



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias de Grafomotricidad para Mejorar  
el Desarrollo Psicomotor**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío Chuvillil, del Municipio de Sacapulas,  
Departamento de Quiché**

**Eugenia Beatriz Lancerio Gómez**  
**Carné: 200278700**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias de Grafomotricidad para Mejorar el Desarrollo  
Psicomotor

Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe,  
anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuvillil, del Municipio de  
Sacapulas, departamento de Quiché

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo  
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Eugenia Beatriz Lancerio Gómez

Carné: 200278700

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraz	Secretario
Licda. Flor de María Navarajo Samayoa	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

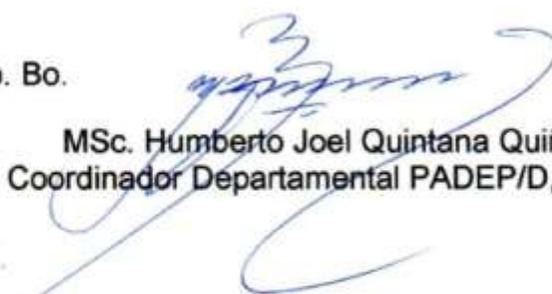
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de grafomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor", ejecutado en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuvillil, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Eugenia Beatriz Lancerio Gómez, carné: 200278700, CUI: 1985638170101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3382**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Grafomotricidad Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor* Realizado por el (la) estudiante: *Lancerio Gómez Eugenia Beatriz* Con Registro académico No. *200278700* Con CUI: *1985638170101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**86\_80\_200278700\_01\_3382**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3382

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Grafomotricidad Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor* Realizado por el (la) estudiante: *Lancerio Gómez Eugenia Beatriz* Con Registro académico No. 200278700 Con CUI: *1985638170101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_80\_200278700\_01\_3382

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado sabiduría en los momentos que los necesitaba y su fortaleza llenándome de amor.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A mis padres: Por su apoyo incondicional.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente mi gratitud es para Dios, quien como mi creador y hacedor me permitió su sabiduría, añadiendo además habilidades y destrezas en toda la carrera de licenciatura.

En este proceso académico, es preciso expresar los agradecimientos sinceros a las instituciones como la Universidad de San Carlos de Guatemala, a cada uno de los profesionales involucrados dentro del proceso como facilitadores de los cursos, asesor y coordinadora de la sede de Sacapulas, Quiché, del Programa Académico de Desarrollo Profesional -PADEP-

Así mismo, a los estudiantes, padres de familia, directora y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM del Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

Tanto las instituciones como las personas, contribuyeron a realizar el proceso de investigación en el proyecto de implementación de estrategias de la motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes, el cual al finalizar dicho proceso se han observado los avances respectivos.

En el proceso académico personal, las experiencias han sido especiales, lo cual es de gran importancia para las personas más cercanas como mis seres queridos, en los que incluyo a mis hijos, padres y hermanos, a quienes agradezco su apoyo de diferente naturaleza.

## RESUMEN

El desarrollo de la labor educativa conlleva experiencias singulares en cada una de las aulas donde el docente observa las diferentes situaciones y en este caso en particular las dificultades que se presentan en los niños y niñas, resaltando la falta de desarrollo de habilidades y destrezas en su aprendizaje. Lo anterior se confirma con el escaso desarrollo motriz general y específico, lo cual no permite que el aprendizaje sea al cien por ciento. Teniendo ese panorama, al desarrollar el proceso educativo, se busca que la calidad educativa se implemente en el aula, por lo cual el objetivo es fortalecer lo relacionado a las destrezas a través de estrategias didácticas, utilizando una metodología lúdica en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM del Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché, que sirvió como población y muestras en la investigación.

Estas estrategias fortalecieron la grafomotricidad en forma práctica mediante la realización de ejercicios que ayudaron al desarrollo psicomotor utilizando el contexto para realizarlos, entre ellos; la tierra, la arena, las piedras, el enhebrado a través de figuras geométricas, el apelonado, el barro y diferentes técnicas con papel de china y sus formas para manipularlo: entorchado, rasgado, apelonado y pica pica. Uno de los resultados obtenidos mediante la implementación de estrategias para fortalecer la psicomotricidad en los niños fue el establecimiento de que si es posible realizar las acciones de apoyo y que a su vez estas dan el efecto esperado. Por lo cual se concluye en que si se practican las estrategias, los niños y niñas son beneficiados, y mejor aun cuando se involucran los Padres de Familia. Se finaliza con la recomendación de atender las destrezas de los educandos con estrategias innovadoras de forma continuada, lo cual otorga mejores resultados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The development of educational work involves unique experiences in each of the classrooms where the teacher observes the different situations and in this case in particular the difficulties that arise in children, highlighting the lack of development of skills and abilities in their learning. This is confirmed by the poor general and specific motor development, which does not allow learning to be one hundred percent.

Against this background, the goal in developing the educational process is to ensure that the quality of education is implemented in the classroom, and so the objective is to strengthen skills through teaching strategies, using a playful methodology at the Official Bilingual Pre-primary School annex to the EORM in the small community: Chuvillil, Sacapulas, Quiché, which served as the population and samples for the research.

The result of this work was that it was possible to carry out the support actions and that these in turn gave the expected effect. Therefore, it is concluded that if the strategies are practiced, the children benefit, and even better when the parents are involved. The study concludes with the recommendation that the skills of students should be addressed with innovative strategies on an ongoing basis, which provides better results in the teaching and learning process.

## RITZIIL CHAAK

Li ri b'antajiik li chaak re tujneem pataq tujb'aal iib' kir ya richaljiil jujuntaq nojb'al rimaal li aj tujneel kir riilrij li k'ax che k'o kik'in taq ak'alab' kajpa' rajawxiik keta'ek che ri nimirsisik li ki nojb'al, che rajawxiik kik koj nik'yajchek chakansa'n re kik nuk'riij ki chaak. Xaqara' rimaal k'ot jun b'amb'aliil re kir ya' ri choqab' ri chomb'aal k'i ralwaal che jun silvisineem re kir k'utb'ej rinejeel ri petb'al ri nojneem. Rimaal jun k'utneem ilb'aal ri' kirya' rib'ixiik che qas rajawxiik ri suk'b'isiik li tujneem pi taq tujb'aal iib', rimaal la' li riyb'aal jun chaak ri' e re kir tab'eej riib' re jun chakansa'n nojb'al re tujneem, rajawxiik ki koj jun chakansa'n re etz'enb'al nojb'al kik'in aj tujxeel re li tujb'al iib' Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM del Caserío Chuvillil, Tujaal re li Tinimet K'iche', che chila' b'anwi' jun chaak ri'.

E li chakansa'n ri xik ya ri choqab' li ki tz'ib'neem wujiil che xik kiil rij pataq ki chaak che xiik chukuj xaqara' ta'nek che ri suk'b'isik li ki nojb'aliil k'i li b'amb'aliil taq tujuxeel, rinejeel chakansa'n xe kojeek kajpa'taq li ulew, ab'aj, etz'neem retiliil chetaq, b'amb'aliil ichb'al che wuj, xaq'aal, k'eytaq chak che wuj xaqara' chirij ri b'aniik. E li ri b'antajiik nik'aaj chaak xi ya' jun otzalaj k'utneem rimaal taq ak'alab' xik k'am ri qab'iil re xik chukuj rij li ki chaak qas ara' xel chu' kiqab', xa rimaal qaya' rib'ixiik che qas rajawxiik ke ta'ek li taq ak'alab' chu taq etz'enem nojb'al xaqara' laq' ke ta'nek li ki chu ki jaw. Kin yakan ri b'ixiik che qas rajawxiik kejiyxeek nik'yaj che nojb'al re laq kik ya ki k'ox taq ak'alab' re ki tujneem.

**ÍNDICE**

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del Proyecto	44
Capítulo II Fundamentación Teórica	57
2.1 Marco Organizacional	57
2.2 Análisis Situacional	70
2.3 Análisis Estratégico	77
2.4 Diseño del Proyecto	82
Capítulo III Presentación de Resultados	95
3.1 Título del PME	95
3.2 Descripción del PME	95
3.3 Concepto del PME	95
3.4 Objetivos	95
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	96
3.7 Plan de Actividades	97
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	115
4.1 Discusión y análisis de resultados	115
Conclusiones	120
Anexos	135
Apéndice	137

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla No. 1 Indicador del contexto	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	5
Tabla No. 3 Indicador del recurso	6
Tabla No. 4 Alumnos por grado	6
Tabla No. 5 Cantidad de docentes por grado	6
Tabla No. 6 Asistencia de clases	9
Tabla No. 7 Textos y materiales	10
Tabla No. 8 Consejo educativo	10
Tabla No. 9 Sobre edad por grados	11
Tabla No. 10 Referencia de medición en porcentaje al fracaso escolar	12
Tabla No. 11 Estudiantes inscritos 2017	13
Tabla No. 12 Priorización del problema	29
Tabla No. 13 Criterios y escalas de puntuación del problema	30
Tabla No. 14 Análisis de problemas basado en la psicomotricidad	31
Tabla No. 15 Actores potenciales	33
Tabla No. 16 Actores directos	33
Tabla No. 17 Comparación de herramienta DAFO	35
Tabla No. 18 Comparaciones fortalezas/oportunidades	37
Tabla No. 19 Comparaciones fortalezas/amenazas	38
Tabla No. 20 comparaciones debilidades/oportunidades	38
Tabla No. 21 Líneas de acción	39
Tabla No. 22 Proyectos	40
Tabla No. 23 Selección de proyecto	41
Tabla No. 24 Objetivos	46
Tabla No. 25 Inicio de fases	48
Tabla No. 26 Cronograma de actividades a desarrollar	50
Tabla No. 27 Instrumentos de monitoreo	52
Tabla No. 28 Esquema de metas	54
Tabla No. 29 Presupuesto de gastos por fases	55

Tabla No. 30 Plan de actividad emergente	100
Tabla No. 31 Cronograma de actividades plan de divulgación	128
Tabla No. 32 Plan de actividad de divulgación	129

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica No. 1 Índice de visita	8
Gráfica No. 2 Tasa de éxito/fracaso	13
Gráfica No. 3 Tasa de repitencia	20
Gráfica No. 4 Tasa de retención/deserción	21
Gráfica No. 5 Tasa de promoción/no promoción	22
Gráfica No. 6 Tasa éxito/fracaso	23

### ÍNDICE DE IMÁGENES

	Página
Imagen No. 1 Entrega de solicitud	92
Imagen No. 2 Solicitud recibida, sellada y firmada	93
Imagen No. 3 Reunión de socialización con padres de familia	94
Imagen No. 4 Presentación, explicación y llenado de encuesta	95
Imagen No. 5 Taller de enriquecimiento didáctico para docentes	96
Imagen No. 6 Demostración de material didáctico	97
Imagen No. 7 Dinámicas con padres de familia	98
Imagen No. 8 Taller con docentes de preprimaria	99
Imagen No. 9 Ejercicios de grafomotricidad	100
Imagen No. 10 Ejercicios de movimiento de los dedos de las manos	101
Imagen No. 11 Ejercicios con técnicas de grafomotricidad	102
Imagen No. 12 Interacción por medio de juegos participativos "Dado"	103
Imagen No. 13 Visita domiciliar a padres de familia y alumnos	103
Imagen No. 14 Colocación de Boletín informativo	104
Imagen No. 15 Divulgación de proyecto educativo	104
Imagen No. 16 Divulgación de video en redes social	114

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria que se ejecutó en la Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuvillil, del municipio de Sacapulas, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias de grafo-motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron en el diagnóstico, evidenciando que existen niños que demuestran poca habilidad y destreza en el trazo de la escritura en el curso de Comunicación y Lenguaje, por lo que surge la necesidad de realizar el siguiente proyecto que permite la implementación de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes a través de ejercitación de sus manos con la finalidad de contribuir a una mejor educación de la niñez, respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se resolvió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El establecimiento seleccionado es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché, tomando en cuenta que el plan a realizar será en jornada matutina, en jornada diaria, de modalidad Bilingüe, siendo de categoría Anexo, correspondiendo ciclo anual. La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia la cual trabaja para el cumplimiento de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona, los cuales son de beneficio, siendo estos: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación. Los padres de familia quienes lo conforman son: José Tzoy Chic, Presidente; Felipa Sánchez Escobar, Secretaria; Marta Alicia Pajarito, Tesorera; María Galindo, Vocal I y María Rosario Santiago, Vocal II. Así mismo la escuela tiene conformado el Gobierno Escolar con niños y niñas de diferentes grados para apoyar las diferentes actividades que se desarrolla en el establecimiento y así lograr la participación de cada uno de ellos; el Gobierno Escolar ésta conformado por: Mayra Pú Pajarito, Presidenta; Juana Ixcoy Pajarito, Vicepresidenta; Marleny Tíu, Secretaria; María Felipe, Tesorera; Miguel Pú, Vocal I; Verónica Aceytuno, Vocal II y Juan Lorenzo, Vocal III.

La visión debe brindar una educación centrada en el ser humano, con calidad integral, analítica, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva con equidad de género.

La misión marca una institución pública que brinda una educación de calidad para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuvillil.

Entre las estrategias de abordaje están: Aprendizaje Significativo, colaborativo y cooperativo.

A través del aprendizaje significativo se realizan diferentes actividades en ambos niveles ya que es importante resaltar que la educación es un proceso en caminado a realizar acciones que promuevan el desarrollo de las necesidades de su contexto y así poder construir un aprendizaje que ayude a fortalecer sus debilidades. En el aprendizaje significativo como su nombre lo indica, es la combinación de conocimientos previos que tiene el individuo y los nuevos que se tienen, siendo estos las necesidades de su contexto.

El aprendizaje colaborativo nos ayuda a fortalecer las diferentes áreas de estimulación en los valores que cada uno tiene, el aprendizaje colaborativo va más allá de sus conocimientos porque integran acciones que de acuerdo a sus habilidades se desarrollaran en las acciones que se le indiquen por medio de instrucciones que permitirán a que se encamine a su conocimiento a través de destrezas.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás, es importante resaltar que la ayuda que se va a dar entre estudiantes será fundamental.

Todas estas estrategias de aprendizaje se han utilizado como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Oficial de Pre primaria Bilingüe ya que ha fortalecido su proceso de manera positiva dando resultados exitosos para lograr cambios en la educación.

En los modelos educativos y específicamente en el caso del constructivista nos va a ayudar a fortalecer el proceso ya que se refiere a que tiene que tener un esquema de crear su propio conocimiento que es en relación a sus experiencias

propias, este aprendizaje tiene que ser entre niños, niñas y docente porque van aprendiendo uno del otro, compartiendo los conocimientos de ambos para ir a lo dinámico y ser aún más efectivo. Este modelo se identifica por ser activo y las estrategias utilizadas son de manera práctica para ser un proceso que ayude al niño y niña en su aprendizaje.

En relación al modelo conductista se puede decir que ayuda a la estimulación del niño y niña ya que se basa en la conducta, resulta importante saber que la estimulación hacia una persona debe ser positiva ya que se logra una participación que se desarrolla en su integridad emocional, de lo cual depende como adquiere nuevos comportamientos. Lo cualitativo influye en este modelo ya que no se determina en ser cuantitativo.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

Es un dato que proporciona en forma sencilla y fiable para poder describir una información de característica específica, las que pueden ser usadas para poder medir y mostrar cambios progresivos que se están logrando.

##### i. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Indicadores de contexto

2018			Grado	Docente	Población por Rango
Alumnos	Matricula		Etapa		Edades
Hombres	Mujeres	Total	4	1	4 años
2	1	3	5		5 años
5	7	12	6		6 años
4	6	10			

Fuente: Archivo escolar 2018

En la tabla anterior encontramos la descripción del rango por edades recopilado en la información correspondiente al año 2018.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano es un indicador que sirve para medir el desarrollo potencial de las personas.

Tabla No. 2  
Índice de desarrollo humano

Salud	Educación	Ingresos
0.743	0.379	0.504

Fuente: INE, Proyección de Población

Por la descripción de la tabla anterior se conoce el índice de desarrollo humano en las áreas de salud, educación e ingresos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3  
Indicador de recursos

Nivel 42		
Niñas	Niños	Total
15	10	25
Total		25

Fuente: Archivo escolar 2018

La tabla anterior corresponde al indicador de recursos basado en la cantidad de alumnos matriculados en el nivel 42.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4  
Alumnos por grado

Nivel 42			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de niños
1.	Eugenia Beatriz Lancerio Gómez	4, 5, 6	25
Total de niños			25

Fuente: Archivo escolar 2018

La descripción corresponde a la cantidad de alumnos por grado y etapas.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes por grado

Nivel 42			
No.	Docentes	Etapa	Cantidad de docentes
1.	Eugenia Beatriz Lancerio Gómez	4, 5, 6	1
Total de docentes			1

Fuente: Archivo escolar 2018

Tabla correspondiente al nivel 42 referente al docente y a las diferentes etapas.

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación se divide en cinco criterios con sus respectivas variables, a continuación se describe:

La mediación pedagógica busca involucrar al estudiante en la experiencia educativa, al incitar el desarrollo del propio conocimiento mediante exposiciones a situaciones reales o similares de la vida profesional, respetando estilos o ritmos de aprendizaje y creando ambientes propicios para el mismo.

El propósito de las habilidades de aprendizaje es que el estudiante aprenda estrategias para organizar su información de manera práctica. Además de desarrollar un sentido crítico y analítico.

En las estrategias didácticas el docente debe crear ambientes propicios de aprendizaje mediante dinámicas en las que se involucren los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y actitudes frente a sus compañeros.

Las estrategias de evaluación deben actuar en congruencia en relación a las tareas que se están solicitando a los alumnos, es decir, evaluar no solo los conocimientos, sino también sus actitudes y habilidades dentro del aula.

En las actitudes docentes se observa si el maestro es un guía congruente a las disposiciones que él solicita para su clase, dentro de un clima de respeto y armonía.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, consciente de proveer una educación de calidad, con lo cual es necesario contar con profesores que demuestren calidad educativa, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionales competentes, por lo que se hace necesario definir las acciones que se esperan del maestro en base a sus resultados, y una vez definidos los requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir a la calidad educativa.

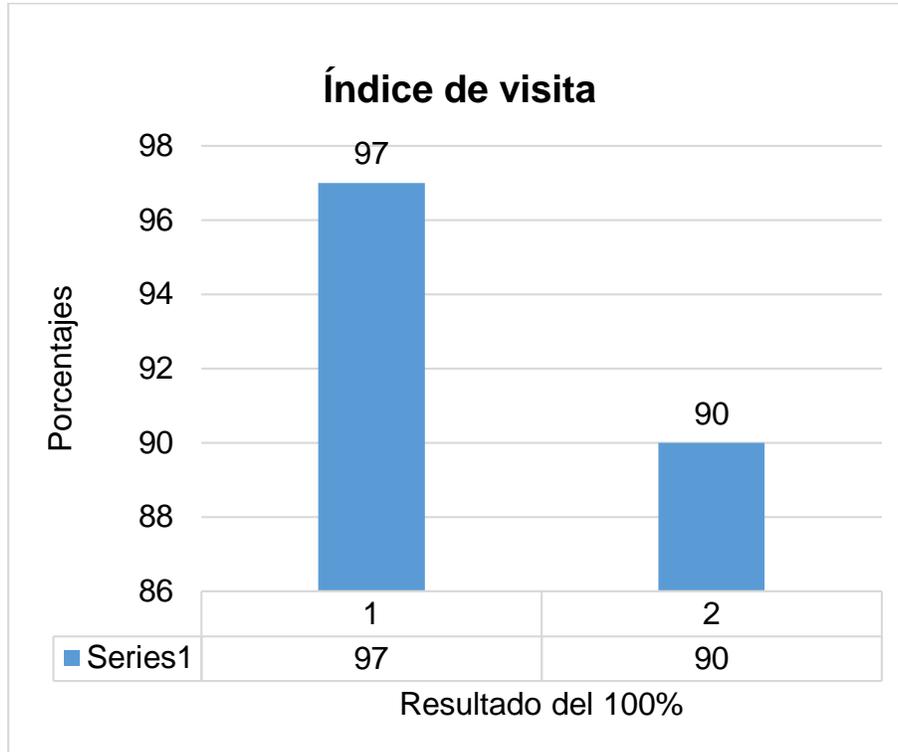
c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a la aleatoria, se ha visto que la asistencia de los estudiantes en el centro educativo asciende a un 97 % de presencia.

Mientras que en días sin previa aleatoria es del 90%.

Gráfica No. 1  
Índice de visita



Fuente: Archivo escolar 2018

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2018, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2018. Por tanto, el Centro Educativo del Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

Tabla No. 6  
Asistencia de clases

Meses					
Enero		Febrero		Marzo	
Total días	31	Total días	28	Total días	30
Clases	22	Clases	19	Clases	20
Festivos	0	Festivos	0	Festivos	0
Cap./Asam.	1	Cap./Asam.	1	Cap./Asam.	2
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	8
Total días	31	Total días	28	Total días	30
Abril		Mayo		Junio	
Total días	30	Total días	31	Total días	30
Clases	16	Clases	22	Clases	13
Festivos	6	Festivos	1	Festivos	6
Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	1
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10
Total días	30	Total días	31	Total días	30
Julio		Agosto		Total general	
Total días	31	Total días		Total días	30
Clases	23	Clases		Total clases	13
Festivos	0	Festivos		Total festivos	6
Cap./Asam.	0	Cap./Asam.		Total cap/asm	1
Inhábiles	8	Inhábiles		Total inhábiles	10
Total días	31	Total días		Total días	30

Fuente: Archivo escolar 2018

En la tabla anterior se observa la asistencia de clases obtenida del libro de asistencia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son en su mayoría maya hablantes, permitiendo una mejor interacción entre alumnos y maestros para fortalecer los conocimientos impartidos en las áreas que indica el CNB.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7  
Textos y materiales

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	100	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	26
Paleógrafos de consonantes	25	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	26
Dados de vocales	30	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	26
Dado con imágenes diferentes	30	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	26
Dado de las consonantes	30	Matemáticas 2do. Grado.	27
Dominó silábico	40	Matemática "3" 3er. Grado	25
Gusano de vocales	26	Comunicación y Lenguaje "3" 3er. Grado	25
Tubo fonológico	7	Medio Social y Natural "3" 3er. Grado	25

Fuente: Propia

En la tabla anterior se describen los textos y materiales utilizados por los docentes en los diferentes grados.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de padres de familia encargados en velar por cada una de las necesidades que se presenta en el Centro Educativo. El consejo educativo actual mantiene un 90% de relación con los docentes, niños y padres de familia.

Tabla No. 8  
Consejo educativo

Consejo de padres de familia	
Nombres	Cargos
José Tzoy Chic	Presidente
Felipa Sánchez Escobar	Secretaria
Marta Alicia Pajarito López	Tesorerera
María Galindo López	Vocal I
María Rosario Santiago	Vocal II

Fuente: Propia

La tabla anterior describe la nómina del consejo educativo del establecimiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

80% por ciento de estudiantes asisten a la escuela y un 20% trabajan o son consentidos por sus padres que permiten no asistir a la escuela.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

A la edad de 7 años, cuando se inscriben al centro educativo, algunos pasan por preprimaria y otros llegan de una vez a la primaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 9

Sobre edad por grados

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	0			--
Segundo	1	8	12	--
Tercero	0			
Cuarto	1	10	14	
Quinto	0			
Sexto	0			--

Fuente: Archivo escolar 2018

La descripción anterior corresponde a sobre edad que se tiene por grados.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2018, se evidencia las cifras mejoras en el presente nivel, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido platica con el personal docente para ayudar a ciertas familias y especial a niños y niñas que tienen problemas en su avance académico.

Se tuvo la inscripción de 54 niños y 54 niñas, que asciende a una totalidad de 108 estudiantes inscritos.

Repitentes, no hubo por que los del año anterior dejaron de estudiar por ideología de sus progenitores. En promovidos, según se evidencia fue del 100% de inscritos promovidos. Mientras que en retirados no hubo, en un porcentaje el programa IDEA de Save the Children, mejoró y ayudó a rescatar a niños con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este caso los niños y niñas del nivel pre primario no existe el fracaso ya que logran finalizar el año escolar, ya que ellos se inscriben en la etapa que corresponde y no hay repitencia.

Tabla No. 10

Referencia de medición en porcentaje al Fracaso escolar

E.O.R.M. Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché, ciclo escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	10	15	25
Repitentes	0	0	0
Promovidos	10	15	25
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0

Fuente: Archivo escolar 2018

La tabla anterior hace referencia que no existió fracaso escolar durante el ciclo 2018.

Gráfica No. 2  
Tasa éxito/fracaso



Fuente: Propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 11  
Estudiantes inscritos 2017

C. O. P. B. Caserio Chuvillil, Sacapulas, Quiché, Ciclo Escolar 2017			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	10	15	25
Repitentes	0	0	0
Promovidos	10	15	25
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0

Fuente: Archivo escolar 2017

Corresponde a los estudiantes inscritos en el C. O. P. B. del ciclo escolar 2017.

#### viii. Finalización de nivel

En el caso del nivel preprimaria concluyen con éxito los niños y las niñas que dan inicio el ciclo escolar y por cada 100 alumnos de la población inscrita los mismos 100 son promovidos.

#### ix. Repitencia por grado o nivel

No existe ya que los niños y niñas fueron inscritos a la etapa que les corresponde.

#### x. Deserción por grado o nivel

No hay deserción porque los niños y niñas culminan su proceso de aprendizaje.

### 1.1.2 Antecedentes

La fecha que empezó a funcionar por primera vez el establecimiento fue el 26 de junio de 1961, siendo el primer docente Prof. Domingo Quiroa, quien laboró en jornada doble. Al inicio del año 1959 comenzaron las clases en una casa abandonada por un lapso de dos años, luego en 1962 se inició la construcción de la escuela de adobe de 10 x 10 mts, dando inicio este proyecto por el comité Pro mejoramiento, comunidad y municipalidad. En el año 1982 fue inaugurada la nueva construcción de la escuela. Las personas que fundaron dicha escuela, son: Calixto Galindo Rodríguez, Sebastián Felipe, Juan Pajarito, con ayuda de Fonapaz y otras organizaciones, siendo beneficiados por el embajador de Estados Unidos donando Q900.00. Con el transcurrir del tiempo, se incrementa el número de niños y docentes, de los cuales podemos mencionar a los que laboraron y laboran en el establecimiento hasta nuestros días: Domingo Quiroa, Roberto Rubio Rodas, Jesús Zacarías, Raúl Aquiles Marroquín, Julio del Valle, Onofre Felipe, Sebastián Aceytuno, Waldemar Santiago, Abel Ramos, Norma Zacarías, Eugenia Lancerio, Magdalena Ramos, Diego Ramírez, María García, Heidi Micaela Ramírez, Mary Josefa Vino, Juana Uluán, Lorena Lancerio, Pedro Pablo Alvares, siendo la directora actual la Licda. Mary Josefa Vino.

Actualmente por el aumento de la matrícula escolar, está en construcción un módulo de aulas. La escuela se caracteriza por contar con docentes bilingües y

monolingües al servicio de la comunidad educativa, proveyendo una educación laica y gratuita para los niños y niñas de la comunidad.

La escuela tiene asignados siete docentes del nivel primario y dos docentes del nivel pre primario, quienes atienden los dos niveles educativos. Se atienden los grados de primero a sexto y en el nivel preprimaria Bilingüe de las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, en la cual cada docente tiene acceso, con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso, teniendo el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura en los niños y niñas.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación, Deporte, Gobierno Escolar y Finanzas, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

Se cuenta con la organización del Gobierno Escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento, dando cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, teniendo como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Según ancianos de la comunidad, una de las primeras familias fueron los señores Cruz Felipe Pérez, Sebastián Felipe y Felipe Ajiataz a medida de que el tiempo fue pasando, se fueron integrando otras familias que provenían de otras comunidades como Pasakap, Pasaul y Xetabal, algunos por enlaces matrimoniales como fue en caso de una hermana de don Cruz Felipe, que contrajo matrimonio con un señor de Patzajel en el año 1935 y de esa manera se empezó a multiplicar la comunidad. Anteriormente la comunidad llevaba el nombre de Las Arrugas pero

por requisito de la construcción de la escuela fue necesario buscarle nombre a la comunidad, fue cambiado por el nombre actual: Chuvillil, que quiere decir Sobre el Cerro.

Según datos históricos la comunidad se formó con 3 familias y en la actualidad son 200 familias aproximadamente. Indudablemente la población ha crecido y por lo tanto los niños y niñas han sido parte fundamental ya que se ha construido nuevo centro educativo para el desarrollo del mismo Caserío, ya que la población escolar crece de manera impresionante, teniendo dos niveles educativos: pre-primaria y primaria. El edificio escolar ha sido mejorado con ambos niveles ya que cuenta con un establecimiento de mejoras en la educación teniendo espacios educativos y recreativos adecuados al nivel de los niños, ya que basándonos en tiempos anteriores podríamos mencionar que los niños no veían muy atractivo el establecimiento y por tal razón no tenían el deseo de asistir a la escuela. Hoy en día un 90% de los niños está entusiasmado al ver que cuentan con un edificio moderno y adecuado para su preparación.

#### B. Psicológico

En esta comunidad del Caserío Chuvillil, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen iglesias evangélicas y católica, a donde asisten las personas que profesan la fe cristiana, lo cual contribuye grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo, se cuenta con la práctica del derecho constitucionario, en el que se respeta la autoridad y el concejo de ancianos. La práctica en la que se involucra a los niños es en el proceso de Gobierno Escolar, donde ellos forman parte de todo el proceso que este conlleva, la razón es que los padres tienen como regla o norma participar en los comités o juntas, por lo cual desde niños se deben involucrar en actividades de desarrollo que puedan fortalecer sus conocimientos, teniendo como precedente que en

tiempos pasados el machismo impedía la participación de las mujeres en los distintos cargos o puestos que se necesitaban para el desarrollo de la comunidad. Ahora niños y niñas son tomados en cuenta para conformar cualquier comité de promejoramiento del centro estudiantil.

### C. Sociológico

La sociología desde el punto educativo propone un compromiso del docente que tiene a su cargo en la aceptación del niño y niña que tiene bajo su responsabilidad porque lo debe preparar y guiar para entregárselo a la sociedad con una disciplina social determinada, esto significa que el docente tiene que fortalecer los valores inculcados por los padres de familia a sus hijos en casa, el docente fortalecerá de manera integral dichos valores en las diferentes áreas que propone el CNB.

### D. Cultural

La comunidad del Caserío Chuvillil, pertenece a la etnia Sakapulteka, las mujeres se identifican con la vestimenta en la que resalta el uso de la cinta o tocado que llevan en la cabeza, la comida tradicional es el Pinol, el cual se degusta en todas las actividades relevantes que se realizan. El idioma maya de la comunidad es Sacapulteko. En la situación de su aprendizaje educativo se involucran en actividades socioculturales que existen en la comunidad educativa realizando actividades como un mercadito, donde el padre de familia colabora con el banquete y se forma un bufet donde todos pueden conocer y tomar de los platillos típicos, pero sobre todo se enseña sobre la disciplina para lograr un nivel socioemocional, en donde el niño conoce y valora las practicas que han ido perdiendo su continuidad. En cuanto al idioma materno puede mencionarse que se fortalece mediante juegos prácticos y mediante material que el Ministerio de Educación ha proporcionado en el idioma materno en este caso el Sakapulteco, no se ha notado el desinterés del padre de familia por practicar el idioma materno sino el apoyo del mismo para no perder su identidad porque el idioma castellano los ayuda a poder desenvolverse mejor en la sociedad no perdiendo así su idioma maya.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Toda comunidad educativa tiene sus propias metas que seguir, sus procedimientos o estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, existen diversos factores que de una u otra forma contribuyen a la creación de distintos indicadores educativos en cada establecimiento, teniendo como único responsable de las actividades programadas cada docente, quien en beneficio de los niños y niñas de la comunidad educativa va enlazando el contexto educacional donde el niño puede practicar de forma fácil sus actividades y podrá jugar aprendiendo.

En este caso los diferentes problemas que existen en el ámbito del entorno educativo uno de ellos es el ausentismo escolar esto significa que para mejorar el ausentismo se tienen que mejorar las estrategias educativas para lograr tener una asistencia permanente, el docente tiene que mejorar la implementación del lenguaje materno como fortalecimiento del idioma en la aplicación de la misma, la falta de aplicación del idioma inglés se tiene que practicar con dinámicas que faciliten el aprendizaje, es elemental que el docente se tiene que preparar para lograr una calidad educativa que tenga que desarrollar en sus estudiantes para no realizar una educación de tradicionalismo que no llama la atención del niño y la educación se realiza de forma tediosa que no fortalece en su proceso.

El tradicionalismo es un proceso que se ha dado en años anteriores por lo que no promueve estrategias que faciliten la enseñanza, el desinterés del padre de familia es muy frecuente en el establecimiento educativo ya que por falta de tiempo no frecuenta las visitas al centro educativo ni se involucra en actividades educativas que pueden ayudar al aprendizaje del niño, en este caso la educación del nivel preprimaria no le han dado la importancia necesaria para llevar a los niños con mucha más frecuencia a la escuela innovando las estrategias pedagógicas.

Según el análisis estadístico departamental los educandos inscritos a nivel Departamental según estadísticas que se obtuvieron, nos damos cuenta de la

cantidad real de educandos, quienes inician con el propósito de preparación, pero que no todos pueden culminar su ciclo, por distintas circunstancias, siendo la cantidad total de ciento sesenta y tres mil quinientos sesenta y cuatro, entre ellos ochenta y cinco mil ciento sesenta y tres son hombres y setenta y ocho mil cuatrocientos son mujeres, quienes tienen oportunidad de llegar a un centro educativo.

Los estudiantes promovidos que culminan un ciclo escolar regularmente es por apoyo familiar, por esfuerzo propio, porque algunos trabajan y estudian al mismo tiempo, pero ante todo se esfuerzan por lograr su objetivo de culminar el ciclo escolar, siendo la cantidad total de ciento treinta y dos mil ciento noventa y cinco en, todos ellos estudiantes que logran culminar un ciclo escolar con resultados positivos, de los cuales sesenta y siete mil setecientos sesenta y seis son hombres y la cantidad de sesenta y cuatro mil cuatrocientos veintinueve son mujeres.

Lamentablemente los estudiantes no promovidos siempre son alumnos que tiene diferentes problemas como: de salud, familiar o económico, factores que vienen a intervenir en el estudiante, llegando a no ser promovidos en el año escolar, de los cuales la cantidad es de veintiséis mil cuatrocientos noventa y dos, siendo catorce mil setecientos setenta y tres hombres y once mil setecientos diecinueve mujeres.

De los estudiantes retirados se tiene conocimiento de que hay algunos que son hijos consentidos y no toman buenas decisiones, también puede ser que por no tener apoyo familiar o bien económico, tengan que dejar de estudiar y en otros casos las circunstancias los obligan a un retiro involuntario, aquí la cantidad es de cuatro mil ochocientos setenta y siete, siendo ellos dos mil seiscientos veinticuatro hombres y dos mil doscientos cincuenta y tres mujeres.

Así mismo se da la repitencia en los estudiantes por diferentes factores, especialmente por descuido, capricho, se puede decir también por padres tolerantes que hacen lo que el estudiante desea, lo cual se traduce en no poner

atención, entretenerse en diferentes actividades fuera del estudio. La cantidad aquí es de doce mil quinientos sesenta y cuatro estudiantes que tienen la oportunidad de recuperar un año perdido, siendo siete mil sesenta y siete hombres y cinco mil cuatrocientas setenta y dos mujeres.

En el municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché se reflejan los siguientes indicadores, durante el Ciclo Escolar 2016.

Los estudiantes inscritos durante el Ciclo Escolar 2016 según estadística son un total de ocho mil ochocientos veintiséis; hombres cuatro mil seiscientos dieciséis y mujeres cuatro mil doscientos diez.

Estudiantes que promovieron el ciclo escolar un total de siete mil setecientos cuarenta y seis, hombres cuatro mil sesenta y tres, mujeres tres mil seiscientos ochenta y tres.

Estudiantes que no promovieron el ciclo escolar asciende a un total de setecientos sesenta y ocho, hombres son cuatrocientos dos y mujeres trescientos sesenta y seis, estudiantes no promovidos.

Los estudiantes que por diferentes circunstancias no culminaron el proceso y se retiraron son un total de trescientos doce estudiantes; hombres son ciento cincuenta y uno, mujeres ciento sesenta y uno, lo que hace un total de trescientos doce estudiantes retirados.

Estudiantes que repitieron el ciclo escolar según datos estadísticos son cuatrocientos setenta y ocho, siendo hombres doscientos setenta y siete, y mujeres doscientos diez estudiantes repitentes.

Indicadores de Eficiencia Interna del Centro Oficial de Preprimaria Bilingue Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

La repitencia es una circunstancia o situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente según los datos proporcionados en la ficha escolar la Tasa de Repitencia durante el Ciclo Escolar dos mil dieciocho obedece al Cero por ciento del total de estudiantes inscritos.

Gráfica No. 3  
Tasa de repitencia



Fuente: Propia

Las retenciones son un indicador que establece la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes, según la ficha escolar durante el ciclo escolar dos mil dieciocho se establece que la tasa de retención fue del noventa y seis por ciento (96%).

Lo cual indica que la permanencia del niño y la niña al centro oficial de preprimaria fue un éxito ya que se fortalecieron los conocimientos mediante el aprendizaje significativo y constructivo de manera práctica a través de juegos lúdicos.

Gráfica No. 4  
Tasa de retención/deserción



Fuente: Propia

La deserción es un indicador que utilizamos para referirnos al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el ciclo escolar dos mil dieciocho es del cuatro por ciento (4%).

La promoción, como permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al cien por ciento (100%).

Gráfica No. 5  
Tasa de promoción/no promoción

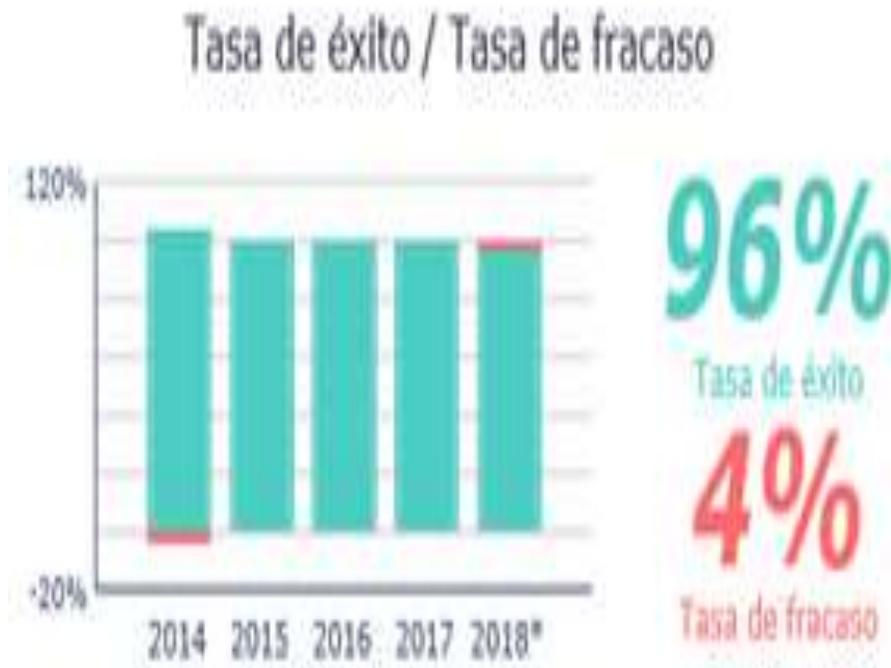


Fuente: Propia

El indicador de no promoción nos da cifras de los estudiantes que al igual que los promovidos estuvieron todo el ciclo escolar pero no cumplieron con los requisitos indispensables para la promoción al grado inmediato siguiente, según las cifras indicadas en la ficha escolar la Tasa de No Promovidos obedece al Cero por ciento (0%) del total de estudiantes.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida; según las cifras proporcionadas por la ficha escolar la Tasa del Éxito Escolar es del Noventa y seis por ciento (96%).

Gráfica No. 6  
Tasa éxito/fracaso



Fuente: Propia

Le llamamos fracaso escolar al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuvillil, el fracaso escolar se encuentra en la Tasa del Cuatro por ciento (4%) de los estudiantes.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo

El contexto actual del centro educativo y el aula en donde se realizará la aplicación del proyecto de acción en beneficio del aprendizaje, es una infraestructura acorde al nivel pre primario ya que cuenta con las diferentes expectativas según el nivel y la creatividad del docente y los niños.

En el aula se atienden 11 niños y 14 niñas, se cuenta con aula letrada, implementada con carteles elaborados especialmente por los niños y niñas, portafolios de los estudiantes, maquetas que evidencian las aplicaciones de los

diversos aprendizajes, de acuerdo a las áreas curriculares; en donde se pueden encontrar diversos recursos educativos que son utilizados por los niños al momento de construir las diversas estrategias de aprendizaje y además como parte del buen clima de clase también se tienen ubicados los escritorios en cuadrados y otras veces de acuerdo a la estrategia de aprendizaje.

Además se encuentra organizado el Gobierno Escolar, según acuerdo ministerial No. 1745, establecido para crear en todas las escuelas del país, en donde esta organización fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos educandos y es apoyo fundamental del docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el aula.

La escuela tiene asignados siete docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel Pre primario y nivel Primario. Se atienden los grados de primero a sexto y en el nivel Preprimaria Bilingüe se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, en la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura en los niños y niñas.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación, Deporte, Finanzas, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

Se cuenta con la organización del Gobierno Escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su

participación en los diversos procesos de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en el Caserío Chuvillil, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 12 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 48 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de asfalto. Luego de describir el clima que favorece a la población en general se eligió el presente proyecto ya que se presenta la dificultad de aprendizaje específicamente en nivel preprimario relacionado con el trazo de escritura, esto quiere decir que la falta de aprestamiento que se le brinda al niño y niña del nivel pre primario es bajo, por tal motivo se implementaran diferentes estrategias grafo motoras para el mejoramiento del desarrollo psicomotor en general se desarrollaran ejercicios prácticos que fortalecerán el proceso de aprendizaje que el niño necesita.

Todo aprendizaje necesita crear nuevas implementaciones que llamen la atención del estudiante para que descubra como favorece sus conocimientos en la comunidad educativa todo dependerá del docente que promueva lo fácil e interesante que pueda ser el contorno de su clima de clase creando el interés de sus estudiantes. Por lo antes mencionado se implementa el proyecto educativo para poder mejorar la calidad educativa en el caserío Chuvillil, tomando en cuenta que la carrera fortalecerá dicho proceso a través de conocimientos que se desarrollaran en el docente que necesita ser creativo en la educación del nivel de la primera etapa elemental y fundamental.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura en nuestra actualidad esta política, si ha tenido mucho auge dentro, de la comunidad educativa de manera que los niños y juventud puedan desarrollarse académicamente, también es oportuno enfatizar que los subsistemas, como el extra escolar, tiene poca presencia, lo cual se aduce el poco

de interés del MINEDUC, así como de la misma población afectada, ya que por el contexto y otros factores, ellos ven como limitantes y no le prestan el interés necesario para el desarrollo académico.

A manera de propuesta para mejorar este aspecto sería buscar alternativas en la cual la juventud del área rural, tome conciencia sobre el beneficio del desarrollo académico, para su bienestar personal y social, con el propósito de que siga estudiando los siguientes ciclos como el básico y diversificado, para no estancarse al egresar del nivel primario, en el cual los niños y niñas tienen la oportunidad de asistir con normalidad. Al proyectarse diferentes niveles educativos públicos se garantiza una educación gratuita. A la par de lo anterior el gobierno debe seguir mejorando los programas de nutrición, becas, para los niños con escasos recursos económicos.

En la actualidad, la calidad educativa no ha tenido un avance muy efectivo, derivado de muchos factores en el ámbito educativo, en donde influyen aspectos de gran relevancia, como la formación integral del docente, el interés directo en donde se involucra directamente al MINEDUC. También es de considerar la desnutrición, el cual se extiende por la pobreza, así mismo otros factores como la infraestructura, acompañamientos a padres de familia y apoyo de la comunidad educativa en general.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, dirigidos adecuadamente, teniendo como base a los países que han conseguido alcanzar resultados elevados en materia de aprendizaje, son aquellos que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente. De la formación de los futuros docentes dependerá su desempeño laboral y se verá reflejado en el aprendizaje de sus estudiantes. También es importante recalcar la utilización del CNB, continuar con el Programa Académico Docente -PADEP-, para que el docente utilice estrategias en el aprendizaje del estudiante.

El modelo de gestión educativa en Guatemala falla al momento de ampliar la cobertura, en ampliar el presupuesto destinado a educación, también en mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base - CNB-, sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el índice de avance educativo.

El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado. Los maestros en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en caso de primero primaria. Que el MINEDUC no atrase los procesos establecidos en el pacto colectivo para mejorar la calidad educativa que en mínima parte apoya, el fortalecimiento de infraestructura, que el gobierno tramite y construya edificios dignos .En la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de formación docente a través de PADEP, en donde podemos fortalecer nuestros conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos.

La evaluación del recurso humano pueda que no sea la mejor práctica de hacerlo ya que no refleja los parámetros del nivel académico de cada docente ni la capacidad para demostrar su nivel como docente preparado. Ya que solo el director califica por medio de aspectos poco relevantes, también es preciso proporcionar al docente recursos pedagógicos, didácticos, psicológicos y técnicos que les permitan lograr aprendizajes en los estudiantes.

Actualmente la educación bilingüe multicultural e intercultural es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas, otra debilidad es que los docentes no tienen la preparación académica sobre la lecto-escritura de los idiomas mayas correspondientes de cada contexto donde se desempeña. Un obstáculo que ha

permanecido en el ambiente es que piensen que el idioma materno es un atraso, ya que la lengua materna debe utilizarse como estrategia práctica que ayude al aprendizaje.

Actualmente en relación al aumento de la inversión educativa y la asignación presupuestaria el gobierno se ha visto negativo, ya que no se asigna presupuesto para los diferentes ejes del MINEDUC, orientados a una educación de calidad y cobertura. También los materiales pedagógicos no llegan a los centros educativos para el reforzamiento de la educación.

Con respecto a la equidad, los padres de familia deben ser integrados a los diferentes procesos de aprendizaje y apoyar en actividades culturales según su contexto. El docente debe proponer actividades que involucren a la comunidad educativa, también promover la distribución igualitaria o no igualitaria de la mujer, quien no ha tenido mucho más espacio además de aprovecharlo oportunamente. Debemos de enfocarnos en el contexto rural donde la equidad no termina de tener auge y valor.

El fortalecimiento institucional y la descentralización en la actualidad no se ha podido realizar, puesto que una descentralización de la participación directa de la comunidad educativa local es para tener un enfoque de manejo y control de las gestiones que coadyuven al desarrollo de la transparencia de las políticas educativas.

La comunidad educativa desconoce la creación de unos consejos municipales de educación, para que vele en el fortalecimiento y crecimiento de la educación en donde involucra la interculturalidad. Actualmente hay en mínima parte algunas participaciones, pero el docente tiene que actualizarse para trabajar una educación de calidad.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la institución educativa Centro Oficial de Pre primaria de Bilingüe Anexo a EORM del caserío Chuvillil, aún no se implementan estrategias en algunas áreas del aprendizaje, por lo que sea ha notado dificultad en los niños y niñas en su desarrollo psicomotor, el ausentismo es la reiterada ausencia del estudiante al no asistir a clases, pero no es muy frecuente en dicha comunidad, en la poca aplicación del lenguaje materno, los niños y niñas ya no hablan su idioma por la falta de motivación de los padres de familia, ya que ellos consideran que el idioma castellano es más importante para poderse desenvolver, también falta de aplicación del idioma extranjero, el cual no se practica en el nivel de pre primaria con tanta frecuencia, solo se dan algunas palabras, la preparación docente se ha estado mejorando ya que es importante realizar cambios que ayuden al proceso aprendizaje.

Respecto al tradicionalismo, se ha observado que ya no se realiza las clases como se hacía antes, la psicomotricidad y la inteligencia se observa que hay dificultad en el niño y niña porque no desarrollan sus habilidades y destrezas como se espera, porque el padre de familia no presta el interés al proceso de aprendizaje del niño.

La estimulación temprana aunque favorece al niño y niña, no le dan importancia los padres, la falta de interés por el nivel pre primario no es la que se espera, porque los padres lo toman como un ciclo de juego para el niño, en cuanto que es la más importante, y por último la innovación pedagógica tiene que ser mejorada porque facilita el aprendizaje de forma creativa.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B) (C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 12  
Priorización del problema

Problemas	Criterios					Criterios				
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A- y E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 F y G	Subtotal 1 X subtotal 2 Total
El ausentismo escolar.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca aplicación de L1.	2	1	1	1	0	5	1	0	1	5
Falta de aplicación de L3.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca preparación del docente.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Tradicionalismo.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La psicomotricidad y la inteligencia del niño.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Desinterés del padre de familia.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de estimulación temprana.	1	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Falta de interés al nivel pre primario.	1	1	1	0	1	4	0	0	4	4
Innovación pedagógica.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16

Fuente: Propia

Basado sobre criterios se describe la priorización del problema.

Tabla No. 13  
Criterios y escalas de puntuación

Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

La tabla anterior describe los diferentes criterios con escala de puntuación.

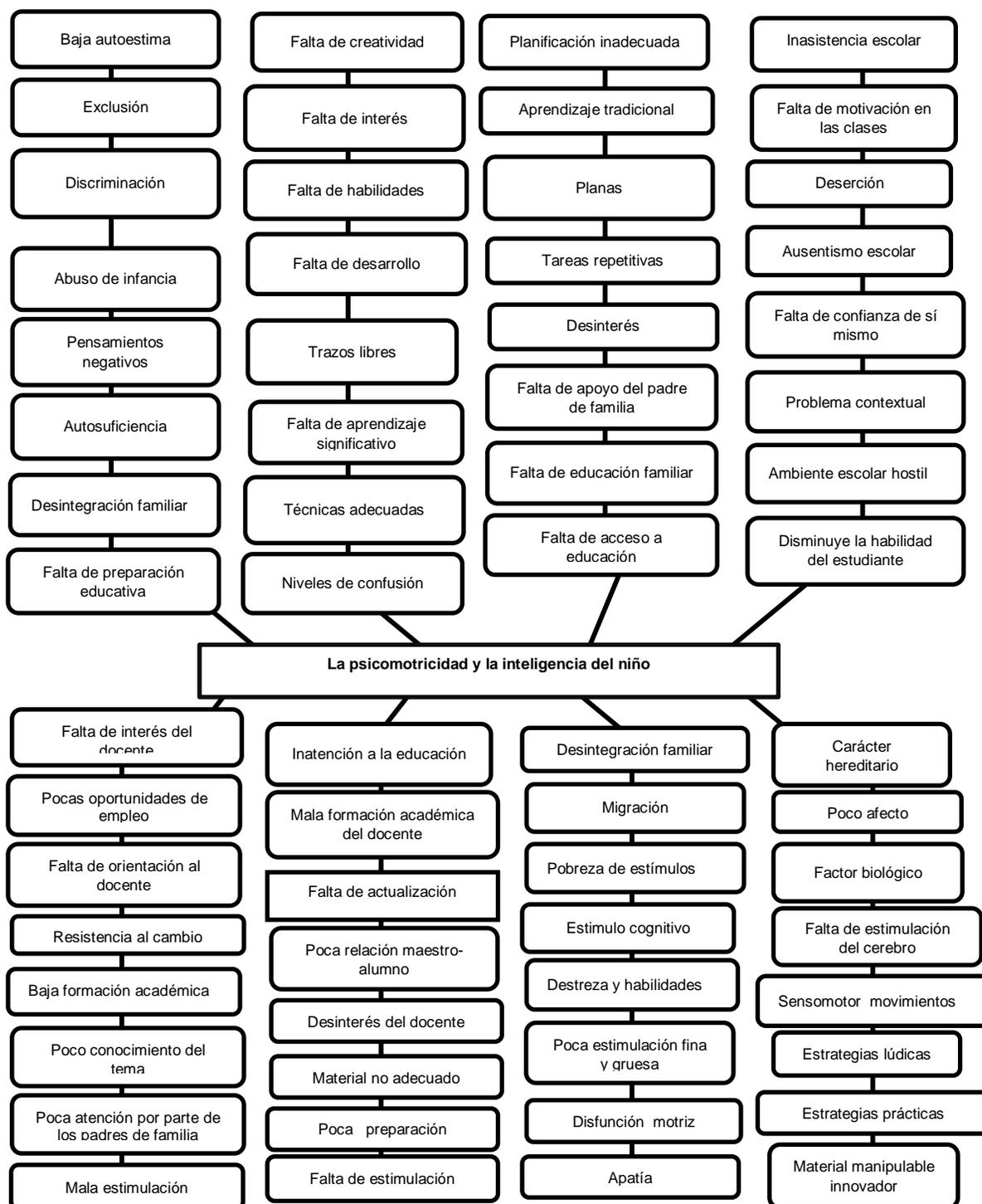
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda La psicomotricidad y la inteligencia del niño.

En este caso la psicomotricidad es muy escasa en el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño por tal motivo se pretenden desarrollar una serie de ejercicios que fortalecerán al niño y niña en la psicomotricidad motora en la ejercitación práctica con distintos materiales educativos que le ayuden a desarrollar sus habilidades y fortalezcan el conocimiento de las letras a través de la inclusión de las mismas en los ejercicios practicados en el centro de estudios y sus hogares.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 14

Árbol de problemas basado en la psicomotricidad y la inteligencia del niño



Fuente: Propia

Lo anterior describe el análisis prioritario representado por un árbol de problemas.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las presentes demandas sociales han sido analizadas de manera cuidadosa para que los problemas que se plantean son circunstancias reales, a manera de establecer resultados positivos en los enlaces que afectan en un porcentaje a la educación pre primaria, el ausentismo escolar es la usencia del niño en la escuela, poca aplicación del lenguaje materno en los niños, la falta de aplicación del lenguaje inglés no se da correctamente, tradicionalismo como practica ha disminuido en los docentes, la psicomotricidad y la inteligencia de los niños es muy baja por la falta de interés del padre de familia ya que no hay una estimulación por la falta de interés del nivel pre primario porque no se ha dado el enfoque deseado en innovar la pedagogía a utilizar.

En las demandas institucionales es importante poder realizar acciones que puedan apoyar el desarrollo de la educación promoviendo diferentes estrategias que puedan llamar la atención de la población en el nivel pre primario, porque puede fortalecer el crecimiento de inscripción de los niños y niñas, ya que los padres de familia serian el enlace de notar la calidad educativa, la cual mejoraría a través de la implementación de estrategias, tomando en cuenta que la utilización del CNB, que apoyaría la planificación según el contexto, así como la creación de espacios dignos para el aprendizaje en las aulas, para poder evaluar la asistencia de los estudiantes y medir la entrega del sistema educativo.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

El proceso de asociar diferentes actores que apoyaran el proyecto de forma positiva, son los que intervendrán de manera directa como lo es, el Ministerio de Educación ya que se tiene el apoyo de contar con el aval de poder tomar el establecimiento como instrumento de aprendizaje de calidad, la directora, docentes, estudiantes serán incluidos de manera directa para lograr desarrollar lo que se plantea los padres de familia y programas son el apoyo de resultados de manera indirecta porque facilitarían acciones de resultados previos según lo planificado en el proyecto.

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 15  
Actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	OPF	Internet Chay
Padres de familia	COCODE	Librería de León
MINEDUC	Taller	LENS
Directores		Librería hermanitos BB
Docentes		

Fuente: Propia

La descripción en la tabla anterior se refiere a los actores potenciales.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 16  
Actores directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minimizar el ausentismo escolar</li> <li>➤ Minimizar la deserción escolar</li> <li>➤ Contar con el 100% de asistencia del estudiante</li> <li>➤ Elevar la promoción escolar</li> <li>➤ Elevar interés del nivel pre primario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula</li> <li>➤ Desarrollar metodologías con enfoque constructivista</li> <li>➤ Implementa estrategias de aprendizaje al contexto</li> <li>➤ Implementa estrategias lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concientización de padres de familia para lograr la asistencia de los alumnos</li> <li>➤ Actualización de docente</li> <li>➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras</li> <li>➤ Actualización en la aplicación</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el docente cumpla con sus obligaciones</li> <li>➤ Que el docente se capacite</li> <li>➤ Que desarrolle amor con sus niños</li> <li>➤ Que el 80% sean indicadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer los acuerdos ministeriales</li> <li>➤ Participación en el PADEP</li> <li>➤ Paciencia</li> <li>➤ Coordinar capacitaciones para nuevas estrategia</li> <li>➤ Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilidad y concentración a docentes</li> <li>➤ Actualización en el curriculum</li> <li>➤ Actualización al docente</li> <li>➤ Innovar su participación en talleres</li> </ul>

Continuación de Tabla No. 16

Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que aprenda</li> <li>➤ Logre un avance significativo</li> <li>➤ Que sea espontaneo y creativo</li> <li>➤ Implementación de juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de metodologías</li> <li>➤ Implementar estrategias lúdicas</li> <li>➤ Implementar estrategias del contexto</li> <li>➤ Desarrollar un enfoque constructivista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualización del docente</li> <li>➤ Actividades innovadoras y motivadoras</li> <li>➤ Aprendizaje significativo</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que el estudiante aprenda</li> <li>➤ Que se desenvuelva el estudiante</li> <li>➤ Como hacer que aprenda</li> <li>➤ Participación en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés por él estudiante</li> <li>➤ Participar en actividades en la comunidad educativa</li> <li>➤ Enviar al niño al centro educativo</li> <li>➤ Velar porque sus hijos asistan a clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visitas domiciliarias</li> <li>➤ Acercamiento con los padres</li> <li>➤ Ejercitar actividades cooperativas</li> <li>➤ Socializar</li> </ul>
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analfabetismo</li> <li>➤ Docente que cumpla</li> <li>➤ Capacitaciones a docentes</li> <li>➤ Que los indicadores sean 80% de calidad y promoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente por contrato</li> <li>➤ Preparación académica</li> <li>➤ Implementación al docente en adecuación curricular</li> <li>➤ Promoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Censo general</li> <li>➤ Universidad</li> <li>➤ Estrategias</li> <li>➤ Concientización</li> </ul>

Fuente: Propia

En la tabla anterior se encuentra la descripción de los actores directos.

### 1.3 Análisis estratégico

Cuando se habla de un análisis se requiere la búsqueda de datos que ayuden a extraer muestras que forman parte del proceso de estrategia, esto ayudará a buscar el objetivo, también a determinar a través de un diseño, el que alcanzará los objetivos propuestos para lograr lo que se quiere desarrollando una ventaja competitiva sobre datos relativos interno externos que afectan a la educación, tomando en cuenta que la educación es una prioridad que el docente tiene que fortalecer día con día tendrá que observar los resultados de las estrategias implementadas esta implementación lograra tener ventajas sobre datos relativos interno y externos que afectan en el proceso de aprendizaje.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis del FODA, también conocido como análisis DAFO es una herramienta de estudio que ayudará a identificar la situación del proyecto de forma interna y externa investigando cual es el objetivo sus amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades definiendo que estrategias pueden dar un diagnostico hacia identificar los obstáculos que ocurren es necesario planificar los objetivos del proyecto con la finalidad de analizar, conocer y considerar la estructura de DAFO para evaluar sus estrategias a fin de mejorar su desarrollo.

### 1.3.2 Matriz DAFO Falta de habilidades psicomotoras

Tabla No. 17

Comparación de herramienta DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Falta de estrategia del docente en el desarrollo de sus clases.	1. Los padres no estimulan adecuadamente a sus hijos en el desarrollo psicomotor.
2. Falta de material didáctico para impartir clases.	2. Fracaso escolar.
3. Poco interés del niño en aprender.	3. Trabajo infantil, induce al aumento de la deserción.
4. Falta de apoyo del padre de familia en sus tareas escolares.	4. La falta de economía genera pobreza a padre de familia.
5. Falta de ejercitación en las actividades educativas.	5. Falta de interés del papá al no involucrarse en el rendimiento escolar del niño.
6. Clases tradicionalistas.	6. La comunicación entre padres e hijos son distantes.
7. Docente no presta interés hacia el niño.	7. Inasistencia de los niños en sus clases es muy notable.
8. Material didáctico inadecuado en el desarrollo de sus clases.	8. Enfermedades de nutrición en el niño afecta su desarrollo psicomotor.
9. Escuela multigrado.	9. Baja autoestima de parte del niño por la desintegración familiar.
10. Dificultad del niño al relacionarse con otros niños.	10. Irresponsabilidad del padre de familia al no inculcarle valores a sus hijos.

Continuación de Tabla 17

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de técnicas para realizar material didáctico que fortalezca el aprendizaje psicomotor.</li> <li>2. Estrategias prácticas en la realización de material didáctico psicomotor.</li> <li>3. Lenguaje adecuado con los niños en la realización de diferentes actividades desarrollando su psicomotricidad.</li> <li>4. La motivación a su inteligencia con juegos lúdicos en clase según sus necesidades desarrollando sus habilidades.</li> <li>5. La estimulación temprana en los niños con diferentes actividades que él docente promueva para desarrollar sus destrezas.</li> <li>6. El establecimiento cuenta con servicios básicos.</li> <li>7. Cuenta con el fondo rotativo.</li> <li>8. El edificio escolar es apropiado para un ambiente adecuado a sus necesidades.</li> <li>9. El niño posee capacidad de comunicar sentimientos y emociones.</li> <li>10. Los niños se relacionan a través de actividades prácticas para desarrollar sus habilidades psicomotoras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo de parte del MINEDUC.</li> <li>2. Docentes en preparación académica Padep.</li> <li>3. Apoyo de instituciones no gubernamentales.</li> <li>4. Tener apoyo de comercial Be-tel.</li> <li>5. Educación gratuita.</li> <li>6. Realizar material didáctico según su entorno.</li> <li>7. La población comunal brinda apoyo en diferentes situaciones del establecimiento.</li> <li>8. Los niños tienen oportunidad de estudio.</li> <li>9. Cobertura educativa.</li> <li>10. Escuelas gradadas</li> </ol>

Fuente: Propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 18

## Comparaciones Fortalezas-Oportunidades/Debilidades-Oportunidades

Fortalezas/Oportunidades	Debilidades/Oportunidades
<p>F1. Utilización de técnicas para realizar material didáctico que fortalezca el aprendizaje psicomotor 02 Docentes en preparación académica PADEP</p> <p>F2. Estrategias prácticas en la realización de material didáctico psicomotor 01 Programas de apoyo de parte del MINEDUC</p> <p>F4. La motivación a su inteligencia con juegos lúdicos en clases según sus necesidades desarrollando sus habilidades 06 Realizar material didáctico según su entorno</p> <p>F8. El edificio escolar es apropiado para un ambiente adecuado a sus necesidades 09 Existe cobertura educativa</p> <p>F10. Los niños se relacionan a través de actividades prácticas, para desarrollar sus habilidades psicomotoras 08 Los niños tienen oportunidades de estudiar</p> <p>F5. La estimulación temprana en los niños con diferentes actividades, él docente promueve desarrollar sus destrezas 07 La población comunal brinda apoyo en diferentes situaciones del establecimiento</p> <p>F3. Lenguaje adecuado con los niños en la realización de diferentes actividades 010 Escuelas gradadas</p>	<p>D2. Falta de material didáctico para impartir clases 01 Programas de apoyo de parte del MINEDUC</p> <p>D1. Falta de estrategia del docente en el desarrollo de sus clases 02 Docentes en preparación académica PADEP</p> <p>D3. Poco interés del niño en aprender 05 Educación gratuita</p> <p>D4. Falta de apoyo del padre de familia en sus tareas escolares 03 apoyo de instituciones no gubernamentales</p> <p>D6. Clases tradicionalistas 06 Realizar material didáctico según su entorno</p> <p>D8. Material didáctico inadecuado en el desarrollo de sus clases 010 Escuelas gradadas</p> <p>D5. Falta de ejercitación en actividades educativas 09 Hay cobertura</p>
<p>Fortalezas y amenazas</p> <p>F9. El niño posee capacidad de comunicar sentimientos y emociones A9 Baja autoestima de parte del niño por la desintegración familiar</p> <p>F7. Cuenta con el fondo rotativo A4 Falta de economía, genera pobreza a padre de familia</p> <p>F6. El establecimiento cuenta con servicios básicos A5 Falta de interés del padre al no involucrarse en el rendimiento del niño</p> <p>F3. Lenguaje adecuado con los niños en relación a diferentes actividades A2 Fracaso escolar</p> <p>F1. Utilización de técnicas para realizar material didáctico que fortalezca el aprendizaje psicomotor</p> <p>A10 Irresponsabilidad del padre de familia al no inculcarle valores a sus hijos</p> <p>F2. Estrategias prácticas en la realización de material didáctico psicomotor A1 Los padres no estimulan adecuadamente a sus hijos en el desarrollo psicomotor</p> <p>F5. La estimulación temprana en los niños con diferentes actividades que él docente promueva para desarrollar sus destrezas A6 La comunicación entre padres y niños son distantes.</p>	<p>Debilidades y Amenazas</p> <p>D2. Falta de material didáctico para impartir clases A10 Irresponsabilidad del padre de familia al no inculcarle valores a sus hijos</p> <p>D1. Falta de estrategia del docente en el desarrollo de sus clases A2 Fracaso escolar</p> <p>D3. Poco interés del niño en aprender A7 Inasistencia de los niños en sus clases es muy notable</p> <p>D10. Dificultad del niño al relacionarse con otros niños A9 Baja autoestima de parte del niño por la desintegración familiar</p> <p>D9. Escuela multigrado A8 Enfermedades de nutrición en los niños afecta su desarrollo psicomotor</p> <p>D8. Material didáctico inadecuado en el desarrollo de sus clases A6 La comunicación entre padres e hijos son distantes</p> <p>D4. Falta de apoyo del padre de familia en sus tareas escolares A3 Trabajo infantil, induce al crecimiento de la deserción</p>

Fuente: Propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 19

Comparaciones Fortalezas y Oportunidades/Fortalezas y Amenazas

Fortalezas/Oportunidades	Fortalezas/Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilización de técnicas para realizar material didáctico que favorezca el aprendizaje del niño, a través de la preparación docente en el área académica (F1-O2)</li> <li>Estrategias prácticas en relación de material didáctico que ayudarán al proceso de aprendizaje de manera fácil, apoyado por el MINEDUC (F2-O1)</li> <li>La motivación a su inteligencia con juegos lúdicos desarrollando sus habilidades y destrezas en clase según sus necesidades practicando la realización de material didáctico según su contexto (F4-O6)</li> <li>Relacionarse con los niños a través de actividades prácticas, para desarrollar sus habilidades psicomotoras, ya que los niños tienen oportunidad de estudiar (F10-O8)</li> <li>El edificio escolar es apropiado para un ambiente adecuado a sus necesidades para realizar actividades grupales e individuales ya que hay cobertura educativa (F8-O9)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de comunicar sentimientos y emociones a través de sus actitudes en clase, según su autoestima disminuyendo la desintegración familiar (F9-A9)</li> <li>El establecimiento cuenta con fondo rotativo, para la economía, pobreza de parte del padre de familia (F7-A4)</li> <li>Lenguaje adecuado con los niños en relación a diferentes actividades que se realizan, para contrarrestar el fracaso escolar (F3-A2)</li> <li>Utilización de técnicas para realizar material que fortalece el aprendizaje en los niños, contrarrestando la irresponsabilidad del padre de familia al no inculcarle valores a sus hijos (F1-A10)</li> <li>Estrategias prácticas en relación a material didáctico que ayudaran al proceso de aprendizaje de manera fácil, para que los padres no estimulan adecuadamente a sus hijos (F2-A1)</li> </ol>

Fuente: Propia

En la tabla anterior se realizan las comparaciones de fortalezas, oportunidades y amenazas.

Tabla No. 20

Comparaciones Debilidades y Oportunidades/Debilidades y amenazas

Debilidades/Oportunidades	Debilidades/Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>La falta de material didáctico psicomotor para impartir su clase dificulta el aprendizaje en los niños y niñas del establecimiento, el MINEDUC es el encargado de los programas de apoyo al centro educativo. (D2-O1).</li> <li>La falta de estrategias psicomotoras del docente en el desarrollo de sus clases afecta de manera integral, y la preparación académica del docente fortalece el proceso de aprendizaje. (D1-O2).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de estrategias psicomotoras del docente en el desarrollo de su clase para el aprendizaje, se refleja en el fracaso escolar. (D1-A2).</li> <li>Poco interés del niño al aprender a realizar técnicas psicomotoras, afectará la inasistencia de clases a las que no asista. (D3-A7).</li> </ol>

Continuación de Tabla No. 20

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Poco interés del niño en aprender a realizar técnicas psicomotoras por falta de entusiasmo en clase, al no aprovechar una educación gratuita. (D3-O5).</li> <li>4. Falta de apoyo del padre de familia en sus tareas escolares para con sus hijos, apoyo de instituciones no gubernamentales. (D4-O3).</li> <li>5. Clases tradicionales que no pueden ser apropiadas en la enseñanza de actividades psicomotoras, realizar material didáctico según su entorno para desarrollar sus habilidades. (D6-O6).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dificultad del niño al relacionarse con otros niños, por la desintegración familiar que existe en su hogar lo hace tener una autoestima baja. (D10-A9).</li> <li>4. Escuela multigrado no favorece a un proceso educativo, las enfermedades de falta de nutrición en los niños afecta a su educación. (D9-A8).</li> <li>5. Falta de apoyo del padre de familia en sus tareas escolares, aumenta la deserción escolar por la práctica del trabajo infantil. (D4-A3).</li> </ol>
--	--

Fuente: Propia

En la tabla anterior se realizan las comparaciones debilidades, oportunidades y amenazas.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 21  
Líneas de acción

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los niños a través de actividades prácticas psicomotrices para desarrollar sus destrezas y habilidades para su aprendizaje para mejorar sus dificultades.</li> <li>2. El aprendizaje tradicional no son adecuadas en la enseñanza de actividades psicomotoras.</li> <li>3. Fortalecer técnicas de aprendizaje que involucren a los padres de familia para desarrollar sus habilidades.</li> <li>4. La motivación a su inteligencia con los juegos lúdicos desarrollando sus habilidades, para facilitar el proceso enseñanza.</li> <li>5. Fortalecer el interés del niño y la niña en sus habilidades y destrezas en su vida cotidiana.</li> </ol>
--

Fuente: Propia

Descripción de líneas de acción a proponer.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 22

Proyectos

1. Desarrollar actividades prácticas que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes técnicas.
2. Fortalecer actividades prácticas que desarrollen sus destrezas y habilidades a través de juegos lúdicos.
3. Promover material didáctico a través de diferentes técnicas desarrollando sus habilidades y destrezas.
4. Fomentar juegos lúdicos que desarrollen la psicomotricidad fina y gruesa.
5. Estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor.
6. Generar diferentes técnicas psicomotoras de trabajo en los niños y niñas.
7. Fortalecer a los niños y niñas en actividades prácticas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Innovar materiales que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas.
9. Implementar estrategias que permitan la aplicación de juegos de mesa y juegos tradicionales.
10. Fomentar material didáctico que fortalezca la psicomotricidad del niño.
11. Promover estrategias donde el padre de familia apoye a sus hijos en las tareas escolares.
12. Fomentar en el aula técnicas de psicomotricidad donde ellos realicen trabajos manuales.
13. Promover material de psicomotricidad fina y gruesa con los estudiantes.
14. Fortalecer el interés del padre de familia al incorporarse en las actividades escolares de sus hijos.
15. Desarrolla estrategias prácticas que motiven la participación del niño y sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.
16. Implementar juegos de mesa como el dominó, juegos de memoria, lotería, para que el niño desarrolle su inteligencia
17. Mejorar los conocimientos en el docente para lograr un mejor aprendizaje en los niños.
18. Establecer diferentes actividades que fortalezcan la psicomotricidad de los niños con los juegos.
19. Desarrollar material que facilite su desarrollo motriz utilizando material reciclable.
20. Elaborar material reciclable para desarrollar su creatividad e interés.
21. Generar en los niños y niñas el interés del aprendizaje psicomotor.
22. Implementar actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje.
23. Crear diferentes tareas individuales que desarrollen destrezas en los niños.
24. Promover juegos para desarrollar su inteligencia según las necesidades de cada niño.
25. Motivar la clase con acciones prácticas según el contexto del niño.

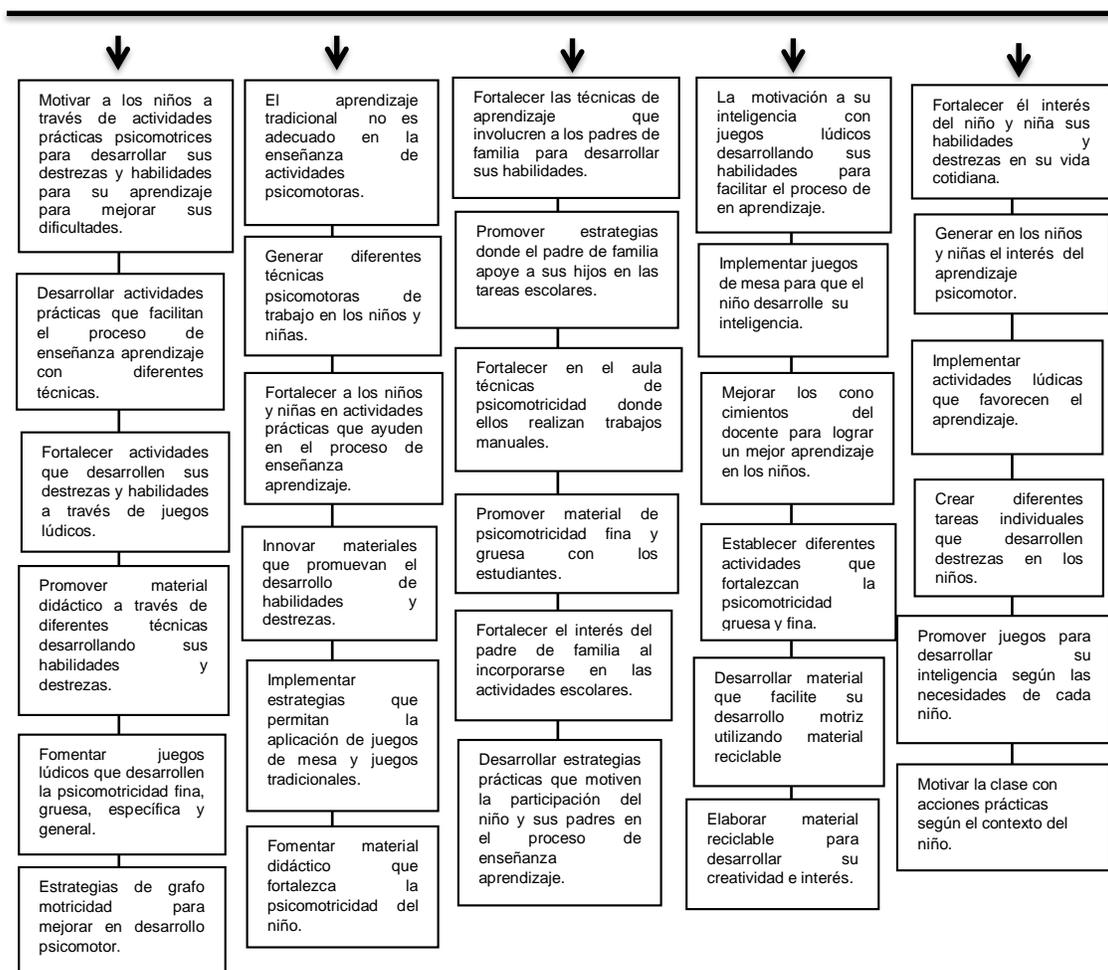
Fuente: Propia

En la tabla anterior se describen los posibles proyectos.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 23  
Selección de proyecto

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Propia

En la tabla anterior se describen los posibles proyectos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

A continuación se presenta un tema de suma importancia ya que nos ayudará a resolver ciertas deficiencias en el proceso aprendizaje del niño, en la que se desarrollaran actividades lúdicas a través de la utilización de material didáctico y la realización de actividades donde el niño y la niña realicen porque existen deficiencias en el aprendizaje, siendo la falta de psicomotricidad en el desarrollo del trazo en la escritura, es por ello el interés de desarrollar actividades prácticas que ayudarán a la estructura como parte fundamental del niño.

Es de suma importancia tener en cuenta que la educación es la base fundamental en la sociedad, es por ello que el aprendizaje lúdico forma parte elemental y primordial en el desempeño del niño con habilidades y destrezas que el docente debe implementar para un mejor aprendizaje en el nivel pre primario, ya que allí es donde empieza la estimulación temprana del niño. Uno de los objetivos es desarrollar e iniciar actividades que construyan al proceso aprendizaje por medio de juegos lúdicos que promoverá el desarrollo de habilidades y destrezas que permitirá el desarrollo que ayudará del estudiante para que destaque en su vida, a través de lo anterior el aprendizaje debe de ser práctico a través de la utilización de técnicas que favorezcan a la estimulación temprana, promoviendo una serie de ejercicios que podrán ayudar a tener una estructura sólida en el proceso de enseñanza.

El problema principal es que el niño carece de interés de aprender, por la forma tradicional, sin embargo utilizando estrategias con diferentes materiales se podrá observar el interés del niño obteniendo resultados positivos, tratando de hacer a un lado la enseñanza de forma tradicional, ya que por ello no se ve el progreso del estudiante. Al realizar material didáctico práctico para el aprendizaje del niño, genera interés de realizar las tareas que se le asignen y ayudará con más facilidad el aprendizaje porque se realizan actividades con las que el docente desempeñe y el niño realiza en el aula al practicar y usar estrategias lúdicas que desarrollen sus habilidades y destrezas a través del juego, para lograr una mejor atención y

retención de los temas que se desarrollen según lo planificado por el docente. Al tener un estímulo en el aprendizaje el niño, es muy probable que mejore su proceso en las diferentes áreas ya que demuestra un interés más favorable que realiza con más facilidad y entusiasmo ya que construye un aprendizaje significativo.

#### 1.4.3 Concepto de PME

Mejorar movimiento de las manos.

#### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 24

##### Objetivo General

Fortalecer las destrezas en el estudiante a través de estrategias didácticas para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

##### Objetivos Específicos

Promover estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.

Realizar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo psicomotor en el niño y niña.

Fortalecer la psicomotricidad en los niños para mejorar la calidad educativa.

Fuente: Propia

#### 1.4.5 Justificación

A continuación se presenta un tema de suma importancia ya que nos ayudará a fortalecer el proceso de aprendizaje del niño, ya que no se desarrolla al cien por ciento en el nivel pre primario, porque existen deficiencias en la psicomotricidad en el desarrollo del trazo en la escritura, es por ello el interés de desarrollar actividades prácticas que ayuden al proceso de aprendizaje como parte fundamental del niño. Es de suma importancia tener en cuenta que la educación

es la base fundamental en la sociedad, por ello que la psicomotricidad forma parte elemental y primordial en el desempeño del niño con habilidades y destrezas que el docente debe implementar para un mejor aprendizaje en el nivel pre primario ya que en esta etapa se inicia la estimulación temprana del niño. Uno de los objetivos es el desarrollar e iniciar actividades que construyan al movimiento del cuerpo, manos, desarrollo lógico, porque el niño necesita una estimulación que encamine a un proceso primordial que ayudará a que el estudiante destaque en su vida social, por carecer de lo anterior se ha dificultado el aprendizaje ya que no se le ha dado la importancia a la psicomotricidad y esto perjudica en el desarrollo del niño, porque el docente no cumple con los requerimientos sobre el tema, al no aplicar técnicas que favorezcan a la estimulación temprana, con lo cual causa un déficit corporal e intelectual, al no implementar una serie de ejercicios que podrían ayudar a tener una mejor habilidad.

Los efectos y consecuencias de no realizar una psicomotricidad en el desarrollo del trazo en la escritura son varias ya que al no desarrollar destrezas y habilidades que causan un entorpecimiento en el aprendizaje, no realizará correctamente los trazos de la escritura, de tal manera es por ello que la psicomotricidad forma parte elemental ya que va paso a paso con diferentes técnicas, que realizará el docente al desempeñar con actividades, para que el niño realice como complemento que genere una serie de ejercicios que irá realizando día a día según sea la planificación del docente. Al no practicar ejercicios que ayuden al área de psicomotricidad afectará todo el desarrollo infantil porque no desarrollará capacidades que se utilizan en sus habilidades y destrezas.

La implementación del uso de estrategias psicomotrices sirven para favorecer la lectoescritura, entre ellas la grafo motricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir grafo escritura motriz movimiento tiene como objetivo fundamental complementar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. De tal manera que es importante realizar actividades que promuevan el desarrollo de destrezas y habilidades de los

estudiantes, ya que favorecen en el proceso de aprendizaje, las cuales sirven para explorar sus destrezas que de alguna manera ayudará al docente a conocer sus fortalezas y debilidades que en el aprendizaje, lo que al final es un proceso que favorece conocer al estudiante.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 25

##### Inicio de fases

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable	Recursos
1	Inicio	2 semanas	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.	Establecer los compromisos para alcanzar los objetivos planteados en dicho establecimiento.	Identificar las actividades para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.	Estudiante del PADEP	Humanos Computadora Lapicero
2	Inicio	1 día	Socializar para dar a conocer el proyecto a docentes.	Presentar el proyecto a los docentes de primero segundo y tercer grado.	Realizar la reunión con los docentes en un espacio físico adecuado.	Estudiante del PADEP Director	Espacio físico
3	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al consejo educativo.	Redactar invitación para los integrantes de dicha comisión.	Presentar invitación por escrito, a los padres de familia detallando el objeto de la reunión.	Estudiante del PADEP Director Docentes	Espacio Físico Humanos hojas
4	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia de los escolares de preprimaria.	Dar a conocer a los padres de familia la metodología a utilizar en el proceso de las clases.	Involucrar y calendarizar actividades en donde requiera participación de los padres de familia.	Estudiante del PADEP Director Docentes Padres de familia	Espacio Físico (aula). Papeles Lapiceros Carteles
5	Planificación	1 mes	Gestionar el apoyo a personas que conozcan de estrategias educativas.	Fortalecer las capacidades en estrategias del docente con la participación de invitada.	Que el docente tenga el interés para trabajar con los niños y niñas logrando desarrollar sus habilidades.	Estudiante del PADEP. Niños y niñas de preprimaria.	Material didáctico Recurso educativo
6	Ejecución	2 meses	Investigación documental sobre grafomotricidad para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	Establecer metodologías para utilizar en el proyecto que se llevara a cabo en él establecimiento.	Organizar tareas específicas que contribuirán al mejoramiento del proyecto a realizar.	Estudiante del PADEP.	Humanos Libros Hojas

Continuación Tabla No. 25

7	Ejecución	1 Mes	Llevar a la práctica las estrategias.	Aplicación de las actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Organización para la aplicación	Estudiante del PADEP. Niños y niñas de preprimaria.	Humanos Usb Grabadora
8	Ejecución	3 mes	Identificación de estudiantes con problemas de aprendizaje de trazos.	En el proceso de aprendizaje identificar a través de la observación a niños y niñas que tengan dificultad de motricidad.	Realizar ejercicios que puedan desarrollar habilidades y destrezas en los niños.	Estudiante del PADEP. Niños y niñas de preprimaria.	Humanos Libros Hojas Lapiceros Recursos didácticos
9	Ejecución	2 meses	Verificar del avance de grafo motricidad en los niños.	Ejercitar las diferentes estrategias.	Afirmar las estrategias.	Estudiante del PADEP. Niños y niñas de preprimaria.	Humanos Material didáctico
10	Planificación	1 mes	Involucrar a los padres de familia para las actividades que deben realizar en casa.	Dar a los padres de familia ideas de cómo ayudar a sus hijos.	Que el padre de familia tenga claro lo que debe lograr el niño o niña en las actividades lúdicas.	Estudiante del PADEP Padres de familia Niños y niñas de párvulos.	Humanos Hojas Lapiceros
11	Ejecución	1 mes	Realiza actividades que mejoran el desarrollo psicomotor.	Aplicación de las actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.	Organización para la aplicación.	Estudiante del PADEP Padres de familia, docente, niños y niñas.	Humanos Juegos
12	Ejecución		Evaluar los resultados obtenidos en los niños y niñas en el desarrollo motor.	Registrar los cambios que aún falta trabajar.	Determinar cómo trabajar lo que aún no se ha logrado	Estudiante del PADEP Padres de familia, docente, Niños y niñas de preprimaria.	Humanos Hojas

Fuente: Propia

En la tabla anterior se describen las fases del proyecto.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 26

Cronograma de actividades a desarrollar

Estudiante: Eugenia Beatriz Lancerio Gómez Sección: "B"Carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

No.	TIEMPO  ACTIVIDAD	TIEMPO																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		NOVIEM BRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.	■	■	■																	
2	Socializar para dar a conocer el proyecto a docentes.		■	■	■																
3	Presentar el proyecto al consejo educativo.			■	■																
4	Reunión con padres de familia de los escolares de pre primaria.					■	■	■													
5	Gestionar apoyo de personas que conozcan de estrategias educativas.						■	■	■												
6	Investigación documental sobre grafo motricidad psicomotora para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.							■	■	■											
7	Actividades de aprendizaje para desarrollar el trabajo constructivo en el estudiante.										■	■	■								
8	Identificación de estudiantes con problemas de aprendizaje de trazo en la escritura.											■	■	■							
9	Verificación del avance de grafo motricidad psicomotora en los niños.											■	■	■	■	■	■				
10	Involucrar al padre de familia para las actividades que realizan en casa.														■	■	■	■	■	■	■
11	Realizar actividades que mejoran el desarrollo psicomotor.														■	■	■				
12	Evaluar los resultados con los padres de familia.																		■	■	■
13	Visita domiciliar a los padres de familia, niños y niñas de la comunidad.																			■	■

Fuente: Propia

La tabla anterior hace referencia al cronograma a desarrollar mediante actividades.

#### 1.4.8 Monitoreo

Desarrollo de una acción o situación, el proceso de analizar y utilizar una situación para seguir una gestión en este caso es importante conocer o recolectar información para darle seguimiento a un proceso o proyecto después de los objetivos para lograr tomar ciertas decisiones de la gestión a realizar. En este caso el proceso de proyecto educativo requiere el monitoreo como instrumento que controla el desarrollo de acciones que en medida se monitorea todas sus variantes ya que es una evaluación que debe proporcionar información basada en evidencias reales desencadenados en clase de la institución educativa.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Es importante la evaluación del proyecto educativo porque consiste en medir los efectos de comparación con las metas que se propuso alcanzar a través de la eficiencia de la misma se puede autocorregir de forma constante en este caso se tomaron herramientas distintas y eficaces como lo son la lista de cotejo, encuesta, portafolios, listados de asistencia, estos instrumentos tienen un objetivo específico siendo estos la lista de cotejo evalúa el desarrollo personal, grupal, encuesta es una serie de preguntas que se le hacen a un grupo de personas para reunir datos para destacar la opinión pública, portafolio es una recapitulación de diferentes aspectos es un método de aprendizaje de recopilación de diferentes evidencias del niño y niña.

Como resultado se logró desarrollar las habilidades y destrezas en el mejoramiento del trazo en la escritura en las tareas asignadas por medio de las actividades que se implementaron. La participación en la ejercitación del niño y la niña fortaleció de manera significativa la grafomotricidad en cada uno de ellos provocando que los padres de familia se interesaran aún más en la realización de las tareas asignadas por el docente. Se puede hacer mención entonces que las actividades desarrolladas con los niños fueron de gran ayuda al momento de tener mayor movilidad en sus manos y así fortalecía su psicomotricidad.

## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 27

## Instrumentos de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Señalar la importancia que tiene la psicomotricidad en la educación.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.	Realizar cuestionario Lista de cotejo	Docente/estudiante Director
	Presentar solicitud al director para la realización de PME.		
	Plantear los objetivos del proyecto PME.		
	Realizar charla con los docentes para plantear el proyecto.		
	Mesa redonda del tema del proyecto.		
2	Socializar para dar a conocer el proyecto a docentes.	Realizar por medio de una lista de cotejo asistencia de docentes Preguntas directas a los docentes	Docente/estudiante Director Docentes de preprimaria y primaria
	Charla específicos a los docentes de primer ciclo.		
	Charla de motivación a docentes con estrategias.		
	Realizar juegos entre docentes.		
	Preguntar sobre el tema expuesto.		
3	Presentar el proyecto al consejo educativo.	Realizar una lista de cotejo por asistencia Preguntas directas	Docente/estudiante Director Docentes de preprimaria y primero.
	Plantear los objetivos al consejo educativo.		
	Dar a conocer el proyecto y lo que se desea alcanzar.		
	Involucración en las actividades del proyecto.		
	Dar la participación personal.		
Objetivo Especifico No. 2 Identificar estrategias que el docente realiza para el mejoramiento del aprendizaje.			
4	Reunión con padres de familia de los escolares de preprimaria.	Registrar por medio de listado de padres de familia Encuesta	Docente/estudiante Director Docentes de preprimaria y primero.
	Invitación a los padres de familia para presentar el proyecto ME.		
	Charla del proyecto de lo que se quiere alcanzar.		
	Dar la participación a los padres para la mejora del proyecto.		
	Dinámica para finalizar.		
5	Gestionar el apoyo a persona que conozcan de estrategias educativas.	Invitación al facilitador Preguntas a los docentes	Docente/estudiante Director Docentes de preprimaria y primero.
	Presentar solicitud a		
	Calendarizar talleres o charlas a docentes de preprimaria.		
	Invitar a compañeras a un taller de preprimaria.		
	Evaluar lo positivo y negativo del taller.		

## Continuación de Tabla No. 27

6	Investigación documental sobre grafo motricidad para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	Realizar material didáctico Lista de cotejo	Docente/estudiante Niños y niñas
	Realizar material adecuado para actividades motrices del niño y niña.		
	Calendarizar actividades para el desarrollo grafo motricidad psicomotora.		
	Aplicación del material de acuerdo a la actividad que se le indique.		
	Competencias grupales utilizando enhebrados.		
Objetivo Especifico No. 3 Realizar actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en el niño y niña.			
7	Llevar a la práctica las estrategias.	Realizar una lista de cotejo con aspectos a calificar a los niños  Lista de cotejo	Docente/estudiante Director de preprimaria y primero
	Realizar trabajo cooperativo entre niños y niñas utilizando el material elaborado.		
	Actividades de aprendizaje significativo involucrando a niños y niñas.		
	Actividades de aprendizaje constructivo en niños y niñas.		
	Actividades de trabajo en pareja.		
8	Identificación de estudiantes con problemas de aprendizaje de trazos.	Realizar una lista de cotejo de cotejo  Estadística grafica	Docente/estudiante Niños y niñas de preprimaria y primaria del primer ciclo.
	Ejercitación motriz con estrategias específicas.		
	Involucrar al padre de familia en actividades específicas.		
	Competencias físicas entre niños y niñas.		
	Actividad donde desarrollen habilidades y destrezas en casa.		
9	Verificar del avance de grafo motricidad psicomotora en los niños.	Realizar una lista de cotejo de los niños y niñas  Portafolio	Docente/estudiante Niños y niñas
	Actividades prácticas jugando plastilina.		
	Manipular el papel de china con diferentes técnicas.		
	Realizar actividades según su entorno.		
	Realizar actividades motrices con material reciclable.		
10	Involucrar a los padres de familia para las actividades que deben realizar en casa.	Realizar una lista de asistencia de los padres de familia  Fotografías	Docente/estudiante Niños y niñas Padres de familia
	Invitación a los padres de familia sobre las actividades a realizar.		
	Charla sobre grafo motricidad.		
	Dinámica de concientización con los padres de familia.		
	Trabajos en casa para los niños con ayuda de sus padres.		
11	Realiza actividades que mejoran el desarrollo psicomotor	Observación directa  Fotografías	Docente/estudiante Niños y niñas
	Juegos lúdicos prácticos.		
	Juegos de memoria		
	Juego de anillos		
	Juego de domino		

Continuación de Tabla No. 27

12	Evaluar los resultados con los padres de familia.	Control de asistencia	Docente/estudiante Padres de familia
	Reunión con los padre periódicamente.		
	Dar la participación a los padres.		
	Dinámica con los padres.		
	Llevar un control de asistencia.		
13	Divulgación sobre el proyecto Educativo	Fotografías	Docente/estudiante
	Visitas domiciliars al caserío Chuvillil.		
	Realización de cuadernillos para cada niño.		
	Entrega de boletín a los padres de familia.		
	Realizar un video para conocer y difundir el tema del proyecto.		

Fuente: Propia

En la tabla anterior se describen los criterios e instrumentos de monitoreo.

Tabla No. 28  
Esquema de metas

Indicadores del Diagnóstico: Desarrollo Humano, educación y contexto Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar la importancia que tiene la psicomotricidad en la educación.</li> <li>2. Identificar estrategias que el docente realiza para el mejoramiento del aprendizaje.</li> <li>3. Realizar actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en el niño y niña.</li> <li>4. Promover la grafo-motricidad en niños de preprimaria realizando visitas domiciliars derivado de la pandemia COVID-19.</li> </ol>		
No.	Metas	Logro/ Impacto
1	Realizar actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en los niños y niñas con apoyo de personas que conozcan de estrategias para una mejor calidad educativa.	Que el niño y niña puedan desarrollar sus destrezas con mucho más fluidez.
2	Lograr la participación de los docentes en el mejoramiento del aprendizaje.	Que puedan realizar actividades prácticas y utilizar material que pueden elaborar
3	Involucrar al padre de familia en actividades dentro y fuera del establecimiento.	Que el padre de familia puede involucrarse en actividades a desarrollar.
4	Lograr que el proyecto de mejoramiento educativo impacte en director para realizarlo en el centro educativo.	Que puedo realizar en el Centro Oficial de Pre primaria.
5	Señalar la importancia del proyecto de mejoramiento educativo ante el consejo educativo.	Que el concejo educativo apoyo dicho proyecto.
6	Realizar material reciclable con diferentes estrategias.	Que llamo la atención del niño.
7	Desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su motricidad fina y gruesa.	Que el niño tenga un mejor desarrollo psicomotor.
8	Motivar a los padres de familia a involucrarse a las actividades escolares de sus hijos.	Que el padre de familia conozca las tareas educativas.

Continuación de Tabla No. 28

9	Verificar los logros adquiridos en los niños.	Buen desarrollo psicomotor.
10	Dar acompañamiento a sus hijos en las tareas de casa.	Que los padres apoyen a los niños.
11	Lograr la participación del niño en actividades lúdicas.	Que el niño muestre interés.
12	Verificar el progreso del niño juntamente con los padres de familia.	Progreso del niño.
13	Realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.	Que los niños realizaron la tarea con la ayuda de los padres de familia.
14	Lograr que el video sea específico en función de la educación pre escolar.	Que sea motivador a los docentes y padres de familia.

Fuente: Propia

La descripción anterior es referente a lo que se alcanzó en el proyecto.

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 29

Presupuesto por fases de ejecución

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería
	Impresiones	20	Q. 1. 00	Q. 20.00	Internet cybernet
	Sillas	35	Q 0.00	Q10.00	COPB Anexa Caserío Chuvillil
	Material Didáctico	1	Q25	Q250.00	
	Equipo de audio	1	Q 20.00	Q 20.00	
Sub-total: Q 305					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con asesor pedagógico e instituciones para talleres de Actividades lúdicas.	Material didáctico	3	Q10.00	Q. 30.00	Librería Hermanos BB
	Fotocopias para los talleres	40	Q0.25	Q. 10.00	
	Marcadores	2	Q 10.00	Q. 20.00	
	Sellador	1	Q 10.00	Q. 20.00	
	Equipo de sonido	5 horas	Q20.00	Q100.00	
	Casa del maestro	5 horas	Q10.00	Q. 50.00	
	Sillas	5 horas	Q.5.00	Q100.00	
	Invitado	5 horas			
Refacción			Q20.00	Q20.00	
Sub-total: Q.200					

Continuación Tabla No. 28

Bloque de	Recursos	Cantidad/	Costo	Costo total	Fuente de
-----------	----------	-----------	-------	-------------	-----------

actividades		Tiempo	Unitario		financiamiento
Implementación de actividades lúdicas con docentes, estudiante, asesor pedagógico y del Técnico Administrativo	Actividades demostrativas e informativos	2	200	Q400.00	Internet Chay
	Hojas de trabajo	50	Q0.25	Q12.50	
	Recursos educativo varios				
	lápices, crayones, paleógrafos , etc.	3	Q10.00	Q50.00	
	Refacción	1	Q20.00	Q20.00	
Sub-total: Q.482.50					

Fuente: Propia

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Se podría decir que es un plan de acciones que fortalece algunos objetivos planteados para poder dar continuidad a las circunstancias que se realizan para que estas no puedan afectar en un futuro, dependiendo de cada proyecto de mejoramiento educativo en este caso ya que es importante alcanzar las acciones. Esta propuesta será realizada en el área de educación específicamente en el aula de clases del nivel pre primario y con el nivel de primer ciclo buscando el mayor impacto dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando proporción de promover procesos innovadores que se faciliten en el aprendizaje del niño y niña según sea su contexto.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

La palabra psicología conlleva a orientar la disciplina en situaciones cotidianas del niño o niña en procesos mentales, comportamiento con relación al medio ambiente que le rodea ya que puede expresar su manera de sentir pensar y el comportamiento colectivo del ser humano. WOOLFOLK, Anita (2010) afirma: “Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas” (P.16). Actualmente la educación tiene que tener un cambio radical ya que desde siglos atrás los psicólogos han enfatizado en diferentes estudios sobre los métodos que se tienen que tomar en cuenta en el niño y niña ya que los estudios han evolucionado positivamente en cuanto a las investigaciones de los psicólogos, las estrategias son herramientas específicas que ayudaran al proceso aprendizaje a hacerlo más fácil he interesantes esto favorece al interés de los niños y niñas ya que lo nuevo promueve curiosidad en el pequeño ya que su aprendizaje es significativo, constructivo según sea su contexto. PALOMINO N., W. (2008) afirma: “Presupone que en todo proceso de orientación del aprendizaje resulta trascendente conocer la estructura cognitiva del alumno”. P-26 par.3

En este párrafo menciona el aprendizaje cognitivo que se define con la capacidad del niño y niña en conocer por medio la percepción, mediante la información recibida por el ambiente, esto significa que el proceso de aprendizaje se da en la etapa infantil ya que desarrolla en su influencia de pensamiento y comportamiento ya que es una etapa que va ser fundamental en este proceso de aprendizaje ya

que va cimentar lo que quiere del niño y niña en el futuro. Es necesario que se desarrollen sus destrezas y habilidades por medio de actividades novedosas que se le faciliten en el proceso aprendizaje.

### 2.1.2 Social

#### Pobreza

Tema que en la actualidad se ve afectada en nuestra sociedad, el factor económico es un problema para la clase más vulnerable el no tener el factor económico porque no puede adquirir productos básicos para su familia esto se refleja en la mala alimentación y desnutrición que puede tener un niño o niña del centro educativo por lo que se verá afectado su rendimiento escolar en el proceso aprendizaje que se tiene en el diario vivir de un pequeño con diferentes metas y sueños que se pueden no alcanzar por la falta de egresos económicos del padre de familia.

Valdivia (1997) afirma:

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza. (p.1)

En el párrafo anterior describen que el rendimiento escolar de los niños y niñas que son de familias de escasos recursos y para lograr un éxito escolar se deben unificar y trazar líneas que puedan conducir a un trabajo en conjunto logrando ser equipos que diseñen estrategias que apoyen al estudiante. Logrando nuevas oportunidades que proyecten una calidad educativa que el docente tiene que implementar nuevas metodologías que ayuden a un aprendizaje constructivo significativo para lo largo de la vida del estudiante así el podrá ser un cambio y lograr ser una persona de éxito con metas más amplias de superación.

En las ocupaciones en el diario vivir de cada ser humano siempre hay pretextos del tiempo, más sin embargo se tiene que administrar bien y darle a la familia o

más que todo a los hijos un tiempo donde pueda haber comunicación para poderlos apoyar en las tareas educativas o en las visitas al centro educativo para que tengan información del rendimiento de sus hijos y así que tener un resultado positivo, el impacto que como padres de familia se debe dejar es donde ellos recuerden que se les dedico tiempo en sus acciones diarias al con prometerse a ser un ejemplo en su vida.

Revista digital para profesores de la enseñanza (2012). La mayor implicación de los padres en la educación de los hijos, haría posible que los alumnos/as no menospreciaran la figura del profesor/a, ya que es en el seno familiar donde se debe inculcar valores como el respeto y la tolerancia. Por otra parte, un adecuado conocimiento de ciertas habilidades sociales por parte del docente, también mejoraría las relaciones entre el alumno/a y el profesor/a. (p.3).

En el párrafo anterior se menciona que la familia es la base de una sociedad donde el padre de familia tiene que educar a sus hijos de acuerdo a los valores que se tienen como el respeto y tolerancia que se destacan un poco más en el ser humano ya que tienen que ser inculcados en los niños y niñas para lograr socializar en el grupo de estudiantes, el docente tiene que ser fortalecido por su capacidad de desarrollar su clase y lograr la fluidez en el proceso de aprendizaje. Pero sin embargo el padre de familia tiene que proponer alguna estrategia para poder apoyar en el intercambio de actividades en el centro educativo porque es una circunstancia que promueve valorización en su papel de padre.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es una palabra que puede ser muy amplia según sea lo que se quiera investigar ya que se enfoca un poco más a lo social esto significa que se va basar en la identificación de la variedad de diferentes costumbres, idiomas, valores entre los cuales cada comunidad se identifica. ZUBIRÍA S., Julián. (2000) "Para lograr el desarrollo hoy en día creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última palabra en mayor medida, si se reconoce carácter social y cultural de toda idea, todo valor y toda acción". Pag.16. Los diferentes tipos de vida que se resaltan en la sociedad, la diversidad de estilos de vestuarios, alimentos de consumo diario y la apariencia personal sobre todo los valores, costumbres, tradiciones que nos distinguen de otras culturas ya que existen diversidad en

nuestro país por lo tanto la multiculturalidad y pluriculturalidad nos identifica como personas únicas que puede distinguírnos para valorar, respetar la igualdad de cada persona. El respeto que el docente pueda dar en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña es importante ya que le ayudará a tener valores que le ayudaran en el día a día de su diario vivir, tomando en cuenta las diferentes culturas y tradiciones que puedan identificarse en el aula hay que utilizarlas para conocer y respetarse unos con otros para lograr un intercambio de costumbre de las culturas que existan.

Haldonado y Daranche (1995) mencionan:

Que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida.

En el párrafo anterior se toma en cuenta las situaciones o circunstancias según sea el contexto del niño y niña ya que son experiencias que realizan sin dificultad alguna es por eso que la educación tiene que ser integrada según el contexto que niño y poder avanzar diferentes actividades con la familia ya que ella conoce la actitud que el niño puede proporcionar en el avance de su aprendizaje. Es importante resaltar que la vida del niño en su etapa infantil tiene que tener una calidad de situaciones y experiencias que ayudarán a desarrollar sus habilidades y destreza que contribuirán a su vida.

#### 2.1.4 Historia

Cuando se habla de historia se imaginan todas las épocas que han pasado en hechos que dejan una enseñanza para que se recuerden o se puedan practicar como un desarrollo que se pueden aportar ciertos acontecimientos que no pueden olvidarse y lo puede verificar la autora con el siguiente párrafo.

Suscely Abigail Chay Méndez, afirma:

Los objetivos de la educación son el reflejo de la formación de cada estudiante del país; se enfoca en su desarrollo personal o social con el principio de ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, fortaleciendo los valores y enfatizando la calidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo humano”. Pág. 1

En el párrafo anterior indica que la familia es la base de la sociedad y esa misma ayudara a la formación del niño y niña enseñándoles valores que reflejaran en el aula, calle y sociedad en general, el enlace de la enseñanza permitirá que fortalezca sus conocimientos en la escuela que va ser la encargada de transformar la enseñanza de casa sin embargo hay situaciones que no pueden contribuir a este proceso ya que no cuenta con capacidades de desarrollo.

Abdeliah Bauer, Barbará, Lancaster Joseph (Editorial (1778-1838) menciona: "Mejora en la educación extensión entre los niños y niñas desnutrición infantil, para ellos se realizó una serie de adaptaciones e innovaciones que le permitieron incorporando materiales didáctico novedosos dentro del contexto". Pág. 25

Los autores indican que la desnutrición tiene un papel importante en los niños y niñas, sin embargo la novedad que el docente tiene en clase genera un ambiente de clima que podría a contribuir a su adaptación permitiendo desarrolla sus habilidades y destrezas por lo tanto el agregar materiales que sean manipulables a los niños y niñas para integrar lo palpable, físico, natural que puedan ser prácticos e innovadores.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Simplemente es el contexto o ambiente en el que cada ser humano se desenvuelve el entorno donde va a realizar sus actividades diarias, o son las condiciones de vida que tiene el ser humano.

Según: Gonzales C. (2007)

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Con lo anterior se enfoca a la igualdad de derechos que ha venido a beneficiar a los pueblos indígenas esto añade que el estado promueve cambios según el contexto del país, la reforma educativa enlaza un contexto sociocultural, socioeconómico, une el contexto ético, cultura y lingüístico en la diversidad

nacional apunta al desarrollo de todos valorizando la cultura indígena específicamente ya que no se tomaba en cuenta las habilidades que poseen.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Definitivamente los medios de comunicación fortalecen el proceso de comunicación en la sociedad en general, sin embargo hay diferentes debilidades y fortalezas que pueden favorecer en el desarrollo de su educación pero siempre se pueden tener mal uso de ellas. En mención del mal uso de los medios de comunicación.

Fernández, F. S. (2005) menciona:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras todo lo que existan relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93).

En el párrafo anterior menciona que la tecnología ésta llenando espacios que pueden ser de beneficio según el uso que se le puede dar, en este caso es importante que el padre de familia tenga control de la tecnología ya que puede ser de mucha ayuda en las tareas de los niños y niñas.

En estos tiempos los niños puedan desarrollar sus capacidades en diferentes programas de la tecnología en las diferentes plataformas que le ayudan a investigar sus tareas y adquieren nuevos conocimientos que fortalecen su educación el internet puede ser un medio navegador para transmitir información es una red que involucra a varias personas para conectarlas y darles una información e intercambiar información entre sí.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es importante reconocer que la tecnología ha venido a fortalecer el desarrollo de cualquier aspecto que se quiera conocer a través de sus diferentes programas a

manera de verificar la información que se quiera investigar según el uso que quiera dar, tiene ventajas y desventajas ya que se utiliza para cosas positivas como negativas según el uso que se le quiera dar.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010) “Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”.

En lo anterior según el autor las TIC son el medio más importante ya que aparecen únicamente en medios de comunicación, en educación en páginas web que nos permite acceder a transferir información esto ayuda a crear en el niño y niña a que crezcan con más seguridad de realizar su tarea con su creatividad de cada individuo utilizando diferentes plataformas que proporcionan a que se vea el desarrollo a su inteligencia creando su propio aprendizaje, intelectual mente la tecnología desarrolla capacidades que el estudiante puede desconocer pero las conoce a través de su práctica en utilizarla.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

A través de los factores culturales y lingüísticos son la diversidad de aspectos que se tienen que conocer a través de la historia que en este caso se tiene que tener para poder realizar el trabajo con satisfacción para lograr la confianza con quien se relaciona

Según: Boluda (2010). “Los docentes, que han sido sensibles a las necesidades formativas del contexto y han visto en el programa bilingüe una oportunidad para darle respuesta, a una sociedad marcadamente multicultural, el aprendizaje de otros idiomas fomenta el acercamiento y el dialogo entre las culturas y mejora la convivencia”. (p. 123)

En el párrafo anterior se menciona que el docente puede desarrollar diferentes estrategias para que el aprendizaje sea fácil y de calidad adaptando sus necesidades según el contexto del niño y niña es importante reconocer que el docente es el enlace a que se pueda desarrollar actividades que fortalezcan el aprendizaje por medio de la educación bilingüe ya que es favorable a incrementar

juegos lúdicos que despierten el interés e imaginación del niño y niña dándoles a conocer su idioma materno valorizando la multiculturalidad del idioma, cultura y así mejorara la convivencia de ambos educando y educador.

Gonzales C. (2007) afirma:

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

La valorización de la cultura de los niños y niñas, va depender del docente como él pueda dar a conocer y fortalecer la participación e integración de la socialización para convivir en armonía y lograr un clima de clase desarrollando una integración de valores a través de experiencias. Para el docente llamar la atención del estudiante deberá utilizar estrategias que fortalecerán la cultura y tradiciones formando Guatemala grupos donde participen de acuerdo a su talento desarrollando diferentes actividades como mercadito, dramatización, realizando estas actividades es más fácil que el niño pueda conocer y tener la facilidad de valorar las costumbres, tradiciones, idioma, vestuario de las diferentes etnias que existen en nuestro país.

#### 2.1.9 Política

Es realmente una palabra polémica ya que no se puede definir positiva por ser conocida como una influencia positiva y negativa ya que no cumple con reglas claras sino con fundamentos confusos al momento de ser parte de la misma por no cumplir sus promesas sino ser caracterizada por no cumplir lo que ha definido según lo que se quiera obtener.

Almond, (2001) aduce que:

“Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequitativamente”. (p. 49)

Añadir que las ciencias políticas se refieren a un grupo de personas constituido con fines de política enrolar a la sociedad es decir a las revoluciones liberales apunta a las reglas y deberes que llevan a una estrategia en común, agregar esta estrategia tiene que tener ventajas ya que cada una de las relaciones irán de la mano porque funcionarán en un fin común tomando en cuenta que se desarrollan por diferentes acciones pero en beneficio de la comunidad en general.

Vallés (2001) describe que:

“La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio”. (p. 11)

Se puede decir que la política es solo para un grupo de personas con el fin de gobernar actividad que realizan con la aspiración de gobernar asuntos que afectan a la sociedad o al país, añadir discursos que probablemente ayudarán a salir adelante a la persona que quiere gobernar prometiendo desarrollo a la sociedad, por otra parte la sociedad es libre de escoger a las personas que deseen ya que es un país dando la oportunidad de poder escoger a la persona que gobierna ya que son las protagonistas de nuestra nación.

#### 2.1.10 Políticas

Se puede definir como reglas legales que puedan ser constituidas por leyes, libros que estén especificados desde tiempos atrás, pero también son reglas que se pueden llegar a cumplir siempre y cuando la persona sea honesta para realizarse, sin embargo las políticas no se cumplen con exactitud como se menciona

España (1997) afirma que: “Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos”. (pp. 174-175)

En el párrafo anterior sobre la política esto indica que en el marco legal ayudará a respaldar diferentes conflictos que se presentan enfocados en solventar las problemáticas colectivas y no particulares de las características socioculturales y económicas es importante resaltar que toda política de marco legal agrega soluciones que velan por los intereses de la sociedad en general. Las características de un programa de ideología se dividen en dos en una representación de la sociedad y a un programa político es decir como reflexiona o como actúa la sociedad.

#### 2.1.11 Políticas educativas

Es indispensable reconocer que hay políticas que fortalecen la educación con la finalidad de desarrollar la calidad de sus diferentes aspectos tomando en cuenta que el MINEDUC es el encargado de verificar las guías que se pueden realizar, pero las políticas educativas son parte de las políticas públicas del estado.

Según: Martínez-Cervantes (2013). "El logro académico es un indicador de la eficacia de las políticas educativas, sin embargo, en Latinoamérica hay pocos estudios que analicen los efectos que tienen los insumos o el gasto de inversión en el desempeño de los estudiantes". (p. 93).

Actualmente el logro académico del niño y niña es un éxito de la política educativa ya que ha realizado acciones que favorecen a los estudiantes mediante a las diferentes acciones que ha tomado el Ministerio de Educación con el apoyo de los programas que ha implementado el gobierno, más sin embargo la educación tiene logros por la capacidad del docente ya que se ha transformado en el cambio de actitud incluyéndose a la actualización del programa para lograr una educación de calidad ya que ésta invirtiendo en el desarrollo de la sociedad en general.

Moreira, (2010) afirma:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativa. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Estas políticas son las que en actualidad las incluye el Ministerio de Educación con el aval del gobierno central.

Política de Cobertura: es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del proceso educativo en todos los niveles sin discriminación alguna. Según: Civit (2001). La cual a nivel nacional no llega a cumplirse al 100%, porque por problemas socioeconómicos, los estudiantes muchas veces no logran concluir con las etapas de estudio.

Esta política nos indica que si ha tenido mucho auge dentro de la comunidad educativa de manera que los niños y juventud puedan desarrollarse académicamente, también podemos hacer énfasis en que los subsistemas y extra escolares. En éstas dos últimas subsistemas se ha venido trabajando con un poco de interés tanto del MINEDUC, como de la misma población tomando conciencia sobre el beneficio del desarrollo académico para que su bienestar personal y social, creando un estatus donde pueda condicionar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos en los niveles.

Política de Calidad: es el progreso de la eficacia del proceso educativo asegurar que los educandos obtengan una educación pertinente y relevante en el proceso educativo. Según: Muñoz Izquierdo & Silva Yala (2007). (pág. 277). En calidad, la educación está un poco rezagada porque no se cumplen con los instrumentos acordes al contexto del niño.

En la actualidad la calidad no ha tenido un avance muy efectivo, derivado a muchos factores del ámbito educativo en donde influyen aspectos de gran relevancia, como formación integral del docente, interés directo en cuestiones donde involucra directamente en todo el ámbito y extensión, la pobreza, infraestructura, acompañamiento de padres de familia, el aprendizaje son los que intervienen constantemente en mejora de la profesión docente, ya que el docente tiene que buscar nuevas estrategias para un proceso que sea de calidad. Política de Modelo de Gestión: “Es el fortalecimiento sistemático del proceso educativo”. Según: Bracho González (2012). (pág. 13). “La infraestructura de los establecimientos es muy precaria, hay mucho que trabajar en esta política”. La gestión educativa en Guatemala es baja como lo dice el autor ya que los establecimiento no tiene la infraestructura de calidad es por ello que debería de tener mejor presupuesto económico de parte de gobierno, también es

fundamental lo del curriculum Nacional Base CNB es débil ya que no se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva los indicadores nos permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas.

Política de Recurso Humano los docentes son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos. Según: Coral Díaz, 1995) (pág. 198). En la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de formación docente a través del PADEP en donde se fortalecen los conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos. La evaluación del recurso humano puede que no sea mejor práctica de hacerla ya que no refleja los parámetros del nivel académico de cada docente ni la capacidad para demostrar su nivel como docente preparado, proporcionar al docente recursos pedagógicos didácticos psicológicos técnicos que les permitan lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas. Desarrollar y diseñar programas de capacitación y superación personal para docentes que desempeñen su labor al cien por ciento.

La Política de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es fundamental en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su propio idioma fortaleciendo su identidad. Según: Cojtí (2005). (pág. 57). Se requiere de mayor para lograr la universalización para que se atienda a la niñez y juventud indígena en su idioma materno y se cubran todos los idiomas que dicha población domina, otra de las debilidades es que el docente no tiene la preparación académica sobre lecto escritura de los idiomas correspondientes de cada contexto donde se desempeña, otra duda realidad es que el mismo vecino de la comunidad no acepta las clases en el idioma materno de la comunidad porque justifican que ya lo saben.

Política de Aumento de la Inversión Educativa es la ampliación progresivamente del presupuesto que logre alcanzar el Ministerio de Educación para garantizar una

educación de calidad. Según: Pineda C. (1998). (pág. 45). El gobierno se ha visto negativo en esta política al no asignar presupuesto para los diferentes ejes orientados a la educación de calidad y cobertura, los materiales pedagógicos no llegan a los centros educativos para el reforzamiento de la educación, es importante que se puedan construir un aprendizaje de calidad ya que es lo que la sociedad en general. La política de equidad se refiere cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos. Según: Vélaz de Medrano (2008). (págs. 57-58). Considerando la igualdad de género se ha dado más oportunidad a las mujer ya que se consideran con más capacidades que el hombre ya que permite el desempeño con más responsabilidad y enfoque que difiere conocimientos de actividades prácticas he integradas para que todos puedan participar de forma equitativa para lograr llegar al éxito de acuerdo a su contexto.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización consiste en lograr las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones en el proceso educativo aumentando la participación de la comunidad educativa. Según: V. Iglesias (2005). (pág. 84). Realizar una descentralización de la participación directa de la comunidad educativa local, para tener un enfoque de manejo y control de las gestiones que coadyuven al desarrollo de la transparencia de las políticas, la comunidad educativa desconoce la creación de consejos municipales de educación, para velar el fortalecimiento y crecimiento de la educación en donde involucra la interculturalidad.

#### 2.1.12 Poder

Dependiendo del significado que se le quiera dar indudablemente es una palabra que el término de múltiples definiciones procedimientos y sistemas que sea positiva o negativa a ser acciones de beneficio de un grupo de personas ó individual.

Iyanga, (2011). Dice que poder significa; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23).

Es importante conocer que la palabra poder es bastante amplia porque puede definirse en la circunstancia que desea relacionar, tomando en cuenta que tiene que respetar las diferentes leyes que se manejan y así no abusar del poder de gobierno aunque la ley difícilmente se pueda cumplir con los funcionarios ya que ellos no cumplen y abusan de la misma abusando del poder que se les otorga como ciudadanos. El abuso de poder siempre viene de las personas que gobiernan el país haciendo esto lo que les conviene como lo es la corrupción la que afecta al país realizando acciones negativas a favor personal.

## 2.2 Análisis Situacional

Es importante conocer que son métodos que tienen la finalidad de conocer cómo se encuentra lo que se quiere investigar, de manera que se conoce a la perfección el problema de forma detallada de manera interna y externa para conocer datos pasado presente y futuro.

Hanel del Valle Jorge y Hanel González Marta dice en su libro Análisis institucional. (2004 pág.11). Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obliga a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de análisis situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas.

En este caso con relación a lo que indica el análisis es un proceso que determina varios aspectos que apoyaran el proceso de eficiencia que significa que tan bien va realizarse en el proyecto el cual se desarrollará y eficacia que se desarrollara con la certeza de hacerse lo mejor posible dándose siempre procesos diferentes que tienen que hacerse con un tiempo determinado para lograr un buen resultado ante situaciones presentes que se realizan en el momento a dar solución y en futuras que se analizan en cierto tiempo después, siendo una herramienta que se usa de forma fácil para poder.

Marta en su libro Análisis Institucional. (pág. 24). El antecedente del análisis situacional son las preguntas ¿Que está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? ¿Qué va pasar? Estas preguntas y sus respuestas ordenadas y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

Con lo anterior la autora relaciona varias preguntas que fortalecen el análisis que el proceso se da ya que por medio de las cuales se van dando soluciones que se presentan porque por medio de las mismas irán mejorando el proceso de análisis al realizar el estudio que se vive porque hay que tomar en cuenta que hay situaciones que no pueden contemplarse y mediante los procesos se van realizando.

### 2.2.1 Identificación de problemas

En este caso se enfoca a la identificación de lo que se quiere realizar es por ello necesario que se enfoque a lo que se pueda realizar con mayor facilidad para lograr alcanzar la solución de lo que se busca con la finalidad de realizar con éxito.

Gan Federico Triginé Jaume (2012 pág. 484) afirma:

Un problema es la diferencia entre una situación prevista esperada como puede ser la consecuencia de un determinado objetivo estratégico una correcta definición del problema equivale a la mitad de su resolución, por este motivo el diferencial entre la situación esperada y la real.

Esto con lleva a que como ya pudo pre verse la situación que debe identificarse siendo esta la identificación del problema tiene que utilizarse ciertas estrategias que puedan fortalecer lo que se desea desarrollar ya que puede ser de gran ayuda al proceso que se requiere tomando en cuenta las circunstancias del proceso que se define en su realización para evidenciarse en sus diferentes actividades que promuevan.

### 2.2.2 Priorización de problemas

Es la búsqueda figurada de lo que se quiere realizar con mayor seguridad con fundamento al momento de buscar el problema para tener solución al proyecto

que se desea para realizarlo con dedicación tomando en cuenta varios aspectos que se buscan ya que es un proceso que tiene criterios que se tendrán que realizar durante un tiempo desarrollando actividades que se tengan.

Cesar Gestión de calidad (PDF sin año ni página) Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas en base a criterios de ponderación conocida. Le auxiliará en clasificar problemas asuntos en base a un criterio particular que es importante para organización de esta manera podrá ver mayor claridad.

Se puede definir como una herramienta que se utilizara en el proceso de acciones que se establecen en diferentes pasos que se conocen en las tareas que se realizan en el recorrido para lograr un objetivo o meta que se obtendrá en el conocimiento del problema que se realizará.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema, por lo que se buscan alternativas para darle solución a dicho problema, esto nos permite intervenir para alcanzar lo que se quiere según el análisis realizado.

M. A. Aracely. J. Martínez R. (2016) "Una vez hemos definido el problema central, debemos establecer las causas y las consecuencias que tiene. Para ello se puede realizar una lluvia de ideas, haciendo un listado de todas las posibles causas y efectos". (p.33).

La autora se especifica de manera contundente con las acciones que se realizan en dicho proceso ya que tiene como fin el poder realizar una lista de problemas y realizar una tabla que puedan ser calificados y el puntaje más alto será el que gane el nombre del problema siendo necesario poder analizar las causas y consecuencias, seguidamente se realiza un árbol de problemas que nos permitirá establecer causas y efectos para su intervención y así destacar el posible proyecto.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Es el ambiente que se pueda tener en el espacio que se pueda trabajar con los niños, esto significa que hay que tomar en cuenta los detalles que se le puedan

dar al ambiente educativo llamado también entorno educativo que favorece el ambiente del niño y niña.

Republica New Guatemala C.A. (2017) El entorno escolar, este habitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, como están ubicados los escritorios; si existen espacios.

Cuando se hace mención del entorno educativo no es más que el espacio que puede conformarse dentro y fuera de un aula, pero siendo el entorno educativo lo más importante ya que de él depende como pueda sentirse el niño o niña ya que puede ayudar a la adaptación del mismo pero a pesar de esta situación en ocasiones no se toma en cuenta la situación de él entorno.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Existen diferentes teorías que se diferencian en cuanto a lo que se va investigar, se puede decir que son un conjunto de ciencias, actividad de posibles aplicaciones prácticas de razonamiento lógico.

Federick Taylor: padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

1. Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.
2. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.
3. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.
4. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del

management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

En los párrafos anteriores el autor hace mención de cuatro procedimientos que ayudarán a mejorar el proceso de aprendizaje por medio de procesos de suma importancia sin contar que el primer paso se refiere a la planeación esta no significa que se puede improvisar en clase ya que no es una forma adecuada para que el niño y niña se puedan fortalecer en su enseñanza, la preparación ayudara a que el docente éste preparado a realizar una planificación previa para fortalecer el aprendizaje, la disciplina genera normas que establecen la forma que desarrollaran la actividad planeada, la ejecución es la forma como se realizara la planificación del trabajo desempeñado.

El autor afirma que el método científico su primordial objetivo es mantener el éxito tanto para el empleado como para el empleador, esto significa que el método científico envuelve la observación de fenómenos naturales, con diferentes proceso que le ayudarán a obtener resultados, sin embargo la hipótesis y su comprobación mediante la experimentación con el respaldo de teorías y observaciones que en el proceso se realiza para tener un resultado que sea exitoso e impactante a la sociedad y sobre todo al niño o niña que realiza dicho proceso que le favorece en su aprendizaje mediante acciones que le lleven al éxito deseado.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría es un proceso del cual se tienen conocimientos se utiliza para referirse a ideas para explicar algún acontecimiento, en la actualidad es un sistema lógico que puede ayudar a ser mejor el proceso.

Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa.

Fayol divide las operaciones de las empresas en:

1. Actividades técnicas: producción, transformación, fabricación
2. Actividades comerciales: compras, ventas, intercambios
3. Actividades financieras: captación y administración de capitales
4. Actividades de seguridad: protección de los bienes de las personas
5. Actividades contables: inventarios, balances, costos, etc.
6. Actividades administrativas: previsión, organización, mando, coordinación, control.

En el párrafo anterior se fundamenta la teoría que construye aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje porque se desprenden varias acciones que realizar y tienen diferentes enfoques para fundamentar cada paso que se realiza, una de las primeras actividades a realizar es integración de pasos como lo es la producción, transformación, fabricación, luego la industria de intercambios, lo financiero, todo lo anterior nos indica que se realiza un proceso significativo que se realiza por una teoría que brinda una calidad de estrategias prácticas.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría nos proporciona la necesidad de investigar el conocimiento técnico sin embargo el desarrollo que se realizan a través de actividades que pueden apoyarse en el mantenimiento que se tiene en el área establecida por lo que el autor especifica.

Consideran la organización como un sistema abierto compuesto de subsistemas; subsistema técnico, apoyo, mantenimiento, adaptativo y gerencial. El subsistema técnico se refiere a los conocimientos necesarios para el desarrollo de las tareas incluyendo las técnicas usadas para la transformación de insumos en productos. El subsistema de apoyo es el encargado de las transacciones con el entorno y las relaciones con los grupos de interés. El subsistema de mantenimiento permite a una organización mantenerlas operaciones de sus departamentos. El subsistema adaptativo incluye las estructuras que dedican todas sus energías a anticipar y adaptarse a los cambios u se denominan investigación y desarrollo. El subsistema gerencial abarca el control y la coordinación de las actividades de los departamentos entre ellos (Sanchez 2010, pág. 36)

Es importante reconocer que las teorías brindan la oportunidad de tener conocimiento técnico ya que se pueden desarrollar en variedad de campo según sea la necesidad a investigar es por ello que determina la factibilidad de la teoría administrativa ya que cuentan con personal técnico de apoyo que brindan un trabajo realizando un plan que les permitirá realizar acciones inesperadas que puedan enfrentar en el proceso.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Sin embargo el sistema de las teorías nos da como resultado del estudio sobre conceptos sin embargo la ampliación de conocimientos que nos orienta a la búsqueda de resultados de procesos que se puedan alcanzar como lo afirma el autor.

Bertalanffy Ludwing y Katz Kuhn (1966) "La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento".

Según el autor es importante la teoría de los sistemas ya que proporciona los conceptos y principios de conocimientos, los diferentes conceptos que se pueden adquirir de algún tema en específico ayuda a tener conocimiento de la cual se investigue por tal razón se avanzará a un desarrollo de aprendizaje de manera teórica que se describe la información particular. El dominio particular son conocimientos privados que cada persona adquiere un información que no puede ser publicada ya que normal mente es un marco de aprendizaje basado en competencias.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es el conjunto de procesos que se pueden desarrollar a través del funcionamiento de organizaciones que puedan distribuirse en grupos que se integran en lo que se define realizar en conjunto según el siguiente autor que afirma:

López Angulo Eleazar (2007pág /U) Se señala que los elementos clave de un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos las organizaciones están formadas por personas y relaciones que tiene unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa desempeñar funciones esenciales que la ayuden para alcanzar metas.

### 2.3 Análisis Estratégico

En cuanto al análisis estadístico se refiere a los diferentes procesos que se pueden investigar sobre el entorno del estudio que se requiera realizar con el fin de formular una estrategia para dar cumplimiento de los objetivos que se enfocan a lo que se desea alcanzar como lo argumenta el autor

Martinic, S; (1996:57) Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados.

Cuando se define el termino de análisis estratégico se refiere a los objetivos del proyecto a realizar tomando en cuenta que un proyecto es el que mejorará la situación que va plantear según sea la estrategia que pueda implementar en su ejecución por tal razón el analizar va implementar las actividades que se realizan dentro del poder ejecutar el proyecto en este caso mejoramiento educativo enfocados a desarrollar los objetivos que son parte fundamental porque de allí se mejoran las acciones.

#### 2.3.1 Técnica DAFO

Es el estudio que se realiza a través de un análisis que se lleva a profundidad para lograr alcanzar información interna y externa del problema a investigar con el fin de ser actividades que puedan funcionar las características que se reflejen según lo afirma el autor.

Bekerman, Arianna (2015) menciona:

El análisis DAFO es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las

organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190)

El estudio del DAFO permitirá a crear nuevas ideas o detectara los diferentes problemas que pueden surgir, en el aspecto indirecto o directo promoverá el accionar las diferentes necesidades que ayudaran a resolver las posibles causas del problema a investigar esto realmente promueve a resolver problemas que surgen dentro y fuera de del proyecto que se realiza. Sin embargo se sigue afirmando con lo que menciona el autor.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) afirma:

Que el análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)”

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Se realiza luego de avanzar con sus fortalezas y amenazas con el fin de poder unificar criterios que fortalecen el proceso del proyecto según sus necesidades para poder alcanzar lo que se desea fortaleciendo una solución al problema según el siguiente autor.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Así mismo sigue mencionando y afirmando el siguiente autor:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Llegando a la conclusión de poder fortalecer cada solución que desee realizarse según las vinculaciones que pueden desarrollar para buscarles una solución adecuada a lo que se desea.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En cuanto a la vinculación es la estrategia de un proceso de guía según la planificación con acciones que se desprenden del objetivo que se requiere en el proceso según lo que puede afirmar el autor: “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (Armijo, 2011). La planificación es un proceso que apoya a definir todo lo que se hará con una guía de trabajo que será la planificación su agenda personal que utilizará para poder anotar las acciones que se realizan, los objetivos se refleja con lo que se tiene que realizar para desarrollar con el cumplimiento de lo que se requiere son uniones que favorecerán el proceso que se propone. Muchnick, 1999 el concepto de planificación estratégica está refiriéndose principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

Seguidamente es un concepto que genera la información como se realizarán las estrategias tiene que enlistar los problemas para llegar a una conclusión y determinar las acciones que pueden tener solución y poder realizar los temas necesarios que desarrollen y socialicen establecer las demandas pertinentes con el fin de promover el desarrollo de cada individuo o en este caso conocer a fondo temas sobre educación para determinar qué estrategia se puede implementar.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son la unificación de información para alcanzar los logros alcanzados en los objetivos que se pueden generar en una planificación anticipada para verificar acciones específicas que lo afirma el autor

Para Thompson (1994), la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma.

Por lo anterior las líneas de acción estratégicas son un instrumento que nos ayudara a poder lograr alcanzar los objetivos para generar resultados por medio de las acciones elaboradas en el plan de instrumento de monitoreo, se realizaran de acuerdo a los criterios que se plantean en las estrategias o procesos de implementación de aprendizaje de los niños, es una responsabilidad del que plantea, pero también es bueno tomar en cuenta que se desea realizar sin estrategias que proporcionan la calidad de realización de las mismas ya que estas son promovidas por la persona que plantea el proyecto a realizar.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

El autor DIP plantea que las líneas de acción son la corrección de los objetivos es importante realizar acciones que puedan ayudar al conocimiento de que se quiere realizar porque así puede uno corregir los procesos que no están dando el resultado que se quiera adquirir aunque los factores van a desarrollar el diagnóstico, las líneas de acción ninguna es mayor que otra sin duda todo lo que sea deseado realizar serán criterios y efectos con un impacto que fortalece el proceso de aprendizaje en calidad de mejorar la enseñanza que se imparte en cada una de las escuelas.

### 2.3.5 Proyecto

Al hablar de un proyecto es la idea de crear algo que fortalezca lo que se quiera realizar de tal manera se determina lo que se haga de forma detallada teniendo como base una planificación de diferentes actividades a realizar.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), año 1970, edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. Pág. 8-1.

Según lo propuesto anteriormente es el conjunto de operaciones que se forman de una manera lógica es decir que se tiene refiere hacer diligencias con un propósito firme para resolver con eficiencia las tareas que se van a dar o se irán presentando a medida que se desarrolla el proyecto. Todo proyecto tiene ventajas y desventajas porque se va realizando según el contexto que se tome de manera que resolverá las actividades que el mismo requiera por ser un paso de suma importancia que cuidará de realizarlo con calidad de lograr con éxito las actividades planteadas y planificadas con la certeza de lograr su trájín.

Maria Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar’. Pág. 172.

Con lo anterior se genera bastante información ya que se puede decir que proyecto es la idea de crear algo que pueda desarrollarse de manera exitosa con determinada acción, porque detalla el modo necesario para llevar a cabo la idea. Es un plan donde lleva un proceso en este caso va enfocado al aprendizaje para lograr la tarea es indispensable planificar todos los pasos a ya que la planificación es el momento preciso establecer los objetivos con que se realizara el proyecto todo va de la mano por lo tanto tiene que sacrificar un esfuerzo al momento de lograr su planteamiento y realización del proyecto mejoramiento.

## 2.4 Diseño del Proyecto

Por lo general el diseño del proyecto es un proceso de elaboración de una propuesta, de tal manera que será la realización debe identificar los beneficios a la situación de un problema a resolver tomando en cuenta distintos factores. Como lo refiere el siguiente autor. Balestrini (2006) que “Debe ser lo suficiente precioso en cuanto su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21) En cuanto al diseño del proyecto tiene que estar bien formulado ya que sus temas son de sumo interés en el lector, ya que en esa parte se enfoca los diferentes problemas que se van a poder identificar por medio de la planificación. Los subtemas y temas tienen que fortalecer las acciones que nos ayudaran a detectar las necesidades del contexto y darles una solución para el desarrollo del proceso aprendizaje. Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto potencial consumidor del mismo” (p.46)

El autor indica que el diseño de problema es un regalo con envoltura que hay que realizar con claridad y presentación personalizada esto tiene que ver con el proyecto de diseño ya que estará enfocado a la educación del niño y niña por lo que se justificaran acciones que promuevan el desarrollo del proceso aprendizaje con tareas que se implementen en función de la educación para poder crear niños y niñas con diferentes capacidades de desarrollo intelectual personalizado.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan es algo que se realiza con el fin de promover algo novedoso con el fin de practicarlo con varias personas que puedan ayudar a resolver alguna debilidad que se pueda dar solución y alcanzar lo que se plantea como lo refiere el autor. Gasparri Enrico (2013 p.1) “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucionalidad, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el sociocultural”. Todos estos aspectos cuando se habla de un plan de

sostenibilidad se tiene la conclusión de poder elaborar según el entorno del establecimiento que se desee fortalecer según las actividades planificadas para llevar a cabo el proyecto educativo. Cuando se habla del proyecto específicamente nos referimos a actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo del niño en el aspecto educativo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es un proceso que se realiza con el fin de calendarizar las actividades que se plantean en el plan esto ayudara a que las actividades se puedan fortalecer y verificar mejor el desarrollo de las mismas. Esto lo afirma la autora.

M. A. Aracely J. Martínez R. (p.49) menciona:

En este método se establecen los tiempos de inicio y finalización de cada actividad de manera horizontal es importante conocer que se quiere realizar en cada una de las actividades planificadas y tener en cuenta el tiempo que se le da respetando las fechas y no ejecutarlas cuando se pueda ya que todas las actividades van ir enlazadas entre sí.

El autor resalta que es un diagrama que llama la atención a través de los colores que se utilicen que irán ilustrando el proyecto, este demuestra la calendarización para tener control de las fechas para darse seguimiento respetando todo lo anterior podrá tener éxito lo que se plantea porque será la guía de calificar las actividades programadas según la que plantea el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.3 Presupuesto

Lo referente a lo del presupuesto ésta relacionado con lo económico quien va ser los gastos de lo se planifica en este caso son gastos previstos con anticipación para el cálculo e ingresos de una actividad según la autora. M.A. Aracely J. Martínez R. (2016) afirma: Todo recurso que utilicemos, ya sea físico, técnico o intelectual, tiene un costo, por lo tanto es necesario elaborar un presupuesto que detalle cuánto va costar poner en marcha un proyecto. (p.47). Con lo anterior no

es más que dar a conocer todos los gastos que se realizan en el proyecto en forma detallada los recursos que utilizara en cada fase y tomar en cuenta algunos imprevisto que se pudieran dar en el proceso de la ejecución, en este proceso siempre se debe tomar en cuenta recursos humanos, materiales, administrativos y servicios, mobiliario y equipo si lo necesitaría.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es la acción de realizar con afirmación con la certeza de lo que se quiere es un instrumento que se usara al momento de realizar una evaluación en las actividades realizando una evaluación que podrá medir los logros alcanzados en el proyecto según el siguiente autor

(Castoriadis, 1989). Contribuir a clarificar estos aspectos parece ser el desafío fundamental en esta fase. Pensar el proyecto en el sentido de Castoriadis cuando define: "Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y anima una actividad" (Pag. 7)

Es controlar el desarrollo de una acción o sucesos derivados de los objetivo es necesario tomar en cuenta que todo lo que se realice tiene que ser justificando por la evaluación correspondientes a través de diferentes instrumentos a utilizar ya que se realiza de una forma cualitativa no cuantitativa que se valora la situaciones de cualidad no tanto de cantidad.

Según LARA CONZÁLES (2005)

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación- hasta el punto de no poder existir la una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (Pág. 3)

El monitoreo es un instrumento que ayudará a realizar la evaluación que se pretende realizar a través de instrumentos que puedan fortalecer el proyecto, cada una es importante en el proceso de realización que van realizando acciones que

van de la mano para poder ejecutar el proyecto que se intervendrá con los pasos que se requieren.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es el instrumento que medirá las causas y efectos del proyecto según pueda recopilar las acciones relacionadas por medio de cuantificar y cualificar aspectos relevantes por medio de la evaluación según lo que se plantea

(Baca, 2001). La evaluación de proyectos, consiste entonces en la técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos para juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de dicha asignación de recursos (Sapag y Sapag, 1999) p. 6

En el párrafo anterior se menciona que la evaluación es la medición del proyecto que desea realizarse en cuanto a calidad y a cantidad ya que se observaran ventajas y desventajas que en el proceso de ejecución se darán cuenta cómo puede buscársele solución a acciones que no puedan desarrollar sus expectativas para poder así lograr sus metas.

La optimización de la solución se inicia antes de preparar y evaluar el proyecto, al identificar un problema que se va a solucionar con el proyecto, prioritariamente se deberán buscar todas las opciones que conduzcan al objetivo; cada opción será un proyecto. En una primera etapa se preparará el proyecto, es decir, se determinará la magnitud de sus inversiones, costos y beneficios. En una segunda etapa se evaluará el proyecto, se medirá la rentabilidad de la inversión. Ambas etapas constituyen la "preinversión" (Sapag y Sapag, 1999). P.6

Con lo anterior el autor menciona que se realizarán gastos, a largo y corto plazo por lo que debe definirse que evaluación se realizara ya que mide conocimientos y construye ambas tienen que tener una misma conexión para lograr lo que se proponen para alcanza lo que se le pide.

En esta etapa se dan todos los por menores de casa aspecto que lleva el proyecto para tomar en cuenta los detalles que se utilizaran esto significa que lo ideal será tomar en cuenta lo planificado antes y después de dicha propuesta.

### 2.4.6 Indicador

Cuando se realizan los indicadores se toman en cuenta los objetivos para lograr las actividades que se realizarán de forma cualitativa valorando la cantidad y lo cuantitativo valorando cualidades según se afirma

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007), Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica.

Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Se sugiere que todo indicador tiene que tener un enfoque a desarrollar el cual permitirá ser de forma cuantitativa es decir que va a medir dicha información con números, y cuando se refiere a lo cualitativo como su nombre lo indica es de cualidad que según nuestro desarrollo las cualidades que cada ser humano trae por naturaleza el ser único estas formaran un equipo que fortalecerá los resultados y efectos que se den en lo largo o corto plazo del proyecto a desarrollar, para poder lograr las metas propuestas que apoyen a seguir con las actividades. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (Pág. 7)

### 2.4.7 Metas

Son acciones que se realizan con la finalidad de alcanzar los logros alcanzados de acuerdo a lo planteado, es importante tomar en cuenta que hay acciones que se dirigen logrando un resultado deseado a cierto plazo.

¿Qué es una meta?

Según Armijo asegura que las metas Expresan el nivel de desempeño a alcanzar.

- Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.

- Características generales: -Especifica un desempeño medible. - Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento. - Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

Las metas son el reflejo de lo que se quiere realizar según lo planificado o plasmado según el proyecto todo esto fortalecerá los resultados esperados que deberían alcanzarse en cumplimiento de lo identificado según las necesidades que se en listaron para mejorar lo realizado en el proceso de mejoramiento, alcanzar las metas son de importancia para poder verificar que se hizo en el proceso.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5.1 Psicomotricidad

Es importante tomar en cuenta que la psicomotricidad es un elemento que tiene que verificar en el nivel preprimario para desarrollar el movimiento de sus manos como lo indica el autor: “Así mismo las actividades a desarrollar fueron enfocadas para el mejor desenvolvimiento de la motricidad fina y gruesa para que el niño y niña amplíe su creatividad y destreza manual” (Hernández, 2007, p. 1). Este libro realiza una relación con la motricidad fina y gruesa que contribuye a una serie de ejercicios que el niño realiza a través de su imaginación, habilidades y destrezas que ira desarrollando para mejorar su psicomotricidad y tener éxito en su realización para poder identificar procesos mediante su capacidad intelectual y significativa, los diferentes trazos y actividades ayudaran a realizar actividades que fortalecen el desarrollo que cada niño y niña realiza con su inteligencia.

El aprendizaje significativo es dejar que los niños y las niñas hagan las cosas por si solas. Que los niños y niñas manipulen transformen y conviertan materiales. Es importante que cuando el niño y niña realizan estas acciones el docente les de acompañamiento. (MINEDUC, 2013, p. 187)

Esta cita se relaciona con el aprendizaje significativo, ya que el niño tiene que tener y realizar las cosas por sí solo ya que el construye sus conocimientos a través de la manipulación de materiales de concreto según el entorno que le rodea o así mismo según su contexto.

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo de la psicomotricidad es, por consiguiente, aumentar la capacidad del sujeto con el entorno. (Nuñez y Fernández, 1999, p. 132).

El tema de psicomotricidad es una relación que ayuda a beneficio del niño porque tiene un factor que se utiliza como herramienta de estímulos para apoyo corporal e intelectual para el desarrollo a aumentar sus destrezas, es importante conocer los diferentes objetivos que se desarrollan en realizar actividades que ayuden al aprendizaje significativo para poder cambiar y lograr una mejor habilidad en los niños y niñas que puedan realizar actividades prácticas.

“La formación en psicomotricidad no puede limitarse a adquirir unos conocimientos técnicos”. (Bezl, 1996, p. 201). La influencia que proporciona la psicomotricidad es múltiple o infinita ya que a través de ella se adquieren diferentes y nuevos conocimientos que hay que realizar en el aprendizaje para que el niño tenga una excelente motricidad para las diferentes habilidades y destrezas que hay que descubrir en él.

Así mismo se puede realizar nuevas estrategias que puedan ayudar a los conocimientos de sus habilidades y destrezas que puedan ayudar a los niños y niñas según lo indica el siguiente autor. “Toda la actividad humana es psicomotriz” (Aurouturier, 1985, p. 10). Definiendo con tal certeza que realizar todo movimiento del ser humano es psicomotriz a través de las acciones que realiza el niño con espontaneidad siempre va ser un aprendizaje significativo ya que experimenta nuevos conocimientos y ya trae consigo los conocimientos previos que le apoyan a realizar acciones con un mejor desempeño.

Es indispensable retomar que la movilidad de las manos de los niños y niñas ayudará a fortalecer su trazo en la escritura con acciones de ejercitación en la práctica de juegos lúdicos que afirma nuevamente el autor. “La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tención energética vividas por el individuo”. (Marie, 2009, p. 4). Es fundamental como docente de preprimaria tener en cuenta que el aprendizaje es un pilar que proyectara avances positivos si se desempeña un papel importante

como lo que es la psicomotricidad porque beneficiara al niño a tener éxito porque en esa etapa se podrá moldear al niño con diferentes estrategias que recorrerá en lo largo de su aprendizaje. La psicomotricidad es muy extensa y profunda que permite ser el todo del niño ya que los movimientos y lo intelectual van en la misma dirección por medio de bloques que se van viviendo diariamente.

### 2.5.2 Influencia educativa de la estimulación temprana

La estimulación en los niños y niñas del nivel preprimario es fundamental ya que puede ayudar a fortalecer las habilidades y destrezas que cada niño tiene por naturaleza que tiene que ser más prácticas como lo afirma: “Señala que las influencias importantes para estimulación temprana ayudara en los procesos educativos, establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (Antolin, 2005, p. 36). Esta cita nos indica la importancia que el niño tiene que tener una práctica con cierta prioridad en la enseñanza aprendizaje ya que es fundamental desarrollar diferentes habilidades y destrezas que van progresando según lo que se realice con ellos.

Una de las características más importantes de la niñez es el permanente proceso evolutivo al que se ve obligado su paso por cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo, en el que se adquiere madurez, autonomía y se fortalece el proceso activo de interacción en su entorno tanto con los nuevos aprendizaje, deseos propios inherentes a sus necesidades o elementos como las personas, y se crean sentimientos que influyen grandemente en sus relaciones interpersonales. (Garrido, 2010, p.9)

En esta cita se indica la importancia del ser humano desde su gestación hasta la vida misma, también desde el desarrollo que el niño o niña tenga el deseo de un aprendizaje que ira de la mano con la psicomotricidad y el desarrollo físico. En la estimulación es necesario fortalecer el desarrollo individual que cada uno trae, ya que el infante adquiere responsabilidad según el interés que se le va dando a través del acompañamiento que se le brinde. La estimulación temprana a través de procesos ayudará a que el niño y niña se desarrollen áreas que irán integradas en el desarrollo de la misma según su contexto.

Los niños y niñas serán capaces de tener la capacidad de tomar sus propias decisiones, teniendo como base primordial es la estimulación que el infante tenga ya que es una esponja que absorba todo lo que se le indique ya que la expresión verbal de un juicio lógico para impulsar el desarrollo cognitivo.

“El aprendizaje que prepara a un niño para hablar empieza temprano, mucho antes de que él diga su primera palabra. El lenguaje se desarrolla en base al movimiento del cuerpo, el uso de la boca y la lengua al comer y el uso de los sentidos mediante las relaciones con la gente y los objetos. (Hesperian, 2011, p. 313.)

Con el párrafo anterior indica que todo ser humano es capaz y tiene la capacidad de tener lo físico e intelectual para poder adquirir nuevos conocimientos a través de movimientos que el cuerpo manifiesta espontáneamente sin tener una práctica constante ya que son reflejos que cada uno tiene por medio de movimientos naturales, los movimientos se pueden relacionar a través de sentimientos positivos y negativos según las necesidades que el niño o niña tenga. La estimulación del niño siempre será a través del lenguaje como forma de expresarse ya que al inicio él no puede pronunciar palabras sino a través del lenguaje mímico es el que inicia y hasta cumplir un año aproximadamente el niño empieza a expresar sus primeras palabras para poder comunicarse. Como la importancia de la estimulación es que cada niño y niña tenga el desarrollo del cerebro ya que las funciones del ser humano previenen del mismo, el cerebro es el que tiene que dársele estimulación ya que es el motor principal para poder desempeñar todas las actividades que el ser humano realiza.

El esquema corporal se refiere a toda la conciencia del uso, enfoca la adquisición y función del mismo, por ello la estimulación del niño y niña son indispensables porque hay que dar la capacidad de facilitar el proceso aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas con actitudes y aptitudes motrices para poder fortalecer la creatividad que cada uno tiene.

Desarrollo del cuerpo a través de movimientos para el desplazamiento del niño en su entorno. Con la mayor lentitud habremos de ayudar al niño a desarrollar movimientos que le permitan ampliar el panorama de posibilidades de desplazamientos de su cuerpo, con lo cual habrá de lograr cierta independencia, que lo llevará a conectarse con el entorno inmediato. (Romero, 2013, p.9).

Esta cita indica que los ejercicios, en el área de educación física son de vital importancia ya que nos ayuda a fortalecer el aprendizaje que realiza cada niño y niña para su desempeño según su entorno social, cada paso que se realiza con los pequeños tiene que ser a pasos lentos para desarrollar movimientos con el cual el propósito principal es que tenga independencia de sí mismo y pueda adaptarse según su entorno natural. Puede observarse los ejercicios que realizan son actividades motrices intervienen en el aprendizaje. Los ejercicios nos ayudan a aprender, según el contexto que se le dé haciendo posible la interrelación que se tiene, las actividades prácticas que se realizan ayudan al desempeño de niño y niña a partir de dificultades que se presentarán según su dificultad.

La experiencia en este sentido nos ayuda a encaminar con seguridad la motivación como base fundamental a través de diferentes técnicas y ejercicios lúdicos que el niño o niña tengan relación con su contexto, también la familia es la indicada de fortalecer el desarrollo que el niño niña tenga por la estimulación que se le dé ya que el hogar es el más indicado para promover un proceso positivo que ya solo se tiene que identificar la deficiencia que tiene para fortalecerla mejor.

La estimulación temprana edad; efectos positivos y negativos. Los efectos positivos y negativos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. (Britton, 2009, p.7)

A través de la estimulación temprana es prácticamente un requisito que cada padre de familia tendría que realizar con su hijo o hija ya que determina la personalidad que el niño o niña va a tener por tal motivo es fundamental que la madre en el proceso de embarazo ella sea la indicada de realizar una estimulación en él bebe para tener un desarrollo exitoso en él.

La falta de estimulación y de cuidados son de la familia sino ayudan en la estimulación temprana y se verán reflejados en los niños y niñas no puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

### 2.5.3 Desarrollo físico y psicomotor

Es conveniente resaltar que los movimientos son cambios de posición del cuerpo a través de dinámicas que fortalezcan el movimiento de sus manos en los diferentes estímulos según el autor. “El movimiento reflejo es aquel compromiso motor involuntario y no consistente, caracterizado por su alta velocidad de ejecución respondiendo ante un estímulo concreto una respuesta concreta” (Díaz, 1999, p. 18). Los movimientos motores son involuntarios, ya que al momento de tener una conversación una se expresa e involuntariamente se realizan movimientos y expresiones en las manos, es por eso es necesario tener algún estímulo concreto para su respuestas que proporcionarán resultados positivos.

La importancia del movimiento para el crecimiento y desarrollo del ser humano, la concepción unitaria frente a la dualidad mente-cuerpo que se manifiesta en la forma de aprender del niño, sobre todo en la etapa infantil de 0 a 6 años nos lleva al convencimiento de la necesidad de que la Educación Psicomotriz está presente en la educación del niño. (Llorca y Vega, 1998, p.27).

Siempre es importante saber que el juego se relaciona con el movimiento y el crecimiento del niño durante cierto tiempo determinado porque es una forma de actividad de desplazamiento incorporados que proporcionan durante la ejecución de cualquier tipo de ejercicio físico y mental que se dará en el transcurso del proceso aprendizaje y en la vida cotidiana que tiene el niño. “El movimiento en sí, el hecho de moverse, de desplazarse, no es educativo, para que una acción sirva a una cosa, es necesario que el gesto sea querido, sentido, preciso y controlado.” (Maigre y Destooper 1976, p. 48). Esta cita se relaciona con una serie de movimientos, ejercicios ya que son circunstancias que todo ser humano tiene que realizar de forma natural sin esperar alguna orden o acción que le indique moverse ya que naturalmente se mantiene en movimiento al expresar sus sentimientos, es necesario realizar movimientos a través de gestos que ayudaran a realizar su forma expresiva del niño y niña.

#### 2.5.4 El juego como base del desarrollo psicoafectivo

El juego es favorable en el proceso aprendizaje en los niños y niñas ya que de manera lúdica se llama la atención del estudiante porque a través del juego puede realizar ejercicios que tienen un objetivo que el de no estar en el aula sentado y dándole indicaciones de lo que se realiza como lo estipula el siguiente autor: “Es una de las manifestaciones más enriquecedoras del tiempo libre total, en la búsqueda del desarrollo, la ludicidad, la autonomía y disfrute activo de la persona” (Lavega, 1997, p. 89). Hace referencia que el juego se caracteriza por una actividad libre que genera y produce movimientos libres que ayudará en el proceso del niño porque desarrollan un perfil activo, el juego no tiene normas específicas según la clase de juego que sea ya que el juego puede clasificarse en juego libre y juego lúdico es el que apoya a desarrollar la mente del niño a través de juegos de mesa.

“El placer lúdico tiene origen en la satisfacción de la dificultad superada. Ello conduce a una repetición de lo ya logrado, por mero placer funcional. El niño en cuenta una satisfacción en repetir aquello que domina y esa repetición consolida lo aprendido, antes de que el sujeto tenga ocasión de aplicarlo. (Gross,1992, p.246).

El juego es primordial porque ayuda que el objetivo es esclarecer dudas que el niño tiene y va fortaleciendo su aprendizaje porque descubre y aprende a realizar tareas importantes que lleven una secuencia a realizar para enriquecer su conocimiento ya que paso a paso lleva un proceso a realizar que lo motiva a seguir haciendo dicha actividad. Mejor si el juego es práctico para desarrollar energías sean utilizadas para construir un camino sin obstáculos.

#### 2.5.5 La influencia de la psicomotricidad sobre el rendimiento escolar y el desarrollo integral y desarrollo intelectual

La ejercitación de la psicomotricidad en los niños del nivel pre primario, beneficia a su desarrollo psicomotor e intelectual por diferentes actividades que se realizaran en el proceso de aprendizaje para poder activar sus destrezas por medio de la realización de ejercicios promovidos para él, la psicomotricidad está enlazada con

el cociente intelectual. “La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo”. (Jean Marie P. 4.). Por lo que el autor hace mención del movimiento de las manos en los niños va desarrollar un estímulo que va ayudar al fortalecimiento de su inteligencia de manera que todo lo que él vive servirán en su proceso aprendizaje ya que son experiencias que se suman a su atención a lo largo de su vida.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor.

#### 3.2 Descripción del PME

Como docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Caserío Chuvillil, municipio de Sacapulas, Quiché, se observó la dificultad que presentan algunos estudiantes en su aprendizaje, por tal razón se propuso la acción de implementar estrategias para ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje, teniendo cambios que permitan desarrollar las habilidades y destrezas en la grafo-motricidad. Todo estudiante tiene capacidad de aprendizaje y depende de las distintas estrategias que utiliza el docente para desenvolverse en su propio medio para dirigirse a los niños y niñas.

#### 3.3 Concepto del PME

Mejorar movimiento de las manos.

#### 3.4 Objetivos

##### Objetivo general

Fortalecer las destrezas en el estudiante a través de estrategias didácticas para desarrollar sus habilidades psicomotor.

##### Objetivos específicos

Promover estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje en los niños.

Realizar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo psicomotor en los niños.

Fortalecer la psicomotricidad en los niños para mejorar la calidad educativa.

### 3.5 Justificación

En cuanto al tema de implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños es muy extenso, ya que se habla sobre el progreso del proceso de aprendizaje, en particular se refiere a la relación entre educación y la grafo motricidad, la que se considera muy importante desarrollar en los pequeños, en este proceso el docente tiene que relacionar ciertas acciones prácticas según las necesidades a investigar, para tomar sus propias decisiones e iniciar acciones, el docente a través de su actitud fortalecerá la formación del niño ya que a través de los métodos o estrategias que utilice, ayudará a mejorar el aprendizaje.

De acuerdo a las diferentes experiencias, el docente es un investigador ya que está pendiente de todo lo que le rodea, es el responsable de ir más allá de su labor educativa, sus metas deben ser motivadas, para lograr superar las necesidades positivas y negativas que enfrente, según sea su contexto. Dentro del que hacer educativo y el proceso de aprendizaje es necesario que el docente logre tomar nuevos retos, reconociendo que la enseñanza no es más que un proceso que va enlazado con el diario vivir del día a día, además de considerar que en el nivel pre primario el proceso educativo se desarrolla a través de áreas integradas que ayudan al niño a no tener un retraso psicomotriz porque podrá desarrollar su habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo que ayuda a la estimulación.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Según planificación del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo en el establecimiento, para verificar el avance de sus hijos, tomando en cuenta el horario respectivo que los docentes brindan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, sin embargo, por toda la influencia que ocasionó la llegada de esta pandemia a nuestro país, el Covid 19, hubo necesidad de cambiar las actividades en la planificación realizada, razón por la cual, fue el docente quien realizó visitas domiciliarias a sus alumnos

para darle seguimiento a las actividades planificadas y cumplir con lo establecido en el plan que responde a la necesidad planteada con anterioridad.

### 3.7 Plan de Actividades

#### Objetivo Específico

Promover la grafo motricidad en los niños de pre primaria realizando actividades domiciliarias derivado de la pandemia COVID-19.

Tabla No. 30  
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Boletín	Realizar boletín que contenga información de grafomotricidad.	Imprimir boletín de grafo motricidad. Repartir boletín. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
2	1 día	Perifoneo comunitario	Ir a la comunidad promoviendo el tema de grafo motricidad por medio de una bocina a los alrededores de la comunidad.	Elaborar las indicaciones en hojas para darles lectura en la transmisión. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Visita domiciliar a los padres de familia niños y niñas de la comunidad.	Realizar un álbum de estrategias que fortalezcan la motricidad a través de técnicas. Realizar un cuadernillo con diferentes trazos de grafo motricidad.	Llevar el álbum a los niños a la comunidad. Dar las instrucciones a los niños y padres de familia para que lo realicen. Entrega de álbum, papel china, goma. Recepción de fotografías.	Docente PADEP/D
4	1 Día	Video	Realizar un video con el objetivo de informar sobre la implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor.	Compartir el video por medios virtuales como whatsapp yuotube.	Docente PADEP/D

Fuente: Propia

La descripción anterior se refiere a la descripción del plan emergente.

### 3.7.1 Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de la solicitud

El proyecto es una propuesta para mejorar el trazo en la escritura del niño y la niña del nivel preprimario, por lo que se propone implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo y sus habilidades motoras. Para el desarrollo del mismo se tomó en cuenta al Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché. El cual se realizó por fases, quedando de la siguiente manera.

En esta fase fueron verificadas las necesidades del establecimiento donde actualmente me desempeño como maestra de preprimaria, llevándose a cabo en noviembre del año 2019. En la misma se coordinaron actividades junto a la directora del establecimiento, se informó al consejo educativo, padres de familia y docentes, estableciéndose el lugar de la presentación del material y aceptando la ejecución del proyecto.

Imagen No. 1

Entrega de solicitud a la directora del establecimiento.



Fuente: Prof. Pedro Pablo Álvarez

La estudiante Eugenia Beatriz Lancerio Gómez hace entrega de la solicitud a la directora de la EORM Chuvillil Profa. Mary Josefa Vino para la autorización pertinente y poder dar inicio a la ejecución del mismo.

## Imagen 2

Solicitud dirigida a la dirección del establecimiento de EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.



Fuente: Propia

La solicitud presentada fue recibida, sellada y firmada por la directora del establecimiento, autorizando así la ejecución de la propuesta de implementación de estrategias para mejorar la escritura del niño y la niña.

- b. Reunión con padres de familia para socializar el proyecto de mejoramiento educativo.

Otra de las actividades plasmadas en el plan de cronograma para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, es el realizar una reunión con los padres de familia ambos niveles donde se les da a conocer el proyecto que ayudara a niños, docentes, padres de familia que se verán incluidos en dicho proceso de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del nivel pre primario y primario del primer ciclo quienes se ven interesados en apoyar en los diferentes procesos a realizar. Lo cual es muy importante tomar en cuenta las actividades y poderlos incluir en momentos en la educación de sus hijos para que puedan comprender el desarrollo de la misma.

## Imagen No. 3

Reunión de socialización con padres de familia para presentar el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollarse con los niños y niñas.



Fuente: Prof. Pedro Pablo Álvarez

Reunión con padres de familia para presentación del proyecto de implementación de estrategias grafomotoras para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

## B. Fase de planificación

### a. Realización de encuesta con los padres de familia de preprimaria.

Luego de la aprobación del proyecto, se planificaron las actividades específicas a realizar con docentes, padres de familia y alumnos a inicios del ciclo escolar 2020. En esta fase participaron la directora, padres de familia, docentes y niños del Centro Oficial de preprimaria anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

Entre las actividades que se desarrollaron se encuestaron a las madres de familia para indagar sobre el tema de grafomotricidad para luego poder brindar apoyo en el aprendizaje de sus hijos, dando como resultado el interés de las madres en apoyar a sus hijos e hijas en el mejoramiento de la escritura basado en ejercicios donde ellos realicen movimientos con sus manos, dándoles seguimiento en casa para que no pierdan el interés de aprender.

## Imagen No. 4

Presentación, explicación y llenado de encuesta realizada para conocer el estatus de los padres de familia en cuanto al tema de la grafomotricidad en los niños.



Fuente: Propia

Madres de familia del CODP Chuvillil, recibiendo instrucciones para responder encuesta que proporcionará resultados significativos en cuanto al tema de la grafomotricidad en los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

b. Socialización con docentes del primer ciclo con implementar estrategias.

Teniendo ya la aprobación del proyecto por la comunidad educativa, padres de familia se socializa el proyecto con los materiales realizados según su utilidad en la primera semana de febrero del año 2020, la implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor, se realiza una reunión con los padres de familia para poderlos involucrar en el proceso aprendizaje de sus niños y niñas para lograr un aprendizaje de desarrollo.

Se logran realizar todas las actividades programadas al inicio del proyecto, implementando las estrategias de grafomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

## Imagen No. 5

Taller de enriquecimiento didáctico mediante la participación de los docentes.



Fuente: Prof. Pedro Pablo Álvarez

Los docentes del establecimiento recibieron un taller donde se desarrollaron diferentes técnicas para el mejoramiento del aprendizaje.

c. Demostración de material realizado para implementar estrategias.

En la planificación se tomó en cuenta la implementación de diferentes estrategias que servirán de apoyo en el proceso aprendizaje del nivel de preprimaria por lo que se realizaron materiales que apoyaran en el proyecto de mejoramiento educativo propuesto específicamente a la EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché, esto significa que con la ayuda de materiales reciclables y materiales que se cuentan en el contexto del niño se propuso la implementación de cada uno de ellos para el mejoramiento de la grafomotricidad y el movimiento psicomotor de los niños.

Entre las técnicas propuestas para el proyecto de mejoramiento educativo se pueden mencionar: la tierra, la arena, las piedras, el enhebrado a través de figuras geométricas, el petateado, el barro y diferentes técnicas con papel de china y sus formas para manipularlo: entorchado, rasgado, apelotonado y pica pica.

Imagen No. 6  
Demostración de material



Fuente: Prof. Pedro Pablo Álvarez

Se realizó una presentación de material didáctico que ayudará en el mejoramiento de la grafomotricidad, realizado con el material reciclable y objetos que se encuentran en el contexto de cada niño.

### C. Fase de ejecución

#### a. Reunión con padres de familia de preprimaria

En esta etapa se invitó a los padres de familia para que participaran en actividades que fortalezcan el aprendizaje de los niños y niñas tomándoles en cuenta su participación en el proceso que ya se les había indicado sobre el proyecto educativo para mejorar el aprendizaje de sus hijos, sobre todo la participación del padre de familia en una vinculación que se tomará sobre todo en el proceso para que realice una intervención que fortalecerá a sus hijos, los padres fueron de gran apoyo en esta actividad puesto que comprendieron la importancia que tienen que tener ellos en involucrarse en la educación de los niños.

Así mismo cada padres de familia pudo conocer mediante la participación en diversos juegos con materiales educativos que ayudan a simplificar el aprendizaje de sus hijos con juegos creados específicamente para ayudarlos en el movimiento de sus manos y otros que fortalecen y desarrollan su grafomotricidad antes de la escritura.

## Imagen No. 7

Dinámica con padres de familia que incluyó la utilización de diferentes materiales educativos.



Fuente: Prof. Pedro Pablo Álvarez

Los padres participaron de una forma espontánea en las estrategias que les fueron planteadas mediante la utilización de materiales didácticos que ayudan a los niños y las niñas a desarrollar su grafomotricidad.

b. Taller con docentes de preprimaria

Durante todas las fases se planificó el desarrollo de un taller con docentes de nivel preprimario desarrollado con la ayuda de un profesional capacitado en el tema y área del proyecto educativo, con el fin de orientar sobre el tema de grafomotricidad para poder implementarlo en las escuelas y así lograr un aprendizaje adecuado para el niño y niña. La capacitación así mismo tenía como propósito promover nuevas estrategias que fortalecerán el desarrollo psicomotor y las habilidades que los pequeños y en el transcurso de su aprendizaje pudieran realizar sin ninguna dificultad los ejercicios que el docente en su momento y según el área requerida fuera compartiendo con ellos.

Los logros obtenidos podrán medirse por medio de la implementación de los diferentes ejercicios de grafomotricidad realizados por los niños en sus tiempos de repaso y ejercitación de trazos para mejorar su escritura.

## Imagen No. 8

Taller con docentes de preprimaria para fortalecer conocimientos de grafomotricidad.



Fuente: Propia

La conferencista mediante el desarrollo del tema de la grafomotricidad, fortalece conocimientos previos e insta a la implementación de nuevas técnicas para desarrollar las habilidades motoras en cada uno de los niños y niñas que el docente tiene a su cargo.

#### D. Fase de monitoreo

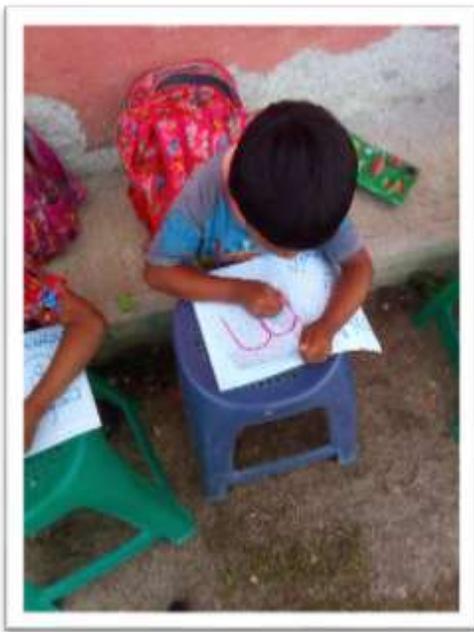
- a. Niños trabajando con material para desarrollar diferentes técnicas que ayuden a su desarrollo psicomotor.

Este proceso es el avance del proyecto educativo sobre implementación de estrategias cada una de las fases para verificar los logros que se han realizado para el cumplimiento de todas las actividades en el proceso planificado, para ello fue necesario verificar que el espacio sea adecuado para las actividades desarrolladas con los niños para su proceso de aprendizaje de diferentes técnicas de implementación para mejorar el desarrollo psicomotor, estas técnicas fortalecerán las habilidades de las manos y dedos de los niños para tener mejor estímulo de los estudiantes.

Mediante la utilización de recursos con que cuenta cada niño y niña en su entorno, se logró despertar en ellos el interés para realizar diferentes ejercicios donde la grafomotricidad dio comienzo al desarrollo de sus habilidades.

## Imagen No. 9

Ejercicios de grafomotricidad por medio de hojas de trabajo utilizando diferentes técnicas.



Fuente: Propia

El niño y la niña realizan en su cuaderno puntadas con aguja en el contorno de la letra, desarrollando así la grafomotricidad y fortaleciendo el conocimiento de la lectoescritura.

- b. Niños utilizando su contexto para desarrollar sus habilidades psicomotoras.

En este proceso de desarrollar sus habilidades el niño descubrirá varias estrategias que fortalecerán su desarrollo psicomotor no solo en la realización de material si no en su contexto hay elementos esenciales que apoyarán su estimulación en el proceso, es importante que los niños puedan ser orientados con las diferentes estrategias que se realizan en el contexto del niño en este caso se utilizaron piedras y la tierra para que sus manos tengan movimiento psicomotor sin ningún problema para realizar el ejercicio que les fuese indicado.

Las diferentes técnicas utilizadas en la realización de ejercicios desarrolla en los niños y las niñas las habilidades y destrezas que ellas aún desconocen que poseían y que mediante la ejercitación irán obteniendo nuevos conocimientos.

## Imagen No. 10

Ejercicio de grafomotricidad mediante el movimiento de los dedos de las manos y la utilización de recursos disponibles en el entorno de cada niño.



Fuente: Propia

La niña desarrolla sus habilidades a través de su contexto mediante la utilización de recursos sencillos que se encuentran en su entorno, provocando en ella el interés de conocer formas y tamaños de los objetos utilizados así mismo el reforzamiento de las vocales.

## E. Fase de evaluación

### a. Implementación de estrategias

En esta fase se registra y analizan todas las actividades realizadas, tales como la asistencia de cada estudiante, el respectivo registro de los docentes, la asistencia y participación de los padres de familia, la participación de los niños, el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa, este proceso pudo realizarse a través de diferentes etapas con instrumentos que apoyaron su desarrollo tomando en cuenta que es un reto que se pudo lograr con el apoyo de todos los actores involucrados para fortalecer el conocimiento que se tiene pero se realiza con mucha practica en su acciones.

El seguimiento antes y durante del proyecto de mejoramiento educativo, dará como resultado que cada niño pueda desarrollar sus habilidades y por ende aprenda a escribir de una manera más fácil.

Imagen No.11

Ejercicios con niños y niñas utilizando diferentes técnicas para el mejoramiento de la grafomotricidad.



Fuente: Propia

En esta imagen los niños realizan ejercicios para desarrollar sus habilidades por medio de la utilización de diferentes técnicas educativas, entre las utilizadas se pueden observar el uso del papel de china.

Imagen No. 12

Participación en diversos juegos que fortalecen conocimientos a través de la grafomotricidad.



Fuente: Propia

Participación en diferentes ejercicios realizados para desarrollar y despertar el interés en los niños por aprender algo nuevo por medio de juegos participativos que fortalecen su grafomotricidad.

## F. Fase del cierre del proyecto

### a. Visita domiciliar a los padres de familia

La fase de cierre se concluye con la obtención del logro de los objetivos trazados teniendo como meta principal la divulgación del proyecto de implementación de estrategias grafo motrices, obteniendo mejoras mediante la realización de cuadernillos y álbum de técnicas que realizarán los niños y niñas con la ayuda de sus padres, esta acción fue un apoyo para culminar dicho proceso ya que los padres de familia fueron involucrados meses antes el dicho proceso para poder apoyar al niño en tareas escolares.

Imagen No. 13

Visita domiciliar a padres de familia y alumnos para dar seguimiento al proyecto educativo.



Fuente: Propia

Según la planificación del plan emergente, se realizaron visitas domiciliarias para brindar apoyo a los padres de familia y a los niños mediante realización de tareas y ejercicios que les ayudarán en su área psicomotor.

### b. Repartición de boletín para divulgación de grafomotricidad

Esta actividad se realizó con el fin de poder complementar las actividades ya realizadas para tener un mejor resultado sobre todo que se conozca la importancia de implementar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje del niño, sin embargo dicha actividad fortaleció a un más el conocimientos de lo que se quiere lograr en los niños y niñas para que puedan tener mejor habilidades motoras y así mejorar su escritura.

Imagen No. 14

Colocación de boletín informativo para dar a conocer el tema de la grafomotricidad a las personas de la comunidad en general.



Fuente: Propia

Se repartieron y colocaron boletines en diferentes calles de la comunidad, para compartir en breve el tema de la grafomotricidad y proporcionar información que ayude a los padres de familia para que ellos a su vez puedan ayudar a sus hijos e hijas en el mejoramiento de su escritura mediante la ejercitación en casa.

Imagen No. 15

Divulgación del proyecto educativo a la comunidad del Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.



Fuente: Propia

Se realizó la divulgación del proyecto educativo en el Caserío de Chuvillil, Sacapulas, Quiché para fortalecer el conocimiento de los vecinos en el tema de la grafomotricidad y los beneficios que este conlleva a cada niño y niña mediante la implementación de los ejercicios propuestos.

c. Divulgación a través de redes sociales de video informativo sobre grafomotricidad

Imagen No. 16

Divulgación del proyecto educativo a través de las redes sociales mediante YouTube y Facebook.



Fuente: Propia

Se realizó un video informativo sobre la grafomotricidad y los beneficios que se obtienen mediante su implementación alcanzando niveles satisfactorios por las vistas del mismo.

### Pre-Test

El descubrimiento de la facultad del entorno educativo de consideración e interés en los niños y niñas para que interactúen y mejoren su rendimiento escolar. La finalidad del pre-test fue realizar e implementar un plan de actividades con estrategias lúdicas para favorecer la estimulación y ejercitación de las destrezas y habilidades en sus manos específicamente. El desarrollo de las mismas fueron tomadas por los actores involucrados como lo son niños y niñas de preprimaria, docentes y padres de familia. En base a lo anterior se enlistan las siguientes interrogantes con respuesta adjunta.

1. ¿Fue de interés el proyecto educativo al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM?

De parte del director del establecimiento, docentes y padres de familia se obtuvo una respuesta positiva.

2. ¿Es necesario que el niño y la niña tenga estimulación psicomotriz?

Se considera necesario puesto que es importante que el niño y la niña desarrollen sus habilidades y destrezas para lograr diferentes trazos con perfección.

3. ¿Los padres de familia son conocedores de la importancia de la educación inicial de sus hijos?

No, ya que ellos inscriben a los niños al primer ciclo no tomando en cuenta el nivel preprimario y esto dificulta el desarrollo de su grafomotricidad.

4. ¿Los docentes implementan estrategias didácticas en el aula?

Como docentes, es necesario innovar el material didáctico que se utiliza con los niños y niñas para lograr su aprendizaje.

5. ¿El juego lúdico como estrategia de aprendizaje es importante?

Sí, porque se utiliza la ejercitación como medio de aprendizaje en su entorno natural mediante el aprovechamiento de los recursos.

6. ¿El padre de familia forma parte de la educación del niño en casa?

Pocas veces, puesto que no tienen el conocimiento apropiado para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas asignadas.

7. ¿La implementación de estrategias es necesaria en el aula?

Es fundamental promover las actividades que favorecen a un clima de clase en donde el niño y la niña se interesados en el proceso de aprendizaje.

8. ¿Es necesario la implementación de estrategias a los niños del nivel preprimario?

Sí, porque a través de las estrategias de aprendizaje se fortalecerá el proceso de una forma práctica e innovadora en los niños.

9. ¿Se considera importante la participación del asesor del proyecto?

Aludiendo a sus conocimientos es de suma importancia su participación y aval, porque permite las mejoras del proyecto y su desarrollo.

10. ¿Mediante la promoción y divulgación del PME se impactará a la comunidad?

Enfocándonos al desarrollo integral de cada ser humano se fortalecerán los conocimientos del tema específico a desarrollar.

#### Post-Test

Luego de implementar las estrategias de grafomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor se observaron mejoras significativas y constructivas mediante el involucramiento de los niños y las niñas, padres de familia y docentes del nivel preprimario. Desarrollando habilidades y destrezas a través de ejercicios que fortalecieron a los niños mediante la utilización de sus manos, siendo de mucha importancia la estimulación se logró en cada uno de ellos el resultado deseado.

Las mejoras observadas fueron:

- Se logró la participación de los padres de familia, docentes y niños.
- Mediante la ejecución del proyecto los padres de familia comprendieron la importancia del acompañamiento de sus hijos en su proceso de aprendizaje.
- La participación activa de los padres de familia fue notoria al momento de invitarlos a participar en las diferentes actividades.

- Los docentes implementaron actividades lúdicas en los niños y las niñas al momento de trasladar conocimientos educativos.
- En niños y niñas la ejecución del proyecto fue significativo puesto que participaron de manera inmediata y espontánea en el desarrollo de las actividades planificadas.
- Las actividades desarrolladas fueron acordes al contexto del niño y la niña favoreciendo así la economía del hogar.
- El material realizado es accesible para todos los involucrados tomando en cuenta material reciclable innovador.
- Las actividades ejecutadas favorecen a los niños y niñas del nivel preprimario y primer ciclo en su aprendizaje.
- La ejercitación de estrategias promueve perfeccionamiento en el trazo de la escritura.
- El éxito de trabajar estrategias se desarrollan estímulos que realizan los niños de forma práctica.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1 Discusión y análisis de resultados

El establecimiento electo es Centro Oficial de Preprimaria anexa a EORM Caserío Chuvillil, jornada matutina quedando a la orilla de la carretera a 11 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas, Quiché. Dicho establecimiento cuenta con la escuela de primaria siendo anexa, por lo que la escuelita es tomada en cuenta en todas las actividades que realizan en el establecimiento, por lo anterior los niños y niñas pequeños forman parte del gobierno escolar. Es importante indicar que los establecimientos cumplen con las disposiciones del MINEDUC y trabajan con el CNB así que se puede decir que trabaja con entusiasmo, sin embargo se presentan diferentes problemas de aprendizaje en ambos niveles, pero el siguiente proyecto se enfoca en el nivel preprimario y en el primer ciclo viendo la necesidad de apoyar al aprendizaje de los niños y niñas de esta comunidad.

El proyecto se identifica en implementar estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor, esto significa que nos basaremos en la ejercitación de movimiento de las manos para una mejor escritura, en la realización de estrategias estamos seguros que se obtendrá un buen resultado ya que se observó antes de proponer el proyecto la baja estimulación en el aprendizaje de ejercicios de grafo motricidad en los niños por lo cual la mal trazo en su escritura, por lo que se identificaron los indicadores quedando como resultado la verificación de los indicadores educativos que se encuentra con el porcentaje de que los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje, especialmente en el trazo de la lectura, esto significa que al finalizar el ciclo el trazo no será el mismo, por tal motivo se tomaron acciones a realizar como lo es la

implementación de estrategias de grafo motricidad, a fin de ayudar a mejorar el proceso aprendizaje que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Es importante contra restar la dificultad en el aprendizaje, la preparación del docente con nuevas estrategias para implementarlas en un clima adecuado con los niños y niñas, por todo lo anterior se espera que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a favorecer la implementación de estrategias psicomotoras para mejorar la dificultad del aprendizaje que permitan un mejor conocimiento, por lo tanto se desarrolló una planificación de actividades en las que se involucró a actores directos, indirectos y potenciales ya que forman parte de una u otra forma en la educación ya que se pudo identificar la poca estimulación en los niños, por lo que la ejercitación psicomotriz apoyará dicho proyecto, dicho aprendizaje motor se realiza regularmente de forma inconsciente a los aprendizajes explícitos de los hechos y de los acontecimientos que se realizan de forma consiente.

Al realizar las diferentes actividades planificadas en el proyecto educativo se pudo comprobar que las estrategias realizadas son de gran ayuda al fortalecimiento del aprendizaje de cada niño y niña por tal motivo que se logró lo propuesto a través de las actividades que son la ejercitación de sus manos realizando sus tareas con la innovación de estrategias que el niño realizó de forma práctica dándole utilización a sus dedos formando diferentes técnicas de desarrollo psicomotor a través de su práctica formando trabajos creativos se fue transformando su desarrollo y proceso gradual.

La estimulación que se puede realizar con los niños y niñas son importes en la vida ya que se desarrollan sus destrezas y habilidades por si solo aunque con el apoyo de sus padre será aún más efectiva porque se logró la participación he involucramiento de ellos formando parte en sus tareas de casa para que la estimulación psicomotora se logra en trabajos de reciclables que ayudaran en el proceso de desarrollo psicomotor como lo indica el siguiente autor.

Se puede ejemplificar con el aprendizaje de un movimiento en el que se tiene varias etapas: La primera por el aumento de la rigidez para realizar dicho

movimientos en la segunda se utilizan mensajes sensoriales que señalan la presencia de perturbaciones para corregir los errores y se reduce la rigidez articular y en la tercera hay puntos de referencia temporales fijos o invariables temporales en el desarrollo de la acción, aparecen sinergias particulares relativamente estables.(Massion 2000, p. 163)

Relacionar lo anterior con el proceso del proyecto educativo tiene que ser con conexión ya que al determinar la participación creativa del niño y niña para lograr el desarrollo de habilidades ayudará a determinar los ejercicios de implementación de estrategias para el mejoramiento de la escritura que se pueda realizar con diferentes prácticas innovadoras en los niños, es necesario verificar el avance que se tiene con la ejecución de estrategias en determinado momento logrando éxito a largo plazo. Sin embargo los logros alcanzados en el desarrollo psicomotor en el proceso aprendizaje no solo determina el movimiento de sus manos sino también desarrolla la estimulación de su cerebro al realizar las diferentes actividades a través de su trabajo significativo con el acompañamiento de sus padres.

Cuando se menciona el acompañamiento de sus padres es porque se le tomo en cuenta en el proceso educativo del niño y niña en las diferentes actividades planificadas, es determinante conocer que el apoyo de su familia fortalecerá su proceso ya que determina su autoestima en sus destrezas en la estimulación.

La psicomotricidad ayuda a que el niño desarrolle movimientos en su cuerpo y conductas motrices, el desarrollo psicomotor en el niño a temprana edad va a contribuir en el proceso de aprendizaje según como contribuyen los aprendizajes del docente ya que es una etapa que se da a conocer en la estimulación en ellos, siendo un lineamiento perfecto .Lo que motivo a ser este proyecto educativo real es para que no afecte el retraso del desarrollo psicomotor “Son frecuentes en los retrasos de maduración la inmaduración. El desarrollo armónico de los niños integrados en su entorno” (Brucher, 1998 p. 7)

Al referirse al retraso del desarrollo psicomotor, afecta a un cien por ciento al niño ya que no podrá realizar sus actividades por sí mismo es importante que el niño tenga un patrón de desempeño motriz, por lo tanto se trabaja en el proceso aprendizaje que ayudará a que todos estos aspectos que no benefician al niño para su desarrollo motor, se implementen diferentes estrategias que fortalecieron el progreso de cada uno de ellos para mejorar su trazo en la escritura, como lo indica Brucher en el párrafo anterior.

Por lo cual se pudo evidenciar al aplicar diferentes estrategias de implementación en el aprendizaje de niño y niña con las diferentes actividades realizadas en este proceso siendo de interés al desarrollar las tareas integradas en el aula y en el contexto que siendo de un clima favorable para todos los que estuvieron incluidos e involucrados realizando actividades que puedan realizarse en beneficio de la educación. Cuando nos referimos a educación se tiene que tener la certeza de querer mejorar el sistema educativo y logrando realizar un proyecto de mejoramiento educativo favorecerá al aprendizaje de los estudiantes realizando generar diferentes actores involucrados comunidad educativa, es indispensable que el docente pueda ser actualizado para poder innovar sus clase para una calidad educativa y así una educación que mejorará el desarrollo del país teniendo niños y niñas emprendedoras en lograr sus sueños con la certeza que su aprendizaje sea de calidad.

Es necesario establecer que en el plan del proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta que el ser humano necesita ser estimulado en su crecimiento en los primeros años de su vida en este caso sería en la edad preescolar para desarrollar sus habilidades y destrezas. Cuando no se enfoca en el estímulo del niño y niña evidenciará problemas de aprendizaje, sustentado en lo que indica el autor.

Vaughn y Thompson, (2004), afirman:

Que es necesario para aprender a leer y escribir, los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonido (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía). El niño debe de empezar a escuchar cómo se pronuncian las palabras, que letras conforman cada palabra para que al momento de escribir tengan bien claro cómo escribir las palabras sin margen de error siempre y cuando haya monitoreado y evaluación para que todo marche bien.

Esto significa que los autores tienen razón, ya que es necesario que el niño tenga estimulación en el proceso de su educación por lo que se toma en cuenta que los diferentes ejercicios que se plantean son de beneficio en los niños ya ayudaran en el proceso de su aprendizaje tanto emocional como en la representación de

patrones en forma escrita esto nos ayudará a que los ejercicios que se plantean nos fortalecerán en su proceso de escritura con la realización de trazos. Los trazos son de fundamentales en el proceso de la escritura ya que son la base para poder realizar correctamente la escritura por lo que la estimulación psicomotor será eficaz. Teniendo como base todo lo anterior se puede establecer la implementación de estrategias para lograr una calidad educativa que se destaca en innovar diferentes actividades que fortalecen al niño como una fuente fácil en su proceso educativo logrando actividades prácticas que mejoraran el desarrollo de habilidades y destrezas.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de implementación de estrategias fortalece las destrezas en los niños y niñas a través de ejercitaciones desarrollando actividades psicomotoras que fortalecen su aprendizaje en crear movimientos precisos con sus manos.

El proceso de aprendizaje tiene como finalidad identificar estrategias psicomotrices que requieren compromisos que destaquen el rendimiento del niño y niña para que puedan ser innovados constantemente para lograr un desarrollo favorable.

El estudiante desarrolla habilidades psicomotrices en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el trazo de lecto escritura y así mantener la capacidad de implementar diferentes ejercicios que promuevan sus destrezas.

Verifica el avance de la psicomotricidad en los niños a través de diversas herramientas de evaluación en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ayudando al niño y niña a mejorar su aprendizaje transferido a la práctica.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Asesor:

Licenciado Salvador Toj

Docente/ Estudiante:

Eugenia Beatriz Lancerio Gómez

Título del PME:

“Implementación de estrategias de grafomotricidad para mejorar el desarrollar  
psicomotor”

Entorno Educativo:

Estudiantes de preprimaria y primer ciclo

Establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM

Período de Ejecución:

2019 y 2020

Actores Involucrados:

- Director
- Docentes
- Asesor Pedagógico
- Padres de familia
- Niños y niñas

**Justificación:**

En cuanto al tema de implementación de estrategias de grafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños es muy extenso ya que se habla sobre el mejoramiento del proceso de aprendizaje, en particular a lo que se refiere a la relación entre educación y la grafo motricidad se considera muy importante desarrollar en los pequeños, el docente tiene que relacionar ciertas acciones prácticas según las necesidades a investigar para tomar sus propias decisiones e iniciar acciones, el docente tiene un papel muy importante que realizar la actitud fortalecerá la formación del niño ya que a través de los métodos o estrategias que utilice el docente ayudara a mejorar el aprendizaje.

De acuerdo a las diferentes experiencias el docente es un investigador ya que está pendiente de todo lo que le rodea, el docente debe de ir más allá de su labor educativa que sus metas sean motivadas, que logren superar las necesidades positivas y negativas que enfrenten según sea su contexto.

Dentro del que hacer educativo el proceso de aprendizaje es necesario que el docente logre tomar nuevos retos, la enseñanza no es más que un proceso que va enlazado con el diario vivir del día a día, en el nivel pre primario el proceso educativo se desarrolla a través de áreas integradas que ayudan al niño a no tener un retraso psicomotriz porque podrá desarrollar su habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo que ayuda a la estimulación. “El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección, se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas” (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978, p, 173).

Con lo anterior el autor respalda que es necesario poder establecer una serie de ejercicios que apoyen la conducta psicológica para luego de manera indirecta se puedan realizar ejercicios en las manos que se adquieren en el proceso aprendizaje del niño y niña.

## Actividades de Sostenibilidad

1. Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.
2. Socializar para dar a conocer el proyecto a docentes.
3. Presentar el proyecto al consejo educativo.
4. Reunión con padres de familia de los escolares de preprimaria.
5. Gestionar el apoyo de personas que conozcan de estrategias educativas.
6. Investigación documental sobre grafo motricidad para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
7. Llevar a la práctica las estrategias.
8. Identificación de estudiantes con problemas de aprendizaje de trazos.
9. Verificar el avance de grafo motricidad psicomotora en los niños.
10. Involucrar a los padres de familia para las actividades que deben realizar en casa.
11. Realiza actividades que mejoran el desarrollo psicomotor.
12. Evaluar los resultados obtenidos en los niños y niñas en el desarrollo motor.
13. Realizar un video para la divulgación del proyecto educativo.

## Responsable:

- Docente/estudiante
- Director
- Docente de preprimaria
- Docentes del primer ciclo
- Padres de familia
- Asesor Pedagógico

## Objetivos

### Objetivo general:

- Fortalecer las destrezas en el estudiante a través de estrategias didácticas desarrollando actividades psicomotoras.

**Objeto específico:**

- Identificar estrategias psicomotoras que sirven para fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Desarrollar estrategias psicomotoras en el estudiante para mejorar el trazo de lecto escritura.
- Verificar el avance de la psicomotricidad en los niños y niñas a través de diversas herramientas.

**Recursos:**

- Humanos
- Director
- Docentes
- Niños y niñas
- Padres de familia

**Materiales:**

- Hojas
- Marcadores
- Material reciclable
- Material educativo
- Papel china
- Resistol

Plan de divulgación de implementación de estrategias de grafomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor, realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Chuvillil del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

**1. Justificación**

La utilización de los medios de comunicación es de suma importancia para la proyección del proyecto de mejoramiento educativo, es por ello que se crea un

plan de divulgación de forma externa con el fin de llegar a la mayor cantidad de educadores que puedan acceder a tales medios. Este plan dará ideas generales sobre la grafomotricidad para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Caserío Chuvillil, Sacapulas, Quiché.

## 2. Objetivos

### a. General

Fortalecer las herramientas de apoyo referentes al tema de la grafomotricidad tanto en docentes como en padres de familia, para el mejoramiento de las destrezas del estudiante a través de estrategias didácticas para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

### b. Específicos

Compartir e informar a través de medios de comunicación el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecer la información respecto al tema de la psicomotricidad en los niños para mejorar la calidad educativa.

Mediante las herramientas electrónicas promover la divulgación del proyecto educativo alcanzando a la comunidad educativa y otros interesados.

## 3. Alcance

De acuerdo a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y tomando como muestra a la comunidad e interesados en el tema y con el objetivo de lograr nuestras metas se selecciona al público en general para obtener un alcance significativo que promueva la divulgación del proyecto y afecte de manera positiva los centros de estudio de preprimaria.

Puede decirse entonces que basados al contexto e importancia del tema será afectado de manera positiva:

- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Otros interesados

#### 4. Canales de difusión

Mediante la utilización de los medios de comunicación y canales de información y teniéndolos como recursos de suma importancia en este tiempo de calamidad por la pandemia que afecta al país COVID-19, se utilizarán las herramientas electrónicas mediante competencias digitales.

Los canales a utilizar para difundir la información del proyecto de mejoramiento educativo son: YouTube, Facebook y WhatsApp.

#### 5. Contenidos

Los contenidos dados a conocer del proyecto de mejoramiento educativo son de utilidad a la comunidad educativa y otros interesados con la intención de fortalecer la implementación de estrategias de grafomotricidad para el desarrollo psicomotor de niños y niñas.

La información se ejecutó de la siguiente manera:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Actividades realizadas del proyecto educativo.
- Resultados obtenidos de las actividades desarrolladas.
- Beneficios obtenidos al implementar el proyecto en el centro educativo.

## 6. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se considera adaptable a cualquier modificación según sea el contexto al cual esté dirigido. Las acciones realizadas son:

Seleccionar las herramientas digitales.

Hacer uso adecuado de las herramientas seleccionadas.

Realización de un video educativo con el fin de fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.

## 7. Cronograma

Tabla No. 31

Cronograma de actividades plan de divulgación

Actividad	Mes			
Elaboración del plan de divulgación	Abril			
	1	2	3	4
Selección de herramientas digitales	Abril			
	1	2	3	4
Elaboración del video educativo	Mayo			
	1	2	3	4
Divulgación del video educativo en diferentes plataformas digitales YouTube, Facebook y WhatsApp	Mayo			
	1	2	3	4

Fuente: Propia

Se realizaron las siguientes actividades para la promoción y divulgación del proyecto educativo del Centro de Preprimaria Bilingüe con el fin de informar a la comunidad educativa mediante la realización de un video para fortalecer el proceso de aprendizaje.

## 8. Responsables y recursos

Para la ejecución e implementación del proyecto de mejoramiento educativo y su oportuna divulgación es necesario el apoyo de recursos humanos, económicos y herramientas digitales.

La docente/estudiante es responsable directo de la creación y divulgación del video educativo.

Los recursos utilizados fueron: YouTube, Facebook y WhatsApp.

## 9. Plan de actividades de divulgación

Tabla No. 32  
Plan de actividad de divulgación

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Boletín	Realizar boletín que contenga información de grafomotricidad.	Imprimir boletín de gafo motricidad. Repartir boletín. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
2	1 día	Perifoneo comunitario	Ir a la comunidad promoviendo el tema de gafo motricidad por medio de una bocina a los alrededores de la comunidad.	Elaborar las indicaciones en hojas para darles lectura en la transmisión. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Visita domiciliar a los padres de familia niños y niñas de la comunidad.	Realizar un álbum de estrategias que fortalezcan la motricidad a través de técnicas. Realizar un cuadernillo con diferentes trazos de gafo motricidad.	Llevar el álbum a los niños a la comunidad. Dar las instrucciones a los niños y padres de familia para que lo realicen. Entrega de álbum, papel china, goma. Recepción de fotografías.	Docente PADEP/D
4	1 Día	Video	Realizar un video con el objetivo de informar sobre la implementación de estrategias de gafo motricidad para mejorar el desarrollo psicomotor.	Compartir el video por medios virtuales como whatsapp yuotube.	Docente PADEP/D

Fuente: Propia

La descripción anterior se refiere a la descripción del plan de divulgación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número
- Adalberto Zambrano Barrios. 2011. Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, universidad Católica Andrés. Caracas
- Adam Smith. 2016. 50Minutos.es. Las 7/S de McKinsey: Las conexiones que hacen que todo funcione. Gestión y Marketing.
- Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis Migdalia Álvarez, 2002
- Ajcet R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Arenas, A. (2005).Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala
- Angel Paucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortín IICA/CATIE.
- Argueta, A. (2002).La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Álvarez, M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid: Editorial Escuela Español.
- Alliau Andrea "Pasado, presente y futuro del magisterio argentino".  
 Novedades Educativas: Castillo Carlos "El Banco Mundial y las reformas educativas"; Harf Ruth "Relaciones entre la teoría y la práctica".  
 Gimeno Sacristán "Profesionalización docente y cambio educativo".  
 Minujín y Kessler "Empobrecimiento y educación"  
 Solé Isabel y Coll Cesar "Los profesores y la concepción constructivista".  
 Camps Victoria "Compartir responsabilidades"  
 Diario Clarín: Amigo Claudia y Tatti Victoria "Cada vez hay más chicos que repitan de año en la Argentina" (12-5-96); Carnoy Martín "No podemos dejarle la educación al mercado"(21-4-96)
- Andrade Sánchez Eduardo, op. cit. p. 37 35
- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Bekerman, Arianna. El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica. [Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV (Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina)
- Business Diccionario. (n.d). authoritarian leadership. Retrieved March 12, 2012, from <http://www.businessdictionary.com/definition/authoritarian-leadership.html>.
- Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Castillo Sanchez, Mauricio 2004, Guia para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia. [www.magisterio.com.co](http://www.magisterio.com.co)

- Ciencia, política y científicismo Oscar Varsavsky Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.
- Congreso de la República. Decreto No. 97-96 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar”. Procurador de los Derechos Humanos. Guatemala. 2002.
- Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. En Prensa, Revista Virtual Universidad Católica del Norte
- Cuello, C. (2017) en su artículo Psicomotricidad Recuperado en: <http://blog.busquedefantasias.com/noticias/importancia-psicomotricidad-educacion-infantil-10-beneficios>
- Daniel Martínez Pedros, Artemio Milla Gutierrez. 2012. Análisis del entorno. Madrid
- Defensoría de la mujer indígena. Derechos específicos de las Mujeres Indígenas, Guatemala. Editorial Magna Terra. 2003.
- Dicade-Mineduc. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala. Editorial Ministerio de Educación
- Diz, I. (2012), Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)
- DRAE. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>
- DRAE s.f. Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9>
- DRAE s.f. Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>
- García Aretio L. (2002). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Madrid S. A. Disponible en: [www.oei.es/noticias/spip.php?article6207](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6207).

- García Escorche, Alfredo Antonio. APROXIMACIÓN AL USO DEL BLOG COMO RECURSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/270702/Blogspara-ensenanza-y-aprendizaje.com/> Consultado el 11 de marzo de 2010
- García Vidal y Zayas Miranda:(2010) *El proceso de solución de problemas*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010f/870/](http://www.eumed.net/libros/2010f/870/)
- Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones Editorial Paraninfo Casa del Libro edición 2017 Por RAMÓN RAMÍREZ LUZ. Amazon.com
- González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria
- Grupo SI (e). Educación (2015). Política y Educación: Desafíos y propuestas (1º. Edición) Madrid España, Editorial Dykinson.
- Gribsky, O. (2004). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.
- Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Planificación Social, Producción, distribución e información Pact Brasil Alameda Olga 422, cj. 84 01155-040 – São Paulo, SP recuperado en [www.pactbrasil.org](http://www.pactbrasil.org)
- Habilidades y destreza personal tomado desde <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- [https://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml](https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml)
- Ilse Irene Barreno Batz Círculos De Calidad Docente Del Nivel Primario Del Municipio De San Cristóbal Totonicapán Campus De Quetzaltenango Quetzaltenango, Mayo De 2017 Tesis De Grado
- ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. XXI Siglo veintiuno editores.
- Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.

*JPCT, 2001, Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile*

José Luis Berenguel Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.

Juan Carrion Maroto. 2007. Estrategia. De la visión a la acción. Madrid. 2da edición.

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Lica, Prociandino (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.

Marianela Armijo Consultora Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL Marianela.armijo@cepal.org Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación 2009.

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

OBS s.f. *Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager*  
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

Pablo Navajo Gómez. 2009. Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores. Madrid-España

- Paláu, Antonio (1980) Metodología de Lectoescritura en preescolares. Editorial ANAYA S. A . Madrid.
- Quintero Gutierrez del Alamo F.J, Correas L. Déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. 3ª ed. Madrid. Editorial Elsevier, 2009.
- Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.
- Samuel Phillips Huntington, Political Order in Changing Societies ("El orden político en las sociedades en cambio") New Haven, 1968.
- Stéphanie Michaux. 2016. 50 Minutos.es Las cinco fuerzas de Porter: Cómo distanciarse de la competencia con éxito. Gestión y Marketing.
- Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France  
En:[http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)
- Thompson, Arthur A., (1994) Dirección y Administración Estratégica. Conceptos, casos y lecturas, Adison Weslwy, México.
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Vía Buena Salud Más información Child Development/En Bebés y más/Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección/En bebés y más/Padres todopoderosos
- WEBSCOLAR. Definiciones de investigación educativa y cualitativa según diferentes autores. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-educativa-y-cualitativa-segun-diferentes-autores>. Fecha de consulta: 4 de octubre de 201

## ANEXOS

# Lista de Cotejo

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM

Docente: Eugenia Beatriz Lancerio Gómez

Etapa: 6

Gran Tema: Conociéndonos

Contenido: Clasifica.

Indicador de logro: Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o a sí misma como con relación a los mismos objetos.

		Participa en la dinámica	Identifica los estímulos visuales auditivos	Describe lo que se le pregunta	Clasifica lo que se le indica	Realiza la competencia
No. del estudiante	Nombre	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
		si	si	si	si	si
		no	si	no	si	si
		no	si	si	si	si

Este instrumento permitió notar los avances que cada estudiante tiene para lograr realizar las actividades que se le indique.



## UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

### INVESTIGACIÓN PARA SABER SI LOS PADRES CONOCEN DEL TEMA GRAFO MOTRICIDAD

#### GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

**Introducción:** Esta investigación tiene como objetivo identificar el conocimiento de los padres de familia sobre educación preprimaria con el tema grafo motricidad.

**Entrevista No.** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Entrevistado:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es grafo motricidad?
2. ¿Realiza ejercicios de grafo motricidad con su hijo?
3. Sería importante realizar ejercicios de grafo motricidad
4. Le gustaría participar en actividades con su hijo en casa apoyándolo en sus tareas de grafo motricidad.
5. .Es importante la educación en sus hijos para su desarrollo psicomotriz

APÉNDICE

PREVENCIÓN DEL



**Guía de Autoaprendizaje del Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe Caserío Chuvillil**





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
**PADEP/D**

**Estudiante:**

**Eugenia Beatriz Lancerio Gómez**

## **Guías de Autoaprendizaje 1, 2, 3**

**Facilitador:**

**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Sacapulas, julio 2020.**

## Guía de Autoaprendizaje # 1

### Nivel Preprimario

#### Introducción

En base a que nos enfrentamos ante una pandemia mundial y por el bienestar de nuestros niños y niñas, presentamos las siguientes actividades con el fin de que se sigan preparando para lograr un aprendizaje en casa con el apoyo de ustedes los padres de familia.

Se comienzan las actividades de forma práctica donde el niño y ustedes como padres de familia formaran parte importante dicho proceso, con el fin de lograr que el niño y la niña del nivel preprimario desarrollen sus habilidades y destrezas a través de los ejercicios planteados que se puedan realizar según el contexto que tengan y lograr así un proceso de aprendizaje lúdico, espontáneo y creativo.

## Recomendaciones:

Es importante recordar que para prevenir esta pandemia mundial debemos practicar ciertos hábitos de higiene.



## MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE EL CORONAVIRUS

**Lavarse las manos frecuentemente** con agua y jabón o utilizar gel con base de alcohol al 70%.

**No escupir.** Si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, meterlo en una bolsa de plástico, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.

**No tocarse la cara con las manos sucias,** sobre todo nariz, boca y ojos.

Al toser o **estornudar, cubrirse la nariz y boca** con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.

Si tu hijo **presenta síntomas de infecciones respiratorias** es necesario que acuda a la unidad de salud más cercana, para recibir atención médica oportuna y evite enviarlo a la escuela.

**Limpiar y desinfectar superficies** y objetos de uso común en casas, oficinas o centros de reunión, etc., ventilar y permitir la entrada de luz solar.

Área: Destrezas de Aprendizaje

Actividad: Realizar diferentes técnicas con papel, (prensa, china, ect.)

Etapa 3 (6 años)

Competencia (2): Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicadores de logro (2.1): Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.

Contenidos (2.1.1): Exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.

Tema: Ejercicios de grafo motricidad.

Introducción:

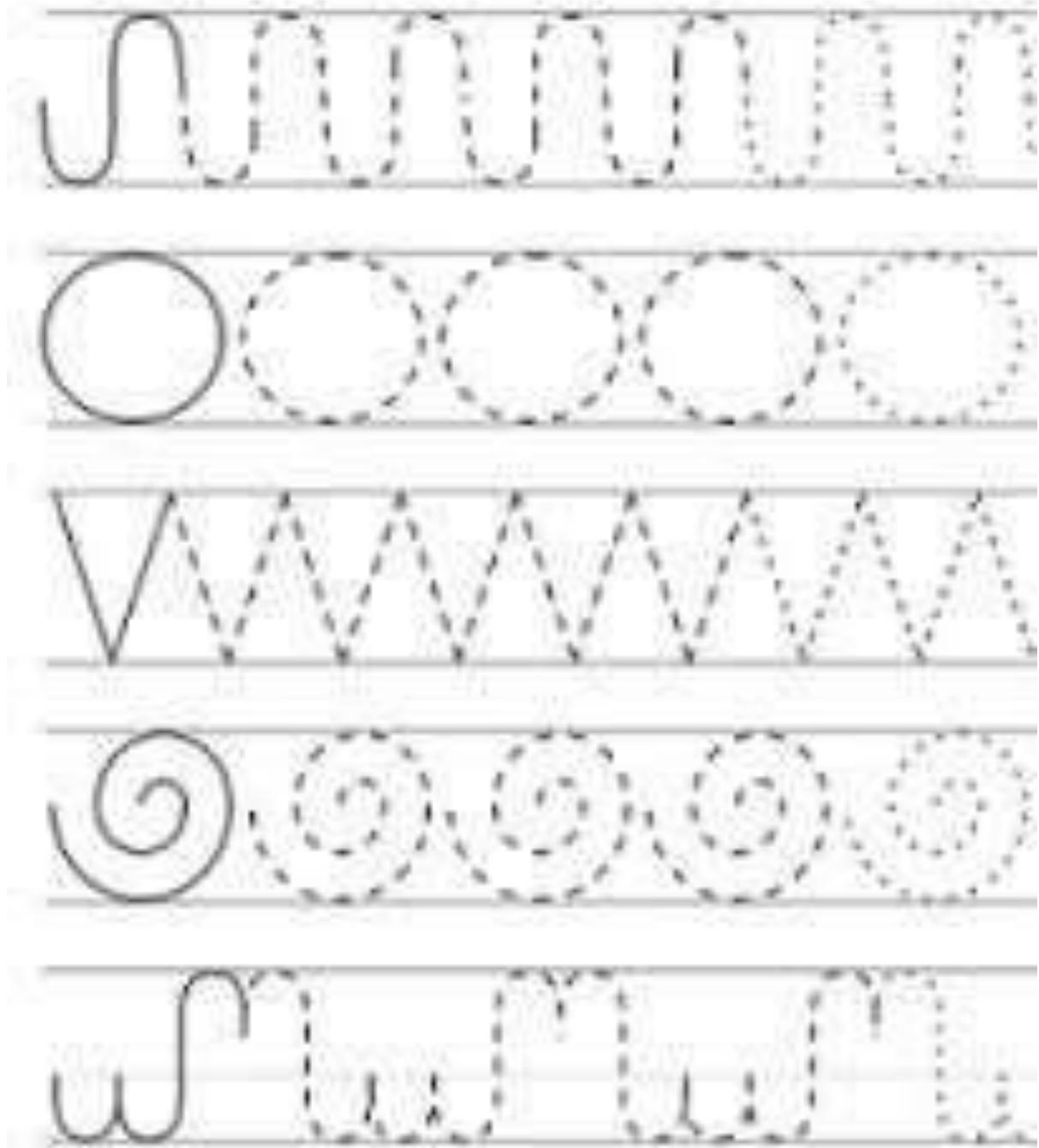
¿De qué trata el tema? De movimientos de las manos.

Importancia del tema para el niño: Es significativo ya que ayudará en el proceso de aprendizaje en el transcurso de escolaridad.

¿Cómo se va a trabajar? Se trabaja con actividades de ejercicios prácticos con material concreto según el contorno del niño.

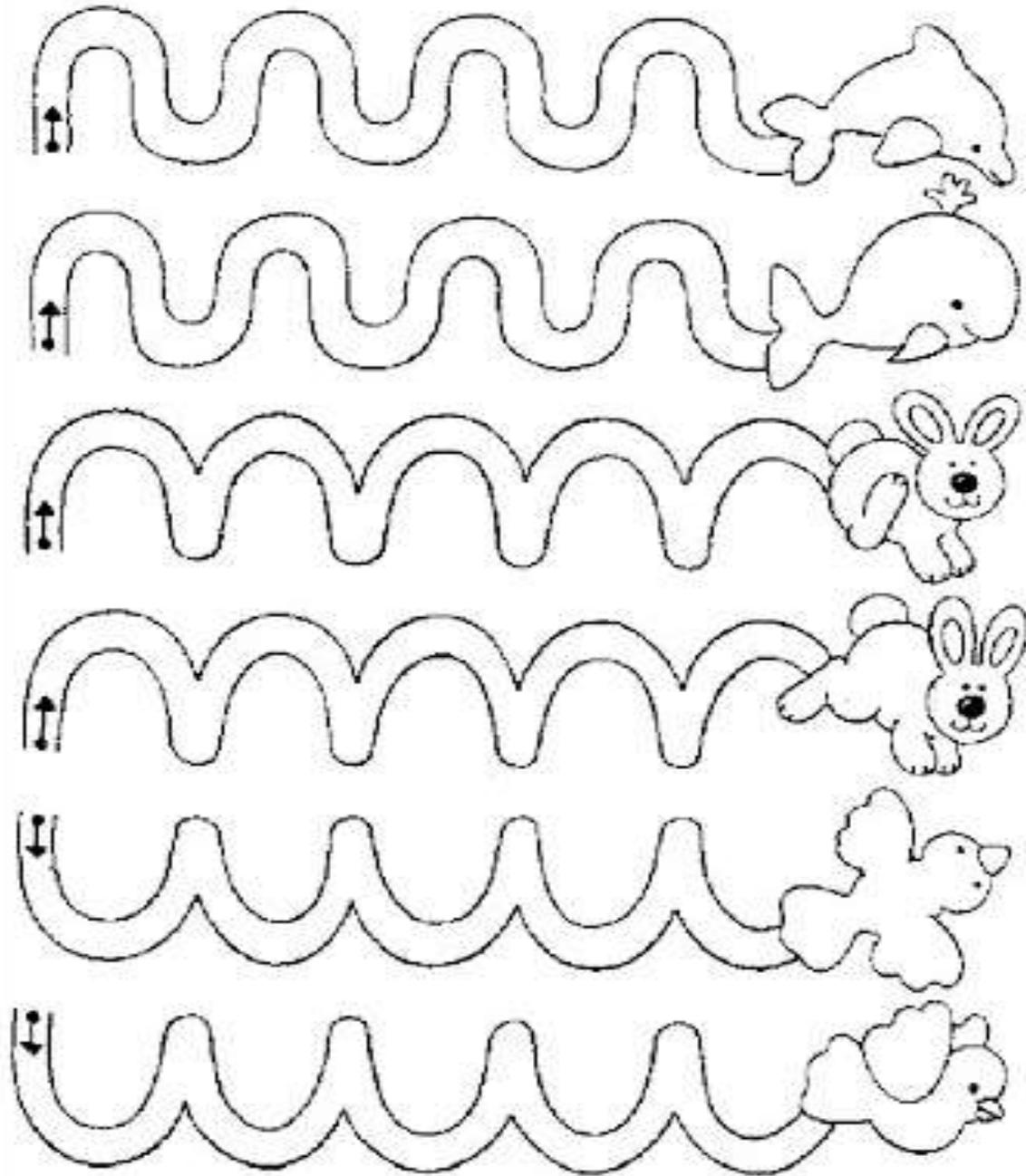
## Ejercicio 1

Instrucciones: Repasa con tu dedo los diferentes trazos, luego recorta tiras de papel de china y realiza el entorchado colocándolo encima de los trazos.



## Ejercicio 2

Instrucciones: Recorre cada movimiento con el dedo índice. Luego con papel de china elabora el apilotonado y pegalos en el recorrido para llegar a los animales.



Área: Expresión Artística

Actividad: trazos con diferentes materiales (palitos, piedras, tapitas, etc.)

Etapa 3 (6 años)

Competencia (1): Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

Indicadores de logro (1.7): Explora y analiza los elementos y situaciones de su entorno, identificando sus características plásticas relevantes.

Contenido (1.7.1): Ejercitación de la coordinación mano ojo realizando diversos trazos utilizando distintos materiales e instrumentos.

Tema: Ejercicios de grafo motricidad

Introducción:

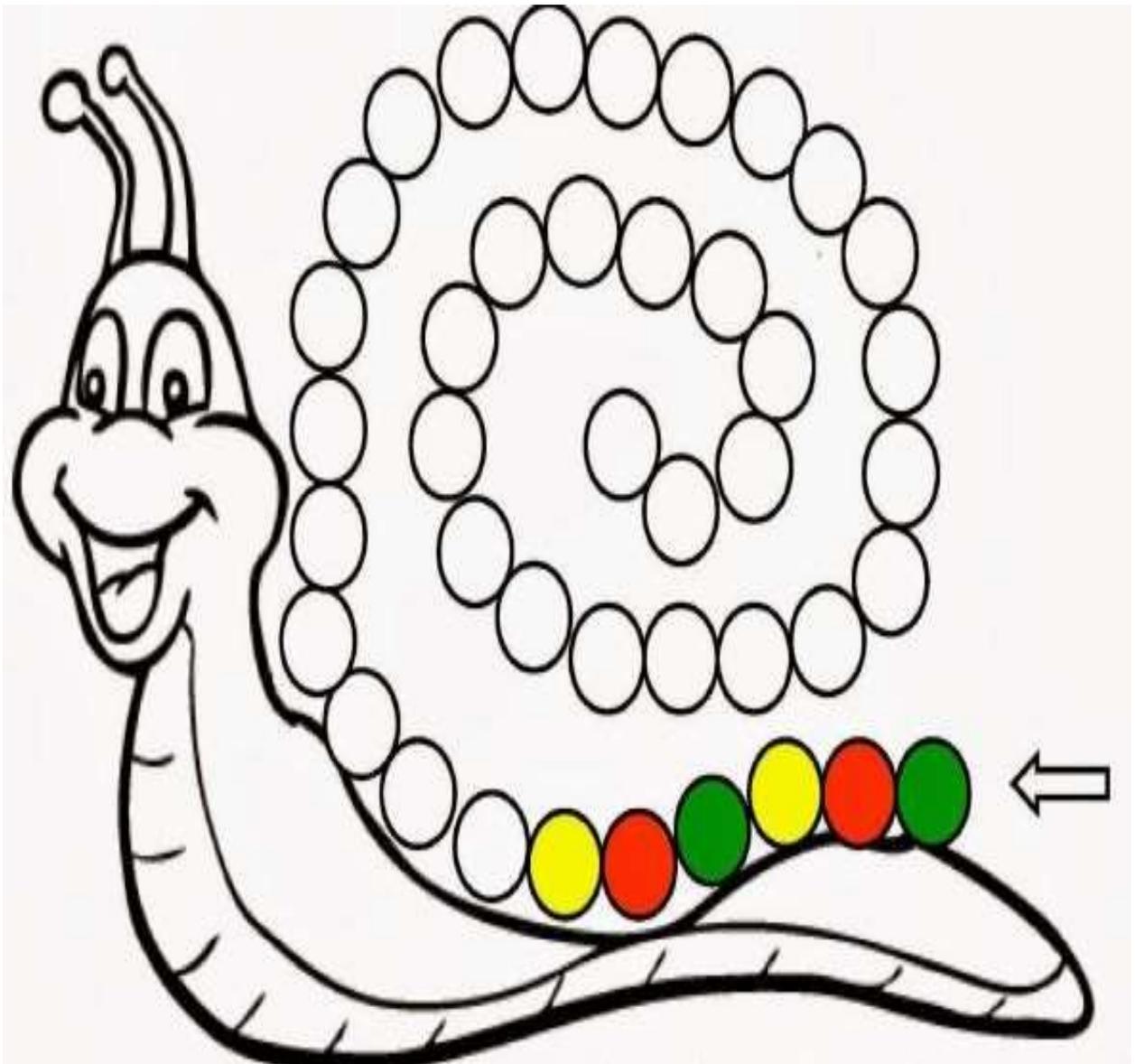
¿De qué trata el tema? De movimientos de las manos.

Importancia del tema para el niño: Que el niño al palpar conozca el material que utilizará en cada uno de sus ejercicios.

¿Cómo se va a trabajar? Se trabaja con actividades de ejercicios prácticos con material concreto según el contorno del niño.

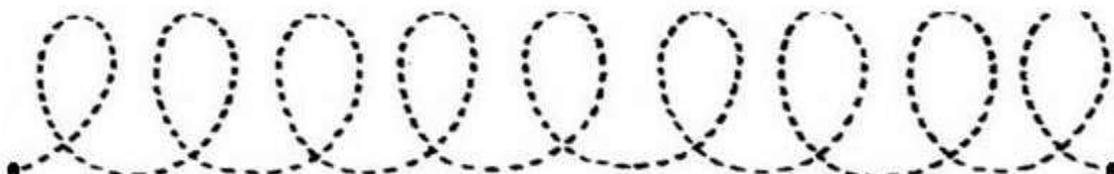
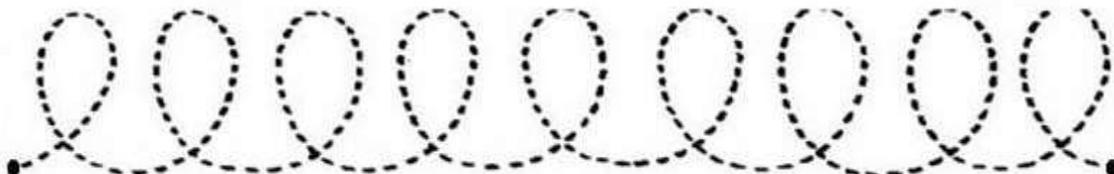
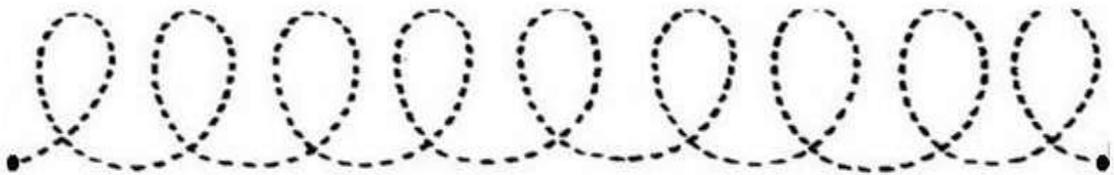
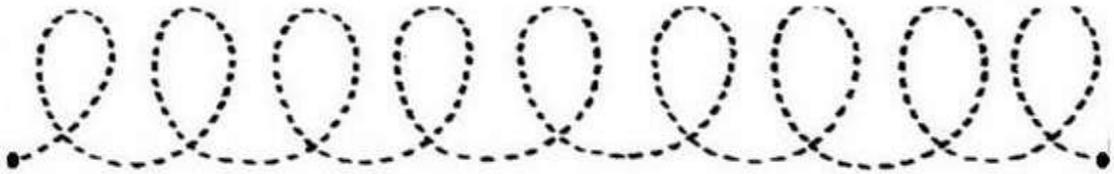
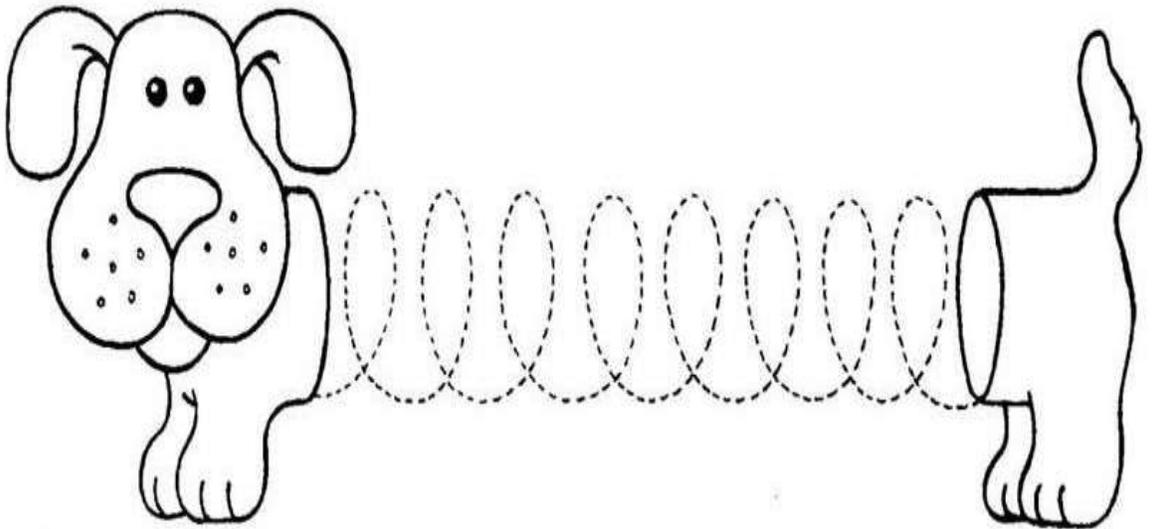
## Ejercicio 1

Instrucciones; Busca material en tu entorno (tapitas, piedras, canicas, etc.) colócalas dentro de los círculos para formar el caparazón del caracol.



## Ejercicio 2

Instrucciones: Repasa los trazos con tempera utilizando tu dedo índice y ejercita varias veces en el patio de tu casa los trazos que realizaste en tu hoja de trabajo.



Área: Comunicación y lenguaje

Actividad: Realizar actividades prácticas a través de la narración.

Etapa 3 (6 años)

Competencia (1): Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Indicador del logro (1.1): Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.

Contenido (1.1.2): Realiza acciones usando como base lo que escucha.

Tema: Ejercicios de grafo motricidad.

Introducción:

¿De qué trata el tema? Que el niño pueda aprender a ser independiente realizando sus actividades personales diarias.

Importancia del tema para el niño: Que el niño realice acciones que ayuden en su aprendizaje.

¿Cómo se va a trabajar? Se trabaja con actividades de ejercicios prácticos por medio de la realización de sus hábitos personales.

## Ejercicio 1

Instrucciones: El padre de familia narrará el cuento a su hijo o hija y lo animará a realizar las actividades descritas dentro del mismo.

### “Daniela se aprende a vestir”

En una tarde de verano Daniela se siente muy feliz ya que sus papás la habían llevado a la piscina, ella nadaba en la piscina más pequeña porque en ella se sentía más segura, jugaba con el agua, se resbalaba en un pequeño tobogán y compartía con sus amigos. Pero de repente su mamá la llama: “Daniela es hora de salir de la piscina”, le indicó: te cambias, te pondrás la blusa te abrochas los botones, luego te pones tu pantalón te subes el zíper y por ultimo de amarras tus zapatos como lo hemos practicado. Daniela estaba muy atenta a lo que su mamá le indicaba... pero se dio cuenta que a su zapato le faltaba la correa y le dice: mamá, mamá ¡como amarro mi zapato si no tengo la correa! no te preocupes le dice su mamá, te voy a decir cómo se debe hacer: mete la correa en el primer agujero que tiene tu zapato y mide de tal forma que queden las partes iguales, luego cruzas la correa al lado derecho, luego al lado izquierdo, luego al derecho, luego al izquierdo, luego al derecho, luego al izquierda hasta terminar, amarras tus zapatos como orejitas de conejo tomas la punta de la correa y la otra punta, amarras fuerte y te quedará como una moñita y listo! Amarraste tus zapatos, te abrochaste la blusa y te subiste el zíper de tu pantalón, que alegría! ya pudiste vestirme con tus dos manitas, te daré un aplauso de lluvia con un dedo, con dos dedos, con tres dedos con cuatro dedos y con toda la mano. Colorín colorado esta historia se ha terminado.

POSTER

# Implementación de Estrategias de Grafomotricidad para Mejorar el Desarrollo Psicomotor

Autor: Eugenia Beatriz Lancerio Gómez



**DESCRIPCIÓN**

Centro Oficial de Preescolar Bilingüe Anexo a ECOM Caserio Chuvillil, municipio de Sacapulas departamento de Quiché, ubicada a 11 kilómetros del municipio, su vía de acceso es asfalto, cuenta con dos niveles educativos preescolar y primaria.

Dentro de los indicadores negativos está la poca habilidad y destreza en el trazo de la escritura, por lo que surge la necesidad de implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes a través de la ejercitación de sus manos con la finalidad de contribuir a una mejor educación.

**OBJETIVOS**

**GENERAL**

- Fortalecer las destrezas en el estudiante a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

**ESPECÍFICOS**

- Realizar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo psicomotor en el niño y niña.
- Fortalecer la psicomotricidad en los niños para mejorar la calidad educativa.

**JUSTIFICACIÓN**

Lograr la superación de las necesidades que se enfrentan según sea su contexto dentro del que hacer educativo, considerando que en la evolución de la enseñanza es necesario que el docente logre tomar roles con actitud positiva de manera que fortalecerá la formación en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en su aprendizaje significativo que ayuda a la estimulación del niño y niña.

**CONCEPTO**

Implementar o ejercitar actividades lúdicas en el proceso educativo, para fortalecer las diferentes necesidades que se presentan en la evolución del aprendizaje de manera práctica.

**RESULTADOS**

Desarrollo de habilidades y destrezas en la transformación del aprendizaje, procedimientos, técnicas y procesos definidos.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Introducir al padre de familia en tareas de casa, a través de estrategias como talleres, que son herramientas útiles para el desarrollo psicomotor y como rol de una vida que construirá un fortalecimiento interactivo.

**METODOLOGÍA**

**MARCO METODOLÓGICO**

Significativo, colaborativo, apoyado con constructivista.

**ANÁLISIS**

Se consideran los aspectos de: identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales institucionales.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

FODA de problema seleccionado  
Líneas de acción  
Fundamentación teórica

Matriz MINIMAX  
Posibles proyectos  
Selección del proyecto a diseñar

**ACCIONES EJECUTADAS**

Talleres, elaboración de material didáctico, grabación de video, redacción de boletín y visitas domiciliarias.

