



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo  
en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Cantón Saquillá Primero, Municipio de Santo  
Tomas Chichicastenango, Departamento de El Quiché**

**Estela Saquic Ajanel**

**Carné: 201227393**

**Asesor**

**Lic. Benjamín Tzarax Torres**

**Guatemala noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, Cantón Saquillá Primero, Municipio de Santo Tomas**  
**Chichicastenango, Departamento de El Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estela Saquic Ajanel**  
**Carné: 201227393**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González	Vocal
Vivas	



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Estela Saquic Ajanel, carné: 201227393, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula", el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Saquillá Primero del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, del Departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Estela Saquic Ajanel, carné: 201227393 CUI: 1830 85965 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Colegiado Activo No. 10,137  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3538

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Clima Afectivo En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Ajanel Estela*

Con Registro académico No. *201227393* Con CUI: *1830859651406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201227393\_01\_3538



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3538

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Clima Afectivo En El Aula.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Ajanel Estela*  
Con Registro académico No. 201227393 Con CUI: 1830859651406  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

88\_81\_201227393\_01\_3538



## DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar a la meta y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia y amor hacia mi persona.
- A mi madre:** Por su apoyo incondicional. Ella fue mi primera maestra, de enseñarme a seguir prosperando y luchando para actualizarme constantemente los conocimientos.
- A mis hijos:** Seres indispensables en mi vida por acompañarme en los momentos más difíciles de inversión de tiempo para la realización de las tareas y redacción de mi informe del PME.
- A mi esposo:** Por todo tu apoyo incondicional estuviste en mi lado animándome para seguir trabajando y tuviste toda la paciencia necesaria para culminar mi estudio.
- A mis amigas:** Por su amistad y animación hacia mi persona, me ayudaron a superar todas las dificultades para terminar con mis estudios de Licenciatura.
- A mi papá:** Quien con palabras de ánimo brindándome su cariño y amor motivándome a seguir con esta carrera hasta alcanzar la meta.
- Y a usted:** Especialmente asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo por su paciencia y colaboración durante el proceso de mi informe del proyecto. Gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimiento a las entidades educativas tales como: a las autoridades educativas por la autoridad que me cedió de actualizar mis conocimientos de la enseñanza y aprendizaje para contribuir con una educación de calidad que beneficia a la niñez del municipio de Chichicastenango.

A la EFPEM-USAC quiero darle un agradecimiento muy profundo por potenciar la formación de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza en los diferentes niveles y por el apoyo durante el proceso de mi preparación académica muchísimas gracias.

Al Programa PADEP/D A la escuela de formación de maestros que preocupa en la constante actualización de docentes, en aplicar nuevas estrategias, metodologías para mejorar la educación de los educandos.

Al STEG por ser una institución que nos hace valer nuestros derechos tal como dice en el pacto colectivo, en solicitar al ministerio en proporcionarnos la beca con acreditación Universitaria a nivel Licenciatura muchísimas gracias.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo como propósito detectar las causas de los indicadores bajos educativos que se manifiesta en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero, con los alumnos de tercer grado, que hay un porcentaje alto de inasistencia, repitencia y un bajo rendimiento académico, previo a esto se hizo el estudio de campo para descubrir las causas y efecto del problema con el apoyo los actores directos e indirectos.

Se percibió que son varios los problemas que perjudican al estudiante se pudo diagnosticar que los alumnos no tienen autoestima alta se sienten rechazados, no tiene afecto de cariño, eso hace que en la escuela se sientan desmotivados, con resentimientos y se sienten víctimas del rechazo de parte de sus compañeros de clase. Este estado emocional de los niños y niñas afectados por los problemas familiares los vuelve con una actitud violenta con sus compañeros.

Esto conmovió a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula”, se llevó a cabo con los estudiantes del ciclo de Educación fundamental CEC con el fin de contrarrestar la violencia escolar y mejorar los indicadores educativos que son bajos en la escuela se desarrolló mediante charlas, capacitaciones a padres de familia, talleres a docentes y actividades lúdicas con los niños específicamente, Finalmente con estas actividades de estrategias se logró la disciplina en el aula, con una actitud pasiva de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The purpose of the Educational Improvement project was to detect the causes of the low educational indicators that are detected in the school that there is a high percentage of non-attendance, repetition and low academic performance, prior to this the field study was carried out to detect the causes and effect of the problem with the support of direct and indirect actors. It was detected that there are several problems that harm the student. It could be diagnosed that students do not have self-esteem, feel rejected, and do not have affection that makes school feel unmotivated, with resentment and feel victims of rejection on the part of from his classmates. This emotional state of the boys and girls affected by family problems makes them violent with their peers.

This affected the development of the Educational Improvement Project, entitled Implementation of strategies to improve the affective climate in the classroom, was carried out with the students of the CEC Fundamental Education cycle in order to counter school violence and improve indicators Educational programs that are low in school were developed through talks, training for parents, workshops for teachers and recreational activities with children specifically. Finally, with these strategy activities, discipline was achieved in the classroom, with a passive attitude from the students.

## UWA'AL TZIJONIK

Ri chak chomanik xinban pari tijob'al Saqya' nab'e, xarumal k'o ri joljojtaq k'ax pa ri komon, jun are' ri ak'alab' kimjijta ri tijonik ruk' uk'ux kalma', junchik are ki o'pani taj pari tijobal q'ij, q'ij, jun, chik ki ch'ako'm taj, k'o nik'aj ke k'istbare junab' xaje la' ri ak'alab sibalaj ko' kiraj chkij, ko't, kiketamaj. Arenowa xin chomaj rij in che kinto'ban kuk' ri ak'alab'.

Xin puch' rij wa su ri ube che kiyatijik wa' k'oxk'ilal, xaje wa' xin wilo che ki' kichaptajik wi riak'alab'. Are junchik xa rumal sib'alaj ke kitz'ilaj kib' kakiyo'q' kib', kakich'iy kib', kikajtkib' pa ri tijob'al xak'jela' xinchomaj kintobanik ruk' wa k'oxk'il kincha' xak'jela xinb'an ri nuchak ruk,' joljoj taq etzanem kuk ri ak'alab che utz kik'ano rajawxik k'o ri ki min, xinbij chike che awas kib'an k'ax che ri kachb'il pa ri tijob'al. xoqoje' xinmuluj ri kachuch kaqaw che rajawxik kik'utu ri utz taq b'ano'n chikwach xak' jela' utz taq winaq kib'ano, xoqoje xinmuluj ri ajtijab' che rajawxik, kik'uto ri utz taq b'ano'n chikiwoch ri ak'alab' xak'jela' utz kub'an ri qachak.

Are' wa ri nu chak xinb'ano xaje la' utz xtatjik, konojel ri ak'alab' xinminik, xoqoje' ri kachuch kaq'aw, ri ajk'amal b'e, ri ajtijab' siba'alaj utz xikil ri chak, arek'ut sibalaj kinkiktajik xinkon puwi' ri nuchack, xiwre xinb'ej.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	27
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del Proyecto.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1. Fundamentación del Marco Organizacional .....	58
2.2. Fundamentación del Proceso de análisis situacional .....	72
2.3. Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico .....	79
2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto.....	83
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula” .....	87
3.2 Descripción del PME .....	87
3.3 Concepto del PME .....	88
3.4 Objetivo .....	88
3.5 Justificación .....	89
3.6 Distancia entre el diseño Projectado y el emergente.....	90

3.7 Plan de actividades .....	93
3.8 plan de divulgación .....	119
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	122
CONCLUSIONES .....	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141
ANEXO.....	148
APENDICE.....	151

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población de rango de edades .....	4
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano .....	5
Tabla No. 3 Alumnos matriculados en la EORM Cantón Saquilla primero .....	6
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos de nivel de Preprimaria EORM Saquillá Primero .....	6
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos inscritos nivel primaria 2016 a 2020 .....	6
Tabla No. 6 Cantidad de docentes por grado.....	7
Tabla No. 7 Cantidad de docentes por grado 2016 a 2020 .....	7
Tabla No. 8 Cantidad de docentes Monolingües y Bilingües.....	9
Tabla No. 9 Textos recibidos primer ciclo año 2019.....	9
Tabla No.10 Organización de padres de familia .....	9
Tabla No.11 Escolaridad oportuna.....	10
Tabla No.12 Promoción Anual Nivel Primaria 2016-2020 .....	11
Tabla No.13 Porcentaje de alumnos 1º. a 6to. Promovieron el año .....	12
Tabla No.14 Fracaso escolar de estudiantes .....	12
Tabla No.15 Finalización de nivel escolar.....	13
Tabla No.16 Repitencia escolar .....	14
Tabla No.17 Deserción escolar .....	14
Tabla No.18 Resultado lectura primer grado.....	15
Tabla No.19 Resultado de matemática primer grado .....	15
Tabla No.20 Resultado de lectura tercer grado.....	16
Tabla No.21 Resultado matemática tercer grado .....	16



Tabla No.22 Resultado Lectura de sexto grado .....	16
Tabla No.23 Resultado matemática de sexto grado.....	17
Tabla No.24 Resultado CERSE primero, tercero y sexta grados .....	17
Tabla No.25 (Matriz de jerarquización de problemas) .....	29
Tabla No.26 Clasificación de los actores sociales involucrados en el proyecto..	31
Tabla No.27 Actores potenciales del PME .....	31
Tabla No.28 Actores de alto interés y de bajo interés en el PME .....	32
Tabla No.29 Actores de alto interés y de bajo interés en el PME .....	33
Tabla No.30 Tabla de Mini max la elección del problema a intervenir .....	34
Tabla No.31 Plan de actividades a desarrollar en el PM .....	49
Tabla No.32 Cronograma de actividades del PME de nov. Dic. a mayo 2020...	51
Tabla No.33 Tabla de Monitoreo de las actividades del PME .....	53
Tabla No.34 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	56
Tabla No.35 Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad .....	138

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Guatemala (2016): Índice de Desarrollo Humano .....	5
Grafica No. 2 El 92% tasa de conservación de la matrícula 2015-2020 .....	13

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Árbol de problemas .....	30
Imagen No. 2 Taller de docentes .....	91
Imagen No. 3 Entrega de trifoliar a madres.....	92
Imagen No. 4 El trifoliar .....	92
Imagen No. 5 Solicitud de autorización del PME .....	94
Imagen No. 6 Diagnóstico del Problema .....	95
Imagen No. 7 Solicitud de recursos didácticos a comerciales .....	96
Imagen No. 8 Charlas con padres de familias.....	99
Imagen No. 9 comisión de disciplina en el aula .....	101
Imagen No. 10 Decálogo de valores .....	102
Imagen No. 11 Juego de rompe cabeza .....	103
Imagen No. 12 Actividad juego de memoria.....	105
Imagen No. 13 Semáforo de disciplina .....	106
Imagen No. 14 Capacitación sobre el Tema respeto .....	107
Imagen No. 15 Escuela de padres .....	108
Imagen No. 16 Actividades Lúdicas .....	109
Imagen No. 17 Hoja de asistencia de padres de familia .....	110
Imagen No. 18 Hoja de asistencia de padres de familia .....	111
Imagen No. 19 Entrega de reconocimiento a docentes.....	112

Imagen No. 20 Lista de cotejo .....	113
Imagen No. 21 Lista de cotejo Juego de memorias .....	114
Imagen No. 22 Lista de cotejo de la actividad rompe cabeza .....	115
Imagen No. 23 Carta de agradecimiento .....	117
Imagen No. 24 Poster académico del PME.....	118

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento para la calidad educativa está dividido en cuatro capítulos el primero es el plan del proyecto de mejoramiento educativo, luego la fundamentación teórica, la tercera presentación de resultados y el cuarto capítulo análisis y discusión de resultados.

El proyecto de Mejoramiento Educativo empezó a planificar desde el mes de enero del dos mil dieciocho se hizo el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, el diseño del proyecto, se priorizo por medio de un matriz de problema la elaboración del DAFO, la ejecución de la técnica Mini Max, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acciones, identificar los posibles proyectos, luego la selección del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.

Se priorizó uno de los problemas luego se empezó a planificar las actividades y ejecutar con los niños y niñas de tercer grado de primaria específicamente, pero también se involucró a los actores directos, indirectos, potenciales de la comunidad. Los padres de familia, proporcionaron la información necesaria a través de cuestionarios, entrevistas, estudio de campo en la comunidad sobre las causas y efectos del problema.

Los docentes son actores directos que proporcionaron la información precisa, participaron en los talleres para adquirir herramientas para mejorar su labor educativa, el director fue la persona quien autorizo la ejecución del proyecto me proporciono datos importantes del establecimiento que necesitaba para la presentación del informe, espacios físicos, algunos materiales didácticos. Instituciones que me apoyaron a través de capacitaciones a docentes y padres de familias, comunidad educativa quienes fueron los actores indirectos que también colaboraron en proceso del proyecto, personas capacitados que prestaron sus

servicios en capacitaciones, charlas y talleres en apoyo a la niñez, a padres de familias y docentes en servicio para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

COCODES autoridades de la comunidad, quienes aportaron sus ideas, apoyaron con alquiler de mobiliarios, siempre dispuestos a seguir trabajando en beneficio de la niñez del Cantón de Saquillá Primero, Santo Tomas Chichicastenango. De acuerdo al estudio de campo se diagnosticó el problema de la violencia escolar, hacen que se retiran los alumnos no logran culminar su ciclo escolar, mucha repitencia, sobre todo el bajo rendimiento académico y no alcanzan el éxito escolar.

Para reducir este problema que haciende cada año, se ejecutó el PME que lleva como título “implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula” que tuvo como propósito mejorar la deficiencia interna y superar los indicadores bajos educativos con los alumnos de tercer grado primaria, para vencer esta problemática que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas.

A raíz de este problema se desarrolló las diferentes actividades lúdicas, juegos de rompecabezas, juegos de memorias, elaboración de decálogo de valores, juego de promotores de valores, semáforo de disciplina con el fin de concientizar y mejorar la conducta y práctica de valores con los estudiantes de tercero también se involucró a padres de familias y docentes a través de talleres, charlas para contribuir en la preparación de los niños, por medio de estas actividades se logró disciplinarlos y el cambio de actitud violenta a una actitud pasiva, e interesada en aprender más cada día.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias educativas y nuevas metodologías, como también generar alianzas, compromisos con diferentes actores en la comunidad educativa y con el apoyo de instituciones educativas se logra la mejora y calidad en la educación, porque el docente con vocación es una pieza fundamental para hacer cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y romper viejos paradigmas educativos, para un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

###### A. Información básica de la institución

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Saquillá Primero, Sector oficial, Área Rural, Plan diario, Modalidad Bilingüe, Tipo mixto, Categoría pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

Consejos de Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en la EORM Cantón Saquillá Primero, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, las siguientes personas Presidente: Lucas Mejía Macario, Secretario Sebastián Macario Macario, Tesorero: Tomas Macario Tol, Vocal I Pedro Pol Mateo Vocal II: Pedro Grave Buchan, Vocal III: Salvador Pol Macario, Vocal IV: Manuel Morales Macario, Vocal V Apolinario Pol Peliz, Vocal VI: Lucas Pol Peliz, Vocal VII: Tomas Canil Macario.

Visión: de la EORM Cantón Saquillá Primero, Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Fuente: PEI de la EORM año 2018)

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que

aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Programas que actualmente estén desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta son las siguientes: Programa de becas, Institución verde y Azul, programa de gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica para los docentes

Proyecto desarrollado:

- ✓ Construcción de tres aulas de block para un ambiente agradable de los niños
- ✓ Ampliación de cocina y construcción de una plancha para la preparación de alimentos de los estudiantes.
- ✓ Circulación de escuela con malla y la colocación de portón para la seguridad de los estudiantes.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto de la educación

i. Población de rango de edades

Tabla No. 1  
Población de rango de edades

Rango de edades	Número de personas	Tanto por ciento %
1 año	32	4%
2 año	47	4%
3 años	35	9%
4 años	39	10%
5-9 años	197	3%
10-14 años	167	15%
15-19 años	225	15%
20-24 años	187	37%
25-29 años	121	45%
50-54 años	32	169%
55-59 años	42	271%
60-64 años	24	516%
65 más	54	121%
Total	1611	

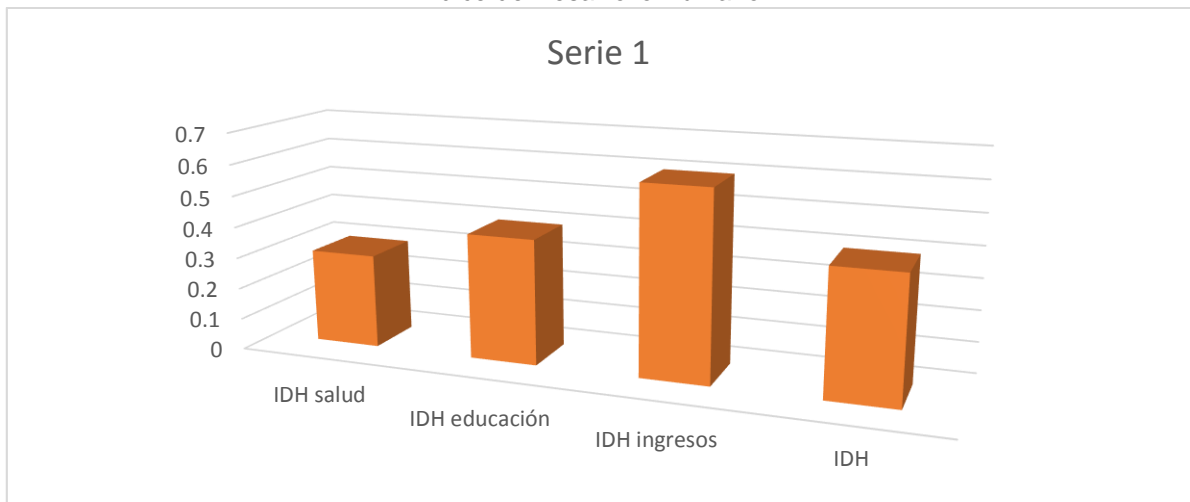
Fuente: CAS Chichicastenango 2020



ii. Índice de desarrollo Humano del Municipio de Santo  
Tomas Chichicastenango, departamento de El Quiché

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos Indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Grafica No. 1 Guatemala (2016):  
Índice de Desarrollo Humano



Fuente: Ficha CAS, Chichicastenango

Tabla No. 2  
Índice de Desarrollo Humano

Departamento	IDH salud	IDH educación	IDH ingresos	IDH
Quiché	0,341	0,390	0,572	0,424

Fuente INDH, 2006 Nivel Departamental

## b. Indicadores de recurso

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquilla primero, Santo Tomas Chichicastenango.

Tabla No. 3  
Alumnos matriculados en la EORM Cantón Saquilla primero

	2016	2017	2018	2019	2020
No. De alumnos inscritos	263	245	263	249	258

Fuente: Memoria de labores de la EORM Saquilla Primero

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4  
Cantidad de alumnos de nivel de Preprimaria EORM Saquillá Primero

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. De alumnos nivel Preprimaria	11	24	22	20	28

Fuente: Memoria de labores de la EORM, Cantón Saquillá Primero.

Tabla No.5  
Cantidad de alumnos inscritos nivel primario 2016 a 2020

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.
Total	263	148	115	245	138	107	263	147	116	249	134	115	258	151	107
Grado 1	54	29	25	44	22	22	55	32	23	41	20	21	50	34	16
Grado 2	47	31	16	47	25	22	42	21	21	53	28	25	43	23	20
Grado 3	43	22	21	45	32	13	42	20	22	35	17	18	49	25	24
Grado 4	42	25	17	36	17	19	47	34	13	41	22	19	31	16	15
Grado 5	35	21	14	41	23	18	37	18	19	43	30	13	41	22	19
Grado 6	42	20	22	32	19	13	40	22	18	36	17	19	44	31	13

Fuente: Ficha de datos de la EORM Cantón Saquilla Primero

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6  
Cantidad de docentes por grado

		2016	2017	2018	2019	2020
Nivel	No. De docentes					
Preprimaria	1	11	24	22	20	28
Primaria	13	263	245	263	249	258

Fuente: Docentes del Nivel Primario para cada grado de los años 2016-2020

Tabla No.7  
Cantidad de docentes por grado 2016 a 2020

Año	Grados	Docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Primero	2 docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Segundo	2 docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Tercero	2 docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Cuarto	2 docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Quinto	2 docentes
2016, 2017, 2018, 2019 y 2020	Sexto	2 docentes

Fuente: Memoria de labores de la EORM Cantón Saquillá Primero año 2019

## iv. Relación alumno/docente

El primer ciclo de 1º., 2º. Y 3º. Grados de la EORM de Saquillá Primero hay 129 alumnos y son atendidos por 6 docentes.  $129 / 6 = 21.50 = 21$

El promedio de estudiantes que atienden cada docente del primer ciclo es de 21 estudiantes.

El segundo ciclo 4º, 5º. 6º. hay 120 alumnos y son atendidos por 5 docentes.

$$120/5=24$$

El promedio de estudiantes que atienden cada docente del segundo ciclo es de 24 estudiantes.

El nivel Primario (1º y 2º. ciclo) cuenta con un total de 249 estudiantes (129+120) y es atendido por un total de 11 docentes (6+5)  $249 / 11 = 23$

El promedio de estudiantes que atiende cada docente del nivel primario es de 23 estudiantes.

c. Indicadores de procesos educativos

i. Asistencia de alumnos

El día 10 de febrero de 2020 asistieron en la escuela un total de 229 estudiantes de una población inscrita de 249 alumnos.

$$\% \text{ de asistencia} = 229 / 249 \times 100 = 92\%$$

El día 10 de febrero de 2020 asistió a la escuela un 92% de la población escolar

ii. Porcentaje de cumplimientos de días de clase

En el año 2019 en la EORM del Cantón se trabajaron 162 días de los 180 de requeridos por el MINEDUC  $162/180 \times 100 = 90\%$

El año 2019 los docentes cumplieron con el 90 % de los días que MINEDUC requiere trabajar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM de Cantón de Saquillá Primero hay un total de 15 docentes, 7 de los cuales, si utilizan la lengua materna en el proceso educativo en sus salones de clase. 1 es director técnico, 1 es profesor de educación física es ladino, y la maestra de preprimaria es ladina. Los otros cinco compañeros trabajan con el segundo ciclo solo maneja el idioma castellano con los estudiantes porque así han solicitado los padres de familia en dicha comunidad.

$$7/15 \times 100 = 46.67 = 47\%$$

Tabla No. 8  
Cantidad de docentes Monolingües y Bilingües

Números	Docentes
7	Docentes que si utilizan el idioma materno de los niños para la enseñanza
5	Docentes que son monolingües no lo utilizan el idioma materno de los niños

Fuente: Memoria de labores 2019

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 9  
Textos recibidos primer ciclo año 2019

Textos	Lenguaje	Matemática
Primero	41	41
Segundo	53	53
Tercero	35	35

Fuente: Memoria de labores 2019

En el año 2019 la EORM del Cantón de Saquillá Primero recibió 129 textos en total. Comunicación y lenguaje L2 y Matemática inicial proporcionado por MINEDUC. Completó de acuerdo a la cantidad de 129 estudiantes en el primer ciclo escolar. Estos textos son de apoyo para el docente para la enseñanza, aparte de los materiales que el mismo docente elaboran de acuerdo al contexto del estudiante.

#### v. Organización de los padres de familia

Organización de padres de familia que funciona en la escuela de Saquilla Primero.

Tabla No.10  
Organización de padres de familia

orden	Organización de padres de familia en la EORM Cantón Saquillá Primero
1	Consejos de Padres de familias (OPF) del nivel primario
2	Organización de grupos de mujeres nutricionista
3	Comité de padres de familias pro fiestas patrias.

Fuente de información: Memoria de labores 2018

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Saquillá Primero, Municipio de Santo Tomas Chichicastenango, cuenta con la organización de Padres de familia OPF, ellos velan por la compra y preparación del desayuno escolar, y otras organizaciones contribuyen por el bienestar de los niños en la escuela.

d. Indicadores de resultados de escolarización o eficiencia interna de los últimos 5 años.

i. Escolarización oportuna

Porcentaje de alumnos inscritos en tercer grado.

Tabla No.11  
Escolaridad oportuna

Escuela	En la EORM Cantón Saquillá Primero 30 alumnos de ambos sexos de 10 años inscritos en tercer grado primaria 2019	49%
comunidad	En la comunidad de Saquillá primero 62 niños de 10 años de ambos sexos	51%

Fuente: Estadística de CAS Chichicastenango

Esto significa que en Saquillá Primero solo el 49 % de los niños de 10 años están inscritos en el grado por edad que corresponden, mientras que hay el 51% que no están inscritos en el grado que corresponden.

ii Escolaridad por edades simples

$30 / 62 \times 100 = 48.38 = 49\%$  Esto significa que el 49 % de los niños de 10 años están inscritos en tercer grado de la escuela, mientras un 51% de los niños de la misma edad están fuera del sistema educativo del año 2019.

iii. Incorporación a Primaria en edad esperada, proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el año 2020 en la EORM Cantón Saquillá Primero se ha inscrito 50 alumnos de ambos sexos de 7 años, pero en la comunidad hay un total de 197 niños de 7 años de edad.

$50 / 102 \times 100 = 49.01 = 49 \%$ . Esto significa que la escuela de Saquillá solo recibió el 49 % de los niños de 7 años de dicha comunidad, mientras un 51% de la misma edad no ingreso al nivel primario.

iv. Sobre edad

$8 / 49 \times 100 = 16.32 = 16\%$  En el grado de tercero primaria hay 16% de alumnos sobre edad.

v. Tasa de promoción anual

Estudiantes promovidos ambos sexos de la EORM Saquilla Primero

Tabla No.12  
Promoción Anual Nivel Primaria 2016-2020

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	224	124	100	230	126	104	229	125	104	228	124	104			
Grado 1	41	23	18	36	16	20	45	25	20	34	17	17			
Grado 2	37	25	12	41	20	21	33	16	17	46	24	22			
Grado 3	36	16	20	45	32	13	37	19	18	30	15	15			
Grado 4	38	22	16	36	17	19	43	30	13	40	21	19			
Grado 5	32	19	13	40	22	18	35	16	19	44	31	13			

Fuente: Ficha de datos de la EORM Saquilla Primero 2019

Tabla No.13  
Porcentaje de alumnos 1º. a 6to. Promovieron el año

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	90.32 %	88.5 %	92.59 %	95.83 %	94.0 3%	98.1 1%	88.7 6%	86.2 1%	92.0 4%	92.3 1%	91.8 5%	92.8 6%			
Grado 1	83.67 %	82.1 4%	85.71 %	87.8%	80%	95.2 4%	80.3 6%	78.1 3%	83.3 3%	87.1 8%	89.4 7%	85%			
Grado 2	84.09 %	86.2 1%	80%	89.13 %	83.3 3%	95.4 5%	80.4 9%	76.1 9%	85%	86.7 9%	82.7 6%	91.6 7%			
Grado 3	87.8%	80%	95.24 %	100%	100 %	100 %	92.5 %	95%	90%	85.7 1%	88.2 4%	83.3 3%			
Grado 4	97.44 %	95.6 5%	100%	100%	100 %	100 %	93.4 8%	90.9 1%	100 %	97.5 6%	95.4 5%	100 %			
Grado 5	91.43 %	90.4 8%	92.86 %	100%	100 %	100 %	94.5 9%	88.8 9%	100 %	100 %	100 %	100 %			
Grado 6	100%	100 %	100%	100%	100 %	100 %	94.7 4%	90.4 8%	100 %	97.1 4%	94.1 2%	100 %			

Fuente: Ficha de datos de la EORM Cantón Saquillá Primero

#### vi. Fracaso escolar (reprobados)

Los estudiantes no promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Tabla No.14  
Fracaso escolar de estudiantes

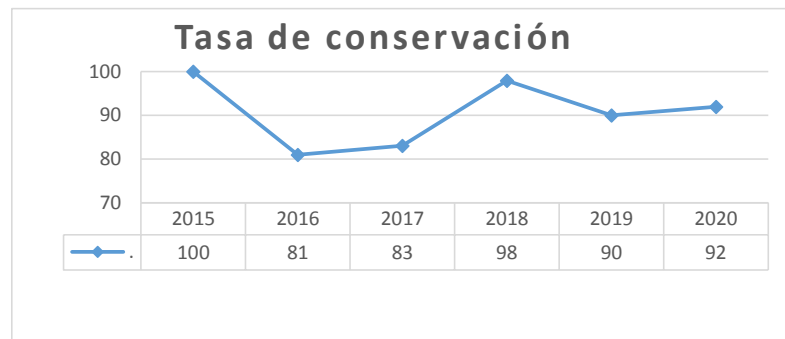
Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	24	16	8	10	8	2	29	20	9	19	11	8			
Grado 1	8	5	3	5	4	1	11	7	4	5	2	3			
Grado 2	7	4	3	5	4	1	8	5	3	7	5	2			
Grado 3	5	4	1	0	0	0	3	1	2	5	2	3			
Grado 4	1	1	0	0	0	0	3	3	0	1	1	0			
Grado 5	3	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0			
Grado 6	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0			

Fuente Ficha escolar de la EORM Cantón Saquillá Primero 2016 a 2019



vii. Conservación de la matrícula EORM Cantón Saquillá Primero  
2015-2020

Grafica No. 2  
El 92% tasa de conservación de la matrícula 2015-2020



Fuente: Elaboración propia extraído de la ficha de datos de la EORM

viii. Finalización de nivel

El tanto % de los estudiantes de 1º. a 6º. que finalizaron el ciclo escolar en los años 2016-2019 en la EORM Cantón Saquillá Primero

Tabla No. 15  
Finalización de nivel escolar 2016-2020

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	90.32%	88.5%	92.59%	95.83 %	94.03 %	98.11 %	88.76 %	86.21 %	92.04 %	92.31%	91.85 %	92.86 %			
Grado 1	83.67%	82.14 %	85.71%	87.8%	80%	95.24 %	80.36 %	78.13 %	83.33 %	87.18%	89.47 %	85%			
Grado 2	84.09%	86.21 %	80%	89.13 %	83.33 %	95.45 %	80.49 %	76.19 %	85%	86.79%	82.76 %	91.67 %			
Grado 3	87.8%	80%	95.24%	100%	100%	100%	92.5%	95%	90%	85.71%	88.24 %	83.33 %			
Grado 4	97.44%	95.65 %	100%	100%	100%	100%	93.48 %	90.91 %	100%	97.56%	95.45 %	100%			
Grado 5	91.43%	90.48 %	92.86%	100%	100%	100%	94.59 %	88.89 %	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94.74 %	90.48 %	100%	97.14%	94.12 %	100%			

Fuente: Fichas de datos de la EORM 2019

## ix. Repitencia por grado

El tanto % de los estudiantes de 1º a 6º. No lograron concluir exitosamente el grado.

Tabla No.16  
Repitencia escolar

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	4.2%	4.7%	3.54%	7.98%	8.78%	6.96%	4.08%	5.8%	1.8%	9.13%	10.20%	7.76%	5.62%	7.46%	3.485%
1	1.72%	0%	4.76%	12.96%	13.79%	12%	11.36%	18.18%	4.55%	18.18%	18.75%	17.39%	7.32%	10%	4.76%
2	18.18%	26.09%	9.52%	14.89%	12.9%	18.75%	10.64%	16%	4.55%	16.67%	19.05%	14.29%	11.32%	17.86%	4%
3	0%	0%	0%	11.63%	18.18%	4.76%	0%	0%	0%	7.14%	5%	9.09%	8.57%	5.88%	11.115%
4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.38%	8.82%	0%	2.44%	4.55%	0%
5	2.27%	5.56%	0%	5.71%	4.76%	7.14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.33%	3.33%	0%
6	3.45%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.5%	4.55%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Fichas de datos de la EORM 2019

## x. Deserción por grado.

Tasa de tanto % de los estudiantes de 1º a 6º. que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.2016-2019.

Tabla No.17  
Deserción escolar

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	5.7%	5.41%	6.09%	2.04%	2.9%	0.93%	1.9%	1.36%	2.59%	0.8%	-0.75%	2.61%			
Grado 1	9.26%	3.45%	16%	6.82%	9.09%	4.55%	-1.82%	0%	-4.35%	4.88%	5%	4.76%			
Grado 2	6.38%	6.45%	6.25%	2.13%	4%	0%	2.38%	0%	4.76%	0%	3.57%	4%			
Grado 3	4.65%	9.09%	0%	0%	0%	0%	4.76%	0%	9.09%	0%	0%	0%			
Grado 4	7.14%	8%	5.88%	0%	0%	0%	2.13%	2.94%	0%	0%	0%	0%			
Grado 5	0%	0%	0%	2.44%	4.35%	0%	0%	0%	0%	-2.33%	-3.33%	0%			
Grado 6	4.76%	5%	4.55%	0%	0%	0%	5%	4.55%	5.56%	2.78%	0%	5.26%			

Fuente: Ficha de datos de la EORM Saquillá Primero 2016-202

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje del sistema

## i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

Porcentajes de estudiantes que lograron y no lograron el criterio lectura 2019

Tabla No.18  
Resultado lectura primer grado

Evaluación diagnóstica	Total, alumnos	Alumnos que no puntúa	No presentado	Alumnos que realizó la prueba	%Alumnos que realizó la prueba
Competencia lingüística castellano	17.549%	1.021%	724%	15.805%	95.6%

Fuente: MINEDUC 2016

## ii. Resultados de Matemática:

Primer grado Primaria, porcentajes de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de matemática.

Tabla No.18  
Resultado de matemática primer grado

Evaluación diagnóstico	Total, alumnos	Alumnos que no puntúa	No presentado	Alumnos que realizó la prueba e incluso en puntuación	% de alumnos que realizó la prueba
Competencia matemática	17.549 %	1.003%	674%	15.872%	95.9%

Fuente: MINEDUC 2016

## iii. Resultados de lectura:

Tercer grado Primaria, % de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.20  
Resultado de lectura tercer grado

	Logros	No logros
Quiché	28.79%	71.21%

Fuente: MINEDUC 2016

iii. Resultados de matemáticas:

Tercer grado Primaria, % de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática año 2018

Tabla No.21  
Resultado matemática tercer grado

	Logro	No logro
Quiche	21.81%	78.19%

Fuente: MINEDUC 2016

iv. Resultados de lectura:

Sexto grado Primaria % de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura. 2013

Tabla No.22  
Resultado Lectura de sexto grado

Departamento	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiché	33.93%	51.44%	11.33%	3.3%	14.63 %

Fuente: MINEDUC 2016

iv. Resultados de matemática:

Sexto grado Primaria, % de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática 2013.

Tabla No.23  
Resultado de matemática de sexto grado

Departamento	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Quiche	10.57%	50.88%	34.82%	3.73	38.55%

Fuente: MINEDUC 2016

v. Resultados SERCE tercero y sexto primaria, lectura y matemática.

Porcentajes de estudiantes de 3°. Y 6°. Grado lograron de lectura y matemática

Tabla No.24  
Resultado CERSE primero, tercero y sexta grados

		Debajo Nivel 1	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Tercero	Lectura	4%	27.96%	44.97%	20.69%	2.38%
Primaria	Matemática	5.2%	43.01%	32.86%	12.14%	6.79%
Sexto	Lectura	0.72%	19.61%	43.29%	27.66%	29.67%
Primaria	Matemática	2.65%	18.65%	42.77%	29.67%	27.76%

Fuente: MINEDUC 2016

### C. Antecedentes

#### Antecedentes de la comunidad

significado del nombre de la comunidad de Saquillá primero "saq significa agua limpia es una de las comunidades donde había muchos nacimientos de agua en todas partes por eso le llamaron a la comunidad Saquillá primero, saq (limpia) ya' (agua) los primeros habitantes viajaba en caballo y otros a pie a temprana hora para trasladar al municipio para ir de compra, venta y otros mandados que ir hacer en el municipio, comunidad que pertenece al municipio de Chichicastenango

departamento del Quiché a unos siete kilómetros 7 kilómetros de la población a la comunidad.

Ese es el primer proyecto que hicieron los primeros habitantes de la comunidad en abrir el camino porque para ellos es el más urgente para trasladar su mercadería en el municipio de Chichicastenango.

Según la entrevista realizada a don Sebastián Jerónimo originario de esa comunidad de Saquillá primero de 84 años de edad. Narra que el terreno donde fue construida las primeras aulas que hoy se llama EORM saquilla primero fue donado por el señor Manuel Ajpop, con una medida de 4 x 4 cuerdas. es un convenio que se hicieron entre padres de familias en lugar de mano de obra, don Ajpop hizo esa donación para la construcción de las tres aulas de adobe que fueron las primeras aulas.

En el transcurso del tiempo crecieron la cantidad de estudiantes en donde las aulas ya no se dan abastos para la población estudiantil, luego los padres de familias pensaron construir otras aulas, pero lamentablemente ya no cuenta con terreno.

Luego fueron hablar con doña Tomasa Jerónimo para que ella vendiera otro pedazo de predio, gustosamente ella colaboro en ese sentido vendió su terreno en donde construyeron otras cuatro aulas, más los servicios sanitarios. Para atender a los estudiantes de las diferentes comunidades circunvecinas.

### 1.1.2 Marco Epistemológico

#### Técnica investigación de campo

##### A. Situación Histórica:

Investigando la realidad, observando el contexto de la comunidad entrevistando algunos padres de familia y autoridades de la comunidad sobre el problema que

interviene sobre el bajo rendimiento de los niños y niñas de la comunidad. pude constatar que son varios los factores que interviene en la vida de los estudiantes hacen que no logra la competencia del docente. una es la superpoblación, familias con 10 a 12 hijos el mayor apenas doce años y los demás hermanos de doce para abajo, los padres ya no son capaces de mantenerlos y dar lo necesario porque no cuentan con un trabajo fijo y aparte de eso no es bien pagado. Q.80.00 al día y para una familia de 12 a 13 personas, no es suficiente para cubrir lo necesario como por ejemplo salud, educación, vestuario.

Otro de los problemas es por el analfabetismo, los padres desconocen la importancia de la educación porque ellos ni siquiera estuvieron en la escuela apenas 1°, 2°, 3° aprobaron, pero sin embargo comen viven no sufren de hambre cuentan los padres, por esa razón no le interesan por el estudio de sus hijos.

La mayoría de la comunidad son de la religión evangélico en donde programan muchas actividades religiosas cultos, bautizos y otros en donde los padres ya no son los que deciden sino son los hijos los que mandan si se viene a la escuela o se van en el culto, los padres se están perdiendo la autorización porque cuentan unas madres que los hijos ya no hacen caso, ya no respetan y ya dependen de ellos si se vienen o se van en la actividad.

#### B. Situación Psicológicas:

En aspecto psicológicos afectan a los niños porque hay padres de familia que son adictos al alcohol, toman hasta semanas llegan a maltratarse a sus esposas y a sus hijos ya no prestan cariño, amor ni siquiera se comuniquen con ellos, ahí donde el niño siente ese rechazo la inseguridad la timidez entra en una frustración desesperación y cuando viene a la escuela ya no les presta atención a sus estudios porque tiene algo que no permita sentirse animado ni motivado.

El otro problema es el bullying entre ellos mismos se pelean, se burlan, discriminan hasta a veces amenazan a sus compañeros, y eso afecta psicológicamente a los niños y niñas y entra en conflicto con los demás compañeros de la clase para

desquitarse con la pena. las principales obras de la psicología de la infancia están vinculadas en la historia estudios culturales y la pedagogía. Mientras el niño esta triste, preocupado, desesperado, falta de motivación de parte de los adultos de sus padres afecta en su rendimiento escolar porque no siente ese afecto, para sentirse bien tanto con su familia y escuela.

#### C. Situación Sociológica:

En este aspecto tiene que ver mucho con el comportamiento de los padres, autoridades de la comunidad. hay comunidades en donde tienen sus propios reglamentos estatutos y son tan cortantes en sus decisiones no piensan en la situación económicas de los padres.

En sus diferentes organizaciones ha habido hombres rebeldes, autoritarios aprovechan de sus cargos exigen cuotas a toda la comunidad sin respetar y esperar a las familias de escasos recursos, a madres solteras, ni viudas cobran parejo las cuotas, es un problema que afectan a los niños porque hay veces fijan una cuota que no está al alcance de las familias, por esa razón algunas madres de escasos recursos se quedan con esa idea de inscribir y apoyar a sus hijos en sus estudios, porque no haya como pagar una cuota obligatoria en la comunidad.

Por eso se limita ese deseo de dar lo mejor a su hijo e hija. Estos problemas y sus consecuencias afectan a la sociedad, pero más a los niños, porque ellos dependerán de sus padres.

#### D. Situación cultural:

En la comunidad viven diferentes tipos de familias clase alta clase media, y clase baja, los de la clase baja son las familias de escasos recursos, no tiene lo necesario para cubrir los gastos de sus hijos, apenas consiguen para su comida a diario, es un poco difícil en pensar de la preparación académica de sus hijos.

La cultura sobresaliente en la comunidad, cuando hay una persona fallecida todos y todas tienen que participar en el entierro es obligación de las familias a participar,



la otra es que la mayoría de las familias profesa la religión evangélica cada semana se van dos veces al culto y llevan a sus hijos por eso hace que los niños no asisten diariamente a sus clases y pierden la secuencia de la información ese problema afecta el rendimiento escolar de los niños.

Los padres no son conscientes de sus responsabilidades y obligaciones con sus hijos, hacen de la idea que los encargados de instruir los niños son los docentes, de ellos dependerán de la buena actitud y preparación académica porque es trabajo del docente y no se puede esperar apoyo de los padres hacia sus hijos.

En realidad, la educación de los niños se inicia en su hogar luego completarlo y mejorarlo en la escuela para tener un futuro mejor en la sociedad.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

De acuerdo al diagnóstico institucional que se realizó a través de la investigación de campo y documental realizada en la comunidad de Saquillá Primero, municipio de Santo Tomas Chichicastenango, El Quiché.

Pude detectar ciertos problemas en cuanto a la inasistencia, repitencia, deserción escolar, estudiantes no promovidos y entre otros, se da por diferentes razones: los padres de familia no brindan la atención necesaria a los hijos por ser analfabetas en el idioma español, por trabajos, la desintegración familiar, dedica menor tiempo a sus hijos y por conformismo entre estudiantes.

según lo demuestra los antecedentes que se obtuvo recientemente en la recopilación de datos, se puede mejorar, innovar y transformar la educación a través de concientizaciones y sensibilizaciones a padres de familia y docentes aplicando estrategias, métodos y técnicas, escuelas de padres de familia, para mejorar la labor educativa para lograr una buena preparación de los niños.

El marco abarca el entorno de la situación real de la educación y sus componentes en Guatemala son diversas de acuerdo a los factores, causas y problemas que lo

provocan, revisando detenidamente el Informe de Desarrollo Humano PNUD y la Encuentro Nacional de la salud Materna Infantil que en la mayoría de los departamentos en algunos índices cuentan con algunas dificultades como por ejemplo la educación, economía, enfermedades, nutrición, desnutrición, violencia doméstica y entre otros.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización [1] de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB, presupuesto.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, Guatemala pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El estudio del PNUD concluye que “mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para desarrollar las diferentes capacidades. Lo importante es la voluntad de un gobierno comprometido, al cambio un plan de estudios bien estructurado en el cual se privilegia la profundidad ante la dispersión, una inversión del 21%, una preocupación por contar con los mejores profesores los cuales son altamente apreciados, dominio de habilidades básicas, para atender las necesidades educativas de los estudiantes en los diferentes niveles.

#### 1.1.4 Marco de políticas para el nivel Institucional

En la EORM Cantón Saquilla Primero, durante el tiempo de mi servicio en dicha escuela he visto los problemas que está afectando la educación de los niños, realmente no es fácil de solventarlo, pero estoy segura que con este mi proyecto que próximo a ejecutar considero apoyar a los estudiantes y contribuir a que los indicadores bajos se mejoren lo más pronto posible.

Los problemas que afectan los estudiantes son los siguientes analfabetismo, numerosas familias, inasistencia, violencia familiar, deserción estudiantil, repitencia, violencia escolar, desintegración, familiar, alcoholismo, madres solteras, cada una de estos problemas afecta a la comunidad educativa, hace que el niño baja el rendimiento escolar, no llega a culminar su grado académico, también los que son familias numerosas ya no es capaz el padre de familia de atender las necesidades y cumplir con sus obligaciones con sus hijos.

El analfabetismo en idioma español, es otro problema de padres de familia y afecta a sus hijos, porque si los padres son analfabetas no le interesan en la preparación académica de sus hijos, familias desintegradas, madres son las únicas encargadas de velar por sus hijos, y si la madre sale a trabajar el hijo se queda con la muchacha nadie prestaba atención ni la mamá ni el papá, porque el papá los abandono, el niño no disfruta su niñez no recibe amor de padre porque en las familias existe el alcoholismo los padres tomando se mantiene no se preocupa de sus hijos, ya no llegan a inscribir a sus hijos y si llegan no compra lo necesario para su hijo con esas preocupaciones que el niño atraviesa cada día, llega el momento que el niño se retira no finaliza el ciclo porque nadie los motiva para seguir adelante.

Las familias numerosas hasta con nueve a doce hijos no son capaces los padres de velar por la educación de los mismos, La violencia familiar es otro problema que causa pasadía a los niños, maltratos, las peleas, discusiones entre padres y madres genera una desesperación, angustia, timidez, preocupación al niño, hace

que se retira porque siente una baja autoestima, los culpables de estos problemas que los niños afrontan cada día son los padres. Ahora viene la tarea del docente ver cómo ayudar y apoyar a los niños, concientizar a los padres de familia por medio de charlas motivacionales taller a docentes, capacitación a niños, para promover los valores morales éticos, porque también no solo es tarea de padres sino de docentes y comunidad educativa.

La intensión con el proyecto es ayudar a los estudiantes a seguir estudiando para tener un mejor futuro, ya que el Ministerio de Educación exige al docente implementar nuevas metodologías, técnicas Para superar los bajos indicadores educativos que afecta la educación en los diferentes niveles que son partes de las demandas educativas que debemos de atender en las escuelas para contribuir con una educación de calidad.

#### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo del PME se desarrolla en la EORM Cantón Saquillá Primero Santo Tomas Chichicastenango con los alumnos de Tercer grado del nivel Primaria.

Tema “Vivamos juntos en alegría”

“La importancia de la práctica de valores para crear una cultura de paz” en el aula de Tercer grado (Escuela de padres) Se da la inasistencia porque ya no practica los valores en sus hogares ese mal refleja en la escuela con sus compañeros.

Conceptualización del entorno Educativo:

Mi entorno educativo son los alumnos de tercer grado, los padres de familia de mi grado, el director de la escuela, los compañeros y compañeras docentes, Consejo de Padres de familia, familias cercanas, asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, CTAs. Lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero, Municipio de Chichicastenango Departamento del Quiché.

#### Propósito del entorno Educativo:

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los niños y niñas los valores. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas solidarias que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia entre niños, padres y docente.

La escuela trata de adaptarse, en la medida de lo posible, a los cambios de la sociedad. por ejemplo, la elaboración de estrategias para luchar contra conductas negativas como el acoso escolar, la discriminación, etc., Desde la educación debe fomentarse el dialogo, la cooperación, la opinión fundada y la escucha activa. Los niños aprenden a construir su identidad; a ser responsables; a cumplir ciertas obligaciones; sujeción de reglas; aprende a conocer su historia; conocer cuál es su rol en la sociedad; determinar su existencia; conoce el desarrollo de las ciencias y posiblemente su vocación.

#### Elementos del micro ambiente o entorno específico

Cientes: El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Saquillá Primero, municipio de Chichicastenango, departamento El Quiché, específicamente en el aula de tercer grado, los clientes son mis estudiantes, los padres de familia, docentes, director y autoridades educativas, pueda que participe una institución para la charla motivacional.

Competencia: Facilitar el dialogo entre estudiantes, docentes, padres de familia y sociedad en general.

Regular la participación: Abordar el tema de participación en los alumnos, distinguir los niveles de participación, tomar conciencia de la importancia que tiene las prácticas cooperativas en la formación moral del alumnado.

Trabajo en equipo: Se valora la posibilidad del trabajo en equipo a la hora de afrontar situaciones cotidianas de la vida en el aula.

Reconocer el otro: Distinguir los puntos característicos de una actitud hacia el alumno crear un vínculo afectivo, para generar confianza entre docente y estudiante.

Materiales didácticos que utilizo para ejecutar mi proyecto, hojas de papel bond, cuadernos, paleógrafos, marcadores, lápices, papel construcción e impresiones.

Materiales tecnológicos: como por ejemplo computadoras, cañoneras, reproductor de música, pizarra, celular y otros de acuerdo a las necesidades.

Productos sustitutos:

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo siempre surte amenazas, debilidades y fortalezas, no todos los estudiantes se interesan de lo que hace, existen otros que aprende de otra forma o quiere trabajar diferente se toma en cuenta las inteligencias múltiples.

Barreras de entrada

La labor docente

La escuela necesita revisar su función transformadora para responder a la específica misión que en ella ha depositado la sociedad. La atención personalizada a la diversidad de los educandos de acuerdo a las necesidades

Aprendizaje significativo

En la educación existen tantas barreras que los grandes pedagogos quieren vencer convertir la educación tradicionalismo por una educación significativo con

metodología innovadora para una mejor enseñanza, pero lamentablemente no la mayoría de los docentes quieren actualizarse de conocimientos.

Cambio de paradigma: de enseñar a educar

La barrera es cambiar paradigma utilizar nuevo modelo para una enseñanza y aprendizaje de los educandos basados en proyecto de mejoramiento educativo.

## 1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, de acuerdo a las investigaciones que se realizó dentro del salón de clase con los alumnos de tercer grado primaria específicamente de la Escuela Oficial Rural Mixta Saquillá Primero, se visualizó los problemas y se priorizo una de ellas, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los siguientes problemas

Ausentismo escolar en el aula, Inasistencia escolar en el aula, Falta de textos de idioma K'iche', repitencia escolar en el aula, Falta de higiene de los estudiantes, Falta de interés de los estudiantes en estudiar, Falta de comunicación y autoridad de los padres hacia los hijos, Fortalecer la lecto escritura en los alumnos, la importancia de la práctica de valores para, crear cultura de paz en el aula de tercer grado, Analfabetismo y su impacto con la educación.

Propósito del entorno educativo

Es para mejorar el ambiente educativo por medio de convivencia y la intervención de recursos humanos en los procesos educativos de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelve los principales actores que tiene como función principal transmitir los conocimientos en los estudiantes, para que ambos persiguen la misma meta.

Componentes del entorno educativo: Para que exista un ambiente educativo eficaz y pertinente está conformado por estudiantes, padres de familia, docentes, director

del establecimiento, consejos de padres de familia, también tiene que ver mucho la infraestructura adecuada del centro educativo, recursos tecnológicos, materiales didácticos, mobiliarios, actitud docente, clima de clase y sobre todo la práctica de los valores éticos emocionales en el desarrollo de la educación.

Elementos del microambiente o entorno específico:

Clientes: Son los principales personajes de la educación que son los niños para satisfacer las necesidades a través de la enseñanza y aprendizaje.

Competencia: Fortaleza para facilitar la enseñanza para una mejor atención, personas preparadas para satisfacer las necesidades de los niños y buscar solución a los diferentes problemas que atraviesa la niñez.

Proveedores: En este caso son las instituciones educativas y los proveedores podría ser los docentes en función, ellos son los que tienen que atender las demandas con toda amabilidad.



## 1.2.2 Priorización de problemas.

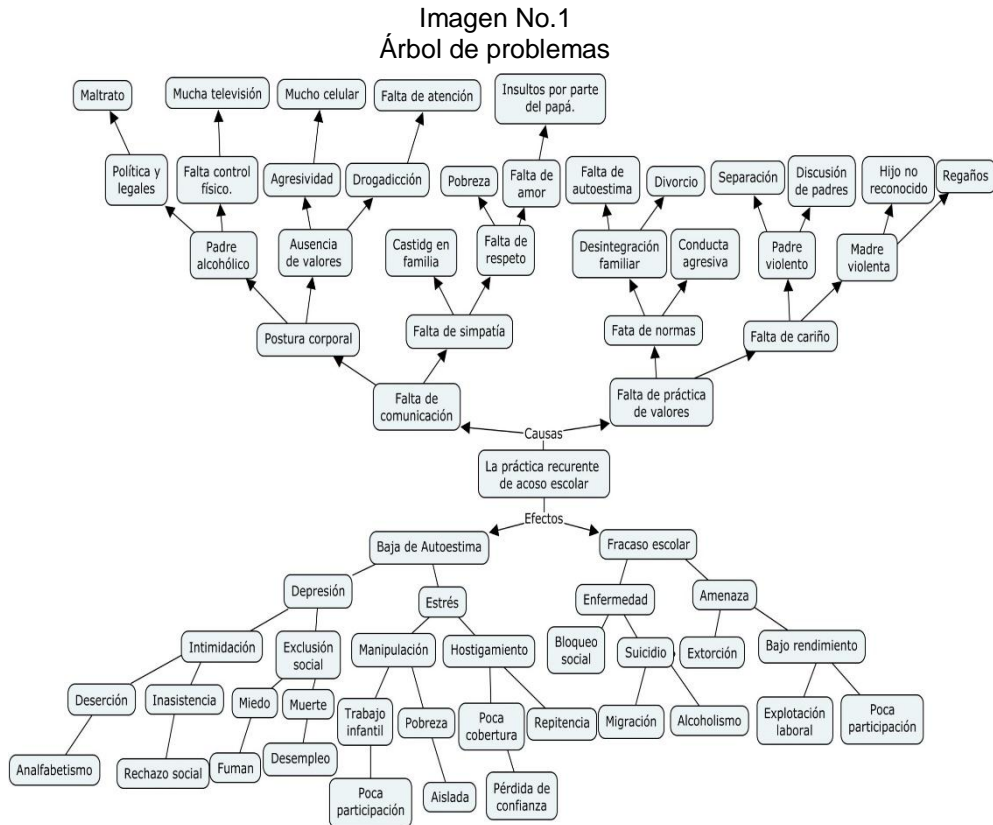
Tabla No. 25  
(Matriz de jerarquización de problemas)

	CRITERIOS					Subtotal 1	CRITERIOS			TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	F, Refistro		F. Interes	Competencia	Sbtotol 2	
Ausentismo escolar en el aula	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Inasistencia escolar en el aula	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
Falta de textos de idioma K'iche	1	1	1	1	1	5	2	0	2	7
Repitencia escolar en el aula	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Falta de higiene de los estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Falta de interés de los estudiantes en estudiar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
Falta de comunicación y autoridad de los padres hacia los hijos	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Fortalecer la lecto escritura en los alumnos	2	1	1	1	1	5	2	1	3	8
La importancia de la práctica de valores en el aula para crear una cultura de paz	2	1	2	1	1	7	1	2	3	10
Analfabetismo y su importancia en la educación	1	1	1	1	1	5	1	2	3	8

Fuente: Elaboración Propio 2019

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas De acuerdo a la matriz de jerarquización del problema, seleccione una de ellas es la práctica recurrente de acoso escolar en el aula.

1.2.4 Análisis del problema prioritario



Fuente: Imagen Propio

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales Institucionales y poblacionales y Fundamentación Teórica.

Listado 7 Demandas sociales (MACROAMBIENTE)

Necesidades de seguridad, necesidades físicas, necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales, necesidades de salud y necesidades económicas.

### Listado de 7 Demandas Institucionales (MESOAMBIENTE)

Calidad educativa, aumento de la inversión, cobertura, modelo de gestión, recursos humanos, educación Bilingüe Intercultural, Fortalecimiento de la Institución.

### Listado de 7 demandas poblacionales

Educación, personal calificado, practica de valores, programa sociales y gratuidad, buena infraestructura, empleo, recursos tecnológicos.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No.26  
Clasificación de los actores sociales involucrados en el proyecto

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes Docentes de la escuela Junta directiva de grado Padres de familia	OPF Alcalde auxiliar Iglesia Evangélica COCODES Sacerdote Maya	Autoridades educativas VERDE AZUL Centro de convergencia PNC

Fuente: Elaboración Propio 2019

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.27  
Actores potenciales del PME

Actores Potenciales
Autoridades educativas. Verde Azul Institución EDUCO COCODES Alcalde auxiliar

Fuente: Elaboración propio 2019

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.28  
Actores de alto interés y de bajo interés en el PME

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Verde azul COCODES OPF Iglesia evangélica Sacerdote maya	Estudiantes Docentes de la escuela Padres de familia COCODES Autoridades educativas
ALTO INTERÉS	Docente de PADEP/D Padres de familia Estudiantes Docentes Director	Iglesia Evangélica Espiritualidad maya OPF Autoridades educativas

Fuente: Elaboración propio

## 1.3. Análisis estratégico

Este análisis DAFO nos ayuda a profundizar las ideas de las diferentes estrategias para formalizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. También es una buena herramienta que nos permite a cuestionar las causas y efectos del problema para lograr identificar las debilidades y fortalezas. También ayuda a recaudar datos importantes para utilizar en el proyecto para mejorar las diferentes actividades y lograr la meta.

## 1.3.1 Matriz FODA

Tabla No.29  
Actores de alto interés y de bajo interés en el PME

<p><b>Debilidades</b></p> <p>D.1 Un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta acoso escolar en el aula.</p> <p>D.2 Los estudiantes hacen uso excesivo de tecnología y aprenden acciones indebidas que luego practican en la escuela</p> <p>D.3 Los docentes no promueven la práctica de los valores en el aula.</p> <p>D.4 Falta de estrategias de parte del profesor para promueve la disciplina en el aula.</p> <p>D.5 No todos los docentes poseen una actitud de liderazgo para controlar el conflicto entre estudiantes.</p> <p>D.6 Los niños en su mayoría ya no respetan a sus compañeros y también ya no practican los valores.</p> <p>D.7La Falta de estrategia definida por el docente en el aula para controlar la disciplina.</p> <p>D.8 Los docentes no se han preocupado de elaborar reglamentos internos en donde los estudiantes acaten órdenes para una buena convivencia en el aula.</p> <p>D.9 no todos los docentes cuentan con comisión de disciplina en el aula.</p> <p>D.10 Falta de poder y de decisión del director de orientar a los estudiantes y también a los docentes.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>A.1 Falta de responsabilidad y orientación de los padres hacia los hijos.</p> <p>A.2 Poco interés de padres de familia de abordar el tema de los valores con sus hijos e hijas.</p> <p>A.3 Falta de comunicación de los padres hacia los hijos sobre el tema el respeto.</p> <p>A.4 Alta prepotencia de los padres en la familia, hace que los hijos se vuelven malcriados.</p> <p>A.5 La emigración de los padres, implica hijos abandonados y esto contribuye a la mala educación de los mismos.</p> <p>A.6 Acoso escolar a los niños con bajos recursos económicos.</p> <p>A.7 Desinterés de la comunidad sobre el problema del acoso escolar.</p> <p>A.8 Poca preparación académica de los padres de familia por lo que no denuncien el acoso escolar.</p> <p>A.9 Falta de conciencia de los padres de familia en inculcarles los valores hacia los hijos e hijas.</p> <p>A.10 Mucha consideración de los padres de familia hacia sus hijos al no llamarles la atención por sus actitudes negativas.</p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>F.1 Los docentes tiene Voluntad de elaborar un plan para programar charlas con los estudiantes para contrarrestar el problema de acoso escolar.</p> <p>F.2 El 50% de los docentes dispuestos a organizarse y tomar medidas de prevención para disminuir la violencia escolar.</p> <p>F.3 La escuela cuenta con comisión de disciplina para controlar el problema de la violencia escolar.</p> <p>F.4 La escuela cuenta con 50% de docentes capacitados para buscar estrategias que mejoren la disciplina de los estudiantes.</p> <p>F.5 El 50% de los niños que practican los valores pueden ser apoyo para los docentes en controlar la disciplina en el aula.</p> <p>F.6 Los estudiantes que respetan a sus compañeros tiene una buena actitud personal y una vida mejor.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O.1 La escuela es céntrico cuenta con apoyo de diferentes instituciones para talleres, charlas o proyectos que benefician la niñez.</p> <p>O.2 La institución Verde y Azul está comprometida en apoyar a los niños con una educación de calidad sin discriminación alguna.</p> <p>O.3 La empresa Fundación Tigo organiza talleres para concientizar a los niños sobre el buen uso de los medios de comunicación.</p> <p>O.4 Un 50% de los padres de familia está en constante comunicación con sus hijos, para no formar parte de los estudiantes agresivos.</p> <p>O.5 En la comunidad existe la participación de la PNC en la escuela e imparte talleres respecto de los derechos de los ciudadanos.</p> <p>O.6 En la comunidad participa Manos de Jesús para formar niños respetuosos y con buenos principios</p>

<p>F.7 En la escuela el 50% de docentes conscientes en su trabajo, practican los valores y tratan de buscar el bienestar y una vida segura a sus alumnos.</p> <p>F.8 Hay docentes dispuestos para apoyar a padres de familia, con charlas para controlar conductas agresivas de los estudiantes.</p> <p>F.9 Los padres de familia de los alumnos participan con responsabilidad en las reuniones y en la escuela de padres.</p> <p>F.10 La escuela es modelo siempre dispuesta a la vanguardia educativa, vela por la seguridad y la educación inclusiva de los estudiantes.</p>	<p>O.7 Un 50% de madres de familia cumple con el rol de padre y madre siempre en constante comunicación con los docentes, para controlar actitudes negativas de sus hijos.</p> <p>O.8 En la comunidad existe el apoyo de instituciones que brinda capacitaciones a docentes para atender diferentes necesidades de los estudiantes.</p> <p>O.9 Los consejos de padres de familia son atentos por cualquier llamada y dispuesto a monitorear en horas de receso y no permite más pelea, discusiones malas palabras en la cancha.</p> <p>O.10 En la comunidad siempre participan la iglesia evangélica en impartir charlas sobre relaciones humanas y vida saludable con los niños.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propio 2019

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.30

Tabla de Mini max la elección del problema a intervenir

Fortalezas _ oportunidades	Debilidades- oportunidades
<p>1) F.1 Los docentes tiene voluntad de elaborar un plan para programar charlas con los estudiantes para contra restar el problema de acoso escolar. O.5 En la comunidad existe la participación de la PNC en, la escuela e imparte talleres respecto de los derechos de los ciudadanos.</p> <p>2) F.3 La escuela cuenta con comisiones de disciplina para controlar el problema de la violencia escolar. O.9 Los consejos de padres de familia son atentos por cualquier llamada y dispuestos en monitorear en horas de receso y no permite más peleas, discusiones y malas palabras en la cancha.</p> <p>3) F.10 La escuela es modelo siempre dispuesta a la vanguardia educativa, vela por la seguridad y la educación inclusiva de los estudiantes.O.7 Un 50% de madres de familia cumple con el rol de padre y madre siempre en constante comunicación con los docentes para controlar actitudes negativas de sus hijos.</p> <p>4) F.9 Los padres de los alumnos participan con responsabilidad en las reuniones y en la escuela de padres. O.1 La escuela es</p>	<p>1) D.1 Un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta acoso escolar en el aula. O.1 La escuela es céntrico cuenta con apoyo de diferentes instituciones para talleres, charlas o proyectos que benefician la niñez.</p> <p>2) D.8 Los docentes no se han preocupado de elaborar reglamentos internos en donde los estudiantes acaten órdenes para una buena convivencia en el aula. O.6 En la comunidad participa Manos de Jesús para formar niños respetuosos y con buenos principios.</p> <p>3) D.9 no todos los maestros cuentan con comisión de disciplina en el aula. En el aula y en la escuela. O.9 Los consejos de padres de familia son atentos por cualquier llamada y dispuestos en monitorear en horas de receso y no permite más peleas, discusiones y malas palabras en la cancha.</p> <p>4) D.7La Falta de estrategia definida por el docente en el aula para controlar la disciplina.O.8 En la comunidad existe el apoyo de instituciones que brinda capacitaciones a docentes para atender problemas entre los estudiantes.</p> <p>5) D.6 Los niños en su mayoría ya no respetan a sus compañeros y ya no</p>

<p>céntrico cuenta con apoyo de diferentes instituciones para talleres, charlas o proyectos que benefician la niñez.</p> <p>5) F.6 Los estudiantes que respetan a sus compañeros tiene una buena actitud personal y una vida mejor O.2 La institución Verde Azul está comprometida en apoyar a los niños con una educación de calidad sin discriminación alguna.</p>	<p>practican los valores. O.2 La institución Verde Azul está comprometida en apoyar a los niños con una educación de calidad sin discriminación alguna.</p>
<p><b>Fortalezas- amenazas</b></p> <p>1) F.1. Los docentes tienen voluntad de elaborar un plan para programar charlas con los estudiantes para contra restar el problema de acoso escolar A.2 Poco interés de padres de familia de abordar el tema de los valores con sus hijos e hijas.</p> <p>2) F.8 Hay docentes dispuestos para apoyar a padres de familia con charlas, para controlar las conductas agresivas de los estudiantes. A.1 Falta de orientación de los padres hacia los hijos.</p> <p>3) F.10 La escuela es modelo siempre dispuesta a la vanguardia educativa, vela por la seguridad y la educación inclusiva de los estudiantes A.10 Mucha consideración de los padres de familia hacia sus hijos al no llamarles la atención por sus actitudes negativas.</p> <p>4) F.5 El 50% de los niños que practican los valores pueden ser apoyo para los docentes en controlar la disciplina en el aula. A.3 Falta de comunicación de los padres hacia los hijos sobre el tema el respeto.</p> <p>5) F.2 El 50% de los docentes dispuestos a organizarse y tomar medidas de prevención y da a conocer causas y efectos sobre el problema. A.7 Desinterés de la comunidad sobre el problema el acoso escolar.</p>	<p><b>Debilidades- amenazas</b></p> <p>1) D.1 Un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta acoso escolar en el aula. A.3 Falta de comunicación de los padres hacia los hijos sobre el tema el respeto</p> <p>2) D.3 Los docentes no promueven la práctica de los valores en el aula. A.9 Falta de conciencia de los padres de familia en inculcarles los valores hacia los hijos e hijas.</p> <p>3) D.4 Falta de estrategias de parte del profesor para promover la disciplina en el aula. A.6 Acoso escolar a los niños con bajos recursos económicos.</p> <p>4) D.8 Los docentes no se han preocupado de elaborar reglamentos internos en donde los estudiantes acaten órdenes para una buena convivencia en el aula. A.10 Mucha consideración de los padres de familia hacia sus hijos al no llamarles la atención por sus actitudes negativas.</p> <p>5) D.6 Los niños en su mayoría ya no respetan a sus compañeros y también ya no practican los valores. A.1 Falta de orientación de los padres hacia los hijos.</p>

Fuente: Elaboración propio año 2019

### 1.3.4 Vinculaciones estratégicas

#### Debilidades Amenazas

1) D.1 Un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta acoso escolar en el aula  
A.3 Falta de comunicación de los padres hacia los hijos sobre el tema el respeto.

#### A. Vinculación estratégico

1. En la escuela existe un alto porcentaje de estudiantes que manifiesta una mala actitud entre unos y a otros amenazan a sus compañeros verbal y física, por la falta de orientación de los padres hacia sus hijos.

2) D.3 Los docentes no promueven la práctica de los valores en el aula, A9 Falta de conciencia de los padres de familia en inculcarles los valores hacia los hijos e hijas.

#### B. Vinculaciones estratégicos

El docente no desarrolla temas relacionados de una buena conducta de los estudiantes en el aula, debido a que también los padres no colaboran en crear hijos educados.

3) D.4 Falta de estrategias de parte del profesor para promover la disciplina en el aula. A.6 Acoso escolar a los niños con bajos recursos económicos.

#### C. Vinculaciones estratégicas:

Los docentes en la escuela no promueven la disciplina en el aula, debido que los niños también ya no respetan a sus mayores por la falta de atención de parte de sus padres.

4) D.8 Los docentes no se han preocupado de elaborar reglamentos internos en donde los estudiantes acaten órdenes para una buena convivencia en el aula. A.10 Mucha consideración de los padres de familia hacia sus hijos al no llamarles la atención por sus actitudes negativas.



#### D. Vinculaciones estratégicas:

La falta de aplicación de normas de buena conducta y el control de disciplina en el aula por parte del docente, hace que los estudiantes se retiren en la escuela por maltrato, bullying y burlas entre compañeros.

5) D.6 Los niños en su mayoría ya no se respetan a sus compañeros y ya no practican los valores. A.1 Falta de responsabilidad y orientación de los padres hacia los hijos.

#### E. Vinculaciones estratégicas:

En la escuela ya no se practican el respeto mutuo por los antivalores y mala orientación de los padres hacia sus hijos.

##### a. Debilidades- Oportunidades

1) D.1 Un alto porcentaje de los estudiantes manifiesta acoso escolar en el aula  
O.1 La escuela es céntrica cuenta con apoyo de diferentes instituciones para talleres, charlas o proyectos que benefician la niñez.

#### F. Vinculaciones estratégicas:

El 50% de los estudiantes practican el bullying, el maltrato, la ofensa a sus compañeros. Por lo tanto, los padres de familia e hijos reciben talleres charlas por parte de instituciones para contrarrestar ese problema que se está dando en la escuela y en las familias.

2) D.8 Los docentes no se han preocupado de elaborar reglamentos internos en donde los estudiantes acaten órdenes para una buena convivencia en el aula O.6 En la comunidad participa Manos de Jesús para formar niños respetuosos y con buenos principios.

#### G. Vinculación estratégica:

La falta de normas y disciplina en el aula es un problema que afecta a los estudiantes vulnerables en este problema, hace que ellos se comportan con una

mala conducta, sin embargo, se contara con la participación de una asociación de cristianos para fortalecer los valores en cada uno de ellos para prevenir más conflictos entre estudiantes.

3) D.9 no todos los maestros cuentan con comisión de disciplina en el aula.

y también en la escuela O.9 Los consejos de padres de familia son atentos por cualquier llamada y dispuesto a monitorear en horas de receso y no permite más pelea, discusiones malas palabras en la cancha.

#### H. Vinculación estratégica:

La falta de comisión de disciplina en el aula y en la escuela hace que el niño se manifiesta con una actitud muy rebelde con sus compañeros. Por lo tanto, los consejos de padres de familia y comisión de disciplina colaboran para controlar esa mala actitud en los niños para evitar la inasistencia de los estudiantes en sus clases.

4) D. 7 La Falta de estrategia definida por el docente en el aula para controlar la disciplina.O.8 En la comunidad existe el apoyo de instituciones que brinda capacitaciones a docentes para atender problemas entre los estudiantes.

#### I. Vinculación estratégica

El docente en el aula no cumple con su responsabilidad de controlar la disciplina en los estudiantes por ello se vuelve un descontrol, por lo tanto, se aprovecha el apoyo de las instituciones que brindan capacitaciones para contrarrestar el problema que afectan los estudiantes y docente.

5) D.6 Los niños en su mayoría ya no se respetan a sus compañeros y ya no practican los valores.O.2 La institución Verde y Azul está comprometida en apoyar a los niños con una educación de calidad sin discriminación alguna.

## J. Vinculación estratégica

Los niños poco a poco están perdiendo esa práctica de valores para vivir en paz y armonía con sus compañeros, pero se aprovecha la participación y el apoyo de una asociación evangélica para que les llama a la reflexión a los estudiantes para que no sigan actuando en contra de la voluntad de sus demás compañeros de la escuela.

### a. Fortalezas- Amenazas

1) F.1 Los docentes tienen voluntad de elaborar un plan para programar charlas con los estudiantes para contra restar el problema de acoso escolar A.2 Poco interés de padres de familia de abordar el tema de los valores con sus hijos e hijas.

## K. Vinculación estratégica

En la escuela aprovechan la participación de los profesionales expertos de elaborar plan con diferentes estrategias sobre temas de valores, y que los padres e hijos no se desconfían en el trabajo de profesionales sobre el tema.

2)F.8 Hay docentes dispuestos para apoyar a padres de familia con charlas, para controlar las conductas agresivas de los estudiantes. A.1 Falta de orientación de los padres hacia los hijos.

## L. Vinculación estratégica

Se planifican llevar a cabo charlas motivacionales, éticas, morales en donde los padres de familia se preparan con nuevos conocimientos, para orientar mejor a sus hijos para que no se involucren en los problemas de acoso escolar o bullying.

3) F.10 La escuela es modelo siempre dispuesta a la vanguardia educativa, vela por la seguridad y la educación inclusiva de los estudiantes A.10 Mucha consideración de los padres de familia hacia sus hijos al no llamarles la atención por sus actitudes negativas.

### M. Vinculación estratégica

Por la organización de docente con nuevas estrategias la escuela es modelo dispuestos a innovar la educación para inculcarles a los niños los valores el respeto, hace que ya no existiera deserción escolar, porque los estudiantes ya poseen una buena conducta con buenas relaciones entre compañeros y compañeras.

4) F.5 El 50% de los niños que practican los valores pueden ser apoyo para los docentes en controlar la disciplina en el aula. A.3 Falta de comunicación de los padres hacia los hijos sobre el tema el respeto.

### N. Vinculación estratégica

Que el 50% de los niños sean los ejemplos ante los demás compañeritos de clase y a sus hermanitos para que los demás niños poco a poco aprenden a respetar a sus compañeros y compañeras, pero siempre y cuando con el apoyo de los padres para mejorar la conducta de los niños y podría ser que hasta los hijos van hacer los ejemplos ante sus padres y hermanitos para actuar con respeto con las demás.

F.2 El 50% de los docentes dispuestos a organizarse y tomar medidas de prevención y da a conocer causas y efectos sobre el problema. A.7 Desinterés de la comunidad sobre el problema el acoso escolar.

### Ñ. Vinculación estratégica:

Los docentes organizados y capacitados para contrarrestar la violencia escolar a través de nuevas estrategias para controlar la actitud negativa de los estudiantes, por medio innovaciones por los docentes, la comunidad se interesa más sobre el tema para que exista una vida en democracia con mucha disciplina.

### A. Fortalezas \_ Oportunidades

F.1 Los docentes tienen voluntad de elaborar un plan para programar charlas con los estudiantes para contra restar el problema de acoso escolar O.5 En la

comunidad existe la participación de la PNC en la escuela e imparte talleres respecto de los derechos de los ciudadanos

#### O. Vinculación estratégica

Por medio de la organización de docentes se llevará a cabo charlas sobre temas de interés para prevenir más conflictos entre estudiantes, y también la comunidad involucran las autoridades en las diferentes actividades con más respetos y motivación y que se sienten más protegidos contra cualquier maltrato que se dé.

F.3 La escuela cuenta con comisiones de disciplina para controlar el problema de la violencia escolar. O.9 Los consejos de padres de familia son atentos por cualquier llamada y dispuestos en monitorear en horas de receso y no permite más peleas, discusiones y malas palabras en la cancha.

#### Vinculación estratégica

Se Cumple con el objetivo de contrarrestar el problema de acosos escolar, gracias por la participación de la comisión de disciplina por monitorear en horas de receso para que los estudiantes sienten esa libertad de jugar y también los padres sin ninguna preocupación con sus hijos.

F.10 La escuela es modelo siempre dispuesta a la vanguardia educativa, vela por la seguridad y la educación inclusiva de los estudiantes.

O.7 Un 50% de madres de familia cumple con el rol de padre y madre siempre en constante comunicación con los docentes, para controlar actitudes negativas de sus hijos.

#### P. Vinculación estratégica

La escuela es modelo capaz y dispuesta de innovar la educación con conocimientos actualizados para fomentar los valores el respeto entre estudiantes, para disminuir el problema de acoso escolar, en donde también los padres de familia ejercen su papel con mucha responsabilidad atentos y en constante comunicación con sus hijos para el beneficio de ellos y también benefician a toda la comunidad.

F.9 Los padres de los alumnos participan con responsabilidad en las reuniones y en la escuela de padres. O.1 La escuela es céntrica cuenta con apoyo de diferentes instituciones para talleres, charlas o proyectos que benefician la niñez.

#### Q. Vinculación estratégica

Los docentes organizan reuniones y escuela de padres para buscar solución a ese problema que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes de la escuela hacen un llamado a los padres e hijos y hacerle conciencia en actuar con actitud positiva para disfrutar de un ambiente agradable tanto en el aula y en la comunidad en general.

F.6. Los estudiantes que respetan a sus compañeros tiene una buena actitud personal y una vida mejor O.2 La institución Verde Azul está comprometida en apoyar a los niños con una educación de calidad sin discriminación alguna.

Vinculación estratégica:

El 50% de los estudiantes colaboran para mantener una buena actitud con sus compañeros y mejora el nivel de vida, siempre con el apoyo de instituciones en proporcionar talleres charlas para contribuir en la comunidad para concientizar a las futuras generaciones.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Programar escuela de padres semanal en recibir cursos o talleres para orientar a los progenitores acerca de los que se puede hacer para mantener alejados a sus hijos del bullying.

Invitar instituciones que apoya a los estudiantes, creando canales de diálogos para evitar conductas inaceptables, baja autoestima e involucrando en grupo de estudiantes agresivos.

Crear comisiones de disciplina para controlar la conducta y comportamiento de los estudiantes para prevenir que sean víctimas del acoso escolar.

Organizar grupos de estudiantes para monitorear en horas de receso para controlar y supervisar, observando que hacen, a donde van con quien juegan y cuáles son su interés de juntar con sus compañeros.

Fomentar normas de convivencia y buscar nuevas estrategias para contrarrestar el bullying en los estudiantes para evitar la inasistencia en el aula.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Generación de conocimientos de los padres sobre el tema de acoso escolar para orientar mejor a sus hijos de no involucrarse en los problemas.

Implementación de nuevas estrategias para la prevención de acosos escolar de los niños y niñas.

Concientización a padres e hijos de actuar con armonía y respeto ante la sociedad para vivir en armonía.

Capacitación a autoridades comunitarios en el tema de prevención de acoso escolar para evitar y reducir la violencia.

Realización de actividades cooperativas, momentos de acercamiento grupal de estudiantes entre jóvenes y señorita.

Capacitación de estudiantes respecto a temas de valores éticos morales y educación para la paz para prevenir conductas agresivas.

Promoción de acciones concretas a realizar en el ámbito escolar y familiar para superar situaciones.

Sensibilización a la comunidad sobre la amenaza de los derechos humanos para proteger a las personas que sufren de amenaza.

Establecen normas de buena conducta a los distintos líderes comunitarios por medio de talleres.

Fortalecen conocimientos de los vecinos de la comunidad sobre los valores y antivalores para orientar a los adolescentes de la comunidad.

Desarrollo de actividades con los estudiantes para controlar el temperamento y hacer conciencia para acabar con la violencia física y verbal.

Garantiza una educación democrática que fortalezca la comunicación y autoestima de los estudiantes para delimitar el acoso y bullying

Desarrolla el compromiso con la comisión de disciplina de luchar contra la violencia a través de capacitaciones periódicas.

Capacita a niños menores para prevenir el acoso escolar, la violencia, discriminación y la delincuencia en la comunidad.

Genera charlas entre autoridades comunitarios, y distintas organizaciones para tomar conciencia de los actos y evitar conflictos.

Implementación de estrategias que mejora el clima favorable entre estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Capacita a los estudiantes líderes para orientar a sus demás compañeros de la práctica de valores para respetar unos y a otros.

Capacita a los actores claves para el manejo del tema para concientizar a los niños y jóvenes.

Elaboración de un decálogo juntamente con estudiantes, líderes comunitarios, para que utilizan en las diferentes organizaciones para erradicar la violencia.

Organiza campaña de prevención de acoso escolar con la iglesia evangélica para concientizar protagonistas de la violencia con el fin de minimizar los efectos.

Invitar trabajador social para orientar a los estudiantes para contrarrestar esa situación en el ambiente escolar.

Reunión periódica con padres de familia sobre las causas y consecuencia del acoso escolar y unas posibles salidas.

Educar a los vecinos actuar con buenos principios, estableciendo normas de conductas en las reuniones comunitarias.

Los docentes construyen una figura de afecto para motivar a los estudiantes y prestar mayor atención a los necesitados, a través de talleres.

Capacitar actores sobre el tema de violencia escolar, familiar para desarrollar estrategias para controlar el problema.



### 1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Proyecto “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula.”

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título del PME

“Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula”

### 1.4.2 Concepto

Mejorando el clima afectivo del aula

### 1.4.3 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango Departamento del Quiché, área rural jornada matutina se realizará el proyecto con el nombre de “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula” seleccionado de acuerdo al estudio de campo y diagnóstico institucional que se realizó.

Se detectó que uno de los problemas que afecta la educación de los niños y niñas es “La práctica recurrente de acoso escolar” que se manifiesta con maltrato físico o verbal, hostigamiento, maltrato psicológico y otras malas actitudes que generan timidez a los estudiantes acosados, se sienten desanimados, agredidos por sus compañeros. Por tal razón no asisten a sus clases diariamente se sienten rechazados, por ser víctimas de acoso escolar por parte de los agresores.

La idea de ejecutar el proyecto es para mejorar el nivel de vida de los estudiantes sin discriminación alguna, no peleas ni agresividad, que todos se relacionan para construir una cultura de paz. Es también para reducir la inasistencia y la deserción escolar, son unos de los indicadores educativos bajos que se detectó al hacer el diagnóstico institucional y el análisis situacional. Se desarrolla el proyecto con los alumnos de tercer grado con los niños más pequeños porque son los más vulnerable por ser niños tan inocentes que no pueden defenderse por sí solos.

Por lo tanto, me enfoque sobre ese fenómeno para buscarles posibles soluciones por medio de charlas, capacitaciones, juegos pedagógicos como rompecabezas, juego de memorias, semáforo de valores y otros para concientizar a los estudiantes, escuela de padres para apoyar a las familias a través temas interesantes pláticas de orientaciones para la constante comunicación con sus hijos e hijas. la honestidad, humildad, todo lo que concierna la práctica de valores y actitudes adecuadas ante la sociedad, nietos y demás familiares sean más conscientes de sus actos y que sepan aprender a respetar los derechos de las demás sin discriminación alguna, que todos disfruten de una vida normal.

La educación de los padres se refleja en la actitud de los niños dependiendo de qué familia vienen, son el reflejo de ellos, por lo tanto, los padres de familia deben participar en el proyecto, son los actores indirectos, los docentes, autoridades educativas, líderes comunitarios y otras personas que prestan sus servicios para contrarrestar el problema.

Con la participación de todos los actores directos, indirectos, potenciales me comprometa ejecutar mi proyecto con todas mis herramientas, metodologías, recursos humanos y didácticos empezaré mi proyecto el mes de enero hasta el mes de mayo del año 2020, me sentiría realizada con mi proyecto porque sé que es un proyecto novedoso bastante interesante porque es de gran apoyo para los niños a sentirse más animados, motivados durante la instancia en sus clases.

por lo tanto, este es mi objetivo con este proyecto que estoy diseñando, para contribuir con la niñez en la comunidad donde laboro actualmente.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Concientiar a los alumnos de tercer grado respecto la necesidad de evitar el acoso escolar, resolver y prevenir los conflictos pacíficamente evitar conductas no deseadas y aprender a solucionar los desacuerdos con sus demás compañeros.

## B. Objetivos específicos

Objetivo específico 1 Detectar e identificar las principales manifestaciones de la violencia escolar durante el ingreso, egreso y permanencia en la escuela.

Objetivo específico 2 Concientizar a los alumnos para prevenir sobre la causas y efectos del acoso escolar para mejorar el comportamiento en el aula.

Objetivo específico 3 Informar a los alumnos sobre la prevención de la violencia para estar en armonía con sus compañeros.

Objetivo específico 4 promover estrategias educativas en equipos de docentes para prevenir la violencia escolar con los estudiantes en la escuela.

Objetivo específico 5 Gestionar capacitaciones y talleres con personeros especializados sobre el tema acoso escolar para el logro del proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.4.5 Justificación

El problema del acoso escolar ha venido avanzando desde hace tiempo, es preocupante porque nadie se ha buscado alternativa para prevenir, la mayoría de los docentes en función lo sabía, pero no le pone importancia ni interés al respecto, para ellos no le compete, pero es un problema bastante impactante en la sociedad, quizás por la falta de conocimiento sobre el tema; o podría ser la porque no quiere asumir responsabilidad en su labor educativa. pero en realidad es un mal que está causando problemas en todas las escuelas, cada año avanza y lamentablemente afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.

Me refiero al problema de “La práctica recurrente de acoso escolar en las aulas.”

El fenómeno provoca en los estudiantes timidez, angustia, desesperación, problema de salud hasta en casos el suicidio, a través de ese fenómeno los niños afectados ya no se sienten bien con ellos mismos, ya no quieren participar en las diferentes actividades culturales sociales, deportivas etc...organizados por la escuela; desesperados por la falta de apreciación por parte de sus compañeros y de su maestro.

razón por la cual yo como docente me siento comprometida y obligada a la vez de aportar con la educación, porque es parte de mi responsabilidad como docente en dar lo mejor y contribuir con una educación inclusiva para atender las necesidades de los estudiantes para que juntos crezcan y disfruten de una vida placentera en donde todos los estudiantes se relacionan, comparten, conviven felices animados en recibir sus clases sin discriminación alguna.

Me llamó la atención de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que tiene como título "Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula." Es un proyecto de mucha importancia porque contribuye a mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes.

El trabajo del docente es preparar profesionales con ética, no es solo llenar de contenidos sino también educar con valores para ser personas de bien. y construir en ellos la práctica de valores para ser mejores ciudadanos de aquí en adelante. Con ese proyecto de innovación espero promocionar un grupo de estudiantes con una actitud pasiva diferentes a los demás.

este tema es muy extensa y complicada, necesita mucha valentía para abordar porque se trata de controlar el comportamiento, temperamento del ser humano, no es cosa fácil, primero tiene que evaluarse uno mismo si está cumpliendo, para ser el ejemplo, ante todo, porque si no fuera así quien lo va creer, el docente tiene que dar el ejemplo ante la sociedad para poder hablar y enseñar a los demás a través de la actitud.

La realidad los docentes en la actualidad solo se preocupan en desarrollar contenidos, pero nada de contemplar en la planificación de inculcarles los valores para una convivencia de compañerismo entre estudiantes, por lo tanto la intención con este proyecto es para mejorar el indicador educativo que cada año se ve muy notable por la inasistencia y la repitencia, son indicadores que demuestra que algo

mal está pasando urge buscar solución para mejorar, y mantener la matrícula escolar de cada año.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizados por fase.

Tabla No.31  
Plan de actividades a desarrollar en el PM

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsabilidad
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con el director y padres de familia	Solicitar audiencia con director	Solicitar el espacio físico si fuera necesario	Docente /estudiante, director, padres de familia
2	Inicio	1 día	Charlas motivacionales con padres e hijos sobre el tema comunicación asertiva	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto	Organizar y preparar temática	Docente/ estudiante
3	Planificación	1 día	Organizar comisión de disciplina en el aula para controlar el orden de los niños	Socializar ideas para redactar normas en el aula	Preparar materiales para el decálogo de normas	Docente /estudiante y comisión de estudiantes.
4	Ejecución	1 día	Escuela de padres sobre el tema causas y efectos de la violencia	Redactar invitación de los padres de familia	Preparar temática y refrigerio para invitados.	Docente/estudiante y padres de familias.
5	Planificación	1 día	Realizar actividades de promotor de valores con tarjetas e imágenes.	Formar grupos equitativos y repartir tarjetas y clasificarlo.	Preparar las tarjetas y pegar imágenes	Docente/estudiante y Persona invitada

6	Ejecución	1 día	Elaboración de reglamentos positivos en el aula para una convivencia pacífica	Elaborar recortes luego plasmar reglamento	Redactar reglamento luego aplicarlo en el aula	Docente/estudiante, estudiantes y comisión de disciplina
7	Ejecución	1 día	Elaboración de semáforo para controlar la disciplina de los niños en el aula	Construir el semáforo con cartones y colocarlo en el aula	Explicar el uso adecuado del semáforo para que todos estén informados.	Docente/estudiante Estudiantes
8	Planificación	1 día	Participación de un pastor evangélico sobre el tema el respeto.	Redactar invitación y entregar a la persona encargada	Solicitar el espacio físico, equipo cañonera, computadora etc..	Docente/estudiante Asesor PME.
9	Planificación	2 días	Participación de la institución EDUCO sobre el tema violencia escolar	Redactar invitación a los encargados de capacitación sobre el tema	Solicitar el espacio físico.	Docente/estudiante Personeros EDUCO
10	Ejecución	1 día	Elaboración de rompecabezas sobre el tema prácticas de valores	Preparar temática, y carteles	Dar instrucciones a los niños sobre el juego de rompecabezas.	Docente/estudiante niños
11	Ejecución	1 día	Elaboración de juego de memoria sobre el tema prevención de la violencia escolar	Preparar temática sobre el tema acoso escolar.		Docente/estudiante, estudiantes
12	Ejecución	1 día	Fomentar los valores por parte de un sacerdote maya invitado.	Girar invitación a persona encargada del tema	Redactar invitación y entregar a la persona invitada	Docente/estudiante Persona invitada.

Fuente: Elaboración propio año 2019

## 1.4.7 Cronograma de actividades.

Tabla No.32

Cronograma de actividades del PME por semanas de noviembre, diciembre a mayo 2020

Tiempo	Noviembre				Diciembre			
	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	5 semana	6 semana	7 semana	8 semana
Orientación elaboración del diseño de proyecto								
Redacción, revisión y aprobación del proyecto								
TIEMPO	Enero				Febrero			
	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana	5 Semana	6 Semana	7 Semana	8 Semana
ACTIVIDAD								
Organización de comisión de disciplina en el aula para controlar el orden de los niños								
Socialización del proyecto con el director y padres de familia								
Elaboración de semáforo para controlar la disciplina en el aula								
Charlas motivacionales con padres e hijos sobre el tema comunicación asertiva								
Elaboración de reglamentos positivos en el aula para una convivencia pacífica.								
	Marzo				Abril			

TIEMPO	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana	5 Semana	6 Seman a	7 Seman a	8 Seman a
ACTIVIDAD								
Fomentar los valores por parte de un sacerdote maya invitado.								
Participación de la institución EDUCO								
Elaboración de rompecabezas sobre el tema prácticas de valores								
Taller sobre el tema "El Respeto por un pastor evangélico"								
TIEMPO	Mayo							
ACTIVIDAD	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Seman a				
Elaboración de memoria sobre el tema prevención de violencia escolar								
Escuela de padres sobre el tema causas y efectos de la violencia								

Fuente: Elaboración propio año 2019



## 1.2.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No.33  
Tabla de Monitoreo de las actividades realizadas en el proceso del PME

Objetivo específico No.1 Sensibilizar sobre la amenaza de los derechos humanos que provoca la violencia escolar			
1	Actividad	Acción de monitoreo	Responsable
	Charlas motivacionales con padres e hijos sobre el tema comunicación asertiva INDICADOR: 1.Los padres comprenden la importancia de la comunicación constante con los hijos. 2. Que los estudiantes se comprometen de entablar conversaciones con sus padres	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes que apoyan el proyecto	Docente/estudiante, padres de familia y alumno.
2	Actividad: Escuela de padres sobre el tema causas y efectos de la violencia. INDICADOR: 1.Logra que los padres se interesen por participar en la escuela de padres. 2. Que los padres asisten y aportan sus ideas sobre el tema.	Utilizar lista de cotejo para registrar a los participantes y su participación activa en la actividad	Docentes/ estudiante, padres de familia y alumnos
3	Actividad: Redacción, revisión y aprobación del proyecto INDICADOR: 1. Presenta y entrega el plan de proyecto al asesor	Recibir mi copia del proyecto	Docente/estudiante y asesor de PME
4	Actividad Socialización del plan de proyecto con el director del establecimiento INDICADOR: 1.Presenta, entrega y recibe el plan de proyecto el director de la escuela. 2. Logra que el director se interese para contribuir en la ejecución del proyecto	Que el director recibe mi plan del PME	Docente/estudiante y director.
5	Orientación para la elaboración del diseño del proyecto	Por medio de las presenciales coordina el proyecto con el asesor	

Objetivo específico No.2 Concientizar a los alumnos sobre la causas y efectos del problema de acoso escolar.			
1	Actividad	Acción de monitoreo	Responsable
	Participación de la institución EDUCO sobre el tema violencia escolar INDICADOR: 1. Los personeros EDUCO prepara actividad para concientizar a los estudiantes de evitar violencia entre compañeros y compañeras. 2. logra la asistencia y participación de los estudiantes en el taller.	Se registra en la lista de cotejo la participación de los estudiantes sobre el tema	Docente/estudiante y estudiantes
2	Actividad: Fomentar los valores por parte de un sacerdote maya invitado. INDICADOR: 1.Se verifica que los estudiantes se comprometen a llevar a la práctica los valores en el aula. 2.Persona invitado brinda consejos importantes para contrarrestar la violencia.	Se lleva un registro de los estudiantes que demuestra actitud positiva en el aula	Docente/estudiante y estudiantes.
3	Actividad: Elaboración de reglamentos positivos en el aula para una convivencia pacifica INDICADOR: 1.Los estudiantes respetan y practican los reglamentos en aula para convivir en armonía. 2.los estudiantes promueven de manera correcta los reglamentos con sus compañeros de la clase.	Elaboración de coevaluación y autoevaluación para observar y calificar lo aprendido.	Docente/estudiante, estudiantes y docentes.
Objetivo específico No. 3 Desarrollar en los alumnos sobre la prevención de la violencia para estar en armonía con sus compañeros.			
1	Actividad: Elaboración de memoria sobre el tema prevención de la problemática violencia escolar. INDICADOR 1.Logra que los estudiantes se interesen del tema y controlen su temperamento. 2.Demuestra que el estudiante trata cortésmente con sus demás compañeros de la escuela.	Registrar por medio de una lista de cotejo la práctica de buena conducta en el aula	Docente/estudiante y estudiantes

2	<p>Actividad: Elaboración de semáforo para controlar la disciplina en el aula.</p> <p>INDICADOR</p> <p>1.Es posible que el estudiante controle su conducta y evitar conflictos con sus compañeros.</p> <p>2.Evidencia que el estudiante use de manera correcta el semáforo para mantener disciplina en el aula.</p>	A través de una lista de cotejo se registra el uso adecuado del semáforo.	Docente/estudiante
3	<p>Actividad: Elaboración de rompecabezas sobre el tema practica de valores.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>1.El estudiante respeta las ideas de sus demás compañeros y su turno para tomar la palabra.</p> <p>2. El estudiante expresa sin vergüenza y sin temor al expresar sus ideas.</p>	Verifica por medio de una rúbrica, que la actividad desarrollada dejo un aprendizaje significativo	Docente/estudiante.
4	<p>Actividad: Organización de comisión de disciplina en el aula para controlar el orden de los estudiantes</p> <p>INDICADOR:</p> <p>1.La comisión cumple con sus funciones en el aula y controle la disciplina.</p> <p>2. La comisión explica los reglamentos paso a paso porque razón se hizo reglamento.</p>	Registra en un cuaderno de conocimiento en donde los estudiantes se comprometen en respetar la comisión de disciplina y también cumplir con los reglamentos establecidos.	Docente/estudiante.

### METAS

No.	METAS	Logro/impacto	
Obj.1	<p>1.Alcanza el 80% de participación de los padres e hijos en el PME.</p> <p>2.Logra conseguir el 80% de la participación de los miembros de las diferentes instituciones que apoyan el proyecto.</p> <p>3.Consigue el 90% de la participación activa de los estudiantes sobre el manejo del tema.</p>		
Obj.2	<p>1.Logra contrarrestar el 50% del acoso escolar.</p> <p>2.Logra cumplir con el 80% de mis actividades planificadas para contribuir con una educación inclusiva para toda la niñez.</p> <p>3. Alcanzo un ambiente agradable con mis estudiantes sin discriminación alguna.</p>		
Obj.3	<p>1.Alcanzo el 90% de asistencia de mis estudiantes en clases.</p> <p>2.Mantiene el 90% de matrícula en el año 2020</p> <p>3. Disminuye el 25% de repitencia de estudiantes en el año 2020</p>		

Fuente: Elaboración propio

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo de evaluación

- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## 1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (recurso, humanos, materiales y financiamientos)

Tabla No.34  
Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
<b>Gestionar apoyo de instituciones para charlas</b>	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Santa Fe
	Salón	3	Q300.00	Q900.00	Director de la Escuela Chichicastenango
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	2	Q25.00	Q50.00	
	Proyector	3 hrs	Q75.00	Q225.00	
	Computadora	3 hrs	Q50.00	Q150.00	Institución AKEBI
	Equipo de sonido	3 hrs	Q75.00	Q225.00	
	Viáticos	3	50.00	Q 150.00	Profesora Lucia Hermelinda Batz Saquillá Primero
	Reconocimiento	3	10.00	Q 30.00	Imprenta Claudio
	Refrigerios	100	Q.3.00	Q.300.00	Comedor Julieta
<b>Sub-total: Q2,155.00</b>					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
<b>Realizar charlas, talleres actividades innovadoras, sobre valores</b>	Rompecabezas, memoria	50	Q10.00	Q550.00	Librería Santa Fe
	Talleres sobre practica de valores por sacerdote maya, pastor evangélico (pasaje)	4	Q50.00	Q200.00	Institución verde Azul

	Equipo de sonido	4 hrs	Q75.00	Q300.00	AMACHI Chichicastenango
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Masking tape	2	Q7.00	Q14.00	
	Papel iris	24	Q.3.00	Q72.00	
	impresiones	50	Q1.00	Q50.00	Imprenta Edwin
	Resistol	1	Q50.00	50.00	Librería Edgar
	Cartón piedra	4	Q8.00	Q32.00	Librería Edgar
	Marcadores	4	Q10.00	Q40.00	Librería Edgar
	Refrigerio	2	Q15.00	Q.30.00	Comedor Don Manuel
<b>Sub- total</b>			<b>Q1,432.00</b>		
<b>Bloque de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad/ Tiempo</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo total</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
<b>reuniones con docentes padres de familia durante el proceso del proyecto.</b>	Fotocopias	50	Q0.25	Q 12.50	Librería Santa Fe
	sonido	2	Q75.00	Q150.00	AMACHI
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	AMACHI Chichicastenango
	Refrigerios	50	Q3.00	Q150.00	Tienda Don Manuel
<b>Sub-total: 362.50</b>					

Fuente: Elaboración Propia, año 2019

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Fundamentación del Marco Organizacional

##### 2.1.1 Indicadores educativos

Los indicadores bajos en una escuela, es preocupante afecta al estudiante docente y padres de familia, por lo mismo es importante buscar posibles soluciones para superarlo.

“Un sistema consolidado de indicadores ha de perseguir siempre el objetivo de hacer factibles, no solo los análisis inmediatos sino otros de carácter longitudinal que permiten comprobar las tendencias que producen” (MINEDUC,1999, p. 22).

Los indicadores son instrumentos que nos permiten medir y conocer la disposición y las desviaciones de las acciones educativas respecto a una meta esperada.

##### A. Indicadores de contexto

Es necesario que el docente se actualice sus conocimientos para contribuir con los indicadores muy bajos en su escuela

Por buena que sea la formación inicial de un docente, no cabe esperar que le prepare para todos los retos que habrá de afrontar en su primer puesto de trabajo. Es necesario por tanto el desarrollo profesional en todas las fases de su carrera para que se mantenga al día de los cambios de investigación de las herramientas y las practicas docentes y de las necesidades de los estudiantes (MINEDUC,2016, p.545)

los indicadores de contexto suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos, Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras.

##### B. Indicadores de recursos

Los recursos educativos son materiales que en su momento se utiliza en la enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al contexto de los estudiantes para generar un aprendizaje significativo.

“La distribución de recursos entre unos sistemas educativos y otros, y dentro de ellos, es desde hace mucho tiempo un aspecto de gran importancia para lograr tanto la equidad como la excelencia en educación.” (OECD, 2016, p.539)

Son materiales didácticos útiles que contribuya para desarrollar las actividades de aprendizaje y facilita el trabajo en la docencia también mejora la comprensión el conocimiento de los estudiantes.

#### C. Indicadores de proceso educativos

En el sistema educativo intervienen los padres de familia, docentes y educandos para mejorar la educación, y se debe mejorarlas actualizando estrategias y metodología para una educación de calidad.

“Debemos de dar un paso delimitando el conjunto de indicadores que van a definir el proceso educativo y que servirán de referencia para medir la calidad de dichas instituciones” (Seijas, 2002, p. 37)

La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, y exige un análisis de dichos sistemas para definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas de la educación de los ciudadanos.

#### D. Indicadores de escolarización Interno

Este indicador consiste en que los estudiantes permanezcan en su establecimiento y cumplan con sus obligaciones, y también el docente instruya al educando con una educación de calidad para lograr los mejores resultados en un determinado trabajo.

“La complejidad de las actividades realizadas en un centro educativo y la influencia del entorno en el desarrollo de las mismas conlleva el proceso de determinación de los elementos que intervienen en los resultados escolares revista una gran dificultad”. (Seijas, 2002, p. 37)

Cada año se ha habido complicación por los bajos indicadores educativos, es importante ir viendo los elementos que intervienen en el proceso para ir mejorando de acuerdo al contexto de los estudiantes.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje en sistema.

Los indicadores educativos proporcionan información sobre los factores contextuales que afectan el aprendizaje de los ciudadanos.

Los indicadores de los resultados obtenidos en los sistemas educativos, así como los indicadores relacionados con el impacto de los niveles de conocimiento y competencia en los individuos, las sociedades y las economías se agrupan bajo el subtítulo de rendimiento y resultados de la educación y del aprendizaje. (OECD, 2018, p.14)

Para que mejoren la calidad educativa los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación permitan un análisis basado en pruebas efectivas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas, debilidades de un sistema de ir mejorando el proceso de aprendizaje.

#### 2.1.2 Epistemología

Se debe de tener mayor conocimiento en su campo laboral para atender las necesidades, contexto la cultura de los educandos, para realizar un mejor trabajo.

Rama de la filosofía que estudia el conocimiento, conocimiento ciencia saber, significa también detenerse analizar por completo, estudiar detenidamente el caso, partiendo de un rigurosos crítico y reflexivo examen avalado por medio de sus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, realidad y justificación válida. En si el objetivo de la epistemología es estudiar críticamente la educación en todos los aspectos con el fin de perfeccionarla. Sirve para analizar el hecho de modo crítico reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y obstáculos, buscando constantemente lo cierto y lo verdadero; se estudia todos los factores que influye en el proceso de aprendizaje. (Cha,2002, p.15)

De acuerdo a la investigación de campo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Saquillá primero, Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Siendo



la comunidad educativa involucrado para este evento: el director del plantel, maestros, padres de familia y estudiantes, quienes compartieron su punto de vista y se respetó, se analizó las situaciones e indicadores en forma detenida.

## A. Marco epistemológico

### 2.1.3 Teoría

La palabra teoría desde el punto de vista etimológico deriva del griego “observar” “La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas.

“Dentro del marco de una personalidad orientada hacia el ambiente y un proceso apropiado de instrucción en un proyecto educativo en que los alumnos encuentran apoyo para desarrollar experiencia de comunicación y resolución de problemas.” (Plai,1997, p.19)

Investigando la realidad, observando el contexto de la comunidad entrevistando algunos padres de familia y autoridades de la comunidad sobre el problema que interviene sobre el bajo rendimiento de los niños y niñas de la comunidad. pude constatar que son varios los factores que interviene en la vida de los estudiantes hacen que no logra la competencia del docente.

## A. Fundamentación teórica

Un trabajo con fundamentación teórica nos indica que, si tiene base argumentos para defender el trabajo realizado, quiere decir que es razonable y comprensible

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación. Una buena fundamentación teórica nos dice de dónde viene nuestro problema a estudiar y hacia dónde se perfila, presenta los alcances a la fecha en torno al fenómeno, las diversas posiciones y contradicciones que lo fundamentan y los puntos de vista de todos aquellos quienes ya han recorrido el tema que hemos decidido darle continuidad. Es en medio de estas relaciones de causalidad que podemos construir y generar nuestras opiniones o posturas. (Tobón, 2004, p. 104).

La fundamentación teórica es muy importante implica un desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y permiten sustentar la tarea y comprender la perspectiva o el enfoque desde el cual el investigador realiza.

#### 2.1.4 El entorno sociocultural

Un aprendizaje basado en competencia es necesario tomar en cuenta el ambiente contexto del estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje con una participación activa de ellos.

“El contexto se refiere al clima o contexto social adecuado para el aprendizaje al escenario, sociocultural que considera relaciones reglas de participación, modos de participación actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación, motivos metas etc.” (Tomé,2019, p.32)

El aprendizaje esta siempre situado en un contexto social y cultural en donde el niño participa activamente desde un enfoque sociocultural ya que son fundamentales para su buen desarrollo de aprendizaje.

##### A. Teoría de sociocultural de Levy Vigotsky

La teoría de sociocultural de Vigotsky menciona que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción familiar, social y cultural. interactúan mejora sus habilidades cognitivas.

“El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que puede operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.” (Morrison,2004, p.99).

El niño desarrolla las diferentes habilidades capacidades de acuerdo la interacción en el contexto siempre y cuando se mantiene activos no aislados

##### B. Teoría de la actividad

Para que la enseñanza se convierte en un aprendizaje significativo, es necesario realizar diferentes actividades pedagógicas para activar la participación activa de los estudiantes.

La enseñanza debe caminar hacia una participar más activa de parte del niño en el proceso educativo, hay que fomentar la actividad lúdica como cualquier otra actividad que conlleve el compromiso, la curiosidad, la creatividad y la inteligencia emocional (Paredes,2003, p.12)

Es necesario activar la participación, motivación de los educandos en el proceso educativo para alcanzar la competencia, y satisfacer las necesidades de acuerdo al contexto social y cultural.

### C. Teorías del aprendizaje significativo

En la actualidad es necesario que el docente se enfoca de las 4 habilidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo en donde él aprende mejor de acuerdo a la realidad su contexto que sea significativo novedoso y útil en su vida

Es muy importante comprender y entender claramente que el aprendizaje significativo es más funcional que un aprendizaje memorístico.

En el aprendizaje significativo se relaciona información nueva con los conceptos ya presentes en la estructura cognitiva del sujeto. Juega un papel importante los conceptos inclusores cuya función en el aprendizaje es facilitar las conexiones entre la información recién percibida y el conocimiento adquirido anteriormente. (Méndez, s/f, p.94)

El aprendizaje significativo es uno de los conceptos pilares del aprendizaje constructivista se da cuando el estudiante relaciona su conocimiento previo la información nueva y luego aplicarlo en la vida diaria.

#### 2.1.5 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, es una herramienta que se puede utilizar en el aula o en diferentes actividades para facilitar el trabajo y con mayor comprensión

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes

relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación. (Ballesta,2009, p.21)

Los medios de comunicación facilitan la información, dependiendo el uso que se da, es un instrumento muy usual, en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

#### A. La escuela paralela cósmica

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación, porque es un apoyo para la educación.

“La escuela orientadora no se conforma con dar ciencias lenguas o matemáticas. Básicamente pretende ayudar a los alumnos a responder aquellas preguntas, no muchas, que orientan la vida de los seres humanos.” (Mayayo y Molla, 2007, p.29)

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación con nuevas metodologías, estrategias y con una participación activa a los educandos.

#### B. La nueva TIC

En este milenio, la educación se asocia a la estrategia formativa basada en la transferencia de habilidades y conocimientos a través de un medio digital como lo indica.

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo (Osorio ,2015, p.12)

El uso de tecnología en el aula es muy importante siempre y cuando, se dé un mejor uso sin abuso de tiempo, la tecnología es una herramienta de trabajo en el campo de la docencia, para preparar estudiantes con una visión futurista con nuevas ideas para superar los desafíos.

##### a. Teorías de la información

La teoría de la información es empleada en un sentido muy amplio en que queda incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra.

“La teoría de la información se ocupa de la descripción matemática y evaluación de los métodos y transmisión, conservación, extracción clasificación y medida de la información” (Correa,2008, p.27)

Es importante destacar que la teoría de la información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otro contexto donde rodea.

#### b. teoría de la noticia

La noticia es la narración de un hecho mientras que el acontecimiento es la percepción del hecho.

“La noticia valoriza hechos relevantes por eso el periodista tiene que trabajar sobre el diacrítico destacado pero la relevancia no está solo en el hecho, sino que el trabajo periodístico debe de transportar la relevancia a la noticia”. (Martin & Luchessi, 2004, p.109)

Los medios informativos son de mucha relevancia para el aprendizaje de los estudiantes, se informa de los acontecimientos luego compartir lo acontecido.

#### c. teorías del periodismo.

Es un método para dar a conocer los sucesos, acontecimientos, noticias de mayor relevancia para que se informe de un asunto de interés.

“La traducción de esta teoría del periodismo, además de aportar nuevas visiones, sobre la materia que a un buen seguro serán tenida en cuenta por los investigadores y docentes del periodismo aporta frescor a la literatura especializada.” (Peña,2011, p.7)

Los docentes son como todas las personas constructoras de la realidad de su entorno educativo, dan forma de narración a esta realidad divulguen y convierte en realidad sobre el acontecer diario, para que los estudiantes estén bien informados de las noticias relevantes del día.

### 2.1.6 Ciencia política

Permiten estar al tanto, declarar, asimilar y estudiar la realidad en la cual se desenvuelve la sociedad, haciendo uso de la razón.

“La ciencia política y el arte de gobernar son dos cosas bien distintas como afirmo toqueville es oportuno en este punto retomar su distinción entre ciencia política y arte de gobierno”. (Alarcon & Emmerich, 2007, p.11).

estudian los procesos sociales y culturales para controlar la actividad del ser humano y su relación con la sociedad explica comprender los fenómenos sociales y manifestación del ser humano en su diario vivir.

#### A. Política Educativas del MINEDUC

El Ministerio de Educación tiene política podemos llamarle nuevas ideas que deben de cumplir para atender y cubrir las necesidades del estudiante para promover una educación de calidad para todos.

El objetivo principal de la política educativa en la región durante la década de los noventa fue el mejoramiento de los logros académico de los estudiantes, al respecto las políticas educativas en America latino preorizaron los siguientes aspectos descentralización de la educación, mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad, incentivo de los profesores, la creación de sistemas de evaluación de logros académicos intervenciones por el lado de la demanda. (Ponce, 2010, p.30)

Generalmente el mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad ha sido llevado a cabo a través de programas dirigido a escuela de bajos recursos con el fin de mejorar su infraestructura a través de la previsión de libros textos y útiles escolares y a través del apoyo de la capacitación de profesores.

##### a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia de los estudiantes en las diferentes aulas, grados y niveles, no importando clase social todos tiene derecho a inscribirse y culminar su ciclo escolar sin exclusión alguna.

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños. (Prensa libre 2017 p.10)

En este sentido el gobierno de la república a través del ministerio de educación está obligados a brindar una educación de calidad, que a través de sus docentes buscan estrategias para que los estudiantes completan sus estudios académicos del nivel primario, está plasmado en la constitución de la política de la república de Guatemala en sus artículos 71, 72 y 73 también en la ley de educación nacional. El contexto educativo real no todos tienen acceso a la educación por varios factores por pobreza, super población en las familias desinterés y desintegración familiar entre otros, por lo general no todos permanecen y finalizan su nivel primario

#### b. Política de calidad

El ministerio de educación exige calidad educativa a todos los docentes en función a través de la actualización de conocimientos, con nuevas metodologías para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los educandos

Dos temas recibieron especial atención de los informantes en las entrevistas, como factores que impiden la calidad de la educación. a) las actitudes de los docentes, principalmente la falta de profesionalismo, dedicación y voluntad de cambiar sus prácticas y la falta de recursos incluyendo textos y recursos educativos. (Meade y Gershberg, 2010 p.32)

La calidad significa mejorar la labor educativa a través de nuevas estrategias, metodologías, técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta las diferentes habilidades de cada uno sin excluir a nadie para que en conjunto alcanza la meta.

#### c. política de modelo de gestión

Lo que se pretende en esta política busca seguridad en el proceso educativo fundamentalmente en la preparación académica del personal docente, el cumplimiento de los 180 días de trabajo.

“Cada centro educativo puede realizar su proyecto educativo referido a la formación de sus alumnos como consecuencia de un sistema educativo democrático, inspirado en los principios constitucionales del estado” (Lyanga, 2011, p.29)

Fortalecimiento de los elementos de garantía y transparencia en el sistema educativo nacional. Lo que se pretende en esta política busca seguridad en el proceso educativo fundamentalmente en la preparación académica del personal docente, el cumplimiento y también el cumplimiento de los 180 días de trabajo, la planificación de acuerdo al CNB, la utilización de los textos del Ministerio de educación; que todos los programas y los proyectos educativos se realice con toda normalidad y transparencia con las cuentas a la comunidad educativa de los programas alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, remozamiento y mantenimiento de los centros educativos. Que todo esté bajo control y en orden, que no haya malversación de fondos con los proveedores y directores y OPF.

#### d. Política del recurso humano

El MINEDUC persigue la actualización de docente para generar cambio de actitud, y un buen clima de clase, para alcanzar un nivel de educación efectivo para los estudiantes para un mejor futuro.

Los docentes, quienes también son tomadores de decisiones desde su quehacer, son fuente de saberes provenientes de la reflexión sobre la práctica. Aun y cuando la práctica docente es objeto de infinidad de críticas provenientes de la academia, de la política y de la sociedad, lo cierto es que lo que llamamos “resistencia al cambio o a la innovación” en muchos de los casos es una actitud de prudencia y de cuidado basado en las certezas con las que cuentan los docentes en un momento determinado. (Zorrilla, 2010, p.83)

El Ministerio de Educación exige recurso humano altamente calificado, actualizado, pero lamentablemente que aún existen docente que no acepta el cambio de paradigma. Prepare mejor conoce nuevas metodologías, recibe capacitación para mejorar la tarea educativa, pero aun no cambia su metodología ni actitud docente, de nada sirve la actualización constante.

#### e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El propósito de esta política implementada por el Ministerio de Educación que está dentro del plan estratégico 2016-2020 es fortalecer programas bilingües



multiculturales e interculturales de acuerdo al contexto sociocultural de las diferentes comunidades rurales.

La EBI se puede contribuir a crear una conciencia de la diferencia, siendo este un objeto pedagógico importante y necesario porque por el simple hecho de la presencia de dos lenguas, cada alumno y cada alumna comienzan hacer comparaciones por sí mismos. (Yala,1999, p.109)

El dominio de dos idiomas genera un cambio en los estudiantes tiene mayor facilidad de comprender y retener la información comprensiva y sobre todo ayuda a interactuar en la sociedad donde rodea.

#### f. Política de aumento de la inversión educativa

Como bien es sabido, el Gobierno Central no es el único que invierte en educación. Las entidades descentralizadas, autónomas y empresas públicas también lo hacen. Los Consejos de Desarrollo invierten recursos en infraestructura.

En los últimos sesenta años países y naciones de tendencia democrática, realizan una serie de procesos socio económicos para luchar y acabar con la pobreza ya que es uno de los grandes límites o flagelos que afecta a una parte importante de la población. No le permite a la especie humana lograr asegurar su plenitud en la tierra, en el sentido freudiano de que la especie humana se defiende de sus enemigos para asegurar la cultura; o la especie en este caso, en el sentido de conservar el sentimiento oceánico o sea la felicidad plena desarrollado en su libro "El malestar de la cultura" (De león, 2015, p.21)

La pobreza la mala inversión de los fondos estatales afecta la educación de los estudiantes porque no cuenta con textos adecuados para su aprendizaje, no puede asegurar una vida mejor con los recursos necesarios para una mejor educación.

#### g. Política de equidad

Para consolidar los avances y compensar estas desigualdades, es fundamental fortalecer la capacidad de monitoreo y de investigación en los niveles nacionales e internacional

Las comprensiones derivadas de la construcción colectiva acerca de la calidad y equidad en educación han conducido a establecer precisiones sobre lo que significa e implica el derecho a la educación y su realización. Asegurar que la educación sea de calidad para todos es sin duda, como afirma la

OREALC/UNESCO, (2007), "un asunto de derechos humanos". Así, el derecho a la educación se realizará y estará vigente en la medida en que todos y cada uno de los individuos tengan acceso a una educación de calidad con equidad. (Zorrilla, 2010, p. 75)

En este sentido, y a pesar de las dificultades para analizar las desigualdades educativas dentro de los países por la escasez de información sistemática y comparable, la UNESCO, en el marco de los informes anuales de seguimiento de Educación para todos (EPT), El banco mundial ofrecen algunas pautas orientativas. Estos estudios recalcan el hecho de que las desigualdades están presentes en todos los niveles educativos, que son más acuciantes en los niveles superiores (secundarios y post secundarios), así como que la educación no siempre consigue compensar las desigualdades sociales y los fenómenos de exclusión geográfico, cultural y económico.

#### h. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

En América Latina señala que la descentralización promueve una educación con eficiencia y más actualizado. La descentralización se verifica con mayor o menor intensidad tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo.

En América Latina se han realizado diversas experiencias. Los objetivos señalados por los países de la región en relación con la descentralización pueden clasificarse en: mejorar la eficiencia y modernizar la administración de los sistemas educativos (uso más eficiente de los recursos, nuevos aportes, medidas antiburocráticas); mejorar la gestión administrativa (romper el aislamiento de la escuela, democratización del sistema educativo y, por ende, de la sociedad); aumentar la pertinencia del sistema (currículo adaptado a necesidades y culturas locales; integrar estos sectores a procesos de desarrollo que estimulen la producción local (Noel, 1986, p. 231)

Desde mi punto de vista para promover una educación de calidad, es importante la participación de los padres de familia, alumnos, autoridades educativas para que en conjunto se elaboran las estrategias, objetivos y luego ejecuta el nuevo plan con el visto bueno de los padres de familia.

## B. Teoría política

### a. Teoría política de la educación

Las políticas de educación son el resultado de un trabajo en conjunto representado por cada uno de los organismos.

La educación por competencias se realiza con el desarrollo de capacidades suficientes en las personas para hablar, leer y escribir y poder así comprender el significado de las palabras y las ideas. Con la práctica cotidiana para comunicarse realiza acciones para aprender y conocer los significados, para comprender e interpretar lo que ve y oye. Así podrá llegar a construir otros significados y expresarse, con el uso de las letras, símbolos, señales o expresiones con que cuenta. Es una competencia para crear conocimiento por medio del lenguaje (De León, 2015, p. 85)

La educación de calidad exige personas competentes, desarrollar las diferentes habilidades en los estudiantes a través de la práctica y generar nuevos conocimientos significativos.

## 2.1.2 Marco organizacional

### A. Circunstancias históricas

La educación antigua y la educación actual ha cambiado ligeramente debido a ciertos patrones que se manifiesta en el entorno educativo y la comunidad en general

La cuestión es dada circunstancia las posibilidades vitales se llegan a cortar a restringir y a limitar de forma tal que imponen a la necesidad como hecho radical, rigurosamente hablando la circunstancia es también el dilema por el cual adoptamos una decisión. (Velásquez, 2007, p. 91)

Dada las circunstancias que la mayoría de los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos salen a trabajar en diferentes lugares delegando a la madre como responsable de los estudiantes en todo sentido, no puede tomar decisiones al instante por sí sola, espera al hombre para dar orden y autorización; para una minoría, la educación no es necesaria creyendo en sus propios negocios que genera ganancias, la mayoría son comerciantes que emigran a otros lugares. Razones por las cuales la educación posee obstáculos por el momento.

### B. Circunstancias psicológicas

Para que la juventud y mayormente la edad escolar ser imitadores de los padres de familia, todo esto se refleja en el centro educativo principalmente en las reuniones periódicas en los salones de clases.

“El enfoque biológico en psicología es una suerte de extensión de las estrategias mentalistas y conductistas pues aborda tanto los procesos mentales como los conductuales”. (Bunge & Ardila, 1988, p. 61)

El escenario conglomerado de los comunitarios es totalmente diferente a todos los cantones del municipio de santo Tomás Chichicastenango cuenta con pensamientos de conflicto, de desacuerdos en algunas ocasiones pero que también saben dar soluciones a las circunstancias con una disciplina rígida para erradicar la delincuencia, extorciones, malas juntas entre otros problemas.

### C. Circunstancias culturales

El estudiante aprende de acuerdo a su cultura, contexto, idioma le facilita mejor el aprendizaje

“Mediante dicho proceso el individuo accede a la experiencia acumulada al interior de su comunidad logrando tanto su propia competencia cultural como también su adaptación al medio social.” (Greve,2006, p.14).

Cada quien se defiende su posición sus conveniencias de acuerdo a los que se han inculcado, todo esto se refleja como obstáculo para impedir que la interculturalidad, multiculturalidad, multiétnico y lo multilingüe se practique en el entorno educativo según el CNB...

## 2.2 Fundamentación del Proceso de análisis situacional

Es importante evidenciar previamente las realidades del entorno social en donde se trabajará, por eso el análisis se encarga de reconocer las características de la comunidad educativa.

El análisis situacional de la educación guatemalteca que constituyo el informe final del trabajo de un equipo de profesionales contratado específicamente para el efecto. Los resultados del trabajo identifican diez áreas problemáticas para ser atendidas en la educación guatemalteca, cobertura total por niveles coherencia

entre educación y realidad vital, modalidades de desempeño docente, analfabetismo, calidad de educación, en eficacia y pertinencia, infraestructura educativa organización y administración educativa, descentralización y financiamiento de la educación. (Menendez,2006, p.347).

Es el estudio del medio en que se desenvuelven la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno. Incluye un examen detallado de los factores interno externo que afecta la educación.

Es también el fundamento de la definición del pensamiento estratégico, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la institución con su contexto y su competencia a alcanzar.

También se denomina el análisis FODA determinando los factores positivos que se denominan fortalezas, y los negativos llamados debilidades y el contexto, identificando los factores positivos y negativos denominados respectivamente oportunidades y amenazas.

### 2.2.1 Teorías explicativas del problema priorizado

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, y luego ejecutarlo.

“Así como un análisis de las potenciales causas o soluciones del problema abordado como base para la formulación de una teoría del problema que vincule sus actividades con los resultados esperados según” (Guerrero,2006, p.104)

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en la planificación del proyecto.

### 2.2.2 Análisis situacional

#### A. Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto.

En la vida nos tenemos que enfrentar en multitudes en ocasiones de problemas que requieren tomar decisiones si algo pueden sacarse claro es que las prisas no son buenas consejeras es que antes de tomar decisiones es necesario observando y reflexionando todos los detalles esto no asegura a tomar mejor la decisión de entre todas las posibles opciones. (Olaz, 2018, p.13)

Para detectar un problema es necesario matriz de problema por medio de ello se seleccionan las distintas alternativas de soluciones. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña cómo ser más productivos en el trabajo facilita tomar decisiones importantes. También nos ayuda a definir las causas - efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

#### B. Priorización de problemas

La priorización de problemas quiere decir que seleccionar las distintas alternativas y la ponderación de solucionar un problema.

No hay peor decisión de la que nunca se toma dejar pasar el tiempo en el funesto intento de que las cosas se arreglan por si solas algo que provocara la mayoría de los casos que se compliquen hasta los posibles remordimientos por no haber tomado una decisión buena o mala es algo que presumiblemente acompañara a la persona durante el resto de su vida. (Olaz, 2018, p.13)

La matriz de problemas nos sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, es un instrumento clave para tomar decisiones nos ayuda a definir causas, efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

#### C. Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el maestro identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes

Hay veces las condiciones del problema están escondidas y mentalmente tiene que hacer un esfuerzo para encontrarlas por ejemplo podremos solucionar un problema, pero generaremos otro problema más grave, un hombre quito una pequeña pared que estorbaba en su casa y resulto ser una pared de carga así tuvo que invertir una cantidad de dinero para reparar el daño por eso es importante que revise y analice cuidadosamente todas las condiciones del problema. (Espíndola, 2005, p.5)

Es necesario investigar minuciosamente las causas, efectos consecuencias de un problema para la toma de decisiones luego buscar posibles soluciones.

#### D. Entorno educativo

El entorno es una palabra muy compleja abarca muchos aspectos. Se deben de tomar muy en cuenta porque tiene que ver mucho con el clima de clase, materiales educativos, la forma como están ubicados los escritorios, rincón de aprendizaje y otros.

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula. (Romero, 2008, p.312)

Para una buena educación es necesario tomar en cuenta el entorno social, cultural del estudiante para poder adaptarlo y estructurar bien la información antes de exponer.

### 2.2.3 Teorías de la administración

#### A. Teoría de Henry Fayol

Esta teoría habla de las funciones básicas que deben tener una organización o institución para conseguir su eficiencia.

Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración la estabilidad del personal el trabajo en equipo, la iniciativa el interés general etc. (Paniagua, 2005, p.68).

Muy interesante el conocimiento impartido por este señor muy bien llamado el Padre de la administración moderna, sin embargo, hay puntos que en la práctica

que no se dan, como lo es en el ámbito Remunerativo, ya que el crecimiento de la mayoría de las grandes empresas se debe a la mano de obra barata y a la producción en serie gran escala.

### B. Teoría de Katz y Khan

Este modelo parece ser apropiado cuando los objetivos son claros, determinan claramente los objetivos

la teoría racional mecanicista concibe a la organización como “un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito; equivale al plano en el que surgirá la maquina con algún objetivo practico”. ‘como alternativa, la teoría sistémica propone definir la organización como “un sistema energético insumo-resultado, en el que la energía proveniente del resultado reactiva al sistema. (Fernández et, al.1997, p.181).

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas.

### C. Teoría de las organizaciones

Orienta el estudio de las formas en la que funciona las organizaciones de personas para alcanzar un solo propósito.

La administración en la sociedad moderna se volvió vital e indispensable en una sociedad de organizaciones donde la complejidad y la interdependencia de las organizaciones son un aspecto crucial la administración sobre sale como el factor clave tanto para el mejoramiento de calidad de vida como para la solución de problemas más complejos que afligen la humanidad de hoy (Munguía, y Ocegueda, 2006, p.6).

La institución siempre analiza un fenómeno o problema y explicarlo e intentar comprender las causas para darle una pronta solución, la teoría es la que nos ayuda entender el problema.



#### 2.2.4 Modelos administrativos

##### A. Enfoque del compromiso dinámico

El enfoque del comportamiento dinámico es esencial en el aula, se convierte en actitud positiva del docente para generar confianza en los estudiantes y tener buena comunicación e interacción entre docente/ estudiante.

“El enfoque del compromiso dinámico reconoce que el entorno de una organización no está compuesto por una serie de fijas impersonales por el contrario se trata de una mañana y compleja dinámica de personas que interactúan entre sí.” (Arthur y Freeman, 1996, p.54).

Este enfoque presta más atención a los valores que mueven el personal se sus organizaciones la cultura de la sociedad que implica dichos valores y los valores que tienen las personas.

##### B. Modelo anárquico

Las instituciones toman sus propias dediciones para tener buenas organizaciones, agilizar proyectos para beneficio de todos, no dependerá del estado si no es decisión de la persona u organización la superación.

Este modelo parte del supuesto de que las organizaciones educativas deben ser gobernadas utilizando los principios de la racionalidad por lo que antes de tomar una decisión deben analizarse todas las alternativas posibles y estudiar las consecuencias que se derivan de cada una de ellas en relación a los objetivos que persiguen la institución (Revista de educación, 1995, p.65)

El modelo anárquico para la toma de decisiones se construye como un modelo diferente con unas características propias que las diferencian radicalmente de los otros modelos que se presentan como sucesiones estructuradas de solución de problemas dirigidas hacia un objetivo.

##### C. Modelo democrático

El modelo exige un criterio de continua construcción, que deberá ser evaluado constantemente mediante la experiencia interna y la interacción con los diferentes sectores de la sociedad.

Estrategias de trabajo docente, ya que, para analizar las propuestas pedagógicas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos, y para utilizar de

manera pertinente los conocimientos en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas, se requiere tener claridad sobre cuáles son los enfoques que se están promoviendo para el desarrollo de las competencias señaladas en los planes y programas <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0122.pdf>

Es aquella en que se tiene en cuenta la voz y voto en la que tiene mayor participación en la toma de decisiones políticas o administrativa.

#### D. Modelo burocrático

Es un enfoque de sistema cerrado se caracteriza por el hecho de visualizar solamente a aquello que sucede dentro de una organización.

“El termino burocracia como desarrolla Max Weber y sus seguidores no corresponde al sentido que se le da comúnmente cargado de ineficiencia y formalismo este modelo posee ciertas características estructurales y normas que utilizan las organizaciones complejas.” (manguia, y Ocegueda, 2006, p.52).

se detectan grandes fallas dentro de esa organización burocrática en cualquier empresa, organismos públicos o privados, instituciones gubernamentales, ya que no se trabaja en equipo para lograr las metas que están escritas dentro de su visión, misión y objetivos.

#### E. Modelo autocrático

Persona que toma decisiones por si sola sin consultarse con sus demás compañeros de trabajo.

En consecuencia, a este modelo de comportamiento organizacional el empleado se caracteriza por su obediencia y por su dependencia hacia el jefe. Este modelo que relacionaba el comportamiento y la participación del liderazgo en la toma de decisiones estos investigadores sostenían que los comportamientos del líder debían ser ajustado para que reflejan para que reflejan la estructura de la tarea. (Amorós, 2007, p.153).

Para ser un buen líder es necesario dar mayor participación a los acompañantes, para que realmente alcance un mismo objetivo, apoyando con diferentes ideas para lograr el proyecto.

### 2.2.5 Teorías que sustentan las demandas identificadas

#### A. Demandas sociales

En la actualidad la sociedad exige cumplimientos de deberes, y responsabilidades para para los trabajadores para un mejor enseñanza y aprendizaje a los futuros ciudadanos.

En el aspecto administrativo propone la formación de recursos humanos la participación autogestión y organización y estructura de centros educativos, en cuanto al desarrollo de los recursos humanos establece la relación alumno docente en cada región y las necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos. (Gonzales, 2006, p. 466).

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

### 2.2.6 Modelos que sustentan las demandas identificadas

#### A. Demandas Institucionales

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la cordura de las nuevas tecnologías, transformando en instrumentos que mejoren la calidad de vida para todos los ciudadanos.

“Los cambios incorporados han sido principalmente en lo que se refiere a su misión y objetivos institucionales, organización y financiamiento marco legal mecanismos de colaboración y complejidad institucional.” (Palomino, 2003, p. 14).

En el trabajo de la docencia siempre existen demandas educativas poblacionales nacionales para una mejor eficiencia en la educación de los educandos.

### 2.2.7 Análisis de los actores de un proyecto

## 2.3. Fundamentación del Proceso de Análisis Estratégico

### 2.3.1 Herramientas para el análisis estratégico

### A. Análisis PEST

Son aquellos elementos que conforma el entorno político, económico, social, y tecnología son factores importantes para una buena institución.

El primer objetivo del modelo PESTEL es la identificación de los cambios macroeconómicos ineludibles que podría tener un gran impacto en el desarrollo de una empresa (en lo que se refiere a sus productos, a su marca o a su integridad de su organización). (50 minutos, 2016, s/pagina).

Es una herramienta que ayuda a descubrir su entorno general, estudia los políticos, económicos, socioculturales, tecnológicos, ecológicos y legales. También podría identificar los factores que te afecten hoy o te afecten en el futuro de su proyecto. Es decir, valorar los factores que influyen positivamente porque es una oportunidad, y los que influye en su proyecto en forma negativa podría ser la amenaza.

### B. Análisis FODA

Para empezar, hacer un proyecto primero se realiza un FODA para evaluar fortalezas, Oportunidades, Debilidades, amenazas y encontrar las causas y efectos del problema a investigar.

El análisis FODA es una herramienta analítica apropiada para trabajar, con información limitada sobre la empresa o institución, en las etapas de diagnóstico o análisis situacional con miras a la planeación integral, es un modelo sencillo y claro que provee dirección y sirve como base para la creación y el control de planes de desarrollo de empresas y de comercialización. (Díaz, 2005, p. 105)

Es una herramienta muy buena para conocer la situación real en que se encuentra su entorno, o el contexto, es una metodología de estudio de la situación del proyecto analizando sus características internas debilidades y fortalezas, y sus características externas que son amenazas y oportunidades luego se planifica unas estrategias para el futuro.

### C. Las 7S

Es un modelo que contribuye para analizar la numerología el intelecto, sabiduría, idealismo, pensamiento para ganar la seguridad en sí mismo y para iniciar con el emprendimiento en la vida.

“Las “7S” es un modelo que permite analizar y mejorar la efectividad de una organización. La efectividad depende de siete variables esenciales de toda organización, para las que debemos tener objetivos y estrategias, estando relacionados entre sí.” (Navarro, 2009, p. 115).

Este modelo nos indica como estamos y como queremos estar en el futuro, para definir bien el plan de acción debemos tomar en cuenta el modelo. Una buena planificación no solo determina que hacer sino quienes y como lo vamos hacer y qué tiempo, recursos y métodos podemos utilizar para alcanzas el objetivo.

#### D. Las cinco fuerzas del porter

Los cinco elementos de porter para alcanzar el éxito en la institución se toma en cuenta los actores directos, indirectos, potenciales para alcanzar los objetivos propuestos de un proyecto para el Mejoramiento.

“Para Porter el éxito de una empresa depende de saber aprovechar mejor que los competidores los factores externos favorables (oportunidades) y de tener la capacidad de combatir aquellos factores desfavorables” (amenazas) (Carrión, 2007, p.87)

Las 5 fuerzas de Porter son esencialmente un gran apoyo en los proyectos por medio del cual se pueden maximizar los recursos y superar a la competencia de otras entidades, cualquiera que sea el proyecto del ámbito laboral educativo. Según Porter, si no se cuenta con un plan perfectamente elaborado, no se puede sobrevivir y sostener el proyecto de ninguna forma; el desarrollo de las estrategias competentes se mantiene el proyecto y logra conseguir todo lo que uno sueña alcanzar.

### 2.3.2 Técnica para el análisis estratégico

#### A. Técnica MINI MAX

La técnica es muy funcional y decisiva nos sirve como elegir bien el proyecto para tomar una buena decisión y minimizar el riesgo de no alcanzar la meta propuesta

El mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problema existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

Minimax es un método de decisión, sirve para tomar en cuenta que estrategias es adaptable para la ejecución del proyecto para lograr las competencias de la misma. Minimax es estudiar relacionar el DAFO entre ambos para determinar y definir las estrategias también sirve para vincular o relacionar para DAFO para tomar una buena decisión de un proyecto.

### 2.3.3 Otros procesos de análisis de estratégicos

#### B. Mapa de soluciones

El mapa es un proceso de solucionar problemas buscar soluciones a través de capacidades, habilidades y con preparación académica de un determinado proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es necesario determinar a fondo un problema para poder solucionarlo, saber exactamente en qué consiste, descomponerlo en cada una de sus partes. Esta es una regla que siempre deberá ser aplicada se utilice o no una computadora en la solución de un problema, una vez entendido el problema, se está en condiciones de estudiar y plantear soluciones alternativas que permitan llegar al resultado. Finalmente, se selecciona la mejor alternativa. (Flores, 2003, p.25).

Antes de solucionar un problema es necesario entender, comprender cuál sería el problema para poderle darle una solución, que beneficio a quienes benefician y como beneficia a las personas y cuantas personas beneficia si vale la pena ejecutar el proyecto o no.

#### C. Formulación de Proyectos

Es un procedimiento antes de ejecutar el proyecto, es recopilar toda la información necesaria, tener ya presente el objetivo, las actividades las estrategias que utilizar para ejecutar el proyecto sin contratiempos.

El comienzo de todo proyecto, es la idea la cual puede tener diferentes orígenes, una vez madurada esta idea de proyectos se continua con la elaboración o

formulación de proyectos, el siguiente paso en una escala de tiempo es la ejecución del proyecto. (Vergara,1986, p.86).

Antes de formular el proyecto primero madurar bien la idea, de que se trata el proyecto, el origen del problema y porque se seleccionó el proyecto, es necesario estudiar bien el problema para encontrar una solución adecuada.

## 2.4 Fundamentación del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Aspectos esenciales del diseño del proyecto

Determinar el proyecto es necesario elaborar un árbol del problema para encontrar las causas, efectos y poderla diseñar tal como nos parezca mejor.

Árbol de problemas con el fin de diseñar un proyecto para atender una situación que obstaculiza el desarrollo, es conveniente realizar el análisis de problema, cuyo propósito es identificar las principales dificultades de dicha situación y establecer las relaciones de causalidad entre ellas para darle atención en el diseño del proyecto. Este es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones de causa y efecto establecidas entre ellos. (Medina, s/f. año)

Para diseñar bien un problema es necesario utilizar un árbol de problema para analizar detenidamente para conocer las principales causas y efectos y tener una visión clara que y como se resuelva.

#### A. Proyecto seleccionado

Teniendo el proyecto seleccionado, empezar a planificar luego ejecutarlo para contra restar el problema razón por la cual fue ejecutando el proyecto.

En el aula todo habla: la destrucción del aula, la decoración y el corcho, el número de alumnos en el aula, la metodología del profesor, el lugar donde está sentado el alumno con problemas, su forma de estar sentado, su aspecto general, su mirada, el trabajo adaptado o desfasado que tiene que hacer, su cuaderno, sus relaciones con sus compañeros, su relación con el profesor lo que pasa antes , durante después de la conducta problemática, las respuestas de los compañeros y profesor ante las conductas disruptivas, todo ello nos aporta una información muy valiosa para poder ayudar al alumno, al grupo clase, a los profesores y a las familias.(Armas,2017,p.2543)

La conducta agresiva del niño tiene que ver muchos aspectos, uno de docente autoevalúa él mismo, de repente podría ser el culpable de la actitud mala del niño, podría ser el docente no le preste mayor atención al niño, o puede ser que el lugar del niño no es adecuado, o podría ser que sus demás compañeros no quieren relacionarse con él o ella por muchas razones; por lo tanto, el docente debe de ser un observador, investigador para darle una solución al problema.

#### B. Descripción del proyecto:

La descripción es investigar el entorno social, cultural el contexto, los recursos, metodología, los beneficiarios, los actores directos e indirectos del proyecto antes de ejecutarlo.

“La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completara con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación”. (S.A de C.V, 2006, 62).

Antes de empezar con la ejecución del proyecto primero se prepara para un mejor análisis de su entorno educativo para ver si el proyecto contribuye en algo beneficioso si valdrá la pena ejecutarlo sí cumple con las expectativas de los demás.

#### C. Concepto del proyecto

Es la idea en la cual se piensa hacer para solucionar un problema por medio de actividades, estrategias y conjuntos de herramientas que facilita el trabajo.

“El proyecto es en primer lugar un deseo de transformar la realidad que nos rodea para resolver nuestras necesidades, permitir la realización de ciertas actividades y lograr un entorno más adecuado.” (Muñoz, 2018, p.33)

hacer o ejecutar un proyecto no es para empeorar la situación sino es para transformar una cosa que se ha venido haciendo años tras años, pero se dio



cuenta que no funciona bien, y se transforma en algo mejor para satisfacer las necesidades de la gente.

#### D. Objetivo del proyecto

El objetivo es un elemento fundamental antes de tomar una decisión, es un enunciado que resumen la idea central del proyecto.

“Los objetivos técnicos del proyecto van asociados generalmente a las características o funciones que tiene que cumplir un producto o servicio.” Según (Rodríguez, et. al, 2013, p.51)

sin haber pensado de un objetivo, no puede hacer nada solo inventado. Sin objetivo no sabe a dónde va y qué quiere alcanzar y con qué propósito se hace las cosas. Así que es muy importante el objetivo.

#### E. Justificación del proyecto

La justificación es el origen por el cual se toma la decisión luego se ejecuta la acción, de hacer algo importante que obtiene un resultado exitoso.

“La justificación es uno de los apartados más importante de un proyecto de investigación científica, debe contener las razones por las que considera importante abordar ese tema.” (Romero s/f, p.17)

### 2.4.2 Planificación, monitoreo y evaluación del PME

Importante la justificación de un proyecto porque ahí se escribe por qué pensó en el problema, cuál es la razón de esa propuesta, si no halla cómo justificar es porque no está seguro del proyecto, si de verdad aborda uno de los problemas que afectan la realidad o podría ser que el problema sea otro

#### A. El Diagrama de Gantt

El diagrama es una herramienta muy útil para planificar y programar las tareas en un tiempo estipulado, y permite utilizar el diagrama para llevar el control de las actividades de acuerdo al tiempo estipulado en el diagrama.

Además de la representación del proyecto como un grafo existe otra representación de las actividades en una escala de tiempo que es el Diagrama de

Gantt. Este grafico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es critica las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio opuesto que estas actividades tienen holgura cero y (ES-LS) sin embargo para las actividades no criticas estas dos barras tienen igual longitud, pero una está situada en su comienzo más temprano (ES) y la otra en su comienzo más tarde (LS) (Alonso, 2008, p.123)

El diagrama de Gantt es una representación gráfica de un proyecto, presentación de las actividades en dos barras dependiendo la duración de la actividad.

### B. Plan de actividades de un proyecto

El plan es un documento en donde se anota una serie de actividades, cronogramas, recursos, tiempo muy necesarias para conseguir el objetivo propuesta en el proyecto.

La finalidad del proyecto como documento de análisis es aportar elementos de juicio para tomar decisiones sobre su ejecución o sobre el apoyo que se debiera prestar a su realización. Para ello debe analizarse problemas técnicos, económicos, financieros, administrativos e institucionales. (Martínez, 2006, P.41).

Ejecutar un proyecto es tomar en cuenta muchas cosas, economía, financiamiento, quien lo va administrar, instituciones que lo va apoyar. Respecto a educación analiza los beneficiarios quienes otras personas apoya para cumplir con los objetivos del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Título “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula”

3.2 Descripción del PME

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo tiene como propósito contribuir con la educación de los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Saquillá Primero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango Departamento de El Quiche, área rural jornada matutina se realizó el proyecto con el nombre de “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula” Se desarrolló charlas motivacionales con padres de familia, actividades pedagógicas con los niños, talleres de implementación de estrategias con docentes.

Para mejorar la actitud de los niños y niñas es necesario fortalecer los valores en ellos por medio de actividades lúdicas, capacitaciones, concientizaciones a través de pláticas de interés motivacional, para que los niños aprenden hacer mejores personas cada día respetando los derechos de cada una para contrarrestar la violencia escolar en el aula.

También se capacitó a docentes sobre diferentes estrategias para fortalecer en las aulas los valores éticos y morales para conducir mejor al grupo de estudiantes. Con este proyecto dejo mejores resultados porque los estudiantes comprendieron la importancia de actuar con valores para mejorar el comportamiento con sus compañeros, compañeras y juntos construyen un ambiente agradable en el establecimiento.

De esta manera los estudiantes demostraron cambios de actitudes, cierto no el cien por ciento, pero todo es posible, ya que en el aula refleja una mejoría en actitudes.

### 3.3 Concepto del PME

Mejorando el clima afectivo en el aula

### 3.4 Objetivo

#### 3.4.1 Objetivo general

Concienciar a los alumnos de tercer grado respecto la necesidad de evitar el acoso escolar, resolver y prevenir los conflictos pacíficamente evitar conductas no deseadas y aprender a solucionar los desacuerdos con sus demás compañeros.

#### 3.4.2 Objetivo específicos

##### A. Objetivo específico 1

Detectar e identificar las principales manifestaciones de la violencia escolar durante el ingreso, egreso y permanencia en la escuela.

##### B. Objetivo específico 2

Concientizar a los alumnos sobre las causas y efectos del acoso escolar, para mejorar el comportamiento en el aula.

##### C. Objetivo específico 3

Informar a los alumnos sobre la prevención de la violencia para estar en armonía con sus compañeros.

##### D. Objetivo específico 4

Promover estrategias en equipos de docentes para prevenir la violencia escolar con los estudiantes en la escuela.

##### E. Objetivo específico 5

Gestionar capacitaciones y talleres con personeros especializados sobre el tema acoso escolar para el logro del proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 3.1 Justificación

Durante mi tiempo de servicio en la escuela de Saquillá Primero he podido observar que en los grados del primer ciclo, los niños no asisten en las clases, mucha inasistencia, deserción escolar o salen mal preparado porque no llevan las secuencias de sus clases, Me puse a analizar que se puede hacer al respecto o cual es el problema en si porque razón se da esto, luego me puse a trabajar observar, entrevistar algunos docentes, padres de familia, hice un estudio de campo para concretar la información, me di cuenta que uno de los problemas que perjudican a los niños es la violencia escolar.

La práctica recurrente de acoso escolar en el aula.” El fenómeno provoca en los estudiantes timidez, angustia, desesperación, problema de salud hasta en casos el suicidio. a través de ese fenómeno los niños afectados ya no se sienten bien con ellos mismos, no quieren participar en las diferentes actividades culturales sociales y deportivos.

Y para que no sigue dando ese problema pensé en ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo para concienciar a los niños que tiene carácter muy conflictivo, que sean más consciente de sus actos y que sepan que cada persona tiene sus propios derechos y obligaciones que cumplir para ser personas responsables. El proyecto que desarrolle no es cambiar la conducta, el temperamento del niño, cien por ciento sino es tratar la manera de controlar a través de charlas, platicas, juegos pedagógicos en donde se den cuenta que es importante mejorar la actitud para no perjudicar a sus demás compañeros.

Por tal razón se dio la oportunidad de ejecutar un proyecto tan importante e interesante para todos, porque nadie de los docentes que ya tenía años de servicios en dicha escuela se preocupaban de ese problema, sino hasta este año

2020, ejecute el proyecto de implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula tomando en cuenta los diferentes actores directos e indirectos para que en conjunto logramos salir adelante para apoyar a los niños afectados e involucrados en este problema. Veo que es necesario aplicar las diferentes estrategias en las diferentes aulas, para concientizar a los niños en mejorar la actitud en muchos niños, porque no solo en un grado existe ese mal sino en todos los grados se escucha quejas de estudiantes, padres de familias, por lo mismo es importante implementar nuevas estrategias y aplicarlo en el aula.

Es un proyecto innovador porque, según los docentes la educación de los niños solo de desarrollar contenidos y terminar el libro que no es así, sino también inculcar valores en el aula es parte del trabajo y la preparación académica de los estudiantes; cierto en la casa ya traen los buenos principios, pero en la escuela es una obligación de los docentes tomar en cuenta el tema de la práctica de valores para mejorar el ambiente de los estudiantes en el aula.

Fue bastante creativo porque no solo involucré a los niños sino todos los actores y beneficiarios del proyecto, porque el trabajo en equipo es muy importante para lograr un mismo objetivo, por lo tanto, es necesario para todos conocer diferentes técnicas, estrategias métodos para prevenir la violencia escolar en los diferentes establecimientos educativos.

### 3.6 Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente

Estaba programado el taller para docentes sobre el tema prevención de la violencia escolar con diferentes estrategias, a finales de marzo pero por la suspensión de clase ya no se pudo llevar a cabo por lo tanto se programó para el día lunes 22 de mayo, el plan se modificó por el problema que está atravesando nuestro país no se pudo llevar a cabo el taller por la Institución EDUCO, por lo tanto el taller fue impartido por personero del MINEDUC con la participación de docentes, y fue publicado el video en youtube que a continuación comparto el link <http://www.youtube.com/watch?v=hfofpgSllhY> para evidenciar el taller.

Imagen No. 2  
Taller de docentes



Fuente imagen propia  
Taller de docentes plan emergente

### Elaboración de trifoliar

Otra de las actividades que se inició con padres de familias, pero ya no se concluyó solo se llevó a cabo una sesión es la escuela de padres que estaba contemplado en dos sesiones, pero esta actividad se sustituyó por la elaboración de un trifoliar que fue entregado en algunos padres y madres de familia en los diferentes hogares de la comunidad, con la intención de leer, compartir la información con sus hijos.

Tres días después dos de las madres me escribieron y diciéndome que, si leyeron y compartieron el contenido del documento con sus hijos e hijas, les pareció la idea, porque fui a visitar algunas familias de confianza. Lamentablemente no se concluyó el 100% de las actividades planificadas por la suspensión de clase de la pandemia del COVID 19, Por lo tanto, se buscó otras estrategias emergentes para concluir el proyecto.

Imagen No. 3  
Entrega de trifoliar a madres



Fuente: Padres de familia Juan Pol

La estudiante Estela Saquic entregando trifoliar a Josefa Xirum de la comunidad de Saquillá Primero

Imagen No. 4  
La elaboración del trifoliar sobre el tema prevención del acoso escolar





### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de inicio:

##### a. Socialización de proyecto

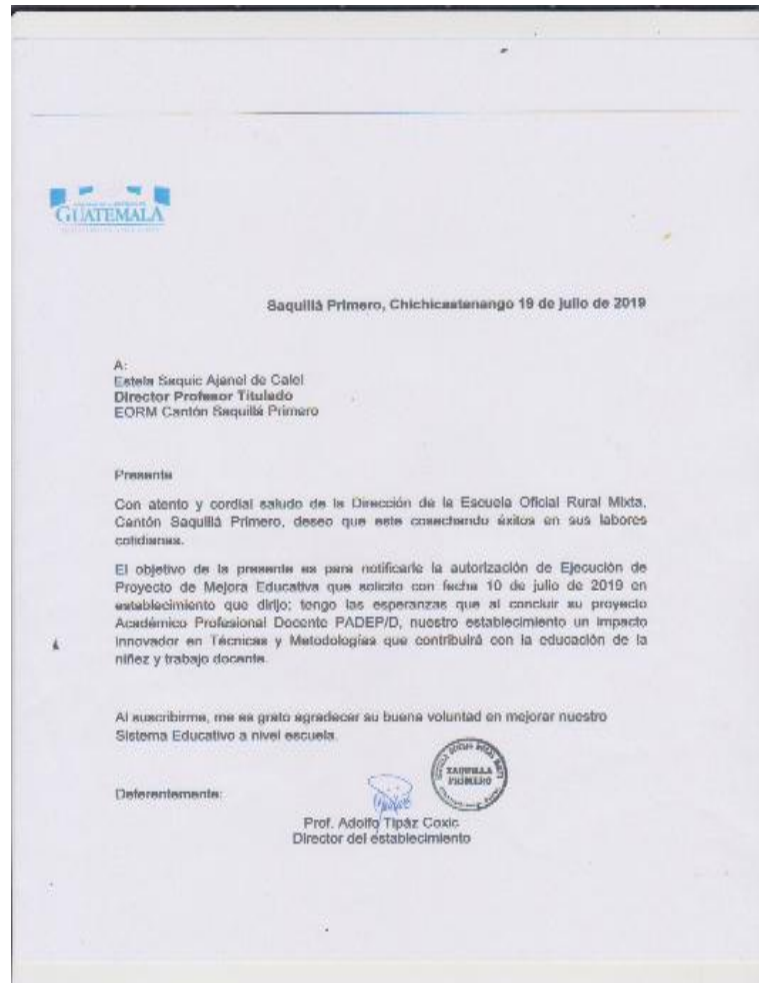
Primera reunión con el director, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Saquillá Primero municipio de Chichicastenango departamento del Quiche. Di a conocer la estructura del proyecto, el cronograma de actividades planificado los beneficiarios, directos e indirectos del proyecto y también suplicándole el apoyo y la autorización de la misma. Al mismo tiempo di a conocer la fecha para la ejecución de la misma, de enero a mayo del presente año, con el objetivo de disminuir el problema de la violencia escolar que año tras años trascienden en los diferentes grados del establecimiento.

El director tomó la palabra dijo es una oportunidad, es un proyecto que contribuye con la calidad de vida de los estudiantes: también apoya la labor docente en el aula, pienso que es importante fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, veo que en la actualidad muchos de ellos no respetan no obedecen, dicen palabras vulgares, ponen apodos a sus compañeros etc...

Consideró que es un proyecto que contribuye con la calidad educativa, concientiza a los estudiantes de ser mejores cada día, sin discriminación alguna. es de aprovechar la oportunidad es un proyecto que beneficia a los niños, padres de familia, docentes para evitar más agresiones, maltratos, acoso escolar y bullying entre estudiantes.

Desde el punto de vista de él es un problema que cada vez es más notorio y afecta el rendimiento escolar, la inasistencia, sus consecuencias es indecible y eso contribuye a la creación de una sociedad más en la cual prevalezca la cultura de paz informa el director. Se aprovechó el espacio de asignarme la comisión de disciplina para abordar el tema de violencia escolar y trabajar sobre mi proyecto el acoso escolar en el establecimiento.

Imagen No. 5  
Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración Propia 2019

Solicitud de recibido y autorizado del PME,  
Por el director de la EORM Cantón Saquillá Primero.

b. Diagnóstico del problema

La Primera actividad en el mes de enero es el diagnóstico sobre el problema acoso escolar en el aula, desde las primeras semana de enero cuando ya están distribuido los niños por grados y secciones, viendo las reacciones las actitudes de los niños en los diferentes secciones y grados existen esa mala actitud, de burlarse a sus compañeros y compañeras que no lograron a inscribirse al año superior.

Por muchas razones, porque se retiraron antes a tiempo y no promovieron, entre ellos mismos se burlaban, criticaban, hacen de menos a sus compañeros se enojaban, discutían en el aula, y no solo en mi aula sino también en los diferentes grados de la escuela, comentábamos con los demás docentes, y ellos comparten experiencias que en sus aulas existen niños con ese mal comportamiento.

En horas de receso empiezan las discusiones en la cancha diciendo palabras groseras, con malos vocabularios desde los niños pequeños hasta los más grandes sin respetar unos a otros, con más razón me puse analizar y ejecutar mi proyecto porque sé que contribuye a mejorar las actitudes rebeldes de los niños que actúan de esa manera.

Y supera la inasistencia y la deserción escolar en la escuela, porque se ha notado bajos indicadores en la escuela por el problema de violencia escolar que afectan a los niños, se sienten rechazados, hostigados por parte de sus compañeros, por medio de este diagnóstico pude constatar que el proyecto beneficia a los estudiantes en general.

Imagen No. 6  
Diagnóstico del Problema



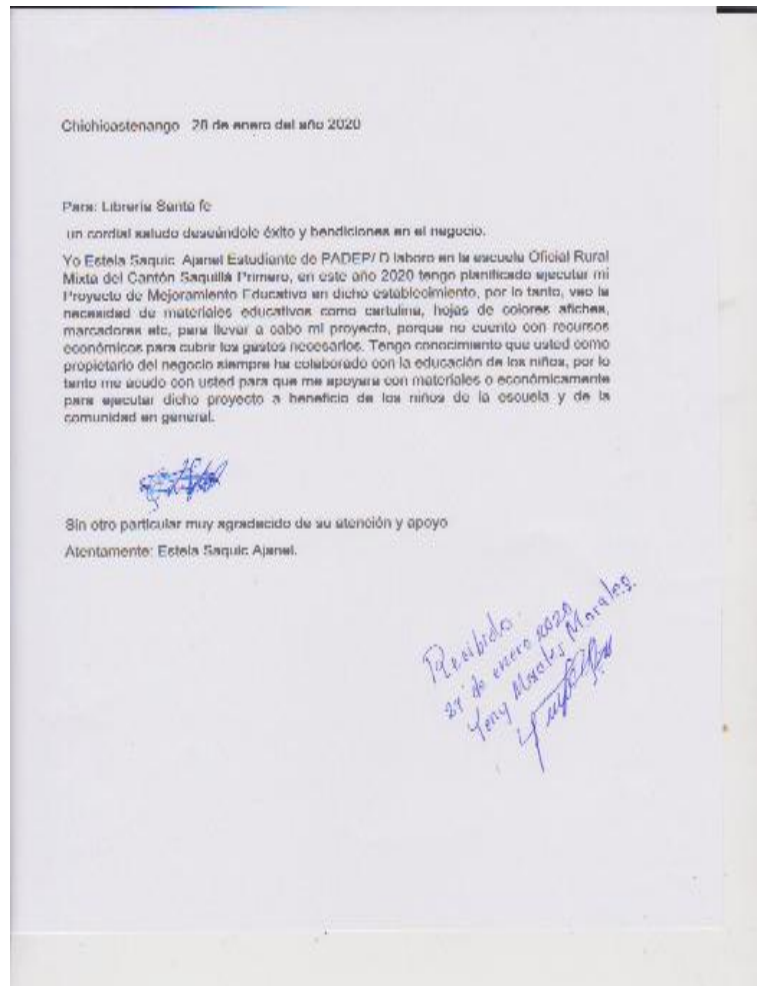
Fuente: Profesora Lucia Hermelinda Batz  
La estudiante Estela Saquic determinando el problema  
de la violencia escolar a través Diagnostico en la EORM Saquillá Primero

b. solicitud de apoyo de recursos para el PME

En el mes de enero me contacte con diferentes comerciales a solicitar apoyo tanto económico como materiales didácticos hojas de colores, cartulinas, marcadores, selladores o podría ser también fotocopias, impresiones para la ejecución del proyecto, tocando puertas en diferentes librerías, amigos, conocidos para que me apoyara con materiales, gracias a personas de buen corazón, pensando sobre el bienestar de la niñez y contribuyendo con la enseñanza y aprendizaje; respondieron y colaboraron con materiales didácticos, como cartulinas, maskin tape, Resistol, impresiones, hojas de colores.

Me donaron unos afiches educativos impresiones, fotocopias materiales que si sirvió para la realización de las diferentes actividades con los niños en la escuela de Saquillá Primero, con el fin de contrarrestar la violencia escolar en el aula de tercer grado específicamente, a través de diferentes estrategias, actividades lúdicas, capacitaciones con estudiantes padres de familia y docentes activos para tener herramientas para prevenir y controlar el problema que afectan a los estudiantes en el centro educativo cada año.

Imagen No. 7  
Solicitud de recursos didácticos a comerciales



Fuente: Elaboración Propio  
Solicitud escaneada dirigido a librería Santa Fe, solicitando material didáctico

### B. Fase de planificación

En mi planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tengo contemplado las siguientes actividades que a continuación voy a enlistar. La primera actividad que se llevó a cabo socialización del proyecto con el director de la escuela, charlas motivacionales con padres de familia, organización de comisión de disciplina en las aulas, actividades de promotor de valores.

También elaboración de decálogo de valores en los diferentes grados,

elaboración de cartel de semáforo de disciplina, elaboración y juego de rompecabezas sobre el tema los valores, juego de memorias ilustrativa fomentando valores, taller sobre el tema el respeto de parte del sacerdote maya, escuela de padres de familia, Talleres de implementación de estrategias a docentes de parte de un personero del MINEDUC estas son las actividades que tenía contemplado en mi planificación de proyecto Mejoramiento Educativo se llevó a cabo.

Lamentablemente por la suspensión de clase por el problema de la pandemia COVID 19. Tenía contemplada la escuela de padres que era de dos sesiones, pero solo se logró con una sesión por lo tanto se sustituyó la actividad por la elaboración de trifoliar que fue entregado a padres de familia para compartir con sus hijos en sus hogares.

#### C. Fase de ejecución.

##### a. Charlas motivacionales con padres de familia.

Dándole a conocer la estructura del proyecto a los padres de familia y el desarrollo de la misma, se escuchó la opinión de cada uno de los padres, su punto de vista, su análisis crítico como lo ven ellos el problema, y a la vez concientizándose, comprometiéndose a que ellos colaboran y cumplen con sus responsabilidades y obligaciones como padres de familia para controlar el comportamiento inadecuado de los hijos que cada día está afectando la preparación académica de los afectados e involucrados en los diferentes grados.

Contaba con la participación de 75% de padres de familia concluyeron opinaron al respecto, que para ellos es un proyecto que beneficia a todos los niños y niñas, cuentan que ese problema ha detectado ellos hace años, no hasta hoy en día.

Pero lamentablemente que nadie se preocupa para controlar esa violencia entre niños, en vez de controlarlo hay veces los maestros no les guste que venimos a dar quejas, buscando justificaciones para defenderse y también

para defender a los niños violentos comentan los padres. que para ellos ese proyecto contribuyen para disminuir el 60%de la violencia en la escuela.

De esta manera los padres también se comprometieron de velar por la actitud de sus hijos, y dispuestos a seguir capacitándose para aprender estrategias, métodos para educar de buena manera a sus hijos sin necesidad de pegarlos, ellos opinan que pegar a un niño no es la solución del problema por lo tanto nos gustaría si nos apoyara con metodologías como para controlar la actitud inadecuado de los hijos.

Así generamos conocimientos y capacidades para seguir educando a nuestros hijos para ser buenos ciudadanos en no cometer estas actitudes vandálicas en la escuela comentan los padres.

Imagen No. 8  
Charlas con padres de familias



Fuente: Profesora, Lucia Hermelinda Batz  
Estudiante Estela Saquic capacitando a padres de familia  
De la EORM Cantón Saquillá Primero

b. Organización de comisión de disciplina de estudiantes en el aula.

Desde el inicio del año tomando en cuenta la participación de los niños de involucrar en las diferentes actividades planificadas para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo, conociendo que los niños y niñas son los actores directos, ellos deben de participar en las diferentes actividades de apoyo para mantener la disciplina y orden en el salón de clase.

Por la cual organice a los estudiantes para contribuir y participar activamente en las diferentes actividades de prevención de la violencia escolar, se hizo la elección de comisión de disciplina de estudiantes en el aula para controlar el orden de sus compañeros y apoyar al docente a controlar la disciplina, no dudando la participación de los estudiantes tomaron el reto de participar y conforme la comisión de disciplina juntamente con ellos redactamos reglamentos que se deben cumplir y respetar en el aula.

Tomaron la iniciativa la comisión desde temprana hora la comisión de disciplina lleva el control de sus compañeros sobre la asistencia, permanencia en el aula, controlar sobre la higiene personal de cada uno, la hora de entrada como la hora de salida de sus compañeros, la limpieza en el aula, controlar evitar palabras vulgares, apodosos a que todos se respeten sin discriminación alguna, para que todos trabajen con normalidad, se ve la autoridad y el liderazgo de los niños en el salón de clase, es sorprendente pero si se asigna responsabilidad ellos son líderes, sorprendente pero ellos actúan y también sus compañeros obedecen las órdenes y cumplen con los reglamentos y compromisos adquiridos.



Imagen No.9  
Comisión de disciplina en el aula



Fuente: Imagen Propio  
Organización de comisión de disciplina de estudiantes  
en el aula

### c. Decálogo de reglamentos de valores

A finales de febrero elabore un decálogo de valores con el apoyo de mis estudiantes lo pegue en mi aula para que sea visible, se volvió como costumbre cada día los niños se turnan para leer, ellos me recuerdan siempre de la lectura, Uno de mis niños decían yo si estoy cumpliendo con las normas en el aula comenta. Cada día la comisión de disciplina hace recordatorio de las normas para que todos cumplieran. Luego compartí la metodología con mis compañeros de la escuela para que ellos socialicen con sus alumnos en las diferentes aulas.

La profesora Lucia Hermelinda Batz Coordinadora de la comisión de disciplina de la escuela expreso lo siguiente, este legajo de valores nos sirven para orientar mejor a nuestros estudiantes disciplinarlos para que cada día mejore sus actitudes, estos son normas que deben de cumplir en el aula para mantener la convivencia también favorece la interacción de docente - estudiantes, es una nueva metodología que apoya nuestro trabajo como docentes para que nuestros alumnos se respetan y cumplan con las normas establecidas, expreso la maestra

Imagen No. 10  
Decálogo de valores



Fuente: Estudiante Leyva Sucely Jeronimo  
La estudiante Estela Saquic, se hizo entrega de un decálogo de normas de valores a la profesora en la EORM Cantón Saquillá Primero

### c. Estrategias para fomentar los valores “rompecabezas”

El día 3 de febrero realice actividades lúdicas, desarrollando conciencia en los niños para fortalecer y practicar los valores en el aula, escuela y en el hogar para mejorar la calidad de vida y evitar el conflictos psicológico, verbal y físico. Desarrollando actividades en equipo para concienciar y permanecer en armonía entre compañeros, actividad que lleve a cabo es el juego de rompecabezas sobre los valores, el respeto, tolerancia, humildad, honestidad etc. con estos afiches, tarjetas realice diferentes actividades para comprender mejor el tema.

Pude observar que interpretaron los mensajes para tomar conciencia y conocer las causas y secuencias de bullying para luego cambiar de actitud y evitar conflictos entre compañeros y compañeras. Seguramente con estas actividades no logre el 100% de mi objetivo pero considero que si entendieron, al finalizar las actividades empezaron a comentar, la niña Rosa Xirum dice: debo de tolerar a mi compañera Leyva, tengo que comprender que ella es muy enojada pero tengo tratar la manera de no pelear con ella porque no llegamos en un acuerdo mejor debo de respetarla y ella es mi amiga diciendo, de esta manera confirmo que la actividad dejo un aprendizaje significativo porque comprendieron la importancia de Fortalecer los valores en la escuela con sus compañeros y compañeras e inducen al niño a controlar su temperamento, su mala actitud y respetar unos y a otros sin discriminar algunos, y fortalecer en ellos un enlace de amistad entre compañeros.

Imagen No. 11  
Juego de rompecabezas



Fuente: Elaboración Propia

Las niñas divirtiéndose y aprendiendo jugando rompecabezas sobre el tema los valores

#### d. Juego de memorias para fortalecer los valores

Aquí en este espacio describo otra de las actividades que se llevó a cabo con los niños el día lunes 17 de febrero, es el juego de memorias ilustrativas y educativas con frases para llamar la atención de los estudiantes, para rescatar e inculcarles los valores que se ha quedado en el olvido en muchos niños de la comunidad de Saquillá Primero, pero específicamente en la escuela mencionada, en muchas familias ya no se practicaban los valores según diagnóstico realizado, existen muchas madres solteras que nadie les apoyan para educar mejor a sus hijos e hijas, vienen de familias desintegradas por lo tanto los hijos se ponen rebeldes, ya no respetan, intolerantes, ya no existen el compañerismo, mucho menos la falta de conciencia etc.

por lo tanto, me llamo la atención y me impactó el tema sobre la práctica de valores que es lo que hace ser personas de bien con buenos principios y valores para construir una cultura de paz y entender la razón de vivir con armonía, y como bien sabemos que con los niños es importante los juegos pedagógicos para facilitar la enseñanza y aprendizaje. Los niños jugaron memorias con ilustraciones de los diferentes valores con mensajes de reflexión y análisis.

El resultado de la actividad es que todos los niños participaron y se divirtieron pedían a que se repitan el juego. Uno de los niños que se animó a preguntar por dónde se compró las tarjetas porque tanto le gusto; y me dijo que lo prestara para jugar con sus hermanitos en la casa, porque le llamo la atención empezó a mencionar los valores que pudo aprender en ese juego de memorias. ¡Que impresionante actitud de los niños!

Imagen No. 12  
Actividad juego de memoria



Fuente: Elaboración Propio

Fortalecimiento de valores con alumnos de 3er grado por medio de una actividad lúdica, juego de memorias

#### e. Semáforo de disciplina

De acuerdo a mi planificación tengo contemplado la actividad del uso del cartel de disciplina en mi aula para llevar el control de los estudiantes. La elaboración del cartel se hizo el día martes 3 de marzo, luego presente a los niños el día miércoles 4 de marzo, di a conocer el uso correcto y su función y mi objetivo con esta actividad es para que cada niño se autoevalúa, coloca su nombre en la casilla donde crea que corresponda.

De acuerdo a su comportamiento cada quien se evalúa si está cumpliendo con su responsabilidad como estudiante y con una actitud aceptable para una mejor carta de actitud del niño. Les llamo la atención esta actividad porque cada quien sea consciente de su actitud buena o mala, y cada día los estudiantes mejorando la actitud controlando su temperamento.

Me gusto y les gusto a los niños la actividad según comentarios, porque diariamente los niños se autoevalúan su comportamiento luego colocar su nombre donde considera que le corresponde estar. Bonita actividad cumplió con mis expectativas porque los niños cada día se registran en el cartel.

Imagen No. 13  
semáforo de disciplina



Fuente: Estudiante Tomas Edwin  
La estudiante /Docente explicando el uso de semáforo de disciplina en el aula

f. Fomentar valores por parte de sacerdote maya.

El día viernes 6 de marzo, doña María Tzoc de la religión maya aceptó la invitación que se le hizo con anterioridad, vino a dar una plática a los niños sobre el tema el respeto, expuso es importante respetar las diferencias y comprender que somos diferentes, debemos de tener buenos principios y modales va ser persona de bien para tener una vida mejor, sin enfermedades, y libre de accidentes dijo.

Expreso en idioma k'iche' con los niños y eso lo que les llamó la atención, porque todos entendieron y comprendieron lo que dijo, todos se interesaron del tema, escucharon con atención los consejos de doña María todo lo que ella sabe de la cultura maya, los principios, valores, lo bueno que tenían que hacer entre compañeros, vecinos, y amigos.

Doña María llevaba citas bíblicas para fundamentar su tema, ella decía que, no solo inventando el tema, sino que por medio de la biblia expuso, concluyo con las recomendaciones necesarias para practicar los valores tanto en el aula, escuela, hogar y en la sociedad para hacer personas de bien es necesario recordar y practicar los valores enfatizo. Al final hizo preguntas a los niños para evaluar si comprendieron el tema, siete de los niños expresaron en su idioma materno diciéndole que si entendieron y les gustó mucho porque doña maría expreso en el idioma de ellos.

Imagen No. 14  
Capacitación sobre el Tema respeto



Fuente: Elaboración Propia

Capacitación a estudiantes de 3er. Grado de la EORM. Saquillá Primero, por Doña María de la religión maya sobre el tema "El respeto"

#### h. Escuela de padres

El día lunes 9 de marzo se llevó a cabo el primer taller con padres de familia sobre el tema causas y efectos sobre la violencia escolar, con una mínima participación de padres de familia lastimosamente ese día hubo actividad religiosa en la comunidad la mayoría de ellos participan en las actividades religiosa. Pero los asistentes se interesaron del tema opinaron, cuestionaron compartieron sus ideas comentarios. Una de las madres decía que le pareció el tema diciendo que son



temas de valores que deberíamos inculcarles a nuestros hijos desde pequeños, para ser niños de bien.

Otra madre que se llama Micaela contaba la experiencia mala del año pasado que su hijo Gilberto ya no termino su grado porque le pegaban mucho una vez cuando regresaron en sus casas todos los niños agarraron mi hijo y lo tiraron en unos matorrales y no es la primera vez, sino que años anteriores siempre pegaban a mi hijo por eso ya no quiso terminar sus estudios el año pasado. Por ese maltrato por parte de sus compañeros. Que lamentable porque sus demás compañeros lograron cursar el año y mi hijo ya no termino su grado. Y no solo eso si no se quedó con el daño psicológico porque hoy en día me decía que yo viniera a traer cada día para que no se da ese comenta la madre.

Imagen No. 15  
Escuela de padres



Fuente: Docente Graciela Ventura

Taller escuela de padres por la profesora Estela Saquic en la EORM Cantón Saquillá Primero, Chichicastenango, El Quiché

#### i. Actividades de promotor de valores

El día 21 de febrero realizamos actividades con los estudiantes de tercer grado,



fomentando valores por medio de actividades lúdicas, dinámicas juegos, sabemos que los niños aprenden mejor jugando, explicando los valores por medio de juegos mucho mejor que escribir en el cuaderno un listado de valores que al final los niños no comprenden. En los juegos todos los niños se divirtieron a la vez aprendieron muchos valores la colaboración el respeto, la solidaridad entre otros y aparte de eso respetaron y comprendieron las reglas del juego.

Fue una actividad bastante alegre y significativo porque al terminar el juego, todos quería seguir jugando para aprender más, uno de ellos decía yo si aprendí que es bonito jugar sin peleas ni enojos hoy nadie me empujo todos nos respetamos y nos divertimos. Con ese juego la mayoría de los niños comentaron y escribieron con sus propias palabras lo que les gusto y lo que aprendieron del juego.

Imagen No. 16  
Actividades Lúdicas



Fuente: Elaboración Propio  
Actividades lúdicas fuera del aula con los niños de tercer grado de la EORM Cantón Saquillá Primero sobre el tema, Promotor de valores

D. Fase de Monitoreo.

a. Charlas motivacionales a padres

En este presente taller pude constatar la participación del 75% de asistencia de padres familia, se verifico por medio de un cuaderno de asistencia que a continuación presento la fotografía del listado de asistencia.

Imagen No. 17  
Hoja de asistencia de padres de familia

Capacitación a padres de familia Charlas Motivacionales  
Tema: Comunicación Asertiva 19 febrero

Nombres de los padres	Firmas de asistencia
Angélica María Tzoc	[Firma]
Pedro Ajpop Xaper	[Firma]
Diego Macario Jerónimo	[Firma]
Orfa Manuela Peliz Pacejo	[Firma]
José Pol Canil	[Firma]
María Calal Ixtan	[Firma]
Miguel Macario Xen	[Firma]
Jacinta Pol Canil	[Firma]
José David Jerónimo Iguit	[Firma]
María Calva Tevelan	[Firma]
Pedro Chan Morales	[Firma]
Tomasa Chinol Mejía	[Firma]
Manuel Saquic Macario	[Firma]
Juana Ixtan Pol	[Firma]
Tomasa Xirúm Lares	[Firma]
Miguel Pol Pol	[Firma]
Pedro Laz Mejía	[Firma]
María Ixtan Leon	[Firma]
Pedro Laz Mejía	[Firma]

[Firma]

Fuente: Elaboración propio  
Hoja de asistencia de padres de familia sobre Charla Motivacionales.  
Tema "Comunicación Asertiva" en la EORM Cantón Saquillá Primero

b. Escuela de padres

En esta actividad vio poca participación de los padres de familia, el 60% de asistencia, tal como mencione anteriormente. No esperaba la poca participación, pero se dio porque hubo actividad religiosa ese día, y como de costumbre la mayoría de los padres participan en las actividades religiosa, pero el sesenta por ciento que asistieron participaron activamente opinaron, comentaron, hasta hubo testimonio respecto al tema y al final agradecidos por esa capacitación, decían que esa es la primera vez que recibieron esa platica y que les servirán de apoyo para educar mejor a sus hijos.

Imagen No. 18  
Hoja de asistencia de padres de familia

Capacitación a padres de familia.  
Tema: *Causas y efectos de la violencia escolar* Fecha *9-03-2020*

Nombres de los padres	Firmas de asistencia
Angélica María Troc	[Firma]
Pedro Aljop Xaper	[Firma]
Diego Macario Jerónimo	<i>Diego Macario</i>
Orfa Manuela Pelliz Pacajoj	[Firma]
José Pol Canil	<i>Diego Macario</i>
Maria Calel Itzan	[Firma]
Miguel Macario Xen	[Firma]
Jacinta Pol Canil	[Firma]
José David Jerónimo Iguit	[Firma]
Maria Calva Tevelan	<i>Maria Calva Tevelan</i>
Pedro Chan Morales	<i>Pedro Chan</i>
Tomasa Chino Mejía	
Manuel Saquic Macario	
Juana Itzan Pol	[Firma]
Tomasa Xirón Lanes	
Miguel Pol Pol	<i>Miguel Pol Pol</i>
Pedro Laz Mejía	
Maria Itzan Leon	[Firma]
Pedro Laz Mejía	[Firma]

*[Firma]*

Fuente: Elaboración Propia  
Hoja de asistencia de padres de familia en la 1ª. Escuela de padres realizada en la EORM Cantón Saquillá Primero.

### c. Taller de docentes

En ese taller tuve mucha complicación porque ya no se llevó a cabo en la fecha indicada que era para el mes de marzo, pero por la suspensión de clase, se trasladó hasta el día lunes 22 de mayo se reprogramo el taller a docentes, tuve que buscar otro tallerista para esa fecha, y con otros recursos como recursos de higiene sanitario, grabación de videos y otros. Posterior se hizo la entrega de reconocimientos a docentes.

Imagen No. 19  
Entrega de reconocimiento a docentes



Fuente: Profesora Lesly Ren

Entrega de reconocimientos a docentes participantes en el taller sobre el tema estrategias para controlar la violencia escolar. Realizado el lunes 22 de mayo 2020

### d. Charla por el sacerdote maya.

El taller sobre el tema de valores impartido por sacerdote maya, cumplió con mis expectativas, los niños participaron activamente contestaron las preguntas que se hicieron, verifique el aprendizaje a través de la actitud de los niños.

Imagen No. 20  
Lista de cotejo

Escuela de Rango  
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquilá Primero  
Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.  
Nombre del Maestro Invitado: Capacitación valores  
Curso: Fomento valores  
Actividad: Aspecto 1: participación Aspecto 2: colaboración Comentario  
6 de marzo 2020

No	Nombre del alumno/a	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Total	Observaciones
1	Aipóp Tzoc María Celeste	2	2	2	2	8	
2	Chán Chinnal Ingrid Marisela	2	2	2	2	8	
3	Chinol Tebelán Mélaney Julissa	2	2	2	2	8	
4	Ixtán Cahueque Juan Alberto Felipe	2	2	2	2	8	
5	Jerónimo Calva Juan Henry Daniel	2	2	2	2	8	
6	Jerónimo Macario Cristian Alejandro						
7	Laz Ixtán Tomás Edwin	2	2	2	2	8	
8	Laz Ixtán Yefry Alexander Tomás	2	2	2	2	8	
9	Laz Senté Abnar Isaias Guillermo	2	2	2	2	8	
10	Laz Senté José Fredy Alejandro	2	2	2	2	8	
11	Macario Chicoj Regina Griselda	2	2	2	2	8	
12	Macario Macario Gersón Tomas						
13	Macario Macario Sindy Fermina	2	0	2	2	6	
14	Macario Paliz Diego Nathanael						
15	Macario Pol Byron Sebastián	2	2	2	2	8	
16	Morales Ventura Silvia Estela	2	2	2	2	8	
17	Nix Canil Leyva Sucely	0	2	2	2	6	
18	Pol Calel Idalia Fabiola	0	2	2	2	6	
19	Pol Xirúm Rosa Erika Hermellinda	0	2	2	2	4	
20	Saquil Ixtán Iverton Maycald Manuel	2	2	2	2	8	

*Escuela*

Fuente: Elaboración propio  
Lista de cotejo de la actividad, capacitación de estudiantes por parte de un invitado sobre el tema el respeto

e. La elaboración del decálogo de reglamentos de valores, lo expuse en mi aula a finales de febrero y de hecho compartí con otros compañeros y compañeras luego se suspendieron las clases por la pandemia del COVID 19, ya no se llevó a cabo el monitoreo, no sabía si los docentes compartieron con sus estudiantes.

f. La actividad el juego de memoria estaba contemplado en mi plan para el mes de mayo, pero lo traslade para la fecha 17 de febrero con los recursos que había planificado y con la participación y asistencia de todos los niños ese día. Y se calificó la participación, el uso de razonamiento luego seguimiento de

instrucciones y otros aspectos que se calificó por medio de una lista de cotejo.

Imagen No. 21  
Lista de cotejo Juego de memorias

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN						
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero						
Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.						
Nombre del Maestro/a: Estela Saquic Ajanol						
Curso: 3er grado de Primaria						
Grado: Saquillá Sección: "A"						
Nombre de la actividad: Juego de memorias						
No.	Nombre del alumno/a	Participa	Es activo	Trabaja en grupo e individual	Total	Observaciones
1	Jpop Troc: María Celeste	3	4	3	10	
2	Chán Chinol Ingrid Marisela	3	4	3	10	
3	Chinol Tabeján Mélaný Julissa	3	4	3	10	
4	Ixtán Cahueque Juan Alberto Felipe	3	4	3	10	
5	Jerónimo Calva Juan Henry Daniel	3	3	3	9	
6	Jerónimo Macario Cristian Alejandro	3	3	3	9	
7	Laz Ixtán Tomás Edwin	4	3	3	10	
8	Laz Ixtán Yefry Alexander Tomás	4	3	3	10	
9	Laz Senté Abner Isaias Guillermo	3	3	3	9	
10	Laz Senté José Fredy Alejandro	3	3	3	9	
11	Macario Chicoj Regina Griselda					
12	Macario Macario Gersón Tomás	4	4	2	10	
13	Macario Macario Sindy Fermína	3	3	3	9	
14	Macario Poliz Diego Nathanael	4	4	2	10	
15	Macario Pol Byron Sebastián	3	3	3	9	
16	Morales Ventura Silvia Estela	4	4	2	10	
17	Nix Canil Leyva Suceley	3	3	3	9	
18	Pol Calal Idalia Fabiola					
19	Pol Xirum Rosa Erika Hermelinda					
20	Saquic Ixtán Iverton Maycold Manuel	4	4	2	10	

Fuente: Elaboración Propio

La estudiante / Docente elaboro el instrumento, lista de cotejo de la actividad juego de memoria con los estudiantes de 3er grado de la EORM Cantón Saquillá Primero.

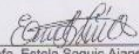
g. La actividad del juego de rompecabezas, estaba planificada para el mes de mayo, pero me tocó el tema de los valores para el mes de febrero aproveche el espacio y lo trabaje con los niños de segundo grado, con los materiales establecidos en el plan y lo evalué por medio de lista de cotejo, que utilizo diariamente en la escuela.



Imagen No. 22  
Lista de cotejo de la actividad rompecabezas

Lista de cotejo  
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero  
A la actividad: Juego rompecabeza Tema: Los valores. Cada aspecto 5 puntos.

No.	Nombre del alumno o alumna	Comprensión	seguridad	Responsabilidad	Total	observaciones
1	Ajpop Tzoc María Celeste	5	5	5	15	
2	Chán Chinol Ingrid Marisela	5	5	5	15	
3	Chinol Tebelán Mélangy Julissa	5	5	5	15	
4	Ixtán Cahueque Juan Alberto Felipe	5	5	5	15	
5	Jerónimo Calva Juan Henry Daniel	5	5	5	15	
6	Jerónimo Macario Cristian Alejandro	5	5	5	15	
7	Laz Ixtán Tomás Edwin	5	5	5	15	
8	Laz Ixtán Yefry Alexander Tomás	5	5	5	15	
9	Laz Senté Abner Isaias Guillermo	5	5	5	15	
10	Laz Senté José Fredy Alejandro	5	5	5	15	
11	Macario Chicoj Regina Griselda	5	5	5	15	
12	Macario Macario Gersón Tomas	5	5	5	15	
13	Macario Macario Sindy Fermina	5	5	5	15	
14	Macario Peliz Diego Nathanael	5	5	5	15	
15	Macario Pol Byron Sebastián	5	5	5	15	
16	Morales Ventura Silvia Estela	5	5	5	15	
17	Nix Canil Leyva Suceley	5	5	5	15	
18	Pol Calel Idalia Fabiola	5	5	5	15	
19	Pol Xirúm Rosa Erika Hermelinda	5	5	5	15	
20	Saquic Ixtán Iverton Maycold Manuel	5	5	5	15	

F)   
Prof. Estela Saquic Ajanel

\_VoBo. \_\_\_\_\_  
Prof. Adolfo TipázCoxic.  
Director E.O.R.M

Fuente: Elaboración Propia  
Lista de cotejo de la actividad rompe cabeza con los niños de 3er. Grado primaria  
en la EORM Cantón Saquillá Primero

### E. Fase de evaluación

Mis metas que había propuesto con mi Proyecto de Mejoramiento Educativo son estos encisos

- a. Alcanza el 80% de participación de los padres e hijos en el PME.
- b. Logra conseguir el 80% de la participación de los miembros de las diferentes instituciones que apoyan el proyecto.

- c. Consigue el 90% de la participación activa de los estudiantes sobre el manejo del tema
- d. Logra contrarrestar el 50% del acoso escolar.
- e. Logra cumplir con el 80% de mis actividades planificadas para contribuir con una educación inclusiva para toda la niñez.
- f. Alcanzo un ambiente agradable con mis estudiantes sin discriminación alguna.
- g. Alcanzo el 90% de asistencia de mis estudiantes en clase
- h. Mantiene el 90% de matrícula en el año 2020
- i. Disminuye el 25% de repitencia de estudiantes en el año 2020

Alcance y logros obtenidos con el PME realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero.

Alcance la participación de un buen grupo de padres de familia en las capacitaciones, charlas de acuerdo a las hojas de asistencia se verifico.

Por la suspensión de clase y el factor tiempo logre mínima participación de institución.

Logre la participación activa de los actores directos e indirectos, comprendieron los temas, sacaron sus propias conclusiones, dieron su punto de vista, hicieron recomendaciones, pero por el factor tiempo ya no se llevó a cabo todas las actividades.

Es un tema bastante amplio, pero considero que en mi grado específicamente pude disminuir la violencia, se calificó las diferentes actividades por medio de los instrumentos de evaluaciones.

Por la situación que está pasando nuestro país no se pudo lograr a realizar las actividades planificadas, la escuela de padres estaba en dos sesiones, solo se logró una sesión, pero se sustituyó por otra actividad que es la elaboración del trifoliar y posterior se hizo entrega a padres de familias. Con mi grado si alcancé un ambiente impresionante, a comparación del año pasado tantas quejas de



estudiantes, padres de familia, ahora durante estos meses no recibí ni una queja de estudiantes ni padres.

Los estudiantes por primera vez este año, ninguno tiene más de una inasistencia, así que logre la asistencia en el transcurso de ese proceso de aprendizaje.

La matrícula de estudiantes se ha mantenido nadie se ha retirado de los meses de enero a marzo del 2020.

Respecto a repitencia no se ha podido ver, no hemos terminado el ciclo escolar.

## F. Fase de cierre del Proyecto

### a. Carta de agradecimiento

Imagen No. 23  
Carta de agradecimiento

GOBIERNO de GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DR. ALEJANDRO CIAMMATTEI

Cantón Saquillá Primero, Chichicastenango 31 de mayo 2020

A: Señor director  
Profesor Adolfo Tipaz Coxic  
Personal Docente  
Autoridades Educativas

CARTA DE AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por guiarme en un buen camino y fortalecer espiritualmente para empezar un camino lleno de metas. Así quiero manifestar a todas las personas que estuvieron presentes acompañándome y colaborando conmigo durante el proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mi principal agradecimiento al director, y personal docentes de la EORM Cantón Saquilla Primero Municipio de Santo Tomas Chichicastenango, a los padres de familia, autoridades de la comunidad e instituciones que me apoyaron en diferentes sentidos. También mis sinceros agradecimientos al asesor de Proyecto que compartió conocimientos experiencias durante el transcurso de la ejecución y el informe del proyecto, sin el apoyo del asesor no fuese posible continuar con mi informe.

mi objetivo con este proyecto consiste en continuar contribuyendo y apoyando la educación de calidad para la niñez Chichicasteca para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los futuros ciudadanos.

Sin otro particular me suscribo de ustedes Atentamente

Firma:   
Atentamente: Estela Saquic Ajanel  
Estudiante de PADEP/D

Fuente; Elaboración Propio  
Carta de agradecimiento por la ejecución del proyecto Mejoramiento Educativo en la EORM Cantón Saquillá Primero

Imagen No. 24  
Poster académico del PME

**FADEF/D**

## PME: Implementación de Estrategias Para Mejorar el Clima Afectivo en el Aula

**Problema:** "La práctica recurrente del acoso escolar."

**Logros:**  
Se logró controlar la manifestación de la violencia en los estudiantes.  
Se logró la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades.  
Se logró promover las diferentes estrategias con docentes de la escuela.  
Se logró la participación y consentimiento de los padres de familia sobre el tema de la práctica de valores.  
La concentración de los

**Introducción:**  
El PME consiste en un diagnóstico del estado de control que se ha realizado sobre algunos problemas sobre los hijos indicadores educativos que se abordan en la ESMU Curso Segunda Primaria. De acuerdo al estudio que se hizo se como el problema la práctica recurrente de acoso escolar en el aula. Se implementó estrategias para mejorar el clima en el aula.

**Justificación:**  
Es un fenómeno que se vive en la actualidad, se genera para los niños y niñas en los hogares para mejorar el nivel de vida y mejorar los indicadores básicos que afecta la educación de los niños en el aula.

**Objetivos con énfasis en el aprendizaje:**  
Concientizar a los alumnos respecto a la necesidad de evitar el acoso escolar, resolver y prevenir los conflictos pacíficamente, evitar conductas no deseadas y aprender a solucionar los desacuerdos.

**Investigación de referencia:** "Impacto en el aprendizaje del PME en los estudiantes de la ESMU Curso Segunda Primaria, Educación Primaria en Tomas Chichibatanungo, Departamento El Guayas".  
Escuela: Escuela Sagrada Familia.  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**Actividades:**  
Capacitación a los padres en la escuela sobre el respeto mutuo de padres en la escuela. Confección de cartelitos.  
Callejón de actores sobre diferentes situaciones que ocurren en la escuela.  
Actividades pedagógicas para fortalecer los valores.

**VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

Fuente Elaboración propio año 2020

El poster académico es un anuncio publicitario que contiene el resumen del proyecto que consistían las partes principales que son: el nombre del problema, título del proyecto, objetivos, justificación, introducción, actividades y los logros que se obtuvo. Cuyo objetivo primordial permite a explicar mejor y resumir de forma clara el proceso y resultados del proyecto

## PLAN DE DIVULGACION

### 3.8 plan de divulgación

#### 3.8.1 Parte informativa

A. Título del proyecto: Implementación de estrategias para Mejorar el clima afectivo en el aula.

B. Nombre del proyecto: Implementación de estrategias para Mejorar el clima afectivo en el aula entre estudiantes, docente y comunidad educativa

C. Escuela: Oficial Rural Mixta, Cantón Saquillá Primero

D. Municipio: Santo Tomás Chichicastenango

E. Departamento: El Quiche

F. Período de ejecución: noviembre a mayo

G. Responsable: Profesora Estela Saquic Ajanel

#### 3.8.2 Justificación

La finalidad de este escrito permite que toda la comunidad educativa se entere de un proyecto de innovación educativa que fue ejecutada en la EORM Cantón Saquillá Primero, permite transmitir una mayor información concreta visible para su mayor proyección, toda información que tiene mucha relevancia es necesario una proyección para que el proyecto se dé a conocer a todo el público, no solo para un grupo de personas, sino para todo público

#### 3.8.3 Objetivos

##### A. General

Dar a conocer a toda la comunidad educativa de los principales mensajes de interés y trascendente para una información puntual lo que se le llevo a cabo en la EORM cantón Saquillá Primero.

##### B. Específicos:

Concientizar a los alumnos sobre los efectos y causas del acoso escolar.

Desarrollar diferentes estrategias charlas, talleres, actividades lúdicas para fortalecer y promover los valores.

Gestionar capacitaciones, talleres con personeros especializados sobre el tema acoso escolar para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lograr la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela, para adquirir nuevos conocimientos de estrategias de aprendizaje.

#### B. Desarrollo de las actividades

El plan de divulgación va dirigido, a estudiantes, docentes padres de familia y comunidad educativa, Coordinación técnico administrativo CTA, Instituciones y autoridades universitarias de PADEP/D.

Para lograr el propósito de divulgación se mandó en los correos y whatsapp de los docentes sobre las diferentes estrategias pedagógicas como una herramienta de trabajo que mejora la preparación académica de los estudiantes.

Los días domingo se solicitó al repartidor de prensa para que en el mismo vaya un prospecto en donde encuentra las estrategias para fomentar valores en los estudiantes y familias para frenar la violencia escolar en los establecimientos.

Utilizando rompecabezas, juego de memorias, semáforo de disciplina, elaboración de normas talleres sobre valores y capacitaciones con docentes, escuela de padres de familias, para contrarrestar la violencia escolar en las aulas.

Se procedió a dar a conocer estas estrategias en la radio ajch'ab'al para que llegue en las diferentes comunidades del municipio de Chichicastenango.

Y para que las personas interprete el mensaje se buscó la emisora donde trabajan locutores que tiene facilidad de expresar en idioma k'iche' para dar a conocer las diferentes estrategias didácticas a través de un trifoliar para fortalecer los valores en las familias para evitar la violencia escolar.

Durante el proceso de divulgación del proyecto se utilizó diferentes medios como youtube, internet, Whatsapp, correo electrónico, para difundir la información, con todos los profesionales en los diferentes sectores del área de Chichicastenango. A los padres de familia que cuentan con los medios de comunicación, como la radio, el teléfono, el Whatsapp. Se les hace llegar en forma digital la información en sus teléfonos.

Se envía en el correo de los docentes el plan de divulgación, para informarse acerca de los resultados y la finalización del proyecto, con la finalidad que las demás personas utilizan las mismas estrategias para fortalecer los valores en los diferentes lugares.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá municipio de Santo Tomas Chichicastenango, funciona en su jornada Matutina, atienden estudiantes del nivel Primaria de primero a sexto grado cuenta con 15 docentes entre hombres y mujeres cada grado está distribuido por dos secciones, aproximadamente de 25 a 28 estudiantes cada sección, modalidad bilingüe cuenta con laboratorio de computación que atiende los 249 estudiantes inscritos, trabaja con el CNB regional que atiende las necesidades de los niños del área rural, también cuenta con organizaciones de Padres de Familia (OPF). Es una comunidad céntrica atienden población educativa de comunidades circunvecinas, patzibal, saquillá segundo, xalbaquiej, y xepocol.

El recurso humano integrada por personas calificadas, universitarios, capacitados, con años de experiencia y dispuestos a realizar un desempeño eficiente para formar niños preparados ante las adversidades. A pesar que es una escuela con recursos humanos capacitados, pero siempre presentan indicadores bajos como en otras escuelas que afectan a los niños en su preparación académica.

De esta manera yo como estudiante de PADEP/D me preocupa la preparación académica de los estudiantes de la comunidad, me puse analizar, cuestionar sobre la deficiencia interna educativa, observando el contexto de la comunidad entrevistando algunos padres de familia y autoridades de la comunidad sobre los problemas que interviene por el bajo rendimiento de los niños y niñas de la comunidad.

De acuerdo al diagnóstico, estudio de campo, comentarios, opiniones de los

padres pude constatar que son varios los factores que interviene en el proceso académico de los estudiantes, por esa razón no logra alcanzar el éxito escolar y hacen que el docente no alcanza la competencia.

Pude determinar que el alcoholismo genera violencia familiar y afecta a los niños, provoca angustia una mala actitud en los niños y refleja en la escuela se ponen violentos con sus compañeros, y baja el rendimiento escolar, mucha inasistencia se retiran, desertan o no finalizan el ciclo porque ese problema afecta psicológicamente a los niños y niñas y entra en conflicto con sus demás compañeros de la clase para desquitarse con la pena. Mientras el niño esta triste, preocupado, desesperado, falta de motivación de parte de sus compañeros, todos estos problemas afectan el estudiante en sus qué aceres educativos.

El castigo y el maltrato el abandono y la soledad tal como se han descrito en sus diferentes formas, afecta el equilibrio psíquico de las personas, deterioran los sentimientos de seguridad adaptación y auto aceptación tanto de la mujer como de los niños además afecta el rendimiento escolar de estos y la capacidad de convivir. (Sierra, s/f, p.16)

Enfatizando lo que dice el autor que, si el niño recibe maltrato físico psicológico, sin duda perjudica emocionalmente, sentimentalmente, se siente insegura y de echo afecta sus emociones, baja la autoestima en seguir estudiando cada día.

Partiendo de un análisis los centros educativos sobreviven un sin fín de problemas sociales desde la desmotivación hacia la indisciplina que cursan con agresividad injustificada o violencia, los docentes deben de tener un acercamiento comprensivo con los estudiantes para afrontar y resolver dichos problemas.

Según Korinfield, 1996, La violencia escolar es un fenómeno que afecta a todas las escuelas en un nivel que va del 5 al 15% en los escolares de primaria y entre el 2 y el 8 % en los de secundaria. Citado en (ortega, 1998) p.45

Los docentes debemos de ser más creativos diseñar estrategias, recursos y metodologías para atender las necesidades, mantener la matrícula escolar y frenar los problemas que aquejan los estudiantes diariamente en las aulas.

Por esa razón inicie mi proyecto con esa línea de acción numeral siete que dice compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación. Producto de estas me puse diagnosticar y analizar lo que evidencia en la escuela me preocupa los bajos indicadores educativos, me propuse ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la violencia en el aula.

Proyecto que lleva como título “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula” que tiene como propósito concienciar a los alumnos respecto el tema acoso escolar son conflictos no resueltos tranquilamente entre ellos, enseñarles a prevenirlos a evitar conductas no deseado, dando solución positiva a los desacuerdos entre compañeros.

Por lo tanto, yo tuve la oportunidad de buscar posibles soluciones propuestas para mejorar condiciones de vida y evitar la violencia escolar en mi aula específicamente con los alumnos de tercer grado primaria, con el apoyo de padres de familias, docentes, director, autoridades educativas, personas idóneas en apoyo del proyecto diseñado y planificado.

Se llevó a cabo el proyecto A través de diferentes estrategias que a continuación menciono, charlas a padres de familia sobre el tema comunicación asertiva, con esta actividad me dejo mejores resultados, en primer lugar, asistieron el 80 % de padres de familia cumplieron con la puntualidad diez minutos antes de la reunión.

Respondieron la llamada, escucharon con atención, despejaron sus dudas, compartieron testimonios, comentaron al respecto, también aprendieron a trabajar en equipo, fueron muy colaborativos expusieron sus ideas, hicieron análisis, contaron experiencias reales testimonios, vencieron el miedo la vergüenza, porque la charla fue en desarrollada en idioma materno de la comunidad, el idioma k'iche'.



Al final, regresaron satisfechos los padres, decían que fue una reunión diferente de mucha relevancia bastante motivadora aprendieron tema de mucha utilidad en la familia comentan, como menciona.

Pineda, (2011), “La influencia de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y en la retención es innegable y ha sido estudiada desde diferentes ángulos” (p. 53)

Concuerda lo que dice el autor que la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante en la vida del estudiante, la preparación del niño dependerá de él mismo, del padre y docente, para hacer un buen trabajo en equipo.

Según Uría,1998, “Apoyar a las personas responsables del cuidado de estos menores favorecen la continuidad de sus estudios y su recuperación psicológica y social” (p.59)

Otro autor menciona que el docente es un apoyo para el padre, para que eduque mejor a sus hijos es necesario una buena orientación de parte del docente. considero mediante procesos de diálogos los docentes pueden colaborar con los padres de familia para orientar mejor a sus hijos e hijas en promover y practicar valores en la familia, escuela y sociedad. Esta estrategia innovadora que implemente en mi PME de involucrar a padres de familia en el proyecto educativo mejora la comunicación relaciones de docente, padre y estudiante.

La siguiente actividad fue la escuela de padres, tuve un acercamiento con los padres, un dialogo, la confianza que demostraron hacia mi persona. Y logre desarrollar la primera sesión, era de dos sesiones, pero no se llevó a cabo la siguiente por la suspensión de clases, tuve un inconveniente porque hubo poca participación de los padres no logre la asistencia completa que yo esperaba. Pero con lo poco que asistieron logre la participación activa, demostraron el deseo de querer aprender, recibir orientaciones para tener una herramienta para educar mejor a sus hijos para no desviar en un mal camino durante el tiempo comentan,

contaron sus experiencias anécdotas decían que aprendieron estrategias novedosas que les sirven en la vida diaria con sus hijos.

Según Rosalio, Redruelo, Alvarez, 2002, “No es posible entender una formación completa del alumno en la que los dos elementos básicos, escuela y familia, se ignoren o se opongan” (p.48)

Así que las preparaciones de alumnos son de ambas partes docentes y padres. La escuela de padres es una estrategia que deberían de implementar en las escuelas, porque sabemos que los padres son los primeros maestros en el hogar dependen de ellos la actitud del niño, por lo tanto, esta estrategia contribuyo a mejorar la actitud de los niños porque después de la capacitación los padres entablaron diálogos, inculcaron valores éticos a sus hijos y con esa acción demostraron una actitud diferente en los niños.

Rodríguez, 2016, comenta “un giro que otorga a los padres la gran oportunidad de sintonizar mejor con sus hijos no solo a nivel afectivo sino educativo y practico” (p.13)

Comparó lo que dice el autor respecto la participación de los padres en la escuela, es de mucha importancia porque es una responsabilidad que otorgan ellos para ser mejores padres que sepan entender y educar mejor a sus hijos.

Otras de las estrategias que implemente en el aula con los alumnos es el juego de rompecabezas en donde todos los alumnos participaron, utilizaron su lógica, capacidad emocional, creatividad, capacidad de retención de información, memoria visual, fue una actividad emocionante divertido, aprendieron a trabajar en equipo, intercambiaron ideas, hubo mucha comunicación, se apoyaron, fue un trabajo cooperativo, me dejo un resultado bastante aceptable logre participación activa, construcción de nuevos conocimientos sobre el tema.

Por medio de esta estrategia los estudiantes utilizaron diferentes habilidades para comprender mejor el tema, conocieron muchas cosas más.

Según menciona Hernández, s/f, “con este recurso a la vez de estrategia didáctica se trabaja la creatividad e imaginación”. (p.67) comparo el resultado de la actividad, tal como dice el autor con una estrategia novedosa logra en los estudiantes las inteligencias múltiples el niño conecta su imaginación con lo que observa para ampliar el nuevo conocimiento y la creatividad.

Otra actividad fue el juego de memorias en donde todos los niños participaron activamente, invitaron a otros sus compañeros fuera de sección, compartieron conocimientos, trabajaron en equipo, intercambiaron ideas, comprendieron fácilmente el tema, me emocione con ellos me dejo mejores resultados porque después de esa actividad. El 80 % de los niños demostraron un cambio de actitud, menos quejas, no hubo insultos.

En horas de receso compartían sus juguetes, refacciones me sentía satisfecha por el cambio de actitud que se demostraron en ellos, sin duda utilizando juego pedagógico en la enseñanza los niños aprenden mejor, con mucha facilidad y retiene mejor la información sin necesidad de explicar otra vez.

Según Grage y Caig,2001, “El juego favorece el desarrollo cognitivo porque brinda al niño la oportunidad de explorar los objetos físicos y que conozca mejor algunos conceptos como tamaños, forma textura” (p. 233). Analizo lo que dice el autor Grage totalmente de acuerdo el juego explora el conocimiento del niño, abre nuevas oportunidades para enriquecer sus conocimientos y habilidades.

Son muchas las estrategias que me dejo bonitas experiencias la otra es el semáforo de disciplina, con esa actividad innovadora los mismos niños autoevalúan sus comportamientos cada día para ir mejorando, todos quieren quedarse en la casilla para calificarse como un buen estudiante, nadie quería quedarse mal ante todos sus compañeros, todos se pusieron de su parte para ir mejorando las actitudes. Me sorprendí el cambio de actitud de los 21 estudiantes que tengo en mi cargo demostraron una actitud totalmente diferente a los demás

se redujo el 95% de burlas, críticas, desprecios. Pude observar un ambiente agradable en mi aula no tengo nada que discutir fue una de las actividades que dejo buenos resultados.

Según Beltran y Alvarez, 1995, "El comportamiento escolar inadecuado se debe a que el niño no está habituado a respetar unas normas porque no ha sido educado para ello" (p. 462) Comparto lo que dice el autor. La aplicación de normas en el aula con los estudiantes es muy importante para mejor la disciplina cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en los establecimientos sin necesidad de castigar, gritar cada quien respete y cumple con las normas establecidas.

Citado en Estrategias didácticas (1998) "Disciplina democracia es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno de tal manera que la aceptación de la autoridad sea un valor y la disciplina un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando" (Gómez, Mir y Serrats, 1993, p.59

Es muy importante las normas de disciplina en cualquier espacio de trabajo para mejorar la educación de la persona, para ser disciplinado con un ambiente más ordenado, porque es parte de la madurez personal y profesional.

Según Uría (1998) La disciplina es un elemento muy importante en la educación institucionalizada que se deriva de los modelos didácticos y organizativos que adoptemos con una concepción determinada del ser humano, del mundo, de la vida y, por su puesto de la educación. p.58.

Comparto la idea de Uría la disciplina en el aula es muy importante el docente debe de ser muy estratégico para construir un mejor clima de clase en donde existen orden para un ambiente agradable con los estudiantes, para controlar y mejorar los comportamientos de ellos.

También la actividad promotora de valores lo realice fuera del aula, en donde los niños disfrutaron de un ambiente libre, con un clima diferente, aprendieron mejor que estar en el aula. Logre un resultado positivo al instante cuando regresaron todos en grupo platicando sobre lo que aprendieron, generaron un aprendizaje significativo. Con esta estrategia que implemente el 95% de los estudiantes

conviven en un ambiente feliz, organizan convivios con sus compañeros, juegan futbol, básquet bol entre niños y niñas mejoraron la relación entre estudiantes.

Según comenta

Ramos, (2007) “menciona las actitudes y los valores son contenidos implícitos en la educación”. p. 47. Comparto la idea que en la escuela no deben faltar la práctica de valores, es parte de la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

De acuerdo a mi planificación se desarrolló el taller de docentes, observo participación activa compartieron experiencias compararon estrategias hubo trabajo en equipo, despejaron dudas, hubo comentarios positivos sobre el tema, tomaron sus apuntes, videos, fotos les llamo a la reflexión cual será la tarea y el deber de un buen docente en el aula.

Compartir estrategias novedosas con docentes, para tener otra herramienta de trabajo. Por personeros especializado de mejorar la calidad educativa es una satisfacción, valió la pena ese taller logre concientizarlos. El profesor Pedro decía que la mayoría de los docentes no se ha puesto a pensar de ese problema, en realidad si afecta a los niños en su rendimiento escolar, porque se retiran no vienen seguido a sus clases por eso pierden su grado.

A base del taller comprometieron en compartir el tema con sus demás compañeros, analizando los resultados los doce docentes que participaron once de ellos terminaron se interesaron del tema, logre el 75% de participación de docentes, comprometidos y dispuestos al cambio educativo.

Según Orozco, (2013) “La importancia del taller radica en la posibilidad de integrar la teoría sin la cual es imposible formar un profesional, por ello se convierte en una estrategia indispensable en la enseñanza de una profesión”. P.145.

Comparando lo que menciona el autor con lo observado en el taller que la experiencia docente en un taller construye conocimientos de cambio para solventar necesidades y demandas de la comunidad educativa.

Capacitación para niños, es sorprendente ver a los niños recibiendo capacitación por parte de una persona invitada, con esta estrategia logre una construir en ellos el respeto mutuo, la participación activa, relación de estudiantes –docente, fue la actividad innovadora para los niños de tercer grado, de los 21 estudiantes que tengo en mi cargo todos participaron en dicha actividad. No tengo nada que discutir con esta actividad cumplió con mi expectativa logre alcanzar mi objetivo era rescatar el respeto con los estudiantes.

Lo digo porque descubrí en la actitud de los niños todo diferente, saludaban a las personas que llegaban a visitar, utilizaban normas de cortesía, gracias, perdón, por favor, disculpé etc. eso no hacían antes, son pequeños detalles, pero ahí se inician las buenas prácticas para ser buenas personas de bien.

Según García y Roja, (2002) “Los estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan habilidades de pensamientos más altos, desarrollan mayor apreciación por otras personas y aplican habilidades sociales en grupo más allá de su propia aula” p. 136.

Comparando el resultado de mi actividad lo que dice el autor logre en ellos la práctica de valores con sus demás compañeros y otras personas que llegaba a visitar en la escuela.

La elaboración y entrega de trifoliar a padres de familia, es una de las acciones y meta que propuse para continuar con mi proyecto, Analizando el resultado de esta acción fue bastante provechoso, porque no hubo necesidad de tecnología al recibir la información sino fue instantáneo. Según. Montiel y Morales (2011) “El docente es importante utilizar material concreto que el niño pueda manipular y a partir del cual él puede construir sus propias experiencias de aprendizaje”. P.65.

El resultado de la actividad me impacto mucho fue un material didáctico concreto bastante aceptable y bien visto por los padres de familia porque tuve la

oportunidad de visitar algunas madres entregando ese documento tan importante que les servirán para compartir el contenido en la familia con sus hijos.

Había escrito también el 80% de participación de instituciones, pero no pude lograr por el factor tiempo y además por la Pandemia COVID 19 suspendieron clase, logré únicamente el 50% de participación sobre un taller a distancia con docentes.

Otra de mis metas que tenía contemplado el 90% de participación activa de los estudiantes, considero que, si hubo participación, se logró el 80% de cambios de actitud, mejoro la relación de docente, estudiante se redujo las malas actitudes lo que conlleva que aquí en adelante los estudiantes van hacer los ejemplos ante todo sus compañeros de la escuela para disminuir la violencia.

Una de las metas logrado fue restablecer un ambiente agradable en el aula, sin peleas, ni discusiones, una buena interacción de docente y estudiantes, también Logré la asistencia de mis estudiantes en las diferentes actividades y capacitaciones, con una participación activa, no hubo ninguna inconveniencia.

Se ha mantenido la matrícula de estudiantes en este año, no ha habido retirado, es una de mis metas que propuestas, aplicar estrategias didácticas mejora la preparación académica del estudiante y con una convivencia pacífica para mejorar el estilo de vida.

como plantea Imbernon, (2010) “La importancia de mantener un buen clima en la clase, una buena relación con el alumnado, este recibirá mejor el contenido el estudiante aprenderá más del profesor” (p.92)

Como plantea Uría, (1998) Lo primero que ha de hacer el tutor, es conocer la situación y el porqué de las respuestas mediante el trato diario que tiene con los alumnos y el conocimiento de su entorno social y familiar, después intentara mejorar el clima de aula y la situación de cada alumno en particular mediante la transmisión de los oportunos contenidos. p. 58

Comparando la realidad con lo que dice el autor la tarea del docente es conocer el contexto, la realidad en que vive el estudiante, y generar un buen clima de clase,

para que los estudiantes logran concluir su grado académico para superar indicadores bajos educativos y mantener la matrícula escolar.

cada actividad se evaluó, se monitoreo por medio de cuaderno de asistencia de estudiantes, lista de cotejos, instrumentos de rubricas, hoja de asistencia de los participantes de padres de familia, asistencia de docentes, Analizando los resultados de mi proyecto considero que alcance a desarrollar las actividades planificadas por su puesto no se lograron el 100% por la suspensión de clase por la Pandemia del COVID 19. Pero logre el 80% según análisis y comparación de resultados de cada actividad. Y estoy comprometida dispuesta para seguir con el plan de sostenibilidad en el próximo año para contribuir con una mejor preparación académica de los estudiantes.



### **CONCLUSIONES:**

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes fue interesante la aplicación de novedosas estrategias charlas, pláticas, talleres, capacitaciones para evitar la violencia escolar, cuidarse de las manifestaciones violentas. Con la implementación de estrategias logré mejorar el ambiente agradable en el aula mayor seguridad y evitaron el fracaso escolar. Sabiendo que para mejorar la educación de los niños es importante un buen clima de clase con una interacción de docente y estudiantes en el aula para construir un mejor futuro.

A través del desarrollo de las diferentes estrategias didácticas con los estudiantes juegos de memorias, rompecabezas, juego de promotoras de valores, cartel de disciplina, logra un ambiente agradable, colaborativo, trabajo en equipo, un cambio de actitud violenta por una actitud pasiva. Un comportamiento agradable durante el transcurso de la mañana. Estas estrategias novedosas apoyan al docente en sus que hacer es educativos para generar un ambiente agradable con los estudiantes.

Fomentando actividades lúdicas con los estudiantes en las aulas, para alcanzar un aprendizaje significativo e integral por medio de juegos pedagógicos facilita la prevención de la violencia, comportamientos inadecuados, insultos, desprecios entre estudiantes, demostrando en ellos una actitud armónica entre compañeros y amigos en el aula, promoviendo valores en el aula son buenos principios que se deben de inculcarles a los niños para generar confianza y alcanzar una educación de calidad.

El docente cada día se esmera actualiza conocimientos para dar lo necesario a los estudiantes, el docente necesita de muchas técnicas, herramientas, metodologías pasos para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Desarrollando con los niños la autoestima la motivación el manejo de un comportamiento adecuado alcanza un aprendizaje con resultados positivo y prevenir cualquier problema que interrumpan la labor docente.

Gestionar capacitaciones, talleres para motivar y apoyar a los docentes en la formación y actualización de conocimientos profesionales con actividades pedagógicas mejora la labor docente, con el apoyo de institución logré concientizar a los docentes sobre la prevención de la violencia escolar para mejorar las actitudes emocionales de los estudiantes y permite equilibrar las emociones.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO**

### **EDUCATIVO**

Asesor: Benjamin Tzarax Torres

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Estela Saquic Ajanel
  - Título del PME: “Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula”
- Entorno Educativo: Tercer grado
- Establecimiento: E. O. R. M Cantón Saquillá Primero, municipio de Santo Tomas Chichicastenango
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: Director, docentes, estudiantes, Comisión de disciplina, padres de familia, MINEDUC, Sacerdote Maya, autoridades comunitarias y otros actores que apoya el PME.
- Justificación:

La intención con este plan de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan quedarse como una herramienta de trabajo que pueda seguir utilizando para brindar mejorías a nivel institucional por medio de la aplicación de estrategias, metodologías, técnicas, sobre todo sostenibles y sirvan como una guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con los

intereses expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo lo que concierne el plan tiene como objetivo mejorar los estándares educativos y calidad educativos en la escuela, y busca Ventajas competitivas de la ejecución del proyecto.

- Actividades de sostenibilidad:
  - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
  - Gestionar apoyo de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, motivaciones sobre el tema acoso escolar.
  - Programar charlas, para evitar más violencia escolar en los estudiantes y comprendan la importancia de practicar los valores en la familia y en el aula.
  - Calendarizar talleres sobre el tema prevención de violencia escolar, para concientizar a padres e hijos.
  - Solicitar a la Institución EDUCO u otras instituciones personeros especializados y capacitados en impartir talleres sobre tema prevención de acoso escolar, para contrarrestar la violencia y el mal comportamiento de los estudiantes en las escuelas.
  - Organizar reuniones con docentes y padres de familia para evaluar y verificar los avances por medio de concientización de los estudiantes sobre el tema acoso escolar.
  - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el proceso y plantear alternativas de solución.
  - Programar horarios de charlas, talleres con el grado de estudiantes.
  - Realizar actividades innovadoras, estrategias que permitan practicar los valores de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos.
  - Análisis de los resultados obtenidos sobre los temas impartidos por las diferentes personas especializados sobre los temas, para realizar las

correcciones pertinentes y mejorar las técnicas, estrategias utilizadas en el proyecto

- Responsables.
  - Director de la EORM Adolfo Tipaz Coxic
  - Docentes de grado
  - Padres de familia de los alumnos de tercer grado
  - Instituciones involucradas. EDUCO, Sacerdote maya, pastor evangélico

- Objetivos

- Objetivo general.

Favorecer a la estabilidad del proyecto con la realización de una serie de actividades con los estudiantes que reduce el comportamiento agresivo y actuar con valores para contrarrestar la inasistencia constante en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Saquillá Primero, del municipio de Santo Tomas Chichicastenango.

- Objetivos específicos.
  - Promover la participación de director, docentes y padres de familia de la E. O.R.M. Saquillá Primero, para que todos se involucren y aportan ideas para una mejor sostenibilidad del proyecto.
  - Concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes de la E. O. R. M. Cantón Saquillá primero, sobre la práctica de valores para prevenir o erradicar el acoso escolar para un ambiente seguro y agradable en las familias, aula, escuela y sociedad.



Organizar reuniones con docentes y padres de familia para evaluar y verificar los avances por medio de actividades de concientización de los estudiantes sobre el tema violencia escolar.	Director, docentes, padres de familia										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el proceso y plantear alternativas de solución.	Director y docentes										
<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>AÑO</b>									
		<b>2021-2023</b>									
		<b>enero</b>	<b>febrero</b>	<b>marzo</b>	<b>abril</b>	<b>mayo</b>	<b>junio</b>	<b>julio</b>	<b>agosto</b>	<b>septiembre</b>	<b>octubre</b>
Programar horarios de charlas talleres con el grado de estudiantes.	Docentes										
Realizar actividades innovadoras, estrategias que permitan practicar los valores de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos.	Director y docentes										
<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>AÑO</b>									
		<b>2021-2023</b>									
		<b>enero</b>	<b>febrero</b>	<b>marzo</b>	<b>abril</b>	<b>mayo</b>	<b>junio</b>	<b>julio</b>	<b>agosto</b>	<b>septiembre</b>	<b>octubre</b>

Análisis de los resultados obtenidos sobre los temas impartidos por las diferentes personas especializadas sobre los temas, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las técnicas, estrategias utilizadas en el proyecto	<b>Director, docentes</b>										
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración Propio año 2019

- Recursos.
  - Humanos
    - Director del establecimiento
    - Estudiantes de los diferentes grados
    - Personal docente de los diferentes grados
    - Padres de familia de los diferentes grados.
    - Administradores de instituciones involucradas.
  - Materiales
    - Hojas de papel bond, cuadernos, carteles, maskin tape etc...
    - Fotocopias, cañonera, reproductor de música, USB, computadora



## REFERENCIAS

- Alarcón, V. Hemerich, E. (2007). Tratado de ciencias políticas. España: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Alonso, E.et. al. (2006). Teoría de las organizaciones. Jalisco México: Umbral
- Amoros, E. (2007). Comportamiento Organizacional. Universidad México: PEARSON
- Argueta H. Escobedo H. Flores M. Salazar M. (2008). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala– DIGECADE, S.A
- Armas, M. (s.f). Estrategias para centro educativo y familias: Colección gestión. Las rosas Madrid, España.
- Arthor & Freeman (1996). Administración: 6ta. ed. Universidad Virginia: Ciudad PERSON
- Bloom, B. (2007). Programa de Estándares e investigación educativa.
- Bunge, M. y Ardila, R. (1998). Filosofía de la Psicología. Argentina S.A, Siglo Veintiuno.
- Carrillo, J. (2007). Estrategia de la visión a la acción. 2da Ed. Madrid España: Esic
- Castillo O. (2015). Educación y ciudadanía reflexiones. 2da edición Ciudad Guatemala: DIGEDUCA.
- Castillo, O. (2015). Educación y ciudadanía: Reflexiones. Ciudad Guatemala: DIGEDUCA.
- Castro, M. (s.f) “Diseño de proyecto de inversión”: Instituto de Interamericano de cooperación Para la Agricultura. Universidad autónoma de Aguas Caliente.

- Chá, A. (2002). Elementos de epistemología: Una Introducción a la Lógica y a la filosofía de la ciencia. 2da. ed. Uruguay TRICLE
- Chávez, J. (1986). Selección de Documentos para la formulación de Proyectos. Bogotá: Vergara Niza.
- Consejería de recursos Humanos (2017). análisis del acoso escolar en gran canaria (AAEGC): prevalencia en educación primaria y secundaria. Universidad Virtual: SEPREM
- Correa, M. (2008). Fundamentos de la teoría de la Información: Textos Académicos. 2da ed. España.
- Crisóstomo, F. Pari, A. Rodríguez A. Cumes S. R. Rodríguez D. Guajá, D. Cojtí C. Bastos V. Álvarez, A. (2007). Educación Bilingüe Intercultural: 3a. calle 4-44, zona 10, ciudad de Guatemala FLACSO
- Días, F. (2005). Análisis y planeamientos: aplicaciones a la organización policial. San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- DIGECADE, (2008). Cobertura La emoción de empezar el año escolar en el rostro de los niños: Técnica en Educación y Discapacidad. (ASCATED) y financiamiento de la Cooperación Canadiense ACDI/SODEF. DIGECADE Dirección General de Gestión de Calidad Educativa ciudad de Guatemala.
- Editores siglo 21 sociedad Anónima, (2006). "Presentación de proyectos" Trillas México.
- Espíndola, J. (2005). Análisis del Problema y toma de decisiones. 3ra. ed. Educación México: Parson.
- Fernández et. al. (1997). Eficacia Organizacional "Concepto desarrollo y evaluación. Madrid, Día de los Santos.
- Fernando et. al. (2008). Habilidades meta cognitivos y entorno Educativo. Universidad de Texas EE. UU editorial Papiro.

- Flores J. (2003). Metodología para la solución de problemas: aspectos básicos. Universidad San Martín de Porres serie textos universitarios
- García, N. et. al (2002). Conocimiento participación y cambio: "Investigación en el aula", Universidad de Costa Rica.
- Garza, J. (2016). "El proyecto de arquitectura concepto proceso y presentación. 2da ed. Barcelona: Editorial reverté S.A
- GINN M. (1986). Descentralización educativa en América Latina. "Revista internacional desarrollo educativo: España S.A
- Gonzales, A. (2006). Guías para la presentación de Proyectos. 2da ed. Madrid España: Narcea S.A Editores s, a c, v.
- Gonzales, C. (2006). Historia de educación en Guatemala: 6ta. ed. Universidad de San Carlos.
- Greve, M. (2006). Culturas Indígenas de Chile: 4ta. ed. Santiago Chile. Pehuén
- Hernández, R. (s.f). Mediación en el Aula. "Recursos estrategias y Técnica Didácticas, EUNED.
- Hoyos, R. (2019). Prensa Libre "Cree que el sistema educativo no hace mucho por la población con menos recursos" de la Unidad de Educación del Banco Mundial.
- Iyanga, A. (2011). Política Educativa: Universidad Valencia. NAULLIBRES
- Jenipher, M. (2013). Informe "Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarios en la gestión de riesgo": Guanagazapa Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- Korinfield, H. (1996). Conflictos y violencia en los ámbitos Educativos, San Ángel México
- Martin. L. (2010). El Modelo de Gestión Educativa: Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría: España: MINEDUC

- Meade, G, (2010). Mapeo retrospectivo para examinar como el sistema administrativo de la escuela primaria apoya a la educación de Calidad en Guatemala: Dialogo para la inversión social en Guatemala. New York: USAID
- Méndez. (s/f). Aprendizaje y cognición: 3ra. ed. Universidad Estatal a distancia: EUNED
- MINEDUC. (1999). Estudios e informes: Indicadores educativos sobre entorno y proceso escolar. Madrid.
- MINEDUC. (2018). Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE. España: Santillana.
- Ministerio de educación y cultura, (1999). Estudios e Informes de calidad y evaluación: Indicadores Educativos sobre Entorno y Procesos escolar. 6ta, ed. Madrid España.
- Ministerio de Educación y Deporte, (2026). Panorama de la educación 2015: Indicadores de la OCDE, España. Santillana.
- Morrison. (2004). Educación Infantil, 9na ed. Madrid México, PEARSON Educación.
- Moya, R. (1999). Intercultural y Educación: "Dialogo para la democracia en América Latina. Quito Ecuador: Abya Yala.
- Mugía et. al. (2006). Concepto e importancia de las Organizaciones: 3ra ed. Jalisco México, S.A de C.V
- Neruda, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: guía Participa basada en valores. Madrid España: Narcea S.A
- Novoa, A. (1993). Diagnóstico de los esquemas institucionales para comunicación y transferencia de tecnología agropecuaria en el Istmo Centro Americano: 2da. ed. Universidad Buenos Aires Costa Rica.

- Olas, J. (2018). Guía para el análisis de problema y toma de decisiones: Madrid: Universidad de Marcia, ESIC
- Paniagua, C. (2005). Principales escuelas del pensamiento Administrativo. San José Costa Rica, EUNED.
- Paredes J. (2003). Juego luego soy: 2da ed. Jalisco México SEVILLA
- Parra, G. (2000). Bases Epistemológico de Educomunicacion: “Definiciones y perspectiva de su desarrollo. Quito Ecuador, ABYALA.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula: Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense de Madrid.
- Pedruelo et. al (2002). Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. España, PEARSON Educación
- Peña, F. (2011). Teoría del Periodismo Comunicación Social. Versión electrónica e-book, España, Sevilla Zamora
- Pineda, C. (2011). Persistencia y graduación: “Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituto de Educación Superior. Colombia: Universidad SABANA.
- Pizarro, L. López, S. Lavín, V. (2011). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares: “Perspectivas en Psicología vol. 9” Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia
- Plai, M. (1997). Curriculum y educación: “Campo semántico de la didáctica” Universidad Barcelona
- Ponce, J. (2010). Políticas Educativas y Desempeño: Una evaluación Impacto de programas educativos Focalizados en Ecuador: Sede Ecuador: FLACSO
- Puelles, M. (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid España: Morata.

- Revenga, J. (s. f). Flujo en redes y gestión de proyectos. 2da ed. Madrid España: distribuidora Madrid.
- Revista de Educación (1995). La política de calidad: Desarrollo en Enseñanza superior. Europa: Universidad de los Noventa.
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, (2010). Eficacia y Cambio en Educación: investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. triángulo de geometría desconocida reice. Madrid España: Piedra Santa
- Rodríguez, A. Fernández, I. Romero, J. (2013). “La gestión integral de Proyectos” universidad pontificia, Buenos Aires.
- Romero, L. (s.f) Metodología de la investigación de ciencias sociales: Antología Básica 2da. ed. Universidad Ajuares autónoma de Tabasco. Ciudad México.
- Ruiz A. y Daena E. (2017). International Journal of Good Conscience: Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Madrid España: Universidad de Navarra
- Ruiz, J. (2012). Teorías y prácticas de la investigación: Universidad Deusto Bilbao.
- Sánchez, et. al. (2011). Métodos Indicadores para la Evaluación de los servicios de salud: Barcelona.
- Secos, C. Bello, L. Gesbiblo. s. L (2008). Conviviendo a través de la Interculturalidad: Universidad Madrid España.
- Seijas, A. (2002). Evaluación de la calidad en Centros Educativos. España: Netbiblo.
- Stella, Martini, Lila, Luchessi. (2004). Los que hacen la noticia: periodismo, información y poder, Buenos Aires Argentina.
- Tobón, O. (2004). Fundamentos teóricos y metodológicas para el trabajo comunitario: Universidad de Colombia. ASEUC
- Tomé, M. (2019). Observación sistemática: Análisis de contexto para la innovación y la mejora de educación, Madrid España: Universidad PARANINFO S.A

Uría, M. (1998). Estrategias didácticas Organizativas para Mejorar los Centros Educativos. 2da ed. Universidad

USAID El pueblo de los estados Unidos de América

Velásquez, J. (2007). Fragmentos de la modernidad: Filosofía de la historia e imperativo de la modernidad. España

Villalobos, E. y Morales K. (2006). Niños con déficit atencional orientación a padres y docentes IUNED: AMAZON.

Vygotsky, Lev. (1997). Impacto Retos de la Teoría Social Histórica y Cultural: Aportes para el siglo XXI. Venezuela: Universidad Católica

ANEXO

Cantón Saquilla Primero, 10 de julio de 2019

A: Director  
Adolfo Tipaz Coxic  
De la EORM Cantón Saquillá Primero  
Presente

Reciba Un cordial saludo que Dios ilumine múltiples bendiciones en su vida diaria.  
Por medio de la presente carta solicito su AUTORIZACIÓN para ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela que dirige, De parte del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D Quiché, fecha que desarrollara a partir del mes de julio del presente año a mayo del 2020, esperando que no haya un inconveniente a la solicitud agradeciéndole de antemano su apoyo, me suscribo atentamente.

Firma:   
Profesora Estela Saquic Ajanel

Firma:   
Profesor Adolfo Tipaz Coxic  
Director E.O.R.M Saquillá Primero

Recibido y Autorizado  
10/07/2019  
10:00  
  






Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Estela Saquic Ajanel, carné: 201227393, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el clima afectivo en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

---

Lic. Benjamín Tzarax Torres  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 10,137

C.c. Archivo

## Ficha escolar ministerio de educación de Guatemala

14-06-0273-43 EORM Jornada Matutina de Primaria, Cantón Saquilla Primero, Santo Tomas Chichicastenango, Quiche.

### MATRICULA HISTÓRICA 2016-2020

#### Matrícula inicial, ambos sexos

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente.



Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	263	148	115	245	138	107	263	147	116	249	134	115	258	151	107
Grado 1	54	29	25	44	22	22	55	32	23	41	20	21	50	34	16
Grado 2	47	31	16	47	25	22	42	21	21	53	28	25	43	23	20
Grado 3	43	22	21	45	32	13	42	20	22	35	17	18	49	25	24
Grado 4	42	25	17	36	17	19	47	34	13	41	22	19	31	16	15
Grado 5	35	21	14	41	23	18	37	18	19	43	30	13	41	22	19
Grado 6	42	20	22	32	19	13	40	22	18	36	17	19	44	31	13

## APENDICE



Chichicastenango, Quiché 20 de febrero de 2020

**A: Doctor: Marco Antonio Morales Soto**  
**Director Centro de Salud Chichicastenango el Quiché**

Esperando que goce de bendiciones al frente del Centro de Salud de nuestro municipio.


El objeto de la presente es para manifestarle; que somos estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que con un informe final nos solicitan los siguientes datos:

- a) Cantidad de habitantes del municipio de Chichicastenango
- b) Cantidad de hombres y edades de 19 a 80 años
- c) Cantidad de mujeres y edades de 19 a 80 años
- d) Cantidad de niños y edades de 1 años a 13 años
- e) Cantidad de niñas y edades de 1 años a 13 años
- f) Cantidad de jóvenes y edades de 14 años a 18 años
- g) Cantidad de señoritas y edades de 14 años a 18 años

Así mismo los datos de la comunidad de Saquillá Primero, con los mismos datos que solicite ya mencionados en los encisos anteriores. La anterior solicitud es con el objetivo de mejorar la calidad educativa del municipio y que los niños y niñas de los diferentes centros educativos sean beneficiados.

Sin otro particular, me es grato saludarle

Deferentemente,

f.   
 Profa. Estela Saquic Ajanel  
 Cel: 46353919

DISTRITO DE SALUD  
 CHICHICASTENANGO  
**RECIBIDO**  
 SECRETARIA  
 FECHA: 20/02/2020 HORA: 16:59

PBX: (502) 2411-9595



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

### GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "COMUNAL INDIGENA"  
 Código del Establecimiento: 14-06-0269-43 Mes de Aplicación: AGOSTO  
 Nombre del Director (A): MANUEL ALBERTO CALGUA LUX. No. de Tel. 45686707

Docente: ESTELA SAQUIC AJANEL	No. de Tel. 46353919								
Grado: TERCERO	Sección: "A"								
Nombre del estudiante:	Clave:								
Área: Comunicación y lenguaje L-2									
Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020									
<b>1. COMPONENTE CURRICULAR</b>									
Tema a desarrollar: Versos y Estrofas									
Competencia(s): 3. Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2									
Indicador(es) de logro: 3.1. Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus expresiones orales.									
<b>2. COMPONENTE METODOLÓGICO</b>									
Metodología: Aprendizaje basado en pensamientos creativos..									
Desarrollo del tema: Versos y estrofa: Cada una de las líneas del poema es un verso, algunos tiene el mismo número de sílabas y riman al final, es decir que sus finales tiene el mismo sonido, un grupo de versos forman una estrofa, y un grupo de estrofas forma un poema.									
Unas estrellas chiquitas Se pusieron a llorar, Porque su mamá, la luna, tardó mucho en llegar	<table style="border: none;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">4 versos</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Estrofa</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>¿Qué le puede haber pasado? ¿Quién la pudo detener? ¿Habrá tantas cosas lindas para hacerla distraer</td> </tr> </table>	}	4 versos	}	Estrofa				¿Qué le puede haber pasado? ¿Quién la pudo detener? ¿Habrá tantas cosas lindas para hacerla distraer
}	4 versos	}	Estrofa						
			¿Qué le puede haber pasado? ¿Quién la pudo detener? ¿Habrá tantas cosas lindas para hacerla distraer						
<b>Actividad No. 1</b> Pinte cada uno de los versos, luego ordene la estrofa de 4 líneas. Vea el ejemplo									
En su camita de tierra descansaba la semilla dorada, algunas gotitas de la lluvia entraron a despertarla.	una estrofa								
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">Con un avioncito blanco</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">El niño volvió a soñar</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">Viajaba hasta la luna</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Para conocer el mundo</div>									
<b>Actividad No. 2</b> Lee el poema luego ilústrelo en una hoja adicional									
Han puesto gafas de ver a un pequeño conejito y brincando va a la escuela, contento, dando saltitos.	una estrofa								
¿Ves las letras con las gafas? - Le pregunta el profesor - y contestó el conejito: ¡Veo ahora mucho mejor!	una estrofa								



MAPA DE CHICHASTENANGO  
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ  
GUATEMALA, C.A.

