



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades
innovadoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Pino Santa Cruz JV. del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

Glenda Liset Carrillo Guerra

Carné: 9114257

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades
innovadoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Pino Santa Cruz JV del municipio de Moyuta del Departamento Jutiapa

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre del estudiante

Glenda Liset Carrillo Guerra

Carné: 9114257

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Ángela Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

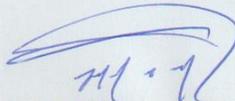
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

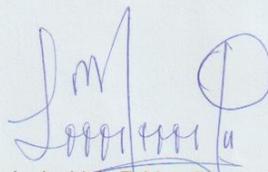
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JV Aldea Pino Santa Cruz, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Glenda Liset Carrillo Guerra**, con número de carné: **9114257** DPI: **1650 69511 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2416

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Cuadernillo De Lecturas Creativas Con Actividades Innovadoras* Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Guerra Glenda Liset* Con Registro académico No. *9114257* Con CUI: *1650695112214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_9114257_01_2416



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2416

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Cuadernillo De Lecturas Creativas Con Actividades Innovadoras*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Guerra Glenda Liset*

Con Registro académico No. 9114257

Con CUI: 1650695112214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_9114257_01_2416

DEDICATORIA

A DIOS

Quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir a delante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Madre

Por ser el pilar fundamental en el desarrollo de mi vida apoyándome incondicionalmente.

A mi Padre

De quien aprendí tantas lecciones importantes y siempre ha estado cuidándome y guiando desde el cielo.

A mis hermanos

Con respeto y cariño.

AGRADECIMIENTOS

A USAC

Por ser mi casa de estudio, en especial a la Facultad de Humanidades.

A STEG

Por su lucha incondicional por la dignificación del magisterio

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus (Asesor)

Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

A Licda. Sidia Alonzo (Coordinadora PADEP/)

por su apoyo cuando se le solicitaba.

A mi grupo de Trabajo (Masa Gris)

María de los Ángeles Linares, Amparo Orellana, Felipe Santos, Neri Asencio. por su apoyo en todo momento.

A EORM Pino Santa Cruz

Por ser la fuente que me inspira a mejorar la calidad educativa de nuestros niños

A Cooperativa Moyutan R.L, Librería Chavarría y Librería Claros Por su apoyo, en beneficio de los niños, en la realización de este proyecto

A: María José Peralta Carrillo y Jackelyn Gonzales

Por su apoyo

A MIS ALUMNOS:

Por terminar de realizar sus actividades en casa

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV del municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Implementación de metodología adecuada en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de cuarto grado con el apoyo de padres de familia, seleccionando como proyecto: “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras”

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV in the municipality of Moyuta, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made approaches to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladino, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle, selecting as a strategic line of action: Implementation of appropriate methodology in the area of Communication and L1 language of fourth degree with the support of parents, selecting as a project: "Development of a booklet of creative readings with innovative activities"

The activities developed ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.3 Marco epistemológico	19
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	25
1.1.5 Marco de políticas educativas	30
1.2 Análisis situacional.....	38
1.2.1 Identificación de problemas.....	38
1.2.2 Demandas educativas.....	42
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	43
1.3 Análisis estratégico	47
1.3.1 Dafo bajo rendimiento	47
1.3.2 Técnica del mini max.....	48
1.3.3 Vinculación estratégica	50
1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar	58
1.3.5 Mapa de soluciones	61
1.3.6 Selección del proyecto	63
1.4 Diseño del proyecto	63

1.4.1	Título del proyecto.....	63
1.4.2	Descripción del proyecto	63
1.4.3	Concepto del proyecto	65
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	65
1.4.5	Justificación del proyecto	65
1.4.6	Plan de actividades	68
1.4.7	Cronograma de actividades.....	71
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	73
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	77
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	77
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	77
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		81
2.1	Diagnóstico	81
2.1.1	Índice de desarrollo humano	81
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	82
2.2	Antecedentes de la institución educativa	82
2.2.1	Organizaciones escolares	82
2.2.2	Programas del ministerio de educación	83
2.2.3	Políticas educativas.....	84
2.2.4	Legislación educativa	85
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	86
2.2.6	Organizaciones comunitarias	87
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno.....	88
2.2.8	La pobreza	89
2.2.9	Desnutrición	90

2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza....	91
2.3.1	Constructivismo.....	91
2.3.2	Psicología evolutiva.....	92
2.3.3	Teoría sociocultural	92
2.3.4	Aprendizaje significativo	94
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	95
2.3.6	Reforma educativa	97
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	98
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	98
2.4	Técnicas de administración educativa	99
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo	99
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	100
2.4.3	Árbol de problemas	100
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales.....	101
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	103
2.4.6	Matriz DAFO.....	105
2.4.7	Técnica mini max	106
2.4.8	Vinculación estratégica	106
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	106
2.4.10	Mapa de soluciones	107
2.4.11	Plan de actividad3es	107
2.4.12	Cronograma de gantt	107
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	108
2.4.14	Indicadores de un proyecto	108
2.4.15	Metas de un proyecto.....	109

2.4.16	Plan de sostenibilidad	110
2.4.17	Presupuesto	110
2.5	Metodología implementada en el PME	111
2.5.1	Materiales educativos.....	111
2.5.2	Juegos lúdicos y el aprendizaje.....	111
2.5.3	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	112
2.5.4	Trabajo en equipo y cooperativo	112
2.5.5	Estrategias metodológicas	112
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....		114
3.1	Título del proyecto	114
3.2	Descripción del proyecto.....	114
3.3	Concepto del proyecto	115
3.4	Objetivos del proyecto	116
3.4.1	Objetivo general	116
3.4.2	Objetivos específicos	116
3.5	Justificación del proyecto	116
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7	Plan de actividades.....	119
3.7.1	Fases del proyecto	122
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....		147
CONCLUSIONES		155
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO		156
REFERENCIAS		160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad.....	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado	7
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna	8
Tabla No. 5 Finalización del nivel	11
Tabla No. 6 Indicador de resultados	13
Tabla No. 7 Matriz de priorización	38
Tabla No. 8 Árbol de problemas	39
Tabla No. 9 Identificación de demandas	42
Tabla No. 10 Análisis de actores	43
Tabla No. 11 Diagrama de relaciones de los actores	43
Tabla No. 12 Análisis dafo	47
Tabla No. 13 Técnica mini max.....	48
Tabla No. 14 Mapa de soluciones.....	61
Tabla No. 15 Tabla de criterios de selección	62
Tabla No. 16 Plan de actividades	68
Tabla No. 17 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores	73
Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas	76
Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto.....	78
Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad.....	77
Tabla No. 22 Plan de actividades	119
Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad.....	157

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar	10
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	10
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	11
Gráfica No. 4 Repitencia escolar	12
Gráfica No. 5 Deserción escolar	12
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	13
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	14
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	15

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME	122
Fotografía No. 2 Autorización del PME	123
Fotografía No. 3 Gestiones ante MICOOPE	124
Fotografía No. 4 Gestión ante Librería Chavarría	124
Fotografía No. 5 Elaboración de materiales.....	125
Fotografía No. 6 Materiales didácticos.....	126
Fotografía No. 7 Preparando material lúdico	126
Fotografía No. 8 Elaboración de instrumentos de monitoreo	127
Fotografía No. 9 Comunidad educativa.....	128
Fotografía No. 10 Acta de socialización del PME	128
Fotografía No. 11 Socialización personal docente.....	128
Fotografía No. 12 Socialización con presidenta de la OPF	128
Fotografía No. 13 Socialización con presidente de COCODE	129
Fotografía No. 14 Capacitación a padres.....	130
Fotografía No. 15 Padres de familia.....	130
Fotografía No. 16 Decorado salón de clase.....	131
Fotografía No. 17 Creando ambiente agradable.....	131
Fotografía No. 18 Elaboración de lotería	132
Fotografía No. 19 Practicando la lotería de lectura.....	132
Fotografía No. 20 Lecturas en familia	133
Fotografía No. 21 Llevando lectura a las familias	133
Fotografía No. 22 Creación de cuentos infantiles	134
Fotografía No. 23 Escribiendo cuentos.....	134
Fotografía No. 24 Elaborando crucigramas.	135
Fotografía No. 25 Crucigramas resueltos	135
Fotografía No. 26 Elaboración de sopa de letras.....	136
Fotografía No. 27 Interpretando sopa de letras	136
Fotografía No. 28 Elaboración de comprensión lectora	137
Fotografía No. 29 Practicando comprensión lectora	137

Fotografía No. 30 Creación de lecturas ilustrativas	138
Fotografía No. 31 comprendiendo lecturas Ilustradas	138
Fotografía No. 32 Elaboración de portafolios.....	139
Fotografía No. 33 Utilización adecuada de portafolio	139
Fotografía No. 34 entrega de cuadernillos de lecturas.....	140
Fotografía No. 35 Estudiante trabajando en cuadernillo de lecturas ilustrativas	140
Fotografía No. 36 Cuadernillo de lecturas.....	140
Fotografía No. 37 Utilización de cuadernillo.....	140
Fotografía No. 38 Monitoreo del PME.....	141
Fotografía No. 39 Evaluación del PME	143
Fotografía No. 40 Lista de cotejo	144
Fotografía No. 41 Escala de rango	144
Fotografía No. 42 Rúbrica.....	144
Fotografía No. 43 Cuadernillo de lecturas ilustrativas.....	146
Fotografía No. 44 Divulgación del proyectoFotografía No. 43 Cuadernillo de lecturas ilustrativas.....	146
Fotografía No. 44 Divulgación del proyecto	146
Fotografía No. 44 Divulgación del proyecto	146

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Pino Santa Cruz JV del municipio de Moyuta, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz JV, Moyuta es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sra. Sandra Yaneth Cortez Hernández (presidenta), Sra. Irma Odilia López Sosa (Tesorera), Sra. Águeda Yolanda Cano Galicia (Secretaria), Sra. Aura Maritza Suriano de Martínez (Vocal I), Sra. Delmy García López (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Yarelin Marisol Ordoñez (Presidente), Ángel Roniel Lemus Gómez (Vicepresidente), Katerine Sucely González Ordoñez (Tesorero), Ayeen Joseph García Barrientos (Secretaria), Anderson Ubaldo Jerónimo Hernández (Vocal I), Miguel Ángel Hernández Velásquez (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser una institución líder en la formación integral de los niños y niñas, promover alumnos a grados superiores con una educación de calidad y lograr un buen desarrollo integral del centro educativo y la comunidad”

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa que nos distinguimos por formar niños capaces de desenvolverse en la vida diaria, haciendo nuestro mayor esfuerzo en el uso de estrategias

educativas, lo hacemos pensando en el futuro del alumno, con un aprendizaje dinámico y con la metodología adecuada, pues los niños son la razón de ser en el ámbito educativo.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reconstrucción de aulas construidas por el FIS,

Reparación del techo de la cocina se gestionó en la Municipalidad, Reparación de techo de las aulas y corredor por parte de las Juntas escolares, Reparación de las letrinas, convirtiéndolas en sanitarios, Reparación del techo de los baños con fondos de actividades realizadas por el COCODE, Construcción de mingitorios con el apoyo del COCODE, Construcción de bodega con fondos de la gratuidad y con actividades realizadas, Construcción de un Muro de piedra gestionado en la ONG de CETREPSA, Construcción de una parte del muro perimetral con ayudas gestionadas en FEDECOCAGUA, con fondos de Gratuidad y con fondos de actividades realizadas. Reforestación del área verde de la Escuela con izote con la colaboración de los padres de familia, Reparación de Patio con fondos de Gratuidad y gestiones realizadas, Construcción de un Módulos a través de FODES, Proyecto de Mejoramiento educativo por estudiantes de PADEP/D

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa, Jornada Vespertina se cuenta con una población escolar con las edades de 10 a 17 años haciendo un total de 90 estudiantes.

Tabla No. 1 Población por rango y edad

No	Rango de edad	Estudiantes
1.	10 a 11 años	31
2.	12 a 13 años	43
3.	14 años o más	16
4.	Total	90

Fuente: Libro de inscripciones EORM Santa Cruz

ii. Índice de desarrollo humano del municipio

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal, Moyuta se

encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.572, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media.

En el indicador de Ingresos, Moyuta marca un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicador de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculado

La cantidad de alumnos matriculados es de 90 estudiantes

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

La distribución de los quedó de la siguiente forma:

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1	4to "A"	16
2	4to. "B"	19
3	5to. "A"	30
4	5to. "B"	13
5	6to. "A"	12

Fuente: Tomado de Libro de Inscripciones EORM, Santa Cruz JV

iii. Cantidad de docentes

En el establecimiento educativo se cuenta con 5 docentes siendo ellos:

Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado

No.	Docente	Grado
1	Julio Cesar Cortez Trinidad	4to. A
2	Delmy Consuelo Melchor Raymundo	4to. B
3	Glenda Liset Carrillo Guerra	5to. A
4	Delma Aidé Corado Cortez	6to. A
5	Jesús Amparo Orellana Sandoval	6to. B

Fuente: Libro de Actas EORM Santa Cruz, JV

iv. Relación alumno docente

En la relación alumno docente, en el centro educativo hay una matrícula escolar de 90 estudiantes para 5 docentes presupuestados en el renglón 011, lo que equivale a 18 alumnos por docente, tomando en cuenta que únicamente se atiende el segundo ciclo de educación primaria.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en una visita aleatoria el día 18 de Julio del presente año a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar, siendo la siguiente: en 4to. Sección "A" de 16 alumnos asistieron 16, en 4to. Sección "B" de 18 alumnos asistieron 17, en 5to. Sección "A" de 30 alumnos asistieron 29, en 6to. Sección "A" de 13 asistieron 11 y 6to. Sección "B" de 12 alumnos asistieron 12.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el Porcentaje de cumplimiento de días de clase, de los 118 días que van hasta la fecha, se han laborado 112 días lo que equivale al 95 %.

iii. El idioma utilizado como medio de enseñanza

En nuestra escuela usamos un 100% español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En la disponibilidad de textos y materiales, en la escuela se cuenta con los libros de texto del II ciclo para cada estudiante, de Comunicación y Lenguaje (L 1), Matemáticas, ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales. Nos hace falta láminas educativas y otros materiales que nos pudiera brindar el MINEDUC para trabajar las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3.

v. Organización de los padres de familia

En la organización de Padres de Familia, se cuenta con OPF Pura, aunque en el convenio, en los recibos y en la chequera aparece como Consejo Educativo.

d. Los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la ficha escolar 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, JV Moyuta en los indicadores de eficiencia interna, los promedios del centro educativo son:

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Indicador	Porcentaje
1	Tasa de retención	92.75%
2	Tasa de deserción	7.25%
3	Tasa de Repitencia	6.2%
4	Tasa de promoción	89.5%
5	Tasa de No promoción	10.5%
6	Tasa de éxito	82.75%
7	Tasa de fracaso	17.25%
8	Tasa de conservación	88%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

i. Escolarización oportuna, proporción de alumnos inscritos
En la ficha escolar de los 90 estudiantes que asisten en 4to grado 25 alumnos están bien y 10 no, en 5to. Grado 21 alumnos están bien y 9 no y en 6to. Grado 14 están y 11 no.

ii. Escolarización por edades simples

Los de 4to. Grado ingresan a los 10 años, los de 5to. Grado a los 11 años de 6to grado a los 12 años en el ciclo escolar 2019, no todos cumplen con la edad correcta para estar en el grado respectivo.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

No aplica por contar únicamente solo con atención para el segundo ciclo de educación primaria

iv. Sobreedad con dos o más años de atraso escolar

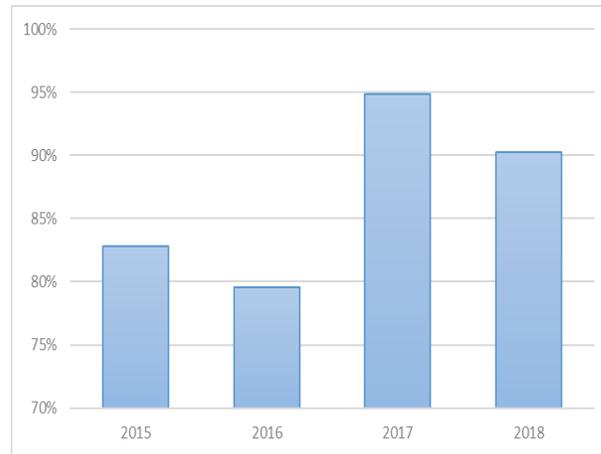
En el 2019, en 4to. Grado 10 estudiantes, en 5to. Grado 9 estudiantes y 6to. 11 estudiantes. En el año 2018, en 4to. Grado 12 estudiantes, en 5to. 10 estudiantes y 6to. 13 estudiantes. En el año 2017, en 4to. Grado 12 estudiantes, en 5to. 13 estudiantes y en 6to. Grado 9 estudiantes. En el año 2016, en 4to. 14 estudiantes, en 5to. Grado 15 estudiantes y 6to. Grado 19 estudiantes. En el año 2015, en 4to. Grado 22, en 5to. Grado 24 estudiantes y en 6to. Grado 05 estudiantes.

v. En la tasa de promoción anual

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV en los indicadores de eficiencia

interna 2015-2019, el promedio de promoción escolar fue de: 89.5%

Gráfica No. 1 Promoción escolar

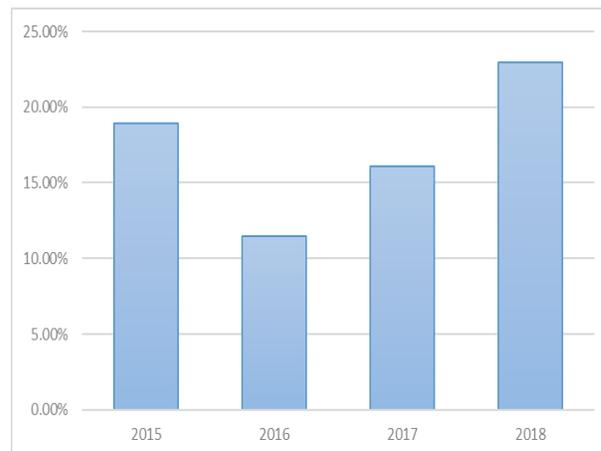


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, promedio de fracaso escolar fue de: 22.92%

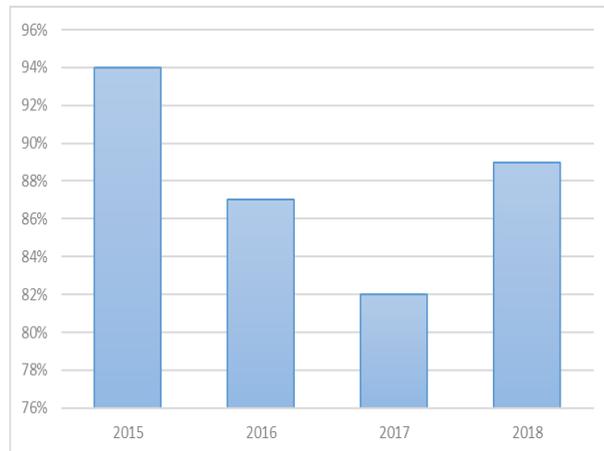
Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

- vii. En la conservación de la matrícula de los estudiantes
Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación de la matrícula fue de: 89%

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

- viii. En la finalización de nivel

Tabla No. 5 Finalización del nivel

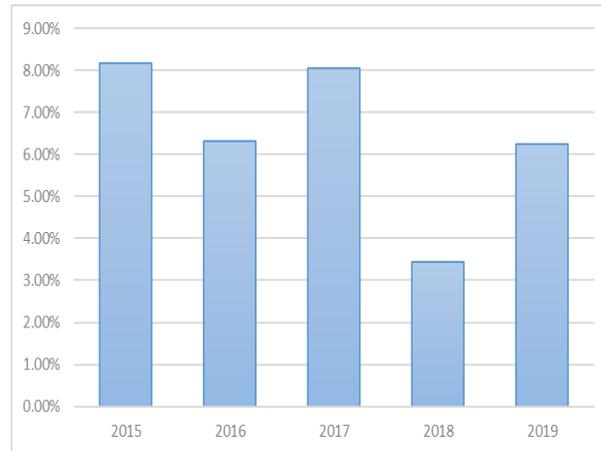
Grado	Año	Inscritos	Promovidos	No promovidos
6to.	2015	19	19	00
6to.	2016	27	27	00
6to.	2017	23	22	01
6to.	2018	23	22	01

Fuente: Tomado de Cuadros Prim B 2018, EORM Santa Cruz, JV

- ix. En repitencia

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de repitencia escolar fue de: 6.2%

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

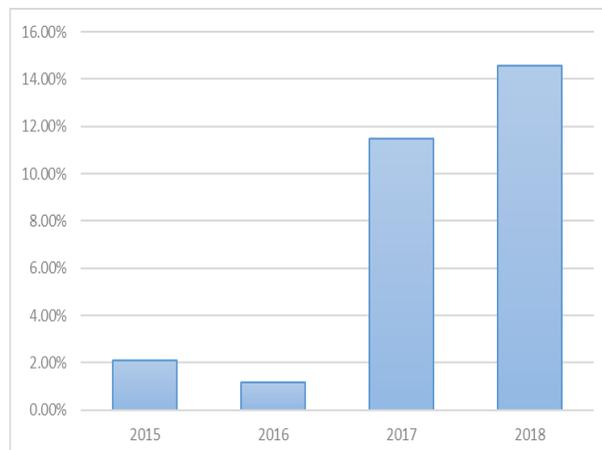


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

x. En deserción

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de deserción escolar fue de: 14.58%

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM Santa Cruz JV

e. Indicador de resultados de aprendizaje

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV los estudiantes inscritos en sexto grado marcan los siguientes resultados en el área de matemáticas y lectura.

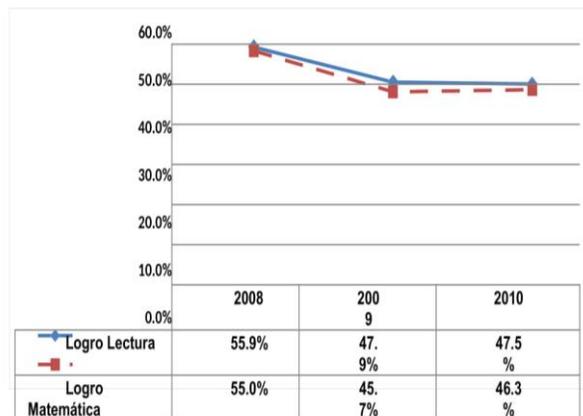
Tabla No. 6 Indicador de resultados

Área	Logro	No Logro	Área	Logro	No logro
Lectura	23	00	Matemática	22	01

Fuente: Cuadros Prim de 6to. EORM Santa Cruz, JV

i. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



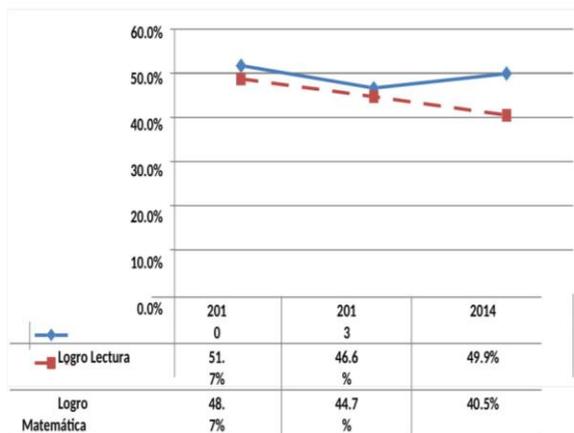
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro”

cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



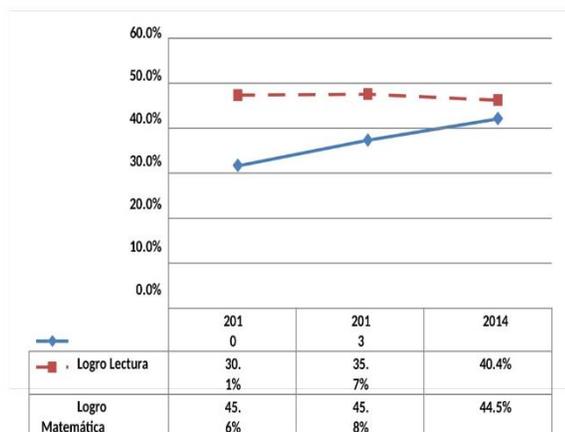
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están

teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

La escuela empezó a funcionar en el año 2001, en la jornada vespertina, en el mismo edificio donde funciona otro establecimiento educativo con una escuela anexa de Párvulos en la jornada matutina. Inicia con el Profesor Álvaro Guinea del renglón 011 atendiendo únicamente sexto grado del nivel primario, ya que en la jornada matutina se atienden los demás grados y preprimaria. En el 2002 funcionó el centro educativo de la misma forma.

En el 2003 se entendieron quinto y sexto grado, reubicando a la profesora Jesús Amparo Orellana Sandoval del renglón 011, quién venia de la EORM de aldea las Hilas, Moyuta, para que atendiera un grado.

En el 2004 los profesores Álvaro y Jesús Amparo Orellana Sandoval permutaron. Entonces el profesor Guinea se fue a la EORM de Aldea las Hilas y la profesora Orellana en la EORM de Aldea Pino Santa Cruz, Jornada vespertina atendiendo quinto y sexto grado.

En el 2005 llega la maestra Margarita Ordoñez a trabajar adhonorem con la esperanza de que le dieran un contrato, pero no fue así.

En el 2006 solo se atendió cuarto grado, pero en ese año trabajo la profesora Edilma Arcely Tobar Diaz en la Jornada Vespertina, aunque ella tenía contrato en la jornada matutina, pero por falta de espacio fue reubicada.

En el 2007 se atendieron tres grados cuarto grado, quinto grado, Y sexto grado, ya que llegaron dos contratos aparte de la profesora Jesús Amparo Orellana Sandoval, llegó la profesora Edilma Arcelí Tobar Díaz y el profesor Fernando de Jesús Enrique Zetino.

En el 2008 se atendieron también cuarto grado, quinto grado, y sexto grado. con un maestro del renglón 011, la profesora Jesús Amparo Orellana Sandoval y dos docentes por contrato, la profesora Angélica Janette Recinos Sosa y la profesora Claudia Yaneth Lemus Enríquez.

En el 2009 llegaron en el transcurso del ciclo escolar tres docentes más del renglón 011, las profesoras Delma Aidé Corado Cortéz llego el 02 de enero del año 2009, Glenda Liset Carrillo Guerra llego el 16 de febrero del año 2009, Y Delmi Consuelo Melchor Raymundo llego el 01 de julio del año 2009.

En el 2010 y 2011 se atendió a los estudiantes con la misma cantidad de docentes. En el 2012 llegó un docente de la convocatoria XXIII, el profesor Julio Cesar Cortéz Trinidad el 02 de enero de año 2012, contando hasta la fecha con cinco docentes para atender los estudiantes de cuarto grado, quinto grado y sexto grado.

A finales del año 2013 empezó el programa Profesional Docente PADEP/D y los cinco maestros comenzamos a estudiar, retirados en el primer mes de estudio la profesora Delma Aidé Corado Cortez aduciendo problemas de salud. En el año 2014 se retiró la profesora Delmy Consuelo Melchor Raymundo, debido a que nació su primer bebe. También en este año con fondos de gratuidad y con fondos de actividades realizadas por los docentes se logró construir una dirección para este establecimiento educativo, también una bodega y una parte de un muro perimetral.

En el año 2015 en el mes de noviembre se graduaron de Profesorado de Educación Primaria Intercultural del programa PADEP/D los docentes: Julio Cesar Cortez Trinidad, Glenda Liset Carrillo Guerra y Jesús Amparo Orellana Sandoval. En el año 2017 se construyó una bodega pequeña para guardar leña que se utiliza para hacer la refacción escolar, también se construyó el escenario, se unieron los tres centros educativos que funcionan en el mismo edificio escolar su realización.

En el año 2018 el Ministerio de Educación a través de FODES construyeron un aula denominada Modulo porque es prefabricada, es antisísmica y térmica. También con fondos de gratuidad se construyó una pila. En el presente año se gestionó en la municipalidad la construcción de una fosa séptica, con un periodo de funcionamiento de unos 20 años.

La directora del Establecimiento desde el 2004 es la profesora Jesús Amparo Orellana Sandoval. Actualmente de los cinco docentes, dos estudian la licenciatura del programa PADEP/D.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

En el municipio de Moyuta posee un índice de desarrollo humano de 0.572, en salud un 0.589, en educación un 0.589 y en ingreso un 0.539, platicando con padres de familia de la comunidad de Aldea Pino Santa Cruz, comentaban que hay varias familias que son de muy escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura y otra familias se dedican a trabajos de carpintería, panadería, esto se va realizando por generaciones, también nos comentan que hay familias donde las niñas solo estudian sexto grado y después se acompañan y ya no apoyan en lo económico a los hogares y por ese motivo siempre se ve la pobreza, pero por otro lado también se ven jóvenes que no siguen sus estudios o los padres no tienen recursos para ayudarles, en las calles vagando o frente al centro educativo pasando toda la tarde sin aprovechar su tiempo y los inducen más al vicio de las drogas siendo despreciado o marginados por los jóvenes de otra clase social, todo esto perjudica de alguna forma la enseñanza porque los alumnos ayudan mucho a sus padres en el trabajo en el campo y las niñas en la cocina.

Las condiciones de vida de los habitantes no mejoran, debido al bajo ingreso económico en los hogares, que no satisfacen las necesidades básicas como, salud y educación, sólo cubren sus necesidades mínimas, por lo tanto, no permite mayor crecimiento económico en la comunidad y municipio, ya que la mayoría son jornaleros que dependen en forma directa de la actividad agrícola asalariada, la cual se explota en especial en época lluviosa y su núcleo familiar es numeroso, haciendo mención de que sus ingresos redondean en Q. 40.00 y Q.

50.00 quetzales aproximadamente con lo que deben de cubrir todas las necesidades del hogar, incluyendo vivienda, alimentación, salud, etc., por lo que el aspecto académico va quedando un poco rezagado al no contar con los recursos económicos suficientes para poder darle estudio a todos los hijos de la familia en especial a las niñas de la comunidad.

B. Indicador de recursos

En el Centro educativo de la comunidad de Aldea Pino Santa Cruz al inicio de año se cuenta con una estadística de 90 niños distribuidos en cinco secciones, por contar con cinco docentes. 18 alumnos por docente. En el grado de cuarto sección A se cuenta con 16 estudiantes, en cuarto sección B se cuenta con 19 estudiantes, en quinto sección A se cuenta con 30 estudiantes, en sexto sección A se cuenta con 13 estudiantes y en sexto sección B se cuenta con 12 estudiante. De esta manera es como estamos distribuidos.

La relación que hay entre alumno docente es buena más en los grados que hay menos estudiante es menos complicada porque se pueden controlarlos porque se les presta más atención, en los grados que son numerosos es un poco más difícil de controlar, pero hay quienes si aprovechan preguntando algún tema que no entiendan, pero otros no les interesan y se ponen a platicar temas sin interés. Algunos padres de familia cuando llegan al salón de clase a preguntar por la conducta de sus hijos se van contentos porque dicen que les parece bien, pero hay otros padres que no les gusta que no se le corrija a sus hijos o los niños llegan diciendo a su casa que el maestro es muy enojado y que no lo lleva bien.

Los padres de familia se muestran satisfechos con los docentes que imparten clases a sus hijos ya que aducen que han implementado nuevas metodologías y formas de enseñanza ya que sus hijos se

muestran animados y contentos de asistir a la escuela, dándole cumplimiento a las diferentes actividades escolares que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo,

Socialmente tienen acceso a las actividades socioculturales que se realizan en la comunidad y en la cabecera municipal ya que por su cercanía pueden movilizarse caminando sin ningún inconveniente, adaptando con ello muchas características de los habitantes de la cabecera municipal, destacando que aldea Pino Santa Cruz es ya una comunidad semiurbana y que los habitantes de la misma han modificado sus comportamientos y costumbres.

C. Indicadores de proceso

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz, contamos con una asistencia positiva de todos los alumnos, pero a inicio de año si no principian todos los niños porque es temporada de corte de café y se van con sus papas a las fincas, también se alejan del centro educativo debido a diferentes enfermedades gastrointestinales, de la piel, respiratorias y del dengue hemorrágico, lo que imposibilita a los estudiantes para asistir y sentirse cómodos en el salón de clases.

Por el momento la OPF si está trabajando, pero en el caso de la refacción escolar trabajan más la presidenta y la tesorera, y cuando es entrega de útiles y valija didáctica si colaboran las demás integrantes. Los padres de familia colaboran cuando se pide ayuda, misma que se encuentra organizada en su mayoría por las madres de la comunidad educativa ya que los hombres se dedican a trabajar y llevar el sustento a los hogares, deduciendo que no tienen tiempo para participar en la organización, delegando de esta manera la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos en las madres de familia de la comunidad.

Algunos niños se comen muy bien su refacción escolar, pero a otros ya les aburrió lo que son los atoles. En el centro educativo se cuenta con

libros de texto de los grados de cuarto, quinto y sexto, uno por cada estudiante, los libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L1, ciencias naturales, donde también se encuentra contenido de Productividad y desarrollo y Ciencias sociales donde encontramos contenido de Formación Ciudadana.

Los contenidos de L2 que es el idioma Xinka los encontramos en los folletos que nos comparte, las personas de Cooperativa El Recuerdo de donde nos imparte los talleres de Xinka, y los contenidos de L3 que en este caso es la materia de Inglés lo encontramos en libros que tenemos en la biblioteca de nuestra casa o buscando en internet, y en la materia de Expresión artística también encontramos en texto unificado siempre basándonos en el CNB. También contamos con CNB para cada grado. Y también hay tres cajas donde hay libros de lecturas para los niños donde ellos se pueden expresar de que trata cada libro y hacer diferentes actividades.

Muchos de los estudiantes dejan de cumplir tareas escolares debido a que sus padres son analfabetos y pueden apoyarlos en la realización de las mismas, pues a pesar de que cuentan con libros de texto, en ocasiones necesitan de la orientación de una persona que pueda explicar contenidos poco comprensibles para ellos.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la Escuela Oficial Pino Santa Cruz J.V. según la ficha escolar en la sobreedad es de 33%, la tasa de Promoción anual es de: 90%, en fracaso es de 23%, la conservación de la matrícula es de 88, la repitencia es de 6%, la deserción es de 15% en la sobreedad ha afectado porque hay algunos niños que no comienzan a estudiar en su edad correcta o porque los padres se llevan a trabajar a los niños a la

agricultura y no asisten a la escuela entonces pierden el grado y se quedan un año atrasado, por eso se da también la repitencia, o los niños que viven con abuelos que no saben leer ni escribir no les pueden ayudar a hacer tareas, entonces ellos no se preocupan. Otro punto es también cuando las mamás ponen a las niñas a cuidar a sus hermanos más pequeños ya no hacen tareas y así se van atrasando y al final pierden el grado.

Al conversar con los padres de familia sobre estos indicadores hacen mención que estos índices se han visto afectados por la pérdida de autoridad del padre de familia y el docente en casa y en el salón de clases, y que se ha dejado de ser rígido en los diferentes procesos educativos y de aprendizaje, en el ciclo II de educación primaria se atienden niños comprendidos en las edades de 10 a 15 años, situación que ha hecho que los estudiantes tengan una forma de actuar y pensar un poco agresiva ya que muchos de ellos viven con familiares ajenos a sus padres, con los abuelos quienes no se hacen responsables de la educación de los niños, ya que estos pasan mucho tiempo en la calle en compañía de personas adultas que les incitan a malos vicios como el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia entre otros, logrando en muchos casos que los estudiantes se alejen de forma definitiva del centro escolar.

Además de ello hacen mención que la metodología utilizada por algunos docentes que no se han actualizado ha hecho que se pierda el interés de los estudiantes y padres de familia por el proceso didáctico, ya que no se encuentran dispuestos a colaborar con su proceso educativo, descuidando de tal modo el proceso educativo que ni siquiera se acercan a preguntar por el avance y comportamiento de sus hijos en la escuela.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En lo que es lectura y matemáticas cuando los niños llegan a cuarto grado la verdad que llegan muy mal, por una parte, creo que es del maestro que no aplica la media hora de lectura todos los días y no trabajan comprensión lectora para que el niño se sienta motivado y no le parezca aburrida, también influye muchas veces que el padre de familia no colabora en casa para que practique lectura y el niño no se preocupa, pero con el proceso que llevamos para mejorarla a los niños les gusta y practican bastante su lectura y ellos mismos dicen es que en tercero no nos gustaba leer. En matemáticas el niño no se sabe las tablas de multiplicar y se le hace difícil hacer las operaciones básicas otra cosa que no sabe es hacer las operaciones en orden unidad bajo unidad, decena bajo decena, centena bajo centena etc.

Hacen mención que el centro educativo carece de muchos materiales didácticos para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo ciclo, por lo que los maestros tratan de desarrollar técnicas innovadoras comprando diversos materiales de su propia bolsa, ya que el Ministerio de Educación ha dejado de dotar de materiales a los centros educativos.

En el centro educativo no se cuenta con espacios adecuados para la atención de niños con necesidades educativas especiales, tampoco se cuenta con personal docente especializado, teniendo únicamente las adecuaciones curriculares y la voluntad docente para atender a los estudiantes con necesidades especiales, brindándoles acceso e integración a los diferentes programas educativos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Aspecto sociocultural

Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad, eso se puede ver en la ciudad capital, las extorciones están a la orden del día, muchas personas cierran sus negocios por lo mismo y a veces les toca que retirarse al interior del país, asaltos en el transporte público, no hay ninguna seguridad muchos factores que influyen en el contorno sociocultural vemos personas jóvenes hombres y mujeres involucrados en maras, sin ningún futuro por delante; y esto mismo se está reflejando en nuestra comunidad, muchos jóvenes están involucrados en grupos que se dedican a la vagancia a consumir drogas, pero podemos decir que muchos de ellos les afecta la desintegración familiar, y muchos padres que son alcahuetos que no los saben corregir desde un principio que ellos comienzan con amistades que no les conviene, pero algo también los padres no inculcan valores a sus hijos y cuando llegan a la escuela quieren que uno haga lo imposible para que ellos no sigan malos pasos.

La inseguridad afecta en la comunidad porque hay jóvenes que no trabajan y consumen drogas y para eso tienen que robar entonces no se puede confiar en dejar las casas solas. Pero podemos ver el caso de un joven que el año pasado salió de sexto grado y este año ya no sigue estudiando y no trabaja todas las tardes pasa frente a la escuela viendo a las niñas cuando salen a recreo y la mamá es su casa y el papá trabaja fuera pero no les corrigen nada, ósea que ellos contribuyen para que los jóvenes no se superen que es lo que les va a servir para la vida.

Por lo que el estudiante desde pequeño va creciendo en un mundo no adecuado para su desarrollo social y cultural al tener como espejo aspectos negativos en el diario vivir de las familias de la comunidad.

B. Los medios de comunicación

La educación en medios finalmente busca revalorizar la cultura de los niños, sus experiencias cotidianas su vida en el barrio y sus consumos mediáticos. Propone conocer, integrar y resignificar sus saberes previos y preguntarse por aquellos que los alumnos aprenden dentro de la escuela y no menos importante fuera de ella.

Hoy en día, la prensa, radio, televisión constituyen una herramienta que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos. En la ciudad capital podemos ver la música que escuchan los grupos de pandillas hay mucha música diabólica que los hace actuar de forma violenta, ellos se creen con mucho poder.

En las sociedades es cada vez mayor la importancia de los medios de comunicación y en particular más de la televisión. Esta influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea. En la comunidad donde laboro se puede notar a los jóvenes que andan en la vagancia, usan unas sus bocinas pequeñas donde escuchan música fea, pero según ellos están a la moda y que son más importantes que cualquier otra persona, para actividades podemos darnos cuenta de la música que llevan para poder participar es música deshonesto dicen malas palabras, pero están muy equivocados porque no viven su realidad.

También respecto a la televisión nos podemos darnos cuenta de que las madres a veces no colaboran con sus hijos en ayudar hacer tareas porque ellas tienen que ver sus telenovelas y si las niñas están en la casa también ven las novelas con ellas y después dicen que el maestro es el encargado de explicarles todo para que ellos aprendan. Aparte los niños también ven programas que no son aptos para ellos y los padres no los corrigen dejan que ellos hagan lo que quieren, por ejemplo, por

las noches ven el programa de Combate que lo transmiten en canal 3. y después quieren sacar en actividades los bailes que ven.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

C. Las nuevas TIC

La educación de hoy en día tiene una relación inagotable con el desarrollo tecnológico de la información y la comunicación son un

recurso potencial para elevar la calidad de los procesos educativos. Pero no solo eso. Según Javier Ballesta Pagan:” Ellas mismas constituyen un objeto de educación en el sentido de conforman contenidos curriculares, que tienen que ser abordados en la enseñanza obligatoria”. En los centros educativos que ponen énfasis en las computadoras, internet, televisión, periódicos y radio, pretenden que los alumnos de forma natural con el mundo comunicativo de la sociedad, bajo un proceso cognitivo crítico que posibilite que pueden seleccionar y controlar el contenido de los medios que tienen a su alcance.

Las posibilidades de estar con los medios plantean en su misma dinámica, el asunto de elegir el papel de la democratización. El alumno tiene la posibilidad de cambiar su papel pasivo a otro activo para convertirse en forma autónoma, en autor, agente y consumidor crítico.

La apertura de un profundo debate en torno al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación resulta necesaria para llegar a la definición de una escuela que integre los discursos más útiles que propugnan los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son elementos que pueden ayudar en la vida de las personas en distintos aspectos, y han tomado alto protagonismo en el Mundo. Podemos darnos cuenta que a nivel nacional esta tecnología ha venido a dar mucho desarrollo, pero también le dan mal uso, hay personas que son expertas en el uso de las TIC y le sacan provecho y no digamos que solamente en la capital, en nuestra comunidad los niños no le dan un uso adecuado, vemos a los jóvenes con los celulares en las manos que a veces los usan para ver o hacer videos pornográficos y los padres no colaboran para corregirlos y a los niños pequeños para que no molesten les dan un celular para que jueguen y el problema es que crecen con ese vicio que no les trae nada bueno. Los niños hacen grupos de WhatsApp y se

están comunicando por las noches en vez de ponerse a trabajar sus tareas, al siguiente día se levantan tarde y ya no les da tiempo de hacer tareas. Los alumnos no tienen permitido llevar celulares a la escuela y cuando encontramos uno lo quitamos y lo entregamos a fin del ciclo escolar. Con los docentes es difícil el uso del celular por más que la directora llame la atención que no se use, algunos compañeros siempre lo usan.

D. Factores lingüísticos y culturales

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. En Guatemala existe una variedad geográfica y climática, entre otros factores, son responsables de la existencia de una amplia variedad de ecosistemas y de especies. Conocida como Centro Mesoamericano, Guatemala es uno de los ocho centros mundiales principales de origen de plantas cultivadas. Es, además, uno de los países latinoamericanos más expuestos al cambio climático (sequías, tormentas).

El país se distingue por su riqueza y pluralidad étnica, lingüística y cultural. En el territorio nacional cohabitan cuatro grandes pueblos - Maya, Xinca, Garífuna y Ladino mestizo⁴ - cada uno con muy diversas características e identidades culturales y lingüísticas.

En la comunidad de Santa Cruz, Moyuta se ha dado la migración de personas que han llegado de occidente, instalándose en la comunidad con diferentes tipos de negocios, desarrollando con ello las costumbres y tradiciones de sus pueblos, por lo que la gente de la comunidad al tener relación y buena comunicación con ellos han adoptado algunas de las características culturales de occidente y viceversa los de occidente han adoptado características culturales de oriente

desarrollando con ello la interculturalidad de las culturas de nuestro país.

En relación al idioma Xinca los padres de familia aducen que es un idioma que se encuentra en extinción y que muy pocas personas de la región lo saben y que ha dejado de transmitirse de generación en generación por lo que se ha perdido, por lo que consideran que no es de importancia que se les enseñe a los niños ya que según ellos no les servirá para nada pues ahora es más importante aprender el idioma Inglés para abrirse nuevas oportunidades de trabajo, mientras que los docentes aducen que carecen de material didáctico, libros de texto y conocimiento del idioma y rastros culturales del Idioma Xinca, por lo que hacen su trabajo lo mejor posible para poder alcanzar las competencias y estándares que establece el Ministerio de educación.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

El Estado asegura la educación para todos los niños y niñas en la edad de educación obligatoria con el derecho a la igualdad, es por ello que se han establecido leyes a favor de los niños, imponiéndole el cumplimiento.

Dificultades como las distancias en las zonas rurales, la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil, entre otros, pueden impedir el real acceso de todos los niños y niñas al sistema educativo. Por lo tanto, los esfuerzos no deben descansar solamente en la ampliación de la cobertura en sí misma, sino además en la creación de condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes.

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, y en la comunidad ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del estudiante.

En la escuela de la comunidad Pino Santa Cruz, se cuenta con Preprimaria y en primaria con los dos ciclos. El primer ciclo se imparte por las mañanas y el segundo ciclo por las tardes. Pero no se cumple la cobertura en educación media, porque que no se cuenta con el ciclo básico, todos los estudiantes que terminan sexto grado vienen a estudiar al casco urbano a lo público o privado los que tienen más posibilidades.

B. Política de calidad educativa

La política de calidad desde su función se enfoca en el sistema educativo para mejorar los procesos educativos para el aprendizaje, enseñanza y la motivación de los niños, al despertar rasgos de la personalidad e impulsos escondidos, que reorientan el proceso y sentimientos que hacen posible auténticas opciones y compromisos, hace que en educación note el compromiso la institución y del docente, que lo asumen de manera integral para la permanecía y la formación de los niños en la educación, por el acceso al conocimiento, para luego aplicarlo y aprovecharlo a lo largo de la vida, que según la acción educativa, esta es una comunicación con la realidad, con otros y con la propia conciencia. Entonces, la educación es medio por el cual el termino de calidad valida la naturaleza del concepto, a pesar de ser complejo y presentar diversas realidades pueden ser fácilmente entendidas.

La calidad es tomada como recurso para enseñar, diseñar estrategias y formar seres integrales, que determina los beneficios que acogen al docente y los educandos en el sistema educativo.

En la escuela se reciben los programas de leamos juntos, contemos juntos, contamos con libros de textos, uno para cada estudiante.

También se cuenta con tres maestros PADEP y dos maestros que no lo son.

C. Política de modelo de gestión educativa

En la Escuela Pino Santa Cruz J.V. se cuenta con todos los apoyo, Gratuidad, Valija didáctica, Útiles escolares, Refacción Escolar, las personas de la OPF están trabajando, pero las que trabajan más son la presidenta y la tesorera, porque ellas son las que están pendientes de los pedidos para la refacción escolar y las demás que integran la OPF están presentes cuando se hace la entrega de útiles escolares y valija didáctica, falta el quinto programa para remozamiento de la escuela ya se realizó todo la papelería esperando que algún día llegue para tener mejor el centro educativo y los padres de familia se sientan bien, viendo que sus hijos están recibiendo sus clases en un mejor lugar. Todos estos programas vienen a favorecer a todos los niños de la escuela porque por ejemplo en la refacción están mejor que en otros años, el programa de los útiles escolares, llegan muy tarde al inicio de año por eso a veces los maestros se tardan en trabajar algunos contenidos. En el Sire podemos ver el control de todos los niños que están inscritos, también cuando se retira un niño se ve en el sire, los niños que pasan el año escolar. Los libros de textos que el MINEDUC manda para los niños de cada escuela hoy los mandan a la supervisión solamente hacen un conocimiento donde los están entregando, se evita de ir a Jutiapa y gastar más de Q100.00 solo para recogerlos eso ya es una gran ayuda para todos los directores de los centros educativos.

D. Política de recurso humano

Cada escuela es un mundo diferente con su propia cultura, misión y objetivos. Gestionar los recursos humanos en la escuela es lograr que muchos factores, desde la infraestructura, el estilo de liderazgo, las comunicaciones, las relaciones interpersonales, la estructura

organizacional, los procesos evaluativos, la capacitación, el desarrollo del itinerario de carrera y todo el ciclo de la gestión de personas, confluya para que los profesores desarrollen identidad con la escuela, encuentren sentido en su trabajo, se sientan motivados para lograr que todos sus alumnos aprendan, sientan satisfacción personal con sus logros profesionales.

Es una tarea desafiante, a veces difícil, pero siempre gratificante, pues lo que se haga para que los profesores trabajen en un clima organizacional positivo afecta directamente a sus estudiantes. Es una mirada desde la perspectiva de cómo los directivos pueden establecer políticas de cuidado y apoyo de los maestros de acompañamiento en las diferentes etapas de la vida docente. Cuando el profesor cuenta con poca experiencia laboral lo que necesita de sus superiores es supervisión y apoyo sostenidos; cuando es experto necesita sentir que su experiencia es necesaria y útil, sentir que al traspasarla a otros que comienzan su carrera, él o ella trasciende y su trabajo docente adquiere un nuevo sentido.

En definitiva, la gestión de personas en la escuela debe ser una experiencia integradora para todos aquellos que han entregado su vida y depositado sus sueños en la escuela.

En la escuela se cuenta con cinco docentes, tres maestros PADEP y dos que no lo son, en la Escuela Pino Santa Cruz J.V los docentes estamos completos, somos cinco docentes.

En el sector de Moyuta Norte se cuenta con un CTA el cual no se da abasto cubrir todo el distrito o visitar todas las escuelas, por lo menos hace falta otro CTA para que se compartan el trabajo y poder tener un mejor control en las escuelas, ya que hay mucho maestro que esta acomodado y muchas veces por alguna cosa mínima no se presentan

a sus labores. En lo administrativo si tiene a una persona que le ayuda por las tardes que es un contrato municipal.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel nacional contamos con cuatro culturas, y en el departamento de Jutiapa se dice que se somos de la cultura Xinca, de lo cual no lo practicamos y muchos niños lo poco que les impartimos en la escuela no les gusta, aquí han querido rescatar esta cultura con capacitaciones que vienen a impartir de Cooperativa El Recuerdo, pero la verdad que no se le pone mucho interés, en las escuelas no contamos con material Xinca, no hay un CNB no tenemos libros de texto en ese idioma.

Hay dos maestras que estudiamos la Licenciatura de PADEP/D con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural pero no practicamos nada del idioma Xinca, Comunicación y Lenguaje L2 lo desarrollamos con los vocabularios de los folletos que nos impartes las personas que dan las capacitaciones de Cooperativa el Recuerdo, y Comunicación y Lenguaje L3 buscamos en el internet, porque el MINEDUC no ha mandado material para cada grado de esa materia, pero si la tenemos que impartir. Los padres no hacen ningún comentario si les parece o no.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El Mineduc está programando el quinto programa para las escuelas, pero aún no llega a los centros educativos, pero si es de importancia porque hay escuelas que lo necesitan por ejemplo en la escuela es necesario cambiar todo el techo, aun es de madera toda picada las paredes son muy bajitas. También están trabajando en plazas vacantes, con la convocatoria que se está realizando, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y

primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

La inversión que se cuenta por el momento es en gratuidad es de Q40.00 por alumno, en valija didáctica para los maestros es de Q.220.00 por maestro al año, en útiles escolares es de Q.55.00 por alumno y en la refacción escolar es de Q.4.00 por alumno.

En lo que se refiere a salario del maestro este año se aumentó un 10%, que son 5% del año pasado, (que por cierto se perdió) y 5% de este año. Y en el año 2020 es otro 5%, y quedo en Ley que en diciembre nos darán un bono de Q2500.00. Y los maestros que se profesionalizaron en PADEP/D decían que el año pasado en el 2018 recibirían un bono de Q.500.00 mensuales, que no lo dieron (se perdió) y decían que en el año 2019 un bono de Q.600.00 está en el pacto colectivo pero que tampoco han dado nada, y dicen que para el año 2020 es un bono de Q700.00 mensuales, pero aún no se sabe si esto será realidad.

G. Política de equidad educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Pino Santa Cruz J.V. no se cumple con esta política porque no tenemos adecuaciones curriculares para los niños que lo necesitan.

También con el mobiliario no tenemos escritorios adecuados para los niños que son izquierdos, además no se cuenta con mobiliario en buen estado, a veces se manda a soldar y se paga con dinero de los maestros. No es suficiente para atender la totalidad de la demanda de los niños. Las instalaciones por el momento si son adecuadas ya que se atienden a todos los niños que se inscriben y por el momento no tenemos ningún caso de invalidez que no se pueda atender. Sin

embargo, de lo anterior, la equidad se asocia muchas veces sólo al logro de una mayor cobertura.

Ello, siendo importante, no es suficiente. De lo que se trata es que dicho acceso a la educación sea hecho de modo tal que los estudiantes en situación de pobreza obtengan una oferta de calidad suficiente que les permitan poseer conocimientos socialmente significativos. Se trata de que la educación se constituya en factor que permita superar el círculo vicioso de la pobreza, por el que los niños de las familias carentes no tienen otro futuro que seguir siendo analfabetos absolutos o funcionales como sus padres, ocupar puestos laborales marginales y vivir en ambientes sin suficiente calidad de vida.

Un mayor gasto por estudiante debe ir acompañado de medidas de transparencia que reduzcan la corrupción, aumenten la inversión en maestros (el factor escolar más importante) e introduzcan incentivos para que todos los actores del sistema – directores, coordinadores, maestros y estudiantes – hagan su mejor esfuerzo para lograr que todos nuestros niños, niñas y jóvenes puedan adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en este mundo tan cambiante.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

En esta política todos los procesos son más transparentes, más rápidos para cualquier personal que trabaja en el MINEDUC.

La junta mixta está integrada por tres representantes Titulares de STEG, y tres suplentes, tres representantes titulares del MINEDUC y tres suplentes, que han venido ayudar a todos los docentes también hay muchos casos de indisciplina que los ve la junta mixta, ven lo que son las reubicaciones de maestros, que ya no lo ve la Dirección Departamental.

Hay un sistema en línea que se llama Sistema de consulta de información general del empleado, donde nos permite desde la comunidad de la casa sacar el Boucher, tiempo de servicio, constancia laboral, que tienen la misma validez de la que nos dan en Jutiapa, es más rápido ya no vamos a Jutiapa a perder todo el día y gastar en pasaje y comida.

En el acuerdo 1500/2019 habla del vestuario de los maestros, también que no debemos retirarnos antes del horario de clases, no usar armas dentro del centro educativo. También habla de sanciones, amonestaciones verbales y escritas. Suspensión de trabajo sin goce de sueldo.

I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE de la comunidad, quienes representan a la autoridad comunitaria en representación del Sr. Alcalde Municipal.

El Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala a través del personal docente del centro educativo, garantizando la dignificación del magisterio nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización, puntuación obtenida por cada problema $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Bajo Rendimiento en Lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo Rendimiento en Matemáticas	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Sobreedad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Deserción	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Fracaso	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
No Promoción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

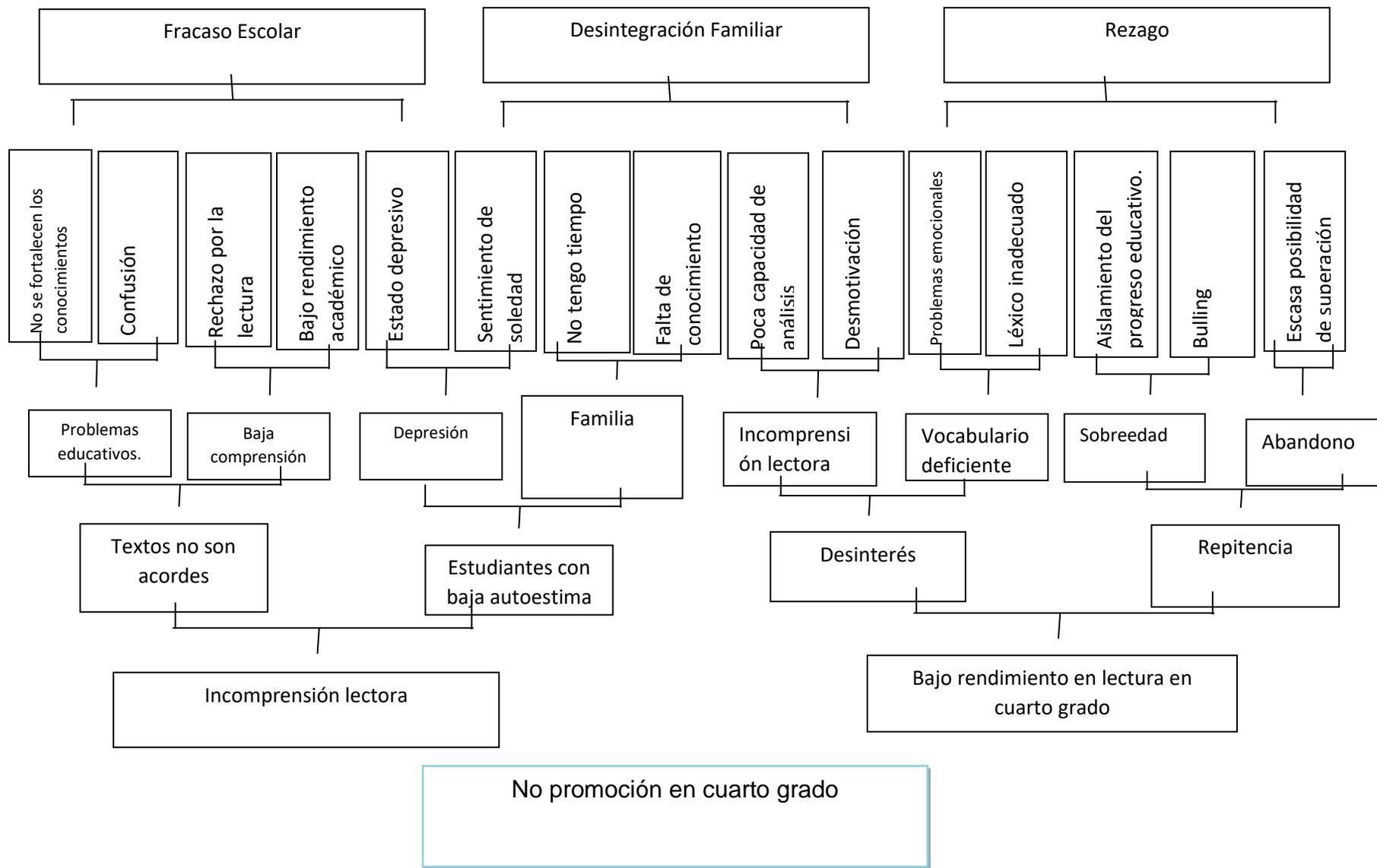
Fuente: Elaboración propia

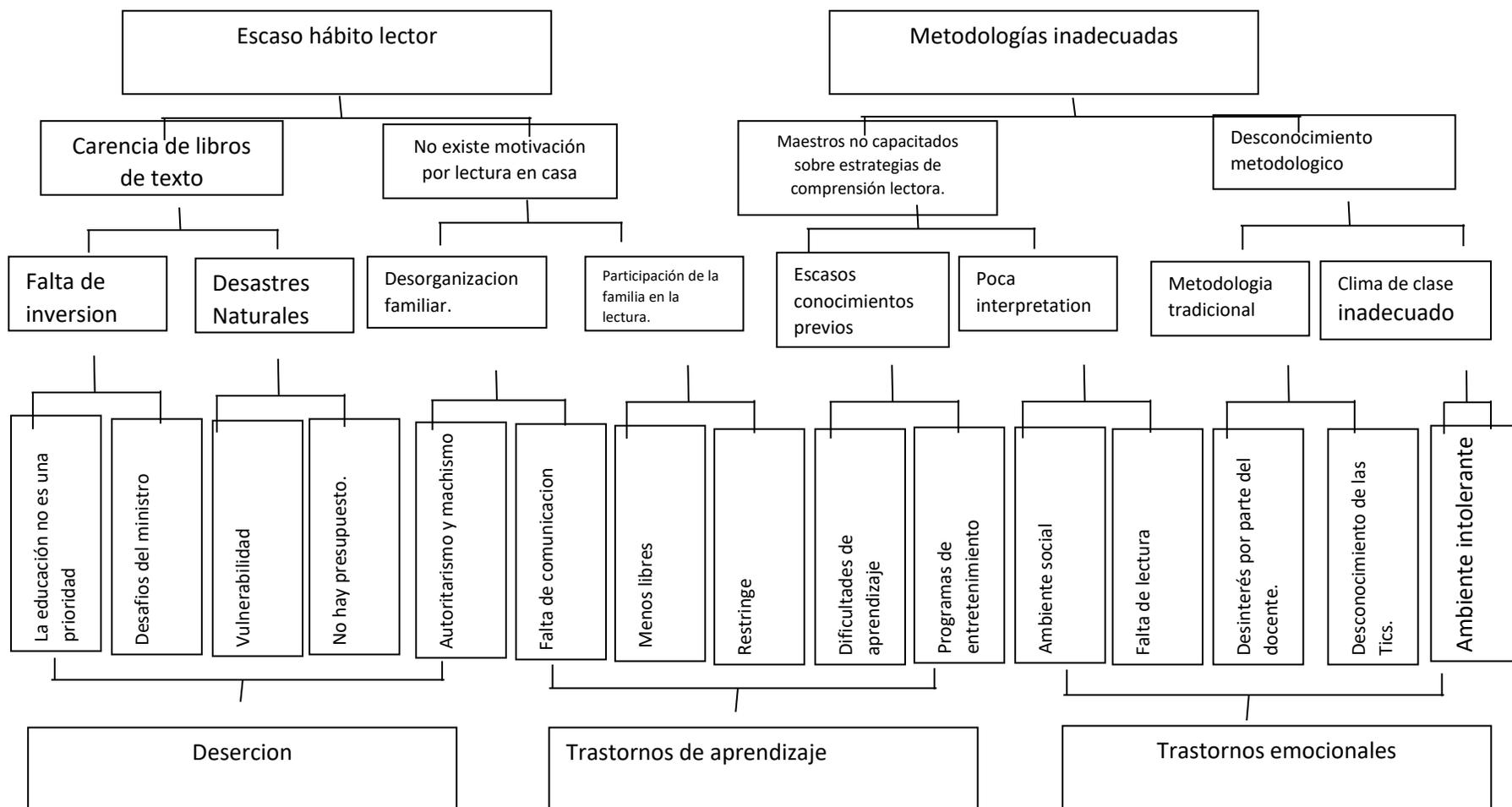
B. Selección del problema

De acuerdo a la ponderación efectuada en la matriz de priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV, Moyuta, se determina como problema seleccionado la No Promoción de los estudiantes, el cual afecta directamente los resultados de eficiencia interna del centro educativo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas)

Tabla No. 8 Árbol de Problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Demandas educativas

Tabla No. 9 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales	
1	Apoyo de Padres y Madres de Familia
2	Capacitación Docente constante y continua
3	Escuela y docentes gradados
4	Respeto al derecho a la educación
5	Práctica de valores en el hogar
6	Actividades socioculturales comunitarios
7	Maestro de Educación Física
8	Convivencia Armónica en el hogar
9	Relación Docente/comunidad Educativa
10	Aprendizaje correcto de la lengua materna
11	Libros de Textos básicos
12	Capacitaciones Docentes
13	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
14	Dotación de Libros del L2 y L3
15	Dotación de CNB
16	Implementación de librerías
17	Implementación de Rincones de Aprendizaje
18	Implementos deportivos.
19	Talleres a padres de familia
Demandas Sociales	
1	Seguridad ciudadana
2	Salud
3	Comportamiento adecuado del estudiante
4	Unión familiar
5	Fuentes de empleo
6	Campañas de Deschatarización
7	Actividades deportivas
8	Control del uso de los medios de comunicación
9	Buenas relaciones humanas en la comunidad
10	Control de modismos y extranjerismos
11	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
Institucionales	
1	Contratación de personal docente
2	Construcción de una cocina
3	Reparación del techado de la escuela
4	Implementación del programa 360°
5	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
6	Infraestructura
7	Capacitación Continua
8	Libros de texto L2 y L3
9	Docentes especializados en educación especial y en L2 y L3
10	Acompañamiento Pedagógico
11	Cumplimiento del Pago del Bono Padep/d
12	Contratación de Personal Operativo
13	Aumento a la Valija Didáctica
14	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de Educación Nacional

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia (OPF), Gobierno Escolar y Coordinador Técnico Administrativo.

B. Indirectos

Los actores Indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz son: Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Alcalde Municipal.

C. Potenciales

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz son: Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, Sindicato de Trabajadores por la Educación STEG, Junta Mixta, Habitantes de la Aldea e Iglesias.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 10 Análisis de Actores

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planear, Organizar Dirigir, Controlar Evaluar	Facilita el acceso a la información requerida por el docente durante el proceso	Abuso de autoridad o negatividad a la información requerida
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza	Desarrollo del proyecto de	Descuido del proceso de

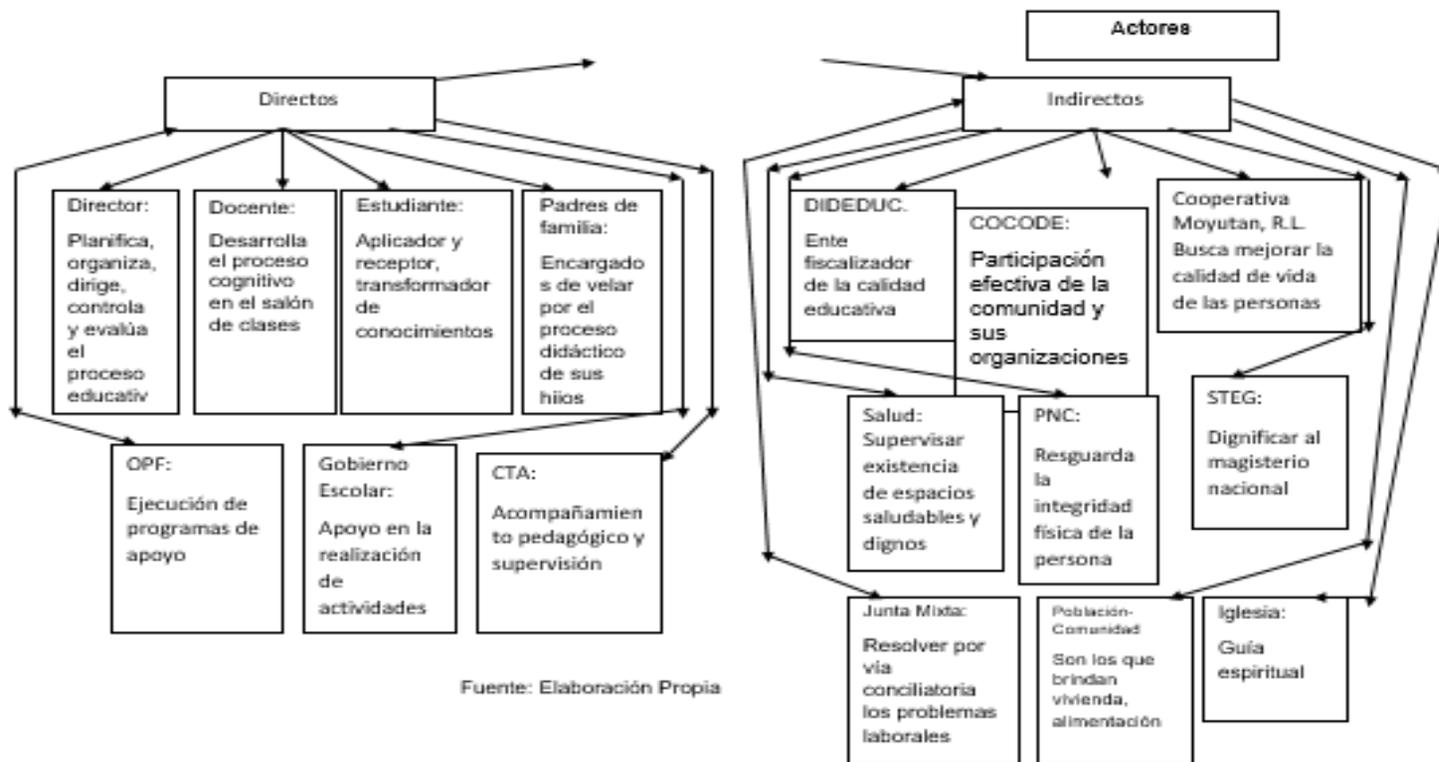
	aprendizaje según lineamientos del Ministerio de educación y Ley de Educación Nacional	Mejoramiento Educativo en nuestro centro educativo y con los estudiantes asignados	enseñanza aprendizaje por atender el proyecto de Mejoramiento educativo
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Serán los sujetos directos del proceso de investigación acción en el PME	Inasistencia y poca atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyar al estudiante	Comunicación fluida entre docente y padres de familia para el desarrollo del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
OPF	Ejecutar los programas de apoyo que le son asignados y que establece el Ministerio de Educación.	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los estudiantes al centro educativo	Desconocimiento en la ejecución de un proyecto de Mejoramiento educativo
Gobierno Escolar	Apoyo a las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en los centros educativos	Apoyo Institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo	Carencia de supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el aula.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Ser un ente fiscalizador del proceso enseñanza aprendizaje y de sus actividades.	Enlace entre autoridades educativas y centros educativos	Poca visita en inmiscuido en las actividades de los centros educativos
COCODE	Apoyar las diferentes gestiones en conjunto autoridades educativas	Participación activa en la realización de actividades del centro educativo	Desconocimiento de las funciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Potenciales			
Alcalde Municipal	Velar por el cumplimiento del proceso y bienestar	Facilitar materiales de apoyo y presupuesto	Desinterés por participar en la ejecución de

	de la población educativa	en la ejecución de proyectos	proyectos educativos
Puesto de Salud	Velar por la salubridad y espacios saludables a la población educativa	Espacios dignos y saludables en el centro educativo	Poca participación en las actividades educativas
Policía Nacional Civil	Resguardar la integridad física de los actores del proceso didáctico	Fuentes y agentes de información en el Proyecto de Mejoramiento	Poco personal capacitado en relación a actividades escolares
STEG	Velar por la dignificación del magisterio y el bienestar de la comunidad educativa	Busca soluciones en la resolución de conflictos de mayor rango	Ausencia o poca participación en el programa PADEP/D
Junta Mixta	Garantizar la cobertura con personal docente de acuerdo a la matrícula estudiantil.	Permanencia en el centro educativo asignado para la ejecución del proyecto.	Potestad de movilidad de los docentes en determinado momento.
Habitantes de la aldea	Apoyar el desempeño docente y realización de actividades socioculturales	Disponibilidad para la ejecución de actividades realizadas con el PME	Desconocimiento y desinterés por la realización de proyectos de mejoramiento
Iglesias	Unificar valores y principios en la formación del ser humano.	Favorece la relación docente comunidad educativa en la formación ético, moral y religiosa del estudiante	Desconocimiento de que es proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de actores

Tabla No. 11 Diagrama de relaciones de actores



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Dafo bajo rendimiento

Tabla No. 12 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D1. Instalaciones no adecuadas para atender a niños con Necesidades Especiales. • D2. Metodologías Inadecuadas por docentes. • D3. Clima de clase inadecuado por indisciplina • D4. Iluminación deficiente en el salón de clase • D5. Desinterés del alumno por su sobriedad. • D6. Baja comprensión lectora de los niños. • D7. Falta de hábito de lectura de los niños. • D8. Falta de atención de los padres de familia. • D9. Alumnos con problemas en su estado emocional. • D10. Desordenados en todos sus ambientes 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Trabajo Infantil, que genera ausentismo. • A2. Desintegración Familiar en el hogar. • A3. Vagancia, niños que no estudian. • A4. Drogas por vagancia. • A5. Analfabetismo de padres de familia. • A6. Desmotivación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • A7. Uso inadecuado de las TIC por los niños en casa • A8. Migración, traslado de residencia • A9. Uso inadecuado de los medios de comunicación. • A10. Malas amistades de los niños.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Maestros PADEP/D Especializados. • F2. Implementación de Programas educativos del MINEDUC • F3. Aplicaciones de Adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • O1. Apoyo de padres de familia. • O2. Capacitaciones brindadas por Fundazucar. • O3. Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a docentes. • O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.

<ul style="list-style-type: none"> • F4. Gobierno Escolar bien organizado • F5. Organización OPF que implementa los programas. • F6. Disposición de los maestros para mejorar su desempeño. • F7. Facilidad para aprender y comprender en los niños. • F8. Trabajos en equipo entre estudiantes. • F9. Fácil acceso al centro educativo que permite la asistencia. • F10. Recurso didáctico adecuado y en abundancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O5. Apoyo de COCODE, en mejoras de la Escuela. • O6. Apoyo de la OPF en programas y proyectos educativos. • O7. Apoyo del CTA en actividades educativas. • O8. Apoyo de Instituciones Educativas con practicantes. • O9. Niños becados por ONG. • O10. Enseñanza y practica de valores en el hogar.
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del mini Max

Tabla No. 13 Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1. Maestros PADEP Especializados. O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</p> <p>2. F5. Organización OPF que implementa los programas. O5. Apoyo de COCODE en mejoras de la Escuela.</p> <p>3. F6. Disposición de los maestros para mejorar su desempeño. O7. Dominio del maestro en los contenidos.</p> <p>4. F7. Facilidad para aprender y comprender en los niños. O9. Niños becados por ONG.</p> <p>5. F9. Fácil acceso al centro Educativo que permite la</p>	<p>1. D3. Clima de clase inadecuado por indisciplina. O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</p> <p>2. D2. Metodologías Inadecuadas por docentes. O2. Capacitaciones brindadas por fundazucar.</p> <p>3. D3. Clima de clase inadecuado por indisciplina. O8. Apoyo de Instituciones Educativas con practicantes.</p> <p>4. D4. Iluminación deficiente en el salón de clase. O5. Apoyo de COCODE, en mejoras de la Escuela.</p> <p>5. D5. Desinterés del alumno por su sobriedad. O6.</p>

<p>asistencia O10. Enseñanza y practica de valores en el hogar.</p>	<p>Apoyo de la OPF en programas y proyectos educativos.</p> <p>6. D6. Baja comprensión lectora de los niños. O4. Padres profesionales que apoyan a sus hijos.</p> <p>7. D7. Falta de hábito de lectura de los niños. O8. Apoyo de Instituciones Educativas con practicantes.</p> <p>8. D8. Falta de atención de los padres de familia. O10. Enseñanza y práctica de valores en el hogar.</p> <p>9. D9. Alumnos con problemas en su estado emocional. O3. Apoyo de Cooperativa el Recuerdo con capacitaciones a docentes.</p> <p>10. D10. Desordenados en todos sus ambientes. O9. Niños becados por ONG.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>1. F2. Implementación de Programas educativos del MINEDUC. A1. Trabajo Infantil, que genera ausentismo.</p> <p>2. F3. Aplicaciones de Adecuaciones curriculares, para niños con Necesidades Especiales Educativas. A2. Desintegración Familiar en el hogar.</p> <p>3. F8. Trabajos en equipo entre estudiantes. A3. Vagancia, niños que no estudian.</p> <p>4. F9. Fácil acceso al centro educativo que permite la asistencia. A6. Desmotivación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. F6. Disposición de los maestros para mejorar su desempeño. A7.</p>	<p>1. D2. Metodologías Inadecuadas por docentes. A9. Uso inadecuado de los medios de comunicación</p> <p>2. D3. Clima de clase inadecuado. A10. Malas amistades de los niños.</p> <p>3. D7. Falta de hábito de lectura de los niños. A5. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>4. D8. Falta de atención de los padres de familia. A6. Desmotivación de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. D10. Desordenados en todos sus ambientes. A10.</p>

Uso inadecuado de las TIC por los niños en casa	Malas amistades de los niños.
---	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

a. Contando con maestros especializados en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D en el centro educativo se aprovecha que compartan en el salón de clase nuevas técnicas y estrategias para que el aprendizaje se aplique de una mejor manera y que los niños puedan aprovechar o asimilar mejor sus contenidos y sea de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta Pino Santa Cruz J.V. además se cuenta con padres de familia de la comunidad que son preparados y que colaboran con sus hijos en la realización de tareas y apoyarlos con algunas dudas que se les presenten a la hora de estar trabajando, también se cuenta con algunos hermanos mayores que son profesionales o que están cursando otros grados más altos, que también les colaboran esto viene a fortalecer el aprendizaje de los niños.

b. Si contamos con la organización de padres de familia OPF aprovechamos que nos pueden colaborar para mejoras del centro educativo ya que esto viene a mejorar todo el establecimiento y por ende a toda la Comunidad Educativa. También con el apoyo de los COCODE que son bien importantes para gestiones y mejoras de la escuela, se aprovecha y esto viene a mejorar la convivencia de alumnos y docentes.

- c. Si hay maestros que están dispuestos a mejorar su desempeño en el aprendizaje de los niños y en colaborar en el horario, es decir que sean puntuales esto viene a fortalecer mucho el aprendizaje y se ven mejores resultados, aprovechando que la escuela se encuentre en un lugar bastante accesible. Y más aún si los maestros dominan muy bien los contenidos que se van a compartir con los alumnos de la escuela el aprendizaje de los niños son muy enriquecido y valorativo para los estudiantes.

- d. En la Escuela Oficial Rural Mixta Pino Santa Cruz J.V hay varios niños que tienen mucha facilidad de captar y comprender los contenidos que el maestro les imparte, es por ello por lo que siempre sobre salen en el grado que estén o son los niños abanderados, siempre son ordenados y responsables en sus tareas. Por lo mismo que los niños son muy bien aplicados hay algunas ONG que los apoyan con becas para que siga estudiando, superándose y que en el futuro puedan aportar algo a la sociedad.

- e. En la Comunidad de Aldea Pino Santa Cruz, hay varios hogares que tienen una posición económica buena que viven cerca de la escuela o bien tienen vehículo que muy bien pueden llevar a sus niños al centro educativo con mayor facilidad, principalmente en el invierno que es cuando se complica el acceso a la escuela. En estos hogares los padres de los niños viven con ellos, no con familiares y por consiguiente les inculcan un poco más los valores y principios que se deben tener para vivir de una mejor manera en la sociedad, para contar con mejor futuro.

Se concluye que es necesario la Implementación de metodología adecuada en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de cuarto grado con el apoyo de los padres de familia de familia.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
- a. En vista del mal comportamiento de algunos niños en la Escuela Oficial Rural Mixta Pino Santa Cruz J.V. se crea un clima de clase inadecuado entre los niños, esto refleja los valores y principios que ellos tienen en su casa, donde principia la educación de ellos, de caso contrario siempre afectarían en los salones de clases con indisciplina y no adecuado para algunos compañeros. Afortunadamente algunos niños cuentan con sus padres o hermanos o a alguien de la familia, que son profesionales y colaboran con el aprendizaje de los niños.
 - b. En el centro educativo se cuentan aún con docentes que no la metodología inadecuada para impartir clases a los niños, lo que dificulta el aprendizaje en los niños, afortunadamente se cuenta con algunas capacitaciones que brinda Fundazucar y Cooperativa El Recuerdo, el problema es que algunos docentes si las toman en cuenta y las aprovechan, pero hay otros que no aprovechan los contenidos dados.
 - c. Como en los hogares se han perdido mucho los valores, hay muchos niños que no se comportan de una forma adecuada en los salones de clase, no les gusta que se les

llame la atención que se les corrige, afortunadamente este año tuvimos jóvenes practicantes de un centro Educativo de Conguaco que ya colaboraron bastante con los niños que son más indisciplinados.

- d. En el salón de clase que usamos en la Escuela Pino Santa Cruz, J.V. no se cuenta con suficiente iluminación, y esto también afecta a los niños, esto es debido a que se construyó en la parte de enfrente y por eso es que le quito la iluminación, aprovechando el apoyo de COCODE se realizan gestiones para corregir esta carencia.
- e. Debido que hay niños con sobreedad en la escuela, por diferentes razones que los padres no los mandaban a estudiar, los niños ya están en la escuela con sobreedad, pero esto les afecta porque hay mucho niño que los fastidian y ellos pierden el interés por el estudio. Afortunadamente siempre se cuenta con el apoyo de la OPF para implementar los programas educativos que son de apoyo a la educación y motivarlos así a permanecer en la escuela
- f. En la Escuela de la Comunidad Pino Santa Cruz, se cuenta con muy baja rendimiento en comprensión lectora de los niños, no están motivados o el desinterés de ellos por no aprovechar su tiempo y seguir adelante, no ponen nada de su parte para ser cada día mejor. En varios hogares se cuenta con el apoyo de padres de familia, ya que ellos son profesionales y están muy al pendiente de sus hijos para que se puedan superar y ser personas de mucha utilidad para nuestra sociedad.

- g. La falta de hábito de lectura es muy evidente hay muchos niños que no les gusta leer y más aún si la lectura no se hace dinámica, con actividades para que ellos se emocionen y le presten más atención y así tratar de que ellos estén mejor en su aprendizaje. Afortunadamente este año tuvimos el apoyo de un grupo de practicantes de una institución de Conguaco que nos apoyaron con los niños y ellos también como personas profesionales.

- h. Como en toda comunidad en la de Pino Santa Cruz hay padres de familia que no les prestan mucha atención a sus hijos en su aprendizaje, por lo tanto, si no hay apoyo los niños se desmotivan y pierden el interés a la lectura. Gracias a la enseñanza de los valores en el hogar el niño manifiesta obediencia a los consejos del maestro para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

- i. En los grados más altos de cuarto, quinto y sexto que los niños ya están más grandes, en ocasiones tienen muchos problemas emocionales y esto viene a afectar su aprendizaje porque no están concentrado en sus estudios se vuelven irresponsables en todas sus tareas. Afortunadamente hemos contado con varias capacitaciones que son impartidas por Cooperativa el Recuerdo que viene ayudar mucho para trabajar con los niños en varios problemas que se presentan.

- j. Otro factor que viene a afectar en el bajo rendimiento es cuando el niño es muy desordenado en sus anotaciones de

la escuela, en su hogar, y con sus cosas personales, eso no le ayuda para que sea una persona responsable y tener un mejor éxito en sus estudios. Para ayudar a minimizar esta situación algunas ONG becan a niños, lo cual es un estímulo para hacer bien las cosas.

Se concluye que es necesario la construcción de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los niños.

Además, es necesario el fortalecimiento de las competencias lectoras de grado con el apoyo de los padres de familia.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
 - a. El MINEDUC implementa programas educativos para los niños y que ellos tengan mejores habilidades y conocimientos, para que su aprendizaje sea mejor, esto contrarresta que en los hogares no se cuenta con el apoyo de los padres, se los llevan a trabajar en el tiempo de cosechas, esto viene a generar en los salones de clases ausentismo, que no favorece en el aprendizaje de los niños.
 - b. Hay establecimientos donde se hacen Adecuaciones curriculares, para niños con necesidades Especiales Educativas, donde se le da la oportunidad que sigan estudiando y poder superarse, esto es si se cuenta con el apoyo de los padres de familia, al aplicar las adecuaciones apoyamos a los niños en donde en algunos hogares hay desintegración familiar no es posible contar con este apoyo, esto viene a que hay niños que se quedan sin poder estudiar.

- c. Una forma de trabajos en el aula es que los niños trabajen en equipo, esto viene a que los niños sean más sociables a la hora de tener más comunicación con el grupo de trabajo y así poder desenvolverse de una mejor manera ya sea en el aula y en el hogar, si tratamos de que los niños siempre estén en constante aprendizaje o sea trabajando para poder desarrollarse de una mejor manera no va a existir la vagancia y niños que no quieren ir a estudiar.

- d. Contando con la oportunidad de tener el Centro Educativo en un lugar accesible, por estar a la orilla de la carretera asfaltada y al centro de la comunidad, contamos con bastante asistencia de los niños a la escuela, les gusta llegar casi todos los días, aunque en algunos hogares los padres de familia no están motivados para compartir con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que este tenga un mejor resultado, la ubicación del centro educativo los motiva para mandar sus niños a la escuela.

- e. Si contamos con maestros que aman su vocación, vamos a tener muy buenos estudiantes porque el aprendizaje tiene que ser significativo, y el maestro siempre estará muy atento a estar disponible para el niño, esto contribuye a minimizar el uso de las TIC por parte de los niños en casa que pierden tiempo por estar sumergidos en los videojuegos o las redes sociales.

Se concluye que es necesario la adecuación de espacios para promover la lectura en clase.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas
- a. A pesar de que en este tiempo hay más facilidad para buscar estrategias que se puedan utilizar en el aula y que puedan ayudar al niño a que su aprendizaje sea más eficiente hay mucho maestro que es muy acomodado con los contenidos y ya no quieren tratar de cambiar su forma de trabajar en el aula con los niños. Pero también hay mucho maestro que no le gusta actualizarse en el de la computadora y ser más eficiente en el aula.
 - b. Cuando no tenemos un ambiente adecuado en el aula, no se cuenta con un clima de clase adecuado para trabajar, tenemos alumnos que son muy irresponsables en sus tareas y por lo tanto no trabajan en el aula, esto viene a afectar mucho a los niños que si les gusta trabajar y los desconcentran en lo que hace, Esto es a consecuencia de las malas amistades que tienen los niños, ya sea con patojos de la calle, pandilleros, niños con malos hábitos indisciplinado. Y que los padres no tienen control en ellos.
 - c. Podemos ver la falta del hábito de lectura en muchos niños, esto viene afectar en que ellos no tengan una comprensión lectora eficiente fuera o dentro del salón de clase. Pero viene afectar mucho que los padres o abuelos son personas analfabetas y no pueden orientarlos a los niños en que mejoren su lectura o que tengan el hábito de hacerlo todos los días en su casa

- d. Otro factor que está influyendo mucho en el aprendizaje de los niños es que los padres no les prestan la atención adecuada en el aprendizaje, ya sea que viven con padres separados, o bien el papa trabaja en la capital y solo viene el fin de semana, y la mama no le presta la atención adecuada, porque pasa entretenida con el teléfono o con las amigas. La desmotivación de los padres se ve mucho en el aprendizaje ya que cuando no entienden alguna tarea no hay ningún interés en que ellos se preocupen en apoyarlos, de esa manera no están colaborando.

- e. Los niños reflejan en la escuela lo que son en su casa vemos un desorden total en sus cuadernos, copias de los temas y por ende no le entienden a nada en el momento de hacer algún repaso. Las malas amistades de los niños vienen a influir mucho en que los niños sean desordenados, porque se van a la calle ya sea por la mañana o por la tarde a vagar y no tienen tiempo para compartir en la casa y aprender a ser ordenados.

Se concluye que es necesario la creación de recursos didácticos para mejorar el hábito de la lectura de los niños.

1.3.4 Líneas de acción y proyectos a ejecutar

- A. Primera línea de acción estratégica: Implementación de metodología adecuada en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de cuarto grado con el apoyo de los padres de familia.
 - a. Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras.
 - b. Generar estrategias para crear y mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado

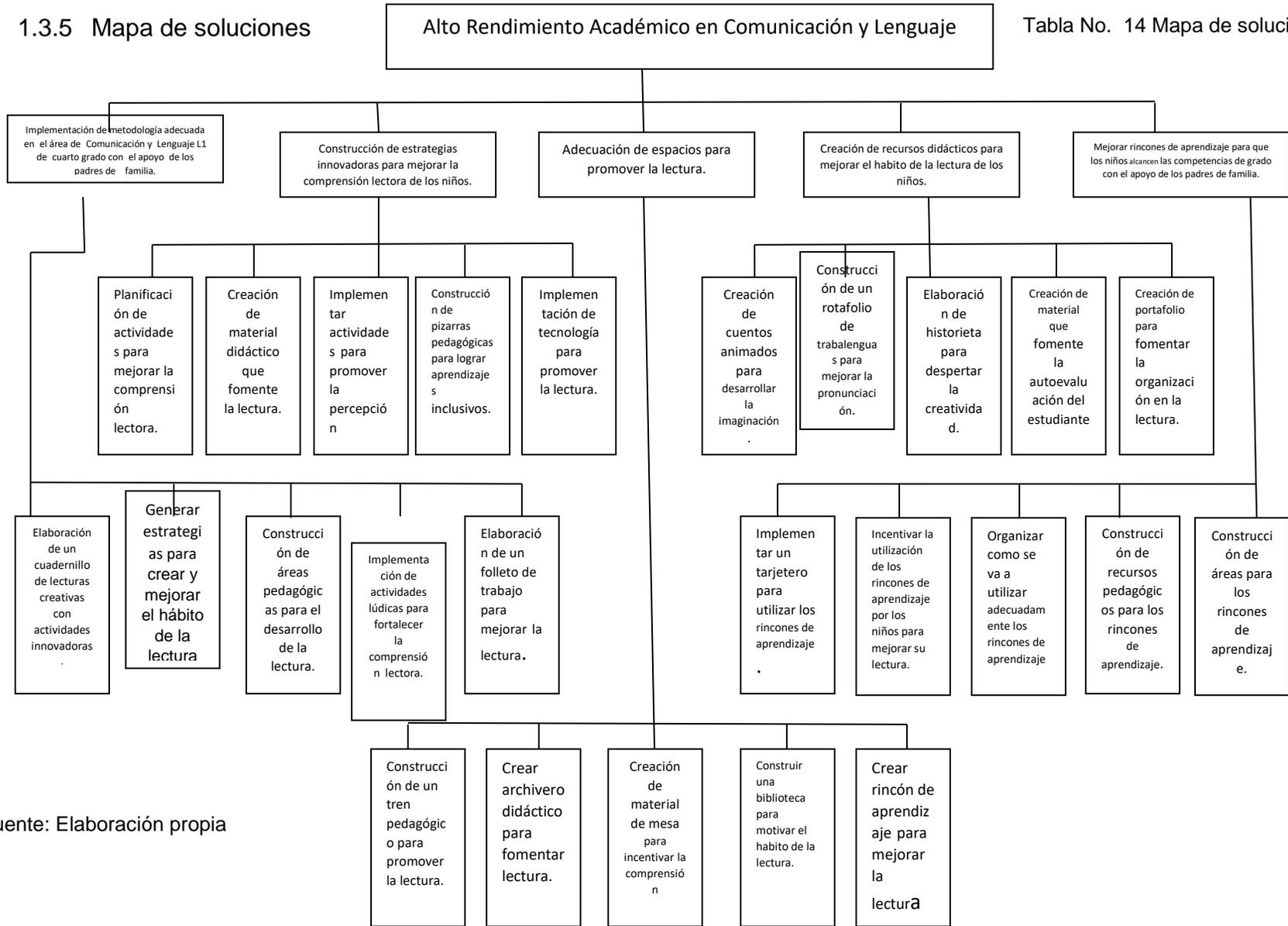
- c. Construcción de áreas pedagógicas para el desarrollo de la lectura.
 - d. Implementación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.
 - e. Elaboración de un folleto de trabajo para mejorar la lectura.
- B. Segunda línea de acción estratégica: Construcción de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los niños.
- a. Planificación de actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado
 - b. Creación de material didáctico que fomente la lectura dentro y fuera del centro educativo
 - c. Implementar actividades para promover la percepción, el pensamiento y el análisis crítico en el estudiante
 - d. Construcción de pizarras pedagógicas para lograr aprendizajes inclusivos y significativos
 - e. Implementación de tecnología para promover la lectura y sumergir al estudiante en el uso adecuado de la tecnología
- C. Tercera línea de acción estratégica: el fortalecimiento de las competencias lectoras de grado con el apoyo de los padres de familia.
- a. Construcción de un tren pedagógico para promover la lectura a través de actividades lúdicas
 - b. Crear archivero didáctico para fomentar lectura, promoviendo el registro de actividades escolares
 - c. Creación de material de mesa para incentivar la comprensión lectora y escritura e textos cortos
 - d. Construir una biblioteca en el centro educativo para motivar el hábito de la lectura en el nivel primario

- e. Crear rincón de aprendizaje para mejorar la lectura y explorar habilidades y destrezas de los estudiantes
- D. Cuarta línea de acción estratégica: adecuación de espacios para promover la lectura en clase.
- a. Creación de cuentos animados para desarrollar la imaginación e interpretación en los estudiantes de cuarto grado
 - b. Construcción de una rota folio de trabalenguas para mejorar la pronunciación y veracidad lectora
 - c. Elaboración de historieta para despertar la creatividad, y cultura general de la comunidad
 - d. Creación de material que fomente la autoevaluación del estudiante y la construcción de sus propios aprendizajes
 - e. Creación de portafolio para fomentar la organización en la lectura y actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela.
- E. Quinta línea de acción estratégica: la creación de recursos didácticos para mejorar el hábito de la lectura de los niños.
- a. Construcción de áreas para los rincones de aprendizaje, promoviendo el aprendizaje significativo
 - b. Construcción de recursos pedagógicos para los rincones de aprendizaje.
 - c. Organizar como se va a utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje en horarios establecidos de trabajo
 - d. Incentivar la utilización de los rincones de aprendizaje por los niños para mejorar su lectura.
 - e. Implementar un tarjetero para utilizar los rincones de aprendizaje según el área de trabajo a utilizar en el mismo.

1.3.5 Mapa de soluciones

Alto Rendimiento Académico en Comunicación y Lenguaje

Tabla No. 14 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 15 Tabla de criterios de selección

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
		1	Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras	X		X		X		X		X	
2	Generar estrategias para crear y mejorar el habito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado	X		X			X	X		X		4	1
3	Construcción de áreas pedagógicas para el desarrollo de la lectura	X		X			X	X		X		4	1
4	Implementación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de un folleto de trabajo para mejorar la lectura	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto

En base a los 25 proyectos y la tabla de selección de criterios se selecciona como proyecto principal a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz JV “Elaboración de Cuadernillo de Lecturas creativas con actividades innovadoras”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV con los estudiantes de cuarto grado durante un periodo de tiempo comprendido en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020, dicho proyecto se realizará con la finalidad de contextualizar los diferentes procesos de lectoescritura, potencializando así los aprendizajes significativos que mejoren el bajo rendimiento que actualmente presentan los estudiantes del cuarto grado, reconociendo que la elaboración de materiales y solicitudes de autorización serán de octubre a diciembre de 2019.

Los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz J.V. presentan bajo rendimiento en lectura, son apáticos a leer y poco motivados a ejercitar la lectura en casa.

Por lo tanto, se considera que con este proyecto de lecturas creativas innovadoras los estudiantes se motivan y despierten interés por la lectura mejorando así su comprensión y rendimiento académico y en las demás asignaturas y así mejorar la calidad educativa en los

niños, en la escuela y en la comunidad. Para que el sistema educativo alcance metas de calidad, es un equilibrio entre docentes, estudiantes y padres de familia, los que tienen que trabajar para poder ver este desempeño. La lectura no se practica en casa, no hay apoyo del padre de familia que lo motive para que el niño lo ponga en práctica, por lo tanto, se van a la calle con los amigos, ya no trabajaron en casa y baja el rendimiento, otro factor que influye mucho también en el aprendizaje es que muchos niños no viven con sus padres, viven con los abuelos y en algunos casos son personas analfabetas y no saben cómo ayudar a los niños.

Dentro de las actividades que se realizarán para ejecutar el proyecto tenemos la creación de cuentos infantiles, elaboración de un portafolio, creación de historietas, resolución de crucigramas, sopas de letras, comprensión lectora, juegos lúdicos y otras con las cuales el estudiante descubrirá y explorará el mundo de la lectura, construyendo sus propios aprendizajes significativos que despierten el interés lector, la creatividad y el desarrollo de las habilidades y destrezas que posee para mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de bajo rendimiento que se muestran en los resultados de evaluaciones del centro educativo, garantizando a la vez resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y que pueda ser promovido al grado inmediato con un nivel de rendimiento en óptimas condiciones.

Entre las demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa que se necesitan para el bajo rendimiento en lectura tenemos: Libros de Textos, Capacitaciones Docentes, Dotación de Libros del L2 y L3, Dotación de CNB, Implementación de librerías, Implementación de Rincones de Aprendizaje, Apoyo del padre de familia, Respeto al derecho de la Educación, Práctica de valores en el hogar,

Convivencia armónica en el hogar, Utilización del vocabulario correcto en el hogar.

1.4.3 Concepto del proyecto

Cuadernillos de lecturas innovadoras.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Promover la lectura a través de lecturas creativas con actividades innovadoras en los alumnos de cuarto grado sección B de la Escuela Pino Santa Cruz Moyuta Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Diseñar material contextualizado para promover la lectura
- b. Despertar el interés y gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo
- c. Desarrollar el pensamiento crítico y analítico a través de lectura literaria de diferente índole

1.4.5 Justificación del proyecto

A lo largo de nuestro trabajo como docentes en el aula, hemos podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto, difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, hemos podido confirmar que su interpretación es insuficiente, considerando que son alumnos que podrían rendir satisfactoriamente.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son muy cómodos y prácticos, pues prefieren encender la televisión para ver las noticias en vez de leer un artículo periodístico o prefieren adquirir un video

en lugar de leer una historia corta, y esta formación, respecto a los hábitos de lectura, se aprenden desde el entorno familiar.

También, es importante reconocer que la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que nuestros estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias y predilecciones, esto fomentará una lectura más placentera y gozosa. Así mismo, la emergencia educativa en nuestro país exige importantes cambios, es por ello por lo que es necesario aplicar un entrenamiento en estrategias de comprensión lectora.

Por lo que es de suma importancia la implementación de proyectos que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, haciendo que sean partícipes del proceso educativo, que exploren y construyan conocimientos que favorezcan su aprendizaje y que a la vez les permita mejorar su vocabulario, dicción, fluidez y veracidad en lo que leen comprendiendo a la vez lo que están leyendo para que puedan ser intérpretes de lo que sucede a nuestro alrededor y emitiendo opiniones con juicio crítico y reflexivo en los diferentes momentos de la vida cotidiana.

Es por ello que el Proyecto "Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras" explorará y descubre las habilidades cognitivas lectoras del estudiante de cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, convirtiéndose en una herramienta didáctica y pedagógica en la que se pretende motivar e incentivar al estudiante el interés por la lectura, creando poco a poco el hábito lector y la práctica lectora dentro y fuera del centro educativo, marcando su importancia en la aplicación de nuevas estrategias de innovación que mejoren el proceso didáctico e involucren al padre de familia en la realización

de tareas y actividades escolares con el propósito de mejorar y ampliar el proceso cognitivo de los estudiantes.

La realización del proyecto se da a causa o debido a la necesidad de Fomentar el Hábito de Lectura, ya que sin ella afecta en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del estudiante, de cierta manera también beneficia a los docentes. La importancia que atribuye es que los alumnos conozcan y aprendan las técnicas de lectura, de la misma manera la importancia de leer libros, a través de ella se obtienen conocimientos que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos. Debido a los escasos presupuestarios que ingresa la Institución educativa se encontró la necesidad de resolver la carencia y debilidad que presenta el centro educativo, de esta manera, el proyecto trae beneficio a la mejora de tal manera apoya al servicio de la educación en los estudiantes.

Con la implementación del proyecto se logrará que el estudiante asista motiva a clases, se garantice su permanencia a lo largo del ciclo escolar y que promueva satisfactoriamente los contenidos que se van desarrollando en comunicación y lenguaje, así como las demás asignaturas que propone el pensum del cuarto grado del ministerio de educación, alcanzando así las competencias y estándares propuestos por las autoridades educativas.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 16 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolectar las diferentes hojas de trabajo y lecturas ilustrativas para el proyecto	Seleccionar y clasificar hojas de trabajo a utilizar	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					

8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del cuadernillo de lecturas ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia de estudiantes de cuarto grado	Solicitar local para capacitación Preparar el salón para la capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Pintar salón de clases	Solicitar pintura ante instituciones	Solicitar apoyo de padres de familia	Docente y Padres de familia
11	1 semana	Juego de la lotería	Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería	Delegar comisiones y formar equipos, nombrar un coordinador	Docente y estudiantes
12	1 semana	Lectura en familia	Proporcionar una lectura diaria a cada estudiante	Comentar la lectura al día siguiente en clase	Docente y estudiantes
13	1 semana	Creación de cuentos infantiles	Seleccionar cuentos y lecturas infantiles	Ilustración de los cuentos	Docente y estudiantes
14	1 semana	Elaboración de crucigramas	Seleccionar crucigramas acorde al nivel de lectura del estudiante	Girar instrucciones de resolución de crucigramas	Docente y estudiantes
15	1 semana	Elaboración de sopas de letras	Encontrar palabras en la sopa de letras	Buscar el significado de las palabras en el diccionario	Docente y estudiantes
16	1 semana	Comprensión lectora	Lecturas dirigidas	Resolución de preguntas	Docente y estudiantes
17	1 semana	Lecturas ilustrativas	Ilustrar y representar la lectura del día	Identificar personajes principales y secundarios	Docente y estudiantes
18	2 días	Elaboración de un portafolio	Solicitar materiales para su elaboración	Archivar las hojas de trabajo realizadas en clase	Docente y estudiantes
19	1 semana	Elaboración de historietas de la comunidad	Entrevistas a las personas mayores	Recolectar historias conocidas de la comunidad	Docente y estudiantes
20	1 semana	Palabras perdidas	Selección de hojas de trabajo	Conocer palabras nuevas	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
21	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de evaluación y monitoreo	Impresión de herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D

Actividades de Evaluación						
22	1 semana	Análisis de resultados	de	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
23	1 semana	Discusión de resultados	de	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
24	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	de	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
25	7 semanas	Redacción del Informe Final		Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
26	1 semana	Entrega del informe final		Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 18 Plan o enunciado de Monitoreo y evaluación de indicadores

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz JV del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: "Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de tercero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Diseñar el material didáctico necesario para	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el	Elaboración del material necesario	Existencia de material abundante para el	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en	Listado de materiales	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019

	promover el aprendizaje lógico-	rendimiento en matemática	para el proyecto	aprendizaje de los niños	el proceso enseñanza-aprendizaje.	Guía Didáctica		
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Compromiso del padre de familia para mejorar el rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/D	17 de enero de 20202
8	Integrar al padre de familia en la formación cognitiva de sus hijos	Desinterés del padre de familia por la formación académica de sus hijos	Capacitación a padres de familia	Apoyo el padre de familia en la realización de actividades escolares durante el ciclo escolar	Elva el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes Padres de familia	25 de enero de 2020
9	Despertar la creatividad e imaginación lectora del estudiante	Desinterés por leer textos de diferente índole	Creación de cuentos infantiles	Comprensión y veracidad en lo que se lee	Es capaz de expresar sentimientos y emociones	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	30 de enero de 2020
10	Desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo	Dificultad para pensar y analizar	Diseño y elaboración de crucigramas	Desarrollo de la habilidad analítica y reflexiva	Capacidad de emitir juicios propios ante diferentes situaciones de la vida	Diario del profesor	Docente PADEP/D Estudiantes	06 de febrero de 2020
11	Despertar la habilidad visual y significativa	Desconocimiento del significado de palabras	Elaboración de sopas de letras	Busca significado de palabras en el diccionario de forma sencilla	Ampliación de su vocabulario y utilización adecuada de las palabras	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	13 de febrero de 2020
12	Despertar el gusto e interés por la lectura	El estudiante no comprende lo que lee	Comprensión lectora	Comprensión de pequeños textos literarios y científicos	Capacidad de identificar personajes y momentos en la lectura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	17 de febrero de 2020

13	Motivar al estudiante a desarrollar la habilidad lectora	El estudiante carece del hábito lector dentro y fuera de la escuela	Lecturas ilustrativas	Representación de las lecturas escritas	Mejora el rendimiento académico en comunicación y lenguaje	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	26 de febrero 2020
14	Contar con una herramienta didáctica para archivar documentos	No se cuenta con un organizador para guardar hojas de trabajo	Elaboración de un portafolio	Orden y control de las hojas de trabajo elaboradas en clase	Evidencia de aprendizajes constructivistas y significativos	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	03 de marzo de 2020
15	Inmiscuir a la familia en los momentos de la lectura	Desinterés de la familia por leer en casa junto a sus hijos	Lectura en familia	Mejora la fluidez y veracidad lectora	Mejorar la autoestima del estudiante al sentirse apoyado en casa	Guía de observación	Docente PADEP/D Estudiantes	09 de marzo de 2020
19	Contar con material lúdico de aprendizaje significativo	Carencia de materiales lúdicos y concretos de aprendizaje	Juego de la lotería	Se cuenta con el dinamismo y motivación del estudiante para participar en el juego	Existencia de material concreto para el aprendizaje significativo.	Diario de campo	Docente PADEP/D Estudiantes	13 de marzo de 2020
20	Aplicar diferentes técnicas de lectura que despierten el interés por leer textos literarios y científicos	Desconocimiento de las diferentes técnicas que facilitan la lectura en un documento	Aplicación de técnicas de lectura	Facilidad de comprensión lectora	Interés por conocer y aplicar cada una de las técnicas en literatura de cualquier índole.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	27 de marzo al 10 de abril de 2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de enunciado de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

Tabla No. 19 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, JV, Moyuta, Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras OBJETIVO: Diseñar material contextualizado para promover la lectura</p>			
No	Metas	Logro	Impacto
1	Lograr la participación del 80% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Implementar diversos juegos lúdicos en el aula	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.
Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo			
1	Mejorar el pensamiento analítico, reflexivo de los alumnos	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento analítico del estudiante.
2	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
3	Obtener el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
4	Crear un ambiente lector dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases y leer de forma cotidiana	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado
Desarrollar el pensamiento crítico y analítico a través de la lectura literaria de diferente índole			

1	Mejor comprensión lectora en los niños de cuarto grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas y textos científico – literarios
2	Bajar los índices de Repitencia en cuarto en comunicación y lenguaje	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en cuarto grado	Mayor asistencia de los niños a clases
3	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, JV, Moyuta son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras. Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas bond, crayones, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre

otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de once mil seiscientos doce quetzales (Q.11,612.00). lo que contempla el pago de recurso humano, la compra de materiales y las refacciones de las actividades realizadas

D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Librería Claros, Cooperativa Moyutan y Librería Chavarria

E. Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Librería Claros
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00	Librería Claros
Fotocopias	300	Q0.20	Q60.00	Librería Claros
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	Librería Chavarria
Loterías	16	Q 10.00	Q 160.00	Librería Chavarria
Cuadernillos	16	Q 50.00	Q 800.00	MICOOPE
Impresiones	500	Q 1.00	Q. 500.00	Librería Chavarria
Alquiler de cañonera	5	Q150.00	Q750.00	Librería Chavarria
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Librería Claros
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Librería Claros
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Librería Claros
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Librería Claros
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	MICOOPE
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	MICOOPE
Almuerzos	50	20	Q1000.00	MICOOPE
			Total Q Q 11, 612.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p>

<p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>		<p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticos y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos analíticos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática. ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje , es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar cuadernillos en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El propósito del diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, siendo necesario un proceso integrado en la intervención específica insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

Mari (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional.

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice que marca la calidad de vida de los habitantes, marcadas en los ámbitos de salud, educación, trabajo mismo que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996, p.8).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Ugalde, (2001), define la Organización Escolar como: “El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general” (p.32. con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos.

La organización escolar es necesaria dentro de los centros educativos ya que promueve la participación e interacción de los miembros de la comunidad educativa, mismos que buscan la organización social para el beneficio del que hacer educativo y social de las instituciones educativas, propiciando con ello el fortalecimiento de la gestión escolar.

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo del Ministerio de educación llegan a los centros educativos a través de la organización de padres y madres de familia, quienes se encargan de ejecutar con transparencia y rendición de cuentas los diferentes programas, interactuando de forma sencilla y concreta con la comunidad educativa, ya que una de sus funciones es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

i. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

ii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iv. Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Se cuenta también con los programas educativos del Ministerio de Educación: Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobierno escolar y Contemos juntos con los cuales el Ministerio de educación busca mejorar la calidad educativa de los diferentes procesos didácticos que se desarrollan en la escuela, promoviendo aprendizaje significativo y alto rendimiento académicos en el área de matemática y lectura.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de un estado a través del cual se establecen acciones que van enfocadas

en la búsqueda el bienestar común, en relación a las educativas el gobierno de Guatemala plantea 8 políticas transversales con lo que se pretende dar calidad educativa, acceso y cobertura a la población educativa del país, garantizando la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.

Política educativa: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén, 2000 p. 126)

Por otra parte, Batallan (2003) advierte que

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.98)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p.160)

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso amplio, integral y equitativo cuya esencia es la transformación de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de proyectos educativos institucionales abarcando las acciones administrativas, financieras y pedagógicas las formas de intervención en el proceso educativo, la relación entre los agentes educativos y los procesos de interacción entre la comunidad educativa

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente (p.22)

La gestión escolar promueve la organización escolar de los talentos educativos presentes en la institución educativa para cumplir con las condiciones de eficacia y eficiencia en el sector educativo. mismo que la sociedad espera en función de la articulación e integración social del estudiante a la sociedad en general.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Estelí, (2008) plantea que la

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones. (p.45)

Su objetivo más importante es: Establecer una comunidad auto suficiente. Proveer a todos sus miembros de un mejoramiento en los estándares de calidad de vida.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar
Considerando a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Es necesario que el entorno educativo sea capaz de proporcionar estímulos positivos y equilibrados para que pongan en juego toda la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.

2.2.8 La pobreza

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

En términos socioeconómicos, la situación de pobreza suele determinarse a partir de la consideración de una serie de factores, principalmente el nivel de ingresos, que definen la posibilidad de cubrir necesidades elementales como la alimentación, la vivienda, el acceso a bienes y servicios, a la educación y a la salud. Una persona con todos estos aspectos satisfechos se ubicaría por encima de la línea de bienestar, es decir, fuera de situación de pobreza.

Fields (2001) define la pobreza como “La incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX,

La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

En base a las definiciones anteriores, podemos suponer, que, si bien la marginación y la pobreza son fenómenos similares, no describen la misma situación.

2.2.9 Desnutrición

La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, siendo una enfermedad por la falta de consumo de combustibles y proteínas necesarias para que un organismo funcione correctamente, esta enfermedad está asociada a la muerte de lactantes y niños de países en vías de desarrollo.

Es una de las enfermedades más comunes que existen y está muy ligada a la falta de recursos necesarios para comprar y consumir los alimentos necesarios para tener una dieta adecuada y balanceada que permita el correcto funcionamiento del organismo.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala. La prevalencia de este problema, medida según retardo de talla para la edad (49.3%), sitúa a Guatemala como el país con mayor porcentaje de niños/as desnutridos crónicos en América Latina y en el cuarto lugar a nivel mundial.⁴⁵ La prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal (ENSMI 2002). Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS⁴⁶: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, p.19).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad, de manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva o del desarrollo humano estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. “El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica” (Ausubel,1983, p.71). Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado, argumentando que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. En otras palabras, “el aprendizaje social viene antes que el desarrollo” (Vygotsky, 1977)

Según Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Esto es conocido como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo” (p. 95)

El niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor normalmente, los padres o el profesor y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles.

Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimiento, entre otros. Según (Bonilla, 2007)

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia. (p. 65)

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según Pasquali, (1979) La comunicación ocurre cuando hay interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad". (p.33)

Por medio de la comunicación el ser humano logra el intercambio de opiniones e ideas que le permitan establecer canales de comunicación en lo que pueda desenvolverse cómodamente ante la sociedad.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según A.B. (2013) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro-estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir.

Sin embargo, en el sistema educativo de nuestro país existen una serie de problemas y deficiencias que es necesario resolver, para poder lograr los cambios que nos conduzcan a obtener resultados óptimos en éste tema.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la Reforma Educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (Mineduc, 1998, p. 29)

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Desarrollo Curricular es el proceso mediante el cual se diseñan, planifican, desarrollan e implementan las estrategias y acciones dirigidas a generar en los aprendices las capacidades necesarias para desarrollarse como ser humano y desempeñarse competentemente en el mundo laboral y social.

En este proceso la transformación de los conocimientos en capacidades posibles de ser puestas en práctica en el desempeño personal, social y laboral, gira alrededor del logro de los resultados de aprendizaje establecidos en los módulos de formación; deben alcanzarse en un tiempo preestablecido y en ambientes de aprendizaje mediados por técnicas didácticas activas

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mesa, 2003, p.89).

Un Curriculum es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes dignos de la educación actual, sin perder de vista la globalización educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona herramientas innovadoras al maestro, desde la perspectiva de la

comunicación y aprendizaje, en otras palabras, la lúdica en éste sentido es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante.

Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos” (p.82)

Para Motta (2004) “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar”. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1999). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e

implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro,1999, p.15).

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (Rodríguez 2010.p.37)

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema

central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones, Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe. (p.3)

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen

un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

Neef (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos

sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p. 89)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades

Valencia, et al. (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.91)

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver” (p.34) En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

B. Kullok

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993): Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.98)

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.4.6 Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.13)

2.4.7 Técnica mini max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.p.39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

(Mijangos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.21)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Las acciones entre sí

quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.44)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto,

los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.84)

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (2012) indica que “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p.11).

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. (p.21)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que

vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90). También se materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

2.5.2 Juegos lúdicos y el aprendizaje

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”. (Caballero, 2010, p.51)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de

actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

2.5.3 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.4 Trabajo en equipo y cooperativo

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones. (p.88)

2.5.5 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

(Alcaraz et al. 2004) Plantea que las estrategias “son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades”. En el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar,

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV con los estudiantes de cuarto grado durante un periodo de tiempo comprendido en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020, dicho proyecto se realizará con la finalidad de contextualizar los diferentes procesos de lectoescritura, potencializando así los aprendizajes significativos que mejoren el bajo rendimiento que actualmente presentan los estudiantes del cuarto grado, reconociendo que la elaboración de materiales y solicitudes de autorización serán de octubre a diciembre de 2019.

Los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz J.V. presentan bajo rendimiento en lectura, son apáticos a leer y poco motivados a ejercitar la lectura en casa.

Por lo tanto, se considera que con este proyecto de lecturas creativas innovadoras los estudiantes se motivan y despierten interés por la lectura mejorando así su comprensión y rendimiento académico y en las demás asignaturas y así mejorar la calidad educativa en los niños, en la escuela y en la comunidad. Para que el sistema educativo alcance metas de calidad, es un equilibrio entre docentes, estudiantes y padres de familia, los que tienen que trabajar para poder ver este desempeño. La lectura no se practica en casa, no hay apoyo del padre de familia que lo motive para que el niño lo ponga en

práctica, por lo tanto, se van a la calle con los amigos, ya no trabajaron en casa y baja el rendimiento, otro factor que influye mucho también en el aprendizaje es que muchos niños no viven con sus padres, viven con los abuelos y en algunos casos son personas analfabetas y no saben cómo ayudar a los niños.

Dentro de las actividades que se realizarán para ejecutar el proyecto tenemos la creación de cuentos infantiles, elaboración de un portafolio, creación de historietas, resolución de crucigramas, sopas de letras, comprensión lectora, juegos lúdicos y otras con las cuales el estudiante descubrirá y explorará el mundo de la lectura, construyendo sus propios aprendizajes significativos que despierten el interés lector, la creatividad y el desarrollo de las habilidades y destrezas que posee para mejorar el rendimiento académico y disminuir los índices de bajo rendimiento que se muestran en los resultados de evaluaciones del centro educativo, garantizando a la vez resultados satisfactorios que reflejen el trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y que pueda ser promovido al grado inmediato con un nivel de rendimiento en óptimas condiciones.

Entre las demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa que se necesitan para el bajo rendimiento en lectura tenemos: Libros de Textos, Capacitaciones Docentes, Dotación de Libros del L2 y L3, Dotación de CNB, Implementación de librerías, Implementación de Rincones de Aprendizaje, Apoyo del padre de familia, Respeto al derecho de la Educación, Práctica de valores en el hogar, Convivencia armónica en el hogar, Utilización del vocabulario correcto en el hogar.

3.3 Concepto del proyecto

Cuadernillos de lecturas innovadoras.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 Objetivo general

Promover la lectura a través de lecturas creativas con actividades innovadoras en los alumnos de cuarto grado sección B de la Escuela Pino Santa Cruz Moyuta Jutiapa.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Diseñar material contextualizado para promover la lectura

- B. Despertar el interés y gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo

- C. Desarrollar el pensamiento crítico y analítico a través de lectura literaria de diferente índole

3.5 Justificación del proyecto

A lo largo de nuestro trabajo como docentes en el aula, hemos podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto, difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, hemos podido confirmar que su interpretación es insuficiente, considerando que son alumnos que podrían rendir satisfactoriamente.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son muy cómodos y prácticos, pues prefieren encender la televisión para ver las noticias en vez de leer un artículo periodístico o prefieren adquirir un video en lugar de leer una historia corta, y esta formación, respecto a los hábitos de lectura, se aprenden desde el entorno familiar.

También, es importante reconocer que la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que nuestros estudiantes puedan elegir con

libertad los textos de sus preferencias y predilecciones, esto fomentará una lectura más placentera y gozosa. Así mismo, la emergencia educativa en nuestro país exige importantes cambios, es por ello por lo que es necesario aplicar un entrenamiento en estrategias de comprensión lectora.

Por lo que es de suma importancia la implementación de proyectos que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, haciendo que sean partícipes del proceso educativo, que exploren y construyan conocimientos que favorezcan su aprendizaje y que a la vez les permita mejorar su vocabulario, dicción, fluidez y veracidad en lo que leen comprendiendo a la vez lo que están leyendo para que puedan ser intérpretes de lo que sucede a nuestro alrededor y emitiendo opiniones con juicio crítico y reflexivo en los diferentes momentos de la vida cotidiana.

Es por ello que el Proyecto "Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras" explorará y descubre las habilidades cognitivas lectoras del estudiante de cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, convirtiéndose en una herramienta didáctica y pedagógica en la que se pretende motivar e incentivar al estudiante el interés por la lectura, creando poco a poco el hábito lector y la práctica lectora dentro y fuera del centro educativo, marcando su importancia en la aplicación de nuevas estrategias de innovación que mejoren el proceso didáctico e involucren al padre de familia en la realización de tareas y actividades escolares con el propósito de mejorar y ampliar el proceso cognitivo de los estudiantes.

La realización del proyecto se da a causa o debido a la necesidad de Fomentar el Hábito de Lectura, ya que sin ella afecta en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del estudiante, de cierta manera también beneficia a los docentes. La importancia que atribuye es que los alumnos conozcan y aprendan las técnicas de lectura, de la misma manera la importancia de leer libros, a través de ella se obtienen conocimientos que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos. Debido a los escasos presupuestarios que

ingresa la Institución educativa se encontró la necesidad de resolver la carencia y debilidad que presenta el centro educativo, de esta manera, el proyecto trae beneficio a la mejora de tal manera apoya al servicio de la educación en los estudiantes.

Con la implementación del proyecto se logrará que el estudiante asista motiva a clases, se garantice su permanencia a lo largo del ciclo escolar y que promueva satisfactoriamente los contenidos que se van desarrollando en comunicación y lenguaje, así como las demás asignaturas que propone el pensum del cuarto grado del ministerio de educación, alcanzando así las competencias y estándares propuestos por las autoridades educativas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 semanas	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolectar las diferentes hojas de trabajo y lecturas ilustrativas para el proyecto	Seleccionar y clasificar hojas de trabajo a utilizar	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D

Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación del cuadernillo de lecturas ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Convocar a padres de familia de estudiantes de cuarto grado	Solicitar local para capacitación Preparar el salón para la capacitación Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Creación de cuentos infantiles	Seleccionar cuentos y lecturas infantiles	Ilustración de los cuentos	Docente y estudiantes
11	1 semana	Elaboración de sopas de letras	Encontrar palabras en la sopa de letras	Buscar el significado de las palabras en el diccionario	Docente y estudiantes
12	1 semana	Comprensión lectora	Lecturas dirigidas	Resolución de preguntas	Docente y estudiantes
13	1 semana	Lecturas ilustrativas	Ilustrar y representar la lectura del día	Identificar personajes principales y secundarios	Docente y estudiantes
14	2 días	Elaboración de un portafolio	Solicitar materiales para su elaboración	Archivar las hojas de trabajo realizadas en clase	Docente y estudiantes
15	1 semana	Lectura en familia	Proporcionar una lectura diaria a cada estudiante	Comentar la lectura al día siguiente en clase	Docente y estudiantes
16	1 mes	Ferías de lectura	Seleccionar actividades de lectura para la feria	Delegar funciones y trabajo en equipo	Docente y estudiantes
17	2 días	Juego de las estaciones de lectura	Establecer las diferentes estaciones en el aula	Preparar materiales para desarrollar el juego	Docente y estudiantes
18	1 semana	Juego de la lotería	Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería	Delegar comisiones y formar equipos, nombrar un coordinador	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
19	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas de evaluación y monitoreo	Impresión de herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					

20	1 semana	Análisis de resultados	de Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
21	1 semana	Discusión de resultados	de Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	de Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	de Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
24	1 semana	Entrega del informe final	de Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Solicitud de autorización

El día 29 de octubre de 2019 se visita la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz. J.V Moyuta Jutiapa a cargo de la profesora Jesús Amparo Orellana Sandoval, a quien se le hace entrega de la solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene por nombre “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” Para llevarlo a cabo con los alumnos de cuarto grado sección “B” quien se ve muy entusiasmada con dicho proyecto, y solicita que regrese nuevamente para obtener la respuesta por escrito, para lo cual se manifiesta colaborar con todo su apoyo y da el aval para la ejecución del mismo, ya que con esto se está buscando un cambio significativo en los alumnos de cuarto grado.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

El día 31 de octubre del 2019 nueva mente se visitó a la directora Jesús Amparo Orellana Sandoval para recibir la respuesta a dicho proyecto, para lo cual se manifiesta con colaborar en todo momento que lo necesite y da el aval para la ejecución del mismo, ya que con esto se está buscando un cambio significativo en los alumnos de cuarto grado sección “B” de la mencionada escuela.

Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

El día 04 de diciembre de 2019 se visitó la Cooperativa Moyutan, R.L con el Licenciado Carlos Godoy, Gerente de Negocios, para solicitarles el apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz. J.V Moyuta Jutiapa. En dicha visita se explicó de que se trataba dicho proyecto, por lo cual él, se vio muy motivado y no dudo en brindarnos su apoyo para la

elaboración ya que es en beneficio de los niños y pidió regresar nueva mente por la autorización de su apoyo.

Fotografía No. 3 Gestiones ante MICOOPE



Fuente: Elaboración propia

El día de diciembre se visitó la Librería Chavarría para presentarles una carta solicitando el apoyo para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta, Pino Santa Cruz, J.V. Moyuta Jutiapa. Que tiene por nombre “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras”

Fotografía No. 4 Gestión ante Librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de materiales

En las fechas comprendidas del 2 al 15 de diciembre se hizo todo el proceso de la elaboración del material a utilizar en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como nombre “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” como se trata de lecturas, se seleccionaron lecturas para mejorar la comprensión lectora, elaboración de una lotería de frutas, dados crucigramas, sopas de letras, lecturas y hojas de trabajo, entre otras.

Fotografía No. 5 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Materiales didácticos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7 Preparando material lúdico



Fuente: Elaboración Propia

c. Elaboración de instrumentos de monitoreo

Durante las dos primeras semanas del mes de diciembre se realizaron los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación que se utilizaran en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutarse en el ciclo 2020, entre ellos se encuentran las listas de cotejo, rubricas, escalas de rango entre otros, con los cuales se medirá el impacto que tendrá el proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes, logrando medir así el nivel de alcance de los objetivos propuestos.

Fotografía No. 8 Elaboración de instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto con la comunidad

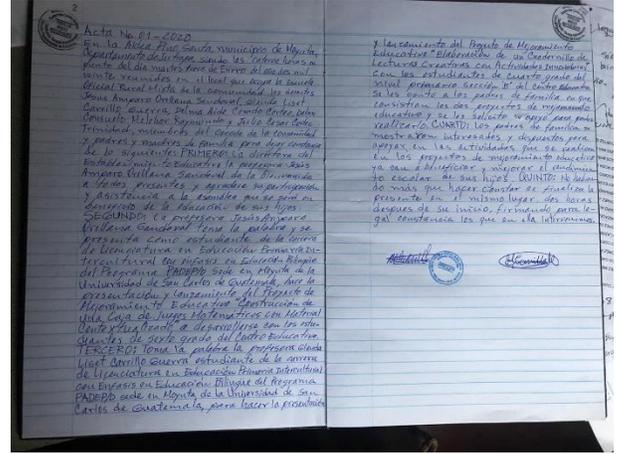
Presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz, J.V Moyuta Jutiapa. Que tiene por nombre "Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras" a los docentes y directora, de dicho establecimiento, donde se les explica y se da a conocer sobre las actividades que se llevaran a cabo con los niños de cuarto grado sección "B" y como se llevara el proceso de este. Donde se recibió una respuesta positiva de los docentes y directora, y comentaron que este tipo de actividades viene a enriquecer y motivar el aprendizaje de los niños que tanto lo necesitan para su formación como estudiantes, favoreciendo con ello los canales de comunicación entre los docentes y padres de familia quienes manifiestan compromiso y disponibilidad por apoyar los diferentes procesos educativos de sus hijos, al destacar que todo lo que beneficie la educación será apoyado para lograr la ejecución con éxito.

Fotografía No. 9 Comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Socialización personal docente



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Socialización con presidenta de la OPF



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Socialización con presidente de COCODE



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

Se realizó la actividad con la finalidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos, así como el rol que desempeñan en el proceso educativo de los estudiantes, ante lo cual los padres y madres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en las tareas escolares, buscando con ello un rendimiento académico efectivo y alto por parte de sus hijos, comprometiéndose a la vez a ser partícipes de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 14 Capacitación a padres



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Decoración del salón de clase

Esta actividad fue una actividad muy bonita, ya que permitió el ambiente agradable del salón de clase, permitiendo que los estudiantes de cuarto grado primaria pudieran recibir los conocimientos de enseñanza aprendizaje de una forma más agradable y motivadora haciendo un ambiente de clase agradable a los estudiantes y porque no decirlo para que la docente se inspirara en sus conocimientos al momento de impartir sus conocimientos con cada uno de los estudiantes a su cargo.

Fotografía No. 16 Decorado salón de clase



Fotografía No. 17 Creando ambiente agradable



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración Propia

d. Juego de lotería

Los niños se organizan en grupo, hacen una lectura de verduras y después juegan la lotería, ellos se sienten muy emocionados jugando y recibiendo su premio a la hora de ganar, les gusta y con ello van desarrollando el hábito lector, mejorando su fluidez y comprendiendo lo que leen ya que. La lectura ayuda a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas, estimula el razonamiento y la capacidad memorística de las personas. aporta la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar.

Fotografía No. 18 Elaboración de lotería



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19 Practicando la lotería de lectura.



Fuente: Elaboración propia.

e. Lectura en familia

El hábito de la lectura ayuda a desarrollar algunas de las capacidades humanas imprescindibles para el progreso del individuo a nivel personal, profesional y social, tales como la posibilidad de entender e interpretar correctamente lo que un texto, una voz o una imagen nos transmiten, las habilidades de la comunicación oral y escrita, la capacidad para relacionarnos con otros y al hacerlo en familia estas capacidades se potencian al máximo ya que el niño encuentra apoyo en los seres que le rodean lo que le da un estímulo para leer cada vez más, compartir lo que ha leído y contestar a las interrogantes de la misma, sintiéndose complacido por el apoyo de sus padres en las actividades lectoras.

Fotografía No. 20 Lecturas en familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Llevando lectura a las familias



Fuente: Elaboración propia

f. Creación de cuentos infantiles

Para el desarrollo de esta actividad se llevó al salón de clases un dado con el cual los niños escogerían una figura mientras van jugando, por lo que debían asociar las imágenes y crear la secuencia de las mismas, con lo que tendrían como producto final un cuento o historia basada en ñas figuras y la secuencia del dado a través del juego, una actividad que despertó la imaginación y creatividad del estudiante para escribir y mejorar su rendimiento académico.

Fotografía No. 22 Creación de cuentos infantiles



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23 Escribiendo cuentos

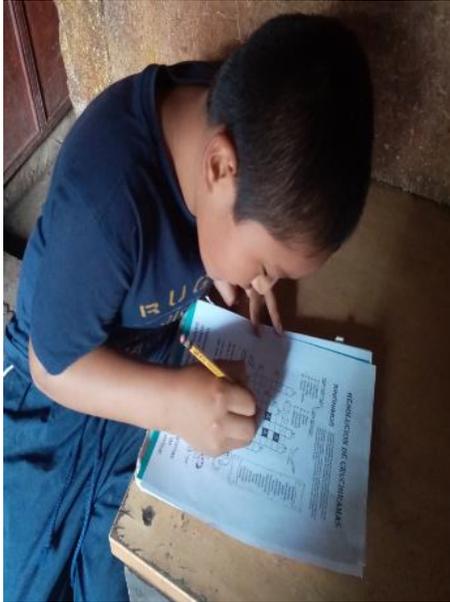


Fuente: Elaboración Propia

g. Diseño y elaboración de crucigramas

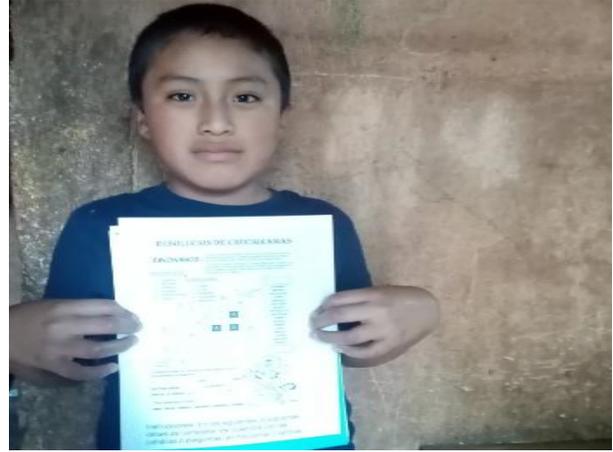
La resolución de crucigramas por el estudiante de cuarto grado permite desarrollar la habilidad lógica analítica del estudiante ya que debe concentrar su atención en las respuestas necesarias para darle solución al mismo, permitiendo con ello mejorar su capacidad de análisis y reflexión, desarrollando esta actividad a través de hojas de trabajo personalizadas donde el estudiante trabaja individualmente resolviendo satisfactoriamente los diferentes cronogramas que también le permitieron mejorar la comprensión lectora.

Fotografía No. 24 Elaborando crucigramas.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25 Crucigramas resueltos

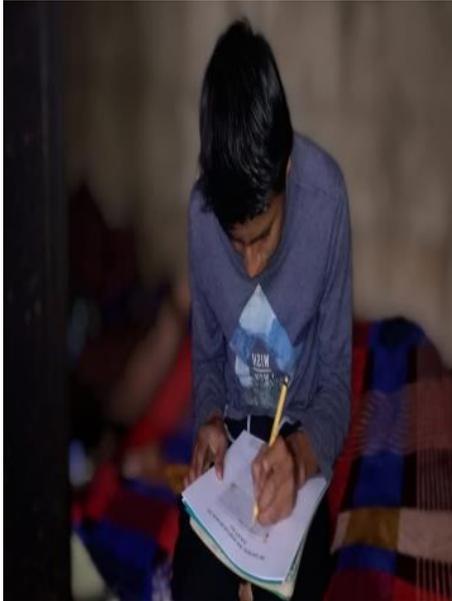


Fuente: Elaboración Propia

h. Elaboración de sopa de letras

Las sopas de letras permiten mejorar la Lecto escritura del estudiante ya que necesita leer correctamente para poder encontrar las palabras escondidas en la misma, actividad que favorece el trabajo en equipo y la concentración ya que deben centrarse en la palabra o silaba que están buscando, con la que luego deben formar palabras, oraciones y textos cortos con los cuales se despierte la creatividad en los procesos de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 26 Elaboración de sopa de letras



Fotografía No. 27 Interpretando sopa de letras



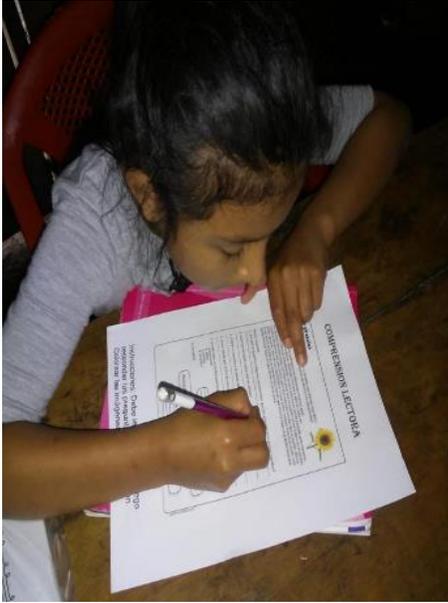
Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

i. Ejercicios de comprensión lectora

La lectura sumerge al estudiante en un mundo mágico donde puede trasladarse a los diferentes contextos en donde se desarrolla la historia, permitiéndole formarse culturalmente, mejorar su dicción, ampliar su vocabulario y tener conocimiento básico de lo que sucede a alrededor, por lo que el desarrollo de esta actividad permite que el niño identifique las ideas principales del tema, personajes, contextos entre otros aspectos con los cuales se ve la calidad de lo que lee y la comprensión de la misma.

Fotografía No. 28 Elaboración de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 29 Practicando comprensión lectora

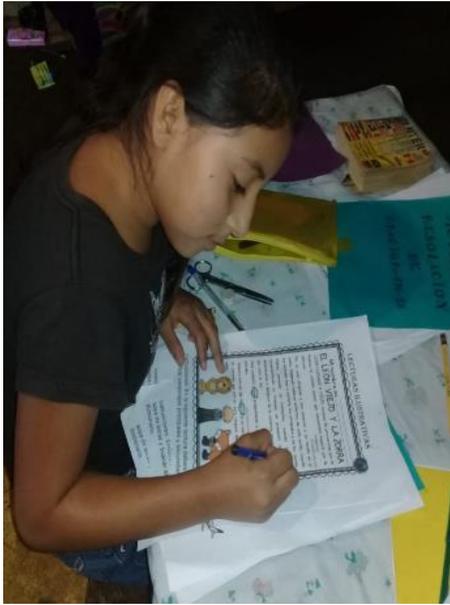


Fuente: Elaboración Propia

j. Desarrollo de lecturas ilustrativas

La lectura es clave en el desarrollo educacional, personal y emocional de las personas, ya que una vez que se aprende y se va cogiendo el hábito de la lectura las personas empiezan a desarrollar una serie de beneficios que potencian su capacidad de análisis, la lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de las personas y al hacerlo de forma ilustrada atrae la atención del estudiante de primaria, garantizando con ello que se interese por leer y mejorar el hábito lector.

Fotografía No. 30 Creación de lecturas ilustrativas



Fotografía No. 31 comprendiendo lecturas Ilustradas



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

k. Elaboración de portafolios

La elaboración de los portafolios permite desarrollar diferentes habilidades artísticas del estudiante, permitiendo con ello llevar el control y registro de sus hojas de trabajo, Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje, Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes, Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía No. 32 Elaboración de portafolios



Fotografía No. 33 Utilización adecuada de portafolio



I. Palabras perdidas

La lectura es un pasatiempo y muy buena vía contra el aburrimiento, ya que ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas, por lo que se cuenta con el apoyo de los padres de familia para desarrollar esta actividad, haciéndole entregad e hojas de trabajo a través de las visitas domiciliarias, en la cuales el niño debe leer, sacar ideas principales, subrayar hacer pequeñas síntesis y resúmenes, cuadros sinópticos entre otros, con lo cuales clasificara la información más importante de lo que va leyendo y trabajando en casa.

Durante las visitas realizadas se hizo entrega a los estudiantes de los cuadernillos de lecturas ilustrativas que trabajaran en casa en compañía de los padres de familia,

quienes envían evidencias por medio de fotografías al wasap de cada una de las tareas que van realizando en el cuadernillo

Fotografía No. 34 entrega de cuadernillos de lecturas



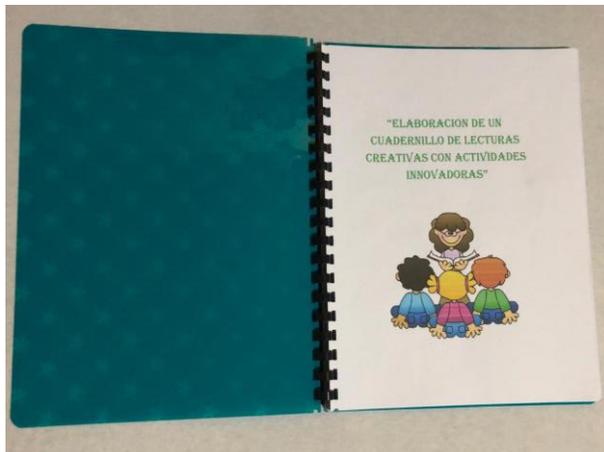
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 35 Estudiante trabajando en cuadernillo de lecturas ilustrativas



Fuente Elaboración Propia

Fotografía No. 36 Cuadernillo de lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 37 Utilización de cuadernillo



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de primer grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 38 Monitoreo del PME

Monitoreo y evaluación del proyecto

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Se contó con el aval del director del centro educativo en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de cuarto primaria	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Se contó con el apoyo del director en las actividades del PME en un 100%
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los fondos económicos y materiales para la ejecución del PME en un 90%
5	Usar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	No se cuenta con el material didáctico necesario para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lógica con materiales del contexto para uso en el proceso	Listado de materiales Guía Didáctica	Se diseñó el material didáctico necesario para el PME en un 85%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

				enseñanza-aprendizaje.		
6.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de herramientas de monitoreo Se cuenta con las herramientas de monitoreo necesarias para evaluar el PME
7.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Compromiso del padre de familia para mejorar el rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en un 90%
8.	Integrar al padre de familia en la formación cognitiva de sus hijos	Desinterés del padre de familia por la formación académica de sus hijos	Capacitación a padres de familia	Apoyo al padre de familia en la realización de actividades escolares durante el ciclo escolar	Eleva el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado	Escala de rango Se cuenta con el compromiso y responsabilidad de los padres de familia en el proceso didáctico en un 80%
9.	Despertar la creatividad e imaginación lectora del estudiante	Desinterés por leer textos de diferente índole	Creación de cuentos infantiles	Comprensión y veracidad en lo que se lee	Es capaz de expresar sentimientos y emociones	Lista de cotejo Se despertó la creatividad e imaginación a través de la lectura en un 100%
10.	Desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo	Dificultad para pensar y analizar	Diseño y elaboración de cruogramas	Desarrollo de la habilidad analítica y reflexiva	Capacidad de emitir juicios propios ante diferentes situaciones de la vida	Diario del profesor Se desarrolló el pensamiento analítico y reflexivo en los estudiantes en un 100%
11.	Despertar la habilidad visual y significativa	Desconocimiento o significado de palabras	Elaboración de sopas de letras	Busca significado de palabras en el	Ampliación de su vocabulario y utilización	Rúbrica Se despertó la habilidad visual y significativa en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de monitoreo

12.	Despertar el gusto e interés por la lectura	El estudiante no comprende lo que lee	Comprensión lectora	diccionario de forma sencilla	adecuada de las palabras	Lista de cotejo Se despertó el interés por la lectura en el estudiante de cuarto grado en un 85%
13.	Motivar al estudiante a desarrollar la habilidad lectora	El estudiante carece del hábito lector dentro y fuera de la escuela	Lecturas ilustrativas	Representación de las lecturas escritas	Mejora el rendimiento académico en comunicación y lenguaje	Escala de rango Se motivó al estudiante al fomentar el hábito de la lectura en un 100%
14.	Contar con una herramienta didáctica para archivar documentos	No se cuenta con un organizador para guardar hojas de trabajo	Elaboración de un portafolio	Orden y control de las hojas de trabajo elaboradas en clase	Evidencia de aprendizajes constructivistas y significativos	Lista de cotejo Se cuenta con herramienta de evidencias didácticas del estudiante en un 85%
15.	Inmiscuir a la familia en los momentos de la lectura	Desinterés de la familia por leer en casa junto a sus hijos	Lectura en familia	Mejora la fluidez y veracidad lectora	Mejora la autoestima del estudiante al sentirse apoyado en casa	Guía de observación Se involucró a la familia en los momentos de lectura en un 100%
19.	Contar con material lúdico de aprendizaje significativo	Carencia de materiales lúdicos y concretos de aprendizaje	Juego de la lotería	Se cuenta con el dinamismo y motivación del estudiante para participar en el juego	Existencia de material concreto para el aprendizaje significativo.	Diario de campo Se cuenta con material lúdico de aprendizaje significativo en un 100%
20.	Aplicar diferentes técnicas de lectura que despierten el interés por leer textos literarios y científicos	Desconocimiento o de las diferentes técnicas que facilitan la lectura en un documento	Aplicación de técnicas de lectura	Facilidad de significados lectora	Interés por conocer y aplicar cada una de las técnicas en literatura de cualquier índole.	Lista de Cotejo Se aplicaron técnicas de interés literario con los estudiantes en un 80%

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías,

diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliarias que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de análisis estratégico.

Fotografía No. 39 Evaluación del PME

Tabla No. 10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz, JV, Moyuta, Jutiapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Elaboración de cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras				
OBJETIVO: Diseñar material contextualizado para promover la lectura				
No	Metas	Logro	Impacto	Resultados obtenidos
1	Lograr la participación del 90% de los padres de familia en actividades escolares.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.	Se logró el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares en un 90%
2	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas.	Aprendizaje del estudiante con ayuda del padre de familia.	Se logró el cumplimiento de las tareas asignadas en casa en un 90%
3	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se logró que el padre de familia reconozca su papel en el proceso didáctico en un 95%
4	Implementar diversos juegos lúdicos en el aula.	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos matemáticos.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose unos con otros.	Se implementó diversos juegos lúdicos en el aula en un 100%
Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo.				
1	Mejorar el pensamiento analítico, reflexivo de los alumnos.	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más.	Se evidencia una mejora en el pensamiento analítico del estudiante.	Se mejoró el pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes en un 92%
2	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró el autoestima del estudiante y gusto por la lectura en un 98%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de evaluación

	nuestro proyecto.	directos e indirectos.	materiales para implementar el PME	e indirectos en un 100%
4	Crear un ambiente lector dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases y leer de forma cotidiana	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado	Se cuenta con ambiente letrado y agradable en un 100%
Desarrollar el pensamiento crítico y analítico a través de la lectura literaria de diferente índole				
1	Mejor comprensión lectora en los niños de cuarto grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas y textos científico – literarios	Se mejoró la comprensión lectora en un 95%
2	Bajar los índices de Repitencia en cuarto en comunicación y lenguaje	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en cuarto grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se mejoró los índices de bajo rendimiento académico en comunicación y lenguaje en un 85%
3	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad en un 98%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PINO SANTA CRUZ, J.V.
MOYLITA JUTIAPA
CUARTO GRADO SECCION "B"

Nombre del maestro: GLORIA IBET CARRILLO GUERRA

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Nombre del alumno/alumna	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		% de Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALVAREZ MENDEZ CRUZ NESTALI											
AREVALO CASIMIRO CINCY ANGELICA											
CANO LOPEZ PATRICIA OFELIA											
CASIMIRO CORTIZ KIMBERLY MISHELL											
CASIMIRO LAZARO ANA ESTELA											
CROSPIN LOPEZ GLENDA MARISOL											
GALICIA GONZALEZ ADALI ROSMERY											
GALICIA LAZARO ALLAN ANTONIO											
GALICIA MARTINEZ JOSE RONALDO											
GONZALEZ HERNANDEZ JOSE DANIEL											
HERNANDEZ BOTEO RONY NICOLAS											
INTERIANO GREGORIO BERNARDO SILVESTRE											
PEREZ TRINIDAD ROSA DELIA											
TRINIDAD PALACIOS MIRIAN VERONICA											
GONZALEZ CORADO ANA GABRIELA											
JASON ANTONIO CORTIZ GUZMAN											

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Escala de rango

ESCALA DE RANGO
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PINO SANTA CRUZ, J.V.
MOYLITA JUTIAPA
CUARTO GRADO SECCION "B"

Nombre del maestro: Glenda Ibet Carrillo Guerra

Fecha: 12 de febrero de 2023

Nombre de la actividad: Elaboración de libros

Competencia: Responde adecuadamente las consignaciones elaboradas

Clave de la escala: 1-Nunca 2-Algunas veces 3-Regulamente 4-Siempre

Nombre del alumno/alumna	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Puntos	Observaciones	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
ALVAREZ MENDEZ CRUZ NESTALI															
AREVALO CASIMIRO CINCY ANGELICA															
CANO LOPEZ PATRICIA OFELIA															
CASIMIRO CORTIZ KIMBERLY MISHELL															
CASIMIRO LAZARO ANA ESTELA															
CROSPIN LOPEZ GLENDA MARISOL															
GALICIA GONZALEZ ADALI ROSMERY															
GALICIA LAZARO ALLAN ANTONIO															
GALICIA MARTINEZ JOSE RONALDO															
GONZALEZ HERNANDEZ JOSE DANIEL															
HERNANDEZ BOTEO RONY NICOLAS															
INTERIANO GREGORIO BERNARDO SILVESTRE															
PEREZ TRINIDAD ROSA DELIA															
TRINIDAD PALACIOS MIRIAN VERONICA															
GONZALEZ CORADO ANA GABRIELA															
ANTONIO CORTIZ GUZMAN															

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 42 Rúbrica

RUBRICA

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEBE MEJORAR
COMPRESION ORAL				
EXPREISION	Se expresa claramente y todo el tiempo.	Se expresa apropiadamente pero no todo el tiempo.	Se expresa apropiadamente en pocas ocasiones.	No se expresa apropiadamente en ninguna de las ocasiones.
ENTONACION	Muestra una adecuada entonación en la lectura y actividades orales.	Muestra una apropiada entonación en ciertas ocasiones en la lectura y actividades orales.	Muestra una adecuada entonación en la lectura y actividades orales.	No consigue una adecuada entonación en la lectura y actividades orales.
PROMUNICACION	Pronuncia de forma clara cuando tiene que realizar la lectura.	Pronuncia de forma adecuada en algunas ocasiones cuando realiza la lectura.	Pronuncia de forma adecuada/inadecuada cuando realiza la lectura.	No pronuncia adecuadamente en la realización de la lectura.
MOTIVACION DEL ALUMNO	El alumno se muestra motivado y muy activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y muy activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y activo en pocas actividades.	El alumno no está motivado ni activo en el desarrollo de las actividades.

Grupo # 3. Lectura dinámica e Interactiva

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

Según los indicadores establecidos en los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los indicadores positivos que se buscaban con el monitoreo y evaluación, los resultados obtenidos en el PME fueron satisfactorios y de impacto para cada uno de los actores involucrados, determinando que el rendimiento académico del estudiante ha mejorado en un 80% en comparación a los indicadores del año pasado que marcaban un alto índice de bajo rendimiento en cuarto grado, lo que conllevaba al alta de los indicadores de no promoción, repitencia y deserción en el centro educativo.

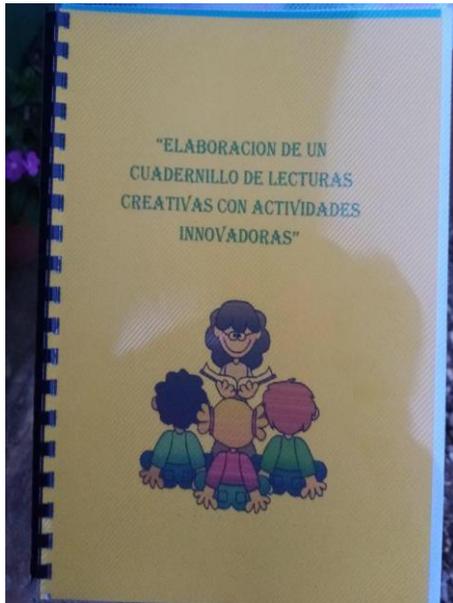
F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto denominado “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz del municipio de Moyuta, fue concluido de forma virtual a través de la plataforma del Facebook, en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, se grabó un video en vivo y se subió a la plataforma, según criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto, no solo durante los días efectivos de clase, ya que los niños pudieron continuar con las actividades durante los días suspendidos de clase para no perder la continuidad del proceso educativo especialmente el de la lectoescritura.

<https://youtu.be/EwW3TBS--jE>

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se hizo entrega de cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras a la profesora Jesús Amparo Orellana, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz JV.

Fotografía No. 43 Cuadernillo de lecturas ilustrativas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Divulgación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Link del video de micro clase

<https://youtu.be/PQ4GQQm-mvs>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es una escuela grande, cuenta con el nivel preprimaria y atiende a los grados del segundo ciclo del nivel primario. Se evidencia que la matrícula escolar se mantiene en su nivel de conservación en los grados del nivel primario, siendo una escuela gradada en un nivel, que cuenta con cinco docentes presupuestados en el renglón 011 contando con cinco salones para atender el nivel primario, atendiendo adecuadamente en los salones en un espacio amplio y ventilado. A pesar de realizar las diferentes gestiones ante las autoridades educativas para cubrir las demandas educativas del centro educativo, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente del centro educativo, así, mismo se cuenta con una buena organización de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes han mostrado disponibilidad de apoyo a través del acercamiento en la gestión educativa.

En el municipio de Moyuta posee un índice de desarrollo humano de 0.572, en salud un 0.589, en educación un 0.589 y en ingreso un 0.539, platicando con padres de familia de la comunidad de Aldea Pino Santa Cruz, comentaban que hay varias familias que son de muy escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura y otra familias se dedican a trabajos de carpintería, panadería, esto se va realizando por generaciones, también hay familias donde las niñas solo estudian sexto grado y después se acompañan y ya no apoyan en lo económico a los hogares y por ese motivo siempre se ve la pobreza, pero por otro lado también se ven jóvenes que no siguen sus estudios o los padres no tienen recursos para ayudarles, en las calles vagando o frente al centro educativo pasando toda la tarde sin aprovechar su tiempo y los inducen más al vicio de las drogas siendo

despreciado o marginados por los jóvenes de otra clase social, todo esto perjudica de alguna forma la enseñanza porque los alumnos ayudan mucho a sus padres en el trabajo en el campo y las niñas en la cocina.

Las condiciones de vida de los habitantes no mejoran, debido al bajo ingreso económico en los hogares, que no satisfacen las necesidades básicas como, salud y educación, sólo cubren sus necesidades mínimas, por lo tanto, no permite mayor crecimiento económico en la comunidad y municipio, ya que la mayoría son jornaleros que dependen en forma directa de la actividad agrícola asalariada, la cual se explota en especial en época lluviosa y su núcleo familiar es numeroso, haciendo mención de que sus ingresos redondea, con lo que deben de cubrir todas las necesidades del hogar, incluyendo vivienda, alimentación, salud, etc. por lo que el aspecto académico va quedando un poco rezagado al no contar con los recursos económicos suficientes para poder darle estudio a todos los hijos de la familia en especial a las niñas de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del segundo ciclo del nivel primaria especialmente en quinto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción que da origen al proyecto es: Implementación de metodología adecuada en el área de comunicación y lenguaje L1 de cuarto grado con el apoyo de los padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” con da seguimiento a la Línea Estrategia No. 1 Igualdad de Oportunidades para todos, establecida en el Plan Estratégico 2016 – 2020 del Ministerio de Educación

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales quienes aportaron a la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Para desarrollar las acciones planificadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario contar con la autorización y aval del director del centro educativo, lo que favoreció los canales de comunicación entre la organización jerárquica del centro educativo, tal como lo indica Estelí, (2008) al plantear que la organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesta, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones.

para el financiamiento del proyecto se logró el apoyo de los actores potenciales visitados con anterioridad, quienes apoyaron económica y materialmente las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, ejecutado con éxito en el centro educativo por lo que Elizondo (2005), la gestión escolar: Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades.

Para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas durante el proceso de ejecución se elaboró una serie de materiales didácticos a utilizar por el docente y estudiantes con los que se favoreció el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado al concretizar los contenidos a través de la manipulación de materiales tal como indica Aparici, 1988 Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, etc.

El proceso de socialización del proyecto con los docentes permitió mejorar la comunicación que se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo, al identificar las necesidades sociales y académicas de los estudiantes, Según Pasquali (1979) La comunicación ocurre cuando la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad, con lo que la ejecución de actividades planificadas se desarrollaron con el apoyo de los mismos.

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa permitió fortalecer el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, siendo estos los actores principales del quehacer educativo, logrando afianzar los lazos de comunicación para la solución de problemas académicos y de rendimiento de los estudiantes, involucrándose directamente en las actividades escolares de sus hijos a lo largo del ciclo escolar evidenciando lo que plantea Valencia et.al (2004), Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.

Capacitar a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado permitió identificar las diferentes necesidades sociales de los estudiantes al canalizar la comunicación entre la escuela y la comunidad, mejorando con ello en rendimiento académico de los niños en el área de comunicación y lenguaje, fomento a la vez el hábito lector al comprender la importancia de la lectura dentro y fuera del centro educativo. por lo que Illescas (2018), analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados: Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe.

La creación de cuentos e historias infantiles desarrollo la imaginación y creatividad de los estudiantes para redactar pequeños párrafos con sentido concreto e interpretativo, favoreció la escritura correcta de las palabras, oraciones y textos al tomarse en cuenta la orto caligrafía en la redacción del mismo ya que cada uno lo realizo acorde a los estados de ánimo por lo que el fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica” (Ausubel,1983, p.71).

Los cronogramas y sopas de letras desarrollaron el pensamiento analítico, crítico y reflexivo del estudiante de primaria manifestado a través del trabajo en equipo y colaborativo, por lo que se toma en cuenta los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors,1996).

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval,1997 p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad

La comprensión lectora permitió la interacción de los conocimientos previos del estudiante con la adquisición de los nuevos, ya que se dio la interacción e intercambio de opiniones, sentimientos e ideas sobre las lecturas comprendidas, evidenciando que el aprendizaje social viene antes que el desarrollo” (Vygotsky, 1977). Según Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, quien es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. Esto es conocido como “diálogo cooperativo” o “diálogo colaborativo”

Las lecturas interactivas e ilustrativas desarrollaron el hábito lector del estudiante a través de la lectura diaria y dirigida con los que se mantiene activa la disponibilidad de aprendizaje del estudiante. Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su

estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

La elaboración de portafolios le dio la oportunidad al estudiante de llevar el registro de sus actividades de forma continua y participativa, evidenciando el aprendizaje adquirido tal como lo indica el Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que el proceso educativo es: Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance.

La lectura en familia mejoro la autoestima de los estudiantes de cuarto grado al sentirse apoyados por los padres de familia en la realización de las diversas lecturas desarrollando con ellos varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia,1996 p.35).

La realización de juego de lotería propicio en el estudiante la conducción de su propio aprendizaje a través del trabajo cooperativo y en equipo con el cual desarrollo la concentración y capacidad de atención durante el juego, por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”

Las técnicas de lectura través del juego motivaron al estudiante al leer cada vez con gusto y entendimiento por lo que se lee, destacando que se agencio

de información cognitiva que le sirve durante la formación académica y la vida social en general para lo que Motta (2004) manifiesta que la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar, La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz, Moyuta durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos. Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.

Se mejoró en un 80% el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1 al lograr tener la concentración y participación activa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la realización de diferentes actividades lúdico pedagógicas y la utilización de metodología innovadora.

CONCLUSIONES

Se diseñó material contextualizado para promover la lectura en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes de cuarto grado, fomentando con ello el hábito lector tanto en la escuela como fuera de ella.

Se despertó el interés y gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo y que le hagan participe en el desarrollo de las diferentes actividades desarrolladas en el salón de clases.

Se desarrolló el pensamiento crítico y analítico a través de lectura literaria de diferente índole, promoviendo con ello un juicio crítico en el estudiante de cuarto grado, indicando con ello su punto de vista en todo momento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Glenda Liset Carrillo Guerra

Título del PME: Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras

Entorno Educativo: Cuarto Primaria

Establecimiento: EORM, Aldea Pino Santa Cruz JV, Moyuta

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Padres de Familia, OPF, COCODE

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento

de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz JV del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Pino Santa Cruz JV, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Pino Santa Cruz JV, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u>		Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso. Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.	Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.	Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación (1 Semana, en el mes de enero de cada año)
Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo				
¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?				
Socialización del Proyecto con el Director.				

<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? ¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos analíticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año.)</p>

		juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.	
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar cuadernillos en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p>

REFERENCIAS

- a.b, (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.».
 Archivado
 [file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.
- Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de

Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Armandollin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas

Batallan, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 8 (19), 679-704

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluación-de-la-gestión-publica>.

Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.

Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes

- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica
- Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia com/int/blog-Project-management/herramientas-esenciales-de un- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:
- Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos
- Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad
- Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.*

España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Da Hammarskjold.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.* Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Estelí, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.
- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. International symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*

- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico.
- Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved From http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislación Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorial Búho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.

Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso
Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.*
EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del
curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-
EFPEM.*

Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*

Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores.
Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional
de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-
comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para
el profesorado*. Madrid: Narcea.

- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). *Manual de Redacción*. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). *Hacia un modelo de director educacional zonal serrano*. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) *Introducción a la gestión de proyectos*. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores*.

Vygotsky, L. (1919). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalver, G. (1997). La persona humana. México: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.

“ELABORACION DE UN
CUADERNILLO DE LECTURAS
CREATIVAS CON ACTIVIDADES
INNOVADORAS”



INTRODUCCIÓN

Este documento tiene estrategias que servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura en los niños, así como alcanzar altos niveles de comprensión, buenos hábitos de lectura, competencias en las habilidades básicas comunicativas, el desarrollo de la creatividad, la expresión oral entre otras capacidades de los niños.

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita, es importante que el niño posea un buen desarrollo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo. Para favorecer el lenguaje oral es fundamental que el niño participe en la clase contando cuentos, vivencias, realice dramatizaciones y también que sea capaz de escuchar y comprender diferentes tipos de narraciones, cuentos, etc. Este tipo de actividades y otras tales como aprendizaje de poesías, trabalenguas, canciones, contribuyen a este desarrollo, es por eso, por lo que estas actividades serán de mucho aprendizaje en la formación de los niños.

Objetivo General

- ✚ Formar lectores para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Pino Santa Cruz, Moyuta Jutiapa.

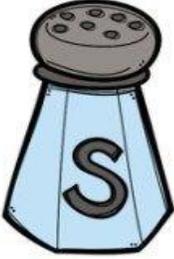
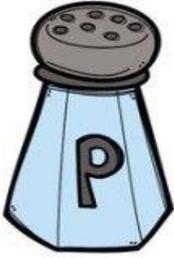
Objetivos Específicos:

- ✚ Detectar las habilidades del niño en la expresión escrita a través de diferentes actividades creativas.
- ✚ Inculcar hábitos de lectura y expresión oral, mediante continuos ejercicios de pronunciación, entonación y enriquecimiento del vocabulario.

ACTIVIDAD
DE JUEGO
DE LOTERIA

JUEGO DE LOTERÍA



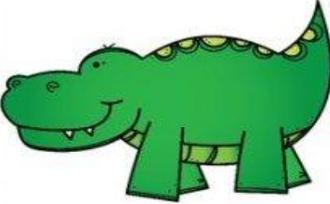
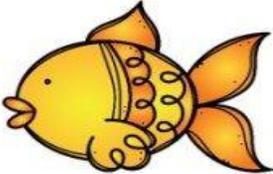
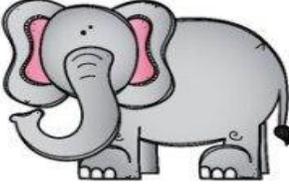
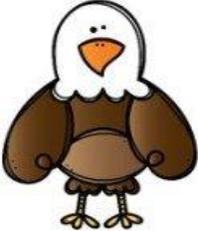
 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Pirámides</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Camión</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Sal</p>
 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Pimienta</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Martillo</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Palmera</p>
 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Karate</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Cabina</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Tetera</p>



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

JUEGO DE LOTERÍA



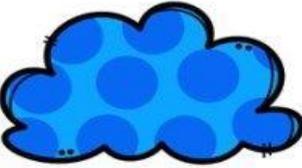
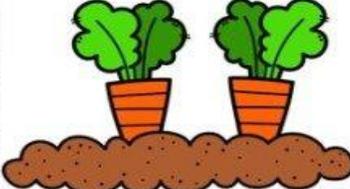
 <p>Oso</p>	 <p>Cocodrilo</p>	 <p>Pez</p>
 <p>Leopardo</p>	 <p>Eanahoria</p>	 <p>Koala</p>
 <p>Aguila</p>	 <p>Rana</p>	 <p>León</p>



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

JUEGO DE LOTERÍA

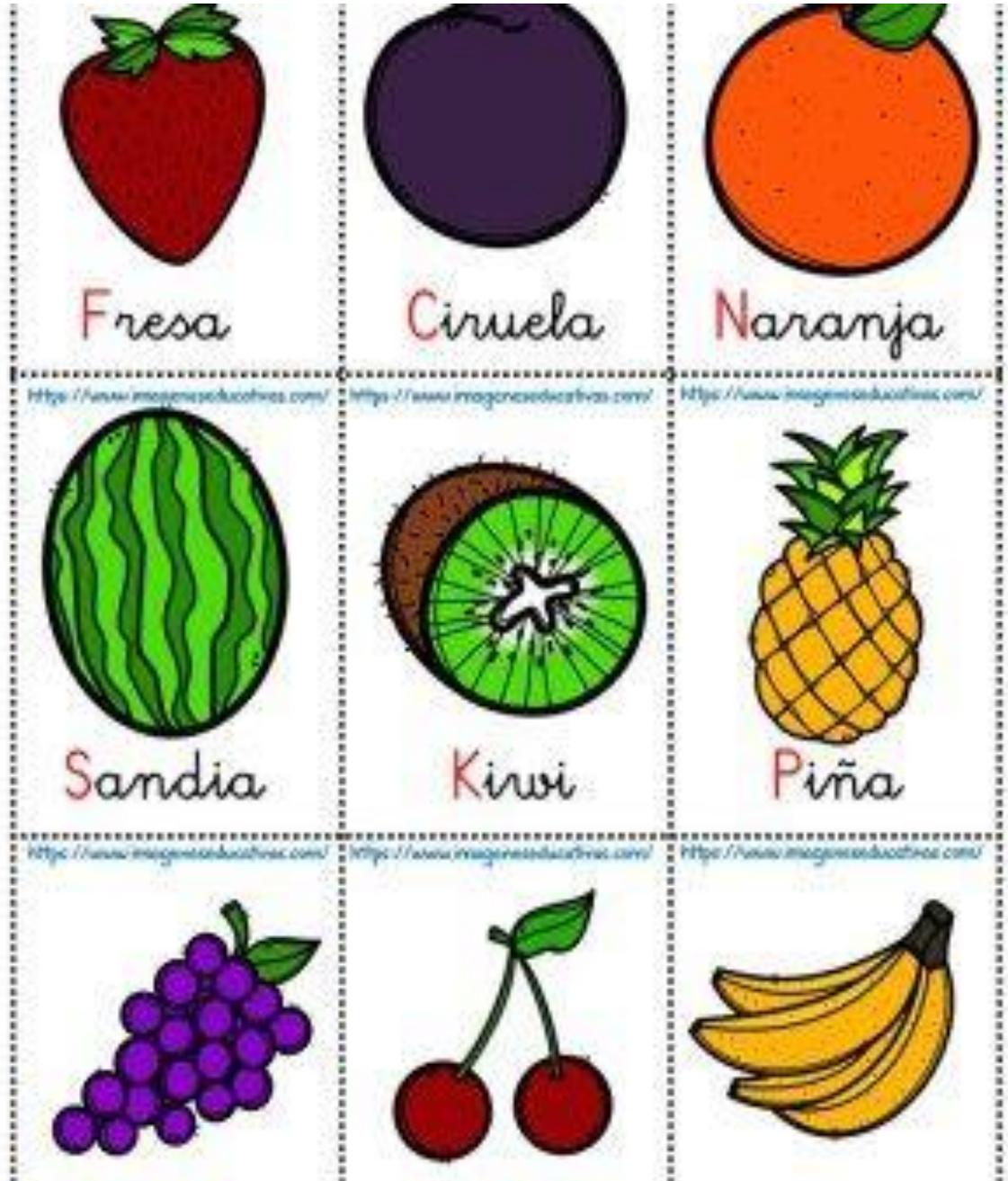


 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Vaca</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Niña</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Reyes</p>
 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Nube</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Zanahoria</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Harina</p>
 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Botas</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Diente</p>	 <p>https://www.imageneseducativas.com/</p> <p>Tornillos</p>



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

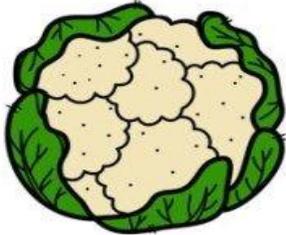
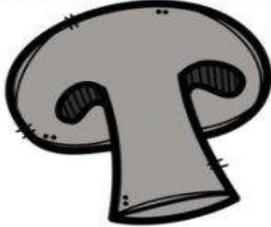
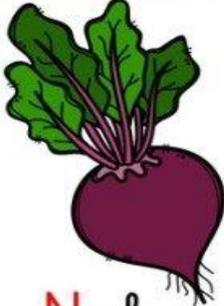
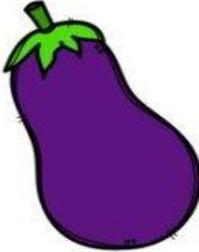
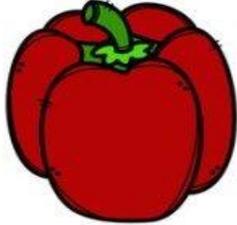
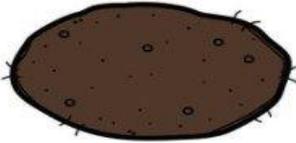
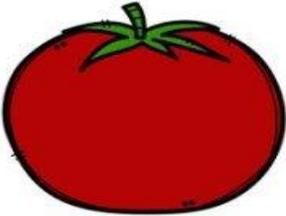
JUEGO DE LOTERÍA



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

JUEGO DE LOTERÍA



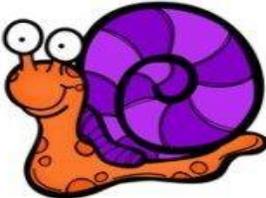
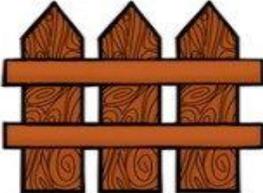
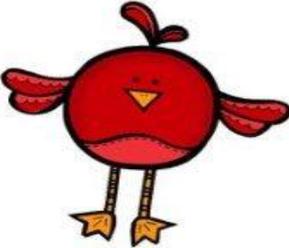
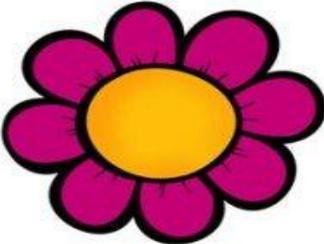
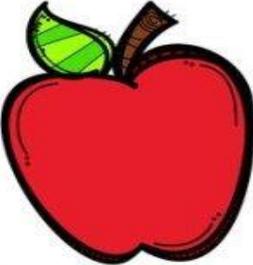
 Coliflor	 Champiñón	 Lechuga
 Nabo	 Berenjena	 Pimiento
 Brócoli	 Patata	 Tomate



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

JUEGO DE LOTERIA



<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Caracol</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Valla</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Fantasma</p>
<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Calabaza</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Pájaro</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Paraguas</p>
<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Flor</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Manzana</p>	<p>https://www.imageneseducativas.com/</p>  <p>Araña</p>



Instrucciones: Elaborar cartones y tarjetas para jugar la lotería.

**ACTIVIDAD
LECTURA
EN FAMILIA**

LECTURA EN FAMILIA

El leñador y el bosque

Un leñador, talando árboles del bosque, no daba descanso a sus brazos. De su empeño no escapaban abetos ni encinas, hasta que se rompió el mango de su hacha.

—¡Oh, Dios, por fin habrá paz y tranquilidad en mi mundo!
—exclamó el bosque.

Transcurridos los días, el leñador, humildemente, rogó al bosque:

—Déjame tomar una rama de este abeto para mango de mi hacha, y te prometo irme a otro bosque.

La arboleda, conmovida por el ruego, accedió al pedido, pero tan pronto el leñador tuvo lista su hacha, comenzó a destrozar a sus bienhechores.

—¿Es así como agradeces el bien que te hice? —dijo adolorido el bosque—. Has cambiado el favor en instrumento de exterminio.

***El hombre ingrato
hace mal al rato.***



Instrucciones: Comentar la lectura al día siguiente en el aula.

LECTURA EN FAMILIA

LA PALOMA Y LA HORMIGA

(Esopo)

Después de caminar mucho al rayo del sol, la hormiga sintió sed y se puso a beber en una corriente de agua clara. Pero se inclinó demasiado, cayó, y el agua la arrastró.

Por fortuna para ella, una paloma la miraba desde las ramas de un árbol, y viendo el peligro en que se hallaba cortó una hoja con el pico y la dejó caer al arroyo, junto a la hormiga. Consiguió ésta treparse a la hoja, y así se salvó de morir.

No acababa de poner sus patitas en tierra, cuando vio que un muchacho se disponía disparar su honda contra la paloma. Rápida como la luz, la hormiga se acercó a él y le mordió con tal fuerza en el talón que el joven, dando un grito, soltó su arma. La paloma avisada, voló lejos.

Así la gratitud paga el bien que se recibe.



Instrucciones: Comentar la lectura al día siguiente en el aula.

LECTURA EN FAMILIA

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

(La Fontaine)

Un granjero tenía una gallina extraordinaria: todos los días ponía un huevo de oro. Durante un tiempo el granjero se sintió feliz con aquella rara fortuna, pero un día pensó que no tenía por qué esperar tanto para hacerse con un tesoro verdadero, y decidió matarla para apoderarse de una vez por todas del oro.

¿Y qué sucedió? Pues que al abrirla, halló que por dentro su gallina maravillosa era igual a cualquier otra. No había en su interior ningún tesoro. Pero ahora, muerta la gallina ya no tendría siquiera el huevito de oro que todos los días le ofrecía.

El ambicioso que quiere enriquecerse de la noche a la mañana, suele encontrar su castigo perdiendo los bienes que posee.



Instrucciones: Comentar la lectura al día siguiente en el aula.

LECTURA EN FAMILIA

EL AGUILA Y LA TORTUGA

(Esopo)

La tortuga miraba al águila con envidia. Ella se arrastraba siempre lentamente por el suelo, en tanto que el águila levantaba vuelo cuando lo deseaba. Los picos de las montañas no tenían secretos para ella. Y la tortuga sufría, porque apenas si alcanzaba a verlos desde abajo.

Un día se propuso volar y pidió al águila que le enseñara.

—¡Imposible! —respondió ésta—. No podrías hacerlo nunca. ¡No has nacido para eso!

—No seas tan vanidosa —replicó la tortuga—. Si tú puedes, yo también podré. ¿Acaso eres mucho más que yo?

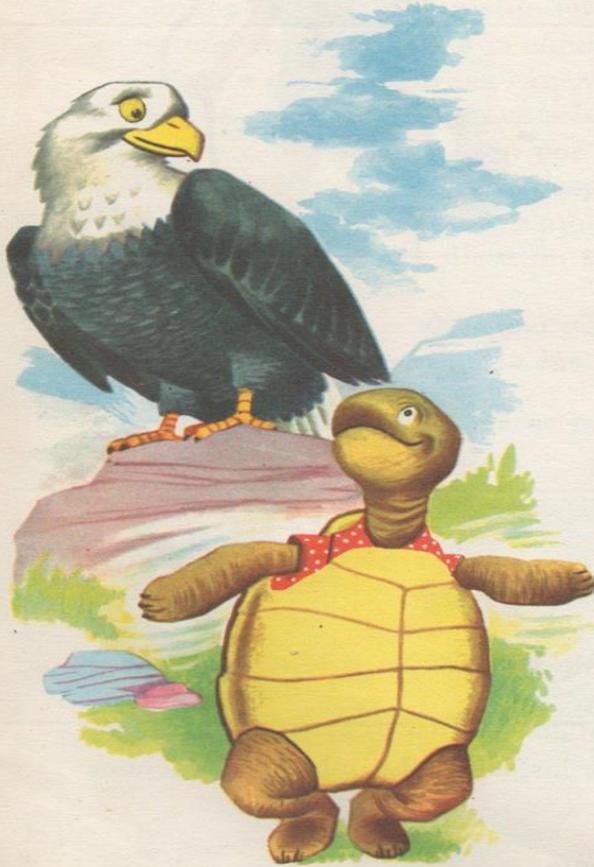
Y así una y otra vez, hasta que el águila accedió, cansada de oírla presumir.

Para empezar la lección, la tomó entre sus garras y se lanzó al espacio. Pasaron por entre las montañas y llegaron hasta las nubes más altas.

—¡Suéltame ahora, y verás cómo vuelo!—gritó la tortuga.

Obedeció el águila y la pobre tortuga cayó sobre las rocas de la montaña, dándose un golpe tan terrible que se mató.

Si a pesar de los consejos que nos dan, nos empeñamos en hacer lo que no podemos, no hay duda de que saldremos perjudicados.



Instrucciones: Comentar la lectura al día siguiente en el aula.

LECTURA EN FAMILIA

EL BURRO Y EL PERRITO

(Esopo)

El amo tenía en su casa un perrito faldero y un borrico. Muchas veces se entretenía el hombre jugando con el cachorrito, que saltaba a su alrededor, haciéndole mil fiestas. Cuando el dueño salía, el perrito esperaba impaciente su regreso, y al verlo venir corría dichoso a su encuentro. Desde luego, siempre traía el amo algo para su mimado, una golosina que le arrojaba al verlo acercarse moviendo la cola, y que el animalito atrapaba de un salto.

El burro empezó a sentir celos. Queriendo también caer en gracia, se acercó al amo dando brincos y le dio tremenda patada. Enfurecido, mandó el hombre que lo ataran en el establo.

Desarrollemos nuestras propias condiciones, sin ponernos a imitar sin ton ni son, las de los demás.



Instrucciones: Comentar la lectura al día siguiente en el aula.

ACTIVIDAD
CREACION
DE
HISTORIAS
INFANTILES

CREACIÓN DE HISTORIAS INFANTILES

educaplanet

ACTIVIDAD: **CUENTOS CON DADO PRIMAVERA**

Nombre:

Fecha:

Lanza el dado y escribe una historia.

	AMBIENTE	LUGAR	PERSONAJE	PROBLEMA
	Al amanecer	En un bosque	Hada	Alguien se ha perdido
	En un día de primavera	En un jardín	Duende	Alguien busca un amigo para jugar
	Un día lluvioso	En una cueva	Flor	Alguien tiene miedo
	En un lago	Una maceta	Mariposa	Come demasiados crespells
	Durante las vacaciones de Pascua	Bajo un arcoiris	Cachorro (pollito, perrito...)	En una fuerte lluvia
	Al atardecer	En la rama de un árbol	Una bruja	Atrapado en una tela de araña

educaplanet.com

Instrucciones: tienen que lanzar el dado y depende el número que caiga, tienen que crear una historia.

CREACION DE HISTORIAS INFANTILES

1.- Crea una historia

¡Lanza el dado!	Verbo	Lugar	Frecuencia
	Bailar	En la escuela	Siempre
	Cantar	En una piscina	A menudo
	Caminar	En un castillo	Normalmente
	Saltar	En un tren	A veces
	Hablar	En un lago	Rara vez
	Escuchar	En el gimnasio	Nunca

Instrucciones: tienen que lanzar el dado y depende el número que caiga, tienen que crear una historia.

CREACIÓN DE HISTORIAS INFANTILES

 **ACTIVIDAD: CUENTOS CON DADO HALLOWEEN**

Lanza el dado y escribe una historia.

	PERSONAJE	LUGAR	AMBIENTE	PROBLEMA
	Araña	En un bosque oscuro	Al amanecer	Alguien/algo se ha perdido
	Gato	En una casa encantada	Durante una tormenta	Alguien necesita ser rescatado
	Calavera	En un cementerio	Un día lluvioso	Alguien tiene miedo
	Fantasma	En un laboratorio	Una noche de luna llena	Un misterio se ha de resolver
	Vampiro	En un castillo	A medianoche	Alguien trata de hablar con un fantasma
	Monstruo	En una casa abandonada	La noche de Halloween	Se encuentra un libro de hechizos

educaplanet.com

Instrucciones: tienen que lanzar el dado y depende el número que caiga, tienen que crear una historia.

CREACIÓN DE HISTORIAS INFANTILES

CREA UNA HISTORIA			
¡LANZA EL DADO!	PERSONAJE	ESCENARIO	SITUACIÓN
	Un monstruo de dos cabezas	Dentro de una cueva escondida.	Se encuentra una capa mágica
	Un dragón que no lanza fuego	En una granja	Fue cazado por un tornado
	Una princesa muy valiente	En un cálido desierto	Se perdió en el espacio
	Un robot destartalado	En un lago	Le separaron de su amigo
	Un oso poco feroz	En un castillo mágico	Se comió una cereza envenenada
	Una estrella que habla	En un bosque encantado	Perdió la memoria

Instrucciones: tienen que lanzar el dado y depende el número que caiga, tienen que crear una historia.

CREACIÓN DE HISTORIAS INFANTILES

educaplanet

ACTIVIDAD: CUENTOS CON DADO NAVIDAD

Nombre:

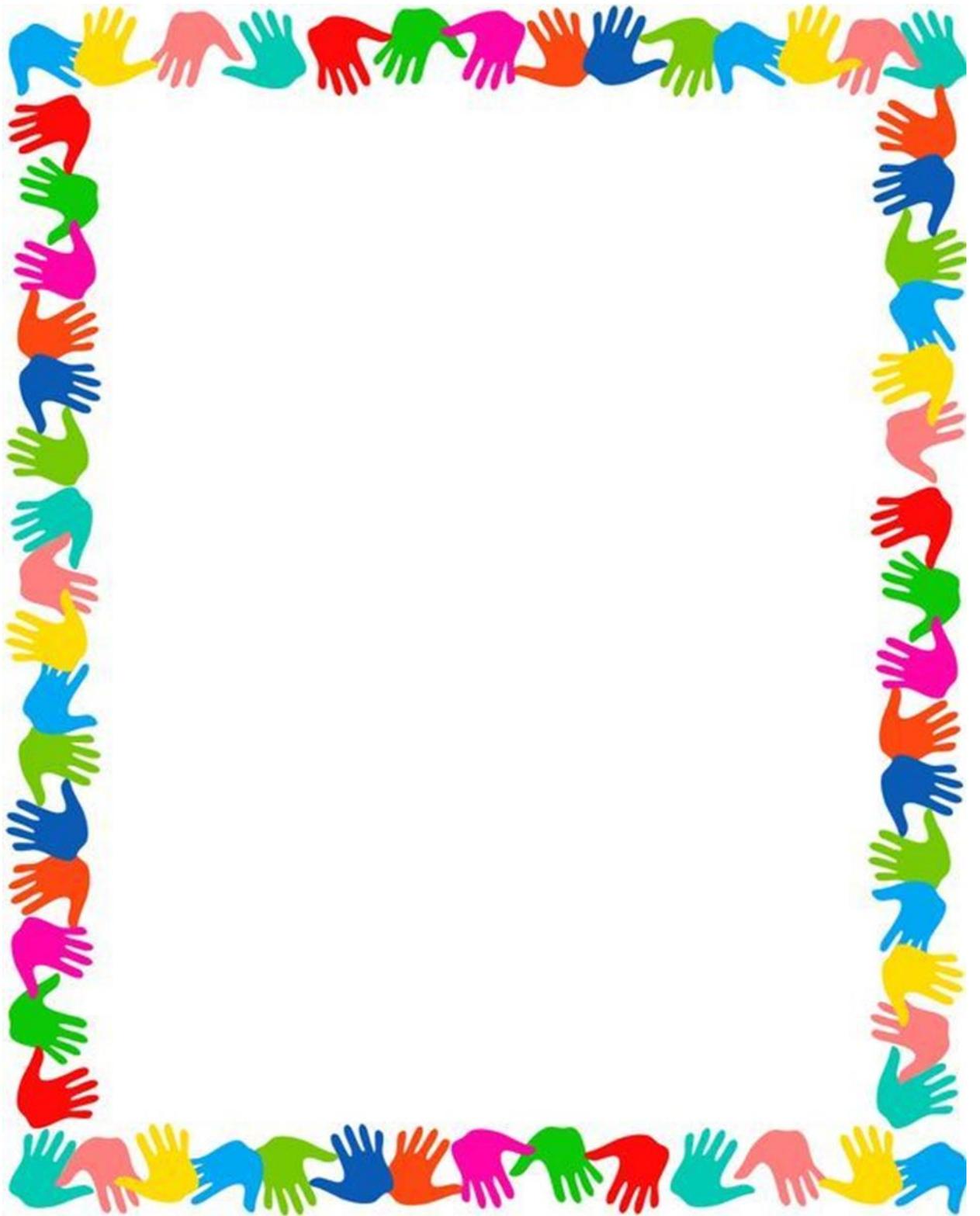
Fecha:

Lanza el dado y escribe una historia.

	AMBIENTE	LUGAR	PERSONAJE	PROBLEMA
	En mitad de la noche	En un tejado nevado	Reyes Magos	Alguien se ha perdido
	En un día de Navidad nevado	En un pequeño pueblo	Paje	Alguien busca un amigo para jugar
	Una noche helada de diciembre	En una cómoda cabaña del Polo Norte	Grin, Kely, Cuca o Uipi	Alguien robó los regalos de Navidad
	En una Nochebuena con Luna Llena	En el desierto	Santa Claus	Se come todos los turrones y postres que ve
	Durante las vacaciones de Navidad	En una chimenea polvorienta	Un muñeco de nieve	Atrapado en una tormenta de nieve/arena
	En la mañana del Día de Navidad	Bajo el árbol de Navidad	Un niño o niña	Intenta arruinar la Navidad

educaplanet.com

Instrucciones: tienen que lanzar el dado y depende el número que caiga, tienen que crear una historia.



ACTIVIDAD
RESOLUCION
DE
CRUCIGRAMAS

RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS

SINÓNIMOS

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

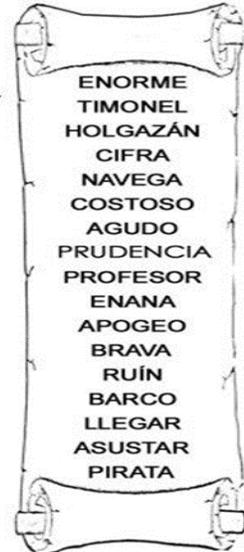
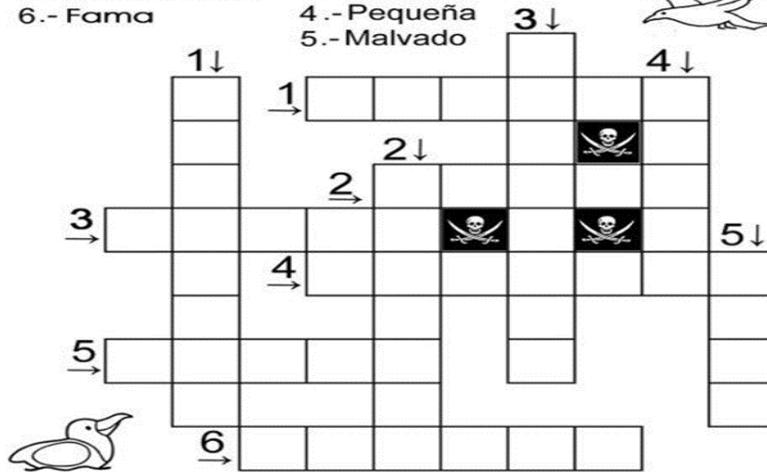
Cuando acabes completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de las palabras que te sobren del pergamino. Estas palabras están colocadas en el orden para la colocarlas en la frase.

HORIZONTALES:

- 1.- Gigante
- 2.- Número
- 3.- Afilado
- 4.- Intimidar
- 5.- Embarcación
- 6.- Fama

VERTICALES:

- 1.- Vago
- 2.- Caro
- 3.- Maestro
- 4.- Pequeña
- 5.- Malvado



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ _____, _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado

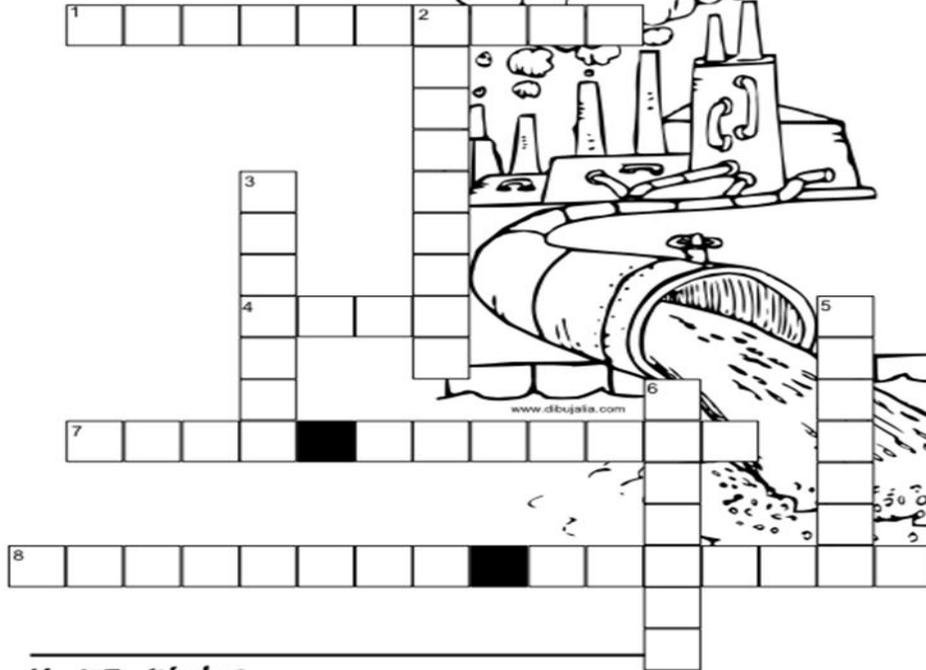
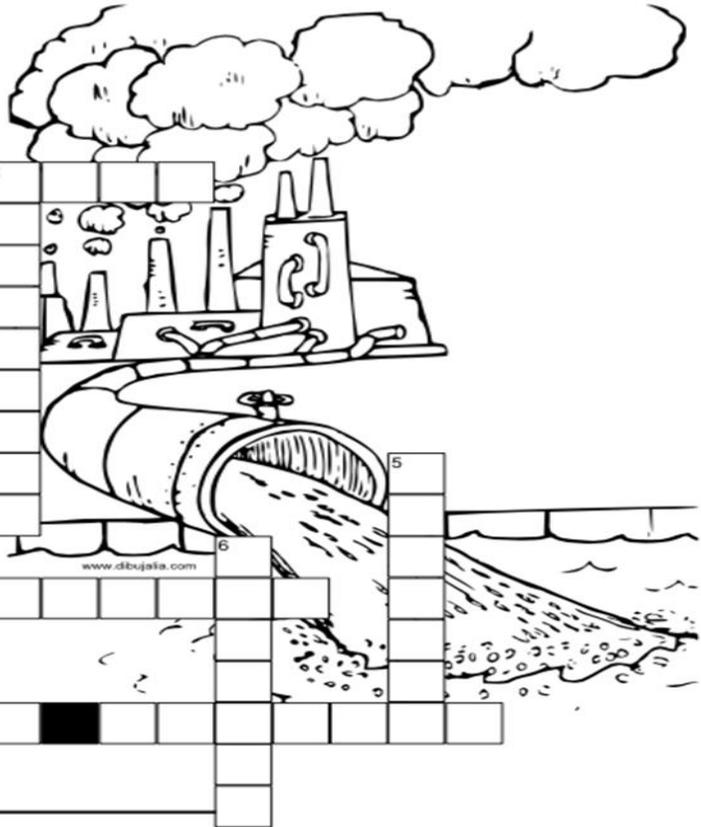


Instrucciones: En los siguientes crucigramas debes de completar los cuadritos con las palabras o preguntas que se te presentan en vertical u horizontal.

RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS

El agua como disolvente universal

Resuelve correctamente el crucigrama. Observa la ilustración y escribe un texto de una cuartilla donde expongas el problema que presenta y posibles soluciones.



Horizontales

1. Son todas las aguas que contienen productos de desecho.
4. Es uno de los disolventes empleados en la industria en productos como limpiadores, jabones, etc.
7. Son los litros que una persona pierde de agua al día.
8. ¿Quién dijo esto? En la epidemia de sobrepeso y obesidad que enfrenta el país, el problema no es solamente lo que el mexicano come sino también lo que bebe...

 Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com

Verticales

2. Estas aguas llevan disueltos residuos tóxicos como herbicidas
3. Es uno de los contaminantes del agua más difíciles de eliminar producidos por los...
5. Completa: si tienes... es probable que en una sola evacuación pierdas hasta un litro de agua.
6. Cuando un material se disuelve en agua es...

Instrucciones: En los siguientes crucigramas debes de completar los cuadritos con las palabras o preguntas que se te presentan en vertical u horizontal.

RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS

El León y el Ratón

Una vez un león llamado "Rufino" cazó un pequeño ratón. Cuando se lo iba a comer, el ratón le dijo:

- Oye grandulón, si me sueltas, te devuelvo el favor.

El león se echó a reír y le dijo:

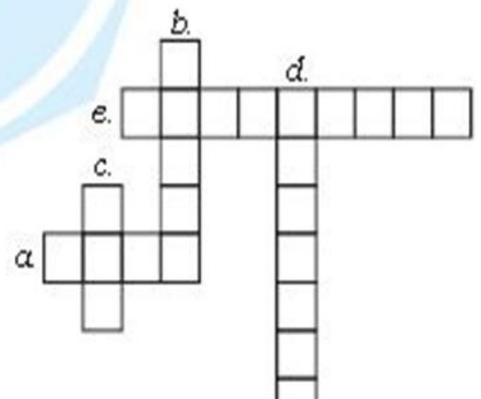
- Corre ratón mientras puedas, será la última vez que te deje correr.- y dejó libre al ratón.

Poco tiempo después, el león cayó en una gran red que habían puesto unos cazadores. Entonces llegó el ratón y rompió la red con sus dientes y liberó al león. Desde ese día, el león y el ratón fueron grandes amigos.

Comprensión de lectura.

1. Resuelve el siguiente crucigrama ubicando las respuestas en la letra que corresponda.

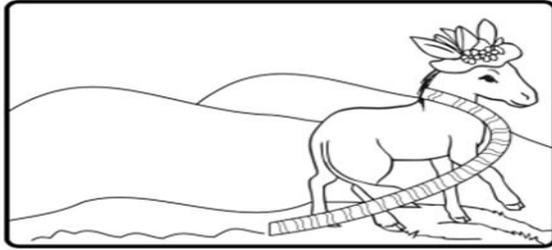
- ¿Quién cazó al ratón?
- ¿Quién le devolvería el favor al león?
- ¿En dónde cayó el león?
- ¿Con qué rompió la red el ratón?
- ¿Quién había puesto la red?



2. Marca con una (x) la respuesta adecuada:

Instrucciones: En los siguientes crucigramas debes de completar los cuadritos con las palabras o preguntas que se te presentan en vertical u horizontal.

RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS

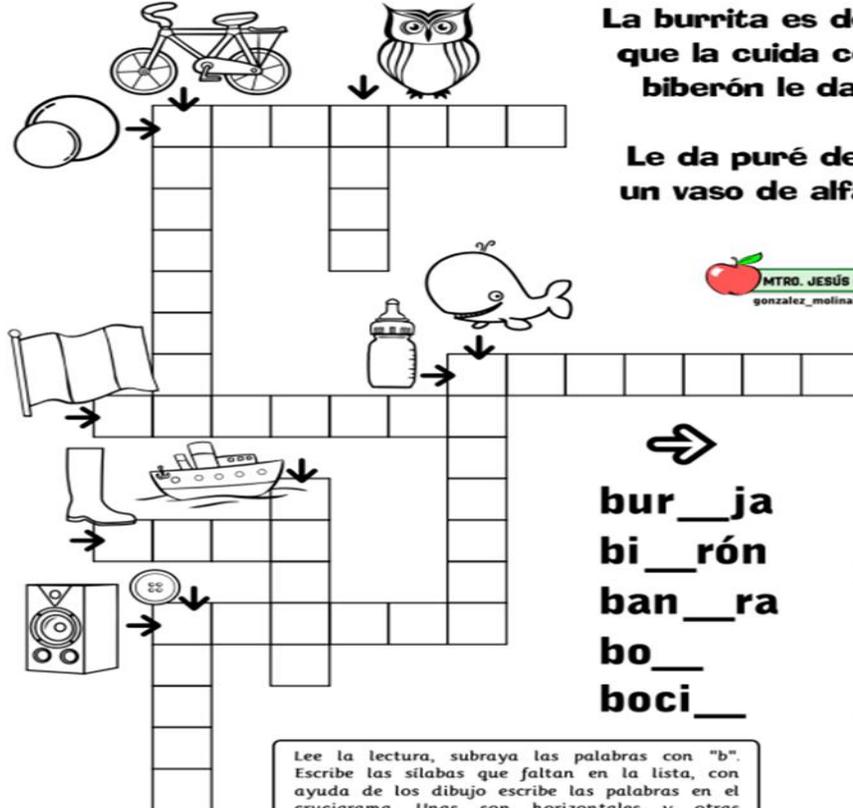


Benita la burrita

Benita es una burrita muy buena y muy obediente. Lleva una bufanda nueva, más larga que una serpiente.

La burrita es de mi abuelo, que la cuida con esmero: biberón le da y batido.

Le da puré de verduras, un vaso de alfalfa y uvas.



 MTRD. JESÚS GONZÁLEZ MOLINA
gonzalez_molina79@hotmail.com

⇒
bur__ja
bi__rón
ban__ra
bo__
boci__

↓
__ho
bicile__
balle__
bar__
bo__

Lee la lectura, subraya las palabras con "b".
Escribe las sílabas que faltan en la lista, con ayuda de los dibujos escribe las palabras en el crucigrama. Unas son horizontales y otras verticales.



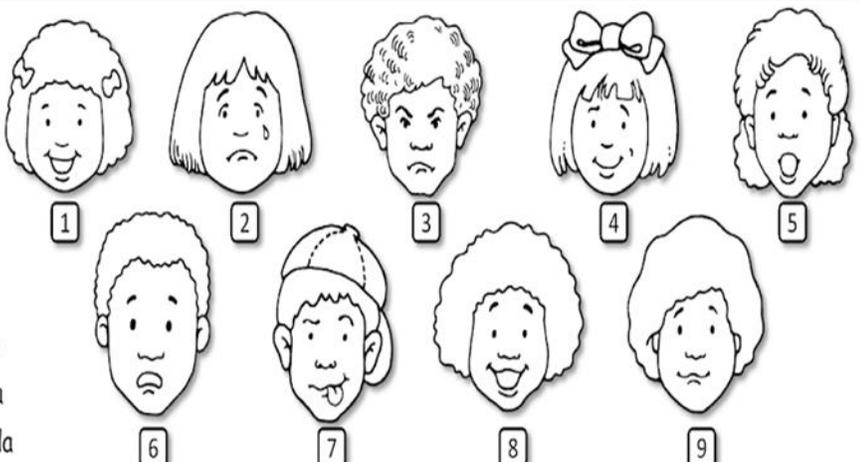
 actiludis.com

Instrucciones: En los siguientes crucigramas debes de completar los cuadritos con las palabras o preguntas que se te presentan en vertical u horizontal.

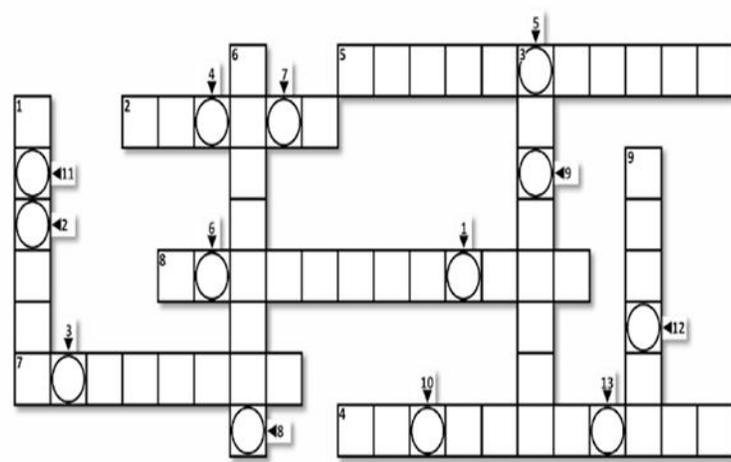
RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS

- ¿Cómo te sientes? → _____.

triste
tímida
alegre
estúpido
asustado
enfadado
sorprendida
avergonzada
entusiasmada



1 2 3 4 5
6 7 8 9



11 12
10 13

Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

Instrucciones: En los siguientes crucigramas debes de completar los cuadritos con las palabras o preguntas que se te presentan en vertical u horizontal.

**ACTIVIDAD
SOLUCION
DE SOPAS
DE LETRAS**

ELABORACION DE SOPAS DE LETRAS

Completa las oraciones con las palabras que encontrarás en la sopa de letras.



P	R	P	A	X	G	S	S	F	D	E	B	E	R	E	S	P	L	X	O	
N	S	F	L	V	D	E	U	E	P	U	A	F	O	C	E	W	Z	I	B	
D	H	J	I	R	T	O	X	O	V	L	S	F	J	J	C	W	C	K	C	E
U	A	E	B	N	V	B	Q	V	V	S	T	Q	C	Q	Q	I	P	Q	O	M
J	J	V	A	J	O	Q	X	T	Z	B	O	Z	F	F	V	U	B	N	N	A
O	W	U	M	Z	D	T	K	P	L	I	N	G	U	R	U	Z	U	K	S	G
U	G	B	M	Z	I	U	V	X	V	Z	G	Z	E	T	Y	P	E	K	E	O
R	Z	M	L	X	T	R	C	Z	U	Z	G	S	W	F	N	Z	Q	Z	J	S
H	M	C	V	P	R	N	K	A	B	V	Z	G	M	C	I	X	L	U	O	T
M	M	X	A	E	O	V	O	R	E	N	I	D	F	N	X	O	L	Y	P	
V	K	C	D	Z	V	C	B	A	S	U	R	A	J	N	R	E	G	A	L	O
B	L	X	I	M	S	G	Z	D	J	Z	L	B	S	N	U	E	U	J		
E	N	C	E	N	D	I	D	A	S	J	F	E	X	C	U	R	S	I	O	N



1. Estuve esperando en la cola de la panadería hasta que tocó mi t_____.
2. Si no llevas d_____, no puedes comprar nada.
3. Hacía frío y tuve que ponerme los g_____, tenía las manos congeladas.
4. Hoy me toca tirar la b_____, espero que no huela muy mal.
5. El s_____ de caballeros del restaurante estaba sucio y no quise entrar.
6. Hoy tengo un cumpleaños pero aún no he comprado el r_____.
7. El coche de mi madre es bastante v_____ y hace un ruido espantoso.
8. Los Reyes M_____ han sido muy buenos conmigo, me han traído justo lo que quería.
9. Mi abuelito ya es muy mayor y tiene que andar con un b_____.
10. Este fin de semana nos vamos de _____ a un precioso pueblecito de Cuenca.
11. ¿Quiéres que te de un c_____? No vayas con los que se meten en líos.
12. Me dejé las l_____ de la habitación encendidas, estoy gastando luz innecesariamente.
13. Deberías de leer a diario si quieres comprender bien, leer es muy d_____.
14. Todas las mañanas apuntamos en la a_____ los deberes del día siguiente.

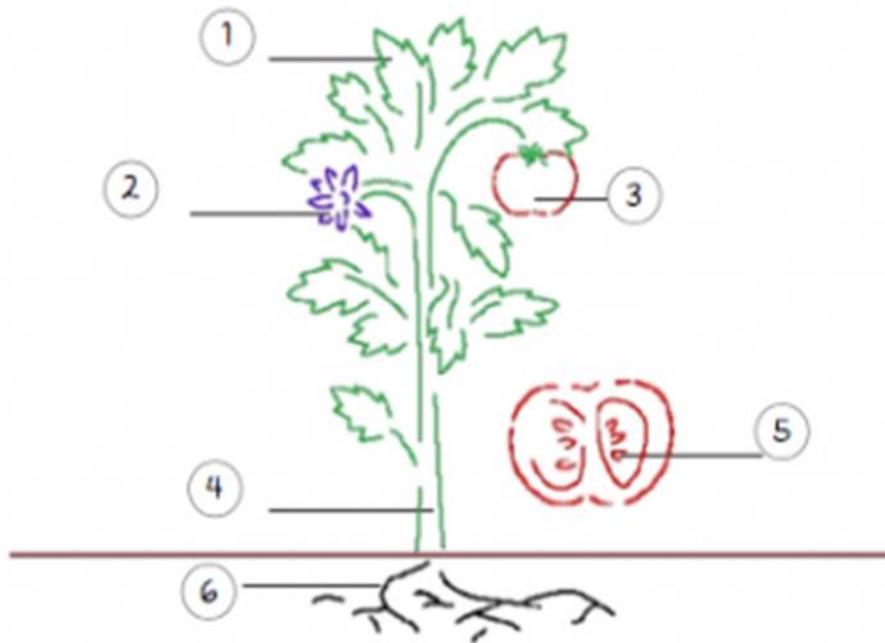


Instrucciones: Encontrar las palabras en la sopa de letras y buscar el significado en el diccionario.

ELABORACION DE SOPAS DE LETRAS

Busca en la sopa de letras y escribe en la imagen las partes de una planta.

D	C	S	U	H	O	J	A	S	J	M	O	B	A	I	U	Y	F
G	C	R	T	F	J	N	L	J	I	O	B	U	I	E	U	G	O
Y	Y	H	C	A	Q	S	P	D	T	O	K	M	Z	O	C	D	G
P	L	G	C	P	V	E	M	V	B	B	M	V	F	W	F	Z	Y
L	Z	I	V	O	X	M	L	W	I	T	O	X	E	G	V	R	V
F	G	B	N	P	X	I	K	X	F	J	U	Q	J	I	K	V	T
R	O	J	B	O	D	L	V	Y	L	S	Q	E	G	L	Y	Q	Q
U	M	K	Y	J	F	L	Q	T	A	L	L	O	B	Y	P	R	D
T	Z	F	D	B	E	A	E	Z	U	K	Q	Y	G	R	Z	A	P
O	J	K	P	J	H	S	U	O	H	Q	N	M	Q	W	K	I	F
V	K	Z	G	V	X	N	J	P	Y	Y	F	L	O	R	S	Z	Q



Instrucciones: Encontrar las palabras en la sopa de letras y buscar el significado en el diccionario.

ELABORACION DE SOPAS DE LETRAS

 **28** Busca las palabras en la sopa de letras.

AMBULANCIA
CLÍNICA
EMERGENCIA
ENFERMERA




HOSPITAL
MEDICINA
MÉDICO
SANIDAD





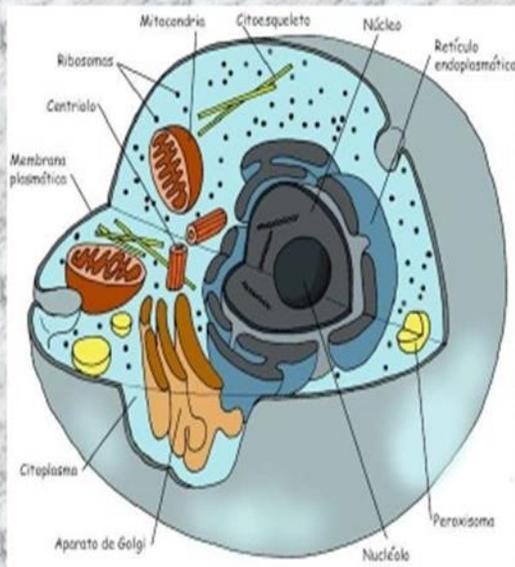

S	V	A	I	I	A	C	Z
C	Z	S	R	D	I	L	E
E	F	A	A	G	C	I	Z
M	H	N	M	L	N	N	K
E	O	I	A	J	A	I	I
R	S	D	A	L	L	C	O
G	P	A	R	B	U	A	G
E	I	D	E	S	B	E	E
N	T	O	M	X	M	J	B
C	A	Z	R	D	A	K	L
I	L	M	E	D	I	C	O
A	W	G	F	Z	C	G	L
M	H	U	N	Y	O	G	N
G	J	X	E	F	J	D	U
A	N	I	C	I	D	E	M

Instrucciones: Encontrar las palabras en la sopa de letras y buscar el significado en el diccionario.

ELABORACION DE SOPAS DE LETRAS

ACTIVIDAD 1 SOPA DE LETRAS

Busca en la sopa de letras algunas organelas de la célula.

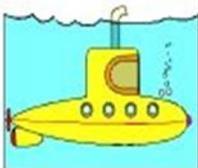


a	p	a	r	a	t	o	d	e	g	o	l	g	i	n
q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s	d	u	f
g	h	i	a	m	s	a	l	p	o	t	i	c	j	k
r	ñ	z	x	c	v	b	n	m	q	w	l	e	n	a
i	e	n	q	r	t	u	i	p	m	g	c	u	z	i
b	a	u	m	n	b	v	c	x	z	a	c	e	g	r
o	d	c	e	s	d	g	h	o	a	l	b	h	t	d
s	f	l	a	q	s	w	l	r	e	r	f	v	g	n
o	g	e	w	s	d	o	r	o	t	y	u	o	b	o
m	h	o	a	d	i	f	l	g	h	i	k	l	v	c
a	j	z	a	r	a	o	f	g	h	j	k	l	ñ	o
s	c	i	t	o	e	s	q	u	e	l	e	t	o	t
i	l	n	a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	e	i
l	e	i	w	e	r	t	g	h	u	i	g	n	f	m
c	j	m	o	a	m	o	s	i	x	o	r	e	p	c

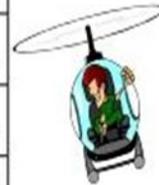
Instrucciones: Encontrar las palabras en la sopa de letras y buscar el significado en el diccionario.

ELABORACION DE SOPAS DE LETRAS

Encuentra los siguientes medios de transporte:



B	I	C	I	C	L	E	T	A	M	B
A	V	A	G	A	V	I	O	N	B	A
U	E	R	L	M	O	T	O	X	A	L
T	L	R	O	I	C	A	P	V	R	S
O	E	O	B	O	Y	A	T	E	C	A
B	R	R	O	N	X	Q	R	Y	A	P
U	O	Q	C	O	C	H	E	Z	D	O
S	U	B	M	A	R	I	N	O	E	R
H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O



ACTIVIDAD
DE
COMPRESION
LECTORA

COMPRESION LECTORA

Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

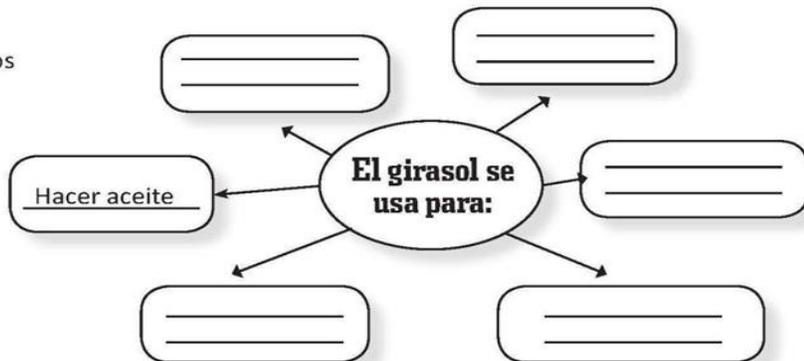
3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:



Instrucciones: Debe de leer la lectura y luego responder las preguntas que se le piden. Colorear las imágenes.

COMPRESION LECTORA

Nombre _____

El bosque



El bosque es aquel lugar que está cubierto por árboles. Los bosques son los principales encargados de generar el oxígeno, que nos permite respirar. Pueden encontrarse en cualquier lugar del planeta, excepto donde la actividad humana no lo permite.

En el bosque viven muchos animales.

El suelo del bosque es especialmente importante, pues no solo se pueden encontrar las raíces de los árboles, sino también multitud de hongos y setas. Casi todos los animales de la Tierra viven en los bosques.



Los bosques son muy importantes para los humanos: ayudan a purificar el agua y a evitar inundaciones. Hoy hay muchos bosques en peligro, ya que los árboles son muy explotados para poder hacer energía y fabricar madera.



Contesta las preguntas

- Los bosques producen mucho _____.
 - dióxido de carbono
 - oxígeno
 - nitrógeno
 - fósforo
- ¿Qué hay en los bosques?
 - animales
 - setas
 - árboles
 - todos los anteriores
- ¿Para qué sirven los bosques?
 - para evitar inundaciones
 - para obtener madera
 - para purificar el agua
 - para todas las anteriores
- Hoy en día _____.
 - los bosques están en peligro
 - ya no quedan bosques
 - hay más bosques que nunca
 - sobran bosques

Instrucciones: Debe de leer la lectura y luego responder las preguntas que se le piden. Colorear las imágenes.

COMPRESION LECTORA

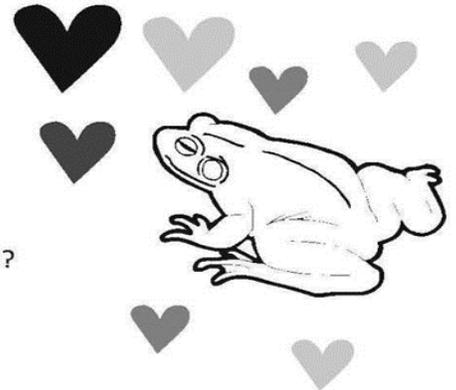
¿Quién le da un beso al sapo?

Lee:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.
El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.
“Un sapo no necesita nada más”, pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.
“¡Qué bonito!”, pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.
–¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!– exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Responde, haciendo un círculo en la letra de la respuesta correcta:

1. ¿Quién es el personaje más importante del relato?
 - a. Un neumático.
 - b. Una ardilla.
 - c. Un árbol.
 - d. Un sapo.
2. ¿En qué lugar vivía el sapo?
 - a. En el agujero de un árbol.
 - b. En una charca.
 - c. En un árbol.
 - d. En un lago.
3. ¿Cómo se sintió el sapo cuando vio a las ardillas?
 - a. Muy solo.
 - b. Contento.
 - c. Enojado.
 - d. Alegre.
4. Lo más probable es que este sapito quiera la compañía de:
 - a. Su mamá.
 - b. Una sapita.
 - c. Otro sapito.
 - d. Una ardilla.



Instrucciones: Debe de leer la lectura y luego responder las preguntas que se le piden. Colorear las imágenes.

COMPRESION LECTORA

Una familia feliz

I. Lee:

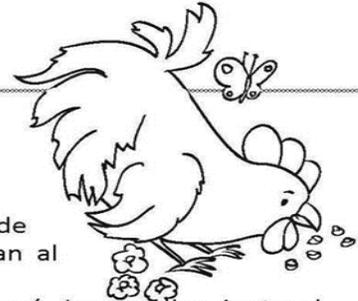
La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos.

Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!



1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- _____ La gallina vivía en un gallinero chico.
- _____ Zaida tenía muy buen corazón.
- _____ Zaida y Zoilón tenían sólo dos pollitos.
- _____ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorzal.
- _____ En la tarde, Zaida y Zoilón salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?

d. ¿Quién es Zoilón?

Instrucciones: Debe de leer la lectura y luego responder las preguntas que se le piden. Colorear las imágenes.

COMPRESION LECTORA

El paseo

Lee el siguiente texto:

Guillermo y Eugenia viven en Santiago. Ellos son estudiantes del 2° año básico A y están planificando un viaje a la costa. El curso quiere ir a la playa pues hay varios niños que no conocen el mar. Su profesora jefe, la señorita Georgina y algunas mamás los acompañarán. Ya tienen arrendado un bus grande y moderno que se demora dos horas en ir y otras dos en volver. Si les toca un día con harto calor, podrán darse un rico baño en el mar. Eso sí, ninguno tendrá permiso para nadar lejos de la orilla. La profesora les ha hecho prometer que permanecerán donde los puedan ver y vigilar bien. ¡Nunca se sabe cuando aparece una ola traicionera!



Encierra en un círculo la respuesta SÍ o NO, según corresponda a lo que dice el texto.

El curso que va a la playa es el 2° año A.

SÍ

NO

Los niños y niñas van con el director.

SÍ

NO

Los niños no tienen permiso para bañarse.

SÍ

NO

El bus que usarán es arrendado.

SÍ

NO

Todos ellos viajarán con sus mamás.

SÍ

NO

Completa cada oración, de acuerdo al texto.

El curso irá a _____

La profesora les hizo prometer _____

Si hace harto calor, podrán _____

No se alejarán de la orilla porque _____

Responde según el relato.

¿En qué ciudad viven Guillermo y Eugenia? _____

¿Por qué se puede afirmar que la playa a la que van, queda un poco lejos? _____

Instrucciones: Debe de leer la lectura y luego responder las preguntas que se le piden. Colorear las imágenes.

ACTIVIDAD
DE
LECTURAS
ILUSTRATIVAS

LECTURAS ILUSTRATIVAS



Mi nombre es: _____

LAS LIEBRES Y LAS RANAS

LAS LIEBRES, REUNIDAS CIERTO DÍA, se lamentaban de su suerte,

Imágenes
Educativas.com

-Nosotras las liebres -decían- estamos siempre expuestas a la persecución de los cazadores, de los perros, de las águilas y de todas las fieras. ¡Mejor será morir que vivir de este modo!

¡Hermanas, vamos a ahogarnos!

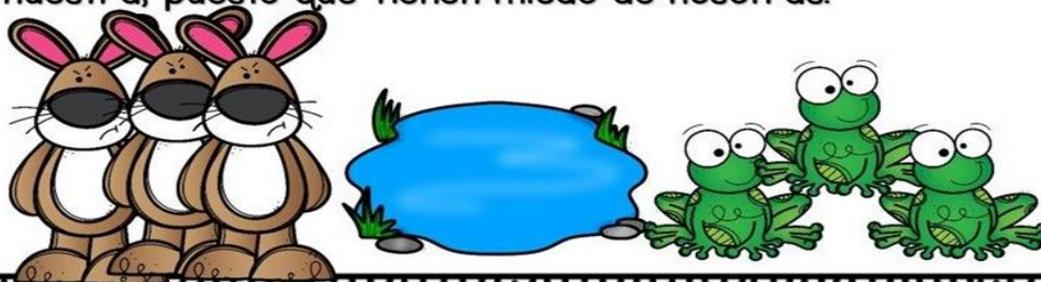
Y las liebres se dirigieron al estanque para llevar a cabo su proyecto de suicidio.

<http://www.imageneseducativas.com/>

Las ranas, cuando oyeron a las liebres, se echaron al agua. Entonces una de las liebres exclamó:

-¡Alto, hermanas mías! ¡No nos ahoguemos!

Ya veis que la vida de las ranas debe ser peor que la nuestra, puesto que tienen miedo de nosotras.



Instrucciones: En la siguiente lectura debes de identificar personajes principales y secundarios.

LECTURAS ILUSTRATIVAS



Mi nombre es: _____

EL LABRADOR Y LA CULEBRA

Cerca de la casa de un labrador una culebra tenía su nido , un día el hijo golpeo con tanta fuerza a la culebra y esta lo mordió al momento el hijo del labrador había muerto cuando el padre se entero de lo sucedido cogió un hacha y movido por la pena y la furia le corto la cola a la culebra de un hachazo.

<http://www.imageneseducativas.com/>

Después de lo que hizo arrepentido quiso hacer las paces con la culebra, cogió harina, agua, sal y miel para hacer una promesa de amistad, como era costumbre en la antigüedad ; pero la culebra le dijo : En vano realizas esto buen hombre ya que entre nosotros dos no puede haber ninguna amistad porque mientras yo me vea sin mi cola y tu sin tu cachorro nuestros ánimos no quedaran en paz.



Imágenes
Educativas.com



Instrucciones: En la siguiente lectura debes de identificar personajes principales y secundarios.

LECTURAS ILUSTRATIVAS



Mi nombre es: _____

EL LEÓN VIEJO Y LA ZORRA

LEÓN LLEGADO A VIEJO, incapaz de procurarse por la fuerza la comida, pensó que necesitaba hacerlo por la astucia.

Imágenes
Educativas.com

Por lo cual, dirigióse a una caverna y se tendió en el suelo, fingiendo hallarse enfermo; de este modo, cuando los animales iban a visitarle, los atrapaba y se los comía.

Habían perecido ya bastantes, cuando la zorra, comprendiendo su trampa, se presentó también y, deteniéndose a distancia de la caverna, preguntó el león que cómo le iba.

-Mal contestó el león, preguntando a su vez por qué no entraba.

<http://www.imageneseducativas.com/>

-Hubiera entrado dijo la zorra si no viera muchas huellas de animales que entran, pero ninguna de animales que salen.



Instrucciones: En la siguiente lectura debes de identificar personajes principales y secundarios.

LECTURAS ILUSTRATIVAS

Mi nombre es: _____

EL LOBO Y LA GRULLA

A un lobo que comía un hueso, se le atragantó el hueso en la garganta, y corría por todas partes en busca de auxilio.

<http://www.imageneseducativas.com/>

Encontró en su correr a una grulla y le pidió que le salvara de aquella situación, y que enseguida le pagaría por ello. Aceptó la grulla e introdujo su cabeza en la boca del lobo, sacando de la garganta el hueso atravesado. Pidió entonces la cancelación de la paga convenida.

- Oye amiga - dijo el lobo - ¿ No crees que es suficiente paga con haber sacado tu cabeza sana y salva de mi boca ?



Imágenes
Educativas.com



Instrucciones: En la siguiente lectura debes de identificar personajes principales y secundarios.

LECTURAS ILUSTRATIVAS



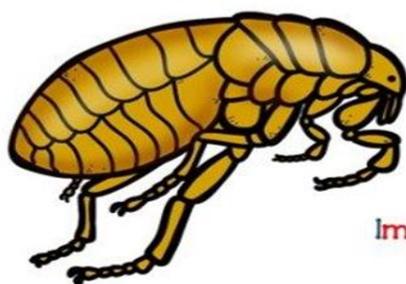
Mi nombre es: _____

LA PULGA Y EL CAMELLO

Una pulga viajaba montada sobre la carga que llevaba un camello en su joroba, la pulga muy soberbia, decía que era mas importante que el camello, porque estaba viajando sobre su joroba, y este la llevaba. Después de un rato la pulga viendo que el camello estaba cansado, salto al suelo delante de él y le dijo.

Amigo mío, dijo la pulga, soy muy compasiva, veo que ya estas cansado, así que por eso me he bajado, ya que mi peso era demasiado para ti.

Esto lo que has hecho no me sirve de nada - respondió el camello - ya que tu peso es insignificante, no aumenta ni quita nada a la carga que llevo sobre mi.



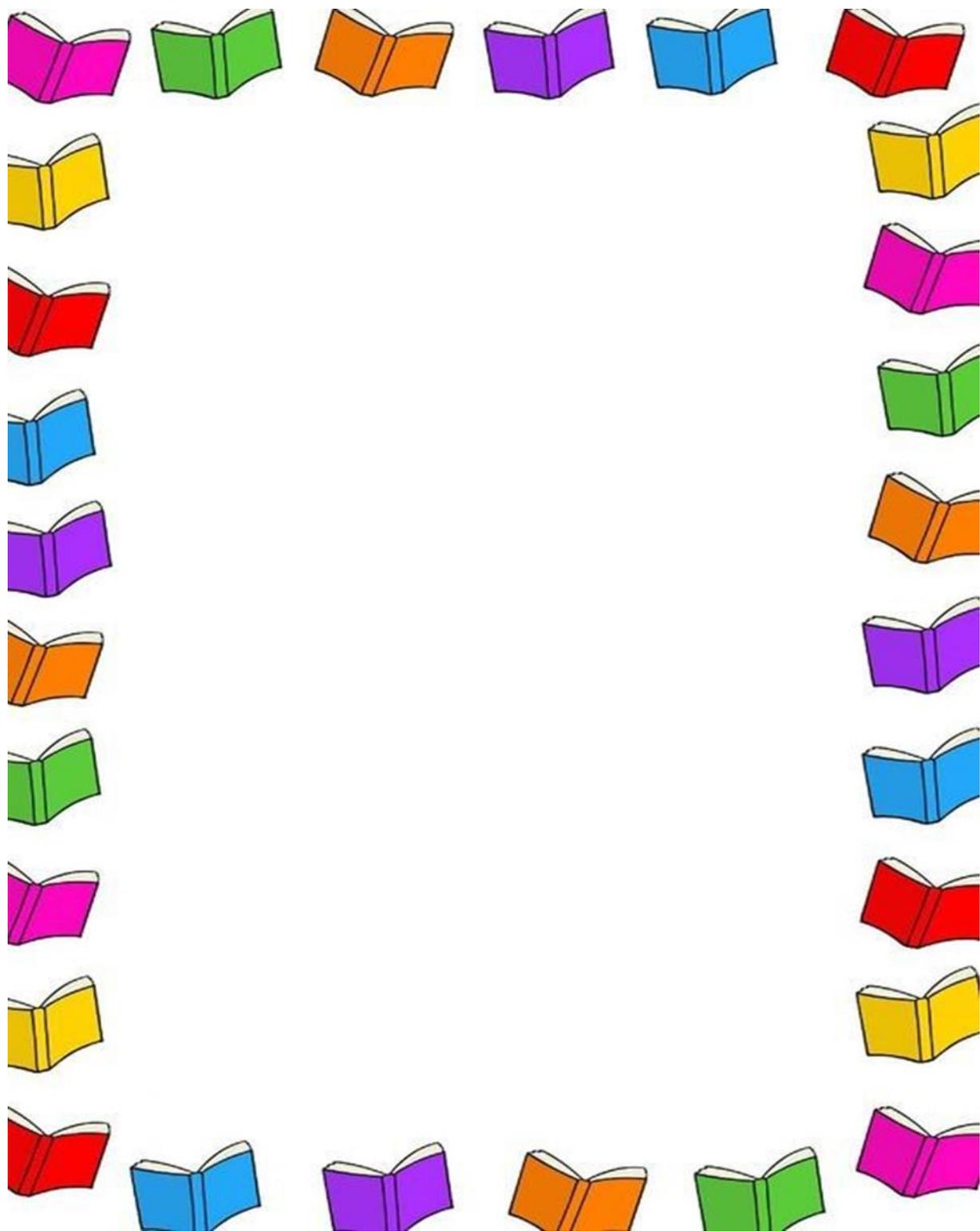
Imágenes
Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com/>

Instrucciones: En la siguiente lectura debes de identificar personajes principales y secundarios.

ACTIVIDAD
DE
ELABORACION
DE UN
PORTAFOLIO

ACTIVIDAD
DE
CREACION DE
HISTORIETAS
DE SU
COMUNIDAD



ACTIVIDAD
DE
ENCONTRAR
PALABRAS
SECRETAS

PALABRAS PERDIDAS

Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

Cuando • para • tomar • fiesta • terminar • Vino • playa • cogido •
prima • bici • conducir • Semana • pequeño • Cuando • todos

1. Vamos a la _____ caminando desde casa.
2. Haremos una _____ para el cumpleaños de los abuelos.
3. Mi _____ ha hecho una examen este fin de semana.
4. _____ cumpla dieciocho año me sacaré el carnet de _____.
5. Tengo una moneda de un euro en mi bolsillo.
6. _____ llega la primavera, los días son más largos.
7. En _____ Santa nos iremos de viaje a Francia.
8. ¿Has _____ todo lo que necesitas para ir al colegio?
9. _____ a casa con un amigo para _____ un trabajo.
10. Necesitaremos tres días _____ pintar toda la casa.
11. ¿Quieres _____ algo de postre?
12. No corras demasiado con la _____ si no quieres tener un accidente.
13. Cuando era _____ me encantaba jugar al parchís.
14. ¿Has fregado _____ los platos que había en el fregadero?

Instrucciones: Debe de encontrar la palabra perdida y colocarla donde corresponde, además ilustrar o colorear las imágenes.

PALABRAS PERDIDAS

Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

dicho • gallina • tender • escalera • tarde • árbol • casa • Magos • quiere • dormir • cama • manchó • Isabel • nubes • euro

1. He visto un sombrero enganchado en una rama del _____ .
2. Toda la familia está preocupada porque _____ no come.
3. El gato duerme en una cesta debajo de la _____ de Pedro.
4. Esta noche vienen los Reyes _____ a traer los regalos.
5. El cielo está lleno de _____ negras, seguro que llueve.
6. María no puede _____ porque le duele mucho un diente.
7. Juan _____ un camión de bomberos para su cumpleaños.
8. El doctor me ha _____ que me quede dos días sin salir de casa.
9. Me subí a la _____ para ver mejor el nido que había en el árbol.
10. La _____ ha puesto un huevo con dos yemas.
11. Mi abuela siempre me da un _____ cuando viene a verme.
12. Mis padres han alquilado una _____ en una montaña de Teruel.
13. El niño tiró la cuchará y _____ el suelo de la cocina.
14. ¿Por qué no vienes conmigo y me ayudas a _____ la ropa?
15. Hay que sacar la basura antes de que se haga más _____ .

Instrucciones: Debe de encontrar la palabra perdida y colocarla donde corresponde, además ilustrar o colorear las imágenes.

PALABRAS PERDIDAS

Instrucciones

Vamos a divertirnos buscando las palabras ocultas en los dibujos.

Buscaremos las palabras ocultas usando una clave como si fuéramos agentes secretos, la clave consiste en cambiar los números que encuentres en la palabra por la letra que corresponde:

M	U	R	C	I	E	L	A	G	O
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Escribe en el espacio de abajo las letras que corresponden a cada número, para descubrir la palabra.



3	6	2	p	4	n	t	5	2	9

3	6	s	t	4	6	6	9

t	9	2	t	4	6	6	7

0	6	5	s	t	2	7



Instrucciones: Debe de encontrar la palabra perdida y colocarla donde corresponde, además ilustrar o colorear las imágenes.

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

p	5	s	3	7	d	9

6	9	0	7

0	7	0	7

7	0	4	g	9

3	9	0	p	l	t	7	d	9	2	7



Yano

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

0	7	n	t	5	6

t	9	2	t	l	g	7

5	s	3	l	5	6	7



3	7	s	7

p	4	6	7

Yano

PALABRAS PERDIDAS

Palabras perdidas

Completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

tomar • cosas • Estás • llevar • fuimos • fueron • gusta • quedado • nuevo • amigos • serán • globo • tarde • hermana

1. Cuesta mucho inchar un _____ cuando eres muy pequeño.
2. He quedado a _____ café con una amiga de la infancia.
3. Ayer _____ al baile del colegio y me lo pasé genial.
4. ¿ _____ segura de que quieres cortarte el flequillo?
5. Me _____ más la leche caliente que la fría.
6. Tavo que _____ el coche al taller porque se había _____ sin batería.
7. ¿Quién es ese chico que estaba con tu _____ ?
8. Madrid es una ciudad muy grande, hay muchas _____ que puedes ver.
9. En las afueras de mi pueblo han puesto un _____ Centro de deportes.
10. Las fiestas del pueblo _____ en agosto.
11. Todos los niños del pueblo _____ a ver los payasos.
12. Este es el primer año que voy a ir de vacaciones con mis _____ .
13. Vente pronto si no quieres llegar _____ .
14. Necesito una nueva libreta para mis _____ de solfeo.

Instrucciones: Debe de encontrar la palabra perdida y colocarla donde corresponde, además ilustrar o colorear las imágenes.

PALABRAS PERDIDAS

LA HISTORIA DEL GRANJERO CHINO



Érase una vez un granjero _____ al que, en cierta ocasión, se le escapó un _____. Esa noche acudieron los _____ a su casa y le dijeron: "¡Qué mala _____!", a lo que él respondió: "¿Quién sabe lo que es bueno y lo que es _____?". Al día siguiente, el caballo regresó trayendo consigo siete caballos _____ a los que se había unido. Esa noche volvieron nuevamente sus vecinos y le _____, pero él contestó: tal vez.

Al día siguiente, su hijo estaba tratando de domesticar uno de los caballos salvajes cuando salió despedido de la grupa y se rompió una _____. Los vecinos regresaron entonces y dijeron: "¡Qué mala suerte!", a lo que el _____ contestó, una vez más: tal vez.

Al día siguiente, llegaron los _____ de reclutamiento en busca de jóvenes para el _____, pero su hijo se salvó a causa de su _____. Esa noche también llegaron los vecinos diciendo: "¡Qué bien!, ¿ _____?", a lo que el granjero dijo: "¿Quién sabe lo que es bueno y lo que es malo?".

PALABRAS PERDIDAS: caballo · felicitaron · chino · salvajes · granjero · malo · pierna · vecinos · lesión · verdad · ejército ·

Instrucciones: Debe de encontrar la palabra perdida y colocarla donde corresponde, además ilustrar o colorear las imágenes.

Conclusión

La elaboración y utilización de esta serie de actividades permite reforzar el aprendizaje de los alumnos, además de que es un recurso de enseñanza aprendizaje innovador que integra diversas habilidades y formas de comunicar en los planes de estudio.

La utilización de este cuadernillo de actividades como recurso didáctico, permite reforzar el conocimiento de manera amena, abriendo vínculos de comunicación entre alumno, padres de familia y maestra.



Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras.

PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pino Santa Cruz, J.V, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa



Profa. Glenda Liset Carrillo Guerra.

DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto de mejoramiento educativo "Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras" se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz J.V con los estudiantes de cuarto grado durante un periodo de tiempo comprendido en los meses de enero a junio del ciclo escolar 2020, dicho proyecto se realizará con la finalidad de contextualizar los diferentes procesos de lecturas creativas, potenciando así los aprendizajes significativos que mejoren el bajo rendimiento que actualmente presentan los estudiantes del cuarto grado, reconociendo que la elaboración de materiales y solicitudes de autorización serán de octubre a diciembre de 2019.

Los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pino Santa Cruz J.V. presentan bajo rendimiento en lecturas, son apáticos a leer y poco motivados a ejercitar la lectura en casa. Por lo tanto, se considera que con este proyecto de lecturas creativas innovadoras los estudiantes se motiven y desplieguen interés por la lectura mejorando así su comprensión y rendimiento académico y en las demás asignaturas y así mejorar la calidad educativa en los niños, en la escuela y en la comunidad. Para que el sistema educativo alcance metas de calidad, es un equilibrio entre docentes, estudiantes y padres de familia, los que tienen que trabajar para poder ver este desempeño. La lectura no se practica en casa, no hay apoyo del padre de familia que lo motive para que el niño lo ponga en práctica, por lo tanto, se ven a la calle con los amigos, ya no trabajan en casa y baja el rendimiento, otro factor que influye mucho también en el aprendizaje es que muchos niños no viven con sus padres, viven con los abuelos y en algunos casos son personas analfabetas y no saben cómo ayudar a los niños.

CONCEPTO DEL PME:

Cuadernillo de lecturas innovadoras

OBJETIVOS

General

- ◆ Promover la lectura a través de lecturas creativas con actividades innovadoras en los alumnos de cuarto grado sección B de la Escuela Pino Santa Cruz Moyuta Jutiapa.

Específicos

- ◆ Diseñar material contextualizado para promover la lectura.
- ◆ Despertar el interés y gusto por la lectura a través de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo
- ◆ Desarrollar el pensamiento crítico y análisis a través de lecturas literarias de diferente índole

JUJUSTIFICACIÓN

A lo largo de nuestro trabajo como docentes en el aula, hemos podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto, ellos mismos pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, hemos podido confirmar que su interpretación es insuficiente, considerando que son alumnos que podrían rendir satisfactoriamente.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son muy cómodos y prácticos, pero prefieren encender la televisión para ver las noticias en vez de leer un artículo periodístico o prefieren seguir un video en lugar de leer una historia corta, y esta formación, respecto a los hábitos de lectura, se aprenden desde el entorno familiar.

También, es importante reconocer que la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que nuestros estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias y predilecciones, esto fomentará una lectura más placentera y gozosa. Así mismo, la investigación educativa en nuestro país exige importantes cambios, es por ello por lo que es necesario aplicar un entrenamiento en estrategias de comprensión lectora.

Por lo que es de suma importancia la implementación de proyectos que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, haciendo que sean partícipes del proceso educativo, que exploren y construyan conocimientos que favorezcan su aprendizaje y que a la vez los permita mejorar su vocabulario, dicción, fluidez y velocidad en lo que leen comprendiendo a la vez lo que están leyendo para que puedan ser intérpretes de lo que sucede a nuestro alrededor y teniendo opiniones con juicio crítico y reflexivo en los diferentes momentos de la vida cotidiana.

Es por ello que el Proyecto Elaboración de un cuadernillo de lecturas creativas con actividades innovadoras" explorará y descubrirá las habilidades cognitivas lectoras del estudiante de cuarto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pino Santa Cruz, convirtiéndose en una herramienta didáctica y pedagógica en la que se pretende motivar e incentivar al estudiante al interés por la lectura, creando poco a poco el hábito lector y la práctica lectora dentro y fuera del centro educativo, marcando su importancia en la aplicación de nuevas estrategias de innovación que mejoren el proceso didáctico e involucren al padre de familia en la realización de tareas y actividades escolares con el propósito de mejorar y ampliar el proceso cognitivo de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad de Pino Santa Cruz, Moyuta, Jutiapa

Análisis situacional: selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo tres del informe final.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

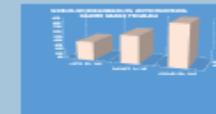
AutORIZACIÓN DEL PME, Gestiones, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, Creación de cuentos infantiles, Diseño y elaboración de crucigramas, Elaboración de sepias de libros, Comprensión lectora, Lecturas lúdicas, Elaboración de un portafolio, Lectura en familia, Juego de la historia, Aplicación de técnicas de lectura,



RESULTADOS ALCANZADOS

Se evidencian lo siguiente:

- 85% de hábitos lector en los estudiantes de cuarto primario.
- Un 95% de comprensión de lectura
- Un 90% del hábito lector.
- Un 95% del buen uso del libro.
- Un 80% de compromiso del padre de familia.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Se realizaron gestiones económicas y de materiales a diferentes entidades, para la realización materiales didácticos, así mismo capacitaciones a los padres de familia, recolección de libros de lectura, entrega de guías a estudiantes de cuarto grado primario y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo E.O.R.M Pino Santa Cruz Moyuta

