	--

	padres de familia, por medio de talleres				
CAPACITAR A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACION DE LAS HERRAMIENTAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BASICAS.	<p>Programación de talleres con el tema de la implementación de técnicas a través de juegos para poder abordar el tema de las operaciones básicas.</p> <p>Ejecución de los talleres metodológicos a docentes y padres de familia.</p> <p>Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su retención en las operaciones básicas.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Elaboración de material para cada taller impartido.</p> <p>Realizar actividades de trabajo para que los estudiantes trabajen en conjunto con sus hijos</p>	POA	Enero de cada ciclo lectivo.	Director docentes y padres de familia
CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática,	Elaboración de material para cada taller impartido.	POA	Enero a octubre	Director docentes y padres de familia

	<p>estudiantes del establecimiento educativo</p> <p>Ejecución de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre las operaciones básicas</p>	<p>Realizar actividades de trabajo para que los estudiantes</p>			
<p>APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BASICAS EN EL AULA.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para las operaciones básicas, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.</p> <p>Desarrollo de técnicas y estrategias para la enseñanza de operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemáticas de cuarto, quinto y sexto grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de las operaciones básicas con la aplicación de las técnicas y</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Elaboración de material para cada taller impartido.</p> <p>Realizar actividades de trabajo para que los estudiantes trabajen en conjunto con sus hijos</p>	<p>POA</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Director docentes y padres de familia</p>

	<p>estrategias implementadas en el aula de cuarto, quinto y sexto grado.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la suma, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</p>				
Planificación	Desarrollo de estrategias lúdicas de lógica matemática con estudiantes del centro educativo en el aula en base al CNB, del nivel primario	Dar a conocer el contenido del PME Al inicio de cada ciclo lectivo	Enero	POA	<ul style="list-style-type: none"> • Director y Comisión • Pedagógica
Planificación	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Que lo mantenga activo	Involucrar a los padres de familia para la realización de la comisión	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME, actualizándolo en base a las actualizaciones educativas	Docentes Padres de Familia. Comisión pedagógica
Ejecución	Revisar las fechas establecidas en el cronograma o reprogramarlas en base a las necesidades de	Adecuar las fechas en base al calendario escolar según sus actividades.	Octubre y noviembre de cada año.	Plan de actividades. Cronograma de actividades.	Docentes Padres de familia Alumnos.

	los estudiantes del establecimiento				
Ejecución	Firma de cartas de compromiso entre escuela e instituciones educativas, y padres de familia comprometiéndose a apoyar a los alumnos al inicio del ciclo escolar hasta el final	Realizar las cartas de compromiso para que los padres se comprometan.	Enero	Plan de actividades	Docentes
Ejecutar	Implementar en el centro educativo un Rincón de aprendizaje con material específicamente para matemáticas	Aplicar materiales reciclables para poder organizar	Enero a octubre	POA Plan de actividades	Director Docentes Alumnos.

Fuente: Elaboración propia

- c. Para la evaluación se utilizará una lista de cotejo para poder sistematizar las experiencias adquiridas durante del proceso de desempeño y así identificar las acciones realizadas y la calidad de ejecución de cada una de las actividades, analizando de una manera más centrada los resultados alcanzados y tomar acciones las cuales se vean reflejadas en los aprendizajes de los educandos.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de operaciones básicas	Director, docentes y Comisión de Evaluación										
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.	Director, docentes y										
Implementar técnicas y estrategias de las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres.	Director y Comisión Pedagógica										

Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Organización y capacitaciones docentes y padres de familia sobre estrategias lúdicas de lógica matemática.											
Programación de talleres con el tema de la implementación de técnicas a través de juegos para poder abordar el tema de las operaciones básicas.	Director, Docentes Y Comisión de Evaluación										
Ejecución de los talleres metodológicos a docentes y padres de familia.	Director, Docentes y padres de familia										
Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula											
Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática, estudiantes del establecimiento educativo	Director, Comisión de Evaluación y Docentes										

Desarrollo de técnicas y estrategias para la enseñanza de operaciones básicas con base al CNB, en el área de matemáticas de cuarto, quinto y sexto grado.	Comisión de Evaluación Director										
Verificación sobre el logro de las competencias de las operaciones básicas con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto, quinto y sexto grado.	Comisión de Evaluación Director										
Análisis de los resultados obtenidos en la suma, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes	Comisión de Evaluación Director										

Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lógica matemática de los estudiantes del establecimiento educativo.	Comisión de Evaluación Director Docentes										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Comisión de Director, Evaluación y Padres de Familia.										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, en la implementación del acompañamiento a sus hijos en casa en ejercicios de lógica matemática.	Comisión de Director, Evaluación y Padres de Familia.										

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Materiales				Librería Quiñonez
	Afiches	75	Q. 1.00	Q. 75.00	
	Fotocopias	150	Q. 0.25	Q. 37.50	
	Hojas de papel bond	2 resma	Q. 40.00	Q. 80.00	
	Trifoliales	60	Q. 2.00	Q. 120.00	
		Subtotal		Q. 312.50	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Docentes	8	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Librería ABC
	SINAE	2	Q. 150.00	Q. 300.00	MINEDUC
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 150.00	Q. 150.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 4,940.00	

Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 30.00 por hora	Q. 120.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
		1 cañonera (4 horas)	Q. 125.00 por hora	Q. 125.00	
		5 mesas	Q. 10.00	Q. 50.00	
		25 sillas	Q. 1.00	Q. 25.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	25 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Noriega
		Subtotal		Q. 670.00	
Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. Que lo mantenga activo	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	4	Q. 200.00	Q. 1,600.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en matemática.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Ferretería Noriega

	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 100.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 4,090.00	
Revisar las fechas establecidas en el cronograma o reprogramarlas en base a las necesidades de los estudiantes del establecimiento.	Institucionales				
	Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería ABC
	Energía eléctrica	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00	
		Subtotal		Q. 280.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones para Implementar en el centro educativo un Rincón de aprendizaje con material específicamente para matemáticas	Implementación de talleres de estrategias lúdicas de lógica matemática a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Tienda la Surtidora
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Urbana Mixta.
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	

	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Tienda La Surtidora
	Papelografos	65	Q. 1.00	Q. 65.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 1,450.00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 11, 742.50	

Fuente: Elaboración Propia

Bibliografía

- Aguirre de León H. (2014) "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Alvarado, E. (2014). LA EFECTIVIDAD DE LA ACCIÓN COLECTIVA EN EL CONTEXTO GUATEMALTECO: EL CASO DE LAS MOVILIZACIONES Y PROTESTAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- Ana Lilia, C. P., Isidoro, P. R., & Zacarías, T. H. (2013).). Methodological proposal for developing a scientific research in the área of business administration. *Pensamiento & Gestión*, (1)
- Anziurio de Psicología (1992). Facultad de Psicología Universitat de Barcelona El niño y el contexto sociocultural Pablo del Rio Universidad Complutense de Madrid.
- Armijo M (2006) Manuales Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES
- B.F. Skinner (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE) Universidad de Puerto Rico.
- BARREIROS, A (2005). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO UNA HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA PROMOVER LA COMPETITIVIDAD EN LA EMPRESA KAWA MOTORS, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

Barrera R (2013). Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 343 15 DEPÓSITO LEGAL MA. Lima Perú

Bayardo, R(2008). Políticas culturales, Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela, España.

BERDUCIDO R(2004), METODOLOGÍA USADA POR LAS AGENCIAS DE PUBLICIDAD PARA INVESTIGAR HÁBITOS DE CONSUMO” UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Boc, F(2018) Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología” UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, Ciudad de Guatemala.

BOUZA-BREY L (1991). UNA TEORÍA DEL PODER Y DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS Revista de Estudios Políticos (Nueva Época) Núm. 73. Buenos Aires Argentina.

Camacho A. (2013). “ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR, Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Campos Freire, Francisco (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. Revista Latina de Comunicación Social, 11 (63).

CARTAGENA L, CORENA G, FERNÁNDEZ M (2005). ANÁLISIS SITUACIONAL Y DISEÑO DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SISTEMA DE ALMACENAMIENTO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR CARTAGENA.

Castro J (2013). Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México Hidalgo.

Cathalifaud Arnold, Marcelo y Osorio, Francisco (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio, (3),

Chivalán J (2012) “La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura” Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación, Guatemala.

CHUQUI M. (2019). Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Instituciones Educativas. Mercedarias de Lima.

Corredor E (2000). Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Díaz, S (2013) Lo humano en la Teoría de las Organizaciones Visión Gerencial, núm. 1, pp. 45-57 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

DUSSEL, E (2006) 20 TESIS DE Política centro de cooperación regional para la educación de adultos en América latina y el caribe (crefal) isbn 968-23-2626-5

DUSSEL, E (2006) 20 TESIS DE Política centro de cooperación regional para la educación de adultos en América latina y el caribe (crefal) isbn 968-23-2626-5

Enrico G (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Fernández G (1966). ESCUELA DE INGENIERIAS INDUSTRIALES DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM TESIS DOCTORAL: DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

Gancino A. (2010). LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Y SU INCIDENCIA EN LA INFORMACIÓN FINANCIERA DE LA FUNDACIÓN PASTAZA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, ECUADOR.

GARCÍA, Ó (2009). EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES. Estudios Gerenciales, 25 (110), 63-83. Universidad ICESI Cali, Colombia.

Glaser & Strauss, (1967). Proyecto ESMUC. Universidad Pontificia de Salamanca, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/1182-Texto%20Artigo-4613-1-10-20170628.pdf>

Hall, R.H. (1996). Organizaciones: estructuras, procesos y resultados. México: Prentice Hall.

Handl, K. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.

HERNANDEZ A. (2011) CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS P ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN Y CONTROL DE RESULTADOS PARA LA CLÍNICA DIVINO NIÑO. Bogotá D.C.

HERNÁNDEZM. (2014). METODOLOGÍA ACTIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN MATEMÁTICA MAYA, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA Y FÍSICA.

Herrero J. (2002) Preservación de la cultura de paz Revista educativa, edición 1999 Guatemala Centro América.

Ing. Ávila, E. (2003) Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios, Publicación en línea. Granada (España).

iscaíno M, Quesada J. y Villacrés S. (2017). Priorización de criterios para la evaluación de la gestión del mantenimiento en edificios multifamiliares. Arquitectura y Urbanismo, XXXVIII (3), 60-70.

LÓPEZF, RENTERÍALY VERGARA F (2016). EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIADO POR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE: EL CASO DE LA I.E PASCUAL CORREA FLÓREZ DEL MUNICIPIO DE AMAGÁ, I.E SAN LUIS DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS Y CENTRO EDUCATIVO RURAL EL EDÉN DEL MUNICIPIO DE GRANADA, UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA MAESTRÍA EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS MEDELLÍN

Manzano, J. (2013). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, Universidad de Salamanca, España.

Matus, C. (1987). Política, Planificación y Gobierno, versión preliminar, (Caracas, Fundación ALTADIR / Organización Panamericana de la Salud

MAURICIO G y LUCERO J (2008), ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LAS PYMES DE LA CIUDAD DE QUITO DEDICADAS A LA VENTA AL POR MENOR DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y SU SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO EN EL MERCADO EN EL PERÍODO.

Mayol D. (2013). Taylor, cien años después. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, XIX (2), 195-209.

Miranda L. (2015). TESIS DOCTORAL La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTORA, Anadón Benedicto Madrid.

Moctezuma G; Espinosa G; Espinoza J y Espinosa J. (2007), LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE DESARROLLO RURAL: Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C. Torreón, México.

Montero, I y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2 (3), 503-508.

Muñoz J. Rodríguez D y Barrera A (2013), Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 52, núm. 1, pp. 97-123 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.

ORANTES J. (2016.) "EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE DESCUENTO EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO" UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRADORA DE EMPRESAS GUATEMALA.

Osear J. (1993) Introducción a la TEORIA GENERAL DE SISTEMAS de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Chile.

Osorio I. (2014) PROCESO ADMINISTRATIVO Y SUS EFECTOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS EN LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO.

Osorio M. (2015). Avances, retos y desafíos en la transformación educativa es un libro generado como parte del II Congreso Internacional de Transformación Educativa, Delegación Miguel Hidalgo. C.P.

Pablos P, Juan de; Colás Bravo, Pilar; Villaciervos Moreno, Patricia (2010) POLITICAS EDUCATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA Universidad de Salamanca Salamanca, España

Pereyra S. (2010), IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA Buenos Aires, Argentina.

Peter Druker (2012). Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior 4to año Teoría de las Organizaciones. Orientación Economía y Administración / VERSIÓN PRELIMINAR.

Philippe de Rham y Mancero L. (2006). APODER, EMPRENDER y PROMIPAC, Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras).

Políticas Educativas (2008) Ministerio de Educación, Guatemala Centro América

PONCE C. (2009) LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA EMPRESA PANELEC S.A Edición 2009 Colombia.

Portilla L y VillaL (2007), La teoría científica y su impacto en la empresa actual Scientia Et Technica, vol. XIII, núm. 35, agosto, 2007, pp. 311-314, Universidad Tecnológica de Pereira Colombia.

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), EVALUACION FINAL DE PROYECTO Honduras, C.A

Recinos G. (2005) CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA Guatemala.

Revista Cubana de Salud Pública.2010; Jefe del Departamento de Historia de la Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

Reyes, G. E. (2001). PRINCIPALES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL. Nómadas Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad Complutense de Madrid, España.

RODRÍGUEZ A. (2017). ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA GESTIÓN DE PROCESOS Y SU RELACIÓN CON SU PERMANENCIA EN EL MERCADO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA ESCUELA PROFESIONAL DE TURISMO Y HOTELERÍA.

RODRIGUEZ L. 2014 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT) México Tamaulipas.

Sánchez L. (2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)

SANTOS D. (2012), FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN POR RED TERCER MILENIO S.C. edición 2012.

Serrano Z. (2010). Estrategias Comunicativas dentro del discurso docente como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Guatemala.

Sisamón R. (2008). El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social, Comarca del Aranda"

TAMAYO M. (1999) APRENDER A INVESTIGAR Módulo 5 EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Santa Fe de Bogotá, D.C

Terán, M y Mendoza J (1996) Examinan: LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN LOS COMPORTAMIENTOS DE CIUDADANÍA ORGANIZACIONAL Y SU IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Escuela de Negocios. Universidad Regiomontana A.C

VELA M. (2018). PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN, CAMPUS DE QUETZALTENANGO

Vera B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo, 27 (1), 3-8. Bogotá Colombia.

Villagrán E. G. (2,000). LA CAPACITACION DOCENTE Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION, Universidad de San Carlos de Guatemala FACULTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

ANEXOS

Oficio de autorización de ejecución del proyecto en EOUM Canillá,
Quiché



Canillá, Quiché 12 de julio de 2019
Oficio N0. 07-2019
Ref FST/fst

Prof. (a)

Flor Idalma Cruz y Cruz

Respetable Profa.

La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Ubicada en 1ª Avenida 5-31 Zona 3, del municipio en mención con código 14-18-0698-43, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora: Flor Idalma Cruz y Cruz, Por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en las fechas comprendidas del 2 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos del establecimiento.

Atentamente

f. 
Prof. Felipe Santos Toj
Director Técnico EOUM
Canillá, Quiché
Cel. 59979154



ACTA DE INICIO DEL PROYECTO

EL INFRASCRITO DIRECTOR TECNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM UBCADA EN 1ª . AV. 5 – 31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO OCHENTA Y SEIS Y OCHENTA YSIETE APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTISEIS DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 26 – 2020

En el municipio de Canillá departamento de quiché, cuando son las diez horas con quince minutos del día jueves doce de marzo del año dos mil veinte constituidos en la dirección de la escuela oficial urbana mixta, 1ª. av. 5 – 31 zona 3, municipio de Canillá, el Profesor Felipe Santos Toj directo del establecimiento educativo y la profesora Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: El director del establecimiento profesor Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa que en base a la solicitud presentada por la profesora Flor Idalma Cruz y Cruz, en donde indica que autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con estudiantes del establecimiento, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, directos, docentes, municipalidad, asesor pedagógico, así como el apoyo de la licenciada Maria Natividad Cruz Sical de Quiñonez y del gobierno escolar y alumnado del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales el mes de mayo. SEGUNDO: después de analizar ampliamente lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes realizando una serie de actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Flor Idalma Cruz y Cruz, por su ejecución del PME en el centro educativo ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certifico.

F. 
 Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUM Canillá Quiché
 Te. 59979154



ACTA DE CIERRE DEL PROYECTO



EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SIETE, OCHO Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores y profesoras Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y estudiantes universitarios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Benfel Hirlando Cruz Méndez, Blanca Iris Cruz y Cruz, Aminda Asucely Tobar Franco, Manuela Adelmira Cabrera Méndez, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, Josías Misael Gonzales Granados, Yefrid Armando Urizar Ochoa y Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos, manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. SEGUNDO: Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Prof. Felipe Santos Toj agradece en nombre de toda la comunidad educativa a los docentes por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervinimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F. 
Prof. Felipe Santos Toj
Director EQUM Canillá, Quiché
Tel. 59979154





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Flor Idalma Cruz y Cruz. Carné No. 200292628, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación metodológica para la enseñanza de las operaciones básicas"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Ariz
Aseor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APENDICE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


Monitoreo de observación y retención

HERRAMIENTA DE MONITOREO
Lista de Cotejo
Capacidad de observación y Retención.

Nombre del alumno: Yelin Manfredi Rosales Cruz

Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar		SI	NO
1	Escucha con atención las instrucciones	X	
2	Consiguió lograr con el objetivo	X	
3	Trabaja en equipo	X	
4	Demuestra capacidades de análisis	X	
5	Comparte ideas con los demás compañeros	X	

f. 
Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEP/D

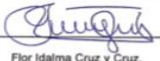
Capacidad de retención

HERRAMIENTA DE MONITOREO
Lista de Cotejo
Capacidad de Retención.

Nombre del alumno: Zeilyn Janeth Castellanos Baltazar

Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar		SI	NO
1	Realiza las actividades correctamente	X	
2	Sigue las instrucciones correspondientes	X	
3	Utiliza el material didáctico adecuado	X	
4	Trabaja en grupo con sus compañeros	X	
5	Muestra interés por las actividades realizadas.	X	

f. 
Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEP/D

Capacidad de razonar en la resolución de operaciones básicas.

HERRAMIENTA DE MONITOREO

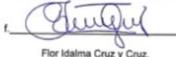
Escala de Rango

Resolución de operaciones básicas

Nombre del alumno: Daimler Yoán Urizar Montufar

Grado: Cuarto Primaria

Aspectos a calificar	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1 Sigue instrucciones				X
2 Acepta ayuda de los compañeros				X
3 Trabaja en unanimidad				X
4 Utiliza el material adecuado a la actividad				X
5 Aplica las metodologías en la resolución de las operaciones				X


Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEP/D

Evaluación del PME.

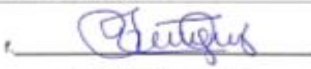
LISTA DE COTEJO

Nombre: Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluador: Flor Idalma Cruz y Cruz

Fecha de Aplicación: 30 de mayo de 2020.

No.	Aspectos	SI	NO
1	El informe contiene el marco organizacional, según lo establecido	X	
2	Hay evidencias del análisis situacional	X	
3	Existe el análisis estratégico	X	
4	Se cuenta con un diseño del proyecto establecido	X	
5	Se da a conocer la fundamentación teórica	X	
6	Se tiene presentación de los resultados obtenidos.	X	
7	Cuenta con el Título del Proyecto	X	
8	Existe descripción del proyecto	X	
9	Se Cuenta con el concepto del proyecto	X	
10	Existen objetivos generales y específicos	X	
11	Incluye la justificación	X	
12	Se evidencia la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	X	
13	Cuenta con un plan de actividades	X	
14	Cuenta con las fases del proyecto	X	
15	Existe el análisis y discusión de resultados	X	
16	Cuenta con conclusiones establecidas	X	
17	Establece un plan de sostenibilidad	X	
18	Existen referencias bibliográficas	X	


Flor Idalma Cruz y Cruz.
Estudiante PADEP/D

SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Prof. Felipe Santos Toj
Director. EOUM, Canillá, Quiché.


Distinguido.
Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento de Educativo en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

F. 
Profa. Flor Idalma Cruz y Cruz
Estudiante PADEP/D


Recibido
11/07/2019


INVITACIÓN PARA EL LANZAMIENTO DEL PME



Canillá, 05 de marzo de 2020.

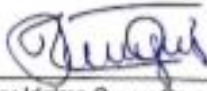
Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUM
 Canillá, Quiché.
 Presente.

Reciba un afectuoso saludo y a la vez deseándole éxitos en su labor administrativa.

El motivo de la presente para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación, de modo que debo implementar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 Zona 3 de la localidad, por este medio le **estoy invitando** para que nos acompañe el día **jueves 12 de marzo** del año en curso al lanzamiento del proyecto, en el salón de usos múltiples la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad a partir de las 14:00 hrs. dos de la tarde, para que juntos podamos conocer y a la vez promocionar, con su apoyo poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con estudiantes del establecimiento**, todo esto en beneficio de los educandos del establecimiento educativo.


Esperando su presencia en dicha actividad me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

F. 
 Flor Idalma Cruz y Cruz
 Estudiante
 Carné 200292628


 Felipe Santos Toj
 Director EOUM
 05/03/2020


POSTER ACADEMICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Título del PME.
Implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de operaciones básicas.

Autor:
Flor Ima Cruz y Cruz

Descripción del PME.
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Abta, Carillo Quinchá al presentar la implementación de herramientas metodológicas para la enseñanza de las operaciones básicas con apoyo de padres de familia, director, docentes y niños.

Concepto del PME
Implementación metodológica en operaciones básicas

Objetivos:
Construir la elaboración de material didáctico para fortalecer las operaciones básicas, aprovechando el apoyo de ONG'S como verde y azul, SNAE y el programa contenidos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como antes de apoyo en el proceso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:
Coordinar talleres de capacitación sobre las operaciones básicas a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias sobre como impartir las operaciones básicas con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por el SNAE, ONG'S y MINEDUC.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en las matemáticas.

Metodología
Se implementa la metodología activa participativa, incluyendo juegos en los que ponen en práctica el pensamiento lógico y la integración de los padres de familia, director, docentes y estudiantes


Marco organizacional
Es una herramienta de utilidad que esta conformada por todo lo que está relacionado con las funciones administrativas interna y externas e infraestructura del centro educativo

Análisis situacional
Es muy importante que el entorno educativo participe ya que se analizaron varios aspectos relevantes que afectan en el proceso educativo de los educandos, con los cuales se pudo determinar que hay varios aspectos que afectan las políticas educativas. Para obtener una solución se obtuvo la participación actores internos y externos, así también la identificación y priorización de del problema, áreas de problemas, demandas educativas y la identificación de los actores directos y principales


Análisis estratégico.
Está constituido por el DAFD, la técnica del Minimax, donde se da solución a las debilidades y amenazas convirtiéndolas en oportunidades y fortalezas. Vinculación estratégica, las líneas de acción estratégicas, posibles proyectos. Mapa de solución proyecto seleccionado

Diseño del proyecto
Fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática con apoyo de padres de familia, director, docentes y estudiantes, conteniendo objetivos, justificación, plan de actividades por fase, cronograma de Gantt, plan de monitoreo, evaluación y presupuesto

Ejecución de actividades diseñadas.
Se realizaron capacitaciones con padres de familia para implementar nuevas metodologías para mejorar el proceso educativo



Actividades fundamentales desarrolladas.
Se realizaron actividades lúdicas para desarrollar habilidades en el área de matemáticas



Resultados Alcanzados.
Actualización de docentes con nuevas metodologías de aprendizaje, talleres a padres de familia para apoyar a sus hijos en su educación.
Involucramiento de instituciones en el proceso educativo.
Dotación de material didáctico para enseñar las operaciones básicas.
Alumnos con un 80% capaz de realizar su propio aprendizaje utilizando herramientas metodológicas.

Acciones de sostenibilidad.
Plan de sostenibilidad entregado al Director y comisión de la E.O.U.M para incluirlo en el PEI, la programación de talleres con el tema de la implementación de técnicas a través de juegos para poder abordar el tema de las operaciones básicas.
Ejecución de los talleres metodológicos a docentes y padres de familia para la enseñanza de las operaciones básicas
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su retención en las operaciones básicas.
Incluir el proyecto de Mejoramiento Educativo en el proceso de actualización del PEI del establecimiento

SOLICITUD DE APOYO A COMERCIOS



Canilla 23 febrero de 2020.

Lic. Luis Fernando Quiñonez Natarero

Presente.

Por medio de la presente le envié un cordial saludo deseándole toda clase de éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo con material didáctico o económico, para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto denominado. **Herramientas Metodológicas para la Enseñanza de las Operaciones Básicas** a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Ubicada en 1ª Avenida 5-31 Zona 3, del municipio en mención, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación se detalla un listado de los materiales a utilizarse

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNTARIO	PRECIO TOTAL
Afiches	75	Q 5.00	Q.375.00
Fotocopias	150	Q. 0.25	Q 37.50
Hojas de papel bond	1 Resma	Q. 45.00	Q. 45.00
Trifolares	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Mantas vinílicas	3	Q. 40.00	Q. 120.00
TOTAL			Q. 677.50

De antemano agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller sobre el lanzamiento del proyecto

F

Profa. Flor Idalma Cruz y Cruz

Estudiante USAC

