



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía práctica para mejorar la fluidez lectora.

Edwin Leonel López Yaque 200742978

Asesor (a): Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Junio 2020

Hoja en blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía práctica para mejorar la fluidez lectora.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Edwin Leonel López Yaque 200742978

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, Junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chávez López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Examinador 1
Licda. Sidia Judith Alonso Sosa	Examinador 2

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

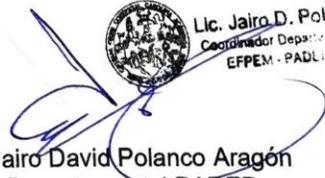
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía práctica para mejorar la fluidez lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pampumay, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Edwin Leonel López Yaque**, carné 200742978, CUI: 2451-03112-2103, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Edwin Leonel López Yaque, carné 200742978, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía práctica para mejorar la fluidez lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pampumay, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2209

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Práctica Para Mejorar La Velocidad Y Fluidez Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Yaque Edwin Leonel*

Con Registro académico No. *200742978* Con CUI: *2451031122103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200742978_01_2209



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2209

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Práctica Para Mejorar La Velocidad Y Fluidez Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Yaque Edwin Leonel*

Con Registro académico No. 200742978 Con CUI: 2451031122103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_200742978_01_2209

DEDICATORIA

A Dios, por ser un pilar importante y sus bendiciones a lo largo de mi carrera.

A mis hijos, para que mis éxitos sean un ejemplo para encarrilarlos en el mundo del conocimiento.

A mi esposa por ser un pilar en el fortalecimiento y construcción del hogar.

A mis padres por proporcionarme los valores que me han servido para formar mi personalidad.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por proporcionarnos la oportunidad de dar seguimiento a la actualización docente, que es fundamental para cambiar la educación en Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser nuestra casa y centro del conocimiento.

A Mi Asesor de Proyecto, por proporcionarme la información necesaria para poder culminar esta etapa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay de la aldea La Cumbre municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. La escuela atiende únicamente el nivel primario, debido a que el nivel preprimario está cerrado temporalmente por falta de población estudiantil. La escuela cuenta con una población de 20 estudiantes atendidos únicamente por un docente.

En el establecimiento no se han practicado pruebas de lenguaje por parte del Ministerio de Educación, sin embargo al realizar pruebas de comprensión de lectura se ha detectado que los estudiantes de tercero primaria no pueden realizar una lectura fluida y deletrean al leer el texto.

La mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el español y según la información proporcionada, las personas no han tenido la oportunidad de asistir a la escuela, es por ello que el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura, otros a la comercialización de verduras y en esta temporada han iniciado a emigrar a EE.UU acompañado de sus hijos.

Se seleccionó como Proyecto: Guía práctica para mejorar la velocidad y fluidez lectora. Las actividades desarrolladas incluyeron lecturas prácticas donde el estudiante realiza diversas lecturas donde el estudiante puede evaluar el número de palabras que lee por minuto, esto logró que los estudiantes incrementen la velocidad de lectura de 45 palabras por minuto a 65 palabras por minuto.

El área seleccionada es comunicación y lenguaje L1. Las actividades consistieron en realizar diversas lecturas donde los estudiantes deben medir la cantidad de palabras que leen por minuto, con el objetivo de mejorar la velocidad y fluidez lectora. Los actores involucrados en este proyecto fueron: las autoridades educativas, padres de familia, Todos ellos son pieza clave para lograr los resultados obtenidos.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	37
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.4 Diseño del Proyecto.....	53
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
a) La Educación	61
b) Medios de comunicación e información.....	61
c) Escuela paralela	64
d) Influencia familiar en la escuela	64
e) Teoría del aprendizaje significativo	65
f) La escuela	65
g) Política	65
h) El poder	66
i) Conflictos de interés.....	66
j) Legitimidad	67
k) Financiamiento educativo.....	68
l) Evaluación Educativa.....	69
m) El método DAFO.....	70
n) Técnica MINI-MAX.....	71
o) Análisis estratégico	71
p) Vinculación Estratégica.....	71
q) Las líneas estratégicas	72
r) Mapa de soluciones	72
s) Plan de proyecto	72
t) El diagrama de Gantt	72
u) El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E)	73
v) Indicadores de un proyecto	73

w) Metas de un Proyecto	73
x) Plan de Sostenibilidad.....	73
y) El presupuesto de un proyecto.....	74
z) Políticas educativa	74
CAPÍTULO III.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título	78
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
3.4 Objetivos	79
A. Objetivo General	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7 Plan de actividades.....	82
CAPÍTULO IV	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	96
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	96
4.2 Plan de sostenibilidad.....	98
4.3 Conclusiones	99
4.4 Recomendaciones	101
Referencias	102

INDICE DE TABLAS

No.		Pág.
1.	Tabla de resumen de alumnos por grado, pueblo y género.....	6
2.	Matriz de priorización de problemas.....	38
3.	Tabla de escala de puntuación.....	38
4.	Tabla de actores involucrados.....	44
5.	Tabla de Matriz DAFO.....	45
6.	Tabla técnica Minimax.....	46
7.	Tabla de plan de actividades.....	57
8.	Tabla de cronograma de actividades.....	58
9.	Tabla de plan de monitoreo.....	59
10.	Tabla de presupuesto.....	60

INDICE DE GRÁFICAS

1.	Solicitud de proyecto.....	83
2.	Acta de inicio de proyecto.....	84
3.	Portada de la guía	85
4.	Prueba de lectura 2.....	86
5.	Ejemplo de evaluación de lectura.....	87
6.	Grabación de Video tutorial.	88
7.	Fotografía de padres de familia aplicando la Guía.....	89
8.	Entrega de Guía a los estudiantes.....	89
9.	Acta de finalización de proyecto.....	95

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, ha establecido como requisito para graduarse, el desarrollado un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoya para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del entorno social al que se pertenece.

Para desarrollar el Proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay de la aldea La Cumbre municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. La escuela atiende únicamente el nivel primario, debido a que el nivel preprimario está cerrado temporalmente por falta de población estudiantil. La escuela cuenta con una población de 20 estudiantes atendidos únicamente por un docente.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado y tiene acercamientos con la nueva Corporación Municipal para apoyar la gestión a través de proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores de resultados se encuentra que este establecimiento no se han practicado pruebas de lenguaje por parte del Ministerio de Educación, sin embargo al realizar pruebas de comprensión de lectura se ha detectado que los estudiante de tercero primaria no pueden realizar una lectura fluida y deletrean. Esto afecta el área de comunicación y Lenguaje L1, esto tiene relación con demás áreas de aprendizaje y recalca en los malos resultados en las pruebas de lectura realizadas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el español y según la información proporcionada no han tenido la oportunidad de asistir a la escuela, es por ello que el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura, otros a la comercialización de verduras y en esta temporada han iniciado a emigrar a

EE.UU acompañado de sus hijos. La población tiene el interés de mejorar los aspectos culturales como por ejemplo la delincuencia que afecta a los pobladores. Los estudiantes no tiene colaboración en el aspecto de lectura, esto contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado de tercero primaria.

Después de aplicar estrategias educativas se encuentra que si se pueden aprovechar las fortalezas de tener un docente preparado en campo de lectura y apoyar la gestión educativa de la escuela, se puede disminuir la debilidad de que los alumnos tienen problemas de lectura y disminuir a amenaza de nivel de analfabetismo en los padres y futuras generaciones.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar Elaboración de estrategias de lectura con los estudiantes de la escuela. Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica como Proyecto: Guía práctica para mejorar la Velocidad y fluidez lectora.

Las actividades desarrolladas incluyeron lecturas prácticas donde el estudiante realiza diversas lecturas y puede evaluar el número de palabras que lee por minuto, esto logró que los estudiantes incrementaran la velocidad de lectura de 45 palabras por minuto a 65 palabras por minuto.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias de velocidad y fluidez lectora, tiene un fuerte impacto en el logro de las competencias lectoras y por ende se ve reflejado en la comprensión de la temática de las áreas de aprendizaje.

Asimismo, se puso en evidencia que este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo; tienen un buen nivel de comprensión. Esto contribuye a crear en los estudiantes un hábito de lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay.

B. Dirección

Caserío Pampumay, Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí cuenta con Junta Escolar.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si cuenta con junta escolar.

N. Visión-Misión

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de la paz. Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad, que les permita ser personas competentes, con carácter, identidad, valores morales y puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

Misión: Somos un centro educativo que se enfoca en una educación, incluyente, innovadora y proactiva; comprometida con la formación integral de niños y niñas. Brinda una educación de calidad que contribuye al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una convivencia pacífica. Aplicando metodología activa, promoviendo un cambio sociocultural a través de la aplicación de los valores espirituales, morales, cívicos y políticos. Para que se adapte a los cambios que se presentan en este mundo competitivo y globalizado.

Ñ. Estrategias de abordaje

O. Modelos educativos: El modelo educativo que se trabaja es el Constructivista, que es el que se trabaja en base al Currículo Nacional Base.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Alimentación escolar.
- ✓ Útiles escolares.
- ✓ Gratuidad de la educación.
- ✓ Valija didáctica.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- ✓ Se construyeron 3 aulas.
- ✓ Se construyeron 3 baños.
- ✓ Se construyó una cocina.
- ✓ Se tiene contemplado desarrollar la construcción de estufas ahorradoras de leña.
- ✓ Se tiene contemplado mejorar los baños, debido a la delincuencia, se robaron los inodoros

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

La escuela cuenta con estudiantes de 6 años y medio hasta los 14 años.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente se encuentran inscritos un total de 20 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1 resumen de alumnos por grado, pueblo y género.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO														
Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
N/A	TERCERO	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	4	1	5
N/A	CUARTO	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3
N/A	QUINTO	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	3	2	5
N/A	SEXTO	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2
TOTAL		0	0	0	0	9	8	2	1	0	0	11	9	20

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: Sistema de Registros Educativos (SIRE MINEDUC)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Únicamente un docente atiende todos los grados de primero a sexto primaria.

d. Relación alumno/docente, Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En este caso, no se puede medir este indicador puesto que un solo docente atiende todos los grados.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En este establecimiento se ve la problemática de que no asiste el total de estudiantes, únicamente asiste entre 15 y 17 alumnos y no asisten por diversas circunstancias.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El total de días efectivos a la fecha son: aproximadamente 130 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza en la comunidad es el Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la actualidad faltan textos, debido a que el ministerio de educación toma en cuenta la estadística del ciclo anterior.

e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Solo existe Consejo de Padres de Familia. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Esta comunidad cuenta con una población aproximada de 100 personas, de esa cantidad, de esa cantidad 20 estudiantes estudian en el nivel primario.

b. Escolarización por edades simples.

Según el Ministerio de Educación, la edad en la que tienen que ingresar los niños a primer grado es de 6 años y 6 meses.

c. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Actualmente se encuentran inscritos 20 niños en la escuela. 3 niños en primer grado.

d. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento de encuentran inscritos 4 estudiantes con sobreedad.

e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En ciclo escolar 2018 se inscribieron 25 alumnos, finalizaron y aprobaron el grado un total de 23.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De total de 25 estudiantes inscritos solo 2 reprobaron el grado.

g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la ficha escolar se tiene un 100% de conservación de estudiantes desde el año 2015 al año 2018.

h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según la ficha escola, en el año 2,018 el 100% de los inscritos en sexto primaria finalizaron y aprobaron el grado.

i. Repitencia por grado o nivel

Para el año 2019 no existen estudiantes repitentes.

j. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar, para el año 2018 no se cuenta con deserción escolar.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas. Sin embargo se ha podido establecer que el 100% de los estudiantes de tercero primaria tienen dificultades en la fluidez lectora, se ha podido establecer a través mediciones de lectura, donde se observa dificultades al leer.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según la ficha escolar del establecimiento, no se cuenta con este indicador, debido que los estudiantes, no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Este establecimiento no cuenta con este indicador, debido que no han sido sometidos a pruebas estandarizadas.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad caserío Pampumay está ubicada aproximadamente a 14 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Pinula departamento de Jalapa. Cuenta con un aproximado de 15 familias y una población de 90 a 100 personas.

Su producción es maíz, frijol, piña y café: cuenta con una iglesia católica, una escuela de primaria y preprimaria. Su población pertenece a la cultura Poqoman y mestiza. Estos indicadores influyen positivamente en los habitantes debido a que a través de la producción y comercialización crean una economía que sirve de sustento a las personas.

Los pobladores cuentan que esta comunidad se fundó debido a que algunas personas trabajaban sacando madera de pino y posteriormente se quedaron a vivir porque se apropiaron de los terrenos que en aquel entonces eran municipales.

A través del tiempo la comunidad ha ido creciendo porque otras personas se han mudado a vivir acá debido a que han comprado propiedades.

En el ámbito educativo se cuenta con una escuela de primaria y una de preprimaria. La escuela primaria es atendida únicamente por un maestro presupuestado en el renglón 011 que atiende todos los grados. La escuela de preprimaria está cerrada temporalmente porque el docente que la atendía abandono su puesto, se ha gestionado con el ministerio de Educación otro maestro pero debido a que hay muy poca población no pueden enviar docente.

1.1.3 Marco Epistemológico

Deserción

Factores históricos

En los primeros años de funcionamiento del establecimiento la escuela ha sufrido de mucha deserción escolar debido a que los estudiantes migran con sus padres a otras comunidades por razones de trabajo o porque no les interesa el estudio.

Factores culturales

En esta comunidad existen patrones culturales donde las personas creen que la educación no es importante, por tal razón no les interesa y sus hijos se retiran de la escuela.

Factores sociológicos

Esta comunidad es parte del llamado corredor seco, por lo tanto, los últimos años ha sido afectada por el poco invierno, esto ha afectado grandemente a los pequeños agricultores porque las cosechas se han perdido y esto no permite que puedan tener una vida adecuada que los lleva a permanecer en la pobreza porque no tienen otra forma de subsistir.

Factores psicológicos

Los patrones de conducta que se observan en esta comunidad influyen grandemente en la educación de los niños. Hay padres que tienen la idea de que la educación no es importante. Se conforman con que sus hijos aprendan

únicamente a leer y escribir. En tal sentido cuando hayan alcanzado estas competencias los retiran de la escuela para que puedan apoyar en las labores de la casa o el campo. En algunos casos, los estudiantes culminan sexto primaria pero lamentablemente no continúan estudiando.

Repitencia

Factores históricos

La repitencia es un aspecto que se ve registrado en los cuadros de registro finales, en la mayoría de los casos la repitencia se da en los grados de primero a tercero. El problema es que los padres no los envían frecuentemente a la escuela porque tienen que acompañarlos a las labores del campo y no pueden dejarlos solos.

Factores culturales

Por herencia, las personas se dedican a las labores del campo y culturalmente se transmite de generación en generación. Esto hace que los padres le enseñen a trabajar a sus hijos a temprana edad y esto hace que no lleguen frecuentemente a la escuela. En muchos casos los estudiantes se atrasan y cuando llegan no logran recuperarse y esto hace que no sean promovidos al grado inmediato superior.

Factores sociológicos

Algunos aspectos que influyen para que los estudiantes se ausente de la escuela son: la pobreza, el trabajo, la falta de oportunidades laborales, la migración a otras comunidades y Matricula inicial

Factores históricos

Según la ficha escolar se inscribieron 1 niña y 2 niños en primer grado en 2015. De esos estudiantes solo dos están inscritos en el ciclo escolar 2019. Esto quiere decir que solo el 66% terminan el ciclo de educación primaria.

Factores culturales

En esta comunidad se le da más prioridad a los niños, por razones culturales se cree que las niñas deben ser criadas para atender los asuntos de la casa. Por tal motivo en muchos casos no finalizan el ciclo de educación primaria.

Factores sociológicos

Los padres de familia se dedican a la agricultura para poder subsistir, porque no existe otra forma de subsistencia esto afecta porque se enfrentan a una situación de pobreza que no les permite mejorar su situación económica. Otro aspecto que hace que no culmine el ciclo en el caso de las niñas es que se unen con un conviviente a temprana edad para formar una familia.

Factores psicológicos.

Los habitantes de esta comunidad piensan de forma machista, ya que han sido criados con ideas de que solo los hombres pueden tener oportunidades de estudiar o salir a trabajar a otros lugares.

Fracaso escolar.

Factores históricos

Según la ficha escolar el fracaso escolar ha sido del 33.33% para el año 2015, 2016, 2017 y 2018. Y para el año 2019 se tuvo un 100% de fracaso escolar en el grado de quinto primaria.

Factores culturales

En cuanto al fracaso escolar, los padres de familia no le dan la importancia porque no se preocupan si sus hijos se ausentan o reprueban el año. Este aspecto es cultural porque consideran que solo basta que sus hijos aprendan a leer y escribir, no importando que reprueben el ciclo escolar.

Factores sociológicos.

Este aspecto resalta que los padre de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijas debido a que no le prestan importancia cuando las niñas cumplen 15 años, porque para ellos ya tienen la edad idónea para que puedan casarse, este aspecto afecta porque las niñas no finalizan el ciclo por esa situación.

1.1.3 Marco de Contexto Educativo

Marco contextual nacional

La educación mejora el nivel de ingreso de una persona, proporciona oportunidades de trabajo, expande la libertad política, tiene impacto en la salud y en la interacción social (p. 57). Son diversas las ventajas que ofrece la educación al ser humano, todo país que se encuentre, en pleno siglo XXI, en el subdesarrollo debe apostarle a la educación para mejorar el nivel de vida de sus habitantes.

De acuerdo con el informe de la PNUD en Guatemala el 17.9% de sus habitantes es analfabeta. El 18.9% no tiene ningún nivel de educación aprobado. Y lo más alarmante es que 4 de cada 10 habitantes solo tiene estudios a nivel primario (p. 58). Con estos datos, se puede decir que, la educación pública no es una prioridad para el gobierno, ni tampoco es una política de estado velar por la calidad educativa, puesto que, según datos del Ministerio de educación en las pruebas realizadas en el año 2,016, 1 de cada 10 estudiantes aprobó el área de Matemáticas y 3 de cada 10 estudiantes aprobó satisfactoriamente el área de Comunicación y Lenguaje L1; en la actualidad los datos no han cambiado significativamente.

3.1 Entorno sociocultural

El contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas... con conocimientos, valores, vivencias, etc. Se entiende como entorno sociocultural el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven. Todo lo que les rodea influye de manera

significativa en las emociones, actitudes, carácter, personalidad; de manera que el contexto es fundamental puesto que son una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende, haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas.

Algunos factores que intervienen en el contexto sociocultural son:

- Condiciones de vida

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano, Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países” (p. 19). De acuerdo con esta información se puede deducir que Guatemala presenta pocas condiciones de vida favorables para sus habitantes; entre las causas que propician este desalentador dato están: el desempleo, la desigualdad, la inseguridad alimentaria, la injusticia, la vulnerabilidad ambiental, la corrupción, entre otros.

Lamentablemente, Guatemala siendo un país rico en multiculturalidad y recursos naturales, se encuentra sumido en el subdesarrollo; la mayoría de sus habitantes vive en pobreza y extrema pobreza. En la comunidad la mayor parte de la población tienen viviendas con paredes y piso precario el cual no cumplen con el objetivo de brindar protección adecuada, en condiciones desfavorables porque las familias son numerosas, no tienen acceso a agua potable, tampoco hay drenajes, además no hay posibilidades de un empleo digno.

- Nivel de ingresos económicos

En cuanto a los niveles de ingresos económicos, al respecto la PNUD afirma que el 23.2% de las familias guatemaltecas durante los últimos doce meses se había quedado por lo menos una vez sin dinero.

La población guatemalteca tiene pocas probabilidades de tener acceso a un empleo digno, los ingresos económicos de las familias son bajos, las personas viven de la agricultura (maíz y frijol) y la poca lluvia que se ha evidenciado en los

últimos cinco años, ha afectado a los que cultivan en el campo, ocasionando pérdidas económicas en sus cosechas.

Si se define por sexo, los hombres tienen más probabilidades de acceder a un trabajo, aunque en muchas ocasiones mal remunerado, porque ganan alrededor de 50 quetzales diarios. Mientras que la mayor parte de las mujeres no tienen acceso a trabajar por cuidar a sus hijos y dedicarse a oficios domésticos. Algunas de las mujeres que trabajan lo hacen en oficios domésticos y ganan alrededor de 20 quetzales diarios, dinero que no alcanza ni siquiera para cubrir los gastos de la canasta alimentaria básica.

- Nivel educativo

El país no cuenta con los niveles educativos necesarios para hacerle frente a los nuevos retos del siglo XXI, en cuanto a inversión actualmente el Estado destina el 3.2% su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es del 5%) por lo que difícilmente se ha podido avanzar en este campo. La cobertura en el nivel primario ha avanzado; sin embargo, ha sido poca la cobertura educativa en el nivel medio y superior.

La situación se agrava para los niños de las áreas rurales y aún más para las mujeres indígenas rurales. El estado ha implementado programas para elevar el nivel educativo en el país, programas como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos Juntos en Armonía, Alimentación escolar, entre otros, también ha distribuido textos para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, entre otros. Sin embargo, en cuanto a infraestructura son múltiples las escuelas que no cuentan con espacios dignos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. En cuanto al campo tecnológico son pocas las escuelas que cuentan con computadoras para mejorar la labor docente.

- Cultura

El país es diverso, en cuanto a culturas se refiere, y, cada cultura posee sus normas de convivencia, se basan prácticamente en el respeto a la naturaleza y la convivencia entre sus habitantes, poseen su propia espiritualidad, idioma, son solidarios respetuosos y tienen vestuarios diferentes. Además cada cultura tiene sus propias costumbres, tradiciones y gastronomía.

En la actualidad la mayoría de culturas que habitan en el país han ido perdiendo su idioma o su traje típico, en mucho han ayudado los medios de comunicación, pues, a través de ellos las nuevas generaciones han adoptado nuevas formas de vestir y de hablar. La transculturación ha afectado en algunos casos de manera total y en otros de forma parcial.

- Violencia

El INACIF reportó una leve baja en cuanto al porcentaje de violencia en el país; sin embargo, Guatemala se encuentra catalogada como uno de los países más violentos de América Latina. El sector más vulnerable es el de las mujeres.

La violencia es un tema que inicia desde el hogar, la familia juega un papel fundamental para erradicar este problema grave que afecta el país. En muchos hogares guatemaltecos los que más sufren de este mal son las mujeres y los niños. Muchas mujeres sufren de violencia intrafamiliar y no denuncian por temor, así mismo, existe maltrato infantil y los niños y niñas se ven amenazados por sus mismos padres o parientes cercanos sin poder dar a conocer sus problemas por temor a ser maltratados física, verbal, emocional y psicológicamente.

- Migración

Todas las personas de cualquier edad, sexo, religión tienen derechos y así mismo obligaciones. Lamentablemente, el sector indígena ha sido marginado y discriminado de tal manera que sus derechos han sido violentados. La

desigualdad, la desprotección, la corrupción y la falta de empleos dignos para el país hacen que muchas personas, especialmente del sexo masculino, migren hacia otros departamentos o países para buscar oportunidades económicas que en el lugar donde viven no encuentran.

En Guatemala el 30.9% de los jefes del hogar no pueden adquirir alimentos para su familia a causa del desempleo, por lo tanto, ante esta situación la solución a este problema es la migración. De esta manera los padres de familia y en algunos casos madres o hijos han tenido que abandonar sus hogares para buscar nuevos horizontes y mejores oportunidades de trabajo.

- Desigualdad social

De acuerdo con mediciones internacionales, Guatemala es uno de los 10 países más desiguales en el mundo. Entre los componentes que determinan la desigualdad social están los salarios, oportunidades de empleo, la discriminación, el trato diferente por cualidades, raza, género, religión, idioma o lugar de nacimiento, entre otros. Además se da desigualdad social al momento de distribuir los recursos económicos, los bienes y servicios públicos e incluso los espacios de poder en una sociedad.

La desigualdad puede observarse en la educación, la alimentación, en la política y en muchos otros campos más; en síntesis, la persona que tiene menos educación, salud, la que está más desnutrida, la que trabaja a temprana edad, la que es mujer indígena y vive en el área rural, está destinada a ocupar los peores trabajos y los salarios más míseros, a no tener voz y voto en la sociedad y transmitir su pobreza y desigualdad a las siguientes generaciones y el círculo nocivo continúa.

3.3 Una escuela paralela

Con el paso de los años, los medios de comunicación van transformándose y las nuevas tecnologías se renuevan cada día más; por lo que la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos y como su función principal es la de

preparar a las personas para vivir en sociedad, entonces, la educación también debe ir cambiando al igual que la tecnología. Es necesario que la educación incorpore y aproveche los aportes de los medios de comunicación.

a. influencia de la tecnología

los inagotables recursos que provee el internet, ponen al alcance de las instituciones y personas un caudal creciente de información y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades a los padres y docentes de consideración, puesto que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades, técnicas para manejar nuevos aparatos, y, romper esquemas tradicionales.

Los medios electrónicos aumentaron en cuanto a una explosión de datos, informaciones y conocimientos, algunas escuelas quieren seguir fieles a su tradición conservadora y ambas aportan a la formación de los estudiantes, por lo que, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar los nuevos instrumentos tecnológicos, si desean avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este siglo XXI.

b. Influencia del entorno familiar

La familia se constituye como el primer hogar de todo ser humano, por lo tanto, los padres son los primeros educadores. Son dos mundos que se deben unir y deben tener una comunicación efectiva para poder realizar el mejor trabajo posible y elevar la calidad educativa del país.

Por un lado, muchos docentes han trabajado ignorando la importancia que tiene el entrelazar la comunicación con los padres de familia. No son tomados en

cuenta y no se les da la debida importancia y la familia es el pilar fundamental de toda sociedad. Por otro lado, los padres de familia, en algunas ocasiones, se sienten incómodos de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque se consideran analfabetos para orientar a los escolares. Es evidente que los docentes y padres de familia deben trabajar unidos, de la mano para ofrecer una educación integral a los estudiantes.

c. Influencia del entorno social

Uno de los factores con marcada influencia sobre el proceso de aprendizaje sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva.

La influencia que el entorno genera en los estudiantes puede ser positiva o negativa, sin duda alguna, el rol que desempeña el entorno social es determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno del individuo actúe de manera positiva. Positiva, con el propósito de fomentar la práctica de principios y valores morales en sus habitantes.

3.4 Factores culturales lingüísticos

a. Factores que influyen en el aprendizaje

El idioma oficial de Guatemala es el castellano o el español. Pero, al ser un país de muchas culturas, existe una gran diversidad de lenguas mayas en la región; 22 son de origen maya, el Español que es el oficial, el Xinca y el Garífuna. Es un hecho que los niños mayas son educados conforme a las pautas de su cultura. Existen patrones con base a la cosmovisión, formas de educar y sancionar las faltas, que persisten de generación en generación a nivel oral.

Este sistema ha demostrado cierta efectividad y por ello puede hablarse de una cultura maya con sus características porque ha podido transmitirse a través de la

familia y la comunidad, reconociendo que a través del tiempo ha sido influida por factores externos ya sea controlados o no por cada pueblo maya.

Contexto

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación... se adquiere como una herencia donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o "libertad de expresión". Sin embargo, esto no es garantía de que sea así. La familia, los medios de comunicación, la escuela, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son factores del contexto que mucho han contribuido a la transculturación de los pueblos maya hablantes.

En muchas comunidades del país las personas no practican su idioma, por temor a la discriminación y el racismo. Se han hecho grandes esfuerzos de parte de varios sectores por recuperar la cultura lingüística del país. Se ha avanzado, pero hace falta voluntad de los mismos seres humanos por recuperar la riqueza de la diversidad lingüística que existe todavía en el país.

Estructura escolar y recursos

En cuanto a estructura escolar, la mayoría de las instituciones públicas en Guatemala se encuentran en mal estado o no son suficientes las aulas para impartir clases. A algunas escuelas les hace falta remozamiento o recurso humano y pedagógico. Así mismo hay deficiencias en el ámbito tecnológico.

La mayor parte de docentes que laboran en los centros educativos públicos del país son monolingües, por lo tanto, no tienen la capacidad de transmitir y mucho menos recuperar el idioma. En algunos lugares del país se han elaborado guías o textos que permiten la recuperación de los idiomas, con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas, el Ministerio de Educación o instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Pero, realmente se necesita de más esfuerzo de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gestión escolar

El 39.9% de la población se autodenomina como indígena, algunos grupos son mayoritarios y otros minoritarios. Por tal razón el Estado de Guatemala, dentro de sus políticas está el fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- y desarrollar una educación con pertinencia cultural lingüística.

En este sentido, se debe establecer el derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas y a atribuir nombres a las comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos (art. 13 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas).

El Estado de Guatemala se debe comprometer a ampliar la cobertura de las EBI en todos los grados y niveles del sistema educativo del país. Al respecto, se ha creado una asociación de maestros bilingües a nivel municipal, con el propósito de hacer las gestiones necesarias para la promoción y difusión del idioma Poqomam.

Clima

La cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico. La riqueza de Guatemala la constituye, en gran parte, la diversidad de culturas. Cada cultura tiene su propia espiritualidad, música, idioma, su cosmovisión, sus creencias, fe, tradiciones, costumbres, principios, gastronomía, pero, nos une el pertenecer a un solo país.

La cultura es un factor que se da como producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos orales o escritos. La convivencia entre las culturas que habitan en el país está basada en el respeto y la tolerancia. Guatemala, por lo tanto, posee un clima variado, el cual se debe respetar.

Oportunidades de aprendizaje

La realidad educativa del país es distinta a la que se plasma en papeles, si bien es cierto que el Estado de Guatemala se ha comprometido en brindar educación con pertinencia cultural, también es cierto que hay un déficit en cuanto a los docentes contratados en las escuelas públicas. En algunas comunidades del país se han hecho esfuerzos por rescatar los idiomas que conforman el país y así brindar oportunidad de aprender en el idioma materno maya de los estudiantes, sin embargo, hace falta apoyo de parte del Estado y de las diferentes instituciones del país.

Docentes

Los docentes contratados para brindar educación en el país, bajo los renglones 011, 021 o 031, manifiestan, en su mayoría ser monolingües, esto significa que hablan un solo idioma, el cual es el español. Por lo que, esto afecta la educación con pertinencia cultural. Aunque, sí hay docentes que dominan uno o más idiomas mayas y se les denomina bilingües.

Estudiantes

La mayor parte de la población de estudiantes del país habla el español, no precisamente solo los no indígenas, también los indígenas, debido a una serie de situaciones que sus padres o ellos mismos han vivido a lo largo del tiempo, llámese discriminación o marginación. Por lo que, los padres de familia han optado por cambiar su idioma materno por el castellano o español para que sus hijos no sufran lo que ellos sufrieron en el pasado.

Contenido

Los contenidos en los libros de textos que brinda el Ministerio de Educación son en idioma español. En algunas regiones del país afecta esta situación, debido a que en el occidente, por ejemplo, existen comunidades que solo hablan su idioma materno, esto hace que se les dificulte aprender en su idioma y por esta y

muchas razones más, aprenden a hablar el español y se olvidan de su idioma materno.

C. procesos educativos

Escuela

La escuela se podría definir como una institución en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en distintos niveles, inicial, pre-primario, primario, básico, diversificado y superior. Se podría decir también que, son casas de estudio en la que se forma e informa a estudiantes y que proporciona conocimientos básicos en la alfabetización.

Se perfila también como una institución sociolingüística de la comunidad educativa, en la que se transmite conocimientos culturales y lingüísticos sobre el idioma de la etnia a la que pertenece la mayoría de su población, sin discriminar a la minoría del o los demás pueblos que cohabiten en un cierto lugar. Juega un papel fundamental en la promoción y difusión de una cultura pertinente.

Aula

Es el espacio que los profesores diseñan para recibir a sus estudiantes día a día, en este lugar se debate, se comparte, se transmite, se informa, se forma y se enseña a convivir en armonía y pleno respeto entre las diferentes culturas que habitan en el país.

Comunidad educativa

Al respecto, La Ley de Educación Nacional (1991) dice: “es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía”.

Esto significa que la comunidad educativa está conformada por alumnos, docentes y padres de familia; cada uno de los actores, antes mencionados, debe cumplir con su responsabilidad de contribuir a mejorar la calidad educativa

nacional. De acuerdo con lo que dice la ley, se debe respetar la autonomía que tiene cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Escolaridad de padres de familia

En Guatemala aún existe el analfabetismo, aunque con menos porcentaje que años atrás; sin embargo, es el mal que aqueja a todo país. En el área de trabajo, existe un alto porcentaje de analfabetismo, las personas que no saben leer y escribir, aún son muchas, y la mayoría tiene una escolaridad baja. Algunos tienen una escolaridad de primero a tercero y muy pocos lograron cerrar el nivel primario. Estos índices afectan el proceso de enseñanza de manera negativa, especialmente, el de transmitir una enseñanza enfocada en los conocimientos de nuestros ancestros.

Infraestructura

La mayoría de docentes, en el sistema educativo nacional especialmente área rural, trabaja compartiendo aula con uno, dos o más grados. Lamentablemente, si bien nos va, se cuenta de tres a seis aulas por institución educativa, pero cuando la matrícula estudiantil es abundante, cada director debe acomodar dos o más secciones en un solo salón de clase.

En otros casos más deplorables, ni siquiera se cuenta con un edificio para impartir clases, ya sea por derrumbes en época de invierno, por temblores o por desastres naturales; casos extremos en los que no se puede impartir educación de calidad.

Alimentación

Para prevenir la desnutrición, la obesidad y otras enfermedades relacionadas a la salud de la población guatemalteca, elaboró guías alimenticias en las que proponen consumir hierbas, frutas y verduras todos los días; tortillas y frijoles, diariamente; huevos, queso, leche o incaparina, alimentos especiales para el crecimiento de la niñez, tres veces por semana; un trozo de carne, pollo, hígado

o pescado, dos veces por semana o más; todos los días, ejercitarse media hora o más.

La mayoría de áreas rurales consumen el maíz y el frijol, producto agrícola que los mismos pobladores cultivan y cosechan. Algunas familias aprovechan consumir frutas dependiendo de lo que se cultive en el lugar, la mayor parte consume las hierbas que se dan en los campos. Para el consumo de carnes, lo hacen una vez al mes o a lo sumo dos, por la sencilla razón de estar desempleados y no contar con el recurso económico para adquirirlos.

3.5 fundamentación teórica

a. teoría de lo relativo al entorno sociocultural

En el sistema social, el sistema cultural se interpenetra con el sistema del mantenimiento de pautas, el cual produce valores mediante institucionalización para el mantenimiento del sistema social. Tanto el sistema social como el cultural son términos que refieren a todo proceso relacionado a aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

El término sociocultural hace referencia a las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado. La realidad sociocultural se construye a través del ser humano y es un proceso en el que las diferentes culturas interactúan entre sí y la relación que tienen con el medio que les rodea.

b. teoría del aprendizaje significativo

Ausubel manifiesta que un aprendizaje significativo, es aquel que parte de los conocimientos previos que un alumno posee; que no es posible que el aprendizaje inicie de cero, que todo estudiante posee conocimiento antes de profundizar en un determinado tema. Luego de monitorear los conocimientos previos del estudiante, se da a conocer entonces lo que el docente investigó, para lo que se preparó; a partir de los conocimientos previos y los nuevos,

entonces, en los escolares inicia el proceso de selección y organización de la información.

El proceso de selección y organización de la información se da a través de múltiples herramientas como por ejemplo, los organizadores gráficos y comparativos, entre otros. Al utilizar estas herramientas, el discente, aprende a interpretar la información que le llega al cerebro y la sintetiza. Además se necesita siempre de la retroalimentación, ejercitación y aplicación. El aprendizaje significativo está rodeado de múltiples factores que ayudaran a que el proceso sea de calidad, como lo es, el papel del profesor, el clima de la clase, los materiales que utiliza, las técnicas y procedimientos que emplee, entre otros.

a. teorías de la información y comunicación

Aladro E. (2011), plantea que estamos en la era de la información y los cambios tecnológicos, por lo que nos invita a, adaptarnos lo más pronto posible a los cambios de contexto que han ido surgiendo en la información y comunicación.

La información nos permite resolver problemas y tomar decisiones, la comunicación es el medio por el cual transmitimos la información que recibimos. Anteriormente, la información la encontrábamos en las bibliotecas, en el transcurso del tiempo, apareció la imprenta y los libros comenzaron a fabricarse y surgieron los periódicos.

En el siglo XX aparecieron los medios de comunicación masivos, entre estos la televisión y la radio; posteriormente las herramientas digitales que derivaron en el desarrollo de internet. Hoy en día, la información es un conjunto de datos con significado, de tal manera que reducen las dudas y aumenta el conocimiento. estos datos se encuentran disponibles para uso inmediato y aclara dudas sobre ciertos temas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

✓ **Los acuerdos**

Es el término que dispone de un uso recurrente en nuestra lengua y que en casi todas sus referencias implica la conformidad o trato al que varias personas o partes llegan respecto de un asunto. Significa que son consensos armoniosos que se logran mediante el diálogo con el fin primordial de mejorar una determinada situación que afecte a uno o más sectores. Los acuerdos se pueden formalizar a través de las leyes, contratos, y parámetros legales; así como también se puede decir que existen acuerdos informales, los cuáles se dan en la vida cotidiana sin mediación de ninguna norma o papel por escrito, solo basta el compromiso oral. Los que compete en el presente trabajo hace referencia a los acuerdos formales regidos por leyes.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

(Commons, 2020) Constitución de la República (1985)

Legislación educativa 1485

Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con

pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Currículo Nacional Base del Nivel Primario

Artículo 5.

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

✓ **Problemas de presentación**

Socialización de las políticas como se darán a conocer

INVESTIGACION

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadora de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central. (Asies)

Docentes

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén. Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más. (Godoy, 2019)

Políticas Universitarias

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida.

Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016)

Infraestructura Escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016)

d) Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

- **Eje cobertura.**

En el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

Además en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

- **Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.**

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidad.

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

- **Gestión institucional.**

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

1.2 Análisis situacional

El proyecto de mejoramiento se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay, aldea La Cumbre, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Esta comunidad está ubicada a 14 kilómetros de la cabecera municipal.

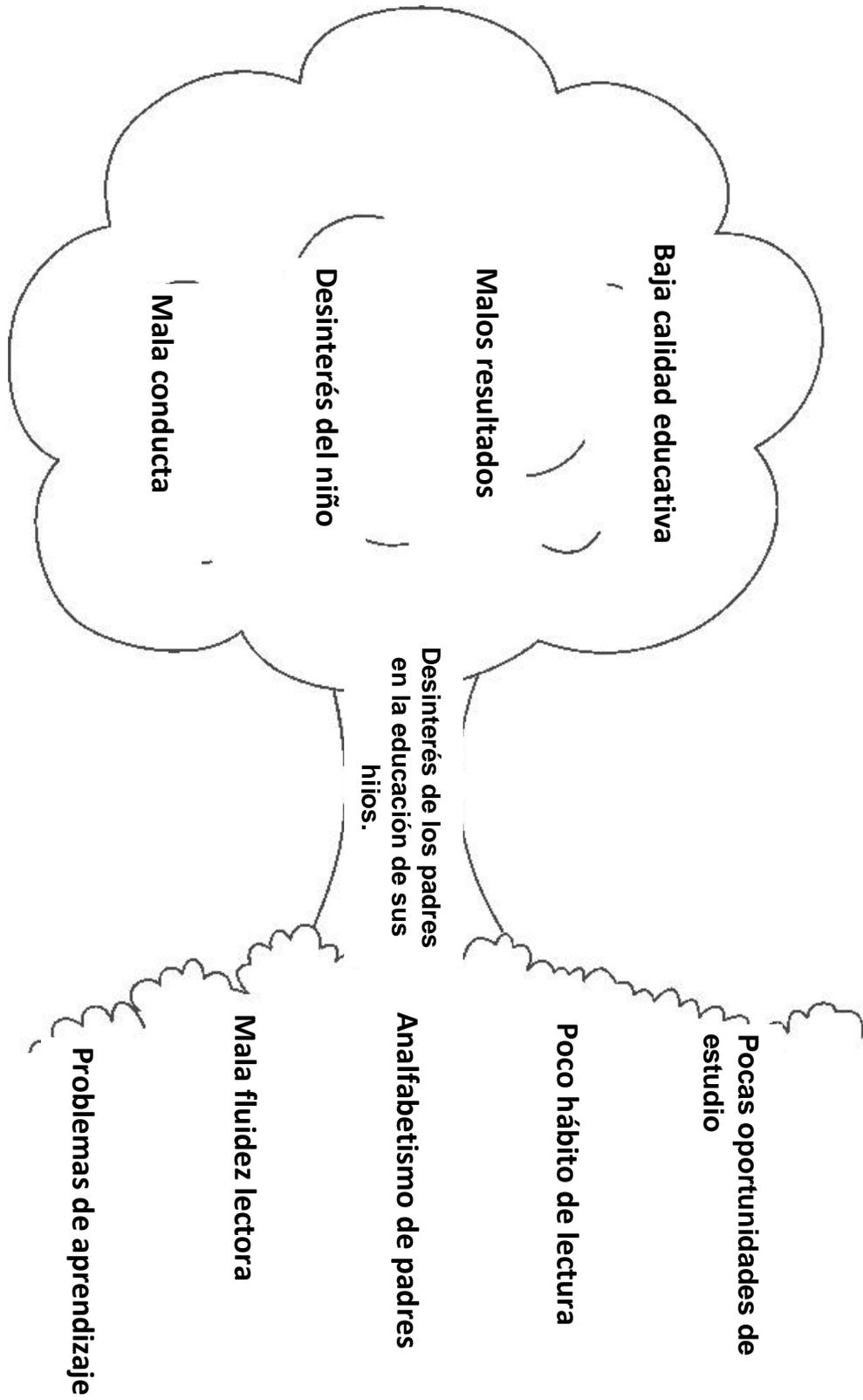
1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de aprendizaje	0	0	0	1	1	2	1	1	2	4
Trabajo infantil	2	1	1	0	2	6	0	1	1	7
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	6
Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos.	1	2	2	1	2	8	1	1	2	10
Mala fluidez lectora.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	11
Mala conducta de los estudiantes.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10
Problemas de aprendizaje	0	0	0	1	1	2	1	1	2	4

El Problema seleccionado es: Mala fluidez lectora.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Empleo.
- Seguridad.
- Salud
- Educación
- Servicios básicos

B. Demandas Institucionales

Grandes demandas del MINEDUC

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia

- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Tics en la educación

Empresarios por la educación

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes

Plan Estratégico

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

Memoria de labores

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

C. Demandas Poblacionales**Padres de familia**

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos
- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

Alumnos

- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos

- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos

Maestros

- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Educación ✓ Personal Administrativo ✓ Alumnos ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno Escolar ✓ Comisiones del Establecimiento ✓ Consejo de Padres ✓ STEG 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODE ✓ Asociaciones locales ✓ Municipalidad ✓ Organizaciones Religiosas ✓ Cooperativas ✓ Organizaciones Políticas ✓ Ministerio de Salud ✓ Ministerio de Cultura y Deportes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizaciones Comunitarias ✓ Personas Individuales ✓ Ministerio de Desarrollo Social ✓ proveedores de programas de apoyo ✓ Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación. ✓ Empresas

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

FORTALEZAS (internas)	OPORTUNIDADES (externas)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Implementación de programa Leamos juntos. 3. Cobertura de docentes. 4. Libros de texto 5. Programas de apoyo. 6. Capacitación de lectura. 7. CNB regionalizado. 8. Estrategias de enseñanza. 9. Concurso de lectura. 10. Clima afectivo con los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de texto para los estudiantes. 2. Cobertura de programas de lectura. 3. Padres de familia. 4. Compromiso de actualización docente. 5. Cobertura de programas de apoyo. 6. Apoyo de la municipalidad. 7. Apoyo de Plan Internacional. 8. Uso correcto de libros de texto. 9. Estufa para cocinar 10. Letrinas.
DEBILIDADES (internas)	AMENAZAS (externas)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres son analfabetos. 2. Desinterés de los padres. 3. No se cuentan con materiales (libros) 4. Los docentes no utilizan estrategias adecuadas 5. No se cuenta con hábito lector. 6. Mal desarrollo cognitivo. 7. Escasa comprensión lectora 8. Alta repitencia. 9. Baja autoestima. 10. Ausencia de hábito lector. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo de padres de familia. 2. falta de bibliotecas formales, 3. carencia de textos en el entorno familiar. 4. Alumnos con capacidades diferentes. 5. desinterés de los padres de familia. 6. Mal uso de la tecnología. 7. Alimentación no adecuada. 8. Vocabulario inadecuado en el entorno familiar. 9. falta de recursos económicos 10. falta de oportunidades de empleo.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS-OPRTUNIDADES			
No.		No	
F1	Docentes actualizados.	O1	Libros de texto para los estudiantes.
F2	Implementación de programa Leamos juntos.	O2	Cobertura de programas de lectura por parte del ministerio.
F5	Implementación de programas de apoyo.	O5	Cobertura de programas de apoyo.
F6	Maestros capacitados en temas de lectura.	O4	Compromiso de actualización docente.
F8	Uso de estrategias como el Aula Letrada.	O8	Implementación de libros de lectura.
F3	Cobertura docente	O7	Apoyo de Plan Internacional
F4	Libros de texto	O2	Cobertura de programas de lectura por parte del ministerio.
F7	CNB regionalizado.	O8	Implementación de libros de lectura.
F9	concurso de lectura	O6	Apoyo de la Municipalidad.
F10	Clima afectivo con los padres de familia	O3	Padres de familia

FORTALEZAS-AMENAZAS			
No.		No	
F1	Docentes actualizados.	A1	Analfabetismo de padres de familia.
F2	Implementación de programa leamos juntos.	A3	Carencia de textos en el entorno familiar.
F3	Cobertura de docentes.	A4	Alumnos con capacidades diferentes.
F4	Se cuenta con libros de texto adecuados a cada nivel.	A3	Carencia de textos en el entorno familiar.
F5	Implementación de programas de apoyo.	A7	Alimentación no adecuada.
F6	Maestros capacitados en temas de lectura.	A8	Vocabulario inadecuado en el entorno escolar.

F7	CNB regionalizado	A5	Desinterés de los padres de familia.
F8	Estrategias de enseñanza	A10	Falta de oportunidades de empleo
F9	Concurso de lectura-	A2	Falta de bibliotecas formales.
F10	Clima afectivo con los padres de familia	A5	desinterés de los padres de familia.

DEBILIDADES OPORTUNIDADES			
No.		No	
D1	Los padres son analfabetas.	O3	Interés de padres de familia.
D2	Desinterés de los padres.	O3	Interés de padres de familia.
D3	No se cuentan con materiales (libros)	O7	Apoyo de Plan Internacional.
D4	Los docentes no utilizan estrategias adecuadas	O4	Compromiso de actualización docente.
D5	No se cuenta con hábito lector.	O2	Cobertura de hábito lector.
D6	Mal desarrollo cognitivo.	O7	Apoyo de Plan Internacional.
D7	Escasa comprensión lectora	O8	Implementación de libros de lectura.
D8	Alta repitencia.	O6	Apoyo de la Municipalidad.
D9	Baja autoestima	O7	Apoyo de Plan Internacional
D10	Ausencia de hábito lector	O2	Cobertura de Programa Leamos Juntos.

DEBILIDADES – AMENAZAS			
No.		No	
D1	Los padres son analfabetos.	A2	falta de bibliotecas formales,
D2	Desinterés de los padres.	A8	Vocabulario inadecuado en el entorno familiar.
D3	No se cuentan con materiales (libros)	A1	Analfabetismo de los padres de familia.
D4	Los docentes no utilizan estrategias	A1	Analfabetismo de padres de

	adecuadas		familia.
D5	No se cuenta con hábito lector.	A5	Desinterés de los padres de familia.
D6	Mal desarrollo cognitivo.	A7	Alimentación no adecuada.
D7	Escasa comprensión lectora	A3	Carencia de textos en el entorno familiar.
D8	Alta repitencia	A9	Falta de recursos económicos.
D9	Baja autoestima	A4	Alumnos con capacidades diferentes.
D10	Ausencia de hábito lector	A8	Falta de oportunidades de empleo

FORTALEZAS- DEBILIDADES			
No.		No	
f1	Docentes actualizados.	D2	Desinterés de los padres.
F2	Implementación de programa Leamos juntos.	D3	No se cuentan con materiales (libros)
F3	Cobertura de docentes.	D8	Alta repitencia.
F4	Se cuenta con libros de texto adecuados a cada nivel.	D4	Los docentes no utilizan estrategias adecuadas
F5	Implementación de programas de apoyo.	D10	Ausencia de hábito lector
F6	Maestros capacitados en lectura	D7	Escasa comprensión lectora
F7	CNB regionalizado	D8	Alta repitencia escolar.
F8	Estrategias de enseñanza	D1	Los padres son analfabetas
F9	Concurso de lectura	D7	Ausencia de hábito lector
F10	Clima afectivo con los padres de familia.	D9	Baja autoestima.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Vinculación #1

En la escuela se cuenta con docentes capacitados a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D y gracias a los programas implementados por el Ministerio de Educación se cuenta con libros de texto para que los estudiantes trabajen las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

Vinculación #2

Se ha implementado el programa de Leamos Juntos y la cobertura de este programa se ha implementado la entrega de una biblioteca de libros de lectura que sirve para desarrollar diversas estrategias para la comprensión de lectura de los estudiantes.

Vinculación #3

Se ha implementado los programas de apoyo: alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica, sin embargo se debe realizar mayor inversión y mejorar la cobertura y tiempo en que se desembolsan los fondos.

Vinculación #4

Los docentes han tenido la oportunidad de recibir capacitaciones relacionadas al tema de lectura y los docentes se deben sentir comprometidos para mejorar los resultados de las pruebas de lectura.

Vinculación #5

Crear ambientes agradables es de vital importancia a través de aulas letradas contribuyen para que se implementen estrategias e implementar los libros de lectura con los que cuenta el establecimiento.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

A través de la realización del análisis de las vinculaciones se establecieron cinco líneas de acción que establecerán cinco posibles proyectos, a continuación se describen cada línea de acción con los posibles proyectos.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: implementación de un ambiente agradable y un clima afectivo incluyente.

- Charlas motivacionales para los estudiantes.
- Escuela para padres con el tema éxito escolar.
- Implementación día de padres.
- Elaboración de informador para establecer comunicación con los padres.
- Capacitaciones con personas invitadas con el tema clima afectivo.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Elaboración de estrategias de lectura con los estudiantes de la escuela.

- Implementación de clubs de lectura.
- Elaboración de bibliotecas escolares.
- Implementación de rincones de lectura.
- Elaboración de guías de comprensión de lectura.
- Concurso de cuenta cuentos con títeres.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Construcción de capacidades de auto sostenibilidad en temas de nutrición familiar.

- Elaboración de Huertos Familiares.
- Elaboración de granja familiar de gallinas ponedoras en pastoreo.
- Charlas sobre temas de nutrición.
- Capacitaciones sobre elaboración de alimentos.
- Elaboración de granja escolar de gallinas de engorde.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Generar estrategias de aprendizaje enfocadas en la comprensión de lectura para mejorar los resultados en las pruebas de Comunicación de Lectura.

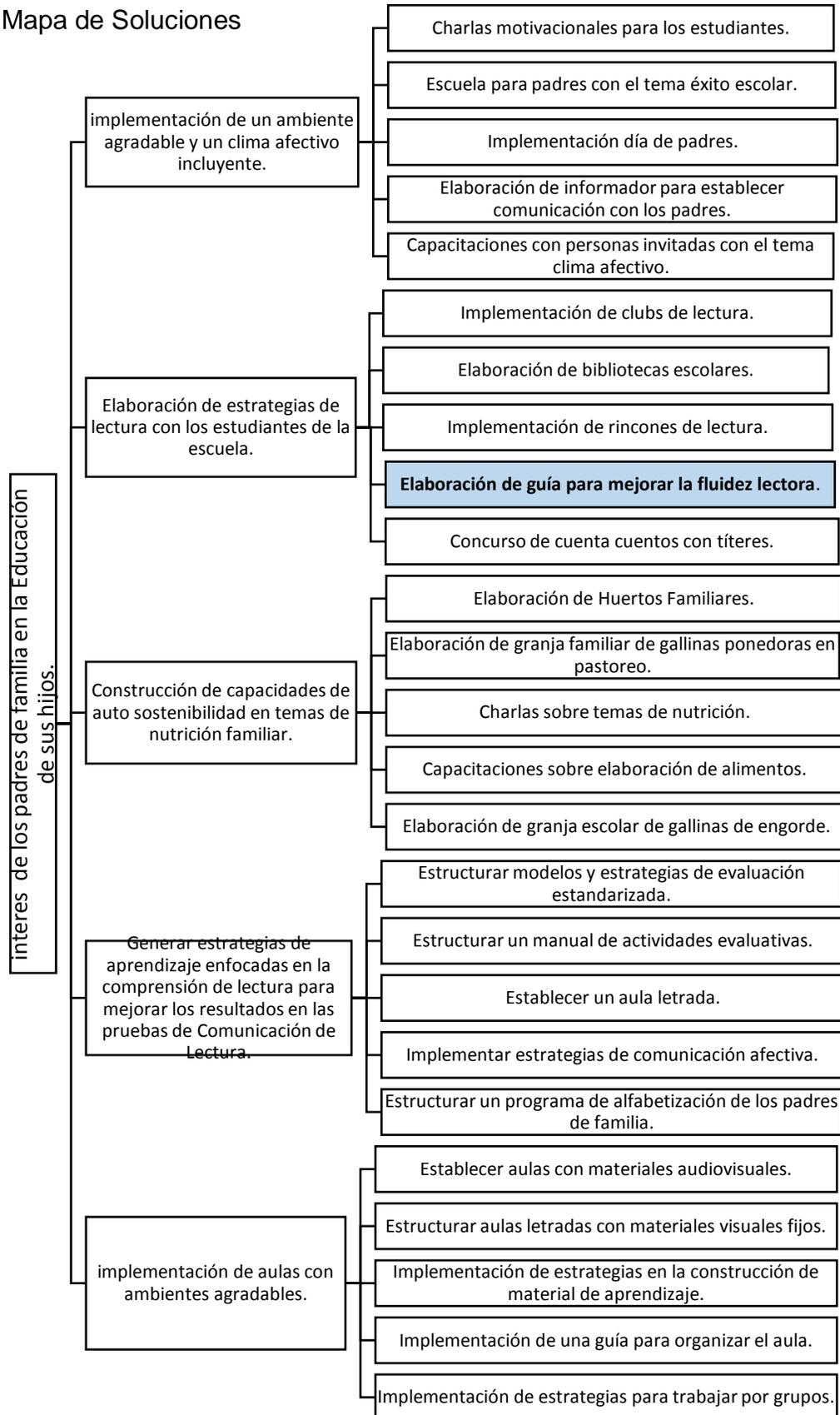
- Estructurar modelos y estrategias de evaluación estandarizada.

- Estructurar un manual de actividades evaluativas.
- Establecer un aula letrada.
- Implementar estrategias de comunicación afectiva.
- Estructurar un programa de alfabetización de los padres de familia.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: implementación de aulas con ambientes agradables.

- Establecer aulas con materiales audiovisuales.
- Estructurar aulas letradas con materiales visuales fijos.
- Implementación de estrategias en la construcción de material de aprendizaje.
- Implementación de una guía para organizar el aula.
- Implementación de estrategias para trabajar por grupos.

1.3.6 Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Este proyecto fue seleccionado a través del análisis que se realizó en la matriz de priorización, el árbol de problemas, matriz DAFO, técnica Minimax. Posteriormente se realizaron vinculaciones donde se establecieron las líneas de acción de las cuales salieron varios proyectos de los cuales se seleccionó el siguiente: Elaboración de guía para la práctica de fluidez lectora este proyecto fue seleccionado porque se ve la necesidad de mejorar la fluidez de lectura en los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía práctica para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto “guía práctica para mejorar la fluidez lectora” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de lectura fluida y a la vez mejorar la comprensión de lectura que es vital para el entendimiento de la temática que se aprenden en las diversas áreas de aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pampumay, es un establecimiento que cuenta con una población estudiantil de 20 estudiantes que son atendidos por un solo docente. Es importante resaltar que en una escuela unitaria se dificulta la atención de los estudiantes porque hay que cubrir con todas las áreas que se establecen en el Currículo Nacional Base y no se cuenta con una metodología para trabajar en este tipo de escuelas, esto ocasiona ciertas deficiencias en la atención de los estudiantes. Otro aspecto a resaltar es que la mayoría de los padres de familia son analfabetas y esto también es un problema para el docente porque no tiene la colaboración o reforzamiento por parte de los padres, al final el estudiante solo tiene la colaboración del docente a la hora estar en la escuela.

Por medio de la ejecución de este proyecto se mejoró el índice de lectura enfocada en la fluidez lectora de los estudiantes de tercero primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pampumay, aldea La Cumbre del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Además, al fortalecer la fluidez lectora se está garantizando que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión lectora y por ende los estudiantes tuvieron un desenvolvimiento en la lógica matemática, comprensión de temas de las ciencias sociales y naturales. Al final este proyecto recae grandemente en el éxito escolar.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con la Coordinadora Técnica Administrativa Licenciada Nidia Margoth Ramírez Rivera, con los padres de familia y por supuesto con el asesor del curso para poder llevar a cabo las actividades que tenían el objetivo de fortalecer la fluidez lectora.

Lo que se pretendía con la ejecución de este proyecto es fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes para que al ingresar al segundo ciclo pudieran desenvolverse sin dificultad y que al culminar el ciclo de educación primaria lleven las competencias requeridas al ingresar a ciclo de educación básica. Es importante resaltar que en muchas ocasiones encontramos estudiantes que cuando realizan una lectura lo hace deletreado o con pausas y esto dificulta la comprensión de lo leído, tanto para el que lee como para el que escucha la lectura. He ahí la importancia de fortalecer a los estudiantes de primer ciclo para que tengan una base sólida en el ciclo II del nivel primario.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes mejoraron la capacidad para leer con fluidez, la comprensión lectora, mejoraron la capacidad de análisis de textos, mejoraron la capacidad para comunicarse al momento de realizar una exposición en fin, esto contribuyó a mejorar integralmente a los estudiantes. Este proyecto se realizó en los meses de enero a marzo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay aldea La Cumbre, con la participación de 4 estudiantes de tercero primaria, conjuntamente con los padres de familia.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer la velocidad y fluidez de lectura

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Generar estrategias que permitan mejorar la velocidad y fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay, aldea La Cumbre, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Establecer una comunicación asertiva entre las instancias superiores y los actores locales en el Marco de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Implementar una planificación de actividades en forma integral para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Fortalecer las competencias de velocidad y fluidez lectora para mejorar la comprensión de lectura y lograr el éxito escolar.
- Aplicar una guía de práctica de velocidad y fluidez lectora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Implementar estrategias de monitoreo y evaluación para dar seguimiento al proceso de mejora del proyecto.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto “guía práctica para mejorar la fluidez lectora” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de lectura fluida y a la vez mejorar la comprensión de lectura, pretende brindar a los estudiantes de estrategias que incrementen la fluidez de lectura de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pampumay,

La ejecución de este proyecto fue de vital importancia debido a la deficiencia que se encontró en los estudiantes de tercero primaria, que se evidencio cuando se

desarrollaron las actividades de comprensión de lectura y los estudiantes no la realizaron correctamente.

Otro aspecto que es importante resaltar es que los estudiantes reflejaron problemas de deletreo, lectura muy lenta y timidez al momento de realizar una lectura. Dichos estudiantes solo alcanzaron un promedio de 45 palabras por minuto y según la universidad La Punta en Argentina, un alumno de tercero primaria debe leer un promedio de 80 palabras por minuto. Al hacer esta comparación se establece que los estudiantes de este establecimiento tienen un promedio muy bajo de velocidad y fluidez lectora. Como parte de la comunidad educativa es obligatorio buscar los problemas y en este caso dar solución a una situación que beneficiará a los estudiantes de tercero primaria

En fin, por medio de este proyecto se busca que los estudiantes tengan buenas competencias lectoras para que al ingresar al ciclo II, del nivel de educación primaria y que alcancen el promedio de 80 palabras por minuto. Al desarrollar este proyecto se buscó sentar las bases para que los estudiantes se desarrollen en los siguientes grados superiores.

Este proyecto marcará un cambio en los estudiantes de primero y segundo porque las guías elaboradas corregirán las deficiencias en tema de velocidad y fluidez lectora que se verá reflejada al momento de realizar una lectura comprensible y agradable al receptor.

1.4.6 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso C.T.A.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud	Docente
		1 día	Informar a los padres de familia.	Redacción de notas de invitación.	Entrega de notas de invitación	Docente
		1 día	Presentación de proyecto a los padres de familia y estudiantes.	redacción de agenda	Organización del lugar.	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección de estrategias.	Redacción de lista de estrategias	Ilustración de estrategias.	Docente.
		1 semana	Selección de temas para la práctica.	Redacción de lista de temas.	Ilustración de temas.	Docente
		1 semana	Elaboración de la guía	Elaboración de índice	Diseño de portada.	Docente
		1 día	Impresión de las guías.	Ordenar los temas.	Empaquetar las hojas.	Docente
		1 semana	Empastado de las guías	Llevar las guías para empastado.	Revisión de las guías.	Docente
1	EJECUCIÓN	1 día	Elaboración de secuencia didáctica.	Organización de material didáctico.	Organización del aula.	Docente
		1 día	Lanzamiento y explicación del proyecto a los padres de familia.	Buscar encargada de preparar refacción.	Entrega de refacción.	Docente
		1 día	Entrega de la guía.	Desarrollo de la actividad de práctica a los estudiantes.	Evaluación de los estudiantes.	Docente
1	MONITOREO	1 semana	Elaboración de calendario para realizar la observación	Impresión de calendario.		Docente
		1 semana	Observación de la aplicación de las estrategias	Redacción hoja de registro de asistencia.	Registro de resultado.	Docente.
1	EVALUACIÓN	1 semana	Escala de rango.	Registro de nombres en la escala.	Registro de resultados.	Docente.
		1 día	Cuestionarios a padres de familia.	Aplicar cuestionario a los padres.	Registro de respuestas.	Docente

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1.	Observación de prueba de lectura #1 mes de abril	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Bueno
2.	Observación de prueba de lectura #2 mes de mayo.	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Bueno
3.	Observación de prueba de lectura #3 mes de junio.	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Muy bueno
4.	Observación de prueba de lectura #4 Mes de julio	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Muy bueno
5.	Observación de prueba de lectura #5 mes de agosto	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Muy bueno
6.	Observación de prueba de lectura #5 mes de septiembre	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Muy bueno
7.	Observación de prueba de lectura #5 mes de octubre	Cantidad de palabras leídas por minuto	Escala de rango	Docente	Muy bueno

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Agentes potenciales	Aportes propios
Hojas tamaño carta.	1 resma (500 hojas)	Q.40.00	Q40.00		X
Papel lino	15 hojas	Q1.00	Q15.00		X
Tina para impresora color negro	1 bote	Q90.00	Q90.00		X
Encuadernado	5	Q15.00	Q75.00		X
Refacción	20	Q10.00	Q200.00		X
Alquiler de sonido y transporte		Q150.00	Q200.00		X
Total			620.00		

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) La Educación

(Rufino, 2020) “La educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible”

b) Medios de comunicación e información

Hoy en día los medios de comunicación nos bombardean con tanta información; todo tiene sus ventajas y desventajas; sin embargo, para el docente los medios de comunicación se pueden convertir en herramientas y recursos necesarios, útiles y de mucho provecho en su labor educativa.

➤ **Televisión**

Es una herramienta muy útil que sirve para compartir información; en la actualidad existen televisores que se pueden conectar a internet, por lo que se puede ofrecer en la pantalla todo lo concerniente a información actualizada. Por medio de la televisión se puede aprender de forma visual y auditiva, la mayoría de niños adquiere conocimientos a través de la observación, por lo tanto este es un buen recurso para aprender.

Es importante que los niños cuenten con supervisión de un adulto, debido a que muchos programas tienen contenido no apto para menores de edad. Se debe aprovechar este recurso de forma moderada.

➤ **Teléfono**

El teléfono juega un papel importante en la vida académica y también como medio de comunicación; anteriormente se utilizaban teléfonos residenciales para

poder comunicarse al instante, sin embargo, hoy en día los más utilizados son los teléfonos móviles.

Está comprobado que el uso excesivo de telefonía móvil afecta negativamente el aprendizaje y la memoria en el aula. Como todo medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas. Entre las ventajas están que se puede contactar rápidamente a una persona sin importar lo cerca o lejos que esté, es posible la comunicación a través de la voz, escrita; con el avance de la tecnología se ofrece la oportunidad de conectarse a internet, tomar fotos, videos y enviarlos a otros usuarios, jugar con otras personas en red, buscar juegos interactivos educativos, ver televisión, entre muchas otras posibilidades más.

Entre las desventajas tenemos que los individuos pierden la facultad de comunicarse de manera personal, aislamiento, disminuye los niveles de atención, se desconectan de su entorno, causa ansiedad, estrés, es importante considerar que es un medio que en muchas ocasiones difunde material obsceno o pornográfico, promueve ciertas conductas indebidas, propicia problemas de salud y el uso excesivo puede provocar accidentes.

➤ **Internet (redes sociales)**

El uso de las tecnologías (TIC) nos abre un mundo lleno de posibilidades a través del internet. Las nuevas generaciones han nacido y están creciendo en la era de las tecnologías digitales, obtener información forma parte de su tiempo libre y ocio. Es evidente que el profesorado debe tomar en cuenta esta herramienta como un recurso necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus ventajas se puede mencionar que facilita la interacción entre los estudiantes, facilita la búsqueda de información, la compartición de recursos y contenidos, genera debate y actividades para profundizar en los temas, permite

la comunicación con profesionales de cualquier materia, agiliza el proceso de aprendizaje, fomenta la investigación.

Desventajas: los estudiantes están expuestos a peligros, como por ejemplo, los ciberdelitos, genera dependencia, distracción desmedida, reducción de relaciones humanas, adicción a redes sociales, la publicación de información personal se puede usar en nuestra contra.

➤ **Libros**

Son la principal herramienta fundamental en el desarrollo intelectual de las personas, lo cual nos ayuda a enriquecer el vocabulario, la escritura, ortografía y lectura. Además de transmitir información, desarrolla la creatividad, la imaginación, potenciando un pensamiento crítico y reflexivo. En la actualidad, lamentablemente, las personas han dejado en desuso los diferentes textos literarios, es por eso que se observa deficiencia en la lectoescritura y bajo desenvolvimiento en cuanto a la capacidad de análisis.

➤ **Prensa escrita**

Se percibe como una fuente de información variada, puesto que para muchos investigadores, el periódico se ha convertido en un actor social y político necesario. Además de ser una fuente de información de cada país, es testigo clave de todas las épocas, encuentra un lugar en el ámbito de sociocultural, política e historia de las ideas.

Algunas de las ventajas de la prensa escrita son: de fácil acceso, no es necesario de disponer de equipos, no es necesario disponer de internet, tiene aceptación social, alta calidad en redacción, actualización diaria, no utiliza lenguaje hipertextual, informa a personas de todos los estratos sociales, diversidad de información.

Afecta en que tiene un costo, no es competitivo frente a los medios electrónicos, tiene límites geográficos, no se accede a la información en tiempo real.

➤ **Radio**

Se define como un medio de comunicación masivo que permite la transmisión de información entre quienes están encargados de la realización de un programa radial y la sociedad, de manera tal que se pueda establecer una dinámica informativa. Trabaja el sentido auditivo en sus receptores a través de las ondas. Ventajas: posee un público consumidor muy amplio, estimula la imaginación, desarrolla empatía entre emisor y receptor, presenta rapidez, posee amplia cobertura, es barato, manejable y fácil, su público puede ser analfabeto.

Afecta en que el receptor solo tiene información auditiva, no visual, puede no ser muy atractiva para los receptores, por la competencia de medios, interferencias radiales, puede transmitir mensajes negativos a la sociedad.

c) Escuela paralela

(Santiago, 2015) Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Otros investigadores sostienen que esos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo que es fundamental saber si se ignoraran, serán adversarias a la educación o si se aliaran para fortalecer el proceso de aprendizaje.

d) Influencia familiar en la escuela

(Bolívar, 2006) Al respecto la Revista de Educación dice: “Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras son los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo”

e) Teoría del aprendizaje significativo

(Negreira, 2014) Ausubel D. (1983), dice que: "si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

f) La escuela

(Freire, 2011) "Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse "atada a ella". Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"

g) Política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. La política también es definida como una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo o sociedad para alcanzar ciertos objetivos y el bien común. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la

diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

h) El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17). (Programa de Desarrollo Profesional Docente)

i) Conflictos de interés

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia

aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, 2011)

j) Legitimidad

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, Crisis de legitimidad educativa, 2016)

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011)

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-

determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común– fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Rodríguez, 2018).

k) Financiamiento educativo

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante.

Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. (Maldonado)DESARROLLO CURRICULAR

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de

manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural:

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, Transformando el Currículo, 2005)

I) Evaluación Educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se

enfaticó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vice-despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales, 2013)

m) El método DAFO.

(Marín, 2018) Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y

Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

n) Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Paredes J. M., 2013)

o) Análisis estratégico

- **Analizar**

tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. (RAE, 2020)

- **Análisis**

Del gr. ἀνάλυσις análisis.

1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

(RAE, 2020)

p) Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes J. I., 2013)

q) Las líneas estratégicas

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (EFPEM, 2019)

r) Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEM, 2019)

s) Plan de proyecto

Es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado. Para ello, debe desarrollarse bajo el paraguas de una estrategia alineada con la de la empresa. (Teresa Canive, 2020)

t) El diagrama de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Barcelona, 2020)

u) El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E)

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (USAID, 2020)

v) Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (OIT, 2020)

w) Metas de un Proyecto

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. (Armijo, 2009)

x) Plan de Sostenibilidad

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son

más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2020)

y) El presupuesto de un proyecto.

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (PM4DEV, 2009)

z) Políticas educativa

z.1. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.1.1. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.2. Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.2.1. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.3. Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.3.1. Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. (Consejo Nacional de Educación, 2010)
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.4. Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.4.1. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.5. Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.5.1. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.6. Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.6.1. Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.7. Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

z.7.1. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía práctica para mejorar la fluidez lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto “guía práctica para mejorar la fluidez lectora” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de lectura fluida y a la vez mejorar la comprensión de lectura que es vital para el entendimiento de la temática que se aprenden en las diversas áreas de aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pampumay, es un establecimiento que cuenta con una población de 20 estudiantes que son atendidos por un solo docente. Es importante resaltar que en una escuela unitaria se dificulta la atención de los estudiantes porque hay que cubrir con todas las áreas que se establecen en el Currículo Nacional Base y no se cuenta con una metodología para trabajar en este tipo de escuelas, esto ocasiona ciertas deficiencias en la atención de los estudiantes. Otro aspecto a resaltar es que la mayoría de los padres de familia son analfabetas y esto también es un problema para el docente porque no tiene la colaboración o reforzamiento por parte de los padres, al final el estudiante solo tiene la colaboración del docente a la hora estar en la escuela.

Por medio de la ejecución de este proyecto se mejoró el índice de lectura enfocada en la fluidez lectora de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pampumay, aldea La Cumbre del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Además, al fortalecer la fluidez lectora se está garantizando que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión lectora y por ende los estudiantes tuvieron un desenvolvimiento en la lógica matemática, comprensión de temas de las ciencias sociales y naturales. Al final este proyecto recae grandemente en el éxito escolar.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con la Coordinadora Técnica Administrativa Licenciada Nidia Margoth Ramírez Rivera, con los padres de familia y por supuesto con el asesor del curso para poder llevar a cabo las actividades que tenían el objetivo de fortalecer la fluidez lectora.

Lo que se pretendía con la ejecución de este proyecto es fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes para que al ingresar al segundo ciclo pudieran desenvolverse sin dificultad y que al culminar el ciclo de educación primaria lleven las competencias requeridas al ingresar al ciclo de educación básica. Es importante resaltar que en muchas ocasiones encontramos estudiantes que cuando realizan una lectura lo hace deletreado o con pausas y esto dificulta la comprensión de lo leído, tanto para el que lee como para el que escucha la lectura. He ahí la importancia de fortalecer a los estudiantes de primer ciclo para que tengan una base sólida en el ciclo II del nivel primario.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes mejoraron la capacidad para leer con fluidez, la comprensión lectora, mejoraron la capacidad de análisis de textos, mejoraron la capacidad para comunicarse al momento de realizar una exposición, en fin, esto contribuyó a mejorar integralmente a los estudiantes. Este proyecto se realizó en los meses de enero a marzo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay aldea La Cumbre, con la participación de 4 estudiantes de tercero primaria, conjuntamente con los padres de familia.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer la velocidad y fluidez de lectura

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Generar estrategias que permitan mejorar la velocidad y fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay, aldea La Cumbre, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Establecer una comunicación asertiva entre las instancias superiores y los actores locales en el Marco de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Implementar una planificación de actividades en forma integral para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Fortalecer las competencias de velocidad y fluidez lectora para mejorar la comprensión de lectura y lograr el éxito escolar.
- Implementar una guía de práctica de velocidad y fluidez lectora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Elaboración de evaluación y monitores del proyecto.
- Implementar estrategias de monitoreo y evaluación para dar seguimiento al proceso de mejora del proyecto.

3.5 Justificación

El proyecto “guía práctica para mejorar la fluidez lectora” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades de lectura fluida y a la vez mejorar la comprensión de lectura, pretende brindar a los estudiantes de estrategias que incrementen la fluidez de lectura de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pampumay,

La ejecución de este proyecto fue de vital importancia debido a la deficiencia que se encontró en los estudiantes de tercero primaria, que se evidencio cuando se desarrollaron las actividades de comprensión de lectura y los estudiantes no la realizaron correctamente.

Otro aspecto que es importante resaltar es que los estudiantes reflejaron problemas de deletreo, lectura muy lenta y timidez al momento de realizar una lectura. Dichos estudiantes solo alcanzaron un promedio de 45 palabras por minuto y según la universidad La Punta en Argentina, un alumno de tercero primaria debe leer un promedio de 80 palabras por minuto. Al hacer esta comparación se establece que los estudiantes de este establecimiento tienen un

promedio muy bajo de velocidad y fluidez lectora. Como parte de la comunidad educativa es obligatorio buscar los problemas y en este caso dar solución a una situación que beneficiará a los estudiantes de tercero primaria

En fin, por medio de este proyecto se busca que los estudiantes tengan buenas competencias lectoras para que al ingresar al ciclo II, del nivel de educación primaria y que alcancen el promedio de 80 palabras por minuto. Al desarrollar este proyecto se buscó sentar las bases para que los estudiantes se desarrollen en los siguientes grados superiores.

Este proyecto marcará un cambio en los estudiantes de primero y segundo porque las guías elaboradas corregirán las deficiencias en tema de velocidad y fluidez lectora que se verá reflejada al momento de realizar una lectura comprensible y agradable al receptor.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento es una buena metodología para dar solución a que se presentan en el campo educativo. El presente proyecto estaba planificado para desarrollarse en los meses de noviembre, enero, febrero y marzo, sin embargo debido a la situación que se vive en la actualidad con la pandemia y posteriormente estado de calamidad que influyó con la suspensión de clases. Esta situación no permitió que se realizaran actividades como la selección de las estrategias, selección de actividades, presentación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollaría en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pampumay Aldea La Cumbre municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Gracias al seguimiento que se le ha dado al proceso de PME por parte de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, es de mucha importancia tomando en cuenta que este trabajo es para objeto de graduación. En esta oportunidad debido a la falta de ejecución se optó por desarrollar la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 que consiste en realizar una clase en el Marco del programa Aprendo en Casa para los estudiantes de tercero primaria

de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pampumay aldea la Cumbre del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa. Se desarrollará una guía para que los estudiantes la puedan realizar en su casa. En esta guía se desarrollaron actividades donde el estudiante realizó prácticas de comprensión de lectura con énfasis en la velocidad y fluidez lectora.

3.7 Plan de actividades

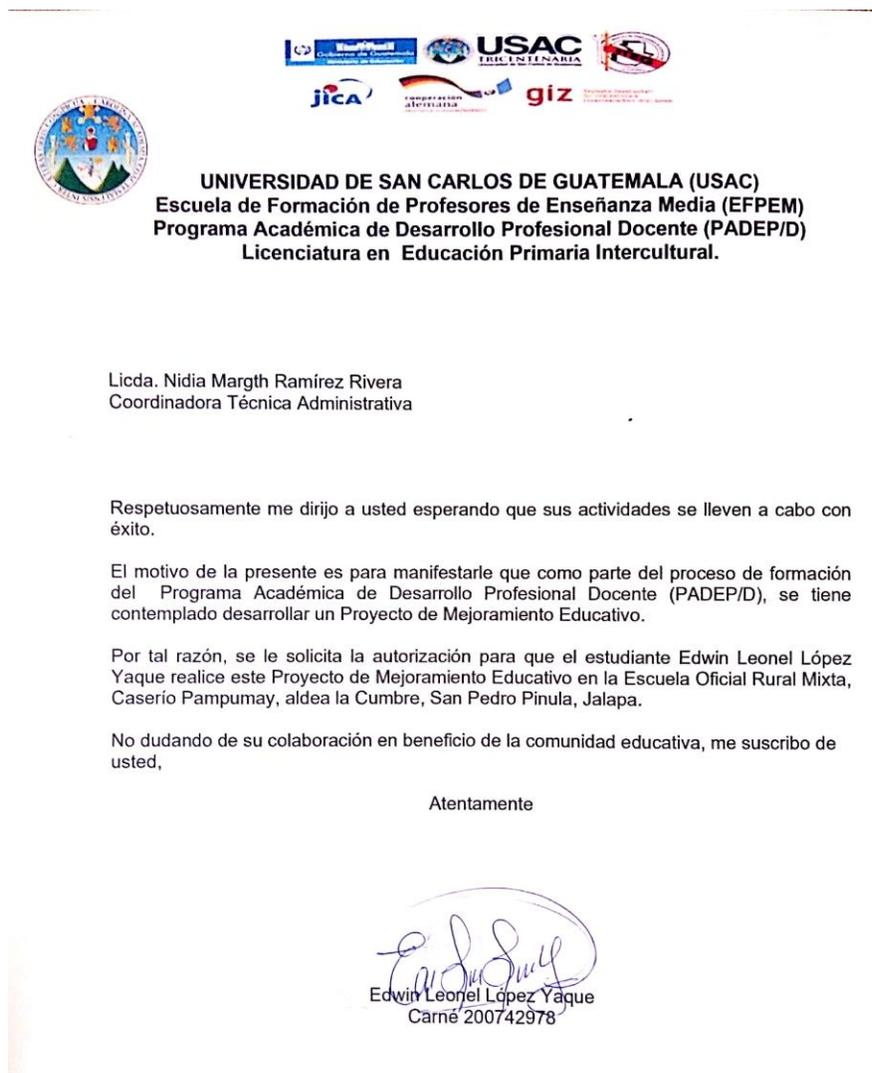
Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso C.T.A.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud	Docente
		1 día	Informar a los padres de familia.	Redacción de notas de invitación.	Entrega de notas de invitación	Docente
		1 día	Presentación de proyecto a los padres de familia y estudiantes.	redacción de agenda	Organización del lugar.	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección de estrategias.	Redacción de lista de estrategias	Ilustración de estrategias.	Docente.
		1 semana	Selección de temas para la práctica.	Redacción de lista de temas.	Ilustración de temas.	Docente
		1 semana	Elaboración de la guía	Elaboración de índice	Diseño de portada.	Docente
		1 día	Impresión de las guías.	Ordenar los temas.	Empaquetar las hojas.	Docente
1	EJECUCIÓN	1 día	Elaboración de secuencia didáctica.	Organización de material didáctico.	Organización del aula.	Docente
		1 día	Modelaje del uso de la guía a los padres de familia.	Buscar encargada de preparar refacción.	Entrega de refacción.	Docente
		1 día	Entrega de la guía.	Desarrollo de la actividad de práctica a los estudiantes.	Evaluación de los estudiantes.	Docente
1	MONITOREO	1 semana	Elaboración de calendario para realizar la observación	Impresión de calendario.		Docente
		1 semana	Observación de la aplicación de las estrategias	Redacción hoja de registro de asistencia.	Registro de resultado.	Docente.
1	EVALUACIÓN	1 semana	Escala de rango.	Registro de nombres en la escala.	Registro de resultados.	Docente.
		1 día	Cuestionarios a padres de familia.	Aplicar cuestionario a los padres.	Registro de respuestas.	Docente

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las diligencias necesarias para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se inició con la solicitud enviada a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de san Pedro Pinula departamento de Jalapa. Posteriormente se envió la invitación a los padres de familia para que asistieran a la reunión de presentación del PME. Por último se realizó la reunión donde se presentó el proyecto a los padres de familia

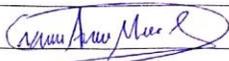
Gráfica 1 Solicitud para ejecutar PME.



Grafica No. 2 acta de inicio de proyecto

Acta No. 04-2019

En el municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, siendo las ocho horas del día miércoles seis de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pampumay aldea La Cumbre del municipio antes mencionado, el señor Director de la escuela Virgilio Alfredo Miguel López, el Prof. Edwin Leonel López estudiante del programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la Escuela Prof. Virgilio Alfredo Miguel López abrió la reunión y dió la palabra al Profesor estudiante de PADEP/D Edwin Leonel López Yaque, quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título Guía Práctica para Mejorar la Velocidad y Fluidez Lectora, y que solicita a los presentes su colaboración con él y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra el Director y expuso que le complacía que el profesor Edwin Leonel López Yaque hiciera en su escuela este Proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en la escuela, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: se Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, firmando los que intervinimos Damos fe.

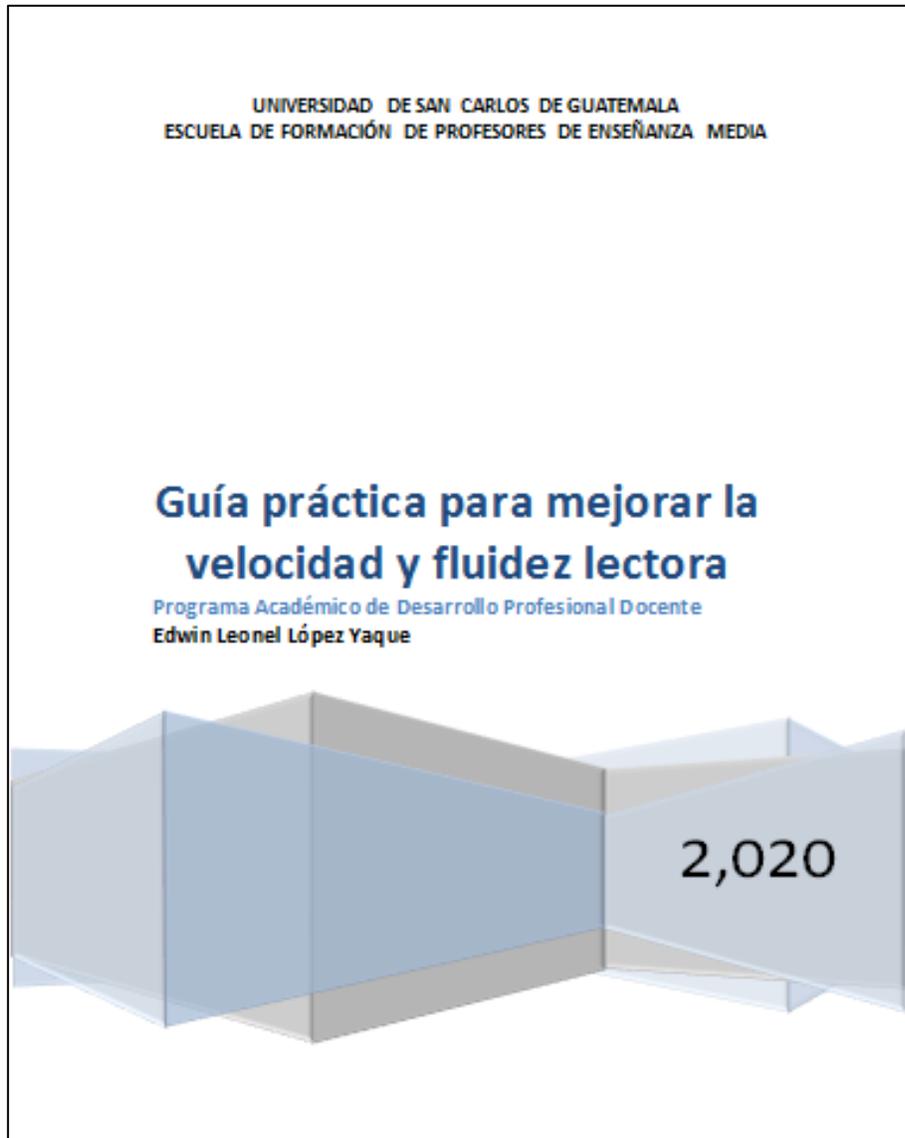

Director


Estudiante PADEP/D



B. Fase de planificación

Durante esta fase se inició a seleccionar las estrategias que se integrarán en la guía de práctica, seleccionaron los temas para lectura, elaboración de la guía e impresión de la guía para cada uno de los estudiantes de tercero primaria.



Gráfica No.3 Portada de guía

Actividad #2

- Leamos el siguiente texto en forma silenciosa.
- Luego debe pintar el gallo.

La abeja que descubre el trabajo en equipo

Tina es una abeja recién nacida. Aun no comprende porque trabajar en equipo es buena idea. Piensa que sería mejor si cada abeja pudiera ir sola por el mundo. Estarían felices, disfrutando de la miel de las flores.

La abuela abeja la llevó a conocer la colmena. Tina queda sorprendida cuando escucha a otra abeja decir que su fuerza está en trabajar juntas. Otra explicó que solo así sobrevivirían. Una más compartió cómo alimenta a sus bebés con la miel que otras abejas traían.

Escuchó historias que le hicieron comprender la importancia de ser parte de un equipo. Tina se convirtió en una gran abeja.



Gráfica No. 4 Prueba de lectura 2

Actividad No. 3

- Los estudiantes debe realizar la misma lectura pero en voz alta.
- Con la ayuda de un adulto deberá utilizar un reloj para medir la cantidad de segundos que se tarda para terminar la lectura y anotarlo en el cuadro de abajo.
- Luego debe contar la cantidad de palabras leídas quitando las palabras en las que se equivocó y las que no leyó. Anotar la cantidad en el cuadro de abajo.
- Luego deberá dividir la cantidad de palabras leídas entre el tiempo que se llevó para leer y luego multiplicarlo por 60. El resultado será la cantidad de palabras que lee por minuto.

Número de palabras leídas	÷	Tiempo en segundos	=	Resultado	×	60	=	Resultado de palabras leídas por minuto
	÷		=		×	60	=	

Actividad #4

Responder las siguientes preguntas en el espacio en blanco.

3. ¿Cómo se llama el personaje principal?

4. ¿Qué es el trabajo en equipo?

Grafica No. 5 evaluación de lectura.

C. Fase de ejecución

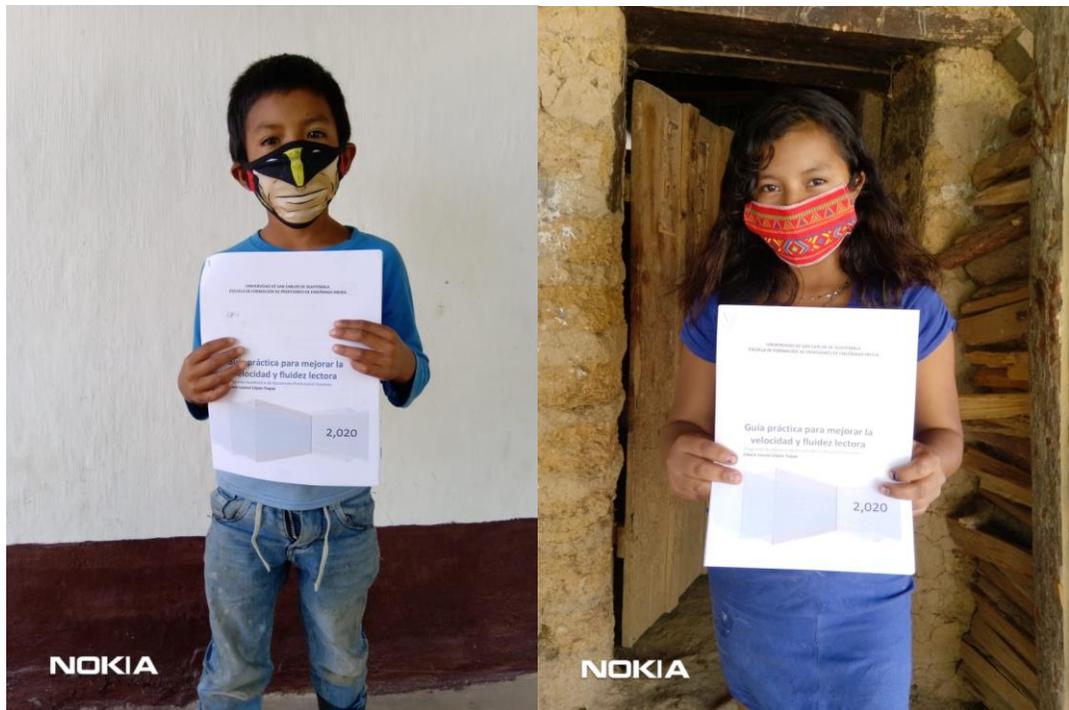
La fase de ejecución se dejó inconclusa debido a la situación que se vive por la pandemia de COVID-19. Sin embargo se optó por realizar una actividad virtual donde se realizó un video tutorial donde se explica paso a paso sobre la forma de aplicar la guía en acompañamiento de los padres de familia.



Gráfica No. 6 Video tutorial para aplicación de la guía.



Gráfica No. 7 Padres de familia aplicando la Guía.



Gráfica No. 8 Entrega de Guía a los estudiantes.

Guión de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación 28-05-2020	
Tema:	Comprensión de lectura
Docente:	Edwin Leonel López Yaque
Grado: tercero primaria.	Área: Comunicación Y lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	29-05-2020	1 Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	1.2 Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.	1.2.7. Valoración de los mensajes del lenguaje utilizado en las prácticas sociales propias de cada cultura.	Textos literarios.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy el Prof. Edwin López. Hoy trabajaremos el tema del área La comprensión de lectura para tercer grado de primaria.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	iniciaremos la clase con una lectura "El gallo Alegría"	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	El tema es: Textos literarios.	1 minuto

Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Se realizan preguntas acerca de la lectura: ¿Por qué crees que el gallo se llamaba Alegría? ¿Qué hacen los gallos? ¿Qué crees que hace el gallo en esta historia?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le explica a los estudiantes que deben realizar una lectura silenciosa de “El gallo Alegría”. 2. Los estudiantes realizarán una lectura oral de “El gallo Alegría”, utilizarán un reloj para medir el tiempo (convertir a segundos) que se tardan en la lectura. 3. Luego de finalizar la lectura, el estudiante debe contar todas las palabras leídas (restar las palabras que se leyeron mal o no se leyeron) 4. El estudiante debe dividir la cantidad de palabras leídas entre la cantidad de segundos y luego multiplicarlo por 60. El resultado será palabras por minuto que lee el estudiante. 5. Por último los estudiantes debe responder las preguntas: ¿Por qué al gallo le llamaron “Alegría”? ¿Por qué se enfermó el gallo? 6. Escribir tres oraciones utilizando la palabra turnaron. Por ejemplo: Es 	20 minutos

		mi turno para jugar.	
		7. Pintar el gallo que se encuentra en la guía de trabajo.	
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Haciendo una realimentación esta medición se puede hacer con cualquier lectura, recordarle que debe contar la cantidad de palabras leídas y luego dividirlo entre el tiempo (segundos) y multiplicarlo por 60. En la guía de trabajo encontrará la lectura “La abejita que descubre el trabajo en equipo”, la cual deberá leer y medir como el ejemplo de la lectura anterior. En Conclusión, con esta actividad los estudiantes han realizado un ejercicio para incrementar la velocidad y fluidez lectora que son vitales para una buena comprensión de lectura.	3 minutos
	Despedida	Muchas gracias por su atención, muy pronto nos volveremos a ver. ¡Hasta pronto!	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Juntos saldremos adelante 	
--	--	---	--

Criterios para evaluar guión de planificación

No	Aspectos	Indicadores	Productos esperados	Productos encontrados
01	Parte informativa	Contiene fecha de grabación, tema, docente, grado y área	0.50	
02	Planificación integrada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contiene número de sesión, fecha, competencia, indicador de logro, contenido, tema ✓ Integración de 3 áreas de aprendizaje, como mínimo ✓ Basada en el Currículo Nacional Base de un grado y Área de Aprendizaje 	1 punto	
03	Procedimientos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo inicial ✓ Introducción de la actividad ✓ Tema central (Propósito- Desafío) ✓ Activación de conocimientos previos ✓ Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa) ✓ Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa ✓ Despedida ✓ Consejo ✓ Incluye tiempos de duración para cada actividad 	2 puntos	
04	Recursos a emplear	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta apoyos gráfico visuales que facilitan la realización de actividades por los niños ✓ Contextualizados a la realidad educativa de los niños 	0.50	
05	Estructura del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letra Arial 12, interlineado sencillo ✓ Ortografía y redacción que permiten la claridad de la información 	0.50	
06	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega en la fecha establecida 	0.50	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE CUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

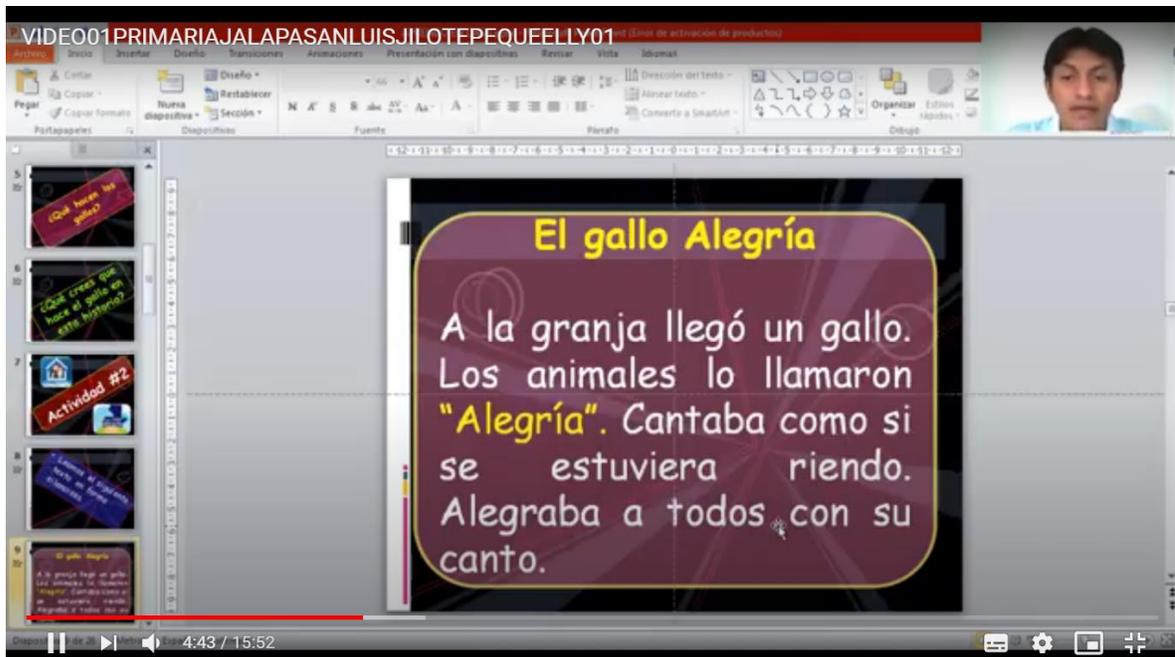
Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	san Luis Jilotepeque, Jalapa 23-09-2020		
Apellidos:	López Yaque	Nombres:	Edwin Leonel
Correo electrónico:	lopezyaque@yahoo.es		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Jalapa	Municipio:	San Luis Jilotepeque
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Velocidad y fluidez lectora	Área que aplica:	Comunicación y Lenguaje L1
Grado al que orienta el video:	Tercero	Duración del video (min):	15 min
Fecha de creación del video:	20-09-2020		
Plataforma donde publica el video:	google drive		
Descripción video:	Se incluye la estrategia para medir la velocidad y fluidez lectora, así como actividades para la comprensión de lectura.		
Nombre del archivo que contiene el video:	VIDEO01PRIMARIAJALAPASANLUISJILOTEPEQUEELLY01		
Link del video publicado	https://drive.google.com/file/d/1mc31US-LCk3pil4j_YT3DR0NfdYLIAdN/view?usp=drivesdk		

Fotografía y link del video

https://drive.google.com/file/d/1mc31US-LCk3pil4j_YT3DR0NfdYLIAdN/view?usp=drivesdk



The screenshot shows a video player interface. At the top, the video title is "VIDEO01PRIMARIAJALAPASANLUISJILOTEPEQUEELLY01". The main content is a presentation slide with a dark purple background and yellow text. The slide title is "El gallo Alegría". The text on the slide reads: "A la granja llegó un gallo. Los animales lo llamaron 'Alegría'. Cantaba como si se estuviera riendo. Alegraba a todos con su canto." The video player shows a progress bar at the bottom with a timestamp of 4:43 / 15:52.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo consiste en que se realizara un calendario para darle seguimiento a las pruebas de lectura que realizarán los estudiantes y se llenará una escala de rango para verificar el avance de los estudiantes. Las pruebas de lectura se realizaran una vez por mes finalizando en octubre.

D. Fase de evaluación.

La fase de evaluación se desarrolló a través de la utilización de instrumentos de observación. En esta ocasión se utilizó una escala de rango donde se registrará la cantidad de palabras que los estudiantes leen por minuto. Cada registro se realizará de forma mensual y al final se hará un promedio para establecer el avance de los estudiantes en la fluidez de lectura.

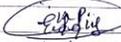
F. Fase de cierre del proyecto

Gráfica No. 6 acta de cierre de proyecto.

Acta No. 08 - 2020

En el municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa siendo las cuatro de la tarde del día sábado treinta de mayo del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica zoom, el señor Director de la escuela Prof. Virgilio Alfredo Miguel López, el Prof. Edwin Leonel López Yague estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEPID de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO El Director de la escuela como anfitrión de la reunión, manifestó que lamenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Profesor Edwin Leonel López Yague no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que él hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El Profesor Edwin Leonel López Yague indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar el proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo del dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía telefónica para hacer llegar los tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplo del informe Final de graduación. TERCERO: se Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, firmando los que intervinimos. Damos fe.


Director


Estudiante PADEPID



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

La escuela tiene un terreno amplio, cuenta con tres aulas y tres letrinas. Se atienden a todos los grados de primaria. Existe una población de 20 estudiantes atendidos únicamente por un docente.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para gestionar proyectos en beneficio de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no hay un indicador que resalte. Sin embargo, tomando en cuenta el indicador de resultado en el inciso c resultados de lectura, los estudiantes no han sido sometidos a pruebas por parte del Ministerio de Educación, pero se han encontrado deficiencias al momento de realizar actividades de comprensión de lectura se detectó que el 100% de los estudiantes de tercero primaria tenían serios problemas en la velocidad y fluidez lectora. Esto afecta seriamente el Área de Comunicación y por ende a las otras áreas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplicados a los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Elaboración de guías de comprensión de lectura con énfasis en la velocidad y fluidez lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es titulado: Elaboración de guías de comprensión de lectura con énfasis en la velocidad y fluidez lectora.

Al revisar los indicadores educativos no se encuentran ninguno que resalte, sin embargo, al revisar los resultados de comprensiones de lectura realizadas internamente en la escuela se logra detectar deficiencia en la velocidad y fluidez, esto afecta grandemente en la fluidez lectora de los estudiantes.

En base a lo anterior se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a los estudiantes de tercero primaria juntamente con los padres de familia. Sin embargo, no se logró culminar con las actividades debido a la situación de Estado de calamidad y pandemia de COVID-19.

Se optó por desarrollar la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 que consiste en realizar una clase en el Marco del programa Aprendo en Casa para los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pampumay aldea la Cumbre del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa. Se desarrollará una guía para que los estudiantes la puedan realizar en su casa. En esta guía se desarrollaron actividades donde el estudiante realizó prácticas de comprensión de lectura con énfasis en la velocidad y fluidez lectora. Con esta estrategia los estudiantes lograron incrementar de 45 palabras por minuto a 65 palabras por minuto, mejorando así la comprensión lectora de los estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Seguimiento a las actividades establecidas en la ejecución del proyecto.	Prueba de lectura.	15-05-2020	Ejecutor	Cantidad de palabras leídas por minuto.
Aplicar pruebas de lectura constantemente para verificar el avance de los estudiantes.	Prueba de lectura	15-06-2020	Ejecutor	Cantidad de palabras leídas por minuto.
Aplicar pruebas de lectura constantemente para verificar el avance de los estudiantes.	Prueba de lectura	15-07-2020	Ejecutor	Cantidad de palabras leídas por minuto.
Aplicar pruebas de lectura constantemente para verificar el avance de los estudiantes.	Prueba de lectura	17-08-2020	Ejecutor	Cantidad de palabras leídas por minuto.
Aplicar pruebas de lectura constantemente para verificar el avance de los estudiantes.	Prueba de lectura	18-09-2020	Ejecutor	Cantidad de palabras leídas por minuto.
Concurso de lectura de en todos los grados de primaria.	Prueba de lectura	15-10-2020	Ejecutor	Selección de los primeros 3 lugares.

4.3 Conclusiones

- Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son una estrategia que se utiliza para mejorar una problemática que afecta a la comunidad educativa, en el presente PME se logró establecer una mejor comunicación entre las autoridades superiores pero especialmente entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Es importante que dentro de la comunidad educativa exista buena comunicación para establecer los problemas y lograr resolverlos.
- Una buena planificación garantiza el éxito de las actividades, en el caso de la planificación desarrollada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo garantizó que las actividades enmarcadas, influyeran para garantizar que los estudiantes mejoren la problemática que se les afecta. Indudablemente a este tipo de proyectos deben dársele seguimiento para que tenga los logros esperados.
- En las comunidades se logra determinar que hay muchas carencias iniciando con la falta de acceso a servicios básicos (luz, agua, drenaje), falta de acceso a internet y en muchos casos falta de ayuda por parte de los padres por ser analfabetas. Gracias a la implementación del PME se ha logrado fortalecer las competencias de velocidad y fluidez lectora, esto a su vez fortalecer las capacidades de comprensión de lectura que permitirá comprender la temática del segundo ciclo y finalizarla con éxito.
- La comprensión lectora es vital para que los estudiantes logren decodificar la temática de las distintas áreas del conocimiento. En esta oportunidad se logró aplicar una guía de práctica de velocidad y fluidez lectora que permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria. Esta base será fundamental para que los estudiantes alcancen las competencias lectoras.

- Todo proyecto necesita ser monitoreado y por supuesto evaluado para medir los resultados, en el caso de este proyecto se evidenció que los estudiantes alcanzaron un progreso de leer 45 palabras por minuto a leer 65 palabras por minuto. Esto quiere decir que hubo un progreso, sin embargo queda abierta la posibilidad para darle seguimiento al proyecto y lograr que los estudiantes logren alcanzar el parámetro de 80 palabras por minuto que es el promedio de los estudiantes de tercero primaria.

4.4 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas y municipales brindar la asistencia necesaria a la comunidad educativa para que pueda haber más cobertura educativa y contratar un maestro municipal para mejorar la atención de los estudiantes de este establecimiento porque es muy difícil que un docente atienda todos los grados de primaria.
- Se recomienda que a los docentes de las escuela documentarse en la planificación de Proyectos de Mejoramiento Educativo para dar seguimiento a los problemas que aquejan a la comunidad educativa.
- Se recomienda a las autoridades educativas contratar personal para brindar una mejor atención a las escuelas unitarias ya que se dificulta dar una atención a todos los grados.
- Se recomienda a los docentes enriquecer la guía de práctica e incluir nuevas actividades aplicables para mejorar la fluidez y velocidad lectora.
- Se recomienda a los docentes implementar estrategias de evaluación aplicando diversidad de actividades con el objeto de distinguir los tipos de aprendizaje en los estudiantes.

Referencias

(s.f.).

Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.

Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.

Armijo, M. (30 de enero de 2009). *Naciones Unidas CEPAL*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf

Asies. (s.f.). *Departamento de Investigación educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>

Barcelona, U. d. (25 de junio de 2020). *OBS Business School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común . *Revista de Educación* , 120.

Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.

Commons, c. (25 de febrero de 2020). *Wikisource*. Obtenido de https://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Guatemala

Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Freire, P. (10 de octubre de 2011). *Paradigmas Educativos*. Obtenido de Blogspot: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>

Gasparri, E. (28 de junio de 2020). *Elaboracion de plan de sostenibilidad*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.

Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.

- Lazaro, H. A. (2019). *El mono del Misterio*. Guatemala: Piedra de Cecilio.
- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Marín, L. R. (01 de enero de 2018). *Revista ventana abierta*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer* . Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Negreira, E. (28 de Mayo de 2014). *Facultad de diseño y comunicación*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857
- OIT. (27 de junio de 2020). *Guía para la elaboración de Impacto de la formación Profesional*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Paredes, J. M. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- PM4DEV. (8 de julio de 2009). *Gestión de Presupuesto del Proyecto*. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- RAE. (25 de junio de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=2Vr6PBU>
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas* . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Rufino, M. E. (23 de enero de 2020). *Concepto. de*. Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/>
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Teresa Canive, R. B. (15 de JUNIO de 2020). *SINNAPS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- USAID. (26 de junio de 2020). *Proyecto Metas*. Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/#:~:text=Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos->

,Monitoreo%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos,contraste%20con%20las%20metas%20planeadas.

Escala de Rango para registrar avance de los estudiantes

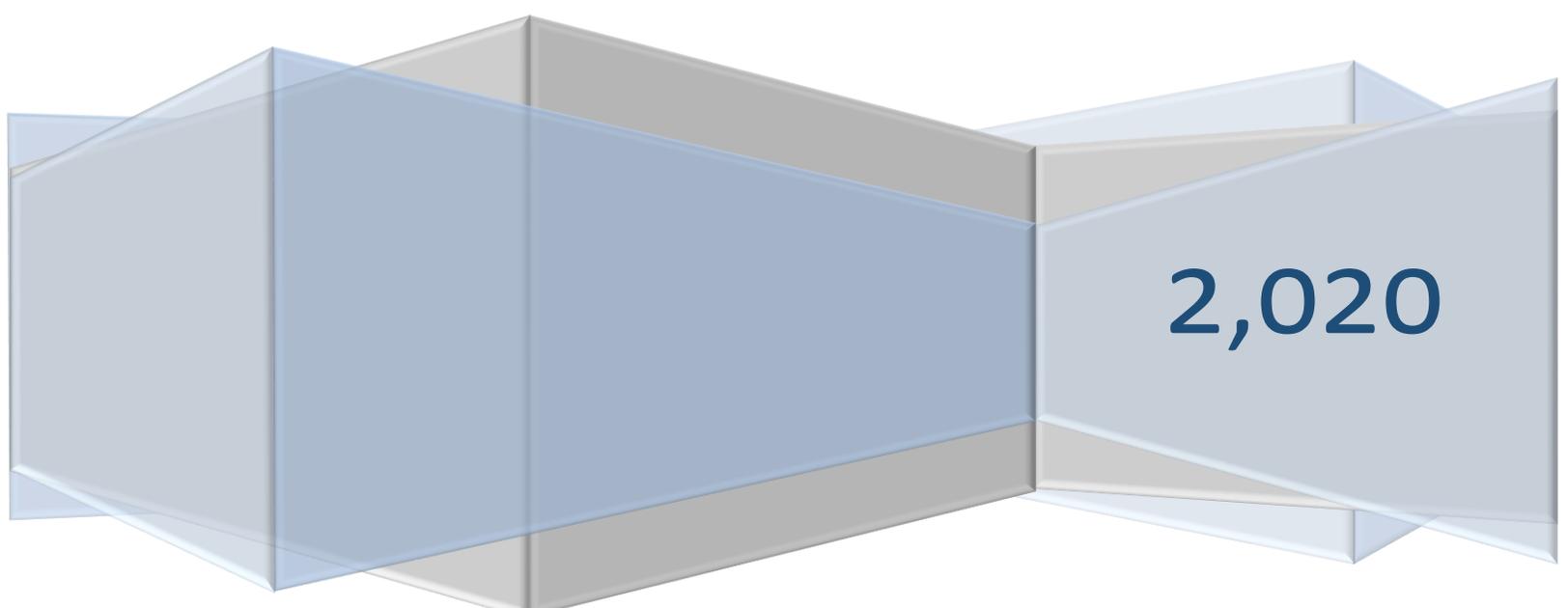
No.	Nombre de estudiante	Registro de pruebas mensual							
		Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Prom.
1.	GÓMEZ ESTEBAN, ELMER ESTUARDO	45	75						
2.	GÓMEZ PÉREZ, MARIO	50	65						
3.	NÁJERA GUTIÉRREZ, GERSON ERNESTO	35	70						
4.	PÉREZ ESTEBAN, FREDY NEFTALÍ	35	65						
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Observacion: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Guía práctica para mejorar la fluidez lectora

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Edwin Leonel López Yaque



2,020

Guías de autoaprendizaje

Área Comunicación y Lenguaje L1

Áreas a integrar: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Matemática Comunicación y Lenguaje.

1. **Grado:** Tercero Primaria.
2. **Competencia de área No. 1:** Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.
3. **Indicador de logro No. 1.2:** Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.
4. **Contenido No. 1.2.7.** Valoración de los mensajes del lenguaje utilizado en las prácticas sociales propias de cada cultura.
5. **Tema:** Textos literarios.

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? **Textos literarios.**
- ✓ Importancia del tema para el niño: **Incrementar en los estudiantes la velocidad y fluidez lectora para mejorar la comprensión lectora.**
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar: **Se realizarán lecturas de cuentos cortos donde deberá medir la velocidad y fluidez de lectura a través de una operación matemática.**

Instrucciones generales:

- Tema: **Textos literarios.**
- Se dará inicio a la clase respondiendo diferentes preguntas.
- Debe tener a la mano su cuaderno, lápiz, borrador, saca-punta y crayones de diferentes colores y un reloj.
- Ejercicios de Velocidad y fluidez lectora.
 - ✓ Ejercicios específicos de velocidad y fluidez lectora que se relizaran en la presente guía.
 - ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.

¡Manos a la obra!Tema: **Textos literarios**Técnica: **Lectura silenciosa y oral**

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy el Profesor Edwin López, y en esta oportunidad trabajaremos el tema "Textos Literarios"
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. A continuación encontrará varios ejercicios que usted debe realizar con el acompañamiento de un adulto.

Actividad #1

A continuación realizaremos una lectura que se llama "**El gallo Alegría**" respondamos las siguientes preguntas, en el espacio en blanco.

¿Por qué crees que el gallo se llamaba Alegría?

¿Qué hacen los gallos?

¿Qué crees que hace el gallo en esta historia?

Actividad #2

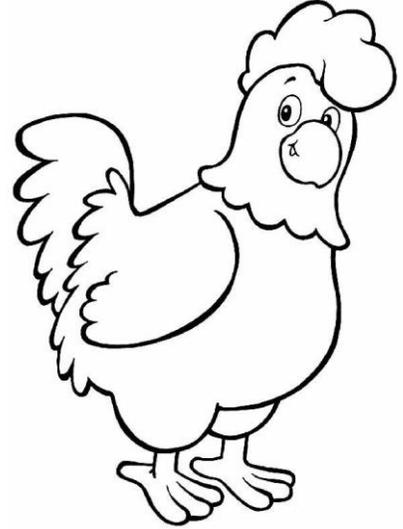
- Leamos el siguiente texto en forma silenciosa.
- Luego debe pintar el gallo.

El gallo Alegría

A la granja llegó un gallo. Los animales lo llamaron "Alegría". Cantaba como si se estuviera riendo. Alegraba a todos con su canto.

Un día, el gallo no se levantó y no cantó. ¿Sabes qué le pasó? El gallo enfermó por una lombriz que se comió. Los animales de la granja se turnaron para cuidarlo.

El gallo se recuperó muy pronto. Como todos los días, volvía a cantar. Todos reían al escucharlo. Alegría, ahora se cuida mucho. Come de todo menos lombrices.

**Actividad #3**

- Los estudiantes debe realizar la misma lectura pero en voz alta.
- Con la ayuda de un adulto deberá utilizar un reloj para medir la cantidad de segundos que se tarda para terminar la lectura y anotarlo en el cuadro de abajo.
- Luego debe contar la cantidad de palabras leídas quitando las palabras en las que se equivocó y las que no leyó. Anotar la cantidad en el cuadro de abajo.
- Luego deberá dividir la cantidad de palabras leídas entre el tiempo que se llevó para leer y luego multiplicarlo por 60. El resultado será la cantidad de palabras que lee por minuto.

Número de palabras leídas	\div	Tiempo en segundos	=	Resultado	\times	60	=	Resultado de palabras leídas por minuto
	\div		=		\times	60	=	

Actividad #4

Responder las siguientes preguntas en el espacio en blanco.

1. ¿Por qué al gallo le llamaron "Alegría"?

2. ¿Por qué se enfermó el gallo?

Actividad #5

Escribir tres oraciones utilizando la palabra **turnaron**. Por ejemplo:

0. Es mi **turno** para jugar. _____

1. _____

2. _____

3. _____

Actividad #6

Colorear la imagen del gallo que se encuentra en la lectura.

Espacio de evaluación

Prueba de lectura No. 2

Actividad #1

A continuación realizaremos una lectura que se llama “**La abejita que descubre el trabajo en equipo**” respondamos las siguientes preguntas, en el espacio en blanco.

¿Qué sabes de las abejas?

¿Sabes qué es trabajo en equipo?

¿Observa la ilustración y explica lo que está sucediendo?

Actividad #2

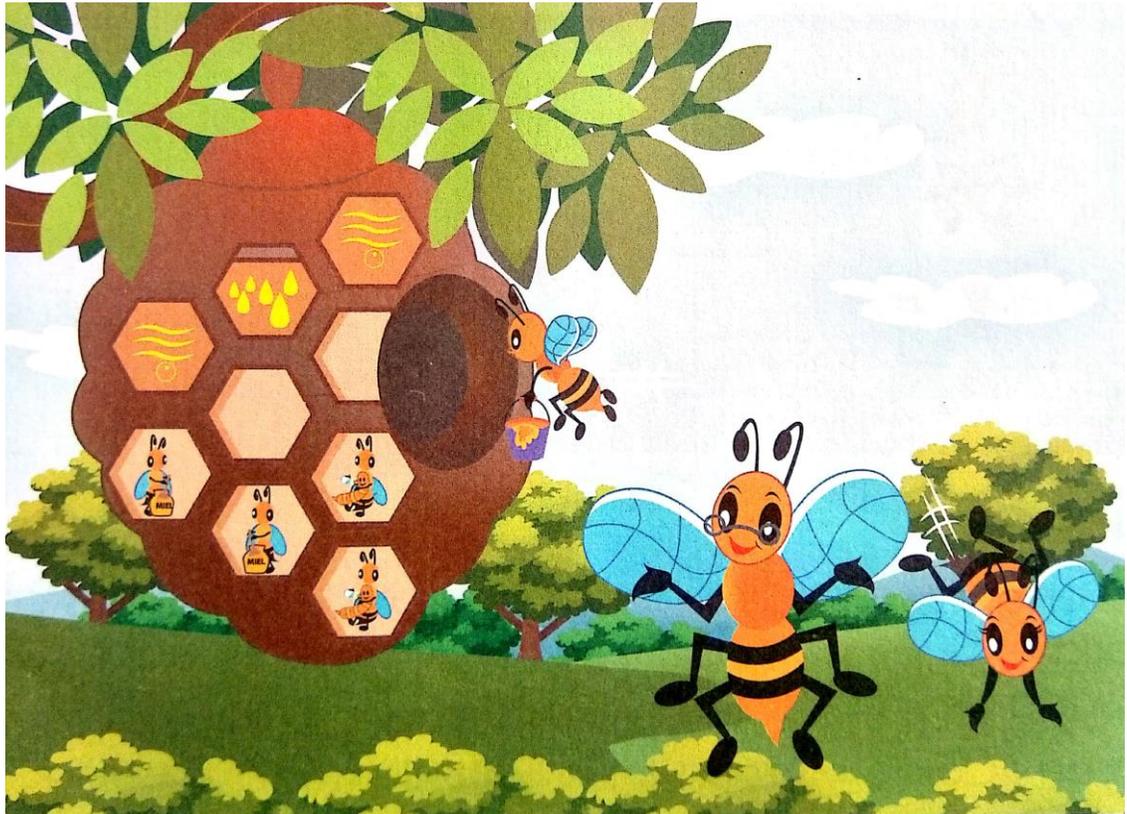
- Leamos el siguiente texto en forma silenciosa.

La abejita que descubre el trabajo en equipo

Tina es una abejita recién nacida. Aun no comprende porque trabajar en equipo es buena idea. Piensa que sería mejor si cada abeja pudiera ir sola por el mundo. Estarían felices, disfrutando de la miel de las flores.

La abuela abeja la llevó a conocer la colmena. Tina queda sorprendida cuando escucha a otra abeja decir que su fuerza está en trabajar juntas. Otra explicó que solas no sobrevivirían. Una más compartió cómo alimenta a sus bebés con la miel que otras abejas traían.

Escuchó historias que le hicieron comprender la importancia de ser parte de un equipo. Tina se convirtió en una gran abeja.



Actividad No. 3

- Los estudiantes debe realizar la misma lectura pero en voz alta.
- Con la ayuda de un adulto deberá utilizar un reloj para medir la cantidad de segundos que se tarda para terminar la lectura y anotarlo en el cuadro de abajo.
- Luego debe contar la cantidad de palabras leídas quitando las palabras en las que se equivocó y las que no leyó. Anotar la cantidad en el cuadro de abajo.
- Luego deberá dividir la cantidad de palabras leídas entre el tiempo que se llevó para leer y luego multiplicarlo por 60. El resultado será la cantidad de palabras que lee por minuto.

Número de palabras leídas	\div	Tiempo en segundos	=	Resultado	\times	60	=	Resultado de palabras leídas por minuto
	\div		=		\times	60	=	

Actividad #4

Responder las siguientes preguntas en el espacio en blanco.

3. ¿Cómo se llama el personaje principal?

4. ¿Qué es el trabajo en equipo?

Actividad #5

Escribir tres actividades que las personas hacen en grupo. Vea el ejemplo-

0. Cuando se siembra maíz._____

1. _____

2. _____

3. _____

Actividad #6

Realice un dibujo donde se encuentre las abejas recolectando la miel en las flores.

PRUEBA DE LECTURA No. 3

Actividad #1

A continuación realizaremos una lectura que se llama “**El viejo reloj**” respondamos las siguientes preguntas, en el espacio en blanco.

¿Cómo son los relojes?

¿Cómo es el reloj que está en tu casa?

¿Qué crees que pasará con el viejo reloj de esta historia?

Actividad #2

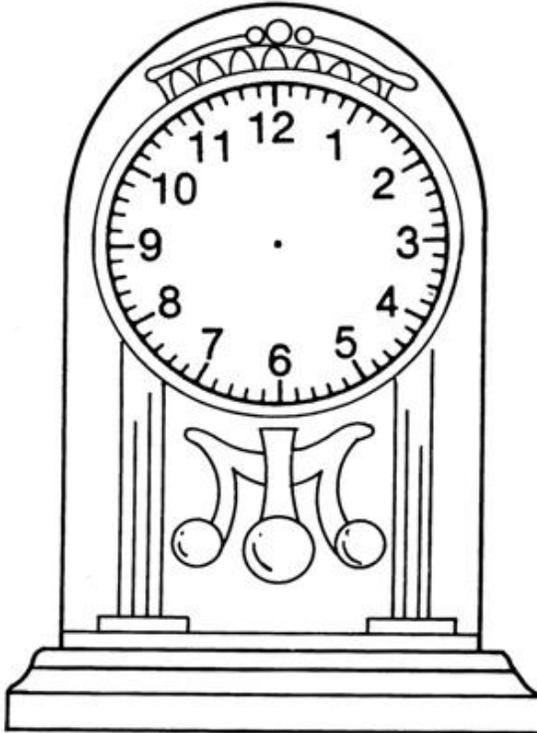
- Leamos el siguiente texto en forma silenciosa.

El viejo reloj

Aquel enorme reloj era una enorme caja de madera con adornos. Había sido elaborado para estar en una casa grande y junto a otros muebles elegantes.

Ahora era solo un cajón lleno de polvo, cuyas agujas no se movían. Quería contar que hace un tiempo, había dado la hora en grandes salones llenos de personas-

Estaba muy triste aquel viejo reloj... Cuando, sin aviso unas manos lo tomaron y lo sacaron de donde estaba. Una voz familiar dijo: -Volverás a dar la hora en el gran salón ¡encontramos el repuesto que faltaba! Y así, aquel viejo reloj, volvió a ser feliz.



Actividad No. 3

- Los estudiantes debe realizar la misma lectura pero en voz alta.
- Con la ayuda de un adulto deberá utilizar un reloj para medir la cantidad de segundos que se tarda para terminar la lectura y anotarlo en el cuadro de abajo.
- Luego debe contar la cantidad de palabras leídas quitando las palabras en las que se equivocó y las que no leyó. Anotar la cantidad en el cuadro de abajo.
- Luego deberá dividir la cantidad de palabras leídas entre el tiempo que se llevó para leer y luego multiplicarlo por 60. El resultado será la cantidad de palabras que lee por minuto.

Número de palabras leídas		Tiempo en segundos		Resultado		60		Resultado de palabras leídas por minuto
						60		

Actividad #4

Responder las siguientes preguntas en el espacio en blanco.

1. ¿Por qué se sentía triste el viejo reloj?
2. ¿De quién que eran las manos que sacaron al reloj para llevarlo al gran salón?
3. ¿Cuál crees que era el motivo por el que el viejo quería estar en el gran salón?

Actividad #5

Coloree el reloj de la historia y colóquele las agujas para que marque las doce.