



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de  
aprendizaje**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento  
de Jutiapa

Nombre del estudiante

**Evilio Galicia y Galicia**

**Carné: 9750609**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de  
aprendizaje**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento  
de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Evilio Galicia y Galicia**

**Carné: 9750609**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Evilio Galicia y Galicia**, con número de carné: **9750609** DPI: **1722 27631 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2420

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Contextualizados De Lectura Y Rincón De Aprendizaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Galicia y Galicia Evilio*  
Con Registro académico No. *9750609* Con CUI: *1722276312213*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_9750609\_01\_2420



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2420

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Contextualizados De Lectura Y Rincón De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Galia y Galicia Evilio*

Con Registro académico No. 9750609

Con CUI: 1722276312213

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_9750609\_01\_2420

## DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme la vida y ser una persona con principios y valores, ser lo que soy, hacer lo que más me ha gustado hacer en la vida, la solidaridad, cooperación, la superación y por culminar una meta más en la trayectoria de mi vida bendito seas mi Dios.

A mi esposa

Por tener paciencia y estar conmigo en los momentos más complicados de mi estudio, pues no hay cosa más importante que el apoyo de una compañera incondicional para poder llegar o lograr el objetivo propuesto.

A: Mis Hijos

Por ayudarme con mis trabajos pues ellos fueron también un pilar que me sostuvieron en todo momento.

A: Mis amigos

Como también agradezco a mis amigos que me ayudaron para la ejecución de mi proyecto, a si también a mis compañeros del establecimiento donde laboro, gracias por apoyarme y por creer en mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

A: MINEDUC, por brindándome beca para poder seguir llevando a cabo mis conocimientos y poder cumplir una carrera más en mi vida para poder llevar una educación de calidad a nuestros estudiantes en mi establecimiento educativo donde realizo mi docencia.

A: USAC, por la formación académica en la carrera de licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ya que eso ha venido a beneficiar al sector público en cada uno de los establecimientos educativos en donde hacemos vivencial el aprendizaje.

A: STEG, por defender los intereses de los trabajadores del Magisterio Nacional de la educación pública haciendo luchas por tener mejor educación y programas en nuestros establecimientos del país.

A: Todos, mis catedráticos de la gloriosa universidad de San Carlos de Guatemala por haberme llevado a la cúspide de mi carrera, por sus sabios conocimientos profesionales.

A: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus por ser la persona por su asesoría de nuestro trabajo profesional del proyectado de forma técnica y metódica.



## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, corporación municipal e instituciones privadas se han realizado acercamientos para favorecer y propiciar la gestión educativa.

El centro educativo muestra un alto índice de no promoción en los primeros años de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, teniendo como lengua materna el idioma español, mostrando muy poco interés por el Idioma Xinca, su índice de analfabetismo es alto, mostrando interés por conservar los aspectos de su cultura ancestral.

Decidiendo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, seleccionando como línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las capacidades metodológicas innovadoras del docente, seleccionando como proyecto: creación de espacios contextualizados de lectura en rincón de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se mantuvieran motivados y activos mejorando se un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Evidenciando que el aplicar estrategias para la generación de compromisos en los diferentes actores participantes se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo, logrando así resultados deseables.

## **ABTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran of the municipality of Conguaco, Department of Jutiapa, has a well-structured school government, municipal corporation and private institutions have been made to promote and promote educational management.

The school shows a high rate of non-promotion in the early years of primary school, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladina, having as its mother tongue the Spanish language, showing very little interest in the Xinca Language, its index of illiteracy is high, showing interest in preserving aspects of its ancestral culture.

Deciding to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, selecting as a strategic line of action: Strengthening the innovative methodological capacities of the teacher, selecting as a project: creation of contextualized reading spaces in learning corner.

The activities carried out ensured that students remained motivated and active by improving academic results in the area of Communication and Language by 80%. Noting that implementing strategies for the generation of commitments in the different stakeholders can be impacted on the organizational structure of the educational center, thus achieving desirable results.

## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	19
1.1.3 Marco epistemológico .....	20
1.1.4 Marco contextual educativo.....	27
1.1.5 Marco de políticas educativas .....	33
1.2 Análisis situacional.....	41
1.2.1 Identificación de problemas.....	41
1.2.2 Identificación de demandas.....	44
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	45
1.3 Análisis estratégico .....	49
1.3.1 Análisis dafo bajo rendimiento.....	49
1.3.2 Técnica minimax .....	50
1.3.3 Vinculación estratégica .....	51
1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar.....	59
1.3.5 Mapa de soluciones .....	62
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	64
1.4 Diseño del proyecto .....	64

1.4.1	Título del proyecto.....	64
1.4.2	Descripción.....	64
1.4.3	Concepto .....	66
1.4.4	Objetivos .....	66
1.4.5	Justificación.....	67
1.4.6	Plan de actividades .....	70
1.4.7	Cronograma de actividades.....	73
1.4.8	Monitoreo y evaluación .....	76
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	81
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	81
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	83
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>		<b>85</b>
2.1	Diagnóstico .....	85
2.1.2	Índice de desarrollo humano .....	86
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	86
2.2	Antecedentes de la institución educativa .....	87
2.2.1	Organizaciones escolares .....	87
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	88
2.2.3	Políticas educativas.....	89
2.2.4	Legislación educativa .....	90
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	90
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	91
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	92
2.2.8	La pobreza.....	92
2.8.9	Desnutrición infantil y salud.....	93

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza.....	94
2.3.1 Constructivismo .....	94
2.3.2 Psicología evolutiva .....	95
2.3.3 Teoría sociocultural .....	96
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	96
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	97
2.3.6 Reforma educativa .....	99
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	100
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	101
2.4 Técnicas de administración educativa .....	102
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	102
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	103
2.4.3 Árbol de problemas .....	104
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales.....	105
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	107
2.4.6 Matriz DAFO.....	108
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	109
2.4.8 Vinculación estratégica.....	109
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	110
2.4.10 Mapa de soluciones.....	110
2.4.11 Plan de actividades .....	111
2.4.12 Cronograma de gantt.....	112
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	112
2.4.14 Indicadores de un proyecto .....	113
2.4.15 Metas de un proyecto .....	113

2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	113
2.4.17 Presupuesto .....	114
2.5 Metodología implementada en el PME .....	115
2.5.1 Rincón de Aprendizaje como medio de aprendizaje.....	115
2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo .....	115
2.5.3 Materiales didácticos .....	116
2.5.4 El drama como estrategia de aprendizaje .....	117
2.5.5 La lectura.....	117
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>119</b>
3.1 Título del PME .....	119
3.2 Descripción del PME.....	119
3.3 Concepto del PME .....	121
3.4 Objetivos.....	121
3.4.1 Objetivo general .....	121
3.4.2 Objetivos específicos .....	121
3.5 Justificación .....	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	123
3.7 Plan de actividades.....	85
3.7.1 Fases del proyecto .....	127
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>151</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>159</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO .....</b>	<b>160</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>165</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edad.....	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado .....	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grado .....	7
Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna .....	9
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples .....	9
Tabla No. 6 sobreedad.....	10
Tabla No. 7 Matriz de priorización .....	41
Tabla No. 8 Árbol de problemas .....	42
Tabla No. 9 Identificación de demandas .....	44
Tabla No. 10 Identificación de actores sociales .....	46
Tabla No. 11 Diagrama de relaciones.....	48
Tabla No. 12 Dafo bajo rendimiento .....	49
Tabla No. 13 Técnica del mini max.....	50
Tabla No. 14 Mapa de soluciones.....	62
Tabla No. 15 Tabla de criterios de selección de problemas.....	63
Tabla No. 16 Plan de actividades .....	70
Tabla No. 17 Cronograma de actividades.....	73
Tabla No. 18 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto .....	76
Tabla No. 19 Plan de monitoreo y evaluación metas .....	80
Tabla No. 20 Presupuesto .....	82
Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad.....	83
Tabla No. 22 Plan de actividades .....	85
Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad.....	127

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar .....	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar .....	12
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula.....	12
Gráfica No. 4 Repitencia escolar .....	13
Gráfica No. 5 Deserción escolar .....	14
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática .....	15
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática .....	17
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en y matemática .....	18



## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME .....	127
Fotografía No. 2 Autorización del PME .....	128
Fotografía No. 3 Gestión ante municipalidad de Conguaco.....	129
Fotografía No. 4 Solicitud ante municipalidad.....	129
Fotografía No. 5 Solicitud de materiles .....	129
Fotografía No. 6 Gestión ante Librería Chavarría .....	129
Fotografía No. 7 Elaboración de materiales.....	130
Fotografía No. 8 Preparación de materiales .....	130
Fotografía No. 9 Elaboración de Instrumentos de monitoreo.....	131
Fotografía No. 10 Socialización del PME con personal docente.....	132
Fotografía No. 11 Socialización con la comunidad educativa .....	133
Fotografía No. 12 Comunidad educativa San francisco .....	133
Fotografía No. 13 Participación comunitaria .....	134
Fotografía No. 14 Capacitación a padres de familia .....	134
Fotografía No. 15 Elaboración del pulpo lector .....	135
Fotografía No. 16 Dibujo de un estudiante.....	136
Fotografía No. 17 Ambientación del espacio de lectura.....	136
Fotografía No. 18 Elaboración de diarios de campo .....	137
Fotografía No. 19 Trabajo en equipo .....	137
Fotografía No. 20 Creación de álbum de imágenes.....	138
Fotografía No. 21 Trabajo en equipo y colaborativo .....	138
Fotografía No. 22 Decoración del salón de clases.....	139
Fotografía No. 23 Salón de tercer grado.....	139
Fotografía No. 24 Estudiantes de tercer grado .....	140
Fotografía No. 25 Elaboración del cuaderno viajero .....	140
Fotografía No. 27 Escucha activa .....	141
Fotografía No. 26 Lectura de Textos literarios .....	141

Fotografía No. 28 Presentación de cuentos.....	142
Fotografía No. 29 Escritura y presentación de cuentos .....	142
Fotografía No. 30 Implementación de juegos lúdicos .....	143
Fotografía No. 31 Integración social .....	143
Fotografía No. 32 Elaboración de historietas .....	144
Fotografía No. 33 Presentación de historietas .....	144
Fotografía No. 34 Visita domiciliaria .....	145
Fotografía No. 35 Revisión de tareas.....	145
Fotografía No. 36 Monitoreo del PME.....	146
Fotografía No. 37 Evaluación del PME .....	148
Fotografía No. 38 Escala de rango .....	149
Fotografía No. 39 Lista de cotejo .....	149
Fotografía No. 40 Rúbrica.....	149

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Julio Galicia Jerónimo (Presidente), Sr. Marco Tulio Galicia Sarceño (Tesorero), Sra. Luvia Corina Yanes Jerónimo (Secretaria), Sr. Reynaldo Jerónimo Ortiz (Vocal I) y la Sra. Sara Jerónimo Yáñez (Vocal II)

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Marlos Deniveth Gutiérrez Jerónimo (Presidente), Marvin Alexander Gutiérrez Jerónimo (Vicepresidente), Jacinto Javier Raymundo Sierra (Tesorera), Heidi Dayana Jerónimo Yáñez (Secretaria), Wendy Paola Salazar País (Vocal I), Jony Arnoldo Galicia Vocal II)

La visión que la escuela posee es: “Ser una institución del Ministerio de Educación que proporcione una educación de calidad a los y las estudiantes de la comunidad, formándolos con juicio crítico y valores

que le permitan desenvolverse e integrarse cómodamente a la sociedad guatemalteca”.

La misión de la escuela indica que “Proporciona educación a los y las estudiantes sin discriminación alguna, enseñando a la comunidad educativa a ser eficientes, efectivos y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista el cual en la escuela se ve al docente aun exigiendo buen comportamiento y el interés al estudio, caso contrario será sancionado. El modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El modelo humanista ya que se trabaja en equipo tanto entre estudiantes como entre docentes, el modelo cognitivista porque en ocasiones se le exige al estudiante la memorización de temas básicos. El modelo sociocultural porque se permite la convivencia del estudiante con otros compañeros de la misma escuela y escuela vecinas, todo esto en actividades deportivas y culturales. El modelo Psicogenético ya que existen ciertas actividades que no todos los niños pueden realizar, por tal razón se evidencia al docente seleccionando actividades para cada grupo de estudiantes.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación

Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Construcción de servicios sanitarios para docentes, Compra de planchas para la cocina del establecimiento, Ornamentación por alumnos de 3er y 5to grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo por estudiante de la EFPEM.

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Población por rango y edad

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	26
2.	De 9 a 10	49
3.	De 11 a 12	46
4.	De 13 a 14	19
5.	De 15 o mas	2
6.	TOTAL	142

Fuente: Libro de Inscripciones EORM San Francisco

##### ii. Índice de desarrollo humano

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal Conguaco se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.546, tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Conguaco tiene un promedio de 0.611 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Conguaco tiene un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media.

En el indicador de Ingresos, Conguaco marca un promedio de 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos y alumnas matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco en el ciclo escolar 2019 la matrícula escolar es de 142 estudiantes correspondientes a los grados de 1ro. A 6to. Del nivel de educación primaria.

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero	34
2.	Segundo	30
3.	Tercero	23
4.	Cuarto	23
5.	Quinto	14
6.	Sexto	18
7.	TOTAL	142

Fuente: Libro de Inscripciones de la EORM San Francisco

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

En la Escuela Oficial Rural Mixta somos 5 docentes multigrados y estamos distribuidos de la manera siguiente:



Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grado

No.	Nombre del docente	Grado
1	Sandra Marli Corado Y Corado	Primer Grado A
2	Edio Emanuel Corado Barrera	Primer grado B
3	Evilio Galicia Galicia	Segundo Grado
4	Ana Magali Asencio Ventura	Tercero y Quinto Grado
5	Beatriz Adriana Martínez Cardona	Cuarto y sexto grado

Fuente: Libro de actas, EORM San Francisco

iii. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo hay una matrícula escolar actual de 142 estudiantes para cinco docentes, contando con un promedio de 28.4% de estudiantes por docente.

c. indicador de proceso

i. Asistencia de los alumnos

El día martes 30 de julio de 2019, del 100% equivalente a 142 estudiantes de la población educativa, asistió el 93.2% de alumnos lo que equivales a 132 estudiantes inscritos en el nivel primario.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De una muestra aleatoria de 130 días hábiles de clase del ciclo escolar 2019 se han laborado 124 días, lo que equivale al 95% de días laborados, los días que no se han laborado se debe a reuniones del sindicato magisterial, talleres de capacitación y reuniones convocadas por supervisión educativa.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco el 100% de la población educativa equivalente a 142 estudiantes habla el Idioma Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con una disponibilidad del 100% de libros de texto en el grado de 1ro. siendo estos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

En segundo grado se cuenta con el 63% de libros de texto lo que equivale a 19 estudiantes con libros en matemáticas y comunicación y lenguaje. Mientras que en los grados de 3ro., a 6to no se cuenta con ningún libro de texto para los estudiantes del centro educativo.

v. Organización de los padres de familia

Del 100% de padres y madres de familia del establecimiento educativo están involucrados el 90% de ellos, integrando así la Organización de Padres de Familia, misma que se denomina OPF debido a que así aparece en el convenio firmado por padres de familia y Ministerio de Educación para la asignación de recursos de los diferentes programas de apoyo, se cuenta también con el Comité de Contingencia.

d. Indicadores de los resultados de la escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Según la ficha escolar de la escuela oficial rural mixta de caserío San Francisco los indicadores de eficiencia interna de los últimos cinco años son los siguientes

Tabla No. 4 Indicadores de eficiencia interna

No.	Resultados de Ficha escolar	Tasa
1	Tasa de retención	91%
2	Tasa de deserción	9%
3	Tasa de Repitencia	8%
4	Tasa de promoción	93%
5	Tasa de No promoción	7%
6	Tasa de éxito	85%
7	Tasa de fracaso	15%
8	Tasa de conservación	50%

Fuente: Ficha Escolar 2015 – 2019 EORM San Francisco

i. Escolarización oportuna

Del 100% de la población escolar inscrita en el ciclo 2019 el 22.7% equivalente a 33 estudiantes se encuentra en el rango de edad correspondiente al grado de educación primaria que le corresponde y el otro 76.7% de la población se encuentra en sobre edad, lo que equivale a 109 estudiantes del centro educativo.

ii. Escolarización por edades simples

Del 100% (142) de estudiantes inscritos en el nivel primario el 22.7% equivalente a 33 estudiantes de esta población ingreso en la edad indicada de escolarización al grado correspondiente, mientras que el 76.7% equivalente a 109 estudiantes ingreso con sobre edad, distribuidos de la manera siguiente.

Tabla No. 5 Escolarización por edades simples

No.	Grado	Edad oportuna	Sobreedad	Total
1	Primero	11	23	34
2	Segundo	2	28	30
3	Tercero	4	19	23
4	Cuarto	3	20	23
5	Quinto	3	11	14
6	Sexto	10	8	18
7	Total	33	109	142

Fuente: Libro de inscripciones. EORM, San Francisco

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Del 100% de la población escolar equivalente a 34 estudiantes de siete años se encuentra inscrito en el nivel primario el 32.3% equivalente a 11 estudiantes de la misma

iv. Sobre edad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de Caserío San Francisco, Aldea El Bran el 76.7% equivalente a 109 estudiantes de esta población se encuentra con sobre edad en el nivel primario, distribuido de la siguiente manera:

Tabla No. 6 sobreedad

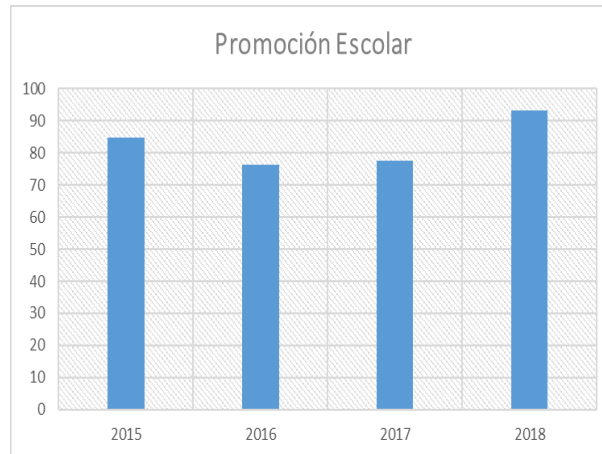
No.	Grado	Sobre edad	Niños (as)	Total
	Primero	8 a	13	
		9 a	5	
		10 a	1	
		11 a	1	
		13 a	3	
		Total	23	23
2.	Segundo	9 a	12	
		10 a	13	
		11 a	3	
		Total	28	28
3.	Tercero	10 <sup>a</sup>	11	
		11 <sup>a</sup>	5	
		12 <sup>a</sup>	1	
		Total	19	19
4.	Cuarto	11 a	6	
		12 a	9	
		13 <sup>a</sup>	2	
		14 <sup>a</sup>	2	
		15 <sup>a</sup>	1	
		Total	20	20
5.	Quinto	12 a	9	
		13 a	2	
		Total	11	11
6.	Sexto	13 a	6	
		14 <sup>a</sup>	2	
		Total	8	8

Fuente: libro de inscripciones, EORM San Francisco

#### v. Promoción anual

Según la ficha escolar de eficiencia interna del año 2015-2019 del establecimiento la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 93% de la población total inscrita.

Gráfica No. 1 Promoción escolar

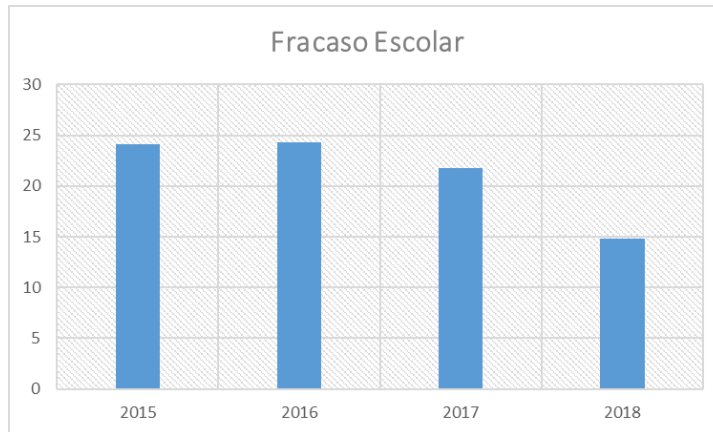


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Francisco

#### vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de eficiencia interna del año 2015-2019 del establecimiento la tasa de fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar es del 15% de la población total inscrita en el nivel primario.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar

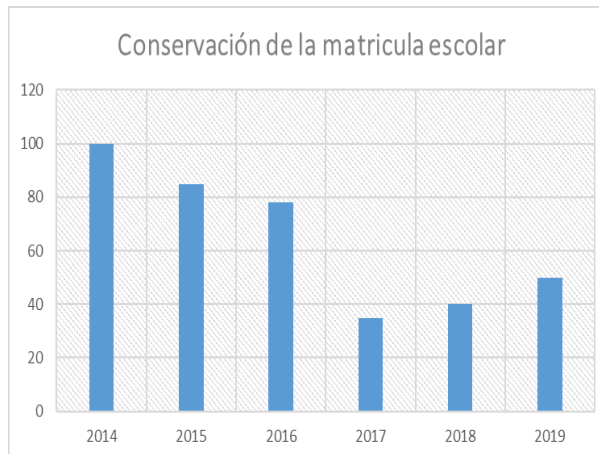


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Francisco

#### vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar de eficiencia interna del año 2015-2019 del establecimiento a tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes inscritos en los últimos cinco años es del 50% de la población inscrita.

Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Francisco

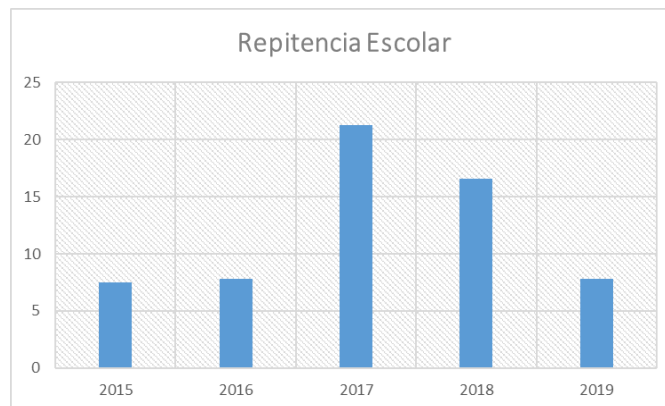
## viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

## ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna del año 2015-2019 del establecimiento a tasa de Repitencia escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 8%, de toda la población escolar.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar

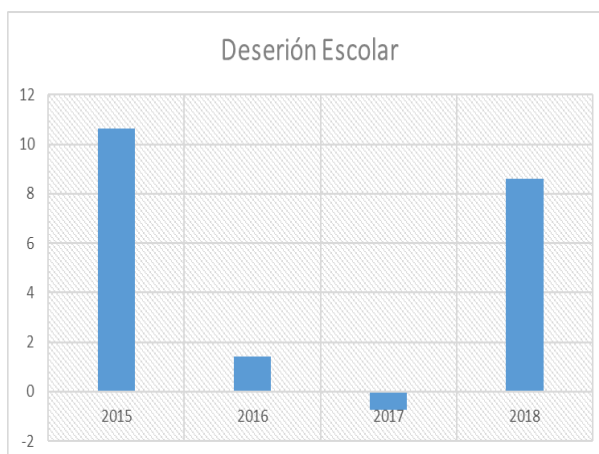


Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Francisco

## x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna del año 2015-2019 del establecimiento a tasa de deserción escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta es del 9% en los últimos cinco años.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019 EORM San Francisco

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje

##### i. Resultados de lectura: primer grado primaria

De 35 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 30 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 5 estudiantes de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

##### ii. Resultados de matemáticas: primer grado

De 35 estudiantes inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2018, 30 de ellos obtuvieron el criterio de logro y 5 estudiantes de esta población obtuvo el criterio de no logro en el área de Matemáticas

##### iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria

De 24 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, los 22 estudiantes obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje.



iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria

De 24 estudiantes inscritos en tercer grado en el ciclo escolar 2018, los 22 estudiantes obtuvieron el criterio de logro y 2 estudiantes de esta población obtuvieron el criterio de no logro en el área de Matemáticas.

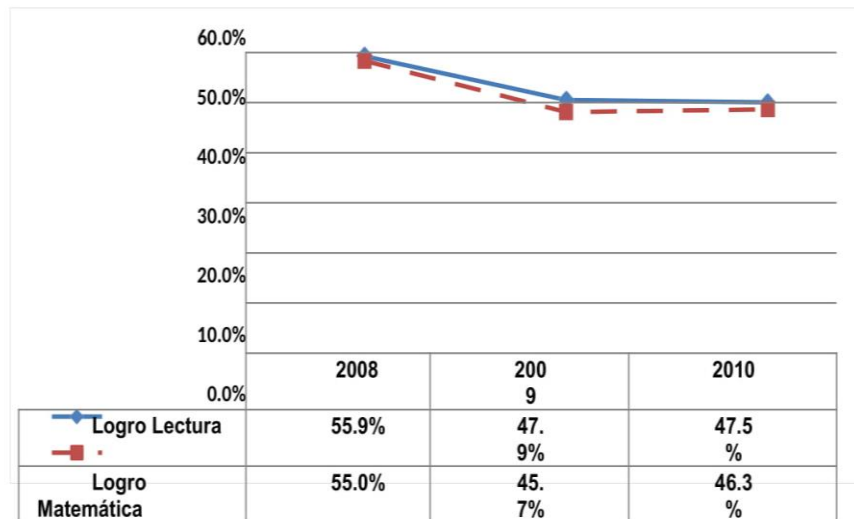
v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º)

De 5 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, los 5 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Comunicación y Lenguaje.

vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º) de 5 estudiantes inscritos en sexto grado en el ciclo escolar 2018, los 5 estudiantes obtuvieron el criterio de logro en el área de Matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria

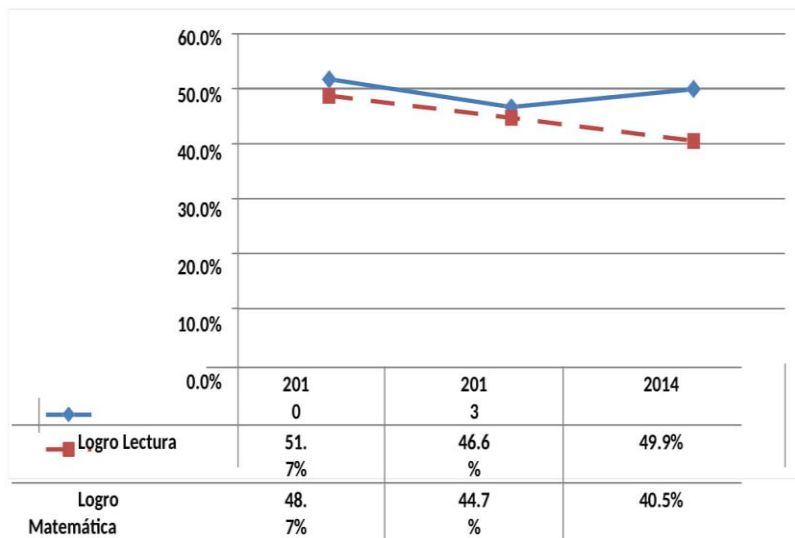


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



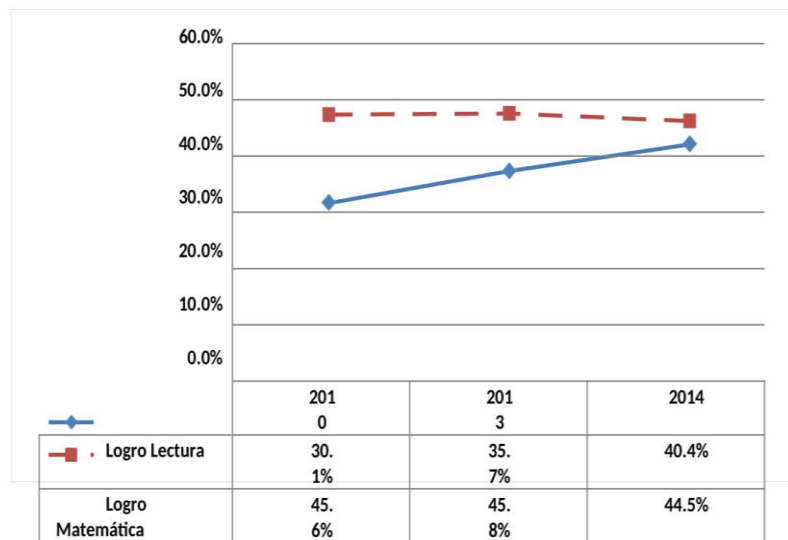
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar lo

#### 1.1.2 Antecedentes

El caserío San Francisco se encuentra ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Conguaco, nombre que se cambió por disposiciones de la religión católica y por la influencia española, pues el nombre original que sus habitantes le habían dado es un palabra en idioma pipil, la cual es mashaste, nombre de una planta que según manifestaciones de una persona de edad avanzada los pobladores la utilizaban para que la ropa no se destiñera, porque según ellos mantenía el color de la ropa, esta planta se define como una planta tintura, la cual la usaban según estas personas para limpiar la ropa que utilizaban en la comunidad.

Desde el año 1995 se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco con los grados de 1ero a 3er grado del nivel primario a cargo de la profesora Sandra Margarita Morales Mash, directora del establecimiento, quien hizo su primera reunión con padres de familia

para gestionar la primer aula de la escuela, logrando junto con el comité pro mejoramiento de la escuela y la municipalidad hacer las primeras dos aulas del establecimiento, ya que anteriormente los niños se atendían en casa de un vecino que se decidió a colaborar con la educación comunitaria en ese año, fungiendo como directora hasta el año 1998 la profesora Sandra Margarita Morales.

Del año 1998 al 2001 fungió como director interino el profesor Arcelio Galicia y Galicia, del 2001 al 2009 la profesora María de Jesús de la Cruz Úselo, del 2009 al 2014 la profesora Evelin Xiomara Ventura Cazun, el año 2014 al 2018 el profesor Evilio Galicia y Galicia y actualmente el director del establecimiento es el profesor Edio Emanuel Corado Barrera, utilizando en esos años varios métodos de enseñanza como lo son el tradicional en los primeros años, después se utilizaron el Inductivo y Deductivo, siendo uno de los métodos más eficaces según padres de familia, el año 2014 a la fecha se ha cambiado por el método constructivista manifestándose el cambio en docentes y alumnos así como en la comunidad educativa. También dentro de la labor docente se han encontrado dificultades, pero se han superado, en el año 2009 enfrentamos el descenso de un niño de párvulos que se ahogó en una de las quebradas que rodea el establecimiento.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicador de contexto

En la comunidad de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco las familias se dedican a la agricultura, lo que incluye la siembra de maíz, frijol y café, pero esto solo lo hacen los que poseen terreno, los cuales ayudan a las familias porque les dan empleo en la temporada de corte de café, con lo que cubren dentro de ese tiempo las necesidades básicas de la familia. Por lo que el índice de desarrollo humano en el municipio de Conguaco es

relativamente bajo debido a la escasa oportunidad laboral de los campesinos quienes manifiestan que cuentan con un ingreso mínimo de 40.00 quetzales diarios con lo que deben cubrir todas las necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda entre otros, por lo que históricamente van transmitiendo las mismas costumbres laborales a sus hijos varones.

En relación a las niñas los padres de familia manifiestan que son muy pocas las niñas que terminan la educación primaria debido a que sigue existiendo la creencia de que la mujer no debe estudiar, así como la influencia del matrimonio en menores de edad debido a la poca orientación sexual en los hogares, así como las malas condiciones económicas que poseen las familias de la comunidad.

#### B. Indicador de recursos

En el año de 1995 comienza a funcionar la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, con una maestra que atendía únicamente al primer ciclo escolar que comprende los grados de 1ero a 3ero primaria. Actualmente la Escuela cuenta con una matrícula escolar de 142 estudiantes comprendidos en las edades de 7 a 16 años inscritos en el nivel primario, contando con cuatro docentes presupuestados con un promedio de 35 estudiantes por maestro, matrícula escolar que va en aumento por lo que las condiciones escolares que se le ofrecen al estudiante deben mejorar, así como la cantidad y calidad de docentes para poder atender a la población educativa. Los padres de familia manifiestan que existe buena relación con los maestros ya que la enseñanza y los conocimientos se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes, pero a la vez indican que años anteriores la enseñanza era mucho mejor debido a que era rígida pues había disciplina y autoridad en los maestros y en los padres de familia, quienes

educaban a sus hijos de forma adecuada y corregían cuando era necesario.

Manifiestan a la vez que en los últimos años se ha perdido el liderazgo de los docentes porque el mismo sistema educativo ha permitido muchas tendencias que han destruido la modalidad de educar y la transición de valores que se han inculcado en la escuela se han perdido en el hogar. En la escuela de la comunidad los docentes no son suficientes para atender a la población educativa pues desde el inicio la población escolar ha sido grande y los maestros se han encontrado saturados de estudiantes siendo a la vez docentes multigrados, lo cual no favorece un aprendizaje adecuado y aunque se trata de hacer un máximo esfuerzo por alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, este no ha sido posible en su totalidad.

A la vez nos indican que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa casi no tienen acceso a participar en diferentes actividades socioculturales, pues únicamente se cuenta con las que se realizan en el centro educativo y las de la iglesia, mismas que se desarrollan en temporadas específicas, mientras que a las actividades deportivas casi no van debido a la distancia que deben de recorrer para llegar a una comunidad que cuente con un campo de fútbol.

#### C. Indicador de procesos

En este indicador se puede verificar que se ha mejorado en la asistencia y permanencia de los estudiantes al centro educativo, logrando que la mayoría de estudiantes inscritos en el nivel primario lo terminen satisfactoriamente, así como garantizar que se cumpla en su mayor parte la cantidad de días laborados asignados por el Ministerio de Educación, mismos que muchas veces se ve



interrumpido por las diferentes reuniones programadas por la Coordinación Técnica Administrativa del distrito, junta directiva y el Sindicato de trabajadores por la educación.

Los padres de familia indican que en el centro educativo hay mucho estudiante con sobreedad debido a que muchos de los estudiantes deben interrumpir sus actividades escolares para acompañar a sus padres en la realización de trabajos agrícolas, especialmente en las temporadas de cosecha, por lo que marcan ausentismo en el establecimiento, mismo que hace que el estudiante se quede atrasado en los contenidos curriculares.

Mientras que en el aspecto social las familias manifiestan que hay problemas sociales como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, drogadicción y delincuencia lo que impide que la labor docente cumpla con los objetivos trazados por el ministerio de educación, por lo que en la comunidad muchas de las personas se dedican a asaltar personas para poder mantener a los hogares que son grandes ya que tienen de dos a seis hijos por familia, evitando así salir de la pobreza que existe en la comunidad. Entre los diversos patrones de crianza los padres de familia mencionan que sus familias son numerosas y que ya no alcanza para poder brindarles una alimentación adecuada debido al poco ingreso económico que obtienen de la agricultura, imperando aun así el machismo que le niega el derecho de educarse a la niña en edad escolar lo que provoca que las niñas se casen a temprana edad desfavoreciendo así el desarrollo intelectual de los niños.

D. Indicadores de los resultados de la escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En el transcurso de los anteriores años lectivos los resultados de escolarización han sido favorables porque tanto alumnos como maestros han participado, logrando mantener la matrícula escolar, pero debido a la falta de sostenibilidad en las familias los alumnos, los padres de familia los utilizan para trabajo agrícola lo cual entorpece el proceso enseñanza aprendizaje y debido a este factor el ausentismo y la Repitencia son evidentes en el centro educativo, no obstante también la falta de interés en el padre de familia y del alumno.

Los padres de familia manifiestan que en la comunidad se realizan actividades sociales como la feria patronal, actividades religiosas y las que se desarrollan en el centro educativo, pretendiendo promover los valores y principios en la comunidad educativa brindando así una educación integral a los estudiantes de la comunidad. Nos mencionan que casi no dedican tiempo para revisar las tareas escolares de sus hijos debido a las diferentes actividades que realizan como familia y que muchas veces aunque se quiera ayudar a los estudiantes no pueden hacerlo pues muchos de ellos son padres analfabetas que no saben leer y escribir, indicando que lo único que tratan de hacer es motivar al estudiante para que asista a la escuela y cumpla en mayor medida con el tiempo y las tareas asignadas por el docente, para que pueda alcanzar las competencias y estándares del ministerio de educación, mismos que le permitirán ser promovido al grado inmediato.

En los últimos cinco años los indicadores de eficiencia interna indican que en el centro educativo se da un porcentaje de

Repitencia del 8%, no promoción de 7%, deserción del 9%, fracaso escolar del 15% y una promoción de 93% así como la conservación de la matrícula escolar que se ha mantenido en un 50% en el centro educativo, al conversar con los padres de familia nos comentaban que la población escolar siempre ha sido grande y que en los últimos años se ha visto que va en aumento debido a lo numerosas que son las familias de la comunidad pero que se ha visto un bajo rendimiento en algunos de los grados del nivel primario debido a que muchos de los estudiantes asisten a clases con el estómago vacío y con deficiencias nutricionales pues debido a la escasez económica de las familias no logran brindar una alimentación adecuada a los estudiantes conformándose con la refacción escolar que se les brinda en el centro educativo.

En el centro educativo se sufre de bulling de algunos compañeros de clase quienes discriminan de un modo u otro a los niños, ocasionando con ello que estos se alejen y terminen retirándose definitivamente del ciclo escolar activo, situación que en muchas ocasiones es acompañada por la pobreza, violencia intrafamiliar y desintegración familiar que vive la mayoría de los estudiantes de Caserío San Francisco, ya que muchos de los estudiantes viven con personas ajenas a sus padres quienes no muestran ningún interés por el bienestar del estudiante.

La metodología tradicionalista que aún siguen utilizando muchos de los docentes es otra de las situaciones que ha permitido que los índices negativos de repitencia, deserción y no promoción vayan en aumento ya que el estudiante no se siente atraído por el proceso enseñanza aprendizaje.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizajes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Francisco los resultados de aprendizaje son satisfactorios pues a pesar de tener un coeficiente intelectual no suficiente para asimilar los primeros conocimientos, el docente hace lo que humanamente le sea posible, luchando contra la mala alimentación y la desnutrición, pobreza y violencia intrafamiliar, asisten a la escuela cotidianamente ausentándose en ocasiones por diferentes enfermedades, logrando terminar el nivel primario de forma satisfactoria, siendo muy pocos los estudiantes que logran darle continuidad a los estudios del ciclo básico por lo que optan por dedicarse a las diferentes tareas agrícolas que les enseñaron sus padres.

A la vez nos manifiestan que el mayor índice de Repitencia y no promoción se da en los estudiantes del nivel primario debido a la poca importancia que ellos como padres de familia le ponen ya que son analfabetas y eso les impide ayudar a repasar a los estudiantes del primer grado lo que hace que los niños muestren desinterés por el proceso enseñanza aprendizaje y logren aprender a leer y escribir.

Mientras que en los grados de 3ero y 6to se da un mayor porcentaje de aprobación en las áreas de matemática y lectura debido a la madurez que va adquiriendo el estudiante a lo largo del proceso educativo mismo que debe ir alternando con los diferentes trabajos agrícolas que se desempeñan en el seno familiar puesto que debe trabajar para poder cubrir algunos de los gastos de la casa.

#### 1.1.4 Marco contextual educativo

##### A. Teoría sociocultural

Los problemas sociales que existen a nivel nacional repercuten en la pérdida de valores que los seres humanos deben tener desde el inicio de su formación en el seno familiar, lo que ha provocado que la delincuencia, drogadicción y alcoholismo sean factores que inciden en el desarrollo y bienestar de los habitantes de nuestro país. En educación Guatemala es uno de los países donde la inversión que se hace no es acorde a las necesidades educativas del país lo que ha creado un sistema educativo incrédulo y desactualizado ya que el presupuesto asignado a la cartera educativa en su mayor parte se invierte en el pago de personal docente y administrativo de dicha cartera educativa, lo que nos ha llevado a no tener una calidad educativa, contando con centros educativos en malas condiciones físicas e inadecuados para el desarrollo del proceso educativo en los y las estudiantes del país.

La corrupción a nivel nacional es la que más ha generado que Guatemala se hunda en la pobreza pues no hay equidad en la distribución de la riqueza que posee nuestra patria, lo que hace que los centros educativos se encuentren en mal estado, sin mobiliaria adecuado para la atención adecuada de los estudiantes, mismo que en la comunidad de San Francisco se ve reflejada debido a la cantidad de estudiantes con que se cuenta en la escuela y poca disponibilidad de material didáctico y recurso humano para atender dicha población escolar, así como los espacios necesarios para acomodar a los estudiantes.

En la comunidad de San Francisco las condiciones de desarrollo no han logrado superar la pobreza que se vive en la mayoría de las familias del lugar, lo que repercute en el desarrollo sociocultural del

estudiante que no logra completar adecuadamente las facetas de crecimiento corporal, lo que impide que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado, a la vez mencionan los padres de familia que en la comunidad se ha dejado de practicar y enseñar los valores morales a los estudiantes, quienes ahora se han vuelto malcriados y desobedientes frente a los docentes, personas mayores y a sus mismos padres, situación que ha venido a acechar con más frecuencia los niveles de violencia intrafamiliar que viven en la comunidad, ya que muchos de los niños sufren de maltrato infantil de diferentes maneras, dándose con mayor frecuencia la poca atención y amor que los padres de familia sienten por sus hijos.

#### B. Los medios de comunicación

Una educación en medios implica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, en cualquier nivel y circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación. Implica también analizar el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, el acceso a ellos, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación y la modificación que produce en el modo de percibir el mundo.

La educación en medios, finalmente busca revalorizar la cultura de los niños, sus experiencias cotidianas, su vida en el barrio y sus consumos mediáticos. Propone conocer, integrar y resignificar sus saberes previos y preguntarse por aquellos que los alumnos aprenden dentro de la escuela, y no menos importante fuera de ella.

A nivel nacional los medios de comunicación son importantes para mantener informado a todos los habitantes de un país, tratándose

de noticias y programas que beneficien a la población, siendo estos de índole educativa o informativa, mismos que pueden repercutir de forma positiva o negativa en la niñez, adolescentes y jóvenes de nuestro país. Si los medios de comunicación en vez de dar noticieros de violencia se dedicaran a transmitir programas que edifiquen a nuestra niñez y juventud, pero a esto se le hace caso omiso pues solo se transmite corrupción en todos los ámbitos y estructuras del gobierno.

A nivel local los medios de comunicación, especialmente el televisor y la radio con la información que transmiten destruyen los principios y valores que los docentes pretendemos rescatar para que haya un cambio en la ciudadanía guatemalteca, en nuestra comunidad todavía se practican los valores pero la radio y la televisión están haciendo que estos se extingan debido a los largos periodos de tiempo que los estudiantes pasan frente a un televisor viendo cualquier tipo de programación sin la supervisión de un adulto y cuando estos los hacen entonces los niños tienen acceso a los programas para adultos como las telenovelas, películas de terror y de sexo lo que provoca comportamientos inadecuados en los estudiantes quienes pretenden imitar a los diferentes personajes que ven en la televisión.

Mientras que la radio es un medio de comunicación de mayor influencia en la comunidad de san francisco debido a que la mayor parte de familias cuenta con este medio donde escuchan variedad de programación en la que resalta los diferentes tipos de música que los jóvenes y adolescentes escuchan pues se les escucha cantar las diferentes canciones que escuchan en compañía de los padres de familia o de personas mayores, lo que ha provocado que los estudiantes adquieran un vocabulario inadecuado y se sientan

incitados a la violencia sexual en contra de la mujer ya que la música que actualmente escuchan ve a la mujer como un objeto sexual y a la vez les incita al consumo de alcohol y drogar para solventar ciertas situaciones.

La prensa escrita es un medio de comunicación al que se tiene muy poco acceso debido a la distancia de la cabecera municipal de Conguaco y en raras ocasiones se tiene acceso al diario, mismo que casi no posee información adecuada para los estudiantes pues solo se encuentra, noticias de violencia, deporte y farándula que no benefician en nada al estudiante.

### C. Las nuevas TIC

La educación de hoy en día tiene una relación inobjetable con el desarrollo tecnológico en ella, las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación son un recurso potencial para elevar la calidad de los procesos educativos. Pero no solo eso, según Javier Ballesta Pagán “ellas mismas constituyen un objeto de educación en el sentido de que conforman contenidos curriculares que tienen que ser abordados en la enseñanza obligatoria.

En los centros educativos que ponen un énfasis en el aprendizaje y usan computadoras, internet, videos, televisión, periódicos y radio, pretenden que los alumnos, convivan de forma natural con el mundo comunicativo de la sociedad, bajo un proceso cognitivo crítico que posibilite que pueden seleccionar y controlar el contenido de los medios que tienen a su alcance. Las posibilidades de estar con los medios plantean en su misma dinámica, el asunto de elegir el papel de la democratización, el alumno tiene su posibilidad de cambiar su papel pasivo a otro activo, para convertirse en forma autónoma en autor, agente y consumidor crítico.



La tecnología de acuerdo al tiempo en que estamos ha venido a beneficiar a la educación de los jóvenes y a toda persona que labora dentro de las diferentes empresas industriales y no industriales; pero también ha venido a perjudicar la convivencia familiar ya que hasta los padres de familia se sumergen durante horas en las diferentes redes sociales y diferentes aplicaciones que estas tienen incorporadas en cada artefacto que los diferentes países inventaron. A los jóvenes les ha venido a ayudar, pero también a corromper su formación y porque no decir su educación, ya que el tiempo lo ocupan en estar en el Facebook, wappsapp y otras formas de comunicación.

El estudiante de ahora ya no gusta de leer porque la accesibilidad al internet le brinda la información de forma cómoda y facial por lo que para la elaboración de tareas solo copia y pega sin saber si es realmente la información que requiere el docente, ya que en este mundo globalizado si es necesario que los jóvenes conozcan la tecnología, pero para fines educativos, formativos pero supervisados por el padre de familia.

Actualmente las redes sociales y los diferentes medios tecnológicos son de vital importancia en este mundo cambiante, pero se pueden volver peligrosas al no saber con quién interactuamos lo que puede llevarnos a sufrir los diferentes delitos cibernéticos ya que la niñez y la juventud son los más vulnerables a los diferentes programas que acceden sin la debida supervisión. Los niños en edad escolar que cuentan con acceso a un aparato celular, Tablet o computadora, se sumergen mucho tiempo en los diferentes videojuegos lo que hace que se muestre desinterés por las tareas y los procesos de enseñanza aprendizaje asignados por el docente correspondiente.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

En Guatemala tenemos diversidad cultural enmarcadas en cuatro culturas principales, cuatro pueblos que cuentan con un idioma, cosmovisión y proceso educativo diferente, por lo que se toma en cuenta la interacción de estas culturas para crear un ambiente de paz y armónico durante el proceso educativo y el diario vivir, ya que en cada región los diferentes problemas influyendo de forma diferente, forma que se percibe a través de las expresiones culturales que manifiestan en la realización de las diferentes actividades.

Actualmente los extranjerismos son adaptados por la comunidad estudiantil sin saber que significa cada una de las palabras nuevas que agregan al vocabulario, sin profundizar en la sabiduría de nuestros antepasados, ya que ellos tenían una relación y convivencia especial con la naturaleza. Debemos enseñar a los niños, jóvenes y adolescentes a desechar lo que no es conveniente para su diario vivir, mismo que entorpece la unidad cultural de nuestro país.

El área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Xinka se desarrolla en el centro educativo a través de metodológicas prácticas que le den la oportunidad al docente y mucho más al estudiante de poner

atención y énfasis en la adquisición de un nuevo vocabulario, aunque los estudiantes muestran poco interés por el desconocimiento de una cultura ajena a la propia, utilizándola en algunas ocasiones para poner sobrenombres a los compañeros o para momentos de diversión ya que muchos de los padres de familia consideran que es una área de poco sentido y significado para los estudiantes de la comunidad, mientras que los docentes buscan la forma de darle cumplimiento al curriculum nacional base, aunque con muchas dificultades ya que no se cuenta con material didáctico, libros de texto, CNB y capacitación o actualización constante para el docente sobre el idioma.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Política de cobertura

En la escuela Oficial Rural Mixta de San Francisco contamos con el nivel pre-primario y primario contando en el nivel primario con una población estudiantil de 142 estudiantes en el presente ciclo escolar, contando con 4 docentes presupuestados por el Ministerio de Educación, por lo que según la matrícula escolar actual se necesita de dos docentes más en el nivel primario para poder cubrir de forma adecuada la demanda educativa de la comunidad.

En el nivel pre-primario la escuela cuenta con dos docentes presupuestados para una población escolar de 55 estudiantes contando con la necesidad de un docente más en nivel preprimaria, de esta forma se lograría una cobertura más equitativa y de mejor calidad.

En esta política destaca que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación llegan tarde a los centros educativos y además de ello llegan incompletos ya que solo son asignados para primer y segundo grado, dejando sin cobertura los grados del segundo ciclo primario,

a la vez cabe destacar que el centro educativo cuenta con muchas deficiencias, no cuenta con muro perimetral y en invierno somos rodeados por dos quebradas cercanas al centro educativo.

La comunidad de San Francisco no cuenta con acceso al nivel medio por lo que los estudiantes que desean continuar con sus estudios del ciclo básico y diversificado se ven obligados a viajar a la cabecera municipal de Conguaco o al municipio de Jalpatagua exponiéndose a la violencia y delincuencia que impera en nuestro país.

#### B. Política de calidad educativa

Es una de las políticas que en años anteriores no se cumplía por la falta de docentes, aunque a pesar de los factores que involucran la calidad educativa, los esfuerzos de cada docente se han mejorado en ella, ya que en el centro educativo se cuenta con tres docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente los cuales han mejorado las practicas metodológicas en los salones de clase creando climas de clase favorables para el buen desempeño del proceso enseñanza aprendizaje, siendo una escuela multigrado y de matrícula escolar alta por lo que los docentes atienden un promedio de 28 estudiantes por docente y dos grados a cada uno de los docentes asignados al centro educativo.

El programa 360° que el Ministerio de Educación aun no llega al centro educativo por lo que las áreas tecnológicas aun no son implementadas en la escuela. Los programas de apoyo como la Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad, favoreciendo la asistencia cotidiana de los estudiantes y la conservación de la matrícula escolar, pues los niños ya se mantienen más activos y realizan sus tareas con deseos de aprender ya que la

alimentación escolar ha mejorado sus condiciones nutricionales y su aspecto físico.

A través el quinto programa del Ministerio de educación “Remozamiento a los edificios escolares” se está haciendo la gestión para cambiar el techo y ampliar la torta de concreto que está en el patio, el muro perimetral, pues los niños se salen del predio escolar y el establecimiento está rodeado de dos quebradas que en invierno llevan agua abundante y es peligroso para su integridad física.

En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se ejecutan los programas educativos del Mineduc como lo son Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobierno escolar, programas que favorecen los niveles de promoción en el área de Lectura y Matemáticas evidenciándose en los resultados finales de ciclo, creando con ello a la vez un ambiente cálido y armónico para los estudiantes en donde se sientan libres de participar activa y responsablemente en la construcción de los conocimientos así como la promoción de la libre locomoción y expresión.

#### C. Política de modelo de gestión educativa

En la comunidad educativa se cuenta con la Organización de Padres y Madres de Familia OPF pura quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo siendo estos Útiles escolares, Valija Didáctica, Alimentación escolar y Gratuidad, contando con la deficiencia de que muchos de los padres de familia no saben leer y escribir por lo que no les gusta hacerse cargo de los puestos de la organización, lo que dificultó que durante el ciclo escolar anterior se tuviera que acudir a una reunión con una comisión del Ministerio de educación para que los padres de familia se involucraran en la OPF, pero si se ha logrado que los programas de

apoyo se lleven en forma adecuada y transparente para beneficio de la comunidad y estudiantes, la misma se manifiesta a través de la rendición de cuentas cotidianas con padres de familia, murales de transparencia y menús establecidos en la ley de Alimentación Escolar.

En relación a los libros de texto, estos llegan tarde e incompletos a los centros educativos y solo se renuevan para los estudiantes de primer y segundo grado mientras que los demás se encuentran sin libros de texto lo que en muchas ocasiones hace que el padre de familia deba invertir en un libro de lectura para sus hijo, los libros de texto son entregados a los directores de los centros educativos bajo conocimientos así como las cajas o bibliotecas escolares condicionando al director a hacerse responsable por si se pierde uno de ellos deberá reponerlo de forma inmediata.

Desde años atrás el Ministerio e Educación ha venido trabajando el Sistema de Registros Educativos SIRE con la finalidad de dar veracidad y legalidad a los datos ingresados por los directores de los establecimientos educativos, con los cuales se cuenta con la población real de estudiantes inscritos en cada ciclo escolar, dejando atrás la duplicidad de estudiantes o falsificación de datos de estudiantes que aumentaren la matrícula, así como el conocimiento real de las condiciones físicas de los centros educativos.

#### D. Política de recurso humano

En el centro educativo el recurso humano bajo el renglón presupuestario 011 no es acorde a la matrícula escolar actual ya que la escuela cuenta con 142 estudiantes para cuatro docentes, lo que hace que sea una escuela multigrado y con un promedio de 35 estudiantes por docente y dos grados a la vez del nivel primario lo

que impide que los estudiantes sean bien atendidos en las diferentes áreas curriculares que se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje, de estos cuatro docentes tres de ellos son egresados del PADEP/D lo que beneficia en cierta medida la aplicación de nuevos procesos metodológicos en el aula.

La calidad educativa se dará en el centro educativo cuando la demanda educativa sea de 15 estudiantes por docente, lo que permitirá brindar mayor cobertura y preparación a los estudiantes en edad escolar.

En el distrito de Conguaco se cuenta con 2 Coordinadores técnicos Administrativos quienes son los encargados de desempeñar funciones de asesoría, supervisión y acompañamiento pedagógico a los docentes de la cabecera municipal, quienes en muchas ocasiones dejan de visitar los diferentes centros educativos debido a la larga distancia que existe entre la cabecera municipal de Conguaco y sus aldeas caseríos lo que impide que los coordinadores se den cuenta de la realidad de nuestro sistema educativo.

#### E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El municipio de Conguaco está ubicado en el oriente del país de Guatemala y la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea el Bran está en esta región, según los cuatro pueblos que hay en nuestro país nosotros tenemos descendencia Xinca por lo tanto el Ministerio de educación a implementado dentro del pensum de estudio el L3 idioma Xinca para promover el aprendiz y rescate de este idioma, si tenemos rasgos Xinca pero el idioma se extinguió en un 90% siendo poca la población adulta que aun habla este idioma.

Sin embargo, el Ministerio de educación no ha implementado libros de texto, currículos nacional Base ni materiales en este idioma lo que complica un poco que se desarrolle en los salones de clase ya que los estudiantes apenas logran hablar bien el idioma materno de la comunidad y con este se les complica un poco la comprensión del mismo. A través de la Cooperativa del Recuerdo se están llevando capacitaciones de este idioma para docentes del segundo ciclo del nivel primario, mismas que son muy esporádicas y discontinuadas lo que impide que se de el aprendizaje de forma correcta en la pronunciación y escritura del idioma en el docente y por ende en el estudiante,

#### F. Política de aumento de la inversión educativa

Según el Ministerio de Educación la inversión presupuestaria ha ido ampliándose año con año lo que permite que los centros educativos cuenten con docentes, programas de apoyo, remozamiento al edificio escolar y se encuentren equipados en cuanto a mobiliario, bibliotecas y áreas recreativas que permitan desarrollar un proceso educativo de calidad, sin embargo en el centro educativo hacen falta muchas de las condiciones necesarias para ofrecer un ambiente agradable al estudiante ya que debido a la alta matrícula escolar con que se cuenta los estudiante se encuentran aglomerados en los salones de clase, compartiendo mesas o escritorios para poder recibir los conocimientos.

Dentro de esta política destaca el aumento que le ha sido asignado al programa de alimentación escolar desde el año 2019 al 2021 que es de Q. 4.00 quetzales por estudiante ya que en años anteriores se asignaba únicamente tres quetzales para desarrollar el programa de alimentación escolar, mismo que hoy cuenta con la Ley de Alimentación escolar donde se establece una guía de menús a



trabajar en los centros educativos con la finalidad de mejorar las condiciones nutricionales de los y las estudiantes de los centros educativos, inversiones que se han logrado gracias a la lucha del magisterio nacional con el Sindicato de Trabajadores de la educación quienes velan por su bienestar laboral, la permanencia y mejora de la calidad educativa para los estudiantes a nivel nacional.

#### G. Política de equidad educativa

En el marco de esta política se fomenta el proceso de educación inclusiva en los salones de clase de la escuela, garantizando el acceso a los estudiantes con necesidades educativas especiales y la pertinencia de los mismo al sentirse involucrados y aceptados en los diferentes procesos que se desarrollan, sin embargo la escuela no cuenta con las instalaciones adecuadas para el desenvolvimiento físico de estos estudiantes ya que no hay rampas de acceso ni señalización adecuada para la movilidad de los estudiantes con condiciones especiales, además de ello no se cuenta con docentes especializados en problemas de esta índole para la atención de esta demanda educativa lo que hace que se complique un poco la atención de los estudiantes especiales debido a la cantidad de estudiantes y grados que se le asigna a cada docente y el poco conocimiento y aplicación de las adecuaciones curriculares para casos especiales, mismas que se dan muy pocas veces al año y que el docente multigrado lleva a la práctica en pocas ocasiones.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Según el Ministerio de educación se han logrado grandes cambios en el proceso de descentralización de las diferentes instituciones educativas en las que se han implementado diferentes sistemas virtuales para que el docente o director tenga acceso a la información de una manera rápida, sencilla y transparente, creando para ello el

Sistema de Consulta de Información general del empleado en donde el docente puede acceder de forma rápida y adquirir los documentos que requiera sin necesidad de tener que movilizarse a la cabecera departamental de Jutiapa.

También se han implementado las juntas mixtas de trabajo quienes velan por el bienestar del docente, otorgando ubicarlo en donde se necesita la prestación de sus servicios acorde a la población educativa ya que muchos de los docentes de encuentran subutilizados en su centro educativo por lo que la Junta Mixta ve la necesidad de ubicarlo en una escuela que si lo requiera logrando con ello dar cobertura a la demanda educativa a nivel municipal.

I. Que grupos políticos o tipos de políticas existen en la comunidad

En la comunidad de san francisco se cuenta con la representación comunitaria del COCODE

Además de ello el personal docente y administrativo del establecimiento pertenece al Sindicato de trabajadores por la educación STEG.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 7 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Fracaso	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción Escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Rezago	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Comportamiento conductual	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
No Promoción	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16

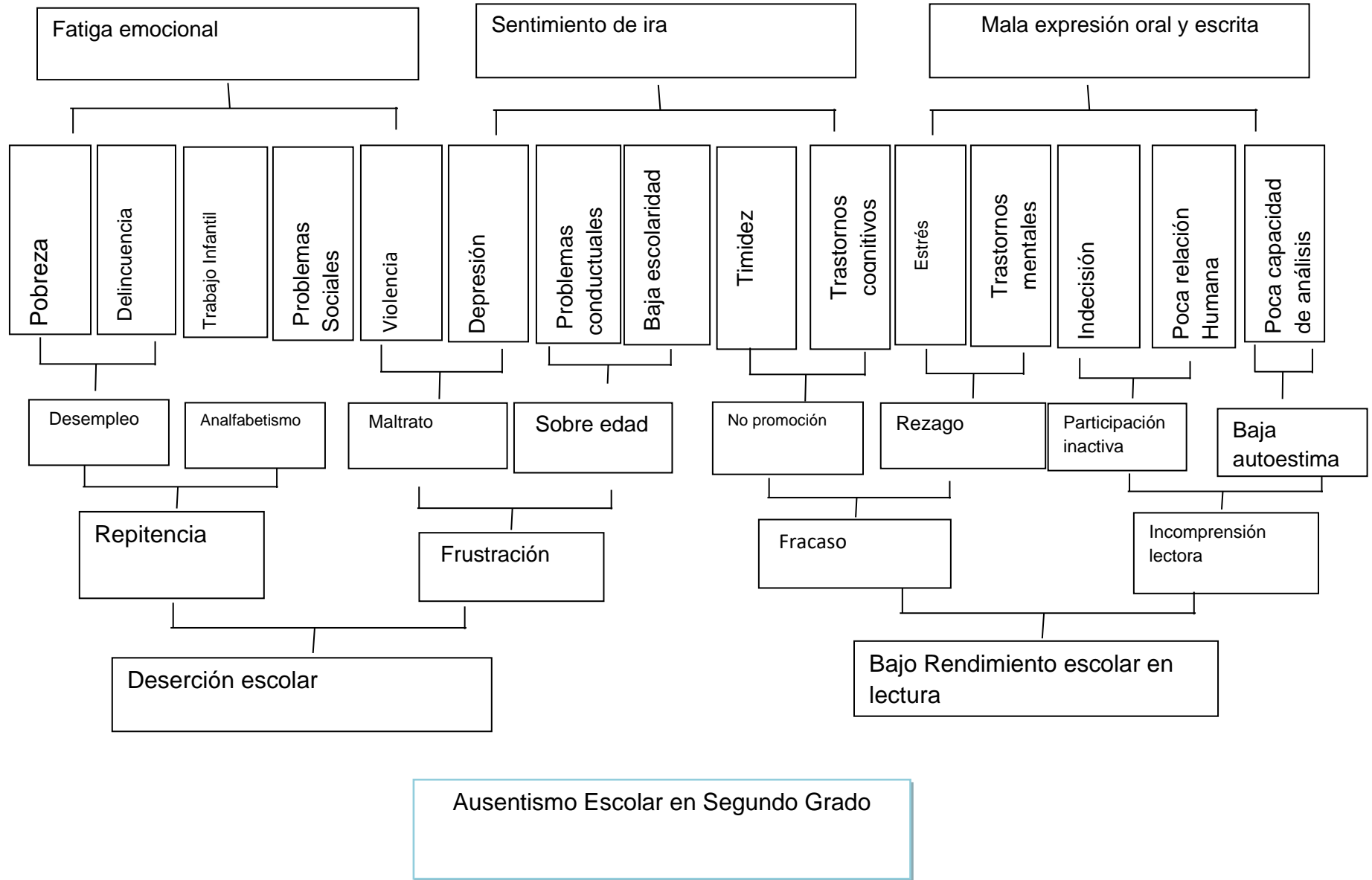
Fuente: Elaboración propia

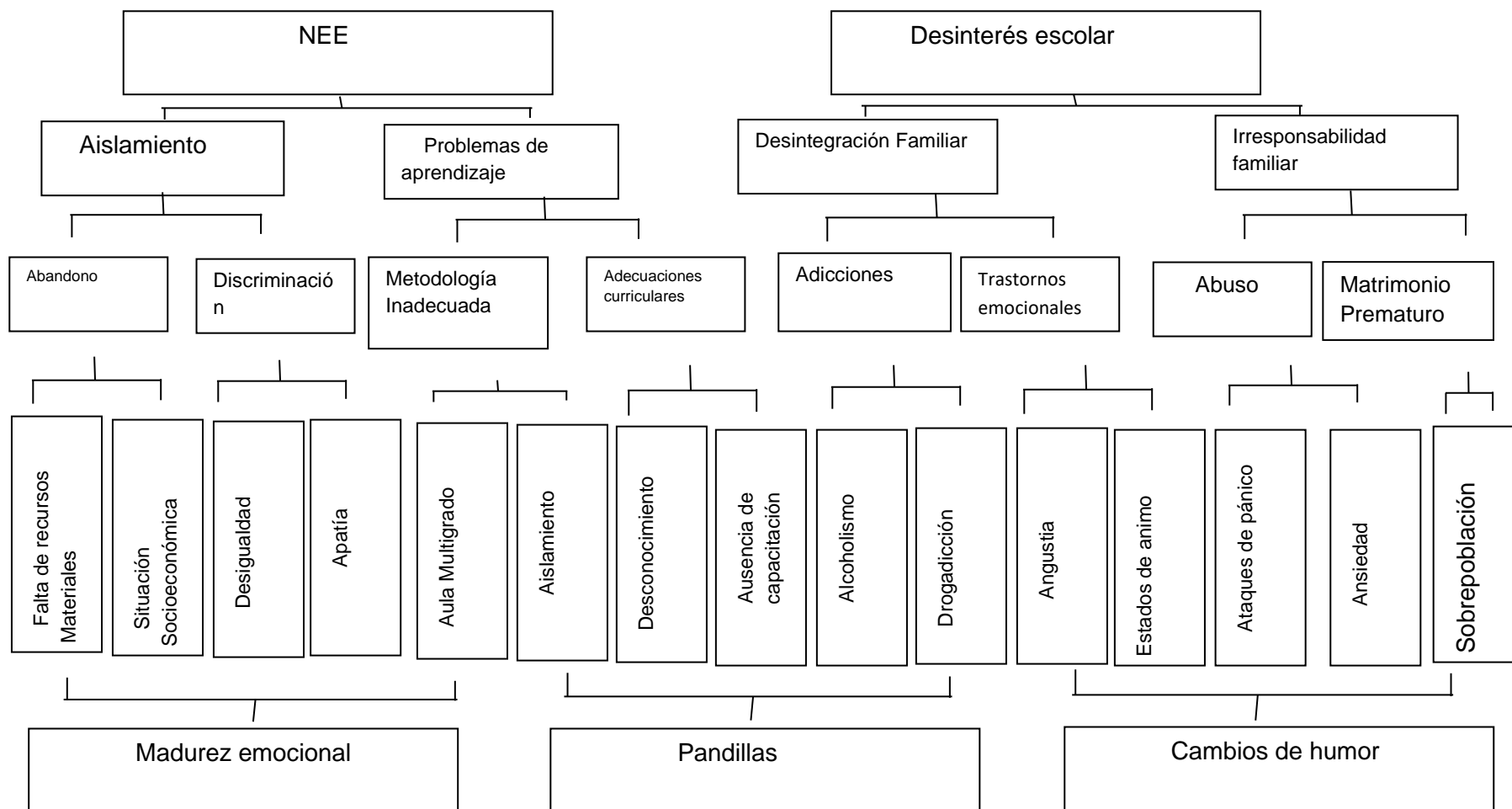
### B. Selección del problema

De acuerdo a los criterios establecidos en la Matriz de Priorización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco se selecciona como problema central El Ausentismo problema que está afectando de forma severa el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

C. Análisis del Problema Prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 8 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración Propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

Tabla No. 9 Identificación de demandas

No.	Demandas Poblacionales
1	Falta de docentes
2	Capacitaciones de Ingles
3	Material para L2
4	Apoyo de los padres de Familia
5	Formación para la seguridad Alimenticia
6	Valores Dotación De libros
7	Dotación de mobiliario adecuado
8	Biblioteca
9	Instalaciones Deportivas
10	Creación de espacios de lectura
No.	Demandas Sociales
1	Seguridad
2	Escuela para padres de familia
3	Generar Empleo
4	Áreas recreativas Espacios dignos y saludables
5	Talleres Psicológicos para padres de Familia
6	Orientación Pedagógica
7	Capacitaciones OPF
No.	Demandas Institucionales
1	Espacios dignos y saludables
2	Responsabilidad y puntualidad en los docentes
3	Planificación Adecuada
4	Personal operativo en funciones
5	Personal Docente especializado
6	Profesor de física
7	Instilaciones adecuadas
8	Seguimiento de programas
9	Servicio de salud y atención medica en a la comunidad
10	Cobertura educativa
11	Director liberado
12	Escuela Gradada
13	CNB para Xinca e ingles

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran Conguaco los actores directos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Director, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Gobierno Escolar

#### B. Indirectos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Francisco, Aldea El Bran Conguaco los actores Indirectos a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Dirección Departamental de Educación, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, Junta Mixta, Policía Nacional Civil.

#### C. Potenciales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran Conguaco, los actores potenciales a participar del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; Alcalde Municipal, Organización de Padres de Familia, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Iglesias y Habitantes de la aldea.

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 10 Identificación de actores sociales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Dirigir administrativamente	Brindar información colaboración	Desinterés
Docentes	Cumplir con el que hacer educativo	Ejecutor del programa	Poco interés de ejecución
Estudiantes	Ir a clases , cumplir con tareas y participación	Brindar información	Poco conocimiento
Padres de Familia	Apoyo al centro educativo velando por el cumplimiento del proceso educativo	Involucramiento al proyecto de Mejoramiento educativo	Desconocimiento del PME
Conserje	Mantenimiento del centro educativo	Contribuir al desarrollo de PME	Poco Conocimiento de PME
OPF	Administración de recursos de programas de apoyo	Apoyo al encontrarse inmerso en el proceso de PME	Poco tiempo
Gobierno Escolar	Apoyo en actividades del establecimiento	Colaboración al centro educativo	Poco conocimiento
C.T.A.	Acompañamiento pedagógico a los centros educativos	Dotar de información a los centros educativos	No tener tiempo para la atención.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Administrar y promover	Mejoramiento en la calidad educativa	desinterés del padre de familia-
COCODE	Dirigir y ejecutar gestiones de apoyo al centro educativo	Apoyar en todos los aspectos al procesos educativo	División política
Alcalde Municipal	Gestionar y defender proyectos de beneficio del centro educativo.	Fortalecer el centro educativo sobre todo el PME.	Tener el favoritismo, de personas , por política. ,
Puesto de Salud	Mantener prevenida la comunidad de enfermedades.	Población escolar sana.	Desconocimiento del PME.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a los centros educativo y toda la ciudadanía.	Brindar Tranquilidad en la población educativa.	Desconocimiento de proyecto educativo en el que hacer educativo.

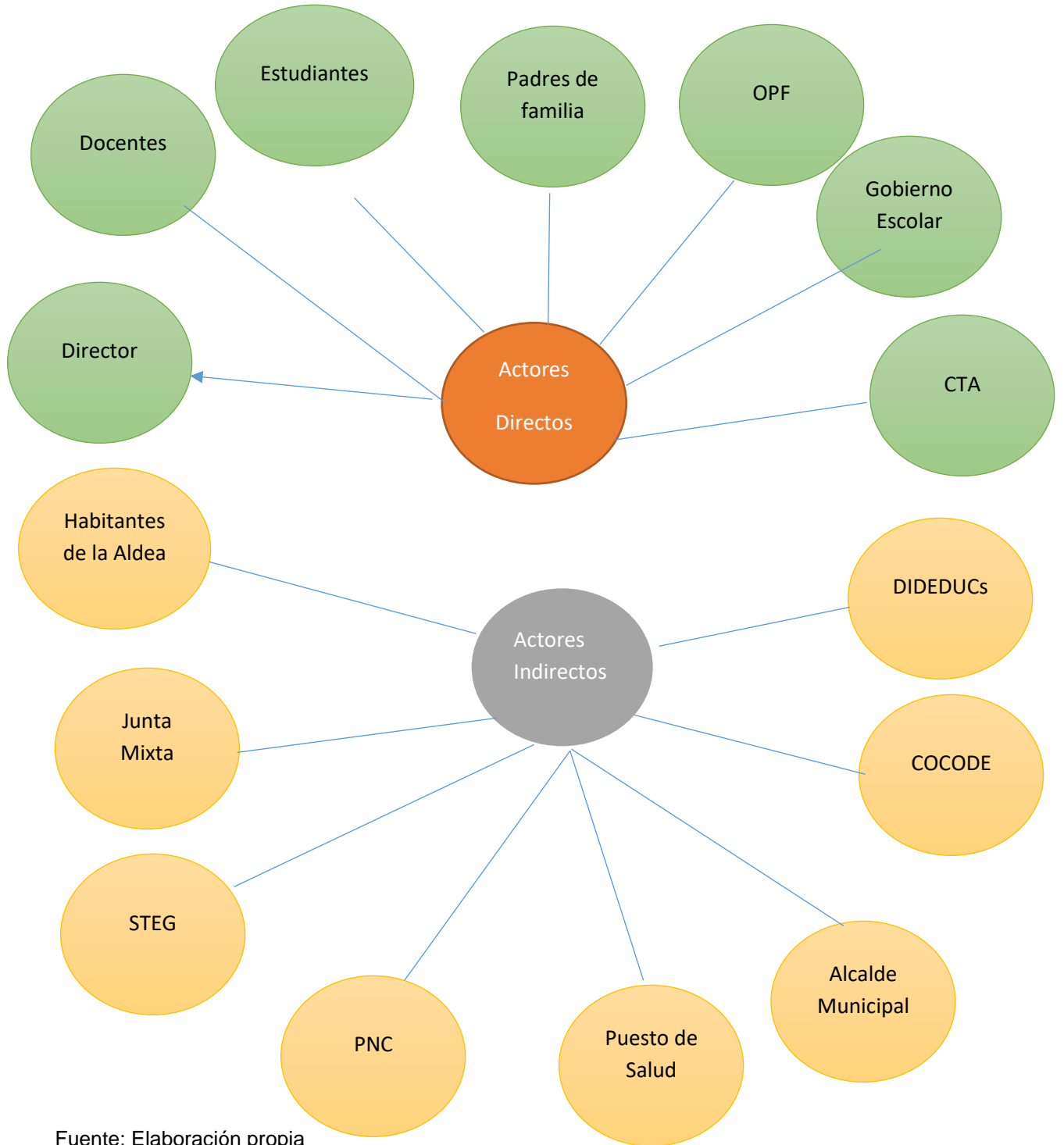


STEG	Proponer y defender los intereses de la educación en general.	Favorecer el proceso del hecho educativo.	Poca participación de sus miembros en el programa.
Junta Mixta	Velar por el buen funcionamiento y distribución del recurso humano.	Conocer las leyes educativas y las necesidades del proceso educativo.	Tener favoritismo por compadrazgo.
Habitantes de la aldea	Fortalecer el proyecto educativo a través de sus hijos e hijas.	Mejor la forma conductual de sus hijos.	Falta de conocimiento del proyecto educativo y poca practica de valores.
Iglesias	Orientar y participar al desarrollo del pensamiento educativo.	Propiciar principios y valores del ser humano	Que no se oriente adecuadamente a hombres y mujeres en el proyecto educativo.

Fuente: Elaboración Propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 11 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis Dafo bajo rendimiento

Tabla No. 12 Dafo bajo rendimiento

Debilidades	Amenazas
D1. Carencia de muro perimetral en el centro educativo	A1. Padres de familia con alto índice de analfabetismo
D2. Escuela no gradada por falta de cobertura	A2. Desintegración familiar, alumnos que viven con familiares indirectos
D3. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa	A3. Maltrato infantil en los hogares provocando timidez en el estudiante
D4. Carencia de libros de texto de comunicación y lenguaje	A4. Ausentismo escolar por trabajo infantil en tiempo de siembra
D5. Metodología inadecuada por desactualización del docente	A5. Desinterés de los encargados que cuidan a los hijos de madres solteras
D6. Carencia de salones de clase, lo que provoca hacinamiento de estudiantes	A6. Migración de las familias a otros lugares en busca de recurso económico
D7. Mobiliario no adecuado para la comodidad de los estudiantes	A7. Familias numerosas por no tener orientación sexual
D8. Resultados ineficientes en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación	A8. Inviernos fuertes que provocan crecidas de ríos y quebradas y provocan la inasistencia a clases de los estudiantes
D9. Utilización inadecuada de la evaluación formativa y objetiva	A9. Padres de familia muy jóvenes que no cumplen su función de padres
D10. Carencia de rincones de aprendizaje por falta de espacio en los salones	A10. Uso inadecuado de los medios de comunicación lo que genera malos comportamientos en el estudiante
Oportunidades	Fortalezas
Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC	F1. Maestros PADEP/D que utilizan nuevas estrategias de aprendizaje
Programas educativos del Ministerio de Educación	F2. Ejecución de programas de apoyo con transparencia de la OPF
Capacitaciones constantes de lectura impartidas por el Mineduc	F3. Implementación del Programa Leamos Juntos, proporcionado por el Mineduc durante media hora diaria
Proyectos de Mejoramiento educativo por la EFPEM (Padep/d)	F4. Aplicación de estrategias lúdicas de lectura en el salón de clases
Capacitaciones del Idioma Xinca por Cooperativa el Recuerdo	

Escuela de padres de familia para orientar y apoyar el proceso educativo de sus hijos.	F5. Buena comunicación y participación de padres y madres de familia con los docentes
Nivel pre-primario para el inicio del proceso lector en el estudiante	F6. Organización del gobierno escolar en el centro educativo
Apoyo y colaboración del padre de familia	F7. Biblioteca escolar para el fomento de la lectura
Charlas sobre medio ambiente por parte del Ministerio de Ambiente	F8. Competencias lectoras en el salón de clases
010. Campañas de desparasitación por parte del Ministerio de Salud	F9. Ambiente agradable y adecuado para el desarrollo del proceso educativo
	F10. Materiales concretos para el uso de la lectura

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica minimax

Tabla No. 13 Técnica del mini max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1 Maestros PADEP/D que utilizan nuevas estrategias de aprendizaje. 01 Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC	D1 Carencia de muro perimetral en el centro educativo 08 Apoyo y colaboración de padres de familia
F3 Programa Leamos Juntos, proporcionado por el Mineduc durante media hora diaria. 03 Capacitaciones constantes de lectura impartidas por el Mineduc	D2 Escuela no gradada por falta de cobertura 01 Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC
F4 Aplicación de estrategias lúdicas de lectura en el salón de clases. 04 Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de la EFPEM (PADEP/D)	D3 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa 02 Programas educativos del ministerio de educación
F8 Competencias lectoras en el salón de clases. 04 Escuela de padres de familia para orientar y apoyar el proceso educativo de sus hijos.	D4 Carencia de libros de texto de comunicación y lenguaje 06 Escuela de padres de familia para orientar y apoyar el proceso educativo
F7 Biblioteca escolar para el fomento de la lectura 02 Implementación de programas educativos del Ministerio de educación	D5 Metodología inadecuada por desactualización del docente 01 Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC
	D6 Carencia de salones de clase, lo que provoca hacinamiento de estudiantes 08 Apoyo y colaboración del padre de familia
	D7 Mobiliario no adecuado para la comodidad de los estudiantes 08 Apoyo y colaboración del padre de familia

	<p>D8 Resultados ineficientes en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación 01 Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC</p> <p>D9 Utilización inadecuada de la evaluación formativa y objetiva 02 Programas educativos del Ministerio de Educación</p> <p>D10 Carencia de rincones de aprendizaje por falta de espacio en los salones 01 Profesores especializados en el PADEP/D impartido por la USAC</p>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>F1 Maestros PADEP/D que utilizan nuevas estrategias de aprendizaje A10 Uso inadecuado de los medios de comunicación</p> <p>F5 Buena comunicación y participación de padres de familia con los docentes A2 Desintegración familiar, alumnos que viven con familiares indirectos</p> <p>F3 Programa Leamos Juntos proporcionado por el Ministerio de Educación A1 Padres de familia con altos índices de analfabetismo</p> <p>F9 Ambiente agradable y adecuado para el desarrollo del proceso educativo A3 Maltrato infantil en los hogares provocando timidez en los estudiantes</p> <p>F2 Ejecución de programas de apoyo con transparencia por la OPF A4 Ausentismo escolar por trabajo infantil en tiempo de siembra y cosecha</p>	<p>D1 Bajo rendimiento escolar por falta de nutrición adecuada</p> <p>A3 Maltrato infantil en los hogares provocando timidez en los estudiantes</p> <p>D8 Resultados ineficientes en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación A4 Ausentismo escolar por trabajo infantil en tiempo de siembra</p> <p>D10 Carencia de rincones de aprendizaje por falta de espacio en los salones A10 Uso inadecuado de los medios de comunicación que provoca desinterés en el estudiante</p> <p>D3 Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa</p> <p>A7 Familias numerosas por no tener orientación sexual</p> <p>D2 Escuela no gradada por falta de cobertura</p> <p>A4 Ausentismo escolar por trabajo infantil en tiempo de siembra</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

- a. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, se cuenta con maestros PADEP/D que implementan nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza y calidad de la educación para los niños de nuestra comunidad, la Universidad de

San Carlos de Guatemala está dando la oportunidad a los docentes de especializarse para tener una buena y adecuada educación en el futuro de nuestro sistema educativo.

- b. Se implementan programas educativos como "Leamos Juntos" el cual se ejecuta en los establecimientos durante media hora diaria, fortaleciendo con ello los procesos lectores en el estudiante, siendo necesario que los maestros estemos en capacitaciones constantes de lectura para que así logremos mejorar el léxico de los estudiantes, a través de las diferentes capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación.
  
- c. La aplicación de estrategias lúdicas en la lectura en el salón de clases fomenta la motivación en el área de comunicación y lenguaje mejorando con ello los resultados y el alcance de aprendizajes significativos por lo que el Proyecto de Mejoramiento educativo por parte de la EFPEM viene a fortalecer la forma de enseñar y de crear nuevos profesionales competitivos para nuestra sociedad.
  
- d. Las competencias lectoras en el salón de clases mejorarían si se implementara, por parte del Ministerio de Educación la Escuela de Padres de familia para que así ellos orientaran a sus hijos en el proceso educativo y hubiera un mejor apoyo para los maestros en el establecimiento.
  
- e. La biblioteca escolar ayuda un poco para que los alumnos mejoren su lectura, pero los libros son muy avanzados para la lectura de primer y segundo grado

de acuerdo al contexto educativo del área rural, las implementaciones de los programas educativos del Ministerio de educación son buenos, pero en el área rural se necesita que se promueva una concientización a los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción es fortalecimiento de la lectura a través de estrategias innovadoras y contextualizadas en el aula.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
  - a. El centro educativo de Caserío san Francisco, carece de un muro perimetral que resguarde la integridad física del estudiante, ya que esto permite que se dé el ingreso de personas particulares al centro educativo, aunque el padre de familia apoye y colabore en el aprendizaje de sus hijos, este factor es lo que hace que el niño no asimile bien los conocimientos, debido a la distracción que provocan las personas ajenas al proceso didáctico enseñanza aprendizaje.
  - b. Nuestro establecimiento es no gradado por falta de cobertura porque el presupuesto de educación no es acorde a las necesidades educativas de nuestro país, por lo cual los profesores egresados del Programa PADEP/D, implementen nuevas estrategias de aprendizaje para tener un cambio radical en la educación de nuestros niños y niñas de nuestras comunidades educativas

- c. Los alumnos no practican la lectura porque sus padres, algunos son analfabetas por lo tanto no les interesa que sus hijos tengan fluidez en la lectura, por tal razón se implementan variedad de programas educativos por parte del Ministerio de educación para sanear esta situación.
- d. La carencia de libros de texto en comunicación y Lenguaje es un problema que viene afectando en el aprendizaje de los alumnos, pues los textos llegan a los establecimientos en un tiempo no adecuado y también no acorde a las estadísticas, por eso cuando se hace la distribución no alcanza para todos los niños, faltando también los libros de las demás áreas de aprendizaje, por eso es necesario orientar al padre de familia para que apoye a sus hijos en el hogar, pero este se hará cuando realmente se haga una orientación adecuada a los progenitores y protagonistas de las familias.
- e. La metodología inadecuada por desactualización del docente en servicio también es un factor que no favorece al cambio que se pretende lograr para un futuro en la educación por eso sería necesario que todos los docentes en servicio se involucren en el programa de desarrollo Padep/d impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el beneficio de la educación y de todos los niños y las niñas de nuestro país.
- f. Los edificios escolares son insuficientes para la población escolar existente en nuestras comunidades



y también es necesario que sean diseñadas adecuadamente de acuerdo al modelo pedagógico que se necesita para el aprendizaje de los alumnos, y así tendremos el apoyo y colaboración de los padres de familia para con sus hijos logrando motivarlos para que asistan a la escuela en su debido tiempo.

- g. El mobiliario no es adecuado ni favorece la comodidad de los estudiantes pues no tiene una postura que favorezca para realizar sus tareas de aprendizaje, por eso los padres de familia se esfuerzan para que estén a diario sus hijos en la escuela.
- h. Los resultados ineficientes que se dan en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación son consecuencia de la mala alimentación de los niños y niñas, pues desde su concepción no llevan los nutrientes necesarios para que su coeficiente intelectual se desarrolle adecuadamente y también a veces el cuerpo de la madre no favorece el desarrollo del feto, por eso tenemos nuevas estrategias para enseñar y profesionalicemos a todos nuestros maestros con el programa PADEP/D para lograr una educación de calidad en nuestro país.
- i. Las pruebas formativas y evaluativas objetivas son instrumentos para medir el conocimiento de los estudiantes, pero por medio de estas algunas veces se hace que el alumno se quede y pierda tiempo

valioso para él, pues con un número no se mide las habilidades y destrezas que el niño o niña posee, ya que los programas educativos que Ministerio de Educación está implementando con nuevas estrategias evaluativas se deben de establecer de una forma adecuada para todos los docentes en servicio.

- j. La carencia de los rincones de aprendizaje se da por falta de espacios, pues los establecimientos no están diseñados para hacer de ellos un clima de clases adecuado para los alumnos; por eso los maestros PADEP/D queremos tener un cambio para con la educación de la niñez de nuestras comunidades y es acá la implementación de la especialización.

C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas

- a. Los maestros PADEP/D utilizan nuevas estrategias de aprendizaje, para contrarrestar que en el hogar los medios de comunicación desfavorecen en el aprendizaje que se ha logrado en los estudiantes pues no se dedican a hacer sus tareas por escuchar o ver programas que no favorecen a la educación.
- b. La buena relación, comunicación y participación de los padres de familia con los docentes permite luchar contra la desintegración familiar y alumnos que viven con familiares indirectos que se desinteresan por la educación de estos niños los cuales ya no llegan a la

escuela regularmente provocando así el ausentismo escolar

- c. Los programas leamos juntos proporcionado por el Ministerio de Educación benefician a los y las estudiantes del establecimiento, pero el padre de familia que nunca fue a una escuela no tiene ningún beneficio por lo tanto ellos no pueden ayudar directamente a sus hijos en el aprendizaje escolar, por lo cual en la escuela se hace lo posible.
  - d. El ambiente escolar agradable y adecuado ayuda para el desarrollo del proceso educativo, contrarrestando el maltrato infantil en los hogares provocando en los estudiantes timidez y hasta que pueda ser violento.
  - e. La ejecución de los programas de apoyo ayuda al estudiante a llegar regularmente a la escuela, haciendo que los problemas del niño como el trabajo infantil en el tiempo de siembra cosecha provoca el ausentismo escolar que lo daña tanto, tampoco al docente porque el aprendizaje se queda estancado y no hay buenos resultados para mejorar la educación de ellos en el año lectivo.
- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas
- a. En el centro educativo no se cuenta con muro perimetral para el resguardo de los estudiantes, lo que permite el ingreso de personas ajenas al proceso

enseñanza aprendizaje, creando un clima de clase desfavorable por la poca concentración del estudiante, agregándole a ello el maltrato infantil en los hogares que provoca timidez en los estudiantes.

- b. Los resultados ineficientes en las pruebas realizadas por el ministerio de educación, se da porque hay niños con un grado de coeficiente intelectual bajo que no favorecen el aprendizaje en el educando, el trabajo infantil hace que el niño o niña en tiempo de siembra también hace que haya ausentismo escolar razones que desfavorecen la calidad de la educación.
- c. Los rincones de aprendizaje son especialmente para mejorar la calidad de la educación, pero en los establecimientos se carece de ello porque el espacio y el hacinamiento de niños y niñas en los salones no permiten realizarla, aunque así sabemos que son necesarios, en la educación los docentes realizamos lo que está a nuestro alcance, pero los medios de comunicación provocan el desinterés en los estudiantes.
- d. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa porque los padres de familia son campesinos que si bien fueron a la escuela no pudieron culminar toda la primaria y por tener familia numerosa donde prevalece el machismo y no hubo una orientación sexual para que pudieran espaciar los embarazos.

- e. La escuela no cuenta con cobertura por el ministerio de educación pues todavía se trabaja con dos o más grados en el establecimiento, por lo tanto, el aprendizaje no es favorable para los estudiantes, debido al hacinamiento que se da dentro del salón de clases provocando así el ausentismo en los estudiantes.

#### 1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar

- A. Primera línea de acción: Fortalecimiento de la lectura a través de estrategias innovadoras y contextualizadas en el aula.
  - a. Elaboración de rincones de aprendizaje para la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado
  - b. Capacitaciones a docentes sobre metodologías innovadoras metodología activa
  - c. Creación de escuela para padres para el desarrollo de su rol dentro del centro educativo
  - d. Talleres de motivación y participación integral con los estudiantes de segundo grado
  - e. Recolección de materiales concretos de aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje
  
- B. Segunda línea de acción: Fortalecimiento de capacidades metodológicas innovadoras en el docente para promover aprendizajes significativos constructivos.
  - a. Desarrollo de congresos de lectura motivacional para miembros de la comunidad educativa
  - b. Desarrollo de talleres de lectura y fluidez lectora con estudiantes del segundo grado

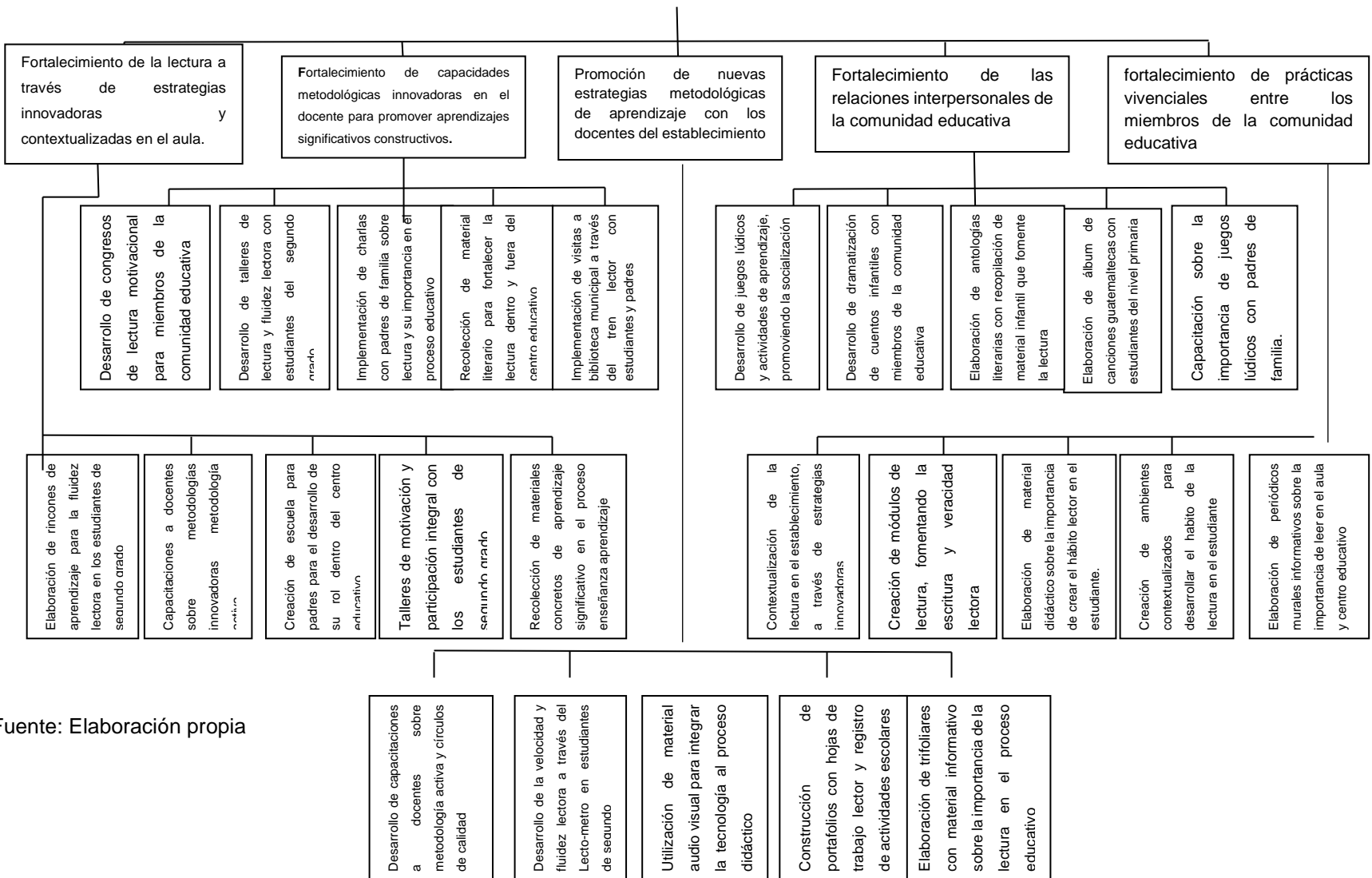
- c. Implementación de charlas con padres de familia sobre lectura y su importancia en el proceso educativo
  - d. Recolección de material literario para fortalecer la lectura dentro y fuera del centro educativo
  - e. Implementación de visitas a biblioteca municipal a través del tren lector con estudiantes y padres de familia
- C. Tercera línea de acción: Promoción de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje con los docentes del establecimiento
- a. Desarrollo de capacitaciones a docentes sobre metodología activa y círculos de calidad
  - b. Desarrollo de la velocidad y fluidez lectora a través del Lecto-metro en estudiantes de segundo
  - c. Utilización de material audio visual para integrar la tecnología al proceso didáctico
  - d. Construcción de portafolios con hojas de trabajo lector y registro de actividades escolares
  - e. Elaboración de trifoliales con material informativo sobre la importancia de la lectura en el proceso educativo
- D. Cuarta línea de acción: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa
- a. Desarrollo de juegos lúdicos y actividades de aprendizaje, promoviendo la socialización
  - b. Desarrollo de dramatización de cuentos infantiles con miembros de la comunidad educativa

- c. Elaboración de antologías literarias con recopilación de material infantil que fomente la lectura
  - d. Elaboración de álbum de canciones guatemaltecas con estudiantes del nivel primaria
  - e. Capacitación sobre la importancia de juegos lúdicos con padres de familia.
- E. Quinta línea de acción: el fortalecimiento de prácticas vivenciales entre los miembros de la comunidad educativa
- a. Contextualización de la lectura en el establecimiento, a través de estrategias innovadoras
  - b. Creación de módulos de lectura, fomentando la escritura y veracidad lectora
  - c. Elaboración de material didáctico sobre la importancia de crear el hábito lector en el estudiante.
  - d. Creación de ambientes contextualizados para desarrollar el hábito de la lectura en el estudiante
  - e. Elaboración de periódicos murales informativos sobre la importancia de leer en el aula y centro educativo

### 1.3.5 Mapa de soluciones

## Alto rendimiento escolar en lectura

Tabla No. 14 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia



## A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 15 Tabla de criterios de selección de problemas

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Contextualización de la lectura en el establecimiento, a través de estrategias innovadoras	X		X			X	X		X		4	1
2	Creación de módulos de lectura, fomentando la escritura y veracidad lectora	X		X			X	X		X		4	1
3	Elaboración de material didáctico sobre la importancia de crear el hábito lector en el estudiante.	X		X			X	X		X		4	1
4	Creación de ambientes contextualizados para desarrollar el hábito de la lectura en el estudiante	X		X		X		X		X		5	0
5	Elaboración de periódicos murales informativos sobre la importancia de leer en el aula y centro educativo	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las cinco líneas de acción y los 25 posibles proyectos se selecciona de la primera línea de acción:

Contextualización de la lectura en el establecimiento, a través de estrategias innovadoras, se selecciona como proyecto a ejecutar el proyecto: “Creación de ambientes contextualizados para desarrollar el hábito de la lectura en el estudiante”

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Creación de espacios contextualizados en lectura y rincón de aprendizaje

### 1.4.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, Jutiapa, se ejecutará con estudiantes de segundo grado del nivel primaria durante un lapso de tiempo comprendido desde enero a junio del ciclo escolar 2020.

El proyecto de mejoramiento se desarrollará con la finalidad de motivar al estudiante a ser partícipe de la construcción de sus propios conocimientos en el área de comunicación y lenguaje y especialmente en el desarrollo de la fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de una serie de actividades lúdicas y de trabajo que despertaran el interés de participar en las mismas y de descubrir las habilidades y destrezas que posee en la ejecución de diferentes actividades de aprendizaje.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se

sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

El Ministerio de Educación ha establecido una serie de estándares o competencias que deben alcanzarse anualmente según el grado establecido y el Currículum Nacional Base por lo que es de suma importancia que se busquen estrategias innovadoras que hagan participar al estudiante de forma directa y motivadora en la construcción de los aprendizajes, por lo que el docente se vuelve en un guía y orientador de los procesos didácticos.

Con la elaboración del rincón de aprendizaje de lectura se pretende motivar al estudiante para que se sumerja en un mundo de aventuras y aprendizajes significativos que le permitan enriquecer su vocabulario y dicción al momento de expresar sus puntos de vista sobre cualquier tema de índole educativa, cultural o social, así como disfrutar de los momentos de la lectura de forma cómoda en donde se le permitirá mejorar la fluidez, velocidad y comprensión de lo que se lee en determinado momento, alcanzo con ello la formación de pequeños lectores que inician con textos sencillos y pequeños a grandes lectores y comprensores de lo que se lee. Dentro de las actividades que se realizaran para implementar el proyecto se encuentran: Congreso de lecturas infantiles, Talleres de lectura y fluidez lectora con estudiantes, Recolección de material literario y bibliográfico, elaboración de portafolios temáticos, tenderos de cuentos infantiles, elaboración de historietas entre otras, con las que se ira diseñando y decorando el espacio destinado para el rincón de aprendizaje.

Con la realización de las actividades se espera reducir significativamente los índices de repitencia escolar que se marcan en las fichas escolares del centro educativo, promoviendo con ello la permanencia del estudiante, interés por la lectura y promoción inmediata al grado superior, así como la formación de estudiantes con criterio propio que emitan su opinión en cualquier situación y que hagan uso adecuado del derecho a la libertad de expresión y locomoción dentro del territorio nacional.

#### 1.4.3 Concepto

Espacios contextualizados de lectura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado

##### B. Objetivos específicos

- a. Crear el hábito de lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.
- b. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- c. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los y las estudiantes.

#### 1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto “Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo

de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura.

La importancia del proyecto radica en la implementación de una nueva metodología para trabajar en las aulas la lectura con niños y niñas, partiendo de una visión basada en actuaciones reales, que se lleven a cabo en la escuela proponiendo una serie de estrategias a la animación a la lectura con la que los infantes verdaderamente puedan disfrutar y sentirse la belleza de leer a través de los cuentos donde encontraran estrategias para que los niños y las niñas le encuentre interés a la lectura, donde encontraran actividades para desarrollar su imaginación, su lenguaje será más fluido sin temor a expresar lo que sienten logrando estudiantes desenvueltos el momento de responder a una pregunta al docente o su familia. El objetivo del rincón de lectura pretende lograr el interés a través de que el docente motive al niño y la niña a su fantasía, creatividad e imaginación, a la par fomentando una educación con normas y comportamiento el momento de ingresar al rincón de lectura logrando una literatura infantil.

El proyecto de creación de espacios para lectura dará la oportunidad al estudiante de ser el constructor de sus propios conocimientos y de alcanzar aprendizajes significativos que motiven a descubrir, explorar, conocer y explorar el mundo a través de los libros de cuentos, construcción de historietas, realización de diarios y otras actividades que irán haciendo que se mejoren los resultados en las evaluaciones de bimestre y por ende alcanzar los estándares o competencias establecidas por el Ministerio de Educación, contribuyendo a su vez a la disminución

de los altos índices de repitencia que se reflejan en las fichas escolares del establecimiento.

Con la realización del proyecto también se busca involucrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que es de suma importancia que sea un agente activo y participe en la realización de las diferentes tareas escolares que le son asignadas a los estudiantes, permitiendo con ello que el proceso educativo sea más agradable y cómodo para el estudiante, quien al sentirse apoyado por los padres se sentirá motivado a asistir cotidianamente al establecimiento y sobre todo a leer pequeños textos dentro y fuera del centro educativo e ir haciendo cada vez más amplio la lectura de textos y libros de índole recreativa y bibliográfica que le den la oportunidad de mejorar su dicción, vocabulario y fluidez lectora.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 16 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particular	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Diseño de materiales educativos a elaborar	Recolección de materiales a utilizar para los materiales educativos	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D



Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de caja lúdica matemática ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Preparar al padre de familia para el apoyo en la educación de sus hijos	Solicitar local para capacitación Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Creación de caja lúdica minimizada	Hojas de trabajo, lotería silábica, alfabetos, dado, silábicos, silabas locas	Recolección de materiales para su elaboración	Docente y estudiantes
11	1 semana	Ambientación de espacio de lectura	Diseño y creación del rincón de lectura	Ubicación adecuada de materiales de lectura	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración de diarios de campo	Decoración de cuaderno	Escritura diaria de actividades	Docente y estudiantes
13	1 semana	Creación de álbum de imágenes	Clasificación de imágenes	Escritura correcta de nombres de imágenes	Docente y estudiantes
14	1 semana	Lectura de textos literarios	Lectura dirigida	Selección de lecturas y textos literarios	Docente y estudiantes
15	1 semana	Creación de cuadernos viajeros	Destinar un cuaderno especial para viajar	Descripción de actividades relevantes	Docente y estudiante
16	1 semana	Escritura y presentación de cuentos	Elaboración de trajes para la presentación	Formación de equipos de trabajo y elección de cuentos	Docente y estudiantes
17	1 semana	Juegos lúdicos	Selección de juegos	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
18	1 semana	Elaboración de historietas	Diseño y presentación de historietas	Compartir las historietas en el salón de clases	Docente y estudiantes
19	1 semana	Recolección de revistas, catálogos y editoriales	Selección de información literaria y educativa	Formación de oraciones y frases cortas	Docente y estudiantes
20	1 mes	Elaboración de portafolios	Recopilación de hojas de trabajo	Clasificación de hojas de trabajo	Docente y estudiantes

21	1 semana	Implementación del tren lector	Diseño y creación del tren lector	Selección de lecturas para el tren	Docente y estudiantes
22	1 semana	Implementación del Lectómetro	Diseño y creación de Lectómetro	Conteo de palabras en minutos	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas, listas de cotejo, rubricas, escalas de rango entre otras	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
25	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 17 Cronograma de actividades

No	Actividades	Año 2019																																									
		Septiembre					Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas					Semans				Semanas					Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo																																										
2	Solicitud de autorización para desarrollar PME.																																										
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.																																										
4	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto																																										
5	Apoyo on-line del docente-asesor																																										
6	Elaboración de los materiales del proyecto																																										
7	Elaboración de los instrumentos de monitoreo																																										





### 1.4.8 Monitoreo y evaluación

#### A. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 18 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

<b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Creación de espacios contextualizados de lectura a través del rincón de aprendizaje”								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Solicitud para autorización del proyecto	- Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de tercero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita  Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3.	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas  Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje lógico-matemático	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales  Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
5.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas para evaluar el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de instrumentos	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6.	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/D	08 de enero de 2020
7	Concientizar a los padres de familia sobre el rol que desempeñan en el proceso didáctico	Desinterés del padre de familia en el proceso didáctico	Capacitación a padres de familia	Apoyo del padre de familia en las actividades escolares	Asistencia y permanencia del estudiante al centro educativo	Lista de asistencia	Docente Padep/D	16 de enero de 2020
8	Concretizar los procesos de enseñanza aprendizaje	Los estudiantes no cuentan con material concreto de lectura	Creación de caja lúdica	Contar con materiales que favorezcan el hábito de la lectura	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizando la lectura	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	05 de febrero de 2020
9	Crear un clima de clase agradable para fomentar la lectura	No se cuenta con un espacio dedicado a la lectura el salón	Ambientación del espacio de lectura	Motivación por participar de los procesos lectores	Siendo capaces de asimilar y comprender lo que leen	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	12 de febrero de 2020

10	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido.	Creación de espacios contextualizados para la lectura	Diseño del rincón de aprendizaje temático	Resultados satisfactorios en las pruebas del Ministerio de Educación	Guía de observación Escala de rango	Docente PADEP/D	14 de febrero de 2020
11	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de segunda primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	Implementación del programa Leamos Juntos durante media hora diaria Elaboración del diarios de campo	Lectura de textos cortos y del con texto	Representación de la lectura a través de historietas o dibujos	Guía de observación	Docente PADEP/D Estudiantes Director	18 de febrero de 2020
12	Recopilar y nombrar imágenes correctamente	Dificultad para escribir de forma correcta	Creación de álbum de imágenes	Contar con un banco de imágenes que permita identificar palabras	Aplicación de sustantivos de forma correcta en la vida cotidiana	Rubrica	Docente PADEP/D Estudiantes	27 de febrero de 2020
13	Contar con una herramienta que permita contar las actividades escolares	Se muestra dificultad de expresión escrita en los estudiantes	Creación de cuadernos viajeros	Contar de forma agradable los procesos educativos	Favorece las habilidades interpersonales y la socialización	Escala de rango	Docente PADEP/D Estudiantes	02 de marzo de 2020
14	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Lectura de textos científicos y literarios en conjunto con docente y estudiantes	Participación crítica del estudiante en los momentos de la lectura	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse en cualquier contexto	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Personas ajenas al establecimiento	04 de marzo de 2020
15	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	Escritura y presentación de cuentos o historias del contexto	Sociodramas infantiles	Mejores resultados en las pruebas de evaluación	Pruebas de evaluación	Docente PADEP/D Director Padres de familia	06 de marzo de 2020



	estudiantes de tercero primaria							
16	Fomentar la armonía y el respeto en el estudiante	El estudiante carece de normas morales en la escuela	Implementación de juegos lúdicos	Fomenta la convivencia y armonía dentro y fuera de la escuela	Ambientes y clima de clase agradable	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	11 de marzo de 2020
17	Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante	Al estudiante no le gusta pensar y crear	Elaboración de historietas	Motivar al estudiante a desarrollar pequeñas historias	Aprendizajes significativos y trabajo en equipo	Escala de rango		12 de marzo de 2020
18	Contar con material de lectura accesible	Se carece de material concreto de lectura	Recolección de revistas, catálogos y editoriales	Mejora la lectoescritura de forma agradable y correcta	Mejores resultados en las pruebas objetivas de comunicación y lenguaje	Diario del profesor	Docente PADEP/D Estudiantes	20 de marzo de 2020
19	Contar con una herramienta que permita acumular hojas de trabajo	Se carece de sobres o materiales para archivar	Elaboración de portafolios	Evidencia del avance académico a través de las hojas de trabajo	Existencia de material concreto para el aprendizaje significativo.	Diario de campo	Docente PADEP/D Estudiantes	27 de marzo de 2020
20	Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente	Concurso de velocidad lectora a través del Lectómetro	- Muestran interés por participar en los concursos para ello apoyando a sus compañeros practicando rapidez en la lectura-	Se mejora la fluidez y velocidad lectora	- Guía de observación. - Cuaderno de campo.	Docente PADEP/D Asesor de	5 de abril de 2020
21	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de segundo primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido.	Implementación del tren lector	Motivación por hacer recorridos a la biblioteca en el tren lector	Interés por descubrir nuevos conocimientos a través de la lectura	Cuaderno de campo	Docente PADEP/D Director	12 de abril de 2020

fuelle: Elaboración propia

## B. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 19 Plan de monitoreo y evaluación metas

<b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.			
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje”			
<b>OBJETIVO:</b> Crear el hábito de la lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje			
01	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado	Disminución del índice de repitencia en el establecimiento	Se obtendrán mejores resultados en las pruebas de evaluación de bimestre
02	Contar con el apoyo del director en la realización de diferentes actividades	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.
04	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la matemática	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.
<b>OBJETIVO:</b> Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares			
05	Involucrar en forma directa a los padres de familia en la realización de actividades	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
06	Crear un ambiente lector dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases y leer de forma cotidiana	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado
Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los estudiantes			
07	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas y textos científico – literarios
08	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado en comunicación y lenguaje	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en segundo grado	Mayor asistencia de los niños a clases
09	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran son la lista de cotejo, escala de rango, rubricas, listas de asistencia, fotografías, entre otras.

Para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizarán las tablas de monitoreo y las tablas de evaluación de indicadores y de metas del proyecto.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

El recurso humano que participara en la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Francisco, Aldea el Bran, se encuentran: Director, Docentes, estudiantes, Padres de Familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar, entre otros.

##### B. Recursos materiales

Entre los materiales a utilizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran; Cartoncillos, hojas de colores, hojas foamy de toalla, cartón, cajas, goma, silicona, juego de letras y números, hojas de papel bond, sobres, grapadoras, computadoras e impresoras, entre otros con los cuales se elaborarán los distintos materiales didácticos que se utilizarán en el proyecto.

### C. Recursos financieros

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un costo total de catorce mil trescientos dos quetzales (Q.14,302.00) dividido en tres bloques: 1) Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres por Q. 6,002.00, 2) Socialización del Proyecto con la comunidad educativa Q. 2,100.00, 3) Acciones lúdico pedagógicas Q. 6,200.00.

### D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento educativo será financiado por las siguientes fuentes: Municipalidad de Conguaco, Librería Chavarría

### E. Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de Financiamiento
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00	Librería Chavarría
Impresión de informes	6	Q25.00	Q150.00	Librería Chavarría
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00	Librería Chavarría
Fotocopias	300	Q0.20	Q60.00	Librería Chavarría
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00	Librería Chavarría
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Municipalidad
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00	Librería Chavarría
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00	Librería Chavarría
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00	Librería Chavarría
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00	Librería Chavarría
Afiches	50	Q10.00	Q500.00	Municipalidad
Volantes	1000	Q0.15	Q150.00	Aportes Librería
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	Municipalidad
Refacciones	500	Q10.00	Q5000.00	Municipalidad
Almuerzos	50	20	Q1000.00	Municipalidad
Jornales	50	50	Q. 2500.00	Municipalidad
			Total Q 14, 302.00	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 21 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? Socialización del Proyecto con el Director. ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.  Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación  (1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros? ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución. Reunión con los padres de familia de la institución Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.  (1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto? ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad. Solicitar apoyo a los bancos del municipio. Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar. Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados. Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME  (En dos meses, enero y febrero de</p>

<p>materiales o recursos del proyecto? ¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>		<p>cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p>	<p>Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año.</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.  ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	<p>Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.  Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de la lectura, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar un rincón de aprendizaje en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores  (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u>  Capacitación a padres de familia  ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p>	<p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Diagnóstico

Un diagnóstico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza, siendo un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado.

García, (2001) afirma que se trata, pues,

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.80)

El diagnóstico educativo, proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, incluye una intervención educativa de tipo perfectiva” (Mollá,2001, p.12)

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura.

### 2.1.2 Índice de desarrollo humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

Según el Informe del Programa de las naciones Unidas PNUD (2011) se entiende como desarrollo humano

“Al proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos” (p.3)

Es necesario re definir la desigualdad, tomando en cuenta no solo la cantidad de desarrollo sino la calidad del mismo; 2) es importante poner atención a la movilidad social y al entorno que lo permite, para que quienes se encuentren en la pobreza no estén condenados a la misma; 3) Si se actúa ahora se pueden reparar las desigualdades, evitando que los desequilibrios económicos se arraiguen en el entorno político; y 4) la progresión del desarrollo humano no puede ser sostenible si no se toma en consideración la degradación del medio ambiente y el cambio climático.

### 2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005) de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, 1996, p.12).



Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Los principios deben ser educación de calidad para todos, trabajo colaborativo, compromiso con el contexto inmediato escolar y aprendizaje permanente. Los valores que se requieren son: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, libertad personal y no discriminación

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

### 2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente.

“La Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. (Ugalde, 2001 p.4).

Es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA).

### 2.2.2 Programas del ministerio de educación

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”

Dentro de los programas de apoyo que establece el ministerio de Educación se encuentran los siguientes: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles escolares, Programa de Valija Didáctica, Programa de Gratuidad y Programa de Mantenimiento y reparaciones de los edificios escolares, los cuales contribuyen a

mejorar la asistencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Además, cuenta con los programas Educativos, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y Gobierno escolar con la finalidad de mejorar los procesos académicos de los centros educativos para la obtención de una educación de calidad.

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios siendo un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas.

Lemus, (1975) afirma que

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.67)

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación

#### 2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102)

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, apoyándose en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades establecidas en la institución educativa.

Ante ello Batallán (2003) advierte que:

La dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora, la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (p.124).

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

Si bien en nuestro país durante las últimas décadas se ha implementado un conjunto de políticas públicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, éstas no han impactado aún en los resultados del sistema.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria permite dar a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad, ya que como mujeres y hombres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos.

Se define a la organización comunitaria como “Una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad” (Gundermann, 2009, p.117).

La organización facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para

alcanzar nuestro propio desarrollo. A través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. La organización posibilita el desarrollo de líderes, ya que ejercita la capacidad de los individuos y la toma de decisiones.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Como afirma Delval (2000):

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"(p.102)

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

#### 2.2.8 La pobreza

Los contextos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños el mundo social de la escuela funciona por diferentes reglas o normas que el mundo social de estos niños tiene que enfrentar. El enfoque debe ser puesto en la búsqueda de una relación armoniosa entre los valores culturales de los estudiantes y los valores enfatizados en la escuela. Teniendo en cuenta que tantas

culturas diferentes están representadas en nuestra sociedad, a menudo nos encontramos con estudiantes que pertenecen a más de un grupo cultural.

Así mismo Sen señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. “La pobreza no es falta de riqueza o ingreso, sino de capacidades básicas (Sen,1992, 9).

Si la pobreza se define principalmente en términos de necesidad, entonces una necesidad que no haya surgido por una limitación de recursos sería suficiente para considerar a alguien como pobre; pero si la pobreza es sólo el resultado de recursos limitados, entonces la necesidad no sería suficiente para considerar a alguien pobre.

#### 2.8.9 Desnutrición infantil y salud

Según la Organización mundial de la salud, La desnutrición es un estado patológico caracterizado por la falta de aporte adecuado de energía y/o de nutrientes acordes con las necesidades biológicas del organismo, que produce un estado catabólico, sistémico y potencialmente reversible, “La desnutrición es un desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía, y la demanda del cuerpo para que pueda garantizar el crecimiento y mantenimiento de las funciones específicas del cuerpo humano” (OMS,2000)

La mala alimentación y la incidencia de enfermedades, son condiciones que se relacionan estrechamente con un estado de

pobreza y una mala salud. De ahí que la prevalencia de la desnutrición sea más frecuente entre las poblaciones que padecen los niveles más altos de pobreza y marginación. En este sentido, la desnutrición se sigue presentando como un fenómeno predominantemente rural en donde la pobreza se suma a la falta de información y necesidades de abasto para el sostén de la familia y la cobertura de las necesidades básicas del hogar.

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

### 2.3.1 Constructivismo

El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo, proponiendo un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

“Al aplicarlo en el aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo” (Carretero, 2015, p.6)

Piaget, (1997) afirma que “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio”. (p.9)



Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

Según Erikson (1,960) hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. “A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida”.(p.89).

Se debe en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí. El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación

### 2.3.3 Teoría sociocultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1997) indica que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje”

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los

aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

“El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se de un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos” (Ausubel, 1997, p.86). Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### A. Teoría de la comunicación

Sánchez, (2008) Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, “Que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica, pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social”. (p.30)

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997, p.18) “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son aquellas que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia” (Bonilla, 2007, p.65)

## B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que

interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según Grijelmo (2003) "La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente".

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: (Golding, 1979, p. 216)

En los medios de comunicación masivos, por noticia se entiende a un texto o un testimonio que le permite al público estar al tanto de un episodio novedoso, reciente o fuera de lo común que se ha desarrollado en una comunidad específica o en un contexto particular, lo que amerita su difusión.

### 2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular,

de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Para Fernández, (2012)

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y

satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.84)

En la actualidad se plantea un currículo basado en competencias, en los distintos tipos de saberes como: conocer, saber hacer y saber ser; que en otras palabras se traducen a conocimientos, habilidades o destrezas, así como el aspecto actitudinal. Este currículo forma parte de la reforma educativa en México, principalmente en la educación básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria; sin lugar a dudas, replantea la actividad docente dentro de las aulas y exige la formación continua del profesorado.

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su

vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y



Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Rodríguez, (2019) por su parte escribe que

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Unesco, s.f. (2016) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados”. (p.71). Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

##### B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y las líneas de acción al investigador. La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es “una construcción intelectual producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación”. (Caicedo, 2013, p.41)

### C. Teoría de Max Neef

Neef (1996) afirma que la satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.102).

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Las personas son conceptualizadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver, En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales". (p.43)

Con el fin de identificar actores válidos que pudieran tener interés sobre la implementación de la jornada única y extendida se empleó la metodología de análisis

Siguiendo a Tapia (2004), estos actores involucrados son:

Análisis de Actores Involucrados para la implementación de la Jornada 1) Aquellos que tienen jurisdicción sobre la cuestión; 2) Los que tienen intereses en la cuestión; 3) Los que se verán afectados por la decisión; 4) Los que podrían boicotear el proceso o decisión si no fueran convocados; 5) Los que puedan influenciar la implementación de un acuerdo o la toma de una decisión; 6) Los que pueden favorecer la implementación" (p.4).

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de

nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

#### B. Kullokk

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Para Kullokk (1986) Los actores sociales los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.14)

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

El Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables

externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.26)

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Ajcet, 2013, p. 32).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Campos (2005) trata de establecer un acercamiento a este término y plantea que la función de vinculación en las Universidades, en principio se debe a que cuando se le ha intentado definir se hace en términos sumamente generales; además, que alrededor de esta función existe siempre una polémica. Él mismo, en un artículo que escribe, toma la posición en donde prevalece la idea de que:

La vinculación alude siempre a las relaciones que existen (o deben existir) entre la universidad y la sociedad de las cuales forma parte, además de considerar a la vinculación como axiológicamente positiva, como una función deseable o un elemento de “virtud” en las instituciones de educación superior. (p.92)

La vinculación debe entenderse como un proceso histórico definido por las condiciones sociales de cada momento. De esa manera, sería de esperar que hubiera diversos modelos, definidos en cada caso tanto por el momento histórico, como por las circunstancias concretas de cada institución

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991, p.26). Ya que es importante propiciar que sean los mismos estudiantes quienes construyan los mapas y para ello se



requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Un plan es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

#### 2.4.12 Cronograma de gantt

Se entiende por cronograma de actividades al gráfico en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto. Además de las tareas, se puede añadir el orden de las mismas y el responsable de cada una de ellas, de tal manera que todo quede plasmado a modo de gráfico y se pueda consultar de manera rápida y sencilla.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p.16)

#### 1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base.

Valle y Rivera (2008) plantean que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.84)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales

o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable. (Crespo, 1992, p.19)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es lo que deseamos alcanzar como persona o sistema al planear las actividades a realizar y por lograr personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. (Grant, 2012, p.10)  
 Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Una meta o fin es a la vez el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

#### 2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, controlando los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Según Burbano (2005),

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.18)

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto:

## 2.5 Metodología implementada en el PME

### 2.5.1 Rincón de aprendizaje como medio de aprendizaje

En tanto que, Fernández (2009), escribió un artículo titulado: el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, ventajas y tipos, recuperado de la revista innovación y experiencias educativas, explica que

Los rincones potencian la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable ya que aprende a organizarse, a planificar, a saber, qué quiere aprender y cómo hacerlo. Los rincones permiten un trabajo flexible, creativo, propicio a la imaginación del niño, y lo que es más, le dejan el espacio y tiempo para pensar y reflexionar. Es entonces como se puede concluir que los rincones son una metodología que permiten alternar el trabajo individual y libre. (p.45)

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural, entre otras.

### 2.5.2 Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El aprendizaje colaborativo es un “método de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido”. (Vygotsky, 1986). Un grupo de estudiantes discutiendo una conferencia o estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos a través de Internet en una tarea compartida son

El aprendizaje cooperativo, el cual será el enfoque principal de este taller, es un tipo específico de aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente

responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evaluó. Los grupos cooperativos de trabajo cara a cara y aprender a trabajar en equipo.

Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

### 2.5.3 Materiales didácticos

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” (Montessori, 1967, p.8).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

#### 2.5.4 El drama como estrategia de aprendizaje

La dramatización es pues, un instrumento pedagógico que fomenta y potencia en sus participantes valores, habilidades sociales, así como diferentes medios de expresión oral y escrito (Motos, 1992). A partir de los juegos y la experimentación, busca fundamentalmente proporcionar cauces para la expresión libre, desarrollar aptitudes en diferentes lenguajes e impulsar la creatividad

“Desde una perspectiva curricular, la dramatización propicia que los alumnos sean partícipes de un proceso creativo con el que respondan de forma espontánea a diferentes situaciones y problemas, convirtiéndose el docente no sólo en transmisor de información, sino en catalizador, que participa de la experiencia y que tendrá que tener un conocimiento básico de técnicas” (Tejerina, 2004, p.13)

El proceso de aprendizaje a través del juego dramático, abarca facetas tales como: alentar la empatía, superar la timidez, desarrollar el sentido del humor, así como potenciar las relaciones grupales, el trabajo cooperativo y la comunicación no verbal. La dramatización, al ser por naturaleza holística, requiere que sus participantes expresen sus propias emociones y sentimientos que viven interiormente a través de diferentes manifestaciones comunicativas o artísticas, “propiciando que estos construyan su propio conocimiento a través de un lenguaje personal y más activo, participando en dicho descubrimiento por sí mismos en un entorno rico en fuentes de comunicación” (Davidson, 1996, p.71).

#### 2.5.5 La lectura

Según Colomer, (1996) En los niños, “La lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida”. Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente

la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos.



## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título del PME

Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje

#### 3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, Jutiapa, se ejecutará con estudiantes de segundo grado del nivel primaria durante un lapso de tiempo comprendido desde enero a junio del ciclo escolar 2020.

El proyecto de mejoramiento se desarrollará con la finalidad de motivar al estudiante a ser partícipe de la construcción de sus propios conocimientos en el área de comunicación y lenguaje y especialmente en el desarrollo de la fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de una serie de actividades lúdicas y de trabajo que despertaran el interés de participar en las mismas y de descubrir las habilidades y destrezas que posee en la ejecución de diferentes actividades de aprendizaje.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

El Ministerio de Educación ha establecido una serie de estándares o competencias que deben alcanzarse anualmente según el grado establecido y el Curriculum Nacional Base por lo que es de suma importancia que se busquen estrategias innovadoras que hagan participar al estudiante de forma directa y motivadora en la construcción de los aprendizajes, por lo que el docente se vuelve en un guía y orientador de los procesos didácticos.

Con la elaboración del rincón de aprendizaje de lectura se pretende motivar al estudiante para que se sumerja en un mundo de aventuras y aprendizajes significativos que le permitan enriquecer su vocabulario y dicción al momento de expresar sus puntos de vista sobre cualquier tema de índole educativa, cultural o social, así como disfrutar de los momentos de la lectura de forma cómoda en donde se le permitirá mejorar la fluidez, velocidad y comprensión de lo que se lee en determinado momento, alcanzo con ello la formación de pequeños lectores que inician con textos sencillos y pequeños a grandes lectores y comprensores de lo que se lee. Dentro de las actividades que se realizaran para implementar el proyecto se encuentran: Congreso de lecturas infantiles, Talleres de lectura y fluidez lectora con estudiantes, Recolección de material literario y bibliográfico, elaboración de portafolios temáticos, tenderos de cuentos infantiles, elaboración de historietas entre otras, con las que se ira diseñando y decorando el espacio destinado para el rincón de aprendizaje.

Con la realización de las actividades se espera reducir significativamente los índices de repitencia escolar que se marcan en las fichas escolares del centro educativo, promoviendo con ello la permanencia del estudiante, interés por la lectura y promoción inmediata al grado superior, así como la formación de estudiantes con criterio propio que emitan su opinión en cualquier situación y que hagan uso adecuado del derecho a la libertad de expresión y locomoción dentro del territorio nacional.

### 3.3 Concepto del PME

Espacios contextualizados de lectura

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- A. Crear el hábito de lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.
- B. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- C. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los y las estudiantes

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información

recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto “Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura.

La importancia del proyecto radica en la implementación de una nueva metodología para trabajar en las aulas la lectura con niños y niñas, partiendo de una visión basada en actuaciones reales, que se lleven a cabo en la escuela proponiendo una serie de estrategias a la animación a la lectura con la que los infantes verdaderamente puedan disfrutar y sentirse la belleza de leer a través de los cuentos donde encontrarán estrategias para que los niños y las niñas le encuentre interés a la lectura, donde encontrarán actividades para desarrollar su imaginación, su lenguaje será más fluido sin temor a expresar lo que sienten logrando estudiantes desenvueltos el momento de responder a una pregunta al docente o su familia. El objetivo del rincón de lectura pretende lograr el interés a través de que el docente motive al niño y la niña a su fantasía, creatividad e imaginación, a la par fomentando una educación con normas y comportamiento el momento de ingresar al rincón de lectura logrando una literatura infantil.

El proyecto de creación de espacios para lectura dará la oportunidad al estudiante de ser el constructor de sus propios conocimientos y de alcanzar aprendizajes significativos que motiven a descubrir, explorar, conocer y

explorar el mundo a través de los libros de cuentos, construcción de historietas, realización de diarios y otras actividades que irán haciendo que se mejoren los resultados en las evaluaciones de bimestre y por ende alcanzar los estándares o competencias establecidas por el Ministerio de Educación, contribuyendo a su vez a la disminución de los altos índices de repitencia que se reflejan en las fichas escolares del establecimiento.

Con la realización del proyecto también se busca involucrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que es de suma importancia que sea un agente activo y participe en la realización de las diferentes tareas escolares que le son asignadas a los estudiantes, permitiendo con ello que el proceso educativo sea más agradable y cómodo para el estudiante, quien al sentirse apoyado por los padres se sentirá motivado a asistir cotidianamente al establecimiento y sobre todo a leer pequeños textos dentro y fuera del centro educativo e ir haciendo cada vez más amplio la lectura de textos y libros de índole recreativa y bibliográfica que le den la oportunidad de mejorar su dicción, vocabulario y fluidez lectora.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo con el análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea el Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto De Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 85% de lo planeado, esto debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando el país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 15% de las actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 22 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D  Director
3	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	2 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Diseño de materiales educativos a elaborar	Recolección de materiales a utilizar para los materiales educativos	Docente PADEP/D

7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, escala de rango, guías de observación, rubricas y diario pedagógico	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de caja lúdica matemática ante la comunidad educativa	Dar instrucciones sobre su uso Establecer normas para su utilización	Docente PADEP/D, Padres de familia Estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia	Preparar al padre de familia para el apoyo en la educación de sus hijos	Solicitar local para capacitación Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semana	Creación de caja lúdica minimizada	Hojas de trabajo, lotería silábica, alfabetos, dado, silábicos, silabas locas	Recolección de materiales para su elaboración	Docente y estudiantes
11	1 semana	Ambientación de espacio de lectura	Diseño y creación del rincón de lectura	Ubicación adecuada de materiales de lectura	Docente y estudiantes
12	1 semana	Elaboración de diarios de campo	Decoración de cuaderno	Escritura diaria de actividades	Docente y estudiantes
13	1 semana	Creación de álbum de imágenes	Clasificación de imágenes	Escritura correcta de nombres de imágenes	Docente y estudiantes
14	1 semana	Lectura de textos literarios	Lectura dirigida	Selección de lecturas y textos literarios	Docente y estudiantes
15	1 semana	Creación de cuadernos viajeros	Destinar un cuaderno especial para viajar	Descripción de actividades relevantes	Docente y estudiante
16	1 semana	Escritura y presentación de cuentos	Elaboración de trajes para la presentación	Formación de equipos de trabajo y elección de cuentos	Docente y estudiantes
17	1 semana	Juegos lúdicos	Selección de juegos	Trabajo en equipo y colaborativo	Docente y estudiantes
18	1 semana	Elaboración de historietas	Diseño y presentación de historietas	Compartir las historietas en el salón de clases	Docente y estudiantes

19	1 semana	Recolección de revistas, catálogos y editoriales	Selección de información literaria y educativa	Formación de oraciones y frases cortas	Docente y estudiantes
20	1 mes	Elaboración de portafolios	Recopilación de hojas de trabajo	Clasificación de hojas de trabajo	Docente y estudiantes
21	1 semana	Implementación del tren lector	Diseño y creación del tren lector	Selección de lecturas para el tren	Docente y estudiantes
22	1 semana	Implementación del Lectómetro	Diseño y creación de Lectómetro	Conteo de palabras en minutos	Docente y estudiantes
Actividades de Monitoreo					
23	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas, listas de cotejo, rubricas, escalas de rango entre otras	Impresión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
24	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
25	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
26	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa  Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
27	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
28	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propi



### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización para desarrollar PME

El día miércoles 29 de octubre del año 2019, se visitó la dirección del establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea El Bran Conguaco, para hacer llegar la solicitud de autorización del proyecto “Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje ” para promover el buen habito de la lectura a través de actividades lúdicas, dirigida al Profesor Edio Emanuel Corado Barrera , quien recibió la solicitud manifestando gratitud por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco Aldea, El Bran, Conguaco, departamento de Jutiapa

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Autorización del PME

Se visitó nuevamente la dirección del centro educativo para obtener respuesta de la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo por parte del director del centro educativa, quien da el aval y autorización para la ejecución del mismo, manifestando disponibilidad de apoyar cada una de las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto en el ciclo escolar 2020, favoreciendo con ello la calidad educativa de la escuela.

Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

En esta actividad comprendida entre las semanas del 6 al 15 de noviembre del año 2019, como profesor se realizaron diversas actividades que implicaron solicitudes de materiales de trabajo para poder elaborar los materiales de trabajo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron dirigidas a alcalde municipal de Conguaco y Librería Chavarría, del municipio de Moyuta las cuales favorecieron la ejecución de dicho proyecto elaborado en la

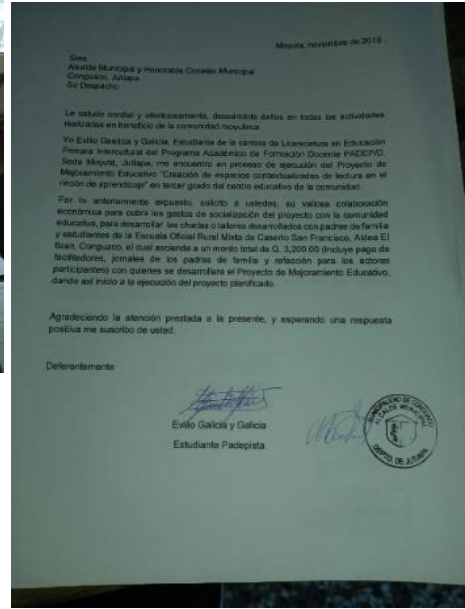
### escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío San Francisco, Conguaco, Jutiapa.

Fotografía No. 3 Gestión ante municipalidad de Conguaco



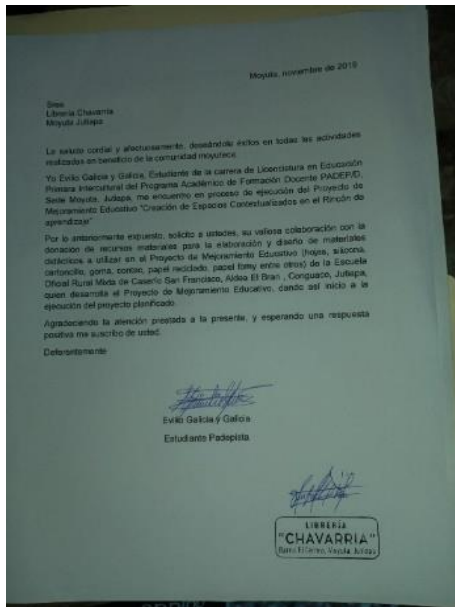
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Solicitud ante municipalidad



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Solicitud de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Gestión ante Librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de materiales

En esta actividad realizada se llevó a cabo toda la elaboración de materiales que se utilizaron en el proceso de desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad del Caserío San Francisco, Aldea El Bran Conguaco, Jutiapa, con la finalidad de beneficiar a los alumnos de segundo grado primaria.

Fotografía No. 7 Elaboración de materiales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Preparación de materiales



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación para poder llevar el control del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado primaria, a través de la realización de las diferentes actividades que se desarrollarán en el proyecto de mejoramiento educativo, entre ellas se diseñaron rubricas, listas de cotejo, escalas de rango, diario del profesor, listas de asistencia entre otros.

en el centro Educativo de la comunidad del Caserío San Francisco, Conguaco, Jutiapa.

Fotografía No. 9 Elaboración de Instrumentos de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

- a. Socialización del proyecto con el Director de la Escuela y personal docente.

El día jueves 8 de enero de 2020. Se procedió a la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con el director y personal docente del establecimiento quedando motivados por la realización de las diferentes actividades que se realizaran con los estudiantes de tercer grado primaria para el mejoramiento de la escritura y lectura de los estudiantes., por lo que manifiestas que están dispuestos a poyar la ejecución del proyecto que viene a favorecer no solo a tercer grado sino a toda la comunidad educativa de San Francisco.

Fotografía No. 10 Socialización del PME con personal docente



Fuente: Elaboración propia

b. Socialización del proyecto con las personas enlace de la Comunidad Educativa

El día 16 de enero de 2020 se realizó la socialización con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco con la finalidad de darle a conocer a los padres las diferentes actividades de aprendizaje que se realizaran con los estudiantes de tercer grado, dentro del marco de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con lo que se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, quienes manifestaron que estaban de acuerdo con las actividades que se van a implementar dentro del proyecto de mejoramiento educativo, el cual sería de beneficio para sus hijos, manifestando disponibilidad de apoyo en los diferentes procesos educativos que se realicen dentro y fuera del centro educativo.

Fotografía No. 12 Comunidad educativa San Francisco

Fotografía No. 11 Socialización con la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

c. Capacitación a padres de familia y docentes

El día 5 de febrero se realizó reunión con el personal docente del establecimiento y padres de familia para la implementación del proyecto educativo para que así quedaran informados de la ejecución del proyecto que se iba llevar de una forma dinámica y lúdica con los alumnos del tercer grado en el ciclo lectivo 2020. Los padres de familia también opinaron sobre la importancia de mejorar la lectura de sus hijos por lo tanto aprobaron el proyecto y el señor, Marco Tulio Cano Medrano, dijo que era necesario apoyar los proyectos de mejoramiento educativo que benefician a los alumnos.

Fotografía No. 14 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Participación comunitaria



Fuente: Elaboración propia

d. Elaboración del pulpo lector

El día 12 de febrero los alumnos elaboraron con material del contexto un pulpo utilizando para ello tusas con la cual todos participaron activamente y le escribieron en sus tentáculos cuentos cortos, chistes, adivinanzas, a las cuales ellos dieron lectura. En donde participaron todos alegremente con motivación adecuada, propiciando con ello la lectura y la construcción del pensamiento analítico y emisión de juicio crítico, así como el fomento del trabajo en equipo y cooperativo.



Fotografía No. 15 Elaboración del pulpo lector



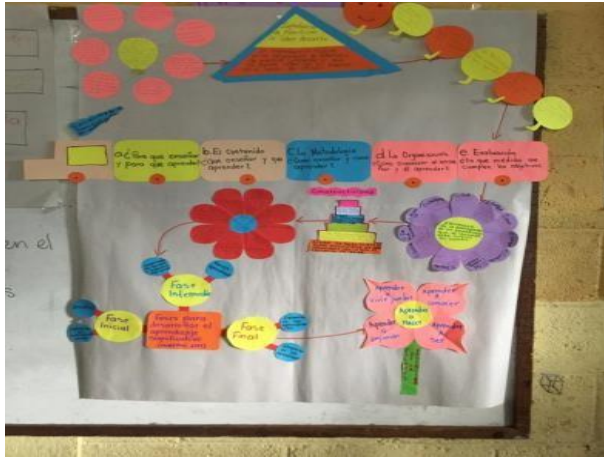
Fuente: Elaboración propia

e. Ambientación del espacio de lectura

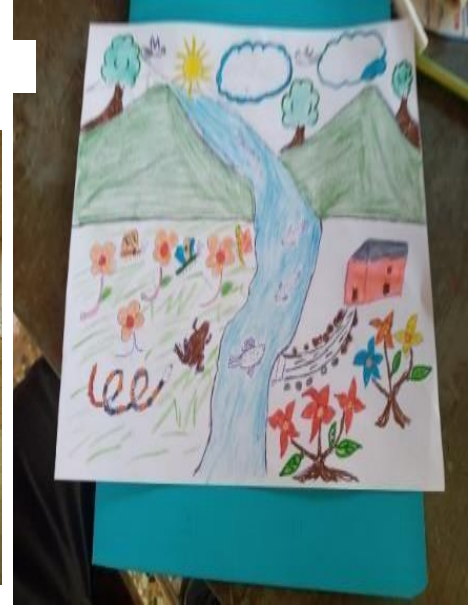
El día 14 de febrero, se decoró el espacio de lectura para tener un ambiente que motivara a los alumnos a él hábito de lectura y así fortalecer también la escritura y la velocidad para leer, los alumnos se dedicaron a visualizar el material elaborado el cual sería para beneficio de ellos y así tener un clima de clase adecuado y motivado, dinamizando con ello los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que requieren de dicción, veracidad y velocidad al momento de leer en determinado contexto, principalmente al comprender lo que el estudiante lee.

Fotografía No. 16 Dibujo de un estudiante

Fotografía No. 17 Ambientación del espacio de lectura



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

#### f. Elaboración de diarios de campo.

El día 18 de febrero, los niños elaboraron un cuaderno para la realización de su diario de campo que nos serviría para escribir todas las actividades que se realizarían en el salón de clases, para la implementación de lectura para el beneficio de la lectoescritura y así mejorar su fluidez lectora y su escritura

Fotografía No. 19 Trabajo en equipo

Fotografía No. 18 Elaboración de diarios de campo



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

#### g. Creación de álbum de imágenes

El día 27 de febrero, los alumnos realizaron la actividad de la creación de álbum de imágenes coloreando dibujos, que nos servirían para la dicha actividad que se realizaría en los corredores del establecimiento dando a conocer que significa para ellos dicho dibujo o imagen, con lo cuales se procedió a la formación de palabras, oraciones y textos cortos que despertaron la imaginación y creatividad del estudiante al momento de seleccionar la imagen con la cual se volvería en el constructor de aprendizajes significativos para su diario vivir.

Fotografía No. 20 Creación de álbum de imágenes



Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 21 Trabajo en equipo y colaborativo



Fuente: Elaboración propia

#### h. Decoración del salón de clases

El día 2 de marzo, los alumnos de tercer grado junto con el maestro hicieron la decoración del salón con los materiales que se elaboraron con los pocos recursos que los padres de familia, les dieron a sus hijos, y haciendo esta actividad con dedicación con la cual la participación de los alumnos se vio motivada y participativa involucrándose todos con satisfacción en donde se ayudaron mutuamente en la actividad realizada

Fotografía No. 22 Decoración del salón de clases



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Salón de tercer grado



Fuente: Elaboración propia

#### i. Creación de cuadernos viajeros

El día 4 de marzo, en este día comenzamos con mis alumnos el cuaderno viajero escribiendo cada uno una vivencia que le haya ocurrido en el trayecto de su casa hacia la escuela, y también lo ocurrido dentro del aula realizando con mucha alegría la actividad anteriormente descrita, en el transcurso del tiempo que estuvimos en clase también escribimos anécdotas la cual fue una manifestación dinámica de los alumnos, siendo esto algo sencillo porque los recursos económicos de los padres de familia son pocos para compra material didáctico.

Fotografía No. 25 Elaboración del cuaderno viajero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Estudiantes de tercer grado



Fuente: Elaboración propia

#### j. Lectura de textos literarios

El día 6 de marzo, se realizó la actividad de lectura de textos literarios comenzado un alumno y los demás siguiendo la lectura, y así mismo poniendo la respectiva atención y después comentado lo aprendido sobre la lectura, en la actividad realizada en cual ellos participaron con motivación y dinamismo y también recolectando los textos literarios realizados por los alumnos.

Fotografía No. 27 Escucha activa

Fotografía No. 26 Lectura de Textos literarios



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

k. Escritura y presentación de cuentos infantiles

El día 9 de marzo se procedió a la presentación de diferentes cuentos infantiles en los cuales los alumnos mostraron dedicación y esmero en la dicha presentación, se realizaron dramatizaciones de cada uno de los cuentos, que más llamaron su atención y les provoco el deseo de descubrir de que se trataba dicho cuento.

Fotografía No. 28 Presentación de cuentos

Fotografía No. 29 Escritura y presentación de cuentos



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

### I. Implementación de juegos lúdicos

El día 11 de marzo, se realizaron juegos en donde se involucraron y participaron todos los alumnos de tercero primaria, participando con entusiasmo en los diferentes juegos programados antes descrita, en donde se integraron solidariamente sin ningún pretexto demostrando equidad de género y en donde se incluyeron también todas los valores y principios que se ponen en práctica en nuestro establecimiento y nuestra comunidad educativa.



Fotografía No. 30 Implementación de juegos lúdicos



fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31 Integración social



fuente: Elaboración propia

#### m. Elaboración de historietas

El día 12 de marzo, se presentaron las historietas hechas por los alumnos por medio de carteles e imágenes que ellos recortaron y elaboraron presentándola a todos los alumnos del establecimiento en una actividad que se realizó en el establecimiento dedicándose con gran entusiasmo para dar a conocer sus habilidades, propiciando con ello la participación del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos que le sirvan en su diario vivir, siendo de mucha aplicabilidad y utilidad en el contexto.

Fotografía No. 33 Presentación de historietas

Fotografía No. 32 Elaboración de historietas



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

#### n. Visitas domiciliarias

Se hizo visitas domiciliarias a los hogares verificando el avance de lectura y escritura de los alumnos de tercer grado primaria, manifestando los padres de familia que si le han dado seguimiento a su labor de enseñanza aprendizaje a través del libro de lectura que ellos con sus recursos han conseguido para que sus niños no dejen de leer y así mejorar la lectura y si algún día regresan a la escuela que tengan un adelanto por el cual ellos se esforzaron, pues no por no estar en la escuela esto no quiere decir que el niño se quede estancado en la lectura pues es necesario como padre de familia también se involucre para que sus hijos sean formados para una mejor sociedad.

Fotografía No. 35 Revisión de tareas

Fotografía No. 34 Visita domiciliaria



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Implementación de herramientas

De acuerdo a las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de ellas se fue cumpliendo acorde a la fecha establecida, monitoreando el proceso de logro de las diferentes actividades a través de las listas de asistencia del profesor y guías de observación las cuales indican el nivel de logro que cada uno de los estudiantes obtuvo con la realización de las mismas.

Destacando que los logros que se dieron con la ejecución del proyecto educativo son los esperados siendo positivos y de impacto en el estudiante de primer

grado, los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

La tabla de monitoreo de los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de Análisis Estratégico.

Fotografía No. 36 Monitoreo del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.  
NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje

No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección Centro Educativo	Existe positividad por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto	Solicitud escrita	Se cuenta con el apoyo de dirección y personal docente en un 100%
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemática y lectura de los estudiantes de tercerero primaria.	No se tiene la respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Se cuenta con el aval de la dirección del centro educativo en un 100%
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Se cuenta con los fondos económicos necesarios en un 95% para la ejecución del proyecto
4	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemática	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una caja lúdica con materiales del contexto para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Listado de materiales Guía Didáctica	Se cuenta con el material diseñado para la implementación del proyecto en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad monitoreo

5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con herramientas para evaluar el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de instrumentos	Se cuenta con las herramientas de monitoreo necesarias en un 85%
6	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejoramiento del rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Se cuenta con la participación de los padres de familia en un 85% en las actividades escolares
7	Concientizar a los padres de familia sobre el rol desempeñan en el proceso didáctico	Desinterés del padre de familia en el proceso didáctico	Capacitación a padres de familia	Apoyo del padre de familia en las actividades escolares	Asistencia permanente del estudiante al centro educativo	Lista de asistencia	Se concientizó y adquirió compromisos de los padres de familia en un 90% en el proceso didáctico
8	Concretizar los procesos de enseñanza aprendizaje	Los estudiantes no cuentan con material concreto de lectura	Creación de caja lúdica	Contar con materiales que favorezcan hábito de la lectura	Concretización de los contenidos de aprendizaje contextualizando la lectura	Escala de rango	Se concretizaron los diferentes procesos didácticos a través del material concreto en un 95%
9	Crear un clima agradable para la lectura	No se cuenta con un espacio dedicado a la lectura el salón	Ambientación del espacio de lectura	Motivación por participar de los procesos lectores	Siendo capaces de asimilar y comprender lo que leen	Lista de cotejo	Se creó un clima de clase afectivo y agradable para la lectura en un 100%
10	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercerero primaria	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de	Creación de espacios contextualizados para la lectura	Diseño del rincón de aprendizaje temático	Resultados satisfactorios en las pruebas del Ministerio de Educación	Guía de observación Escala de rango	Se mejoraron los resultados en las pruebas de lectura en los estudiantes en un 85%

Fuente: Elaboración propia

## Continuidad monitoreo

		lectura por no leer fluido.					
11	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	Implementación del programa Leamos Juntos durante media hora diaria. Elaboración del diario de campo.	Lectura de textos cortos y del con texto	Representación de la lectura a través de historietas o dibujos	Guía de observación	Se mejoró y fomento el hábito de la lectura en un 90%
12	Recopilar y nombrar imágenes correctamente	Dificultad para escribir de forma correcta.	Creación de álbum de imágenes	Contar con un banco de imágenes que permita identificar palabras	Aplicación de sustantivos de forma correcta en la vida cotidiana	Rubrica	Se recopilaron y nombraron imágenes correctamente a través de los álbum de imágenes en un 100%.
13	Contar con una herramienta que permita contar las actividades escolares	Se muestra dificultad de expresión escrita en los estudiantes	Creación de cuadernos viajeros.	Contar de forma agradable los procesos educativos	Favorece las habilidades interpersonales y la socialización	Escala de rango	Se cuenta con el cuaderno viajero para el registro de actividades escolares en un 95%
14	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Lectura de textos científicos y literarios con docente y estudiantes	Participación crítica del estudiante en los momentos de la lectura	Mejora la dicción y vocabulario al expresarse en cualquier contexto	Lista de Cotejo	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 95%
15	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercero primaria	A los estudiantes no les gusta la lectura.	Escritura y presentación de cuentos o historias del contexto	Sociodramas infantiles	Mejores resultados en las pruebas de evaluación	Pruebas de evaluación	Se despertó el interés por la lectura en un 90%
16	Fomentar la armonía y el respeto en el estudiante	El estudiante carece de normas	Implementación de juegos lúdicos	Fomenta la convivencia y armonía dentro y fuera de la escuela	Ambientes y clima de clase agradable	Lista de cotejo	Se fomentó la armonía y el respeto del estudiante de tercero primaria en un 100%

Fuente: Elaboración propia

## Continuidad monitoreo

		morales en la escuela					
17	Desarrollar la creatividad e imaginación del estudiante	Al estudiante no le gusta pensar y crear	Elaboración de historietas	Motivar al estudiante a desarrollar pequeñas historias	Aprendizajes significativos y trabajo en equipo	Escala de rango	Se desarrolló e imaginación del estudiante en un 100%
18	Contar con material de lectura accesible	Se carece de material concreto de lectura	Recolección de revistas, catálogos y editoriales	Mejora la lectoescritura de forma agradable y correcta	Mejores resultados en las pruebas objetivas de comunicación y lenguaje	Diario del profesor	Se cuenta con material de lectura concreto en un 90%
19	Contar con una herramienta que permita acumular hojas de trabajo	Se carece de sobres o materiales para archivar	Elaboración de portafolios	Evidencia del avance académico a través de las hojas de trabajo	Existencia de material concreto para el aprendizaje significativo.	Diario de campo	Se cuenta con un portafolio para la acumulación y resguardo de hojas de trabajo en un 100%
20	Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente	Concurso de velocidad lectora a través del Lectómetro	- Muestran interés por participar en los concursos para ello apoyando a sus compañeros practicando reglas en la lectura-	Se mejora la fluidez y velocidad lectora	- Guía de observación. - Cuaderno de campo.	Se disminuyó la reprobación del área de comunicación y lenguaje durante el primer bimestre en un 80%
21	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido.	Implementación del tren lector	Motivación por hacer recorridos a la biblioteca en el tren lector	Interés por descubrir nuevos conocimientos a través de la lectura	Cuaderno de campo	Se mejoró los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero en un 80%

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase de evaluación

## a. Análisis de resultados

De acuerdo a los instrumentos utilizados en la evaluación de las actividades planificadas en el proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bran el impacto esperado fue en un 85% de forma directa con los estudiantes en el centro educativo y el 15%, resultados

obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rubricas, escala de rango, fotografías, diario fue gracias a los diferentes medios audiovisuales y visitas domiciliars que se dieron como parte del plan emergente.

La tabla de evaluación de metas del proyecto de mejoramiento educativo fue elaborada en el curso de Análisis Estratégico.

Fotografía No. 37 Evaluación del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Creación de espacios contextualizados de lectura a través del rincón de aprendizaje. OBJETIVO: Crear el hábito de la lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.				
01	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado	Disminución del índice de repitencia en el establecimiento	Se obtendrán mejores resultados en las pruebas de evaluación de bimestre	Se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 80%
02	Contar con el apoyo del director en la realización de diferentes actividades	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME	Se contó con el apoyo del director con el 100% en las actividades planificadas.
03	Cumplimiento del estudiante con las tareas para casa.	Existe un avance significativo del estudiante en sus tareas	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia	Se mejoró el cumplimiento de tareas en casa en un 95%
OBJETIVO: Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares				
04	Involucrar en forma directa a los padres de familia en la realización de actividades	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME	Se involucró en un 85% a los padres de familia en las actividades escolares
05	Crear un ambiente lector dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases y leer de forma cotidiana	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado	Se creó un ambiente lector en el salón de clases en un 100%
06	Mejorar el autoestima del estudiante y amor por la lectura	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la matemática	Mejores resultados en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se mejoró la autoestima y el gusto por la lectura en un 85%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad evaluación del PME

Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los estudiantes				
07	Mejor comprensión lectora en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas y textos científico – literarios	Se mejoró la comprensión lectora del estudiante en un 95%
08	Bajar los índices de bajo rendimiento académico en tercer grado en comunicación y lenguaje	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en segundo grado	Mayor asistencia de los niños a clases	Se disminuyó el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero primaria en un 88%
09	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones	Se despertó la creatividad y actitud positiva en 100% en los estudiantes de tercero primaria.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38 Escala de rango

**Registro de Huides en la lectura oral**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Descripción: Este registro es para registrar el nivel de comprensión de los estudiantes que se han dado en una o más ocasiones con intervalos. Registre la cantidad de palabras que el estudiante lee correctamente y el tiempo que tarda en leer. Marque en el cuadro de la parte inferior del cuadro los errores cometidos al leer el texto. Marque en el espacio de los errores cometidos.

Objetivo: Registrar el progreso de cada estudiante.

Número del estudiante	Primera vez			Segunda vez			Tercera vez		
	Palabras que lee	Errores que cometió	Palabras que lee	Errores que cometió	Palabras que lee	Errores que cometió	Palabras que lee	Errores que cometió	
Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	40	30	20	60	120	180	20	2	4
Andrés R. Elías Cuernavaca	30	20	20	20	10	10	30	2	2
Diego W. Carmona Cuernavaca	20	20	20	30	20	20	20	20	20
Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	40	30	20	60	120	180	20	2	4
Andrés R. Elías Cuernavaca	30	20	20	20	10	10	30	2	2
Diego W. Carmona Cuernavaca	20	20	20	30	20	20	20	20	20

**Sugerencia:** Luego de escuchar la lectura, intervenga con el estudiante indicando los errores cometidos.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 39 Lista de Cotejo

**Escala de rango para evaluar la Huides en la lectura oral**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Escuche la lectura oral de sus estudiantes usando el siguiente rango:  
 4. A discreción es incoherente      2. sin mucha fluidez  
 3. Incoherente en su totalidad      1. su desempeño es muy lento

Capacidad a evaluar	Nombres de los estudiantes										
	Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	Andrés R. Elías Cuernavaca	Diego W. Carmona Cuernavaca	Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	Andrés R. Elías Cuernavaca	Diego W. Carmona Cuernavaca	Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	Andrés R. Elías Cuernavaca	Diego W. Carmona Cuernavaca	Alfonso Sosa Benítez Cuernavaca	Andrés R. Elías Cuernavaca
Capacidad a evaluar											
Lee con la entonación adecuada	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Repete palabras o frases con precisión	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1
Lee con rapidez	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2
Lee tanto palabras simples como complejas	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Lee con claridad	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1

Docente Juan Antonio López

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Rúbrica

**RUBRICA**

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEBILITANTE
<b>COMPRENSIÓN ORAL</b>				
<b>EXPRESIÓN</b>	Se expresa claramente y con todo el tiempo.	Se expresa con claridad pero no todo el tiempo.	Se expresa con claridad en algunas ocasiones.	No se expresa con claridad en ninguna de las ocasiones.
<b>ENTONACIÓN</b>	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	Muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.	No muestra una entonación adecuada en la lectura y actividades orales.
<b>PRONUNCIACIÓN</b>	Pronuncia de forma adecuada cuando tiene que realizar la lectura.	Pronuncia de forma adecuada en algunas ocasiones cuando realiza la lectura.	Pronuncia de forma adecuada en algunas ocasiones cuando realiza la lectura.	No pronuncia adecuadamente en la realización de la lectura.
<b>MOTIVACIÓN DEL ALUMNO</b>	El alumno se muestra motivado y muy activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y muy activo en el desarrollo de las actividades.	El alumno se muestra motivado y muy activo en algunas ocasiones.	El alumno no está motivado ni activo en el desarrollo de las actividades.

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje” elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El San Francisco, Aldea El Bran Conguaco del Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, dio inicio el treinta de octubre de 2019 y se le da formal continuidad a partir del dos de enero de dos mil veinte el cual fue concluido a través de visitas domiciliarias en donde se dieron a conocer los logros alcanzados, gravándose un video subiéndose a la plataforma virtual de Facebook, en criterios y comentarios el proyecto fue de alto impacto no solo durante los días efectivos de clase ya que los estudiantes, pudieron continuar durante los días suspendidos de clase en el cumplimiento de sus actividades, para no perder la continuidad efectiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=115848910147083&id=100051659244282](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=115848910147083&id=100051659244282)

La socialización de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa de caserío San Francisco, Aldea El Bran se hará al regresar a clases ya que toda la evidencia del trabajo realizado se encuentra en el centro educativo.

Link del video de micro clase

<https://youtu.be/qNTRUrnR1LQ>



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Francisco, Aldea El Bran del Municipio de Conguaco, Departamento de Jutiapa, es una escuela de un módulo de aulas, que cuenta con dos niveles educativos, Preprimaria y en el nivel Primaria se atiende todos los grados cuenta con cinco docentes en el renglón 011, siendo una escuela multigrado, manteniéndose con un porcentaje de conservación en los grados de nivel primaria.

Cuenta con los dos niveles preprimaria y primaria ya que el nivel preprimaria no cuenta con edificio propio siendo anexa al nivel primario, ya que no se cuenta con edificio propio y deben atenderse los estudiantes de dicho nivel para poder llevar a cabo nuestra función pedagógica. En conjunto con director consejo de padres de familia se han realizado de gestiones de beneficio al establecimiento educativo para cumplir con las demandas exigentes educativas.

En la comunidad de Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco las familias se dedican a la agricultura, lo que incluye la siembra de maíz, frijol y café, pero esto solo lo hacen los que poseen terreno, los cuales ayudan a las familias porque les dan empleo en la temporada de corte de café, con lo que cubren dentro de ese tiempo las necesidades básicas de la familia. Por lo que el índice de desarrollo humano en el municipio de Conguaco es relativamente bajo debido a la escasa oportunidad laboral de los campesinos quienes manifiestan que cuentan con un ingreso mínimo diario, con lo que deben cubrir todas las necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda entre otros, por lo que históricamente van transmitiendo las mismas costumbres laborales a sus hijos varones.

En relación a las niñas los padres de familia manifiestan que son muy pocas las niñas que terminan la educación primaria debido a que sigue existiendo la creencia de que la mujer no debe estudiar, así como la influencia del matrimonio en menores de edad debido a la poca orientación sexual en los hogares, así como las malas condiciones económicas que poseen las familias de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos del centro educativo encontrados durante la investigación de campo, se encuentra que hay un alto porcentaje en la No promoción en los grados del primer ciclo del nivel primaria especialmente en tercer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional, así como los niveles y cálculo matemático que registra el centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico y tomando como referencia los cuatro aspectos del DAFO la línea de acción que da origen al proyecto es: Fortalecimiento de prácticas vivenciales entre los miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios, del grupo de proyectos identificados según la línea de acción anterior, siendo este denominado “Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje” con el cual se dará realce a la línea de acción estratégica No. 1 Igualdad de oportunidades para todos, establecida en el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación.

Para dar inicio a la ejecución de actividades planificadas en el plan de actividades se solicitó la autorización para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo en la comunidad de Caserío San Francisco, Aldea El Bran Conguaco, Jutiapa, con lo que se obtuvo el aval para desarrollar el mismo con estudiantes de tercer grado primaria, evidenciando que la dinámica escolar se encuentra atravesada por distintas manifestaciones de poder derivadas de los mandatos de las políticas educativas y su articulación con el ejercicio docente. Para la autora,

la problemática del poder se envuelve en la sedimentación de las tradiciones doctrinarias, las características estructurales de la actividad escolar, los procesos políticos que conforman el tipo de Estado y las diferentes estrategias que se ponen en juego por los participantes frente a las políticas contingentes. (Batallan, 2003, p.124).

La elaboración y preparación de materiales didácticos favoreció la aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje en el estudiante, permitiéndole interactuar, tocar, explorar y manipular los diferentes materiales que le permiten ser constructor de sus propios conocimientos, evidenciando que “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (Aparici, 1988 p.90).

La elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación, permitió llevar la secuencia y control de las diferentes actividades ejecutadas según planificación, así como el impacto y alcance de los objetivos planteados en el diseño del proyecto evidenciando lo que plantea Valle y Rivera (2008) al indicar que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno en el cual nos desmoleremos como actores de la educación pedagógica.

Entre de la planificación de actividades a desarrollarse se tuvo a bien llevar a cabo en el tiempo indicado las actividades de, Elaboración de materiales concretos de lectura, Ambientación del espacio de lectura, estas actividades permitieron descubrir y desarrollar las capacidades en los estudiantes ya que con la elaboración de materiales se logró hacer un ambiente agradable en la lectura en donde los estudiantes concretaron sus conocimientos al momento de hacer efectiva la enseñanza aprendizaje de la lectura, por lo que las actividades lúdicas

llevadas al aula se convirtieron en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar. La lectura Según Colomer, (1996) En los niños, "La lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida". Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos.

Otra de las actividades realizadas en el Proyecto de mejoramiento educativo tenemos, desarrolladas las siguientes : Elaboración de diarios de campo, Creación de álbum de imágenes, decoración de la clase con estas actividades los estudiantes pusieron en fusión su pensamiento y el tiempo lógico en cada una de las ideas que plasmaban en la elaboración de diarios de campo, facilitando una creación exacta al momento de crear sus álbum de imágenes ya que les permitía

desarrollar el aprendizaje concreto y con fundamentos lógicos facilitando la creación de la decoración de la clase en donde ellos disfrutaban de cada una de las actividades realizadas como estudiantes de segundo grado primaria a través de los ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. En efecto, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

La creación de cuadernos viajeros, Lectura de textos literarios, Escritura y presentación de cuentos infantiles, Elaboración de historietas. fueron otras actividades de trascendencia en donde cada estudiante daba lo mejor de sí mismo para poder fortalecer su escritura y su comprensión lectura ya con su cuaderno viajero descubrieron valores tales como la estética la responsabilidad, el respeto, la cooperación, el trabajo en equipo, permitiendo que cada uno del educando convirtieran sus propios diálogos que les permitía hacer su breve lectura de textos literarios contextualizando en historias de cuento de la propia comunidad. De esta forma la enseñanza aprendizaje fue de calidad en donde los estudiantes hicieron vivo dicho aprendizaje. El Constructivismo nos dice que el mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo, proponiendo

un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Al aplicarlo en el aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo” (Carretero 2015)

Piaget, (1997) afirma que “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Las actividades que permitieron llevar a cabo el desarrollo de pensamiento destacan las siguientes: Escritura y presentación de cuentos infantiles, implementación de juegos lúdicos, actividades que fueron el soporte del aprendizaje Educativo para cada una de los estudia antes en general permitiendo el buen desenvolvimiento en su desarrollo académico.

Según Aparici, 1988 “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software.

Dentro de la planificación de actividades a desarrollarse se tuvo a bien llevar a cabo en el tiempo indicado las actividades de, Elaboración de materiales concretos de lectura, Ambientación del espacio de lectura. Estas actividades permitieron descubrir y desarrollar las capacidades en los estudiantes ya que con la elaboración de materiales se logró hacer un ambiente agradable en la lectura en donde los estudiantes concretaban sus conocimientos al omento de hacer efectiva la enseñanza aprendizaje de la lectura Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de espacios de lectura contextualizados en el rincón de aprendizaje” desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco durante el ciclo escolar 2020, permitió evidenciar el aumento significativo del 75% fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de las diferentes actividades que contemplaba el plan y el cronograma, las cuales se desarrollaron siguiendo los tiempos establecidos.

Además, se aumentó a un 90% la participación del padre de familia en las actividades escolares, lo que permitió alcanzar mejorar los indicadores del Ausentismo Escolar y el bajo rendimiento en lectura de los niños y con ello promover una educación de calidad en la escuela.



## **CONCLUSIONES**

Se creó el hábito de lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje en el centro educativo, promoviendo con ello el gusto por la lectura de diferente índole literaria, formándole culturalmente y ampliando su vocabulario.

Se promovió la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares, existentes en el centro educativo y el hogar, garantizando con ello la dicción, veracidad y comprensión lectora de los diferentes materiales de lectura a los que tiene acceso.

Se vinculó desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los y las estudiantes, mejorando con ello el rendimiento académico de los estudiantes, al sentir el apoyo de quienes le rodean y aportan en la realización de las tareas escolares.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **Aspectos generales**

**Docente/Estudiante:** Evilio Galicia y Galicia

**Título del PME:** Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje

**Entorno educativo:** Tercero Primaria

**Establecimiento:** EORM Caserío San Francisco, Aldea El Bran, Conguaco

**Período de ejecución:** 2021-2023

**Actores involucrados:** Docente, Director, Padres de Familia, Estudiantes, OPF, COCODE, Municipalidad, habitantes de la aldea, etc.

### **Justificación**

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del

proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Bran del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

### **Objetivos específicos**

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío San Francisco, Aldea El Bran, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío San Francisco, Aldea El Bran, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

### **Plan de sostenibilidad**



Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u>                      Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo                      ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?                      Socialización del Proyecto con el Director.                      ¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.                       Diálogo ameno con el Director, manifestando los puntos clave del proyecto.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación                       (1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u>                      Socialización del proyecto con la comunidad educativa                      ¿Todos los actores involucrados seguirán aportando su granito de arena al proyecto en años futuros?                      ¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.                      Reunión con los padres de familia de la institución                      Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean de que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.                       (1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u>                      Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales                      ¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?                      ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?                      ¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad                      Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.                      Solicitar apoyo a los bancos del municipio.                      Solicitar apoyo a personas de la comunidad.                       Solicitar apoyo a la OPF</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual es necesario la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director con aportes de la Tienda Escolar.                      Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.                      Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME                       (En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?	de la escuela.		
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje) ¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?	Recolectar materiales del contexto. Reutilizar materiales para diseñar materiales de la caja lúdica matemática.	En el medio donde los estudiantes se desenvuelven, encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para aumentar el número de juegos didácticas y evitar la contaminación ambiental.	Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos que se requieren en el proyecto. (2 meses, enero y febrero de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u> Implementación de juegos lúdicos con énfasis en la lógica-matemática.  ¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?	Solicitar apoyo interinstitucional para promover los juegos matemáticos.  Involucrar a más actores en el desarrollo del PME	Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer el área de la lectura, es de vital importancia hoy en día debido a los malos resultados que se están dando en esta materia.	El apoyo del MINEDUC para implementar un rincón de aprendizaje en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores  (6 meses, de enero a junio de cada año).
<u>Sostenibilidad social/institucional</u>  Capacitación a padres de familia  ¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?	Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.	Involucramiento de la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea (2 meses, cualquiera de todo el año).

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- A.B. (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Downloads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdf el original] el 12 de agosto de 2013.
- Acuerdo Gubernativo 377-2007. Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492 – 2008. Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, A. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No 3
- Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Armandolin, M. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo*. México, Trillas
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 8 (19), 679-704
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas)
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Braslavsky, B. (1993). *La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5*. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999). Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. *Memorias del Seminario Investigación - Docencia*, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campos, S. (2005). El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando



Carretero, M. (1995). *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O.

Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función publica

Cisneros, M. (2005). Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria

Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona. Laia com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun- Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consorcio CAMAREN. En:

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos

Dewey, J. (1946). *Democracia y educación* (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. En: [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

- Diseño de Reforma Educativa, (1998). Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.
- Educación, M.d. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluación del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- Elizalde, A. (1986). "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. *en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-)
- ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.
- Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua
- Fernández, A. (2009). El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular.

- Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ANA%20ISABEL\\_FERNA NDEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNA NDEZ_2.pdf)
- Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.
- Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431.
- Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Hernández E. (1991). Legislación educativa Buenos Aires Argentina
- Illescas J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).

- Mastermand, L. (1993). *La Enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). *Educación y medios de Comunicación*. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: [seno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](#)
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/)
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*
- MINEDUC, (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). *Legislación Educativa Dominicana 1844-1885* Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Niemeyer, R. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

- Nuñez, L. (1991). *Estilo y Géneros Periodísticos*. Ariel Comunicación, Barcelona,
- OBS, (2014). Business School. *Etapas de un proyecto*. OPM E-Book
- OBS, (2014). Business School. *Tipos de proyectos* Blog Project Manager
- OBS, (2015). Business School. *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo*
- PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D*. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*, PADEP/D-EFPEM.
- Parson, R. (2012). *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables*
- Pasquali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- PPT-011- (1998). *Sostenibilidad proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos. proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto*
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. Organization de Estados
- Townend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, C. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>. Unidad Temática: saneamiento básico. Tula Fundación. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Valencia et al. (2004) Introducción a la gestión de proyectos. Editorial Salias. E.A. Madrid
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores.
- Vigotsky, L. (1019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere

Villalaver, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes.  
Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali.







## Creación de espacios contextualizados en lectura y rincón de aprendizaje

PME Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea el Bram, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa

Prof. Evilio Galicia y Galicia



### DESCRIPCIÓN DEL PME:

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bram del municipio de Conguaco, Jutiapa, se ejecutará con estudiantes de segundo grado del nivel primaria durante un lapso de tiempo comprendido desde enero a junio del ciclo escolar 2020.

El proyecto de mejoramiento se desarrollará con la finalidad de motivar al estudiante a ser participe de la construcción de sus propios conocimientos en el área de comunicación y lenguaje y especialmente en el desarrollo de la fluidez, velocidad y comprensión lectora a través de una serie de actividades lúdicas y de trabajo que despertaran el interés de participar en las mismas y de descubrir las habilidades y destrezas que posee en la ejecución de diferentes actividades de aprendizaje.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promuevan el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Dentro de las actividades que se realizan para implementar el proyecto se encuentran: Congreso de lecturas infantiles, Talleres de lectura y fluidez lectora con estudiantes, Recolección de material literario y bibliográfico, elaboración de portafolios temáticos, lendones de cuentos infantiles, elaboración de historietas entre otras, con las que se va diseñando y decorando el espacio destinado para el rincón de aprendizaje.

### CONCEPTO DEL PME:

Espacios contextualizados de lectura

### OBJETIVO 3

General

- ✓ Desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado

Específicos

- ✓ Crear el hábito de lectura en estudiantes a través de actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje.
- ✓ Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- ✓ Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los y las estudiantes.

### JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Por tal motivo el Proyecto "Creación de espacios contextualizados de lectura y rincón de aprendizaje" a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Francisco, Aldea El Bram, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura.

La importancia del proyecto radica en la implementación de una nueva metodología para trabajar en las aulas la lectura con niños y niñas, partiendo de una visión basada en situaciones reales, que se llevan a cabo en la escuela proponiendo una serie de estrategias a la atención a la lectura con la que los niños verdaderamente pueden disfrutar y sentirse la belleza de leer a través de los cuentos donde encuentran estrategias para que los niños y las niñas lo encuentren interesante a la lectura, donde encuentran actividades para desarrollar su imaginación, su lenguaje será más fluido sin temor a expresar lo que sienten logrando estudiantes desarrollados al momento de responder a una pregunta al docente o sus familia. El objetivo del rincón de lectura pretende lograr el interés a través de que el docente motive al niño y la niña a su familia, creatividad e imaginación, a la par fomentando una educación con normas y comportamiento al momento de ingresar al rincón de lectura logrando una literatura infantil.

El proyecto de creación de espacios para lectura dará la oportunidad al estudiante de ser el constructor de sus propios conocimientos y de alcanzar aprendizajes significativos que motiven a descubrir, explorar, conocer y explicar el mundo a través de los libros de cuentos, construcción de historietas, realización de diarios y otras actividades que irán haciendo que se mejoren los resultados en las evaluaciones de trimestre y por ende alcanzar los estándares o competencias establecidas por el Ministerio de Educación, contribuyendo a su vez a la disminución de los altos índices de repitencia que se reflejan en los fichas escolares.

### METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Contiene la investigación de campo realizada en la comunidad del caserío San Francisco Aldea el Bram Conguaco, Jutiapa.

Análisis situacional: selección del problema a trabajar a través de la matriz de priorización, demandas educativas y actores involucrados.

Análisis estratégico: Contiene el análisis DAFO, Mini Max, Vinculaciones estratégicas y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección de proyectos.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: Contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, descritas en el capítulo tres del informe final.

### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE SARROLLADA S

Autorización del PME, Gestión Municipal, Elaboración de materiales didácticos, Elaboración de instrumentos de monitoreo, Socialización del PME con la comunidad educativa, capacitación a padres de familia, creación de caja lúdica, Ambientación del espacio de lectura, elaboración de diarios de campo, creación de Album de Imágenes, lectura de textos literarios, creación del cuaderno viajero, Escritura y presentación de cuentos infantiles, implementación de juego lúdicos, Elaboración de Historietas escritas, Recolección de revistas y catálogos, Elaboración de Portafolios, Implementación del tren lector, Implementación del lectómetro, Guía de lectura.



### RESULTADOS ALCANZADOS

Se evidencio lo siguiente:

El 80% de fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria

Un 80% de comprensión de lectura

Un 80% del hábito lector.

Un 85% del buen uso del lenguaje,

Y un 80% de compromisos del padre de familia.

Se realizaron gestiones económicas, de materiales a diferentes entidades, para la realización materiales didácticos, así mismo desarrollo de capacitación con padres de familia, recolección de libros de lectura, revistas, entrega de guías a estudiantes de Segundo grado primaria y a docentes del nivel primario del establecimiento educativo

