



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación De Estrategias Para La Enseñanza Aprendizaje De La
Lectoescritura**

Diego Rosales Camajá

Asesor (a):

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación De Estrategias Para La Enseñanza Aprendizaje De La
Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Diego Rosales Camajá

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortéz Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Lic. Maynor César Caté Otzoy | Presidente |
| Lic. Eduviges León Chacaj | Secretario |
| Lic. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco | Vocal |

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura, correspondiente al estudiante: Rosales Camajá Diego, carné: 200927158, CUI: 1866-08209-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2859

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Camajá Diego* Con Registro académico No. *200927158* Con CUI: *1866082091710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927158_01_2859



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2859

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para La Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Camajá Diego* Con Registro académico No. 200927158 Con CUI: *1866082091710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200927158_01_2859

DEDICATORIA

A Dios:

Padre Celestial, te agradecemos por darnos la vida, te suplicamos que nos brindes sabiduría, inteligencia y paciencia para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes y que ayudes a todos los necesitados de alimentos y salud en diferentes partes del mundo, todo te lo pedimos en el nombre de Jesús. Amen, Amen.

A mis padres:

A mis padres Francisco Rosales Gonzales y Victoria Camajá Mejía, por darme la oportunidad de estudiar y preparar académicamente para tener éxito en el futuro y ser parte de su familia.

A mi amada esposa:

Rosa Rebeca Tiul: Por ser una persona maravillosa, cariñosa, sensible y amable. Ciento que cada día fue la mejor decisión que he tomado de mi vida.

A mis hijos e hijas:

Crisman Johander Francisco Rosales Tiul, Diego Aaron Rosales Tiul, Deysi Victoria Rosales Tiul y Marian Galilea Rosales Tiul, los quiero, con todo corazón sin ellos no tiene sentido la vida, es mi alegría, mi felicidad además agradezco al creador del universo por regalármelo mis hijos tan lindos.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros estudiantes:

Por haber compartidos los nuevos conocimientos y experiencia en el transcurso de nuestra carrera de licenciatura.

A mi familia:

Agradezco de todo corazón el apoyo moral y económicamente, que me brindaron en el transcurso de mis estudios.

STEG:

Agradecer de corazón por las gestiones realizadas y lograr acabo el programa de licenciatura PADEP/D.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Es uno de los centros educativos que velan por el bienestar de las personas con el deseo de poder superarse en la rama educativa y así poder brindar una mejora enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de diferentes comunidades, prácticamente nos dio la oportunidad desarrollar nuestro proyecto Mejoramiento Educativo.

Programa PADEP/D:

Por ser una institución con buenas ideas de darnos preparación académica para enseñar una educación de calidad con los estudiantes utilizando diversas estrategias innovadoras, técnicas, métodos científicos para minimizar la problemática del contexto educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas, Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén, fue necesario abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" realizado en la escuela mencionada.

Se procedió a hacer un diagnóstico para determinar la problemática educativa que afecta el establecimiento, encontrándose un porcentaje alto de repitencia escolar con los estudiantes que muestran deficiencia en la lectoescritura en el nivel primario.

Mediante las actividades propuestas por el proyecto mejoramiento educativo con los alumnos que presentan deficiencia en leer y escribir palabras frases u oraciones, con el objetivo de aplicar las estrategias formando grupos para practicar la lectura en coro como también las competencias leyendo cuentos, leyendas, poemas, oraciones, fábulas e historias del contexto educativo en el área de comunicación y lenguaje L1 que plantea el Currículo Nacional Base.

Las personas involucradas en el desarrollo del proyecto fueron los padres de familias, gobierno escolar, docentes y director del establecimiento, logran un resultado final favorable del 80%, a través de las reuniones bimestrales con los padres quienes mostraron satisfacción por la educación significativa de sus hijos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Caribbean Caserío Río Salinas, Municipality of Sayaxché, of the Department of Petén, it was necessary to address the Educational Improvement Project "Implementation of strategies for learning teaching literacy" carried out in the aforementioned school.

A diagnosis was made to determine the educational problems affecting the establishment, with a high percentage of school repetition with students showing deficiency in literacy at the primary level.

Through the activities proposed by the educational improvement project with students who have a history of reading and writing words phrases or sentences, with the aim of applying the strategies forming groups to practice choir reading as well as the competencies reading stories, legends, poems, prayers, fables and stories of the educational context in the area of communication and language L1 that proposes the National Base Curriculum.

The people involved in the development of the project were the parents of families, school government, teachers and director of the establishment, achieve a favorable final result of 80%, through the bimonthly meetings with the parents who showed satisfaction for.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 12 |
| 1.3 Análisis estratégico | 17 |
| 1.4 Diseño del proyecto PME..... | 26 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 39 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 61 |
| 3.1 Título..... | 61 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 61 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 62 |
| 3.4 Objetivos..... | 62 |
| 3.5 Justificación | 63 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 64 |
| 3.7 Plan de actividades | 66 |
| CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 79 |
| Conclusiones..... | 86 |
| Recomendaciones | 87 |
| Plan de sostenibilidad..... | 88 |
| Referencias | 90 |
| Anexo..... | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Selección de problema prioritario | 12 |
| Tabla 2: Árbol de problema..... | 13 |
| Tabla 3: Matriz de DAFO | 17 |
| Tabla 4 Técnica Mini-Max..... | 18 |
| Tabla 5: posibles..... | 24 |
| Tabla 6: Plan de actividades | 30 |
| Tabla 7: Cronograma de actividades | 31 |
| Tabla 8: Presupuesto del PME | 34 |
| Tabla 9: Propuesta de sostenibilidad | 35 |
| Tabla 10: Plan de sostenibilidad | 88 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

| | |
|--|----|
| Foto No 1: Solicitud al Director | 67 |
| Foto No. 2: Solicitud del SINAIE | 68 |
| Foto No. 3: Tarjeta de invitación | 68 |
| Foto No. 4: Lanzamiento del proyecto | 69 |
| Foto No. 5: Acta del lanzamiento | 70 |
| Foto No. 6: Amigos de lectura..... | 71 |
| Foto No. 7: Elaboración del material didáctico | 72 |
| Foto No. 8: Lectura en coro | 73 |
| Foto No. 9: Formar palabras de lectura | 74 |
| Foto No. 10 Materiales pedagógicos..... | 75 |
| Foto No. 11 Lista de cotejo | 76 |
| Foto No. 12 Reuniones de padres de familia | 78 |

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene como propósito de desarrollar el seminario como trabajo de graduación donde se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca mejorar la enseñanza aprendizaje y que esta sea significativa para los alumnos, con la intención de lograr las competencias del Currículo Nacional Base.

Todas las actividades desarrolladas en esta investigación se decidieron realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas, Municipio Sayaxché, Departamento de Petén, donde se identificó título del proyecto fue la "Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura" con los estudiantes del nivel primario.

Gracias a Dios se ha logrado iniciar el proyecto a finales del año dos mil diecinueve con los estudiantes, con el propósito de minimizar la repitencia escolar la cual ha perjudicado el rendimiento de los niños y niñas en las aulas.

La investigación pedagógica se ejecutó por capítulos, siendo estos: capítulo I, donde se procedió la primera actividad fue el diagnóstico institucional, antecedentes de la comunidad, demandas educativas, las políticas, para lograr identificar los indicadores sobre de la educación se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel primario especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Se ha identificado en la matriz de Hanlon las debilidades que tienen los estudiantes sobre la deficiencia en la lectoescritura, pero en los resultado se logró aumentar un 80% en el proceso del proyecto esto significa darle continuación y que sea sostenible donde se beneficiará la población educativa.

Fue necesario analizar, como base principal del tema, luego se procedió a través de un árbol de problemas, con ello fue más fácil por llevar la secuencia, la selección anterior, sirve para encontrar la forma de determinar lo que se necesita

y por medio de la investigación de DAFO y la técnica de MINI MAX se ejecutó la investigación sobre la problemática encontrada en los niños y niñas de la escuela, prácticamente nos permite realizar las vinculaciones y conocer las líneas de acción de proyecto, lo anterior lleva al diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

En Cuanto al Capítulo II, se encuentran la fundamentación teóricas de los autores principales en el proyecto tales como: David Ausubel, Vygotsky y María Montessori que el niño aprende con actividades lúdicas prácticamente estos grandes pensadores en la educación, proponen diversas metodologías y estrategias innovadoras para alcanzar la competencia del proyecto de la lectoescritura.

Por lo tanto el desarrollo del Capítulo III, las actividades desarrolladas fueron las etapas de la lectoescritura tales como la enseñanza de emergente, inicial y la enseñanza establecida, además se logró las competencia de lectura, formando grupos de niños en lectura en coro y utilización de materiales didácticos como punto clave de apoyo del docente, las estrategias sirve para facilitar el aprendizaje significativo.

En el capítulo IV, existe diversas formas de monitorear a los estudiantes para saber si están aprendiendo a leer y escribir se utilizó las herramientas de evaluación tales como la lista de cotejo con una lista de criterios para medir los resultados si se han logrados con el objetivo de minimizar la repitencia como propuesta del proyecto con los estudiantes, padres de familias, coordinador distrital SINAE, asesores pedagógicos, el personal docente para recopilar información, el rendimiento de la lectoescritura, la práctica en el hogar, en el centro educativo para solucionar la problemática encontrada con los estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Caribe Río Salinas. Naturaleza de la institución: MINEDUC. Sector: Oficial (Público); Área: Rural; Plan: Diario o regular; Modalidad: Bilingüe; Tipo: Mixto; Categoría: Pura; Ciclo Escolar: Anual; Junta Escolar: Consejo de Padres de familia (OPF). Gobierno Escolar: se cuenta con la organización del gobierno escolar realizado por director y el personal docente.

Visión: fortalecer el desarrollo educativo, ser buen líder es un compromiso con las comunidades, todos los profesionales y capaces de enseñar a los estudiantes un aprendizaje de modelo, por lo tanto, la educación es integral e intercultural donde aprenden los derechos y obligaciones en la educación.

Misión: una institución educativa de calidad y profesionalismo fomentando la lectoescritura con los estudiantes y profesionales capaces, eficientes y actualizados basados en la reforma, para satisfacer las necesidades educativas.

Las estrategia de abordaje: se realizaron las diversas estrategias innovadoras, que nos ayudan a facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con cada uno los alumnos para mejor los resultados en el proceso de las actividades como: trabajos grupales, prácticas de lecturas, leyendo libros, que le ayudan a desarrollar habilidades de los estudiantes de la escuela.

Tiene como propósito comprender la importancia, el proceso curricular y las herramientas que se debe ocupar del contexto, las estrategias pensadas con los docentes y padres de familia así poder alcanzar las metas para lograr los resultados de las competencias.

Modelos Educativos: la educación de hoy en día, el docente debe motivar al estudiante de expresar sus ideas pensamiento respectos los temas, que se plantea como expresar sus conocimientos previos, conocimientos nuevos y su

aplicación para lograr la competencia que requiere el CNB, además los contenidos debe ser de su contexto. Y respecto los Programas de apoyo que actualmente estén desarrollados son los siguientes: valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares. También contamos con otros programas educativos como: libros de textos, salvemos a primer grado, leamos juntos, contemos juntos y mis primeras lecturas que nos vino ayudar grandemente.

Indicadores educativos del contexto (población por rango de edades) En la comunidad del Caserío Caribe Río Salinas, contamos el rango 0-5 años 46, de 6-10 40 estudiantes, 11 -20 años 62, el rango de 21 -30 es de 50, de 31- 40 años 30, de 41 – 50 años 24, 51 – 60 años 15, como resultado se procedió la investigación de campo con las autoridades del lugar antes descrito y el índice del desarrollo humano del municipio o departamento: Indicadores de recursos la definición más amplia del bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación e ingresos.

El índice de desarrollo humano que marca el IDH, del municipio de Sayaxché del año 2014 es el siguiente que está desarrollado de la siguiente manera. Municipio Sayaxché IDH 0580, salud 0.818, Educación 0.429 e Ingreso 0.495. Indicador investigado es lo siguiente: de repitencia, de deserción, fracaso escolar, trabajo infantil, discriminación. Luego se procedió a la distribución de cantidad de alumnos por grado o nivel: primer grado 40, segundo grado 34, tercer grado 30, cuarto grado 16 quinto grado 18 y sexto grado 16 alumnos, llega un total la matrícula estudiantil de 154 del ciclo escolar año 2020.

Los Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años. La matrícula final, es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final de ciclo escolar, sin importar los resultados obtenidos en las evaluaciones en base de las fichas escolar que nos da el sistema de SIRE. Se detallan a continuación:

Nivel primario del 2015 hombres 60 mujeres 55 un total de 115 estudiantes promovido 115 retirado 05. Nivel primario del 2016 hombres 62 mujeres 55 un

total de 117 estudiantes retirado.6 no promovido 9 promovido 102. Nivel primario del 2017 hombres 66 mujeres 64 un total de 130 estudiantes retirado.4 no promovido 10 promovido 116. Nivel primario del 2018 hombres 68 mujeres 78 un total 146 estudiantes retirado. 5 no promovido 15 promovido 126. Nivel primario del 2019 hombres 69 mujeres 76 un total de 154 estudiantes retirado 18 por migración. Por lo tanto la migración ha sido aumentada del año 18/19.

Sobre edad: Según las edades cronológicas se ha desarrollado de la siguiente manera. De primer grado primaria hay alumnos de 7 a 10 años de edad, de segundo primaria hay de 8 a 11 años de edad, de tercero primaria hay de 8 a 12 años de edad, y los demás grado no están en sobre edad. Tasa de Promoción Anual: Del 100% escriben, pero solo finaliza 70% de igual manera se procede los siguientes grados, muchos motivos porque hay estudiante que migraron de un lugar a otro, falta de economía entre otros. Fracaso escolar alumnos que no aprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En este apartado se especifica el motivo que reprobaron fueron la migración, desintegración familiar y falta de interés del estudiante como se ve actualmente. Se migraron 13 y la deserción escolar 4 niños y niñas llegan un total de 17 estudiantes. Indicador de la repitencia por grado o nivel 2019: En primero repiten el 40% en segundo grado repite el 20% en tercero repiten el 6% en cuarto grado 2% en quinto grado 0% y en sexto grado repite 0% esta encuesta se ha realizado con los docentes por secciones en el año dos mil diecinueve.

Deserción por grado del año 2019. La deserción de alumnos en la escuela Oficial Rural Mixta primero sección "A" 6 alumnos Primero sección "B" 5 estudiante, en segundo grado 2 retirado, en tercero 2 estudiantes, en cuarto 2 estudiante en quinto 0 estudiante en sexto 0 estudiantes en total de deserción 17 niños y niñas del nivel primario. Indicadores de resultados de EBI. Los docentes que participan del programa PADEP/D son los responsables de dar un aprendizaje significativo.

Y dar solución a un problema de los estudiantes que repiten el grado y buscar estrategias adecuadas en su aprendizaje en el idioma del contexto.

Resultados de Lectura: con los estudiantes del nivel primario se ha hecho un diagnóstico muy preocupante los niveles de lectura y escritura donde los niños muestran deficiencia en la lectoescritura el indicador han sido muy bajo, para lograr los buenos objetivos de los resultados se invita a la comunidad educativa en varias reuniones.

Los docente deben utilizar las estrategia innovadores y promover las actividades lúdicas en la lectura y escritura los estudiantes mostraron deficiencia en la lectoescritura por eso importante investigar sobre las propuestas que proponen los grandes pensadores en la educación, con los alumnos del nivel primario, donde los niños deben disfrutar clima de clase practicando la lectura con todos los grados es decir los niños disfrutan y que entienden lo que escriben y leen para lograr tener un resultado y minimizar la repitencia escolar.

1.1.2 Antecedentes

En este medio se plantea la investigación con referente a la carrera de Licenciatura realmente es importante en la comunidad educativa donde se buscó el apoyo con las autoridades principales en la localidad del Caserío Caribe Rio Salinas, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. Cuenta con una cantidad de 200 viviendas y 680 habitantes. Según datos obtenidos por el presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Rudy Balcarce.

Al principio 1998 se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta Modalidad: Monolingüe de toda los habitantes de la comunidad del nivel primario laboraban dos docentes uno es bilingüe y practicante de parte Don Bosco Colegio Internado y el otro docente es monolingüe graduado de Maestro de Educación habla el idioma español, apreciaba los niños que hablan el castellano y discriminaba al compañero porque es Q'eqchi' de igual forma discriminaba a los niños que tienen un dialecto, prácticamente había mucha repitencia escolar pasaron dos años con el conflicto pero los padres tomaron la decisión de hacer varias

reuniones para solucionar la problemática en fin llevo una conclusión separar los padres bilingües juntamente con sus hijos.

Luego se construyó una escolita de hojas de palma esfuerzo de los padres Achi' y Q'eqchi' y el docente bilingüe no contaba con un sueldo mensual, los padres tomaron la decisión de donarles su alimento diariamente como la mejor ayuda al docente, Iniciaron con 17 estudiantes de primero a sexto grado era un docente multigrado, pero nuestro coordinador distrital actual Alberto Caal Rey conoce las causas ya que fue uno de los docentes que laboro en esa época porque cada 5 meses cambiaban los practicantes de la carrera del Magisterio Don Bosco de Cobán Baja Verapaz.

A través de las gestiones de los padres de familia han logrado Construir una escuela formal, proyecto de PRONADE se ha aumentado la matricula estudiantil con 96 estudiante bilingües y monolingües en el año 2008 y 4 docentes contratado por padres de familia, en el año 2009 el Ministerio de Educación presupuesto todos los docentes que laboraban en Programa de PRONADE así mismo el Establecimiento fue llamado Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas, Sayaxché, Petén. Modalidad Bilingüe. Código 17-10-0109-43 la matricula estudiantil fue aumentando a 132 estudiantes.

Pero actualmente en el año 2019 y 2020 se ha aumentado la matricula estudiantil de 154 estudiantes pero gracias a dios esta carrera de licenciatura se ha propuesta investigar una problemática con los alumnos y buscar una solución como proyecto de graduación donde se realiza varias actividades para identificar las debilidades que presentan los niños y niñas en el aula, este proyecto de mejoramiento educativo minimiza la repitencia escolar como un indicador más alto del establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

En esta investigación de campo del proyecto de mejoramiento educativo es uno de las propuestas la universidad de la San Carlos de Guatemala PADEP/D Se trata sobre la investigación de los conocimientos y la realidad de los indicadores

educativos del establecimiento ya que los docentes, alumnos, padres de familia aprovechan un buen aprendizaje significativo para tener un buen futuro y tener un éxitos en todas las actividades que realiza diariamente.

En otra parte de la población Educativa se busca las estrategias para resolver los conflicto o problemas de tipo social, son manipulados nuestros jóvenes y para dar sentido a la presencia de estudiantes del nivel superior, en la comunidad, se realiza el estudio del problema prioritario de la deficiencia en la lectoescritura tomando en cuenta que el pueblo lo tiene casi todo, pero lamentablemente no lo practicamos en la casa ni en la escuela, el objetivo de este proyecto investigar la realidad de nuestro contexto y buscar una solución.

Las estrategias innovadoras es un conjunto de herramienta que se va usar para resolver la problemática de una investigación es decir los métodos que se ocupan, las estrategias, las técnicas, los materiales puede ser cualitativa y cuantitativa de una realidad para lograr un éxito personal y lograr un desarrollo comunitario en participación ciudadana y convivencia en valores de las culturas del país.

Porque el respeto a las culturas de las personas y a la naturaleza se ha desbordado, la conclusión colectiva del estudio, señala que el problema radica en que hay demasiada ausencia o falta de práctica de la lectura en las familias, por lo que se plasma un proyecto educativo, consistente en abordar con los Padres y Madres de familia, los problemas que afectan a los alumnos en la Educación se detalla a continuación: migración, trabajo infantil, desintegración familiar, la deserción y la pobreza, son factores que tiene el estudiantes para no finalizan el año.

1.1.4 Marco del Contexto educacional

Haciendo una investigación sobre algunos autores del proyecto de licenciatura del PADEP/D, permite hacer un análisis de cómo ha evolucionado el índice de avance educativo nacional en la cual se ve como el del municipio de Sayaxché manifestando un avance educativo, haciendo un paréntesis entre el

departamento de Guatemala y el departamento de Petén, la gran diferencia entre el avance educativo teniendo en cuenta que en el departamento de Guatemala cuenta con docentes para impartir las diferentes áreas curriculares que contempla nuestro Currículo Nacional Base (CNB).

Pero en nuestra comunidad rural hay docentes que tienen 34 a 40 estudiantes eso ha sido uno de las debilidades en nuestro contexto educativo mientras en el área urbana los docentes tiene un rango de 14 a 20 estudiantes prácticamente reciben una educación de calidad porque cuenta con un número de estudiantes adecuado para impartir una educación de modelo y significativo.

Nuevamente en la comunidad se ha construido dos escuelas oficiales bilingüe y monolingüe pero en realidad solo hay 20% del Idioma Achí, 20% de Q'eqchi' y 60% del idioma castellano donde los jóvenes tienen oportunidad de elegir su propia escuela que más les convenga, los padres de familia están beneficiado con docentes innovadores constructivistas dispuestos a enseñar una educación de calidad a sus hijos porque ellos son nuestro futuro.

Los cuatro pueblos del país de Guatemala la cual se favorece en varios aspectos de la vida ya que se cuenta con currículos según el pueblo del contexto ya que la educación a los estudiantes se explica de su propia cultura para fortalecer mejor su aprendizaje para reducir la problemática educativa que muestran los estudiantes con el objetivo de mejorar la educación para todas las culturas sin discriminación alguna.

La repetencia ha sido la problemática más clara donde los niños muestran inseguridad para leer y escribir palabras u oraciones con la idea de minimizar la problemática de la sociedad educativa donde actualmente se ha identificado y este proyecto de mejoramiento es tratar la manera de minimizar el problema que encontramos con los estudiantes y con la ayuda de los 6 docentes del nivel primario, 2 maestras de preprimaria, padres de familia, gobierno escolar y director del establecimiento la cual se ha minimizado la repetencia con el propósito de evitar la problemática.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La educación se refiere a la acción de garantizar el acceso, permanencia, aprovechamiento, efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, debe crear políticas de mayor cobertura especialmente para las comunidades del área rural y urbana pero la política educativa debe invertir a la educación el 7% pero en realidad no cumple con lo esperado.

Una de las propuestas de las fortalezas para poder ser cada día mejor es, implementar en cada centro educativo un docente eficaz y eficiente para dominar los idiomas del contexto educativo acorde de su cultura que más predomine la comunidad así se logra unos objetivos y tener un éxito en el futuro. Las capacitaciones es una alternativa de mejora la educación y la utilización de todos los materiales didáctico pedagógicas es una estrategias más relevantes en el apoyo del docentes innovador para poder ejecutar cada una de las actividades que se van a ver dentro de los programa que indica el MINEDUC y el proyecto de mejoramiento educativo.

El recurso humano cumple una función muy importante en el proceso educativo y en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas, los docentes ha sido capacitado por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP- D- en el Profesorado y actualmente en el nivel de Licenciatura considera que este programa que ha venido a fortalecer la educación del país se debe expandir en todo el territorio nacional de Guatemala.

Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. Actualmente la implementación de Sistema SINAIE ha sido un éxito nacional porque proporciona asesoría continua en el aula en el área urbana y en el área rural la presencia de los asesores pedagógicos ha sido un mejoramiento significativo para la educación prácticamente se agradece por los programas de licenciatura – PADEP-D. Por abrir los caminos de ser un docente constructivista donde realiza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje y este proyecto de mejoramiento educativo.

1.1.6 Selección del entorno educativo a trabajar

Se ha realizado el diagnóstico y conforme la investigación se presentó las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario, se presentan los indicadores educativos de la investigación, es la repitencia escolares de los últimos cinco años como también la inscripción inicial de los estudiantes promovidos, no promovidos y repitentes.

Las características fundamentales del contexto relacionadas con el proyecto en base de los indicadores se ha identificado en el establecimiento los estudiantes cada día se migran a otro país donde los niños fueron como sus pasaportes para poder pasar a otro país, teniendo en cuenta el entorno social sobre los idiomas que predomina son los siguientes: la cultura Achí, hay el 20% por ciento, la cultura Q'eqchi' hay 20% por ciento y 60% del idioma castellanos.

Los potenciales identificados son los docentes y alumnos que se integran a un sistema de aprendizaje y darle seguimiento para realizar un cambio en el futuro ya que es la fuerza y la armonía de superación como formar parte de una organización de desarrollo, ser un buen líder significa tener una buena comunicación con los docentes, padres de familia donde hay un buen acompañamiento de asesor de SINAIE para lograr un desarrollo estudiantil.

Se plantea el problema de mejoramiento que se pretende minimizar es la repitencia escolar, pero la universidad de San Carlos de Guatemala nos da la oportunidad de ejecutar un proyecto y minimizar la problemática que surge del contexto educativo además se logró identificar el indicador de repitencia niños que tienen la sobre edad estudiando en el mismo grado, el docente debe ser una persona más importante de motivar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y minimizar la repitencia.

La intervención pedagógica del entorno es mejorar las acciones del estudiante a cerca del desarrollo del conocimiento en la comprensión lectora es así lograr una

buena preparación personal tener buenas actitudes, enriquece su conocimiento sobre un tema determinado, logra tener un buen futuro.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema. Matriz de Priorización

Tabla 1: Selección de problema prioritario

MATRIZ DE HANLON

| No. | PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|-----|---|-------------------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|---|------------------|--------------------------------|
| | | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo. | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencia | | | |
| 1 | Deficiencia en la lectoescritura | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 | |
| 2 | Migración | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 20 | |
| 3 | Repitencia escolar | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 | |
| 4 | Rendimiento escolar. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 | |
| 5 | Trabajo infantil | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 18 | |
| 6 | Deficiencia en el tema de multiplicación. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 | |
| 7 | La deserción escolar | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 | |
| 9 | El bullying | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | |
| 10 | Trazo incorrecto de las letras. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | Ausencia de valores. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | |

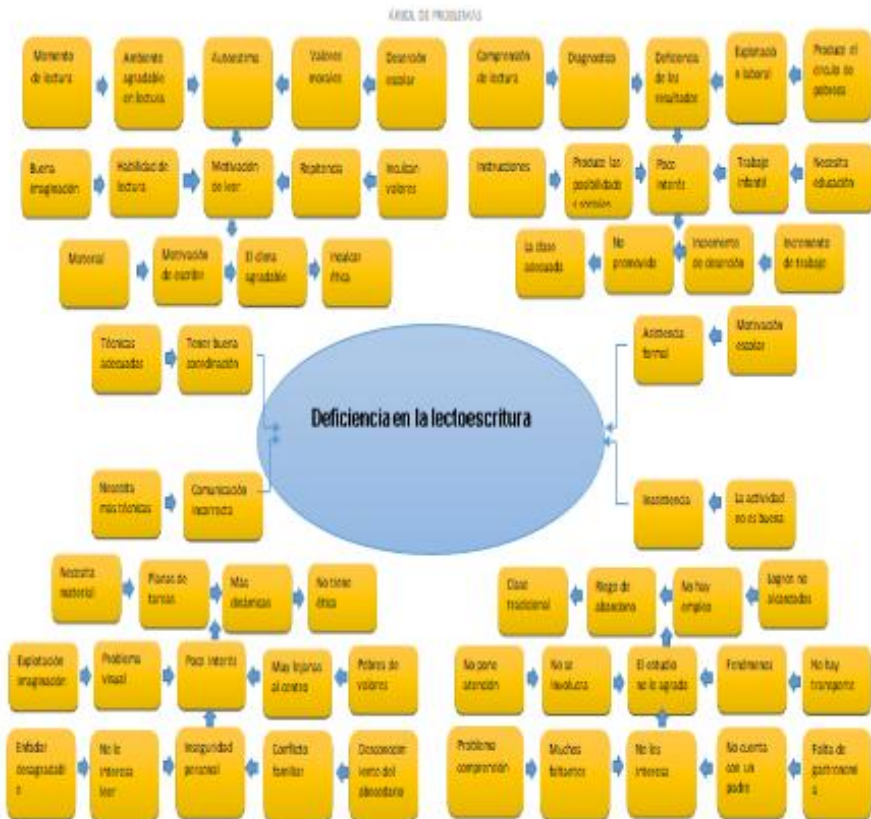
Fuente: elaboración propia

En esta tabla se hace un análisis del diagnóstico que se realizó con los estudiantes de primero a sexto grado se presentó varios temas investigado en la problemática con los niños se identifica la deficiencia en la lectoescritura con los

estudiantes en el horario de clase, motivo la cual fue tomado como una investigación pedagógica.

1.2.2 Análisis de problemas

Tabla 2 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

Se presenta en el tronco del árbol el tema central es la deficiencia de la lectoescritura con los estudiantes, se detalla las causas y efectos, con la propuesta de minimizar la problemática del centro educativo se ha tomado la

decisión hacer una profunda investigación y buscar solución del tema a intervenir con los padres docentes y estudiantes.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Caribe Río Salinas se identificó principales problemas pedagógicos, el Proyecto de Mejoramiento Educativos (PME) se enfocará a lo que es la repitencia escolar con los estudiantes de primero a sexto grado donde los niños repiten muchas veces el año escolar, nos referimos al problema identificado en el aula donde presentan dificultad en la lectoescritura.

Actualmente se encuentra en el centro educativo considerando que es un objeto de análisis, la búsqueda rescatar a los estudiantes que repiten el año donde encuentra las debilidades de la enseñanza como también padres analfabetos y no sabe el beneficio que sus hijos reciben en la preparación académica de esa manera podrán sobresalir en cualquier oportunidad de empleo o más bien es como una herencia que les deja el padre a sus hijos donde su vida debe ser diferente con oportunidades de superar.

Como bien se sabe de hoy en día si no tiene una preparación personal de la enseñanza aprendizaje tiene poca oportunidad de tener un empleo digno tomando en cuenta lo difícil ser jornalero y mal pagado por la empresa a cambio si tiene preparación académica o un profesional el empleo es más fácil tener un trabajo digno.

Prácticamente el indicador del Establecimiento Educativo, se identifica la repitencia escolar con los alumnos (as) este problema existe en el contexto educativo, para minimizar la repitencia es importante realizar reuniones inmediatas con los padres de familia.

Explicar detalladamente las causas y consecuencia que tiene los estudiantes que se van del establecimiento y no finaliza el año de estudio, prácticamente el estudiante repite el grado al siguiente año, esto ha sido uno de las debilidades y amenaza del establecimiento donde actualmente encontramos la deficiencia en la lectoescritura. Por todo lo expuesto anteriormente el docente en funciones de

este ciclo escolar deberá fortalecer las técnicas y estrategias para lograr un cambio de paradigma con los docentes y padres de familia.

1.2.4 Identificación de demandas

Las demandas educativas social es como un gran relato a la educación, con capacidad explicativa y predictiva sobre la vida social, la ausencia de valores, Violencia, trabajo infantil, discriminación y desintegración familiar, migración ha sido los factores más relevantes y prioritarios en nuestras medio. Las demandas Institucionales: los estudiantes tengan la capacidad de aprender los contenidos de los libros de textos como recurso muy importante para lograr el éxito educativo porque facilitan la comprensión.

Demandas de educación inclusiva para el docente: Talleres para los docentes, Elaboración de manualidades, elaboración y utilización de bibliotecas donde los estudiantes disfrutan la utilización de libros como también las demandas de educación tenemos: Aumento de matrícula estudiantil, contratación de maestros, aumento del presupuesto aumentos de nuevas carreras y más ampliación programas de licenciaturas, educación a distancia, analfabetismo en las comunidades rurales y urbanas.

Demandas poblacionales: son las gestiones que han realizado nuestras autoridades tales como el Director, Presidente de (COCODE) Alcalde Auxiliar por ser buenos líderes se ha logrado la energía eléctrica, pozo mecánico, escuelas, carreteras urbanizaciones de la comunidad, área de recreativa de esta forma se ha logrado la descentralización como un desarrollo a la población y se beneficia la comunidad educativa.

Las gestiones del Director: programa de proyectos de infraestructura del centro educativo, ha mejorado considerablemente necesidades del docente, y la población en general, más presupuesto a la educación, programas de apoyo, aumento de matrícula estudiantil tenemos la construcción del perímetro escolar que ayudaría a mantener el control de la entrada y salida de los estudiantes del área de la escuela, por ahora se cuenta con baños sanitario de pozo siego que

época de invierno se necesita mantener limpio con los estudiantes y docentes con el objetivo de evitar los olores desagradables.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores directamente involucrados se presentan como indicadores de apoyo para realizar proyecto son los alumnos (as), el gobierno escolar, Organización de Padres de familia, el claustro docente y persona encargada del proyecto, el director es el responsable de velar sobre las necesidades del establecimiento.

Los docentes innovadores debemos romper el viejo paradigma educativo tradicionalista, donde el docente debe promover la educación de calidad del sistema de educación donde se debe de tener una buena comunicación con los actores: directos e indirectos tales como: el comité de padres de familia, alumnos, asesores y Coordinador SINAE, Licenciada de enlace ha sido la persona que vela, por la propuesta del proyecto de igual forma se tendrá la oportunidad de hacer el cambio de actitudes.

Los autores para el proyecto de mejoramiento han sido el interés de los estudiantes y padres de familia, ya que los asesores nos visitan continuamente en el establecimiento educativo con el objetivo de verificar los avances que presentan los estudiantes del nivel primario donde los niños necesitan más atención de parte del maestro innovador.

Los indirectos con la finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, la creatividad y la afectividad por que los actores involucrados tales como, autoridades locales SINAE, Asesores pedagógicos y OPF.

La potencialidad es el MINEDUC que distribuye los programas de apoyo, tales como proveedores de la alimentación, útiles, proyectos educativos por parte de la municipalidad, personal de trasportes empresas de mejor servicio nos han ayudado grandemente en la llegada de los alimentos de los estudiantes y sus derechos sobre los beneficios de los programas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz de DAFO.

Tabla 3: Matriz de DAFO

| FORTALEZAS | DEILIDADES |
|--|---|
| 1 Clima de clase agradable 2 Material Didáctica para enseñar la lectoescritura. 3 Estudiante investigador 4 Gobierno escolar 5 Practica dela lectura en el aula 6 Puntualidad 7 Hábitos de higiene 8 Apoyo de los padres de familia 9 Reunión bimestrales con los padres 10 Docente activo | 1 Falta de seguridad para escribir frases u oraciones 2 Pronunciación de las silabas 3 Pérdida de interés a la educción 4 Dificultad en la comprensión 5 No realiza trabajo grupal 6 Poca comunicación 7 Libros de textos 8 deserción 9 Muestra inseguridad para escribir. 10 dificultad en la lectoescritura. |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| 1 Programas de lectura 2 Dominar varios idioma 3 La enseñanza aprendizaje para todos. 4 Trabajo en equipo 5 Se logra un desarrollo estudiantil 6 Utilización de libros en la biblioteca 7 participación grupal 8 Educación gratuita 9 Identificación de las letras 10 Sistema nacional de acompañamiento SINAЕ. | 1 Falta de apoyo de los padres 2 Trabajo infantil 3 Idioma no apto a su cultura 4 padres analfabetos 5 Malas Juntas 6 Falta de empleo de sus padres 7 Abandono de sus hijos 8 Migración a los estados unidos 9 poco interés de superación 10 Poca motivación del docente |

Fuente: elaboración propia

En este cuadrante nos explica la importancia de la investigación del contexto ya que las fortaleza y oportunidades se debe aprovechar al Maximino las estrategias para poder solucionar los problemas de repitencia escolar que pasa en nuestro centro educativo, además son las oportunidades que tiene el individuo para enriquecer sus conocimientos y alcanzar los objetivos del DAFO y minimizar las debilidades y amenaza que presentan los estudiantes y la comunidad educativa.

Implementar las estrategias innovadoras para minimizar las debilidades que presentan los estudiantes del nivel primaria a través estudio nos permite conocer las características que tiene el centro educativo es como una matriz de

priorización para realizar una investigación y presentar como un proyecto para determinar que estrategias que se utiliza para mejorar la problemática encontrada con los estudiantes del centro educativo de igual forma se dio a continuación del árbol de problemas.

1.3.2 Técnica de Mini-Max

Tabla 4 Técnica Mini-Max

| FORTALEZAS – OPORTUNIDADES | DEBILIDADES – OPORTUNIDADES |
|---|---|
| 1) F.1 El clima de clase agradable O. 2 Dominar varios idioma. 2) F2 Material didáctico para la lectoescritura O. 3 La enseñanza aprendizaje es para todos. 3) F. 8 Apoyo de los padres de familia O. 5 se logra un desarrollo estudiantil. 4) F. 4 Gobierno escolar O. 5 Utilización de libros en la biblioteca. 5) F. 5 Práctica de lectura en clase O. 6 Sistema nacional de acompañamiento SINAE. | 1) D 1. La seguridad para escribir frases u oraciones. O 10. Docente activo. 2) D 2. Pronunciación de las sílabas. O 9 Identificación de las letras. 3) D.4 pérdida de interés a la educación. O. 7. Participación grupal 4) D3. Deserción O 2 Dominar varios idioma. 5) D 7 Libros de textos O. 9. Identificación de las letras. |
| FORTALEZAS – AMENAZAS | DEBILIDADES – AMENAZAS |
| 1) F. 10. Docente activo A 2. Embarazo a temprana edad. 2) F 9. Reuniones bimestrales A 5. Malas juntas. 3) F4. Gobierno escolar. A 10. Poca motivación del docente. 4) F2. Dominar varios idiomas A 8. Migración 5) F5. Asiste diariamente a clase. A 9. Distancia. | 1) D 8. Deserción A 1 Falta de apoyo de los padres. 2) D 4 Dificultad en la comprensión lectora A. 1 falta apoyo de los padres. 3) D7. Libros de textos A 3. Idioma no apto a su cultura. 4) D 4 Dificultad de la comprensión A. 4 analfabetismo de los padres. 5) D5. No realiza trabajo grupal. A 10 poca motivación del docente. |

Fuente: elaboración propia

Las estrategias de Mini Max es ampliar las necesidades de oportunidades al estudiante y buscar las estrategias de minimizar las debilidades encontradas con los estudiantes del nivel primario y lograr las competencias y objetivos del Currículo Nacional Base (CNB). También busca maximizar las fortalezas y

oportunidad, minimizar las amenazas y debilidades que presentan los estudiantes.

1.3.3 Vinculaciones

Se presenta las vinculaciones de la Fortalezas – Oportunidades.

1) F.1 El clima de clase agradable - O. 2 Dominar varios idiomas. Si se aprovecha el ambiente el clima de clase agradable podríamos aprovechar al máximo, dominar varios idiomas y así reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años, para minimizar la repitencia.

2) F2 Material didáctico para la lectoescritura. O. 3 La enseñanza aprendizaje es para todos. Si se aprovecha el material didáctico podríamos lograr al máximo la enseñanza aprendizaje es para todos y reducir los resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

3) F. 8 Apoyo de los padres de familia O. 5 se logra un desarrollo estudiantil. Si el estudiante investigador podríamos lograr al máximo para lograr un desarrollo estudiantil y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

4) F. 4 Gobierno escolar O. 6 utilización de libros en la biblioteca. Si se aprovecha el gobierno escolar y la utilización de libros podríamos lograr al máximo un desarrollo estudiantil en las habilidades de leer y escribir palabras u oraciones y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

5) F. 5 Asiste diariamente a clase O. 10 Sistema nacional de acompañamiento SINAIE. Si se aprovecha asistencia diariamente a clase podríamos lograr al máximo el acompañamiento de lectoescritura y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar. Debilidades – Oportunidades

D. 1 La seguridad para escribir frases u oraciones. O 10. Docente activo. Si se aprovecha la seguridad para poder escribir frases u oraciones podríamos lograr al máximo por el docente activo y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

D 2. Pronunciación de las sílabas. O 9 Identificación de las letras. Si se aprovecha la pronunciación de las sílabas podríamos lograr al máximo la identificación de las letras y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

D.4 pérdida de interés a la educación O. 7. Participación grupal. Si se busca una solución a la pérdida de interés a la educación, podríamos aprovechar al máximo la participación grupal de los estudiantes y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

4). D.3. Deserción. O 1 programas de lecturas. Si podríamos evitar deserción podríamos lograr al máximo los programas de lecturas con los estudiantes del nivel primario y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

5) D 5 libros de textos O. 9. Identificación de las letras. Si el niño utiliza los libros de textos podríamos lograr al máximo la identificación de las letras para poder interpretar el contenido y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia.

Fortalezas – Amenazas.

1) F. 10. Docente activo A 2. Trabajo infantil. Si contamos con docente activo podríamos concientizar a los padres para evitar el trabajo infantil para superarse en la enseñanza aprendizaje con la idea de tener un buen futuro y los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia.

2) F 9. Reuniones bimestrales con los padres A 5. Malas juntas. Si realizamos las reuniones bimestrales podríamos concientizar para evitar las malas juntas y los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos años para minimizar la repitencia.

3) F4. Gobierno escolar. A 10. Poca motivación del docente. Si se aprovecha el gobierno escolar podríamos lograr al máximo la motivación del docente innovador y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

4) F2. Dominar varios idiomas A 6.falta de empleo de los padres. Si se aprendemos dominar varios idiomas podríamos lograr un empleo digno y reducir el resultado de la matrícula estudiantil interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

5) f 5 Práctica de la lectura en el aula. A 9. Poco interés de superación. Si se aprovecha la Práctica de la lectura en el aula podríamos minimizar el poco interés y maximizar la superación académica y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

Debilidades – Amenazas.

1) D 6. Poca comunicación A 1 Falta de apoyo de los padres. Si maximizamos la comunicación con los docentes, padres de familia y alumnos podríamos lograr el apoyo de los padres y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

2) D 4 Dificultad en la comprensión lectoescritura A1. Trabajo infantil. Si tenemos la práctica en la comprensión lectoescritura podríamos buscar estrategias y evitar el trabajo infantil, reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

3) D7. Libros de textos monolingües A 3. Idioma no apto a su cultura. Si contamos con libros monolingües podríamos maximizar la habilidad aprender

otro idioma y reducir los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

4) D 4 Dificultad de comprensión A 4 padres analfabetos. Si se aprovecha la comprensión lectora podríamos minimizar los padres analfabetos para lograr un buen futuro y reducir el resultado de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

5) D5. No realiza trabajo grupal. A 10 poca motivación del docente. Si no realiza trabajo grupal el docente tiene que cambiar la estrategia y maximizar la motivación del docente a un aprendizaje significativo, para lograr los resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años para minimizar la repitencia escolar.

1.3.4 Líneas de acciones estratégicas

Líneas estratégicas: igualdades de oportunidades para todos. Línea de acción: haciendo un análisis de aprovechamiento de la enseñanza aprendizaje y de todas las actividades que realiza el niño en el aula por que las debilidades y amenaza, se debe convertir positivamente es decir si los niños que cuenta textos y apoyo de los padres tienen la oportunidad de tener un éxito en la educación, en nuestro centro educativo, de transformar en una educación de los niños de forma significativa.

Líneas estratégicas: educación de calidad para todos.

Se contribuye entonces que la línea de acción y la utilización de los programas de lectura donde realizamos la práctica de lectoescritura tendríamos la seguridad de escribir palabras, frases u oraciones para reducir la repitencia escolar con los estudiantes utilizando las estrategias con la participación del docente innovador,

Líneas de estrategias educación de calidad para todos.

El Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Se contribuye entonces que la línea de acción, el tema indicado es

sobre las estrategias, así tener un clima de clase agradable, ya que asumimos un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

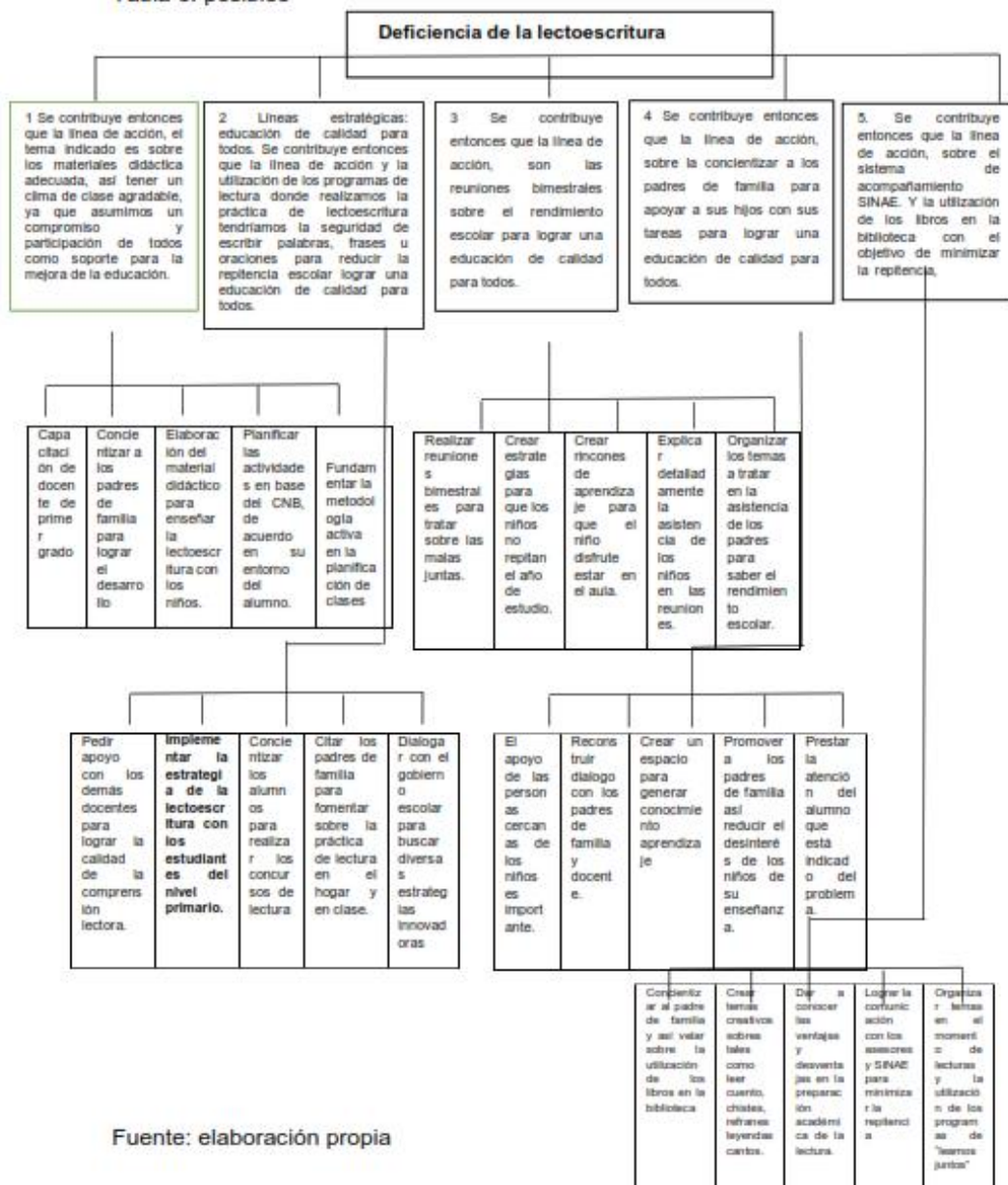
Líneas de estrategias educación de calidad para todos.

Se contribuye entonces que la línea de acción, son las reuniones bimestrales con los padres de familia y tratar sobre el apoyo a sus hijos para lograr un rendimiento escolar ya que la educación de calidad es para todos. Se contribuye entonces que la línea de acción, sobre la concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectoescritura para minimizar la repitencia y la educación de calidad para todos.

Se contribuye entonces que la línea de acción, sobre el sistema de acompañamiento SINAIE. Y la utilización de los libros en la biblioteca con el objetivo de minimizar la repitencia, deserción, migración y prepararse académicamente en la educación de calidad para todo.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 5: posibles



Fuente: elaboración propia

2.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La lectura y escritura es una de las actividades que se debe de promover con los estudiantes para lograr a desarrollar la habilidad del vocabulario como un instrumento servicial para enfrentar cualquier reto en la vida y estar dispuesto a resolver cualquier obstáculo que se les presentan en un escenario de aprendizaje, ya que utilizamos en todas las áreas curriculares de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura con los estudiantes de la escuela.

Se propone varias estrategias innovadoras con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas tales como: leer cuentos, historias, leyendas, mitos, poemas tarjetas de lectura, participación de lectura en coro y concurso a través de estas de estas estrategias los niños aclaran las dudas debido a la problemática que se ha visto en los indicadores se ha tomado la decisión de planificar las diversas formas de promover la comprensión lectoescritura, como bien se sabe que es la base fundamental en la preparación pero este proyecto de mejoramiento educativo investiga las debilidades que tiene el estudiante en su enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes deben comprender los mensajes que nos trae el autor para logra la competencia de la lectoescritura es decir desarrollar las habilidades de la comprensión lectura porque no es lo mismo escuchar que comprender un tema prácticamente se ve la diferencia cuando el estudiante disfruta en el momento de lectura es porque sabe comprender lo que lee y le facilita escribir correctamente las palabras, frases y oraciones respetando los signos de puntuación.

La práctica de la lectoescritura requiere un ambiente agradable para que los estudiantes eligen su propia forma de aprender y disminuir el bajo rendimiento de comprensión lectora y escritura donde los estudiantes muestran deficiencia en la lectoescritura pero con la ayuda del docente innovador se ha hecho las diversas estrategias con el propósito de lograr un resultado favorable a la educación.

1.4 Diseño del proyecto PME

1.4.1 Nombre el proyecto

Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo a la investigación sobre la implementación de estrategias para la enseñanza aprendizajes de la lectoescritura, es la problemática encontrada con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Río Salinas Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, se ha identificado problemas de la lectoescritura con los alumnos de primero a sexto grado primario como la pronunciación de las palabras muestran inseguridad para leer y escribir palabras frases oraciones, hojas de trabajo y tareas individuales.

Por esta razón se decidió realizar este proyecto con los alumnos con la idea de motivar el niño a la práctica de lectura en el hogar, con el apoyo de los padres y en la escuela con el apoyo del docente poniendo en prácticas los programas "leamos juntos" utilizando los libros de la biblioteca donde se realiza media hora diaria leyendo cuentos chistes historias y revistas fue uno de las metodologías y estrategias de la lectura.

El propósito de esta investigación darle una solución al problema pedagógica que se encuentra en el aula, con los estudiantes del nivel primario donde se presenta las estrategias de mejoramiento o minimizar la problemática encontrada con los alumnos, a través un cambio de metodología en la enseñanza aprendizaje será una manera más clara donde los estudiantes respetan los signos de puntuación en la lectoescritura.

Desde el punto de vista es importante tener en cuenta utilizar todos los recursos de nuestro medio, es decir, se pregunta hojas al estudiante como prensa libre, revista, hojas de trabajo, libros de textos, laminas y entre otros para escribir

palabras y leer de forma individual y grupal por eso decimos que el niño logra su proceso de cambio transforma sus ideas a la realidad lo que dice párrafo donde el niño comprende lo que lee.

Estos son los grandes desafíos que presentan los niños en las escuelas por esa razón se ha tomado la decisión de investigar profundamente y buscar muchos métodos solución de enseñar para facilitar al estudiante donde se presenta diversas estrategias que ocupa el docente innovador y constructivista.

Los padres de familia alumnos y docentes son los actores principales de una comunidad y tiene como plan de acción de un mejoramiento escolar para los niños, la propuesta innovación es minimizar la deserción y la repitencia escolar ya que hay niños que presentan problema en la lectoescritura en un contexto educativo.

1.4.3 Concepto

Métodos y estrategias para lectoescritura

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias de lectoescritura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Rio Salinas para mejorar la comprensión lectora por medio del fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y minimizar la repitencia escolar.

Objetivo Específicos:

Realizar propuestas educativas para el fomento de la lectura y la escritura en la Educación Primaria.

Elaborar diversas estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y desarrollar las habilidades lingüísticas.

Crear materiales didácticos pedagógicos que puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

1.4.5 Justificación

Se ha realizado un diagnóstico de la problemática en el contexto educativo, a medida que fueron evolucionando surgió la necesidad de minimizar la problemática que presentan los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta. Donde concientizaron a los padres de familia en apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

Por ello, con este trabajo de investigación, se pretende plasmar una visión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, qué métodos resultan más útiles, a qué se deben los problemas que surgen, y sobre todo, con el fin de mejorar nuestra práctica docente.

Se puede decir que la invención de la escritura fue un hecho trascendental en la historia de la humanidad. Sin ella, el pensamiento escolarizado no podría realizarse de manera efectiva, no sólo en la grafía, en la escritura de las letras, sino también cuando se desarrolla las habilidades en la comprensión de lectura y escribir correctamente las palabras.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar como ciudadanos íntegros.

Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir en el salón de clase del establecimiento y presenta esta problemática de leer oraciones y frases, gracias el apoyo del programa de PADEP/D donde se enfocó la investigación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una alternativa de solución.

El propósito de esta investigación darle una solución al problema que se encuentra en las aula con los estudiantes del nivel primario, donde se presenta

las estrategias de mejoramiento con los alumnos y minimizar la repitencia de grado porque no pueden leer ni escribir ya que este cambio de metodología en la enseñanza aprendizaje será una manera más clara y significativa.

Según algunos autores involucrado investigación nos dice que los niños aprenden conforme el clima de clase y la comunicación que tiene los padres en apoyar a sus hijos en el hogar, como bien se sabe que este programa de licenciatura de PADEP/D se busca mejora la educación con los estudiantes.

En cuanto el ámbito educativo se pretende tener una buena comunicación con los padres de familia alumnos, docentes Director personas que velan por la educación, para adaptar las nuevas medidas que tomar, realizando reuniones talleres es uno de los focos de solución del proyecto que se presenta en este documento a la carrera de Licenciatura, es fomentar a los padres de familia que la preparación académica es la mejor herencia que debemos dar a nuestros seres queridos.

La práctica de la lectura ayuda a desarrollar los conocimientos del individuo y comprender el mundo que nos rodea, el propósito de este proyecto se pretendió hacer la realidad de minimizar la deserción, repitencia y otros factores que encontramos en la escuela.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6: Plan de actividades

| Número de actividades | Responsable | Duración | Recursos | Monto | |
|------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| FASE DE INICIO 1: | | | | | |
| 1.1 | Permiso al director | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante. Hojas de papel bond | Q. 10.00 |
| 1.2 | Permiso al Coordinador Distrital | Profesor estudiante | 1 semana | Transporte | Q.100.00 |
| 1.3 | Socializar | Profesor estudiante | 1 semana | El aula educativa | Q.500.00 |
| FASE PLANIFICACIÓN 2: | | | | | |
| 2.1 | Estrategias innovadoras para la lectoescritura. | Profesor estudiante | 1 semana | Prof. Computadora Marcadores papel | Q.200.00 |
| 2.2 | Estrategias de la lectoescritura y método. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Hojas impresas | Q. 30.00 |
| 2.3 | Práctica de programas de leamos juntos. | Profesor estudiante Director | 1 semana | Profesor Estudiantes Hojas impresas | No aplica No aplica Q. 50.00 |
| FASE DE EJECUCIÓN 3: | | | | | |
| 3.1 | Implementar la lectoescritura con los alumnos EORM. Para mejorar la comprensión lectora. | El Profesor estudiantes | 1 semana | Claustro docente Estudiantes | No aplica No aplica |
| 3.2 | Utilizar materiales didácticos para el fomento de lectura y escritura. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Pizarrón Computadora | No aplica Q. 100.00 Q. 200.00 |
| 3.3 | Promover la participación de los niños y niñas en la lectoescritura. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Proyector sonidos | No aplica Q. 100.00 Q. 200.00 |
| FASE MONITOREO 4: | | | | | |
| 4.1 | Personas que apoyan al estudiante para poder leer y escribir. | Profesor | 2 semanas | Docentes, padres de familia, alumnos, director y otros. | No aplica |
| 4.2 | Socializa los avances y estrategias PME. | Asesora Profesor estudiante | 2 semana | Motocicleta Digitales Rubrica | Q.100.00 Q.10.00 |
| FASE EVALUACION 5: | | | | | |
| 5.1 | Del 60% Se ha logrado mejor hasta 20% llega un total 80% Según los indicadores | Profesor Padres de familia | Inicio y final del proyecto | Lista de cotejo Informes | Q.10.00 Q. 5.00 |
| 5.2 | Personas que nos ayuda en el programa | Profesor | 1 semana | Humanos Materiales | No aplica Q.300.00 |

Fuente: elaborado propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7: Cronograma de actividades

| Tiempo / actividad | noviembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
|--|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| FASE DE INICIO I: | | | | | | |
| 1.1 Permiso al director | ■ | | | | | |
| 1.2 Permiso al Coordinador Distrital | ■ | | | | | |
| 1.3 Socializar | ■ | | | | | |
| FASE PLANIFICACION II: | | | | | | |
| 2.1 Estrategias innovadoras para la lectoescritura. | | ■ | | | | |
| 2.2 Estrategias de la lectoescritura y metodología | | ■ | ■ | | | |
| 2.3 Programas de "leamos junto" | | ■ | ■ | | | |
| FASE DE EJECUCION III: | | | | | | |
| 3.1 Implementar la lectoescritura con los alumnos EORM. Para mejorar la comprensión lectora. | | | | ■ | | |
| 3.2 Utilizar materiales didácticos para el fomento de lectura y escritura. | | | | ■ | ■ | ■ |
| 3.3 promover la participación de los niños y niñas en la lectoescritura. | | | | ■ | ■ | ■ |
| FASE MONITOREO IV: | | | | | | |
| 4.1 docentes que apoyan al estudiante para poder leer y escribir. En el PME | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 4.2 Socializa los avances y estrategias PME. | | | | ■ | | |
| FASE EVALUACION V: | | | | | | |
| 5.1 Del 60% Se ha logrado mejor un 20% Según los resultados | | | | ■ | ■ | ■ |
| 5.2 instrumento para medir los conocimientos. | | | | ■ | ■ | ■ |
| FASE CIERE DEL PME VI: | | | | | | |
| 6.1 verificación de las actividades por la asesora | | | | | | ■ |
| 6.2 Informe del proyecto | | | | | | ■ |
| 6.3 agradecimiento a las autoridades y compañeros | | | | | | ■ |

Fuente: elaborado propia

1.4.8 Monitoreo

Fase I: permiso y socializarlo, solicitud al director y SINAIE, Nombre del proyecto, implementación de estrategia para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, con los alumnos del nivel primario según el monitoreo realizado a través de cronograma dura 23 semanas para poder socializarlo pero antes de iniciar nuestras investigaciones se le pidió permiso al director, asesores, coordinador distrital y a la persona de enlace del proyecto educativo, prácticamente se invitó a los padres de familia a una reunión sobre la problemática educativa.

Explicando sobre lanzamiento del proyecto estudiante como trabajo de graduación de PADEP/D carrera licenciatura, donde realice la investigación pedagógica con los estudiantes presentan temor al escribir y leer palabras.

Fase II: los objetivos de la actividad y se presentó la información con los padres de familia las estrategias para apoyar a sus hijos en la lectoescritura invitando a leer libros, cuentos, cantos, fabula y el diario donde se escucha la noticia muy relevantes donde el niño siente emoción a leer párrafo, en especial los niños de primer grado se identifica fácilmente esta problemática, la propuesta es minimizar y buscar solución como docente innovador juntamente con los padres de familia y director del establecimiento esto ha sido las propuesta entregado a los padres de familia, docentes y alumnos realizado según el cronograma.

Fase de ejecución III las propuestas y estrategia para mejorar la educación donde se presentan varias actividades tales como las tarjetas de lecturas elaboración de materiales rincones de aprendizaje es un método para que el niño le llama la atención de practicar la lectoescritura individual y grupal siempre con el apoyo de sus padres.

Fases IV y V de PME propone los instrumentos de evaluación para medir los conocimientos con los estudiantes sobre la lectoescritura con los alumnos de primero, segundo hasta sexto primaria con la idea de mejorar los indicadores y los resultados del 60% se ha mejorado el 20% resultado se ha logrado llegar un

total del 80% que se ha visto con los instrumentos de evaluación. Fase VI entrega del informe al encargado del proyecto.

1.4.9 Evaluación

Indicadores de resultados en esta fase de socialización de mi proyecto con la persona de enlace el lugar indicado en la Escuela Oficial Rural Mixtas Caserío Caribe Río Salinas. De acuerdo al diagnóstico realizado y la problemática encontrado en el establecimiento según el autores Piaget, Ausubel y Montessori el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante la situación del cambio y desarrolla su inteligencia cognitiva y naturaleza de maduración humana.

Uno de los instrumentos de evaluación más eficientes realizado en el proceso fue la entrevista con algunas personas beneficiadas tal es el caso de los docentes del centro educativo que argumentaron aspectos favorables al proyecto como es caso del rendimiento escolar en los estudiantes, es importante el apoyo de los padres, asesores, director y docente para lograr los resultados esperados en la lectoescritura aprenden leer y escribir, además los autores nos dice que el niño tiene capacidad de desarrollar sus conocimientos cognitivo y desarrolla los aprendizajes significativos y Montessori que el niño aprende con las actividades lúdicas.

Se pretende mejorar el indicador con los estudiantes que practican la lectoescritura en el aula donde tiene la curiosidad de saber lo que dice el párrafo de un texto y la comprensión lectora donde el estudiante desarrolla su vocabulario.

El proyecto de mejoramiento educativo se ha identificado en el monitoreo realizado con los estudiantes de las comunidades rurales se presentan diversas fuentes de estrategias que el docente utiliza para minimizar las problemáticas encontradas en el salón de clases, pero el docente es la persona principal de realizar el cambio de la educación de una forma significativa.

1.4.10 presupuesto

Tabla 8: Presupuesto del PME

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|--|----------------------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1. (promoción) Promoción del Proyecto Mejoramiento Educativo hay un director 5 docentes y dos maestras de preprimaria | Materiales | 1 | Q.45.00 | Q.45.00 |
| | Resmas de hojas. | 10 | Q. 2.00 | Q.20.00 |
| | Impresión | 100 | Q. 1.00 | Q.100.00 |
| | Fotocopias | 50 | Q.5.00 | Q.250.00 |
| | Afiches | | | |
| | Subtotal | | | Q. 415.00 |
| | Humanos | | 50 | Q.50.00 |
| | Director | 1 | 20 | Q.140.00 |
| | Docentes | 7 | 5 | Q.200.00 |
| | Alumnos | 142 | 510 | Q.510.00 |
| Persona de enlace. | | | | |
| Subtotal | | | Q. 900.00 | |
| 2. (presentación) Presentación del proyecto de todos los invitados. | Materiales | | Q.100.00 | Q.100.00 |
| | Alquiler de una cañonera. | 1 | Q.00.00 | Q.00.00 |
| | Alquiler de una impresora. | 1 | Q.5.00 | Q.50.00 |
| | Alquiler de una computadora. | 10 | Q.100.00 | Q.1000.00 |
| | Alquiler de una mesas de madera. | 1 | | |
| | Alquiler de un sonido completo. | | | |
| | Subtotal | | | Q250.00 |
| | Humanos | | Q.200.00 | Q.200.00 |
| | Director Padres de familia | 1 | Q.50.00 | Q.1000.00 |
| | Persona de enlace | 7 | Q.200.00 | Q.1400.00 |
| | Docentes del centro educativo | 140 | Q.5.00 | Q.700.00 |
| | Alumnos. Comisión | 2 | Q.200.00 | Q.400.00 |
| | Coordinador Distrital. SINAIE. | 2 | Q.500.00 | Q.1000.00 |
| | Subtotal | | | Q.4700.00 |
| | Institucionales | | Q.100.00 | Q.100.00 |
| Alquiler del salón | 1 | Q.50.00 | Q.50.00 | |
| Pago del consumo de la energía eléctrica. | 3 horas | | | |
| Subtotal | | | Q.150.00 | |
| Total | | | Q.6415.00 | |

Fuente: elaborado propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 9: Propuesta de sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERIODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|--|--|
| Coordinar con los docentes para presentar diferentes actividades de la lectoescritura. | Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director de con grado 6 docentes del nivel primaria 2 maestras del nivel parvulario Implementación de técnicas y estrategias de lectoescritura, con docentes y alumnos por medio de talleres. | Promover el proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura al inicio de cada ciclo lectivo | En la segunda semana del mes de enero a mes de agosto 2020. | Hoja de papel bond impresora computador a transporte lapicero. | Persona de encargada de enlace y persona que redacta el proyecto. |
| Realizar la reunión con los docentes y director para llevar a cabo de la investigación que voy a realizar con los niños | Organizar una estrategia para invitar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en la lectoescritura porque son las primeras persona que el niño socializar en confianza. Proponer diversidad técnicas para realizar la lectura y escritura. | Se realiza una buena presentación en el momento de la asistencia de los padres tales como redactar notas a la invitación hacia la charla. | Se ejecutara a cada bimestre durante el ciclo escolar. | Alquilar una cañonera para tener una buena presentación | Director Comisión de lectura Padres de familia Docentes Gobierno escolar |
| Tener una buena coordinación con los compañeros docentes y director luego invitar a los padres. | Respetar el cronograma de actividades y temas que debemos realizar con los invitados y alumnos. | Cada bimestre invitar a los padres de familia para asistir en la reunión sobre el rendimiento escolar de sus hijos en especial en la lectoescritura. | Durante el año se realiza tres veces el taller de la lectoescritura con los padres | Tarjetas de invitación sobre el rendimiento escolar. | Director Comisión de lectura Padres de familia Persona de enlace. |
| La capacitación se realiza en la aplicación de técnicas y estrategias de la lectoescritura con los alumnos en el salón de clase. | El estudiante se ha practicado la escritura y la lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias con los alumnos de primer ciclo y segundo ciclo se pasa un instrumento de evaluación para medir los resultados. | La persona encargada de verificar los avances y el proyectista invita los estudiantes para dar de saber los resultados en general es decir se realiza un porcentaje de avance. | Del mes de noviembre 2019 a mes de Junio 2020 | Ruta de aprendizaje Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora | Director Comisión pedagógica Docentes y alumnos |

Fuente: elaboración propia

Propuesta del PME.

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura.

Nombre estudiante: Diego Rosales Camajá

Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caribe Río Salinas Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén
Periodo de Ejecución de Noviembre del 2019 a Junio 2020.

Actores involucrados Gobierno escolar, padres de familia, docentes y Director

Introducción: el presente informe se trata sobre la sostenibilidad que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo en base de los indicadores que sirvió para identificar las necesidades de suma importancia para mejorar la forma de enseñar la enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura utilizando técnicas, estrategias y método global y constructivista donde los niños leen un banco de palabras a través de tarjetas además con la ayuda de los docentes y padres de familia han logrado alcanzar los objetivos de las competencias realizando diferentes actividades lúdicas.

Por lo tanto la sostenibilidad consiste en cumplir las propuestas educativas significativas tales como la práctica de lecturas emergentes, iniciales y establecidas y por otra parte la lectura antes durante y después donde se logró mejorar el indicador donde se elaboró en el mes de noviembre del dos mil diecinueve al Junio dos mil veinte.

Durante el proceso de elaboración del plan de sostenibilidad participaron actores directos, indirectos y potenciales profesor estudiantes gobierno escolar padres de familia, docentes y director del establecimiento esto con el objetivo de llevar a cabo la ejecución del proyecto realizando reuniones bimestrales para dar a

conocer el rendimiento escolar y que sea sostenible esto quiere decir que se practicara año con año para lograr un buen futuro estudiantil.

A si mismo darles prioridad a las estrategias para enseñar aprendizaje de una manera más fácil al estudiante donde el docente innovador utiliza materiales pedagógicos como puto clave para aprender a leer y escribir, en especial con los alumnos de primero a sexto grado y motivar a las personas involucradas en el proceso del proyecto y darle seguimiento hasta logra un éxito en la vida.

Objetivo general

Implementar estrategias de lectoescritura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Rio Salinas para mejorar la comprensión lectora por medio del fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y minimizar la repitencia escolar.

Objetivo Específicos:

Realizar propuestas educativas para el fomento de la lectura y la escritura en la Educación Primaria.

Elaborar diversas estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y desarrollar las habilidades lingüísticas.

Crear materiales didácticos pedagógicos que puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Justificación:

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar como ciudadanos íntegros.

El propósito de esta investigación darle una solución al problema que se encuentra en las aula con los estudiantes del nivel primario, donde se presenta las estrategias de mejoramiento con los alumnos y minimizar la repitencia de

grado porque no pueden leer ni escribir ya que este cambio de metodología en la enseñanza aprendizaje será una manera más clara y significativa.

Según algunos autores involucrado investigación nos dice que los niños aprenden conforme el clima de clase y la comunicación que tiene los padres en apoyar a sus hijos en el hogar, como bien se sabe que este programa de licenciatura de PADEP/D se busca mejora la educación con los estudiantes Ausubel nos afirma el aprendizaje significativo.

Conclusión el plan de sostenibilidad es el resultado de la ejecución del proyecto dando resultados positivos en la implementación de la lectoescritura

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Ahora bien, la deserción escolar ha sido un factor de las debilidades que tienen los centros educativos, en esta investigación queremos minimizar el factor de la problemática, realizando reuniones con los padres de la localidad. La deserción son aquellos niños que sale de la escuela y no finaliza el año a demás quedan fuera del sistema educativo donde los padres no inculca los valores y los derecho del niño. CORTEZ, (2006) Afirma que: "El retiro de los estudiantes o deserción escolar temporal se configura como un efecto social, determinado por factores institucionales, pedagógicos y socioeconómicos de los estudiantes" (P.46).

Según la deserción escolar surge por la economía que no tienen por esa razón los estudiantes, los padres de familia toman la decisión ausentar en sus labores escolares para ayudar mantenerse de a su familia pero en el contexto surge la deserción por sus mismo padres que no dan la oportunidad a sus hijos de tener una educación.

2.1.1 Marco epistemológico

Son los saberes del niño la manera cómo ve el mundo ya que es la ciencia que estudia los desarrollos de los conocimientos humanos como también sobre las nacionalidades de las culturas del país. Sobre el desarrollo del epistemológico de cada individuo justo para todas las familia tales como sus ideas, sus derechos de tener una nacionalidad guatemalteca y vivir en armonía. Juárez & Salinas, (2012) afirma:

La epistemología es compleja en sí misma por cuanto releva al sujeto cognoscente que en sí mismo es complejo, no sólo porque se trata de un sujeto individual y colectivo a la vez, sino porque lo concibe como un sujeto producto de un proceso de auto-eco organización, es decir que implica un ser relativamente autónomo, en tanto que ser, aun cuando esté sujeto a las necesidades y azares de la existencia misma;

Considerando que todo ser viviente se encuentra inmerso dentro de un complejo sistema eco-antropozoico-cultural-cósmico-histórico, que tiene que adaptarse a su medio ambiente del cual obtiene.

Materia, energía, información y organización, por ello se consideran como "seres auto-eco-organizadores, realidad que permite desprender la idea compleja central: toda autonomía se construye en y por la dependencia ecológica" (1994: 283) Por eso el hombre, como ser vivo, está en constante construcción de sí mismo, de su yo identitario, del pensamiento sobre el mí objetivado y del sí mismo como principio cogitante y reflexionaste constitutivo del "yo, del mí, del sí mismo", en relación con el nosotros, y con el otro.

El alter en un contexto socio-histórico, temporal, espacial, vehiculado por una de las partes constitutivas esenciales del sujeto, la cultura, el lenguaje como objetivación tanto de esa cultura como del sujeto mismo que se expresa dentro de un proceso de intercomunicabilidad, lo cual es el signo de las interacciones múltiples, por tanto complejas, que enfrenta el sujeto en el ámbito más restringido de la familia y/o del grupo social de referencia. (p.44)

Como educador es la personas principal y productiva a la sociedad y esto se logrará mediante un proceso educativo llevado en cualquier centro escolar formal, por tal motivo es importante mencionar sobre nuestras raíces, historias, costumbres entre otros, quiero contarles sobre el sistema, importante progresar sobre las ideas para ser libre en la sociedad ya que la educación es un instrumento de calidad para tener conocimiento educativo o justicia a una problemática y buscar soluciones.

Política de Cobertura: Desafío del docente atendiendo a la diversidad educativa para un mejor desarrollo en el ámbito de la educación. Guzmán, (2004) afirma que: "Las reformas educativas son valoradas a partir de un espacio social que es el entorno sociocultural, económico y político en el cual se inserta el proceso educativo" (P.3)

Se tiene como primer objetivo satisfacer la necesidad de las personas de forma segura, saludable y con principios, creando una grata experiencia sensorial. Nuestras claves son la experiencia, el conocimiento y una gestión altamente profesional como las valoraciones de las culturas del medio social.

El Bull ying es un tema que se ve en las escuelas por eso es importante investigar al fondo para poder evitar con los estudiantes. Fuentes, (2019) afirma: "el Bull ying es un fenómeno que sucede entre iguales e involucra conductas agresivas y violentas percibidas por la víctima como algo recurrente en el centro escolar que resultan de un desbalance de poder" (p.61).

Es una actitud prepotente y agresiva, que se le hace a una persona que se deja que la gente la humille haciéndoles agresiones verbales, físicas, se hostigando a las personas para hacer lo que ellos quieren, e imponen su autoridad sobre las personas que son débiles y no llegan a defenderse por sí mismo.

2.1.2 Marco contextual educacional

Según la teoría de grandes pensadores, dice que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción actual, del aprendizaje cognitivo donde el alumno desarrolla sus conocimientos para realizar las diferentes actividades de su interacción social el niño es capaz de desarrollar sus habilidades. Lucci, (2006) quien cita a vigostsky afirma que:

Surge en la psicología en un momento significativo para la nación rusa. Inmediatamente después de haberse consolidado la revolución, emerge una nueva sociedad, que, consecuentemente, exige la constitución de un nuevo hombre. En ese sentido, la primera misión que la Revolución imprimió a la psicología fue el análisis de los problemas prácticos.

Por su formación humanista y su bagaje cultural, Vygotsky reunía las condiciones necesarias para idealizar una nueva concepción de la Educación, Paidología (ciencia del niño) y Psicología. (p.4)

De acuerdo con los autores que hablan de la psicología es decir el conocimiento de humano hacia la educación y cultural propone facilitar el aprendizaje cognitivo de una manera correcta depende de su ambiente.

La participación sobre las dinámicas pedagógicas tiene como concepto alcanzar los objetivos esperados. Ruiz Hernández (2015) quien cita a Vygotsky afirma que:

Los aprendizajes relacionados con la solución de problemas, especialmente cuando el procedimiento se realiza en cooperación con otro u otros compañeros (bajo la presunción de que al menos uno de los participantes sea avezado), se constituye en una dinámica pedagógica de valor estratégico. Se tienen varios conceptos de uso frecuente en el constructivismo (teoría que procura la explicación materialista del aprendizaje considerando al individuo y a su entorno social), que están sustentados en la resolución de problemas.

Se describen dos aquí: transferencia cognoscitiva o t (es el traslado de un saber o habilidad que posee el sujeto para resolver por cuenta propia un problema hacia otro fin o problema afín, pero de mayor complejidad) y zona de desarrollo próximo o (cuando la capacidad propia no es suficiente para resolver

independientemente un problema y que se requiere de una orientación o ayuda que proporciona con el empleo de medios diversos, ya sea de manera directa o indirecta un facilitador o experto).

La particularidad cognoscitiva no forma parte del vocabulario pedagógico. Para los efectos de este artículo es una situación de aprendizaje de dimensión ínfima o mínima, con alta especificidad temática asociada a la solución de problema, que experimenta el sujeto sin la ocurrencia de transferencia cognoscitiva en un proceso claro de Zip, lo que hace necesaria la ayuda de un facilitador o experto. (s/p)

Según el autor que el sujeto resuelve su propio problema pedagógico, ya que somos estudiante que queremos dar una solución de una problemática educativa.

Como propone Ausubel sobre estrategias y métodos que debe usar en la enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Ausubel, (1983) Afirma:

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (P.36)

Se plantea que la educación es un proceso de reflexión y construcción de ideas que debe desarrollar el niño conforme su preparación académicamente tiene la capacidad de construir su propia idea, conducta también nos dice que el niño aprende a través de imagen, símbolos.

Se proponen diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para que el niño reciba un aprendizaje significativo y que disfruta el momento de sus clases diariamente. Moreira, (1997) Afirma: "La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas

simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información” (P. 2).

El autor afirma que el aprendizaje significativo dependerá del docente innovador utilizando figuras con símbolos para desarrollar rápidamente el cognitivo del individuo.

En el siglo XXI la tecnología ha sido una herramienta de investigación más utilizada en la actualidad. ERAZO CERON, (2016) que: “El internet debe ser entendido como un conjunto de herramientas que facilitan las acciones comerciales como una colección de diversos medios para su utilización, de esta forma se puede determinar diferentes niveles servicios de lo que brinda la infraestructura tecnológica” (P.37).

De acuerdo al autor Cerón que la tecnología es una herramienta para hacer las investigación fácilmente donde los estudiantes han favorecido en su enseñanza aprendizaje siempre sabiendo utilizar en sus medio.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Ahora bien, Los programas tales como las lectura leamos juntos es muy útil. González, (2001) quein cita a Dewey plantea que: “una nueva perspectiva filosófica, que... aparece menos como una solución que como un programa para un trabajo ulterior, y en particular como una indicación de los modos en que las realidades existentes pueden cambiarse” (p.3).

Es importante para todos los estudiantes, docentes, padres de familia que son beneficiados por programas pedagógicos, textos materiales didácticos, alimentos, talleres para retroalimentar la educación.

La pobreza es un factor que nos perjudica en nuestro medio ya que es un problema de la sociedad. Feres, (2001) quein cita a Glewey van der Gaag (1990) señalan que:

"Debe tenerse mucho cuidado en la selección de una definición de pobreza" y que ésta debería estar relacionada con el tipo de política que se desee implementar. Si se quiere atacar el problema de desnutrición entre los pobres, por ejemplo, lo más indicado es utilizar indicadores nutricionales o antropométricos. En cambio, estos indicadores serán menos apropiados que el ingreso cuando se quiere identificar a aquellos con una menor capacidad de realizar consumo. (P.47)

Según el autor Glewey la pobreza es una epidemia que está en nuestro medio la mayoría de padres de familia no cuenta con recursos económico por eso en las comunidades solo hay establecimiento público donde estudian los alumnos de una forma gratuitamente.

Viene añadiéndose en los últimos años de trabajo tradicional como el cultivo por pobreza el niño dedica más tiempo al trabajo porque no tiene sus alimento diaria y su educación estudiantil no le ponen importancia tampoco el padre no hace por mandar a la escuela no cuenta con útiles escolares a veces no hay fondo para los centros educativo y las personas que están en extrema pobreza no envía sus hijos a estudiar al inicio del ciclo escolar.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

Los problemas educativos y sociales que intervienen en la vida humana tienen algunas características que importa señalar. Touraine, (1997) afirma que: "Desarticulación, idealización, fusión y movilidad, son conceptos que se repiten en la caracterización de este modelo. Según el autor, tiene que ver directamente con la situación de dependencia, que opone y confunde a quienes participan de la vida social" (p.20).

Los actores sociales son los padres y las madres la cual intentan ser, las personas que se involucran a la educación para poder identificarse hacia la sociedad cultural ya que el país guatemalteco corresponden de diversas culturas de igual maneras con su dialectos como también los tradiciones la cual se identifica como multilingüe.

Ahora bien el autor que nos habla sobre un grupo de personas como parte de un análisis institucional tales como personas que apoyan a los estudiantes hermanos padres y personas cercanas del estudiante. Gilbert, (S/F) afirma:

La incorporación a los grupos sociales primarios al que pertenecieron los padres, parientes y amigos, o socios, de los parientes, algunos de ellos con residencia en otros países, marcaron desde los inicios de su proceso de socialización una particular impronta que facilitaría, al crecer y generar una red personal concreta, poder construir relaciones en diferentes contextos. (P.48)

Es un lugar donde permite el desarrollo social de las culturas y sus organizaciones como los diferentes pueblos de un país se logran la libertad y el derecho como ciudadano donde desarrolla plenamente sus creencias, costumbres y sus religiones espirituales ya que somos un país multicultural y multilingüe.

La tradición es la riqueza de nuestra cultura refleje al pasado y que el pasado refleje en memoria de los ancestros. María, (2005) afirma que:

La tradición viva debe ser algo como un sentimiento temporal y eterno que integra creativamente a tradición y tradición. En esa tradición viva el mundo vive: El mundo histórico tiene su propia realidad en la tradición. En la medida en que vive la tradición ese mundo vive. (p.54)

Según María; las tradiciones son reflejos del pasado que vive uno como ser humano de sus raíces por Guatemala es un país rico de culturas, donde se incorporan sentimientos y emociones que hace que el ser humano y conviven recuerdos a través de diferentes actividades según sus creencias espitarles religioso de esa forma se valora las diferentes culturas así mismo se ha logrado los derechos de los pueblos.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Considerado el autor como una figura más influyente al desarrollo los logros de los talleres educativos y el desarrollo de las centralizaciones de la población. López D. G, (S.F) quien cita a Bergson señala que: "En su observación y se mueve directamente a la elaboración de los esquemas metodológicos, investiga detenidamente esos rasgos valiéndose de los métodos descriptivos Bergson, los

que proveen una sólida fundamentación para la elaboración metodológica” (P.78).

Las necesidades sociales de un mejor desarrollo en los esquemas metodológicas y estrategias para facilitar la enseñanza la cual promueve el docente innovador utilizando métodos científicos.

En esta oportunidad se propone que los bienes económicos son las necesidades humanas para poder lograr sus objetivos a la realidad Mora, (2014) afirma que:

En cada una de aquéllas se muestran los elementos constitutivos de estos conceptos; no sólo se abordan desde diferentes perspectivas teóricas como la economía o la psicología social, también se realiza una breve descripción del panorama social de Colombia, pues a partir de allí se logra plantear algunos ejemplos sobre la situación que se vive y que pareciera estar lejana de las alternativas que se plantean para tratar de dar respuesta al sinnúmero de necesidades que hacen parte de las realidades de muchos colombianos que no cuentan con condiciones dignas, no sólo para sobrevivir sino para realizarse de manera personal, social, familiar, es decir integralmente.

El tema de la responsabilidad social se plantea como una corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad civil, y su fin último apunta hacia la calidad de vida de los ciudadanos, la posibilidad de contar con opciones de desarrollo integral y la libertad para desbrozar caminos hacia un bienestar colectivo. De la misma manera, se plantean los desafíos en torno a cómo articular el sinnúmero de proyectos, iniciativas que parecieran apuntarle a la disminución de las problemáticas, pero no es precisamente es el efecto que se logra. Aquí la discusión es de orden holístico, tras disciplinar y ético. (p.33)

Se concuerda con que la responsabilidad social se plantea como una manera de vivir como ciudadano en la sociedad también nos propone la satisfacción económica ha sido el desafío del vivir del ser humano para sobrevivir en la sociedad.

Ahora bien, presentaremos los autores que nos hablan sobre las demandas

Sociales institucionales y poblacionales.

Demandas de la Educación Bilingüe Intercultural e Intercultural ya que el país de Guatemala se cuenta con cuatro culturas tales como maya, xinca, garífuna y castellano. Quim, H. R (2014) quien cita a Zamora y Castro 1998 afirma que:

En los años 80 se inicia el Proyecto de Educación Bilingüe (PEB) con las metas de promover una acción técnica y científica orientada a atender apropiada y justamente la educación de las niñas y niños Maya hablantes. En 1984 se institucionalizó el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI) que profesionalizó a 806 Promotores Educativos Bilingües en calidad de Maestros (as) de Educación Preprimaria Bilingüe "Q'eqchi'-Español, con el propósito de tecnificar el servicio docente del nivel pre-primario en la población Maya, (P.8)

Hay que tener una relación entre las culturas del país para que pueda haber una equidad de género y un respeto al prójimo así se logra una convivencia entre personas para una buena relación entre una comunidad educativa ser libre dentro del trabajo social y comunitario.

Políticas de Fortalecimiento Institucional y poblacional: tales como el desarrollo de los talles, programas del MINEDUC. Donación de Libros en los centros educativos con el objetivo de mejorar la calidad de vida sobre la educación. ANM, (2010) afirma:

La educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos.

Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. (P.2)

Cada una de las políticas es muy importante la implementación de los programas en el aspecto de la vida de cada ser humano para una buena socialización en el aspecto trabajo educativo y formativo de todo ser humano en su enseñanza aprendizaje ya que la reforma educativa se ha mejorado según la UNESCO.

Los buenos liderazgos realizan diversas Gestiones para tener un buen desarrollo y una centralización comunitaria de centro educativo es el director y de la

comunidad es el Presidente COCODE, alcalde auxiliar y sus miembros que conforman. Gallicchio, (2004) afirma:

El desarrollo local aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio en este contexto de globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global, capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales, a través de las estrategias de los diferentes actores en juego.

Los procesos de desarrollo local, y también las experiencias de gobernabilidad, se dan sobre territorios determinados. Lo local no está nunca definido a priori, sino que es, básicamente, una construcción social. La búsqueda de espacios y escalas pertinentes es clave para el trabajo que realizan varias de nuestras instituciones. Así, cuando se habla de desarrollo de un territorio, se lo concibe en relación a cuatro dimensiones básicas. (P.6)

Se basa a cada una de los pasos o aspectos que se van a tomar para poder resolver cada uno de los proyectos que se quieren realizar dentro de un proceso que marca la ley y respetando cada uno de los lineamientos institucionales, poblacionales que se basa en el reglamento de cada una de las respectivas gestiones para el desarrollo y una buena centralización local.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Según el autor para formular una investigación sobre educación cultural se tiene que pasar en un proceso de acciones para poder determinar la necesidad. Torres, (2001) afirma que: "La educación y la cultura nacionales que aclaren, concierten y reúnan "los factores de crecimiento real, no las ilusiones de la juglaría ficticia, para que el país vuelva a reconocerse y recupere la ruta del progreso incluyente y crítico" (p.23).

El progreso de hoy no es igual al progreso de ayer, pero opta por convertir las antinomias aparentemente insolubles del mundo actual en desafíos no sólo para la de la cultura sino también para la educación para todos los individuos.

Las personas involucradas del proyecto son los docentes, directores padres de familia y encargado de proyecto. Leiva, (2016) afirma:

El diseño conceptual de los convenios de desempeño de los jefes DAEM y Directores de establecimientos educativos supone la vinculación de objetivos y metas en torno a los instrumentos de política educativa nacional y comunal.

Los convenios de desempeño de los jefes DAEM se basan en los compromisos de la política comunal y las directrices del nivel central. Se entiende que los PLADECO están altamente relacionados con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada establecimiento 19 educativo, y que estas políticas están alineadas con el PADEM que construye cada comuna anualmente. Por otra parte, se espera que los convenios de desempeño de directores de establecimientos educativos se basen en los compromisos de los PEI y de los PLADECO, así como también en los lineamientos de la política pública sobre liderazgo escolar. (P.18)

La capacidad de un buen líder es concientizar al pueblo de una buena forma y tener una buena comunicación con los padres de los estudiantes para que la educación se influye correctamente con los niños y niñas y el resultado de los avances de los aprendizajes de la población sería de calidad porque el conocimiento real de los pueblos ya que el país tiene diversas culturas.

Por lo tanto se analiza una investigación del desarrollo del potencial afectivo requiere el reconocimiento del impacto sobre los liderazgos y trabajar en conjunto para poder lograr las gestiones necesarias. Campos & Montecinos, (2011) afirma que:

A pesar de la importancia dada al liderazgo educativo y el rol central que ocupa el (la) Director(a) y su Equipo Directivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes y de la organización, aún son escasas las investigaciones nacionales que se centran en las prácticas cotidianas de estos líderes en sus respectivos establecimientos. (p.160)

Para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo se debe involucrar a las personas principales del centro educativo tales como el director, los padres de familia, los alumnos, los docentes pero el director juega el papel importante en un establecimiento para poder alcanzar las metas educativas.

Actores involucrados a los proyectos según los autores la gestión de las obras beneficia a la sociedad por la responsabilidad de las personas que desempeñan un cargo de ser unos buenos liderazgos para lograr los objetivos deseados. (De Grande, 2014) quien cita Robert Merton menciona que:

El interés por relacionar estos autores surge del propósito de conectar la producción de dos obras temporales y culturalmente cercanas, vinculándolas conceptualmente por la relevancia compartida del concepto de rol. La hipótesis de este trabajo es que existen elementos a través de los cuales es posible

colocar a estos autores en un espacio común de producción teórica que enfatiza la necesidad de hacer visible los aspectos complejos –contradictorios, ambiguos, solapados– de los sistemas de roles y sus funcionamientos concretos. (p.56)

La satisfacción de la comunidad educativa es lograr las gestiones de obras tales como escuelas públicas, carreteras, proyectos que se beneficia los estudiantes, maestro, padres de familia y la población en general con el objetivo de lograr una buena centralización de la comunidad educativa donde se involucran los padres de familia docentes y director.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1 Análisis de DAFO

Se ha hecho uso de las técnicas y estrategias de discusión entre grupos y estructurado en entorno a un análisis DAFO. Se trata de investigar en el entorno educativo. Destrade Bonome & Roque, (2017) Afirma: "rol del profesor en la universidad implica una estrecha relación entre los conocimientos, las habilidades y los valores, a partir de los principios de la Pedagogía" (Pág. 37).

De acuerdo con Roque sobre la investigación FODA donde identificamos las fortalezas, oportunidades que tienen los docentes y alumnos para poder minimizar las debilidades y amenaza que se encuentran en su entorno educativo.

Se propone que la investigación se realiza en el contexto escolar las ventajas y desventajas de la investigación de DAFO. Rojas Crotte, (2011) Afirma: " las técnicas de investigación de recuperación, como la ficha de trabajo, puede ser utilizada con la finalidad de reunir elementos para posteriormente elaborar un diseño de técnica de campo" (p. 284).

Por la experiencia de aprendizaje DAFO es un técnica de investigación de campo donde podemos identificar las oportunidades que tienen las personas en prepararse académicamente para tener un buen futuro ya que a través de ella se facilita investigar las debilidades y amenaza que se encuentra dentro del centro educativo con la idea de tener más oportunidades de los jóvenes sobre la preparación académica como tener mucha oportunidad de tener un buen futuro.

2.3.2 Técnica de Mini-Max

Los niños aprenden fácilmente jugando realizando estrategias para minimizar las problemáticas pedagógicas. Rodrigo, (2017) Afirma que:

La estrategia Maxi Max es contraria a la expresión a mayor riesgo mayor beneficio, regla que se aplica en los negocios. Ésta estrategia no aplica en la apertura de un mercado, si la empresa desea captar más participación, tiene que promover una estrategia no conservadora, de lo contrario, simplemente se quedará estancada o será absorbida por otras más agresivas, que es lo que está ocurriendo actualmente en Colombia. (Pag.164)

La teoría de los juegos ha sido un avance académico con la juventud estudiantil donde el país de Colombia ha sido un gran avance académicamente entonces debemos participar en participar y actualizar sobre la educación de nuestro país el programa de PADEP/D nos enseña que el niño aprende jugando fácilmente.

2.3.3 Vinculaciones y líneas estratégicas

Voy a retomar las líneas estratégicas y sus vinculaciones que se empezó a trabajar en la identificación del problema matriz de priorización de halan después del árbol de problema llevando la secuencia de la matriz de DAFO y la técnica de Mini Max. Hill, (S.F) afirma: "El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno" (p. 6).

Ahora bien el autor Hill presentan los conocimientos constructivista que debe tener el docente innovador para romper el viejo paradigma de la educación ya que es un mecanismo para hacer la diferencia de un aprendizaje significativo donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante su interacción social y van adquiriendo las nuevas habilidades cognitivas mediante el aprendizaje de sí mismo.

2.3.4 Selección del Proyecto

Es un conjunto de acciones para realizar una profunda investigación y tener una buena comunicación con personas cercanas del estudiante. Navarro, (1991) afirma:

La primera parte recupera aportaciones recientes, casi todas panorámicas amplias sobre el estudio de la comunicación y su tensa relación con la cultura en América Latina, de donde pueden surgir "claves de lectura" diversas en relación a las dos siguientes partes.

La segunda intenta reconstruir la problemática de la comunicación y los acercamientos a su investigación y práctica predominantes en los sesenta: la tensión entre el desarrollo y la dependencia, mientras que la 8 tercera parte enfoca una tensión más presente durante los setenta, de carácter epistemológico político: aquella que opone los criterios de científicidad y de contribución al cambio social.

Por último, en la cuarta parte, más que concluir regresando a las tensiones del campo en los ochenta, se trata de abrir el horizonte futuro revisando no sólo las temáticas o los aportes principales, sino algunas de las "dimensiones" del campo en cuyas contradicciones, crisis y desarticulaciones radica la "síntesis" actual de la historia y las posibilidades de trabajo creativo que son el reto que habrá que enfrentar en los noventa para construir y realizar el futuro imaginado. (P. 7)

Esta formación exitosa a través de la buena dedicación con las personas para lograr mejorar la comprensión de la lectoescritura en los estudiantes ya que este proyecto el niño debe aprender leer y escribir correctamente y lograr un cambio hacia la sociedad.

El aprendizaje lúdico el propósito básico de este método fue el desarrollo de las actividades del niño y su desarrollo de sus conocimientos sobre la lectoescritura Freinet, (2012) quien cita a Montessori dice que:

El método Montessori y la Filosofía de Frei net, conllevan diferentes formas de implementar la pedagogía dentro de una sala de clases, y nos centramos en ellas, queriendo saber cómo estas metodologías o técnicas enseñan la lectura y la escritura, cómo los niños y niñas que son partícipes de estas experiencias aprenden lo que sus maestros o maestras les quieren enseñar de manera diferente a lo tradicional. (P.11)

Según Montessori los docentes deber romper el hilo tradicional y enseñar las nuevas metodologías por que la educación de hoy en día el niño aprende de una forma lúdica es decir a través de juegos el niño aprende fácilmente leer y escribir.

Para desarrollar un proyecto debemos ser muy claro lo que se va a tratar es decir se presentan muchas herramientas y técnicas tales como se presenta a continuación. Tinoco Gómez, Rosales López, & Salas Bacalla, (2010) afirma:

La Presentan una de nación de las metodologías de desarrollo muy clara, destacando sus principales componentes, fases, herramientas y técnicas. Una metodología es una colección de procedimientos, técnicas, herramientas y documentos auxiliares que ayudan a los desarrollador acciones de un proyectos en sus esfuerzos por implementar nuevos sistemas de información. Una metodología está formada por fases, cada una de las cuales se puede dividir en sub-fases, que guiarán a los desarrolladores de sistemas a elegir las técnicas más apropiadas en cada momento del proyecto y también a plano, gestionarlo, controlarlo y evaluarlo. (pág. 70)

Se presentan unos componentes que nos servirán como herramienta de apoyo para seleccionar un proyecto con las necesidades de hacer el cambio y lograr la solución con los estudiantes y comunidad.

2.4 Diseño del PME

2.1.1 Título, objetivos y justificación

Ahora bien el tema de la implementación de las estrategias de la lectoescritura con los estudiantes de primero a sexto grado se fundamenta de la siguiente forma. Núñez Delgado & Santamarina Sancho, (2014) afirma:

En cuanto a los objetivos encontramos: "Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo".

Podemos comprobar que este objetivo atañe directamente al inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura, pero esto no ha de suponer que un objetivo crucial de la misma sea que el niño aprenda a leer y a escribir antes de comenzar la Educación Primaria (etapa que se desarrolla desde los seis hasta los 12 años de edad, aproximadamente) aunque en numerosas ocasiones esto se convierte en un objetivo básico, por no decir primordial.

Una aproximación al código escrito en Educación Infantil nunca está de más, pero es fundamental que el desarrollo de la lengua oral en el alumnado sea uno de los principales objetivos, se ha de garantizar el cumplimiento de unas condiciones previas que, de forma general, aparecen ligadas al desarrollo del niño.

A pesar de que en nuestro caso atribuimos un mayor peso al desarrollo de las habilidades o destrezas orales de la lengua y a la adquisición de la conciencia fonológica como claves para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, no se deben descuidar el resto de prerrequisitos que atañen a otras áreas de desarrollo, es decir, el desarrollo de la motricidad del niño o su desarrollo cognitivo.

Hemos considerado estos factores por el papel clave que 6 Insistimos nuevamente en detallar que la enseñanza formal, así como el aprendizaje guiado y planificado, es una tarea que ha de realizar la escuela, ya que es la encargada de que el estudiante evolucione de los usos coloquiales y espontáneos, tanto de

la lengua oral como de la escrita, al aprendizaje de ambos en su aspecto formal y correcto. (P.79)

Por lo mismo, se puede decir que sirvió para los niños y niñas la práctica de la lectura para estar dispuesto a enfrentar cualquier reto que se le presenta, por ejemplos concurso de la lectura, cuento chistes fabula entre otras , es una estrategia para que el estudiante se preocupa en practicar la lectura en su casa, en la calle, en la escuela por tales de ganar el premio ya que el docentes lo utiliza como método de hacer al estudiantes practicar la lectoescritura como bien sabemos que el niño aprende interpretar palabras y escribir cuando logra entender el significado de un párrafo.

Toda investigación de un proyecto queremos alcanzar los objetivos con los estudiantes como bien sabemos que es un proceso para llegar el final lo que se requiere lograr. Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral, (2014) Afirma:

Los objetivos de este proyecto fueron dos: 1) Mejorar dentro del servicio las capacidades de los docentes de enseñar aptitudes de lectoescritura a niños entre primer y tercer grado en comunidades marginadas de América Central y la República Dominicana, América del Sur y el Caribe, con el objetivo de reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo rendimiento escolar.

Desarrollar las competencias profesionales docentes para la enseñanza efectiva y comunicativa de la lectura y la escritura: a) competencias para el desarrollo de la lectoescritura y su evaluación (la expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita); b) competencias para la gestión pedagógica; c) competencias para la gestión afectiva y d) competencias para la gestión curricular.

El grupo objetivo se integró por docentes que trabajan con niños de primero a tercer grado la enseñanza de la lectura y escritura. El programa comenzó a trabajar con 100 docentes en Guatemala en noviembre de 2003. En febrero de 2004, se agregaron 119 docentes más. El CETT atendió también a 14 docentes de escuelas con gran número de alumnos bilingües. Los docentes del proyecto sirvieron aproximadamente a 6,500 alumnos de 119 escuelas, en 6 departamentos de la República. (P. 218)

De acuerdo con los autores que nos hablan sobre los objetivos que debemos cumplir en las diferentes actividades ya que es un conjunto de programas que nos permite resolver nuestro problema de investigación y dar un informe final.

Ahora bien, hablando de la justificación del proyecto de mejoramiento educativo que se presenta a continuación.

El objetivo explícito de esta exposición (otra de las coordenadas de la situación enunciativa) es compartir con ustedes mi conocimiento y experiencia en este tema. Pero, también, como un objetivo menos manifiesto, esta ponencia debería servir para "lucirme" y mostrar mi trayectoria académica, es decir, no sólo yo intento contarles algo sino que pretendo hacer un buen papel. La otra coordenada situacional es el género discursivo que me encargaron. ¿Cuál es ese género discursivo? El género conferencia.

Éste tiene una serie de características, por ejemplo, que una conferencia no suele consistir en exponer resultados de una investigación (eso es el objeto de una comunicación libre a un congreso o de un pape) sino en presentar un tema fundamentado más amplio, que puede incluir resultados, pero no como eje de la exposición; una conferencia ha de llevar a la reflexión. Ahora bien, ¿cuál fue mi problema? Mi problema fue tener que seleccionar dentro de un cajón de abundancia. Tengo diez años de trabajar sobre este tema y en ese tiempo cualquiera consigue un armario repleto y desordenado de conocimientos. (Carlino, 2006, P.7)

Así mismo existen muchas estrategias para enseñar leer y escribir con los niños niñas en los centros educativos.

Según Carrasco a través de la utilización de las estrategias facilita el proceso de aprendizaje. Carrasco Altamirano, (2003). Cita a Pritchard (1990) afirma que: "De entre las 22 posibles estrategias que un lector eficiente aplica, propuestas" (p.138).

De acuerdo con el autor que hay varias estrategias lo único que debemos hacer es ser investigador y leer mucho para descubrir los métodos científicos que hay para enseñar además el docente tiene que ser constructivista e innovador.

Se deriva de todas las actividades del proyecto de acuerdo del autor que la justificación son las actividades y la presentación de los marcos organizacional, la introducción del problema identificado llevar a cabo como una reflexión o problema que debo solucionar. Alonso Domínguez, (2017) afirma:

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje, en las aulas de apoyo, son en la actualidad imprescindibles y es muy importante, en muchas ocasiones, trabajar bajo el influjo de la filosofía del aprendizaje por descubrimiento, en un ambiente natural y desde una perspectiva lúdica y motivadora. (s/p)

De acuerdo con el autor que nos habla sobre la metodología en la enseñanza ya que es un descubrimiento del contexto donde el niño muestra confianza en aprender u opinar sobre un tema para su aprendizaje.

2.4.2 Plan de actividades

Hablaremos sobre actores que nos hablan de liderazgo educativo como bien sabemos el docente elaborar su planificación para poder realizar sus diversas actividades para lograr los objetivos esperados. Campos Vergara, Bolbarán Ramírez, Bustos Raggi, & González Vallejos, (2014) Afirman:

Formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas 93 A su vez, la literatura reconoce distintas prácticas que potencian un liderazgo educativo efectivo. Un estudio internacional realizado por Leith Wood, Day, Simmons, Harris y Hopkins (2006), que revisó las prácticas de líderes efectivos, concluye que existen cuatro categorías claves que tienen impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Atendiendo al contexto nacional, el MINEDUC publica en el año 2011, un programa pionero en Latinoamérica, denominado "Formación de Directores de Excelencia", cuyo objetivo es formar directores líderes centrados en lo pedagógico. El Decreto Supremo 44 del año 2011 consagra "el valor estratégico de la gestión del establecimiento educacional y el liderazgo educativo para el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes" (p. 1).

Esta política pública se llevó a cabo durante tres años (2011-2013) y buscó fortalecer las capacidades y habilidades de alrededor de 2.500 directores en ejercicio y docentes que deseen tener el cargo de director de escuela. Cabe enfatizar, que este Plan de Formación de Directores de Excelencia presentó orientaciones similares a programas internacionales de formación en liderazgo. (p.96)

De acuerdo de los autores que nos hablan sobre el papel que juega el director educativo tiene como función principal planificar y organizar las actividades que realiza con los maestros que están bajo su responsabilidad también es el encargado administrativo tales como los expedientes de los estudiantes y monitorear si los docentes cumplen con las evaluaciones, ser líder es una responsabilidad de rendir cuentas con los padres de familia y consejo del comité educativo.

Ahora bien, el país de Guatemala es un lugar rico de culturas, hay comunidades que no hablan en castellano por se toma la decisión de investigar lo que sucede en el contexto educativo con los estudiante. López, (2005) dice que:

El maestro bilingüe debe conocer y aplicar las didácticas de la lengua materna, de las segundas lenguas y de otros idiomas extranjeros; contar con competencias de investigación; ser capaz de diseñar estrategias adecuadas para las situaciones sociolingüísticas y socioculturales en las cuales desarrolla su quehacer; y estar habilitado para relacionarse y trabajar con la comunidad a la que pertenecen los estudiantes que atiende. Todo esto ayuda al maestro a ser un profesional y no solo un técnico aplicador. Existen diversos autores e instituciones que, en alguna medida, coinciden con las afirmaciones anteriores.

Los líderes coordinadores distritales SINAIE asesores pedagógicos: las personas encargadas de velar sobre la educación y motivar a los estudiantes bilingües dependerá del dialecto que dominan así la educación se debe impartir conforme su contexto utilizando libros de textos y materiales en su propio.

2.4.3 Cronograma de actividades

Los cronogramas es una representación de actividades de forma ordenada es decir que todas las acciones que realiza debe llevar un tiempo para realizar y respetar las actividades distribuido en su momento estructurado puede ser corto o largo plazo. Boneu, (2007) afirma:

Tabla 2. Resumen comparativo de los Usuarios a los que va dirigido Responsables de los cursos, administradores de formación, profesores o instructores Diseñadores de contenidos, diseñadores instrucciones, directores de proyectos Proporciona Cursos, eventos de capacitación y está dirigido a estudiantes Contenidos para el aprendizaje, soporte en el cumplimiento del cronograma y usuarios Manejo de clases.

La formación centrada en el profesor Sí (pero no siempre) No Administración Cursos, eventos de capacitación y estudiantes Contenidos para el aprendizaje, soporte en el cumplimiento y usuarios Análisis de competencias-habilidades Sí (en algunos casos) Informe del rendimiento de los participantes en el seguimiento de la formación. (P.7)

Toda investigación debe llevar cronogramas para respetar los lineamientos y el tiempo que se da en las actividades como bien vemos que es una estructura de organización de una agenda programada con diversas personas donde se puede elaborar por cuadros fechas y meses de ejecución.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

En todas las actividades, se realiza con una suma de dinero asignado para cubrir todos los gastos de las actividades que debemos presentar en el proyecto donde se realizó tablas para llevar un control de los gastos generados. Además contamos con leyes aprobados sobre el presupuesto que se detalla a continuación. GÁLVEZ, (2005) Afirma que:

Le corresponde a la Asamblea Nacional la aprobación de la Ley Anual de Presupuesto, la que tiene la facultad de modificar la iniciativa presentada con la limitación que no puede crear nuevos gastos o capítulos presupuestarios, ni modificar los gastos propios, si hace este tipo de modificaciones (Adicionar gastos) deberá crear al mismo tiempo los recursos para financiamiento, según el arto.112 de Con en su párrafo 2do.

La Asamblea Nacional podrá modificar el proyecto de presupuesto enviado por el Presidente de la Republica, pero no puede crear ningún gasto extraordinario sino por ley y mediante creación y fijación, al mismo tiempo, de los recursos para financiarlos, siendo regulado este proceso por la Ley de Régimen Presupuestario. (P.46)

El estado generan gastos que cubre su presupuesto que realizan anualmente a cambio los gastos que genera con el proyectista son gastos que genera del propio usuario.

Para realizar una actividad lógicamente se debe de tener un presupuesto como una idea inicial para poder finalizar y lograr las mejores de un proyecto. Patiño, (S:F) afirma:

El presupuesto constituye el instrumento inicial y básico en el proceso de gestión financiera, en cuanto nos permite relacionar las metas y objetivos que buscamos con los recursos requeridos para su logro, convirtiéndose de esta manera en un medio que permite realizar la previsión de los medios de pago que necesitamos para el cumplimiento de nuestro Plan Anual de Trabajo.

Como veremos en el texto, las normas vigentes asignan al Director la función de formular su Presupuesto en lo referente al uso y captación de los Recursos Directamente Recaudados, es decir de los que consigue por su propia iniciativa y de las donaciones que reciba, destinados al financiamiento de bienes y servicios e infraestructura, dejando en el Órgano Intermedio la responsabilidad de los gastos de personal y otros bienes y servicios financiados por el gobierno mediante los llamados Recursos Ordinarios. (P. 35)

Al respecto de las presupuesto son gastos que se genera para comprar los diferentes materiales para entregar a los invitados que se presentan a realizar las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.5 Monitorio (evaluación del proyecto)

Es la parte fundamental donde se controla las diferentes actividades de un proyecto si se lleva a cabo, entonces se convierte como un generador de información que se debe hacer para tener un buen desarrollo y éxito al proyecto a ejecutar. (Roys, 2019) cita a Navas afirman que:

Teniendo en cuenta y reconociendo los problemas para poder trabajar colectivamente en búsqueda de soluciones a los problemas actuales (Navas, 2013); esta meta tiene unos objetivos específicos, la creación de conciencia en las comunidades sobre el contexto ambiental de su entorno, generar conocimiento sobre su entorno para formar una responsabilidad crítica sobre el estado ambiental y desarrollar capacidades de evaluación. (p.3)

Estando de acuerdo con los autores que hablan sobre la búsqueda de soluciones de problemas del entorno comunitario con el propósito de lograr proyectos escolares donde tienen la participación la comunidad educativo y líderes para llegar a cumplir las propuestas del proyectista.

Es bueno que el docente utiliza diferente herramientas que le ayude a monitorear a las personas importante para lograr los resultado de una investigación y evaluar el proyecto educativo. LÓPEZ, (2,000) afirma:

La importancia de una eficiente aplicabilidad de los procesos de planificación, monitoreo y evaluación de proyectos sociales radica en que éstos permiten ordenar lógica y coherentemente las acciones a ejecutar para arribar al futuro deseado. Además, requiere de análisis contextuales internos y externos que puedan viabilizar u obstaculizar la buena ejecución del proyecto, y sobre todo, la toma de decisiones fundamentales. 9 Es importante dejar claro que en el presente estudio, la importancia de un SIPME se circunscribe 28.

Aunque la cooperación internacional ha sido el actor clave para señalar esta debilidad institucional y profesional, también ha sido muy proactivo en fortalecer la misma en todas aquellas personas que tienen bajo su responsabilidad la planificación de acciones de desarrollo. Por lo que se espera que tanto las ONG como el Trabajo Social puedan tecnificar sus acciones a través de este conocimiento. (P.27)

De acuerdo al autor la buena ejecución del proyecto que nos sirve para mejorar una investigación con la ayuda de las personas comunitario. Para llevar a cabo las actividades planificadas.

2.4.6 Sostenibilidad

La educación es esencial para el desarrollo sostenible de nuestro país de Guatemala, es decir que el docente debe de encontrar las habilidades para solucionar ya que es un cambio de paradigma donde se preocupa tales como el bienestar como medio ambiente, la sociedad, la cultura y la economía donde promueve el facilitador como innovador. Moller, (2010) afirma:

En los documentos de las Naciones Unidas, en especial en el Programa 21, se encuentran múltiples referencias a la dimensión política institucional del desarrollo sostenible se enfatiza expresamente en la participación de los ciudadanos en los procesos.

"Sostenibilidad es un proyecto de sociedad, que debido a la dinámica y complejidad de sus dimensiones ecológica, económica y social; no puede ser definida completa e indiscutiblemente para siempre. Al contrario, deben encontrar sus actores, organizaciones, instituciones, círculos de discusión e individuos con su visión del mundo particular, sus identidades e intereses, las formas sostenibles de producción y de vida en el camino. (P. 103).

La selección sobre un proyecto sostenible se define como las acciones de leyes donde hay acciones el ser humano hacia la naturaleza y su medio ambiente con el objetivo de lograr la calidad de vida de una población.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo a la investigación sobre la implementación de estrategias para la enseñanza aprendizajes de la lectoescritura, es la problemática encontrada con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Río Salinas Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, se ha identificado problemas de la lectoescritura con los alumnos de primero a sexto grado primario como la pronunciación de las palabras muestran inseguridad para leer y escribir palabras frases oraciones, hojas de trabajo y tareas individuales.

Por esta razón se decidió realizar este proyecto con los alumnos con la idea de motivar el niño a la práctica de lectura en el hogar, con el apoyo de los padres y en la escuela con el apoyo del docente poniendo en prácticas los programas "leamos juntos" utilizando los libros de la biblioteca donde se realiza media hora diaria leyendo cuentos chistes historias y revistas fue uno de las metodologías y estrategias de la lectura.

El propósito de esta investigación darle una solución al problema pedagógica que encontramos en nuestra aula, con los estudiantes del nivel primario donde se propone a presentar las estrategias de mejoramiento o minimizar la problemática encontrada con los alumnos, presentar un cambio de metodología en la enseñanza aprendizaje será una manera más clara donde los estudiantes respetan los signos de puntuación en la lectoescritura.

Desde el punto de vista es importante tener en cuenta utilizar todos los recursos de nuestro medio, es decir, se pregunta hojas al estudiante como prensa libre, revista, hojas de trabajo, libros de textos, láminas y entre otros para escribir palabras y leer de forma individual y grupal por eso decimos que el niño logra su

proceso de cambio transforma sus ideas a la realidad lo que dice párrafo donde el niño comprende lo que lee.

Estos son los grandes desafíos que presentan los niños en las escuelas por esa razón se ha tomado decisión de investigar profundamente y buscar muchos métodos solución de enseñar para facilitar al estudiante donde se presenta diversas estrategias que ocupa el docente innovador y constructivista. Los padres de familia alumnos y docentes son los actores principales de una comunidad y tiene como plan de acción de un mejoramiento escolar para los niños, la propuesta innovación es minimizar la deserción y la repitencia escolar ya que hay niños que presentan problema en la lectoescritura en un contexto educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Métodos y estrategias para lectoescritura

3.4 Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias de lectoescritura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Río Salinas para mejorar la comprensión lectora por medio del fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y minimizar la repitencia escolar.

Objetivo Específicos:

Realizar propuestas educativas para el fomento de la lectura y la escritura en la Educación Primaria.

Elaborar diversas estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y desarrollar las habilidades lingüísticas.

Crear materiales didácticos pedagógicos que puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

3.5 Justificación

Se ha realizado un diagnóstico de la problemática en el contexto educativo, a medida que fueron evolucionando surgió la necesidad de minimizar la problemática que presentan los estudiantes del nivel primario en la EORM. Donde concientizaron a los padres de familia en apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

Por ello, con este trabajo de investigación, pretendo plasmar una visión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, qué métodos resultan más útiles, a qué se deben los problemas que surgen, y sobre todo, con el fin de mejorar nuestra práctica docente.

Se puede decir que la invención de la escritura fue un hecho trascendental en la historia de la humanidad. Sin ella, el pensamiento escolarizado no podría realizarse de manera efectiva, no sólo en la grafía, en la escritura de las letras, sino también cuando se desarrolla las habilidades en la comprensión de lectura y escribir correctamente las palabras. La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar como ciudadanos íntegros.

Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir en el salón de clase del establecimiento y presenta esta problemática de leer oraciones y frases, gracias el apoyo del programa de PADEP/D donde se enfocó la investigación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una alternativa de solución.

El propósito de esta investigación darle una solución al problema que se encuentra en las aula con los estudiantes del nivel primario, donde se presenta las estrategias de mejoramiento con los alumnos y minimizar la repitencia de grado porque no pueden leer ni escribir ya que este cambio de metodología en la enseñanza aprendizaje será una manera más clara y significativa.

Según algunos autores involucrado investigación nos dice que los niños aprenden conforme el clima de clase y la comunicación que tiene los padres en apoyar a sus hijos en el hogar, como bien se sabe que este programa de licenciatura de PADEP/D se busca mejora la educación con los estudiantes.

En cuanto el ámbito educativo se pretende tener una buena comunicación con los padres de familia alumnos, docentes Director personas que velan por la educación, para adaptar las nuevas medidas que tomar, realizando reuniones talleres es uno de los focos de solución del proyecto que se presenta en este documento a la carrera de Licenciatura, es fomentar a los padres de familia que la preparación académica es la mejor herencia que debemos dar a nuestros seres queridos.

La práctica de la lectura ayuda a desarrollar los conocimientos del individuo y comprender el mundo que nos rodea, el propósito de este proyecto se pretendió hacer la realidad de minimizar la deserción, repitencia y otros factores que encontramos en la escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Déjame contarles se había planificado realizar concurso en el centro educativo de lectoescritura con una eliminatoria inter aulas donde todos los niños tendrían la oportunidad de participar para elegir el estudiante quien representaría a la sección, luego hacer un concurso de lectura y escritura en forma general donde se premiaría al estudiante destacado en cuanto el desarrollo de habilidades lingüísticas para poder minimizar la repitencia escolar.

Lo antes expuesto no se llevó a cabo en el centro educativo por la suspensión de clases por motivo de la propagación de la pandemia del mundo entero por lo tanto se decidió suspender el concurso en forma donde se tomó la decisión de visitar los estudiantes en sus hogares por ejemplo en primer grado se utilizó el libro de mis primeras lecturas con la idea de darle seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los padres de familia leyendo cuento que contiene el libro así mismo copiando para formar el portafolio.

Se presenta el programa de investigación social sobre la lectoescritura como una necesidad emergente de la comunidad educativa está constituida por fase y capítulos se trata sobre las cuestiones que se deben trabajar con los docentes directores, padres de familia con la idea de buscar una solución a la problemática encontrada, buscando estrategias y procedimiento que contribuye para llevar a cabo.

Por otra parte la lectura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio a la adquisición de la lectoescritura en esta etapa se busca que los niños desarrolle el lenguaje oral, el trazo correcto de las letras la cual inicia de arriba hacia abajo y leer las palabras de izquierda a derecha como también los sonidos de las letras para poder escribirlas.

La lectura inicial: se refiere al proceso de enseñanza de la lectoescritura para aprender leer y escribir el papel desempeña el docente innovador la forma que utiliza para enseñar al niño la cual se realiza la práctica de lectura diaria con los estudiantes, donde aprenden desarrollar el vocabulario, la fluidez de lectura progresa con el apoyo de las personas cercanas tales como los docentes, los padres, los hermanos, y vecinos solidario del niño, pero en esta ocasión se ha trabajado de esa manera diferente por motivo de la pandemia COVID-19 debido a la problemática causado mundialmente con el fin de evitar el contagio se ha tomado la decisión visitar algunos estudiante para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.

Se ha realizado una reunión para informándoles a los padres de familia la suspensión de clase por la pandemia COVID -19 de mantener la higiene de los niños en sus hogares no visitar a otras familias para evitar el contagio con esta enfermedad ya que se pone en riesgo a la población estudiantil, el gobierno de Guatemala ha tomado la decisión de suspender las clases desde el 16 de marzo del año dos mil veinte.

3.7 Plan de actividades

| Número de actividades | Responsable | Duración | Recursos | Monto | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| FASE DE INICIO 1: | | | | | |
| 1.1 | Permiso al director | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante. Hojas de papel bond | Q. 10.00 |
| 1.2 | Permiso al Coordinador Distrital | Profesor estudiante | 1 semana | Transporte | Q.100.00 |
| 1.3 | Socializar | Profesor estudiante | 1 semana | El aula educativa | Q.500.00 |
| FASE PLANIFICACION 2: | | | | | |
| 2.1 | Estrategias innovadoras para la lectoescritura | Profesor estudiante | 1 semana | Prof. Computadora Marcadores papel | Q.200.00 |
| 2.2 | Estrategias de la lectoescritura y método. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Hojas impresas | Q. 30.00 |
| 2.3 | Práctica de programas de leamos juntos y realizar concurso. | Profesor estudiante director | 1 semana | Profesor Estudiantes Hojas impresas | No aplica No aplica Q. 50.00 |
| FASE DE EJECUCION 3: | | | | | |
| 3.1 | Implementar la lectoescritura con los alumnos EORM. Para mejorar la comprensión lectora. | El Profesor estudiantes | 1 semana | Cáustro docente Estudiantes | No aplica No aplica |
| 3.2 | Utilización materiales didácticos para el fomento de lectura y escritura. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Pizarrón Computadora | No aplica Q. 100.00 Q. 200.00 |
| 3.3 | Promover la participación de los niños y niñas en la lectoescritura. | Profesor estudiante | 1 semana | Profesor estudiante Proyector sonidos | No aplica Q. 100.00 Q. 200.00 |
| FASE MONITOREO 4: | | | | | |
| 4.1 | Personas que apoyan al estudiante para poder leer y escribir. | Profesor | 2 semanas | Docentes, padres de familia, alumnos, director y otros. | No aplica |
| 4.2 | Socializa los avances y estrategias PME. | Profesor estudiante | 2 semana | Digitales Rúbrica | Q.100.00 Q.10.00 |
| FASE EVALUACION 5: | | | | | |
| 5.1 | Del 60% se ha logrado llegar al 80%. Según los indicadores | Profesor Padres de familia | Inicio y final del proyecto | Lista de cotejo Informes | Q.10.00 Q. 5.00 |
| 5.2 | Instrumento de evaluación | Profesor | 1 semana | Humanos Materiales | No aplica Q.300.00 |
| FASE CIERRE DEL PME 6: | | | | | |
| | Verificación de las actividades del PME | Profesor | 2 semanas | Asesora de PME | No aplica |
| | Informe del PME | Profesor | 2 semana | | No. aplica |
| | Agradecimiento del PME | | | | |

Fuente: elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inició con la primera actividad sobre la implementación de estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Caribe Río Salinas, municipio Sayaxché, Departamento de Peten. Siendo uno de los principales la entrega de la solicitud a la directora del establecimiento educativo con el propósito de realizar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes padres de familia con la idea de hacer una profunda investigación sobre las problemáticas que se encuentra en el centro educativo.

La Directora Rosa Rebeca Tiul aceptó la solicitud para ejecutar dicho proyecto luego realizó una reunión con el claustro docente con el objetivo de dar la información sobre la solicitud presentada, manifestando con los compañeros del plantel docente el apoyo con las necesidades que tiene el docente encargado del proyecto para el bien de todos.

Luego se dio el espacio al profesor Diego Rosales Camajá, empezando con la presentación del profesor luego se dio a conocer que es un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el deseo de culminar la carrera de licenciatura de Educación Primaria PADEP/D, la propuesta fue planteada de la manera siguiente:

Se ha tomado la decisión de realizar un diagnóstico sobre la problemática educativa con los alumnos (as) del nivel primario como proyecto de graduación pidiendo el apoyo de los docentes y padres de familia el objetivo es buscar una

Foto No 1: Solicitud al Director



Fuente: Elaboración propia

solución de la problemática de la repitencia uno de los indicadores más alarmante del establecimiento.

Luego se procedió el inicio de la segunda actividad donde se presentó una solicitud realizada y dirigida al coordinador Técnico Administrativo SINAE manifiesto el permiso de realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) con el objetivo de minimizar la problemática encontrada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Caribe Río Salinas donde los estudiantes de primero a sexto grado presentan deficiencia en la lectoescritura tales como escribir palabras frases y oraciones donde los estudiantes presentan inseguridad al escribir. Por eso mismo se obliga hacer una profunda investigación.

Se tuvo la oportunidad de realizar el diagnóstico en la escuela pidiéndole la autorización como autoridad inmediata, por esa razón se vio la necesidad según los indicadores encontrada para realizar el cambio de paradigma de un aprendizaje significativo donde el estudiante debe disfrutar el clima de clase y buscar estrategias educativas.

Se procedió la bienvenida a todos los invitados por su presencia con el propósito de dar a conocer el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explicando detalladamente los objetivos del proyecto es la implementación de estrategias para la enseñanza de aprendizaje de la lectoescritura, refiriéndose a los estudiantes del nivel primario el objetivo

Foto No. 2:
Solicitud del SINAE



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 3:
Tarjeta de invitación



Fuente: elaboración propia

es buscar las estrategias innovadoras para los estudiantes, aprenden fácilmente escribir y leer a través de juegos lúdicos, tareas individuales, grupales y la práctica de leer libros de textos.

La invitación de esta reunión fue para informales que años anteriores hay mucha repitencia con los niños porque la mayoría que repiten el grado no puede leer ni escribir esperando que este año será diferente, es decir solucionar la problemática y como padres de familia tiene la obligación de apoyar a sus hijos en su enseñanza de aprendizaje y el docente está comprometido a dar una educación de calidad para destacar año tras año y reducir la problemática de la lectoescritura.

La Universidad de San Carlos de Guatemala motiva al docentes en concientizar a los padres de familia, como bien se sabe los niños son el futuro de nuestro vivir con el apoyo del gobierno escolar, docentes y director del establecimiento se alcanza un aprendizaje significativo.

Foto No. 4:
Lanzamiento del proyecto

También importante hacer la práctica de la lectoescritura diariamente en el aula para desarrollar sus conocimientos en su primer y segunda idioma, el establecimiento educativo con los estudiantes de las comunidades tomando en cuenta el desarrollo de escuchar, hablar, leer y escribir donde los niños expresan sus ideas y sentimiento sobre lo que habla y como facilitador tengo la obligación de buscar muchos métodos científicos y estrategias para que los niños disfrutan la enseñanza.



Fuente: Elaboración propia

Antes de finalizar la presentación de estrategias donde se le ruega a los padres de familia de mandar sus hijos diariamente a clase para buscarle solución a la problemática de repitencia escolar, los estudiantes muestra inseguridad de escribir en el aula, con el acompañamiento de los docentes y director del

establecimiento con la idea de darle seguimiento año tras año para tener una educación de calidad y romper el viejo paradigma prácticamente la educación es significativa para todos.

Se elaboró un acta como evidencia de las actividades presentadas en el lanzamiento de la implementación de estrategias de la lectoescritura con los padres de los estudiantes por que la educación es tripartita es decir tenemos que tener una buena comunicación con los docentes, padres de familia y alumnos como bien sabe las personas más cercana del niño la cual deben apoyar en su proceso de enseñanza.

Foto No. 5:
Acta del lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

La técnica de separar las sílabas se usaron los aplausos ya que el niño se motiva realizando moviendo del cuerpo y aprendiendo sus lecciones luego se procedió la elaboración del acta como evidencia del lanzamiento de proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Caribe Río Salinas.

B. Fase de planificación

Se presentó la planificación de las actividades que se desarrolla por fase ante los docentes, director y padres de familias organización del Gobierno escolar de Caserío Caribe Río Salinas, Sayaxché, Petén. Informándoles sobre las socialización donde hay necesidades pedagógicas para no tener mucha repitencia, deserción, fracaso escolar con los estudiantes de las aulas, porque la investigación se ha realizado de 5 años atrás, por eso se realiza las invitaciones para asistir en las reuniones, talleres, con la idea de plantear estrategias para ayudar a los niños en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

La planificación de proyecto se trata de llevar a cabo las actividades con la idea de lograr los objetivos y exponer que se necesita hacer y cómo debe llegarse a cabo, porque forma parte de una gestión del proyecto. También consiste en organizar las tareas necesarias para construir los materiales didácticos, como apoyo para la ejecución del trabajo en equipo.

Las propuestas de la lectoescritura invitar a los padres de familia de apoyar a sus hijos en la práctica en el hogar luego el docente realiza diversas estrategias para el fomento de amigos de lectoescritura en el aula, juntamente con los estudiantes del gobierno escolar en la elaboración de materiales pedagógico que nos ayuda a promover la importancia de la lectura descodificar analizar y abrir más la mente de

cada niño y niña además conoce las nuevas palabras, es decir es el arte de aprender a desarrollar nuestro pensamiento y habilidades que nos dice el autor y nos facilita escribir correctamente las palabras.

Las tarjetas donde los estudiantes le dan lectura todas las mañanas cada cierto tiempo se modifica las palabras escritas en ella escribiendo frases, oraciones de igual forma se utilizó las tapitas donde se encuentra escritas las letras del abecedario como una estrategia formando palabras a través de tapitas en actividades lúdicas.

Se dio más prioridad a los alumnos del nivel primario explicando la metodología considerando como guía el currículo Nacional Base (CNB) de cada pueblo tratando la manera de lograr los objetivos de la competencia lo que sirvió como base para elaborar el plan de mejoramiento educativo con los estudiantes que presentan deficiencia en la lectoescritura.

Foto No. 6:
Amigos de lectura



Fuente: Elaboración Propia

Se ha realizado una reunión general informándoles a los padres de familia sobre el COVID 19 que nuestro país ya está enfrentando la enfermedad mundial y el gobierno de Guatemala decide suspender las clases en el mes de marzo de año dos mil veinte siempre y cuando mantener la higiene como lavar las manos antes de comer y cuando se realiza las compras se debe utilizar las mascarilla para cubrir la boca con el objetivo de no contagiarnos de este virus además se le informa darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo donde se visitara a los niños con el avance de su aprendizaje para la lectoescritura donde el padre debe ser un actor involucrado de apoyar a sus hijos en sus hogares.

C. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategia para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con los alumnos que presentan deficiencia para leer y escribir palabras y oraciones tiene como propósito transformar la realidad con el fin de mejorarla el proyecto para determinar todas las actividades de reuniones con los padres y con los docentes con la idea de practicar la lectura con los alumnos del nivel primario.

Los estudiantes del nivel primario se organizan formando equipos de lectora es una estrategia para promover los niños más tímido participando juntamente con los demás como bien sabe que la educación es inclusión, practicando la lectura con sus amigos y amigas.

Antes de empezar la actividad de la lectoescritura se dio una nota de invitación al director, docentes y alumnos luego se explica la estrategias de los tres momentos de la lectura antes durante y después de parte de los docentes que dirige la actividad de la lectoescritura donde los estudiantes presentan deficiencia en leer y escribir se explica el significado del antes de la

Foto No. 7: Elaboración del material didáctico



Fuente: Elaboración propia

lectura tiene un inicio activar los conocimientos previos de los estudiantes y desarrolla sus habilidades de pensar y expresar sus experiencias utilizando muchas estrategias como las lluvias de ideas, vocabulario crítico prácticamente el niño desarrolla su pensamiento cognitivo analizando que dice el autor del párrafo, Durante de la lectura: preguntar comentario del tema leído el niño lleva el nuevo conocimiento es capaz de responder las preguntas del párrafo que se ha narrado. Después se considera realizar un resumen de cierta actividad, pida las ideas principales para volver activar los conocimientos de los estudiantes y formular los propósitos de los textos que presentan el encargado del proyecto.

Las técnicas fueron la lectura en coro con los alumnos más pequeños de primero y segundo grado luego se procedió la actividad con los alumnos de tercero hasta sexto, haciendo competencia de concurso de la lectura con sus compañeros del en el salón donde el estudiante eligió su texto favorito de la biblioteca libros que ha proporcionado el Ministerio de Educación, tales como libros de chistes, historias, leyendas de Guatemala, periódico revistas pero lamentablemente por la pandemia mundial fue continuado las ideas donde se visitó niños en sus hogares de los estudiante para darle seguimiento.

Foto No. 8:
Lectura en coro



Fuente Elaboración propia

Con el propósito de mejorar la fluidez de la lectura por eso es necesario nuevas formas para aprender, algunos tuvieron cambios por el mejoramiento y facilidad de los estudiantes con la idea de lograr las competencias del Currículo Nacional Base (CNB).

Con esta metodología los alumnos comprenden de una forma más fácil el aprendizaje significativo, porque los docentes de PADEP/D tienen un propósito de mejorar la educación en nuestro país.

El docente innovador es la persona que investiga las estrategias que utiliza para enseñar con los estudiantes con la idea de tener un aprendizaje significativo como nos dice el autor Ausubel.

De acuerdo con el autor porque el docente debe ser la persona que debe motivar a los padres de familia en apoya a sus hijos tener una buena comunicación con el facilitador debe ser la persona innovador y constructivista y está comprometido con los niños a dar una educación de calidad.

Los materiales han sido como punto clave de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

para enseñar las estrategias como formar palabras a través de materiales pedagógicos y aprender leer y escribir, correctamente a través de juegos lúdicos que propone Montessori. Por eso es importante respetar las ideas de los autores sobre lectoescritura tales como respetar los signos de puntuaciones y practicar media hora diaria con los alumnos en el salón de clase para minimizar la problemática de repitencia escolar.

Foto No. 9:
Formar palabras de lectura



Fuente: elaboración propia

Estas estrategias innovadoras se ha logrado los resultados a la práctica de lectura en el aula además facilita el aprendizaje con los estudiantes, en esta oportunidad encontramos una fotografía donde el estudiantes va formando palabras a través de los materiales, es una estrategia que tiene el docente como apoyo a la educación donde los niños aprende su aprendizaje a través de juegos y actividades lúdicos.

D. Fase de monitoreo

El proyecto del monitoreo se ha realizado con los estudiantes con la ayuda de los docentes, director y padres de familia por medio de verificación de actividades por eso se les menciona el problema encontrado con los niños y niñas a

trabajar, el docente innovador y con la asesoría de catedráticos de la universidad involucra a todos los compañeros para buscar métodos científicos y estrategias para dejar evidencia la investigación del monitoreo escolar donde se verifica el cumplimiento de las actividades mencionadas anteriores para dar la solución a la problemática de la repitencia escolar.

La mayoría de los docentes PADEP/D han elaborado el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el aprendizaje en el entorno educativo donde

Foto No. 10
Materiales pedagógicos

encontraran las estrategias para facilitar el aprendizaje de todas las actividades utilizando materiales reciclables como bien se sabe que en las comunidades siempre hay niños con bajo recurso económicos y como docente innovador es buscar la forma de aprender fácilmente la enseñanza por ejemplo si pintamos una figuras se puede utilizar las flores como pintura y las hojas de árbol sirven para hacer figuras de animales



Fuente: elaboración propia

domésticos y salvajes en esta fase de monitoreo se vio la necesidad de buscar solución a las actividades que deben hacer diariamente con los estudiantes: fueron ocupado hojas de trabajo, la ruleta, el dado con las vocales, las tapitas con las letras del abecedario de los dos idiomas L1 y L2 los niños forman palabras. Según Montessori dijo que el material está diseñado para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable de su propio aprendizaje.

Por otra parte la función del monitoreo es llevar a cabo las actividades y sub actividades de contenido de la planificación si se ha logrado los objetivos de los resultados con los estudiantes la cual se notó ver los avances en cuanto la motivación de los estudiantes y padres de familia porque sus hijos muestran

seguridad en leer y escribir un 80% el éxito en la lectoescritura con los estudiantes del nivel primario.

E. Fase de evaluación

En esta fase de investigación se trata sobre el nuevo paradigma de las metodologías y estrategias que ocupa para evaluar si se logró el resultado del proyecto ya que la reforma educativa de hoy en día trata cambiar la manera de enseñar con los estudiantes y adaptarnos del contexto.

También se ocuparon las técnicas de medir los conocimientos alcanzados por eso es importante involucrar a padres de familia alumnos docentes y director tratar sobre el tema de evaluación sobre los Proyecto tipos de proyectos que nos vamos a enfrentar como bien se sabe que, a través de los indicadores educativos, es la estrategia que sirve para mejorar y cumplir con los objetivos del proyecto ejecutado.

Es decir, la evaluación se encarga de satisfacer necesidades y lograr el desarrollo educativo del estudiante la investigación se ha realizado con el objetivo de solucionar las debilidades y amenaza que tiene el centro educativo donde

permite tener un avance académicamente y lograr un éxito en el futuro.

Los programas de leamos junto ha sido uno de las estrategias para motivar los estudiantes que están el gobierno escolar animando que los demás participan de las diferentes maneras según el grado que estudian por que los alumnos del primer ciclo participaron en grupo y el segundo ciclo participaron individualmente en el escenario, en el aula y se dio continuación en la casa con la ayuda de los padres donde se invitó a los padres en varias reuniones con la idea de minimizar la repitencia escolar.

Foto No. 11
Lista de cotejo

| Lista de cotejo para los docentes de la Unidad Educativa "Carmen" | | | |
|---|---|----|----|
| Medio del Distrito, sede de la Unidad Educativa "Carmen" - año 2008 | | | |
| No. | Indicador o observación | SI | NO |
| 1 | Realizar un taller de actualización de la metodología | ✓ | |
| 2 | Realizar un taller de planificación | ✓ | |
| 3 | Planificar con el alumno en el aula | ✓ | |
| 4 | Las competencias de calidad | ✓ | |
| 5 | Participar en talleres en aula | ✓ | |
| | Total | 5 | 0 |

Elaborado por: *[Handwritten Signature]*
 Director de la Unidad Educativa: *[Handwritten Signature]*
 Fecha: *[Handwritten Date]*

Fuente: Elaboración propia

Mejorar la satisfacción de la comunidad educativa en relación con el punto anterior el hecho de los estudiantes y sus progenitores sea escuchado con las necesidades de mejorar la educación tomando en cuenta el diseño del proyecto de mejoramiento donde fue obligado el diagnóstico para ver los indicadores y los resultados de la evaluación realizando a través de lista de cotejo para medir si se ha alcanzado los resultados esperados a través de los concursos de lectura y lectura en coro se ha minimizado la repitencia de los estudiantes en la escuela mencionada.

En fin, se espera tener información acerca del desempeño de las acciones que se lleva adelante para alcanzar los objetivos del proyecto su implementación, los resultados obtenidos y alcanzados con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Río Salinas.

Los instrumentos utilizados son los siguientes: portafolio, lista de cotejo, rubrica, escala de rango, lluvia de ideas en mapa mental, elaboración de tarjetas de lecturas, hojas de diario, sopa de letras, armar rompecabezas individual con la idea de medir los avances de sus habilidades en la lectoescritura donde se logró ver un avance del 20% y los padres están satisfecho por la fluidez de lectura.

F. Fase de cierre del proyecto

En fase (el) la catedrática (o) de enlace debe ser la persona que verifica si se ha cumplido con las actividades para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo sea excelente para logrando los objetivos esperados donde se presentó las actividades y poner en práctica para el beneficio de la niñez de nuestro país de Guatemala.

La organización del gobierno escolar realizado por un grupo de estudiantes animadores y motivadores en la práctica de la lectoescritura los compañeros estudiantes de diferentes grados del nivel primario, en el momento de realizar las diversas actividades innovadoras de la lectura son unos de los primeros en opinar sobre sus conocimientos previos y son muy participativos.

Uno de las actividades planificadas fue el informe a la comunidad educativa sobre la finalización del proyecto algo muy similar al lanzamiento mediante una reunión donde tiene ya los resultados están muy concretos de los logros obtenidos para poder deducir el índice escolar sobre la repitencia, pero los padres de familia han respondido con el apoyo de sus hijos se ha logrado el indicador.

Foto No. 12 Reuniones de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Por motivo de la pandemia COVID – 19 algunas actividades fueron modificadas en este caso se logró visitar varias viviendas de los niños promoviendo la lectoescritura con los estudiantes que más necesita la ayuda de los docentes siempre y cuando respetando los protocolo de higiene tales como usar mascarillas, desinfectar las manos, guardar distancia en el horario indicado por nuestro Gobierno del país.

Agradecer a los catedráticos por los conocimientos que compartieron en cada presencial, de igual manera agradecer al programa académica de desarrollo PADEP/D y al personal que conforman, como también a la licenciada Alba Luz Coordinadora del departamento, al licenciado Cristóbal de Cristóbal Coordinador de sede y a la licenciada Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora asesora del PME , de igual forma a todos y todas los compañeros que compartimos el conocimientos y convivencias en el transcurso de la Carrera de Licenciatura de PADEP/D.

De igual forma se agradece a los padres de familia por asistir en las reuniones a si mismo con los compañeros docentes por el apoyo moral desde el inicio hasta el final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinador Distrital SINAE 17-10-04 Prof. Alberto Caal Rey en apoyarnos en el transcurso del lanzamiento del proyecto.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, código 17- 10- 0109- 43 del Caserío Caribe Río Salinas, Jornada Matutina, cuenta con una distancia de 114 km queda de la cabecera municipal de Sayaxché, del Departamento de Petén. Siendo una comunidad considerada área: rural modalidad Bilingüe pero la mayoría de niños son castellanohablante la clase se importe en español pero en la comunidad reconoce como escuela No. 2. Déjame contarles en la comunidad hay dos escuelas oficiales con el mismos nombre solo lo que cambia es el código y su modalidad.

El centro educativo es grande tienen el nivel de pre-primaria y el nivel de la primaria es una escuela agrada contamos con una matrícula estudiantil con 154 estudiantes en la actualidad, en esta comunidad existen dos Escuelas Oficiales entonces la escuela No. 1 cuenta con 64 estudiantes su modalidad es monolingüe. Actualmente se ha querido unificar las dos escuelas de parte de los coordinadores distritales SINAIE la cual se llevara una proceso aproximado dos a tres años para la gestión de la nueva resolución.

Anteriormente la escuela era Don Bosco donde impartía las clases los estudiantes internados en parte de la región católica conforme el tiempo fue continuado como Escuela PRONADE donde hubo una organización de padres de familia y contrataban docentes para laborar el ciclo escolar, finalizo en periodo del Gobierno Álvaro Colon en el año 2009, prácticamente fue continuado como Escuela Oficial Rural mixta, del Caserío Caribe Río Salinas por esas razones la comunidad cuenta con dos escuelas oficiales.

Los programas de apoyo OPF Organizado por los padres de Familia de las comunidades y son beneficiado con valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar y útiles escolares.

Los docentes deben promover los programas educativos como salvemos a primer grado, leamos juntos, contemos juntos mis primeras lecturas que vino

ayudar grandemente a cada uno de los alumnos y el programa académico de desarrollo profesional docente –PADEP-D. Para que todos los docentes estén actualizados en la enseñanza aprendizaje y fortalecer la lectura y escritura con los estudiantes de las comunidades educativas con el objetivo de dar una educación de calidad para todos.

Los programas tales como las lectura leamos juntos es muy útil. González, (2001) quein cita a Dewey plantea que: “una nueva perspectiva filosófica, que... aparece menos como una solución que como un programa para un trabajo y en particular como una indicación de los modos en que las realidades existentes pueden cambiarse” (p.3).

Así mismo importante para todos los estudiantes, docentes, padres de familia que son beneficiados por programas pedagógicos, textos materiales didácticos, alimentos, talleres para retroalimentar la educación. Con estas actividades realizadas donde se toma en cuenta a la comunidad educativa evidencian que la participación de todos los involucrados es muy fundamental, siempre y cuando estén comprometidos a dar lo mejor de cada uno de ellos, con el fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. (Philippe, S.f)

La escuela cuenta con Gobierno Escolar realizado por la director donde fue organizado de la siguiente manera se eligió un representante por aula realizado por los estudiantes se procedió a través de voto secreto donde les dieron una papeleta con fotografía de cada participante realizando como se hace las votaciones de presidente de la republica del país se extendió un CUI con el código personal realizado con papel bond de esa manera los niños practican la votación por democracia elegir a un buen líder dispuesto a colaborar en cualquier actividad.

Ahora bien el autor que nos habla sobre un grupo de personas como parte de un análisis tales como actores directos que apoyan a los estudiantes, hermanos

padres y personas cercanas del estudiante. Gilbert, (S/F) afirma: que el niño aprende rápidamente con las personas directas.

Se ha formado comisiones tales como la comisión de lectura dos docentes y cuatro estudiantes parte del gobierno escolar para darle seguimiento la práctica de lectura con los alumnos del nivel primario.

También se cuenta con la comisión de evaluación y planificación, comisión de higiene, comisión de disciplina, comisión de cultura y civismo las personas involucradas son los siguientes Director estudiantes gobierno escolar docentes y muestras de párvulos con el objetivo de mejorar la calidad de educación.

Estamos de nuevo con los indicadores educativos que se encuentra hay un porcentaje alto de repitencia con los alumnos de primero a sexto grado primario, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje donde los niños presentan deficiencia para poder leer y escribir correctamente las palabras finalmente los resultados ha sido muy favorable al mismo tiempo la investigación se ha realizado profundamente por las causas y los efectos de los problema que se ha logrado identificar en el aula de la escuela.

De igual forma el segundo indicador fue la deserción y migración de los niños a Estados Unidos, los padres utilizaron sus hijos como visa, esto significa en el año 2018 y 2019 los resultados sobre la matricula fue bajando en base de la ficha escolar, la tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar y este proyecto ha sido una estrategias de concientizar, a los padres familias de no arriesgar la vida de sus hijos a otro país extranjero.

La deserción escolar ha sido uno de los indicadores donde fue investigado a través del monitorio del proyecto la cual obtuvo como resultado con los estudiantes del primer ciclo y segundo ciclo. Que fue como una debilidad y amenaza educativa por eso es importante involucra a los padres de familia y explicar cómo minimizar la problemática y buscar estrategias innovadoras.

Según CORTEZ, (2006) Afirma que: "El retiro de los estudiantes o deserción escolar temporal se configura como un efecto social, determinado por factores institucionales, pedagógicos y socioeconómicos de los estudiantes.

Se ha vinculado la línea de acción la técnica de DAFO y Mini-Max de la siguiente forma: se contribuye entonces que la línea de acción será "Deficiencia en la lectoescritura" pero a través de las diversas estrategias innovadoras los estudiantes muestran seguridad en escribir palabras frases u oraciones" para no tener la repitencia escolar, prácticamente el docente innovador debe buscar las estrategias de solución para la educación de calidad para todos.

De acuerdo a la investigación seleccionada el tema PME: Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizajes de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Caribe Río Salinas, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. Luego se presenta los objetivos generales y específicos de la investigación fue forma de Fomentar la lectoescritura con los alumnos para mejorar la comprensión lectora.

Por medio del desarrollar de las habilidades lingüísticas y minimizar la repitencia escolar utilizando diversas estrategias innovadoras ya que los estudiantes de PADEP/D tiene el compromiso con el Ministerio de Educación de dar un aprendizaje significativo y constructivista de igual forma los padres de familia son las personas más cercana de los niños y pueden apoyar, en la práctica de lectura como bien se sabe la educación inicia desde el hogar así se logra tener la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

La gestión de todas las actividades fue por parte del Prof. Encargado del proyecto, alumnos y director donde se realizó varias propuesta tales como concursos de lectura para mejorar la educación es necesario las nuevas formas para aprender, algunos tuvieron cambios en el momento de la actividad quitaron el miedo de leer frente los demás donde sienten seguridad de sí mismo, leyendo cuento, chistes, leyendas fabula e historias.

Las actividades que dirigen el docente y gobierno escolar la cual se lograron minimizar la repitencia, realizando concursos de lectura como también practicar diariamente en el aula asiendo diferentes actividades lúdicas se han logrado buen rendimiento con los estudiantes en los primeros bimestres. Este proyecto tiene un fin de darle seguimiento que sea sostenible para lograr un buen futuro en la vida y prepáranos académicamente.

Ahora bien en el desarrollo de la actividad fue una manera divertida porque se dio el espacio al gobierno escolar para animar a los participantes donde los alumnos de primer grado leyeron en coro, los niños tímidos participaron por primera vez con el apoyo de los demás que ya podían leer y el resultado fue favorable se logró subir un 20% durante varias actividades del bimestre en especial con los alumnos de primer ciclo y segundo ciclo.

Entonces quiere decir que se minimizara la repitencia este resultado fue realizada en el área de comunicación y lenguaje a pesar de todos los obstáculos de nuestro medio por la pandemia mundial, pero los padres mostraron satisfacción por los avances de sus hijos.

De igual forma se dio el espacio a la comisión de lectura donde está conformado por alumnos, docentes y el encargado del proyecto de la lectoescritura como una actividad importante de ejercer con los estudiantes del nivel primario porque hay niños que perdieron el miedo de hablar y leer frente de sus compañeros donde formaron grupo algunos niños de primer grado se motivaron leyendo cuentos, leyendas, fabulas, revistas entre otros.

Los docentes, padres de familia y director son las personas involucradas para el desarrollo de las actividades en el aula donde se aplicaron las estrategias con los estudiantes y lograron el 20% de mejorías en la preparación personal de los educadores prácticamente el indicador que se ha visto en el monitoreo realizado en la comunidad educativa la solución es darle seguimiento para el desarrollo educativo como bien se sabe, los estudiantes son el futuro de nuestro vivir.

Los padres de familia apoyaron a sus hijos en comprar revistas prensa y libritos de cuentos con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas y culturales del contexto educativo. Se realizó las estrategias formando grupos para la lectura en coro leyendo historias, leyendas revistas, fábula, cuento, poemas, utilizando libros de textos donados por el MINEDUC. Para mejora Problemática que presentan los estudiantes en el aula.

De igual forma se puso como evidencia el autor Rodrigo, (2017) La estrategia Mini-Max es aquella que maximiza la ganancia mínima que puede obtenerse. De igual forma el autor Carrasco, 2003 Afirma: "22 posibles estrategias que un lector eficiente aplica, propuestas por Pritchard 1990" se utiliza su conocimiento previo sobre la estructura del discurso. Es decir, reflexiona sobre las características, propósitos y experiencias con textos similares, donde el niño lograr mejor su habilidad y tener fluidez en la lectura y escritura.

En este informe se inicia con los resultados positivos, que deben lograr con el docente y estudiantes como actores de la investigación sobre la formación permanente de sí mismo y enriquecer con el vocabulario para tener seguridad en escribir y leer, por encima de la propuesta positivo es llevarlo a la práctica, porque es un enfoque para la enseñanza de la lengua, la cual fue desarrollada en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos del nivel primario.

Cuando se muestra tarjetas con palabras diferentes ha sido una herramienta para lograr los resultados de la lectoescritura porque el estudiante practica la lectura y escritura diariamente donde el docente debe de ser investigar las estrategias y las ventajas sobre el desarrollo de los conocimientos en escribir correctamente las palabras y pronunciar para poder comprender lo que está leyendo esto ha sido uno de los resultado positivo para minimizar la repitencia escolar, la deserción estudiantil.

Estamos en una época de cambio de lectura que se plantea una forma diferente a los que no están acostumbrados tales como pasar en el escenario a leer ante

los compañeros, jugando y aprendiendo, formar equipo para aprender fácilmente así lograr un aprendizaje significativo.

También se practica diariamente con los estudiantes, las tres momentos de lectura: antes durante y después considerando ciertas actividades como unas estrategias y métodos científicos donde contribuye un proceso de enseñanza aprendizaje ya que el ministerio de educación nos ha proporcionado libros leamos juntos especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1 y comunicación y lenguaje L2 donde se ha mejorado un 20% en la escritura y en la lectura según cultura del contexto.

Conclusiones

Se realizó propuestas educativas para el fomento de la lectura y escritura con los estudiantes del nivel primario es la base principal en el proceso escolar, por ser el conocimiento inicial de comprender lo que está leyendo y escribiendo, a través del desarrollo de las actividades el niño le facilita escribir correctamente las palabras así lograr un resultado de su aprendizaje significativo donde llegan a comprender el lenguaje escrito.

Se elaboraron diversas estrategias innovadoras en la lectoescritura para el desarrollo de las habilidades lingüísticas donde el niño aprende escuchar, hablar, leer y escribir y ha mejorado su ortografía y caligrafía en el proceso de la lectura y escritura además los alumnos se beneficiaron en la habilidad de la fluidez para tener una calidad de educación.

Se utilizaron diversos materiales la cual ha sido un avance en los tres momento de lectura para lograr los buenos resultados y facilita aprender las lecciones diarias del educando considerados como herramienta que ayuda al educador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura con los estudiantes y minimizar la deficiencia en la lectura y escritura que muestran los estudiantes en el aula. Por otra parte logró alcanzar un resultado del 80% en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Caribe Río Salinas, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén.

Recomendaciones

Fomentar cada uno de las propuestas que se llevaron a cabo en la lectura y escritura para que el aprendizaje en cada uno de los estudiantes sea continua participativo y creativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje, logrando los resultados adquiridos en dicho trabajo.

Desarrollar las habilidades lingüísticas que permite enriquecer su conocimiento y fluidez logrando cumplir estrategias y asimilar la comprensión de calidad uno de la lecciones aprendidas.

Promover el uso de los materiales como herramienta principal para del docente innovador utilizado los materiales reciclables como una alternativa para los niños que no cuentan con recursos y minimizar la repitencia escolar.

Plan de sostenibilidad

Tabla 10:
Plan de sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERIODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|--|---|--|---|--|
| Coordinar con los docentes para presentar diferentes actividades de la lectoescritura. | Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director de con grado 6 docentes del nivel primaria 2 maestras del nivel parvulario Implementación de técnicas y estrategias de lectoescritura, con docentes y alumnos por medio de talleres. | Promover el proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura al inicio de cada ciclo lectivo | En la segunda semana del mes de enero a agosto 2020. | Hoja de papel bond impresora computadora transporte lapicero. | Persona de encarga da de enlace y persona que redacta el proyecto. |
| Realizar la reunión con los docentes y director para llevar a cabo de la investigación que voy a realizar con los niños | Organizar una estrategia para invitar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en la lectoescritura porque son las primeras personas que el niño socializar en confianza. Proponer diversidad técnicas para realizar la lectura y escritura. | .Se realiza una buena presentación en el momento de la asistencia de los padres tales como redactar notas a la invitación hacia la charla. | Se ejecutara a cada bimestre durante el ciclo escolar. | Alquilar una cañonera para tener una buena presentación. | Director Comisión de lectura Padres de familia Docentes Gobierno escolar |
| Tener una buena coordinación con los compañeros docentes y director luego invitar a los padres. | Respetar el cronograma de actividades y temas que debemos realizar con los invitados y alumnos. | Cada bimestre invitar a los padres de familia para asistir en la reunión sobre el rendimiento escolar de sus hijos en especial en la lectoescritura | Durante el proceso del mes de enero a octubre de cada año. | Tarjetas de invitación sobre el rendimiento escolar. | Director Comisión de lectura Padres de familia Persona de enlace. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>La capacitación se realiza en la aplicación de técnicas y estrategias de la lectoescritura con los alumnos en el salón de clase.</p> | <p>El estudiante se ha practicado la escritura y la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias con los alumnos de primer ciclo y segundo ciclo se pasa un instrumento de evaluación para medir los resultados.</p> | <p>La persona encargada de verificar los avances y el proyectista invita los estudiantes para dar de saber los resultados en general es decir se realiza un porcentaje de avance.</p> | <p>Del mes de noviembre 2019 a mes de Junio 2020</p> | <p>Ruta de aprendizaje Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora</p> | <p>Director Comisión pedagógica Docentes y alumnos</p> |
|---|---|---|--|---|--|

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Alonso Domínguez, S. (2017). Propuesta de intervención a partir del método Montessori para niños con dificultades en la escritura. *rado en Educación Primaria*, S.F.
- ANM, A. N. (20 de noviembre de 2010). CONSEJO NACIONAL DE educación políticas educativas. *Consejo Nacional de Educación*, pág. 2.
- Ausubel, D. (s/f). *Teorías del Aprendizaje Significativo*. N.C.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Universities and Knowledge Society*, 7,8.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). EL aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Sociedad Interamericana de Psicología*, 218.
- Campos Vergara, F., Bolbarán Ramírez, J., Bustos Raggi, C., & González Vallejos, M. (2014). *formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas*. Viña del Mar, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Campos, J. & Montecinos, C. (2011). *mejoramiento escolar en acción*. Salesianos Impresores S.A.: I.S.B.N.: 978-956-345-542-7.
- Carlino, P. (2006)). *La escritura en la investigación*. Universidad de San Andrés: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/66>.
- Carrasco Altamirano, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Mexicana de Investigación Educativa*, 138.
- Cortez, J. P. (2006). *desarrollo y desercion escolar de adultos*. bogota.
- De Grande, P. (2014). Robert K. Merton, Erving Goffman, y el recurso del rol. *Journal de Ciencias Sociales*, 56.
- Destrade Bonome, C., & Roque., V. (2017). *La actuación del docente en su encargo social hacia la promoción de la salud*. Habana, Cuba: Escuela Latinoamericana de Medicina.
- Erazo Ceron, A. R. (2016). *Vicerrectorado de investigación, innovación y transferencia de tecnología*. ecuador: centro de postgrados.
- Feres, J. C. (2001). *Enfoque para la medicion de pobreza*. chile: naciones unidas.

- Freinet, M. y. (2012). *“Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales.
- Fuentes, L. N. (2019). *CRIMINOLOGA E INVESTIGADORA*. GUATEMALA.
- Gallicchio, E. (2004). *el desarrollo local en américa latina. estrategia política basada en la construcción de capital social* . Córdoba (Argentina): UNESCO.
- Gálvez, L. J. (2005). *el presupuesto como herramienta de desarrollo local en el municipio de juigalpa, chontales. nicaragua: unan- leon.* .
- Gilbert, J. (S/F). *Redes sociales y vínculos familiares en los orígenes del grupo Tornquist*. UBA-FCE-CEEED: Tornquist.
- González, J. (2001). *pedagogía progresista*. Barcelona: Universidad de Sevilla.
- Guzmán, C. (2004). *reformas educativas en américa latina: un análisis crítico. Iberoamericana*, 3.
- Hill, M. G. (S.F). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Visión panorámica : 2ª edición.
- Juárez, J. M., & Salinas, C. (2012). *Epistemología del pensamiento complejo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad.
- Leiva, M. R. (2016). *Consultoría para realizar un estudio de la evaluación de la implementación del sistema de selección*. 3
<http://www.serviciocivil.gob.cl/>.: marco de la ley N° 20.501: .
- López, D. G. (S.F). *Filosofía y Ciencias Sociales. El diálogo intelectual entre Alfred Schutz y Talcott Parsons*. *Científicas de América Latina*, . 69-92.
- López, E. V. (2,000). *El Trabajo Social y los procesos de planificación, monitoreo y evaluación – PME –*. Guatemala: AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.
- López, S. K. (S.F.). *Desarrollo profesional docente en EIB en Bolivia y Guatemala*. América Latina: pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina.
- Lucci, M. A. (2006). *la propuesta de vygotsky: la psicología sociohistórica 1. currículum y formación del profesorado*, 4.
- María, M. M. (2005). *Significado de Tradición*. Toluca, México.
- Moller, R. (2010). *principios de desarrollo sostenible para américa latina*. Colombia: Universidad del Valle.

- Mora, S. M. (2014). La responsabilidad social y humana en Colombia: Retos y posibilidades. *Retos y posibilidades*, Academia y Virtualidad.
- Moreira, M. A. (1997). aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *ufrgs*, 2.
- Navarro, R. F. (1991). *un campo cargado de futuro el estudio de la comunicación en américa latina* . américa latina .
- Núñez Delgado, M. P., & Santamarina Sancho, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Olaya, N. T. (2013). *causas de desintegracion familiar* . Peru .
- Patiño, M. L. (S:F). *maestría en educación con mención en docencia y gestión de calidad* . San Pedro.
- Quim, H. R. (2014). *facultad de humanidades*. Guatemala.
- Rodrigo, I. G. (2017). *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automáticoen videojuegos tácticos*. València.
- Rojas Crotte, I. R. (2011). *elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de*. Toluca, México: Tiempo de Educar, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2011, pp. 277-297.
- Roys, C. L. (2019). *propuesta para la implementacion de aplicación movil (app foretic) como estrategia de construccion social del conocimiento territorial para el monitoreo participativo*. San Francisco .
- Ruiz Hernández, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona. *revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma*, 168.
- Tinoco Gómez, O., Rosales López, P. P., & Salas Bacalla, J. (2010). Criterios de selección de metodologías de desarrollo de software. *de la Facultad de Ingeniería Industrial* , 70.
- Torres, C. A. (2001). *Educacion y Sociendad* . Argentina : Primera .
- Touraine, A. (1997). *facultad de las ciencias sociales*. argentina: primera .

Anexo

POSTER ACADÉMICO

