



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de Juegos Lúdicos para Mejorar Rendimiento en
Operaciones Básicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Cantón el Monjón del municipio Canillá del Departamento
Quiché.

Delmi Azucena Cruz Cruz

No. De carné 201226495

Asesor (a)

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias de Juegos Lúdicos para Mejorar Rendimiento en Operaciones
Básicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón el Monjón Canillá Quiché**

**Informe presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media.**

Delmi Azucena Cruz Cruz
No. De carné 201226495

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidenta:
Licda. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

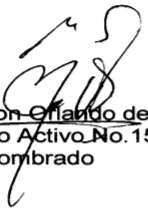
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias de Juegos Lúdicos para Mejorar Rendimiento en Operaciones Básicas", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Delmi Azucena Cruz Cruz Carné No: 201226495 CUI: 1990 35490 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo No. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3096

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Juegos Lúdicos Para Mejorar Rendimiento En Operaciones Básica* Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Crúz Delmi Azucena* Con Registro académico No. *201226495* Con CUI: *1990354901418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226495_01_3096



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3096

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Juegos Lúdicos Para Mejorar Rendimiento En Operaciones Básica* Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Crúz Delmi Azucena* Con Registro académico No. 201226495 Con CUI: 1990354901418 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226495_01_3096

DEDICATORIA

- A Dios: Bendito padre muchas gracias por haberme permitido llegar a este punto, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor por eso y por todas sus bendiciones mil gracias padre amado.
- A mis padres Le agradezco mi papá y mamá por haberme apoyado en este proceso educativo que es de mucha utilidad.
- A mis hijos: le agradezco por su paciencia Por ser mi fuerza de inspiración, ellos son la mi razón de ser.
- A mi esposo por haberme apoyado en este largo proceso.
- A los docentes: Quienes siempre me apoyaron, me guiaron con sus conocimientos y experiencias, son momentos inolvidables en mi vida
- A mis amigos .Por su amistad y cariño hacia mi persona,
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, me guiaron y me apoyaron para que yo pudiera terminar este proceso.
- Y a usted: Especialmente por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: Agradecimiento a nuestro señor Jesucristo por haberme permitido disfrutar este largo tiempo

Dándome la oportunidad de ampliar más mis conocimientos y poder compartir momentos inolvidables con mis compañeros y en la ejecución de mi proyecto lograr tener más acercamiento con los padres de familia y la convivir a fondo con mis estudiantes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser el centro de enseñanza que inculco en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación y esmero, Gracias al MIMEDUC y EFPEM por haberme dado la oportunidad de superarme académicamente y tener más conocimientos para compartir con nuestros estudiantes al programa PADEP/D por haberme permitido una oportunidad más para mi superación obtener nuevos conocimientos y poder transmitirlos a nuestros estudiantes.

Un agradecimiento al STEG por el apoyo incondicional que nos brinda al parte de esta formación Al centro educativo por permitirnos ejecutar mi proyecto y por apoyarme en las diferentes actividades que desarrollé dentro y fuera del establecimiento a SINAIE por su valioso apoyo que nos brinda durante el proceso de nuestro proyecto.

RESUMEN

El proyecto educativo es muy importante conocer los pasos para poder realizarlo, ya que a través de ellos podemos buscarle soluciones algunas procesos que no van bien, es por ellos que mi proyecto va enfocado a niños de primer ciclo con el fin de que

ellos se les haga más fácil el aprendizaje del área de matemática, las estrategias utilizadas son muy útiles ya los padres están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que este se de una manera adecuada beneficiosa para que se les haga más fácil la comprensión de los temas que queremos impartir en este caso sería la enseñanza de matemática, implementando estrategias lúdicas para que los niños se motiven a continuar aprendiendo ya que el aprendizaje además de ganar el curso es algo que servirá en su vida cotidiana.

La educación es el desarrollo de todo ser humano, tome el tema de estrategias lúdicas en el área de matemática con operaciones básicas porque esto es indispensable en el desarrollo de todos los estudiantes, porque esto le va a servir en su vida estudiantil y en su vida cotidiana, la matemática es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente ya tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, siendo la educación el motor del desarrollo de un país, ya que la matemática es uno de los pilares más importantes porque desarrollan destrezas hay habilidades que se aplican día a día en todos los entornos tales como el pensamiento lógico.

ABSTRACT

The educational project is very important to know the steps to be able to carry it out, since through them we can look for process solutions that are not going well, it is for them that my project is focused on first-stage children in order for them to make learning in the area of mathematics easier, the strategies used are very useful and parents are involved in the teaching-learning process, so that it is adequately beneficial to make it easier for them to understand and the topics we want. In this case, we would be teaching mathematics, implementing playful strategies so that the children are motivated to continue learning since learning, in addition to winning the course, is something that will serve in their daily lives.

Education is the development of every human being, take the topic of playful strategies in the area of mathematics with basic operations because this is essential in the development of all students, because this will serve you in your student life and in your life. Every day, mathematics is fundamental for the intellectual development of children, it helps them to be logical, to reason orderly and to have a mind prepared for thought, criticism and abstraction, education being the engine of development of a country, since that mathematics is one of the most important pillars because they develop skills, there are skills that are applied day by day in all environments such as logical thinking.

K'ICHE'

Ri nim taq chak rech taq tijob`al, sib`alaj rajawaxik rilik rij jas ub`antajik ri jaljoj taq chak, xarumal la` che chila` kumaj qatzakuj jas ub`antajik jun jastaq che man utz taj ub`anom. Xa rumal la` che wa we nuchak ri` inb`anom kech ri tijoxelab` che ik`o pa nab`e junab` pa ri tijob`al rech kech man k`ax ta kib`an chumajik ri jaljoj taq no`jib`al rech ajilab`al. We taq k`utb`al sib`alaj rajawaxik, xuquje` ri tat nan k`o kech che ri uk`utik ri no`jib`al, xa jela` utz ub`antajik kub`ano rech man k`ax ta kb`an chumajik ri jaljoj taq k`utnem chi uj ajtij qak`ut chikawach ri ak`alab`, che wa` we no`jib`al rech ri ajilab`al. Qakoj k`ak` k`utb`al ruk` atz`anem rech ri ak`alab` man kk`istaj ta kik`ux chumajik ri k`utnem, qeta`m man xiw ta rajawaxik rech kikch`ak ri kiwuj, sib`alaj rajawaxik pa ri kik`asñemal.

Ri tijonem are uk`iyb`al ronojel winaq, xinkoj we k`ak` k`utb`al ruk` atz`anem chupam ri tijonem rech ri ajilab`al ruk` neb`e taq k`utnem xarumal che rejawaxik rech kinimarisaj ri kino`jib`al ri tijoxelab`, wa` kub`an utzil chi ke pa ki k`aslemal, ri ajilab`al sib`alaj rajawaxik pa ki k`iyb`al ri ak`alab`, kiuto` che uchomaxik e upajik rij jaljoj taq k`axk`ol pa kik`aslemal qeta`m che ri k`utnem pa taq tijob`al are uk`iyb`al jun amaq`, qeta`m che ri ajilab`al sib`alaj rajawaxik xa are uk`iyb`al ri qano`jib`al are la` kkox chupam ri k`aslemal ronojel taq q`ij xuquje` qkoj chu pajik rij jaljoj taq k`axk`ol.

Índice

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional	2
1.3 Análisis estratégico	52
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II.....	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1 Marco Organizacional.	92
2.2 Análisis situacional	106
2.3 Análisis Estratégico	113
2.4. Diseño del Proyecto.	116
CAPÍTULO III.....	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1 Título del PME.	129
3.2 Descripción del PME.	129
3.3 Concepto del PME.....	131
3.4 Objetivos	131
Objetivo General	131
Objetivos específicos.....	132
3.5 Justificación	132
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	133
3.7 Plan de Actividades	137
CAPÍTULO IV	171
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	171
CONCLUSIONES	182
Propuesta de sostenibilidad	183

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	203
ANEXO.....	213
APÉNDICE.....	219

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango de edades	8
Tabla 2 Población por sexo	9
Tabla 3 Población por área.....	9
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado.....	11
Tabla 5 Docentes y su distribución de grados	11
Tabla 6 libros de texto.....	15
Tabla 7 Porcentaje de lectura en primer grado	30
Tabla 8 Porcentaje de resultado de matemática	30
Tabla 9 Resultado de lectura tercero primaria.....	30
Tabla 10 Resultado de matemática de tercero.....	31
Tabla 11 Resultados de lectura de sexto primaria.....	31
Tabla 12 Resultados de matemática de sexto primaria	31
Tabla 13 Resultado de evaluación nivel primario.....	31
Tabla 14 Resultado del SERCE lectura y matemática tercero y sexto primaria.....	32
Tabla 15 Promedio lectura y matemática Promedio Lectura y Matemática	32
Tabla 16 Promedio lectura a nivel regional	32
Tabla 17 Priorización de problema	48
Tabla 18 árbol de problemas	49
Tabla 19 Análisis FODA	53
Tabla 20 Matriz FODA	54
Tabla 21 Vinculaciones.....	56
Tabla 22 Vinculación Estratégica.....	56
Tabla 23 Posibles problemas	61
Tabla 24 Plan de actividades fase	68
Tabla 25 plan de actividades fase 2	69
Tabla 26 plan de actividades fase 3	70
Tabla 27 plan de actividades fase 4	71
Tabla 28 Cronograma de actividades	72
Tabla 29 Instrumento de Monitoreo NO. 1	76
Tabla 30 Instrumento de Monitoreo No. 2	77
Tabla 31 Instrumento de monitoreo NO. 3	79
Tabla 32 Instrumento de monitoreo NO. 4	80
Tabla 33 Evaluación del proyecto.....	82
Tabla 34 Monitoreo y evaluación No. 1	84
Tabla 35 Monitoreo y evaluación No. 2	85
Tabla 36 Monitoreo y evaluación No. 3	86
Tabla 37 Monitoreo y evaluación No. 4	88
Tabla 38 Presupuesto del proyecto	90
Tabla 39 Plan de actividades emergentes	135
Tabla 40 Cronograma de actividades emergentes	136

Tabla 41 Propuesta de Sostenibilidad	186
Tabla 42Cronograma del plan de sostenibilidad	194
Tabla 43 Lista de materiales.....	198
Tabla 44 Presupuesto de sostenibilidad.....	199

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Apoyo del alcalde Municipal.....	139
Imagen 2 Lanzamiento del proyecto	144
Imagen 3 Presentación de materiales.....	145
Imagen 4 Padres de familia participando en los juegos elaboración.....	147
Imagen 5 Presentación de materiales educativos durante el taller.....	149
Imagen 6 Padres de familia apoyando a sus hijos en el proceso educativo.	150
Imagen 7 Demostración de la caja sumadora con presencia de los padres de familia. .	151
Imagen 8 Desarrollando sus habilidades.....	153
Imagen 9 Niños aprendiendo a resta	154
Imagen 10 Aprendiendo a formar figura y formas con el tangram	155
Imagen 11 Aprendiendo la tabla de Multiplicar.....	157
Imagen 12 Entrega de cuadernillos a estudiantes	159
Imagen 13 Visitas domiciliarias a estudiantes	160
Imagen 14 Video llamadas a padres de familia.....	161
Imagen 15 Video llamada a estudiantes.....	162
Imagen 16 Lista de cotejo de monitoreo.....	167
Imagen 17 Instrumento de evaluación	168
Imagen 18 Instrumento de evaluación, medida emergente	169

INTRODUCCIÓN

La elaboración ejecución del proyecto educativo es importante dar a conocer el proceso del PME, ya que como docentes es de suma importancia conocer y ponerlo en práctica en este proyecto realice un estudio para poder obtener información sobre las necesidades y dificultades que se presentan la escuela con respecto a la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de nuestros estudiantes, seguidamente en el capítulo relato datos importantes del establecimiento, también las organizaciones que tenemos , gobierno escolar y OPF .

Este proyecto se realizó en los meses de Noviembre a Junio Realizándose en estos meses la ejecución ando buenos resultados deseados, se debe mencionar los factores que afectan de manera directa e indirecta el aprendizaje de los estudiantes cabe mencionar los factores importantes sociológico, psicológico, cultural, este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón del Municipio d Canillá departamento del Quiché. Se realizó con el apoyo de docentes, estudiantes Director, padres de familia, COCODE, OPF, SINAIE, Municipalidad y comunidad educativa. Los estudiantes son los beneficiados ya que a través de las técnicas y estrategias de aprendizaje se les hace más fácil a los niños comprenden de una manera más fácil, utilizando diferentes materiales de apoyo, además el apoyo de padres de familia es muy importante para una mejor comprensión de los contenidos de lógica matemática porque ellos los apoyan en el proceso.

Las reuniones con padres de familia dando a conocer el proceso beneficiaron mucho porque la participación de los padres de familia determina el nivel de éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Este proceso de la elaboración del Proyecto de mejoramiento educativo es necesario implementar técnicas de fortalecimiento para mejorar la calidad educativa para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar e integrar metas y acciones para el mejoramiento educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes el proyecto es una herramienta que me ayuda a mejorar ciertos aspectos que de una u otra manera no marchan bien.

Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta, Dirección: Cantón el Monjón Canillá Quiche Sector Oficial Área Rural Plan Diario Modalidad Bilingüe Tipo Mixta Categoría Pura Jornada Matutina Ciclo Anual. El establecimiento cuenta con la organización de OPF está con el objeto de manejar los programas de apoyo de una manera eficiente y transparente porque es muy importante que los padres de familia apoyen para el beneficio de la comunidad educativa.

A través de ellos el MINEDUC trasfiere los programas de apoyo que se ejecutan en el centro educativo tales como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación siendo los integrantes las personas siguientes.: Presidenta: Alfonsa García Ramírez. Secretario: José García Toj Tesorera: Leonza Olmos Méndez. Vocal I: Vilma Morales Simaj. Vocal II: Juan

Simaj Aguilar, También el centro educativo cuenta con El gobierno escolar en centro educativo ya que es muy importante porque cada niño de esta organización desempeña un rol que es de beneficio para la escuelita, porque ellos mismo son los que trabajan en las diferentes comisiones que se le asignen para llevar acabo todo de una mejor manera las actividades cívicas, culturales, limpieza, higiene y alimentación que se realizan dentro del establecimiento. Presidente: Estanislao Toj Mejía Vicepresidente: Miguel Batz Tesorero: Delfino Toj Olmos Secretaria; Miriam García Vocal I: Alexander Toj Vocal II: Esteban Toj Mejía la función

VISIÓN :Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos.

Misión: Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

Estrategias de abordaje pedagógico y temático de la formación y acompañamiento a estudiantes para fortalecer la enseñanza aprendizaje con enfoque constructivista e innovador.

En el centro educativo los procesos educativos son muy importantes para lograr alcanzar las competencias a través del aprendizaje significativo con enfoque constructivista de una manera activa y participativa, dándole al niño un rol muy importante ya que el está construyendo su propio aprendizaje con las herramientas que el contexto obtiene, es de beneficio que el docente se prepare con métodos innovadores para que el niño le preste más atención y logre mejorar su nivel de aprendizaje tomando en cuenta las experiencias de cada estudiante.

Modelos Educativos Los modelos educativos se refieren a que la educación debe de ser constructivista, que los niños construyan su aprendizaje de manera ordena y eficiente para lograr alcanzar los objetivos trazados. Aprender a Aprender (conocimientos Aprender a ser (identidad) Aprender a Hacer (Procedimientos Aprender a Emprender (Proa actividades) Aprender a Vivir Juntos (Convivencia) El Constructivismo en el aula es muy importante para formar el aprendizaje de los niños cada quien a su ritmo porque le damos la oportunidades de desarrollar las destrezas y habilidades a los estudiantes.

El docente debe de ser innovador al momento de impartir conocimiento esto con el fin que los estudiantes construyan su aprendizaje de acuerdo al contexto de la comunidad, el enfoque pedagógicos y las herramientas que se utilicen son el apoyo del docente para lograr en el educando un mejor resultado. El docente debe actualizándose para fomentar los modelos de aprendizaje.

Programas que actualmente estén desarrollando Los programas de apoyo son de gran beneficio para los niños El MINEDUC cumple con los programas de apoyo

para beneficiar a los niños de los establecimientos educativos, esto con el fin de mejorar la calidad educativa, también tenemos programas como contemos Juntos.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: se encarga de organizar todas las actividades socioculturales, como momentos cívicos en los diferentes grados, día del cariño, carnaval, el día del árbol, el día de no violencia infantil, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, actividades cívicas entre otras.

La Comisión de Deportes: el trabajo de la comisión de deporte es planificar las actividades deportivas que se desarrollan en el establecimiento, siguiendo los lineamientos que el Lic. Requiere para autorizar los permisos correspondientes para ello se requiere el apoyo de los padres de familia, para poder retirarlos del establecimiento cuando son los juegos inter escolares así como también los encuentros deportivos que se dan con los establecimientos vecinos.

Comisión de Ornato: Esta organizada por docentes y alumnos para realizar el adorno que tiene a su cargo realizarlo y colocarlo el día de los eventos programados que se tiene en el establecimiento durante todo el ciclo escolar.

La comisión de la Refacción Escolar: La comisión de la refacción es una de las más importantes dentro del centro educativo, porque para ello se llevan menús de acuerdo a los lineamientos del gobierno para llevarlos a cabo, estos son los encargados de velar que los alimentos estén en buen estado. También promover la higiene al momento de prepararlos. Además se lleva un control de cuantos productos se dan al día y por semana para luego ingresarlo al libro de almacén. Se les dan charlas a los integrantes de la OPF para luego trasladarlas a la comisión de alimentación para llevar un mismo orden de la ejecución de los menús.

La Comisión de Disciplina organiza sus actividades en base al Reglamento ya que las reglas que se deben de cumplir para que todo marche bien dentro del centro

educativo para llevar una mejor convivencia dentro del establecimiento esta comisión está integrada por docentes del establecimiento educativo, así también dar charlas a los estudiantes para motivarlos a ser buenos ciudadanos demostrando los valores que tenemos.

La Comisión de Evaluación es importante implementar la comisión porque en algunos casos los docentes se exceden en las evaluaciones, esta está conformada por el director y dos docentes es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

También hablamos de los modelos educativos desarrollados en el centro educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocado en el aprendizaje significativo y constructivista para que nuestro estudiantes usen los métodos nuevos útiles dejando atrás el tradicionalismo ya que el currículo nacional Base así lo requiere, para que los estudiantes expresen sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas que sean de aprendizaje.

El MINEDUC está contribuyendo en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, para el renglón de preprimaria otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, y capacitaciones a docentes.

Actualmente contamos con el programa de SIANE nos brinda atención continua con las pedagógicas también el distrital nos dan apoyo del área administrativa para poder cumplir con lo requerido, ha sido de mucho benéfico porque nos fortalecen

en el ámbito educativo. El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

Hemos logrado desarrollar proyectos de suma importancia en este centro educativo tales como la construcción de una aula y una cocina, remozamiento de techo y pinturas esto ha contribuido grandemente al mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Porque ahora se encuentran en espacios más dignos y saludables.

Se está gestionando la ejecución de los siguientes proyectos: construcción de un comedor, para poder brindarle la alimentación a los niños y niñas de una manera más adecuada, así poder implementar mejores medidas de higiene para poder consumir los sagrados alimentos en la escuelita.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de Edades

Población de la cabecera municipal del municipio de Canillá, haciendo una cifra para el año 2019 de 12,172 habitantes a continuación se presenta la gráfica con los siguientes datos.

Canilla es uno de los lugares más bellos se caracteriza por sus gente trabajadora, honesta, responsable, amables, sobre todo por ser solidarios en esta grafica nos

podemos dar cuenta aproximadamente cuanto ha crecido nuestra población en los últimos años. Podemos observar la cantidad de hombres, mujeres y niños que habitamos este hermoso lugar.

Tabla 1 Población de rango de edades

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 – 04	1,513	12%
05 – 09	1,490	12%
10 – 14	1,344	11%
15 – 19	1,334	11%
20 – 24	1,132	9%
25 – 29	929	8%
30 – 34	717	5%
35 – 39	649	5%
40 – 44	552	5%
45 – 49	494	4%
50 – 54	421	4%
55- 59	421	4%
60 – 64	325	3%
65– 69	268	2%
70– 74	230	2%
75 – 79	153	1%
80– 84	101	1%
85 – 89	67	0.75%
90– 94	19	0.15%
95-99	11	0.09%
100 0 mas	2	0.01
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años.

municipio

Municipio de Canillá, Quiché población total por sexo.

Tabla 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Municipio de Canillá, Quiché datos de la población por área

Tabla 3 Población por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Canillá.

Para obtener información sobre el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta las familias de la comunidad, para poder sufragar sus gastos y cubrir sus necesidades básicas

Se realizó una investigación en el Cantón el Monjón para poder diagnosticar que porcentaje de personas y familias cuentan con un trabajo formal, y en el análisis realizado se pudo constatar que un 98 % de las personas no tienen un trabajo estable, esto los obliga a buscar trabajo de jornaleros, otros deciden viajar a la

costa sur al corte de caña y café para poder generar algunos ingresos para el sustento del hogar. El 2 % tiene trabajo fijo ellos mensualmente reciben un salario para sufragar sus necesidades básicas por esa razón están obligados a salir a otros departamentos a buscar mejores oportunidades de empleo.

La pobreza de La comunidad del Cantón el Monjón es muy grande porque estas personas son de escasos recursos, debido a la necesidades se subsistir se dedican a buscar fuentes de empleo que generen sus gastos, por tal razón las personas deciden viajar a diferentes lugares en busca de su sustento, así poder cubrir sus necesidades básicas, debido a la pobreza que vive ellos la mayoría no saben leer y escribir y esto les dificulta al momento de buscar un empleo donde pudieran generar más ingresos económicos a sus hogares .

Las autoridades del CAP llevan un registro de toda la población de la comunidad también la atención que les brinda a los niños en secuencia del control de peso, vacunas, desparasitación y vitaminas ha sido de mucho beneficio para el rendimiento de las actividades dentro del centro educativo. También se constató que las enfermedades más comunes son dolor de estómago, fiebre, y enfermedades respiratorias. Siendo de gran beneficio que los encargados del CAP llegaran directamente a la comunidad.

Se gestionó en su momento y ahora las visitas del CAP son constantes a cada mes, no que años atrás las personas de la localidad tenían que caminar aproximadamente 2 horas para llegar al pueblo la comunidad vecina o al centro de salud del pueblo y poder recibir las atenciones necesaria, pero se logró que las personas encargadas suban a la comunidad y poder brindarle mejor sus atenciones.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados:

El establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2020, niños 25 y 24 niñas haciendo un total de 49 niños.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	5	11
Segundo	5	5	10
Tercero	5	5	10
Cuarto	3	3	6
Quinto	3	3	6
Sexto	3	3	6
Total	25	24	49

Distribución de grados

Fuente: Sistema de Registro Educativos, Escuela Oficial Cantón el Monjón, Canillá Quiché 2020

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Docentes y su distribución de grados

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1.	Yenifer Margarita Méndez cruz	Primero	"A"
2.	Delmi Azucena Cruz Cruz	Segundo y Tercero	"A"

3.	Merari Judit Toj Berreando	Cuarto Quinto y Sexto	"A"
----	----------------------------	-----------------------	-----

Fuente: Elaboración propia

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón Canillá Quiché

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes en este establecimiento somos suficientes para atender de una manera digna a nuestros estudiantes gracias a las gestiones se logró abrir el centro de parvulitos para poder abrir la cobertura y que todos los niños y niñas estén dentro del sistema educativo. Es importante concientizar a los padres de familia para que aprovechen a los maestros enviando todos los días a la escuela, aprovechando el apoyo del gobierno central con el apoyo de los programas de apoyo lograremos una educación de calidad.

También se hace constar que en los meses de septiembre y octubre los niños se sustentan porque los padres de familia viajan a la costa sur regresando en los meses de febrero y marzo, esto debido a la pobreza que se vive. Hay muchos factores que afectan el aprendizaje de los niños y niñas, el docente debe de tomar todas a las medidas necesarias para apoyar a estos estudiantes a culminar sus estudios, porque ellos no tienen la culpa de retirarse del establecimiento, si no es por las necesidades que sufren muchos guatemaltecos. Debemos fomentar la confianza entre docente y alumnos para ayudar a lograr alcanzar las metas que queremos alcanzar.

c. Indicadores de procesos:

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los niños de la escuela oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en los meses de enero a agosto asisten a la escuela, lo que ocurre es que en los últimos meses ellos acompañan a sus padres al corte de café y por tal abandonan la escuela. Debido a la pobreza que vivimos en el país, en la grafica demuestra diferencias en los niños y niñas que debido a la crisis que vivimos. Los niños no asisten todos los día a la escuela esto se ve más en los tiempo de invierno y es aquí donde cosechan sus cultivos la mayoría de personas de las aéreas rurales y ayudan a sus padres a trabajar en los cultivos. La inasistencia de los niños es en el tiempo de invierno es de 2 por semana, haciendo ver que los niños mayores son los que faltan por la misma situación que deben colaborar con sus padres por ser los mayores.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la escolita el Cantón el Monjón se tomó en cuenta el libro de asistencia que se lleva dentro del centro educativo se verificó que los si se cumplieron con los 180 días de clases Es importante trabajar 180 días hábiles como lo marca el calendario del MINEDUC porque todo docente es un buen educador, que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educadores. Ante todo una buena actitud para poder brindar lo mejor a los niños.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE-, con base a la atribución que le otorga el Artículo 17. Calendario escolar, del Acuerdo Gubernativo 52-2015 del 4 de Febrero del 2015, REGLAMENTO PARA LA

AUTORIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS, que literalmente dice: “Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento del calendario anual para los estudiantes que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y, lo establecido por el Ministerio de Educación para las modalidades flexibles”.

El Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial 10- 2015 de fecha 6 de enero de 2015, establece la emisión del Calendario Escolar, en el artículo 1 literalmente se lee: “Establecer el calendario escolar para el ciclo 2015 para su cumplimiento en los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales en sus diversas áreas, niveles, sectores y modalidades educativas.” Así mismo, en el artículo 6 indica que: “Los centros educativos privados y por cooperativa deben sujetarse a las disposiciones reguladas en el presente acuerdo cumpliendo con los 180 días efectivos de clases

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los niños y las niñas y comunidad del Cantón el Monjón son castellano hablantes por su cultura. Ya que en esta región las personas hablan español, haciendo constar que viven `personas de la cultura indígena, pero no ponen en práctica el idioma K'iche', Por lo tanto se están perdiendo los valores culturales. Haciendo ver que en nuestra comunidad la barrera idiomática no impide en su aprendizaje en los estudiantes.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de textos asignados únicamente a los niños de primer grado.

Ya que el gobierno no considera de manera eficiente el material y envía únicamente para cierta cantidad de niños y quedando la gran mayoría sin libros de texto, esto se dificulta porqué a la hora de laborar las actividades los niños tiene que trabajar en forma grupal porque de los grados de segundo a sexto viene dos grados y en algunos casos ninguno, y luego exigen que trabajemos con los niños y no se dan cuenta que ellos no cumplen pero si exigen. Se dificulta la enseñanza aprendizaje, luego envía pruebas no contextualizadas por ello es que nunca las estadísticas salen en las estándares altos, el docente hace hasta lo que puede por tal d conseguir materiales para poder realizar las actividades programadas en base al CNB.

Distribución de libros de texto.

Tabla 6 libros de texto

Grado	Área	Cantidad
Primero	Aprestamiento	12
	Comunicación y Lenguaje L1	12
	Matemática	12

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuelita cuenta con la organización de padres de familia, está bien organizada ya que gracias a y el apoyo del Docente y Director ellos se ejecutan de una manera transparente todos los programas de apoyo tales como: alimentación escolar, gratuidad para la educación, útiles escolares y valija didáctica para los docentes para beneficiar a los niños y niñas, las OPF están garantizadas para desempeñar un buen trabajo dentro del centro educativo, ellos apoyan de manera

voluntaria esta creada por bases legales donde ellos fungen sr representativos de la Escuela para administrar los fondo que el gobierno envía. Durante todo el ciclo escolar lectivo activo. También existe el COCODE ellos se limitan a gestionar proyectos para la comunidad, en apoyo del director y docentes, también SINAIE es parte importante y fundamental en este proceso, porque se lleva una documentación legal para que todo se transparente.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. A través de la investigación que se realiza a nivel interno en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón el Monjón del municipio de Canillá, Quiché

Año escolar 2014

En el Cantón el Monjón Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de veintisiete alumnos en edad escolar, distribuidos de la siguiente manera primero con edad de siete años 5 niños, segundo de ocho años uno, tercero de nueve años dos, cuarto de diez años uno, quinto de once años ninguno, sexto de doce años uno haciendo un total de 10 niños.

Año escolar 2015

En el Cantón el Monjón Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de treinta estudiantes en edad escolar distribuidos de la siguiente, manera en primero cinco niños de siete años, en segundo cuatro niños de ocho años, tercero dos niños de nueve años, cuarto tres niños de 10 años, quinto dos niños de once años, sexto ningún niño de doce años haciendo un total de 16 niños.

Año escolar 2016

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de treinta y un niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primer cinco niños de siete años, segundo dos niños ocho años, tercero siete niños de nueve años, cuarto un niño de nueve años, quinto dos niños de once años, sexto un niño de 12 años

Año escolar 2017

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: primero nueve niños de de siete años, segundo dos niños de ocho años, tercero no hay niños de nueve años, cuarto hay cuatro niños de diez años, quinto cuatro niños de once años sexto hay dos niños

Año escolar 2018

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de cuarenta estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de nueve segundo grado con edad de ocho años, un total cinco, tercero en edad de nueve años, un total de tres, cuarto en edad de diez años un total de cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de dos.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

En el cantón el Monjón municipio de Canilla según el censo realizado se pudo observar que todos los niños y niñas que están en edad escolar ya fueron matriculados en el centro educativo, ya que se ve el interés de los padres de familia, Para que se superen académica mente y puedan tener mejores oportunidades ,los padres de familia son factores importantes que ayudan a la incorporación de todos los niños estén inscritos en los centros educativos a su

edad comprendida , así culminar su estudios primarios en las edades estipuladas, incentivarlos para que sigan estudiando y graduarse de una carrera , para que les permita salir de la pobreza en la que viven.

vi. Proporción de los alumnos.

De siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón Canillá Quiché.

Año escolar 2014:

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en el establecimiento en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cinco niños

Año escolar 2015:

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cinco niños.

Año escolar 2016:

En el Cantón el Monjón Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cinco niños.

Año escolar 2017:

En el Cantón el Monjón Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: siete niños.

Año escolar 2018:

En el Cantón el Monjón fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: nueve años.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año escolar 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro , segundo grado, tres , tercer grado, dos , cuarto grado, dos , quinto grado, tres y sexto grados dos.

Año escolar 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cinco , segundo grado, 0 , tercer grado, uno , cuarto grado, cero , quinto grado, cero y sexto grados cuatro

Año escolar 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: dos , segundo grado, seis , tercer grado, tres , cuarto grado, dos , quinto grado, dos y sexto grados uno.

Año escolar 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: dos , segundo grado, seis , tercer grado, tres , cuarto grado, dos , quinto grado, dos y sexto grados uno

Año escolar 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: dos , segundo grado, seis , tercer grado, tres , cuarto grado, dos , quinto grado, dos y sexto grados uno

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se describen.

Año escolar 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado,

nueve alumnos inscritos, promovieron cuatro. Segundo grado, de cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro. Tercer grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Cuarto grado, seis alumnos inscritos, promovieron cuatro. Quinto grado, tres alumnos inscritos, promovieron tres, Sexto grado, de dos alumnos inscritos, promovieron dos .

Año escolar 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, diez alumnos inscritos, promovieron ocho. Segundo grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro. Tercer grado, de seis alumnos inscritos, promovieron cinco. Cuarto grado, de los dos alumnos inscritos, promovieron dos. Quinto grado, de cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro, Sexto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro.

Año escolar 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, siete alumnos inscritos, promovieron seis. Segundo grado, de los ocho alumnos inscritos, promovieron ocho. Tercer grado, de cinco alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron tres. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de los dos alumnos inscritos, promovieron dos.

Año escolar 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los nueve alumnos inscritos, promovieron siete. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Tercer grado, de los siete alumnos inscritos, promovieron siete. Cuarto grado, de los nueve alumnos inscritos, promovieron

cinco. Quinto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron tres, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco.

Año escolar 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los doce alumnos inscritos, promovieron diez. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Tercer grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron dos, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón Canillá, Quiché.

Año escolar 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los nueve alumnos inscritos, No promovidos, cinco. Segundo grado, cuatro alumnos inscritos, No promovido cero. Tercer grado, de los seis

alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos uno. Quinto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año escolar 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los siete alumnos inscritos, No promovidos dos. Segundo grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos cero. Tercer grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los dos alumnos inscritos, No promovidos uno. Quinto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año escolar 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los siete alumnos inscritos, uno. Segundo grado, de los ocho alumnos inscritos, No promovidos cero. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovido cuatro. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero. Sexto grado, de los dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año escolar 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los nueve alumnos inscritos, dos. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Tercer grado, de los siete alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los nueve alumnos inscritos, No

promovido cuatro. Quinto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovido uno, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año escolar 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los doce alumnos inscritos, No promovidos dos. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Tercer grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los nueve alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año escolar 2014

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de los veintisiete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintiún alumnos, No promovidos , seis Retirados cero , por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de veintisiete alumnos que representa el noventa y siete por ciento. (100%)

Año escolar 2015

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de 30 niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintisiete alumnos, No promovidos tres, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de treinta alumnos que representa el cien por ciento (100%

Año escolar 2016

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de treinta y uno niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintinueve alumnos, No promovidos dos, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de dos alumnos que representa el cien por ciento (100%).

Año escolar 2017

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de trescientos cuarenta niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos treinta y tres alumnos, No promovidos siete, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y cinco alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año escolar 2018

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de treinta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos treinta y cinco alumnos, No promovidos dos, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y nueve alumnos que representa el cien por ciento. (100%)

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año escolar 2014

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de veintisiete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, veintiuno alumnos fueron promovidos. Del total de los veintisiete inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintiuno alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y siete por ciento. (87%)

Año escolar 2015

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de treinta niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, veintisiete alumnos fueron promovidos. Del total de treinta niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintisiete alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y siete por ciento. (97%)

Año escolar 2016

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de treinta y un niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, veintinueve alumnos fueron promovidos. Del total treinta y un niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, veintinueve alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y ocho por ciento (98%).

Año escolar 2017

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de cuarenta niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta y tres alumnos fueron promovidos. Del total de cuarenta niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, treinta y tres alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y siete por ciento (97%)

Año escolar 2018

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de treinta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, treinta y cinco alumnos fueron promovidos. Del total de treinta y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, treinta y cinco alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y ocho por ciento (98%)

ix. Repitencia por grado y nivel

Repitencia y Año escolar 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de veintisiete niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado cinco, segundo grado cero, tercer cero , cuarto grado uno, quinto grado cero , sexto grado cero , lo que representa un trece por ciento (11%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año escolar 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total 30 niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dos, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un siete por ciento (6%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año escolar 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y uno niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado uno, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (4%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar

Año escolar 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de 40 niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dos, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cuatro, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año escolar 2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y siete niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dos, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (2%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

X. Deserción por grado o nivel

Se hace constar que la Escuelita el Monjón según las estadísticas no se cuenta con deserción, ya que todos los niños y niñas están dentro del sistema educativo, y no contamos con niños en deserción. Esto gracias al apoyo de SINAIE, Director y docentes por estarlo motivando a culminar sus estudios, así mis mismo motivando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 7 Porcentaje de lectura en primer grado

L1.	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	56%	20%	14%	22%	17%

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 8 Porcentaje de resultado de matemática

Matemática	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	56%	20%	14%	22%	17%

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje

Tabla 9 Resultado de lectura tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
25	65% que equivale a 15 niños	25% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

Iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

Tabla 10 Resultado de matemática de tercero

Cantidad de niños	Logro	No logro
23	52% que equivale a 12 niños	48% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 11 Resultados de lectura de sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
18	67% que equivale a 12 niños	33 % que equivale a 6 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

viii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Resultados de matemática de sexto primaria

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
18	44% Que equivale a 8 niños	66% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 13 Resultado de evaluación nivel primario

Lectura	Matemática
---------	------------

	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018

Resultados PISA/D, SERCE:



3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 14 Resultado del SERCE lectura y matemática tercero y sexto primaria.

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla 15 Promedio lectura y matemática Promedio Lectura y Matemática

Grado	Asignatura	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 16 Promedio lectura a nivel regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
-----------------	------------------	-------------	----------------------	--	-------------	----------------------	--

	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón El Monjón, fue creada en el año 2009, gracias a los padres de familia de la comunidad, que se dieron cuenta de que sus hijos necesitaban estudiar, por lo que se organizaron por medio de un COCODE que sus siglas significan Comité Comunitario de Desarrollo, de esta menara ya pudieron gestionar el código de un establecimiento para que sus hijos lograran recibir una educación en su propia comunidad, al momento de lograr la creación del código la CTA asigno a un docente para que pudiera trabajar con los educandos.

Luego se buscó una casa para poder iniciar las labores educativas en la comunidad, era una casa muy pequeña de adobe el piso de tierra, el techo de teja, no tenía ventanas y las puertas de tabla, las cuales no llenaba las condiciones mínimas que se requerían para poder impartir las clases pero en eso momento

no se contaba con una escuelita por lo que el maestro asignado, toma la iniciativa de empezar a ver que necesitaban.

Los niños emocionados se dirigieron hacia la Directora de la escuela oficial rural mixta, aldea el rincón profesora Delmi Azucena Cruz Cruz en ese año yo laboraba como directora de ese centro educativo se dirigieron hacia mi persona con fin de emprestar algunos escritorios, que me seria devueltos cuando la escuelita contara con su propio mobiliario los niños emocionados bajaron con un su mecapal cada uno y partieron para su escuelita tuvieron que caminar aproximadamente unos 6 kilómetros a pie, que para ese entonces era la casita, en ese año inicio laborando un docente de nombre Edy Damacio Cabrera Reyes el cual contaba con una matrícula de 29 educandos inscritos los cuales atendió en esa humilde casa.

Seguidamente los padres de familia se reunieron ya que se dieron cuenta que necesitaban un lugar digno y adecuado que llenara las características pedagógicas para que sus hijos recibieran una buena educación, por lo que solicitaron a la Municipalidad de la localidad la construcción de un edificio escolar por lo que fueron escuchados y fueron beneficiados con la construcción de una escuela.

esa escuelita fue fundada en el año 2009 con ayuda de los miembros de la comunidad ,COCODES y el alcalde municipal señor Daniel Gomes Granados ya que colaboró con gestionarla y además compro en predio para construir esta construcción duro dos años , la escuelita así mismo fue inaugurada, se llama Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón actualmente es una escuelita muy alegre atendemos los grados de primero a sexto después de la inauguración hemos logrado otros proyectos importantes que benefician a los educandos como, colocamos tubería para colocar el agua potable con ayuda de un grupo de seminaristas de quinto magisterio además, logramos la construcción de una

cocina con ayuda de los de padres de familia, ya es de mucha ayuda porque no contábamos con un lugar apropiado para preparar la refacción de los niños de esta escolita. Así es como se ha formado la historia de este centro educativo.

cuando hablamos de procesos educativos nos referimos a todos problemas que afectan a la niñez educativa, la repitencia es un fenómeno que afecta el ámbito educativo, lo cual representa un fracaso escolar esto se produce cuando un estudiante no aprueba los cursos que el pensum de estudio requerido por el MINEDUC los factores que influyen son un numero de elevado de alumnos, incorporados en la misma aula, la mala alimentación, desintegración familiar, poco interés de padres de familia, la metodología utilizada por el docente es muy tradicionalista y crea monotonía en el alumno y por eso pierde el interés por aprender. En muchas ocasiones el alumno opta por retirarse de la escuela porque el trabajo del docente es poco atractivo y el clima de clase no es indicado, también, La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad al mismo tiempo que en la familia.

Este fenómeno no respeta clases sociales, raza, religión, color y nacionalidad se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por divorcio, infidelidad, emigrar y separación. la separación no necesariamente es negativa, es decir en muchos casos se trata de un acuerdo o una situación que asegura el bienestar físico o psicológico de la familia también podemos mencionar la desintegración familiar en los hijos en los grandes rasgos ,la desintegración dificulta la satisfacción de las necesidades que se espera que se cumpla en una familia. La desintegración familiar afecta el autoestima y la conducta esto impide a que no pueda relacionarse con los demás miembros de la sociedad algunos de los factores que se ven involucrados en la desintegración familiar es la falta de amor y la falta de comunicación

Antecedente de Contexto

En la Escuela oficial Rural Mixta Cantón el Monjón, del municipio de Canillá tenemos una matrícula que se ha mantenido en aumento, porque la población está creciendo significativamente, la comunidad está muy bien organizada por tal razón no hay ningún problema, por tanto todos los niños asisten a la escuela. Los niños están muy contentos ya que contamos con todos los programas de apoyo que el gobierno envía. Como nos podemos dar cuenta que las matriculas de años anteriores fue de año 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 hasta el momento se han mantenido en un estándar normal.

También podemos mencionar los niños y niñas de la escuelita en mención la estadística se ha mantenido en aumento, ya que tuvimos la oportunidad de gestionar un código de párvulos para motivar a los niños en la etapa inicial, esto ha contribuido a que los niños se mantengan dentro del centro educativo., los programas de apoyo también han sido de mucho beneficio en el proceso educativo, a que los niños asistan a la escuela. Las charlas motivacionales con padres de familia también ha ayudado considerablemente para que todo camine bien dentro de la comunidad. Con la salvedad que en los meses de enero, febrero y marzo algunos no están presentes aun por motivo de la pobreza que viven estas familia y deciden viajar hacia la costa sur en busca del susto diario.

La pobreza ha sido uno de los peores factores que ha influido en gran manera debido que en nuestro país no cuentan con los medios suficientes para generar empleo. Debido a esto que en la comunidad en los primeros tres años no avía afectado la ausencia de los niños y niñas aunque únicamente viajaban a la costa sur. Pero a partir de los últimos tres años los padres viajan a la costa sur pero en su mayoría han estado viajando a Estados Unidos para mejorar su situación de vida y con ello llevando a sus hijos menores como un pasaporte que les beneficia para poder lograr sus objetivos. de estos antecedentes la pobreza se marca grandemente en las familias de la comunidad ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna.

Antecedente de recurso

El centro educativo de la Escuelita el Monjón cuenta con una matrícula de 49 niños en el nivel primario, actualmente laboramos tres docentes. Cada día preparándome más para poder brindarles una educación de calidad a los niños, gracias a la universidad y al programa PADEP tenemos la oportunidad de aprender nuevas técnicas y metodologías para que los niños nos aprendan, ya que cada quién aprende a diferente ritmo.

Es importante tomar en cuenta el contexto de los estudiantes, para poder brindar una mejor calidad educativa a los niños, los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC ha favorecido grandemente a la niñez guatemalteca brindándoles desayunos escolares, son factores que contribuyen al rendimiento escolar de nuestros niños.

Antecedente de proceso

La asistencia de los niños nos afecta en los meses de septiembre, octubre, enero febrero y marzo porque emigra la familia entera al corte de café, debido a la pobreza en que vivimos ellos tiene que buscar la manera de poder subsistir, ya que nuestro municipio no genera ninguna fuente de empleo por tal razón las familia se desplazan hacia la costa sur. También En la escuelita afecta de manera directa que el gobierno central no nos abastece a los niños con libros- de textos en las diferentes áreas, esto perjudica a los niños en su aprendizaje uno como docente tiene que ver de, manera los niños trabajan en grupos o parejas.

También podemos mencionar que las familias que viajan son de 6% y nosotros como docentes debemos de apoyarlos para que cuando regresen de ese viaje se incorporen nuevamente a la escuela y culminen su año escolar. En la actualidad podemos observar que nunca se cuenta con el 100% de asistencia de estudiantes en el centro educativo debido a diferentes necesidades comprobadas por los padres de familia.

Los factores que influyen en que los niños y niñas sigan estudiando dentro de ello el docente debe de tomar un papel muy importante ya que debe tomar iniciativas que ayuden a la integración familiar porque muchos de los niños que quedan sin sus padres ven al docente como un integrante de familia y el docente es el encargado de brindar apoyo. El docente dentro de la comunidad educativo es el eje de todo desarrollo.

Antecedente resultado de escolarización

En el año 2014 la estadística era muy baja por las causas que en años anteriores no contaban con maestros y menos con un centro educativo, estos niños tenían que caminan horas para poder llegar a recibir clases, y otros optaban por no ir, por la larga distancia que se encontraban actualmente los niños de esta comunidad asisten a la escuela. Esto gracias a las gestiones que se han realizado ahora contamos con una escuelita con los servicios básicos.

Es importante reconocer la importancia que tienen los centros educativos en las oportunidades, con el apoyo de padres de familia para obtener mejores resultados. En la actualidad tenemos a todos los niños y niñas en el sistema educativo, tanto de preprimaria como de primaria. Apoyándolos constantemente para estos terminen sus estudios, porque viven sabemos que si hay educación hay desarrollo y nuestro compromiso como docentes es apoyar en todo momento a nuestros estudiantes para que ellos se superen y logren optar por conseguir un empleo digno, y así poder contribuir a la pobreza que se viven las comunidades lejanas.

Antecedentes de resultado de aprendizaje

La escuela cuenta con un registro en los archivos en donde se puede verificar las edades con que cuentan los estudiantes a medida que la mayoría de estudiantes se encuentran fuera de las edades en las cuales según el Ministerio de Educación

deberían estar, algunos de ellos por distintos motivos no se encuentran dentro del rango establecido, la dificultad que esto representa es que en esta comunidad no se contaba con un centro educativo, por ello los niños se atrasaron en sus estudios, pero lo importante es que están estudiando sin importar la edad que tengan.

El fracaso escolar se da por muchos factores los cuales podemos mencionar continuación; desinterés de parte del alumno, inasistencia, poco apoyo de padres de familia, en algunos casos.

En las gráficas de estadísticas de alumnos promovidos de los años 2014 al 2018 me pude dar cuenta que los padres de familia le dan el interés a sus hijos haciendo ver que nos todos apoyan a sus hijos. En el transcurso del ciclo escolar ellos cumplen con la obligación de poner a sus hijos a la escuela pero en el proceso la responsabilidad únicamente se la dejan a los docentes pero no todos los padres. y creo que en este caso tanto docentes como padres de familia tiene la obligación de apoyar a los estudiantes para que pueda disminuir la cantidad de estudiantes no promovidos.

1.1.2 Marco Epistemológico

El marco epistemológico, son aspectos importantes que ayudan a lograr alcanzar los objetivos para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

A. Histórico

En el Cantón el Monjón el indicador educativo indica que todos los niños en edad escolar están incluidos al sistema educativo. El centro educativo de la Escuelita el Monjón cuenta con una matrícula de 49 niños en el nivel primario, actualmente

laboramos tres docentes. Cada día preparándome más para poder brindarles una educación de calidad a los niños, gracias a la universidad y al programa PADEP tenemos la oportunidad de aprender nuevas técnicas y metodologías para que los niños nos aprendan, ya que cada quién aprende a diferente ritmo.

B. Psicológico

La conducta de los niños es un factor que incide en la falta de valores practicados dentro del seno familiar, y afecta a los niños y jóvenes porque el padre de familia ya no puede corregir a causa de las leyes que rigen en nuestro país, es por ello que los problemas sociales se ven reflejados en la conducta de los niños y adolescentes dentro de los centros educativos y la comunidad en sí.

Provocando serios problemas en la sociedad. Los niños pueden presentar normas de conducta molestas sin que afecten de norma grave a sus vidas sin embargo cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente se puede suponer que el niño tiene problemas y dificultades en un adaptación en el medio escolar familiar y social pudiendo afectar a su desarrollo psicológico por ello la desobediencia y la conducta agresiva en la infancia son dos de las principales quejas de los padres y educadores se entiende por desobediencia las acciones que incumplen normas y ordenes de los adultos, una orden realizada por otra persona debe de ser cumplida en un plazo determinado de tiempo de cinco a veinte segundos.

Cuando hablamos de desobediencia nos referimos acciones que incumplen normas y órdenes de los adultos, la desobediencia puede ir acompañada rabietas o discusiones y enfrentamientos también la agresividad en la que encontramos comportamientos crueles, destructivos etc.

Cuando la conducta de la desobediencia es extremadamente grave recibe el nombre de trastornos negativismo y se caracteriza con un patrón recurrente, las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar.

El cincuenta por ciento de los padres de familia se quejan por el mal comportamiento de sus hijos.

C.Sociológico

El desempleo es lo contrario de empleo por ende se entiende a la situación del trabajador que carece de un empleo y de un salario, el desempleo se caracteriza por contar con una población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar. Es lo que se conoce como población activa, careciendo de un puesto de trabajo. El registro del desempleo es más agudo en las mujeres porque estas tienden a declararse como amas de casa (inactivas) cuando quedan desempleadas, sin embargo las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor porcentaje de desempleo que los varones.

Este factor afecta mayormente a la población joven, ya que se enfoca mucho en la experiencia adquirida durante años de trabajo del solicitante y por lo tanto un recién graduado no puede optar a estos puestos por la falta de experiencia. Más de tres millones de personas están desempleados en su mayoría los jóvenes y personas de la tercera edad y a que por la edad no los contratan, por evadir diferentes pagos reglamentados en la ley. Hay muchas personas que a pesar de su edad se ven obligados a buscar un trabajo informal donde no cuenta con las prestaciones establecidas en la ley. En nuestro medio se ven muchos casos de personas que no cuentan con la oportunidad de un empleo por no poseer un título universitario que los ampare y esto los obliga a optar por trabajos de campo donde no ganan ni el salario mínimo para poder sufragar las necesidades básicas de su familia.

En Guatemala es muy difícil encontrar empleo porque en su mayoría las personas logran conseguir únicamente si cuentan con contactos políticos o son seguidores de políticos. También La pobreza es un factor que afecta más a la clase baja del

país esto se ve reflejado más en las áreas rurales ya que no cuentan con estudios esto dificulta que ellos puedan optar a un trabajo digno y así brindarle a su familia una vida y saludable ya que no tienen acceso a los servicios básicos como salud, alimentación, y educación es importante a que nosotros como docentes tratemos la manera de erradicar que los niños y las niñas de las comunidades culminen sus estudios y así en un futuro ellos tengan mejores oportunidades de optar a un trabajo que le dé una mejor calidad de vida.

Es una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, los principales elementos que causan la pobreza son la exclusión, marginación social, y la corrupción, y la discriminación de género.

D. Cultural

En el Cantón el Monjón representa sus culturas y tradiciones de forma tradicional con sus platillos típicos, el vestuario puro de la región y celebraciones. También, las religiones son organizaciones con creencias religiosas, con normas de comportamiento en donde se realizan ceremonias, ritos, oraciones y sacrificios en honor a diferentes dioses, ídolos o santos según su creencia o costumbre a la cual veneran para que les cumpla milagros que necesitan según su necesidad, problema o situación en el cual se encuentran y buscan a una persona ya sea un cura, pastor monja para realizar el acto religioso.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El presupuesto: es un indicador que afecta directamente de el proceso educativo, cuando no se asignan los recursos necesarios, correspondientes para la buena ejecución del proceso educativo en el aula y es que el MINEDUC no cuenta con el presupuesto adecuado por la UNICEF, Y esto afecta a grandemente a los niños en la mala alimentación de los niños y las consecuencias bajo rendimiento escolar, también podemos mencionar la calidad educativa Cuando hablamos de calidad educativa nos referimos a que los niños no cuentan con lo necesario para su

formación académica servicios básicos instalaciones adecuadas, docentes actualizados.

Programas de apoyo, La biblioteca escolar afecta grandemente Al no contar con una biblioteca escolar actualizada y organizada hace que el alumno no tenga interés en poder leer ya que los libros existentes en la escuela ya están utilizados y ellos quieren material nuevo. Si en la biblioteca hubiera un docente organizador de los libros para que el educando fuera mejor en su lectura, además la repitencia en los niños afecta de manera directa un fenómeno que afecta al ámbito educativo.

Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente La promoción escolar es muy importante ya que a través de ellos podemos ver el índice de promoción y repitencia dentro del centro educativo esto sirve para, medir el avance de los niños en los diferentes grados. En el área de matemática es donde los niños tienen temor de aprender, y los estudiantes pierden el interés al momento de que el docente es muy tradicionalista al momento de enseñar esto afecta el aprendizaje de los niños, es útil conocer una metodología apropiada para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea de una forma fácil de aprenderla.

Las autoridades del MINDECU, no se preocupan en la contextualización de libros para los niños, esto repercute en las comunidades, ya que los libros están basados a nivel nacional, y esto dificulta el aprendizaje de los niños. Actualizado porque no todos cuentan con una guía de aprendizaje. Aprendizaje, también es importante que de los departamentales actualicen de manera rápida los datos para que al momento del traslado a la oficinas de SINAIE venga completos los libros cada niño, si se dieran este cambio de una manera ordenada todo los niños obtendrían su guía y esto les ayudaría en el rendimiento académico de los niños.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

El problema a intervenir es el Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Monjón Canillá Quiché. Se enfatiza en mejora el rendimiento académico de los estuadiars en el área de matemática, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, que se está ejecutando en esta escuelita, para el beneficio de la niñez, en mejorar sus capacidades de comprender de una manera más fácil los aprendizajes educativos impartidos.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a esto se tiene una baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al fracaso escolar. Esto trae como consecuencias el que no logre cumplir a cabalidad con lograr todos los indicadores que el Ministerio de Educación requiere. A continuación se da a conocer los motivos por los cuales no se logran alcanzar las políticas educativas.

Cobertura. Esta consiste en garantizar que todos los estudiantes estén dentro del sistema educativo, como lo requiere el MINEDUC sin discriminación alguna en todos los niveles educativos del sistema escolar y extraescolar. Sin embargo, encontramos varios factores que no permiten que los niños estén dentro del sistema educativo, en algunos casos debido la pobreza que se vive en el país los niños acompañan a sus padres en busca del sustento y por ende no va a la escuela algunas razones o causas que impiden la aplicación correcta de la misma, entre las cuales podemos mencionar: migración interna y externa; poco interés de los

padres de familia, explotación laboral, peligros para llegar a la escuela, distancia, falta de empleo de los padres de familia, falta de edificios escolares; poco interés o acomodamiento de los maestros/as en su actualización para mejorar la calidad de sus metodologías de enseñanza.

Calidad. La calidad educativa Consiste en el mejorar los proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Pero en esta política de calidad educativa manifiesta deficiencias por las siguientes causas: Metodologías inadecuadas, falta de libros de texto, des actualización de docente, infraestructura inadecuada, falta de docentes, no se evidencia el apoyo de los padres de familia, servicios básicos.

Modelo de gestión. Consiste en un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver, lo tanto el modelo de gestión es esquema. Además permite El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, esto no se evidencia en el centro educativo por las siguientes razones: no hay comisión de finanzas que acompañe la ejecución de los programas del centro educativo, la OPF desconocen sobre la inversión transparente de los fondos recibidos, por parte del MINEDUC.

Recurso Humano. Se le llama recursos humano a las personas que laboran para continuar con el Fortalecimiento, formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, no se evidencia en su totalidad en el centro educativo esto debido a las siguientes razones: hay docentes que no reciben el proceso de profesionalización, por falta de recursos por parte del MINEDUC, falta de personal presupuestado en el centro educativo; directores no actualizados que aún exigen evaluaciones tradicionalista, que perjudican los aprendizajes de los estudiantes, la comisión de evaluación no orienta sobre las herramientas e instrumentos de evaluación apegados al reglamento vigente; no hay comisión pedagógica en el centro educativo para orientar y formar a los

docentes sobre aspectos metodológicos y aplicación del CNB en el aula. El objetivo del empleado es explorar sus cualidades y habilidades para cumplir sus metas en los centros educativos.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de las culturas distintas. Consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, pero no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: falta de docentes bilingües, los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, falta de material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, padres de familia no les interesa la educación bilingüe, prefieren que se les enseñe en español y por ellos se están perdiendo los valores culturales porque ya no se practican.

Aumento de la inversión educativa. Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), esto no se aplica debido a que el Estado no asigna el presupuesto suficiente a la cartera educativa, por estos motivos no se alcanza la calidad educativa que requiere el MINEDUC, ya que en los establecimientos no cuenta con suficiente personal para que sea atendida de una buena manera la población estudiantil.

Equidad. Es garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación sin distinción alguna, en la actualidad aun se ve que no existe equidad, debido a la pobreza que se vive en el país, las personas más influyentes tratan de aprovecharse de las circunstancias y perjudican a los ciudadanos. La educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables,

Los padres de familia en las comunidades lejanas aun conservan ese tradicionalismo de darle prioridad a sus hijos varones, se puede observar que a ellos los dejan estudiar hasta sexto grado primaria, mientras a las niñas con que aprendan a leer y escribir los retiran del centro educativo, por la situación económica que viven, puesto que tienen que trabajar para contribuir con el alimento familiar.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Consiste fundamentalmente en mejorar la eficiencia. Esto conlleva a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura a todos los niños en edades escolares y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Igual, este principio no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: baja inversión en educación, pobreza, falta de empleo. La diversidad del país ayuda al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

1.2 Análisis Situacional

Es necesario que toda la comunidad educativa se interese por mejorar esta situación que se está viviendo en nuestro país, por lo que existe deserción escolar, entre los factores que afectan a los estudiantes, se puede mencionar: la falta de preparación del docente y actualización constante, una planificación descontextualizada, utilizando una metodología inadecuada en la realización del proceso educativo.

Como docentes tenemos un gran reto que enfrentar para poder mejorar el problema de aprendizaje en cuanto debido al entorno social, cultural y económico que se vive actualmente en nuestro país.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

De acuerdo, o Según la investigación realizada en el diagnóstico se pudo identificar los diferentes problemas que afectan el entorno educativo a intervenir, entre los cuales podemos mencionar las siguientes. Deserción escolar, la pobreza, falta de empleo, padres no apoyan a sus hijos, docentes no actualizados, libros de texto no llegan a tiempo, metodología inadecuada, servicios básicos, infraestructura, y bajo rendimiento escolar. Problemática que afecta grandemente el alcance de resultados satisfactorios en el proceso educativo y que no permite alcanzar una educación de calidad en el centro escolar de la comunidad el Monjón, Canillá, Quiché.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 17 Priorización de problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencias		
➤ Falta de ambiente y mobiliario adecuado a la edad del alumno	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
➤ Poca colaboración de los padres	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
➤ Miedo a la actualización	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
➤ Poca retención de los estudiantes	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

➤ Utilización de metodologías inadecuadas	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12
➤ Falta de entrada adecuada a la escuela.	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
➤ Falta de ambiente para tecnología	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración propia

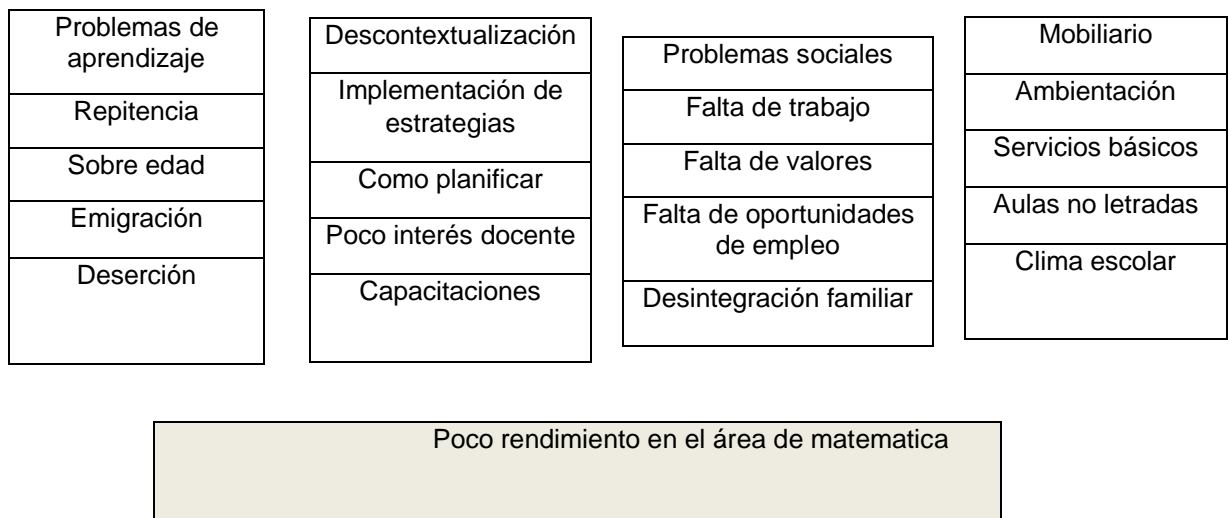
Priorización de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, Canillá Quiché.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, se selecciono el problema a través de una serie de análisis, para detectar cual es el problema que se va a solucionar con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se denomina, Bajo rendimiento en las operaciones básicas en el área de matemática, esto con ayuda de varias instituciones y apoyo de padres de familia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 18 árbol de problemas



Bajo rendimiento escolar	Formación docente	MINEDUC	Padres de familia
Inasistencia	Falta de interés del docente	Poco apoyo de las autoridades locales	Poco interés de padres de familia
Poco apoyo de las instituciones	Tiempo	Falta de presupuesto	Falta de comunicación
Desinterés escolar	Tecnología	Bibliotecas escolares	Poco conocimiento de parte de padres de familia
Mala alimentación	Metodología inadecuada	Falta de materiales	Analfabetismo de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Técnica del árbol de problemas para priorizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales :

Las demandas según el diagnóstico se pueden mencionar tales como: migración, pobreza, pobreza, analfabetismo, acoso escolar, poco uso de la lengua materna, el CNB, tradicionalismo, poca inversión en educación estabilidad económica, creación de empleo. Esto afecta grandemente a la población y no permite alcanzar una educación de calidad en el centro educativo.

Demandas Institucionales.

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes., Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el

aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno .Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas Poblacionales. Implementación de medios (laboratorio de computación).Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos y niveles primaria y preprimaria Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo. Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre para formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos).

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

COCODES, OPF Gobierno escolar, comadrona, Municipalidad, ONG´ Iglesias evangélicas y católica, Comité desarrollo, promotores de salud, centros de salud,

MINEDUC, Bancos, Cooperativa, PNC, Derecho Humanos, Ganaderos, Agricultores, Universidades, Red educativa y Docentes Directores.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Entre los potenciales también tenemos Centros de salud, iglesias, bancos, cooperativas, transportistas, ganaderos, universidades y ONGs estas organizaciones son muy importantes y forma parte de la sociedad.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los indicadores directos en este caso son: alumnos, padres de familia, MINEDUC, Directores, Docentes y gobierno escolar, podemos mencionar a los actores indirectos COCODE, alcalde auxiliar, grupos de comadronas, Municipalidad, promotores de salud, PNC, Derechos humanos, organismo judicial agricultores. CONRED, red educativa y OPF. Entre los potenciales también tenemos Centros de salud, iglesias, bancos, cooperativas, transportistas, ganaderos, universidades y ONGs.

1.3 Análisis estratégico

Los factores internos y externos que afectan el entorno educativo, en el área curricular de matemática, ya que es uno de los cursos de suma importancia en el Ministerio de Educación y con muchas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, por esta razón se obtienen un índice muy bajo en rendimiento y es donde existe la mayor reprobación, esto es debido a muchos factores internos y externos que afectan el entorno educativo durante el proceso enseñanza aprendizaje, este problema está afectando a muchos estudiantes no logran el nivel académico correspondiente.

Es necesario que toda la comunidad educativa se interese por mejorar esta situación que se está viviendo en nuestro país, por lo que existe deserción escolar, entre los factores que afectan el área de matemática, que afectan a los estudiantes, se puede mencionar: la falta de preparación del docente y actualización constante, una planificación descontextualizada, utilizando una metodología inadecuada en la realización del proceso educativo.

Como docentes tenemos un gran reto que enfrentar para poder mejorar el problema de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en cuanto a la reprobación de este curso, debido al entorno social, cultural y económico que se vive actualmente en nuestro país.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 19 Análisis FODA

F	O	D	A
Servicios básicos Docentes actualizados Apoyo de SINAE Matricula OPF Gobierno Escolar Ambiente agradable Participación de padres de familia Buena relación del director y docente Loa programas de apoyo	Incrementar el uso de la tecnología. Convivencia con padres de familia. Actitud docente positiva. Apoyo de instituciones. Metodología adecuada. Aprovechamiento del recurso del contexto. Se cuenta con SINAE. Aplicación del CNB. Apoyo de padres de familia	Desinterés en el aprendizaje Falta de motivación por parte del docente falta de rincones de aprendizaje inexistencia de libros poca aplicación de estrategias falta de actualización docente Poca aplicación de juegos lúdicos. Bajo rendimiento escolar.	integración familiar Pobreza Falta de empleo Analfabetismo El internet Poco apoyo del MINEDUC Poca retención de los estudiantes Falta de materiales Mala infraestructura Poco apoyo de las autoridades educativas

Fuente: Elaboración propia

El DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 20 Matriz FODA

Debilidades:	Amenazas
D1. Inexistencia de libros de texto de lógica matemática.	A-1. Las evaluaciones que aplican el MINEDUC en el establecimiento en el área de matemática no se adaptan al contexto del educando.
D2. Poco interés en la actualización de parte de los docentes en el área de matemática.	A-2 Libros de texto no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento, y solo proporcionan para determinadas áreas.
D3. Improvisación en la organización de materiales en las actividades de aprendizaje de los alumnos.	A-3. Falta de talleres de parte SINAE para implementación de las habilidades de lógica matemática en los niños.
D4. Desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de lógica matemática de parte del docente.	A-4. El MINEDUC no implementa laboratorios de tecnología en la escuela.
D5. Poca ejercitación de laboratorios de lógica matemática en el aula.	A-5. No se cuenta con una biblioteca comunitaria.
D6. Poca aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemática en el aula.	A-6. Padres de familia demandan una educación tradicional.
D7. Falta de rincones de aprendizaje en el área de matemática.	A-7. Desintegración familiar por falta de valores y emigración.
D8. Inexistencia de una planificación adecuada a las necesidades de los niños.	A-8. La comunidad cuenta con centros educativos cercanos.
D9. Poco interés de parte del alumno por aprender y desarrollar las habilidades en el área de matemática.	A-9. Desconocimiento del CNB regional de parte de los padres de familia.
D10. Poca aplicación y contextualización del CNB	A-10. La mayoría de padres de familia no saben leer y escribir por eso no apoyan a sus hijos en las tareas escolares.

Fortalezas.	Oportunidades.
F-1. Existencia de docentes con capacidades para trabajar en el área de lógica matemática.	O-1. E I CNB permite una planificación basada en competencias.
F-2. Participación activa de parte del docente en las actividades educativas en el área de matemática.	O-2. Se cuenta con el programa PADEP para la profesionalización de docentes en el área de lógica matemática
F-3. Buena relación entre el docente y el educando para desarrollar las habilidades de lógica matemática.	O-3. Aprovechar el recurso del contexto con fines pedagógicos en el aula.
F-4. Los programas de apoyo se ejecutan de manera transparente para brindar una educación de calidad.	O-4. Se cuenta con el SINAE para las capacitaciones sobre el buen uso y manejo del CNB regional.
F-5. Existencia de Personal docente profesionalizado del PADEP/D para desarrollar el pensamiento lógico matemática en los niños.	O-5. Se cuenta con sede del PADEP en el municipio.
F-6. Elaboración de materiales didácticos de cuerdo al contexto de los niños en el área de matemática.	O-6. Se cuenta el apoyo de la municipalidad.
F-7. Estudiantes con buenas prácticas y convivencia dentro de la escuela.	O-7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en el proceso educativo.
F-8. Apoyo incondicional de parte de la Directora del Establecimiento para desarrollar las actividades de lógica matemática en el aula.	O-8. Aprovechamiento de los medios de comunicación en la comunidad.
F-9. Docente innovador, dispuesto hacer cambios significativos con sus estudiantes en el proceso de lógica matemática.	O-9. Organizaciones gubernamentales apoyan programas de lógica matemática # Comunicare#
F-10. Estudiantes interesados en la aplicación de lógica matemática en el aula.	O-10. incremento de la población estudiantil Como producto de la innovación en los procesos matemáticos.

Fuente: Elaboración propia

Problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

1.3.3 Técnica Mini-Max (Debilidades y Oportunidades)

Tabla 21 Vinculaciones

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D2. Poco interés en la actualización de parte de los docentes en el área de matemática.</p> <p>O-2. Se cuenta con el programa PADEP para la profesionalización de docentes en el área de lógica matemática.</p>	<p>F-2. Participación activa de parte del docente en las actividades educativas en el área de matemática.</p> <p>A-3. Falta de talleres de parte SINAIE para implementación de las habilidades de lógica matemática en los niños.</p>
<p>D7 Falta de rincones de aprendizaje en el área de matemática</p> <p>O3 Aprovechar el recurso del contexto con fines pedagógicos en el aula</p>	<p>F-10. Estudiantes interesados en la aplicación de lógica matemática en el aula.</p> <p>A-5. No se cuenta con una biblioteca comunitaria.</p>
<p>D1 Inexistencia de libros de texto de lógica matemática</p> <p>O9. Organizaciones gubernamentales apoyan programas de lógica matemática “comunicare “</p>	<p>F-5. Existencia de Personal docente profesionalizado del PADEP/D para desarrollar el pensamiento lógico matemática en los niños.</p> <p>A-1. Las evaluaciones que aplican el MINEDUC en el establecimiento en el área de matemática no se contextualizan al CNB regional.</p>
<p>D9. Poco interés de parte de alumno por aprender y desarrollar las habilidades en el área de matemática.</p> <p>O7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>D10. Poca aplicación y contextualización del CNB.</p> <p>O-4. Se cuenta con el SINAIE para las capacitaciones sobre el buen uso y manejo del CNB regional.</p>	<p>F1. Existencia de docentes con capacidades para trabajar en el en el área de lógica matemática.</p> <p>A2.libros de texto no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento y solo proporcionan para determinadas áreas.</p> <p>.F-9. Docente innovador, dispuesto hacer cambios significativos con sus estudiantes en el proceso de lógica matemática utilizando el CNB regional.</p> <p>A-4. El MINEDUC no implementa laboratorios de tecnología en la escuela</p>

Fuente: Elaboración propia

Relaciones Mini-Max. De la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

Tabla 22 Vinculación Estratégica

TOMANOD EN CUENTA LOS INSISOS

Debilidades –Amenazas	Fortalezas – oportunidades
<p>D1. Inexistencia de libros de texto de lógica matemática.</p> <p>A-2 Libros de texto no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento, y solo proporcionan para determinadas áreas.</p>	<p>F-5. Existencia de Personal docente profesionalizado del PADEP/D para desarrollar el pensamiento lógico matemática en los niños.</p> <p>O-2. Se cuenta con el programa PADEP para la profesionalización de docentes en el área de lógica matemática</p>
<p>D2. Poco interés en la actualización de parte de los docentes en el área de matemática.</p> <p>A-3. Falta de talleres de parte SINA E para implementación de las habilidades de lógica matemática en los niños</p>	<p>F-6. Elaboración de materiales didácticos de cuerdo al contexto de los niños en el área de matemática.</p> <p>O-3. Aprovechar el recurso del contexto con fines pedagógicos en el aula.</p>
<p>D8.inexistencia de una planificación adecuada a las necesidades de los niños.</p> <p>A-9. Desconocimiento del CNB regional de parte de los padres de familia.</p>	<p>F-9. Docente innovador, dispuesto hacer cambios significativos con sus estudiantes en el proceso de lógica matemática.</p> <p>O-7. Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en el proceso educativo.</p>
<p>D5. Poca ejercitación de laboratorios de lógica matemática en el aula.</p> <p>A-1. Las evaluaciones que aplican el MINEDUC en el establecimiento en el área de matemática no se adaptan al contexto del educando.</p>	<p>F-10. Estudiantes interesados en la aplicación de lógica matemática en el aula.</p> <p>O-10.incremento de la población estudiantil Como producto de la innovación en los procesos matemáticos.</p>
<p>. D9. Poco interés de parte del alumno por aprender y desarrollar las habilidades en el aérea de matemática.</p> <p>A-7. Desintegración familiar por falta de valores y emigración.</p>	<p>F-2. Participación activa de parte del docente en las actividades educativas en el área de matemática.</p> <p>O-9. Organizaciones gubernamentales apoyan programas de lógica matemática # Comunicare#.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Estrategia para seguir indagando los problemas que representa l centro educativo, así como los aspectos positivos que hay en ella.

A. Debilidades – Amenazas

Se tiene poco interés en actualización docente Poco interés en la actualización de parte de los docentes en el área de matemática, Por lo que se aprovecha el programa PADEP para la profesionalización de docentes en el área de lógica matemática.

No se cuenta con rincones de aprendizaje, en los centros escolares en el área de matemática, se tomara en cuenta la implementación del recurso del contexto con fines pedagógicos en el aula y lograr mejores resultados en el aprendizaje.

No se cuenta con suficientes de libros de texto de lógica matemática, pero se cuenta con el apoyo de Organizaciones gubernamentales apoyan programas de lógica matemática “comunicare “

Se tiene Poco interés de parte de alumno por aprender y desarrollar las habilidades en el área de matemática, pero con el apoyo de padres de familia lo grana la alcázar los objetivos trazados, así como los Padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en el proceso educativo.

Se tiene Poca aplicación y contextualización del CNB, pero con ayuda del SINAIE para las capacitaciones sobre el buen uso y manejo del CNB regional, para contextualizar el contenido así lograr los objetivos que el MINEDUC requiere.

B. Fortalezas y Amenazas

Se cuenta con la Participación activa de parte del docente en las actividades educativas en el área de matemática, pero afecta la f alta de talleres de parte SINAIE para implementación de las habilidades de lógica matemática en los niños.

Se cuenta con el apoyo de estudiantes que están interesados en la aplicación de lógica matemática en el aula, pero no se cuenta con una biblioteca comunitaria, y esto afecta el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Se cuenta existencia de Personal docente profesionalizado del PADEP/D para desarrollar el pensamiento lógico matemática en los niños, y el MINEDUC no contextualiza las evaluaciones que aplican el MINEDUC en el establecimiento en el área de matemática no se contextualizan al CNB regional.

No se cuenta con existencia de docentes con capacidades para trabajar en el en el área de lógica matemática, lo que perjudica es que los libros de texto no llegan de acuerdo a la estadística del establecimiento y solo proporcionan para determinadas áreas.

El Docente innovador, dispuesto hacer cambios significativos con sus estudiantes en el proceso de lógica matemática utilizando el CNB regional,, pero El MINEDUC no implementa laboratorios de tecnología en la escuela.

C. Debilidades Y Amenazas.

En el centro educativo no fomenta la utilización del CNB, las autoridades educativas no realizan talleres de capacitación sobre la aplicación del CNB lo que repercute en una educación tradicionalista.

Los docentes muestran poco interés en la preparación académica, por falta de talleres motivacionales, para el aprendizaje de mejores estrategias pedagógicas en el área e lógica matemática.

Desconocimiento de parte del docente sobre técnicas, y estrategias para la implementación eficiente el CNB, Que el MINEDUC no envía los libros de texto de acuerdo al idioma que habla el niño para que la educación sea eficiente, por lo que se solicita al MINEDUC el cumplimiento en el envío de los libros de texto.

Poca ejercitación de laboratorios de lógica matemática en el aula. Las evaluaciones que aplican el MINEDUC en el establecimiento en el área de matemática no se adaptan al contexto del educando.

D9. Poco interés de parte del alumno por aprender y desarrollar las habilidades en el área de matemática. A-7. Desintegración familiar por falta de valores y emigración.

D. Fortaleza - Oportunidades

Personal docente preparado para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños en el área de lógica matemática, aprovechando que el programa PADEP se encuentra en nuestro municipio.

Existe el interés de parte del docente por prepararse y conocer e implementar nuevas y mejores estrategias de trabajo para poder desempeñar de una mejor labor docente utilizando las herramientas del contexto del niño para una mejor comprensión de la lógica matemática.

Se tiene la voluntad docente tiene voluntad de mejorar la calidad educativa de los niños, con el apoyo de Padres de familia que saben leer y escribir para mejorar las actividades educativas de sus hijos.

Los estudiantes están interesados en la aplicación de lógica matemática en el aula, aprovechando el Incremento de la población estudiantil Como producto de la innovación en los procesos matemáticos.

Participación activa de parte del docente en las actividades educativas en el área de matemática. Organizaciones gubernamentales apoyan programas de lógica matemática # Comunicare#

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementar nuevas técnicas y estrategias lúdicas para lograr educación de calidad.

Implemente capacitaciones para poder conocer a fondo los lineamientos el CNB regional, con el apoyo de padres de familia se logra alcanzar las metas propuestas por los docentes.

Aprovechar las oportunidades que nos brinda el gobierno y estudiar para inculcarle de una mejor manera la enseñanza a nuestros educandos.

Capacitaciones a docentes sobre el uso y manejo del CNB e implementación de Nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje para formar parte de cambio que el docente necesita en su práctica pedagógica.

Nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje para formar parte de cambio que el docente necesita en su práctica pedagógica.

Aprovechar al máximo las capacitaciones para mejorar la calidad educativa

Aprovechar al máximo las capacitaciones para mejorar la calidad educativa

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 23 Posibles problemas

Todo docente debe de implementar - nuevas técnicas y estrategias para lograr educación de calidad.	. Que el MINEDUC implemente capacitaciones para poder conocer a fondo los lineamientos el CNB regional, y con el apoyo de padres de familia se logra alcanzar las metas propuestas por los docentes	Aprovechar las oportunidades que nos brinda el gobierno y estudiar para inculcarle de una mejor manera la enseñanza a nuestros educandos.	Capacitaciones a docentes sobre el uso y manejo del CNB e implementación de Nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje para formar parte de cambio que el docente necesita.	Aprovechar al máximo las capacitaciones para mejorar la calidad educativa.
Fortalecer a los docentes para que promuevan el	Realizar visitas domiciliarias a padres de	Fortalecer las técnicas y métodos de	Impetración de talleres por regiones, en el uso y manejo	Aprovechamiento de los recursos que obtengamos

aprendizaje significativo.	familia y buscar acampamiento en unión en el hogar.	enseñanza aprendizaje.	de CNB regional.	en nuestro contexto.
Capacitaciones continuas en mejores de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.	Socializar experiencias con padres de familia.	Que las autoridades programen talleres de para compartir experiencias	Implementación de rincones de aprendizaje dentro del salón de clase.	Involucrar a padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
Planificar y programar actividades lúdicas y orientaciones pedagógicas en la importancia de los juegos dentro y fuera del salón de clase.	Que el gobierno apoye con materiales didácticos para mejorar la calidad de la educación.	Fomentar los círculos de calidad para intercambiar ideas.	Las metodologías sean adecuadas al contexto del niño.	La actualización docente es vital para formar de una mejor manera a Los niños en el área de lógica matemática..
Desarrollar las habilidades y destrezas del docente y niños que promuevan las mejoras para la educación.	Promover las charlas con padres de familia y comunicarles el avance de sus hijos.	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la implementación de las técnicas y estrategias.	Fortalecer La planificación ya que es la guía para desempeñar de una manera eficiente de nuestra labor educativa.	Formación académica del docente es indispensable para lograr alcanzar la calidad educativa.
Socializar con los docentes para buscar estrategias y mejorar la calidad educativa.	Infórmale a los padres de familia de los nuevos cambios y procesos que han surgido en la educación.	Elaboración de materiales didácticos que se tenga en su entorno para fortalecer las habilidades aptitudes y destrezas de los estudiantes.	Fomentar la importancia de la cultura y tradiciones de la comunidad, a través del CNB regional.	Implementar Talleres a docentes para conocer e implementar los problemas de aprendizaje de lógica matemática de resta en el primer ciclo.

Fuente: Elaboración propia

Posibles problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de Juegos Lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas. Implementación de actividades prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de los juegos lúdicos, es más fácil el aprendizaje, también es importante involucrar a los padres de familia, para que en la misma vía el aprendizaje sea significativo.

1.4 Diseño del proyecto

Es importante tomar varios aspectos para la implementación del proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón. El diseño del proyecto va enfocado para niños de primer ciclo para mejorar el aprendizaje y facilitar el proceso educativo del área de matemática.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Juegos Lúdicos para mejorar rendimiento en operaciones básicas.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Presente proyecto denominado implementación de estrategias para la fomentación de lógica matemática en el aula aprovechando el apoyo de ONG'S como , SINAE y el programa contemos juntos del MINEDUC, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso educativo. Está dirigido Al primer ciclo de primaria, en el área de matemática de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón, El Monjón Del municipio de Canilla departamento de Quiche, la implementación de lógica matemática de los alumnos del primer ciclo de nivel primaria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón Municipio de Canilla Departamento del Quiche se implementará el proyecto de mejoramiento Educativo primer ciclo implementación de estrategias para fortalecer la lógica matemática con actividades lúdicas para fortalecer las operaciones básicas, esto permita lograr que los niños tenga una mejor calidad educativa, por lo tanto es de mucho beneficio fomentar en el área de matemática, para que los niños utilicen mas su pensamiento lógico ya que esto necesario para la vida de todo ser humano, la demanda mas identificada es en el área de matemática, es necesario que desde temprana edad se fomenté el buen uso de la lógica matemática en los niños a través de juegos lúdicos, esto con el fin de mejorar este aspecto en el seguimiento de sus estudios, el proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito mejorar el rendimiento de los niños en el área de lógica matemática en primer grado de primaria, ya que son varios los factores que inciden en este proceso tales como, Director, Docentes Niños, padres de familia, MINEDUC, Organizaciones.

Lo que se pretende alcanzar es mejorar las capacidades del los alumnos, despertando el interés en el área de lógica matemática, ya que la matemática ha sido un problema serio a nivel nación ya que se ve reflejado en las evaluaciones estandarizadas que el MINEDUC realiza durante el ciclo escolar.

El problema fue identificado en el diagnóstico del análisis situacional, resultado de aprendizaje. El problema de la matemática ha sido que los docentes desde la primera etapa inicial se inicia la matemática de una manera muy tradicionalista, esto causa efectos severos en el aprendizaje de los estudiantes, causándoles temor, e inseguridad en ellos mismos. Por lo tanto el docente debe de prepararse constantemente para lograr cambios significativos en el estudiante, conociendo técnicas y estrategias que le permitan mejorar el aprendizaje de una manera diferente.

En donde el niño se sienta tranquilo, confiado y seguro y que sea capaz de resolver problemas cotidianos y a la vez se fortalece el pensamiento lógico creativo del estudiante, lo que no se nos dificulta es que MINEDUC no cumple con los requerimientos que nosotros los docentes necesitamos en los centros educativos para poder realizar de una manera eficiente la labor docente dentro y fuera del salón de clases, la falta de talleres por las autoridades locales y competentes es muy débil, ya que no ejercen el trabajo de una manera consistente, y no le dan seguimiento a los talleres quedando todo estancado las estrategias, y esto con lleva que no se pongan en práctica en las escuelas.

Debemos de aprovechar las oportunidades que nos ofrece el MINEDUC con la implementación de programa PADEP ya que esto nos viene a ayuda a mejorar la calidad educativa que los niños y las niñas necesitan para poder superar todos los obstáculos que se nos presenta en el diario vivir de cada estudiante.

Tenemos la oportunidad de contar con el programa en nuestro municipio, ya que favorece a nosotros los docentes a poder agenciarnos de técnicas y estrategias que serán de mucha utilidad para llevarlas a la practica en los centros educativos los programas que nos benefician en nuestro municipio son: contemos juntos, la Municipalidad y ONGs que contribuyen a la superación de la educación en nuestro municipio, y principalmente en nuestro centro educativo, es importante asistir todas las capacitaciones y talleres que nos ofrecen estas organizaciones para desempeñar de manera adecuada la enseñanza a los niños y especialmente fomentar en el área de lógica matemática.

El docente debe de conocer y poner en práctica el CNB regional y contextualizarlo en el ambiente donde viven los niños para que la enseñanza de los niños sea más efectiva y que tenga una mejor comprensión y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de lógica matemática, para el desarrollo intelectual del niño,

les ayuda a ser lógicos a razonar ordenadamente para el pensamiento, la crítica donde obtiene actitudes y valores.

Tenemos que estar convencidos que las matemáticas, si se enseñan bien, se entiende bien a través de los juegos lúdicos el niño pierde el miedo, ya que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños poniendo en práctica nuevas técnicas y métodos que favorecen la comprensión de lógica matemática, es indispensable el apoyo de padres de familia porque ayudan fortalecer los espacios de aprendizaje, de reflexión de intercambio de experiencias, esto beneficia grandemente al desarrollo de las actividades que el docente se proponga alcanzar, esto con fin de lograr que el niños le interese la participación activa y se asocie a una actitud positiva para lograr las metas trazada.

1.4.3 Concepto: en cinco palabras

Estrategias para mejorar operaciones básicas

A. Objetivos general

Desarrollar habilidades que le permitan razonar de manera lógica, crítica y objetiva los problemas de las operaciones básicas, así como mejorar las capacidades del pensamiento lógico matemático, a través de técnica estrategias que le ayuden a facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

a. Objetivos específicos:

Coordinar talleres de capacitación de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática en primer ciclo.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo.

Diseñar Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado, para fortalecer las operaciones básicas en el Cantón el Monjón.

1.4.2 Justificación

El motivo que nos llevó al planteamiento de este proyecto, es la necesidad de implementar estrategias de juegos lúdicos para fortalecer las operaciones básicas en el área matemática en los niños desde la primeras etapas de la vida del niño, con el apoyo de padres de familia, ya que ellos son los primeros educadores y ejercen mayor influencia en sus hijos, es importante comprometerse y apoyarlos en sus estudios e involucrarse en las actividades para que se sientan motivados y seguros, así obtendremos un mejor rendimiento escolar.

Es importante que el docente implemente métodos estratégicos para que el niño no le sienta temor al área de matemática. En las comunidades rurales son Varios los aspectos que afectan el aprendizaje de los niños, pero nosotros como docentes

debemos orientar bien al niño para lograr un mejor desempeño dentro del aprendizaje tomando en cuenta el contexto del niño.

El desarrollo del pensamiento lógico de los niños es muy importante, ya que todos nacemos con esta habilidad pero depende mucho de la estimulación adecuada que se le brinde, es necesario que los educandos desde temprana edad comiencen a construir sus conocimientos en matemática mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en las actividades de un modo agradable. Son varios los factores que inciden en el rendimiento de los niños dentro del salón clases, podemos mencionar, la pobreza problemas familiares, el MINEDUC no brinda las herramientas necesarias para el docente pueda desarrollar las clases de una manera digna en los espacios adecuados, él tiene que valerse de los recursos de su entorno y contextualizar los contenidos para que estos sean comprendidos de una mejor manera.

El desarrollo del pensamiento lógico en los niños en la clave del éxito de todo ser humano en este proyecto lo que quiere lograr es que el niño se sienta motivado con deseos de aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de lógica matemática. Con el programa PADEP/D ha sido de mucho beneficio para lograr aspectos importantes en el ámbito educativo.

1.4.5 Actividad a desarrollar organizadas por fases.

Fase 1: Implementación de estrategias lúdicas que permitan aplicar lógica matemática constantemente.

Tabla 24 Plan de actividades fase

	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
--	----------	-------------	------------	-------------

	1 día	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 15 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante
	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del plan • Distribución del plan • Organización del evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante
	1 día	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Docente - • Estudiante
	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	<ul style="list-style-type: none"> • Para Estudiante
	2 días	Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material para fortalecer la lógica matemática.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	<ul style="list-style-type: none"> • Docente - • Estudiante

Fuente: elaboración propia

FASE II. Capacitación a docentes sobre estrategias de lógica matemática.

Tabla 25 plan de actividades fase 2

NO	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes de primer ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Director
4	3 días	organizar de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos de primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar permisos correspondientes. 	Docente Especializado en matemática

Fuente: elaboración propia

FASE III. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en lógica matemática en su casa.

Tabla 26 plan de actividades fase 3

Fuente: elaboración propia

N o.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente Estudiante Padres de familia
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños de primer ciclo.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente- Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente- Estudiante

FASE IV. Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula.

Tabla 27 plan de actividades fase 4

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes de primer ciclo. De talleres del lanzamiento Padres de familia se realizo las lúdicas para el fortalecimiento. Apoyo de docentes	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática de primer ciclo.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente- Estudiante
4	1 días	Investigación de los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente- Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.1 Cronograma de actividades

Tabla 28 Cronograma de actividades

	Meses
--	-------

Actividad																				
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con diferentes ONGs y docente especializado en técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de las operaciones básicas.																				
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un docente del centro educativo, dos instituciones y un docente con presencia de 15 padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de las operaciones básicas.																				
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la enseñanza de las operaciones básicas.																				
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de lógica matemática.																				
.Planificación de talleres con el tema de implementación de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de las																				

8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				✓	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				✓	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docentes de la escuela.				✓	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones y un docente.				✓	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				✓	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática. Gestiona el apoyo a dos instituciones y un docente.				✓	
14	Gestionar ante instituciones educativas material para fortalecer la lógica matemática. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lógica matemática en los niños.				✓	

Fuente: elaboración propia, Instrumento de monitoreo, para la realización de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

Tabla 30 Instrumento de Monitoreo No. 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2
a. Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática en primer ciclo, en el Cantón el Monjón.
FASE No. 2

Capacitación a docentes sobre estrategias de lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	<p>Programación de talleres con el tema de lógica matemática con respecto a las operaciones básicas, dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</p> <p>Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lógica matemática para fortalecer las operaciones básicas.</p>				✓	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				✓	
3	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME</p>				✓	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				✓	
5	<p>Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo del nivel primario.</p> <p>Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia</p>				✓	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				✓	
7	<p>Ejecución de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo.</p> <p>Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E</p>				✓	
8	Docente especializado en matemática brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				✓	
	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo				✓	

9	demostrado por los personeros del SINAIE y docente especializado en matemática.					
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia Instrumento de monitoreo, para la realización de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

Tabla 31 Instrumento de monitoreo NO. 3

OBETIVO ESPECÍFICO No. 3						
Diseñar Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado, para fortalecer las operaciones básicas en el Cantón el Monjón.						
FASE No. 3						
Aplicación de técnicas y estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas en el aula						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas para lograr un mejor aprendizaje en las operaciones básicas.				✓	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				✓	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lógica matemática.				✓	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.				✓	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.				✓	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.				✓	
7	Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias				✓	

	implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de lógica matemática.					
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente la lógica matemática.				✓	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.				✓	
10	Investigación de los resultados obtenidos de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes, en las operaciones básicas. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las operaciones básicas.				✓	
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				✓	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en las operaciones básicas.				✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 32 Instrumento de monitoreo N0. 4

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo en el Monjón.						
2. FASE No. 3 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en las operaciones básicas en primer ciclo.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar y fortalecer las operaciones básicas.	✓				

	Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia					
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				✓	
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				✓	
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del primer ciclo. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.				✓	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.				✓	
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.				✓	
7	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.				✓	
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.				✓	
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.				✓	
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.				✓	
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente lógica matemática en las				✓	

	operaciones básicas, por medio del apoyo de los padres de familia.					
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.				✓	

Fuente: elaboración propia

Instrumento de monitoreo, para la realización de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla 33 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.			
<ul style="list-style-type: none"> a. Indicador educativo b. Rebaja de la reprobación del área de matemática. c. Mejoras en las pruebas del pensamiento en las operaciones básicas. d. Involucramiento de los estudiantes en actividades de lógica matemática. 			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> a. Coordinar talleres de capacitación de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC. b. Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer el área de matemática en primer ciclo. c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en el área de matemática. d. Diseñar Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer ciclo. 			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre lógica matemática impartidos a 1 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Monjón, Canillá, Quiché al final del PME por instituciones educativas.	X	
2.	1 docentes aplican estrategias de lógica matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lógica matemática en el hogar, posterior a los talleres de lógica matemática recibidos.	X	
4.	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 15 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre lógica matemática.		X
5.	20 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión de las operaciones básicas al final del PME.	X	

6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado en lógica matemática.	X	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 15 padres de familia y un docente especializado en lógica matemática.	X	
8.	Gestión de dos talleres de lógica matemática con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer la lógica matemática.	X	
METAS OBJETIVO 2			
1	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes en el Cantón el Monjón.	X	
1	2 talleres impartidos con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia.		
METAS OBJETIVO 3			
12	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática en las operaciones básicas en los niños del primer ciclo.	X	
13	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	X	
14	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	X	
METAS OBJETIVO 4			
15	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes de tercer grado.	X	
16	Se implementan estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática del primer ciclo del nivel primario.	X	
17	Se verifica el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
18	Se analizan los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 34 Monitoreo y evaluación No. 1

b. OBJETIVO ESPECIFICO No 1						
Coordinar talleres de capacitación de implementación de técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer las operaciones básicas involucrando a docentes y padres de familia de los educandos de primer ciclo, aprovechando el de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC						
FASE 1. Coordinación con diferentes ONGS Y SINA E, con la implementación de juegos lúdicos en el área de matemática en primer ciclo en el Cantón el Monjón.						
N o	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director, en el Cantón el Monjón.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docente.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 15 padres de familia.				X	
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 15 padres de familia.				X	
	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.				X	
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	

1 0	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docentes de la escuela.				X	
1 1	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				X	
1 2	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 15 padres de familia				X	
1 3	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres lógica matemática para fortalecer las operaciones básicas en primer ciclo.				X	
1 4	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las operaciones básicas en primer ciclo.				X	
					X	
1 4	Gestiona ante instituciones educativas materiales para fortalecer las operaciones básicas en primer ciclo.					

Fuente: elaboración propia

Tabla 35 Monitoreo y evaluación No. 2

OBETIVO ESPECÍFICO No. 2						
Implementar técnicas y estrategias en el área de matemática con docentes y padres de familia por medio de talleres metodológicos desarrollados por ONGs y MINEDUC.						
FASE No. II						
Capacitación a docentes en estrategias y técnicas que promuevan actividades de lógica matemática para fortalecer las operaciones básicas en el primer ciclo del nivel primario en el área de matemática, en el Cantón el Monjón.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de actividades que mejoren las operaciones básicas, aprendizaje dirigido a docente del primer ciclo de educación primaria. Explica al docente, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de actividades para mejorar las operaciones básicas en primer ciclo.				✓	

2	Logra que el docente y padres de familia se interesen por participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				✓	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia del primer ciclo. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				✓	
4	Docente y padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				✓	
5	Organización de los talleres de actividades para mejorar las operaciones básicas dirigidas a docente y padres de familia del primer ciclo del nivel primario. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del docente.				✓	
6	Los participantes preparan las actividades a presentar y una dinámica entretenida para los estudiantes.				✓	
7	Ejecución de talleres de actividades para mejorar las operaciones básicas, con apoyo de docente y padres de familia de los alumnos del primer ciclo. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE				✓	
8	Docente especializado en actividades para mejorar la lógica matemática para brindar una demostración clara y fácil de aplicar.				✓	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en lógica matemática.				✓	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 36 Monitoreo y evaluación No. 3

Objetivo específico No. 3

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su rendimiento en el área de matemática.						
FASE No. III						
Organización y capacitaciones sobre técnicas, para la comprensión de las operaciones básicas padres de familia, para que le den acompañamiento a sus hijos en casa, Cantón el Monjón.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de implementación de actividades para mejorar las operaciones básicas y brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia				✓	
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				✓	
3	Los estudiantes del primer ciclo del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				✓	
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de actividades para fortalecer las operaciones básicas con estudiantes del primer ciclo de educación primaria. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.				✓	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.				✓	
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.				✓	
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.				✓	

8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.				✓	
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.				✓	
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.				✓	
11	Los estudiantes del primer ciclo practican constantemente las actividades para mejorar las operaciones básicas en el aprendizaje por medio del apoyo de los padres de familia.				✓	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.				✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 37 Monitoreo y evaluación No. 4

OBETIVO ESPECÍFICO No. 4						
Aplicar estrategias y técnicas con juegos lúdicos en el área de matemática durante los periodos de clase con los estudiantes del primer ciclo de educación del nivel primario.						
FASE No. IV						
Aplicación de técnicas y estrategias en actividades que mejoren las operaciones básicas y su comprensión en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ejecución de actividades para mejorar las operaciones básicas y su comprensión, con estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando técnicas y estrategias de actividades para mejorar el hábito de la lectura y su comprensión en el aprendizaje.				✓	

2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				✓	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los estudiantes en la aplicación de actividades para mejorar las operaciones básicas.				✓	
4	Desarrollo de técnicas y estrategias de actividades para mejorar las operaciones básicas, en base al CNB, en el área matemática del primer ciclo del nivel primario.				✓	
5	Documenta que los estudiantes utilizan de manera correcta las técnicas y estrategias para mejorar las operaciones básicas.				✓	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación de actividades para mejorar las operaciones básicas en los estudiantes.				✓	
7	Verificación sobre el logro de las competencias de actividades para mejorar las operaciones básicas, con la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en las aulas del primer del ciclo de educación primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de actividades para mejorar las operaciones básicas.				✓	
8	Se lleva un registro de los estudiantes que aplican correctamente las actividades para mejorar las operaciones básicas.				✓	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta las operaciones básicas.				✓	
10	Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para mejorar las operaciones básicas, comprensión, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				✓	

	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en las actividades para mejorar las operaciones básica.					
11	Consolida los registros entregados por el docente y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				✓	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades para mejorar las operaciones básicas.				✓	

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 38 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo, institución con presencia en la comunidad y 15 padres de familia	Materiales			
	Afiches	50	Q. 6.00	Q. 300.00
	Mantas vinílicas	2 metro cuadrado	Q 50.00	Q 100.00
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q 25.00
	papel bond	100	Q 40.00	Q 40.00
	Impresiones	1 resma	Q- 2.-00	Q 30..00
	Trifoliales	100	Q 5.00	Q 50..00
	Papelógrafo	15	Q 1.00	Q 10.00
	-Marcadores	10	Q 6-00	Q 30.00
	Lapiceros	10	Q 1.50	Q 22.50
	Tijeras	15	Q 5-00	Q 25.00
	Gomas	15	Q 35.00	Q 35.00
	lápiz	5	Q 2.00	Q 80.00
	1			
	40			
			Subtotal	Q 747.50

1. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, institución con presencia en la comunidad y 15 padres de familia	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia Estudiantes. SINAE Municipalidad	1 2 15 25 4 3	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 50.00 Q. 500.00 Q.. 300.00 Q. 200.00	Q. 250.00 Q. 500.00 Q. 7,50.00 Q. 500.00 Q. 1200.00. Q.600.00
	Subtotal			Q 3,800
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q.50 0.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas) 50 sillas 10 mesas	Q. 90.00 por hora Q. 1.00 Q. 5.00	360.00 50.00 50.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
		3 horas	Q. 150.00	450.00
	Subtotal			Q 1,610.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes SINAE Municipalidad	1 2 15 4 3	Q. 250.00 Q. 250.00 Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 200.00	Q. 250.00 Q 500.00 Q 750.00 Q.1000.00 Q. 600.00
	Subtotal			2700.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 3horas	300.00 50.00	300.00 150.00
	Subtotal			450.00
TOTAL				Q. 6405.50

Fuente: Elaboración propia

Estimado de gastos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la EORM cantón el Monjón.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Cultura

Hace referencia la cultura como la relación humana también se puede decir que son alore, creencias costumbres en general que se practican en una sociedad, se entiende el termino cultural como la identidad consolidada mediante un proceso de interacción continua con otras culturas, una actividad cultural son todas aquellas acciones que se desarrollan para crear o infundir o desarrollar la cultura por ejemplo , actividades en la escuela o en un determinado pueblo que son legados culturales de la creación humana que se transmiten en generación en generación dejando una herencia transmitida a futuras generaciones.

Garzón (2007) expresa:

El enfoque histórico cultural representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social. Para Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido: una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción. (p. 45)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de cultura manifiesta lo siguiente

Giménez (2005)

Resulta útil distinguir tres dimensiones analíticas en la masa de los hechos culturales: la cultura como comunicación (es decir, como conjunto de sistemas de símbolos, signos, emblemas y se Mes, entre los que se incluyen, además de la lengua, el hábitat, la alimentación, el vestido, etc., considerados no bajo su

aspecto funcional, sino como sistemas semióticos); la cultura como almacenamiento de conocimientos (no solo la ciencia, sino también otros modos de conocimiento como las creencias, la intuición, la contemplación, el conocimiento práctico. (p. 13)

Se entiende como cultura a todos los legados que se viene transmitiendo de recreación en generación dejando como herencia a las futuras generaciones del mundo.

En nuestro país la desigualdad es un tema que afecta más en las comunidades rurales, muchas veces los padres de familia, le dan más prioridad los varones menospreciando a las niñas en el ámbito educativo.

Según Flores- (2002). Expone sobre la desigualdad.

Al explicar la relación entre la desigualdad y la educación bajo las perspectivas funcionalistas se corre el riesgo de dejar sin discutir la forma en que los individuos actúan dentro de las estructuras sociales. Este artículo, por lo tanto, se propone utilizar la perspectiva de las capacidades humanas de Amartya Sen para explicar la relación entre la desigualdad y la educación superior en México. Para este estudio se ha elegido a la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), cuyos egresados adquieren un tipo de capacidad (o libertad) que les permite recrear continuamente y, hasta cierto grado, las formaciones sociales donde existen y actúan. Esta acción constituye un primer paso para la reducción de la desigualdad. Sin embargo, a medida que los jóvenes intervienen en su mundo y trazan sus propias rutas de desarrollo personal y profesional con el propósito de lograr mayor bienestar, las oportunidades sociales y económicas se restringen.(537)

Continuando con los mismos autores también podemos mencionar a otros que hablen sobre la discriminación que se vive.

Según Cruz y Martínez expresan sobre la discriminación

Además en los últimos años comienza a tomar fuerza la autodeterminación de las propias personas discapacitadas como una característica disposicional que implica participar en el control de las oportunidades y decisiones de la vida de uno mismo y de las condiciones ambientales (Wehmeyer, 1998). Es curioso observar como mientras la mayoría de los servicios para la población en general se diseñan y ejecutan con y por personas con las características de los futuros usuarios, en el caso de los servicios y programas para personas con discapacidad son los especialistas y distintos profesionales los que se encargan de diseñarlos sin dar el protagonismo a las propias personas afectadas. En este sentido, los estudiantes con discapacidad que acceden a los estudios universitarios constituyen otro de los pilares en el éxito de su propio proceso de normalización ya que su experiencia en

niveles académicos anteriores y el conocimiento de sus necesidades educativas (p.42.)

Según los autores la discriminación y la desigualdad, afecta mucho el proceso educativo de los niños, es importante que nosotros como educadores concienticemos a los niños y niñas que todos valemos por igual sin discriminación alguna.

2.1.2 Psicología

La psicología es una de las teorías más utilizadas en el largo vivir de los seres humanos, debido a que el mismo es el único que piensa y no actúa por instinto y por lo mismo existen demasiados problemas desde su nacimiento hasta la muerte por ello es su gran mayoría debe ser estudiado para evitar problemas futuros. Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes de la psicología.

Según Vera (2006) Expresa

La psicología se tiende a interpretar como alguna nueva corriente de filosofía espiritual o un nuevo método milagroso de autoayuda de los tantos que saturan el mercado. Sin embargo, poco hace falta interesarse en el concepto para comprender cuán lejanas se encuentran estas suposiciones de la realidad. La psicología positiva, no es sino una rama de la psicología, que, con la misma rigurosidad científica que ésta, focaliza su atención en un campo de investigación e interés distinto al adoptado tradicionalmente: las cualidades y características positivas humanas.(Pág., 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que existen otros autores que exponen sobre la psicología y lo manifiesta de la manera siguiente.

León (2002). Indica.

Las diferentes metodologías de investigación actualmente utilizadas en Psicología. Dicho sistema se basa en el tipo de plan de investigación que se utiliza en cada caso. El sistema se compone de nueve grandes categorías. La primera está compuesta por los estudios teóricos, sin datos empíricos. En segundo lugar, se clasifican los estudios descriptivos mediante observación. En tercer lugar, los estudios descriptivos mediante encuesta. En cuarto lugar, los estudios cualitativos. Los experimentos constituyen la quinta categoría. La sexta está compuesta por los cuasi experimentos.(Pág. 16.)

Las necesidades individuales de los estudiantes se pueden de investigar a través del uso de la psicología ya que es la rama que se encarga de resolver los problemas sentimentales de los alumnos.

Es importante conocer las necesidades de nuestros niños, ya que muchos de ellos sufren problemas en sus hogares y esto perjudica su enseñanza aprendizaje

Según QUESADA (2003) expresa los problemas de los niños.

Entre los factores que promueven la resiliencia familiar la autora apunta, aparte de las personales que ya hemos destacado: (1) La naturaleza de la familia, sobre todo, la cohesión, la ternura y la preocupación por los niños dentro de la familia. La relación emocional estable con al menos, un cuerpo creciente de investigaciones sistémicas ha mostrado que para evaluar el funcionamiento individual y familiar sano importan más los procesos que la forma de la familia. Incluyen como elementos básicos de la resiliencia los procesos de cohesión, flexibilidad (p. 192)

Continuando con el tema también podemos mencionar otros actores que hablan sobre la desintegración familiar.

Según Chavarría (2010)

Las situaciones que influyen en la vulnerabilidad de los derechos de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín son asunto de prioridad social. Ahora, cuando estos y estas manifiestan comportamientos agresivos que pueden dañarles y dañar a otros niños surge una especial atención por entender qué motiva estas expresiones. En ese sentido comprender los comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad, en instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, a partir de la dinámica relacional-objetal, familiar y desde la educación social, es la intencionalidad central del estudio en el que se inscribe este artículo de revisión.(p.390)

Dentro del centro educativo los estudiantes tiene diferentes formas de comportamiento, en algunas ocasiones muchos de ellos tienen problemas en su casa, por ellos se comportan así, y esto les perjudica muchas veces en sus estudios es importante que nosotros como educadores tomemos en cuenta, y verifiquemos los problemas que les afectan a nuestro estudiantes.

2.1.3 Social

Está relacionada a la sociedad, es donde un mismo grupo de personas comparten una misma cultura interactúan de acuerdo a sus necesidades para un bien común, al hablar de termino social se dice que es un aspecto donde abarcan distintos aspectos de la vida, e historia del hombre se puede mencionar que la ración social en el hombre se conoce como la forma de relacionares con otras personas, por ejemplo de convivir o de actuar con las demás perdonas por lo que el ser humano siempre necesita de otras personas para la sobrevivencia social.

Según Mengo, (2004). Manifiesta.

Tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla y viceversa, esa característica es el poder (P. 4)

Continuando con el tema social, encontremos otros autores que exponen lo siguiente

Según Gumucio- (2011) Indica.

El artículo revisa los conceptos clave de la comunicación para el desarrollo y el cambio social desde sus orígenes, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, hasta nuestros días. Dos corrientes principales se distinguen durante las cinco décadas pasadas: por una parte, una comunicación inspirada en las teorías de la modernización y en técnicas derivadas de las estrategias de información utilizadas por el gobierno. (p. 26)

Las personas no podemos vivir solas, siempre necesitamos de otras para poder sobre vivir.

La pobreza es un factor que afecta a muchas personas, debido que en nuestro país no genera fuentes de empleo, y dificulta las necesidades básicas de los hogares.

Según Llanos, Orozco y Hoyos de los Ríos expresan sobre la pobreza.

En muchas ocasiones, al hablar de pobreza, la gente del común, habla también de marginalidad, asumiendo que se trata de lo mismo. Sin embargo, algunos autores han establecido diferencias. Es el caso de Lomnitz (1975), quien considera la marginalidad "como la ausencia de un rol económico articulado al sistema de producción industrial" y la pobreza "como la escasez de ingresos" Tal diferencia a veces parece sólo responder a la meticulosidad de algunos estudios, porque al contemplar la realidad del pobre en nuestra sociedad y su participación en la misma y considerarla a la luz de algunas características de la marginalidad, resulta difícil creer que no se habla de lo mismo (p. 17)

Siguiendo la misma línea podemos mencionar que los autores se refieren también a la tema de emigración

La migración internacional es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia. Sobre el tiempo de estadía no existe un acuerdo, aunque algunas entidades como el Banco Mundial fijan como fecha mínima de residencia un año. Cuando las personas migran, llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías; por eso no se puede reducir la migración a un hecho de competencia salarial entre trabajadores nacionales e inmigrantes y de flujos monetarios simplemente, sino que en ella concurren muchos factores a tener en cuenta para su estudio. (P. 84)

Según los autores expresan que la pobreza es un factor que afecta a millones de personas y repercute en la educación de sus hijos, también aducen que la emigración de personas, muchas de ellas deciden salir de su casa para superarse, y tener una vida mejor porque aquí en nuestro país no les ofrecen un empleo digno, porque muchos de ellos no cuentan con un título académico.

2.1.4 Historia

Se entiende como los acontecimientos y hechos especialmente vividos por una persona o por un grupo de personas, se considera que la historia es una ciencia porque intenta ser lo más objetiva posible, dando conocimientos demostrando pruebas que han, demostrando que respalden sus conclusiones, pruebas que se recogen a través de diferentes métodos la veracidad de los hechos que se permite definir historia, como relatos a lo largo de la vida.

Según Núñez (2003). Afirma

A través de los distintos periodos históricos los grupos humanos han influido y alterado los ecosistemas y temas educativos de muy diferentes maneras (Mc Neely et al., 1990). Ello no debe verse como un proceso enteramente negativo, toda vez que en muchas regiones del planeta la biodiversidad ha aumentado. (p.13)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de historia manifiesta lo siguiente

Moreno (2001).

“La Historia es la ciencia que estudia los hechos importantes que el ‘hombre’ ha realizado desde su aparición sobre la Tierra, tratando de explicar la evolución que han ido siguiendo”. ¿Quién y en función de qué, decide qué hechos son importantes y cuáles no? Los hechos cuya protagonista es la mujer, ¿son considerados importantes aunque no tengan ningún parecido con los “importantes” masculinos? Bajo una óptica androcéntrica sólo serán consideradas importantes. (p.194)

La historia nos relata hechos acontecidos por el hombre para que se sigan conociendo a lo largo de la vida y en futuras generaciones.

El analfabetismo ha afecta a miles de personas y esto les afecta porque sin estudios no pueden optar a mejores oportunidades de trabajo, en las comunidades rurales sufren más las personas porque en su gran mayoría no saben leer y escribir.

Según Toledo (2014). Expone su punto de vista sobre el Analfabetismo.

Según esta concepción, una persona es considerada letrada (alfabetizada) cuando es capaz de leer y escribir en diferentes contextos y demandas sociales y usar esas habilidades para continuar aprendiendo y desarrollar el aprendizaje permanente, tanto dentro como fuera de la escuela. Esto indica que, además de contar con las habilidades de lectura y escritura, la persona debe saber cómo utilizarlos, procesando textos diferentes en diferentes contextos y situaciones comunicativas (Ribeiro, 2006, p.6).

Continuando con la misma línea también encontramos otros autores que expresan sobre la falta de empleo.

Según Rausky (2009).

Desde diferentes instituciones y actores circulan discursos en relación con el trabajo infantil; comúnmente los mismos suelen estar teñidos de referencias morales negativas, sustentadas en la idea de que la ejecución de actividades laborales por parte de los niños y las niñas va en detrimento de su bienestar y de lo esperado para dicha etapa de la vida. En el presente artículo me propongo analizar uno de esos discursos, en particular aquél que han construido los organismos no gubernamentales sobre el trabajo infantil, revisando tanto los desarrollos conceptuales como las propuestas de política y las posiciones asumidas (abolicionismo versus proteccionismo) frente al trabajo de las personas menores. ¿Qué consideraciones elaboran en torno a las actividades laborales de niños y niñas? ¿Qué concepciones sobre la niñez subyacen? ¿Qué líneas de acción proponen frente a la problemática (p. 681.)

Según estos autores afirman que el analfabetismo y la falta de empleo son factores que afectan de manera directa a los niños y niñas y esto dificulta que ellos tengan mejores oportunidades, porque debido a ellos muchos de los niños tiene que trabajar a temprana edad, ya que sus padres no puede leer y escribir los trabajos que realizan son de jornaleros, y les perjudica sus estudios, porque ellos deben de contribuir con sus padres para poder generar algunos ingresos económicos

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social y cultural cuando hablamos de las condiciones de vida de las personas, e interactúan con el prójimo adaptándose y socializándose con los demás individuos que los rodean , tratar de ser buenos ciudadanos ayudando a los amigos, vecinos y familiares participando en todas las actividades sociales y culturas tanto en la escuela, como en las actividades programadas por el ´pueblo, al parecer ya somos parte de un entrono social y cultural a lo largo de los años vamos creciendo y asumiendo la responsabilidad de contribuir al entorno que nos rodea, asumiendo los distintos roles que la vida nos presenta.

Martínez A.: afirma

En este trabajo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural o socio histórico del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que proviene de los planteamientos de Vygotsky y sus colaboradores (Luria y Leontiev). Esta teoría del desarrollo se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos, y utilizar un postulado de carácter metodológico que tiene que ver con la acción mediada como unidad de análisis. (p.16)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de socio cultural manifiesta lo siguiente

Carrera B. (2001).

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales(p 42)

Todas las personas en la que vivamos ser parten fundamental en la sociedad
En la que vivimos aportando cada día para ser mejores ciudadanos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que nos mantienen informados de todos los acontecimientos nacionales e internacionales que suceden día a día, entre algunos medios de comunicación podemos mencionar Televisión, teléfono, radio, prensa escrita, redes sociales. Medios que van evolucionando día a día con su única finalidad de cumplir su función manteniéndonos informados teniendo un enorme poder para influir, orientar y fomentar la opinión pública, algunas veces usando plataformas y formatos para la comunicación.

Al respecto Barrios R.4 (2009: asegura

En la llamada sociedad de la información, del conocimiento y/o de la comunicación, las formas de interacción social entre sujetos de diferentes generaciones son mediadas por el uso y consumo de la tecnología informática particularmente Internet, y por la validación reiterada de la incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana. Las nuevas tecnologías son un nuevo

lenguaje que comienza a marcar diferencias entre quienes tienen acceso al código de la tecnología (p.266)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de medios de comunicación manifiesta lo siguiente

Al respecto Torrado Morales, Susana, & Romera, César San Nicolás, & Gómez Baceiredo (2011).

La necesidad de ser los más rápidos en dar las noticias y el uso inadecuado de Internet como fuente de documentación han derivado en los últimos años en un gran número de errores en los medios de comunicación, no sólo en España, sino también en el resto del mundo. Sucumbir a la velocidad deriva en no cotejar las fuentes, ambas cosas están siendo explotadas por el sector publicitario. (p.95)

Los medios de comunicación nos permiten mantenernos informados del acontecer del país y del mundo entero.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En los últimos años nos damos cuenta como las tecnologías han crecido de una forma acelerada como el uso del internet en su mayoría las personas prefieren tener un celular con señal de internet antes que cualquier otra cosa indispensable para la vida por ejemplo comida, el internet ha logrado abarcar a la mayoría de las personas no importando su edad, sexo, religión. Esto se ha convertido en una necesidad en las personas tanto en la vida personal como en la laboral, el mundo está cambiando de una manera acelerada y nos deja en claro que las relaciones personales se han quedado olvidadas ya que el mayor entretenimiento es e celular,

Según Díaz (2008): afirma

En este caso particular se destacan las posibilidades que ofrecen los sistemas de inmersión remota, que permiten experiencias interactivas y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos. Serán creados, a decir de estos autores, ambientes de aprendizaje muy dinámicos que podrán abarcar una diversidad insospechada de contenidos y proyectos escolares. (P.2)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de medios de comunicación manifiesta lo siguiente

Según Echeverría, J.(2008).

Tecnologías de la información y la comunicación suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor. Cuando se piensa de esta manera, se asume una concepción instrumental de las tecnologías, que a nuestro modo de ver resulta insuficiente para entender el profundo cambio social que las TIC posibilitan. Frente a esta concepción, típica de la racionalidad instrumental, algunos pensadores han propuesto una concepción alternativa, que considera a las tecnologías en general como sistemas de acciones humanas. (P. 171)

La tecnología vino a cambiar a las personas, ahora es más importante utilizar un celular antes que una buena relación social.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cuando hablamos de factores lingüísticos nos referimos al entorno de nuestro país, porque nos caracterizamos por ser un país de diversidad cultural, también lo enriquecidos por los distintos idiomas que se hablan.

Hachén, R.(2009): expresa

La diversidad lingüístico-cultural es una característica inherente al hombre. Cada pueblo "habla el mundo" (Charaudeau, 1988) de una manera peculiar y propia y es, precisamente, esta pluralidad de visiones la base esencial del patrimonio de la humanidad. A lo largo de la(s) historia(s) no han sido pocos los intentos por establecer una hegemonía discursiva que diera por tierra con la pluriculturalidad y el multilingüismo.
(p.79)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de cultural y lingüística manifiesta lo siguiente

Rodríguez M. (2008)

Resulta difícil, sin embargo, pensar que esta posibilidad pueda ser factible si no se acompaña de un cambio de mentalidad en todo el ámbito educativo y de una adecuada formación del profesorado que permita concebir la diversidad cultural como un factor positivo capaz de convertir a la escuela en un espacio generador del diálogo entre grupos sociales y culturales diversos, que favorezca una auténtica igualdad de oportunidades y que de respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus miembros .(p.79)

Debemos de fomentar los valores culturales para que no se pierdan así poder conservar la esencia de nuestras culturas, ya que esto nos hace una generación espiritual e indispensable a la humanidad, ya que incluye la cultura.

2.1.9 Política

Cuando hablamos de política nos referimos a como el gobierno trata y organiza a la sociedad humana. La política es la criticada ya que los puestos políticos dan polémica, ya que algunos casos optan cargos sin tener experiencia.

Según Vilas (2003): afirma

En principio, el vivir en una sociedad democrática debería ser un elemento de bienestar, en cuanto los sistemas democráticos ofrecen mayores oportunidades de participación en las decisiones públicas que los no democráticos, y la posibilidad de participación en las decisiones que nos afectan parece más satisfactoria que la ausencia de esa posibilidad. Se ha supuesto, por tanto, que, la participación favorece la afición política.(p. 7)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Política y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

NÚÑEZ (2010).

Desde que se inició la campaña electoral pareció existir en la sociedad la ilusión de que con el regreso al régimen democrático se solucionaban todos los problemas, las demandas serían atendidas, la libertad y la igualdad se harían realidad. Creencia compartida y generadora de un lazo de unión y esperanza entre amplios sectores de la sociedad —más allá de su identificación política.(p. 50)

La política es una situación polémica es el medio que más problemas da en los gobiernos, La política es el medio por el cual el ser humano ha desfalcado el país porque no han sabido administrar el dinero y ha existido mucha malversación, porque las autoridades no ejecutan a cabalidad sus obligaciones y deberes.

2.1.10 Políticas

Las políticas son actividades que gobiernan las autoridades del país, para un bien común de la sociedad, tratando temas como las economías, seguridad, educación, salario, vivienda. Tomando en cuenta varios aspectos para apoyar la sociedad en general.

Según Gomáriz (2007) asegura

Este giro está dando lugar a lo que se denomina una tercera generación de políticas sociales y, en general, de políticas públicas (PP). En cuanto a las políticas sociales, el cambio puede enunciarse en los siguientes términos: "las políticas ya no deberían regirse por el asistencialismo, sino en un marco de derechos de los ciudadanos, orientadas a aumentar el bienestar y la cohesión social (p.93)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que existen otros autores que exponen sobre las políticas y lo manifiesta de la manera siguiente.

Según Cardozo (2003).

Este autor estima que la evaluación es útil al gobierno para un mejor diseño de políticas y también a los ciudadanos para controlar al gobierno. La evaluación se vuelve herramienta de formación individual y de participación social, de aprendizaje social, de rendición de cuentas y control parlamentario, de mejoramiento de la gestión pública, de la política del gobierno(p.93)

Hay que tomar en cuenta todas las necesidades, de los ciudadanos para tomar decisiones acerca de las políticas.

2.1.11 Políticas educativas

Las política educativas, se dedican en mejorar ciertos aspectos, ya que son derechos y estas se deben de poner en práctica, utilizando medidas y herramientas para lograr mejor calidad educativa.

Patricia Adriana (2015)

En prácticas educativas del Nivel Superior, destacando algunos conceptos que sustentamos en los marcos investigativos en ese nivel (educación superior) para posicionar la centralidad de los aprendizajes en la constitución de subjetividades, motor del desarrollo humano (Pág. 62)

Adriana (2015). Expresa

Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recientes” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Praxis Educativa (Arg)*, 19 (3), 62-71. [Fecha de consulta 19 de mayo de 2020]. Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que exponen sobre políticas educativas

Vázquez (2013).

La historia de la humanidad está llena de líderes de diversos orígenes y estilos que han incidido de formas positivas o negativas en los grupos humanos. La sociedad siempre ha buscado líderes, en ocasiones para orientar, en otras para dominar y en algunas más para transformar. En la actualidad, el estudio del liderazgo sigue despertando un amplio interés en la sociedad. (74)

El gobierno elabora un plan estratégico para mejorar las políticas educativas tomando en cuenta varios aspectos, que vayan en mejoras de la educación.

2.1.12 Poder

Definimos las relaciones de poder como relaciones entre clases sociales y las clases sociales como combinaciones de lugares contradictorios definidos en el conjunto de la estructura social, concibiendo al poder como la capacidad de una clase o fracción de clase para realizar sus intereses objetivos, a expensas de las clases, o conjunto de clases, contradictorias, con quienes están en contradicción (p.21)

Al hablar de poder nos referimos a las influencias que tiene las personas ya seas por ser personas influyentes que hay la sociedad, o por optar a un cargo público. Este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad. Identificando los buenos y malos servidores.

Según Torres (2011): expresa

poder como un referente para encontrar explicación a la conducta de los en las empresas y permite comparar lo que desde la administración se ha conocido como el ejercicio del poder en las organizaciones. El artículo, además de corresponder a una revisión teórica de los planteamientos realizados por diferentes autores reconocidos. Pag. 1

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Fernández (2012)

Un hombre para el que resultaba irresistible la atracción del poder político. Pero si se examinan sus obras se advierte a un hombre con la obsesión no del poder sino del poder de las ideas. [...] Mills se enorgullecía personalmente de su capacidad de practicar la política de la verdad en oposición a la política de los partidos. Ponía en duda la mística de la separación de la realidad y los valores (p.21)

Cuando una persona tiene poder, algunas tratan de humillar a los demás, sitiándose en un nivel más alto. Discriminado a los eres que tiene a su alrededor.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Son los problemas que tienen en un centro educativo, es una investigación la cual son nuevos paradigmas. Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer como se encuentra el centro educativo.

Hernández (2,015) expresa

conceptualización de Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas. (pag. 66)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Rojas (2014)

Sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración

supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. (P. 119)

Es importante investigar y solucionar los problemas que surgen en el ámbito educativo, para que todo marche de una manera adecuada.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es la selección de algún problema que está afectando la educación o algún centro educativo obstaculizando el proceso aprendizaje de los estudiantes para tratar de mejorar de una manera adecuada, haciendo uso de metodologías activas y una tecnología actualizada.

Camargo (2000). Especifica La

Priorización de problemas como la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no, Es la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no. (Pag. 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Cuzco y Villacrés, (2017). Aseguran que:

Para valorar las acciones que están destinadas a mejorar el desempeño, en base a procedimientos establecidos para alcanzar un objetivo. Generalmente son cualitativos. - Desempeño: para evaluar el resultado cuantitativo de soluciones técnicas o diseños. Este tipo generalmente incluye cálculos o medidas. - Características: para evaluar los medios o el cumplimiento de medidas específicas. Las características pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los niveles de referencia que establece el método. (Pag 64.)

La priorización de problemas se puede considerar como el conjunto de acciones que se pretenden realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, o quizás mejorar el desempeño de los trabajadores en una empresa

2.2.3 Análisis de problemas

En esta análisis se define como el problemas, causas y las consecuencias que tiene determinado tema, el mejor modo de abordarlo es conociendo a fondo tatar de solucionarlo la manera más correcta.

Montserrat (2011) afirma

Los profesores se esfuerzan día a día por crear un buen clima educativo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso es preciso implicar a toda la comunidad educativa y hacerles conscientes de la responsabilidad que debe asumir cada uno, con especial incidencia en la familia. Ésta no puede desentenderse de la educación de sus hijos y descargarla totalmente en el centro educativo. El reto que se le plantea al profesor es cómo debe afrontar y resolver los conflictos de manera constructiva. Existen una serie de comportamientos que pueden ayudar al profesor a identificar los conflictos. Los hemos clasificado en cuatro grandes apartados: conductas disruptivas, conductas indisciplinadas, desinterés académico y conductas antisociales. (Pag.101)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la identificación de problemas y los mencionan de la manera siguiente

GARCÍA (2'010)

Se proponen soluciones a los problemas educativos de hoy a partir de un análisis de las propuestas y planteamientos que han salido publicados en prensa escrita en los dos últimos años. El fin último es propiciar actitudes de reflexión e iniciativas innovadoras, que nos lleven a una acción educativa más eficaz que mejore nuestros resultados en el futuro, y nos encamine a esa deseada calidad educativa y de excelencia.(pág. 2)

Es importante que los docentes conozcamos los problemas a fondo para buscarles soluciones favorables, así poder contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

2.2.4 Entorno Educativo

Los aspectos estructurales y didácticos que nosotros como docentes utilizamos para la enseñanza de nuestros niños y niñas en los centros educativos tomando en cuenta el contexto educativo de cada estudiante.

Castro Y Ramírez (2015)expresa

Al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social (pág. 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre entorno educativo y los mencionan de la manera siguiente

Según Espinoza Y Zamora, René (2017)

El ambiente de aprendizaje incluye y supera las condiciones físicas y de infraestructura y recursos, que si bien son indispensables serían insuficientes en sí mismos. Se requiere, tarea fundamental del profesor como mediador o facilitador generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación y el establecimiento de vínculos directivos/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr la potencialización de las habilidades de los jóvenes y con ello garantizar el desarrollo de competencias (S/N)

Es necesario identificar los espacios adecuados para la ejecución de las actividades con nuestros niños. Que se un entorno favorable.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es una de las teorías mas científicas porque trata de la educación, ya que es la clásica teoría de pasamiento, también se enfoca en la gestión de trabajo, además indica los procesos del ser humano-.

Rodríguez (2013)

Afirma La Gestión Educativa del siglo XXI tiene, su propia naturaleza, la misión y el deber de enfrentar este estado de cosas, de ser sensibles a los signos de los tiempos y de formar las futuras generaciones en consonancia con ellos, dado la responsabilidad transdisciplinar que tiene la formación de formadores (156)

La aplicación indiscriminada de la lógica taylorista a los centros escolares, sin la Suficiente consideración de la especificidad de los objetivos educativos, condujo

a concebir los centros educativos mas como organizaciones empresariales, que como centros de enseñanza- aprendizaje (P. 84)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente

Chacón (2014)

Es importante tomar varios aspectos para la superación personas según Taylor, la responsabilidad es uno de los términos más importantes asegura, para la formación de un mejor ciudadano.

Fue uno de los investigadores más famosos porque fue uno de los que descubrió la teoría clásica de la administración.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol.

Fomenta con su teoría la importancia de unión para lograr organizar y lograr los resultados requeridos.

Según Henry Fayol (2003)

Su teoría Clásica que “pone énfasis en la estructura donde la eficiencia de la empresa se aumenta a través de la 10 forma y disposición de los órganos componentes de la organización y de sus interrelaciones estructurales” (Ramírez Cardona, 2007). (Pag 7)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Henry Fayol y los mencionan de la manera siguiente:

Imelda Lorena Osorio González (2014) Aduce que:

El objetivo principal de la investigación, es determinar cómo manejan el Proceso Administrativo; y los efectos que presentan en los establecimientos educativos. En la cual se analiza la importancia que tiene la adecuada aplicación en cada centro educativo, aunque no es una empresa productora o comercializadora, brinda un servicio y como tal debe tener una misión, visión y objetivos claros.(Pág. 9)

La Teoría de Fayol es muy importante porque según investigaciones fue el quien descubrió la teoría de la Administración y por estas investigaciones es que el

proceso administrativo se puede realizar de una mejor manera en los centros educativos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan¹⁹

Este autor plantea que las organizaciones están compuestas de partes independientes que no se puedan comprender en sus aspectos aislados, Katz busca aspectos de estudio con estudiar a la sociedad.

Según Mantilla(2006) afirma

El clima organizacional no se encuentra libre de conflictos. Pero éstos, con un tono moral adecuado, son asumidos como oportunidades para cambiar más que como obstáculos. El tono moral es la energía desde la cual se dispone para el desarrollo de la organización. Si las personas no tienen iniciativa o dificultan el desarrollo de las propuestas, es necesario observar y mejorar el tono moral de los actores institucionales. Por esto, es distinto de la motivación, cuyo análisis es más individual que colectivo. El tono moral tiene como referente la organización y se observa cualitativamente (pag 47)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Katz y Khan y los mencionan de la manera siguiente

.González (2007)

Es posible analizar cada instancia del funcionamiento de las organizaciones como sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos organizados que se encuentran en interacción, en búsqueda de un fin en común. Implicando características como: integridad, totalidad y unificación de partes para lograr un buen funcionamiento. (pág. 295)

Buscan la interacción entre los seres humanos busca nuevos factores que intermedien la comunicación y las decisiones de las personas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Se pretende realizar nuevos cambios con la visión de realizar un cambio que de mejores resultados, en la educación.

Pérez (2004) expresa

La estrecha relación entre teoría y práctica, el valor de la experiencia y la propuesta de un método pedagógico activo que estimule la participación

creativa y la expresividad de los educandos. El educador tiene como prioridad ayudar al alumno a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere, al mismo tiempo reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 46)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de los sistemas y los mencionan de la manera siguiente.

Pérez y Arroyo (2010)

Usualmente, se denomina sistema educativo al conglomerado o agrupamiento oficial de escuelas y al cuerpo administrativo que las trasciende y organiza. Se piensa en el sistema educativo como el conjunto de escuelas, maestros, autoridades, edificios, normas, con una fuerte vinculación al estado a través de un aparato administrativo. (pág. 77)

Según las teorías Permiten evidenciar un suceso establecido en el que se ha realizado un proyecto educativo grande y efectivo, que permita mejorar los procesos educativos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías son muy practicas, su estructuras organizacionales y su diseño, es decir en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración para poder obtener

Según .Fuentes (2015) expresa

La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad. La educación es la base fundamental para todo desarrollo humano, por ende la preparación a través de los materiales es muy crucial en las (pág. 3)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de las organizaciones y los mencionan de la manera siguiente.

Garbanzo (2,016)

Las organizaciones requieren de una conducción, una administración. Para iniciar el desarrollo organizacional, además de ubicar las características ambientales, es

pertinente conocer el capital humano con que cuenta, sus talentos en función de los aportes que se esperan de cada una de las partes. (Pág. 69)

Las teorías permiten que los centros educativos estén efectivamente organizados para poder enfrentar cualquier problema que suscite en cualquier momento.

2.3 Análisis Estratégico

El DAFO dentro del sistema educactivo.las cuatro aspectos de determinan como está determinada cosa, ejemplo se necesita realizar un diagnostico para determinar cuáles son las debilidades, amenazas, oportunidades, y fortalezas de un centro educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

Según Salazar y Rivero (2011) expresa

Desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del programa. (P. 398)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y los mencionan de la manera siguiente

Ponce (2007)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. (114)

El DAFO es una técnica de obtención de datos para poder realizar un diagnóstico fácil y sobre todo eficaz.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica donde se juegan Un método para minimizar la perdida máxima esperada, se puede resumir los aspectos relativos de un proyecto educativo.

Según Calderón y Palao (2005) expresa

La utilización de estrategias de enseñanza y de sistemas de organización eficaz, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia la práctica realizada en los jóvenes deportistas. El tiempo que el alumnado pasa realizando la actividad motora, el clima del aula, el feedback y la organización del trabajo, son algunos elementos que juegan un papel fundamental en la consecución de los objetivos de aprendizaje pag 29

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica de Minimax y se mencionan de la manera siguiente

Simón, (2015) expresa

Conjunto de acciones que requieren una mayor integración del conocimiento de varias disciplinas, además de mayores oportunidades de espacios de aprendizaje a través de la experiencia que permitan evaluar conocimientos específicos 398

La vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución, al problema planteado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es la encargada de indicar que es lo que la organización quiere alcanzar según los objetivos planteados en el proceso de ejecución del proyecto.

Manzano (2013). Afirma

De entre las variables que afectan al hecho educativo que configuran y modelan un centro educativo, el artículo se centra en el liderazgo pedagógico y, más específicamente, en la vinculación estratégica como indicio de la presencia de este tipo de liderazgo. Este indicador se considera fundamental puesto que el liderazgo no es observable a simple vista, sino que destila de las acciones, de unas estrategias, que evidentemente persiguen la consecución de unos objetivos a corto, medio o largo plazo. Pág. 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégicas y se mencionan de la manera siguiente.

CARRERA (2005)

La vinculación estratégica proporciona un marco de referencia para la actividad organizacional que pueda conducir a un mejor funcionamiento. Es importante que los gerentes definan la misión de la empresa para estar en condiciones de dar una dirección y orientación a sus actividades. Las organizaciones funcionan mejor

gracias a ello, y se tornan más sensibles ante un ambiente en constante cambio (Pág. 6)

La vinculación estratégica, es un proceso que ayuda a establecer metas, orientando los procesos para que estos se hagan realidad, brindando siempre la información necesaria.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las Líneas de acción son aquellas estrategias de organización y orientación que se van a tomar para realizar cambio en los cuales los que están involucrados no tomen el cambio como algo malo si no que al contrario se convierta en un cambio positivo para la sociedad.

Aguirre (2014). Indica

La línea de acción es una herramienta vital en cada organización, en esta se crean contingencias para enfrentar los cambios por lo cual puede pasar la organización, la misma brinda apoyo y orienta a los trabajadores en la ejecución de su trabajo logrando una mejora en la productividad laboral de la empresa. (Pág. 8)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la línea de acción estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

Armijo (2006) Afirma que:

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno. (Pág. 9)

Es importante Tomar la línea de acción se considera como el punto de partida para poder alcanzar algo grande en la vida, para poder optar a una línea de acción debemos de contar con una planificación adecuada y orientada para mejora cambios

2.3.5 Proyecto

Un proyecto se considera como el inicio de una obra la cual será de beneficio para los trabajadores, y el ámbito educativo un proyecto educativo se considera como el proceso metodológico para introducir un cambio en las aulas y así mejorar la educación.

INTERIANO (2004) indica

Un proyecto de investigación es un documento metodológico en el cual se describe y explica al detalle los procedimientos que emprenderá, hipótesis que persigue y apoyo bibliográfico con que cuenta una exploración futura (investigación) en un área específica del saber, como pueden ser las ciencias, las ciencias sociales, las humanidades. (Pág. 7)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Proyecto y se mencionan de la manera siguiente.

TAMAYO (1999). Especifica el proyecto como:

El planeamiento de algo que se planea como la construcción de un edificio; se planea la ampliación de una empresa; se planea la realización de un viaje. El término proyecto se deriva de los verbos latinos Proicere y Proiectare que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces proyecto significa el pensamiento o el diseño de hacer algo; la disposición que se hace de algo, anotando todos los elementos que deben concurrir para su logro; la planeación y organización previa de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. Pág. 26

Un proyecto educativo consiste en implementar una metodología nueva para mejorar el proceso de enseñanza de los niños para que así el aprendizaje pueda ser más significativo. Es decir que sea construido por el propio alumno.

2.4. Diseño del Proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es un documento en el cual se describe paso por paso lo que se pretende realizar, teniendo el diagnostico donde claramente se establece que el proyecto es factible y que puede llegar a ser aceptado por la comunidad educativa.

Gasparri (2015). Se refiera al:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Pag. 1)

López, Espinosa , Gildardo, Espinoza Arellano y García,

(2007). Expresan que:

El concepto de sostenibilidad institucional manejado por De Souza, et al., (2005), va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre la organización desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad. Pág. 6

Organizar correctamente la institución forma parte también del plan de sostenibilidad, porque de esa manera se puede tener la certeza de que todo puede ser factible según el proyecto seleccionado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una representación gráfica en la cual se pueden presentar los alcances positivos adquiridos durante todo el proceso de la aplicación de un proyecto educativo.

De León (2014) Expone que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.(Pág. 2)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama de Gantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos (Pag, 3)

El objetivo general del diagrama de Gantt es representar a través de un breve resumen o con graficas los alcances adquiridos en un tiempo determinado en la ejecución de cualquier tipo de proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es una lista de gastos y enseres con sus respectivos precios los cuales cada uno de ellos se utilizan durante sea necesario, es muy importante contar con un presupuesto para poder empezar a realizar un proyecto, porque de lo contrario se puede tener un inicio pero no se llega a sus fin.

Según Herrera (2005) Identifica que:

El presupuesto es una herramienta útil que contribuye al éxito de las empresas, ya que en él se plasman las expectativas de la gerencia y de los accionistas con relación al control del rendimiento sobre su inversión, tomando en consideración que este "coadyuva a la solución de los problemas en forma anticipada, previene riesgos y contingencias que pueden generar pérdidas y riesgos innecesarios" (21:17), sin embargo, no todas las empresas lo manejan.(Pág. 3)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Vega (2010). Menciona que:

El presupuesto en las entidades tiene un rol importante, permite tomar medidas para enfrentar situaciones difíciles de decisiones financieras y de gestión, por eso el presupuesto nace con la finalidad de controlar las actividades de una entidad, como un proceso lógico y normal del desarrollo económico y social. (Pag, 14)

El presupuesto se define como los gastos que se van a tener para la realización efectivo del proyecto educativo establecido, tomando en cuenta la situación financiera del ejecutor del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es controlar el desarrollo de un proyecto o un suceso a través de uno o varios monitoreo, para verificar la ejecución del mismo, es una forma de supervisar a las personas que trabajan en algún proyecto ya sea educativo u de otro tipo, esto se realiza con la intención de verificar que el trabajo se realice de la mejor manera posible y transparencia para que la ejecución sea todo un éxito.

Según Mancero (2006). Aduce que:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (Pag.14)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Calderón (2019). Explica sobre:

La investigación acerca del monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, aborda elementos claves en la gestión pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Considerando su importancia, el tema de investigación se analiza a partir del contexto educativo actual y la gestión pedagógica de los directivos y docentes de las Instituciones Educativas.(Pag.15)

El monitoreo se utiliza para la supervisión de un proyecto con el fin de evaluar bien el proceso y la forma de que se está realizando.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso que se determina busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, también sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado. Puede hacerse efectiva tanto en fase de planificación como en las etapas posteriores e incluso al final del proyecto, una buena evaluación proporciona información valiosa.

Marroquín (2016.) Reconoce:

Este estudio el cual permitirá conocer la rentabilidad o el descuento, según la proyección de los ingresos y los costos y gastos deberán ser desembolsados; también permitirá conocer la viabilidad económico-financiera y medir la sensibilidad del proyecto.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Expresa que:

Consiste en la revisión de las condiciones físicas, en lo que concierne a datos relacionados al crecimiento y desarrollo según la edad por parte del Médico; es importante aclarar que en el Centro no se aceptaran niños (as) con problemas físicos y/o mentales que amerite el cuidado especial de una persona especializada en el caso.(Pag 58)

ES Importancia tomar en cuenta la evaluación del proyecto porque sirve para alcanzar el éxito, de los proyectos que nos propongamos realizar así mismo Mejora la toma de decisiones, misma que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto educativo.

2.4.6 Indicador

Un indicador nos sirve para conocer o valorar las características específicas para lograr realizar cambios significativos y determinado objetivo, una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Para así poder darnos cuenta en que fallamos y en que se tuvo éxito en dicha elaboración.

Según Vivancos (1966).Aduce que:

Se exponen las conclusiones finales de la investigación, así como las posibles líneas de futuras investigaciones. Se hace una revisión de los principales aspectos tratados en los capítulos anteriores y muestra las principales aportaciones del trabajo. Por último, el documento se completa con la “Bibliografía”, donde se indican la relación de las referencias usadas en la investigación, principalmente libros y artículos académicos, y, por último, se incluyen los “Anexos”. Con esta investigación se propone facilitar al Director de Proyecto la tarea de monitorizar y controlar los proyectos a partir de un paquete de indicadores de gestión de proyectos, consensuados y validados, y totalmente escalables a las circunstancias de las organizaciones y a los propios proyectos. (Pág. 66)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Indicador y manifiestan lo siguiente

Según MANOSALVA (2011)

Un indicador es un punto de referencia que permite observar y medir el avance en el logro de una meta esperada o de una situación determinada. Según la información proporcionada por cada indicador, éstos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cuantitativos se expresan en términos de número, porcentaje, razón (tasas); por ejemplo: número de niños atendidos con campañas de vacunación sobre el total de niños menores de cinco años, porcentaje de disminución de la evasión de impuestos, tasa de mortalidad. (Pág. 33)

Es una comparación entre dos o más datos sirve para elaborar una medida cualitativa, esta comparación arroja un valor o un criterio en diversos ámbitos, que son utilizados para alcanzar una meta.

2.4.7 Metas

La meta es un resultado deseado que depende de que tan lejos queremos llegar debemos recordar que para lograr lo que nos proponemos debemos ser positivos y trabajar arduamente para poder lograr los que se quiere en esta vida y en futuro no muy lejano conseguir lo que nos trazamos para ser personas exitosas.

Según ALVARADO (2018) Confirma que:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son medibles ni objetivas. Pag.8

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

Según Skinner (2000). Afirma que:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa. (Pág. 4)

Debemos de trazarnos metas ya sea corto o largo plazo pero debemos luchar por conseguir las, Una meta debe ser precisa y eficaz, clara, medible y sobre todo con plazos de cumplimiento determinados. Tenemos que lograr lo que nos propongas con esmero y con una buena actividad somos capaces de cumplir nuestras metas.

Teorías del aprendizaje

2.4.8 Juegos lúdicos

Los juegos lúdicos su principal función son proporcionar diversión y entretenimiento a los estudiantes, el juego cumple un rol muy importante dentro de las actividades escolares.

Según Elichiry. (2014) Afirma que:

En este trabajo se presentan resultados de la investigación "Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula". Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas. (p.65)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

Según Rodríguez, (2006)

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con los demás desde los sentimientos y engloba una serie de habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental. En opinión de Poblet, "las personas que han aprendido a desarrollar habilidades emocionales tienen más probabilidades de sentirse satisfechas. (p. 68)

Es importante tomar varios aspectos para poder desarrollar habilidades, también lo importante de implementar técnicas y estrategias para alcanzar los logros que quiere.

2.4.9 Las operaciones básicas

Las operaciones básicas son muy importantes en la base de formación de los estudiantes, ya que son las cuatro bases para resolver problemas matemática.

Según Calvo (2008).

Es necesario un cambio para erradicar la concepción de la matemática como una materia aburrida y difícil, se debe tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, pero también es necesario tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas (p. 125)

La matemática debe de ser activa participativa, donde los niños se sientan motivadas y comprendan de una mejor manera.

(Aristizábal, Colorado, Gutiérrez y Heiller (2016). Afirma que:

La educación actual requiere de personas con capacidad crítica, analítica, reflexiva y esto se logra a través del desarrollo del pensamiento. Una persona con un desarrollo intelectual alto está capacitada para interpretar, argumentar, proponer, plantear y resolver problemas en diferentes contextos, por tanto, para la adquisición del sentido numérico es necesario proporcionar a los niños a través del juego situaciones ricas, variadas y significativas que estimulen la inteligencia e imaginación como lo plantean los estándares curriculares. (p. 118)

Continuando con la misma línea también podemos mencionar otros autores de las operaciones básicas

Según: Ruiz y Hierro (2017).

Las habilidades como la seriación, la clasificación, la conservación o la inclusión propuestas inicialmente por Piaget y Szeminska (1941) son importantes para el rendimiento matemático (Cathcart, 1971; Steffe, 1971). Actualmente, el foco de atención se centra en las habilidades lógicas de los niños más pequeños, dadas las críticas hacia la teoría piagetiana basadas en la importancia que se otorga al estadio evolutivo para el desarrollo de dichas habilidades y, consecuentemente, la infra estimación de su papel en etapas previas del desarrollo (Gelman, Meck, y Merkin, 1986). Los estudios sobre la implicación de las habilidades lógicas tempranas sobre el rendimiento matemático posterior no están exentos de contradicciones. Así, diferentes trabajos apuntan a la importancia de la habilidad temprana de seriación (ordenar un conjunto de acuerdo a sus diferencias numéricas) sobre el rendimiento matemático en los primeros cursos de Educación Primaria (p.244)

Desarrollar las diferentes habilidades a temprana edad para lograr para lograr al Atención y un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, también podemos mencionar a otros autores que hablen de matemática.

Según Carneiro (2008).

A pesar de varios avances en la enseñanza de las matemáticas, la realidad cotidiana evidencia cuestiones problemáticas presentes en la educación escolar y desafía a los profesores a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha área del conocimiento. Así mismo, con tantas propuestas públicas de reformulación de la enseñanza, y quizás hasta por ellas, todavía hoy la crisis está presente, no sólo en Brasil, o en América Latina, sino en varios países del mundo moderno. Esa crisis, que muchas veces es vista a través de los resultados de evaluaciones realizadas en convenio con las secretarías de educación, o del Sistema (p. 712)

La enseñanza de área de matemática es importante porque allí se desarrolla el pensamiento lógico, a través de la motivación.

Es importante apoyar a los estudiantes con actividades activas , para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes .

Arrúe, Carola, & Elichiry,, Nora E (2014).

En este trabajo se presentan resultados de la investigación “Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula”. Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas de primer ciclo. (p. 65)

Es importante que los niños aprenda a través de juegos lúdicos, para educación no sea tradicionalista al momento de impartir los temas. Podemos mencionar otros autores

Rodriguez (2000)

El presente artículo surge debido a la preocupación existente a causa del bajo rendimiento en matemática, factor que ha sido causante de la deserción y repitencia en el sistema educativo costarricense. La resolución de problemas ha sido considerada una de las áreas de la matemática que mayor dificultad ha presentado para la población estudiantil. Los niños y las niñas son capaces de resolver mecánicamente las operaciones fundamentales básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero no saben cómo aplicarlas para la solución de un problema, ya que sólo se les ha enseñado a actuar de forma mecánica y repetitiva, por ello es fundamental tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, y a su vez tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas. (p. 120)

Los estudiantes tiene diferentes formas de aprender, nosotros como docentes debemos conocer las habilidades y destrezas década niños, para poder brindarle una enseñanza de calidad

Despertar el interés en los estudiantes es importante, para ellos sean analíticos y puedan resolver los problemas de una manera fácil.

El apoyo de los padres de familia es un factor muy importante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, para ello es de su importancia involucrarlos en las actividades escolares.

2.4.10 Apoyo de padres de familia

Según Solís y Díaz (2002) expresan sobre la importancia de padres de familia.

El objetivo de este estudio fue medir la efectividad del entrenamiento con un programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México. En este proyecto se seleccionó el Programa Estrella, diseñado para padres de niños pequeños. Los participantes fueron 121 padres cuyos niños de 1 a 5 años asistían a una de 11 estancias infantiles. Las medidas dependientes se administraron antes y después del entrenamiento, y fueron: un auto-reporte de conductas de crianza, un inventario de actitudes hacia la crianza, un cuestionario para identificar comportamiento problema y un índice para medir el conocimiento de habilidades de los padres. Además, se incluyó una forma sociodemográfica. El programa consistió en 10 hrs./clase impartidas a grupos de 8 a 12 padres. Participaron 95 mamás y 26 papás. Las diferencias entre el pre y el posentrenamiento indicaron un mejoramiento significativo en las medidas. (204)

También encontramos otros autores que afirma que los pares de familia son importantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Según: Gómezy Bermúdez (2015).

Cuestionario a 29 padres cuyos hijos cursaban segundo, cuarto y sexto grado de primaria, se encontró que los padres de familia tienen una alta participación en actividades relacionadas con la mejora de la escuela y el beneficio comunitario, muestran un fuerte compromiso con las actividades escolares y generan diferentes procesos locales de apropiación de la escuela, no así en los aspectos pedagógicos en los que no participan de la misma forma. El analfabetismo, la enseñanza predominantemente en español, la incompatibilidad en la distribución del tiempo entre actividades agrícolas-domésticas y escolares así como la escasa orientación para acompañar a sus hijos en actividades de aprendizaje. (p. 20)

Fontana HernandezAlvarado Valverde, Ana Laura; Angulo Ramírez, Mauren; Marín Valverde, Elizabeth; Quirós Salas, Dania Melissa (2009) apoyo de padres

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y

destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

Continuando con la misma línea podemos mencionar otros autores que hablen de apoyo de padres de familia.

Moreno Bermúdez Saray, Ramos Páez, Mora Ximena; Torres, Marcela (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

Estos autores afirman que cuando los padres están presentes los aprendizajes son más fáciles, porque ellos se sienten apoyados por sus padres, y esto les facilita el aprendizaje de una manera eficaz. Por ellos es importante incentivar a los padres de familia para que continúen apoyando a sus hijos en los procesos educativos.

2.4.11 La importancia del apoyo de padres en los procesos educativos.

Son indispensables los padres de familia en todo proceso educativo, ya que el aprendizaje debe de ser de doble vía.

Según Valverde, Quirós y Salas, (2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (p.20)

Siguiendo la misma línea podemos mencionar otros autores que hablen también de la importancia de apoyo de padres de familia.

2.4.12 Apoyo de docentes

Los docentes deben de ser guiar, orientadores apoyar a los estudiantes motivarlos a continuar sus estudios, conocer las diferentes habilidades y destrezas que tiene cada uno, y así mismo comprender que los niños tiene diferentes formas

Moreno, Bermúdez y Torres (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

.continuando con la misma línea también encontramos otros autores que hablen del apoyo de docentes.

También podemos mencionar otros autores que expresan que el apoyo de docentes es fundamental en todo proceso educativo.

Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015)

Según los autores enfatizan que la participación activa y participativa de las familias es muy importante ya que Fontana menciona que la educación es fundamental en tanto que de tal manera la familia y el personal administrativo o docentes tiene énfasis en los educandos así como Britiani menciona que la participación de los padres de familia son eminentes en la educación.

Las reuniones con padres de familia son de gran importancia en la vida de los educandos y de los docentes ya que tener una comunicación de doble vía se obtienen beneficios en tal es que los autores mencionan que la función de la familia es relevante que deben cumplir los padres de familia pero según Moreno las reuniones de docentes y padres de familia su participación en las escuelas son relevantes ya que los educandos al ver que sus padres participan en la escuela ellos se sienten apoyados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias de juegos lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas, con el apoyo de padres, Director, Docentes, SINAE Y Municipalidad.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón mediante la agenda pedagógica desarrollada en donde se le dio participación de la Asesora Pedagógicas del SINAE, Lic. María Petrona Tzúl Zacarías y el Lic. Francisco Vicente Ichop ellos como representante del MINEDUC, quienes se identificaron ante los padres de familia para brindar apoyo, se dirigió a todos los presentes, dando un mensaje en apoyo ante cualquier duda o necesidad que tengan.

También expresaron la ardua labor que realizamos los docentes y de lo importante que es el apoyo de padres de familia durante el proceso de aprendizaje, así como también incentivándolos para que ellos conozcan que las actividades también se pueden realizar a través de diferentes juegos, para que comprende mejor el aprendizaje.

Seguidamente se dio a conocer el nombre proyecto de Mejoramiento Educativo, que va enfatizando para comprender mejor las operaciones básicas, en beneficio de la calidad educativa de la niñez de nuestro país. El apoyo de los padres de familia es vital, ante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque son ellos la parte fundamental para lograr alcanzar nuestros objetivos. El compromiso es de

doble vía porque los padres deben de apoyar al docente en todo el trascurso del ciclo escolar, haciendo énfasis en la educación de los niños y niñas.

El proyecto educativo va con la finalidad de resolver problemas educativos que se evidencia en la escuela haciendo ver que el área de matemática es donde se puede verificar que se necesita mejorar, por eso el PME va enfocado en mejorar el aprendizaje de los educandos, a través de juegos que los estimulen porque que el aprendizaje sea más fácil de comprender. Como docente mi deber es implementar estrategias de mejoras educativas, para obtener mejores resultados en los procesos educativos, haciendo actividades de innovaciones para la formación y desarrollo del pensamiento lógico matemática en las operaciones básicas en primer ciclo.

El alcalde del Municipio junto con asesor de educación el profesor Coordinador de profesor Felipe Santos Toj, expresó su satisfacción por el proyecto de Mejoramiento Educativo, también afirmo que es una excelente iniciativa de los PME porque son de beneficio para nuestra niñez por ello se pretende elevar la calidad educativa tanto en las comunidades rurales como la cabecera del municipio. La directora del establecimiento profesora Merari Judit Toj Berreondo reitera su apoyo para la ejecución y realización del proyecto que se está realizando en este centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad implementar estrategias de juegos lúdicos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de juegos y así despertar el interés en las operaciones básicas porque a través del diagnóstico y del indicador de resultado de aprendizaje me pude dar cuenta de las dificultades que se tienen al momento de impartir el área de matemática, muchas veces el tradicionalismo en los salones de clases es el primer factor que impide que los niños comprendan los contenidos. El proyecto de mejoramiento es una herramienta que permite mejorar algunos

aspectos para cambiar la forma de enseñar en este caso se persiguen objetivos de formación de aprendizaje para mejorar la calidad educativo de los estudiantes, por que el proyecto es una planificación basada en metas que debemos alcanzar.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para mejorar operaciones básicas

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar habilidades que le permitan razonar de manera lógica, crítica y objetiva los problemas de las operaciones básicas, así como mejorar las capacidades del pensamiento lógico matemático, a través de técnica estrategias que le ayuden a facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos específicos

Coordinar talleres de capacitación de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Implementar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática en primer ciclo..

Diseñar Aplicar estrategias y técnicas del área de matemática durante los períodos de clase con los alumnos de primer ciclo, para fortalecer las operaciones básicas en el Cantón el Monjón.

Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo.

3.5 Justificación

El motivo que nos llevó al planteamiento de este proyecto, es la necesidad de implementar estrategias de juegos lúdicos para fortalecer las operaciones básicas en el área matemática en los niños desde la primeras etapas de la vida del niño, con el apoyo de padres de familia, ya que ellos son los primeros educadores y ejercen mayor influencia en sus hijos, es importante comprometerse y apoyarlos en sus estudios e involucrarse en las actividades para que se sientan motivados y seguros, así obtendremos un mejor rendimiento escolar.

Es importante que el docente implemente métodos estratégicos para que los niños no le sienta temor al área de matemática. En las comunidades rurales son Varios los aspectos que afectan el aprendizaje de los niños, pero nosotros como docentes

debemos orientar bien al niño para lograr un mejor desempeño dentro del aprendizaje tomando en cuenta el contexto del niño. El desarrollo del pensamiento lógico de los niños es muy importante, ya que todos nacemos con esta habilidad pero depende mucho de la estimulación adecuada que se le brinde, es necesario que los educandos desde temprana edad comiencen a construir sus conocimientos en matemática mediante actividades manipulativas, lúdicas y constructivas para que se interese y participe en las actividades de un modo agradable. Son varios los factores que inciden en el rendimiento de los niños dentro del salón clases, podemos mencionar, la pobreza problemas familiares, el MINEDUC no brinda las herramientas necesarias para el docente pueda desarrollar las clases de una manera digna en los espacios adecuados, el tiene que valerse de los recursos de su entorno y contextualizar los contenidos para que estos sean comprendidos de una mejor manera.

El desarrollo del pensamiento lógico en los niños en la clave del éxito de todo ser humano en este proyecto lo que quiere lograr es que el niño se sienta motiva con deseos de aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de lógica matemática. Con el programa PADEP/D ha sido de mucho beneficio para lograr aspectos importantes en el ámbito educativo.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

El plan de actividades a realizar en base al cronograma establecido no fue posible ejecutarlo por la Pandemia del COVID-19, ya que en el estado de Guatemala se decreto estado de calamidad y el Ministerio de educación suspendió labores en los centros educativos es por ellos que se vio la necesidad de continuar el proceso educativo y activara actividades para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

Con las actividades emergentes para ser aplicadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón Canilla Quiché. Se implemento el plan estratégico en la

Escuela Oficial Rural Mixta por motivo de la Emergencia sanitaria que se vive en nuestro país esto ocasiono que las actividades se desarrollaran en las fechas establecidas, por lo que se tomo la decisión de organizar las actividades emergentes por medio de video llamadas y visitas domiciliarias.

A. Objetivo general.

Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante actividades activas participativas, durante la emergencia que se vive en el país.

a. Objetivos específicos.

Fortalecer el aprendizaje de los educandos ante la pandemia de coronavirus en nuestro país.

Implementar técnicas y estrategias para continuar con el proceso educativo de estudiantes.

3.6.1 Plan emergente

Tabla 39 Plan de actividades emergentes

Plan de actividades emergentes a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón
fuente: Elaboración propia

NO	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Divulgación del proyecto.	1 día	Promoción y gestión	Presentación	Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Profesora, Directora niños y padres de familia.
2	Planificación	1 día	Elaboración de cuadernillos con actividades activas. Para los niños y niñas de la comunidad en seguimiento del proceso educativo.	Realizar las actividades plasmadas para seguir con el proceso educativo.	Realizar vistas domiciliario a los niños y niñas	Docente estudiantes y padres de familia
3	Ejecución	1 día	Taller con padres de familia sobre la importancia de las operaciones básicas por medio de video llamadas	Presentar el taller sobre lo importante que son	Presentación de video por medio de wat sap	Director, Docentes, padres de familia y estudiantes.
3	Ejecución	1 día	Se les presento un video con actividades activas por medio de video llamada	Presentación de video llamada	Socializar	Docentes, padres de familia y estudiantes Director,
4	Ejecución	1 día	Socializar con los estudiantes lo aprendido por medio de llamadas telefónicas.	Socializar lo aprendido	Llamadas telefónicas	Docentes, padres de familia y estudiantes Director

3.6.2 Cronograma de actividades:

Tabla 40 Cronograma de actividades emergentes

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de mayo 2020 EORM Cantón el Monjón.			
		1 ^a . semana	2 ^a . Semana	3 ^a . semana	4 ^a . Semana
1	Fase 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión, con apoyo de la Directora del centro educativo.				
2	Fase 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto estrategias de juegos lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas, en primer ciclo. Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación vía teléfono por video-llamadas en el wat sap.				
3	Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela por medio de video-llamadas para poder seguir con el proceso educativo.				
4	Fase 4: aplicación de técnicas y estrategias de: Mejoramiento de la lectura en el aula. Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma virtual o mediante visitas domiciliarias en toda la comunidad. Grabación de audios, y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, Etc.				

5	EVALUACIÓN Análisis de los resultados obtenidos para mejorar el área de matemática y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.				
---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia Cronograma de actividades según la planificación estipulada.

Cantón el Monjón 12 de mayo de 2020

F: _____

Profesora. Delmi Azucena Cruz Cruz

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

- a. coordinar con diferentes instituciones y promoción de proyecto.

Se presentó solicitud a la Directora sobre la autorización de ejecutar el proyecto educativo en este centro educativo, la cual manifestó que sintió se muy motivada por tomar en cuenta por tan importante proyecto. La Primera gestión inicio el viernes doce Julio del año diecinueve, con la autorización del proyecto de mejoramiento educativo con el respectivo permiso autorizado por parte de la Directora del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón, el Monjón profesora Merari Judit Toj Berreondo, quien estuvo dispuesta ofrecemos todo el apoyo necesario para la realización de dicho proyecto, también se cuenta con el apoyo de los padres de familia, docentes, niños y niñas, estas actividades fueron realizadas el trece de enero del año dos mil veinte según las fechas de cronograma.

También con el apoyo del Lic. Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital del municipio de Canillá, al hablar de proyecto de mejoramiento educativo indico la directora y el Lic. Vicente que es de mucha utilidad, porque a través de ellos los niños aprenderán de forma activa participativa. Algunos aspectos que se

deberán de mejorar con un diagnóstico que se realizara por parte de la profesora Delmi Azucena Cruz Cruz.

Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 1 docentes del centro educativo,

b. Actividades de coordinación

Se llevó a cabo la elaboración y se entregaron invitaciones a los docentes y Director, SINAE, padres de familia y el señor Alcalde. Para esta beneficio los estudiantes. Tomando en cuenta según el cronograma y el plan de actividades.

Para el efecto se elaboración y se entregaron invitaciones a los docentes y Director, SINAE, padres de familia y autoridades locales para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias de juegos lúdicas para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas.

que el tema el cual necesita mejorar es el área de matemática, porque el proyecto va enfocado a los estudiantes de primer ciclo, tomando en cuenta las fechas del establecidas esta primera actividad se realizó la primera semana de enero del años dos mil veinte según el cronograma. A dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 15 padres de familia, esta acción se realizó el quince de enero del año dos mil veinte según las fechas del cronograma. En proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón ubicado a ocho kilómetros de la cabecera municipal, contando con el apoyo SINAE, Directora, docentes de padres de familia, COCODE, Municipalidad, niños y niñas y comunidad en general,

Imagen 1 Apoyo del alcalde Municipal



Fuente propia: apoyo del señor alcalde municipal Yanuario Urizar Anzueto.

c. Presentación del plan del proyecto y cronograma a todos los involucrados.

En la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, contamos con la presencia del SINAE coordinador distrital Francisco Vicente Ichop así como su equipo de trabajo Lic. María Petrona Tzúl, pedagógica, Directora del establecimiento profesora Merari Judit Berreondo, profesora Yenifer Margarita Méndez Cruz así como el apoyo de padres de familia y comunidad educativa. Se le dio a conocer los lineamientos y el procedimiento del proyecto, como sería a la forma de realizarlo y que en que beneficiarían a los estudiantes con la ejecución de este proyecto, también podemos hacer ver lo importante que son los cambios que va en mejoras de la educación, y los procesos educativos, esta acción fue realizada el veinte de enero del año en curso según el cronograma.

Toma la palabra la presidenta del consejo de padres de familia la señora Alfonsa García Ramírez, e indica que cuenta con todo su apoyo en la realización de diferentes actividades que la profesora Delmi Azucena Cruz Cruz realice en beneficio de la niñez de la comunidad, seguidamente los padres de familia reafirman su compromiso para dar acompañamiento a todas las actividades que se programen por parte de la profesora, argumentan que ellos no pueden leer pero los motiva a continuar sus estudios, porque afirman que la educación es muy importante, porque a través de ellos sus hijos puedan superarse y en un futuro no muy lejano puedan salir de la pobreza en la que viven. Esta presentación se llevo a cabo según el cronograma establecido en las fechas de cuatro y cinco de noviembre del años dos mil diecinueve.

d. Gestión de apoyo a instituciones.

En esta actividad se puede evidenciar que aquí inicia la gestión de apoyo a las diferentes instituciones para que nos brinden su apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así también la realización de solicitudes que van dirigidas a las diferentes tiendas, comercios, librerías municipalidad, de este municipio con el que nos apoyen con algunos materiales que serán utilizados en la realización de las diferentes actividades que se tienen programadas para la ejecución del este proyecto. Los resultados que obtuvimos con estas gestiones son favorables las personas amablemente atendieron nuestra petición brindándonos lo solicitado a cada comercio, librería y abarroterías. Esta actividad fue realizada en la fecha el lunes veintisiete de enero, según el cronograma.

A. Fase De Planificación.

La Planificación del Proyecto indica cómo se lleva a cabo el proyecto, esto es, la aplicación de la propuesta del proyecto, corresponde el proceso principal del ciclo de vida del proyecto. Por lo tanto, la planificación del Proyecto es la ordenación sistemática de las tareas para lograr un objetivo, expone lo que se necesita hacer

y cómo debe llevarse a cabo, la realización de las actividades que se tienen planificadas para mejorar la calidad educativa.

Este proceso comienza una vez con la ejecución de planificación que el Acta de Constitución del Proyecto, que actúa como contrato de inicio del proyecto, es firmada y aprobada. Es el proceso que debe ser desarrollado con mayor detalle, de él depende la ejecución exitosa del proyecto.

Es muy importante que el todo el grupo de trabajo involucren en la ejecución del proyecto también participe en la planificación del mismo. Docentes y padres de familia. También hacemos ver que la planificación es la base para la elaboración del proyecto, tomando los lineamientos para lograr la ejecución de la planificación de una manera eficiente.

a. Planificación y Programación de talleres.

Se previsto talleres a padres de familia y docentes con el objeto de apoyar el proceso educativo, y mejorar algunos aspectos, sobre las operaciones básicas involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dicha actividad se ejecutara la segunda semana de febrero, se espera la participación de 15 padres de familia y la Lic. Invitada para dicho evento, lo que se pretende alcanzar es involucrara los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, ya que en la mayoría de padres por cuestiones de trabajos no les dedican tiempo.

b. Elaboración de un presupuesto

Se tiene previsto realizar un presupuesto para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, municipio de Canillá a realizarse la primera semana de febrero con apoyo las instituciones, tiendas y comercios, que nos ofrecieron brindarnos su apoyo económico para solventar los gastos que llevara la ejecución del presupuesto. Estando involucrados 15 padres de familia, Director, docentes y

estudiantes, esto con el fin de mejorar las actividades escolares y que los estudiantes mejoren sus estudios.

c. Lanzamiento.

Se tiene previsto realizar una reunión con padres de familia, autoridades del MINEDUC, Municipalidad COCODES, Director, Docentes y comunidad en general con la finalidad de involucrarlos en el proceso educativo de los estudiantes para dar a conocer el plan de proyecto de mejoramiento educativo el cual se realizara en el establecimiento ya mencionado con el apoyo de todos,, en la fecha del 15 de enero del año en curso, se tiene previsto también haciendo presencia la Licda. Invitada, con esta actividad se pretende alcanzar mejores resultados en los procesos educativos en los estudiantes, esto para constatar que la educación de doble vía y es mejor que se apoyen unos a unos para obtener los resultados deseados.

Se realizó en base a las actividades programadas se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, tomando en cuenta varios aspectos importantes que se detallan a continuación.

Para el lanzamiento se realizó el día lunes quince de enero del año dos diecinueve, con presencia de los padres de familia y autoridades educativas.

El Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se desarrolló mediante una agenda desarrollada para el efecto en donde se le dio participación de las autoridades educativas, como la asesora Pedagógica del SINAIE, Licda.: María Petrona como representante del MINEDUC, el Lic. Francisco Vicente Ichop quien se dirigió a los presentes, brindándoles un mensaje importante enfatizado al

proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la calidad educativa de la niñez de nuestra comunidad, esto va con la finalidad de apoyar a los de resolver problemas educativos que se evidencia en el área de matemática, se pretende innovar el proceso de formación y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La Directora expresó su satisfacción por el proyecto de Mejoramiento Educativo, a desarrollar instando a los presentes sacar el mejor provecho del mismo, ya que con ello se pretende elevar la calidad educativa de la población estudiantil de la comunidad.

De la misma manera explique lo importante de desarrollar el proyecto educativa donde se dio a conocer los. Objetivos que se pretenden alcanzar y explicación del desarrollo de su plan de intervención educativa, el cual, de forma sencilla lo explico para comprensión de los padres de familia, demás docentes y autoridades presentes. Seguidamente se les brindo un espacio para que ellos puedan realizar sus preguntas respecto a la realización de las actividades planificadas del PME, luego toma la palabra la Licda. Petrona Tzúl y expone que es importante que todos los padres de familia estén dispuestos a colabora por el beneficio de sus hijos según la fecha del cronograma el lanzamiento fue realizado el lunes trece de enero del año dos mil veinte.

Por último, se dio cierre a la actividad, degustando una exquisita refacción consistente en un tamalito acompañado de un pirujo y una gaseosa de sabores, para todos los presentes.

Imagen 2 Lanzamiento del proyecto



Fuente Profa: Delmi Crúz

Padres de familia formando parte del Lanzamiento educativo.

La primera planificación fue realizada el quince de enero, de años dos mil veinte, con la primera reunión de padres de familia para hacer la promoción del lanzamiento, con presencia de las autoridades educativas como: SINAE, Directora, docentes y padres de familia. se dio a conocer el lanzamiento por parte de la Licda. Petrona Tzúl, entregándolo volantes a los padres de familia para que se informen de la forma en la que se va a desarrollar el PME, a través de dinámica, y diferentes juegos que se realizaron con los padres de familia para compartirles a ellos lo importante que es que los niños aprendan a través de juegos lúdicos. También podemos mencionar que los padres de familia están dispuestos a participar en todas las actividades que la profesora indique.

d. Planificación de actividades con estudiantes de primer ciclo.

Se tiene previsto realizar actividades sobre las operaciones básicas con actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes de primer ciclo, con apoyo de los padres de familias, estas actividades están comprendida en los meses de febrero, marzo, y abril, pero por motivos estas actividades. Con estas

actividades se pretende lograr que los padres de familia en conjunto con sus hijos se apoyen para lograr alcanzar mejores resultados de aprendizaje.

B. Fase de ejecución

a. Ejecución de talleres de padres de familia:

Se realizó una capacitación con padres de familia sobre el tema de las operaciones básicas, la cual va con la finalidad de involucrar a todos los padres en el proceso educativo de sus hijos, la cual se realizó el tres de febrero del año en curso, en la misma participaron padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades del MINEDUC con presencia de 15 padres de familia, con dicha actividad logre que los padres de familia se involucren en los procesos educativos de sus hijos.

El apoyo de padres de familia, es indispensable en todo proceso educativo, porque es la base para todo desarrollo humano, Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter.

Puede ocurrir que existan padres que piensen que las escuelas son las encargadas exclusivas de poder educar a los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitoso. Muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca. Por eso es importantes concientizar a los padres de familia que la educación es un conjunto para tener resultados eficientes, así como también la buena actitud de parte de los docentes, esta actividad fue realizada el veintiuno de febrero según el cronograma.



Fuente. Profa:
Delmi Azucena Cruz Cruz

Capacitando a padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

b. Ejecución de Talleres a docentes

Se llevo a cabo una reunión con director y docentes sobre la importancia de las operaciones básicas, para mejor el aprendizaje de nuestros niños, esta actividad se realizo el siete de febrero del año en curso, en ella participaron las personas antes mencionada y también con la presencia de la Licda. Petrona Tzúl, con esta actividad se logra incorporarlos a nuevos cambios significativos con los estudiantes ellos exponen que están dispuestos al cambio.

En la planificación se puede constar que la el apoyo docentes con una buena actitudes positiva muy importante en todo proceso educativo, los docentes están dispuesto a colaborar en todo el proceso educativo que se va a ser impartido por la profesora Cruz Cruz, exponen ponen ellos que están

dispuesto a colaborar en todo lo que sea necesario para el proyecto de mejoramiento educativo sea todo un éxito. Demuestran una actitud positiva y están dispuestos a formar parte de los cambios que serán para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Capacitación de padres: se realizó el primer taller con 15 padres de familia lo que correspondiente a un total de 98% de padres de familia se hicieron presentes. Sobre la estrategias de mejorar las operaciones básicas. La fecha de ejecución.

Hablar sobre la agenda de cómo se desarrolló. Quien capacito a ellos fue la Licda. Petrona Tzúl, Se realizó el primer taller a padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón cargo de la Licda. Invitada para la ejecución de tan importante proyecto Petrona Tzúl, con la implementación de Estrategias lúdicas para las operaciones básicas para primer ciclo dirigido a padres de familia quienes estaban presentes en un 96%, quienes manifestaron su satisfacción por el proyecto emprendido por el profesora Delmi Azucena Cruz Cruz , ya que esto permitirá elevar la calidad educativa de la escuela y mejorar los resultados de sus hijos en las pruebas de matemática que el Ministerio de Educación realiza todos los años para beneficiar los estudiantes, esta actividad fue realizada el veinticinco de febrero del año en curso.



Fuente propia: Delmi Cruz

Padres de familia Aprendiendo a jugar los juegos
Formando Parte del proceso educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

Es importante que los padres de familia formen parte de los procesos educativos de sus hijos, para su formación académica. En el desarrollo de proyecto educativo tengo la oportunidad de escribir estas líneas con mucha emoción, porque hemos tenido experiencias muy bonitas, en presencia de los padres de familia, se ha logrado que ellos se acerquen más, que se involucren y conozcan la forma de trabajar, también se les explico que a través de los juegos el aprendizaje es más fácil de comprender, se puede evidenciar en las siguientes fotografías, esta actividad fue realizad el veinte de febrero del año dos mil veinte.

Imagen 5 Presentación de materiales educativos durante el taller



Fuente propia: Delmi Crúz

Apoyando el taller de padres, de familia con la presencia de la Licda. Petrona,
Cantón el Monjón, Canillá Quiché

c. Descripción de las actividades, conociendo la maquina sumadora

Se realizó la actividad con estudiantes de primer ciclo con fin de dar a conocer la maquina sumadora, En base al cronograma se desarrolló las actividades en la fecha comprendidas el veintiséis de febrero del año veinte. La primera actividad que se realizó con los niños y niñas de la escuelita, primeramente se inició con juegos en el patio, para motivar a los estudiantes, luego les indique que vamos a trabajar a través de actividades prácticas y de juegos para que a ellos se les haga más fácil de aprender los contenidos en el área de matemática.

La primera actividad fue realizada con el apoyo del señor Pedro Ixparpuac quien amablemente se ofreció a donarme pedacitos de madera para formar cubos, seguidamente se inició el proceso de la formación de dados de colores, con números, signos estos nos ayudaría a formar cantidades, cifras, sumas, restas, multiplicación y división. Los niños y niñas se sienten muy motivados con la elaboración, las colocamos en el rincón de aprendizaje para cuando los

necesitemos allí estarán, luego toma la palabra el presidente del gobierno escolar y exponen que les gusta mucho, como se está trabajando porque les gusta los juegos exponen que así se les hace fácil comprender el aprendizaje. Esta actividad se trabajo en forma grupal, los resultados son satisfactorios. También se les presento la forma de trabajo a los padres de familia

Presentación de los materiales de apoyo del área de matemática.

Imagen 6 Padres de familia apoyando a sus hijos en el proceso educativo.



Fuente propia: Delmi Crúz

Presentación de materiales a Padres de familia del proyecto de mejoramiento educativo, Cantón el Monjón Canillá Quiché.

d. Utilización de la caja sumadora.

Se llevó a cabo La segunda actividad fue realizada de forma grupal, con estudiantes del establecimiento, en esta actividad el catorce de febrero del año dos mil veinte se va a desarrollar las habilidades de contar de una forma más fácil y divertida, en la escuela antes mencionada estando involucrados para dicha elaboración docentes, niños y padres de familia con niños de primer ciclo. Se les indico que debían llevar cartón, tijera pedacitos de tela, goma, objetos del entorno que ellos tienen a su alcance. Estos materiales

serían para la elaboración de la caja sumadora y restadora. Bueno se inició con la elaboración de los materiales que sería de mucho beneficio para los niños como se pueden evidenciar en las fotografías, los resultados obtenidos de esta actividad se pueden evidenciar que fueron de un 85 % ya que si se pudo observar el mejoramiento que obtuvo al utilizar esta estrategia de enseñanza, así como también haciendo constar que el apoyo de los padres es de suma importancia para lograr alcanzar las metas que deseamos alcanzar. Esta actividad se realizó en día 12 de enero del año dos mil veinte.

Imagen 7 Demostración de la caja sumadora con presencia de los padres de familia.



Fuente directora: Delmi Crúz

Del establecimiento, presentación de los materiales y utilización de los mismo por
Los niños y niñas de la escuela, cantón el Monjón

e. Aplicación del juego de la dama.

Se llevó a cabo esta actividad con los estudiantes de la escuelita el dieciocho de febrero con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se logró involucrar a padres de familia a participar en dichas actividades, con dicha actividad se logra que los estudiantes logren despertar el pensamiento lógico matemático. En la tercera actividad se puede evidenciar que para despertar el interés en los niños se realizan juegos, dinámicas para evidenciar la forma de

contar y analizar las cantidades, podemos decir que los juegos lúdicos en forma grupal, permitan la interacción alumno con alumno, esto ayuda a la inclusión. También realizamos damas, loterías, memorias y la tabla sumadora.

Los juegos fueron realizados con los niños y niñas, para la elaboración de dichos materiales se organizaron grupos de trabajo, para motivar la interacción de unos con otros, los niños al momento de realizar la elaboración de estos materiales les ayudo bastante porque desarrollan y comprendían de una mejor manera el contenido, de las operaciones básicas.

En este caso era despertar el interés del pensamiento lógico matemática a través de la realización de estos juegos, con esto se obtuvo que los niños realicen sus propios aprendizajes, esto les ayuda a la mejorar la comprensión del área de matemática, de una manera más fácil. Se puede verificar que el avance que se obtuvo con estas actividades fue de un 88%. Los estudiantes se sentían muy motivados y todos quería pasar a la vez a colocar las boliches que ellos quisieran y así poder contar cuantas boliches bajan en el tubo, esta actividad tuvo mucho realce en los niños porque se pueden ver la alegría en sus rostros, esta actividad fue realizad el cinco de marzo según las fechas del cronograma.

Imagen 8 Desarrollando sus habilidades



Fuente: Delmi Cruz

se evidencia en esta actividad desarrollando las habilidades a través del juego de dama con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón

f. Aprendiendo a restar por medio de la maquina restadora.

En estas actividades con los estudiantes de la escuelita, con el fin de involucrarlos a una metodología colaborativa propicia la participación activa de los estudiantes, el veinticuatro de febrero esto permite el acrecentamiento de los niveles de comprensión e interés en el aprendizaje. Los métodos colaborativos adquieren ponderación en la medida que: Permiten aumentar las oportunidades para la participación en clase del alumno. Mantienen un ambiente de pensamiento cooperativo, amable y de alta calidad. Aseguran que todos los alumnos pongan atención, participen y aprendan poniendo en práctica el desarrollo del pensamiento lógico matemática.

Resta:

En esta actividad se utilizó la caja restadora, fue elaborado por los estudiantes con apoyo del docente, esta actividad fue realizada el día 24 de febrero en la escuelita,

para realizar esta actividad se necesitaron varios materiales para la realización de dicha caja, luego cuando ya teníamos la caja restadora formamos grupos a través de una dinámica y cada grupo debía de resolver problemas que el docente indicaba, este juego se trata colocar cierta cantidad de boliches en el tubo tomado por una manita que se hizo a la caja esta se coloca en el tubo y en la tarjeta indica la resta que se está realizando y allí indica la cantidad que se le debe de quitar, así se realizó esta actividad, se realizaron varias tarjetas e colores con problemas de resta, las cuales tuvieron que darles respuesta correcta de forma grupal, seguidamente se realizaron ejercicio de manera individual en su cuaderno para seguir desarrollando las habilidades de la resta.

Imagen 9 Niños aprendiendo a resta



Fuente: Delmi Cruz

Padres de familia apoyando a sus hijos, visitándolos y ser parte del proceso educativo, conociendo los materiales que utilizan sus hijos para lograr comprender mejor las operaciones básicas.

g. Desarrollar habilidades por medio del Tangram.

En esta actividad se llevo cabo el veintisiete de febrero del año en curso en la escuelita del Monjón, la realización de un tangram con materiales del contexto y de rehusó, con el fin de que los niños y niñas formara figuras, o formaran el rompecabezas, se les pidió a los estudiantes que formar las figuras que su imaginación diera, pudiera ser animales, números, objetos, geométricas, cuadrados, paralelogramos y triángulos con esta actividad los niños desarrollan el pensamiento y ayuda a mejorar el rendimiento intelectuales de los estudiantes, cada estudiante realizo su propio tangram y quedo a criterio de cada uno que figura deseaba realizar, algunos utilizaron pedacitos de tela, hojas del papel, cartón y otros pedacitos de madera.

Imagen 10 Aprendiendo a formar figura y formas con el tangram



Fuente propia: Delmi Crúz

Desarrollando el pensamiento lógico, formando patrones y figuras con siete piezas del tangram con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón e I Monjón.

h. Las tablas de multiplicar a través del juego.

Se realizó esta actividad con el fin de mejorar el proceso de sus hijos dicha actividad se realizó el dos de marzo en el año en curso. Se llevó con el objeto de que el niño a través del juego y construyendo ellos mismos la tabla de multiplicar, así se les haga más fácil comprenderla. A través de una dinámica del barco se hundieron se realizaron los grupos de trabajo para realizar esta actividad y los resultados esperados son satisfactorios. Se ha comprobado que los estudiantes al implementar formas activas prestan más atención, porque la metodología ya no es tradicionalista.

También jugamos en el patio rondas y ellos mostraron actitudes diferentes, entusiasmados seguidamente expresaron que es que les gusta la forma en que se está trabajado. Y lo más importante de esto es que apoyan los padres de familia aceptando los nuevos cambios de aprendizajes que se están dando., esta actividad se realizó en la escuelita el día lunes dos de marzo de manera grupal. Se realizaron cinco serpientes con las tablas de multiplicar del uno al cinco y al lado se le colocó la respuesta, esta consistía en que cada estudiante tendría que colocar la respuesta a la tabla de multiplicar al lado con apoyo del docente, este juego es muy bonito porque ellos aprenden a su ritmo, los niños muy emocionados todos querían participar seguidamente.

Imagen 11 Aprendiendo la tabla de Multiplicar



Fuente: Delmi Cruz

Aprendieron la tabla de multiplicar a través de actividades con objetos manipulables para que se le haga más fácil de comprender.

La memoria para aprender las tablas de multiplicar en esta experiencia que tuve con los niños se pudo demostrar que si es funcional, la memoria fue elaborada en clase con presencia de los niños y niñas, con el fin que ellos conozcan y aprenda las tablas de multiplicar, al momento de jugarla me pude dar cuenta que ellos dicen las cantidades y esto permite que a través del juego puedan aprender de una forma fácil y divertida. Se veía el entusiasmo que tenía por jugar todos quería jugar a la vez, lo que se organizaron grupo de cuatro integrantes, y se realizaron más juegos de memorias con las cantidades de la multiplicación del uno al cinco, seguidamente todos se pusieron a jugar en un petate que está colocado a un extremo del aula, se pudieron observar que los niños aprenden, solo que hay que buscar la manera de poner en práctica las diferentes actividades para lograr desarrollar las habilidades que los niños poseen.

i. Actividad de división por medio de juego.

Esta actividad se realizó con estudiantes de de forma grupal, con los estudiantes del primer ciclo , el lunes doce de marzo en la escuela Oficial Rural Mixta, con los estudiantes de primer ciclo, con la cosecha del rábano que teníamos, cultivado en la escuelita, el cual fue sembrado en los primeros quince días del mes de enero, obtuvimos buena cosecha, los niños entusiasmados querían comer rábano con sal, por lo que organizamos una ensalada con todo ellos, ellos felices todos , llevaron tomate, limón, otros miga, cebollas, repollos en fin juntamos varias verduras, para la elaboración de la ensalada.

La clase inicio de la siguiente manera, como docente indique que necesitaba a cuatro niño que quisieran participar, y a ellos les gusta mucho participar pasaron al frente del salón luego tome un rábano, y les pregunté a lo general, algunas cosas por ejemplo, quienes habían comido rábano, que sabor tiene, color y la forma, todos querían responder, seguidamente les pregunte si tomo un rábano y hay cuatro niños presentes en cuantos pedazo debo de hacer el rábano, todos dijeron que el rábano debía de ser partido en cuatro,, la clase estuvo muy activa así mismo se realizaron con las demás verduras .

Estas actividades se deben de realizar en las escuelitas para la enseñanza de las operaciones básicas, luego de la explicación seguimos realizando la ensalada, donde todos degustamos e una porción. Luego realizaron ejercicios en su cuaderno, esto los motiva a los niños con cositas sencillas podemos lograr despertar el interés de la matemática en los estudiantes, logrando aprendizajes significativos a corto plazo.

j. implementación de las actividades emergentes.

Se llevo la Primera medida emergente la primera semana de mayo sobre la continuidad del proceso de de mejoramiento educativo, realizado con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón municipio de Canillá departamento de Quiché.

Se realizaron visitas domiciliarias en los diferentes hogares donde las familias no cuentan con teléfono celular, esto con esto con el fin de seguir implementado el plan estratégico del proyecto educativo el cual inicio en noviembre del año dos mil diecinueve. Me vi en la necesidad de otra por realizar cuadernillos con actividades activas participativas, para poder concluir con el cronograma y la planificación que se tenía contemplada en estos meses. Esta experiencia es muy agradable compartirla ya que los niños se sintieron muy motivados, cuando observaron que van a seguir aprendiendo desde casas yo con teniendo siempre el apoyo de mi persona y del equipo de trabajo de la escuela. Los padres manifestaron su apoyo y apoyar a sus hijos en que aprendan desde su casita.

Imagen 12 Entrega de cuadernillos a estudiantes



Fuente: Directora Merari Judit Toj Berreondo

Entregando cuadernillos a los niños para la ejecución de las actividades emergentes que fueron programas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, con apoyo de los padres de familia.

Imagen 13 Visitas domiciliarias a estudiantes



Fuente propia: Directora del establecimiento Merari Toj.
Educativo entrega de cuadernillo y explicación personalizada a cada
Estudiante

Segunda medida emergente sobre la continuidad del proceso de de mejoramiento educativo, realizado con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón municipio de Canillá departamento de Quiché.

Se llevó a cabo la segunda actividad por medio de video llamadas a los padres de familia, con los que cuentan con internet se les realizo la video llamada explicándole lo importante que es el apoyo de los padres de familia. Además por medio de video llamadas se les mostro un video en donde se evidencia actividades de trabajo que los niños van a realizar para contribuir a desarrollar el pensamiento de lógica matemática. Los logros obtenidos se han logrado gracias al apoyo de padres de familia se evidencia, porque ellos exponen que quieren lo mejor para sus hijos.

Imagen 14 Video llamadas a padres de familia



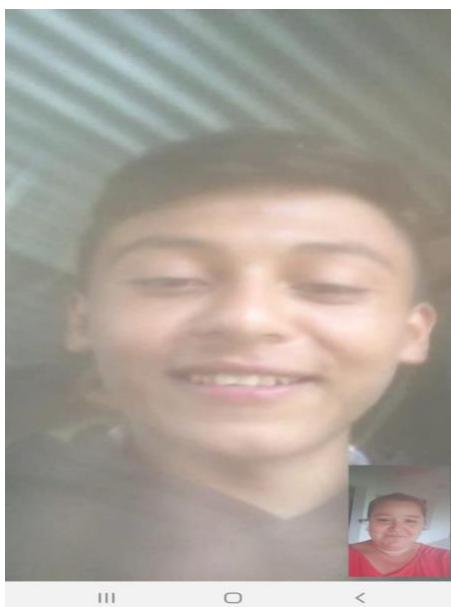
Fuente propia: Delmi Cruz

Evidencia del apoyo de padres de familia por video llamada, que expresan el apoyo para que sus hijos continúe con el proceso educativo. Segunda medida emergente sobre la continuidad del proceso de mejoramiento educativo.

k. Se realizó video llamadas

Con los estudiantes para explicarles sobre algunas dudas que tenían sobre el cuadernillo con actividades, para lo cual funciono muy bien ya que se entendió el mensaje, los niños pudieron resolver sus problemas matemáticos con apoyo de sus padres, esta actividad fue realizada la segunda semana de mayo.

Imagen 15 Video llamada a estudiantes



Fuente propia: Delmi Cruz

Se les explico la forma de trabajar el cuadernillo y cualquier duda se la resuelvo por video llamada o llamada normal.

D. Fase de monitoreo:

a. Reunión de padres de familia.

Esta actividad fue realizada con presencia de los padres de familia en donde se pudo verificar la participación activa y participativa, se mostraron anuentes en la realización de las diferentes actividades, sobre las operaciones básicas además manifiestan apoyar a sus hijos en las tareas. Esta actividad se monitoreo con una lista de cotejo. Esta actividad se realizo el tres de febrero del año en curso, en la misma participaron estudiantes. Exponiendo ellos que su anuencia en cualquier reunión es importante para obtener grandes resultados.

b. Reunión de docentes

Se monitoreo las actividades de los docentes que estuvieron presentes en las diferentes actividades mostrando interés de la misma , esta actividad se realizo el siete de febrero del año dos mil veinte en donde se pudo verificar la participación activa de cada uno de ellos , además manifiestan que están muy contentos con las implementaciones las cuales serán utilizadas en las diferentes actividades que ellos tiene programas , esta actividad se realizo el veinticinco de febrero del año en curso.

c. Conociendo la maquina sumadora.

Se monitoreo esta actividad sobre cómo utilizar la caja sumadora con los estudiantes de primer ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, en donde se tomaron varios aspectos que indica que los niños participaron activamente, se manifestaron muy contentos, con la implementación de esta caja ,esta actividad se realizo el día el veintiséis de febrero del año en curso, en la misma participó el docente y estudiantes , para dichas actividad se logro comprobar con la lista de cotejo la participación activa participativa de los estudiantes.

d. Utilización de la maquina sumadora

Esta actividad se realizo en la echa de catorce de febrero del año en curso con la participación de padres de familia y estudiantes para lo cual se utilizo la lista de cotejo para medir el avance y la comprensión de la misma, los padres y niños se mostraron su interés en aprender a suma con este instrumento, con ellos se logra comprobar el rendimiento en n nivel adecuado de los niños en tema de sumar, se le facilito el aprendizaje ya qué a través del juego pueden contar y resolver

problemas de suma.

e. Aplicación del juego de dama.

Se monitoreo esta actividad en las fechas de dieciocho de febrero del año en curso con una lista de cotejó en donde se pudo evidenciar la participación activa de los estudiantes con la implementación del juego dama para despertar el interés del pensamiento lógico matemática, los niños mostraron su interés el juego, la misma participó el docente estudiante, quien llevo su monitoreo de la actividad con ele instrumentó arriba descrito, logrando con ello comprobar la participación activa.

f. Maquina restadora

se monitoreó esta actividad el día veinticuatro de febrero en la cual participaron los estudiantes con poyo de los padres de familia, lo cual se llevo a cabo mediante una lista de cotejo en donde se tomaron varios indicadores tales como: participación activa de los estudiantes, en la misma participo el docente, a través del instrumento descrito se comprobó que lo niños resuelven los problemas utilizando la caja restadora donde se puede verificar que resuelven los problemas de resta correctamente.

g. Habilidades del tangram

Se monitoreo esta actividad mediante la lista de cotejo, donde se pudo verificar la participación de todos los estudiantes, los cuales participaron de acuerdo a los lineamientos por parte de la docente esta actividad se realizó el veintisiete de febrero del año en curso, en la misma participaron la Directora del establecimiento y docentes darle realce a la actividad, a través de ellos se logro desarrollar las habilidades en los niños , donde ellos utilizaron su imaginación para poder armar el rompecabezas que ellos mismos deseaban esto contribuyó a que desarrollen

sus habilidades del pensamiento lógico.

h. Tablas de Multiplicar

Se monitoreo la actividades, las cual participaron activamente los estudiantes en las fechas de el dos de marzo del año en curso. En esta fase los niños y niñas de la escuelita el Monjón se puede mencionar que trabajaron de una forma ordenada y cumpliendo con los lineamientos de parte de la profesora Delmi Azucena Cruz Cruz también se obtuvo el apoyo de padres de familia, así como también el de docentes se hace mención que los estudiantes tomaron una actitud positiva con ganas de aprender las tablas de multiplicar y desarrollar las diferentes actividades, que se tenían planificadas. Elaborar con apoyo de todos, se lograron realizar los diferentes materiales, que sirvieron para lograr despertar el interés y perder el temor que sentía los niños en el área de matemática, se lograron buenos resultados.

i. División a través de juegos

Estas actividades de división se monitoreo a través de una serie de juegos lúdicos para que los niños se sienten motivados, con muchas ganas de aprender esta actividad se llevo a cabo día doce se marzo del año en curso, Se verifico la participación y ejecución por medio de una lista de cotejo, las cuales fueron supervisadas por docentes y autoridades educativas. Se hace constar que se lograron los objetivos trazados de una manera satisfactoria, donde los padres de familia se dieron cuenta que la educación está cambiando, los niños muy felices exponen que les gusta que se les enseñe a través de los juegos. También podemos mencionar estrategias, que contribuyen en los niños a desarrollar aptitudes que les llaman la atención motivándolos a desarrollar sus aprendizajes de una forma activa participativa

las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo niño al alcance de aprendizajes con actividades lúdica incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades capacidad para adquirir nuevos entendimientos.

j. Entrega de cuadernillos y vistas domiciliarias

Esta actividad se llevo a cabo con padres de familia y estudiantes de la escuelita el Monjón en las fechas comprendidas en el mes de mayo según cronograma, con la finalidad de continuar el proceso educativo de los estudiantes , mediante el estado de calamidad que decreto el presidente de la república de Guatemala, por motivo de la pandemia que se vive en el país, por lo que se implementó tomar medidas precisas para continuar con el desarrollo del proyecto educativo, con los estudiantes de la comunidad.

El presente proyecto tiene como objetivo plantear estrategias lúdicas con la entrega de cuadernillos con actividades para continuar con el proceso de aprendizaje desde casa, apoyar con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúen el deber del docente es apoyar a niño en ser activo, participativo, creativo, en sus diferentes expresión es enriquece con manifestaciones positivas .De manera natural y espontánea. Dentro de la metodología empleada con docentes, padres de familia y niños, se diseñó, planeó y ejecutó el proyecto de operaciones básicas para continuar desarrollando pensamiento lógico matemática de cada niño con el apoyo de los padres de familia.

Imagen 16 Lista de cotejo de monitoreo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

Asignatura: Matemáticas

Nombre de alumno:

Nombre del docente: *Delmi Acuña Cruz Cruz*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No	Aspectos a evaluar	Logrado	No logrado	Observaciones
1.	Distingue de una manera fácil y sencilla las operaciones básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Presenta su información de una manera limpia y ordenada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Les queda claro el contenido sobre las operaciones básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Resuelve con facilidad cada operación presentada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Muestra actitud ante sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Se evidencia orden en sus ejercicios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Aplica instrucciones del docente para la aplicación de las operaciones básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Cumplió al cien por ciento las actividades indicadas por el docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente propia: Delmi Cruz

Forma de evaluar el avance del proceso educativo., en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Cantón el Monjón.

k. Video llamadas con padres y estudiantes

Se monitoreó estas actividades a través de la lista de cotejo, las cuales fueron realizada mediante el de mayo en donde se tomaron en cuenta los indicadores de participación activa de padres de familia y estudiantes, en donde se pudo verificar el interés que mostraron en apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades debía de resolver para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con ellos se logro comprobar que las diferentes actividades obtuvieron éxito, se logro el objetivo deseado.

E. Fase de Evaluación:

Para le evaluación de dichas actividades se realizó con el instrumentos de la lista de cotejo, Por los cuáles se obtuvieron los siguientes resultados de

un 60% que se tenía antes de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo, se logró alcanzar un 88% de mejoras en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón, gracias al apoyo de las diferentes instituciones , padres de familia SINAE y su equipo y sobre todo a la buena actitud y el entusiasmo de los niños por querer aprender, porque el conocimiento adquiridos les ayudaran a los estudiantes a resolver problemas de una manera más fácil así como también y en su vida cotidiana.

Imagen 17 Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

EMERGENTE

Asignatura: *Área de Matemática*

Nombre de alumno: *Pablo Israel Morales Simaj*

Nombre del docente: *Delmi Azucena Cruz Cruz*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

Nº.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa	✓		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	✓		
3.	Manifiesta el interés al alumno con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	✓		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	✓		
5.	Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	✓		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	✓		
7.	Cumple con protocolo de las medidas sanitarias al tener encuentros con el docente.	✓		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas.	✓		

Fuente propia: Delmi Cruz

Instrumento para calificar las actividades realizadas por la, medidas emergentes ante la pandemia COVID 19 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

Imagen 18 Instrumento de evaluación, medida emergente

EVALUACION DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

La evaluación es un instrumento que sirve para medir los resultados obtenidos en las diferentes actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo.

Los aspectos que se calificaron son los siguientes.

No.	Aspectos a calificar	Logrado	No logro	Observación
1.	Se lograron los aspectos esperados con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	✓		
2.	Se evidenció la participación activa de los padres de familia.	✓		
3.	Se mostró interés por parte de los estudiantes en todas las actividades programadas en el PME.	✓		
4.	Existió apoyo de las autoridades educativas en el lanzamiento del PME.	✓		
5.	Se evidenció el aprendizaje autónomo de los jóvenes talentos.	✓		

Fuente propia: Delmi Cruz

Instrumento para evaluar las actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo ha sido todo un éxito, gracias a los procesos y el planeamiento que se desarrolló se logró alcanzar los objetivos trazados gracias al apoyo de los padres de familia, ya que ellos forman parte indispensable en todo proceso educativo. También la actitud del docente es muy importante, porque de nosotros los docentes viene el cambio de mejorar las cosas, con el ejemplo enseñar de una manera a nuestros estudiantes, utilizando técnicas y estrategias apropiadas para que se desarrolle su pensamiento lógico matemática y no se les dificulte resolver cualquier problema matemático, en este caso hablamos de las operaciones básicas, ya que esto es la base para desenvolver cualquier problema que deseamos. , Se siento satisfecha porque se lograron los objetivos planteados, ahora tenemos niños activos participativos.

A través de las diferentes actividades se pudo lograr la participación y motivación de los estudiantes obteniendo resultados satisfactorios, porque fueron evidentes para cada uno de los estudiantes participaron activamente logrando despertar el pensamiento de los niños a través de los juegos lúdicos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón municipio de Canillá, departamento del el Quiché, jornada matutina ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal, es una comunidad muy bonita, la escuelita está en buen estado gracias a las gestiones que se ha realizado, con un ambiente agradable donde los niños se sienten cómodos también cuenta con áreas recreativas porque estamos rodeamos de una bonita vista de la naturaleza.

La escuelita cuenta con la primaria completa y la Anexa de parvulitos, también cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, también cuenta con profesores graduados del PADE/D, también se cuenta con el apoyo de la directora y docentes y la participación activa, que como docentes tenemos un gran compromiso, de realizar buenas relaciones entre los padres de familia, alumnos y docentes. Según el autor Solís Pedro y Marisela 2002 Expone que el apoyo de padres de familia es importante para el proceso educativo de sus hijos.

También podemos mencionar que se encuentran algunas dificultades de aprendizaje, con más relevancia en la área de matemática, en los estudiantes de esta escuelita, es por ellos que se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo, esta falta de interés se ha venido dando que los niños y niñas pierdan el interés y por ellos el bajo rendimiento en las operaciones básicas. Muchas veces debido la pobreza de las personas se ve en las necesidades de dejar a un lado sus estudio y viajar a la costa sur son varios los factores que no permiten que los niños de las comunidades rurales sufren a causa de la pobreza, pero ellos no se rinden luchan por lo que quieren pesar de las circunstancias en las que viven.

En los resultados de proceso y de resultado de aprendizaje se puede observar la deficiencia que existe más en el área de matemática, por ello el proyecto va enfocado a erradicar y mejorar la calidad educativa de los niños en el área de matemática, en donde se puede evidenciar la poca práctica del pensamiento lógico matemática, y esto ha venido a perjudicar el buen desenvolvimiento de los niños en no desarrollar bien las habilidades y destrezas.

Después de un análisis interno tomando en cuenta la línea de acción y vinculación estratégica se toma la decisión de implementar e proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategias de juegos lúdico para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas. Se pudo constatar que mediante el índice de eficiencia interna y el índice de escolarización se encontraron estos indicadores bajos, pero con la implementación del PME ya se logro un rendimiento en mejoras de un 86% , esto se pudo constatar través de las diferentes actividades midiendo con una lista de cotejó.

Según Fontana Hernández expone que es importante que el docente apoyo a los estudiantes, además implementar estrategias para lograr alcanzar los objetivos alcanzados.

Según Bastiani Gómez y José Ibermúdez afirma que los docentes juegan un papel muy importante en el ámbito educativo, ya que ellos son los guías y formadores de buenos ciudadanos pensantes. También se desarrolló el plan estratégico donde se involucraron los padres de familia, docente, director y estudiantes, ya que desde inicio se evidencio el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática por lo que se implementó el PME para lograr alcanzar las metas propuestas por la docente Delmi Azucena Cruz Cruz. Para ello se desarrollaron varias actividades según el plan y el cronograma con el objeto de que los niños y niñas despierten el interés y pierdan el temor de la matemática y la vea de una forma fácil divertida para trabajarla. El proyecto ha validado y aplicado de manera exitosa, mediante estrategias activas a través del juego para facilitar el aprendizaje, ese proceso ha demostrado factible y viable

Considero que será renovación didáctica pedagógica, a través del uso de estrategias de aprendizaje innovadoras, disminuirá problemas de comportamiento, facilitará la construcción del conocimiento, preparará mejor a los futuros a nuestros estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo, que se muestra, hace pensar que para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre el pensamiento lógico-matemático a través del juego y la creatividad se hace necesario compartir con los padres de familia como conductores del punto intermedio en el que se encuentran respecto de los académicos siendo los educandos los que transforman conocimiento, y comprender de un manera más fácil el aprendizaje.

Con relación al proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de operaciones básicas en la enseñanza de las matemáticas, de acuerdo a las actividades realizadas, permitieron evidenciar el efecto positivo que tiene el uso de juegos lúdicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas, tanto en docentes como en estudiantes. La utilización de ejercicios y talleres activos logró motivar la participación de los alumnos, permitió que se acercaran a las matemáticas de una manera práctica y generó una interacción maestro, alumno y padres de familia, la clausura el proyecto de una forma activa, con entusiasmados, se le entrega a las autoridades locales y representantes del MINEDUC, el proyecto de implementar operaciones básicas en el área de Matemática con estudiantes de primer ciclo, esto se logró con el apoyo de Directora, docentes, padres de familia, COCODE, autoridades municipales y representantes del MINEDUC, además se elaboró un poster académico indicando los logros obtenidos con la implementación de estrategias para mejorar el bajo rendimiento en las operaciones básicas.

Es importante capacitar a los docentes para que ellos tomen iniciativas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, motivándoles a aprender nuevas metodologías para que los resultados esperados sean satisfactorios y los aprendizajes ya no sean tradicionales., esto contribuye a que los estudiantes sea constructivistas, capaces de resolver cualquier problema matemáticos de una forma fácil, los resultados se ve reflejados en el desarrollo de las actividades e los niños. Así mismo los padres de familia ha contribuido a que la educación de los niños de un amanaera significativa, porque con el apoyo de ellos se han logrado mejores resultados en el aprendizaje e las operaciones básicas en los niños, porque la educación ha sido e doble vía. También podemos mencionar que los de SINAIE has aportado de una manera eficaz en el proceso educativo de los estudiantes.

Resultados obtenidos

Se llevo a cabo esta actividad con padres de familia tomen consciencia y conozcan más a fondo los problemas se viven en los establecimientos, esta actividad se realizo el día tres de febrero, así mismo apoyar a sus hijos con el proceso educativo de sus hijos. La presencia de ellos en los talleres tuvo mucho realce y se pudo verificar el interés que tiene de apoyarlos a continuar sus estudios.los padres de familia exponen que es importante el apoyo de ellos, para que los niños se sientan motivados y estas dispuesto apoyarlos en todas las actividades programas por la docente, en la misma participaron docentes estudiantes y la Licda. Invitada, con esta actividad de logro un 100% de padres de familia que apoyan sus hijos en el proceso educativo, es importante fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas, para que puedan tener éxito en si vida estudiantil como en su vida cotidiana.

Según Solís y Díaz (2002) expresan sobre la importancia de padres de familia. Según lo indica.

El objetivo de este estudio fue medir la efectividad del entrenamiento con un

programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México. En este proyecto se seleccionó el Programa Estrella, diseñado para padres de niños pequeños. Los participantes fueron 121 padres cuyos niños de 1 a 5 años asistían a una de 11 estancias infantiles. Las medidas dependientes se administraron antes y después del entrenamiento, y fueron: un auto-reporte de conductas de crianza, un inventario de actitudes hacia la crianza, un cuestionario para identificar comportamiento problema y un índice para medir el conocimiento de habilidades de los padres. Además, se incluyó una forma sociodemográfica. El programa consistió en 10 hrs./clase impartidas a grupos de 8 a 12 padres. Participaron 95 mamás y 26 papás. Las diferencias entre el pre y el posentrenamiento indicaron un mejoramiento significativo en las medidas. (204)

El apoyo de padres de familia es muy importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para lograr los resultados esperados, la participación de los padres es fundamental en todo proceso educativo para poder obtener mejores resultados de aprendizaje, de esta manera se les hace más fácil el aprendizaje.

Seguidamente se realizó la capacitación a docentes se realizó el día siete de febrero del año en curso Es importante apoyarnos unos con otros para obtener buenos resultados, los docentes exponen que se sienten muy emocionados y motivados, al participar con la profesora en los talleres de formación, esto se realizó de manera grupal con el fin de dar a conocer la importancia que tiene el juego en la implementación de las actividades del área de matemática, se pudo verificar que los docentes participaron activamente en las diferentes actividades que se realizaron.

A como lo expresa Moreno, B. (2016) A

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

Según los docentes presentan una actitud positiva para la aplicación de metodologías activas participativas para lograr mejorar la calidad educativa, es de suma importancia capacitar a los docentes para que estén actualizados en las

mejoras del proceso educativo de los niños, para brindarles actividades activas participativas, en donde seamos docentes innovadores.

Seguidamente también se llevo a cabo esta actividad en donde los padres de familia fueron participes en las actividades que se tenían preparadas para desarrollarlas durante la mañana, allí se le dio a conocer los materiales que se están implementando en las operaciones básicas esta actividad fue realizada el diez de febrero. Los padres de familia y niños se sienten muy motivados al conocer los materiales que se están utilizando en la escuelita con el fin que los estudiantes se le haga más fácil de comprender las operaciones básicas, se pudo verificar que esta actividad fue todo un éxito, porque todos querían participar a la vez, los padres e familia manifiestan sus satisfacción con la profesora y aseguran que les gusta la forma en que se está trabajando.

Además aprendieron a sumar de manera fácil, utilizando la caja sumadora. Se logra contar de una manera más fácil, esta e ellos actividad se desarrolló en la escuelita, la cual consistió que los niños colocaron boliches en el tubo y debían de contarles individualmente, con ellos se logro que desarrollen las habilidades mentales para darle solución a los problemas matemáticos.

Segú Según Calvo (2008).

Es necesario un cambio para erradicar la concepción de la matemática como una materia aburrida y difícil, se debe tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, pero también es necesario tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas (p. 125) es importante implementar actividades para mejorar el aprendizaje de los niños.

Es necesario tomar las medidas necesarias a como lo indica el autor para lograr alcanzar los objetivos de una manera más fácil, todo es un proceso, al cual debemos de apoyar todos, ya que todos los niños tienen habilidades distintas a la hora de aprender, debemos de conocer bien a nuestros estudiantes y apoyarlos de una manera fácil y divertida para lograr que el aprendizaje sean significativos.

También se realizó el juego de los dados. Esta actividad fue realizada el catorce de febrero. Con este juego los estudiantes desarrollan sus habilidades del pensamiento, ya que el juego consiste en razonar, y al momento de resolver problemas matemáticos su mente es más capacitada para darle solución, la dama es un juego sencillo y los niños les gusta jugar, como bien se sabe que a través del juego se logran grandes cosas., en estas actividades estuvieron involucrados los niños estudiantes con presencia de los padres de familia. Con la implementación de estos juegos se logró despertar el aprendizaje de los niños.

A como lo manifiesta (Aristizábal, C. (2016). Afirma que:

La educación actual requiere de personas con capacidad crítica, analítica, reflexiva y esto se logra a través del desarrollo del pensamiento. Una persona con un desarrollo intelectual alto está capacitada para interpretar, argumentar, proponer, plantear y resolver problemas en diferentes contextos, por tanto, para la adquisición del sentido numérico es necesario proporcionar a los niños a través del juego situaciones ricas, variadas y significativas que estimulen la inteligencia e imaginación como lo plantean los estándares curriculares. (p. 118) fomentar los juegos es de mucha utilidad para lograr un mejor rendimiento educativo.

Los juegos son fundamentales en el proceso educativo, a como lo indica el autor que es desarrollo intelectual, a través de los juegos se pueden desarrollar el pensamiento lógico matemático, y fortalecer las operaciones básicas.

Además se llevó a cabo esta actividad con estudiantes de primer ciclo. En esta actividad se realizó el día veinticuatro de febrero, se pudo verificar los avances que se obtuvieron con la caja restadora, ya que es un instrumento que llama la atención a los niños ya que todos querían participar, se pudo determinar que si se logró un avance significativo en el aprendizaje se logró a través de este instrumento que los niños puedan restar de una manera fácil y divertida, les ayudo a desarrollar el pensamiento lógico matemático y puedan resolver problemas matemáticos.

Según Rodríguez, (2006)

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con los demás desde

los sentimientos y engloba una serie de habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental. En opinión de Poblet, "las personas que han aprendido a desarrollar habilidades emocionales tienen más probabilidades de sentirse satisfechas. (p. 68) la motivación a través del juego es muy importante para lograr alcanzar los objetivos en el aprendizaje de los niños.

La inteligencia emocional de los estudiantes debemos desarrollarlas a través de la implementación de juegos fortaleciendo el desarrollo lógico de los niños, es indispensable el juego, porque lo indica los autores a través del juego se aprende rápido y fácil.

Se realizó esta actividad del tangram con el fin de fortalecer el pensamiento lógico matemático a través del juego, para que se le haga más fácil la comprensión y facilite la resolución de problemas matemáticos, Este es un juego de lógica, matemática la actividad se realizó el veinticuatro de febrero la cual les ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades, porque a través de ellos los estudiantes pueden formar figuras geométricas y figuras que su imaginación desee, y les ayuda a despertar el interés de aprender.

Según Elichiry. (2014) afirma que:

En este trabajo se presentan resultados de la investigación "Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula". Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas. (p.65) esto contribuye a desarrollar las habilidades de los estudiantes.

A como lo indica el autor el juego contribuye a desarrollar las habilidades de los estudiantes, y obtener mejores resultados de aprendizaje, la participación de los niños es vital porque a través de ello los niños pierden el temor de participar y de aprender.

Se llevo a cabo esta actividad el día dos de marzo A través del juego se verifico que los estudiantes aprenden más fácil y rápido a su ritmo, en estas actividades de la serpiente en la tabla de multiplicar los niños mostraron más interés de

participar y colocarle la respuesta cada multiplicación, por ello es importante dejar el tradicionalísimo a través y buscarle juegos activos para aprender de forma fácil. A través del diferente juego se logro determinar que los niños aprendieron la tabla de multiplicar y la pusieron en práctica a la hora de resolver los problemas de multiplicación.

Según: Ruiz y Hierro (2017).

La habilidades como la seriación, la clasificación, la conservación o la inclusión inicialmente por Piaget y Szeminska (1941) son importantes para el rendimiento matemático (Cathcart, 1971; Steffe, 1971). Actualmente, el foco de atención se centra en las habilidades lógicas de los niños más pequeños, dadas las críticas hacia la teoría piagetiana basadas en la importancia que se otorga al estadio evolutivo para el desarrollo de dichas habilidades y, consecuentemente, la infra estimación de su papel en etapas previas del desarrollo (Gelman, Meck, y Merkin, 1986). Los estudios sobre la implicación de las habilidades lógicas tempranas sobre el rendimiento matemático posterior no están exentos de contradicciones. Así, diferentes trabajos apuntan a la importancia de la habilidad temprana de seriación (ordenar un conjunto de acuerdo a sus diferencias numéricas) sobre el rendimiento matemático en los primeros cursos de Educación Primaria (p.244)

Para lograr mejores resultados es necesario fomentar el aprendizaje a través del juego. Según Piaget el rendimiento depende de la forma de enseñar, es importante desarrollar las habilidades de los niños por medio de juegos pedagógicos desde temprana edad.

También se realizo Esta actividad con los estudiantes de la escuela el doce de marzo del año en curso Se pudo verificar que a través de actividades fáciles de división los niños pueden analizar y hacer sus propias respuestas, esta actividad estuvo muy bonita activa participativa, donde todos opinaban en cuantas partes se tendrían que hacer las verduras, los niños aprenden pero nosotros como docentes debemos de implementar bien las estrategias para facilitarles el aprendizaje, con ellos se logro despertar el interés de los estudiantes que ellos sean capaces de dividir, se les facilito porque los objetos eran palpables, para

realizar estas actividades se deben utilizar objetos manipulables par que se les haga amas fácil de comprender, se pudo determinar con esta actividad que los niños aprendieron a dividir de una manera satisfactoria.

Según Carneiro (2008).

A pesar de varios avances en la enseñanza de las matemáticas, la realidad cotidiana evidencia cuestiones problemáticas presentes en la educación escolar y desafía a los profesores a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha área del conocimiento. Así mismo, con tantas propuestas públicas de reformulación de la enseñanza, y quizás hasta por ellas, todavía hoy la crisis está presente, no sólo en Brasil, o en América Latina, sino en varios países del mundo moderno. Esa crisis, que muchas veces es vista a través de los resultados de evaluaciones realizadas en convenio con las secretarías de educación, o del Sistema (p. 712)

La enseñanza de área de matemática es importante porque allí se desarrolla el pensamiento lógico, a través de la motivación, según Carneiro los problemas matemáticos se deben de enseñar de una forma fácil, en donde desarrollen el conocimiento con nuevas ideas para solucionar los problemas matemáticos de una forma ordenada.

Así como también se implementaron actividades emergentes ante la pandemia que vivimos Estas actividades se desarrollaron durante el mes de mayo. Los cuadernillos es una forma de continuar con el proceso educativo, los cuales obtiene hojas de trabajo con problemas que los niños deben de resolver con el apoyo de padres de familia, en él están plasmadas actividades activas las cuales las deben de realizar con el apoyo de sus padres se verifico que el avances que se obtiene a través de estas actividades son muy útiles porque los estudiantes continúan aprendiendo, además con las visitas domiciliaras ellos exponen sus dudas y son aclaradas con una explicación, para que continúen trabajando.

Fontana, H. Ana, R. Y Quirós S. (2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de

formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (20)

El apoyo padres de familia son de gran importancia en la vida de los educandos y de los docentes ya que tener una comunicación de doble vía se obtienen beneficios en tal es que los autores mencionan que la función de la familia es relevante que deben cumplir los padres de familia pero según Moreno las reuniones de docentes y padres de familia su participación en las escuelas son relevantes ya que los educandos al ver que sus padres participan en la escuela ellos se sienten apoyados.

También se tomaron Estas acciones se llevaron a cabo durante el mes de mayo del año en curso. Se pudo verificar si está apoyando a sus hijos en el proceso educativo, en las video llamadas se les hace conciencia que deben de apoyar a sus hijos desde casa, ya que por la pandemia se opto por tomar esa medida emergente, los niños se sienten muy motivados, y expresan que se sienten muy contentos que por video llamadas exponen sus dudas., que tiene sobre las actividades del cuadernillo, y así continuar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Moreno, B. y Ramos P. (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

Es importante para el rendimiento académico de sus hijos, para lograr con éxito el aprendizaje efectivo, mediante el apoyo en la realización de las deferentes actividades, así como el apoyo que reciben los niños a traes de las diferentes actividades los padres de familia aceptaron el reto de apoyar a sus hijos en todas

las actividades programadas por la profesora exponiendo que están de acuerdo en apoyar en todo lo que sea necesario para el mejoramiento educativo de sus hijos.

CONCLUSIONES

Se implementaron talleres de capacitación de lógica matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, con ello se logró una mejor comunicación entre ambos actores para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Implementa técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer las operaciones básicas en el área de matemática en primer ciclo.

Organiza a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo.

Mejora las habilidades de comprensión el área de lógica matemática en las operaciones básicas, de una manera fácil, con apoyo de padres de familia.

Propuesta de sostenibilidad

1. Parte informativa:
Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Delmi Azucena Cruz Cruz

Título del PME: Estrategias para mejorar rendimiento en operaciones básicas en primer ciclo.

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Monjón

Período de ejecución: enero a octubre

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docente especializado en matemática.

2. Introducción:

Este proyecto tiene como propósito llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, de manera de contribuir en la implementación de estrategias de lógica matemática, para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en donde van plasmadas una serie de actividades lúdicas y estrategias que garantizan el uso adecuado de métodos basados para mejorar el aprendizaje en las operaciones básicas, por medio del juego para poder mejorar el pensamiento lógico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Monjón, Canillá departamento de Quiché, en donde se contará con el apoyo incondicional del director, docentes que atienden los grados de primero a tercero, padres de familia, estudiantes e instituciones involucradas en el proceso, con todo esto estaremos logrando el mejoramiento de la calidad educativa en los educandos, al mismo tiempo preparar a los estudiantes para poder enfrentar las dificultades que la vida les presente en su diario vivir.

Ya que se tiene bien claro que al recibir educación de calidad en la primera etapa de la vida radica en la capacidad de aprendizaje que alcanzan los infantes, pues es aquí donde tienen el potencial para desarrollar un espíritu crítico y creativo, garantizando el éxito o fracaso de la vida futura, es por ello que como docentes se

deben conocer las potencialidades físicas y cognoscitivas que se enmarcan en esta etapa, para brindar una mayor oportunidad de sobresalir y enfrentar la vida de manera objetiva.

3. Objetivo

A. OBEJETIVO GENERAL

Contribuir a la durabilidad del proyecto estrategias de lógica matemática de resta en el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Monjón del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

4. Justificación:

La importancia este plan del proyecto es garantizar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar; puedan ser perdurables, en la aplicación de estrategias lúdicas ya que a través de ello se desarrolla un mejor aprendizaje despertando una gran expectativa para seguir profundizando en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para la resolución de problemas de operaciones básicas al mismo tiempo pueda brindar

frutos sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto se llevará a cabo a través de ONGs que apuestan por el mejoramiento de la calidad educativa y los principales beneficiarios serán los estudiantes, director, docentes y padres de familia esto con el fin de mejorar los estándares educativos de pensamiento lógico de la escuela que es objeto de aplicación.

En la Educación es el pilar fundamental para la construcción de las sociedades, ya que es un derecho humano, es uno de los aspectos esenciales para el desarrollo de todo ser humano, por lo que la puesta en marcha este plan estaremos dándole vida al proyecto implementación de estrategias de lógica matemática, en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, el cual incidirá grandemente en mejorar los resultados en los procesos matemáticos de pensamiento lógico, al mismo tiempo serán de mucha utilidad a los educandos para poder encontrarle soluciones a los desafíos que la vida les presente en su diario vivir.

La propuesta de sostenibilidad está enfocada hacia una educación practica y tiene como objetivo primordial desarrollar los procesos de razonamiento que favorecen la asimilación y resolución de problemas mentales y de la vida cotidiana, para ayudar a los educandos a entender el mundo desde su propio mundo, al comprender ideas y conceptos sumamente abstractos y plasmarlos a la realidad de una forma lógica y ordenada a través de una metodología activa-participativa que implica la actividad lúdica como elemento transcendental para poder alcanzar las competencias del pensamiento lógico.

Tabla 41 Propuesta de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable	Fuente de financiamiento.

1. Coordinar talleres con diferentes ONGS Y OGS, que promueven la lógica matemática en los niños en el primer ciclo.	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 2 docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 15 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo	POA Plan de actividades del PME	Director y comisión pedagógica. Director, docentes, padres de familia.	SINAE Librería Quiñones
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Revisar las fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	Octubre y noviembre de cada año	Cronograma de actividades	Director y comisión pedagógica	Docentes
	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero y febrero	Carta de compromiso, solicitudes, visitas a instituciones.	Director, comisión pedagógica y padres de familia.	Librería la Bendición
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática en los niños. Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lógica matemática con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos	Implementar biblioteca escolar con libros de lógica matemática.	De enero a octubre.	Gestión de Libros con diferentes instituciones	Director y comisión pedagógica.	Municipalidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables	
-------	-------------	-------------	----------------------	----------	--------------	--

<p>Capacitación sobre estrategias de lógica matemática, para fomentar las operaciones básicas en primer ciclo.</p>	<p>1. Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los</p> <p>2.talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>3.Organización de los talleres de lógica matemática dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario</p> <p>4. Ejecución de los talleres de lógica matemática docentes y padres de los docentes de primer ciclo.</p> <p>5. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su pensamiento crítico en el área de lógica matemática</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotización de precios</p>	<p>Director, comisión pedagógica y padres de familia</p>	<p>Q. 20.000</p>
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------	--	------------------

<p>3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en lógica matemática en su casa.</p>	<p>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Vamos</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de lógica matemática de sus hijos.</p>	<p>A cada dos meses durante el ciclo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo. Registro de avance de lógica matemática.</p>	<p>Director, Comisión pedagógica y padres de familia.</p>	<p>La Bodeguita</p>
	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lógica matemática de los niños de primer ciclo</p>	<p>Establecer planes de mejora de lógica matemática para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.</p>	<p>A cada dos meses durante el ciclo escolar.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Director, comisión pedagógica y padres de familia.</p>	<p>Docentes</p>

Fuente: Elaboración propia

	Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos	A cada dos meses	Fichas de monitoreo	Director y comisión pedagógica.	Librería Quiñonez
	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática	Acompañamiento del director a los docentes en el aula	Enero a octubre	Lista de cotejo	Director.	Docentes
4. Aplicación de técnicas y estrategias de lógica matemática en el aula	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática	De enero a octubre	Planificación docente.	Director y comisión pedagógica.	Director y docentes
	Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo. Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director y comisión pedagógica.	Docente
	Investigación de los de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los	Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de	Enero a octubre.	Plan de mejora	Director, comisión pedagógica y	Municipalidad

<p>Gestionar ante instituciones educativas para solicitar material de para fortalecer la lógica matemática en los niños.</p> <p>Fortalecimiento de técnicas y estrategias de lógica matemática con docentes y padres de familia, por medio de talleres educativos</p>	Docentes Director										
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Programación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes de primer ciclo.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p> <p>Organización de los talleres de lógica matemática dirigida a padres de familia y docentes de primer grado del nivel primario</p> <p>4. Ejecución de los talleres de lógica matemática docentes y padres de los docentes de primer ciclo.</p> <p>5. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su pensamiento crítico en el área de lógica matemática</p>	<p>Docentes Director</p>										
<p>Mejoramiento de ambientación de las aulas</p>	<p>Docentes</p>										

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Vamos	Director Docentes										
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lógica matemática de los niños de primer ciclo	Director Docentes										
Ejecutar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y Docente										
Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de lógica matemática	Director Docentes										

<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lógica matemática con estudiantes de primer ciclo Desarrollo de técnicas y estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de, matemática de primer ciclo.</p> <p>Comprobación sobre el logro de las competencias de lógica matemática. con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación</p>												
<p>Investigación de los de lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>												

Fuente: Elaboración propia

a. Listado de materiales:

Tabla 43 Lista de materiales

Recursos	
Humanos	Materiales
<p>Director Docentes Estudiantes Instituciones involucradas SINAE</p>	<p>Juegos matemáticos (Damas, dados, memorias, dominó, caja sumadora, restadora, juegos de multiplicación, división entre otros) Hojas de papel bond Papelógrafo Fotocopias Computadora</p>

	Cañonera Material de reciclaje Libros del MINEDUC Mantas vinílicas Libretas Lapicero Lápiz Marcadores Hojas de trabajo.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 44 Presupuesto de sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 15 padres de familia.	Materiales				Librería ABC
	Afiches	50.00	Q. 1.00	Q. 50.00	
	Fotocopias	50.00	Q. 0.25	Q. 12.50	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 50.00	Q. 50.00	
	Trifoliales	50	Q. 2.00	Q. 100.00	
		Subtotal		Q. 212.50	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 15 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00	
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 1500.00	Librería ABC
	SINAE	2	Q. 300.00	Q. 300.00	MINEDUC
	Docente especializado en matemática.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Ferretería Noriega

		Subtotal		Q.2,850..00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Escuela Oficial Rural Mixta.
		1 proyector (2 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 1.00	
		5 mesas	Q. 10.00	Q. 50.00	
		20 sillas	Q. 1.00	Q. 20.00	
		Sonido 2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00	
	Refacciones	25 refacciones	Q. 5.00	Q. 125.00	La Bodeguita
		Subtotal		Q. 495.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 200.00	Q. 400.00	Municipalidad
	Padres de familia	15	Q. 50.00	Q. 1500.00	Ferretería Noriega
	Docente especializado en matemática.	4	Q. 100.00	Q. 400.00	
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 3,440.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00	Librería ABC
		6 horas	Q. 10.00	Q. 60.00	

	Energía eléctrica				
		Subtotal		Q. 260 .00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
	Implementación de talleres de estrategias lúdicas para fortalecer las operaciones básicas docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Librería ABC
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta.
	Proyector	2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00	
	Computadora	2 horas	Q. 25.00	Q. 50.00	
	Sillas	25	Q. 1.00	Q. 25 .00	
	Maskin tape	2	Q. 10.00	Q. 20.00	Ferretería Noriega
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelógrafo	50	Q. 1.00	Q. 50 .00	
	Marcadores	25	Q. 4.00	Q. 100.00	
	Refacciones	30	Q. 5.00	Q. 150.00	
		Subtotal		Q. 1,120..00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad Q. 8,377.50					

Fuente: Elaboración Propia

b. Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo para sistematizar el proceso de desempeño e identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones que se vean reflejadas en los aprendizajes. Los resultados serán satisfactorios el PME teniendo mucho impacto en las mejoras de educación, con el involucramiento de padres de familia, Director, Docentes y niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Abello L. Y Camilo H. (1997). Redes sociales como mecanismo de supervivencia: un estudio de casos en sectores de extrema pobreza. Bogotá, Colombia Revista Latinoamericana de Psicología, Lorenzo.

ADRIANA E. (2005). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO UNA HERRAMIENTA DE GESTIÓN. Argentina, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

Adriana I. (2010). LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Y SU INCIDENCIA EN LA INFORMACIÓN FINANCIERA DE LA FUNDACIÓN PASTAZA, ECUADOR, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.

Aguirre H. (2014) "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Arciniegas G, Darlene G. (2020) Planificación en la educación inicial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Colombia

Aristizábal Z, Jorge H, Colorado T., Humberto G Y Heiller (2016). El juego

Arriaga H. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Cuba, Camilo Cienfuegos Matanzas.

Arrúe C Y Nora E (2014). APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E

INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA, Argentina, Universidad de Buenos Aires Buenos Aires Argentina.

AURA H. (2011) CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN, Bogotá D.C. CONTROL DE RESULTADOS PARA LA CLÍNICA DIVINO NIÑO.

B.F. Skinner (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico, (OEAE) Universidad de Puerto Rico.

Barrios R. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Colombia Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.

Bastiani Gómez, José, & Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. Caribe Pátzcuaro, México Revista Interamericana de Educación de Adultos.

BERDUCIDO CHACÓN ROBERTO STEVE (2004). METODOLOGÍA USADA POR LAS AGENCIAS DE PUBLICIDAD PARA INVESTIGAR HÁBITOS DE CONSUMO” Guatemala, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Bilbao M, Cruz Martínez, M. Ángeles LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS International Journal of Developmental and Educational Psychology, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, España Adolescencia y Mayores Badajoz.

CABALLERO A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy, España, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza,

- Calderón L Y Antonio Palao A. (2005). Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de habilidades atléticas, Barcelona, España. Educación Física de Catalunya.
- Calvo B. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.
- Carneiro-Abrahão, Ana Maria (2008). El papel de la interacción en el aprendizaje de las matemáticas: Bogotá, Colombia, relatos de profesores. Pontificia Universidad Javeriana.
- Carrera, B Y Mazzarell A. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural .*Educere*, Venezuela, Universidad de los Andes Mérida.
- Chacón M. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia, costa Rica* de Universidad del Zulia.
- Como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. Colombia, Universidad La Gran Colombia Quindío,
- Cuéllar E.(2006). Ser un buen jefe. MarcoELE. Valencia, España Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera.
- Damián S. (2015). ¿Pueden los niños adquirir y aplicar conocimientos de emprendimiento?. El caso del subprograma, mi primer empresa: Universidad De La Salle Bajío León.
- Díaz B. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. Argentina, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Echeverría, J. (2008). Apropriación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.
- Enrico G. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA.

- Flores P. (2002). En busca de nuevas explicaciones sobre la relación entre educación y desigualdad. El caso de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl . Revista Mexicana de Investigación Educativa, Distrito Federal, México Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Fontana A, Alvarado V, Ana R, Valverde, E. y Quiroa D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Costa Rica, Revista Electrónica EducareRevista Universidad Nacional Heredia.
- Fuentes O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, La Habana, CubaUniversidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Garbanzo M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación, Costa RicaUniversidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca
- Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, México. Universidad de Colima Colima.
- Gomáriz M. (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina, Caracas, Venezuela Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Gomáriz M. (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. *Revista* Caracas, Venezuela, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Gómez W. (2010). LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL: TEORÍAS Y ENFOQUES, UNA MIRADA ACTUAL. Medellín, Colombia Semestre Económico, Universidad de Medellín.

González C. (2007). Sistemas, modelos y decisiones. El impacto de la simulación en la administración de organizaciones complejas. *Cuadernos de Administración*, Colombia, Universidad del Valle Cali.

Guillermo M. (1966). ESCUELA DE INGENIERIAS INDUSTRIALES DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM TESIS DOCTORAL: Bogotá Colombia, DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

Guillermo R. (2005) CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, Guatemala.

Gumucio-D. (2011). Comunicación para el cambio social: Colombia, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,.

Hachén, R. (2009). Revitalización lingüístico-cultural en el ámbito escolar: Alfabetización intercultural bilingüe qoml'aqtaqa/castellano: Chile, Cuadernos Interculturales.

Handl, Karen Alexis (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas: México Universidad Nacional de Tucumán.

ISSN: Disponible editora educativa.

JUDITH E. (2016.) "EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE DESCUENTO EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO" GUATEMALA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRADORA DE EMPRESAS.

Luceli P. Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza Educación y Educadores, Colombia Universidad de La sabana. Luis R. 2014 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT Mexico Tamaulipas, Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector .

- Mantilla C. (2006). **MODELOS Y TEORÍAS (MyT) EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS**. Resultados derivados en hipótesis desde una investigación realizada para comprender la aplicación de las teorías en la escuela y en el aula. Bogotá, Colombia, Universidad Santo Tomás.
- Manzano, J. (2013). **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO**, Universidad de Salamanca, España.
- Marianela Armijo (2006) **Manuales Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público**, Instituto Latinoamericano Bogotá, D.C
- APRENDER A INVESTIGAR Módulo 5 EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** Santa Fe.
- Martínez A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación . *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, México, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada.
- MARY C. (2019). Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Instituciones Lima, Educativas. Mercedarias.
- Mengo, R. (2004). El discurso como acción social. *Revista Latina de Comunicación Social*, , España Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social Canarias.
- México La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (BEI) Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. el Caribe Pátzcuaro. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y
- México La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (BEI) Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro.
- Moctezuma L. Sánchez, G.; Espinoza J. Espinosa A. (2007), Torreón México, **LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE**

DESARROLLO RURAL: Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C.

- Monarca A. (2011). UN DISPOSITIVO PARA DETECTAR Y PRIORIZAR NECESIDADES DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid Disponible Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Montero, I y León G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. México, Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.
- Moreno M. (2001). La discriminación a través de los contenidos de la enseñanza: la historia y la matemática .Venezuela,Universidad de los Andes Mérida.
- Moreno A, Bermúdez S, Alexandra R, Páez J y Mora P. y Torres D .(2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Encuentros, del Caribe Encuentros, ColombiaUniversidad Autónoma.
- NÚÑEZ P. (2010). Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. *Revista SAAP*. Aires Argentina, de Análisis Político Buenos.
- Núñez, I. González G. Edgar Y Barahona A.(2003). Caracas, Venezuela, La biodiversidad: historia y contexto de un concepto .
- Ora A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, evaluaciones y modelos. *Revista Electrónica*” Costa Rica, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.
- Pérez V. y Vargas M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista gInteruniversitaria*, España,Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla.
- Pérez Jesús, Y Vera N. (2012). Lógica subyacente de la enseñanza de la suma y resta en profesores de primero a tercer grado escolar. *Tiempo de Educar*,

Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado .

Pérez P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, Toluca, México Universidad Autónoma del Estado.

Pérez, M. y Morales E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica, Universidad Nacional Heredia.

Philippe L. (2006). Honduras, APODER, EMPRENDER y PROMIPAC, Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano.

PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN, CAMPUS DE QUETZALTENANGO.

Ponce H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Xalapa, México Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Honduras ,EVALUACION FINAL DE PROYECTO, C.A

Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. Colombia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales,

Rivas L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, Bogotá, Colombia, Universidad del Rosario.

Rodríguez R. (2008). Atención educativa a la diversidad étnico-cultural: nuevas competencias profesionales del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Granada, España, Universidad de Granada.

- Rodríguez M. (2013). Gestión académica en universidades públicas venezolanas dentro de los nuevos paradigmas. Observatorio Laboral Revista
- Silveira T. (2014). ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ANALFABETISMO FUNCIONAL: CONTRIBUCIONES DEL ENFOQUE HISTÓRICO - CULTURAL Y EL PSICOANÁLISIS. Matanzas, Cuba Matanzas Camilo Cienfuegos
- Solís C. Y Romero M. (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres . Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá, Colombia Fundación Universitaria Konrad Lorenzo.
- spinoza N. y Rodríguez A. (2017). Guadalajara, México, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.
- Torrado S. Gómez B. (2011). MENTIRAS D Venezuela ESBOCADAS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, INTERNET Y MARKETING VIRAL. Universidad Complutense de Madrid España, Universidad del Zulia Maracaibo.
- Vera P. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo, Bogotá Colombia editora eduactiva.
- Vilas J. (2003). Bienestar individual e interés por la política.. *RIPS*. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, España ,Universidad de de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.
- VILLALBA C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Psychosocial Intervention, Madrid, España Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Viveros Chavarría, Edison Francisco (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Medellín, Colombia (Fundación Universitaria Católica del Norte.

Zayas F. Arroyo A. (2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación Costa Rica, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Prof. (a) Merary Judit Toj Berreondo
Director. (a) EORM Cantón El Monjón
Canillá, Quiché.

Distinguido. (a)
Prof. (a)

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro (a) estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

Recibido
11-07-2019



F. *[Signature]*

Prof. (a) Delmi Azucena Cruz Cruz De Rosales
Estudiante PADEP/D.

Canillá, 11 de julio de 2019

A:

Profa. Merari Judit Toj Berreondo
Directora EORM Cantón El Monjón
Canillá Quiché.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente: Yo: Delmi Azucena Cruz Cruz, actualmente me encuentro estudiando la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que con todo respeto:

SOLICITO:

Su autorización para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Monjón, Canillá, Quiché con el propósito de mejorar la calidad educativa de los educandos, esperando contar con una respuesta favorable me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente.




Profa. Delmi Azucena Cruz Cruz
Estudiante USAC.

Canillá, Quiché, 12 de julio de 2019
Oficio No. 01-2019
Ref. MJTB/mjtb


A: Profa. Delmi Azucena Cruz Cruz

La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón El Monjón, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, **Código 14-18-0010-43**, tiene a la vista la solicitud presentada por la profesora: Delmi Azucena Cruz Cruz, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** a la docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mencionado establecimiento, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.

F. 
Profra. Merari Judit Toj Berreondo
Directora EORM Cantón El Monjón
Canillá, Quiché



F. 
Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital 14-18-01
Canillá, Quiché.



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN EL MONJÓN DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3 QUE SE LLEVA EN ICHO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO TRECE Y CARTORCE APARECE EL ACTA NUMERO CERO SIETE DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERARMENTE DICE:

ACTA NO. 07-2020

En el cantón el Monjón municipio de Canillá departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con treinta minutos del día jueves trece de febrero del años dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, la profesora Merári Judit Toj Berreondo Directora del Establecimiento educativo y profesora Delmi azucena Cruz Cruz con el propósito de dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento profesora Merári Judit Toj Berreondo brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por la profesora Delmi Azucena Cruz Cruz en donde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias de Juegos Lúdicos para Mejorar Rendimiento en Operaciones Basicas en primer ciclo , que le permitan a los niños aplicar la lógica matemática constantemente, el cual se desarrollara con el apoyo de padres de familia SIANE Directora, Docentes , Licenciada de apoyo en matemática y Municipalidad , con el propósito de mejorar la calidad educativa de os estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha, hasta finales del mes de mayo. SEGUNDO: Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para el mejoramiento del área de matemática de los estudiantes del centro educativo por lo que esta dirección agradece a la profesora Delmi Azucena Cruz Cruz por la implementación de su PME en nuestra escuelita, ya que esto ayudara grandemente a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora después de su inicio, firmando de conformidad quienes en la intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTA ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN EL MONJÓN, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A TRECE DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F. 
 Prof. Merári Judit Toj Berreondo
 Directora EORM Cantón el Monjón
 Tel. 53646642



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN EL MONJÓN DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 1 QUE SE LLEVA EN ICHO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO VEINTIOCHO Y VEINTINUEVE APARECE EL ACTA NUMERO CERO SIETE DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERARMENTE DICE:

ACTA NO. 07-2020

En el cantón el Monjón municipio de Canillá departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo del años dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Monjón, la profesora Merári Judit Toj Berreondo Directora del Establecimiento educativo y estudiante Universitaria de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural Delmi Azucena Cruz Cruz el propósito de dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento profesora Merári Judit Toj Berreondo brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo manifiesta, que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas actividades programadas, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento: SEGUNDO Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el personal y directora del Establecimiento Merári Judit Toj Berreondo agradece en nombre de toda la comunidad educativa y a la estudiante por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se puede evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro y fuera del centro educativo. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a quince minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes en la intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTA ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN EL MONJÓN, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.
Certificó:

F. 
Prof. Merári Judit Toj Berreondo
Directora EORM Cantón el Monjón
Tel. 53646642





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Delmi Azucena Cruz Cruz Carné No: 201226495, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias de juegos lúdicos para mejorar rendimiento en Operaciones Básicas"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,




Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503


C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt













APÉNDICE



Estrategias de juegos lúdicos para mejorar rendimiento en operaciones básicas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

<p>Delmi Azucena Cruz Cruz</p>	<p>Descripción del PME</p> <p>Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Mayán, Canilá Quiché se enfocó en mejorar el rendimiento de los niños a través de juegos que estimulen el aprendizaje, con actividades innovadoras que desarrollen el pensamiento lógico matemático y resuelvan de manera fácil las operaciones básicas.</p>		<p>Concepto del PME</p> <p>Estrategias para mejorar operaciones básicas</p>	
<p>Objetivos Objetivo General</p> <p>Desarrollar habilidades que le permitan razonar de manera lógica, clara y objetiva los problemas de las operaciones básicas, así como utilizar las capacidades del pensamiento lógico matemático, a través de técnicas y estrategias que le ayuden a facilitar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Ordenar talleres de capacitación de lógicas matemáticas a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.</p> <p>Desarrollar técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, a través de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para facilitar las operaciones básicas en el área de matemática en 1er ciclo.</p> <p>Participar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que los brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que desarrollen sus habilidades en las operaciones básicas en primer ciclo.</p>	<p>Justificación</p> <p>El presente proyecto se enfocó en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y fortalecer las diferentes habilidades a través de técnicas y estrategias para la estimulación adecuada que el niño necesita, es necesario que desde temprana edad comiencen a construir sus conocimientos en el área de matemáticas mediante juegos lúdicos y objetos manipulables que le permitan desarrollar sus habilidades y destrezas, también podemos mencionar varios factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños tales como: pobreza, problemas familiares y falta de empleo.</p>	<p>Metodología</p> <p>Activa participativa, logrando involucrar a padres de familia, Director, docentes y estudiantes.</p>  <p>Análisis estratégico</p> <p>Las fortalezas internas y externas que afectan el entorno educativo en el área de matemática, dificultan el aprendizaje en los niños, por eso razón se elabora un índice muy bajo en el rendimiento escolar podemos mencionar: Mayor FODA a DAFD, Técnica de lluvia de ideas, Metodología: Posibles proyectos y elección del problema a diseñar.</p>	<p>Marco Organizacional</p> <p>Es un instrumento de planificación estratégica, que le permiten al establecimiento organizar e integrar metas y acciones para el mejoramiento educativo. El presente es una herramienta que ayuda a mejorar ciertos aspectos que benefician a la niños, esto conforma: Diagnóstico, Indicadores Educativos, Antecedentes, Marco Organizacional: Mapa del Contexto Educativo y políticas educativas.</p>  <p>Diseño del proyecto</p> <p>El presente es un plan de acción para el mejoramiento educativo, se elabora para definir el primer ciclo, para mejorar el aprendizaje y lograr el progreso educativo en el área de matemática, que permitan el aprendizaje de los estudiantes, logrando involucrar a padres de familia, como el acompañamiento MINEDUC, comunidad educativa, brindando apoyo en colaboración con los integrantes de cada una de las instituciones involucradas.</p>	
<p>Ejecución de actividades diseñadas Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos.</p>    	<p>Actividades Subdesarrolladas Identificadas Desarrollando habilidades de razonamiento lógico matemático.</p>    		<p>Resultados alcanzados</p> <p>El proyecto se validó y aplicó de manera exitosa mediante estrategias activas a través de juegos, para facilitar el aprendizaje se logró la participación activa de padres de familia, ONGs y Organizaciones Municipales logrando alcanzar un rendimiento académico de 95%.</p> 	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Implementar el plan de sostenibilidad realizando acciones, tomando en cuenta la participación de Director, docente, y sobre todo el compromiso del docente estudiante de darle continuidad al PME con la entrega del Proyecto a la comisión pedagógica.</p> <p>Reuniones con padres de familia, implementación de juegos lúdicos con niños, talleres con docentes sobre generar estrategias para mejorar fomentar el pensamiento lógico matemático, en la resolución de problemas.</p> 




Canillá, 18 de febrero de 2020.

A: Francisco Vicente Ichop
 Coordinador Distrital Canillá Quiché 14-18-01
 Presente.


Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo, al mismo tiempo para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación, de manera que debo implementar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón de la localidad, por lo que por este medio le estoy invitando para que nos acompañe el día viernes 21 de febrero del año en curso, en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, de la localidad a partir de las 11:00 Hrs. Once de la mañana, para que juntos podamos conocer y a la vez promocionar y con su apoyo poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo llamado **Estrategias de Juegos Lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las Operaciones Básicas en primer ciclo** en beneficio de los educandos del establecimiento educativo.

Esperando su participación me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

F. 
 Delmi Azucena Cruz Cruz
 Estudiante
 Carné 201226495




 LIC. FRANCISCO VICENTE ICHOP
 COORDINADOR DISTRITAL



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 20 de febrero de 2020

Señor: Yanuario Urizar Anzueto

Alcalde Municipal

Canillá-Quiché

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **Estrategias De Juegos Lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las Operaciones Básicas en primer ciclo** a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Monjón del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Pago de dos representantes de una institución de un taller metodológico.	2	Q250.00	Q500.00
Total			Q500.00

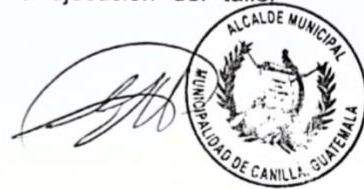
Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F. 

Delmi Azucena Cruz Cruz

Estudiante USAC

Carnet 201226495





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Canillá 20 de febrero de 2020

Prof. Luis Fernando Quiñonez Natarreno

Librería Quiñonez

Presente.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto denominado: **Estrategias De Juegos Lúdicos para mejorar el bajo rendimiento en las Operaciones Básicas en primer ciclo** a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón el Monjón del municipio de Canillá, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le detalla un listado de materiales a utilizarse.

Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Afiches	30	Q10.00	Q300.00
Volantes	50	Q1.00	Q50.00
Total			Q350.00

Desde ya le agradezco su apoyo incondicional, para la ejecución del taller metodológico.

F. 

Delmi Azucena Cruz Cruz

Estudiante USAC

Carne 201226495


 5a. CALLE I-69 Zona 2
 Canillá, Quiché.
 Tel. 78231173 / 59274736


María Natividad Cruz Sical
 LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
 y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Colegiada No. 13613

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE PROYECTOS

EMERGENTE

Asignatura: *Área de Matemática*
 Nombre de alumno: *Pablo Israel Morales Simaj*
 Nombre del docente: *Delmi Azucena Cruz Cruz*

Marca con una x en el cumplimiento o no del proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Aspecto a evaluar	logrado	No logrado	Observaciones
1.	Realiza las tareas asignadas por el docente en su casa	✓		
2.	Se evidencia el interés por aprender en los niños, en las actividades en su casa.	✓		
3.	Manifiesta el interés el alumno con interrogantes los docentes sobre el trabajo que realizan en casa.	✓		
4.	Se ve reflejado el aprendizaje de los niños, con el apoyo de padres de familia.	✓		
5.	Entrega las tareas asignadas por el docente, en las fechas establecidas.	✓		
6.	Se observa orden y limpieza en las tareas asignadas.	✓		
7.	Cumple con protocolo de las medidas sanitarias al tener encuentros con el docente.	✓		
8.	Tiene responsabilidad los padres de familia al entregar tareas asignadas	✓		