



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en  
el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, del  
departamento de Quiché**

**Erico Pilar Noriega Herrera**

**Carné: 201027917**

**Asesor**

**Lic. Yorjan Aléxis Cruz Méndez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Erico Pilar Noriega Herrera**

**Carné: 201027917**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidenta
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

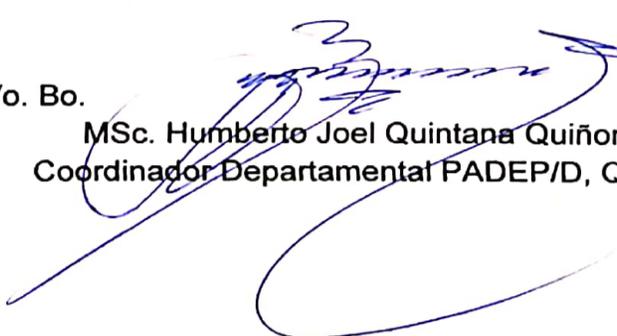
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Erico Pilar Noriega Herrera carné: 201027917, CUI: 1963145771415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.



# AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3132

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Educativos Para Desarrollar La Lectura Comprensiva En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Noriega Herrera Erico Pilar* Con Registro académico No. *201027917* Con CUI: *1963145771415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

81\_81\_201027917\_01\_3132



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3132

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Educativos Para Desarrollar La Lectura Comprensiva En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Noriega Herrera Erico Pilar* Con Registro académico No. 201027917 Con CUI: 1963145771415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

81\_81\_201027917\_01\_3132

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la vida, fortaleza y su gran amor y guillarme hasta este punto, permitiéndome alcanzar mis objetivos propuestos con sabiduría y responsabilidad.

A mi madre: Por darme la vida, su apoyo y fortaleza de manera incondicional

A mi esposa: Por acompañarme siempre y apoyarme en el proceso de estudio.

A mi hija: Por ser mi fuente de inspiración y fortaleza,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su apoyo incondicional.

A mis compañeros: Por compartir sus experiencias y conocimientos

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

AI MINEDUC: Por darle seguimiento al proyecto de profesionalización el cual nos ha permitido ser docentes más capaces en el campo educativo.

A la EFPEM-USAC: Por aceptar el reto de ampliar la carrera de profesionalización docente.

AI PADEP: Por brindarnos el acompañamiento pedagógico necesario en el proceso educativo y el desarrollo del PME.

AI STEG: Por la constante lucha por el mejoramiento del magisterio nacional.

A la EOUM Chicamán: Por permitirme desarrollar el PME

## RESUMEN

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha permitido la adquisición de nuevas experiencias, en relación a la implementación de recursos educativos en el aula, a través de la capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden el Ciclo de Educación Complementaria, específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, este proyecto ha creado oportunidades para realizar un mapeo de la situación de la institución educativa en materia de desarrollo de los indicadores educativos, permitiendo interpretar y analizar los resultados obtenidos para darle solución por medio del desarrollo de las actividades propuestas.

Se logró identificar los problemas que han venido afectando los indicadores y que han posibilitado a que exista un avance lento en cada uno de ellos y una vez teniendo el diagnóstico institucional, se procedió a diseñar el plan que vendrá a darle una solución a corto plazo al problema identificado que es la baja comprensión lectora en estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, en donde se logró avanzar con éxito gracias al involucramiento de director, docentes, niños y niñas, padres y madres de familia, municipalidad y negocios del casco municipal, siendo los resultados satisfactorios ya que se obtuvo una incidencia significativa en los indicadores educativos, dejando como propuesta de sostenibilidad el seguimiento al PME, con la implementación de actividades para los años 2,020 al 2,023.

## UK'U'X WE CHAK

Ri komon chak rech tob'anem re tijonik kuk' le ak'alab' rech ukab' tijonem jawi tajin kasukux k'ak' taq chomab'al re jaljoj taq tijonem che kuya ri roqow ib' kech le jaljoj taq chak che ktob'anik chike le ak'alab' pa kik'aslemal, xuquje' ktob'anik pa tijonik pa le tijob'al, rumal che k'o ak'alab' man kaj taj taj ketz'anik, ketob'anik, ketzijonik rumal k'uwa xtz'ukux jaljoj taq b'anikil xa chupam uroqom rib' jaljoj etz'ab'al xuquje' le ub'e'al chak che kuya tob'anem chike le nik'aj chi ajtijoxelab' che kiraqom we k'axk'olil ri'. Are b'a we chak ri' xchomaj rij re kuya jun toba'nem pa le kik'aslemal le ajtijoxelab' xuquje' ajtjionelab' ruk' le tze'b'al taq etz'ab'al.

We Chak ri' xuya uk'utb'al le jaljoj taq k'axk'olil che kuya rib' pa taq le tijob'al , xab'a rumal tajin kuya k'axk'olil che man ktob'an ta pa tijonem xuquje' man kuya ta le k'ak' taq chmanem pa taq le tijob'al k'uk' le ak'alab' rech ukaq, uro' xuquje' uwaq tijonem. Xab'a rumal la' xtzukux le jaljoj taqonem rech kutzukuj le ub'e'al le tijonem. Xb'antaj we chak ri' ruk' le tob'anem xkiya le ak'alab', le ajtijab', le ajk'amalb'e re tijonik, nan tat, q'atb'altzij re le tinamit. Are b'a kya kan we chak ri' rech kuya uq'ijal le jaljoj taq komon chak rech tob'anem re tijonik

## ÍNDICE

### Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	49
1.3. Análisis estratégico .....	56
1.4 Diseño del proyecto .....	66
<b>CAPÍTULO II</b> .....	83
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	83
2.1 Marco Organizacional.....	83
2.2. Análisis Situacional .....	91
2.3 Análisis Estratégico.....	98
2.4. Diseño del Proyecto.....	101
2.5 Fundamentación del análisis y discusión de resultados .....	106
<b>CAPÍTULO III</b> .....	112
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	112
3.1 Título del PME. ....	112
3.2 Descripción del PME.....	112
3.3 Concepto del PME. ....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.5 Justificación.....	116
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	117
3.7 Plan de Actividades. ....	120
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	149
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	149
CONCLUSIONES .....	162
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	163
4.1 Propuesta de sostenibilidad.....	163
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	169
<b>ANEXOS</b> .....	176
<b>APÉNDICES</b> .....	184

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades .....	11
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado.....	15
Tabla 3 Distribución de docentes por grados y niveles .....	16
Tabla 4 Textos y materiales .....	19
Tabla 5 Escolarización oportuna 2014 .....	20
Tabla 6 Escolarización oportuna 2015.....	21
Tabla 7 Escolarización oportuna 2016.....	21
Tabla 8 Escolarización oportuna 2017 .....	21
Tabla 9 Escolarización oportuna 2018.....	22
Tabla 10 Edad esperada 2014 .....	22
Tabla 11 Edad esperada 2015 .....	22
Tabla 12 Edad esperada 2016 .....	22
Tabla 13 Edad esperada 2017 .....	23
Tabla 14 Edad esperada 2018 .....	23
Tabla 15 Edad esperada 2019 .....	23
Tabla 16 Alumnos de 7 años inscritos, entre la población total de 7 años .....	23
Tabla 17 Sobre edad.....	24
Tabla 18 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2014 .....	24
Tabla 19 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2015 .....	24
Tabla 20 Alumnos que finalizaron y que aprobaron el año 2016 .....	25
Tabla 21 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2017 .....	25
Tabla 22 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2018 .....	25
Tabla 23 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2019 .....	25
Tabla 24 Fracaso escolar 2014.....	26
Tabla 25 Fracaso escolar 2015.....	26
Tabla 26 Fracaso escolar 2016.....	27
Tabla 27 Fracaso escolar 2017 .....	27

Tabla 28 Fracaso escolar 2018.....	27
Tabla 29 Fracaso escolar 2019.....	27
Tabla 30 Promovidos en edad esperada.....	29
Tabla 31 Repitencia por grado y nivel.....	29
Tabla 32 Deserción por grado y nivel.....	29
Tabla 33 Resultados de lectura primer grado.....	30
Tabla 34 Resultados de matemática primer grado.....	30
Tabla 35 Resultados de lectura tercer grado.....	30
Tabla 36 Resultados de matemática tercer grado.....	31
Tabla 37 Resultados de lectura sexto grado.....	31
Tabla 38 Resultados de matemática sexto grado.....	31
Tabla 39 Matriz de priorización.....	50
Tabla 40 Escala de puntuación.....	50
Tabla 41 Demandas sociales.....	53
Tabla 42 Demandas institucionales.....	53
Tabla 43 Demandas poblacionales.....	53
Tabla 44 Actores potenciales.....	54
Tabla 45 Actores directos y potenciales.....	54
Tabla 46 Debilidades y amenazas matriz DAFO.....	57
Tabla 47 Fortalezas y oportunidades matriz DAFO.....	58
Tabla 48 Fortalezas y oportunidades Mini-max.....	58
Tabla 49 Debilidades y oportunidades Mini-max.....	59
Tabla 50 Fortalezas y amenazas Mini-max.....	59
Tabla 51 Debilidades y amenazas Mini-max.....	59
Tabla 52 Actividades organizadas por fases.....	72
Tabla 53 Cronograma.....	74
Tabla 54 Monitoreo.....	77
Tabla 55 evaluación.....	81
Tabla 56 Presupuesto.....	82

Tabla 57 Actividad emergente .....	119
Tabla 58 Monitoreo de actividad emergente .....	119
Tabla 59 Evaluación de actividad emergente .....	120
Tabla 60 Evaluación logro impacto.....	146
Tabla 61 Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad .....	166

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Alumnos que finalizaron y que aprobaron el año.....	26
Gráfica 2 Fracaso escolar .....	28

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Socialización del PME con el director .....	121
Imagen 2 Socialización del PME con docentes.....	122
Imagen 3 Firma del acta de autorización.....	123
Imagen 4 Socialización con estudiantes.....	124
Imagen 5 Gestión .....	125
Imagen 6 Recursos educativos para el primer taller .....	126
Imagen 7 Recursos educativos para el segundo taller .....	127
Imagen 8 Lecturas para dramatizar en el aula .....	128
Imagen 9 Materiales para desarrollar la lectura creativa .....	129
Imagen 10 Material para la competencia de comprensión lectora .....	130
Imagen 11 Cronograma de actividades de acompañamiento pedagógico .....	131
Imagen 12 Desarrollo del primer taller .....	132
Imagen 13 Docente participante, segundo taller .....	134
Imagen 14 Docente y estudiante realizando la lectura dramatizada .....	135
Imagen 15 Elaboración de material.....	136
Imagen 16 Niños encargados de la competencia de comprensión lectora .....	138
Imagen 17 Madre de familia recibiendo material .....	139

Imagen 18 Hoja de asistencia, primer taller .....	140
Imagen 19 Hoja de asistencia de participación a la reunión .....	141
Imagen 20 Hoja de asistencia, lectura dramatizada.....	142
Imagen 21 Hoja de asistencia para la elaboración de material .....	143
Imagen 22 Lista de cotejo .....	144
Imagen 23 Control de entrega y recepción de materiales .....	145
Imagen 24 Grupo Zoom .....	148

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que se da a conocer se ha desarrollado a través de cuatro capítulos fundamentales, los cuales han sido la base para obtener toda la información para poder implementar las actividades de mejora de los indicadores educativos; en el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se realiza un diagnóstico institucional, se evidencian los antecedentes, la epistemología, el contexto educacional, políticas educativas, la selección del entorno y el problema a intervenir donde se establecieron diferentes acciones encaminadas a darle solución al problema.

En el desarrollo del Capítulo II Fundamentación teórica, se evidencia lo que dicen los autores en relación a los diferentes temas que se trabajaron durante el proceso del proyecto, como respaldo teórico. En el Capítulo III Presentación de Resultados, se da a conocer el nombre del proyecto su descripción y justificación así también se describen cada una de las actividades realizadas en su fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, con su respectiva evidencia del proceso. En el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, se analizan los logros alcanzados y su contraste con lo que dicen los autores referentes al tema para que sea fundamentado.

El Proyecto de mejoramiento Educativo tiene una duración de 10 meses, iniciando en el mes de junio del año 2019 y finaliza el mes de mayo del año 2020, en donde se llevan a cabo una serie de acciones encaminadas a la búsqueda de mejoras de los indicadores educativos propuestos.

La institución seleccionada para desarrollar el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché, en donde se capacito a los docentes para que lleven la réplica a los salones de clase con su respectivo acompañamiento pedagógico.

El PME, involucra a los docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria y sus respectivas secciones, al director del establecimiento quien autoriza la implementación, los padres y madres de familia, quienes brindan el apoyo a los niños y niñas, la municipalidad quien brinda su apoyo económico y los propietarios de los negocios del casco urbano, que a su vez aportan materiales para que se lleve a cabo el proyecto que viene a mejorar la situación educativa del establecimiento.

El PME, se realiza para apoyar a los docentes, los niños y niñas y a la institución en general, así mismo para llenar el requisito previo al título de licenciatura, lo cual es muy importante porque con su aplicación ayudará a 7 docentes quienes recibirán capacitación y 247 estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria los cuales recibirán una educación con un enfoque activo participativo en el desarrollo de habilidades lectoras.

Con la intervención del PME, se logró trabajar los siguientes indicadores educativos: Indicadores de recurso en el cual se determina la cantidad de alumnos matriculados, los alumnos que ingresan a primer grado y la asignación de personal docente para todo el nivel educativo, El indicador de procesos, en el cual se determina la inasistencia, el tiempo efectivo de clases el idioma y los recursos educativos, en el indicador de resultados de escolarización se realiza el estudio respecto a todos los factores que afectan estos resultados y el indicador de resultados que muestra el avance de los niños y niñas en relación a la lectura y cálculo matemático

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada para realizar el diagnóstico y el proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta, dirección 4ª. Av.1-62 zona 1, Chicamán, departamento Quiché, sector oficial Publico, área Urbana, Plan Diario, modalidad Monolingüe, tipo Mixta, categoría Pura, jornada Matutina, la cual trabaja bajo el sistema del ciclo anual.

La Institución seleccionada cuenta con un sistema jerárquico de administración que viene desde el Ministro de Educación, Director Departamental, Supervisor Educativo, Docentes, los cuales velan porque los beneficios lleguen a la institución educativa, en cuanto al beneficio económico e responsable de administrarlo es el Consejo de Padres de Familia, quienes velan por que llegue a la niñez estudiantil, el cual está organizado de la siguiente forma: Presidenta: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes, Tesorera: Yeny Eliseth Vásquez Azañón, Secretaria: Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez y vocal I: María Argelia Vega Castillo; quienes sirven de apoyo para que los programas educativos se desarrollen adecuadamente.

Para tener más control y apoyo a nivel estudiantil se ha dado la oportunidad a cada estudiante para que desea puede formar parte de las planillas para la elección del Gobierno Escolar, ya sea interaula o extra aula, esto con la finalidad de promover la participación ciudadana y la democracia institucional; el cual está conformado de la siguiente forma: Presidente: Alberto Antonio Herrera Alonzo, Vicepresidente:

Elizabeth Edith Estrada Ortiz, Secretario: Mario José Flores Meneses, Tesorero: Alejandra Nayeri Gamarro Enriquez, Vocal I: Francisco Isaac Rojas Meneses, vocal II: Ari Noel Vásquez Rosales y vocal III: Kimberly Tatiana Sáenz Ixcoy. El cual tiene la función de velar por la participación estudiantil en actividades deportivas, sociales y culturales así como de participación social en la representación del establecimiento en eventos promovidos por otras instituciones municipales.

La estructura organizacional del establecimiento está bien organizada pero para poder desarrollar educación de calidad, pero para lograrlo cuenta con una visión que es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La misión del establecimiento educativo establece que somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Para lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural, se han implementado estrategias de abordaje como la asignación de tareas motivadoras que incentiven el deseo de estudiar de los estudiante y que logren un desarrollo amplio del aprendizaje significativo, como parte del desarrollo cognitivo y social y de las expectativas de éxito educacional, para ello el docente debe conocer a los estudiantes para apoyarlos de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno o de las inteligencias múltiples que cada estudiante tiene desarrollada y canalizarla para lograr un ritmo de clase adecuado y con aprendizaje permanente, motivado y continuo.

Se trabaja bajo los lineamientos del Currículo Nacional Base y las Herramientas Evaluación con la finalidad de establecer una educación de calidad basada en competencias e indicadores de logros y con contenidos integrados acordes a las necesidades del entorno, promoviendo la participación por medio de trabajos en grupo y en equipo los cuales están enfocados a lograr la aceptación de las diferentes influencias de la sociedad la cual se ve reflejada en los estudiantes, lo cual genera conflictos y es ahí donde el docente aprovecha para brindar los conocimientos necesarios para resolverlos y brindar estrategias a los estudiantes como parte de preparación para la vida en el entorno social.

Muchas veces como estrategia de abordaje también surge el trabajo individual el cual está enfocado a que el estudiante se proponga metas a corto, mediano y largo plazo, esto con la finalidad de que sea independiente con puntos de vista propios con carácter crítico y analítico de las diversas situaciones que enfrentara en la vida cotidiana y laboral.

También como estrategias de abordaje se desarrolla el trabajo en equipo el cual permite mantener una interacción entre los educandos para desarrollar con esto los lasos sociales que le permitirán desarrollarse plenamente en el ejercicio de toda labor social en su momento requerido.

El trabajo cooperativo, permite un ambiente agradable en el salón de clases ya que todos los integrantes se organizan entre sí para poder desarrollar procedimientos actitudinales a través del juego, procedimentales a través del desarrollo de contenidos y declarativos, esto permite la organización en pequeños grupos ya sean mixtos o heterogéneas donde todos aportan en la elaboración de tareas, el papel del educador en este caso solo es de guía.

Los modelos educativos que se trabajan son diversos ya que se aplican de acuerdo al punto de vista de cada docente involucrado, considerando la libertad de cátedra y a los diversos enfoques que surgen dentro de los salones de clase,

se ha podido observar que en todo el establecimiento educativo se trabajan los siguientes modelos educativos.

**Modelo tradicional:** la aplicación de este modelo aún se encuentra vigente en el establecimiento educativo, ya que en algunas secciones se trabaja bajo este sistema, considerando que a pesar de que resalta la figura del docente, se prepara al estudiante con disciplina y valores definidos los cuales son útiles para la vida, sin embargo es un modelo que no trasciende a la exploración de las capacidades que tiene el estudiante.

**Modelo Activista:** este modelo permite que el estudiante se convierta en un ente activo en su aprendizaje, en donde realiza muchas actividades, muchas de ellas son tareas que realiza en casa, sin embargo no logra alcanzar los aprendizajes deseados porque la práctica de este modelo requiere de mucho tiempo y esfuerzo.

**Modelo Constructivista:** gracias a la profesionalización docente, se trabaja con este modelo, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollarse en varios aspectos, ya que puede adquirir nuevos conocimientos los cuales serán significativos porque los puede relacionar con experiencias vividas por medio de los conocimientos previos.

**Modelo Global:** esto se refiere a que en algunas secciones del establecimiento, aun no se ha definido el modelo a trabajar ya que en algunas materias se trabaja de manera tradicional como lo es en el caso de matemáticas, sociales, formación ciudadana y productividad y desarrollo, se trabajó el modelo activo en las áreas de expresión artística y ciencias naturales y con el modelo constructivista en las otras áreas. Esto significa que el docente, aun no se ha enrolado definitivamente en un solo sistema, es funcional trabajar con todos al mismo tiempo, sin embargo no se logran las expectativas deseadas en el estudiantado.

El modelo flexible que se desarrolla en el establecimiento educativo, consiste en considerar que las actividades en todo momento necesitan de tener algunos cambios, debido a que son diversos los factores que los determinan, esto incluye a las actividades interaula, actividades extraaula, actividades culturales, y sobre todo a los procesos actitudinales, procedimentales, declarativos y metodológicos, esto permite adecuar la educación a las necesidades de los educandos.

El modelo conductista que se desarrolla en la institución educativa está dirigido a la transmisión de saberes, en donde se acumulan los contenidos y actividades, basado en un aprendizaje que se obtiene por medio de la práctica de una conducta intachable, en este caso el mejor estudiante es el aquel que mejor conducta tiene, la finalidad de la aplicación de este modelo es que el alumno aprenda bajo la disciplina constante y permanente, esto permite que el alumno sea inferior al maestro bajo un dominio de aprendizaje memorístico.

Modelo experiencial, en la aplicación de este modelo se busca que el estudiante sea parte del aprendizaje y no un aprendiz como tal, en ese sentido busca extraer los aspectos intrapersonales y relacionarlos al nuevo conocimiento, permitiendo un aprendizaje repentino donde el docente se convierte en apoyo cuando el estudiante lo requiera.

En la institución educativa, se desarrollan los programas que proporciona el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental y el Consejo de Padres de Familia, los cuales tienen como objetivo mejorar brindar apoyo para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas, dentro de estos programas podemos mencionar: alimentación Escolar; para este programa se le asigna a cada estudiante la cantidad de Q. 4.00 por día, lo cual trae un gran beneficio ya que con esta cantidad de dinero asignado a cada estudiante se puede preparar una refacción más nutritiva. La alimentación escolar beneficia a los niños y niñas con escasos recursos económicos, los cuales llegan a estudiar sin haber desayunado y su aprendizaje ya no es el apropiado por no tener las suficientes

energías que se necesitan, gracias a ello el estudiante se motiva a llegar a la escuela y mejora su aprendizaje, además brinda una alimentación higiénica y saludable.

En el establecimiento educativo también se desarrolla el programa de útiles escolares, en este caso por ser área urbana se le asigna a cada niño la cantidad de Q. 50.00 para el ciclo escolar, esto trae muchos beneficios ya que por la escasez de empleo y los salarios bajos, los padres de familia no pueden comprar los útiles que los niños necesitan y esta ayuda viene a mitigar esta necesidad de los niños y niñas que tienen el deseo de estudiar.

Por ser un establecimiento público, el MINEDUC a través de la DIDEDUC asigna la cantidad de Q. 220.00 para cada docente para que por medio del Consejo de Padres de Familia, lo inviertan en la compra de materiales para uso educativo, sin embargo no es suficiente ya que se necesita mucho más para lograr un aula con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, material didáctico y educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El fondo de gratuidad ha venido a beneficiar grandemente al establecimiento educativo ya que se ha fortalecido es aspecto físico de las instalaciones a través de la higiene y ambientes agradables, así como la dotación de utensilios de higiene para los niños y niña; con dicho fondo se han adquirido utensilios de limpieza y de oficina que se necesitan en el establecimiento, para ello se asigna por niño la cantidad de Q. 40.00 por año, el cual es recibido en dos partes.

Otros programas que surgen que no son manejados por el Consejo de Padres de Familia sino que por los docentes con el apoyo del Director son la media hora de lectura que es impulsado por el MINEDUC, el cual se aplica en todas las secciones y grados del establecimiento educativo, el cual ha dado buenos resultados porque ha impulsado que los niños y niñas se interesen por la lectura, así mismo el programa Leamos Juntos el cual está dirigido especialmente al curso de

matemáticas y permite al estudiante tener los materiales que se necesitan para desarrollar las competencias de cálculo matemático que se necesitan, sin embargo no se trabaja en todas las secciones y grados de la manera que lo solicita el MINEDUC. Y el Programa 360° que permite que el estudiante tenga acceso a la tecnología, por lo que el establecimiento cuenta con 20 computadoras destinadas al uso de todo el estudiantado en periodos respectivo.

En la institución educativa se han desarrollado varios proyectos de infraestructura, los cuales han venido a mejorar los espacios físicos en los cuales se desarrolla todo lo necesario para hacer educación de calidad, dentro de estos proyectos se encuentra el techado de gradas, en la ejecución de este proyecto se involucró al alcalde en la gestión para la dotación de lámina y con los recursos con los que cuenta él es fallecimiento se compró los materiales restantes y se pagó la mano de obra, este proyecto ha venido a beneficiar a los niños y niñas ya que evita la exposición al sol o al agua.

Se implementó un proyecto de construcción de dos aulas, ya que se venía trabajando en galeras lo cual imposibilitaba brindarle las condiciones necesarias a los niños y niñas, a pesar del esfuerzo en la gestión municipal no se logró obtenerlo, por lo que se recurrió a solicitar el apoyo a padres de familia y para ello se organizó un comité, quien se encargó de recaudar los fondos necesarios y realizar el proyecto, en la actualidad beneficia a dos secciones cada año.

El establecimiento educativo cuenta con agua potable pero no es suficiente para cubrir a la población estudiantil y todos los usos que se le da al vital líquido, por lo que se construyó un tanque para la recaudación de agua pluvial, con este nuevo servicio se podrá cubrir parte de la demanda de agua potable que se tiene en el establecimiento.

Se ejecutó el proyecto de ampliación de aulas a través de la construcción de cuatro salones de clase dos en planta baja y dos en planta alta lo cual cuenta con corredor

amplio y rampa para usos diversos, este proyecto ha venido a mejorar las condiciones del establecimiento, creando un entorno agradable para los estudiantes, dicho proyecto lo ejecutó el Consejo de Desarrollo a través de la municipalidad de Chicamán.

En los proyectos que están en gestión se encuentra el techado de la cancha de basquetbol, el cual lo desarrollara el Consejo de Desarrollo a través de la municipalidad, con esta acción se beneficiara a la población estudiantil ya que no estará expuesta al sol o el agua.

Se tiene gestionado con la empresa de Eco filtros, la dotación de estos para beneficiar a los niños y niñas ya que la compra de agua pura requiere de recurso económico además de la contaminación que genera dicho empaque, por ello se a unido esfuerzos entre la escuela y la empresa para brindar este servicio que resultara gratuito y sano al ambiente.

Se tiene previsto varios proyectos que se desarrollaran, para continuar con las mejoras del establecimiento educativo dentro de los cuales se menciona: ampliación de cocina, la cual surge como una necesidad ya que el espacio es muy pequeño y considerando la cantidad de refacción y otros servicios que se desarrollan en este, se tiene planificado realizar para el periodo de vacaciones del ciclo escolar 2019, esto beneficiara en tener espacio más amplio y seguro.

Se tiene planificado gestionar en las instancias respectivas el proyecto de cambio de techo de siete aulas, dirección y secretaría, ya que este debido al tiempo que tiene se ha deteriorado, dicha gestión incluye cambio de lámina y estructura de metal ya que la que tiene es de madera y no se encuentra en buenas condiciones. Se provee construir un pozo artesanal, aprovechando que el establecimiento se encuentra sobre el manto acuífero del municipio, este proyecto cendra a beneficiar grandemente, ya que de ser posible llegar a encontrar agua limpia, ya no se tendrá este inconveniente en el establecimiento educativo.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Rango de edades

Población por rango de edad del área urbana y del área rural en el municipio de Chicamán, Quiché.	
0 - 4	5825
5 - 9	5739
10 - 14	5312
15 - 19	4776
20 - 24	3551
25 - 29	2808
30 - 34	2304
35 - 39	2012
40 - 44	1604
45 - 49	1330
50 - 54	1032
55 - 59	964
60 - 64	776
65 - 69	621
70 - 74	449
75 - 79	296
80 - 84	171
85-89	114
90-94	37
95-99	8
100 o más	2
<b>Total</b>	<b>39731</b>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Guatemala.

En la tabla anterior, se muestra la cantidad de habitantes del municipio de Chicamán, departamento Quiché, de acuerdo al rango de edades en forma general, sin embargo es necesario conocer los datos más resumidos, por lo que según información del Instituto Nacional de Estadística, la población por área del municipio se divide en los siguiente datos: área urbana 2,920 habitantes, correspondiente al 7.35% y en el área rural 36,811 habitantes, correspondiente al 92.65% de la población chicamanense.

La población por sexo del municipio de Chicamán, departamento Quiché, área urbana y rural, se divide en 19,403 hombres, correspondiente al 48.84% de la población total y 20,328 mujeres, correspondiente al 51.16% de la población total,

este indicador nos muestra la relación de la población entre hombres y mujeres, siendo estas las predominantes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Según el Plan Municipal (2016). El Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Chicamán, en relación a salud educación e ingresos, ha ido incrementando exponencialmente en los últimos años, según los informes de desarrollo de la municipalidad de Chicamán, se ha trabajado para lograr mejoras en el bienestar y desarrollo del municipio.

En lo que respecta a salud, el municipio de Chicamán, en el Casco Urbano un Centro de Atención Permanente –CAP-, en la cobertura de profesionales de Salud se tienen en la actualidad al año 2015 un médico por cada 9854.50 habitantes, mientras en el 2010 se tenían un médico para cada 10726 habitantes, por lo que ha disminuido el número de habitantes que tiene que atender un médico en el municipio, por tal razón se ha aumentado el número de médicos en el municipio. Al 2015 se tienen 126 Comadronas (CAT) registradas.

La morbilidad general Dentro de la primera causa de morbilidad se tiene las enfermedades de las vías respiratorias (resfriado común, amigdalitis aguda, neumonías), con 5,874 casos al año 2015, mientras que en el 2010 se tuvieron 7,662, por lo que se observa una diferencia de 1,788 casos equivalente a una disminución del 30.43%, este tipo de afecciones son debido a asuntos relacionados a la educación y prevención. Como segunda causa de morbilidad tenemos 1741 casos, mientras que en el año 2010 se tuvieron 3,859 casos, lo cual representa una diferencia de 2,118 casos, equivalente a un 54.88%, por lo que se observa una mejora de la salud en general de la población del municipio de Chicamán.

Tasa de natalidad Se observa que los nacimientos al 2015 han sido 793 niños equivalente a una tasa de natalidad de 22.64, en comparación al 2010 fueron 1,084 niños nacidos equivalente a una tasa de natalidad de 32.23, por lo que se observa un disminución de 291 nacimientos, equivalente a 26.84%. Esta disminución se debe a los programas de educación y controles de la natalidad implementados por el Ministerio de Salud Pública. La atención de partos al año 2,015 se da en un 84.22% por Comadronas y el 15.78% por Médico profesional.

En lo que respecta a educación en el año 2,015, la tasa bruta de Cobertura del Nivel Pre primario fue de 53.28, mientras que para el año 2010 fue de 5.8, teniendo un diferencia de 47.48, por lo que se observa una mejora sustancial en este indicador a nivel municipal. La Tasa de retención en el 2015 fue de 99.5 y en el 2010 fue de 98.3, observándose una diferencia de 1.26. En el 2015 en Infraestructura educativa en el nivel Pre primaria se tienen 100 establecimientos registrados, al año 2010 se tenían 68 establecimientos registrados, observándose una diferencia de 32 establecimientos más que prestan este servicio de educación equivalente a un aumento del 47.06%.

Nivel Primario En el año 2,015, la tasa bruta de Cobertura del Nivel primario fue de 100.89, mientras que para el año 2010 fue de 107.10, teniendo una diferencia de 6.27, por lo que se observa una disminución de esta tasa en este indicador a nivel municipal. La tasa de escolaridad en el 2015 fue de 62.68, para el año 2010 fue de 69.85, por lo que se observa también en este indicador una disminución del mismo a nivel municipal. Se puede analizar que en el año 2010 existían programas de Gobierno los cuales otorgaban un incentivo económico a las familias que inscribieran y mantuvieran sus hijos en el ciclo académico de ese año, en la actualidad ya no existe este incentivo por lo que puede ser una de las causas de haber bajado tanto la tasa bruta de cobertura como la tasa de escolaridad.

La Tasa de retención en el 2015 fue de 97.62 y en el 2010 fue de 96.6, observándose una diferencia de 1.2. En el 2015 en Infraestructura educativa en el

nivel de Primaria se tienen 72 establecimientos registrados, al año 2010 se tenían 72 establecimientos registrados, observándose que se han mantenido en el período medido de este indicador. Nivel Básico En el año 2,015, la tasa bruta de Cobertura del Nivel Básico fue de 40.39, mientras que para el año 2010 fue de 21.3, teniendo un diferencia de 19.09, por lo que se observa un aumento de esta tasa en este indicador a nivel municipal. La tasa de escolaridad en el 2015 fue de 13.42, para el año 2010 fue de 7.09, por lo que se observa una diferencia de 6.33, aumentando este indicador a nivel municipal. La Tasa de retención en el 2015 fue de 95.43 y en el 2010 fue de 92.6, observándose una diferencia de 2.83.

Nivel Básico se tienen 16 establecimientos registrados, al año 2010 se tenían 7 establecimientos registrados, observándose que se han construido 9 establecimientos más en el periodo estudiado equivalente a un aumento del 128.57%, por lo que se deben de orientar los esfuerzos en aumentar la infraestructura educativa a nivel básico para que aumente la población con acceso a este nivel de educación en todo el municipio.

Nivel Diversificado En el año 2,015, la tasa bruta de Cobertura del Nivel Diversificado fue de 9.65, mientras que para el año 2010 fue de 5.10, teniendo una diferencia de 4.55, por lo que se observa un aumento de esta tasa en este indicador a nivel municipal.

La tasa de escolaridad en el 2015 fue de 4.22, para el año 2010 fue de 2.32, por lo que se observa en este indicador un aumento de 1.9. La Tasa de retención en el 2015 fue de 97.27 y en el 2010 fue de 44.2, observándose una diferencia de 1.2. En el 2015 en Infraestructura educativa en el nivel Diversificado se tienen al 2015, 2 establecimientos registrados, al año 2010 se tenía 1 establecimiento registrado, observándose que se ha aumentado en un establecimiento que presta este servicio de educación en este período medido de este indicador, por lo que se deben de orientar también los esfuerzos como en el nivel básico, en aumentar

la infraestructura educativa a nivel diversificado para que aumente la población con acceso a este nivel de educación en todo el municipio.

Los ingresos económicos del municipio han ido creciendo exponencialmente gracias al desarrollo en diferentes sectores gracias a ello el ingreso mensual del 50% de los pobladores del lugar es de 1,200.00 quetzales mensuales, el 30% refleja un ingreso de salario mínimo, el 20% de los habitantes posee un ingreso bastante cómodo, ya que se dedican a actividades comerciales, empresariales institucionales y otros con remesas familiares. Estos indicadores reflejan que el Índice de Desarrollo Humano del casco urbano del municipio de Chicamán esté en un 70%. En relación a otros años.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La institución educativa, Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio Chicamán, departamento Quiché, para el año 2019, según el libro de inscripciones tiene un total de alumnos matriculados de 518 en ambos sexos, por lo que realizando la separación respectiva de determina que 257 estudiantes son hombres, equivalente al 49.61% y 261 son estudiantes mujeres, equivalentes al 50.39, los que son distribuidos en grados y secciones de primero a sexto primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	257	261	518
Primero	53	48	101
Segundo	41	44	85
Tercero	51	54	105
Cuarto	32	33	65
Quinto	38	49	87
Sexto	42	33	75

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de docentes por grados y niveles

No.	Nombre del docente	Grado y Sección	Relación del docente	Total		Total
				H	M	
1	Hugo Ariel Cifuentes Herrera		Director			
2	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez		Secretaria			
3	Iris Amayda Saenz Gamarro	1°. "A"	Docente	14	13	27
4	Sandy Rosmery Vega Herrera	1°. "B"	Docente	15	11	26
5	Arcenia Floridalma Meneses Pineda	1°. "C"	Docente	15	13	28
6	Amanda Lisseth Nájera Chinchilla	1°. "D"	Docente	9	11	20
7	Esmeralda Nurinarda Herrera Hernández	2°. "A"	Docente	12	17	29
8	Yendy Ivonne Morales Meneses	2°. "B"	Docente	13	14	27
9	Pricila Eunice Gamarro Hernández	2°. "C"	Docente	16	13	29
10	Rossana Arabella Díaz Vásquez	3°. "A"	Docente	18	17	35
11	María Virginia Hernández de la Cruz	3°. "B"	Docente	17	18	35
12	Nereyda Rossineth Meneses Alvarado	3°. "C"	Docente	16	19	35
13	Elvis Alfredo Cifuentes Vásquez	4°. "A"	Docente	14	18	32
14	Mariela Vitalina Azañón	4°. "B"	Docente	18	15	33
15	Geovany Jesús López Rojas	5°. "A"	Docente	14	14	28
16	Alba Susana Calderón Alvarado	5°. "B"	Docente	10	20	30
17	José Benedicto Vásquez Alvarado	5°. "C"	Docente	13	16	29
18	Mayda Gissel Recinos	6°. "A"	Docente	17	8	25
19	Hilda Osbely Estrada Cano	6°. "B"	Docente	11	15	26
20	Erico Pilar Noriega Herrera	6°. "C"	Docente	14	10	24
21	Ader Alfredo Estrada Cifuentes	1°. a 3°.	MEF	145	146	291
22	Karin Yanira Izaguirre Hernández	4°. A 6°.	MEF	109	118	225
	Total			254	264	518

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de alumnos matriculados en el nivel primaria para el ciclo escolar 2019 es de 518, por lo que para determinar este indicador se tomó como estudio el ciclo de educación complementaria, en donde se evidencia que están inscritos 227 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en cuarto 65 estudiantes; 32 en la sección "A" y 33 en la sección "B"; en quinto 87 estudiantes; 28 en la sección "A", 30 en la sección "B" y 29 en la sección "C"; en sexto 75 estudiantes; 25 en la

sección "A", 26 en la sección "B" y 24 en la sección "C"; el número de docentes asignados para dicho nivel es de 8 y considerando que en cada sección de clase no existe superpoblación, es prudente la cantidad de docentes para atender este nivel educativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se realizó trabajo de campo en una visita aleatoria al establecimiento en donde se obtuvieron resultados respecto a la asistencia de los niños y niñas en los grados respectivos; en primer grado la cantidad de alumnos matriculados es de 101, en donde se evidencio 98 alumnos asistentes equivalente al 97% asistentes, en segundo grado 85 estudiantes inscritos donde se evidenció 83 asistentes representando el 97% de asistencia, en tercer grado 105 estudiantes inscritos siendo la cantidad 101 asistentes equivalente al 96%, en cuarto grado 65 estudiantes inscritos de los cuales se tiene 64 asistentes lo cual representa el 99%, en quinto grado 87 inscritos siendo los asistentes 85 estudiantes que marcan el 98% y sexto primaria con 75 estudiantes inscritos lo cual tiene para el día de la visita 74 asistentes que representa el 99%.

Los datos de asistencia reflejan la cantidad de 505 estudiantes asistentes los cuales representan el 97% y la cantidad de 13 alumnos insistentes en todo el nivel, que reflejan el 3%, datos en relación a la cantidad total de 518 matriculados.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se realizó un estudio respecto a los días establecidos para el ciclo escolar y de los días efectivos de clases, con la finalidad de obtener el porcentaje de cumplimiento en este indicador, para lo cual se obtuvo que de 180 días que están establecidos para el ciclo escolar, 175 son efectivos, en ese sentido se puede determinar que el porcentaje del índice de asistencia es de 97% y el porcentaje de inasistencia es de 3%, según consta el libro de asistencia docente del establecimiento educativo.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, posee la modalidad monolingüe, por lo tanto el personal docente que atiende la población estudiantil no domina ningún idioma maya, esto implica que el desarrollo de las clases se hagan en el idioma castellano, quedando este como medio de enseñanza, sin embargo para hacer cumplir con lo establecido en el CNB sobre el curso de L2, se aplica a grandes rasgos el idioma K'iche', sin embargo se tiene el inconveniente que en el establecimiento se encuentran inscritos niños de diferentes culturas y lamentablemente no se puede cubrir sus demandas culturales en relación al idioma, un 40% de la población estudiantil habla un idioma maya.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El establecimiento educativo, cuenta con pocos libros de texto y materiales para que los niños y niñas los puedan utilizar, existes una la biblioteca presidencial para la paz, pero por la cantidad de niños y niñas, no son suficientes, los libros de texto no se reciben a tiempo y cuando llegan son solo para primero, segundo y tercero, y para los grados de cuarto, quinto y sexto, se tienen que reusar y los pocos que hay están en mal estado, en la siguiente tabla se muestra la cantidad de textos.

Tabla 4 Textos y materiales

Texto	Disponibilidad	Materiales
Comunicación y lenguaje de primero a sexto	200	-Pizarras
Guatemáticas, de primero a sexto	200	-Carteles
Medio Social y Natural de primero a tercero	200	-Cuadernos
Ciencias Naturales y Tecnología, de cuarto a sexto	40	-Marcadores
Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto	40	-Escritorios
CNB, de primero a sexto	6	-Mesas
Santillana de primero a sexto	6	-Cátedras
Libros Despertar	1	-Crayones
Libros Sembrador	1	-Juegos didácticos
Mis primeras lecturas	99	-Fotocopiadora
Biblioteca escolar	Cuenta con biblioteca para la Paz y Leamos juntos	-Impresora
		-Computadora
		-Archiveros
		-Gabinets
		-Sillas
		-Estufas
		-Utensilios de cocina
		-Juegos deportivos
		-Material para control de talla y peso
		-Sonido
		-Servicios básicos

Fuente: Libro de conocimientos de la EOUM Chicamán.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Según las indicaciones del Ministerio de Educación, todos los establecimientos públicos deben contar con un consejo de padres de familia, siendo esta la única organización legal que trabaja de la mano con la administración de la escuela, en ese sentido el establecimiento solo cuenta con una organización legal la cual está organizada de la siguiente forma: Presidenta; Esmirna Lorely Lemus Cifuentes, Tesorera; Yeny Eliseth Vásquez Azañón, Secretaria; Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez y vocal I: María Argelia Vega Castillo; quienes sirven de apoyo para que los programas educativos se desarrollen adecuadamente.

En el establecimiento educativo, se realizan varias acciones en las que se necesita involucrar a los padres de familia, para ello se conformó un comité el cual no está legalizado, pero que sirve de apoyo en todas las actividades, esta organización no lucrativa está constituida de la siguiente manera: Presidente: Alberto Antonio Herrera Alonzo, Vicepresidente: Elizabeth Edith Estrada Ortiz, Secretario: Mario José Flores Meneses, Tesorero: Alejandra Nayeri Gamarro Enriquez, Vocal I: Francisco Isaac Rojas Meneses, vocal II: Ari Noel Vásquez Rosales y vocal III: Kimberly Tatiana Sáenz Ixcoy. El cual tiene la función de velar por la participación estudiantil en actividades deportivas, sociales y culturales así como de participación social en la representación del establecimiento en eventos promovidos por otras instituciones municipales.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 5 Escolarización oportuna 2014

Escolarización oportuna 2014											
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total inscritos según rango etario
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	
Primaria	1º.	70	45	115	86						86
	2º.	44	36	80		37					37
	3º.	43	48	91			38				38
	4º.	54	46	100				44			44
	5º.	35	43	78					34		34
	6º.	44	48	92						48	48
	Total	290	266	556	86	37	38	44	34	48	287

Fuente: Estadística de la EOUM, Chicamán.

Tabla 6 Escolarización oportuna 2015

Escolarización oportuna 2015												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según su edad						Total inscritos según rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
Primaria	1º.	59	65	124	99							99
	2º.	54	40	94		47						47
	3º.	44	36	80			39					39
	4º.	51	46	97				37				37
	5º.	39	44	83					33			33
	6º.	34	45	79							31	31
	Total	281	276	557	99	47	39	37	33	31		286

Fuente: Estadística de la EOUM, Chicamán.

Tabla 7 Escolarización oportuna 2016

Escolarización oportuna 2016												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según Su edad						Total inscritos según rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
Primaria	1º.	49	42	91	72							72
	2º.	44	57	101		45						45
	3º.	49	39	88			31					31
	4º.	45	36	81				29				29
	5º.	39	36	75					28			28
	6º.	31	38	69							29	29
	Total	258	248	506	72	45	31	29	28	29		234

Fuente: Estadística de la EOUM, Chicamán.

Tabla 8 Escolarización oportuna 2017

Escolarización oportuna 2017												
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según Su edad						Total inscritos según rango etario	
		H	M	T	7	8	9	10	11	12		
Primaria	1º.	52	56	108	89							89
	2º.	40	31	71		34						34
	3º.	45	59	104			56					56
	4º.	43	32	75				35				35
	5º.	45	32	77					32			32
	6º.	31	33	64							28	28
	Total	256	243	499	89	34	56	35	32	28		274

Fuente: Estadística de la EOUM, Chicamán.

Tabla 9 Escolarización oportuna 2018

Escolarización oportuna 2018											
Nivel	Grado	Inscritos			Proporción de inscritos según Su edad						Total inscritos según rango etario
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	
Primaria	1º.	52	50	102	82						82
	2º.	53	56	109		56					56
	3º.	39	35	74			30				30
	4º.	43	53	96				50			50
	5º.	42	35	77					26		26
	6º.	36	30	66						35	35
	Total	265	259	524	82	56	30	50	26	35	279

Fuente: Estadística de la EOUM, Chicamán.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 10 Edad esperada 2014

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	86					
Segundo		37				
Tercero			38			
Cuarto				44		
Quinto					34	
Sexto						48

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

Tabla 11 Edad esperada 2015

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	99					
Segundo		47				
Tercero			39			
Cuarto				37		
Quinto					33	
Sexto						31

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

Tabla 12 Edad esperada 2016

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	72					
Segundo		45				
Tercero			31			
Cuarto				29		
Quinto					34	
Sexto						48

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

Tabla 13 Edad esperada 2017

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	89					
Segundo		34				
Tercero			56			
Cuarto				35		
Quinto					32	
Sexto						28

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

Tabla 14 Edad esperada 2018

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	82					
Segundo		56				
Tercero			30			
Cuarto				50		
Quinto					26	
Sexto						35

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

Tabla 15 Edad esperada 2019

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	87					
Segundo		49				
Tercero			49			
Cuarto				33		
Quinto					42	
Sexto						46

Fuente: Censo Escolar EOUM, Chicamán.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 16 Alumnos de 7 años inscritos, entre la población total de 7 años

Años	Población de la cabecera municipal en edad de 7 años	Niños de 7 años inscritos en primer grado	Niños de 7 años que no asisten a la escuela
2014	97	86	11
2015	105	99	6
2016	81	72	9
2017	92	89	3
2018	86	82	4
2019	89	87	2

Fuente: Libro de inscripciones y censo escolar

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 17 Sobre edad

Grado	Años					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	14	8	5	12	6
Segundo	5	10	7	10	19	5
Tercero	24	11	9	8	10	11
Cuarto	23	18	13	10	11	11
Quinto	9	13	12	14	12	2
Sexto	15	16	11	9	9	12

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM Chicamán.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2014

2014	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	70	45	115	51	36	87
Segundo	44	36	80	41	33	74
Tercero	43	48	91	41	45	86
Cuarto	54	46	100	38	42	80
Quinto	35	43	78	32	42	74
Sexto	44	48	92	44	47	91
Total	290	266	556	247	245	492

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán.

Tabla 19 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2015

2015	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	65	124	41	54	95
Segundo	54	40	94	45	36	81
Tercero	44	36	80	36	32	68
Cuarto	51	46	97	38	39	77
Quinto	39	44	83	31	40	71
Sexto	34	45	79	34	43	77
Total	281	276	557	225	244	469

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán.

Tabla 20 Alumnos que finalizaron y que aprobaron el año 2016

2016	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	42	91	35	34	69
Segundo	44	57	101	37	54	91
Tercero	49	39	88	41	33	74
Cuarto	45	36	81	39	32	71
Quinto	39	36	75	30	29	59
Sexto	31	38	69	31	37	68
Total	258	248	506	214	218	432

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán.

Tabla 21 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2017

2017	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	56	108	42	45	87
Segundo	40	31	71	29	29	58
Tercero	45	59	104	39	52	91
Cuarto	43	32	75	34	27	61
Quinto	45	32	77	37	26	63
Sexto	31	33	64	29	31	60
Total	256	243	499	210	210	420

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán.

Tabla 22 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2018

2018	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	50	102	37	42	79
Segundo	53	56	109	47	47	94
Tercero	39	35	74	31	28	59
Cuarto	43	53	96	37	47	84
Quinto	42	35	77	38	32	70
Sexto	36	30	66	35	25	60
Total	265	259	524	225	221	446

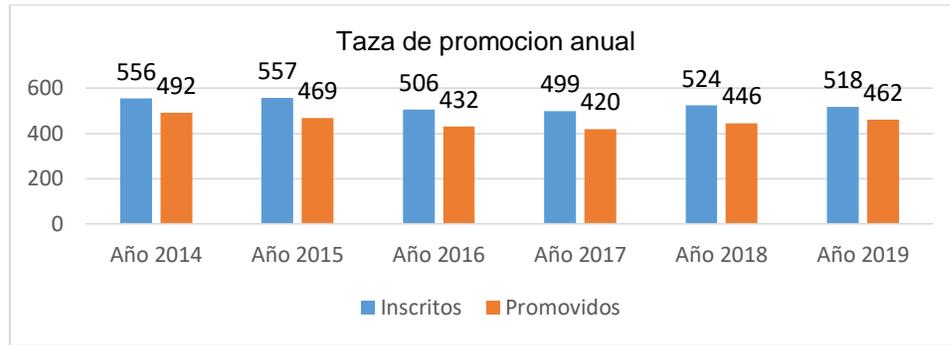
Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán

Tabla 23 Alumnos que finalizaron y aprobaron el año 2019

2019	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	53	48	101	40	41	81
Segundo	41	44	85	35	41	76
Tercero	51	54	105	45	54	99
Cuarto	32	33	65	27	31	58
Quinto	38	49	87	32	48	80
Sexto	42	33	75	38	30	68
Total	257	261	518	217	245	462

Fuente: Estadística Final EOUM, Chicamán.

Gráfica 1 Alumnos que finalizaron y que aprobaron el año



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica se puede observar la cantidad de alumnos que finalizaron el año y que fueron promovidos al grado inmediato superior, desde el año 2014 al año 2019

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 24 Fracaso escolar 2014

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	12	5	17	7	4	11
Segundo	44	36	80	2	1	3	1	2	3
Tercero	43	48	91	1	1	2	1	2	3
Cuarto	54	46	100	11	4	15	5	0	5
Quinto	35	43	78	2	0	2	1	1	2
Sexto	44	48	92	0	0	0	0	1	1
Total	290	266	556	28	11	39	15	10	25

Fuente: Índice de eficiencia Interna

Tabla 25 Fracaso escolar 2015

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	11	8	19	7	3	10
Segundo	54	40	94	9	3	12	0	1	1
Tercero	44	36	80	7	3	10	1	1	2
Cuarto	51	46	97	12	6	18	1	1	2
Quinto	39	44	83	8	3	11	0	1	1
Sexto	34	45	79	0	0	0	0	2	2
Total	281	276	557	47	23	70	9	9	18

Fuente: Índice de eficiencia Interna

Tabla 26 Fracaso escolar 2016

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	9	7	16	5	1	6
Segundo	44	57	101	3	2	5	4	1	5
Tercero	49	39	88	7	1	8	1	5	6
Cuarto	45	36	81	4	3	7	3	1	4
Quinto	39	36	75	3	4	7	6	3	9
Sexto	31	38	69	0	0	0	0	1	1
Total	258	248	506	25	17	43	19	12	31

Fuente: Índice de eficiencia Interna

Tabla 27 Fracaso escolar 2017

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	4	7	11	6	4	10
Segundo	40	31	71	11	2	13	0	0	0
Tercero	45	59	104	4	3	7	2	4	6
Cuarto	43	32	75	8	2	10	1	3	4
Quinto	45	32	77	6	5	11	3	0	3
Sexto	31	33	64	2	2	4	0	0	0
Total	256	243	499	35	21	56	12	11	23

Fuente: Índice de eficiencia Interna.

Tabla 28 Fracaso escolar 2018

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	7	3	10	8	5	13
Segundo	53	56	109	6	2	8	0	7	7
Tercero	39	35	74	6	4	10	2	3	5
Cuarto	43	53	96	4	4	8	2	2	4
Quinto	42	35	77	4	1	5	0	2	2
Sexto	36	30	66	0	0	0	1	5	6
Total	265	259	524	27	14	41	13	24	37

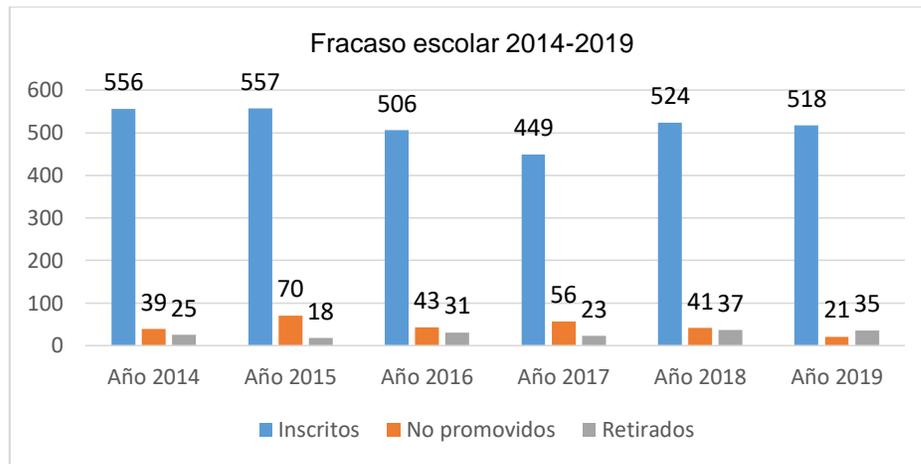
Fuente: Índice de eficiencia Interna

Tabla 29 Fracaso escolar 2019

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	5	3	8	8	4	12
Segundo	41	44	85	3	0	3	3	3	6
Tercero	51	54	105	3	0	3	3	0	3
Cuarto	32	33	65	3	1	4	2	1	3
Quinto	38	49	87	3	0	3	3	1	4
Sexto	42	33	75	0	0	0	4	3	7
Total	257	261	518	17	4	21	23	12	35

Fuente: Índice de eficiencia interna

Gráfica 2 Fracaso escolar



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se muestra la cantidad de alumnos inscritos, los no promovidos y los retirados, durante el año 2014 al 2019

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el establecimiento educativo existe el problema de conservación de la matrícula, ya que siempre existen estudiantes que no pueden completarlo, en ese sentido se puede evidenciar en los cuadros de estadística final en relación a la inscripción que para el año 2014 se escribieron 556 y finalizaron 531, para el año 2015 se inscribieron 557 y finalizaron 539, para el año 2016, fueron inscritos 506 y finalizaron 475, para el año 2017 la inscripción fue de 449 y finalizaron 426, para el año 2018 se inscribieron 524 y finalizaron 487 y para el año 2019 se inscribieron 518 y finalizaron 483 estudiantes.

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que en el establecimiento educativo existe una alta tasa de deserción por año la cual disminuye la conservación de la matrícula ya que para el año 2014 disminuyó 25 estudiantes, 2015 disminuyó 18.

2016 disminuyó 31, 2017 disminuyó 23, 2018 disminuyó 37 y para el 2019 disminuyó 35 estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 30 Promovidos en edad esperada

Ciclo	Inscritos en edad esperada	Promovidos por grado en edad esperada.						Total de promovidos edad esperada
		1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
2014	287	85	36	37	42	34	45	279
2015	286	95	44	38	35	33	31	276
2016	234	85	44	30	25	33	48	265
2017	274	87	34	54	35	32	28	270
2018	279	80	56	31	48	26	35	276
2019	306	80	45	43	33	40	46	287

Fuente: Estadística final y libro de inscripciones.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 31 Repitencia por grado y nivel

Ciclo	Repitencia por grado						Total Repitencia por nivel
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
2014	17	3	2	15	2	0	39
2015	19	12	10	18	11	0	70
2016	16	5	8	7	7	0	42
2017	11	13	7	10	11	4	56
2018	10	8	10	8	5	0	41
2019	8	3	3	4	3	0	18

Fuente: Estadística final y libro de inscripciones

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 32 Deserción por grado y nivel

Ciclo	Deserción por grado						Total deserción por nivel
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
2014	11	3	3	5	2	1	25
2015	10	1	2	2	1	2	18
2016	6	5	6	4	9	1	31
2017	10	0	6	4	3	0	23
2018	13	7	5	4	2	8	37
2019	12	6	3	3	4	7	35

Fuente: Estadística final y libro de inscripciones

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 33 Resultados de lectura primer grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	53	48	101	77%	23%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 34 Resultados de matemática primer grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	53	48	101	80%	20%

Fuente: Elaboración propia.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 35 Resultados de lectura tercer grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	51	54	105	86%	14%

Fuente: Elaboración propia

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 36 Resultados de matemática tercer grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	51	54	105	90%	10%

Fuente: Elaboración propia

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 37 Resultados de lectura sexto grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	42	33	75	99%	1%

Fuente: Elaboración propia

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 38 Resultados de matemática sexto grado

Nivel	Inscritos			Logro	No logro
	H	M	T		
Primaria	42	33	75	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el establecimiento educativo, se realizó la prueba SERCE para los grados de tercero y sexto primaria, en el año 2013, según información obtenida del director del establecimiento educativo, sin embargo no existe un registro de los resultados de esta evaluación en la institución y realizando la respectiva investigación los datos que arroja el MINEDUC, están globalizados por municipio, lo cual no determina al cien por ciento los datos correspondientes al establecimiento educativo.

#### 1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1913 fue fundada la Escuela de Chicamán; en el inicio era una aldea de San Miguel Uspantán; los primeros Directores fueron: Don Gabino y Doña Francisca (no se tiene memoria de los apellidos) los primeros maestros: Don Gabino, Doña Francisca, Doña Mariana, Don Romeo Noriega, Ignacio Nava, Pancha Flores, Rigoberto Girón, Felipe Garzona y Doña Rosalina López. La escuela se empezó con 24 estudiantes hombres y mujeres, y los objetivos que se tenían era de preparar a los alumnos para que aprendieran a leer y escribir, manejaran correctamente las tablas de multiplicar, que fueran gente letrada y que pudieran redactar cualquier tipo de documento, además se preparaba a los estudiantes para irse al cuartel. La escuela y los docentes se inspiraban primordialmente en la formación de valores morales, enseñando a los estudiantes a ser respetuosos y trabajadores.

La escuela empezó a funcionar en terrenos comunales y en el año 1960, la Señora María Concepción Muñoz Urizar hizo la donación de un predio en el que se construyeron dos módulos, que hacían cinco aulas y dos locales para la bodega y vivienda del maestro, los que fueron utilizados posteriormente como aulas debido al crecimiento de la matrícula, este edificio fue inaugurado, en el mes de febrero del año 1972.

En vista del crecimiento de la población escolar, se trasladaron algunas secciones al local donde funcionaba la Auxiliatura.

En el año de 1984, se amplió con tres aulas más y un local específico para la Dirección.

El 23 de mayo de 1987 a raíz de los problemas cardíacos fallece el Prof. Francisco Mamerto Nava López, quién desempeñó el cargo de Director por muchos años, quedando el establecimiento acéfalo, situación que es resuelta a los pocos días por el Supervisor Educativo Prof. Manuel José López Girón, nombrando de esta manera al Prof. Augusto Humberto Urizar Azañón, quien fungió como tal hasta el 4 de enero de 1999, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas.

Posterior a ello asumió en su lugar el Prof. Mozarth Darío Fuentes Herrera, quien fungió como tal hasta el 2010, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar la Profa. Florinda Ventura, quien fungió como tal hasta 2011, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Carlos Humberto de la Cruz Cruz, quien fungió como tal hasta el 2015, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien desempeña dicho puesto hasta la fecha.

Cómo la población escolar seguía aumentando, en el 1994, se amplió con la construcción de un módulo más de cuatro aulas.

En el año 2006 por intermedio del Comité de Padres de Familia y con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando los padres de familia la demolición de uno de los primeros módulos y en su lugar se edificó uno de tres aulas y una cocina con terraza, dejando las bases para un segundo nivel.

En el año 2015 con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando la demolición del otro módulo de los más antiguos y en su lugar se edificó uno de cuatro aulas, dos en el primer nivel con terraza, y dos en el segundo nivel con techo de lámina.

La Señora María Concepción Muñoz, ratificó ante Notario y Autoridades Municipales la donación de dicho predio.

Entre los maestros que han laborado en los últimos años en el establecimiento se pueden mencionar los siguientes:

Francisco Mamerto Nava López (QEPD). Bertha Francisca Díaz de Martínez, José Francisco Delgado Girón. Luis Arturo Quiroa Manzanares, Rafael Santos Gutiérrez García, Augusto Humberto Úrizar Azañón, Osmín Soel Vásquez Hidalgo, Laureano Hernández Urizar, Marwin Mota Montúfar, Lesbia Patricia Martínez Díaz y Blanca Gloria Noriega Pérez entre otros; algunos de ellos aún realizan labor docente, sin embargo otros se retiraron por Jubilación

En la actualidad, el establecimiento educativo ha incrementado su cobertura en matrícula estudiantil y personal docente, para el año 2019 la población de estudiantes es de 518 inscritos los cuales son atendidos por 18 docentes, incluyendo dos de educación física, también cuenta con director técnico y secretaria.

El establecimiento educativo, ha sido un puente trascendental, para que muchas personas logaran sus objetivos, ya que en el municipio existen, licenciados, ingenieros, peritos, maestros, secretarias, doctores, entre otros; que han pasado por las aulas del establecimiento educativo, convirtiéndolo en parte importante del desarrollo de Chicamán.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Históricos

Se realiza trabajo de campo para poder determinar las casusas históricas que han estado afectando los resultados de los indicadores, por lo que se ha determinado que existen muchos factores que pueden incidir en estos resultados por lo que se entrevistó al director del establecimiento educativo a docentes y padres de familia

quienes aportaron datos relevantes respecto al historial del establecimiento educativo.

El director del establecimiento informa que desde hace varios años el indicador de contexto se ha visto afectado debido a que a muchos padres de familia del área rural inscriben a sus niños en el establecimiento, debido a que quieren que sus hijos se preparen mejor o que desarrollen otras actividades que en área rural no se practican, esto afecta el indicador de recurso porque se eleva la matrícula estudiantil y la cantidad de docentes ya no es competente para atenderlos adecuadamente, el presupuesto asignado se ve afectado, porque estos niños que vienen del área rural no se tienen previstos en la preinscripción.

Los docentes afirman que cada año se da el problema de que muchos niños vienen de las aldeas del municipio y que el nivel que traen es más bajo por lo que les cuesta adaptarse, generando repitencia, deserción, o traslado a los establecimiento de donde vienen, afectando con esto que la cantidad de niños promovidos al final de un ciclo disminuya considerablemente.

En relación al indicador de procesos, el director del establecimiento educativo afirma que siempre ha existido inasistencia por varias razones, dentro de las que se mencionan: enfermedad, trabajo infantil, o porque los padres de familia no apoyan a sus hijos dejándolos solos en su procesos escolar ya sea porque trabajan o por problemas familiares como el alcoholismo o la desintegración familiar. También muchas veces se da porque la relación entre el docente y el alumno muchas veces no es muy buena.

El director también da a conocer que históricamente no se ha cumplido con los ciento ochenta días de clases debido a que han existido varios factores que no lo han permitido dentro de los que se puede señalar, paros laborales o actividades extraaula que también forman parte del proceso educativo pero que en cierto modo perjudica porque se pierde la relación directa con los estudiantes, en los salones

de clase; los padres de familia por su parte dan a conocer que cuando no se cumplen los días establecidos para cada ciclo escolar, los niños se ven afectados ya que no logran realizar todas las actividades previstas para el ciclo.

Desde sus inicios en el establecimiento ha existido estudiantes que hablan idiomas mayas pero que a consecuencia de ser un establecimiento monolingüe, no se ha podido obtener docentes para cubrir esta demanda, por lo que siempre se ha tenido deficiencia ya que no se puede atenderlos de acuerdo a sus necesidades, a pesar que se han hecho esfuerzos por darles solución.

Según los docentes en el establecimiento siempre ha habido problemas en los resultados de lecto escritura y cálculo matemático porque muchas veces los estudiantes vienen de establecimientos que no han desarrollado un proceso educativo adecuado, así mismo existe una población que hablan algún idioma maya o porque hay problemas de retención, mala disciplina, o por que los padres de familia brindan al niño poco apoyo moral o conductual.

Según el director, actualmente el indicador de resultados de escolarización se ha visto afectado debido a que ha habido mucha migración de los padres y madres de familia al extranjero y que han usado como medio a los niños y niñas quienes se ven obligados a abandonar sus estudios promoviendo con ello deficiencias en la institución educativa.

## B. Psicológico

El indicador nos muestra que muchos estudiantes se inscriben pero que no finalizan el ciclo escolar, y para determinar las causas se entrevista al director quien explica que muchas veces los niños y niñas no finalizan porque tienen la mentalidad de que en otros lugares existen mejores condiciones de vida por lo que tienen que emigrar con sus padres, también porque muchas veces se dedican al

trabajo porque se consideran con las capacidades ya desarrolladas o porque buscan pareja, este último caso no es muy común pero se da.

En cuanto a los docentes afirman que a veces los niños y niñas se sienten frustrados por las malas relaciones entre estudiantes como lo es la práctica del bullying, las diferencias económicas entre los estudiantes, mal uso de la tecnología que los mantiene estresados y con problemas alimenticios lo cual acarea indisciplina y falta de concentración y por ende bajos resultados de escolarización y esto los obliga a abandonar sus estudios, sin embargo aparte de que el docente juega un papel muy importante, son los padres de familia los responsables y que muchas veces se quedan al margen por lidiar con problemas como el alcoholismo, desempleo, desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

Existen muchas controversias respecto a este indicador, algunos padres de familia reconocen que muchos niños no finalizan el año por que tienen que trabajar para apoyar a sus padres debido a que existen problemas económicos o por explotación infantil lo cual obliga a los niños a no finalizar con éxito.

La psicología se encarga de los procesos mentales, y el indicador de resultados está muy asociado a ella, ya que si no se desarrolló la suficiente capacidad mental en los estudiantes a través del uso de métodos, técnicas y estrategias adecuadas a sus capacidades no logran obtener buenos resultados en lectoescritura y matemática, según los docentes, el desarrollo mental se logra cuando se tiene el entorno adecuado, los materiales específicos, las herramientas necesarias y un espacio psicosocial agradable, una vez teniendo todos estos elementos el niño con el apoyo del docente podrá desarrollarse plenamente y demostrar sus capacidades reflejadas en los resultados de lectura y matemática así como también en las bellas artes.

La sobre edad es un indicador muy común en el establecimiento educativo, según información del director muchos niños son inscritos fuera de la edad esperada y

esto es a causa de que los padres muchas veces desconfían porque ven muy pequeños a sus niños, además existe poco interés de los niños por estudiar y así de van quedando estancados por lo que les cuesta terminar el nivel primaria, los docentes también afirman que muchas veces los niños padecen problemas familiares, acoso escolar, daños físicos, baja retención e indisciplina y esto los obliga a no ser promovidos y a quedarse estancados en los grados.

### C. Sociológico

Se realizó una entrevista al director del establecimiento, docentes y padres de familia, para poder encontrar los causales de algunos indicadores que han venido afectando el proceso educativo de los niños y niñas, uno de estos indicadores es el porqué de que la matrícula para primer grado es alta y a medida que pasan al grado inmediato esta baja considerablemente, dejando una enorme brecha entre los matriculados al inicio y los que finalizan la educación primaria.

Al entrevistar al director del establecimiento se establece que la causa principal es que muchos emigran, otros pierden el grado y un número alto no sigue estudiando por la sobre edad y deciden dedicarse a otras actividades, por su parte los docentes entrevistados determinan que existe muy poco interés por parte de los padres de familia en que los niños y niñas no finalicen con éxito la educación primaria. Los padres de familia dan a conocer sus puntos de vista en cuanto a este indicador determinando que muchos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar para sostenerse, es por eso que deciden abandonar sus estudios a una edad considerable.

Se entrevista a los docentes del Ciclo de Educación Fundamental y a los docentes del Ciclo de Educación Complementaria respecto al indicador de asistencia de los niños y niñas y se pudo concretar que en efecto los mayores índices de inasistencia se encuentra en los grados de primero a tercero primaria y los grados se cuarto, quinto y sexto disminuye considerablemente, los docentes entrevistados

opinan que se debe a la edad porque no existe el suficiente interés estudiantil y a la falta de interés de los padres de familia, por lo que se entrevistó a algunos padres de familia y comentan que muchas veces no tienen tiempo para llevarlos a la escuela y les da pena enviarlos solos a estudiar.

Existe un indicador que marca la gran diferencia entre niños censados y los niños inscritos, los cuales según el diagnóstico no coinciden por lo que se visitó a unos padres de familia para verificar por qué no están mandando sus niños a la escuela, y afirman que por causas a la situación económica no los pueden enviar, otros concuerdan de que no están enterados en enviar a sus hijos a la escuela porque el estudio no sirve de nada y algunos casos por que han tenido problemas pedagógicos con algunos docentes y por eso deciden ya no inscribirlos.

#### D. Cultural

Según información extraída de la entrevista al director, docentes y padres de familia, respecto al indicador del idioma que se utiliza para impartir las clases, se puede establecer que según la información del Director el idioma con que se trabaja en establecimiento es el castellano, en primer lugar porque el cien por ciento de docentes son castellanohablantes, en segundo lugar el establecimiento es monolingüe y en tercer lugar, muchos niños vienen a estudiar al establecimiento para aprender o afinar el castellano.

En relación a este indicador los docentes entrevistados afirman que existe el problema de las aulas multilingües y que la única forma de llegar a todos es hablando el castellano, esto implica que los que no domina bien el castellano no entiendan o comprendan lo que se les quiere transmitir, obtienen aprendizaje pero a ritmo más lento y les afecta a algunos porque muchas veces suelen ser mejores que los que dominan el español al cien por ciento.

Los padres de familia afirman que muchos niños vienen de áreas maya hablantes buscando mejores condiciones de vida y es por eso que existe esta situación, y en otros casos porque en sus comunidades no reciben una educación adecuada, pero que no afecta siempre y cuando el niño o niña desarrolle la habilidad necesaria que se necesita para comprender el castellano.

El director y docentes del establecimiento afirman que no existen materiales educativos y pedagógicos para abordar temáticas a esta población. El MINEDUC, no se preocupa por invertir lo cual imposibilita lograr mejores resultados pero que sin embargo se busca la forma de trabajar con el bilingüismo en el aula, apoyándose con recursos del contexto y tecnológicos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se han considerado cinco indicadores, los cuales son la base para determinar la problemática que la institución posee, pero para ello se debe conocer como estos indicadores son afectados o beneficiosos a nivel macro, meso y micro.

El indicador de contexto a nivel macro, es decir a nivel nacional, se ve afectado ya que no existe suficiente inversión educativa para cubrir la demanda docente de la población guatemalteca en el campo educativo, ya que según el Índice de Desarrollo Humano, en Guatemala existe un alto porcentaje de la población que no está recibiendo algún tipo de educación y esto ha venido a influir en que los procesos de desarrollo educacional se mantengan con un bajo porcentaje de avance en relación a otros países.

Según la PDH basándose en los reportes de UNICEF, aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 12 años de edad no asisten a la escuela primaria y el 12% de los que si asisten deben abandonarla por diferentes circunstancias,

esa situación es alarmante, por lo que es de carácter urgente a que se realice la inversión pertinente para brindar recursos de calidad a los estudiantes.

Que no se invierta en la cobertura docente afecta a nivel meso o departamental porque existen muchas áreas marginadas donde la educación aún no ha llegado y si ya se está desarrollando no se realiza con calidad, no existe una relación entre la demanda y la oferta del sistema educativo, la cobertura docente es muy baja y esto ha influido de que un porcentaje de la población se encuentre fuera del sistema educativo y si está dentro de él no recibe la atención necesaria.

A nivel departamental existe una desigualdad en cobertura educativa ya que no existe alternativas de estudio que vele por la población más vulnerable, los niños y niñas y los jóvenes que viven en los departamentos, tienen menos oportunidades para estudiar porque muchas veces viven lejos de los centros educativos y necesitan del recurso económico para sufragar gastos, lamentablemente los centros de estudio no están distribuidos de acuerdo a las necesidades poblacionales, esto permite que la tasa de escolarización específicamente en los jóvenes se vea afectada.

A nivel micro o municipal, afecta porque existe sobrepoblación en las aulas y no es posible desarrollar una educación de calidad, esto acarrea otros problemas, porque si al estudiante no se le brinda la atención necesaria desarrollará actitudes no apropiadas, es de urgencia que el estado de Guatemala invierta para poder solucionar la demandad educacional que hay en las aulas debido al aumento de la población guatemalteca.

El indicador de recursos a nivel macro se ve afectado ya que la asignación del Producto Interno Bruto para educación es demasiado bajo, lo cual se ha mantenido en subdesarrollo educativo, ya que Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, asignando el 2% o el 2.8% del Producto Interno Bruto.

La poca inversión en educación afecta grandemente a nivel meso, en donde se tiene un entorno sociocultural amplio con diferentes necesidades educativas, y no es posible el desarrollo ya que los recursos son escasos o muchas veces no llegan a las áreas más vulnerables; el sistema de becas no se está desarrollando, esto influye a que los niños tengan que emigrar y abandonar sus estudios, dejando un déficit en calidad educativa.

A nivel micro el indicador de recurso señala que existe poco apoyo en la asignación de recursos, ya que no se cuenta con entornos educativos adecuados para desarrollar la educación, los materiales y libros de texto no llegan para todos los grados, la tecnología aún no se ha implementado en los salones de clase, los medios de comunicación son escasos, esto está afectando grandemente en el tipo de educación que se desarrolla en los municipios, específicamente en las instituciones educativas.

En los municipio la infraestructura escolar no cumple con las condiciones necesarias para desarrollar educación, permitiendo un clima de clase desagradable, no se cuenta con mobiliario y equipo adecuado y los espacios recreativos son muy estrechos, todos estos factores afectan grandemente a que los indicadores no se desarrollen de una buena manera.

El indicador de procesos a nivel macro, micro y meso se ve afectado por varios problemas como lo es los problemas socioculturales que han estado atacando a la población guatemalteca, la delincuencia, el alcoholismo, la pobreza, la desintegración familiar, la explotación infantil, la influencia de los medios de comunicación, la violencia intrafamiliar y la migración, son problemas que se generalizan a nivel nacional, departamental y municipal, afectando que el indicador de procesos muestre muchas deficiencias. En deserción, inasistencia, sobre edad y Repitencia, por lo que es un trabajo arduo para poder iniciar con un proceso de desarrollo educativo y mejorar los indicadores de escolarización oportuna y los resultados de lectura y cálculo matemático.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se procede a seleccionar el entorno en donde se desarrollará el proyecto educativo, requisito indispensable previo a optar el título de licenciatura en educación primaria, el cual se realizará en el lugar donde el docente estudiante labora, esto con finalidad de mejorar la situación actual del establecimiento y para obtener datos precisos ya que se conoce la realidad educativa de la institución.

El diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento Quiché, arroja varios problemas los cuales han sido descritos en el marco epistemológico, por lo que se considera pertinente seleccionar un ciclo de los dos que actualmente se están trabajando en el establecimiento y considerando que en los grados de cuarto, quinto y sexto, los niños y niñas necesitan obtener los conocimientos necesarios para estar aptos al momento de ingresar al nivel básico, Se decide tomar el Ciclo de Educación Complementaria para desarrollar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

La finalidad de este proyecto es incidir en algunos indicadores que muestran deficiencia por lo que imposibilitan que los indicadores de la institución educativa se desarrollen o muestren resultados favorables. La implementación del PME. En los grados de cuarto, quinto y sexto primario se espera que mejorará los resultados de lectura y lógico matemática en las pruebas estandarizadas del MINEDUC implementadas en sexto primaria.

La implementación del proyecto es un requisito indispensable para obtener derecho a la evaluación previo a obtener el título de Licenciatura en educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Ministerio de Educación (2016). En su Plan Estratégico de educación 2016-2020. Hace mención de sus ejes prioritarios que están entrelazados con las políticas educativas siendo estos el eje de Cobertura, el eje de Calidad, equidad e inclusión, el eje de Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, el eje de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje y el ejes de Gestión Institucional (transparente y participativo). Cada uno de los ejes tiene la finalidad de fortalecer las políticas educativas institucionales para lograr mejores resultados.

Las políticas educativas están enfocadas a mejorar la situación del sistema educativo y abarcan un campo amplio y están dirigidas al nivel institucional. Según el Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2010), las políticas educativas son las siguientes: Política de Cobertura, Política de Calidad, Política de Modelo de Gestión, Política de Recurso Humano, Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y la Política de Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La política de cobertura actualmente a nivel meso y micro ha tenido un porcentaje alto en su aplicación cuanto al nivel preprimaria y primaria, no así en el nivel básico y diversificado, donde la población se ha reducido a causa de las pocas oportunidades de educación gratuita, que cumpla con las expectativas de los

interesados, esto conlleva que la población de jóvenes este muy poco preparada por lo que lleva al fracaso en materia de desarrollo educativo.

Política de Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad propone el mejoramiento del proceso educativo, sin embargo a nivel meso y micro, no se ha visto un incremento en los recursos para los docentes y los niños, la capacitación docente es muy poca y la dotación de libros de texto no cumple con las necesidades escolares, esto afecta grandemente a la población estudiantil, ya que si no hay suficiente recurso no se puede brindar educación de calidad.

Política de Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La política del modelo de gestión, no se ha concretado en la ejecución, la inversión en remozamiento y construcción de planta física no es evidente en las áreas más alejadas del país, sin embargo existe fortalecimiento en transparencia y la administración de las instituciones educativas.

Política del Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La política del recurso humano se ha fortalecido grandemente en cuanto a la formación y actualización docente y la implementación de incentivos, sin embargo se ha desarrollado un problema que afecta el buen funcionamiento de esta política ya que los docentes, no tienen interés por actualizarse, con el apoyo del MINEDUC, la USAC y EFPEM surge el programa PADEP, quien brinda la posibilidad de profesionalizarnos, sin embargo no está siendo aprovechado esta oportunidad, lo cual hace que la educación no pueda mejorar por el desinterés de los docentes.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Existe la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, sin embargo no logra llegar a llenar las expectativas, ya que se ha brindado materiales para trabajar la multiculturalidad y la interculturalidad, sin embargo el tema de la educación bilingüe aun esta deficiente, la asignación de puestos docentes no corresponde a las necesidades de los estudiantes, muchas veces hay docentes que hablan el idioma español atendiendo a los de habla maya k'iche' o al contrario y esto trae fracaso escolar, por lo que es problema que se debe resolver.

Política de Aumento a la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Refiriéndose a la política de inversión educativa, Fática (2019) afirma que la Ley de Educación Nacional, en su artículo 102 que la asignación presupuestaria a la educación debe alcanzar hasta el 7% del PIB, lo cual es en aumento a la población escolar, sin embargo, en 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB. La organización Empresarios por la Educación comparo el presupuesto asignado al MINEDUC en relación al PIB durante diez años (2006-2016): El presupuesto se ha mantenido esta década entre el 2% y el 2.8%. Esto significa que ha habido poca inversión en cuanto a educación se refiere y para que exista calidad educativa el estado debe invertir para que los recursos lleguen a los establecimientos educativos y así la tasa de reprobados y retirados disminuya considerablemente.

Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

La política de equidad también muestra deficiencias ya que no se ha logrado el acceso a la educación integral, la igualdad de oportunidades y el fracaso escolar, por lo que es de carácter urgente que accione en estos aspectos para que la educación se mejore en los grupos más vulnerables.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El fortalecimiento institucional no alcanza un alto porcentaje de aplicabilidad ya que no se ha realizado tal y como la política lo establece.

Realizando un análisis del impacto que han tenido las políticas educativas a nivel meso y micro, se puede determinar que las políticas como tal están bien estructuradas a buscar mejoras en el sistema educativo, sin embargo existen varias desventajas en su aplicación, ya que no llegan a cubrir el cien por ciento de los objetivos propuestos en las áreas más marginadas.

En consecuencia a la problemática que se ha tenido en la implementación y desarrollo de las políticas educativas en el establecimiento educativo, se visualizan otros problemas que aún no se les ha tomado en cuenta, en el que podemos mencionar la asignación de docentes especializados a las áreas de expresión artística e idioma extranjero, ya que como es evidente la gran mayoría de docentes desconoce de esto, por lo que es de vital importancia invertir en esta situación que se da en los establecimientos educativos.

En virtud de que existe poca funcionalidad de las políticas educativas, surge como consecuencia poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo, el cual viene a fortalecer específicamente la política de calidad y la política de Recurso Humano ya que con la intervención del proyecto se dotara a los docentes de recursos educativos que mejoraran los indicadores educativos de la institución seleccionada.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El análisis de la información obtenida en el diagnóstico, arrojan arios problemas, los cuales han estado influyendo en el fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento Quiché. Los problemas que se enlistaran son el punto de partida para seleccionar el problema que se va a intervenir con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estará dirigido a los estudiantes del ciclo de educación complementaria CEC del nivel primaria, cada uno de los problemas identificados se enlistan de la siguiente forma.

- A. Fracaso escolar
- B. Deserción escolar
- C. Bajo rendimiento
- D. Baja cobertura docente
- E. Inasistencia
- F. Barrera idiomática
- G. Escases de materiales educativos
- H. Niños y niñas que no se inscriben
- I. Sobre edad
- J. Deserción por migración
- K. Poco interés de los padres de familia
- L. Formas inadecuadas de educar

## M. Baja comprensión y análisis textual

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 39 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	2	2	2	0	0	6	1	1	2	12
Deserción escolar	2	2	2	0	0	6	0	1	1	6
Bajo rendimiento	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Baja cobertura docente	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Barrera idiomática	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
Escases de materiales educativos	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
Niños y niñas que no se inscriben	2	0	1	0	1	4	0	1	1	4
Sobreedad	2	1	0	2	2	7	0	1	1	7
Deserción por migración	2	2	0	0	2	6	0	1	1	6
Poco interés de los padres de familia	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
Formas inadecuadas de educar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Comprensión y análisis textual	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40 Escala de puntuación

Criterios	Escala De Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estática	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

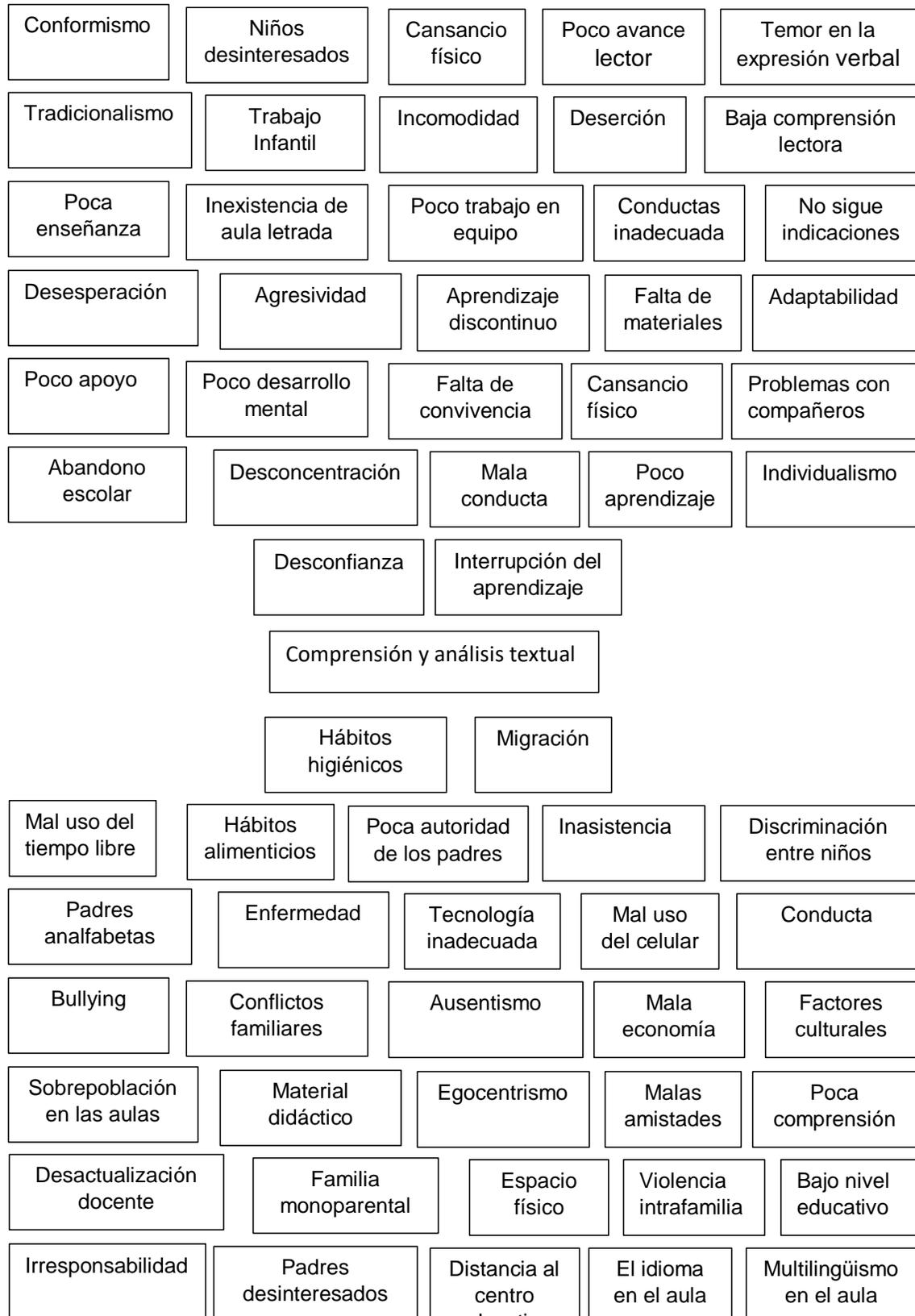
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Los problemas detectados en la institución educativa fueron valorados numéricamente de acuerdo a criterios fundamentales, que describen al impacto que está teniendo en el proceso educativo de los estudiantes. Analizando los datos de la matriz de problemas, se determina que los bajos resultados en lectoescritura es lo que más está afectando, porque es el resultado que el estudiante ha obtenido al desarrollar los otros problemas tales como el bajo rendimiento, la deserción, la inasistencia, entre otros, es por ello que es de vital importancia intervenir en para que los resultados bajos en lectoescritura cada día mejoren.

El impacto que este problema tiene en el establecimiento es que según la información obtenida en las tablas, es muy frecuente y que va en aumento, sin embargo es un aspecto que se puede modificar a corto plazo y que los resultados se pueden registrar y evidenciar de forma fácil, con el uso de herramientas apropiadas y considerando que el interés es alto por combatirlo, se tomara en cuenta como partida para la implementación de la mejora a través del PME.

El bajo rendimiento en lectoescritura no se evidencia en gran magnitud en los grados de primero a tercero, sin embargo son la base para que se desarrollen las destrezas necesarias, por tal motivo que si el estudiante no ha adquirido las habilidades necesarias tendrá fracaso en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. Par ello se trabajara para solucionar este problema en este nivel, en el que se involucrara a los docentes ya que el desarrollo de esta competencia no solo es del estudiante sino que de ambos.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 41 Demandas sociales

Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
Baja autoestima	Atención personalizada
Acoso escolar	Protección
Poco uso del idioma maya	Poco uso de la lengua materna en el CNB
Tradicionalismo	Actualización docente
Poca inversión en educación continua reformas educativas por parte de políticas de turno.	Profesionalización Mas inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 42 Demandas institucionales

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.
Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
Revisar el CNB y actualizarlo.
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
Crear espacios dignos para el aprendizaje.
Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 43 Demandas poblacionales

Implementación de medios (laboratorio de computación)
Implementación de bibliotecas.
Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.
Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos identificados, que tienen estrecha relación con el problema a intervenir son los siguientes: COCODES, OPF, Gobierno escolar alcalde auxiliar,

Grupo de comadronas, Municipalidad, ONG's, Cofradías, Iglesias católicas y evangélicas, Comités de desarrollo, Comerciantes, Promotores de salud, Centro de salud, MINEDUC, Bancos, Cooperativas, PNC, Transportistas, CONRED, Agricultores, Universidades, Hospitales, Red educativa, Docentes, Directores, Alumnos, CTA, SESAN, Padres de familia, Cooperativa, Bomberos Municipales y Malaria.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 44 Actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODE's	ONG's
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Centro de salud
Docentes	Grupo de comadronas	Enfermeros
Directores	Municipalidad	Comerciantes
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Bancos
CTA	Promotores de salud	Transportistas
MINEDUC	PNC	Iglesia católica
OPF	Malaria	Iglesia evangélica
		VES

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 45 Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Asistir a un centro educativo permanentemente	Motivación para un mejor desarrollo en su aprendizaje
	Aprendizajes significativos	Preparación para el futuro	Para ser independiente
	Convivencia armónica en el contexto	Un ser sociable	Inclusión social
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Mejorar el nivel de vida	Visitas domiciliarias de sensibilización
	Que tengan conocimientos para tener un mejor desarrollo	Preparación académica	Concientización de las oportunidades a través del estudio hacia sus hijos

	Formación de buenos ciudadanos	Integración en grupos sociales	Práctica de valores en la familia
Gobierno escolar	<p>Ser líderes dentro del centro educativo</p> <p>Apoyo de los integrantes del gobierno escolar dentro de las aulas del establecimiento</p> <p>Acompañamiento de las actividades del establecimiento</p>	<p>Organización en los procesos</p> <p>Capacidad de compromiso en el grupo</p> <p>Oportunidad de compartir con los docentes y estudiantes</p>	<p>Conocimiento de la función dentro de la organización</p> <p>Informar a los diferentes grupos dentro del establecimiento</p> <p>Crear actividades para una convivencia en armonía</p>
MINEDUC	<p>Que los docentes cumplan los 180 días de clases</p> <p>100% de los estudiantes sean promovidos al grado inmediato superior</p> <p>Que todos los niños en rango de edad sean inscritos para erradicar el analfabetismo</p>	<p>Alcanzar las competencias propuestas</p> <p>Que no haya Repitencia escolar</p> <p>Que no haya analfabetismo</p>	<p>Que se siga cumpliendo los 180 días de clases</p> <p>Que todos alcancen el nivel superior</p> <p>Evitar la ignorancia</p>
OPF	<p>Que los fondos sean bien ejecutados</p> <p>Verificar el buen funcionamiento del manejo de los programas</p> <p>Velar porque el beneficio llegue a todos los estudiantes</p>	<p>Manejar los fondos de manera transparente</p> <p>Participación activa en la toma de decisiones</p> <p>Ser testigos del cumplimiento de los programas</p>	<p>Compra de productos de buena calidad</p> <p>Trabajar conjuntamente con las autoridades educativas del establecimiento</p> <p>Acompañamiento en la ejecución de programas</p>
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de estudiantes</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</p> <p>Elevar la promoción escolar</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula</p> <p>Participar en las alternativas de solución PME</p>	<p>Sensibilización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo</p> <p>Actualización docente</p>

		Desarrollar metodología con enfoque constructivista	
CTA	CTA tenga un buen funcionamiento dentro de su sector  Que el CTA tenga buenas relaciones con sus docentes.  Que el CTA este bien preparado académicamente	Ser un buen líder dentro de su sector  Que logre sus competencias establecidas  Que el CTA logre sus metas propuestas	Que participe en talleres para transmitir los conocimientos a su personal docente  Evaluar constantemente las competencias  Que alcance sus metas satisfactoriamente

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación se desarrolla la Matriz DAFO, con la finalidad de contrastar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de baja comprensión lectora en la población estudiantil del ciclo de educación complementaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio Chicamán, departamento Quiché.

El análisis DAFO es una herramienta que nos permitirá obtener toda la información que beneficia y afecta la institución educativa, la cual será el punto de partida para la selección de las líneas de acción y los posibles proyectos previos a la elección del PME a intervenir.

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 46 Debilidades y amenazas matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Ambiente letrado escaso.	A.1. Los niños y niñas solo leen en el periodo de clase porque los padres de familia no los ayudan en casa.
D.2. Poco dominio de la segunda lengua en estudiantes que tiene lengua materna maya.	A.2. Los padres de familia están acostumbrados a que los niños reciban una educación tradicional.
D.3. Falta de concentración de los estudiantes porque no llegan desayunados.	A.3. Los docentes que no están profesionalizados apoyan a los padres de familia que exigen educación tradicional.
D.4. No se toma en cuenta el idioma materno del niño.	A.4. No existen talleres a docentes por parte del MINEDUC.
D.5. No existen rincones de aprendizaje.	A.5. El uso de las redes sociales, desconecta a los estudiantes de la realidad.
D.6. La escuela no cuenta con una biblioteca formal.	A.6. Los padres de familia no se preocupan por la alimentación de sus hijos.
D.7. Se imparte educación tradicional.	A.7. Los padres de familia no invierten en la compra de libros de lectura.
D.8. Los libros de texto son escasos.	A.8. El MINEDUC no envía textos adecuados al nivel.
D.9. En el aula se habla más de un idioma y las clases se imparten en castellano por ser área monolingüe y a los niños les cuesta comprender.	A.9. El internet ofrece mucha información falsa.
D.10. No se trabaja con libros adecuados al nivel.	A.10. Mucha influencia negativa respecto a la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 47 Fortalezas y oportunidades matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
F. 1. Se trabaja la media hora de lectura.	O.1. El MINEDUC permite un ambiente letrado.
F.2. El docente aplica metodologías para mejorar la comprensión lectora.	O.2. El CNB. Permite la implementación de la segunda lengua.
F.3. Los docentes se están profesionalizando.	O.3. El MINEDUC, amplio el presupuesto para refacción escolar.
F.4. El director apoya la aplicación de métodos que mejoren la comprensión lectora.	O.4. Existen metodologías para tomar en cuenta el idioma materno del niño.
F.5. Los estudiantes están anuentes al cambio.	O.5. Por ser área urbana, los recursos están al alcance.
F.6. Se les da refacción adecuada a los niños para que estén alimentados.	O.6. Existe biblioteca municipal.
F.7. La situación económica de los estudiantes les permite comprar libros.	O7. El CNB. Promueve nuevas metodologías basadas en competencias.
F.8. El establecimiento cuenta con fotocopiadora para reproducir textos.	O. 8. En el casco urbano existen recursos escritos en idioma castellano.
F.9. Los niños tienen acceso a internet.	O.9. Existen centros de internet para investigar.
F.10. A los niños les interesa la lectura.	O10. El MINEDUC promueve la media hora de lectura.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 48 Fortalezas y oportunidades Mini-max

Fortalezas – Oportunidades
1. F. 1. Se trabaja la media hora de lectura. O10. El MINEDUC promueve la media hora de lectura.
2. F.3. Los docentes se están profesionalizando. O7. El CNB. Promueve nuevas metodologías basadas en competencias.
3. F.4. El director apoya la aplicación de métodos que mejoren la comprensión lectora. O.4. Existen metodologías para tomar en cuenta el idioma materno del niño.
4. F.5. Los estudiantes están anuentes al cambio. O2. El CNB. Permite la implementación de la segunda lengua.
5. F.6. Se les da refacción adecuada a los niños para que estén alimentados. O3. El MINEDUC, amplio el presupuesto para refacción escolar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 49 Debilidades y oportunidades Mini-max

Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Ambiente letrado escaso. O1. El MINEDUC permite un ambiente letrado.</li> <li>2. D.2. Poco dominio de la segunda lengua en estudiantes que tiene lengua materna maya. O2. El CNB. Permite la implementación de la segunda lengua.</li> <li>3. D.3. Falta de concentración de los estudiantes porque no llegan desayunados. O3. El MINEDUC, amplió el presupuesto para refacción escolar.</li> <li>4. D.6. La escuela no cuenta con una biblioteca formal. O.6. Existe biblioteca municipal.</li> <li>5. D.7. Se imparte educación tradicional. O7. El CNB. Promueve nuevas metodologías basadas en competencias.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50 Fortalezas y amenazas Mini-max

Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Se trabaja la media hora de lectura. A.1. Los niños y niñas solo leen en el periodo de clase porque los padres de familia no los ayudan en casa.</li> <li>2. F.2. El docente aplica metodologías para mejorar la comprensión lectora. A.2. Los padres de familia están acostumbrados a que los niños reciban una educación tradicional.</li> <li>3. F.3. Los docentes se están profesionalizando. A.3. Los docentes que no están profesionalizados apoyan a los padres de familia que exigen educación tradicional.</li> <li>4. F.4. El director apoya la aplicación de métodos que mejoren la comprensión lectora. A.4. No existen talleres a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>5. F.5. Los estudiantes están anuentes al cambio. A.5. El uso de las redes sociales, desconecta a los estudiantes de la realidad.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51 Debilidades y amenazas Mini-max

Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Ambiente letrado escaso. A.4. No existen talleres a docentes por parte del MINEDUC.</li> <li>2. D.2. Poco dominio de la segunda lengua en estudiantes que tiene lengua materna maya. A.1. Los niños y niñas solo leen en el periodo de clase porque los padres de familia no los ayudan en casa.</li> </ol>

3. D.3. Falta de concentración de los estudiantes porque no llegan desayunados. A.6. Los padres de familia no se preocupan por la alimentación de sus hijos.
4. D.4. No se toma en cuenta el idioma materno del niño. A.3. Los docentes que no están profesionalizados apoyan a los padres de familia que exigen educación tradicional.
5. D.5. No existen rincones de aprendizaje. A.2. Los padres de familia están acostumbrados a que los niños reciban una educación tradicional.
6. D.6. La escuela no cuenta con una biblioteca formal. A.8. Algunos textos no permiten su reproducción, por los derechos de autor, o porque son muy extensos.
7. D.7. Se imparte educación tradicional. A.2. Los padres de familia están acostumbrados a que los niños reciban una educación tradicional.
8. D.8. Los libros de texto son escasos. A.7. Los padres de familia no invierten en la compra de libros de lectura.
9. D.9. En el aula se habla más de un idioma y las clases se imparten en castellano por ser área monolingüe y a los niños les cuesta comprender. .4. No existen talleres a docentes por parte del MINEDUC.
10. D.10. No se trabaja con libros adecuados al nivel. A.8. El MINEDUC no envía textos adecuados al nivel.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

##### A. Fortalezas y oportunidades

Tomando en cuenta que en el establecimiento educativo se trabaja la media hora de lectura, se aprovechará, ya que el MINEDUC promueve este programa, para mejorar el hábito de la lectura y por ende la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que los docentes se están profesionalizando, se aprovechara para darle un seguimiento adecuado al CNB quien promueve nuevas metodologías basadas en competencias.

Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento, para poder aplicar métodos que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes, para ello se aprovechara la existencia de las metodologías que toman en cuenta el idioma

materno del niño, y esto lo hará más analítico al momento de comprender lo que lee.

Considerando que los estudiantes están anuentes al cambio, se aprovechara el CNB, que permite la implementación de la segunda lengua, esto con la finalidad de que el estudiante pueda leer desde el punto de vista de otro idioma.

Tomando en cuenta, que se les proporciona una refacción adecuada a los niños y niñas para que estén bien alimentados, se aprovechara al máximo la ampliación del presupuesto del MINEDUC en el programa de Refacción Escolar.

#### B. Fortalezas y amenazas

En el establecimiento educativo se trabaja la media hora de lectura, la cual permitirá reducirá el impacto que tiene la falta de ayuda de los padres de familia respecto a la lectura en casa.

El docente aplica metodologías para mejorar la comprensión lectora, esto ira reduciendo la idea que tiene los padres respecto a la educación tradicional.

En el establecimiento, los docentes se están profesionalizando, esto permitirá reducir el número de docentes que aplican y apoyan a los padres de familia a que se siga con la metodología tradicional.

Los docentes cuentan con el apoyo del director para aplicar métodos que mejoren la comprensión lectora, lo cual contribuirá a que el docente se sensibilice a no atenerse a que el MINEDUC programe talleres.

Aprovechando la anuencia al cambio, por parte de los estudiantes, se promoverá la sensibilización sobre el uso adecuado de las redes sociales que en lugar de afectar contribuyan a la formación educativa.

### C. Debilidades y oportunidades

Tomando en cuenta que en el aula no existe un ambiente letrado, se aprovechara la estrategia del MINEDUC, la cual permite que en el aula debe visualizarse un ambiente letrado.

En su mayoría los estudiantes que tienen lengua materna maya, tienen poco dominio de la segunda lengua, sin embargo se aprovechara el CNB, que permite la implementación de la segunda lengua, con el fin de mejorar la capacidad de comprensión lectora en el estudiante.

En su mayoría los estudiantes presentan falta de concentración porque llegan al establecimiento sin desayunar, sin embargo se aprovechara la ampliación del presupuesto del MINEDUC al programa de Alimentación Escolar para que los estudiantes estén alimentados.

Considerando que la escuela no cuenta con una biblioteca formal, se aprovechará la existencia de la biblioteca municipal para reforzar la lectura, acorde a la necesidad del estudiante.

En su mayoría la educación en el centro educativo es tradicionalista, se aprovechara el CNB para cambiar este sistema, ya que este promueve nuevas metodologías basadas en competencias.

### D. Debilidades y amenazas

En la escuela existe un ambiente letrado escaso, debido a que no existen talleres a docentes por parte del MINEDUC.

Existe poco dominio de la segunda lengua, en estudiantes que tienen lengua materna maya, debido a que los niños y niñas solo leen en clase, porque los padres de familia no los ayudan en casa.

Los estudiantes no se concentran en la lectura porque llegan sin desayunar, debido a que los padres de familia no se preocupan por la alimentación de sus hijos.

En muchos casos no se toma el idioma materno de los niños, debido a que los docentes que no están profesionalizados apoyan a los padres de familia que exigen educación tradicional.

En el establecimiento no existen rincones de aprendizaje, debido a que los padres de familia están acostumbrados a que los niños reciban una educación tradicional y no se adaptan a ese nuevo contexto.

La escuela no cuenta con una biblioteca formal y no se pueden tener más recursos adecuados porque los libros son costosos y algunos textos no permiten su reproducción por los derechos de autor o porque son muy extensos.

En la escuela se imparte educación tradicional porque los padres de familia están acostumbrados a este sistema.

Los libros de texto son escasos debido a que los padres de familia no invierten en la compra de libros.

En el aula se habla más de un idioma y las clases se imparten en castellano por ser área monolingüe y a los niños les cuesta comprender, debido a que no existen talleres a docentes por parte del MINEDUC para darle prioridad a este problema.

En la escuela no se trabaja con libros adecuados al nivel debido a que el MINEDUC no envía textos adecuados al nivel.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias dirigidas a la aplicación de la lectura en los salones de clase, para que el estudiante pueda adquirir habilidad, análisis y comprensión lectora, así como la producción de textos propios.

Concientización a docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene darle seguimiento constante al proceso lector, en el salón de clase y en casa, para que el niño y niña mejore el hábito lector y desarrolle nuevas capacidades de comprensión y análisis.

Sensibilización a docentes y padres de familia, para que se aprovechen los recursos que están al alcance, para que el estudiante tenga las herramientas necesarias para desarrollar la lectura en todo momento y en cualquier lugar.

Intercambio de ideas para fortalecer el proceso educativo, con características actuales, adaptado a la necesidad y capacidad del estudiante

Fortalecimiento a padres de familia sobre la importancia del apoyo que se le debe dar al niño y niñas y sobre todo a la adaptación a las nuevas metodologías que se implementan en los centros educativos.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Abordar talleres a docentes de cuarto a sexto grado sobre recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.	Charlas educativas a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la escuela y el hogar.	Fortalecer la implementación del aula letrada para promover la lectura.	Implementar talleres a docentes de cuarto a sexto grado sobre Aula letrada.	Implementar momentos de lectura en la biblioteca municipal.
Establecer círculos de calidad docente para desarrollar técnicas y estrategias dirigidas a la comprensión lectora.	Charlas pedagógicas a docentes sobre el seguimiento constante del proceso lector en el salón de clase.	Fortalecer la aplicación del CNB para que los estudiantes desarrollen habilidades desde su contexto.	Charlas educativas a padres de familia sobre la importancia de apoyar a los niños y niñas en su proceso aprendizaje.	Promover la educación no tradicional en docentes y padres de familia a través de charlas motivacionales
Conformar comunidades de aprendizaje.	Implementar comunidades de aprendizaje de padres de familia.	Concientizar a padres de familia sobre el apoyo y aprovechamiento de los programas del MINEDUC, específicamente Alimentación	Fortalecer conocimientos de padres de familia sobre la importancia de la alimentación y la incidencia que tiene en el aprendizaje de los niños y niñas.	Motivar a padres de familia a que inviertan en libros para que los niños y niñas tengan recursos al alcance.
Implementar clases modelo para demostrar acciones que mejoren la comprensión lectora.	Capacitar a docentes sobre el uso y manejo adecuado del CNB.	Fomentar el uso de la biblioteca municipal, como un recurso gratuito que provee de todas las herramientas necesarias que el niño y niña necesita.	Crear una escuela de padres de familia para trabajar temas relacionados a las nuevas formas de educar a los estudiantes.	Motivar a padres de familia a que inviertan en libros para que los niños y niñas tengan recursos al alcance.
Proveer recursos para la lectura y darle acompañamiento pedagógico a docentes	Promover la relación que debe existir entre el docente y padres de familia en el desarrollo educativo de los niños y niñas.	Incentivar el uso del CNB para que el docente se vea en la necesidad de dejar de educar de forma tradicional y se adapte a los nuevos aprendizajes basados en competencias.	Fortalecer la implementación de los rincones de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes.	Proveer herramientas lectoras a los docentes, creativas e interesantes.

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Abordar talleres a docentes de cuarto a sexto grado sobre recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El abordaje de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora, es un proyecto dirigido a los docentes de cuarto a sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1, del municipio Chicamán, departamento Quiché, jornada matutina, plan diario, modalidad monolingüe, categoría pura, el cual tiene la intención de que las puedan desarrollar con los niños y niñas, dentro de los salones de clase, en cada una de las áreas curriculares pertinentes.

Según el estudio realizado durante la etapa del diagnóstico, se ha podido evidenciar que la institución educativa cuenta con deficiencias en cada uno de los indicadores a trabajar, por lo que cada uno de ellos se debe mejorar, específicamente en el indicador de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y el de resultados en lectura. Considerando que con la implementación del PME, se busca mejorar los indicadores, se pretende buscar una estrategia que globalice la mejora de cada uno de ellos en conjunto, para que los resultados sean más evidentes en la institución educativa, y así los indicadores se eleven a un porcentaje más alto en los resultados de mejora.

Con los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores educativos se ha podido determinar en el análisis situacional que la causa que lleva a que exista un fracaso en cada indicador son varias, siendo estas el fracaso escolar, deserción escolar, bajo rendimiento, pocos docentes para atender a la población estudiantil, inasistencia, barrera idiomática, escasos materiales educativos, niños y niñas que no se inscriben, sobre edad, deserción por migración, poco interés de los padres de familia, formas inadecuadas de educar, malos resultados en lectoescritura y matemática. Cada uno de ellos ha sido analizado para determinar su incidencia en cada indicador y las posibilidades que se tienen de poderlos mejorar a corto plazo.

Considerando las características fundamentales del contexto, se considera factible la relación que existe entre estas y el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que existe una institución bien estructurada en sus diferentes ámbitos. Se practican valores que establecen comportamientos comunes los cuales mantienen una relación estrecha entre todos los actores del hecho educativo. En el contexto social se mantienen las estructuras tradicionales y costumbres que hacen que exista una armonía estable que hará posible la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Los estudiantes del establecimiento educativo provienen de diversos ámbitos geográficos, lo cual permite determinar los diversos contextos culturales en los que se está trabajando. El establecimiento cuenta con las características esenciales para implementar el PME, ya que existe disponibilidad de sus actores directos.

Dentro de los actores directos se considerara a estudiantes, padres de familia, docentes, director, gobierno escolar, CTA, MINEDUC y OPF. y los actores potenciales que se tomaran en cuenta son ONGs. Centro de Salud, Enfermeros, Comerciantes, bancos, Asociación de transportistas Iglesia Católica, iglesia evangélica, partidos políticos y el programa Visión Escolar Saludable, lo cuales se tomaran en cuenta de acuerdo a las necesidades de recurso que se tengan durante el proceso de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Considerando que se tiene todos los recursos necesarios para abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y teniendo el análisis de las causas y efectos de la problemática que se tiene en el establecimiento, se ha determinado que es fundamental lograr mejoras en cada uno de los indicadores, para ello se utiliza una estrategia de aplicación general, ya que se considera que si se trabaja en la búsqueda de mejoras en un indicador, el fracaso continuará, para ello se considera que el fracaso escolar es consecuencia de varios factores los cuales tienen estrecha relación con el alumno y el docente, ya que son la clave para que haya inclusión de los padres de familia, en consecuencia el problema que se pretende minimizar es que los estudiantes posean las habilidades necesarias para poder discernir los conocimientos a través de los niveles del pensamiento a través de la lectura, (literal, inferencia y crítico). Teniendo desarrollada esta capacidad se podrán obtener mejores resultados en todos los indicadores, para ello se pretende brindar talleres dirigidos a docentes y asesoría pedagógica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

El problema a intervenir está relacionado con la comprensión y el análisis textual, por lo que se ha definido el problema como poca comprensión lectora, para lo cual se han identificado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y se han vinculado para definir la línea de acción que se tomara en cuenta para minimizar el problema.

Tomando como base el desarrollo del DAFO, se procedió a realizar las vinculaciones estratégicas, para poder determinar el problema y su posible solución, haciendo una relación entre las fortalezas y las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades y debilidades y amenazas, esto para tener un panorama claro del problema en el que se va a incidir, por lo que se seleccionó la vinculación estratégica entre fortalezas y oportunidades para extraer la línea de acción y el proyecto a intervenir.

La línea de acción estratégica tomada en cuenta, se considera necesaria ya que ayuda a minimizar la problemática que se tiene en el establecimiento, por lo que se ha decidido trabajar con el fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias dirigidas a la aplicación de la lectura en los salones de clase, para que el estudiante pueda adquirir habilidad, análisis y comprensión lectora, así como la producción de textos con propiedad y estructuras bien definidas.

El proyecto de mejoramiento educativo, consistirá en abordar talleres a docentes sobre Técnicas y Estrategias que permitan desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes, por lo que se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo definido como: Recursos Educativos para Desarrollar la Lectura Comprensiva en el Aula.

#### 1.4.3 Concepto

Recursos para desarrollar la lectura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Establecer en los docentes la utilización de técnicas y estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva.

##### a. Objetivos específicos

Explicar a autoridades educativas y docentes, el uso de técnicas y estrategias para promover dentro de las aulas, la lectura comprensiva.

Identificar recursos educativos que contenga los elementos necesarios para desarrollar la habilidad en la práctica de la lectura comprensiva.

Desarrollar la capacidad de los docentes para estimular en los estudiantes la atención y concentración para el manejo de habilidades mentales a través de actividades dirigidas a la lectura comprensiva

#### 1.4.5 Justificación

Considerando que las expectativas actuales en educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Chicamán, departamento Quiché, las cuales deben mejorarse; y tomando en cuenta que algunos aspectos educativos marcan un nivel de deficiencia, se toma en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implantación de Recursos Educativos para Desarrollar la Comprensión Lectora, por medio del Abordaje de Técnicas, estrategias, herramientas y actividades dirigidas a la lectura comprensiva. El proyecto está diseñado para atacar los problemas que se desarrollan dentro de los salones de clase, siendo uno de estos la poca comprensión lectora que afecta todo el proceso educativo ya que todas las áreas requieren que el estudiante comprenda, analice, critique y de sus propios puntos de vista respecto al tema a tratar.

Con el abordaje de técnicas estratégicas de comprensión lectora a través de la implementación de recursos educativos, se pretende incidir en cada uno de los indicadores específicamente en el indicador de resultados de aprendizaje, que es donde se evidencia que los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión, esto aunado a que los docentes no aplican en el proceso educativo actividades específicas que desarrollen esta habilidad en el estudiante. Con la implementación del PME, se pretende que el docente tenga las herramientas necesarias para poder trabajar con los niños y niñas con procesos que desarrollen el aprendizaje significativo.

Las demandas identificadas son de carácter social, institucional y poblacional, las cuales serán mejoradas con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que si el docente posee las herramientas necesarias, lograra que el

estudiante sea capaz de crear juicios críticos, positivos y analíticos, los cuales los llevara a demostrarlo fuera de los salones de clase y con esto se iniciara con un procesos de mejora a nivel de demandas micro, macro y meso, ya que el estudiante podrá proyectarse de una manera diferente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Abordaje de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a través de recursos educativos, considera que es fundamental tomar en cuenta cada una de las características del contexto en el que está inmerso el niño y la niña, ya que si no se hace circundara fuera de la realidad educativa del estudiante, lo cual lo aísla de su contexto. Para que el PME sea funcional se aprovechara de forma efectiva cada una de las características del contexto, esto con la finalidad de estar más apegado a la realidad educativa.

La intención del abordaje del proyecto es eliminar las debilidades y amenazas que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se pretende aprovechar las fortalezas y oportunidades para fortalecer la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo

Como parte del estudiantado del PADEP a través de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, se proyecta la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de aportar a la institución educativa, todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y para ello se contribuye con la búsqueda de mejoras a nivel institucional con la implementación del proyecto.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 52 Actividades organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento.	Redactar la solicitud de audiencia y solicitud de autorización para implementar el PME.	Entregar solicitud.  Preparar el espacio físico para la socialización respectiva	Docente / estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto educativo con docentes a nivel general, para determinar los grados y docentes a involucrar.	Redactar la solicitud dirigida al director para la socialización del PME.  Redactar las invitaciones de convocatoria a docentes.	Entregar solicitud.  Entregar las invitaciones de convocatoria  Preparar el espacio físico.	Docente / estudiante
3	Inicio	1 día	Determinar con el director los acuerdos y responsabilidades adquiridas durante el desarrollo del PME.	Redactar la solicitud de audiencia para llegar a acuerdos y firmar acta.	Entregar la solicitud  Preparar el espacio físico.	Docente/estudiante
4	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con todos los estudiantes.	Solicitar al director un tiempo de media hora para explicar a los estudiantado la implementación del proyecto y el por qué no se trabajara con todos los grados.	Entrega de solicitud al director  Preparar el espacio físico.  Preparar la temática a abordar	Docente / estudiante
5	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los propietarios de comercios para obtener recursos (económicos y materiales)	Redactar solicitud	Entregar Solicitud	Docente estudiante
6	Planificación	1 semana	Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para	Redactar las técnicas y estrategias y la forma de abordaje	Preparar los materiales que se usaran en el taller	Docente / estudiante

			mejorar la lectura comprensiva.	en los salones de clase.		
7	Planificación	1 semana	Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora	Diseñar herramientas e instrumentos de calificación para dotar los docentes.	Establecer fechas de entrega.	Docente / estudiante
8	Planificación	1 semana	Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al docente y estudiantes para promover los momentos de la lectura.	Realizar un cronograma para desarrollar las actividades  Redactar las actividades a utilizar	Entregar cronograma.	Docente/ Estudiante  Docente.
9	Planificación	1 semana	Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa	Preparar los materiales  Redactar convocatoria	Entregar la Convocatoria  Realizar el material	Docente/estudiante.  Docentes
10	Planificación	1 semana	Realizar una competencia de comprensión lectora con los estudiantes.	Redactar la convocatoria  Redactar lineamientos	Entregar la convocatoria  Entregar lineamientos.	Docente/estudiante.
11	Planificación	1 semana	Brindar acompañamiento pedagógico al docente y estudiantes en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva	Solicitar a los docentes el espacio pertinente	Entregar la solicitud.  Presentar cronograma de visitas.	Docente/estudiante.  Docentes.  Estudiantes
12	Ejecución	1 semana	Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva.	Redactar la convocatoria.  Preparar el espacio físico	Entregar convocatoria.  Abordar el taller.	Docente/estudiante
13	Ejecución	1 semana	Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora	Diseñar herramientas e instrumentos de calificación para dotar los docentes.	Entregar a los docentes las herramientas e instrumentos	Docente/estudiante







## 1.4.8 Monitoreo

Tabla 54 Monitoreo

<b>Objetivo específico No. 1</b>			
Explicar a autoridades educativas y docentes, el uso de técnicas y estrategias para promover dentro de las aulas, la lectura comprensiva.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento.		
1	Explica al director el motivo por el cual se desarrolla el proyecto de mejoramiento	Registrar por medio de una entrevista semi-estructurada la aceptación del proyecto	Docente/Estudiante
2	Logra que el director se interese por que se desarrolle el proyecto.	Registrar la aceptación con la firma de un oficio.	Docente/Estudiante
	Socializar el Proyecto educativo con docentes a nivel general para determinar los grados y docentes a involucrar		
3	Explica a los docentes la forma en que se seleccionaron los grados a involucrar	Registrar la asistencia de los docentes.	Docente/Estudiante
4	Logra que los docentes se interesen por la ejecución del proyecto.	Registrar la aceptación con la firma de un oficio.	Docente/Estudiante
	Determinar con el director los acuerdos y responsabilidades adquiridos durante el desarrollo del PME		
5	Logra que el director autorice días de permiso para que los docentes asistan a los talleres formativos y la autorización del uso del mobiliario y el equipo del establecimiento.	Registrar la autorización con la firma de un oficio.	Docente/Estudiante
6	Registra el acta de autorización para implementar el PME.	Registrar la información el libro de actas del establecimiento	Director
	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con todos los estudiantes		
7	Explica a los estudiantes la importancia de la implementación del proyecto y los grados que se tomaran en cuenta.	Registrar en una lista de cotejo la aceptación de los estudiantes	Docente/Estudiante
8	Logra que los estudiantes se interesen por la implementación del proyecto.	Registrar en una lista de cotejo la aceptación de los estudiantes	Docente/Estudiante

	Socializar el proyecto con los propietarios de comercios para obtener recursos (económicos y materiales)		
9	Registra el nombre de los lugares visitados y el nivel de interés por apoyar el proyecto.	Registro por medio de tabla de control	Docente/Estudiante
10	Logra que los propietarios de los negocios se interesen por el proyecto.	Registrar por medio de cartas de compromiso.	Docente/Estudiante
<b>Objetivo específico No. 2</b>			
Identificar recursos educativos que contenga los elementos necesarios para desarrollar la habilidad en la práctica de la lectura comprensiva.			
	Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva		
11	Identifica las técnicas y estrategias útiles en la comprensión lectora.	Registro por medio de una tabla de control	Docente/estudiante
12	Controla el tiempo necesario para la aplicación de las técnicas y estrategias.	Registro por medio de tablas de control	Docente/estudiante
	Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora.		
13	Identifica las herramientas a utilizar	Registro por medio de tablas de control	Docente/estudiante
14	Identifica los instrumentos a utilizar	Registro por medio de tablas de control	Docente/estudiante
	Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al docente y estudiantes para promover la lectura comprensiva.		
15	Identifica las actividades a utilizar	Registro por medio de tablas de control	Docente/estudiante
16	Establece el tiempo que se necesita para implementar las actividades.	Registro por medio de tablas de control	Docente/estudiante
	Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.		
17	Elabora materiales	Registro por medio de fichas de control	Docente/estudiante
18	Identifica las actividades a utilizar en cada sección.	Registro por medio de listas de control	Docente/estudiante
	Realizar una competencia de comprensión lectora en los estudiantes.		
19	Prepara los materiales utilizar en la actividad a desarrollar	Registro por medio de tabla de control	Docente/estudiante

20	Recaba los resultados para la actividad.	Registro por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante.
	Brindar acompañamiento pedagógico al docente y estudiantes en el desarrollo de actividades para la lectura comprensiva.		
21	Registra el avance del proyecto dentro de las aulas	Registro por medio de fichas de control	Docente/Estudiante
22	Brinda apoyo al docente para la eficacia del PME:	Registro por medio de tablas de control.	Docente/Estudiante
23	Registra el avance del proyecto dentro de las aulas	Registro por medio de fichas de control	Docente/Estudiante
<p><b>Objetivo específico No. 3</b>  Desarrollar la capacidad de los docentes para estimular en los estudiantes la atención y concentración para el desarrollo de habilidades mentales a través de actividades dirigidas a la lectura comprensiva</p>			
	Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva		
24	Controla la cantidad de participantes al taller	Registrar por medio de hojas de asistencia, la cantidad de docentes asistentes.	Docente/Estudiante
25	Determina el interés de los docentes participantes.	Registrar con una lista de cotejo los aspectos que determinen el interés de participación	Docente/Estudiante
26	Resuelve dudas respecto a la aplicación de actividades para promover la lectura.	Registrar las dudas en un cuadro de control para poder darle respuesta.	Docente/Estudiante
	Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora.		
27	Controla la cantidad de docentes que reciben el material.	Registrar por medio de hojas de asistencia, la cantidad de docentes asistentes.	Docente/Estudiante
28	Determina el interés de los docentes que reciben el material.	Registrar con una lista de cotejo los aspectos que determinen el interés de los docentes.	Docente/Estudiante
29	Resuelve dudas respecto a la aplicación de actividades para promover la lectura.	Registrar las dudas en un cuadro de control para poder darle respuesta.	Docente/Estudiante
	Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al		

	docente y estudiantes para promover la lectura comprensiva.		
30	Controla la cantidad de docentes y niños participantes.	Registrar por medio de hojas de asistencia.	Docente/Estudiante
31	Determina el interés de participación de los involucrados.	Registrar con una lista de cotejo los aspectos que determinen el interés de participación	Docente/Estudiante
32	Resuelve dudas respecto a la aplicación de actividades para promover la lectura.	Registrar las dudas en un cuadro de control para poder darle respuesta.	Docente/Estudiante
	Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.		
33	Controla la cantidad de docentes y niños participantes.	Registrar por medio de hojas de asistencia, la cantidad de participantes	Docente/Estudiante
34	Determina el interés de los participantes.	Registrar con una lista de cotejo los aspectos que determinen el interés de participación	Docente/Estudiante
35	Resuelve dudas respecto a la aplicación de actividades para promover la lectura.	Registrar las dudas en un cuadro de control para poder darle respuesta.	Docente/Estudiante
	Realizar una competencia de comprensión lectora en los estudiantes.		
36	Registra la participación de los estudiantes.	Registro por medio de tablas de control	
37	Verifica los resultados obtenidos.	Registro por medio de tablas de control.	
	Brindar acompañamiento pedagógico al docente y estudiantes en el desarrollo de actividades para la lectura comprensiva.		
38	Registra el avance del proyecto dentro de las aulas	Registro por medio de fichas de control	Docente/Estudiante
39	Brinda apoyo al docente para la eficacia del PME:	Registro por medio de tablas de control.	Docente/Estudiante

Fuente: elaboración propia

### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 55 evaluación

Indicadores del diagnóstico:		
1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr el 100% en el diseño de herramientas e instrumentos de calificación	.
2	Lograr el 100% del diseño de las actividades que se dramatizaran en las aulas.	
3	Lograr el 100% en el diseño de material didáctico.	
4	Lograr el 100% de la preparación de la competencia de comprensión lectora.	
5	Lograr el 100% de los recursos necesarios para el acompañamiento pedagógico.	
6	Logra la participación del 100% de los docentes en el taller	
7	Logra la participación del 100% de adquisición de herramientas e instrumentos por parte de los docentes.	
8	Logra la participación del 100% de los docentes y niños en las actividades dramatizadas en las aulas.	
9	Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa	
10	Logra el 100% de participación en la competencia de comprensión lectora.	
11	Logra el 95 % de la vinculación con el docente de grado para brindar apoyo pedagógico.	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para evidenciar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron varios instrumentos para cada criterio, con el fin de obtener resultados, para la respectiva evaluación, dentro de estos criterios se tiene la socialización del proyecto en su fase de inicio, la cual fue monitoreada a través de una entrevista, firmas de oficios, asistencia docente, lista de cotejo y tablas de control, de los cuales se extrajo la información para verificar las metas propuestas en la evaluación.

En la fase de planificación, en sus criterios respectivos se utilizó una tabla de control para verificar el avance del proyecto, así mismo, en la fase de ejecución en los criterio para determinar la cantidad de docentes y los resultados de los talleres, se trabajó

con hojas de asistencia y listas de cotejo, las cuales se analizaron para verificar el logro de las metas en la evaluación.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 56 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	10	Q. 0.20	Q. 2.00	EOUM, Chicamán
	Sillas	22	Q. 1.00	Q. 22.00	EOUM, Chicamán
	Audio	30 minutos	Q. 25.00	Q. 25.00	EOUM, Chicamán
Abordaje de talleres	Aulas	4	Q. 25.00	Q. 100.00	EOUM, Chicamán
	Pupitres	40	Q. 1.00	Q. 40.00	EOUM, Chicamán
	Fotocopias	100	Q. 0.20	Q. 20.00	EOUM, Chicamán
	Docentes	8	Q. 375	Q.3000	No calificada
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de talleres.	Fotocopias	30	Q. 0.20	Q. 6.00	EOUM, Chicamán
	Manuales del docente	10	Q.10.00	Q. 100.00	EOUM, Chicamán
	Computadora	5 hrs	Q. 3.00	Q. 15.00	EOUM, Chicamán
	Masking tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Librería y Comercial RM
	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00	EOUM, Chicamán
	Papelógrafos	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Librería y Comercial RM
	Marcadores	20	Q. 5.00	Q. 100.00	Librería y Comercial RM
	Silicón	1	Q. 25.00	Q. 25.00	Librería y Comercial RM
Refrigerios	40	Q. 20.00	Q. 800.00	Municipalidad de Chicamán.	
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Impresiones	12	Q. 5.00	Q. 60.00	Inter-Eliel.
Total				Q. 4,470.00	

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales y conductuales de la persona humana, se basa en el estudio estricto para encontrar respuestas a diversos problemas que surgen a medida que varios factores influyen en el ser humano, esta ciencia permite hacer un estudio general de todas las características que influyen en el comportamiento de un apersona ya sea individual o grupo social, para ello existen personas especialistas en la rama, quienes determinan el estado mental de las personas, y con ello emitir un juicio de las condiciones psicosociales del individuo en estudio. Por lo tanto.

Charles (2005) afirma:

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales, (...). Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Pretende explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos o nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte en relaciones íntimas o en grupos. Intenta medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad así como las diferencias individuales y de grupo. (p.4)

La psicología es una ciencia con un campo amplio y diversas ramas específicas ya que para llegar al estudio específico debe ser estrictamente específica. La psicología como ciencia estudia todas las generalidades de la mente lo cual puede ser posible desde el nacimiento hasta la muerte ya sea de un humano o de un animal, según el motivo o causa de estudio.

### 2.1.2 Social

El término social se deriva de la palabra sociedad, la cual es un conjunto de individuos que comparten la misma cultura o que tienen características específicas en común, por lo que este término se le asigna a las acciones que realiza determinada persona en un grupo establecido. Pérez (2004) afirma que lo social. “Implica el cambio de actitudes, creencias y comportamientos de los individuos o de las organizaciones en beneficio de la sociedad y que la transformación social debe ser propósito fundamental de toda campaña de esta índole”. (p. 83). El aspecto social entonces implica un cambio radical para poder adquirir como persona este término, lo cual nos hace partícipes de un grupo que comparte las mismas características.

### 2.1.3 Cultura

Todos los seres humanos independientemente a que grupo pertenezcamos poseemos por naturaleza una cultura, la cual tiene sus propias individualidades y en ciertos casos tienen características en común con otras. La cultura define el ser de la persona, la identidad como tal ante el desenvolvimiento en los grupos sociales; la cultura es parte de la persona, es inherente a ella, la cual se construye desde la forma de ser del individuo hasta las relaciones y actitudes que se practican en forma social; la forma de pensar, la forma de actuar, las costumbres y tradiciones forman parte de esta.

Capeillo (2001) afirma que la cultura es:

Conjunto de realizaciones genéricas del espíritu humano. Fenómeno histórico-social que define la vida colectiva de los diversos grupos humanos, en el que la lengua, las ciencias, las instituciones, las tradiciones, constituyen los valores y símbolos que se transmiten y se asimilan, así como sus creencias, políticas y morales. (p. 77).

La cultura define la vida social colectiva del ser humano e incluye el idioma los conocimientos, las costumbres, tradiciones, los valores, los cuales se van transmitiendo de generación en generación o de un grupo a otro, sin embargo estas van sufriendo algunas modificaciones sin perder sus raíces, ya que la influencia social es muy amplia y permite que se compartan muchos conocimientos lo cual a permitido que muchas cultura hayan desaparecido.

#### 2.1.4 Historia

La historia es un proceso de acontecimientos que se han venido procesando como parte del pasado, todo lo que se ha hecho o todos los conocimientos forman parte de ella. La cultura es parte de la historia, sin embargo no debemos descartar que la historia es una ciencia que estudia absolutamente todo lo que existe en el universo, por lo que si existió es historia o si existe y ha dejado huellas en el pasado, también lo es, pero para ello se respalda con diversas ciencias para entrar a estudio más específicos.

Guillermo (2005) en su libro dice:

La historia se le considera ciencia en razón de que su finalidad es describir los hechos, pero también porque puede comprobarlos; por ejemplo, por medio de los documentos de las diversas épocas, o bien, mediante los momentos, la datación de restos orgánicos por el método del carbono 14 (para fechas más o menos recientes) y el uranio 238 (para fechas más antiguas). Por lo tanto, la Historia se apoya en el seguimiento de un proceso metodológico que involucra varias ciencias y actividades. (s. p.)

Para que la historia pueda ser entendida primero debe ser comprobada y ese es el campo de la historia como ciencia ya que a través del método científico logra establecer vínculos muy cercanos y determinar la veracidad de los hechos, sin embargo la historia puede ser transmitida de generación a generación sin haber

sido comprobada aunque muchas veces puede cambiar en ciertas características, por lo que existe una historia científica y una historia empírica, ambas con el mismo objetivo, mostrar el pasado para estudiarlo en el presente.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno es el espacio en donde se desarrollan las actividades de todo ser vivo, social como ya lo hemos establecido son las características que posee un ser vivo y cultural son todos los conocimientos, costumbres y tradiciones que forman la identidad de una persona, en ese sentido el entorno sociocultural no es más que el espacio donde se desarrolla la vida social de un grupo de personas o de varios grupos de personas con culturas diferentes, compartiendo de forma interactiva y proponiendo dar a conocer su cultura.

Soler (2016) afirma:

Muchas de esas propuestas comparten un modelo de acción que parte de la pedagogía participativa ya que pretenden: favorecer el acceso a una vida más creadora y más activa, mejorar la autonomía personal y grupal, aumentar la relación interactiva con la comunidad o grupo para favorecer la integración en un entorno sociocultural y potenciar la capacidad para transformar ese entorno. (s. p).

El entorno sociocultural mejora la participación de las personas ya que la convivencia grupal lo permite, creando un espacio en donde se considera la interacción como una fuente de aumento en la integración y transformación de la participación global como parte de un desarrollo personal y grupal.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación nos ofrecen una alternativa ampliamente utilizadas para poder establecer una conexión más rápida, eficaz y eficiente, creando una gran influencia a nivel mundial ya que permite establecer contacto a largas distancias. Los medios de comunicación han estado en constante evolución, en la actualidad permiten que transmita en forma masiva todo lo contrario a tiempos

pasados cuando el medio de comunicación solo permitía establecer información al estar en contacto directo con el receptor. En la actualidad podemos considerar a los medios de comunicación como los elementos esenciales para el desarrollo social y económico de las personas y de los países. Ballesta (2000). Afirma que “Hemos de entenderla como un alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales de los medios de comunicación”. (p. 180). Los medios de comunicación forman parte de la vida de la sociedad actual por lo que el estudiante debe prepararse entorno a ella para que pueda desarrollarse de manera consciente de las ventajas y desventajas que esta ofrece ya que la tecnología nos da una amplia gama de productos que serán útiles como también de destrucción para la formación de las personas.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, surgen como una respuesta a las demandas de crecimiento y desarrollo de las sociedades, cada día se necesita estar en constante comunicación y por lo tanto es imprescindible el desarrollo de las nuevas tecnologías, como la preparación de la sociedad para el uso adecuado de las mismas, con la finalidad de lograr que las actividades se faciliten y el aprendizaje sea más rápido y eficaz.

Cabero (1998) afirma:

La oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales. (s. p.).

La implementación de las TIC en los salones de clase o para desarrollar educación es fundamental tanto para el docente como para los estudiantes, ya que promueve un cambio en la forma de impartir o de recibir educación, sin embargo estas

nuevas tecnologías solo se logran obtener en los lugares con más desarrollo lo cual provoca una desigualdad en avances con la tecnología, actualmente las sociedad con un nivel de desarrollo bajo, se han ido adaptando lentamente a estos nuevos sistemas y que ha ido permitiendo ir mejorando los sistemas educativos actuales.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es un medio de expresión de las raíces de identidad de las personas y el lenguaje es la manera en que el individuo se comunica, por lo que los factores culturales permiten que se conserven y se distingan entre sí.

Vega (s.f.) afirma:

La lengua es parte de la cultura, que quizá se podría definir como “la totalidad de creencias y prácticas de una sociedad”. Estas creencias están formadas por el conocimiento, por los modelos de razonamiento y por diferentes valores. Estos elementos hacen de la lengua la característica distintiva de la sociedad humana. (s.p.).

Lo que establece el autor respecto a los factores culturales y lingüísticos que son todos aquellos de los cuales está constituido el individuo y lo utiliza para manifestarse en todo los ámbitos lo cual incluye, el idioma, los valores, las creencias, las costumbres y tradiciones gastronomía y la expresión física.

#### 2.1.9 Política

La política se considera como un movimiento o actividad enfocada a la forma de pensar y en la toma de decisiones de un grupo de personas, los cuales unen fuerzas para lograr los objetivos deseados. Actualmente se ha tomado la política como una fuente para poder llegar al poder y ejercer cierto mando sobre un grupo ya sea para resolver o minimizar una problemática. Para Vallés (2001), “la política no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el

resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes” (s.p). La política, trabajada de una forma organizada, da origen a la democracia, regida por un poder político, gracias a ella se puede solucionar de forma pacífica o regular los problemas sociales que a diario suscitan.

#### 2.1.10 Políticas

La política es la actividad que lleva a gobernar un grupo y las políticas son las acciones que implementa el gobernante, el país una empresa o una institución para buscar mejoras en los sistemas y en las personas que conforma estos grupos, por lo que sobresalen las políticas de del país y las del gobierno también las políticas institucionales, empresariales o educativas, las cuales tienen una mismo propósito, buscar el desarrollo integral del entorno que las necesite.

Solarte (2004) establece que:

Las políticas, son generadas por instituciones públicas (gubernamentales) para cumplir la función pública o respaldo legal como un proceso de análisis del comportamiento de los diferentes actores políticos. Desde este ángulo, las políticas se entienden como un proceso racional de toma de decisiones que se logra en varias etapas. La identificación de la necesidad, la formulación de la política, la legitimización de la política la implementación y la evaluación. (p. 36).

La creación de una política respalda los procesos o permite tener metas alcanzables, pero para ello deben de ser analizadas y verificar si lograra lo que se pretende, una política es una decisión razonable la cual propone mejoras o mantiene las que ya están establecidas esto con la finalidad de lograr cambios radicales y un desarrollo aceptable, las políticas surgen como respuesta a cubrir demandas sociales, para ello se dividen en varias ramas, en donde se puede mencionar; las políticas educativas, políticas de estado, políticas de gobierno, entre otras, las cuales tienen la finalidad de velar por las necesidades de la sociedad, todo lo que se realiza a beneficio del estado, gira al redor de las políticas, las cuales les dan el respaldo legal y la garantía de que se realizan basados al estado de derecho de la población guatemalteca.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas en Guatemala surgen a consecuencia de los Acuerdos de Paz, en donde se establece la mejora a la calidad educativa del país. Las políticas educativas promueven de forma integral el desarrollo de los diferentes campos educativos, ya que abarcan todos estos aspectos como lo es la equidad, infraestructura, educación bilingüe, cobertura, entre otras.

Imen (2007) afirma:

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (s.p.).

Las políticas educativas las promueve el estado y las canaliza por medio del Ministerio de Educación para que todo servidor público que labore en bajo este ministerio las pueda ejecutar en las comunidades, es por medio de ellas que el estado resuelve o algunos de los problemas que se enfrentan en la educación.

### 2.1.12 Poder

Poder es una acción que se ejerce tanto física como en la dirección y manejo de un grupo de personas. Este aspecto permite mantener una organización con elite, en donde el más capaz dirige para buscar mejoras o para destruir. El poder aplicado de una buena forma promueve el desarrollo bajo la conducción adecuada ya que permite llegar más allá, a donde toda la población no lo puede hacer, un líder con poder es un arma efectiva para buscar y promover soluciones justas y equitativas.

Wolf (2001)

Propone cuatro distintas dimensiones del poder: personal, relacional, organizativa y estructural. La primera dimensión de poder, la personal, es interpretada como pura y simple capacidad del individuo, sin poner énfasis en las direcciones y formas que puede asumir el poder. La segunda dimensión la relacional, es la capacidad de un individuo de imponer su voluntad a otro o grupos de personas, sin enfrentar donde estas iteraciones se mueven. La tercera

organizativa, es el control de un individuo sobre una unidad organizativa determinada, que a su vez influye otro individuo. Por último Wolf individua la forma estructural, el poder que organiza y dirige una unidad y las direcciones de energías. (s.p).

El autor propone tres formas de ejercer el poder, siendo una el poder personal, toda persona tiene capacidad sobre si misma pero no todos tenemos la capacidad de ejercer o imponer poder sobre un grupo como lo propone el autor sin embargo hay otra manera más crítica y es el de ejercer poder en las organizaciones el cual requiere más capacidad de dominio de los grupos. En la actualidad el poder se alcanza por medio de las prácticas de la política y el desarrollo económico además debemos considerar que el poder se marca por niveles y siempre se va a ejercer más poder sobre otro.

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio detallado de todos aquellos factores a favor o en contra de las metas propuestas en la intervención del proyecto, específicamente los problemas que necesitan ser solucionados. Mijangos (2013). “Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta el área de gestión” (p. 17). Nos da a conocer que el análisis situacional marca toda la problemática que surge durante el diagnostico.

Sarria (2014) afirma:

El análisis situacional del contexto del proyecto, se refiere al estudio de factores determinantes de salud, ambientales, económicos, socioculturales, demográficos y políticos de la comunidad específica en la que vamos a intervenir, además de sus interrelaciones, el propósito de este análisis es identificar las oportunidades y limitaciones de desarrollo del proyecto en el área determinada y entender cuáles son y cuáles serán los posibles efectos. (p. 1).

Este análisis permite tener un panorama amplio de los indicadores logrando con esto definir cuáles son las fortalezas y debilidades, las debilidades y amenazas, extrayendo de ahí las causas y efectos del problema a intervenir. Un análisis situacional analiza tanto los factores externos como internos de una institución, identificando su entorno organizacional, sus capacidades, desarrollo actual y

potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización, el análisis situacional, ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la institución.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Una vez realizado el análisis situacional, se procede a la identificación de problemas, que no es más si determinar todas las posibles causas que hacen posible que los resultados en el establecimiento educativo sea bajos. Identificar el problema es fundamental ya que por medio de ello se establecen los planes y actividades que se desarrollaran para mitigar el problema, encontrando soluciones prácticas y efectivas que mejoren y beneficien a la institución; identificar el problema es un gran paso en la búsqueda de mejoras.

Paniagua (1998) afirma:

Identificación de los Problemas comienza con la descripción de un conjunto de problemas por los actores involucrados. Una vez expuestos, se genera un árbol causal de los problemas y se selecciona por acuerdo del grupo el que se considera el problema central. Posteriormente se enlaza dicho problema con sus causas y efectos. En dicho proceso observamos las siguientes deficiencias: Clasificación a prioridad de los tipos de actores. (p. 31).

Con la identificación de problemas ya finalizado se procede a realizar el árbol de problemas, el cual consta de un problema central, con sus causas y efectos, para identificar el problema, se deben realizar diversas actividades que nos guíen a la selección precisa del problema, el problema identificado se selecciona de una serie de problemas con ciertos niveles de impacto, para lo cual se selecciona el que más afecte la institución.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Realizado el análisis situacional y la identificación de problemas, se procede a seleccionar los problemas de acuerdo a la prioridad, por lo que se selecciona los problemas más importantes, es decir los que más afectan el entorno a intervenir,

estos problemas se extraen de la identificación de problemas, la priorización nos permite ir acortando la problemática para llegar al problema central donde se trabajara el proyecto.

Arenales (2009) afirma:

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el 2 número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos". (p. 16)

Priorizar el problema es muy importante, pero para ello se debe hacer el respectivo análisis para verificar con certeza en donde se debe incidir; este paso es muy importante ya que nos marca el punto de partida para poder encontrar el problema y enumerar sus causas y efectos de forma generalizada.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Este análisis nos permite determinar las causas más relevantes del problema a intervenir, este análisis es importante por porque por medio de ello se seleccionan las posibles soluciones y nos ofrece una idea general del impacto que tendrá; analizar el problema nos permite tener un panorama amplio de lo que se pretende solucionar, para ello se debe tener la información precisa de los agentes causantes y de las acciones precisas que logran su solución rápida y eficiente, con resultados de impacto.

Gan (2012) afirma:

El proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables, para ello deberán preguntarse ¿Por qué?, esto no solo define el problema, sino que, en muchas ocasiones, les aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado. Así mismo, si se compara una situación sin problema con aquellas con las que haya detectado el problema, identifica cuáles son sus factores comunes y descubre donde se haya una posible diferencia y/o cambio, y con toda probabilidad identificará la causa. (p. 490).

Este análisis tiene un propósito fundamental que es determinar las causas que originan un problema, una vez realizado este paso se procede a buscar las alternativas de solución al proyecto, definir las causas del problema es lo primordial ya que es en esta etapa donde se establece toda la información pertinente a esta situación, para luego atacar estas causas y solucionar el problema encontrado.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio en donde se desarrolla todas las actividades relacionadas a la educación, el cual incluye la infraestructura, el ambiente y la comunidad educativa que está compuesta por director, docente, estudiantes y padres de familia, el entorno educativo, juega un papel fundamental en el desarrollo de los procesos que se desarrollan, ello mantiene un ambiente armónico entre los actores del hecho educativo, el cual no solamente incluye al recurso humano sino también al recurso físico y material, el entorno educativo, es el ambiente propicio para hacer educación.

MINEDUC (2016) establece:

Espacio educativo. Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes. Entorno. Conjunto de condiciones o circunstancias que dan un contexto a una situación, ya que rodean, o están cerca, a algo o alguien. Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como otros miembros de la sociedad civil). (p.9).

En el entorno educativo se desarrolla el aprendizaje a través de la interacción con todo el medio que incluye recursos humanos y materiales, es en el entorno educativo donde los estudiantes obtienen y comparten experiencias así como

conocimientos generales de ciencia y valores morales y culturales, las condiciones del entorno cumplen una función fundamental en el desarrollo adecuado de las acciones educativas, el cual incluye a los padres de familia, director, docentes, aulas, espacios recreativos y la relaciones personales que se dan, las que deben ser armónicas para mantener la motivación de quienes interactúan.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría está enfocada específicamente a la administración y a los grandes resultados que se obtienen si se trabaja sistemáticamente de acuerdo a sus pasos rigurosos; la administración es una ciencia de carácter social en la que influye una relación humana a través de la planificación la organización y manejo de recurso o documentos con el objetivo de hacer eficaz los procesos y tener un control de la institución, por lo que:

Paniagua (2005) menciona que:

F. W. Taylor se le llama el padre de la moderna administración científica...la enorme contribución de Taylor radica en la aplicación en gran escala del método científico. Creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta...afirma que la administración es una verdadera ciencia, basada en principios, reglas y leyes claramente definidas que le sirven de cimientos. Tales principios son aplicables –afirma- a toda clase de actividades humanas, desde nuestras acciones personales más sencillas hasta las más grandes empresas. (p.41).

El sistema de la teoría de Taylor ve la administración como una ciencia, usa el método científico para seleccionar al personal, propicia la colaboración con los trabajadores, promueve el trabajo y las responsabilidades equitativamente o de acuerdo al que este más capacitado, por lo que provoca una gran responsabilidad en el trabajo.

#### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría al igual que la de Taylor, está enfocada en la administración pero con la gran diferencia de que esta se enfoca en líneas de mando y lo más importante

la estabilidad en el trabajo; la buena administración permite mantener el flujo de recursos de calidad en una institución y las buenas relaciones personales, logrando con esto más desarrollo y por ende más credibilidad en su recurso humano, promoviendo la estabilidad que genera conocimiento y experiencia en lo que se realiza y por lo tanto se obtendrán mejores resultados.

Vélez (2007) menciona:

Fayol presenta catorce elementos de administración; división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, subordinación del interés individual al interés general, remuneración, centralización, cadena de superiores (línea de autoridad), orden, equidad, estabilidad en el trabajo, iniciativa y espíritu de grupo. Al presentar sus "elementos de administración", Fayol fue probablemente el primero en delinear lo que hoy se denomina funciones de administración, Fayol registró la planeación, organización, mando, coordinación y control como elementos de la administración e hizo el mayor énfasis en la planeación y organización porque vio estos elementos como los más importantes y esenciales para las otras funciones. (p.68).

Fayol utiliza una metodología con sentido positivo porque busca el desarrollo de las empresas y el de los trabajadores, en esta teoría observa los hechos y planifica para obtener mejores resultados. Si nos damos cuenta es esta teoría que actualmente en el sistema educativo.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría se basa en la organización de los sistemas el cual es más amplia y compleja y se basa en la producción, apoyo y mantenimiento de manera cíclica, la organización es fundamental en toda institución, ya que por medio de ella se mantiene un constante equilibrio y un flujo de información en cadena de mando , esto con la finalidad de que la producción, en este caso el proceso educativo sea eficaz y de orden jerárquico, sin embargo debe haber una estricta organización no solamente del personal sino que también de lo que se produce o ingresa, manteniendo con esto datos reales y eficaces al alcance.

Johansen (2004) menciona que:

La teoría de Katz y Khan, distinguen cinco funciones que deben cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo en la eficacia técnica; 2) las funciones de apoyo que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esta transformación; luego son encargados de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada; 3) las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación que buscar llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) el sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos que aparece necesaria una elección. (p. 58).

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se adentra en la administración ya que forma un conjunto de elementos que se encuentran interrelacionados y que se afectan mutuamente para formar un sistema como parte de la unidad. Johansen (2004) afirma.” La teoría general de sistemas, es ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo a la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conducta y tratar de desarrollar un nivel de abstracción apropiado y a cada uno de ellos” (p.27). Establece entonces que los sistemas existen dentro de otros sistemas y que son de carácter abierto por lo que el funcionamiento dependerá de una estructura establecida.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Así como ha evolucionado la sociedad, las organizaciones también se han transformado, se ha progresado hasta lograr formas más aceptables de trabajo,

que buscan equilibrar teniendo más productividad, por lo que esta teoría establece que la organización es la clave para encontrar el desarrollo institucional.

Alonzo (2006) afirma:

La teoría tradicional de la administración y la organización es el resultado de las contribuciones de la organización científica, la teoría del proceso administrativo, el modelo burocrático, la economía y la administración pública, en la cual se establece la forma piramidal, el principio escalar, la unidad de mando, el principio de excepción, la delegación de autoridad, los lineamientos de control y los conceptos de división departamental. (p.41).

En esta teoría se puede observar el interés en la búsqueda del equilibrio entre el humanismo y la productividad, sin embargo nos podemos dar cuenta que su tendencia está más inclinada a la producción, de que si no fuese así, quizás las organizaciones tanto públicas como privadas no habrían sobrevivido hasta ahora. Sin embargo, no se justifica el creciente olvido de la razón humana como factor fundamental del desarrollo organizacional, ya que sin ella no fuera posible.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Para realizar un proyecto debemos conocer los factores externos e internos para ello es fundamental elaborar un análisis DAFO, ya que nos permite conocer nuestras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, para poder determinar el problema que se quiere solucionar o las acciones a implementar. En ese sentido.

Speth,(2016) concluye que:

Análisis DAFO, FODA, DOFA o SWOT, matriz. Sus siglas corresponden a los conceptos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (traducción de las palabras en inglés forman las siglas de SWOT. Este modelo permite identificar rápidamente factores tanto internos, vinculados a su funcionamiento interno, como factores externos, que dependen del entorno en el que opera. Es una herramienta para ayudar a la toma de decisiones y facilita la elaboración de un plan estratégico. (s.p.).

El autor establece la relación entre diversas técnicas, las cuales están encaminadas a un mismo objetivo solo que enfocadas de diferente manera, sin embargo su finalidad es detectar las influencias externas e internas con se cuenta al momento de identificar y solucionar una problemática.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es imprescindible establecer una relación de cada cuadrante de un DAFO, con la salvedad de que se debe tener el cuidado de los aspectos a relacionar para que el objetivo de lo que se pretende hacer no se pierda. Para ello:

Mijangos (2013) establece que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Esta técnica de MINIMAX, nos permite hacer relaciones con los cuadrantes correctos del DAFO y da como resultado la unión de factores internos con factores externos, en donde cada una de ellas tiene como objetivo combatir el problema encontrado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es una herramienta que nos permite hacer un análisis de cada una de las relaciones realizadas en el MINIMAX, esto con la finalidad de tener claro lo que se va a establecer en la línea de acción, que servirá de base para analizar los posibles proyectos a implementar.

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se

determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41).

Según el autor se debe seleccionar adecuadamente la vinculación a realizar ya sea con la finalidad de mejorar o de fortalecer los factores internos, estas vinculaciones permiten tener una perspectiva de cada uno de los factores internos y externos, ya sean positivos o negativos, que influyeran en la institución a intervenir.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son el resultado de las vinculaciones estratégicas que se realizan en la técnica MINIMAX son el punto de partida para extraer toda la información para los posibles proyectos.

UNAD (2019) establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s.p.).

Es necesario extraer de cada línea de acción, varios proyectos para poder elegir uno de ellos e implementarlo para darle solución, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones Estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención

#### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es el resultado de la implementación de una serie de actividades, que van desde el diagnóstico, la gestión y ejecución y está encaminado a buscar mejoras, puede ser de infraestructura o de formación integral de las personas que incluya salud, educación cultura, entre otras.

Montealegre (2008) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s.p.).

El proyecto debe ser impulsado por personas capaces para que sea efectivo y se necesitan de recursos para su desarrollo. Estos recursos son económicos y humanos y del trabajo en equipo bajo normas estrictas las que permiten obtener resultados óptimos y grandes alcances en la implementación del proyecto.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es una ruta que tiene marcados los pasos para que los proyectos elaborados tengan seguimiento, y surge por la necesidad de que muchas veces los proyectos que nos son de infraestructura tienden a decaer porque no se continua con los procesos, por lo que nace esta iniciativa, la cual se establece en el mismo momento en que se ejecuta el proyecto, dejando las pautas y acciones a seguir durante los años posteriores. Ríos (2005), "Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad". (p.54). En ese sentido nos podemos dar cuenta de la importancia de este documento que marca las actividades que se realizaran posteriormente en la organización beneficiada.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El manejo del tiempo es fundamental para la buena marcha de cualquier proyecto. No existe la eficacia sin el cumplimiento de metas y plazos. Los cronogramas son herramientas útiles que se ocupan de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los plazos previstos. Son una guía, una referencia, una ruta a seguir en aras de la consecución de objetivos. El proceso de diseño y elaboración de un

cronograma de actividades generalmente pasa por cinco etapas básicas, independiente de la naturaleza del proyecto o de su duración.

Berenguel (2015) concluye que:

Un Diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo. En la izquierda se sitúa la lista de tareas y eventos. El tiempo se representa a lo largo del eje X, en donde se muestra un calendario. El periodo de tiempo en el que una tarea comienza y termina se representa por una barra horizontal. (s.p.).

Gantt nos proporciona, una herramienta útil para poder tener un control de cada una de las actividades que se realiza, en donde se manejan tiempos y actividades, el cual permite mantener una línea constante de la información que se está trabajando, y el seguimiento estricto de cada una de sus fases, el diagrama de Gantt es más conocido como cronograma de actividades, el cual se utiliza en la ejecución de cualquier actividad o proyecto planificado, con ello se mide el avance y los logros que se han obtenido respecto al proyecto a realizar. La función más importante de la aplicación del cronograma, es tener a la mano en forma ordenada todas las actividades que se desarrollaran, sin este será muy difícil aplicar el plan de actividades.

#### 2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de un proyecto, que se formula para tener una visión de los recursos que se gastaran o ahorrara en la implementación de un proyecto. En otras palabras, hacer un presupuesto es planear lo que se desea hacer, sin márgenes de errores. Según Pere (2010) afirma: “Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo” (s.p.) El presupuesto te permite tener claros los ingresos o egresos que se tendrán en cualquier proyecto, considerando que hay presupuestos de gastos y de ganancias, independientemente de la forma que la empresa o institución lo quiera aplicar.

#### 2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas o metas a cumplir se desarrollen en tiempo. El monitoreo y control es un conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Además se usa para controlar el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de que se están trabajando en el desarrollo del PME. En ese sentido. Miranda (2005) afirma:

El monitoreo es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos. Esta función implica tareas básicas: El monitoreo y evaluación del desempeño y las condiciones externas que es preciso tener en cuenta para una ejecución exitosa. Definición de acciones correctivas para restaurar la consistencia con el proceso de planeación del proyecto. (s.p.).

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en

escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. En ese sentido, la evaluación de proyectos representa numerosas ventajas y beneficios para las organizaciones. Podemos considerar lo que dice, Gustavo y Figueroa (2005) quien afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. En primer lugar debemos distinguir 2 tipos de evaluación: 1 - De procesos: También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post. 2 - De resultados: - Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. Para el caso de una evaluación de procesos hablaremos de resultados intermedios o parciales, y en la evaluación final, de resultados finales también llamados "impacto del proyecto". El concepto de "impacto" se refiere a modificaciones sustantivas, estables y permanentes que se logran con la ejecución del proyecto, respecto del o los problemas. La evaluación tanto de procesos como de resultados puede ser de orden cualitativo o cuantitativo, lo que dependerá de la naturaleza de aquello que se evalúa. (p. 40.).

Si no se evalúa el proyecto, no podremos darnos cuenta del impacto que este ocasionó, no podremos definir si los resultados alcanzados fueron los correctos, y por ende no los podremos mejorar; en ese sentido la evaluación de un proyecto es una fase fundamental, ya que por medio de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas, el término evaluar implica mucho más que valorar; este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua, un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es como una fórmula que expresa la relación de lo que se tiene y lo que se desea alcanzar en los componentes del proyecto y sirve para medir cuánto se ha logrado de los objetivos, y así determinar el impacto del proyecto, debemos comprender que los indicadores deben ser claros para que nos quien hasta la meta que tenemos establecida. El indicador nos marcara el camino para llegar a la meta que no es más que el resultado de lo que se pretende alcanzar.

CONEVAL (2013) concluye que:

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. El indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un pro-grama o proyecto. (p.14)

Una de las mejores herramientas para poder hacer un seguimiento del desarrollo y logros de nuestro proyecto social es el uso de indicadores. Pero también suele resultar muy complejo diseñar los indicadores adecuados para cada proyecto. Durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso y para verificar si se están cumpliendo las metas establecidas.

#### 2.4.7 Metas

El indicador nos muestra la meta que queremos alcanzar, por lo tanto la meta no es más que nuestro objetivo o los resultados que se obtendrán con la ejecución del proyecto, la cual debe ser clara y precisa con fines precisos ya que a través de ella se establece lo que será necesario para la ejecución, por eso es imprescindible para que los resultados sean los deseados.

Armijo (2010) expresa que:

Las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar, vinculan los indicadores proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, además; especifica un desempeño medible, la fecha de cumplimiento, la cual debe ser realista y lograble y que represente un desafío significativo. (s.p.)

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. La meta debe ser medible y alcanzable.

## 2.5 Fundamentación del análisis y discusión de resultados

### 2.5.1. Lectura Comprensiva.

La lectura comprensiva, es un proceso mediante el cual el lector adquiere una habilidad mental que descifra de forma rápida lo que el texto transmite, este proceso lo adquiere todo ser humano cuando lo realiza con disciplina, integrando cada día, nueva información, desarrollando el intelecto a través de una cultura de aprendizaje continuo, incluso si se lee solo por placer.

Rodríguez et al. (2017) afirman:

La lectura comprensiva, es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interrelación entre el lector y el texto sea fundamento de la comprensión lectora, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es procesada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto el proceso de la comprensión. (p. 15)

La lectura comprensiva permite un intercambio de doble vía entre el texto y el autor, permitiendo el enriquecimiento con los nuevos conceptos aprendidos, para que haya comprensión el lector debe disfrutar del texto, entenderlo y canalizarlo para su respectiva interpretación que luego se convierte en conocimiento

### 2.5.2 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se refieren a un grupo de procesos, en donde se emplea métodos, técnicas, medios y recursos visuales o audiovisuales, donde interviene el docente y el estudiante, para mejorar el proceso aprendizaje de manera constante y eficaz, en ese sentido las técnicas de enseñanza facilitan al estudiante todo proceso que tenga relación con el desarrollo intelectual a través de la comprensión lectora.

Vásquez (2017) afirma:

Las estrategias y técnicas de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos, sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. (p. 39)

La estrategia en la enseñanza es la que facilita en proceso aprendizaje, sin embargo existe la estrategia docente que no es más que la que este planifica a raíz de las necesidades del educando y la estrategia del alumno que es la que el desarrolla para poder aprender para hacerlo de manera independiente en el momento indicado y en cualquier situación que se le presente.

### 2.5.3 Herramientas e instrumentos

Son documentos educativos con objetivos didácticos que diseña el docente para brindar un mejor apoyo a su labor docente y al proceso de enseñanza, estas herramientas permiten facilitar el trabajo al estudiante y al docente, convirtiendo el aprendizaje más fluido y dinámico y sobre todo más autónomo, ya que permite al alumno demostrar sus destrezas y habilidades, convirtiendo al docente en facilitador y guía.

Vásquez (2011) afirma:

Por herramientas e instrumentos entendemos al conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la

evaluación. Sin embargo, la información que nos brinda éstos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones. (p.33).

Según el autor las herramientas e instrumentos son estímulos, en ese sentido se puede determinar que cuando el estudiante se siente motivado por la actividad que está realizando, pondrá más interés en esta y así obtener mejores resultados; los instrumentos que se le facilitan al estudiante le permite tener un panorama de lo que se desea que desarrolle, esto permitirá un enfoque directo y objetivo.

#### 2.5.4 Actividades para la comprensión lectora

Las actividades son recursos que permiten al lector estudiar el texto, analizarlo y dar respuestas pero de forma dinámica, permitiendo la interrelación entre el docente y el estudiante; las actividades se deben planificar en tres aspectos, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, estos tres momentos permiten a estudiante imaginar, analizar y estructurar a partir de esquemas básicos, resúmenes, análisis, síntesis entre otras.

Escoriza (2003) afirma:

Las actividades relacionadas con la comprensión lectora, se planifican y se desarrollan en contextos socioculturales concretos, nos permite considerar al proceso de comprensión lectora como un sistema funcional con su propia estructura interna y en el que es posible, por tanto distinguir diversos componentes (Meta o motivo, acciones cognitivas, objetivos instrumentales y operaciones cognitivas) que actúen de manera integrada y a diversos niveles. (p.13)

El docente previo a desarrollar la clase, debe planificar las actividades que realizara con los estudiantes, tomando en cuenta el entorno y las necesidades que estos poseen para que se logre desarrollar la comprensión lectora de forma equitativa, dentro de las actividades que se planifican se deben considerar la meta a lograr y los objetivos a desarrollar los cuales deben ser integrados de manera constante.

### 2.5.5 Material didáctico

Son todos los recursos que se pueden utilizar en el procesos enseñanza aprendizaje, y que facilita este proceso, sin embargo se deben seleccionar los materiales adecuados ya que existen algunos que no fueron creados para usarlos con fines didácticos los cuales pueden ser perturbadores para los estudiantes u ocasionar daños físicos como la tijera, agujas, son herramientas indispensables pero no material didáctico, ya que este no es más que lo que la creación o el recurso final de una idea.

Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) afirma:

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos y revistas. (p.17)

Considerando lo que dice el autor que los materiales didácticos son instrumentos para mejorar el proceso educativo, sin embargo se debe hacer la aclaración que existe el material didáctico que no es más que el que va directamente a las manos de los alumnos como una lotería, una memoria, entre otros; y el material educativo esa dirigido a los docentes, esto significa que el docente debe extraer el materia didáctico como resultado del material educativo para que este llegue al estudiante.

### 2.5.6 Recursos del entorno

Los recursos del entorno son muy importantes para que sean utilizados dentro de los salones de clase, ya que estos permiten no solamente el contacto con el estudiante sino que también posibilita desarrollar un conocimiento significativo, ya que el niño o la niña lo puede relacionar, es decir lo que ya sabe con el nuevo

conocimiento, además permite mantener al estudiante en su mundo cultural, de ahí un aprendizaje pertinente.

Zúñiga (1998) afirma:

De la respuesta alternativa creativa y pertinente en el contexto socio-económico y cultural en que se desarrolló, consideraba innecesario el uso de materiales comprados como alternativa propone el empleo de cosas del ambiente de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños (...) he aquí el origen del uso de material de desecho, tan promovidos en nuestro días. (p.27)

Según Zuñiga es de utilidad hacer uso de los materiales del entorno y descarta el uso de materiales comprados, en primer lugar porque se evita el gasto económico y en segundo lugar porque se promueven nuevas prácticas en relación al cuidado del ambiente, reduciendo los materiales que se pueden reutilizar y aprovecharlos como fuente de un nuevo aprendizaje.

### 2.5.7 Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje, son una herramienta, donde existe una interacción social entre los sujetos durante el desarrollo del proceso educativo, permiten mantener una constante comunicación lo cual hace más significativos cada aprendizaje adquirido.

Elboj. Et al., (2003) mencionan:

Las comunidades de aprendizaje se basan en el aprendizaje dialógico. Es el proceso coherente con el conjunto de la definición que enmarca la actividad educativa. El objetivo es el aprendizaje, es decir la formación de niños y las niñas, siguiendo los principios de dialogo, comunicación y consejo igualitario. Las comunidades de aprendizaje se desarrollan mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos los espacios, incluida el aula. Las comunidades de aprendizaje dan una respuesta a la sociedad del conocimiento. Potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza aprendizaje. (p.46)

Según el autor una comunidad de aprendizaje se basa en un aprendizaje obtenido por medio del dialogo, en donde se ponen en juego varios factores, tales como

una buena comunicación afectiva y constructiva y la igualdad en la participación ya sea dentro o fuera del establecimiento educativo.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Recursos educativos para desarrollar la Lectura comprensiva en el Aula.

#### 3.2 Descripción del PME.

El abordaje de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora, es un proyecto dirigido a los docentes de cuarto a sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1, del municipio Chicamán, departamento Quiché, jornada matutina, plan diario, modalidad monolingüe, categoría pura, el cual tiene la intención de que las puedan desarrollar con los niños y niñas, dentro de los salones de clase, en cada una de las áreas curriculares pertinentes.

Según el estudio realizado durante la etapa del diagnóstico, se ha podido evidenciar que la institución educativa cuenta con deficiencias en cada uno de los indicadores a trabajar, por lo que cada uno de ellos se debe mejorar, específicamente en el indicador de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y el de resultados en lectura. Considerando que con la implementación del PME, se busca mejorar los indicadores, se pretende buscar una estrategia que globalice la mejora de cada uno de ellos en conjunto, para que los resultados sean más evidentes en la institución educativa, y así los indicadores se eleven a un porcentaje más alto en los resultados de mejora.

Con los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores educativos se ha podido determinar en el análisis situacional que la causa que lleva a que exista un

fracaso en cada indicador son varias, siendo estas el fracaso escolar, deserción escolar, bajo rendimiento, pocos docentes para atender a la población estudiantil, inasistencia, barrera idiomática, escasos materiales educativos, niños y niñas que no se inscriben, sobre edad, deserción por migración, poco interés de los padres de familia, formas inadecuadas de educar, malos resultados en lectoescritura y matemática. Cada uno de ellos ha sido analizado para determinar su incidencia en cada indicador y las posibilidades que se tienen de poderlos mejorar a corto plazo.

Considerando las características fundamentales del contexto, se considera factible la relación que existe entre estas y el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que existe una institución bien estructurada en sus diferentes ámbitos. Se practican valores que establecen comportamientos comunes los cuales mantienen una relación estrecha entre todos los actores del hecho educativo. En el contexto social se mantienen las estructuras tradicionales y costumbres que hacen que exista una armonía estable que hará posible la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Los estudiantes del establecimiento educativo provienen de diversos ámbitos geográficos, lo cual permite determinar los diversos contextos culturales en los que se está trabajando. El establecimiento cuenta con las características esenciales para implementar el PME, ya que existe disponibilidad de sus actores directos.

Dentro de los actores directos se considerara a estudiantes, padres de familia, docentes, director, gobierno escolar, CTA, MINEDUC y OPF. y los actores potenciales que se tomaran en cuenta son ONGs. Centro de Salud, Enfermeros, Comerciantes, bancos, Asociación de transportistas Iglesia Católica, iglesia evangélica, partidos políticos y el programa Visión Escolar Saludable, lo cuales se tomarán en cuenta de acuerdo a las necesidades de recurso que se tengan durante el proceso de implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Considerando que se tiene todos los recursos necesarios para abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y teniendo el análisis de las causas y efectos de la

problemática que se tiene en el establecimiento, se ha determinado que es fundamental lograr mejoras en cada uno de los indicadores, para ello se utiliza una estrategia de aplicación general, ya que se considera que si se trabaja en la búsqueda de mejoras en un indicador, el fracaso continuará, para ello se considera que el fracaso escolar es consecuencia de varios factores los cuales tienen estrecha relación con el alumno y el docente, ya que son la clave para que haya inclusión de los padres de familia.

En consecuencia el problema que se pretende minimizar es que los estudiantes posean las habilidades necesarias para poder discernir los conocimientos a través de los niveles del pensamiento a través de la lectura, (literal, inferencia y crítico). Teniendo desarrollada esta capacidad se podrán obtener mejores resultados en todos los indicadores, para ello se pretende brindar talleres dirigidos a docentes y asesoría pedagógica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

El problema a intervenir está relacionado con la comprensión y el análisis textual, por lo que se ha definido el problema como poca comprensión lectora, para lo cual se han identificado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y se han vinculado para definir la línea de acción que se tomara en cuenta para minimizar el problema.

Tomando como base el desarrollo del DAFO, se procedió a realizar las vinculaciones estratégicas, para poder determinar el problema y su posible solución, haciendo una relación entre las fortalezas y las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades y debilidades y amenazas, esto para tener un panorama claro del problema en el que se va a incidir, por lo que se seleccionó la vinculación estratégica entre fortalezas y oportunidades para extraer la línea de acción y el proyecto a intervenir.

La línea de acción estratégica tomada en cuenta, es la extraída de la vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades, se considera necesaria ya que ayuda a

minimizar la problemática que se tiene en el establecimiento, por lo que se ha decidido trabajar con el fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias dirigidas a la aplicación de la lectura en los salones de clase, para que el estudiante pueda adquirir habilidad, análisis y comprensión lectora, así como la producción de textos con propiedad y estructuras bien definidas.

El proyecto de mejoramiento educativo, consistirá en abordar talleres a docentes sobre Técnicas y Estrategias que permitan desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes, por lo que se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo definido como: Recursos Educativos para Desarrollar la Lectura Comprensiva en el Aula.

### 3.3 Concepto del PME.

Recursos para desarrollar la lectura

### 3.4 Objetivos.

#### A. Objetivo General

Establecer en los docentes la utilización de técnicas y estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva.

#### a. Objetivos específicos.

Explicar a autoridades educativas y docentes, el uso de técnicas y estrategias para promover dentro de las aulas, la lectura comprensiva.

Identificar recursos educativos que contenga los elementos necesarios para desarrollar la habilidad en la práctica de la lectura comprensiva.

Desarrollar la capacidad de los docentes para estimular en los estudiantes la atención y concentración para el manejo de habilidades mentales a través de actividades dirigidas a la lectura comprensiva

### 3.5 Justificación.

Considerando que las expectativas actuales en educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Chicamán, departamento Quiché, las cuales deben mejorarse; y tomando en cuenta que algunos aspectos educativos marcan un nivel de deficiencia, se toma en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implantación de Recursos Educativos para Desarrollar la Comprensión Lectora, por medio del Abordaje de Técnicas, estrategias, herramientas y actividades dirigidas a la lectura comprensiva El proyecto está diseñado para atacar los problemas que se desarrollan dentro de los salones de clase, siendo uno de estos la poca comprensión lectora que afecta todo el proceso educativo ya que todas las áreas requieren que el estudiante comprenda, analice, critique y de sus propios puntos de vista respecto al tema a tratar.

Con el abordaje de técnicas estratégicas de comprensión lectora a través de la implementación de recursos educativos, se pretende incidir en cada uno de los indicadores específicamente en el indicador de resultados de aprendizaje, que es donde se evidencia que los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión, esto aunado a que los docentes no aplican en el proceso educativo actividades específicas que desarrollen esta habilidad en el estudiante. Con la implementación del PME, se pretende que el docente tenga las herramientas necesarias para poder trabajar con los niños y niñas con procesos que desarrollen el aprendizaje significativo.

Las demandas identificadas son de carácter social, institucional y poblacional, las cuales serán mejoradas con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que si el docente posee las herramientas necesarias, logrará que el estudiante sea capaz de crear juicios críticos, positivos y analíticos, los cuales los

llevara a demostrarlo fuera de los salones de clase y con esto se iniciara con un procesos de mejora a nivel de demandas micro, macro y meso, ya que el estudiante podrá proyectarse de una manera diferente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Abordaje de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a través de recursos educativos, considera que es fundamental tomar en cuenta cada una de las características del contexto en el que está inmerso el niño y la niña, ya que si no se hace circundara fuera de la realidad educativa del estudiante, lo cual lo aísla de su contexto. Para que el PME sea funcional se aprovechara de forma efectiva cada una de las características del contexto, esto con la finalidad de estar más apegado a la realidad educativa.

La intención del abordaje del proyecto es eliminar las debilidades y amenazas que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se pretende aprovechar las fortalezas y oportunidades para fortalecer la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo

Como parte del estudiantado del PADEP a través de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, se proyecta la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de aportar a la institución educativa, todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y para ello se contribuye con la búsqueda de mejoras a nivel institucional con la implementación del proyecto.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades diseñadas en el plan, en la fase de ejecución, que fueron desarrolladas según cronograma y fechas establecidas, fueron, abordar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura

compresiva, dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora, realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al docente y estudiantes para promover los momentos de la lectura, realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa, realizar una competencia de comprensión lectora con los estudiantes. Sin embargo, se tenía planificado para el mes de marzo y abril la actividad de brindar acompañamiento pedagógico a los docentes y a los niños en el desarrollo de las actividades para la lectura comprensiva, la cual no se pudo llevar a cabo.

La actividad de ejecución descrita anteriormente, no se llevó a cabo a en el periodo establecido a consecuencia de la situación actual que atraviesa el país respecto a la Pandemia por COVID 19, y en consecuencia de las disposiciones del gobierno, en la suspensión de clases presenciales para los estudiantes de todos los niveles, a partir del día 13 de marzo del 2020, y considerando que es imprescindible continuar con el proceso de ejecución, se realizan las adecuaciones necesarias, según las disposiciones de la universidad, el cual consiste en realizar un plan emergente para poder finalizar con el proceso de implementación del proyecto.

En virtud de las disposiciones establecidas se cambia la actividad de acompañamiento pedagógico en el aula por acompañamiento pedagógico a distancia a través de la implementación de actividades que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, para lo que se involucrara al director para la respectiva autorización, el docente/estudiante, quien monitoreara el trabajo, los padres de familia quienes serán el enlace entre el docente y el estudiante. Las actividades serán entregadas a los padres de familia, en formato físico en la segunda entrega de alimentos correspondiente a la alimentación escolar el 18 de mayo del 2020, dichos documentos serán monitoreadas a través de fotografías que enviaran los padres de familia, haciendo uso de la tecnología, en este caso un grupo de whatsapp, además se usaran cuadros de control para verificar los logros.

Dicho cambio sólo involucra a 29 estudiantes de sexto grado, sección “B” debido a que si se toma todo el ciclo, se necesitará de la reproducción de mucho material, ya que la cantidad de estudiantes matriculados para el año 2020 es de 255, lo cual implica la reproducción de 3, 060 copias.

### 3.6.1 Plan de actividad emergente

Tabla 57 Actividad emergente

No.	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
01	Acompañamiento pedagógico a distancia a través de la implementación de actividades que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.	Presentar información al director sobre los cambios. Preparar los documentos de trabajo. Solicitar apoyo al director para la reproducción del material.	Realizar la entrega de materiales a los padres de familia	Docente/estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 3.6.2 Monitoreo al plan emergente.

Tabla 58 Monitoreo de actividad emergente

Actividad	Indicadores	Monitoreo	Fecha de aplicación	Responsable
Acompañamiento pedagógico a distancia a través de la implementación de actividades que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.	Los padres de familia aceptan los materiales de trabajo. Se recibe la evidencia fotográfica de que los niños están trabajando en casa.	Evidencia fotográfica recibida por whatsapp. Registro en un cuadro de control la entrega oportuna en formato digital.	A partir del 19 de mayo del 2020	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 3.6.3 Evaluación del Plan emergente.

Tabla 59 Evaluación de actividad emergente

<b>No.</b>	<b>METAS</b>	<b>Logro/Impacto</b>
1	Logra el 100% de la entrega a padres de familia y la recepción de trabajos en formato digital.	Se logra que el 100% de padres de familia reciban el material de trabajo.  Se recibe el 100% de los trabajos en formato digital y su evidencia fotográfica de su elaboración.

Fuente: Elaboración propia

## 3.7 Plan de Actividades.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- a. Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con el director del establecimiento.

Se tiene establecido la socialización del proyecto educativo con el director del establecimiento, para lograr la aceptación de la implementación del PME en dicha institución, la cual se realizó, el día viernes 1 de noviembre del año 2019, en la que participó el director y el docente/estudiante, en cumplimiento con el cronograma de actividades y fechas establecidas, en donde se le explicó al director el motivo por el cual se desarrollara el PME, en este establecimiento.

Los resultados obtenidos de esta actividad como parte de la fase uno (inicio), han sido satisfactorios ya que luego de socializar el proyecto, el director del establecimiento, se compromete a colaborar en todo lo que sea necesario, desde la documentación, espacio físico, mobiliario y equipo del cual se encuentra en el establecimiento. Se logra el 100% de la aceptación del director, quien demuestra anuencia e interés por que en el establecimiento educativo se implementen mejoras y así obtener buenos resultados.

Imagen 1 Socialización del PME con el director



Fuente: Erico Noriega

El docente Erico Pilar Noriega, al momento de socializar el PME con el director del establecimiento

- b. Socializar el proyecto educativo con docentes a nivel general para determinar los grados y docentes a involucrar.

Se socializó el proyecto con todos los docentes que laboran en el establecimiento educativo, con la finalidad de que no exista incertidumbre respecto a la forma en que se ejecutará, y del porque solamente se estará desarrollando en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, pretendiendo con esto que los docentes se sientan informados ya que también forman parte de la institución educativa.

La socialización del proyecto se realizó durante la segunda semana del mes de noviembre, el día viernes 8, del año 2019, en las instalaciones de la cancha de basquetbol de la EOUM, Chicamán, en cumplimiento con el cronograma de actividades y fechas establecidas, en la que participaron el docente/estudiante, director y 20 docentes que atienden los grados de primero a sexto grado.

Los resultados de esta actividad fueron satisfactorios, ya que los docentes quedaron informados y anuentes a brindar el apoyo necesario cuando la ocasión lo amerite, por otra parte se aclaró que de las 18 secciones sólo se tomará en cuenta 8, las cuales corresponden al segundo ciclo de educación primaria.

Imagen 2 Socialización del PME con docentes



Fuente: Karen Izaguirre

El docente Erico Pilar Noriega, al momento de socializar el PME con el personal docente de la EOUM, Chicamán, Quiché.

- c. Determinar con el director los acuerdos y responsabilidades adquiridos durante el desarrollo del PME.

En reunión con el director del establecimiento, se determinó los acuerdos y responsabilidades que serán adquiridas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder desarrollarlo de forma efectiva.

La ejecución de esta actividad se realizó la tercera semana del mes de noviembre, el día lunes 11 del año 2019, según lo establece el cronograma de la planificación del proyecto, en la que participó el docente/estudiante, y el director del establecimiento.

Los resultados obtenidos, se logra que el director del establecimiento suscriba el acta respectiva y con esto darle punto de partida a las siguientes fases estipuladas en el plan de actividades. Se logró una aceptación del 100% en la disponibilidad de llegar a acuerdos claros respecto a la forma en que se trabajara el proyecto.

Imagen 3 Firma del acta de autorización



Fuente: Erico Noriega

El docente Erico Pilar Noriega, al momento de llegar a acuerdos para desarrollar el PME y firma del acta con el Director del establecimiento

d. Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento educativo con todos los estudiantes de primero a sexto primaria, para lo cual se solicitó al director del establecimiento educativo la autorización para trabajar con los estudiantes durante media hora, con la finalidad de despejar dudas ya que muchas veces los estudiantes a nivel general crean incertidumbre del porque no se está trabajando con todos los grados, además son portadores de información y tienen que tener claro lo referente a las actividades que se desarrollan en el establecimiento.

La actividad se desarrolló de acuerdo al cronograma de actividades en la segunda semana del mes de enero, el día miércoles 8 del año 2020, para el abordaje de la temática se utilizó el audio del establecimiento previamente gestionado con el director, en la que participaron el docente/estudiante y 495 niños y niñas de todos los grados y secciones del nivel primaria.

Con el desarrollo de dicha actividad se logra los resultados esperados, ya que los estudiantes se informaron y pudieron resolver las dudas que surgieron durante el

desarrollo de la misma, además se convirtieron en fuente de información ya que muchas veces a los padres de familia les surgen dudas del porque no se involucra a todos los niños y niñas en actividades nuevas de la escuela y que mejore que ellos para brindar la información precisa.

Imagen 4 Socialización con estudiantes



Fuente: Hugo Cifuentes

El docente Erico Pilar Noriega, al momento de socializar el PME con los estudiantes de la EOUM, Chicamán, Quiché.

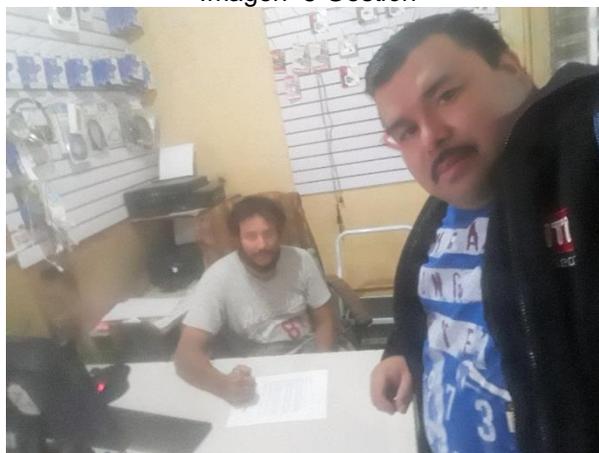
- e. Socializar el proyecto con los propietarios de comercios para obtener recursos (económicos y materiales)

Se socializó el proyecto de forma individual con propietarios de comercios y con el alcalde municipal, con la finalidad de obtener recursos económicos o materiales para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así también para hacerlos sentir parte de del desarrollo educativo del municipio.

La actividad se llevó a cabo la segunda semana del mes de enero, el día miércoles 8 del año 2020, en donde se les hizo entrega de una solicitud por escrito para tener evidencia del desarrollo de la actividad,

Los resultados logrados fueron la colaboración con materiales de librería del comercio RM, impresión de documentos en el centro de Internet Eliel y el apoyo de la municipalidad con la donación de refrigerios. Los recursos descritos serán utilizados para los docentes de cuarto a sexto grado primaria.

Imagen 5 Gestión



Fuente: Erico Noriega

El docente Erico Pilar Noriega, al momento de gestionar los recursos para la implementación del PME con los actores potenciales del casco municipal de Chicamán.

## B. Fase de planificación

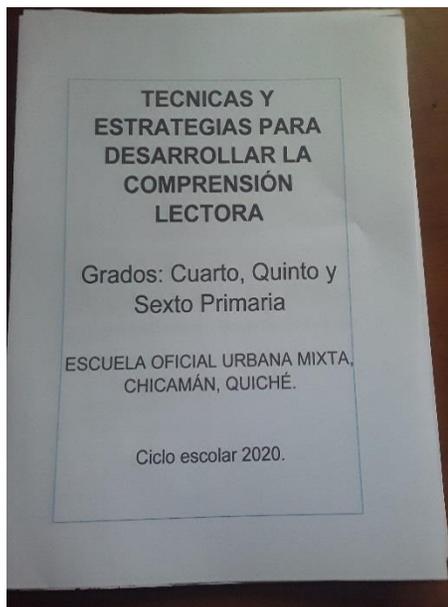
- a. Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva

Se planificó, una capacitación para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva, con lo que se espera tener los recursos necesarios para implementar el primer taller con los docentes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria. Dicha actividad se planificó el día viernes 10 de enero del año 2020. En la que se espera la participación de 7 docentes, director y docente/estudiante.

Con dicha planificación se pretende lograr que los docentes que imparten las secciones de cuarto a sexto grado, obtengan técnicas y estrategias para mejorarán la lectura comprensiva en los niños y niñas y con ello mejorar la forma de impartir

docencia desde el punto de vista formativo, creativo, analítico y participativo, para dicha actividad se espera obtener la participación de todos los docentes ya que están anuentes al desarrollo del taller respectivo.

Imagen 6 Recursos educativos para el primer taller



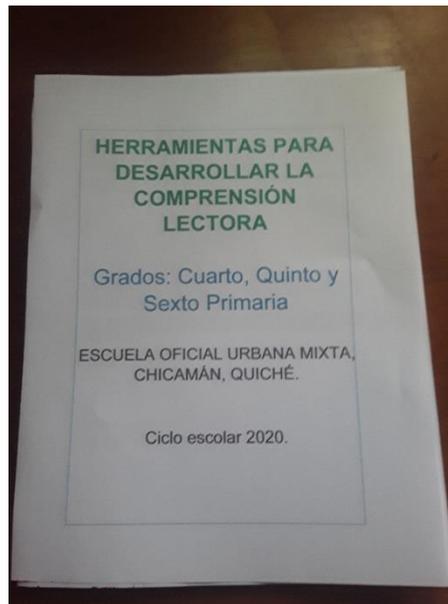
FUENTE: Erico Noriega

Material diseñado que se utilizará en la ejecución de la primera actividad del plan establecido.

- b. Dotar a docentes con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora

Se planifica una actividad para dotar a los docentes sobre el uso y manejo de herramientas e instrumentos de calificación que mejore la comprensión lectora, lo cual permitirá tener al alcance los materiales que se necesitaran para implementar en los salones de clase dirigido a los docentes del ciclo CEC. Dicha actividad se planificó el día viernes 10 de enero del año 2020. Se pretende lograr la participación de siete docentes que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, así como la participación del director, esperando obtener buenos resultados ya que existe anuencia de los docentes por recibir los materiales para conocer herramientas e instrumentos que puedan ayudar a mejorar el proceso educativo en los estudiantes.

Imagen 7 Recursos educativos para el segundo taller



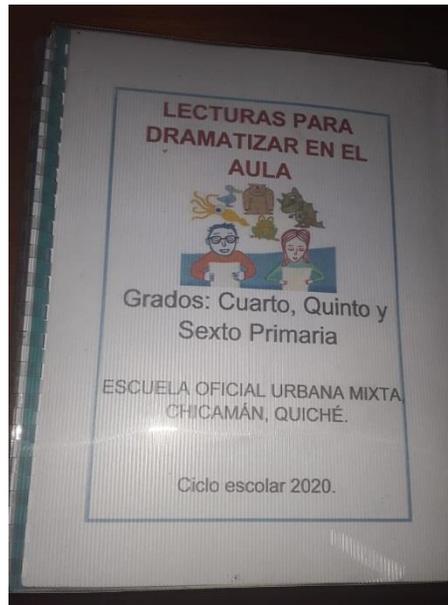
Fuente: Erico Noriega

Material diseñado que se utilizará en la ejecución de la segunda actividad del plan establecido.

- c. Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucren al docente y estudiantes para promover los momentos de la lectura.

Se planificó organizar actividades que promuevan los momentos de la lectura en los estudiantes, con la finalidad de fortalecer la parte motivacional en el proceso lector de los niños y niñas, La actividad de planificación se realiza el día jueves 16 de enero del año 2020. En la cual se espera la participación de los docentes que atiende los grados de cuarto, quinto y sexto primaria; mediante el desarrollo de esta actividad se pretende que los docentes desarrollen actividades motivadoras que promuevan los momentos de la lectura en los estudiantes, la cual permitirá un entorno agradable y anímico, factores fundamentales para que el estudiante se interese por el proceso educativo y el proceso lector.

Imagen 8 Lecturas para dramatizar en el aula



Fuente: Erico Noriega

Material diseñado que se utilizará en la ejecución de la actividad de lectura dramatizada.

- d. Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.

Se tiene previsto diseñar el material didáctico, para estimular el deseo por la lectura creativa en los estudiantes, para ello se espera que los docentes lo repliquen en los salones de clase para que se logren los objetivos deseados, el material diseñado servirá como modelo en la implementación en los salones de clase en donde lo elaboraran los estudiantes. La actividad se planificó el día jueves 23 de enero del año 2020; en la que se espera la participación de 7 docentes, el docente/estudiante y el director del establecimiento educativo; se espera que con la elaboración de material didáctico, los docentes puedan tener en los salones de clase, los recursos necesarios para promover la comprensión lectora, lo cual conlleva que el aprendizaje motivado y significativo para el estudiante.

Imagen 9 Materiales para desarrollar la lectura creativa



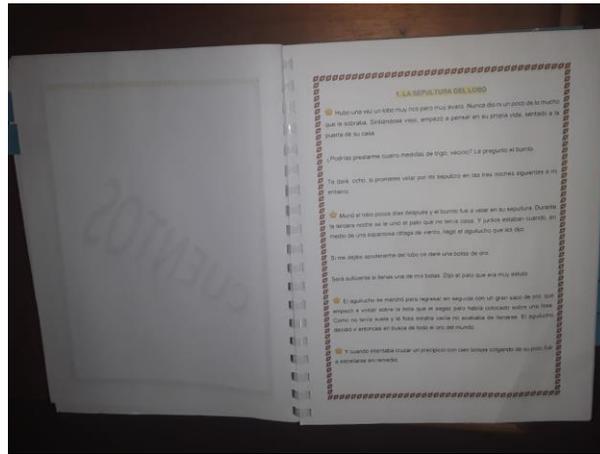
Fuente: Erico Noriega

Material diseñado que se utilizará en la ejecución de la cuarta actividad del plan establecido,

- e. Realizar una competencia de comprensión lectora con los estudiantes.

Se tiene previsto realizar una competencia de comprensión lectora en donde participarán los estudiantes seleccionados por los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, con el propósito de desarrollar en los estudiantes, habilidad lectora, fluidez verbal, análisis y comprensión espontanea del texto presentado, se espera que los estudiantes del ciclo de educación complementaria participen de manera activa en el proceso a realizar, la actividad se planifica según cronograma el día viernes 24 de enero del año 2020 en la que se espera la participación de los estudiantes involucrados y la población total de estudiantes del establecimiento educativo, con esta actividad se motivará a los niños a que lean y a los docentes a realizar actividades de esta índole.

Imagen 10 Material para la competencia de comprensión lectora



Fuente: Erico Noriega

Material que se usara para en la competencia de comprensión lectora.

- f. Brindar acompañamiento pedagógico al docente y estudiantes en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva.

Se tiene previsto brindar acompañamiento pedagógico al docente y estudiantes en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva, para lo cual se planifica la actividad que pretende compartir experiencias en los salones de clase a través de la práctica de las técnicas y estrategias planificadas en la primera actividad, la cual se planifica el día viernes 7 de febrero del año 2020, en la que se pretende involucrar a siete docentes y a los niños de cuarto, quinto y sexto primaria en todas sus secciones, con el desarrollo de esta actividad se logrará desarrollar un alto porcentaje de desarrollo de los estudiantes en la comprensión lectora, la cual beneficiará en los resultados del indicador seleccionado para la intervención del proyecto, dicha actividad se abordará siguiendo un cronograma de visitas a las aulas que cubre todos los grados y secciones del nivel educativo.

Imagen 11 Cronograma de actividades de acompañamiento pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

CRONOGRAMA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO  
GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA

Docente/Estudiante: Erico Pizar Noriega Herrera

No.	Actividad	MARZO 2020		ABRIL 2020	
		1	2	1	2
01	Acompañamiento pedagógico cuarto grado sección "A"				
02	Acompañamiento pedagógico cuarto grado sección "B"				
03	Acompañamiento pedagógico cuarto grado sección "C"				
04	Acompañamiento pedagógico quinto grado sección "A"				
05	Acompañamiento pedagógico quinto grado sección "B"				
06	Acompañamiento pedagógico sexto grado sección "A"				
07	Acompañamiento pedagógico sexto grado sección "B"				
08	Acompañamiento pedagógico sexto grado sección "C"				

F.   
Docente/Estudiante

Fuente: Erico Noriega

Cronograma de actividades que se utilizará para el control del acompañamiento pedagógico por grados y secciones del nivel CEC.

### C. Fase de ejecución

- a. Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para desarrollar la lectura comprensiva.

Se realizó el primer taller, planificado en la fase anterior, el cual consiste sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la lectura comprensiva. En esta fase el docente/estudiante en conjunto con los docentes involucrados inician con el proceso de aprendizaje respecto a la forma de aplicar las técnicas y estrategias dentro de los salones de clase, por lo que se trabajó con el propósito de compartir experiencias y asimilar la mayor cantidad de conocimientos para llevarlos de réplica al aula en donde se verán los verdaderos resultados cuando los estudiantes los lleven a la práctica con apoyo del docente y el docente/estudiante.

La implementación del taller se realiza la segunda semana del mes de febrero por lo que se coordina día y fechas con el director y los docentes para no afectar otros

procesos llegando al acuerdo de realizarla el día viernes 7 de febrero del año en curso; en el taller se obtuvo la participación del director y 6 docentes, ya que por motivos personales no se logró la asistencia de un docente.

Con el abordaje del taller, se logró que los docentes, se familiaricen o refuercen sus conocimientos en la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto grado; así mismo, se logró resolver dudas, compartir experiencias, analizar los posibles resultados, trabajar en equipo, fomentar los valores y la importancia de hacer un buen trabajo en el aula con conciencia y pertinencia cultural, se ejemplificó las técnicas y estrategias que se aplicarían en los salones de clase y se fijaron metas para poder entregar buenos resultados en la réplica de cada taller.

Con las nuevas técnicas y estrategias, los docentes podrán realizar un trabajo más dinámico enfocado a desarrollar las diversas habilidades en los niños y niñas, los cuales lograrán comprender lo que el texto les transmite a través de la escritura, además el docente logra actualizarse y sobre todo llevarlo a la práctica que es lo que muchas veces no se realiza.

Imagen 12 Desarrollo del primer taller



Fuente: Mariela Azañón

El Docente/ estudiante Erico Pilar Noriega Herrera, al momento de desarrollar el primer taller, como parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido a docentes que atienden los grados y secciones de cuarto a sexto primaria de la EOUM, Chicamán, Quiché

- b. Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora.

Se realiza la reunión para explicar el uso y manejo de herramientas e instrumentos de calificación, por lo que se procede de manera conjunta entre docente/estudiante y docentes de grado a desarrollar las explicaciones necesarias como un proceso de aprendizaje respecto a la forma de aplicar las herramientas e instrumentos de calificación en el aula.

La implementación de la actividad se realiza la tercera semana del mes de febrero por lo que se coordina día y fechas con el director y los docentes par no afecta otros procesos llegando al acuerdo de realizarla el día viernes 14 de febrero del año en curso, en el que sólo participaron el director y 6 docentes que imparten clases en cuarto quinto y sexto.

Con dicha actividad se logró que los docentes involucrados, obtengan las herramientas necesarias para desarrollar la habilidad de los estudiantes en la redacción y comprensión de textos informativos e ilustrativos, a través del análisis, y la creación de documentos creativos; así mismo que los docentes puedan tener los instrumentos necesarios para su respectivo control y calificación, con ello se logró que los docentes inicien un proceso de formación estudiantil basado en el análisis con lo que se desarrollara habilidades en cada uno de los estudiantes que permitan desarrollarse en su entorno.

Imagen 13 Docente participante, segundo taller



Fuente: Erico Noriega

Recepción de material correspondiente a la implementación del segundo taller por parte de la maestra de grado Maida Gissel Recinos, docente de quinto grado sección "B" de la EOUM, Chicamán, Quiché

- c. Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al docente y estudiantes para promover los momentos de la lectura.

Se ejecutó la actividad en los salones de clase, en donde se realizaron lecturas dramatizadas con la finalidad de que los estudiantes se sintieran motivados e interesados por la lectura. La actividad consistió en que el docente se memorice la lectura, luego que haga uso de cualquier material que este en el contexto para usarlos como elementos clave que el niño recuerde al momento de que responda a las preguntas que se le lanzan, especialmente en los tres momentos de la lectura, antes, durante y después, cuando el niño crea una imagen en su mente la asocia con cada respuesta y así se logra un buen aprendizaje a través del juego.

La implementación de la actividad se realizó durante la cuarta semana del mes de febrero, en la que se contó con la participación de 227 estudiantes distribuidos en sus grados y secciones respectivamente.

Con dicha actividad se logró que los docentes cuenten con nuevos conocimientos en relación a la implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora, con ello la forma de abordar las clases será más activa y participativa ya que a los niños y niñas se les desarrolla mejor los conocimientos por medio de la interacción a través del juego dinámico.

Imagen 14 Docente y estudiante realizando la lectura dramatizada



Fuente: Erico Noriega

En la fotografía se muestra a la docente y estudiante del grado de sexto primaria desarrollando la actividad de lectura dramatizada haciendo uso de los materiales del contexto.

- d. Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.

Se desarrolló la actividad la cual tiene el propósito de elaborar material didáctico que estimule el deseo por la lectura en los estudiantes. En esta actividad se determinó la importancia de dotar a los docentes involucrados en el proyecto con técnicas para elaborar materiales, los cuales serán usados para promover la comprensión lectora, dicho material se replicó con los estudiantes en las aulas respectivas con apoyo del docente de grado.

La implementación de la actividad se realiza la primera semana del mes de abril en la que se contó con la participación del docente/estudiante y 7 docentes que imparten clases en los grados de cuarto a sexto, en la actividad de elaboración de materiales no se contó con la participación de un docente. Luego de que se realizara el material con los docentes, se realizó con 202 estudiantes.

Con la implementación de dicho taller, se ha logrado que los docentes elaboren los materiales, para aprovecharlos como recurso para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes, se brindó ejemplos de materiales, los cuales los docentes replicaran y aplicarán en los salones de clase; los materiales permitirán un ambiente letrado donde los niños y niñas estarán en constante observación en donde adquirirán conocimientos permanentes pro medio de la lectura y el análisis comprensivo.

Imagen 15 Elaboración de material



Fuente: Erico Noriega

Elaboración de materiales por parte de las docentes Mariela Vitalina Azañón, docente de cuarto grado sección "C" y Alba Susana Calderón, docente de sexto grado sección "C", así como el docente/estudiante Erico Pilar Noriega Herrera, actividad correspondiente al cuarto taller realizado en la EOUM, Chicamán, Quiché

- e. Realizar una competencia de comprensión lectora con los estudiantes.

Se lleva a cabo la actividad, en donde se realiza una competencia de comprensión lectora, para lo cual se seleccionó a tres alumnos de cada sección de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, dicha actividad se realizó en público en donde se invitó a todo el personal docente y estudiantado en general, para observar la actividad, la actividad consistió en que se seleccionaron a dos estudiantes con una alta fluidez verbal y lectora para leer los textos, y luego se le lanzaron preguntas a los estudiantes quienes respondieron de acuerdo a sus turnos correspondientes.

La actividad se llevó a cabo la segunda semana del mes de marzo, el día lunes 9 del año 2020, en la que se contó con la participación directa de 26 estudiantes y la participación indirecta de todo el estudiantado y personal docente quienes fueron invitados a la actividad.

Con la presentación de la actividad se logró que los niños y niñas se sientan motivados, animados y sobre todo que desarrollen habilidad para trabajar en público y que demuestren la importancia de comprender los textos literarios de forma rápida, los niños y niñas involucradas demostraron su capacidad en la comprensión lectora y sirvieron de ejemplo para todo el estudiantado.

Imagen 16 Niños encargados de la competencia de comprensión lectora



Fuente: Erico Noriega

Niño con alta fluidez lectora leyendo el texto y la niña que lanza las preguntas al grupo de participantes.

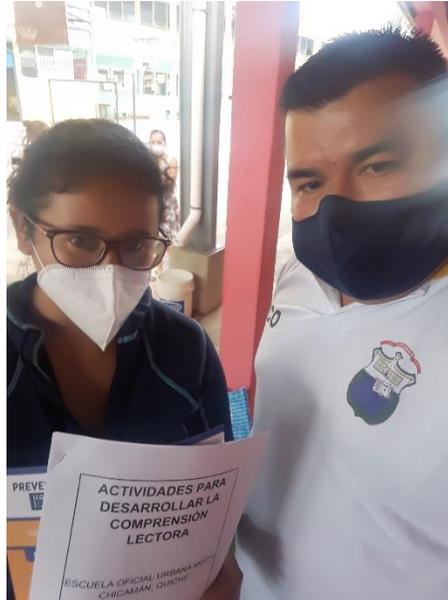
- f. Brindar acompañamiento pedagógico al docente y a los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva.

Se brindó acompañamiento pedagógico al docente y a los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva por Acompañamiento pedagógico a distancia a través de la implementación de actividades que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, la cual se desarrolló a partir del 18 de mayo del año 2020, en el que se tuvo la participación de docente/estudiante y 29 padres y madres de familia y 29 niños y niñas, estudiantes de sexto grado sección "B", quienes recibieron el material para trabajarlo en casa.

Con dicha actividad, se logra brindar acompañamiento a los estudiantes gracias a la participación de los padres de familia quienes fueron involucrados, al momento de recibir la segunda entrega de alimentación donde se les realizó la entrega del material y de las recomendaciones necesarias para llevar a cabo las actividades; gracias a la cercanía del padre con sus hijos se logró el involucramiento el proceso

de aprendizaje de los niños y niñas, el padre responsable brindo información del trabajo elaborado y las fotografías donde aparecen los estudiantes desarrollando sus actividades.

Imagen 17 Madre de familia recibiendo material



Fuente: Erico Noriega

Recepción de material por parte de una madre de familia actividad correspondiente a la implementación de la actividad emergente.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Realizar un taller con docentes para establecer técnicas y estrategias para mejorar la lectura comprensiva.

Se monitoreo el taller sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la lectura comprensiva, el cual se realizó mediante la aplicación de hojas de asistencia, lista de cotejo y cuadro de control de los avances logrados, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de los participantes al taller, determinar el interés de los asistentes y solución de dudas surgidas durante el proceso.

La actividad se realizó el día viernes, 7 de febrero del año 2020, en la que participó el docente/estudiante quién realizó el monitoreo de taller por medio de los instrumentos respectivos, así como el director, y 6 docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria; durante el desarrollo de la actividad se logró evidenciar la participación docente en donde 1 docente no pudo hacer acto de presencia, así como el interés por aplicar las nuevas técnicas y estrategias en el salón de clase.

Imagen 18 Hoja de asistencia, primer taller

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Firma
01	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez	Cuarto	"A"	[Firma]
02	Priscila Eunice Hernández Gáncamo	Cuarto	"B"	[Firma]
03	María Vilma Azarón	Cuarto	"C"	[Firma]
04	José Benedito Vázquez Alvarado	Quinto	"A"	[Firma]
05	Maida Gisel Recinos	Quinto	"B"	[Firma]
06	Giovany Jesús López Rojas	Sexto	"A"	[Firma]
07	Alba Susana Celdrán Alvarado	Sexto	"B"	[Firma]
08	Hugo Ariel Cifuentes Herrera	Director		[Firma]

F. Erico Noriega Herrera  
Docente/estudiante  
Sexto Grado sección "B"

Fuente: Erico Noriega

Cuadro de asistencia del personal docente a la implementación del primer taller

- b. Dotar al docente con herramientas e instrumentos de calificación que mejoren la comprensión lectora.

Se monitoreo el taller sobre la explicación del uso y manejo de herramientas e instrumentos de calificación, la cual se realizó mediante la aplicación de hojas de asistencia, lista de cotejo y cuadro de control de los avances logrados, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de los participantes a la reunión, determinar el interés de los asistentes y solución de dudas surgidas durante el proceso.

La actividad se realizó el día viernes, 14 de febrero del año 2020, en la que participó el docente/estudiante quién realizó el monitoreo de la reunión por medio de los instrumentos respectivos, así como el director, y 6 docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria; durante el desarrollo de la actividad se logró evidenciar la participación docente en donde 1 docente no pudo hacer acto de presencia, así como el interés por conocer el manejo de las herramientas e instrumentos de calificación como parte fundamental para hacer el proceso educativo más ameno, y reflexivo.

Imagen 19 Hoja de asistencia de participación a la reunión

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Finis
01	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez	Cuarto	"A"	[Signature]
02	Priscila Francis Hernández Giamano	Cuarto	"B"	[Signature]
03	Mariela Virginia Azarón	Cuarto	"C"	[Signature]
04	José benedicto Viquez Avarado	Quinto	"A"	[Signature]
05	Maida Gisela Ricosos	Quinto	"B"	[Signature]
06	Cleovany Jesús López Rojas	Sexto	"A"	[Signature]
07	Alba Soñame Calderín Alvarado	Sexto	"B"	[Signature]
08	Hugo Ariel Cifuentes Herrera	Director		[Signature]

F. [Signature]  
 Erico Pilar Noriega Herrera  
 Docente/estudiante  
 Sexto Grado sección "B"

Fuente: Erico Noriega

Cuadro de asistencia del personal docente que asistió a la dotación de herramientas e instrumentos de calificación.

- c. Realizar una lectura dramatizada en las aulas que involucre al docente y estudiantes para promover los momentos de la lectura.

Se monitoreo la actividad de lectura dramatizada encaminada a promover los momentos de la lectura, la cual se realizó mediante la aplicación de hojas de asistencia, lista de cotejo y cuadro de control de los avances logrados, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de los participantes en

la actividad por grados y secciones, determinar el interés de los estudiantes por medio de una lista de cotejo y solución de dudas surgidas durante el proceso.

La actividad de monitoreo se realizó la cuarta semana del mes de febrero del año 2020, en la que participó el docente/estudiante quién realizó el monitoreo de la actividad por medio de los instrumentos respectivos, así como siete docentes y 207 estudiantes en todas las secciones.

Imagen 20 Hoja de asistencia, lectura dramatizada.

CONTROL DE ASISTENCIA					
ACTIVIDAD					
LECTURA DRAMATIZADA					
GRADO SEXTO PRIMARIA					
Docente responsable: Erico Pilar Noriega Herrera.					
No.	Nombre del estudiante	Asistió		Participó	
		si	no	si	no
01	Dania Beisabell Meneses	✓			X
02	Jorge Jesus Vasquez R.	✓		✓	
03	Juan Carlos Morales Sanchez	✓		✓	
04	Lesly Mariela Castro Tím	✓		✓	
05	Herner Otaniel Herrera Sandoz	✓		✓	
06	FranKli Otaniel Sacul Pá	✓		✓	
07	Marlón Samuel López	✓		✓	
08	Cristel Jimena Samayoa	✓		✓	
09	Briyan Leonel Rana Cal	✓		✓	
10	Cristy Ester Castro Lebas	✓			X
11	Catarina Castro March	✓		✓	
12	Oliver Saúl López	✓		✓	
13	Carlos Joel Cal Santos	✓		✓	
14	Ariana Guadalupe Morales	✓		✓	
15	Luis Angel Muñoz Hernandez	✓		✓	
16	Mariela Isabel Sajvin	✓		✓	
17	Maycom Cano Perez	✓		✓	

Fuente: Erico Noriega

Muestra de un cuadro de asistencia, utilizado en la actividad.

- d. Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.

Se monitoreo la actividad durante la elaboración de material didáctico que estimule el deseo por la lectura en los estudiantes, el cual se realizó mediante la aplicación de hojas de asistencia, lista de cotejo y cuadro de control de los avances logrados, en la cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de los participantes al taller, determinar el interés de los asistentes y solución de dudas surgidas durante el proceso.

La actividad se realizó la primera semana del mes de marzo del año 2020, en la que participó el docente/estudiante quién realizó el monitoreo de taller por medio de los instrumentos respectivos, así como 6 docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, y 202 estudiantes.

Imagen 21 Hoja de asistencia para la elaboración de material

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Firma
01	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez	Cuarto	"A"	[Firma]
02	Prisca Fátima Hernández Gamero	Cuarto	"B"	[Firma]
03	Mariela Vilalva Azarón	Cuarto	"C"	[Firma]
04	José Benadicto Vázquez Alvarado	Quinto	"A"	[Firma]
05	María Gisela Ríos	Quinto	"B"	[Firma]
06	Geovany Anus López Rojas	Sexto	"A"	[Firma]
07	Alba Susana Calderón Alvarado	Sexto	"C"	[Firma]
08	Hugo Anel Cifuentes Herrera	Director		[Firma]

F. Erico Pilar Noriega Herrera  
Docente/estudiante  
Sexto Grado sección "B"

Fuente: Erico Noriega

Cuadro de asistencia del personal docente en la elaboración de material.

- e. Realizar una competencia de comprensión lectora con los estudiantes.

Se monitoreo la actividad de competencia de comprensión lectora, por medio de tablas de control, en la que se tomaron en cuenta los niños participantes a dicho evento y los logros que cada uno desarrollaba durante la actividad.

La actividad de monitoreo, se realizó el día lunes 9 de en la segunda semana del mes de marzo, en la que se contó con la participación de tres estudiantes de cada sección quienes representaron al grado.

Imagen 22 Lista de cotejo

168

Lista de Cotejo

Escuela Oficial Mixta EDUVA Chicamán  
 Grado 6a Sección B

Nombre del maestro: Erico Pilar Noriega  
 Fecha: 09-03-2020  
 Nombre de la actividad: Competencia de actividades de la  
 Competencia: Desarrolla hábitos lectivos y análisis crítico.

(3) Nombre del alumno/ alumna	(4) Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		(5) TOTAL	(6) Observación
	(5) SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<u>Daylin Gansem</u>	✓			X	✓		✓		X	
<u>Nestor Vaquer</u>	✓			X	✓		✓		X	
<u>Polin Cano</u>	✓		✓		✓		✓		✓	

Fuente: Erico Noriega

Lista de cotejo por grado y sección de participantes en la actividad de competencia de comprensión lectora.

- f. Acompañamiento pedagógico a distancia a través de la implementación de actividades que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes,

Esta actividad de ejecución, forma parte del plan emergente, la cual se monitoreo a través de la evidencia fotográfica y registro de control, en la que se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: aceptación de los padres de familia y las fotografías de los niños realizando sus tareas y del trabajo elaborado por los estudiantes.

La actividad se realizó a partir del 19 de mayo del año 2020, en la que participó el docente/estudiante quién realizó el monitoreo del trabajo a distancia por medio de los instrumentos respectivos, así como el director 29 padres y madres de familia, y 29 estudiantes del grado de sexto primaria sección "B"; en la que se determinó el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en el estudio y la responsabilidad de enviar la tarea así como el trabajo de los niños y niñas.

Imagen 23 Control de entrega y recepción de materiales

Fuente: Erico Noriega

Cuadro para registro de recepción de materiales para desarrollar la comprensión lectora y la entrega de actividades de los estudiantes de sexto grado sección “B” de la EOUM, Chicamán, Quiché.

### E. Fase de Evaluación

Se da a conocer el proceso de evaluación que se realizó para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula, la cual se establece desde su inicio a su ejecución, el cual se desarrolla en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento del Quiché, para lo cual se tomó en cuenta a todos los actores que formaron parte de este proceso, siendo ellos los directos como el director, niños y niñas, docentes, padres y madres de familia, los indirectos y los potenciales, siendo estos la municipalidad y los negocios del casco urbano.

El propósito de la evaluación es revisar el indicador que se identificó y hacer un contraste de cómo se encontró y como está actualmente, para ello según la información se logró elevar en un 85% el nivel de comprensión de lectura, relacionado al indicador de resultados de lectura.

En la siguiente tabla se da a conocer las metas alcanzadas y el logro/impacto que se obtuvo en cada una de las actividades ejecutadas desde el inicio del proyecto hasta su culminación.

Tabla 60 Evaluación logro impacto

Indicadores del diagnóstico: 5. Contexto 6. Desarrollo Humano 7. Educación 8. Salud		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Logra la participación del 100% de los docentes en el taller	Se logra la participación 86% de asistencia, equivalente a 6 docentes y la inasistencia de 14% equivalente a 1 docente inasistente.
2	Logra la participación del 100% de adquisición de herramientas e instrumentos por parte de los docentes.	Se logra la participación 86% de asistencia, equivalente a 6 docentes y la inasistencia de 14% equivalente a 1 docente inasistente a la reunión programada para esta actividad.
3	Logra la participación del 100% de los docentes y niños en las actividades dramatizadas en las aulas.	Se logra la participación de 7 docentes equivalente al 87.5%, un docente no se involucró equivalente al 12.5%, se involucró a 202 estudiantes equivalente al 88% y no se involucró a 29 estudiantes, equivalente al 12%
4	Realizar material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa	Se logra la participación de 7 docentes equivalente al 87.5%, un docente no se involucró equivalente al 12.5%, se involucró a 202 estudiantes equivalente al 88% y no se involucró a 29 estudiantes, equivalente al 12%
5	Logra el 100% de participación en la competencia de comprensión lectora.	Se logra el 100% de la participación de los niños y niñas a la competencia de comprensión lectora
6	Logra el 95 % de la vinculación con el docente de grado para brindar apoyo pedagógico.	Se logra que el 100% de padres de familia se involucren en el proceso de la actividad de comprensión lectora así como el 69% del trabajo elaborado por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se seleccionó el entorno educativo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento, ya que se ha evidenciado que en la institución educativa, Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, ha sido afectada por una serie de problemas que le han impedido lograr el avance en materia educativa, para ello se realizó un diagnóstico del estado del establecimiento a nivel de recursos, procesos, escolarización y resultados en lectoescritura, así como antecedentes, para determinar la problemática que más está afectando.

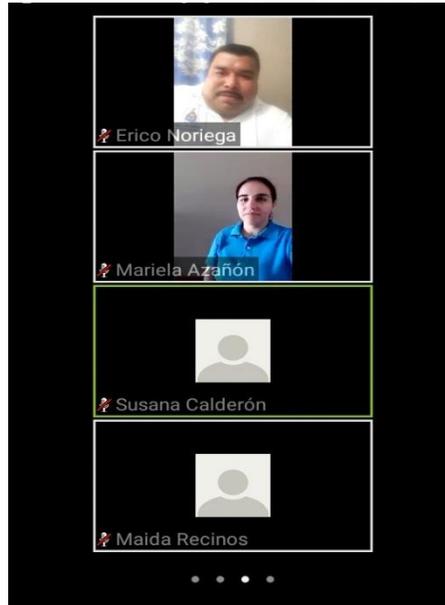
Es prudente mencionar que en la institución educativa existen problemas que necesitan una solución a largo plazo, debido a la magnitud de los involucrados, sin embargo para realizar este proceso de mejora se seleccionó un problema que se pueda resolver a corto plazo y que sus resultados sean favorables.

Se desarrolló la técnica DAFO, para evidenciar las factores internos y externos que están afectando o beneficiando a la institución, para luego hacer un contraste de como una fortaleza puede atacar una debilidad o una oportunidad puede atacar una amenaza, para ello se establecieron línea de acción, cada una de ellas con sus posibles proyectos, lo cual fue el punto de partida para trabajar la lectura comprensiva en el aula, a través de la dotación de recursos educativos.

Se implementaron actividades de inicio, planificación y ejecución, las cuales fueron monitoreadas y evaluadas para verificar el impacto que esta tuvieron en el indicador seleccionado para resolver el problema, considerando que se influyó en un 85% de mejora. Logrando alcanzar los objetivos propuestos y con ello un nivel más alto en desarrollo educativo.

La información antes descrita se compartió con los docentes de cuarto, quinto y sexto primaria como parte fundamental del cierre del proyecto, el cual se realizó por medio de la implementación de una sala de reuniones en la aplicación zoom cloud, en donde se dio a conocer de manera detallada los problemas identificados, el problema seleccionado, su forma de abordaje, los objetivos propuestos, así como todos los involucrados en el proceso de realización del Proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 24 Grupo Zoom



Fuente: Erico Noriega  
Captura de pantalla grupo Zoom Cloud

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina, código 14-19-0725-43, la cual se encuentra ubicada en la dirección 4ª. Avenida 1-62 zona, del municipio de Chicamán, departamento Quiché.

La institución educativa, en los últimos cinco años ha mantenido una matrícula en el rango de 500 a 525 estudiantes, repartidos en los grados de primero a sexto primaria. Para el año 2019, se registra una cantidad de alumnos matriculados de 518, repartidos en cuatro secciones para primero, tres secciones para segundo, tres secciones para tercero, dos secciones para cuarto, tres secciones para quinto y tres secciones para sexto primaria, los cuales son atendidos por 18 docentes, además el establecimiento cuenta con director técnico, secretaria, y dos maestros de educación física, para un total de 22 docentes.

La estructura organizacional está bien definida, en la cual se involucra al director, personal docente, gobierno escolar, padres y madres de familia, consejo de padres de familia, comité de padres de familia y la municipalidad la cual ha apoyado en brindar personal para la limpieza, conserjería y de cocina. Esto ha permitido mantener una relación muy estrecha entre cada uno de ellos.

Al revisar los indicadores educativos, señalados en el diagnóstico de la institución seleccionada, los cuales muestran datos relevantes que han venido afectando el proceso educativo de los estudiantes, lo cual se ve reflejado a nivel escuela, para ello se muestran los problemas detectados en cada indicador, para poder

establecer la causa y el efecto, para darle solución y así deje de intervenir en el mejoramiento que se desea obtener en la institución educativa.

En el Indicador de Recursos, tiene la finalidad de demostrar la población estudiantil que se tiene en el establecimiento y la forma en que se están atendiendo, sin embargo se puede detectar que la población estudiantil es alta y el recurso humano para atender a dicha población no es suficiente, por lo que muchos docentes atienden a 35 estudiantes, por lo que los resultados no son los esperados por el poco tiempo que se les brinda a cada estudiante.

El indicador de procesos señala la forma en que se está desarrollando el proceso educativo en el establecimiento y podemos notar que este indicador marca una gran deficiencia y es uno de los que más ha afectado el proceso educativo, en el análisis realizado se detecta que existe inasistencia, ya que muchos niños por diversas razones no pueden asistir, lo cual les afecta, además por ser una área urbana y un establecimiento monolingüe, las clases se imparten en español, lo cual afecta a los estudiantes que vienen del área rural y que hablan otros idiomas, en el aula existe el multilingüismo y por eso existe falta de comprensión en el idioma lo cual afecta al estudiante, aunando a esto, no existe suficiente materia como libros de texto u otros, ya que los existentes no son suficientes para atender a la alta población estudiantil

Se han detectado problemas en el los indicadores anteriores y si estos están deficientes, también el Índice de Resultados de Escolarización, también fracasara, por lo tanto se puede determinar en base a la información recabada de que muchos niños en edad escolar, no asisten a la escuela, por causas diferentes, se puede detectar que la cantidad de niños en edad escolar que son censados, no son inscritos en el grado correspondiente. Existen muchos niños y niñas que tienen 7 años de edad y que aún no están estudiando, y cuando tienen el acceso a ser matriculados se evidencia que su edad no corresponde al grado esperado, trayendo como consecuencia la sobriedad en las aulas y trae problemas de

relación social entre los niños y niñas. Por otra parte este indicador también nos muestra que muchos niños se inscriben y no finalizan el ciclo escolar y si finalizan no son promovidos, lo cual conlleva a la deserción y el fracaso escolar.

Analizando la problemática encontrada en los indicadores anteriores, se obtiene que los indicadores de resultados muestran una gran decadencia en cuanto a la adquisición de habilidades en lectoescritura y lógico matemáticas. Existen muchos factores que pueden incidir en estos resultados, sin embargo los descritos anteriormente no se deben dejar al margen, se considera entonces que para que el niño o niña logre una buena proyección social y desarrollo sociocultural debe tener capacidad de análisis y de resolver problemas y esto solo lo puede lograr por medio de la lectura comprensiva y el análisis. Es importante incidir en este indicador pero para ello debemos determinar las causas, las cuales fueron analizadas en las vinculaciones estratégicas y las líneas de acción.

Se analizaron las vinculaciones estratégicas para obtener las líneas de acción estratégicas, de los cuales se decide tomar la numero uno, la cual considera el fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias dirigidas a la aplicación de la lectura en los salones de clase, para que el estudiante pueda adquirir habilidad, análisis y comprensión lectora, así como la producción de textos propios.

En relación a la línea de acción estratégica seleccionada, se decide tomarla como base para el proyecto, aunando a ella, otros proyectos identificados que serán de mucha utilidad para el fortalecimiento de los objetivos, siendo estos: Charlas pedagógicas a docentes sobre el seguimiento constante del proceso lector en el salón de clase, Fortalecer la implementación de los rincones de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes y Proveer recursos para la lectura y darle acompañamiento pedagógico a docentes.

Al analizar los indicadores educativos, se puede evidenciar que existe deficiencia en cada uno de ellos, sin embargo la manera de atacar la problemática es brindar al docente los recursos necesarios para que trabaje en el desarrollo mental del estudiante, considerando que si el niño o niña comprende y analiza, se le facilitara el proceso y una vez adquiridas estas capacidades podrá tomar decisiones propias, lo cual lo llevara a ser independiente, para ello se pretende atacar los diversos problemas desde la lectura comprensiva en el curso de comunicación y lenguaje, estos justifica a que si el estudiante logra comprender, se sentirá motivado y esto mejorara la asistencia, los resultados el lectoescritura y matemática, la deserción, entre otros. Es por ello que el proyecto pretende minimizar la problemática que existe en cada uno de los indicadores a través de la capacidad de interpretación, análisis y discernimiento de los aprendizajes por medio de recursos adecuados impartidos por el docente.

En cumplimiento al plan de actividades se abordó el taller sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la lectura comprensiva, para que cuenten con los recursos necesarios para abordar las clases de manera activa, con características de aprendizaje significativo, para ello involucró a tres docentes de cuarto grado, dos docentes de quinto grado, un docente de sexto primaria, el director del establecimiento y el docente estudiante quien imparte el grado de sexto primaria, en el abordaje de este taller se logró la asistencia del 86% equivalente a 6 docentes y de inasistencia el 14% equivalente a 1 docente de sexto grado primaria, durante el abordaje de la temática se logró detallar a los docentes la importancia y la aplicabilidad de técnicas y estrategias para que los niños y niñas puedan desarrollar la lectura comprensiva en los salones de clase.

Con el abordaje del taller se comprobó que de los seis docentes participantes, el 50% equivalente 3 docentes, desconoce parcialmente las técnicas y estrategias que se deben implementar para mejorar la lectura comprensiva, el 33% equivalente a dos docentes conoce técnicas y estrategias pero que con muy poca frecuencia las aplica en clase, y el 17% equivalente a 1 docente, conoce y aplica

las técnicas y estrategias necesarias para abordarlas en clase, sin embargo se logra obtener un ambiente motivado con interés por adquirir nuevos conocimientos.

La acción desarrollada demuestra que los docentes deben manejar diversas técnicas y estrategias para desarrollar las habilidades en los estudiantes, para ello se debe estar en constante actualización y para tener los recursos al alcance y adaptarlos a las necesidades que se presenten, ya que las técnicas y estrategias nos llevan a lograr que los niños y niñas desarrollen la lectura comprensiva.

Rodríguez et al. (2017) afirman:

La lectura comprensiva, es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interrelación entre el lector y el texto sea fundamento de la comprensión lectora, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es procesada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto el proceso de la comprensión. (p. 15)

Es fundamental que el docente maneje y desarrolle en el aula las técnicas y estrategias adecuadas, para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes, ya que ellos logran asimilar lo que el docente les está transmitiendo, desarrollando así las habilidades necesarias para desenvolverse de forma autónoma ante situaciones cotidianas.

Vásquez (2017) afirma:

Las estrategias y técnicas de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos, sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. (p. 39)

Con la implementación de esta actividad se logró que los docentes se apropien de técnicas y estrategias que les serán útiles en el desempeño de sus labores educativas, con ello podrán desarrollar contenidos de manera activa y con

propósito investigativo, creativo, y analítico, permitiendo desarrollar en el estudiante estrategias de aprendizaje, como lo establece Vásquez (2017), esto beneficiará a los niños y niñas en el proceso educativo, ya que el docente tendrá a su alcance los recursos necesarios para que ellos realicen actividades que le permitan demostrar sus capacidades y sobre todo su forma de pensar, por lo que desarrollará habilidades de lectura, análisis textual, fluidez verbal y sobre todo una buena comprensión lectora, asociando el texto con su entorno para obtener un aprendizaje significativo.

En la segunda actividad de ejecución del proyecto se abordó una reunión para dotar a los docentes con herramientas e instrumentos de calificación, en la que se les explicó su uso y manejo adecuado en las actividades a desarrollar, para que tengan eficacia y que hagan cumplir los objetivos; en dicha actividad se involucró a tres docentes de cuarto grado, dos docentes de quinto grado, un docente de sexto primario, el director del establecimiento y el docente estudiante quien imparte el grado de sexto primaria, en el abordaje de este taller se logró la asistencia del 86% equivalente a 6 docentes y de inasistencia el 14% equivalente a 1 docente de sexto grado primaria, durante el abordaje de la temática se logró explicar a los docentes el uso y manejo adecuado de las herramientas e instrumentos de calificación y su función en facilitar la recogida de datos además de brindar recursos para desarrollar conocimientos acordes a las indicaciones del CNB, basado en competencias y con propósito integrador.

El abordaje de la actividad arrojó datos relevantes ya que de los docentes participantes el 100% conoce las herramientas e instrumentos de calificación, pero debido al tiempo que lleva diseñarlas y la acumulación de archivos, solo el 33% equivalente a 2 docentes lo lleva a la práctica y el 77% equivalente a cuatro docentes prefiere no usarlas debido al tiempo que lleva su diseño y elaboración por parte de los niños, sin embargo con el abordaje de la temática y la dotación del recurso en formato impreso, se logra que los docentes se interesen y estén dispuestos a desarrollarlos en los salones de clase.

Para poder desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes los docentes deben conocer el uso y manejo de herramientas e instrumentos, con la finalidad de proporcionar a los niños y niñas los recursos necesarios para crear un ambiente motivado y despertar el interés por adquirir conocimientos con características de la nueva escuela que propone un aprendizaje significativo.

Vásquez (2011) afirma:

Por herramientas e instrumentos entendemos al conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación. Sin embargo, la información que nos brinda éstos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones. (p.33).

Con la aplicación de esta actividad se logró que los docentes tengan al alcance las diferentes herramientas para llevar a cabo actividades con los estudiantes así como también los instrumentos de calificación que se necesitan para evidenciar los logros que se obtienen en cada actividad, ya que con el uso de las herramienta y los instrumentos de calificación se desarrollará en el estudiante los estímulos motivadores sobre el trabajo realizado, siempre y cuando la información sea veraz y confiable como lo establece Vásquez (2011), con ello los estudiantes tendrán el control de lo que realizan y cada actividad que se plantee lo harán a su propio ritmo y de acuerdo a sus capacidades ya sean físicas, mentales o económicas, además le permite al niño quedar fuera de lo estandarizado por lo que se desarrollará de manera libre y con ello desarrollará la comprensión lectora.

Se realizó una actividad de lectura dramatizada en la aulas en la que se visitó los salones de clase de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, con la finalidad de promover los tres momentos de la lectura y que los niños y niña lo puedan distinguir a través del habla, gesto y movimiento, para esta actividad se involucró a 7 docentes equivalentes al 88% un docente que no pudo asistir que equivale al 12%, así como a 202 estudiantes que equivale al 88% y 29 que no fueron involucrados equivalentes al 12%, durante el abordaje de la actividad, se

logró evidenciar el interés de los niños por participar en la actividad encaminada a desarrollar la habilidad en los estudiantes para detectar los tres momentos de la lectura.

Los docentes involucrados, reconocen la importancia de desarrollar actividades de lectura dramatizada ya sea dentro y fuera del salón de clases, para que se despierte el interés del estudiante y se mantenga motivado, lo cual es ayuda indispensable para contrarrestar la insistencia, se logra considerar que los niños aprenden más jugando y que con esta estrategia logran fortalecer más los vínculos sociales y la habilidad de identificar lo que el texto transmite, haciendo uso de los tres momentos de la lectura

La aplicación de actividades dramatizadas estimula el estado creativo de los estudiantes y desarrollan el pensamiento lógico, el lenguaje corporal y las emociones que el autor pretende transmitir con el texto. En ese sentido.

Rodríguez y Báez (2003) afirman:

La lectura dramatizada es aquella en la que se reproduce con la voz –y con el lenguaje corporal que suele acompañarla– toda la expresividad de un texto: las emociones, la textura de las palabras, la cadencia con que se cuenta una historia o las variaciones de intensidad con que se expone una reflexión, entre otros. En un sentido amplio, incluye, además de la lectura enfática de textos literarios, la lectura en voz alta de cualquier tipo de texto, con arreglo a unos parámetros de expresividad determinados por el contenido, la forma y el género del propio discurso. (p. 3)

Se ha logrado que los docentes estén interesados en llevar a la práctica las actividades propuestas para mejorar la situación actual de la institución educativa, específicamente en el ciclo de educación complementaria del nivel primaria ya que las actividades lúdico pedagógicas favorecen el aprendizaje, motivan al estudiante, despiertan el interés y sobre todo establece una relación más estrecha entre docente estudiante y entre estudiantes, pero para ello las actividades dramatizadas deben realizarse de manera creativa usando los movimientos y lenguaje corporal de forma expresiva como lo establece el autor, realizar estas actividades benefician al estudiante ya que lo motivan a desarrollarse en sus

capacidades porque les brinda la oportunidad además entienden de forma rápida los que se les pretende transmitir, en este caso los momentos de la lectura, los cuales son claves para comprender un texto.

Se abordó la cuarta actividad según lo establece el cronograma para realizar material didáctico que estimule el deseo por la lectura en los estudiantes, y facilite la expresión de los conocimientos que el docente desee transmitir por medio de ellos, para ello se involucró a tres docentes de cuarto grado, dos docentes de quinto grado, un docente de sexto primario, el director del establecimiento y el docente estudiante quien imparte el grado de sexto primaria, para un total de siete docentes con grado, para esta actividad se involucró a 7 docentes equivalentes al 88% un docente que no pudo asistir que equivale al 12%, así como a 202 estudiantes que equivale al 88% y 29 que no fueron involucrados equivalentes al 12%, durante el abordaje de la actividad, se logró evidenciar el interés de los por realizar el material para junto con los estudiantes, para desarrollar la lectura creativa.

Se compartieron experiencias sobre los costos que conlleva la realización de materiales y de la poca inversión del Ministerio en la dotación de materiales para trabajar con los niños y para uso del docente, sin embargo, los docentes están dispuestos a realizar los materiales necesarios, en conjunto con el docente estudiante para que los niños lo tengan como recurso visual y de trabajo.

La utilización de materiales didácticos y educativos son fundamentales en el proceso aprendizaje de los niños y niñas, ya que por medio de ellos se despierta el deseo de leer, y con ello la adquisición de habilidad mental y fluidez verbal, muchas veces el material es elaborado por el maestro y otras ocasiones por los mismos niños, sin embargo cada forma de hacerlo cumple su función, por que la intención del docente es presentar un recurso visual y la intención del estudiante es aprender haciendo.

Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) afirma:

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos y revistas. (p.17)

Es importante recalcar que muchas veces la elaboración del material didáctico no está al alcance por su alto costo económico, sin embargo haciendo uso de las capacidades personales se puede aprovechar el recurso del entorno educativo o reutilizar recursos.

Zúñiga (1998) afirma:

De la respuesta alternativa creativa y pertinente en el contexto socio-económico y cultural en que se desarrolló, consideraba innecesario el uso de materiales comprados como alternativa propone el empleo de cosas del ambiente de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños (...) he aquí el origen del uso de material de desecho, tan promovidos en nuestro días. (p.27)

Con el desarrollo de la actividad se logró que los docentes tengan las ideas necesarias para realizar material didáctico, que será útil en el aula, además se logró concientizar a los docentes sobre el uso y manejo de los materiales del contexto, los cuales tienen muchos beneficios, en primer lugar porque promueven el aprendizaje significativo y en segundo lugar porque ayudan a la economía de los estudiantes que muchas veces no tienen los recursos económicos necesarios para comprar el material, por lo que se debe hacer uso de ellos, tal y como lo establece Zúñiga (1998), que los docentes tengan ideas de cómo realizar los materiales tanto del contexto como de librería, beneficia al niño y la niña, ya que podrá desarrollar sus materiales con los recursos que tiene al alcance y así desarrollará conocimientos sin costo económico que beneficiará los padres de familia porque no tendrán que hacer mucha inversión en la educación de los niños y niñas.

Se realizó una competencia de comprensión lectora con los estudiantes, en la que se promovió la participación ante un público para fortalecer las habilidades de análisis textual y la comprensión lectora, en la que participaron tres estudiantes de cada grado y sección, así como también un estudiante con alta fluidez lectora para narrar los textos y una estudiante que lanzo las preguntas, la actividad se realizó en público donde se evidencio que todos los niños y niñas así como todo el personal docente se involucró en el poyo a los estudiantes involucrados.

Con dicha actividad se logró que los 24 estudiantes convocados logran su participación al evento, lo cual es equivalente al 11% de la población total de estudiantes de cuarto a sexto grado primario.

La lectura es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, y gracias a la práctica constante, se logra una comprensión lectora muy amplia, el realizar la competencia de comprensión lectora ha permitido que los niños en general se motiven y realicen estas prácticas educativas.

Es importante que se promueva la comprensión lectora en los estudiantes porque muchas veces el estudiante lee rápido pero no comprende, esto lo aburre y decide no seguir haciéndolo, sin embargo si se desarrolla la capacidad de comprensión lectora el estudiante se sentirá entusiasmado y motivado por la lectura. En ese sentido:

Pinzás (2001) afirma que:

La comprensión lectora, es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40).

Con la implantación de la actividad se logró que los niños y niñas puedan expresarse en público y demostrar sus capacidades en relación a la comprensión lectora, además se logró servir de ejemplo para que se realicen replicas en los salones de clase en todos los grados y secciones ya que todos fueron participes de la actividad, considerando que la comprensión es un proceso, constructivo, cognitivo y estratégico como lo establece Pinzás (2001), se logró desarrollar en los estudiantes el estímulo para leer, comprender, analizar y proporcionar la información de lo que el autor establece, por lo que esta actividad permitió desarrollar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas participantes.

Es fundamental desarrollar esta habilidad en los estudiantes para que exista una conexión entre el lector y el texto, por lo que se debe practicar la lectura constante en los salones de clase.

Como actividad emergente se brindó acompañamiento pedagógico a distancia a los niños y niñas de sexto grado primaria, sección "B", en la que se logró la participación del 100% de los padres de familia quienes fueron el enlace entre el docente y los niños, para ello se elaboró un folleto con actividades dirigidas al desarrollo del proceso lector, y se logró el 69 % equivalente a 20 niños y niñas pudieran trabajar desde casa y un 31% equivalente a 9 estudiantes que no pudieron participar por no contar con la tecnología necesaria para hacer llegar la información. Los padres de familia demostraron su participación enviando fotografías de los trabajos elaborados, haciendo uso de la tecnología, recurso indispensable que se debe aprovechar como parte del desarrollo social.

El uso de la tecnología brinda un acceso rápido a la información y no se necesita del contacto directo con el estudiante, por ello se optó por hacer uso de ello como una herramienta de enviar y recibir información para lograr desarrollar la actividad emergente, en ese sentido.

Cabero (1998) afirma:

La oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales. (p.6).

Haciendo uso de la tecnología se logró la integración de una comunidad de aprendizaje, en donde sean involucrados los niños y padres y madres de familia, y docente, la cual permitió obtener resultados de los avances que han tenido los niños y niñas en su casa.

Elboj, C. Puigdemívol, I. Soler M. y Valls R. (2003). Afirman:

Las comunidades de aprendizaje se basan en el aprendizaje dialógico. Es el proceso coherente con el conjunto de la definición que enmarca la actividad educativa. El objetivo es el aprendizaje, es decir la formación de niños y las niñas, siguiendo los principios de dialogo, comunicación y consejo igualitario. Las comunidades de aprendizaje se desarrollan mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos los espacios, incluida el aula. Las comunidades de aprendizaje dan una respuesta a la sociedad del conocimiento. Potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza aprendizaje. (p.46)

La implementación de la comunidad de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología, ha arrojado datos muy importantes ya que se ha visto por medio de la reseña fotográfica el interés que tienen los niños por continuar desarrollando su proceso educativo desde casa.

Con la implementación de la actividad se logró la participación de los padres de familia, en el proceso educativo de los niños y niñas, siendo el enlace entre el docente y el estudiante, además se logró hacer uso de los recursos tecnológicos para brindar la información, por lo que se realizó una comunidad de aprendizaje que permite obtener información y respuestas de lo que ocurre en el entorno o fuera del aula, como lo establece Elboj et al (2003), esta actividad beneficio a los niños y niñas, ya que pudieron continuar estudiando desde sus casa, permitiendo así la continuidad de su desarrollo en conocimientos educativos enfocados a la lectura comprensiva.

## CONCLUSIONES

Se mejoró los conocimientos de los docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en todas sus secciones a través de la implementación de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva.

Se unieron esfuerzos entre autoridad educativa y docente estudiante para lograr mejoras educativas en la institución a través del acompañamiento de las acciones realizadas.

Se proporcionaron los recursos educativos necesarios para involucrar a los niños y niñas en actividades propicias para desarrollar la lectura comprensiva brindando la oportunidad de participación y proyección ante el estudiantado.

Se fortaleció el sistema de enseñanza de los docentes y la forma de aprender de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico en el aula con acciones motivadoras y productivas.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### 4.1 Propuesta de sostenibilidad

#### 4.1.1 Aspectos generales

Docente/Estudiante: Erico Pilar Noriega Herrera

Título del PME: Recursos educativos para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.

Entorno Educativo: Segundo ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché

#### 4.1.2 Justificación

La Intensión del presente plan de sostenibilidad es consolidar el cambio iniciado y establecer una garantía de que los resultados que se lograron durante la ejecución del PME sean permanentes y con esto se pretende fortalecer la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora a largo plazo, en donde los estudiantes podrán alcanzar un alto índice en la lectura comprensiva, esto mejorara el desarrollo educativo del establecimiento ya que con la implementación del presente `plan de sostenibilidad se tendrán las herramientas necesarias para poder aplicarlas en las aulas durante los años venideros, esto será de beneficio y se lograran mejoras, las cuales se verán reflejadas en los indicadores de promoción. Cada una de las actividades realizadas en el PME, serán utilizadas como guía para darle la respectiva sostenibilidad al proyecto y mejorar los indicadores de logro en el establecimiento educativo.

#### 4.1.3 Actividades de sostenibilidad:

- A. Socializar el plan de sostenibilidad con el Director del establecimiento educativo.
- B. Socializar el Plan de sostenibilidad con Supervisor Educativo y Representante del SINAE
- C. Establecer un cronograma que sirva de ruta para la implementación del proyecto de sostenibilidad
- D. Gestionar recursos con los negocios de la localidad.
- E. Solicitar a la municipalidad, la implementación de talleres a docentes, sobre la comprensión lectora.
- F. Programar charlas con los docentes para sensibilizar sobre la importancia de que la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora es fundamental para lograr un desarrollo amplio en los estudiantes.
- G. Calendarizar talleres dirigidos a docentes del establecimiento educativo.
- H. Diseñar con el representante del SINAE, la implementación de talleres a los docentes, en forma periódica.
- I. Realizar una ruta de talleres con el director, Supervisor educativo y representante del SINAE.

- J. Realizar reuniones con padres de familia, para darles a conocer sobre la implementación de talleres a los docentes.
- K. Establecer acciones que permitan mantener la lectura constante en los salones de clase.
- L. Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes.
- M. Realizar evaluaciones constantes para medir el avance de los resultados.

#### 4.1.4 Responsables.

- A. Director
- B. Docentes del ciclo CEC.
- C. Padres de familia.
- D. Supervisor Educativo
- E. Representante del SINAIE

#### 4.1.5 Objetivos.

- A. Objetivo general.

Establecer de forma permanente la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, mediante la intervención del director y docentes, garantizando así el desarrollo de la lectura comprensiva en el ciclo de educación complementaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché.

- B. Objetivos específicos.

Establecer con el director del establecimiento las directrices a seguir para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.





Actividades	Responsable	Año									
		2023									
		Enero	febrero	marzo	abril	Mayo	Junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes.	Director, docentes del ciclo CEF .										
Realizar evaluaciones constantes para medir el avance de los resultados.	Director										

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.7 Recursos

##### A. Humanos

- a. Director
- b. Estudiantes
- c. Personal docente
- d. Padres de familia
- e. Administradores de instituciones involucradas.

##### B. Materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Fotocopias

#### 4.1.8 Evaluación

La evaluación se realizara de forma constante, aplicando como herramienta de ponderación Listas de cotejo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se presentan todas las referencias bibliográficas, documentales y e-grafías de acuerdo a lo que plantean las normas APA sexta edición.

Alonzo E. (2006). Teoría de las Organizaciones. Umbral Editorial S. A. de C. V. México.

Armandolin (2012). Análisis y resolución de problemas. Tomado de: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Arenales C, Otto Edwin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 92 páginas.

Armijo, M. (2010). Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. ILPES/CEPAL. Costa Rica.

Ballesta J. (2005). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. Editor Javier Ballesta Pagán. Edición Ilustrada. Editor EDITUM. México.

Berenguel, J. (2015). UF1844 - Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S.A

CABERO, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones

educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Capetillo I. (2001). Diversidad Cultural, Economía y política en un mundo global. Editor UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Ciudad de México.

Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2005). Introducción a la Psicología. Editor Perason Educación. México.

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)

Descripción Líneas de Acción y Proyección Social y Extensión Universitaria. Universidad Abierta y a Distancia UNAD. 2019. Tomado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

FÁTICA (2019). Plataforma de Verificación del Discurso Público, fact-checking y detección de bulos. Un proyecto de Agencia Ocote en alianza con Nómada. Tomado de: <https://nomada.gt/pais/entender-la-politica/falso-rios-guatemala-destina-apenas-el-4-del-pib-para-educacion/>

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Elboj, C. Puigdellivol, I. Soler M. y Valls R. (2003). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Volumen 177 de GRAO - CASTELLANO.

Volumen 177 de Graó Educación Volumen 177 de Serie didáctica. Serie diseño y desarrollo curricular. Edición Grao.

Escoriza, J. (2003) Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora. Ediciones Universidad de Barcelona. Barcelona. Departamento de psicología Evolutiva

Gan F. (2012). Análisis de Problemas y Toma de Decisiones. Colección Monografías. Serie: Administración/Marketing. ISBN 978-84-7978-745-5. Ediciones Díaz Santos .Madrid.

Gustavo A. Figueroa M. (2005). La metodología de Elaboración de proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7. Chile.

Gonzales, M. Huancayo, S. y Quispe, Cynthia (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho –Chosica, 2014. [Tesis] Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025\\_45164703\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Haag G. (2005) Un bosquejo de la Historia en México. Editor Pearson Educación. México. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

Imen P. (2007). La escuela pública sitiada crítica de la transformación educativa. Editor Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini. Universidad de Texas.

Johansen O. (2004). Introducción a la Teoría General de Sistemas. Noriega Editores Limusa. México.

Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores (CONEVAL 2013) Instrumentos principales para el moni-toreo de programas sociales. Primera edición, 2013. Primera reimpresión, junio de 2014 Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. México. Tomado de: [https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)

Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Guatemala.

MINEDUC (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial. Guía para docentes del ciclo II. Dirección General de Educación Básica Regular. Lima, Perú. Tomado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016) Plan estratégico de Educación 2016-2020. Tomado de: [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_0757.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0757.pdf)

Miranda, M. (2005). Gestión de Proyectos. Edición Reimpresa. Editor MM Editores.

Montealegre, M. (2008). Proyecto por varios autores. Tomado de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

- Paniagua C. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica.
- Paniagua E. (1998). Contribución a la Representación y Generación de Planes de Incertidumbre. Barcelona
- Pere N. (2010). Elaboración y Control de Presupuestos. Finanzas y Contabilidad. Editor Grupo Planeta. España.
- Pérez L. (2005). Marketing Social Teoría y Práctica. Editor Perason Educación. México PPS. Guatemala. 92 Páginas.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Recasens M. (2005) Actividades para mejorar como lectores. Editor Grupo Planeta. Barcelona, España.
- Ríos F. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago. Facultad de Ingeniería. USAC. Guatemala.
- Rodríguez, A. Cañarte, J. Pibaque, M. Acuña, M. Pionce, A. Caicedo, C. (2017). Utilización de Técnicas para Desarrollar la Comprensión Lectora. En Inglés en los Estudiantes del Nivel Superior. 3 ciencias Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Alicante España.
- Rodríguez, P. Báez, M. (2003) Práctica del idioma español. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Sarria A. (2014) Promoción de la Salud en la comunidad. Editorial UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

- Solarte L. (2004). La evaluación de Políticas Publicas en el contexto del Estado Liberal. Editorial Universidad del Valle 2017. Cali, Colombia.
- Soler P. (2016). La Animación sociocultural: Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de las comunidades. Editor. UOC.
- Speth C. (2016). El análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio, Gestión y Marketing. Editor 50Minutos.es.
- TERCE (2014). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Guatemala. Tomadode:[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/foleto\\_resultados\\_guate.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/foleto_resultados_guate.pdf).
- Vasquez, J. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de historia regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II [Tesis Doctoral]. Lima Perú. Recuperado de [repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD CE 1803 V1 - Vasquez Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD_CE_1803_V1_Vasquez_Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vasquez, L. (2011). Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias meta cognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010. [Tesis de Grado]. Ecuador. Recuperado de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t\\_ma\\_dyc\\_822.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf)
- Vallés, J. M. (2001), Ciencia política: una introducción, Barcelona, Ariel (Colección Ciencia Política).

Vega M. (sin año). Encuentros en torno a la traducción. Lengua y Cultura. Editorial Complutense. Madrid, España.

Vélez A. (2007). Los Clásicos de la Gerencia. Editorial Universidad del Rosario. Facultad de Administración Bogotá.

Wolf, E. (ed.) 2001 (1989), Facing power. Old insights, new questions. En Pathways of power, University of California Press.

Zúñiga, I. (1998) Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico. Editor EUNED. San José, Costa Rica.

## ANEXOS

## 1. Acta de autorización para la implementación del proyecto Educativo

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las once horas con treinta minutos, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando para constancia de su Veracidad quienes en ella intervenimos, damos fe. - - - - -

Sra. *Thelma M. T.*  
Thelma Méndez Tobar.  
Cocinera.

*Carlos Humberto de la Cruz*  
Carlos Humberto de la Cruz.  
Directores.





Acta NO. 155-2019

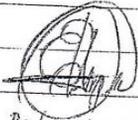
En el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día viernes uno de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa la EOVU de esta jurisdicción, el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera Director del establecimiento y Prof. Erico Pilar Noriega Herrera, estudiante de la USAC EFPEM PAREPÚ, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: se presenta a este establecimiento el Prof. Erico Pilar Noriega Herrera, quien se identifica con número de DPI 1963145721415 y carné No: 201027917, con el propósito socializar y solicitar la autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución Educativa, requisito indispensable para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; el cual tiene como objetivo incidir en los indicadores educativos del establecimiento el cual tendrá una duración de cinco meses en su fase de inicio planificación y ejecución. SEGUNDO: El director da a conocer que es importante que se desarrollen proyectos a beneficio de la educación ya que vienen a mejorar la calidad educativa, por lo que da por aprobado el inicio del proceso quedando anexo a

400

Colaborar en los requerimientos y con mobiliario y equipo con que cuenta el establecimiento, solicitando al estudiante Erico Pilar Noriega Herrera que lo planificado se cumpla a esbalidad en tiempo programado por lo que el estudiante acepta y se compromete a colaborar activamente para obtener buenos resultados. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora despues de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinieron.

  
 Prof. Hugo Rosel G. Fuentes Herrera  
 Director



  
 Erico Pilar Noriega Herrera  
 Estudiante.

Se han terminado los cuestionarios y se han entregado.  
 Sanitiz Cruz Pacubiz, 3 de febrero de 1990.

  
 Juan Carlos Mejicanos  
 Viceministro Departamental de Educación y Supervisión Específica



## 2. Constancia de autorización para implementar el PME



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, DEL MUNICIPIO DE CHICAMAN, DEPARTAMENTO QUICHE: -----

### HACE CONSTAR

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, PADEP/D: Erico Pilar Noriega Herrera, quien se identifica con número de DPI 1963 14577 1415 extendido en el municipio de Chicamán, carne: 201027917, presentó a esta Dependencia Educativa la solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el estudiantado y personal docente del Ciclo de Educación Complementaria, específicamente en los grados de cuarto quinto y sexto primaria; requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural; El cual tiene como objetivo incidir en los indicadores educativos del establecimiento.

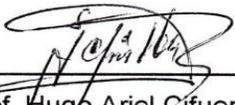
### POR TANTO

En vista de que todo proyecto desarrollado a beneficio de la educación, trae mejoras a la calidad educativa de los estudiantes y al desempeño docente.

### AUTORIZA

Se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los grados y secciones que considere pertinente al momento de finalizar el Diagnostico respectivo de la Institución Educativa, a partir de la presente fecha, según consta el acta No. 155-2019 de fecha 01-11-2019.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----

F.   
 Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
 Director EOUM, Chicamán, Quiché.



### 3. Autorización para socializar el PME con docentes



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, CHICAMÁN, QUICHÉ

Chicamán, Quiché, 05 de noviembre de 2019.

A: Erico Pilar Noriega Herrera  
Estudiante PADEP/D

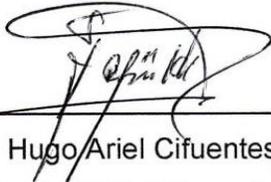
Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que en virtud de lo expuesto en la solicitud para socializar con el personal docente, se le **AUTORIZA**, para que convoque a una reunión el día viernes 8 de noviembre del año en curso, en el horario que considere pertinente, en la cual se presentará el proyecto y se socializará la forma en que se desarrollará en cada una de las secciones y grados seleccionados.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.



F.   
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.

#### 4. Autorización para socializar el PME con estudiantes



### ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, CHICAMÁN, QUICHÉ

Chicamán, Quiché, 06 de enero de 2020.

A: Erico Pilar Noriega Herrera  
Estudiante PADEP/D

Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que en virtud de lo expuesto en la solicitud para socializar con el estudiantado, se le **AUTORIZA**, para que convoque a los docentes y sus alumnos a una reunión en horario de siete treinta a ocho en punto el día miércoles 8 de enero del año en curso, con el propósito de dar al conocer el Proyecto que se estará desarrollando en el Establecimiento Educativo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.

F. \_\_\_\_\_

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.



5. Autorización para desarrollar actividad pedagógica



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, CHICAMÁN, QUICHÉ

Chicamán, Quiché, 16 de enero de 2020.

A: Erico Pilar Noriega Herrera  
Estudiante PADEP/D

Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que en virtud de lo expuesto en la solicitud para realizar una actividad pedagógica con el estudiantado, se le **AUTORIZA**, para que convoque a los docentes y sus alumnos a dicha actividad en horario de siete treinta a nueve treinta, el día viernes 24 de enero del año en curso, con el propósito realizar una competencia de comprensión lectora con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.

F.

  
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.



## 6. Constancia de cierre de Proyecto



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA,  
DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO QUICHE: -----

**HACE CONSTAR**

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, PADEP/D: Erico Pilar Noriega Herrera, quien se identifica con número de DPI 1963 14577 1415 extendido en el municipio de Chicamán, carne: 201027917, presentó a esta Dependencia Educativa la solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el estudiantado y personal docente del Ciclo de Educación Complementaria, específicamente en los grados de cuarto quinto y sexto primaria; requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural; por lo que culminó satisfactoriamente el PME denominado "Recursos Educativos Para Desarrollar la Lectura Comprensiva en el Aula", el cual vino a incidir considerablemente en los Indicadores Educativos de la Institución educativa.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

F. \_\_\_\_\_

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director EOUM, Chicamán, Quiché.



## 7. Aprobación de proyecto



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Erico Pilar Noriega Herrera carné: 201027917 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Recursos Educativos Para Desarrollar la Lectura Comprensiva en el Aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Lic. Yordan Alexis Cruz Méndez  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

**APÉNDICES**

1. Módulo sobre Técnicas y estrategias para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.

**TÉCNICAS Y  
ESTRATÉGIAS PARA  
DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN  
LECTORA**

**Grados: Cuarto, Quinto y  
Sexto Primaria**

**ESCUELA OFICIAL URBANA  
MIXTA, CHICAMÁN, QUICHÉ.**

## **TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA**

Como parte del proceso para mejorar la lectura comprensiva en el aula, se da a conocer algunas técnicas y estrategias, las cuales están adaptadas para implementarlas en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria y que se desarrollaran con la orientación del docente de grado.

Generalidades: Al iniciar el proceso lector, debemos considerar las siguientes interrogantes: ¿Qué vamos a leer?, ¿Para qué lo vamos a leer? y ¿Cómo lo vamos a leer? esto con la finalidad de tener claro lo que se pretende realizar y el tiempo necesario, esto formara parte de una planificación.

Una vez planificada nuestra lectura recurriremos a los tipos de lectura para seleccionar el que más se adapte a nuestra necesidad, siendo estos Lectura globalizada la cual permite dar un vistazo general al texto, lectura focalizada la cual permite buscar palabras clave, fichas o apuntes, la lectura extensiva que permite leer textos grandes, lectura intensiva, que pretende desconstruir el texto y descifrarlo completamente, la lectura crítica en la que se entiende el texto y se evalúa, así mismo la lectura en coro, grupal, individual y silenciosa.

Teniendo ya seleccionado el tipo de lectura es importante considerar los momentos de la lectura tales como el Antes, el cual determina el género, la finalidad, conocimientos previos y predicciones de lo que se leerá; Durante en el cual se identifican palabras desconocidas, releer, parafrasear y resumir; Después, en esta parte se trabaja la construcción mental global de lo que se leyó.

También es importante tomar en cuenta los niveles de comprensión lectora en los que se encuentra: Nivel literal, permite Identificar y comprender la información explícita del texto. En este nivel nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué dice este texto?, Nivel Inferencial en este nivel el lector añade a la información literal

del texto su experiencia personal y su intuición, Nivel Crítico En él no nos limitamos a leer un texto, sino que además somos capaces de emitir un juicio sobre el mismo.

## 1. Técnica.

Es un procedimiento o acción que se realiza para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje.

A continuación se dan a conocer algunas técnicas funcionales para la lectura comprensiva en el aula.

### 1.1. El periodista

Esta técnica consiste en leer un texto realizándose las preguntas típicas de un periodista: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿En dónde?, ¿Para dónde?, entre otras. Esta técnica puede realizarse en forma individual, en grupos, con la ayuda del docente o sin ella. Las preguntas descritas anteriormente pueden ser en forma oral, mental o escrita, según las habilidades del estudiante.

### 1.2. Mapas Conceptuales

Es una muy buena técnica para desglosar el texto, además permite completar definiciones y comprender el papel que juega cada concepto dentro del mismo. Es ideal para extraer ideas principales y secundarias, así como el papel de cada personaje, se puede realizar de forma individual, en grupos o en equipo con la ayuda del docente.

### 1.3. Titular Párrafos

Esta técnica se basa en buscar e identificar la idea principal de cada párrafo, esto permite al estudiante entender mejor el texto en su conjunto.

### 1.4. El subrayado

Consiste en destacar los conceptos principales del texto, tanto definiciones como fechas o datos relevantes, esto permitirá que en la segunda leída que se le dé al texto se hará de forma rápida porque automáticamente se encontrará lo mas relevante.

### 1.5. Yo lo cuento, tú lo haces

Esta técnica consiste en que un estudiante dirige la lectura y el resto del grupo realiza las acciones descritas en ella, por ejemplo si en la lectura dice: había una vez unos conejitos que saltaban en el campo; todos los estudiantes la hacen de conejitos y saltan el que no realice la acción o se confunda, continúa con la lectura.

### 1.6. El dado preguntón

En esta técnica previa a la lectura el docente prepara el material respectivo que consiste en un dado con preguntas escritas relacionadas a cada párrafo de la lectura que se tiene planificada leer.

En esta técnica, el docente entrega a un estudiante el texto a leer, el cual da inicio en voz alta, cuando termina el párrafo el docente grita en voz alta el nombre de un estudiante y le lanza el dado, el niño lo recibe y lo lanza al suelo, debe responder la pregunta que aparecerá en el lado visible del dado, pasa la el texto a otro niño y continúa la acción.

### 1.7. Siguiendo la secuencia

El docente recorta un texto literario y entrega a cada estudiante un fragmento de forma desordenada, primero se permite que todos lean el fragmento en forma silenciosa después de forma individual en voz alta, el estudiante que considere que tiene el fragmento que tiene la secuencia, levanta la mano y lo lee, si acertó pasa al lado derecho del que inicio la lectura y así sucesivamente hasta que se logra formar el texto completo.

### 1.8. Rompecabezas

El docente organiza grupos de estudiantes y hace entrega a cada uno de ellos un sobre con un texto recortado el objetivo es quien lo arma y encuentra la idea principal de la forma más rápida. Al finalizar gritan ¡ya! y dan a conocer su conclusión.

## 2. Estrategia

Es un procedimiento que se realiza luego de que los resultados de la técnica no fueron satisfactorios, es decir la estrategia es una variante de la técnica con fines específicos por ejemplo en la técnica de El dado preguntón, se necesita que el niño use pies y manos, pero si en el salón de clase existiera un niño que no tuviera sus miembros ya sean inferiores o superiores, el docente debe buscar una estrategia basado siempre en la técnica del dado. La estrategia va a depender mucho de la creatividad y habilidad del docente ya que la estrategia se aplica en el momento que la técnica no dé buen resultado.

Se dan a conocer algunas estrategias para la lectura comprensiva.

## 2.1. Estrategias Literales

Estas nos permiten localizar detalles, comparar, contrarrestar y secuenciar.

## 2.2. Estrategias inferenciales

Dentro de ellas se debe trabajar el resumen, cambios en los personajes, dibujar conclusiones, preguntas y respuestas, sintetizar el texto, mapeo de la comprensión, releer, parafrasear, representación visual y retroalimentación.

## 3. Referencias bibliográficas.

<https://www.monografias.com/trabajos82/antes-y-despues-lectura/antes-y-despues-lectura.shtml>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>

<https://es.slideshare.net/utpeducando/tres-momentos-didcticos-lectura>

[http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/La\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Niveles\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora)

<https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>

2. Módulo sobre Herramientas para desarrollar la lectura comprensiva en el aula.

# **HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA**

**Grados: Cuarto, Quinto y  
Sexto Primaria**

**ESCUELA OFICIAL URBANA  
MIXTA, CHICAMÁN, QUICHÉ.**

**Ciclo escolar 2020.**

## **HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN EL AULA**

Son aquellos medios pedagógicos que nos permiten cambiar nuestra realidad, también de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, en ese sentido vienen a ser todos los medios ya sean concretos o abstractos que se utilizan para transferir información a los estudiantes y generar un buen aprendizaje en ellos.

Las herramientas están íntimamente ligadas a los materiales ya que una depende de la otra por ejemplo el portafolio es una herramienta y todos los componentes de este son los materiales.

### **1. Herramientas.**

#### **1.1. Rota folios**

Esta entre los materiales didácticos de imagen fijo, un auxiliar de presentación, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza para presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita las tareas de aprendizaje.

#### **1.2. Foldable**

Es un elemento didáctico el cual puede ser utilizado como apoyo en clase, y puede ser útil para hacer resumen sobre el tema visto o varios temas, le ayuda al alumno que de una forma más entretenida y divertida haga un repaso y le ayude a comprender mejor lo antes explicado.

### 1.3. Portafolio

Es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

### 1.4. Computadora

Es una máquina que está diseñada para facilitarnos la vida. En muchos países se le conoce como computadora u ordenador, pero todas estas palabras se refieren a lo mismo.

Esta máquina electrónica nos permite desarrollar fácilmente múltiples tareas que ahora hacen parte de nuestra vida cotidiana, como elaborar cartas o una hoja de vida, hablar con personas de otros países, hacer presupuestos, jugar y hasta navegar en internet.

### 1.5. El diario

El diario es un escrito personal en el que puede haber narrativa, descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios

y del entorno. Su uso implica pasión, disciplina, observación, memoria de los eventos, interés, entre otros. En síntesis constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. para: Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas. Documentar y sistematizar la experiencia.

## 2. Referencias bibliográficas

<https://padlet.com/josecin4/upgtarma>

<https://www.mindmeister.com/es/42148340/herramientas-para-la-comprension-lectora>

<https://www.ecured.cu/Rotafolio>

<https://es.slideshare.net/eldamabeth/presentacion-de-foldables>

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>

<https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-es-un-computador/1/>

<https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/>

### 3. Ejemplo para interpretar la diferencia entre los recursos educativos

Es difícil distinguir la diferencia que existe entre cada recurso educativo, debido a la variada información bibliográfica, sin embargo aunque exista una similitud, al momento de planificar una actividad de lectura se notará como difiere una con otra.

#### Cuento “Los tres cerditos”

Recursos a implementar	
Tipo de lectura	Lectura con paradas
Actividad	Lectura comprensiva
Técnica	El dado preguntón
Estrategia	Trabajo en grupos
Herramienta	La caja del tesoro
Instrumento	Lista de cotejo
Materiales	Dado con preguntas.

## 4. Póster académico



Póster académico

### Recursos educativos para desarrollar la comprensión lectora en el aula

Autor: Erico Pilar Noriega Herrera

#### Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El PME se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio Chicamán, en donde las características del contexto están determinadas por una buena estructura organizacional, armonía estable entre el director, docentes, estudiantes y padres de familia, así como diversidad cultural dentro de las aulas.

El entorno educativo seleccionado, es el ciclo de educación complementaria CEC- con un total de 227 estudiantes. En los indicadores educativos identificados para este contexto, se encuentran el indicador de resultados de aprendizaje y el indicador de procesos.

#### Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Recursos para desarrollar la lectura

#### Objetivo general

Establecer en los docentes la utilización de técnicas y estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva.

#### Objetivos específicos

Explicar a autoridades educativas y docentes, el uso de técnicas y estrategias para promover dentro de las aulas, la lectura comprensiva.

Identificar recursos educativos que contenga los elementos necesarios para desarrollar la habilidad en la práctica de la lectura comprensiva.

Desarrollar la capacidad de los docentes para estimular en los estudiantes, la atención y concentración para el manejo de habilidades mentales a través de actividades dirigidas a la lectura comprensiva.

#### Ejecución de Actividades diseñadas

Se dio a los docentes con herramientas e instrumentos de calificación para aplicarlos en los salones de clase y así motivar el trabajo con los estudiantes de forma práctica y creativa.

Se realizó material didáctico con docentes y estudiantes para estimular el deseo por la lectura creativa.

Se brindó acompañamiento pedagógico a distancia a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades para la lectura comprensiva (actividad emergente)

#### Actividades fundamentales desarrolladas

Se abordó un taller con docentes para abordar técnicas y estrategias dirigidas a desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.

Se realizó una lectura dramatizada en los salones que indujo al docente y estudiantes donde se estimuló el deseo por la lectura creativa.

Se realizó una competencia de comprensión lectora con los estudiantes.

#### Metodología

##### Mercado organizacional

En este marco se desarrolla el diagnóstico de la institución seleccionada, en donde se obtuvo la información general del establecimiento educativo así como la incidencia de los indicadores educativos en los que se obtuvieron datos en relación al indicador de contexto, indicadores de proceso de los últimos cinco años y el indicador de resultados de aprendizaje; así también se dan a conocer los antecedentes de la institución educativa, el marco epistemológico al cual determina los indicadores desde el aspecto histórico, psicológico, sociológico y cultural; el marco metodológico que se aplicó en la institución educativa; así mismo se da a conocer el entorno educativo a intervenir y las políticas educativas.

#### Metodología (Gráficos)

##### Taza de promoción anual

Año	Indicador	Valor
2014	Indicador	100
2015	Indicador	100
2016	Indicador	100
2017	Indicador	100
2018	Indicador	100
2019	Indicador	100

##### Fracaso escolar 2014-2019

Año	Indicador	Valor
2014	Indicador	100
2015	Indicador	100
2016	Indicador	100
2017	Indicador	100
2018	Indicador	100
2019	Indicador	100

#### Analisis situacional

En este aspecto se enlistan los problemas del entorno educativo a intervenir, la priorización y la selección del problema estratégico a intervenir, el árbol de problemas y la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales, los actores directos, actores potenciales y el análisis fuerza de estos.

#### Analisis estrategico

En esta fase se elabora el DAFO, para desarrollar la técnica mini-max, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción, los posibles proyectos, los cuales fueron de base para seleccionar el proyecto a diseñar.

#### Diseño del proyecto.

En esta fase se determina el nombre del proyecto, los objetivos, la descripción y la justificación, para poder desarrollar las actividades organizadas por fases, el cronograma de seguimiento, el monitoreo, la evaluación y el presupuesto de este

#### Justificación

Considerando que las expectativas actuales en educación, en la EORM, del municipio de Chicamán, deben mejorarse, y tomando en cuenta que algunos aspectos educativos marcan un nivel de desarrollo que no es suficiente para el desarrollo de la lectura comprensiva, por medio del Abordaje de Técnicas, estrategias, herramientas y actividades dirigidas a la lectura comprensiva. El proyecto está diseñado para atacar los problemas que se desarrollan dentro de los salones de clase, siendo uno de estos la poca comprensión lectora que afecta todo el proceso educativo por lo que se abordó las áreas requeridas que el estudiante comprenda, analice, critique y de sus propios puntos de vista respecto al tema a tratar.

#### Resultados alcanzado

##### Participación docente

Indicador	70%
-----------	-----

##### Participación de aula y aula

Indicador	70%
-----------	-----

##### Participación de los actores

Indicador	70%
-----------	-----

#### IMPACTO EN LOS INDICADORES

##### Participación de padres de familia en actividad emergente

Indicador	70%
-----------	-----

##### Participación de aula en actividad emergente

Indicador	70%
-----------	-----

##### Participación de los actores

Indicador	70%
-----------	-----

#### Acciones de sostenibilidad

Se tiene previsto socializar el plan de sostenibilidad con el Supervisor Educativo, y así poder establecer un programa de ruta para la implementación del proyecto educativo donde se establezcan los roles y responsabilidades de los actores involucrados en la sostenibilidad, se desarrollará charlas con los docentes para sensibilizar sobre la importancia de la calidad educativa en el aula para el año 2020.

Así mismo se tiene programado coordinar acciones con el supervisor educativo y el representante del SNAE para implementar talleres con docentes sobre la importancia de desarrollar la lectura comprensiva en el aula a través de diversas actividades para el año 2021.

Se tiene previsto desarrollar reuniones con padres de familia y docentes para establecer acciones que permitan mantener la lectura constante en los salones de clase para el año 2022

Para el año 2023 realizar evaluaciones para medir el avance en los indicadores educativos, y los logros de la sostenibilidad