



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura
recreativa en L1 y L2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo del municipio de
Santo Tomás Chichicastenango del departamento de Quiché.**

Jerónima Saquic Suy

Asesor

Lic. Benjamín Tzarax Torres

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura
recreativa en L1 y L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Chucalibal Segundo del municipio de Santo Tomás
Chichicastenango del departamento de Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Jerónima Saquic Suy

Previo a conferirse al grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús Gonzáles	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chucalibal Segundo del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Jerónima Saquic Suy, carné: 201228321 CUI: 1867 14793 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Colegiado Activo No. 10,137
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3542

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Lúdicas Para Promover La Lectura Recreativa En L1 Y L2*.
Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Suy Jerónima*
Con Registro académico No. *201228321* Con CUI: *1867147931406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201228321_01_3542



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3542

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Lúdicas Para Promover La Lectura Recreativa En L1 Y L2*.
Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Suy Jerónima*
Con Registro académico No. 201228321 Con CUI: *1867147931406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201228321_01_3542

DEDICATORIA

- A Dios: Porque me ha dado la vida, la oportunidad y fortaleza para seguir adelante cada día y por permitirme hacer lo que tanto me gusta.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional.
- A mi gran amor: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis compañeros: Quienes me animaron y me ayudaron en algún momento en mis estudios.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A la niñez: Presente y futuro de Guatemala.
- Y a usted: Especialmente, que eres parte de la nueva generación de guatemaltecos emprendedores y motivados a través de la lectura.

AGRADECIMIENTOS

Hay muchas personas, instituciones y motivos por los cuales y a quienes dar gracias, pero deseo expresar mi agradecimiento especialmente:

A Dios: Fuente inagotable de sabiduría.

Al MINEDUC: Por la oportunidad de ejercer mi profesión con la niñez guatemalteca

A la EFPEM-USAC: Por abrir sus puertas a quienes anhelamos el pan del saber.

Al PADEP/D: Por creer en los docentes y brindar el privilegio de seguir estudiando.

Al STEG: Por apoyar a mejorar la educación en Guatemala.

Al asesor de proyecto: Por su asesoría, por el acompañamiento y por compartir sus conocimientos.

A mi amigo fiel, colega y compañero a quien no necesito mencionar su nombre porque él sabe.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del departamento de Quiché. Debido a la problemática a nivel nacional, departamental y local, la dificultad de aprendizaje de la lectura en primer grado primario, se realizó el proyecto denominado “Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2”.

Entre los resultados obtenidos con los 27 niños de primer grado que fue el entorno educativo seleccionado con quienes se ejecutó el proyecto, se logró motivar el proceso de una lectura recreativa a través de rincones de lectura en el aula. Logrando formar lectores en lengua materna y en lengua castellana, aprovechando la riqueza cultural y de las habilidades que han desarrollado los niños en su propio idioma, involucrando a los padres de familia a brindar apoyo emocional, psicológico y a la vez ser modelos lectores para sus hijos. Además, se compartió estrategias didácticas con los docentes del centro educativo para su involucramiento en crear hábito de lectura a los estudiantes.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School Canton Chucalibal Segundo, in the municipality of Santo Tomás Chichicastenango, in the department of Quiché. Due to the problems at the national, departmental and local levels, the difficulty of learning to read in the first primary grade, the project called, “Application of playful strategies to promote recreational reading in L1 and L2”.

Among the results obtained with the 27 first grade children who were the selected educational environment with whom the project was executed, it was possible to motivate the process of recreational reading through reading corners in the classroom. Managing to train readers in their mother tongue and Spanish, taking advantage of the cultural wealth and skills that children have developed in their own language, involving parents to provide emotional, psychological support and at the same time be reading models for their children. In addition, didactic strategies were shared with the teachers of the educational center for their involvement in creating reading habits for students

UK'OX TZIJONIK

Xib'an pa tijob'al Chuq'alib'al rech le Chuwila juyub', rech le k'ich'e. Umak le k'ix k'ol ki raqtajik pa le ixim ulew, xuquje' pataq le komon sib'alaj k'ax k'ikb'an le laj taq ak'alab chusiq'axik uwoch le taq wuj, junipa' le nab'e junab ik'olik, xa k'uri umal rech xb'antajik le chak ub'i' "Ktoik le ajtij ruk' nojib'al rech kik'banisaj usik'axik uwoch taq le wuj chqech le taq ak'alab' xuquje uk'usaxik le ka jolom taq le chuch tat rech kitob'an ruk' taq uyaik ki choq'ab taq le taq ak'alab'.

Ruk' we chak xb'antajik, xik'sux kojolom, xi yatajik jelek laj taq chuq'ab chikech le alob'om xuquje le alitom, rech kisik'ij uwoch le wuj pa qach'abal, xuquje pa le kaxlan tzij, nim upatan le nojib'al qech uj mayab'. Xi req taj k'ot ri unimal chuq'ab kuk' le chuch, le tat rech nim laj kitob'anik ruk' taj le nojib'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis Estratégico.....	32
1.4 Diseño del Proyecto.....	50
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	66
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	66
2.2 Fundamentación del Análisis Situacional.....	82
2.3 Fundamentación del Análisis Estratégico.....	87
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	89
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1 Título y Nombre del Proyecto.....	92
3.2 Descripción del PME.....	92
3.3 Concepto del PME.....	94
3.4 Objetivos.....	94
3.5 Justificación.....	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7 Plan de actividades.....	98
3.8 Plan de divulgación.....	119
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES.....	127
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	128
REFERENCIAS.....	135
ANEXOS.....	140
APÉNDICES.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Información del establecimiento.....	3
Tabla No. 2 Población por rango de edad.....	5
Tabla No. 3 Población de Quiché por rango de edad.....	6
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla No. 5 Matricula EORM Chucalibal Segundo.....	7
Tabla No. 6 Distribución de alumnos.....	7
Tabla No. 7 Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla No. 8 Textos y materiales.....	9
Tabla No. 9 Proporción de alumnos inscritos en el nivel.....	10
Tabla No. 10 Incorporación a primaria en edad esperada.....	10
Tabla No. 11 Incorporación a primaria en edad esperada.....	11
Tabla No. 12 Incorporación a primaria sobre edad.....	11
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 14 Fracaso escolar.....	12
Tabla No. 15 Repitencia por grado 2018.....	13
Tabla No. 16 Deserción por grado (2018).....	14
Tabla No. 17 Resultados de evaluaciones 2014.....	15
Tabla No. 18 Evaluación 2008.....	15
Tabla No. 19 Porcentaje de estudiantes a nivel nacional.....	15
Tabla No. 20 Resultados de tercer grado.....	16
Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas tercer grado.....	16
Tabla No. 22 Resultados de sexto grado en lectura.....	16
Tabla No. 23 Resultados de sexto grado en matemática.....	17
Tabla No. 24 Estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño.....	17
Tabla No. 25 Matriz de priorización de problema.....	27
Tabla No. 26 Identificación de demandas.....	30
Tabla No. 27 Clasificación de los actores sociales.....	30

Tabla No. 28 Actores potenciales.....	31
Tabla No.29 Análisis de fuerza de los actores.....	31
Tabla No.30 Dificultades en el aprendizaje de la lectura en primer grado.....	32
Tabla No. 31 Técnica mini max.....	34
Tabla No. 32 Plan de actividades.....	55
Tabla No. 33 Cronograma de actividades.....	58
Tabla No. 34 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	59
Tabla No. 35 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	63
Tabla No. 36 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	63
Tabla No. 37 Plan de divulgación	119
Tabla No. 38 Cronograma de actividades.....	131

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Árbol de problema.....	29
Imagen No. 2 Mapa de soluciones.....	49
Imagen No. 3 Solicitud de realizar el PME.....	98
Imagen No. 4 Lanzamiento del proyecto.....	99
Imagen No. 5 Candidatos a gobierno escolar 2020.....	101
Imagen No. 6 Directiva de padres de primer grado 2020.....	103
Imagen No. 7 Charla de lectura a docentes.....	104
Imagen No. 8 Elaboración de juegos lúdicos.....	106
Imagen No. 9 Segunda charla a docentes.....	107
Imagen No. 10 Rincón de lectura.....	109
Imagen No.11 Visitas domiciliarias.....	110
Imagen No. 12 Lista de cotejo.....	111
Imagen No. 13 Recepción de libros.....	113
Imagen No.14 Pre-test de velocidad lectora.....	116
Imagen No. 15 Video grabado.....	118
Imagen No. 16 Póster académico.....	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con fundamento a los resultados obtenidos del pre test a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché lugar donde se realizó el PME, se formuló el objetivo general del proyecto; es formar lectores en lengua materna y en lengua castellana, capaces de desenvolverse apropiadamente en el entorno educativo y en la vida cotidiana, mediante estrategias lúdicas para la aplicación de la lectura recreativa, llevando a cabo el fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

Uno de los principales temas que afronta la educación en Guatemala es la dificultad en el aprendizaje de la lectura en primer grado, los indicadores educativos encontrados muestran que en el departamento de Quiché la evaluación aplicada en el 2014 a los estudiantes que finalizaron primer grado sólo el 4% que alcanzó la fluidez lectora. (DIGEDUCA, 2019).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en los meses de noviembre a mayo 2020 en el centro educativo mencionado anteriormente, específicamente con los alumnos de primer grado que son los beneficiados con quienes se ejecutó el proyecto denominado “ Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2” involucrando a 6 docentes del centro educativo, 1 director, padres y madres de familias de primer grado, al consejo educativo, autoridades de la comunidad y algunas instituciones que apoyaron el proyecto durante todo el proceso.

El capítulo I contiene cuatro apartados que son: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El capítulo II es toda la fundamentación teórica que sustenta el contenido de todo el trabajo. En el capítulo III está la presentación de resultados lo que se ha ido elaborando a lo largo de la ejecución del proyecto como: Título, descripción del PME, concepto, objetivos, justificación y las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto que incluye un plan de divulgación. El capítulo IV es sobre discusión y análisis de resultados, las conclusiones, un plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas que fueron de gran utilidad para sustentar teóricamente con bases sólidas el proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información de la institución

Tabla No. 1
Información del establecimiento

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo
Dirección	Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, El Quiché
Naturaleza de la institución	
Sector	Oficial (público)
Área:	Rural
Plan	Diario (regular)
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

Fuente: Elaboración propia con base en la Ficha Escolar 2019.

Cuenta con Consejo de Padres de Familia: Si, presidente Juan Quino Morales, secretario Domingo Méndez Tiniguar, tesorero Augusto Morales Morales, vocal I Sebastián Quino Morales, vocal II Manuel Quino Juracán. Cuenta con Gobierno Escolar: Si, presidente Ángel Tomás Morales Morales, secretario Juana Quino Morales, tesorera Tomasa Quino Morales, vocal I Marta Jesly Calel Riquiac, vocal II María Calel Tol, vocal III Sergio Tol Toj.

a. Visión

Ser un establecimiento educativo que ayude a la formación integral de los niños, logrando el rescate de los valores, respondiendo a las necesidades sociales, culturales, políticas deportivas y económicas de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación, pertinencia e igualdad de oportunidades de superación.

b. Misión

Somos un establecimiento educativo innovador, transformador y activo, dedicada en la formación del desarrollo integral de los niños, brindando una educación de calidad científica, tecnológica y cultural, ayudando al desarrollo de la comunidad; logrando de esta manera una construcción de convivencia pacífica, armoniosa, con buenos principios morales en los estudiantes.

c. Estrategias de abordaje

En el centro educativo existe la mayoría de docentes que manejan metodologías constructivistas, porque se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pero aún existe una minoría que utiliza metodología tradicionalista donde el maestro es el centro del aprendizaje. Situación que no permiten la participación de los educandos para construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus experiencias.

d. Modelos educativos

Se emplea en el proceso educativo por parte de los docentes el modelo de enfoque humanista porque se centra en el niño en forma integral, como en el modelo conductista esto especialmente con niños que tienen algún problema de aprendizaje; también se emplea el modelo sociocultural porque la escuela es tipo bilingüe y la población de la comunidad es netamente maya.

e. Programas que actualmente estén desarrollando

A través del MINEDUC se cuenta con los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad de la Educación, fondo de remozamientos escolares para todos los estudiantes desde nivel preprimaria y primaria, Valija didáctica para los docentes de ambos niveles.

f. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2018 con recursos de la comunidad y con el apoyo de la municipalidad de Chichicastenango las autoridades del COCODE hicieron un cambio del techado de dos aulas, cambiando las láminas por terraza. Con el fondo de remozamiento de escuelas que manda el MINEDUC se arreglaron cinco letrinas por sanitarios y se hizo y se cambiaron las láminas de las aulas.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No.2
Población por rango de edad

Edad	2018		
	Total	Hombres	Mujeres
0-4 años	92	43	49
5-9 años	101	46	55
10-14 años	80	39	41
15 a 18 años	47	20	27
19 a 30 años	60	27	33
31 a 50 años	68	33	35
51 a 70 años	52	30	22

Fuente: Elaboración propia
Cantón Chucalibal Segundo con base en Censo del Centro de Salud.

Tabla No.3

Población de Quiché por rango de edad

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	921,390	447,239	474,151
0-4	176,267	89,777	86,490
5-9	154,960	78,597	76,363
10-14	124,877	62,479	62,398
15-19	107,569	53,601	53,968
20-24	81,509	39,416	42,093
25-29	60,654	27,590	33,064
30-34	44,568	19,138	25,430
35-39	37,305	15,774	21,531
40-44	30,140	13,320	16,820
45-49	24,359	10,745	13,614
50-54	19,003	8,703	10,300
55-59	16,682	7,678	9,004
60-64	13,987	6,599	7,388
65-69	10,224	4,832	5,392
70-74	8,,4	4,100	4,564
75-79	5,792	2,721	3,071
80 +	4,831	2,169	2,662

Fuente: Elaboración propia
Con base en PNUD Proyecciones de población 2010, p.3.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio

Tabla No.4
Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517

Fuente: Elaboración propia
IDH de Chichicastenango, con base en PNUD 2011, p.6.

b. Indicadores de recursos

i. cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.5
Matricula EORM Chucalibal Segundo

Año	Total	Hombres	Mujeres
2018	152	81	71
2017	164	80	84
2016	164	80	84

Fuente: Elaboración propia
Cantidad de estudiantes con base en el Portal del SIRE, MINEDUC, 2018.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 6
Distribución de alumnos

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	24	16	08
Segundo	28	12	16
Tercero	26	17	09
Cuarto	28	11	17
Quinto	23	13	10
Sexto	23	12	11
Total	152	81	71

Fuente: Elaboración propia
Estudiantes de la EORM Cantón Chucalibal segundo Con base en Cuadros Prim 2018.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No.7
Distribución de docentes por grado

Grado	Cantidad de docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	6

Fuente: Elaboración propia con base en acta No. 10-2018 de la EORM.

iv. Relación alumno/docente

Dentro del centro educativo existe un total de 152 estudiantes y 6 docentes, haciendo el cálculo da un promedio de 25 alumnos por docentes del nivel primario para el ciclo lectivo 2018. Pero no todos los años se mantiene el mismo número, hay años que se eleva la cantidad en primer grado, por lo tanto afecta un poco el atender un número mayor porque es necesario atender algunas necesidades específicas de los estudiantes.

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de la asistencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo es de un 95%, calculado el día jueves 25 de julio de 2019, por el asesor administrativo de SINAE, cuando asistieron a la escuela un total de 180 alumnos, de una población de 189 estudiantes inscritos desde primero a sexto.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el reporte que hizo la dirección del establecimiento a la coordinación administrativa, se cumplió con el 96% de días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2019, porque el Ministerio de Educación contempló 200 días y según el libro de asistencia del personal fueron 192 días de asistencia.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo EORM Cantón Chucalibal Segundo laboran 6 docentes y todos imparten clase en el idioma materno de los estudiantes, el establecimiento es de modalidad bilingüe y realmente se lleva a cabo una enseñanza en dos idiomas porque todos los docentes son bilingües por naturaleza, por lo que imparten conocimientos de acuerdo a lo que establece el CNB. En la escuela el 100% de los docentes utilizan lengua materna con los niños en los salones de clase. Pero no se enseña a leer ni a escribir en el idioma materno de los estudiantes, aunque en el CNB establece que hay que dedicar cinco horas para Comunicación y Lenguaje L-1 el idioma materno de los estudiantes y dos horas para Comunicación y Lenguaje L-2 o sea el segundo idioma de los niños.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 8
Textos y materiales

Grado	Comunicación y Lenguaje L-2	Matemática	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Comunicación y Lenguaje L-1
Primero	20	19	18	0	15
Segundo	28	21	0	0	21
Tercero	26	23	0	0	10
Cuarto	18	23	19	20	13
Quinto	19	15	14	12	18
Sexto	12	19	19	13	15
Total	123	120	70	45	92
Tanto por ciento	80%	79%	46%	29%	61%

Fuente: Elaboración propia con base en libro de conocimiento No.09-2018 EORM Cantón Chucalibal Segundo.

v. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con un Consejo de Padres de Familias lo conforman cinco miembros, ellos colaboran en gestiones necesarias para la escuela, como de proyectos de mejoramiento, también velan para una buena atención en la refacción escolar de los estudiantes, es una organización legalmente desde que el establecimiento empezó a funcionar la escuela, la comunidad los elige a cada dos años, dándole a conocer sus funciones que es velar por los niños.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

i. Escolarización oportuna

Tabla No. 9
Proporción de alumnos inscritos en el nivel

Edad	2018		
	En la comunidad	En la escuela	Porcentaje de escolarización
7-9	65	56	86%
10-12	69	62	89%
13-14	51	34	66%
Total	185	152	82%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Censo del CAP Chupol

ii. Escolarización por edades simples

Tabla No. 10
Incorporación a primaria en edad esperada

Edad	2018			
	Inscritos en la escuela	En la comunidad	En edad escolar	Porcentaje de escolarización
7-9	56	65	50	86%
10-12	62	69	59	90%
13-12	34	51	30	67%
Total	152	185	139	82%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Censo del CAP Chupol y SIRE 2018
iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Tabla No. 11
Incorporación a primaria en edad esperada

Edad	2019		
	En la comunidad	En la escuela	Proporción de alumnos
7	36	27	75%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Censo del CAP Chupo y SIRE 2019.

iv. Sobre edad

Tabla No. 12
Incorporación a primaria sobre edad

Grado	Cantidad de alumnos inscritos	Sobre edad	Porcentaje
Primero	24	5	21%
Segundo	28	3	11%
Tercero	26	2	8%
Cuarto	28	2	7%
Quinto	23	0	0
Sexto	23	2	9%
Total	152	14	9%

Fuente: Elaboración propia
Con base a libro de inscripción de la EORM

v. Tasa de promoción anual

Tabla No. 13
Tasa de promoción anual

Grado	Total De inscritos	Total, de promovidos	Tanto por ciento (%)
Primero	24	20	83%
Segundo	28	25	89%
Tercero	26	23	88%
Cuarto	28	26	93%
Quinto	23	19	83%
Sexto	23	21	91%
Total	152	134	88%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Cuadros Prim 2018.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché en el dos mil dieciocho fueron promovidos el 88% de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar.

vi. Fracaso escolar

Tabla No. 14
Fracaso escolar

Grado	Total De inscritos	Total, de no promovidos	Total, de retirados	Tanto por ciento %
Primero	24	4	1	21%
Segundo	28	3	0	11%
Tercero	26	4	0	15%
Cuarto	28	3	0	11%
Quinto	23	1	0	4%
Sexto	23	0	0	0%
Total	152	15	01	11%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Cuadros Prim 2018 EORM Cantón Chucalibal Segundo.

El 11% de los alumnos fracasaron en el ciclo escolar 2018 a nivel de escuela, se observa en la tabla que en el primer ciclo es donde hay más niños que pierden el ciclo escolar, los docentes afirman que los estudiantes pierden por algunas razones como la deserción, ausencias y pues no logran las competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

vii. Conservación de la matrícula

Al inicio de una cohorte de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo fueron 30 estudiantes y los que finalizaron la cohorte fueron únicamente 19 alumnos, por lo que indica que la conservación fue de 63% de la promoción desde el año 2014 a 2019.

viii. Finalización del nivel

Según los Cuadros Prim del centro educativo de Chucalibal Segundo indican que el año 2018 finalizaron en sexto grado 23 estudiantes, pero en la comunidad aparecen 40 niños en edad de finalizar ese grado. Entonces el porcentaje de finalización es de 58%.

ix. Repitencia por grado

Tabla No. 15
Repitencia por grado 2018

Grado	Total De inscritos	Repitentes	Tanto por ciento %
Primero	24	4	17%
Segundo	28	3	11%
Tercero	26	4	15%
Cuarto	28	3	11%
Quinto	23	1	4%
Sexto	23	0	0%
Total	152	15	10%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Cuadros Prim 2018 EORM Chucalibal segundo.

El director del Centro Educativo de Chucalibal Segundo ha facilitado los documentos que muestran los indicadores de eficiencia de los estudiantes de dicha escuela, por lo que se puede ver la tasa de Repitencia es el 10%. Entonces sólo el 90% de los inscritos ganan su grado, no varía mucho cada año ya casi siempre es lo mismo, es notorio que donde pierden más alumnos es en el primer ciclo, debido a factores como la inasistencia o la falta de interés que ponen los estudiantes en su estudio.

x. Deserción por grado

Tabla No. 16
Deserción por grado

Grado	Total De inscritos	Retirados	Tanto por ciento
Primero	24	2	8%
Segundo	28	1	4%
Tercero	26	0	0%
Cuarto	28	0	0%
Quinto	23	0	0%
Sexto	23	0	0%
Total	152	3	2%

Fuente: Elaboración propia
Con base en Cuadros Prim 2018.

La tasa de deserción escolar es de 8% y es en primer grado, por lo que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende eliminar, para que ningún niño abandone la escuela, se debe trabajar desde varios factores como concientizar a los padres de familias para que apoyen a sus hijos a no abandonar la escuela, porque el papel que juegan ellos sobre los hijos es esencial, según entrevista con la profesora Tomasa Velásquez Riquiac que fue quien atendió primer grado el 2018, que los niños se retiraron porque a mediados del ciclo escolar no lograban leer perfectamente como los otros niños. Aunque ella hizo todo lo posible para que no se retirara, pero fue en vano.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Según las evaluaciones que pasa la Coordinación Técnica Administrativa y las evaluaciones que manda el MINEDUC es que los niños de la EORM Cantón Chucalibal Segundo, obtienen muy bajos resultados en Lectura. Aunque no hacen entrega de los resultados, pero si le dan a conocer a cada director de establecimiento.

Tabla No.17
Resultados de evaluaciones 2014

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro de la lectura	Porcentaje de estudiantes sin logros
Primero primaria	4%	96%

Fuente: Elaboración propia
Resultados del departamento de Quiché con base En DIGEDUCA 2012, p.8.

Tabla No. 18
Evaluación 2008

	Etapas de la lectura de los estudiantes de primer grado a nivel nacional				
	Emergente	Inicial	Decodificadora	Automatizada	Fluida
100%					
80%					
60%					
40%		33%			
20%	16%		21%	17%	13%

Fuente: Elaboración propia
Resultados del sector oficial a nivel nacional con base En DIGEDUCA 2018, p.30.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Tabla No.19
Porcentaje de estudiantes a nivel nacional

Grado Primero primaria	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro en matemática
2010	46.26%
2009	45.72%
2008	55.03%

Fuente: Elaboración propia con base en DIGEDUCA, 2018. s.p.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 20
Resultados de tercer grado

Grado Tercero primaria	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro en lectura
2014	49.93%
2013	46.83%
2010	51.75%

Fuente: Elaboración propia
Alumnos a nivel nacional con base en DIGEDUCA, 2019. s.p.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tabla No. 21
Resultados de Matemáticas tercer grado

Grado Tercero primaria	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro en matemática
2014	40.47%
2013	44.69%
2010	48.67%

Fuente: Elaboración propia con base en DIGEDUCA, 2019. s.p.
Resultados de alumnos a nivel nacional

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 22
Resultados de sexto grado en lectura

Grado Sexto primaria	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro en lectura.
2014	40.40%
2013	35.66%
2010	30.06%

Fuente: Elaboración propia
Resultados de alumnos a nivel nacional con base en DIGEDUCA, 2019. s.p.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)

Tabla No. 23
Resultados de sexto grado en matemática

Grado Sexto primaria	Porcentaje de estudiantes que alcanza el logro en matemática.
2014	44.47%
2013	45.79%
2010	45.61%

Fuente: Elaboración propia con base en DIGEDUCA, 2019. s.p.

vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 24
Estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño

SERCE		Debajo del nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero primaria	Matemática	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
	Lectura	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	8.51%
Sexto primaria	Matemática	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%
	Lectura	2.86%	33.06%	43.36%	15.73	4.99%

Fuente: Elaboración propia con base en TERCE 2014.
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño

C. Antecedentes

Datos sobre la comunidad de Chucalibal Segundo, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, según entrevista realizada con el profesor Domingo Chicoy Tiniguar, de 35 años de edad, originario de la comunidad, actualmente laboramos juntos, me ha dado a conocer que su padre ha sido miembro de diferentes comités, él fue uno de los líderes que participaron en la gestión del centro educativo, por lo que le ha comentado a él que: desde el año 1990 la institución empezó a funcionar en una casa particular del Señor Antonio Chicoy Morales de la misma comunidad, desde entonces solo funcionaba un grado que era Castellanzación con 35 alumnos, la intención de la gente era evitar

problemas con los pequeños porque la escuela de Chucalibal primero le queda lejos del sector y hay que cruzar ríos para llegar en la escuela.

La idea era cuando los niños ya tenían siete años ingresan en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Primero. Pero la gente de los otros sectores no estaba de acuerdo. Desde entonces la gente empezó a organizarse, buscaron su comité provisional e hicieron las gestiones necesarias en instituciones del estado. Solicitaron maestros del sector y desde luego se construyeron tres aulas, pero en el año 1995 así se formó la Institución, anteriormente Escuela de Autogestión Comunitario Cantón Chucalibal Segundo.

Según acta No. 10-1996 y los primeros docentes que laboraron en dicha escuela fueron los siguientes: la Profesora Felipa y el Profesor Servando en el programa de PRONADE desde esa fecha funcionó como escuela de Autogestión Comunitaria hasta el año 2008, y en el año 2009 se estableció como una Escuela Oficial Rural Mixta.

Actualmente el centro educativo funciona en jornada matutina, tanto nivel preprimaria como primaria, cuenta con nueve aulas, siete docentes, cada uno atiende un promedio de treinta a treinta y cinco alumnos, la relación de los facilitadores con los estudiantes y padres de familias es excelente porque el idioma de la comunidad es k'iche' y los maestros que laboramos en esta escuela tenemos la ventaja de ser bilingües por naturaleza, entonces ha sido uno de lo que les motiva a los niños y padres de familias, porque sus hijos egresados de sexto primaria ya son bilingües.

Existen instituciones que apoyan al establecimiento educativo como la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa es la que ha ayudado a la realización del proyecto educativo institucional PEI, la municipalidad de Chichicastenango en la construcción de aulas y cocina, niños que son becados por la Asociación de Desarrollo Comunitario (ASDECO) de este municipio y el Centro de Salud de Chupol. Estas instituciones han aportado al desarrollo del establecimiento

educativo desde charlas con los estudiantes, talleres con los docentes sobre la planificación con el Currículo Nacional Base y herramientas de evaluación en el aula, hasta en proyectos de infraestructuras. (Fuente PEI)

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Situación histórica

Según la investigación realizada con algunos padres de familias, docentes, hacen ver que las personas de la comunidad no se han interesado en dar más estudio a sus hijos porque no tienen dinero, los niños no tienen interés porque no tienen una visión, no tienen un modelo a seguir, tienen varios hijos por lo que les limita ciertas cuestiones de la vida, además los padres de familias no ganan mucho, casi no hay trabajo, son pocos los que ganan bien, pero sus hijos no aprovechan, los niños no tienen interés en seguir estudio, para ellos mejor dedicarse a trabajar y ganar unos centavos para apoyar al sustento económico del hogar.

Afirman que la pobreza les afecta bastante cuando mandan a sus hijos en la escuela porque siempre requiere de algunos gastos como la compra de útiles escolares, pago de refacción entre otras cosas. Además, insisten que el estudio no te da dinero, entra el conformismo porque creen que ellos viven bien, al menos tienen como pasar un día, nada más se preocupan por la alimentación ya que su economía alcanza únicamente para eso. Por otro lado, las mujeres siempre son discriminadas que sólo los hombres tienen más oportunidades que las mujeres.

B. Situación psicológica

En el caso de las niñas sufren discriminación por parte de sus padres, les hacen ver que el estudio no les va a servir mucho, ellas simplemente se van a casar y para el matrimonio no se necesita nada de estudio. Convencen a las niñas a no seguir, en otros casos no hay animación, cuando las niñas se desesperan pues los papás no las empujan a seguir estudiando, no ven un camino a seguir, no saben ni para qué hay que estudiar.

La repitencia escolar hace que los niños sean más grandes y siguen en el mismo grado, pero eso también se debe a muchas inasistencias durante el ciclo escolar.

Cuando repiten un grado pues pierden el interés en seguir, parece que se quedan traumatados, porque los papás los regañan les dicen que si no ganan es porque ellos no nacieron para el estudio por lo tanto los animan a abandonar la escuela lo más pronto posible.

C. Situación sociológica

Los niños fracasan en los centros educativos debido a la mala alimentación ya que llegan a la escuela sin haber desayunado, por lo repercute en su aprendizaje, además siempre hay algunos estudiantes con sobre edad escolar por lo que son excluidos por sus compañeros entonces ellos se sienten mal y hay veces por eso se retiran del centro educativo. Además, existen muchos padres que son alcohólicos, pues no se fijan en sus hijos si van o no van a la escuela, las madres no les alcanzan el dinero para sus gastos por lo que se ven obligadas a mandar a sus hijos a trabajar para apoyar a los hermanos más pequeños.

D. Situación cultural

El fracaso escolar se debe en gran parte a la discriminación hacia las mujeres, que según los padres de familias entrevistadas que la idea de las personas en la comunidad es que las mujeres no necesitan ir a la escuela porque ellas solo se van a casar y tener hijos. En cambio, los hombres deben mantener a la familia y salir a trabajar en algún lugar del país o fuera del país por lo tanto debe estudiar unos cuantos años más que la mujer. Como que se ha vuelto cultura que los niños solo aprenden a leer y escribir, pues ya se dedican a trabajar y ganar dinero para apoyar a la familia.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Una investigación de campo para obtener información sobre las circunstancias realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, especialmente con el director del centro educativo profesor Domingo Chicoj Tiniguar, con los docentes de primer grado Tomasa Velásquez Riquiac y de segundo grado María Ajanel Suy, dan a conocer que todos los años siempre hay

niños que repiten su grado debido a varios factores entre ellos podemos mencionar que los niños no tienen mucho interés en el estudio porque saben que no van a tener oportunidad de seguir estudiando después de sacar sexto grado, debido a que la gran parte de la gente no cuentan con ingresos económicos estables.

Repitencia: Es uno de los indicadores muy bajos en la escuela y al nivel nacional, existe una gran cantidad de estudiantes cada año que repiten su grado. En todos los centros educativos del país se encuentra estos casos de los estudiantes de primer grado que no logran las competencias establecidas por el ministerio de educación, por lo que la decisión de los docentes es dejarlos a repetir el grado. Dejar a los niños repetir el grado nunca ha sido la solución ya que muchas veces se desesperan, se sienten desmotivados entonces se retiran definitivamente. Muchos de ellos no comprenden que repetir grado para lograr las competencias es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudios nacionales demuestran que muchos estudiantes pierden el interés en el estudio porque la repitencia les afecta su estado de ánimo, debido a las burlas de otros estudiantes, se sienten diferentes a los demás.

De todos los niños que ingresan a primero primaria siempre hay un buen número que se quedan repitiendo el grado, es una situación que pone en riesgo la calidad educativa en el país, el Ministerio de Educación pretende mejorar esa situación por eso se ha implementado bastante la enseñanza en la lengua materna de los estudiantes, porque se ha estudiado que cuando los niños comienzan a leer pero en un idioma diferente es más costoso para ellos, es por eso que desde primero primaria se pide enseñar a leer al niño en su idioma para generar más confianza, cariño, desde su contexto así el niño manifiesta sus experiencias y va a tener un aprendizaje significativo y no memorístico, eso es lo que sucede muchas veces que los alumnos solo memorizan conceptos, nunca saben cuándo usan esos conocimientos o lo hacen para ganar un examen.

Los padres dejan toda la responsabilidad a todos los maestros, entre las razones por las cuales los estudiantes fracasan en sus estudios es porque los padres de familias no los motivan a seguir sus estudios, no exponen la importancia de cumplir con las tareas escolares, además se ha perdido la práctica de valores, ya que

anteriormente el padre de familia daba orden y mandaba al hijo, pero ahora parece que es al contrario.

Las familias creen que el docente es quien debe formar al niño en todo, ellos no se toman la molestia de formar actitudes, buenos modales, entre otros. Existe varios niños en los centros educativos que no son responsables con las tareas escolares incluso las que deben realizar en el centro educativo, cada día existen peleas, insultos, maltratos, acoso entre estudiantes, en ocasiones eso provoca fracaso escolar. Los padres de familias no tienen suficiente tiempo para atender a sus hijos en la elaboración de tareas escolares, los consejos, entre otras cosas.

La educación de ahora implica la libertad, ante todo, la ausencia de normas, el bajo nivel de exigencia, esto tiene consecuencia educativa negativa porque los niños no quieren acatar órdenes, reglamentos, tanto del hogar como del centro educativo.

La inasistencia irregular es otro factor que afecta el éxito escolar de los niños, pero eso se debe a que los niños empiezan a trabajar a muy temprana edad, desde que entran a la escuela ya ganan sus centavitos entonces eso les acostumbra. Además, el factor económico es muy bajo en la comunidad por lo que los padres de familias se ven obligados a mandar a sus hijos a trabajar desde muy temprana edad.

Podría estar relacionada a la pobreza porque los niños se quedan cuidando a los hermanitos en casa cuando mamá sale para su trabajo, son situaciones muy fuertes que obliga al docente aceptar la realidad de cada familia y de cada estudiante, aunque hay que resaltar que no es en todos los establecimientos ni son todos los estudiantes sino son casos que tampoco hacen falta en cada grado.

1.1.4 Marco de políticas para el nivel institucional

En la actualidad la no aplicación de las políticas educativas inciden en el ámbito escolar de mi establecimiento, porque dentro de los recursos educativos se reflejan en que hay baja cobertura, cada año existen estudiantes que se retiran, entonces no se ha logrado la permanencia, además se refleja en los no

promovidos, eso es visible en todos los establecimientos a nivel nacional, aunque se pretende una calidad educativa para el sector público según las políticas educativas pero en mi establecimiento los indicadores de recursos marcan que este año hay secciones sobre cargadas aunque haciendo el redondeo entre todos los docentes que laboran en el establecimiento el resultado es que a cada uno le correspondería 27 alumnos pero la realidad es otra.

Entonces se busca calidad, pero debido a la superpoblación y especialmente en primer grado, por lo tanto existen bajos indicadores. Otra de las políticas educativas que ha tenido deficiencia en mi establecimiento es la gestión educativa no existe efectividad en el proceso de administración del establecimiento porque son directores con grado, siempre hay una parte que se descuida, y son varias escuelas a nivel de Chichicastenango, no cuentan con personal que pueda enfocarse directamente al trabajo que le corresponde. Hablando también de algunas comisiones como de refacción, se invierte mucho tiempo en apoyar a los consejos educativos que, en atender niños, eso es un tema a nivel nacional, donde los docentes manifiestan que se les sobre carga de trabajo.

Existen varios docentes con esa mentalidad de mejorar la educación, prueba de ello es que asisten a las clases en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, pero este objetivo estratégico pretende también aparte de garantizar la formación y actualización docente, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano porque de esta manera se estaría cumpliendo y se sumarían más docentes a prepararse constantemente. Las intenciones de una actualización para mejorar el sistema educativo existen, pero debido a muchas razones los docentes no siguen sus estudios ya sea en el programa o en otras Universidades, porque también hay que reconocer el alto costo de la canasta básica y lo que implica seguir estudiando.

La Educación Bilingüe Intercultural ha generado ciertas inconveniencias en su aplicación efectiva debido a que los padres de familias de las áreas rurales tienen la idea de la educación de antes, y es más ha sido para algunos como modelo de educación porque era castellanización entonces exigen que así sea ahora porque

les ha servido bastante hablar el español. Además, ellos afirman que la educación de antes era mejor porque prevalecía el respeto, uno de los valores que hoy en día casi ya no se practican. En la comunidad de Chucalibal Segundo, Chichicastenango, los padres de familias han sugerido que el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 idioma materno del niño se de menor cantidad a la semana.

Hablar de aumento a la inversión educativa pues no se ha dado porque cuando se manda libros de textos no llegan completos, tampoco a tiempo, hasta a mediados de año por lo que es un factor que ha afectado grandemente al sistema educativo en Guatemala, muchas veces no queda de otra que pedir libro a los padres de familias y debido a sus bajos recursos económicos no lo compran porque ellos tienen hasta 6, 7 hijos en el establecimiento y la compra de útiles escolares generaría demasiado gasto para ellos.

El fracaso escolar en mi establecimiento se da porque existen muchos problemas tanto con padres de familias como con los mismos niños, algunos porque los niños trabajan desde muy temprana edad, porque sus padres son alcohólicos, también se da porque son los mayores y creen que deben apoyar para el sustento diario de la familia. Los fines de la educación sustentan y orientan las políticas educativas porque tienen al educando como un sujeto centro del proceso educativo, además pretende educar de forma integral el perfeccionamiento del ser humano.

Mi proyecto de mejoramiento educativo lo llevaré a cabo en mi establecimiento pero puede ser afectado por la deserción escolar, la no promoción, porque pretendo que el proyecto sea sostenible, pero debe llevar la responsabilidad de los estudiantes, intervienen los profesores, la gestión del centro educativo pero como mencioné anteriormente que hay veces la gestión administrativa se complica por el simple hecho de que la persona encargada es director con grado, las autoridades educativas y algunas familias tendrán que acompañar a sus hijos para no abandonar el proceso educativo y ser eficientes en el nivel de escolaridad.

La falta de cobertura afectaría mi proyecto porque no hay permanencia de parte de los estudiantes, también se da la inasistencia irregular en todos los grados,

pero trabajando un poco más, creo que se logra el resultado que se desea. También tendré que equilibrar algunas cosas para no entrar en conflicto con los padres de familias, porque ellos sólo hacen el esfuerzo de mandar a sus hijos en el establecimiento y cuando se les presiona mucho optan por retirar a los niños de la escuela. Entonces es una situación complicada, por lo que implica conocer un poco más sobre el área a trabajar.

Hay que tratar de seguir las líneas de acciones planteadas, a poner nuestro granito de arena como docentes para cumplir con las políticas educativas, porque sabemos que va en beneficio de la niñez guatemalteca, entre las estrategias se menciona la cobertura, la calidad, equidad e inclusión, modalidades de diversas de entrega escolar donde los niños, jóvenes y adultos sean atendidos y no excluidos en el sistema educativo, espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Actualmente estoy y seguiré atendiendo primer grado debido a las estrategias de trabajo que se manejan en el distrito donde un docente de primer grado debe estar atendiendo el mismo grado como mínimo 5 años, eso se hace con el fin de que las charlas y las capacitaciones sean más fructíferas en los otros años en su aplicación con los estudiantes, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca a los niños de primer grado con el tema “ Estrategias de animación a la lectura recreativa en L-1 y L2”, para formar lectores en lengua materna y castellana capaces de desenvolverse apropiadamente en el entorno educativo y en la vida cotidiana.

Al analizar resultados de evaluaciones a nivel nacional, departamental y municipal encontramos que los estudiantes están mal en lectura, que es un problema bastante amplio en el sistema educativo ya que tenemos los indicadores de resultados de aprendizajes en lectura muy bajos, no solamente es en la comunidad, sino que es a nivel nacional. Por lo tanto, se ha decidido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar esos indicadores bajos y eso sólo es posible mediante la mejora de estrategias didácticas con todos los

1. Dificultades en las operaciones matemáticas de suma y resta.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
2. Falta de actividades de razonamiento lógico.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
3. Dificultades para leer.	2	2	2	2	2	10	2	2	3	30
4. Tienen poca capacidad para análisis de textos.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
5. Niños con mala ortografía	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
6. Falta de creatividad para elaborar dibujo.	1	2	2	0	1	5	2	1	3	15
7. Niños que no salen a educación física	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
8. Niños que no se han desarrollado para comunicar fácilmente.	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
9. Falta de práctica de valores	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
10. El gobierno escolar no funciona como debería de ser.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia.

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Primera parte, 2019, p. 23.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El entorno educativo donde se llevará a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, será la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché, en primer grado primaria, con el propósito de mejorar los resultados en lectura, debido que en otros años los niños egresados de primer grado no logran desarrollar sus habilidades lectoras, ha existido mucha deficiencia y eso repercute en los otros años de escolarización de los niños, pero para ello los componentes serían los padres de familias, el director, asesores, docentes de otros grados, consejos de padres de familias, maestra de grado de primero, el

espacio físico sería el aula, aspecto emocional de cada estudiante, la metodología, los materiales didácticos, entre otros.

Lo que se busca es generar alto desarrollo en las habilidades lectoras, para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, porque una de las metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen las competencias lectoras, o sea que lean bien y eso se debe dar desde primero primaria. Porque existen muchas razones por las cuales los niños deben leer bien y entre ellas encontramos que desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, porque la sociedad está rodeada de información por escrita, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida.

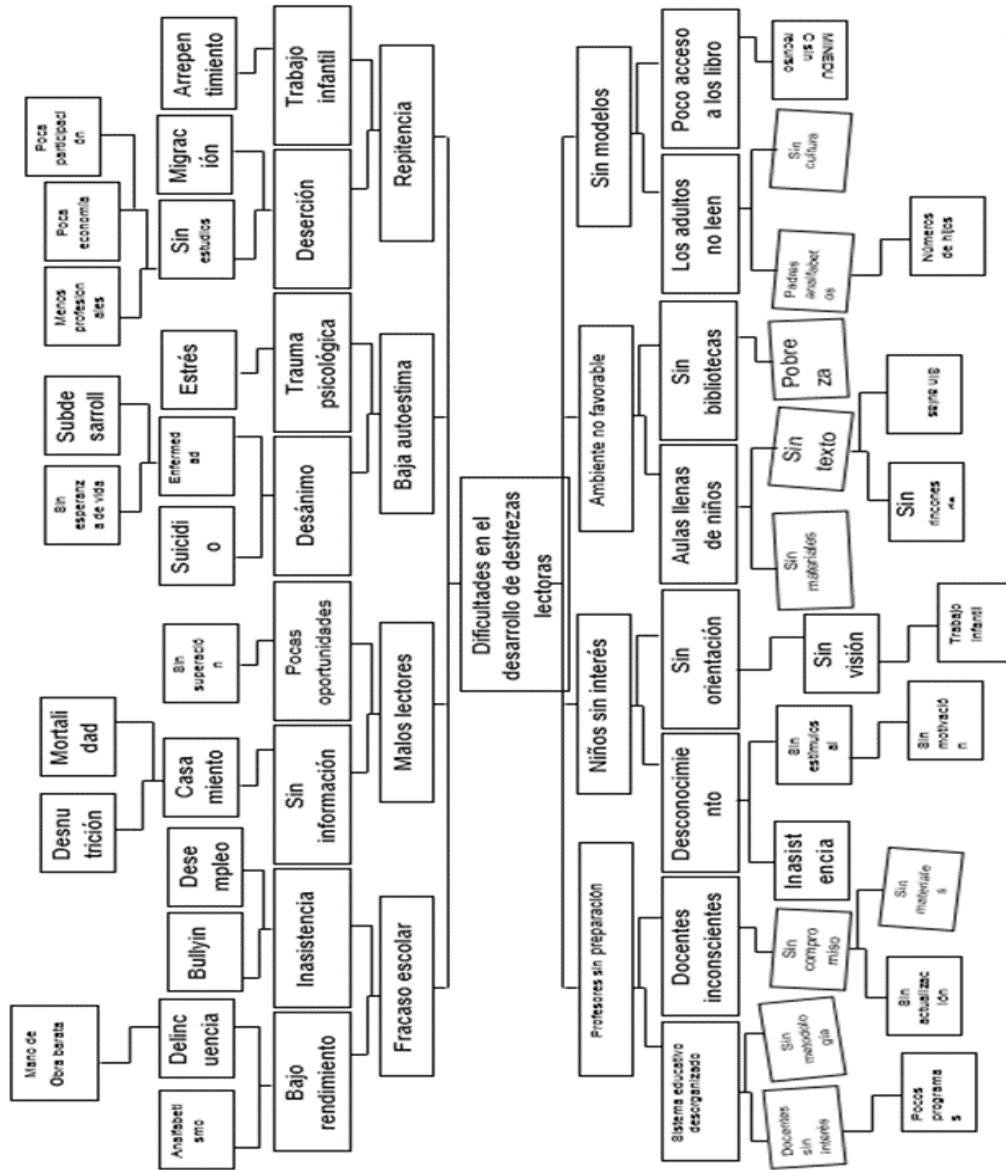
Se pretende mejorar los indicadores de resultados de escolarización la tasa de promoción, fracaso escolar, conservación de la matrícula, repitencia por grado y la deserción. Entre los indicadores de resultados de aprendizajes que se quiere mejorar es el resultado de lectura en primer grado. Porque estos indicadores están muy bajos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo de acuerdo al diagnóstico realizado.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1

Árbol de problema

Fuente: Elaboración propia



Activ

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 26
Identificación de demandas

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Buenos lectores	Mejora calidad educativa	Docentes con profesionalización
Interesados en el estudio	Mayor presupuesto en educación	Mejoramiento de infraestructura
Formados en Valores	Alta cobertura en educación	Acceso a servicios básicos
Habilidades y destrezas desarrolladas	Creación de plazas bilingües	Ampliación de Presupuesto para alimentación escolar
Amplio criterio	Oportunidad de becas escolares	Implementación de la tecnología con salas de computación
Con formación integral	Mejoras en infraestructura	Dotación de textos para todos
Críticos y competentes	Buena Gestión y administración educativa	Mobiliario y equipo adecuado

Fuente: Elaboración propia en base en entrevista con COCODES 2019.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No.27
Clasificación de los actores sociales

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
Estudiantes Gobierno escolar Comisión pedagógica Director	Padres de familias Docentes Consejo educativo	Asesores administrativos y pedagógicos Grupo de docentes de otras escuelas de primer grado Coordinadora distrital

Fuente: Elaboración propia.

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Cuarta parte, 2019, p. 66.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 28
Actores potenciales

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene Necesidades que se atenderán con el PME
1. Estudiantes	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI
2. Docentes	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI
3. Director	SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI
4. Consejo educativo	SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI
5. Padres de familias	NO	NO	Apoyo	SI	SI	SI
6. Asesores	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI
7. Gobierno escolar	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI
8. Coordinadora distrital	SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI
9. Comisión pedagógica	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI
10. Docentes externos	SI	NO	apoyo	NO	NO	NO

Fuente: Elaboración propia.

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Cuarta parte, 2019, p. 70.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.29
Análisis de fuerza de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Gobierno escolar Consejo educativo	Estudiantes Padres de familia
ALTO INTERÉS	Coordinadora distrital Grupo de docentes de otras escuelas de primer grado	Docentes Director Asesores Comisión pedagógica

Fuente: Elaboración propia

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Cuarta parte, 2019, p. 70.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché. Se identificó que el problema es la dificultad en el aprendizaje de la lectura en L-1 y L-2 en el entorno educativo de primer grado, según las evaluaciones que brinda el ministerio de educación cada año, es que los resultados no son favorables según la coordinación técnica administrativa, no manda los resultados por escrito, pero sí los hacen ver a cada director.

Además, se refleja en la repitencia de los estudiantes en primer grado, repiten el grado porque al terminar el año no logran leer con fluidez, la mayoría se queda en el nivel emergente. Es evidente los bajos indicadores de resultados de aprendizaje que tienen los estudiantes porque se refleja en los otros grados y en otros años la dificultad en la lectura, no leen con buen tono de voz, no comprenden lo que leen, leen muy lento, deletrean en grados de tercero, entonces les afecta en las otras áreas.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 30
Dificultades en el aprendizaje de la lectura en primer grado

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 En el centro educativo no existe una biblioteca.	A.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos.
D.2 Los docentes no están actualizados e innovados al uso de estrategias para la enseñanza de la lectura.	A.2 No existen libros en la casa de los escolares.
D.3 Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación de los padres de familias.	A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.
D.4 La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad.	A.4 El patrón cultural en la comunidad no propicia práctica de la lectura.
D.5 Poca relación entre la familia y la escuela.	A.5 Exclusión social de los niños que no logran leer bien al terminar de primer grado.
D.6 Inexistencia de rincones de lectura.	A.6 Acoso escolar a los niños que no leen bien.
D.7 El 50% de los docentes desconocen estrategias para la enseñanza de la lectura en primer grado.	A.7 Los niños que no logran leer se les baja elautoestima.

D.8 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.	A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.
D.9 Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre implementación de técnicas para la comprensión lectora.	A.9 No existe una cultura de práctica de lectura familiar.
D. 10 La mayoría de los estudiantes manifiestan falta de motivación para la lectura.	A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo.	O1. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la educación.
F2. La escuela cuenta con materiales tecnológicos como computadora, proyector y equipo de sonido para realizar reuniones.	O2. Varios padres de los niños de primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.
F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela.	O3. A los niños que leen bien se les abren el campo para otras actividades en otros ámbitos de la vida.
F.4. 3 docentes implementan el programa Leamos juntos en sus aulas con los estudiantes.	O4. Existen algunos padres de familia que pueden apoyar a la concienciación de la práctica de la lectura.
F5. Algunos docentes han sido capacitados para llevar a cabo el programa Leamos Juntos.	O5. En la escuela todos los docentes son presupuestados por lo que pueden estudiar la profesionalización docente.
F6. Cuatro docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y dos no.	O6. Hay instituciones o programas como Niño de oro que apoyan con becas a los niños con buenas calificaciones.
F7. El establecimiento educativo cuenta con personal docente bilingüe consciente de la necesidad de una comunicación fluida entre la comunidad educativa.	O7. SINAIE da acompañamiento a primer grado a través de charlas a los docentes sobre metodologías y estrategias para facilitar la enseñanza de la lectura.
F8. Población estudiantil atendida adecuadamente por docentes asignados a cada sección.	O8. Hay varios niños de primer grado que tienen hermanos en grados superiores
F9. Se cuenta con gobierno escolar que funciona y apoya a las actividades.	O9. Hay programas dispuestos a dar becas a los estudiantes abanderados.
F10. Existen pocos estudiantes y pocos maestros con deseos de apoyar a los estudiantes a mejorar sus resultados en lectura.	O10. El MINEDUC ha dotado de libros para la implementación del programa "Leamos Juntos" para mejorar los resultados en lectura.

Fuente: Elaboración propia

Dificultades de lectura en el idioma materno y español con base en entrevista al director Domingo Chicoj Tiniguar y comisión de evaluación de la EORM 2019.

1.3.4 Técnica Mini-Max

Tabla No. 31
Técnica Mini-Max

VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES - AMENAZAS
D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.
D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.
D.3 Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres. A.4 El patrón cultural en la comunidad no propicia práctica de la lectura.
D.4 La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad. A.2 No existen libros en la casa de los escolares.
D.5 Poca relación entre la familia y la escuela. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.
D.6 Inexistencias de rincones de lectura. A.1 En el centro educativo no existe una biblioteca.
D.7 Desconocimiento sobre la importancia de la lectura. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.
D.8 No existe una cultura de práctica de lectura familiar. A.4 El patrón cultural en la comunidad no propicia práctica de la lectura.
D.9 Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre implementación de técnicas para la comprensión lectora. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.
D. 10 La mayoría de los estudiantes manifiestan falta de motivación en la lectura. A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.
VINCULACIONES ENTRE FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.
F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. O1. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la educación.
F.4 La comisión pedagógica implementa el programa Leamos juntos en la escuela. O7. Sensibilizar y motivar a estudiantes sobre el hábito de la lectura.
F6. Docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.
F5. Algunos docentes han sido capacitados para llevar a cabo el programa Leamos Juntos. O10. El MINEDUC ha creado el programa de leamos juntos para mejorar los resultados en lectura.
F8. Población estudiantil atendida adecuadamente por docente asignado cada sección. O9. Realizar varias actividades para implementar el programa leamos juntos.

F9. Se cuenta con gobierno escolar que funciona y apoya a las actividades. F8. Población estudiantil atendida adecuadamente por docente asignado cada sección.
VINCULACIONES ENTRE DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.
D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.
D.3 Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres. O4. Existen algunos padres de familias que pueden apoyar a la concienciación de la práctica de la lectura.
D.4 La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad. O6. Hay instituciones o programas de becas como Niño de oro que exigen buenas calificaciones a los niños.
D.6 Inexistencias de rincones de lectura. O10. El MINEDUC ha mandado libros para la implementación del programa de leamos juntos para mejorar los resultados en lectura.
D.7 Desconocimiento sobre la importancia de la lectura. O4. Existen algunos padres de familias que pueden apoyar a la concienciación de la práctica de la lectura.
D.9 Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre implementación de técnicas en la comprensión lectora. O9. Realizar varias actividades para implementar el programa leamos juntos.
D. 10 La mayoría de los estudiantes manifiestan falta de motivación en la lectura. O3. Los niños que leen bien se les abren el campo para otras en otros ámbitos de la vida.
VINCULACIONES ENTRE AMENAZA - FORTALEZA
A.1 En el centro educativo no existe una biblioteca. F2. La escuela cuenta con materiales tecnológicos como computadora, proyector y equipo de sonido para realizar reuniones.
A.2 No existen libros en la casa de los escolares. F2. La escuela cuenta con materiales tecnológicos como computadora, proyector y equipo de sonido para realizar reuniones.
A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura. F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela.
A.4 El patrón cultural en la comunidad no propicia práctica de la lectura. F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela.
A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados. F7. El establecimiento educativo cuenta con personal docente bilingüe consientes de la necesidad de una comunicación fluida entre la comunidad educativa.
A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura. F8. Población estudiantil atendida adecuadamente por docente asignado cada sección. F6. Docentes egresado del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
A.10 Muchas madres de familias son analfabetas. F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes tienen poca práctica en la lectura, con base en entrevista al director de la EORM.

1.3.5 Vinculación Estratégica

A. Debilidades – amenazas

D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.

1. Los padres de familias en la comunidad no son responsables en la educación de sus hijos, además, ellos no tienen la costumbre realizar alguna lectura en casa.

D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.

2. En la escuela existe poco dominio de técnicas y estrategias de parte de los docentes para promover comprensión lectora debido a la falta de capacitaciones o actualización docente.

D.4 La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad. A.2 No existen libros en la casa de los escolares.

3. Por la falta de recurso económico los estudiantes no cuentan con libros en sus casas, además trabajan en las tardes por lo que no tienen tiempo de practicar la lectura.

D.5 Poca relación entre la familia y la escuela. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.

4. Las madres de familias tienen poca relación con los docentes porque ellas no dominan otro idioma o porque son analfabetas.

D. 10 La mayoría de los estudiantes manifiestan falta de hábito en la lectura. A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.

5. En la mayoría de las aulas sólo se realiza lectura sólo en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del estudiante, por lo que se vuelve difícil porque no hay mucha comprensión lectora.

a. Línea de acción estratégica 1

1. Fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

B. Debilidades y oportunidades

D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.

1. Muchos padres de familias no apoyan a sus hijos en casa porque son analfabetos, pero se puede contar con el apoyo de los padres jóvenes que saben leer y escribir para que ayuden a sus hijos en casa con la lectura.

D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.

2. Los docentes del establecimiento desconocen técnicas y estrategias para promover hábito de lectura, sin embargo algunos han estudiado en el programa PADEP por lo que pueden ser de apoyo para los docentes con debilidades.

D.3 Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres. O4. Existen algunos padres de familias que pueden apoyar a la concienciación de la práctica de la lectura.

3. Los padres de familias desconocen la importancia de motivar a sus hijos para no perder sus clases, el consejo educativo como representante de padres de familias puede hacerles conciencia sobre la necesidad del estudio.

D.6 Inexistencias de rincones de lectura. O10. El MINEDUC ha mandado libros para la implementación del programa de leamos juntos para mejorar los resultados en lectura.

4. En todas las aulas no existen rincones de lecturas debido a la falta de libros, pero el director del centro educativo puede coordinar para tener una mini biblioteca con las cajas de libros que ha mandado el MINEDUC.

D.9 Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre implementación de técnicas en la comprensión lectora. O9. Realizar varias actividades para implementar el programa leamos juntos.

5. Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre la implementación de técnicas y estrategias en la comprensión lectora, pero se aprovechará del programa implementado por el MINEDUC Leamos Juntos.

a. Línea de acción estratégica 2

2. Los docentes deben implementar charlas a los padres de familias para motivar a sus hijos y crear hábito de lectura desde sus hogares.

C. Fortaleza - amenaza

F2. La escuela cuenta con materiales tecnológicos como computadora, proyector y equipo de sonido para realizar reuniones. A.1 En el centro educativo no existe una biblioteca.

1. Se puede aprovechar los materiales para dar charlas educativas a los padres de familias, crear conciencia en la importancia de la lectura en los hogares.

F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.

2. Las autoridades locales están con toda disponibilidad de apoyar en todas las actividades por lo que se puede pedirles el apoyo de leer un rato con los escolares

F7. El establecimiento educativo cuenta con personal docente bilingüe conscientes de la necesidad de una comunicación fluida entre la comunidad educativa. A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.

3. Los docentes bilingües con la ayuda del director del establecimiento sean colocados en el primer ciclo para fortalecer a los estudiantes en L-1 y en L-2, de esa manera habrá buena comprensión lectora.

F6. Docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.

4. Se puede aprovechar del interés de la mayoría de los docentes ya que son egresados del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de esta manera motivar a los que no se han actualizado.

F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.

5. Se cuenta con el apoyo del director para la realización de talleres o la formación de una escuela de padres.

a. Línea de acción estratégica 3

1. Promover la organización de padres de familias con el apoyo del director y del consejo educativo para aprovechar el interés de los docentes en apoyar a los educandos en generar hábito de lectura.

D. Fortalezas –oportunidades

F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.

1. Los padres de familias son participativos y hay muchos padres jóvenes por lo que se puede aprovechar para guiarlos en cada paso para que apoyen a sus hijos.

F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. O1. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la educación.

2. Hay apoyo de parte de las autoridades locales para realizar charlas motivacionales y educacionales con los niños como con los padres de familias.

F.4 La comisión pedagógica implementa muy poco el programa Leamos juntos en la escuela. O7. Sensibilizar y motivar a estudiantes sobre el hábito de la lectura.

3. Existe poca organización dentro del centro educativo por lo que es seguir motivando a los estudiantes en el hábito de la lectura.

F6. Docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.

4. La mayoría del personal docente es egresado de PADEP por lo que es fomentar algunas estrategias aprendidas dentro del programa para crear el hábito de lectura a los estudiantes.

F9. Se cuenta con gobierno escolar que funciona y apoya a las actividades.

O8. Varios niños de primer grado que tienen hermanos en grados más altos, por lo que hay que concientizarlos a que ayuden a sus hermanitos.

2. Aprovechar la organización del centro educativo y el apoyo de otros niños para fomentar el hábito en la lectura.

a. Línea de acción estratégica 4 y 5

3. Aprovechamiento de la organización del establecimiento para llevar a cabo lecturas de los niños con el acompañamiento de algunos padres de familias.

4. Se cuenta con el apoyo del consejo educativo y del director para realizar orientaciones con los padres de familias en beneficio de los niños que tienen dificultad en lectura.

1.3.6 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción estratégica 1

Fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

a. Debilidades y oportunidades

D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.

5. Muchos padres de familias no apoyan a sus hijos en casa porque son analfabetos, pero se puede contar con el apoyo de los padres jóvenes que saben leer y escribir para que ayuden a sus hijos en casa con la lectura.

D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.

6. Los docentes del establecimiento desconocen técnicas y estrategias para promover hábito de lectura, sin embargo, algunos han estudiado en el programa PADEP por lo que pueden ser de apoyo para los docentes con debilidades.

D.3 Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres. O4. Existen algunos padres de familias que pueden apoyar a la concienciación de la práctica de la lectura.

3. Los padres de familias desconocen la importancia de motivar a sus hijos para no perder sus clases, el consejo educativo como representante de padres de familias puede hacerles conciencia sobre la necesidad del estudio.

D.6 Inexistencias de rincones de lectura. O10. El MINEDUC ha mandado libros para la implementación del programa de leamos juntos para mejorar los resultados en lectura.

4. En todas las aulas no existen rincones de lecturas debido a la falta de libros pero el director del centro educativo puede coordinar para tener una mini biblioteca con las cajas de libros que ha mandado el MINEDUC.

D.9 Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre implementación de técnicas en la comprensión lectora. O9. Realizar varias actividades para implementar el programa leamos juntos.

5. Algunos docentes tienen poco conocimiento sobre la implementación de técnicas y estrategias en la comprensión lectora, pero se aprovechará del programa implementado por el MINEDUC Leamos Juntos.

B. Línea de acción estratégica 2

2 los docentes deben implementar charlas a los padres de familias para motivar a sus hijos y crear hábito de lectura desde sus hogares.

a. Fortaleza - amenaza

F2. La escuela cuenta con materiales tecnológicos como computadora, proyector y equipo de sonido para realizar reuniones. A.1 En el centro educativo no existe una biblioteca.

2. Se puede aprovechar los materiales para dar charlas educativas a los padres de familias, crear conciencia en la importancia de la lectura en los hogares.

F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.

2. Las autoridades locales están con toda disponibilidad de apoyar en todas las actividades por lo que se puede pedirles el apoyo de leer un rato con los escolares

F7. El establecimiento educativo cuenta con personal docente bilingüe consientes de la necesidad de una comunicación fluida entre la comunidad educativa. A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.

3. Los docentes bilingües con la ayuda del director del establecimiento sean colocados en el primer ciclo para fortalecer a los estudiantes en L-1 y en L-2, de esa manera habrá buena comprensión lectora.

F6. Docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.

4. Se puede aprovechar del interés de la mayoría de los docentes ya que son egresados del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de esta manera motivar a los que no se han actualizado.

F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.

5. Se cuenta con el apoyo del director para la realización de talleres o la formación de una escuela de padres.

C. Línea de acción estratégica 3

5. Promover la organización de padres de familias con el apoyo del director y del consejo educativo para aprovechar el interés de los docentes en apoyar a los educandos en generar hábito de lectura.

a. Fortalezas –oportunidades

F1. Los padres de familias asisten siempre a las reuniones y talleres que se programan en el centro educativo. O2. Muchos padres de familias en primer grado son jóvenes y están con el buen ánimo de apoyar a sus hijos.

1. Los padres de familias son participativos y hay muchos padres jóvenes por lo que se puede aprovechar para guiarlos en cada paso para que apoyen a sus hijos.

F.3 El Consejo educativo siempre apoya en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. O1. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la educación.

2. Hay apoyo de parte de las autoridades locales para realizar charlas motivacionales y educacionales con los niños como con los padres de familias.

F.4 La comisión pedagógica implementa muy poco el programa Leamos juntos en la escuela. O7. Sensibilizar y motivar a estudiantes sobre el hábito de la lectura.

3. Existe poca organización dentro del centro educativo por lo que es seguir motivando a los estudiantes en el hábito de la lectura.

F6. Docentes egresados del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O5. En la escuela todos los docentes son o11 por lo que pueden estudiar la profesionalización.

4. La mayoría del personal docente es egresado de PADEP por lo que es fomentar algunas estrategias aprendidas dentro del programa para crear el hábito de lectura a los estudiantes.

F9. Se cuenta con gobierno escolar que funciona y apoya a las actividades. O8. Varios niños de primer grado que tienen hermanos en grados más altos, por lo que hay que concientizarlos a que ayuden a sus hermanitos.

6. Aprovechar la organización del centro educativo y el apoyo de otros niños para fomentar el hábito en la lectura.

C. Línea de acción estratégica 4 y 5

6. Aprovechamiento de la organización del establecimiento para llevar a cabo lecturas de los niños con el acompañamiento de algunos padres de familias.

7. Se cuenta con el apoyo del consejo educativo y del director para realizar orientaciones con los padres de familias en beneficio de los niños que tienen dificultad en lectura.

a. Debilidades – amenazas

D.1 Los padres de familia y los pobladores no se comprometen ni se responsabilizan por la educación de sus hijos. A.3 No hay ejemplo de los padres de familias en llevar a cabo una lectura.

1. Los padres de familias en la comunidad no son responsables en la educación de sus hijos, además, ellos no tienen la costumbre realizar alguna lectura en casa.

D.2 Los docentes no están actualizados e innovados. A.9 No hay mucha conciencia de parte de los docentes sobre la lectura.

2. En la escuela existe poco dominio de técnicas y estrategias de parte de los docentes para promover comprensión lectora debido a la falta de capacitaciones o actualización docente.

D.4 La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad. A.2 No existen libros en la casa de los escolares.

3. Por la falta de recurso económico los estudiantes no cuentan con libros en sus casas, además trabajan en las tardes por lo que no tienen tiempo de practicar la lectura.

D.5 Poca relación entre la familia y la escuela. A.10 Muchas madres de familias son analfabetas.

4. Las madres de familias tienen poca relación con los docentes porque ellas no dominan otro idioma o porque son analfabetas.

D. 10 La mayoría de los estudiantes manifiestan falta de hábito en la lectura. A.8 Los niños que no logran leer en el primer año de estudios tienen más posibilidades de fracasar en los otros grados.

5. En la mayoría de las aulas sólo se realiza lectura sólo en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del estudiante, por lo que se vuelve difícil porque no hay mucha comprensión lectora.

1.3.7 Posibles proyectos

A. Línea de acción estratégica 1

a. Fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

i. Implementación de estrategias a los docentes para crear hábito de lectura con los niños de primer grado

ii. Capacitar a los padres de familia en el tema de promoción de lectura en sus hogares.

iii. Organizar un comité de padres de familias para la gestión de actividades promotoras de lecturas. (Concursos de lectura)

iv. Fortalecimiento de las capacidades lectoras de los estudiantes a través de actividades como concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, para disminuir la repitencia en primer grado.

v. Apoyar a la comisión pedagógica al cumplimiento del programa del MINEDUC “Leamos Juntos”

B. Línea de acción estratégica 2

a. Los docentes deben implementar charlas a los padres de familias para motivar a sus hijos y crear hábito de lectura desde sus hogares.

i. Crear conciencia a los padres de familias que deben leer diariamente en casa con sus hijos.

ii. Alfabetizar a los padres de familias que no saben leer ni escribir.

iii. Elaborar un horario de actividades para que el niño lo utilice en casa.

iv. Aplicación y promoción del desarrollo de competencias lectoras en todas las áreas.

v. Fomento de buenas relaciones entre padres de familias con docentes.

C. Línea de acción estratégica 3

a. Promover la organización de padres de familias con el apoyo del director y del consejo educativo para aprovechar el interés de los docentes en apoyar a los educandos para que tengan todo el apoyo de sus padres.

i. Implementar la escuela de padres de familias.

ii. Generar conocimientos sobre la importancia de aprender a leer desde primer grado.

iii. Construcción de métodos para enseñar a leer y a escribir en primer grado.

iv. Motivar a los docentes a un cambio de actitud para mejorar las ausencias.

v. Organizar actividades con el consejo educativo para fortalecer el programa leamos juntos en familia.

C. Línea de acción estratégica 4

a. Aprovechamiento de la organización del establecimiento para llevar a cabo lecturas de los niños con el acompañamiento del gobierno escolar.

i. Fomento de buenas relaciones entre hermanos para brindar apoyo en la lectura.

ii. Organizar un comité entre los hermanos de los niños de primer grado para apoyo en la lectura.

iii. Realización de concursos de lectura con los niños de primer grado con el acompañamiento del comité de padres de familia del mismo grado.

iv. Escritura de cuentos con los niños del ciclo I para mejorar la lectura y escritura.

v. Con los padres o madres de primer grado, organizar un comité conjuntamente con la maestra de grado para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la sección, como concurso de lectura, oratoria, poema y escritura de cuentos

D. Línea de acción estratégica 5

a. Se cuenta con el apoyo del consejo educativo y del director para realizar orientaciones con los padres de familias en beneficio de los niños que tienen dificultad en lectura.

i. Charla a los padres de familias sobre la importancia de la lectura.

ii. Capacitar a los líderes comunitarios en la importancia de la lectura en los hogares

iii. Concientizar a los alumnos sobre la necesidad de leer a diario a través de pláticas educativas.

iv. Generación de conocimiento a toda la comunidad educativa sobre el tema de lectura y escritura.

v. Elaborar un compendio de estrategias de animación a la lectura.

1.3.8 Mapa de soluciones

Estrategia para generar hábito de lectura.

1.4.3 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché, con los alumnos de primer grado, debido que los estudiantes presentan dificultades en la lectura tanto en su idioma materno como en un segundo idioma, porque la mayoría de los niños no les llama la atención leer algún libro, no poseen hábito de lectura, practican muy poco, eso se refleja bastante en el perfil de los egresados donde muestran baja calidad en su preparación académica, además según los resultados de las evaluaciones nacionales de lectura que registra la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) cada año se muestran muy bajos resultados en lectura de los niños de primer grado.

Según los indicadores educativos demuestran que la deserción escolar en primer grado es más alto que en otros grados, los docentes entrevistados confirman que los alumnos de primer grado se retiran muchas veces cuando ya están por culminar el ciclo escolar debido a que sienten que no logran la competencia lectora, obtienen una baja autoestima, sufren de acoso escolar por sus demás compañeros pero todo es debido a que varios niños les cuesta adquirir hábitos en la lectura, no practican la lectura en sus hogares.

Debido a que existe una gran demanda social donde se requiere que los estudiantes tengan una formación técnica, integral, que puedan desempeñar en el trabajo productivo como lo establece el Curriculum Nacional Base (CNB), será desarrollo de cada pueblo y desarrollo nacional, por eso que el estudiante del nivel primario al culminar debe tener un perfil de egreso que agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales. Por lo que una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora y eso se debe lograr desde el primer año en la educación primaria, según lo estipulado es que un niño de primer grado debe leer 40 palabras por minuto además debe comprender la lectura.

Entre los actores están los docentes que se les proporcionará de estrategias como los juegos para invitar a los alumnos a leer, sobre todo promover el gusto por la lectura, ya que el ser humano no nace con esa habilidad, sino que lo aprende para luego motivarse a hacerlo constantemente. Además, se cuenta con el apoyo del director para llevar a cabo algunas charlas con los docentes para reforzar sobre los beneficios que ofrece a los estudiantes la lectura ya que entre ellos podemos mencionar que desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejores condiciones de vida.

Se espera entonces minimizar el fracaso escolar en el centro educativo ejecutando el proyecto, aprovechando las fortalezas de la institución educativa que cuenta con bastante organización, los niños son bilingües, entre las oportunidades que cada año ingresan niños con padres jóvenes que han egresado de algún centro escolar.

Entre las vinculaciones se pudo detectar que en las aulas no se realizan lecturas interactivas, por lo que con este proyecto se espera llevar a cabo actividades como charlas a los docentes sobre estrategias para crear hábito de lectura en los niños, implementación de lectura interactiva dentro del aula, rincón de lectura en el salón de clase, fomentar el programa “leamos juntos” leamos en familia aprovechando los recursos humanos y algunos materiales como libros de textos, folletos, cañonera, computadoras entre otros materiales que se harán necesario en su momento y la duración será de enero a mayo.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Formar lectores en lengua materna y en lengua castellana, capaces de desenvolverse apropiadamente en el entorno educativo y en la vida cotidiana.

B. Objetivos Específicos:

- a. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés, habilidad y gusto por la lectura en los estudiantes.
- b. Compartir estrategias didácticas con todos los docentes de la escuela para su involucramiento en mejorar el proceso de la comprensión lectora en todo el centro educativo.
- c. Motivar el proceso de la lectura recreativa a través de rincones de la lectura en el aula.
- d. Realizar gestiones con instituciones para recibir libros de textos para llevar a cabo la lectura con los niños.
- e. Organizar un comité de padres de familia para la coordinación y ejecución de actividades promotoras de lecturas con los estudiantes.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché, en los meses de enero a mayo durante el ciclo escolar dos mil veinte, se ha tomado específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2 con el proyecto “ Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa” es en dos idiomas porque la comunidad educativa es bilingüe, los niños tienen su idioma materno, el k'iche' y como segundo idioma el español.

Aprovechándose de esa riqueza cultural y de la habilidad que han desarrollado los niños en su propio idioma, el proyecto abarca dos idiomas porque primero se debe fomentar la lectura en su lengua materna para empezar en otro, además el Currículum Nacional Base establece que Comunicación y Lenguaje L-1 se imparte más horas que Comunicación y Lenguaje L-2.

Debido a la realidad que enfrenta la EORM Cantón Chucalibal Segundo es que los padres de familias no saben la importancia de la lectura para la vida de una persona, es más, la mayoría de padres y madres son analfabetas, por lo que en casa es muy difícil que los padres sean modelos para sus hijos en la lectura, es muy raro que la familia cuente con una biblioteca, que refuerzan la lectura en casa. Pero con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca animar no sólo a los estudiantes sino también a los padres de familias que lean con sus hijos algún documento de interés para ellos.

Cuando los niños y niñas no logran leer en su primer año de estudio tienen muchas posibilidades de fracasar en los otros años venideros, debido que la lectura es base para la escritura, les abre la mente, el niño que lee tiene facilidad de hablar, puede comentar en forma oral y escrita. La lectura facilita el conocimiento para las matemáticas, el razonamiento lógico, pero para muchos niños leer es aburrido, lo hacen porque uno los manda, cuando el maestro no insiste nadie lo realiza, por tal razón he decidido enfocarme en crear hábito de lectura a los estudiantes por medio de estrategias lúdicas dentro del aula.

Las áreas de aprendizaje según el Currículum Nacional Base se clasifican en fundamentales y de formación. Por lo que esta área elegida constituye la base para otros aprendizajes, especialmente la lectura ya que una de las metas de la escuela primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, pero en la escuela de Chucalibal Segundo ha sido un trabajo arduo porque los indicadores educativo están bajos, especialmente en primer grado, existe mucha repitencia, deserción escolar y si los niños pasan no porque han alcanzado la competencia sino es por un supuesto plan de mejora, entonces estos mismos niños llegan a fracasar en otros grados.

Situación donde quiero enfocarme, atacar la raíz del problema tomando en cuenta las demandas sociales que se necesitan buenos lectores, estudiantes con un desarrollo integral formados en valores y sobre todo que la educación pueda abrir

campo laboral a los futuros ciudadanos. Pero este sólo será posible cuando se ataca el problema con todas sus debilidades, en este caso el centro educativo no cuenta con una biblioteca, algunos estudiantes faltan mucho a clases, pocos docentes poseen estrategias para promover la lectura en el aula, padres de familias analfabetas, también entre las amenazas con las que se enfrenta el centro educativo que en los hogares de los escolares no cuentan con un libro, por lo que no existe ningún patrón cultural en la comunidad que propicie la lectura.

Pero se cuenta con fortalezas y oportunidades como los padres y madres de familias son participativos en cuanto a reuniones por lo que se puede aprovechar el realizar actividades que promueven la lectura como: concursos de poesía, oratoria, de lectura, de dibujos entre otras para desarrollar habilidades de los niños con el apoyo de sus padres. También concientizarlos para que ellos puedan realizar actividades en sus hogares que fortalezcan o motiven a los niños a leer y agarrar gusto por la lectura.

En este proyecto se cuenta con el apoyo de los actores como el director del centro educativo, los padres de familias, las autoridades, los docentes y los estudiantes para mejorar los resultados de primer grado, que logren leer en poco tiempo, que sean buenos lectores que ningún estudiante pase a segundo sin saber leer.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases


Tabla No. 32
Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Socialización del PME con el director. Reunión sobre socialización del proyecto con los padres de familias.	Elaborar el plan a seguir conjuntamente con los padres de familia. Solicitar permiso al director para llevar a cabo la reunión.	Preparación de la agenda sobre temas para abordar. Presentación de planificación de proyecto al director.	Docente Estudiante Director

2.	I n i c i o	1 día	Solicitar la caja con libros de leamos juntos al director del establecimiento.	Redactar la solicitud al director.	Entrega de solicitud al director explicando motivo.	de al y del Docente Estudiante Director
3.	I n i c i o	1 día	Solicitar el apoyo del gobierno escolar al director. Solicitud a la comisión pedagógica del establecimiento.	Redactar la petición especificando que ellos deben apoyar durante la ejecución del proyecto cuando sea necesario.	Entrega de solicitud al director.	Docente Estudiante Director Comisión pedagógica
4.	E j e c u c i ó n	2 meses	Decoración de patios lúdicos.	Programar jornada de apoyo de padres de familia para decoración de la cancha.	Elaborar notas de invitaciones a padres de familias. Compra de pinturas.	Docente Comité de padres de familias Director
5.	E j e c u c i ó n	4 meses	Colocación del rincón de lectura.	Colocación de normas para el uso del rincón. Decoración del lugar. Selección y colocación de libros en dicho rincón.	Redactar normas para el uso del rincón. Elaborar materiales como tarjetas, memorias, entre otras	Docente Estudiantes Director
6.	E j e c u c i ó n	4 meses	Decoración del patio con actividades lúdicas.	Programar jornada de apoyo de padres de familia para decoración de la cancha.	Elaborar notas de invitaciones a padres de familias. Compra de pinturas.	Docente Estudiantes Director

Fuente: Elaboración propia
Con base en PADEP/D, Módulo PME, Segunda parte, 2019, p. 26.

7.	Ejecución	1 mes	Concurso de lectura.	<p>Establecimiento de las bases del concurso.</p> <p>Invitaciones a personas que integrarán el jurado calificador.</p> <p>Gestionar los reconocimientos para los ganadores del concurso.</p> <p>Gestionar la refacción de los miembros del jurado.</p>	<p>Redactar bases del concurso.</p> <p>Elaborar invitaciones para el jurado.</p> <p>Redactar solicitudes para solicitar premios de los ganadores refrigerios para integrantes del jurado.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p>
8.	Planificación	2 meses	Charla a los docentes sobre estrategias para animación a la lectura.	Reuniones con el director y comisión de evaluación para lograr acuerdos.	Elaborar solicitudes para capacitadores	<p>Maestra/estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Capacitadores</p>
9.	Planificación	1 semana	Elegir un comité de padres de familia de primer grado.	<p>Programar fechas de elecciones</p> <p>Realizar la elección del comité</p>	<p>Elaboración de funciones del comité de padres.</p> <p>Pedir autorización con el director para llevar a cabo reuniones con los padres.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p>
10.	Monitoreo	4 meses	<p>Se les da acompañamiento a los docentes en las aulas para verificar si usan su tiempo de lectura.</p> <p>Se verifica si se están llevando a</p>	Análisis de las observaciones en cada salón de clase.	Solicitud de permiso para observación de tiempo de lectura en cada aula.	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p>

8	 Solicitar la caja con libros de leamos juntos al director del establecimiento. El director y comisión pedagógica realizan una demostración clara y fácil para el uso correcto de los libros en la mini-biblioteca.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente/ Estudiante Director comisión
10	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por el director y la comisión.	Se lleva un registro de los estudiantes que utilizan correctamente los textos, por medio de una escala de rango.	Docente/ Estudiante
Objetivo específico No. 2. Motivar el proceso de la lectura a través de rincones de lectura en el aula.			
13	Colocación del rincón de lectura Los libros son adecuados para los estudiantes de primer grado.	Chequea en los listados de estudiantes, la recepción de libros.	Docente Estudiante Docentes
14	Se evidencia que los estudiantes usan de manera correcta los libros.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los textos, así como la práctica de la lectura.	Docente de primer grado
15	Los estudiantes de primer grado practican habitualmente la lectura		
	Jornadas de lecturas de los padres de familia en la escuela Los padres de familias leen con los niños como una forma para fomentar la lectura en cualquier ámbito.	Verificar por medio de una rúbrica que los estudiantes siguen La demostración De lectura	

16	Consolida los registros en los que se verifican las mejoras en la lectura.	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios de los estudiantes en la lectura.	Docente Estudiante
17.	Concurso de lectura en la EORM Se logra que los estudiantes se interesen en participar en la actividad del concurso programado.	Se registra por medio de un resumen estadístico los resultados obtenidos de los participantes.	Docente/ Estudiante Padres de familias
18.	Los padres de familias asisten en el centro educativo una vez a la semana para preguntar y apoyar a sus hijos.	Se registra un control de los padres de familia que llegan a visitar a sus hijos dentro del aula.	Docente/ Estudiante Padres de familias
Objetivo específico No. 3 Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la lectura.			
19.	Programar jornada de apoyo de padres de familia para decoración de la cancha. Las niñas y los niños utilizan la cancha como un recurso de aprendizaje.	Se utiliza un listado de cotejo sobre el aprovechamiento del uso de la cancha por los escolares de primer grado.	Docente/ Estudiante Padres de familias
20.	Se verifica el interés de los estudiantes en participar en el área estratégica recreativa.	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios de conductas de los estudiantes en la cancha, para esperar turnos.	Docente/ Estudiante Padres de familias
21.	Jornadas de alfabetización para padres de primer grado Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME especialmente el comité promotor de lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante
22.	Los padres de familias asisten a las jornadas de charlas organizados para mejorar el rendimiento de sus hijos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante Padres de familias

Fuente: Elaboración propia

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Segunda parte, 2019, p. 33.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 35
Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 80% de los padres de familia.	Todos los padres de familias se han involucrado en el PME.
2	Conseguir la participación del comité de padres de familia como promotores de lectura en un 80%.	Los padres de familias llegan en la escuela 2 veces a la semana para leer con los niños.
3	Gestionar al centro educativo libros, el 100% de los libros necesarios para el desarrollo del proyecto.	El director ha apoyado con la dotación de libros.
4	Charlas de alfabetización a los padres de familia de primer grado que sirven de demostración para el apoyo que brindan en su hogar y muestran el 85% de compromiso adquirido.	Los padres de familias han sido alfabetizados en 4 sesiones.
5	Involucrar el 100% de participación de los estudiantes en el uso del rincón de lectura.	Todos los estudiantes hacen uso de la mini-biblioteca.

6	Se obtiene el interés de los estudiantes en la lectura a un 70%	Los niños y niñas se muestran interesados en la lectura.
7	Los estudiantes participan a un 90% en los juegos para lectura.	Los y las niñas disfrutan de los juegos mientras aprenden a leer.
8	2 charlas con los docentes para compartir estrategias lectoras. Obteniendo la participación del 100%	4 de 6 docentes participan
9	Motivar el 100% de los niños y las niñas a practicar la lectura en su casa.	Los estudiantes leen lecturas en sus casas.
NOTA: las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidirán en su PME		

Fuente: Elaboración propia

Con base en PADEP/D, Módulo PME, Segunda parte, 2019, p. 43.

1.4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No.36
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	150	Q0.25	Q 37.50	Librería Chicoj
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	EORM Chucalibal Segundo
	Sillas	50	Q50.00	Q50.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	3 hrs	Q10.00	Q30.00	
	Equipo de audio	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Refrigerios	50	Q10.00	Q500.00	Comedor "La fé"
Sub-total: Q. 1,037.50					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
-----------------------	----------	---------------------	----------------	-------------	--------------------------

Coordinación con distintas personalidades del MINEDUC y SINAE para realización de charlas.	Impresión de texto.	100	Q10.00	Q1000.00	Librería "Suy"
	Talleres demostrativos e informativos	4 hrs	Q200.00	Q800.00	SINAE
	Equipo de sonido	15 hrs	Q50.00	Q750.00	EORM Chucalibal Segundo
	Proyector	15 hrs	Q50.00	Q750.00	
	Computadora	15 hrs	Q10.00	Q150.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Chicoj
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Chicoj
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Suy
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Suy
Sub-total: Q4,707.50					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización de concursos de lectura	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Suy
	Equipo de Sonido	5 hrs	Q.50	Q.250.00	EORM Chucalibal Segundo
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	Depósito "Morales"
	Medallas	10	Q25.00	Q250.00	Almacén "El verbo"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Comedor "Chicoj"
	Transporte de jurados	3	Q20.00	Q60.00	Asociación de taxi de Chucalibal Segundo
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q1,210.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
-----------------------	----------	---------------------	----------------	-------------	--------------------------

Comité de padres de familias primer grado	Pinturas	5	Q125.00	Q625.00	Ferretería "Jerusalem"
	Decoración en patio y rincón de lectura en el aula.	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Brochas	15	Q40.00	Q600.00	Ferretería "Xejuyu"
	Libreros	2	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Chucalibal Segundo
	Sillas	15	Q15.00	Q225.00	
	Mesitas	6	Q100.00	Q600.00	
Sub-total: Q4,250.00					
Total general del presupuesto Q11,205.00					

Fuente: Elaboración propia
 Con base en PADEP/D, Módulo PME, Segunda parte, 2019, p. 64.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del marco Organizacional

2.1.1 Indicadores educativos

A. Indicadores de Contexto

Conocer datos del lugar donde se lleva a cabo el proyecto es muy interesante, en este caso es el establecimiento educativo de la EORM Cantón Chucalibal Segundo, los datos de la población, como los números de habitantes en un rango de edades, el índice de desarrollo humano pues mide una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas como la salud, educación e ingresos. "El nivel de estudios de la población adulta, el PIB por habitante, la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales y la situación social y educativa de la mujer. Todos estos datos nos

permiten conocer las diferencias contextuales” (Prada, 2002, p.56). Antes de realizar un proyecto de mejoramiento educativo se debe realizar un estudio del contexto.

B. Indicadores de Recursos

Para llevar a cabo una buena enseñanza es necesario tener los recursos necesarios como humanos, dentro de una institución escolar es necesario tener personal adecuado para cada área, cada grupo o grado de estudiantes, pero muchas veces en las escuelas existen pocos docentes con bastantes alumnos por lo que la escuela se vuelve multigrado porque un docente atiende a varios grados, claro que es posible pero los niños no tendrían atención personalizada como lo necesitan. “Enseñar no es distribuir materiales y aprender no es consumirlos. La gestión institucional de los recursos pedagógicos es un área importante para el desarrollo de planes de mejora que conduzcan a una revisión y enriquecimiento de las prácticas pedagógicas” (Romero, 2007, p.220).

También es indispensable que en casa existan libros para que los niños en compañía de sus padres puedan leer sin que sean presionados u obligados a leer lo que los padres quieren, sino también cabe resaltar que se debe contar con una diversidad de materiales para que el niño pueda elegir y optar por el que le llama la atención. González (s.f.) citado en del Valle “La importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos” (2012, p.21). Un pequeño espacio donde se puede encontrar libros, revistas, prensas, publicaciones seleccionadas de interés para los niños.

C. Indicadores de proceso

Con este indicador se mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día o sea el total de niños inscritos, también mide e porcentaje de cumplimiento de días de clases en un año según el ciclo escolar establecido por la ley. “Con los indicadores de proceso se intenta aproximar lo que sucede en el interior de los centros educativos y en las aulas. Por ello es habitual clasificar estas variables

bien a nivel de aula o bien a nivel de centro” (Días, 2002, p.40). Se trata de medir también el uso de un idioma maya en el proceso de la enseñanza aprendizaje, textos que posee el establecimiento, si la escuela cuenta con organizaciones de padres de familias todo eso es parte de los indicadores de proceso.

D. Indicador de Resultados de Escolarización

Este indicador trata de medir la proporción de alumnos inscritos en el nivel según la edad que les corresponde porque muchos niños están en un grado con sobre edad, muchas veces se debe al fracaso escolar o sea cuando los niños reprueban, también cuando se inscriben pero no finalizan el ciclo escolar, son situaciones que se dan en un centro educativo “Los objetivos esenciales de los programas de formación del profesorado consisten en capacitar a los futuros docentes para que puedan dar buenas razones de sus planes educativos, y si estos planes han de tener en cuenta las realidades sociales de la escolarización.” (Liston & Zeichner, 2002, p.112). Cuando los profesores conocen los diversos casos en donde laboran es tratan de darles solución, por eso el docente egresado de PADEP/D no puede ignorar la situación de sus estudiantes.

E. Indicador de Resultados de aprendizaje

Cada año se realiza una evaluación a los niños de la EORM Cantón Chucalibal Segundo de primer grado, por la Coordinación Técnica Administrativa de Chichicastenango, pero los resultados no son satisfactorios, se demuestra que hay mucha dificultad en la lectura porque los alumnos no practican la lectura, por lo que muchos no alcanzan la fluidez lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: “Los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001) Citado en (Del Valle, 2012, p.16.). Lo que se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar este indicador de resultados porque se enfoca directamente en la lectura con los estudiantes de primer grado.

2.1.2 Epistemología

A. Marco epistemológico

El conocimiento del estudiante ha ido cambiando conforme los años, porque la tecnología ha tenido un gran avance en los últimos años, eso ha hecho que también la mente humana ha sufrido cambios, claro que no todo para bien porque bien se sabe que los abuelos saben muchos datos porque ejercitaban la habilidad de memorizar, ahora ya nadie quiere llenar su cabeza de datos. “Surge una serie de estudios que definen un nuevo marco epistemológico para la enseñanza de la lengua basado en las necesidades del alumno, de su evolución lingüística y cognitiva” (Mendoza, 2006, p.6). La enseñanza ahora es basarse en lo que el estudiante necesita y no lo que uno necesita enseñar.

La idea de realizar una investigación de campo en este marco es para poseer un claro sustento teórico del quehacer pedagógico de esa forma se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo. Es hoy una rama importante del mismo” (Bunge, 2004, p.21).

B. Psicología

Cuando los niños repiten el grado sufren daños emocionalmente por lo tanto se debe ir disminuyendo esa repitencia en el centro educativo, que no ayuda en nada, porque en primer grado hay niños que repiten hasta cinco años o más y no ganan, por lo que se sugiere trabajar fuertemente desde el primer año e involucrar a los padres de familia para que todos se concentran en el niño para que aprenda y gane su grado como todos los niños. “Estudios nacionales e internacionales señalan que la repitencia mal entendida, es percibida como un castigo y afecta la autoestima” (Gutiérrez, 2005, p.36). Muchos estudiantes pierden el interés en el estudio porque la repitencia les afecta su estado de ánimo, debido a las burlas de otros estudiantes, se sienten diferentes a los demás

Por lo que deciden retirarse de la escuela porque piensan que no son buenos para el estudio, aunque en varios casos son los padres los que les meten esa idea en

la cabeza, diciéndoles que si no ganan es porque lo de ellos es otra cosa menos el estudio, pero debido a que los padres pasan muchas penas económicas. Petit (1999) citado en del Valle afirma que “Las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura”. Cuando existe una motivación interior del estudiante hará lo posible para estudiar, leer y prepararse por su propia cuenta.

“En la mayoría de los casos la repitencia no solo no resuelve el problema que se propone solucionar, sino es factor de des estímulo y deserción” (Gutiérrez, 2005, p.36) según este autor la repitencia no resuelve el problema simplemente aumenta la posibilidad de alejar al estudiante de su centro de estudio, por lo que es mejor analizarlo y no nada más dejar a los niños a repetir su grado, lo ideal es que durante el ciclo escolar conjuntamente los padres de familias y docentes deben ayudarlos a superar sus dificultades.

C. Social

Cuando se fomenta el hábito de la lectura se está contribuyendo a que los niños aprendan a educarse para la vida, el deseo de enriquecer vocabulario, se crea la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas, sus actitudes con la sociedad, cuando los estudiantes están habituados a realizar diferentes tipos de lecturas desde casa o desde que ingresan a la escuela pues ya de grandes es fácil porque nada más recordarles que deben leer. Gil (2009) citado en Del Valle indica que “aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos”.

D. Cultura

Varios niños repiten primer grado debido a sus dificultades de lectura, entre las varias razones podemos mencionar que en algunos centros educativos hay gran cantidad de estudiantes por lo que impide que los docentes puedan dar una

atención personalizada, otro es que los niños no pasan a prepa entonces para ellos el contacto con la lectura es algo nuevo. “La Repitencia se concentra masivamente en el primer año de primaria” (Ferreiro, 2002, p.191) en varios centros educativos están acostumbrados a la repitencia especialmente en primer grado que siempre existe una gran cantidad de niños que pierden el año, es más los docentes empiezan a tildar a los niños desde el inicio del ciclo escolar, igual los padres de familias se conforman si sus hijos deben repetir sin saber que eso es un gran daño a los niños.

E. Historia

Hay que evitar utilizar la lectura como un castigo, porque si lo hacemos así, sólo lograremos que los niños odien leer, lo harán por obligación y de malas ganas. “Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal” (Del Valle, 2012, p.20). Los padres de familias no tienen suficiente tiempo para atender a sus hijos en la elaboración de tareas escolares, los consejos, entre otras cosas. Muchos padres no obligan a sus hijos a ir en la escuela porque ellos no están claros de la importancia que tiene la escolarización en la vida de sus hijos, debido a experiencia propia que los mismos padres no asistieron a un centro educativo, entonces ellos creen que así serán sus hijos, que se dedican al trabajo.

2.1.3 Teoría

A. Fundamentación teórica

Se define como la parte que sustenta nuestro trabajo, nos indica por qué hemos decidido estudiar dicho problema, hasta qué magnitud nos encontramos ante dicha situación, porque sabremos lo que dicen otras personas al respecto. “Es preciso observar que no siempre es posible simplemente separar la teoría y el razonamiento crítico. Cuando construimos modelos explícitos y desarrollamos teorías bien articuladas no sólo describimos las situaciones sino construimos una variedad de supuestos en explicación” (Turner, 2015, s.p.), toda investigación debe tener el apoyo de otras ideas de otras personas que han estudiado dicho tema.

2.1.4 Entorno sociocultural

El ambiente que les rodea a los estudiantes no ayuda a una mejor preparación, por ejemplo, en una familia donde los padres trabajan diariamente y nadie se queda a cargo de los niños, por lo que se pasarán viendo televisión durante la jornada que no van al centro educativo, llegan los padres ya cansado simplemente a comer y a dormir, por lo que los niños no hacen la tarea y los padres no pueden supervisarlos. En otros casos sucede que los padres presionan a los hijos en los que hacer de la casa por lo que los muchachos se ven obligados a trabajar y le dan menos importancia a las tareas escolares.

Como afirma Delgado, R. “El incumplimiento de las obligaciones de los escolares se puede deber a las demás obligaciones que tienen los adolescentes, lo que no les da suficiente tiempo para realizar sus tareas y trabajos o a que se sienten desmotivados o incapaces” (2018, p.2007) es lo que mencionaba anteriormente que los niños o adolescentes trabajan día a día porque deben ayudar a sus padres al sustento diario, de allí pierden el interés en el estudio.

A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Los niños aprenden a través de sus experiencias, por eso es necesario que antes de ir a la escuela permitirle a experimentar varias cosas, desarrollar sus habilidades y destrezas. La teoría es sobre el “Desarrollo particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. También estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social” (Morrison, 2005, p.99). Cuando se realizan juegos en la escuela siempre se hace con la intención de que el estudiante aprenda jugando, pues de esa manera se aprende más, porque si a una persona lo obligas hacer algo pues lo hará pero solo para pasar el rato y no será un aprendizaje duradero.

B. Teoría de la actividad

La actividad en el ser humano es indispensable para su bienestar por lo tanto también en su aprendizaje, la persona por naturaleza le gusta aprender las cosas

de manera divertida, no digamos los niños, ellos poseen mucha energía para estar activos todo el día, su mente solo piensa en el juego, entonces se debe aprovechar ese potencial para una mejor enseñanza. “Las características del juego hacen que el propio juego sea un vehículo de aprendizaje y comunicación ideal para el desarrollo de la personalidad y de la inteligencia” (Paredes, 2003, p.12). Además el juego es una necesidad y un derecho que tiene el niño por lo tanto los profesores no debemos olvidar esa parte, por su puesto bien planificado con finalidades perseguidas en la educación.

a. Dominio filogenético

El ser humano aprende mediante interacciones con la sociedad, por lo tanto una persona no puede vivir aislado de los demás porque aprende de ellos, según estos autores que la mente humana se parece mucho a los de los chimpancé lo único es que tenemos la mente entrenada por eso es que tiene capacidad de desarrollar ciertas habilidades. Vigotsky citado por Pinaya, V. (2005) Define: “en el dominio de filogenético, Vigotsky consideraba que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio...” (p. 39). Con este podemos decir que las funciones psicológicas humanas son superiores específicamente en la estructura de la percepción, la atención voluntaria y la memoria.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Ocurre cuando la información nueva se conecta con los conocimientos previos del educando, cuando él lo asimila dicha información pues poco a poco va construyendo su nuevo aprendizaje, a la vez el conocimiento nuevo modifica la estructura cognitiva haciendo que sea más fácil la adquisición de otros aprendizajes. SNTE, (2013) Aclara:

Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusivo, que funciona como un medio para este enlace. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado

la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p.16).

Es necesario que los docentes exploren el conocimiento de sus estudiantes para saber dónde partir los conocimientos, saber que les interesa a ellos, sólo así el aprendizaje será valioso para el estudiante, porque si hay algo que el profesor quiere enseñar, pero al alumno no le interesa porque no entiende, entonces definitivamente hay un fracaso.

2.1.5 Medios de comunicación

Es importante educar a los niños y jóvenes en el uso de los medios de comunicaciones para informarse de una buena manera, aunque sería un tanto difícil porque recordemos que el entorno en donde vive la persona influye en un gran porcentaje en su desarrollo y si el niño vive con unos adultos que no usan buenas fuentes de información, entonces tendrá problema para el uso adecuado de las fuentes de información.

Según Rodríguez, V. "Creemos necesario que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieran una educación para el uso crítico de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información" (2006, p.62). Parece que hoy en día la población no está bien preparada para el buen uso de los medios de comunicaciones, por ejemplo, en las redes sociales circulan mucha información falsa y sin embargo la población sigue informándose por ese medio informativo que no siempre brinda información con veracidad.

A. La escuela paralela

Se hace referencia de los medios de comunicación con la escuela debido a que una institución educativa informa, comunica, transmite, orienta y sobre todo educa a la población, por lo tanto, también los medios de comunicaciones conducen a su público por medio de la comunicación e información que transmite día a día, aunque no siempre es una enseñanza lo que aportan los medios de comunicaciones.

Feandalucia (2009). Ratifica: la denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (p. s/p)

Hoy en día los medios de comunicaciones se han convertido en poderosos transmisores educativos de la población a nivel mundial muchas personas trabajan en plataformas desde sus hogares debido la pandemia que se está viviendo.

B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Todo se va dando de acuerdo a las necesidades del ser humano, la tecnología está dando pasos agigantados por lo tanto como docentes debemos aprovechar su uso para crear nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje. Según Rodríguez, V. "Del mismo modo que han surgido nuevas necesidades curriculares y por ende del conocimiento del lenguaje con que se expresa las nuevas tecnologías de la información" (2006, p.129).

Debido a muchos cambios en el ámbito educativo ha habido necesidad de adaptarnos a las nuevas tecnologías, aunque a muchos les ha costado, pero el mismo sistema ha hecho a estar al tanto de la información, debido a todo eso, tanto educadores como educandos debemos estar a la vanguardia de la tecnología para estar bien preparados ante las situaciones de la vida y aprovechar la tecnología haciendo buen uso.

a. Teoría de la información

Permite comprender la integridad de los datos también la teoría necesita de mucha información para construirse, es por eso que se considera como un recurso para cualquier tipo de investigación. La información es el soporte de cualquier transmisión de conocimiento puede ser en una institución educativa o en algún otro sitio. Correa, (s/f). Define:

Es la ciencia que trata la información como un recurso que puede ser medido, convertido a símbolos. La teoría de la información considera los soportes y los

símbolos que permiten la transmisión. No considera la información misma en su significado ni su verdad. (p. 27).

b. Teoría de la noticia.

Los periodistas deben crear distinción entre sus palabras para dar a conocer hechos, va a depender de cada uno, así será la forma de informar, por ejemplo, si es una noticia de alegría entonces el reportero debe mostrar alegría en su forma de hablar a su público, pero cuando es una noticia lamentable también debe saber dar de acuerdo a lo que sucede. Martini & Luchessi (2004) Argumenta:

La noticia en sí marca un hecho relevante, un hecho destacado depende de cada suceso. La noticia valoriza hechos relevantes, es por eso el periodista tiene que trabajar sobre el hecho destacado. Pero la relevancia no está sólo en el hecho, sino que el trabajo periodístico debe transportar la relevancia a la noticia. (p. 28).

c. Teoría del periodismo

Es de carácter público por lo tanto debe expresarse de una manera donde todos sus consumidores de información puedan entender el contenido sin mayor esfuerzo, se debe tratar la manera de seleccionar bien la información antes de brindarla, además la escritura es muy valiosa verificar antes de difundir información a la sociedad en general. La claridad en la expresión es clave para el entendimiento del mensaje, que sea una expresión al alcance de todos, un vocabulario amplio del quien escribe para no confundir la mente del receptor.

Pena, F. (2009)

Argumenta: la teoría del periodismo se ocupa de las cuestiones básicas: 1 ¿por qué las noticias son como son? 2 ¿cuáles son los efectos que esas noticias generan? la primera de ellas se preocupa fundamentalmente de los productos periodísticos y por el estudio de la circulación del producto, la noticia. Esta, a su vez, es el resultado de la interacción histórica y de la combinación de una serie de vectores: personales, ideológicos, sociales, tecnológicos y mediáticos. (Pág. 34)

D. Los factores culturales y lingüísticos

Según García, J. "La lingüística no puede quedarse enclaustrada en los límites de su estructura formal, sino que debe ampliar su base y encontrar su justificación"(2005, p.105) en los últimos años ya no se estudia la lingüística por lo

que ha dado efectos en la escolarización, ha hecho que los estudiantes no ganen los exámenes que el ministerio de educación les aplica, además ya los profesionales presentamos problemas en esa área por lo que es imprescindible no dejar los factores culturales de la lingüística para una buena estructura formal en el ámbito escolar y en la vida cotidiana.

2.1.6 Ciencia política

A. Política

En todo proyecto se debe planificar, organizar y controlar los recursos asignados para la ejecución de actividades proyectadas en dicha planificación. “La teoría política debe ser considerada como una actividad, una condición, diría incluso como una actitud y un estado de consciencia. Trata de dar sentido a los cambios políticos y es esa búsqueda de significado la que caracteriza su práctica” (Zapata, 2004, p.40) “La teoría política no sólo es método, no sólo es construcción de teoría y reflexión de conceptos” (Zapata, 2004, p.42). Se trata de dar soluciones a problemas conflictivos en este caso a solucionar a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo un problema.

La teoría política de la educación es que no es nada más transmitir conocimientos a los estudiantes hay que hacer que sean críticos, capaces de enfrentarse a la vida real, por eso el Currículo Nacional Base establece competencias. “La educación no es solamente un proceso de reproducción pasiva de la cultura en la sociedad, sino un proceso que permite la asimilación crítica, la transformación y hasta la creación de nuevas formas culturales” (Rodríguez, 2010, p.39).

B. Políticas

Se refiere a la forma de vivir de las sociedades, sus leyes disciplinarias ya que se apoya de otras disciplinas como derecho, filosofía, también se refiere a la economía, la historia que estudia el pasado, la estadística, que por el número de habitantes en una nación. También tiene que ver sobre las actitudes de nuestros gobernantes, la opinión pública que permite conocer, explicar y analizar la realidad en que las comunidades viven para realizar cambios positivos.

“Trata de teorías sobre cómo hemos vivido, cómo vivimos y cómo podemos y debemos vivir juntos” (Farr et. al, 1999, p.193). Entre los temas importantes para ser estudiado y analizado es la forma de pensar de los gobernantes sobre mejorar una sociedad en democracia, justicia, la distribución e impacto del poder económico. También se estudia la forma de solucionar problemas, la construcción de la paz como resultado del conflicto armado mayormente en Guatemala. Por ende, la política es de tipo meramente social porque se ocupa de la vida de la sociedad en general. “La ciencia política es una práctica que se preocupa de temas relevantes para un mejor funcionamiento de las sociedades.” (Zipper y Morales, 1999, p.17)

C. Políticas educativas.

Son el resultado de un trabajo en equipo realizado por el Consejo Nacional de Educación y otras instituciones nacionales e internacionales, donde buscan mejorar la calidad educativa teniendo como base las reformas educativas. “Las políticas educativas orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza aprendizaje” (Abad, 2010, p.34) este autor agrega que fueron creadas para generar cambio en el sistema educativo, para nuevos espacios, estrategias y métodos que hacen una clase significativa.

Se trata de buenas prácticas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la innovación educativa en todo el ámbito. “Es capaz de generar buenas condiciones de vida y formar ciudadanos buenos” (Solana, 2006, p. 10) esta es la idea de las políticas educativa mejorar condiciones de vida de los guatemaltecos en todo sentido, como bien se sabe que sólo a través de la educación se puede lograr grandes cambios, algunas oportunidades laborales, familiares, mejoras económicas, entre otras.

a. Política de cobertura

Los datos de inscripción escolar de los estudiantes varían cada año, en cada, porque con algunos gobiernos se establecen programas sociales donde se exige a las familias que sus hijos deben asistir a la escuela mientras tenga la edad o alguna institución que fomenta la cobertura. MINUGUA (citado por Menéndez,

2006) “La ampliación de la cobertura educativa, aunque es una realidad a destacar positivamente presenta tendencia que debe analizarse con profundidad” (p.51). Se pretende que todos los niños deben estar inscritos en cualquier centro educativo que les conviene y permanecer hasta terminar el nivel. Los que no tienen recurso para hacerlo se les apoya con algunos programas, pero la realidad en Guatemala está siendo muy difícil que pueda llegar apoyo a los más necesitados.

b. Política de calidad

Se pretende atender a los habitantes de Guatemala de una manera especial en educación, proveer instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de los niños “Las escuelas de calidad son de alto nivel y las ineficaces son bajas en la mayoría de los informes. Entonces, tal vez debamos pensar que la escuela de calidad provee un hecho particular que la distingue como un todo” (Cano, 1988, p.12). Lo que se establece dentro de la calidad encontramos fortalecer el proceso educativo mediante buenas estrategias metodológicas de los profesores, eso implica docentes actualizados en conocimientos, que estén ubicados en cada área que les corresponde y en su nivel adecuado de acuerdo al título de cada profesional.

c. Política de modelo de gestión

Se pretende garantizar la transparencia en todo el proceso de gestión, aquí se involucran los directores, docentes y toda la comunidad educativa para tener un trabajo efectivo, apoyar en el mantenimiento del establecimiento como algunas construcciones para mejoramiento de la planta física. “A continuación enunciemos en términos estrictamente aproximativos aquellos elementos que entendemos deben estar presentes en cualquiera de los modelos que se construyan para gestionar y administrar la educación desde el marco de una política educativa de carácter autónomo” (Monreal, 1983, p. 20). Todas las políticas educativas están estrechamente relacionadas unas con otras porque cuando hay buena administración de parte de los directores habrá también buena gestión.

d. Política del recurso humano

Para cualquier puesto de trabajo siempre se debe seleccionar al personal por lo que en educación también se debe evaluar el desempeño del recurso humano para obtener una calidad educativa. “Los recursos humanos deben tener una participación importante en el proceso de la planeación estratégica” (Mondy, 2005, p.99). Para el cumplimiento de esta política también se tiene contemplado el fortalecimiento del recurso humano a través de capacitaciones, evaluaciones, formaciones e implementación de un sistema que pueda dar algunas prestaciones o incentivos a los docentes con más títulos académicos.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Se desarrolla una modalidad educativa planificada, organizada y elaborada en dos idiomas con el fin de atender a los cuatro pueblos de Guatemala. “Con el propósito de fortalecer los procesos de Reforma Educativa el Consejo de Ministros, se acordó crear el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural en el Ministerio de Educación. Es el responsable de los temas de multiétnicidad, multiculturalidad e interculturalidad” (Cojti, 2005, p. 57). De esta manera se pretende dar oportunidad a todos los niños para obtener un aprendizaje desde su lengua materna. Que la cultura de cada pueblo sea valorada ya que es una de las riquezas que posee Guatemala.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Ministerio de Educación de España (2010) dice:

En el Ministerio de Educación de Guatemala se tienen como parte de las políticas educativas el aumento de la inversión a la educación debido que existe mucha necesidad en casos como la asignación de recursos para la compra de enseres como pizarras, escritorios, computadoras, entre otras. La necesidad a que se cumpla con esta política es urgente en el país para elevar la calidad educativa como mencioné anteriormente sin el aumento de una inversión se complica el sistema educativo nacional.

El incremento del gasto público en educación por parte de las Administraciones educativas para equiparado a la media de los países de nuestro entorno

geográfico, político y económico se debe plasmar, por prescripción legal, en un plan para los diez años siguientes a la entrada en vigor de la actual Ley Orgánica de Educación. Se insta a las Administraciones educativas, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, a avanzar en el establecimiento de dicho plan para aumentar nuestro gasto educativo, fomentando políticas compartidas y coordinadas en lo que afecta a las prioridades en el gasto, su máximo grado de eficacia y eficiencia y situando al alumnado en el eje sobre el que debe girar la política de gasto público en educación. (p.21).

g. Política de equidad

Se trata de dar educación a toda la población de Guatemala, sin distinción de etnias, se sabe que son cuatros pueblos, especialmente a los grupos más vulnerables analizando sus contextos, las situaciones laborales, el nivel de educación de dicho lugar, porque cuando hay más adultos analfabetos existe más posibilidad de que sus hijos no sigan estudiando. Además, donde hay situaciones con personas que necesitan educación especial pues se debe dar porque es un derecho que tienen de recibir educación al igual que los otros habitantes de la nación.

Al respecto: Llach (2006) dice: “La palabra equidad ha sido criticada últimamente por considerarse liviana como expresión de los derechos, en este caso a la educación, en comparación con la mayor contundencia de la palabra igualdad” (p.10). También que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños, especialmente en las áreas donde hay mucha pobreza, eso estaría asegurando el acceso a una oportunidad de con equidad y en igualdad de oportunidades.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

Se debe trabajar en equipo, el Ministerio de Educación debe fortalecer las instancias departamentales, municipales y locales para que se un trabajo bien ordenado, eficiente con la participación de técnicos administradores, coordinadores también para fortalecer programas de investigación y evaluación desde los centros educativos en las comunidades en área urbana y rural. Garín (2005) dice “...organismos internacionales como la UNESCO aconsejan desde

hace tiempo la descentralización de los sistemas educativos con la finalidad de convertirlos en más operativos, eficientes e innovadores y creativos, su desarrollo ha seguido tradiciones muy diversas” (p.8).

i. Poder

Cuando la inversión a la educación sea un poco más elevada el resultado de la calidad educativa también será elevado. Ahora la educación o el derecho de asistir en un centro educativo aún es todavía muy difícil, pareciera que los hijos de los que poseen un alto grado de nivel económico salen mejor preparados y al graduarse tienen más posibilidades de incorporarse al campo laboral. “Para evitar que su falta de inversión educativa, por un lado, impida una educación con equidad y calidad” (MINEDUC, 2008, p.22) el cumplimiento de los objetivos estratégicos en la política educativa de la inversión educativa es una necesidad para la atención de la población en general.

2.2 Fundamentación del Análisis Situacional

También el hacer un buen análisis implica determinar las fuerzas o capacidad para satisfacer a los clientes, como ya dije entre los clientes entran los estudiantes, a quienes directamente por ellos se realiza este proyecto, por lo tanto, ellos serán parte esencial en la planificación, o sea ¿Qué tanto les beneficiará el proyecto? ¿Tendrá sostenibilidad el proyecto?, además tomar en cuenta que existen otras escuelas, otros programas que también trabajan para dar una calidad educativa, por lo que los clientes pueden optar a trabajar con otros proveedores, entonces se debe resaltar la importancia de este proyecto para que tenga sustento, validez y que sea para dar solución a un problema que afecta grandemente a una comunidad.

“Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno, este debe tener clara incidencia en la planificación, organización en la institución”. (Conteras, “2005, p.54) se debe verificar claramente el entorno específico, los elementos que intervienen en el

proceso educativo, que son los padres de familias, estudiantes, consejos educativos, docentes y asesores.

Debe haber un análisis externo e interno, el primero se refiere al estudio de microambiente serían los clientes que son los que intervienen en el ambiente inmediato, el segundo se refiere exactamente a la F.O.D.A. que posee el centro educativo, su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de la escuela. Conocer a profundidad el escenario en donde se quiere trabajar es esencial, para elaborar una planificación concreta, real, acorde a la naturaleza de la institución. Tener claro los objetivos que son directamente para mejorar la calidad educativa en la niñez guatemalteca. “Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.”(García y Zayas, s/a, p.8)

2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, el problema es la dificultad en la lectura, muchos estudiantes no leen por su propia cuenta, deben ser presionados por sus profesores, padres o tutores para hacerlo, por lo tanto, sus resultados en lectura están muy bajos, pero al parecer lo que hace falta son estrategias de parte de los profesores porque los niños lo sienten muy aburrido entonces no lo hacen.

“Las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en educación primaria, es un tema que ha preocupado a docentes, teóricos e investigadores en el campo de la educación” (Barboza, 2014, p.134). Se busca formar niños lectores en el establecimiento, consciente que debe empezar desde primer grado, que el niño lea bien y que comprenda el contenido de lo que lee es base para que en los otros grados tenga ese hábito de la lectura.

2.2.2 Identificación de problemas

Es necesario definir qué tipo de problema se quiere solucionar, porque existen problemas puntuales por las que vale la pena trabajar, como menciona anteriormente hay que hacer una serie de cuestiones para luego darles respuestas, o sea estar consciente de que el problema está afectando a un grupo de personas por lo tanto por ende se quiere trabajar dicho problema identificado.

“Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente?” (García & Zayas, 2008, p.4).

Cada problema tiene una magnitud, por lo que sería interesante hacer esa observación para que después no se tenga dificultades, en este caso la identificación del problema se hace a través de una matriz, no es más que un listado de problemas identificados en el lugar, se evalúa uno por uno dándoles una ponderación, de esa manera se obtiene el resultado.

2.2.3 Priorización de problemas

Se refiere a sacar un problema del montón que se tiene, “Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave.” (García y Zayas, 2008, p.8). Dentro de mi aula pude generar un listado de problemas, como estudiantes con problemas para contar, problema en escritura, en lectura, en dibujos, entre otros. Todos los problemas necesitan una solución, pero a ¿Cuál hay que tomar? El problema priorizado lo hice a través de una tabla de Matriz, se pondera a través de unos criterios, por lo que obtuve que sería dificultades en la lectura.

Cada criterio tiene una escala de puntuación, parece que es la mejor forma de priorizar un problema, porque es más profundo su análisis y por último tiene una fórmula.

2.2.4 Análisis de problemas

El análisis se debe hacer con bastante honestidad, analizar causas y efectos es muy interesantes para determinar si encontramos algunas soluciones durante el proceso o nos lleva un poco más. Plantear los objetivos de una manera abierta ayudará a entender mejor el problema. “Lo más importante es que hay que lograr claridad sobre el problema que se quieren resolver, la definición debe contener el objetivo deseado y este no debe sacrificarse por intentar localizar un problema de fácil solución” (García & Zayas, 2008, p.10). Los objetivos deben ser bien

planteados porque son el camino para seguir durante el proceso de todo proyecto de ejecución.

2.2.5. Entorno Educativo

Es necesario verificar quienes son los involucrados en el Proyecto Educativo de Mejoramiento, si no actores directos o indirectos, “La necesidad que la escuela se organice y trabaje teniendo en cuenta su entorno y se estructure como un modo que pueda enlazar y tener en cuenta la comunidad.” (Martín y Solé, 2011, p.184). Porque el centro educativo cuenta con un grupo de personas que trabajan para un mismo fin, que es el mejoramiento de la calidad educativa. Por lo tanto, debe haber una buena organización dentro del entorno educativo para llevar a cabo un proyecto, se debe trabajar en equipo, revisar la visión y misión del establecimiento para no perder de vista el rumbo planteado.

2.2.6 Teorías de la administración

A. Teoría de Taylor

Todo ser humano aprende diariamente, por lo tanto, el niño en el centro educativo aprende constantemente, pero los adultos deben estar a la par de él, en este caso el docente y sus padres deben estar al tanto de él sin descuidarlo. Cuando el niño crece con unos adultos pendientes de él, responsables, cariñosos entonces el niño tiene muchas posibilidades de tener un futuro con menos problemas. Así mismo, Caro, plantea que “cada hombre debe ser enseñado a diario y no debe ser abandonado, sin ayuda, a sus propios medios” (p. 32).

Taylor postuló que su método se aplicaba a todas las actividades humanas, no provocaba desempleo y aumentaba la remuneración y la formación profesional de los obreros. Si se aplicara este método en el proceso de enseñanza aprendizaje podría dar buenos resultados porque consiste en que el alumno es apoyado siempre.

B. Teoría de Henry Fayol

En cualquier institución debe tener una organización para lograr la eficiencia en todo el trabajo, además una planificación para diseñar un plan de acción, dirección para dirigir, seleccionar y evaluar a los integrantes con el propósito de lograr lo planificado, una coordinación se debe compartir información sumar esfuerzos para juntar información y resolver problemas. Fayol citado en Hurtado “El acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.” (2008, p.78) el administrar es planear todo lo que se pretende alcanzar, visualizar y trabajar por ella para llevar una buena organización en cualquier ámbito.

C. Teoría de Katz y Khan

Es como un sistema abierto que presenta varias características como de entrada ya que recibe insumos del ambiente, la transformación porque los sistemas abiertos exportan ciertos productos en el medio ambiente, los sistemas como ciclos que se repiten consiste en ciclos repetitivos, entropía que necesita moverse para detener el proceso que se llama entropía negativa, entre otras características. “Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de sistemas” (García y Rojas, p.396).

D. Teoría de los sistemas

Existe un sistema donde se comparte toda la información desde el interior y libremente con su medio, pero también otros que no comparten nada de información que son los sistemas cerrados. “El modelo burocrático es el más apropiado para actividades organizacionales rutinarias donde la productividad es el objeto principal” (Munguía y Melgoza, 2006, p.53). En este modelo su enfoque principal es la productividad por lo tanto en el Proyecto Educativo se va tomar en cuenta un poco e este modelo donde se va a buscar la productividad, sostenibilidad para que sea un mejor proyecto.

E. Teoría de las organizaciones

Actualmente la mente humana dedica más tiempo en pensar sobre la economía, de su hogar, del país, siempre en cosas materiales debido que su forma de vivir depende de un recurso económico. “La sociedad se preocupaba por aumentar la

productividad y la producción industrial para poder satisfacer las necesidades materiales” (p. 345) esta teoría se ocupa de ver resultados por un lado es mejor, porque si el proceso de enseñanza en las escuelas fuera por resultado, el sistema educativo fuera distinto ahora.

2.3. Fundamentación del Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra un proyecto o empresa para planear el proceso de una estrategia del futuro. El DAFO nos permite realizar un estudio profundo del proyecto, conocer bien la institución, realizar una evaluación para ver cuáles son las fortalezas, las oportunidades, también las debilidades y las amenazas para conocer bien nuestro entorno donde se va a trabajar el proyecto. “Es un análisis hacia adentro y hacia afuera de la organización, un diagnóstico que se realiza con el propósito de apreciar exactamente cuáles son los espacios de maniobra que se le ofrecen” (Santos, 1999, p.27)

“El análisis FODA o DAFO permite entender mejor cuáles son los factores internos y externos que influyen favorable o desfavorablemente en el desempeño de la organización pública. (Barrios, 2011, p. 87) también puede entenderse como una metodología de estudio del proyecto analizando sus características internas y externas, también se combina resultados para llevar a cabo un buen análisis , además nos ayuda a plantear acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. 46873026

2.3.2 Técnica MINIMAX

Se utiliza esta técnica para priorizar un problema, se tiene varios posibles proyectos luego se hacen vinculaciones para obtener el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En cualquier institución en este caso es un centro educativo, pero siempre se usa lo que es la FODA O DAFO. Según Mijangos “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con

las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (2013, p.40). Permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se evalúa cada cruce que se realiza.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Dentro de las fortalezas encontramos que los padres de familias siempre están pendientes de sus hijos y siempre con el ánimo de ayudarlos porque la mayoría son padres jóvenes. Según Mijangos “Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX” (p.41) en la primera vinculación se realizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

En cada línea de acción estratégica se convierten en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre el proyecto y por lo tanto guían en gran medida el plan estratégico. “Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde se debe tender y en donde debe confluir” (Mijangos, 2013, p.26.) las acciones por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción.

2.3.5 Proyecto

En este apartado es un poco de descripción donde se empieza con un plan realizando un mapa de los puntos claves, o sea analizar el entorno, los datos de la institución, además se describen cualidades y características de todo el proyecto. “Iniciaremos nuestro plan de viabilidad realizando un esquema de los puntos más importantes, marcaremos las características básicas del proyecto (nombre, ubicación, promotores y describiremos la principal actividad” (Maqueda & Olamendi, 2003, p.31).

Imagen anticipada de una situación o del estado a que podría llegar lo que uno se propone hacer, Mijangos por su parte plantea que “proyecto es la acción coordinada y organizada de un conjunto de personas, en la prosecución de una finalidad compartida” (2013, p.203)

2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Lo que se pretende con la elaboración del plan de sostenibilidad es dejar plasmadas las actividades a realizar después de haber terminado el proceso de ejecución del proyecto, para seguir respondiendo a las demandas e incidir en los estándares educativos. “La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico. (Veloza, 1993, p.23) según este autor indica que un proyecto es sostenible cuando logra mantenerse después de un largo tiempo sin agotar los recursos financieros y sin causar daño al medio ambiente.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es para planificar y programar cada etapa del proyecto es muy cómoda y de fácil visualización de todas las actividades que permite controlar y dar seguimiento al proceso de todas las tareas. En esta gráfica se puede ubicar el tiempo que ayuda administrar el proyecto y reducir problemas de programación. “El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación de distintas tareas” (Jimenez, 2016, p.156).

2.4.3 Presupuesto

Para este proyecto se ha analizado detenidamente cada recurso y se ha colocado su valor en el presupuesto para luego realizar las gestiones necesarias para cubrir dicho presupuesto. “El presupuesto es una aproximación desde la planeación y el gasto público, se hace un análisis preliminar interesante y necesario sobre el sentido y razón del proyecto” (Trujillo, 2007,p.14) es parte importante de una

planeación de actividades anticipar el costo de algo, en este caso del proyecto, realizar un estudio para anticipar el costo de cada insumo necesario para la ejecución del proyecto, todos los recursos necesarios como materiales, humanos, institucionales llevan un gasto por lo que hay que costear cada uno

2.4.4 Monitoreo

Cuando controlamos los resultados de un proyecto si se están cumpliendo, de qué manera se están llevando a cabo, si nuestros objetivos se están desarrollando, es averiguar si el plan se está llevando a cabo como se ha planteado. Además se debe analizar si responden los indicadores del problema de dicho proyecto. “Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables” (Hernández, E.1993, p.44).

2.4.5 Evaluación de proyectos

En todo proyecto se debe realizar la evaluación para verificar los resultados, si se lograron los objetivos o no, esta fase se puede llevar a cabo de varias maneras como dejar descritas las actividades realizadas durante la ejecución. “La evaluación del Sistema Educativo es competencia y obligación de la Administración Educativa, la evaluación de los procesos educativos lo es, en primera instancia, del profesorado y del alumnado como agente de esos procesos” (Ruiz, 2004. p.116). En este Proyecto de Mejoramiento Educativo la evaluación es una de las fases que no se puede omitir porque es necesario medir resultados.

2.4.6 Indicadores de proyecto

Son características medibles, que pueden ser observados se ha alcanzado lo que se pretende alcanzar con el proyecto, cuando todo marcha bien durante la ejecución pues seguramente ya se pretende alcanzar buenos resultados. “Los indicadores indican si se han logrado los objetivos, si se han realizado los resultados si se han llevado a cabo las actividades”. (Medina, s/f, p.64). Son indicios que marcan el camino si seguimos o nos hemos quedados estancados,

son bien claros, específicos, enfocados al cambio para realizar en el proceso del proyecto.

2.4.7 Metas del proyecto

En los objetivos están plasmados los resultados deseados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se ha planeado con mucha anterioridad, es lo que se pretende alcanzar para lograr un cambio en el sistema educativo. “Una condición esencial para la ejecución de un proyecto, y consecuentemente para su seguimiento y evaluación, es que los objetivos y metas estén claramente definidos en el diseño de proyecto”. (Paz, 1885, p.3). Se han planteado metas cuantitativamente debido que el proyecto lleva evaluaciones para dar algunas estimaciones a las actividades ejecutadas durante el proceso.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título y Nombre del Proyecto

3.1.1 Título del Proyecto

Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2.

3.1.2 Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché, con los alumnos de primer grado, debido que los estudiantes presentan dificultades en la lectura tanto en su idioma materno como en un segundo idioma, porque la mayoría de los niños no les llama la atención leer algún libro, no poseen hábito de lectura, practican muy poco, eso se refleja bastante en el perfil de los egresados donde muestran baja calidad en su preparación académica, además según los resultados de las evaluaciones nacionales de lectura que registra la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) cada año se muestran muy bajos resultados en lectura de los niños de primer grado.

Según los indicadores educativos demuestran que la deserción escolar en primer grado es más alto que en otros grados, los docentes entrevistados confirman que los alumnos de primer grado se retiran muchas veces cuando ya están por culminar el ciclo escolar debido a que sienten que no logran la competencia

lectora, obtienen una baja autoestima, sufren de acoso escolar por sus demás compañeros pero todo es debido a que varios niños les cuesta adquirir hábitos en la lectura, no practican la lectura en sus hogares.

Debido a que existe una gran demanda social donde se requiere que los estudiantes tengan una formación técnica, integral, que puedan desempeñar en el trabajo productivo como lo establece el Curriculum Nacional Base (CNB), será desarrollo de cada pueblo y desarrollo nacional, por eso que el estudiante del nivel primario al culminar debe tener un perfil de egreso que agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales. Por lo que una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora y eso se debe lograr desde el primer año en la educación primaria, según lo estipulado es que un niño de primer grado debe leer 40 palabras por minuto además debe comprender la lectura.

Entre los actores están los docentes que se les proporcionará de estrategias como los juegos para invitar a los alumnos a leer, sobre todo promover el gusto por la lectura, ya que el ser humano no nace con esa habilidad, sino que lo aprende para luego motivarse a hacerlo constantemente. Además, se cuenta con el apoyo del director para llevar a cabo algunas charlas con los docentes para reforzar sobre los beneficios que ofrece a los estudiantes la lectura ya que entre ellos podemos mencionar que desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejores condiciones de vida.

Se espera entonces minimizar el fracaso escolar en el centro educativo ejecutando el proyecto, aprovechando las fortalezas de la institución educativa que cuenta con bastante organización, los niños son bilingües, entre las oportunidades que cada año ingresan niños con padres jóvenes que han egresado de algún centro escolar. Entre las vinculaciones se pudo detectar que en las aulas no se realizan lecturas interactivas, por lo que con este proyecto se espera llevar a cabo actividades como

charlas a los docentes sobre estrategias para crear hábito de lectura en los niños, implementación de lectura interactiva dentro del aula, rincón de lectura en el salón de clase, fomentar el programa “leamos juntos” leamos en familia aprovechando recursos, todos los recursos humanos y algunos materiales como libros de textos, folletos, cañonera, computadoras entre otros materiales que se harán necesario en su momento y la duración será de enero a mayo.

3.3 Concepto del PME

Estrategia para generar hábito de lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Formar lectores en lengua materna y en lengua castellana, capaces de desenvolverse apropiadamente en el entorno educativo y en la vida cotidiana.

3.4.2 Objetivos específicos

A. Objetivo específico 1

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés, habilidad y gusto por la lectura en los estudiantes.

B. Objetivo específico 2

Compartir estrategias didácticas con todos los docentes de la escuela para su involucramiento en mejorar el proceso de la comprensión lectora en todo el centro educativo.

C. Objetivo específico 3

Motivar el proceso de la lectura recreativa a través de rincones de la lectura en el aula.

D. Objetivo específico 4

Realizar gestiones con instituciones para recibir libros de textos para llevar a cabo la lectura con los niños.

E. Objetivo específico 5

Organizar un comité de padres de familia para la coordinación y ejecución de actividades promotoras de lecturas con los estudiantes.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché, en los meses de enero a mayo durante el ciclo escolar dos mil veinte, se ha tomado específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2 con el proyecto “Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2” es en dos idiomas porque la comunidad educativa es bilingüe, los niños tienen su idioma materno, el k’iche’ y como segundo idioma el español. Por lo que aprovechándose de esa riqueza cultural y de la habilidad que han desarrollado los niños en su propio idioma, el proyecto abarca dos idiomas porque primero se debe fomentar la lectura en su lengua materna para empezar en otro, además el Currículo Nacional Base establece que Comunicación y Lenguaje L-1 se imparte más horas que Comunicación y Lenguaje L-2.

Debido a la realidad que enfrenta la EORM Cantón Chucalibal Segundo es que los padres de familias no saben la importancia de la lectura para la vida de una persona, es más, la mayoría de padres y madres son analfabetas, por lo que en casa es muy difícil que los padres sean modelos para sus hijos en la lectura, es muy raro que la familia cuente con una biblioteca, que refuerzan la lectura en casa. Pero con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca animar no sólo a los estudiantes sino también a los padres de familias que lean con sus hijos algún documento de interés para ellos.

También porque se reflejan bastante los indicadores muy bajos en lectura que presentan los estudiantes a nivel nacional, en todo el departamento y no digamos en cada escuela pública. Es una necesidad urgente de la escuela donde laboro actualmente, ya que existe un problema con los niños de primer año de escolaridad la mayoría no logra la competencia lectora al finalizar el ciclo escolar.

Cuando los niños y niñas no logran leer en su primer año de estudio tienen muchas posibilidades de fracasar en los otros años venideros, debido que la lectura es base para la escritura, les abre la mente, el niño que lee tiene facilidad de hablar, puede comentar en forma oral y escrita. La lectura facilita el conocimiento para las matemáticas, el razonamiento lógico, pero para muchos niños leer es aburrido, lo hacen porque uno los manda, cuando el maestro no insiste nadie lo realiza, por tal razón he decidido enfocarme en crear hábito de lectura a los estudiantes por medio de estrategias lúdicas dentro del aula.

Las áreas de aprendizaje según el Currículum Nacional Base se clasifican en fundamentales y de formación. Por lo que esta área elegida constituye la base para otros aprendizajes, especialmente la lectura ya que una de las metas de la escuela primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, pero en la escuela de Chucalibal Segundo ha sido un trabajo arduo porque los indicadores educativo están bajos, especialmente en primer grado, existe mucha repitencia, deserción escolar y si los niños pasan no porque han alcanzado la competencia sino es por un supuesto plan de mejora, entonces estos mismos niños llegan a fracasar en otros grados.

Situación donde quiero enfocarme, atacar la raíz del problema tomando en cuenta las demandas sociales que se necesitan buenos lectores, estudiantes con un desarrollo integral formados en valores y sobre todo que la educación pueda abrir campo laboral a los futuros ciudadanos. Pero este sólo será posible cuando se ataca el problema con todas sus debilidades, en este caso el centro educativo no cuenta con una biblioteca, algunos estudiantes faltan mucho a clases, pocos docentes poseen estrategias para promover la lectura en el aula, padres de familias analfabetas, también entre las amenazas con las que se enfrenta el centro educativo que en los hogares de los escolares no cuentan con un libro, por lo que no existe ningún patrón cultural en la comunidad que propicie la lectura.

Pero se cuenta con fortalezas y oportunidades como los padres y madres de familias son participativos en cuanto a reuniones por lo que se puede aprovechar el realizar actividades que promueven la lectura como: concursos de poesía, oratoria, de lectura, de dibujos entre otras para desarrollar habilidades de los niños con el apoyo de sus padres. También concientizarlos para que ellos puedan realizar actividades en sus hogares que fortalezcan o motiven a los niños a leer y agarrar gusto por la lectura.

En este proyecto se cuenta con el apoyo de los actores como el director del centro educativo, los padres de familias, las autoridades, los docentes y los estudiantes para mejorar los resultados de primer grado, que logren leer en poco tiempo, que sean buenos lectores que ningún estudiante pase a segundo sin saber leer.

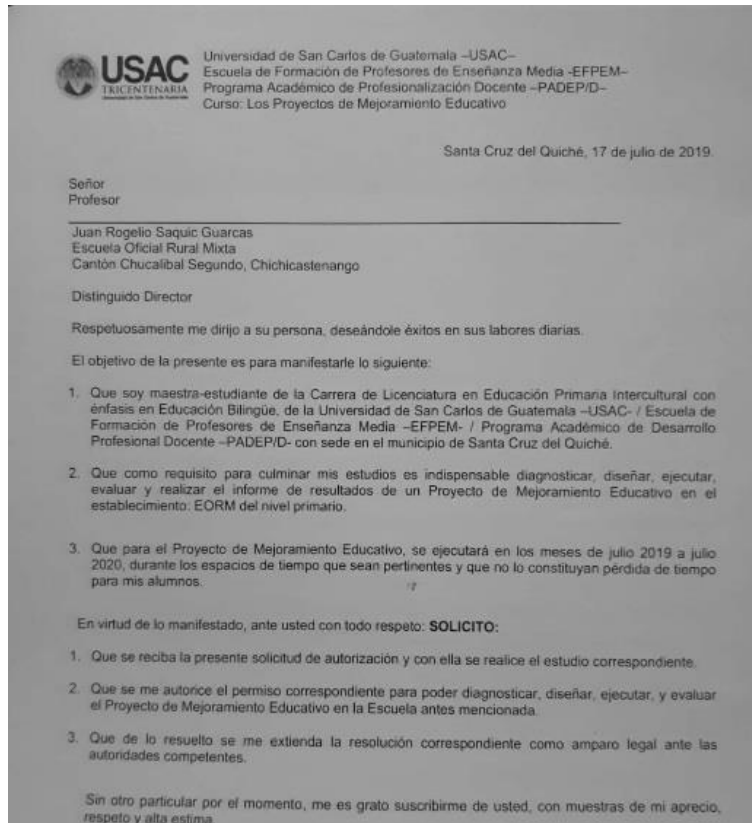
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fue necesario cambiar algunas actividades planificadas desde el año pasado, debido a la suspensión de clases con los estudiantes por la enfermedad del COVID-19 que está afectando a nivel mundial, según la fase de ejecución tenía como actividad, realizar un concurso de lectura, pero la actividad ya no se llevó a cabo debido que estaba planificada para el mes de abril de 2020.

Por lo que en vez de esa actividad se realizaron visitas domiciliarias a cada estudiante para entrega de materiales de lecturas, donde los mismos estudiantes podían medir su velocidad de lectura en las hojas y llevar el control de cuántas palabras leían por minuto. También se trabajó por medio de Messenger y WhatsApp con algunos estudiantes que tenían la posibilidad de conectarse en internet por medio del programa Bambú América, donde se les enviaba enlaces de lecturas, ellos leían y al instante mandaban sus resultados a través de capturas de pantallas, resultó muy interesante porque a los niños avanzaban su velocidad lectora cada día.

3.7 Plan de actividades

El director autorizó c Imagen No. 3
Solicitud de realizar el ejecutar y evaluar el Proyecto de
Mejoramiento Educati PME al Rural Mixta Cantón Chucalibal
Segundo. Todas las actividades plasmadas dentro del plan de actividades no se



Fuente: Elaboración propia
Documento presentado al director para su autorización al PME



podieron llevar a cabo el cien por ciento debido a la suspensión de clases pero se logró la mayor parte como la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director del centro educativo, la solicitud de la caja con los libros del “programa Leamos juntos”, se pidió el apoyo al gobierno escolar, la decoración del patio con algunos juegos, se llevó a cabo charlas con los docentes sobre

estrategias para animación a la lectura, la elección del comité de padres de familias de primer grado, el acompañamiento a algunos docentes en sus aulas para verificar si usan su tiempo de lectura, pero lo que ya no se llevó a cabo son: concursos de lectura y elaboración de rincón de lectura en cada aula.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Socialización del PME con el director

Imagen N0.4
Lanzamiento del proyecto



Fuente: María Ajanel

La estudiante presentando el proyecto a la comunidad educativa de la EORM Chucalibal Segundo

primera reunión con el director donde se solicitó el permiso para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela especialmente con los niños de primer grado “Promover estrategias lúdicas para la animación a la lectura recreativa”.

Llegando a mutuo acuerdo de involucrar la comisión pedagógica para que en equipo se pueda ayudar a trabajar dicho proyecto con los estudiantes de primer grado, además siempre tomando en cuenta los otros grados del

primer ciclo porque allí también existe debilidad en la lectura. Además, se le hizo ver que los padres de familia de primer grado estarían involucrados en este proyecto al igual que todos los docentes por las charlas que estarían recibiendo y las estrategias lúdicas.

b. Lanzamiento del PME con la comunidad educativa

El lunes 06 de enero del presente año se realizó la primera reunión con el Consejo Educativo, docentes, director y padres de familias sobre la socialización del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L-1 y L-2”, donde participaron 5 miembros del consejo educativo.

Presidente: Juan Quino Morales, tesorero: Augusto Morales Morales, secretario: Domingo Méndez Tiniguar, vocal I: Tomás Quino Quino, vocal II: Tomás Morales Morales; 7 docentes incluyendo al director, Maestra de preprimaria Kenya Melissa Méndez González, profesora de segundo grado Sección A María Ajanel Suy, profesora de segundo B María Elena Chumil Morales, Maestra de tercer grado Tomasa Velásquez Riquiac, profesora de cuarto Angélica Velásquez Chumil, profesor de quinto y director Domingo Chicoj Tiniguar, profesor Juan Rogelio Saquic Guarcas de sexto grado y profesora de primer grado Jerónima Saquic Suy como la responsable directamente de la socialización del proyecto.

El consejo de padres de familia muestra total interés en apoyar el proyecto, manifestando que el beneficio será para los niños. Los docentes comentaron que les encanta la idea de que alguien tenga la iniciativa y se le da prioridad a la lectura, además se les presentó un material elaborado en el idioma materno de los niños, hecho con material reciclable como cartón de corn flakes para su durabilidad se le puede colocar sellador o papel contac. Es una lotería para leer en idioma K’iche’ aplicable para cualquier grado.

Al final de la socialización del proyecto fue entrevistada la Profesora María Ajanel Suy, ella agradece al Programa de Profesionalización Docente por apoyar a los profesores a mejorar su trabajo ya que este Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la lectura es de mucho interés porque la base para cualquier estudio es la lectura, las personas que tienen el hábito de lectura tienen muchos beneficios y eso es lo que queremos fomentar en la niñez de Chucalibal Segundo. Pero es necesario que los docentes hagan uso de distintas estrategias para que los niños no se aburren de leer todos los días refiere ella.

c. solicitud de apoyo al gobierno escolar

Imagen N0.5

Candidatos a gobierno escolar

El día miércoles 22 de enero se llevó a cabo la presentación de los niños candidatos al gobierno escolar, por lo que desde ese día se aprovechó en solicitar al director que el gobierno escolar debe apoyar bastante en el Proyecto de



Fuente: María Ajanel Suy
Niños candidatos a gobierno escolar

Mejoramiento Educativo “Estrategias de animación a la lectura”, entre las actividades que se llevó a cabo fue dialogar con el director y con los niños candidatos a gobierno escolar, solicitándoles todo el apoyo cuando sea requerido.

En la reunión con los niños se contó con la participación de 20 niños por lo que se tomaron acuerdos que cualquier grupo que quede electo debe brindar el apoyo necesario. Como encargada de la actividad fue la profesora Jerónima Saquic Suy, entre los resultados que se obtuvo fue que los niños muy entusiasmados manifestaron que, aunque no se queden electos en el día de la elección siempre estarán anuentes a todas las actividades relacionados al proyecto de mejoramiento educativo, porque ellos quieren ser buenos lectores y por supuesto tener participación durante las actividades de ejecución.

B. Fase de planificación

a. Charlas a los docentes

Se llevaron a cabo dos charlas con los docentes para mejorar sus estrategias de animación a la lectura, fue con todos los docentes de ambos niveles como preprimaria y primaria, porque a los niños se les debe fomentar el hábito de leer desde pequeños, entonces los de preprimaria deben leer imágenes, cuando pasan a primero deben tener conciencia fonológica, eso les ayudaría bastante a estar familiarizado con los libros.

La primera charla llevada a cabo fue con el apoyo del licenciado Sebastián Guarcas donde se compartieron algunas estrategias para que la lectura no sea aburrida para los niños, para que los estudiantes lean sin necesidad de suplicarles, el objetivo es que ellos sean buenos lectores para desenvolverse bien en la vida,

b. Organización del comité de padres promotores de lectura

Dentro de la planificación se tiene la conformación de un comité de padres de familias promotores de lectura, que sí se pudo llevar a cabo y dentro de las funciones que tuvieron fue llegar dentro del salón de clase y acompañar el momento de lectura de los niños. Dichos padres se turnaban para cumplir con sus funciones, ellos aprendieron la forma de enseñar a sus hijos en casa a través de cantos, algunos no sabían leer, pero con este cargo ellos tuvieron que aprender el abecedario con sus hijos. Ellos pintaron los juegos en la cancha que fue parte de la planificación desde un principio, aunque cabe resaltar que este proyecto les llamó mucho la atención a todos los niños para jugar y aprender a leer.

c. Concurso de lectura

En esta sub fase se tenía planificado para el mes de abril un concurso de lectura con todos los estudiantes a nivel de escuela, pero debido a la enfermedad que está azotando el país se tuvo que suspender las clases con los estudiantes por lo que este concurso se quedó sin ser realizado pero en vez de esa actividad se elaboró hojas de lecturas en el idioma materno y en castellano, fueron entregadas a los estudiantes de primer grado y algunos de otros grados donde ellos podrán practicar su lectura desde casa. Llevar su propio control de velocidad lectora para entregarlo a su maestro cuando reinicien las clases, además una hoja donde deben escribir la fecha y marcar un cuadrado donde indican con quien leyeron.

C. Fase de ejecución

a. Junta directiva de padres promotores de lectura.

Imagen No. 6

Directiva de padres de primer grado 2020



El lunes 27 de enero se realizó la segunda reunión con los padres de familia de primer grado para la socialización del proyecto y elección de la junta directiva. Quedando de la siguiente manera: presidente: Erick Daniel Ventura Morales, secretaria: Rosenda Tol Toj, tesorera: Lucía Chicoj Cortés, vocal I: María Elena

Quino Quino y vocal II: Isabel Tzunux Tojin.

Se realizó la juramentación de la junta directiva además se les dio a conocer sus funciones ante la asamblea por lo que ellos quedaron elegidos por medio de votos, agradecieron por la confianza depositada, pero a la vez instaron a los padres de familia que cada quien debe apoyar a sus hijos en casa para que no todo lo haga la directiva y que la maestra responsable del proyecto tenga buenos resultados de los niños y de la comunidad.

Se tuvo la participación de 27 padres de familia de primer grado, ese mismo día se realizaron coordinaciones con otros docentes de la escuela y con el director. La directiva expuso diferentes puntos de vista en forma positiva para involucrarse más en el proyecto. Al concluir la jornada se realizó una entrevista al señor Erick Daniel Ventura Morales como presidente de la junta directiva de la sección, él da a conocer que sería el primer año donde se le da prioridad a la lectura con los niños.

b. Primer taller sobre estrategias lectoras a docentes.

Imagen No. 7

Charla de lectura a docentes



Fuente: Sebastián Guarcas

El miércoles 05 de febrero se llevó a cabo la primera capacitación como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde participaron 20 docentes provenientes de dos establecimientos unos de en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujulimul II y el resto de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo.

Se trabajó el tema de “Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2” impartido por el licenciado Sebastián Guarcas Ajanel a partir de las dos de la tarde hasta las cinco de la tarde.

La programación fue de la siguiente manera: una hora donde el capacitador dejó el tiempo a los docentes cada grupo mostró una estrategia para la animación a la lectura o sea ellos mostraron la forma en que lo hacen en sus aulas, lo hicieron con todos los maestros.

Después de quince minutos de receso el capacitador proyectó algunas diapositivas donde habla de los tipos de lecturas y algunas estrategias para generar el hábito de lectura con los niños. Luego se realizaron algunos juegos de trabalenguas, canciones con letras, el rey pide palabras, entre otras actividades, dirigidos por el capacitador con ayuda de la maestra- estudiante, además hizo énfasis que no es necesario gastar muchos materiales para llevar a cabo las actividades, para elaborar las tarjetas pueden ser utilizados pedazos de cartones o carteles ya usados de un lado, para que los padres de familias y docente no gasten mucho en la compra de libros o fotocopias.

Al finalizar se entrevistó a la docente Tomasa Velásquez Riquiac que trabaja en el establecimiento de Chucalibal Segundo ella manifestó su agradecimiento por el

apoyo que se está brindando con la actualización de conocimiento de los docentes porque siempre sirve con los niños y que ella actualmente atiende tercero primaria y pues afirma que llevará acabo esos juegos con los niños para fomentar la lectura ya que muchas veces se vuelve aburrido para los niños sólo mandarlos a sentarse y a leer, ya con esas ideas de las estrategias de jugar y leer pues es bien interesante y seguramente les va a encantar a los niños que ni van a sentir que todos los días leen.

Entre los resultados pues los docentes estuvieron muy activos, compartieron sus experiencias y sus debilidades para animar a los niños a la lectura, pues entre las intervenciones ellos pidieron que las capacitaciones sean constantes por lo menos una vez al mes y que no sea la primera ni la última porque ellos lo ven con buenos ojos la actualización y especialmente sobre la lectura.

c. Decoración de patios lúdicos

El martes 11 de febrero se contó con la participación de 8 personas que conforman la junta directiva de padres de familia de estudiantes de primer grado para la decoración del patio de la escuela con juegos como: la rayuela o el avioncito, el jale, donde juegan tres niños y el circuito de saltos o equilibrios. Ese día se dio todas las instrucciones y modelos para pintar la cancha, por lo que los señores muy animados y decididos a emprender el trabajo con el apoyo de la maestra – estudiante Jerónima Saquic Suy también el director Domingo Chicoj Tiniguar estuvo a primeras horas viendo el espacio a ser decorado para el beneficio de todos los alumnos de la escuela.

La junta directiva promotora de lectura estuvo a cargo de la actividad de decoración de la cancha, siempre coordinado por la profesora encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la EORM.

Imagen No. 8
Elaboración de juegos lúdicos



Fuente: Sergio Tol Toj

Docente y madres promotoras de lectura pintando patio lúdico como estrategia lectora.

Todas las instrucciones y modelos para pintar la cancha, por lo que los señores muy animados y decididos a emprender el trabajo con el apoyo de la maestra – estudiante, además el director Domingo Chicoj Tiniguar estuvo a primeras horas viendo el espacio a ser decorado para el beneficio de todos los alumnos de la escuela.

Los señores de la directiva habían coordinado anteriormente para que ese día tuvieran ya listo las pinturas como las brochas y escobas que iban a necesitar para este trabajo a realizar. De esa manera es como se trabajó la pintada de la cancha con juegos que son parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de “Estrategias de animación a la lectura” fue una

jornada muy fuerte pero divertido ya que los padres se sentían muy importantes por formar parte del proyecto tan interesante, durante la jornada se compartió una pequeña refacción con ellos por lo que muy felices realizaron el trabajo.

Durante las 4 semanas que fue el tiempo que llevó hacer este trabajo, los niños preguntaban sobre la manera de jugar los diferentes juegos, pero todas las instrucciones se les dio hasta que todo estuvo terminado, los niños desde los más pequeños hasta los de sexto empezaron a disfrutar de dichos juegos pintados en el piso, en la hora de recreo corren para alcanzar y jugar. Cuando se culminó el trabajo se entrevistó a doña Rosenda Tol Toj, ella dice que es la mejor forma de aprovechar los espacios en un centro educativo para que los niños aprendan en todos los espacios disponibles, aunque en horario de receso los niños desarrollan su mente con ese tipo de juego. Los que ya se hicieron son buenos para los niños que están iniciando a leer ya que algunos con las vocales y otros con todo el abecedario.

d. Charla 2 a docentes sobre estrategias lectoras

El viernes 06 de marzo se llevó a cabo la segunda capacitación programada como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias lúdicas de animación a la lectura” se contó con la participación de 20 docentes unos que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chujulimul Segundo y otros que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, esta vez se contó con la presencia del capacitador Lic. Joel Simeón Bulux como parte de SINAIE.

en No. 9

arla a docentes



Se compartió estrategias para que los niños lean en su propio idioma y en su segundo idioma, también se dio a conocer los beneficios de elaborar un rincón de lectura dentro del aula como un estrategia para animar a los niños a leer sin que los estemos obligando, algunos docentes manifestaron que se necesitaría bastante recurso para su elaboración, pero a través de diapositivas se les mostró algunas imágenes de rincones sencillas pero llamativas por lo que fueron cambiado su perspectiva al respecto.

gen propia docentes
arla sobre estrategias
DRM Las Trampas

Dentro de la charla se pidió a los docentes cumplir con su horario de lectura y el tiempo estipulado de 45 minutos siempre al principio de cada jornada como se ha indicado por la coordinadora distrital. Como parte de las estrategias lectoras se realizaron algunos juegos como el sombrero preguntón una de las dinámicas muy funcionales para utilizar después de haber leído un texto, si se pretende ver el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes. Es una manera muy divertida de hacer preguntas, los niños no van a sentir si están siendo evaluados, además se evita que estén copiando las

respuestas. Dentro de los recursos utilizados para la charla fueron computadora, cañonera, pliegos de papel, hojas de colores, marcadores, entre otras. La actividad tuvo una duración de 3 horas que se llevó a cabo desde las 2 de la tarde hasta las 5 de la tarde.

Como resultado de la actividad es que los docentes participaron activamente en todas las actividades que se realizaron, además se tuvo un tiempo de compartir experiencias entre los docentes y ellos manifestaron estar contentos con las estrategias compartidas y tiene mucha ventaja practicarlas con los niños. Se entrevistó a la profesora Cristina Chumil Morales sobre la actividad realizada, ella indica que también participó en la primera capacitación y las estrategias las ha llevado a cabo con sus alumnos de primer grado y son muy funcionales porque los niños aprenden jugando, más los pequeños que se aburren rápido por lo que es necesario planificar varias actividades desde su idioma materno.

e. Rincón de lectura

En la primera semana de marzo se dio inicio con el Rincón de Lectura como parte de la actividad que se lleva a cabo en la Escuela Oficial No. 10, Chichicastenango, Quiché por la profesora – estudiante Jerónima Saquic Suy con el objetivo de generar hábito de lectura en los estudiantes de primer grado, se ha contado con el apoyo de los padres de familia promotores de lectura, la colaboración de los estudiantes, del gobierno escolar, del director, además la actividad se ha tomado como parte del plan de Comisión Pedagógica la elaboración de un espacio creativo para la lectura o sea una mini- biblioteca escolar.



Por la maestra-jic utilizando el os alumnos

Esta actividad ya no se pudo monitorear otros grados por la suspensión de clases por la enfermedad, por tal razón sólo en algunos grados se pudo observar que ya estaban empezando a decorar, a colocar sus libros, sus normas de la mini biblioteca.

María Elena Chumil Morales profesora de segundo "B" comenta que la idea de elaborar un rincón de aprendizaje es excelente porque a los niños les llama la atención, se

acercan al rincón, escogen sus libros que más les gusta, ella comenta que eso es el resultado que ha visto hasta la fecha ya que no han sido varios días de tener el rincón, pero ella ve que si está dando buenos resultados.

En primer grado motivó mucho el proceso del aprendizaje de la lectura, al mismo tiempo se pudo evidenciar que los niños se estaban encariñando con los libros, les despertó el interés por saber del contenido de los libros.

f. Elaboración de un folleto en L-1 y L-2

El lunes 13 de abril entregué un folleto de lectura a los niños de primer grado su contenido va en el idioma materno del estudiante como en su segundo idioma que es el castellano, el material que elaboré es con el fin de que los niños no se queden sin practicar la lectura además se había planificado un concurso de lectura, pero por la suspensión de clases ya no se pudo llevar a cabo.

Entonces les expliqué a los padres de familia que deben ayudar a sus hijos desde sus casas, nada más hice el acompañamiento a través de llamadas telefónicas, ya no se pudo realizar un pos test como se tenía previsto debido a la suspensión de clases, por lo tanto, no se puede dar una estimación cuantitativa, únicamente

se notó la participación de los actores potenciales, directos e indirectos. Los estudiantes pudieron entender más el contenido del folleto porque fue de acuerdo a su contexto, en las llamadas ellos contaron lo que entendieron de sus lecturas, la mayoría comentó más sobre lo que iba en su propio idioma, fueron menos estudiantes lo que comentaron los folletos que iban en español, por lo tanto me doy cuenta que en los primeros años es un importante los textos en el idioma del alumno.

Fuente: Heidy Saquic
La estudiante entregando
materiales en los hogares de
Chucalibal Segundo

D. Fase de monitoreo

a. Padres promotores de lectura

La participación con los padres de familias se realizó según el plan de actividades, sólo que en las metas sólo se tenía un 80% de involucramiento de los padres, pero en realidad se tuvo el 100% porque todos los padres de familia se involucraron para participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvieron dispuestos a formar parte del comité de promotores de lectura si se quedaban electos y los que fueron elegidos cumplieron con sus funciones, lo único que dentro del comité se quedó una señora que tiene bebé, es la vocal II: Isabel Tzunux Tojin pero a pesar de eso ella aceptó dicho cargo dijo que lo cumpliría siempre y cuando sea por mejorar la enseñanza de su hijo, pero como equipo siempre nos ayudamos.

Los padres llegaban 2 veces a la semana a leer en la clase, a involucrarse, a contar cuentos a los niños, se evidenció el involucramiento de los padres promotores de lectura, por lo que ese apoyo aceleró el aprendizaje de la lectura, porque no es lo mismo enseñar a leer que a formar lectores. Entonces aquí se duplicó el trabajo mientras se les estaba enseñando a los niños a leer también se estaban formando como lectores. Se logró que los niños adquieran amor a los libros, se les hizo conciencia que deben cuidar los libros, que la lectura abre la mente, que es el buen camino para empezar a vivir, el pasatiempo de los niñitos era leer es un logro que antes no se daba.

Imagen No. 12
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUCALIBAL SEGUNDO
CONTROL DE ASISTENCIA DE REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIAS CICLO ESCOLAR 2020
PRIMER GRADO

Primer reunión

No.	Nombre y apellidos	Asistencia en reunión	Participación	Presencialidad	Acuerdo	Ha realizado 1/2, las 3/4 & escuela	Proponibilidad con el profesor	Formado de trabajo
1	Calel Chicoj, Ana Patricia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Calel Senté, Pedro Enrique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Calel Tol, Ana Fabiola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Calel Tol, Cristian Manuel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Chicoj Calel, Hector Sebastián	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Chicoj Morales, Livia Marcela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Chicoj Morales, Nelson Alonzo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Chicoj Pérez, María Julieta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Mateo Quino, Tomás Ernesto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Mejía Chicoj, Ashly María	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Morales Chicoj, Edwin Rodolfo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Morales Xiloj, Lesbia Sebastiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Quino Calel, Juan Gerardo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Quino Chicoj, Anderson Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Quino Chicoj, Juan José	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Quino Mejía, Candelaria	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Quino Quino, Alex Geovany	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Quino Quino, Anastasia Angélica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Quino Quino, Estela Esperanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Quino Tzunux, Francisco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Salvador Morales, Lucía Angélica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Salvador Morales, Manuel Enrique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Salvador Quino, Diego Brayan Jonathan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Tol Chicoj, Tomasa Angélica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Tol Chicoj, Wilson Sebastián	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Tol Tol, Sergio Sebastián	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Ventura Quino, Tomasa Karina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

CS
Vo.Bo. Director

Fuente: Imagen propia
La asistencia de los talleres con
padres de familias

b. Charlas a los docentes

Todos los docentes participaron en las charlas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias lúdicas para la animación a la lectura recreativa”, al momento de supervisar sus clases se encontró que en un 80% de los docentes estaban aplicando las estrategias aprendidas en dichas charlas, por lo que se puede ver que hubo interés de los docentes en mejorar los resultados de la lectura, se evidenció la motivación de los niños al leer y jugar a la vez. Se pudo entrevistar a la presidenta del gobierno descolar 2020 Josefina Morales Chicoj y ella indica que a los niños les gusta mucho cuando la maestra trae actividades para divertirse, pero cuando sólo manda a leer hay veces los niños no

lo hacen porque es aburrido. Entonces hay necesidad de motivar a los estudiantes para que realicen su lectura y de esa manera generar hábito.

c. Rincón de lectura

Los rincones de lecturas se llevaron a cabo en la primera semana del mes de marzo, entre los resultados que se pudieron encontrar fueron niños motivados en realizar sus lecturas diarias, pendientes del horario, esperando a su maestro en el rincón de lectura cuando aún faltaban minutos para llevar a cabo la lectura, los niños escogían sus libros que les gustaba leer, el interés de los estudiantes fue notorio en cada aula, por lo que se pudo alcanzar el objetivo específico número 2: Motivar el proceso de la lectura recreativa a través de rincones de la lectura en el aula.

d. Elaboración de folleto en L-1 y L-2.

Elaboré hojas de lecturas a los niños e ir a entregárselos en sus hogares para que ellos practiquen la lectura y que puedan ir mejorando su lectura, fomentando el hábito, elevando su fluidez lectora. El material entregado es muy fácil verificar el número de palabras por minutos debido que ya lleva contadas las palabras por cada línea, por lo tanto, los niños sólo necesitan un cronómetro en manos, estuve haciendo acompañamiento por medio de llamadas telefónicas, por la situación de que las clases no eran presenciales.

Con algunos existía mucha interrupción, no escuchaban bien, entonces fue un tanto difícil, algunos intentaron leer y enviar sus resultados por WhatsApp pero fueron muy pocos.

e. Decoración de patios lúdicos

Esta actividad fue bastante llamativo para los niños, beneficioso para su salud física además de formador de lectores, es una manera de evitar que la clase sea tradicional, ahora que hay que integrar las áreas, que la clase no solo se debe dar en las cuatro paredes, entonces este juego es especial porque se pudo evidenciar que los niños empezaron a llegar más seguido, muy emocionados, motivados al

momento de leer, no les costó identificar sonidos, formar sílabas, es una manera emocionante de aprender a leer, la motivación es fundamental para cualquier proceso de aprendizaje, mientras los niños están más motivados aprendieron más rápido leer.

E. Fase de evaluación

a. Madres promotoras de lectura

Según las metas sólo se tenía un 80% de involucramiento de los padres, pero en realidad se tuvo el 100% porque todos los padres de familia se involucraron para participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asistían dos veces a la semana para leer con los niños, además recibieron ellos clases con sus hijos porque algunos no sabían leer, pero las madres promotoras de lectura aceptaron el reto, de ser modelos lectores para sus hijos, hubo acuerdo de luchar para que ningún niño repite su grado, los niños deben salir de primero buenos lectores y no esa inseguridad al momento de leer.

Todos los actores trabajamos para obtener buenos resultados con los estudiantes

porque nos propusimos mejorar los indicadores bajos en lectura. Por lo tanto, se obtuvo mejores resultados, en años anteriores no se había logrado que en el mes de marzo los niños de primer grado ya podían leer.



Ya Ajanel
recibiendo libros de
Neighbors.

b. Gestión de libros para el centro educativo

Desde la primera semana del mes de enero se solicitó al director las cajas que contienen los libros del programa “Leamos Juntos” para llevar el control y hacer entrega a los docentes para que lo usen en su rincón de

lectura, además se pudo conseguir apoyo a la institución “Norbert” que trabajan en algunas comunidades de Chimaltenango por medio de Facebook se pudo contactar y pedir apoyo para la donación de algunos libros, lo mandaron por Guatex, por lo que aparte de que el director hiciera la entrega de las cajas a todos los docentes se consiguió otros libros. Por lo tanto, el impacto en esta meta se logró el 100%, así los estudiantes tienen material para leer, el director agradece la gestión realizada por haber adquirido libros que serán parte de la mini biblioteca en cada aula.

Todos los actores potenciales colaboraron para que el proyecto se lleve a cabo de una manera como está planificada, todos los docentes están haciendo uso de los libros que contiene las cajas, aunque se tuvo que repartir de acuerdo a la cantidad de alumnos que tenían cada grado.

c. Charlas a docentes

Se obtuvo buenos resultados porque en las metas se tenía trabajar sólo con los docentes de la EORM Cantón Chucalibal Segundo, pero al momento de llevar a cabo se decidió convocar a otra escuela para que las estrategias llegue a más docentes y serán más niños beneficiados, por lo que se dio la invitación a la escuela de Chujulimul Segundo para su participación por lo que fueron invitados 25 docentes pero sólo llegaron 20, haciendo el porcentaje se llega a determinar que el 80% de los maestros convocados asistieron a dicha capacitación.

Entre los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo es fortalecer las capacidades de los docentes sus estrategias para generar hábito de lectura en los estudiantes, dicho objetivo se ha logrado porque se tuvo la participación de todos los docentes del centro educativo, es más ya están llevando a la práctica esas estrategias con los estudiantes.

d. Pre test realizado en la EORM

En el mes de febrero se realizó una evaluación diagnóstica sobre lectura a 25 estudiantes como muestra de la EORM Cantón Chucalibal Segundo en el nivel primario donde se tomó en cuenta la comprensión, fluidez y la velocidad lectora.

Imagen No. 14
Pre-test de velocidad lectora

1er grado

El caballo

Alfredo tiene un caballo. El caballo se llama Risitas. Su pelo es de color marrón y su cola, larga y suave. Cuando le da de comer, muestra sus dientes como si se estuviese riendo. Risitas es muy cariñoso. Una vez se cayó saltando y se lastimó. El veterinario lo curó y ahora salta feliz por todo el campo.

6
14
21
28
34
41
47
54
58

Fuente: Imagen propia
Documento utilizado con los estudiantes de primer grado
para medir velocidad lectora

Los resultados de 26 a 50 puntos de 5, de 51 a 75 puntos 3 niños, de 76 a 100 2 niños, estos resultados reflejan que el indicador en lectura de la escuela está muy bajo. Con este proyecto se espera mejorar los resultados, pero debido a la enfermedad ya no se pudo realizar un concurso de lectura.

e. Decoración de patios lúdicos

La rayuela fue una de las decoraciones que se hizo en el piso, tuvo un mayor impacto que alcanzó el 100% porque los niños lo utilizaron de la manera correcta siguiendo las normas como: esperar su turno, leer al momento de pasar, si no

logran leer no suman puntos, por lo que fue una de las actividades que motivó el proceso de lectura en los niños de primer grado, generó mucho interés porque los niños que no podían leer no podían jugar, por lo tanto se interesaban en aprender el a leer con sus compañeros, entonces hubo mucho deseo en la lectura para poder jugar con sus compañeros.

Los niños tenían deseo de leer sus libros, hacían preguntas si algo no entendían, un cambio total lo que estaba sucediendo en la vida de esos niños, los padres muy entusiasmados al ver cómo el trabajo en conjunto estaba dando buenos resultados, que en un mes ya la mayoría de los niños habían aprendido a leer sin complicación.

f. Rincón de lectura

Fue otra de las actividades que llamó mucho la atención de los estudiantes debido que se le puso mucho interés en la elaboración, desde la colocación de los muebles, la forma de colocar los libros, entre otros, los niños se incorporaron en la decoración del lugar al igual que las madres promotoras de lectura, se le dió uso todos los días, fue algo nuevo para los niños, pero aprendieron a respetar las normas, fue una manera que motivó el proceso de formar lectores desde pequeños. Se logró cumplir con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es motivar el proceso de lectura desde los primeros años de estudio de los estudiantes.

E. Fase de cierre del proyecto

Por medio de un video que se compartió en whatsapp del director, se ha dado a conocer a las autoridades del centro educativo de cantón Chucalibal Segundo, que ha llegado el tiempo de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lamentando que no se pudieron realizar algunas actividades

Imagen No. 15
Video grabado



plasmadas dentro del plan de actividades, pero que se ejecutaron otras en vez de lo planificado, a la vez se les agradece por la oportunidad brindada hacia mi persona como estudiante de Licenciatura de permitirme realizar el proyecto.

El hecho de que no se llegó a la culminación del proyecto fue por la enfermedad del COVID-19, pero este proyecto será divulgado también ante las autoridades de PADEP/D a través de la entrega del informe. En el retorno a clases se estará aplicando las estrategias aprendidas con el proyecto además otras actividades que son muy necesarias realizarlas para crear un hábito de lectura

en los estudiantes.

El Proyecto tuvo un impacto mayor, aunque no se puede dar una estimación cuantitativa, debido que ya no se realizó un post test como se había planificado, quedaron algunas actividades sin ser realizadas pero la mayor parte si se realizaron, hubo impacto en todos los actores porque apoyaron desde el inicio hasta en esta etapa de cierre porque todavía estuvieron atendiendo las llamadas y respondiendo los mensajes que se les envió por medio de teléfonos celulares.

3.8 El plan de divulgación

El proyecto de mejoramiento educativo titulado promover estrategias lúdicas para la animación a la lectura recreativa, el cual fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del departamento de Quiché. Para su etapa de cierre fue divulgado mediante la planificación siguiente.

Tabla No. 37
Plan de divulgación

<p>Justificación</p> <p>Con el fin de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo ante las autoridades educativas y al público en general se ha elaborado un póster educativo que será utilizado para resaltar los resultados obtenidos.</p> <p>Es necesario difundir la información para que las estrategias aplicadas en este proyecto otras personas lo puedan también aplicar para mejorar resultados de lectura en primer grado.</p>	
<p>Objetivo General</p> <p>Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucalibal Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, para dar a conocer todas las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos.</p>	
<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en primer grado. 2. Informar cada una de las actividades realizadas durante el proceso en que se llevó a cabo el proyecto. 3. Aprovechar el uso de las herramientas electrónicas para la divulgación de un proyecto de mejoramiento educativo. 4. Involucrar a toda la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo. 	
Público	La comunidad educativa debe tener acceso a la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo, la comunicación será externa y bidireccional entre: alumnos, padres de familia, docentes, director, coordinadora distrital, autoridades universitarias de PADEP/D
Canales de difusión	Por la emergencia actual que se vive en el país se hace uso de medios digitales como Whatssapp, y correos electrónicos para difundir la información necesaria para dar conocer las actividades ejecutadas con el entorno educativo.
Contenido	Para su divulgación se plantean las siguientes informaciones: Título del proyecto, justificación, objetivos, las actividades realizadas, los resultados obtenidos durante todo el proceso, beneficios obtenidos al implementar el proyecto de mejoramiento educativo titulado estrategias lúdicas para la animación a la lectura recreativa.
Acciones Actividades	Este plan de divulgación es flexible a cualquier cambio que se adapte a las necesidades del contexto, revisar las competencias para su divulgación, identificar la participación de toda la comunidad educativa, verificar el uso correcto de los medios digitales para la divulgación e identificar responsables que socialicen la información para quienes no tienen acceso a estos medios digitales de información.

Fechas (mayo)	El 20 de mayo se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Responsables	Entre los responsables directos están: El maestro-estudiante que es la encargada de hacer la primera divulgación a los docentes del centro educativo, luego ellos deben luego
Recursos	El recurso personal y material es esencial para llevar a cabo la divulgación del plan del proyecto implementado, ya que de esa manera se facilita y se difunde más la información.

Fuente: Elaboración propia

A. Póster académico

Imagen No. 16
Póster Académico

GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PAEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2

Objetivos:
Motivar el proceso de lectura mediante estrategias para formar lectores en L-1 y L-2

Indicadores:
Repitencia
Deserción
Bajos en resultados de lectura

Resultados

- ✓ Niños que les gusta leer.
- ✓ Elaboración de rincones de lecturas.
- ✓ Docentes fortalecidos en estrategias lectoras.
- ✓ Padres involucrados en el proceso.
- ✓ Ambientes letrados y aprovechados.
- ✓ Niños jugando y leyendo en cualquier espacio.

Metodología:
Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto

Introducción:
La dificultad en el aprendizaje de la lectura en primer grado es un problema en la Escuela ya que los indicadores de repitencia son más altos, por tal razón se decidió como entorno educativo primer grado.

Conclusiones:
Se logró motivar a los niños en la lectura mediante actividades lúdicas.
Mediante talleres se compartió estrategias con los docentes.

Problema a intervenir:
Dificultades en el aprendizaje de la lectura en primer grado

Problema a intervenir:
Dificultades en el aprendizaje de la lectura en primer grado

Vertical Labels:
J e r ó n i m a S a q u i c S u y
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Footer:
PME realizado en la EORM Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché.

Fuente: Elaboración propia
Con base en PME realizado en la EORM Cantón Chucalibal Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chucalibal Segundo, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché, funciona en jornada matutina, se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal, posee un espacio físico de 25 por 06 metros, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. En cada grado se atienden 1 sección. Cuenta con un gobierno escolar, con 06 personal docente presupuestados, 01 de preprimaria por contrato 021, 04 maestros con profesionalización docente, se cuenta con laboratorio de computación, cada nivel posee consejo educativo, en el establecimiento existen pocos alumnos porque la comunidad es nueva.

Dentro de las circunstancias del contexto particular de la comunidad educativa se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; por lo que existe poco interés por la lectura, y asimismo, un elevado índice de analfabetismo entre los adultos del cantón. Muchos de los padres de familia, son agricultores de oficio, algunos comerciantes y la gran mayoría de las madres son las encargadas de los oficios domésticos por lo que no les da tiempo o no pueden leer con sus hijos, entonces los niños no tienen modelos lectores en sus hogares, en muchos casos son las madres las únicas a cargo de sus hogares, por la migración de sus cónyuges.

Así mismo hay en la comunidad hijos que no están al cuidado de sus padres, sino al cuidado de familiares como tíos o abuelos, lo que no contribuye con su estabilidad emocional, física y psicológica.

Con la revisión de los indicadores educativos se encontró un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por dificultades en la lectura lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplican la Coordinación Administrativa del Sector y el MINEDUC. Se busca entonces mejorar los indicadores de resultados de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la séptima línea de acción estratégica: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, al realizar el análisis de lo que se evidencia en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecimiento de docentes en capacitaciones para promover técnicas y estrategias en crear hábitos de lectura a los estudiantes y crear conciencia a los padres de familias a leer con sus hijos en casa.

Este proyecto permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Se realizó a base de la línea estratégica No. 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Los docentes deben implementar charlas a los padres de familias para motivar a sus hijos y crear hábito de lectura desde sus hogares.

Al empezar el proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores educativos de la población escolar, debido a la falta de hábito de lectura de los estudiantes, se repercute a la hora de leer los diferentes textos porque no comprenden lo que leen, además no logran interpretar y les falta mucha fluidez lectora. Así que como docente consciente de esta realidad y preocupada por esta problemática se realizaron charlas a los docentes sobre estrategias lúdicas para motivar a los niños a leer con entusiasmo, que la lectura sea su pasión y que no sea necesario obligarlo a que lo haga. “Para ayudar al niño a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura, es necesario que padres y maestros

estén motivados, pues resulta obvio que no se puede transmitir algo que no se siente. (García y Torrijos, 2004, p.11)

Cuando los maestros reciben capacitaciones en el uso de estrategias específicas aumenta su nivel de enseñanza en el salón de clases porque se da la oportunidad de que se interactúan entre ellos, se da un aprendizaje activo mediante su participación coherente o consistente con las metas de los profesores y con otras actividades. (Swartz, 2010). El resultado de estas charlas se reflejó en la forma en que los docentes comparten el momento de lectura con sus estudiantes, cuando se realizaron visitas con los docentes en sus aulas, se pudo percibir en los niños la alegría cuando se realizaba el proceso de lectura, también los docentes muy motivados compartieron las estrategias aprendidas en dichas capacitaciones, no son más que dinámicas y juegos.

Los maestros deben estar muy motivados para poder transmitir algo, si ellos exigen a los alumnos mucha lectura entonces ellos deben leer primero, pues no debe haber un profesor que no le guste la lectura. “Esta renovación exige a los docentes en ejercicio un esfuerzo de actualización, capacitación y perfeccionamiento, crea fuertes compromisos de formación docente”. (Lorenzo, s/a, p.11). Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de las estrategias lúdicas para la animación a la lectura recreativa” también se logró que los profesores leyeran un poco más de lo habitual, ellos también mejoraron su lectura.

Involucrar a los padres de familias en el proceso de la lectura desde que los niños son pequeños es esencial porque tanto docentes como padres de familias deben garantizar a los niños un aprendizaje de lectura fascinante, que en su primer año de estudio pueda alcanzar todas las etapas de la lectura, tomando en cuenta su estado emocional que el niño no sea obligado a leer, mucho menos amenazado, que sea un momento feliz y único para el estudiante. “...los promotores de la lectura tienden a cambiar por cada grupo de edad, cuando se es niño, la promoción

de la lectura recae principalmente en los padres. Durante la adolescencia aumenta la presencia de los maestros.” (Goldin, 2006, p.118). Haber elegido un grupo de padres de familia como modelos lectores ayudó bastante a que los niños se interesaran por la lectura.

Entre la actividades que se realizaron dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo está la decoración de los patios lúdicos como aprovechamiento de los espacios como corredores y patios para que los niños jueguen la rayuela, el avioncito y a la vez aprendiendo el sonido de las letras, ya que los niños nunca se aburren jugando, lo hacen sin sentir que están recibiendo clase, sin saber que están leyendo, están pronunciando sílabas, en el caso de este proyecto que se hizo para los niños que están aprendiendo a leer, como menciona el autor (Leone, 2004, p.7) “... el docente no juega en el jardín, el docente trabaja”. Algunas personas no entenderían si no se les hubiera explicado la actividad de los patios lúdicos.

Los juegos pintados en el piso llamaron mucho la atención de los niños, realmente motivó a los que tenían dificultades con los sonido de las letras, en estos juegos se involucraron niños de otros grados como de segundo y de tercero porque también presentaban problemas al momento de leer. Con este juego se logró que a los niños de primero primaria no se les olvide el sonido de todas las letras del abecedario, ya que el aula no es el único lugar donde los niños deben aprender, se debe aprovechar el espacio para tener un mundo letrado.

“Pero el aula no es el único lugar del colegio en el que el niño aprende y es por esto que hemos de cuidar que todo el centro sea educativo, ya que el niño se educa y enriquece desde el preciso momento en el que entra en el centro; por lo tanto, prestaremos atención a la entrada, pasillos, instalaciones sanitarias, zonas de descanso y comedor” (Linares, 2011, p.110).

Los niños leían cuando iban pasando para ir al baño, por el pasillo que se elaboró una rayuela con las sílabas. Entonces cada vez los niños leían más rápido. Tener un ambiente letrado es esencial para los niños que apenas están aprendiendo a leer, sólo así ejercita varias veces sin que lo sienta muy difícil, por lo que eso fue

lo que pasó con esta actividad, los niños leían varias veces los diferentes espacios letrados.

Otra de las actividades que se realizaron fue un rincón de lectura aunque no se logró terminar pero entre los resultados que se obtuvo fue que despertó mucho el interés de los niños por el aprendizaje de la lectura, fue un rincón que convirtió el proceso de aprendizaje en activo y motivador, donde la rutina diaria se cambió, permitió la igualdad de oportunidades a alumnos que participan y los que no participaban pues ya con el rincón logré la participación por igual, además en un lado un rincón en idioma k'iché' y el otro lado en castellano, muy motivante para el alumno aprender a leer en su idioma materno.

“La biblioteca en el aula desarrolla el gusto por leer y, por tanto, la posibilidad de conseguir un buen hábito lector en el futuro” (Rueda, 2005, p.8). Los niños se acostumbraron en que todos los días deben de leer, hacían competencia entre ellos de quién leía más o quién entendía lo que leía. Con este rincón de lectura se obtuvieron mejores resultados y que fueron evidentes porque cada uno de los niños logró mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó mayor fluidez y claridad en la lectura, mejor tono de voz, mayor comprensión lectora y juicio crítico.

“El niño debe estar acostumbrado a las bibliotecas y librerías cercanas a su escuela y a su casa. La visita a estos lugares en donde el libro ocupa su lugar hace que el niño tenga valiosas posibilidades de verlo, tocarlo, hojearlo y en definitiva conocerlo. Ese contacto íntimo, personal, directo con el libro irá abriendo los caminos para ese enamoramiento que tarde o temprano se dará.”

Fue una experiencia exitosa para los niños el contacto con los libros desde sus primeros días en primero primaria, aunque sólo podían leer a través de imágenes, pero tenían esa ilusión de que en unos meses ya podrían leer solitos. La magia de esta biblioteca en el aula influyó mucho para que los niños tuvieran tanto interés en aprender a leer y que en un futuro sean grandes lectores.

A los niños se les compartió hojas de lecturas en su idioma materno, fue una experiencia maravillosa porque los niños entendieron su contenido el 100%

además compartieron con sus padres y trataron de traducirlo al segundo idioma. Los padres agradecieron por la elaboración de dicho material contextualizado, los niños al ver que los visité en sus casas se pusieron muy felices, animados trabajamos un rato donde ellos tuvieron contacto directo con sus hojas de lecturas, cada niño recibió una atención personalizada, fue un momento motivante para ellos al darse cuenta que ellos fueron el motivo de la visita domiciliaria. “Cuando los niños empiezan a leer en español es muy importante que cuenten a sus padres en su idioma materno lo que han leído en español, así se asegura que habrá un bilingüismo verdadero”. (Ada & Baker, 2001, p.15).

Eso se hace con el fin de asegurarse que el niño entiende lo que lee, cuando es capaz de traducirlo en su idioma materno es porque tiene un nivel de fluidez y buena comprensión.

CONCLUSIONES

1. Entre las estrategias aplicadas para despertar el interés, la habilidad y gusto de los estudiantes por la lectura fueron las actividades lúdicas, ya que los niños utilizaron el juego de forma natural, lo hicieron inconscientemente, sin esfuerzo, disfrutando y se divierten al construir sus aprendizajes.
2. Los docentes han usado metodología basada en la lengua materna de los niños para eliminar las dificultades lectoras en primer grado, por lo que se compartió talleres con los maestros y algunos actores comunitarios, logrando su involucramiento en mejorar el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes del centro educativo.
3. Se logró motivar el proceso de la lectura con los alumnos por medio de rincones de lectura en cada aula, una de las actividades que dio lugar a que los estudiantes puedan compartir, comunicarse con los demás y de poner en juego los conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas.
4. Se realizaron gestiones con autoridades de la institución Neighbors logrando su involucramiento con la donación de libros de textos para los estudiantes.
5. Considerando el nivel bajo de escolaridad de los padres de familia hace que se interesen menos por la preparación de sus hijos, por lo que con este PME se promovió la participación de los padres de familias logrando su apoyo en la ejecución y promoción de la lectura en casa.

Plan de sostenibilidad

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Jerónima Saquic Suy
- Título del PME: Estrategias de animación a la lectura recreativa.
- Entorno Educativo: Primer Grado.
- Establecimiento: E. O. R. Cantón Chucalibal Segundo.
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: Director, docentes, padres de familias

- Justificación:

Con este Plan de Sostenibilidad se pretende garantizar la durabilidad del PME, porque los resultados fueron satisfactorios en el entorno educativo de primer grado, se utilizaron estrategias impactantes para contrarrestar la dificultad en el aprendizaje de la lectura, se logró despertar el interés, la motivación de los estudiantes mediante juegos, rincones, concursos, involucramiento de los padres de familia.

Por lo que vale la pena velar para que dicho proyecto sea aplicado en un tiempo más, de esta manera el trabajo tendría aún mayor fruto porque se pretende mejorar los resultados en lectura en el idioma materno y en un segundo idioma, brindar grandes cambios en la EORM Cantón Chucalibal Segundo, para ello se ha seleccionado el proyecto de Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura, donde facilita enseñar a leer a los niños y niñas, la aplicación de métodos,

técnica y estrategias lúdicas hicieron que los estudiantes sean motivados cada día en la lectura.

Se busca la sostenibilidad del proyecto y que sirva como guía para llevar a cabo actividades lúdicas en las aulas, que permitan cumplir con las expectativas planteadas durante la socialización y ejecución del proyecto, que los actores involucrados puedan dar seguimiento porque ellos han visualizado el impacto que ha generado el proyecto en el centro educativo. Donde los estudiantes de primer grado han logrado leer de una forma divertida, ha creado mayor interés en los niños en la lectura, todo ha ayudado a mejorar los resultados en la lectura con los niños.

- Actividades de sostenibilidad:
 - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
 - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
 - Gestionar la cooperación de diversas personalidades del MINEDUC y de SINAIE para que brinden talleres o charlas, sobre diferentes estrategias para mejorar disminuir dificultades en la lectura de los niños.
 - Programar charlas sobre la importancia de la lectura, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
 - Calendarizar talleres sobre lectura en casa y en la escuela, para docentes y padres de familia.
 - Solicitar a la organización verde azul, algunos textos que serán necesarios para la implementación del PME.

- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora de los niños de primer grado.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Elaborar bases para concurso de lectura y gestión de premios en las tiendas y librerías.
- Realizar concursos de lectura entre los estudiantes de primer grado para que les permite practicar la lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar su rincón de lectura en casa.
- Análisis de los resultados obtenidos en lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.
 - Director
 - Docente
 - Padres de familia.
 - Organizaciones involucradas.
- Objetivos
 - Objetivo general

Visitas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, para verificar rincón de lectura.	Director y docentes										
Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Realizar concursos de lectura entre los estudiantes de primer grado para que ellos puedan practicar la lectura constantemente	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docente										

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Análisis de los resultados obtenidos en la lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes de primer										

Fuente: Elaboración propia
Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad del PME.

- Recursos
 - Humanos
 - Director
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia
 - Administradores de organizaciones involucradas.
 - Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Fotocopias
 - Libro de textos

- Evaluación

Lista de cotejo, será el instrumento que se utilizará para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

Abad, J. (2010). *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con las Tic*. Barcelona: GRAO.

- Ada, A. & Baker, C. (2001). *Guía para padres y maestros bilingües*. Toronto.
- Aguilar, M. (1997). *Cómo Elaborar un Proyecto*. Buenos Aires: 13ª Edición Editorial LUMEN/HUMANITAS.
- Aranda, R. (2008). *Atención Temprana en Educación infantil*. España.
- Barboza, P. (2014). *El problema de la Enseñanza de la Lectura en Educación Primaria*. Mérida, Venezuela: Redalyc.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología*. 4ta. Ed.). México: Lavalle 1634 piso.
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Carro, F. (2012). *La administración científica de frederick w. Taylor: una lectura contextualizada*. Argentina:
- Castronovo, A. (2004). *Promoción de la lectura. Desde la librería hacia nuevos lectores*. Buenos aires, Argentina: Colihue.
- Cojtí, D. (2005). *La Difícil Transición al Estado Multinacional*. Guatemala: Cholsamaj.
- Conteras, J. (2005). *Manual para Elaborar Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. México.
- Correa, M. (s/f). Fundamento de la teoría de la información. (s/ed.) S/P. S/ E.
- Delgado, S. (2018). *Las prácticas de orientación escolar: Del desprecio Social al Reconocimiento*. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- Días, A. (2002). *Evaluación de la Calidad en Centros Educativos*. Coruña, España: Netbiblo.
- DIGEDUCA, (2018). *Modelo para Explicar y Predecir el Aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación
- Dirección y Gestión de empresas, (2008). *Gestión de proyectos*. España: Vértice.
- Dowley, G. (1999). *Alfabetización temprana*. Madrid: Lavel Humanes.

- Farr, J. Drizek, J & Stepben, L. (1999). *La Ciencia Política en la Historia. Programa de Investigación y Tradiciones Políticas*. Madrid, España: Istmo.
- Feandalucia (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023
- Ferreiro, E. (2002). *Teoría y práctica. Alfabetización*. 5° Ed. México: La Valle.
- Furlaán, A. (2018). *Emociones Sentimientos y afectos*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila
- Gairín, J. (2005). *La Descentralización Educativa*. Las Rozas, Madrid: Praxis.
- García, G. & Zayas E. (2008). *Proceso de solución de problemas*.
- García, G. y Torrijos, E. (2004). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. México: Lectorum.
- Goldin, D. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. Informes y evaluaciones. México: Conaculta.
- Gupta, M. (1993). *Estrategias Prácticas de Intervención Educativa. Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico*. Madrid: Narcea.
- Gutiérrez, H. (2005). *La evaluación en la educación*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y Evaluación de Logros en Proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida, Venezuela: ONUAA.
- Hernández, L. (2003). *Centro de Investigación y Convenio Educativa. La Investigación sobre Eficacia Escolar*. Bogotá, Colombia: Carrera 7 tda.
- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

- Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración. Textos académicos*. Colombia: Fahce.
- Laya, M. (2006). *La Calidad Educativa de las Universidades Tecnológicas*. México. ANUIES.
- Leone, J. (2004). *El juego en la educación infantil*. México: Novedades educativas.
- Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España: Paraninfo.
- Liston, D. & Zeichner, K. (2003). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Morata S.L.
- Llach, J. (2006). *El desafío de la Equidad Educativa*. Buenos Aires: Granica.
- Llorens, J. ((2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnología de la información*.
- Lorenzo, E. (s/f). *Fundamentos de lingüística. Para docentes de enseñanza primaria y media*. Uruguay: Colihue.
- Maqueda, J. & Olamendi, G. (2003). *Tu propia empresa un reto personal*. Madrid: ESIC.
- Martini, S. & Luchessi, L. (2004). *Los que hace la noticia, periodismo información y poder*. Buenos Aires. Biblos.
- Medina, H. (s/f). *Diseños de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico*. Centroamérica: IICA.
- Mendoza, A. (2006). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España: Prentise.
- Menéndez, L. (2006). *La Educación en Guatemala*. Guatemala: Universitaria.
- MINEDUC, (2008). *Informe Sobre el estado y situación del Sistema Educativo. Propuesta de mejora*. España: Consejo Escolar del Estado.
- MINEDUC, (2011). *CNB Concreción de la planificación Curricular nivel regional del pueblo maya*. Guatemala. Guatemala. Tip. Nac.

- Mondy, W. (2005). *Administración de Recursos Humanos*. México. Edición 9. México: Cámara Nacional de la Industria.
- Monreal, J. (1983). *Política Educativa y Autonomía Regional*. España: Murcia.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. (9ª. Edición). Madrid: PEARSON.
- Munguía, A. & Melgoza, V. (2006). *Teoría de las organizaciones*. México.
- Navajo, P. (2009). *Planificación Estratégica en Organizaciones*. Madrid: España.
- Paredes, J. (2003). *Juego, luego soy*. España: Editorial Deportiva.
- Paz, L. (1985). *Sistema de seguimientos de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural*. Roma: Fao.
- Pena, F. (2009). *Teoría del Periodismo*.
- Pinaya, V. (2005). *Constructivismo y prácticas del aula en Caracollo*. Bolivia. PINSEIB.
- Prada, M. (2002). *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- Requena, J y Tubella, I. (2005). *Sociedad del conocimiento*. Uoc, Barcelona.
- Rodríguez, M. (2010). *Filosofía Política y Educación en América Latina*. Colombia.
- Romero, C. (2007). *La Escuela Media en la Sociedad del Conocimiento*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Rueda, R. (2005). *La biblioteca de aula infantil. El cuento y la poesía*. Madrid: Narcea.
- Ruiz, J. (2004). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: NARCEA S. A.
- s/a, (2003). *Políticas y lineamientos del área Estratégica de Tecnología e Innovación*. IICA Colombia

- Schwartzman, M. & Villalobos, C. (2015). *Familia, escuela y comunidad III. Implementando el modelo de intervención Biopsicosocial*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas COMPILACIÓN. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional*. Mexico.
- Solana, F. (2006). *Educación Visiones y Revisiones*. México: Fondo Mexicano.
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Chile: Edicionesuc.
- Torres, L. (1997). *Experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en Latinoamérica*. Ecuador: GTZ
- Turner, D. (2015). *Teoría de la Educación*. Siglo Veintiuno.
- Ugalde, E. & Muñoz, K. (2016). *Una estrategia de animación a la lectura para cada día*. Madrid: Verbum.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Jerónima Saquic Suy, carné: 201228321, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION DISTRITAL DE EDUCACIÓN
CHICHICASTENANGO, QUICHÉ

Memoria de labores 2018

Distrito No. 14-06-01

**Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Chucalibal Segundo
Chichicastenango, Quiché**

Códigos:

14-06-0003-42

14-06-0006-43

Santo Tomás Chichicastenango, 15 de diciembre de 2018

--CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN CHUCALIBAL SEGUNDO,
DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, 17 de julio de 2019.

RESOLUCIÓN NO. 02-2019
FEF. JRSG

CONSIDERANDO:

Que la profesora Jerónima Saquic Suy solicita a esta dirección la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela.

CONSIDERANDO:

Que la ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTÍCULO 1°. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

CONSIDERANDO:

Que son obligaciones de los Educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política y cultura guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza- aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.

COSIDERANDO:

ARTÍCULO 37°. Que son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes...2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente...6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia... 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento... 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.

POR LO TANTO:

En el ejercicio de las funciones que le confiere el ARTÍCULO 42°. Derecho de los Directores y subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores...2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.

RESUELVE:

Primero: Autorizar a la profesora Jerónima Saquic Suy, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chucalibal Segundo, diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del proyecto de mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. **SEGUNDO:** Que dicha práctica pedagógica no debe interferir con las actividades laborales de la solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinente. **TERCERO:** Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de esta escuela. **COMUNIQUESE.**

f. 
Juan Rogelio Saquic Guarcas
Director



APÉNDICES

Póster Académico

GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aplicación de estrategias lúdicas para promover la lectura recreativa en L1 y L2

J
e
r
ó
n
i
m
a
S
a
q
u
i
c
S
u
y

Objetivos:
Motivar el proceso de lectura mediante estrategias para formar lectores en L-1 y L-2

Indicadores
Repitencia
Deserción
Bajos en resultados de lectura

Resultados

- ✓ Niños que les gusta leer.
- ✓ Elaboración de rincones de lecturas.
- ✓ Docentes fortalecidos en estrategias lectoras.
- ✓ Padres involucrados en el proceso.
- ✓ Ambientes letrados y aprovechados.
- ✓ Niños jugando y leyendo en cualquier espacio.

Conclusiones
Se logró motivar a los niños en la lectura mediante actividades lúdicas.

Mediante talleres se compartió estrategias con los docentes.

Introducción
La dificultad en el aprendizaje de la lectura en primer grado es un problema en la Escuela ya que los indicadores de repitencia son más altos, por tal razón se decidió como entamo educativo primer grado.

Metodología
Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto

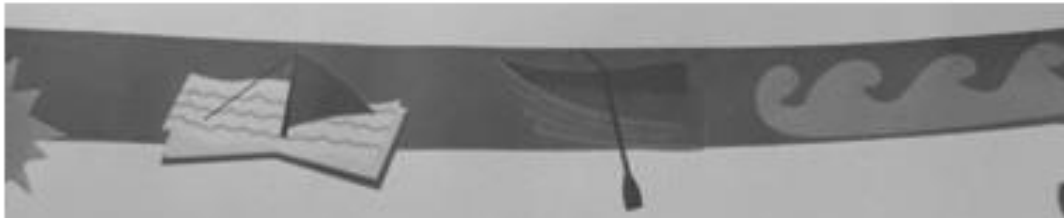
Problema a intervenir:
Dificultades en el aprendizaje de la lectura en primer grado

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PME realizado en la EORM Cantón Chucalibal Segundo, Chichicastenango, Quiché.

Pre y post test de velocidad lectora

Pre-test de velocidad lectora



1er grado

El caballo

Alfredo tiene un caballo. El caballo se llama Risitas. Su pelo es de color marrón y su cola, larga y suave. Cuando le da de comer, muestra sus dientes como si se estuviese riendo. Risitas es muy cariñoso. Una vez se cayó saltando y se lastimó. El veterinario lo curó y ahora salta feliz por todo el campo.

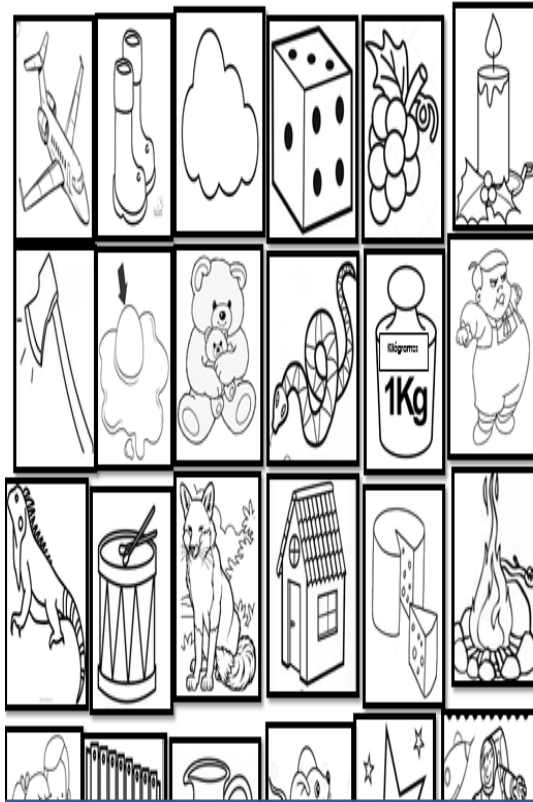
6
14
21
28
34
41
47
54
58

Elaboración de cuadernillos de aprendizajes

Cuadernillo de actividades de primer grado 2020

Actividad No. 1

Mira estos dibujos muy bonitos, píntalos, recórtalos, diga su nombre, luego ordena en orden alfabético desde la a hasta la z.
 Cuando termina de ordenar y pronunciar su nombre en otras hojas pégalos y en la parte de abajo escriba el nombre de cada dibujo.



El sustantivo

En este espacio vamos a escribir **sustantivos comunes** y **sustantivos propios**.

Los **sustantivos comunes**: Se refieren a nombres de **animales, objetos o cosas**.

Los **sustantivos propios**: Se refieren a nombres de personas, lugares y algunos nombres de animales asignados por una persona y siempre la primera letra se escribe con **mayúscula**.

Actividad No. 1

Escribe el sustantivo que corresponde a cada imagen y píntalas.



Actividad No. 2

Los animales pueden tener un nombre propio, como las personas.

Observe el dibujo y escriba 3 nombres propios a cada ilustración.

