



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento
Lógico-Matemático**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en E.O.R.M. Aldea El
Quebracho, del Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.**

Elizabeth Villagrán Palma

Asesora

Reyna Judith Jordán Chigua de Castro

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento
Lógico-Matemático**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Elizabeth Villagrán Palma

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López.	Presidente
Licdo. Jaime Leonel Aguirre Olivares.	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo.	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de rincones de aprendizaje que estimulen el pensamiento lógico matemático, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta **J.M. Aldea El Quebracho** municipio de Santa Catarina Mita, departamento de **Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Elizabeth Villagrán Palma**, con número de carné: **200274718** DPI: **2200 85129 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Elizabeth Villagrán Palma** carné: **200274718** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Rincones de Aprendizaje que estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.

Asesora Pedagógica.

Colegiada No. 11,038

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2513

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Aprendizaje Que Estimule El Pensamiento Lógico-Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Palma Elizabeth* Con Registro académico No. *200274718* Con CUI: *2200851292203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200274718_01_2513



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2513

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincón De Aprendizaje Que Estimule El Pensamiento Lógico-Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Villagrán Palma Elizabeth* Con Registro académico No. 200274718 Con CUI: 2200851292203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_200274718_01_2513

DEDICATORIA

A: Dios

Por: permitirme llegar a culminar mi estudio y alcanzar otra meta más en vida tanto personal como profesional.

A: Mis Padres

Por: darme la vida e incentivar me y apoyarme en todo momento de mi vida, para poder llegar a obtener un triunfo más, los quiero mucho, un abrazo hasta el cielo Papá Q.D.E.P. Saúl Danilo Villagrán.

A: Mis Hermanas (os) Villagrán Palma

Por: por su apoyo brindado en cada momento al cuidado de mi hija y poder ser un ejemplo a seguir, los quiero mucho.

A: Mi Hija Allizon Elizabeth Paz Villagrán

Por: su acompañamiento a la Universidad y a las reuniones de trabajo y poder ser para ella un ejemplo de superación.

A: Mi Esposo Walter Omar Paz Barrera

Por: su comprensión, paciencia y apoyo en cada momento brindado de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitir ser parte del gremio de maestros y juntos contribuimos en mejorar la calidad educativa el país, y enviar los libros de textos juntamente con los programas de apoyo que son de gran beneficio a la comunidad educativa y que la educación llegue a todos los niños de la República de Guatemala.

A: USAC, por avalar el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D el cual es fundamental e importante para mejorar la calidad de la enseñanza de las escuelas del país a través de la EFPEM quien prepara profesionales de acuerdo al nivel del trabajo que desempeña cada docente.

A: STEG, por ser una organización que siempre vela por el bienestar de la educación en Guatemala, por lo que lucho para que PADEP/D fuera una realidad con credibilidad

A: Mis Alumnos

Por: Ser parte fundamental de este nuevo proceso educativo el cual permite una buena armonía entre todos y poder desarrollar con éxito el PME, el cual fue satisfactorio en el proceso de enseñanza- aprendizaje y para la elaboración de este informe.

A: Los Padres de Familia

Por: El apoyo brindado a sus hijos para que el PME fuera un éxito.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Quebracho, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

De acuerdo a los indicadores de educación por el alto índice de fracaso escolar y repitencia proporcionado por cuadros Prim. y libro de inscripción de la Escuela de la comunidad, se decidió elegir como entorno educativo el área de Matemáticas y por el bajo rendimiento en esa área, por lo que se seleccionó como proyecto: “Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático” para desarrollarlo en primer grado ya que es la base fundamental para una buena primaria.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que mejore la calidad educativa del ámbito en el que se trabajó, convirtiendo la educación pasiva a una educación activa e innovadora, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se interesen y se enamoren del área de matemáticas logrando mejorar en un 90 % por lo que se evidenció que al aplicar técnicas didácticas motivacionales e innovadoras de aprendizaje se puede obtener una educación de calidad y lograr los resultados deseables.

Tomando en cuenta que este Proyecto de Mejoramiento Educativo sea una guía para que los docentes se comprometan a ser agentes de cambio y que busquen nuevas metodologías para que los alumnos se sientan motivados con los nuevos sistemas de aprendizaje evitando así el fracaso escolar y la repitencia.

ABSTRAC

This report contains the Educational Improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School in the village of El Quebracho, municipality of Santa Catarina Mita, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Professional Teaching Development -PADEP / D, as part of the Bachelor of Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

According to the education indicators due to the high index of school failure and repetition provided by the Primary tables and enrollment book of the School of the community, it was decided to choose the Mathematics area as an educational environment and for the low performance in that area. Therefore, the following was selected as a project: "Implementation of Learning Corners that Stimulate Mathematical Logical-Thinking" to develop it in first grade since it is the fundamental basis for a primary school.

The Educational Improvement Project is intended to improve the educational quality of the field in which we worked, converting passive education into an active and innovative education, where children are the creators and main actors in each class session. The activities carried out made the students become interested in and fall in love with the area of mathematics, improving by 90%, and it was evident that by applying motivational and innovative learning techniques, you can obtain a quality education and achieve the desirable results.

Taking into account that this Educational Improvement Project is a guide for teachers to commit to being agents of change and to seek new methodologies so that students feel motivated with new learning systems, thus avoiding school failure and repetition.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	19
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	25
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional.....	27
1.2.1 Identificación de problemas.....	27
1.2.2 Identificación de demandas	30
1.2.3 Identificación de actores sociales	30
1.3 Análisis estratégico	33
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	33
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	34
1.3.4 Líneas de acción.....	44
1.3.5 Posibles Proyectos.....	44
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	48
1.3.7 Diseño del proyecto	48
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	56
Son los medios y herramientas que se consideraron pertinentes, para realizar la investigación del proyecto, entre ellos utilicé: la observación directa, entrevistas con los padres de familia, informes periódicos en clases presenciales de la USAC, fichas bibliográficas, reuniones con la directora, docentes y padres de familia, círculos de calidad con maestros– estudiantes, clases virtuales a través de la plataforma Zoom, redes sociales como WhatsApp y correo electrónico.	57

1.3.9 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	57
1.3.10 Presupuesto del proyecto	57
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	59
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	60
2.2 Antecedentes de la institución educativa	63
2.2.1 Organizaciones escolares	64
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	64
2.2.3 Políticas educativas.....	65
Se consideran las políticas Educativas como parte de las políticas públicas las cuales son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones que se atribuyen en propuestas, formulaciones y acciones del Estado y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de políticas. (PADEP/D, Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)	65
2.2.4 Legislación educativa	66
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	66
2.2.6 Organizaciones comunitarias	67
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	67
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	68
2.3.1 Constructivismo	68
2.3.2 Psicología evolutiva	68
2.3.3 Teoría sociocultural	69
2.3.4 Aprendizaje significativo	69
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	70
2.3.6 Reforma educativa.....	71
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	72
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	72
2.4 Técnicas de administración educativa	73
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	73
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	74
2.4.3 Árbol de problemas	74
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	75
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	77
2.4.6 Matriz DAFO	78

2.4.7 Técnica MINI MAX	78
2.4.8 Vinculación estratégica	79
2.4.9 Líneas de acción estratégica	80
2.4.10 Mapa de soluciones	80
2.4.11 Plan de actividades	81
2.4.12 Cronograma de Gantt	81
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	82
De acuerdo con Bobadilla (2010) dice que es importante hacer una diferencia entre estos dos procesos ya son muy importante para asegurar el logro PME.	82
2.4.14 Indicadores de un proyecto	82
2.4.15 Metas de un proyecto	83
2.4.16 Plan de sostenibilidad	83
2.4.17 Presupuesto	83
2.5 Metodología implementada en el PME	84
Para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puso en práctica la metodología constructivista ya que la escuela es el principal escenario del aprendizaje significativo que el niño recibe. Por lo que se realizaron técnicas motivacionales e innovadoras como lo son Rincón de Aprendizaje de Matemáticas, Estrategias lúdicas, Manipulación de materiales reutilizables del contexto, seguimientos de patrones y Uso adecuado del libro de texto de matemática que envía el MINEDUC.	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1 Título del PME.....	89
3.2 Descripción del PME	89
3.3 Concepto del PME	91
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación	92
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7 Plan de actividades	95
3.7.1 Fases del proyecto	95
CAPÍTULO IV	107
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores Educativos	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado ciclo 2019	8
Tabla 3 Cantidad de docentes	8
Tabla 4 Indicadores de Resultados	11
Tabla 5 Escolarización por edades simples	12
Tabla 6 Alumnos de 7 años inscritos.....	12
Tabla 7 Sobriedad.....	13
Tabla 8 Tasa de Promoción anual	14
Tabla 9 Fracaso escolar.....	14
Tabla 10 Repitencia por grado.....	15
Tabla 11 Deserción por grado o nivel	16
Tabla 12 Resultados de lectura de primer grado logrado	17
Tabla 13 resultados de lectura de primer grado no logrado.....	17
Tabla 14 logro de resultado de matemáticas de primer grado	17
Tabla 15 Resultado de matemática de primer grado no logrado.....	17
Tabla 16 Resultado de lectura de tercer grado logrado.....	17
Tabla 17 Resultado de lectura de tercer grado no logrado.....	18
Tabla 18 Resultado de matemáticas de tercer grado logrado	18
Tabla 19 Resultado de matemáticas de tercer grado no logrado	18
Tabla 20 Resultados de lectura de sexto grado logrado	18
Tabla 21 Resultado de lectura de sexto grado no logrado.....	18
Tabla 22 Resultado de matemática de sexto grado logrado.....	19
Tabla 23 Resultado de matemáticas de sexto grado no logrado	19
Tabla 24 Matriz de priorización	28
Tabla 25 Escala de puntuación	28
Tabla 26 Árbol de problemas.....	29
Tabla 27 Análisis de Actores	32
Tabla 28 Diagrama de Relación	33
Tabla 29 Análisis DAFO	33
Tabla 30 Técnica Mini - Max	34
Tabla 31 Mapa de soluciones	47

Tabla 32 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	48
Tabla 33 Plan de Actividades	54
Tabla 34 Cronograma	55
Tabla 35 Plan de Monitoreo del Proyecto	56
Tabla 36 Plan de Evaluación del Proyecto	56
Tabla 37 Recursos Humanos.....	57
Tabla 38 Recursos Materiales	57
Tabla 39 Recursos Financieros.....	58
Tabla 40 Fuentes de Financiamiento	58
Tabla 41 Presupuesto	58
Tabla 42 Propuesta de sostenibilidad	59
Tabla 43 Plan de Monitoreo del PME	100
<i>Tabla 44 Plan de evaluación del PME.</i>	104
<i>Tabla 45 Plan de Sostenibilidad 2021</i>	113

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Gestión de Pintura (2019)	96
Fotografía 2 Presentación de Proyecto a Directora del Establecimiento.....	96
Fotografía 3 Solicitud para la ejecución del PME.....	96
Fotografía 4 Información a padres de familia de los materiales requeridos.....	97
Fotografía 5 Materiales recolectados para el PME	97
Fotografía 6 Clasificación de materiales a utilizar.....	98
Fotografía 7 Utilización del Ábaco	99
Fotografía 8 Alumnos aplicando el seguimiento de patrones.....	99
Fotografía 9 Elaboración del gusano pedagógico	99
Fotografía 10 Elaboración del Ábaco Matemático.....	99
Fotografía 11 Implementación del Rincón de aprendizaje en casa.....	101
Fotografía 12 Uso adecuado del libro de texto de matemática.....	101
Fotografía 13 Realización de actividades en casa	103
Fotografía 14 Realización de actividades en casa	103
Fotografía 15 Entrevista a Docentes para verificar el grado de aceptación del PME.....	104

Fotografía 16 Clases en Plataforma Zoom con Asesora del PME.....	105
Fotografía 17 Poster Académico de divulgacion del PME.....	105
Fotografía 18 Video de la divulgacion del PME.....	106

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una recopilación de información de la investigación realizada en los indicadores educativos con problema y poder darle posibles soluciones para mejorarlos, fue realizado en el proceso académico previo a obtener el título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual desarrolle en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. aldea el Quebracho municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Con el propósito de que los niños y las niñas mejoren su aprendizaje estimulando el pensamiento lógico matemático al inicio de su proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo poder contribuir con el MINEDC aportando un granito de arena que permita mejorar la calidad de la educación tanto en la comunidad como en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Rincones de Aprendizajes que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático, se decidió realizarlo en la Escuela del Quebracho al observar que los indicadores educativos se encuentran en un porcentaje alto como lo es el fracaso escolar y la repitencia. Con la nueva metodología se pretende que como docente pongamos en práctica cada una de las actividades innovadoras que logren en los niños estimular el pensamiento lógico matemático, manipulando materiales del contexto y elaborando su propio rincón de aprendizaje en el área de matemáticas, el cual le permite tener un mejor razonamiento lógico matemático y evitar así el fracaso escolar y la repitencia.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene cuatro capítulos los cuales se describen a continuación: Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se encuentra el Marco Organizacional describiendo los antecedentes, los indicadores educativos, el Marco de políticas en el cual se tomó la política de calidad educativa. Así también se describe el Análisis Situacional en donde se identificó el problema bajo rendimiento el área de matemáticas a través del árbol de problemas. También se cuenta con el Análisis Estratégicos, donde se aplica la técnica DAFO y MINI-MAX, identificando las Líneas de acción y los

posibles proyectos de donde se seleccionó el PME Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático, proporcionando una propuesta de sostenibilidad. Capítulo II: Fundamentación teórica donde se fundamenta toda la información de la investigación del PME y la metodología que se llevó a cabo con las innovadoras técnicas de aprendizaje significativo. Capítulo III: Presentación de resultados, en él se describe el PME en las seis fases en que se realizó de acuerdo al plan de actividades y cronograma establecido. Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados, aquí se evidencia el logro del proyecto haciendo la comparación con los resultados obtenidos durante la investigación del PME.

También cuenta con conclusiones, recomendaciones y referencias. Con el PME se logró un cambio positivo en los indicadores de educación del establecimiento, permitiendo estimular el pensamiento lógico matemático a través de la implementación del rincón de aprendizaje en el área de matemáticas para que se enamoren de los números y dejen de sentirse atemorizados con la matemática logrando aprobar y erradicar el fracaso escolar. De esta forma se fomenta a los docentes a que sean creativos al proporcionar sus clases ya que los niños y las niñas tienen grandes potenciales y en primer grado es donde se debe ayudar a estimular el pensamiento lógico matemático para que durante su proceso de la primaria tenga un buen razonamiento lógico matemática aprobando todos los grados y disminuir el fracaso escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Quebracho, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Naturaleza de la Institución: La Educación

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta escolar: Si

Cuenta con gobierno escolar: Si

Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta, El Quebracho, J.M. tiene como misión fundamental, la formación integral de todos los alumnos durante los seis años de duración de la escuela primaria, donde los docentes están debidamente capacitados y actualizados para brindarles una educación de acuerdo a su contexto logrando las competencias de formar personas capaces de contribuir al cambio de la sociedad.

Visión: El personal docente está comprometido a brindar una educación de calidad, formar personas productivas para la sociedad. Fomentando juntamente con los padres de familia valores de responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad, formando así personas competentes para desarrollarse con éxitos en los distintos ámbitos de la vida.

Estrategia de Abordaje: Presenciales

Modelos Educativos: Constructivista

Programas que actualmente está desarrollando:

Programas de apoyo, Alimentación, Útiles Escolares, Gratuidad, Valija Didáctica.

Programas Educativos: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía.

Programas en Desarrollo: Donación de escritorios, Cambio de techo de las aulas de la parte baja del centro educativo, Remodelación de los sanitarios, Construcción de una cancha polideportiva, Construcción de sanitarios lavables.

Indicadores Educativos Indicador de contexto Población por Rango de edad

Ciclo escolar 2019

Tabla 1 Indicadores Educativos

Edad	Niño	Niña	Total	%
7 - 9	47	38	85	46.44
3- 12	40	51	91	49.72
13 y mas	5	2	7	3.10
Total			183	

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

Según la tabla se puede notar que hay más niños de 7 a 9 años que niñas, debido a que algunas alumnas solo segundo saca porque los padres solo tercero tienen. En el rango de 10 a 12 años se observa que hay más niñas que niño, pues a los niños a esa edad, se los llevan a trabajar, por lo que prefieren salirse de la escuela pues ya se sienten grandes, pues en la edad de 13 y más, hay más niños que niñas. Donde los padres dicen que si están en la escuela más luego se casa por lo que algunas niñas no terminan la primaria.

Índice de Desarrollo Humano Breve Historia del municipio de Santa Catarina Mita Según Osorio, (2001) históricamente los primeros pobladores, que ocuparon la circunscripción territorial de la región fueron: Los Toltecas – Pipiles y los pocos manes. Los Toltecas - Pipiles eran procedencia mexicana, quienes llegaron hasta el suelo oriental de Guatemala debido a la desintegración del imperio Tolteca, en la meseta central de México entre los siglos XI y XII de nuestra era.

Probablemente las condiciones ambientales y naturales de esta región eran, altamente insalubres existiendo posiblemente una alta mortalidad de la población, por lo que el valle se denominó Mictlán – Mita, palabra que el náhuatl significa “ciudad de los muertos”.

Antes de la conquista del sometimiento, Mictlán era un extenso territorio, densamente poblado, que comprendía los actuales municipios de Agua Blanca, Atescatempa, Asunción Mita y Santa Catarina, cuyo gobierno estaba centralizado en los dos últimos para asuntos administrativos, políticos, religiosos y comerciales.

Los conquistadores dividieron el territorio Mictleco, dando a cada circunscripción, Nombres, castellano diferente, con los que se conocen actualmente, conservando para Santa Catarina Mita y la Asunción en nombre de Mita, por ser esto los principales pueblos de la antigua y de la Asunción.

Por el Decreto, 9 de noviembre de 1853 se segrega del departamento de Chiquimula, y se agregan al de Jutiapa los pueblos de Santa Catarina Mita y los Valles de Agua Blanca y el Espinal.

El agua potable se introdujo en el municipio, el 8 de junio de 1901, el 4 de junio de 1949 se abrió la oficina de correos y telégrafos el 27 de diciembre de 1948 nació la empresa eléctrica, 1973 GUATEL instaló una planta de conmutadores manuales telefónicos para 10 líneas, en marzo de 1974 se inauguró el Centro de Salud, el 22 de marzo de 1975 se inauguró el Instituto Nacional de Educación Básico.

Santa Catarina Mita cuenta con una población en el área urbana de 7,195 y el área rural de 16,294 para hacer un total de 23,489, cuenta con 18 aldeas, 27 caseríos y 5 fincas con un total de 50 comunidades pobladas y 2 sitios no poblados.

Salud El Municipio cuenta con un Centro de Salud tipo "A", perteneciente al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, anexo, una sala de maternidad, la cual funciona las 24 horas. Seis puestos de Salud ubicados en las comunidades de La Barranca, Horcones, Aldea Nueva, El Limón, Jocote Dulce y Suchitán teniendo el equipo necesario para su funcionamiento. En el sector privado existen 2 sanatorios y 6 clínicas tres de medicina general y tres de pediatría. Cuatro farmacias privas. Por una asociación de migrantes Catarinecos en Estados Unidos "Fraternidad Catarineca" funciona un hospitalito, donde una vez al mes traen especialistas en diversas ramas, cuentan con encamamiento sólo por horas y una farmacia con la medicina más barata.

Educación De acuerdo con los supervisores educativos, la calidad de educación brindada en el municipio es considerada buena, pues tanto el nivel primario como el pre primario tiene cobertura con todas las comunidades del municipio, a excepción el nivel básico ya que no en

todas comunidades funciona, por lo que los alumnos tiene que viajar a otra comunidad cercana y otras deciden por ya no estudiar el básico, en el municipio se cuenta con un instituto nacional de diversificado con 4 carreras, y dos colegios privados. También se cuenta con dos universidades. Por lo que en el municipio es catalogado, el municipio con más personas profesionales.

Ingresos Los habitantes el municipio de Santa Catarina Mita se dedican principalmente a la agricultura, al comercio, a la industria y a la albañilería, teniendo un ingreso de Q.50.00 a Q75.00 el día.

Fundamentación teórica Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998).

Existe la Creencia común en nuestra sociedad de que la educación se caracteriza, sobre todo por la transmisión de conocimiento pre-existente y la certificación de lo que adquieren sucede que con frecuencia que aprendemos algo de alguna área de conocimientos que contradice a lo que previamente se pensó como verdad.

Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

Indicadores de Recursos Cantidad de alumno, matricula

La escuela Oficial Rural Mixta el Quebracho, durante el ciclo escolar 2019 con la matrícula de 183 alumnos en el nivel primaria.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado durante el ciclo escolar 2019

Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado ciclo 2019

Grado	No. de Alumnos
Primero A y B	45
Segundo A y B	37
Tercero	30
Cuarto	26
Quinto	28
Sexto	17

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

Como se puede observar en el cuadro anterior los alumnos no logran culminar su primaria, pues solo el 9.2 % finaliza su nivel primario con sexto grado.

Cantidad de Docente y su Distribución.

Tabla 3 Cantidad de docentes

Grado	No. de Alumnos	No. De Docente
Primero A y B	45	2
Segundo A y B	37	2
Tercero	30	1
Cuarto	26	1
Quinto	28	1
Sexto	17	1

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

La Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho es una escuela gradada por lo que un docente atiende únicamente un grado, se cuenta con un maestro de física y la directora libera, siete docentes presupuestados y un contrato municipal; siendo un total de 10 docentes con que cuenta la Escuela para impartir una educación de calidad. Relación alumno/docente En la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho en el ciclo Escolar 2019 hay matriculados 183 alumnos por lo que de los ocho maestros atienden entre 22 y 23 alumnos cada uno. Brindando así un proceso de enseñanza de calidad y ameno.

Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos, la asistencia de clases en una visita aleatorio de 183 alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho asisten 173 alumnos en total lo cual indica que la inasistencia es mínima y faltan por que sus padres se los llevan a trabajar y otros por causa mayor.

Porcentaje de cumplimiento de día de clase El 90% es la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar. Pues se dan capacitaciones, reuniones y citas al IGSS, por lo que los alumnos no llegan a la escuela, el total de día de clases es de 180 días según calendario escolar.

Idioma Maya Utilizado como medio de Enseñanza En el municipio de Santa Catarina Mita, el idioma materno es el español por lo que se imparten las clases en español. Pero se tienen rasgos de la cultura Xinka y para rescatar la cultura y trabajar lo que pide el MINEDUC se imparte la clase de comunicación y lenguaje L-2 idioma Xinka, donde el docente está recibiendo un diplomado del idioma Xinka impartido por la cooperativa del Recuerdo, avalado por la Dirección Departamental. Disponibilidad de textos y materiales Los alumnos cuentan con cuatro textos que el ministerio de educación envía, los cuales sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje. Únicamente en cuatro áreas, pero no los envían al inicio del ciclo escolar y siempre hacen falta, por lo que se siguen usando los de años anteriores, los cuales ya quedan en otra

edición de color gris y hay diferencia con los nuevos, en número de página y a color. Pues un 10 % se queda utilizando la edición antigua. Para las otras áreas el docente debe de prepararse en buscar otras bibliografías para poder impartir sus clases.

Organización de los padres de familia En la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho se cuenta con la Organización de padres de familia (OPF) quien es la encargada de manejar los fondos económicos que envía el Ministerio de educación a través de los diferentes programas de apoyo; donde la OPF cumple con el 100 % de su función, contribuyendo así con toda la comunidad educativa.

Calendario Escolar Artículo 22 dice El Ministerio de Educación en su competencia de formular y administrar la política educativa del país, para garantizar el funcionamiento del sistema educativo nacional en todos los niveles e instancias que lo componen, emite anualmente el calendario escolar que regula las actividades mínimas para el buen desarrollo de la entrega educativa. Corresponde a todos los servidores públicos cumplir estrictamente el contenido del mismo para abarcar los contenidos curriculares y demás acciones de índole administrativo. Conforme lo mencionado en el párrafo anterior los docentes al servicio del ministerio de educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal correspondiente que regule y evalúe tal extremo. En los casos fortuitos o de fuerza mayor, los establecimientos deberán organizarse y

coordinar con la comunidad educativa, la reposición de clases dejadas de prestar a los alumnos bajo su responsabilidad. Pág. 10 (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

En algunos de estos países, la población rural está constituida principalmente por indígenas que en muchos casos conservan sus lenguas originales. Este es el caso principalmente de Guatemala en donde más de la mitad de la población posee esta condición (66% de la población es indígena), al igual que en Honduras (15% de la población es indígena) p. 3 (Escudero J. M., 1999).

El libro de texto es un instrumento a diferencia de otros medios que no se diseñan (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo el curso escolar completo. El libro de textos, en estos momentos, es el principal material de que dispone el profesorado donde se dotan de contenido, y se operativizan en un nivel práctico, las prescripciones de un programa curricular oficial. (pag.12). (Escudero J. M., 1999)

Se logra la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener mejores resultados pág. 26. (Pan Sammons, Primera Edición 1998)

Indicadores de Resultados Escolarización oportuna

Alumnos inscritos desde hace 5 años atrás. Ciclo escolar 2014 - 2018

Tabla 4 Indicadores de Resultados

Ciclo Escolar	Inscritos	%
2014	172	82.55
2015	191	87.95
2016	203	69.13
2017	194	78.52
2018	198	79.79

Según el cuadro anterior se refleja entre un 15 % de diferencia entre las matrículas de los ciclos escolares entre 2014 a 2018. Pues hay niños que se motivan por estar en la escuela y otros que prefiere quedarse en su casa y jugando en la calle. En los últimos años se ha venido dando el fenómeno de la migración hacia los Estados Unidos el cual ha bajado en la matrícula.

Escolarización por edades simples.

Tabla 5 Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados
2014	172	142	17	13
2015	191	168	08	15
2016	203	159	24	20
2017	194	152	31	11
2018	198	158	20	20

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

La escuela primaria se inicia desde los 7 años con primero y debe de finalizar con 12 años en sexto grado, pero un 10 % se pasa de la edad cuando hay repitencia de grado, los alumnos salen de sexto de 13 y 14 años según sea las veces que repite los grados.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Tabla 6 Alumnos de 7 años inscritos

Ciclo Escolar	Inscritos en primero	No. De alumnos de 7 años	%
2014	44	39	88.63
2015	41	38	92.68
2016	56	50	89.28
2017	43	34	79.06
2018	44	33	75.00

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

De acuerdo al cuadro anterior se puede observar que los alumnos de primero grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho, un 92.68 % si entra en la edad adecuada a primero que es de 7 años, debido a que en el establecimiento se cuenta con el nivel de preprimaria, en las tres etapas. Por lo que cuando salen de 6 pasan al nivel de primaria con sus 7 años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos y los diferentes grados de la enseñanza.

Tabla 7 Sobreedad.

Ciclo Escolar	Inscritos	No promovidos
2014	172	17
2015	191	08
2016	203	24
2017	194	31
2018	198	20

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

En los seis grados se cuenta con sobre edad desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza. 10 % es la cantidad que hay en los grados con Sobreedad ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años.

Tasa de promoción anual Alumnos que aprobaron los ciclos escolares.

Tabla 8 Tasa de Promoción anual

Ciclo Escolar	Inscritos	Promovidos	%
2014	172	142	82.55
2015	191	188	98.42
2016	203	159	78.32
2017	194	152	78.35
2018	198	158	79.79

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

El ciclo escolar 2015 es donde se obtuvieron más estudiantes promovidos en comparación de los 3 ciclos escolares atrás, pues a partir de año 2016 se empezó a dar la migración hacia los Estados Unidos, quedando las familias desintegradas, debido a que las familias de la comunidad del Quebracho son numerosas con un mínimo de promedio de 3 hijos por familia. Donde únicamente viajaba el padre y uno o dos hijos dejando al cuidado de los abuelos al otro, o viajaba un padre con un hijo quedándose el otro al cuidado de los demás hijos. Situación que afecta en el sistema educativo, la desintegración familiar.

Fracaso escolar

Tabla 9 Fracaso escolar

Ciclo Escolar	Inscritos	No promovidos	%
2014	172	17	9.88
2015	191	08	4.18
2016	203	24	11.82
2017	194	31	15.97
2018	198	20	10.10

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

Las familias de la comunidad de El Quebracho son consentidoras con sus hijos pues un 60 % de la población no les revisa los cuadernos a sus hijos porque no saben leer, pues son los abuelos o tías que están a cargo de los niños debido a la migración que afecto la estabilidad en la educación en la comunidad.

Conservación de la matrícula En la Escuela Oficial Rural Mixta el Quebracho, los docentes motivan a los alumnos a asistir a la escuela a diario haciendo la clase más amena dándole participación a los estudiantes y se les considera cuando faltan por que sus padres se los llevan a trabajar o en caso de enfermedades. Con el propósito que se mantengan activo dentro del sistema educativo, pues los docentes son responsables de mantener la permanencia de los alumnos en el centro educativo, tratándolos con amor, respeto y dedicación.

Finalización de nivel del número de promovidos en el grado final de un nivel El Centro Educativo del Quebracho en el nivel primario cuenta desde primero hasta sexto teniendo dos ciclos que comprende de primero a tercero y el segundo ciclo que comprende de cuarto a sexto, donde Un 95% finaliza con la edad adecuada y satisfactoriamente su nivel primario

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 10 Repitencia por grado

Ciclo Escolar	Inscritos	Primer ciclo 1^a – 3^a	%	Segundo Ciclo 4^a – 6^a	%
2014	172	15	8.72	2	1.16
2015	191	8	4.18	00	0.0
2016	203	20	9.85	2	0.98
2017	194	26	13.40	5	2.57
2018	198	17	8.58	3	1.51

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

El nivel primario de la Escuela El Quebracho está dividido en dos ciclos, en donde se observa que los alumnos repiten más los grados del primer ciclo. Pues donde el estudiante inicia en su preparación académica.

Deserción por grado o nivel.

Tabla 11 Deserción por grado o nivel

Ciclo Escolar	Inscritos	Retirados	%
2014	172	13	7.55
2015	191	15	7.85
2016	203	20	9.85
2017	194	11	5.67
2018	198	20	10.10

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM El Quebracho ciclo 2019

Año con año se da la deserción escolar en la escuela de la comunidad del Quebracho, en el primer ciclo es más frecuente ya sea por enfermedad, emigran hacia otro lugar o simplemente por una llamada de atención del maestro.

Como la comunidad es machista en el segundo ciclo se da la deserción por que los padres ya no les permiten a las niñas que saque su sexto, porque las niñas se casan luego si van a la escuela, es la mentalidad que tienen los padres y para ellos basta que aprendan a leer y escribir, para que puedan escribir su nombre.

Indicadores de resultados de aprendizaje del ciclo escolar 2018

Resultado de lectura de primero grado

Logro

Tabla 12 Resultados de lectura de primer grado logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
40	35	87.5

No logro

Tabla 13 resultados de lectura de primer grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
40	5	12.5

Resultados de Matemáticas de primero:

Logro

Tabla 14 logro de resultado de matemáticas de primer grado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
40	40	100

No logro

Tabla 15 Resultado de matemática de primer grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
40	0	0

Resultados de lectura de tercer grado

Logro

Tabla 16 Resultado de lectura de tercer grado logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
33	31	93.93

No logro

Tabla 17 Resultado de lectura de tercer grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
33	2	6.06

Resultados de Matemáticas de tercer grado

Logro

Tabla 18 Resultado de matemáticas de tercer grado logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
33	28	84.84

No logro

Tabla 19 Resultado de matemáticas de tercer grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
33	5	15.15

Resultados de Lectura de sexto grado

Logro:

Tabla 20 Resultados de lectura de sexto grado logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
16	16	100

No logro

Tabla 21 Resultado de lectura de sexto grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
16	0	0

Resultados de Matemáticas de sexto grado.

Logro

Tabla 22 Resultado de matemática de sexto grado logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que logro	%
16	16	100

No logro

Tabla 23 Resultado de matemáticas de sexto grado no logrado

No. de Alumnos Inscritos.	No. de Alumnos que No logro	%
16	0	0

Resultados SERCE: 3º Y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

La Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho no cuenta con SERCE, pues no se realiza pruebas estandarizadas.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la comunidad: Los primeros pobladores en habitar la comunidad del Quebracho fueron las familias, castellano López, Chano Ortiz, Emilio Vicente, Eusebio payes, Antonia Ortíz y chana Figueroa. Se dio el nombre de El Quebracho porque en ese tiempo había muchos palos de quebracho. Antes las casas las construían de parales, zacate, Varas de bambú y de maicillo embarradas de tierra. El agua para el consumo la iban a traer a la montaña en tecomates o en bumbas, también la iban a traer a una quebrada que le llamaban el mescal, el cual se encuentra muy retirado de las casas, todas las señoras junto a sus hijas iban a traer agua en tinajas de barro llevándolo en la cabeza y cintura y en las piedras que se encontraban alrededor lavaban su ropa, los esposos colaboraban acarreado el agua en bumbas de plásticos a caballo y el otros en el hombro.

Los hombres se dedicaban solo a la agricultura y lo que cosechaban eran solo para el consumo propio y un poco lo intercambiaban por otro artículo para el sostén de la familia en el pueblo o la aldea vecina (Horcones). Llevándosela en el hombro y a caballo, pues no había buses ni carros y no había carretera. Caminaban por el monte, cruzaban cercos y caminos de veredas, para llegar al pueblo. Y para llevar a un enfermo al hospital lo sacaban en hamaca o tapesco de varas para la carretera que conduce a Progreso Jutiapa, dentro de la comunidad las calles eran de piedras sueltas y estaban en medio del monte. Solo se encontraron 2 pulperías o tiendas, pero solo se vendían panela de dulce y gas para los candiles que antes usaban para alumbrar. No había molinos de nixtamal, sino que en piedras de moler quebrantaban el maíz hasta obtener la masa.

En su aspecto social: En la actualidad hay muchos carros, motos y microbuses y la carretera que conduce al municipio es una parte de pavimento y otra de terracería. Dentro de la comunidad la mayoría de las calles esta pavimentadas y la casas la mayoría son de block y ladrillo con techo de lámina y algunas de terraza ya son pocas las casa que hay de adobe.

La comunidad del Quebracho ha tenido grades avances entre ellos. Introducción de la energía eléctrica en 1939. Se introdujo el agua. Hay agua potable sacada desde un pozo mecánico y en la comunidad ya se cuenta con 10 molinos de nixtamal, 25 tiendas, una farmacia con enfermera, un aproximado de 450 casas y se cuenta con un beneficio de café.

En el aspecto cultural: Se puede notar un gran cambio en la asistencia de los niños y niñas en la escuela, ya que anteriormente existía mucho ausentismo debido a la pobreza que existía en ese entonces, los padres de familia enviaban a sus hijos a que les ayudaran a realzar trabajos de agricultura y no le daban mucha importancia al estudio de sus hijos. En la actualidad con la migración de muchas personas hacia los Estados

Unidos y otros lugares se ha observado el desarrollo de las familias y comunidad en cuanto al económico, estilo de vida y social.

Aspecto económico En cuanto a lo económico la migración hacia los Estados Unidos ha ido beneficiando a las familias, pues se puede observar el tipo de vivienda en las que viven, en casas de dos o tres niveles, el tipo de vestuario que utiliza y las facilidades económicas para darles mejores condiciones de vida. En lo social, tienen buenas relaciones interpersonales y se muestran solidarias en situaciones que se presentan dentro de la comunidad.

En el aspecto político les gusta participar en la formación de comités, realizan gestiones para el mejoramiento de la comunidad y como ciudadanos responsables ejercen su derecho al voto.

En cuanto a la producción que es netamente agrícola enseñanza que es transmitida de padres a hijos de generación en generación.

Todos estos factores influyen grandemente en estilo de vida y educación de los niños y niñas de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la historia de la escuela no se encuentra ningún dato exacto de su fundación, pero según información proporcionada por vecinos, fue aproximadamente hace unos 100 años que se fundó; la primera escuela era un terreno muy pequeño de parales embarrada de tierra y techo de zacate solo había un aula.

Entre las primeras maestras que trabajaron en la escuela estaban: Dolores Paredes originaria de Jutiapa, quien trabajo poco tiempo y luego vino la profesora Laura Figueroa originaria de Santa Catarina Mita y Manuel Calderón originario de Santa Catarina Mita.

El horario de clase era de 8:00 a 12:00 am. y 2:00 a 4:00 pm y sábado medio día. Debido a que el terreno donde estaba ubicada la escuela era muy pequeño, esta estuvo funcionando durante 20 años.

Los miembros de la comunidad decidieron mejorarla construyendo las paredes de adobe techo de teja, decidieron hacer dos aulas pequeñas para mejora la comodidad de los alumnos y docentes, luego aumento la cifra de alumnos a 40; se formó un comité de padres de familia se propusieron a buscar un terreno más amplio, para mejorar la comodidad de los niños, niñas y adolescentes; hasta que una persona doña Otilia Osorio Torres de Lucas; propuso hacer un cambio del terreno e iniciar la construcción de la actual escuela que desde hace 80 años está funcionando.

En ese entonces no había carretera solo contaban con una vereda donde solo se utilizaba el transporte a caballo y en el hombro del ser humano para poderse trasladar.

Pidieron ayuda económica y material para la construcción de cinco aulas mitad de pared de block y otras partes de mallas. Aumentando el número de alumnos y docentes siendo ellos la profesora Antonia Avalos, originaria de Santa Catarina Mita, Sofía palma originaria de Horcones, Santa Catarían Mita, Kilma Andrade originaria de Santa Catarina Mita, la profesora Veralí Palma originaria de Horcones, Santa Catarina Mita y Mario Navas, originario de Santa Catarina Mita.

Con ayuda de padres de familia y docentes fueron gestionando en 1980 a autoridades municipales e instituciones internacionales de Puerto Rico, por la organización “Hermanos al Rescate” lográndose la construcción de más aulas en el ciclo escolar 2006 por la profesora Irma Consuelo Castro Medina quien era la directora del establecimiento, pues renuncio el 01 de mayo de 2015 al cumplir su tiempo de servicio, porque había aumentado los datos estadísticos de los alumnos y el número de

docentes lográndose la construcción de más aulas y el cambio del techo de techo de aulas y del establecimiento.

En el año 2010 se gestionó en la municipalidad de Santa Catarina Mita el Cambio de techo de uralita por lámina de las aulas en la parte baja del terreno por las profesoras Elizabeth Villagrán Palma, María Alicia Fajardo Méndez, Irma Patricia Vicente Martínez, Elda Azucena Recinos Palma, quien se jubiló en el 2014 y Blanca Edelmira Martínez Roca.

En mayo 2019 llega a la escuela un proyecto municipal de mejoramiento, el cual consiste en la construcción de sanitario y una cancha eliminando el palo de mango que estaba en medio de las aulas y las grandes piedras que estaban como barranco en medio de la escuela.

Historia de la comunidad dice que los primeros pobladores en habitar la comunidad de El Quebracho fueron las familias: Castellanos López, Chano Ortiz, Emilio Vicente, Eusedio Payes, Antolina Ortiz y Chana Figueroa. Se le dio el nombre del Quebracho pues en ese tiempo había muchos palos de quebracho. Antes las casas las construían de parales, zacate, varas de bambú y de maicillo, embarradas de tierra. El agua para el consumo la iban a traer a la montaña en tecomates o en bumbas, también la iban a traer a una quebrada que le llamaban el Mezcal, el cual se encuentra muy retirado de las casas, todas las señoras junto a sus hijas iban a traer agua en tinajas de barro llevándolos en la cabeza y cintura y en las piedras que se encontraban alrededor lavaban su ropa, los esposos colaboraban acarreando el agua en bumbas de plástico a caballo y otros en hombro.

Los hombres se dedicaban solo a la agricultura y lo que cosechaban era solo para el consumo propio y un poco lo intercambian por otros artículos para el sostén de la familia en el pueblo o en la aldea vecina (Horcones). Llevándosela en hombros y a caballo, pues no había carros y no había carretera, caminaban por el monte, cruzaban cerros y caminos de veredas, para llegar al pueblo. Y para llevar a un enfermo al hospital

lo sacaban en hamacas o tapesco de varas para la carretera que conduce a Progreso Jutiapa, dentro de la comunidad las calles eran de piedras sueltas y estaban en medio del monte. Solo se encontraban 2 pulperías o tiendas, pero solo se vendía: panela de dulce y gas para los candiles que antes usaban para alumbrar. No había molinos de nixtamal, sino que en piedras de moler quebrantaban el maíz hasta obtener la masa.

Entre las circunstancias Psicológicas de las personas de la comunidad del Quebracho les gusta participar en la formación de comités, realizan gestiones para el mejoramiento de la comunidad, practican diferentes tipos de actividades entre religiosas, familiares y culturales; la población tiene buena comunicación entre ellos. Y como ciudadanos responsables ejercen su voto.

Sus Circunstancias Sociales en cuanto a la producción que es netamente agrícola enseñanza que es transmitida de padres a hijos de generación en generación

La actividad agrícola ha disminuido en comparación de años atrás, pues la mayor producción era la cebolla, el tomate, maíz frijol, chile, pepino. Debido a los escasos de lluvia se ha perdido la primera cosecha de maíz.

En la actualidad hay muchos carros, motos microbuses y la carretera que conduce al municipio es una parte pavimentada y otra de tierra. Dentro de la comunidad la mayoría de las calles están pavimentadas. Y las casas la mayoría son de block y ladrillo, con techo de lámina y algunas de terraza ya son pocas las casas que hay de adobe y de varas de bambú.

Los avances que ha tenido la comunidad son En 1923 se introdujo el agua, hay agua potable sacada de un pozo mecánico, En 1939 se introdujo la luz, se cuenta con 10 molinos de nixtamal, 25 tiendas, Una

farmacia con enfermera y un aproximado de 450 casa, Se cuenta con un beneficio de café.

En cuanto a lo económico la migración a los Estados Unidos ha ido beneficiando a las familias pues se puede observar el tipo de vivienda en las que viven, en casas de dos y tres niveles, el tipo de vestuario que utilizan y las facilidades económicas para darles mejores condiciones de vida. En lo social, tienen buenas relaciones interpersonales y se muestran solidarios en situaciones que se presenta dentro de la comunidad.

Entre las circunstancias culturales se puede notar un gran cambio en la asistencia de niños y niñas en la escuela, ya que anteriormente existía mucho ausentismo debido a la pobreza que existía en ese entonces; los padres de familia enviaban a sus hijos a que les ayudaran a realizar trabajo de agricultura y no le daban importancia al estudio de sus hijos.

En la actualidad los padres de familia se interesan para que sus hijos estudien y que tengan una profesión para poder tener una mejor calidad de vida. Con la migración de muchas personas hacia los estados unidos y otros lugares se ha observado el desarrollo de las familias y comunidad en cuanto a lo económico, estilo de vida y social.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La comunidad del Quebracho, del municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, es una comunidad agrícola, pues las personas para poder sobrevivir trabajan en la agricultura, ganadería, albañilería y otros pues optan por emigrar así los Estados Unidos. Situación que provoca que el hijo ayude a realizar las distintas actividades laborales de los padres, ausentándose de la escuela afectando así el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se dan los problemas de Sobriedad, fracaso escolar y repitencia.

Estos problemas se dan a nivel nacional, pues hay niños que dejan de ir a la escuela por ayudar a los padres a trabajar, mientras que otros son los que tienen que llevar el dinero a la casa para poder comer, se evidencia niños en las calles de vendedores ambulantes, mientras que otros niños andan lustrando zapatos. Situación que les hace ausentarse de la escuela y el aprendizaje en ellos es irregular y se da la repitencia de grado.

En la comunidad del Quebracho en algunos casos se da la repitencia por la influencia de los medios de comunicación ya que los estudiantes no realizan sus tareas por pasar su tiempo viendo la televisión mintiéndoles a sus padres que ya realizaron sus tareas o que no les dejaron y los padres por no saber leer les creen y no les revisan los cuadernos. La tecnología se ha apoderado de los estudiantes ya que en su mayoría prefieren pasar al pendiente de las redes sociales que de sus clases.

El contexto social, constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el sello de la vida social.

El ser humano se enfrenta a los problemas de la vida diaria como lo es interpretar, leer, comprender operaciones básicas; es por eso que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM el Quebracho preparan a los alumnos para que sean personas activas dentro de la sociedad.

1.1.5 Marco de Políticas

Política de Calidad Educativa Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégico: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología. Promover instrumentos de

desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la Escuela del Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita; en los seis grados se cuenta con sobre edad desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza. 10 % es la cantidad que hay en los grados con Sobreedad ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años. Según el estilo de aprendizaje se refiere a la forma o manera como a los estudiantes se les facilita, se benefician o aprovechan ciertas actividades de aprendizaje.

La política de calidad educativa es la que da soporte al Proyecto de Mejoramiento Educativo al que se va realizar en el la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Quebracho, del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Existen también otras políticas Educativas como lo son Política Cobertura Educativa, Política Modelo de Gestión, Política Recursos Humanos en el Campo Educativo, Política Educación Bilingüe Multicultural, Política Aumento de la Inversión Educativa, Política Educativa del Financiamiento Educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Problema Priorizado Descenso de matrícula por año, Libros de textos incompletos y no llegan a tiempo, Sobre edad, Fracaso escolar, Repitencia, Deserción por grado y edad, Lectura de tercer grado, Matemáticas de tercer grado, Migración, Vagancia, Adicción a uso de la tecnología, No logró aprobar el área de matemática de tercer Grado.

Entre la identificación de problemas encontramos: Fracaso escolar, Sobreedad, Repitencia, Deserción por Grado, Lectura de 3ro. Grado., Matemáticas de 3ro. grado.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Selección de Problema Prioritario Matriz de Priorización

Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 24 Matriz de priorización

Problema	CRITERIO					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 (TOTAL)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fracaso Escolar	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
Sobre edad	1	0	1	1	2	5	1	2	3	15
Repitencia	1	0	1	1	2	5	1	2	3	15
Deserción Por grado	2	2	0	1	2	7	1	1	2	14
Lectura de 3ro. Grado	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Matemáticas de 3ro. Grado	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21

Tabla 25 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Indicadores de resultados

Sobreedad En los seis grados se cuenta con sobre edad desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza. 10 % es la cantidad

que hay en los grados con Sobriedad ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años.

Fracaso Escolar Las familias de la comunidad de El Quebracho son consentidoras con sus hijos pues un 60 % de la población no le revisa los cuadernos a sus hijos porque no saben leer, pues son los abuelos o tías que están a cargo de los niños debido a la migración que afecto la estabilidad en la educación en la comunidad.

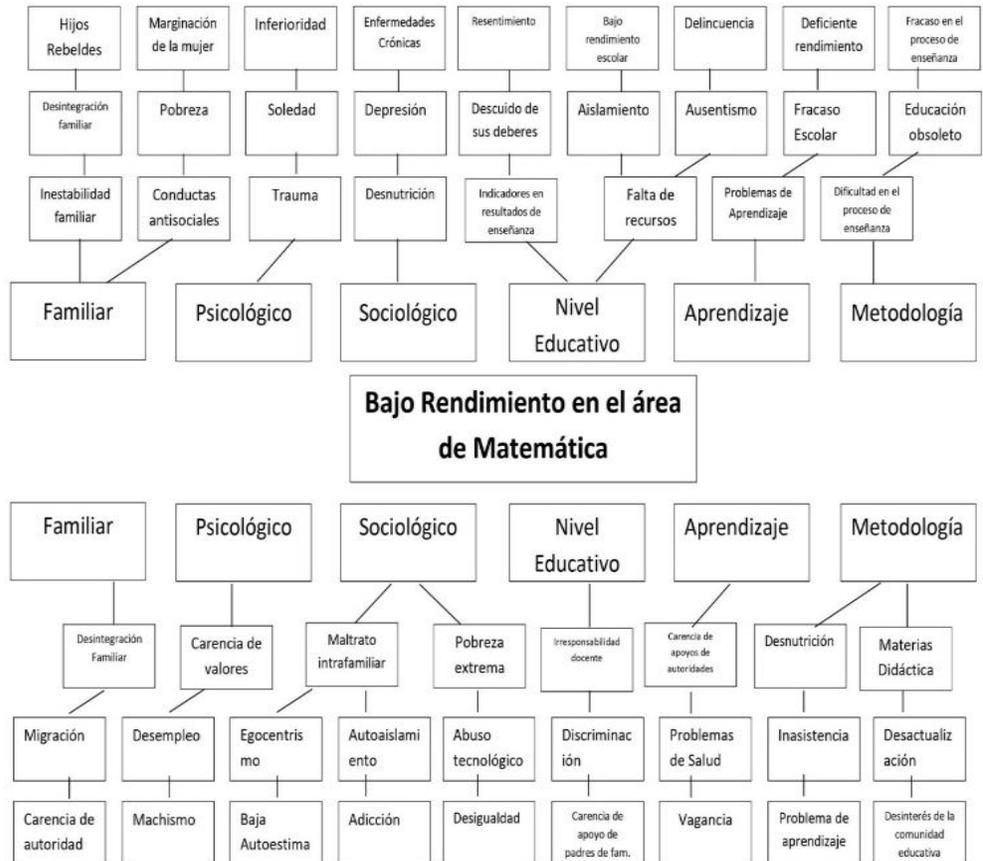
Repitencia por grado o nivel El nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho está dividido en dos ciclos, en donde se observa que los alumnos repiten más los grados del primer ciclo. Pues es donde el estudiante se inicia en su preparación académica.

Indicadores de resultados de aprendizaje del ciclo escolar 2018

Resultado de lectura y matemática de primer y tercer grado

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 26 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

Sociales Seguridad, Calidad Educativa, Lucha contra el hambre, Inculcar y practicar los valores, Crear fuentes de trabajo, Calidad de vida, Respeto a los derechos.

Institucionales Salud (Mejorar la atención a la población, que asiste al centro de salud), Educación (mejoramiento de infraestructura y muebles del centro educativo y mejoramiento en la atención en la supervisión educativa), Personas preparadas y con capacidades.

Poblacionales Seguridad, Inculcar y practicar los valores, Fuentes de empleo, Supervisar el uso de la tecnología.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos, Indirectos y Potenciales

Actores Directos Para la realización del PME se lograron identificar los actores directos los cuales son de alta influencia para lograr el éxito del PME como lo son: alcalde municipal que es actor directo ya que tiene influencia en el entorno educativo apoyando siempre la escuela de la comunidad.

El COCODE puede que sea una amenaza por diferentes opiniones política ya que es una influencia alta en la comunidad y que vela por mejorar las condiciones al gestionar financiamiento.

OPF es un actor directo con gran apoyo a la comunidad educativa manejando adecuadamente los fondos enviados por el MINEDUC a través de los programas.

Padres de familia son actores de alta influencia para que el PME tenga el éxito que se pretende alcanzar gestionando los materiales adecuados.

Directora es un apoyo con alta influencia y que pueda gestionar financiamiento y es un actor clave para que el PME pueda desarrollarse en el establecimiento.

Docentes son actores claves de gran influencia dentro del establecimiento brindando el apoyo necesario para que el PME se pueda realizar.

Alumnos son de alta influencia ya que son los actores claves para la realización del PME pero puede que sean una amenaza si no tienen participación activa para la ejecución del proyecto en la gestión y la elaboración de materiales.

Comunidad son un apoyo clave para trabajar adecuadamente los materiales y poder y lograr el éxito del proyecto.

Actores Indirectos: Dentro de estos actores indirectos se lograron identificar los que ayudaran a fortalecer el PME. Tales como: Concejo Municipal es un actor secundario quien es el que puede velar por el funcionamiento de la escuela y puede mejorar los servicios básicos del establecimiento con gestiones.

MINEDUC es un actor indirecto clave su interés es mejorar la calidad educativa a través de capacitaciones a docente y dotar de materiales didácticos a los establecimientos basados a estadísticas actuales.

Salud es un actor indirecto clave quien se encarga de velar por el bienestar de los niños brindando charlas educativas sobre temas de salud ya que tiene un enlace con educación.

Productores Agrícolas estos son actores indirectos que podrían ayudar en proveer trabajos a las personas de escasos recursos dentro de la población y así podrá mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Profesionales de la comunidad son actores indirectos que pueden ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños, siendo inspiración y ejemplo a futuras generaciones mostrando empoderamiento participando en las diferentes organizaciones de la comunidad.

Actores Potenciales: Estos actores potenciales son los que ayudaran para que el PME sea aprovechado de la mejor manera dentro de la comunidad, como lo son: COCODE es el que brinda apoyo para gestionar financiamiento para un mejor bienestar dentro del centro educativo.

OPF es el actor que coordina y prioriza con los docentes las necesidades que se tiene en la escuela para que los fondos que administra sean aprovechados al máximo.

Organizaciones Religiosas estos son actores que contribuye con la sensibilización a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela y que les brinden el apoyo necesario en su aprendizaje.

Comité de agua este actor es un apoyo para fomentar la educación dentro de la comunidad motivando a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en sus tareas.

B. Análisis de Actores

(tabla de análisis de actores)

Tabla 27 Análisis de Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos					¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible un apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alcalde	✓		✓	Apoyo	✓	X		✓	
COCODE	✓		✓	Amenaza	✓	✓		✓	
OPF	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Padres de Fam	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Directora	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Docentes	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Alumnos	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Comunidad	✓		X	Apoyo	X	✓		✓	

C. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relación)

Tabla 28 Diagrama de Relación

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Concejos Municipales	Indirecto Clave	Velar por las escuelas	Mejorar las instalaciones	Solicitar el apoyo a cubrir los servicios básicos	Gestionar ayuda económica para obra
MINEDUC	Indirecto Clave	Capacitaciones	Dotación de material en actualización del Sire	Apoyo en dotación de material en base a estadística actual	Dotación de suficiente material y capacitación para su uso
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable en los estudiantes	Apoyo cobn material visual en el establecimiento	Charlas círculos de calidad dotación de insumos
Productores Agrícolas	Indirecto Clave	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleo	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad
Profesionales Comunitarios	Indirecto Clave	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir a mejorar el status de vida de la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Participar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Serán aplicadas al proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Aldea el Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Tabla 29 Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Se integra en todas las áreas. Libros de textos suficientes. Disponibilidad de material concreto. Programa de contemos juntos. Interés de los padres de familia. Disponibilidad de los alumnos. Motivación y preparación de los docentes. Lograr el pensamiento Lógico matemático. Intervención en la vida diaria. Éxitos en los ciclos escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> La memorización atemorizada de las tablas Alto índice de no logro en el área de matemática. Falta de preparación Docente. Uso inadecuado de los libros de textos. Desactualización Docente. Falta de interés de los padres de familia. Desinterés de los estudiantes. Carencia de pensamiento lógico. Fracaso en los ciclos escolares. Los docentes no utilizan los libros de textos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Apadrinamientos de proyecto católico. Programas de becas del Banco Guayacán. Apoyo de profesionales comunitaria. Acceso a internet. Programa de apoyo. Incremento de la matrícula. Charlas de CONAP. Oportunidad de trabajo en comercios. Apoyo de autoridades locales. Colaboración de padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> Desintegración Familiar. Desinterés de los padres de familia. Uso excesivo del teléfono y televisión. Migración constante. Vagancia. Problemas socioeconómicos de las familias Intervención inapropiada de familiares. Fracaso escolar. Alto índice de no aprobado en el área de matemática. Analfabetismo familiar.

1.3.2 Técnica Mini-Max

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea el Quebracho, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Tabla 30 Técnica Mini - Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F6 – Disponibilidad de los estudiantes. O3 – Apoyo de profesionales comunitario. F9 - intervención de la vida. O8- oportunidad de trabajo en comercios. F4 - Programa de contemos Juntos. O5 - Programas de apoyo. F1 – Se integra en todas las áreas. O8 – Incremento de la matrícula. F10 – Éxito en los ciclos escolares. O10 – Colaboración de padres de familia.	D10 – Analfabetismo familiar. O5 - Programa de apoyo. D7 – Desinterés de los estudiantes. O3 – Apoyo de profesionales comunitario. D9 – Fracaso en ciclos escolares. O4 – Acceso a Internet. D2 – Alto índice de no logó en el área de Matemáticas. O10 – colaboración de padres de familia. D8 – Carencia de pensamiento lógico. O2 – Programas de becas del banco Guayacán.
Fortalezas - Amenazas	Debilidades – Amenazas
F10 - Éxito en los ciclos escolares. A10 - Alfabetismo familiar. F9 - Intervención de la vida diaria. A9 – Alto índice de no aprobado en la Clase de matemáticas. F6 - Disponibilidad de los estudiantes. A7 – Intervención inapropiado de Familiares. F3 – Disponibilidad de material concreto. A5 – Vagancia. F2 – Libros de textos suficientes A7 - Intervención inapropiada de familiares.	D7 – Intervención inapropiada A10- Uso excesivo de teléfono, Tablet y televisión. D3 – Falta de preparación docente A9 – Alto índice de no aprobado en el Área de matemáticas. D9 – Fracaso escolar. A10 – Analfabetismo familiar. D8 – Carencia de pensamiento lógico. A5 - Vagancia. D1 – La memorización atemorizada de las tablas. A8 – Fracaso escolar,

A. Vinculación estratégica

Se parte del problema priorizado que es la “No aprobación del área de matemática en el grado de tercero”, el cual se analizó utilizando las técnicas DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno será tomado para ser ejecutado.

Se realizó el análisis DAFO dentro del proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-. El DAFO es muy importante en el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso que iniciamos con las debilidades. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido en todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en la educación. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generadora en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Luego se realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada una de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades identificadas.

Primera Vinculación Análisis Estratégico con Fortalezas y Oportunidades Se debe aprovechar el hecho que hay Disponibilidad de los niños en estudiar y ser mejores cada día. Tratando la manera de buscar apoyo con profesionales que hay dentro de la comunidad.

Es importante tener intervención positiva dentro de la vida diaria y así poder tener acceso a oportunidad de trabajo en los comercios que hay dentro de la comunidad y sus alrededores.

El Ministerio de Educación brinda material de apoyo al establecimiento como el programa de contemos juntos, donde los docentes deberían de darle buen uso y es necesario que siempre haya programas de apoyo para un buen proceso de aprendizaje.

Se da la integración de áreas dentro del centro educativo lo que hace que los estudiantes se motivan por lo que esta Situación hace que se incremente la matrícula escolar.

Los estudiantes tienen éxito en los ciclos escolares. Por lo que se nota que hay una buena colaboración de padres de familia para apoyar a los hijos en el aprendizaje.

La docente estudiante Elizabeth Villagrán Palma de la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe quien puede trabajar con ellos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME - lo cual podemos aprovechar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños, ya que estos contribuirían a la solución del problema presentado en la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción será Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Se debe de aprovechar el potencial de los alumnos dentro de las aulas brindándoles una educación que les permita un aprendizaje significativo e interesarse en el estudio para lograr que culminen todas las etapas de estudiante. Pues con la oportunidad que se les presenta que dentro de la comunidad tienen acceso a la primaria completa y el básico, donde se les facilita pues en los años atrás el básico lo tenían que ir a estudiar al municipio.

Segunda Vinculación Análisis Estratégico con Debilidades y Oportunidades

La segunda vinculación que se nos presenta es el hecho que dentro de la comunidad existen varias personas con analfabetismo. Pues con los programas de apoyo que llegan a los centros educativos se ha logrado que los alumnos permanezcan en las escuelas.

Se nota en algunos casos el desinterés de los estudiantes al no querer aprender dentro de la escuela. Por lo que de la comunidad existen profesionales a quienes puedan acudir para pedir ayuda en determinado tema.

Dentro del establecimiento se da el fracaso escolar. Debido al acceso que los alumnos tienen al internet, la Tablet, la televisión, pues hacen uso inadecuado de estos. Por lo que no estudian en tiempo de evaluaciones y no cumplen con las tareas.

Un alto índice de no logró en el área de matemáticas dentro de la escuela en el grado de primero, esto debido al desinterés que muestran los estudiantes. Aunque el padre de familia colabore con el docente en el proceso de aprendizaje, si no hay voluntad del alumno por aprender, aunque les faciliten las cosas, no se interesará por aprender.

En los estudiantes se da el caso de carencia de pensamiento lógico, donde no practican el razonamiento. Los programas de Becas que brinda la cooperativa Guayacán no ha sido aprovechada por los estudiantes, pues se requiere de buenas notas para lograr una beca.

Se concluye entonces que la línea de acción será Igualdad de oportunidad para todos. En la comunidad del Quebracho los alumnos desde pequeños ya tienen acceso a la educación pues cuenta con nivel preprimaria hasta educación básica.

Tercera Vinculación Análisis Estratégico con Fortalezas y Amenazas

Se debe aprovechar el hecho que se logra el éxito escolar siendo responsable en todo el proceso de estudio y obteniendo apoyo de los padres de familia.

Debido al analfabetismo familiar los padres quieren que sus hijos se superen y que sepan leer y escribir ya que ellos no lo pudieron hacer, no quieren que sus hijos sean igual que ellos. Pero ahora es el niño que decide que hacer, quitándoles la autoridad a los padres y si el niño decide ya no ir a la escuela los padres lo permiten.

Los estudiantes hacen uso de la matemática en la vida diaria desde el momento que se levantan calculando el tiempo hasta cuando compran algo en la tienda, utilizando calculadora pues siempre cargan, ya que tienen acceso al teléfono.

Por lo que en la escuela se da un alto índice de no aprobado en el área de matemáticas porque no tiene acceso a calculadora, para resolver operaciones básicas, pues no es permitido que lleven teléfono a la escuela por lo que ellos no quieren estimular el pensamiento lógico.

Se nota si hay disponibilidad de los estudiantes para poder aprender, pues buscan ayuda dentro de la comunidad, lo cual les permite irse

formando como personas responsables. Cuando hay intervención inapropiada de los familiares de los estudiantes, en ocasiones se incomodan con el docente, pues no reconocen que el estudiante necesita de más ayuda de la que le brinda el docente haciendo quedar mal al niño.

Dentro de la comunidad existe variedad de material concreto, el cual es una gran ayuda para los estudiantes en el proceso del aprendizaje, donde no tiene costo y está al alcance de todos.

La vagancia que algunos estudiantes tienen no les permite realizar las tareas teniendo al alcance los materiales, pues los padres de familia han perdido la autoridad con los hijos por lo que buscan la calle para divertirse, pero sin límite de horario.

Dentro del establecimiento los alumnos cuentan con libros de textos para cada uno, pues el MINEDUC envía cada año, por lo que se cuidan y se vuelven a usar ya que no los mandan completos según la cantidad de alumnos. Los alumnos no saben aprovechar los libros de textos, pues muchas veces el docente no le sabe dar el uso adecuado al libro, situación que influye al fracaso escolar donde el afectado es el alumno y los padres de familia.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Tecnología Educativa al Alcance de Todos. Los libros de textos enviados por el MINEDUC, son muy importantes utilizarlos lastimosamente no todos los maestros lo trabajan por que no le entiende, y lo que hacen solo que les dicen a los niños que copien. Habiendo medios para investigar de como innovar en el aula para que el aprendizaje sea significativo y entretenido evitando que los alumnos opten por salir a las calles a vagar donde para ellos es divertido y no es tedioso como la clase de matemática, donde es el maestro quien la hace atemorizada y aburrida, logrando que se dé el fracaso de no aprobar en el área de matemática.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico con Debilidad y Amenaza

Se nos presenta el hecho que: Se da la intervención inapropiada de los familiares dentro del centro educativo con una actitud agresiva con el docente, justificando al estudiante y siempre consintiéndolos en sus malas actitudes. Algunos estudiantes hacen uso excesivo del teléfono, Tablet y televisión por lo que no realizan sus tareas ni estudian, pues para ellos la escuela no es muy importante, pues solo viven en su mundo de juegos en el teléfono y en otros casos hasta pornografía cargan y los padres no se dan cuenta.

En ocasiones los mismos docentes hacen tediosa las clases por falta de preparación ya que se niegan a actualizarse y no buscan medios para mejorar el sistema de aprendizaje quedándose cómodos con lo tradicional no importándoles si logró que los alumnos aprendieran.

En la escuela hay un alto índice de no logró aprobar el área de matemáticas consecuencia que trae una mala motivación y preparación docente ya que se necesita estimular más el cerebro de los estudiantes en el mundo del estudio y despertar el interés por la matemática.

El fracaso escolar es muy común en la comunidad pues los estudiantes no se interesan por aprender ni prepararse para ser profesionales en el futuro, mientras que los padres se conforman que sus hijos solo aprendan a leer y escribir por lo que en algunos casos solo tercero primaria logran sacar igual que algún miembro de su familia.

En la comunidad hay analfabetismo familiar por lo que para los padres es suficiente que sus hijos aprendan a leer y escribir su nombre igual que ellos, por lo que no les exige el que estudien, haciendo que sumen a la lista de analfabetismo.

Los sistemas de aprendizaje de algunos docentes tienen carencia de pensamiento lógico, pues no estimulan el cerebro de los estudiantes para un buen razonamiento, provocando desinterés en el estudio. Debido al desinterés de los estudiantes por aprender dentro de la escuela buscan la calle mintiéndoles a sus padres que la maestra no les ha dejado tarea, pasando horas en la calle con malas amistades, convirtiéndose en rebeldes y con un mal comportamiento.

La educación tradicional hace que el aprendizaje de las tablas sea atemorizado pues los docentes no buscan formas de que los estudiantes aprendan las tablas de manera divertida y dinámica pues el aprendizaje es para toda la vida y no solo para el rato que el docente la está preguntando, donde lo sienten aburrido y con miedo. Por sentirse atemorizados con la matemática y sin lograr aprenderse las tablas se da el fracaso escolar en el establecimiento, provocando que los alumnos le tengan más miedo a la Matemática, por lo que el docente no pone interés de hacer que los alumnos se motiven y se interesen en la matemática y siempre los ven como caso perdido.

Se concluye entonces que la línea de acción será; Modernización del Sistema Educativo. Algunos maestros se quedaron con el sistema tradicional no les gusta actualizarse y al niño no lo estimula para que desarrolle bien el pensamiento lógico ya que no realiza juegos para que interactúe con los números.

En ocasiones el fracaso en algunas áreas es justificado por los padres de familia en algunos no saben leer y no le puede ayudar al niño hacer la tarea. Los docentes deben actualizarse para brindar una buena enseñanza a los niños. Por lo que el PADEP/D trajo la actualización a todos los maestros, pero solo la tomaron aquellos maestros con vocación, pues con este programa se dio un gran cambio en el sistema de enseñanza de los docentes dentro de las aulas.

Quinta Vinculación Análisis Estratégico con Fortalezas Oportunidad

Se debe aprovechar el hecho que: Situación geográfica de la comunidad. La comunidad del Quebracho se encuentra a 7 km. de la cabecera municipal, donde los jóvenes con deseos de estudiar carrera viajan al municipio a emprender sus estudios profesionales pues se cuenta con varias carreras en un instituto nacional y dos privados a la vez se cuenta con 2 universidades una nacional y una privada para que los jóvenes puedan profesionalizarse académicamente y así poder optar a un trabajo digno. La comunidad está ubicada en las faldas del volcán suchitán, el cual esta como área protegida, donde CONAB está al cuidado del volcán por lo que se dedica a dar charlas a las personas de la comunidad y a los estudiantes del cuidado que se le debe de dar a los animales y a los árboles.

Circunstancias psicológica Motivación y preparación de los docentes, los alumnos ven a los maestros como sus, padre pues ellos juegan el papel de los segundos padres ya que se llegan a conocerlos bien y se llega a conocer bien a los niños donde se les brinda amor, y se les educa con cariño para que sean personas de bien con valores donde puedan interactuar con las personas de forma educada y amigable. Apoyo de autoridades locales, el COCODE es parte fundamental de una comunidad por lo que debe de trabajar en beneficio a ella y en unión con las personas gestionar proyectos que sean aprovechados por los jóvenes que decidieron dejar sus estudios a los niños de la comunidad debe de tener disponibilidad para recibir la educación completa para que sean ellos los que en el futuro le deben vida a la comunidad convirtiéndose en agentes de cambio y gestores. En la actualidad dentro de la comunidad hay muchos carros, motos microbuses y la carretera que conduce al municipio es una parte pavimentada y otra de tierra. Dentro de la comunidad la mayoría de las calles están pavimentadas. Y las casas la mayoría son de block y ladrillo, con techo de lámina y

algunas de terraza ya son pocas las casas que hay de adobe y de varas de bambú.

Los avances que ha tenido la comunidad: En 1923 se introdujo el agua, hay agua potable sacada de un pozo mecánico. En 1939 se introdujo la luz, 10 molinos de nixtamal, 25 tiendas, Una farmacia con enfermera y un aproximado de 450 casa, Se cuenta con un beneficio de café, Acceso a Internet el internet está al alcance de las personas por lo que pueden utilizarlo en ideas productivas para emprender un trabajo.

Recursos humanos Interés de los padres de familia, los hijos deben sentirse amados y protegidos por sus padres y familiares que los rodean pues deben de conocerlos e interactuar con ellos, para cuando necesiten ayuda sepan a quien acudir. Apoyo de profesionales comunitario, dentro de la comunidad existen varios profesionales académicamente, quienes brindan su ayuda a personas que los han buscado y algunos ya forman parte del COCODE quienes han gestionado proyectos en beneficio a la comunidad.

Circunstancias económicas Por ser una comunidad que se encuentra en las faldas del volcán es de clima frío por lo que las personas se dedican a la agricultura donde siembran maíz, frijol y maicillo, la cual la utilizan para vender la cosecha para mantener a la familia y para consumo personal, donde le dan oportunidad de trabajo a personas para que tengan una intervención en la vida diaria productiva tanto para la comunidad como para la familia.

En cuanto a lo económico la migración a los Estados Unidos ha ido beneficiando a las familias pues se puede observar el tipo de vivienda en las que viven, en casas de dos y tres niveles, el tipo de vestuario que utilizan y las facilidades económicas para darles mejores condiciones de vida. En lo social, tienen buenas relaciones interpersonales y se muestran solidarios en situaciones que se presenta dentro de la

comunidad, hay personas que emprenden un negocio el cual genera oportunidad de trabajo para los habitantes de la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será; Educación de calidad para todos. Todos los docentes deben de actualizarse para innovar en las aulas empoderando a los niños a tener una educación de calidad y significativa para su diario vivir.

1.3.4 Líneas de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Igualdad de oportunidades para todos

Tecnología educativa al alcance de los más pobres para que todos tengamos acceso a la educación de calidad

Modernización del sistema educativo

Educación de calidad para todos implementando metodología activa

1.3.5 Posibles proyectos

Impulsar actividades lúdicas para el aprendizaje de los números en los niños de primer grado.

Crear estrategias para estimular el pensamiento lógico matemático en los alumnos de segundo y tercero.

Implementar el uso adecuado del programa de contemos juntos.

Implementar el uso adecuado de los libros de textos de matemáticas.

Asegurar la educación inicial en el área de matemáticas implementando nuevas tecnologías.

Promover la calidad educativa mediante la innovación metodológica que garantice la permanencia de los alumnos en el nivel primario.

Promover estrategias motivacionales para lograr que los niños se interesen por las matemáticas.

Fortalecer en los alumnos el aprendizaje significativo de la matemática, estimulando el pensamiento lógico matemático para el éxito en los ciclos escolares.

Capacitaciones a los padres de familia para lograr la equidad de género y la finalización del nivel primario.

Garantizar el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que fortalezcan la economía familiar como programas de apadrinamientos y becas estudiantiles.

Promover una cultura digital con ayuda de los padres de familia y de los docentes.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Ampliar el acceso de los alumnos a la tecnología de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir las brechas digitales.

Impulsar el uso de los materiales reusables y del contexto para el aprendizaje de los alumnos.

Crear espacios significativos de aprendizaje en el área de matemáticas estimulando el interés y motivándolos al pensamiento lógico matemático.

Capacitación a los docentes que no tienen PADEP/D para que den un aprendizaje significativo y que motiven a los alumnos a que se interesen por la matemática.

Asegurar estrategias que permitan la motivación de los alumnos y el desarrollar el pensamiento lógico matemático para el éxito de los ciclos escolares.

Disminuir la repitencia de grados por el área de matemáticas, implementando el uso adecuado del programa contemos juntos y los libros de textos de matemáticas.

Impulsar la educación de calidad por un aprendizaje significativo que le permitan solucionar a los alumnos los problemas de la vida diaria.

Crear un Rincón de aprendizaje con materiales que ayuden al aprendizaje significativo estimulando el pensamiento lógico matemática.

Capacitar a los docentes para que brinden una educación de calidad en el área de matemática haciendo uso de materiales reusables y del entorno.

Estimular en los niños el interés por el aprendizaje de la matemática desde la educación inicial y la permanencia en las aulas.

Facilitar de aprendizaje significativo a los alumnos con la ayuda de profesionales de la comunidad y padres de familia.

Minimizar el índice de fracaso escolar en el área de matemática con la estimulación del pensamiento lógico matemático.

Implementar el uso de Rincones de aprendizajes para facilitar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

A. Mapa de soluciones

Tabla 31 Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 32 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Nombre del proyecto: Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico Matemático			
No.	Criterio	SI	NO
1.	El PME se realizó dentro del entorno educativo, pues fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mita de aldea el Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Juliapa. Lugar donde laboro como docente	X	
2.	El PME tendrá incidencia en los indicadores educativos como lo será en los indicadores de repitencia de grado al finalizar el ciclo escolar y el ausentismo de los alumnos de la escuela.	X	
3.	El PME ayudó a resolver las demandas sociales, institucionales y poblacionales, como crear fuentes de trabajo, personas preparadas y con capacidad, supervisar el uso de la tecnología	X	
4.	Con la realización del PME se tomó en cuenta a los actores directos tales como: Padres de familia, directores, alumnos, docentes, quienes fueron parte fundamental y entre los actores potenciales el MINEDUC a quien se le agradece por haber enviado los libros de textos para los alumnos en los primeros meses el ciclo escolar.	X	
5.	El PME se inició a ejecutar en el mes de enero 2020 Al 13 de marzo de 2020 logrando realizar los materiales didácticos para el Rincón de aprendizaje en el área de matemática y estimular el pensamiento lógico matemático. Debido a la pandemia del Covid-19 del 16 de marzo al 7 de mayo se dieron las indicaciones para que los padres de familia apoyaran a sus hijos para seguir realizando el PME con el uso adecuado dirigidos por los docentes con llamadas telefónicas, que los niños usen el razonamiento lógico matemático que se hace el libro de texto. Por lo que el PME si se pudo ejecutar en los 5 meses.	X	
6.	El PME cumple con proporcionar el diseño de solucionar y mejorar las estadísticas de los indicadores educativos de la escuela donde laboro como docente, dejando un aporte significativo para seguirlo implementando en los diferentes ciclos escolares y lograr que el alumno desarrolle el pensamiento lógico matemático.	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Bajo rendimiento en el área de Matemática

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó, “No logró aprobar en el área de Matemáticas”. Por lo cual es necesario mejorar, desde primer grado que es el inicio de la primaria ya que es el cimiento de la buena formación de los alumnos. Implementando estrategias de aprendizaje para fortalecer estos programas en el análisis situacional sobre las que se pueden incidir.

La demanda identificada en el análisis situacional se enfoca en la necesidad de brindar a los niños una buena educación inicial en el área de matemáticas, para desarrollar el pensamiento lógico evitando así el fracaso escolar. A los padres de familia les interesa que los niños puedan tener habilidades en el área de matemáticas para poder resolver problemas de la vida diaria, pues en la comunidad existen comercios donde los niños pueden desenvolverse como buenos ciudadanos.

El problema que se pretende resolver es “el bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas en primer grado.

Minimizando el fracaso escolar con la memorización atemorizada de las tablas, Alto índice de no logró en el área de matemática, Falta de preparación Docente, Uso inadecuado de los libros de textos, Desactualización Docente, Falta de interés de los padres de familia, Desinterés de los alumnos, Carencia de pensamiento lógico, Fracaso en los ciclos escolares, Los docentes no utilizan los libros de textos.

Evitando que los niños se retiren de la escuela por: Desintegración Familiar, Desinterés de los padres de familia, Uso excesivo del teléfono y televisión, Migración constante, Vagancia, Problemas socioeconómicos de las familias, intervención inapropiada de familiares, Fracaso escolar, Alto índice de no aprobado en el área de matemática, Analfabetismo familiar.

Fortaleciendo el logro de las competencias con: Se integra en todas las áreas, Libros de textos suficientes, Disponibilidad de material concreto, Programa de contemos juntos, Interés de los padres de familia, Disponibilidad de los alumnos, Motivación y preparación de los docentes, Lograr el pensamiento Lógico matemático, Intervención en la vida diaria, Éxitos en los ciclos escolares. Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan tales como:

Apadrinamientos de proyecto católico, Programas de becas del Banco Guayacán, Apoyo de profesionales comunitaria, Acceso a internet, Programa de apoyo, Incremento de la matrícula, Charlas de CONAB, Oportunidad de trabajo en comercios, Apoyo de autoridades locales, Colaboración de padres de familia.

Y las fortalezas las cuales identificamos con la técnica DAFO Disponibilidad de los alumnos en querer aprender, Apoyo de profesionales que existen dentro de la comunidad, intervención de la vida para que sean agentes activos y positivos para la comunidad y sociedad, Oportunidad de trabajo en comercios que existen dentro de la comunidad y sus alrededores, Programa contemos Juntos materiales que el Ministerio de Educación ha dotado a las escuelas para que los alumnos reciban una educación de calidad manipulando materiales, Programas de apoyo los cuales ha beneficiado a muchas familias,

Éxito en los ciclos escolares cuando hay interés de alumno y padre de familia, en la comunidad se da el Alfabetismo familiar por machismo y por pobreza, Intervención de la vida diaria, alto índice de no aprobado en la Clase de matemáticas debido a temores y desinterés, Disponibilidad de material concreto la comunidad provee los materiales reutilizable para poder realizar cualquier actividad, debido a la migración se da la Vagancia pues los padres dejan a los hijos solo con la mamá o con los abuelos, en la comunidad existe mucho

analfabetismo debido a que la mayoría de personas son de escasos recursos y por qué existe mucho machismo que las mujeres se quedan en la casa ayudando en los quehaceres a la mamá, porque si van a la escuela se casan luego.

Todos estos aspectos han venido a cambiar gracias a los programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación, Fracaso en ciclos escolares, los niños desde pequeños ya tienen Acceso a Internet por que usan teléfonos y Tablet por lo que pasan mucho tiempo usándolos y dejan a un lado las tareas, en algunos maestros se ve la Falta de preparación docente para motivar a lo alumnos a que se interesen y se enamoren de las áreas en especial en la de matemáticas, pues se puede notar en los indicadores que nos muestra el alto índice de no aprobado en área de matemáticas, debido a la carencia de pensamiento lógico en los alumnos al no ser estimulado por los docentes y la vagancia el cual es un factor que limita a que los alumnos se interesen en aprender y desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Con las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica Mini Max se derivan las líneas de acción estratégicas de las cuales se identificó la priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Concepto

Rincones de Aprendizaje estimulando el pensamiento lógico.

D. Objetivos

General

Implementar Rincones de Aprendizaje para el área de matemáticas en primer grado, manipulado material concreto para estimular el pensamiento lógico-matemático.

Específicos.

Fortalecer en los docentes técnicos innovadores en el área de matemáticas y pensamiento lógico para desarrollar en el aula.

Elaborar material didáctico concreto, semi concreto y renovable para que el alumno lo manipule en el aula.

Uso adecuado del libro de texto de matemáticas monitoreado por la docente.

E. Justificación

En la comunidad del Quebracho del Municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, hay varias personas analfabetas, pues desde hace muchos años atrás, solo a los niños les daban el estudio y a las niñas no, porque las niñas tenían que ayudar en los quehaceres de la casa, a la mamá para aprender a moler, y se las llevaban a dejar almuerzo a los esposos y a los trabajadores. Debido a que en ese entonces era una comunidad netamente agrícola pues todas las familias se dedicaban a la siembra de maíz, frijol, maicillo, cebolla, tomate, chile entre otros.

Situación que quejo analfabetismo en los hogares de la actualidad. Debido a esto en la Escuela de la comunidad ha disminuido la matrícula escolar por varios factores. Tomando en cuenta que algunos padres de familia se interesen por el buen aprendizaje de sus hijos, con el propósito que sepan leer, escribir y que puedan resolver problemas de la vida diaria en las tiendas que hay dentro y fuera de la comunidad. Pues es una comunidad grande donde los jóvenes, adultos y niños se reúnen en las diferentes calles de la comunidad, por lo que algunos han abandonado sus estudios, por a ver reprobado el área de matemáticas.

El fracaso escolar es común en hogares donde la familia es analfabeta pues no les pueden ayudar a realizar las tareas a sus hijos. Es muy

frecuente que en tercer grado se dé el fracaso escolar en el área de matemáticas, pues algunos docentes no se dedican a dar un buen inicio en la primaria. Es notorio que los docentes no se preocupan por despertar en los niños el pensamiento lógico matemático y ni por usar los libros de textos que envía el MINEDUC. Por lo que se debe de eliminar todos aquellos obstáculos que limiten al niño a que pueda gozar de una buena primaria inicial entre debilidades y amenazas que solo hacen que el niño se atemorice y que lo llevan al fracaso escolar, incrementando cada vez el analfabetismo familiar. Por lo que tenemos factores de debilidades y amenazas para los alumnos tales como: Falta de preparación docente, Alto índice de no aprobado en el Área de matemáticas, Carencia de pensamiento lógico y Vagancia.

Los docentes deben de ser agentes de cambio, actualizándose para brindar una educación de calidad, donde los alumnos se interesen y se emocionen en la clase, por lo que deben de aprovechar todos los recursos que hay dentro del contexto para tener un aprendizaje significativo sin temor a la matemática para lograr el pensamiento lógico matemático en cada uno de los alumnos, fortaleciendo el razonamiento lógico desde el inicio de la primaria, logrando las fortalezas y oportunidades que se nos presentan como:

Disponibilidad de los alumnos, Apoyo de profesionales comunitario, intervención de la vida diaria, Oportunidad de trabajo en Comercios, Programa contemos Juntos. Programas de apoyo. Los aportes que se darán a los docentes de como impartir dicho tema en la matemática, servirá para que los niños puedan estar bien concentrado por qué se debe de interesar en lo que están haciendo y motivarlo a que sea un alumno capaz de lograr un aprendizaje significativo. Por lo que los docentes deben de implementar estrategias utilizando material concreto del contexto para que los alumnos lo puedan manipular.

La contribución que se da es que los docentes hagan uso de Rincones de Aprendizaje para que los niños sean los beneficiados en lograr las competencias, permitiéndoles despertar el pensamiento lógico matemático evitando el fracaso escolar, ayudando al padre de familia a que su hijo sea un estudiante de calidad y así contribuir a erradicar el analfabetismo familiar. Brindándoles oportunidad de una calidad de vida mejor. Pues tienen varios comercios en la comunidad y sus alrededores donde pueden acceder como personas de bien, emprendedoras y lograr un éxito profesional.

F. Plan de actividades

Tabla 33 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	2 Semana	Presentación del PME ante la comunidad educativa.	Dar a conocer el PME a la directora, docentes, padres de familia y alumnos.	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su ejecución.	Estudiante Maestro de Licenciatura de PADEP/IP
2	2 Semana	Utilizar el juego como medio de aprendizaje, practicar juegos tradicionales como el avión, los cincos, la cuerda, el trompo entre otros.	Inculcarle juegos sanos y divertidos. Dar a conocer las reglas de los juegos.	Motivar a los alumnos, lograr su confianza y que cada uno crean en ellos mismos, haciendo que participen todos, en paz y armonía	Docente Alumnos
3	4 Semanas	Elaboración del Rincón de aprendizaje, con materiales del contexto y reutilizables.	Motivar a los alumnos a fabricar herramientas de aprendizaje con materiales del contexto y reutilizables para su mejor aprendizaje.	Con ayuda de los padres de familia podrán elaborar las herramientas de aprendizaje.	Docente Alumnos Padres de familia o encargados.
4	4 Semanas	Fomentar el uso adecuado de los libros de texto de matemáticas y el material del programa contemos juntos	Usar correctamente los libros y manipular los materiales del programa contemos juntos para un mejor aprendizaje.	Cuidar y trabajar el material que el MINEDUC envía a las escuelas.	MINEDUC Docentes Alumnos Padres de familia
5	4 Semanas	Propiciar el estudio de la matemática de manera dinámica, desarrollando destrezas de pensamiento.	Fomentar el cálculo mental, para resolución de problemas.	Promover concursos de habilidades numéricas.	Docentes alumnos
6	4 Semanas	Elaborar un ábaco para realizar sumas y Restas utilizando el libro de matemáticas de formada divertida	Propiciar de forma armoniosa el uso de las operaciones básicas sin tenerles temor.	Inculcar el interés en querer aprender a sumar y restar, estando en casa y utilizando el ábaco.	Padres de Familia Alumnos Docente
					MINEDUC
7	4 Semanas	Monitorear el uso adecuado del libro de matemáticas enviado por el MINEDUC	Motivar a los alumnos a trabajar el libro de Matemáticas utilizando su rincón de aprendizaje de matemáticas	Estimular en los alumnos el razonamiento lógico matemático, con apoyo del padre de Familia.	Docente Alumnos Padre de Familia.

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 35 Plan de Monitoreo del Proyecto

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con los alumnos y padres de familia verificando el aprendizaje de los alumnos.	Del 1 de febrero al 30 de Mayo de 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Monitoreo situacional del logro los objetivos del PME	Elaborar un listado de lo que se pretende cambiar	Plantar en una matriz los resultados del monitoreo y evaluación del PME.	Del 1 de abril al 30 de Mayo de 2020	Director Supervisor Estudiante Padres de familia
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Reunir a toda la comunidad educativa	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	11 al 25 de Abril de 2020	Directo, Maestro, Alumno

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 36 Plan de Evaluación del Proyecto

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	En un 40% se da en el establecimiento la Sobreedad en los grados ya sea por retiro o repitencia.	Desde el inicio del ciclo escolar 2020 los niños se interesaban en asistir a la escuela.	El indicador de Sobreedad bajo a un 5%	Los niños están felices en la escuela porque están aprendiendo nuevas estrategias innovadoras
2	En un 40% hay fracaso escolar en la escuela	Se realizaron juegos siguiendo patrones dentro y fuera del salón	Se logró disminuir a una 0 % de fracaso escolar	Los padres de familia se muestran felices e interesados despertar en el aprendizaje sus hijos.
3	Un 80% miran con temor el área de matemáticas	Se realizaron concursos de cálculo mental dentro y fuera del salón de clase.	Se logró disminuir el fracaso escolar en la área de matemáticas en los alumnos del establecimiento	Los alumnos aprenden jugando y manipulando el material.
4	Se obtuvo en 100% de apoyo de padres de familia para el aprendizaje de sus hijos	Concientizó a los padres de familia a que apoyen el aprendizaje de sus hijo, en esta época de la pandemia del Covid-19	Se logró un 100% que niño realizará las tareas asignadas para trabajarlas en casa	Los padres de familia se mostraron felices en poder apoyar en el aprendizaje de sus hijo
5	Se tuvo un 100% del apoyo del MINEDUC en enviarlos los libros de textos para los alumnos en el mes de febrero	Se realizó a recolección de material del contexto para la elaboración de materiales y usarlos con el libro de Matemáticas	Se logró el 100% que los niños utilizaran adecuadamente los libros de textos	Los niños, padres de familia y docentes están felices por que logró que el niño usará el razonamiento lógico matemático

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son los medios y herramientas que se consideraron pertinentes, para realizar la investigación del proyecto, entre ellos utilicé: la observación directa, entrevistas con los padres de familia, informes periódicos en clases presenciales de la USAC, fichas bibliográficas, reuniones con la directora, docentes y padres de familia, círculos de calidad con maestros–estudiantes, clases virtuales a través de la plataforma Zoom, redes sociales como WhatsApp y correo electrónico.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo de Q1,902.00 pero debido a las gestiones realizadas en la municipalidad para la pintura, en las tiendas de la comunidad para la recolección de tapones, chapitas y afiches de publicidad de las diferentes empresas, en la dirección del establecimiento para un resma de hojas y poder usar la impresora de la escuela y en el Gimnasio Universal del Municipio para los hules y palillos. Todo fue proporcionado. Saliendo el proyecto en Q 0.00

A. Recursos humanos

Tabla 37 Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Personeros del centro de salud del municipio	2	Q25.00	Q50.00
2	Dueños de tiendas de la comunidad.	12	Q. 5.00	Q60.00

B. Recursos materiales

Tabla 38 Recursos Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Cubeta de pintura de agua	9	190	1710.00
2	Resma de hoja Oficio	1	40	40
3	Hules y palillos	14	3	42

C. Recursos financieros*Tabla 39 Recursos Financieros*

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Personeros del centro de salud del municipio	2	Q25.00	Q50.00
2	Dueños de tiendas de la comunidad.	12	Q. 5.00	Q60.00
	Recursos Materiales			
1	Personeros del Centro de Salud	2	Q.25.00	Q.50.00
2	Dueños de tiendas de la comunidad	12	Q.5.00	Q.60.00

D. Fuentes de financiamiento*Tabla 40 Fuentes de Financiamiento*

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Municipalidad	9	Q.190.00	Q.1,710.00
2	Dirección del Establecimiento	1	Q. 40.00	Q. 40.00
3	Gimnasio Universal	14	Q. 3.00	Q. 42.00
4	Centro de Salud	2	Q. 25.00	Q. 50.00
5	Tienda	12	Q. 5.00	Q. 60.00
	Total			Q.1,902.00

E. Presupuesto*Tabla 41 Presupuesto*

Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Total
Materiales	4	Q1,792.00
Humanos	14	Q 110.00
Institucionales	5	Q 1,902.00
	Total del PME	Q1,902.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 42 Propuesta de sostenibilidad

No .	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financieras	Mantener la vigilancia financiera del proyecto del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en los comercios dentro y fuera de la comunidad.	Del 1 de Febrero al 30 de Mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar recursos renovables del contexto para realizar material concreto y semi concreto	Del 1 de Abril al 30 de Mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer los materiales elaborados por los alumnos	Del 1 al 25 de Abril de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a los maestros del establecimiento para que implementen los Rincones de Aprendizaje en el área de matemática	Del 20 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro PADEP/D

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico requiere de una investigación básica de la institución para poder conocer algunos aspectos que son claves para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre ellos están los indicadores y así identificar el problema logrando dar una solución al mismo.

Dentro de los indicadores se puede mencionar el Índice de Desarrollo Humano en su breve historia del municipio de Santa Catarina Mita Según Osorio, (2001) históricamente los primeros pobladores, que ocuparon la circunscripción territorial de la región fueron: Los Toltecas – Pipiles y los pocos manes. Los Toltecas - Pipiles eran procedencia mexicana, quienes llegaron hasta el suelo oriental de Guatemala debido a la desintegración del imperio Tolteca, en la meseta central de México entre los siglos XI y XII de nuestra era. Santa Catarina Mita cuenta con una población en el área urbana de 7,195 y el área rural de 16,294 para hacer un total de 23,489, cuenta con 18 aldeas, 27 caseríos y 5 fincas con un total de 50 comunidades pobladas y 2 sitios no poblados. (Osorio, 2001)

Una prioridad de los países en la actualidad es combatir el analfabetismo. La lectura permite solucionar una serie de situaciones de carácter burocrático o legal. Efectuar un trámite simple exige saber leer y escribir. Igualmente, importante es la lectura para evitar engaños o estafas. Entonces la lectura es necesaria para enfrenar diversas situaciones del mundo actual. Pág. 10 (MINEDUC, Leer para Aprender, 2002)

Con lo que respecta a la escuela se dice que, los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998). Siendo la aldea el Quebracho una comunidad agrícola y la mayoría de los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar por lo que los resultados de aprendizaje de los niños son bajos.

Existe una visión acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Abraham Solis campos y Maira Cobián Sánchez. Pág. 17. (Sánchez, 2006)

Según Vygotsky (1999) señala que todo aprendizaje en la escuela tiene siempre una historia previa. Todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están relacionados desde los primeros días de vida del niño. (E. PADEP/D). En el caso de los números cuando cumplen su primer año los niños se les enseñan a que digan uno y se le indica con el dedo índice que señalen uno y así durante el proceso del crecimiento aprenden los números contándose los dedos. Y cuando los niños llegan a la etapa escolar ya llevan un conocimiento de los números.

Los padres de familia juntamente con otros familiares son los encargados de estimular el cerebro de los niños desde bebés pues ellos empiezan a aprender de todo lo que oyen y ven, por lo que es en el hogar donde se vislumbra el éxito que el niño vaya a obtener en la escuela con una estimulación temprana del cerebro y que no se le dificulte desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Con el indicador de recursos los docentes al servicio del Ministerio de Educación deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases, conforme lo preceptúe las disposiciones legales vigentes (artículo 58 del acuerdo gubernativo 13-77), brindando una educación de calidad conforme los estándares del Ministerio de Educación; sujeto a la supervisión correspondiente y en caso de incumplimiento serán objeto de la aplicación del régimen disciplinario respectivo. Así mismo, el cumplimiento de los 180 días de clases se observará reflejado en las hojas de evaluación docentes y de la junta calificadora de personal, deberá emitir la disposición legal

correspondiente que regule y evalúe tal extremo. (Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo, 2018).

Los docentes siempre tratan la manera de que los alumnos asistan a la escuela diariamente, por lo que implementa estrategias innovadoras.

Con respecto al indicador de resultados. Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programa un curso esté relacionados con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a las edades por medio, la distribución por género, las características cognitivas, valorativas o praxiológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Pág. 31 (Samper, Tercera Edición 2010)

Según el estilo de aprendizaje se refiere a la forma o manera como a los estudiantes se les facilita, se benefician o aprovechan ciertas actividades de aprendizaje. Los estilos de aprendizajes se deben a diferencias individuales y están relacionadas con diferentes estilos cognitivos de aprendizaje. Pág. 69 (MINEDUC, Psicopedagogía 2002). Debido a la repetencia de grado consecutivas del mismo alumno pueda que tenga que trabajarse por adecuación Curricular, pues no a todas las personas se les facilita el aprendizaje por algunas necesidades especiales que posee cada alumno, pues es normal que un alumno pierda un ciclo escolar pero no es normal que pierda dos, tres o cuatro ciclos consecutivos.

Considerando que es algo natural el fracaso de los estudiantes en las materias científicas, por una visión fija o prejuicio de las capacidades intelectuales, el sexo de los alumnos o su extracción social. Pág. 11 (Estrategías Docentes para un Aprendizaje Singificativo)

Pareciera que se enseña y se estudia porque hay que estudiar y hay que enseñar. Lo más grave del caso es que sin finalidades e intenciones educativas claras y previamente definidas no es posible pensar ni actuar pedagógicamente.

Respecto al indicador de resultados Tomilson define el aprendizaje como un proceso mediante el cual cambia las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las tendencias (aprendizaje motivacional), como resultado de una experiencia. (Aprendizaje Significativo, En apoyo a la docencia UAMI 2006)

Ausubel en su teoría del Aprendizaje Significativo, lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en las escuelas sean significativos y que atiendan a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. (PADEP/D, Guía Teorías constructivistas para el aprendizaje. curso intensivo Licenciatura)

El aprendizaje que se les brinde a los alumnos debe ser significativo y realista para que sepa interactuar en el diario vivir por lo que los padres de familia esperan que sus hijos en la escuela puedan aprender lo que ellos no saben por qué no se les dio la oportunidad debido a la pobreza que ha existido en la comunidad del Quebracho.

Los docentes son los encargados de agenciarse de materiales para impartir una clase significativa haciendo participe a los alumnos, manteniendo un clima de clase agradable donde el alumno este inmerso en la clase con la atención y responsabilidad necesaria para lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático entre los materiales de apoyo están: los libros de textos, materiales del contexto y rincones de aprendizaje.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes muestran los avances y el estado actual que ha tenido la institución haciendo del conocimiento al público y que pueda servir de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. La escuela no encuentra con ningún dato exacto de su fundación, pero según información proporcionada por vecinos, fue aproximadamente hace unos 100 años que se fundó; la primera escuela era un terreno muy pequeño de parales embarrada de tierra y techo de zacate solo había un aula. Entre las primeras maestras que trabajaron en la escuela estaban: Dolores Paredes originaria de Jutiapa, quien trabajo poco

tiempo y luego vino la profesora Laura Figueroa originaria de Santa Catarina Mita y Manuel Calderón originario de Santa Catarina Mita. El horario de clase era de 8:00 a 12:00 am. y 2:00 a 4:00 pm y sábado medio día. Debido a que el terreno donde estaba ubicada la escuela era muy pequeño, esta estuvo funcionando durante 20 años. (Palma, 2015)

2.2.1 Organizaciones escolares

Según la Ley de Educación Nacional y reglamento Educativo en el subtítulo VI Organizaciones de Padres de Familia y Maestros en el artículo 74 dice. Los padres o encargados que se organicen en asociaciones con el objeto de colaborar con el centro educativo, deberán cumplir con las normas que fije el Ministerio de Educación. (Nacional)

De acuerdo al artículo 2 del acuerdo gubernativo No. 233 – 2017 dice que La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de la Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo que existentes y Los que pudiesen ser creativos en el futuro. (MINEDUC A. G., 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, Educación dice en su artículo 74 Educación Obligatoria. La educación impartida por el Estado es gratuita. (Guatemala, 1985) Por lo que a través del ministerio de Educación a implementados programas que benefician a la comunidad educativa los cuales son manejados y administrados por la organización de Padres de Familia y fiscalizados por el Ministerio de Educación y Contraloría General de cuentas, por lo que no podrán utilizar los beneficios para finalidades diferentes. (2017 A. G., 2017)

Por lo que la educación que se proporciona en la escuela es de calidad ya que cuenta con los programas asignados por el Ministerio de Educación.

Una prioridad de los países en la actualidad es combatir el analfabetismo. La lectura permite solucionar una serie de situaciones de carácter burocrático o legal. Efectuar un trámite simple exige saber leer y escribir. Igualmente, importante es la lectura para evitar engaños o estafas. Entonces la lectura es necesaria para enfrentar diversas situaciones del mundo actual. Pág. 10 (MINEDUC).

El Ministerio de Educación con los programas de apoyo ha promovido la asistencia de los niños a los centros educativos, y la cobertura de la educación que ha llegado a varias lugares lejanos con el fin de enseñar a leer, escribir y sumar para que puedan suplir las necesidades del diario vivir ya que en algunos lugares siempre se da que los padres de familia hasta sexto primaria dejan que sus hijas estudien, por lo que la comunidad del Quebracho, del municipio de Santa Catarina Mita no es la excepción, porque la comunidad es agrícola les interesa a los padres de familia que sus hijos aprendan a hacer cuentas para que les ayuden cuando van a vender sus cosechas.

2.2.3 Políticas educativas

Se consideran las políticas Educativas como parte de las políticas públicas las cuales son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones que se atribuyen en propuestas, formulaciones y acciones del Estado y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de políticas. (PADEP/D, Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Con las políticas educativas la educación nacional ha tenido grandes avances permitiendo tener una educación de calidad en toda la región del país donde beneficie a toda la población guatemalteca.

2.2.4 Legislación educativa

La Educación en Guatemala está fundamentada con varios acuerdos, pactos y leyes las cuales permite proporcionar una educación de calidad. Entre las leyes se cuenta con la ley de Educación Nacional que en su capítulo II Aseguramiento de la Calidad de la Educación que en su artículo 5 dice. Definición de la calidad Educativa. La educación de calidad es científica, crítica y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral, con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos. La calidad educativa permite que las persona aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende, es mediable, se fundamenta en el aprender, a ser, a hacer, a convivir, y a emprender para transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Depende de condiciones estructurales, técnicas y específicas necesarias para asegurar la calidad. (Nacional)

La enseñanza que se brinda en los centros educativos, permite que los alumnos enfrenten las situaciones del diario vivir, reforzando los valores que traen de los hogares y estimulando el pensamiento lógico matemático, el cual es importante en las familias agrícola que sus hijos aprendan a realizar cuentas para llevárselos a vender sus cosechas.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según Gallego –Badillo (1997) dice que la gestión escolar es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, con el objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar con el conjunto de estrategias de acción y lograr introducir cambios en los esquemas de ideas y acciones. (A., 2000)

Los alumnos requieren de nuevas estrategias para asimilar el aprendizaje por lo que se debe de innovar las actividades asiendo interesante la clase y obtener personas capaces de desarrollarse dentro de la sociedad.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para Kullo (1993) las organizaciones comunitarias son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Las organizaciones comunitarias tienen una participación activa dentro de las comunidades ya que velan por el bienestar de la población.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Según el equipo de expertos de la universidad internacional de Valencia (2018) considera que un alumno tiene bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mismos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado. Sin embargo, existen factores externos como los factores de índole familiar y social (clase social, nivel económico y cultural) factores que influyen intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación.

El equipo de experto también menciona que la implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influyen positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socioeconómicas y/o culturales desfavorables. (Valencia, 2018) Las

personas que viven dentro de la comunidad de el Quebracho, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, mantienen una convivencia armoniosa y pacífica sin distinguir las posiciones económicas, uniéndose en actividades tanto agrícolas como festivas.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Vygotsky y Piaget coinciden en la forma de explicar la organización de pensamientos para la adquisición de los nuevos aprendizajes, sin embargo, Vygotsky agrega la importancia de mediación para que se logren modifica las estructuras mentales, así como la interacción social. Por lo que Piaget afirma que el aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. (Guía Teorías constructivistas, 2019). Por lo que los nuevos conocimientos son los que el niño construye por si solo teniendo la capacidad de poder resolver un problema y teniendo la seguridad y confianza que sí lo puede hacer. Siempre hay un aprendiz previo antes de iniciar la primaria por lo que a los alumnos se les facilita asimilar y construir otros conocimientos si ha tenido una buena estimulación temprana.

2.3.2 Psicología evolutiva

Piaget es el creador de un sistema teórico más completo y complejo ya que pretende dar cuenta de prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano, donde en sus estudios confirma que el nacimiento de la inteligencia y el desarrollo cognitivo es temprano y propone que el objeto es algo que se construye en los primeros meses. (Guía Teorías constructivistas, 2019)

El desarrollo de la inteligencia del ser humano se va adquiriendo en el terreno de su formación y las adaptaciones que va adquiriendo desde los primeros meses de vida, por lo que es muy importante que los padres de familia estimulen el cerebro de sus hijos ya que esto le

permite sentirse seguro de lo que realiza y tener un buen razonamiento lógico, lo que los hace felices en el proceso de su aprendizaje y participativo.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vygotsky menciona en su teoría que la cultura juega un papel muy importante, ya que proporciona a las personas las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Sostienen que dependiendo del estímulo social y cultural, así serán las habilidades que los niños y las niñas desarrollen. (Guía Teorías constructivistas, 2019).

El aprendizaje siempre llega con ayuda de los demás, por lo que cada persona debe ser responsable de poner de su parte y aprovechar el momento para logara adquirir nuevos conocimientos y aprender nuevas estrategias que los docentes puedan brindarles, dependiendo en el contexto en que se encuentren.

El uso de material concreto es impresionante en el momento del aprendizaje, pues el alumno manipula el cual hace que su cerebro se active y logre un aprendizaje significativo, con los materiales que la misma comunidad los provee.

Por más significativo que sea un material es decir por más relaciones potenciales que contenga si el alumno o aprendiz no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a respetar el material no habrá aprendizaje significativo. (Pozo).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. (Guía Teorías constructivistas, 2019).

Ordóñez y Espinoza (s.f.) indican que el aprendizaje significativo es aquel en el que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con concepto de orden superior y que la

información se conecta con un concepto relevante pre-existente. (Guía de Planeación y Evaluación de la Educación. PADEP/D, 2020)

Los rincones de aprendizaje son recursos que los docentes deben de tomar en cuenta para brindar una educación de calidad y facilitar el aprendizaje de los alumnos y ayudando a fomentar la participación activa de los niños y la interacción social, que cada persona debe de tener para la realización de actividades lúdicas y la manipulación de materiales el cual hace muy interesante y significativa la clase.

En el plano social, los alumnos aprenden con ayuda de alguien más capaz, que puede ser su maestro o sus compañeros. Para que la ayuda sea eficaz y pertinente, es importante saber lo que el alumnos es capaz de hacer por sí solo y ubicar donde necesitan ayuda para realizar más en cuanto la tarea lo exija, (docnecia, 2006)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Los medios de comunicación es otro aspecto que caracteriza la realidad y que afecta a muchos en el aprendizaje escolar ya que son los medios de comunicación de orientan la mente de las personas. La televisión es el medio de comunicación de mayor influencia que se tiene dentro del contexto social y que rodea al niño, por la cantidad de tiempo que se le dedica y a la facilidad de escuchar que presenta este medio. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

La televisión es el medio fácil de entretención de los niños por lo que pasan mucho tiempo en ella olvidándose de las tareas de la escuela por lo que su aprendizaje es afectado. La televisión proporciona en parte un aprendizaje significativo según los programas televisivos que puedan ver, pero también hay cosas que los niños no puedan ver, por

eso es importante que se supervise los programas y horarios que los niños puedan ver la televisión.

B. Teoría de la noticia

La noticia es el género estrella dentro de los géneros de información. Según Grijelmo (2001, pag.31) dice que es la ciencia del periodismo, la materia prima, es la forma más escueta para presentar una información. (Latorre, 2019) Los medios de comunicación toman los acontecimientos que se produce en la realidad y los convierte en noticias. La mayoría de las personas siempre están pendientes de escuchas noticias ya que son una fuente muy importante de estar informado de lo que sucede a nuestro alrededor.

Las noticias tanto nacionales como internacionales tuvieron un mayor impacto y realce con la pandemia que afecta a todo el mundo como lo es el Covid-19 que ya a cobrado miles de muertes. Por lo que las personas ahora pasan más al pendiente de las noticias.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa contemplada en los Acuerdos de Paz, constituye una oportunidad de iniciar el siglo con cambios que pueden ser significativos, no solo para el sistema nacional de educación y la escuela como institución, sino también para el desarrollo del país en general. Por ello, esta reforma es un asunto de interés para la sociedad guatemalteca y no solo para las instituciones del Estado involucradas. La participación social es una garantía de que los resultados profundos, permanentes y de largo alcance. (MINEDUC P. , 2002)

Gracias a la reforma educativa la educación ha tenido grandes avances proporcionando una educación de calidad en todas las regiones de Guatemala, como lo es con la implementación del Currículo Nacional Base. Y la profesionalización de los docentes. La cual se inició en el 2002 con la profesionalización avalada por la USAC, por lo que solo cuatro cursos fueron aprobados por algunos docentes, pero

lastimosamente desapareció. En la actualidad está el programa PADEP/D el cual ya va por su séptima cohorte de profesorado y su primera de licenciatura donde fueron pocos docentes que quisieron aprovecharon la oportunidad de actualizarse e innovar en la enseñanza.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Currículum Nacional Base se diseñó con base a las observaciones de aula y en las sugerencias de maestros, especialistas y autoridades, al contenido general del CNB se incorporó información que facilita la comprensión de los conceptos, se ajustaron algunos componentes, se agregó una referencia del modelo de calidad que impulsa el MINEDUC. También se incluyó la alineación de los aprendizajes esperados (estándares de contenido) con las competencias y se incluyó el tendido curricular con la malla curricular que formaba parte del documento de dosificación de los aprendizajes. (MINEDUC, 2011) El CNB es una herramienta muy poderosa para el docente ya que se pueden identificar la competencias que los alumnos puedan alcanzar, proporcionando los temas para un buen aprendizaje por lo que depende del funcionamiento que cada docente le dé.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos, organizados para que los estudiantes desarrollen habilidades, y que mediante los mismos construyan su aprendizaje, a partir del juego libre y espontaneo. La actividad lúdica, se genera por los materiales que se implementan en cada uno de los rincones. Los rincones de aprendizaje favorecen el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos acerca de las diferentes áreas de aprendizaje propuestas por el CNB. (PADEP/D, Guía de Planeación y Evaluación de la Educacio Intercultural y Bilingüe.) Con la implementación de nuevas estrategias innovadoras se logra un aprendizaje significativo por

muy pequeña que sea la actividad el niño la realiza contento y con toda la atención para lograr un buen aprendizaje.

Al realizar un Rincón de Aprendizaje el niño manipula los materiales y se motiva a hacer sus propios materiales que le ayudarán a salir adelante con las tareas asignada.

2.4 Técnicas de administración educativa

Según la monografía de administración educativa en monografías.com la administración educativa es un proceso y por el cual sigue pasos o fases como planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Por lo que planificación debe ser un proceso científico y coherente en el cual hay que aplicar técnicas, métodos y conocimientos para lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo. (Educativa, 2012)

El docente es el encargado de innovar en el sistema de enseñanza para los alumnos, por lo que les debe proporcionar nuevas técnicas significativas que le sean útil para el buen funcionamiento del aprendizaje. Ya que con las implementaciones de técnicas innovadora puede llevar a cabo un proceso evaluativo donde el alumno no sienta temor a una evaluación.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro. 2013).

(PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Los docentes en las escuelas se convierten en agentes gestores para mejorar las condiciones de los niños y darles una educación de calidad, donde se sientan bien y que sea emotivo el aprendizaje que reciban.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Con la matriz de priorización se pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas los cuales pueden ser objeto de desarrollo en una propuesta innovadora.

Para elaborar una las tablas de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figura el número de casos o individuos que posee un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado. (Mellenbergh, 1982; Sears y Pág. 2012) (PADEP/D, Guia Proceso de Analisis Situacional, 2019) Por lo que con la tabla se hace más fácil la priorización de los problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

La Unesco (s.f.) define el árbol de problemas con una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Por lo que se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido identificado el problema, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esa técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación en que se quiere resolver. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Según la Unesco (s.f.) el árbol de problemas de elabora: Definiendo el problema central (tronco), las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del

problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones sobre el problema central (copa o frutos). Se refiere a las consecuencias e impacto producidas por el problema. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Maslow menciona que las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de la persona. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

De acuerdo con la teoría de Maslow según las condiciones de vida de las personas a sí mismo son sus necesidades. Y las necesidades humanas siempre existen en la vida de la persona por lo que van apareciendo en forma jerárquica.

B. Teoría de Ander Egg

Según la teoría de Ander-Egg el ser humano presenta seis tipos de necesidades humanas las cuales son Necesidades físicas u orgánicas, estas son las que permiten gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas esta hace referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de

producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel de producción de la vida humana. Necesidades sociales, se refiere a la manera de como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales, estas se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades Políticas se refiere a la interacción de los seres humanos en la relación de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas, estas son aquellas que buscan dar sentido, significación y producción a la vida en relación con la trascendencia. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Con la teoría de Ander-Egg es evidente que el ser humano no puede vivir aislado y que necesita estar en interacción con otros seres humanos inmerso a la sociedad ya que depende de las necesidades mencionadas.

C. Teoría de Max Neef

Según Max Neef clasifica las necesidades del ser humano en dos tipos de categorías que son Necesidades según categoría existenciales, las cuales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Mientras que la necesidad de categoría axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades que son Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identificación y libertad. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Max Neef demuestra que toda persona como ser humano necesita de las necesidades para poder vivir dignamente.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

De acuerdo con Anguiano dice que hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los une de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, o cantón. También hace mención que un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (PADEP/D, Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

B. Kullo

Según Kullo se deben identificar los actores sociales tanto de un análisis, de un fenómeno social, como de las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión.

La identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados en las distintas configuraciones futuras posibles. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

De acuerdo con Kullo todo proceso de investigación requiere de identificación de factores sociales independientemente quienes sean, con el propósito de mejorar las condiciones en que se encuentran.

2.4.6 Matriz DAFO

Según Ramos (2018) dice que, el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Hace mención Ramos que la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generadora en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Con aplicación de esta técnica poder identificar las Debilidades y amenazas que afectan el sistema educativo dentro del establecimiento, en donde es, que da el problema, pero también se logra identificar las fortalezas oportunidades para darle solución al momento de disminuir las debilidades y amenazas y reforzar las fortalezas y las oportunidades.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.32)

Se dice también que el MINIMAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante con su matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales Citado por Ajcet, 2013, p.32). (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019). Gracias a esta técnica se pueden vincular para lograr identificar las oportunidades con las amenazas para poderlas disminuir juntamente con las debilidades y proporcionar a fortalezas para un buen desarrollo del proyecto.

2.4.8 Vinculación estratégica

De acuerdo con Mijangos (2013. pg. 39-42) nos dice que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Las vinculaciones deben ser un soporte para poder disminuir y fortalecer lo necesario para lograr el éxito en el PME.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según la UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de vinculación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Es importante llevar a cabo la línea acción al máximo para lograr un buen desarrollo y una mejor calidad de la educación.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos, (2013, p.52.), menciona que el mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Gracias al mapa de soluciones se pueden proporcionar varias propuestas de soluciones que puedan erradicar el problema identificado teniendo siempre presente las líneas de acción.

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explica que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la construcción de una acción y objetivo concreto, se hace mención que requiere de fecha y duración. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Es necesario la elaboración de un plan de actividades para la ejecución de un proyecto ya que así se plasma todo lo que se va realizar y en qué fecha se hará.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Con relación al cronograma de actividades de un proyecto, del Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que, el Cronograma, Ordena, Jerarquiza y Controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) En el blog de la OBS (2014), se menciona que, el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Cualquier actividad de investigación o realización de un proyecto requiere siempre de una organización de tiempo en las actividades a realizar con el fin de tener claro en qué momento debe de realizar y que es lo que se va a trabajar.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

De acuerdo con Bobadilla (2010) dice que es importante hacer una diferencia entre estos dos procesos ya son muy importante para asegurar el logro PME.

Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en momento del diseño del plan de operativo del proyecto. Evaluación Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definida a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019)

La realización de monitorio y evaluación hace que se ejecute una mejor manera las actividades para poder obtener buenos resultados en el proyecto.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Según Valle y Rivera (2008) propone que los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referente externos o internos. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) Los indicadores nos permiten guiarnos por el camino correcto en la identificación del problema y dar las posibles correctas soluciones y luego determinar el impacto que tuvo el PME.

2.4.15 Metas de un proyecto

De acuerdo a los indicadores planteados por Valle y Rivera (2008) y la revisión de los elementos esenciales del diagnóstico del proyecto, se permite plantear las metas de evaluación del proyecto por lo que debe de indicar el % de disminución que espera en cada indicador del diagnóstico. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte, 2019) por lo que con el PME se pretende lograr el 100% de la aprobación del área de matemática, permitiendo obtener en los alumnos de primero primaria un pensamiento lógico matemático, alcanzando un buen crecimiento cognitivo. Y que el niño por si mismo sea capaz de entender y razonar los problemas matemáticos que son aparte del diario vivir y que pueda construir nuevos conocimientos, a través de Rincones de aprendizaje.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad debe dar respuesta de cómo se va dar a la continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que la sostenibilidad debe estar relacionada con la gestión con el fin de garantizar los recursos para los proyectos, con el propósito de instituir un proceso de educación permanente ya que los recursos financieros son sin duda esenciales. (PADEP/D, Gestión de Proyectos, 2019)

2.4.17 Presupuesto

Todo proyecto requiere de un presupuesto por lo que es importante que el presupuesto debe ser coherente con la magnitud de resultados. Por lo que requiere de formular un listado de todos los elementos que se necesitarán para poder desarrollarlo, y luego establecer un valor o precio a los recursos según la cantidad y el tiempo de utilización. Los recursos

materiales deberán ser solicitarlos. (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Situacional, 2019)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puso en práctica la metodología constructivista ya que la escuela es el principal escenario del aprendizaje significativo que el niño recibe. Por lo que se realizaron técnicas motivacionales e innovadoras como lo son Rincón de Aprendizaje de Matemáticas, Estrategias lúdicas, Manipulación de materiales reutilizables del contexto, seguimientos de patrones y Uso adecuado del libro de texto de matemática que envía el MINEDUC.

Rincón de Aprendizaje de Matemáticas: Son espacios físicos, organizados para que los estudiantes desarrollen habilidades, y que mediante los mismos construyan su aprendizaje, a partir del juego libre y espontáneo. La actividad lúdica, se genera por los materiales que se implementan en cada uno de los rincones. Los rincones de aprendizaje favorecen el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos acerca de las diferentes áreas de aprendizaje propuestas por el CNB. (PADEP/D, Guía de Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe.) La técnica de rincón de aprendizaje es muy significativa para el aprendizaje de los niños ya que ponen en práctica la estimulación del cerebro poniendo a volar su imaginación y creatividad en la realización de los materiales que serán de apoyo durante su proceso de aprendizaje. Esta técnica permite una conexión personal y emotiva en querer hacer las cosas permitiendo el desarrollo un pensamiento lógico matemático logrando un mejor razonamiento matemática y un enamoramiento del área de Matemáticas disminuyendo el fracaso escolar por esa área. Sintiendo felices los padres de familia al ver el avance de razonamiento de sus hijos ya que a ellos les interesa que aprendan bien a sumar y resolver problemas matemáticos debido a que la

comunidad es agrícola y se llevan a sus hijos a vender para que les ayude.

Estrategias Lúdicas: Según Constance Kamii Kamii (2002) propone varias estrategias didácticas relacionadas con la adición y sustracción de números naturales, que pueden llegar ser adaptadas para desarrollar secuencia numérica, todo depende de la creatividad y la disposición en matemática. (Sotelo, 2018)

El juego es una estrategia lúdica que ha nacido fuera del aula, en el patio, en el recreo o en la plaza del pueblo y por tanto con un carácter recreativo, pero debemos tener en cuenta la importancia de introducción dentro de la clase y aprovechar el carácter intrínseco del juego como motivador para los alumnos.

La función o carácter principal que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador, integrador, y sobre todo Interdisciplinar, es decir a través del juego se pueden trabajar los contenidos de todas las áreas.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que desarrollan la personalidad del niño.

Cognitivo, a través de la resolución de problemas planteados. Motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas. Social, a través de todo tipo de juegos colectivos en lo que se fomenta la cooperación. Afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes. (Cooperantes, 2006)

Se pudo comprobar que los niños aprenden jugando al momento que se realizaron los juegos pusieron tanta emoción y atención en lo que iban a realizar. Por los que los docentes deben de comprometerse a realizar este tipo de técnica que es de gran ayuda para lograr despertar en el niño el interés por aprender en la escuela.

Manipulación de Materiales Reutilizables del Contexto: Chamorro (2005) dice que la implantación de la teoría de conjuntos en la enseñanza se propuso a partir de 1971; con la influencia de Piaget que consistía en promover conocimientos preparatorios para la construcción de números, conjuntos, correspondencias, aplicaciones, clasificaciones, seriaciones, ordenaciones, etc. Por lo que interpreta el uso de material y recursos como medio de motivación para el aprendizaje, facilitando, la capacidad en los niños de reconocer, agrupar y relacionar cantidades, y la construcción de estrategias de cálculo mental. (Gómez, 2017) Los materiales reutilizables que provee la comunidad forman parte fundamental en el sistema de aprendizaje de los niños en el área de matemáticas ya que con la manipulación de estos logran obtener un aprendizaje significativo, ya que se pudo elaborar un gusano pedagógico para aprender a contar los números del 1 al 50 utilizando únicamente tapones y alambre de amarre. Y para la agrupación de los números se elabora un ábaco utilizando 10 tapones y palillos utilizando su creatividad. Logrando una estimulación temprana del pensamiento lógico matemático ya que el grado de primero es la base fundamental de una buena primaria.

El uso de material concreto es impresionante en el momento del aprendizaje, pues el alumno manipula el cual hace que su cerebro se active y logre un aprendizaje significativo, con los materiales que la misma comunidad los provee. Por más significativo que sea un material es decir por más relaciones potenciales que contenga si el alumno o aprendiz no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a respetar el material no habrá aprendizaje significativo. (Pozo).

Seguimiento de Patrones Jean Piaget (1896-1980) Sostiene que en todas las actividades que el niño realice en su día, subyacen aspectos matemáticos que se pueden orientar para aprovechar para orientar al niño en la comprensión de la noción del número. Por lo que el rol del

docente como facilitador y mediador de aprendizaje, es de gran ayuda y de suma importancia si sabe propiciar al niño material y el contexto adecuado que lo ayude a construir los conceptos lógicos y matemáticos, por lo tanto para que el niño o la niña comprenda el desarrollo de secuencia numérica ubicando el patrón es necesario que se le proporcione los medios y situaciones adecuadas para que pueda crear sus estrategias y construir sus propios conceptos. (Sotelo, 2018)

Es muy importante fomentar en el niño una secuencia de patrones de diferente forma permitiéndole un razonamiento lógico matemático y una habilidad de observación y analizar lo que debe hacer. Incentivándolo a coordinar antes de hacer. Con las actividades que se desarrollaron dentro del aula los niños se divirtieron formando patrones.

Uso adecuado del libro de texto de Matemáticas: El libro estrategia docente para un aprendizaje significativo pretende que el docente a través de múltiples estrategias e investigación sobre la educación perciba todas aquellas necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar el logro escolar además todos aquellos factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes. (Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo) El libro de matemáticas que imparte el MINEDUC es una herramienta muy valiosa para los docentes ya que estimula el pensamiento lógico matemático del niño, lastimosamente no se ha dado el uso adecuado a los libros por lo que los alumnos no tienen razonamiento matemático. Para darle el uso adecuado al libro de texto de matemáticas en primer grado que es la base de un buen aprendizaje se elaboraron los materiales para que cada alumno pueda tener su propio rincón de matemáticas en casa realizar las actividades que están en el libro con el gusano pedagógico, con el ábaco y utilizar los chapitas para poder agrupar y realizar las sumas correspondientes obteniendo

aprendizajes significativos y lograr estimular el pensamiento lógico matemático en el niño.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta El Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó, “No logró aprobar en el área de Matemáticas”. Por lo cual es necesario mejorar, desde primer grado que es el inicio de la primaria ya que es el cimiento de la buena formación de los alumnos. Implementando estrategias de aprendizaje para fortalecer estos programas en el análisis situacional sobre las que se pueden incidir.

La demanda identificada en el análisis situacional se enfoca en la necesidad de brindar a los niños una buena educación inicial en el área de matemáticas, para desarrollar el pensamiento lógico evitando así el fracaso escolar. A los padres de familia les interesa que los niños puedan tener habilidades en el área de matemáticas para poder resolver problemas de la vida diaria, pues en la comunidad existen comercios donde los niños pueden desenvolverse como buenos ciudadanos. El problema que se pretende resolver es “el bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas en primer grado.

Minimizando el fracaso escolar con: La memorización atemorizada de las tablas, Alto índice de no logro en el área de matemática, Falta de preparación Docente, Uso inadecuado de los libros de textos, Desactualización Docente, Falta de interés de los padres de familia, Desinterés de los alumnos, Carencia de pensamiento lógico, Fracaso en los ciclos escolares, Los docentes no utilizan los libros de textos.

Evitando que los niños se retiren de la escuela por: Desintegración Familiar, Desinterés de los padres de familia, Uso excesivo del teléfono y televisión,

Migración constante, Vagancia, Problemas socioeconómicos de las familias, intervención inapropiada de familiares, Fracaso escolar, Alto índice de no aprobado en el área de matemática, Analfabetismo familiar.

Fortaleciendo el logro de las competencias con: Se integra en todas las áreas, Libros de textos suficientes, Disponibilidad de material concreto, Programa de contemos juntos, Interés de los padres de familia, Disponibilidad de los alumnos, Motivación y preparación de los docentes, Lograr el pensamiento Lógico matemático, Intervención en la vida diaria, Éxitos en los ciclos escolares. Y aprovechando las oportunidades que se nos presentan tales como:

Apadrinamientos de proyecto católico, Programas de becas del Banco Guayacán, Apoyo de profesionales comunitaria, Acceso a internet. Programa de apoyo, Incremento de la matrícula, Charlas de CONAB, Oportunidad de trabajo en comercios, Apoyo de autoridades locales, Colaboración de padres de familia. Y las fortalezas las cuales identificamos con la técnica DAFO.

Disponibilidad de los alumnos en querer aprender, Apoyo de profesionales que existen dentro de la comunidad, intervención de la vida para que sean agentes activos y positivos para la comunidad y sociedad, Oportunidad de trabajo en comercios que existen dentro de la comunidad y sus alrededores, Programa contemos Juntos materiales que el Ministerio de Educación ha dotado a las escuelas para que los alumnos reciban una educación de calidad manipulando materiales, Programas de apoyo los cuales ha beneficiado a muchas familias, Éxito en los ciclos escolares cuando hay interés de alumno y padre de familia, en la comunidad se da el Alfabetismo familiar por machismo y por pobreza, Intervención de la vida diaria, alto índice de no aprobado en la Clase de matemáticas debido a temores y desinterés, Disponibilidad de material concreto la comunidad provee los materiales reutilizable para poder realizar cualquier actividad, debido a la migración se da la Vagancia pues los padres dejan a los hijos solo con la mamá o con los abuelos, en la comunidad existe

mucho analfabetismo debido a que la mayoría de personas son de escasos recursos y por qué existe mucho machismo que las mujeres se quedan en la casa ayudando en los quehaceres a la mamá, porque si van a la escuela se casan luego. Todos estos aspectos han venido a cambiar gracias a los programas de apoyo que envía el MINEDUC, Fracaso en ciclos escolares, los niños desde pequeños ya tienen Acceso a Internet por que usan teléfonos y Tablet por lo que pasan mucho tiempo usándolos y dejan a un lado las tareas, en algunos maestros se ve la Falta de preparación docente para motivar a los alumnos a que se interesen y se enamoren de las áreas en especial en la de matemáticas, pues se puede notar en los indicadores que nos muestra el alto índice de no aprobado en el área de matemáticas, debido a la carencia de pensamiento lógico en los alumnos al no ser estimulado por los docentes y la vagancia el cual es un factor que limita a que los alumnos se interesen en aprender y desarrollar el pensamiento lógico matemático. Con las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica Mini Max se derivan las líneas de acción estratégicas de las cuales se identificó la priorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME

Rincones de Aprendizaje estimulando el pensamiento lógico.

3.4 Objetivos

General

Implementar Rincones de Aprendizaje para el área de matemáticas en primer grado, manipulado material concreto para estimular el pensamiento lógico matemático.

Específicos

Fortalecer en los docentes técnicos innovadores en el área de matemáticas y pensamiento lógico para desarrollar en el aula.

Elaborar material didáctico concreto, semi concreto y renovable para que el alumno lo manipule en el aula.

Uso adecuado del libro de texto de matemáticas monitoreado por la docente.

3.5 Justificación

En la comunidad del Quebracho del Municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, hay varias personas analfabetas, pues desde hace muchos años atrás, solo a los niños les daban el estudio y a las niñas no, porque las niñas tenían que ayudar en los quehaceres de la casa, a la mamá para aprender a moler, donde se las llevaban a dejar almuerzo a los esposos y a los trabajadores. Debido a que en ese entonces era una comunidad netamente agrícola pues todas las familias se dedicaban a la siembra de maíz, frijol, maicillo, cebolla, tomate, chile entre otros.

Situación que quejo analfabetismo en los hogares de la actualidad. Debido a esto en la Escuela de la comunidad ha disminuido la matrícula escolar por varios factores. Tomando en cuenta que algunos padres de familia se interesen por el buen aprendizaje de sus hijos, con el propósito que sepan leer, escribir y que puedan resolver problemas de la vida diaria en las tiendas que hay dentro y fuera de la comunidad. Pues es una comunidad grande donde los jóvenes, adultos y niños se reúnen en las diferentes calles de la comunidad, por lo que algunos han abandonado sus estudios, por a ver reprobado el área de matemáticas.

El fracaso escolar es común en hogares donde la familia es analfabeta pues no les pueden ayudar a realizar sus tareas a sus hijos. Es muy frecuente que en tercer grado se dé el fracaso escolar en el área de matemáticas, pues algunos docentes no se dedican a dar un buen inicio en la primaria. Es notorio que los docentes no se preocupen por despertar en los niños el pensamiento matemático y ni por usar los libros de textos que envía el MINEDU. Por lo que se debe de eliminar todos aquellos obstáculos que limiten al niño a que pueda gozar de una buena primaria inicial entre debilidades y amenazas que solo hacen que el niño se atemorice y que lo llevan al fracaso escolar, incrementando cada vez el analfabetismo familiar. Por lo que tenemos factores de debilidades y amenazas para los alumnos tales como:

Falta de preparación docente, Alto índice de no aprobado en el Área de matemáticas, Carencia de pensamiento lógico y Vagancia, Los docentes deben de ser agentes de cambio, actualizándose para brindar una educación de calidad, donde los alumnos se interesen y se emocionen en la clase, por lo que debe de aprovechar todos los recursos que hay dentro del contexto para tener un aprendizaje significativo sin temor a la matemática para lograr el pensamiento lógico matemático en cada uno de los alumnos, fortaleciendo el razonamiento lógico matemático, al inicio de la primaria, logrando las fortalezas y oportunidades que se nos presentan como:

Disponibilidad de los alumnos, Apoyo de profesionales comunitario, intervención de la vida, Oportunidad de trabajo en Comercios, Programa contemos juntos, Programas de apoyo

Los aportes que se darán a los docentes de como impartir dicho tema en la matemática, servirá para que los niños puedan estar bien concentrado por qué se debe de interesar en lo que están haciendo y motivarlo a que sea un alumno capaz de lograr un aprendizaje significativo. Por lo que los docentes deben de implementar estrategias utilizando material concreto del contexto para que los alumnos lo puedan manipular.

La contribución que se da es que los docentes hagan uso de Rincones de Aprendizaje para que los niños sean los beneficiados en lograr las competencias, permitiéndoles despertar el pensamiento lógico matemático evitando el fracaso escolar, ayudando al padre de familia a que su hijo sea un estudiante de calidad y así contribuir a erradicar el analfabetismo familiar. Brindándoles oportunidad de una calidad de vida mejor. Pues tienen varios comercios en la comunidad y sus alrededores donde pueden acceder como personas de bien, emprendedoras y lograr un éxito profesional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento de Educativo, “Implementación de Rincones de Aprendizaje que estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático” fue de gran satisfacción el haberlo realizado en la EORM, J.M. El Quebracho con los

alumnos de Primero sección “A”, ya que los alumnos inician una larga etapa estudiantil, por lo que el PME les ayudó a estimular el pensamiento lógico el cual es muy importante que el niño lo tenga desarrollado para que se les facilite el aprendizaje y que se sientan seguros de sí mismos sin temor a realizar diferentes operaciones donde se requiere de un razonamiento lógico. Ya que un buen primero es la base de un buen un proceso estudiantil con aprobación de la matemática en los diferentes grados, el cuál en los últimos años ha sido motivo de un bajo rendimiento en los indicadores.

El PME motivó a los alumnos a enamorarse de la matemática sin tenerle temor a los números, ya que se les ayudó a que comprendan y razonen fácilmente los números, por lo que son parte del diario vivir. La ejecución del proyecto fue motivo de alegría para cada uno, el haber realizado juegos con los alumnos e interacción armoniosa que se tuvo entre ellos, logrando así un aprendizaje significativo el cual le servirá durante todo su proceso de estudio y recordará lo importante e interesante que es la matemática. Y siendo una comunidad agrícola a los padres de familia les interesa que sus hijos aprendan a sumar para que les ayuden a vender sus cosechas, en la realización de suma.

A la comunidad Educativa les pareció muy importante el PME, pues primer grado es el cimiento de una buena primaria y el área de matemática es parte fundamental de ella, ya que, si el niño logra comprender y analizar, no se le dificultará el aprendizaje en los siguientes grados. Los padres de familia se mostraron felices por el aprendizaje significativo que tuvieron sus hijos; brindándoles siempre el apoyo necesario para la realización de sus materiales.

El PME se inició a ejecutar dentro del aula hasta el 13 de marzo pues debido a la suspensión de clases por la pandemia del COVID-19 se dieron instrucciones a los padres de familia para que los niños siguieran trabajando el libro en su casa pues es de fácil comprensión, y muy útil para estimular el pensamiento lógico matemático; por lo que es muy importante que se des del uso adecuado a los libros que envía el MINEDUC.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es “Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico Matemático” de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. de la aldea el Quebracho del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.

Se llevó a cabo varias fases en las cuales se involucró a la comunidad educativa y la Municipalidad del municipio.

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente e instituciones, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico-Matemático”, por parte de la directora el establecimiento y se socializó el proyecto con todos los miembros involucrados.

En la primera semana de enero socialicé mi proyecto con el personal docente de mi escuela y a la vez se programó la reunión para socializar con los padres de familia, donde estuvieron muy interesados juntamente con los docentes y con toda la disposición de apoyar en la recolección de los materiales para contribuir con el buen aprendizaje de los niños en el proceso educativo de la escuela.

Fotografía 1. Gestión de Pintura (2019)



Pintada del aula, gracias a la municipalidad, por apoyarnos en la gestión que se realizó para la pintura. (2019)

Fuente Propia

Fotografía 2. Presentación de Proyecto a Directora del Establecimiento.



Presentación del PME a la directora del establecimiento EORM JM El Quebracho.

Fuente Propia

Fotografía 3. Solicitud para la ejecución del PME



Solicitud autorizada por la directora del establecimiento para poder ejecutar el PME.

Fuente Propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de recolección de los materiales con alumnos y padres de familia apoyando para que las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto sean de utilidad para el Rincón de Aprendizaje de Matemáticas, el plan de actividades con su cronograma respectivo. También se tomaron en cuenta a los profesionales comunitarios ya que son actores indirectos claves en el proceso educativo para apoyar a los niños que requieran de su ayuda en las actividades planificadas para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el fracaso escolar.

Fotografía 4. Información a padres de familia de los materiales requeridos



Reunión de Padres de familia para informarles sobre el PME y de los materiales requeridos para llevar a cabo el Rincón de Aprendizaje de Matemáticas por cada alumno.

Fuente Propia

Fotografía 5. Materiales recolectados para el PME



Materiales recolectados por los alumnos para la implementación y ejecución de actividades del PME

Fuente Propia

Fotografía 6. Clasificación de materiales a utilizar



Alumnos clasificando materiales para la elaboración de Rincón de aprendizaje de matemáticas.

Fuente Propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevaron a cabo las prácticas de las actividades con los niños y niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para que el aprendizaje en el área de matemáticas de primero primaria entre las cuales están: Rincón de Aprendizaje, actividades

Lúdicas, manipulación de materiales reutilizables del contexto, seguimiento de patrones y el uso adecuado del libro de texto de matemáticas.

Con estas técnicas se logró una participación activa y dinámica, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo.

Fotografía 7. Utilización de Ábaco



Utilización de Abaco por cada alumno, para poder realizar adecuadamente las operaciones del libro de matemáticas.

Fuente Propia

Fotografía 8. Alumnos aplicando el seguimiento de patrones



Alumnos aplicando seguimiento de patrones en el aula, guiándolos para usar el libro de matemáticas.

Fuente Propia

Fotografía 9. Elaboración del gusano pedagógico



Elaboración de gusano pedagógico para realizar las agrupaciones que les aparecen en el libro de matemáticas.

Fuente Propia

Fotografía 10. Elaboración del Ábaco Matemático



Elaboración del ábaco por cada alumno utilizando su creatividad y poder usar adecuadamente el libro que les envía el MINEDUC.

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad. Las docentes de la escuela se muestran curiosas y observan las distintas actividades que se realizan con los alumnos, pidiendo información para aplicarlas ellas dentro de sus aulas.

Me siento feliz juntamente con los padres de familia al ver el avance de los niños y las niñas con actividades innovadoras y se muestran ansiosos por el resultado que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá en los niños y niñas.

Tabla 43 Plan de Monitoreo del PME

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con los alumnos y padres de familia verificando el aprendizaje de los alumnos.	Del 1 de febrero al 30 de Mayo de 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2	Monitoreo situacional del logro los objetivos del PME	Elaborar un listado de lo que se pretende cambiar	Plantar en una matriz los resultados del monitoreo y evaluación del PME.	Del 1 de abril al 30 de Mayo de 2020	Director Supervisor Estudiante Padres de familia
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Reunir a toda la comunidad educativa	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	11 al 25 de Abril de 2020	Directo, Maestro, Alumno

Fotografía 11. Implementación del Rincón de aprendizaje en casa



Implementación del Rincón de aprendizaje de matemáticas en casa para trabajar diferentes actividades propuestas en el libro de matemáticas empleando el gusano pedagógico.

Fuente Propia

Fotografía 12. Uso adecuado del libro de texto de matemática



Uso adecuado del libro de matemáticas que envía el MINEDUC para cada alumno.

Fuente Propia

Esta fase se programó del 2 al 31 de Marzo de 2020, pero lastimosamente solo se pudo trabajar en el aula hasta el día 13 de Marzo debido a la pandemia del Covid-19 que afrontaba el mundo entero y que ya había cobrado miles de muertes, también llegó a Guatemala por lo que el presidente de la República el Dr. Alejandro Giammattei tomó las medidas necesarias para resguardar la vida de todos los guatemaltecos, suspendiendo todo tipo de aglomeración de personas y actividades laborales incluyendo la suspensión de clases de todos los niveles, trabajando desde casa utilizando diferentes medios de tecnología.

Quedándose en función únicamente activos los que realizan y transportan alimentos, poniendo un toque de queda de 4:00 am a 4:00 pm. Y el uso obligatorio de mascarilla para evitar así la propagación del coronavirus.

Gracias a Dios en este ciclo escolar el MINEDUC envió los libros de textos a principio del ciclo escolar por lo que ya se les había entregado a los alumnos y se inició a fomentar el uso adecuado de los libros de textos que fueron enviados por el MINEDUC para cada alumno los cuales son muy completos para que el niño comprenda con facilidad lo que se requiere que aprenda.

Por lo que se le indicó a cada padre de familia por llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp que le ayude al niño a leer que actividades debe realizar en el libro de Matemáticas donde no requiere de mucho tiempo para que le pueda apoyar cualquier miembro de la familia. Ya que pueden utilizar el gusano pedagógico que hicieron en el aula en el mes de febrero para poder contar con facilidad.

Cada vez que se iba a la escuela a entregar los alimentos no perecederos a las madres de familia se les indicaba y recomendaba que apoyaran a sus hijos a realizar las actividades del libro de texto de Matemática donde hace que el alumno utilice el pensamiento lógico matemático, haciéndolo que comprenda y entienda la agrupación de números de una forma creativa donde le permite utilizar, dulces, tapones, chapitas y tarjetas.

Actividades que son sencillas pero muy significativas para poderlas realizar en casa. Se realizó un plan de monitoreo para poder verificar las actividades realizadas por los alumnos en sus hogares, realizando visitas domiciliarias y seguimiento por WhatsApp.

Fotografía 13. Realización de actividades en casa



Realización de actividades en el libro de matemáticas, ejecutadas en casa a causa del COVID – 19

Fuente Propia

Fotografía 14. Realización de actividades en casa



Realizando operaciones matemáticas con la utilización del ábaco.

Fuente Propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y herramientas de medición como: listas de cotejo y rubrica. También se realizó una entrevista para establecer el grado de aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias exitosas sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia.

El proyecto se evalúa también para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si han disminuido el fracaso escolar.

Tabla 44 Plan de evaluación del PME.

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	En un 40% se da en el establecimiento la Sobreedad en los grados ya sea por retiro o repitencia.	Desde el inicio del ciclo escolar 2020 los niños se interesaban en asistir a la escuela.	El indicador de Sobreedad bajo a un 5%	Los niños están felices en la escuela porque están aprendiendo nuevas estrategias innovadoras
2	En un 40% hay fracaso escolar en la escuela	Se realizaron juegos siguiendo patrones dentro y fuera del salón	Se logró disminuir a una 0 % de fracaso escolar	Los padres de familia se muestran felices e interesados despertar en el aprendizaje sus hijos.
3	Un 80% miran con temor el área de matemáticas	Se realizaron concursos de cálculo mental dentro y fuera del salón de clase.	Se logró disminuir el fracaso escolar en la área de matemáticas en los alumnos del establecimiento	Los alumnos aprenden jugando y manipulando el material.
4	Se obtuvo en 100% de apoyo de padres de familia para el aprendizaje de sus hijos	Concientizó a los padres de familia a que apoyen el aprendizaje de sus hijo, en esta época de la pandemia del Covid-19	Se logró un 100% que niño realizará las tareas asignadas para trabajarlas en casa	Los padres de familia se mostraron felices en poder apoyar en el aprendizaje de sus hijo
5	Se tuvo un 100% del apoyo del MINEDUC en enviarlos los libros de textos para los alumnos en el mes de febrero	Se realizó a recolección de material del contexto para la elaboración de materiales y usarlos con el libro de Matemáticas	Se logró el 100% que los niños utilizaran adecuadamente los libros de textos	Los niños, padres de familia y docentes están felices por que logró que el niño usará el razonamiento lógico matemático

Plan de evaluación realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia

Fotografía 15. Entrevista a Docentes para verificar el grado de aceptación del PME



Entrevista a docentes del establecimiento para determinar el grado de aceptación del PME.

Fuente Propia

F. Fase Cierre del proyecto

La fase del cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del covid-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la implementación del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de llamadas y mensajes por WhatsApp.

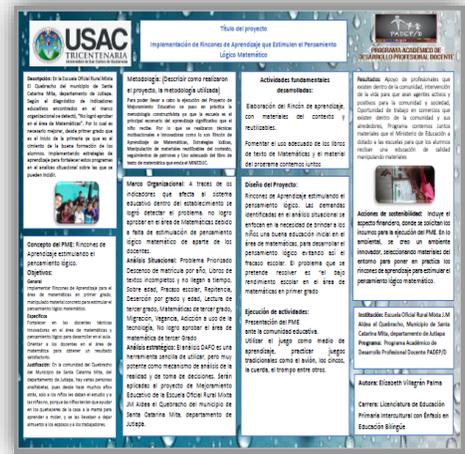
Fotografía 16. Clases en Plataforma Zoom con Asesora del PME



Clases virtuales en plataforma Zoom con asesora del PME Licda Reyna Judith Jordán Chigua.

Fuente Propia

Fotografía 17. Poster Académico de Divulgación del PME



Poster académico de divulgación del PME realizado como cierre del proyecto.

Fuente Propia

El PME. Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento-Lógico Matemático, fue realizado con mucho amor y dedicación para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. El Quebracho con el propósito de poder mejorar los indicadores de educación que en los últimos años han venido afectando a la población estudiantil.

Como ya se mencionó que debido a la pandemia del Covid-19 se dio el seguimiento del proyecto desde casa, con el apoyo de los padres de familia, donde se tuvo un éxito de un 100 % de la participación activa tanto de los padres de familia como de los alumnos ya que el apoyo brindado por parte de la docente-estudiante siempre lo tuvieron con las llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp. El plan de divulgación del PME se hizo a través de un video el cual fue enviado por WhatsApp a los padres de familia de cada alumno, para que observen todo lo que sus hijos son capaces de realizar con la ayuda de un miembro de la familia y que el niño se sienta motivado a querer aprender y que no le tenga miedo a la matemática, quedando contentos los padres de familia con el PME, a la directora del establecimiento para que vea lo que es poder hacer las cosas con amor para lograr un mejor aprendizaje en los niños y a los docentes, con el fin que ellos también lo lleven a la práctica ya que dentro de la comunidad se cuenta con material reutilizable. Me siento muy contenta en lograr la realización del PME el cual fue de mucha ayuda para el aprendizaje desde casa haciendo que los padres de familia estén satisfechos de poder ayudar a sus hijos en lograr los conocimientos requeridos obteniendo un aprendizaje significativo.

Fotografía 18. Video de la divulgación del PME



Video de divulgación del PME realizado como cierre del mismo,

Fuente Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 La Escuela Oficial Rural Mixta J.M. El Quebracho queda a 7 kms. de la cabecera municipal de Santa Catarina Mita departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con la primaria completa teniendo 3 secciones de primer grado, 2 secciones de segundo grado y una sección de tercero a sexto por lo que se proporciona una mejor educación. También cuenta con el nivel preprimaria con 3 docentes una para cada etapa.

Al poder revisar los indicadores educativos se notó que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de matemáticas lo cual tiene relación en bajos resultados de pensamiento lógico matemático en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las condiciones en que se vive en la comunidad, se puede notar que la mayor parte de los padres de familia han emigrado por trabajo hacia los Estados Unidos, por lo que los niños quedan al cuidado únicamente de la mamá, abuelos o tíos; Motivo por el cual los niños no ponen interés en querer aprender en la escuela puesto que los han consentido en darles lo que ellos les piden y están sumergidos en la tecnología.

Las personas de la comunidad no tienen mucho interés en que sus hijos puedan aprender para la vida, por lo que no los corrigen y exigen en mandarlos a la escuela, dejándoles hacer lo que ellos quieran, porque lo que les interesa es recibir el dinero que les envía para poder subsistir.

Al analizar la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de la propuesta en el Plan Estratégico 2016 – 2020: Educación de calidad para todos.

Según Piaget el profesor lo que ha de hacer es, simplemente asegurar un entorno rico en estímulos que brinde las posibilidades para que el niño trabaje por sí mismo. Por lo que la tarea del profesor en la intervención en la educación es la de

primero diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos, para después proponer actividades que sean apropiadas. (PADEP/D, 2019) Y sean las que más fomenten en el niño un crecimiento cognitivo y que se sienta contento de lo que está aprendiendo.

De acuerdo a lo que dice Werstch (1998) considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos. (PADEP/D, 2019).

Al aplicar la técnica DAFO y MINI-MAX se identifica que si podemos aprovechar las fortalezas del apoyo de los padres de familia y profesionales de la comunidad para lograr el aprendizaje de los niños y poder disminuir las debilidades que en el área de matemática han tenido evitando así la amenaza de alto nivel de fracaso escolar.

Esta primera vinculación permitirá concluir que la línea de acción estratégica que deriva de la misma será promover la calidad educativa en el centro escolar mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales, estimulándoles el pensamiento lógico matemático.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al padre de familia, así como a los dueños de las tiendas de la comunidad y a profesionales comunitarios. Tal como lo dice a teoría de Vygotsky, de acuerdo con Carrera y Mazarella (2001) que la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. Las escuelas en cuanto a la creación cultural de la sociedad letrada desempeñan un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (Carrera y Mazarella, 2001) (PADEP/D, Teorías constructivistas Para el Aprendizaje , 2019).

Las acciones desarrolladas son una evidencia para aplicar estrategias de implementar trabajo en equipo y así poder lograr que todos los actores de la comunidad educativa y otros potenciales se involucren para unir esfuerzos donde beneficiaran a todos los niños y lograr impactar en las organizaciones comunitarias. Para lograr resultados deseables como lo plantea Piaget y Vygotsky que la mejor forma de representar las estructuras de pensamiento es mediante el lenguaje lógico matemático. Cada una de ellas se completa con un amplio sistema de operaciones lógicas que median y unifican los comportamientos intelectuales concretos. (Piaget.) Para Vygotsky es importante considerar con toda seriedad que el nivel de desarrollo que nuestros estudiantes pueden alcanzar, con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solos; por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (Guía Teorías constructivistas, 2019)

Esto demuestra que al aplicar la teoría de la decisión propia con un enfoque de las decisiones estratégicas se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores comunitarios.

Este proyecto pretende disminuir el alto porcentaje de fracaso escolar en todos los grados de la escuela específicamente en el área de matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al finalizar el PME, se logró que subiera a un 90% los resultados en el área de Matemáticas.

La cobertura educativa se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de los niños asisten al centro educativo podríamos decir en un 95% ya que los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes.

Gracias al PME, ha mejorado la calidad educativa en el establecimiento ya que las técnicas implementadas facilitan que los alumnos construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

El PME, ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que se han implementado diversas estrategias para el aprendizaje a través de Rincones de Aprendizaje en las diversas áreas del CNB.

A través del PME, se ha logrado que los padres de familia realicen gestiones para mejorar el centro educativo y se concienticen sobre la responsabilidad de la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

Con la implementación del Rincón de Aprendizaje para el área de Matemáticas, se logró estimular el pensamiento lógico matemático de los alumnos logrando así un mejor razonamiento matemático.

Los docentes del establecimiento implementaron estrategias innovadoras que le facilitaron el aprendizaje significativo en los alumnos dentro del aula estimulándoles el pensamiento lógico matemático, evitado así la repitencia en el área de matemática.

Con los materiales renovables los alumnos pudieron elaborar materiales didácticos concretos y semi concretos, logrando estimular el pensamiento lógico matemático con la manipulación de los mismos materiales y sintiéndose seguros de lo que pueden realizar.

Se propició un clima de clase agradable donde interactuaron activamente ya que jugando se logra en los niños aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación para que siempre siga Mandando los libros de textos de Matemáticas los cuales son muy completos para lograr que el alumno estimule el pensamiento lógico matemático y que los docentes les den el uso adecuado y con ellos lograr el razonamiento lógico matemático en cada niño.

A todos los docentes para que Implementen Rincones de Aprendizaje que le permitan a los alumnos, lograr estimular el pensamiento lógico matemático. Permitiéndole al niño que tenga seguridad de sí mismo y sin tenerle miedo a la matemática pueda atreverse a resolver las diversas operaciones que se le plantean con la manipulación de los materiales.

A los padres de Familia para que no dejen solos a sus hijos en el proceso de su aprendizaje ya que el apoyo es muy importante para sentirse bien y poder asimilar el aprendizaje de la mejor manera.

A los alumnos para que siempre luchen por lograr culminar sus estudios y sean perseverantes en sus procesos de aprendizaje, para que sean personas de bien útiles a la sociedad poniendo siempre en práctica el razonamiento lógico matemático y sí poder tener una buena calidad de vida.

Plan de Sostenibilidad

2021

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quebracho, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Objetivo General: Implementar estrategias para facilitar el área matemáticas.

Objetivos Específicos: Elaborar material didáctico manipulable y del contexto para implementar el razonamiento lógico matemático.

Implementación de Rincones de Aprendizaje que Estimulen el Pensamiento Lógico Matemático.

Tabla 45 Plan de Sostenibilidad 2021

No .	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financieras	Mantener la vigilancia financiera del proyecto del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en los comercios dentro y fuera de la comunidad.	Del 1 de Febrero al 30 de Mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar recursos renovables del contexto para realizar material concreto y semi concreto	Del 1 de Abril al 30 de Mayo de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer los materiales elaborados por los alumnos	Del 1 al 25 de Abril de 2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos Padres de familia y encargados
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a los maestros del establecimiento para que implementen los Rincones de Aprendizaje en el área de matemática	Del 20 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro PADEP/D

REFERENCIAS

- 2017, A. G. (2017). *OPF*. Guatemala: MINEDUC.
- 2017, A. M. (2017). *OPF*. Guatemala: MiNEDUC.
- A., C. O. (2000). *La Gestión Escolar*. Venezuela: Universidd de la Andrés.
- Aprendizaje Significativo*. (En apoyoa la docencia UAMI 2006).
- Cooperantes, P. J. (2006). *Actividades Lúdicas en la Escuela*. Taller de Actividades Lúdicas en la Escuela.
- Cotino, I. (Domingo 17 de Noviembre de 2019). ¿Educación para Todos? *Prensa Libre*, pág. 16.
- Cuadros Prim, E. J. (2014-2018). *Matricula Escoalr*. Gautemala : Docentes.
- docencia, e. a. (2006). *Aprendizaje signnificativo: introduccion*.
- docnecia, e. a. (2006). *Aprendizaje signnificativo: introduccion* .
- Educativa, J. A. (25 de 04 de 2012). *Monografías.com*. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de <https://WWW.monografías.com>: La Ceiba, Honduras, C.A.
- Escudero, J. M. (1999). "*Diseño, Desarrollo e Innovación Educativa*". Madrid, España: Síntesis S. A.
- Escudero, J. M. (1999). "*Deseño de Desarrollo e innovación Educaativa*",. Madrid, España: Síntesis S. A.
- Estrategías Docentes para un Aprendizaje Singificativo*. (s.f.).
- Gómez, R. C. (2017). *Recursos y Materiales Reciclables para la adquisición del número en Educación Inicial* . Universidad de la Rioja .
- Guatemala, C. P. (1985). *Educación*. Guatemala: Congreso de la Republica.
- Guía de Planeacion y Evaluación de la Educación. PADEP/D. (2020). Guatemala.
- Guía Teorías constructivistas, P. (2019). Guía Teorias Consructivistas, PADEP/D. Guatemala, Guatemala.
- La educación require constanre renovación. (Sábado 30 de Noviembre de 2019). *Prensa libre*.
- Latorre, A. I. (2019). *La Noticia: Manual Práctico de Redacción*. Esapña: Departamnto de Ciencias de la Comunicación.
- Libro de Inscripciones EORM, J. (2019). *Inscripciones*. Guatemala: EORM, JM el Quebracho.
- MINEDUC. (2011). *Currículum Nacuinal Base del Nivel primario* . Gautemala: MINEDUC.
- MINEDUC, A. G. (2017). *Acuerdo Gubernativo No. 233 -2017*. Gautemala: MINEDUC.

- MINEDUC, P. (2002). *Contexto Sociocultural e Guatemala y Realidad Educativa*. Guatemala: MINEDUC - USAC.
- MINEDUC, R. E. (2002). *Leer para Aprender*. Guatemala.
- Nacional, L. d. (s.f.). *Organizaciones de Padres y Maestros*. Guatemala: nueva edición.
- Osorio. (2001). *Monografía del municipio*. Guatemala .
- Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo. (2018). *Capítulo III Condiciones Generales de Trabajo*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Gestión de Proyectos*. Guatemala: EFPEM- USAC-.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte*. Guatemala: USAC -EFPEM- .
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Situacional*. Guatemala : EFPEM - USAC.
- PADEP/D. (2019). *Guía proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Guía Teorías constructivistas para el aprendizaje. curso intensivo Licenciatura*. Guatemala: PADEP/D - EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas Para el Aprendizaje* . Guatemala: EFPEM, USAC.
- PADEP/D. (2020). *Guía de Planeación y Evaluación de la Educació Intercultural y Bilingüe*. . Guatemala: PADEP/D - EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019). *Guía Teorías Constructivistas para el aprendizaje. curso intensivo Licenciatura Padep/d*. guatemala: EFPEM/MINEDUC.
- Palma, E. V. (2015). *Sistematización de Experiencias Exitosas*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- Pan Sammons, J. H. (Primera Edición 1998). *Características de las Escuelas Afectivas* .
- Pozo, J. I. (Quinta Edición). *Teoría cognitiva* . Madrid; Universidad Autónoma: Morata 51.
- SAMMONS, H. M. (1998). *Características claves de las Escuelas Efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Samper, J. d. (Tercera Edición 2010). *Modelos Pedagógicos "Hacia una Pedagogía Dialogante"*. Instituto Alberto Merani Cooperativa Editorial Magisterio .
- Sánchez, A. S. (2006). *Aprendizaje Significativo, Introducción a los conceptos actuales, en apoyo a la docencia*.
- Sotelo, T. A. (2018). *Esstrategai lúdicas para hallar patrones en la secuencia numérica* . Lima - Peru : Univerdidad Peruana Cayetano Heredia.
- Valencia, E. d. (21 de 03 de 2018). <https://WWW.universidadvio.com>. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de <https://WWW.univesidadvio.com>: Valenciencia

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quebracho Jornada Matutina.

Guía De Aprendizaje y Hojas De Trabajo.

Áreas:

- Comunicación y lenguaje L-1
- Comunicación y lenguaje L-2 Xinka
- Comunicación y Lenguaje L-3 Ingles
- Matemáticas
- Medio Social Y Natural
- Formación ciudadana
- Expresión Artística
- Ciclo Escolar, 2020

Grado: 1. Sección: "A"

Docente: Elizabeth Villagrán Palma

F.

Directora: Irma Patricia Vicente Martínez

F.



GUÍA DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS PARA PRIMER GRADO

Por las circunstancias de la pandemia del Covid-19 que afecta a todo el mundo incluyendo a nuestro país se dio la suspensión de clases por órdenes del Presidente de Guatemala el Dr. Alejandro Giammattei. Por lo que se elaboró esta guía de aprendizaje para que los alumnos puedan trabajar en casa con ayuda de los padres de familia. Utilizando los materiales elaborados como el gusano pedagógico y el ábaco juntamente con la recolección de chapitas los cuales harán que se les facilite usar adecuadamente el libro de texto de matemática el cual lo envía el MINEDUC para cada alumno.

El libro de texto de matemáticas permite que los niños y las niñas tengan un razonamiento lógico matemático ya que los hace pensar. Y con la implementación de un Rincón de Aprendizaje de matemáticas que estimule el pensamiento lógico matemático se interesen en trabajar el libro manipulando los materiales, haciendo el aprendizaje creativo logrando así un menor aprendizaje.

Recuerda que tu maestra te estará realizando llamadas y enviando mensajes para seguir con tu aprendizaje desde casa y si tienes alguna duda al momento de trabajar tu libro puedes llamar a tu maestra o enviar un mensaje y luego te devuelvo la llamada. El No. de tu maestra es: 55172792 Elizabeth Villagrán Palma. En esta guía te aparecen los temas que están en el libro de matemáticas que se te entrego por el MINEDUC y las actividades que te indican las páginas del libro que con la ayuda de un familiar lo puedes trabajar.

TEMAS:

- Seguimiento de Patrones.
- Adentro y afuera
- Líneas

Actividades:

- ✓ Con ayuda de algún miembro de la familia. Lean las indicaciones que aparecen en las págs. De la 2 a la 15 del libro de texto de matemáticas que les envío el MINEDUC. Observa las imágenes y podrás razonar para responder en tu libro, puedes utilizar lápiz y crayones.



TEMAS:

- Agrupaciones
- Números del 1 al 10

Actividades.

- ✓ En las páginas 16 a la 49 puedes trabajar utilizando las chapitas. Que un miembro de la familia te guíe y aprende de una forma creativa.

TEMA:

- Solución de problemas aplicando suma y resta.
- Realizar operaciones con ejercicios de suma y resta.
- Resolución de problemas, utilizando el cálculo mental, para ejercicios de suma y resta.

Actividades:

- ✓ Utilizando el ábaco que elaboraste. Pídele a un adulto que te lea las indicaciones que se encuentran en libro de texto de matemática, para que trabajes en las páginas. De la 50 a la 71.

TEMAS:

- Cálculo con tres números
- Suma con tres números
- Resta con tres números
- Operaciones combinadas de suma y resta

Actividad:

- ✓ Como ya has estimulado el pensamiento lógico matemático utilizando dos números con la ayuda de tu familiar. Ahora el reto es que; con tres números harás el cálculo matemático que aparecen tu libro de texto de matemáticas en las páginas de la 72 a la 77 sigue utilizando tu gusano pedagógico y tu ábaco.

TEMAS:

- Números hasta 100



- Decena y Unidad
- Recta Numérica

Actividad:

- ✓ Con la ayuda de tu familiar lean las indicaciones y usando el razonamiento lógico matemático realizarás lo que se te indica en cada tema que aparecen en el libro de matemáticas en las páginas de la 78 a la 91. Recuerda siempre usar tu gusano pedagógico y tu ábaco.

Realizando un repaso de lo que ya aprendiste con la ayuda de tu familiar, desarrollarás tú sólo con tus materiales lo que se te indica.

Repaso de temas.

- Suma
- Resta
- Problemas
- Sumas con números con dos dígitos
- Restas con números con dos dígitos

¡Atrévete tú puedes! trabaja con tus materiales de apoyo donde los puedes manipular y lograr un aprendizaje significativo. El juego inicia en la página 92 a la 125 ya estimulaste tú pensamiento lógico matemática y te pudiste dar cuenta que no le tienes miedo a la matemáticas.

F. 
Docente

VoBo. 
Dirección



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quebracho Jornada Matutina.

**Guía De Aprendizaje y Hoja de trabajo
No 2:**

Áreas:

- Comunicación y lenguaje L-1
- Comunicación y lenguaje L-2 Xinka
- Comunicación y Lenguaje L-3 Ingles
- Matemáticas
- Medio Social Y Natural
- Formación ciudadana
- Expresión Artística
- Ciclo Escolar, 2020

Grado: 1. Sección: "A"

Docente: Elizabeth Villagrán Palma F.

Directora: Irma Patricia Martínez Vicente F



HOJA DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS

Indicaciones: Utiliza tu ábaco y gusano para realiza según lo que se te indica.

a) $2 + 9 =$ _____

b) $7 + 7 =$ _____

c) $10 + 5 =$ _____

d) $4 + 6 =$ _____

e) $5 + 0 =$ _____

f) $10 - 3 =$ _____

g) $9 - 6 =$ _____

h) $7 - 0 =$ _____

i) $5 - 1 =$ _____

j) $6 - 2 =$ _____

Indicaciones: En tu cuaderno escribe los números del uno al cien en números y a la par en letras. Recuerda tomar fotos y enviármelas.

f

Docente

Vo.Bo.

Dirección



2da. GUIA DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO

Debido a la expansión de la Pandemia del Covid-19 en nuestro país, se extendió el estado de calamidad y la suspensión de clases, siempre para resguardar la vida de todos los estudiantes y siguiendo con el aprendizaje desde casa, con ayuda de los padres de familia desarrollarán la segunda Guía de Aprendizaje para el Área de Matemáticas para primer grado. Por lo que siempre se les insta a cada padre de familia, a que ayuden a sus hijos en el proceso de aprendizaje, con el apoyo que siempre le brinda su maestra de grado **Elizabeth Villagrán palma**.

Se pretende lograr las competencias deseada; establecidas en el CNB.

1. Utiliza conocimiento y experiencia de aritmética básico en la interacción con su entorno familiar.
2. Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionado con la resolución de problemas.

Por lo que se requiere seguir con el libro de texto de Matemáticas enviado por el MINEDEC, donde el alumno hace uso del razonamiento lógico matemático, estimulando el Pensamiento Lógico matemático de cada niño y niña.

En la primer Guía de Matemáticas llégate trabando hasta la página 125 por lo que te felicito grandemente ya que eres un niño o niña muy valiente al acertar el reto de lograr tu aprendizaje desde casa. Ahora el reto es seguir siempre con el aprendizaje desde casa con la segunda guía de aprendizaje de Matemáticas que inicia con la página 126 con temas muy interesantes que se te describen a continuación.



Tema: Horas pág. 148

Actividad: Observa las horas en la que se levanta cada niño y niña. Pág. 148 Y tú ¿a que horas te levantas?

Con ayuda de un familiar lee las indicaciones y realiza en el libro lo que se te indica en las páginas. 149 a la 153. Diviértete aprendiendo la hora.

Con ayuda de un familiar elabora un reloj utiliza tu creatividad.

Tema: Moneda Pág. 154

Actividad: Observa las monedas de nuestra bella Guatemala. Pág. 154

Actividad: con ayuda de un familiar lee las indicaciones que te aparecen en las páginas 155 y 156 y realiza lo que se te indica.

SUJERENCIA PUEDES LEER LAS INDICACIONES CON UN FAMILIAR PERO...

LAS ACTIVIDADES YA LAS PUEDES REALIZAR TU SOLITO O SOLITA

ATREVE A VENCER EL RETO DE APRENDER DESDE CASA. TU PUEDES.

F



Maestra de Grado

Vo.Bo.



Dirección



Tema: Números Mayas página 126

Actividad: Con ayuda de un familiar observa la pág. 126 donde aprenderás sobre los números mayas y lee la pág. 127 donde aprenderás a utilizar los números maya, trabajando en tu libro hasta la pág. 129

Tema: Longitud pág. 130

Actividad: Observa y aprende las medidas pág. 130

Con ayuda de un familiar aprende el largo y ancho, trabajando en tu libro en las páginas 131 a la 135. Utilizando una regla para realizar las medidas.

Utilizando el metro de un familiar mide el largo de tu cama y el ancho escribiendo las medidas en tu cuaderno de matemáticas.

Mide la mesa de tu casa escribe en tu cuaderno las medidas en largo y el ancho.

Tema: Figuras pág. 136

Actividad: Observa y aprende las distintas clases de figuras pág. 136

Actividad: Con ayuda de un familiar lee las indicaciones que te aparecen en las páginas 137 a la 143 trabajando en el libro lo que se indica.

Tema: Gráficas pág. 144

Actividad: con ayuda de un familiar lee las indicaciones y realiza las actividades de las pág. 145 a la 147.



Escuela Oficial Rural Mixta, JM. El Quebracho
Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Guía de Aprendizaje No. 3 y hojas de trabajo

Grado: **Primero** Sección **"A"**

Docente: Elizabeth Villagrán Palma

Directora: Irma Patricia Vicente Martínez.

Áreas:

- ✓ Comunicación y Lenguaje L-1
- ✓ Comunicación y Lenguaje L-2 Xinka
- ✓ Comunicación y Lenguaje L-3 Ingles
- ✓ Matemáticas
- ✓ Medio social y Natural
- ✓ Formación Ciudadana
- ✓ Expresión Artística

Correspondientes a clases a Distancia al cuarto Bimestre del
ciclo escolar 2020

f


Elizabeth Villagrán palma
Docente

Vo.Bo.


Irma Patricia Vicente M.
Dirección



GUÍA DE MATEMÁTICAS

Como ya terminaste tu libro de texto de Matemáticas que te envió el MINEDUC ahora haremos unos ejercicios utilizando tu cuaderno. Siguiendo siempre con la Planificación de acuerdo al CNB trabajemos lo siguiente.

Medidas no estándar.

Las medidas no estándar son: el gemo, el puño, la cuarta, la brazada y el paso.

- Utilizando estas medidas no estándar puedes medir el largo de la mesa donde comes utilizando la cuarta y lo escribes en tu cuaderno.
- Utilizando el paso bien pegado puedes medir el largo de tu casa, anota en tu cuaderno cuantos pasos tiene de largo.

Medidas de tiempo.

Las medidas de tiempo son: el reloj y el calendario.

De acuerdo con lo trabajado en las páginas 148 y 153 del libro del texto de matemáticas elaboras un rejoy. Puedes utilizar el material que este a tu alcance utiliza tu creatividad. Toma foto y me la envías por favor.

MONEDA DE GUATEMALA

Cada país tiene su propia moneda, en Guatemala la moneda que se maneja es el Quetzal. Utilizando tu cuaderno colocaras una moneda de un quetzal (1.00) debajo de una hoja y con tu lápiz pinta suave y descubrirás lo que obtendrás. Síguelo haciendo con otras monedas.



Evidencias Fotográficas del proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Rincones de aprendizaje que estimula el pensamiento lógico-Matemático. Ejecutado con alumnos de Primer Grado.

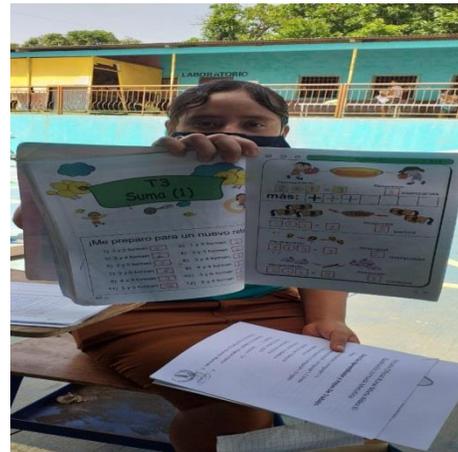
Con este material los alumnos podrán estimular el pensamiento lógico-matemático facilitándoseles así trabajar fácilmente el libro de texto de matemática que el ministerio de Educación envía a las escuelas para cada alumno.

Fotografía 19 Libro de Texto de Matemáticas del MINEDUC



Libro de texto de Matemática de primer grado que envía el MINEDUC para cada alumno. Fuente Propia

Fotografía 20 Uso adecuado del libro de Texto de Matemáticas



Uso adecuado del libro de texto, trabajado desde casa. Fuente Propia

Fotografía 21 Elaboración del gusano pedagógico



Elaboración del gusano pedagógico con materiales reutilizables del contexto, formando su propio rincón

Fotografía 22 Material Semi Concreto



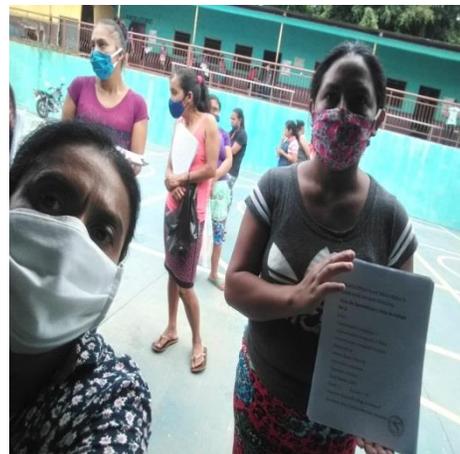
Manipulación de Material semi concreto incluido en el libro de texto

Fotografía 25 Colaboración de los padres de familia



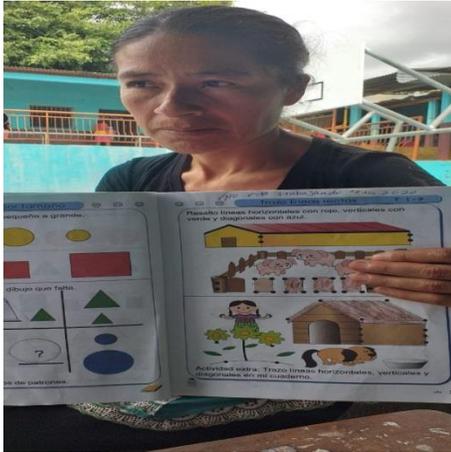
Revisando las tareas del libro de texto, gracias a la colaboración de los padres. Fuente Propia

Fotografía 26 Entrega de la primera guía elaborada por la docente



Entrega de la Primera guía de Aprendizaje para trabajar el libro de texto de Matemáticas. Fuente propia

Fotografía 27 Entrega de tareas del libro de texto de matemáticas



Padres entregando tareas asignada en la guía. Fuente Propia.

Fotografía 28 presentación de ábaco



Elaboración de Ábaco con materiales que están en su alcance. Fuente Propia

Fotografía 29 Materiales semi concretos.



Elaboración de materiales semi concreto para un mejor aprendizaje. Fuente Propia

Fotografía 30 Indicaciones de elaboración de materiales



Dando indicaciones a los padres de familia y motivándolos a realizar un rincón de aprendizaje para sus hijos. Fuente Propia

Fotografía 31 Revisión de libro de texto por partes



Indicaciones de trabajar la segunda guía de matemáticas usando el libro de texto de Matemáticas. Fuente

Fotografía 32 Colaboración de los padres de familia



Colaboración de los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Fuente Propia

Fotografía 33 Entrega de una segunda guía de aprendizaje



Entrega de una segunda guía de aprendizaje elaborada por la docente, para trabajar el libro de texto de Matemáticas. Fuente Propia

Fotografía 34 Explicación de la segunda guía



Explicación de la Segunda guía de Aprendizaje elaborada por la docente para seguir con el PME. Fuente Propia

Fotografía 35 Evidencia de aprendizaje



Evidencia de Aprendizaje en casa. Siguiendo indicaciones. Fuente Propia

Fotografía 36 Elaboración de Rincón de aprendizaje



Elaboración material para el Rincón de Aprendizaje con materiales reutilizables del contexto con el apoyo de los padres de familia. fuente propia

Fotografía 37 Entrega puntual de tareas



Entrega puntual de tareas para monitorear el trabajo de los alumnos. Fuente Propia.

Fotografía 38 Implementación de Rincón de aprendizaje



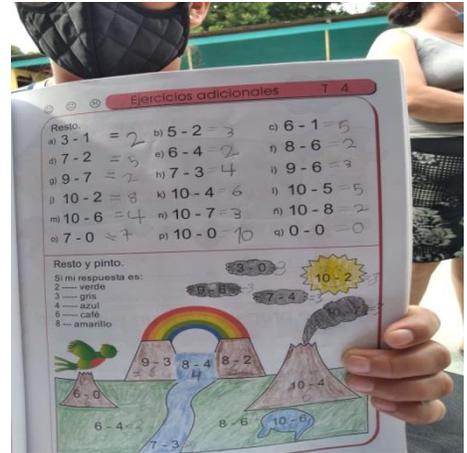
Implementación de Rincón de Aprendizaje de Matemáticas con materiales reutilizables del contexto y del material del programa Contemos Junto. Fuente propia

Fotografía 39 Razonamiento lógico matemática



Los alumnos van despertando el razonamiento lógico matemático resolviendo problemas y operaciones básicas. Fuente propia

Fotografía 40 El libro de texto es fácil de trabajar



El libro de texto de matemática es una herramienta muy importante para el razonamiento lógico Matemático y sencillo de utilizar. Fuente Propia

Fotografía 41 Entrega de tareas



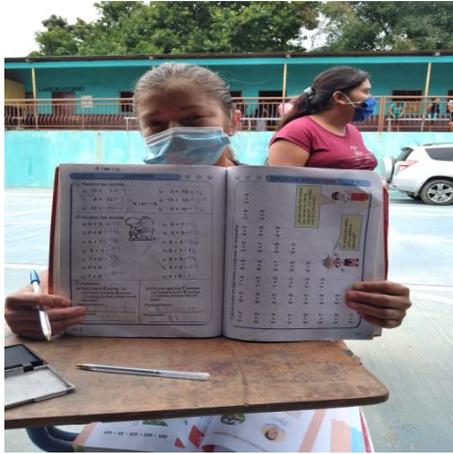
Personas encaradas de la educación de los niños entregando tareas en el tiempo establecido. Fuente Propia

Fotografía 42 Contribuyendo con la educación



Madre de Familia contribuyendo con la educación de su hijo. Fuente Propia

Fotografía 43 Avance de aprendizaje



Se evidencia el avance de los aprendizajes de los alumnos gracias al libro de Texto de Matemáticas.

Fuente Propia

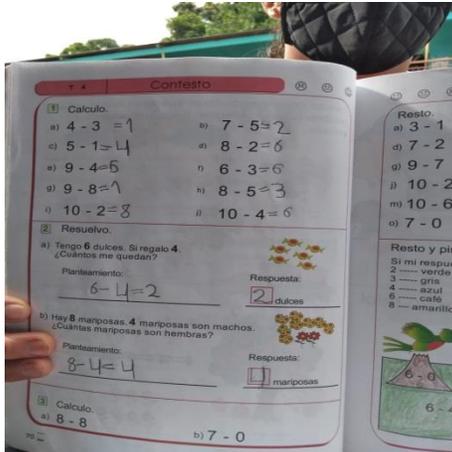
Fotografía 44 Monitoreando siempre el trabajo.



Siempre verificando el uso adecuado del libro de Texto de Matemáticas.

Fuente Propia.

Fotografía 45 Uso adecuado del libro de texto de matemáticas



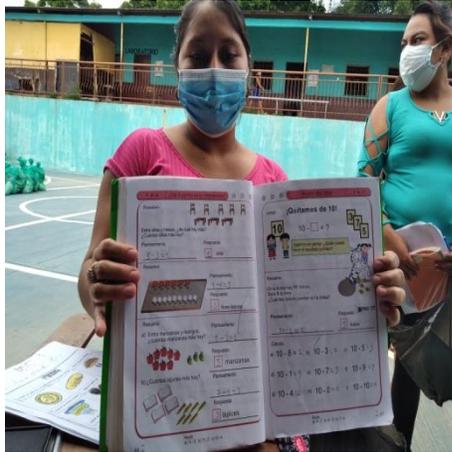
Fotografía 48 Utilizando el Ábaco

Fotografía 46 Entrega de tercera guía de aprendizaje



Entrega de la tercera guía de Aprendizaje para comprobar el aprendizaje de los alumnos. Fuente propia

Fotografía 47 Evidencia de trabajo



Evidencia del trabajo de sus hijos.
Apoyando siempre al aprendizaje.
Fuente Propia

Se Evidencia el uso adecuado del libro de texto de Matemáticas y el apoyo brindado de la familia. Fuente Propia



Haciendo uso del rincón de aprendizaje, para resolver operaciones básica. Fuente propia

Fotografía 49 Uso de chapitas



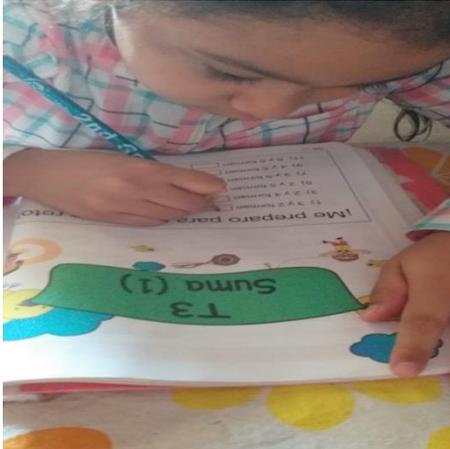
Agrupación contando con chapitas para un mejor razonamiento lógico. Fuente Propia.

Fotografía 50 Leer las indicaciones



Leer las indicaciones que trae el libro de texto de matemáticas para un mejor razonamiento lógico matemático. Fuente Propia

Fotografía 51 Utilizando los materiales



Utilizando los materiales del rincón de aprendizaje se trabaja fácilmente las páginas del libro de texto de Matemáticas. Fuente Propia

Fotografía 52 Elaboración de portafolio



Se inicio con la elaboración de un portafolio para guardar su rincón de aprendizaje y manipularlo en el aula. Fuente Propia

Fotografía 53 Evidencia de portafolio



Se evidencia los portafolios elaborados por los alumnos. Fuente Propia

Fotografía 54 evidencia del rincón de aprendizaje



Se Evidencia los Rincones de Aprendizaje de los Alumnos para un mejor aprendizaje manipulando el gusano pedagógico. Fuente Propia