



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D**

**Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.R.M. Aldea Cuesta del Guayabo, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa.**

Ibis Esmeralda Corado Santos

**Asesora**

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua,

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica  
de lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ibis Esmeralda Corado Santos

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarria	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de actividades lúdicas y práctica de lectura para aumentar la fluidez y comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuesta del Guayabo, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Ibis Esmeralda Corado Santos**, con número de carné: **200617960** DPI: **2192 78504 2101**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyna Judith Jordán Chigua  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ibis Esmeralda Corado Santos** carné: **200617960** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.

Asesora Pedagógica.

Colegiada No. 11,038

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2521

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Fluidez Y Comprensión Lectora Con Actividades Lúdicas Y Práctica De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Corado Santos Ibis Esmeralda* Con Registro académico No. *200617960* Con CUI: *2192785042101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**66\_81\_200617960\_01\_2521**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2521

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Fluidez Y Comprensión Lectora Con Actividades Lúdicas Y Práctica De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Corado Santos Ibis Esmeralda* Con Registro académico No. 200617960 Con CUI: 2192785042101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

66\_81\_200617960\_01\_2521

## **DEDICATORIA**

**A: Dios**

**Por:** Por el don de la vida por la salud y sabiduría que me ha brindado a lo largo de mis años de estudio y preparación académica.

**A: Mi Hija Anna Paula**

**Por:** Para que mi esfuerzo y logros alcanzados sean un ejemplo para su vida.

**A: Mi Madre**

**Por:** Por apoyarme cuidando a mi hija cada sábado.

**A: Mis Hermanos**

**Por:** Para que busquen seguir adelante y llegar a ser buenos profesionales.

## AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por: Brindarme el apoyo para seguir profesionalizándome en el Sistema Educativo Nacional.
- A:** USAC, y EFPEM por: Brindarme la oportunidad de prepararme académicamente.
- A:** Licda Reyna Jordán Chigua de Castro: Asesora Pedagógica de mi Proyecto, por su tiempo y dedicación en la elaboración y revisión de mi informe.
- A:** Licda. Aura Leticia Guerra, por su apoyo incondicional a lo largo de estos casi tres años que duro la licenciatura.
- A:** Elizabeth Villagrán por su ayuda incondicional, palabras de ánimo compañerismo y amistad que me brindo todo el tiempo de estudio en PADEP/D
- A:** mi Directora Profa: Cruz Elizabeth Lucero de Michicoy por siempre apoyarme autorizando cada una de las actividades e información requerida.
- A:** Mis compañeras de grupo gracias por su apoyo y compañerismo.
- A:** Mis compañeras y compañeros de sección "A" gracias por su cariño, compañerismo y apoyo incondicional, aprendí mucho de cada uno.

## RESUMEN

El presente informe contiene el proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuesta del Guayabo Jornada Matutina del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

De acuerdo a los indicadores de educación de logro y no logro de lectura en los grados de tercero y sexto se decidió elegir como entorno educativo el área Comunicación y Lenguaje específicamente la fluidez y comprensión lectora porque además de los bajos índices presentados es por todos sabido que la comprensión lectora es de suma importancia para obtener un aprendizaje significativo en todos los niveles educativos y para la vida en general. Por lo que se seleccionó como proyecto: “Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura” para desarrollarlo en sexto grado ya que se encuentran próximos a un cambio, a subir un peldaño más en su vida académica.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar la fluidez y comprensión lectora y no sólo eso, sino que además se despertó el interés y amor por la lectura creando un hábito del mismo. Y se logró por medio de estrategias y actividades innovadoras, divertidas y participativas en donde aprendieron a organizarse y trabajar de manera colaborativa y participativa con todos sus compañeros tanto de forma individual como en equipos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se interesen y enamoren de la lectura alcanzando un porcentaje de un 90% por lo que se evidenció que al aplicar diferentes técnicas, estrategias y la práctica constante se pueden lograr grandes cambios positivos los cuales conllevan al logro de una educación de calidad.

## **ABSTRAC**

This report contains the Educational Improvement project carried out at the Aldea Cuesta del Guayabo Rural Mixed Official School. Morning Session in the municipality of Santa Catarina Mita, department of Jutiapa within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher -PADEP / D, as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

According to the indicators of education achievement and non-achievement of reading in the third and sixth grades, it was decided to choose the area of communication and language specifically as an educational environment, fluency and reading comprehension because, in addition to the low rates presented, it is known to all that reading comprehension is of utmost importance to obtain meaningful learning at all educational levels and for life in general. So it was selected as a project: "Develop fluency and reading comprehension with playful activities and reading practice" to develop it in sixth grade since they are close to a change, to climb one more step in their academic life.

With the Educational Improvement Project it was possible to improve fluency and reading comprehension and not only that, but also the interest and love for reading was aroused by creating a habit of reading. And it was achieved through innovative, fun and participatory strategies and activities where they learned to organize and work collaboratively and participatively with all their colleagues both individually and in teams.

The activities carried out made the students become interested and fall in love with reading, reaching a percentage of 90%, so it was evident that by applying different techniques, strategies and constant practice, great positive changes can be achieved which lead to the achievement of a quality education

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	17
1.1.3 Marco Epistemológico .....	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	19
1.1.5 Marco de Políticas .....	22
1.2 Análisis situacional.....	23
1.2.1 Identificación de problemas .....	23
1.2.2 Identificación de demandas.....	25
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	25
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	27
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	27
1.3.4 Líneas de acción.....	35
1.3.5 Posibles proyectos .....	35
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	39
1.3.7 Diseño del proyecto .....	39
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	46
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	48
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	48
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1 Diagnóstico (Fuentes) .....	51
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	54

2.2.1 Organizaciones escolares .....	54
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	55
2.2.3 Políticas educativas.....	55
2.2.4 Legislación educativa .....	56
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	57
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	57
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	58
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	59
2.3.1 Constructivismo .....	59
2.3.2 Psicología evolutiva .....	59
2.3.3 Teoría sociocultural .....	60
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	60
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	61
2.3.6 Reforma educativa.....	61
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	62
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	62
2.4 Técnicas de administración educativa .....	63
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	63
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	64
2.4.3 Árbol de problemas .....	64
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	65
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	66
2.4.6 Matriz DAFO .....	67
2.4.7 Técnica MINI MAX .....	67
2.4.8 Vinculación estratégica.....	68
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	69
2.4.10 Mapa de soluciones .....	69
2.4.11 Plan de actividades .....	69
2.4.12 Cronograma de Gantt .....	70
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	71
2.4.14 indicadores de un proyecto .....	71
2.4.15 Metas de un proyecto.....	71
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	72

2.4.17 Presupuesto .....	72
2.5 Metodología implementada en el PME .....	73
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	74
3.1 Título del PME.....	74
3.2 Descripción del PME .....	74
3.3 Concepto del PME .....	75
3.4 Objetivos.....	76
3.5 Justificación .....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	78
3.7 Plan de actividades .....	79
3.7.1 Fases del proyecto .....	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES .....	97
REFERENCIAS.....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicador de Contexto .....	4
Tabla 2 Indicadores de Recurso.....	7
Tabla 3 Cantidad de Docentes por Grado.....	8
Tabla 4 Indicador de resultado .....	11
Tabla 5 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla 6 Alumnos Inscritos de 7 años .....	12
Tabla 7 Alumnos con sobreedad .....	13
Tabla 8 Tasa de Promoción Anual .....	14
Tabla 9 Fracaso Escolar .....	14
Tabla 10 Resultados de Lectura de Primer Grado.....	16
Tabla 11 Resultados de Matemáticas de Primer Grado.....	16
Tabla 12 Resultados de Lectura de Tercer Grado .....	16
Tabla 13 Resultados de Matemáticas de Tercer Grado.....	16
Tabla 14 Resultados de Lectura de Sexto Grado .....	17
Tabla 15 Resultado de Matemáticas de Sexto Grado .....	17
Tabla 16 Matriz de Priorización .....	23
Tabla 17 Escala de Puntuación .....	23
Tabla 18 Árbol de Problemas.....	24
Tabla 19 Análisis de Actores.....	26
Tabla 20 Diagrama de Relaciones .....	26
Tabla 21 Matriz DAFO .....	27

Tabla 22 Técnica MINI - MAX.....	28
Tabla 23 Mapa de Soluciones.....	38
Tabla 24 Tabla de Criterios .....	39
Tabla 25 Plan de Actividades del Proyecto.....	44
Tabla 26 Cronograma General del PME .....	45
Tabla 27 Plan o Enunciado de Monitoreo del PME .....	46
Tabla 28 Plan de Evaluación del Proyecto.....	46
Tabla 29 Plan de Evaluación del Proyecto 2 .....	48
Tabla 30 Presupuesto del Proyecto .....	49
Tabla 31 Plan de Sostenibilidad del Proyecto .....	50
Tabla 32 Plan de Actividades del Proyecto.....	79
Tabla 33 Plan de Monitoreo .....	84
Tabla 34 Plan de Evaluación del PME.....	86
Tabla 35 Plan de Sostenibilidad 2021 .....	98

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 EORM. Aldea Cuesta del Guayabo.....	80
Fotografía 2 Reunión con Padres de Familia.....	80
Fotografía 3 Planificación de Actividades .....	81
Fotografía 4 Planificación de Actividades con estudiantes .....	81
Fotografía 5 Identificación de Textos con imágenes.....	82
Fotografía 6 fomentando la Lectura dentro del salón de clases. ....	82
Fotografía 7 Elaboración de Organizadores gráficos .....	83
Fotografía 8 Elaboración de Material Didáctico.....	83
Fotografía 9 Utilización del Juego de Memoria.....	84
Fotografía 10 Realizando un Colash con lecturas .....	84
Fotografía 11 Alumnos Participando en la Realización de Actividades .....	85
Fotografía 12 Resolviendo una Sopa de Letras .....	85
Fotografía 13 Lista de Cotejo Implementada en el PME.....	87
Fotografía 14 Socializando Lecturas en el Salón de Clases .....	87
Fotografía 15 Clases Virtuales en Plataforma Zoom .....	88
Fotografía 16 Poster Académico de Divulgación del PME .....	88
Fotografía 17 Video de Divulgación del PME .....	89

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es la recopilación de información obtenida por medio de la investigación realizada en los distintos indicadores educativos, en donde se identificaron diferentes problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo jornada matutina del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado como requisito para el cierre de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y más haya de ser un simple requisito se logró con su elaboración bajar significativamente el índice de indicadores educativos. Lo cual conlleva a que las niñas y niños de dicho centro escolar desarrollen una buena fluidez y comprensión lectora lo que les facilita todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura, se desarrolló con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo Jornada Matutina ya que en los indicadores educativos de logro y no logro de lectura se marcaba un déficit bastante grande en la no aprobación de lectura. Y con la implementación de diferentes estrategias lectoras, de un rincón de lectura, de diferentes actividades lúdicas y por supuesto con la práctica diaria se logró mejorar en un alto porcentaje tanto la fluidez como la comprensión. Es por ello que el papel de todo docente es muy importante ya que buscando y poniendo en práctica estrategias innovadoras y teniendo una actitud positiva se puede lograr que los estudiantes disfruten y creen un hábito de lectura en su vida cotidiana.

Son cuatro los capítulos que conforman el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo estos: Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se encuentra el Marco Organizacional; describiendo los antecedentes, indicadores educativos, Marco de políticas en la cual se tomó la política de Calidad Educativa. Así mismo se describe lo que es el Análisis Situacional en donde se

identificó el problema de no logro de lectura a través del árbol de problemas. También se cuenta con el Análisis Estratégico donde se aplica la técnica DAFO y MINI-Max, identificando las líneas de acción y los posibles proyectos donde se seleccionó el PME Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura proporcionando una propuesta de sostenibilidad. Capítulo II: Fundamentación Teórica la cual fundamenta toda la información de la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la metodología y estrategias innovadoras llevadas a cabo. Capítulo III: Presentación de Resultados, en el que se describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cada una de las fases en las que se desarrolló de acuerdo al plan de actividades y al respectivo cronograma. Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados, aquí se evidencia el logro del proyecto haciendo la comparación con los resultados obtenidos durante la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por último se encuentran lo que son las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

La naturaleza de la Institución es Educativa, pertenece al sector oficial (Público), área rural, atiende en plan diario (regular) con modalidad: Monolingüe, es de tipo mixto, su categoría pura, jornada de trabajo es matutina, ciclo anual, si cuenta con Junta escolar, además cuenta con gobierno escolar. Sus estrategias de Abordaje son Presenciales y modelos educativas Constructivistas.

Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo JM tiene como misión fundamental, la formación integral de las niñas y niños que asisten al establecimiento durante los seis años de duración de la escuela primaria, contando con docentes actualizados y capacitados para brindarles una educación de calidad y de acuerdo a su contexto; logrando las competencias del Currículum Nacional Base –CNB- de formar personas productivas capaces de contribuir al cambio de la sociedad.

Visión: El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo JM, está comprometido a brindar una educación de calidad, formar personas productivas para la sociedad. Fomentando juntamente con los padres de familia valores de responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad, formando así personas competentes para desarrollarse con éxitos en los distintos ámbitos de la vida.

Programas que Actualmente se desarrollan: Son los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija

didáctica. Entre los programas educativos cuenta con leamos juntos y contemos juntos, sus proyectos desarrollados son: Construcción de cancha polideportiva, gestionada por el personal docente, realizada con el apoyo de la Dirección General de Educación Física DIGEF.

Construcción de un aula para párvulos gestionada por el personal docente con la ayuda de la Municipalidad de Santa Catarina Mita. Construcción de muro de contención en la cancha polideportiva del establecimiento. Por medio de la Municipalidad de Santa Catarina y el programa “Escuela Digitales” de la empresa de telefonía Tigo, se dio el remozamiento de las instalaciones del centro educativo, mejorando así el piso, techo, pintura, cocina y sanitarios. Además de contar con un aula tecnología con 17 computadoras. Para que dicho proyecto se llevara a cabo también se contó con la colaboración del Concejo de Desarrollo (CODEDE), docentes, madres y padres de familia.

#### Indicadores

##### Indicador de contexto

##### Población por rango de edad

Los datos de la población de edad por rango de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Cuesta del Guayabo fue tomada del libro de inscripciones correspondiente al año 2019.

##### Ciclo escolar 2019

*Tabla 1 Indicador de Contexto*

Edad	Niños	Niñas	Total	%
7 - 9	43	51	85	54%
10 – 12	38	34	72	41%
13 y mas	4	5	9	5%
Total	96	97	175	100%

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo 2019

Según se observa en la tabla en la EORM Aldea Cuesta del Guayabo JM hay más niñas de 7 a 9 años que niños, debido a que algunos niños optan por ir a trabajar para ganar su propio dinero y ayudar a su familia. En el rango de 10 a 12 años se observa que hay más niños que niñas, este fenómeno es nuevo ya que siempre ha predominado la presencia de niñas en los distintos grados, pero debido a la emigración hacia Estados Unidos se ha dado este fenómeno. En la edad de 13 a más hay más niñas que niños, por el mismo motivo que eligen dedicarse a trabajar en la agricultura.

### Índice de Desarrollo Humano

Breve Historia del municipio de Santa Catarina Mita: Según Osorio, (2001) históricamente los primeros pobladores, que ocuparon la circunscripción territorial de la región fueron: Los Toltecas – Pipiles y los pocomames. Los Toltecas - Pipiles eran de procedencia mexicana, quienes llegaron hasta el suelo oriental de Guatemala debido a la desintegración del imperio Tolteca, en la meseta central de México entre los siglos XI y XII de nuestra era. Probablemente las condiciones ambientales y naturales de esta región eran, altamente insalubres existiendo posiblemente una alta mortalidad de la población, por lo que el valle se denominó Mictlán – Mita, palabra que el náhuatl significa “ciudad de los muertos”.

Antes de la conquista del sometimiento, Mictlán era un extenso territorio, densamente poblado, que comprendía los actuales municipios de Agua Blanca, Atescatempa, Asunción Mita y Santa Catarina, cuyo gobierno estaba centralizado en los dos últimos para asuntos administrativos, políticos, religiosos y comerciales.

Los conquistadores dividieron el territorio Mictleco, dando a cada circunscripción, Nombres, castellano diferente, con los que se conocen

actualmente, conservando para Santa Catarina Mita y la Asunción en nombre de Mita, por ser esto los principales pueblos.

Por el Decreto, 9 de noviembre de 1853 se segrega del departamento de Chiquimula, y se agregan al de Jutiapa los pueblos de Santa Catarina Mita y los Valles de Agua Blanca y el Espinal. El agua potable se introdujo en el municipio, el 8 de junio de 1901, el 4 de junio de 1949 se abrió la oficina de correos y telégrafos el 27 de diciembre de 1948 nació la empresa eléctrica, 1973 GUATEL instaló una planta de conmutadores manuales telefónicos para 10 líneas, en marzo de 1974 se inauguró el Centro de Salud, el 22 de marzo de 1975 se inauguró el Instituto Nacional de Educación Básico. Santa Catarina Mita cuenta con una población en el área urbana e 7,195 y el área rural de 16,294 para hacer un total de 23,489, cuenta con 18 aldeas, 27 caseríos y 5 fincas con un total de 50 comunidades pobladas y 2 sitios no poblados.

Salud: El Municipio cuenta con un Centro de Salud tipo "A", perteneciente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, anexo, una sala de maternidad, la cual funciona las 24 horas. Seis puestos de Salud ubicados en las comunidades de La Barranca, Horcones, Suchitán, El Limón y Jocote Dulce teniendo el equipo necesario para su funcionamiento. En el sector privado existen 2 sanatorios y 6 clínicas, tres de medicina general y tres de pediatría. Cuatro farmacias privadas. También se cuenta con una asociación de migrantes Catarinecos en Estados Unidos, llamada "Fraternidad Catarineca" la cual tiene en funcionamiento un hospitalito, donde una vez al mes traen especialistas en diversas ramas, cuentan con encamamiento sólo por horas y una farmacia con la medicina más barata.

Educación: De acuerdo con los supervisores educativos, la calidad de educación brindada en el municipio es considerada buena, pues tanto el nivel primario como el preprimario tiene cobertura con todas las

comunidades del municipio, a excepción el nivel básico ya que no en todas comunidades funciona, por lo que los alumnos tiene que viajar a otra comunidad cercana y otras deciden por ya no estudiar el básico, en el municipio se cuenta con un instituto nacional de diversificado con 4 carreras, y dos colegios privados. También se cuenta con dos universidades. Por lo que en el municipio es catalogado, el municipio con más personas profesionales.

Ingresos: Los habitantes el municipio de Santa Catarina Mita se dedican principalmente a la agricultura, al comercio, a la industria y a la albañilería, teniendo un ingreso de 50 a 75 el día.

#### Indicadores de Recursos

##### Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cuesta del Guayabo, durante el ciclo escolar 2019 la matrícula es de 175 estudiantes en el nivel primario.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

*Tabla 2 Indicadores de Recurso*

Grado	No. de Alumnos	Porcentaje
Primero A y B	33	19%
Segundo A y B	37	21%
Tercero A y B	33	19%
Cuarto	26	15%
Quinto	30	17%
Sexto	16	9%
<b>Total:</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo 2019

Los maestros de la EORM Aldea Cuesta del Guayabo atienden un número bastante significativo de estudiantes en los distintos grados, pero se puede observar que los grados más numerosos son de primero a tercero. La comunidad Cuesta del Guayabo es bastante grande y cuenta con un alto número de habitantes lo cual hace que la matrícula estudiantil sea bastante numerosa y se mantiene un promedio de 180 estudiantes cada año y es motivo por lo cual también hay jornada vespertina de educación primaria.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

*Tabla 3 Cantidad de Docentes por Grado*

Grado	No. de Alumnos	No. de Docentes
Primero A y B	33	2
Segundo A y B	37	2
Tercero	33	2
Cuarto	26	1
Quinto	30	1
Sexto	16	1

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo 2019

#### Relación alumno/docente

Cada maestro de la EORM JM Cuesta del Guayabo atiende un aproximado de 19 alumnos, siendo los grados más numerosos primero, segundo y tercero; de los cuales hay 2 secciones de cada grado. Los grados de cuarto, quinto y sexto sólo hay una sección de cada una. En total en el establecimiento hay 9 docentes con grado, 1 maestro de física y la directora que atiende el grado de segundo.

A lo largo de los años se ha observado el fenómeno de que el primer ciclo que corresponde de primero a tercer grado, estos son más numerosos que el resto y es debido a que también esos grados son los que muestran mayor índice de repitencia por lo cual son más numerosos, entonces se hace necesario hacer 2 secciones de cada uno

para brindar una mejor atención a los estudiantes y que obtengan una educación de calidad. Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programar un curso estén relacionadas con sus estudiantes y características; entre ellas estarían las referidas a las edades promedio, la distribución por géneros, las características cognitivas, valorativas o praxiológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien, en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares.

#### Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Según los cuadernos de asistencia consultados de los distintos grados y secciones de la EORM JM Cuesta del Guayabo la asistencia de los estudiantes es bastante regular, ya que el ausentismo no es problema que se viva en el centro educativo. En un día normal de clases la asistencia es de un 98% ya que cada uno de los docentes se esfuerza en incentivar a los estudiantes y en hacer las clases amenas y divertidas para lograr el 100% de asistencia y permanencia de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Los estudiantes asistieron en el ciclo escolar 2018 un total de 180 días de clases, cantidad que se estipulan en la ley. Los mismo se espera para el ciclo escolar del año en curso.

Idioma utilizado como medio de enseñanza La educación se imparte en Idioma Español, sin embargo, en el centro educativo se enseña como segundo idioma L2 el Xinka porque el departamento de Jutiapa está considerado como territorio donde habitó la cultura Xinka. Para que los docentes puedan impartir el idioma Xinka han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y Cooperativa El Recuerdo, esto con el objetivo de preparar y dotar a los docentes de material y herramientas para el logro de un aprendizaje más fácil y divertido para los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Los alumnos cuentan con cuatro libros de textos que el Ministerio de Educación envía, pero lamentablemente no envían la cantidad suficiente para cubrir en un 100% del estudiantado. Nada más se alcanza a cubrir un 70% ya que se basan en estadísticas de años anteriores y no alcanzan para todos los estudiantes, por lo que se recurre a trabajar en parejas o tríos para que todos tengan acceso a ellos. Los libros de texto que envía el Ministerio de Educación son: Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales. Además, proporciona al docente guías de las mismas materias para facilitar el trabajo.

Organización de los padres de familia: Organización de padres de familia (OPF) es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas. La OPF está integrada por madres y padres de familia de la comunidad. Al inicio de la formación de las OPF las madres y padres de familia eran renuentes para aceptar los distintos cargos porque estaban acostumbrados a que era los docentes quienes los desempeñaban y asumían esas obligaciones y responsabilidades.

En algunos de estos países, la población rural está constituida principalmente por indígenas que en muchos casos conservan sus lenguas originales. Este es el caso principalmente de Guatemala en donde más de la mitad de la población posee esta condición (66% de la población es indígena), al igual que en Honduras (15% de la población es indígena) p. 3 (Escudero, 1999).

El libro de texto es un instrumento a diferencia de otros medios que no se diseñan (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el

curso escolar completo. El libro de textos, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se notan de contenido, y se operativizan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (pag.12). (Escudero J. M., 1999)

Se logra la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener mejores resultados pág. 26. (Pan Sammons, Primera Edición 1998)

#### Indicadores de Resultados

Escolarización oportuna: La educación primaria se inicia a la edad de 7 años con primer grado y se finaliza a la edad de 12 años con el grado de sexto.

*Tabla 4 Indicador de resultado*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos</b>
2014	161
2015	168
2016	161
2017	173
2018	177

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM Cuesta del Guayabo

Como se observa en la tabla en la EORM JM Aldea Cuesta del Guayabo la matrícula se ha mantenido entre los 160 y 180 estudiantes durante los últimos 5 años. Esto se debe a que en la comunidad se cuenta con escuela primaria en jornada vespertina y también con una escuela en el caserío Los Quintana y algunos estudiantes por distintas razones deciden trasladarse a la jornada matutina lo cual ha hecho que la matrícula vaya en aumento.

Escolarización por edades simples.

*Tabla 5 Escolarización por edades simples*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>
2014	161	152	8	1
2015	168	160	8	0
2016	161	150	11	0
2017	173	156	17	0
2018	177	159	18	0

Fuente: Libro de inscripción y libro de Acta. No. 5 de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo escolar 2014-218

La escuela primaria se inicia desde los 7 años con el grado de primero y debe de finalizar con 12 años con sexto grado, pero cuando hay repitencia de grado los alumnos pueden llegar a finalizar la educación primaria hasta los 13 o 15 años.

En el año 2014 y 2015 se observa que el número de estudiantes no promovidos es bastante bajo y esto se debe a una orden dada por el Director Departamental, la cual era que ningún estudiante de primero, segundo y tercero debía de perder; todos debían de aprobar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Tabla 6 Alumnos Inscritos de 7 años

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos en primero</b>	<b>No. De alumnos de 7 años</b>	<b>Porcentaje</b>
2014	22	16	73%
2015	36	26	72%
2016	39	32	82%
2017	39	35	90%
2018	35	29	83%

Fuente: Libro de inscripción y libro de Acta. No. 5 de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo escolar 2014-218

De acuerdo al cuadro anterior se puede observar que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cuesta del Guayabo un 80.70 % entra a la edad de 7 años que es la edad adecuada para iniciar la educación primaria. Y sólo el 19.3% sobre pasa la edad de 7 años por distintos factores como: repitencia o ausentismo.

Esto se debe a que en la comunidad se cuenta con educación preprimaria tanto en jornada matutina como vespertina y también en el Caserío Los Quintana, en donde se imparten las 3 etapas que comprende la educación preprimaria; lo cual hace que cuando finalizan esta etapa ya cuentan con la edad adecuada.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos y los diferentes grados de la enseñanza.

*Tabla 7 Alumnos con sobreedad*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Porcentaje</b>
2014	161	8	5%
2015	168	8	5%
2016	161	11	7%
2017	173	17	10%
2018	177	18	10%

Fuente: Libro de inscripción y libro de Acta. No. 5 de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo escolar 2014-218

En los últimos 5 años la sobreedad ha ido en aumento como lo muestra la gráfica anterior, ha alcanzado un 10% siendo los grados de primero y segundo los que presentan mayor índice. Esto se puede deber a diferentes factores como lo son, el uso descontrolado de la tecnología ya que es una comunidad con bastante desarrollo donde las niñas y niños tienen acceso a internet e instrumentos tecnológicos; en los cuales pasan la mayor parte del día y esto hace que no les dediquen tiempo a sus estudios.

Tasa de promoción anual.

*Tabla 8 Tasa de Promoción Anual*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Promovidos</b>	<b>%</b>
2014	161	152	95%
2015	168	160	95%
2016	161	150	93%
2017	173	156	90%
2018	177	159	89%

Fuente: Libro de inscripción y libro de Acta. No. 5 de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo escolar 2014-218

Como se puede observar un 95% de los estudiantes de la EORM JM Cuesta del Guayabo son promovidos al grado superior en cada ciclo escolar. Esto se debe a que el personal docente, estudiantes, madres y padres de familia se preocupan por la educación y escolaridad de las niñas y niños de la comunidad.

El trabajo en equipo de estudiantes, maestros, madres y padres de familia hace que se obtengan resultados satisfactorios del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por supuesto hay mucho por hacer y por mejorar para que los índices de promoción aumenten.

Fracaso escolar

*Tabla 9 Fracaso Escolar*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Inscritos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>%</b>
2014	161	8	5%
2015	168	8	5%
2016	161	11	7%
2017	173	17	10%
2018	177	18	11%

Fuente: Libro de inscripción y libro de Acta. No. 5 de la EORM Cuesta del Guayabo, ciclo escolar 2014-218

El porcentaje de estudiantes no promovidos en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cuesta del Guayabo en los últimos años ha aumentado, pero también lo ha hecho la matrícula estudiantil. Además, acá también se evidencia la mala decisión de ordenar que todos los estudiantes del primer ciclo aprobaran y se pueden observar las consecuencias en los años 2017 y 2018 donde el porcentaje de estudiantes no aprobados aumenta significativamente.

#### Conservación de la matrícula

Los docentes motivan a los alumnos a asistir a la escuela a diario y se les considera cuando faltan porque sus papás se los llevan a trabajar o cuando por problemas de salud se ausentan algunos días. En la EORM Cuesta del Guayabo la conservación de matrícula no es mayor problema ya que se conserva en un 98% durante todo el ciclo escolar. La Comunidad de Cuesta del Guayabo es muy prospera y cuenta con profesionales en distintas ramas, lo que hace que las niñas, niños, jóvenes e incluso adultos se esfuercen por llegar a ser personas estudiadas y contar con una profesión que les ayude a tener una vida digna.

Finalización de nivel del número de promovidos en el grado final de un nivel.

El Centro Educativo de Aldea Cuesta del Guayabo se cuenta con el nivel primario completo, el cual comprende dos ciclos. Uno de primero a tercero y otro de cuarto a sexto donde un 95% finaliza con la edad adecuada y satisfactoriamente su nivel primario.

Repitencia por grado o nivel: En el nivel primario específicamente en el primer ciclo es donde se da un porcentaje más alto de repitencia, especialmente en los grados de primero y segundo.

Deserción por grado o nivel: En la EORM Aldea Cuesta del Guayabo la deserción escolar es aproximadamente de un 2%, un índice muy bajo considerando el número de matrícula que se atiende. Hasta en el presente ciclo escolar 2019 que se dio el fenómeno de la migración hacia Estados Unidos de varias madres que tienen muchos años de estar separadas de sus esposos y optaron por viajar en compañía de sus hijos e hijas.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultado de lectura de primer grado. Logro o no logro

*Tabla 10 Resultados de Lectura de Primer Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
36	35	1
%	97%	3%

Resultados de Matemáticas de primer grado. Logró o no logro

*Tabla 11 Resultados de Matemáticas de Primer Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
36	35	1
%	97%	3%

Resultados de lectura de tercer grado. Logro o no logro

*Tabla 12 Resultados de Lectura de Tercer Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
32	27	5
%	84%	6%

Resultados de Matemáticas de tercer grado. Logro o no logro

*Tabla 13 Resultados de Matemáticas de Tercer Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
36	35	1
%	84%	6%

Resultados de Lectura de sexto grado. Logro o no logro

*Tabla 14 Resultados de Lectura de Sexto Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
21	21	0
%	100%	0%

Resultados de Matemáticas de sexto grado. Logro o no logro

*Tabla 15 Resultado de Matemáticas de Sexto Grado*

No. De alumnos	Logro	No logro
21	21	0
%	100%	0%

### 1.1.2 Antecedentes

La Aldea Cuesta del Guayabo del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa es una comunidad muy prospera y desarrollada; esto se debe a que sus tierras y su clima es perfecto para cosechar con éxito cualquier producto que se siembre en sus tierras ya que se encuentra en las faldas del majestuoso Volcán Suchitán. La actividad económica principal de los habitantes de la comunidad es la agricultura, es practicada por hombres y mujeres desde personas ancianas hasta niños. También dicho desarrollo de la comunidad se debe a que desde hace muchos años sus habitantes han emigrado hacia los Estados Unidos a trabajar embarcados y con su trabajo han logrado sacar adelante a sus familias, construyéndoles viviendas dignas y bastante modernas, cuentan con al menos un tipo de vehículo en cada una de las familias.

En cuanto a educación la Aldea Cuesta del Guayabo tiene bastante cobertura ya que se cuenta con dos escuelas pre primarias y dos de primaria, una en jornada matutina y otra en jornada vespertina ambas jornadas funcionan en el mismo edificio. También cuentan con educación básica el cual tiene sus propias instalaciones, además hay

una academia de mecanografía, una de computación y una escuela de inglés.

En cuanto a salud dentro de la comunidad no cuentan con un puesto de salud, sino que asisten al puesto de salud de la aldea vecina de El Limón en donde les brindan la atención que solicitan.

Por supuesto que como en toda comunidad también hay cosas negativas o problemas que aquejan a la sociedad como lo son: desempleo, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, desempleo, desnutrición, pobreza extrema, en porcentajes bajos, pero son problemas existentes. Y como una comunidad bastante desarrollada también existe el problema del uso desmedido de la tecnología.

Los problemas anteriormente mencionados repercuten en los distintos problemáticas y dificultades en la educación de las niñas y niños de la Aldea Cuesta del Guayabo, como los son: fracaso escolar, sobreedad, repitencia, entre otros.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La aldea Cuesta del Guayabo del municipio de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa, se encuentra al pie de las faldas sur poniente del volcán Suchitán a una distancia de 13 km de la cabecera municipal Santa Catarina Mita y 18 km de la cabecera departamental Jutiapa.

Teniendo 5 km<sup>2</sup> sus primeros habitantes son originarios de la Aldea El Limón ya que esta aldea se encuentra más retirada y fueron buscando este lugar por ser más accesible en cuanto a trasladarse de un lugar a otro y poder transportar sus cultivos (cebolla, maíz, frijol y jocote).

Su nombre se debe al hecho de ver al final de su carretera (salida al Progreso) una bajada pronunciada, curva en extremos en cuyo repunte se encuentran sus primeras viviendas y allí había muchos árboles de guayaba.

Era costumbre para muchas personas de los alrededores que viajaban hacia Esquipulas hacer una parada alrededor de estos árboles de guayaba para que los animales pudieran descansar y comer y a raíz de la identificación de este lugar por sus árboles de guayaba nació el nombre para esta comunidad.

Celebran su feria del 19 al 23 de marzo en honor a la Santa Cruz, realizando actividades socioculturales y recreativas.

Cuenta con una escuela oficial de educación primaria teniendo dos jornadas matutina y vespertina, con los niveles pre primaria y primaria además instituto nacional de educación básica funcionando ambos en edificio propio. Además, cuenta con un salón comunal, una academia de mecanografía, de computación y academia de inglés.

Además, cuenta con un campo de futbol y cancha de basquetbol al servicio de toda la comunidad, en la comunidad se encuentra una asociación de productores agrícolas del Suchitán APAS, que trabaja para ayuda de aldeas circunvecinas a esta.

En los últimos años un alto porcentaje de los hombres de la comunidad han emigrado hacia Estados Unidos lo cual ha provocado un alto desarrollo en las viviendas, el comercio y la tasa de pobreza ha reducido considerablemente.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Indicadores de resultados: Sobreedad con la tasa de 10% En la EORM Cuesta del Guayabo del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa los últimos 5 años la sobreedad ha ido en aumento ha alcanzado un 10% siendo los grados de primero y segundo y tercero los que presentan mayor índice. Esto se puede deber a diferentes factores como lo son, el uso descontrolado de la tecnología ya que es una comunidad con bastante desarrollo donde las niñas y

niños tienen acceso a internet e instrumentos tecnológicos; en los cuales pasan la mayor parte del día y esto hace que no les dediquen tiempo a sus estudios.

Fracaso escolar, estudiantes no promovidos con una tasa de 10% El porcentaje de estudiantes no promovidos en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cuesta del Guayabo en los últimos años ha aumentado, pero también lo ha hecho la matrícula estudiantil. Además, acá también se evidencia la mala decisión de ordenar que todos los estudiantes del primer ciclo aprobaran y se pueden observar las consecuencias en los años 2017 y 2018 donde el porcentaje de estudiantes no aprobados aumenta significativamente.

Las nuevas tecnologías de la información y la educación es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

Resultados de lectura y matemáticas de 3er. Grado, con un porcentaje del 16%

Dentro de los resultados de lectura y matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto; el porcentaje más alto es el de tercer grado con el 16% por lo cual se hace necesario tomar medidas al respecto para reducir ese porcentaje y poder así obtener mejores resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje de dicho grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo JM del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa se vive diferente problemática que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños de la comunidad, como los son: la sobreedad específicamente con un porcentaje del 10%, el fracaso escolar con un porcentaje de no promoción también del 10% y el porcentaje más alto y el problema más

marcado con un porcentaje de 16% es el no logro de lectura y matemáticas en el grado de tercero.

Los problemas anteriormente mencionados no sólo afectan a la comunidad de Cuesta del Guayabo, sino que son problemas que afectan a todo el territorio guatemalteco. El 22.5% de niños que ingresan a primero primaria debe de repetir el grado, situación que pone en riesgo la calidad de su educación, de acuerdo con el Ministerio de Educación. Esta cifra duplica el promedio nacional de repitencia en primaria que es de 10.2%.

Se observa un grave problema de fracaso escolar, principalmente en el primer grado. Hay un círculo vicioso en la reprobación y sobreedad de los estudiantes, que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no logran completar la educación primaria.

La repitencia en primer grado influye para que en primaria haya muchos estudiantes con sobreedad, lo que repercute en el desarrollo educativo, e implica un estigma para el alumno porque la generación con la que comenzó lo deja abandonado, afirmó Mario Rodríguez, experto del IPNUSAC. El índice de repitencia a nivel nacional en el año 2015 fue de 24.7%.

El desempeño de tercero primaria en el logro de lectura en el año 2014 fue de 49.9% y el de matemáticas de 40.5%. el Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemáticas a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimientos satisfactorio o excelente y “nivel no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron el 41.

En lectura, en el año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa del 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ellos el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemáticas y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

Calidad Educativa: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Ofrecer oportunidades educativas y una educación de calidad, desempeñar e incrementar la eficacia, analizar los factores que afectan a la calidad del comportamiento, actividades extraescolares y organización escolar.

Mejorar la educación de la igualdad de condiciones para el crecimiento económico de cada individuo.

La mayoría de las problemáticas que tiene Guatemala respecto a la educación se debe por la falta de programas educativos, de materiales

didácticos y la falta de tecnología en los centros educativos, ya que esto no le permite al estudiante recibir una educación de calidad e integral.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Fracaso escolar, Sobre edad, Repitencia, Lectura tercer grado, Matemáticas tercer grado, Lectura en sexto grado.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 16 Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Fracaso Escolar	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Sobre edad	1	1	1	1	2	6	1	1	3	18
Repitencia	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Lectura Tercer grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Matemáticas Tercer grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Lectura en Sexto grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Tabla 17 Escala de Puntuación

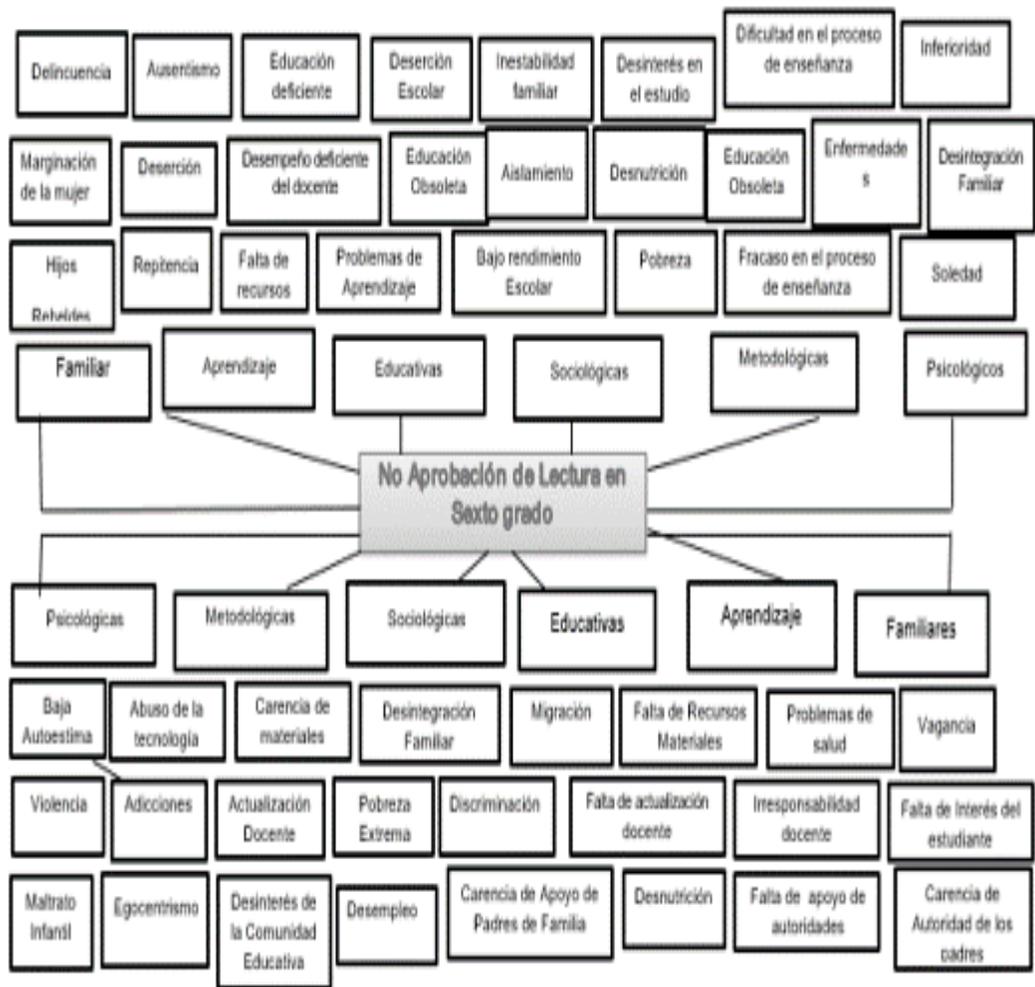
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

**B. Selección del problema**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuesta del Guayabo, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, se realizó la investigación respectiva para seleccionar el problema que sería el bajo hábito de la Lectura en Sexto Grado debido a que muchos de los alumnos tienen deficiencia al momento de leer, por lo que se tomó la decisión de contribuir a mejorar e implantar en los horarios de clase por lo menos media hora diaria en beneficio de mejorar y fomentar el hábito de la lectura en los alumnos de Sexto Grado.

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**

*Tabla 18 Árbol de Problemas*



## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Educación de calidad, Dientes de trabajo, Salud, Formación en valores, Igualdad y equidad.

### **B. Institucionales**

Actualización y capacitación docente, Incremento del presupuesto para educación, Buena atención en los centros y puestos de salud, Dotación de medicina en todos los centros asistenciales

### **C. Poblacionales**

Creación de un puesto de salud en la comunidad, Seguridad, Fuentes de trabajo

## **1.2.2 Identificación de actores sociales**

### **A. Directos**

Entre los actores directos encontramos al Alcalde Municipal, COCODE, OPF, Padres de familia, directora, Docentes, Alumnos y Comunidad.

### **B. Indirectos**

Entre los indirectos encontramos a los Concejos Municipales, MINEDUC, Salud, Productores Agrícolas, Profesionales Comunitarios.

### **C. Potenciales**

En los potenciales encontramos a los COCODE, OPF, Organizaciones Religiosas, Comité de Agua potable, Comité de feria.

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 19 Análisis de Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos					¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible un apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alcalde	✓		✓	Apoyo	✓	X		✓	
COCODE	✓		✓	Amenaza	✓	✓		✓	
OPF	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Padres de Fam	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Directora	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Docentes	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Alumnos	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Comunidad	✓		X	Apoyo	X	✓		✓	

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 20 Diagrama de Relaciones

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Concejos Municipales	Indirecto Clave	Velar por las escuelas	Mejorar las instalaciones	Solicitar el apoyo a cubrir los servicios básicos	Gestionar ayuda económica para obra
MINEDUC	Indirecto Clave	Capacitaciones	Dotación de material en actualización del Sire	Apoyo en dotación de material en base a estadística actual	Dotación de suficiente material y capacitación para su uso
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable en los estudiantes	Apoyo cobn material visual en el establecimiento	Charlas círculos de calidad dotación de insumos
Productores Agrícolas	Indirecto Clave	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleo	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad
Profesionales Comunitarios	Indirecto Clave	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir a mejorar el status de vida de la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Participar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 21 Matriz DAFO

<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca práctica del programa "Leamos Juntos".</li> <li>2. No se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura</li> <li>3. No se practican estrategias de lectura diferentes</li> <li>4. Falta de motivación de los docentes</li> <li>5. Poca utilización de los libros de la Biblioteca Escolar</li> <li>6. Falta de rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje</li> <li>7. No hay hábito de lectura</li> <li>8. Se promueve la lectura sin desarrollar la velocidad lectora</li> <li>9. Los docentes no leen con fluidez</li> <li>10. Falta de interés docentes</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso escolar</li> <li>2. Alto índice de no aprobación en el área de lectura en tercer grado</li> <li>3. Desconocimiento de los Derechos del Niño</li> <li>4. Migración constante</li> <li>5. Desintegración familiar</li> <li>6. Pruebas estandarizadas no contextualizadas</li> <li>7. Uso excesivo de la tecnología</li> <li>8. Intervención inapropiada de familiares</li> <li>9. Analfabetismo familiar</li> <li>10. Falta de autoridad de los padres con sus hijos</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa Nacional de lectura</li> <li>2. La lectura se integra en todas las áreas</li> <li>3. Existe suficiente material de apoyo</li> <li>4. El aprendizaje es logrado con la práctica</li> <li>5. Se facilita el uso de material concreto</li> <li>6. Posibilidad de especialización docente</li> <li>7. Se puede realizar trabajo en equipo</li> <li>8. Se cuenta con el interés del docente</li> <li>9. Actualización del programa PADEPID</li> <li>10. Éxito escolar</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo</li> <li>2. Capacitaciones de lectura</li> <li>3. Dotación de libros de lectura</li> <li>4. Dotación de libros de texto</li> <li>5. Biblioteca de la comunidad</li> <li>6. Programas de becas escolares</li> <li>7. Apadrinamiento de proyecto católico</li> <li>8. Colaboración de CONAP</li> <li>9. Apoyo de autoridades locales</li> <li>10. Colaboración de padres de familia</li> </ol>

#### 1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX esta es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Tabla 22 Técnica MINI - MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
F1 Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" O2 capacitaciones de lectura. F3 existe suficiente material de apoyo O3 dotación de libros de lectura. F4 el aprendizaje es logrado con la práctica O5 biblioteca de la comunidad. F7 se puede realizar trabajo en equipo O10 colaboración de padres de familia. F10 éxito escolar O6 programas de becas escolares.	F1 Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" A2 alto índice de no aprobación en el área de lectura en tercer grado. F2 se integra en todas las áreas del Curriculum Nacional Base -CNB- A1 fracaso escolar. F4 el aprendizaje es logrado con la práctica A9 analfabetismo familiar. F5 se facilita el uso de material concreto A8 intervención inapropiada de padres de familia. F8 se cuenta con el interés del docente A10 falta de autoridad de los padres hacia sus hijos.
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
D1 poca práctica del programa "Leamos Juntos" O6 programas de becas escolares. D2 no se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura O3 dotación de libros para lectura. D7 no hay hábito de lectura O5 biblioteca de la comunidad. D4 falta de motivación de los docentes O10 colaboración de padres de familia. D6 falta de rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje O8 colaboración de CONAP.	D1 poca práctica del programa "Leamos Juntos" A1 fracaso escolar. D2 no se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura A2 alto índice de no aprobación en el área de lectura en tercer grado. D7 no hay hábito de lectura A9 analfabetismo familiar. D4 falta de motivación de los docentes A10 falta de autoridad de los padres de familia hacia sus hijos. D5 poca utilización de los libros de la biblioteca escolar A7 uso excesivo de tecnología.

El problema priorizado que es la No aprobación del área de lectura en el grado de tercero, el cual se analizó utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno será tomado para ser ejecutado.

Se realizó el análisis DAFO dentro del proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. El DAFO es muy importante en el campo educativo, ya que no nos interés adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos

los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación

#### **A. Vinculación estratégica**

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho que F1 existen programas de lectura que ayudan a alcanzar una buena comprensión y fluidez lectora ya que O2 se brindan capacitaciones a los docentes para el desarrollo de los mismos.

F3 en el establecimiento se cuenta con suficiente material de apoyo lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje O3 con dotación bastante grande y rica de libros de lectura.

F4 el aprendizaje es logrado con la práctica las niñas y los niños aprenden mejor haciendo O5 por lo cual se debe aprovechar al máximo la biblioteca de la comunidad para realizar trabajos de investigación p simplemente practicar la lectura.

F7 para obtener mejores resultados se puede realizar trabajo en equipo con lo cual con las diferencias individuales de cada miembro se enriquece el proceso educativo O10 y también se puede tomar en cuenta a los padres de familia.

F10 para alcanzar el éxito escolar en las niñas y niños de la comunidad es necesario que O6 haya programas de becas escolares que incentiven a los estudiantes esforzarse por conseguir buenas notas y más importante aún lograr un aprendizaje significativo que les ayude a ser personar productivas en la sociedad y poder así lograr el éxito.

Además, se cuenta con la docente estudiante Ibis Esmeralda Corado Santos de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe quien puede trabajar con ellos en el

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños y niñas, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, en el tema de unir esfuerzos para lograr la calidad educativa de los niños y niñas.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

La segunda vinculación que se nos presenta es el hecho que D1 la poca practica del programa nacional “Leamos Juntos” la cual es muy bonita e importante para poner en práctica con los estudiantes y O2 los docentes han recibido diferentes capacitaciones para desarrollar el programa y que esta puesta en práctica sea amena y divertida para los estudiantes.

D2 en algunos casos no se le dedica un tiempo específico a la lectura dentro del horario de clases por lo cual es difícil que el estudiante mejore la fluidez y comprensión lectora O3 y contando con una gran dotación de libros es importante aprovechar al máximo el recurso con el que se cuenta.

D7 las niñas y los niños no tienen el hábito de lectura en la actualidad emplean mucho de su tiempo en el uso de la tecnología O5 no se da uso adecuado y el aprovechamiento necesario a la biblioteca con la que se cuenta en la comunidad.

D4 la falta de motivación de los docentes afecta el proceso educativo de las niñas y niños ya que del docente depende en gran medida la motivación y ganas de aprender que muestren los estudiantes O10

también el apoyo y colaboración de los padres de familia es de suma importancia en el proceso educativo.

D6 la falta de rincones de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje dentro de las aulas afecta negativamente el desarrollo de la lectura O8, pero se cuenta con el apoyo de otras instituciones como lo son CONAP quienes imparten charlas, brindan material de apoyo como folletos, afiches que son fácil de colocar y mantener dentro del aula ya que no ocupan demasiado espacio que es la limitante para tener rincones de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será igualdad de oportunidades para todos ya que la educación es un derecho y una obligación para todo guatemalteco.

#### Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas

Se debe aprovechar el hecho que F1 los programas de lectura existentes en el sistema educativo guatemalteco son muy buenos y efectivos que al ponerlos en práctica se logra minimizar A2 el alto índice de no aprobación en el área de lectura en tercer grado y así se puede lograr el éxito escolar en general.

La lectura es de suma importancia ya que F2 se integra en todas las áreas del Curriculum Nacional Base –CNB-. Es la lectura un pilar importante y fundamental para reducir A1 el porcentaje de fracaso escolar en los estudiantes y así poder formar ciudadanos exitosos y competentes para la sociedad.

F4 el aprendizaje de la lectura es logrado con la práctica por eso se hace necesario practicarla todos los días, realizar la lectura de manera creativa y divertida para lograr así que los niños y niñas practiquen y amen la lectura para que el A9 analfabetismo familiar no les afecte en su aprendizaje, sino que les incentive a aprender día con día.

Para mejorar la fluidez y comprensión lectora F5 se facilita el uso de material concreto y hacer uso de materiales del contexto los cuales son de fácil acceso para los estudiantes y así por si solos poder obtener los materiales necesario para enriquecer y realizar la lectura y lograr así minimizar la A8 intervención inapropiada de padres de familia.

Parte fundamental en el proceso educativo es F8 contar con el interés del docente en mejorar las técnicas y estrategias aplicadas para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para que la A10 falta de autoridad de los padres sobre sus hijos no afecte el proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será educación de calidad para todos, pues los centros educativos, los docentes, padres de familia y estudiantes deben estar dispuestos a dar lo mejor de sí y unir esfuerzos para que la educación que reciben en sus comunidades sea de calidad.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

Se nos presenta el hecho que la D1 poca práctica del programa nacional “Leamos Juntos” es una de las principales causas del A1 fracaso escolar, ya que la lectura es un pilar muy importante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; es por eso que debe de brindársele el tiempo necesario para su desarrollo.

D2 no se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura, el cual se debe llevar a cabo todos los días durante media hora, empleando distintas técnicas y estrategias lo que hace que A2 el índice de no aprobación en el área de lectura en tercer grado sea bastante alto, lo que afecta de manera negativa todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; puesto que la lectura es de suma importancia en todas las áreas del CNB y para la vida.

D7 no hay un hábito de lectura en las niñas y niños lo cual dificulta su desarrollo ya que A9 el analfabetismo familiar afecta negativamente,

pero es aquí donde el papel del docente es de suma importancia para que trabaje arduamente con sus estudiantes y porque no padres de familia para lograr que la lectura se vuelva un hábito familiar.

D4 la falta de motivación de los docentes y sumada la A10 falta de autoridad de los padres de familia hacia sus hijos hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se torne difícil, ya que ambos son piezas importantes para poder lograr el éxito escolar en las niñas y niños; objetivo que ambas partes tienen por lo que vale la pena sumar esfuerzos para poder así formar ciudadanos productivos y exitosos para una sociedad demandante.

D5 la poca utilización de los libros con los que se cuenta en la biblioteca escolar hace que los estudiantes no conozcan el bello mundo y las experiencias que puede ofrecerles el leer un libro, en cambio prefieren hacer A7 uso excesivo de la tecnología la cual produce adicción y dependencia; además de crear niños antisociales.

Se concluye entonces que la línea de acción será modernización del sistema educativo lo cual permitiría que el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera más interesante para los estudiantes ya que estamos frente a una generación tecnológica y por lo tanto se hace necesario que el sistema educativo nacional vaya en la misma dirección y ritmo que demanda la niñez y juventud actual.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

Se debe aprovechar el hecho que en el centro escolar F3 existe suficiente material de apoyo y también el hecho que se cuenta con una O5 biblioteca de la comunidad ya que La Aldea Cuesta del Guayabo del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa es una comunidad muy prospera y desarrollada; esto se debe a que sus tierras y su clima es perfecto para cosechar con éxito cualquier producto que se siembre en sus tierras ya que se encuentra en las faldas del

majestuoso Volcán Suchitán. La actividad económica principal de los habitantes de la comunidad es la agricultura, es practicada por hombres y mujeres desde personas ancianas hasta niños. También dicho desarrollo de la comunidad se debe a que desde hace muchos años sus habitantes han emigrado hacia los Estados Unidos a trabajar embarcados y con su trabajo han logrado sacar adelante a sus familias, construyéndoles viviendas dignas y bastante modernas, cuentan con al menos un tipo de vehículo en cada una de las familias.

Para la práctica de la lectura F5 se facilita el uso de material concreto y propio del contexto ya que la aldea Cuesta del Guayabo es muy rica en cuanto a recursos naturales, se encuentra al pie de las faldas sur poniente del volcán Suchitán a una distancia de 13 km de la cabecera municipal Santa Catarina Mita y 18 km de la cabecera departamental Jutiapa. Además, también es beneficiada por recibir gran dotación de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación.

La lectura es una actividad F7 que se puede realizar en equipo y también se cuenta con la O10 colaboración de padres de familia ya que en el aspecto sociológico la comunidad es bastante unida y solidaria. La comunidad está organizada por barrios que llevan los apellidos de las familias que conforman la comunidad.

F8 se cuenta con el interés del docente para desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños de la comunidad y también se cuenta con el O9 apoyo de las autoridades locales como lo son alcalde, COCODE, OPF, padres de familia, directora, docentes, alumnos y comunidad en general.

Para lograr el F10 éxito escolar la O10 colaboración de los padres de familia es imprescindible y en la comunidad Cuesta Guayabo este es un aspecto positivo ya que para cualquier situación lo padres y madres siempre responden de manera positiva y esto se debe a que en el aspecto psicológico están bastante bien porque es muy raro el caso de

desintegración familiar que se dé, aunque el padre de familia viaje a Estados Unidos siempre está en constante comunicación y cumple responsablemente con sus obligaciones. Las familias son bastante numerosas y unidas.

Se concluye entonces que la línea de acción será escuelas dignas y equipadas para facilitar que los alumnos construyan un aprendizaje significativo y pertinente a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial

#### **1.3.4 Líneas de acción**

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Igualdad de oportunidades para todos

Educación de calidad para todos

Modernización del sistema educativo lo cual permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más interesante para todos los estudiantes.

Escuelas dignas y equipadas para facilitar que los alumnos construyan un aprendizaje significativo.

#### **1.3.5 Posibles proyectos**

Fortalecer el proceso de aplicación de lo aprendido en las capacitaciones de lectura y verificar que los objetivos propuestos fueron alcanzados.

Promover el uso continuo y adecuado de la dotación de libros de lectura con los que se cuentan en el establecimiento para inculcar el hábito de la lectura.

Incrementar estrategias para fomentar la investigación en los estudiantes y así aprovechar al máximo la biblioteca de la comunidad.

Practicar el trabajo en equipo en el desarrollo de las diferentes áreas del Currículum para enriquecer el proceso educativo.

Gestionar en la municipalidad un programa de becas escolares en la que se vean beneficiado los estudiantes de la comunidad y sea incentivo para lograr el éxito escolar.

Implementar capacitaciones de lectura donde se brinden diversas estrategias para practicar la lectura de manera activa, participativa y creativa y que además se verifique que los docentes repliquen dentro de sus aulas la implementación de lo aprendido en las capacitaciones.

Establecer un horario específico en el horario de clases para la práctica diaria de la lectura y así aprovechar al máximo la dotación de libros de lectura con los que se cuenta en el establecimiento.

Promover la práctica de lectura en las niñas y niños haciendo uso del recurso con el que cuentan en la comunidad como lo es la biblioteca.

Implementación de actividades que motiven y despierten el interés de los estudiantes en el proceso de su educación y hacer un trabajo colaborativo incluyendo también a los padres de familia.

Poner en práctica la utilización de rincones de aprendizaje plegables y móviles que sean fácil de utilizar y guardar para evitar que sean destruidos en establecimientos en donde funciona doble jornada.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de capacitaciones de lectura que garanticen estrategias eficaces para lograr la aprobación total del área de lectura en tercer grado.

Fortalecer la práctica de la lectura por medio del cumplimiento y monitoreo del Programa Nacional “Leamos Juntos” y mejorar así la calidad de la educación y el éxito escolar.

Impulsar la fluidez y comprensión lectora por medio de la práctica diaria y realizarla de manera creativa y divertida para lograr así que las niñas y niños amen y practiquen con gusto la lectura.

Incrementar el uso de material concreto y hacer uso de materiales del contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder así lograr un aprendizaje significativo.

Asegurar la calidad de la educación por medio de la actualización obligatoria en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para todo docente activo, bajo cualquier renglón.

Crear espacios de lectura dentro de las aulas para despertar el interés de los estudiantes ya que la lectura es un pilar muy importante para minimizar el fracaso escolar.

Practicar la estrategia de aulas letradas desde el nivel pre primario y primario para que así los estudiantes estén bien familiarizados e incentivados para la práctica de la lectura y que el índice de no aprobación de lectura en tercer grado se minimice.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de la información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y el hábito de lectura ya que para hacer uso de la tecnología también se hace necesario practicar la lectura para el buen uso y aplicación de la misma.

### **Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.**

Aplicar el uso de la tecnología de manera orientada y positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje para enriquecer la información que se encuentra en los libros de la biblioteca escolar.

Promover el uso y aprovechamiento de los recursos con los que se cuentan dentro de la comunidad como lo son la biblioteca comunal y

lograr así el éxito escolar para la formación de profesionales exitosos que puedan contribuir a la economía y desarrollo de la comunidad.

Incrementar el aprovechamiento en la utilización de materiales del contexto para enriquecer el proceso educativo y cuidar la economía de los padres de familia.

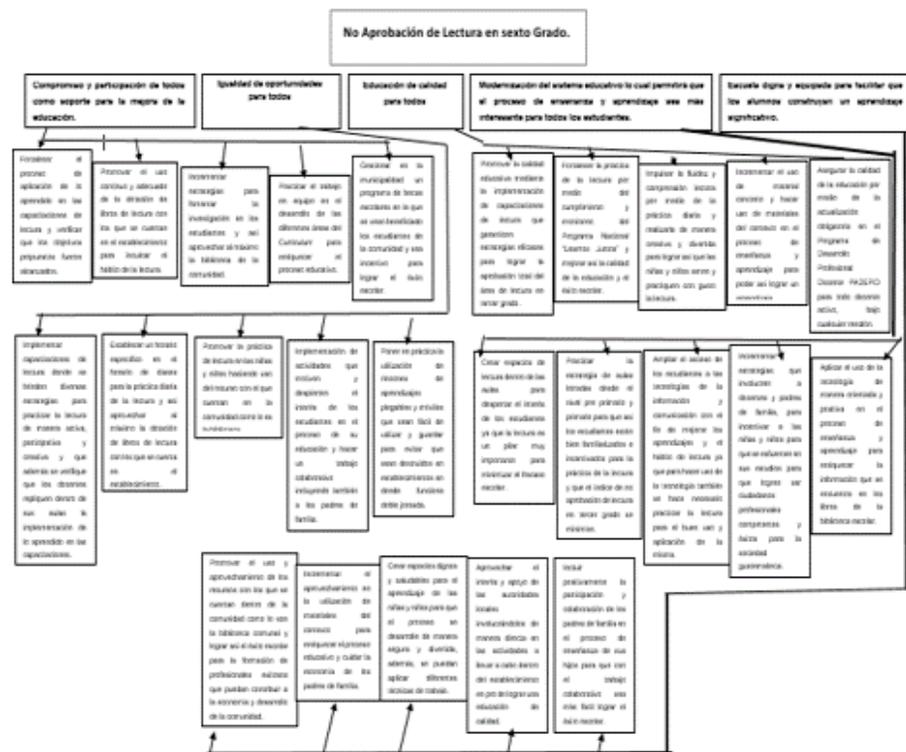
Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje de las niñas y niños para que el proceso se desarrolle de manera segura y divertida, además, se puedan aplicar diferentes técnicas de trabajo.

Aprovechar el interés y apoyo de las autoridades locales involucrándolos de manera directa en las actividades a llevar a cabo dentro del establecimiento en pro de lograr una educación de calidad.

Incluir positivamente la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos para que con el trabajo colaborativo sea más fácil lograr el éxito escolar

**A. Mapa de soluciones**

*Tabla 23 Mapa de Soluciones*



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 24 Tabla de Criterios

Nombre del Proyecto: Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura		
Criterios	SI	NO
1. Se realizará dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional	X	
2. Permitirá incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico	X	
3. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas	X	
4. Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas	X	
6. El proyecto cumple la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas en donde trabajan los maestros"	X	

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Fue seleccionado muy minuciosamente y responde a dar solución a los problemas que contribuyen al fortalecimiento del éxito escolar en los alumnos como el desarrollo de la lectura motivada con actividades lúdicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo en cada uno de los alumnos y desarrollarlo de manera constructivista.

### 1.3.7 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.

#### B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo, jornada matutina del municipio de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó la no aprobación de lectura en sexto

grado. Por lo cual es necesario mejorar la fluidez y comprensión lectora para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional en las que se puede incidir.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad de que las niñas y niños de sexto grado dominen las diferentes técnicas lectoras, lean con fluidez y alcancen una buena comprensión; situación que no se da en el establecimiento.

Los padres de familia también exigen el fortalecimiento de la lectura ya que al ser una comunidad que cuenta con bastantes profesionales en diferentes campos, hace que estos velen y se preocupen por la educación de sus hijos y además reconocen la importancia que tiene la lectura para la vida y para poder desempeñarse en la sociedad como unos buenos profesionales.

La sociedad exige también que las niñas y niños que son el futuro de la comunidad, del departamento y del país salgan preparados de la mejor manera de los centros educativos, velan y exigen que se imparta una educación de calidad para poder seguir trabajando por el desarrollo de su comunidad y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la no aprobación de lectura en sexto grado minimizando la poca práctica del programa leamos juntos ya que no se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura, tampoco se aprovecha al máximo los libros de lectura de la biblioteca escolar con los cuales se podría practicar diferentes estrategias lectoras y así los docentes lograrían motivar a los estudiantes para poder crear el hábito de lectura en ellos y así mismo minimizar el alto índice de no aprobación en lectura y por ende el fracaso escolar.

Fortaleciendo el logro de las competencias con tan bello programa de lectura como lo es “Leamos Juntos” ya que la lectura tiene una importancia muy grande porque se hace necesaria su práctica en todas

las áreas del CNB y en la vida cotidiana. Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento se cuenta con suficiente material de apoyo como lo es la biblioteca escolar, además que en la lectura también se presta para aplicar diferentes formas de trabajo, grupal, en parejas, en forma individual. Otro aspecto muy importante es que se cuenta con el interés y especialización del docente, el cual juega un papel muy importante en el proceso educativo para poder así lograr el éxito escolar.

Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan como lo son las capacitaciones de lectura, las dotaciones tanto de libros de lectura como de texto, el hecho que en la comunidad hay una biblioteca que está disponible para todo aquel que quiera hacer uso de ella; además que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad que siempre están pendientes de las distintas situaciones que se presentan en el centro educativo y en las cuales ellos pueden colaborar. Los padres de familia también son muy colaboradores y partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, cada una de estas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fueron identificadas con la técnica de DAFO.

Las vinculaciones estratégicas identificadas se obtuvieron con la aplicación de la técnica MINI-MAX y se deriva de la línea de acción estratégica de la cual se identificó la priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **C. Concepto**

Práctica, fluidez y comprensión lectora

### **D. Objetivos**

General

Aplicar actividades lúdicas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en el grado de tercero primaria y así minimizar el porcentaje de no aprobación en lectura.

### Específicos

Crear un ambiente agradable en el aula por medio de aulas letradas para que los estudiantes se sientan motivados en todo momento para practicar la lectura.

Implementar un rincón de lectura que sea creativo y acogedor para incentivar a los estudiantes a practicar la lectura diariamente en un horario específico.

### **E. Justificación**

De acuerdo a la información obtenida de los indicadores educativos, el problema que se quiere erradicar es la no aprobación de lectura en el grado de sexto el cual se logrará con la aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de desarrollar la fluidez y comprensión lectora y por su puesto con la práctica de lectura en un tiempo estipulado llevándose a cabo todos los días, durante todo el ciclo escolar y así lograr de manera satisfactoria el éxito escolar de los estudiantes de sexto grado.

También se toma en cuenta la opinión y preocupación de los padres de familia de la comunidad ya que están conscientes del papel tan importante que juega la lectura en el proceso educativo por lo que se hace necesario tomar cartas en el asunto implementando estrategias lúdicas e innovadoras que incentiven a las niñas y niños a querer practicar la lectura y adentrarse en el bello mundo de la lectura.

La Comunidad de Cuesta del Guayabo es una comunidad que ha alcanzado un alto nivel de desarrollo gracias a que cuenta con muchas personas profesionales que se desempeñan tanto dentro como fuera de la comunidad lo cual debe provecharse para incentivar a los estudiantes para que se esfuercen en sus estudios y que puedan lograr todo lo que se propongan para poder contribuir al desarrollo de su comunidad y que además puedan tener un buen estilo de vida, siendo personas exitosas, competentes y de buenos valores.

Al aplicar diferentes actividades lúdicas para la práctica de la lectura se logrará eliminar las debilidades y amenazas como lo es la poca practica

del programa leamos juntos ya que no se dedica un tiempo específico para el desarrollo del mismo, por ende, no se aprovecha la existencia de la gran variedad de libros de lectura de la biblioteca escolar con los cuales se cuenta en el establecimiento.

También se debe aprovechar al máximo el suficiente material de apoyo con el que se cuenta en el establecimiento como lo es la biblioteca escolar, además que en la lectura también se presta para aplicar diferentes formas de trabajo, grupal, en parejas, en forma individual.

Otro punto muy importante es que se cuenta con el interés y especialización del docente, el cual juega un papel muy importante en el proceso educativo, es un pilar fundamental del cual depende en gran parte la motivación y ganas de aprender que muestren los estudiantes ya que si el docente aplica diferentes estrategias para incentivar y encaminar a las niñas y niños a la lectura ellos por sí solos se sumergirán en el bello mundo de la lectura que no solo les ayudará a mejorar la fluidez y comprensión sino que también les mejorará su léxico, caligrafía, ortografía, ampliará sus conocimientos sobre cultura general, despertará su imaginación y viajarán a lugares inimaginables, en pocas palabras se gozarán de los muchos beneficios de poseer el hábito de la lectura y la cereza del pastel será lograr el éxito escolar.

Todo esto es posible simplemente se debe aprovechar las oportunidades con las que se cuenta como lo son las capacitaciones de lectura, las dotaciones de libros de lectura, de texto, el hecho que en la comunidad hay una biblioteca que está disponible para todo aquel que quiera hacer uso de ella; además que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad que siempre están pendientes de las necesidades en las que ellos pueden colaborar. Los padres de familia también son muy colaboradores y partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Es entonces factible desarrollar la fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura en la comunidad Cuesta del Guayabo tomando en cuenta todos los puntos positivos con los que se cuenta y por supuesto involucrando a toda la comunidad educativa para que participe en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## F. Plan de actividades

*Tabla 25 Plan de Actividades del Proyecto.*

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	1 semana	Presentación del PME ante la comunidad educativa.	Dar a conocer el PME a la directora, docentes, padres de familia, alumnas y alumnos	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su ejecución.	Estudiante Maestro de Licenciatura de PADEP/P
2	1 semana	Pintar adecuadamente con colores llamativos el área que ocupará el rincón de lectura	Limpiar, ordenar y pintar	Motivar a los alumnos para que participen de manera voluntaria en la preparación del área para el rincón de lectura	Docente Alumnas y alumnos
3	1 semana	Elaboración del Rincón de lectura con materiales del contexto y reutilizables.	Incentivar a los alumnos en la organización y decoración del rincón de lectura	Poner en práctica su creatividad	Docente Alumnos Padres de familia o encargados.
4	1 semana	Formación de equipos de trabajo y socialización de ficha de resumen	Dar a conocer las razones y funciones de los grupos de trabajo y de la lectura de un libro a elección que cada alumno deberá realizar	Realizar ficha de resumen del libro leído	Docente Alumnos Padres de familia
5	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura silenciosa	En forma grupal realizar la actividad de "El cuentacuentos" en los diferentes grados	Directora Docentes Alumnos
6	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura en voz alta	Participar en concurso de declamación inter aula	Docente Alumnos Padres de familia
7	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura en voz alta por relevos	Desarrollo de concurso de comprensión y fluidez lectora inter aula	Docente Alumnos
8	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura aplicando diferentes estrategias	Lectura compartida (con dramatizaciones y canciones)	Presentación de teatro de títeres a todos los alumnos del centro educativo	Director Docentes Alumnos Padres de familia

**G. Cronograma**

*Tabla 26 Cronograma General del PME*

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Mes																											
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
	SEMANAS																											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase Inicial</b>																												
1	Planificación de actividades	■	■	■	■																							
2	Redacción de Solicitud																											
3	Preparación de materiales para la ejecución del Proyecto	■	■	■	■																							
<b>Fase de Planificación</b>																												
4	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento.					■	■	■	■																			
5	Presentación del PME a la comunidad.					■	■	■	■																			
6	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la implementación del PME en los alumnos.					■	■	■	■																			
7	Organización de equipos de padres de familia,					■	■	■	■																			
<b>Fase de ejecución</b>																												
8	Pintar el aula donde se ejecutará el PME									■	■	■	■															
9	Organización de espacio dentro del aula para el rincón de aprendizaje									■	■	■	■															
10	Elaboración de rincón de aprendizaje									■	■	■	■															
11	Formación de equipos de trabajo.									■	■	■	■															
12	Practicas de lectura 30 minutos diarios. Empleando diferentes estrategias.									■	■	■	■															
<b>Fase de Monitoreo</b>																												
13	Verificar el cumplimiento de las actividades																											
14	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto																											
<b>Fase de Evaluación</b>																												
15	Organizar equipos para resolver problemas durante el proceso del PME																											
<b>Fase de Cierre</b>																												
16	Entrega de víveres los alumnos de la escuela.																											
17	Planificación y elaboración de guías de autoaprendizaje para los alumnos.																											
18	Entrega de guías de autoaprendizaje a padres de familia.																											
19	Elaboración de poster académico y video de divulgación del PME																											
20	Elaboración de informe final del PME																											
21	Revisión del PME por Asesora Licda Reyna Judith Jordán Chigua																											
22	Entrega final del PME																											

Fuente Propia

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 27 Plan o Enunciado de Monitoreo del PME

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1.	Supervisar el cumplimiento de las actividades planificadas	X		
2.	Verificar el logro de competencias en los alumnos	X		
3.	Verificar el desempeño docente estudiante en actividades y recursos matemáticos	X		
4.	Los alumnos se ven contentos y motivados al recibir sus clases de matemáticas	X		
5.	Los padres de familia verifican el desempeño docente por medio de los resultados de sus hijos	X		

#### B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 28 Plan de Evaluación del Proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial de Rural Mixta, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.								
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	El centro educativo no cuenta con un PME	Solicitud para autorización del proyecto	Se presenta la entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Aprobación por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Director Docente PADEP/D	Del 4 al 5 de noviembre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de Comunicación y lenguaje en los estudiantes	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	La directora se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar	No se cuenta con los recursos económicos y	Gestión de apoyo para el proyecto, con los padres de familia, COCODE, OFF	Respuesta positiva a las gestiones realizadas por medio de las	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de

	materiales del proyecto	materiales necesarios	docentes, alcalde Y librerías etc.	solicitudes enviadas.	económicos y financieros	Cuaderno de apuntes		diciembre de 2019
4	Elaborar y diseñar el rincón de aprendizaje para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje.	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un rico de aprendizaje de lectura dentro del salón de clases.	Listado de palabras de Biblioteca escolar.  Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019.
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear y evaluar el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Contar con el apoyo de la directora en el proyecto.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela, docentes y padres de familia.	Apoyo del padre director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente PADEP/P	03 de enero de 2020
7	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la	Apoyo del padre de familia en la realización de	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	08 de enero de 2020

	la comunidad en el PME		comunidad educativa	actividades del PME				
8	Activar la participación los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
9	Visitas a los hogares de los alumnos para monitorear actividades que se realizan la casa a causa del COVID - 19	No se contaba con este procedimiento para dar clases	Me comunico con los alumnos atreves de wasap para organizar la hora de visita a sus hogares y ellos me atienden en sus hogares.	Los padres se sienten comprometidos con la ayuda a los a sus hijos en las actividades que se les dejan de tareas.	La visita a los hogares ayuda mucho porque los padres están atentos a las explicaciones a los niños y están muy interesados y trabajan juntamente con sus padres tienen mejor comunicación	Material didáctico	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de marzo del 2020
10	Se monitorearon las diferentes actividades por medios alternativos como WhatsApp y visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos.	No todos los alumnos tienen un celular y menos internet	Se les explico a los alumnos la forma de como deberían conectarse por WhatsApp y enviar sus evidencias de las actividades.	A los alumnos se sienten motivados para la realización de las actividades-	Las aplicaciones de wasap nos han beneficiado a los alumnos y padre de familia en las comunicaciones para resolver dudas de las actividades trabajadas	Celular Cuadernos de apuntes	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de Marzo del 2020

Fuente Propia

Tabla 29 Plan de Evaluación del Proyecto 2

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1.	Se contó con la aprobación del director	X		
2.	Los estudiantes participan activamente	X		
3.	El padre de familia mostró interés en el PME		X	
4.	La comunidad educativa trabajó conjuntamente		X	

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son todas las estrategias de trabajo para el análisis del problema a resolver en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar. Donde me permitió investigar y establecer la relación con el objeto de la investigación, así como mecanismos y registros de la información recaba. Entre las herramientas utilizadas esta la planificación del proyecto, entrevistas a padres de familia, directora del establecimiento y OPF, fichas bibliografías, reuniones con padres de familia, director del establecimiento y docentes, clases virtuales por medio de plataforma Zoom con Asesora del PME e información recibida y dirigida por medio de la red social WhatsApp.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

Debido a las gestiones realizadas en algunas ferreterías para la pintura y librerías para donación de materiales y fotocopias. La colaboración de diferentes familias de la comunidad que se dedican a la agricultura lo cual hizo posible la donación de cajas que utilizan para colocar tomate

o chile las cuales fueron utilizadas como estantes para colocar los libros.

*Tabla 30 Presupuesto del Proyecto*

<b>No.</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>
1	Cubeta de pintura de agua	1	Q 190.00
2	Resma de hojas Carta	1	Q 40.00
3	Fotocopias	100	Q 00.15
4	Impresiones	50	Q 00.50
<b>TOTAL</b>			<b>Q 230.00</b>

#### **A. Recursos humanos**

Docente estudiante PADEP/D, directora, Alumnos, Padres de familia y encargados, Personas comerciantes del casco urbano, Familias agricultoras de la comunidad

#### **B. Recursos materiales**

Entre los recursos financieros encontramos 1 cubeta de pintura de agua, resma de hojas carta, fotocopias e impresiones.

#### **C. Recursos financieros**

Entre los recursos financieros encontramos Q 190.00 para aportación de pintura de agua para remozamiento del aula, Q 40.00 donación para una resma de hojas carta, para utilización del PME, Q 100.00 por aportación para fotocopias en la elaboración de Guías de Autoaprendizaje, Q 50.00 para impresiones de papelería relacionada para el PME.

## D. Fuentes de financiamiento

Entre las fuentes de financiamiento contamos con la Ferrería J y J, Multiservicios Marifer.

## E. Presupuesto

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, asciende a la Cantidad de Q 230.00 (doscientos treinta quetzales exactos.)

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

*Tabla 31 Plan de Sostenibilidad del Proyecto*

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financieras	Mantener la vigilancia financiera del proyecto del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en los comercios dentro y fuera de la comunidad.	Del 3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar recursos renovables del contexto para realizar material concreto y semi concreto	Del 2 de enero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer los materiales elaborados por los alumnos	Del 3 de marzo al 29 de mayo	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a los maestros del establecimiento para que implementen los Rincones de Aprendizaje en el área de matemática	Del 2 de enero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998). Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

Los modelos pedagógicos dialogantes e interestructurales subyacen los enfoques histórico-culturales que le asignan a la cultura un papel preponderante en los procesos de aprendizaje del individuo y que consideran que sin maestros y sin cultura no son posibles el pensamiento, ni el lenguaje, ni el aprendizaje. Pág. 44

Artículo 22. CALENDARIO ESCOLAR. El Ministerio de Educación en su competencia de formular y administrar la política educativa del país, para garantizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancias que lo componen, emite anualmente el calendario escolar que regula las actividades mínimas para el buen desarrollo de la entrega educativa. Corresponde a todos los servidores públicos cumplir estrictamente el contenido del mismo para abarcar los contenidos curriculares y demás acciones de índole administrativo.

Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del

régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018)

En algunos de estos países, la población rural está constituida principalmente por indígenas que en muchos casos conservan sus lenguas originales. Este es el caso principalmente de Guatemala en donde más de la mitad de la población posee esta condición (66% de la población es indígena), al igual que Honduras (15% de la población es indígena) p. 3 (Escudero, 1999).

El libro de texto es un instrumento a diferencia de otros medios que no se diseñan (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de textos, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se notan de contenido, y se operativizan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (pag.12). (Escudero J. M., 1999)

Se logra la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener mejores resultados pág. 26. (Pan Sammons, Primera Edición 1998)

Tomilson define el aprendizaje como un proceso mediante el cual cambia las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las tendencias (aprendizaje motivacional), como resultado de una experiencia. (Aprendizaje Significativo, En apoyo a la docencia UAMI 2006)

Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programar un curso estén relacionadas con los estudiantes y sus características; entre ellas

estarían las referidas a las edades promedio, la distribución por géneros, características cognitivas, valorativas o praxiológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Pág. 31 (Samper, Tercera Edición 2010)

En el plano social, los alumnos aprenden con ayuda de alguien más capaz, que puede ser su maestro o sus compañeros. Para que la ayuda sea eficaz y pertinente, es importante saber lo que el alumno es capaz de hacer por sí solo y ubicar donde necesitan ayuda para realizar más en cuanto la tarea lo exija, (docnecia, 2006)

El libro estrategia docente para un aprendizaje significativo pretende que el docente a través de múltiples estrategias e investigación sobre la educación perciba todas aquellas necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar el logro escolar además todos aquellos factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes. (Estrategias Docentes para un Aprendizaje Singificativo)

Por más significativo que sea un material es decir por más relaciones potenciales que contenga si el alumno o aprendiz no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a respetar el material no habrá aprendizaje significativo. (Pozo, Quinta Edcion)

Considerando que es algo natural el fracaso de los estudiantes en las materias científicas, por una visión fija o prejuicio de las capacidades intelectuales, el sexo de los alumnos o su extracción social. Pág. 11 (Estrategias Docentes para un Aprendizaje Singificativo)

Pareciera que se enseña y se estudia porque hay que estudiar y hay que enseñar. Lo más grave del caso es que si finalidades e intenciones educativas claras y previamente definidas no es posible pensar ni actuar pedagógicamente. (Samper, Tercera Edición 2010)

La tesis de Van de Veer y Valsincr ilustra toda la potencia de la visión psicopedagógica de Vigotsky cuando afirma que “un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño” (citado por Baqucro, 2001). Y ello es cierto, siempre y cuando el niño domine la

herramienta cultural del lenguaje y alcance a profundidad el nivel de la lectura crítica, algo que desafortunadamente muy pocos escolares alcanzan actualmente en el mundo, según lo registra el último estudio mundial de comprensión lectora, denominada Pisa 2003 (Pisa, 2003) pág. 20 (Samper, Tercera Edición 2010).

Preguntando un profesor de matemáticas de primer grado sobre por qué hay que aprender a sumar, respondió que en realidad era muy fácil la pregunta ya que él enseñaba a sumar para que sus alumnos pudieran aprender a restar y multiplicar en el curso siguiente. Pág., 32

## **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Las instituciones educativas, son los establecimientos que conducimos, o en los que enseñamos y en los que ocupamos distintos roles pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente. (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 1992)

Santiago Tapia No. 403) La UNESCO UMSNH), es una Institución pública de enseñanza media-superior y se distingue por su legado histórico y humanista. Desde sus orígenes se ha mantenido fiel a sus fines y principios promoviendo la formación de profesionales comprometidos con el bienestar de la comunidad. la facilidad de acceso, la no-discriminación y la construcción de la paz. Santiago Tapia No. 403) (Medardo, 1983)

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

DIGEFOCE realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos. (Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion., 2,018).

Según El Congreso de la Republica de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Artículo 28. Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural en coordinación con el Ministerio de Educación también impulsara la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del sistema de consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos Mayas Garífunas y Xinka. (MINEDUC, 2,010)

Entre ellos tenemos: Programa de Dotación de Útiles Escolares, Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Becas para Niñas del Área Rural, Programa de Textos Escolares, Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria, La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo. (Educacion, 2008)

### **2.2.3 Políticas educativas**

(Beltrán, 2018) La dramática situación que pretende quedarse en el país, con el pueblo y aldeas afectando la educación, domina la dictadura de los corruptos quienes cuidan sus propios intereses y siguen gobernando

integrando todas las fuerzas del país y descuidando nuestra economía y por necesidad se conforman con migajas que si quieren les dona. (Beltrán, 2018)

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de calidad y de cobertura, equidad de educación bilingüe, multicultural e intercultural de modelo de gestión de fortalecimiento. (MINEDUC, 2010).

En el Artículo 1o.. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS, 2,010).

#### **2.2.4 Legislación educativa**

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (PADEP/D, Página 10)

Todas las personas tienen el derecho de estudiar sean de bajos recursos o personas con dinero la educación ayuda a que las familias tengan un buen crecimiento y desarrollo en sus hogares y comunidad.

**Artículo 27. Educación** todas las personas tiene derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. (MINEDUC, 2,010).

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Todo docente tiene que ser un gestor para el mejoramiento educativo y que sea de beneficio especialmente para los alumnos del centro educativo.

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983)

En Guatemala durante la formación inicial, el docente adquiere conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que lo habilitan a ejercer la práctica profesional. Las habilidades que adquiere el profesor de primaria, están dirigidas a la atención de cualquiera de los seis grados que comprende el nivel educativo. (DIGEDUCA, 2017)

(Wiener, 2000) Considerando que el aprendizaje cubre las perspectivas sea escolar o no, investiga con métodos y análisis a las realidades educativas de acuerdo a los ejes vertical y horizontal de ideas básicas convicción de crecer aprendizaje por descubrimiento y por futuro aprendizaje a estudiantes Pag.43 (Wiener, 2000)

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

El artículo 52 del Reglamento de la Ley de consejos estipula que “cada consejo comunitario de Desarrollo tiene por objeto que los miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúna para identificar y priorizar los proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad. Todo Consejo Comunitario de Desarrollo, una vez conformado, con las transcripciones de su acta de constitución, deberá registrarse e inscribirse en el libro respectivo del Registro Civil de la Municipalidad de su Jurisdicción, con lo cual se obtendrá su personalidad jurídica”. De acuerdo con el Artículo 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. La asamblea comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los consejos comunitarios de Desarrollo y sus funciones son: b)

Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad. (SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE, 2018)

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (Universidad, 2018 Pág)

El estudio de desigualdad no se puede reducir en logros de los alumnos que el aprendizaje es un fenómeno que sintetiza fenómenos que ocurren en el ámbito social, cultural, emocional con actores involucrados, docentes, directores y escuelas (Casassus, 2003)

El clima emocional está enmarcado en una situación social específica, basada en lo económico o lo político, y refleja la percepción compartida sobre las acciones de los agentes sociales del grupo (de Rivera, 1992). ( La Barrera, Espinosa, Cueto, & Ferrandiz, 2,012)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

La visión constructivista del aprendizaje cambia debido a la perspectiva de la “cognición situada y aprendizaje” que hace más hincapié en el importante papel del contexto y de la interacción social. La crítica en contra del enfoque constructivista y la psicología cognitiva como procesos que ocurren dentro de la mente de forma aislada del entorno y de la interacción con ella, considerándola autosuficiente e independiente de los contextos **(Coll, 2005)**

La educación ha tenido muchos cambios desde hace varios años pues ha cambiado de una educación tradicional a una educación con un enfoque constructivista en el que el alumno es el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje. (PADEP/D, EFPEM & USAC, 2019)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Esta área investiga la posibilidad de aplicar la teoría del desarrollo de Jean Piaget en la educación. De acuerdo a esta teoría los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento, alcanzando el pensamiento abstracto lógico una vez superados los once años, y debiendo antes de esa edad, durante el denominado pensamiento concreto, utilizar objetos específicos y ejemplos para poder adquirir nuevos conocimientos. (Ggné, 2002)

La psicología evolutiva ha sido definida como: ...la psicología que está informada por medio del conocimiento que la biología evolutiva ofrece, esperando que la comprensión de los procesos que diseñaron la mente humana haga avanzar el descubrimiento de su arquitectura. Une la biología evolutiva con la revolución cognitiva de modo tal que tiene el

potencial de unificar las ramas de la psicología en un sistema organizado de conocimiento. (Rubio, 2004)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. (Vigotsky, 1896)

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón, 2010)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica lo potenciando con esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. **(Barriga, 2010)**

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos Teoría del aprendizaje significativo. (La perspectiva de Ausubel , Pág. 14)

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

La Teoría de la Comunicación, de acuerdo con los enfoques aportados desde diversas disciplinas, tenemos dos opciones: a) Limitarnos exclusivamente al ámbito social, cultural y tecnológico de la comunicación (Sociología y tecnología de la comunicación), circunscribiéndonos al uso común del concepto como “intercambio de información”. b) Plantear previamente un concepto general de comunicación coherente con los distintos ámbitos en que es posible usar dicho concepto y delimitar las interrelaciones que se puedan dar en tales ámbitos. (Terrón, 2004)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no solo en forma aislada, sino que más significativo de manera interactiva. (Cabero, 1998)

#### **C. Teoría de la noticia**

La noticia se ha convertido en un elemento clave para la vida de los seres humanos pues es la manera de enterarse de los acontecimientos que lo rodean.

La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente. Constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo. (Ministerio de Educación & Gobierno de España, 2009)

### **2.3.6 Reforma educativa**

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular. , 2003 )

Artículo 74. Educación obligatoria: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. (MINEDUC, 2010). (MINEDUC, 2010).

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El diseño curricular lleva consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudio, sino que también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo.

Los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrolla. (Meza Morales, 2012) p 8.

la Reforma Educativa, señala como una política fundamental mejorar la calidad educativa mediante la transformación del currículo para que se de prioridad al desarrollo de temas tales como: ciudadanía, democracia, cultura de paz, multi e interculturalidad, trabajo productivo, desarrollo sostenible, desarrollo del pensamiento crítico, el uso creciente de tecnología en educación y la formación en valores. (Landivar, 2005)

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

(Stein (1997) Propone la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores de distintos niveles. Como un dilema de conciliar habilidades de dirección o gerenciales para una estrategia que impacte. (Stein, 2016)

El juego, como un nuevo componente en la clase, implementado desde objetivos específicos como la concentración, la atención y la convivencia, dinamiza relaciones al interior del aula, refuerza conceptos y despliega saberes en equipo. (<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>, 2010)

Cuando se habla de estrategias, es sinónimo de acciones o actividades que llevan una intencionalidad educativa, el juego se constituye en una valiosa actividad para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, además de la recreación estos juegos se enfocan en el desarrollo autónomo del niño, el cual llevará dicho aprendizaje a escenarios de la vida real donde tenga que resolver problemáticas de su diario vivir. (Sandoval, 2019)

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

(Ackoff, 2019) Es un instrumento de administración que usa el hombre sabio". Al relacionar se plantea la planificación con una forma de proyectar el futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo con lo educacional, al estar se inserta dentro del macro proceso social, donde debe abordar a lo menos dos problemas centrales de la comunidad en proceso.

La administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales. (Aguirre, 2012)

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejora educativas en las escuelas le instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión (castro, 2019)

Constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el desarrollo integral de los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos (Educación M. d., 2017)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019)

Según Linan-Thompson (2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas. (Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés, 2014 )

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

Según Unesco(s,f) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema Central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa -efecto. (PADEP/P, 2019).

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

## **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **A. Teoría de Maslow**

El Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954), da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas. El estudio de las necesidades humanas no es nuevo, de hecho, podemos remontarnos a postulados de Aristóteles, aunque el significado de necesidad ha ido modificándose con las transformaciones sociales y políticas. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (EFPEM, 2019, página 50)

### **B. Teoría de Ander Egg**

Desde la perspectiva la teoría de las Inteligencias Múltiples son la escena educación. Al utilizar estrategias didácticas, se ha de aplicar en el principio de atención a la diversidad, es decir a las diferencias individuales y los centros de interés de los alumnos. (Ander-Egg, 2006).

Manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de

Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (PADEP/D, Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, 2019 Pág. 7)

### **C. Teoría de Max Neef**

Según Max-Neef, 1984:242) el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, este es el postulado básico del desarrollo a escala humana ello implica asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia ningún proceso o interés económico, bajo ninguna circunstancia, puede estar sobre la reverencia por la vida. (Zea & Funza con Dinamarca(colombia), 2015)

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables). (<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, s.f.)

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

Desde la Perspectiva del Autor sirve para Justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de la necesidad o en términos del autor, disposiciones o necesidades que no dependen de la voluntad del individuo si no del organismo humano ya está constituido (dispuesto)de este modo. (Anguiano de CAmpero, 2016)

Los padres desean a hijo saludable y que se desarrolle físicamente bien, se capacite de tal manera que en la edad madura llegue a la

autosuficiencia económica piense y actué satisfactoriamente dentro de la estructura cultural; con interés moral en leyes y religión (Katell, 1988)

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

## **B. Kullok**

(Kullock, 1993) citan los siguientes actores sociales: Las organizaciones comunitarias, que son la forma asociativa más representativa de habitantes, en las cuales como actividades se focalizan en el mejoramiento de condiciones de la vida existente. pág. 5.

Según Kullok Tanto el análisis de un fenómeno social como as propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

### **2.4.6 Matriz DAFO**

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017 )

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas

con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018 Pág. 22)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema oportunidades, amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permiten resolver el problema. (PADEP/D, 2019)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados. es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2009 Pág. 7)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo **tanto** guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas. (Roncancio, 2018)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (UNAD.(s.f)).

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Según (Mijangos, 2013, p.52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. (PADEP/D, 2019).

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (Novak, 1991).

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea

específica con objetivos y metas definidos. También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

Planificar, controlar y dirigir un plan para que sea ejecutado correctamente, es lo que garantiza su efectividad. Esta planificación estratégica en tu empresa, es la herramienta que necesitas para encaminarla al éxito. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Vitoria, 2010 Pág. 40)

Con relación al cronograma de actividades de un proyecto, del Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que, el Cronograma, Ordena, Jerarquiza y Controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (PADEP/D, 2019)

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019 Páginas 24 y 25)

### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019. Págs. 36 y 37)

### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019 pág.41)

Según Castro el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que los y las docentes laboran. (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2019)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Según Gaspar (2015) nos plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos los aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones. (PADEP/D, USAC, PADEP/D, 2019).P52.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019, pág. 52)

#### **2.4.17 Presupuesto**

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos, Esta herramienta sirve para

planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecoste. Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019 Páginas 61 y 62)

## **2.5 Metodología implementada en el PME**

Según castro citado por PADEP/D el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativo en desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, des soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que las y los docentes laboran puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, 2019).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo, jornada matutina del municipio de Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó la no aprobación de lectura en sexto grado. Por lo cual es necesario mejorar la fluidez y comprensión lectora para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional en las que se puede incidir.

Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfocan en la necesidad de que las niñas y niños de sexto grado dominen las diferentes técnicas lectoras, lean con fluidez y alcancen una buena comprensión; situación que no se da en el establecimiento.

Los padres de familia también exigen el fortalecimiento de la lectura ya que al ser una comunidad que cuenta con bastantes profesionales en diferentes campos, hace que estos velen y se preocupen por la educación de sus hijos y además reconocen la importancia que tiene la lectura para la vida y para poder desempeñarse en la sociedad como unos buenos profesionales.

La sociedad exige también que las niñas y niños que son el futuro de la comunidad, del departamento y del país salgan preparados de la mejor manera de los centros educativos, velan y exigen que se imparta una educación de calidad para poder seguir trabajando por el desarrollo de su comunidad y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la no aprobación de lectura en sexto grado minimizando la poca práctica del programa leamos juntos ya que no se le dedica un tiempo específico a la práctica de la lectura,

tampoco se aprovecha al máximo los libros de lectura de la biblioteca escolar con los cuales se podría practicar diferentes estrategias lectoras y así los docentes lograrían motivar a los estudiantes para poder crear el hábito de lectura en ellos y así mismo minimizar el alto índice de no aprobación en lectura y por ende el fracaso escolar.

Fortaleciendo el logro de las competencias con tan bello programa de lectura como lo es “Leamos Juntos” ya que la lectura tiene una importancia muy grande porque se hace necesaria su práctica en todas las áreas del CNB y en la vida cotidiana. Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento se cuenta con suficiente material de apoyo como lo es la biblioteca escolar, además que en la lectura también se presta para aplicar diferentes formas de trabajo, grupal, en parejas, en forma individual. Otro aspecto muy importante es que se cuenta con el interés y especialización del docente, el cual juega un papel muy importante en el proceso educativo para poder así lograr el éxito escolar.

Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan como lo son las capacitaciones de lectura, las dotaciones tanto de libros de lectura como de texto, el hecho que en la comunidad hay una biblioteca que está disponible para todo aquel que quiera hacer uso de ella; además que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad que siempre están pendientes de las distintas situaciones que se presentan en el centro educativo y en las cuales ellos pueden colaborar. Los padres de familia también son muy colaboradores y partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, cada una de estas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fueron identificadas con la técnica de DAFO.

Las vinculaciones estratégicas identificadas se obtuvieron con la aplicación de la técnica MINI-MAX y se deriva de la línea de acción estratégica de la cual se identificó la priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3 Concepto del PME**

Práctica, fluidez y comprensión lectora

### **3.4 Objetivos**

General:

Aplicar actividades lúdicas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en el grado de tercero primaria y así minimizar el porcentaje de no aprobación en lectura.

Específicos:

Crear un ambiente agradable en el aula por medio de aulas letradas para que los estudiantes se sientan motivados en todo momento para practicar la lectura.

Implementar un rincón de lectura que sea creativo y acogedor para incentivar a los estudiantes a practicar la lectura diariamente en un horario específico.

### **3.5 Justificación**

De acuerdo a la información obtenida de los indicadores educativos, el problema que se quiere erradicar es la no aprobación de lectura en el grado de sexto el cual se logrará con la aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de desarrollar la fluidez y comprensión lectora y por su puesto con la práctica de lectura en un tiempo estipulado llevándose a cabo todos los días, durante todo el ciclo escolar y así lograr de manera satisfactoria el éxito escolar de los estudiantes de sexto grado.

También se toma en cuenta la opinión y preocupación de los padres de familia de la comunidad ya que están conscientes del papel tan importante que juega la lectura en el proceso educativo por lo que se hace necesario tomar cartas en el asunto implementando estrategias lúdicas e innovadoras que incentiven a las niñas y niños a querer practicar la lectura y adentrarse en el bello mundo de la lectura.

La Comunidad de Cuesta del Guayabo es una comunidad que ha alcanzado un alto nivel de desarrollo gracias a que cuenta con muchas personas profesionales que se desempeñan tanto dentro como fuera de la comunidad lo cual debe provecharse para incentivar a los estudiantes para que se esfuercen en sus estudios y que puedan lograr todo lo que se propongan para poder contribuir al desarrollo de su comunidad y que además puedan tener un

buen estilo de vida, siendo personas exitosas, competentes y de buenos valores.

Al aplicar diferentes actividades lúdicas para la práctica de la lectura se logrará eliminar las debilidades y amenazas como lo es la poca práctica del programa leamos juntos ya que no se dedica un tiempo específico para el desarrollo del mismo, por ende, no se aprovecha la existencia de la gran variedad de libros de lectura de la biblioteca escolar con los cuales se cuenta en el establecimiento.

También se debe aprovechar al máximo el suficiente material de apoyo con el que se cuenta en el establecimiento como lo es la biblioteca escolar, además que en la lectura también se presta para aplicar diferentes formas de trabajo, grupal, en parejas, en forma individual.

Otro punto muy importante es que se cuenta con el interés y especialización del docente, el cual juega un papel muy importante en el proceso educativo, es un pilar fundamental del cual depende en gran parte la motivación y ganas de aprender que muestren los estudiantes ya que si el docente aplica diferentes estrategias para incentivar y encaminar a las niñas y niños a la lectura ellos por sí solos se sumergirán en el bello mundo de la lectura que no solo les ayudará a mejorar la fluidez y comprensión sino que también les mejorará su léxico, caligrafía, ortografía, ampliará sus conocimientos sobre cultura general, despertará su imaginación y viajarán a lugares inimaginables, en pocas palabras se gozarán de los muchos beneficios de poseer el hábito de la lectura y la cereza del pastel será lograr el éxito escolar.

Todo esto es posible simplemente se debe aprovechar las oportunidades con las que se cuenta como lo son las capacitaciones de lectura, las dotaciones de libros de lectura, de texto, el hecho que en la comunidad hay una biblioteca que está disponible para todo aquel que quiera hacer uso de ella; además que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad que siempre están pendientes de las necesidades en las que ellos pueden colaborar. Los padres

de familia también son muy colaboradores y partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Es entonces factible desarrollar la fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura en la comunidad Cuesta del Guayabo tomando en cuenta todos los puntos positivos con los que se cuenta y por supuesto involucrando a toda la comunidad educativa para que participe en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la Pandemia mundial que estamos viviendo actualmente como lo es el coronavirus COVID – 19 muchas actividades económicas, sociales, culturales, religiosas y el cierre de las actividades educativas en todos los niveles educativos, no se pudieron ejecutar algunas actividades del PME so se ejecutaron y me vi en la necesidad de ejecutarlas de forma virtual y de visitas domiciliarias a los hogares de mis estudiantes.

Se realizó una guía de autoaprendizaje para los alumnos a mi cargo, la cual contiene una serie de actividades con enfoque constructivista y de aprendizajes significativos. Contiene actividades encaminadas a desarrollar la lecto escritura.

Se realizó la entrega de dicha guía de autoaprendizaje haciendo uso medios alternativos tecnológicos específicamente por la App (Aplicación) WhatsApp, ya que muchos de los padres de familia de los estudiantes cuentan con dispositivo móvil con dicha aplicación, en lo cual se realizó un grupo para tenerlos informados acerca de las actividades a realizar. Además, con un porcentaje bajo de estudiantes que no contaban con dicho recurso, se realizó una visita domiciliaria, guardando las medidas sanitarias y haciendo entrega de dicha guía.

Se elaboro un video de presentación de la guía de autoaprendizaje, con una descripción de las actividades propuestas.

Para dar mayor importancia al Proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó la divulgación utilizando como un poster académico de divulgación, así como una grabación de un video, conteniendo una breve descripción de las fases del PME y explicación de unas de las actividades propuestas en la guía de autoaprendizaje.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla 32 Plan de Actividades del Proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	1 semana	Presentación del PME ante la comunidad educativa.	Dar a conocer el PME a la directora, docentes, padres de familia, alumnas y alumnos	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su ejecución.	Estudiante Maestro de Licenciatura de PADEP/P
2	1 semana	Pintar adecuadamente con colores llamativos el área que ocupará el rincón de lectura	Limpiar, ordenar y pintar	Motivar a los alumnos para que participen de manera voluntaria en la preparación del área para el rincón de lectura	Docente Alumnas y alumnos
3	1 semana	Elaboración del Rincón de lectura con materiales del contexto y reutilizables.	Incentivar a los alumnos en la organización y decoración del rincón de lectura	Poner en práctica su creatividad	Docente Alumnos Padres de familia o encargados.
4	1 semana	Formación de equipos de trabajo y socialización de ficha de resumen	Dar a conocer las razones y funciones de los grupos de trabajo y de la lectura de un libro a elección que cada alumno deberá realizar	Realizar ficha de resumen del libro leído	Docente Alumnos Padres de familia
5	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura silenciosa	En forma grupal realizar la actividad de "El cuentacuentos" en los diferentes grados	Directora Docentes Alumnos
6	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura en voz alta	Participar en concurso de declamación inter aula	Docente Alumnos Padres de familia
7	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura diarios aplicando diferentes estrategias	Practicar lectura en voz alta por relevos	Desarrollo de concurso de comprensión y fluidez lectora inter aula	Docente Alumnos
8	4 semanas	Practicar 30 minutos de lectura aplicando diferentes estrategias	Lectura compartida (con dramatizaciones y canciones)	Presentación de teatro de títeres a todos los alumnos del centro educativo	Director Docentes Alumnos Padres de familia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Durante esta fase se da inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en la E.O.R.M. Aldea Cuesta del Guayabo del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. Se realizaron diferentes actividades entre la primera gestión fue solicitar a la directora del establecimiento y supervisora educativo la implementación del PME en dicho lugar, donde una respuesta positiva a mi solicitud, además se les entregaron solicitudes a los actores que estarían relacionados en la ejecución de dicho proyecto. Ya autorizado el PME por las entidades educativas se procedió a invitar a padres de familia al lanzamiento del mismo en el cual se les dio una explicación en que consiste y como se beneficiaran a los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

*Fotografía 1 E.O.R.M. Aldea Cuesta del Guayabo*



E.O.R.M. Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Establecimiento beneficiado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia

*Fotografía 2 Reunión con Padres de Familia*



Reunión de Padres de Familia para dar a conocer en que consiste y como se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizado la primera semana del mes de enero de 2020

Fuente Propia

## B. Fase de planificación

Parte del proyecto donde se realizaron investigaciones y selección de herramientas y técnicas de enseñanza, se efectúa el plan de actividades a ejecutar durante el tiempo que corresponde para la implementación del PME. Se realizan reuniones de padres de familia para socializar con ellos el plan del proyecto a implementar en el establecimiento, donde recaba actividades de lectura para los alumnos, involucrándose más en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Seguido de esto procedí a elaborar la guía de autoaprendizaje para fortalecer la lectura en los niños la cual contiene diversas actividades para realizarlas en casa con ayuda del padre de familia.

*Fotografía 3 Planificación de Actividades*



Planificación de actividades a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Realizado la segunda semana del mes de enero de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 4 Planificación de Actividades con estudiantes.*



Recolección de información para la planificación de actividades a desarrollar en el PME con los estudiantes beneficiados. Realizada la tercera semana del mes de enero de 2020.

Fuente Propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase se comprende la ejecución y puesta en marcha del plan de actividades propuesto en la fase de planificación del PME, realizando las misma en las que se divide el PME. Desarrollando actividades de lectura y aprovechando las oportunidades que se nos presentan como lo son las capacitaciones de lectura, las dotaciones de libros como de textos.

Considerando que en esta fase ya se habían implementado actividades lúdicas de aprendizaje, enfocados a desarrollar un aprendizaje significativo, A causa de la pandemia que atraviesa nuestro país del COVID – 19. se implementaron actividades de forma virtual guiados por los padres de familia en casa.

*Fotografía 5 Identificación de Textos con imágenes.*



Relacionando textos de un cuento con las imágenes respectivas, realizando una descripción de la misma. Realizado la cuarta semana del mes de enero de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 6 Fomentando la Lectura dentro del salón de clases.*



Lecturas en diferentes libros de la biblioteca escolar todas las mañanas durante 30 minutos. Realizado desde el mes de enero de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 7 Elaboración de Organizadores gráficos.*



Elaboración de materiales didácticos para fomentar las lecturas en los alumnos. Organizadores gráficos. Realizado la primera semana del mes de febrero.

Fuente Propia

*Fotografía 8 Elaboración de Materia Didáctico.*



Elaboración de materiales didácticos para fomentar las lecturas en los alumnos. Organizadores gráficos. Elaborado la segunda semana del mes de febrero.

Fuente Propia

#### **D. Fase de monitoreo**

En esta fase se realizó juntamente con la fase de ejecución, ya que cada actividad ejecutada se fue monitoreando para que los alumnos la realizaran bien y fuera aprovechada al máximo. Una de las dificultades que se encontraron al realizar las actividades fue que en algunos momentos los alumnos no seguían las indicaciones dadas, se fue indicando como deberían de realizarlo de manera ordenada para solucionar el problema. Algunas de las actividades ya no se pudieron concluir ni monitorear a causa de la pandemia del COVID – 19 por tal razón los padres de familia tuvieron la importante labor de guiarlos para poder realizarlas mediante la guía de autoaprendizaje utilizando para ello medios alternativos como el WhatsApp para poder monitorearla desde casa.

Tabla 33 Plan de Monitoreo

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Alguna Veces	Nunca
1.	Supervisar el cumplimiento de las actividades planificadas	X		
2.	Verificar el logro de competencias en los alumnos	X		
3.	Verificar el desempeño docente estudiante en actividades y recursos matemáticos	X		
4.	Los alumnos se ven contentos y motivados al recibir sus clases de matemáticas	X		
5.	Los padres de familia verifican el desempeño docente por medio de los resultados de sus hijos	X		

Fotografía 9 Utilización del Juego de Memoria



Utilización del juego de memoria formando oraciones y palabras. Realizada la segunda semana del mes de febrero de 20202.

Fuente Propia

Fotografía 10 Realizando un Colash con lecturas-



Realización de actividades utilizando la técnica Colash empleando diferentes periódicos. Ejecutada la segunda semana del mes de febrero de 2020

Fuente Propia

*Fotografía 11 Participación de alumnos realizando actividades*



Participación de alumnos realizando diferentes actividades de comprensión lectora en el salón de clases. Realizada la tercera semana del mes de febrero de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 12 Actividad Sopa de Letras.*



Actividad Sopa de Letra, utilizando libros de texto de la biblioteca escolar. Realizada la cuarta semana del mes de febrero de 2020.

Fuente Propia

#### **D. Fase de evaluación**

Fase en la cual la evaluación ayudo a revisar y controlar que las actividades, tareas y objetivos trazados se cumplieran según lo planificado con anterioridad. Se realizo mediante la observación directa e indirecta y con herramientas de medición como: lista de cotejo y rubrica. A la vez se entrevistó a diferentes padres de familia como a integrantes de la OPF para establecer el grado de aceptación sobre la implementación del PME en el establecimiento. El proyecto se evalúa también para establecer si los indicadores educativos con problemas han mejorado o si han disminuido y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que obtengan aprendizajes significativos para su vida.

Tabla 34 Plan de Evaluación del PME

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial de Rural Mixta, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura.								
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	El centro educativo no cuenta con un PME	Solicitud para autorización del proyecto	Se presenta la entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Aprobación por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Director Docente PADEP/D	Del 4 al 5 de noviembre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de Comunicación y lenguaje en los estudiantes	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	La directora se compromete en apoyar durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los	No se cuenta con los recursos económicos y	Gestión de apoyo para el proyecto, con los padres de familia, COCODE, OPF	Respuesta positiva a las gestiones realizadas por medio de las	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de

	materiales del proyecto	materiales necesarios	docentes, alcalde Y librerías etc.	solicitudes enviadas.	económicos financieros y	Cuaderno de apuntes		diciembre de 2019
4	Elaborar y diseñar el rincón de aprendizaje para promover el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje.	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un rico de aprendizaje de lectura dentro del salón de clases.	Listado de palabras de Biblioteca escolar. Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019.
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear y evaluar el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Contar con el apoyo de la directora en el proyecto.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela, docentes y padres de familia.	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director Docente PADEP/P	y 03 de enero de 2020
7	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la	Apoyo del padre de familia en la realización de	Mejor rendimiento del académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	08 de enero de 2020

	la comunidad en el PME		comunidad educativa	actividades del PME				
8	Activar la participación de los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEP/D director padres de familia	Desde el 8 de enero de 2020
9	Visitas a los hogares de los alumnos para monitorear actividades que se realizan en la casa a causa del COVID - 19	No se contaba con este procedimiento para dar clases	Me comunico con los alumnos a través de wasap para organizar la hora de visita a sus hogares y ellos me atienden en sus hogares.	Los padres se sienten comprometidos con la ayuda a los a sus hijos en las actividades que se les dejan de tareas.	La visita a los hogares ayuda mucho porque los padres están atentos a las explicaciones a los niños y están muy interesados y trabajan juntamente con sus padres tienen mejor comunicación	Material didáctico	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de marzo del 2020
10	Se monitorearon las diferentes actividades por medios alternativos como WhatsApp y visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos.	No todos los alumnos tienen un celular y menos internet	Se les explico a los alumnos la forma de como deberían conectarse por WhatsApp y enviar sus evidencias de las actividades.	A los alumnos se sienten motivados para la realización de las actividades-	Las aplicaciones de wasap nos han beneficiado a los alumnos y padre de familia en las comunicaciones para resolver dudas de las actividades trabajadas	Celular Cuadernos de apuntes	Docente PADEP/D ALUMNOS Padres de familia	Desde 18 de Marzo del 2020

Plan de evaluación del el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizado en el mes de noviembre de 2019

Fuente Propia

*Fotografía 13 Lista de Cotejo Implementada en el PME*

Escuela: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
 TURNO: \_\_\_\_\_

Aspectos en que destaca	SI	A VECES	NO
Tiene dominio básico de reglas ortográficas.			
Sus trabajos del estudiante siempre tienen fecha y título.			
Permanece en silencio, cuando el docente le pregunta algo.			
Presenta fluidez de lenguaje y dominio de conceptos a seguir.			
Resuelve problemas matemáticos usando algoritmos.			
Maneja tablas de multiplicar de manera ágil.			
Comprende el valor posicional de cantidades de 2 y 3 cifras.			
Redacta oraciones y/o párrafos de manera coherente.			

Profesora: \_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo utilizada en las diferentes actividades ejecutadas por los alumnos del establecimiento. Realizada durante todo el proceso de ejecución del mismo entre los meses de enero, febrero, marzo y abril de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 14 Socializando Lecturas en el Salón de Clases*



Socialización de lecturas grupales en el salón de clases. Realizada la primera y segunda semana del mes de marzo de 2020.

Fuente Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternativos ya que nuestro país se ve afectado por el brote del COVID – 19 el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la implementación del proyecto.

Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico de divulgación, video de divulgación y el uso de plataforma Zoom con clases virtuales con Asesora del Proyecto además vía de información por medio de redes sociales como lo es WhatsApp.

Fotografía 15 Clases Virtuales en Plataforma Zoom



Clases virtuales en plataforma Zoom con asesora del PME Licda Reyna Judith Jordán Chigua. Realizada en el mes de mayo de 2020

Fuente Propia

Fotografía 16 Poster Académico de Divulgación del



Elaboración de poster académico de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizado la ultima semana del mes de mayo de 2020.

Fuente Propia

*Fotografía 17 Video de  
Divulgación del PME*



Elaboración y divulgación de video del Proyecto de Mejoramiento Educativo en redes sociales. Realizado en el mes de junio de 2020

Fuente Propia

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa a 15 kilómetros del casco urbano. La naturaleza de la Institución es Educativa, pertenece al sector oficial (Público), área rural, atiende en plan diario (regular) con modalidad: Monolingüe, es de tipo mixto, su categoría pura, jornada de trabajo es matutina, ciclo anual, si cuenta con Junta escolar, además cuenta con gobierno escolar. Sus estrategias de Abordaje son Presenciales y modelos educativas Constructivistas.

El personal que labora en la escuela son 9 docentes con los grados de primero a sexto y 1 maestro específicamente para el área de educación física. Los maestros de la EORM Aldea Cuesta del Guayabo atienden un número bastante significativo de estudiantes en los distintos grados, pero se puede observar que los grados más numerosos son de primero a tercero.

Al analizar la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de la propuesta en el Plan Estratégico 2016 – 2020 Educación de Calidad para Todos,

De acuerdo a lo que dice Werstch (1998) considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos. (PADEP/D, 2019).

En los últimos 5 años la sobreedad ha ido en aumento, ha alcanzado un 10% siendo los grados de primero y segundo los que presentan mayor índice. Esto se puede deber a diferentes factores como lo son, el uso descontrolado de la tecnología ya que es una comunidad con bastante desarrollo donde las niñas y niños tienen acceso a internet e instrumentos tecnológicos; en los cuales pasan la mayor parte del día y esto hace que no les dediquen tiempo a sus estudios.

Revisando los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de estudiantes no promovidos en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Cuesta del Guayabo en los

últimos años ha aumentado, pero también lo ha hecho la matrícula estudiantil. Además, se evidencia la mala decisión de ordenar que todos los estudiantes del primer ciclo aprobaran y se pueden observar las consecuencias en los años 2017 y 2018 donde el porcentaje de estudiantes no aprobados aumenta significativamente.

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998).

Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

Los estudiantes asistieron en el ciclo escolar 2018 un total de 180 días de clases, cantidad que se estipulan en la ley. Los mismo se espera para el ciclo escolar del año en curso. Artículo 22. CALENDARIO ESCOLAR. El Ministerio de Educación en su competencia de formular y administrar la política educativa del país, para garantizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancias que lo componen, emite anualmente el calendario escolar que regula las actividades mínimas para el buen desarrollo de la entrega educativa. Corresponde a todos los servidores públicos cumplir estrictamente el contenido del mismo para abarcar los contenidos curriculares y demás acciones de índole administrativo.

Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará

reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

La escuela cuenta con Organización de padres de familia (OPF) es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas. La OPF está integrada por madres y padres de familia de la comunidad. Según El Congreso de la Republica de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

Investigados ya los resultados de los indicadores educativos se procede identificar los que tienen mayor alerta por medio de una matriz de priorización de problemas la cual según (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019). Ayuda a dar una ponderación para determinar cuál es el problema más importante. Luego se procedió a hacer el análisis del problema priorizado utilizando un árbol de problemas el cual ayuda a encontrar las causas de un problema afirma (UNESCO, 2017) estas causas y efectos están vinculadas a las demandas sociales e institucionales de la comunidad estas a su vez son estudiadas por especialista para dar posibles respuesta a las mismas tal como lo afirma (Sevilla, s.f. parr. 6).

La técnica DAFO nos ayuda a determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institucion eductiva donde se desarrolla el PME, en tal caso El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017 )

Es parte del problema priorizado que es la No aprobación del área de lectura en el grado de tercero, el cual se analizó utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno será tomado para ser ejecutado.

Se realizó el análisis DAFO dentro del proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. El DAFO es muy importante en el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe en la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017 )

Luego se realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades identificadas. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018 Pág. 22)

Ya seleccionado estos pasos se prosigue con las vinculaciones de análisis estratégico que contribuirán a encontrar e identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa. Fundamentado con lo siguiente: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

Luego se procede a determinar cuáles serán las líneas de acción que nos darán lugar a los posibles proyectos a tratar tal como lo dice: (UNAD.(s.f))Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. Ya localizadas las líneas de acción se lleva a la detección del posible problema o proyectos a realizar en el centro educativo, ya que se pretende solucionar el problema con los alumnos en el ámbito de la lectura. Según (Mijangos, 2013, p.52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. (PADEP/D, 2019).

Ya identificado el problema a trabajar en el proyecto se realiza todo lo planificado sin duda alguna las estrategias de implementación de guía de autoaprendizaje serán elementos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno ya que promueve su desarrollo cognitivo, así como da resultados positivos

en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta guía de autoaprendizaje va acompañada de herramientas y estrategias lúdicas, que son fundamentales para motivar al estudiante a que practique día a día la lectura y fomentarlos en ellos ese hábito. (Stein (1997) Propone la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores de distintos niveles. Como un dilema de conciliar habilidades de dirección o gerenciales para una estrategia que impacte. (Stein, 2016)

Entre las últimas actividades realizadas en el proyecto el cual se llevo a cabo por medios alternativos como lo es la Plataforma Zoom y enviar información por medio de redes sociales como lo es WhatsApp, a causa de la pandemia que aqueja a nuestro país como lo es el COVID – 19. Hay que enfatizar que el sistema educativo debe de ir de la mano con la tecnología, pues representa la herramienta necesaria para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes. según (Naciones Unidas, 2010) estas son incorporadas a los sistemas educativos con más frecuencia.

Al aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró que los padres de familia se involucraran más en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Con la aplicación de actividades lúdicas se logró desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado primaria y también minimizar el porcentaje de no aprobación de lectura.

Los ambientes letrados crean un ambiente visual agradable para los estudiantes lo cual hace que se motiven a practicar la lectura ya que su entorno los encamina a ello.

Con la implementación de los rincones de lectura creativos y acogedores se logra incentivar a los estudiantes a practicar la lectura y no de manera forzosa o por compromiso sino lo hace de forma voluntaria en el momento que así lo requiera.

El trabajo en equipo es una estrategia que funciona muy bien a la hora de realizar cualquier actividad y la práctica de lectura no es la excepción, por lo que es de suma importancia implementar estrategias a desarrollar en equipos y así obtener resultados positivos.

## RECOMENDACIONES

Como docentes se debe buscar y aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de cada una de las áreas contempladas en el Curriculum y así mismo para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en todos los niveles y etapas, porque la lectura juega un papel fundamental en el proceso educativo de todo individuo lo cual hace que sea necesario el dedicar tiempo y atención al desarrollo y práctica de la misma.

El tener ambientes letrados y un espacio especial para la lectura incita a los estudiantes a leer de forma espontánea y con la práctica constante se logra crear un hábito lector y por ende a tener una buena fluidez y comprensión lectora.

Es importante involucrar a los estudiantes en la creación y decoración de sus espacios y el aula en general para que se sienta parte de ella, para que se sienta orgulloso y a la vez cuide ese pequeño pero especial espacio que decoró con tanto amor y esmero utilizando su imaginación, sus propias manos y materiales de su entorno.

Plan de Sostenibilidad

2021

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Objetivo General: Desarrollar actividades lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

Objetivos Específicos: Implementar actividades para la comprensión lectora.

Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y práctica de lectura

*Tabla 35 Plan de Sostenibilidad 2021*

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financieras	Mantener la vigilancia financiera del proyecto del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en los comercios dentro y fuera de la comunidad.	Del 3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar recursos renovables del contexto para realizar material concreto y semi concreto	Del 2 de enero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer los materiales elaborados por los alumnos	Del 3 de marzo al 29 de mayo	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a los maestros del establecimiento para que implementen los Rincones de Aprendizaje en el área de matemática	Del 2 de enero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D

## REFERENCIAS

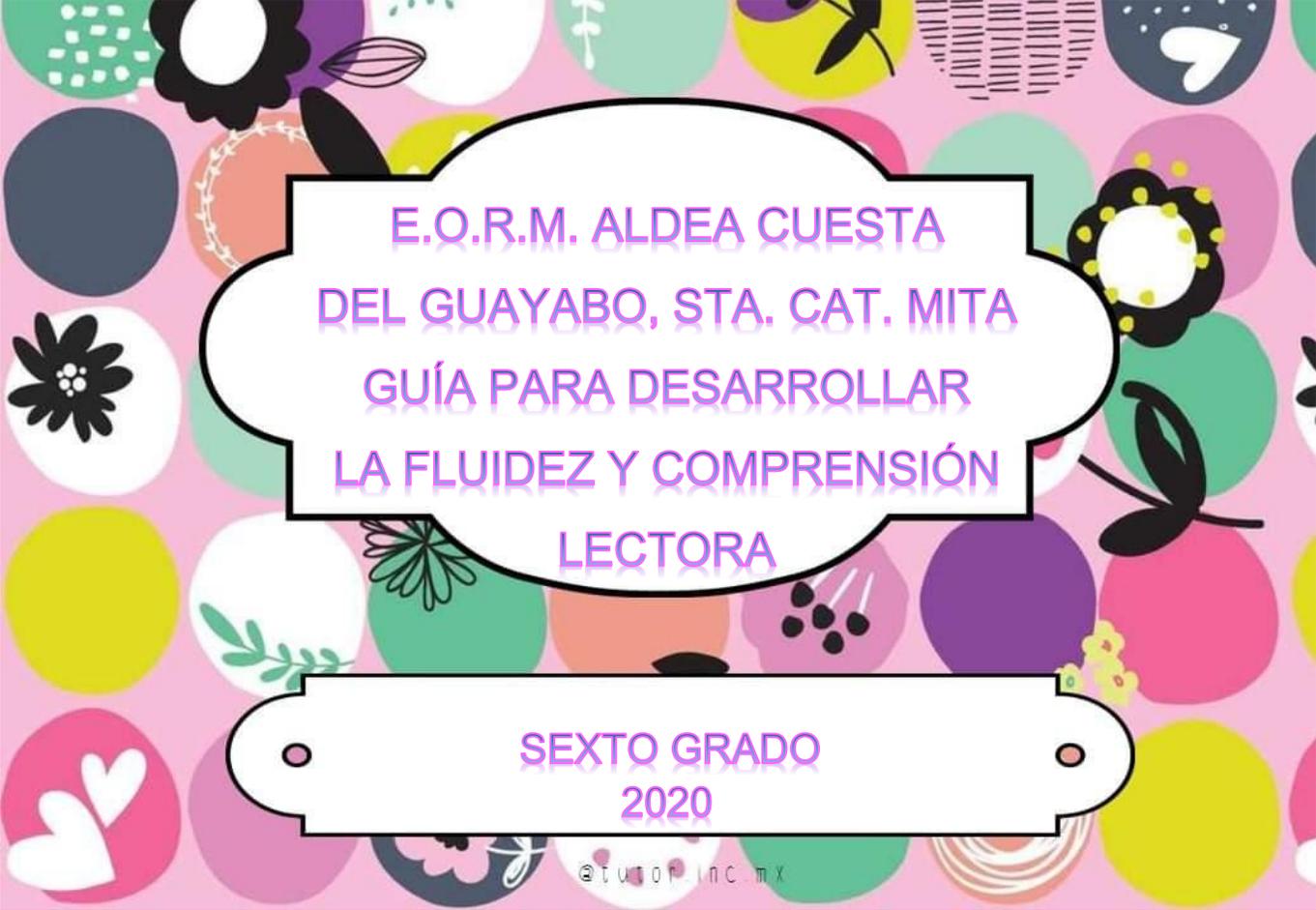
- Ackoff, R. (2019). *Administración y organización*. Mexico: 10.
- Aguirre, L. M. (2012). *Administración Educativa*. Tercer Milenio.
- Ander-Egg, E. (2006). *Claves Para Introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples* (Primera Edición ed.). Santa Fe: Edición Homo Sapiens.
- Anguiano de Campero, S. (2016). La Necesidad y la Demanda Social. *Kairos, Revista de Temas Sociales, ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español*. Indianápolis: Resla.
- Aprendizaje Significativo*. (En apoyo a la docencia UAMI 2006).
- Armijo, M. (2009 Pág. 7). *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. ILPES/CEPAL.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje Significativo*. apoyo a la docencia UAMI.
- Barriga, D. (2010). *Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mac Graw.
- Beltrán, p. T. (2018). Presbíteros comprometidos con la realidad nacional. *Tiempo de Dios*, pag 3.
- Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos*, Blog Digital. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés. (2014). Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad Experiencias Exitosas de Guatemala. *Psicología Interamerican Journal of Psychology*, 212 - 222.
- Cabero, J. (1998). Cibersociedad y Juventud. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*, 98.
- Casassus, J. (2003). *Escuelas y Desigualdad*. Buenos Aires: UNESCO.
- Castro, a. d. (2019). *comunicación oral*. España: 5.
- Coll, C. (2005). *Constructivismo en el aula*. España: Impeix.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2017). *Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Docencia, e. a. (2006). *Aprendizaje significativo: introducción*.
- Educación, M. d. (2008). *Ley del Organismo Ejecutivo, Artículo 33, inciso f*. Guatemala: MINEDUC.

- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: SITEAL.
- EFPEM, P. . (2019, página 50). *Modulo de Identificación de Necesidades enel Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- Escudero, J. M. (1999). " *Diseño, Desarrollo e Innovación Educativa*". Madrid, España: Síntesis S. A.
- Escudero, J. M. (1999). " *Deseño de Desarrollo e innovación Educaativa*",. Madrid, España: Síntesis S. A.
- Espinoza, R. (29 de JULIO de 2013). *Análisis DAFO*. Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2019, de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion*. (2,018). Guatemala: USAID.
- Estrategías Docentes para un Aprendizaje Singificativo*. (s.f.).
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca.Elementos para la Comprension*.
- García, I. (2017 ). Definición del DAFO. *Economía Simple*, 1.
- Ggné, R. M. (2002). *Psicología en la educación*. Buenos Aires: Paidos.
- Guatemala., C. P. (2017). *Articulo 13, Decreto No. 16, y Articulo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 233* . Guatemala.
- <https://dafo.ipyme.org/Home>. (s.f.). Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>. (2010). *El juego un recurso invaluable*.
- Katell. (1988). *Miedo a la Lctura*. Mexico: 4.
- Kullock. (1993). *Planeamiento y dessafíos*. Argentina: Real.
- La Barrera, P., Espinosa, A., Cueto, R. M., & Ferrandiz, J. (2,012). *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 11, No. 1(20012 (Vol. 11)*. perù.
- La perspectiva de Ausubel* . (Pág. 14).
- Landivar, U. R. (2005). *Diseño y Desarrollo Curricular en el Aula*. Guatemala: Serviprensa.

- Marco General de la Transformación Curricular.* . (2003 ).
- Medardo, F. (1983). *no discriminación y construcción de paz.* santiago de chile : 2.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular* (Primera Edición ed.). Mexico, Viveros de Asis 96, col. Viveros de Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080: Red Tercer Milenio S.C.
- Miganjos. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Social, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, Escuintla. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2,010). *CNB, CURRICULUM NACIONAL BASE, PRIMER GRADO.* GUATEMALA: DIGECADE.
- MINEDUC. (2,010). *Curriculum Nacional Base.* Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2,010). *Curriculum Nacional Base.* Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2010). *CNB CURRICULUM NACIONAL BASE PRIMER GRADO.* GUATEMALA: DIRECCION GENERAL DEL DIARIO CENTRO AMERICA. DIGECADE.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educacion.* Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación & Gobierno de España. (2009). *La Noticia y el Reportaje.* Obtenido de PDF:  
file:///C:/Users/USUARIO%7D/Downloads/la\_noticia\_y\_el\_reportaje\_talleres\_6y71315013020801.pdf
- Naciones Unidas. (Noviembre de 2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en America Latina: riesgos y oportunidades.* (C. E. Caribe, Editor) Recuperado el 5 de Marzo de 2020, de Comisión Económica para América Latina y El Caribe: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6174-nuevas-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-la-educacion-america-latina>
- Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo. (2018). *Capitulo III Condiciones Generales de Trabajo.* Guatemala.
- PADEP/D. (2,019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Primera Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte.* Guatemala: USAC -EFPEM- .
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte Licenciaturas PADEP/D.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectosde Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas Para el Aprendizaje .* Guatemala: EFPEM, USAC.

- PADEP/D, E. . (2019 Pág. 7). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 pág.41). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 24 y 25). *Proceso de análisis esratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo*. Guatemala: EFOEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 61 y 62). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019, pág. 52). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento eductativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019. Págs. 36 y 37). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (Página 10). *Guia metodologica. Administracion y Legislacion Educativa*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM & USAC. (2019). *Guia de Teorías constructivistas para el aprendizaje del Curso de Teorias Constructivista para el Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 5 de Febrero de 2020
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2019). *Guia de Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2019). *Proceso de Analisis EStrategico en los Proyectos de Mejoramiento -Educativo (GUIA DEL CURSO)*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D, USAC, PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis estrategico en los proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. PRIMERA PARTE). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/P. (2019). *Guia de Procesos de Analisis Situacional* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- Pan Sammons, J. H. (Primera Edición 1998). *Características de las Escuelas Afectivas* .
- Pozo, J. I. (Quinta Edcion). *Teoria cognitiva* . Madrid; Universidad Autónoma: Morata 51.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubio, J. M. (2004). *Psicología Evolutivo*. Mexico: UNAM.

- SAMMONS, H. M. (1998). *Características claves de las Escuelas Efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Samper, J. d. (Tercera Edición 2010). *Modelos Pedagógicos "Hacia una Pedagogía Dialogante"*. Instituto Alberto Merani Cooperativa Editorial Magisterio .
- Sánchez, A. S. (2006). *Aprendizaje Significativo, Introducción a los conceptos actuales, en apoyo a la docencia*.
- Sandoval, O. (9 de Diciembre de 2019). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572019000100333&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100333&lang=es)
- SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE. (2018). *Ley de Consejos*.
- Son, F. A. (2018 Pág. 22). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biológicas*. Guatemala.
- Stein. (2016). *la competencia de recursos*. Market: urosodio.
- Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la comunicación y la información*. Universidad de Murcia: Universidad de Murcia .
- UNAD.(s.f). (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. (UNAD, Productor) Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL Y ABIERTA A DISTANCIA: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura*. (UNESCO, Editor) Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad, V. (21 de Marzo de 2018 Pág). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Vigotsky. (1896). *Desarrollo cultural*.
- Visante, T., Montañez, M., & Martín, P. (s.f.). *Prácticas Locales de Creatividad Social. Construyendo Ciudadanía 2* (Propiedad del Viejo Topo ed.). España: Red cims , red de colecciones y movimientos sociales.
- Vitoria, I. C. (2010 Pág. 40). *Guía para la elaboración de proyectos*. Vasco: Tresdetres, s.l.
- Wiener, C. y. (2000). *Manual moderno*. Colombia: tres .
- Zea, M. G., & Funza con Dinamarca(Colombia). (6 de diciembre de 2015). Educación Y Sostenibilidad. *Iberoamericadivulga*.



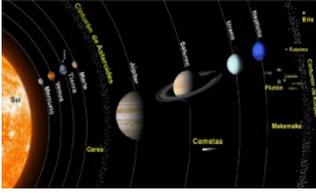
E.O.R.M. ALDEA CUESTA  
DEL GUAYABO, STA. CAT. MITA  
GUÍA PARA DESARROLLAR  
LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN  
LECTORA

SEXTO GRADO  
2020

@TUTORINC.MX



## Júpiter



Júpiter es el quinto y más grande planeta del Sistema Solar. El planeta está completamente formado por gas. Si juntáramos todos los otros planetas, no serían ni la mitad del tamaño de Júpiter. El planeta tiene 67 lunas. Ganímedes, la luna más grande, es mayor que Mercurio. Europa otra de las mayores lunas, está totalmente cubierta de hielo.



Muchos meteoritos impactan con frecuencia en Júpiter. el planeta cuenta con una formación meteorológica llamada Gran Mancha Roja, que es más grande que la Tierra y puede ser vista con simple telescopio. Júpiter es un planeta muy frío, ¿la temperatura máxima es de tan sólo  $-75^{\circ}\text{C}$ !

### Responde las siguientes preguntas

1. **Júpiter es el planeta \_\_\_\_\_.**
  - a. Más antiguo
  - b. Más caliente
  - c. Más grande
  - d. Más cercano
  
2. **¿Qué es la Gran Mancha Roja?**
  - a. Una formación meteorológica
  - b. Un gran volcán
  - c. Dunas de arena roja
  - d. Un cráter
  
3. **La luna Europa está cubierta por \_\_\_\_\_.**
  - a. Ciudades
  - b. Hielo
  - c. Océanos
  - d. Bosques
  
4. **Júpiter tiene \_\_\_\_\_ lunas**
  - a. 2
  - b. 37
  - c. 67
  - d. 7

## Los girasoles



Los girasoles son flores hermosas y también son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

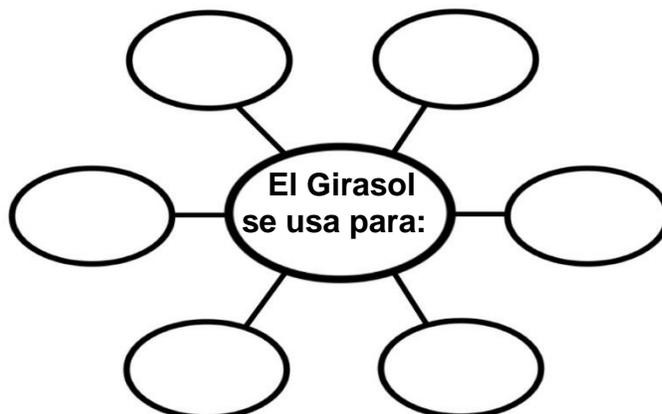


Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas.

Sus semillas llamadas pipas son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta de girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol; así en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.

### Ahora responde

1. ¿por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se reproduce la planta de girasol?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?  
\_\_\_\_\_
5. Completa



## ¡A la rica hamburguesa!

Seguro que pensabas que la hamburguesa es una clase de comida moderna. Bueno, pues no es así. El origen de la hamburguesa se remonta al antiguo Egipto, hace más de cuatro mil años.

Se sabe que en el siglo XIII, los soldados del emperador mongol Gengis Kan ya comían filetees de carne picada y parece que de allí pasó a Rusia, donde se elabora el steak tartar, carne picada con muchas especias que se come cruda.

Sin embargo, el nombre de hamburguesa procede de la ciudad alemana de Hamburgo, donde su consumo era habitual en el siglo XIV. La hamburguesa tenía ya entonces la forma que conocemos: un filete de carne picada puesto entre dos rebanadas de pan.

Generalmente, la carne no era de muy buena calidad, por lo que solía aderezarse con especias, que la hacían más sabrosa.

En el siglo XIX, la hamburguesa pasó a Inglaterra y, de allí, a Estados Unidos, donde su éxito fue enorme. Actualmente, la hamburguesa es uno de los platos más populares de todo el mundo.



### Responde

1. ¿Dónde se cree que tuvo su origen la hamburguesa?

---

2. ¿De dónde procede el nombre de hamburguesa?

---

3. ¿Cómo era la hamburguesa en el siglo XIV?

---

4. ¿A través de qué país llegó la hamburguesa a Estados Unidos?

---

5. ¿Quién era Gengis Kan?

**SABOR ORIGINAL**

# Coca-Cola®

DESDE 1886

BEBIDA GASEOSA  
SABOR A COLA NEGRA

CONT. NETO: **1.5 L**  
CPE 020442290

una porción de 250 ml aporta  
**ENERGÍA 100 kcal**  
**5%\***  
% en base a 2000 kcal

FABRICADO EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
BAJO AUTORIZACIÓN DE THE COCA-COLA COMPANY POR  
COCA-COLA FEMSA DE VENEZUELA S.A., RIF. J-30383621-6,  
AV. PRINCIPAL DE LOS CORTIJOS DE LOURDES CON 4ta  
TRANSVERSAL, CARACAS, VENEZUELA.

INGREDIENTES: AGUA CARBONATADA, AZÚCAR, COLOR  
CÁRAMELO, ACIDULANTE (ÁCIDO FOSFÓRICO),  
SABORIZANTES (EXTRACTOS VEGETALES, CAFEÍNA).

REGISTRADO EN EL MIPPS BAJO  
EL No A-2294. IDENTIFICACIÓN DEL LOTE:  
VER CUELLO CONSUMIR PREFERIBLEMENTE  
ANTES DE VER CUELLO  
©2016 THE COCA-COLA COMPANY

CADA VASO DE 250 ml CONTIENE:

GRASAS 0 g 0%	AZÚCARES 26 g 29%	SODIO 20 mg 1%
---------------------	-------------------------	----------------------

% de valor de referencia basado en una dieta de 2000 kcal

**INFORMACIÓN NUTRICIONAL**

PORCIÓN:	250 ml
PORCIONES POR ENVASE:	6
CANTIDAD POR PORCIÓN	%RID*
ENERGÍA:	100 kcal 5%
GRASAS:	0 g 0%
CARBOHIDRATOS:	26 g 9%
PROTEÍNAS:	0 g 0%

\*Recomendación de Ingesta Diaria calculada con base en una dieta de 2000 kcal.

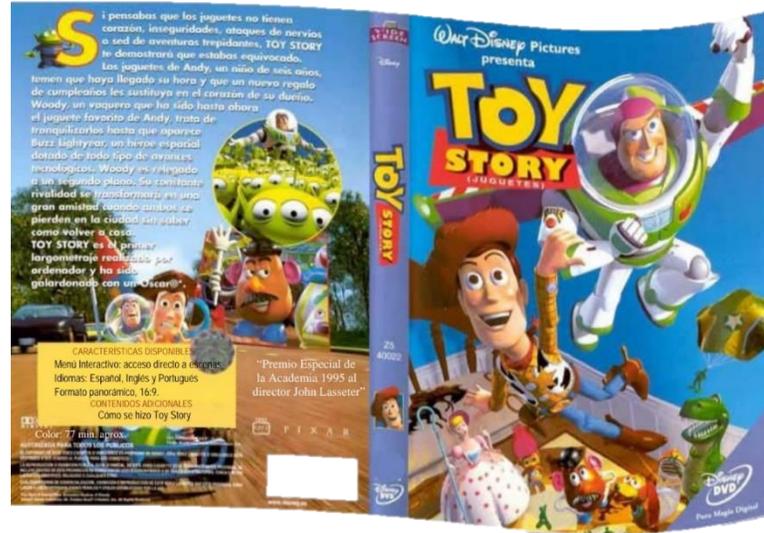
Información al consumidor  
**0800 COCA-COLA**  
26 22 26 52



7 159 1127 103505

### Observa y responde:

1. ¿Qué contiene el envase?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los ingredientes?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué capacidad tiene el envase?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Desde qué año se fabrica?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es el teléfono de información al consumidor?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es la fecha de consumo preferente?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué energía contiene un vaso de 250 ml.?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuántos vasos de esa medida llenaremos con la botella?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué energía contiene 100 ml de producto?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué nos recomienda en la etiqueta?  
\_\_\_\_\_



### Observa y responde:

1. ¿Cuál es el título de la película?

---

2. ¿Qué premios ha recibido?

---

3. Aproximadamente ¿Cuánto crees que dura?

---

4. ¿En cuántos idiomas esta publicada?

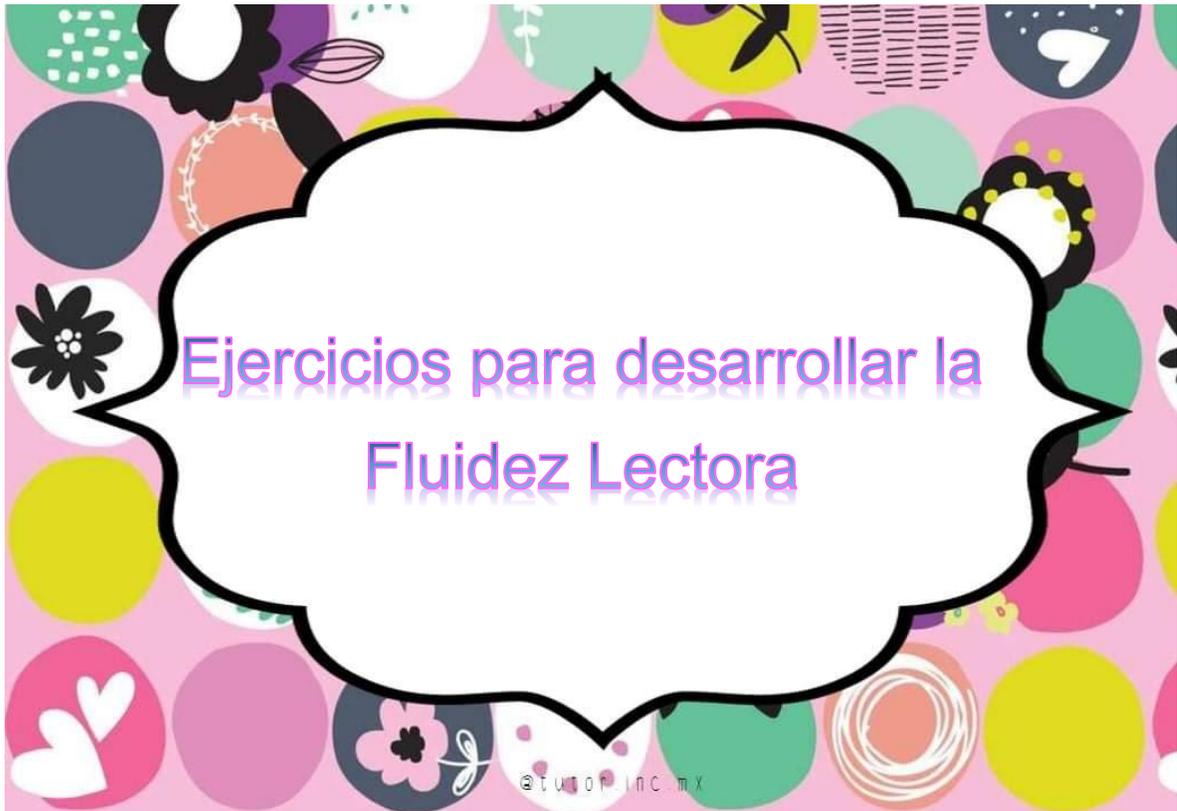
---

5. ¿Cuál es su formato?

---

6. ¿Y su contenido adicional?

---



Ejercicios para desarrollar la  
Fluidez Lectora

**Lectura rápida****Nivel 1**

pelota	babero	regalo	moneda	Casita	tesoro
Pomada	cadera	receta	pepino	mirada	morado
Zapato	cabeza	rebaja	música	cereza	careta
Patata	batido	butaca	conejo	bolita	paleta
Paloma	canica	pájaro	marina	besito	Morfema
tomate	piloto	bigote	número	dedito	velero
camisa	famoso	canela	calaca	pitido	salero
Barato	medusa	gatito	maleta	carrito	Bobada
Sábado	cometa	pirata	mesita	bolita	babosa
verano	basura	Parada	patada	cajero	bolada

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

**Lectura rápida****Nivel 2**

quesito	Carrera	relleno	chicharra	esquina	maqueta
charrito	Galleta	Ferrari	gallina	llamada	barrera
chupete	Billete	llanura	llavero	folleto	esquema
cabaña	Lechuza	pelillo	paquete	detalle	carroza
carreta	Popeye	guitarra	carroza	calaña	chaleco
lechuga	cuchara	chaqueta	quejica	muchacho	catarro
cuchillo	cepillo	jarabe	química	caballo	barriga
belleza	chaqueta	chapuza	quijote	carrete	terreno
medalla	ballena	chatarra	raqueta	cerilla	borrego
piraña	camello	chorrada	payaso	cigarro	cariño

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

**Lectura rápida****Nivel 3**

palmera	costilla	pulpa	barba	castaña	pulpo
remolque	pulso	partir	barco	mosca	pintor
pantano	fanta	fantasía	baldosa	curva	caldera
fandango	fondo	fin	campana	carne	canto
pantalla	fundir	pan	santo	cascada	castilla
molde	pinta	caldo	candado	cálculo	campo
parto	punta	cantera	cangrejo	cáscara	mosquito
palco	multa	castillo	salto	carpeta	cansado
talco	culpa	Carmen	sal	cal	cartera
Tornillo	pantera	banco	bar	casco	col

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Número de palabras leídas en 2 minutos \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

### La abeja agradecida

Una linda paloma blanca había ido a posarse en la rama de un árbol, junto al cual corría un limpio arroyo. De pronto una abejita se acercó a beber, pero resbaló y fue arrastrada por la Corriente.

La paloma, que había visto lo sucedido, voló hacia ella y pudo sacarla con el pico.

poco después un cazador, al divisar a la paloma, se dispuso a darle muerte. Rápidamente acudió la abeja y, para salvar a su bienhechora, fue a picar la mano del hombre.

Por efecto del dolor el cazador sacudió el brazo, fallando así el disparo.

La linda palomita blanca acababa de recibir una hermosa recompensa por su buena acción.

4
12
24
34
43
45
55
64
75
83
95
101
111
116
123
131

### Encuentro con los amigos

Pablo caminaba rumbo al colegio.

Estaba contento, aunque un poco preocupado.

En el camino iba pensando. ¿Cómo estarán mis compañeros? ¿quién será mi profesora? ¿cómo me irá este año?

Mientras se hacía estas preguntas, casi sin darse cuenta, llegó al colegio.

Una vez en el patio, sus compañeros lo vieron y corrieron a saludarlo. Al encontrarse entre amigos, olvido sus preocupaciones.

Todos hablaban al mismo tiempo, haciendo muchas preguntas y tratando de contar lo que había hecho durante las vacaciones.

Mientras conversaban alegremente, sonó la campana llamándolos a clase.

Al entrar a la sala de tercero, tuvieron la agradable sorpresa de ver a la señorita Marcela, su profesora de año anterior, que los esperaba sonriente.

5
11
19
29
44
55
59
71
81
83
91
101
104
111
115
126
138
145

<b>Los dinosaurios</b>	<b>2</b>
En la prehistoria, antes de que apareciera el hombre	12
sobre la tierra, había muchos reptiles; pero fueron los	23
dinosaurios los que la dominaron durante un período que	32
se prolongó por varios millones de años. Ningún otro ani-	42
mal, incluido el hombre, ha reinado en la tierra durante	54
tanto tiempo.	57
Algunas personas creen que existía un solo tipo de dino-	66
saurio, pero, en realidad, había una gran variedad de ellos.	79
Los primero eran pequeño y ágiles, sólo medían un	89
metro de largo y corrían rápidamente sobre sus patas	98
traseras.	100
Algunos dinosaurios eran herbívoros. Otros eran carní-	107
voros, sus patas tenían afiladas garras y poseían dientes	117
filudos como cuchillos.	121
Estos animales alcanzaron gran estatura y peso, por lo	131
que debían apoyarse sobre sus cuatro paras. Algunos,	141
como el brontosaurio, llegaron a medir dieciocho metros y	151
a pesar veinte toneladas.	156
Hace millones de años, los dinosaurios desapa-	164
recieron repentinamente de la tierra. Se cree que murieron	174
a causa de una epidemia, un cambio climático o, tal vez,	188
porque cada vez era mayor el número de mamíferos que	198
se comía los huevos de estos reptiles, impidiendo así que	209
se reprodujera la especie.	214
Pero, en realidad, no se sabe la causa de su extinción.	228

### Título del proyecto

Desarrollar fluidez y comprensión lectora con actividades lúdicas y prácticas de lectura.

**Descripción:** Según el diagnóstico de los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó la no aprobación de lectura en sexto grado. Por lo cual es necesario mejorar la fluidez y comprensión lectora para fortalecer esta deficiencia y otras encontradas en el análisis situacional en las que se puede incidir.



**Concepto del PME:** Práctica, fluidez y comprensión lectora.

#### Objetivos:

##### General

Aplica actividades lúdicas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en el grado de sexto primaria y así minimizar el porcentaje de no aprobación en lectura.

##### Específicos

Crear un ambiente agradable dentro del aula por medio de aulas letradas para que los estudiantes se sientan motivados en todo momento para practicar la lectura.

**Justificación:** el problema que se quiere erradicar es la no aprobación de lectura en el grado de tercero el cual se logrará con la aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de desarrollar la fluidez y comprensión lectora

**Metodología:** Trabajo cooperativo, lluvia de ideas, debates, cuestionarios, entrevistas, reunión con directora, padres de familia y docentes del establecimiento. Socialización del proyecto. Trabajos grupales e individuales. Actividades dentro y fuera del salón de clases.

**Marco Organizacional:** Parte del PME donde se identifica el diagnóstico institucional donde están contemplados todos los datos de la escuela beneficiada, además los proyectos y programas que se ejecutan, también encontraremos los antecedentes, marco epistemológico, del contexto educacional y de políticas educativas.

**Análisis Situacional:** donde encontramos descrito los problemas, como el fracaso escolar, la sobre edad, repitencia lecturas en tercer y sexto grado, matemática con tercer grado. Demandas y actores que intervienen en el PME.

**Análisis estratégico:** Identificamos el análisis DAFO como la técnica MINI – MAX esta técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, encontrando además las líneas de acción, los posibles proyectos, mapas de soluciones y criterios para solucionar el problema.

Actividades fundamentales desarrolladas: Rincón de lectura, lectura silenciosa, dirigida, coral en voz alta y por relevos, cuenta cuentos, concurso de declamación, dramatizaciones con teatro de títeres.

**Diseño del Proyecto:** El proyecto esta diseñado para fortalecer la fluidez y comprensión lectora en los alumnos, se enfoca en la necesidad de que las niñas y niños de tercer grado dominen las diferentes técnicas lectoras, lean con fluidez y alcancen una buena comprensión.

**Ejecución de actividades:** Para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en el proyecto se llevaron a cabo rincones de lectura donde los niños y niñas a diario leían por 30 minutos, en base a las lecturas que realizaban se usaba la lluvia de ideas para saber si los alumnos comprendían lo que leían además se motivó para la realización de un concurso de declamación donde los niños y niñas se expresaron a través de la poesía dejando atrás la timidez. A causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el COVID – 19 algunas actividades se realizaron de forma virtual empleando medios alternativos como lo es las redes sociales y WhatsApp.

**Resultados:** Son satisfactorios ya que al aplicar las diferentes actividades con los alumnos se muestran interesados y participativos a la hora de implementarlas, ya que se aprovechó al máximo el material de apoyo con el que se cuenta en el establecimiento como lo es la biblioteca escolar.



**Acciones de sostenibilidad:** Implementar el seguimiento del proyecto con los demás compañeros docentes del establecimiento, aprovechando el material con el que cuenta el establecimiento como la biblioteca para implementar nuevas estrategias de aprendizaje con los alumnos de la escuela.

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuesta del Guayabo, Santa Catarina Mila, Jutiapa.

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

**Autora:** Ibis Esmeralda Corado Santos.

**Carrera:** Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Enlace de YouTube de micro clase presentada a PADEP/D

[https://youtu.be/-c8T\\_ebd85k](https://youtu.be/-c8T_ebd85k)