



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario

Hugo Lino Urízar Urízar

No de carné 200276220

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velázquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/d

Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hugo Lino Urizar Urizar
No de carné 200276220

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Examinador 1
Licda. Ime Milagro De León Román	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pameseabal III Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Hugo Lino Urizar Urizar, carné: 200276220, CUI: 2369382071415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3476

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora En Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Urizar Hugo Lino* Con Registro académico No. *200276220* Con CUI: *2369382071415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200276220_01_3476



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3476

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Comprensión Lectora En Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Urizar Hugo Lino*
Con Registro académico No. 200276220 Con CUI: 2369382071415
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200276220_01_3476

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el creador del universo y haberme dado la vida, la salud, sobre todo que me dio la capacidad e inteligencia para lograr mis objetivos y metas.
- A mi esposa: En especial por brindarme el apoyo incondicional.
- A mis hijos: Por darme su tiempo y ser el pilar de fortaleza.
- A mis padres: Por ser el ejemplo y la inspiración.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y el apoyo emocional.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y por compartir experiencia como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme el amor y la oportunidad de llegar al final de unos de mis objetivos de mi vida.

Un agradecimiento muy especial a cada una de las instituciones y organizaciones que hicieron lo posible brindar el apoyo constante para la formación académica: Al MINEDUC por dar una beca de estudio para la formación de profesionales y buscar la cobertura de calidad educativa.

Así también a la EFPEM-USAC por preocuparse en buscar profesionales preparados para compartir conocimientos y formar profesionales conscientes de su labor docente, como también al PADEP por ser un programa de profesionalización que busca el desarrollo profesional para tener mejor desempeño en los salones de clases y al STEG por ser un organización que siempre busca el bienestar de la comunidad educativa, en especial por sus exigencias sale la primer promoción de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe.

A todos los actores directos, indirectos y potenciales por ser parte esencial para la ejecución del proyecto en todas sus fases.

A mi esposa, a mi hija y a mi hijo por estar en constante apoyo en todos los aspectos de la vida, para lograr mis objetivos profesionales.

A mis padres por su amor incondicional y enseñarme a que todo lo que se propone en la vida se consigue.

A mis hermanos por estar pendiente de mi persona y apoyarme moralmente para lograr mis metas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pamesebal III Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto de “Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario”.

Se planificó mejorar el alto porcentaje de repitencia de los indicadores bajos que se encontraron, en el Área de Comunicación y Lenguaje. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura, en las pruebas que aplica el MIEDUC.

A través de ello, se decidió que el proyecto fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento escolar.

El diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fundamentación teórica, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y plan de sostenibilidad.

El proceso de ejecución tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló las acciones para la consecución del proyecto, planteándose actividades para cada fase, como planeación, ejecución, monitoreo y evaluación, haciendo análisis de resultados del alcance de los objetivos todos fueron deseables y se mejoró la problemática que se tenía al inicio del proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, in the Canton of Pamesebal III Centro, in the municipality of Santa Cruz del Quiché, Department of Quiché; which contains all the actions that were carried out to make the project of "Implementation of strategies for reading comprehension at the primary level" a reality.

It was planned to improve the high repetition rate of the low indicators that were found, in the Area of Communication and Language. This is related to the very low levels of results in Reading, in the tests applied by MIEDUC.

Through this, it was decided that the project would be focused on all the students of the educational center, who for various psychological, social, cultural and historical circumstances; they presented problems in their school performance.

The diagnosis was disclosed in detail the project profile, which was designed and structured chronologically in this profile, the most important actions of the project were described, through aspects such as: Justification, objectives, goals, theoretical foundation, sources of financing, budget, activities, resources and sustainability plan.

The execution process was based on the profile, which detailed the actions for the achievement of the project, considering activities for each phase, such as planning, execution, monitoring and evaluation, analyzing the results of the achievement of the objectives, all were desirable and the problems that were encountered at the beginning of the project improved

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	28
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto.....	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Marco organizacional.....	57
2.2. Análisis Situacional.....	64
2.3 Análisis Estratégico	70
2.4. Diseño del proyecto.....	74
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título del PME.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.....	84
3.4 Objetivos.....	84
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	87
3.7 Plan de Actividades.....	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXO.....	119
APÉNDICE	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edad	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 Alumnos por grado.....	6
Tabla 4 Disponibilidad de textos	8
Tabla 5 Índice de resultados de escolarización.....	9
Tabla 6 Escolarización oportuna.....	9
Tabla 7 Resultados SERCE.....	13
Tabla 8 Priorización de problema	29
Tabla 9 Selección del problema.....	29
Tabla 10 Árbol de problemas	30
Tabla 11 Análisis de fuerza.....	33
Tabla 12 Matriz DAFO	34
Tabla 13 Mini-Max	35
Tabla 14 Vinculación	37
Tabla 15 Plan de actividades	48
Tabla 16 Cronograma	50
Tabla 17 Evaluación del proyecto	52
Tabla 18 Evaluación del proyecto	54
Tabla 19 Evaluación del proyecto	54
Tabla 20 Presupuesto.....	55
Tabla 21 Presupuesto.....	56
Tabla 22 Presupuesto.....	56
Tabla 23 Plan emergente.....	88
Tabla 24 Cronograma de actividades	112

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de solicitudes	89
Imagen 2 Lanzamiento del proyecto	90
Imagen 3 Taller a padres de familia	91
Imagen 4 Taller a niños y padres de familia.	92
Imagen 5 Taller de proceso de comprensión lectora.....	92
Imagen 6 Capacitación a docentes	94
Imagen 7 Lectura comprensiva en familia	95
Imagen 8 Concurso de comprensión lectora	96
Imagen 9 Competencia lectora.....	97
Imagen 10 Monitoreo de talleres.....	98
Imagen 11 Monitoreo de concurso y competencia	99
Imagen 12 Evaluación de actividades del proyecto	100
Imagen 13 Cierre del proyecto	101

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pameseibal III Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario”.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MIEDUC. Mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas en todo el proceso desde su inicio hasta el final.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, por diversas circunstancias: psicológicas, sociales, culturales e históricas, presentaron problemas en su rendimiento académico según análisis correspondientes de los resultados de los ciclos escolares 2014 al 2018.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el

tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fundamentación teórica, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros que fueron de suma importancia.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades para cada fase, acciones de monitoreo, objetivos y metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida y resultados positivos al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado durase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas en cada una las fases.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de cada una de las fases determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores,

inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado obteniendo éxito en todos los aspectos que se trabajaron.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante, también con el apoyo del asesor asignado por la Universidad de San Carlos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro, Sector Oficial, plan diario, modalidad bilingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia: (OPF) está integrada por los siguientes padres y madres de familia: Mario Encarnación Tipáz Gómez Presidente, Juana Cristina Pu Tavíco Tesorera, José Tipáz Pérez Secretaria, Juana Matilde Pú Tavíco: Vocal I, Carmelina Gómez Morales: Vocal II

El Gobierno Escolar del centro educativo lo conforman los niños: Wilmer Macario Tipáz Reynoso Presidente, Wendy Natalia Morales León Vicepresidenta, Griselda Morales de León, Secretario, María Francisca Laínez vocal II, Cristina Gómez Aguilar Vocal II.

Misión: Ser una institución organizada, eficiente, constructiva y evolutiva en la formación significativa, valorando las etnias y culturas, con capacidad de enfrentar los avances sociales, culturales y tecnológicos según la realidad del mundo actual.

Visión: La escuela es una institución educativa de prestigio, que responde a las necesidades sociales, culturales, económicas y lingüísticas, con una formación

de hombres y mujeres que enfrentan los requerimientos de la sociedad según la evolución tecnológica en base a las exigencias evolutivas de la vida.

Estrategia de abordaje en el establecimiento; El uso adecuado de Currículo Nacional Base, Integración e inclusión de toda la comunidad educativa y trabajo en equipo.

Los modelos educativos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: constructivista, significativo, participativo e inclusivo.

Dentro del establecimiento se tienen diferentes programas que benefician a los estudiantes: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa Nacional de Valores, Programa de Gobierno Escolar

En el centro educativo en el 2019 se construyeron dos aulas con ambiente agradable y se tiene en proyecto la construcción de rampas y la Jardinerización de espacios libres

A. Indicadores educativos

El indicador es el que indica los resultados negativos o positivos de un proceso, sirviendo para identificar en qué áreas se tienen indicadores bajos, son muy útiles para hacer análisis de resultados.

a. Indicadores de contexto

Son los que nos sirven para medir que está pasando en el contexto, para ver cuáles son las dificultades o deficiencias que se tienen para realizar los procesos de mejora.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Población por rango de edad

No.	Edad	Cantidad de niños
1	7 años	4
2	8 años	12
3	9 año	9
4	10 años	5
5	11 años	5
6	12 años	4
7	13 años	5
8	14 años	1
9	15 años	1
Total		46

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2

Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563

Fuente: Elaboración propia

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

46 niños en el 2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Alumnos por grado

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
12	10	10	4	2	8	46

Fuente: Elaboración Propia

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que trabajan en el establecimiento son tres, cada uno atiende dos grados y está distribuido de la siguiente manera: Rolando Tavico Tzunux: atienden primero y sexto, Mario Rolando Raymundo Xiquín: segundo y tercero, Hugo Lino Urízar Urízar: cuarto y quinto.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre docentes y alumnos es un promedio de 15.33 niños por docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De 46 niños asistentes en el presente ciclo escolar el día de la visita se encontraron 44 niños asistentes, por situaciones que se desconocen dos niños no asistieron.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de días efectivos laborados en el ciclo escolar 2018 fue de 180 días. Porcentaje de días efectivos igual 97.4%.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento dos docentes utilizan como medio de enseñanza el idioma castellano y uno idioma k'iche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos es limitada, no se cuenta con el suficiente material en el presente ciclo escolar y en anteriores años el Ministerio de Educación no ha hecho entrega de los libros de texto para todos los estudiantes.

Tabla 4

Disponibilidad de textos

Libros recibidos en el ciclo escolar 2018 de 1ro a 3ro.	
Guatemática	Comunicación y Lenguaje L-2
28	28
Ciclo escolar 2018 de 4to a 6to	
Guatemática	Comunicación y Lenguaje L-2
14	14
Ciclo escolar 2019 de 1ro a 3ro.	
Guatemática	Comunicación y Lenguaje L-2
23	23

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia (OPF)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 5

Índice de resultados de escolarización

Primaria	2014							
	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
	21	28	20	25	1	2	1	0
Total	49		45		3		1	
2015								
	20	24	15	22	5	2	0	0
Total	44		37		7		1	
2016								
	22	27	15	21	6	6	1	0
Total	49		36		13		1	
2017								
	21	27	10	24	11	3	0	0
Total	48		34		14		0	
2018								
	26	22	22	19	4	3	0	0
Total	48		41		7		0	

Fuente: Elaboración propia

En el 2014 el índice de retención 98% índice de eficiencia 92 Ineficiencia 8%, 2015 índice de retención 100%, índice de eficiencia 84 ineficiencia 16%, 2016 índice de retención 100%, índice de eficiencia 84, ineficiencia 16%, 2017 índice de retención 100%, índice de eficiencia 71, Ineficiencia 29%, 2018 índice de retención 100% índice de eficiencia 85, Ineficiencia 15%

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 6

Escolarización oportuna

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7 años	4					
8 años	6	6				
9 años	1	1	7			
10 años	1	1	2	1		
11 años		1	1	2	1	
12 años						4
13 años		1		1	1	2

14 años						1
15 años						1
Total	12	10	10	4	2	8

Fuente: elaboración propia

El total de niños es de 46

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La edad esperada siempre es de 7 años

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Son 4 niños de siete años equivalente a 8.33%

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Son 23 niños en sobre edad escolar equivalente a 50%

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción del ciclo escolar de 2018 fue de 41 niños igual al 85%.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar en el 2018 fue de 7 niños, equivalente al 15%

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año base 2014 Niños inscritos 12 Finalizaron el nivel 8 niños

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 12 niños matriculados en el 2014, 6 de ellos permanecen en el establecimiento finalizando el nivel.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia en el nivel primario en el ciclo escolar 2018 es de 26.53% y en el 2019 el 12.79%.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción en el nivel primaria en el ciclo escolar 2018 fue de 2.13% y en el 2019 el 0%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de la eficiencia en lectura es del 85.42% y en deficiencia es de 14.58%.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el ciclo escolar 2018 el 85.42% de estudiantes tuvieron resultados positivos en el criterio de matemática y el 14.18% no logró el criterio de matemáticas.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el ciclo escolar 2018 el 100% de estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el ciclo escolar 2018 el 83.33% de estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en los criterios de matemáticas y 16.67% insatisfactorio.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el ciclo escolar 2018 el 100% de estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El él ciclo escolar 2018 el 100% de estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en el criterio de lectura.

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 7

Nivel		Resultados SERCE			
		I	II	III	IV
Matemática	3°	50.06%	25.07%	5.45%	2.06%
	6°	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%
Lectura	4°	43.18%	32.04%	8.51%	1.92%
	6°	2.86%	43.36%	15.73%	4.99%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pamesebal III está a siete kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiche. El centro educativo se autorizó en el año de 1970 iniciando a funcionar en una casa particular, fueron tres personas altruistas los que iniciaron con la idea de tener en la comunidad una escuela propia viendo la necesidad de que muchos de los estudiantes asistían a las comunidades lejanas a recibir sus clases, algunos asistían a la escuela de San Antonio Ilotenango y otros a la comunidad de Pamesebal Primero, estas tres personas ya adultas iniciaron solicitando docente, se les fue asignado al profesor Cándido Varela un docente que inicio trabajando los primeros tres grados de la primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro, inició a funcionar con formalidad en el año de 1976 con un edificio formal gestionado por don Silverio Reynoso Lux, don Domingo Reynoso, ellos con su altruismo la comunidad fue beneficiada con tres aulas de adobe con financiamiento de Cartas Para la Humanidad.

El terreno donde se construyó las aulas fue una donación de don Silverio Reynoso Lux, terreno que hasta el año 2006 fue formalmente escriturado a nombre de la comunidad, en el año de 2001 se dio una pequeña ampliación de

aulas donde por primera vez se construyó la primera aula formal con estructura de block.

El año de 2013 la comodidad con el apoyo de MINEDUC a través del COCODE fueron construidas dos aulas formales, donde se escrituró la escuela a nombre del Ministerio de Educación y se dio el registro de la propiedad.

Años más tarde la escuela fue favorecida con el proyecto de sanitarios lavables como también con cocinas mejoradas para la buena preparación de los alimentos de los estudiantes.

En el año de 2019 la escuela fue elegida por la institución SCHOOL THE WORLD a través de una donadora de Norte América llamada Mary Jo, donde con la ayuda del Alcalde municipal y comunidad fue posible la construcción de dos aulas dando un mejor ambiente educativo a los estudiantes.

La escuela ha tenido la dicha de tener la ayuda de varias instituciones como Verde y Azul con el apoyo de material didáctico para los docente del establecimiento, Agua Segura, CUC, donde ayudaban a grupos de a realizar huertos productivos y la asesoría a los estudiantes proporcionando semillas para realizar sus huertos escolares.

Actualmente la escuela cuenta con cuatro aulas con ambientes agradables, luz, agua potable, baños lavables, lavamanos y con el programa de capacitación mensual de padres de familias.

La Escuela Oficial Rural Mixta, en sus inicios la denominaban Escuela Nacional, en el año 2,000 su población escolar era de 120 alumnos en la actualidad su población escolar en los últimos tres años es de 20 alunamos de preprimaria y 48 alumnos de primaria, atendidos por tres docente dos presupuestados y un contrato en la primaria y una docente en la preprimaria

1.1.3 Marco epistemológico

A. Históricos

En el centro educativo del nivel primario donde laboro, basado en la investigación de campo identifiqué un alto porcentaje de niños que han perdido el grado que cursan.

Según los antecedentes históricos indican que los niños pierden el grado o no terminan la primaria es porque tienen que trabajar para cubrir los gastos del hogar; los padres de familia dicen que también los niños tienen que aprender a trabajar para que no aprendan a hacer cosas malas y que, no sean mareros en el futuro, además los abuelos y los padres dicen que el estudio no es importante, que es mejor que aprendan a trabajar en el campo porque ahora por gusto se estudia que nada más van a perder el tiempo en la escuela, porque llegan a graduarse y ni trabajo consiguen, haciendo un gasto por gusto en el tiempo que estudian.

El día que se hizo la visita a las aulas se pudo comprobar que muchos niños no asistieron al establecimiento, indicando que varios de ellos van a trabajar al río de Pachitac a sacar arena, siendo otro de los trabajos que hacen los vecinos de la comunidad y se llevan a los niños a trabajar porque les pagan por metro y entre más metros saquen más ganarán al día.

Los niños y niñas que pierden el ciclo escolar es porque los padres y madres de familia no les exigen en casa para que asistan al establecimiento y no les exigen rendimiento para que ganen el año, los padres dicen que no importa cuántos años pasen en el grado, principalmente en primero y segundo indican que son muy pequeños y que no se les puede exigir. Por esa razón en el establecimiento hay muchos niños de sobre edad

Según el índice de deficiencia del establecimiento según la historia se ha verificado del 2014-2018, constatando que en todos los años hay niños que han

perdido un año. 2017 para atrás, los padres de familia mandaban a los niños y niñas hasta las 8 de la mañana porque decían que eran muy pequeños siendo muy temprano a las 7:30 pero a partir del 2018 los niños empezaron a ingresar al establecimiento a las 7:30 y se ha visto un cambio de actitud de los padres de familias y dicen que es importante que los niños sean responsables para que aprendan a cumplir con sus obligaciones.

B. Psicológico

En los niños y niñas del establecimiento se identifica que la mayoría de niños tienen una autoestima muy baja por eso pierden el grado o no terminan la primaria porque se sienten incompetentes para realizar las diversas actividades que se les asignan dentro del salón de clases. Se puede comprobar que los padres de familia practican la violencia intrafamiliar porque los niños actúan agresivamente contra los demás compañeros y no se valoran ellos mismos. Cuando los padres de familia en casa les asignan una actividad y no la hacen de la manera correcta les dicen que no sirve lo que hicieron y que está malo, esto afectando al niño en su autoestima psicológicamente.

Se puede identificar que en la comunidad hay muchos padres de familia que son alcohólicos crónicos que andan en la calle consumiendo licor y otros que consumen licor periódicamente esto afectando a los niños en su rendimiento escolar, los niños y niñas se sienten con vergüenza porque los padres son alcohólicos, además de eso cuando llegan tomados a la casa van a tratar mal a la mamá, la agreden física y psicológicamente, los niños salen huyendo de la casa a alojarse con familiares o vecinos.

La desintegración familiar afecta a los niños y niñas psicológicamente en el rendimiento escolar, por eso no promueve el año, dándose la repitencia por ese motivo. Muchos padres de familia salen de la comunidad y emigran a otros municipios, departamentos o a la ciudad capital para ir a trabajar o poner negocios, los niños son afectados haciéndoles falta el afecto y amor de los

padres de familia, sintiéndose solos sin el apoyo de ellos, en el aula se reflejan muchas actitudes negativas de los niños y niñas dando a conocer que la convivencia en el hogar no es buena.

Los niños en el aula actúan muy agresivos, son remanentes a las correcciones por cualquier cosa se ofenden y actúan de manera incorrecta, respondiendo con golpes físicos o psicológicos.

C. Sociológico

En la comunidad de Pamesebal se identifican problemas sociales que afectan el rendimiento de los estudiantes en el centro educativo, provocando que un alto porcentaje de estudiantes pierdan el grado y repitan el grado, afectando a los niños en su avance de escolaridad y pasen a ser niños de sobre edad, no cursando el grado que les corresponde según el rango de edad para el grado que tienen que cursar.

La pobreza es uno de los factores que afecta el rendimiento escolar, debido a que los padres de familia no tienen los recursos necesarios para darles una alimentación adecuada a los hijos provocando que los niños tengan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la comunidad es un alto porcentaje de familias que son de escasos recursos, por la misma condición que viven no asisten a las reuniones que se programan en el centro educativo, por la razón que tienen que ver como consiguen los recursos para poder sufragar los gastos en el hogar.

Con los padres de familias es bastante difícil la comunicación porque cuando se convocan a reuniones para darles a conocer el rendimiento de los niños y niñas no asisten, presentando la excusa que no tienen tiempo y tienen que trabajar.

Los comunitarios tienen dificultad para la organización comunitaria, no tienen organizaciones bien definidas y no asumen la responsabilidad como corresponde según sus funciones delegadas, circunstancia que afectan el desarrollo

comunitario y no sea aprovechados los recursos que son donados por organizaciones nacionales e internacionales que tienen el propósito de ayudar a las familias de escasos recursos y contrarrestar la pobreza, así los niños tengan un mejor rendimiento en la escuela.

Hay instituciones que se han dado cuenta de la condición de vida de las familias de la comunidad, siendo el interés de la institución mejorar la condición de vida cada familia, les han brindado proyectos de autosostenibilidad, algunas condiciones es de que los niños deben de asistir constantemente a la escuela para que no pierdan el año y los padres tienen que asistir a la escuela de padres de familia una vez por mes, los cuales no cumplen con lo acordado con las instituciones.

D. Cultural

En el centro educativo y la comunidad se identifica que los padres de familia han formado algunos patrones culturales que afectan el rendimiento escolar en los niños y niñas estos provocando que pierdan y repitan un año en la escuela. Para un porcentaje de padres de familia es cultural que los niños y niñas lleguen tarde al establecimiento, dicen que la hora no es importante, que lo importante es que lleguen a la escuela y vallan a estudiar.

Los padres de familia han inculcado el machismo en los niños, dicen que los niños no deben de hacer limpieza en la casa y en la escuela porque los hombres son para trabajen en el campo y lleven el sustento de cada día a casa y las mujeres son para que hagan el oficio en casa, servirle al hombre y cuidar a los niños.

En la comunidad solo hay católicos, no hay evangélicos, dicen que la única religión es la católica y discriminan a los evangélicos o protestantes.

En el transcurso del año hacen muchas actividades religiosas; les gusta salir a las ferias patronales de diferentes comunidades vecinas, llevándose a los niños

con ellos a las actividades religiosas y culturales no importándoles que los niños falten a la escuela y les afecte en el avance del proceso de aprendizaje.

Un alto porcentaje de familias tienen la cultura de celebrar cumpleaños de los integrantes de la familia y comparten dentro de la familia consumiendo bebidas alcohólicas, afectando a los niños y no rindan de manera eficiente el siguiente día que asisten al establecimiento.

Un alto porcentaje de comunitarios y padres de familia tienen principios culturales que ayudan a formar niños y niñas con principios y valores para vivir y convivir en armonía, el respeto a la diversidad cultural, el temor a Dios.

Dentro de la comunidad hay diversidad de costumbres tradiciones y creencias como también hay personas que no valoran y no respetan las creencias de los demás.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La condición de vida de cada persona es diferente, en base a su contexto: social, cultural, económico, político. Cada una de las condiciones de vida se presenta de diferentes necesidades humanas que se convierten en causas para que la persona no pueda tener desarrollo humano, teniendo una vida llena de obstáculos que le afectan para tener una condición de vida mejor.

Las causas que afectan a la humanidad para tener una mejor condición de vida en educación: salud, trabajo, vivienda y tener todo lo necesario para vivir, son muchas, las cuales afectan el desarrollo humano.

En educación hay muchas causas que afectan el desarrollo en enseñanza-aprendizaje, el alcoholismo es un problema a nivel nacional y se manifiesta en un alto porcentaje de familias, provocando desintegración familiar en muchos hogares, siendo los afectados directos los niños recibiendo maltrato físico, psicológico, explotación de diferentes formas y estas provocándoles hasta la

muerte a muchos niños inocentes. Se puede considerar que el alcoholismo también genera pobreza, las personas que son alcohólicas no les preocupan el desarrollo humano y tener una mejor condición de vida en la cual puedan tener una vida digna.

La pobreza es un factor delirante que afecta a la sociedad según el informe del PNUD en Guatemala, indica que el 23% es el índice de pobreza extrema en nuestro país, es preocupante saber que en nuestro contexto no hay fuentes de trabajo que generen desarrollo, se puede decir que la pobreza cada día es más, no hay interés de las autoridades para promover y generar desarrollo (emprendimiento) les conviene que las personas sigan estancados donde están, para que siga habiendo mano de obra barata y sigamos como estamos enriqueciendo al que más tiene en base al esfuerzo de la clase baja (el pobre).

La desnutrición es uno de los peores males que adolece a nuestro país según el informe de PNUD el 46.5% de habitantes padece de desnutrición crónica. Esta condición en que viven muchas personas en nuestro medio es en el área rural y urbana, es evidente y muy marcado en nuestro país que la desnutrición cada día es más y más.

La realidad de nuestro país es preocupante, cada día hay muertes por la desnutrición crónica y hagan lo que hagan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales es difícil contrarrestar la desnutrición crónica, hay muy poca cobertura de salud para apoyar a todas esas familias que están aisladas y tengan acceso a tener un control médico e ir superando la desnutrición. Hay muchas comunidades que no cuentan con un puesto de salud.

La salud es otro de los factores que afectan el desarrollo de los niños en el proceso de formación escolar, se debe a que muchos niños se enferman de diarrea, amebas, fiebre, y otras enfermedades comunes, estas complicaciones de salud afectan en el sentido que los niños ya no asisten regularmente al

establecimiento, provocado que el niño no apruebe el grado para pasar al grado inmediato superior y tenga que repetir el año.

El entorno sociocultural es el contexto donde vive y se forma cada persona; está la familia, los vecinos, los amigos, los compañeros de estudio, los hermanos de la iglesia. Cada una de las persona con las que convive tiene diferentes tipos de conducta, las cuales cada conducta o comportamiento es adoptado por la otra persona de esa manera formamos una sociedad con principios y valores negativos o positivos de una u otra manera favorecen o afectan a la humanidad. En los niños muchas veces afecta el entorno sociocultural debido a que solo adoptan lo negativo de las personas con quienes convive, trayéndole consecuencias negativas en el rendimiento escolar.

Toda la sociedad es partícipe de compartir educación pero dentro de la sociedad hay: exclusión, racismo, discriminación, inmigración por diferentes situaciones y condiciones de cada familia.

Los medios de comunicación están marcados que afecta en gran parte el aprendizaje de los niños, conociéndose que son los medios masivos que transmiten mucha información y crean patrones de aprendizaje en los niños, vulnerándoles el desarrollo cognitivo a que puedan tener dificultad en el desarrollo escolar, hay niños que se exponen a la televisión la mayor parte de tiempo y ya no hacen las actividades escolares, provocado que no tengan un rendimiento escolar eficiente.

Las nuevas tecnologías y la información y comunicación son un atentado contra la formación de los estudiantes, es una causa terrible que afecta el rendimiento de los niños en la escuela, le dedican mucho tiempo a los dispositivos donde pasan la mayor parte de tiempo en las redes sociales, practicando juegos, afectando el rendimiento escolar, trastornando su rol de estudiante, es un fenómeno que se vive en la sociedad y está destruyendo mentes, principalmente la de nuestro niños.

El desempleo es una de las causas que afecta mucho el rendimiento escolar de los niños, se debe a que los padres de familia no tienen un trabajo formal, trayéndole problemas para cubrir los gastos que deben de hacer en el centro educativo y a veces optan por retirar a los niños del establecimiento porque tienen que pagar algunas cuotas para la manipulación de alimentos y otras de reparaciones mínimas y proyectos escolares.

El analfabetismo influye en el rendimiento de los estudiantes, hay muchos padres que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas porque no saben leer.

El idioma materno es una barrera idiomática que se encuentra en los establecimientos, debido a que hay comunidades netamente maya hablantes y llegan docentes a impartir clases en castellano, siendo un factor que afecta en la educación.

La cultura: en la cultura de cada familia hay patrones culturales que son causas que afectan la educación de los niños. Habiendo valores, costumbres y tradiciones que no permiten la formación como indica el currículo.

Todas las causas que se describieron anteriormente influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en la educación y formación de cada uno de ellos, afectando la educación del país.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

El entorno educativo está relacionado con el director, docentes de primero a sexto primaria, como también todos los estudiantes del nivel primario y los padres de familia, en base al entorno que se establece se toma en cuenta que todos los que hace posible el desarrollo educativo tienen relación con la deficiencia que se detectó en base a los indicadores, por lo tanto todos se deben

integrar para hacer cambios positivos y contrarrestar las deficiencias y una de ellas la falta de promoción en Comunicación y Lenguaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: es la que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura escolar es una política establecida por el Ministerio de Educación con el fin de dar cobertura educativa a nivel nacional y cubrir todas las comunidades más recónditas del país, así como mantener la permanencia de los alumnos dentro del establecimiento y no se dé la deserción escolar y que no exista la discriminación en el centro educativo de manera que todos los niños tengan acceso a la educación en todos los niveles y jornadas en el área rural y urbana.

Lo que pretende el Ministerio de Educación es interesante, pero la realidad de nuestro país es otra porque de todo lo que se dice en la políticas educativas no se logran obtener los resultados, debido a que existen muchas dificultades para lograr concretizar la política de cobertura, hay mucho niños que se retiran del establecimiento por su misma necesidad, tienen que trabajar y resultan retirándose del establecimiento, no siendo solo ese caso, como también los niños que se ausentan temporalmente del establecimiento por ir a trabajar y ayudar a los padres de familia para poder sufragar los gastos en el hogar, en realidad no todos los niños tiene la misma oportunidad de permanecer en su establecimiento.

La realidad de la cobertura a nivel local y nacional es muy limitada principalmente en el nivel básico y nivel medio porque no se tiene centros educativo en las comunidades , limitando a muchos estudiantes ya no seguir el

básico y mucho menos el diversificado: los cuales no tiene la oportunidad de superarse.

La calidad: es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cuando hablamos de calidad educativa deja de que mucho hablar, porque una educación pertinente no existe, hay mucha deficiencia en el proceso educativo porque todo es un sistema fallido.

Hay organizaciones que se encargan de criticar y desprestigiar la educación, teniendo intereses personales y organizacionales para difamar la calidad de la educación. El problema de darle cumplimiento al proceso de calidad educativa es que no se contextualiza en base a las necesidades de cada pueblo y región, provocando problemas en el desarrollo educativo, por ejemplo los libros de texto son tomados como modelos centros educativos del área urbana capitalina donde se tiene un nivel más elevado, no tomando el contexto rural y tantos factores que influyen para que la calidad educativa no se dé de la manera que se quiere.

Modelo de gestión: es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política es de suma importancia porque habla de transparencia, que bonito que se diera como se dice, lamentablemente la realidad es otra porque lo que se pretende no se logra. Dentro del gobierno y el Ministerio de Educación se maneja mucho la burocracia y como céntrico de los problemas es la corrupción.

En cuanto a la obligación de las autoridades responsables de ejecutar proyectos de infraestructura, de programas educativos debería de hacerlo inmediatamente sin tantos obstáculos que ponen al momento de la gestión afectando a los niños, lo más preocupante es que en el momento en que ejecutan los proyectos hacen un elevado presupuesto y en el momento de ejecutarlos solo ejecutan del 30 al 40%.

Si todo lo que se pretende en base a la política se diera de la manera correcta todo lo que es infraestructura y los programas que tiene el Ministerio de Educación fueran un total éxito. Es triste esta situación por el hecho de que hay comunidades que aun cuentan con aulas construidas con láminas, tablas y adobe, provocando incomodidad en los estudiantes y docente todo esto afectando en el rendimiento escolar.

Recurso humano: es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La formación y actualización del recurso humanos es importante y debe de ser constante para que el nivel académico sea de acorde a su nivel. A esta política se le ha dado cumplimiento un mínimo porcentaje, sin embargo el Ministerio de Educación del área administrativa no ha presionado para que todos los docentes se actualicen y se profesionalicen en el nivel donde laboran, si en realidad se llevara a cabo esta política mejoraría la educación a nivel nacional porque todos los profesionales en la educación estarían conscientes de la realidad, hay otra situación que el personal no es evaluado en base a su rendimiento laboral.

En base a esta política hay mucha injusticia en la gestión y distribución de docentes, en muchas comunidades no hay recurso humano y en otras hay sobrepoblación de docente, no percatándose que solo se está beneficiando al docente y afectando a los niños porque hay establecimientos en donde los docentes tiene de 45 a 55 niños mientras que otros docentes tienen un promedio de 10 a 15, lo cual muchas vece provoca la inasistencia, deserción y repitencia escolar.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Desde los acuerdos de paz se le ha dado cierta importancia a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es importante que se enfatice este tipo de educación en los centros educativos, es interesante y positivo que la educación

sea bilingüe y es de fortalecerlo cada día, el problema es de que ha habido desinterés de los docentes y de los encargados del Ministerio de Educación para elaborar un temática contextualizada donde el docente se pueda apoyar y tener una guía para fortalecer la educación bilingüe, hasta el momento no está establecido un libro de texto como el de Matemática, Medio Social y Natural para hacer una educación que en realidad sea bilingüe, multicultural e intercultural.

Lo ideal sería que el Ministerio de Educación implementara la asignación de docentes bilingües para que se trabaje con área específica y la especialidad en el área que le corresponde. Mientras que todos los actores en educación no nos preocupemos por mejorar y fortalecer y practicar la educación bilingüe no se implementa como corresponde y esta política no cumplirá con sus objetivos, hay comunidades donde los idiomas son barreras idiomáticas y son casusa que los niños tengan que repetir el año escolar o ya no sigan estudiando.

Aumento de la inversión educativa: es el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Ésta política se ha cumplido en una mínima parte y lo que se ha logrado es en base a la presión que se hace por medio de la organización magisterial, sin embargo aún no es posible lograr el presupuesto conforme lo manda la ley, así sea suficiente para cubrir las necesidades educativas, si hay suficiente presupuesto se podrán cumplir con todas la políticas, se tendrían los recursos necesarios para cubrir las necesidades en los centros educativos como: infraestructura, recursos didácticos, útiles escolares, desayuno y almuerzo escolar, becas de estudio, superación académica del docente, incentivos para los docentes y habrían libros de textos de todas las áreas para todos los niños y también la cobertura para los diferentes niveles se extendería.

La queja de todo el tiempo es que por falta de presupuesto la educación está por los suelos por no tener los recursos y beneficios necesarios para conseguir una

educación de calidad y eso repercute que en el establecimiento arroje un alto porcentaje de deficiencia escolar.

Equidad: es la que garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad es uno de los temas que se ha enfatizado últimamente a nivel de todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el caso es que, solo se habla tanto de ello pero no hay resultados positivos para tener una sociedad integral. Se pudo identificar que en los centros educativos no hay infraestructura adecuada para niños con capacidades diferentes y así también se observa en los parques y en centros comerciales que no tienen las condiciones para personas con dificultades físicas.

En los centros educativos hay muchos niños que son vulnerables a ser aislados y no ser integrados en los centros educativos y a la sociedad. Es lamentable la situación a nivel local y nacional que no todos los niños tienen las mismas oportunidades por ejemplo: hay muchos niños que no pueden hacer la transición de la primaria al básico porque en las comunidades rurales no hay cobertura en el nivel medio.

Si se quiere tener un país con equidad e integridad, todas las entidades de gobierno y el Ministerio de Educación, deben de dar las mismas oportunidades a todos los niños y ciudades de todo el país, para tener gente educada e inclusiva.

Fortalecimiento institucional y descentralización: es la que se encarga de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Mantener la institucionalidad es el mejor recurso para que se dé la gobernabilidad es importante que se dé la descentralización, es una política que se ha mantenido no con mayor avance por el caso que se maneja la burocracia y no permite que se descentralice el proceso que debería de ser descentralizados.

Con relación al manejo de los fondos de los diferentes programas en los centros educativos han favorecido que los padres de familia administren los fondos, lo malo es de que los encargados de la supervisión y monitoreo no son constantes las visitas y esto permite que se tengan dificultades en el manejo de los recursos.

La evaluación del sistema educativo es importante porque hay deficiencia en diferentes áreas del sistema provocando problemas en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo en el programa de dotación de libros de textos que nunca llegan al inicio del ciclo escolar y cuando llegan no son para todos los alumnos y áreas de trabajo. Ésta última política se debe fortalecer para que funcione mejor el sistema educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En base a la observación y análisis del entorno educativo se identificaron varios problemas siendo los siguientes: bajo interés en la práctica de la lectura, baja comprensión lectora, alta repitencia escolar, alto abandono escolar y fracaso, pocas estrategias para trabajar con multigrados, bajo rendimiento en matemática, alta dificultad en la planificación de multigrados, mucha sobre edad escolar, baja matrícula escolar, alto porcentaje de alumnos conflictivos, poca actualización docente, alto nivel de acoso escolar, poca autoridad de padres de familia, baja Implementación de hábitos de higiene, poca motivación por auto-superarse, poca práctica de valores

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 8

Priorización de problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud del problema	B-Tendencia	C- Modificación	D- Tiempo	E - Registro		F- interés	G Competencia	
Bajo rendimiento de matemática.	2	2	2	1	1	8	1	2	24
Poca comprensión lectora.	2	2	2	2	1	9	2	2	36
Alto porcentaje de repitencia escolar.	2	2	2	0	1	7	2	1	21
Alto porcentaje de abandono escolar.	1	2	2	1	1	7	2	2	28
Poco interés en la práctica de lectura.	2	2	2	2	2	10	2	1	30
Pocas estrategias para trabajar con multigrados.	2	2	2	1	1	8	2	2	32
Alto porcentaje de acoso escolar.	2	2	2	1	2	9	2	1	27
Falta de interés de actualización docente.	1	2	2	1	1	7	2	0	14
Alta dificultad en la planificación de multigrados.	1	1	1	1	1	5	2	2	20
Poca práctica de valores.	2	2	2	1	1	8	1	1	16

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 9

Selección del problema

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente o frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	--	----------------------------------

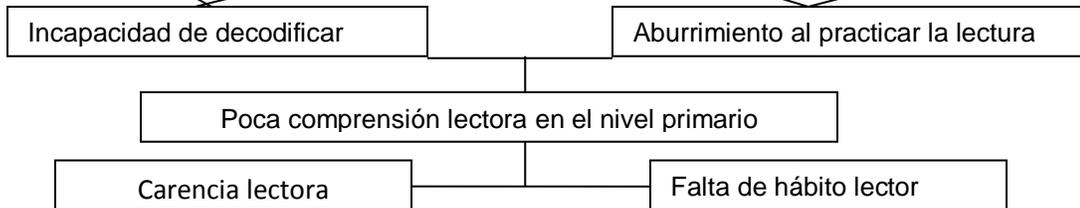
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 10

Árbol de problemas

Poco provoca el interés lector	Poco desarrollo mental	Poca aplicación de técnicas	Mucha inseguridad y desconocimiento
Falta de dominio	Bajo autoestima	Poca practica lectora	Falta de entendimiento
Bajo nivel de preparación	Alto índice de fracaso	Fracaso en codificación y decodificación	Improvisación
Alto porcentaje de analfabetismo	Genera mucha confusión	Mucha deficiencia lectora	Falta de comprensión
Falta de interés por progresar	Falta de conocimiento	Alta dificultad de comprensión	Pobreza de vocabulario
Poco ingreso económico	Poco interés	Mucha confusión en la asociación lexicológica	Mucha desesperación
No le llama la atención la lectura	Escaso léxico	Manejo inadecuado de material	Bajo nivel de razonamiento



Poco interés del docente	Falta de preparación del docente	Poco material de lectura	Escaso control de comprensión
Falta de preparación del material	Poca motivación lectora	Falta de material contextualizado	Lecturas extensas
Falta de compromiso docente	Falta de iniciativa lectora	Carencia de libros contextualizados	Poca comprensión lectora
Ausencia de práctica	Falta de estrategias lectoras	Falta de libros en los hogares	Poca decodificación lectora
Pocas estrategias lectoras	Desconocimiento de estrategias lectoras	Poco interés lector	Ausencia de metodología
Ausencia de iniciativa	Pobreza de vocabulario	Poca motivación lectora en casa	Ausencia de planificación
Falta de metodología interactiva	Problema de memoria	Escaso conocimiento	Falta de concentración

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda: hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Por ejemplo: “El secuestrador demanda un millón de pesos para liberar a los rehenes”, “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”, “El gobierno demanda un mayor esfuerzo de las empresas para evitar el avance de la desocupación”.

Demandas sociales: "Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo:

El currículo, comprende: Aspecto ecológico: superficie territorial, recursos naturales y problemas ecológicos, aspecto económico: características de la fuerza productiva o de la PEA, aspecto social: población, salud y nutrición y analfabetismo, aspecto cultural: situación sociolingüística y psicolingüística, tecnologías productivas, sistemas económicos, familia y socialización, religiosidad y cosmovisión, aspecto político: política educativa, situación de los derechos humanos, cada uno de estos aspectos influye definitivamente en el fenómeno educativo.

Demandas sociales educativas: lo que la sociedad demanda (macroambiente) es la estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión en la educación, intervención de la educación en la revisión del currículo

Demandas institucionales (mesoambiente): consiste en incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en el área rural y urbana marginal, a través de la modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar

el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de la tecnología para el aprendizaje en armonía con el entorno y asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

Demandas poblacionales: consiste en la implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos de primaria, entrega de textos bilingües y asignación de cocineras en el centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

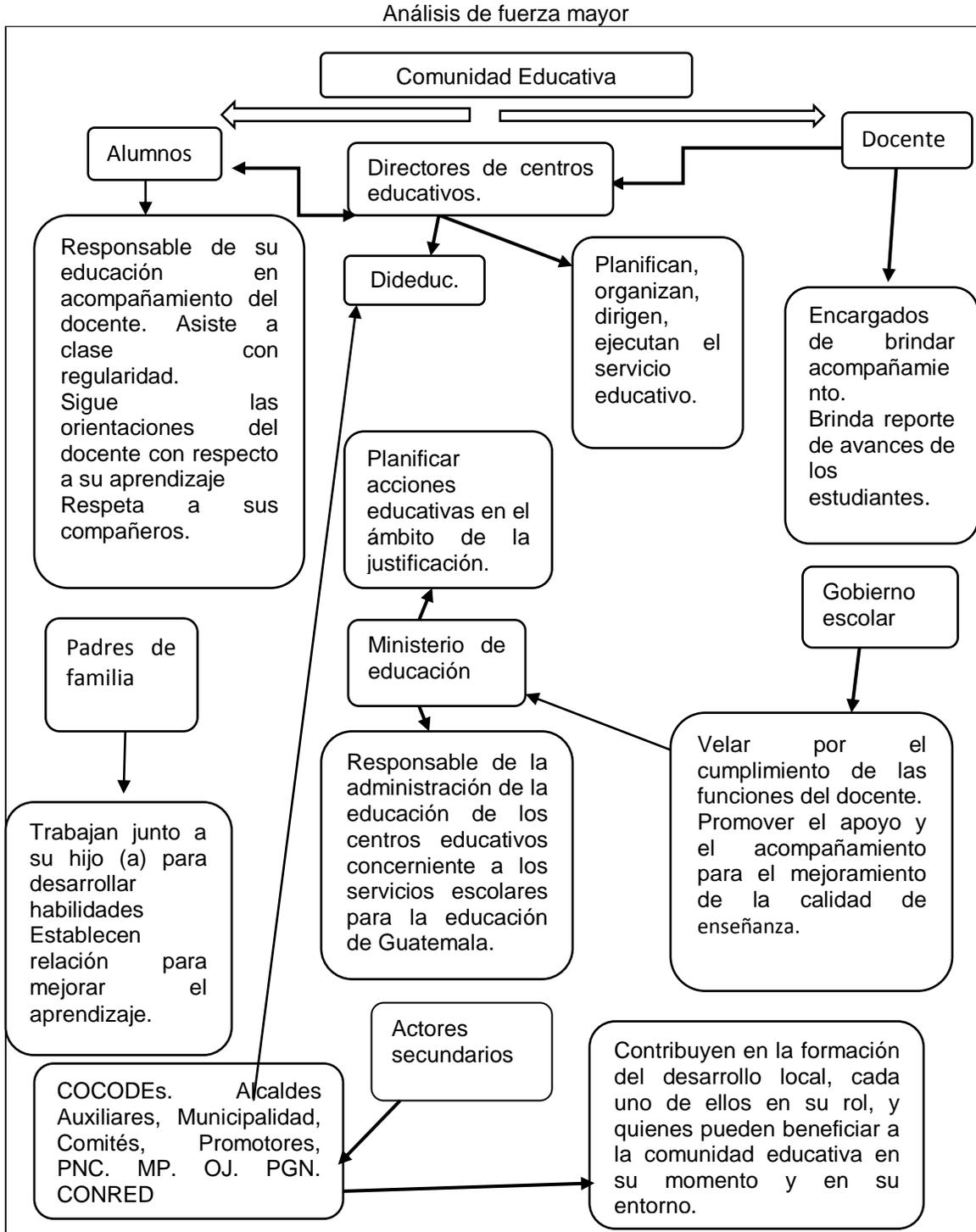
Los actores que estarán participando directamente en la intervención del proyectos son: estudiantes, padres de familia, MINEDUC, director, docentes, Gobierno escolar, Organización de Padres de Familia (OPF).

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales que se identificaron para buscar solución al problema son: Municipalidad, comerciantes, librerías, transportistas, universidades, School The World.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 11



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Por medio del DAFO se puede identificar: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades son elementos importantes para identificar cuáles son las deficiencias y oportunidades que se tienen en la persona individual o institución, como también, el DAFO es una herramienta para evaluar y buscarle solución al problema que se tenga en la institución.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 11

Matriz DAFO

Debilidades "Internas"	Amenazas Externas
1. Poca motivación para asistir al establecimiento. 2. Escaso material para practicar la lectura. 3. Material de lectura no contextualizado en base al ciclo y su entorno. 4. Se presenta mucho negativismo en la práctica de lectura y demuestran bajo autoestima. 5. No se tienen recursos económicos para comprar material de lectura. 6. Asistencia irregular de los estudiantes al centro educativo. 7. Los estudiantes tiene bajo nivel de comprensión lectora. 8. Falta de conocimiento de programas de lecturas. 9. No se aplica la metodología adecuada en el proceso de la enseñanza de la lectura. 10. Poco interés en mejorar la calidad lectora.	1. La desintegración familiar afecta el comportamiento y las relaciones humanas. 2. Muchos padres de familia son alcohólicos. 3. En la comunidad hay muchos padres de familia analfabetas. 4. Los niños trabajan para tener ingresos económicos y ayudar a los padres de familia, así cubrir los gastos en casa. 5. Falta de control de los padres de familia en el uso de la televisión. 6. Muchas familias viven en la pobreza, porque no hay fuentes de trabajo y no tienen profesión. 7. En muchas familias se vive el maltrato intrafamiliar provocando trastornos emocionales. 8. Poca inversión del Ministerio de Educación en cobertura de biblioteca escolar. 9. Patronos culturales de los padres de familia afectan el rendimiento escolar. 10. La desnutrición afecta el rendimiento escolar, los niños no reciben una alimentación nutritiva.
Fortalezas "Internas"	Oportunidades "Externas"

<p>1. El docente está en constante actualización.</p> <p>2. Se cuenta con un poco de material de lectura, para fortalecer el hábito lector y obtener la comprensión.</p> <p>3. Se conoce del programa de lectura “Leamos Juntos” y se práctica la media hora diaria de lectura.</p> <p>4. Se cuenta con rincón de lectura, donde los niños eligen el libro que les gusta leer.</p> <p>5. Los docentes se interesan en que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la competencia de comprensión lectora.</p> <p>6. El establecimiento cuenta con gobierno escolar.</p> <p>7. El docente utiliza diferentes técnicas donde el niño se siente motivado para practicar la lectura.</p> <p>8. Se cuenta con una guía metodología para aplicar diferentes técnicas de lectura.</p> <p>9. En el aula se trabaja con metodología constructivista.</p> <p>10. En el establecimiento se cuenta con comisiones para velar por el buen funcionamiento en el rendimiento escolar.</p>	<p>1. La Universidad de San Carlos prepara profesionales con capacidad de mejorar el nivel académico.</p> <p>2. Apoyo de School The World con la implementación de biblioteca escolar.</p> <p>3. Apoyo de autoridades locales y municipales.</p> <p>4. Apoyo de salud pública con el control de desparasitación y vacunación para tener una buena salud.</p> <p>5. Apoyo de la institución Verde y Azul con materiales didácticos.</p> <p>6. Apoyo de DIGEDUCA para evaluar los niveles y estándares de lectura.</p> <p>7. La municipalidad da espacio y fortalece la gestión de proyectos.</p> <p>8. El ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora tomando como guía el CNB.</p> <p>9. El Ministerio de Educación da el presupuesto para los programas escolares y cubren con material para lectura.</p> <p>10. Se cuenta con apoyo de ONGs. con proyectos auto sostenibles para genera ingre</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 12

Mini-Max

Debilidades y oportunidades	Fortalezas – Oportunidades
<p>1. D2. Escaso material para practicar la lectura. O9 El Ministerio de Educación da el presupuesto para los programas escolares y cubren con material para lectura.</p> <p>2. D3 Material de lectura no contextualizado en base al ciclo y su entorno. O6 Apoyo de DIGEDUCA para evaluar los niveles y estándares de lectura.</p> <p>3. D4 Se presenta mucho negativismo en la práctica de lectura y demuestran bajo autoestima. O3 Apoyo de autoridades locales y municipales.</p> <p>4. D5 No se tienen recursos económicos para comprar material de lectura. O2 Apoyo de School The World con la implementación y dotación de biblioteca escolar.</p> <p>5. D7. Los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora. O1 La Universidad de San Carlos prepara profesionales con capacidad de mejorar el nivel académico.</p> <p>6. D8. Falta de conocimiento de programas de</p>	<p>1. F1. El docente está en constante actualización. O1 La Universidad de San Carlos prepara profesionales con capacidad de mejorar el nivel académico.</p> <p>2. F2 Se cuenta con un poco de material de lectura, para fortalecer el hábito lector y obtener la comprensión lectora. O9. El Ministerio de Educación da el presupuesto para los programas escolares y cubren con material para lectura.</p> <p>3. F3 Se conoce del programa de lectura “Leamos Juntos” y se práctica la media hora diaria de lectura. O8. El ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora.</p> <p>4. F4. Se cuenta con rincón de lectura, donde los niños eligen el libro que les gusta leer. O2 Apoyo de School The World con la implementación de biblioteca escolar.</p> <p>5. F5. Los docentes se interesan en que los</p>

<p>lecturas. O8 El Ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora tomando como guía el CNB.</p> <p>7. D9 No se aplica la metodología adecuada en el proceso de la enseñanza de la lectura. O8 El Ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora tomando como guía el CNB.</p>	<p>estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la comprensión lectora. O1 La Universidad de San Carlos prepara profesionales con capacidad de mejorar el nivel académico.</p> <p>6. F8 Se cuenta con una guía metodología para aplicar diferentes técnicas de lectura. O8 El ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora tomando como guía el CNB.</p> <p>7. F9 En el aula se trabaja con metodología constructivista. O8 El Ministerio de Educación fortalece el programa de lectura.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades y fortalezas
<p>1. F1 El docente está en constante actualización. A3 En la comunidad hay muchos padres de familia analfabetas.</p> <p>2. F2 Se cuenta con un poco de material de lectura, para fortalecer el hábito lector y obtener la comprensión. A8 Poca inversión del Ministerio de Educación en cobertura de biblioteca escolar.</p> <p>3. F3 Se conoce del programa de lectura “Leamos Juntos” y se práctica la media hora diaria de lectura. A9 Patrones culturales de los padres de familia afectan el rendimiento escolar.</p> <p>4. F4 Se cuenta con rincón de lectura, donde los niños eligen el libro que les gusta leer. A7 En muchas familias se vive el maltrato intrafamiliar provocando trastornos emocionales.</p> <p>5. F5 Los docentes se interesan en que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la competencia de comprensión lectora. A10 La desnutrición afecta el rendimiento escolar, los niños no reciben una alimentación nutritiva.</p> <p>6. F5 Los docentes se interesan en que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la competencia de comprensión lectora. A3 En la comunidad hay muchos padres de familia analfabetas.</p> <p>7. F9 En el aula se trabaja con metodología constructivista. A1 La desintegración familiar afecta el comportamiento y las relaciones humanas.</p>	<p>1 D2 Escaso material para practicar la lectura. A6 Muchas familias viven en la pobreza, porque no hay fuentes de trabajo y no tienen una profesión.</p> <p>1D3. Material de lectura no contextualizado en base al ciclo y su entorno. A8 Poca inversión del Ministerio de Educación en cobertura de biblioteca escolar.</p> <p>3 D4 Se presenta mucho negativismo en la práctica de lectura y demuestran bajo autoestima. A7 En muchas familias se vive el maltrato intrafamiliar provocando trastornos emocionales.</p> <p>4. D5 No se tienen recursos económicos para comparar material de lectura. A6 Muchas familias viven en la pobreza, porque no hay fuentes de trabajo y no tienen una profesión.</p> <p>5. D6 Asistencia irregular de los estudiantes al centro educativo. . A4 Los niños trabajan para tener ingresos económicos y ayudar a los padres de familia, así cubrir los gastos en casa.</p> <p>6. D7 Los estudiantes tiene bajo nivel de comprensión lectora. D10 La desnutrición afecta el rendimiento escolar, los niños no reciben una alimentación nutritiva.</p> <p>7. D10 Poco interés en mejorar la calidad lectora. A5 Falta de control de los padres de familia en el uso de la televisión.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 13

Vinculación

Fortalezas y oportunidades	Debilidades y oportunidades
<p>1. Si se aprovecha el recurso humano que se tiene dentro del establecimiento, que está siendo preparado por la Universidad de San Carlos, se contribuirá de gran manera para que sean parte de la solución del problema que se tiene con los estudiantes sobre la poca comprensión lectora.(F1-O1).</p> <p>2. La escuela cuenta con material lectura siendo de mucho beneficio para fortalecer el hábito lector, considerando que los estudiantes se sienten motivados y fortalecido con el apoyo del Ministerio de Educación, con la dotación del material de lectura y formar una biblioteca escolar ya que esta incentiva a los docente y estudiantes a darle solución al problema. (F2-O9).</p> <p>3. Si se aprovecha el conocimiento que se tiene del programa “Leamos Juntos”, que es propiciado por el Ministerio de Educación y constantemente se practica la media hora de lectura en el aula con el estudiante para fortalecer el hábito y comprensión lectora y así erradicar el problema que se da en los estudiantes.(F3-O8).</p> <p>4. Se cuenta con personal docente interesado en mejorar y fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes ya que el personal está preparado y capacitado por la Universidad de San Carlos. Los profesionales están comprometidos a mejorar la calidad educativa desarrollando la habilidad de comprensión lectora así contribuir con la problemática que fue identificad. (F5 – O1).</p> <p>5. Se cuenta con una guía metodología para aplicar diferentes técnicas de lectura, la cual tiene diferentes tipos de estrategias para despertar y promover el hábito lector para que se tenga un alto nivel de comprensión lectora, siendo el Ministerio de Educación que promueve la lectura con el programa “Leamos Juntos”. Todos los actores están interesados en mejorar la poca comprensión lectora, tomando como referencia las competencias del CNB (F8 - O8)</p>	<p>1. En el establecimiento se cuenta con poco material para lectura, siendo insuficiente para que los estudiantes fortalezcan el hábito lector, desfavoreciéndolos en que tengan un nivel alto de comprensión lectora, El ministerio de educación y sus actores están dispuestos en apoyar a los niños con la dotación de recursos para lectura, aprovechando el recurso económico y de la página web del MINEDUC hay mucho material de lectura que puede ser impreso con la disposición de los docentes y padres de familia.(D2 - O9).</p> <p>2. En el centro educativo se presenta mucho negativismo en la práctica de lectura y se demuestra bajo autoestima, pero teniendo autoridades locales y municipales interesadas en mejorar y fortalecer la lectura y la autoestima de los estudiantes, se aprovecha el recurso con que se cuenta. Siendo la autoridad del establecimiento y el docente quienes promueven y gestionan talleres y capacitaciones de comprensión lector para docentes, niños y padres de familia, con el apoyo de las demás autoridades locales y municipales. (D4 - O3).</p> <p>3. Los padres de familia del establecimiento no cuentan con recursos económicos para comprar material de lectura esto agravando más el problema. Aprovechando el recurso a través de la gestión con School The World dotará material de lectura para una biblioteca escolar, los padres de familia aportaran una mínima cantidad de dinero y la institución dará la mayor parte de recurso para favorecer a los niños y padres de familia, para darle solución al problema. (D5 – O2).</p> <p>4. En el establecimiento, en base los resultados obtenidos se puede notar que los estudiantes tienen poco nivel de comprensión lectora. El personal docente está dispuesto a mejorar la calidad educativa principalmente en fortalecer el hábito y comprensión lectora. Aprovechando el recurso humano que está siendo preparado por la Universidad de San Carlos, implementando capacitaciones para docentes con el contenido de técnicas y estrategias para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes. (D7 – O1).</p> <p>5. Los docentes del establecimiento no</p>

	<p>aplican la metodología adecuada en el proceso de enseñanza de la lectura. Se debe de tomar como guía metodológica la que proporciona el Ministerio de Educación del programa "Leamos Juntos": promoviendo capacitaciones de cómo se debe de hacer uso de la guía con el acompañamiento del CNB. Aprovechando que dentro del establecimiento se tiene el recurso. (D9 – O8).</p>
Fortalezas y amenazas	Debilidades y amenazas
<p>1. Los docentes del establecimiento están en constante actualización. Para mejorar la calidad educativa y ayudar a los padres de familia analfabetas para que aprendan a leer y escribir y así sea de apoyo para sus hijos en el fortalecimiento de la lectura y tengan un mejor nivel de comprensión lectora. (F1 – A).</p> <p>2. Aprovechando el recurso el personal docente cuenta con el conocimiento del programa de lectura "Leamos Juntos" se pone en práctica la media hora de lectura que estipula el Ministerio de Educación. De esta manera se pueden modificar o cambiar los patrones culturales que el niño posee. (F3 – A9).</p> <p>3. En el aula se cuenta con el rincón de lectura, el niño elige el libro que desee y le guste leer. Con esta actividad que se realiza cada día el niño aprende a tomar decisiones y a tener criterio propio y les ayuda emocionalmente, así los estudiantes van mejorando los trastornos mentales que son provocados por el maltrato intrafamiliar. Los docentes esta dispuestos a ayudar a los niños y padres de familia para buscar ayuda psicológica en salud pública, para que sean impartidos talleres sobre salud mental. Sabiendo que salud publica dispone de personal capacitado para tratar trastornos mentales o emocionales. (F4 – A7).</p> <p>4. En el establecimiento se cuenta con personal docente que está interesado para que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la comprensión lectora, se implementaran capacitaciones a padres de familia para que aprovechen los recursos que se tienen así mejoren la alimentación de los niños para disminuir un poco la desnutrición y tengan un mejor rendimiento escolar, aprovechando el recurso de salud pública que está en la disposición de apoyar con el personal capacitado para dar capacitaciones sobre la buena nutrición, como también DIGEFOCE que es otra entidad que fortalece</p>	<p>1 Gestión de material de lectura en School The World y en el Ministerios de Educación y en ONGs. Para aumentar la cantidad de material de lectura y evitar que los padres de familia no gasten mucho dinero en la compra de libros porque viven en la pobreza así darle solución al problema identificado.</p> <p>2. Implementar talleres y capacitaciones sobre el autoestima y los efectos que tiene en los niño el maltrato intrafamiliar y en que repercute en el rendimiento escolar, para evitar el negativismo en la práctica de lectura, elevar el autoestima y evitar que se agraven los trastornos mentales. Los padres de familia están interesados en participar en las capacitaciones, aprovechando los profesionales del Ministerio de Educación y Salud Publicas. (D4 – A7)</p> <p>3. La gestión a ONGs. es posible lograr proyectos familiares auto sostenibles para que las familias generen ingresos con los productos que produzcan, así erradicar un poco la pobreza y así generen fuentes de trabajo, de esa manera tendrán los recurso económicos necesarios para comprar material de lectura, así los niños tendrán el hábito lector y dejaran de tener poca comprensión lectora, de tal manera se solucionará el problema. (D5 – A6).</p> <p>4. Con la asistencia irregular de los estudiantes al centro educativo se debe a que los niños debe de trabajan para ayudar con el sostén de los gastos en el hogar. Para evitar que los estudiantes ya no trabajen todo el día y asistan a la escuela, se hacen reuniones con padres de familia para proponerles la implementación de huertos escolares, donde los niños se ocuparán por las tardes. Se solicitaran semillas e insumos a instituciones como al Instituto Técnico Nacional con las asesoría técnica, así los niños tenga un mejor rendimiento en el estudio leyendo todos los días para mejorar la comprensión lectora. (D6 – A4).</p>

<p>con capacitaciones para aprovechar los recursos que se tienen en la comunidad para una alimentación nutritiva. (F5 – A10).</p> <p>5. Se debe aprovechar que en el aula se trabaja con metodología constructivista y se cuenta con el recurso humano preparado para modificar el comportamiento de los estudiantes y tengan mejores relaciones humanas, de tal manera aprenderá a trabajar y a convivir en equipo así pueda interactuar, compartir y socializa lo que lea. Así pueda mejora la comprensión lectora. (F9 – A1).</p>	<p>5. Hacer uso de la guía metodológica y el CNB para motivar al estudiante y despertar el interés en la lectura, así en casa ya no utilizará el tiempo en ver televisión. Los padres de familia están en la disposición de que los niños practiquen la lectura en casa y ya no vean mucha televisión.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal.

Implementación de capacitaciones y talleres a docentes y padres de familia del establecimiento sobre el uso de la guía del programa “Leamos Juntos” así los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro mejoraren la comprensión lectora con el apoyo de padres de familia.

Fortalecer el uso de la metodología constructivista para que la práctica de la lectura sea interactiva y los estudiantes puedan conseguir un nivel más alto de comprensión lectora.

Gestionar material de lectura en diferentes instituciones y a personas particulares para que los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta tengan material suficiente y varios para mejor la comprensión lectora.

1.3.6 Posibles proyectos

Implementación de estrategias para que los estudiantes del nivel primario se sientan motivados y mejoren la comprensión lectora.

Fomentar la creación de estrategias y técnicas de lectura, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

Fomentar el uso del material de lectura y el uso de estrategias en los docentes y estudiantes para que la comprensión lectora mejore.

Implementar capacitaciones y talleres para docentes, niños y padres de familia sobre el uso de la guía del programa “Leamos Juntos” para que los estudiantes del nivel primario mejoren la comprensión lectora.

Generar conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en los niños del nivel primario.

Fortalecer el programa “Leamos Juntos” con los estudiantes de primaria y docentes para lograr la competencia lectora que requiere el MINEDUC.

Gestionar capacitaciones de lecto-escritura para los estudiantes de primaria, para fortalecer la comprensión lectora.

Implementar la comprensión lectora en todas las áreas de trabajo con los alumnos de la primaria así se fortalecerán la comprensión lectora.

Fomentar la integración de comprensión lectora en todas las áreas del pensum del nivel primario.

Implementación de lecturas interactivas con los estudiantes del nivel primario.

Fomentar el uso de la metodología constructivista con los docentes y estudiantes del nivel primario, para que los estudiantes descubran y desarrollen sus capacidades de comprensión lectora.

Organizar comisión de gestión de material de lectura para los estudiantes de primaria.

Organizar una maratón del libro, para recolectar material de lectura para los estudiantes primaria.

Construir material de lectura por los docentes y estudiantes de primaria para subir el nivel de comprensión lectora.

Fomentar el uso de material de lectura, nuevo o usado para que los estudiantes de primaria no hagan discriminación de material de lectura.

Gestionar material de lectura a ONGs, bancos, personas particulares y a padres de familia, de alumnos del nivel primario, así tengan variedad de material para practicar la lectura comprensiva.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias didácticas para que los estudiantes de 1ro a 6to primaria se sientan motivados y mejoren la comprensión lectora.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario.

Título del Proyecto

Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

Implementar estrategias de comprensión lectora

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, se realizó una revisión documental de los cuadros Prim del 2014 al

2018, se identificó; que cada año hay un promedio de 8 niños que no aprueban Matemática y Comunicación Lenguaje, como también se pudo identificar que los niños que aprobaron el ciclo escolar tienen bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje, se puede comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora. Considerando que es uno de los factores que influyen para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, afectándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados sean deficientes al final del ciclo.

En el estudio de campo según la historia también indica que los abuelos y papás no les interesa que los niños se superen académicamente, porque creen que el estudio no es de importancia, debido a que no hay trabajo y argumentan que tanto profesional que hay sin trabajo y que no vale la pena estudiar, por esa razón hay niños que asisten irregularmente a la escuela porque se los llevan a trabajar al campo, prefieren que los niños aprendan hacer el trabajo que hacen los papás, para que los ayuden a generar ingresos así para cubrir los gastos de las necesidades que tiene en el hogar, esta forma de vida de las personas afecta el rendimiento de los estudiantes y es lo que permite que los niños no avancen en sus estudios.

En base a la convivencia y forma de vida de las familias se puede notar que los niños tienen deficiencia en el rendimiento escolar, debido a que tienen problemas familiares, maltrato, desintegración familiar, agresión física y psicológica, los niños tienen un autoestima muy bajo no se valoran ellos mismos y actúan con mucho negativismos, dicen que no son capaces de hacer las actividades que se les asignan, principalmente en la comprensión lectora se le dificulta decodificar y entender lo que leen y hacer su propio juicio crítico.

La comprensión lectora es una habilidad que ha sido difícil obtenerla a pesar de diferentes metodologías, técnicas y estrategias que se han implementado, no ha sido posible lograrlo, por las mismas circunstancias de cada contexto en que se vive, aún hay muchos padres de familia analfabetas que les es imposible ayudar

a los hijos en sus tareas escolares, ni mucho menos que promuevan la comprensión lectora en sus hogares en apoyo al niño y al docente. Como también la falta de material de lectura en el establecimiento para poder compartir con los estudiantes, así ellos vayan creando el hábito lector.

Se puede verificar que una influencia muy fuerte en no mejorar la comprensión lectora son los patrones culturales, porque en casa no se practica la lectura e interfiriendo en muchos aspectos de la formación intelectual de los niños, los estudiantes demuestran la deficiencia de comprensión lectora en el momento de practicar la lectura con los diferentes tipos de lectura, técnicas y estrategias lectoras que se aplican en el aula.

En el entorno educativo se tienen varios actores directos y potenciales que pueden ser elementos sustanciales para buscar el fortalecimiento y la mejora del problema identificado. Los actores que pueden ser fundamentales son: alumnos, padres de familia, MINEDUC, Director, Docente, Gobierno escolar, Save the Children, hospital, iglesia, bancos, cooperativas, centro de salud, clubes deportivos, Universidades y School The World. Cada una de las entidades antes mencionadas son el medio o canal para hacer las gestiones y dotar de los recursos necesarios para hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema que se desea minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la "Poca Comprensión Lectora" en el nivel primario, dentro del entorno se cuentan con Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Lo que se quiere es que las debilidades y amenazas se conviertan en fortalezas y oportunidades y las fortalezas y oportunidades serán el pilar fundamental para contrarrestar las debilidades y amenazas, de esta manera se encontrarán alternativas de mejoramiento del problema, considerando que los actores potenciales son una oportunidad que se tiene dentro y fuera de la comunidad.

Para fortalecer cada una de las dificultades y necesidades que se presentan en el centro educativo, en este caso, específicamente material de lectura,

herramientas, técnicas, estrategias, apoyo y motivación a padres de familia con talleres y capacitaciones sobre la importancia y los beneficios que tienen los estudiantes cognitivamente al tener un alto grado de comprensión lectora.

Para que este problema de comprensión lectora que se tiene con los alumnos de primaria, en el mapa de problema se pudo priorizar la línea de acción que se enfoca para minimizar la poca comprensión lectora. Siendo, “la implementación de diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la EORM del Cantón Pameseбал III Centro”. Con esta línea de acción se involucraran los actores directos y potenciales para la Implementación de Estrategias que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Generar la comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pameseбал III Centro.

Objetivos específicos

Categorizar los niveles de comprensión lectora por medio de talleres para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

Conceptuar los diferentes tipos y niveles de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

Contrastar la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

1.4.4 Justificación

La poca comprensión lectora es un problema que ha persistido y ha venido afectando a los estudiantes desde hace mucho tiempo, a pesar de que han surgido muchos programas para crear el hábito lector para que se tenga un mejor comprensión lectora, no ha sido posible tener resultados positivos que sean aceptados ante los estándares educativos en base a las exigencias del Ministerio de Educación y otras entidades nacionales e internacionales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro, se ha comprobado que la falta de comprensión lectora es un problema constante y se puede notar que los estudiantes no tienen el hábito lector y pareciera que no les interesa desarrollar la habilidad lectora para tener un nivel alto de comprensión lectora donde les permita tener un mejor léxico, desarrollo cognitivo y sobre todo un buen rendimiento escolar.

Se puede comprobar en la estadística final de cada ciclo escolar a partir del 2014 al 2018, los estudiantes tienen bajo rendimiento en Matemática y Comunicación y Lenguaje. Se puede entender que en base a resultados los estudiantes tiene deficiencia en la comprensión lectora, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea lento en el desarrollo.

El índice de deficiencia en comprensión lectora son altos y no hay forma que se haya podido minimizar.

La problemática de comprensión lectora que se refleja en el establecimiento es alto, se debe comprender que el proceso del desarrollo de la comprensión lectora es largo plazo y no se le puede dar solución inmediatamente, sino que solo se puede minimizar y darle seguimiento de sostenibilidad, para que en un periodo considerable se pueda reflejar resultados, donde los estudiantes ya tenga un alto nivel de comprensión lectora, así pueda mejorar el rendimiento escolar y se tengan mejores resultados en la promoción del cada ciclo escolar.

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se cuenta con fortalezas y oportunidad que serán de mucho beneficio dentro del proceso que se estará realizando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Una de las fortalezas que será de mucho beneficio es que el docente está en constante actualización y está interesado en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, como también se tiene la disponibilidad el apoyo de los padres de familia para asistir a talleres y capacitaciones para apoyar a sus hijos en casa para que juntos se pueda mejora la problemática que tanto agobia a los estudiantes.

Se tiene la ventaja de contar con un poco de material de lectura que será de mucho beneficio para el proceso, además se tiene un poco de conocimiento del programa de lectura “Leamos Juntos” dicho programa tiene una guía de lectura con diferentes tipos de lectura, estrategias y técnicas que beneficiaran al docente y a los estudiantes como también a los padres de familia.

El establecimiento cuenta con un Gobierno Escolar que ayudará en la organización de actividades relacionadas a las competencias lectoras, el elementos más importantes es de que en el aula se trabaja con metodología constructivista donde se les da participación a todos los estudiantes haciendo una clase interactiva. También se tiene el apoyo de la Universidad de San Carlos que está preparando profesionales eficientes para contrarrestar la problemática identificada.

Las oportunidades que se tienen dentro el entorno educativo son varias y estas son importantes para darle mejoras a la problemática. School The World es una institución internacional que está apoyando con material de lectura a los establecimientos específicamente la escuela está siendo favorecida con el programa de implementación de libros contextualizados para cada grado.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para hacer y apoyar en las gestiones que sean necesarias para obtener recursos para la lectura, especialmente el Ministerio de Educación que es el responsable de mejorar la

calidad educativa contribuye con la metodología, programas y el Currículo Nacional Base siendo la plataforma de mayor objetividad para planificar las actividades y lograr las competencias lectoras para una mejor comprensión.

Con la gestión, la metodología, planificación, los recursos, la dedicación y entrega del docente, participación de padres de familia, la sostenibilidad, el aporte de material y recurso humano de todas las entidades involucradas en el mejoramiento educativos, se aumentará el nivel de comprensión lectora para lograr éxito escolar.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Las actividades que se estarán realizando para el Proyecto de Mejoramiento Educativo son las siguientes:

Taller a padres de familia sobre las ventajas y beneficios que tienen sus hijos al tener un alto nivel de comprensión lectora, haciendo uso de estrategias de comprensión lectoras.

Taller a niños sobre el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Taller a niños y padres como leer juntos.

Rally con los niños sobre comprensión lectora.

Competencia de lectura con los niños del nivel primario aplicando diferentes estrategias de comprensión lectora.

Concurso de comprensión lectora.

Taller del proceso de comprensión lectora

Concurso con diferentes estrategias para practicar el proceso de comprensión lectora.

Maratón de comprensión con alumnos y padres de familia.

Tabla 14

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto.	Presentar convocatoria a padres de familia, de los estudiantes involucrados.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se realizará la reunión.	Docente / Estudiante Director
2	Inició	1 día	Solicitar talleres de estrategias de comprensión lectora al School The World.	Redacción de solicitud especificando los el tipo taller que se necesita.	Entrega de solicitud a Director de School The World.	Docentes / Estudiante School The World.
3	Inicio	1 día	Solicitar taller sobre el proceso de comprensión lectora a la comisión de educación de la municipalidad.	Redacción de solicitud donde se hacer ver qué tipo de taller se necesita que les den a los beneficiarios.	Entrega de solicitud al Alcalde municipal y al encargado de la Comisión de Educación de la municipalidad.	Docente / Estudiante Comisión de educación de la municipalidad
4	Inició	1 día	Socializar el plan proyecto con Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar, docentes y directora	Redacción de invitaciones para las personas que integran dichas organizacione s.	Entrega de invitaciones a las personas responsables de cada una de las organizacione s.	Docente / Estudiante OPF Estudiantes Docentes Directora
5	Planificación	4 meses	Organización de talleres sobre estrategias del proceso de comprensión lectora con padres de familia, docente estudiantes y organizacione s del establecimient o.	Fijación de fechas de talleres. Promocionar talleres para padres de familia Redacción de notas para la convocatoria.	Presentación de cronograma de actividades de la autoridad del establecimient o. Presentación de cronograma de talleres a Schoo The World y a la	Docente / Estudiante Padres de familia Estudiantes Docentes School The World Comisión de Educación de

					Comisión de Educación de la municipalidad. Gestionar la refacción para los participantes.	la Municipalidad.
6	Ejecución	1 mes	Rally de comprensión lectora con los niños de nivel primario.	Establecimiento o de estaciones de rally. Establecimiento o de reglas del rally. Gestionar premios para los participantes Invitación para el jurado.	Redactar la temática que se fija en cada estación. Redacción de las reglas y normas. Redacción de invitación.	Docente / Estudiante School The World Estudiantes Directora Docentes
7	Ejecución	1 mes	Competencia de comprensión lectora, aplicando diferentes estrategias.	Establecer las estrategias que se aplican para la comprensión lector. Fijar las dinámicas que se utilizaran para la competencia lectora.	Redacta notas para jueces que evaluaran la competencia. Elaboración de una lista de cotejo. Elaboración de una rúbrica. Gestión de diplomas.	Docente / Estudiante School The World Estudiantes Directora Docentes
8	Ejecución	1 mes	Concurso de comprensión lectora.	Establecer la temática que se trabaja para la comprensión lectora. Establecer las reglas del concurso.	Elaboración de lista de cotejo. Organizar pareja de trabajo. Gestión de premios o incentivos. Preparación del material para el concurso.	Docente / Estudiante School The World Estudiantes Directora Docentes

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar talleres de estrategias de comprensión lectora a School The World. 2. Describe tipo de talleres para la ejecución del PME. 3. Organiza itinerario para la ejecución de talleres. 4. Demuestra interés en la participación de los talleres y le da importancia en su ejecución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registra por medio de una lista de cotejo la aceptación de las solicitudes de las organizaciones involucradas. 2. Registrar por medio de una escala de rango para ver la importancia que se demuestra en el momento de presentar la solicitud. 	<p>Docente /Estudiante</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar taller sobre el proceso de comprensión lectora a la comisión de Educación de la Municipalidad. 2. Establece los tipos de talleres que se ejecutaran. 3. Demuestra la importancia que tiene la participación de otras instituciones le PME. 4. Manifiesta su interés con la institución para ser apoyado con el proyecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar por medio de una escala de rango para ver la importancia que se demuestra en el momento de presentar la solicitud. 2. Registrar por medio de una encuesta el interés de los participantes sobre el proyecto. 	<p>Docente /Estudiante</p>
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar el plan del proyecto con Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar, docente y director. 2. Determina la importancia de tener planificado el PME. 3. Demuestra interés en doto lo planificado, con deseo de participar en todas las actividades 4. Coopera en el planteamiento de las actividades, expresando la importancia que tiene aumentar la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de participante a la presentación del plan del proyecto de Implementación de estrategias para la Comprensión Lectora. 2. Verificar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora de los participantes. 	<p>Docente /Estudiante</p>
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización y ejecución de talleres sobre estrategias del proceso de comprensión lectora con padres de familia, docente estudiantes y organizaciones del establecimiento. 2. Manifiesta interés en la temática del taller, empleando las diferentes estrategias de comprensión lectora. 3. Realiza lecturas utilizando el proceso de comprensión lectora. 4. Explica la importancia de la aplicación de estrategias en el proceso de comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de participante en cada uno de los talleres. 2. Registrar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora. 	<p>Docente /Estudiante. School The World. Comisión de Educación de la Municipalidad. Directora.</p>

6	<p>1. Rally de comprensión lectora con los niños del nivel primario.</p> <p>2. Lee diferentes tipos de textos donde aplica estrategias de comprensión lectora y clasifica los diferentes tipos de lectura.</p> <p>3. Redacta textos en las diferentes estaciones en base a la lectura. Según el grado de dificultad que se le asigna.</p> <p>4. Decodifica y reflexiona el contenido del texto y construye su propio juicio crítico.</p>	<p>1. Chequear por medio de una lista de cotejo, el número de participante.</p> <p>2. Registrar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora de los participantes.</p>	<p>Docente /Estudiante.</p> <p>School The World.</p> <p>Directora.</p>
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Evaluación del proyecto

Objetivo específico No.2			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Competencia de comprensión lectora, aplicando diferentes estrategias.</p> <p>1. Practica diferentes estrategias para competir en la comprensión lectora haciendo uso del proceso de comprensión.</p> <p>2. Se interesa en la temática que se utiliza en la competencia.</p> <p>3. Clasifica los diferentes pasos de la comprensión lectora y explica lo que interpreta de la lectura realizada.</p>	<p>1. Registrar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora de los participantes en la competencia.</p> <p>2. Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de participante en cada uno de los talleres.</p>	<p>Docete/Estudiante</p> <p>School The World</p> <p>Estudiantes</p>
2	<p>Concurso de comprensión lectora aplicando el proceso o niveles de comprensión lectora.</p> <p>1. Explica los contenidos de los textos, aplicando el proceso de comprensión lectura, manteniendo la coherencia del texto.</p> <p>2. Clasifica las ideas centrales del texto, argumentando y describiendo cada una de la ideas.</p> <p>3. Interpreta lo que lee y explica con facilidad y se centra el tema.</p>	<p>1. Registrar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora en la competencia.</p> <p>2. Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de participante y si hacen la identificación de ideas y si interpreta lo que lee.</p>	<p>Docente=Estudiante</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

Evaluación del proyecto

Objetivo específico No.3			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Concurso de comprensión lectora aplicando el proceso o niveles de comprensión lectora.</p> <p>1. Práctica la lectura literal,</p>	<p>1. Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes y verificar la participación</p>	<p>Docete/Estudiante</p> <p>School The World</p>

	<p>manteniendo la orientación e identificación de personajes, ideas centrales, secundarias y recordando cada uno de los detalles.</p> <p>2. Emplea la lectura inferencial para ordenar las diferentes ideas y personajes que contenga el texto. Argumenta y redacta su propio juicio basado en el texto leído no perdiendo el punto de vista de la lectura crítica.</p>	<p>de los asistentes.</p> <p>2. Registrar por medio de una rúbrica y determinar la participación sobre el nivel de comprensión lectora en la competencia.</p>	Estudiantes
2	<p>Maratón de comprensión lectora con la participación de estudiantes y padres de familia.</p> <p>1. Se logra la aceptación y participación de los padres de familia.</p> <p>2. Demuestra interés en practicar la lectura compartida con los hijos. Identifica la importancia de disminuir la poca comprensión lectora, al involucrarse en esa tarea junto a sus hijos.</p>	<p>1. Registrar por medio de una rúbrica el nivel de comprensión lectora en la competencia y participación de los asistentes.</p> <p>2. Registrar por medio de una lista de cotejo, para determinar el número de participantes</p>	Docente=Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios de evaluación que se estarán utilizando para evaluar cada una de las actividades programadas serán: Lista de cotejos, rubrica, escala de rango y rubrica.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 19

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Tecno Ideas
	Proyector	4 hrs	Q50.00	Q200.00	
	Computadora	4 hrs	Q25.00	Q100.00	
	Salón	2	Q125.00	Q250.00	EORM. Cantón Pamesebal
	Sillas	60	Q1.00	Q60.00	
	Mesas	3	Q5.00	Q15.00	
	Equipo de sonido	4 hrs	Q50.00	Q200.00	
Refrigerio	60	Q15.00	Q900.00	Cafetería Regi	
Sub-total				Q1,675.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Talleres de comprensión lectora	4	Q225.00	Q900.00	Eschool the Worl y Municipalidad.
	Concurso de comprensión lectora	2	Q150.00	Q300.00	Echoo The World.
	Rally de comprensión lectora	1	Q200.00	Q200.00	Municipalidad
	Maratón de comprensión lectora	1	Q150.00	Q150.00	Docentes.
	Sillas	30	Q1.00	Q120.00	EORM. Cantón Pamesebal
	Mesas	5	Q5.00	Q220.00	
	Salón	4	Q150.00	Q600.00	
	Proyector	6 hrs	Q50.00	Q300.00	Librería Teno Ideas
	Computadora	6 hrs	Q25.00	Q150.00	
	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Tucan
	Marcadores	50	Q5.00	Q250.00	
	Papelógrafos	50	Q1.00	Q50.00	Librería Claris
	Hojas bond	300	Q0.10	Q30.00	
	Making tape	3	Q10.00	Q30.00	
Refacción	6	Q10.00	Q1,200.00	Cafetería Sam	
Sub total				Q4,575.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
School The World y Municipalidad	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Municipalidad
	Transporte	1	Q150.00	Q150.00	
	Refacción	30	Q15.00	Q450.00	
	Decoración (escenografía)	1	Q1500	Q1500.00	EORM. Cantón Pamesebal
	Salón	1	Q125.00	Q125.00	
	Sillas	30	Q1.00	Q30.00	
	Mesas	3	Q5.00	Q15.00	
	Equipo de sonido	3 horas	Q50.00	Q150.00	
	Cañonera	3 horas	Q50.00	Q150.00	School The World
	Computadora	3 horas	Q25.00	Q75.00	
Sub-total				Q2682.50	
Total	Total general de presupuesto: Q8,932.50				

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Psicología

En Educación el aspecto psicológico ha sido un problema serio que ha afecta la educación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocándoles problemas en el avance de escolarización y mucho niños tienen problemas psicológicos y se les presenta la dificultad de aprender.

Puede decirse que la psicología es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo.(Zepeda, 2008, 2009, p.10)

La conducta del ser humano está implícita a la psicología porque es la forma en que cada ser humano se desenvuelve en el medio, está considerado como la personalidad de cada individuo, basado en el comportamiento de cada ser humano también así va a responder en el área educativa o sea de la forma en que va aprender o desarrollara sus habilidades como parte de su desarrollo humano en donde le permita conducirse y vencer cualquier situación en la vida.

2.1.2 Social

En lo sociológico hay diversidad aspectos sociales que son factores influyentes en el atraso o desarrollo de una persona o una sociedad completa, según la conducta de cada individuo en la sociedad, como también los factores y causas que influyen en las acciones sociales.

Baron y Birny (2005) Afirman:

Que lo social se centra fundamentalmente en entender las causas del comportamiento social y el pensamiento social, en la identificación de los factores que conforman nuestros sentimientos, comportamiento, y pensamiento en situaciones sociales. Intenta cumplir este objetivo mediante el uso de métodos científicos, y tiene muy en cuenta que comportamiento y pensamiento sociales están bajo la influencia de un amplio espectro de factores sociales, cognitivos, ambientales, culturales y biológicos. (p.13 y 14)

Cada una de las acciones de los seres humanos como parte de una sociedad construye el desarrollo de una familia de una comunidad, de un pueblo y de toda una sociedad, buscando una mejor condición de vida en todos los ámbitos, como dicen los autores que se tiene que considerar el entorno en que se convive en todos los aspectos de la vida para que la persona sea del bien o provoque daño o ya sea una persona productiva.

2.1.3 Cultura

La cultura es una identidad de cada persona, familia, etnia y de un pueblo, ésta garantiza la forma de vida y convivencia de una sociedad interactuando de una manera diferente pero con el mismo objetivo de compartir una cultura, en los centros educativos hay diversidad cultural, pero muchas culturas afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes afectándoles en el avance educativo.

Catú D. (2006) Afirma:

Que la cultura capacita al hombre con un ampliación adicional de su aparato anatómico, con una coraza protectora de defensa y seguridades, con movilidad y velocidad a través de los medios en que el equipo corporal directo le hubiera defraudado por completo: Además menciona que cultura o civilización es todo aquello que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las

costumbres, el lenguaje, la conducta y cualquier hábito o capacidad adquirida por el hombre, por el hecho de ser miembro de una sociedad. (p. 71)

En realidad la cultura es un factor que influye mucho en los estudiantes, en base a sus creencias y costumbres muchas veces los niños se sienten limitados en hacer las actividades que se les asignan en el salón de clases, como también hay otras creencias que son fortaleza para la formación académica.

2.1.4 Historia

La historia es una reseña o acontecimientos que se da en transcurso de la vida de una persona, comunidad, de un pueblo, una institución y de muchas organizaciones, dentro de su proceso han normado condiciones de vida y de desarrollo humano, todo ha sido una lucha en el proceso de desarrollo.

Oyarzún, (1995) Afirma:

La lucha de clases, que el historiador educado en Marx tiene siempre ante sus ojos, es una lucha por las cosas rudas y materiales, sin las cuales no hay las finas y espirituales. Están vivas en esta lucha como confianza, valentía, humor. (p. 47).

Según la historia se puede comprobar que en la educación ha habido muchos acontecimientos que han afectado la educación como también otros que la han favorecido.

2.1.5 Entorno sociocultural

El contexto y el entorno en que cada persona vive es muy importante y fundamental para el desarrollo humano principalmente el entorno educativo del niño que puede beneficiar o afectar la evolución del niño en todo los procesos y cambios de vida como el desarrollo cognitivo.

Barrios T.(2016) Afirma:

La influencia del entorno sociocultural en el aprendizaje no es ni teoría ni temática novedosa en el ámbito educativo. La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social o cognoscitiva social de Bandura no solo han influenciado las teorías educativas sino que ahora sus planteamientos adquieren mayor relevancia por algunos de los resultados neurocientíficos acerca de la relación entre aprendizaje y aspectos sociales, ambientales y emocionales.

El entorno en que cada persona convive y se relaciona tiene que ver en la forma en que se comportan la personas con quien comparte si su entorno es de buenos modales, costumbres y valores de la misma manera el ser humano va aprender de forma fácil y practica si está bien emocionalmente, socialmente.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación masivos han asilado a la sociedad de la realidad de la vivencia de cada uno en el entorno en que vive por ejemplo, la televisión es un medio que ha distorsionado y contaminado le mente de las personas, formado una sociedad inconsciente de muchos actos que afectan en el comportamiento de cada individuo; principalmente a los niños que son vulnerables por todo lo que ven en la televisión, afectando el comportamiento y absorbiéndolos la mayor parte de tiempo, esto afectándoles en el rendimiento escolar.

Federación de enseñanza (Noviembre 2010) Revista digital para profesionales de la educación. Volumen (11), Afirma:

Numerosos estudios realizados al efecto, han demostrado que los alumnos que ven más de dos horas diarias de televisión obtienen rendimientos escolares más bajos. La causa de este hecho se debe al retraso del proceso madurativo y a una menor capacidad de abstracción, cuando existe abuso televisivo desde la edad preescolar. La UNESCO ha llamado la atención de que el uso indiscriminado y masivo de la televisión, puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño, ya que aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad. - Estereotipos: La televisión ha llegado a un estado de homogeneidad que crea estereotipos en su programación, modelos de convivencia, valores y actitudes, que no se corresponden con la realidad social. (p.2)

Los medios de comunicación han sido de beneficio para la sociedad en muchos aspectos para el desarrollo humano pero también ha sido destructivo para todas aquellas personas que no se educan para hacer uso de los medios, afectando su comportamiento como persona en ámbito social y académico.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La nueva tecnología se puede decir que es toda aquella que se utiliza mediáticamente para comunicarnos y hacer más corta y rápida la comunicación, haciendo uso de diferentes aparatos para transmitir un mensaje, como por ejemplo en educación se utilizan el teléfono, computadora y las redes sociales para comunicarse, siendo parte de la tecnología que se está haciendo uso para que los estudiantes aprendan de una forma más práctica.

Bethania A, Pace (2007) Afirma:

La comunicación mediática se refiere a la que utiliza alguna forma de tecnología, incluyendo la comunicación mediante la televisión, la radio, la cinematografía, los libros impresos, los periódicos e Internet. En la comunicación mediática, los comunicadores rara vez se encuentran en el mismo lugar al mismo tiempo. Cuando los mensajes se producen para un gran público, con frecuencia se les estructura y edita cuidadosamente antes de la interacción, y la retroalimentación es sumamente limitada o se retrasa. Gran parte de la comunicación mediática es de naturaleza comercial y tiene patrocinadores que pagan para presentar un determinado punto de vista. (p.22)

Como se puede comprobar que la tecnología es comercial y no considera el daño que ocasiona a la sociedad, de hecho la tecnología es buena, siempre y cuando se le dé un buen uso para comunicarnos y que se utilice para aprender, en el caso de los centros educativos se debería de tener tecnología para que los estudiantes hagan uso de la tecnología para el aprendizaje integral y comercial.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cultura en el campo educativo interfiere mucho en el comportamiento de la humanidad refiriéndose a que cada quien tienen diferentes creencias, costumbres y tradiciones las cuales forman parte del comportamiento e interacción de las personas.

Estupiñán (2016) Afirma:

Parte de la consideración de que la cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. Luego resalto la actitud que debe asumir el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como mediadora de saberes en el aula, los efectos del manejo de la variación en el

rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre la variación lingüística para dar respuestas a distintas problemáticas en búsqueda de una educación incluyente (p.6)

La situación del comportamiento de los estudiantes y no tengan un buen rendimiento en la escuela se debe a que desde la casa llevan patrones de comportamiento que afectan el rendimiento escolar provocando que no aprueben el ciclo escolar y luego sean niños repitentes en el siguiente ciclo, el docente tiene que buscar la metodología adecuada para que el estudiante se acople y pueda tener éxito.

2.1.9 Política

La política es una forma de administrar y organizar ciertas actividades que buscan resolver algunas dificultades que se dan dentro de una institución, se puede decir que la política es una forma de dirigir y administrar cualquier organización.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (Pérez y Gardey 2012) <https://definicion.de/politica/>

La política tiene diferentes puntos de vista ideológica ante cualquier persona según a que organización o institución pertenezca, de tal forma que busca la manera de dirigir y buscar alternativas para sacar adelante la institución ante la diversidad de problemas que se le presente, pero dejando siempre como base conseguir las metas y propósitos planteados.

2.1.10 Políticas

Las políticas son formas de gobernar de un gobierno, de un estado y de un ministerio, siendo ellos los encargados de valar por el bienestar y desarrollo económico, social y cultural, y sobre todo el desarrollo humano que se busca no por un momento sino se busca para que sea permanente.

Eso quiere decir que las políticas públicas y las acciones que nacen del contexto social, pero que pasan por la esfera estatal como una decisión de intervención pública en una realidad social, ya sea para hacer inversiones o para una mera regulación administrativa. Se entiende por políticas públicas el resultado de la dinámica del juego de fuerzas que se establece en el ámbito de las relaciones de poder, relaciones esas constituidas por los grupos económicos y políticos, clases sociales y demás organizaciones de la sociedad civil. Es decir, se entiende como una política pública cuando la acción del Estado, o un conjunto de ellas, tiene como objetivo transformar la realidad en una perspectiva de futuro, no apenas momentáneo. (Boneti, 2017, p.13)

Las políticas nacen en base a la necesidad y exigencia social que utilizan para beneficiar a un sector o ministerio como también a una sociedad, las políticas están relacionadas a lo político, social, económico, cultural, porque por medio de políticas se administra o gobierna un país, siempre las políticas son para mejora y prevenir el futuro, las políticas pueden ser de corto y largo plazo.

2.1.11 Políticas educativas

Cada organización tiene su política de administrativa para la institucionalidad y gobernabilidad de la misma por eso se plasman las políticas educativas para que haya una mejor educación a nivel nacional.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (Tomayo, 2012. P.17)

Las políticas educativas específicamente están relacionadas a la mejora de la educación donde se busca el beneficio de toda la comunidad educativa, siendo estas específicamente las que perfilan la calidad educativa y las personas tengan una mejor condición de vida.

2.1.12 Poder

El poder es manejado por un grupo de personas que siempre manejan al ser inferior como ellos quieren y les conviene no dando la oportunidad para que se desarrollen en la sociedad, en la educación también se manejan poderes y estos afecta el desarrollo humano.

Este factor indica el grado en que los individuos menos poderosos de un grupo acepten una distribución desigual del poder, ya que mide el poder de igualdad o desigualdad entre la gente que conforman la sociedad de un país. Cuando la distancia de poder ha permitido la desigualdad de poder y bienestar crezcan. (Catú D, 2006. p.76)

La sociedad en que se vive se maneja un sinnúmero de poderes los cuales generan discordia o malestar en la sociedad, esto afectando la sociedad, porque los que tienen menos poder van a querer tener más poder y los que tienen más poder no van a querer tener menos poder, posiblemente se dé la igualdad pero va a hacer polémico.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar los problemas que se tienen en una institución se debe hacer una lluvia de ideas para identificar cuáles son los problemas que están afectando a dicha institución o algún grupo en particular, para identificar un problema se debe estar consciente que es una necesidad la que se le tiene buscar una solución.

Berna (2006) Afirma:

Los temas de investigación surgen de diversas formas, y para descubrirlos se necesita interés por la investigación y una actitud dinámica y reflexiva respecto de los diferentes conocimientos existentes en cada profesión.

Entre las distintas formas generadoras de temas de investigación se mencionan las siguientes:

La lectura reflexiva y crítica de libros, revistas especializadas y demás documentos que plantean reflexiones sobre la respectiva disciplina o que, siendo de otra,

aportan algo a la propia disciplina de interés. Por ejemplo, las revistas especializadas en psicología podrían plantear reflexiones sobre un tema específico que se transfiera a disciplinas como la administración y la economía.

La participación activa en conferencias, congresos, discusiones y demás formas de exposición y reflexión de temas. Es usual que en estos eventos académicos los expositores y otras personas del público planteen reflexiones que llegan a convertirse en temas objeto de investigación.

La experiencia individual. Cada persona, sin proponérselo, tropieza muchas veces con interrogantes acerca de su disciplina en particular o sobre el quehacer de la ciencia en general, que bien podrían considerarse temas de investigación.

La práctica profesional. Es un excelente espacio para generar temas de investigación, cuando se es un profesional crítico y con deseos de aportar a la disciplina propia.

El aula de clase. Independientemente del método didáctico que se utilice en el aula, si el alumno es activo y reflexivo, se encontrará con muchísimos interrogantes que, bien formulados, serían temas de investigación. (p.76).

Los temas de investigación surgen del aspecto laboral, social, económico y más que pueden surgir en el medio, de estos que surjan se debe tomar la experiencia para identificar las necesidades y saber que éstas necesidades se pueden convertir en oportunidades por eso es importante socializar cuando se identifique, sabiendo todo el grupo cuales son las necesidades que se hicieron ver por medio de una lluvia de problemas o necesidades.

2.2.2 Priorización de problemas.

Consiste en hacer una matriz donde van enlistados todos los posible problemas que se detectaron, seguidamente se puede hacer una escala de puntuación para ver qué necesidad es la más inmediata o la que más problema está causando y se le debe buscar solución pronto.

Perez (2012) Afirma:

Dar prioridad, también denominado priorizar o realizar priorización de ítems. En lo que concierne a este artículo, es que a partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en una área determinada, se puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar (p. 10)

Como dice el autor, teniendo el listado de posibles problemas se puede realizar una serie de ítems, que sirvan para seleccionar y priorizar la necesidad que sea más inmediata para que se le busquen posibles soluciones.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema es cuando se hacen preguntas como: ¿Cuáles son las causas y efectos del problema? Así también se analizará cuáles serán las posibles soluciones para contrarrestar el problema, considerando que se tiene que hacer un estudio minucioso y ver si es alcanzable y si se tienen los recursos y el apoyo de los actores.

Prerez (2012). Afirma:

Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos (p.10)

Cuando se hace el análisis se deben tomar en cuenta a las personas causantes que generan el problema de una manera en que sea fácil de buscar una solución a lo que está afectando a una persona o a determinado grupo, el análisis es la clave para ver si es posible o no de darle solución al problema a corto o a largo plazo y se necesita el apoyo de otras instancias.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es todo el medio que rodea al estudiante en casa, como en el centro educativo relacionado a todo lo didáctico y materiales que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje o todo lo que esté al servicio del proceso de aprendizaje.

República (2017). Afirma:

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen

espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

Como en el hogar, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado. Andrés Oppenheimer, en su libro Basta de historias, comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campana y aprenden contenido de manera memorística. ¿Cuál es el resultado? Una mentalidad sin creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de suerte. (p.1).

En el medio en que se desenvuelve el estudiante en su formación es de suma importancia porque es el ambiente que lo rodea para que el aprendizaje sea más práctico, tomando en cuenta todos los recursos didácticos que tiene a su alcance o sea en su entorno puede ser dentro o fuera del salón de clase.

2.2.5 Teoría de Taylor

En la teoría de Taylor hay mucho de qué hablar se habla de justicia de administración y educación, aunque su teoría ya hace mucho tiempo de que fue creada aún seguimos hablando y practicando de ella unas utilizándolas como ejemplo y otras haciéndonos reflexionar.

Paniagua G.(2005) Afirma:

La escuela cuantitativa para la solución de problemas administrativos, es denominada a veces Escuela de Matemática. Incluye a los teóricos y prácticos que tratan de describir la administración en términos de símbolos matemáticos, relacionado a datos medibles, con la esperanza que al final puedan cuantificarse las variables de la situación de solución del problema y relacionarse en una ecuación, de tal forma que resulte una solución cuantitativa.

El empleo de sus técnicas (investigación de operaciones, programación matemática, método, Montecarlo etc.) obliga al administrador a definir sus problemas con exactitud y fomenta el pensamiento cuidadoso, una metodología lógica y reconocimiento de restricciones definidas (p.40).

En esta teoría se puede comprobar que en nuestro tiempo aún se siguen practicando lo de la escuelas cuantitativas también se habla de empleo de

técnicas para buscar solución a los problemas que se daban en la administración como también en nuestro medio cada día se dan problemas en el aspecto educativo así también constantemente se le buscan soluciones.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría consiste en las actividades administrativas y se centra en realizar actividades que generen orden y desarrollo académico, la teoría sirve de ejemplo y motivación para muchas personas, de la misma manera para estos tiempos resalta mucho esta teoría como ejemplo.

Stephen, David A.(2002) Afirma:

A principios del siglo XX, el industrial Henri Fayol escribió que todos los gerentes llevan a cabo cinco actividades administrativas, que se conocen como el proceso administrativo. Estas son: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar. A mediados de la década de 1950, los profesores de la UCLA emplearon las palabras planificar, organizar, integrar al personal dirigir y controlar como marco para libros de textos de administración (p.6).

Lo interesante es de que habla de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar son actividades que se sigue trabajando en estos tiempos en especial planificar que es la base para realizar cualquier actividad, también la coordinación todo esto va relacionado con el área educativa, ayudando a fortalecer la forma de generar desarrollo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En la teoría se habla de sistemas cerrados y abiertos los cuales cada uno tiene forma diferente de manifestarse, siendo parte de los fenómenos sociales que intervienen en cada uno de ellos formando sistemas.

George JR, Claude, Alvarez L.(2005) Afirman:

Katz y Khan consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repiten constantemente. (p.178)

Estos autores en su teoría planteaban y reconocían que la organización clásica tenía un sistema cerrado de funcionamiento, consideraban que en el sistema social daban cierta pauta de repetencia de actividades, esto se puede relacionar con lo que se vive en el medio porque haya muchas actividades repetitivas es importen tomar en cuenta el sistema abierto donde se dan cambios de actividades, ya no siendo repetitivas tomando en cuenta las energías, relacionándose con la educación hay repetencia constante de muchas actividades.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es la forma en que se tiene ciertas ideologías que hacen reflexionar y cambiar al ser humano relacionado al comportamiento enfatizando los valores y haciendo ver el conocimiento de razonar de cada persona.

Latorre E. (1996) Afirma:

Se parte de la filosofía y se ocupa de tres temas que a su vez generan su división en tres áreas de trabajo. por un lado la concepción del universo, que es un intento un herén al hombre que quiere conocer la razón de ser del mundo, de esto se ocupa la metafísica, y la teoría del universo; por otro lado la reflexión sobre los valores Espíritu (ético, estético, y religioso) o la teoría de los valores y finalmente la reflexión sobre la forma como el ser humano razona, e interpreta el mundo, es decir la lógica y la teoría del conocimiento (o epistemología) (p.2)

La teoría que hace ver el autor son de mucha importancia, principalmente para el docente y los estudiante porque se habla de espíritu, valores y conocimientos, siendo estos elementos claves para que el docentes y el estudiante sean partícipes del sistema de teorías, todas están relacionada y ninguna puede estar sin tomar en cuenta la otra si se habla de teoría de sistemas todas están concatenadas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones son importantes en la sociedad por medio de ellas se puede tener desarrollo logrando objetivos y metas como organización, se puede decir

que las organizaciones son pilares fundamentales para tener el éxito, muchas personas se preocupan y se interesan en tener organizaciones.

Alonso E, Ceguedo V, Castro E.(2006)

Al examinar la vida propia, llegamos a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y en consecuencia, la existencia diaria; es decir, casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad, la oficina, la iglesia, los clubes, etc. Así pues las organizaciones influyen en muchos aspectos de la sociedad, tomando muy diversas formas y representando distintos sistemas de valor dentro del complejo social al que le pertenecemos. La razón de que existen organizaciones que ciertas metas solo se pueden alcanzar mediante la acción concretada o la coordinación de esfuerzos de algunos grupos. (p.8).

Según ésta teoría es la realidad de lo que habla de las organizaciones debido a que cualquier grupito pequeño ya tiene una organización y todo funciona de esa manera, lo importante es de que cada organización tengan sus metas y tenga claro que es lo que pretende conseguir con la organización. Es importante enseñarle a los estudiantes a temprana edad como y para que debe ser una organización como por ejemplo que se haga una organización para ejecutar proyectos.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO se utiliza como una herramienta para hacer la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en la institución, se puede decir que es como un análisis que se realiza para ver qué es lo que afecta a la institución en la problemática que se tiene, como también se puede hacer el análisis de lo positivo que se tiene en la institución todos esto es previo a entrar en acción.

Sanchez, A. Junquera, B. Brio J. (2008) Afirman:

Las organizaciones, para realizar el análisis previo a sus actuaciones suelen recurrir al análisis DAFO, que comprende los denominados, respectivamente, análisis interno y análisis externo. El primero de ellos

incluye la detección de las fortalezas y de las debilidades de la empresa, mientras que el segundo se refiere al estudio de las oportunidades y amenazas (p.95).

Todas las organizaciones o instituciones siempre hacen un análisis antes de entrar en acción por medio del DAFO se hace el estudio como está la organización para luego ver qué acciones tienen que realizar para el beneficio de la organización, buscando estrategias para que las debilidades y amenazas se conviertan en fortaleza y oportunidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se utiliza para hacer una combinación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, es como un juego donde se relacionan ambos criterios para ver si se le encuentra respuesta al problema que fue seleccionado.

Mijangos (2013) afirma:

Qué el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p. 39)

La técnica del MINIMAX es interesante hacer uso de ella, por la razón que se relacionan todos los cuadrantes y así poder decidir y definir las necesidades que se presentan en la institución y optar por una necesidad que es un problema, así con esta técnica se puede buscar y determinar la solución del problema identificado. Considerando que la vinculación es una fase fundamental para asociar la problemática y sus soluciones y así buscando las líneas de acción para terminar con el problema identificado.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación es la relación que se hace entre un criterio y otro criterio del DAFO para ello se utiliza la matriz del mini-max, en esta se busca que la debilidad se convierta en una fortaleza y la amenaza se convierta en una

oportunidad, con la vinculación se busca contener o buscar un solución a la problemática por medio de varias acciones que se realizarán por medio del cruce que se realiza en los cuadrantes.

Arenales citado por Ajcet (2013) afirma:

Que vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el A-problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Lo que dice este autor es de suma importancia para el análisis de cada uno de los cuadrantes porque se evalúa cada una de ellos, donde se identifica las diferentes debilidades y amenazas internas que se tienen en la institución como también las fortalezas y oportunidades que se tienen en el exterior de la institución, las cuales sirven para identificar los problemas que más afecta a la institución como también conocer las oportunidades que se tienen para darle solución al problema identificado, ya que por medio de la vinculación y su análisis se puede buscar líneas de acción para la solucionar del problema.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Se puede decir que las líneas de acción son un conjunto de actividades basado en objetivos y competencias que se hacen en base a las prioridades de los problemas o necesidades que se les debe de dar solución lo más pronto posible según la magnitud de la necesidad.

Roncancio G.(2018) Afirma:

Publica que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo

de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra (p. 1)

Las líneas de acción tienen que tener como base una planeación para que se pueda tener la guía de las acciones y procedimientos a seguir para tener resultados benéficos para las partes afectadas y pueda tener respuesta a la acción realizada.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es el resultado de la necesidades y es un conjunto de acciones que se realiza en base a la necesidad de buscar solución a un problema que se tiene en alguna institución y todo se realiza por medio de fases para llegar a tener la mejora o solución de la necesidad que se tenía, en educación se dan muchos proyectos en busca de la mejora de la calidad educativa,

Vigo, V. Vigil, V. Sanchez, Medianero, D. (2018) Afirma:

La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja. (p.8)

Según lo que indica el autor, dice que todo proyecto lleva un análisis, un proceso de forma ordenada y cronológica en base a las acciones. Todo problema debe ser identificado por medios de un análisis para la formulación de las diferentes acciones que se realizarán en el proceso que se utilizará para evaluar las diferentes necesidades que se tengan en la institución.

En el diseño de un proyecto se pueden utilizar diferentes instrumentos para evaluar las necesidades y la magnitud del problema, los instrumentos pueden ser, entrevistas, encuestas, preguntas directa. En todo proyecto se deben contar con un plan, un cronograma, una proyección de un presupuesto para que se pueda cubrir los gastos que se realizarán en la ejecución del proyecto.

2.4. Diseño del proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan es considerado como el soporte fundamental para darle seguimiento al proyecto ejecutado para que se cumplan los objetivos planteados, en el van todas las actividades que se seguirán realizando en un lapso de dos a tres años después de haber ejecutado el proyecto.

Piñeras L. (2004) Afirma:

Se realiza la constatación del mejoramiento total alcanzado por la institución durante el transcurso del proyecto, realizada mediante la ejecución de un diagnóstico final y su comparación con el diagnóstico inicial; Etapa de consolidación y sostenibilidad se consolida los instrumentos desarrollados durante el proyecto para el mejoramiento de la gestión y la formación de los equipos humanos que deben estar en capacidad de utilizarlos, de manera más eficiente cada vez, con otras instituciones educativas diferentes. Elaboran el plan de sostenibilidad que se fundamenta en los avances alcanzados, en las metas por lograr y en la consolidación de equipos de trabajo.

Contar con un plan de sostenibilidad significa que se le dará seguimiento al proyecto que fue ejecutado, tener un plan quiere decir que se cuenta con una guía para realizar diferentes actividades que se programan después del proyecto, todo se hace con el objetivo que todas las acciones que se realizaron en la ejecución del proyecto se les dará continuidad de tal forma se fortalecerán los objetivos alcanzados en el proceso antes realizados.

La garantía del plan de sostenibilidad es tomar con responsabilidad cada una de las acciones y buscar apoyo con los actores indirectos y potenciales para que el plan se lleve a cabo como lo establecen los objetivos a modo para que los beneficiarios sigan obteniendo resultados positivos y fortaleciendo las debilidades y amenazas que se detectaron en el diagnóstico y así perduren las mejoras cada día, sin perder los objetivos del plan de sostenibilidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta que facilita el ordenamiento y programación de la planificación de las actividades que se estarán realizando en el proyecto y posterior al proyecto, la lectura del cronograma es práctico y técnico de hacerlo.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez, 2014, p.4).

El cronograma de Gantt es un instrumento de suma importancia que va paralelo a la ejecución de un proyecto, es donde se fijan las fechas, el orden y el tiempo en que se desarrollará cada una de las actividades programadas y es donde se puede ver el avance del proyecto, se puede notar el inicio y el final de cada una de las actividades.

El plan es una guía donde se plasma el orden de todas las actividades y sirve como base para llegar a cumplir los objetivos de un proyecto. No se puede ejecutar un proyecto si no se hace una planificación porque es donde van establecidas las actividades y fechas de la ejecución del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Cuando se hace la planificación de un proyecto se debe contemplar un presupuesto porque desde que se inicia la planificación hasta la ejecución y final del proyecto se hacen gastos económicos y si no se planifica el presupuesto, no se puede llevar a cabo un proyecto porque todo lo que se hace se necesita de recursos económicos. “Esto significa que el presupuesto es un Instrumento que analiza en forma detallada los gastos del proyecto, pudiendo estos ser especificados por actividades o por categorías de gastos. El presupuesto

representa el monto total de la inversión requerida para la ejecución del proyecto” (Vigo, V. Vigil, V. y Medianero, D. 2018, p.20).

El hacer un presupuesto de un proyecto es el soporte económico, de esa manera se puede definir cuanto se va a gastar desde su inicio hasta el final del proyecto, considerando que en todo el proceso del proyecto se invierte, para ello se debe de hacer una serie de gestiones a diferentes organizaciones para que apoyen en los gasto del proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es como herramienta que se utiliza para evaluar el avance en el proceso de la ejecución del proyecto donde se va midiendo y supervisando si se está avanzando conforme lo planificado y si se están cumpliendo con la fechas establecidas que se programaron las actividades y si se está dando de la manera correcta el proceso

Vigo, V. Vigil, S. Sanchez, M. y Medianero, D. (2018). Afirman:

El monitoreo o evaluación de procesos es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz, al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable. (p.37)

Se puede decir que el monitoreo en sí, es un sistema de control que se lleva en el trascurso del desarrollo del proyecto y es donde se va verificando si se van desarrollando las actividades con forme se planificaron. Lo importante del monitoreo es de que se va verificando si se está logrando el objetivo del proyecto como también las metas establecidas. El monitoreo debe ser constante para ver el avance y el cumplimiento de cada una de las actividades según el proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto se inicia de lo más fácil a los más complicado y todos es un proceso y se da por diferentes niveles, los cuales sirven para

profundizar el proceso de ejecución, considerando que la evaluación se debe tomar en cuenta el perfil del proyecto, se debe saber qué es lo que se quiere lograr y como se debe lograr y no perder el punto de vista de la visión, que es lo más importante para la evaluación del proyecto, hay que valorar el tipo de proyecto y se debe evaluar cómo y que se va hacer porque se debe considerar un presupuesto para la ejecución y su proceso de evaluación.

Vigo, V. Vigil, S. Sanchez, M. y Medianero, D. (2018). Afirman:

Evaluar es comparar los resultados planeados con los resultados efectivamente logrados. En general, la evaluación ex post se define como la recolección de evidencias y el análisis sistemático de las mismas, con el fin de mejorar el entendimiento del objeto evaluado, dando la capacidad de generar críticas y opiniones.

Se puede decir que la evaluación es una comparación de resultados de lo que se planteó en los objetivos y todo lo que se pretendía alcanzar con el proyecto que se planificó, lo cual servirá para hacer un análisis de que fue lo que se logró y que fue lo que no se logró de tal manera se hacen ver diferentes opiniones sobre el proyecto realizado.

2.4.6 Indicador

Son variables, lo que se da en combinación de resultados de los diferentes procesos de tiempo y espacio en determinados aspectos, el indicador es el que marca resultados o balances de los que afectan el desarrollo y competencias.

Quiroga R. (2009) afirma:

Que el indicador corresponde a una o más variables combinadas, que adquiere distintos valores en el tiempo y en el espacio, y entrega señales al público y a los decisores acerca de aspectos fundamentales o prioritarios en el proceso de desarrollo. En general, un indicador corresponde a una o más variables combinadas, que adquiere distintos valores en el tiempo y en el espacio, y entrega señales al público y a los decisores acerca de aspectos fundamentales o prioritarios en el proceso de desarrollo, en particular respecto a las variables que afectan la sostenibilidad ambiental de dichas dinámicas. (p.21).

El indicador: son variables de un proyecto e indican que es lo que se quiere lograr, basado en los objetivos y el conjunto de actividades que se realizan en el proceso de desarrollo del proyecto. Donde se evidencia lo que se quiere lograr para darle sostenibilidad, demostrándole al público el valor de lo que se quiere lograr en el proceso. El conjunto de variables son las que hacen que se obtengan los indicadores o de la respuesta o el resultado del proyecto.

2.4.7 Metas

Las metas están basadas en los objetivos o en los indicadores, es lo que se propone o a donde se quiere llegar, haciendo uso de diferentes estrategias para lograr, lo que se propuso sin escatimar esfuerzos así para llegar al final y lograr su objetivo a donde quería llegar o conseguir.

Vigo, V. Vigil, S. Sanchez, M. y Medianero, D. (2018). Afirman:

Las metas representan los niveles cuantificables de los indicadores que una organización o proyecto desean alcanzar en un momento dado. Son los valores a alcanzar de acuerdo con una estrategia definida: representan, en términos cuantitativos, la situación que se pretende lograr mediante la intervención.(p.85)

La meta es lo que se propone o sea a dónde se quiere llegar, porque se tiene un propósito y no se puede tomar una dirección contraria a la meta propuesta. Por eso en un proyecto se debe tener establecidas las metas basadas en los objetivos para no perderse. Es importante que las metas sean alcanzables sino todo será como una fantasía. Por eso en el momento de hacer un proyecto se debe evaluar para ver si es alcanzable y lograr llegar a la metas o sea mejorar o solucionar el problema.

2.4.8 Comprensión lectora y propósito de la comprensión lectora

El propósito de la lectura es que los estudiantes a temprana edad se interesen en la práctica de la lectura y pueda obtener el hábito lector, así desarrollen la comprensión lectora y tengan un mejor rendimiento en el proceso de formación académica.

Secretaría General Técnica C.G.I.P (Ed.). (2007)

Considera que la competencia lectora está condicionada por la motivación que se tiene para leer. Básicamente pueden distinguirse de principales propósitos; La lectura como experiencia literaria (generalmente realizada para el disfrute personal). La lectura para adquisición y uso de información, realizada como parte de la interacción social o más habitual con niños de corta edad, como instrumento para el aprendizaje. Dado que ambos propósitos de lectura parecen igualmente importantes a esta edad, PIRLS utiliza en idéntica proporción materiales de evaluación contextos de un tipo y de otro. Asimismo, que ambos propósitos requieren de iguales o similares proceso de comprensión. (p.21).

Se puede entender que la competencia lectora tiene propósitos, los cuales deben de ser motivados por las personas que tengan la responsabilidad de crear y fortalecer el interés lector por medio de literatura que sea de acorde a la edad y el contexto para que el estudiante se sienta interesado y motivado, y que sea material donde él pueda desarrollar la comprensión lectora, así mejorará su aprendizaje.

2.4.9 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión que son tres, literal, inferencial y crítico se deben conocer y practicar en la comprensión lectora si el estudiante decodifica los tres nivel de comprensión lectora va hacer un éxito, porque va comprender fácilmente lo que lea, si no fuese así, va tener dificultad en la comprensión y en el desarrollo cognitivo.

MINEDUC (2017). Afirma:

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. (p.17).

La lectura para comprender se debe de decodificar por ejemplo en la lectura literal se debe comprender global o sea todo lo que se tiene en su entorno, la inferencial es la que permite que se tenga la comprensión de un texto, luego la crítica que la misma palabra lo dice esta trata de dar su punto de vista, crítica de lo que decodifica por medio de la lectura. Esto es el problema que agobia a todos los docentes porque los estudiantes no se manifiestan en los tres nivéleles

de comprensión lectora y esto se debe a que se tenga un alto indicador de poca comprensión lectora.

2.4.10 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora son recursos utilizados para entender y comprender una lectura de una forma más práctica y técnica, facilitando el desarrollo del lenguaje oral y escrito y fortalece el aspecto cognitivos. Se puede decir también que la estrategia es un conjunto de técnicas donde cada una de ellas lleva un proceso para su desarrollo.

Sanz A.(2003) Afirma:

Hay que decir de antemano que, para mejorar la competencia lectora, existen múltiples técnicas y procedimientos que cada persona debe acomodar a sus características personales, a sus hábitos lectores, a sus capacidades lingüísticas y a su inteligencia. Ahora bien, lo común a todas las que son eficaces es que propician una lectura activa en la que el lector se implica fuertemente con el contenido del texto, evitando la lectura superficial e impersonal. Comprendemos un texto cuando, mediante la descodificación, accedemos a su sentido, reconstruimos en nuestra mente un texto paralelo al leído y le dotamos de sentido. Generalmente, esta representación mental suele ser una versión más reducida que el texto de partida.

La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás de otra, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas. El hecho de ponderar las ideas en relación con la totalidad del sentido del texto es esencial para la idea de comprensión. (p.17)

Lo que dice el autor es de que hay muchas técnicas que cada lector utiliza, siendo cada una de ellas diferentes porque de las técnicas que utilice van hacer de las que se le hagan más fácil entender, en base a su capacidad lingüista y su inteligencia, es lo que sucede en cada una de las aulas con los estudiantes porque cada individuo aprende diferente por eso es importante aplicar varias técnicas para que cada estudiante desarrolle la habilidad de comprensión lectora con la técnica que a él se le haga más fácil aprender y que no sea impuesta por el docente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el informe general de todos los procesos y fases de las actividades que se realizaron en la ejecución del proyecto, tomando como base el plan del diseño del proyecto y el plan emergente.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado como se estableció en el diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo, como también las herramientas utilizadas para evaluar.

Se presenta el informe del plan emergente que se realizó para darle seguimiento al diseño del proyecto, por no poder continuar con el plan que se había establecido.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiche, se realizó una revisión documental de los cuadros Prim del 2014 al 2018, se identificó; que cada año hay un promedio de 8 niños que no aprueban Matemática y Comunicación Lenguaje, como también se pudo identificar que los niños que aprobaron el ciclo escolar tienen bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje, se puede comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora. Considerando que es uno de los factores que influyen para

que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados sean deficientes al final del ciclo.

En el estudio de campo según la historia también indica que los abuelos y papás no les interesa que los niños se superen académicamente, porque creen que el estudio no es de importancia, debido a que no hay trabajo y argumentan que tanto profesional que hay sin trabajo y que no vale la pena estudiar, por esa razón hay niños que asisten irregularmente a la escuela porque se los llevan a trabajar al campo, prefieren que los niños aprendan hacer el trabajo que hacen los papás, para que los ayuden a generar ingresos así para cubrir los gastos de las necesidades que tiene en el hogar, esta forma de vida de las personas afecta el rendimiento de los estudiantes y es lo que permite que los niños no avancen en sus estudios.

En base la convivencia y forma de vida de las familias se puede notar que los niños tienen deficiencia en el rendimiento escolar, debido a que tienen problemas familiares, maltrato, desintegración familiar, agresión física y psicológica, los niños tienen un autoestima muy bajo no se valoran ellos mismos y actúan con mucho negativismos, dicen que no son capaces de hacer las actividades que se les asignan, principalmente en la comprensión lectora se le dificulta decodificar y entender lo que leen y hacer su propio juicio crítico.

La comprensión lectora es una habilidad que ha sido difícil obtenerla a pesar de diferentes metodologías, técnicas y estrategias que se han implementado, no ha sido posible lograrlo, por la mismas circunstancias de cada contexto en que se vive, aún hay muchos padres de familia analfabetas que les es imposible ayudar a los hijos en sus tareas escolares, ni mucho menos que promuevan la comprensión lectora en sus hogares en apoyo al niño y al docente. Como también la falta de material de lectura en el establecimiento para poder compartir con los estudiantes, así ellos vayan creando el hábito lector.

Se puede verificar que una influencia muy fuerte en no mejorar la comprensión lectora son los patrones culturales, porque en casa no se practica la lectura e interfiriendo en muchos aspectos de la formación intelectual de los niños, los estudiantes demuestran la deficiencia de comprensión lectora en el momento de practicar la lectura con los diferentes tipos de lectura, técnicas y estrategias lectoras que se aplican en el aula.

En el entorno educativo se tienen varios actores directos y potenciales que pueden ser elementos sustanciales para buscar el fortalecimiento y la mejora del problema identificado. Los actores que pueden ser fundamentales son: alumnos, padres de familia, MINEDUC, Director, Docente, Gobierno escolar, Save The Childres, hospital, iglesia, bancos, cooperativas, centro de salud, clubes deportivos, Universidades y School The Word. Cada una de las entidades antes mencionadas son el medio o canal para hacer las gestiones y dotar de los recursos necesarios para hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El problema que se desea minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la "Poca Comprensión Lectora" el nivel primario, dentro del entorno se cuentan con Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Lo que se quiere es que las debilidades y amenazas se conviertan en fortalezas y oportunidades y las fortalezas y oportunidades serán el pilar fundamental para contrarrestar las debilidades y amenazas, de esta manera se encontrarán alternativas de mejoramiento del problema.

Considerando que los actores potenciales son una oportunidad que se tienen dentro y fuera de la comunidad para fortalecer cada una de las dificultades y necesidades que se presentan en el centro educativo, en este caso, específicamente el material de lectura, herramientas, técnicas, estrategias, apoyo y motivación a padres de familia con talleres y capacitaciones sobre la importancia de los beneficios que tienen los estudiantes cognitivamente al tener un alto grado de comprensión lectora.

Para que este problema de comprensión lectora que se tiene con los alumnos de primaria, en el mapa de problema se pudo priorizar la línea de acción que se enfoca para minimizar la poca comprensión lectora. Siendo, “la implementación de diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la EORM del Cantón Pameseбал III Centro”. Con esta línea de acción se realizaran diferentes actividades para minimizar el problema.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Generar la comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pameseбал III Centro.

Objetivos específicos

Categorizar los niveles de comprensión lectora por medio de talleres para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

Conceptuar los diferentes tipos y niveles de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

Contrastar la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro.

3.5 Justificación.

La poca comprensión lectora es un problema que ha persistido y ha venido afectando a los estudiantes desde hace mucho tiempo, a pesar de que han surgido muchos programas para crear el hábito lector para que se tenga un mejor comprensión lectora no ha sido posible tener resultados positivos que sean

aceptados ante los estándares educativos en base a las exigencias del Ministerio de Educación y otras entidades nacionales e internacionales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro, se ha comprobado que le falta de comprensión lectora es un problema constante y se puede notar que los estudiantes no tienen el hábito lector y pareciera que no les interesa desarrollar la habilidad lectora para tener un nivel alto de comprensión lectora donde les permita tener un mejor léxico, desarrollo cognitivo y sobre todo un buen rendimiento escolar.

Se puede comprobar en la estadística final de cada ciclo escolar a partir del 2014 al 2018, que los estudiantes tienen bajo rendimiento en Matemática y Comunicación y Lenguaje. Se puede entender que en base a resultados los estudiantes tiene deficiencia en la comprensión lectora, dificultando que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lento en el desarrollo.

El índice de deficiencia en comprensión lectora son altos y no hay forma que se haya podido minimizar.

La problemática de comprensión lectora que se reflejan en el establecimiento es alto, se debe comprender que el proceso del desarrollo de la comprensión lectora es largo y no se le puede dar solución inmediatamente, sino que solo se puede minimizar y darle seguimiento de sostenibilidad, para que en un periodo considerable se pueda reflejar resultados donde los estudiantes ya tenga un alto nivel de comprensión lectora, así pueda mejorar el rendimiento escolar y se tengan mejores resultados en la promoción de cada ciclo escolar.

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se cuenta con fortalezas y oportunidad que serán de mucho beneficio dentro del proceso que se estará realizando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Una de las fortalezas que será de mucho beneficio es que el docente está en constante actualización e interesado en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, como también se tiene la disponibilidad el apoyo de los padres de familia

para asistir a talleres y capacitaciones para apoyar a sus hijos en casa para que juntos se pueda mejorar la problemática que tanto agobia a los estudiantes.

Se tiene la ventaja de contar con un poco de material de lectura que será de mucho beneficio para el proceso, además se tiene un poco de conocimiento del programa de lectura “Leamos Juntos” dicho programa tiene una guía de lectura con diferentes tipos de lectura, estrategias y técnicas que beneficiaran al docente y a los estudiantes como también a los padres de familia.

El establecimiento cuenta con un Gobierno Escolar que ayudará en la organización de actividades relacionadas a las competencias lectoras, uno de los elementos más importantes es de que en el aula se trabaja con metodología constructivista donde se les da participación a todos los estudiantes haciendo una clase interactiva. También se tiene el apoyo de la Universidad de San Carlos que está preparando profesionales eficientes para contrarrestar la problemática identificada.

Las oportunidades que se tienen dentro el entorno educativo son varias y estas son importantes para darle mejoras a la problemática. School The World es una institución internacional que está apoyando con material de lectura a los establecimientos específicamente la escuela, está siendo favorecida con el programa de implementación de libros contextualizados para cada grado.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para hacer y para apoyar en las gestiones que sea necesarias para obtener recursos para la lectura, especialmente el Ministerio de Educación que es el responsable de mejorar la calidad educativa y contribuye con la metodología, programas y el Currículo Nacional Base siendo la plataforma de mayor objetividad para planificar las actividades y lograr las competencias lectoras para un mejor comprensión.

Con la gestión, la metodología, planificación, recursos, dedicación, entrega del docente, participación de padres de familia, la sostenibilidad, el aporte de material y recurso humano de todas las entidades involucradas en el

mejoramiento educativos, se aumentara el nivel de comprensión lectora para lograr éxito escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el diseño del proyecto se había planificados talleres, concursos, y maratón de comprensión lectora con estudiantes, padres de familia y docentes, de las actividades programadas se habían ejecutado como un sesenta por ciento habiendo logrado éxito en las actividades.

Con el plan emergente hubieron variantes con relación a las actividades, porque ya no se pudieron ejecutar de la misma manera, se adecuaron las actividades para que se cumplan los objetivos propuestos en el Diseños del proyecto, en el plan emergente, se hizo uso de la tecnología con video llamadas, redes sociales y visitas domiciliaras y elaboración de cuadernillos. El distanciamiento que se da entre el Diseño del proyecto y el emergente no es mucho, con relación a las actividades se trata la manera de darles el seguimiento por otros medios y haciendo uso de otros recursos.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo Específico

- A. Promover la comprensión lectora en los niños del nivel primario utilizando herramientas online y visitas domiciliarias.
- B. Comprometer al padre de familia para que sea más consciente en involucrarse en las actividades de la educación de su hijo en casa, derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con las tareas asignadas.

Tabla 22

Plan emergente					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Competencia de lectura comprensiva en casa con la familia.	Hacer un grupo de padres de familia en WhatsApp para coordinar actividades por ese medio. Elaboración de cuadernillo con lecturas comprensivas.	Enviar mensaje a padres de familia por WhatsApp para realizar la actividad. Visitas domiciliarias para hacer entrega de cuadernillos	Docente PADEP/D
2		Concurso de comprensión lectora.	Elaboración de material para comprensión lectora y as instrucciones como se realizará el concurso.	Enviar mensaje a padres de familia para indicarles la hora del concurso. Realiza video llamada para el concurso.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Competencia lectora	Elaboración de material para la comprensión.	Enviar mensaje para indicar la hora de la competencia lectora. Realizar video llamadas.	Docente PADEP/
4	1 semana	Capacitación a docentes sobre el uso de estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de material para la capacitación.	Enviar mensaje para indicarles el día y la hora de la capacitación. Enviar material para la capacitación por medio del WhatsApp.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases son las etapas en que se realizaron cada una de las actividades de la forma en que se había planificado, al realizar cada una de las etapas se iba viendo el avance del proyecto, como también el resultado de la participación de los actores, en cada una de las fase se dieron diferentes acciones y reacciones que ayudaron a mejorar las demás fases. Cada fase lleva diferente procedimiento, todas van con el mismo propósito y en la misma línea de acción.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes a actores potenciales

El 2 y 3 de noviembre del 2019 se realizó la entrega de solicitudes a los actores potenciales que son la Comisión de Educación de la municipalidad y School The World para que apoyen con talleres y concursos de comprensión lectora. A School The World se le solicitó un taller para niños y padres de como leer juntos, un rally de comprensión lectora, taller para niños sobre procesos de comprensión lectora, concurso de comprensión lectora, ventajas y beneficios de comprensión lectora. A la municipalidad se le solicitó un taller para niños sobre el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora, concurso de comprensión lectora.

Las personas encargadas de las instituciones demostraron interés en apoyar en el proyecto porque es un tema de suma importancia para el desarrollo humano, social y sobre todo académico indicando que estaban en toda las disposición de apoyar con las actividades solicitadas.

Imagen 1

Entrega de solicitudes



Feunte: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen el docente estudiante de Licenciatura del PAPDEP está haciendo entrega de solicitud en la institución School Tehe World.

b. Socialización de proyecto

Para el 11 y 13 de enero de 2020 se convocaron a los padres de familia, Organización de Padres de familia, Gobierno Escolar, Docentes y la directora del

establecimiento para hacer la presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la actividad se convocaron a treinta y cinco personas de ellas los asistentes fueron 24, todos pusieron mucha atención a los detalles del proyecto manifestando que el proyecto era de mucho beneficio para los estudiantes y argumentaron que estaban en toda la disposición de asistir a los talleres y las demás actividades, padres de familias participaron y dieron su punto de vista sobre la importancia que tiene al involucrarse a la formación de sus hijos y principalmente que era para el mejoramiento educativo, así también la directora y los docente confirmaron el apoyo para ser partícipes de la ejecución del proyecto.

Imagen 2



Feunte: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta fotografía se demuestra como se realizó la socialización y presentación del proyecto a madres de familia

B. Fase de planificación

- a. Taller para padres de familia sobre las ventajas y benefició que tienen sus hijos al tener un alto nivel de comprensión lectora.

Para el 6 de febrero se planificó y se realizó el taller para padres de familia sobre las ventajas y beneficios que tienen sus hijos al tener un alto nivel de

comprensión lectora. El taller fue realizado por personal de School The World, se trataron generalidades sobre el beneficio que se tienen al practicar la lectura y desarrollar la comprensión lectora.

La institución de School The World demostrando mucho interés en que los niños desarrollen la habilidad de comprensión lectora entregaron variedad de literatura para que los estudiantes practiquen la lectura todos los días, así cada día vayan mejorando el nivel de comprensión lectora, los padres de familia se sintieron muy contentos y satisfechos por el taller desarrollado, principalmente porque la institución entregó libros a los docentes para que fomenten y practiquen y desarrollen la comprensión lectora y tengan mejor rendimiento en el proceso de formación académica, en el taller se contó con la participación de veintiséis padres de familia.

Imagen 3

Taller a padres de familia



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen se puede observar a la capacitadora de School The World desarrollando un taller

b. Taller a niños y padres de familia como leer juntos.

El 28 de febrero de 2020 se presentó personal de School The World a dar el taller a niños y padres de familia de “Como leer juntos” donde trataron temas de suma importancia, como los padres de familia deben de acompañar a sus hijos a leer como por ejemplo: si el padre de familia no sabe leer el niño debe de leer los

textos y el padre de familia debe de realizarle diversas preguntas al niño, como también presentarle diferentes tipos de imagen o dibujos para que los niños los describan y narren lo que ven y piensan. Los asistentes para ese taller fueron veintiuno padres de familia y cuarenta y tres niños, según lo que manifestaron los participantes fue de que el taller estuvo muy interesante lo cual les motivo para practicar la lectura.

Imagen 4
Taller a niños y padres de familia.



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen se observa a los padres de familia y estudiantes recibiendo un taller

c. Taller a niños sobre los proceso de comprensión lectora

El 11 de marzo de 2020 se realizó el taller para niños con el tema de procesos de comprensión lectora con el apoyo de personal de School The World, el taller fue dividido en dos grupos primer ciclo y segundo ciclo, de ocho a nueve treinta un grupo y de diez treinta a doce horas el otro grupo, en el desarrollo del taller se trabajó proceso de decodificación, proceso cognitivo, proceso de construcción y de significado, de los cuarenta y cinco estudiantes que participaron en el taller se sintieron contentos y emocionados de la forma en que se realizó la actividad.

Imagen 5
Taller de proceso de comprensión lectora



Fuente: Hugo Lino Urizar

En esta imagen se observa cuando los estudiantes están recibiendo un taller por personal de School The World

d. Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora.

El 25 de mayo de 2020 se realizó la capacitación a docentes del nivel primario sobre estrategias de comprensión lectora, por la situación que se está viviendo por el COVID 19 se trabajó por medio online, el responsable de dar la capacitación fue el docente estudiante de PADEP/D.

Los temas que se abordaron fueron: técnicas y estrategias de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora y tipos de comprensión lectora, se les instruyo como deben de aplicarlas con los estudiantes de los diferentes grados, los participantes fueron tres docentes quienes manifestaron estar satisfechos con la capacitación.



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen el docente estudiante de PADEP está dando una capacitación a los docentes del establecimiento.

C. Fase de ejecución

a. Competencia de lectura comprensiva en familia

Una de las actividades emergentes por el COVID 19 se realizó el 11 de mayo de 2020, siendo la competencia de lectura comprensiva en familia donde participaron los padres de familias y los hijos, la actividad fue organizada por el estudiante de PADEP/D.

Para llevar a cabo esta actividad se realizó visitas domiciliarias para hacer entrega de cuadernillos con lecturas comprensivas con sus respectivas actividades de aprendizaje, donde se les explicaba en que consistían las actividades, luego tenía que enviar fotografías donde estaban realizando la actividad en familia, como también la lectura que se les había asignado para la competencia que tenían que realizar, luego se analizaron las lecturas por familia y quien de ellas había comprendido mejor, las familias que enviaron sus actividades fueron quince.

Imagen 7
Lectura comprensiva en familia



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen se demuestra como los padres de familia apoyan en mejorar la comprensión lectora a sus hijos.

b. Concurso de comprensión lectora

El 15 de mayo se realizó el concurso de comprensión lectora quien dirigió el concurso fue el docente estudiante de PADEP.

En este concurso se trabajaron diferentes lecturas que iban en el cuadernillo, consistió en que cada estudiante tenía que leer un párrafo de la lectura y tenía un tiempo determinado para explicar lo que había comprendido y si no la hacía podían participar los demás, se les lanzaron diferentes preguntas relacionadas a las lecturas y ellos tenían que responder lo más pronto posible, el que más respondió y su explicación era clara, precisa y fluida ganó el concurso, la actividad se realizó por WhatsApp y se hizo por grupos, en la actividad participaron diecinueve por la dificultad que no todos contaron con saldo para participar.

Imagen 8
Concurso de comprensión lectora



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

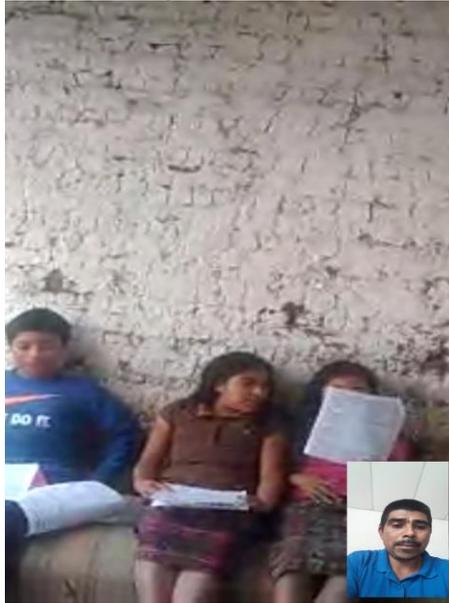
En esta imagen se observa cuando los niños están realizando una competencia lectora por WhatsApp.

c. Competencia lectora

El 21 de mayo de 2020 se ejecutó la actividad de competencia lectora con la participación del docente estudiante del PADEP y los estudiantes; la competencia consistió, primero, en una lectura dirigida, luego cada estudiante tenía que leer lo que a él más le gustara, se le tomaba tiempo para ver cuántas palabras leía en un minuto y el que más palabras leyera era el ganador dentro de la lectura se tomaba en cuenta la fluidez, tonación y la intensidad, además al finalizar el tiempo, tenía que decir cinco palabras que recordara de la lectura.

En esta competencia lectora también se utilizó la estrategia de lectura dirigida, donde el docente realizaba la lectura y luego los hacían los estudiantes junto al maestro, luego el docente decía una palabra que estuviera en el texto leído, seguidamente los estudiantes tenían que relacionarla y explicarla inmediatamente.

Imagen 9
Competencia lectora



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen los estudiantes están haciendo una competencia lectora

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo de talleres

En los talleres se monitoreó el interés que demostraron los padres de familia, estudiantes y docentes en el momento del desarrollo de las actividades que llevaba planificadas la persona encargada de dar el taller, se pudo observar que todos demostraron interés y fue bien aceptado, cada uno de los participantes se veían motivados y participaron dando opiniones y comentarios en el momento del desarrollo del taller, de la misma manera se monitoreó la asistencia de padres de familia y estudiantes.

b. Monitoreo en las aulas

Se realizó el monitoreo en las aulas para ver si los docentes y estudiantes estaban practicando la lectura comprensiva y si estaban haciendo uso de las técnicas de lectura con los proceso lectores como también los momentos de la

lectura los docentes estaban aplicando lo que fue dado en los talleres como a los padres de familia si estaban apoyando a sus hijos.

c. Monitoreo del apoyo de los padres de familia a sus hijos.

Se monitoreó el interés y dedicación de los padres de familia de como apoyaron a sus hijos en el momento en que estaban practicando las técnicas de lectura en casa y la forma en que lo estaban haciendo, y que fuera de una manera interactiva.

d. Monitoreo de competencias y concurso de lectura comprensiva.

En estas actividades fue monitoreado el progreso de los estudiantes de cuanto iban subiendo la capacidad de mejorar los niveles de comprensión lectora los cuales en cada actividad demostraron progreso y se obtuvieron resultados satisfactorios.

Imagen 10

Monitoreo de talleres



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen se está haciendo el monitoreo a padres de familia y niño, cuanto les intereso el taller.

b. Monitoreo de concurso y competencias

En estas actividades se monitoreó el apoyo de los padres familia, el interés de los estudiantes, la dedicación con que hacían lo que se les indicaba, el avance

que iban teniendo en la comprensión lectora, la fluidez, velocidad, comprensión y si estaban haciendo uso de las estrategias de comprensión.

Imagen 11
Monitoreo de concurso y competencia



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen se está monitoreando si los padres de familia están apoyando a los hijos en las tareas de comprensión lectora.

E. Fase de Evaluación

a. Evaluación de actividades del proyecto

Todas las actividades que fueron realizadas en la ejecución del proyecto se evaluaron con diferentes herramientas de evaluación; lista de cotejo y rúbrica con eso se verificó los resultados que se obtuvieron de cada una de las actividades ejecutadas, al finalizar el proyecto se comprobó que hubieron resultados positivos y se pudo mejorar el problema que se trabajó, cumpliendo los objetivos del proyecto.

Imagen 12

Evaluación de actividades del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Objetivo: Categorizar los niveles de comprensión lectora por medio de talleres para los estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta Cantón Pameseбал
Actividad: Taller para padres de familia sobre las ventajas y benefició que tienen sus hijos al tener alto nivel de comprensión lectora.

Lista de cotejo

No.	Criterios	Demostraron interés en el taller		Estuvieron motivados		Permanecieron en el taller hasta que terminó		Participaron en las actividades del taller	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Nombre de padre								
1	Luisa Nicolasa Gómez Aguilar	✓		✓		✓		✓	
2	Agustina Aguilar Poncio	✓		✓		✓		✓	
3	Juana Cristina Gómez Laynez	✓		✓		✓		✓	
4	Maria León Pú	✓		✓		✓		✓	
5	Mario Encarnación Tipáz Gómez	✓		✓		✓		✓	
6	Juan Ventura López Pelicó	✓		✓		✓		✓	
7	Catarina Pérez Castro	✓		✓		✓		✓	
8	Maximiliano Reynoso Tipáz	✓		✓		✓		✓	
9	Carmelina Lainez Lainez	✓		✓		✓		✓	
10	Rosa Gómez Morales	✓		✓		✓		✓	
11	Angélica Josefina Tipaz Sajbin	✓		✓		✓		✓	
12	Rita Etelvina Tún Sils	✓		✓		✓		✓	
13	Josefa Tipáz Gómez	✓		✓		✓		✓	
14	Marcelino Lainez Lainez	✓		✓		✓		✓	
15	Josefa Tipáz Pérez de Morales	✓		✓		✓		✓	
16	Carmelina Gómez Morales de Tipaz	✓		✓		✓		✓	
17	Concepción Gómez Morales	✓		✓		✓		✓	
18	Maria Antonia Tzunux Tavico	✓		✓		✓		✓	
19	Maria Teresa Castro de Coxic	✓		✓		✓		✓	
20	Cecilia Tiu Gómez	✓		✓		✓		✓	
21	Ana Rosario Gómez Laynez	✓		✓		✓		✓	
22	Rosa Angélica Jiménez León	✓		✓		✓		✓	
23	Dominga Natividad Tipáz Sajbin	✓		✓		✓		✓	
24	Hilda Concepción Tipáz Sajbin	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

Esta lista de cotejo es una de las herramientas que se utilizó para evaluar los talleres y actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

a. El cierre del proyecto

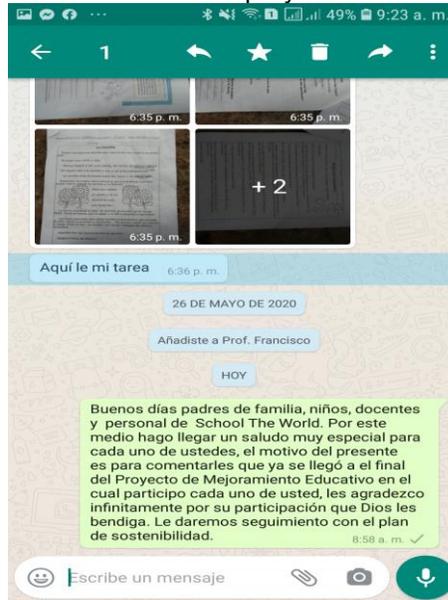
Se realizó el 28 de mayo haciéndoles un agradecimiento por WhatsApp a todos los actores que se involucraron en la ejecución del proyecto, todos los participantes se sintieron contentos por haber participado y argumentaron que había sido de mucha utilidad lo que se había realizado.

Gracias a todos los actores que participaron en el proyecto se tuvo éxito en todo el proceso, consiguiendo cambios significativos en la mejora de la poca comprensión lectora, cuando se inició el proyectos los estudiantes tenía dificultad para realizar diferentes tipos de lectura, no hacían la comprensión lectora en base a los niveles de la lectura, no se consideraban los momentos de la lectura, no se aplicaban estrategias y técnicas de comprensión lectora, al haber realizo

talleres, concursos y competencias lectoras al final se reflejaron grandes cambios positivos en la comprensión lectora, los estudiantes aprendieron a distinguir los tipos de texto, tipos de lectura, momentos de la lectura, los niveles comprensión lectora y la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Imagen 13

Cierre del proyecto



Fuente: Hugo Lino Urizar Urizar

En esta imagen el estudiante de Licenciatura de PADEP/D envía un mensaje a los actores en agradecimiento por haber participado en la ejecución del proyecto

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pamesebal III Centro; municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 7 kilómetros de distancia de la cabecera municipal a 20 minutos de tiempo en vehículo.

La escuela tiene un espacio físico reducido pero si tiene aulas con condiciones y ambiente adecuado en las que se atienden estudiantes del nivel preprimaria en sus tres etapas por una maestra y en el nivel primario se atiende dos grados por docente en cada una de las aulas, cuenta con diferentes organizaciones y comisiones que ayudan al buen funcionamiento del centro educativo siendo las siguientes:

Se cuenta con gobierno escolar, lo conforman estudiantes que son muy activos y están bien organizados siempre ven el desarrollo y bienestar de los estudiantes y del centro educativo, comisión pedagógica y evaluación coordinan y organizan actividades con diferentes competencias para promover la calidad educativa para que los estudiantes salgan bien preparados del establecimiento, comisión de refacción quienes la integran son personas responsables siempre están pendientes, que la refacción sea nutritiva y que la den a la hora para que los niños no aguanten hambre para que tengan un buen rendimiento escolar.

Por medio de la gestión de director personal docentes y autoridades se logró el apoyo de la corporación municipal y la institución de School The World la

construcción de dos aulas con ambientes adecuados para las actividades pedagógicas.

Dentro de las circunstancias de contexto se encontraron dificultades en la práctica de lectura y sobre todo poca comprensión lectora por no tener el interés en mejorar la lectura, debido a que los niños en casa no tienen el apoyo de los padres de familia para practicar la lectura porque la mayoría de padres de familia no son profesionales, hay muchos que son analfabetas y se dedican al trabajo en la agricultura, tejeduría, amarre de hilo, otros son areneros, y la mayor parte de mamás son amas de casa y otras que trabajan de sirvientas en otras casas.

Como también la cultura es otra situación que afecta a los niños para que desarrollen el hábito lector y tengan una mejor comprensión lectora, otra de las situaciones que afecta es de que en los hogares hay mucho maltrato intrafamiliar a veces provocado por el alcoholismo.

La forma de vida de los estudiantes en los hogares afecta el desarrollo de la lectura en el centro educativo y en sus hogares, por no tener interés, se da constantemente la inasistencia de estudiantes por la razón que muchos niños tienen que ir a trabajar para ayudar a los papás para cubrir los gastos del hogar, también se practica mucha la irresponsabilidad de los padres para mandar a sus hijos a la escuela, debido a que se los llevan a muchas fiestas en otras comunidades, aun se tiene la ideología que el estudio no tiene importancia y es mejor trabajar en lo que hacen los papás. De todo lo que se hizo mención anteriormente es lo que se vive en el contexto y es lo que afecta al estudiante en el desarrollo de la lectura y comprensión

Los padres de familia no tienen definido qué es lo que quieren para sus hijos, y los hijos no tienen principios definidos, por eso no cuentan con el apoyo y el recurso para leer en casa, no saben que es leer, ni como leer.

Al hacer la revisión de los indicadores educativos del 2014 al 2018 se pudo demostrar debilidad en el proceso de resultados de escolarización de eficiencia interna, específicamente en ineficiencia, hay un alto porcentaje de estudiantes que no promovieron por haber reprobado Área Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemática, también se pudo verificar que todos los estudiantes tienen bajas notas, por lo que se demuestra estrecha relación con los niveles bajos de resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemática. Con el estudio y análisis de resultados se pretende buscar soluciones para contrarrestar la ineficiencia en el área de trabajo que se han tenido resultados negativos en la lectura y comprensión lectora, estos resultados son demostrados por el MINDEUDC.

Producto de la vinculación estratégica se decide partir de la primera línea de acción estratégica: implementación de diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Se toma ésta línea de acción como eje principal para realizar el proyecto porque se cree que con esta línea de acción se logrará mejorar la poca comprensión lectora y subir los índices de resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y así terminar con la ineficiencia.

Así como lo indica la línea de acción del Ministerio de Educación El numeral 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, prácticamente es un compromiso de todos mejorar y elevar los índices de resultados

Así también para llevar a cabo la línea de acción 1 en la vinculación de fortalezas y oportunidades nos indica que F8 Se cuenta con una guía metodología para aplicar diferentes técnicas de lectura. O8 El Ministerio de Educación fortalece el programa de lectura “Leamos Juntos” y promueve la comprensión lectora

tomando como guía el CNB. Otra de las oportunidades es que se cuenta con una guía metodología para aplicar diferentes técnicas de lectura.

Conociendo las fortalezas y oportunidades que se tienen para ejecutar la línea de acción se podrá minimizar la poca comprensión lectora y se logrará implementar estrategias de comprensión lectora.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se le dio el nombre de Implementación de Estrategias para la Comprensión lectora en Nivel Primario que permitió la línea de acción No.7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Con las dos líneas de acción que se vincularon se definió que eran la clave para contrarrestar o solucionar el problema de poca comprensión lectora que se detectó en los estudiantes del nivel primario.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales, siendo ellos los niños, padres de familia, docentes autoridades del centro educativo, autoridades comunitarias e instituciones que estaban dispuesta a colaborar en el proyecto.

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontró los indicadores de la escuela en el Área de Comunicación y Lenguaje, debido a la poca comprensión lectora que tenían los estudiantes al realizar lectura de diferentes tipos de textos no comprendían lo que leían, se les hacía difícil expresar y argumentar sobre el contenido del texto porque no interpretaban lo que el autor quería dar a entender.

Al ver la realidad de la deficiencia que tenían los estudiantes, esto afectando el rendimiento escolar y tener malos resultados, como docente consciente de la realidad y preocupado por la problemática se realizó: taller a padres de familia sobre ventajas y beneficios que tienen sus hijos al tener un alto nivel de

comprensión lectora, taller a niños y padres de familia como leer juntos, taller a niños sobre el uso de estrategias de comprensión lectora, capacitación a docentes sobre el uso de estrategias de comprensión lectora, se realizaron concursos y competencias lectoras con participación de los padres de familia.

Al haber realizado los talleres, concursos y competencias se tuvieron resultados positivos, todos los actores participantes (directos) se interesaron y empezaron a leer constantemente haciendo uso de estrategias de comprensión lectora.

Al finalizar los talleres se hicieron concursos y competencias lectoras para elevar los niveles de comprensión lectora se observó capacidad para decodificar los contenidos del texto con fluidez, intensidad, tono de voz, uso de adecuado de estrategias, de comprensión lectora con juicio crítico, constructivo y significativo, también se toma en cuenta los elementos claves para la comprensión lectora, sabe hacer resumen, sabe organizar sus ideas, selecciona información y sabe comprender y decodificar los diferentes tipos de texto utilizando los proceso de comprensión. Todo lo que se realizó fue en base a capacidades y habilidades en la forma en que cada uno de los estudiantes podía aprender, decodificando cada uno de los textos, como lo plantea.

MINEDUC (2017)

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarin (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. (p.17).

Así también se puso en evidencia lo que plantea

Sanz A.(2003)

Hay que decir de antemano que, para mejorar la competencia lectora, existen múltiples técnicas y procedimientos que cada persona debe acomodar a sus características personales, a sus hábitos lectores, a sus capacidades lingüísticas y a su inteligencia. Ahora bien, lo común a todas las que son eficaces es que propician una lectura activa en la que el lector se implica fuertemente con el contenido del texto, evitando la lectura superficial e impersonal. Comprendemos un texto cuando, mediante la descodificación, accedemos a su sentido, reconstruimos en nuestra mente un texto paralelo al leído y le dotamos de sentido. Generalmente,

esta representación mental suele ser una versión más reducida que el texto de partida (p.17).

Como también se puso en evidencia lo que plantea

Secretaría General Técnica C.G.I.P (Ed.). (2007)

Considera que la competencia lectora está condicionada por la motivación que se tiene para leer. Básicamente pueden distinguirse de principales propósitos; La lectura como experiencia literaria (generalmente realizada para el disfrute personal). La lectura para adquisición y uso de información, realizada como parte de la interacción social o más habitual con niños de corta edad, como instrumento para el aprendizaje. Dado que ambos propósitos de lectura parecen igualmente importantes a esta edad, PIRLS utiliza en idéntica proporción materiales de evaluación contextos de un tipo y de otro. Asimismo, que ambos propósitos requieren de iguales o similares proceso de comprensión (p.21).

Los logros obtenidos en el proyecto fueron exitosos con la participación de todos los actores directos, indirectos y potenciales, siendo muy importante la intervención de cada uno de ellos para la realización de cada una de la actividades planificadas, lográndose alcanzar los objetivos planteados, principalmente se logró fortalecer la poca comprensión lectora que tenían los estudiantes y se consiguió implementar estrategias y técnicas de comprensión lectora, con las cuales subieron los niveles de comprensión, también ahora decodifican, reconocen y diferencia los tipos de textos, aplicando diferentes tipos de lectura.

CONCLUSIONES

Los estudiantes del nivel primario reconocen y distinguen los niveles de comprensión lectora, elevando el nivel de comprensión lectora por medio de realización de talleres y concursos y competencias donde demuestra la capacidad de leer y entender y hacer juicio crítico de diferentes tipos de textos.

Cada uno de los estudiantes de primaria diferencian los tipos de lectura y niveles, de los cuales hacen uso en la lectura, como también hacen la diferencia de los momentos de la lectura, antes durante y después, conceptualizan y definen cada uno de los proceso de la comprensión lectora.

Por medio de la participación de todos los actores se realizaron proceso para la implementación de estrategias de comprensión lectora, logrando contrarrestar la poca comprensión lectora que tenían los estudiantes del nivel primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El asesor del proyecto es el Licenciado José Oscar Tipáz Velázquez, el Docente/ Estudiante es Hugo Lino Urizar Urizar, el Título del PME es: Implementación de estrategias para la comprensión lectora en nivel primario, su entorno educativo es el primer y segundo ciclo, el establecimiento donde se estará ejecutando es en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pameseбал III Centro, en el periodo que corresponde del 2021 al 2023, los actores involucrados son: directos, indirectos y potenciales.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y seguir fortalecimiento las capacidades y habilidades desarrolladas en todo el proceso del proyecto en el aspecto educativo, la perdurabilidad del proyecto depende del plan de sostenibilidad para que sirva como guía de seguimiento y fortalecimiento de la implementación de estrategias de comprensión lectora, lo cual mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes y se elevará el nivel de comprensión lectora, obteniendo resultados positivo en los indicadores que fueron identificados antes de la ejecución del proyecto.

Para que los resultados sigan siendo positivos se tomarán en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales para que sigan apoyando con el desarrollo de actividades del mantenimiento y mejoramiento de la calidad educativa, así con los indicadores alcanzados el proyecto se mantendrá o mejorará.

Las actividades que se estarán realizando en el plan de sostenibilidad:

Presentar y socializar el plan de sostenibilidad a director, docentes, Gobierno Escolar y Organización de Padres de Familia.

Actualización de cronograma de actividades del PME, tomando en cuenta la directora, docentes y Gobierno Escolar.

Organización de comisión de lectura de los estudiantes y docentes.

Gestionar el apoyo de diversas instituciones gubernamentales, no gubernamentales y ONGs para brindar talleres sobre estrategias de comprensión lectora y actividades de aplicación de estrategias lectoras.

Calendarizar talleres a padres de familia sobre como tienen que apoyar a los hijos sobre el tema de comprensión lectora y talleres para estudiantes sobre el uso y la práctica de estrategias de comprensión lectora.

Programar Actividades de competencias lectoras (Rally de lectura, maratón de lectura, ferias de lectura, juegos de subidas y bajadas) con estudiantes, aplicando diferentes estrategias de comprensión lectora.

Ejecución de talleres y actividades de competencias de comprensión lectora
Solicitar a ONGs y a la municipalidad material de lectura.

Elaborar cronograma de reuniones con padres de familia, director y docente sobre el mejoramiento y avanece de la comprensión lectora.

Programar evaluaciones sobre los niveles de comprensión lectora para estudiantes, con la participación de las instituciones que apoyan el proyecto y directora.

Calendarizar fechas para que los padres de familia vayan a leer juntos a sus hijos al aula.

Programar una reunión con padres de familia, director y organizaciones participantes para analizar resultados del plan de sostenibilidad del plan del

Proyecto Educativo, talleres y actividades programadas sobre la comprensión lectora.

Talleres y actividades programadas sobre la comprensión lectora.

Los responsables de darle seguimiento a la propuesta de sostenibilidad son el director, docentes de grado, padres de familia, instituciones involucradas, Gobierno escolar y Organizaciones de Padres de Familia.

Objetivos

Objetivo general

Permitir el seguimiento de la aplicabilidad de estrategias de comprensión lectora, de esa manera permanezca el cumplimiento de los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo, garantizando un mejor rendimiento de los estudiantes en el proceso desarrollo cognitivo integral.

Objetivos específicos.

Garantizar que los estudiantes de primaria se transformen constantemente en el aprendizaje crítico, analítico y constructivo por medio de la práctica constante de la comprensión lectora.

Asegurar que el presente plan sea el soporte y la garantía para fortalecer y darle seguimiento al trabajo que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Establecer acuerdos para el involucramiento y participación constante en el plan de sostenibilidad de la directora, niños, padres de familias y Organización de Padres de Familias

Actividades	Responsables	Periodo		2021-2023			Año		2023		
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Programar evaluaciones sobre los niveles de comprensión lectora a los estudiantes, con la participación de las instituciones que apoyan el proyecto y directora.	Director y docente egresado del PADEP										
Calendarizar fechas para que los padres de familia vayan a leer juntos a sus hijos al aula.	Director y docente egresado del PDEP										
Calendarizar fechas para que los padres de familia vayan a leer juntos a sus hijos al aula.	Director, docentes y docentes egresado de PADEP										
Programar una reunión con padres de familia, director y organizaciones participantes para analizar resultados de plan de sostenibilidad del plan del Proyecto Educativo.	Director docentes y instituciones										
Talleres y actividades programadas.	Director, docentes y instituciones participantes										

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso E, Ceguedo V, Catro E.(2006) Teoría de las organizaciones. México: Umbral Editorial.
- Arenales citado por Ajcet (2013) diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental -adsa- del municipio de tecpán guatemala, departamento de Chimaltenango (sistematización licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo) Recuperad de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>
- Baron y Birny (2005) Psicología Social (10° Edición) Madrid, Pearson Educaión.
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educ. Educ., 19(3), 395-415. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.5
- Bernal (2006) Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Mexico: Pearson educación.
- Bethania A, Pace (2007) Comunicación en el mundo cambiante México D,F: Mexicana.
- Catú (2006) Desarrollo de una cultura de Calidad. México. Industria editorial mexicana
- Catú (2006) Desarrollo de una cultura de Calidad. México. Industria editorial mexicana.

- Estupiña (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociocultural (Volumen 5 7) Recuperado de [ile:///C:/Users/LUIS%20F%20QUIÑONEZ%20L/Downloads/Dialnet CulturaLenguajeYEducacionEnUnMundoDiverso-6064429.pdf](file:///C:/Users/LUIS%20F%20QUIÑONEZ%20L/Downloads/Dialnet%20CulturaLenguajeYEducacionEnUnMundoDiverso-6064429.pdf)
- George JR, Claude, Alvarez L.(2005) Historias de pensamiento administrativo. México: Pearson Educación.
- Latorre E. (1996) Teoría general de sistemas Aplicad a la solución integra de problemas. Santiago de Cali: Universidad del Valle Facultad de Ingeniería
- Lindomar (2017) Políticas públicas por dentro. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13320.dir/Políticas_publicas_por_dentro.pdf
- Mijangos (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. (tesis de Licenciatura) Reccuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC (2017) Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam). Ministerio de Educación.
- Oyarzún, (1995) La Dialéctica en Suspense. Santiago: LOM Edición, Cancha y toro 23.
- Paniagua(2005) Principales escuela del pensamiento administrativo. San José Costa Rica: Universidad Estatal a distancia, San José Costa Rica.
- Pérez y Gardey, (2002) definiciones <https://definicion.de/politica/>
- Piñeras L.(ED.) (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela de alza vuelo. Bogotá Convenio Andrés Bello 2004.

Prerez (2012). Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves, Ph.D. en Ciencias Empresariales, Universidad Nebrija (Vol. 7) Recuperado de:

Quiroga R. (2009) Guía metodológica para desarrollar indicadores ambientales y de desarrollo sostenible en países de América Latina y el Caribe. Santiago Chile. Copyright Naciones Unidas CEPAL.

Recuperado http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_17.pdf

República (2017) El entorno educativo no es de cuatro paredes, republicanews, Recuperados de: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010) Temas para la Educación, (Volumen No. 11) Federación de enseñanza de CC:OO. De Andalucía.

Rodríguez L. (2014). Planificación estratégica ii diagrama de Gantt. Uruguay: campus virtual Recuperado: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Roncancio G,(2018). Que son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sanchez, A. Junquera, B. Brio J. (2008) Iniciando los negocios para ingenieros. Aspectos funcionales Madrid España: Área Universitaria

Sanz A.(2003) Lectura comprensiva y los textos escolares ESO. Navarra: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y cultura.

Secretaría General Técnica C.G.I.P (Ed.). (2007). Estudios internacionales de progreso de comprensión lectora Informe Español. España: Ministerio de Educación y Secretaría general de Educación.

Stephen, David A.(2002) Fundamento de administración 3ra edición. México: Pearson educación.

Tomayo, (2012) Teoría Recuperado de:
políticattp://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica. Pdf

Vigo, V. Vigil, S. Sanchez, M. y Medianero, D. (2018). Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible. (2da edición). Perú: Asociación de los Andes de Cajamanrca.

Vigo, V. Vigil, S. Sanchez, M. y Medianero, D. (2018). Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible. (2da edición). Perú: Asociación de los Andes de Cajamanrca

Zepeda (2008) Introducción a la Psicología (Tercera edición) México, Pearson Educación.

ANEXO

RECCION DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN PAMESEBAL III CENTRO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, quince de julio de dos mil diecinueve.....

No. 1 CONSIDERANDO: Que el profesor Hugo Lino Urizar Urizar solicita a esta dirección la autorización para realiza el diagnostico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultado de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principio ARTICULOS 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios. 1. En el derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. CONSIDERANDO: Que son Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualiza los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conoce su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencias entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. CONSIDERANDO: ARTÍCULO 37. Que son obligaciones de los Directores de centro educativo las siguientes:... 2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar, y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente... 6. Representar al Centro Educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia... 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento... 12. Promover acciones de actualizaciones y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. POR TANTO. En el ejercicio de la fundaciones que le confieren el ARTICULO 42. Derecho de los directores y Subdirector. Son derechos de los directores y subdirectores.... 2. Ejerce la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. RESUELVE: Primero: Autorizar al profesor Hugo Lino Urizar Urizar, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro diseño, ejecute, evalúe y redacte el informe del proyecto de mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. SEGUNDO. Que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes. TERCERO. Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de esta escuela. COMUNIQUESE.

F.



Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Directora del establecimiento



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

2014



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 14-01-02
14-01-0043-43 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché, Quiché. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón PAMESEBAL III CENTRO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	5	3	8	2	5	7	0	0	0	1	0	1	46	54	100	46	54	100	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	5	3	8	2	5	7	0	0	0	1	0	1	50	38	88	50	38	88	13	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	4	8	12	3	5	8	1	2		1	0	1	25	58	83	25	42	67	17	17	
	SEGUNDO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	
	TERCERO	7	8	15	7	8	15	0	0	0	0	0	0	47	53	100	47	53	100	0	0	
	CUARTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	
	QUINTO	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	80	20	100	80	20	100	0	0	
	SEXTO	2	5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	
TOTAL	21	28	49	20	25	45	1	2	3	1	0	1	43	55	98	41	51	92	4	4		

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

Profa. Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
14-01-02 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché Establecimiento: EORM CANTON PAMESEBAL III CENTRO

AÑO 2015

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	5	4	9	4	2	6	1	2	3	0	0	0	56	44	100	44	22	67	11	22	33
	SEGUNDO	3	2	5	1	2	3	2	0	2	0	0	0	60	40	100	20	40	60	40	0	40
	TERCERO	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0
	CUARTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	QUINTO	7	8	15	5	8	13	2	0	2	0	0	0	47	53	100	33	53	87	13	0	13
	SEXTO	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	20	24	44	15	22	37	5	2	7	0	0	0	45	55	100	34	50	84	11	5	16

Profa.: Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Directora





MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
14-01-02 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché Establecimiento EORM CANTON PAMESEBAL III CENTRO

AÑO 2017

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	6	8	14	3	7	10	3	1	4	0	0	0	43	57	100	21	50	71	21	7	29
	SEGUNDO	6	2	8	3	1	4	3	1	4	0	0	0	75	25	100	38	13	50	38	13	50
	TERCERO	1	2	3	0	2	2	1	0	1	0	0	0	33	67	100	0	67	67	33	0	33
	CUARTO	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0
	QUINTO	3	2	5	2	1	3	1	1	2	0	0	0	60	40	100	40	20	60	20	20	40
	SEXTO	4	8	12	1	8	9	3	0	3	0	0	0	33	67	100	8	67	75	25	0	25
	TOTAL		21	27	48	10	24	34	11	3	14	0	0	0	44	56	100	21	50	71	23	6

Prof. Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Directora

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché ESTABLECIMIENTO: EORM Cantón Pamesebal III Centro CÓDIGO 14-01-0043-43

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	9	4	13	7	2	9	2	2	4	0	0	0	69	31	100	54	15	69	15	15	31
SEGUNDO	5	8	13	4	7	11	1	1	2	0	0	0	38	62	100	31	54	85	8	8	15
TERCERO	5	1	6	4	1	5	1	0	1	0	0	0	83	17	100	67	17	83	17	0	17
CUARTO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
QUINTO	2	6	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
SEXTO	5	1	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	83	17	100	83	17	100	0	0	0
TOTAL	26	22	48	22	19	27	4	3	7	0	0	0	54	46	100	46	40	85	8	6	15

RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

Prof. Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Director



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hugo Lino Urizar Urizar carné: 200276220 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM- Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché
15 de julio de 2019

Directora: Profa. Fermina Chávez Reynoso de Sánchez
Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché

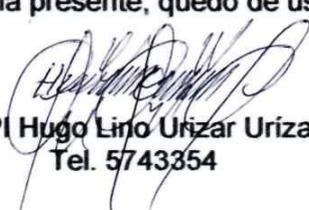
Distinguida Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa. Me idéntico con el Documento de Identificación Personal 2369 38207 1415 y el No. de carnet 200276220.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


PEPI Hugo Lino Urizar Urizar
Tel. 5743354



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



Santa Cruz del Quiché 02 de diciembre de 2019

Lic. José Francisco Pérez Reyes
Alcalde Municipal y Comisión de Educación Municipal
Santa Cruz del Quiché. Quiché

Reciban un cordial saludo, de parte de un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM/PADEP con sede en la Escuela Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

Por tal motivo debo de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde me encuentro laborando que es: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro. En el centro educativo se diagnosticaron varios problemas pero de estos se priorizó uno siendo la Poca Comprensión Lectora en cuarto primaria.

Confirmando por medio de los indicadores que es uno de los problemas que más ha afectado a los estudiantes en el proceso de aprendizaje se ha decidido combatir esta problemática para subir la comprensión lectora, así los estudiantes de cuarto primaria tengan un mejor rendimiento escolar y ya no haya repitencia el objetivo principal en que el estudiante sea competitivo, analítico, crítico y propositivo. Por lo que se ejecutará el proyecto de Implementación de Estrategias de Comprensión lectora en Cuarto Primaria

Para la ejecución del proyecto se tienen programados varios talleres de comprensión lectora con la implementación de estrategias de comprensión lectora, como también actividades de competencia lectora.

Por lo antes expuesto: SOLICITO que se me brinde el apoyo con dos talleres y una actividad de competencia lectora:

Siendo el primer taller a padres de familia sobre las ventajas y beneficios que tienen sus hijos al tener un alto nivel de comprensión lectora, haciendo uso de estrategias de comprensión lectoras, fecha para la ejecución del taller el 24 de enero de 2020

[Handwritten signature]
RECIBO
02/12/19



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



Santa Cruz del Quiché 03 de diciembre de 2019

A: Coordinador (a)
School The World
Santa Cruz del Quiché. Quiché

Reciban un cordial saludo, de parte de un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM/PADEP con sede en la Escuela Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

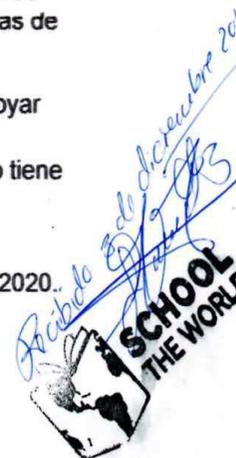
Por tal motivo debo de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde me encuentro laborando que es: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro. En el centro educativo se diagnosticaron varios problemas de aprendizaje, pero de estos se priorizó uno siendo la Poca Comprensión Lectora en *cuarto primaria*.

Confirmando por medio de los indicadores que es uno de los problemas que más ha afectado a los estudiantes en el proceso de aprendizaje se ha decidido combatir esta problemática para subir la comprensión lectora con la implementación de estrategia para la comprensión lectora, así los estudiantes de cuarto primaria tengan un mejor rendimiento escolar y ya no haya repitencia, el objetivo principal es que el estudiante sea competitivo, analítico, crítico y propositivo. Por lo que se ejecutará el proyecto de Implementación de Estrategias para la Comprensión lectora en Cuarto Primaria

Para la ejecución del proyecto se tienen programados talleres de implementación de estrategias para la comprensión lectora, como también actividades de competencias de comprensión lectora.

Por lo antes expuesto: SOLICITO que por medio de su persona se me pueda apoyar con dos talleres de implementación de estrategias de comprensión lectora y dos actividades de competencias lectoras. sabiendo que usted y su equipo de trabajo tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora, si se me apoyara con los solicitado se le pide lo siguiente:

Taller a niños y padres como leer juntos, fecha de ejecución el 05 de febrero de 2020.



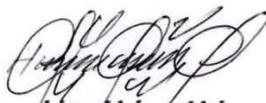
Rally de comprensión lectora, aplicando diferentes estrategias de comprensión lectora.
Fecha de ejecución el 3 de marzo de 2020

Taller a niños sobre el proceso de comprensión lectora, fecha de ejecución 17 de abril de 2020

Concurso de comprensión lectora aplicando el proceso o niveles de comprensión lectora, fecha de ejecución 7 de mayo de 2020.

Las fechas son sugeridas en base al cronograma de actividades, pero si no se pudiera en esa fecha, me sujetaré a la que usted indique.

Desde ya les agradezco por la atención prestada a la presente, esperando el apoyo para que sean beneficiados los niños y padres de familia con el proyecto de mejoramiento educativo, ya que mi deseo es que los niños mejoren la comprensión lectora y tengan un rendimiento escolar eficiente. Atte:



Hugo Lino Urizar Urizar
Profesor de Educación Primaria Intercultural

LISTA DE COTEJO

Entrega de solicitudes a instituciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres y madres de familia, 10 de enero de 2020.

Participantes: personal de instituciones

Proyecto: Implementación de estrategias de comprensión lectora

Competencia: Comprende la importancia de la implementación de estrategias de comprensión lectora con la participación como organizaciones interesadas en mejorar la calidad educativa.

Indicador del logro: Demuestran interés, aceptación en ser parte del proyecto.

Indicadores		Si	No
1	Demostraron interés en el momento de recibir la solicitud.		
2	Fue de impacto el proyecto presentado		
3	Se sintieron motivados por tomar en cuenta la institución.		
4	Aportaron sugerencias y opiniones en base a la solicitud que se les presentó.		
5	Se tuvo respuesta positiva para brindar apoyo a las actividades que se solicitaron.		
6	Confirmaron si iban apoyar con lo solicitado.		

**LISTADO DE PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR 2020
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN PAMESEBAL III, SANTA CRUZ DEL
QUCHÉ**

Asistencia a talleres de padres de familia, Presentación del proyecto,
Taller a niños y padres de familia como leer juntos, Taller para padres de
familia sobre las ventajas y benefició que tienen sus hijos al tener un alto
nivel de comprensión lectora.

No.	Nombre del padre de familia	Asistencia 1	Asistencia 2	Asistencia 3
1	María León Pu	✓	✓	✓
2	Rita Etelvina Tum Solis	✓	✓	✓
3	Angélica Josefina Tipáz Sajbin	✓	✓	✓
4	Catarina Pérez Castro	✓	✓	✓
5	Luisa Nicolasa Gómez Aguilar	✓	✓	✓
6	María Antonia Tzunux Tavico	✓	✓	✓
7	Ana Luisa Gómez Pelicó	✓	✓	✓
8	Magdalena Teresa Gómez Pelicó	✓	✓	✓
9	Ana Nicolasa Gómez Laynez	✓	✓	✓
10	María Teresa Castro	✓	✓	✓
11	Rosa Gómez	✓	✓	✓
12	Josefa Tipáz Pérez	✓	✓	✓
13	Carmelina Láinez Láinez	✓	✓	✓
14	Concepción Gómez Morales	✓	✓	✓
15	Irma Angélica Reynoso Pérez	✓	✓	✓
16	Tomás Pu Gómez	✓	✓	✓
17	Agustina Aguilar Poncio	✓	✓	✓
18	Juana Cristina Gómez Laynez de Pú	✓	✓	✓
19	María Isabel Tipáz Sajbin	✓	✓	✓
20	Cecilia Tiú Gómez	✓	✓	✓
21	Andrea Gómez Lux	✓	✓	✓
22	Carmelina Gómez Morales	✓	✓	✓
23	Juana Tipáz Medrano	✓	✓	✓
24	Juana Cristina Pú Tavico	✓	✓	✓
25	Isabel Osorio González	✓	✓	✓
26	Ana Rosario Gómez Laynez	✓	✓	✓
27	Josefa Tipáz Gómez	✓	✓	✓
28	Hilda Concepción Tipáz Sajbin	✓	✓	✓
29	Dominga Natividad Sajbin	✓	✓	✓
30	Rosa Angélica Jiménez León	✓	✓	✓

LISTA DE COTEJO

Para concurso de comprensión lectora

Participantes: estudiantes

Proyecto: Implementación de estrategias de comprensión lectora

Competencia: Desarrollar la habilidad y capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes estrategias de comprensión lectora.

Indicador del logro: Demuestra la capacidad de decodificar con rapidez de la información.

Indicadores		Si	No
1	Los estudiantes comprenden en base a los niveles de comprensión lectora.		
2	Decodificaban con rapidez el contenido que leen.		
3	Hacen uso de los momentos de la lectura.		
4	La participación de los estudiantes fue fluida.		
5	Hicieron uso de diferentes estrategias de comprensión lectora.		
6	Hace juicio crítico de lo que leen.		
7	Los resultados de concurso fueron satisfactorios.		
8	La lectura fue fluida y leyeron haciendo uso de los signos de puntuación para comprender de mejor manera.		
9	Los estudiantes mejoraron los indicadores de comprensión lectora.		

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo: Lograr que los padres de familia se involucren en las actividades de lectura con los hijos.

Actividad: Monitoreo a padres de familia si apoyan a sus hijos en las actividades de lectura.

Indicadores		Si	No
1	Los padres de familia apoyan a sus hijos en las actividades de lectura.		
2	Los padres de familia interactúan con su hijo cuando participa los diferentes tipos de lectura.		
3	Los niños sienten confianza al estar interactuando con los papas.		
4	Los padres de familia demostraron interés en apoyar a sus hijos		
5	Todos los padres y madres de familias apoyaron a sus hijos.		
6	Los padres de familia participaron aplicando diferentes técnicas como se les indicó en los talleres.		

RUBRICA
PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA

Competencia lectora.

No .	Criterios	Indicadores de ponderación		
		15	10	5
01	Fluidez	Lectura perfectamente fluida, respetando sinalefas, signos de puntuación y unidades sintagmáticas.	Fluidez aceptable, con no más de 2 vacilaciones en la puntuación, en las sinalefas o en el quiebre de unidades sintagmáticas.	Lectura no fluida con detenciones o vacilaciones impropias.
02	Entonación	Lectura expresiva, con excelente modulación y adecuada impostación, si es necesario.	Entonación aceptable, con algunas fallas en la modulación.	Entonación inadecuada, sin expresividad.
03	Dicción	Dicción perfecta, con excelente articulación de las palabras.	Dicción con no más de dos errores de pronunciación.	Dicción defectuosa.
04	Cantidad de palabras	Lectura de 100 palabras en un minuto.	Lectura de 80 palabras por minuto.	Lectura de 60 palabras por minuto.
05	Comprensión lectora.	Identifica las ideas principales de la lectura y explica la lectura, haciendo uso de la imaginación.	No identifica la idea principal, pero comprende la lectura.	Entendió muy poco la lectura y no es capaz de explicar, con sus propias palabras.
06	Redacción	Redacta de manera correcta lo que comprendió de la lectura, haciendo uso de los signos de puntuación.	Su redacción es regular no toma en cuenta los signos de puntuación.	En su redacción no utiliza ningún signo de puntuación, no hay coherencia.

RUBRICA PARA NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN PAMENSBAL
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Categoría	4	3	2	1
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayor de los detalles cuando mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué estos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué a estos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el artículo y da una explicación clara de por qué estas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo y da una explicación razonable de por qué estas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo. su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el artículo.
Resumen	El estudiante usa de 1-2 oraciones para describir claramente de qué se trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué se trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incompreensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CONATÓN PAMESEBAL III CENTRO,
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ

LISTA DE COTEJO.

Participantes: personal docente del establecimiento

Proyecto: Implementación de estrategias de comprensión lectora

Competencia: Comprende la importancia de la implementación de estrategias de comprensión lectora con todos los niños del nivel primario.

Indicador del logro: Demuestran interés, aceptación en ser parte del proyecto y hacer cambios en el centro educativo para subir los indicadores.

Indicadores		Si	No
1	Tuvo aceptación la capacitación.		
2	Fue de impacto las estrategias de comprensión lectora		
3	Se sintieron motivados por las nuevas estrategias de comprensión propuesta.		
4	Hubo participación y aportes de los docentes		
5	Estuvieron anuentes hacer cambios y poner en práctica las estrategias de comprensión lectora.		
6	Se sintieron motivados con el material digital que se les hizo entrega.		



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

GUÍA DE AUTOPRENDIZAJE NIVEL PRIMARIO *COMUNICACIÓN Y LENGUAJE*

Guía de autoaprendizaje # 1

Área: Comunicación y Lenguaje: Realizar lectura de diferentes textos e identificar la idea principal y la realización de diferentes actividades.

Grado: Cuarto Primaria

Competencia de área No. 4: Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de logro No. 4.1: Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.

Contenido No. 4.1.4: Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes.

Tema: Identificación de la idea principal del párrafo

Introducción

¿De qué trata el tema? Identificación de la idea principal del párrafo

Importancia del tema para el estudiante: la importancia des de que aprenderá a identificar la idea principal de un párrafo o de un texto y desarrollará su cognición a nivel personal y ayudará a la familia a comprender un texto.

¿Cómo se va a trabajar?: Se trabajara por medio de actividades y de material concreto y semiconcreto.

Instrucciones generales:

- **Tema:** Identificación de la idea principal del párrafo.

- Niños y niñas hoy trabajaremos un tema muy interesante, aprenderemos a identificar la idea principal de un párrafo y un texto, lo haremos de una manera divertida.
- Iniciaremos

Con la lectura de un párrafo muy interesante, podrás identificar qué es lo que te parece más interesante.

Con la lectura de este párrafo te darás cuenta que es lo que más te gusta y te llama la atención.

¡A trabajar niños y niñas!

Tema: Identificación de la idea principal del párrafo.

Técnica: Lectura silenciosa para identificar la idea principal

Estrategia: Identificar la idea principal de diferentes tipos de textos, practicando la lectura en casa.

Niños y niñas sigamos con las actividades de “Aprendo en casa”. Hoy trabajaremos el tema sobre Identificación de la idea principal en párrafo en diferentes tipos de textos.

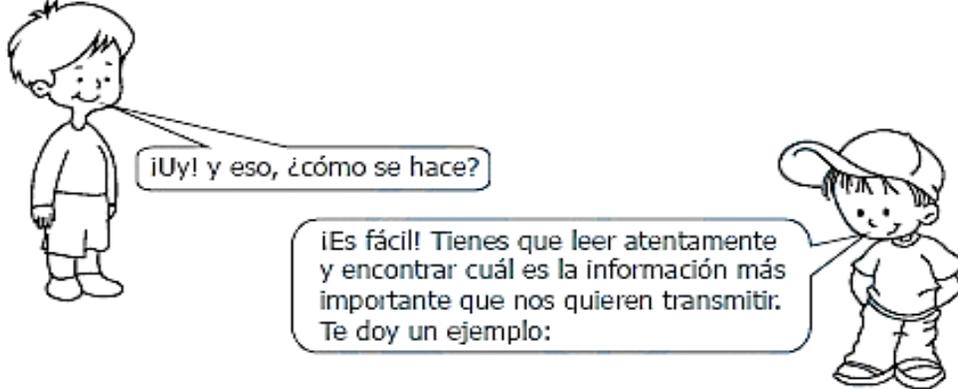
1. El tema que estaremos trabajado es del área de Comunicación y Lenguaje para estudiantes de cuarto primaria.
- 2 Recuerda: que debes quedarte casa y lavarte constantemente las manos con agua y jabón.
3. Ahora atrévete a responder:

¿Qué se te ocurre cuando se dice que se deben identificar la idea principal de un texto? explica con tus propias palabras.

Lee el siguiente texto y observa

Idea Principal de un Texto

Subraya la idea principal.



El Señor de los Milagros.

Idea Principal

El culto al Señor de los Milagros es una tradición popular del pueblo limeño que nace en el siglo XVI y convoca a miles de feligreses en la "Iglesia de las Nazarenas", para

Como te puedes dar cuenta la idea principal es la que está subrayada es decir es el resumen los más importante del texto.

Al haber dado tu definición de idea principal y también como ya viste y leíste el ejemplo. Te daré la definición.

Idea principal del párrafo

La **idea principal** resume el texto en una sola frase u oración. Identificar la **idea principal** es una habilidad necesaria **para** leer comprensivamente y por lo tanto **para** ser un lector competente.

El resumen es un escrito que organiza las ideas principales de un texto. Para resumir un cuento, se identifican tres momentos básicos de toda la narración (inicio, nudo y desenlace), y luego se anotan las acciones principales

Ideas Secundarias

La idea secundaria es la que sirve de complemento para la idea principal, aporta más detalles a ésta. Las descripciones suelen ser ideas secundarias.

Algo muy importante a la hora de diferenciar ideas principales de secundarias es que la primera tiene sentido por sí sola, más la otra no. Si uno eliminara todo un párrafo y sólo se quedara con la idea principal, la frase resultante tendría sentido. Sin embargo, con las ideas secundarias no ocurre lo mismo, ya que están subordinadas a las principales.

Aquí tienes otro ejemplo.

El próximo domingo, los ciudadanos tendrán ocasión de hacer política, de participar en la toma de decisiones públicas, cuando depositen su voto para elegir a 194 diputados de mayoría y tal vez cincuenta de partido. La democracia electoral les permite, de ese modo ejercer funciones de

La idea principal:
Los ciudadanos tendrán la ocasión de hacer política y de poder participar en la toma de decisiones públicas.

Idea secundaria:
La democracia les permite, de este modo ejercer funciones de gobierno.

Ahora si a trabajar: debes de hacer las siguientes actividades (no olvides pedirle apoyo a tus papás)

Actividad 1.

- a. Se te presentará un texto: lo debes de leer de la forma que se te haga más práctico, en cada uno de los párrafos debes de identificar la idea principal y anótala en tu cuaderno o en hojas.

Así pagan los traidores



Un cachorro perdido en la selva, vio un tigre corriendo en su dirección. Comenzó entonces a pensar rápido, para ver si se le ocurría alguna idea que lo salvase. Entonces vio unos huesos en el suelo y comenzó a morderlos.

Cuando el tigre estaba casi para atacarle, el cachorro casi le gritó:

¡Ah, este tigre que me acabo de comer estaba delicioso!

b. ¿De qué trata el texto leído?.

c. Copia la ideas principales:

d. Explica porque son ideas principales:

Actividad 2.

a) Lee el siguiente cuento, ponle mucha atención

1. El niño y los clavos

Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa. El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días. Él pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca. Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo a su padre. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento! Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca. Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decírselo a su padre.

Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo:

– “Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte”.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Actividad 3
Observa la siguiente
imagen.



Espacio de evaluación

1. ¿Qué aprendí del tema que trabajé el día de hoy?
2. ¿Porque creo que es importante aprender a identificar la idea principal de un texto?
- 3 ¿Qué actividad me gustó más de las que realice?
4. Si aprendo a identificar la idea principal y secundaria y practico la lectura seré

un buen lector. ¿Por qué?

Recuerda que la familia es lo mejor que tienes la debes de proteger, tomando en cuenta todos los protocolos de prevención para evitar el contagio del covid 19. ¡Quédate en casa!



Actividad Final

En una hoja tamaño carta o en el material que tengas a tu alcance narra una pequeña historia de lo que has vivido en el tiempo de la pandemia, debes de ilustrarla y compartirla con tus papás y hermanos.

Recuerda lavarte constantemente las manos con agua y jabón,
utiliza tu mascarilla.

¡QUÉDATE EN CASA!

Poster Académico

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIVEL PRIMARIO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN PAMESEBAL III CENTRO, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ

HUGO LINO URÍZAR URÍZAR

DESCRIPCIÓN DEL PME:		METODOLOGÍA				
<p>Se realizó una revisión documental de los cuadros Prim del 2014 al 2018, se identificó, que cada año hay un promedio de 8 niños que no aprueban Matemática y Comunicación Lenguaje, también se identificó que los niños que aprobaron el ciclo escolar tienen bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje, se puede comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora. Considerando que es uno de los factores que influye para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados sean deficientes al final del ciclo.</p> <p>El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó a cabo, permitió la realización de la técnica de Mini-Max, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relacionan con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, que en la falta de comprensión lectora, los docentes se interesan en que los estudiantes desarrollen la habilidad lectora y se logre la comprensión lectora; puesto que todo problema que sucede en el proceso educativo, el docente como ente trabajador de la educación es el responsable de buscarle una solución.</p>		<p>Marco Organizacional: Se tiene el diagnóstico de la institución que se seleccionó para ejecutar el proyecto, los indicadores educativos: de contexto, de recursos, de proceso e indicadores de resultados, se hace la referencia del aspecto histórico, psicológico, sociológico y cultural, la selección del entorno educativo, como también el marco de políticas.</p>	<p>Análisis situacional: La identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, se realiza la priorización de problemas y su selección haciendo un análisis del problema prioritario por medio del árbol de problemas, como la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, la identificación de actores directos, potenciales y el análisis de fuera de actores directos y potenciales.</p>	<p>Análisis estratégico: Contiene el análisis del DAFO y el Mini-Max, como también se tiene la vinculación estratégica y las líneas de acción de los posibles proyectos del cual se hace la selección de proyecto.</p>	<p>Diseño del proyecto: Se tiene el nombre del proyecto del PME, siendo la Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario se hace la descripción del proyecto, tiene los objetivos, la justificación, el plan de actividades que está detallado por fases y el cronograma de actividades que se monitorean haciendo la evaluación del proyecto con criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.</p>	
CONCEPTO DEL PME:		<p>Ejecución de actividades diseñadas: Se tienen varias fases siendo: La fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre. Se tiene, actividades de gestión ante los actores potenciales, socialización del proyecto, talleres, capacitaciones, competencias de comprensión lectora con niños, padres, docentes, monitoreo y evaluación.</p>				
Implementar estrategias de comprensión lectora		ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS				
OBJETIVOS		<p>Esta es una de las actividades muy importantes, los padres de familia y niños estaban recibiendo una capacitación de como leer juntos y todos demostraron interés en el tema.</p>			<p>El estudiante de licenciatura del PADEP, haciendo entrega de cuadernillos en cada una de las casas de los estudiantes, para que practiquen la lectura comprensiva.</p>	
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar la comprensión lectora en los estudiantes de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Categorizar los niveles de comprensión lectora por medio de talleres a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal. Conceptuar los diferentes tipos y niveles de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro. Contrastar la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro. 	RESULTADOS ALCANZADOS				
<p>La poca comprensión lectora es un problema que ha persistido y ha venido afectando a los estudiantes desde hace mucho tiempo, a pesar que han surgido muchos programas para crear el hábito lector para que se tenga un mejor comprensión lectora, no ha sido posible tener resultados positivos ante las exigencias del Ministerio de Educación y la sociedad</p> <p>Se ha comprobado que la falta de comprensión lectora es un problema constante y se puede notar que los estudiantes no tienen el hábito lector y pareciera que no les interesa desarrollar la habilidad lectora para tener un nivel alto de comprensión lectora, donde les permita tener un mejor léxico, desarrollo cognitivo y sobre todo un buen rendimiento escolar, por eso es importante la ejecución del Proyecto de "Implementación de Estrategias para la comprensión lectora"</p> <p>Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se cuenta con fortalezas y oportunidad que son de mucho beneficio dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Una de las fortalezas que será de mucho beneficio es que el docente está en constante actualización y está interesado en mejorar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora, como también se tiene la disponibilidad del apoyo de los padres de familia</p>		<p>Uno de los resultados es de que los estudiantes ya utilizan diferentes estrategias y técnicas para realizar actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Se logró que los padres de familia apoyen a los hijos en el momento en que realicen la lectura en casa y así interactuar al practicar diferentes tipos de lectura.</p>	<p>Los estudiantes tienen un nivel mas alto en comprensión lectora, reflejando mejoras en los indicadores de Comunicación y Lenguaje</p>	   	
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD						
<p>Hacer entrega del plan de sostenibilidad a la directora, elaborar un cronograma de actividades, promover que los actores potenciales sigan apoyando con talleres, capacitaciones y gestionar material para la lectura.</p>						