



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez
lectora infantil**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Tacachat del Municipio de San Bartolomé Jocotenango del
Departamento de Quiché**

Erick Regino Vino López
201225761

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat del Municipio de San Bartolomé Jocotenango del Departamento de Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Erick Regino Vino López

201225761

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Pre- Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. Jose Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(German Estuardo Castro López)	Presidente
(Nicolás Chuy Morales)	Secretario
(Francisca Trinidad Maldonado Gavaret)	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Erick Regino Vino López carné: 201225761 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural , brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tacachat, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Erick Regino Vino López, carné: 201225761, CUI: 1957640561416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3385

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias A Estudiantes Sobre La Fluidez Lectora Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Vino López Erick Regino* Con Registro académico No. *201225761* Con CUI: *1957640561416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_201225761_01_3385



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3385

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias A Estudiantes Sobre La Fluidez Lectora Infantil*
Realizado por el (la) estudiante: *Vino López Erick Regino*
Con Registro académico No. 201225761 Con CUI: 1957640561416
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_201225761_01_3385

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa: Por su apoyo incondicional

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento al Ministerio de Educación de Guatemala por haberme permitido darme esta oportunidad de estudio y colaborar con dicha institución a nivel nacional para mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes que están a mi cargo. A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por gestionar las oportunidades de estudio hacia los lugares más recónditos de nuestra Guatemala para poder fomentar la nueva educación basada en principios y valores.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por brindar a cada uno de sus estudiantes las mejores metodologías para realizar una educación basada en lo constructivismo que realmente se necesita en este siglo.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en estar siempre a la vanguardia de la educación lo cual son pasos a seguir como por ejemplo ejecutar primero el profesorado y ahora la licenciatura todo por el bienestar de los docentes en su preparación académico que tanto se necesita en este tiempo para darle un giro total a la forma de realizar la educación.

Al Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala por ser un enlace entre los ministerios para que dichos programas se ejecuten y se puedan cumplir a cabalidad ya que por medio de las luchas se logan los beneficios para quienes les interesa y quieren superarse tal como ocurrió en quienes terminaron el profesorado se les cumplió con el incentivo, hasta la victoria siempre compañeros lema del sindicato.

A la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat por darme la oportunidad de laborar en dicha escuela para la formación de los niños y niñas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat de la cabecera municipal del Municipio de San Bartolomé Jocotenango, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje de preprimaria. Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias para estudiantes sobre la fluidez lectora infantil y generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at School the childrens of the municipal seat of Municipality Bartolome, of Department Quiché, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is k'iche' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem , story writing, essays, newspapers. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Ri k' o'x chaak

Li chaak reech risukb'asiik li tujuneem chomxek rib'antajiik pil tujb'al iib' rel kamon re tak ch'at rel tinimet re T'ol rel li nem tinimet re K'iche' kib'an li chaak patan rii' re kiya' riq'iij riwunaqil rik'aslemal li tujxeel re ke'la' ke'lsis li tz'iij pil rikojiik k'ak' taq nojb'aliil re kirsukb'a li chomanek ke taq ak'alaab'pil li tujb'aliil kikilo li ak'alaab' kot ki tziijkib'an pon pil tujb'aliil.

Li rb'antajiik kiwunaqil e mayib' wunaq xa' rimal la' che li nab'eeey tzib'aliil e li k'iche' xu' chan qasti kikiriyij ritzujusiik li kaxtilan rumal k'u wa' che ek'ey li wunaq kekuwantaj kisikij wawuuj e qas k'o pil kichomb'al kikik'amchek riq'ab'iil nojb'aliil kekan li qate't qamam ajer taq tz'iij.

Jiyixwa' li chaak patan rii' rikojiik taq tziij rech li ak'alaab' ki siq'iij wuuj pil taq etzeneem re kitzujuj li kaslemaal, li nojb'aal rikiin li ajtiji, ruk li nan ,li tat ronojel wunaq e kó pa li tijob'al rajawxiik li k'utneem rech li ak'alaab' xa qera ozt ri b'antajiik kisiq'iij wuuj, juntir jun nemalaj chaak rikoto' li nimaal rel tzujiik pil jun 70% xa ke'la' k'o k'ak taq nojb'aliil kike' ta' maj li kichon kijaaw li ak'alaab' re risukb'asiik kik'aslemaal chirij pil jun nemaq wuuj k'o retz'b'aliil chomanek kik'in kichon kijaw ruk ronojel kikib'an jun nem chaak pa li tijob'al.

Xik'usuj kanama li ak'alaab' pi junk i tziij kikib'ano chupam li tijob'al, xaqara ozt riliik b'aneq jun tujb'al rik'in juntir li ak'alaab e kraj juntir li wunaq kich'uniik pi li tijob'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3 Análisis Estratégico.....	31
1.4 Diseño del Proyecto.....	40
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional.....	61
2.2 Análisis Situacional.....	68
2.3 Análisis Estratégico.....	74
2.4 Diseño del proyecto.....	78
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre de PME.....	96
3.2 Descripción de PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación.....	98
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente...	99
3.7 Plan de Actividades.....	99

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados.....	118
4. Conclusiones.....	125
5. Plan de sostenibilidad.....	126
6. Referencias bibliográficas.....	133
7. Apéndice.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 3 Listado de docentes.....	6
Tabla No. 4 Edad de los niños.....	9
Tabla No. 5 Listado de Problemas.....	23
Tabla No. 6 Árbol de problemas.....	24
Tabla No. 7 Actores.....	27
Tabla No. 8 Actor docente.....	28
Tabla No. 9 Actor padre de familia.....	29
Tabla No. 10 Actor directores.....	29
Tabla No. 11 Actor alumno.....	30
Tabla No. 12 Mineduc.....	31
Tabla No. 13 DAFO.....	32
Tabla No. 14 Fortaleza y oportunidad.....	33
Tabla No. 15 Debilidad y oportunidad.....	34
Tabla No. 16 Fortaleza y amenaza.....	34
Tabla No. 17 Debilidad y amenaza.....	35
Tabla No. 18 Líneas de acción.....	36
Tabla No. 19 Proyectos.....	36
Tabla No. 20 Mapa.....	38
Tabla No. 21 Objetivos.....	42
Tabla No. 22 Plan de actividades PME.....	43
Tabla No. 23 Cronograma gantt.....	47
Tabla No. 24 Instrumento de monitoreo.....	49

Tabla No. 25 Objetivo No. 2 de monitoreo.....	51
Tabla No. 26 Objetivo No. 3 de monitoreo.....	53
Tabla No. 27 Metas del objetivo No. 1	55
Tabla No. 28 Metas del objetivo No. 2	56
Tabla No. 29 Metas del objetivo No. 3	57
Tabla No. 30 Presupuesto	58
Tabla No. 31 Objetivos.....	97
Tabla No. 32 Plan de actividades emergente.....	99
Tabla No. 33 Indicadores.....	101
Tabla No. 34 Metas 1.....	102
Tabla No. 35 Metas 2.....	103
Tabla No. 36 Cronograma.....	129

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Centro educativo.....	104
Imagen No. 2 Solicitud.....	104
Imagen No. 3 Jornada de fluidez.....	105
Imagen No.4 Charla sobre fluidez.....	106
Imagen No. 5 Concurso de lectura.....	107
Imagen No. 6 Antes, durante y después de la lectura.....	108
Imagen No. 7 Condecorar al niño	109
Imagen No. 8 Registro del sire	110
Imagen No. 9 Pasos de la lectura.....	111
Imagen No. 10 Participación de estudiantes.....	111
Imagen No. 11 Cumplimiento de metas.....	112
Imagen No. 12 Director.....	113
Imagen No. 13 Socialización.....	114
Imagen No. 14 Materiales.....	115
Imagen No. 15 Pizarrones.....	116
Imagen No. 16 Video.....	116
Imagen No. 17 Visita Domiciliar	117

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tacachat de la cabecera municipal del Municipio de San Bartolomé Jocotenango, del Departamento de Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto muchos de los padres de familia son comerciantes. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del nivel pre primario. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias para estudiantes sobre la fluidez lectora infantil y generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar. Para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat, del municipio de San Bartolomé Jocotenango perteneciente al sector oficial basada en un área rural con su plan diario trabajando a la modalidad monolingüe con el aspecto de categoría anexa con jornada matutina teniendo una junta escolar activa dentro del establecimiento que la conforman las siguientes personas. Presidente Apolonio Ixcoy Soc, Tesorero Marcelino Acabal Xotoy, Secretario Margarito Xotoy Us, Vocal I. Paulino Acabal Hernández, Vocal II Pedro Ixcoy Ajbac, existiendo la participación de los niños con un gobierno escolar quienes lo conforma los siguientes niños: Presidente. Pabla Baten, Secretario. Edwin Ramírez, Tesorero. Carlos Luis Soc, Vocal I Romeo Larios Gómez, Vocal II Arnoldo Zapeta

La Visión de la escuela se preocupa por la formación académica de los niños y niñas de la comunidad para tener un buen futuro en el país y sobre salir en el aspecto educativo, brindando una educación de calidad que por ende se tendrán buenos y mejores ciudadanos.

La Misión es la de fomentar en los niños y niñas los diferentes tipos de aprendizaje en donde ellos puedan adquirir a través de las enseñanzas pedagógicas que se llevan a cabo con el fin de que todos puedan sobre salir en la lectura y escritura y poder desenvolverse en la vida cotidiana.

Teniendo como estrategias de abordaje dentro de la planificación que se tiene en el centro educativo para fomentar los modelos educativos que se incluyen como lo es el Programa de Lectura Leamos Juntos que consiste en que cada día todos los alumnos tienen que leer 30 minutos diarios cualquier libro de texto y escuchando la correcta pronunciación de las palabras o las sílabas.

Agregado a esto también existe el Programa de Matemática. Que es Contemos Juntos dicho programa trata de involucrar al niño en el área de matemáticas pero jugando con objetos que El Ministerio de Educación entrega para que los niños tengan un buen aprendizaje lo cual despierta el interés del mismo.

El programa de valores que se implementa en todas las actividades de los lunes cívicos porque se da a conocer un valor cada vez que existe el civismo por lo tanto el niño aprende cosas muy buenas como es respeto para que después logre desarrollar proyectos en desarrollo o por desarrollar como ejemplo la construcción de una escuela nueva en la comunidad de Tacachat por gestiones del director e instituciones que apoyan a la municipalidad como también el aporte de la comunidad lo cual se lograron 3 aulas nuevas, 3 letrinas para niñas, 3 letrinas para niños, cátedras en cada aula, escritorios para todos los niños recursos que son muy indispensables para la formación de cada uno de los niños

Así mismo se dejó de trabajar lo que es el modelo tradicional es lo que anteriormente se trabajaba con los niños de parte de los docentes que no querían actualizarse y trabajaban de una manera muy estricta y no dejaban que los niños tuvieran una buena comunicación para realizar las cosas también se le dejaba a los niños mucha tarea en el cuaderno por decir las planas para poder perder el tiempo en su trabajo.

En la actualidad se trabaja con el modelo constructivista en donde el niño tiene que crear sus propias ideas construir sus propios avances conocimientos aplicarlos para la vida de eso se trata el tipo de educación que el niño sea capaz de aprender y buscar soluciones a las diferentes problemáticas que se le puedan presentar en la vida.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades a nivel nacional.

Tabla No. 1

Rango de edades

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
4-5	2	5	7
5-6	6	6	12
Total	8	11	19

Fuente. Propia

En la comunidad existen pocos niños con relaciona estas edades por lo tanto siempre llegar a la escuela un total de 12 a 15 niños cada año.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano.

Salud. A nivel nacional es el 30.7% que se describe en este porcentaje para garantizar la salud de los habitantes.

Educación. A nivel nacional es el 10.8% que se refleja en el campo educativo en donde se necesita trabajar un poco más sobre el desarrollo del aprendizaje

Egresos El 53% no alcanza a cubrir los gastos de la canasta básica y el 73% no cuenta con ingresos porque existe mucho desempleo y no hay actividad económica para sustentar estos gastos familiares.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la comunidad del Caserío Tacachat actualmente están inscritos la cantidad de 72 niños y niñas desde pre-primaria hasta sexto primaria basados en la información del SIREH que cada niño cuenta con su respectivo código y contiene información general de cada uno.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos por grado

Grados	niños	niñas	Total
Párvulos	7	6	13
Primero y segundo	12	9	21
Tercero y cuarto	14	12	26
Quinto y sexto	4	8	12

Fuente. Propia

En la actualidad se está trabajando con la cantidad de 72 niños según lo especifica la tabla anteriormente lo cual es un buen número para brindar una buena educación de calidad.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3

Listado de docentes

Prof. Erick Regino Vino López	Párvulos
Prof. Juan Cesar Osorio Yat	1ro. y 2do.

Prof. Immer Alberto Felipe Gonzales	3ro. y 4to.
Prof. Pascual Nehemías Villatoro Ramírez	5to y 6to.

Fuente. Propia

- iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Por medio de las convocatorias se logró que se incorporaran 2 maestros más para poder trabajar de una mejor manera y así poder distribuir a los docentes dentro de la cantidad de niños que estudian actualmente, por lo tanto somos 4 docentes presupuestados en dicho establecimiento.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Existe un 95% de asistencia diaria todos los grados de dicha escuela porque se ve la preocupación de los padres de familia en que sus hijos puedan aprender cosas interesantes en la escuela es por ello que los mandan diario a recibir las clases para el bien de cada uno.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El ministerio de educación dentro de su calendario escolar establece el cumplimiento de 180 días de clases para poder cumplir con el programa de refacción escolar por lo tanto en nuestra escuela se trata de cumplir con lo establecido pero siempre se asiste a reuniones, capacitaciones, feriados oficiales entre otros que hacen no llegar a lo establecido lo cual se obtiene unos 170 días de clases por los motivos descritos anteriormente.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad se identifica por la cultura k'iche' y los niños hablan dicho idioma por lo tanto se trabaja con el idioma k'iche' y también el idioma español para que los niños puedan entender las enseñanzas que se le plantean o que realicen las diferentes actividades que ayuden a reforzar sus conocimientos.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se cuenta con libros de textos proporcionado por el MINEDUC para trabajarlos en clase como una herramienta para el aprendizaje como también el docente contiene guías para poder utilizar dicho libro, como también la compra de libros de parte del docente para formular un buen plan de clases con los niños.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad cuenta con Junta Escolar, Comité de COCODE. Alcalde Auxiliar, Comité de vigilancia, Comité de agua potable para realizar en conjunto cualquier actividad en beneficio de todos y por el bien común.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los últimos 5 años el porcentaje de los niños a aumentado y todos llegan al 100% a culminar cada etapa y pasar al grado que le corresponda.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 4 Sobre la edad de los niños.

Niños	edades
Párvulos	4-6 años
Primero y Segundo	7-9
Tercero y cuarto	10-12
Quinto y sexto	13- 16

Fuente. Propia

En este cuadro aparecen las distintas edades de los niños que actualmente se encuentran estudiando en dicho centro educativo lo cual se tienen las edades correspondientes al nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los niños se incorporan a las edades correspondientes por medio de un censo escolar que se realiza cada año para poder buscar a los niños y por medio de la fe de edad se verifica si el niño ya puede ingresar al centro educativo el siguiente año.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El total de niños corresponden a la misma edad porque todos los que están en la etapa 6 del nivel pre-primario pasaran a primer grado con la edad de siete años por lo tanto todos los niños tienen la edad correspondiente para seguir sus estudios.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

No existe sobre edad en la escuela porque todos los niños tienen las edades correspondientes a estar en dicho grado para poder culminar sus estudios con las edades respectivas de cada año.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Todo se refleja en el Índice de Deficiencia Interna de la Escuela que al final de cada año se realiza y estarán los resultados de acuerdo a la cantidad de niños que ganaron como también los que perdieron por lo tanto en el nivel de

preprimaria se obtiene un 100% porque todos los niños ganan por medio del término finalizaron y todos pasan al siguiente grado.

- vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Solo existe un 2% del fracaso estudiantil porque unos niños tienen que viajar a la capital a trabajar los últimos meses para poder ayudar a su familia con los ingresos de la economía familiar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Todos se mantienen estudiando durante todo el año porque en la escuela se mantiene un conteo rápido de todos los niños y de esa forma se verifica que si los niños están estudiando o que está pasando con ellos y se le busca soluciones.

- viii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Al culminar un año lectivo dentro del nivel pre-primario todos finalizan la etapa 6 lo cual es de suma importancia porque todos tienen la edad correspondiente para ingresar al siguiente grado.

ix. Repitencia por grado o nivel.

No existe repitencia escolar porque todos los niños que asisten en la etapa 6 logran culminar satisfactoriamente esta etapa porque nadie pierde para que se pueda cumplir con el término de repitencia lo cual ocurre en los grados de primaria.

x. Deserción por grado o nivel

No existe deserción escolar porque ningún niño se retira del centro educativo del nivel pre-primario y todos los inscritos logran culminar dicho proceso educativo para obtener un porcentaje satisfactorio.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Estos son los resultados de parte de digeduca del ministerio de educación en donde se reflejan los resultados como un 4% de logro y un 98% no juntamente con Usaid y la Reforma Educativa en el Aula

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se obtiene un resultado no muy favorable existe un 44% de logro y un 56% de que no logran cumplir con las expectativas sobre matemáticas.

- iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Estos son los resultados que se obtuvieron de un 10% de logro en lectura y un 90% que no se logra estudios realizados por DIGEDUCA del ministerio de educación apoyada juntamente con USAID.

- iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Se obtuvo un 27% de logro y un 73% que no se logra en las pruebas realizadas a los estudiantes del nivel primario para verificar los avances en matemáticas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Estos son los porcentajes que se revelan después de ejecutar la evaluación a estudiantes de sexto primaria lo cual se obtuvo un 30% de lectura en lograrlo y un 70% de no lograrlo.

- vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se describen los resultados en porcentajes en donde obtuvo un 5% en matemáticas de logro y el 95% que no se logró superar las pruebas en matemáticas realizadas a los estudiantes.

1.1.3 Antecedentes

Realmente no se cuenta con algo de información sobre la Escuela Oficial Rural Mixta pero al buscar dentro del archivo de la dirección se logró encontrar el primer libro de actas del año 1980 claro, sin pasta, algunas hojas ya rotas pero con información de suma importancia porque da a conocer que el día jueves 11 de septiembre se presentó el primer maestro de nombre, Nicolás Medina Toma. (Q.E.P.D.) Con su nombramiento desde Guatemala. Posteriormente trabajó el profesor Diego Aceituno Ignacio en el año 1985 inicio con la cantidad de 18 alumnos solo así empezó la esperanza de superación para esta comunidad.

En la actualidad la escuela cuenta con cuatro docentes, un presupuestado en el nivel de preprimaria monolingüe y tres en primaria bilingüe para cubrir los niveles en el centro educativo. La infraestructura escolar se puede calificar de buena manera porque fue construida por la organización llamada Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario y la buena colaboración del comité de mejoramiento de dicha escuela, según describe plaqueta con fecha del año 1,985.

Al paso de los años se construyó la siguiente escuela fue terminada su construcción el 8 de mayo de 1997 gracias al apoyo de las instituciones siguientes. Fondo Nacional para la Paz-FONAPAZ-, y Municipalidad de San Bartolomé Jocotenango.

La escuela cuenta con cuatro aulas y tiene cuatro docentes los dos primeros grados con 30 alumnos y alumnas se trabaja con lo estipulado por el Ministerio de Educación, la cantidad de alumnos y alumnas general es de 72 en la actualidad.

Este caserío fue poblado hace aproximadamente 140 años y sus pobladores eran originarios del municipio de San Bartolomé Jocotenango, de San Pedro Jocopilas, también familia de Santiago. Tomas Calel Lares y Juan Ordoñez Xotoy que al ver la parte plana del caserío decidieron vivir ahí, al llegar se puede ver las parcelas muy extensas y a los lados los cerros que lo cubren.

Vivieron pacíficamente durante muchos años en este lugar dedicados a sus labores agrícolas hasta que por la situación política en los años 1980 tuvieron que organizarse y queda como jefe de las Patrullas de Autodefensa Civil, el señor Domingo Gonzales Ixcoy.

En 1986 se nombran los primeros señores para que conformen el Comité de Desarrollo Local quedan los puestos así: Como Presidente, Julio Baten Sarat, Vicepresidente, José Larios Gómez, Secretario, Domingo Gonzales Ixcoy, Tesorero, Pedro Ramírez Benito, Vocal I, Victoriano Sarat Baten, Vocal II, Santos Abraham Ramírez Benito, Vocal III Tomas Ordoñez Ramírez. Ellos quedaron encargados de velar el correcto funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, el mantenimiento del camino vecinal y también los encargados de la construcción de un tramo carretero que une con la Aldea Muluva, para después tener proyectos sobre introducción del agua potable entre otros a ejecutarse.

Su aspecto geográfico se determina de la siguiente manera este caserío ocupa una superficie de aproximadamente 50 kilómetros cuadrados con los siguientes límites que corresponden al norte colinda con la Aldea Los cimientos de San Bartolomé Jocotenango, al Sur colinda con el Caserío Las Minas de San Bartolomé Jocotenango, al Oeste colinda con la Aldea Muluva de San Bartolomé Jocotenango, al Este colinda con El Caserío Agua Caliente del Municipio de San Andrés Sajcabaja.

Dentro de su aspecto educativo la comunidad cuenta con cuatro maestros y atienden a 72 niños en dicho lugar se genera una educación de buena calidad también instruyen a que los niños de sexto grado puedan seguir sus estudios en la Aldea Muluva porque solo ahí hay Telesecundaria por las tardes y queda muy cercano al caserío.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Psicológico

De acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que las personas del Caserío Tacachat, del municipio de San Bartolomé Jocotenango,

en un 90% son de escasos recursos económicos, pues no poseen fuentes de ingreso económicos considerables. En su mayoría los niños trabajan con sus padres porque sólo se dedican a los jornales de la agricultura y la elaboración de tejas. Este problema repercute en el aprendizaje de los estudiantes, pues en muchos casos son obligados a preparar la tierra que se utiliza en este empleo, ausentándose del centro educativo. Lo peor es que, lo que genera este empleo solo alcanza para la alimentación y los gastos del hogar.

Otro inconveniente que afecta la educación en este lugar es, la poca voluntad de parte del padre de familia en colaborar para que los estudiantes no falten a la escuela. En esta ocasión se pudo visitar a don Apolonio Ixcoy alcalde comunitario quien comentó: "Mis hijos mayores solo asistieron a la escuela hasta cuarto grado, donde aprendieron a leer, escribir y a resolver operaciones básicas, con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la siembra de tomate en el caserío Tacachat, de la misma manera los pequeños solo asistirán a la escuela hasta ese grado". Lamentablemente suele suceder con otros padres de familia.

En relación al tema de salud, se pudo verificar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado con respecto a este tema, principalmente en la vida de los niños y niñas, conscientes de que son los más vulnerables a cualquier efecto natural o de otra índole, existen niños con desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales y nutritivos.

Cabe destacar que actualmente se cuenta con un centro de convergencia, el cual cubre cuatro comunidades circunvecinas, favoreciendo a todos los pobladores en general con medicamentos para contrarrestar enfermedades comunes como la fiebre y otras que afectan las vías respiratorias. Sin embargo, todavía existen familias que a pesar de la gravedad de la enfermedad, no visitan los hospitales ni centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su sanidad, es decir se sujetan a la fe cristiana; como costumbre de sus antepasados.

Otra causa de ausentismo escolar son las actividades religiosas que organizan los miembros de las iglesias, puesto que muchos niños y niñas no asisten porque acompañan a sus padres, atrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Cultural

De la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela cada año, no todos logran culminar su grado, debido a factores como desinterés por parte del estudiante, emigración a fincas o pobreza extrema. A la edad de 10 años muchos niños y niñas empiezan a faltar a la escuela con más frecuencia, puesto que a esa edad ya ayudan en el hogar, adquieren compromisos de trabajo, y en los peores de los casos, solo llegan a la escuela porque se les da la refacción o se tiene la ayuda de programas sociales.

De acuerdo a la información proporcionada por un padre de familia, manifestó que todos los años él se ve en la necesidad de emigrar a las fincas, pues no tiene otra fuente de ingresos económicos, llevándose a toda su familia, desde el mes de septiembre para febrero del siguiente año. Viajan con él, su esposa y sus cuatro hijos hacia donde se dé la oportunidad de trabajar.

Es oportuno mencionar que en algunos casos el aprendizaje de los estudiantes no se logra a consecuencia de la falta de motivación de parte del docente, uso de técnicas innovadoras y de una metodología acorde al grado y nivel del estudiante. Sin embargo, por otro lado hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases por la barrera comunicativa entre ellos y el docente, pues han existido casos en que el docente es monolingüe y los niños y niñas 100% K'iche'.

Además, es importante mencionar que el ambiente para recibir clases no es adecuado, pues no se cuentan con instalaciones apropiadas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

C. Sociológico

El 90% de niños y niñas asistentes con regularidad a la escuela, provienen de familias k'iche' que son de pocos recursos económicos pero con el deseo de ver

preparados a sus hijos e hijas. Según lo investigado, la inasistencia del 10% se debe a varios factores tales como: No existe motivación del padre de familia, tampoco del docente; deben ayudar en la economía de la familia, actividades familiares y religiosas.

Otro inconveniente que surge en el proceso educativo, es que no se cumple a cabalidad con los días efectivos de clases, perjudicando en el avance de contenidos programáticos y como resultado estudiantes mal preparados. Esto surge por convocatorias a reuniones, capacitaciones y actividades personales de los docentes, contribuyendo al no cumplimiento de las labores educativas. Es por ello, que los estándares trazados no se cumplen y por ende una educación de baja calidad.

De la misma forma debe referirse que en el ciclo de educación fundamental, no se cuentan con textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo. Se pudo constatar que en los grados de quinto y sexto, los estudiantes trabajan en grupos para facilitar el aprendizaje, sin embargo es una dificultad a la que se enfrentan estos niños todos los días.

Asimismo, hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de los estudiantes, hoy por hoy, solo existe la organización (OPF) pero la mayoría quienes integran dicha organización son mujeres y el padre de familia se dedica al trabajo de campo o pocos casos son comerciantes; siempre es necesario que el padre de familia juntamente con el docente velen por el avance y rendimiento de los niños y niñas, solo así se pueden dar pasos hacia un mejor futuro.

D. Cultural

De acuerdo a los resultados obtenidos, no se logra el 100% de eficiencia interna en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tacachat, esto se debe a múltiples factores que no favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje. Como ya se mencionó se debe trabajar en conjunto, padre de familia, autoridades, docente y estudiante, uniendo esfuerzos para mejorar la educación de la comunidad en general.

Actualmente existen muchos niños y niñas que de acuerdo a su edad ya no están aptos para el grado en el que se encuentran, dificultando de cierta manera el proceso educativo, y esto se debe en gran parte a que han perdido años anteriores y por ello es que su edad no es la adecuada para ese grado.

Cabe mencionar también que muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad adecuada para el grado que les corresponde, argumentando que están muy pequeños, y que no son aptos para empezar con sus estudios; esto se refleja en los del nivel Pre primario y Primer grado, sin embargo, haciendo un análisis se les está privando de sus mejores años de aprendizaje según el estudio de la Neurociencia Aplicada. Lógicamente esto provoca un atraso en su preparación académica y calidad educativa.

Según un análisis realizado, los niños que están en edad atrasada son los más vulnerables a ser sujetos de abandono de estudios, porque muchas veces ellos mismos ya no se sienten cómodos, sufren de acoso o bullying por parte de sus compañeros, o simplemente no le ponen interés a sus estudios y no aprueban el grado; lamentablemente suele suceder en un porcentaje minoritario, pero que afecta en la matrícula estudiantil, ya que esta no se conserva.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

De acuerdo a los indicadores a nivel nacional en donde se demuestra que realmente los aspectos de matemática y comunicación y lenguaje a nivel nacional no son buenos resultados al momento de realizar las pruebas a los niños de los diferentes grados porque presentan deficiencia en lectura y en matemática por lo tanto tenemos que seguir trabajando para mejorar esos porcentajes que afectan nivel nacional porque se involucran muchos factores como la pobreza extrema que existe en cada una de las comunidades como también los problemas familiares, la drogadicción hacia los jóvenes el alcoholismo la falta de oportunidades para poder culminar los estudios que futuro perjudica a toda la población estudiantil, existen otros factores que ocurren dentro de la escuela

como el bullying que afecta al desarrollo emocional del niño y se pierde todo el aprendizaje.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se selecciona la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R. M. Caserío Tacachat para poder darle solución a la problemática de la fluidez lectora infantil por medio de la carrera de Licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe para contrarrestar en los estudiante las dificultades que se tienen presentes ya que por medio del programa académico profesional docente PADEP/D se está trabajando el proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfatiza en darle prioridad a esta problemática y ayudar a los niños de dicha comunidad para obtener un buen cambio sobre la educación a nivel nacional.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

La Política de cobertura es de garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar en donde se debe de incrementar la cobertura en todos los niveles educativos con la garantía de las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos teniendo toda la ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio, todo esto se está dando en mi comunidad porque se cumple a cabalidad todos estos aspectos porque todos los niños logran culminar su grado empezando desde primer grado por los distintos programas que se emplean.

La política de recurso humano se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional para garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo con una evaluación de desempeño del recurso humano

para fines de mejora de la calidad en donde se implementa un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, esto es lo que sucede actualmente en donde el docente recibirá un incentivo por haber estudiado el PADE/D y es bueno el proceso porque se aprovecha el recurso humano para la superación académica y lograr brindar una educación de calidad a todos los niños y niñas de nuestra comunidad donde actualmente laboramos.

Esta política de contiene el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante que cuente con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología para proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular con el fin de fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, lo cual este indicador es lo que se emplea actualmente el CNB en nuestro país porque es un proceso que poco a poco se verán los resultados en los niños que después serán jóvenes del mañana y podrán desenvolverse en una sociedad que está a diversos cambios y lo cual estarán preparados para afrontar las situaciones de la vida.

Se refiere a que la Política de equidad pueda garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual en donde se pueda asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades teniendo las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades en donde se pueda reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, dependiendo de los resultados que brindemos al final de año en donde se pueda cumplir esta política porque uno se va a dar cuenta cuantos ganaron y perdieron durante el año y realizar un análisis de cuál fue el problema con niños que perdieron.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Se seleccionó el problema de intervención después de haber compartido una varias clases con los niño y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat, en donde se trabajó con el director de dicho establecimiento para poder tratar este problema dando a conocer por medio de una lluvia de ideas las dificultades que pueden tener los niños más adelante el los grados posteriores por no tener mucho interés en la fluidez lectora y determinar cuáles son las causas de dicho problema. El problema que se ha priorizado para ser objeto de intervención por el proceso del proyecto de mejoramiento educativo impulsado por el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en el proceso de graduación.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Para realizar la priorización del problema de los 10 citados anteriormente se utilizó un método de priorización que resaltara el punteo mayor para poder trabajarlo porque uno ya tiene un mayor panorama del problema a trabajar lo cual es falta de fluidez lectora en los niños desde las edades de 6 años en adelante.

Tabla No.5
Listado de problemas

Problemas	Magnitud y gravedad	tendencia	modificable	tiempo	registro	subtotal	interés	competencia	subtotal	Subtotal x subtotal
Falta de mobiliario	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Muy poco horario	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Seguir con el tradicionalismo	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Metodología inadecuada	1	1	2	2	2	8	2	0	2	14
Poca preparación del docente	1	1	2	1	1	7	2	0	2	16
Poca aplicación del I1	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Falta de textos	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Dificultad de lectoescritura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Falta de fluidez lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Técnicas inadecuadas	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7

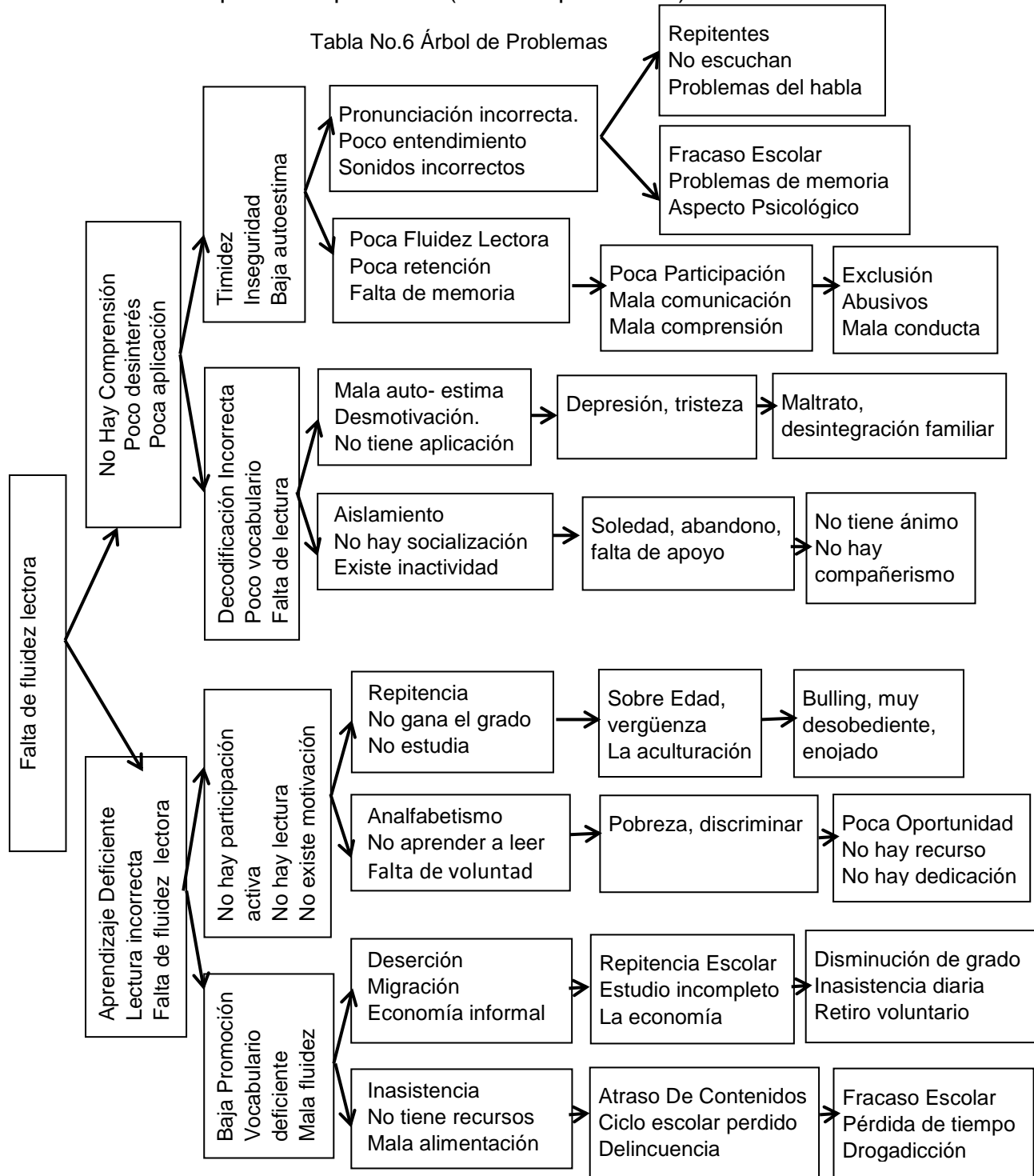
Fuente. Propia

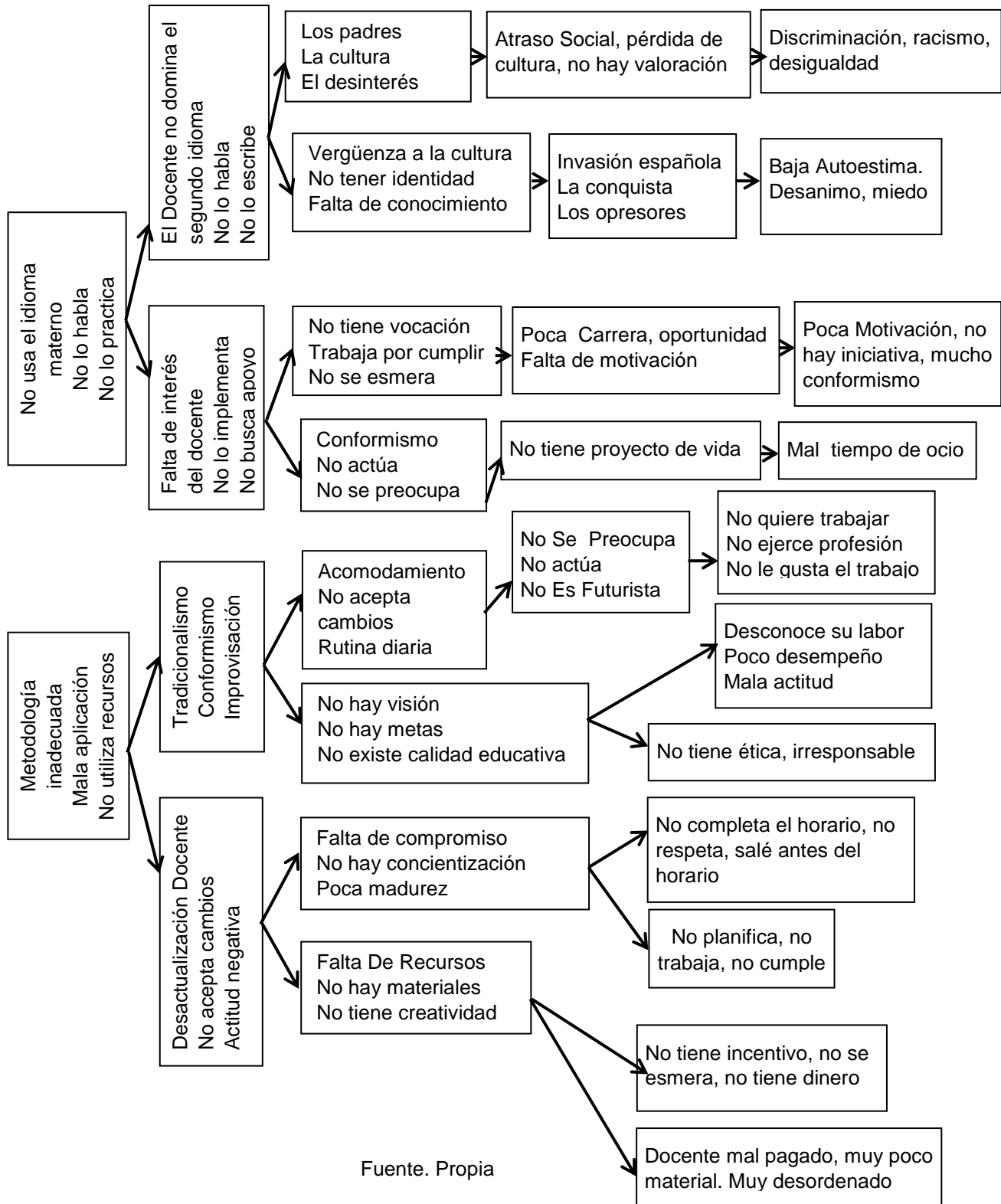
En base a este cuadro se determina al problema que tenga la mayor cantidad en este caso el falta de fluidez lectora lo cual es el problema que trabajara para mi proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Implementación de estrategias a estudiantes sobre fluidez lectora infantil

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)





Fuente. Propia

Dentro de este árbol se determinó el problema a ejecutar por medio de las causas y los efectos que se generan.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Dentro de los microambientes están las demandas sociales que podemos encontrar la pobreza extrema que existe en nuestro país en donde no se tiene una estabilidad económica para poder superar cualquier aspecto relacionado a educación como lo es el analfabetismo que en su momento muchas personas no tuvieron acceso a la educación y no saben ni leer y escribir porque se trabajaba con un tipo de educación llamada tradicionalista y solo era de mandato, orden entre otros aspectos lo cual ahora se trabaja con la corriente pedagógica del constructivismo para poder eliminar todos los aspectos que afectan a la sociedad como el alcoholismo, drogadicción, las maras que se generan por la falta de empleo.

Lo Mesoambiente contiene las demandas institucionales como la institución educativa a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo está el Ministerio de Educación en donde favorece la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario promoviendo la calidad educativa porque se está actualizando el CNB constantemente para los docentes y para que los niños y que puedan trabajar de una forma diferente en donde se pueda crear rincones de aprendizaje dentro de las aulas y que el niño pueda manipular objetos para su respectivo aprendizaje y desarrolle también aspectos como el uso de la tecnología para su enseñanza- aprendizaje.

Dentro de las demandas poblacionales encontraremos la implementación de centro de computación en las áreas rurales lo cual solo algunas logran obtener proyectos de dicha magnitud en donde se le beneficia a la escuela con una cierta cantidad de computadoras para que los niños puedan aprender manipular una computadora, se implementa bibliotecas se lograron llegar a la escuela en gobiernos anteriores con la cantidad de libros de acuerdo a cada grado, siempre se le otorga al niño un libro de texto en donde contiene actividades a realizar en clase para que puedan tener avance en sus estudios porque hay libros traducidos al idioma del niño como también en español con esto ocurrirá el

bilingüismo en las áreas donde trabajamos porque necesitamos de proyectos en mejoras al centro educativo y recursos necesarios para poder trabajar.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro del listado de actores de mi comunidad se encuentran el Cocode como organización que cuenta con personalidad jurídica dentro de una comunidad es factor importante para el PME, involucrando a la organización de padres de familia quienes son los que velan por los programas de apoyo que el gobierno brinda, con la participación de una organización escolar como lo es el gobierno escolar dentro del centro educativo para realizar de una buena manera las diferentes actividades con la comunicación del máximo líder de la comunidad el alcalde auxiliar agente principal para la formulación de reuniones, capacitaciones y diferentes actividades que puedan realizarse dentro de la comunidad, con el apoyo respectivo del director, docentes y alumnos en general.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 7 Actores

Directos	Indirectos	Potenciales
1. Mineduc 2. Gobierno Escolar. 3. Directores 4. Docentes 5. Opf 6. Alumnos	1.Cocodes 2. Alcalde Auxiliar. 3.Municipalidad 4.Agricultores	1.Ongs 2.Centro De Salud 3.Cooperativas 4.Comerciantes 5. Iglesias.

Fuente. Propia

Estos son los actores de suma importancia para el PME y lograr su realización en dicha escuela.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 8. Actor Docente

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización docente
	Elevar la promoción escolar	Desarrollar metodologías con enfoque constructivista.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
	Minimizar la deserción escolar	Implementar estrategias de aprendizaje al contexto	

Fuente. Propia

Este actor se refiere a los docentes de cómo deben de aplicar las mejores técnicas y metodologías para un buen aprendizaje.

Tabla No. 9. Actor Padre de Familia

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español</p>	<p>Apoyar para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>

Fuente. Propia

Los padres son parte importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños.

Tabla No. 10. Actor Directores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<p>Conocer la legislación educativa.</p> <p>Acompañamiento a los compañeros en la escuela</p> <p>Aportar por el bien</p>	<p>Capacitación sobre el tema de legislación educativa.</p> <p>Participación en los talleres sobre nuevas metodologías activas.</p>	<p>Tener el conocimiento de las leyes y normas vigentes en el tema de administración educativa.</p> <p>Tener un cambio de actitud ente las</p>

	común de la escuela. Incorporarse al equipo de todo el personal docente	Aplicar la mejor metodología del constructivismo.	nuevas metodologías innovadoras del sistema educativo. Actualizaciones en la aplicación de la legislación educativa.
--	--	---	---

Fuente. Propia

Los directores son las personas encargadas de la administración educativa para poder realizar bien el trabajo en equipo en un centro educativo.

Tabla No. 11. Actor Alumno

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Que todos los niños tengan el interés de asistir a la escuela. Lograr el 100% de promoción en cada grado. Que el niño se desenvuelva dentro y fuera del aula. Tener participación activa de todos los niños.	Que tengan acceso a la educación pública. Que logren culminar todos los grados de primero a sexto. Que reciban una educación de calidad basado en principios éticos y morales. Que tengan equidad de género	Que se brinde educación a todos los niños y niñas del área rural. Que se desenvuelvan en el contexto cultural al momento de egresar de sexto primaria. Que todos los niños trabajen con el tema del constructivismo

Fuente. Propia

Los alumnos son los más importantes en brindarles buena enseñanza para que ellos puedan tener un buen futuro por medio de las prácticas que se realizan dentro de la escuela.

Tabla No. 12. Actor MINEDUC

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	<p>Que implemente recursos necesarios para la educación de Guatemala.</p> <p>Que dé a conocer los diversos programas que implementan en nuestro país.</p> <p>Que brinde becas a todas las niñas del área rural.</p> <p>Que implemente nuevas tecnologías al campo educativo</p>	<p>Que apoye a los distintos programas que se desarrollan en el país.</p> <p>Que exista educación de calidad en nuestra Guatemala.</p> <p>Que todos los niños tengan acceso a la educación.</p> <p>Que la tecnología se de en los lugares más difíciles de nuestro país.</p>	<p>Que el ministerio de educación brinde recursos económicos a todos los programas que se ejecutan en nuestro país.</p> <p>Aplicación del currículo nacional base.</p> <p>Implementación de nuevos texto para todos los niños de nuestro país para el mejoramiento de lectoescritura.</p>

Fuente. Propia

Esta es la institución que proporciona todo lo relacionado a la educación desde la contratación de los maestros como también los materiales para poder realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños, brindando también programas de apoyo.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Se parte del problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión de lectura el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base

para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, luego se convocó a director de la escuela, consejo de padres de familia, alcalde auxiliar para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.2 Matriz DAFO

Problema priorizado por medio del DAFO: Poca fluidez lectora

Tabla No. 13. DAFO

Debilidades	Amenaza
1. D1. El niño no tiene el interés de aprender a pronunciar correctamente las palabras con buena fluidez.	1. A1. Que los niños al culminar sexto primaria no logren desarrollar buena fluidez lectora.
2. D2. Falta de alimentación del niño para el desarrollo de su fluidez en momento de dialogar con los demás.	2. A2. Que no puedan leer cualquier texto al culminar un grado superior del segundo ciclo.
3. D3. Por problemas económicos el niño no cuenta con los recursos de comprar un libro para poder realizar la lectura.	3. A3. Que los niños se retiren de la escuela por no saber pronunciar correctamente las palabras.
4. D4. Los padres de familia no ayudan a que sus hijos pronuncien correctamente las palabras.	4. A4. Que el docente no se preocupe por los niños en que aprendan a desarrollar buena fluidez en la lectura.
5. D5. El docente no utiliza técnicas de aprendizaje para mejorar la fluidez con los niños en la escuela.	5. A5. Que existirá repitencia escolar de los estudiantes.
6. D6. Que el niño no desarrolla correctamente la fluidez y sonidos de las palabras.	6. A6. Muy poco aprendizaje de los estudiantes en fluidez lectora.
7. D7. Que no existen variedad de textos adecuados para desarrollar la fluidez con los niños.	7. A7. Fracaso en la lectura dentro de un grado.
8. D8. Que a los niños les cuesta mucho la retención de la memoria para poder tener una buena fluidez al momento de leer.	8. A8. Ausentismo de los estudiantes por no superar la fluidez lectora dentro del grado.
9. D9. Que el niño en casa no se preocupa por aprender más palabras nuevas para mejorar su fluidez lectora.	9. A9. Que desde pequeños no podrán desarrollar bien su vocabulario al momento de pronunciar correctamente las palabras.
10. D10. Que en la escuela no se cumple con el horario de lectura que se programa para el mejor rendimiento de la	10. A10. Muy poca fluidez lectora de los estudiantes al culminar sexto grado de primaria.

fluidez lectora.	
Fortaleza	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Programa de leamos juntos dentro del centro educativo para fortalecer la fluidez lectora. 2. F2. Contar con libro de textos con imágenes ilustrativas para el desarrollo de la fluidez lectora. 3. F3. Que los docentes están capacitados para implementar estrategias de fluidez lectora con los estudiantes. 4. F4. Implementación de los pasos para la fluidez lectora en los rincones de lectura. 5. F5. La participación activa del docente en el hábito de la lectura a diario con los estudiantes para corregir la fluidez lectora. 6. F6. Lograr en los estudiantes la fluidez lectora al momento de pasar el frente a leer un cuento. 7. F7. Alta confianza en lectura de cualquier texto. 8. F8. La implementación del CNB para desarrollar la habilidad de la fluidez lectora. 9. F9. Participación en el programa Save Children por el concurso de lectura a nivel local y municipal. 10. F10. Ambiente agradable en el rincón de lectura para mejorar la fluidez lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> O1. Que tengan acceso a la educación pública para poder contrarrestar la fluidez lectora. 2. O2. Que logren culminar todos los grados de primero a sexto con buena fluidez lectora. 3. O3. Que reciban una educación de calidad basado en principios éticos y morales. 4. O4. Que tengan equidad de género en el desarrollo de la fluidez lectora. 5. O5. Participación en los talleres sobre nuevas metodologías activas sobre fluidez lectora. 6. O6. Aplicar la mejor metodología del constructivismo en fluidez lectora. 7. O7. Apoyar por velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela para mejorar la pronunciación. 8. O8. Que apoye a los distintos programas que se desarrollan en el país sobre lectura. 9. O9. Que todos los niños tengan acceso a la educación para desarrollar la fluidez lectora en niños de 6 años en adelante. 10. O10. Que la tecnología se de en los lugares más difíciles de nuestro país con herramientas educativas sobre la fluidez lectora desde edades muy tempranas.

Fuente. Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 14 Fortaleza y oportunidad

<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de leamos juntos dentro del centro educativo para fortalecer la fluidez lectora, con los distintos programas que se desarrollan en el país sobre lectura. (F1 – O8). 2. Que los docentes estén capacitados para implementar estrategias de fluidez lectora con los estudiantes y la participación en los talleres sobre nuevas metodologías activas sobre fluidez lectora. (F3 - O5). 3. La participación activa del docente en el hábito de la lectura a diario con los estudiantes para corregir la fluidez lectora y aplicar la mejor metodología del constructivismo en fluidez lectora. (F5- O6). 4. Participación en el programa Save Children por el concurso de lectura a nivel local y municipal con el fin de apoyar a que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela para mejorar la pronunciación. (F9- O7). 5. Contar con libros de textos con imágenes ilustrativas para el desarrollo de la fluidez lectora y que la tecnología se de en los lugares más difíciles de nuestro país con herramientas educativas sobre fluidez lectora desde edades muy tempranas. (F2- O10).

Tabla No. 15 Debilidades y oportunidades

1. El niño no tiene el interés de aprender a pronunciar correctamente las palabras con buena fluidez, por lo tanto que tenga acceso a la educación pública para contrarrestar la fluidez lectora. (D1- O1).
2. Los padres de familia no ayudan a que sus hijos pronuncien correctamente las palabras por falta de apoyo de todos los padres de familia en enviar diariamente a sus hijos a la escuela para mejorar la pronunciación. (D4-O7).
3. El docente no utiliza técnicas de aprendizaje para mejorar la fluidez con los niños en la escuela y poder aplicar la mejor metodología del constructivismo en fluidez lectora. (D5-O6).
4. Que en la escuela no se cumple con el horario de lectura que se programa para el mejor rendimiento de la fluidez lectora y que se reciba una educación de calidad basado en principios éticos y morales. (D10- O3).
5. Que los niños les cuesta mucho la retención de la memoria para poder tener una buena fluidez al momento de leer y que todos los niños tengan acceso a la educación para desarrollar la fluidez lectora en niños de 6 años en adelante. (D8- O9).

Tabla No. 16 Fortaleza y amenaza

1. Programa leamos juntos dentro del centro educativo para fortalecer la fluidez lectora y que los niños al culminar sexto primaria no logren desarrollar buena fluidez lectora. (F1-A1).
2. Lograr en los estudiantes la fluidez lectora al momento de pasar al frente a leer un cuento con muy poca fluidez lectora de los estudiantes al culminar sexto grado de primaria. (F7 – A10).
3. Implementación de los pasos para la fluidez lectora en los rincones de lectura por lo tanto que los niños se retiren de la escuela por no saber pronunciar correctamente las palabras. (F4- A3).
4. La implementación del CNB para desarrollar la habilidad de la fluidez lectora que el ausentismo de los estudiantes por no superar la fluidez lectora dentro del grado.(F8- A8).
5. Alta confianza en la lectura de cualquier texto y se viene el fracaso en la lectura dentro de un grado. (F7- A7).

Fuente. Propia

Tabla No. 17 Debilidad y amenaza

1. El niño no tiene el interés de aprender a pronunciar correctamente las palabras con buena fluidez para que no puedan leer cualquier texto al culminar un grado superior del segundo ciclo. (D1- A2).
2. Que el niño en casa no se preocupa por aprender más palabras nuevas para mejorar su fluidez lectora y que los niños se retiren de la escuela por no saber pronunciar correctamente las palabras. (D9- A3).
3. Que en la escuela no se cumple con el horario de lectura que se programa para el mejor rendimiento de la fluidez lectora para que desde pequeños no podrán desarrollar bien su vocabulario al momento de pronunciar correctamente las palabras. (D10- A9).
4. El docente no utiliza técnicas de aprendizaje para mejorar la fluidez con los niños en la escuela por lo tanto el docente no se preocupa por los niños en que aprendan a desarrollar buena fluidez en la lectura. (D5- A4).
5. Los padres de familia no ayudan a que sus hijos pronuncien correctamente las palabras por lo tanto muy poco aprendizaje de los estudiantes en fluidez lectora. (D4- A6).

Fuente. Propia

1.3.4 Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Tabla No. 18 Líneas de acción

1. Que los docentes estén capacitados para implementar estrategias de fluidez lectora con los estudiantes y la participación en los talleres sobre nuevas metodologías activas sobre fluidez lectora en la EORM Caserío Tacachat.
2. Contar con libros de textos con imágenes ilustrativas para el desarrollo de la fluidez lectora y que la tecnología se de en los lugares más difíciles de nuestro país con herramientas educativas sobre fluidez lectora desde edades muy tempranas.
3. El docente no utiliza técnicas de aprendizaje para mejorar la fluidez con los niños en la escuela y poder aplicar la mejor metodología del constructivismo en fluidez lectora.
4. La implementación del CNB para desarrollar la habilidad de la fluidez lectora que el ausentismo de los estudiantes por no superar la fluidez lectora dentro del grado.
5. Los padres de familia no ayudan a que sus hijos pronuncien correctamente las palabras por lo tanto muy poco aprendizaje de los estudiantes en fluidez lectora.

Fuente. Propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 19 Proyectos

1. Implementar a docentes capacitaciones sobre la fluidez lectora en distintas etapas y que se puedan aplicar a la edad del niño.
2. Fortalecer la participación de los estudiantes sobre fluidez lectora dentro y fuera de la escuela.
3. Aplicar las distintas metodologías sobre fluidez lectora en el proceso de la lectura con todos los estudiantes.
4. Implementar la práctica del hábito de la lectura con los estudiantes sobre la fluidez lectora en las distintas edades.
5. Enumerar las distintas estrategias sobre fluidez lectora en los distintos grados del nivel primario.
6. Construir libros de textos para facilitar el aprendizaje de la fluidez lectora con los niños del

primer ciclo.

7. Determinar imágenes ilustrativas por medio de la tecnología para mejorar la fluidez lectora con todos los estudiantes.

8. Aplicar las distintas herramientas educativas sobre fluidez lectora en los niños del nivel pre-primario.

9. Interpretar los diferentes textos sobre fluidez lectora en beneficio de los estudiantes de todos los grados.

10. Implementar por medio de un programa de la tecnología que contenga imágenes ilustrativas que ayuden a mejorar la fluidez lectora.

11. Implementar nuevas técnicas que ayuden a mejorar la fluidez lectora con los estudiantes.

12. Diseñar nuevas técnicas de aprendizaje con los estudiantes para superar las deficiencias en fluidez lectora.

13. Implementar el constructivismo en los niveles del primer ciclo para formar estudiantes capaces de utilizar la fluidez lectora.

14. Construir las diferentes corrientes pedagógicas del constructivismo y aplicarlas a la fluidez lectora con todos los estudiantes.

15. Implementar técnicas de aprendizaje con los estudiantes para prevenir la deficiencia en fluidez lectora.

16. Diseñar métodos para ejecutar el CNB y desarrollar la habilidad de fluidez lectora con los estudiantes del segundo ciclo.

17. Intervenir sobre las deficiencias de fluidez lectora a los estudiantes que cursan un nuevo grado.

18. Fortalecer las técnicas de enseñanza- aprendizaje en las etapas de la fluidez lectora dentro del aula.

19. Implementar los procesos de la fluidez lectora por medio de la aplicación del CNB en el contexto del niño.

20. Desarrollar la habilidad de la fluidez lectora por medio de la lectura dentro del aula.

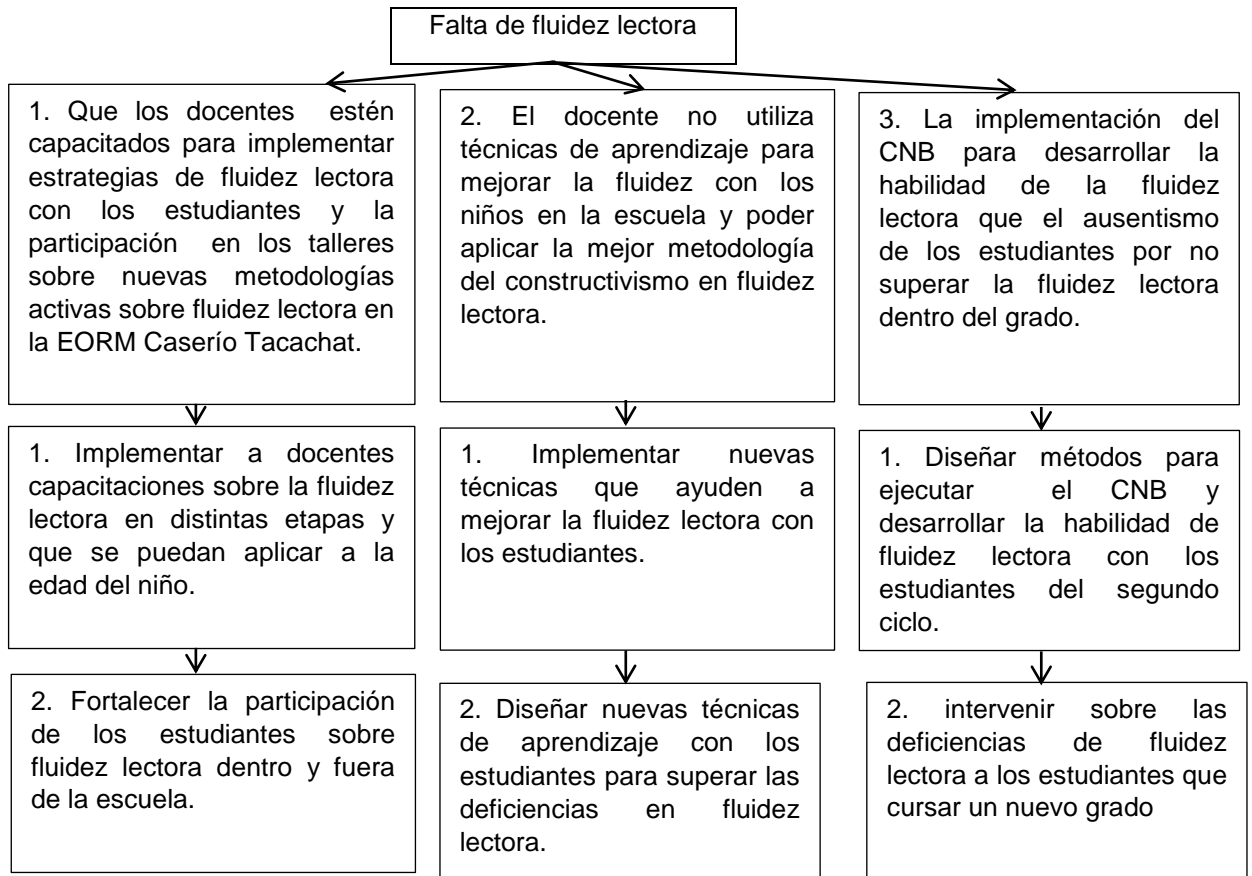
21. Concientizar a los padres de familia a que sus hijos desarrollen un buen vocabulario en la

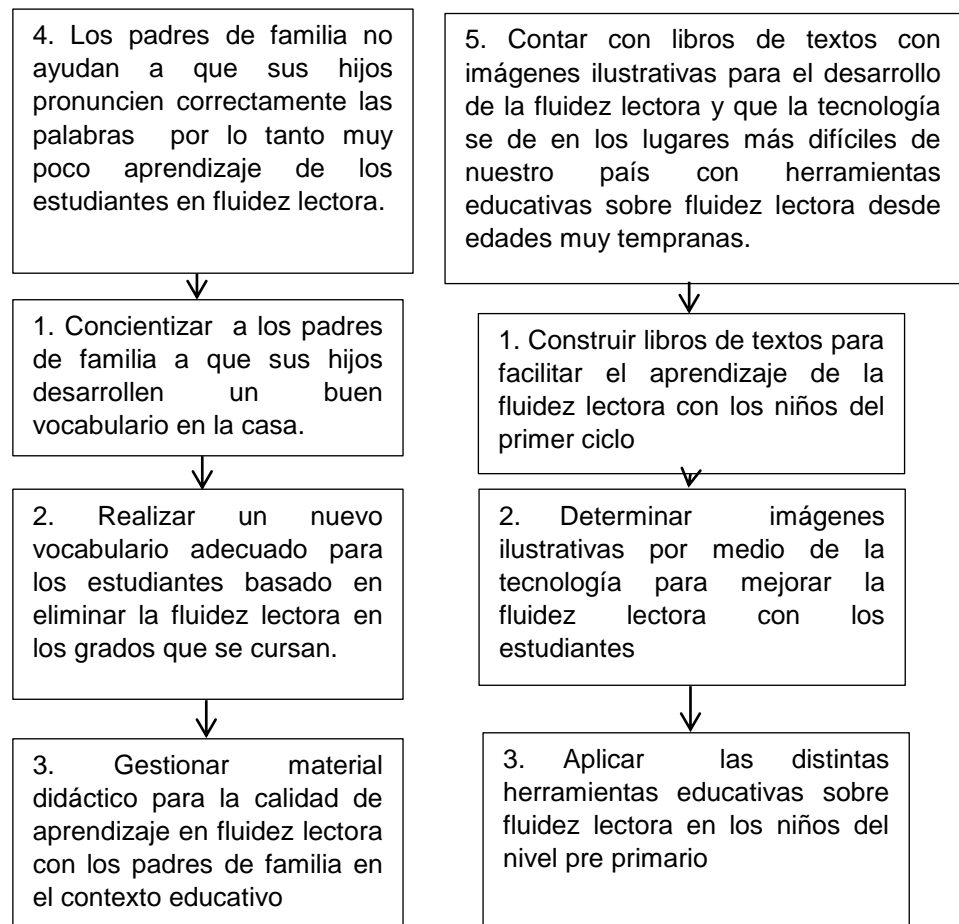
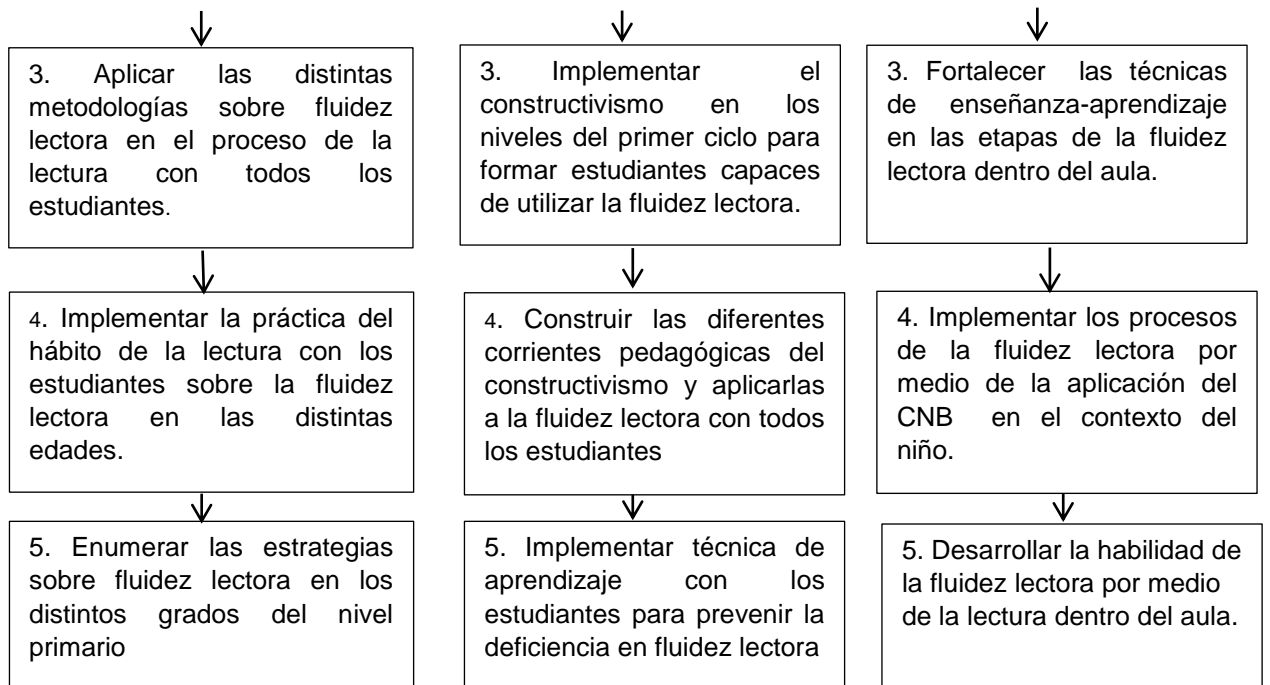
- casa.
22. Realizar un nuevo vocabulario adecuado para los estudiantes basado en eliminar la fluidez lectora en los grados que se cursan.
 23. Gestionar material didáctico para la calidad de aprendizaje en fluidez lectora con los padres de familia basado en el contexto educativo
 24. Generar el interés de las palabras nuevas y la pronunciación por medio de la fluidez lectora en beneficio del niño.
 25. Solucionar con distintas estrategias las deficiencias en fluidez lectora al momento de realizar una evaluación al final de cada grado.

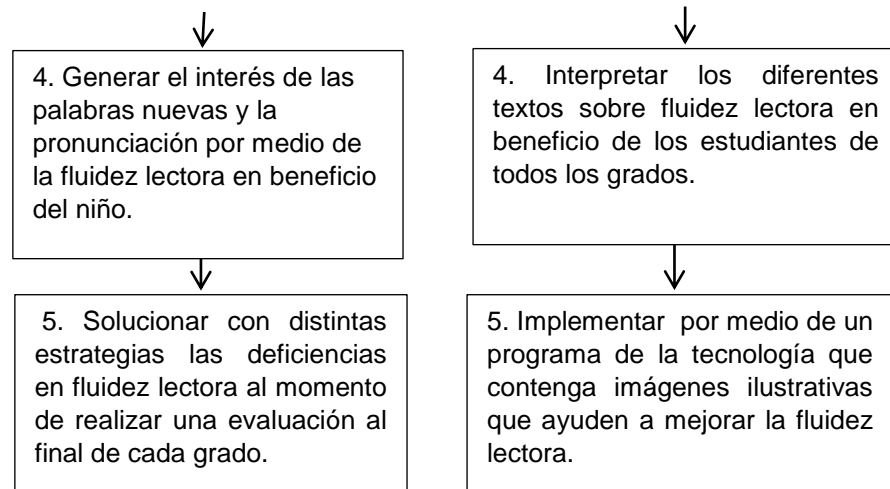
Fuente. Propia

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 20. Mapa







Fuente Propia

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Que los docentes reciban capacitaciones sobre la fluidez lectora en distintas etapas y que se puedan aplicar a la edad del niño.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar a docentes capacitaciones sobre la fluidez lectora en distintas etapas y que se puedan aplicarla a la edad del niño.

Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tacachat, municipio de San Bartolomé Jocotenango departamento de Quiché. Logrando encontrar una problemática que se detalla en este documento lo que hace a que los maestros cambien su forma de trabajar y de cómo dar sus clases para el beneficio de toda la comunidad educativa basado

en la realidad que se vive en el campo de la educación y seguir mejorando la calidad de enseñanza aprendizaje que se tiene que brindar a todos los niños y niñas de nuestro país. Muchos estudios han destacado las dificultades que los estudiantes tienen al resolver las tareas típicas de fluidez lectora.

En la actualidad, con los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, y el continuo desarrollo de dinámicas multimediales e interactivas en sitios web, existen nuevas alternativas que pueden ser aprovechadas para superar los problemas de fluidez lectora. El uso del blog y sus potencialidades, por ejemplo, se ha extendido en el contexto universitario, incluidas las materias o cursos que trabajan, específicamente, en las habilidades de lectoescritura. Si bien diversas investigaciones han revelado ventajas y limitaciones de los blogs educativos, sigue habiendo necesidad de orientaciones sobre el modo de facilitar los aprendizajes con dicha herramienta.

Un paso importante para lograr el desarrollo de dichas orientaciones es analizar el estado actual sobre el uso de blogs con fines educativos específicos. En este sentido, una serie de blogs en español que apuntan al desarrollo de las habilidades de comprensión y fluidez lectora. Este estudio muestra que la mayoría de los blogs hasta el momento analizados están centrados en procesos de organización y gestión de la información, e incluyen materiales con un fuerte predominio verbal. Basado en todo esto es muy importante dar a conocer que se puede mejorar la calidad de la educación es por ello que quiero radicar este tipo de problemática en los estudiante para que cuando pasen al siguiente grado no tengan esa dificultad de la fluidez lectora al momento de realizar una lectura y así cada día seguir superando los obstáculos que se le puedan presentar en la vida.

1.4.3 Concepto del PME

Implementar capacitaciones sobre fluidez lectora

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 21

Objetivos

<p>1. Objetivo General.</p> <p>Implementar estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de los grados de primaria.</p> <p>2. Objetivos Específicos.</p> <p>1. Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de los diferentes grados para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>2. Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de los grados para superar la fluidez lectora.</p> <p>3. Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de la escuela.</p>
--

Fuente. Propia

1.4.5 Justificación

En los últimos años se ha realizado una prueba diagnóstica que consiste en evaluar al niño cuanto conoce de la lectura y escritura al momento de empezar el siguiente grado que sería segundo grado de primaria por lo tanto se demuestra que tiene deficiencias al momento de leer y escribir un texto que le presenta.

Se ha demostrado en varios años anteriores que la problemática sigue perjudicando a los niños que salen de primer grado y que logran llegar a otro grado toda vía les dificulta leer y escribir en su cuaderno ya que por tener maestros distintos no logran ver la dimensionalidad del problema.

La presente problemática pedagógica va con la finalidad de que los niños del primer grado de educación primaria ingresen al grado inmediato superior con un nivel avanzado de lectura y escritura y buena fluidez lectora.

Debido a la múltiple problemática que han generado en el proceso educativo los niños que ingresan al segundo grado de primaria, por su deficiente lectura y escritura es congruente ofrecer a los docentes del grado de primero primara una propuesta que contenga las suficientes herramientas, técnicas y estrategias para contrarrestar la mencionada problemática para ya no continuar con este dificultad que se presenta en los niños y niñas de la determinada escuela. Es por ello que para el Proyecto de Mejoramiento Educativo del curso de Licenciatura en Educación preprimaria del programa PADEP/D se me ve en la necesidad de Implementar capacitaciones a docente sobre fluidez lectora y que realmente se preocupen por los demás niños que están estudiando y obtener una educación de calidad en donde es niño pueda desenvolverse en la sociedad desde la edad muy temprana y no tener dificultades en los grados siguientes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 22 Plan de actividades del PME

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	inicio	1 día	Selección de escuela	Lugar de trabajo para el proyecto	Realizar una solicitud al director	Docente Director
2	inicio	1 día	Presentación de solicitud a la dirección del centro educativo	Redactar la petición de la solicitud al director del centro educativo	Entrega de la solicitud al director del establecimiento	Docente
3	Inicio	1 día	Visita al centro	Redactar las	Organizar y	Docentes

			educativo para el diagnóstico de las necesidades de la escuela	necesidades prioritizadas del centro educativo	clasificar las prioridades de las necesidades del centro educativo	Estudiantes
4	inicio	2 semanas	Priorización de la necesidad a través de la técnica FODA.	Priorizar la necesidad del centro educativo	Preparar la temática de la necesidad priorizada.	Docentes Director Estudiantes
5	Inicio	1 semana	Análisis y validación de la propuesta de proyecto	Redactar invitaciones individuales a los integrantes de dichas comisiones del centro educativo.	Presentar invitación por escrito a los integrantes de las comisiones del centro educativo.	

Fuente. Propia

Esta es la fase de inicio en donde se empezara a trabajar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder contribuir a la formación de los niños.

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	Ejecución	1 mes	Concurso de lectura	Las bases establecidas por el centro educativo	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar	Docente Estudiante Director

					solicitud de premios al comercial que surte la refacción escolar.	
7	Ejecución	1 mes	Implementación de los pasos de la lectura el antes, durante y después.	Programar evento de información sobre la aplicación de los momentos de la lectura.	Solicitar a la coordinación distrital para que faciliten el taller sobre los momentos de la lectura.	Docente Estudiantes Coordinador Distrital
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Planificación	1 mes	Jornada de fluidez lectora en los estudiantes	Calendarizar la jornada de fluidez lectora. Invitar a los docentes y estudiantes del primer ciclo para que participen en la jornada	Reunión para elegir la fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora.	Docente Estudiantes Director Docentes CEC
9	Planificación	1 mes	Charlas sobre fluidez	Proporcionar el evento en el	Solicitar a la coordina-	Docente

			lectora	centro educativo seleccionado. Establecimiento de las fechas de las charlas	ción distrital del municipio para que puedan impartir las charlas. Determinar la forma en que se impartirá la charla	Estudiantes Coordinador Distrital
--	--	--	---------	--	---	--

Fuente. Propia

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
10	Ejecución	1 mes	Condecorar al niño que tenga mejor fluidez lectora.	Revidar el avance de lectura de cada estudiante. Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC para que participen. Elegir a los estudiantes con mayor fluidez lectora.	Soliciten que el respectivo registro de los docentes. Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente Estudiante Director

Fuente. Propia

Es una actividad de ejecución para la culminación del proyecto en la escuela oficial rural mixta Caserío Tacachat del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.23
Cronograma

No.	Actividades	Septiembre			Septiembre			Octubre			Octubre			Noviembre		
		semanas			semanas			semanas			semanas			semanas		
		1	2		3	4		1	2	3		3	4	1	2	
1	Selección de escuela															
2	Presentación de solicitud a la dirección del centro educativo															
3	Visita al centro educativo para el diagnóstico de las necesidades de la escuela															
4	Priorización de la necesidad a través de la técnica FODA.															
5	Análisis y validación de la propuesta de proyecto															
6	Concurso de lectura															

7	Implementación de los pasos de la lectura el antes, durante y después.																			
8	Jornada de fluidez lectora en los estudiantes																			
9	Charlas sobre fluidez lectora																			
10	Condecorar al niño que tenga mejor fluidez lectora.																			

Fuente. Propia

Este cronograma servirá para llevar paso a paso cada una de las actividades a desarrollar en el transcurso del tiempo.

1.4.8 Monitoreo

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto se realizan las siguientes actividades como un monitoreo del proyecto de intervención con la persona enlace y autoridades locales, para medir el alcance de los objetivos del proyecto con la presentación a la persona enlace del informe mensual de avances en la ejecución del proyecto de intervención, para que este informado del avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto y obtener una socialización con la persona enlace de los resultados del monitoreo del proyecto.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo la evaluación fue constantemente por la intervención de las personas encargadas a través de la

verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto en donde se determinaba si se cumplía con todo lo establecido y que cada actividad a realizar contara con todos los requerimientos y solo así de esa manera lo obtiene el avance del mismo para darle una buena culminación de lo que se pretende trabajar en beneficio para todos los estudiantes de dicha escuela que tanto lo necesitan porque se emplearon fases que se trabajaron paso a paso muy detalladamente para cada actividad y lograr la satisfacción de lo que se está realizando.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento de monitoreo

Tabla No. 24

Instrumento de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1			
Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de primer grado para mejorar la fluidez lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
➤	Concurso de lectura	Registrar por medio afiches la promoción del concurso de lectura	Docentes Estudiantes.
1	Promover el concurso de lectura dentro de la escuela		
2	Realizar las bases del concurso de lectura.	Realizar por medio de una lista de cotejo si se cumple con las bases del concurso.	Docentes Estudiantes
3	Realizar el concurso en la escuela por medio de las diferentes lecturas.	Realizar por medio de una lista de cotejo los criterios a calificar sobre el concurso de lectura	Estudiantes Docentes Director
4	Evaluación sobre quien es el ganador del concurso de lectura en la determinada escuela	Realizar una rúbrica para determinar al ganador del concurso	Docentes Director
➤	Implementación de los pasos de la		Docentes

	lectura el antes, durante y después.	Realizar un trifoliar sobre los pasos de la lectura a todos los estudiantes	Estudiantes
5	Demostrar los pasos de la lectura a los estudiantes del centro educativo		
6	Exposición del antes y durante y después de la lectura a los docentes del centro educativo	Registrar por medio de la asistencia a los docentes que asistieron a la exposición.	Docentes Director
7	Charla sobre los pasos de la lectura a todos los estudiantes	Registrar por medio de encuesta sobre la charla de los pasos de la lectura	Docentes Estudiantes
8	Presentación de recursos de la implementación de los pasos de lectura	Registrar por medio de una lista de los recursos de implementación de los pasos de la lectura	Estudiantes Docentes
➤	Charlas sobre fluidez lectora	Registrar por medio de evaluación escrita sobre la fluidez lectora	Docentes Estudiantes
9	Explicación sobre fluidez lectora		
10	Los licenciados de la Coordinación distrital preparan una actividad, dinámica y entretenida para los estudiantes	Verificar por medio de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes	Coordinador Distrital
11	El director da una réplica sobre la charla de la fluidez lectora	Se realiza un registro de los estudiantes que asistieron a la réplica sobre fluidez lectora	Docentes del ciclo Director
12	Los estudiantes del primer ciclo usan de manera correcta las charlas sobre fluidez lectora	Por medio de una lista de cotejo se registra el uso correcto de la fluidez lectora	Docentes del primer ciclo
➤	Jornada de fluidez lectora en los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la explicación de la jornada	Padres de familia Docentes
13	Explicar a los padres de familia sobre la jornada de fluidez lectora en los estudiantes		
14	Participación de los asesores pedagógicos sobre la jornada de fluidez lectora en los estudiantes	Registrar por medio de una encuesta quienes se involucran en la jornada de fluidez	Asesores Pedagógicos

		lectora	
15	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora en los estudiantes	Registrar por medio una lista de cotejo sobre la participación del tema de fluidez lectora	Padres de familia Docentes
16	Consolida los registros sobre la fluidez lectora a todos los docentes en que se verifican los cambios de la lectura	Registra por medio de un resumen estadístico en los cambios de la fluidez lectora a todos los estudiantes	Docente Estudiante

Fuente. Propia

Son las actividades a realizar del objetivo específico No. 1

Tabla No.25

Objetivo No. 2 de monitoreo

Objetivo Especifico No. 2			
Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de primer grado para superar la fluidez lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
➤	Concurso de técnicas de lectoescritura	Registrar por medio afiches la promoción del concurso de lectura	Docentes Estudiantes.
1	Promover el concurso de lectura dentro de la escuela		
2	Realizar las bases del concurso de lectoescritura	Realizar por medio de una lista de cotejo si se cumple con las bases del concurso.	Docentes Estudiantes
3	Realizar el concurso en la escuela por medio de las diferentes técnicas de lectoescritura.	Realizar por medio de una lista de cotejo los criterios a calificar sobre el concurso de lectoescritura	Estudiantes Docentes Director
4	Evaluación sobre quien es el ganador de la técnica del concurso de lectoescritura	Realizar una rúbrica para determinar al ganador del concurso	Docentes Director
➤	Implementación de la metodología de lectoescritura en los niños	Realizar un trifoliar sobre los pasos de la lectoescritura todos los	Docentes Estudiantes
5	Demostrar los pasos de la metodología		

	a los estudiantes del centro educativo	estudiantes	
6	Exposición de la metodología de lectoescritura en los niños.	Registrar por medio de la asistencia a los docentes que asistieron a la exposición.	Docentes Director
7	Charla sobre la implementación de lectoescritura a todos los estudiantes	Registrar por medio de encuesta sobre la charla de los pasos de la lectoescritura	Docentes Estudiantes
8	Presentación de la metodología de lectoescritura.	Registrar por medio de una lista de los recursos de implementación de la metodología de lectoescritura	Estudiantes Docentes
➤	Charlas sobre técnicas y metodologías sobre lectoescritura	Registrar por medio de evaluación escrita sobre técnicas y metodologías de lectoescritura	Docentes Estudiantes
9	Explicación sobre técnicas y metodologías de lectoescritura		
10	El coordinador distrital prepara la técnica sobre lectoescritura con una dinámica a los estudiantes	Verificar por medio de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes	Coordinador Distrital
11	El director da una réplica sobre la charla de técnicas y metodologías de lectoescritura	Se realiza un registro de los estudiantes que asistieron a la réplica sobre lectoescritura	Docentes del ciclo Director
12	Los estudiantes del primer grado usan de manera correcta las charlas sobre lectoescritura	Por medio de una lista de cotejo se registra el uso correcto de la lectoescritura	Docentes del primer ciclo
➤	Jornada de implementación de técnicas y metodologías de lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la explicación de la jornada	Padres de familia Docentes
13	Explicar a los padres de familia sobre la jornada de técnicas y metodologías de lectoescritura en los estudiantes		
14	Participación de los asesores pedagógicos sobre la jornada de técnicas y metodologías de lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio de una encuesta quienes se involucran en la jornada de lectoescritura	Asesores Pedagógicos

15	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las técnicas y metodologías de lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio una lista de cotejo sobre la participación del tema de técnicas y metodologías de lectoescritura	Padres de familia Docentes
16	Consolida los registros sobre la implementación de técnicas y metodologías sobre lectoescritura a todos los docentes	Registra por medio de un resumen estadístico sobre las técnicas y metodologías de lectoescritura a los estudiantes	Docente Estudiante

Fuente. Propia

Tabla No. 26

Objetivo No. 3 de monitoreo

Objetivo Especifico No. 3			
Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primer grado.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
➤	Solicitar a la Coordinación Distrital sobre las estrategias de aprendizaje	Registrar por medio un rotafolio las estrategias de aprendizaje.	Docentes Estudiantes.
1	Los integrantes de la Coordinación Distrital preparan las estrategias de aprendizaje por medio rotafolio.		Docentes Estudiantes
2	Los integrantes de la Coordinación Distrital brindan una demostración clara y fácil de aplicar		
3	Es importante replicar lo demostrado por los integrantes de la Coordinación Distrital	Realizar por medio de una lista de cotejo los criterios a calificar sobre las estrategias de aprendizaje	Estudiantes Docentes Director
4	Se verifica a los estudiantes que estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por los de la Coordinación Distrital	Realizar una rúbrica para determinar quienes están dispuestos a practicar las estrategias de aprendizaje	Docentes Director
➤	Solicitar a la universidad del Valle un		Docentes

	libro sobre lectoescritura	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto	Estudiantes
5	Explicar a los de la universidad del valle por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución		
6	El libro es suficiente para los estudiantes del primer ciclo	Registrar por medio de la asistencia quienes recibieron el libro	Docentes Director
7	Instruir al estudiante que usen de manera correcta el libro	Registrar por medio de una lista de cotejo quien usa correctamente el libro	Docentes Estudiantes
8	Los estudiantes del primer ciclo practican la lectura por medio del libro siguiendo los pasos de lectoescritura	Registrar por medio de una lista de cotejo quien usa correctamente el libro	Estudiantes Docentes
➤	Charlas sobre estrategias de aprendizaje	Registrar por medio de evaluación escrita sobre estrategias de aprendizaje	Docentes Estudiantes
9	Taller sobre estrategias de aprendizaje		
10	Los licenciados de la Coordinación distrital preparan socialización de estrategias de aprendizaje	Verificar por medio de una rúbrica que la demostración fue comprendida por los estudiantes	Coordinador Distrital
11	El director da una explicación sobre la charla de estrategias de aprendizaje	Se realiza un registro de los estudiantes que asistieron a la explicación sobre estrategias de aprendizaje	Docentes del ciclo Director
12	Los estudiantes del primer ciclo usan de manera correcta las charlas sobre estrategias de aprendizaje	Por medio de una lista de cotejo se registra el uso correcto de estrategias de aprendizaje	Docentes del primer ciclo
➤	Capacitación de estrategias de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes a la capacitación	Padres de familia Docentes
13	Dialogar con los padres de familia sobre la capacitación de estrategias de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes		

14	Participación de los asesores pedagógicos sobre la capacitación de estrategias de aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio de una encuesta quienes se involucran en la capacitación de estrategias de aprendizaje	Asesores Pedagógicos
15	Interpretar con los padres de familia sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes	Registrar por medio una lista de cotejo sobre la participación del tema de estrategias de aprendizaje	Padres de familia Docentes
16	Verifica los registros sobre estrategias de aprendizaje de lectoescritura a todos los docentes	Registra por medio de un resumen estadístico sobre las estrategias de aprendizaje	Docente Estudiante

Fuente. Propia

Son todas las actividades a realizarse del objetivo No. 3

Esquema de metas.

Tabla No.27

Metas del objetivo No.1

Indicadores del diagnostico		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto. 2. Desarrollo humano. 3. Educación 4. Salud 		
Objetivos Específicos.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de primer grado para mejorar la fluidez lectora. 2. Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de primer grado para superar la fluidez lectora. 3. Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primer grado 		
No.	Metas	Logro/ Impacto
1	Lograr en los estudiantes el involucramiento del en el concurso de lectura.	Se logró involucrar en un 90%
2	Obtener un buen resultado en la charla sobre implementación de los pasos de la lectura	Se obtuvo un 95% sobre la charla realizada con los estudiantes

3	Lograr en los estudiantes un buen nivel de comprensión sobre fluidez lectora	Se logró un 96% en la comprensión de la fluidez lectora
4	Concientizar a los alumnos sobre la jornada de fluidez lectora	Se concientizó e un 100% la jornada de fluidez lectora infantil

Fuente. Propia

Son todas las metas se lograron a lo largo del proceso del PME.

Tabla No. 28

Metas del objetivo No. 2

Objetivos Específicos.		
2. Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de primer grado para superar la fluidez lectora.		
No.	Metas	Logro/ Impacto
1	Lograr en los estudiantes el involucramiento de la implementación de técnicas y metodologías de la lectoescritura	Se logró desarrollar en un 88% la implementación de técnicas y metodologías
2	Obtener en la charla de implementación de las técnicas y metodologías de lectoescritura en niños de primer grado	Se obtuvo un 85% sobre la charla realizadas a niños de primer grado
3	Lograr en los estudiantes un buen nivel de comprensión de técnicas y metodologías de lectoescritura	Se logró en un 92% el nivel de comprensión de técnicas y metodologías
4	Motivar a los alumnos sobre la jornada de técnicas y metodologías de lectoescritura	Se motivó al 100% a los alumnos sobre la jornada de técnicas y metodologías

Fuente. Propia

Son los resultados de las metas del objetivo No. 2

Tabla No. 29

Metas del objetivos No. 3

Objetivos Específicos.		
3. Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de primer grado		
No.	Metas	Logro/ Impacto
1	Incorporar a la Coordinación distrital sobre las estrategias de aprendizaje en la lectoescritura	Se logró incorporar en un 92% al coordinador distrital
2	Gestionar a la Universidad del Valle los libros del tema de lectoescritura para impulsar las estrategias de aprendizaje.	Se gestionó en un 95% a la universidad del valle sobre libros con temas de lectoescritura
3	2 charlas sobre estrategias de aprendizaje de la lectoescritura y representan el aprendizaje adquirido	Se adquirió en un 94% basado en las charlas de estrategias de aprendizaje
4	2 Capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje de la lectoescritura y representan el conocimiento para su aplicación dentro del aula a los docentes.	Se logró una aplicación del 96% sobre las estrategias de aprendizaje por medio de las capacitaciones

Fuente. Propia

Son todas las metas del objetivo No. 3

1.4.11 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 30

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería Villafel
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	EORM Caserío Tacachat
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
Sub-total: Q 995.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con la universidad del valle para la realización de charlas.	Manual de aprendizaje	50	Q5.00	Q250.00	Universidad del valle
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Universidad del valle
	Equipo de sonido	2hrs	Q100.00	Q200.00	EORM Caserío Tacachat
	Proyector	2 hrs	Q50.00	Q100.00	
	Computadora	2 hrs	Q20.00	Q40.00	

	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Masking tape	1	Q10.00	Q10.00	Librería Villafel
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Villafel
	Papelógrafos	10	Q1.00	Q10.00	Librería de León
	Marcadores	2	Q4.00	Q8.00	Librería de León
				Sub-total: Q1,530.50	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico- pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería de León
	Premios	4	Q25.00	Q100.00	Depósito Doña Mary
	Bandas	1	Q50.00	Q50.00	Deposito Doña Mary
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Tienda la bendición
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Deposito utzijla.
	Reconocimientos	2	Q50.00	Q100.00	
				Sub-total: Q390.00	
Total general del presupuesto 2,915.50					

Fuente. Propia

Este es el presupuesto general que se invirtió en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat.

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad.

Esto se trata de una forma de darle seguimiento al proyecto para poder seguir con el trabajo que ya se realizó y brindar los elementos y las estrategias para los estudiantes como también para la cultura de la educación para el desarrollo sostenible en donde se implementan la adaptación de métodos y contenidos educativos que permitan plantear soluciones a problemas específicos de nuestro entorno educativo.

La educación para el desarrollo sostenible tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, y adquirir conocimientos que le permitan tomar decisiones fundamentales en beneficio propio y de los demás ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones que una propuesta de sostenibilidad brindara a todos los niños.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología.

Es una ciencia que ayuda al conocer más profundo el comportamiento del ser humano para que en un futuro se pueda interpretar la conducta del ser humano tomando como base la parte social y lo natural para poder tener una vida eficaz.

Sos (2015) Expresa:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (Pág.42)

La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. Esta ciencia es considerada por los estudiosos como una ciencia joven, ya que se empezó su estudio hace relativamente pocos años.

A grandes rasgos, podríamos decir que la psicología pretende a ayudar a las personas a manejar su vida de manera eficaz.

2.1.2 Social.

El término social se refiere a todas las personas que convivimos en el mundo para solucionar varias problemáticas que pueden surgir por medio de la

comunicación que pueda existir entre todos los individuos en este mundo cambiante de nuevas generaciones.

Corbalán, (1997) Interpreta.

Define la intervención social como: “la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma. Esta dinámica de base es por un lado, el funcionamiento capitalista en torno al sistema de mercado que determina cualitativa y cuantitativamente la producción de bienes y servicios, y por otra parte, el derecho público y privado que regula tanto la apropiación legítima de tal producción por parte de los individuos como los conflictos de intereses entre los mismos.” (Pág.4)

Se trata de toda buscar la solución con todas las personas donde convivimos para solucionar conflictos que puedan suceder es por ello lo social es la comunicación para darle solución a un determinado problema.

2.1.3 Cultura.

Son todas las actividades que se realizan por el conocimiento de nuestros antepasados para poder realizar algo y que no se puede cambiar por la existencia de varios años por lo tanto se convierte en un hábito.

(Grimson, 2008) expresa de la siguiente manera.

En 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todos aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Pag.45)

Es la costumbre que se realiza en un determinado lugar lo cual pertenece a ellos y saben cómo valorarla, cuidarla esto se considera a las actividades que desde hace mucho tiempo se realiza de cualquier índole.

2.1.4 Historia.

Son todos los acontecimientos que ocurren después de cada minuto o segundo que paso en la vida cotidiana toda actividad que suele pasar después del tiempo se convierte en historia para la humanidad.

Carr (1961) expresa.

La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento." (Pág.73)

Se explica que la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos.

2.1.5 Sociocultural.

Es la relación que se tiene con las personas y su cultura se entrelaza entre sí para validar sus valores y darlos a conocer al mundo que los rodea para poder tener mejores ideologías de la vida.

Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes.

(Koontz y Weihrich (1998) manifiestan.

Cada nación es determinada por un sistema cultural y social, el cual comprende determinadas creencias y valores propias de su entorno, al hablar del sentido cultural, se hace referencia al conjunto de procesos relacionados con las estructuras y con las dinámicas sociales; en la aseveración del sistema social, se describen el conjunto de creencias (ideologías), valores materiales y espirituales, así como los procedimientos utilizados para crear dichos valores. (Pág.58)

Son las creencias que tienen las personas al momento que sucede algo ya sea de manera que se pueda tocar y que se pueda sentir para poderlos entender en el mundo que nos rodea.

2.1.6 Medios de comunicación.

Son las formas de comunicarnos con los demás es por eso de la avanzada tecnología que en la actualidad existen desde aparatos diminutivos que logran guardar información interna de grandes magnitudes para poder comunicarse de un lugar a otro.

Lomonosov (1,995) analiza que.

El problema de la comunicación en psicología basado con la comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto no solo se trata del influjo de un sujeto en otro aunque esto no se excluye sino de la interacción para la comunicación se necesita como mínimo dos personas cada una de las cuales actúa como sujeto. (Pág.89)

Es una forma moderna de comunicarse a larga distancia ya sea por forma de trabajo, con un familiar y generar una conversación amena por ejemplo las redes sociales que lo acercan a uno al comunicarse con alguien por medio de video llamada.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Es todo que en la actualidad se está trabajando desde experimentos hasta la creación de aparatos como robot entre otras cosas de ayudan a mejorar la comunicación a distancia.

Cabero (1998) afirma

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de

forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexión, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Pág.198)

Es la avanzada tecnología que se inventa a diario en donde se involucran varios factores como la informática que surge de los aparatos como la computadora, los celulares, entre otros que se herramientas fundamentales para realizar otro tipo de tecnología.

2.1.8 Los factores culturales lingüísticos.

Se deriva de los aspectos culturales que existen por ejemplo en nuestro país existen cultura como también idiomas que cada área a implementado para no perder sus raíces desde los antepasados.

Halliday (1982) relaciona lo siguiente.

Considera factores de aprendizaje: La importancia de la situación interaccional del medio ambiente (incluyendo los papeles y status de los participantes), la variedad del lenguaje usado en el hecho comunicativo específico, el sistema lingüístico del niño, y la estructura social en la que tiene lugar la interacción. (Pág.58)

Es el primer idioma del niño desde cuando nace por lo factores lingüísticos porque pertenece a una etnia por ejemplo los niños del área k'iche' dominan bien su idioma y llegan a la escuela en donde se les da seguimiento y también se les enseña el castellano para que la comunicación sea de doble vía.

2.1.9 Política.

Es una estructura que se integra al poder de una persona que por medio de la sociedad se conlleva a la democracia y que por el pueblo se logra establecer una autoridad para poder conducirlos al bien común para el beneficio de toda una comunidad.

Schmitt (1888-1985) quien publicó el concepto de lo político según el mismo:

Se trata de establecer un marco para determinadas cuestiones de la ciencia jurídica con el fin de poner orden en una temática confusa y hallar así una tónica de sus conceptos, de lo que trata fundamentalmente es de la relación y correlación de los conceptos de lo estatal y de lo político por una parte, y de los de guerra y enemigo por la otra, para de este modo obtener la información que unos y otros pueden aportar al dominio conceptual fue jurista de Estado alemán. Adscrito a la escuela del llamado realismo político escribió centrado en el conflicto como objeto de estudio de la ciencia política, y más concretamente la guerra su obra atraviesa los avatares políticos de su país y de Europa a lo largo del siglo XX. (Pág.39)

Existe diversidad de partidos todos por llegar a gobernar de esto se trata la política porque existirán dos acciones por la cual solo una ganara para poder realizar proyectos en beneficio de la comunidad.

2.1.10. Políticas.

Son todas las diversas acciones que pueden surgir dentro de la sociedad para poder ayudar a mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos.

Weber (1,996) afirma:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (Pág.64)

Es cuando se quiere gobernar de acuerdo a un partido para obtener el poder ante una sociedad en donde brindara beneficios ya sea malo o bueno en un determinado tiempo para ayudar a todas las personas con beneficios comunitarios

2.1.11 Políticas educativas.

Son políticas que un estado mantiene para el beneficio de la niñez en el ámbito escolar para mejorar su calidad de vida desde su nacimiento hasta los 18 años en donde será un ciudadano.

Contreras (1997) afirma:

Las políticas no solo se crean marcos legales y directrices de activación, también suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de personas al fijar una preocupación en un lenguaje estable no solo un programa político sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envuelto. (Pág.174, 175)

La política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

2.1.12 Poder.

Es cuando alguien asume la dirección de cualquier trabajo por lo tanto tiene el poder es decir es el líder de cualquier institución lo cual él manda a lo que debe de realizar o sea que tiene el control.

Hersey (1,985) afirma:

La clave está en considerar que el poder es "percepción". Lo que dinamiza la conducta de los seguidores no es necesariamente la cantidad de poder que detienen los líderes sino cuanto poder perciben los subalternos que el jefe está dispuesto a usar y puede hacerlo. Cuando los seguidores saben que el líder tiene la confianza de sus superiores dentro de la organización, así como otros poderes tanto de recompensas o de sanciones, es entonces cuando los seguidores tienden a darle a su líder más poder personal. (Pág.78)

Esto lo asume cuando alguien tiene a cargo una institución y se determina como líder por lo tanto como por ejemplo la dirección de una escuela es quien dirige y que pueda brindar apoyo a todos los demás lo cual hay ventajas y desventajas cuando no comparten las ideas a tratar un tema y darle solución.

2.2 Análisis situacional.

Esto se emplea para determinar y analizar un problema de sociedad que se trata a grandes rasgos en donde se involucra toda la comunidad para darle una buena solución y tener un mejor futuro hacia las nuevas generaciones.

Hanel (2004) afirma:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. (Pág.45)

Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apearse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados.

2.2.1 Identificación del problema.

Es encontrar la verdadera necesidad que está perjudicando a un grupo determina ante cualquier situación lo cual requiere de su mejoramiento en determinado lugar.

Galindo (2009) expresa.

El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (Pág.89)

Es cuando después de varias investigaciones ya sea de campo o con la utilización de un método se determina el verdadero problema a solucionar ya surge también de la planificación del árbol de problemas.

2.2.2 Priorización del problema.

Es el problema que surgió de todos los demás lo cual es en donde se debe de trabajar lo más pronto posible para darle solución ya que afecta a varios factores que intervienen en la situación que se vive.

Pérez (2011) expresa:

Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos. (pág. 85)

En este caso se debe de trabajar en un solo problema podríamos decir el más importante encontrado en el proceso de la investigación, todo debe de estar centrado en este problema que sería el principal a darle una solución.

2.2.3 Análisis del problema.

Se analiza que tipo de magnitud pueda tener este problema a resolver para no afectar a otros dentro del proceso de solución lo cual se tienen que tener varias interrogantes para no cometer errores.

Según el Diccionario Filosófico Enciclopédico de la Academia de Ciencias de la URSS. Expresa:

Es una cuestión o conjunto de cuestiones surgidas objetivamente en el curso del desarrollo del proceso del conocimiento, cuya solución posee un interés práctico o teórico. Todo el proceso de desarrollo del conocimiento humano puede representarse como un tránsito del planteamiento de unos problemas a su solución y posterior planteamiento de otros nuevos. (Pág.13)

Análisis las verdaderas causas del problema y buscar una mejor solución para determinar un buen proceso y que todo se concrete con una buena finalidad en donde todos queden totalmente de acuerdo a trabajar conjuntamente.

2.2.4 Entorno educativo.

Se refiere a todo lo relacionado a educación desde varias perspectivas que sean involucradas para el beneficio de la niñez desde que ingrese a la escuela hasta poder graduarse.

Jaramillo (2007) expresa:

Esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica. (Pág.142)

Es el lugar donde se desarrolla el tipo de educación por lo tanto está muy relacionado a la formación integral del ser humano para tener un aprendizaje desde las edades muy pequeñas y solo así podrá tener su formación académica de acuerdo a los grados que vaya ganando cada ciclo lectivo.

2.2.5 Teoría de Taylor.

Esta teoría se enfoca en el trabajo relacionado a los trabajadores porque contiene tres fases importantes como: Planeación, preparación, ejecución.

Taylor, (1911) expresa:

Es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". (Pág. 128)

Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol.

Teoría clásica de la administración Henry Fayol (1841-1925), de origen francés, es para algunos el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas.

Fayol (1916) expresa:

Que representan la escuela de la teoría del "proceso administrativo". En el año de 1916 publicó el libro "Administration industrielle et générale" (Administración industrial y general). El libro comprendía de sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas. (Pág.157)

Fayol identificó cinco reglas o deberes de la administración dentro de las cuales están la planificación que consiste diseñar un plan de acción para el mañana

incorporando a la organización que se refiere a brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan con una dirección que contenga que dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado con la coordinación de la integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelvan los problemas teniendo el control de garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas.

Más importante aún, Fayol creía que la administración se podía enseñar. Le interesaba mucho mejorar la calidad de la administración y propuso varios principios para orientar el quehacer administrativo, los que se muestran a continuación. División del trabajo., autoridad y responsabilidad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, interés general sobre el individual, justa remuneración al personal, delegación vrs centralización, jerarquías, orden, equidad, estabilidad del personal, iniciativa, espíritu de equipo.

Fayol aclaró que estos principios administrativos no son de ninguna manera rígidos, ya que en diversas situaciones, se requiere hacer uso del criterio personal y la medida. Lo más importante es que constituyen guías universales que en cualquier tipo de organización humana se pueden aplicar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan.

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto de las siguientes características: Importación entrada la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio.

Ninguna estructura social es autosuficiente transformación procesamiento de los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y

transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc. Exportación salidas de los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio de los sistemas como ciclos que se repiten el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato. La entropía negativa de los sistemas abiertos necesita moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Son formas de organización que ayudan a fomentar el crecimiento de una empresa para poder implementar nuevos recursos en beneficio de todos.

Derives (1996) expresa:

Las teorías tradicionales de la organización humana ven a ésta como un sistema cerrado, también llamado mecánico. Esa tendencia ha llevado a no considerar los diferentes ámbitos organizacionales y la naturaleza de la dependencia organizacional con relación al ambiente. La palabra sistema tiene muchas connotaciones; por lo que se ha definido como "Un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente. (Pag.76)

La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

Son entidades que se organizan para cumplir con ciertas metas en cualquier trabajo que se ejecute ya sea interna o externa para sobresalir de varias situaciones.

Daft, (2005) expresa:

El concepto que emplearemos para definir a las organizaciones es: Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo. Debemos tener en cuenta que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras. Una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude a alcanzar metas. (Pág.11)

Toda organización tiene que tener relación con todos los seres humanos para poder realizar algo por lo tanto tiene que establecer una buena relación para darle una buena comunicación.

2.3 Análisis estratégicos.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Questionpro (2,000) afirma:

Que para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (Pág. 82)

Es analizar bien todas las mejoras que se encuentren dentro del proceso por ejemplo en este caso la empresa sería nuestra institución educativa donde se analiza para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder realizar algo diferente en las mejoras del campo educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica foda se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Componentes de un análisis foda positivos negativos internos fortalezas debilidades externos oportunidades amenazas. Las fortalezas y debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno.

Por tanto, deben analizarse las condiciones del foda institucional en el siguiente orden: Fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades.

Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las fortalezas y debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

Villegas (1999) afirma:

El foda como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que se pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida. (Pág. 92)

El FODA es una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones mismo modo esto puede suceder para las amenazas, fortalezas y debilidades que sean examinadas. La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes.

2.3.2 Técnica minimax.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.3.3 Vinculación estratégica.

Se trata de una visión estratégica para la empresa lo cual se realiza para determinar un pronta solución al problema que surge de una planificación estratégica que perdure por más de tres años.

Muchnick (1999) expresa:

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. (Pág. 94)

Son todas las visiones y desafíos anticipados que se generan dentro de una empresa para poder tener más claro sus metas a cumplir por lo tanto es de suma importancia realizar dichas vinculaciones estratégicas.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas.

Surgen después de haber trabajado un foda y sus respectivas vinculaciones que ayudan a esclarecer el problema a solucionar en el aspecto de investigación educativa como lo es de nosotros que estamos estudiando la carrera de licenciatura.

Roncancio (2018) expresa:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Pág. 84)

Son objetivos de distintas perspectivas para buscar una mejora a dicha actividad en donde se puedan trabajar con más exactitud y tener más claro el problema a resolver de parte de la institución.

2.3.5 Proyecto.

Es algo que se trabajó con todo lo necesario para mejorar las condiciones de cualquier índole ya sea de infraestructura y de aspecto educativo tal como que es estamos haciendo.

Montealegrem (2008) expresa:

Que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Pág.64)

Es algo que se planifica de acuerdo a los lineamientos planteados por una institución que conlleva un proceso de pasos metodológicos para la creación del proyecto basado en estudios realizados en la comunidad y con el apoyo de todas las personas para su culminación.

2.4 Diseño de proyecto.

Son los lineamientos que se deben de realizar para poder ejecutar dicha actividad de cualquier índole para mejorar una situación.

Fernández (2002) expresa:

Los proyectos son un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder se define qué es lo que hay que hacer se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con las satisfacción de las necesidades. (Pág. 48)

En este diseño se analiza de cómo hacerlo en donde se ejecutan también todas las acciones que surgirán dentro del proceso existirán varios diseños de proyectos en donde se plantearan preguntas a seguir para poder realizarlo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

Por el amplio carácter multidimensional que propone, el criterio de quien considera que en todo proyecto de la naturaleza que sea, ambiental, económica, política, social o cultural, debe tenerse en cuenta entre otras las siguientes variables de sostenibilidad:

Grajales (2004) afirma:

Que el plan de sostenibilidad debe de contar con ambientales que se refiere al uso del patrimonio ambiental sin poner en peligro la subsistencia de las futuras generaciones con la valoración de los derechos humanos, y las políticas de participación equitativa de los distintos actores, representativas de las diferentes autoridades incluyendo a la economía, creatividad, eficiencia, eficacia, crecimiento económico derivado de lo social con equidad de género, edad, generación de trabajo y bienestar respetando lo cultural, la identidad, tradiciones, costumbres, saberes, prácticas, y técnicas utilizadas por las diferentes comunidades aceptando la tecnología apropiada a la naturaleza con necesidades y potencialidades del medio geográfico y cultural y las dimensiones Internacionales de formas y reglas para interactuar en el escenario internacional. (Pág. 125)

Este tipo de plan contempla todo lo que a futuro se puede trabajar que no se pierda la aplicación del proyecto por lo tanto es así de esa manera la interpreto con la palabra de sostenibilidad que siempre este y que se pueda actuar.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de gantt es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Rodríguez (2002) expresa:

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de gantt, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de gantt es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero

también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Pág. 58)

El diagrama de gantt es quien marca el tiempo de cada actividad de modo general porque se plasma el día, mes de realizarla en su debido momento los procesos del proyecto desde su inicio hasta el final todo muy detallado.

2.4.3 Presupuesto.

Se refiere a la distribución de las cantidades de dinero para realizar una actividad lo cual se detallan todo lo gastado desde el inicio hasta el final de un proceso.

Burbano (2005) afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Pág. 95)

Se le llama así porque se detallan todos los ingresos y egresos que el proyecto necesita para su ejecución para esto se tiene que manejar el dinero por ejemplo compra de materiales, costo de viaje por si se tiene que hacer en un lugar determinado.

2.4.4 Monitoreo.

Es verificar constantemente los procesos que se están ejecutando darle un seguimiento para observar si se cumplen o no lo que se escribió en dicho plan y si no tratar de mejorar las actividades.

Rodríguez (1999) expresa:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (Pág. 84)

Se trata de verificar las actividades que se realicen y que se cumplan en su totalidad por lo tanto esto es constantemente conforme los avances que se tiene para lograr un buen proyecto con todas sus dimensiones o las necesidades que se tiene que cumplir.

2.4.5 Evaluación de proyectos.

La formulación es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio.

Veliz (2009) expresa:

A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución. (Pág. 21)

Por su parte, la evaluación es un proceso de estimación, valorización y revisión detallada de los logros, a partir de los objetivos propuestos. Permite organizar de manera sistemáticas las actividades, consolidar la participación de los involucrados, y reflexionar acerca de la necesidad de efectuar cambios, para tomar decisiones, que conduzcan a la mejora y posterior concreción del mismo.

La formulación y la evaluación son dos procesos interdependientes, en el que uno sirve de marco de referencia para el otro.

2.4.6 Indicador

Son todas las actividades que pueden medirse por medio de parámetros en donde se tomara una decisión por si las actividades tengan algún problema o que puedan desviarse para poder evaluar los resultados.

Pérez (2001) afirma:

Que todas las actividades pueden medirse con parámetros que enfocados a la toma de decisiones son señales para monitorear la gestión, así se asegura que las actividades vayan en el sentido correcto y permiten evaluar los resultados de una gestión frente a sus objetivos, metas y responsabilidades. Estas señales son conocidas como indicadores de gestión. Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta. (Pág. 96)

Tal como lo expresa la palabra indicar es quien corrige las desviaciones que pueda tener dicho proyecto en donde debe de existir comprensión de las distintas características que surgen en su momento.

2.4.7 Metas

Son todas las actividades que se plasman de lo que se logra, también es lo que se propone y que se espera que se cumplan a lo largo de toda la investigación también tiene porcentajes medibles de las actividades ejecutadas.

Rodríguez. (2019) expresa:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Pág.46)

Las metas han de tener las siguientes características que deben ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación porque debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia de otro modo no se podría saber cuándo está cumplida y debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Fluidez

Los educadores a menudo decimos que la fluidez en la lectura es el puente entre la decodificación y la comprensión lectora. Los lectores fluidos son capaces de leer un texto con naturalidad usando el tono y la expresión adecuados.

La fluidez es un reto para muchos niños, particularmente para los que están en primaria y empiezan a leer textos más complicados. Incluso los niños que son diestros con la decodificación y el reconocimiento de palabras pueden tener problemas con la fluidez.

Esos niños a menudo leen palabra por palabra en lugar de leer grupos de palabras. Como resultado, cuando leen se escuchan entrecortados y robóticos. También su comprensión lectora puede verse afectada.

Una manera en que ayudo a mis estudiantes a desarrollar fluidez es dividiendo el texto en frases cortas que tengan sentido. Los estudios de investigación reportan que también puede ayudar a los niños a mejorar su comprensión.

Puede practicar a fragmentar el texto en casa con su hijo. Lea a continuación cómo hacerlo. Primero, encuentre un pasaje corto de un libro o de un texto que esté al nivel en donde modele la lectura fluida, lea a su hijo para mostrarle cómo suena una lectura fluida. Elija historias y libros que puedan interesarle. Lea con naturalidad, con la emoción y el tono de voz apropiado a lo que está leyendo. Si está ocupado, puede darle audiolibros para que él escuche el relato mientras lee el libro.

También pruebe la práctica guiada elija un fragmento de una historia o de un poema y léalo en voz alta mientras su hijo escucha y sigue el texto. Luego lea solamente la primera línea de ese texto y pida a su hijo que se lo lea. Lea la segunda línea y pídale que se lo lea. Continúe haciendo lo mismo hasta que haya terminado el texto. Repita este ejercicio varias veces.

Realice lo siguiente lean juntos elija un libro o un pasaje que no sea muy largo y léalo mientras su hijo escucha y sigue la historia en el libro. Luego lean juntos el mismo libro varias veces en donde elija un libro corto o pasaje de una historia que esté ligeramente por encima del nivel de lectura de su hijo haga que lo lea si su hijo lee alguna palabra de modo incorrecto o duda por más de cinco segundos, diga la palabra en voz alta y haga que su hijo la repita luego su hijo debería continuar leyendo al terminar el libro o pasaje, haga que su hijo lo lea unas tres o cuatro veces más.

Incorpore algunos textos con pasajes que normalmente se leen en una actuación pública, como poesías, piezas de teatro, discursos y chistes son todas excelentes formas de desarrollar la lectura en voz alta. Después de que su hijo haya practicado durante la semana, podría “actuar” para toda la familia.

Los ejercicios para mejorar la fluidez y velocidad lectora en la lectura óptima es aquella destreza que es ejecutada con altos niveles de precisión, velocidad, fluidez y entonación. La Fluidez Lectora y Velocidad Lectora pueden mejorar notoriamente con la práctica reglada tanto en niños como en adultos. Lograda la automaticidad en la decodificación, mejora en forma importante y significativa la comprensión de lectura de los estudiantes. En efecto, la lectura eficaz es aquella competencia que ocupa poco tiempo en ejecutarse, no obstante presenta altas tasas de comprensión. Sin embargo para llegar a elevados estándares lectores se necesitan eficientes metodologías y adecuados materiales.

El método de lectura rápida se ha creado con la intención de contribuir al afianzamiento y consolidación del aprendizaje de la lectura, una vez que los alumnos se han iniciado ya en ella se pretende mejorar la velocidad lectora en los niños, además de adquirir unas destrezas mecánicas como descifrar y articular palabras.

Cómo usar el método, este método se realiza de forma individualizada con los alumnos ellos tendrán que leer correctamente un mínimo de 60 palabras en un tiempo establecido de 2 minutos para poder superar esa fase y pasar a la siguiente durante la lectura, no se puede pasar de una palabra a otra, si ésta no se ha leído de forma correcta, el alumno podrá hacer todos los intentos que necesite.

2.5.2 Implementar

Se trata de dar algo o agregar a lo que está según las investigaciones se determina mucho mejor una perspectiva para resolver el problema y generar mucho más probabilidades de solucionar.

Scheirer (1981) expresa:

Es casi imposible desarrollar una definición precisa de implementación pues los investigadores desarrollan las definiciones de acuerdo a sus perspectivas del

problema a resolver. Esta problemática genera que se desarrollen definiciones para cada nueva estudio y que se dificulte las investigaciones por falta de terminología. (Pág. 34)

En el área de políticas públicas la Implementación es el cambio dirigido que sigue al mandato de una política, el proceso de reordenar patrones de conducta según el conjunto de prescripciones derivadas de una decisión también significa que es la ejecución en la firma, de un programa adoptado, un proceso, el uso de un producto o de una idea aceptada.

2.5.3 Estrategias

Las estrategias de enseñanza en los puntos anteriores, al hacer referencia al aprendizaje y a la enseñanza, como aproximación teórica a su comprensión.

Rivera (1992) afirma:

Se deja entrever que el alumno es el sujeto-agente del proceso de aprendizaje, con la mediación del maestro o enseñante, sujeto-agente de la acción, quien con competencias tanto en el dominio epistemológico de la profesión, objeto de enseñanza-aprendizaje, como en el conocimiento y uso de estrategias didácticas, hace que su actuación sea placentera y de significancia para quien se quiere enseñar. El maestro tiene como función "facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos. (Pág. 17)

Las estrategias de enseñanza son investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas que ayudan a mejorar la calidad de educativa en un determinado lugar. Lo anterior implica la presencia de un maestro activo con un gran repertorio de estrategias de enseñanza eficaces, sobre la base de que los maestros activos con miras a generar aprendizajes válidos y duraderos identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando, exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje,

guían a los alumnos cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias de aprendizaje.

2.5.4 Estrategias creativas

Son elementos indispensables para la solución de una forma de trabajar lo cual ayuda a mejorar la forma de enseñar a todos los niños de la comunidad educativa y superar las dificultades que cada niño tiene.

Barrios (2002) expresa:

Los métodos indirectos en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros. (Pág. 126)

Existe variedad de estrategias para poder enseñar y uno como docente debe de buscar la mejor para que el niño pueda aprender y comprender las actividades de una mejor manera.

2.5.5 Fluidez

Se refiere a la forma correcta de pronunciar las distintas palabras que el niño va adquiriendo en su crecimiento como también involucra su vocabulario y su lenguaje que desde pequeño lo va conservando para luego poder aplicarlo.

Macías (2004) afirma:

Cuando dice que la fluidez es la habilidad de llenar el tiempo con habla y que una persona que es fluida en este sentido no tiene que pararse muchas veces a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo. Esta definición, más bien intuitiva, ya apuntaba hacia esas dos características que estamos

comentando, a saber, la continuidad en el discurso y el uso de diferentes estrategias para resolver los obstáculos. (Pág. 78)

Desde los primeros estudios sobre fluidez en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas se presentaban como dos características de fluidez la capacidad de seguir adelante y de salvar los obstáculos.

Pero los verdaderos problemas para definir la fluidez y describir sus características comienzan con el trabajo de Grosjean. Tal y como expone Pradas Macías en un trabajo sobre la fluidez y sus pausas, los criterios de evaluación se sitúan normalmente alrededor de dos núcleos en la enseñanza de lenguas. Los fenómenos de vacilación o vacilaciones y las variables temporales. La disparidad comienza en la asignación de criterios a un núcleo u otro. Grosjean intentó definir variables temporales y puso así el dedo en la llaga, señalando este problema al decir que este término se refiere a aquellas variables que pertenecen a la organización temporal del lenguaje, como son la tasa y duración del enunciado, y la frecuencia y duración de las pausas.

2.5.6 Lectura

Proceso que se le llama cuando una persona toma un libro y realiza la lectura de las palabras que contiene con una buena formulación y entonación tomando en cuenta todas las características del proceso de fluidez.

Sáez (1951) define:

Como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas porque para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental así como conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. (Pág. 48)

Al tratarse de la lectura de un conjunto de habilidades el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza de un niño.

2.5.7 Literatura

Se le conoce a la edad preliminar de un niño cuando está en crecimiento en donde tiene las edades de 0 a 6 años lo cual se le considera infantil por su desarrollo de su personalidad en donde se desenvuelve de varias formas.

Páez (2004) afirma:

Un interesante abordaje de las diferentes concepciones sobre literatura, desde el ámbito de la pedagogía. Según él, algunas de las principales son: literatura como "arte, expresión sublime y sentimental, creación simbólica, espiritual; poesía, evasión, lenguaje ambiguo, imaginación e intuición, sensibilidad y trascendencia, mundo creado, asombro, magia, misterio, juego, representación de mundo. (Pág. 159)

La literatura es imaginación, es lenguaje elaborado diferente al lenguaje cotidiano aunque no opuesto rigurosamente es forma, es contenido, ideas, crítica del mundo es un entramado de elementos que constituyen su carácter ficticio, a partir del cual se aproxima a los individuos y las comunidades y sus configuraciones de universos. Ahora bien, reconocer lo ficticio de la literatura significa saber que ella constituye una verdad psicológica y estética, pero a su vez una mentira histórica porque ella crea mundos posibles, paralelos al mundo cotidiano, y no por ello menos ciertos.

2.5.8 Lectora

Este término involucra a lo que es leer y lectura en donde se involucra el pensamiento y el lenguaje al momento de mencionar y darle lectura a un texto que escucharan varias personas.

Goodman (1982) expresa:

El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. (Pág. 85)

Es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad se define la lectura como un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer.

2.5.9 Tipos de estrategias

Estrategia de aprendizaje es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente de los objetivos específicos de aprendizaje, en función de unas metas, individuales o corporativas. Un ejemplo son los mapas conceptuales.

La estrategia puede ser del individuo estrategia para aprender un nueva lengua o Institucional el proyecto educativo institucional

En el ámbito académico se clasifican así: Ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, planificación, regulación y supervisión, evaluación, apoyo o afectivas.

2.5.10 Formas de fluidez

Los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer.

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

Para que la lectura sea fluida también es necesario que sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuado, respetando los signos de puntuación. Un estudiante que lee con fluidez es capaz de leer palabras a golpe de vista. Leer palabras familiares y desconocidas, leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada, identificar la idea principal y detalles al leer. Es decir, aplica las dos estrategias mencionadas en la comprensión de textos informativos y literarios.

Desarrollar fluidez lectora es un reto; una manera de mejorarla es leer repetidamente listas de palabras o textos. Se sugiere que el estudiante lea repetidamente un texto hasta mejorar en velocidad, exactitud o ambas. Para ello se sugiere hacer una tabla o gráfica de cuánto tiempo se tardó o cuántos errores cometió, pues esto le permite al estudiante ver su progreso al leer.

Algunas estrategias sugeridas para mejorar la fluidez lectora son. Lectura en parejas Lectura de un texto durante cinco minutos. El estudiante que lee con más fluidez es quien empieza, así permitirá que su compañero lo escuche decodificar palabras poco familiares. Lectura como eco el docente lee un párrafo del texto. Seguidamente, el estudiante lee el mismo párrafo que el docente leyó. También pueden leer dos estudiantes. Lectura coral el docente y los estudiantes leen al mismo tiempo. Lectura como antifona es una adaptación de la lectura coral. El grupo de estudiantes se divide en dos. Un grupo lee el texto. Luego el otro grupo responde leyendo el mismo texto. Lectura como teatro se divide un texto en partes luego se asigna a cada estudiante una parte y se le pide leerla en silencio varias veces. Después de haber practicado, cada estudiante lee la parte del texto que le corresponde.

2.5.11 Lecto escritura

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño

Vygotski, 1931 expresa:

Desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura. La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos se muestran como una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño. Asociado a estos están los primeros garabatos, en los que el niño no está dibujando el objeto en sí, sino que está fijando en el papel los gestos con los que él mismo representa a dicho objeto; inicialmente no dibuja sino indica, y al realizar el garabato está fijando el gesto indicador en el papel. (Pág. 26)

Esto se refiere a cuando los niños realizan cualquier tipo de garabatos en un papel lo cual uno dice que están manchando pero en si según el autor los niños están realizando gestos que representan la imagen de un objeto.

2.5.12 Fonológico

Se refiere a la pronunciación de las palabras que los niños van tal como describe el autor con relación a una prueba realizada a los niños de las edades de cinco años en donde era de escritura y de pronunciación.

Kamii y Maning (2002) expresa:

En desarrollan una investigación a preescolares con el fin de establecer la relación entre desarrollo de la escritura y desarrollo del análisis fonológico. El estudio se realizó en 68 preescolares de una escuela pública en Birmingham (Alabama), con un promedio de edad de cinco años y cinco meses. Se les aplicó una tarea de escritura y dos tareas de segmentación oral. La tarea de escritura comenzaba al presentar de forma oral pares de palabras, pronunciadas por el entrevistador de forma tal que se evidenciara las sílabas que se repetían en ambas palabras, y luego se les pedía a los niños repetir oralmente. Después de este ejercicio, se pronunciaba nuevamente cada palabra y se le pedía al niño

escribirlas. Luego debía leer lo escrito señalando la letra leída. Las palabras empleadas en la tarea fueron: “ham hamster”, “butter butterfly”, “key monkey”, y “gumbub blegum”. (Pág. 29)

Son estudios que se realizaron en la Alabama para poder determinar el avance en los niños por lo tanto se trataron dos cosas como la tarea escrita y la de pronunciar lo que esta escribe y otorgarle una buena pronunciación.

2.5.13 Escuela

La escuela ocupa un lugar importante en el proceso de asimilación del lenguaje escrito, pues es allí donde el niño adquiere este nuevo conocimiento de manera formal. El trabajo que allí se desarrolla, ha implicado considerar cuestiones como el momento indicado para iniciar el aprendizaje o el método más indicado para hacerlo.

Reyes (2004) expresa:

El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura está condicionado por una serie de factores genéticos, personales, ambientales, de recursos y de método, donde el dominio cognoscitivo de éste aprendizaje depende de la forma cómo se oriente la adquisición. La capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que el sujeto aprenda es cuestión del método pedagógico. Los procedimientos metodológicos para la correcta dirección del aprendizaje de la lecto-escritura deben ajustarse a las capacidades y a las potencialidades de los niños y niñas; es decir, primero debe conocerse “cómo aprenden los sujetos”, para que a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos metodológicos aplicables al ambiente escolar. (Pág. 30)

Esto se refiere al lugar en donde el niño puede desenvolverse con todos los procedimientos metodológicos que sean aplicables al ambiente escolar para la formación personal del niño con una buena educación.

2.5.14 Lenguaje escrito

Es una forma de dar a conocer lo que los niños quieren expresar según la historia son gestos, signos visuales, dibujo que empiezan desde muy pequeños

pero que poco a poco el niño va adquiriendo nuevos aprendizajes y lograra escribir la silueta de las letras que después lograra realizar la unión que formulara una silaba y después palabras.

Vigotsky 1931 señala:

Que en la pre historia del lenguaje escrito gestos, signos visuales, juego simbólico, dibujo y lenguaje manuscrito. El programa de formación plantea la reflexión de varios elementos, como son: los sentimientos del momento en el cual ocurre el aprendizaje del lenguaje oral (escuchar y hablar), y del aprendizaje del lenguaje escrito (leer y escribir); el análisis del lenguaje en nuestra vida diaria: momentos cotidianos en los que empleamos el lenguaje escrito, resaltando la importancia de involucrar a los niños y a las niñas en dichas actividades; el lenguaje corporal como medio de comunicación y descubrimiento del mundo externo, a través de sesiones de recuerdo y sensibilización; y el aprendizaje del lenguaje oral como medio de comunicación con los otros. (Pág. 36)

Es una forma de comunicarse cuando se logre un buen porcentaje de escribir porque ya lograr anotar en un cuaderno lo que ve lo que piensa lo que observa por lo tanto en la escuela con cada grado que va ganando va adquiriendo más aprendizaje

2.5.15 Lectura emergente

Sobre la lectura inicial y psicología cognitiva, argumenta que el proceso de aprendizaje de la lectura, no está determinado por una edad o una etapa en particular, sino por un nivel de desarrollo cognitivo, que para que se pueda alcanzar con éxito este aprendizaje.

Bravo Valdivieso, 2013 expresa:

Que se deben tener en cuenta aspectos como el desarrollo cognitivo de cada niño(a), el grado de estimulación en el desarrollo de habilidades psicológicas de una forma tácita a través de ambientes letrados y/o enriquecidos, que puedan facilitar un inicio adecuado en este aprendizaje. Proponen también, que los docentes desde su grado (preescolar, primero, segundo), detecten el desarrollo cognitivo y verbal de cada niño(a), identificando aquellos que muestran mayores riesgos de tener dificultades para leer; en base a esta caracterización, seleccionar y programar actividades psicopedagógicas transversales de un nivel a otro favoreciendo los criterios de continuidad pedagógica. (Pág. 28,29)

El aprendizaje de la lectura como un proceso cognitivo acabado, que se ha ido gestando y fortaleciendo previamente a la etapa escolar formal, de allí parte el hecho de que los niños y las niñas asuman con éxito la iniciación del aprendizaje de la lectura si han sentado en ellos esos pre-saberes como requisitos básicos para introducirse en el campo del aprendizaje de la lecto escritura, asegurando un buen desempeño en el desarrollo de las habilidades lingüísticas a este conjunto de pre-saberes que facilitan este proceso se le ha denominado lectura emergente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil

3.2 Descripción del PME

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tacachat, municipio de San Bartolomé Jocotenango departamento de Quiché. Logrando encontrar una problemática que se detalla en este documento lo que hace a que los maestros cambien su forma de trabajar y de cómo dar sus clases para el beneficio de toda la comunidad educativa basado en la realidad que se vive en el campo de la educación y seguir mejorando la calidad de enseñanza aprendizaje que se tiene que brindar a todos los niños y niñas de nuestro país. Muchos estudios han destacado las dificultades que los estudiantes tienen al resolver las tareas típicas de fluidez lectora.

En la actualidad, con los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, y el continuo desarrollo de dinámicas multimediales e interactivas en sitios web, existen nuevas alternativas que pueden ser aprovechadas para superar los problemas de fluidez lectora. El uso del blog y sus potencialidades, por ejemplo, se ha extendido en el contexto universitario, incluidas las materias o

cursos que trabajan, específicamente, en las habilidades de lectoescritura. Si bien diversas investigaciones han revelado ventajas y limitaciones de los blogs educativos, sigue habiendo necesidad de orientaciones sobre el modo de facilitar los aprendizajes con dicha herramienta. Un paso importante para lograr el desarrollo de dichas orientaciones es analizar el estado actual sobre el uso de blogs con fines educativos específicos.

En este sentido, una serie de blogs en español que apuntan al desarrollo de las habilidades de comprensión y fluidez lectora. Este estudio muestra que la mayoría de los blogs hasta el momento analizados están centrados en procesos de organización y gestión de la información, e incluyen materiales con un fuerte predominio verbal. Basado en todo esto es muy importante dar a conocer que se puede mejorar la calidad de la educación es por ello que quiero radicar este tipo de problemática en los estudiante para que cuando pasen al siguiente grado no tengan esa dificultad de la fluidez lectora al momento de realizar una lectura y así cada día seguir superando los obstáculos que se le puedan presentar en la vida.

3.3 Concepto del PME

Implementar capacitaciones sobre fluidez lectora

3.4 Objetivos

Tabla No. 31 Objetivos

<p>1. Objetivo General.</p> <p>Implementar estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de los grados de primaria.</p>
<p>2. Objetivos Específicos.</p> <p>1. Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de los diferentes grados para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>2. Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de los grados para superar la fluidez lectora</p> <p>3. Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de la escuela.</p>

3.5 Justificación

En los últimos años se ha realizado una prueba diagnóstica que consiste en evaluar al niño cuanto conoce de la lectura y escritura al momento de empezar el siguiente grado que sería segundo grado de primaria por lo tanto se demuestra que tiene deficiencias al momento de leer y escribir un texto que le presenta.

Se ha demostrado en varios años anteriores que la problemática sigue perjudicando a los niños que salen de primer grado y que logran llegar a otro grado toda vía les dificulta leer y escribir en su cuaderno ya que por tener maestros distintos no logran ver la dimensionalidad del problema.

La presente problemática pedagógica va con la finalidad de que los niños del nivel pre primario ingresen al grado inmediato superior con un nivel avanzado de lectura y escritura y buena fluidez lectora.

Debido a la múltiple problemática que han generado en el proceso educativo los niños que ingresan al segundo grado de primaria, por su deficiente lectura y escritura es congruente ofrecer a los docentes del grado de primero primara una propuesta que contenga las suficientes herramientas, técnicas y estrategias para contrarrestar la mencionada problemática para ya no continuar con este dificultad que se presenta en los niños y niñas de la determinada escuela. Es por ello que para el Proyecto de Mejoramiento Educativo del curso de Licenciatura en Educación preprimaria del programa PADEP/D se me ve en la necesidad de Implementar capacitaciones a docente sobre fluidez lectora y que realmente se preocupen por los demás niños que están estudiando y obtener una educación de calidad en donde es niño pueda desenvolverse en la sociedad desde la edad muy temprana y no tener dificultades en los grados siguientes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las actividades a realizar en la escuela eran de suma importancia para todos lo cual tenía como actividad concurso de lectura lo cual ahora realizare una visita domiciliar a una niña de la edad de 6 años para poder seguir con el procedimiento necesario y llegar a cumplir mi objetivo en este proceso de graduación.

También tenía la actividad de una charla sobre fluidez lectora ahora tendré que realizar un afiche sobre la fluidez lectora infantil para promocionar mi actividad emergente y seguir con el proceso de proyecto de mejoramiento educativo.

Realizare un video sobre las estrategia a implementar sobre fluidez lectora infantil para que puedan ser visualizadas por las autoridades educativa para que conozcan el trabajo de uno esta actividad es a cambio del tema de los pasos de la lectura.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

1. Promover la fluidez lectora infantil en los niños del primer ciclo utilizando herramientas de lecturitas y visitas domiciliarias.
2. Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con las tareas asignadas.

Tabla No. 32
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Jugando domino	Grabar un video con sus respectivas indicaciones.	Compartir el video en You Tube, grupos de watsap y Facebook.	Docente PADEP/D

			Diseñar hojas de trabajo con indicaciones de la actividad.		
2	1 día	Lectura emergente	Transmisión en vivo por medio de Facebook indicando las indicaciones claras y mostrando cómo realizarlas tomando como base mi ejemplificación.	Elaborar las indicaciones en hojas para darles lectura en la transmisión. Registrar comentarios y sugerencias que indiquen en la página.	Docente PADEP/D
3	1 días	Visita domiciliar a un niño del nivel pre primario	Visitar a un niño en su casa para poder enseñarle sobre fluidez lectora infantil tomarle fotografías	Visitas domiciliarias para entregar hojas. Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
4	2 días	Realización de un afiche sobre fluidez lectora infantil	Colocarlo en un torito para la información a un determinado lugar	Pedir apoyo a un dueño de torito para pegar el afiche y que se promocióne la actividad.	Docente PADEP/D

Fuente. Propia

Tabla No. 33 Indicadores

Objetivo Específico No. 1			
1. Promover la fluidez lectora infantil en los niños del primer ciclo utilizando herramientas de lecturitas y visitas domiciliarias.			
2. Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con las tareas asignadas			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
➤	Jugando domino	Llevar todos los dominós a los docentes que sean de diferentes material a trabajar	Docentes
1	Invitar a los docentes a jugar domino para enseñarle a los niños		Estudiantes
2	Realizar los dominós con materiales educativos	Llevar todos los material para la realización de los dominós como papel de colores, cartulina, sellador etc.	Docentes Director Estudiantes.
➤	Lectura Emergente	Buscar a una persona encargada para la filmación del video	Docentes Estudiantes
1	Realizar un video sobre la lectura emergente para promocionarla		
2	Representar por medio materiales figurativos sobre la lectura emergente	Realizar mega libros para dar a conocer la lectura emergente	Docentes Estudiantes
➤	Visita domiciliar	Buscar el lugar adecuado para realizar la visita del niño	Docente
1	Visitar el hogar de un niño para relatarle un cuento		Estudiantes
2	Llevar hojas de trabajo de los libros al niño	Preparar las hojas de trabajo que tiene los libros de la escuela.	Docentes Estudiantes

➤	Afiche		
1	Realizar un afiche llamativo para promocionar la fluidez lectora	Decorar un afiche con los colores llamativos para promocionar	Docente Estudiantes
2	Regalar afiches a los alumnos de una determinada escuela cercana	Llevar una buena cantidad de afiches a los alumnos de la escuela cercana	Docente Estudiantes

Fuente. Propia

Son parte de los indicadores del plan emergente que se trabajaron para culminar dicho proyecto.

Tabla No. 34 Metas

Objetivo específico No. 1		
Promover la fluidez lectora infantil en los niños del primer ciclo utilizando herramientas de lecturitas y visitas.		
No.	Metas	Logros/ impactos
1	Mejorar en un 65% la fluidez lectora de los niños en casa.	Se mejoró en un 75% sobre la práctica de la fluidez lectora en casa.
2	Fortalecer en un 70% el uso de la fluidez lectora en los niños del nivel pre primario	Se fortaleció en un 80% el uso de la fluidez lectora en los niños del nivel pre primario.

Fuente. Propia

Tabla No. 35 Metas

Objetivo específico No. 2		
Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con las tareas asignadas.		
No.	Metas	Logros/ impactos
1	Diseñar documentos que puedan trasladar la información a los padres de familia sobre fluidez lectora en un 80%.	Se diseñó en un 90% sobre la información de la fluidez lectora a los padres de familia.
2	Fortalecer en un 60% la participación de los padres de familia en el proceso de acompañamiento de la educación de sus hijos.	Se fortaleció en un 90% la participación de los padres de familia sobre fluidez lectora en los niños del nivel pre primario para el acompañamiento educativo.

Fuente. Propia

Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando, las fases serán:

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Selección del centro educativo.

Se decidió realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tacachat, por el conocimiento amplio de la comunidad y la confianza que se tiene con todas las personas de la comunidad desde los líderes comunitarios hasta los padres de familia como también los niños y la buena comunicación que existe entre los docentes que laboran en dicha escuela por lo tanto no tendré inconvenientes el realizar dicho proyecto.

Imagen No. 1 Centro educativo



Esta es la escuela oficial rural mixta del caserío tacachat en donde se trabaja con el nivel preprimaria desde el año 2010 en adelante.

b. Presentación de la solicitud al centro educativo.

Se visitó al director del centro educativo de la comunidad del Caserío Tacachat, en el mes de enero para solicitar su apoyo y del personal docente a su cargo para desarrollar actividad relacionada a fluidez lectora infantil en los niños del nivel pre primaria; quien en ese momento recibe la presente solicitud y acepta apoyar en todas las actividades a realizar con el propósito de beneficiar al proceso educativo y tener mejores resultados en la fluidez lectora de dicha escuela.

Imagen No. 2 Solicitud



Fuente. Propia

Fotografía de la solicitud que se presentó al director del establecimiento para la autorización del PME a realizarse en dicho caserío.

B. Fase de planificación.

En esta fase lograremos generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse por medio de la fluidez lectora, asertivamente mediante la organización de una charla sobre fluidez conjuntamente con el gobierno escolar, para condecoración al niño que tenga buena fluidez lectora y generar la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, entre otros.

a. Jornada de fluidez lectora en los estudiantes.

Se realiza la jornada de fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario para que los niños pequeños puedan escuchar correctamente la pronunciación de las palabras y tener la idea de que cuando ellos ganan su grado cada año después del nivel pre primario puedan tener una buena fluidez en la lectura de varios elementos como: cuentos, libros, historietas, refranes entre otros.

Imagen No. 3 Jornada de fluidez



Fuente. Propia.

Aquí se realizó la jornada de fluidez lectora infantil con los niños lo cual se observa a todos están realizando la lectura.

b. Charla sobre fluidez lectora

Se realizó una charla sobre fluidez lectora los docentes de la escuela para que ellos después puedan dar la réplica a todos los grados que les corresponde en donde se trató sobre la entonación, la codificación, la pronunciación de cada letra con su respectivo sonido al momento de leer un texto también se enriqueció con un ejercicio de trabalenguas para mejorar la fluidez de los docentes como también el de los estudiantes.

Imagen No. 4

Charla sobre fluidez



Fuente. Propia

Estos son los docentes que recibieron la charla sobre fluidez para que después ellos puedan generar la réplica con todos los estudiantes.

C. Fase de ejecución

a. Concurso de lectura.

Todos los estudiantes desde el nivel pre primario participaron en el concurso de lectura realizada en dicha escuela para fortalecer las habilidades y destrezas de los niños en aprender a leer cualquier texto en el ámbito escolar teniendo como base el reglamento para poder participar actividad muy bonita y divertida en donde la pasaron los niños de lo mejor.

Imagen No. 5

Concurso de lectura



Fuente. Propia

Es de esta manera en que los niños están leyendo varias historias para poder realizar el concurso en donde ganara quien tenga mejor fluidez lectora infantil.

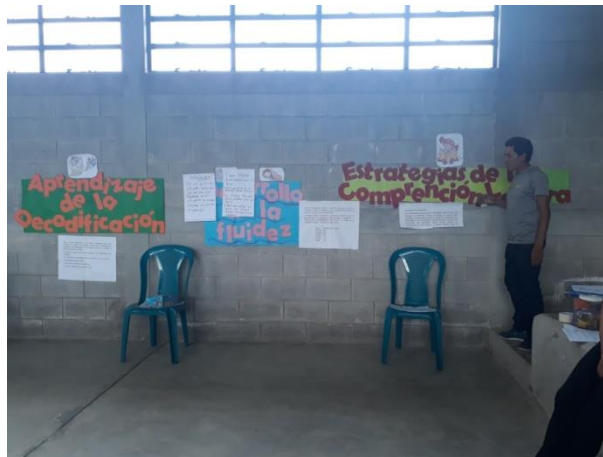
b. Implementación de los pasos de la lectura el antes, durante después

Todo lectura tiene un proceso en donde se detallan los pasos para poder desarrollar la actividad por lo tanto hay actividades antes de la lectura hacia los

niños como también durante la lectura y después de la lectura todo esto beneficia al niño porque se le plantean una serie de interrogantes en donde el tiene que describir lo que observa por ejemplo cuando se lee un cuento por medio de imágenes lo cual también se incorpora el vocabulario de cada estudiantes, la decodificación, la fluidez para poder obtener al final la comprensión lectora.

Imagen No. 6

Antes, durante y después de la lectura



Fuente. Propia

Dando a conocer los pasos de la lectura a todos los estudiantes de la E.O.R.M. del Caserío Tacachat del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché.

c. Condecorar al niño que tenga mejor fluidez lectora.

Finalmente se valora el esfuerzo de cada niño por la participación en dicha actividad y de todos los niños en de acuerdo a las bases se obtiene a las niñas ganadoras de dicha actividad y ayuda a que los demás niños se motiven a seguir adelante en el proceso de la fluidez lectora y mejorar cada día su aprendizaje y en un futuro no muy lejano tendríamos a niños capaces de

superar la fluidez lectora infantil.

Imagen No. 7

Condecorar al niño(a)



Fuente. Propia

Se premiaron a la que obtuvo el primer lugar y segundo lugar en la actividad del concurso de fluidez lectora infantil en la determinada escuela.

D. Fase de monitoreo

En esta fase, se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumpla con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

a. Bases del concurso

Se verifico las bases para la realización del concurso de lectura en donde se estableció que solo los estudiantes del centro educativo pueden

participar y que estén inscritos en el sistema para poder participar en el concurso de lectura.

Imagen No. 8 Registro del sire

LISTADO DE ALUMNOS INSCRITOS
-Sistema de Registro Educativo-

Fecha de Impresión: 02/09/2019 8:59:48 p. m. Página 5 de 6

Código: 14-17-0004-43
Nombre: EOP ANEXA A EORM
Dirección: CASERIO TACACHAT

Departamento: QUICHE Municipio: SAN BARTOLOME JOCOTENANGO
Nivel: 42-PARVULOS Jornada: MATUTINA
Ciclo Lectivo: 1-ANUAL Sección: OFICIAL
Modalidad: MONOLINGUE Área: RURAL

Grado: ETAPA DE 6 AÑOS Sección: A
Docente: ERICK REGINO VINO LOPEZ

No	Código Personal	Apellidos	Nombres	Fecha de Nacimiento	Nacionalidad	Documento de Identificación	No. de Doc. de Identificación
1	J7794V	AJAC BATEN	ERICK ARMANDO	16/03/2012	Guatemalteco	CUI	288228871417
2	K201FWE	KCOY LUX	EVER LEONEL	08/07/2012	Guatemalteco	CUI	2583024271417
3	K201FWE	LAVES LOPEZ	JOSE	29/06/2012	Guatemalteco	CUI	2521701941417
4	J447SGD	ORDONEZ BATEN	JULIO CÉSAR	10/11/2012	Guatemalteco	CUI	256302081417
5	J348VVF	RAMIREZ ORDONEZ	LUSWIN BECKER	29/08/2012	Guatemalteco	CUI	2521699871417
6	HFTDCA	RAMIREZ SARAT	FELIX GEOVANI	05/03/2012	Guatemalteco	CUI	2565493071417

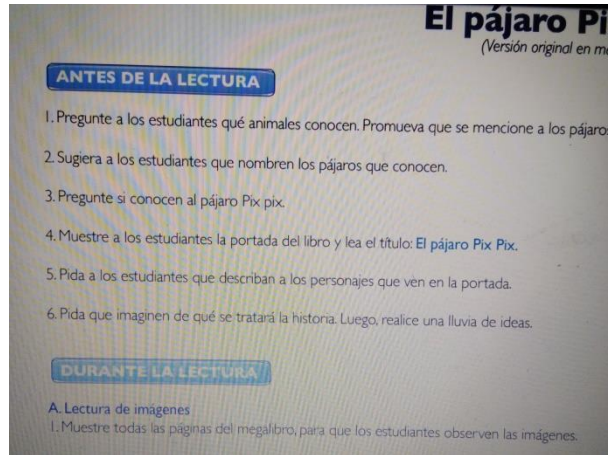
Fuente. Propia

Es así de esta forma se verifica si el estudiantes está inscrito legalmente en el centro educativo ya que aparece el nombre del niño un código y otros datos de suma importancia para poder estudiar.

b. Pasos de la lectura.

Se monitoreo el seguimiento de los pasos de la lectura al momento de impartir la clase con los niños en donde se debe de ejecutar los momentos de la lectura como antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura para tener un buen aprendizaje con los niños de dicha escuela.

Imagen No. 9 pasos de la lectura



Fuente. Propia

Esto es el inicio de los pasos de la lectura al momento de leer un cuento a los niño como por ejemplo este cuento se titula el pájaro pix pix en donde se dan a conocer una serie de actividades a desarrollar en cada momento.

c. Participación de estudiantes.

Se invitó a todos los estudiantes y docentes del primer ciclo para lograr observar quien de todos los alumnos y de qué grado ganaría el premio de primer lugar en el desarrollo de la fluidez lectora por medio del concurso de la lectura.

Imagen No.10. Participación de estudiantes



Fuente. Propia

De esta forma de monitoreo observando a una maestra dando las instrucciones sobre los momentos de la lectura, a los niños de la escuela para obtener mejores resultados.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

a. Analizar los registros.

Estos son los registros de avances del proyecto para tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Imagen No. 11 Cumplimiento de metas



Fuente. Propia

Se evalúa después de todo el proceso si se cumplieron las metas del proyecto de mejoramiento educativo en donde los docentes realizan una actividad para verificar el avance.

b. Evaluación del proyecto

Se tiene la intervención del director del centro educativo para la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto a ejecutarse en dicho establecimiento.

Imagen No. 12 Director



Fuente. Propia

Se le concedió la participación del director del centro educativo. Prof. Juan Cesar Osorio Yat para verificar lo escrito del plan de trabajo que se haya realizado de la mejor manera e insta a seguir adelante en el proceso de proyecto de mejoramiento educativo.

c. Socialización de los resultados

Se generó una socialización con los docentes del centro educativo para de la evaluación del proyecto realizado para escuchar las opiniones de cada uno de ellos sobre la culminación en dicho establecimiento, lo cual se llegó a la conclusión de que el proyecto ejecutado viene a beneficiar a toda la comunidad educativa con los aspectos de fluidez lectora para que los niños puedan desarrollar un buen vocabulario desde la edades muy tempranas.

Imagen No.13

Socialización



Fuente. Propia

Se socializo la actividad a realizar conjuntamente con el director y personal docente de la mencionada escuela en donde también se les brinda material de apoyo lo cual se calificó de una buena manera dicho proyecto que beneficiara a todos los niños.

F. Fase de cierre del proyecto.

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el desarrollo de la fluidez lectora infantil con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat a través de diferentes tipos de fluidez lectora que se investigaron en libros y páginas del internet que tuvieran ejercicios y actividades sobre fluidez lectora infantil para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura y la pronunciación correcta para beneficiar sus conocimientos y vocabulario. Se dejaron materiales que ayudaran a los niños cuando regresen a la escuela en donde ellos podrán divertirse teniendo un mejor aprendizaje.

a. Materiales de contexto.

Se dejó en el centro educativo una caja llena de tapones en donde cada tapón de gaseosa en la parte de arriba contiene una letra y que los niños

puedan generar sonido y logren formar las palabras que uno les puede mencionar se trabajó una parte con los docentes para que ellos puedan implementar otros recursos del contexto y así mejorar la calidad educativa del centro educativo.

Imagen No.14 Materiales



Fuente. Propia

Se observa a los docentes tratando de formar las letras por medio de los tapones del contexto para ayudar a los niños a mejorar su fluidez lectora infantil.

b. Pizarrones mágicos de cartón

Son tarjetas echas de cartón en donde los niños pueden realizar una letra que después la pueden borrar se utiliza un marcador de pizarra para la aplicación del mismo, se le menciona una letra al niño incluyendo el sonido lo cual tendrá que escribir una y otra vez hasta que realmente haya comprendido dicho sonido de la letra como también la escritura.

Imagen No. 15 Pizarrones



Fuente. Propia

Se le está explicando a los docentes la forma de la aplicación de dichos pizarrones para que los niños ya dentro del aula puedan trabajar dicho material.

c. Plan de divulgación

Se realizó un plan emergente que contiene la publicación de un video sobre la implementación de estrategias sobre fluidez lectora lo cual obtuvo varias visitas a la página de whatsapp por medio de un link en donde los resultados fueron muy satisfactorio para mí porque describí varias estrategias de cómo trabajarlas y de aplicarlas dentro del aula para obtener mayores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Imagen No. 16 video



Fuente. Propia.

Este es el video en donde explico la elaboración de cada estrategia a trabajar con los estudiantes del centro educativo.

También se trabajó sobre la visita domiciliar a niños de las edades de seis años en adelante en donde se les proporciono mega libros para que puedan seguir con su aprendizaje ya que los libros contienen imágenes ilustrativas para mejorar el vocabulario de los niños en donde ellos pueden describir las acciones que las imágenes representan con esto se logra desarrollar en el niño una buena pronunciación, entonación de cada letra.

Imagen No. 17 Visita domiciliar



Fuente. Propia

Así también se da por concluido el proyecto se realizó con una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Se tenía una propuesta de trabajar en la escuela pero por la situación de la pandemia se me vio obligado a realizar otras actividades para dar a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo lo cual realice materiales para enseñar a cómo desarrollar la fluidez lectora infantil desde las edades de 4 a 6 años en adelante.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat de Jornada Matutina, que queda a 11 kilómetros de la cabecera municipal de San Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el director ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

De acuerdo a los indicadores de lectura se encuentran que hay un porcentaje alto de la fluidez lectora en los estudiantes especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégica que surgieron y dentro de todas la demás se estableció trabajar sobre la implementación de estrategia a estudiantes sobre fluidez lectora infantil tema de suma importancia en el curso de comunicación y lenguaje para lograr un trabajo en conjunto con los padres de familia, director, docentes, y consejo de padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Por lo tanto es Implementar estrategias a estudiantes sobre fluidez lectora infantil conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos murales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en el primer ciclo de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura al momento de pasar al siguiente grado resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar una buena cantidad después de haber realizado dicho proyecto.

Como actores principales los niños de la determinada escuela en donde se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la directora y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, charlas reuniones, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el director, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados. Con lo que expresa la siguiente autora lo relaciona a mi actividad ejecutada.

María Estela R. 2019. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

Para Montealegrem. (2008). Expresa que un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Con toda estas actividades se evidencio que todos los niños se motivan por querer aprender más sobre la fluidez lectora infantil por involucrarse al mundo de la lectura encontrarle el verdadero sentido de leer y pronunciar correctamente las palabras que todo inicia desde los niños de 4 a 6 años en donde desarrollan más el aspecto cognoscitivo y que por medio de las etapa se van desarrollando para un su buen aprendizaje significativo que hoy en día se está trabajando con los niños y niñas de la comunidad.

Dentro de todo el proceso se realizaron las estrategias de enseñanza en los puntos anteriores, al hacer referencia al aprendizaje y a la enseñanza, como aproximación teórica a su comprensión como lo plantea

Rivera (1992) afirma:

Se deja entrever que el alumno es el sujeto-agente del proceso de aprendizaje, con la mediación del maestro o enseñante, sujeto-agente de la acción, quien con competencias tanto en el dominio epistemológico de la profesión, objeto de enseñanza-aprendizaje, como en el conocimiento y uso de estrategias didácticas, hace que su actuación sea placentera y de significancia para quien se quiere enseñar. El maestro tiene como función "facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos. (pág.17)

Las estrategias de enseñanza son investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas que ayudan a mejorar la calidad de educativa en un determinado lugar. Lo anterior implica la presencia de un maestro activo con un gran repertorio de estrategias de enseñanza eficaces, sobre la base de que los maestros activos con miras a generar aprendizajes válidos y duraderos identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando, exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guían a los alumnos cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias de

aprendizaje de esto se trata mi proyecto en realizar todo lo relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje en dicho centro educativo lo cual se cumple a la cabalidad lo que mencione el autor porque somos maestros activos capaces de generar los aprendizajes que en la actualidad deben de estar basados en lo significativo.

En el centro educativo que cuenta con los grados de preprimaria hasta sexto primaria se decidió trabajar sobre la fluidez lo cual se refiere a la forma correcta de pronunciar las distintas palabras que el niño va adquiriendo en su crecimiento como también involucra su vocabulario y su lenguaje que desde pequeño lo va conservando para luego poder aplicarlo.

Macías (2004) afirma:

Quando dice que la fluidez es la habilidad de llenar el tiempo con habla y que una persona que es fluida en este sentido no tiene que pararse muchas veces a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo. Esta definición, más bien intuitiva, ya apuntaba hacia esas dos características que estamos comentando, a saber, la continuidad en el discurso y el uso de diferentes estrategias para resolver los obstáculos. (Pág. 78)

Desde los primeros estudios sobre fluidez en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas se presentaban como dos características de fluidez la capacidad de seguir adelante y de salvar los obstáculos.

Pero los verdaderos problemas para definir la fluidez y describir sus características comienzan con el trabajo de Grosjean. Tal y como expone Pradas Macías en un trabajo sobre la fluidez y sus pausas, los criterios de evaluación se sitúan normalmente alrededor de dos núcleos en la enseñanza de lenguas. Los fenómenos de vacilación o vacilaciones y las variables temporales. La disparidad comienza en la asignación de criterios a un núcleo u otro. Grosjean intentó definir variables temporales y puso así el dedo en la llaga, señalando este problema al decir que este término se refiere a aquellas variables que pertenecen a la organización temporal del lenguaje, como son la tasa y duración del enunciado, y la frecuencia y duración de las pausas.

Mi proyecto enfocado en este tema lo cumple Grosjean porque lo relaciona con el lenguaje que desde pequeños los niños lo van desarrollan elemento importante para realizar los momentos de la comunicación es de suma importancia el aporte de este autor porque viene a concretar lo que finalmente quiero lograr en el proyecto de mejoramiento educativo que todos los niños tengan buena fluidez lectora al momento de realizar una lectura.

Se trabajó dentro de las actividades un concurso de lectura para poder calificar el avance del niño en este proceso de lectura que se le llama cuando una persona toma un libro y realiza la lectura de las palabras que contiene con una buena formulación y entonación tomando en cuenta todas las características del proceso de fluidez.

Sáez (1951) define:

Como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas porque para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental así como conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. (Pág. 48)

Al tratarse de la lectura de un conjunto de habilidades el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza de un niño, por lo tanto la definición del autor tiene algo de suma importancia porque da a conocer que la lectura no es leer así de paso sino que dice que se realiza por algo y que detrás de esa lectura hay algo nuevo que conocer este es el propósito de la lectura que si leemos a diario aprendemos algo muy importante lo cual lo dice este autor y es lo que pretendo formular con todos los estudiantes que teniendo buena fluidez lectora logran el hábito de leer cualquier texto que contenga información que ellos puedan asimilar y aprender para luego aplicarla a la vida que tiene cada uno de ellos ya que para llegar a este paso se tiene que tener buena preparación integral y de amplios conocimientos.

Se trabajó también sobre una charla de fluidez lectora lo cual este término involucra a lo que es leer y lectura en donde se integra el pensamiento y el lenguaje al momento de mencionar y darle lectura a un texto que escucharan varias personas.

Goodman (1982) expresa:

El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. (Pág. 85)

Es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad se define la lectura como un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer porque se relaciona el pensamiento y el lenguaje desde las edades muy tempranas los niños con la lectura emergente lograra despertar una serie de situaciones con las imágenes que serán primero del pensamiento porque lograran identificar todo lo que observan para que después puedan describir con sus propias palabras esto es lo fundamental en este proyecto ya que mi finalidad es despertar en el niño su capacidad de fluidez lectora y superar las deficiencias en lectura en los grados del segundo ciclo.

Los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer.

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente

y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

Para que la lectura sea fluida también es necesario que sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuado, respetando los signos de puntuación. Un estudiante que lee con fluidez es capaz de leer palabras a golpe de vista. Leer palabras familiares y desconocidas, leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada, identificar la idea principal y detalles al leer. Es decir, aplica las dos estrategias mencionadas en la comprensión de textos informativos y literarios.

Desarrollar fluidez lectora es un reto; una manera de mejorarla es leer repetidamente listas de palabras o textos. Se sugiere que el estudiante lea repetidamente un texto hasta mejorar en velocidad, exactitud o ambas. Para ello se sugiere hacer una tabla o gráfica de cuánto tiempo se tardó o cuántos errores cometió, pues esto le permite al estudiante ver su progreso al leer.

Después de todas estas definiciones esto es lo que pretendo mejorar porque se reflejó en los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat la falta de fluidez lectora infantil al momento de leer diferentes textos como docente consciente de esta realidad se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar el avance de dicha problemática y superar las diferentes deficiencias en la pronunciación de las palabras, la decodificación, los sonidos, después de realizar todas las actividades se logró mejorar la capacidad y la habilidad de interpretar lo que se lee en los diferentes textos en dicho centro educativo.

CONCLUSIONES

1. La fluidez lectora es herramienta fundamental que ayudan al estudiante en su aprendizaje ya que la mayoría de los estudiantes aprenden por este medio de la lectura y lograr tener un mejor vocabulario.
2. La implementación adecuada de las estrategias a estudiantes sobre fluidez lectora infantil son esenciales ya que contribuyen a un aprendizaje significativo y vivencial de todos los niños.
3. La fluidez lectora pueden ser un medio de comunicación para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que se utiliza de forma didáctica que contribuya en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes para poder buen lenguaje.
4. Es de suma importancia el desarrollo de la fluidez lectora en los niños desde las edades muy tempranas para tener en un futuro no muy lejano buenos lectores de cualquier texto.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Erick Regino Vino López.

Título del PME: “Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil”.

Entorno Educativo: Ciclo Parvulario

Establecimiento: E. O. D. P. anexa a E.O.R.M. Caserío Tacachat

Período de ejecución: 2020-2021

Actores involucrados: Director, docentes, niños y niñas, padres de Familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de comprensión lectora.

Programar charlas de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre comprensión lectora, para docentes y padres de familia.

Solicitar a la universidad del valle sobre temas de comprensión lectora, que serán necesarios para la implementación del PME.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la lectura en los niños del ciclo CEF.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF.

Aplicar acciones que permitan practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica lectura fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en la lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes del ciclo CEF.

Padres de familia.

Instituciones involucradas. (Mineduc)

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de la lectura en el ciclo CEF de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tacachat, del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O.D. P. Anexa a E. O. R. M. Caserío Tacachat, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. D. P. Anexa a E.O.R.M Caserío Tacachat, sobre la importancia de la aplicación de la lectura y sus beneficios a la educación.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Cronograma de actividades

Tabla No. 36

Cronograma

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director										
Actualización del cronograma de actividades de proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.	Director										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de lectura	Director y docentes del ciclo CEF										

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la lectura fuera del centro educativo.	Director y docentes del ciclo CEF										
Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la lectura de los niños del ciclo CEF.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del ciclo CEF										

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

Análisis de los resultados obtenidos en la lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Propia

Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad

Recursos.**Humanos**

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adcock, D. y Krensky, J. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Estados Unidos: Curriculum Associates, Inc.

Alonso Galeano, Arturo. Lenguaje, literatura y escuela. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, 2008.

Alba Luz Campos Aldana, Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 / Octubre 2008.

Arana, Meilán y Pérez, 2006, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 111-142. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280107>

Antón M. 2010 Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23(2010) 9-30 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Bekerman, Arianna. El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica. [Reflexión Académica en Diseño y Comunicación NXXXV (Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina)

Clemente, L. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. España: Ediciones Pirámide.

Cotto, E. (s.f.). Diferencias en la fluidez en la lectura en idiomas opacos y transparentes. Guatemala: inédito.

Cotto, E. (2011). Factores intervinientes en la comprensión de lectura. Guatemala: inédito.

Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. Guatemala: Reforma Educativa en el Aula.

Cassirer, E. (1968). *Antropología Filosófica*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://www.significados.com/psicologia>.

Curriculum Nacional Base de cuarto a sexto primaria. Guatemala: Ministerio de Educación. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base, nivel preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Diccionario de la Real Academia Española. (www.rae.es).

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2008).

Daniel Rodríguez Navas. *El proceso lector*, editorial PAC, México 1999.

DRAE (s.f.).Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica .En: (<https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>):

DRE (s.f.) Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de <http://www.goodrae.es/definición .php?palabra>

Díaz, I.(2012), *Ciencia política contemporánea (1º.edición)*, Barcelona Editorial UOC.

De Mier, Mariela V.; Borzone, Ana M.; Cupani, Marcos La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 4, núm. 1, 2012, pp. 18-33 Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Quebec, Canadá.

EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). *Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala: EFPEM.

Feandalucia, 2010. La Lectoescritura. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.7 2010, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023.

Grajeda, G. (2019). Ruta del Trabajo de Graduación. Guatemala: PADEP/DEFPEM-USAC.

González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria.

Hernández Cabrera José Luis. (2006, Octubre, 14). Análisis estratégico. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/analisis-estrategico/>

Jiménez Nieto Enrique. (2013, Noviembre 14) Solución de problemas y toma de decisiones. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>

Martínez, Aurora. (Última edición: 20 de mayo del 2020). Definición de Lectura. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>

Martínez Villegas, Fabián. Planeación Estratégica Creativa, editorial PAC, México 1999.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Pradas Macías, Esperanza Macarena, 2004, La fluidez y sus pausas: enfoque desde la interpretación de conferencias, Granada, Comares.

Richard L. Daft, Teoría y diseño organizacional, México, Thomson, 8va Edición, 2005.

APENDICE

Poster Académico

	<h2 style="text-align: center;">Implementación de estrategias a estudiantes sobre la fluidez lectora infantil</h2>	
<p style="text-align: center;">USAC EFPEM</p>	<p style="text-align: center;">AUTOR. ERICK REGINO VINO LÓPEZ</p>	
<p>DESCRIPCIÓN: E.O.R.M. Caserío Tacachat del municipio de san Bartolomé Jocotenango, departamento de Quiché. Ubicada en las planicies, cuenta con dos niveles educativos el nivel pre-primario y primario, su acceso es de terracería, situada a 12 kilómetros del municipio, las personas se dedican a la agricultura teniendo como indicadores negativos sobresalientes: La falta de lectura infantil.</p>		
<p style="text-align: center;">Objetivos:</p>	<p>GENERAL: Implementar estrategias para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de los grados de primaria.</p>	
<p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el hábito de la lectura en los niños y niñas de los diferentes grados para mejorar la fluidez lectora. 2. Implementar técnicas y metodologías de lectoescritura en los niños de los grados para superar la fluidez lectora 3. Impulsar estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en los niños de la escuela 		
<p style="text-align: center;">CONCEPTO: Implementar capacitaciones sobre fluidez lectora</p>		
<p style="text-align: center;">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Permitir la practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos.</p> <p>Realizar reuniones con los padres de familia para superar la fluidez lectora.</p> <p>Visitar periódicamente en los hogares a los niños para verificar el avance de la lectura.</p>	<p>RESULTADO: <i>Nuevas alternativas que pueden ser aprovechadas para superar los problemas de fluidez lectora.</i></p> <p>JUSTIFICACION</p> <p>Consiste en una prueba diagnóstica que evalúa al niño cuanto conoce de la lectura y escritura al momento de empezar el siguiente grado como primer grado de primaria por lo tanto se demuestra que tiene deficiencias al momento de leer un texto escrito.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGIA.</p> <p>Marco Metodológico: Activa, participativa y trabajo cooperativo.</p> <p>Análisis Situacional: Identificación del problema, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.</p> <p>Análisis Estratégico: FODA, matriz FODA, técnica minimax, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica.</p>