



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos  
conocimientos**

**Henry Geovany Cajbón Gutiérrez**

**ASESOR:**

**Lic. René Xuc Pachám**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos  
conocimientos**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Henry Geovany Cajbón Gutiérrez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

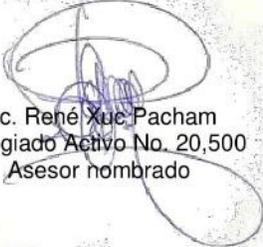
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: correspondiente al estudiante: **Henry Geovany Cajbón Gutiérrez**, carné: 201028102 y CUI: 1748-82564-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. René Xuc Pacham  
Colegiado Activo No. 20,500  
Asesor nombrado

  
M.A. Alba Luz Réinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2820

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para La Construcción De Nuevos Aprendizajes* Realizado por el (la) estudiante: *Cajbón Gutiérrez Henry Geovany* Con Registro académico No. *201028102* Con CUI: *1748825641709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

74\_81\_201028102\_01\_2820



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2820

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para La Construcción De Nuevos Aprendizajes* Realizado por el (la) estudiante: *Cajbón Gutiérrez, Henry Geovany* Con Registro académico No. 201028102 Con CUI: 1748825641709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

74\_81\_201028102\_01\_2820

## DEDICATORIA

### A:

- ✓ **Dios:** Primeramente, porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, además nos provee lo necesario y la bendición de la vida y la sabiduría.
  
- ✓ **Mi Esposa:** Karola, por las largas jornadas sabatinas de espera, este esfuerzo también es tuyo.
  
- ✓ **Mis hijos:** Ludwin, Karol y David, porque son la inspiración de mi vida.
  
- ✓ **Mi Madre:** Este proyecto se lo dedico a mi madre, por el apoyo moral e incondicional y porque siempre me ha enseñado a desafiar retos y alcanzar las metas.
  
- ✓ **Mis hermanos:** Carmen, Merlin, Rudel, Sandra, Mildre y Walter por su comprensión y su apoyo.
  
- ✓ **Mis compañeros:** A todos los amigos y compañeros obtenidos a lo largo de mis estudios superiores, se los dedico porque son personas buenas e inteligentes y he aprendido mucho de ellos, particularmente a: Gerardo, Edvin y Walter.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Por la vida y salud que me ha dado, lo cual ha permitido que alcance mis metas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS:** Mi casa de estudios superiores, por todo lo vivido y aprendido en sus aulas.

**EFPEM:** Lugar de mi formación profesional, moral y social.

**LIC. RENÉ XUC PACHÁM:** Por su paciencia y profesionalismo, en el asesoramiento del proyecto de mejoramiento educativo.

**CATEDRÁTICOS UNIVERSITARIOS:** Por impartir sus saberes y conocimientos que permitieron mi crecimiento profesional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Caserío Boloczos, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Se manifestó un alto porcentaje de fracaso escolar, en los grados del primer ciclo de primaria, a causa de la falta de comprensión lectora en los alumnos, afectando su rendimiento escolar, según lo manifiestan las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC.

El contexto de la población, se identifica por: la falta de compromiso de padres de familia en educar a sus hijos, la deficiente cantidad de libros de textos; tienen interés de mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Como entorno educativo, se selecciona el área de comunicación y lenguaje, del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes para alcanzar niveles de comprensión más altos, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

El desarrollo de actividades, logró que los estudiantes se interesaran por la lectura y al finalizar el bimestre se subiera en un 60% en el rendimiento escolar y los resultados del área de comunicación y lenguaje. Se evidencia que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede impactar la estructura organizacional.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project: “Implement reading strategies for the construction of new knowledge”, carried out at the Official Mixed Rural School, Jornada Matutina, in Caserío Boloczos, municipality of San Luis, department of Petén.

A high percentage of school failure was manifested in the grades of the first cycle of primary, due to the lack of reading comprehension in the students, affecting their school performance, as evidenced by the reading tests carried out by MINEDUC.

The context of the population is identified by: the lack of commitment of parents in educating their children, the deficient quantity of textbooks; they have an interest in improving their children's school performance.

As an educational environment, the area of communication and language, from the first cycle, is selected.

Selected as a project: Implementing reading strategies, through teaching tools, using students' mother tongue to achieve higher levels of understanding, forming thought and building new knowledge.

The development of activities managed to get students interested in reading and at the end of the bimester it increased by 60% in school performance and results in the area of communication and language. It is evident that by implementing strategies to generate alliances and commitments, among the different actors involved in the educational community, the organizational structure can be impacted.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	22
1.3 Análisis Estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto .....	38
CAPITULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
2.1 Marco Organizacional .....	57
2.2 Análisis Situacional .....	67
2.3 Análisis Estratégico.....	77
2.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	89
CAPITULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	96
3.1 Título del Proyecto .....	96
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	96
3.3 Concepto .....	98
3.4 Objetivos del Proyecto .....	98
3.5 Justificación .....	99
3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
CAPITULO IV .....	118
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	118
CONCLUSIONES .....	122
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS .....	129
ANEXOS.....	138

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	23
Tabla No. 2 Árbol de problemas .....	25
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO .....	29
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX .....	31
Tabla No. 5 Mapa de soluciones .....	37
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	42
Tabla No. 7 Cronograma .....	45
Tabla No. 8 Plan de monitoreo .....	47
Tabla No. 9 Plan de evaluación .....	53
Tabla No. 10 Presupuesto .....	54
Tabla No. 11 Plan emergente .....	100
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad .....	126

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud al CTA.....	102
Fotografía No. 2 Solicitud a asesor.....	102
Fotografía No. 3 Entrega de solicitud al asesor pedagógico.....	103
Fotografía No. 4 Lanzamiento del proyecto .....	103
Fotografía No. 5 Acta de reunión.....	104
Fotografía No. 6 Charla con docentes .....	105
Fotografía No. 7 Solicitud a Ferretería la Palma.....	107
Fotografía No. 8 Solicitud a propietario de restaurante el Arrecife .....	107
Fotografía No. 9 Herramientas didácticas.....	108
Fotografía No. 10 Entrega de antología y libros .....	108
Fotografía No. 11 Docentes reciben capacitación .....	109
Fotografía No. 12 Cubo con infografía, primer grado .....	110
Fotografía No. 13 Lectura en equipo, Cuento los tres cerditos.....	110
Fotografía No. 14 Lecturas desde casa.....	111
Fotografía No. 15 Madre de familia, promoviendo la lectura. ....	111
Fotografía No. 16 Entrega de boletín a padre de familia .....	114
Fotografía No. 17 Video llamada con el asesor del PME.....	117

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, diseñó como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo de investigación denominado, Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este trabajo de graduación tiene relación con el desempeño docente que se realiza, pues le da la oportunidad al estudiante devolver al entorno educativo, que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se precisó desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Boloczós, municipio de San Luis, departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, y el apoyo de los miembros del COCODE, ha permitido desarrollar gestiones de proyectos, en beneficio de la calidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos, se verifica que hay un alto porcentaje de fracaso escolar, que ha repercutido en los grados de primero a tercero primaria, por la baja comprensión lectora, de los niños y las niñas, quienes no logran avanzar a los siguientes grados de estudio, lo que tiene relación con los niveles bajos en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

En cuanto a las circunstancias del contexto, se encuentra la falta de compromiso de los padres de familia en educar a sus hijos, la deficiente cantidad de libros de textos, la falta de capacitación en el segundo idioma y la economía, que ha afectado por la falta de empleo y los bajos salarios que no cubren el costo de los

alimentos, se puede decir, que la necesidad los obliga a emigrar o el acompañamiento de sus hijos e hijas en los campos de trabajo (agricultura).

La población tiene interés en mejorar el rendimiento escolar para contrarrestar el fracaso escolar y la repitencia, por la falta de comprensión lectora, puesto que no tienen desarrollado el hábito de la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática situada.

Considerando lo anterior, se selecciona como entorno educativo, el área de Comunicación y Lenguaje, que se desarrolla en el primer ciclo de primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que existe la ventaja de las fortalezas de contar con la OPF, el gobierno escolar, asesor pedagógico, docentes bilingües y personas altruistas quienes apoyan, en gestiones de proyectos educativos, se podría disminuir las debilidades como: Insuficiente cantidad de libros de textos, la falta de interés de los alumnos por aprender y las amenazas como la deserción escolar.

Al analizar el DAFO, se selecciona como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes para alcanzar niveles de comprensión más altos, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

Las actividades realizadas; capacitaciones, gestión de los recursos, elaboración de herramientas didácticas, charlas, lograron que los estudiantes se interesaran por la lectura y al finalizar el bimestre se subiera en un 60% en el rendimiento escolar y los resultados del área de comunicación y lenguaje.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La naturaleza de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Boloczos, San Luis, Petén, se enfoca en preparar a los estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria. Entre las características que representan a la institución, se pueden mencionar; se desarrolla en el sector oficial, en área rural y con una modalidad bilingüe; el ciclo escolar es anual, imparten clases en plan diario, jornada matutina, en la atención de niños y niñas, porque es de tipo mixto.

A nivel nacional las escuelas gozan de programas de apoyo, generados por el MINEDUC, al igual el establecimiento de aplicación, cuenta con programas que benefician a los estudiantes, para su funcionalidad existe una organización de padres de familia, quienes son los responsables de administrar los fondos, en cuanto a valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad.

Además de la organización de padres de familia, también existe un gobierno escolar, integrado por los estudiantes del establecimiento, lo cual fortalece y prepara a los estudiantes, para ejercer sus derechos y obligaciones.

Las estrategias que implementa el establecimiento, para el desarrollo del aprendizaje están: Rincones de Aprendizaje, constituyen una herramienta pedagógica para el docente, pues facilita la organización del aula en algunos espacios, que sirven para la retención del aprendizaje individual y autónomo, actividades lúdicas, proyectos pedagógicos para formar personas que sean capaces, organizadores gráficos, grupos cooperativos y actividades para la expresión artística.

Como modelo educativo, se aborda el aprendizaje significativo con enfoque constructivista: En donde el estudiante es el actor principal dentro del proceso de aprendizaje. El docente promueve actividades relacionadas al contexto en donde se realiza su labor educativa, para que la información que posee el alumno pueda transformarse a través de la construcción de forma activa de nuevos conocimientos, por medio de situaciones de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes son capaces de construir sus conocimientos, participando en su desarrollo personal.

La escuela también promueve la Educación Bilingüe Intercultural, que es un modelo de educación intercultural que trata de enseñar simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas sin discriminación y marginación étnica cumpliendo con las políticas educativas del país.

La educación inclusiva, es aplicada en la escuela, porque es un modelo que busca atender las necesidades existentes de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con capacidades especiales, en esta educación no se utilizan determinados programas, sino que se atienden en la misma aula a todos los estudiantes.

Los proyectos desarrollados en el centro educativo, hacen referencia a los remozamientos como: Techo, pintado del establecimiento y pupitres, fabricación de un pozo artesanal y también la reforestación en el área del establecimiento, porque debido al cambio climático que ha venido afectando nuestro planeta, se ha implementado formas de como contrarrestarlo, reforestándolo con la ayuda de comunidad educativa, maestros niños, niñas, padres de familia, consejo de padres de familia y COCODE, esto para que el niño tenga una formación integral y pueda proteger su medio ambiente. Por otra parte, se mencionan los siguientes proyectos que están pendientes de ejecutar: Circulación del predio del establecimiento, construcción de un comedor escolar, cancha de básquetbol y área recreativa.

### A. Indicadores de contexto

El rango de edad para la atención de los estudiantes en el nivel primario está establecido por el Ministerio de Educación; edad de ingreso al primer grado, siete años, finalizando a los 12 años de edad en el grado de sexto primaria. Se considera que no todos los niños, cumplen con el rango de edad, puesto que hay niños que repiten grados, porque pierden o bien ingresan mayores al nivel primario, pero igual esto no obstaculiza su ingreso al nivel.

Los factores que intervienen en el proceso educativo es salud e ingresos económicos, el indicador de desarrollo humano del municipio, analiza los aspectos mencionados; en salud se observa un porcentaje bajo, los estudiantes y sus familias no tienen seguros médicos, solo dependen de los servicios del centro de salud ubicado en la cabecera municipal, el cual cabe mencionar que no cubre la demanda para contrarrestar las enfermedades con medicamentos.

La mayor parte de la población en la comunidad, tienen bajos ingresos, que provocan necesidades básicas e imposibilita una mejor calidad de vida. La educación aún sigue mejorando su cobertura, las personas tienen la oportunidad de estudiar, gracias al plan estratégico implementado.

### B. Indicadores de recursos

Este indicador hace una evaluación de todos los recursos materiales y humanos, que existen en las instituciones. La cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento educativo es de 60 niños, estos asisten regularmente a sus clases respectivas.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Actualmente el personal atiende los grados y su cantidad de alumnos correspondiente al presente ciclo escolar: Primero 17, segundo 12, tercero 8, cuarto 8, quinto 8, sexto 7. La cantidad antes mencionada se encuentra en la estadística inicial de los alumnos inscritos en el establecimiento según SIRE (2015).

La cantidad de docentes que presta sus servicios en los diferentes grados del nivel, es de cuatro y su distribución por grados o niveles esta de la siguiente manera: Jorge Bà Xol, Primer grado; Heidy Mariela García Quinteros, Segundo y tercer grado; Gloria Rossana Aldana Sosa, cuarto y quinto grado y Henry Geovany Cajbon Gutiérrez sexto grado

Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel. De acuerdo al análisis del indicador se puede decir, que el número de alumnos inscritos, está por debajo de lo requerido por el MINEDUC que es de 25 alumnos por docentes, porque la escuela tiene 60 alumnos y 4 docentes, está por encima de lo establecido.

### C. Indicadores de procesos

Es un instrumento que nos permite recolectar información de manera correcta y específica sobre cómo se encuentra organizada la institución.

Asistencia de los alumnos: Un porcentaje de 95% de los niños y las niñas matriculados, asisten constantemente a clases, esto se verifica en el control de registro y seguimiento de las faltas que tienen a clases cada uno de los estudiantes.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase que deben cumplir los docentes corresponden a 180 días, en la escuela los docentes cumplen con los dispuesto por el MINEDUC, logrando un 100% en los días efectivos de clase.

Los docentes utilizan como medio de enseñanza el idioma castellano alternado con el idioma maya Q'eqchi, puesto que en la escuela los estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En materias específicas predomina el castellano.

La entrega de los textos escolares para los diferentes grados es proporcionada por el MINEDUC, la cual es excelente porque refuerza el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Este indicador refleja los logros y resultados obtenidos de los estudiantes, a través de las diferentes pruebas de evaluación aplicadas en cada institución educativa.

Al finalizar se hace entrega de certificados, diplomas y títulos que reflejan el éxito escolar en los establecimientos educativos. De manera que, el 76% de los estudiantes del nivel primario han finalizado satisfactoriamente este nivel educativo.

Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, de primero a segundo se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de tercero a sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas.

Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria, entre la población total de siete años, en total son 17 alumnos con la edad establecida que están en edad escolar y que asisten al centro educativo para completar sus estudios como lo fija el Estado de Guatemala como obligatorio. Autoridades estatales, docentes y padres de familia están responsabilizados a que todos los niños asistan a las escuelas ya que la educación es un derecho para todos.

Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, 5 alumnos sobrepasan la edad establecida.

Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron un determinado grado y lo aprobaron, a diferencia de los alumnos que llegaron en periodo corto y no lograron finalizarlo, de esta forma repercute el resultado con el total de alumnos

inscritos al inicio del año, dando como resultado una tasa de promoción anual de 76% anual.

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no lograron cumplir todos los requisitos del reglamento de evaluación, por lo cual tendrán que repetir el mismo grado en el siguiente año escolar. Con relación al total de alumnos inscritos al inicio del año la tasa de fracaso escolar es de 24% anual.

Conservación de la matrícula: De cada 10 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes, De cada 10 alumnos inscritos, 7 promovidos, 2 no promovidos y 1 retirado. El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 98%.

Finalización del nivel: Por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 3 no promovidos.

Repitencia por grado o nivel: Se da entre el número de estudiantes repitentes y el número de estudiantes que por circunstancias adversas no finalizaron ese año y son inscritos en el mismo grado. Por lo cual de Cada 10 estudiantes inscritos en el establecimiento 3 están repitiendo el grado o etapa.

Deserción por grado o nivel: Es el abandono o alejamiento prematuro del estudiante del sistema educativo, que se da tanto a nivel primaria como secundaria por diferentes razones, sean materiales, sean por factores económicos, sociales, familiares y por falta de motivación del estudiante. Por lo que la tasa de deserción por grado o nivel es de 1% anual.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Estos indicadores son los que nos proporcionan información sobre la conducta y comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, y que nos sirve para evaluar el desempeño de cada estudiante.

Resultados de Lectura: Primer grado primaria (1º), porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”, por sector promedio nacional 49%, promedio logro

departamental 49%, por área promedio nacional 46%, promedio logro departamental 33%, municipio San Luis, logró 21.6% año 2010.

Resultados de Matemáticas: primer grado primaria (1º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Por sector promedio nacional 46%, promedio logro departamental 25%, por área promedio nacional 46%, promedio logro departamental 33%, municipio San Luis, logró 20.3% año 2010.

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Por sector promedio nacional 100%, promedio logro departamental 0%, por área promedio nacional 100%, promedio logro departamental 0%, municipio San Luis logró 26.05% año 2014.

Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Por sector promedio nacional 48%, promedio logro departamental 49%, por área promedio nacional 100%, promedio logro departamental 0%, municipio San Luis logró 26.3% año 2014.

Resultados de Lectura: sexto grado primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Por sector promedio nacional 34%, promedio logro departamental 29%, por área promedio nacional 23%, promedio logro departamental 28%, municipio San Luis logro 34.5% año 2014.

Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Por sector promedio nacional 45%, promedio logro departamental 46%, por área promedio nacional 23%, promedio logro departamental 28% municipio San Luis logro 25.64% año 2014.

Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas, como es evidente, según los datos observados, se logró en lectura 34.31%, y en matemáticas 11.05% a nivel nacional.

### 1.1.2 Antecedente del establecimiento

En el caserío Boloczos, jurisdicción Municipal de San Luis peten, con funcionamiento en el acuerdo gubernativo No. 165-96, reconoce la creación del centro educativo, Escuela oficial Rural Mixta, con código No. 17-09-0252-43.

La escuela empezó a funcionar en el año de 1982, el día miércoles 21 de abril de dicho año, reunidos en el local que pertenece a la iglesia católica se presentó la maestra María Del Carmen Cardona Pinelo y el señor alcalde auxiliar Manuel Beb, para constatar lo siguiente: La supervisión Técnica de Educación del distrito escolar No. 15, tomando en cuenta la necesidad que existe en dicha aldea, la maestra antes mencionada se presentó para prestar sus servicios en condición de préstamo, porque la maestra era presupuestada en la Aldea la Tortuga, jurisdicción de San Luis Peten, fue así como por primera vez la comunidad del caserío Boloczos tuvo su primera maestra de educación para atender la necesidad educativa.

Desempeñándose como maestra durante un lapso de seis meses en las instalaciones que correspondían a la iglesia católica. Ese mismo año se organizó el comité de padres de familia, para velar por la educación de sus hijos y en calidad de donación el señor José Coc, donó el terreno con medidas de 20 X 20 mts, donde se construye la primera aula y bodega para que funcionara como escuela, con la ayuda de la municipalidad y miembros de la comunidad, estando de alcalde el señor Agustín Oliva.

En los años de 1983 hasta el año 1989, estuvieron prestando sus servicios como docente en calidad de préstamo los profesores María del Rosario De Zetina, Marco Tulio Zetina, Adolfo Polanco, entre otros. En el año de 1990 llega el profesor Nicolás Córdova Mayen ya con nombramiento en el caserío Boloczos, debido a la sobre población estudiantil en el año de 1997 se transcribe la primera solicitud estando como directora la maestra, Olinda Arely Gálvez Juntamente con Los miembros del comité de padres de familia dicha solicitud enviada al FIS

(Fondo de Inversión Social) donde se detalla el proyecto de ampliación de aulas y equipamiento (cátedras, pupitres, pizarrones).

Los años transcurrieron y en el año de 2004, se inicia la ampliación de construcción de cuatro aulas, bodega y sanitario, culminando la obra a finales de ese mismo año. En el siguiente año se inauguró el edificio escolar con su equipamiento respectivo, listos para ser utilizados en el establecimiento (Cátedras, pupitres bipersonales, pizarrón, archivos de metal, estufa y cilindro).

Es así como maestros y comités de padres de familia y comunidad en general han venido trabajando en pro-mejoramiento y desarrollo educativo. Actualmente formado y activo OPF. Organización de Padres de Familia, gracias a esta organización las ayudas y recursos de parte del MINEDUC, han estado año con año siendo los principales como: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación.

De los años 2005 hasta el año 2014, maestros del renglón 011 y 021 han venido a prestar sus servicios como docentes en la escuela del caserío Boloczos, y en el presente año 2019 hay tres maestros presupuestados bajo el renglón 011 siendo ellos: Jorge Ba Xol, atendiendo el grado de primero, Gloria Rossana Aldana cuarto y quinto, Henry Geovany Cajbon Gutiérrez con el grado de sexto y con el cargo de director, una maestra prestada por decisión de coordinación municipal de San Luis peten.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Este marco presenta y enlaza relaciones históricas, sociales y culturales en un contexto de estudio, involucrando las situaciones que ayudan a organizar el sentido común de la investigación.

La escuela en el nivel primario, prepara a los estudiantes con competencias básicas que le servirán para incursionarse en la sociedad de manera integral y con sentido crítico, por tal razón en esta investigación se han analizando los indicadores educativos, que tienen relación con el establecimiento de aplicación

del proyecto de mejoramiento educativo, que muestran eficiencia como también deficiencia en los resultados esperados.

Los resultados eficientes en los indicadores como, el recurso humano que atiende a los estudiantes, la conservación de la matrícula estudiantil, el cumplimiento en los días efectivos de clase y la cobertura del MINEDUC en programas de apoyo, disponibilidad de textos y materiales, aumentan la expectativa que se puede lograr una mejor calidad educativa, que conlleve al desarrollo de una sociedad, que por años ha sufrido, por la falta de oportunidades.

Ahora bien, se analiza detalladamente las circunstancias históricas, del por qué de las deficiencias en los diferentes indicadores educativos como, la repitencia que está afectando constantemente a dicho centro educativo, fenómeno que se ha venido dando durante los últimos cinco años. Esta problemática se presenta debido a la inasistencia, falta de motivación, trabajo infantil, desintegración familiar, migraciones temporales por motivos de trabajo, lejanía del centro educativo y alimentación.

A los aspectos antes mencionados, se le agrega el indicador del índice de desarrollo humano, el cual no ha permitido que las personas puedan desarrollarse para tener una mejor condición de vida, en este caso, los más vulnerables (niños y niñas) se ven afectados en su escolaridad, porque están sujetos en dependencia de sus padres y por lo consiguiente las problemáticas en cuanto a salud y economía es determinante en sus estudios.

Actualmente se sabe que existe un cúmulo de variables sociales y familiares (pobreza, problemas de salud mental de los padres, privación cultural, negligencia familiar, maltrato, movimientos migratorios, delincuencia...) que pueden constituir factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los que cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria (Martínez y Álvarez, 2005; Rogero, 2012). (Citado en Rodríguez & Guzmán, 2019 p.120).

En la mayoría de los casos la repitencia, no es más que el resultado de una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro del centro educativo, Morin (1997), expresa lo siguiente:

Acerca de la complejidad inherente a la educación posibilita entender a la repitencia como un fenómeno complejo en el que coexisten múltiples aspectos, algunos más visibles, como lo exponen las estadísticas y, otros más ocultos, referidos a la producción de significaciones por parte de los actores educativos y sus consecuencias en las relaciones áulicas. (Citado en Villalonga, 2011 p.3).

Es habitual que un alumno repitente tenga problemas psicológicos y que desarrolle síntomas de tristeza, decaimiento, rabia y sentimientos de desvalorización y de culpa, también puede presentar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpables en el exterior.

Es muy importante, tomar en cuenta que son muchas las dificultades que el niño pasa durante los primeros años de escolaridad y se refleja en los grados más altos de la primaria, es de considerar que se ha fallado en ese aspecto por no darle esa facilidad que el niño requiere en su momento, pero hay factores externos que también inciden en ese tipo de problema y es ahí donde el padre de familia debe de ser consiente en aportar de su tiempo en beneficio de la educación del niño.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Según la revisión de indicadores el 23% es de repitencia y un 28% de fracaso durante los últimos 5 años. Este problema afecta significativamente la situación educativa, pues el aumento de la tasa de fracaso escolar en los últimos años se ha incrementado notoriamente por diversas causas que impactan de forma directa en el proceso educativo del estudiante.

Por lo tanto, cuando hablamos de fracaso escolar, deberíamos referirnos al fracaso de la escuela y fracaso de la sociedad, en la medida que estas no han logrado que todos sus integrantes se incorporen de forma plena al entramado social. (Lucero & Viamonte Leme, 2010). (Citado en Pérez & Rodríguez 2017 párr. 39).

Los educadores en el nivel, tal vez no podrán controlar los factores externos como ingresos de las familias, salud, alimentación entre otros, pero si pueden transformar la vida de los pequeños estudiantes, por medio de la apropiación de

conocimientos que genera la creación de ideas y la búsqueda de soluciones ante las diversas problemáticas que puedan tener.

Alvarado (2013), alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales." (Citado en Nieva & Martínez, 2016 p. 15).

La cultura de los pueblos debe tomarse en cuenta en la construcción y el desarrollo de la educación, por lo cual se debe trabajar la cultura a través de actividades lúdicas y formativas, indagar en los problemas socioeconómicos de los alumnos y buscar soluciones o ayudas en los programas sociales. También es necesario establecer estructuras que ayuden al buen funcionamiento y cumplimiento de las políticas culturales dentro del marco educativo.

En la comunidad predomina la cultura maya q'eqchi en un 90%, lo que significa, que los conocimientos impartidos por los docentes, tienen que estar actualizados en cuanto a contenidos, que les permitan a los estudiantes poner en práctica su lengua materna, y de manera alternativa tomar conciencia de los avances que realizan en el dominio del castellano. Es por eso que desde años anteriores, se creó la modalidad de Educación Bilingüe Intercultural, que favorece la inclusión de los pueblos indígenas, de tal manera que se tengan las mismas oportunidades de superación profesional y académica.

Según las autoras Galdames & Walqui (2011) afirma que: A través de una mediación eficiente, el maestro permite el acceso de los niños al conocimiento y valorización de los patrones culturales, valores y actitudes de su comunidad y favorece el conocer, respetar y valorar los de otras culturas (p.25).

El desarrollar técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, que fortalezcan el contexto social y cultural de los alumnos, contribuye a que los niños faciliten la construcción de sus conocimientos de manera dinámica y participativa, entonces

la escuela debe de ofrecer espacios que favorezcan, lo antes mencionado, para disminuir la problemáticas identificadas en los indicadores.

#### 1.1.4 Marco contextual educacional

Los indicadores educativos muestran los resultados favorables y desfavorables que ha tenido el establecimiento, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es momento de hacer un análisis contextual sobre las circunstancias que afrontan los estudiantes y padres de familia, y como se relacionan con el contexto educacional.

Para comprender las razones que imposibilitan el logro eficiente de los indicadores, se estudia el índice de desarrollo humano que engloba tres aspectos importantes como salud, educación e ingresos.

El entorno sociocultural de las comunidades en áreas rurales, es enriquecido por las diferentes costumbres y tradiciones que los representan, así también su idioma, vestuario y creencias. Considerando que a nivel nacional se manifiesta la diversidad cultural, el Ministerio de educación apuesta por un mejoramiento sustancial en todas las escuelas del país, a través de una educación bilingüe intercultural, que permita la equidad y la participación de todas las personas que integran las comunidades.

Los avances que se han tenido en educación, han brindado oportunidades para los niños y jóvenes que asisten a una escuela, porque actualmente son beneficiados con los programas educativos y la disponibilidad de textos, incluso textos impresos en idiomas mayas, que facilita el aprendizaje y propicia la permanencia escolar.

Los padres de familia en el caserío Boloczos, han cambiado paradigmas, ahora le apuntan a la educación como una forma de salir adelante, pero a pesar del interés que tiene por la educación, hay dificultades en las familias como la economía, que ha afectado por la falta de empleo y los bajos salarios que no cubren el costo de los alimentos, se puede decir, que la necesidad los obliga a

emigrar o el acompañamiento de sus hijos e hijas en los campos de trabajo (agricultura).

Así también, el tema de la salud cobra relevancia, por los bajos ingresos, las familias no cuentan con recursos para dar la atención necesaria ante enfermedades, solo dependen de los servicios en el centro de salud, que también es escaso.

Esta es la realidad que viven las áreas rurales en el país, y que afecta la asistencia de los alumnos y alumnas, que da como resultado el fracaso escolar y la repitencia. Por ello, los docentes tienen que asumir responsabilidades y reconocer el esfuerzo que hace los padres de familia en enviar a sus hijos e hijas a la escuela.

No se justifica el hecho, de los bajos resultados en comunicación y lenguaje y matemáticas, que se ven influenciados por el ambiente que rodea a los niños y las niñas, pero al analizar la situación precaria, en donde viven los estudiantes se entiende, que son muchos los factores que intervienen en el aprendizaje.

En cuanto al uso de la tecnología en la comunidad, el avance ha sido minoritario son pocas las familias que tienen la facilidad de tener acceso a las redes sociales y televisión, la otra parte de las familias por las mismas condiciones de vida, solo escuchan emisoras en la radio, para informarse de lo que acontece en el país.

Claro está, que para obtener el logro deseado en la educación de los niños y las niñas, se deben reanudar esfuerzos y repensar las estrategias necesarias que posibiliten la construcción de nuevos conocimientos, por parte de los alumnos y alumnas, que los motive a seguir aprendiendo a pesar de las situaciones que pueda enfrentarse en la vida diaria.

La escuela debe ser eficaz para implementar acciones que permitan el desarrollo integral, es indudable que para poder enseñar con calidad, se necesita conocer

el contexto de los estudiantes como; sus patrones culturales, valores y actitudes de la comunidad, porque a pesar que se mantiene la cantidad de niños y niñas inscritos, se está propenso al fracaso y deserción escolar.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas, son imprescindibles para el desarrollo de la educación, pues de acuerdo a la Reforma Educativa de 1998, surge la transformación curricular que contiene las políticas educativas aplicables tanto en el sector público como privado, las cuales deben responder a los desafíos educativos del país, para la consecución de una educación de calidad en la sociedad, con democracia, cultura de paz y desarrollo sostenible.

Entre las políticas relevantes para el avance del sistema educativo, se pueden mencionar: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización; las políticas educativas tiene como propósito primordial la mejora de la educación,

Cobertura: Este primer eje “garantiza el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. Plan Estratégico de Educación 2016-2020 (2016).

Referente al tema de Cobertura, la educación necesita más descentralización, pues el mismo, no ha logrado llegar a todos los lugares a nivel nacional, puesto existen personas que residen en lugares muy lejanos al casco urbano, que aún no cuentan con docentes para recibir educación.

En virtud de la situación, es importante considerar las acciones a tomar, referente a las necesidades que existen en la actualidad, especialmente porque en el centro educativo se necesita atender las demandas que se tienen, de modo que se logre el éxito de la calidad educativa.

De acuerdo a la Calidad educativa Equidad e Inclusión, se requiere que la niñez y los jóvenes participen en programas de calidad y equidad con pertinencia lingüística. Menciona en su primera línea de acción promover la calidad educativa por medio de la implementación de programas de innovación metodológica con estrategias que garanticen el aprendizaje en el aula.

Para obtener la calidad educativa, es imprescindible que el Ministerio de Educación, pueda fortalecer los programas de apoyo, el cual incluya que los mismos mejoren la atención a los niños y niñas, pues actualmente en la escuela, se requiere el fortalecimiento de la valija didáctica, el cual es un medio para adquirir los recursos y materiales que el docente necesita, para elaborar material didáctico, adecuado al contexto de los niños.

#### A. Modelo de gestión

El modelo de gestión contribuye a que una escuela sea eficiente, pues a través de las actualizaciones de hoy en día, la misma debe estar a la vanguardia en cuanto a su constante renovación e información, y también estar pendiente de ofrecer a los estudiantes una infraestructura en condiciones adecuadas, para la mejora de la educación.

En este modelo, el director juega un papel importante, y su intervención debe ser en función de las necesidades que se tienen en el centro educativo, para buscar alternativas de soluciones a través de gestiones inclusivas, en beneficio del establecimiento que preside.

Es importante considerar la administración, en la que el director debe estar actualizándose para gestionar proyectos en beneficio de la escuela, y así ofrecer a los alumnos, los espacios agradables que contribuyen al desarrollo de habilidades y capacidades de aprendizaje.

Para alcanzar el éxito de la enseñanza-aprendizaje, los educandos deben recibir una inducción pedagógica en un clima adecuado, pues esto tiene incidencia en su proceso educativo.

En la actualidad, el establecimiento ha sido favorecido con el programa de remozamiento, mismo que ha permitido adquirir cambios significativos, pues la infraestructura de la escuela está en buenas condiciones, cubre las necesidades de los niños que reciben clases, y por ende los espacios son adecuados para la enseñanza aprendizaje.

En cuanto al recurso humano, la escuela cuenta con la cantidad suficiente de docentes, el cual es adecuado para la cantidad de alumnos que están matriculados. Esto quiere decir que el recurso humano influye en el avance de la enseñanza-aprendizaje, pues así las competencias e indicadores de logro pueden ser alcanzadas con excelentes resultados.

Es muy puntual comprender la Educación Bilingüe Intercultural, éstas están relacionadas al contexto social y cultural de los estudiantes; la misma debe ser puesta en práctica con criterio pedagógico, en la que los maestros brinden esta enseñanza de acuerdo al contexto de los niños. El establecimiento, cuenta con una maestra bilingüe, quien con su acompañamiento pedagógico, puede mejorar la enseñanza del idioma Qeqchi, porque es el idioma materno de los estudiantes.

El establecimiento tiene la ventaja, que hay docentes que se han actualizado en el PADEP, y esto permite que se abra el espacio a metodologías innovadoras, promoviendo de esta manera la adquisición de conocimientos significativos por parte de los alumnos.

#### B. Aumento de la inversión educativa

El presupuesto que está destinado a la inversión educativa, es necesaria para poder alcanzar los objetivos a nivel nacional, de modo que contribuya al fortalecimiento de las debilidades, para responder a las necesidades y demandas de la realidad actual, para que los beneficios sean de manera equitativa, en las áreas rurales como urbanas.

Para ello es necesario analizar que el incremento del presupuesto para la educación, debe ser administrada para cubrir todas las necesidades de mayor

relevancia de forma transparente y con equidad, para que la cobertura de la misma sea descentralizada.

El incremento del presupuesto al MINEDUC, debe incluir la dotación de materiales adecuados a las necesidades de todos los centros educativos, como libros, material didáctico bilingüe, equipo y mobiliario, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### C. Equidad

Consejo Nacional de Educación (2010), define a la Equidad como la Política que debe “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (p.8) Esto quiere decir que la equidad se refleja en una inclusión equitativa, en la que todas las personas tienen los mismos derechos, no importando su lengua, etnia o cultura.

En el contexto educativo, el término de equidad aún tiene que mejorar, porque existe discriminación en grupos sociales, en la que se ha limitado a las personas muchas veces por las diferencias culturales, nivel económico y académico; en este sentido el Ministerio de Educación, debe responder a esta política de equidad, para abrir las oportunidades a todos con imparcialidad, en un desarrollo profesional, integral y participativo.

El centro educativo presenta una actitud de equidad, pues en él conviven niños y niñas de habla qeqchi, quienes manifiestan aceptación y armonía, pues no existe discriminación alguna, ni mucho menos distinción, porque comparten sus valores y el respeto que se deben los unos a los otros.

### D. Fortalecimiento institucional y descentralización

En cuanto al acceso de los estudiantes a la tecnología de información y comunicación (TIC), promoviendo su utilización en un entorno de armonía, para la adquisición de nuevos aprendizajes. Tal como se señala, “En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las

condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema”. Plan Estratégico de Educación 2016-2020 (2016).

Las gestiones generadas según el Ministerio de Educación en el año 2017, se remozaron 64,606 establecimientos, equipamiento a 91 edificios del nivel primario, 25,000 centros educativos que promueven una alimentación balanceada, se incrementó el acceso a la tecnología informática, al finalizar implementan diversas tecnologías para el aprendizaje. MINEDUC, Segundo Año de Gobierno Memoria de labores 2017-2018 (2018).

#### E. Gestión institucional

Le concierne organizar y reformar con funcionalidad, fortalecer la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el lanzamiento oportuno de la agenda educativa, Afirmar una gestión de éxito, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. La gestión del MINEDUC ha sido eficaz en la inversión del presupuesto, puesto que ha permitido crear más direcciones departamentales para atender mejor al docente, el cual se manifiesta en la cobertura, retención y promoción.

La información que brinda el MINEDUC, a veces no es acorde a la realidad que se vive en las comunidades, específicamente las rurales, posiblemente el detalle radica en el presupuesto otorgado, el cual no cubre en su totalidad las necesidades de mayor relevancia en el contexto.

Es por ello que el Ministerio de Educación, debe hacer un análisis exhaustivo que priorice estas circunstancias, en las que se deben tomar acciones pertinentes para la búsqueda de soluciones, que promueva la calidad educativa.

##### 1.1.6 Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Boloczos, del municipio de San Luis, departamento de Petén, manifiesta referencias en cuanto a los indicadores educativos, los cuales se han desarrollado durante estos

últimos cinco años. En función de estas situaciones, se hace necesario aplicar diferentes estrategias con el propósito de contrarrestar las problemáticas que tienen incidencia en el transcurso de la educación.

En virtud de lo anterior, se selecciona el entorno educativo del área de Comunicación y Lenguaje, L1 y L2; en los grados de primer ciclo de primaria, que corresponde a los grados de primero, segundo y tercero primaria, con una cantidad de treinta y siete alumnos y alumnas. Es imprescindible implementar estrategias innovadoras, que promuevan el fortalecimiento de los aprendizajes para el alcance de las competencias e indicadores de logro, por parte de los estudiantes.

El contexto del establecimiento está en buenas condiciones, para poder ejecutar proyectos de mejoramiento educativo, se tiene la primacía de contar con el apoyo de padres de familia para el desarrollo de este proyecto, el cual favorecerá el rendimiento académico de sus hijos, pues su intervención ayudará a que los objetivos plasmados en el mismo, sean alcanzados.

Dentro de la comunidad educativa, también es importante considerar que los docentes ejercen una función positiva, porque con la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje, se mejora la calidad educativa; los niños adquieren una enseñanza significativa, de manera práctica y participativa.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Se realizó un análisis, priorización y evaluación de necesidades que se presentan en el establecimiento, relacionándolos con los aspectos sociales, culturales, étnicos y ambientales, con el fin de identificar los principales problemas que afectan al buen desempeño académico de los estudiantes. El contexto donde se realizó el análisis y se desenvuelven los acontecimientos fue en la Escuela oficial rural mixta, caserío Boloczos, San Luis, Petén.

- A. Falta de educación bilingüe
- B. Metodología inadecuada
- C. Deserción escolar
- D. Dificultades de comprensión lectora
- E. Trastornos de déficit de atención
- F. Problemas de aprendizaje
- G. Repitencia escolar
- H. Bajo Rendimiento escolar
- I. Poco aprovechamiento del espacio escolar
- J. Fracaso escolar
- K. Falta de textos y materiales
- L. Relación escuela sociedad
- M. Acoso escolar

### 1.2.2 Priorización del problema

Se utiliza la matriz de priorización de problemas, para identificar, clasificar y evaluar las diferentes problemáticas que se presentan en el establecimiento educativo, con el propósito de dar solución a la que más ponderación obtuviera

**Tabla No.1 Priorización de problemas**

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 y subtotal 2)
	A-magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7

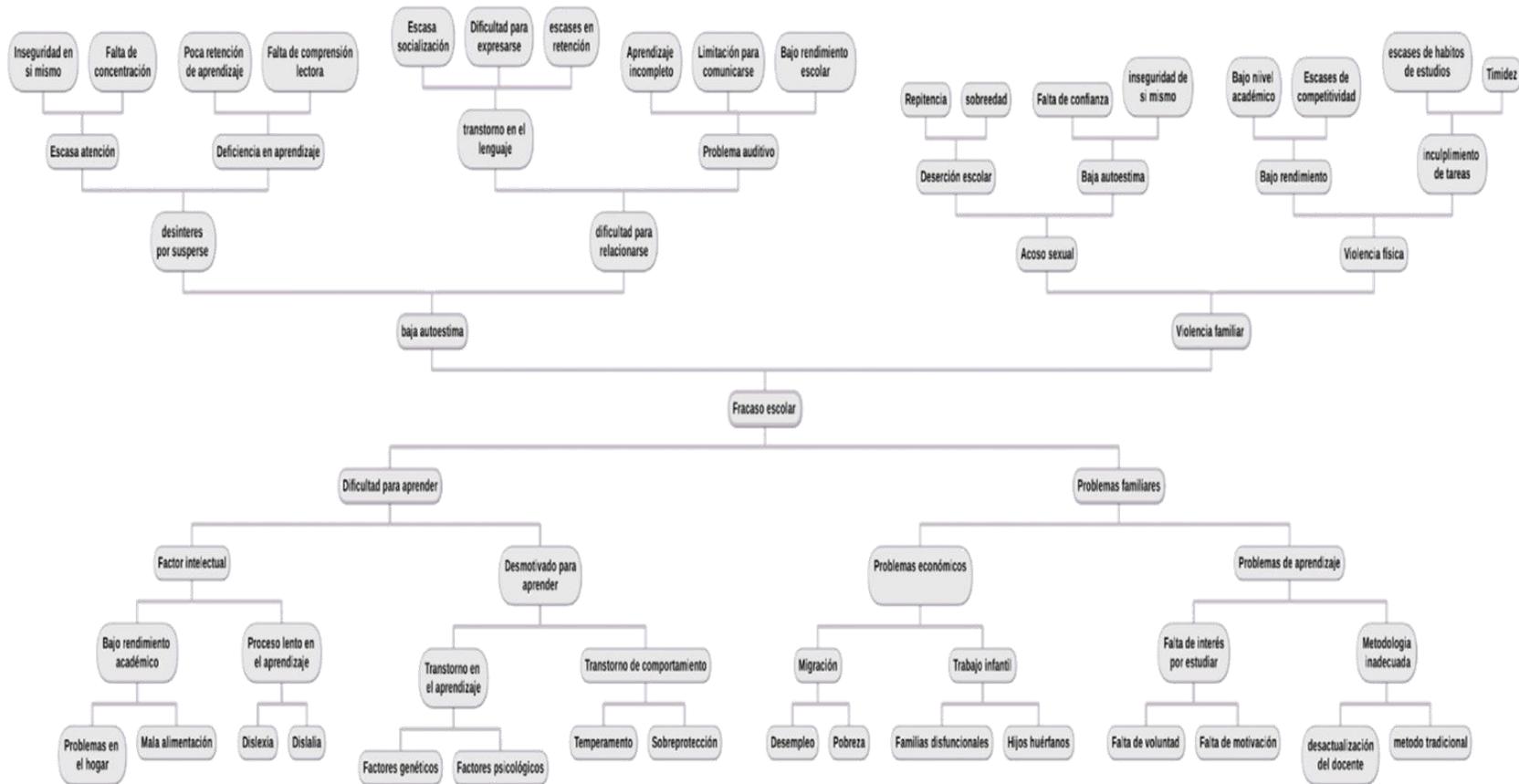
Falta de educación bilingüe	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Dificultades de comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Repitencia escolar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Bajo rendimiento escolar	0	1	1	1	2	5	1	0	1	5
Fracaso escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Relación escuela sociedad	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Acoso escolar	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Falta de textos y materiales	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia

Ya habiendo identificado el problema central, el fracaso escolar con un total de 20 puntos, es necesario hacer un listado de las causas y efectos relevantes, para determinar las causas que originan el problema, esto nos sirve como pauta para determinar las alternativas de solución. Es necesario que para realizar este análisis se utilice un árbol de problemas, pues nos permite representar de forma gráfica el problema con sus causas y efectos.

### 1.2.3 Análisis de problemas

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

De acuerdo a lo en el árbol de problemas, se identificó y seleccionó la problemática de falta de comprensión lectora, que afecta a los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Boloczos, San Luis Peten, ahora bien se establecerán las estrategias necesarias, para incidir en dicha problemática.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Como agentes de cambio, tenemos la oportunidad de incidir en el progreso personal y social, buscando alternativas que permitan la solución de necesidades que se manifiestan en el contexto educativo. Estas necesidades que se manifiestan en el contexto, afectan a nivel nacional, en virtud de lo mencionado, se enlistan una serie de demandas, las cuales están vinculadas con la educación del país.

##### A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales que están relacionadas con la educación, pueden ser la falta de compromiso con la calidad educativa, debilidad en el liderazgo pedagógico, inclusión y equidad, promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los pueblos indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, mejorar la calidad de vida, creación de fuentes de empleo, de modo que favorezcan el desarrollo integral de las personas.

En la comunidad de Boloczos, se presentan diferentes necesidades, entre ellas: la falta de compromiso de los padres en educar a sus hijos, el desempleo, la pobreza extrema, los problemas de salud, los cuales tienen incidencia en el fracaso escolar de los niños y niñas en el primer ciclo del nivel primario.

Las necesidades sociales, siempre estarán presentes en cualquier contexto de vida, de cada ciudadano, de cada pueblo y nación. Para cubrir ciertos problemas, se necesita de un estudio poblacional, para poder cuantificar las necesidades de cada sector, que genera desarrollo para una sociedad.

## B. Demandas institucionales

Las demandas poblacionales surgen a partir de la evolución de una sociedad, en decadencia; tal como en el contexto, se necesita de un modelo nuevo de política Institucional, que construya una nueva trayectoria de demandas, para el servicio de la sociedad en general.

En la comunidad se logra identificar algunas demandas que se presentan a continuación: Implementación de textos de L2 y L3, personal docente preparado para la educación bilingüe, descentralización de la dirección general de educación de Petén, personal docente para el desarrollo de la tic, entrega oportuna de libros de texto, apoyo de becas, fortalecimiento de la valija didáctica, equipo de computación para la escuela y entrega de programas educativos, antes del inicio del ciclo escolar.

## C. Demandas poblacionales

Un sistema educativo de mejor calidad, con igualdad de oportunidades, es considerado uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad.

A continuación, enlistaremos algunas demandas poblacionales de la comunidad: Familias en pobreza extrema, problemática de epidemias (Dengue, influenza, rotavirus, zika, varicela, desinterés por aprender de los alumnos, falta de recursos tecnológicos en los salones de clase, desnutrición ,trastornos de aprendizaje y falta de capacitación en el segundo idioma.

En virtud de estas necesidades, se puede decir que la escuela debe estar al alcance de todos los habitantes del país, sin distinción de riqueza, raza o religión, el consentimiento y los valores necesarios para participar en una sociedad competente y solidaria.

### 1.2.6 Red de actores involucrados:

A continuación se hace un listado de actores principales involucrados, que integran los diferentes grupos y organizaciones, que formarán parte en la ejecución del proyecto; mismos que con su intervención hacen posible la funcionalidad de la calidad educativa.

En la selección de actores vinculados a la realización del proyecto, están los actores directos, entre ellos: el Director, como guía de las actividades del centro educativo, Padres de Familia, quienes participan en el proceso educativo, los niños y niñas como los protagonistas del aprendizaje significativo, y los docentes como facilitadores de la enseñanza.

Como actores indirectos están: COCODE, quienes brindan su apoyo en diversas gestiones a favor de la escuela, representante del SINAIE, como apoyo institucional y asesoría pedagógica y al Coordinador Técnico Administrativo, como guía de actividades escolares a nivel distrital y municipal, para la mejora educativa.

En cuanto a los actores potenciales, se cuenta con el apoyo de: Comedor “El Mirador” propietario Boris Valdez, Ferretería “La Palma” propietario Rigoberto Calel, Multiservicios González, propietario Hamilton González, Hotel y Restaurante “Arrecife”, propietario Baltazar Parachico; estas personas están en la disposición para brindar su apoyo, en cuanto a los recursos y materiales necesarios para el proceso de ejecución del proyecto.

### **1.3 Análisis Estratégico**

El análisis estratégico consiste, en recoger y estudiar los datos concernientes al problema seleccionado. Este análisis sirve para que el centro educativo conozca los factores internos y externos que lo afectan, asumiendo su posición en el desarrollo del proyecto, el cual corresponde al nombre de: “Implementación de Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura”

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO se utiliza para estudiar la situación de una institución, proyecto o persona, hace un análisis de las características internas y externas en una matriz cuadrada.

**Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO**

	<b>Factores Internos</b>		
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
<b>Factores Positivos</b>	1. Relación docente y alumnos 2. Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo. 3. Disponibilidad de áreas de estudio 4. Cuenta con Organización de Padres de Familia 5. Gestión docente en proyectos educativos 6. Remozamiento en la infraestructura de la institución. 7. Textos proporcionados por el MINEDUC 8. Apoyo del Asesor pedagógico en la calidad educativa. 9. Gobierno Escolar 10. Cumplimiento de días laborables	1. Escases de metodología 2. Falta de interés de los alumnos por aprender. 3. Dificultad para leer y comprender los conceptos. 4. Falta del dominio del idioma materno por el docente. 5. Deficiencia en el hábito de la lectura 6. Insuficiente cantidad de libros de texto. 7. Fracaso escolar 8. Estrategias inadecuadas 9. Escasa motivación de parte de los padres de familia. 10. Establecer horario de tareas	<b>Factores Negativos</b>

	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente agradable en el salón de clases.</li> <li>2. Becas escolares</li> <li>3. Fortalecimiento de la Comisión de lectura.</li> <li>4. Apoyo de personas altruistas, en donaciones de libros.</li> <li>5. Capacitaciones de las autoridades educativas.</li> <li>6. Involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares.</li> <li>7. Actualización docente por medio del PADEP.</li> <li>8. Fascículos de lectoescritura de parte de los medios de comunicación escrita.</li> <li>9. Formación docente en la educación bilingüe por parte de DIGEBI</li> <li>10. Ejecución correcta de programas educativos de parte del MINEDUC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar.</li> <li>2. Inasistencia por trabajos en el hogar.</li> <li>3. Desintegración familiar.</li> <li>4. Mal influencia de la tecnología</li> <li>5. Maltrato infantil</li> <li>6. Desempleo</li> <li>7. La cultura y las costumbres de las comunidades, de enviar a sus hijos a trabajar en lugar de estudiar.</li> <li>8. Falta de desarrollo sociocultural.</li> <li>9. Falta de apoyo de parte del padre de familia.</li> <li>10. Migración</li> </ol>	
	<b>Factores Externos</b>		

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a hacer una comparación entre las fortalezas, y debilidades con las oportunidades, como también las amenazas que se manifiestan dentro del centro educativo.

### 1.3.4 Tabla MINIMAX

**Tabla No. 4 Técnica MINIMAX**

<b>Fortaleza – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
F1. Relación docente y alumno. O.2 Becas escolares.	D.1 Escases de metodología. O.5 Capacitaciones de las autoridades educativas.
F.3 Disponibilidad de áreas de estudio O.8 Fascículos de lectoescritura de parte de los medios de comunicación escrita.	D.7 Estrategias inadecuadas. O.7 Actualización docente por medio del PADEP
F8. Apoyo del Asesor pedagógico en la calidad educativa. O.3 Fortalecimiento de la Comisión de lectura.	D.6 Insuficiente cantidad de libros de textos. O.4 Apoyo de personas altruistas en donaciones de libros.
F.4 Cuenta con Organización de Padres de Familia. O.9 Ejecución correcta de programas educativos de parte del MINEDUC	D.4 Falta del dominio del idioma materno por el docente. O.8 Formación docente en la educación bilingüe por parte de DIGEBI
F6 Remozamiento en la infraestructura de la institución. O1. Ambiente agradable en el salón de clases.	D.9. Escasa motivación de parte de los padres de familia. O4. Apoyo de personas altruistas en donación de libros de texto.

<b>Fortaleza- Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
F10 Cumplimiento de días laborables. A.1 Inasistencia por trabajos en el hogar.	D.5 Deficiencia en el hábito de la lectura. A.4 Mal influencia de la tecnología
F1.Relación docente y alumnos. A1 Deserción escolar.	D.2 Falta de interés de los alumnos por aprender. A.1 Deserción escolar.
F.9 Gestión docente en proyectos educativos. A.9 Falta de apoyo de parte del padre de familia.	D.10 Establecer horario de tareas. A.7 La cultura y las costumbres de las comunidades, de enviar a sus hijos a trabajar en lugar de estudiar.
F.6. Remozamiento en la infraestructura de la institución. A.7 La cultura y las costumbres de las comunidades, de enviar a sus hijos a trabajar en lugar de estudiar.	D.7 Fracaso escolar. A.5 Maltrato infantil
F9 Gobierno Escolar A.9. Falta de apoyo de parte del padre de familia.	D.4 Falta del dominio del idioma materno por el docente. A.8 Falta de desarrollo sociocultural

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Aplicación de metodologías participativas, con la intervención de la comunidad educativa, que contribuyan a la construcción de capacidades y habilidades, en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, para el mejoramiento educativo.

B. Desarrollar las orientaciones a padres de familia, para participar activamente en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

C. Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna para alcanzar niveles de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes de primer ciclo de primaria.

D. Generar espacios adecuados, que faciliten la lectura y la comprensión lectora, estableciendo un horario en la realización de tareas, dentro del aula.

E. Fomentar actitudes positivas, para crear el hábito por la lectura y la comprensión lectora, en los niños y niñas de primero a tercero primaria y docentes del centro educativo.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Al analizar cada una de las vinculaciones estratégicas se enlistan cinco líneas de acción, de las cuales se desprenden cinco posibles proyectos. A continuación se presentan cada una de ellas.

Primera línea de acción: Aplicación de metodologías participativas, con la intervención de la comunidad educativa, que contribuyan a la construcción de capacidades y habilidades, en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, para el mejoramiento educativo.

A. Involucrar a docentes y padres de familia, en charlas sobre procesos de aprendizaje.

B. Dar charlas a los niños sobre el buen uso y manejo de la tecnología.

C. Realizar gestiones a instituciones que contribuyan en el mejoramiento del centro educativo.

D. Concientizar al padre de familia, para que motive al niño en el proceso de aprendizaje.

E. Promover la lectoescritura con el uso de herramientas que brinda el MINEDUC y medios de comunicación.

Segunda línea de acción: Desarrollar las orientaciones a padres de familia, para participar activamente en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

A. Despertar el hábito de lectura en familia por medio de libros de textos, revistas y hojas de trabajo.

B. Que el padre de familia le permita al niño interactuar en ambiente sano con los demás.

C. Realizar actividades que ayuden a tener el hábito del lector en familia.

D. Charlas con los padres de familia para la implementar tareas en el hogar.

E. Promover la elaboración de cuentos y leyendas en familia.

Tercera línea de acción: Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

A. Capacitar a la comunidad educativa, referente a la aplicación de estrategias innovadoras.

B. Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes para alcanzar niveles de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

C. Fomentar los hábitos de lectura diaria de treinta minutos al día, en equipos de trabajo dentro y fuera del aula, en la utilización de libros de cuentos, leyendas, fábulas etc; con materiales y recursos pertinentes a su contexto.

D. Desarrollar en los estudiantes, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, a través de actividades lúdicas.

E. Elaborar material lúdico didáctico, conjuntamente con docentes, que contribuya al fortalecimiento de los avances en lectura y la comprensión lectora.

Cuarta línea de acción: Generar espacios adecuados, que faciliten la lectura y la comprensión lectora, estableciendo un horario en la realización de tareas, dentro del aula

A. Uso de nueva metodología para facilitar el aprendizaje.

B. Realizar material visual para el fortalecimiento de la lectoescritura.

C. Charlas sobre la importancia de la práctica de lectura y su incursión en la sociedad.

D. Implementar el hábito de lectura con el apoyo de padres de familia.

E. Implementación de rincón de lectura dentro del aula.

Quinta línea de acción: Fomentar actitudes positivas, para crear el hábito por la lectura y la comprensión lectora, en los niños y niñas de primero a tercero primaria y docentes del centro educativo.

A. Implementación de estrategias activas para utilizarlas como herramientas para la lectoescritura.

B. Actualización de docentes por medio de capacitaciones, de acuerdo al contexto educativo.

C. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura en contextos bilingües.

D. Utilización de métodos actuales para el aprendizaje de la lectoescritura.

E. Desarrollar actividades lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, para la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la lectura constante.

#### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

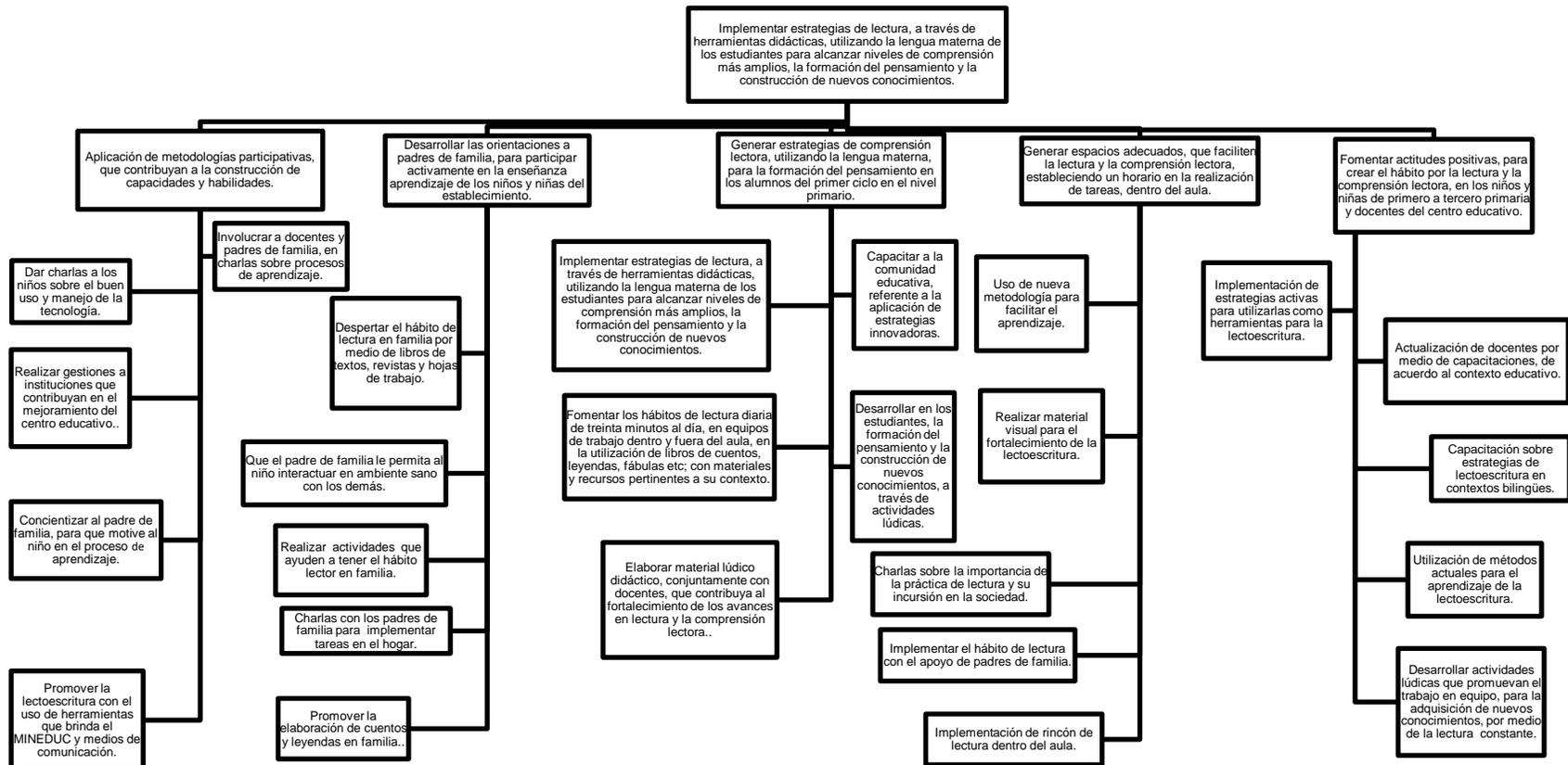
Para realizar la selección del proyecto de mejoramiento educativo, se decidió reunir al director, docentes y padres de familia del centro educativo.

A través de una gráfica (mapa de soluciones) y según el análisis de las vinculaciones, se selecciona la tercera línea de acción estratégica: Desarrollar habilidades de lectura y comprensión lectora, a través de herramientas didácticas, en el área de comunicación y lenguaje, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos en los alumnos de primer ciclo primaria.

El proyecto a diseñar será: Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes para alcanzar niveles de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

De esta manera fue seleccionado el proyecto, que precisamente tendrá incidencia en la problemática de la baja comprensión lectora, en los alumnos del primer ciclo escolar del nivel primario, con el cual se pretende mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, para evitar el fracaso escolar en el establecimiento.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementar Estrategias de Lectura para la Construcción de Nuevos Conocimientos.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo de “Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos” cuenta con la intervención de los docentes, padres de familia, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Boloczos, San Luis, Petén.

Los alumnos del primer ciclo escolar del nivel primario, precisan de una educación adecuada de acuerdo a su contexto y realidad cultural, para ello es imprescindible implementar estrategias que promuevan el hábito por la lectura, de manera participativa cubriendo las necesidades en función de alcanzar niveles de comprensión y pensamiento, que contribuya a la adquisición de nuevos conocimientos, tomando en cuenta la lengua materna, para mejorar sus aprendizajes.

Referente a los datos de la ficha escolar del SIRE, se observaron diversos indicadores educativos, los cuales han tenido incidencia en el transcurso de estos últimos cinco años, entre ellos el fracaso escolar como un indicador que ha repercutido en los grados del primer ciclo de primaria, debido a la baja comprensión lectora, por la falta del hábito en la lectura, el cual ha afectado su avance académico y ha limitado el desarrollo de las capacidades y habilidades, en el área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo al análisis situacional, se visualizaron las demandas como: la falta de compromiso de los padres en educar a sus hijos, la pobreza extrema, debilidad en el liderazgo pedagógico, mejorar la calidad educativa; esta serie de

problemáticas han sido desfavorables, porque los mismos han sido la causa del por qué los niños no logran desarrollar a plenitud sus habilidades y capacidades.

Estas situaciones que se han manifestado, afectan terminantemente el logro de las competencias curriculares y estándares educativos, puesto que el alumno debe concebir el hábito de la lectura como aprendizaje, como un conjunto de destrezas para la construcción de significado, donde pueda expresar sus experiencias, emociones y pensamientos lógicos; esto le permitirá alcanzar niveles más altos de conocimientos nuevos.

Referente al DAFO del centro educativo, se identificaron las debilidades como: insuficiente cantidad de libros de textos, la falta de interés de los alumnos por aprender, dificultad para leer y comprender los conceptos y deficiencia en el hábito lector. Las amenazas como, deserción escolar, migración, maltrato infantil y la falta de apoyo por parte de los padres de familia, pueden ser disminuidos por las fortalezas, del gobierno escolar bien organizado, la disponibilidad de áreas de estudio, la organización de padres de familia, como también el apoyo de asesoría pedagógica, conjuntamente con las oportunidades de ambiente agradable en el salón de clases, fortalecimiento de la Comisión de lectura, el apoyo de personas altruistas, en donaciones de libros, como también el involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares, y la formación docente en la educación bilingüe por parte de la DIGEBI.

Se logró visualizar como línea de acción: Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

De la tercera línea de acción, se selecciona el proyecto de mejoramiento educativo, Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes, para alcanzar niveles de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

La intervención de los actores directos, indirectos y potenciales, es primordial para el proceso de ejecución del proyecto, en el que se espera su participación activa, con sentido de compromiso, de modo que sea funcional y significativo para el logro de los objetivos en dicho proyecto.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Implementar lecturas para nuevos conocimientos.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo general

Implementar estrategias de lectura que desarrollen el pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, para disminuir el fracaso escolar en los niños y las niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario.

##### B. Objetivos específicos

- a. Orientar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la utilización del idioma materno, para instruir sobre los contenidos curriculares y así alcanzar niveles más amplios en la comprensión lectora.
- b. Elaborar herramientas didácticas para estimular el interés por la lectura en los estudiantes.
- c. Mejorar en un 60%, el rendimiento escolar y los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

#### 1.4.5 Justificación

Este proyecto se hace con la finalidad de implementar estrategias metodológicas, que le ayuden al docente, aplicar de una mejor manera todas aquellas actividades, que se llevaran a cabo para el buen desarrollo de la lectura en los estudiantes. Por medio de este proyecto se podrá contribuir a la mejora

del proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante técnicas innovadoras, que serán útiles para la construcción de nuevos conocimientos.

La implementación de estrategias de lectura, para nuevos conocimientos, permiten la construcción del pensamiento, utilizando la lengua materna de los niños, para alcanzar niveles de comprensión más amplios, y con ello se hace necesario que la intervención del docente sea adecuada a las necesidades del contexto educativo.

Para ejecutar este proyecto, se dio a conocer la relevancia que tienen las demandas de la sociedad, en cuanto a la falta de apoyo de los padres de familia, referente a la educación de sus hijos, la pobreza extrema, trastornos de aprendizaje, equipamiento de materiales para mejorar la práctica docente, los cuales deben ser un motivo, para buscar nuevas alternativas de solución.

En consecuencia a estas demandas, fue necesario realizar una investigación, sobre factores que afectan el avance educativo de los niños, Entre los indicadores, sobresalió el fracaso escolar con un 24%, se le atribuyen a esta problemática factores que están relacionados con el contexto, las estrategias desarrolladas dentro de las aulas, el nivel académico, el nivel cultural y social.

De acuerdo a las debilidades y amenazas que afectan a la comunidad educativa, se permiten potencializar con las fortalezas del gobierno escolar bien organizado, la disponibilidad de áreas de estudio, la organización de padres de familia, como también el apoyo de asesoría pedagógica, conjuntamente con las oportunidades de ambiente agradable en el salón de clases, fortalecimiento de la Comisión de lectura, el apoyo de personas altruistas, en donaciones de libros, como también el Involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares, y la formación docente en la educación bilingüe por parte de la DIGEBI.

En virtud de lo anterior, es indispensable crear procedimientos que logren mejorar la enseñanza aprendizaje, obteniendo en los alumnos una formación de calidad, en cuanto a la comprensión lectora, el hábito por la lectura, para

desarrollar su capacidad académica en todas las áreas curriculares, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos, que en un mañana le permitirán resolver satisfactoriamente, situaciones que se le presenten.

Para la realización de este proyecto, se debe involucrar a los padres de familia y docentes, en la implementación de estrategias de lectura, proporcionándoles libros adecuados a la edad del estudiante, herramientas pedagógicas que promuevan el interés en la lectura. También es necesario que dentro del salón de clases, se especifique un espacio adecuado, para realizar actividades con los estudiantes utilizando diferentes técnicas y estrategias lectoras.

Con el proyecto: “Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos; se procura dar solución a la problemática de baja comprensión lectora, que incide terminantemente en el fracaso escolar, específicamente en los grados del primer ciclo de primaria.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Se presenta el plan de actividades que presenta las acciones a realizar en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, para incidir en la problemática existente y así mejorar el rendimiento escolar de los niños y las niñas.

**Tabla No. 6 Plan de actividades**

<b>Primera Fase: Socialización para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</b>					
No	Duración	Actividad	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLES
1	1 día	Solicitud de permiso al CTA, encargado del establecimiento, según su distrito escolar.	Redacción de solicitudes	Entrega de la solicitud	Estudiante padepista.
2	1 día	Solicitud al asesor pedagógico.	Redacción de solicitudes	Entrega de la solicitud	Estudiante padepista.
3	1 día	Convocatoria a padres de familia miembros del OPF y COCODE	Redacción de nota.	Entrega de escrito. Socializar el	Estudiante padepista.

		para una reunión de información.		proyecto	
4	1 día	Evaluación de la fase.	Elaboración de informe de fase.	Entrega de informe a Asesor del curso	Estudiante padepista.
<b>Segunda Fase: Capacitación a la comunidad educativa, para la organización en la gestión de las actividades.</b>					
1	1 día	Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar los temas a abordar, indicadores educativos según el fracaso escolar para llegar acuerdos y compromisos para la realización del MPE.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud.	Estudiante padepista, director y docentes
2	1 día	Charlas con docentes sobre el uso de herramientas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza	Preparar material para el taller.	Organizar Planificar	Estudiante padepista y asesor pedagógico.
3	1 día	Reunión con docentes y padres para programar gestión de materiales.	Redactar solicitud de gestión.	Entregar solicitudes de gestión.	Estudiante de PADEP/D, docentes y padres de familia.
4	1 día	Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Redacción de informe.	Entrega de informe.	Estudiante padepista.
<b>Tercera Fase: Ejecución de actividades para el logro de objetivos del proyecto.</b>					
1	3 semanas	Elaboración de herramientas didácticas.	Involucrar a docentes y padres de familia.	Diseñar materiales.	Estudiante padepista, docentes y padres de familia.
2	1 semana	Elaboración de antología de lecturas y organización de libros donados.	Involucrar a docentes en la elaboración.	Entregar antologías y libros a los docentes.	Estudiante padepista y docentes.
3	1 día	Charlas con docentes y padres de familia sobre la utilización del idioma materno para facilitar el proceso de enseñanza	Adquirir compromisos .	Organizar a los docentes, para practicar el idioma materno de los niños.	Estudiante padepista y asesor pedagógico.

		aprendizaje de los niños.			
4	1 mes	Implementación de herramientas didácticas que promueven la lectura; (lectura de imágenes, lectura individual, lectura en parejas, lectura grupal, lectura silenciosa, lectura imitativa y lectura dramatizada.)	En los diferentes contenidos curriculares del área de comunicación y lenguaje.	Utilizar material creativo (cubo con infografía, cartelera, ruleta, etc). Proporcionar hojas de ejercicios de comprensión lectora, sopas de letras, crucigramas, etc.	Estudiante padepista.
5	1 mes	Festival de lecturas.	Organización de padres y docentes.	Preparar material para el festival, con los niños y las niñas.	Estudiante padepista y docentes.
6	1 día	Evaluación de tercera fase.	Redacción de informe.	Entrega de informe.	Estudiante padepista.
<b>Cuarta Fase: Monitoreo del proyecto para verificación del alcance de los resultados.</b>					
1	1 día	Análisis general de monitoreo del proyecto.	Reunión con las autoridades del centro educativo	Puesta en práctica el plan de monitoreo	Estudiante padepista.
2	1 día	Informe de avances del proyecto.	Elaborar el informe	Hacer entrega de los resultados del informe	Estudiante padepista.
3	1 día	Evaluación del monitoreo.	Contactar al Asesor del PME	Analizar el logro de los resultados.	Estudiante padepista.
<b>Quinta a Fase: Evaluación del proyecto</b>					
1	1 día	Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto, relacionado con los objetivos.	Realizar el análisis del plan de evaluación	Puesta en práctica el plan de evaluación	Estudiante padepista.
2	1 día	Informe de la evaluación general del proyecto	Preparar el informe final.	Analizar los alcances de los objetivos	Estudiante padepista.
<b>Sexta Fase: Cierre y divulgación del proyecto.</b>					
1	1 día	Programación para divulgar el proyecto.	Elaborar el plan de evaluación	Enlistar los medios a utilizar para la divulgación del proyecto.	Estudiante padepista.







	Al finalizar el mes de noviembre se convocaron a 30 padres de familia, 3 docentes, 5 miembros OPF, y 3 miembros del COCODE, quienes mostraron interés en el proyecto de mejoramiento educativo.	
Evaluación de la fase.	Al finalizar el mes de noviembre de 2020, se evalúa la primera fase del proyecto, logrando el cumplimiento en las actividades planificadas.	Lista de cotejo Informe de evaluación.
<b>2 Capacitación a la comunidad educativa, para la organización en la gestión de las actividades.</b>	Al finalizar el mes de enero de 2020, se ha logrado organizar y capacitar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la implementación del proyecto y la gestión de los materiales.	Informe de la fase. Solicitudes de gestión.
Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar los temas a abordar, indicadores educativos según el fracaso escolar para llegar a acuerdos y compromisos para la realización del MPE.	En la segunda semana del mes de enero de 2020, se ha realizado una reunión con miembros de la OPF, COCODE y personal docente para orientar sobre la problemática existente en los indicadores educativos.  A finales del mes de enero de 2019, los miembros de la OPF, COCODE y personal docente, están orientados sobre la importancia de incidir en la problemática de fracaso escolar que da como producto la falta de comprensión lectora, siendo esta fundamental para el logro de aprendizajes.	Bitácora de reunión.
Charlas con docentes sobre el uso de herramientas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza	En la cuarta semana del mes de enero de 2020, se ha brindado una charla a los docentes que atienden los grados de primero a tercero para capacitarlos sobre estrategias de lectura para facilitar la comprensión lectora.	Fotografías Informe de Reunión.

	Al finalizar el mes de enero participaron 3 docentes y 1 director, en la capacitación que promueve el uso de herramientas didácticas, en las actividades de lectura.	
Reunión con docentes y padres para programar gestión de materiales.	<p>En la primera semana del mes de febrero se realiza una reunión para programar con los padres de familia, las gestiones de los materiales.</p> <p>Se redactan las solicitudes de gestión y se envían a las personas previamente seleccionadas por el estudiante de licenciatura. A mediados de febrero ya se cuentan con los materiales gestionados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silicón frío</li> <li>Nylon</li> <li>Tela dacrón</li> <li>Libro de cuentos</li> <li>Libro de fábulas</li> <li>Libro de poemas</li> <li>Libro de leyendas</li> <li>Libro de historias</li> <li>Libro de cantos</li> <li>Tijeras</li> <li>Marcadores</li> <li>Papel bond</li> <li>Papel Iris</li> <li>Hojas de colores</li> <li>Pleibo</li> <li>Pintura de aceite</li> <li>Brochas</li> <li>Lapiceros</li> <li>Papel foamy</li> </ul>	<p>Informe por escrito</p> <p>Solicitudes</p>
Evaluación de la segunda fase del proyecto.	A mediados del mes de febrero se realiza la evaluación de las actividades desarrolladas en la fase, logrando eficientemente los resultados esperados.	Reporte de resultados de la fase, por escrito.
<b>3. Ejecución de actividades para el logro de objetivos del proyecto.</b>	Al finalizar el mes de febrero se tienen elaboradas herramientas didácticas, la donación de libros de textos y la implementación de estrategias de lectura que	Informe por escrito

	facilitan la comprensión lectora.	
Elaboración de herramientas didácticas.	<p>En la primera semana de febrero de 2020 se elaboran herramientas didácticas.</p> <p>En la tercera semana se tienen elaborados:          Ruleta de la comprensión lectora.          El cubo pedagógico (infografía).          Libros creativos de cuentos.          Cartelera con fichas informativas.          Esto con la participación de los docentes y padres de familia.</p>	<p>Acta en donde se entregan las herramientas didácticas y libros donados.</p> <p>Informe por escrito de los materiales realizados.</p> <p>Antologías</p>
Elaboración de antología de lecturas y organización de libros donados.	<p>En la última semana del mes de febrero se inicia la elaboración tres antologías de lecturas.</p> <p>A finales del mes de febrero, se entrega a las docentes las antologías y libros donados.</p>	
Charlas con docentes y padres de familia sobre la utilización del idioma materno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.	<p>En la última semana del mes de febrero se capacita a los docentes y padres de familia sobre la utilización del idioma materno de los niños y las niñas en el establecimiento.</p> <p>A finales del mes de febrero, se han capacitado a 3 docentes y 30 padres de familia, además se ha presentado a los mismos la antología que también contiene lecturas en el idioma q'eqchi como cantos, adivinanzas entre otros, esto para motivar a los estudiantes.</p>	Lista de cotejo.
Implementación de herramientas didácticas que promueven la lectura; (lectura de imágenes, lectura individual, lectura en parejas, lectura grupal, lectura silenciosa, lectura imitativa y lectura dramatizada.)	En la tercera semana del mes de febrero a la segunda semana del mes de marzo de 2020, se implementan diferentes tipos de lectura que fortalecen la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.	<p>Informe escrito.</p> <p>Diferentes textos para la lectura.</p> <p>Herramientas didácticas.</p>

	<p>Para la segunda semana de marzo, los docentes han implementado diferentes herramientas didácticas como: Cubo pedagógico, ruleta de la comprensión lectora, entre otras, para el desarrollo de la lectura; lectura de imágenes, lectura individual, lectura en parejas, lectura grupal, lectura silenciosa, lectura imitativa y lectura dramatizada. Además se ha aprovechado el idioma materno de los niños y las niñas para una mejor comprensión en las instrucciones. Esto generó la participación de los estudiantes y el interés por la lectura.</p>	
Festival de lecturas.	<p>En la tercera semana del mes de marzo, por motivos de la pandemia covid-19, se implementa la actividad emergente que consistió en la promoción de lecturas familiares, proporcionando a los padres cuadernillos de lectura.</p>	<p>Fotografías. Cuadernillos de lectura.</p>
Evaluación de tercera fase.	<p>Al concluir la tercera semana del mes de marzo 2020, se ha evaluado la ejecución del proyecto, logrando con eficiencia lo establecido.</p>	<p>Informe virtual al Asesor del PME.</p>
<b>4. Monitoreo del proyecto para verificación del alcance de los resultados.</b>	<p>A inicios del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020 se han monitoreado las diferentes fases, obteniendo resultados satisfactorios.</p>	<p>Informe de monitoreo.</p>
Análisis general de monitoreo del proyecto.	<p>La primera semana del mes de abril de 2020, se analizan los resultados del monitoreo. Para esta actividad se conto con la participación de los docentes por medio de llamadas telefónicas.</p>	<p>Informe de monitoreo.</p>
Informe de avances del proyecto.	<p>En la segunda semana del mes de abril de 2020, se redacta el informe de monitoreo y se envía al</p>	<p>Informe completo del monitoreo.</p>

	asesor del PME.	
Evaluación del monitoreo.	En la tercera semana de abril de 2020, se concreta el éxito en cada una de las actividades, según la evaluación del mismo.	
<b>5. Evaluación del proyecto</b>	Al finalizar el mes de mayo de 2020, se ha evaluado el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto de implementar estrategias de lectura.	Plan de evaluación. Guía de observación.
Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto, relacionado con los objetivos.	En la primera semana del mes de mayo se analizan los resultados obtenidos en la evaluación de las fases que fueron realizadas desde el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.	Plan de evaluación.
Informe de la evaluación general del proyecto	Cada fin de mes se realiza una evaluación del proyecto con las docentes y directora para detallar los resultados del monitoreo y evaluación.	Resultados de evaluación.
<b>6. Cierre y divulgación del proyecto.</b>	A finales del mes de mayo de 2020, fueron presentados los resultados del proyecto a la comunidad educativa.	
Programación para divulgar el proyecto.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020, se coordina con los docentes la divulgación del proyecto por medio de boletines.	Guía de observación.
Divulgación del proyecto.	En la tercera semana del mes de mayo 2020, se realizan visitas domiciliarias para entregar un boletín informativo en donde están plasmados los resultados del proyecto ejecutado.	Boletines.
Cierre y entrega del PME.	Al finalizar el mes de mayo de 2020, se cierra el PME y se entrega el informe final a las autoridades educativas del PADEP/D.	Informe final.

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Plan de evaluación

Tabla No. 9 Plan de evaluación

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Implementar estrategias de lectura que desarrollen el pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, para disminuir el fracaso escolar en los niños y las niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario.</p>	<p>Los alumnos y alumnas en los grados de primero, segundo y tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Boloczos, san Luis, peten, con falta de comprensión lectora derivado del fracaso escolar, tienen la capacidad de fortalecerse por medio de la implementación de estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos y la formación del pensamiento.</p>	<p>Los docentes se han capacitado para implementar estrategias de lectura.</p> <p>Han fortalecido la comisión de lectura.</p> <p>Las docentes se han organizado e implementado: Antologías (cuentos, leyendas, trabalenguas, adivinanzas, entre otras), promoción de lecturas en familias y actividades lúdicas.</p> <p>Se realizaron 2 capacitaciones a la comunidad educativa.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</u></b> Orientar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la utilización del idioma materno para instruir sobre los contenidos curriculares y así alcanzar niveles más amplios en la comprensión lectora.</p>	<p>Al finalizar el mes de mayo de 2020, se han capacitado a 3 docentes, 30 padres de familia, sobre la importancia de la utilización del idioma materno.</p> <p>Los docentes utilizan el idioma materno para instruir en actividades de lectura a los niños y las niñas.</p>	<p>Antologías de lectura en el idioma maya Q'eqchi y Castellano.</p> <p>Fotografías.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</u></b> Elaborar herramientas didácticas para estimular el interés por la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Al finalizar el mes de mayo de 2020, se ha elaborado herramientas didácticas, para la aplicación en las actividades de lectura.</p> <p>Con la utilización de las herramientas didácticas, los estudiantes han despertado en interés por la lectura.</p>	<p>Un acta en donde se detallan los materiales donados al establecimiento.</p> <p>Guía de observación.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.</u></b> Mejorar en un 60%, el rendimiento escolar y los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>	<p>Al finalizar el mes de mayo de 2020, se ha obtenido un 60% en el rendimiento escolar.</p> <p>Los estudiantes han mejorado la comprensión lectora en el área de comunicación y</p>	<p>Fichas escolares</p> <p>Listas de cotejo que llevan los docentes.</p>

	lenguaje, esto según resultados del segundo bimestre.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 10 Presupuesto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	
<b>1. Socialización para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</b>	<b>Materiales</b>				
	Fotocopias	40	0.25	10.00	
	Impresiones	40	1.00	40.00	
	Marcador de pizarra	1	6.00	6.00	
	Teip	1	8.00	8.00	
	Energía eléctrica	2horas	25.00	50.00	
	Cartulinas	4	1.50	6.00	
	<b>Subtotal</b>				<b>120.00</b>
	<b>Humanos</b>				
	Director	1	100.00	100.00	
	Docentes	3	100.00	300.00	
	CTA	1	150.00	150.00	
Padres de familia	30	60.00	1800.00		
Miembros del COCODE	6	60.00	360.00		
<b>Subtotal</b>				<b>2710.00</b>	
<b>2. Capacitación a la comunidad educativa, para la organización en la gestión de las actividades.</b>	<b>Materiales</b>				
	Alquiler de computadora	2 horas	50.00	100.00	
	Energía Eléctrica	2 horas	25.00	50.00	
	Resma de papel bond	1	35.00	35.00	
	Lapiceros	5	1.50	7.50	
	Alquiler de proyector	2 horas	100.00	200.00	
	<b>Subtotal</b>				<b>392.50</b>
	<b>Humanos</b>				
	Docentes	3	100.00	300.00	
	Directora	1	100.00	100.00	
Asesor pedagógico	1	150.00	150.00		
Padres de familia	30	60.00	1800.00		

	Miembros del COCODE	6	60.00	360.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>2710.00</b>	
<b>3. Ejecución de actividades para el logro de objetivos del proyecto.</b>	<b>Materiales</b>				
	Impresiones	40	1.00	40.00	
	Silicón frío	15	7.50	112.50	
	Nylon	1 ½ yardas	30.00	45.00	
	Tela dacrón	1 ½ yardas	12.00	18.00	
	Libro de cuentos	2	50.00	100.00	
	Libro de fábulas	2	45.00	90.00	
	Libro de poemas	2	30.00	60.00	
	Libro de leyendas	2	35.00	70.00	
	Libro de historias	2	50.00	100.00	
	Libro de cantos	2	60.00	120.00	
	Tijeras	2	15.00	30.00	
	Marcadores	6	8.00	48.00	
	Papel bond	100	0.10	10.00	
	Papel Iris	6	5.00	30.00	
	Hojas de colores	100	0.18	18.00	
	Pleibo	1	125.00	125.00	
	Pintura de aceite	3	100.00	300.00	
	Brochas	3	15.00	45.00	
	Lapiceros	3	1.50	4.50	
	Papel foamy	15	12.00	180.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>1546.00</b>	
	<b>Humanos</b>				
	Docentes	3	100.00	300.00	
	Director	1	100.00	100.00	
	Padres de familia	30	60.00	1800.00	
	Miembros del COCODE	6	60.00	360.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>2560.00</b>	
<b>4. Monitoreo del proyecto para verificación del alcance de los resultados.</b>	<b>Materiales</b>				
	Fotocopias	30	0.25	7.50	
	Impresiones	30	1.00	30.00	
	Internet	2 horas	15.00	30.00	
	Saldo para teléfono	6 horas	10.00	60.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>127.50</b>	
		<b>Humanos</b>			
		Docentes	3	100.00	300.00
		Director	1	100.00	100.00
		Asesor del PME	1	150.00	150.00
		<b>Subtotal</b>		<b>550.00</b>	

<b>5. Evaluación del proyecto</b>	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	30	0.25	7.50
	Internet	3 horas	10.00	30.00
	Impresiones	30	1.00	30.00
	Saldo para teléfono	3 horas	10.00	30.00
	<b>Subtotal</b>			<b>97.50</b>
	<b>Humanos</b>			
	Docentes	3	100.00	300.00
	Director	1	100.00	100.00
	<b>Subtotal</b>			<b>400.00</b>
<b>6. Cierre y divulgación del proyecto.</b>	<b>Materiales</b>			
	Internet	3 horas	20.00	60.00
	Impresiones	150.00	1.00	150.00
	<b>Subtotal</b>			<b>210.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Docentes	3	100.00	300.00
Director	1	100.00	100.00	
<b>Subtotal</b>			<b>400.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>11, 823.50</b>

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

###### A. Teoría del constructivismo pedagógico

En la teoría del constructivismo el alumno adquiere protagonismo en el aprendizaje, porque participa activamente en la construcción de nuevos conocimientos.

El aprendizaje social de Vygotsky.- Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilados y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. En función de estos principios y para fines del presente artículo, se entiende que un objetivo es “el estado al cual se quiere llegar luego de realizar el proceso formativo” (Lamata y Domínguez, 2003: 131). A lo cual, se puede añadir, que deben tomar en cuenta el contexto en el que son formulados y los conocimientos previos que los estudiantes ya poseen. (Citado en Ortiz, 2015 p.p.99-100).

El papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar y promover el aprendizaje al alumno que es el encargado de construir sus propios conocimientos.

###### B. Teorías de las inteligencias múltiples

El reconocimiento de las inteligencias múltiples es primordial en la educación, Leiva (2004) describe que:

La tercera proposición de Howard Gardner, a fin de favorecer la comprensión disciplinar, está íntimamente ligada a su Teoría de la Inteligencias Múltiples. Reconociendo que no existe un único modo de aproximarse al conocimiento, señala

que un tema en particular puede ser abordado de distintas maneras, teniendo en cuenta las siguientes puertas de entrada.

**Inteligencia Lingüística – Narrativa:** Permite a los individuos comunicarse y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Considera la incorporación de relatos y narraciones.

**Inteligencia Lógico – cuantitativa:** Permite utilizar y apreciar relaciones abstractas. Tiene en cuenta los aspectos cuantitativos de un contenido, cuestiones de orden numérico, estadísticas o procesos de razonamiento deductivo.

**Inteligencia Musical:** Permite la creación, comunicación y comprensión del significado de los sonidos.

**Inteligencia Espacial (Estética):** Refiere a aspectos vinculados con lo sensorial. Pueden percibir información visual o espacial, transformar esta información y representar imágenes visuales de la memoria.

**Inteligencia Cinética – corporal:** Permite utilizar todo el cuerpo o partes de su cuerpo para crear producciones o resolver problemas.

**Inteligencia Intrapersonal:** Permite a los individuos reconocer y poder distinguir los sentimientos e intenciones de los otros.

**Inteligencia Interpersonal:** Permite a los individuos reconocer y poder distinguir los sentimientos e intenciones de los otros.

**Inteligencia Naturalista:** Permite distinguir, clasificar y usar elementos del medio ambiente. (p.6).

Las personas pueden poseer diferentes capacidades que se relacionan con las inteligencias múltiples, es por eso, que los docentes deben promover espacios para el desarrollo de las mismas.

### C. Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, brinda al estudiante la oportunidad de crear sus propios conocimientos, partiendo de los conocimientos previos que ya posee:

El aprendizaje significativo está relacionado con la idea de “aprender a aprender”. Es decir, está relacionado con la adquisición de habilidades o destrezas que permitan el acceso personal a otros contenidos, estrategias, operaciones mentales o principios, que puedan ser transferidos a otras tareas o situaciones de la vida: “Aprender a aprender es llegar a saber cómo aprender más, mejor y más integradamente; aprender a usar métodos, estrategias y aplicar para aprender a resolver los problemas; lograr aquella disciplina mental para hacer frente al inmenso incremento constante de conocimientos; saber discernir críticamente los que es importante ( para asimilarlo) y lo que es secundario (para dejarlo de lado)”. (Achaerandio, sj, 1993:42)

Ausbel (1962) fue el ponente de la teoría del aprendizaje significativo. Es la teoría que más se conoce en relación al modelo constructivista. En seis años le dio forma a su teoría hasta concluir que:

*Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe (Ausbel, 1978: s/p).*

La teoría de Ausbel señala que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendiz elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender (León y Gozalo, 2000: 5). (Citado en MINEDUC, 2002 p. 23).

Por medio del aprendizaje significativo la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

#### D. Teoría de las competencias

Las competencias son necesarias porque ayudan a ser humano a enfrentar la vida, según Pinilla (2012) describe al respecto:

¿Qué es una competencia?: es una capacidad desarrollada, mediante un proceso, que integra y moviliza los componentes para una acción de la persona quien realiza una serie de “operaciones mentales complejas” para generar una solución específica, de forma consciente y oportuna, para cada situación (17,18).

¿Cuáles son los componentes de una competencia?: - Los conocimientos (saber, conceptos) que el estudiante aprende para aplicarlos, aprende significativamente, saber qué y por qué.

- Las habilidades o destrezas que requieren de procesos mentales para la ejecución de procedimientos; una destreza es una habilidad o propiedad con que se hace algo (6): saber hacer, saber cómo y cuándo hacer en la vida y para la vida.

- Las actitudes que son acordes con los valores o virtudes. El profesional manifiesta actitudes y comportamientos, que expresan un saber: ser, convivir, emprender (13,17).

¿Para qué es una competencia?: para la acción del profesional, para su desempeño al resolver problemas particulares, diversos e impredecibles, con diferente complejidad (3,13,18). Perrenoud precisa que “cada situación es única” pero análoga a otras sin llegar a ser idéntica, la persona moviliza de forma consciente al mismo tiempo y de forma interrelacionada e integrada un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para generar una solución a una situación problema (2,17,18).

¿Dónde se desarrolla y usa una competencia?: Es dinámica porque se va desarrollando desde la educación formal y continúa durante la práctica profesional. Se usa en un contexto específico y cambiante, como marco de referencia (cultural, económico, político, social) (14). Se evidencia progresivamente durante la formación del estudiante y la práctica profesional, igualmente, se emplea para el desempeño en

cualquier actividad en el mundo -académico, científico, cotidiano, cultural, laboral, social. (p.856).

En el ámbito académico se desarrollan competencias en los estudiantes para que puedan integrarse asertivamente en la sociedad.

#### E. Modelo de aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante pueda resolver sus problemas:

Los partidarios de las teorías del Bruner ven en el aprendizaje por descubrimiento los siguientes beneficios:

1. Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
2. Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
3. Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
4. Estimula la autoestima y la seguridad.
5. Se potencia la solución creativa de los problemas.

Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores. (Citado en VIU 2018, p.3).

En este aprendizaje el docente debe proporcionar los materiales apropiados, para que los niños y las niñas puedan hacer observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

#### F. Modelo de aprendizaje por problemas

La promoción del aprendizaje por problemas en las escuelas es fundamental para el desarrollo del pensamiento. Según Universia (2015) lo definen:

Mediante el Aprendizaje Basado en Problemas **los alumnos deben encontrar las respuestas a una pregunta o problema**, de forma individual u organizados en equipos pero siendo autónomos del profesor, quién desempeñará un **rol de guía, tutor y co-aprendiz** en lugar de su clásico rol de experto y autoridad. El aprendizaje basado en problemas **fomenta el análisis y la reflexión**, por lo que los estudiantes **construyen el conocimiento** en vez de ser simple receptores del mismo.

La construcción del conocimiento en el método ABP se da porque para resolver determinado planteo que hace el profesor, los alumnos deben buscar la solución entendiendo los conceptos y aplicándolos al mismo, identificando además cuáles son los conocimientos que deben adquirir para la solución del problema planteado.

Generalmente el aprendizaje basado en problemas plantea que las soluciones se den de forma colaborativa entre los estudiantes, es decir trabajando en grupo con el apoyo del docente – tutor.

Es decir, en esta metodología la solución de los problemas se da mediante la aplicación de los conocimientos, y éstos no quedan en el bagaje del alumno de manera memorística sino que son utilizados de manera crítica. Por ejemplo, el profesor puede impartir la lección y en vez de tomar un clásico examen sobre lo aprendido, planteará un problema que debe ser resuelto de manera que el estudiante pueda aplicar la información que le fue proporcionada a diferentes contextos, mediante un proceso de reflexión y análisis desarrollando el razonamiento y la creatividad. (párr. 3-5).

Los docentes deben dirigir a los estudiantes a la solución de problemas mediante la reflexión y el análisis.

#### G. Modelo de aprendizaje por proyectos

Desde temprana edad se debe enseñar a los estudiantes a plantear proyectos para la resolución de problemáticas y la adquisición de nuevos conocimientos:

De acuerdo con Barrows, citado por (Morales, 2004), lo define como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Adicionalmente, Herrán et al. (2006), consideran esta metodología como una propuesta para la educación que facilita el aprendizaje independiente y la motivación intrínseca mediante problemas pre-elaborados que representan unidades de autoaprendizaje y proporciona al alumno un instrumento de aprendizaje de por vida.

Ésta metodología implica de manera global el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los alumnos para trabajar en un ambiente y en una economía diversa y global. Para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos. (Citado Paz, 2014 en p.5).

En la escuela el docente puede implementar proyectos escolares, esto facilitará el aprendizaje de los estudiantes.

#### H. Aprendizaje situado

El aprendizaje situado es entendido genéricamente como una forma de crear significado desde las actividades, a continuación los autores lo definen:

Vigotsky (1987/2000) caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificidad en términos de que "...presupone una naturaleza social específica y un proceso,

mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p. 136, bastardillas en el original). Esa naturaleza social específica implica que el aprendizaje humano ocurre siempre situado en el marco de las relaciones sociales y mediado por artefactos culturales. La acción mediada supone que “los procesos mentales están inherentemente unidos a escenarios culturales, históricos e institucionales” (Wertsch, 1991: 31). De allí la importancia metodológica de atender a la especificidad del contexto, particularmente al aspecto relacional entre sujetos y también entre diferentes contextos, para comprender los procesos de aprendizaje. En palabras de Lave (2001): “No se los puede individualizar [al conocimiento y el aprendizaje] en la cabeza de las personas ni en las tareas asignadas ni en las herramientas externas ni en el medio, sino que residen en las relaciones entre ellos” (p. 21). Desde este enfoque resulta imprescindible considerar las condiciones de escolarización para poder explicar las características que asumen los procesos de aprendizaje escolar y, también, las trayectorias educativas de los sujetos, en tanto que construidas en función de interacciones situadas en la escuela. (Citado en Arrúe & Elichiry, 2014 p.p. 67-68).

El aprendizaje situado promueve el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos dirigidos a la solución de problemas.

#### I. Currículum nacional base

La educación pública en el país de Guatemala, tienen como modelo educativo el Currículum Nacional Base, el MINEDUC (2007) que expresa:

El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 18).

Entonces, se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana.

#### J. Rol del docente

El docente ejerce la función de ser la persona encargada de brindar enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Parra (2014) menciona que:

...rol del docente como mediador y el aprendiz activo. Vygotsky (1979) reconoce que el niño piensa para recordar y el adolescente recuerda para pensar; por tanto pensar y recordar son procesos del pensamiento involucrados en el aprendizaje.

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que la persona aprenda. En esta etapa, se dice que el ser humano está en su zona de desarrollo

próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

Para Monereo (2001) el docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia, es decir, los medios a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber. (p.p. 159-160).

El docente debe convertirse en un guía del aprendizaje reconociendo que el actor principal es el estudiante.

#### K. Educación bilingüe intercultural

El pueblo guatemalteco posee con riqueza cultural la diversidad de lenguas mayas, Aragón (2007) señala que:

Las instancias administrativas y técnicas especializadas de la educación bilingüe intercultural, deben de tener el aval político y el apoyo administrativo del mismo Ministerio de Educación en aspectos curriculares, financieros, políticos y administrativos. En este caso, la instancia que se dedica a la educación bilingüe intercultural, debe contar con una estructura técnica y administrativa que responda a los requerimientos en las regiones con mayoría de población indígena y en las regiones con poca población indígena, deben de nombrarse expertos, según las estadísticas con que cuenta el Estado de Guatemala. (p. 22)

Con la educación bilingüe intercultural se logra el pleno desarrollo potencial para una verdadera convivencia intercultural.

### 2.1.2 Marco contextual educacional

#### A. Entorno sociocultural

Tiene relación al contexto en donde se desarrolla el ser humano, al respecto Carrera & Mazzarella (2001) definen que:

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método

experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979). La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p. 42).

Según los autores el entorno sociocultural es influyente en el aprendizaje de los niños y las niñas

### B. Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder transmitir cualquier tipo de información:

“La información y la comunicación se han convertido en un bien social inalienable e imprescindible para la comunidad” (García García, 2003: 171); por medio de ellos podemos construir el conocimiento que permite el desarrollo y evolución del mundo, pero siempre desde una postura crítica y reflexiva, que nos haga estar en duda permanente sobre la función que ejercen los medios de comunicación y cómo tenemos que integrarlos (Ballesta, 2002:1).

En estos momentos, los motores de la sociedad son los medios de comunicación y, dentro de ellos, más concretamente la información, la telecomunicación y la tecnología del sonido y la imagen (Majó y Marqués, 2002). Esta situación queda reflejada en cómo se nos transmite, cómo se nos presenta la información; por ello, hablar de comunicación e información de forma aislada es un craso error, pues de forma unida crean una seña de identidad de las sociedades, son capaces de difundir conocimientos, imágenes, actitudes, valores, etc. que absorben a los que prevalecen en estos momentos.

La realidad de hoy presenta una imagen en la que los medios de información y comunicación han obtenido un espacio específico en nuestras vidas, determinando el desarrollo de las mismas. (Citado en Marín, 2006 p.194).

Hoy en día los individuos y las comunidades tienen acceso a los medios de comunicación, esto ofrece ventajas al saber utilizarlos.

### C. Una escuela paralela

Hace referencia a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. La autora Nigro (2004) señala que:

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos,

con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada “Media Education” consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación.

La educación para los medios de comunicación comprende:

- Complementariedad entre escuela y medios (la llamada ‘escuela paralela’).
- Uso de los medios como fuentes de información actualizada.
- Desarrollo del espíritu crítico para juzgar los valores transmitidos por los medios y por su factura estética.
- Alfabetización audiovisual (conocimiento del código).
- Comprensión de la polisemia de los mensajes.
- Actitud de influir en la mejora de los productos mediáticos.
- Dominio de los elementos técnicos de cada medio en particular.
- Participación activa del receptor de los mensajes a las masas.
- Democratización de los medios.
- Defensa de las identidades nacionales y regionales. (p. 22).

La educación paralela debe ser accesible a los estudiantes, para que tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento.

### 2.1.3 Marco de las políticas educativas

#### A. Concepto de poder

Según Vargas (2009) describe el concepto de poder:

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (Cassirer, 1968).. (p.66).

El poder se relaciona con el gobierno de un país en donde el ser humano tiene la capacidad para que pueda llevar a cabo cierto plan.

## B. Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, (2010) establece lo siguiente:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.(p.1).

Con las políticas educativas son fundamentales para la buena administración de la educación.

## C. Participación social

La participación social, se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales, al respecto Flores, Ruano, & Phé (2004) dicen:

La efectividad de los procesos de participación social han de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.[8] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra (Convenio 169 de la OIT, Artículo 7), y Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, Artículos 10 y 18.[9]

También se reconoce que la participación social es central para la implementación del derecho a la salud. Dicha participación no se reduce únicamente a la prestación de servicios, sino también incluye decisiones políticas alrededor de la organización y estructura del sistema de salud y del derecho a la salud. En adición, las decisiones políticas deben ser llevadas tanto al nivel nacional como al nivel local/comunitario.[10]. (párr. 7-8).

La participación se hace consistir en lograr una movilización de los ciudadanos para asegurar su colaboración y la toma de decisiones para un bienestar común.

#### D. El Orden social

El orden social se manifiesta en las interacciones relativamente persistentes.

Gonnet (2020), menciona que:

El orden social debe lidiar constantemente con aquello que lo amenaza: con la complejidad social del mundo y con la complejidad del mundo social. No hay valores, contratos, dominación o procedimientos intersubjetivos que garanticen su vigencia. Toda propuesta de solución debe considerarse contingente en el contexto de la doble contingencia y, por tanto, como no necesaria y posible de otra manera.

Luhmann considera que en el marco de la doble contingencia cualquier acción o comunicación, intencional o no, tendrá valor informativo para los comportamientos individuales. En otros términos, cualquier suceso aporta determinación en el horizonte de la indeterminación. Es así como la contingencia posible se transforma en contingencia limitada a dos alternativas: aceptar lo sugerido o rechazarlo. El orden social es compatible con ambas. Puede continuar por el camino de la cooperación y la solidaridad o a través del conflicto y la negación. En ambos casos, de una manera u otra, se logra lidiar con el problema de la doble contingencia. El sistema social puede formar estructuras a partir de aquello que ha sido aceptado y modularlas de un modo normativo o cognitivo. Es decir, condenando las decepciones o aprendiendo de ellas. Es así como se entiende que el orden social no requiera de la reproducción de estructuras para su funcionamiento. (p.p.160-161).

Las sociedades deben mantenerse en un orden social en el cual, se manifieste la práctica de valores.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Teoría de la administración

Para el desarrollo del proyecto es necesario tener habilidades para administrar los recursos materiales y humanos. Stoner, Edward, & Gilbert (1996) definen que:

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la

administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive! Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho son un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. Los dos casos siguientes son muy instructivos. (p.p. 33-34).

Cuando hay una buena administración en la ejecución de actividades se alcanzan con éxito los resultados.

#### A. Técnica del árbol de problemas

Para la identificación de las causas y efectos en determinada problemática, la técnica árbol de problemas es funcional. Betancourt (2016) lo señala:

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

1. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.
2. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.
3. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.
4. Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.
5. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (párrs 1-30).

Definitivamente el árbol de problemas es un instrumento útil para diagnosticar la problemática que afectan a una comunidad o institución que se investiga.

#### B. Matriz de priorización

Para la priorización de problemas en el desarrollo del proyecto, es necesario conocer para poder aplicar. Camisón, González & Cruz (2006) señalan que:

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones, esta herramienta

debe utilizarse cuando:

- 1) Se poseen distintas opciones y hay que realizar una selección.
- 2) Existe desacuerdo respecto a la importancia relativa de los criterios de selección para las opciones.
- 3) Las opciones generadas están muy relacionadas entre sí.
- 4) Los recursos son escasos para implantar el programa de mejora.

Para la construcción de las Matrices de Priorización se puede utilizar dos métodos, igualmente válidos: el método del criterio analítico completo y el método del consenso de criterios. Los pasos a seguir en cada uno de ellos son:

1) Método del criterio Analítico completo: Definir el objetivo a alcanzar, Crear una lista de criterios a aplicar a las opciones generadas, Juzgar la importancia relativa de cada criterio en comparación con los otros criterios, Comparar todas las opciones consideradas con los criterios ponderados, Comparar cada opción a partir de la combinación de todos los criterios.

2) Método del consenso de criterios: Establecer prioridades en los criterios, Ordenar las opciones a partir de cada criterio, Calcular la puntuación de la importancia individual para cada opción bajo cada criterio. (p. 1-3).

Teniendo el conocimiento de la priorización del problema, se puede decir que esta técnica es importante en el proyecto.

### 2.2.2 Entorno educativo

El entorno educativo engloba diferentes aspectos, Gutiérrez & Ruíz (2018) mencionan que:

En este sentido, es primordial destacar el papel fundamental y contundente de la educación sobre el desarrollo, resaltando en todo momento su vinculación constante; se debe ser enfático en que la educación es una responsabilidad social, compuesta de diversos factores y en coparticipación de diversos agentes educativos, quienes deben crear estímulos adecuados en las condiciones favorables para potenciar el desarrollo, tomando como punto de partida la actividad central que dirija dicho curso. En este sentido, se recupera lo expuesto por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2017, s/p), al reconocer que la “actividad juega el papel determinante en la formación de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad en cada periodo del desarrollo”. (p.47).

El entorno educativo debe responder a las necesidades de los estudiantes, para que los mismos puedan desarrollarse integralmente.

### 2.2.3 Demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría sociológica

Considerando la importancia que tienen las personas, se analiza el teoría de la sociología. Anguiano (1999) define que:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

Las personas en la sociedad siempre presentarán sus demandas por las mismas necesidades que poseen.

#### B. Demandas sociales

Se analizan las demandas sociales que bien pueden darse por reclamo, deseo, reconocimiento o petición. Retamozo (2009) describe que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público (19). Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación).

En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo.

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector

de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta. (p.p. 115-116).

Pareciera que las personas siempre presentarán demandas, claro está que algunas son más necesarias que otras.

### C. Demandas a la educación

Las demandas en la educación son presentadas por toda la comunidad educativa que conforma la institución escolar. Martí (2011) plantea que:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿ no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores

- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y AUMENTO DE NIVEL de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

### FACTORES SOCIALES DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB,
- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación).

Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional.

En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización. (p.1).

Las demandas educativas deben de ser respondidas, para mejor calidad de educación.

#### 2.2.4 Actores

##### A. Actores sociales

Cuando se inicia un proceso de proyecto es necesario analizar los posibles actores a involucrar, al respecto Kulloock (1993) define que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde

un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen. las relaciones tejidas con otros actores para
- llevar a cabo sus estrategias.
- Dicho de otra manera, se trata de definir:
  - quién hace qué,
  - en nombre de quién,
  - cómo,
  - con qué objetivo,
  - con quién y
  - con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son

implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.1-2).

Para la participación efectiva de los actores se deben afianzar relaciones para conocer sus intereses e ideas respecto al proyecto.

#### B. Los actores indirectos

Los actores pueden seleccionarse, según el interés que tengan en el proyecto, Escobar (2012) dice “los actores indirectos que básicamente están constituidos por proveedores de servicios financieros y no financieros y organismos o instituciones públicas y privadas de apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la cadena” (p.16). Con el apoyo de los actores se fortalece el proyecto.

### 2.3 Análisis Estratégico

#### 2.3.1 Técnica DAFO

La autora Sisamón (s.f) define el concepto de DAFO:

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno.

La primera vertiente sería aquella en la que la empresa señala las amenazas y oportunidades que se dan en el sector o industria en la que se mueve (entorno externo de la empresa), debiendo ésta superarlas o aprovecharlas, pero siempre anticipándose a las mismas.

Aquí entra en juego la flexibilidad y lo dinámica que llegue a ser la empresa, para lo que deberá definir las fronteras donde se va a mover, y cómo van a ser los competidores contra los que se va a tener que enfrentar.

La segunda vertiente analizaría las fortalezas y debilidades de la empresa (entorno interno de la empresa), según las circunstancias en las que se mueve la competencia de una manera individual, pero basándonos siempre en hechos objetivos o reales.

A la hora de aplicarlo a la familia permite tener una fotografía de la misma que nos ayuda a realizar el diagnóstico de una forma muy concreta y objetiva: ¿Cuáles son los puntos negativos de la persona/familia? (Amenazas y debilidades) ¿Cuáles son los puntos positivos? (Oportunidades y fortalezas). Y en función a lo que resulte de esta matriz ser capaces de responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explotar cada fortaleza?; ¿cómo se puede aprovechar cada oportunidad?; ¿cómo se

puede detener cada debilidad?; ¿cómo se puede defender uno de cada amenaza? A continuación se definen cada uno de los elementos del análisis DAFO adaptados a una intervención social:

1. Debilidades: Son aspectos disfuncionales del usuario o grupo familiar que le ubican en zona de vulnerabilidad social tales como: Hábitos, Formación. Situación laboral, Recursos económicos, Conocimientos, Habilidades para agenciarse recursos materiales y de aprendizaje, Deficiencias (físicas y psíquicas), Problemas de actividad, Problemas de participación, Dependencia, Estilo de personalidad que no favorece la calidad de vida (motivación, extroversión – introversión,...) deben ser controladas y superadas.

2. Amenazas: Son aspectos externos a la unidad familiar que son ajenos a ellos pero que no favorecen su inclusión social. Falta de recursos o escasez de los mismos (tanto económicos como de servicios) Aquí haríamos referencia a aspectos económico de la situación del individuo, Falta de apoyo personal o escasez del mismo, Contexto ambiental y personal que refuerza su situación. También son aspectos de la propia persona / familia que pueden suponer factores de riesgo, como una posible vuelta a una adicción o una conducta antisocial.

3. Fortalezas: son los elementos funcionales de la familia/persona que hacen a éstos “fuertes” y “competentes”. Tendrían especial importancia aspectos tales como: Buena salud física y psíquica; autonomía, Disponibilidad de tiempo, Capacidad de aprendizaje, Habilidades variadas o puntuales necesarias para la situación, Recursos materiales, Actividades que realiza, Participación. También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Igualmente en como fortaleza se tiene que hacer referencia a los puntos positivos del entorno o institución de ayuda como cercanía, disponibilidad de los profesionales.

4. Oportunidades: Son elementos que pueden afectar de una manera positiva o puede ayudar al desarrollo del usuario. Serían aspectos tales como: Abundancia de trabajo, Suficientes servicios de ocio, Grupo de personas dispuestas a ayudar (amigos, voluntarios...), Servicios sanitarios apropiados y accesibles. (p.p. 472-473).

La herramienta DAFO es útil es el proceso de investigación, porque permite visualizar, las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Cuando ya se ha realizado el DAFO de la institución, es importante realizar la técnica que sugiere Mijangos (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Considerando estas vinculaciones, se procede a determinar las posibles soluciones para la problemática.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Teoría de la decisión

Cuando hay una organización, también se toman decisiones, en este sentido se analiza la teoría de la decisión, según la autora Díaz (2005) quien dice:

Sabido es, que actualmente muchas decisiones en el marco de las organizaciones, se toman sin considerar explícitamente las etapas de ese proceso o los métodos cuantitativos y cualitativos existentes en las distintas ramas, y que las tradiciones, los hábitos, las costumbres, la propia intuición y experiencia de un directivo desempeñan una función importante en la forma en que los problemas se solucionan.

Entre las obligaciones que impone la función gerencial, se encuentra tomar decisiones. Con frecuencia, son escasos aquellos individuos que realmente se detienen a considerar el proceso secuencial y sistemático que implica tomar una decisión con el objetivo de obtener realmente la efectividad necesaria a partir de la decisión tomada. Druker, en su libro "La decisión efectiva" se refiere a ello cuando dice: "Una decisión para cumplir con la característica de ser efectiva, debe ser el resultado de un proceso sistemático, con elementos definidos que se manejan en una secuencia de pasos precisos." 1

Con respecto al concepto "toma de decisiones", Schein, plantea: "la toma de decisiones es el proceso de identificación de un problema u oportunidad y la selección de una alternativa de acción entre varias existentes, es una actividad diligente clave en todo tipo de organización."2

Quien toma una decisión debe identificar todas las alternativas disponibles, pronosticar sus consecuencias y evaluarlas según los objetivos y metas trazadas. Para ello, se requiere: "En primer lugar, información actualizada sobre qué alternativas se encuentran disponibles en el presente o cuáles se deben considerar. En segundo lugar, se necesita información sobre el futuro: cuáles son las consecuencias de actuar según cada una de las diversas opciones. En tercer lugar, es indispensable la información sobre como pasar del presente al futuro: cuáles son los valores y las preferencias que se deben utilizar para seleccionar, entre las alternativas que, según los criterios establecidos, conducen del mejor modo a los resultados que deseados".3 Este procedimiento ideal, en muchas ocasiones, debido a la escasez de tiempo y recursos para alcanzar este estado de conocimiento, es imposible aplicarlo en entornos tradicionales, por ello la necesidad de sistemas que posibiliten el análisis y la interpretación de la información disponible.

Puede definirse entonces, la toma de decisiones como una actividad imprescindible en las organizaciones, con un significado especial para todos sus niveles, porque es parte fundamental inherente a todas las demás actividades de la empresa. (párrs. 15-19).

La teoría de la decisión, conlleva la elección de correcta de una alternativa para dar solución a las problemáticas existentes.

#### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

##### A. Planeación estratégica

Sánchez & Morales (2009) mencionan sobre las estrategias:

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?.

Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). (p.p. 4-5).

La planeación de estrategias es indispensable para impactar en los resultados del proyecto.

### C. Mapa de soluciones

Al respecto Roig & Araya (2013) mencionan que “es una herramienta que facilita la toma de decisiones en relación con la organización y la reorganización de las fases de un proceso de investigación; asimismo, posibilita la construcción y reconstrucción del conocimiento científico y académico por parte del estudiantado” (p.1). Con la utilización de esta herramienta se organizan los conceptos de investigación.

#### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa

##### A. Lectura

Por medio de la lectura el estudiante amplía sus conocimientos y permite reflexionar Peña (2000) plantea que:

Orientar a los alumnos para que logren expresiones claras, precisas, coherentes y pertinentes a las situaciones comunicativas, es el propósito de la expresión oral.

**Lectura.** Tiene como propósito que los alumnos logren la comprensión de lo que leen, así como que utilicen la información leída para resolver problemas de la vida cotidiana. En la escuela se concibe la lectura como un proceso integral que desarrolla el lector al interactuar con el texto y el contexto para construir significados.

De acuerdo con Solé (1987) debe plantearse el leer como un trabajo colectivo, cooperativo, activo y contextualizado donde cada uno de los participantes tiene y juega su propio papel. Por lo tanto, no puede obviarse la actuación del maestro y la de los alumnos, y mucho menos olvidar el rol que el maestro desempeña (guía, propone, planifica, supervisa la participación de sus alumnos). Una propuesta de lectura interactiva pretende garantizar la interiorización de lo que se enseña y la utilización posterior, individualizada o colectiva, de lo que se aprende. Se parte de considerar que el lector posee conocimientos y experiencias previas para enfrentarse al texto escrito y que emplea diversas estrategias de lectura para procesar y comprender lo leído. (p.p. 8-9).

Los centros educativos deben tener espacios para practicar la lectura con los estudiantes, de tal manera que se adquiera el hábito de la lectura.

##### B. Estrategias de lectura

El proyecto de mejoramiento educativo requiere de la implementación de estrategias de lectura, en este aspecto se analiza la temática.

..Solé (1996), clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos:

1. Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes (p.13). Cuando se enfrenta una lectura, generalmente se hace con un objetivo definido, muy pocas veces, casi nunca, leemos por leer. Previamente se ha planteado el para qué y el por qué se va a leer, y esto, obviamente, ayuda al lector a comprender la lectura. La formulación previa de objetivos determina, no sólo las estrategias que se activarán para construir un significado a partir del texto, sino, también, el control que se va ejerciendo sobre la lectura a medida que se avanza en la misma, descartando la información que no es relevante para el objetivo planteado.

2. Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos (p. 13). En la utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, así el lector anticipa lo que sigue y cuál será su significado. De esta manera el lector controla su propia comprensión verificando o rechazando sus predicciones, o sea, confirma y corrige de acuerdo a la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo.

3. Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura (p. 13). Si se lee con el propósito de aprender, como generalmente ocurre en la escuela, es necesario que el alumno esté muy claro del por qué y del para qué necesita aprender. Esto permite contextualizar la información recibida, elaborarla e internalizarla para que pase a formar parte de los conocimientos que sobre determinada área se deben poseer, es decir, se debe buscar que toda nueva información la almacene el alumno en su memoria a largo plazo, con la finalidad de recordarla en el momento preciso y poderla transferir a la adquisición de otros contenidos de aprendizaje. (Citado en Peña 2000, p.162.).

Se reconoce que la lectura es primordial para la construcción de nuevos conocimientos, es por eso que se tienen que promover en las aulas con los estudiantes.

### C. Práctica de la lectura guiada

Una forma de promover la lectura es la lectura guiada, al respecto Swartz (2010), define que:

La lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión. (Citado en Alvarez, 2015, p.p. 11-12).

Los estudiantes necesitan de la guía de los docentes para lograr desarrollar habilidades, por tal razón el docente tiene que tener una buena actitud para poder conducir a los estudiantes al éxito.

#### D. Comprensión lectora

En la práctica de la lectura, también se debe fomentar la comprensión lectora, Catrileo y Ceballos (2004) mencionan que:

la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actuaran como si la comprensión se diera por añadidura. Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a orientar al niño hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión, según Peronard (1998). (Citado en Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012 p.13).

Con lo anteriormente analizado, se confirma cuán importante es la utilización de estrategias y actividades para la comprensión lectora.

#### E. Formación del pensamiento

La escuela debe ofrecer experiencias al estudiante para la formación del pensamiento, MINEDUC (2002) en el libro de psicopedagogía, lo plantea de la siguiente manera:

El éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje está directamente relacionado con su desarrollo cognitivo. Por ello, es conveniente conocer en qué consiste y cuáles pueden ser las estrategias educativas para alcanzar su desarrollo satisfactorio.

Para poder hacer efectivo los aprendizajes que se han señalado con anterioridad es necesario conocer con mayor detalle las frases según las cuales se va formando la estructura del pensamiento. Los avances en el estudio del modelo de desarrollo demostraron una secuencia entre el crecimiento y las habilidades cognoscitivas de los niños y las niñas. Piaget e Inhelder propusieron que el pensamiento se desarrolla a través de cuatro etapas: Sensorio-motriz (del nacimiento a los 2 años), preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años), operaciones concretas (de los 7 hasta los 12 años), operaciones formales (desde los 12 hasta la edad adulta).

Piaget propuso que las etapas del desarrollo del pensamiento tienen las características siguientes:

- En cada una se desarrolla una nueva forma de pensamiento y de respuesta acerca del mundo y constituyen un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

- Cada etapa se construye sobre la etapa anterior y constituye el fundamento para la siguiente.
- Se desarrollan en todas las personas en el mismo orden, aunque el tiempo varíe de una persona a otra, haciendo de cualquier límite de tiempo sólo una aproximación.
- En cada etapa la persona tiene su propia representación individual del mundo. (p.p.25-26).

Por naturaleza los estudiantes desarrollan el pensamiento, pero depende en gran manera de la estimulación que se les brinde para desarrollar su actividad mental, en cuanto a las estrategias y recursos educativos a utilizar.

#### F. Construcción de nuevos conocimientos por medio de la lectura

La lectura genera la construcción de nuevos conocimiento, por la relación que produce con los conocimientos previos, a continuación se analizan lo que expresan los autores.

Morales y Espinoza (2002), Lugo (2002) y Henao (2001), en Morales y Espinoza (Op.cit) sostienen que al leer el lector construye significados independientemente del medio o empaque en que esté la información. Además éste también utiliza estrategias de lectura similares al leer ambos tipos de textos; recurre, irremediamente, consciente o inconscientemente, a los conocimientos previos, a la información visual, ya esté impresa o en una pantalla. (Citado en Barboza, 2007 p.118).

Cuando las personas leen adquieren significados que de manera consciente o inconsciente lo relacionan con los conocimientos previos, lo cual le permite la construcción de nuevos conocimientos.

#### G. Lengua materna

Gran parte de las comunidades en el país posee una lengua maya materna, por eso los docentes deben de tomar en cuenta al momento de enseñar. Páez (1985) define que:

...enseñar la lengua materna es enseñar a actuar lingüísticamente de manera satisfactoria para un colocutor y/o un espectador, en función de una meta y en adecuación a un contexto social determinado”, y más adelante continúa: “enseñamos escolarmente la lengua materna para enseñar a pensar, para aprender a ser inteligentes y a ser sensibles a nuestro mundo humano y material, para obtener socialmente el beneficio de una participación crítica, leal y creadora, para ser libres... (P. 136). (Citado en Casimiro & Casimiro, 2011 p.193).

Cuando se utiliza la lengua materna de los estudiantes en las escuelas, los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos.

## H. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes, para comprender el concepto se menciona lo siguiente:

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo.

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.(Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015, p. 28-29).

Esta acción orienta a la adquisición de valores y conocimientos, es por ello de la importancia de su aplicación.

## I. Juego pedagógico

Juegos a aplicarse en la escuela para los educandos, tienen que llevar un fin educativo, Gutiérrez y Prieto (1991) presenta el concepto:

El juego pedagógico consiste en una serie de principios cuyo objetivo es promover el aprendizaje, partiendo de una relación diferente entre el docente y sus alumnos. Lo principios son los siguientes:

- “Pocos conceptos con mayor profundización: esto definitivamente no se logra si el docente al llegar al aula se dedica a dictar o copiar contenidos.
- La puesta en experiencia: cuando el proceso de aprendizaje parte de la experiencia de los alumnos genera una dinámica que va de la experiencia a los conceptos y viceversa.
- Lograr acuerdos mínimos: con argumentos y razones la manera que participen y propongan ideas para desarrollar algunas actividades.
- La educación no es solo un problema de contenido: encontrar una metodología rica y variada para comunicarse.
- Construir el texto: ir con los estudiantes construyendo su propio texto para que sea un recurso útil al alumno.
- Lo lúdico la alegría de construir: el alumno va construyendo o reconstruyendo conceptos y experiencias de manera amena y dinámica.
- Saber esperar: respetar los ritmos de aprendizaje de los alumnos, para explicar determinadas experiencias.
- No forzar a nadie: no obligar al alumno a memorizar al pie de la letra y sin comprensión y no violentar la capacidad de construcción del alumno.
- Partir siempre del otro: tomar en cuenta las creencias, sueños, conocimientos que poseen los alumnos.
- Compartir no invadir: tener en cuenta siempre el respeto, la tolerancia y reconocer las características y diferencias de los demás.

- El sentir y el aprender: el gran educador Simón Rodríguez dice: “que lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende no interesa” ese sentir se refiere a la búsqueda de la significación del aprendizaje. - 33 –
- La creatividad: en el verdadero acto pedagógico se le abre la puerta a la creatividad y se le invita a que se desarrolle.
- Todo aprendizaje es un interaprendizaje: es muy importante el aprendizaje en grupo en el que los alumnos pueden aprender de sus propios compañeros.
- No hay prisa: hay que marchar despacio lo cual no es sinónimo de lento, no es acelerar para cubrir contenidos sino verificar cuanto realmente están aprendiendo.
- Todo acto pedagógico da lugar a lo imprevisible: no podemos olvidar que durante el año pueden surgir acontecimientos, hechos o sucesos que podrían enriquecer a los alumnos.
- La educación es un acto de libertad: es precisamente una expresión de comunicación y de crítica. (Citado en Barrera, 2008 p.p.31-33).

El juego pedagógico es una actividad en donde predomina el aprendizaje como componente lúdico.

#### J. Aprendizaje Cooperativo

En el libro titulado Psicología, elaborado por el MINEDUC (2002) se menciona sobre el aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo se logra a partir de la interdependencia en un grupo que tiene un objetivo que lograr y una tarea concreta que realizar, permite interactuar a los alumnos con sus compañeros, discutir preguntas acerca de un tema y aprender entre sí. Esta interacción es una fuente importante de aprendizaje a nivel cognitivo y afectivo, y además permite desarrollar actitudes frente al trabajo y hacia la vida misma.

Para lograr un aprendizaje cooperativo en el aula, es importante usar diferentes modalidades de trabajo con la finalidad de que los estudiantes experimenten diversas situaciones que les sirvan de base para poder afrontar problemas cotidianos. Entre estas modalidades pueden mencionarse: el trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos y en equipos. Estas actividades permiten crear un ambiente flexible en el que los niños y las niñas desarrollen diferentes habilidades y estrategias de aprendizaje. Si se intercalan estas modalidades en el aula, la escuela le da una especial importancia al aprendizaje cooperativo. (p.79).

Con la aplicación del aprendizaje cooperativo se crea un ambiente afectivo en donde todos y todas desarrollan habilidades.

#### K. Literatura Infantil

Desde pequeños los estudiantes tienen que tener una iniciación en la lectura:

El fundamento de todos estos géneros es la función imaginativa de la literatura que permite al alumno el enriquecimiento personal, el conocimiento del acervo cultural de

su contexto social, la reafirmación de su identidad y el contacto con diferentes mundos lo cual favorece el desarrollo del pensamiento divergente. Así, la literatura para niños, en su mayoría escrita por adultos, es aquella que pudiendo tener o no al niño como protagonista, refleja sus emociones y experiencias; es aquella que teniendo la óptica del niño como centro les ofrece, no siempre, finales felices.

El cuento constituye una herramienta que estimula el pensamiento creativo, imaginativo y crítico de los niños, permitiéndoles expresarse en diversas formas. Desde el nivel de Educación Inicial y preescolar, los niños demuestran interés por explorar y establecer contacto con diferentes materiales de lectura y escritura, los cuales inducen a manifestar vivencias y experiencias reales e imaginativas, dando lugar a la expresión de ideas, emociones y sentimientos propios que permiten aflorar su mundo interior. Por ello, el uso del cuento se convierte en instrumento de enseñanza útil para acompañar emocional y creativamente a los niños en su proceso de formación. Estas ideas se complementan con Puerta, Gutiérrez y Ball (2006) quienes afirman que “la literatura proporciona a los niños conocimiento, placer y gratificación, es una experiencia enriquecedora que les brinda oportunidad de compartir sentimientos, significados y demás construcciones en función de sus necesidades e intereses particulares” (p. 24).

Asimismo, Navas (1995) considera que “el discurso literario difiere de otros discursos porque propicia la libertad interpretativa del lector, de ahí que cada lectura, aún del mismo texto, se transforma en una nueva aventura para el niño” (p.33). (Citado en Escalante & Caldera, 2008 p.p.670-671).

Existe una variedad de literatura que es atractiva a los estudiantes, como; cuentos, fábulas, leyendas, trabalenguas, historietas, cantos, entre otros. En este sentido el docente debe agenciarse de estos recursos para atender a los alumnos y alumnas.

#### K. Herramientas didácticas

Las herramientas didácticas son utilizadas por los docentes para enseñar contenidos.

Las herramientas didácticas constituyen un conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa en su quehacer de aula al momento de interactuar con los estudiantes. Los docentes son conscientes de que la labor diaria está llena de recursos técnicos y que buscan a la hora de aplicarlo el fin propuesto, que es la apropiación de los contenidos educativos. (Arregui, 2000, p. 765). (Citado en Morán, 2016 p.24).

Para utilizar las herramientas didácticas el docente planifica para verificar los recurso a utilizar en el desarrollo de la clase.

### L. Área de Comunicación y lenguaje

En el Currículun Nacional Base se establece el área de comunicación y lenguaje, MINEDUC (2007):

Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. (p.52).

El proyecto de mejoramiento educativo en efecto fortalece dicha área de aprendizaje.

### M. Participación de padres de familia

A continuación se muestra el beneficio que proporciona a los estudiantes la participación de sus padres en el proceso educativo, Sitaví (2010) define:

Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos.

La formación del padre de familia ayuda a cambiar su relación con el niño, a comprender sus necesidades y posibilidades de desarrollo. La formación ayuda a formar conciencia sobre la paternidad responsable ante las necesidades de desarrollo de la persona de acuerdo a la etapa evolutiva y educativa de su hijo-a. (p.p. 23-24).|

Por lo tanto, la escuela debe promover la inclusión de los padres de familia, en el proceso educativo de los estudiantes, de modo que favorezca el avance escolar de sus hijos.

### N. Rendimiento escolar

Son diferentes circunstancias que afectan al estudiante en su rendimiento escolar, al respecto se menciona:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y

ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376). (Citado en Lamas, 2015 p.316).

Entonces, el rendimiento escolar se puede alcanzar cuando los elementos cognitivos y la estructura están eficientemente determinados a ofrecer experiencias significativas a los estudiantes.

### Ñ. Capacitaciones a la comunidad educativa

Los padres de familia y docentes deben de capacitarse para tener conocimientos sobre el proceso educativo, Pain (2012) menciona que

la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendado, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la empresa.

La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una empresa se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando. (Citado en Rodríguez s.f. p.1).

Cuando las personas han sido capacitadas, hay cambios de actitud más eficientes.

## 2.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 2.4.1 Descripción del proyecto

Para comprender el concepto de proyecto Martínez, (2016) en su investigación señala que:

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.2).

Los proyectos surgen de las mismas necesidades que presenta la sociedad.

### 2.4.1 Concepto

En la estructura del proyecto se formula el concepto que es la esencia en la cual se desea incidir en la problemática. Fernández (2002) dice “el proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en él intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces” (p.10).

### 2.4.3 Objetivos

Para el desarrollo del proyecto se tienen que plantear objetivos, Sinnaps (2020) describe que:

#### **Objetivo General**

Un Objetivo General Es La finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto. Este tipo de objetivo no identifica nunca un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo, o con un determinado negocio.

Por eso, el objetivo general de un proyecto debe ser coherente con la estrategia de la empresa, así como sus valores y misión. Se trabajará en torno a él, planificando acciones pensadas para conseguir dicho objetivos. Por este motivo, todo lo que hagamos en la empresa o proyecto, tendrá sentido si atendemos a este objetivo. Podríamos decir que un objetivo general define la misión y el por qué del proyecto.

#### **Objetivo Específicos**

Los objetivos específicos de un proyecto corresponden a los pasos que debemos seguir para alcanzar el objetivo general. Digamos que concretan de alguna forma los objetivos generales. Un objetivo específico da parte de la solución para acercarnos al propósito general del proyecto.

Un ejemplo muy simplificado: para construir una casa necesitamos hacer los cimientos, la estructura interna, las paredes, el tejados, etc. Todos estos pasos son objetivos específicos. Incluso, podría ser las propias actividades de nuestra planificación.

Es importante aclarar que los objetivos específicos de un proyecto no identifican acciones directamente medibles con indicadores. Para eso están los objetivos operativos, los cuales concretan a los objetivos específicos. Son medibles mediante indicadores, directamente verificables. Gracias a ellos, podremos hacer una evaluación continua más exhaustiva de nuestro trabajo. (Párrs. 6-10).

Con los objetivos en el proyecto, se puede medir su alcance, es decir si se tienen los resultados esperados en el proyecto.

#### 2.4.4 Justificación

En la realización de la justificación requiere de diferentes aspectos. Florido (2018 ) lo detalla:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican.

La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación.

Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto.

#### ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?

Ahora os voy a explicar en 4 sencillos pasos cómo hacer una justificación.

Dentro de esa justificación tienen que plantearse las siguientes cuestiones:

1. La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer?
2. Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer?
3. ¿Qué problemáticas resuelve?
4. Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?

La competencia real y la competencia potencial es si responde a una necesidad real o futura el proyecto que vamos a realizar.

Lógicamente estas son preguntas que te pueden servir de guía para realizar la justificación de un proyecto o investigación, pero no tienes que escribirlas, solo las respuestas.

Así que podrías decir que la justificación son las respuestas a estas interrogantes.

Recuerda que es muy importante que en esta justificación definas muy bien cuales son objetivos generales y específicos que se quiere obtener, de esta forma el proyecto tendrá más rigor y seriedad.

Características que tiene que tener además una buena justificación:

- **Enfoque Claro.** Define bien las razones del proyecto y por qué lo vas a realizar.
- **Aplicación real.** El proyecto tiene que tener una aplicación real y cubrir una necesidad o demanda clara.
- **Objetivo concreto.** Ten muy claro lo quieres conseguir con la realización del proyecto o investigación. (Párrs. 7-16).

La justificación expresa las razones del por qué, del proyecto y cómo se pretende minimizar la problemática.

#### 2.4.5 Plan de actividades

En el plan de actividades se plasman las acciones correctas a implementar en el proyecto. OBS (2020) señala que:

El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo. Este proceso comprende la formación de paquetes de trabajo que han sido especificados en la Estructura de Descomposición de Trabajos (EDT) en una lista de actividades.

En líneas generales y siguiendo siempre los procesos de planificación del proyecto, los procesos de gestión del tiempo incluyen:

- Definir las actividades, se identifican las actividades específicas del cronograma que deben ser realizadas para producir los entregables.
- En la definición de actividades, se estructurarán los paquetes de trabajo que dan lugar, una vez descompuestos, a las actividades del cronograma.

Una vez finalizada la definición tendrás una lista completa de todas las actividades para ser realizadas en el proyecto

- Establecer la secuencia, para ello, se identifica y documenta las dependencias entre actividades.

Para no cometer errores en este punto las actividades del cronograma deben ordenarse indicando las actividades precedentes implicadas, así como adelantos y retrasos.

El peligro de no realizar bien la secuenciación podría ser obtener un cronograma poco adecuado a la realidad y a la capacidad para realizarlo. Puedes emplear software, técnicas manuales o una combinación de ambas.

En cuanto a la secuenciación de las actividades otro de los errores que se pueden cometer es no actualizarla en la salida, debes hacerlo para incluir los cambios aprobados.

- Estimar los recursos, tanto tipo como cantidad.

En este punto debes tener en cuenta la ubicación geográfica de los recursos para valorar cuándo estarán disponibles.

En cuanto a las técnicas y herramientas, ten en cuenta que puedes requerir el juicio de expertos, el análisis de las alternativas que tengas para realizar cada actividad.

En la salida, de nuevo, ten en cuenta las actualizaciones.

- Estimación de la duración de las actividades, la cantidad de periodos necesarios para completar las actividades
- Desarrollar el cronograma, basado en el análisis de las secuencias, la duración, los recursos y las restricciones del cronograma.

Ten en cuenta las restricciones o asunciones del alcance del proyecto que puedan tener impacto sobre el cronograma. (Párrs. 1-8).

#### 2.4.6 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt, es un recurso para ordenar todas las actividades relacionadas a un proyecto. OBS (2019) define que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una

de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un **gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (párrs 1-3).

Entonces, para planificar un proyecto, es necesario organizar las acciones que se desarrollan en el mismo.

#### 2.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo, es una herramienta que permite identificar, el avance y los resultados de un proyecto. USAID (2014) detallan que:

Debe brindar un plan de monitoreo para registrar el progreso de la implementación del programa que se relacione directamente con la información general y específica del sector suministrada en la Descripción del Programa, incluyendo los objetivos, actividades e indicadores planificados. USAID/OFDA apoya planes de monitoreo sólidos que faciliten el informe preciso y en tiempo y forma de los datos cuantitativos para el informe de indicadores y, en donde sea apropiado, los datos cualitativos que contribuyen a comprender e informar la implementación y los resultados del programa.

El plan de monitoreo debe especificar lo siguiente:

- La fuente, el método y el plazo de tiempo para la recolección de datos;
- La oficina, equipo o individuo identificado para asumir las tareas relacionadas con el monitoreo;
- Los procedimientos de evaluación de calidad de datos que se usarán para verificar y validar las medidas informadas de desempeño real;
- Las limitaciones de monitoreo conocidas, el impacto que dichas limitaciones pueden tener en la implementación del programa y planes para tratar estas limitaciones;
- Los planes para el análisis, informe, revisión y uso de los datos; y
- Una lista de indicadores propuestos, cada uno con su propio objetivo realista usando datos de referencia como comparación.

### Planes de evaluación

USAID/OFDA admite la importancia de evaluaciones internas, así como independientes como un medio para

- Examinar los resultados del programa y evaluar el aporte de la intervención hacia el logro de los resultados deseados;
- Evaluar la efectividad de las actividades y el logro de los objetivos; y
- Determinar las lecciones aprendidas y documentar las mejores prácticas (p.p. 33-34).

Los proyectos deben ser monitoreados, para evaluar el impacto y sus resultados.

#### 2.4.8 Indicadores

Los indicadores son medios de verificación. Cárdenas & Gómez (2014) dice:

En este contexto, es clave comprender que un indicador constituye una fórmula o un enunciado que permite reunir evidencia para visibilizar el modo en que la cualificación se está llevando a cabo y los resultados que produce. Para ello, es clave tener en cuenta que:

- Un indicador debe ser formulado de la manera más clara y concreta posible.
  - Debe medir de manera expresa el aspecto y dimensión a la cual corresponde.
  - Debe ser sensible para permitir identificar los cambios que tienen lugar durante el proceso.
  - Debe ser específico para el nivel del cual se espera obtener información, es decir, que no se pueden utilizar, por ejemplo, indicadores de proceso para medir resultados. (p.40).

Con los indicadores se pueden observar las variantes que hay en el proyecto.

#### 2.4.9 Metas

Las metas son el fin o el propósito, al que están enfocadas las acciones que una persona desea lograr.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Raffino, 2018, p.1).

Para saber lo que se desea alcanzar, es importante trazarse las metas, como un fin, de manera individual o colectiva.

#### 2.4.10 Plan de sostenibilidad

La realización de proyectos siempre deben visualizarse a que sean sostenibles, Artaraz (2002) plantea:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (p.1).

La sostenibilidad debe verse como un medio y no como un fin. Cuando se ve como un fin, la organización pierde su identidad y su sentido de ser. El punto de partida es la claridad que exista sobre la misión institucional. Esta es la brújula que debe guiar todo esfuerzo. De esta manera, como todos los programas y/o proyectos a desarrollar deben responder directamente a la visión y misión institucional, solo de esta manera es posible ser eficaz en lo que se propone. (Ríos 2005, p.72).

Los proyectos sostenibles se caracterizan por sostenerse en el tiempo sin que afecte a futuras generaciones y el medio ambiente.

#### 2.4.11 Presupuesto

El presupuesto es una técnica, en la que se detallan los egresos que incluye un asunto o actividad a realizar. OBS (2015) señala que:

Elaborar un presupuesto es una actividad que requiere de precisión, análisis y claridad. De este documento dependen, como bien se sabe, las estimaciones que sobre un asunto en concreto se realizan para su buena ejecución. En campos como el político o el financiero, su papel es doblemente importante: fijan las prioridades y los valores con los que instituciones u organismos operan. El ejemplo más cercano lo encontramos en las partidas presupuestarias que cada ayuntamiento define al inicio del año: qué, cómo, cuándo y dónde se realizan las inversiones que provienen de los impuestos de los ciudadanos. Pero así como todos los proyectos son distintos, también lo son los modelos que existen de presupuestos. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento. (párr. 1).

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto**

Implementar Estrategias de Lectura para la Construcción de Nuevos Conocimientos.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo de “Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos” cuenta con la intervención de los docentes, padres de familia, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Boloczos, San Luis, Petén.

Los alumnos del primer ciclo escolar del nivel primario, precisan de una educación adecuada de acuerdo a su contexto y realidad cultural, para ello es imprescindible implementar estrategias que promuevan el hábito por la lectura, de manera participativa cubriendo las necesidades en función de alcanzar niveles de comprensión y pensamiento, que contribuya a la adquisición de nuevos conocimientos, tomando en cuenta la lengua materna, para mejorar sus aprendizajes.

Referente a los datos de la ficha escolar del SIRE, se observaron diversos indicadores educativos, los cuales han tenido incidencia en el transcurso de estos últimos cinco años, entre ellos el fracaso escolar como un indicador que ha repercutido en los grados del primer ciclo de primaria, debido a la baja comprensión lectora, por la falta del hábito en la lectura, el cual ha afectado su avance académico y ha limitado el desarrollo de las capacidades y habilidades, en el área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo al análisis situacional, se visualizaron las demandas como: la falta de compromiso de los padres en educar a sus hijos, la pobreza extrema, debilidad en el liderazgo pedagógico, mejorar la calidad educativa; esta serie de problemáticas han sido desfavorables, porque los mismos han sido la causa del por qué los niños no logran desarrollar a plenitud sus habilidades y capacidades.

Estas situaciones que se han manifestado, afectan terminantemente el logro de las competencias curriculares y estándares educativos, puesto que el alumno debe concebir el hábito de la lectura como aprendizaje, como un conjunto de destrezas para la construcción de significado, donde pueda expresar sus experiencias, emociones y pensamientos lógicos; esto le permitirá alcanzar niveles más altos de conocimientos nuevos.

Referente al DAFO del centro educativo, se identificaron las debilidades como: insuficiente cantidad de libros de textos, la falta de interés de los alumnos por aprender, dificultad para leer y comprender los conceptos y deficiencia en el hábito lector. Las amenazas como, deserción escolar, migración, maltrato infantil y la falta de apoyo por parte de los padres de familia, pueden ser disminuidos por las fortalezas, del gobierno escolar bien organizado, la disponibilidad de áreas de estudio, la organización de padres de familia, como también el apoyo de asesoría pedagógica, conjuntamente con las oportunidades de ambiente agradable en el salón de clases, fortalecimiento de la Comisión de lectura, el apoyo de personas altruistas, en donaciones de libros, como también el Involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares, y la formación docente en la educación bilingüe por parte de la DIGEBI.

Se logró visualizar como línea de acción: Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

De la tercera línea de acción, se selecciona el proyecto de mejoramiento educativo, Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes, para alcanzar niveles

de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

La intervención de los actores directos, indirectos y potenciales, es primordial para el proceso de ejecución del proyecto, en el que se espera su participación activa, con sentido de compromiso, de modo que sea funcional y significativo para el logro de los objetivos en dicho proyecto.

### **3.3 Concepto**

Implementar lecturas para nuevos conocimientos.

### **3.4 Objetivos del Proyecto**

#### 3.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias de lectura que desarrollen el pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, para disminuir el fracaso escolar en los niños y las niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- A. Orientar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la utilización del idioma materno, para instruir sobre los contenidos curriculares y así alcanzar niveles más amplios en la comprensión lectora.
- B. Elaborar herramientas didácticas para estimular el interés por la lectura en los estudiantes.
- C. Mejorar en un 60%, el rendimiento escolar y los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

### **3.5 Justificación**

Este proyecto se hace con la finalidad de implementar estrategias metodológicas, que le ayuden al docente, aplicar de una mejor manera todas aquellas actividades, que se llevaran a cabo para el buen desarrollo de la lectura en los estudiantes. Por medio de este proyecto se podrá contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante técnicas innovadoras, que serán útiles para la construcción de nuevos conocimientos.

La implementación de estrategias de lectura, para nuevos conocimientos, permiten la construcción del pensamiento, utilizando la lengua materna de los niños, para alcanzar niveles de comprensión más amplios, y con ello se hace necesario que la intervención del docente sea adecuada a las necesidades del contexto educativo.

Para ejecutar este proyecto, se dio a conocer la relevancia que tienen las demandas de la sociedad, en cuanto a la falta de apoyo de los padres de familia, referente a la educación de sus hijos, la pobreza extrema, trastornos de aprendizaje, equipamiento de materiales para mejorar la práctica docente, los cuales deben ser un motivo, para buscar nuevas alternativas de solución.

En consecuencia a estas demandas, fue necesario realizar una investigación, sobre factores que afectan el avance educativo de los niños, Entre los indicadores, sobresalió el fracaso escolar con un 24%, se le atribuyen a esta problemática factores que están relacionados con el contexto, las estrategias desarrolladas dentro de las aulas, el nivel académico, el nivel cultural y social.

De acuerdo a las debilidades y amenazas que afectan a la comunidad educativa, se permiten potencializar con las fortalezas del gobierno escolar bien organizado, la disponibilidad de áreas de estudio, la organización de padres de familia, como también el apoyo de asesoría pedagógica, conjuntamente con las oportunidades de ambiente agradable en el salón de clases, fortalecimiento de la Comisión de lectura, el apoyo de personas altruistas, en donaciones de libros, como también

el Involucramiento de líderes comunitarios en actividades escolares, y la formación docente en la educación bilingüe por parte de la DIGEBI.

En virtud de lo anterior, es indispensable crear procedimientos que logren mejorar la enseñanza aprendizaje, obteniendo en los alumnos una formación de calidad, en cuanto a la comprensión lectora, el hábito por la lectura, para desarrollar su capacidad académica en todas las áreas curriculares, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos, que en un mañana le permitirán resolver satisfactoriamente, situaciones que se le presenten.

Para la realización de este proyecto, se debe involucrar a los padres de familia y docentes, en la implementación de estrategias de lectura, proporcionándoles libros adecuados a la edad del estudiante, herramientas pedagógicas que promuevan el interés en la lectura. También es necesario que dentro del salón de clases, se especifique un espacio adecuado, para realizar actividades con los estudiantes utilizando diferentes técnicas y estrategias lectoras.

Con el proyecto: "Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos; se procura dar solución a la problemática de baja comprensión lectora, que incide terminantemente en el fracaso escolar, específicamente en los grados del primer ciclo de primaria.

### **3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente**

Se realiza un plan emergente, como una alternativa ante situaciones que puedan suscitarse en el desarrollo del proyecto.

**Tabla No. 11 Plan emergente**

<b>Proyecto Diseñado</b>	<b>Proyecto emergente</b>
3.6 Festival de lecturas	Promover la lectura desde los hogares, visitas domiciliarias para hacer entrega de cuadernillos de lectura a los padres de familia.
3.7 Evaluación de tercera fase	Presentación virtual del informe de

4. Monitoreo del proyecto para verificación del alcance de los resultados.	evaluación.
4.1 Análisis general de monitoreo del proyecto	Por medio de whatsapp, se vincula el informe de monitoreo al asesor del PME.
4.2 Informe de avances del proyecto	A través de llamadas telefónicas se contacta a docentes para analizar los resultados del monitoreo.
4.3 Evaluación del monitoreo	Por medio de classroom, se envía al asesor del PME el informe del proyecto.
5. Evaluación del proyecto	Vincular por whatsapp la entrega del informe de evaluación del proyecto.
5.1 Análisis de las evaluaciones del proyecto, relacionado con los objetivos.	Presentación del informe por medio de la plataforma virtual classroom.
5.2 Informe de la evaluación general del proyecto.	Llamada telefónica a la directora para analizar los alcances del proyecto.
6. Cierre y divulgación del proyecto	Por medio de whatsapp se vincula el informe de evaluación al asesor del PME.
6.1 Programación para divulgar el proyecto	Entrega del informe final, al asesor del PME, por medio de la plataforma virtual classroom,
6.2 Divulgación del proyecto	Llamadas telefónicas docentes para decidir sobre los medios de divulgación.
6.3 Cierre y entrega del PME	Entrega de boletín informativo a través de visitas domiciliarias.
	Entrega del informe final, al asesor del PME, por medio de la plataforma virtual classroom.

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de actividades

En el plan de actividades, se presentan cada una de las acciones a desarrollar en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos.

Las actividades se realizaron con el apoyo de los actores involucrados, que tienen una estrecha relación con la escuela.

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Socialización para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo. Se tiene como objetivo socializar la propuesta del proyecto “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos; autoridades educativas y comunitarias, padres de familia y docentes.

##### a. Solicitud de permiso al CTA

encargado del establecimiento según su distrito escolar.

En la primera semana del mes de noviembre, se procede a redactar la solicitud, la cual va dirigida al Coordinador Técnico Administrativo, en cual se detalla específicamente la propuesta del proyecto: Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos, en los estudiantes del primer ciclo de primaria, el cual está enfocado a promover el hábito por la lectura y la comprensión lectora.

Durante este mismo tiempo, se obtiene la carta de autorización del Coordinador del distrito escolar, en la cual expresa su total apoyo en las diferentes actividades, contempladas en el proceso del proyecto en mención.

##### b. Solicitud al asesor pedagógico

Se logró redactar la solicitud dirigida al asesor pedagógico Fredy Oswaldo Juárez Sucup, del distrito de la Escuela, se le solicita brindar su apoyo en las orientaciones pedagógicas a la comunidad educativa, sobre las

**Fotografía No. 1 Entrega de solicitud al CTA**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 2 Solicitud a asesor**



Fuente: Elaboración propia

estrategias didácticas que se necesitan implementar en el proyecto “Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos, de manera que su intervención y asesoría, en el desarrollo del proyecto, permita el logro de los objetivos que se desean alcanzar.

c. Convocatoria a padres de familia, miembros de OPF y COCODE, para una reunión de información.

En la tercera semana del mes de noviembre de 2019, se hace una invitación a los padres de familia, docentes por medio de notas por escrito, en la que se les solicita asistir a una reunión. En dicha convocatoria se ha logrado el 100% la información del proyecto, ante los docentes, padres de familia y miembros del COCODE, en la que se da a conocer la propuesta del proyecto, como también la justificación, los objetivos que se desean alcanzar y que el proyecto seleccionado

es a causa del indicador de fracaso escolar, el cual ha afectado el rendimiento escolar de los alumnos, en el lapso de estos últimos cinco años.

Al culminar la reunión, todos los presentes aprobaron el proyecto, “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos; hubo aceptación del mismo, y manifestaron su apoyo incondicional en las actividades relacionadas al proceso del mismo, considerando que esto es algo innovador,

**Fotografía No. 3 Entrega de solicitud al asesor pedagógico**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 4 Lanzamiento del proyecto**



Fuente: Elaboración propia



a. Reunión con OPF, COCODE y personal docente para tratar los temas a abordar, indicadores educativos, según el fracaso escolar para llegar a acuerdos y compromisos para la realización del PME.

El día miércoles quince del mes de enero, los docentes y padres de familia, juntamente con los miembros del COCODE, participaron en una reunión, en la que se trató los temas relacionados al proyecto, entre ellos, los indicadores educativos, según el fracaso escolar. Esta reunión fue presidida por el estudiante de licenciatura, con acompañamiento de los docentes del centro educativo. En dicha reunión se logra un 100% de porcentaje positivo, por el compromiso que los padres adquirieron en cuanto a su participación activa en todas las actividades a realizar en este proceso.

**Fotografía No. 6 Charla con docentes**

b. Charlas con docentes sobre el uso de herramientas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza.

Para el desarrollo de esta actividad, se contó con el apoyo del asesor pedagógico, para intervenir en las orientaciones pedagógicas dirigidas a los docentes, las cuales se programaron para el día lunes trece de enero de 2020.



Fuente: Elaboración propia

En esta reunión hicieron presencia, los 3 docentes y director del centro educativo, pues su participación es de suma importancia para adquirir nuevos conocimientos, referentes a la implementación de estrategias innovadoras, para fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes.

A través de estas orientaciones, el asesor pedagógico recalcó la importancia de desarrollar estrategias metodológicas, con sentido significativo, que promuevan la lectura y la comprensión lectora; se enfatizó el uso adecuado de herramientas

pedagógicas, utilizando la lengua materna de los niños y las niñas, para fortalecer los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

Se concientizó a los docentes, en cuanto al rol que desempeñan en el trabajo educativo, pues su constante actualización y preparación profesional, facilitará la enseñanza en la escuela; el uso del CNB, como la base para estructurar las planificaciones y actividades educativas, las cuales deben ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades, del contexto social y cultural de los alumnos del centro educativo.

En función de esta capacitación, se preparó una lista de estrategias, herramientas y actividades para promover la lectura y la comprensión lectora de los alumnos, para la construcción de nuevos conocimientos.

Se enlistaron las siguientes estrategias y herramientas pedagógicas: Ruleta de la comprensión lectora, el cubo pedagógico para realizar actividades lúdicas, libros creativos o folletos para promover la lectura, sopas de letras, antologías de cuentos, cantos, poemas, fábulas, leyendas, cuentos en familia y la elaboración de cuadernillo pedagógico.

A partir de este análisis, se decidió gestionar los recursos para elaborar los materiales didácticos, y así ponerlos en práctica con los niños y las niñas.

c. Reunión con docentes y padres de familia para programar gestión de materiales.

En esta reunión de programación de gestión de materiales, se logró un 100% de resultados, pues la participación de los docentes y padres de familia fue muy amena y positiva, pues se acordó entregar las solicitudes a personas altruistas y propietarios de negocios, como apoyo para la adquisición de los recursos y materiales, para la ejecución del proyecto.

Al hacer el compromiso cada uno de los involucrados, se decidió redactar las solicitudes dirigidas a las personas seleccionadas, y se hizo entrega de las mismas. Los materiales solicitados incluyó: tela dacrón, nylon, silicón frío, libro

de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, historias, cantos, tijeras, marcadores, papel bond, papel iris, hojas de colores, pleibo, pintura de aceite, brochas, lapiceros y foamy.

d. Evaluación de la segunda fase del proyecto.

A mediados del mes febrero, se realiza la evaluación de la segunda fase, en la que se obtuvo un 100% de alcances de los objetivos, referente a la planificación, organización y gestión de los recursos y materiales necesarios en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados y evidencias: Con la serie de actividades realizadas en la segunda fase, se logró la planificación, organización y gestión de recursos para poner en práctica el proceso del proyecto, conjuntamente con la comunidad educativa. Para ello se preparó el reporte de resultados de la fase, el cual fue entregado al asesor del PME.

### C. Fase de Ejecución

Ejecución de actividades para el logro de objetivos del proyecto.

a. Elaboración de herramientas didácticas.

Como parte de la ejecución, primeramente se gestionó todos los materiales y recursos a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo, en la que se hizo entrega de todas las solicitudes a las personas: Boris Valdez, propietario de Comedor El Mirador, Baltazar Parachico, propietario de Hotel y restaurante El Arrecife,

**Fotografía No. 7 Solicitud a  
Ferretería la Palma**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 8 Solicitud a  
propietario de restaurante el  
Arrecife**



Fuente: Elaboración propia

Rigoberto Calel, propietario de Ferretería

La Palma, que apoyaron en la donación de libros, como también otras personas altruistas que respondieron con su apoyo en materiales necesarios para la elaboración de herramientas pedagógicas.

Como resultado de esta actividad, el día martes tres de febrero, se cita a los padres de familia y docentes, se programó un día específico para visitar todos los negocios, y proceder a recolectar

todos los materiales que fueron donados, los cuales son seleccionados de acuerdo a la utilidad que se le daría a cada uno.

Posteriormente, el miércoles cuatro de febrero se inició la elaboración de las herramientas didácticas, las cuales ya estaban previamente planificadas; en esta actividad participaron los padres de familia y docentes.

Durante el mes de febrero se lograron elaborar las herramientas didácticas; Ruleta de la comprensión lectora, el cubo pedagógico, (infografía), libros creativos de cuentos, y cartelera con fichas informativas etc.

- b. Elaboración de antología de lecturas y organización de libros donados.

A finales del mes de febrero, se invita a los docentes a participar en la elaboración de tres antologías de lectura, éstas contienen cuentos, leyendas, cantos, fábulas, poemas, juegos, dinámicas, etc.

**Fotografía No. 9 Herramientas didácticas**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 10 Entrega de antología y libros**



Fuente: Elaboración propia

Este material didáctico, se entrega a los docentes, para fortalecer la lectura dentro del establecimiento, facilitar la comprensión y la construcción de nuevos conocimientos, de modo que sea creativo, dinámico y permita despertar en los niños y niñas el hábito lector, considerando los aspectos relacionados a su entorno social y cultural.

c. Charlas con docentes y padres de familia sobre la utilización del idioma materno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

En la última semana del mes de febrero, se capacitó a los docentes y padres de familia, sobre la utilización del idioma materno, de los niños y las niñas en el establecimiento. Se logró capacitar a docentes y padres de familia.

Además se les presentó a los mismos, la antología que también contiene lecturas en el idioma Q'eqchi, como cantos, adivinanzas, entre otros, esto para motivar a los estudiantes.

Para esta actividad, se realizó una lista de cotejo como medio de verificación, en la que se detallan los criterios a evaluar.

Los docentes están dispuestos a practicar el idioma de los niños y las niñas, para una mejor comprensión en las instrucciones que se les brinda a los estudiantes, de tal manera que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos.

Esto quiere decir, que la lengua materna de los niños, tiene que practicarse paralelamente con el idioma castellano.

**Fotografía No. 11 Docentes reciben capacitación**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 12 Cubo con infografía, primer grado**

d. Implementación de herramientas didácticas que promueven la lectura; (lectura de imágenes, lectura individual, lectura en parejas, lectura grupal, lectura silenciosa, lectura imitativa y lectura dramatizada.)



Fuente: Elaboración propia

Esta actividad tuvo un proceso de un mes, el cual también dio inicio en la tercera semana de febrero y finalizó en la segunda semana de marzo. Se desarrolla esta actividad, con el propósito de fortalecer el hábito por la lectura, entre ellas: los diferentes tipos de lectura de imágenes, lectura individual, grupal, silenciosa, imitativa y dramatizada.

Las herramientas didácticas se implementaron, durante estas cuatro semanas, para su utilización en el área de comunicación y lenguaje, como también en los diferentes contenidos de la misma, en la que se utilizó la lengua materna de los estudiantes, con apoyo de la docente bilingüe del establecimiento. En este proceso, se aplicó material creativo como el cubo pedagógico con infografía, cartelera y la ruleta de la comprensión lectora.

Como medio de verificación de esta actividad, se elaboró una guía de observación directa, para constatar lo realizado.

**Fotografía No.13 Lectura en equipo, Cuento los tres cerditos**



Fuente: Elaboración propia

Se organizaron los alumnos por grados, con apoyo de los docentes del centro educativo. El estudiante de licenciatura, proporcionó hojas de ejercicios de

comprensión lectora, sopas de letras, crucigramas etc. Esto permitió desarrollar en los niños, la construcción de nuevos conocimientos, la habilidad del pensamiento, la comprensión lectora, la fluidez y la participación activa en grupos de lectura, dramatizaciones y actividades lúdicas.

#### e. Festival de lecturas

El festival de lectura, se realizó en la semana del tres al diez de abril, dicha actividad tiene

como propósito, incentivar a los niños y niñas, para la práctica de la lectura, el cual fortalecerá sus conocimientos, con la utilización de la lengua materna, se estimulará su mente, mejorará sus relaciones interpersonales, activará su memoria, mejorará sus habilidades expresivas, síntesis de conceptos, la concentración y la empatía.

Por motivo de la pandemia COVID-19, se estructuró un plan emergente para completar las actividades planificadas en el proyecto. Para ello se decidió realizar visitas domiciliarias, considerando las recomendaciones sanitarias; esto permitió poner en práctica la actividad, involucrando a los padres de familia como apoyo para sus hijos, para alcanzar los objetivos del proyecto.

A los padres de familia se les dio las instrucciones, y la entrega de cuadernillos de lectura, según lo que los niños debían realizar, posteriormente por medio de fotografías se comprobó que los padres de familia, implementaron las lecturas en

**Fotografía No. 14 Lecturas desde casa**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 15 Madre de familia, promoviendo la lectura.**



Fuente: Elaboración propia

casa, pues hubo un resultado satisfactorio de acuerdo a los objetivos alcanzados.

f. Evaluación de tercera fase.

Las actividades en estas fases fueron realizadas en el tiempo correcto, según cronograma, por lo que se logra esta fase en un 98%, seguidamente se redacta informe para ser enviado al asesor del PME, teniendo como evidencias, fotografías, un acta de entrega de materiales al establecimiento.

D. Fase de Monitoreo

Monitoreo del Proyecto para verificación del alcance de los resultados. En el análisis de monitoreo, se tiene como objetivo comprobar el cumplimiento de las actividades, los resultados y alcances de los mismos.

a. Análisis general de monitoreo del proyecto.

Este se realizó considerando los alcances, desde inicios del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020, se monitorea el proyecto cada fin de mes.

Para la realización del monitoreo del proyecto, se hicieron llamadas telefónicas, por medio de whatsapp, en el cual se logró un 90% del alcance de los objetivos, a través de este medio los padres de familia, juntamente con los alumnos, enviaron sus fotografías y mensajes, sobre el avance de lo realizado en casa.

En este monitoreo, no se pudo alcanzar el porcentaje en su totalidad, porque no todos los padres de familia, contaban con internet para poder enviar sus evidencias.

b. Informe de avances del proyecto

Se elaboró el informe mensual de los avances del desarrollo del proyecto, al asesor del PME; se hizo en forma virtual, en el cual se obtuvo un porcentaje satisfactorio, referente a lo que se esperaba, y esto se logró con el apoyo de todos los involucrados, especialmente para beneficio de los alumnos del primer ciclo de primaria.

### c. Evaluación del monitoreo

La evaluación del monitoreo, se realizó en la tercera semana del mes abril de 2020, se presenta el informe al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien evalúa los resultados obtenidos, respecto a los informes de cada fin de mes, según el proceso de ejecución del proyecto Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos.

## D. Fase de Evaluación

Evaluación del proyecto. Se tiene como objetivo, comprobar si el desarrollo de las actividades de cada fase, fueron pertinentes para el proyecto de mejoramiento educativo.

### a. Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto.

A finales del mes de abril se analizan los resultados obtenidos de la evaluación de las fases, se realiza desde el mes de noviembre, a mayo de 2020, con su respectivo plan de evaluación.

En esta quinta fase se continuó con la evaluación del proyecto “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos, en los niños y niñas del primer ciclo de primaria. A través de este informe se comprobaron cada una de las actividades realizadas en el proceso del mismo.

### b. Informe de la evaluación general del proyecto.

Este informe de evaluación, se realizó cada mes, a través de un informe elaborado, con la intervención de los docentes y director, para detallar los resultados del monitoreo y evaluación.

Para esta fase, se decidió contactar al asesor del PME, en la que se vinculó la información de evaluación del proyecto, por medio de la plataforma educativa classroom, en la que se presentó los resultados de los objetivos en cada una de las fases de ejecución del proyecto.

En cuanto a los resultados del informe de evaluación, se alcanzó el 100% del porcentaje esperado, porque se logró verificar las acciones realizadas, y para ello se evidencia con una fotografía de la videoconferencia efectuada.

#### E. Fase de cierre del proyecto

Cierre y divulgación del proyecto. Se tiene como objetivo divulgar el proyecto “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos” para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

##### a. Programación para divulgar el proyecto.

Para emprender el plan de divulgación, en la primera semana del mes de mayo, se coordina con los docentes la divulgación del proyecto.

Para efecto del mismo, se procede a elaborar el plan de divulgación, y enlistar los medios a utilizar para la puesta en práctica del mismo. Considerando las circunstancias, a causa de la pandemia del COVID-19, se acordó, que el medio más viable para ejecutarlo, es a través del boletín informativo.

##### b. Divulgación del proyecto.

En la tercera semana del mes de mayo de 2020, se pone en práctica el plan de divulgación, a través de las visitas domiciliarias en las que se hizo entrega del boletín informativo, en donde están plasmados los resultados del proyecto realizado.

Por este medio de divulgación, se da a conocer el proyecto “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina,

**Fotografía No. 16 Entrega de boletín a padre de familia**



Fuente: Elaboración propia

Caserío Boloczos, en la que se muestran evidencias sobre las fotografías y actividades desarrolladas como charlas y capacitaciones a docentes, elaboración de herramientas pedagógicas, actividades lúdicas, festival de lecturas, lecturas en familia etc., los cuales están enfocados a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

En virtud de esta actividad, se obtuvo excelentes resultados, pues las personas que habitan la comunidad, expresaron su aprobación, con comentarios positivos, en continuar apoyando en proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

Es imprescindible reconocer que las estrategias de lectura, implementadas en este proyecto, contribuye a mejorar el avance académico de los estudiantes, tomando en cuenta que al utilizar su lengua materna de manera alternante con el castellano, le permite la construcción de nuevos conocimientos, desarrolla la capacidad mental y sus relaciones interpersonales en su contexto social y cultural, pueden ser mejoradas.

La intervención de los docentes es vital, pues su actualización constante, debe estar vinculada al contexto o necesidades de los niños, y la práctica de la creatividad, la cual puede incidir en cambios significativos dentro de su labor educativa, como un ente, que busca las soluciones a las problemáticas que se presenten en su comunidad.

El centro educativo, juega un papel importante, pues el mismo debe ofrecer estrategias de enseñanza, que faciliten el logro de los aprendizajes de los niños y niñas; esto coadyuva al desarrollo de una calidad educativa, con sentido social y cultural.

Los padres de familia están conjuntamente ligados a este proceso educativo, el apoyo a sus hijos en las tareas asignadas, promueve el fortalecimiento de las capacidades intelectuales, pues su ejemplo y entrega, contribuye a alcanzar los objetivos de una educación significativa.

Este proyecto de mejoramiento educativo, crea un impacto significativo, pues a través de él se pretende minimizar el fracaso escolar de los estudiantes; también la sostenibilidad que el mismo presenta, repercutirá en la mejora de la comprensión lectora y fortalecer el hábito por la lectura.

La implementación de estrategias de lectura, contribuye al desarrollo mental del niño, para un mejor vocabulario, libertad de expresión, etc; si utiliza la lengua materna, los resultados serán aún mejor, porque el alternar dos idiomas en el aprendizaje, permitirá que su cerebro sea más flexible, donde podrá priorizar con más facilidad, en cuanto al abordaje ante los desafíos mentales, y le será más fácil cumplir varias tareas al mismo tiempo.

La participación activa de los actores en el proceso del proyecto, es imprescindible, pues con su apoyo es posible lograr los resultados de manera satisfactoria, con la finalidad de fomentar la realización de proyectos educativos, que estén enfocados a beneficiar a los estudiantes que residen en la comunidad.

Las estrategias y actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron: Capacitaciones a docentes y padres de familia, gestión de los recursos y materiales, elaboración de herramientas didácticas, charlas con docentes y padres de familia sobre la utilización del idioma materno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, implementación de diferentes tipos de lectura, lectura de imágenes, lectura individual, lectura en parejas, lectura grupal, lectura silenciosa, lectura imitativa , lectura dramatizada y festivales de lectura.

Con todo lo ejecutado, se alcanza un porcentaje satisfactorio, referente a los objetivos planteados en el proceso de este proyecto; la expectativa es seguir avanzando en la mejora educativa con resultados excelentes y que el flagelo de deserción escolar sea minimizado en el centro educativo.

c. Cierre y entrega del proyecto

Se finaliza el proyecto de mejoramiento educativo: “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos” .Se contactó al Lic. René Xuc Pacham , el asesor del PME, quien por medio de una video llamada por whatsapp, propuso que la entrega del informe final, se hiciera a través de la plataforma virtual Classroom, el día sábado treinta de mayo de dos mil veinte.

Resultados y evidencias: Referente a la fase de cierre y divulgación del proyecto, se obtiene un 100% de logro, porque a través de los medios planificados, se logró realizar la divulgación respectiva ante los padres de familia, miembros del COCODE, niños y niñas y demás personas de la comunidad de Boloczos, quienes recibieron los boletines informativos, a través de las visitas domiciliarias.

**Fotografía No. 17 Video llamada con el asesor del PME.**



Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío Boloczós, queda a 18 km de la cabecera municipal, del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, y el apoyo de los miembros del COCODE, ha permitido desarrollar gestiones de proyectos, en beneficio de la calidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos, se verifica que hay un alto porcentaje de fracaso escolar, que ha repercutido en los grados de primero a tercero primaria, por la baja comprensión lectora, de los niños y las niñas, quienes no logran avanzar a los siguientes grados de estudio, lo que tiene relación con los niveles bajos en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se resuelve partir de la tercera línea de acción estratégica: Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

En virtud de lo anterior, se precisa que el PME a diseñar va a combinar proyectos identificados: “Implementar estrategias de lectura, a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes, para alcanzar niveles de comprensión más amplios, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos.

En los indicadores educativos, se verifica que hay un alto porcentaje de fracaso escolar, que ha repercutido en los grados de primero a tercero primaria, por la baja comprensión lectora, de los niños y las niñas, quienes no logran avanzar a los siguientes grados de estudio, lo que tiene relación con los niveles bajos en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se decide desarrollar un plan de actividades con la participación de los padres y madres de familia, docentes, gobierno escolar, miembros de la junta escolar, miembros del COCODE y asesor pedagógico. Las actividades desarrolladas fueron: capacitaciones a docentes y padres de familia, gestión de recursos y materiales, elaboración de herramientas didácticas, charlas, implementación de diferentes tipos de lectura, elaboración de antologías y festival de lectura desde casa. Esto logró que los estudiantes se interesaran por la lectura y al finalizar el bimestre, se alcanzara un 60% en el rendimiento escolar y los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Con la implementación de las estrategias de lectura, se promueve el fortalecimiento de la comprensión lectora, pues los aprendizajes adquiridos han sido significativos, porque se manifiesta el interés en la lectura por parte de los niños y las niñas, esto se evidencia en las fichas escolares que llevan los docentes, en donde muestra que el fracaso escolar va disminuyendo.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa como las personas altruistas, miembros del COCODE, se puede impactar en los resultados, Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional. (Citado en Sánchez & Morales, 2009).

Se pone de manifiesto lo dicho por Pain, (2012) quien menciona que la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora

sus habilidades y comportamientos se confirma entonces que el desarrollo de capacitaciones promueve el fortalecimiento de las competencias y estándares educativos.

La participación de los padres de familia en la implementación del PME, mejora la relación entre padres y escuela, además de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, esto lo confirma el autor Sitaví (2010) quien define que es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de las estrategias de lectura que el docente realiza, permite de construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes Solé (1996), clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.

Las estrategias de lectura fueron seleccionadas para el desarrollo del pensamiento, y así disminuir el fracaso escolar, se comprueba lo que dice el MINEDUC (2002), el éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje está directamente relacionado con su desarrollo cognitivo, por ello es conveniente conocer en qué consiste y cuáles pueden ser las estrategias educativas para alcanzar su desarrollo satisfactorio.

La aplicación de herramientas y recursos didácticos, en el PME, estaban determinadas a promover la lectura y la comprensión lectora, se resalta que los docentes son conscientes de que la labor diaria está llena de recursos técnicos y que buscan a la hora de aplicarlo el fin propuesto, que es la apropiación de los contenidos educativos. Arregui, (2000). (Citado en Morán, 2016).

Utilizando la lengua materna de los estudiantes, se amplían conocimientos, porque comprenden mejor las instrucciones en su propia lengua, Páez (1985) expresa enseñamos escolarmente la lengua materna para enseñar a pensar,

para aprender a ser inteligentes y a ser sensibles a nuestro mundo humano. (Citado en Casimiro & Casimiro 2011).

La gestión de literatura como libros de cuentos fábulas, leyendas, poemas, cantos e historias, fortaleció la percepción, la imaginación y la concentración en los alumnos, se confirma lo que dice Gutiérrez y Ball (2006), la literatura proporciona a los niños conocimiento, placer y gratificación, es una experiencia enriquecedora que les brinda oportunidad de compartir sentimientos, significados y demás construcciones en función de sus necesidades e intereses particulares.

El área de comunicación y lenguaje seleccionada como entorno educativo, fue necesaria por que tiene mucha relación con el desarrollo del pensamiento, MINEDUC (2007) lo considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se implementaron estrategias de lectura para desarrollar el pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, para disminuir el fracaso escolar en los niños y niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario.
- ✓ Se realizaron las orientaciones a docentes y padres de familia, sobre la utilización del idioma materno, para instruir sobre los contenidos curriculares y así poder alcanzar niveles más amplios en la comprensión lectora
- ✓ Se gestionó literatura infantil para fortalecer la biblioteca escolar del establecimiento.
- ✓ Se elaboraron herramientas didácticas, para estimular el interés, por la lectura en los estudiantes.
- ✓ Se mejoró en un 60% el rendimiento escolar y los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de comunicación y Lenguaje.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Introducción**

Se presenta el plan de sostenibilidad, en el que se detallan cada una de las actividades, y el compromiso que se ha logrado con la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Caserío Boloczós, posterior a la ejecución de las fases del proyecto: “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de conocimientos nuevos”.

Este plan se desarrolla con la finalidad de promover en los niños y niñas el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora, a través de los contenidos curriculares, utilizando la lengua materna alternando con el castellano, el cual les permitirá alcanzar niveles de pensamiento, adquirir conocimientos nuevos, mejorar sus relaciones interpersonales, para su desarrollo personal y educativo en su comunidad.

En virtud de lo anterior, es imprescindible que el plan de sostenibilidad de este proyecto, sea sostenible y permanente, para que en los siguientes años de estudios, se pueda continuar con su aplicación, de modo que fortalezca el área de comunicación y lenguaje, y las demás áreas curriculares que incluyen el primer ciclo del nivel primario.

Este proceso involucra ajustar acuerdos de compromiso, de los actores que intervinieron en la ejecución del proyecto, pues su participación continua dará el respaldo y sostenibilidad al proyecto, para que los niños y las niñas obtengan este beneficio, dentro del centro educativo. Para ello, se concientizó a los docentes que desarrollan su labor educativa, conjuntamente al CTA, Asesor pedagógico y personas influyentes en el proyecto.

## **Objetivo General**

Implementar técnicas y actividades oportunas, que indiquen la respectiva continuidad del proyecto ejecutado, el cual favorezca el rendimiento escolar de los alumnos, dentro del centro educativo.

Promover en los niños, la práctica de las estrategias y herramientas de lectura, tanto en la escuela como también dentro de su entorno familiar.

## **Elaboración del plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad se desarrollará, conjuntamente con los actores directos, e indirectos del proyecto, considerando el apoyo del asesor pedagógico para continuar con la asesoría para la comunidad educativa.

## **Justificación**

El plan de sostenibilidad es un instrumento, a través del cual se pretende dar persistencia, a las actividades creadas dentro de la ejecución del proyecto, con el objetivo de continuar con la implementación de las estrategias didácticas, para fortalecer la lectura, de modo que permanezca dentro del plan operativo anual del establecimiento.

En este proceso se involucra a los docentes, pues su participación activa y su compromiso de brindar una educación significativa, fortalecerá el logro de las competencias en las áreas curriculares que corresponden a los grados del primer ciclo de primaria. Con esto se pretende que los niños adquieran conocimientos nuevos, haciendo uso de su lengua materna, de manera alternativa con el castellano, para que su desarrollo social y cultural, sea con excelentes resultados.

Las autoridades educativas del centro educativo, serán las encargadas de estar a la expectativa de que los criterios plasmados en el plan de sostenibilidad, sean desarrollados a plenitud, con la continuidad respectiva del proyecto “Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos” en los

alumnos de primero a tercero primaria, correspondientes al primer ciclo del nivel primario, de modo que fortalezca la comprensión lectora, y que las herramientas de aprendizaje desarrolladas dentro del proyecto, queden plasmadas para un lapso de cinco años de manera permanente, el cual sea un factor que promueva el buen rendimiento escolar de los educandos y que el indicador de fracaso escolar disminuya, para que la calidad educativa sea significativa en cuanto al contexto sociocultural.

### **Actividades Generales**

Establecer vínculos de compromiso, juntamente con las autoridades educativas, para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo.

Implementar las técnicas y actividades oportunas, que indiquen la respectiva continuidad del proyecto ejecutado, el cual favorezca el rendimiento escolar de los alumnos, dentro del centro educativo, para disminuir el fracaso escolar.

Desarrollar estrategias, para darle sostenimiento a las charlas de orientación pedagógica a docentes y padres de familia, para promover la lectura en la escuela, como en familia.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad

**Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad**

Actividades específicas	Estrategia de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Gestión a las autoridades educativas y personas altruistas, para brindar su apoyo en el seguimiento del proyecto.	A través de la redacción de un acta se queda plasmado el compromiso, de los involucrados en la sostenibilidad del proyecto.	De enero a octubre	Libro de actas Solicitudes Infografía	Director Miembros del COCODE.
Elaborar un cronograma, que incluya todas las actividades del plan de sostenibilidad.	Detallar las fechas respectivas a la implementación de las estrategias de lectura, según los contenidos de las áreas curriculares en el orden de los grados de primero a tercero primaria.	A principios del ciclo escolar	Plan de actividades del PME. Cronograma escolar Hojas de papel bond.	Docentes Padres de familia Asesor pedagógico
Realizar un plan de presupuesto, en la que se detallan los recursos y materiales a utilizar en la sostenibilidad del proyecto.	Crear una directiva que integre a padres de familia y docentes, que verifiquen el cumplimiento del plan de sostenibilidad.	Enero a Octubre	Plan de presupuesto	OPF Personas altruistas

<p>Elaborar un plan de actividades con los contenidos del área de comunicación y lenguaje, adaptables a los tipos de lectura, y las herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los alumnos.</p> <p>Desarrollar orientaciones pedagógicas a docentes, para la continuidad de la aplicación de estrategias de lectura.</p>	<p>Vincular las diversas estrategias de lectura de acuerdo a los contenidos curriculares del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Fomentar la construcción de nuevos conocimientos por medio de: elaboración de herramientas didácticas, antologías e implementar los tipos de lectura,</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Plan de clases Plan de contenidos Lapiceros CNB</p> <p>Hojas de colores Folletos Libros Marcadores Computadora Mobiliario</p>	<p>Director</p>
<p>Capacitación a padres de familia y a docentes, sobre la importancia de realizar festival de lectura, como estrategia para promover el hábito por la lectura.</p> <p>Orientación a padres de familia, referente a su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, en cuanto a la práctica de la lectura en familia.</p>	<p>Planificar las fechas de realización del festival de lectura.</p> <p>A través de un mural, concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la lectura, en familia para un mejor desarrollo social y cultural.</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Mobiliario Libro de actas Instrumento de evaluación Cuadernillo literario</p> <p>Mural de imágenes de participantes Lista de cotejo</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Asesor pedagógico Padres de familia</p> <p>OPF</p>

Fuente: Elaboración Propia

## **Evaluación**

La evaluación del plan de sostenibilidad, se realizaron con el propósito de confirmar la permanencia y seguimiento del proceso del proyecto.

Se realizará a través de una lista de cotejo, en la que se calificará el avance del mismo y la intervención de todos los actores, de modo que sea verificado, el impacto positivo que el proyecto tendrá en el aprendizaje significativo, de los alumnos del establecimiento.

También se estará evaluando, la participación activa de las personas altruistas que han hecho su aporte en la ejecución del proyecto, y el apoyo del asesor pedagógico como facilitador de la asesoría pedagógica a docentes y padres de familia.

## **Recomendaciones**

Es importante considerar que las gestiones de proyectos, tienen incidencia en el desarrollo de la calidad de la educación, y que al establecer un plan de sostenibilidad bien estructurado, permitirá el logro de los objetivos propuestos.

Los docentes deben ejercer su labor educativa, de manera eficiente, al innovar constantemente las estrategias de lectura, de modo que favorezca la sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Que la sostenibilidad de este proyecto, permita generar cambios significativos en el ámbito educativo de los niños y las niñas, considerando que su contexto cultural tendrá una transformación educativa.

## REFERENCIAS

- Alvarez, C. (Diciembre de 2015). Lectura Guiada y su Incidencia en la Comprensión Lectora de Textos Informativos. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de Tesis previo a conferírsele el titulo de Licenciada en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa; Universidad Rafael Landívar:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Alvarez-Carolina.pdf>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99:  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Aragón, V. Á. (2007). EDUCACIÓN BILINGÜE. Guatemala: FLACSO.
- Arrúe, C., & Elichiry, . N. (2014). Aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres. Anuario de Investigaciones , Vol. XXI, 65-73.
- Artaraz, M. (Septiembre- diciembre de 2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Obtenido de Ecosistemas 2002/2:  
<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Barboza, Y. (mayo-agosto de 2007). LA LECTURA: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. Obtenido de Laurus, vol. 13, núm. 24, pp. 112-130, Universidad Pedagógica Experimental Libertador:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485006.pdf>
- Barrera, N. (Agosto de 2008). Tesis "El juego como técnica para la comprensión de la lectura". Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1990.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf)

- Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *COMPRESIÓN LECTORA, “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”* . Obtenido de Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales, Universidad de Chile, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES : [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
- Camisón, C., González, T., & Cruz , S. (2006). *Diagrama de priorización* . Recuperado el septiembre de 2019, de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>.
- Cárdenas, A., & Gómez, C. (2014). *Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento No19. Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación de Colombia.* . Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N19-Cualificacion-talento-humano-trabaja-primera-infancia.pdf>
- Casimiro, C., & Casimiro, W. (2011). Piaget, Vigotski y enseñanza de la lengua materna. Obtenido de *Revista Educación y Desarrollo Social // Vol. 7 No. 2 // ISSN 2011 - 5318 // Páginas 186-199*: <https://doi.org/10.18359/reds.690>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Recuperado el 12 de agosto de 2019, de *Políticas Educativas, Guatemala*: [https://www.mineduc.gov.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gov.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

- Díaz, D. (Mayo-jun. de 2005). Toma de decisiones: el imperativo diario de la vida en la organización moderna. Obtenido de versión impresa ISSN 1024-9435 ACIMED v.13 n.3 Ciudad de La Habana : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352005000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300010)
- Escalante, D., & Caldera, R. (18 de enero de 2008). LITERATURA PARA NIÑOS: UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER. Obtenido de Artículos Arbitrados; Universidad de Los Andes, Venezuela: <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n43/art02.pdf>
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Manual.
- Flores, W., Ruano, A., & Phé, D. (4 de Agosto de 2004). La participación social en un contexto de violencia política: Implicaciones para la promoción y ejercicio del derecho a la salud en Guatemala. Obtenido de Health and Human Rights Journal : <https://www.hhrjournal.org/2010/08/la-participacion-social-en-un-contexto-de-violencia-politica-implicaciones-para-la-promocion-y-ejercicio-del-derecho-a-la-salud-en-guatemala/>
- Florido, M. (25 de Noviembre de 2018 ). Emprendedores ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto? Obtenido de MarketingandWeb: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#comments>
- Galdames, V., & Walqui, A. (2011). Enseñanza de Castellano como Segunda Lengua. Guatemala: PROEIB Andes (Programa de Formación de Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos).
- Gil, M. A. (2005). ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSE—ANZA ñ APRENDIZAJE. LAS MATEM;TICAS EN SECUNDARIA , 1 (1).
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderon , S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA*

*FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA.* Trabajo de grado, Tolima.

- Gonnet, J. (Abril de 2020). ORDEN SOCIAL, INTERACCIÓN Y SOCIEDAD EN LUHMANN. PERSPECTIVAS DE MÉTODO PARA LA INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIOLÓGICO. Obtenido de Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Estudios Técnicos (CONICET), Buenos Aires, Argentina: <https://www.scielo.br/pdf/sant/v10n1/2238-3875-sant-10-01-0155.pdf>
- Gutiérrez, S., & Ruíz, M. (22 de Mayo de 2018). IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. Obtenido de IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Lamas, H. (2015 de abril de 2015). Sobre el rendimiento escolar. Obtenido de Propósitos y Representaciones, Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leiva, C. (2004). Inteligencias Múltiples: Howard Gardner. Obtenido de Revista Argentina de psicopedagogía, 58,6: <http://Dialnet-InteligenciasMultiples-1349739>
- Manrique Orozco, A. M., & Gal , A. M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 4 (1), 101-109.
- Marín, V. (2006). Medios de Comunicación, educación y realidad. Obtenido de Revista Científica de Comunicación y Educación ISSN 11343478,

páginas 193-197: <http://Dialnet-MediosDeComunicacionEducacionYRealidad-1985825.pdf>

- Martínez Olmedo, E. (2016). *Proyecto educativo*. seminario de proyecto, Perú.
- Martí, G. (2011). DEMANDA DE EDUCACIÓN, . Obtenido de EDUCACIÓN: <https://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Tesis previa a recibir el título, Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Sede Regional Escuintla.
- MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base. Guatemala: ©DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.
- MINEDUC. (2002). Psicopedagogía. Guatemala: Instituto de Lingüística y Educación Universidad Rafael Landívar .
- Morán, O. (Febrero de 2016). "LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN SEGUNDO Y TERCER GRADO PRIMARIA". Obtenido de TESIS, PREVIO A CONFERIRSELE EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Moran-Otto.pdf>
- Nieva, J., & Martínez, O. (Diciembre de 2016). 02 UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. Obtenido de UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Nigro, P. (2004). La educación para los medios. Obtenido de Educación y Educadores, núm. 7, pp. 19-32 Universidad de La Sabana: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>

- OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>
- OBS. (2019). Business School ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- OBS. (2020 ). Cómo planificar las actividades de un proyecto sin cometer errores. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-1/como-planificar-las-actividades-de-un-proyecto-sin-cometer-errores>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110, Universidad Politécnica Salesiana: Cuenca, Ecuador: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parra, K. (Septiembre-Diciembre de 2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Revista de Investigación N° 83 Vol. 38, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Paz, L. (2014). Modelo de aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza introductoria de la asignatura de electrónica y el enguaje de programación del sistema embebido Arduino. Obtenido de Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412: [www.pag.org.mx](http://www.pag.org.mx) › PAG › article › download
- Peña, J. (octubre - diciembre de 2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Obtenido de Educere, vol. 4, núm. 11, pp. 159-163: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

- Pérez, S., & Rodríguez, W. (12 de Abril de 2017). Una mirada crítica al fracaso escolar. Obtenido de Revista de la Facultad de Educación • Universidad de Puerto Rico • Recinto de Río Piedras: <http://revistapedagogia.uprrp.edu/?p=1058>
- Pinilla, A. (Octubre de 2012). Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. Obtenido de REVISTA DE SALUD PÚBLICA • Volumen 14 (5), Universidad Nacional de Colombia : <https://www.redalyc.org/pdf/422/42229127012.pdf>
- Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (2016). Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/portal>: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Raffino , M. E. (11 de diciembre de 2018). *Concepto de meta en un proyecto*. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de <https://concepto.de/meta/>
- Ríos Herrera, F. J. (2005). La sostenibilidad de un proyecto. Trabajo de Graduación, USAC , Facultad de Ingeniería, Guatemala.
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de Cinta Moebio 35:110-127: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019 ). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. Obtenido de Perfiles Educativos | vol. XLI, núm. 164, | IISUE-UNAM: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Roig, J., & Araya, J. ( julio-diciembre de 2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. Obtenido de Revista e-Ciencias de la Información, vol. 3, núm. 2, pp. 1-22: <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>

- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- sinnaps. (2020). OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Obtenido de BLOG DE GESTIÓN DE PROYECTOS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- SIRE. (2015). Ministerio de Educación, Sistema de Registros Educativos, Niveles Inicial, Preprimario, Primario y Medio. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de Copyright © : <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Sisamón, R. (s.f). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. Obtenido de Documentos de Trabajo Social · nº51 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246: [/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569%20\(1\).pdf](/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569%20(1).pdf)
- Sitaví, A. (2010). La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo. Tesis previo a recibir el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, , Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Stoner, J., Edward, F., & Gilbert, D. (1996). Administración. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de [https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)
- Universia. (04 de septiembre de 2015). ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas? Obtenido de Universia República Dominicana : <https://noticias.universia.com.do/educacion/noticia/2015/09/04/1130832/aprendizaje-basado-problemas.html>

- USAID. (2014). USAID OFICINA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE ASISTENCIA PARA DESASTRES EN EL EXTRANJERO (USAID/OFDA). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de GUÍA PARA PROPUESTAS: [https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda\\_guidelines\\_spanish.pdf](https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda_guidelines_spanish.pdf)
- Vargas, Ó. (marzo de 2009). EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES\*. Obtenido de ESTUDIOS GENERALES Vol. 25 No. 110, 63-83: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-59232009000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004)
- Villalonga, M. (2011). LA REPITENCIA ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN. UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES REPITENTES. Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 1, enero-abril, pp.1-36, Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44718060010.pdf>
- VIU. (31 de Marzo de 2018). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Obtenido de Educación, Universidad Internacional de Valencia. : <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

ANEXOS

Poster Académico



## Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos

**Autor: Henry Geovany Cajbon Gutierrez**

### DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementar estrategias de lectura para la construcción de nuevos conocimientos", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Caserío Bolocozos, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Se manifestó un alto porcentaje de fracaso escolar, en los grados del primer ciclo de primaria, a causa de la falta de comprensión lectora en los alumnos, afectando su rendimiento escolar, según lo manifiestan las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC.

El desarrollo de actividades, logró que los estudiantes se interesaran por la lectura y al finalizar el bimestre se subiera en un 60% en el rendimiento escolar y los resultados del área de comunicación y lenguaje. Se evidencia que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede impactar la estructura organizacional.

### MARCO METODOLÓGICO:

#### ANÁLISIS SITUACIONAL:

Con este análisis se logró identificar la problemática con mayor índice que afecta a la comunidad educativa, siendo el bajo rendimiento escolar.

#### ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

Este análisis es útil en el proceso de investigación, ya que permite visualizar, las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución (DAFO)

### OBJETIVOS

#### CONCEPTO

Implementar lecturas para nuevos conocimientos

#### Objetivo General:

Implementar estrategias de lectura que desarrollen el pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos, para disminuir el fracaso escolar en los niños y las niñas que cursan el primer ciclo del nivel primario.

#### Objetivos específicos:

A. Orientar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la utilización del idioma materno, para instruir sobre los contenidos curriculares y así alcanzar niveles más amplios en la comprensión lectora.

B. Elaborar herramientas didácticas para estimular el interés por la lectura en los estudiantes.

C. Mejorar en un 60%, el rendimiento escolar y los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

### JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se hace con la finalidad de implementar estrategias metodológicas, que le ayuden al docente, aplicar de una mejor manera todas aquellas actividades, que se llevaran a cabo para el buen desarrollo de la lectura en los estudiantes. Por medio de este proyecto se podrá contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante técnicas innovadoras, que serán útiles para la construcción de nuevos conocimientos.

### METODOLOGÍA

Para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes se realizaron los siguientes procedimientos:

Marco organizacional

Análisis de problemas

Selección del proyecto a diseñar

Diseño del proyecto

Plan de actividades

### DISEÑO DEL PROYECTO:

Para el diseño del proyecto se utilizaron las técnicas de DAFO y Minimax

### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

se presentan cada una de las acciones a desarrollar en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias de lectura, para la construcción de nuevos conocimientos a través de herramientas didácticas, utilizando la lengua materna de los estudiantes para alcanzar niveles de comprensión más altos, la formación del pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos. Las actividades se realizaron con el apoyo de los actores involucrados, que tienen una estrecha relación con la escuela.

### RESULTADOS ALCANZADOS

A partir de la tercera línea de acción estratégica se resuelve: Generar estrategias de comprensión lectora, utilizando la lengua materna, para la formación del pensamiento en los alumnos del primer ciclo en el nivel primario.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Este plan se desarrolla con la finalidad de promover en los niños y niñas el hábito por la lectura y por ende la comprensión lectora, a través de los contenidos curriculares, utilizando la lengua materna alternando con el castellano, el cual les permitirá alcanzar niveles de pensamiento, adquirir conocimientos nuevos, mejorar sus relaciones interpersonales, para su desarrollo personal y educativo en su comunidad.

