



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Nombre del Estudiante

Elda Corina Andrés Cabrera

Carné: 201325980

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre de la estudiante

Elda Corina Andrés Cabrera

Carné: 201325980

Previo a conferírsele el título académico de:

**Licenciada de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Elda Corina Andrés Cabrera**, con número de carné: **201325980** DPI: **2468 04327 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2455

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Concreto Para Mejorar La Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Andrés Cabrera Elda Corina*
Con Registro académico No. *201325980* Con CUI: *2468043272213*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325980_01_2455



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2455

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Concreto Para Mejorar La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Andrés Cabrera Elda Corina*

Con Registro académico No. 201325980

Con CUI: 2468043272213

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325980_01_2455

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

María José Martínez Andrés y Antonio José Martínez Andrés, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente, y darme la oportunidad de poner en práctica todas las herramientas pedagógicas aprendidas para mejorar la calidad educativa en el salón de clase, y lograr un aprendizaje satisfactorio.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A mi esposo Porfirio Antonio Martínez Morales quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeros de grupo: Zoila Recinos Asencio, Lesbia Guísela Chavarría, Elder Juárez, José Asencio, Lorenzo Rodríguez, Ludvia Barrera, Elsy Corina Menéndez Hernández, Juana Donis Méndez y Vilma Azucena Morales Osuna que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Elsy Corina Menéndez Hernández, Juana Donis Méndez y Vilma Azucena Morales Osuna por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza, colaboración y que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, se tiene todo el conocimiento teórico, las estrategias que debe utilizar para ser implementadas y que le permitan evidenciar el cambio que se va a ver reflejado en el alumnado.

Se llevó a la práctica todas las herramientas para mejorar la calidad de la educación, donde las clases son amenas para los alumnos, participativas, se ve reflejado en la asistencia de los alumnos que siempre llegan a clases, los alumnos construyen su propio aprendizaje y esto hace que sea significativo para ellos porque aprenden para la vida y no para el momento, también se ven involucrados los miembros de la familia en la ayuda de las actividades los alumnos se ven motivados por realizar las tareas con ayuda de sus padres con estas actividades se logró fortalecer el lazo de unión entre las familias, una mejor comunicación, el trabajo en equipo y lo más importante el cariño de los padres a sus hijos, logrando así un aprendizaje significativo en lectura ya que es la base en la escritura.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Mixed Rural School in the village of El Pinito, municipality of Moyuta, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development-PADEP / D- "as part of the training of Academic Professional Development Program, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education, you have all the theoretical knowledge, the strategies that it must use to be implemented and that allow it to demonstrate the change that is going to be reflected in the students.

All the tools to improve the quality of education were put into practice, where the classes are enjoyable for the students, participatory, it is reflected in the attendance of the students who always come to classes, the students build their own learning and this It makes it meaningful for them because they learn for life and not for the moment. Family members are also involved in helping the activities. Students are motivated to do the tasks with the help of their parents with these activities. manages to strengthen the bond of union between families, better communication, teamwork and most importantly the love of parents for their children, thus achieving meaningful learning in reading as it is the basis in writing

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnostico institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	22
1.1.3 Marco epistemológico.....	25
1.1.4 Marco de contexto educacional	32
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	38
1.2 Análisis situacional	46
1.2.1 Identificación de problemas	46
1.2.2 Identificación de las demandas educativas.....	48
1.2.3 Listado de actores sociales.....	49
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.3. Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura	53
1.3.2 Técnica del mini max	54
1.3.3 Vinculación estratégica.....	56
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos	64
1.3.5 Mapa de soluciones.....	67

1.3.6 Selección de proyecto.....	69
1.4 Diseño del proyecto.....	69
1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	69
1.4. Descripción del proyecto.....	69
1.4.3 Concepto del proyecto	71
1.4.4 Objetivos del proyecto	71
1.4.5 Justificación del proyecto.....	72
1.4.6 Plan de actividades.....	75
1.4.7 Cronograma de actividades	78
1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	80
1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	85
1.4.10 Presupuesto del proyecto	85
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	88
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	91
2.1 Diagnóstico.....	91
2.1.1 Índice de desarrollo humano.....	92
2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad	92
2.2 Antecedentes de la institución educativa	93
2.2.1 Organizaciones escolares.....	93
2.2.2 Programas del ministerio de educación	93
2.2.3 Las políticas educativas.....	96
2.2.4 Legislación educativa.....	97
2.2.5 Gestión escolar.....	98
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	99
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ..	100
2.2.9 La pobreza.....	100
2.2.9 Desnutrición.....	101

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	102
2.3.1 Constructivismo	102
2.3.2 Psicología evolutiva	103
2.3.3 Teoría sociocultural	104
2.3.4 Aprendizaje significativo	105
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	107
2.3.6 Reforma educativa.....	108
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	109
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	110
2.4 Técnicas de administración educativa	111
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	111
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	112
2.4.3 Árbol de problemas.....	113
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales	114
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	117
2.4.6 Matriz DAFO	122
2.4.7 Técnica mini max.....	123
2.4.8 Vinculación estratégica.....	123
2.4.9 Líneas de acción estratégica	124
2.4.10 Mapa de soluciones	124
2.4.11 Plan de actividades.....	125
2.4.12 Cronograma de gantt.....	125
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	126
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	127
2.4.15 Metas de un proyecto	128
2.4.16 Plan de sostenibilidad	128
2.4.16. Presupuesto.....	129
2.5 Metodología implementada en el PME	130
2.5.1. Materiales educativos	130

2.5.2. Juegos lúdicos y el aprendizaje	130
2.5.3. Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	131
2.5.4. Trabajo en equipo y cooperativo.....	131
2.5.5 El Modulo como herramienta de aprendizaje.....	132
2.5.6 Rincón de aprendizaje.	133
2.5.7 Concursos educativos.....	133
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	135
3.1 Título del proyecto.....	135
3.2 Descripción del proyecto.....	135
3.3 Concepto del proyecto	137
3.4 Objetivos del proyecto.....	137
3.4.1 General.....	137
3.4.2 Específicos	137
3.5 Justificación del proyecto	137
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	140
3.7 Plan de actividades	141
3.7.1 Fases del proyecto.....	144
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	174
CONCLUSIONES	182
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	183
REFERENCIAS	188

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado	9
Tabla No. 4 Asistencia de alumnos	10
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla No. 6 Indicadores de eficiencia Interna.....	11
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 9 Proporción de alumnos de 7 años	12
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla No. 11 Fracaso escolar.....	14
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	15
Tabla No. 13 Finalización del nivel	15
Tabla No. 14 Repitencia escolar 2019.....	16
Tabla No. 15 Deserción escolar	17
Tabla No. 16 Indicadores de resultados de aprendizaje.....	18
Tabla No. 17 Indicador de resultados matemática.....	18
Tabla No. 18 Matriz de priorización	46
Tabla No. 19 Árbol de problemas	47
Tabla No. 20 Identificación de demandas	48
Tabla No. 21 Análisis de actores	49
Tabla No. 22 Diagrama de relaciones.....	52
Tabla No. 23 Análisis DAFO	53
Tabla No. 24 Técnica de mini max	54
Tabla No. 25 Mapa de soluciones	67
Tabla No. 26 Tabla e criterios de selección	68
Tabla No. 27 plan de actividades PME	75
Tabla No. 28 Cronograma de actividades	78

Tabla No. 29 Monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto.....	80
Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación	83
Tabla No. 31 Presupuesto	86
Tabla No. 32 Propuesta de sostenibilidad.....	88
Tabla No. 33 Plan de actividades	141
Tabla No. 34 Plan de sostenibilidad.....	184

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	13
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	14
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	15
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	16
Gráfica No. 5 Deserción escolar	17
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	20
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	21

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud.....	144
Fotografía No. 2 Solicitud del PME	144
Fotografía No. 3 Autorización del PME	145
Fotografía No. 4 Gestión ante Librería Chavarría.....	146
Fotografía No. 5 Gestión ante Purificadora San Juan.....	147
Fotografía No. 6 Cartel de bienvenida	148
Fotografía No. 7 Normas de cortesía	148
Fotografía No. 8 Gusano alfabético	148
Fotografía No. 9 Panel silábico	148
Fotografía No. 10 Elaboración de panel silábico.....	149
Fotografía No. 11 Elaboración de instrumentos de monitoreo	150
Fotografía No. 12 Elaboración de rúbricas.....	151
Fotografía No. 13 Diseño de listas de cotejo	152
Fotografía No. 14 Socialización del proyecto con la comunidad educativa	153
Fotografía No. 15 Conocimiento de socialización	153
Fotografía No. 16 Comunidad educativa.....	154
Fotografía No. 17 Capacitación a padres.....	154
Fotografía No. 18 acta de capacitación.....	155
Fotografía No. 19 Letrado del salón.....	156
Fotografía No. 20 Colocación de material didáctico.....	156
Fotografía No. 21 Ubicación de cartel de bienvenida	156
Fotografía No. 22 letrado del salón de clases.....	156
Fotografía No. 23 Lectura de cuentos.....	158
Fotografía No. 24 Cuentos infantiles.....	158
Fotografía No. 25 Lectura de cuentos infantiles.....	158
Fotografía No. 26 Elaboración de afiches	159
Fotografía No. 27 Uso de afiches	160
Fotografía No. 28 Afiches alfabéticos	160

Fotografía No. 29 Uso de lectómetro	161
Fotografía No. 30 Lectómetro	161
Fotografía No. 31 Lectura de silabas	162
Fotografía No. 32 Uso de panel silábico	162
Fotografía No. 33 Usa silabas y forma palabras	163
Fotografía No. 34 Visita domiciliar	164
Fotografía No. 35 Revisión de cuadernillo	164
Fotografía No. 36 Revisión de tareas.....	164
Fotografía No. 37 Lectura por padres de familia	165
Fotografía No. 38 Lectura comprensiva	165
Fotografía No. 39 Lectura en familia	165
Fotografía No. 40 Visita para elaboración de ruletas	166
Fotografía No. 42 Uso de ruleta alfabética.....	166
Fotografía No. 41 Ruleta.....	166
Fotografía No. 43 Monitoreo del PME.....	167
Fotografía No. 46 Guía de observación	169
Fotografía No. 47 Evaluación del PME	170
Fotografía No. 49 Rúbrica.....	171
Fotografía No. 50 Lista de cotejo	171
Fotografía No. 51 Escala de rango	171

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que se ejecutó en la Escuela Oficial Mixta, Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Elaboración de Material Concreto para Mejorar la Lectoescritura, por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos en los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos de resultados, indicadores de resultados de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada, tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades y recursos.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución tuvo como fundamento el perfil, mismo que detallo con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planeándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los docentes y escuelas.

También se definieron de forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para la realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV.

Para evaluar fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determino la efectividad y el impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa es una institución educativa de carácter oficial (publica), ubicada en el área rural con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido en la zona que se ubica, su tipo de atención es mixta categoría pura, laborando en jornada matutina con un ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la manera siguiente (Presidente), Sr. José Antonio González, (Tesorero), Sra. Elida Gutiérrez Barahona, (Secretario), Sra. Maribel Lorenzo Casimiro, (Vocal I), Sr. Mariano Crispín Lorenzo y (Vocal II), Sra. Elida Cruz Casimiro

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar, integrado de la siguiente manera: (Presidente) Delmira De Jesús Asencio Núñez, (Vicepresidente) Jacob Zetina Casimiro, (Tesorero) Erick Fernando Núñez Lorenzo, (Secretario) María Cristina Figuera Cortez, (Vocal) Ramiro Adolfo González López, (Vocal II: Karla Madelin Crispín Núñez y (Vocal III) Marlín Vanessa Núñez

La visión que posee la escuela es “Ser una escuela de calidad, con un trabajo cooperativo y comprometido de padres de familia y maestros fomentando en todos los alumnos los valores de responsabilidad, sensibilidad, gratitud, humildad, honestidad, respeto, solidaridad, y la prudencia formando así, alumnos competentes para desempeñarse con

éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar”.

La Misión de la Escuela indica “Fortalecer la educación primaria en ambos ciclos, empleando técnicas y estrategias novedosas involucrando a la comunidad educativa para formar a la niñez la práctica de valores para beneficio de la sociedad y comunidad. Despertar el juicio crítico y analítico en la niñez para que sea capaz de resolver problemas que enfrente en su vida”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia

Los modelos que se desarrollan se pueden mencionar el modelo Tradicional en el cual el establecimiento todavía se utiliza este tipo de modelo tradicional que es la transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. El Modelo Conductista Observa principalmente la conducta. Es un método orientado al desempeño superior el cual es selectivo a los "más aptos" con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual,

aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace". El Modelo Humanista: ¿Cómo podemos integrar el humanismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje? La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho inalienable para su progreso social y personal. ¿Cuál es la concepción en la enseñanza humanista? La educación está centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. Cada estudiante es diferente, así que se ayudará a ser como ellos mismos y menos como los demás. El Modelo Cognitivista se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje ya que el alumno y alumna conoce, piensa y analiza, centra su atención en la forma como elabora, crea e interpreta cualquier la información que se le presente donde como docentes se le permita pensar. La escuela resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. El Modelo Psicogenético este modelo consiste cuando el alumno y alumna transforma el actuar sobre él y al mismo y permite a la escuela considerar el desarrollo intelectual del niño y la niña, El papel del profesor es ser facilitador del aprendizaje y desarrollo del mismo, es como un guía que promueve el aprendizaje autogenerado o auto estructurante, mediante la enseñanza por descubrimiento partiendo de la competencia cognitiva de los alumnos para definir objetivos y métodos didácticos. Modelo Constructivista el modelo se basa que la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en

nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Y Como docente en el establecimiento se toma como idea central que el aprendizaje del alumno y la alumna se construye, el alumno participa en un aprendizaje activo, ya que hemos utilizado actividades lúdicas que promueven la participación en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica, se aprende de una mejor manera creando. Los docentes PADEP/D han logrado realizar en modelo sociocultural donde el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del docente el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegado durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada.

Los Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Programa de Apoyo a la Educación. Alimentación Escolar, Gratuidad, Materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica), Útiles escolares, Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos), Desarrolla el análisis y la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primario, por medio de lecturas apropiadas a su edad y a su contexto, Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos), Despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas del nivel primario, Programa Nacional de Valores (Vivamos en Armonía) Promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general, Gobiernos Escolares, Fomenta la participación y la vida en democracia en alumnos del nivel primario, Comprometidos con Primer

grado, Genera condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura. Transforma la situación educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de la cocina (por parte de la Profesora Danna Moran Sandoval), Entortado de cemento en el patio de enfrente del establecimiento con fondos de la (OPF) y mano de obra de todos los padres de familia de la comunidad, Malla perimetral en la parte trasera de la escuela con fondos de la (OPF), Jardinerización con macetas colgantes (por parte de los profesores Danna Moran Sandoval, German Adolfo Ajtun Galicia y alumnos de los grados de 4to. 5to. Y 6to primaria), Se desarrollarán dos PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que laboran en el establecimiento.

A. Indicadores educativos

a. Indicador de contexto

i. Población por rango de edades (2019)

Tabla No. 1 Población por rango y edad

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 – 8 años	16	14	30
9 – 10 años	18	14	32
11 – 12 años	8	14	22
13 años o más	15	9	24
TOTALES	57	51	108

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM, Aldea El Pinito, Moyuta

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572, tomando en cuenta tres aspectos que son: salud, educación e ingresos.

Salud: En este aspecto Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace.

Educación: En este aspecto Moyuta tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles de educación preprimaria, primaria y media.

Ingresos: En este aspecto tenemos un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente la matrícula escolar se mantiene en 108 estudiantes del nivel primario

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo escolar	Masculino	Femenino	Total
2019	55	53	108
2018	56	44	100
2017	52	35	87

Fuente: libro de inscripciones de la EORM, Aldea El Pinito, Moyuta

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles
 Los alumnos y alumnas se han distribuido en el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1ero.	14	15	29
2do.	7	10	17
3ro.	10	6	16
4to.	10	11	21
5to.	5	7	12
6to.	9	4	13
TOTAL	55	53	108

Fuente: libro de Inscripciones, EORM Aldea El Pinito

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
 Los docentes han sido distribuidos en los grados durante el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera: Elda Corina Andrés Cabrera primero, Jorge Leonel Pérez Sarceño, segundo y tercero, German Adolfo Ajtun Galicia, cuarto, Laura Martínez quinto y sexto.

- iv. Relación alumno/docente

En la escuela hay 108 estudiantes y 4 docentes, en promedio cada docente tiene 26 alumnos.

- c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos

La asistencia por grado de los alumnos y alumnas se presentó de la siguiente manera

Tabla No. 4 Asistencia de Alumnos

GRADO	ASISTENCIA	INASISTENCIA	MOTIVO
1º.	26	3	Trabajo infantil
2º.	15	2	Enfermedad
3º.	15	1	Enfermedad
4º.	20	1	Falta de interés
5º.	11	1	Falta de interés
6º.	13	0	-----
Total	102	6	

Fuente: cuaderno de asistencia de los docentes de la EORM El Pinito

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De una muestra aleatoria de 130 días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se han laborado 124 días, lo que equivale al 95% de días laborados, los días no laborados en el establecimiento son por la participación del personal docente en actividades del sindicato, talleres de capacitación y reuniones convocadas por la supervisión educativa

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

100% idioma español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2019 se cuenta con las siguientes cantidades de libros de texto por grado:

Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Leo y escribo	Leo y escribo	Mis primeras lecturas	Matemáticas	Comunicación y lenguaje	Medio social y natural	Formación ciudadana	Productividad	Yo decido
1º.	25	25	25	25	-	10	-	-	-
2º.			---	20	20	8	-	-	-
3º.			---	12	12	12	-	-	-
4º.			---	4	4	---	4	4	21
5º.			---	6	6	---	6	6	---
6º.			---	4	4	---	4	4	---

Fuente: libro de conocimientos de la EORM, Aldea El Pinito

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos 5 años 2015-2019

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito los indicadores de eficiencia interna de los últimos cinco años son los siguiente:

Tabla No. 6 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Promoción	86%
2	No Promoción	14%
3	Conservación	69%
4	Éxito	80%
5	Fracaso Escolar	20%
6	Repitencia	11%
7	Deserción	7%

Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM Aldea El Pinito

i. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 65.74% de alumnos y alumnas están en edad oportuna.

Tabla No. 7 Escolarización Oportuna

GRADOS	EDAD OPORTUNA	FUERA DE RANGO	TOTAL
1º.	23	6	29
2º.	11	6	17
3º.	12	4	16
4º.	13	8	21
5º.	6	6	12
6º.	6	7	13
TOTAL	71	37	108

Fuente: libro de inscripciones de la EORM, Aldea El pinito

ii. Escolarización por edades simples

Alumnos y alumnas que llegaron por primera vez

Tabla No. 8 Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar	1° Grado			
	Edad	M	F	Total
2019	7 años	8	8	16
	8 años	3	4	7

Fuente: libro de inscripciones de la EORM, Aldea El Pinito

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Inscritos en primaria: 108

Tabla No. 9 Proporción de alumnos de 7 años

CICLO ESCOLAR	EDAD	M	F	TOTAL
2019	7 años	8	8	16

Fuente: libro de inscripciones de la EORM, Aldea El Pinito

- iv. Sobre edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, en el Ciclo Escolar 2019 el 34.26% de alumnos y alumnas están en Sobre edad escolar.

- v. Tasa de Promoción Anual

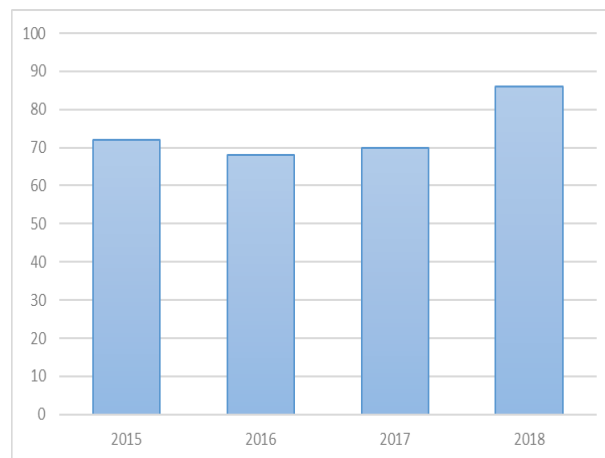
Según la ficha escolar del centro educativo en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de promoción es de 86%

Tabla No. 10 Tasa de promoción anual

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	45.45%	71.43%	60%
2°	100%	100%	100%
3°	100%	91.67%	95.45%
4°	100%	100%	100%
5°	81.82%	100%	86.67%
6°	100%	100%	100%
TOTAL	84%	88.37%	86.02%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

Gráfica No. 1 Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

vi. Fracaso escolar

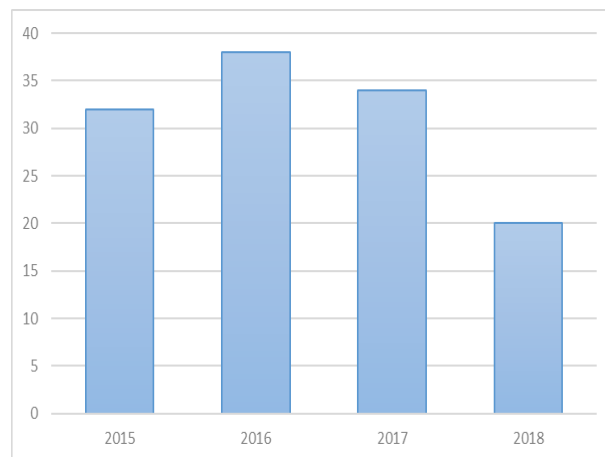
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de fracaso escolar es de 20%

Tabla No. 11 Fracaso escolar

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	54.55%	37.5%	44.44%
2°	26.67%	0%	20%
3°	0%	0%	0%
4°	20%	0%	8.33%
5°	25%	0%	18.75%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	25%	13.64%	20%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

vii. Conservación de la matrícula

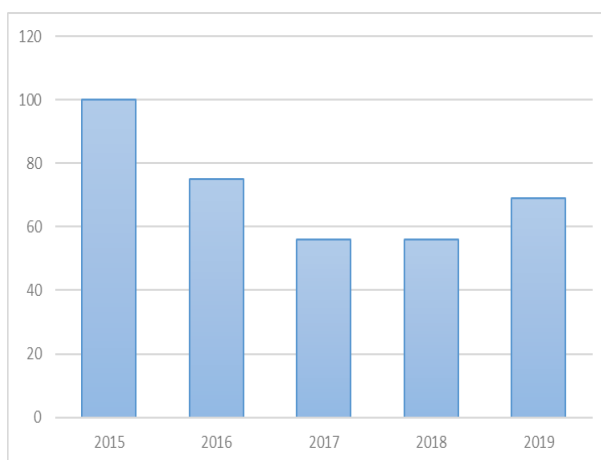
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de conservación es de 69%

Tabla No. 12 Conservación de la matrícula

Año	Tasa de conservación
2019	69%
2018	56%
2017	56%
2016	75%
2015	100%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

viii. Finalización de nivel

Tabla No. 13 Finalización del nivel

CICLO ESCOLAR	GRADO	Tasa de Promoción
2018	6º.	100%
2017	6º.	100%

Fuente cuadros PRIM de la EORM, Aldea El Pinito

ix. Repitencia por grado o nivel

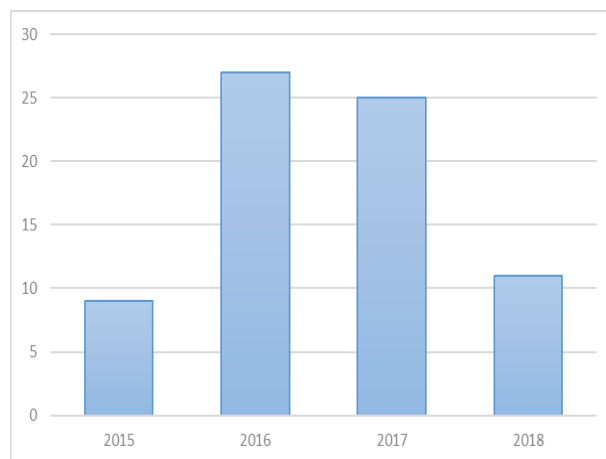
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de repitencia es de 11%

Tabla No. 14 Repitencia escolar 2019

Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	45.45%	25%	33.33%
2°	0%	0 %	0%
3°	0%	9.09%	4.76%
4°	0%	0%	0%
5°	8.33%	0%	6.25%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	10.71%	11.36%	11%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

x. Deserción por grado o nivel

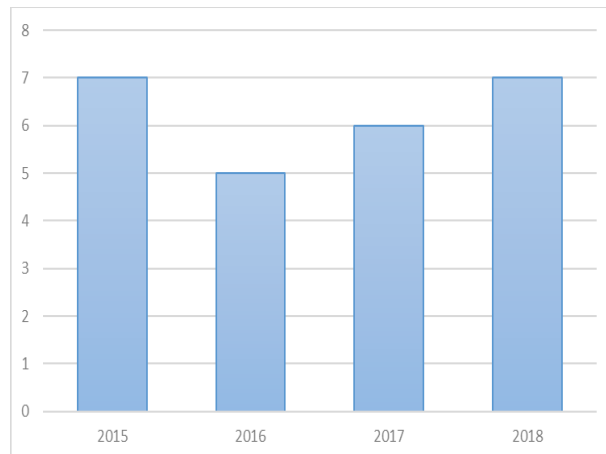
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de deserción es de 7%

Tabla No. 15 Deserción escolar

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	12.5%	7.41%
2°	26.67%	0%	20%
3°	0%	-9.09%	-4.76%
4°	20%	0%	8.33%
5°	8.33%	0%	6.25%
6°	0%	0%	0%
TOTAL	10.71%	2.27%	7%

Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019 de la EORM, Aldea El Pinito

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura

Según Registro de Cuadros PRIM 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito los resultados de lectura en los grados de primero, tercero y sexto son los siguientes:

Tabla No. 16 Indicadores de resultados de aprendizaje

Ciclo Escolar 2018	Comunicación y Lenguaje			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	15	10	60%	40%
3º.	21	1	95.45%	5.55%
6º.	4	0	100%	0%
Ciclo Escolar 2017				
1º.	12	9	57.14%	42.86%
2º.	8	4	66.67%	33.33%
3º.	12	9	57.14%	42.86%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM Aldea El Pinito

ii. Resultados de matemáticas

Según registro de cuadros PRIM 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito los resultados de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto son los siguientes:

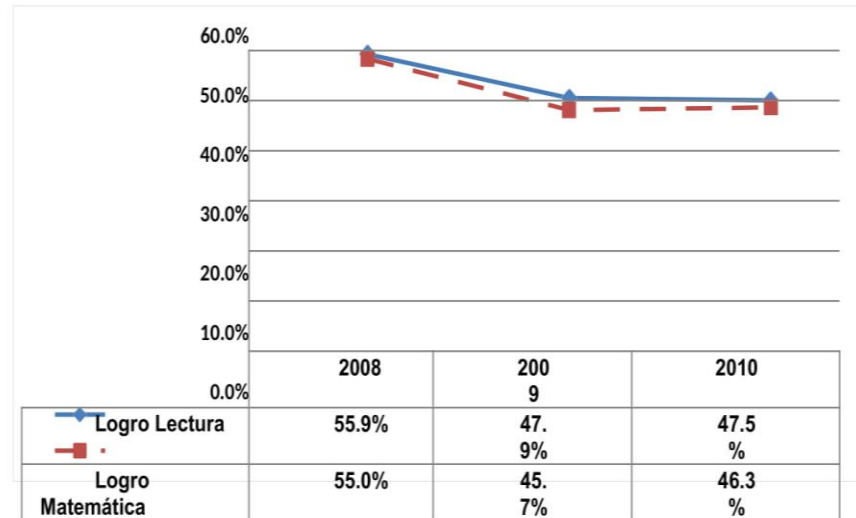
Tabla No. 17 Indicador de resultados matemática

Ciclo Escolar 2018	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	15	10	60%	40%
3º.	21	1	95.45%	5.55%
6º.	4	0	100%	0%
Ciclo Escolar 2017				
1º.	12	9	57.14%	42.86%
2º.	8	4	66.67%	33.33%
3º.	12	9	57.14%	42.86%

Fuente: Cuadros Prim 2018 EORM Aldea El Pinito

iii. Resultados SERCE: 1º, 3º, y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



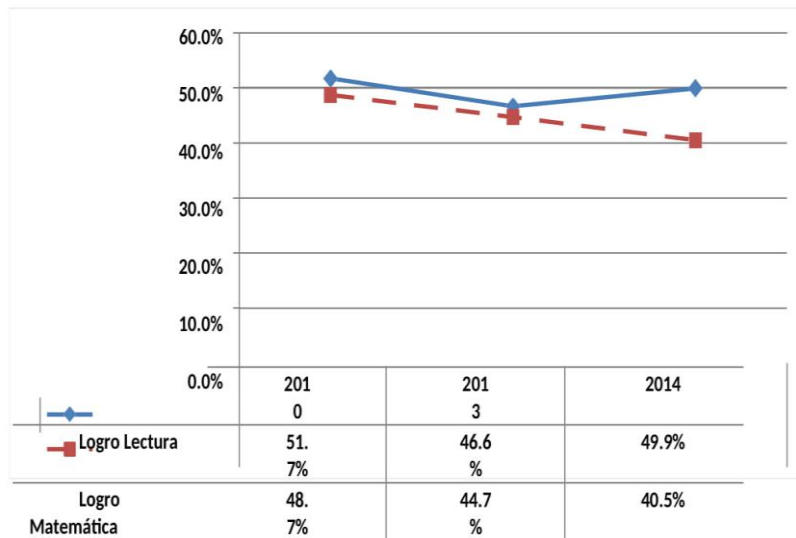
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta

mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



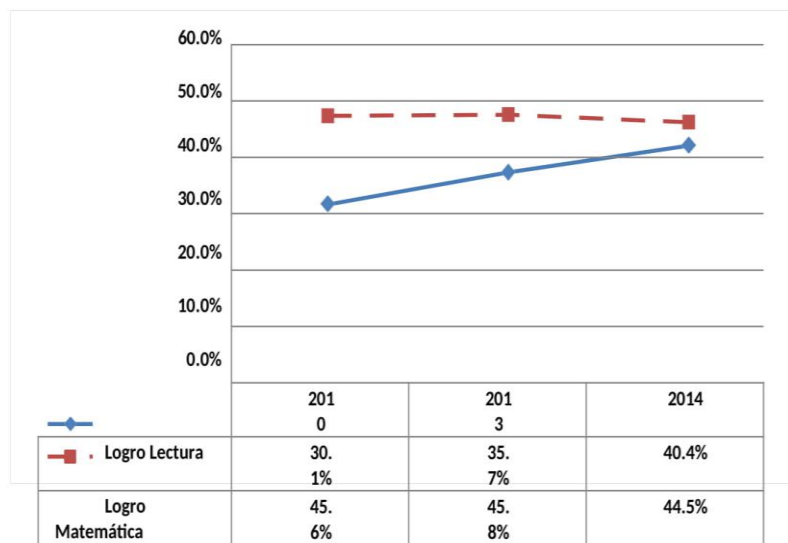
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura,

del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el

estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal, para llegar a la aldea se hace por medio de calle de terracería, se utiliza carro, motocicleta, caballo y las personas mayores lo hacen caminando, Según información de personas adultas de la comunidad esta calle era utilizada antes para ir a la capital en el año de 1935 las personas de la cabecera municipal pasaban por aquí para ir a la capital en caballos iban a salir a El Jocotillo santa Rosa pero con el tiempo cabio cuando se hizo la carretera asfaltada y la aldea quedo en el olvido.

Según sus pobladores siempre se ha llamado igual y nunca ha cambiado su ubicación geográfica. Anteriormente no existía una tienda para comprar los víveres, las casas eran la mayoría de varas de bambú techo de palma , de madera y barro no había ni escuela, solo habían 18 casas. No había luz eléctrica se alumbrarán con candiles, mechones y fogatas en las casas actualmente ya se cuenta con alumbrado público y luz eléctrica en algunas casas porque no todos tienen los recursos para tener energía eléctrica en sus hogares.

El primer maestro fue Oscar Antonio Ramos originario de Jalapa en el año de 1974 quien se ocupaba de los primeros grados, ya que no se impartía hasta sexto primaria, sino solo primero, segundo y tercero. Dicho maestro es recordado por los comunitarios por su proyección a la comunidad y su alto desempeño docente. La primera escuelita fue construida de techo de zacate y bajareque, piso de tierra. Pero dicho profesor motivo a las padres de familia para construir un edificio formal donde impartir clases y un padre de familia de buen corazón dijo que el donaba el terreno para la construcción de la escuela y se organizaron para ver la forma de cómo iban hacer para la construcción procedieron a limpiar el terreno para la construcción, solo que en ese terreno estaban unos pinos por lo cual la aldea se llama El Pinito, vinieron y los cortaron entonces los denunciaron y se fueron presos durante un mes los padres de familia que en ese entonces eran 20 padres, luego lograron resolver que ellos no lo habían hecho de mala voluntad sino que querían que sus hijos recibieran clases y era el único lugar que tenían para construir el edificio escolar recibir clases sus hijos, se procedió a la construcción de la escuela, pero como los padres de familia no contaban con los recursos fueron a la municipalidad a pedir colaboración y allí les donaron cemento, laminas y hierro, pero como ellos no tenían los recursos para comprar block construyeron las paredes con piedra, fueron al rio a traer, tenían que caminar una hora

para ir por arena, son dos aulas que hasta la fecha todavía se encuentran igual, se les enseña a los alumnos que esas aulas tienen que ser consideradas como patrimonio de la comunidad por el sacrificio que sus abuelos hicieron en la construcción, el profesor estuvo en la comunidad 14 años los padres mayores de edad lo recuerdan ya que allí vivía en la comunidad, conforme pasan los años, la población estudiantil creció ya la escuela cuenta con 6 aulas, 6 docentes se atiende el nivel preprimaria y primaria por la distancia que hay en las casas de la aldea los estudiantes se movilizaban a pie algunos tienen que caminar hasta 40 minutos para poder llegar a la escuela

Según información obtenida han colaborado en la formación de la niñez los siguientes maestros y maestras: Oscar Antonio Ramos, Juana Gabriela Maldonado, Danna Moran Sandoval, Sivia Polanco Esquivel de Guerra, Marco Vinicio González, Sofía Nohemí Lemus Mayorga, Iris Analy Farfán Mellado, Darío Lemus Soto, Delvyn Anabela Cortez, Sandra Marina Galicia de Sosa, quienes dejaron un gran legado para el desarrollo de la comunidad.

Actualmente, en la escuela se imparte el nivel pre-primario y primario, contando con dos maestros de nivel pre-primario y cuatro maestros de nivel primario. Cabe mencionar que, de los maestros del nivel primario, dos cuentan con el Profesorado del Nivel Primaria Intercultural (PADEP/D), y actualmente, se encuentran concluyendo la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Se tiene una población de 111 (ciento once) estudiantes en el nivel primario y de 38 (treinta y ocho) en el nivel pre-primario.

Los docentes que han laborado en la escuela han jugado un papel importante en los proyectos que se han realizado en el centro educativo con aporte económico y humano, ya que toda la infraestructura se ha

construido con fondos propios y con la colaboración de la Municipalidad, que siempre han deseado el desarrollo de la misma. Además, los docentes siempre se han involucrado en las diferentes actividades en beneficio de la comunidad especialmente en el área educativa.

Otro aspecto importante de la comunidad de la escuela es que el señor Lauro Mendez nació en esta comunidad fue COCODE cuando se construyó la escuela, después él se fue a vivir a la cabecera municipal, llegó a ser alcalde municipal. Actualmente tiene sus fincas en la aldea y también son fuente de empleo.

El centro educativo ha contribuido en la formación de diversos tipos de profesionales que actualmente se desempeñan como profesionales en el Ministerio de Educación, en la Policía Nacional Civil y en el Campo Empresarial, gobernación, farmacéutica y muchos que se encuentran en diversos trabajos.

No menos importante es el hecho de que un profesional que ha destacado y aunque solo estudió los primeros grados en esta escuela, se identifica con la comunidad que le vio nacer, apoyando a la niñez y juventud de la comunidad, a través de trabajo, ayudas con víveres, y siempre está dispuesto a colaborar con la comunidad el joven Mariano Sosa Guinea al cual los padres de familia le tienen mucho aprecio porque siempre busca la forma de como poder ayudarles.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

Históricamente Guatemala ha tenido diversas modalidades para organizarse en cuanto a la educación, desde el modelo de instrucción educativa hasta el moderno Ministerio de Educación, la

creación de establecimientos educativos a lo largo del país ha sido un verdadero reto, por las diferentes dificultades que tiene el MINEDUC, desde el orden presupuestario hasta la poca voluntad política que muchas veces ha existido, la E.O.R.M. de aldea el pinito Moyuta Jutiapa fue creada hace aproximadamente 40 años, bajo resolución del Ministerio de Educación, legalmente podemos ver que se encuentra registrada con el código 22-14-0508-43

En la comunidad de Aldea el Pinito el índice de Desarrollo Humano de los habitantes de la comunidad es muy bajo ya que muchos de ellos no tienen acceso a los servicios básicos de agua, luz, vivienda, sanitarios, drenajes, acceso entre otros ya que son familias que viven en extrema pobreza y que han sido olvidadas por las diferentes autoridades municipales que llegan a ocupar los puestos de alcaldes municipales, influyendo muchas de estas características en el bajo desarrollo sociocultural, educativo y económico de la comunidad.

Al conversar con padres de familia, comentan que las familias de la comunidad desde tiempo atrás han sido numerosas y que la mayoría de ellas vive en pobreza o en pobreza extrema ya que no cuentan con oportunidades de empleo que puedan mejorar sus condiciones de vida, dedicándose únicamente a los diferentes trabajos agrícolas como la siembra del maíz, frijol y café por lo que sus ingresos llegan a estimarse en Q. 40.00 o Q. 50.00 quetzales máximo por día, con lo que deben cubrir las diferentes necesidades básicas del hogar como lo es alimentación, vestuario, vivienda, y pago de servicios básicos, por lo que no les alcanza para llevar una vida plena que les permita crecer y mejorar en calidad de vida

Hacen mención de que este patrón de crianza lo van heredando a sus hijos gradualmente ya que deben de seguir con las costumbres

y trabajos que se dan en la comunidad de generación en generación, llevándose mucho tiempo a los niños desde temprana edad a trabajar en el campo, ocupando en las siembras y cosechas de los granos básicos, el tiempo que debe utilizar para asistir a la escuela y prepararse académicamente, en relación a las niñas cuentan que casi no les dan acceso a los procesos educativos porque no les alcanzan los recursos económicos, y además deben prepararse para formar una familia, enseñándoles las diferentes tareas domésticas lo que lleva a que las niñas se unan en matrimonio a muy temprana edad y dejen abandonado el estudio.

Socialmente los habitantes de la comunidad no tienen acceso a muchas actividades socioculturales, ya que únicamente pueden recrearse con las actividades escolares que se realizan en el centro educativo y las actividades deportivas que en ocasiones se hacen en la comunidad, ya que por la distancia y el peligro tienen muy poco acceso a las actividades de la cabecera municipal y comunidades vecinas, hacen mención que el acceso a la comunidad es muy peligroso ya que existen jóvenes y adolescentes que se encuentran metidos en las drogas, alcoholismo, pandillas y otros vicios lo que los ha llevado a asaltar frecuentemente a las personas que transitan por el lugar, con la finalidad de adquirir dinero para mantener sus vicios.

Psicológicamente los padres de familia han dejado en el abandono a sus hijos ya que no se dedican a ellos y no les prestan la atención necesaria en las diferentes etapas de desarrollo.

B. Indicador de recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito cuenta con un matrícula escolar de 108 estudiantes comprendido en las edades de 7 a 14 años en los diferentes grados del nivel primario, población

atendida por tres docentes presupuestados en el renglón 011, lo que hace que la institución sea una escuela multigrado ya que los docentes deben de atender a más de un grado y un grupo de estudiantes bastante numeroso, lo que dificulta que los aprendizajes sean máximos en el grado correspondiente ya que deben repartir tareas y por ratos atender a cada grupo de estudiantes, lo que muchas veces ocasiona un clima de clase inadecuado, produciendo con ello desorden al estar mucho tiempo sin hacer nada.

Los padres de familia comentan que la población escolar siempre ha sido numerosa ya que cada familia oscila entre 6 y 8 miembros por cada una, haciendo mención de que la educación en aquellos tiempos era mucho más estricta en la escuela y en los hogares lo que hacía que se formaran estudiantes disciplinados y con respeto a la persona y amor al prójimo, en cambio ahora ya no se puede corregir drásticamente a los estudiantes porque ya hay sanciones para el padre del familia y mucho más para los docentes.

Hacen mención a la vez de que es necesario más docentes en el centro educativo ya que lo mejor es que exista un docente para cada grado y que puedan así brindar calidad educativa a sus hijos, así como las mejoras al edificio escolar que se encuentra en condiciones precarias para el proceso didáctico dejando de cumplir con lo establecido para desarrollar un proceso educativo de calidad que garantice el acceso a una formación digna y agradable para el estudiante de primaria.

C. Indicador de proceso

La asistencia de los estudiantes al centro educativo es bastante regular ya que la mayoría asiste de forma continua, arcándose bien la ausencia cuando es tiempo de siembra y cosecha de los granos

básicos hay que los padres de familia aprovechan la temporada para llevarse a sus hijos a trabajar con ellos, con la finalidad de incrementar un poquito los ingresos económicos de cada familia, dejando de lado los procesos cognitivos del estudiante.

En relación a los días de clase los padres de familia comentan que los docentes asisten a impartir el pan del saber, pero si dan muchas faltas ya que deben asistir a las diferentes reuniones que organiza el sindicato al cual pertenecen, a las reuniones que convocan las autoridades educativas, diferentes capacitaciones y a las citas médicas que les otorga el IGSS por lo que el cumplimiento de días laborados en el centro educativo no se da en un 100%, manteniéndose en un poco más del 90%

En relación a la disponibilidad de libros de texto en su mayoría se cuenta para estudiantes del primer grado ya que son los únicos a los que se les envía anualmente dejando fuera a los demás estudiantes que deben compartir libros deteriorados y en mal estado, además de que no se cuenta con un libro para cada uno de los estudiantes, lo que hace que los estudiantes trabajen en grupo y muchas veces no puedan cumplir a cabalidad con las tareas establecidas que requiere el docente en relación al libros de texto.

La organización de padres de familia se encuentra organizada en su mayoría por madres de familia ya que los padres aducen que ni cuentan con el tiempo necesario para andar en esos trámites pues ellos tienen que trabajar para llevar el sustento a sus hogares, delegando en las madres de familia la responsabilidad de los procesos transparentes de la OPF.

D. Indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos en los últimos cinco años

Según la ficha escolar del centro educativo muestra lo siguientes indicadores de eficiencia interna: Repitencia 11%, Promoción 86%, No promoción 14%. Conservación 69%, retención 93%, deserción 7% éxito 80% y fracaso en un 20%.

Una de las que más influye según los padres de familia, es el trabajo infantil ya que los estudiantes acompañan frecuentemente a sus padres a las diferentes tareas agrícolas, dejando de lado los procesos educativos de sus hijos, a la vez indican que muchas veces la metodología del docente es un poco tradicionalista y no motiva al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan su proceso educativo, creando con ello un clima de clase inadecuado para el estudiante que puede distraerse con cualquier cosa y dejar de poner atención y participación en clase.

Al conversar sobre estos indicadores con algunos padres de familia nos indican que son muchos los factores que han hecho que estos vayan en decadencia, iniciando por la poca autoridad que tiene el padre de familia en su casa y el docente en la escuela, ya los estudiantes muestran apatía por asistir a la escuela y los padres de familia no muestran mayor interés por mandarlos y velar por que cumplan con las actividades escolares dentro y fuera del centro educativo, mientras que en la escuela se ve que muchos de los niños sufren bulling de algunos de sus compañeros quienes los discriminan por una u otra razón, lo que muchas veces ocasiona que el niño ya no quiera ir a la escuela y hasta termine por retirarse de forma definitiva de la escuela.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas de los estudiantes de primero, tercero y sexto son relativamente altos, viéndose afectado especialmente el primer ciclo de educación primaria, en especial el primer grado en donde el 22% de los estudiantes inscritos reprobó el área de matemáticas, situación alarmante en la que los docentes buscan retroalimentar los contenidos académicos a través de la metodología constructivista y participativa y disminuir así los altos índices de repitencia y no promoción en el centro educativo.

Al conversar con padres de familia nos indican que el estudiante de primer grado es el que más refleja bajo rendimiento académico, puesto que muestra apatía por los procesos de lectura, ya que en casa no cuenta con el apoyo de los padres de familia en el repaso de tareas por lo que dejan de cumplir con las mismas, indicando que muchos de los padres consideran que el niño es muy pequeño para someterlo a presiones académicas, permitiéndole así que en ocasiones deje de asistir a clases regularmente.

Con tercer grado aducen que en rendimiento académico se ve afectado debido al trabajo agrícola y los servicios domésticos ya que los niños trabajan a lado de sus padres, así como el mal uso de los medios de comunicación que se encuentran a su alcance, mientras que los estudiantes de sexto grado ya tienen otro tipo de preferencias, pasan largas horas en los videojuegos, las redes sociales, y haciendo mal uso del tiempo de ocio, lo que influye de forma negativa para que el estudiante pueda cumplir con los requerimientos del ministerio de educación en relación a los contenidos y competencias establecidas.

1.1.4 Marco de contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Los padres tienen un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos, la casa es el lugar donde los alumnos aprenden toda la cultura de la comunidad y se va transmitiendo de generación en generación, donde las mayores oportunidades siempre la tienen los hijos varones que son los que equivocadamente se les hace creer que son los más importantes. Pero ¿cómo vamos a exigir que los padres guíen, formen y fortalezcan la educación de sus hijos, si ellos no la tuvieron antes en sus casas, ni siquiera tuvieron la oportunidad de terminar la primaria?, ellos transmiten lo poco que han logrado aprender en la vida de forma empírica y así se le transmite a los hijos, hoy en día por la necesidad económica muchos padres de familia emigran a la ciudad capital en busca de trabajo para darles un mejor nivel de vida a la familia, se relacionan con otras personas, es otro entorno sociocultural en el que se relacionan, así también ellos vienen y se lo van transmitiendo a la familia van teniendo otra forma de ver el mundo donde las oportunidades son iguales para todos y lo vemos reflejado en las estadísticas actuales del establecimiento educativo donde el 49.08% de matrícula estudiantil son niñas se le está dando la oportunidad a la niña de estudio, haciendo una revisión hace quince años la niña ocupaba el 25% en la matrícula estudiantil.

No podemos olvidarnos de la situación económica del país. La gente gana poco trabajando en el sector informal, en las fincas y la comida es cada vez más cara. Las empresas pagan poco al agricultor por su cosecha y al final se lucran aumentando el valor del producto en el mercado. La mayoría trabaja desde muy temprano hasta la noche para poder brindar solo lo más básico a la familia. ¿Dónde van a encontrar un padre o madre el tiempo y la energía necesaria para

educar a sus hijos? Preocupados por cubrir los gastos básicos de alimentación, vestuario o educación de sus hijos. Es por esto que los padres delegan en la escuela la educación de sus hijos, olvidando sus responsabilidades educativas como padres.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación hoy en día han llegado hasta la aldea más lejana del país comida no hay pero un radio y un teléfono en cualquier casa se encuentra así como tienen sus desventajas también hay ventajas; entre las ventajas podemos mencionar que los niños aprenden de los medios de comunicación conocimientos previos antes de llegar a la etapa escolar pero está en primer lugar en las áreas urbanas donde los medios de comunicación están más avanzado y con ayuda de las tic se conectan al internet y la enseñanza es mejor ya que hay muchos programas educativos donde se aprenden, normas de cortesía, normas de higiene, entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos, sino se tiene la supervisión adecuada de los padres no aprenden a diferenciar entre la realidad y la fantasía. Tenemos otro lado de la moneda donde el niño del área rural los medios de comunicación son desconocidos, solo los conoce por nombre y algunos recortes.

Podemos indicar que una adecuada Educación en Medios de Comunicación llevada a cabo desde las escuelas puede potenciar la cultura de los niños, porque los medios forman parte de su identidad cultural, conocen todo lo que su sucede a nivel mundial, y lo que pasa en nuestro país. De esta manera se contribuiría a la formación de alumnos activos, que puedan opinar, analíticos críticos, competentes y así adquiriera una comprensión del mundo objetivo y sea capaz de

desarrollar una actitud crítica y analítica en todo lo relacionado a su comunidad.

La televisión es uno de los medios de mayor influencia en los hogares de la comunidad ya que la mayoría de las familias cuenta con acceso a una de ellas por lo que los estudiantes pasan largas horas frente a la pantalla viendo programas no aptos para su edad, como telenovelas, películas de miedo, programas violentos y para adultos, sin supervisión alguna por los padres de familia, por lo que buscan imitar a los diferentes personajes que ven en los programas televisivos convirtiéndose en niños con mal comportamiento, violentos ya que quieren hacer en la escuela lo que ven en la televisión, descuidando así los buenos hábitos morales y de formación pero sobre todo los procesos cognitivos de aprendizaje ya que prefieren ver la televisión que estudiar o repasar los diferentes contenidos.

La radio es otro de los medios de comunicación al que se tiene acceso en la comunidad donde las familias escuchan diferentes tipos de programación, desde radio novelas hasta música extrema como el regatón tarareando la letra de las canciones que incitan a la violencia, al uso de las drogas, alcoholismo y ven a la mujer como objeto sexual por lo que se les facilita tararear las diferentes canciones, dificultando con ello el aprendizaje de lo que realmente les interesa ya que no se forman académicamente en ningún sentido.

La prensa escrita es muy poca, la mayor parte de las familias de la comunidad cuentan con padres analfabetas por lo que no se interesan por tener acceso a la misma, ya que lo poco que llega a la comunidad es el diario, mismo que no tiene mayor información cultural para los habitantes ya que solo trae noticias de violencia,

deporte y espacio artístico por lo que no se forma culturalmente al estudiante.

C. Las nuevas TIC

Se tiene una idea equivocada que los colegios son mejores que las escuelas públicas; los diferentes colegios son modernizados con las nuevas tecnologías de la comunicación con laboratorios de computación para integrarlos en todas las asignaturas para atraer mayor número de alumnos porque se supone que si hay más tecnología serán mejores los aprendizajes de los alumnos como tienen el acceso a nuevas técnicas de aprendizaje pero como lo he visto con algunos niños es que se está consiguiendo que el alumno ya no desee escribir cuando le dejan tareas sino siempre utilizar una computadora para hacer sus trabajo, no quieren pensar si no todo lo buscan ya echo eso ha venido a perjudicar en la lectura y escritura.

Por otro lado las escuelas públicas rurales han sido olvidadas con la nuevas herramientas tecnológicas pero esto no significa que el trabajo sea menos relevante al contrario creo que el niño tiene que buscar la forma de cómo hacer las tareas es más investigador consulta y lee libros, si tiene que utilizar imágenes las dibuja porque para ellos está lejos el uso de la computadora, algunas veces el docente utiliza su teléfono para enseñarles alguna información que es difícil de conseguir por no tener muchos libros a su alcance. También está el aspecto negativo que el maestro del aérea rural no se preocupa por ser investigador. Los profesores son los que más utilizan las tecnologías informáticas, pero no lo llevan al contexto profesional solo para su uso personal y en vez de ayudar a la actividad docente vine a perjudicar porque se pierde tiempo en estar en el internet, de allí vienen las quejas de padres de familia que los docentes no dan clases por estar en mensajeando y debido a ellos

los alumnos no aprenden, sufren accidentes, y con muchas denuncias de padres de familia.

El Ministerio de Educación saco el acuerdo ministerial número 1500-2019 donde se prohíbe el uso de celular en horario de clases de lo contrario habrán sanciones porque veces se practica el Bulling y los docentes ni cuenta se dan por estar pendientes de lo que sucede en las redes, según padres de familia que eso en vez de ayudar ha venido a perjudicar a los alumnos con tanta repitencia que se está dando en la escuela, el alumno ya no quiere ir a la escuela porque el maestro no les enseña nada y van perder su día de clases.

Por último, el punto más importante para los docentes es la alfabetización digital en las TIC que utilicen las tecnologías para la adquisición de conocimientos, como contenidos de aprendizajes para ayudar en el desempeño docente, algunas veces no se sabe ni como encender una computadora menos hacer un trabajo de investigación y ni idea como poder hablarles a los alumnos de los cambios que hay en las nuevas tecnologías.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, en la actualidad por la falta de empleo los jóvenes emigran a la ciudad capital en busca de trabajo es allí cuando se traen una esposa para forman su familia se da la mezcla de la cultural, del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, a lo cual se adaptan cuando el hijo va a la escuela llega diferente a los demás niños que son propios de la comunidad es un poco difícil adaptarse tanto para los niños como para los docentes y Una de las manifestaciones que se da conjunto de rasgos distintivos, materiales,

intelectuales este último considero que es uno de los más importantes en la comunidad se daba un caso muy particular que las personas no salían y se casaban entre las personas de la misma comunidad muchas veces hasta siendo familia y lo vemos reflejado en todas las estadísticas del establecimiento de que los apellidos de los niños casi son los mismos y por lo mismo se da la repitencia, la sobreedad.

Con estas nuevas familias ha pasado todo lo contrario con la mezcla de nuevos genes los hijos de estas personas han sobresalido en el estudio, aprenden más rápido y han venido también a cambiar un poco la mentalidad de las madres de familia, en la forma de cómo vestir a los hijos a mantenerlos siempre limpios, no se les dicen que lo hagan, pero como ellas lo ven lo imitan. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos

En relación a la implementación de la sub área de comunicación y Lenguaje L2 Idioma Xinka por el Ministerio de Educación los padres de familia expresan que es un idioma que no tiene mayor influencia en el medio ya que son muy poco los hablantes del mismo y se desconoce la dicción y vocabulario del mismo por lo que sería mejor la implementación del Idioma Ingles para que los estudiantes tengan mejores oportunidades de vida en el futuro. Mientras que los docentes indican que se complica la impartición del mismo por la carencia de material didáctico, de lectura y capacitaciones por parte de las instituciones educativas, pero especialmente carecen de conocimiento del idioma y sus características por lo que hacen lo que pueden para desarrollar los diferentes contenidos que implica el L2.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

La política de cobertura llega incompleta a las diferentes comunidades porque no se tiene el presupuesto nacional adecuado para cubrir todas las demandas educativas a nivel nacional solo se invierte el 2.9% del PIB. Esto nos lleva hacer una comparación con los países de Latinoamérica, que Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

En la comunidad de Aldea El Pinito no se cuenta con el personal docente completo para la atención de un docente por grado lo que convierte al centro educativo en una escuela gradada, se reciben libros de texto por parte del ministerio de educación, pero no en la cantidad que se necesitan porque utilizan estadísticas de años anteriores para hacer la distribución de textos y no todos los grados son los beneficiados, o también con mucho tiempo de retraso; en mi comunidad hacen falta libros de texto, mobiliario.

Los programas de apoyo a la educación han venido a beneficiar con la asistencia diaria de los alumnos ya que el niño de área rural por la extrema pobreza que se vive en la actualidad no falta a la escuela por la refacción diaria que se le da a la escuela y no solo beneficia en la asistencia sino también lo podemos ver niños más sanos con más de estudiar a mejorado el rendimiento escolar este año se ha cumplido los depósitos de refacción escolar porque siempre se toma en cuenta la estadística actual.

Actualmente la comunidad únicamente cuenta con los servicios educativos en el nivel preprimaria y primaria por lo que los estudiantes que desean seguir estudiante el ciclo básico o diversificado deben viajar varios kilómetros hacia la cabecera

municipal, por lo que son pocos los estudiantes que le dan continuidad a su proceso de formación académica.

B. Política de calidad educativa

Las políticas de calidad Se dan con las capacitaciones constantes que el personal docente recibe, aunque siempre son obligadas por el ministerio de educación cuando lanzan un nuevo programa, cada gobierno tiene sus programas establecidos no le dan continuidad a los que ya se están trabajando los que actualmente tenemos son programa nacional de lectura, programa nacional de matemáticas, programa nacional de valores, gobiernos escolares, comprometidos con primer grado y el programa académico de formación de profesores PADEP/D y con este programa el objetivo principal del ministerio de educación era que todos los docentes 011 a nivel nacional se profesionalizaran para un mejor desempeño docente, la negatividad siempre el docente por actualizarse no se quiso estudiar y se continúan siempre con las mismas herramientas pedagógicas de hace años atrás, el docente ya no es investigador.

La mala administración por parte del coordinador técnico administrativo no hace las gestiones necesarias para que los docentes sean capacitados constantemente sobre los programas que actualmente están y cuando se convoca el personal docente no asiste por la falta de carácter para sancionar a los que no obedecen las ordenes de su jefe inmediato siempre son un fracaso las capacitaciones y como se va a llegar a tener una buena calidad educativa.

C. Política de modelo de gestión educativa

La política de la Gestión educativa, se preocupa de entregar herramientas de planificación, organización, coordinación, control y conducción del equipo humano y liderazgo a los directores

departamentales, coordinadores técnicos administrativos, jefes técnicos y directores de los centros educativos con el fin que gestionen con éxito la calidad educativa de sus establecimientos.

Involucrar a los docentes en la tarea de gestionar las situaciones pedagógicas haciendo uso de recursos metodológicos y didácticos, se hace necesario establecer una reflexión en torno al Marco de la Buena Enseñanza, el cual “representa todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, el objetivo es lograr que los alumnos alcancen dominio de los aprendizajes. Los criterios del marco revelan que los profesores deben centrar sus esfuerzos académicos en involucrar a los alumnos en el aprendizaje de contenidos relevantes.

El Ministerio de Educación ha creado el SIRE, plataforma educativa que permite tener transparencia y control eficaz de los datos de inscripción, promoción, deserción, asistencia entre otros de los docentes y estudiantes del centro educativo, especialmente en el proceso de inscripción ya que se evita la duplicidad de estudiantes, contando así con una matrícula escolar real en cada centro educativo.

La organización de los padres de familia ejecuta con transparencia los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación haciendo por medio del apego a los menús escolares que establece la Ley de Educación, los murales de transparencia y la rendición de cuentas que se hace en reunión con los padres de familia de la comunidad educativa.

D. Política de recurso humano

El centro educativo cuenta con una matrícula escolar de 108 estudiantes para cuatro docentes, por lo que cada docente debe

atender dos grados para poder dar cobertura a todos los grados, haciendo falta docentes para convertir el centro educativo en una escuela gradada que pueda brindar calidad educativa a los estudiantes

Se cuenta con un Coordinador Técnico Administrativo para darle cobertura a todo el sector de Moyuta Norte el cual es bastante extenso por lo que no se alcanza para darle atención a todos los centros educativos, dedicándose únicamente a la realización de trámites administrativos que requieren los compañeros docentes y las autoridades educativas, dejando fuera el acompañamiento pedagógico y supervisión de los docentes y centros educativos, por lo que debería existir una figura más como Coordinador técnico Administrativo en el sector. Esta política se cumple con la evaluación de la hoja de servicio que se la realiza a todos los docentes al finalizar el ciclo escolar, existe un engaño a la hora de calificar porque el punteo se coloca sola para llegar al mínimo de calificación y que el año sea válido para los docentes.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe es una política educativa nacional y deben involucrarse en su desarrollo. El Ministerio de educación tiene que ser el ente rector para desarrollar, gestionar, promocionar la educación bilingüe. Para ello debe formular las políticas necesarias y no dejar la responsabilidad a solo a los docentes en la escuela. Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover la educación bilingüe intercultural. Pero no se ha logrado realizar en todos los

establecimientos por falta de inversión y por la falta de preparación de los docentes.

La lengua materna constituye el vínculo social e individual por excelencia que permite al niño asumirse como un miembro de un grupo social ya que el desarrollo emocional, social y cognitivo se realiza estrechamente ligado a la lengua materna en cada comunidad hay palabras propias de la comunidad y que el niño llega con ellas a la escuela y los docentes tienen que averiguar el significado para poder entender porque la escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales adecuados y establecer relaciones interculturales entre las culturas.

La educación bilingüe intercultural, no se lleva a cabo en la comunidad, ya que todas las personas hablan el idioma español, no llegan familias de otras regiones del país.

Para la implementación del Idioma Xinka L2 en el centro educativo de la comunidad, es necesario que el Ministerio de educación dote de material didáctico, libros de texto, CNB y sobre todo capacite al personal docente del centro educativo ya que se desconoce casi en su totalidad el vocabulario de este idioma por lo que se hace casi imposible desarrollar con éxito esta materia en la escuela.

E. Política de aumento de la inversión educativa

Según la Ley de Educación Nacional, la asignación del presupuesto debe ser del 7% del PIB pero hasta el día de hoy no se cumple, de

acuerdo al informe del año 2018 la inversión para este año es del 2% del PIB, la relación directa entre calidad educativa e inversión económica existe, no se podrán obtener resultados favorables que sean significativos si no se invierte lo que realmente es necesario, aún un 7% del PIB es poco, comparativamente países del primer mundo invierten en promedio hasta un 20% de su PIB y países latinoamericanos están a la vanguardia en educación.

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito cuenta con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación como lo son: Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica y gratuidad, mismos que son ejecutados por la Organización de Padres de familia del centro educativo con transparencia a través de su rendición de cuentas.

El ministerio de educación a través de las diferentes luchas sindicales que se han realizado aumento el fondo inversión al programa de alimentación ya que en años anteriores iba desde Q. 1.25 a Q. 3.00 aumentando paulatinamente el mismo ya que a la fecha se cuenta con un aporte de Q 4.00 por estudiante lo que ha propiciado que se mejore la alimentación escolar del estudiante.

Así mismo se ha aumentado el 15% del salario del docente presupuestado en el renglón 011 y 021 con lo cual se ha dignificado el servicio docente para mejorar la calidad de vida del mismo, aumento que se dio gracias a la firma del pacto colectivo, mismo que establecía que se daría en un 10% en el 2019 y el 5% en el 2020.

Se ha asignado un incremento salarial de Q.600.00 a todos los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, quienes han mejorado sus ingresos

económicos y a la vez han mejorado la calidad educativa a la que tiene acceso el estudiante a través de metodologías innovadoras.

G. Política de equidad educativa

Como derecho fundamental el acceso a la educación es universal, el sistema educativo nacional en principio no pone obstáculos a ninguno para que acceda a una institución educativa, y hasta ahí todo parece correcto pero la equidad educativa no solo es tener acceso, es tener las mismas oportunidades sin hacer diferenciación de ningún tipo, una educación especializada atendiendo las diferentes necesidades: idioma, cultura, contexto, educación especial para discapacitados, en total una educación inclusiva, que brinde a cada ciudadano, las desigualdades de todo tipo deben de ser atendidas para tener una verdadera educación incluyente que no diferencia a nadie por nada.

Los retos son grandes y citando un ejemplo en el establecimiento se cuenta con una alumna con graves problemas visuales y por lógica necesita una educación especializada, para lo cual no estamos preparados y al recurrir a instancias superiores no se obtiene ninguna respuesta favorable, esto solo es una manifestación de las falencias que presenta nuestro sistema educativo, la equidad educativa como derecho fundamental es más que estar en un proceso estandarizado, es brindar a cada uno las mismas condiciones y oportunidades, en este caso particular el sistema se debe adaptar al alumno y no el alumno al sistema.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en otorgar la funcionalidad del sistema educativo a los ejecutores de la educación, una institución fortalecida brindara calidad educativa, fortalecimiento que debe darse en todos los sentidos no solo en tener la potestad legal de realizar acciones administrativas y también

de contar con los elementos que faciliten estas acciones, por ejemplo, un presupuesto adecuado, y libertad de acción sin injerencia de cualquier tipo.

Se ha avanzado mucho, el MINEDUC a pesar de su reducido presupuesto ha concedido a las OPF la oportunidad de manejar el presupuesto de los cinco programas, y eso es descentralización, mucho trámite administrativo lo puede realizar el docente, como por ejemplo el manejo del SIRE, el sistema de consulta general del empleado, el E-SINO sistemas digitales que son de mucha ayuda, las DIDEDUC juegan un papel protagónico al tener presupuesto anual propio, lo que las ha fortalecido y descentralizado, en términos generales se han logrado grandes avances aunque se está consiente que se necesita avanzar mucho más, hay dos elementos que deben de ser evitados para que la funcionalidad del MINEDUC sea más Transparente, la despolitización y la injerencia que mantiene el sindicato mayoritario.

Se ha creado la plataforma de atención al docente en la que se puede descargar vía electrónica la certificación de tiempo de servicio, Boucher, Constancias entre otros con lo cual se agiliza y facilitan los tramites que requiere el docente y las autoridades educativas

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 18 Matriz de priorización

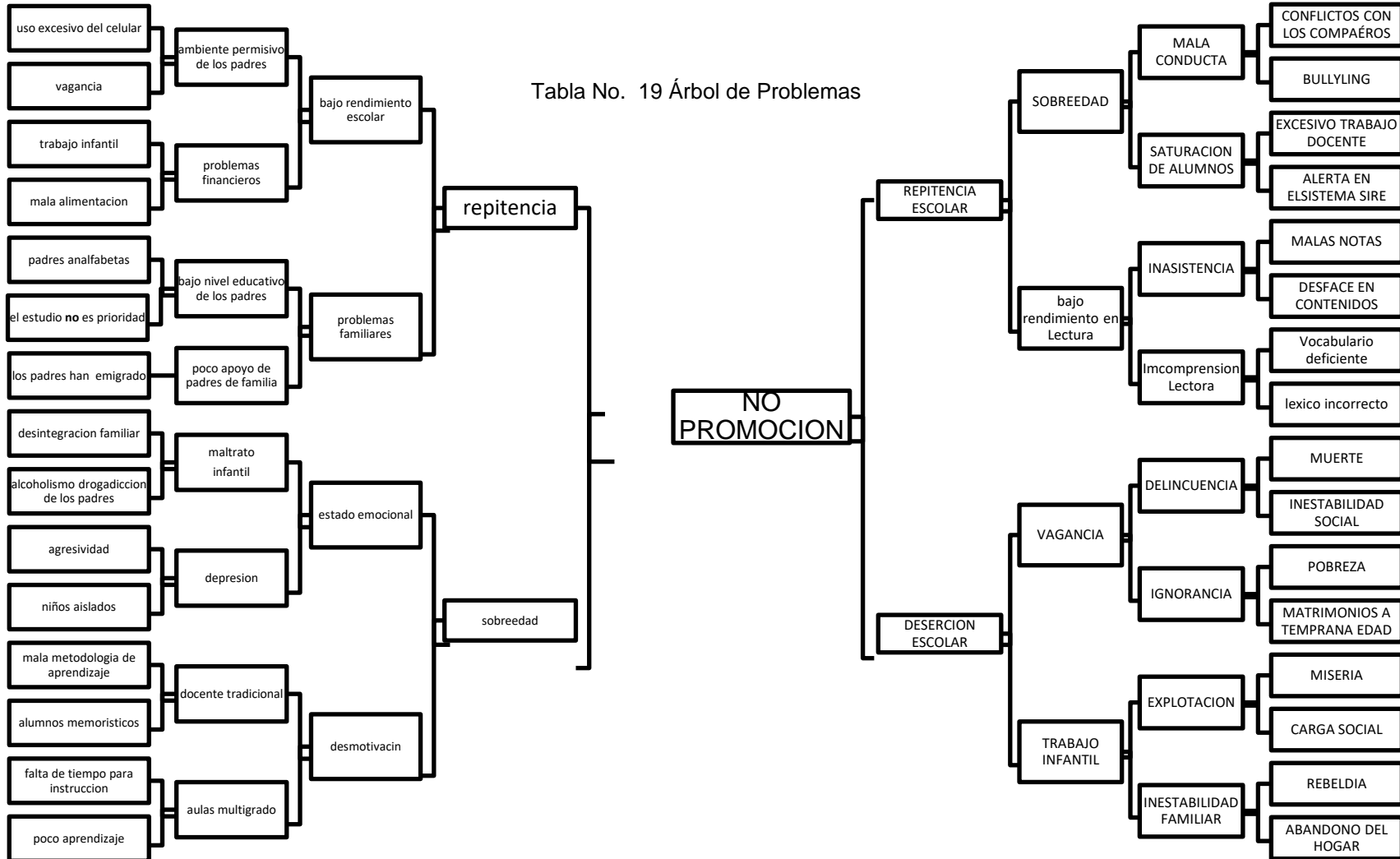
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2	TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Sobreedad	2	0	1	0	2	5	1	1	2	10	
Deserción	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
Repitencia	1	0	2	1	2	5	2	1	3	15	
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16	
Bajo rendimiento matemática	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18	
No promoción	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21	
Bajo rendimiento en lenguaje	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15	

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito, Moyuta, se determina como problema seleccionado la No Promoción de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis de priorización de problemas (Árbol de Problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de las demandas educativas

Tabla No. 20 Identificación de demandas

Poblacionales	
1	Libro de textos
2	Capacitación a docentes
3	Capacitación a docentes sobre el manejo de libros
4	Dotación de libros L2 y L3
5	Implementación de rincones de aprendizaje
6	Dotación de materiales concretos de aprendizaje
7	Implementación de juegos lúdicos
Sociales	
1	Seguridad
2	Dotación de medicamentos por parte del ministerio de salud
3	Sistema de educación extraescolar en la comunidad
4	Construcción de ambientes para atender necesidades especiales
5	Carreteras en buen estado
6	Campañas educativas sobre alimentación adecuada
7	Establecimientos educativos en buen estado
8	Canchas deportivas
Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños especiales
6	Contratación de docentes
7	Cobertura a nivel medio en la comunidad

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Listado de actores sociales

A. Directos

En la EORM Aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, se cuenta con el apoyo del Director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

B. Indirectos

En este grupo encontramos a la Organización de Padres de Familia, El Consejo Comunitario de Desarrollo, al Coordinador Técnico Administrativo, Población, Dirección Departamental de Educación de Jutiapa.

C. Potenciales

Como apoyo fundamental para el PME se cuenta con el Alcalde municipal de Moyuta, Jutiapa, Centro de Salud y Policía Nacional Civil, Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, la Junta Mixta municipal de Moyuta, el Conserje de la escuela.

D. Análisis de actores

Tabla No. 21 Análisis de actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir y organizar el centro educativo	Orienta, Organiza, Da ideas, Apoyo, Tiene autonomía	No se da directo
Docentes	El docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza	Motiva Tiene autonomía Da ideas Colabora Es creativo	Consume tiempo Evalúa Es estricto
Estudiantes	Es el centro del aprendizaje, es un discípulo	Es el protagonista de su aprendizaje Son un enlace con la comunidad Agentes directos	Carecen de voluntad No tienen actitud Negativo

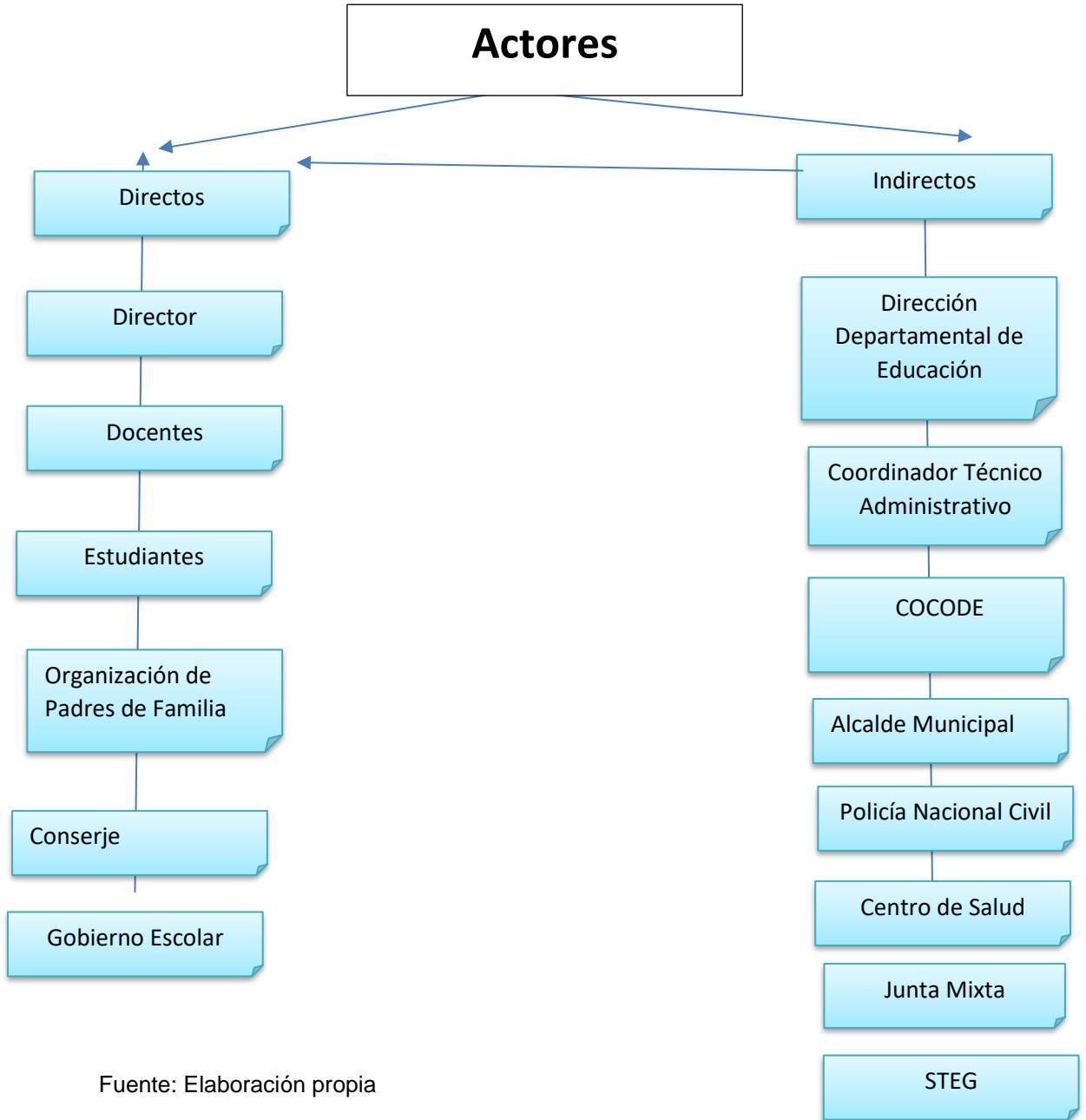
Padres de familia	Parte de la comunidad educativa, sirve de apoyo para el proceso del aprendizaje.	Facilita la organización Son un medio de comunicación Son una ayuda para el proyecto	Carecen de información La mayoría no está preparada académicamente Escasa crítica constructiva
Gobierno Escolar	Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales.	Son medios de comunicación dentro del establecimiento Son organizadores de actividades Son observadores Y guiadores Son participativos	Autoritarios Toman Decisiones Que no les corresponde
Indirectos			
OPF	Organización de padres de familia que ayudan al buen funcionamiento de los aportes	Sirven de apoyo en la organización de los alumnos Son orientadores Nos ayudan a la disciplina son un medio para buscar líderes comunitario	No tiene autoridad de disciplina No usan vocabulario adecuado
COCODE	Un Consejo Comunitario de Desarrollo	Promueve el desarrollo Es un líder comunitario Obtiene conocimientos útiles	Que no son unidos Con intereses políticos Siempre quieren premio
C.T.A.	Controlar los procesos administrativos en el ámbito educativo.	Son los protagonistas de decisiones Son guiadores Son orientadores Capacitadores Analizan evalúan	Autoritarios No son viables en la toma de dediciones
DIDEDUC	Dirigir a nivel departamental la gestión administrativa, pedagógica y financiera en busca del optimo desempeño de la política educativa.	Capacitaciones Apoyo pedagógico Recurso humano para conferencias	Competencias Impositores Imposiciones
Población Comunidad	Población. Rural y urbana. El número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana	Es un recurso disponible Aporta información	Poca asistencia cuando se les invita a las reuniones Solo las mujeres van a recibir información

Potenciales			
Alcalde	Es un cargo público que se encuentra al frente de la administración política de una ciudad, municipio o pueblo.	Es un representante legal Ayuda económica	No tienen mucho interés en educación No siempre están disponible Pérdida de tiempo
Puesto de Salud	Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población.	La salud de los alumnos Orientan con capacitación Ambiente limpio Campañas de Deschatarización	Desconocen temas de educación No son viables a la colaboración
PNC	Es la fuerza armada de seguridad de Guatemala, que está a cargo de resguardar el orden público, así como de la seguridad civil de la población	Seguridad al momento de salir del establecimiento Y orden en el establecimiento Charlas de conducta	No siempre se encuentran cuando se necesitan
Conserje	Encargado de las llaves y de otras funciones de mantenimiento y vigilancia del edificio escolar.	son un medio para facilitar la comunicación entre padres y maestros son protagonistas de la higiene	No tienen altos conocimientos Escasa disciplina
Iglesias	Es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público.	Son medios para resolver problemas Son aportadores de valores	No poseen mucha autoridad
Juntas Mixtas	Organización integrada por una delegación del Mineduc y un integrante del sindicato	Experiencia en solución de problemas	No siempre están disponibles
STEG	Es una organización sindical, laboral, civil de los maestros	charlas de liderazgo motivadores guiadores	No siempre están de acuerdo a todo lo que se hace

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama e relaciones)

Tabla No. 22 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 23 Análisis del dafo

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Poco apoyo de los padres de familia en actividades escolares</p> <p>D2. Docentes tradicionales sin motivación o dedicación.</p> <p>D3. Inasistencia constante de los alumnos por desinterés personal</p> <p>D4. Carencia de docentes especializados para atención de estudiantes con necesidades educativas.</p> <p>D5. Carencia de material didáctico.</p> <p>D6. Alto grado de no promoción en primer grado</p> <p>D7. Espacios no adecuados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales</p> <p>D8. Carencia de libros de texto para L2 Idioma Xinca y L3 Idioma Ingles</p> <p>D9. Docentes multigrados por falta de cobertura</p> <p>D10. Hacinamiento de alumnos por falta de espacio</p>	<p>A1. Padres con falta de autoridad de con los hijos.</p> <p>A2. Ocio en los estudiantes lo que provoca vagancia</p> <p>A3. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>A4. Desintegración familiar en los hogares.</p> <p>A5. Desnutrición infantil por pobreza</p> <p>A6. Alumnos a temprana edad consumiendo drogas.</p> <p>A7. Embarazos a temprana edad</p> <p>A8. Programas de televisión no aptos para niños.</p> <p>A9. Utilización inadecuada de las TIC</p> <p>A10. Migración constante de padres de familia</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Implementación del programa contemos juntos.</p> <p>F2. Adecuaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales</p> <p>F3. Docentes especialidades PADEP/D.</p> <p>F4. Ejecución adecuada de todos los programas por parte de la OPF</p>	<p>O1. Programa de alfabetización en la comunidad por parte de CONALFA</p> <p>O2. Apoyo de ONG Restaurando vidas con útiles escolares para todo el alumnado.</p> <p>O3. Apoyo de la ONG Restaurando vidas con valijas didácticas para todos los docentes.</p>

<p>F5. Gobierno escolar organizado.</p> <p>F6. Clima de clase agradable.</p> <p>F7. Buena relación entre docentes y padres de familia</p> <p>F8. Biblioteca escolar en el centro educativo</p> <p>F9. Materiales concreto-didácticos para trabajar las clases</p> <p>F10 Nivel de educación pre – primaria para socialización del proceso didáctico</p>	<p>O4. Especialización de docentes en el PADEP/D</p> <p>O5. Capacitar a docentes por parte del MINEDUC para una metodología activa.</p> <p>O6. Programas educativos por parte del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de la municipalidad con capacitaciones y proyectos educativos</p> <p>O8. Charlas a todo el alumnado por parte de la PNC</p> <p>O9. Donación de víveres a niños desnutridos de la comunidad de parte de la Parroquia San Juan Bautista</p> <p>O10. Proyectos de Mejoramiento educativo por la EFPEM</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini Max

Tabla No. 24 Técnica de mini max

Fortalezas – Oportunidad	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F4. Ejecución adecuada de la OPF de todos los programas por parte de la OPF O2. Apoyo de ONG Restaurando vidas con útiles escolares para todo el alumnado</p> <p>2. F3. Docentes especialidades PADEP/D. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D</p> <p>3. F8. Biblioteca escolar en el centro educativo O3. Apoyo de la ONG Restaurando vidas con valijas didácticas para todos los docentes</p> <p>4. F9. Materiales concreto-didácticos para trabajar las clases. O6. Programas educativos por parte del MINEDUC</p>	<p>1. D1. Poco apoyo de los padres de familia en actividades escolares O6. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>2. D2. Docentes tradicionales sin motivación o dedicación. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D</p> <p>3. D3. Inasistencia constante de los alumnos por desinterés O2. Apoyo de ONG Restaurando vidas con útiles escolares para todo el alumnado.</p> <p>4. D4 Carencia de docentes especializados para atención de estudiantes con necesidades educativas. O4.</p>

<p>5. F6. Clima de clase agradable. O10. Proyectos de Mejoramiento educativo por la EFPEM</p>	<p>Especialización de docentes en el PADEP/D</p> <p>5. D5. Carencia de material didáctico. O3. Apoyo de la ONG Restaurando vidas con valijas didácticas para todos los docentes.</p> <p>6. D6. Alto grado de no promoción en primer grado. O10. Proyectos de Mejoramiento educativo por la EFPEM</p> <p>7. D7. Espacios no adecuados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. O7. Apoyo de la municipalidad con capacitaciones y proyectos educativos</p> <p>8. D8. Carencia de libros de texto para L2 Idioma Xinka y L3 Idioma Ingles. O5. Capacitar a docentes por parte del MINEDUC para una metodóloga activa.</p> <p>9. D9. Docentes multigrados por falta de cobertura. O4. Especialización de docentes en el PADEP/D</p> <p>10. D10. Hacinamiento de alumnos por falta de espacio. O7. Apoyo de la municipalidad con capacitaciones y proyectos educativos</p>
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>1. F3. Docentes especialidades PADEP/D. A8. Programas de televisión no aptos para niños</p> <p>2. F4. Ejecución adecuada de la OPF de todos los programas. A5. Desnutrición infantil por pobreza</p>	<p>1. D1. Poco apoyo de los padres de familia en actividades escolares. A1. Padres con falta de autoridad de con los hijos.</p> <p>2. D2. Docentes tradicionales sin motivación o dedicación. A3. Analfabetismo de padres de familia.</p>

<p>3. F7. Buena relación entre docentes y padres de familia. A1. Padres con falta de autoridad de con los hijos.</p> <p>4. F9. Materiales concreto-didácticos para trabajar las clases. A2. Ocio en los estudiantes lo que provoca vagancia</p> <p>5. F10 Nivel de educación pre – primaria para socialización del proceso didáctico. A9. Utilización inadecuada de las TIC</p>	<p>3. D3. Inasistencia constante de los alumnos por desinterés personal A4. Desintegración familiar en los hogares</p> <p>4. D6. Alto grado de no promoción en primer grado. A6. Alumnos a temprana edad consumiendo drogas.</p> <p>5. D10. Hacinamiento de alumnos por falta de espacio. A10.migracion constante de padres de familia</p>
---	--

Fuente. Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica de fortalezas – oportunidades

- a. La ejecución adecuada de la organización de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Pinito ha mostrado transparencia en los diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, programas que han permitido garantizar la permanencia del estudiante en el centro educativo, programas que se ven fortalecidos con el apoyo de la Organización no Gubernamental Restaurando Vidas quien brinda bolsa de Útiles Escolares a los estudiantes de la comunidad, favoreciendo con ello el acceso a la educación .

- b. El centro educativo cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Formación Docente PADEP/D quienes han transformado los diferentes procesos educativos de la enseñanza aprendizaje, ya que han desarrollado metodologías innovadoras que favorecen el rendimiento académico del estudiante, lo que puede fortalecerse con la especialización en

educación primaria que ofrece la EFPEM por medio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

- c. Los docentes del centro educativo cuentan con una biblioteca escolar en el centro educativo lo que facilita que se desarrolle el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primario destacando a la vez que se cuenta con el apoyo de la Organización no Gubernamental Restaurando Vidas quienes brindan una valija didáctica a cada docente del centro educativo, favoreciendo con ello el acceso a materiales concretos de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos académicos.
- d. Se cuenta con materiales concretos y didácticos en el salón de clases con los cuales se facilita la concretización de los procesos cognitivos del estudiante, permitiéndole con ello alcanzar las competencias y estándares educativos que propone el Mineduc, apoyándose con los programas educativos que proporciona el Mineduc como lo son Leamos Juntos, Contemos Juntos, vivamos en armonía, gobiernos escolares entre otros con los cuales se facilita el desarrollo del quehacer educativo.
- e. En los salones de clase se vive un clima de clase agradable con el desarrollo de actividades que estimulan el interés del estudiante por participar en las actividades escolares que cotidianamente se realizan en el proceso didáctico, destacando que se cuenta con la oportunidad de dos proyectos de mejoramiento educativo por parte de la EFPEM, mismos que ayudaran a mejorar las condiciones metodológicas y de aprendizaje del docente y estudiante.

Se concluye que es necesario el fortalecimiento al apoyo institucional del docente promoviendo el acceso a la educación

B. Vinculación estratégica debilidades – oportunidades

- a. Muchos de los padres de familia de los estudiantes de la comunidad educativa de aldea el Pinito se muestran apáticos en la proporción de apoyo a los procesos académicos que desarrollan sus hijos, dejan de estar al pendiente de tareas y materiales escolares lo que repercute en un bajo rendimiento del estudiante de primer grado, por lo que el Ministerio de educación brinda programas educativos de apoyo a la educación con los cuales se busca fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, haciendo participe a la vez a los padres de familia en el desarrollo de los mismos con actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases.

- b. Actualmente hay docentes que siguen implementado metodologías tradicionales y apáticas que hacen del proceso educativo un proceso mediático, tedioso y aburrido que termina en provocar el desinterés del estudiante por participar en la adquisición de conocimientos transmitidos, ya que los docentes han dejado de actualizarse por desinterés o poca motivación en el desempeño de sus labores, ante tal situación la EFPEM a través del PADEP/D ofrece la especialización de docente en el nivel primario para guiarlos y adueñarlos de metodologías innovadoras que favorezcan el buen rendimiento académico de los alumnos.

- c. La comunidad de aldea el Pinito es una comunidad alejada y de escasos recursos por lo que la inasistencia de los estudiantes a clases es bastante cotidiana puesto que los estudiantes

muestran desinterés personal por asistir a clases y formarse académicamente dejando de lado las actividades escolares, pero cabe destacar que se cuenta con el apoyo de la ONG Restaurando Vidas con útiles escolares para los estudiantes de la escuela con lo que se propicia en acceso continuo a los procesos educativos.

- d. El centro educativo carece de docentes especializados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales quienes puedan atender adecuadamente a los estudiantes, por lo que la EFPEM ofrece especialización en educación primaria a través del programa académico de formación docente PADEP/D
- e. Actualmente se carece de material didáctico en el centro educativo para desarrollar los procesos educativos de forma agradable y lúdica debido a que el Ministerio de Educación dota de valija didáctica una sola vez al año y la misma no alcanza para utilizarla a lo largo del ciclo escolar, destacando que la necesidad de material didáctico es paleada gracias al apoyo de la ONG Restaurando Vidas ya que dota de valijas didácticas a los docentes del centro educativo
- f. La ficha escolar del centro educativo muestra un alto índice de no promoción escolar en los últimos cinco años, principalmente en primer grado, situación que se ha venido en aumento por diferentes factores, por lo que la EFPEM a través de los docentes estudiantes desarrollará Proyectos de Mejoramiento Educativo con la finalidad de disminuir los índices de no promoción y repitencia escolar.

- g. En el centro educativo no se cuenta con espacios adecuados para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, puesto que no hay rampas de acceso ni ambientes que permitan la comodidad del estudiante con necesidades educativas, destacando que se cuenta con el apoyo de la municipalidad con capacitaciones y proyectos educativos a través de la oficina de atención al discapacitado, lo que facilita la atención de estos estudiantes.

- h. El pensum de estudios contempla en el área de comunicación y lenguaje la subáreas de L2 Idioma Xinca y L3 Idioma Ingles, pero lamentablemente no se cuenta con libros de texto, capacitaciones y material didáctico para desarrollar los procesos relacionados a estas asignaturas, situación que es minimizada con capacitaciones al docente por parte del Mineduc quienes capacitan constantemente sobre metodologías activas e innovadoras.

- i. La falta de cobertura de docentes en el centro educativo hace que cada uno de los docentes de la escuela sea docente multigrado y tenga que atender uno a tres grados por docente lo que no permite que se brinde educación de calidad, por lo que el docente está en constante preparación y especialización a través del programa académico de formación docente Padep/p impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- j. En el establecimiento se vive hacinamiento de alumnos debido a la carencia de espacios para acomodar adecuadamente a los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario, ante ello la municipalidad de Moyuta brinda capacitaciones y proyectos

educativos con la finalidad de apoyar al docente en el desarrollo de los procesos educativos.

Se concluye que es necesaria la implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la educación con equidad.

Además, es necesario el fortalecimiento a las capacidades metodológicas del docente para la promoción del aprendizaje significativo

C. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas

- a. Una de las fortalezas del centro educativo es que se cuenta con docentes egresados del PADEP/D quienes han transformado y dinamizado el proceso de enseñanza aprendizaje buscando alcanzar de forma satisfactoria las competencias y estándares educativos que propone el Mineduc, contrarrestando con ello la disminución del tiempo que el estudiante pasa frente al televisor viendo programas no aptos para su edad lo que hace que se pierda el interés en los procesos académicos.
- b. La ejecución de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de educación al centro educativo a través de la Organización de Padres de familia ha sido con transparencia y apegado a la ley, especialmente el programa de alimentación escolar, mismo que ha venido a contrarrestar la desnutrición infantil que existe en los niños de edad escolar debido a la pobreza en que viven las familias de la comunidad.
- c. La relación entre docentes y padres de familia del centro educativo es buena y fluida lo que permite mejorar los diferentes procesos que se desarrollan dentro del centro educativo y da

pauta a conversar con los padres de familia que carecen de autoridad con los hijos lo que provoca malos comportamientos y desobediencia en el estudiante.

- d. Se cuenta con materiales concreto-didácticos que han sido dotados por el ministerio de educación a través de la caja de materiales con los cuales se fortalece la metodología activa desarrollada en clases y se disminuya el ocio en los estudiantes lo que provoca vagancia y desinterés por el estudio.
- e. En el centro educativo se cuenta con el nivel de educación pre – primaria para la socialización del proceso didáctico, iniciando al estudiante en las actividades escolares desde temprana edad, reduciendo con ello la utilización inadecuada de la tecnología de la informática y la comunicación que se da en los hogares de la comunidad.

Se concluye que es necesario la promoción de prácticas con vivenciales entre docentes y estudiantes del centro educativo

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

- a. El poco apoyo e interés de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos hace que se tenga bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas que se cursan en un grado determinado, sumándole a ello que el padre de familia ha perdido autoridad frente a sus hijos, dejándose manipular por lo que ellos dicen y terminan por dejar hacer lo que los hijos quieren y no lo que los padres dicen.
- b. Hay docentes que todavía utilizan metodologías tradicionales en el salón de clases debido a la falta de motivación y dedicación de los mismos, así como al desinterés que han mostrado por actualizarse constantemente, agregándole a ello que la

comunidad cuenta con altos índices de analfabetismo en los padres de familia, lo que hace que no se brinde un proceso educativo de calidad.

- c. La inasistencia de los estudiantes se da debido al poco interés que muestran los estudiantes por los procesos enseñanza aprendizaje, pareciéndoles poco relevante el prepararse académicamente por lo que dejan de lado el proceso educativo, sin dejar atrás que muchos de los estudiantes sufren la desintegración familiar de sus hogares quedándose a cargo de familiares indirectos que no les prestan la atención adecuada.
- d. La ficha escolar del centro educativo muestra un alto índice de no promoción escolar en el grado de primero primaria, debido a una serie de factores que inciden en su proceso educativo, sin dejar de mencionar que muchos jóvenes y adolescentes se encuentran consumiendo drogas a temprana edad siendo una mala influencia para los niños que se encuentran en edad escolar.
- e. El hacinamiento de alumnos por carencia de espacio en el centro educativo provoca un clima de clase inadecuado, desconcentración y desinterés por desarrollar los procesos educativos de forma lúdica y agradable, a la vez muchos de los estudiantes se ven en la necesidad de migrar a otros lugares con sus padres que van en búsqueda de trabajo y mejores oportunidades de vida.

Se concluye que es necesario el desarrollo del compromiso y responsabilidad del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

1.3.4 Líneas de Acción y Posibles proyectos

- A. Primera Línea de Acción: el fortalecimiento al apoyo institucional del docente promoviendo el acceso a la educación
 - a. Desarrollo de capacitaciones con líderes comunitarios sobre la importancia de la educación.
 - b. Orientar a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos
 - c. Realizar talleres de sensibilización a los diferentes estamentos de la Institución para el desempeño de su rol en el proceso educativo
 - d. Desarrollo de seminarios académicos con los miembros de la comunidad educativa
 - e. Elaboración de revista escolar con apoyo institucional

- B. Segunda línea de acción: implementación de ambientes educativos inclusivos para promover la educación con equidad.
 - a. Implementación de rampas de acceso al centro educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - b. Creación de módulo de aprendizaje para aceptación de niños con necesidades educativas especiales
 - c. Desarrollo de talleres con la comunidad educativa sobre educación especial
 - d. Elaboración de periódicos murales sobre ambientes inclusivos y educación con equidad
 - e. Elaboración de adecuaciones curriculares para atención adecuada de estudiantes con necesidades educativas especiales

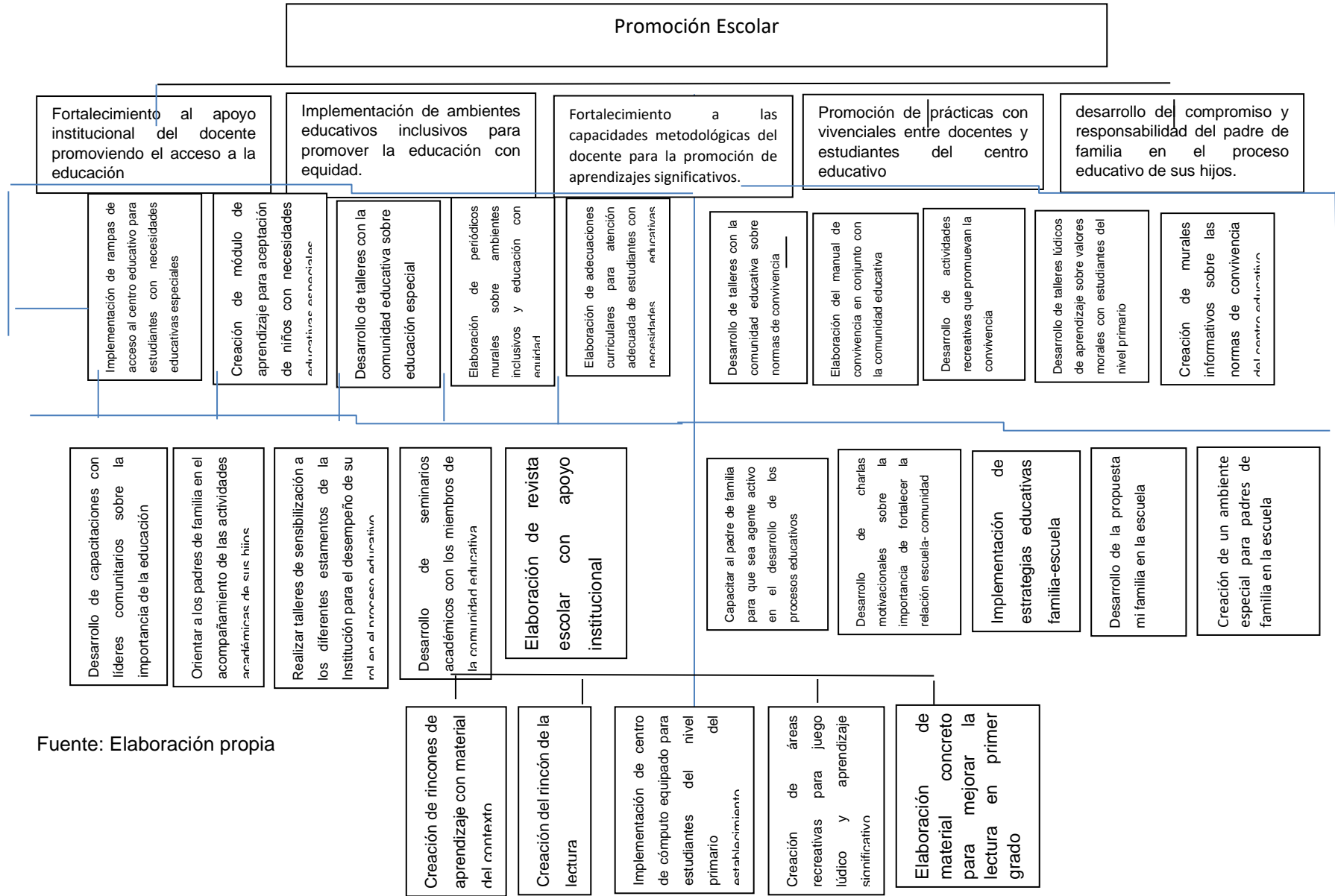
- C. Tercera Línea de acción: Fortalecimiento a las capacidades metodológicas del docente para la promoción de aprendizajes significativos.

- a. Creación de rincones de aprendizaje con material del contexto
 - b. Creación del rincón de la lectura
 - c. Implementación de centro de cómputo equipado para estudiantes del nivel primario del establecimiento
 - d. Creación de áreas recreativas para juego lúdico y aprendizaje significativo
 - e. Elaboración de material concreto para mejorar la lectura en primer grado
- D. Cuarta línea de acción: la promoción de prácticas con vivenciales entre docentes y estudiantes del centro educativo
- a. Desarrollo de talleres con la comunidad educativa sobre normas de convivencia
 - b. Elaboración del manual de convivencia en conjunto con la comunidad educativa
 - c. Desarrollo de actividades recreativas que promuevan la convivencia
 - d. Desarrollo de talleres lúdicos de aprendizaje sobre valores morales con estudiantes del nivel primario
 - e. Creación de murales informativos sobre las normas de convivencia del centro educativo
- E. Quinta línea de acción: desarrollo del compromiso y responsabilidad del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- a. Capacitar al padre de familia para que sea agente activo en el desarrollo de los procesos educativos
 - b. Desarrollo de charlas motivacionales sobre la importancia de fortalecer la relación escuela- comunidad
 - c. Implementación de estrategias educativas familia-escuela

- d. Desarrollo de la propuesta mi familia en la escuela
- e. Creación de un ambiente especial para el padre de familia en la escuela

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 25 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 26 Tabla e criterios de selección

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Creación de rincones de aprendizaje con material del contexto	X		X			X	X		X		4	1
2	Creación del rincón de la lectura	X		X			X	X		X		4	1
3	Implementación de centro de cómputo equipado para estudiantes del nivel primario del establecimiento	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación de áreas recreativas para juego lúdico y aprendizaje significativo	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura	X		X		X		X		X		5	0

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección de proyecto

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la tercera línea de acción: Fortalecimiento a las capacidades metodológicas del docente para la promoción de aprendizajes significativos, por lo que el problema seleccionado es “Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de material concreto para mejorar la lectura en primer grado” se realizará con los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito, durante un periodo de tiempo comprendido del mes de enero a Julio del ciclo escolar 2020, con la finalidad de elaborar materiales que concreten y mejoren la lectura y comprensión en los estudiantes de primaria.

El proyecto consiste en la elaboración de una serie de materiales concretos que le permitan al estudiante explorar, descubrir, desarrollar, crear, imaginar y concretizar la lectura en primer grado, descubriendo por sí mismo las habilidades y destrezas que posee para que pueda adueñarse del hábito y comprensión lectora desde temprana edad, favoreciendo así la dicción, fluidez, comprensión y veracidad de lo que lee, así como la promoción en el área de comunicación y lenguaje al alcanzar de forma satisfactoria las competencias y estándares establecidos para primer grado según el Curriculum Nacional Base.

Se debe tomar en cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de repitencia escolar en primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje ya que el estudiante no cuenta con el apoyo directo del padre de familia, quienes por buscar el sustento diario dejan de lado los procesos académicos de sus hijos, así como los altos índices de analfabetismo que poseen los padres impide que puedan ayudar y apoyar a sus hijos en la realización de las diferentes actividades escolares que propicien un rendimiento satisfactorio y la creación de un hábito lector dentro y fuera del establecimiento.

Dentro de las actividades que se realizarán para desarrollar el proyecto se encuentra la recopilación de materiales que servirán para elaborar, Lectómetro, lecturas por padres de familia, la ruleta silábica, sopas de letras, juegos lúdicos entre otros con los cuales se fortalecerá el gusto y amor, la comprensión lectora, la fluidez y velocidad lectora y todas las competencias lectoras que establece el CNB, a través de ellos se pretende disminuir los índices de repitencia escolar que se dan en primer grado y que se marcan en la ficha escolar del centro educativo, así como desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que le permitan al estudiante expresar sus sentimientos y emociones en todo momento de forma libre y correcta, mejorando su vocabulario, dicción y adueñándolo de cultura general que irá descubriendo por sí mismo conforme vaya avanzando su proceso lector.

La comprensión lectora es un proceso por medio del cual el estudiante estimula el cerebro para desarrollar habilidades de comprensión, pensamiento, lógica y destrezas en las cuales pueda identificar qué es lo que lee y comprender párrafos pequeños según su edad y su grado de comprensión, por lo que a través de la realización de actividades lúdicas, y dinámicas en el estudiante de primer grado de educación primaria de la escuela oficial rural mixta de Aldea el Pinito, se pretende

mejorar la fluidez lectora, la comprensión y el conocimiento en los distintos contenidos que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que primer grado es la etapa fundamental del nivel primario en el cual es estudiante inicia su proceso de Lectoescritura, etapa donde el estudiante adquiere nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje, por esta razón que se le debe dar prioridad al primer grado, ya que es una etapa en donde las consecuencias pueden ser positivas o negativas, por lo mismo que existen factores que hacen que el estudiante tenga dificultades en su aprendizaje. En esta etapa el propio estudiante construye su aprendizaje a través de experiencias que va adquiriendo dentro del aula.

1.4.3 Concepto del proyecto

Elaboración de material para lectura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Despertar el interés y el gusto por la lectura en el estudiante de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Pinito a través de materiales concretos de lectura

B. Objetivos específicos

- a. Favorecer la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través del proceso innovador.
- b. Desarrollar la capacidad de atención - concentración del estudiante a través de las diferentes actividades lúdicas
- c. Motivar e involucrar al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica y agradable

1.4.5 Justificación del proyecto

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños, por aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra partiendo de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Según los indicadores de la ficha escolar del centro educativo los indicadores de no promoción en los últimos cinco años marcan una tasa del 14% I y un 11% en Repitencia Escolar lo que ha incidido por el poco interés que muestran los padres de familia por mandar a sus hijos a la escuela, especialmente a los niños del primer grado, quienes terminan haciendo lo que ellos dicen debido a la falta de autoridad del padre que no exige que su hijo se prepare académicamente y pueda alcanzar los estándares y competencias que establece el Ministerio de educación, mostrando así bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del pensum escolar, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Lectura

Tomando en cuenta que la lectura le da la oportunidad al estudiante de socializar y expresar sus opiniones, sentimientos y emociones de forma fluida y correcta al desarrollar con ella un pensamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo para poder tomar decisiones adecuadas en cualquier momento de la vida real, pero lamentablemente en los hogares de los estudiantes se ha dejado de leer en familia durante breves momentos ya que los padres de familia se mantienen muy ocupados o sencillamente no saben leer y escribir lo que hace que no puedan apoyar las tareas escolares de sus hijos, puesto que el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura,

son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven, por lo que es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

La importancia del proyecto radica en la adquisición del hábito lector y la reducción del índice de repitencia y no promoción escolar que se da en el centro educativo, viéndose reflejada en la ficha escolar, garantizando a la vez la permanencia, asistencia y promoción.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 27 plan de actividades PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A. para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A.
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A	Visitar la Dirección del C.T.A	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A.
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Listar materiales a utilizar para la lectura	Crear materiales concretos	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de materiales concretos para mejorar la lectura ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director, Padres de familia
10	1 semana	Letrado del salón de clases	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Lectura de cuentos	Selección de cuentos infantiles para la semana	Comentar los cuentos en clase	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración y afiches ilustrados	Diseño de afiches personalizadas por letra	Uso adecuado de afiches ilustrados	Docente y estudiantes
13	1 semana	Diseño de la ruleta silábica	Elaborar la ruleta	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración de paneles silábicos	Reconocer las sílabas	Conocer las sílabas	Docente y estudiantes
15	2 días	Cuadernillo alfabético	Reconocer consonantes	Formar sílabas y palabras	Docente y estudiantes
16	1 mes	Lectura por padres de familia	Diseño de las lecturas	Leer cotidianamente de forma dirigida	Docente, padres de familia y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de Lectómetro	Elaborar el Lectómetro	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					

19	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 29 Monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de materiales concretos para mejorar la lectoescritura"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPON SABLE	FECHA
1	Contar con el aval del C..T.A del distrito educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del C.T.A del distrito educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	C.T.A Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del C.T.A	Se cuenta con la autorización del C.T.A. para realizar el PME	El C.T.A. se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	C.T.A. Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 15 de noviembre 2019

					económicos y financieros			
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado de la lectoescritura	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 15 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de herramientas	Docente PADEP/D	Del 16 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	Del 13 al 17 de enero de 2020
7	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	27 al 31 de enero de 2020
8	Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Letrado del salón de clases	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	Del 3 al 7 de febrero de 2020
9	Despertar la imaginación y creatividad del estudiante	Dificultad de concentración y atención	Lectura de cuentos	Concentración en los diferentes procesos educativos	Mejora rendimiento académico en el estudiante	Rubrica	Docente Padep/d director padres de familia	Del 10 al 14 de febrero de 2020

10	Promover el conocimiento de las letras	Dificultad para leer correctamente	Elaboración y aplicación afiches ilustrativos	Fluidez y velocidad lectora	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 17 al 28 de febrero de 2020
11	Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje que faciliten la lectoescritura	El docente desconoce aspectos importantes de la vida cotidiana del estudiante	Elaboración de Lectómetro	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectoescritura	Diario del profesor	Docente PADEP/D Director Estudiantes	Del 2 al 6 de marzo de 2020
12	Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Elaboración de paneles silábicos	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 9 al 13 de marzo de 2020
13	Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Cuadernillo alfabético	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 16 al 20 de marzo de 2020
14	Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Lecturas por medio de padres de familia	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 23 al 31 de marzo de 2020
15	Estimular el aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectura	Diseño de la ruleta silábica	Favorece la dicción y veracidad de la lectura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Del 1 al 10 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 30 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivo: Favorecer la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través del proceso innovador.			
No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención - concentración del estudiante través de las diferentes actividades lúdicas			
06	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones
08	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Repitencia en primer grado.
09	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.

10	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
Objetivo: Motivar e involucrar al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica y agradable			
11	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
12	Implementar diversos juegos en el aula para desarrollar la lectoescritura	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
13	Mejorar el pensamiento lógico-analítico y reflexivo de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento lógico analítico y reflexivo del estudiante.
13	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
15	Diseñar los materiales necesarios para la implementación de materiales de aprendizaje	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de comunicación y lenguaje	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán las Listas de Cotejo, guías de observación, Rúbricas, Listados de asistencia, hojas de trabajo, Etc.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con Capacitador, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y señor encargado de sonido.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron, pegamento, hojas recicladas, cartulinas, foamy, temperas, marcadores, silicón, Cartulinas, impresora tinta, marcadores pizarra, lápiz, crayones pastel, crayones madera, crayones cera, papel chino, maskin, sellador, barras silicón, glitter, resmas de hojas, tinta marcadora permanente, marcadores permanentes, borradores, papel arcoíris, papel Ariel cover, clips, papel manilo.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de cinco mil quinientos setenta y dos quetzales con noventa y cinco centavos (Q. 5572.95)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contara con el apoyo de Purificadora de Agua San Juan y Librería Chavarría.

E. Presupuesto

Tabla No. 31 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de Financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q.500.00	Purificadora San Juan
Viáticos a padres de familia	20	Q.35.00	Q.700.00	Purificadora San Juan
Alquiler de Sonido	3 horas	Q.150.00	Q. 450.00	Purificadora San Juan
Alimentación a padres de familia	20	Q.20.00	Q. 400.00	Purificadora San Juan
Capacitador	1	Q.500.00	Q.500.00	Purificadora San Juan
Resmas de hojas bond	4	Q.35.00	Q.140.00	Librería
Crayón cera crayola	2	Q. 49.90	Q. 99.80	Librería
Marcador permanente	10	Q. 7.40	Q. 74.00	Librería
Tempera jovi gliter	1	Q.149.00	Q. 149	Librería
Cartulina royal	10	Q. 7.90	Q. 79.00	Librería
Pega pronto Resistol	2	Q. 35.00	Q.70.00	Librería
Tinta marcador permanente	3	Q. 21.90	Q. 65.70	Librería
Tinta marcador pizarra	3	Q. 18.75	Q. 56.25	Librería
Fotocopias	300	Q. 0.20	Q60.00	Purificadora San Juan
Papel arcoiris	20	Q. 2.00	Q40.00	Purificadora San Juan
Hojas recicladas	100	Q. 0.25	Q25 .00	Librería
Lápiz stabilo pastel	26	Q. 2.90	Q.75.40	Librería
Lápiz stabilo neón	26	Q. 2.90	Q. 75.40	Librería
Papel manila	100	Q. 0.50	Q. 50.00	Librería
Silicón	2	Q. 25.00	Q. 50.00	Librería
Borrador escolar	26	Q. 1.00	Q. 26.00	Librería
Crayones pastel	2	Q. 26.90	Q. 53.80	Librería
Caja crayones madera	5	Q. 39.50	Q.197.50	Librería
Lapicero paper matte	12	Q. 1.75	Q. 21.00	Librería
Impresora EPSON L 1110	1	Q.889.00	Q. 889.00	Purificadora San Juan

Bote tinta impresora	4	Q. 99.90	Q. 399.60	Purificadora San Juan
Cinta para sellar transparente	2	Q. 12.00	Q. 24.00	Purificadora San Juan
Maskin tape scotch	1	Q. 22.00	Q. 22.00	Purificadora San Juan
Caja clip	1	Q. 6.00	Q. 6.00	Purificadora San Juan
Engrapadora	1	Q. 30.00	Q. 30.00	Purificadora San Juan
Caja Grapas para engrapadora	1	Q. 12.50	Q. 12.50	Liberia Chavarría
Engrapadora pared	1	Q. 175.00	Q. 175.00	Liberia Chavarría
Caja grapas para engrapadora pared	1	Q. 22.00	Q. 22.00	Liberia Chavarría
Pistola silicón	1	Q. 25.00	Q. 25.00	Liberia Chavarría
Barras silicón	10	Q. 1.00	Q. 10.00	Liberia Chavarría
Total			Q. 5572.95	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 32 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>Visita a la Supervisión Educativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Comunicación abierta con el Coordinador Técnico Administrativo, recomendando puntos claves del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, dará mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar a la Dirección Departamental de Educación en este tipo de proyectos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la escuela.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la escuela.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Cuando se practica algo novedoso dentro de la escuela para beneficio educativo de los estudiantes es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que estén pendiente sobre las</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

		novedades que se tratarán en el proyecto y sean activos en el proceso.	
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir recursos materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a profesionales de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>El proyecto necesita contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En tres meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento.</p>	<p>El contexto donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de actividades y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento que es lo que se requiere en el proyecto.</p> <p>(3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para mejorar la lectoescritura</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p>	<p>Gestión de una computadora para fortalecer el proyecto.</p>	<p>Que se cuente con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero se debe innovar en educación a través de la tecnología permitirá</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p>

¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?		acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizajes de comunicación a través de videos o canciones.	Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora. (En 3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Integración de material elaborado por los estudiantes con material para mejorar la lectoescritura	Solicitar apoyo interinstitucional para promover el uso de material reciclable. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, ya que es de vital importancia para mejorar el bajo rendimiento presentado en estadísticas a nivel nacional.	El apoyo del MINEDUC para implementar en el rincón de lecto – escritura material elaborado por los estudiantes en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u> Escuela para padres de familia	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia son conocedores respecto a las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se vuelve vital para trabajar en casa, evitando que los estudiantes den mal uso a su tiempo libre.	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (3 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Todo lo que rodea al individuo para identificar las oportunidades, cualidades y las necesidades que posee, para facilitar el desarrollo de estrategias que influyen en el proceso de educación, factores económicos, sociales, familiares, ambientales y religiosos, al realizar el diagnóstico de todos estos factores, nos ayudara después a tener un criterio positivo del trabajo que debemos realizar. Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (p.201).

Al hacer un diagnóstico se debe de realizar de una forma meticulosa siguiendo todos los procedimientos convenientes y sugeridos, no es un proceso que se improvisa al contrario es un proceso de tipo profesional, pasa a ser una investigación aplicada ya que busca identificar y solucionar el problema se transforma en una necesidad social de solucionar un problema conocido pero que debe de solucionarse para el bienestar de la sociedad. García, (2001) afirma que se trata, entonces,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

Se pueden identificar distintas etapas para la aplicación de la investigación: 1) Recabar información, 2) Análisis de la información, 3) apreciar la validez de la información, 4) Adecuar el currículo, y 5) Evaluar el proceso diagnóstico.

2.1.1 Índice de Desarrollo Humano

Es un indicador diseñado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que permite medir potencialmente el desarrollo de la persona desde su perspectiva de vida al momento de nacer, la escolaridad es una variable que también mide el Índice de Desarrollo Humano (IDH) tomando en cuenta la esperanza educativa de los niños y los conocimientos adquiridos a los veinticinco años de vida, y por último la calidad de vida de las personas de acuerdo al ingreso que perciben.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Una escuela de calidad:

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimore, 1998, p.26).

Para tener una educación de calidad se debe tomar en cuenta todas las condiciones mínimas, ellas nos ayudaran a cumplir los objetivos planteados en la planificación, el trabajo diario, las herramientas pedagógicas que el docente presente determinaran el éxito escolar, el docente debe ser un ente de cambio innovador para desarrollar los contenidos curriculares, haciendo todo de la mejor manera y se logren su gran objetivo que es alcanzar una educación de calidad.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

“Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8).

2. 2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar es una agrupación muy importante tienen una personalidad jurídica dada por el ministerio educación deben organizarse en los distintos elementos que confluyen en el proceso educativo, desde los ambientes escolares, los recursos humanos y materiales y las disposiciones y normas que la rigen, así como el currículo que ordena o dispone los contenidos.

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. (p.32)

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Es el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, por el que fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, en el cual se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de la coordinación en forma descentralizada de los recursos económicos, que permitan brindar servicios de apoyo en las escuelas públicas y de esta consecuentemente llevar a cabo la autogestión educativa.

A. Los programas de apoyo a la educación

Las organizaciones de padres de familia tienen como función principal la administración económica de los programas de apoyo que actualmente llegan a los centros educativos públicos, el Ministerio de Educación de Guatemala traslada a las cuentas bancarias acreditadas a las Organizaciones de Padres de Familia los fondos necesarios que permiten dar vida a los cinco programas que son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar.

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, siendo Q. 4.00 diario por niño lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

ii. Dotación de útiles escolares.

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos

públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iv. Gratuidad de la educación:

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

v. Mantenimiento de Edificios Públicos:

Según el Acuerdo Ministerial 1059-2018 de fecha 12 de abril de 2018 se crea el quinto programa, que otorga a las Organizaciones de Padres de Familia los fondos necesarios para dar mantenimiento y remozamiento a los edificios que se consideren prioritariamente indispensables de arreglar, esto se crea de acuerdo a la necesidad evidenciada por el censo realizado por el Ministerio en el cual los datos obtenidos dan cuenta que un alto porcentaje de edificios escolares se encuentran deteriorados.

2.2.3 Las políticas educativas

Son las que el Estado crea para regir o dirigir la educación de un país, en ellas se establecen los lineamientos que darán vida a la educación, su fin primordial es alcanzar una educación de calidad para sus ciudadanos y brinda los parámetros a seguir de una forma eficaz, no puede existir un sistema educativo que no posea políticas educativas, estas mismas deben de tener lineamientos generales que permitan el acceso a todos los habitantes, estas normas generales permitirán que los individuos accedan a un servicio de calidad e igualdad.

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén,2000 p. 126)

La Constitución Política de Guatemala en su sección cuarta artículo 71 establece básicamente el derecho a la educación y artículos subsiguientes se establecen normativas relativas a la gratuidad, libertad, etc., también establece los fines de la educación específicamente en el artículo 72 en el que se promueve el desarrollo integral de la persona humana de acuerdo a esto se presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este plan plantea la forma de como el sistema educativo nacional debe de caminar.

Como una política general educativa este plan es la herramienta que permitirá implementar las estrategias que permitan mejorar la educación nacional, tomando en cuenta los diversos factores y necesidades de los diferentes pueblos que conforman el país, es un plan con seguimiento institucional porque permitirá que en el futuro se sigan desarrollando líneas de acción que permitan alcanzar lo planteado en las políticas educativas, que si bien en algún momento puede cometerse el error de convertirse en políticas partidistas no debe de cambiarse la visión de ser

siempre políticas de Estado, este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación, responsable, equitativo, inclusivo y moderno.

2.2.4 Legislación educativa

La educación debe de tener un fundamento legal que le permita ser dirigida con acierto, en su normativa legal debe de buscarse en términos generales que permita la funcionalidad del ente que la dirige en este caso el Ministerio de Educación, debe normarse los principios fundamentales tales como gratuidad, obligatoriedad, y el laicismo, todo lo anterior se establece en la Constitución Política de la República de Guatemala, subsiguientemente se han debido de crear acuerdos y diversas leyes que dan vida a entidades y programas que son herramientas para conseguir los fines establecidos en la norma primaria, los eventos que toman vida a través de estas normativas son en realidad los que llegan a la población, los que de alguna manera coadyuvan a mantener un sistema educativo vivo, cambiante y moderno que se adapta a las necesidades que se presentan, la Reforma Educativa es un ejemplo claro de esto, en ella se plasma la evolución que se da en base a la necesidad imperiosa de adaptarnos a los cambios más que obligados que debimos de tomar, como todo sistema cambiante continuamente deben de darse leyes, acuerdos y diversas estrategias legales que le permitan a nuestro sistema educativo vitalizarse y poder responder a las necesidades que se le presenten.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández, 1991, p160)

“La legislación educativa representa una de las mayores garantías del éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar

Se entiende por gestión educativa al hecho de buscar el fortalecimiento educativo mediante acciones que apoyen las actividades que se desarrollan o involucran en el sistema educativo, existe una escala que va desde la gestión a nivel Estatal hasta la que se realiza en un aula, como se comprenderá es la búsqueda de recursos de toda índole que contribuyan directamente al mejoramiento de la calidad educativa, muchas veces se confunde la gestión educativa como el hecho de desligar al Estado de su responsabilidad para con la educación, pero se debe de ver como un apoyo o un medio para alcanzar los grandes objetivos planteados en las políticas educativas, para realizar una buena gestión es imprescindible que la comunidad educativa en conjunto se inmiscuya porque de esta manera los campos de acción serán mayores y se fortalecerá al trabajar unidos.

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.22)

Por otra parte, Batallán (2003) advierte que:

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

Cuando hablamos de gestión escolar debemos de concebir la idea de que se debe generar cambio, y que la toma de decisiones acertadas nos permitirá concretizar los proyectos planteados y que todos los actores involucrados son los que al final definirá el éxito.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias se forman con el objeto de resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Actúan en todos los campos como salud, medio ambiente, educación de calidad, acceso a la tecnología, acceso a los espacios.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Estelí, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también

logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.48)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Todo lo que rodea la vida del alumno influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en forma directa como indirecta. Los factores familiares y sociales influyen en el bajo rendimiento educativo, se ve reflejado en su motivación, aislamiento, agresión, y como consecuencia importante en el bajo rendimiento educativo. Es importante que los estímulos que reciba sean positivos y que ayuden a formar una excelente personalidad del individuo.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

El niño se interactúa con su ambiente, y la escuela ejerce un papel en el ambiente del niño, por lo tanto, la misma debe brindar las condiciones necesarias para que sea un lugar seguro, se sienta protegido y que pueda desarrollarse plenamente, en la escuela influyen diferentes factores como la familia, la sociedad, los medios de comunicación que en el ambiente que estamos tienen una gran influencia en las personas.

2.2.9 La pobreza

Es la situación de no poder satisfacer las necesidades básicas de la alimentación, la vivienda, la educación, por falta de recursos, El estado tiene como finalidad poder brindar las oportunidades para que se logre el desarrollo humano, así como garantizar las condiciones necesarias que permitan a todas las personas tener una vida digna para garantizar el bienestar de sus habitantes

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”. (p.7)

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

El umbral de pobreza en que los habitantes de un país viven solo evidencia la falta o carencia de recursos, mientras que la exclusión o marginación determina la manera en que grupos sociales o individuos no se encuentran beneficiados por el Estado, la exclusión puede generar pobreza, y la pobreza también genera exclusión, pero en un modelo económico se puede ver como un pobre genera riqueza a pesar de ser excluido.

2.2.9 Desnutrición

Guatemala tiene la tasa de desnutrición crónica más alta de Latinoamérica, el 49% de los niños presentan algún grado de la misma, Chiquimula como ejemplo presenta una tasa del 80% de desnutrición, la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala reconoce que el tema es complicado y que no se puede excluir la responsabilidad directa del Estado en que los índices sean tan altos, por lo que quien tiene la solución a tan grave problema es el mismo Estado que hasta el momento no cumple su función en esta desafortunada situación.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor

porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

(ENSMI 2002) indica que otro problema nutricional en Guatemala lo constituyen las deficiencias de vitaminas y minerales (micronutrientes), ya que el tipo de dieta del guatemalteco, basada principalmente en maíz y frijol, con bajo contenido de hierro y cinc, “presencia de factores inhibidores de la absorción de éstos coloca a estos dos nutrientes, junto con el ácido fólico, como los que presentan mayor déficit en la población con las consecuencias para la salud y desarrollo cognoscitivo que esto conlleva”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una Corriente pedagógica que propone que el conocimiento se construye, mediante las oportunidades que se brindan para pensar, analizar, contextualizar e interpretar la información que se le ha expuesto, entonces construye su propio conocimiento, responsablemente, participando activamente durante todo el proceso de aprendizaje.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

Niemever (1998) plantea en forma muy clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia los cambios que surgen de los seres humanos a lo largo de su vida, como de qué manera cambian las condiciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente, y los aportes que ha recibido de generaciones anteriores en cuanto a conocimientos. Creencias y valores para convertirse en un individuo psicológicamente evolucionado.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad

durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel,1983, p.71)

Esta corriente establece que el ser humano en su psiquis evoluciona a todo lo largo de su vida, y que de a poco va adquiriendo elementos que lo llegan a conformar como un ser único y especial, la psicología evolutiva nos permite conocer el proceso cambiante de desarrollo humano, y sus distintas etapas, como de etapas básicas y casi instintivas pasa a fases muy complejas, que le permiten cada vez saltar de etapa en etapa.

2.3.3 Teoría sociocultural

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada niño y niña por lo tanto en el medio en que se desarrolla se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “Los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de prácticas sociales, la adquisición de la tecnología, la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll,1993 p.13)

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El ambiente social en el que se desarrolla el acto educativo es el que marca o designa el desarrollo o la forma de ser y actuar del individuo, no se puede negar el hecho de lo que el contexto le hace al ser humano, diversos factores influyen en todos los ámbitos en los que interactúe, sin influencia social no puede haber hecho educativo.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos,1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el proceso en que el niño recoge la información, la selecciona, organiza y establece para relacionar con el conocimiento que ya tenía previamente, podemos aprender de muchas maneras, pero la forma más completa es la que incluye, lo emocional, motivacional, y cognitivo. se entiende cuando de conocimientos anteriores se forma el nuevo conocimiento, este aprendizaje será permanente porque está basado en la experiencia.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales, que le sean significantes para el desenvolvimiento en el contexto que se desenvuelve.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo se da:

Quando la información previa se vincula con la información nueva se adquiere un significado y es integrado cognitivamente de manera no arbitraria (no al pie de la letra) cuando se aprende de manera arbitraria no se tienen conocimientos previos, lo cual llamamos un aprendizaje mecánico que se ejerce de manera memorística y repetitiva (p.36)

A diario adquirimos nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes, el ser humano nunca deja de aprender, cuando el alumno memoriza un poema, una canción a este se le llama aprendizaje por recepción, lo hace solo para un tiempo determinado de allí lo olvida, porque no es significativa para su vida.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) Disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionar el material nuevo.

Aprendizaje es la formación nuevos conocimientos que provienen de experiencias previas.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En educación se cuentan con nuevas herramientas tecnológicas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades hacer las tareas con más eficiencia y mejorar en el rendimiento escolar, se han vuelto imprescindibles en el diario vivir, obtener información y comunicarla se ha vuelto un acto común, el internet, los sistemas computacionales, los modernos aparatos de comunicación como un teléfono son los canales por los cuales modernamente es posible obtener, crear y divulgar la información o conocimiento, del gran contenido cultural que nos pueden proporcionar las nuevas tecnologías de la información y comunicación podemos obtener un contenido educativo que siendo bien escogido es una valiosa herramienta educacional, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p.65)

A. Teoría de la comunicación

Esta teoría estudia la capacidad que tiene el ser humano de relacionarse con otros y de cómo se puede intercambiar información, ideas, pensamientos para ponerlos en práctica esto denota que el humano es un ser social y que o puede estar aislado del mundo que lo rodea, también es necesario que en este proceso exista reciprocidad para que se lleve a cabo el acto de la comunicación.

Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

B. Teoría de la noticia

Es como se da a conocer lo que sucede en cualquier parte del mundo, es la comunicación de un hecho o acto, esta información puede ser de forma oral, escrita y digital, se difunde por varios medios en ella podemos encontrar noticias, espectáculos, deportivos, moda, cocina, entretenimiento, científicos, clima, desastres naturales, etc. cada quien escoge el tema de su interés, las personas que dan a conocer toda esta información son los comunicadores sociales o periodistas

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

Para Rodríguez (1991) "La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad".

En la misma línea Ladevéze (1991) considera que "La noticia no sólo es un conjunto de datos, pues para comunicarlos a otras personas es necesario que sean tratados, elaborados y ordenados de acuerdo a unas reglas textuales que conforman el género"

2.3.6 Reforma educativa

Se refiere a los cambios que se deben realizar en el sistema educativo, con el único objetivo de mejorarlo esto significa que se debe hacer un nuevo diseño, reconociendo que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar y corregir, a partir de las deficiencias detectadas se implementan nuevas estrategias de enseñanza con el objeto de lograr una educación de calidad

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p.44)

La reforma educativa propone mejorar el sistema educativo porque es necesario actualizar el currículo para el alumno adaptándolo a su contexto y así formar una sociedad incluyente empoderada, llena de herramientas adecuadas que capaciten al individuo para integrarse, obtenga un mejor nivel de vida, con una verdadera y real reforma educativa para cambiar la vida de las personas de cara al futuro.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará. Según Mesa (2012)

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.89)

El concepto de Fernández, (2000) lo define

Como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. (p.44)

El currículo responde al conjunto de competencias básicas a lo que la sociedad necesita, en una forma contextualizada hacer la diferenciación de a quién corresponde determinado contenido o programa, criterios metodológicos, debe de evolucionar para estar al día con las necesidades que se presenten. Su fin primordial es preparar a los educandos para una participación activa en la sociedad.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”. (p.82)

Los juegos o estrategias lúdicas tienen un fin pedagógico están diseñadas para crear un ambiente donde los estudiantes estén motivados y la clase sea amena y participativa, mediante el juego pueden incluirse, contenidos planteados en una planificación, los juegos lúdicos no deben verse como una pérdida de tiempo, deben ser incluidos en todas las clases diarias para crear un ambiente de armonía.

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar, la metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas” (p.23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Cuando hablamos de lúdica entendemos todo aquello relativo al juego, entretenimiento que sirve de diversión, al espacio que tiene el individuo para expresarse y comunicar lo que es y lo que siente, un mundo de emociones que salen a flote y expresan la esencia del ser, el tener la oportunidad de expresarse de una forma lúdica fortalece el desarrollo psicosocial y se cimienta la personalidad, la lúdica también puede evidenciar rasgos no deseados en la personalidad y se llega a conocer los valores de cada individuo y principios que se tienen, interactuar también fortalece el ser emocional ya que algunos les cuesta relacionarse con los demás y por lo tanto se presenta la oportunidad de formar carácter y disciplina. El juego lúdico es visto como un método placentero para la educación. En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p 42).

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Se entiende como Proyecto de Mejoramiento Educativo a la estrategia creada para fortalecer las instituciones educativas teniendo como objetivo principal ayudar a mejorar las situaciones que se detecten como deficientes y que ayudan a fomentar crisis en las instituciones educativas, desde el diseño teórico hasta la implementación y desarrollo del proyecto se cumplen diversas fases que merecen una especial atención, se conocen diversas variables desde el aspecto técnico teórico y llegar a la gestión financiera para que el proyecto tenga un soporte económico que lo ayuden a llegar a su culminación, una fase final muy

importante es la transferencia que se hace para que se le dé continuidad a los proyectos ya que en su fase final se convierten en una herramienta esencial para que todo aquello que obstaculizaba los procesos educativos sea previsto y en el momento oportuno se actúe para remediar la problemática educativa. Principal. “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009 p.15).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento que nos permite descubrir cuál es el problema central en una situación, permite evaluar las alternativas y tomar decisiones que se tienen y presenta los indicios de una posible solución, como es una priorización también presenta diversas opciones que deben ser analizadas para poder encontrar el problema que debe oportunamente ser solucionado, esta técnica ha sido propuesta por diversas instituciones como una herramienta de gestión y planificación para tomar decisiones.

Según Hanlón (2013) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.” (p.26)

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Es una técnica que se emplea para identificar el problema central, se dan a conocer la diversas causas que lo han ocasionado, analizando relaciones de tipo causa-efecto, pueden utilizarse diferentes técnicas una muy efectiva es la conocida como lluvia de ideas también en esta fase se pueden evidenciar los efectos que ha producido, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide explica el comportamiento humano, la pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas las fisiológicas que son aquellas que uno requiere cubrir para poder sobrevivir como alimentarse, dormir, sexo y respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel seguridad, sociales, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias estima y reconocimiento

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están

presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados". (p.4) Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la

vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas, Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general, Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas pueden ser múltiples e interdependientes como un sistema que no existe jerarquía, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

“En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables)” (Neef, 1989, p.70)

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.7)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El humano es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades es la sensación de carencia de algo unida al deseo de satisfacerla.

Valencia et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Al respecto Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (p.34)

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (p.17) Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catético y cognoscitivo respectivamente.

Desde el punto de vista del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas.

Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”. (p.36)

B. Kullokk

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullokk (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.139)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales". (Touraine, 1984, p, 30-40).

Para Touraine (1984),

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la

cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.42)

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Para Kullock (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta educativa que nos sirve en un proyecto educativo para comenzar identificando las características internas como las debilidades y fortalezas, las externas como amenazas y oportunidades que afecten el proceso, a esta estrategia la conocemos como DAFO, es una manera diferente de ver el diagnóstico ya que regularmente se hace como un FODA, que es ver de primero o tomar en cuenta las fortalezas y oportunidades, es muy importante realizar un DAFO exhaustivo porque este nos permitirá ver la realidad a la que nos vamos a enfrentar.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.13)

La técnica consiste tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos. básicamente en tomar la información creada y colocarla en una tabla cuadrada que ubique esta información en función de las limitaciones Debilidades y Amenazas y las potencialidades Fortalezas y Oportunidades.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es técnica es muy útil e imprescindible para identificar estrategias, es como una regla de decisiones que nos indiquen el rumbo del objetivo, pues permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos que ayuden a solucionar los problemas educativos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Después del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se plantean las líneas de acción estratégicas utilizando las características para identificarlas como: aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.7)

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta que permite obtener una visión amplia de los contenidos y como se relacionan, para construirlos hay que llevar a cabo procesos mentales en los que se profundice sobre el contenido de los conceptos y como poder darles una solución a las líneas de acción.

Mijangos, (2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26).

Son estrategias que se utilizan para solucionar un problema, deben ser analizados en cada una de sus líneas para no dejar obviado ningún elemento.

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades tiene diseñada una estructura en la que se toman en cuenta todos los aspectos necesarios sobre las actividades que vamos a realizar, en este sentido podríamos decir que iniciamos con la fecha y duración del proyecto, las tareas de ejecución hasta las conclusiones y recomendaciones, vamos a identificar qué actividades necesitamos realizar para poder llevar a cabo la actividad o proyecto.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se sugieren los siguientes Pasos para hacer un Plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, De cuánto tiempo disponemos, Cuál es nuestro presupuesto, Divide el proyecto en bloques de actividades, Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no, Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p.22)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el

seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitorear y evaluar un proyecto es de suma importancia para llevar un control de lo que se está haciendo, además permite ver el avance que se tiene en relación con las metas propuestas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de

introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

Mediante el monitoreo podemos detectar los errores que se estén cometiendo lo que puede conducir al fracaso si no se hacen los ajustes necesarios y también medir el avance de las metas propuestas

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.17)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores es la información que se usa para estar al tanto del proceso que se desarrolla, son una herramienta que permite medir el progreso del proyecto.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.44)

Los indicadores tienen dos grandes funciones, una es la descriptiva que nos da información sobre la realidad del proyecto, y la otra es valorativa que es la que nos permite valor o tomar un juicio sobre lo que sucede en el desarrollo del proyecto planteado, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación.

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Una meta es a donde queremos lograr, es la finalización del proyecto propuesto, concluir con todos los objetivos que tenemos planteados.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Consiste en garantizar que las metas trazadas puedan cumplirse o en su caso perdurar aún después de haber finalizado.

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.2)

Del mismo modo (Hargreaves, 2006) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. En definitiva, “sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p.66)

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter

estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.16. Presupuesto

Es un cálculo que se realiza anticipadamente para poder implementar un proyecto, en él se incluyen todas las variables que le puedan afectar, se puede entender como los ingresos y los gastos que se podrán tener durante el desarrollo del proyecto.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Es una herramienta que nos permite proyectar o prever las necesidades que existirán durante el desarrollo del proyecto, nos facilita que en la implementación de lo planeado tengamos los recursos necesarios, pues estos ya fueron planificados con anterioridad.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1. Materiales Educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Se comprende como materiales medios o recursos didácticos a los que nos ayudan a transmitir o desarrollar un contenido, aquello que nos permita hacer llegar al alumno el conocimiento o en su caso crearlo, son herramientas que facilitan y perfeccionan aprendizaje educativo, facilitar la enseñanza del docente y mejorar el aprendizaje del alumno.

Según MINEDUC (2012) este

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas. (p.19)

2.5.2. Juegos lúdicos y el aprendizaje

Los juegos lúdicos son herramientas pedagógicas que cumple muchas funciones, si lo colocamos en el contexto escolar podríamos definirlo como la técnica que nos ayuda a transmitir y crear conocimientos, además que es un estimulador para desarrollar destrezas y habilidades de orden psicológico y social, el juego lúdico es apto para todas las edades, el niño aprende jugando, crear un mundo divertido en el cual se pueda aprender es un meta y un logro con inimaginables beneficios que redundan en un aprendizaje sano y perdurable.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010, p.56)

2.5.3. Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. (Braslavsky, 1993, p.9).

Existe una extensa variedad de técnicas que se pueden utilizar en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, con el correr de los años el docente aprende un método que se adapta al contexto en el cual trabaja, dicho método es una variante de uno que ya está difundido o teorizado, el eclecticismo se pone en práctica, muchas veces se utilizan diferentes estrategias mezclando métodos y técnicas.

Aráuz (2017), explica que:

el aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje. (p.32)

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz, 1999, p.48)

2.5.4. Trabajo en equipo y cooperativo

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales,

fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

Un equipo de trabajo es el grupo de personas que se distribuyen o asignan de acuerdo a sus capacidades para poder cumplir con determinada meta u objetivo, dichas personas ponen en práctica diferentes estrategias y métodos que les ayudan a cumplir su cometido.

2.5.5 El Modulo como herramienta de aprendizaje

Un equipo de trabajo es el grupo de personas que se distribuyen o asignan de acuerdo a sus capacidades para poder cumplir con determinada meta u objetivo, se integra por dos o más personas unidas para el alcance de objetivos comunes, dichas personas ponen en práctica diferentes estrategias y métodos que les ayudan a cumplir su cometido.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (Zambrano, 2001, p.34)

En educación el modulo es la herramienta interactiva que le permite al alumno descubrir por sus propios medios todo el conocimiento y destrezas sin el maestro solo que el modulo le pueda brindar, se puede entender también como el conjunto de materiales didácticos que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje.

El estudiante ya no se limita a oír al maestro y tomar nota de lo que aquel le enseña, sino que a través de un módulo se enfrenta a un mundo de información en el que va encontrando nuevas formas de interrogar su realidad, respuestas a sus interrogantes, y también nuevos campos de

conocimientos y problemas que no sospechaba, pero que captan su atención y despiertan nuevo interés por conocer (Zambrano, 2001, p.34)

2.5.6 Rincón de aprendizaje.

Son los espacios físicos del ambiente en el que se colocan todo el material concreto, para que los niños desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos, en este espacio también se coloca el material que los alumnos han elaborado, es la oportunidad de presentar las experiencias educativas que se han ido creando en el desarrollo de diferentes actividades a partir del juego libre y espontáneo.

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo.

Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.34)

2.5.7 Concursos educativos

Son herramientas pedagógicas que buscan ayudar a la formación integral de los estudiantes para impulsar todas sus habilidades en diferentes áreas que son planteadas desde el Currículo Nacional. El carácter lúdico e integrador mediante el cual se desarrollan, provee a los estudiantes de espacios de saludable convivencia escolar y se convierten en grandes oportunidades de aprendizaje. A partir de ello, el Ministerio de Educación fomenta aprendizajes y valores que potencian el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.

Estos concursos constituyen el encuentro más grande de estudiantes, en el que aprenden a: Compartir experiencias con estudiantes, Conocer otras realidades y plantear soluciones a sus problemáticas locales, Trabajar en equipo por metas comunes y Desarrollar sus talentos

Es importante tener en cuenta el arte como una alternativa beneficiosa para la educación, en tanto forma de conocimiento, a partir de la percepción, la exploración, la comprensión y la interacción con el mundo; como representación simbólica, a partir de la apropiación de las características propias de los diversos lenguajes artísticos, y como producción cultural que involucra diversos contextos.

Por lo tanto:

“es necesario propiciar un acercamiento de los estudiantes a los lenguajes artísticos, a través de propuestas didácticas significativas, entendidas como medio de expresión, comunicación y conocimiento” (Parra, 2005, p.12).

La educación artística aporta notablemente al desarrollo del niño, ya que tiene en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano. Se puede decir que lo beneficia en su formación integral como persona, ya que estimula el desarrollo de la psicomotricidad, y el desarrollo mental, socioemocional, moral, perceptivo, estético y creador (Campos, 2005, p.92)

La sensibilidad y la capacidad que se tiene de poder expresarse por medio del arte es lo que buscan los concursos educativos, ese ser interior que es capaz de proyectar con su habilidad e ingenio lo que piensa, lo que siente y lo que desea es un objetivo primario de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura” se realizó con los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito, durante un periodo de tiempo comprendido del mes de octubre de 2019 a junio de 2020, con la finalidad de elaborar materiales que concreten y mejoren la lectura y comprensión en los estudiantes de primero primaria.

El proyecto consistió en la elaboración de una serie de materiales concretos que le permitieron al estudiante explorar, descubrir, desarrollar, crear, imaginar y concretizar la lectura en primer grado, descubriendo por sí mismo sus habilidades y destrezas que posee para que pueda adueñarse del hábito y comprensión lectora desde temprana edad, favoreciendo así la dicción, fluidez, comprensión y veracidad de lo que lee, así como la promoción en el área de comunicación y lenguaje al alcanzar de forma satisfactoria las competencias y estándares establecidos para primer grado según el Curriculum Nacional Base.

Se tomó en cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de repitencia escolar en primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje ya que el estudiante no cuenta con el apoyo directo del padre de familia, quienes por buscar el sustento diario dejan de lado los procesos académicos de sus hijos, así como los altos índices de analfabetismo que poseen los padres impiden que puedan ayudar y apoyar

a sus hijos en la realización de las diferentes actividades escolares que propicien un rendimiento satisfactorio y la creación de un hábito lector dentro y fuera del establecimiento.

Dentro de las actividades que se realizaron para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se encuentra la recopilación de materiales que sirvieron para elaborar el Lectómetro, la lectura de cuentos, la ruleta silábica, sopas de letras, juegos lúdicos entre otros con los cuales se fortalecerá el gusto y amor por la lectoescritura, la comprensión lectora, la fluidez y velocidad lectora y todas las competencias lectoras que establece el CNB, a través de ellos se pretende disminuir los índices de repitencia escolar que se dan en primer grado y que se marcan en la ficha escolar del centro educativo.

Desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que le permitan al estudiante expresar sus sentimientos, emociones en todo momento de forma libre y correcta, mejorando su vocabulario, dicción y adueñándolo de una cultura general que irá descubriendo por sí mismo conforme vaya avanzando su proceso lector.

La comprensión lectora es un proceso por medio del cual el estudiante estimula el cerebro para desarrollar habilidades de comprensión, pensamiento, lógica y destrezas en las cuales pueda identificar qué es lo que lee y comprender párrafos pequeños según su edad y su grado de comprensión, por lo que a través de la realización de actividades lúdicas, y dinámicas en el estudiante de primer grado de educación primaria de la escuela oficial rural mixta de Aldea El Pinito, se pretende mejorar la fluidez lectora, la comprensión y el conocimiento en los distintos contenidos que se desarrollan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tomando en cuenta que primer grado es la etapa fundamental del nivel primario en el cual el estudiante inicia su proceso de Lectoescritura, etapa

donde el estudiante adquiere nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje, por esta razón que se le debe dar prioridad al primer grado, ya que es una etapa en donde las consecuencias pueden ser positivas o negativas, por lo mismo que existen factores que hacen que el estudiante tenga dificultades en su aprendizaje. En esta etapa el propio estudiante construye su aprendizaje a través de experiencias que va adquiriendo dentro del aula.

3.3 Concepto del proyecto

Elaboración de material para lectura

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Despertar el interés y el gusto por la lectura en el estudiante de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Pinito a través de materiales concretos de lectura

3.4.2 Específicos

- A. Favorecer la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través del proceso innovador.
- B. Desarrollar la capacidad de atención - concentración del estudiante a través de las diferentes actividades lúdicas
- C. Motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica y agradable

3.5 Justificación del proyecto

La lectoescritura es la base para el correcto desarrollo de los niños, para aprender a leer en primero primaria es completamente esencial para adquirir un amplio vocabulario, se empieza por comprender mucho antes que

la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Según los indicadores de la ficha escolar del centro educativo los indicadores de no promoción en los últimos cinco años marcan una tasa del 14% y un 11% en Repitencia Escolar lo que ha incidido por el poco interés que muestran los padres de familia por mandar a sus hijos a la escuela, especialmente a los niños del primer grado, quienes terminan haciendo lo que ellos dicen debido a la falta de autoridad del padre que no exige que su hijo se prepare académicamente y pueda alcanzar los estándares y competencias que establece el Ministerio de educación, mostrando así bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del pensum escolar, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Tomando en cuenta que la lectura le da la oportunidad al estudiante de socializar y expresar sus opiniones, sentimientos y emociones de forma fluida y correcta al desarrollar con ella un pensamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo para poder tomar decisiones adecuadas en cualquier momento de la vida real, pero lamentablemente en los hogares de los estudiantes se ha dejado de leer en familia durante breves momentos ya que los padres de familia se mantienen muy ocupados o sencillamente no saben leer y escribir lo que hace que no puedan apoyar las tareas escolares de sus hijos, puesto que el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los alumnos ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal.

Los alumnos tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos,

motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el contexto en el que se desenvuelven, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente a comunicación y lenguaje. La trascendencia de este proyecto radica en la adquisición del hábito de la lectoescritura y la reducción del índice de repitencia y no promoción escolar que se da en el centro educativo, viéndose reflejada en la ficha escolar, garantizando a la vez la permanencia, y asistencia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos, realizando los juegos de lotería, dominó y dados a través de grabaciones de videos y visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 33 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al C.T.A. para su autorización Presentar el proyecto al C.T.A	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D C.T.A.
3	1 día	Obtener respuesta del C.T.A	Visitar la Dirección del C.T.A	Recibir la notificación	Docente PADEP/D C.T.A.
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Listar materiales a utilizar para la lectura	Crear materiales concretos	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de materiales concretos para mejorar la lectura ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente Padres de familia Estudiante
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia	Solicitar local para capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Letrado del salón de clases	Selección del material para decorar el salón	Ubicación adecuada de las letras en el salón	Docente y estudiantes
11	1 semana	Lectura de cuentos	Selección de cuentos infantiles para la semana	Comentar los cuentos en clase	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración y afiches ilustrados	Diseño de afiches personalizadas por letra	Uso adecuado de afiches ilustrados	Docente y estudiantes
13	1 semana	Diseño de la ruleta silábica	Elaborar la ruleta	Jugar a formar palabras y oraciones	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración de paneles silábicos	Reconocer las sílabas	Conocer las sílabas	Docente y estudiantes
15	2 días	Cuadernillo alfabético	Reconocer consonantes	Formar sílabas y palabras	Docente y estudiantes
16	1 mes	Lectura por padres de familia	Diseño de las lecturas	Leer cotidianamente de forma dirigida	Docente, padres de familia y estudiantes
17	1 semana	Elaboración de Lectómetro	Elaborar el Lectómetro	Ubicar adecuadamente en el salón de clases	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D

Actividades de Evaluación					
19	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

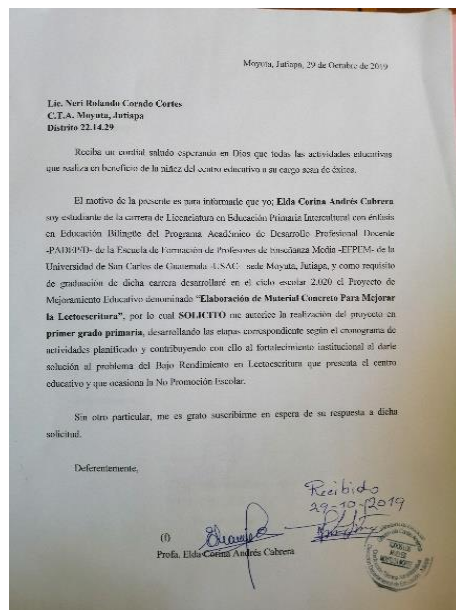
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Entrega de solicitud

El día 29 de octubre de 2019 se asistió a la Coordinación Técnica Administrativa distrito 22-14-29 para presentar la solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de Material Concreto para mejorar la lectura en primer grado, dicha solicitud fue recibida por el Licenciado Neri Rolando Corado Cortes Coordinador Técnico del distrito de Moyuta Norte, Jutiapa quien manifiesta voluntad para apoyar dicho proyecto y a la vez motivación por el cambio significativo que se tendrá en el aprendizaje de los niños de la Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 1 Solicitud



Fotografía No. 2 Solicitud del PME



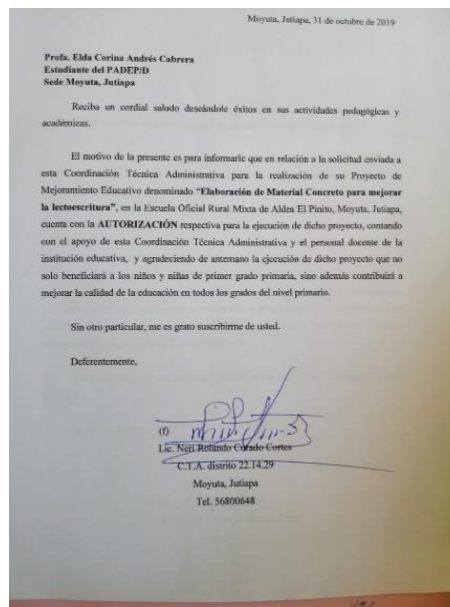
Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

El día 31 de octubre de 2019 se recibió por parte del Coordinador Técnico Administrativo distrito 22-14-29 Licenciado Neri Rolando Corado Cortes la nota de autorización, quien hace saber que analizando dicho proyecto será de beneficio general para toda la comunidad educativa porque los niños cuando ganen el grado llevarán las capacidades que requiere el área del CNB para afrontar el próximo grado, e incluso será de ayuda para que los demás docentes de la Escuela pongan en práctica las actividades para que sus alumnos aprendan de una mejor manera.

Fotografía No. 3 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestión

El día 05 de noviembre de 2019 se visitó la librería Chavarría a solicitar en forma verbal el apoyo con materiales: cartón, cartulinas, lápices, hojas recicladas, marcadores, o con lo que tuvieran la buena voluntad de poder colaborar para iniciar a

preparar el material decorativo del aula y poder dar inicio a la realización del proyecto para los alumnos de primer grado. La respuesta fue positiva logrando obtener materiales solicitados.

Fotografía No. 4 Gestión ante Librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

El día 12 de noviembre de 2019 se visitó La Purificadora de Agua San Juan entregando una solicitud para la colaboración económica, gustosamente indicaron estar en la disponibilidad de apoyar los proyectos educativos, por lo cual indicaron regresar ese mismo día por la tarde por el apoyo

Fotografía No. 5 Gestión ante Purificadora San Juan



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

El día miércoles 12 de diciembre de 2019 se inició la elaboración del letrado del salón de clases incluyendo un cartel de bienvenidos, normas de cortesía y el abecedario para motivar a los alumnos a que inicien con la lectura de lo que ven en el aula, dicho material se elaboró utilizando los materiales marcadores, pegamento, crayones de colores y papel Ariel cover de varios colores para hacerlo más llamativo a la vista de los alumnos.

Fotografía No. 6 Cartel de bienvenida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Normas de cortesía



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Gusano alfabético



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Panel silábico



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 18 de diciembre de 2019 se elaboró el panel silábico utilizando; papel arcoíris, hojas recicladas de colores, pegamento, marcadores haciendo vistoso para que le llame la atención a los niños y sea mejor su comprensión y memorización de las silabas para luego poder formar palabras.

Fotografía No. 10 Elaboración de panel silábico

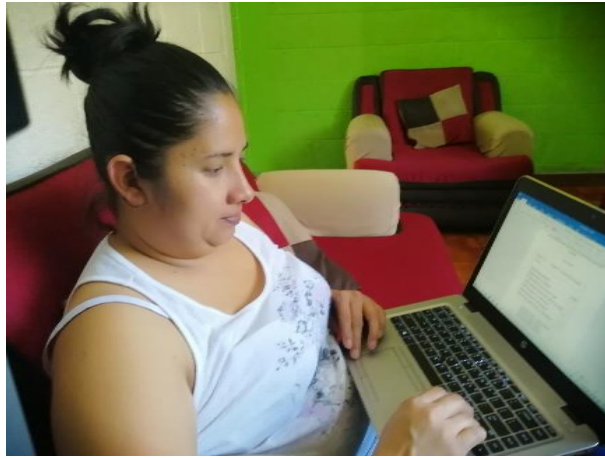


Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

El día jueves 27 de diciembre de 2019 se diseñó el formato de escala de rango que permitirá verificar el avance de los alumnos en las actividades de lecturas dirigidas, en la cual se calificaran los siguientes aspectos; Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante, Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado, Evaluar comportamientos, habilidades Y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, Comparar características entre los estudiantes.

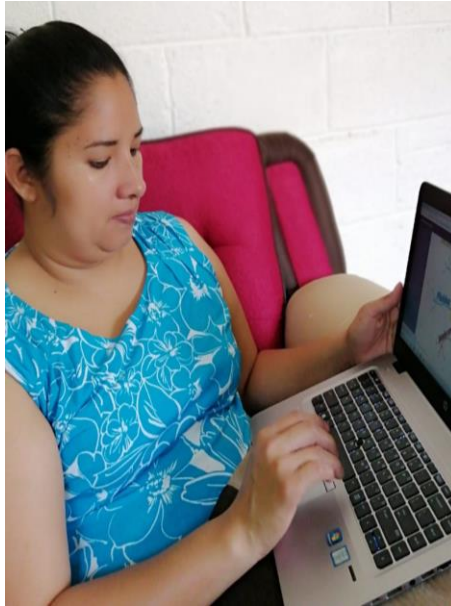
Fotografía No. 11 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

El día viernes 4 de enero de 2020 se diseñó el formato de rúbricas que serán utilizadas en las actividades del afiche ilustrativo y la ruleta de letras estas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de lo que se quiere lograr, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución

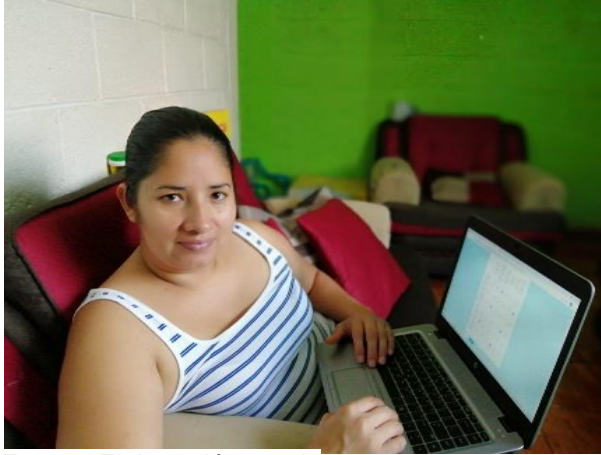
Fotografía No. 12 Elaboración de rúbricas



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles 8 de enero de 2020 se elaboró la lista de cotejo que permitirá evaluar las actividades de lectura dirigida con padres de familia dicha lista de cotejo se realiza enumerando comportamientos, habilidades, actitudes o tareas que se espera observar en los estudiantes, de esta manera se lograremos establecer una secuencia gráfica sobre los avances y saber en qué debemos mejorar para obtener una mejor comprensión.

Fotografía No. 13 Diseño de listas de cotejo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

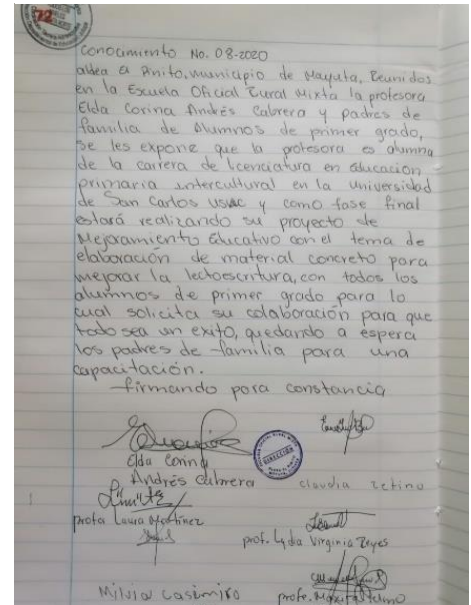
El día miércoles 22 de enero del año 2020 se llevó acabo la socialización del proyecto con las personas enlaces del centro educativo, para darles a conocer la implementación del PME en el establecimiento con el tema: elaboración de material concreto para mejorar la lectura en primero, actividades que serán realizadas conjuntamente con padres de familia, alumnos para que los resultados sean satisfactorios, los compañeros docentes dijeron estar motivados para conocer nuevas herramientas que a ellos también les serán útiles en el desempeño del quehacer docente y poder llevarlo a la practica en sus salones de clase.

Fotografía No. 14 Socialización del proyecto con la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Conocimiento de socialización



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

El día martes 28 de Enero de 2020 se llevó a cabo la Capacitación a padres de familia donde se les hizo ver la importancia de apoyar a sus hijas con las actividades escolares en el grado de primero, ya que es la base para que el niño aprenda correctamente; tanto en lectura como en escritura, a veces las actividades se ven sin importancia pero solo el hecho de que los niños sientan el apoyo de los padres de familia aprenden más fácil, y este año por parte de la profesora de primer grado se estará realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Elaboración de

material concreto para mejorar la lectura de cuentos, letrado del salón de clases, lecturas dirigidas con ayuda de los padres de familia, paneles silábicos, cuadernillos del abecedario todo esto les beneficiara en que el alumno aprenderá más rápido la lectura, todos los padres de familia manifestaron estar de acuerdo en apoyar en todo lo que sea posible para mejorar el aprendizaje de sus hijos, y solo van estar a la espera de que se les envíen las actividades en los que ellos van a colaborar, algunos manifestaron que van estar visitando la escuela para ver que su hijo este cumpliendo con todas las actividades y así apoyar el aprendizaje de los alumnos de primer grado

Fotografía No. 16 Comunidad educativa



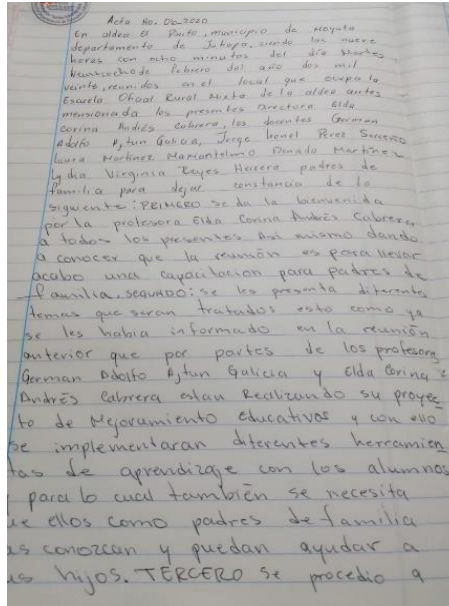
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Capacitación a padres



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 acta de capacitación



Fuente: Elaboración propia

c. Letrado del salón de clase

El día lunes 4 de febrero del año 2020 se realizó el letrado del salón de clases donde se colocó el cartel de bienvenida, normas de cortesía y el abecedario y diferentes palabras con su imagen para que los niños de primer grado las vayan aprendiendo, en el primer grado es muy importante se tengan un salón con materiales adecuados para la lectura, se debe proporcionar a los niños, un ambiente completamente letrado, abundante en material impreso significativo, que entregue experiencias diarias de acercamiento a la lectura y a la escritura, ellos se sentían emocionados como iba cambiando el aula, expresaban que ya conocían esas letras y empezaban a pronunciar, Alexandra, Astrid, Rolman, Susana, Diego y Alejandra que son las que conocían todas las letras se las decían para que los demás las fueran pronunciando esto ayudo para los niños que no las conocían a que se las memorizan más fáciles.

Fotografía No. 19 Letrado del salón



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Colocación de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Ubicación de cartel de bienvenida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 letrado del salón de clases



Fuente: Elaboración propia

d. Lectura de cuentos

El lunes 10 febrero de 2020 se implementó la lectura de cuentos cada semana donde las lecturas se hacen afuera o adentro del aula, donde los alumnos se sientan más cómodos ellos escogen como sentarse para escuchar el cuento ya que un cuento es una gran oportunidad a la imaginación, una facilidad para que el niño cree a partir de lo que escucha ya que en este tiempo de clases todavía el niño no puede leer, este es un buen ejercicio para estimular su imaginación y fomentar su creatividad, ampliar su vocabulario, y se enseñan valores, e selecciona cuentos para la lectura, así mismo se envían cuentos a los padres de familia para que ellos también les lean, esto ayudara a estrechar el vínculo entre los padres e hijos en donde ellos también serán beneficiados con promover la lectura tanto para los hijos como ellos, después de realizar la lectura realizan un dibujo del cuento para llevarlo a clases esos dibujos serán coleccionados para colocarlos en el tren lector, también se les pregunta ¿Cuál era el nombre del cuento? ¿Cuál era el nombre de los personajes? ¿Quién les conto el cuento? ¿En qué lugar de la casa les contaron el cuento?

Fotografía No. 23 Lectura de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Cuentos infantiles



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Lectura de cuentos infantiles



Fuente: Elaboración propia

e. Afiches ilustrativos

Lunes 17 de febrero de 2020 se realizó la aplicación de afiches ilustrativos en donde se comienza con las vocales los niños van nombrando que palabras comienzan con cada

letra, luego se llega a las consonantes con la unión de las vocales donde se forman silabas, para luego formar las palabras nuevas, los afiches están entre los materiales didácticos de imagen fijo, un auxiliar de presentación, permite rotar sus afiches conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido que permite integrar materias, sin alterar el orden del tema, este tipo de afiches se caracteriza para presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita la comprensión de las tareas, el alumno va repitiendo lo que se le va mostrando y se genera una lluvia de ideas con las imágenes que se les muestran, para la elaboración no es necesario usar los materiales más caros, sino con lo que se tenga disponible se puede realizar, que quede creativo y vistoso para llame la atención de los alumnos, esto nos servirá para todas las letras del abecedario y será utilizado todo el tiempo hasta que los alumnos aprendan a leer, después se puede utilizar para otras materias. Los alumnos se emocionan cuando les toca participar en señalar lo que se les pide es forma de que ellos participen en las clases y construyan su propio aprendizaje.

Fotografía No. 26 Elaboración de afiches



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Uso de afiches



Fotografía No. 28 Afiches alfabéticos



Fuente: Elaboración propia

f. Utilización del lectómetro

lunes 2 de marzo de 2020 se implementó la aplicación del Lectómetro es una idea herramienta para ayudar a los niños a leer e iniciarles a superarse constantemente en la lectura, esto es como un juego educativo, pero ciertamente se trata de un modo creativo y divertido de ayudar a los niños a leer esto los motiva a repasar todos los días en la casa por la tarde con ayuda de los familiares repasan las lecturas para que cuando estén en clase puedan leer más palabras, con ello se puede realizar una competencia entre niños ofreciendo un incentivo a quien lea más palabras, la participación en una competencia les ayudará a lectura. Esta actividad se puede realizar con el libro de leo y escribo paso 2 del Ministerio de educación para que no recurrir en gastos extras todas las semanas. El alumno se da cuenta cuanto avanza cada semana y esto lo motiva a mejorar.

Fotografía No. 29 Uso de lectómetro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Lectómetro



Fuente: Elaboración propia

g. Elaboración de paneles silábicos

El día jueves 12 de marzo se implementó la elaboración y aplicación de paneles silábicos que ayudaran a la comprensión de las silabas para luego formar palabras, oraciones que le servirán a los alumnos para construir su aprendizaje, Es en el primer grado donde se debe desarrollar habilidades lectoras que son cruciales para el aprendizaje de la lectura, de tal manera los alumnos puedan contar con las

condiciones cognitivas y lingüísticas básicas para aprender a leer y escribir, este panel ayudara a la pronunciación. Memorización, además ayudara a la escritura correcta de palabras nuevas para más adelante poder formar oraciones y así hacer más creativa la enseñanza de la lectura, no se logró un éxito total en esta actividad por la suspensión de clases quedo en fase de espera para poderlo seguir implementando al regreso a clases.

Fotografía No. 31 Lectura de silabas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Uso de panel silábico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Usa silabas y forma palabras



Fuente: Elaboración propia

h. Cuadernillo alfabético

El día jueves 19 marzo de 2020 se elaboró una guía de trabajo ya que por el COVID-19 la actividad se realizara con ayuda de los padres de familia, se les visita para hacer entrega de guía de actividades y las hojas de material que utilizaran para la elaboración del cuadernillo alfabético, después de realizado lo repasaran conjuntamente con el alumno, según las evidencias mandadas se logró el aprendizaje satisfactorio en 80% ya que algunos padres de familia no muestran voluntad en realizar bien las tareas con los alumnos.

Fotografía No. 34 Visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Revisión de cuadernillo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Revisión de tareas



Fuente: Elaboración propia

i. Lectura por padres de familia

En la lunes 30 de marzo de 2020 se realizó la lectura por padres de familia, a los alumnos se les hizo visitas domiciliarias para motivar la lectura y se les deja a los padres de familia cuentos para que ellos los lean con sus hijos, después realicen dibujos

del cuento leído, para luego colocarlos al momento de regresar a clases.

Fotografía No. 37 Lectura por padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Lectura comprensiva



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Lectura en familia



Fuente: Elaboración propia

j. Diseño de la ruleta silábica

En jueves dos de abril de 2020 se realizó visita domiciliar para entregar guía de trabajo y el material para la elaboración

de la ruleta silábica, y brindarles una charla de como ellos la pueden utilizar con sus hijos para una correcta implementación. Se les dice que tienen que repetir las silabas que están en la ruleta silábico y decir palabras que lleven esa silabas, nombres de animales, nombres de frutas, nombres de personas.

Fotografía No. 40 Visita para elaboración de ruletas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Ruleta



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Uso de ruleta alfabética



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo permitió verificar constantemente la realización de las actividades según el plan y el cronograma que establecía los tiempos para su ejecución, para realizar el monitoreo se utilizaron, guías de observación, listado de padres de familia, listado de alumnos, libros de actas, libro de conocimiento, cuaderno de apuntes, una agenda, un diario pedagógico, con los cuales se le dio seguimiento a la realización de actividades planificadas.

La tabla de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 43 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación del proyecto							
ESTABLECIMIENTO: Escuela. Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de materiales concretos para mejorar la lectoescritura"							
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval del C.T.A del distrito educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para estradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del C.T.A del distrito educativo	Existe positivamente por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto	Solicitud escrita	Se cuenta con el aval del Coordinador Técnico Administrativo en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del C.T.A	Se cuenta con la autorización del C.T.A para realizar el PME	El C.T.A se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio de constancia escrita o Acta de conocimiento	Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas en las actividades planificadas en el PME en un 100%
3	Adquirir fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los fondos económicos y materiales necesarios en un 95% para la ejecución del PME
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo de lectura con vocabulario básico del contexto	Listado de palabras Guía Didáctica	Se cuenta con los materiales didácticos necesarios en un 100% para

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía 43

contextualizado de lectoescritura	rendimiento en lenguaje					actividades del PME
5. Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME.	No se cuenta con herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME.	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de herramientas	Se cuenta con las herramientas de monitoreo y evaluación en un 90%
6. Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME.	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en un 95%
7. Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Se cuenta con el compromiso y responsabilidad del padre de familia en un 85%
8. Contar con un ambiente agradable en el salón de clases	No se cuenta con material didáctico en el salón	Letrado del salón de clases	Contar con un salón de clases agradable	Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos	Lista de cotejo	Se cuenta con un ambiente agradable y bonito en un 100%
9. Despertar la imaginación y creatividad del estudiante	Dificultad de concentración y atención	Lectura de cuentos	Concentración en los diferentes procesos educativos	Mejora rendimiento académico en el estudiante	Rubrica	Se despertó la imaginación y creatividad del estudiante en un 90%
10. Promover el conocimiento de las letras	Dificultad para leer correctamente	Elaboración y aplicación de alichs ilustrativos	Fluidez y velocidad lectora	Mejor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje	Rubrica	Se promovió el conocimiento de las letras del alfabeto en un 95%
11. Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje que	El docente desconoce aspectos importantes de	Elaboración de Lectómetro	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño	Diario del profesor	Se identificaron los métodos y estrategias que favorecen el proceso didáctico en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad fotografía 43

11. Identificar los métodos y estrategias de aprendizaje que faciliten la lectoescritura del estudiante	El docente desconoce aspectos importantes de la vida cotidiana del estudiante	Elaboración de Lectómetro	Explorar las habilidades y destrezas que posee el estudiante	Facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño en el proceso de la lectoescritura	Diario profesor	Se identificaron los métodos y estrategias que favorecen el proceso didáctico en un 95%
12. Facilitar la adquisición del alfabeto y su conjugación para leer adecuadamente	El estudiante presenta complicaciones para leer adecuadamente	Elaboración de paneles silábicos	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se facilitó la adquisición del alfabeto con materiales concretos en un 100%
13. Despertar el interés por leer adecuadamente	El estudiante carece de fluidez y velocidad al leer	Cuadernillo alfabético	Mejora su dicción y velocidad al momento de leer	Facilitar la comprensión lectora del estudiante	Escala de rango	Se promovió el interés por leer correctamente en un 95%
14. Recopilar técnicas y hojas de trabajo que evidencien el aprendizaje	No se cuenta con un instrumento adecuado para archivar documentos	Lecturas por medio de padres de familia	Contar con un instrumento que permita archivar adecuadamente	Presentar evidencias de trabajo y resultados de los contenidos de aprendizaje	Lista de cotejo	Se recopiló lecturas y hojas de trabajo ilustrativas para el fomento de la lectura en un 80%
15. Estimular el aprendizaje significativo en el estudiante	El estudiante muestra apatía por el proceso de la lectura	Diseño de la ruleta silábica	Favorece la dicción y la veracidad de la lectura	Fluidez en la lectura en cualquier momento o situación	Lista de cotejo	Se estimuló el aprendizaje significativo en los estudiantes en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Guía de observación

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinillo, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Materia: comunicación y lenguaje

Nombre: Jose Martinez Alonzo

Guía de observación

indicadores	logrado	En proceso	No logrado
Sigue las instrucciones del docente		✓	
Participa en clase de forma respetuosa			✓
Respeto el turno de hablar de sus compañeros		✓	
Realiza las actividades sin dificultad			✓
Realiza preguntas sobre dudas al docente			✓
Realiza la actividad solicitada		✓	
Termina la actividad a tiempo			✓
Participan para la revisión de la actividad		✓	

Profa. Eida Corina Andrés Cabrera

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades ejecutadas se logra constatar que el logro esperado fue el indicado, y se vio reflejado en el cambio que se tuvo de los alumnos, padres de familia, en las acuidades realizadas, se evidenció que de esta forma los alumnos aprenden más rápido y se sienten motivados por asistir a sus clases. Las herramientas que se utilizaron fueron la lista de cotejo, escala rango y Rubrica donde se indican los criterios que se iban a calificar en los estudiantes.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 45 Evaluación del PME

Plan de enunciado de monitoreo y Evaluación de metas del proyecto

Objetivo: Favorecer la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través del proceso innovador.				
No.	Metas	Logro	Impacto	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Contar con el aval del Coordinador Técnico Administrativo para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se cuenta con el aval del Coordinador Técnico Administrativo en un 100%
02	Contar con el apoyo del personal docente del centro educativo	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se cuenta con el apoyo de los docentes en las actividades del PME en un 100%
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se cuenta con el apoyo de personas ajenas al centro educativo en un 90%
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado	Se cuenta con un ambiente letrado y agradable para el proceso didáctico en un 100%
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 85%
Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención - concentración del estudiante a través de las diferentes actividades lúdicas				
06	Bajar los índices de bajo rendimiento en primer grado	Minimizar los índices de Reptencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se mejoraron los índices de bajo rendimiento académico en lectura en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación del PME

07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad y actitud positiva en los estudiantes en un 90%
08	Mejores resultados en las pruebas que realiza el ministerio de educación	Mayor fluidez y comprensión lectora en los niños de primer grado	Reducción de los índices de Reptencia en primer grado.	Se mejoró el resultado de las pruebas de evaluación en un 80%
09	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró la participación del padre de familia en un 80% en las actividades escolares
10	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se mejoró el cumplimiento de tareas en casa en un 95%
Objetivo: Motivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica y agradable				
11	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan	Se concientizó a los padres de familia sobre el proceso educativo en un 95%
12	Implementar diversos juegos en el aula para desarrollar la lectoescritura	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante apoyándose unos con otros.	Se implementaron juegos lúdicos para el desarrollo de la lectoescritura en un 100%
13	Mejorar el pensamiento lógico-analítico y reflexivo de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento lógico analítico y reflexivo del estudiante.	Se mejoró el pensamiento analítico y reflexivo en un 90%
13	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró la autoestima del estudiante y gusto por la lectura en un 100%
15	Diseñar los materiales necesarios para la implementación del módulo de aprendizaje	Se construyen los materiales que se necesitan para trabajar el área de comunicación y lenguaje	Diversidad de materiales en el aula que promueven diferentes formas de aprendizaje.	Se diseñaron los materiales necesarios para el PME en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Rúbrica

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito, Municipio de Moyuta, departamento de Juliapa

Asignatura: Comunicación y lenguaje
 Nombre: Cristel Alejandra Casimiro Díaz

Rubrica

critorio	nivel	Puntuación otorgada
Excelente a muy bueno Todas las palabras estas escritas correctamente y el uso de las mayúsculas es correcto	5	
Bueno a regular La mayoría de las palabras están escritas correctamente, y el uso de las mayúsculas es correcto	4	✓
Deficiente a pobre La escritura de las palabras es a veces correcta y el uso de las mayúsculas es a veces correcto	3	
Muy pobre La escritura de las palabras es incorrecta, y el uso de las mayúsculas son utilizadas inapropiadamente	2	

Profa. Elda Corina Andrés Cabrera

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47 Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito, Municipio de Moyuta, departamento de Juliapa

Lista de cotejo

Grado: 1ero Asignatura: Comunicación y Lenguaje
 Nombre: Glendy Susana Casimiro Gutierrez

Criterios de evaluación	si	No
Expone ideas con claridad	✓	
Presta atención durante toda la clase	✓	
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas	✓	
Utiliza vocabulario acorde al tema	✓	
Muestra disposición para participar	✓	
Escucha las opiniones de sus compañeros	✓	

Valoración de los criterios	Referencia Numérica
siete criterios demostrados	Muy bien
Cinco criterios demostrados	Satisfactorio ✓
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo

Profa. Elda Corina Andrés Cabrera

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48 Escala de rango

USAC TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Escala de rango para evaluar panel silábico
 Nombre del Estudiante: Alexandra Arcele Hernández López

Aspectos observables	Escala de Valoración			Estimación
	0 Nulo	1 Deficiente	2 Aceptable	
Participación Individual en Clase		X		3
Responsabilidad y compromiso en clase		X		2
Disponibilidad para trabajar en equipo		X		2
Colaboración con los compañeros de clase		X		2
Disponibilidad para realizar los ejercicios		X		2
Adquisición y asimilación de conceptos		X		3
Comprensión del conocimiento adquirido		X		3
Disposición al intercambio de ideas		X		2
Realización de los trabajos en clase		X		2

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del PME y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada actor involucrado, determinando que el nivel lector del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación al año anterior, su vocabulario es más amplio, participa en la construcción de su aprendizaje, se evidencia el cambio de actitud de los padres de familia a colaborar con las tareas de los alumnos, los logros se ven evidenciados en la unión que existe entre el docente, alumnos y padres de familia.

F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la suspensión de clases que contrajo la pandemia del covid-19 y el estado decretado por el presidente de la República de Guatemala no se tuvo acceso al libro de actas de la coordinación técnica administrativa para dar por culminado el proyecto de mejoramiento educativo elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura ejecutado en el grado de primero primaria por lo cual se grabó un video donde se dieron los por menores del proyecto, sus etapas y sus logros alcanzados para que lo conocieran a través de google drive y el link es el siguiente:

<https://drive.google.com/file/d/1p838ctvsLsxyEoxW7pnLuqM4oNbuille/view?usp=drivesdk>

la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa de Aldea El Pinito se realizará al regresar a clases, ya que toda la evidencia del proyecto ejecutado se encuentra en el centro educativo, el cual permanece cerrado debido al COVID-19.

Link del video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/1f3YIEI4aJrarUSvM5kVuxuTVVqml27gw/view?usp=drivesdk>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el municipio de Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Es una escuela que atiende el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Se evidencia la sobrepoblación en cada grado que atiende el docente a pesar de las gestiones que han realizado para que nombren contratos que puedan cubrir las demandas educativas. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y del personal docente, así mismo se evidencia una buena organización de la Organización de Padres de Familia, quienes han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa se cuenta con gente trabajadora en agricultura, ganadería, agentes de seguridad, esto contribuye al desarrollo de la economía pero a la vez perjudica porque los padres de familia no se encuentran con sus hijos por las tardes para ayudarles a realizar las tareas, las madres de familias se dedican a los oficios domésticos por los cual los niños siguen estando abandonados, hay padres analfabetas que no pueden ayudar apoyar hijos en las tareas, también padres con problemas de alcoholismo que no son responsables de la educación de sus hijos, todo esto afecta de forma negativa el aprendizaje de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de no promoción en primer grado de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC a nivel nacional, así como los niveles de lectura que registra el centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el Mini-Max se decide partir de la Primera línea de acción estratégica que indica “el fortalecimiento al apoyo institucional del docente promoviendo el acceso a la educación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura” con lo cual se trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo de la institución. Con este proyecto se pretende concretizar la línea estratégica No.3 Educación de Calidad para todos que promueve el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en Guatemala que en una de sus actividades nos indica que es Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Capacitar al padre de familia para que sea agente activo en el desarrollo de los procesos educativos, desarrollo de charlas motivacionales sobre la importancia de fortalecer la relación escuela-comunidad. Implementación de estrategias educativas familia-escuela y elaboración de material concreto para mejorar la lectura, al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Con la visita al Coordinador Técnico Administrativo se logró la autorización respectiva para implementar el proyecto, así como el apoyo que le brinda.

El diseño y desarrollo curricular: “Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. (Mesa, 2012)

Con las gestiones que se realizaron se logró el financiamiento económico con el cual se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando un éxito total en la realización de las actividades.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos

Monitorear y evaluar un proyecto es de suma importancia para llevar un control de lo que se está haciendo, además permite ver el avance que se tiene en relación con las metas propuestas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Mediante el monitoreo se logró detectar los errores que se cometían lo que podía conducir al fracaso si no se hacían los ajustes necesarios y también se pudo medir el avance de las metas propuestas.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Con elaboración de materiales se permitió contar con todos las herramientas didácticas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, el material didáctico se presentó a los alumnos en forma atractiva para que llame su atención y se cumplió con las funciones de guiar, motivar, clases fueron más amenas y divertidas para ellos construyeron su aprendizaje significativo, se pudo observar el avance que tuvieron los alumnos a la hora de construir su aprendizaje, fue fácil la comprensión y se logró la retención de contenido.

Según Aparici, 1988 "Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Según MINEDUC (2012) este, Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

Con la socialización y capacitación a padres de familia se lograron establecer acuerdos de apoyo hacia la educación sus hijos, como participar en las actividades de la escuela, hacer un seguimiento de las tareas, hablar cada semana con el docente, esto dió, un resultado positivo en los alumnos, se mejoró la asistencia, el comportamiento, se mejoró el rendimiento en su aprendizaje.

Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

Con el letrado del salón de clases se logró la participación de padres de familia en las actividades del centro escolar, esto tuvo una aportación positiva tanto para los padres como para los alumnos, con el letrado de salón de clases los alumnos van

asociando los dibujos con las letras que al inicio van conociendo para luego ir ellos formando sus palabras relacionadas con su contexto, se logró que ellos se aprendieron todas las letras del abecedario.

López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

A través de la lectura de cuentos se le despertó la imaginación y curiosidad, así mismo a la hora de la lectura de los cuentos aprenden normas de convivencia, y se vió reflejado en el cambio que tuvieron en la conducta, mejorando el trabajo en clase, con esta lectura se lograron ir integrando diferentes áreas como comunicación y lenguaje, matemática, medio social y naturales, formación ciudadana, expresión artística, se tuvo un éxito en la comprensión lectora y se vio reflejado en el área de Comunicación y lenguaje.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) ratifica esta definición al aseverar que:

El cuento infantil es una serie simple y lineal con escenarios descritos muy brevemente, cuyos personajes están brevemente caracterizados y realizan acciones muy claras para el niño y niña y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. Los cuentos se irán adaptando a la edad del lector porque cada edad necesita una motivación diferente. (p.2)

Con el uso del Lectómetro se logró una participación de todos los alumnos en competencias sanas de lectura, mejorando la pronunciación, lectura correcta de las palabras, agilidad en lectura, a los alumnos los motivó por cada día mejorar su lectura, el padre de familia influyó en el éxito de esta herramienta repasando por las tardes lecturas con sus hijos.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje),

además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999, p.48)

Con el panel silábico, pancartas ilustrativas y la ruleta de letras se logró mejorar la lectoescritura ya que el alumno se aprendió todas las letras del abecedario, comenzó a unir con las vocales entonces construye sus propias palabras según su contexto y las escribe, forma oraciones, esto se ve reflejado en la correcta escritura, trazos correctos de las letras, la lectura es más fluida, sigue instrucciones.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010, p.56)

Con la actividad del cuadernillo alfabético se logró el reconocimiento de todas las letras del abecedario, relacionándolas con una imagen para una fácil comprensión todos los alumnos se aprendieron las letras consonantes, vocales, sonidos, trazos, para luego escribir palabras y mejorar su lectoescritura, el aprendizaje fue significativo.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

A través de lectura por padres de familia se logró mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, con las lecturas se logró despertar en los alumnos la imaginación, creatividad, promover valores, y sobre todo un hábito por la lectura, el cambio de conducta de los padres de familia hacia las tareas de la escuela, esta actividad se tuvo un éxito del 80% en como los alumnos mejoraron la lectura.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

El registro de evaluación y monitoreo: se realizó con listas de cotejo, rúbricas y guías de observación, donde se evidencian todos los logros o dificultades que se presentaron en el proyecto de mejoramiento educativo, asimismo se comprueba que los objetivos propuestos se alcanzaron en un 80%, en comparación al año anterior, el vocabulario de los alumnos es más amplio, participan en la construcción de su aprendizaje significativo, se evidencia el cambio de actitud de los padres de familia a colaborar con las tareas de los alumnos, el mayor logro es la unión que existe entre el docente, alumnos y padres de familia, para que todas las actividades propuestas sean desarrolladas satisfactoriamente.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI- (Rivera, 2014), encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Las ejecuciones de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo permitieron aumentar el nivel lector de un niño de 20% a un 80% así también con la participación de un padre de familia que antes lo hacía en 60% hoy lo hace en un 85%, en cuanto a la comprensión lectora el niño también mejoró la fluidez en su vocabulario, mejoro en la escritura de palabras, se logró aprender a escribir oraciones, a pensar en sus propias palabras y escribirlas.

CONCLUSIONES

Se favoreció la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través de la aplicación de metodología activa y la manipulación de materiales concretos de aprendizaje que permitieron que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos.

Se desarrolló la capacidad de atención concentración del estudiante través de las diferentes actividades lúdicas desarrolladas en el proceso didáctico, permitiéndole al estudiante desarrollar los procesos de lecto-escritura de forma lúdica y agradable lo que garantizo el alcance de las competencias y estándares establecidos para el primer grado.

Se motivó e inmiscuyó al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica, estimulando su imaginación y creatividad en la enseñanza aprendizaje, lo que favoreció la ampliación del vocabulario y la mejora de la dicción del estudiante de primer grado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Elda Corina Andrés Cabrera

Título del PME: “Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

Entorno Educativo: Primero Primaria

Establecimiento: EORM Aldea El Pinito

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Estudiantes, Padres de Familia, OPF, COCODE, Municipalidad, Habitantes de la aldea.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinito del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Pinito, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea El Pinito, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padepta ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 34 Plan de Sostenibilidad

Productos implementados procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p>	<p>Visita a la Supervisión Educativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Comunicación abierta con el Coordinador Técnico Administrativo, recomendando puntos claves del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, dará mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar a la Dirección Departamental de Educación en este tipo de proyectos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la escuela.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la escuela.</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Cuando se practica algo novedoso dentro de la escuela para beneficio educativo de los estudiantes es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que estén pendiente sobre las novedades que se tratarán en el proyecto y sean activos en el proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir recursos materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a profesionales de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>El proyecto necesita contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En tres meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar manualidades, instrumentos,</p>	<p>El contexto donde los estudiantes se desenvuelven , encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar manualidades, instrumentos, herramientas y medios para construir el conocimiento que es lo que se requiere en el proyecto.</p>

¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?	herramientas y medios para construir el conocimiento.	reutilizados en el proyecto para aumentar el número de actividades y evitar la contaminación ambiental.	(3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u></p> <p>Elaboración de materiales educativo para mejorar la lectoescritura</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	Gestión de una computadora para fortalecer el proyecto.	Que se cuente con materiales manipulables en el área de comunicación y lenguaje es muy importante; pero se debe innovar en educación a través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizajes de comunicación a través de videos o canciones.	<p>Solicitar apoyo a instituciones que cambian sus computadoras cada cierto tiempo y pudieran donarlas a la escuela y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora.</p> <p>(En 3 meses, enero, febrero y marzo de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Integración de material elaborado por los estudiantes con material para mejorar la lectoescritura</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover el uso de material reciclable.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME.</p>	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, ya que es de vital importancia para mejorar el bajo rendimiento presentado en estadísticas a nivel nacional.	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar en el rincón de lecto – escritura material elaborado por los estudiantes en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<u>Sostenibilidad social/institucional</u>	Implementación de temas educativos y	Cuando los padres de familia son	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc.

<p>Escuela para padres de familia</p>	<p>compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>conocedores respecto a las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se vuelve vital para trabajar en casa, evitando que los estudiantes den mal uso a su tiempo libre.</p>	<p>para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(3 meses, cualquiera de todo el año).</p>
---------------------------------------	--	--	--

REFERENCIAS

a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dow oads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.

Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13

Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala

Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso

Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo*. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). *La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5*. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. *Memorias del Seminario Investigación - Docencia*, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando

Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluacion del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjold.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).

- Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós

- Nuñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.
- Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*
- Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados

Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona

Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería

Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.

Vigotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villaléver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.



Elaboración de material concreto para mejorar la lectoescritura

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea El Pinito del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Profa. Eida Corina Andres Cabrera



DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto consistió en la elaboración de una serie de materiales concretos que le permitieron al estudiante explorar, descubrir, desarrollar, crear, imaginar y concretar la lectura en primer grado, desarrollando por sí mismo sus habilidades y destrezas que posea para que pueda adelantar del hábito y comprensión lectora desde temprana edad, favoreciendo así la dicción, fluidez, comprensión y versatilidad de lo que lee, así como la promoción en el área de comunicación y lenguaje al alcanzar de forma satisfactoria las competencias y estándares establecidos para primer grado según el Currículum Nacional Base.

Se tomó en cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de repitencia escolar en primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje ya que el estudiante no cuenta con el apoyo directo del padre de familia, quienes por buscar los sustento diario dejan de lado los procesos académicos de sus hijos, así como los altos índices de analfabetismo que poseen los padres impiden que puedan ayudar y apoyar a sus hijos en la realización de las diferentes actividades escolares que propician un rendimiento satisfactorio y la creación de un hábito lector dentro y fuera del establecimiento.

Desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que le permitan al estudiante expresar sus sentimientos, emociones en todo momento de forma libre y creativa, mejorando su vocabulario, dicción y desarrollando de una cultura general que irá desarrollando por sí mismo conforme vaya avanzando su proceso lector.

CONCEPTO DEL PME

Elaboración de material de lectura

General

Despertar el interés y el gusto por la lectura en el estudiante de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Pinito a través de materiales concretos de lectura.

3.4.2 Específicas

A. Fomentar la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita a través del proceso innovador.

A. Desarrollar la capacidad de atención - concentración del estudiante través de las diferentes actividades lúdicas.

Metivar e inmiscuir al estudiante de primer grado en el proceso lector de forma lúdica y agradable

JUJUSTIFICACIÓN

Según los indicadores de la ficha escolar del centro educativo los indicadores de no promoción en los últimos cinco años marcan una tasa del 14% y un 11% en Repitencia Escolar lo que ha incidido por el poco interés que muestran los padres de familia por mandar a sus hijos a la escuela, especialmente a los niños del primer grado, quienes terminan haciendo lo que ellos dicen debido a la falta de autoridad del padre que no exige que su hijo se prepare académicamente y pueda alcanzar los estándares y competencias que establece el Ministerio de educación, mostrando así bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del pensum escolar, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Tomando en cuenta que la lectura le da la oportunidad al estudiante de socializar y expresar sus opiniones, sentimientos y emociones de forma fluida y creativa al desarrollar con ella un pensamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo para poder tomar decisiones adecuadas en cualquier momento de la vida real, pero lamentablemente en los hogares de los estudiantes se ha dejado de leer en familia durante breves momentos ya que los padres de familia se mantienen muy ocupados o simplemente no saben leer y escribir lo que hace que no puedan apoyar las tareas escolares de sus hijos, puesto que el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los alumnos ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el contexto en el que se desenvuelven, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad educativa de Aldea El Pinito Moyuta.

Análisis situacional: Selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, vinculación estratégica y líneas de acción, y la selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo III del Informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solidaridad y aval del PME, gestiones, elaboración de materiales, Socialización, Letrado del salón de clases, capacitación a padres de familia, lectura de cuentos, elaboración y afiches ilustrados, diseño de la rúbrica sílabica, elaboración de paneles sílabicos, cuadernillo alfabético, lectura en familia y lectómetro



RESULTADOS ALCANZADOS

- Mejoró el rendimiento académico del estudiante en un 95%
- Mejorar el clima de clase y mejorar los procesos educativos en un 85%
- Expresión de sentimientos y emociones a través de los cuentos en un 90%
- Aprendizajes significativo y contextualizado en un 98%
- Gusto por la lectoescritura en un 95%
- Participación activa del estudiante en un 95%

Niveles de resultados de lectoescritura en primer grado



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Desarrollo de gestiones económicas y materiales para la elaboración de materiales didácticos, desarrollo de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario, Taller de elaboración de materiales de aprendizaje del contexto,