



**Universidad de San Carlos de Guatemala USAC**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la  
comprensión lectora**

**Elmer Joel Rosales Cohuoj**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala USAC**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala**

**Elmer Joel Rosales Cohuoj**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Corozo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín Lopez	Coordinadora General de PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
PEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M. Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Rosales Cohuoj Elmer Joel, carné: 200943234, CUI:1961-66667-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Irma: J. Díaz de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2596

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Educativos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Cohuoj Elmer Joel* Con Registro académico No. *200943234* Con CUI: *1961666671703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200943234\_01\_2596



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2596

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Educativos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Cohuoj Elmer Joel* Con Registro académico No. 200943234 Con CUI: 1961666671703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200943234\_01\_2596

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.
- A mi esposa:** Ana María Pérez de Rosales; a ella le dedico este logro hoy obtenido con mucho cariño, por su ayuda idónea, amor comprensión durante este tiempo de estudio.
- A mis hijos:** Cristian Rosales y Dulce Rosales; que han sido para mí, unos angelitos más adorables de mi vida, a ellos este triunfo.
- A mis padres:** Que me han apoyado con sus sabios consejos para que salga avante en mi vida profesional.
- AI MINEDUC** Por brindarme la oportunidad de actualizar los conocimiento y metodología para brindar una educación de calidad a los niños y niñas de la escuela donde se empleó el PME
- A la USAC** Por permitirme ser parte de la prestigiosa y tricentenaria universidad del pueblo y ver cumplido mi sueño profesional y personal
- A EFPEM** Por liderar un proceso único e histórico en donde la disciplina, dedicación y compromiso se evidencian a través de un proceso organizado de administración y logística.

## AGRADECIMIENTOS

- A los facilitadores:** Por haber enseñado técnicas y herramientas innovadoras que me han servido para mejorar mi ejercicio docente al ir implementándolas en mi salón de clase.
- A mis compañeros docentes:** Quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograr que este sueño se haga realidad.
- A Guatemala:** Bendita tierra de la eterna primavera que me vio nacer, que nuestra labor la engrandezca cada día y este triunfo sea unos de muchos para mi país mi departamento especialmente Petén.
- A los niños y niñas:** Ellos son mi máxima inspiración Para que ellos sigan los consejos y enseñanza que cada día les brindo en el salón de clases.
- A mi asesora Pedagógica:** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por haber compartidos momentos muy agradables y sus conocimientos con mi persona durante el proceso de creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo, municipio de San Benito, departamento de Petén. Con el cual se fija proporcionar estrategias de comprensión lectora.

La metodología se ubica en aplicación lúdica ya que, según diagnóstico realizado, los indicadores de resultados de aprendizaje, evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

A razón de ello se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo orientado a brindar al estudiante, estrategias sobre la comprensión lectora, al docente como aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo de su ejercicio docente y a los padres permitir el involucramiento de una manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de sus hijos.

Como resultado de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las estrategias implementadas sirvieron para que el estudiante comprendiera los propósitos de la lectura y le dé la importancia necesaria al desarrollo de la comprensión lectora, con lo cual formamos lectores autónomos.

## **Abstract**

The Educacional Ímprobamente Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo, municipio San Benito, departamento of Petén. With which it is set to provide reading comprehension strategies.

The methodology is located in the recreational since, according to the diagnosis made, the indicators of learning results show the need to strengthen reading comprehension strategies in students of the first cycle of primary level.

For this reason, the Educational Improvement Project is developed, aimed at providing the student with strategies on reading comprehension, the teacher how to apply playfulness in the development of their teaching practice, and parents allowing direct involvement in the process of teaching learning of the reading comprehension of your children.

As a result of the execution of the Educational Improvement Project, the implemented strategies served so that the student understood the purposes of reading and gave the necessary importance to the development of reading comprehension, with which we formed autonomous readers.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico de la Institución.....	3
1.2 Análisis situacional.....	47
1.3 Análisis Estratégico.....	59
1.4. Diseño del Proyecto.....	68
CAPÍTULO II.....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	83
CAPITULO III.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1 Título.....	113
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	113
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.5 Justificación .....	116
3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente .....	118
3.7 Plan de actividades.....	118
CAPÍTULO IV.....	131
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	131
CONCLUSIONES .....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	137
REFERENCIAS .....	143
ANEXOS.....	149

## ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No.1 Matriz de jerarquización .....	50
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	51
CUADRO No.3 Cuadro FODA o DAFO .....	61
CUADRO No.4 Cuadro o tabla Minimax .....	64
CUADRO No.5 Mapa de soluciones .....	67
CUADRO No.6 Cronograma de Gantt .....	75
CUADRO No.7 Instrumentos de monitoreo y evaluación.....	76
CUADRO No.8 Presupuesto del proyecto .....	79
CUADRO No.9 Plan de actividades .....	129
CUADRO No.10 Plan de sostenibilidad .....	139

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Solicitud para elaborar PME .....	118
FOTOGRAFÍA No. 2 Autorización PME .....	119
FOTOGRAFÍA No. 3 Lanzamiento de PME .....	119
FOTOGRAFÍA No. 4 Capacitación a padres de familia.....	120
FOTOGRAFÍA No. 5 Capacitación a docentes .....	121
FOTOGRAFÍA No. 6 Implementación de material lúdico .....	122
FOTOGRAFÍA No. 7 Actividades lectoras .....	122
FOTOGRAFÍA No. 8 Manejo adecuado de material de lectura .....	123
FOTOGRAFÍA No. 9 Seguimiento talleres lectores.....	123
FOTOGRAFÍA No. 10 Empleo de actividades lúdicas .....	124
FOTOGRAFÍA No. 11 Estrategias lectoras domiciliarias .....	124

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia básica que los estudiantes deben desarrollar en el nivel primario. En la actualidad nuestros estudiantes presentan deficiencia en comprensión lectora, así lo dan a conocer los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, en cuanto a la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de primero, tercero y sexto grado. De ahí la razón que se hace necesario la implementación de actividades lúdicas para motivar al estudiante a leer continuamente y con ello obtener buenos resultados en comprensión lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Talleres Educativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora” se ejecutó en un lapso de tiempo de siete meses, se inició en noviembre del año dos mil diecinueve y culminó en mayo del presente año, el cual tuvo lugar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El arroyo, del municipio de San Benito Petén. Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se inició solicitando permiso a la institución educativa, se gestionó y socializó con los actores y población beneficiaria a fin de poder tener recurso y apoyo para la ejecución del mismo.

Dentro de la población beneficiada con la ejecución del proyecto se alcanzó un total de 7 docentes a quienes se les capacitó con talleres para la aplicación de estrategias lúdicas, 18 estudiantes de tercer grado quienes respondieron de manera efectiva en cuanto a las estrategias de comprensión lectora y 12 padres de familia que han sido capacitados en la elaboración de herramientas lúdicas como apoyo en la primera línea a sus hijos para el logro de las competencias establecidas en cuanto a comprensión lectora.

El documento se encuentra organizado en cuatro capítulos. El capítulo I contiene en marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el capítulo II contiene la recopilación de teorías que sirvieron para la fundamentación teórica del proyecto. En el capítulo III se presentan las actividades realizadas de acuerdo al plan de actividades, distancia entre el

diseño del proyecto y el plan emergente, así como el cronograma y los resultados obtenidos en la ejecución. El capítulo IV presenta el análisis, discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

Cabe mencionar que el logro de las competencias de comprensión lectora es indispensable en la educación primaria para el desarrollo afectivo, social y cognitivo del estudiante. Sin embargo, hay que tener en cuenta factores que pueden influir de manera negativa como problemas de aprendizaje, falta de interés, problemas familiares y nivel socioeconómico, pero la actualización docente puede ayudar contrarrestar de manera positiva en logro de la comprensión lectora de los estudiantes al aplicar estrategias y herramientas innovadoras.

Este trabajo se culminó con éxito gracias al apoyo de los actores involucrados su compromiso y dedicación, así como el apoyo incondicional de la asesora del trabajo de graduación proporcionada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la Institución**

El diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Arroyo, municipio, San Benito, del departamento Petén, pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural, las labores se realizan en plan diario, utilizando la modalidad monolingüe, es de tipo mixto en categoría pura, en jornada matutina, se trabaja en ciclo anual. El diagnóstico comunitario permite recabar información significativa del barrio, para analizar la situación de los problemas que puedan estar aquejando en dicho lugar del pueblo.

Una de las organizaciones principales en la escuela es el Consejo de Padres de Familia (OPF), se elige de forma democrática en Asamblea en la que están presentes los padres de familia del alumnado en general. Actualmente los integrantes de la (OPF) son: Presidente Alba Galicia; Tesorero Rony Rene Martínez; Secretaria Mayra Isabel Ramírez; Vocal I Sandra Patricia Orellana y Vocal II Irma Guadalupe Rodríguez, todos ellos fueron electos la duración de esta junta será por los próximos cuatro años.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Arroyo cuenta con organizaciones importantes como el Gobierno Escolar que se elige con un participante de cada sección, luego se forman planillas, se realizan campañas para luego llegar a la fecha de votaciones, en donde todos los niños participan emitiendo su voto. Los integrantes del gobierno escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo son las siguientes personas: Presidente Ana Valeria Cante; Vicepresidente:

Deisy Noemy Cante; Tesorero: Erick Edilsar Perez; Secretario: Marlon David Gonzales; Vocal I: Sayda Noemí Arías, quienes cubrirán el período de 2019-2020. Las funciones del gobierno escolar son: velar por el cumplimiento de las funciones y reglas que se establecen en la escuela.

La visión es ser una institución del sector oficial que ofrezca una propuesta educativa teniendo como objetivo la formación integral del alumno según los valores enseñados en el hogar, y que son fortalecidos en el Centro Educativo con la colaboración de sus familias. El mejoramiento de la calidad educativa orientada hacia la globalización, no económica sino educativa, donde se pretende brindar educación con oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin discriminación alguna, velar por que se dé la inclusión dentro y fuera de las aulas.

Misión: Somos una institución educativa denominada Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, ofrece a la comunidad una educación inclusiva en el nivel primario que compite a alcanzar una educación de calidad a través de la unificación de esfuerzos de docentes, padres de familia y líderes comunitarios en busca del desarrollo integral de los estudiantes así mismo brindarles un servicio de calidad aplicando metodologías innovadores en la aplicación de los aprendizajes, nos caracterizamos como equipo de trabajo, responsables, sinceros, creativos y promovemos la conservación de los recursos naturales.

Cada año el establecimiento recibe material de apoyo como libros de texto, especialmente para primer grado de primaria en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. El principal modelo educativo que se aplica en la escuela es el constructivista, a razón de que el estudiante debe aprender haciendo para que pueda desarrollar destrezas y habilidades.

Los programas que se desarrollan en la escuela son los que impulsa el gobierno como valores, contemos juntos y el de lectura. Con estos programas se pretende fortalecer diferentes áreas en donde los estudiantes a nivel nacional y

departamental los porcentajes son bastante preocupantes, debido al bajo rendimiento que presentan.

Proyectos desarrollados o por desarrollar: la escuela como la mayoría tiene muchas deficiencias en la actualidad se está gestionando para que se puedan construir tres aulas que hacen falta para que la labor docente sea impartida y recibida en lugares dignos a los estudiantes. De esta cuenta se hace la observación de los indicadores de contexto permite observar las edades a través del estudio que brinda el índice de Desarrollo Humano el rango de edades que van de los siete años hasta los quince años, población representada como la estudiantil y de dieciséis a veinticinco como la población joven del Barrio.

De acuerdo con los datos presentados con relación al Índice de Desarrollo Humano del departamento de Petén, según la estadística del año dos mil dos, se desglosa que el municipio que mayor índice o tasa de desarrollo es San Andrés con 0.848 lo que la hace tener el primer lugar en salud. En educación el municipio que mejor estadística tiene es San Benito con 0.740 lo que los coloca en los primeros lugares en relación a desarrollo. (Escobar, 2018)

La contraparte es de los municipios que muestran la tendencia baja de desarrollo en cuanto a salud, educación e ingresos y ellos son Dolores y Sayaxché, ya que lastimosamente la ejecución del presupuesto no ha sido el esperado y de ahí vienen los números que hacen que estos dos municipios registren los números más bajos de desarrollo.

Salud: en relación a este índice se toman diferentes aspectos como tipo de vivienda, cantidad de personas en un mismo hogar, acceso a los servicios primarios y tipo asalariados o no. Con estos datos se pudo comprobar que la salud de los vecinos del Barrio se ve afectada pues al no pertenecer al sector laboral público o privado la mayoría de las personas están expuestas sin ninguno que les cubra sus prioridades en salud teniendo que hacer uso del servicio público que muchas veces deja mucho que desear.

En educación: la cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente, ya que es necesario la capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

Los Ingresos: en el Barrio el Arroyo tiene algunas fuentes de trabajo, en donde los vecinos sobreviven de diferentes actividades propias, algunos trabajan en la economía informal ambulante, otros se desempeñan en jornales diarios, las mujeres algunas en labores domésticas y un pequeño sector como empleados públicos o privados debido a su grado académico.

Los indicadores de recurso que se aplican en el Barrio el Arroyo: Cantidad de alumnos matriculados: en el Barrio el Arroyo, del municipio de San Benito, del departamento de Petén, presenta una estadística tomada desde el año dos mil quince hasta dos mil diecinueve, en el año dos mil quince asistieron un total de ciento ochenta alumnos, dos mil dieciséis con ciento setenta y seis alumnos, dos mil diecisiete con ciento ochenta y seis, dos mil dieciocho con ciento sesenta y cinco alumnos y el dos mil diecinueve con ciento veintitrés alumnos.

Las fichas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, sirvieron de apoyo para la obtención de cifras en donde se presentan las cantidades de niños inscritos desde el año dos mil quince hasta el presente año. Haciendo un análisis sobre el aumento y disminución de alumnos por año se puede apreciar que el año donde la matrícula escolar bajó fue en el año dos mil dieciocho, por el contrario, el año donde la matrícula estudiantil aumentó fue el año dos mil diecisiete donde llegó a ciento ochenta y seis alumnos, de la base de datos que se tomó la información no se excluyen los que no finalizaron y los que se desertaron.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, durante el año dos mil diecinueve se

distribuyó de la siguiente manera: primer grado treinta niños(as), segundo grado veintisiete niños (as), tercer grado diecinueve niños (as), cuarto grado quince niños (as), quinto grado veinticuatro niños (as), sexto grado siete niños (as); haciendo un total de ciento veintidós estudiantes.

La cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, son siete docentes, los cuales se especifica a continuación: primero primaria es cubierto por el profesor Alex Gilberto Chata Gutiérrez y Miriam Elizabeth Gutiérrez; segundo primaria por la Profesora Mayra Elizabeth Galicia Vásquez; Tercero primaria por el Profesor Juan Ernesto Chan Tesucun; Cuarto primaria está a cargo del Profesor José Alberto Zacal; Quinto primaria por Elmer Joel Rosales; Sexto Primaria está bajo la responsabilidad del Profesor Wilder Moisés Guerra Caal.

Continuando con indicadores como el que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Este indicador se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25.

Sin embargo, existen escuelas que tienen hasta 40 alumnos por docente y escuelas con menos de 15 por docente, en este caso es el que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, donde cada docente atiende las cantidades siguientes: Alex Gilberto Chata Gutiérrez: catorce niños en primer grado sección "A" y Miriam Elizabeth Gutiérrez: dieciséis niños en primer grado sección "B"; Mayra Elizabeth Galicia Vásquez: veintisiete niños en segundo primaria; Juan Ernesto Chan Tesucun: diecinueve niños en tercer grado primaria; José Alberto Zacal; quince niños en cuarto grado de primaria; Elmer Joel Rosales; veinticuatro en quinto grado de primaria; Wilder Moisés Guerra: siete niños en sexto de primaria.

Ahora si se enfoca a la estrecha relación que existe entre los docentes y los alumnos puedo decir que en el Barrio el Arroyo se ha mantenido un clima de intercambio de conocimientos donde el estudiante aprende del docente y el docente del estudiante, esto hace que la armonía dentro del establecimiento sea sana y de convivencia. Los indicadores de proceso que se presentan en el Barrio el Arroyo están: asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, San Benito, Petén, se realizó la visita aleatoria el día martes dieciséis de julio de dos mil diecinueve. En esta visita la cantidad de estudiantes asistentes no era igual con la cantidad de estudiantes inscritos, estas faltas se deben a factores que algunas veces el docente desconoce, otras porque el estudiante fue llevado a algún control médico, otras porque salió de viaje y en ocasiones porque sencillamente no se quiso presentar a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: este índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley de educación. Para verificar la asistencia de los docentes de la escuela oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, se hizo una solicitud a la directora para observar en el sistema si se cumplían con los días estipulados de clase, se puede detectar que es poca la falta de los docentes, y hace que los alumnos reciban el total mínimo de días lectivos los cuales sobrepasa los ciento ochenta días al año.

El Sistema de Registro Educativos, SIRE también se hace verídico que los docentes no se ausentan de sus labores tal como lo muestra al momento de ingresar al sistema. Se le ha dado cumplimiento al calendario escolar, este asimila con ochenta y cinco por ciento de asistencia días laborando sin incluir los días festivos, reuniones a asambleas; los docentes de la escuela Barrio El Arroyo

se caracterizan en su mayoría por ser responsables en el cumplimiento de sus deberes respetando el derecho a los niños y niñas.

Idioma utilizado como medio de Enseñanza: el Idioma español es un medio de comunicación entre docentes y alumnos de la escuela del Barrio El Arroyo, aunque ocho por ciento de los alumnos tienen como lengua materna el idioma Q'eqchi', esto sucede porque los docentes no manejan el idioma del estudiante y los padres de familia exigen que sus hijos sean enseñados en el idioma español.

La disponibilidad de textos y materiales: medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el establecimiento del Barrio el Arroyo, en el año dos mil diecinueve como en los años anteriores se utilizan los libros que otorga el Ministerio de Educación, MINEDUC por grado, textos unificados, Santillana, Libro de lectura El Sembrador y libro de Victoria para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lectura.

En cuanto a los materiales pedagógicos los docentes utilizan materiales del contexto reciclado complementado con pliegos de papel que se adquiere en la librería financiada por el programa de apoyo denominado valija didáctica. gratuidad de la educación.

Organización de los padres de familia: indicador que mide la cantidad de padres de familia, y los tipos de organizaciones en las escuelas. La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo cuenta con una organización de padres de familia denominada (OPF), es la encargada de Coordinar, ejecutar y administrar los fondos de Alimentación escolar, útiles escolares, Gratuidad de la educación y Valija Didáctica.

El Consejo se encarga de velar por la ejecución y distribución de los programas de apoyo que beneficia a ciento veintitrés estudiantes matriculados en el centro educativo y gracias al trabajo de ellos, la escuela ha mejorado la implementación de los programas de apoyo que otorga el Ministerio de Educación. El consejo

esta está formado de la siguiente manera: presidente, secretaria, Tesorero, Vocal I, Vocal II.

Entre los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años dentro del establecimiento: los resultados de escolarización son los siguientes de la EORM Barrio El Arroyo, en el nivel primario en los últimos cinco años.

La tasa de repitencia en un diez por ciento en todo los grados del nivel primario, se ha retenido el noventa y dos por ciento de estudiantes, solo se registra el cinco por ciento de desercion, teniendo una promoción del setenta y cuatro por ciento y el otro doce por ciento no salen en promoción lo cual se resume que la escuela ha tenido un éxito con una tasa del sesenta y ocho por ciento y un fracaso de treinta y dos por ciento. Estos son los índices que nos proporciona el indicador de resultados.

La Escolarización Oportuna: En este indicador podemos encontrar los resultados del establecimiento EORM, Barrio El Arroyo, que se presentan los siguientes datos que indican que de cien alumnos y alumnas que ingresan en el establecimiento del nivel primario los cuarenta y dos puntos cincuenta y dos por ciento pertenecen una escolaridad oportuna. Gracias a ese indicador podemos observar que los alumnos y alumnas del barrio están en la edad adecuada para asistir al centro educativo.

En cuanto al indicador por edades simples o incorporación a la escuela primaria en la edad esperada en Barrio el Arroyo, no se aceptan niños que no cumplan la edad para iniciar la primaria, siempre se le recomienda al padre de familia que su hijo ingresará al grado correspondiente según la edad. En la EORM, en primero primaria, para el ciclo escolar dos mil diecinueve se encuentran inscritos ciento veintitrés estudiantes que equivale el cien por ciento de la población de primer grado, se puede observar que dieciocho estudiantes están en la edad correspondiente.

Esto representa los treinta y dos puntos cuatro por ciento del rango de edad en grado de primero; los que están en primero de acuerdo a sus edades son los que egresaron de la escuela de párvulos del ciclo escolar dos mil dieciocho y los que tiene sobre edad por circunstancias llegaron por traslado y los demás estudiantes la mayoría son repitentes.

Sobre edad: En la escuela del Barrio El Arroyo, se tiene conocimiento que por encima de la edad que tiene cada niño y niña corresponde al grado de estudio que cursa cada estudiante , Se inscribieron cuarenta niños en primer grado, pero por migración y traslado solo quedan la cantidad de treinta estudiantes nueve de ellos están sobre la edad solo catorce estudiantes cuentan con la edad correcta de siete años lo que representa el cincuenta y uno punto dos por ciento de los niños inscritos en la escuela debido a que a veces los padres o por motivo que ellos tienen que ayudar en el trabajo de campo, están con dos o más años de atraso escolar.

Lo mismo ocurre en los siguientes grados que no cuentan con la edad oportuna, en segundo grado están inscritos veintisiete estudiantes once de ellos tienen sobre edad, dieciséis están en la edad oportuna, en tercer grado están inscritos diecinueve estudiantes seis de ellos tienen sobre edad solo trece están en la edad correcta, en cuarto grado se inscribieron la cantidad de quince alumnos cinco de ellos tienen sobre edad, tan solo diez está en la edad correcta.

En quinto grado están inscritos veinticuatro estudiantes dos de ellos están en sobre edad y veintidós está en la edad correcta, por último, en sexto grado están inscritos siete estudiantes dos de ellos tienen sobre edad y cinco están en la edad correcta.

Tasa de Promoción anual: en la EORM, en los últimos años la escuela de Barrio El Arroyo ha ido mejorando poco a poco la promoción de estudiantes los que representen el esfuerzo de los docentes y a las estrategias brindadas

conjuntamente con los estudiantes va mejorando y el interés que los estudiantes ponen de su parte la educación es constructivista.

De acuerdo a la necesidad y capacidad del estudiante, la tasa de promoción anual hoy en día representa el ochenta por ciento de los alumnos aprueban el grado o salen en promoción gracias al empeño que ellos mismos dan en sus estudios y a los docentes que les brindan sus conocimientos para un mejor futuro. Hoy en día los estudiantes se esfuerzan por seguir su educación en otros centros educativos. En esta información se muestran los alumnos y alumnas que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

Fracaso Escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Según el indicador que se presenta la cifra de estudiantes que tuvieron fracaso escolar en años anteriores esto puede ser causado por diversas circunstancias tanto familiares como económicas según se aprecia en los datos siguientes: Año dos mil quince: De ciento ochenta alumnos inscritos, noventa reprobaron el grado que significa el cincuenta por ciento de la población estudiantil.

Año dos mil dieciséis: De ciento setenta y seis alumnos inscritos ochenta y uno reprobaron el grado que significa el cuarenta y cinco por ciento de la población estudiantil. Año dos mil diecisiete: De ciento ochenta y seis estudiantes inscritos cuarenta y cinco de ellos reprobaron el grado lo que significa el treinta por ciento de la población estudiantil.

Año dos mil dieciocho: De ciento sesenta y cinco estudiantes inscritos cuarenta y ocho de ellos reprobaron el grado lo que significa el cuarenta y tres por ciento de la población estudiantil.

Conservación de la matrícula: Gracias a la información obtenida se pudo observar los siguientes resultados que arroja la disminución de estudiantes que

no culminaron sus estudios, en el año dos mil catorce ingresaron al establecimiento alumnos para primer grado primaria la cantidad de setenta y ocho estudiantes, con ganas de superación y en este año dos mil diecinueve solo siete alumnos están culminando sexto grado esto indica que cincuenta y dos estudiantes no están culminando sus estudios.

Unos por causas ajenas a su voluntad desertaron, otros viajaron a los Estados Unidos y otros están repitiendo el grado y una minoría ya no sentía a gusto asistir en la escuela por la sobre edad y abandonaron la escuela y se dedicaron al oficio de albañilería, carpintería, o mil usos en el centro de San Benito o Flores.

Para mayor información se recurrió al registro que tiene el libro de inscripción, los estudiantes que se inscribieron en este año dos mil diecinueve el noventa y cinco por ciento de la población permanecen en el centro educativos lo que significa que la escuela está teniendo éxito en la retención de alumnos, los factores que influyen en la permanencia las nuevas metodologías educativas que los docentes emplean en la enseñanza.

Producto de la innovación educativa de nuevas estrategias y metodología que está promocionando el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, dentro del establecimiento los docentes, otro factor es la refacción escolar que los impulsa a que los alumnos en sus hogares no cuentan con la alimentación necesaria, así que tienen doble motivos de asistir a clase.

Finalización del nivel: Según los datos encontrados en este año dos mil diecinueve fueron escritos siete alumnos en sexto grado primaria y hasta su momento asisten en su totalidad, por lo que falta para culminar este ciclo escolar se considera que el cien por ciento de los estudiantes podrán finalizar el nivel primario.

Repitencia por grado: Uno de los datos sería que la repitencia en este centro educativo, se tomará en cuenta, el ejemplo que ocurrió en el año dos mil dieciocho, en este ciclo escolar los estudiantes no pudieron culminar sus estudios, a continuación, se le presenta detalladamente los grados del establecimiento.

Primer grado: En este grado donde se da más la repitencia de los alumnos ya que unos les cuesta aprender leer y escribir. El treinta y uno punto ochenta y dos por ciento de los niños repitieron el grado y las niñas veintisiete puntos ocho por ciento de ellas repitieron el grado.

Segundo grado: aquí todavía se refleja la repitencia en el año anterior los dieciocho puntos cuarenta y tres por ciento de los niños repiten el grado y con las niñas trece puntos cincuenta y tres por ciento repiten el grado.

Tercer grado: La repitencia en este grado representa el doce por ciento de repitencia en niños como también las niñas tiene un diez por ciento. Cuarto grado: En la rama masculino cuatro puntos ochenta y ocho por ciento son repitentes y en la rama femenino tienen unos doce puntos setenta y cinco por ciento de repitencia.

Quinto grado: En este grado el estudiante debería de tomar más seriedad, pero en los estudiantes hombres tienen veinte y uno punto ochenta y cinco por ciento y en las mujeres un dos por ciento de repitencia.

Sexto grado: En grado donde se finaliza el nivel primario, los estudiantes tanto femenino y masculino tiene el cero por ciento de repitencia, esto consiste en que los estudiantes se dedican más al estudio con más formalidad ya que es la culminación de un nivel de estudio.

En la historia de la escuela del Barrio el Arroyo siempre se ha mantenido la deserción escolar por diversas razones, emigración, por edad avanzada, o simplemente no les gusta estudiar cómo no son presionados por sus padres. Abandonar el ciclo escolar y se dedican a trabajar de forma irregular en lo que

encuentren la mayor parte en la agricultura; el único año donde disminuyó la deserción escolar fue en el año dos mil diecisiete.

Se puede interpretar que de ciento noventa estudiantes que se inscriben en el establecimiento catorce de ellos abandonaron el ciclo escolar. Primer grado: En este grado la deserción en hombre representa los cinco puntos ochenta y ocho por ciento y en mujeres representa los ocho puntos once por ciento. Segundo grado: La deserción en hombre representa los dieciocho puntos ochenta y uno por ciento y en mujeres representa los dos puntos siete por ciento

Tercer grado: La deserción en hombre representa el cero por ciento y en mujeres representa los catorce puntos veintinueve por ciento. Cuarto grado: La deserción en hombre representa los catorce puntos veintinueve por ciento y en mujeres representa el veinte por ciento. Quinto grado: La deserción en hombre representa los nueve puntos cincuenta y dos por ciento y en mujeres representa los ocho puntos treinta y tres por ciento. Sexto grado: La deserción en hombre representa el cero por ciento y en mujeres representa los nueve puntos nueve por ciento

Indicadores de Resultado de Aprendizaje. Este indicador no indica el porcentaje de resultados de Lectura y matemática dentro de los grados de nivel primario.

Resultados de Lectura: En primer grado primaria el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los resultados de lectura fue del 45%, mientras que el sesenta y cinco por ciento no alcanzó los resultados esperados y no sobrepasaron el nivel I. Resultados de Matemáticas: En el grado de primero primaria el porcentaje de estudiantes que logran los mejores resultados es del ochenta y ocho por ciento, mientras que no lograron los resultados esperados el doce por ciento.

Resultados de Lectura: En el grado de tercero primaria el porcentaje de estudiantes que logran los criterios de lectura según el Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE) es de cuarenta y nueve por ciento. El

cincuenta y un por ciento no logró superar los criterios mínimos de comprensión lectora. Los resultados de Matemáticas: En tercer grado primario el porcentaje de estudiantes que logran los resultados esperados es de cincuenta y cuatro por ciento y el cuarenta y seis por ciento no alcanzan buenos resultados en esa área.

Los resultados de lectura en sexto grado primario no son los esperados el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura se refleja en un cuarenta y ocho por ciento, mientras que el no logro se ubica en un cincuenta y dos por cien. En el mismo grado, los resultados de Matemáticas son los siguientes el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas es el cincuenta y dos por ciento, mientras un cuarenta y ocho por ciento no alcanzan los mejores resultados y se ubican en el nivel I de acuerdo al SERCE. (DIGEDUCA, 2010)

Es necesario a nivel contextual o local buscar, fortalecer o cambiar la estrategia de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje, en la escuela, actualmente se cuenta con materiales para trabajar dicha área, pero por el corto tiempo que se tiene no se utilizan frecuentemente, razón por la cual se pretende fortalecer por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementar estrategias que se puedan utilizar en el contexto de los niños y así minimizar los problemas de aprendizajes en dicha comunidad.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, del municipio de San Benito, departamento de Petén, fue construida en el año dos mil once, por el alcalde Javier López Marroquín, iniciando con una infraestructura constituida por tres aulas y tres sanitarios.

A principios del año dos mil doce fue inaugurada y entregada al Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE del barrio, los primeros docentes en la escuela fueron Rita María Penados, Estefani Arellí Cano, Flor de María Morales

Salguero, Gilda Florecita Hernández y el profesor Nestor Danli Garcia, quienes iniciaron con la labor y la preparación de las instalaciones para el inicio del ciclo escolar dos mil doce, ya que la escuela contaba con mobiliario propio, agua y energía, los docentes iniciaron labor ad-honorem.

El dieciséis de enero del año dos mil doce dio inicio el ciclo escolar con veinticuatro niños en el nivel primario y veintiuno en el nivel preprimaria. Los profesores iniciaron labores con la esperanza de tener el apoyo de las autoridades educativas y municipales, pero por haber cambio de gobierno resultó difícil el logro de una audiencia con la alcaldesa y la escuela no estaba registrada por el Ministerio de Educación por lo que no contaban con el apoyo del mismo.

La profesora Rita María Penados por cuestiones económicas no pudo seguir en la escuela y en el mes de febrero dio por finalizada su labor en la misma. Posteriormente se dio inicio con el trámite del registro de la escuela y el mejoramiento de sus instalaciones, ya que todo el alrededor de la escuela se llenaba de agua cuando llovía y los niños no tenían espacio para momentos recreativos a la hora del recreo, se procedió a solicitar apoyo de autoridades municipales, de ese modo lograron la obtención de balastro para rellenar un área de la escuela.

Posteriormente con apoyo de estudiantes seminaristas en el lugar la escuela recibió apoyo para mejorar el área recreativa de los estudiantes. En la fecha ocho de agosto del mismo año los docentes recibieron una llamada de la Dirección Departamental de Educación dando la buena noticia de que la escuela fue registrada exitosamente y de este modo se contaba con un registro para los dos niveles educativos existentes en la misma. El treinta y uno de octubre del año dos mil doce se dio por finalizado el ciclo escolar.

El dos de enero del año dos mil trece se dio inicio con el segundo año del ciclo escolar, trabajando constantemente los docentes lograron la obtención de un contrato con el MINEDUC que les beneficiara con un salario fijo. El profesor

Néstor Danli García por problemas con sus documentos no pudo obtener su contrato, quedaron a cargo las profesoras Flor de María Morales Salguero, Gilda Florecita Hernández y la profesora de pre-primaria Estefany Areli Cano.

El dieciséis de enero del año dos mil trece dio inicio a un nuevo ciclo escolar, en ese momento la escuela aun no contaba con apoyo de los programas del MINEDUC, en dichas circunstancias los profesores a cargo recurrieron a la municipalidad para recibir apoyo con las actividades programadas, nuevamente la escuela recibió apoyo de estudiantes seminaristas y aportaron a la escuela una pila y los arreglos necesarios para su ubicación en un área apropiada.

Durante el ciclo escolar dos mil trece, la profesora Flor de María Morales Salguero diseño el logotipo del centro educativo. En el ciclo escolar dos mil catorce la escuela logro recibir apoyo del MINEDUC, de este modo se incorporó a la escuela en los programas de apoyo existentes en ese momento, los niños recibieron útiles escolares y los profesores recibieron la valija didáctica, además se logró el Fondo de Gratuidad y el programa de Alimentación Escolar.

Antes de concluir el ciclo escolar dos mil catorce, los estudiantes de sexto primaria tomaron la iniciativa de construir un escenario para las actividades educativas, solicitaron apoyo a los demás estudiantes y a los profesores, la profesora Flor de María Morales Salguero solicitó colaboración de distintas empresas y conocidos para la obtención de los materiales para construcción.

La mano de obra estuvo constituida por los padres de familia y de ese modo se celebró la inauguración del escenario. En el año dos mil quince se logró la construcción de la cocina con paredes de block y techo de lámina gracias al apoyo de los seminaristas. Actualmente se espera la construcción del amurallado del predio escolar.

### 1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico está formado por las circunstancias de origen histórico, psicológica, sociológicas y culturales que se encuentran en los indicadores investigados y observados en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, basados en los distintos indicadores escolares de los años dos mil quince, dos mil dieciséis, dos mil diecisiete, dos mil dieciocho y dos mil diecinueve, fueron investigados por diferentes fuentes y a continuación se detallan los resultados verídicos:

De acuerdo al índice de desarrollo humano se toman en cuenta tres aspectos más importantes: salud, educación e ingresos económicos, que están presente en la comunidad. Salud: en el Barrio el Arroyo, no cuentan con un centro de salud cerca, pero, tienen que movilizarse para poder llegar al Hospital General o Clínica de la municipalidad. Educación, en el tema educativo se ha logrado últimamente grandes avances donde se le ha dado cobertura a la demanda educativa. Ingresos económicos: este indicador si afecta grandemente a los comunitarios, no existen fuentes de trabajo estable solo jornales, que a su vez son escasos.

Sobre edad: a través de los años se ha venido presentando problemas sobre la edad de los estudiantes, esto debido a que muchas veces los padres de familia no le toman importancia a la educación de sus hijos, y no les interesa si repiten el grado lo cual perjudica ya que cada año que repite se aumenta su edad, y esta no es de acuerdo al grado al que estudia, por ende, el mismo sistema SIRE detecta o alerta a los docentes que niños están fuera de rango de edad para el grado que cursa.

Este problema afecta muchas veces al estudiante psicológicamente ya que entre los mismos compañeros le dicen que ya está grande y en el mismo grado, esto tiende a que el niño baje su autoestima y los desmotive a seguir estudiando, en ocasiones llegan extremo hasta de abandonar la escuela, otros enfrentan el problema y logran terminar sus estudios. En el establecimiento se presentan

casos de la misma problemática y es abordado con la concientización de los docentes invitando a los estudiantes a que todos tienen derecho a la educación y que no importa la edad para estudiar.

La sobre edad afecta en el niño ante la sociedad ya que atrasa su nivel de desarrollo personal, es decir que tardará más tiempo en desenvolverse ante un empleo, por el simple hecho de no terminar en la edad establecida sus estudios especialmente en el nivel primario que es la base para aprender los conocimientos básicos que se aplican en la vida cotidiana.

Por otro lado, para los habitantes de la comunidad no lo ven como un problema ya que ellos creen que la edad no importa para estudiar, están acostumbrados a terminar sus estudios cuando el niño aprenda lo necesario, culturalmente están acostumbrados a terminar sus estudios en una edad pasada de los rangos establecidos en los estatutos educativos debido a que no le prestan la atención a esta problemática.

El fracaso escolar influye en gran medida el aspecto social del niño y la niña, debido a que abandonan sus estudios por cuestiones de trabajo, desde temprana edad el padre de familia los enseña a trabajar y descuida la parte educativa que por derecho le corresponde al niño, esto hace que los niños no se interesen por estudiar al contrario solo se dedique a cuestiones laborales en el hogar.

En el aspecto cultural se puede observar en el establecimiento, que el fracaso escolar está ligado al desorden en el que viven determinadas familias en la comunidad, ya que en su mayoría de veces solo llegan a vivir uno mes luego se van a otro lugar y por la cultura a la que pertenece no le prestan la debida atención a la educación de sus hijos.

Entre los factores psicológicos que afectan al niño al no alcanzar los estándares en lectura depende de una presión excesiva por parte de la familia o el profesor

que influye negativamente en el niño. Pueden conducir al niño a desistir. Lo peor es que esa desilusión y desgana por aprender a leer tiende a generalizarse a todo lo relacionado con la escuela, para evitar estos problemas que perjudican al niño en el establecimiento se implementa un tiempo específico durante la mañana donde los docentes brindan al estudiante espacios para leer y fomentar de una manera activa el hábito por la lectura.

En el ámbito social puede afectar el hábito por la lectura, partiendo de lo psicológico, El niño se desanima cuando el docentes no se agencia de estrategias para mejorar el gusto por la lectura definitivamente ir al fracaso ya que en su círculo social en el que se relaciona no se cultiva la lectura, si empezamos con el padre de familia trabaja todo el día y no le queda tiempo de enseñar a leer, sus hermanos no le dan importancia y así nos damos cuenta que no existe vínculos esenciales en el hogar que permitan fortalecer la lectura.

La lectura en el contexto cultural de la comunidad educativa se ve obstaculizado ya que en nuestros tiempos ha cambiado, debido que se le presta mayor atención a la tecnología (celular) que a implementar la lectura, nuestra cultura está viviendo un cambio radical en lo que concierne a dispositivos que desvían la atención o hábito por la lectura, en la comunidad no existe cultura de leer partiendo del seno del hogar que no inculcan la lectura, pero en el establecimiento se fomenta por medio de los libros que existen en el centro educativo.

Este problema influye psicológicamente dependiendo del grado de motivación que se le enseñe, muchas veces el profesor presiona al niño a aprender o a memorizar en el área de Comunicación y Lenguaje, cuando debería ser todo lo contrario, ya que lo único que se consigue con esta actitud es la de frustrar al niño donde no alcanza aprender.

Para que esto no suceda en el establecimiento se deben implementar diversidad de estrategias donde el niño aprenda de una forma lúdica, estrategias que lo

motiven, que le busque el sentido de aprender los números sin represiones, castigos o memorizaciones, lo que se persigue es enseñar al niño no a traumarlo con su aprendizaje.

En el contexto social la deficiencia en Comunicación y Lenguaje sobre la lectoescritura que se presenta es cuando el niño no alcanza las competencias requeridas o estipuladas en el Currículo Nacional Base, debido a que el padre o la madre no cuenta con un nivel de escolaridad, no cuenta con la preparación académica para apoyar a sus niños en las tareas escolares especialmente de lectura y lectoescritura que son del área de Comunicación y Lenguaje e incluso reforzar lo aprendido en clase; por otro lado, afecta cuando el niño realiza alguna actividad.

En el ámbito cultural las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje afecta porque en su mayoría de habitantes son maya-hablantes y en esta cultura consideran que la educación no es un factor importante para la vida de ellos, razón por la cual no tienen un nivel académico, por ende, no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares esto hace que exista deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje en la lectoescritura en los hogares no se cuentan con el apoyo para orientarlos en la realización de sus tareas.

Entre los indicadores que se relacionan con las circunstancias históricas se consideran las siguientes:

Disponibilidad de texto y materiales, a través de los años, se ha empeorado la entrega de texto muchas veces viene demasiado tarde cuando las clases ya llevan tres meses o más. Este indicador se dificulta año con año porque muchas veces se olvidan de no mandar textos tal es el caso del área de ciencias sociales y ciencias naturales de ambos ciclos.

La tasa de promoción es variable porque hay años que se eleva los números de estudiantes promovidos donde hay grados que todos ganan. Pero hay años que

los alumnos no se interesan por su educación y eso hace que exista los no promovidos. Es una satisfacción que todos los niños ganen su año lectivo, pero también deja mucho que decir cuando hay no promovidos, esto quiere decir que se deben mejorar las metodologías de aprendizaje.

Entre las circunstancias psicológicas que afectan al establecimiento se consideran las siguientes:

La distribución de grados se relaciona debido a que se tienen que tomar en cuenta varias características para asignar los grados tal es el caso de las habilidades, destreza y conocimientos para atender a los niños, de manera de entender la forma de aprendizaje que ellos esperan. Otro aspecto importante es el grado de conocimiento adquirido, esto quiere decir si se está preparando en la universidad, con esto prestara mejor calidad educativa por el grado de preparación académica. Afecta en el ámbito educativo cuando no se selecciona al personal según capacidad, no hay rendimiento y calidad educativa por las deficiencias que se presentan.

La escolaridad en edades simples influye debido a que los padres muchas veces consideran a sus niños que no tienen edad para estar en un grado, que, si funcionan, más no se dan cuenta que le afectan la imaginación, ya que no reciben los conocimientos como lo plantea el CNB, y acorde a su edad. Son elementos que el padre de familia muchas veces no le interesa que aprenda, sino que forzan su educación enviándolos a grados que no le corresponde. Esto trae como consecuencia que el niño no aprenda correctamente según su edad establecida.

La conservación de la matrícula escolar se relaciona con las circunstancias psicológicas debido a que los docentes hacemos lo posible de inyectar energías para seguir con sus estudios. Además, el aprecio que se le da a cada uno los motiva para ir todos los días a clases, pero hay niños que no les gusta que uno los trate bien, porque en su casa solo reciben violencia y piensa que el docente

también los tratara igual. En su mayoría los niños que terminan su ciclo lectivo son del barrio.

Entre las circunstancias sociales que más afectan en la comunidad se pueden mencionar a continuación:

Con relación al indicador de niños matriculados durante los últimos cinco años se relaciona a las circunstancias sociológicas, porque se refleja años donde la matrícula se eleva y en otros años desciende, esto por diferentes factores sociales que afectan a la comunidad como la migración.

La Organización de padres de familia, es una organización que vela por el mejoramiento y desarrollo de la escuela donde coordina, ejecuta y administra los fondos de apoyo que llegan al establecimiento, pero en ocasiones le recargan el trabajo al director como el llenado de libros de caja, almacén y registro de miembros, trabajo que debe ser hecho por los miembros de dicha organización.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo se relaciona debido a que muchas veces los alumnos se retiran por factores que afectan a la familia como lo es la estabilidad económica, la pobreza, esto hace que los niños dejen de estudiar y se los lleven a trabajar, para generar más fuentes de ingreso en su familia. Con relación a los no promovidos se puede decir que hay padres que no le prestan la atención debida a la educación de sus hijos.

La repitencia que ha venido afectando el proceso educativo en el establecimiento, se ve afectado debido que factores diversos que se presentan en el hogar y fuera del mismo, les afecta en su aprendizaje y hace que no alcancen las competencias sugeridas. Uno de los factores es por ejemplo la separación de los padres de familia, pero el problema más común es el trabajo que les asignan esto les impide realizarse adecuadamente en sus estudios. Muchas veces deben estar en las aulas, y lo que se ve, es como se van a trabajar con sus papás para llevar el sustento diario al hogar.

Las pruebas SERCE: en relación a las pruebas de lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto, muchos problemas son las que afectan y más en el área rural, que es donde se observa los índices más bajos y el área urbana mantienen un estándar donde se necesita mejorar, para superar esos números. Esto porque el padre de familia no les presta la atención a sus hijos, otro son los factores familiares como divorcios, violencia, alcoholismo, drogadicción, problemas que solo destrucción de hogares.

Toda escuela ha sido y es cotidianamente como institución donde se “imparte cultura” o “se enseña la cultura”. En forma genérica, la educación se define como transmisión de la cultura o enculturación. Dentro de las circunstancias culturales que se detectaron en los indicadores investigados se considera mencionar:

Con relación al idioma utilizado como medio de enseñanza son temas acordes a su cultura en este caso a la Cultura Q’eqchi’, que de igual manera es el idioma utilizado para comunicarse con los demás, pero que en la escuela se les imparte clases en castellano, por lo que la hacen una escuela multicultural. En la medida que la educación debe estar articulada a la cultura y al desarrollo regional, para que sea pertinente y se constituya en soporte de los procesos de cambio e inclusión social, convivencia ciudadana y cultura de paz, se debe respetar su cosmos.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La cultura se relaciona con el desarrollo de nuestra actitud pues nuestros valores influyen en la forma en que vivimos.

Cuando nacemos, hay una parte importante de quiénes seremos que viene determinada por la cultura del lugar donde vamos a crecer, y la cultura de nuestros padres. La “cultura” incluye un patrón de ideas, de creencias,

costumbres y comportamientos que comparte un grupo de personas, o una sociedad.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

En el contexto educacional se ha tomado en cuenta aspectos relevantes que obstaculizan y aspectos que favorecen la educación en el país y se contextualiza con la vivencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo. La educación a nivel nacional se ha ido evolucionando desde la firma de la paz, donde cada año se han implementados nuevas estrategias.

Aunque históricamente ha tenido un nivel muy bajo en el campo de la educación. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se han alcanzado en la población guatemalteca, según estudios todavía existe un 75% de analfabetismo en muchas áreas rurales de Guatemala, esto quiere decir que debemos hacer esfuerzos para evitar este problema educativo.

En cuanto a la educación de la comunidad se puede describir que con el transcurso de los años se ha mejorado en ciertos criterios y otros pues necesita mejorar. En cuanto a construcción últimamente y según el diagnóstico realizado, se ha mejorado la infraestructura. En lo pedagógico, los docentes que laboran en el establecimiento todos son preparados académicamente, dos docentes son egresados del programa PADEP/D esto hace que el proceso de la enseñanza sea de calidad, pero es necesario implementar estrategias para brindar una educación eficiente para los desafíos actuales.

Problemas Educativos, relacionados entre el contexto comunitario y los indicadores que se investigaron en el Sistema Nacional de indicadores son los que a continuación se presentan:

El Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento en salud, a nivel nacional la salud la expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años

para hombres y 75 años para mujeres. Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año. (PNUD, 2011)

Embarazo y maternidad de adolescentes: para los efectos de este informe se consideran como adolescentes las mujeres de quince a diecinueve años. La conducta reproductiva de las adolescentes es un tópico de reconocida importancia, no sólo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también en relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud.

Muchos de los embarazos a muy temprana edad tienen lugar fuera del marco de las uniones conyugales estables, que conlleva al problema social de la madre soltera. Otros embarazos tienen una alta probabilidad de terminar en abortos, y en la mayoría de las veces son practicados por personas sin la debida formación profesional y en condiciones sanitarias inadecuadas; lo que le agrega un valor adicional al riesgo del embarazo en esta temprana edad de las mujeres.

Desde hace varias décadas, el tema del embarazo adolescente y la maternidad temprana es una de las principales preocupaciones sociales de salud en Guatemala. Un embarazo temprano puede tener un impacto en la salud de la madre y de la niña o el niño. Además, un comienzo temprano de la maternidad a menudo reduce las oportunidades educativas y laborales de las mujeres y se asocia con mayores niveles de fecundidad.

Muchas señoritas que no han cumplido la mayoría de edad ponen en riesgo su salud al quedar embarazadas fenómeno que no se ha podido controlar. Es necesario estrategias serias y comprometedoras para frenar este fenómeno. Se tienen que hacer alianzas con el Ministerio de Salud y Educación para trabajar de la mano este aspecto social.

En el campo educativo se ha puesto mucho empeño en la atención educativa rural y urbana con infraestructura y docencia, la calidad educativa de acuerdo

con el índice de estado Educativo Municipal del Ministerio de Educación es de categoría regular, y lo ubica en un ranking departamental en cuarto lugar y a nivel nacional se encuentra en el lugar número 181. En el nivel primario ha sido fortalecido por docente 021, este renglón vino a cubrir la demanda que presentaba el municipio.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Cuando se realizó la visita aleatoria en el establecimiento se constató que existían niños que no asistieron a la escuela y que de alguna manera el docente no sabía con exactitud el motivo de la ausencia, este es un problema nacional según lo refleja el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD y que no se puede reflejar. En el Barrio el Arroyo afecta este tipo de problema y por más que se ha luchado por erradicar siempre existe el problema.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, con este indicador el PNUD registra que muchos niños son excluidos de las escuelas por hablar un idioma maya, otro problema es que en las escuelas bilingües atienden la educación maestros monolingües, esto dificulta el aprendizaje de los niños porque sus aprendizajes no están de acuerdo a su idioma materno este es el caso que pasa en el Barrio el Arroyo, no existe ni un docente que pueda hablar el idioma del barrio, dificulta los lazos de comunicación, pero esto no hace que no se tenga buena relación con los padres de familia.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Según el PNUD se debe ofrecer recursos a cada uno de los establecimientos para mejorar esos números que reflejan sus estadísticas en cuanto a materia de calidad educativa. Muchas veces las autoridades educativas exigen a los docentes, pero no envían los insumos, además llegan demasiado tarde y el docente tiene que implementar para poder solventar problemas que competen a las autoridades de turno.

Organización de padres de familia, en cuando a los padres de familia el PNUD menciona que son un actor importante en la preparación académica de sus hijos, por lo tanto, deben existir organizaciones que velen por la calidad educativa de sus comunidades, cuando hay organización en el trabajo se hace más fructífero, a mejores resultados y los niños mejoran su condición educativa.

El fracaso escolar es un tema a tratar en el PNUD, es como epidemia que afecta a los establecimientos, debido a que muchos niños se retiran durante el ciclo lectivo, Barrio el Arroyo no es la excepción, afecta en cierta medida ya que subió un cuarenta por ciento en los hombres y treinta y seis en las mujeres, números que preocupan, son diferentes factores que incide en la problemática.

En el PNUD hace mención que los números reflejados en la repitencia por grado hay años que se elevan grandemente, y muchas veces no se le busca el punto de problema del porque se da, para ello es necesario realizar diagnósticos y proyectos de manera de minimizar este problema, muchas veces radica en el docente y otras en las metodologías que se aplican en el Barrio el Arroyo se da este problema por eso es necesario aplicar un plan de mejoramiento y evitar que los niños repitan varias veces los grados. (Escobar, 2018)

Por último, relacionamos los indicadores de resultado de aprendizaje en los resultados de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto, donde el PNUD también hace mención de la deficiencia que existe en estas áreas de aprendizaje y son las más importante que el niño desarrollo sus habilidades. El Barrio el Arroyo presenta dificultades en estas áreas por lo que he decido darle un giro en el área de Comunicación y Lenguaje, cambiar los indicadores del PNUD o mejorar hasta cierta manera que sea posible a través del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En términos generales la pobreza está vinculada a desigualdad. La región de América Latina es la que más desigualdad presenta en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de las regiones del mundo. A su

vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. Según cifras descritas para el desarrollo humano en Petén. (PNUD, 2011)

En el dos mil seis, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (cincuenta y uno %) de la población vivía en condiciones de pobreza y un quince % en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

La pobreza, las extensiones pequeñas de tierras de mala calidad y la falta de agua y de fuentes de empleo, entre otros, empujan a muchos campesinos a buscar lugares donde cultivar maíz para alimentar a sus familias. La sequía no ha hecho más que abonar a esta necesidad, que se ha traducido en migraciones temporales o permanentes.

Los estudios que presenta la Encuesta Nacional de Salud Materno infantil, en cuanto a la cobertura de seguro de salud: presentan los resultados relacionados con la cobertura de seguro de salud en mujeres y hombres en edad reproductiva según características generales. En el ámbito nacional, se observa que el porcentaje de las mujeres en la encuesta que cuentan con un seguro de salud es el catorce por ciento, mientras que en el caso de los hombres el veintiséis por ciento.

El once por ciento de estas mujeres refieren la cobertura del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), mujeres en el sector laboral público o privado o que son adheridas al seguro del esposo. En el caso de los hombres, el diecinueve por ciento refiere la seguridad social como el seguro que posee. Con

lo que se describe en el párrafo anterior nos podemos dar cuenta que la salud es precaria a nivel nacional y que se debe fortalecer muchos aspectos para que se logre tener una asistencia médica digna de cada guatemalteco.

Se observa que noventa y cinco por ciento del grupo de mujeres de quince a diecinueve años no posee ningún seguro lo que disminuye a noventa por ciento en el caso de los hombres. En general, se observa que ocho de cada diez mujeres y siete de cada diez hombres no poseen ningún seguro de salud. Según el grupo étnico, el noventa y tres por ciento de las mujeres indígenas carece de algún seguro de salud; en los hombres se observa que disminuye a ochenta y cinco por ciento los que no tienen ninguna cobertura de algún seguro de salud.

Poseer la cobertura de algún seguro de salud está relacionado al nivel de educación y a las condiciones socioeconómicas. Entre las mujeres sin ningún nivel de educación, el cincuenta y cuatro por ciento carece de algún seguro de salud, mientras las que poseen educación superior, es el cuarenta y seis por ciento. En hombres cambia ligeramente esta situación: sin educación, el noventa y uno por ciento carece de seguro de salud y con educación superior el cuarenta y uno por ciento.

Entorno Sociocultural: el entorno en el que los niños se desarrollan es de un noventa y cinco por ciento castellano y un cinco por ciento Qeqchi'. Por vivir en un barrio alejado del área urbana de San Benito, los niños son incursionados al trabajo infantil. Algunos en albañilería, otros en ventas ambulantes y trabajo de campo. Lo cual viene a repercutir en el desarrollo del estudiante ya que por atender estas labores descuida su estudio lo que a futuro puede terminar quitándole su desarrollo y crecimiento personal.

Cuando el niño convive en un entorno social saludable permite la armonía entre sus compañeros, lo cual ayudará a evitar peleas y acosos lo que hace que las escuelas se distingan por muy pequeñas que sean. Es importante como

docentes recalcar a los estudiantes la práctica de valores pues de ello dependerá mucho la convivencia sana de los educandos.

En cuanto a los medios de comunicación: este tema juega un importante papel en el aprendizaje de los niños y niñas, pero estos a su vez al no utilizarlos adecuadamente pueden promover una conducta agresiva donde en vez de aprovechar lo utilice para aprender cosas negativas o antisociales. Los medios de comunicación están en todas partes, pero existen maneras de proteger a nuestros niños de sus efectos negativos porque no podemos evitar por eso es importante supervisar que es lo que realiza.

La radio ha ocupado un gran porcentaje de cobertura en la comunidad, como fuente educativa se ha utilizado para que los niños de alguna manera escuchen programas educativos como tarde infantil, en la denominada radio Petén donde pasan diferentes programas que ayudan al niño en sus aprendizajes. En dicho programa leen radio cuentos, cantos infantiles, fabulas, y mucho más.

La televisión es uno que más ha perjudicado a la educación, no ha llegado a todos los hogares, pero en los hogares que ya se cuenta se reúnen las familias para entretenerse, pero lo hacen desmedidamente, en ocasiones les llega hasta la media noche viendo películas que solo transmite violencia o lenguajes obscenos, al día siguiente el niño ya lleva esa mentalidad observada en la televisión, el otro factor negativo llega con sueño y no presta la atención necesaria a la clase.

El uso de celulares en el Barrio El Arroyo no es un tema desconocido ya que la mayoría de padres cuentan con un aparato, aunque en su mayoría no son móviles inteligentes. Por la condición económica los estudiantes no cuentan con un móvil inteligente en su haber personal. Lo que hace que no represente un problema. Sin embargo, lo opuesto es que cuando se les deja algún tipo de investigación los estudiantes tienen que salir a centro del pueblo pues no hay centros de internet cercanos al Barrio.

La tecnología en la actualidad es accesible a la mayoría de la población, sin embargo, en el Barrio no representa un problema puesto que los padres aún tienen el control de sus hijos al no brindarles la tecnología en un momento en el que puede determinar el futuro de sus niños. Las diferentes plataformas de las redes sociales son buenas si se saben utilizar, pero cuando no hay un control esto puede terminar perjudicando al estudiante y a la vez al padre de familia que solo incurre en gastos innecesarios.

Lo anterior lleva a la reflexión de que los factores lingüísticos y culturales influyen para el desarrollo del aprendizaje del estudiante ya que el niño aprende de lo que ve, escucha y practica los diferentes medios de comunicación son un anclaje del niño y su entorno.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Cobertura: esta política influye en la comunidad de Barrio el Arroyo ya que los niños tienen acceso a la educación partiendo desde un punto de vista que no tienen que salir del barrio para recibir el pan del saber. Una de las principales metas del proyecto de mejoramiento educativo es garantizar que todos los niños asistan a la escuela y que el ambiente permita la permanencia, para ello es necesario fortalecer estrategias. Esta política parte de que los estudiantes asistan a la escuela, que tengan acceso a una educación de calidad, para mejorar a través de la aplicación de estrategias innovadoras.

La cobertura se relaciona con el indicador relación alumno/docente que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Este indicador está relacionado con la política de cobertura, porque está midiendo la cantidad de alumnos que tiene cada docente, que en realidad los niños están asignados con su respectivo profesor.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria se enlaza con la política de cobertura, porque al dar la cobertura en todos los grados permite garantizar la permanencia en el establecimiento además que se pueden atender de una forma adecuada ya que se logra cubrir la demanda educativa en el Barrio el Arroyo.

Calidad educativa: actualmente ha recibido el apoyo de los programas que están en funciones en el Ministerio de Educación el cual ha venido a reforzar la calidad educativa. Existen programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Barrio el Arroyo, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual es la guía suprema para impartir las clases. Además, se implementa programas como leamos juntos, leo y escribo, estos programas han fortalecido la calidad educativa, pero es necesario mejorar ciertas competencias que no se han logrado en totalidad.

Tasa de Promoción Anual. Se relaciona con la calidad porque cuando el docente es preparado o actualizado o de alguna manera busca los mecanismos para formarse académicamente, para ofrecer una educación de calidad, el resultado será buscar herramientas para que todos los niños promuevan el año es decir busca reducir los índices de no promovidos.

Repitencia por grado influye con la política de calidad en el establecimiento de Barrio el Arroyo se están aplicando instrumentos curriculares que responda a la problemática de la repitencia escolar, muchas veces no se busca y no se logran avances en el establecimiento y el problema continua, no le dan prioridad ni solución, aunque hay factores que impiden avanzar, pero esto no hace que se quede abandonado o que no se le presente la atención requerida.

Deserción por grado esta emergido con la política de calidad, este problema se da muchas veces porque el profesor no cuenta con la especialización o herramientas para frenar este fenómeno educativo o simplemente no le presta

atención. El establecimiento del Barrio el Arroyo en el presente ciclo lectivo la deserción fue el problema que más afectó.

Indicadores de resultados de aprendizaje se relaciona con la política de calidad, lo que respecta a este indicador se puede decir que estamos mal en lectura y matemática porque los docentes muchas veces no buscamos la forma de promocionar o fortalecer los programas que el MINEDUC lanza para mejorar estos aspectos.

Como docente se debe buscar estrategias adecuadas a cada grado y nivel para mejorar la calidad en la lectura y en matemáticas. Además, se debe actualizar el docente para prestar un buen servicio, en Barrio el Arroyo se pretende fortalecer algunos programas para mejorar los resultados de matemática, lectura y lectoescritura implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Modelo de gestión: Porcentaje de cumplimiento de días de clase, se enlaza con esta política por medio de ella se logra la efectividad del proceso educativo, es decir que se tienen más tiempo para poder entender los conocimientos, o por lo menos tener espacio para repasar lo que el alumno no logró entender en un tiempo prudente.

Recurso humano: está política incide en el establecimiento de Barrio el Arroyo porque pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud de la comunidad.

El objetivo fundamental del sistema educativo de la comunidad consiste en que los niños obtengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: el presente indicador lo incide con la política de recurso humano porque en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo cuenta con el recurso humano suficiente para impartir clases a los niños que habitan en el barrio.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, este indicador se coteja a la educación bilingüe porque implementa diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, es decir que podemos enseñar como sub área el idioma, en este caso Qeqchi', idioma maya que se practica en el Barrio el Arroyo, pero en el establecimiento no se imparten las clases en dicho idioma porque los docentes somos monolingües, perjudicando de alguna manera la comunicación a la hora de enseñar.

Inversión educativa esta influye en la comunidad, en años anteriores no era tomada en cuenta en la proporción de fondos económicos, actualmente se reciben los beneficios de los fondos de apoyo por medio de la (OPF), que es la que administra los asuntos económicos del establecimiento del Barrio el Arroyo.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Está vinculada a esta política debido a que el gobierno de manera irregular invierte en libros de texto. En el presente año en el establecimiento de Barrio el Arroyo se implementó los libros de primer grado denominados Paso 1 y 2 que a su vez no llegaron completos. Uno de los problemas es enfocarse en un solo grado, ya que todos necesitan ser priorizados en relación a los libros textos. Con educación se deben implementar más fondos para dar prioridad a las necesidades educativas tal es el caso de la entrega de los fondos de apoyo, los libros de textos entre otros.

Índice de Desarrollo Humano del municipio que está sustentado en tres aspectos: Salud, educación e ingresos. Este indicador se relaciona con la política de aumento de inversión educativa, en los aspectos de salud y educación deben ser fortalecidos, para mejorar calidad de vida. En el Barrio el Arroyo se ve afectado la salud, no cuentan con centro de salud propio, pero San Benito cuenta con el Hospital Regional y la Clínica Municipal si las personas quieren recibir atención médica tiene que tomar una moto-taxi o un taxi.

Equidad: incide grandemente en el establecimiento de Barrio el Arroyo, existen variedad de problemas educativos que se involucran a esta política, por ejemplo:

Sobre edad. Se relaciona con esta política porque asegura las condiciones esenciales que garanticen la equidad y la igualdad de oportunidades esto quiere decir que los niños que están con sobre-edad, también tienen derecho a la educación primaria, en la escuela Oficial rural Mixta Barrio el Arroyo existen estos casos con sobre-edad en los grados que se encuentran, pero en ningún momento se les niega la educación.

Fracaso escolar: está incide con la política de equidad porque busca reducir los índices del fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el Barrio el Arroyo se presentan casos de fracaso escolar, hay años que sube la tasa porcentual y otras que baja.

Fortalecimiento Institucional: es una política que está inmersa en el establecimiento educativo debido a que sin este apoyo la educación no se desarrollar en el círculo de calidad. En la comunidad incide en algunos de los siguientes aspectos que enfrenta el centro:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Lo vínculo con la política de fortalecimiento institucional y descentralización con el objetivo de esta política fortalecer la institucionalidad del sistema educativo local para

garantizar la permanencia de los niños y niñas en el establecimiento, en el Barrio el Arroyo se buscan mecanismo para que los niños asistan diariamente y uno de ellos es su refacción que últimamente ha sido implementada.

Organización de los padres de familia se relaciona con esta política de fortalecimiento institucional y descentralización porque promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, y ciertamente la organización de padres de familia (OPF), en la escuela de Barrio el Arroyo ayuda al fortalecimiento de la educación dando su tiempo para organizar y ejecutar los fondos de apoyo que llegan al establecimiento.

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos.

Las políticas educativas. Los cambios en las políticas educativas generadas en Guatemala están entrelazados con acontecimientos de carácter internacional y nacional que marcan un cambio vertiginoso en el ámbito político, económico y social, lo que define el rumbo de la educación en Guatemala, aún no superado y cada vez se torna más incierto.

Aquí, cabe decir que por políticas se entiende ciertos modos constantes de proceder; tienen que ver con los medios y los caminos a seguir para alcanzar determinados fines, en tanto que las políticas de Estado se distinguen de las de gobierno por tener vigencia obligatoria para plazos de tiempo amplios que no están sujetos a las decisiones de cada nueva administración.

Ante las dificultades inherentes a toda definición de políticas de largo plazo que comprometan a todos, una política de Estado no puede resultar de intereses

particulares, lo que lleva la discusión ardua de la negociación política en una sociedad democrática, pluralista y marca un requisito de base, debe exigirse que las posiciones de los partidos y legisladores sean honestas, respeten los fines de la educación y no obedezcan a intereses facciosos o de poder.

Desde tiempos antiguos la política estaba regida por un gobierno, es decir una persona que tomaba el cargo para organizar a los demás, en Guatemala pasa lo mismo, hay una persona encargada de la nación, claro que se ayuda de sus ministros quienes se le delega a cada uno funciones que puedan servir de desarrollo al país. En educación el ministro ha logrado muchos avances, pero esto no ha sido suficiente para darle cobertura a todas las necesidades que tiene nuestra educación. En la comunidad existen diversidad de necesidades pero que en el transcurrir de los años se mejorará, claro ejemplo es la tecnología.

Principios de acción: los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

Transparencia: Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación, en la escuela del Barrio el Arroyo se aplica este principio, cada bimestre se convoca a los padres de familia y se les rinde información sobre las actividades escolares para evitar malos entendidos.

Inclusión: Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales, el establecimiento es público por lo que se trata de que sea inclusivo y brindar educación a todos los niños de la comunidad, en la actualidad no se cuenta con niños que presentes necesidades educativas especiales.

Diálogo y participación social: Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la

sociedad, se fortalece la participación de los padres de familia ya que son actores principales en el ámbito educativo.

**Pertinencia lingüística y cultural:** Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos, en este principio si se presenta una debilidad en el establecimiento como lo es idioma para impartir las clases, porque los niños hablan Qeqchi' y los docentes castellanos, lo que genera dificultades en el momento de impartir las clases.

**Multiculturalidad e interculturalidad:** Respetar la diversidad de pueblos y asegurar través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad, esto es lo que se pretende en las escuelas donde se conviven culturas diferentes, pero que se le brinda apoyo en sus procesos de aprendizajes a todos los niños y niñas.

**Educación como un derecho:** Garantizar educación con calidad para todos habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena, todos los niños y niñas tienen derecho a la educación no importando raza, género y religión.

**Equidad e igualdad:** Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad, en nuestro contexto educativo se puede describir que se hace hasta lo imposible por mejorar los servicios, a pesar de que ha sido marginada por las autoridades competentes.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: Igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres, Educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la

educación, atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes prioritarios, el presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios que más adelante se relacionan en la técnica Minimax: Cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje gestión institucional.

El único eje que se relaciona con los de contexto es la cobertura, pues en la escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo cuenta con los docentes específicos para atender la demanda educativa.

Teoría política: Los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Poder y participación: está relacionado con el indicador de proceso específicamente el que refiere la organización de padres de familia u otras organizaciones debido a que en ella se debe tener participación, se hace mención porque en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo existen organizaciones que velan por el desarrollo educativo del establecimiento.

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, por lo tanto, un hombre social, establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político.

En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.

En la mayoría de casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencia la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social.

Es la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas”

Cuando se habla de política, es un tema de gran magnitud, ya que cubre muchos temas de la sociedad. En la actualidad existen variedad de tipos de política que es muy compleja estudiarlas a profundidad. Que implica hablar de asuntos de una ciudad, de lo relacionado a lo civil, estos son temas de profundidad.

Desde este punto de vista, la política se puede entender como un proceso que se inicia cuando un Gobierno o un directivo público detecta la existencia de un problema que, por su importancia, merece su atención y termina con la evaluación de los resultados que han tenido las acciones emprendidas para eliminar, mitigar o variar ese problema es aquí donde coincide con los autores antes mencionados en el aspecto civil.

La política como arte requiere habilidad, experiencia y astucia. La política no es para los desmañados que buscan refrescar sus desmedidas ambiciones de poder ni para el logro egoísta de aspiraciones de grupo. La política es un arte tan difícil y tan noble, y que muchas veces al no saberla manejar se convierte como delito es decir que no siguen los lineamientos que sugiere la política para administrar una nación o país.

La política es una actividad cuyo objetivo es el de resolver pacífica y razonablemente conflictos entre las personas y los grupos humanos. Más

precisamente, la política es una forma particular de afrontar aquellos conflictos que deben resolverse democráticamente.

Partidos políticos: en el Barrio el Arroyo, los vecinos, saben de la participación política, como ciudadanos están obligados a conocer sobre este derecho, que a su vez se relaciona con el indicador que mide la cantidad de organizaciones que existen en la comunidad tales como Consejos Comunitario de Desarrollo COCODES, Organizaciones de mujeres, consejo de ancianos, entre otros.

Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros”

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

La participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigidos a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

Grupos de presión: Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder

político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Sistemas políticos: el partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos

La política y la educación están estrechamente ligadas, ya que por medio de ellas la educación ha avanzado a través de los periodos de gobierno. En este aspecto se puede decir que las políticas se asignan a una persona electa para resolver los problemas educativos, permite delegar funciones para que el trabajo sea más fácil de cumplir.

La actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo, esto para mejorar la calidad educativa en el país.

En el país, no se ha tomado conciencia de la estrecha relación y la dependencia entre política y educación, hasta el punto de que una mala política es el fruto de una ausencia de educación, y una mala educación es la consecuencia de una política fallida.

Existe, pues, una marcada diferencia entre la educación que cada uno obtiene de vivir con los demás y la educación deliberada del joven. En el primer caso, la educación es incidental: es natural e importante, pero no expresa la razón de la asociación, Aun cuando pueda decirse, sin exageración, que la medida del valor de toda institución social, sea económica, doméstica, política, legal o religiosa, es

su efecto en ampliar y perfeccionar la experiencia, este efecto, sin embargo, no es una parte de sus motivos originales, que son limitados y más inmediatamente prácticos.

En Guatemala existe un conglomerado de leyes que benefician a la educación, pero que muchas veces no se le presta la atención lo que en ellas está escrito. La ley de Educación Nacional es el conjunto de leyes educativas, en ella se basan los ciudadanos para poder tener acceso a la educación.

De ella se han desprendido algunos acuerdos donde mejora la calidad educativa, parte de ella son también los pactos colectivos que es elaborado por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, este documento se utiliza como instrumento como menciona el autor de la legislación educativa que facilita los procesos de la educación de Guatemala, por medio de ella se ha logrado muchos avances en la educación.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales.

#### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, jurisdicción del municipio de San Benito, departamento de

Petén. El entorno en que se decidió aplicar el Proyecto de Mejoramiento educativo, es en un área específica, es el área de Comunicación y Lenguaje.

Es un área donde se necesita reforzar en muchos aspectos como: enseñar el hábito de la lectura, aprender con materiales didáctico y mejorar la lectoescritura. El nivel al que se aplicará es en: primero y segundo ciclo específicamente en el grado de quinto, debido a que es un grado donde los niños deben prepararse adecuadamente.

Los estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en el área de Comunicación y Lenguaje, actualmente presenta deficiencias graves según los indicadores investigados, mayormente en el área rural, por consiguiente, es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y profesores, trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Muchos niños y niñas tienen dificultades con la comprensión y análisis lectora en la escuela de Barrio el Arroyo se les dificulta entender los conceptos de la lectura, ortografía, leer correctamente en voz alta, seguir instrucciones, resolver problemas matemáticos de lógica, lectura lenta, omitir palabras, sustituir algunos sonidos por otros y se le convierte un calvario por eso considero necesario mejorar estos problemas educativos, a través de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Las dificultades en el aprendizaje de comunicación y Lenguaje, no son debidas a una única causa, o un único tipo de dificultad. Existen diferentes factores que pueden dar lugar a diferentes dificultades en el aprendizaje de la comunicación y que me gustaría detectar para resolver este problema.

## **1.2 Análisis situacional**

Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de la escuela, identificando su entorno sociocultural, sus capacidades, actores directos y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización. Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización. Es un tipo de análisis muy complejo y, en general, todo proyecto de mejora educativa incluirá el concepto del análisis situacional.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Falta de textos escolares: Con los textos escolares en el centro educativo, en un primer punto se tiene claro que este tipo de recurso siempre presentan problemas en la entrega, debido a que llegan demasiado tarde a los centros educativos y el segundo punto es que no vienen en su totalidad para cada estudiante, a veces sobran y otras faltan.

Inasistencia de alumnos: los niños y niñas en el centro educativo, presenta dificultades en la asistencia, ya que muchas veces no le toman la seriedad para asistir y los padres de familia no le prestan la atención adecuada para el desarrollo de su proceso educativo.

Calidad educativa: en el establecimiento tienen deficiencias en la calidad educativa, ya que se debe fortalecer las metodologías para mejorar el rendimiento académico de los niños especialmente en el área de comunicación y lenguaje, implementando nuevas técnicas y herramientas innovadoras.

Sobre-edad: este problema no se presenta en gran magnitud, pero si existen casos que por diversas razones los niños y niñas están fuera de rango en las edades con relación al grado en que cursan.

El idioma que se utiliza para dar clase español: Este problema es bastante complicado en el centro educativo de Barrio el Arroyo, debido a que los niños hablan un idioma y el docente otro, desde un punto de vista este es una deficiencia en el desarrollo de su educación, porque lo ideal es que reciban los conocimientos en su idioma materno, pero por las políticas educativas solo laboran docentes monolingües y existe la necesidad de docentes bilingües.

Aplicación de material didáctico en las áreas de estudio: este es una de las grandes deficiencias que se presenta en la comunidad educativa, en la mayoría de los casos los docentes del establecimiento no aplican materiales didácticos, por lo que se pretende fortalecer mecanismos para mejorar esta deficiencia.

Fracaso escolar: este problema es un fenómeno social educativo, en vista a que todos los establecimientos presentan fracaso escolar, unos en grados magnitudes otras en menores.

Repitencia: este problema en la comunidad se ha dado, pero se controla con algunas técnicas de mejoramiento en su rendimiento educativo, y se ha logrado el avance y poder promoverlos al siguiente grado.

Deserción: con relación a este fenómeno en el presente año se ha presentado en todos los establecimientos, muchos niños emigraron hacia Estados Unidos, dejando a la deriva su formación educativa, en el establecimiento se ha dado, pero por otras circunstancias sociales y culturales.

Deficiencia en lectura: según estadísticas en pruebas piloto implementadas por el Ministerio de Educación; ha realizado en diferentes establecimientos y se registra una deficiencia en el área rural y es preocupante para la comunidad educativa y la formación del estudiante, razón por la cual se pretende fortalecer esta deficiencia a través de un PME, en donde el objetivo principal es erradicar las debilidades que existen en el área de Comunicación y Lenguaje, implementando técnicas innovadoras, material didáctico, estrategias lúdicas.

Deficiencia en lectoescritura: existen diferentes causas por las que un niño puede presentar alteraciones en la lectura y la escritura, alteración el orden de las letras de manera total o parcial, deterioro de la lectura, lectura lenta, tiene dificultad para leer palabras y frases.

Deficiencia en el área de matemáticas: en esta área se ha registrado una gran deficiencia a nivel nacional, nivel departamental, nivel municipal y nivel local, donde se ha visto números alarmantes en las áreas rurales, en donde los niños no logran las competencias en dicha área.

Según observaciones realizadas en el establecimiento educativo del Barrio el Arroyo, en el ciclo escolar 2018 los alumnos del establecimiento específicamente en el nivel primario presentaron deficiencias en su aprendizaje en los diferentes temas de las áreas curriculares establecidas en el CNB.

Los niños y niñas demuestran muchas deficiencias en donde influyen varios factores, pero como principal se ve la falta de aplicación de materiales didácticos. Es necesario inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan así en un futuro mostrar seguridad al realizar las actividades esto ayudara a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes significativos en cada alumno. Es de suma importancia conocer y analizar a los alumnos para elegir los materiales didácticos y adaptarlos a su nivel de aprendizaje.

### **1.2.2 Priorización de problemas**

Luego del análisis respectivo de los indicadores en los diferentes marcos los problemas se empleó la matriz de Hanlon, para poder priorizar el de mayor puntaje.

CUADRO No.1 Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1	Subtotal 2
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia			
Falta de textos escolares	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12	
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Calidad educativa	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21	
Sobre-edad	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	
El idioma (Español)	2	2	2	0	1	7	2	0	2	14	
Aplicación de material	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16	
Fracaso escolar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	
Repitencia	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15	
Deserción	1	2	2	1	0	6	1	0	1	6	
Deficiencia en comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Deficiencia en lectoescritura	2	1	2	1	2	8	1	0	8	8	
Deficiencia en el área de matemáticas	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28	

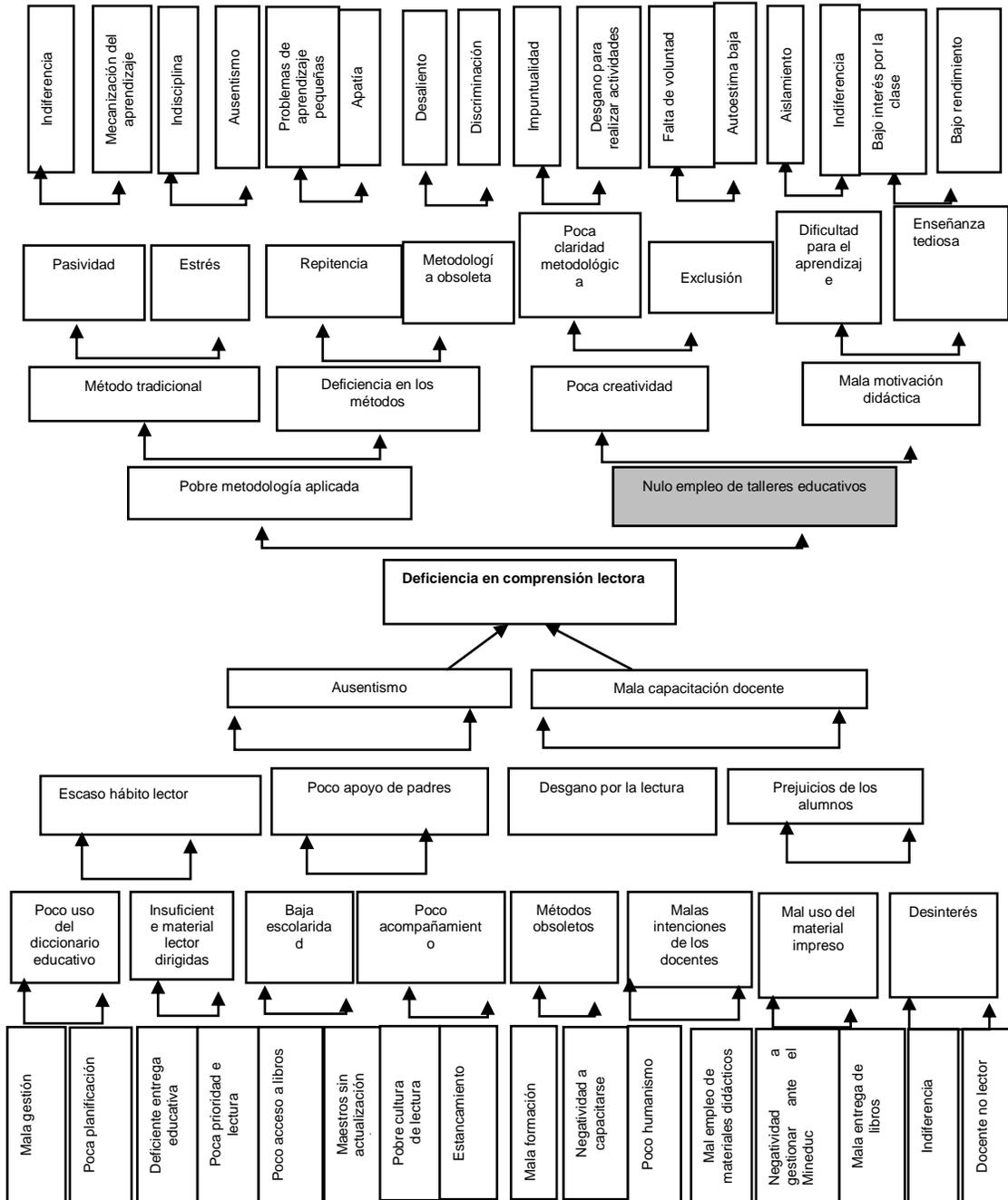
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Harmandolin, 2012

### 1.2.3 Análisis de Problemas

El árbol de problema expresa las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto detallando, causas y efectos.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Entre los efectos se describen las primeras dos que son métodos para enseñar Comunicación y lenguaje, luego de ellas depende: la resolución de problemas, estrategias heurísticas, aprendizaje mediante el juego, aprendizaje significativo.

El cual se determinó que el problema que está afectando en el establecimiento es la deficiencia en lectura, al no aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Se determina que la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje es un problema que afecta a los estudiantes, cuando se realizó una visita aleatoria para verificarla asistencia de niños, donde se observó en resultados numéricos que los estudiantes necesitan implementarles estrategias lúdicas en dicha área, ya que es tan compleja y que muchas veces frustra al estudiante. Como docentes es necesario ser creativos e innovadores para alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

Para la elaboración del árbol de problemas se realiza con la técnica participativa, que incluye a todos los grupos de actores involucrados, en donde se empleen técnicas visuales como la observación, Papelógrafos o tarjetas para que se pueda escribir los problemas que afecta a la comunidad recabar toda la información que ve reflejada en el árbol antes descrito.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas Sociales que afectan en el Barrio el Arroyo, San Benito, Petén, se organizan de mayor magnitud a menor, entre ellas, (estabilidad laboral, empleos, la equidad social, atención a la salud, la educación con calidad, la seguridad, la participación social, en la cultura y lo religioso, la vivienda, la alimentación, los servicios de: electricidad, agua, mantenimiento de las calles, orientaciones para atender cultivos de traspatios: como naranjos, limón, cocos, aguacates, entre otros, así mismo abono para sus siembras, aporte de semillas o plantas.

Estabilidad laboral: contar con un ingreso para sus familias y en mejores condiciones ubicar se en un empleo formal, además la atención a los adultos hombres para participar en proyectos que generen algún ingreso económico, (elaboración de hamacas), otro aspecto las mismas oportunidades para el

género femenino con orientación a las madres de familia e involucramiento en crianza de aves de corral (gallinas, pavos, etc.), crianza de cerdos y capacitaciones para emprender proyectos que implique elaborar productos como: jabones, shampoo, desinfectantes, bordados, tejidos.

Así mismo atender la salud de las femeninas con charlas de orientación en diferentes aspectos como: las vacunas en niñas y mujeres en edad reproductiva, control de embarazos en señoritas, control prenatal y atención a neonatos, velar y brindar atención a niños maltratados (denunciar).

En la equidad social: se relaciona con el indicador de género, en este barrio se pretende que los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades de educación, salud, oportunidad laboral, generar ingresos y otras actividades que den bienestar a las familias, a través del acercamiento a las autoridades del barrio y por medio de visitas y reuniones con los vecinos para concretar acciones de bien común.

La atención a la salud: es brindada por el Hospital regional del municipio, así mismo por la clínica municipal, ubicados en el área central del municipio. El hospital con atención en consulta externa y emergencia las 24 horas, la clínica municipal brinda el servicio de consultas diariamente y medicinas para enfermedades comunes de la población.

En el aspecto educativo: se brinda la mayor atención posible a los estudiantes, se tiene el acompañamiento pedagógico en algunas ocasiones durante el ciclo escolar. Estas acciones contribuyen a mejorar las condiciones para atender a los estudiantes: como la implementación variedad de recursos y herramientas pedagógicas. Perdomo, (2013). Manifiesta que el acompañamiento pedagógico tiene el deber de ayudar a los docentes en la objetividad de las tareas de su centro educativo, fundamentando el trabajo cooperativo, conocimiento y estimulación de capacidades individuales para la planificación, gestión y solución de problemas institucionales, (pág. 28).

Las familias del barrio: El arroyo, en su mayoría son propietarios de sus viviendas esta les brinda una estabilidad para sus familias y asimismo les proporciona la seguridad requerida, además las autoridades comunitarias les brinda acompañamiento en aspectos relacionados en el barrio, como defunciones, tramites, entre otros.

Los vecinos del barrio El arroyo con respecto a la participación, se relación con la participación en organizaciones para beneficio de la escuela y del propio barrio, la observancia permitió ver que las familias participan de manera irregular en cuanto actividades de la escuela como la alimentación, involucramiento en el rendimiento de sus hijos, son pocos los padres y madres de familia que velan este aspecto muy importante. Es necesario fortalecer la participación en todos los eventos programados en la escuela y las autoridades.

En el aspecto cultural: toma sus manifestaciones del municipio participando en la feria patronal, en alboradas, actividades deportivas, falta profundizar en la gastronomía y prácticas de eventos que fomenten el habla de un idioma maya y su indumentaria.

En el tema religioso: algunas familias son cristianas y asisten a los cultos a las iglesias que se ubican más cercanas a las familias, otras familias no pertenecen a ningún credo. La fe es un tema que debe ser abordado a profundidad para que puedan participar la mayoría de las familias.

La alimentación: va inmersa para una buena salud, esto se relaciona con el indicador del desarrollo humano, en este caso las familias deben ser atendidas ya que es un aspecto social muy importante y de ello depende que las familias presenten condiciones aptas para una buena salud. Los niños son los más vulnerables y por lo tanto baja su rendimiento escolar.

Entre los servicios: que se deben mejorar la electricidad no todos los vecinos cuentan con este servicio ya que sus hogares se encuentran un poco retirados

del tendido principal, y el servicio de agua que es prestado con irregularidad, a algunos vecinos no les llega el vital líquido. La infraestructura es muy eventual con respecto al mantenimiento de las calles, y en otro aspecto algunos vecinos no tienen sus terrenos limpios de maleza.

Es necesario gestionar proyectos: de participación en actividades productivas tanto del hombre como de la mujer para brindar, a través del acercamiento y asesoría en variedad de proyectos que generen ingresos económicos a las familias, como: la siembra de traspatio, elaboración de productos en familia, crianza de aves de corral y de cerdos, entre otras actividades.

Las demandas sociales hacen cambios de la población, surge del factor económico, este indicador hace que una comunidad se desarrolle. Siendo la demanda la oportunidad de tener una estabilidad laboral para sufragar gastos de la familia. En ocasiones los vecinos del barrio el Arroyo, se movilizan a otras áreas del municipio para desempeñarse en jornales diarios, devengando entre sesenta y setenta y cinco quetzales diarios.

Demandas Institucionales: entre las demandas prioritarias de este tipo reflejados en el Barrio El Arroyo, municipio de San Benito departamento, Petén, relacionados con los indicadores están las siguientes: mejor atención de la población estudiantil, la asistencia de los estudiantes al centro educativo, el apoyo de los padres y madres de familia en la formación académica de sus hijos e hijas, mejorar la infraestructura de la escuela, tener el material didáctico necesario (libros de textos, libros de lectura, las mini bibliotecas, que fondos de apoyo del MINEDUC lleguen a tiempo, y sean ejecutados con transparencia, capacitación al claustro docentes en materia de metodologías estratégicas, realizar eventos que involucren lectura, fomentar el deporte y la gestión de implementos para esta área, fomentar las buenas relación entre la comunidad educativa.

La atención a los estudiantes: es de dos vías de los padres de familia y de los docentes, para contrarrestar el fracaso, la repitencia y la deserción de los estudiantes, necesario reforzar los compromisos con los padres de familia y los docentes.

El material didáctico: siempre llega con retraso, esta demanda esta difícil de solucionar porque depende del Ministerio de Educación (MINEDUC), es necesario aclarar que siempre hay materiales cada año en algunas áreas y otras son menos atendidas, ya que no se recibe material como es el área de Productividad y desarrollo. Además, los libros de texto ya se encuentran en mal estado.

Las deficiencias encontradas en el ámbito educativo son: la falta del hábito de lectura, deficiencia de lecto-escritura, dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar y bajo rendimiento. Todas estas deficiencias urgen ser atendidas con algún método que pueda dar resultados a favor de los estudiantes. La implementación metodologías, estrategias y técnicas ayudan para resolver estas necesidades. Es necesario contar con los recursos indispensables incluyendo los libros de textos, responsabilidad del MINEDUC hacer llegar los distintos materiales a los centros educativos, esta necesidad se convierte en una demanda institucional.

Innovación educativa: Incorporar de forma sistemática y planificada para prácticas transformadoras, orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Indagar en las nuevas ideas, propuestas y aportaciones, para la solución de problemas.

Actualización docente: Generar capacitaciones para los docentes implementado en ellas estrategias lúdicas para una mejor enseñanza a los estudiantes generando un cambio e innovación al momento de dar su clase.

Una educación integral: Implementar en el estudiante el desarrollo integral implicando sus ideas a un crecimiento personal con este se induce al niño a poder desarrollar los aspectos de las inteligencias como, por ejemplo: inteligencia emocional, intelectual, social a como poder desenvolverse estando con las demás personas.

Convivencia pacífica: Promover los valores culturales de la comunidad, para que así no se vayan perdiendo y que cada alumno adopte y practique en su vida continua, para que vivan armoniosamente en la escuela, casa, comunidad y trabajo.

Cumplimiento de valores: Los valores son importantes tanto en un ámbito escolar como de trabajo para tener una buena educación en valores es importante practicar estos día a día e inculcarlos en aquellos que son el futuro del mañana ya que son los pilares para poder vivir en armonía y paz.

Calidad educativa: Es una oportunidad para poder mejorar la vida de cada estudiante por lo tanto para que esto se logre es de suma importancia orientar a los docentes para que sean líderes, proactivos y dinámicos dentro del salón de clases para que así se cumplan con los días establecidos de clases.

La comunidad educativa debe trabajar en concordancia para superar todas las deficiencias encontradas y tener el pleno conocimiento que la prioridad son los estudiantes, personas que tienen que formarse, para responder a una sociedad exigente en varios aspectos. Donde las oportunidades serán para quienes cumplan con el perfil deseado para ejecutar ciertas actividades que exigen el dominio de varias competencias.

### **A. Demandas poblacionales**

Inserción laboral: tener oportunidad de empleos, ya que en barrio el arroyo varias familias dependen de jornales diarios, que a veces son muy escasos y por lo

tanto la situación económica de las familias solo alcanza para los alimentos mínimos del día.

Atención en salud: es de suma importancia brindar apoyo a las madres de familia para atender este aspecto, ya que con frecuencia padecen de enfermedades comunes teniendo orientación para evitarse, se puede reducir su recurrencia.

Apoyo municipal con transporte: para movilizar la basura como producto de trenes de aseo, para evitar la proliferación de plagas.

Orientación a los adolescentes: se necesita que autoridades respectivas realicen charlas con los jóvenes, para que tenga conocimientos respecto a las consecuencias de relaciones sexo genitales sin protección, (enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados).

Acompañamiento: de autoridades competentes en la orientación de proyectos en familias promoviendo la producción de productos e incluso las aves de corral o porcina para agenciarse de recursos económicos.

Urbanización: mantenimientos de las calles y callejones con materiales más resistentes para evitar baches y criaderos de zancudos.

Jornadas: de orientaciones en el uso de la tecnología para implementarse a los estudiantes por el poco control del uso de celulares en actividades inadecuadas.

Orientación a padres de familia: para priorizar las actividades de sus hijos, con respecto a ser generadores de ingresos o a velar por la superación de los niños y niñas.

Mejor servicio: de alumbrado público, constantemente apagones, calles a oscuras y lámparas en mal estado, y los altos costos de este servicio debería ser investigado por la Dirección de Atención al Consumidor (DIACO).

Agua: con respecto al servicio de agua con frecuencia se quedan sin el vital líquido. Y por lo tanto el tema de la higiene se descuida y se generan los brotes de diarreas, entre otras enfermedades recurrentes.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Los actores involucrados se tomarán en cuenta los directos, indirectos y potenciales que puedan aportar tiempo, locaciones, aportes económicos, gestionar o que tenga contacto para poder adquirir los insumos a usar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entre los actores directos los padres de familia apoyaran con el simple hecho de cumplir su obligación mandar a sus hijos a la escuela, pero también es importante para ellos ya que pueden aprender cómo es que su hijo aprende y así el poder enseñarle dentro de su hogar.

Los actores directos se cuentan con los docentes Juan Chan prestará su aula, compartirá materiales y los escritorios. Mayra Galicia y Alba Galicia aportaran libros de texto, apoyo económico, coordinan reuniones y comparten ideas. Los alumnos que son participes en la aplicación de las estrategias que los docentes reciben en las capacitaciones para así poder facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora.

Los actores indirectamente relacionados como don Martin Herrera, Juan Teletor y doña Juana Galicia, apoyan en las reuniones, capacitaciones, invitaciones. Entre los actores potenciales se cuenta con los aportes de los señores Alejandro Rodríguez, Carlos Galicia y Alicia Palma, quienes aportan económicamente, participan y motivan en las reuniones, brindan refrigerios y aportan ideas para ir mejorando las actividades o tareas planteadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.3 Análisis Estratégico**

El análisis estratégico se llevó a cabo con un proceso de investigación sobre el entorno educativo dentro del cual opera una organización y el estudio de la

propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, la calidad educativa del centro de estudios se realizó periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla.

Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. El análisis estratégico servirá principalmente para que el centro educativo sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Al hacer un análisis estratégico la institución educativa se debe identificar como es que quiere combatir sus problemas educativos y como los va a mejorar.

### **1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado**

La matriz de DAFO, es una herramienta indispensable, para analizar un problema en una institución, en este caso se está aplicando en la escuela donde actualmente ejerzo como docente, esta matriz está formada por cuatro elementos primordiales que permiten el diagnóstico oportuno de problemas tal como las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El análisis DAFO es indispensable para que haga un diagnóstico en la escuela y conozca cuál es la situación actual, tanto de forma interna como externa. La Matriz DAFO es la herramienta más utilizada en el área estratégica, debido la sencillez y utilidad de su diagnóstico estratégico.

El principal objetivo de realizar un análisis DAFO es mostrar una imagen sobre la situación actual de la escuela para la toma de decisiones estratégicas hacia la consecución de un objetivo, fijado previamente. Con el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se identifica dentro de la

escuela, cuáles son los atributos que le permiten generar una ventaja competitiva frente a tus competidores.

Esta matriz nos va a permitir conocer la situación de la escuela y en consecuencia llevar a cabo una serie de estrategias y acciones para conseguir una ventaja competitiva. En primer lugar, empieza por realizar el análisis interno, es decir, estudia cuáles son las debilidades y fortalezas de la escuela. En segundo lugar, se tiene que hacer el análisis externo, es decir, estudiar cuales son las amenazas y oportunidades que se identifican en el entorno de la escuela. Consiste en estudiar el entorno específico, general y la competencia, para prevenir y hacer frente a posibles amenazas y aprovechar todas las oportunidades que te puedan surgir en el proceso del proyecto.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

CUADRO No.3 Cuadro FODA o DAFO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
F1. Actualización docente	D1. Negación de los docentes a actualizarse.
F2. Planificación docente	D2. Negación para asistir a capacitaciones sobre planificación docente.
F3. Utilización de libros de textos en el área de Comunicación y Lenguaje.	D3. La no aplicación de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte de los docentes implica retraso de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora.
F4. Aplicación de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.	D4. poca aplicación del juego en el área de Comunicación y Lenguaje.
F5. Participación y colaboración activa de los padres de familia.	D5. La poca comunicación del docente para involucrar a los padres de familia en actividades
F6. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje.	

<p>F7. Uso del pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F8. Asistencia y participación de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F9. Implementación del material del contexto como herramienta didáctica.</p> <p>F10. Brindar una educación de calidad mediante el uso de estrategias innovadoras.</p>	<p>escolares de sus hijos.</p> <p>D6. La negación a dejar el método tradicional y optar por la innovación en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7. La falta del hábito de lectura por parte del docente le dificulta desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>D8. Falta de motivación por parte del docente puede incidir en la inasistencia de los estudiantes.</p> <p>D9. Poca motivación para hacer uso del contexto como herramienta de enseñanza.</p> <p>D10. Falta de motivación por parte de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza, ya que ven el juego como pérdida de tiempo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1. Docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>O2. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p> <p>O3. Capacitaciones sobre el uso de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del Ministerio de Educación.</p> <p><b>O4.</b> Aprovechar el interés de los estudiantes al implementar el juego para desarrollar la comprensión lectora.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. Falta de interés por actualizarse poniendo como excusa su tiempo de servicio y experiencia.</p> <p>A2. Que las capacitaciones no tienen continuidad y solo es para un número reducido de docentes.</p> <p>A3. Nula capacitación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la aplicación de los Libros de Texto.</p> <p>A4. Poca interés de los estudiantes por aprender jugando, teniendo como excusa que la lectura es aburrida.</p>

O5. Interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.	A5. La falta de interés por parte de los padres de familia limita el involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos.
O6. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.	A6. Negación a dejar el método tradicional y optar por un método innovador.
O7. Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la comprensión lectora.	A7. Falta de motivación para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la comprensión lectora.
O8. Aprovechar la motivación de los estudiantes y la asistencia para retención de la matrícula.	A8. Deserción escolar por la falta de preparación de clases por parte del docente y la nula motivación.
O9. Hacer buen uso del material del contexto aprovechando todo lo que pueda estar en nuestro medio.	A9. Poco interés por aprovechar el contexto como herramienta didáctica en la escuela.
O10. Aprovechar la capacidad de utilizar herramientas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	A10. Falta de preparación y conocimiento de estrategias innovadoras.

Fuente elaboración Propia

### 1.3.3 Técnica Minimax

La matriz MINI-MAX es una técnica que relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, estas están vinculadas con el problema que fue seleccionado a través de la matriz de Armandolin (2012) en la tabla de contingencia de jerarquización de problemas, por medio de calificación de criterios fue elegido por la puntuación más alta. Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO; se determina por medio de cada cruce teniendo como resultado las exigencias del contexto.

### 1.3.2 Cuadro o tabla Mini-max

CUADRO No.4 Cuadro o tabla Minimax

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Actualización docente. O1. Docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>F2. Planificación docente. O2. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p> <p>F3. Utilización de libros de textos en el área de Comunicación y Lenguaje. O3. Capacitaciones sobre el uso de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F4. Aplicación de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. O2. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p> <p>F5. Participación y colaboración activa de los padres de familia. O5. Interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>F6. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje. O4. Aprovechar el interés de los estudiantes al implementar el juego para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>F7. Uso del pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. O6. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>F8. Asistencia y participación de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. O8. Aprovechar la motivación de los estudiantes y la asistencia para retención de la matrícula.</p> <p>F9. Implementación del material del contexto como herramienta didáctica. O9. Hacer buen uso del material del contexto aprovechando todo lo que pueda estar en nuestro medio.</p>	<p>D1. Negación de los docentes a actualizarse. O1. Docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>D2. Negación para asistir a capacitaciones sobre planificación docente. O2. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p> <p>D3. La no aplicación de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte de los docentes implica retraso de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora. O3. Capacitaciones sobre el uso de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D4. Poca aplicación del juego en el área de Comunicación y Lenguaje. O6. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. La poca comunicación del docente para involucrar a los padres de familia en actividades escolares de sus hijos. O5. Interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>D6. La negación a dejar el método tradicional y optar por la innovación en la enseñanza aprendizaje. O10. Aprovechar la capacidad de utilizar herramientas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7. La falta del hábito de lectura por parte del docente le dificulta desarrollar el pensamiento crítico. O3. Capacitaciones sobre el uso de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D8. Falta de motivación por parte del docente puede incidir en la inasistencia de los estudiantes. O8. Aprovechar la motivación de los estudiantes y la asistencia para retención de la matrícula.</p> <p>D9. Poca motivación para hacer uso del contexto como herramienta de enseñanza. O9.</p>

<p>F10. Brindar una educación de calidad mediante el uso de estrategias innovadoras. O2.Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p>	<p>Hacer buen uso del material del contexto aprovechando todo lo que pueda estar en nuestro medio.</p> <p>D10. Falta de motivación por parte de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza, ya que ven el juego como pérdida de tiempo. O2.Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, en cuanto a planificación docente haciendo uso del CNB.</p>
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <p>F1. Actualización docente. A1. Falta de interés por actualizarse poniendo como excusa su tiempo de servicio y experiencia.</p> <p>F2. Planificación docente. A2. Que las capacitaciones no tienen continuidad y solo es para un número reducido de docentes.</p> <p>F3. Utilización de libros de textos en el área de Comunicación y Lenguaje. A3. Nula capacitación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la aplicación de los Libros de Texto.</p> <p>F4. Aplicación de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. A4. Poco interés de los estudiantes por aprender jugando, teniendo como excusa que la lectura es aburrida.</p> <p>F5. Participación y colaboración activa de los padres de familia. A5. La falta de interés por parte de los padres de familia limita el involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos.</p> <p>F6. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje. A6. Negación a dejar el método tradicional y optar por un método innovador.</p> <p>F7. Uso del pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. A3. Nula capacitación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la aplicación de los Libros de Texto.</p> <p>F8. Asistencia y participación de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. A5. La falta de interés por parte de los padres de familia limita el involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos.</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D1. Negación de los docentes a actualizarse. A1. Falta de interés por actualizarse poniendo como excusa su tiempo de servicio y experiencia</p> <p>D2. Negación para asistir a capacitaciones sobre planificación docente. A2. Que las capacitaciones no tienen continuidad y solo es para un número reducido de docentes.</p> <p>D3. La no aplicación de los libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte de los docentes implica retraso de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora. A3. Nula capacitación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la aplicación de los Libros de Texto.</p> <p>D4. poca aplicación del juego en el área de Comunicación y Lenguaje. A4. Poco interés de los estudiantes por aprender jugando, teniendo como excusa que la lectura es aburrida.</p> <p>D5. La poca comunicación del docente para involucrar a los padres de familia en actividades escolares de sus hijos. A5. La falta de interés por parte de los padres de familia limita el involucrarse en las tareas y actividades de sus hijos.</p> <p>D6. La negación a dejar el método tradicional y optar por la innovación en la enseñanza aprendizaje. A6. Negación a dejar el método tradicional y optar por un método innovador.</p> <p>D7. La falta del hábito de lectura por parte del docente le dificulta desarrollar el pensamiento crítico. A7. Falta de motivación para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la comprensión lectora</p> <p>D8. Falta de motivación por parte del docente puede incide en la inasistencia de los estudiantes. A8. Deserción escolar por la falta</p>

<p>F9. Implementación del material del contexto como herramienta didáctica. A6. Negación a dejar el método tradicional y optar por un método innovador.</p> <p>F10. Brindar una educación de calidad mediante el uso de estrategias innovadoras. A9. Poco interés por aprovechar el contexto como herramienta didáctica en la escuela.</p>	<p>de preparación de clases por parte del docente y la nula motivación.</p> <p>D9. Poca motivación para hacer uso del contexto como herramienta de enseñanza. A9. Poco interés por aprovechar el contexto como herramienta didáctica en la escuela.</p> <p>D10. Falta de motivación por parte de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza, ya que ven el juego como pérdida de tiempo. A10. Falta de preparación y conocimiento de estrategias innovadoras.</p>
--	--

Fuente; Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementar capacitaciones a docentes, director y alumnos sobre el uso de libros de textos que promuevan la lectura significativa

Adquirir compromiso de los educandos y educadores sobre la importancia de los materiales lúdicos en el área de comunicación y lenguaje.

Implementar ferias de exposición de actividades lúdicas que desarrollen el pensamiento lógico para alcanzar las competencias en comunicación y lenguaje.

Fomentar talleres y charlas donde se le enseñe a los docentes el uso adecuado de materiales didácticos en el área de comunicación y lenguaje.

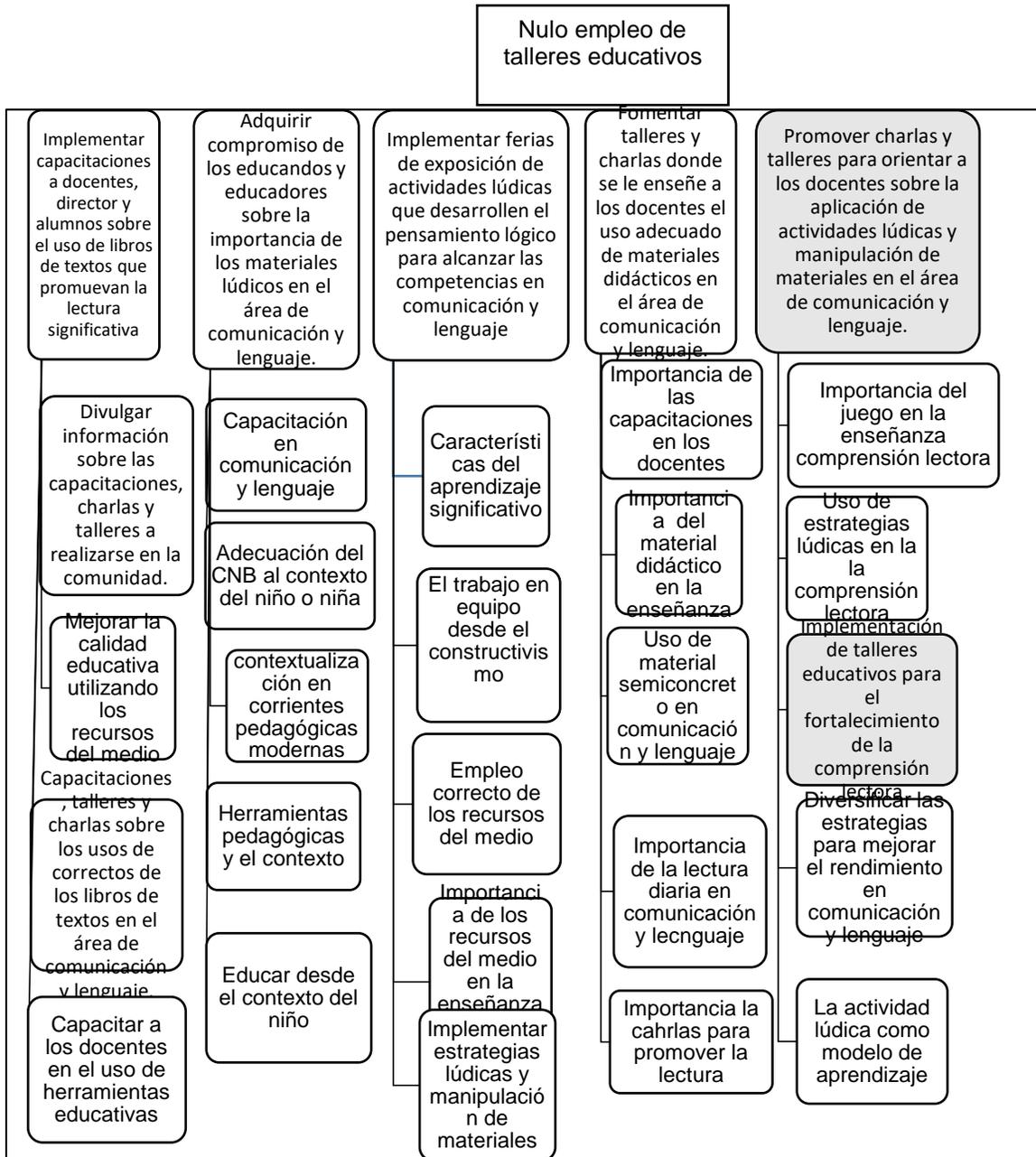
Promover charlas y talleres para orientar a los docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas y manipulación de materiales en el área de comunicación y lenguaje.

### 1.3.6 Posibles Proyectos

El mapa de soluciones vincula las líneas estratégicas con los posibles proyectos de solución.

### 1.3.7 Mapa de soluciones

CUADRO No.5 Mapa de soluciones



Fuente. Elaboración propia

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto**

Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME estará enfocado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, jurisdicción del municipio de San Benito, del departamento de Petén, esto con el hecho de mejorar la calidad educativa que está afectado en determinadas áreas, y que hace que la comunidad no desarrolle en materia educativa, es decir que los niños fracasen al llegar al nivel básico, provocando el abandono de sus estudios al no alcanzar las competencias requeridas.

Se pretende mejorar los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje a través de talleres para desarrollar las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico, debido a que a nivel nacional y departamental los resultados son bastante desalentadores, en especial las áreas rurales. No está demás mencionar que en el contexto de la comunidad se observa mucha deficiencia en dicha área, lo cual se persigue mejorar dándole tratamientos adecuados a través del PME.

Existen muchas demandas que se requieren mejorar dentro del contexto educativo del Barrio el Arroyo, pero es de prioridad establecer nuevas metodologías para mejorar los indicadores que están afectando en el área de comunicación y lenguaje, porque es un factor que se ve reflejado en el rendimiento escolar de cada estudiante, según el análisis realizado con anterioridad en el contexto situacional.

Algunas características principales que se evidencia en el contexto educativo son: bajo rendimiento escolar, falta de lectoescritura, no usan actividades lúdicas, no practican el pensamiento lógico, escasa capacidad de lectura.

Pero en relación al problema que se da en el establecimiento se cuenta con apoyo de diversos actores como lo son la de los docentes que están dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que quieren aprender de una forma lúdica, las autoridades educativas que quieren ver mejoras en la educación de los niños; los dueños de las tiendas y ganaderos que están dispuestos a hacer sus aportaciones económicas para la mejora de la educación en la comunidad.

El principal problema que se pretende resolver en la comunidad educativa es el bajo rendimiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje a través de a estrategias para desarrollar las actividades lúdicas y el pensamiento, detectado en la matriz DAFO en donde en las amenazas en su numeral siete dice que los docentes hacen mal uso de los materiales lúdicos y en el siguiente menciona que muchas veces no aplican los juegos en sus actividades diarias. En la matriz MINIMAX se encontró en su respectiva vinculación debilidades y amenazas, existe dificultad al realizar actividades lúdicas por la falta de preparación y conocimiento de la clase de comunicación y lenguaje.

Razón de todo este problema detectado se tomó la decisión de trabajar la línea de acción establecida en el mapa de soluciones y que se considera que respalda el proyecto a trabajar en el establecimiento y como prioritaria se enfocó la siguiente “Gestionar con las autoridades educativas: coordinador distrital y asesor pedagógico el apoyo con talleres, capacitaciones para estrategias en el desarrollo actividades lúdicas, mejorar la lectoescritura, el pensamiento y construcción de materiales lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a docentes, director y alumnos del establecimiento.

En relación a lo anterior escrito se puede decir que es necesario implementar estrategias que mejoren la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje en el establecimiento, a través de talleres apoyados por diferentes actores que pretenden hacer cambios trascendentales en la comunidad, y a pesar de que es pequeña se necesita mucho trabajo para que sobresalga, este es una de las metas que se pretende alcanzar por medio de implementos de juego y aplicación de problemas en relación al desarrollo del pensamiento. Para que el proyecto sea productivo se debe tener en cuenta muchos aspectos y entre ellos el apoyo de toda la comunidad, que es el lugar donde se va a ejecutar.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Fortalecimiento de la comprensión lectora

### **1.4.4 Objetivos del Proyecto**

#### **A. General**

Implementación de actividades lúdicas para fomentar y facilitar el interés hacia la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Arroyo, San Benito, Peten.

#### **B. Específicos**

Vincular al docente, director, padres de familia y actores comunitarios en la práctica educativa con las diferentes formas de acompañamiento del aprendizaje de la lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

Estimular en los niños/as la lectura a través de actividades lúdicas con enfoque significativo, en la EORM Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

Implementar actividades lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

### **1.4.5 Justificación proyecto**

El problema que se pretende resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es la de erradicar la baja comprensión lectora. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica y pensamiento para la motivación del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación del PME, donde los docentes puedan trabajar con metodologías que promuevan la motivación en los estudiantes.

Basados en un respaldo, se tomará en cuenta el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de comunicación y lenguaje de quinto grado primaria, donde a nivel nacional se observan datos numéricos cuya área esta remarcada con un porcentaje bajo sobre los estándares nacionales y departamentales, y se ve la deficiencia en las áreas rurales, donde la implementación de metodologías no se practica solo la tradicional. En el establecimiento se pretende mejorar a través del PME por medio de múltiples estrategias.

En el Barrio el Arroyo, existen infinitas demandas entre las cuales se tomarán en cuenta las relacionadas con salud, educación e ingresos económicos. Centrados en la demanda educativa se dará prioridad al bajo rendimiento en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, donde existen datos cuantitativos y se observa porcentajes muy bajos en el área curricular referida. Se pretende mejorar aplicando variedad de estrategias para mejorar la calidad educativa, y solucionar determinada demanda que afecta la comunidad.

Se realizaron observaciones en cada una de las aulas del establecimiento y la comunidad donde se detectaron diferentes características que inciden en el bajo rendimiento académico en el área, tales como: falta de aplicación de materiales lúdicos, el implemento del juego para motivar la clase, falta de preocupación del

docente, poco conocimiento de metodologías actualizadas, padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, organizaciones que descuidan el área educativa de su comunidad.

La importancia que tiene la propuesta es la implementación de metodologías lúdicas que motiven el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego, esta propuesta también facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleado por los docentes ya que brinda estrategias didácticas que contribuyen al trabajo en el aula, sirve como soportes vehiculares en las intenciones educativas.

Desde un punto de vista educativo la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es eliminar las debilidades y amenazas que afecta el que hacer educativo donde aprovechando las fortalezas y oportunidades se enriquecerá el proyecto aplicando estrategias que mejoren al bajo rendimiento en el área, gestionando talleres y capacitaciones a los docentes y alumnos.

Los principales beneficios que se obtendrán a través del juego es que los niños realizan diferentes actividades físicas, ejercitan sus habilidades y desarrollan sus destrezas un entorno lúdico que propicia su bienestar emocional y su felicidad, lo que a su vez redundará en la creación de nuevas interconexiones que estimulan su desarrollo cognitivo y físico.

En el aspecto de aprendizaje se le facilitará la comprensión de los temas y a mejorar su bajo rendimiento en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje. Una de las contribuciones es que los niños presentarán un interés natural por el juego y se deben aprovechar para promover actividades lúdicas que les brinden la oportunidad de descubrir relaciones, aprender técnicas y lograr aprendizajes significativos de manera agradable y natural.

Para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo estará destinado a mejorar las metodologías de los docentes y reducir el bajo rendimiento en la

lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje de los niños y niñas del centro educativo.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de inicio**

La primera fase consistirá en la autorización por parte de la dirección del centro educativo, coordinador técnico para la realización del proyecto. El estudiante procedió a realizar las gestiones respectivas para implementar el proyecto de mejora educativa. El lanzamiento será realizado ante la presencia de las autoridades educativas para darle formalidad al proceso del proyecto. Las sub actividades a realizar son la socialización con el Coordinador distrital y el Asesor pedagógico, socialización con padres de familia, autoridades comunitarias.

##### **B. Fase de planificación**

En esta fase se realizará la gestión fue distribuida de la siguiente forma solicitudes de apoyo económico a comunitarios, apoyo de las autoridades educativas; coordinación y asesor pedagógico del municipio en la implementación de talleres y actividades lúdicas. Durante esta fase se organizarán diferentes grupos entre ellos: Comité de alumnos, comité de docentes y organizaciones no educativas.

Las capacitaciones serán direccionadas con la siguiente temática: capacitación sobre el uso de los juegos lúdicos, la elaboración de juegos, el uso de los libros de texto con el apoyo de asesor y coordinador. Se capacitará al personal docente sobre el uso de juegos en el área de comunicación y lenguaje. Se impartieron talleres sobre elaboración de juegos, también se impartieron capacitaciones sobre el uso de libros de texto y el desarrollo de la comprensión lectora.

### **C. Fase de ejecución**

Durante el proceso se realizarán tres talleres de desarrollo del juego, desarrollo de la lectoescritura, construyendo materiales lúdicos bajo la dirección de coordinación y asesor pedagógico. Durante el desarrollo del proyecto de la comprensión lectora se capacitará a docentes sobre la aplicación de materiales lúdicos, sobre el uso de guías y libros de texto para el buen desarrollo de la lectoescritura, desarrollo del pensamiento a través de una buena lectura.

La Implementación de las estrategias lúdicas será diversa desde juego de palabras, la ruleta preguntona, cubo del abecedario, el folder de las palabras mágicas, caja de palabras, cubo del abecedario, botellas, pelotitas, la pita de trabalenguas, juegos educativos caseros, tablero de unión de palabras, el avioncito, la botella, el teléfono descompuesto.

### **D. Fase de monitoreo**

La verificación del cumplimiento se realizará según agenda de las autoridades respectivas de la sede, se realizarán informes del progreso y cumplimiento, así como la aceptación que tendrá el proyecto, la aplicación de las actividades y el uso correcto de los recursos.

### **E. Fase de evaluación**

La evaluación será un factor constante para identificar dificultades en el entorno educativo e implementar medidas de acción para mejorar los resultados. Se realizará a través de la heteroevaluación, coevaluación y listas de cotejo. Además, se incluirá encuestas a los padres de familia, docentes y alumnos, con el fin de evaluar los avances en porcentajes de las actividades realizadas.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben analizar para lograr un objetivo o una meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

CUADRO No.6 Cronograma de Gantt

ACTIVIDAD	TIEMPO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO					
					V	V	J	J	V	V	V	
ORGANIZACIÓN	Organizar un comité de alumnos											
	Organizar un comité de docentes											
	Organizar un comité padres de familia, tomando en cuenta COCODE, OPF y organizaciones no educativas.											
LANZAMIENTO	Lanzamiento: invitados: docentes, director, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF, entre otros											
TALLERES	Taller. "uso adecuado de los libros de textos"											
	Taller. "Cómo implementar la lectura del aula"											
CAPACITACIÓN	Capacitación a docentes sobre el uso adecuado de los libros de lectura y escritura.											
	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.											
EJECUCIÓN	Prácticas de lectura silenciosa, en coro y reflexiona											
	Crear historietas.											
Cierre del proyecto	Publicación de PME											

Fuente elaboración Propia

### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

CUADRO No.7 Instrumentos de monitoreo y evaluación

<b>2</b> <b>Nombre del Proyecto:</b> Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora				
<b>Duración del proyecto:</b> 6 meses				
<b>Responsable del proyecto:</b> Elmer Joel Rosales Cohuaj				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1.	<b>FASE I INICIO</b> Lanzamiento o socialización del proyecto con diferentes actores educativos.	A través de diversas circulares donde se invite a la presentación del proyecto.	Proyectista	5 al 30 de noviembre 2019
	<b>SUB-ACTIVIDADES</b>			
1.1.	Socialización con Coordinación distrital y Asesor pedagógico.	A través de circulares donde se invite o convoque a la socialización del proyecto.	Proyectista	11 de noviembre
1.2.	Socialización con padres de familia y autoridades de la comunidad.	Circulares de invitación sobre el lanzamiento del proyecto seguidamente realizar una reunión.	Proyectista.	14 de noviembre
1.3.	Socialización con padres de familia y autoridades de la comunidad	Circulares de invitación sobre el lanzamiento del proyecto seguidamente realizar una reunión.	Proyectista	17 de noviembre
2.	<b>FASE II PLANIFICACIÓN</b> Organizar diferentes talleres y capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto.	Redacción de actas donde se hace constar la participación de los diferentes actores en el proyecto,	Proyectista	Enero a marzo de 2020
	<b>SUB-ACTIVIDADES</b>			
2.1.	Capacitación sobre el uso de los juegos lúdicos en el	Redacción de actas donde se hace constar la	Proyectista	Enero a marzo

	área de comunicación y lenguaje.	participación de los diferentes actores en el proyecto.		2020
2.2.	Capacitación sobre la elaboración de juegos lúdicos.	Acta sobre el tema a tratar. Asistencia de los participantes.	Proyectista	Enero a marzo 2020
2.3.	Capacitación sobre el uso de libros de texto para desarrollar una buena lectoescritura.	Acta sobre la temática abordada en la capacitación.	Proyectista	Enero a marzo 2020
3	<b>FASE III EJECUCIÓN</b> Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitaciones y talleres.	Con los resultados obtenidos en cada actividad realizada detalladas en una lista de cotejo.	Proyectista	
	<b>SUB-ACTIVIDADES</b>		Proyectista	
3.1.	Implementar estrategias lúdicas como: el folder de las palabras mágicas, caja de palabras, cubo del abecedario, botellas, pelotitas.	Los resultados en las pruebas objetivas y de observación que se apliquen	Proyectista	Febrero a marzo 2020
3.2.	Juegos lúdicos en el área de comunicación y lenguaje como: la pita de trabalenguas, juegos educativos caseros, tablero de unión de palabras.	Listas de cotejo donde se especifique el alcance de los conocimientos y competencias requeridas.	Proyectista	Febrero a marzo 2020
3.3.	Seleccionar actividades recreativas como: el avioncito, la botella, el teléfono descompuesto, la ruleta preguntona.	En la resolución de problemas del través del lenguaje que se relacionen con los juegos tradicionales.	Proyectista	Febrero a marzo 2020
4	<b>FASE IV MONITOREO</b> Verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y de	Informes de progreso	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020

	cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.			
	<b>SUB-ACTIVIDADES</b>			
4.1.	Informe sobre el cumplimiento y aceptación sobre el lanzamiento del proyecto.	Informes de progreso	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020
4.2.	Planificación de la ejecución de cada uno de las capacitaciones.	Actas Lista de participantes Cronograma	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020
4.3.	Resultados de cada una de las actividades realizadas en el salón de clase.	Plan de actividades lúdicas aceptación en el proceso de aprendizaje. Cronograma Actas Lista de participantes Resultado de pruebas Objetivas y de observación.	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020
5	<b>FASE V OBSERVACIÓN</b> Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto.	Entrevista Preguntas guías Hojas de autoevaluación Heteroevaluación y coevaluación	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020
	<b>SUB-ACTIVIDADES</b>		Proyectista	
5.1	Grupos focales con padres y madres de familia, estudiantes. Se realizaran dos grupos focales con docentes, director y padres y madres de familia, en el Barrio el Arroyo, San Benito.	Como herramienta de apoyo se utilizó una guía de preguntas y un celular para tomar fotografías y así garantizar el registro de la información pertinente.	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020
5.2.	Entrevistas. Se realizaron entrevistas individuales y grupales a distintos representantes de	Para la realización de las entrevistas se utilizó una guía de preguntas relacionadas con los temas	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020

	las instituciones ejecutoras o colaboradoras del proceso de implementación del proyecto: sobre la aplicación de juegos lúdicos en casa.	centrales de evaluación.		
<b>5.3.</b>	Talleres de capacitaciones: durante el proceso de ejecución se realizaron capacitaciones y talleres de formación educativa.	Para la realización de las capacitaciones se utilizara la técnica siguiente: Se le pasara una hoja a cada docente para que en ella escriban el aprendizaje adquirido en la capacitación o talleres y las debilidades y fortalezas de la capacitación.	Proyectista	Noviembre a mayo de 2020

Fuente elaboración Propia

### 1.4.9 Presupuesto

CUADRO No.8 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Lanzamiento del proyecto con diferentes actores educativos como	Hojas de papel			
	Impresiones			
	Papelógrafos	1 resma	Q30.00	Q30.00
	Mobiliario	10	10.00	10.00
	Marcadores	10	10.00	10.00
		Subtotal		Q50.00
Socialización del proyecto con diferentes actores educativos	Coordinador			
	distrital	1	350.000	350.00
	Asesor	1		
	pedagógico	1		
	Director	1		
	Docente	6		
Padres de familia	1			

	Representante de la OPF	1		
	Representante de COCODE refrigerio	Subtotal		Q350.00
Organizar tres capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto.	Internet	1	Q30.00	Q30.00
	Papelógrafos	semana	Q1.00	Q100.00
	Holas de papel bond	100	Q30.00	Q90.00
	Marcadores	3	Q5.00	Q50.00
	Hojas de trabajo	resmas 10		
		Subtotal		Q270.00
Organizar tres capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto.	docente	1		
	director	1		
	niños	10		
	padres de familia	6		
			Subtotal	
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitaciones y talleres.	Cartones		Q15.00	Q15.00
	Botellas plásticas	6	Q25.00	Q25.00
	Pelotitas	20	Q15.00	Q15.00
	Pita	1	Q12.00	Q12.00
	Impresiones	50	Q100.00	Q100.00
	Silicón	1	Q5.00	Q5.00
	Tijera	20	Q15.00	Q15.00
		7	Q7.00	Q7.00
			Subtotal	
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitaciones y talleres.	Docente			
	Director		Q30.00	Q30.00
	Niños	1	Q30.00	Q30.00
		1 10	Q30.00	Q300.00

		Subtotal		Q360.00
Verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.	Hojas de papel			
	Hojas de trabajo			
	Instrumentos de evaluación	1 resma	Q32.00	Q32.00
		50	Q1.00	Q50.00
		20	Q1.00	Q20.00
		Subtotal		Q102.00
Verificación del cumplimiento de cada una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.	Docente			
	Director			
	Alumnos	1	0	0
		1		
		10		
		Subtotal		Q00.00
Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.	Hojas de papel			
	Hojas de trabajo			
	Instrumentos de evaluación	1 resma	Q32.00	Q32.00
		50	Q1.00	Q50.00
		20	Q1.00	Q20.00
		Subtotal		Q102.00
Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.	Docente			
	Director			
	Alumnos	1	0	0
		1		
		10		
		Subtotal		Q1413.00
TOTAL				Q1413.00

Fuente. Elaboración Propia



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

La estructura organizacional es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible. La finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

(Espinosa Bastidas, 2018), menciona:

En toda organización debe existir una estructura organizacional que permita una adecuada distribución de los recursos, tales como: recursos humanos, materiales, financieros e informativos. La interrelación de estos recursos es decisiva en la formación de toda institución u organización. Esto permitirá tener un crecimiento sostenido y sustentable en todos los aspectos que maneja la institución tanto en el número de estudiantes como en su desarrollo integral, cumpliendo con los objetivos y la visión del centro de educación inicial. (p.15)

El marco organizacional tiene una función primordial ayuda a crear y organizar una buena estructura en el ambiente educativo para así poder manifestar y ver que recursos tiene dicho establecimiento educativo y poder plantearse proyectos educativos para así poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes, en mi caso lo primordial que encuentro es la falta de lectoescritura en los niños y niñas y es de suma importancia que se fomenten esos valores.

### 2.1.1 Marco Epistemológico

Para poder entender adecuadamente la terminología es necesario definir la palabra epistemología y los elementos que se estudiarán, donde abarca las circunstancias del contexto histórico, psicológico, social y cultural. Es de suma importancia saber cómo es que se trabaja para mejores beneficios y carrera nos menciona algo de ello:

La epistemología es una rama de la Filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. Como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida. Episteme era el conocimiento reflexivo elaborado con rigor. (Carrera, 2013, pág. 4)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afectan a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa, históricamente Guatemala ha sufrido diferentes problemas sociales que afectan a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social que el niño afronta en su comunidad.

La epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico. Además, se puede describir como una ciencia que se fundamenta en la diversidad y no en la unidad del espíritu científico, por lo tanto, elabora su propio discurso. Es decir, se constituye en una ciencia que discute sobre la ciencia y en consecuencia sobre el conocimiento. (Martínez, 2006, pág. 4)

En fin, la epistemología ayuda en gran parte a este proyecto ya que estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que se tengan y esta ayudará a que se hagan propuestas para una mejora educativa a nivel comunidad en la que se trabaja, planteando una mejor calidad para aquellos que son beneficiados en el proyecto.

En el Barrio el Arroyo, tienen su propia ideología social en base a la educación, ya que muchas veces no le prestan atención a la educación de sus hijos, hay

padres de familia que no se acercan a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos. Para los padres de familia en esta comunidad siempre les dan prioridad a sus necesidades sociales, y no el progreso y desarrollo de sus hijos. Muchas veces se los llevan por semanas a trabajar y luego los vuelven a mandar, cuando llegan ya se les olvido lo poco que aprendieron.

Mientras que (Ochoa Mesina, 2007) dice: “Son situaciones por la que atravesamos diariamente en el periodo que comprende desde que recuperamos la conciencia. Resulta de la interacción social diaria.” (pág. 45). La relación es debida a que el comportamiento social del hombre, sea económico, político, moral, religioso, o de otra índole, está dominado por la cultura de su grupo.

La cultura es la clave para representar su personalidad. Cuando hablamos de la interacción diaria, son todas esas acciones que día con día se realizan, y que muchas veces tiende a retener o retrasar su educación, (Gervila Castillo, 2003), manifiesta “en definitiva, se quiere expresar que independientemente del valor real que la cultura de una sociedad determina y confieren a la escuela, su capacidad operativa y sus posibilidades transformadoras para los sujetos dependerá de las cosmovisiones de las personas.” (pág. 127). En la medida que la educación debe estar articulada a la cultura y al desarrollo regional, para que sea pertinente y se constituya en soporte de los procesos de cambio e inclusión social.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La cultura se relaciona con el desarrollo de nuestra actitud pues nuestros valores influyen en la forma en que vivimos.

(Roncal, 2009) expone:

Cada persona crece, vive y debe reproducirse bajo la influencia de varias culturas aun cuando éstas no se distinguen por rasgos étnicos. El problema consiste más bien en las condiciones bajo las cuales esto sucede, y no tanto en el hecho de estar confrontándose con varias culturas. (Pág. 26)

Según Roncal como personas vivimos rodeados de varias culturas. La forma de vida y las expresiones de una sociedad determinan su cultura. La cultura que se compone por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital. La cultura es lo que nos da identidad y es por eso que el Estado debe garantizar la socialización de la cultura y el acceso de las minorías a ella.

### **A. Teorías del aprendizaje**

La relación de las circunstancias que se nos presenta en el marco epistemológico es la que determina qué valor tiene nuestro conocimiento; si podemos conocer las cosas como son, o solo sus apariencias; si nuestras ideas responden a verdaderas esencias, o son solo etiquetas con las que agrupamos experiencias similares. Es decir que se investiga los problemas que afectan al individuo desde un punto de vista verídico, para organizar todo lo que encontremos y clasificarlo según corresponda: histórico, psicológico, social o cultural.

La idea de que el hombre puede alcanzar el progreso social a través del cambio político y de los programas educativos fue robusteciéndose con la disminución de la creencia en la autoridad divina como fuente de toda ilustración personal y de toda organización en el mundo. De esta manera triunfaba su idea de que “la sociedad era la fuente de toda moral, junto con la afirmación de que las mismas sociedades son creadas por individuos que pueden cambiarlas”. (Barrionuevo, 1999, pág. 9)

Esta teoría se relaciona con las cuatro circunstancias que se describe en el marco epistemológico, en la que se tiene que hacer una exhaustiva investigación de cada una de ella en la comunidad donde se ejecutara el proyecto de mejoramiento.

Con el fin de determinar las causas de los problemas que afectan a la educación, esto hace que se procese, organice y clasifique la información que se logre extraer de las diferentes fuentes que dispongamos.

Incluye los procesos del aprendizaje, como aprende el sujeto y las bases para la construcción de la teoría. Analiza los resultados del aprendizaje que se dividen en seis que son: Conjunto de formas básicas del aprendizaje, destrezas intelectuales, información verbal, estrategias cognoscitivas estrategias motrices, actitudes. Condiciones del aprendizaje, que es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información aquí presentado. Aplicación de esta teoría al diseño curricular, el cual incluye dos partes: análisis de la conducta final y esperada y diseño de la enseñanza. (Ardila W, pág. 13).

El proceso de aprendizaje es complejo, incluye un conjunto de acciones teóricas y metodológicas para alcanzar los mejores resultados en la práctica educativa, para el cambio de actitud del alumno.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

El marco contextual está conformado por las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos en el país y en la comunidad, están condicionados por la circunstancias y proceso históricos que ha vivido el país.

Que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996). (Chaves Salas, 2001, pág. 3)

Para lograr cambiar o minimizar problemas que se presentan en la comunidad educativa se plantea teorías como: la teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se

desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. Relacionado con el indicador con la escolarización oportuna donde el alumno se le da la oportunidad de participar en cualquier ámbito social.

### **A. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación son tan importantes que en la actualidad les llaman el quinto poder, su función es informar y socializar a las personas lo que sucede alrededor de la comunidad y en el contexto guatemalteco.

(Martínez Frsneda Osorio, 2004), señala que:

Se trata de integrar los medios de comunicación dentro de la escuela de la manera más coherente y fructífera para el proceso de maduración personal y profesional del alumno. La certeza de que el alumno recibe, por lo menos, una doble influencia que afecta de manera profunda y trascendente a su formación y, consecuentemente, a su propio desarrollo personal: la formación a través de la escuela y la formación a través de los medios de comunicación. (p.23)

Los comunitarios del Barrio El arroyo participan activamente en el uso de la tecnología y la escuela no puede quedarse al margen de esa oportunidad de intervenir el contexto utilizando los medios de comunicación, especialmente el internet.

### **B. La escuela paralela**

La escuela paralela es poco tomada en cuenta en el ámbito educativo, pero influye de tal manera que no se puede pasar desapercibido al momento de abordar los problemas del entorno educativo, (Díaz-Barriga, 2020), menciona que “la escuela, como una institución de la modernidad, se ha consolidado a través de los sistemas educativos y de alguna forma se ha sacralizado: todos los niños deben ir a la escuela porque ella les proporciona educación para el futuro”. (p.13). El contexto de la comunidad influye de tal manera que se convierte en

una escuela, muchas veces educa mal y condiciona lo que se aprende o enseña en la escuela ordinaria.

### **C. Los factores culturales y lingüísticos**

Los factores culturales definen la conducta del niño y niña en la escuela, lo que el alumno aprende en su casa y entorno lo manifiesta como conducta en la escuela; los factores lingüísticos es una forma de manifestación de la cultura, (DIGECADE, 2008), reconoce que “es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos”(p.16). Al unificar la cultura y el idioma materno del niño para enseñar se logra alcanzar

### **D. Teoría del Aprendizaje significativo**

El Barrio el Arroyo, es un ambiente muy saludable ya que todavía en sus alrededores se encuentra áreas protegidas y que muchas veces sirve para desarrollar su desarrollo cognitivo. Lo ideal es que se adaptan con sus aprendizajes ya que muchas veces al ir a explorarlas se aprende mucho de animales, plantas y otros seres vivos y no vivos.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (Palmero, 2004, pág. 2)

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

La teoría del Aprendizaje significativo se relaciona con los indicadores de tasa de promoción anual, porque cuando se aplica esta teoría el aprendizaje del niño tiene más sentido común y lo preparamos para las exigencias que la educación de nuestro siglo exige.

El momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11), citado por (Chaves, 2001, pág. 9).

En el Barrio el Arroyo se pretende fomentar esta teoría, es favorable para el aprendizaje de los estudiantes, porque hace que el aprender sea algo significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos con los esquemas mentales adquiridos con anterioridad, llámese conocimientos, experiencias, memorias o informaciones

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

#### **A. Concepto de poder**

El poder es un atributo de las personas para decidir en torno a los factores que intervienen en su medio, en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, emplear el poder para mejorar la calidad de la educación a través de la organización de la comunidad educativa.

(Bellatán, 2003), menciona que:

La determinación política permite argumentar, justamente, que la reflexión sobre el poder, su posesión, delegación y atributos si bien atraviesa toda la vida escolar sólo emerge en situaciones problemáticas de resolución insatisfactoria. El conflicto que significa enlazar los mandatos político-educacionales atribuidos a la escuela con el acontecer de su vida cotidiana, en un mundo de confrontaciones intercambiables e inestables y en las que el maestro tiene en el aula un espacio de decisión (p.64)

La mayoría de problemáticas de Guatemala se dan por el mal uso del poder o empleo del mismo en beneficio de algunos, olvidándose de favorecer el nivel educativo de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesitará mejoras salariales para el trabajador.

## **B. Políticas**

Las políticas públicas deben ser a largo plazo; y también deben gozar de una cierta flexibilidad. La meta final puede variar, los objetivos, estrategias y acciones se modificarán de acuerdo a las nuevas exigencias y necesidades.

Según se considera las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, Guatemala., 2010, pág. .1)

Cuando hablamos de política, estamos tocando un tema de mucha importancia, cubre muchos elementos en su entorno, en un primer lugar la política se dice que es social porque se ocupa del análisis teórico, histórico y epistemológico de la realidad objetiva en determinado contexto nacional, regional o mundial. La

política atiende en cierta manera las necesidades que su población exige como trabajo, salud, educación, fuentes de ingresos, proyectos comunitarios etc.

Es un mundo de constante innovación, la respuesta a él debe ser ágil. Una política pública debe ser realista, considerar el entorno nacional, las necesidades de la población y la expectativa de vida como la define.

Una expectativa que no se refiere a la cantidad de años que se vivirá; sino a la calidad de éstos. Si se tendrá vivienda, un trabajo que asegure los alimentos, momentos de sano ocio, la educación deseada, la posibilidad de cumplir el sueño de vida, una vejez segura y cuidada, servicios de salud del nivel del primer mundo, citado por (Villarreal, 2015, pág. 15)

La autora nos explica claramente en un primer punto que la política esta emergida en cualquier ámbito de trabajo, vida social, vida familiar en todos los contextos. Hoy en día ha tomado un papel muy importante en la sociedad a pesar de que no existen bases de cómo se construyó y ganó terreno para ser un fenómeno que está en todas partes.

### **C. Políticas educativas**

La política en el contexto educativo, se puede decir que ha alcanzado logro que nunca en la vida se soñaba, desde la Firma de la Paz la educación a través de la política ha cambiado sus teorías, metodologías y herramientas de trabajo, han tratado de cambiar el sistema para mejorar los índices de analfabetismo.

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.” (Tamayo, 2012, pág. 17)

Una de las ciencias sociales de gran importancia para la sociedad es la Política, en ella se figuran los normativos de desarrollo para un pueblo o nación, con ella se busca el progreso y en este caso del desarrollo del PME, se pretende

sustentar en relación a las políticas educativas, donde se muestran políticas en el contexto educativo.

#### **D. Participación social**

En un espacio democrático la participación social es un conducto de hacer valer los derechos individuales y colectivos de las personas, si no hay participación no hay democracia y la política se debilita.

(Canales, 1999), menciona que:

Uno de los aspectos a subrayar es que, al analizar el significado de la participación en las políticas de desarrollo social, se advierte una coincidencia con las concepciones dominantes en los organismos internacionales, pero también omisiones importantes, particularmente respecto a la posibilidad de un aprendizaje colectivo y mejoramiento de la situación de los pobladores, acumulando experiencias con los programas gubernamentales. (12)

Si la población participa existe la posibilidad de hacer cambios en el entorno comunitario. se debe fortalecer la idea de participación e involucramiento de las personas en mejorar las condiciones en que se encuentran.

#### **E. Orden social**

El objetivo de toda ciencia, incluida la sociología, será indagar en ese orden, las constantes y repeticiones del comportamiento humano. “La acción humana en sociedad obedece a un cierto determinismo, puesto que revela unas constantes y una uniformización de las conductas individuales suficiente como para permitir la previsión o predicción” (Agulló Tomás, 1999). La sociedad sigue un orden, ese comportamiento corresponde a las costumbres y tradiciones que la misma comunidad impone, comportamiento que es aceptado por los miembros de la misma.

## **F. Los partidos políticos**

Los agentes políticos. Sería difícil realizar aquí una descripción adecuada de los diferentes agentes políticos que juegan algún papel en el mantenimiento o cambio del orden social. (Rosales Valladares & Rojas Bolaños, 2012) Desde los partidos políticos hasta los nuevos movimientos sociales, pasando por las distintas instituciones políticas de cada nivel de la administración del estado. Las instituciones políticas estarían a disposición de los ritmos sociales, para adaptar las condiciones socioeconómicas a las necesidades de su población

## **G. Los grupos de presión**

Para el pleno desarrollo de la democracia es importante que los grupos de poder presiones de forma organizada y respetuosa y con ello alcanzar mejoras en las condiciones de vida, (Ayala, 1963), sostiene que “los religiosos, que ejercen una influencia en la mayoría de los países. También debemos registrar los partidos políticos de oposición y las gremiales” (p.34). Ninguna sociedad se transforma sin que haya grupos que demanden de los gobernantes transformar el medio en donde coexisten los individuos.

## **H. Sistema político**

Lo que define a un sistema político es su función de distribuir valores que la sociedad considera útiles, el poder, (Easton, 2006) agrega que un sistema político es “un sistema de interacciones, existente en todas las sociedades independientes, que realiza las funciones de integración y adaptación, tanto al interior de la sociedad como en relación con las otras, mediante el uso o la amenaza del uso de la violencia física más o menos legítima” (p.5). Los sistemas políticos dan cobertura de participación a los comunitarios

### **2.2 Análisis Situacional**

El análisis situacional de la escuela donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca dar solución a los problemas del entorno

educativo, al respecto (Salgado, 2016) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en el que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.8). Al realizar el proceso de análisis de los problemas se hace indispensable tomar acciones de acuerdo a la necesidad de la escuela.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. (Fernandez, 2014, pág. 8).

La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate.

#### **A. Matriz de priorización**

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Matriz de priorización y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. (Izar, 2018, pág. 175)

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las problemáticas para definir la que se va a intervenir.

Se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Cfr. Popper, 2008). (Medina Vásquez Javier, 2010, pág. 4)

En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionaron diez problemas de los cuales se priorizó uno para analizar la solución del mismo.

### **C. Técnica del árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, según la (Unesco, 2017). Para ello “se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única” (p.2). En el caso del PME se identificaron causas y efectos del problema que se encontraba en el tronco el árbol.

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. “El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema” (Phillip-table, 2010, pág. 2). El mapeo que se le hace a la problemática permite estudiarlo holísticamente desde la perspectiva holística.

el diagrama causa-efecto es herramienta para el estudio de las causas de los problemas, para (Castillo, 2013), “se fundamenta en la idea de que los problemas relacionados con la calidad raramente tienen causas únicas, sino que suele haber implicados en ellos, de acuerdo con su experiencia, un cúmulo de

causas” (p.32). Sólo hay que encontrar las causas y efectos del problema, colocarlas en el diagrama, formando así grupos de causas y efectos a las que se aplicarán medidas preventivas.

### **2.2.2 Entorno Educativo**

Desde la perspectiva piagetiana el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento.

Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (Andalucía, 2009, pág. 1)

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas.

Al respecto la teoría cognitiva, en cambio, postula que “el aprendizaje sólo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el aprendiz. Por otro lado, la teoría psicosocial describe el aprendizaje en términos de las interrelaciones del aprendiz con su entorno social” (Heredia E., 2013, pág. 11).

Los individuos producen cambios continuos y han de adaptarse permanentemente a los cambios que se producen en el ambiente para no perecer.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

Habrán más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación.

(Vollmer M. I., 1994), menciona:

El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades. (p.34)

Un camino para las transformaciones estructurales que las instituciones emprendan, están definidos por las demandas del contexto.

Sobre las demandas, (Vollmer M. , 1994), señala:

El de concreción dependerá de la combinación de múltiples factores entre los que figuran la voluntad política de los gobiernos, las capacidades para negociar y para lograr consensos graduales con los sindicatos, los docentes y la sociedad, la disponibilidad de recursos y la habilidad para aprovechar los tiempos y las oportunidades que ofrezca la realidad con vistas a producir avances consolidados. (p.43)

Las demandas del contexto, ya sean, grupales, de la sociedad, individuales, de la población o institucionales, de la escuela, van definiendo y orientando las formas de trabajar en la comunidad y el desempeño del docente.

### **2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales**

Los actores y su importancia en los proyectos de mejoramiento educativo deben ser seleccionados para el desarrollo de un proyecto, tal es el caso de: implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, tiene que ser significativo y establecer una relación dentro del área de estudio, porque los actores son la fuente y ellos brinda la información que se aprovecha para hacer cambios

La organización de la comunidad, según (Anguiano Molina, 2007):

Es un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios: la investigación, su común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la

coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales de modo que se obtenga el bienestar de la comunidad. (pág. 222).

El taller pedagógico es una herramienta de trabajo para realizar y compartir experiencias académicas con los actores de un área de estudio, los sujetos involucrados en los diferentes procesos de aprendizaje como es la Educación, la salud y en el bienestar económico. Además, permite desarrollar actividades y acciones que llevan.

Para (Anguiana, 2009):

La identificación de necesidades, la participación, la organización y colaboración permitieron mejorar la calidad de vida, con ello el desarrollo Comunitario se logra que se supere la pobreza, se permita la equidad y justicia. La misión primordial de la profesión de trabajo social es mejorar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades humanas básicas de todas las personas, prestando especial atención a las necesidades y el empoderamiento de las personas que son vulnerables, oprimidos, y que viven en la pobreza, marginación e inequidad. (p.34)

También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a realizar acciones que conllevan una investigación profunda y luego permite las gestiones para la solución de la problemática establecida.

### **2.3 Análisis Estratégico**

El análisis estratégico permite diferenciar una problemática, generalmente la que más está afectando al entorno educativo donde se desarrolla la investigación, (Arenales, 2009), define “El análisis estratégico permite entender el contexto en que se desarrolla la problemática del área de proyección” (p.3). Para analizar el problema se necesita de diversas técnicas administrativas las cuales clarifican la situación.

### **2.3.1 Técnica DAFO o FODA**

El análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Flores, 2013, pág. 89).

El análisis estratégico identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados.

### **2.3.2 Técnica Minimax**

En la técnica DAFO, está formada de Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades. En ellas se describen características que pueden mejorar el proceso de un proyecto. Se realiza un profundo análisis para puntualizar lo más relevante que se vive en el contexto, en este caso se habla de un contexto educativo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018, pág. 22).

Cuando se tiene detectado los elementos en la matriz DAFO, se realiza otro análisis más profundo y detenido en otra matriz denominada Mini-max en ella lo que se pretende es vincular o relacionar los elementos como lo son las fortalezas versus las oportunidades, en ella nos podemos dar cuenta al relacionarnos que

de alguna manera son opciones positivas, usar fortalezas para obtener ventaja de las oportunidades, con las fortalezas se construye el futuro.

as oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012), citado por (NEREIDA, 2014, pág. 12).

Fortalezas versus amenazas, en este cuadrante podemos fijar los elementos positivos con los negativos las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo del proyecto, pero que de alguna manera tenemos que vencerlos uniendo las fortalezas con las oportunidades.

Al realizar la Matriz Mini-max y completar el cuadrante, no quiere decir que el problema se solucionó, o porque se realizó un análisis ya está resuelto, para ello es necesario realizar un proceso, el objetivo de esta matriz es la de buscar aspectos que nos favorecen, impiden, bloquean o constituyen obstáculos para realizar de alguna manera nuestro proyecto de mejoramiento educativo PME.

### **2.3.2 Vinculación estratégica**

En la vinculación estratégica es el resultado del análisis que se realiza ante las vinculaciones realizadas en la matriz Minimax y que el objetivo central es detectar con que fortalezas se cuenta en la comunidad, con qué debilidades se enfrentan.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un

análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades. (Minerva, 2012, pág. 27)

Es necesario también tomar en cuenta las oportunidades que tenemos es decir aquellos recursos que se encuentran en la comunidad y que se pueden utilizar para mejorar la educación de los niños.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Respecto a las líneas de acción (Pacheco Lay, 2011), refiere que “la estrategia, perfilada por las recurrentes capacitaciones masivas a profesores y la mayor asignación de tiempo en la programación curricular de las instituciones educativas a las denominadas áreas prioritarias, entre ellas, la Matemática (p. 68). En el caso del PME, las líneas estratégicas surgen de las vinculaciones realizadas en la Mini-max.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

Partiendo de la elaboración de un mapa de soluciones podemos decir que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, pág. 52)

El mapa de soluciones es un instrumento donde fue vaciado la información partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincularon cada de uno de los elementos que lo forma en este caso partió de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante fue analizado.

### 2.3.6 Proyecto Mejora Educativa

La lectura es una de las habilidades que ayuda a desarrollar otras si se hace correctamente, como por ejemplo la escritura, es por esto que es deber del docente el crear espacios adecuados para el desarrollo de esta habilidad si dejar de lado el propósito que tiene el estado en cuanto a la educación.

Suponen el desarrollo de proyectos para mejorar componentes, etapas, procesos (parciales o completos) de organizaciones ya existentes y de los cuales ya se cuenta con referentes claros (evaluación o diagnóstico previo) sobre los componentes susceptibles de la propuesta de mejora. (Casas Alexandre, 2009, pág. 29).

El desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado.

Una propuesta innovadora para el desarrollo del intelecto y la motricidad de los infantes se logra mediante el juego lúdico, los juegos añaden magia y emoción al aprendizaje. Por ello, seleccionarlos de manera adecuada contribuye al desarrollo cognoscitivo, físico y social de los niños.

A través de las actividades lúdicas se desarrollan contenidos, se fortalecen valores, se trabaja la socialización y la integración de grupo, permite escuchar y seguir instrucciones, estimula el desarrollo físico-motor, así como la creatividad y la imaginación, brinda también la igualdad de oportunidades para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, como parte de su formación y de la adquisición de conocimientos. (Rivas Merlos, 2016, pág. 29)

El juego es una actividad libre y natural de los niños y niñas, el propósito de usar juegos lúdicos es que los niños por medio de esta estrategia puedan construir su aprendizaje tal como lo menciona Rivas, en muchas ocasiones la clase de comunicación y lenguaje no se le pone sabor ni animación haciendo que el niño no le ponga interés, por lo que se pretende con la aplicación del PME aplicar

diferentes estrategias y técnicas que permitan cambiar paradigmas tradicionalista donde se obliga al niño y niña a memorizar.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

Para diseñar un proyecto se hace necesario tener en cuenta la problemática a solucionar, (Caram, 2015) “el proceso del proyecto está compuesto, en realidad, por una serie de fases sucesivas, en la que el paso de cada una a la siguiente se apoya en un juicio estético subjetivo realizado sobre la primera” (p.5). El diseño del proyecto incluye diversas estrategias y acciones que garanticen la concreción del mismo.

### **2.4.1 Proyecto**

Un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial para su efectividad.

El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. (Rodríguez. N. , 2010, pág. 10)

Debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Como quiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

El proyecto de mejora educativa es una alternativa de cambio en el establecimiento y una oportunidad de involucramiento de la comunidad educativa.

El reconocimiento de las debilidades y de las dificultades descritas es importante para sensibilizar a los docentes frente a la problemática y para plantear posibles vías de solución, las cuales deberán tener en cuenta las causas con el fin de influir positivamente sobre las mismas y lograr avances en la percepción que los estudiantes tienen frente a los textos escritos. Actividades adecuadamente diseñadas que mejoren la motivación y que enfrenten al estudiante con textos escritos, serán el aporte a la solución del problema. (Alba Gaviria, 2016, pág. 12)

Los proyectos educativos buscan avance en el aprendizaje a través del diseño actividades y empleo de las mismas en conjunto con los actores y demás miembros de comunidad educativa interesada en aportar ideas y esfuerzos para el cambio.

### **2.4.3 Título del proyecto**

De acuerdo con la definición del título del proyecto, hay varios actores, pero todos coinciden que el mismo surge del objetivo que se pretende alcanzar.

Al respecto (Bellestrini, 2006), afirma:

Debe existir una coincidencia entre tres elementos del trabajo de investigación, título, interrogante y Objetivo General debe ser el mismo, cambiando el verbo en el título y en el objetivo general. Es importante que queden bien establecido las variables independiente y dependiente, así como la población a estudiar y el tiempo de ejecución del trabajo de investigación. El título es lo que identifica la investigación (p.65)

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

La descripción de un proyecto es dar a conocer a grandes rangos las características del mismo.

Para (IADEP, 2000) recomienda:

Se debe detallar lo más claramente posible, que es lo que se quiere realizar, y cuál será el resultado final del mismo. Como se va a hacer. Explicar que se va a producir o que servicio se va a prestar. Como se va a llevar adelante y quien lo va a ejecutar. (p.2)

En la descripción del proyecto se puede encontrar un breve resumen sobre el propósito, objetivos y metas que se tienen a alcanzar.

#### **2.4.5 Concepto del proyecto**

Para que un proyecto funcione debe implementar las siguientes etapas que son: etapa de inicio, planificación, ejecución, monitorización y cierre del proyecto

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (Rodríguez. N. F., 2010, pág. 6)

Es necesario dividir el plan en bloques para que facilite la organización el momento de la aplicación, lo que se busca con esto es facilitar el trabajo en el campo de ejecución.

#### **2.4.6 Objetivo**

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (Silva Lira, 2003) refiere que, en esta fase, se debe procurar una descripción de la situación esperada, la imagen objetivo que se espera alcanzar en la medida de que se pueda solucionar el problema central que se ha detectado. Esta lógica nos permite identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma de proyectos o programas de inversión pueden contribuir a superar esta situación.

#### **2.4.7 Justificación**

La justificación es un argumento del cual debe de ir las razones o el interés que se persigue en dicho proyecto.

(Matías, 2020), afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto, establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo con compromisos. (1)

El trabajo debe con mucho interés y compromiso para poder argumentar y exponer las razones del proyecto.

#### **2.4.8 Que es un plan de actividades**

Uno de las partes fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar un plan de actividades, donde se puede describir cada una de las actividades que se realizaran en cada etapa. “Un plan que permite el acceso a oportunidades de financiación externa para educación, entre las que se incluye la Alianza Global por la Educación, con el fin de asegurar el aprendizaje” (ONU, 2017, pág. 10). Dentro de un plan de actividades se concentran elementos que nos ayudaran a organizar nuestras actividades, al momento de ejecutar nuestro proyecto, esta herramienta o documento recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

En el cronograma se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez, 2014, pág. 2).

El cronograma es una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto.

#### **2.4.10 Monitoreo**

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas. (Nina Franke, 2009, pág. 1)

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del

programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Nina Franke, 2009, pág. 2)

Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros.

#### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

La evaluación trata de un tipo particular de indagación que permite emitir un juicio acerca del proyecto evaluado, para lo cual se requiere de información diversa, distintas fuentes

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto.” (Nina Franke, 2009, pág. 3)

Para tener claro lo concerniente al monitoreo y evaluación de un proyecto es necesario conocer la diferencia entre ambos términos previamente establecidos.

#### **2.4.12 indicadores**

Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. “un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información” (SOCIAL, 2013, pág. 12). Cada indicador monitorea el objetivo al que se encuentra asociado y sólo ofrece información relativa a éste.

### **2.4.13 Metas**

Las metas explican lo que hay detrás de lo que enseñaremos en la formación. Articulan lo que queremos conseguir y ayudan a mantener la dirección.

Responden a la pregunta “¿Qué quiero que se lleven con ellos los estudiantes una vez haya terminado la sesión?” Cuando se hayan organizado las metas, se puede decidir qué contenidos y métodos de enseñanza serán los más adecuados para conseguir estas metas.

### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

Es un plan que garantizara que los objetivos e impactos del proyecto de mejora educativa perduren de forma duradera y así poder ayudar a los niños con la ayuda necesaria para una mejor calidad educativa.

(Pérez de Armiño, 2020), señala:

La sostenibilidad de un proyecto de constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible. (p.43)

Para lograrla es preciso que, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de los recursos para mantener el proceso.

### **2.4.15 Presupuesto del Proyecto seleccionado**

Es un plan que expresa lo que se gastara al gestionar el proyecto de mejora educativa tratando de alcanzar los objetivos propuestos para que así sea integrado y coordinado. “proponer acciones de mejora de la calidad y gestionar

financiamiento, optimizando el aprovechamiento de los recursos, e involucrando a los integrantes de la organización en el diseño y logro de los objetivos” (Zermeño, y otros, 2014, pág. 5). El proyecto consta de varias fases las cuales son importantes por lo tanto se hace un gasto estimado llevando un control de lo que se gastara en dicho proyecto de comprensión lectora.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se enfocó a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, jurisdicción del municipio de San Benito, del departamento de Petén, esto con el hecho de mejorar la calidad educativa que se veía afectada en determinadas áreas y que hacía que la comunidad no desarrollara en materia educativa, es decir que los niños fracasaran al llegar al nivel básico, provocando el abandono de sus estudios al no alcanzar las competencias requeridas.

Se pretendió mejorar los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje a través de talleres para desarrollar el juego y el pensamiento lógico, debido a que a nivel nacional y departamental los resultados son bastante desalentadores, en especial las áreas rurales. No esta demás mencionar que, en el contexto local, es decir en la comunidad, se observó mucha deficiencia en dicha área, lo cual se buscó mejorar dándole tratamientos adecuados a través del PME.

Existían muchas demandas que requerían mejorar dentro del contexto educativo del Barrio el Arroyo, pero fue de prioridad establecer nuevas metodologías para

mejorar los indicadores que estaban afectando en el área de comunicación y lenguaje, porque era un factor que se veía reflejado en el rendimiento escolar de cada estudiante, según el análisis realizado con anterioridad en el contexto situacional.

Algunas características principales que se evidenciaron en el contexto educativo eran: bajo rendimiento escolar, falta de lectoescritura, poco uso de actividades lúdicas, no practicaban el pensamiento lógico y existía escasa capacidad de lectura.

Pero en relación al problema que se daba en el establecimiento se contó con apoyo de diversos actores como los docentes que estaban dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que requerían aprender de una forma lúdica, las autoridades educativas que pretendían ver mejoras en la educación de los niños; los dueños de las tiendas y ganaderos que estaban dispuestos a hacer sus aportaciones económicas para la mejora de la educación en la comunidad.

El principal problema que se pretendió resolver en la comunidad educativa fue el bajo rendimiento en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje a través de estrategias para desarrollar actividades lúdicas y el pensamiento, detectado en la matriz DAFO en donde en las amenazas en su numeral siete decía que los docentes hacen mal uso de los materiales lúdicos y en el siguiente menciona que muchas veces no aplican los juegos en sus actividades diarias. En la matriz MINIMAX se encontró en su respectiva vinculación debilidades y amenazas, existía dificultad al realizar actividades lúdicas por la falta de preparación y conocimiento de la clase de comunicación y lenguaje.

Razón de todo este problema detectado se tomó la decisión de trabajar la línea de acción establecida en el mapa de soluciones y que se consideraba que respaldaría el proyecto a trabajar en el establecimiento y como prioritaria se

enfocó la siguiente “Gestionar con las autoridades educativas: coordinador distrital y asesor pedagógico el apoyo con talleres, capacitaciones para estrategias en el desarrollo del juego lúdico, mejorar la lectoescritura, el pensamiento y construcción de materiales lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a docentes, Director y alumnos del establecimiento.

En relación a lo anterior escrito se puede decir que era necesario implementar estrategias que mejoren la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje en el establecimiento, a través de talleres apoyados por diferentes actores que pretendían hacer cambios trascendentales en la comunidad y a pesar de que es pequeña se necesitaba mucho trabajo para que sobresaliera, este es una de las metas que se pretendía alcanzar por medio de actividades lúdicas y aplicación de problemas en relación al desarrollo del pensamiento. Para que el proyecto fuese productivo se tomó en cuenta muchos aspectos y entre ellos el apoyo de toda la comunidad, que es el lugar donde se va a ejecutar.

### **3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo**

Fortalecimiento de la comprensión lectora

#### **3.4 Objetivos**

##### **3.4.1 General**

Implementación de actividades lúdicas para fomentar y facilitar el interés hacia la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, San Benito, Peten.

##### **3.4.2 Específicos**

Vincular al docente, director, padres de familia y actores comunitarios en la práctica educativa con las diferentes formas de acompañamiento del aprendizaje

de la lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

Estimular en los niños/as la lectura a través de actividades lúdicas con enfoque significativo, en la EORM Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

Implementar actividades lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo, San Benito, Petén.

### **3.5 Justificación**

El problema que se pretendió resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la de erradicar la baja comprensión lectora. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica y pensamiento para la motivación del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación del PME, donde los docentes puedan trabajar con metodologías que promuevan la motivación en los estudiantes.

Basados en un respaldo, se tomó en cuenta el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de comunicación y lenguaje de quinto grado primaria, donde a nivel nacional se observan datos numéricos cuya área estaba remarcada con un porcentaje bajo sobre los estándares nacionales y departamentales, y se veía la deficiencia en las áreas rurales, donde la implementación de metodologías no se practica solo la tradicional. En el establecimiento se pretende mejorar a través del PME por medio de múltiples estrategias.

En el Barrio el Arroyo, existían infinitas demandas entre las cuales se tomaron en cuenta las relacionadas con salud, educación e ingresos económicos. Centrados en la demanda educativa se pretende dar prioridad al bajo rendimiento en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, donde existen datos

cuantitativos y se observa porcentajes muy bajos en el área curricular referida. Se pretende mejorar aplicando variedad de estrategias para mejorar la calidad educativa, y solucionar determinada demanda que afecta la comunidad.

Se realizaron observaciones en cada una de las aulas del establecimiento y la comunidad donde se detectaron diferentes características que incidían en el bajo rendimiento académico en el área, tales como: falta de aplicación de materiales lúdicos para motivar la clase, falta de preocupación del docente, poco conocimiento de metodologías actualizadas, padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, organizaciones que descuidan el área educativa de su comunidad.

La importancia que tiene la propuesta fue la implementación de metodologías lúdicas que motivaron el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego, esta propuesta también facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleado por los docentes ya que brindó estrategias didácticas que contribuyeron al trabajo en el aula, sirvió como soportes vehiculares en las intenciones educativas.

Desde un punto de vista educativo la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue eliminar las debilidades y amenazas que afecta el quehacer educativo donde aprovechando las fortalezas y oportunidades se puede enriquecer cuyo proyecto aplicando estrategias que mejoraron al bajo rendimiento en el área, gestionando talleres y capacitaciones a los docentes y alumnos.

Los principales beneficios que se obtuvieron a través del juego fue que los niños realizan diferentes actividades físicas, ejercitaron sus habilidades y desarrollaron sus destrezas, un entorno lúdico que propició su bienestar emocional y su felicidad, lo que a su vez redundó en la creación de nuevas interconexiones que estimulan su desarrollo cognitivo y físico.

En el aspecto de aprendizaje se le facilitó la comprensión de los temas y mejoró su bajo rendimiento en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje. Una de las contribuciones fue que los niños presentaron interés natural por el juego y se pudieron aprovechar para promover actividades lúdicas que les brinden la oportunidad de descubrir relaciones, aprender técnicas y lograr aprendizajes significativos de manera agradable y natural.

### 3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente

Debido a la emergencia nacional por la que atraviesa el país desde el mediados del mes de marzo las actividades previamente planeadas fueron ejecutadas de diferente manera ya que se hicieron visitas domiciliarias en virtud que no se estaba asistiendo a clases, las capacitaciones de igual manera fueron personalizadas a los docentes y padres de familia en sus hogares, tomando todas las medidas de prevención a fin de evitar riesgos de contagio.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto.

##### A. Fase de inicio.

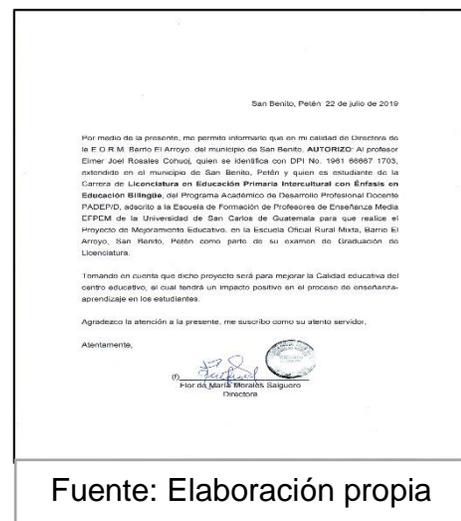
##### Objetivo.

Obtener la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socializarlo con la comunidad educativa y autoridades distritales del Barrio El Arroyo del municipio de San Benito.

##### Actividades desarrolladas:

Siendo la primera fase redactó una solicitud

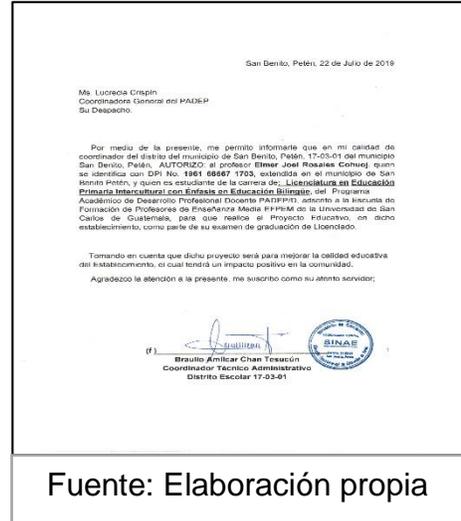
#### FOTOGRAFÍA No. 1 Solicitud para elaborar PME



para la aprobación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de obtener el permiso en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El arroyo, dicho permiso fue dirigido a la directora del establecimiento. Obteniendo la autorización inmediata para poder

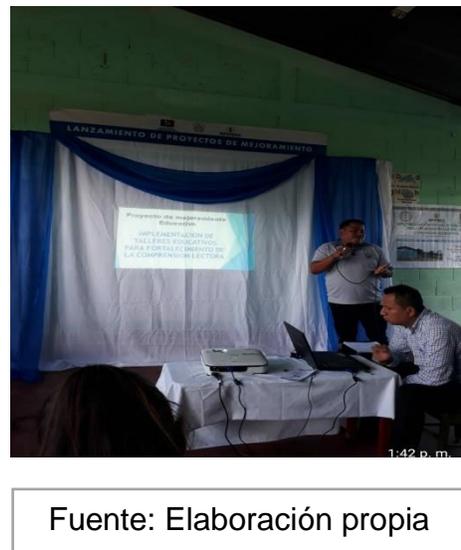
### FOTOGRAFÍA No. 2 Autorización PME

De la misma manera se redactó una solicitud dirigida al Coordinador Distrital, del municipio de San Benito, Petén. En dicha nota se le pedía al señor Coordinador la autorización del proyecto, fue gratificante el haber obtenido una respuesta pronta y favorable. Al tener la autorización de las autoridades del Ministerio de Educación era el momento justo para proceder a socializar con docentes y estudiantes y que al igual que yo sintieran esa emoción, ya que ellos son los actores principales actores en el desarrollo de las actividades que se planificaron en el plan de actividades.



### FOTOGRAFÍA No. 3 Lanzamiento de PME

La siguiente actividad en esta fase luego de la autorización para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a la socialización con los actores que formarían parte en el desarrollo del proyecto. Se solicitó a la directora coordinar una reunión con docentes, padres, coordinador y la asesora para dar a conocer como se estaría realizando el proyecto y en que beneficiaría a los estudiantes, así como por qué se necesita del apoyo directo y compromiso de todos para que este sea un éxito.



**Resultado y evidencias:**

En esta fase el resultado obtenido fue la autorización y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa y autoridades distritales del Barrio El Arrollo, San Benito Petén. Al hacer la socialización los docentes se comprometieron a apoyar todas las actividades que conlleve la realización del mismo. La evaluación de la fase se realizó a través de la observación del cumplimiento de las actividades programadas y que fueran ejecutadas.

**B. Fase de planificación****Objetivo**

Planificar talleres, tareas y actividades a calendarizar en el cronograma para fortalecer la enseñanza aprendizaje en comprensión lectora.

**Actividades desarrolladas**

En esta fase se redactaron las diferentes actividades para fortalecer la enseñanza aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria, iniciando con el listado de estrategias, identificando las herramientas necesarias que contribuirán a mejorar la enseñanza aprendizaje respecto a la comprensión lectora.

**FOTOGRAFÍA No. 4 Capacitación a padres de familia**

Se identificó una serie de herramientas factibles para enseñarle al estudiante a realizar la comprensión lectora de diferentes párrafos.

Se planificaron actividades lúdicas en los diferentes talleres para fortalecer la comprensión lectora. En dichos talleres se involucraron a miembros de la comunidad educativa los cuales tenían como fin aplicar estrategias y herramientas lúdicas que



Fuente: Elaboración propia

contribuyan al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las en comprensión lectora, se Organizar un comité de padres de familia, tomando en cuenta COCODE, OPF, actores potenciales y docentes.

#### FOTOGRAFÍA No. 5 Capacitación a docentes

#### Resultados y evidencias:

En esta fase de planificación, se lograron enlistar las estrategias y herramientas lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en tercero primaria, se organizaron comités y se gestionaron capacitaciones con autoridades educativas. La evaluación de esta fase del proyecto se hizo a través de la revisión, y la elaboración de los materiales a utilizar en cada fase del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración Propia

### C. Fase de ejecución

#### Objetivo.

Ejecutar cada una de las actividades planificadas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

#### Actividades desarrolladas:

En esta fase las tareas fueron ejecutadas las actividades de gestión ante el coordinador para el apoyo de las capacitaciones.

Actividad Número 1: se implementó un taller a docentes para desarrollar el juego en el área de Comunicación y Lenguaje, la participación de los docentes fue activa pues en este taller se desarrollaron estrategias lúdicas que permitirán llevar al estudiante a adquirir la decodificación de textos, es decir que puedan ir

comprendiendo las palabras nuevas y lo que leen a fin de que puedan dar un sentido e interpretación propia.

#### FOTOGRAFÍA No. 6 Implementación de material lúdico

Actividad número 2: continuidad del taller 1 respecto a desarrollar estrategias de lectoescritura, esta actividad se efectuó mediante un video el cual fue enviado a los compañeros docentes a través de la aplicación de WhatsApp, el fin primordial es que se desarrollen estrategias lúdicas y que los



Fuente: Elaboración Propia

estudiantes mejoren en comprensión lectora.

Para este taller se recomendó la utilización de material llamativo el cual pueda permitir al estudiante poder seleccionar sus lecturas, que se les lleve a buscar la competitividad a fin de que el alumno adquiera las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base en cuanto a los indicadores de resultados de lectura.

#### FOTOGRAFÍA No. 7 Actividades lectoras

Actividad No. 3: esta actividad comprende un taller para la elaboración de materiales lúdicos como el folder de las palabras mágicas, la cada de palabras según su clasificación, el cubo del abecedario, la botella y la ruleta preguntona. En este taller se utilizaron materiales como cajas de cartón, silicón, hojas de colores, hojas impresas, figuras para decorar y hacer las estrategias lúdicas atractivas para despertar la



Fuente: Elaboración Propia

motivación y mantener la permanencia de los estudiantes en la escuela durante el ciclo escolar. Todo este tipo de estrategias pueden ser utilizadas en el área de comunicación y lenguaje, así como en otras áreas.

### FOTOGRAFÍA No. 8 Manejo adecuado de material de lectura

Actividad No. 4: se realizó una capacitación sobre la aplicación de materiales lúdicos en el área de comunicación y lenguaje a docentes de tercer grado de primaria, sobre cómo aprovechar al máximo los libros de texto, es decir hacer buen uso del material con el que se cuenta en la escuela. Los libros de texto son una herramienta didáctica que permite al



Fuente: Elaboración Propia

estudiante desarrollar habilidades de lectura y comprensión a la vez en las diferentes actividades que trae a realizar. De ahí la razón de capacitar a los docentes a que descubran lo maravilloso que puede ser trabajar los libros que el Ministerio de Educación provee.

Actividad número 5: esta actividad comprende una capacitación para reforzar el uso de los libros de texto así como las guías de texto a los docentes, en el área de comunicación y Lenguaje en las cuales se busca que el docente pueda brindarle al estudiante estrategias lúdicas como leer en voz alta, mantener un contacto permanente con el alumno y proporcionar corrección inmediata de los errores, evitar actividades como la copia reiterada de palabras, con estas estrategias se quiere logren despertar el interés por la lectura y que a través de la practica el estudiante pueda reforzar su y comprensión.

### FOTOGRAFÍA No. 9 Seguimiento talleres lectores

Actividad número 6: capacitar a los docentes sobre el desarrollo del pensamiento a través de una buena lectura en el área de comunicación y lenguaje. Haciendo uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Entre ellas está la estrategia de control de comprensión, que el estudiante pueda ser consciente de lo que



Fuente: Elaboración Propia

entiende y de lo que no, que aprenda a usar organizadores para que pueda ilustrar y encontrarse en la estructura del texto, que aprendan a contestar preguntas acerca de la lectura, que puedan hacer preguntas esto les ayuda a combinar información de diferentes párrafos del texto, que reconozcan la estructura del texto que leen y que puedan resumir es decir que determinen lo importante de una lectura.

#### FOTOGRAFÍA No. 10 Empleo de actividades lúdicas

Actividad número 7: llevar a la práctica el uso de estrategias como, el folder de las palabras mágicas, caja de palabras agudas, graves y esdrújulas, cubo del abecedario, la botella y la ruleta preguntona. Estas actividades se desarrollaron en las visitas domiciliarias con la ayuda de los padres quienes apoyaron a sus hijos a realizar primero el material concreto



Fuente: Elaboración Propia

para luego ser utilizado en las visitas que se hicieron, siguiendo siempre con los protocolos establecidos de prevención. Esta actividad permitió el acercamiento de padres e hijos.

#### FOTOGRAFÍA No. 11 Estrategias lectoras domiciliarias

Actividad número 8: se continuó con visitas domiciliarias para realizar y aplicar actividades lúdicas como lanzando el avión que trae la noticia, el cartero, el teléfono descompuesto, quien la cuenta mejor (lectura) y dramatizando según la ruleta. Esta actividad fue divertida pues en muchos hogares se contó con la participación no solo del estudiante, sino que también la participación de padres, hermanos, tíos quienes apoyaron para que fuera más dinámico.



Fuente: Elaboración Propia

Previo a las visitas domiciliarias se les envió a los estudiantes material de lectura a través de las diferentes aplicaciones como Messenger o WhatsApp y a quienes no tienen el acceso a redes se les llevo personalmente las lecturas para luego poder aplicar estas actividades lúdicas y permitir al estudiante disfrutar y comprender lo que lee.

Actividad número 9: para el desarrollo de esta actividad de la misma manera se visitó a los estudiantes en sus hogares para que nos indicaran sus lecturas preferidas, luego se les llevó los materiales de lectura, se les dio una semana para que se prepararan y en la tercera visita de esta actividad se desarrollarán actividades como la pita de trabalenguas y el tablero de palabras.

### **Resultados y evidencias:**

Los resultados obtenidos en esta fase fueron la aplicación de actividades individuales y grupales aplicadas en los talleres, capacitaciones, clases presenciales, visitas domiciliarias. Se logró la participación en línea de todos los docentes de la escuela en donde se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los docentes elaboraron sus materiales para la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, materiales con los cuales cada uno de ellos puede formar su rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

### **D. Fase de monitoreo**

#### **Objetivo.**

Observar la ejecución y cumplimiento de las actividades de la fase de inicio, planificación, revisión y monitoreo.

En la fase de monitores se observaron los avances del proyecto de mejoramiento educativo en base a la planificación, ejecución y aplicación de los talleres,

capacitaciones, herramientas y estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la enseñanza de comprensión lectora y la efectividad que tuvo la aplicación de las mismas para cotejar resultados con los objetivos propuestos en Proyecto.

Se realizó un análisis virtual con los docentes para verificar el desarrollo y funcionalidad en el cumplimiento de las herramientas y estrategias lúdicas pedagógicas, la cual se verificó a través de una lista de cotejo en el desempeño individual de los estudiantes. Después de realizar y recabar los datos del avance que obtuvieron los estudiantes, se les dio a conocer a los padres en las visitas domiciliarias los avances logrados que han tenido los hijos que estudian en el primer ciclo en el fortalecimiento en la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, recordándoles lo importante que es el apoyo y compromiso para que el resultado sea positivo.

Se hizo la presentación de los resultados con los objetivos y avances que han tenido sus hijos al iniciar el año escolar, y la funcionalidad que han tenido la aplicación de las actividades lúdicas haciendo un entorno educativo más participativo, se ha mejorado en la asistencia y participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas según el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Todo esto fue a través de la metodología virtual a fin de no hacer muchas visitas, por la emergencia que se está viviendo.

### **Resultados y evidencias:**

Los resultados obtenidos fue el cumplimiento de las actividades planificadas en la fase de inicio, planificación y ejecución. Se realizó a través de la observación del tiempo y el aprovechamiento de recursos. Para la evaluación de igual manera se hizo a través de la observación de la funcionalidad de los recursos utilizados haciendo el contraste para saber sobre las actividades planeadas y las que se aplicaron debido a la emergencia nacional y la funcionalidad de las mismas de acuerdo a los objetivos.

En la fase IV se verificó el cumplimiento de las actividades y desarrollo de las estrategias teniendo de acuerdo al compromiso adquirido por parte de cada uno de los actores involucrados en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **E. Fase de evaluación**

#### **Objetivo.**

Verificar el avance del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de las estrategias lúdicas desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **Actividades desarrolladas:**

Se verificaron las actividades realizadas durante el proceso de desarrollo del proyecto. Se hicieron entrevistas con preguntas guías, se hizo una autoevaluación a los docentes, una heteroevaluación a los estudiantes y una coevaluación a los actores a fin de obtener resultados precisos sobre la participación de cada uno.

#### **Resultados y evidencias:**

En cuestión de resultados fueron positivos puesto que a la hora de aplicar las pruebas cada uno de los actores involucrados fueron claros y precisos con las respuestas y ejercicios evidenciando lo aprendido durante el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. La evaluación fue mediante pruebas objetivas. Que permitió recabar la información.

### **F. Fase de cierre del proyecto.**

#### **Objetivo.**

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del barrio el Arrollo.

**Actividades desarrolladas:**

En la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se hizo la comparación de los resultados finales, con el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora al inicio del proyecto con los que se obtuvieron al cierre del mismo. Los cuales fueron tabulados para ser vaciados en grafica de sectores. Se contrastaron las estrategias que más favorecieron a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y cuales no lograron las competencias establecidas a fin de mejorarlas en futuras aplicaciones o reemplazarlas con nuevas que tengan mejor aceptación por parte de los estudiantes. Se presentó un informe final a la dirección del establecimiento y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Resultados y evidencias.**

Veracidad, finalización y cumplimiento de las actividades programadas por fases del proyecto de mejoramiento educativo al cierre del mismo. Presentación de informe final a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

**Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo**

**Establecimiento Educativo:** Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo

**Municipio:** San Benito

**Departamento:** Petén

**Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo, brindara posibles soluciones al problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Arroyo, del municipio de

San Benito, Petén. Se ejecutó con el objetivo de mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo de primaria. Luego de la ejecución de las actividades será necesario presentar los resultados obtenidos y la divulgación del proyecto a través de medios factibles y accesibles a la comunidad educativa. En este caso se realizará a través del presente plan y un poster académico.

### Objetivos

- ✓ Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de socializar los resultados obtenidos.

### Específicos

- ✓ Presentar resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela del Barrio El Arroyo.
- ✓ Compartir con la comunidad educativa los logros obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases.

### Plan de actividades

CUADRO No.9 Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados a las autoridades del distrito y del establecimiento. Entrega de poster educativo.	CTA, directora, docentes.	Impreso	Poster educativo	Mayo de 2020.
Presentación de los resultados autores directos.	Padres de familia, docentes y estudiantes.	Redes sociales; WhatsApp.	Documento impreso y digital de los	Mayo de 2020.

			resultados de PME.	
Información de los resultados del PME a actores indirectos.	COCODE y personas potenciales que contribuyeron en el desarrollo del PME.	Redes sociales; WhatsApp.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	Mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

### **Evaluación**

La evaluación del plan de divulgación se realizará a través de una rúbrica y mediante la observación directa de las actividades.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Arroyo del municipio de San Benito, Departamento de Petén, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora” la escuela cuenta Gobierno Escolar el cual está integrado estudiantes activos y voluntarios de los distintos grados y una madre de familia quién aporta ideas a los estudiantes, pero sobre todo ayuda a mantener el balance de disciplina y respeto dentro del grupo, esta organización además de representar a la población estudiantil coordina y gestiona o se agencia de fondos en alguna actividad de beneficio común en la escuela.

Investigando los indicadores educativos se verificó que hay un porcentaje elevado de deserción en los diferentes grados, debido a la falta de comprensión lectora, lo cual me llevo a ver los resultados de los indicadores de resultados y en lectura el departamento de Petén sus porcentajes están muy bajos por lo que al aplicar el proyecto de mejoramiento educativo estos indicadores tienden a minimizarse.

A través de las vinculaciones estratégicas que se obtuvieron de las debilidades y amenazas, fueron el punto de partida de la línea de acción, para el aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Comunicación y Lenguaje con la Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión

lectora, el cual permitió el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, siendo ellos actores importantes en el proceso educativo y preparación académica de los niños al apoyar de manera directa la labor docente.

De acuerdo con lo anterior el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió la implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, lo que cabe destacar fue el compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa al aceptar y ser partícipes de cada una de las actividades lo cual fue favorable para el desarrollo exitoso del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó a través del desarrollo de un plan de actividades, en el cual se involucraron a los miembros de la comunidad educativa, autoridades y comercios locales personas particulares que pudieran brindar aportes. Las actividades desarrolladas que incluyeron la creación del folder de palabras mágicas, caja de palabras, cube del abecedario, juego de la botella, la ruleta preguntona y rompecabezas de palabras, lo que permitió el logro de la asistencia y que los estudiantes mejoraran los resultados de en el área de Comunicación y Lenguaje de manera significativa en un 61%.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora parte de que el estudiante pueda decodificar y que ello le permita adquirir seguridad puesto que muchas veces el estudiante es incapaz de entablar conversaciones debido a que no tiene facilidad de palabras y su vocabulario es mínimo debido a la poca practica de lectura. Es por que es importante hacerles saber la importancia que tiene la lectura y que ellos pueden ser los creadores de su propio conocimiento sin tener límites de poder pensar.

En este sentido el estudiante puede ser el creador de su propio conocimiento al tener que seleccionar las diferentes lecturas de su gusto personal y llevarlo a compartir con sus compañeros, como lo dice la teoría del constructivismo.

La perspectiva pedagógica del constructivismo como una corriente educativa, se fundamenta esencialmente con el aporte del epistemólogo Jean Piaget y del psicólogo Lev Vygotsky, aunque en sus libros no aparece planteado con esa palabra: “constructivismo”. Son sus seguidores quienes progresivamente han ido elaborando el concepto y otorgándole una acepción en el ámbito pedagógico. En la actualidad en el escenario mundial, existe una cantidad importante de “corrientes constructivistas”, como muy bien las denominan Royman Pérez y Rómulo Gallego (1977), todas ellas fundamentadas en un énfasis determinado de esta corriente de pensamiento. (Córdoba, 2009, pág. 1)

De acuerdo con la teoría el conocimiento que se adquiere es una construcción que hace el niño es decir adquiere una copia fiel de la realidad en que vive. La comprensión lectora le permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico para la vida. Es necesario que el estudiante aprenda a pensar por sí mismo esto solo puede hacerlo teniendo el hábito de la lectura e interpretando y compartiendo con más de una persona para mantener una actividad cerebral constante que le permita desarrollar destrezas y habilidades como la observación, imaginación, amplitud del vocabulario, adquirir buena ortografía



## CONCLUSIONES

Se desarrolló la propuesta que permitió evidenciar el efecto positivo que tiene la aplicación de talleres en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en docentes, padres y alumnos. Realizar talleres y capacitaciones se logró motivar la participación de los alumnos, lo que permitió que adquirieran una relación estrecha con la lectura.

El uso de material lúdico ayudo a pensar de manera diferente sobre la lectura y dejar a un lado el concepto que se tiene en el imaginario colectivo de que es aburrido y que por eso algunos niños pierden el interés en el hábito de la lectura, lo que hace

Se desarrollaron actividades lúdicas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora o decodificación en el tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Arroyo a fin de que los estudiantes adquieran el hábito de lectura de manera divertida y que puedan descubrir un mundo mágico a través de la imaginación la cual les permitirá desarrollar el pensamiento crítico.

Se capacitó a los docentes para que apropiarán de la lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la decodificación de los textos motivando así la comprensión lectora de los estudiantes.

Se desarrollaron talleres implementó la metodología activa y lúdica que no solo facilita el aprendizaje de los conceptos, sino que estimula la socialización de los estudiantes en el ambiente escolar, ya que les permite trabajar en equipo, reconocer las diferencias y valores de sus compañeros e identificar sus propias cualidades y limitaciones. Es importante implementar la lúdica desde el inicio de la formación de los estudiantes, para garantizar la adecuada integración social y participación en los procesos académicos, a lo largo de su permanencia en el sistema escolar.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1.4.9. Propuesta de sostenibilidad.

**Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:** Implementación de Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Nombre del estudiante:** Elmer Joel Rosales Cuhooj

**Institución educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Jornada:** Matutina

**Dirección de la comunidad:** Barrio El Arroyo.

**Municipio:** San Benito

**Departamento:** Petén.

**Período de ejecución:** enero a octubre 2021.

**Actores involucrados:** docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades distritales.

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende satisfacer las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Lo que se busca con el proyecto es alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base tomando en cuestión de comprensión lectora. Es necesario que el docente cuente con material concreto para poder ejercer sus clases de manera lúdica a fin de que el estudiante se sienta entusiasmado y con deseos de seguir aprendiendo cada día.

Lo que hace que el docente se sienta comprometido a prepararse a diario mejorando su metodología al implementar la lúdica en el desarrollo de sus clases. Para que el estudiante sea capaz de decodificar o tener una comprensión de la lectura es necesario implementar diferentes estrategias que le permitan desarrollar

y estimular su capacidad de pensamiento. El apoyo de los padres de familia es importante ya que se establecerá el vínculo entre padres e hijos al realizar tareas y actividades en casa lo que fortalece la seguridad del estudiante, que se verá reflejada a la hora de dar su interpretación de lo que lee.

Cabe mencionar que el proyecto de mejoramiento educativo se le dio prioridad a la comprensión lectora en virtud de que el diagnóstico institucional reflejó la deficiencia en Comunicación y Lenguaje, especialmente en la comprensión de lectura. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio en la Escuela del Barrio El Arroyo, del municipio de San Benito, durante el año 2020 y se continuará durante el 2021 a fin de que, mediante la aplicación de la metodología activa de estrategias lúdicas pedagógicas, se puedan mejorar los indicadores detectados. Todas las actividades a realizar serán ordenadas en un cronograma de trabajo, acompañado de un plan de monitoreo.

La ejecución del proyecto permite el involucramiento de actores directos, indirectos y potenciales, quienes son parte importante para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo a fin de que sea sostenible a largo plazo. Con lo cual se busca satisfacer las necesidades de comprensión lectora de las presentes y futuras generaciones.

## **Objetivos**

### **General**

Proponer la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

### **Específicos**

Determinar las estrategias a utilizar para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

Facilitar el uso de material concreto en la enseñanza de la comprensión lectora.

Distinguir estrategias lúdicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

### Justificación

La sostenibilidad del proyecto depende del compromiso y perseverancia de quienes son partícipes del mismo, buscando la calidad educativa y enfocando cada una de las actividades con lo que establece el Curriculum Nacional Base. Es importante la socialización por diferentes medios hablados, escritos y virtuales a fin de que su alcance sea mayor y sirva de guía a diferentes establecimientos que puedan estar presentando el mismo problema, pero que no se han enfocado a buscar estrategias innovadoras a fin de mejorar el problema.

### Desarrollo del plan de sostenibilidad

CUADRO No.10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	PERIODO DE EJECUCIÓN
Lanzamiento socialización del proyecto con diferentes actores educativos.	Socialización con Socialización con docentes, director alumnos y coordinador Distrital.	A través de diversas circulares donde se invite a la presentación del proyecto,	docente	Computadora Impresiones Hojas de papel. Trifoliales informativos	Enero 2020
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitacion	implementar estrategias lúdicas como: El folder de las	Para implementar las estrategias lúdicas se iniciará con materiales	Docente	Cajas Hojas Marcadores Botellas	Enero a octubre 2020



## **Evaluación**

El proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se ejecutará para verificar el cumplimiento e impacto de las actividades por medio de pruebas objetiva y hojas de trabajo para los estudiantes, hojas de lista de cotejo para evaluar desempeño y registro de avance de desarrollo de competencia al final se realizará una evaluación de desarrollo de objetivos para determinar la funcionalidad.

## **Recomendación para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.**

Para fortalecer el plan de sostenibilidad es importante que se monitoree cada una de las fases, se evalúen y se reorienten si es necesario, ya que la planificación es modificable, perfectible y flexible. Que se cumpla con el cronograma y respetar el presupuesto a fin de no caer en gastos innecesarios.



## REFERENCIAS

- Agulló Tomás, S. (1999). El orden social. Editorial UOC.
- Alba Gaviria, C. S. (2016). *PROPUESTA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DE LECTOESCRITURA EN ÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS DE YARUMAL.*
- Andalucía, F. d. (2009). Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1.
- Anguiana, A. P. (2009). *Del Desarrollo Comunitario a la promoción social y geopolítica. Innovación en la intervención del trabajo social.* No.55.
- Anguiano Molina, A. M. (2007). *Estudio de la Comunidad.* Washington, D.C.: WARE, Carolina.
- Ardila W, y. A. (s.f.). *APRENDIZAJE ACUMULATIVO Robert Mills Gagné.*
- Arenales, C. (2009). *Pautas metodológicas para el proceso de la PPS.* Guatemala: Piedra Santa.
- Ayala, F. (1963). *El problema del liberalismo.* Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- Barrionuevo, M. E. (1999). *JOHN LOCKE (1632 - 1704). SU VIDA, SU OBRA Y PENSAMIENTO.* Barrionuevo,: Revista Iberoamericana de Educación.
- Bellatán, G. (2003). El poder y la autoridad de la escuela. *Revista Mexicana de la investigación Educativa.*
- Bellestrini, M. (2006). *Cómo se elabora un proyecto de investigación.* Caracas: Pie de Imprenta.
- Boc, F. (2018). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”.* Ciudadada de Guatemala.
- Canales, A. (1999). *La participación en educación.* SciELO.
- Caram, C. (2015). Pedagogía del diseño: el proyecto del proyecto. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y comunicación. ensayos.*
- Carrera, H. C. (2013). *FUNDAMENTOS ESPISTEMOLOGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.*

- Casas Alexandre, P. C. (2009). *FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Bogotá.
- Castillo, V. M. (2013). *Herramientas de Análisis para la mejora de calidad*. Obtenido de Herramientas de Análisis para la mejora de calidad: <https://mejoradelacalidad-victortorcuato.weebly.com/122-kaoruishikawa.html>
- Chaves Salas, A. L. (2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY*. COSTA RICA: REVISTA EDUCACIÓN.
- Chaves, A. (2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY*. 9.
- Consejo Nacional de Educación, Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Córdoba, R. Á. (2009). *El Constructivismo en los Espacios Educativos* (2da. ed., Vol. VOLUMEN 5). Costa Rica: San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana,. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de [http://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_05.pdf](http://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_05.pdf)
- Diáz-Barriga, Á. (2020). *Educación, escuela y continuidad pedagógica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- DIGECADE. (2008). *Currículo Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2010). *Resumen de los resultados y aportes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Guatemala: MINEDUC.
- Easton, D. (2006). *Esquema para el análisis político*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Escobar, G. A. (2018). *Cifras para el desarrollo humano de Petén, Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo, 6,7,8,9*.
- Espinosa Bastidas, V. G. (2018). *La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en centros de educación inicial*. Quito.
- Fernandez, S. y. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la*

- educación*. Buenos Aires Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Flores, T. G. (2013). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*. Veracruz: Investigadoras del I.I.E.S.C.A.
- Gervila Castillo, E. (2003). *Educación familiar : nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. España: Red bibliotecas universitaria.
- Heredia E., Y. S. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editora digital tecnológicode Monterrey.
- IADEP. (2000). *Guía de formulación de proyectos de inversión para emprendimientos productivos*. Neuquén: Instituto Autártico de Desarrollo Productivo.
- Izar, J. M. (2018). *Matriz de Priorización Calidad y Mejora Continua*. LID Editorial, pp.117.
- Martínez Frsneda Osorio, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, 183-188.
- Martínez, A. y. (2006). *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Venezuela*.
- Matías, R. (12 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Medina Vásquez Javier, O. F. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago de Cali.
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Escuintla.
- Minerva, D. L. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. México.
- NEREIDA, P. C. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS VECINOS Y VECINAS DE SAN ANDRÉS CEBALLOS*. Escuintla.

- Nina Franke, A. G. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*.
- Ochoa Mesina, G. (2007). *Sociología*. México: Umbral.
- ONU. (2017). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO DE TRANSICIÓN*. Mutta Estudio [www.mutta.es](http://www.mutta.es).
- Pacheco Lay, G. (2011). Importancia de la Matemática en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico. *investigación educativa*, 68.
- Palmero, L. R. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Santa Cruz de Tenerife.
- Pérez de Armiño, K. (6 de Julio de 2020). *Diccionario de acción Humanitaria y cooperación al desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>.
- Phillip-table. (2010). <https://www.docsity.com/>. Obtenido de <https://www.docsity.com/>: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- PNUD. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rivas Merlos, L. A. (2016). *METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE*. QUETZALTENANGO.
- Rodríguez, D. L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay.
- Rodríguez., N. (2010). *Manual de Proyectos*. Junta de Andalucía.
- Rodríguez., N. F. (2010). *MANUAL DE PROYECTOS*. Junta de Andalucía.
- Roncal, F. (2009). Educación basada en competencias: posibilidades y desilusiones. *Revista guatemalteca de educación*, 35-63.
- Rosales Valladares, R., & Rojas Bolaños, M. (2012). *Representación, partidos políticos y procesos electorales*. Costa Rica: IIDH (Instituto Interamericano de Derechos Humanos).
- Salgado, E. (2016). *Proceso de análisis situacional en los PME*. EFPEM. Guatemala: USAC.
- Silva Lira, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: ILPES.

- SOCIAL, C. N. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores* . México.
- Tamayo, J. D. (2012). *Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Unesco. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de Unerco.org: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto>.
- Villarreal, B. C. (2015). *Educación y Ciudadanía, Reflexiones*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Vollmer, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* .
- Zermeño, G., Gómez, P., Guzmán, A., Trigueros, A., Ayala, M., Fonseca, X., . . . Navarro, D. (2014). *Proyectos de Gestión educativa*. México: Colección "45 años de Vida Universitaria".



## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESTUDIANTE: ELMER JOEL ROSALES COHUOJ



**Descripción**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se enfocó a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, jurisdicción del municipio de San Benito, del departamento de Petén, lugar donde se mejoró los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje a través de talleres para desarrollar la comprensión lectora. Para la solución de la problemática que se daba en el establecimiento se contó con apoyo de diversos actores como los docentes que estaban dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que requerían aprender de una forma lúdica y las padres de familia.

**Justificación:**

El problema que se pretendió resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la de erradicar la baja comprensión lectora. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica y pensamiento para la motivación del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. La importancia que tiene la propuesta fue la implementación de metodologías lúdicas que motivaron el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego.

**Actividades desarrolladas**

- Gestión de recursos materiales y financieros
- Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia
- Implementación de estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora
- Metodología innovadora y lúdica en el proceso lector

**Concepto**

Fortalecimiento de la comprensión lectora

**Objetivos**

Implementación de actividades lúdicas para fomentar y facilitar el interés hacia la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Arroyo, San Benito, Petén.

Vincular al docente, director, padres de familia y actores comunitarios en la práctica educativa con las diferentes formas de acompañamiento del aprendizaje de la lectura.

**Metodología**

**Marco organizacional:**  
Comprende el diagnóstico de la institución educativa, incluyendo el análisis de indicadores, estudio de los antecedentes de escuela y estudio epistemológico del origen de los problemas del entorno educativo; se referencia el contexto nacional con el local en relación a los problemas educativos, para poder interpretar los datos políticos educativos y su implementación en el entorno educativo a nivel de aula.

**Análisis situacional:**  
Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de la escuela, identificando su entorno sociocultural, sus capacidades, actores directos y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización. Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización.

**Análisis estratégico:**  
El análisis estratégico se refiere a todo un proceso de investigación sobre el entorno educativo dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

**Desarrollo del PME:**  
El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se organizó en fases, las cuales se ordenan en Fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

**Resultados**

- Empiezo de estrategias lúdicas en la enseñanza de la comprensión lectora por los docentes.
- Participación docente en el diseño e implementación del proceso lector innovador
- Participación e involucramiento de la comunidad educativa

**Sostenibilidad**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende satisfacer las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Lo que se busca con el proyecto es alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Es necesario que el docente cuente con material concreto para poder ejercer sus clases de manera lúdica a fin de que el estudiante se sienta entusiasmado y con deseos de seguir aprendiendo cada día y se garantice la continuidad del proceso a través del tiempo, enriqueciendo el mismo.



