



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**“Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la  
comprensión lectora”**

**Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi de Valencia**

201416493

**Asesor (a)**  
**Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos**

Guatemala, 30 de noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**“Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi de Valencia  
201416493

Previo a conferírsele el grado académico de  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, 30 de noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith Leòn Pinelo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi de Valencia, carné: 201416493 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Acompañante Pedagógico  
Colegiado 14,485

C.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante, Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi de Valencia, carné: 201416493, CUI: 1930-14513-1705, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero  
Colegiado Activo No.14, 485  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2634**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Bonifazi Dalila Elizabeth* Con Registro académico No. *201416493* Con CUI: *1930145131705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

**69\_81\_201416493\_01\_2634**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2634

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Bonifazi Dalila Elizabeth*  
Con Registro académico No. 201416493 Con CUI: 1930145131705  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

69\_81\_201416493\_01\_2634



## DEDICATORIA

- A Dios:** Que me cuida me protege y bendice con vida, salud, y me regala sabiduría para culminar mis estudios.
- A mi Esposo:** Por ser un pilar fundamental de apoyo, influyendo de manera positiva en el proceso de mi carrera.
- A mis hijos e hija:** Por darme la fuerza y motivación para poder culminar mis estudios.
- A mis Padres** Por la semilla de superación que sembraron en mí.
- A mis hermanos** Por su apoyo moral en todo el trayecto de la carrera de licenciatura.
- A la Asesora pedagógica.** Por brindarme su tiempo durante el asesoramiento del proyecto.
- A Coordinador Administrativo** Por impulsarme a seguir adelante y no rendirme.
- A mis compañeros de estudio** Por las experiencias compartidas durante el proceso de formación.

## AGRADECIMIENTOS

<b>A la Universidad de San Carlos de Guatemala</b>	A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por permitirme esta oportunidad de estudio.
<b>A mi familia</b>	Por su apoyo moral en mis días de estudio.
<b>A Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero</b>	Por todo el apoyo de asesoramiento en el proyecto
<b>A Licenciada Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal</b>	Por sus palabras de apoyo para culminar la carrera de licenciatura.
<b>A Mis Compañeros docentes</b>	Por su apoyo y disponibilidad para la aplicación de las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo.
<b>Al Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala</b>	Por el apoyo y el esfuerzo que realizaron por la institución del Programa de Desarrollo Profesional, PDEP/D

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania, del Municipio de Las Cruces, del Departamento del Petén, la cual cuenta con una Organización de Padres de familia que ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Dentro de los parámetros de la comprensión lectora del centro educativo se encuentra un porcentaje bajo de la misma, en el grado de segunda primaria, lo cual frena en gran manera el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Debido a eso se implementa el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en fortalecer la competencia lectora, con el fin de profundizar y lograr obtener los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación.

La población es monolingüe, cuya lengua materna es castellano, muestran interés en el fomento del hábito lector. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del grado de Segundo Primaria.

El proyecto de “Fortalecimiento de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora” se realizó con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, con actividades como concurso de lectura, juego de lotería silabarios, narración de historias de forma creativa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran logrando subir el 80% de los resultados académicos en la comprensión lectora del Área de Comunicación y Lenguaje L1. Se comprobó que al aplicar estrategias se puede impactar en esta debilidad para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa.

## **Abstract**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Bethania Village of the Municipality of Las Cruces, in the Department of Petén, which has an Organization of Parents who has approached to support educational management.

Within the parameters of the reading comprehension of the educational center is a low percentage of the same, in the grade of second primary, which greatly limits the scope of the reading competence corresponding to the area of Communication and Language L1. Because of this, the educational improvement project is implemented, focused on strengthening reading skills, in order to deepen and achieve the educational standards proposed by the Ministry of Education.

The population is monolingual, whose mother tongue is Spanish, but they show little interest in promoting the reading habit. It was decided to select the area of Communication and Language of the second grade as an educational environment.

The project of "Strengthening Strategies for the Development of Reading Comprehension" was carried out at the Official Rural Mixed School, Bethania Village with the support of the Parent Organization, with activities such as a reading contest, syllabary lottery game, reporting Bible stories creatively.

The activities carried out made the students motivate themselves by achieving 80% of the academic results in reading comprehension of the Communication and Language Area L1. It was evident that when applying strategies, this weakness can be impacted to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community.

# ÍNDICE

Introducción .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2 Análisis situacional .....	19
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejora Educativa .....	30
CAPITULO II .....	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	45
2.1 Marco Organizacional.....	45
2.2 Análisis Situacional.....	49
2.3 Análisis Estratégico .....	53
2.4 Diseño del Proyecto.....	56
CAPITULO III.....	65
PRESENTACION DE RESULTADOS .....	65
3.1 Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”.....	65
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	65
3.3 Concepto del Proyecto del Mejoramiento Educativo .....	67
3.4 Objetivos.....	67
3.5 Justificación .....	68
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	69
3.7 Plan de Actividades .....	71
CAPÍTULO IV.....	79
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
Referencias bibliográficas .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Priorización del problema escolar.....	20
Tabla No. 2. Escala de puntuación.....	21
Tabla No. 3. Organigrama de rendimiento.....	22
Tabla No. 4. Matriz DAFO.....	25
Tabla No. 5. Tabla minimax.....	27
Tabla No. 6. Cronograma de actividades.....	38
Tabla No. 7. Presupuesto.....	42

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Gráfica 1. Solicitud de permiso .....	71
Gráfica 2. Lanzamiento .....	71
Gráfica 3. 30 minutos de lectura.....	72
Gráfica 4. Talleres a padres y docentes .....	73
Gráfica 5. Juego de lotería .....	73
Gráfica 6. Video llamada .....	74
Gráfica No. 7 Folleto de Lectura.....	74
Gráfica No. 8 Visita a hogares .....	74
Gráfica. 9 Lectura guiada .....	75
Gráfica No.10 Narración de historia .....	75
Gráfica No.11. Narraciones bíblicas .....	76

## Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Betania, municipio de Las Cruces, del Departamento de Petén. La escuela es grande, tiene nivel pre- primaria y todos los grados de primaria. El grado de primero cuenta con tres secciones, el grado segundo con dos secciones y los grados de tercero a sexto primaria son de una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan los niveles de lectura indicados por el MINEDUC, lo que incide en el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo primaria, quienes se ven afectados por no alcanzar las competencias de lectura necesarias que debe tener un alumno de segundo grado primaria, lo que repercute también en otras áreas del aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es un 99% monolingüe, cuya lengua materna es el castellano tomando en cuenta que algunos padres y madres de familia tienen un bajo grado de escolaridad dedicándose a la agricultura o, al negocio informal otros han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos, abuelos y otros en completo abandono.

Otra situación que se da en la comunidad es que la mayoría de los alumnos no tienen el hábito de leer en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada al considerar los elementos se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el grado de segundo.

Al aplicar visitas a los hogares de los estudiantes se encuentra que, si es posible aprovechar las fortalezas, de igual forma se fortalece la comprensión lectora con apoyo y orientación de los padres y madres de familia, logrando disminuir la debilidad de los estudiantes. A través de la identificación de las debilidades de los estudiantes se plantean estrategias que permiten la construcción de capacidades en el desarrollo de la comprensión lectora en trabajo conjunto con docentes y director del establecimiento.

Dentro del marco que se configura el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende generar una cultura de necesidad de comunicarse asertivamente mediante la organización de diferentes estrategias de comprensión lectora tales como: concurso de lectura, historias bíblicas en 3D, silabarios, cuentos cortos y parábolas

Las diferentes estrategias desarrolladas incluyo relatar historias bíblicas creativas, cuentos, concursos de lectura, e hicieron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera un 80% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

La planificación de estrategias que impacten y al mismo tiempo transformen el hábito de lectura en los estudiantes, puede lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura, logrando niveles satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta está situada en Aldea Betania, municipio de Las Cruces, departamento de Petén. Siendo la institución de naturaleza educativa del sector oficial del área rural con plan diario modalidad monolingüe de tipo mixta de categoría pura que trabaja en plan diario en jornada matutina en un ciclo anual.

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con el apoyo de una junta escolar de padres y madres de familia, quienes son los encargados de velar por la disciplina y la administración de los fondos de desembolso de parte del Ministerio de Educación hacia la escuela.

Visión: Lograr alcanzar los estándares educativos del sistema nacional, en nuestra Escuela Oficial Rural Mixta.

Misión: Cumplir con los estándares educativos con base al nuevo Currículo Nacional Base, por medio del modelo constructivista, para lograr un aprendizaje de igual manera.

Algunas de las estrategias de abordaje con las que cuenta el establecimiento son; planes de trabajo basados en el Currículum Nacional Base (CNB), libros de texto para el desarrollo de la planificación por grados y áreas, libros de apoyo para el acompañamiento CNB, libros de Matemática, Comunicación y Lenguaje, libros de lectura del programa “leamos juntos”, entre otros.

Los programas que se desarrollan en la escuela de la comunidad son: “Leamos juntos” busca incentivar la lectura para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de diferentes modalidades, por medio de la lectura de historias, juego de silabas, leyendas lotería, cuentos en el que ellos participen en la relatación de forma creativa y estructuración con el apoyo de los padres de familia, y abuelitos, entre otros.

“Vivamos juntos en armonía” el programa desarrolla actitudes pensamientos de convivencia pacífica en los niños y niñas promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos. Se desarrolla en diferentes actividades entre docentes estudiantes y comunidad en general. Otros de los programas sociales que apoyan al establecimiento educativo son alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad, con el financiamiento de la Dirección Departamental.

Algunos de los proyectos desarrollados en cuanto la infraestructura del centro educativo, 1,995 fueron construidas dos aulas de concreto y techo de lámina por parte del Fondo de Inversión Social (FIS), en dónde se impartían los grados de primero a sexto primaria. En el año 2010 la municipalidad de la Libertad Petén ejecutó el proyecto de tres aulas de material de concreto, techo de lámina y piso para impartir los grados de cuarto quinto y sexto primaria.

En el año 2014 fue construida una cancha polideportiva en el centro educativo, mediante las gestiones realizadas en la municipalidad de Las Cruces; Petén. En el año 2017 se ejecutó la construcción de cinco aulas más de material de concreto y techo de lámina, actualmente el establecimiento cuenta con una infraestructura correspondiente a un total de 10 aulas, y una cancha polideportiva. Algunos de los proyectos de infraestructura que están en desarrollo, gestionados por la dirección del centro educativo son: construcción y equipamiento de la dirección de la escuela y la instalación de tubería para agua potable.

Los proyectos pendientes por desarrollar son: construcción de una cocina equipada, cambio de techo de dos aulas de material de concreto, reestructuración de balcones y puertas.

#### **A. Indicadores de contexto**

De acuerdo con las estadísticas de la población escolar en la comunidad de Bethania el porcentaje de estudiantes en los niveles por rango de edad escolar para el año 2018 es la siguiente:

Nivel preprimaria: Esta etapa está comprendida por niños en un rango de edad de 4 a 6 años; a nivel comunitario son 97 niños y niñas que tendrían que asistir a la escuela de párvulos de la comunidad y solamente fueron inscritos 67 estudiantes, lo que significa que solamente un 69% de esta población están fueron inscritos.

Nivel Primario: En edad escolar de 7 a 12 años; en la comunidad hay un total de 232 niños y niñas que deberían de asistir al establecimiento para su debida formación académica, únicamente fueron inscritos 211 estudiantes y un 9% de la población no recibe la educación que por derecho le corresponde.

#### **Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.**

Salud: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea.

Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

Finalmente, la más grave limitación al desarrollo humano es la privación de la vida misma. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes. En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles.

La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%.

Tanto en preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de

alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013. Por el lado del gasto, el componente más importante y más estable del PIB lo constituye el consumo, es decir el gasto de los hogares y del gobierno en bienes y servicios.

Durante el período 2001-2012 representó en promedio 95.5%, cifra relativamente alta, que se traduce en bajos niveles de ahorro e inversión social, lo que reduce de manera significativa el potencial de crecimiento del país en el mediano y largo plazo. En consecuencia, el país manifiesta un saldo negativo en la balanza comercial en alrededor de 13.5% del PIB. En este ámbito, destaca el cambio de la matriz energética, pues el consumo del petróleo disminuyó un 5%, al pasar de 20.34% a 15% para generación de energía eléctrica. Además, se logró incrementar el índice de cobertura eléctrica de 85.6% en 2012 a 89.5% en 2013.

## **B. Indicadores de Recursos**

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una cantidad de alumnos matriculados de 237 estudiantes, el primer ciclo tiene la cantidad de 153 estudiantes mientras que el segundo tiene la cantidad de 84 estudiantes. La cantidad de docentes que laboran en la escuela son 8, atendiendo un promedio de 30 alumnos cada maestro, lo que se considera adecuado para brindarles una atención de calidad a los alumnos.

Actualmente la estadística de estudiantes en proporción al número de docentes que atienden los grados de primero a sexto primaria no está de acuerdo a la cantidad de docentes debido a que hay una proporción en aumento de los estudiantes.

### **C. Indicadores del proceso**

La asistencia de alumnos el día de una visita aleatoria, se tiene que de 237 alumnos inscritos que representa el 100% únicamente asistieron 214 que representa el 90% de asistencia, mientras que un 10% presentó inasistencia por una y otra causa, se observa que en la escuela hay un problema de inasistencia diaria.

El Porcentaje en el cumplimiento de días de clases, según calendario escolar de los días laborados en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Bethania, de enero a octubre de 2019 según calendario se deben cumplir con un máximo de ciento ochenta días laborados, mientras que la institución llegó al cumplimiento de 180 días de labor educativa tomando en cuenta que durante el ciclo escolar se llevaron actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento educativo, reuniones con padres y madres de familia, actividades culturales, entre otras.

El idioma que predomina en la comunidad de Bethania, es el castellano, el 99% de la población lo habla mientras que el 1% de la población habla el idioma Mam. Por lo mismo que el idioma predominante es el castellano, y las clases se imparten en el mismo idioma en la Escuela Oficial Rural Mixta.

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Bethania cuenta con libros del CNB por grado, para cada docente también con algunos libros de los diferentes programas “Leamos Juntos” “Contemos juntos” “El tesoro de la lectura” libros de aprendizaje de “Lectoescritura” todos en los diferentes ciclos. Libros de inicio del período lectivo.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de padres de familia que se encargan de la administración de los fondos de refacción escolar durante el ciclo escolar.

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.**

##### Escolarización oportuna

De acuerdo a lo examinado en un periodo de cinco años que corresponde del ciclo lectivo 2015 al 2019, en el establecimiento educativo se han registrado en el Sistema de Recursos Educativos (SIRE) un total de 1,075 estudiantes de los cuales un 85% se encontraron en la edad comprendida de escolarización y un 15% de estudiantes se hallaron en sobre edad. Con esto se pudo establecer que la gran mayoría de la población estudiantil está comprendida en edad escolar.

En cuanto a la escolarización por edades simples los estudiantes que se incorporaron en edad esperada a primero primaria durante el periodo de 2015 al 2019 según el registro del establecimiento es de 286 estudiantes y 90 estudiantes que se registraron con sobre edad, lo que corresponde a un 76% de estudiantes con edad esperada a primero primaria y un 24% en edad inadecuada. De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación se llega a la conclusión que la gran mayoría de estudiantes ingresan en edad esperada a primero primaria.

Referente a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre población total en Aldea Bethania durante el periodo de cinco años que equivale del 2015 al 2019, los alumnos de siete años inscritos en primaria, de 308 niños existentes en la comunidad de 7 años, se inscribieron 286 niños a la escuela lo que representan el 93%, quedándose fuera de la escolarización un 7%, lo que es beneficioso porque un buen porcentaje de niños tienen el beneficio de la educación.

De acuerdo a los datos estadísticos se puede establecer que el problema de escolaridad oportuna es bajo, lo cual genera satisfacción. Es evidente que la mayoría de la población estudiantil llega en edad esperada al grado de primero primaria y un mínimo porcentaje no ingresa por motivo de economía o desintegración familiar.

De la cantidad de 1075 estudiantes que se encontraron inscritos en un periodo de cinco años lectivos, un total de 494 se encontraron inscritos con sobre edad lo cual representa un total de un 46% estudiantes.

La tasa de promoción anual, del año 2018 de 211 alumnos inscritos, 179 aprobaron que significa el 84% en las cuales 32 estudiantes no lograron promover el grado que representa un 15% es decir que el indicador nos muestra que el problema de repitencia escolar, en la escuela.

Fracaso Escolar: En este indicador nos muestra que, en el año 2014 de 230 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar, únicamente lograron terminar 179 que representa un 70%, esto ha mejorado porque para el año 2018, de 211 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar 179 lograron llegar a concluir el ciclo lectivo de clases lo que representa un 84% de logro.

En cuanto a la conservación de la matrícula que son los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, terminado el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para este indicador se tiene que del año 2015 al 2019 un total de 1075 estudiantes se encontraron inscritos, de los cuales 987 se encuentran registrados al momento, lo que representa un 92% de permanencia en el centro educativo y un 8% de abandono.

De acuerdo a los registros estadísticos que tiene el centro educativo, en el área de finalización y promoción de grado de los estudiantes es de un 90% lo cual es un hecho gratificante y satisfactorio para el establecimiento, ya que un 10% que es bajo representa la no promoción.

La repitencia de estudiantes durante un periodo de cinco años, del 2015 al 2019 es de un 10% en relación a los estudiantes inscritos. Lo que significa que el 90% del resto son alumnos que promueven el grado acorde al ciclo escolar.

La deserción de estudiantes durante los últimos cinco años ha sido de 81 alumnos lo que representa un 8% de los 1075 estudiantes inscritos al inicio de los ciclos escolares, esto nos indica una cifra alta de 994 estudiantes que permanecen y terminan el ciclo lectivo, lo cual es gratificante ya que representa un 92% del total de estudiantes.

### **E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje**

Se realizó una evaluación de Lectura y Matemáticas en estudiantes de primero y tercero primaria en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Bethania. Se obtuvo los siguientes resultados: En el primer grado primaria, se tuvo un logro del 79%, mientras que en el tercer grado el logro alcanzado fue del 92%. En sexto primaria el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de lectura es de un 96% encontrándose que se tiene un porcentaje bastante bajo en el grado de primero primaria, los alumnos no alcanzan el nivel de lectura indicado. El resultado de matemática en primero primaria él logró es del 82% en el tercer grado de primaria el logro alcanzado es del 95% y en Sexto Primaria el logro del Porcentaje logrado es de 92%.

#### 1.1.2 Antecedentes de la escuela

Aldea Bethania es una comunidad que está ubicada a sesenta kilómetros de la cabecera municipal, y fue creada por un grupo de personas que emigraron del departamento de Retalhuleu de un Caserío llamado "Bethania" y por eso bautizaron a la nueva comunidad con el mismo nombre para no olvidar su

procedencia la comunidad es fundada en el año de mil novecientos sesenta y nueve, y a la vez fue desalojada en mil novecientos ochenta por fuerzas militares que manifestaban que; esta localidad era zona de combate.

Los habitantes tuvieron que emigrar a otras comunidades como Bethel, Retalteco y el Kilómetro tres. El Subín, La Libertad, el retorno a la comunidad fue en mil novecientos ochenta y siete y mil novecientos ochenta y ocho. Donde se incorporaron personas de otros lugares.

Al regresar a la comunidad de Bethania nuevamente un grupo de hombres llegaron a la conclusión que necesitaban el mejoramiento de la comunidad y para ello debían organizarse, fue así como el Comité de Pro-Mejoramiento que da como la autoridad máxima de la comunidad y quedo conformada entre Alcalde Auxiliar, Vice alcalde, secretario, tesorero, y vocales en este equipo se hacen asambleas y se eligen democráticamente para que todos los habitantes reunidos en la asamblea tomen decisiones de diversas actividades.

Durante el mismo año el Consejo de desarrollo comunitario viendo la necesidad educativa acordó dejar una extensión de tierra para la construcción de una escuelita, porque había varios niños y niñas en edad escolar que deseaban continuar sus estudios.

Es así como el Comité de Pro-mejoramiento inicio a hacer las gestiones necesarias para poder contar con la presencia de un profesor o profesora para que atendieran a los niños y niñas, se realizó la solicitud a las entidades públicas para una respuesta favorable, desde ese entonces lograron la contratación de un profesor llamado Carlos Enrique Valle Reinoso quien se hizo cargo de impartir todos los grados de primero a sexto, los padres y madres de familia para ayudar en la educación de sus hijos unieron fuerzas para hacer un aula de madera y pupitres los estudiantes.

Ya hoy en la actualidad las aulas se encuentran construida de block, techo de lámina y piso considerándose pedagógicas porque miden, mide 6 metros de ancho por 7 metros de largo cada una y tienen buena ventilación con espacios pedagógicos de acuerdo a los grados y áreas para la comodidad de los estudiantes. Actualmente la escuela está formada por director del plantel y siete docentes, los docentes también tienen a cargo las comisiones siguientes; comisión de cultura, comisión de evaluación, comisión de aseo, comisión de deporte, comisión de refacción escolar, comisión de lectura, comisión de finanzas, comisión de disciplina, quienes trabajamos en conjunto y con mucho entusiasmo.

Los aspectos pedagógicos recreativos con que cuenta la escuela son: campo de futbol, búngalos, cancha polideportiva, cocina para preparar la refacción escolar de los niños y niñas, en éstas áreas los alumnos y alumnas pueden disfrutar en el horario de receso o cuando yo como maestra realizo actividades de aprendizajes fuera del aula, también aprovechamos estos ambientes agradables que tiene nuestra escuela.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Desde la creación de Escuela Oficial Rural Mixta, del Municipio de las Cruces, departamento de Petén, en el 1987, cuando el comité de pro mejoramiento de la comunidad inicia la gestión ante el Ministerio de Educación para que enviaran a un profesor a la comunidad, su principal meta ha sido que los niños de toda la comunidad afianzaran su aprendizaje en el ramo educativo, desarrollando intelectualmente a toda la población en edad escolar.

A partir de sus inicios la escuela se ha preocupado por fortalecer las habilidades de los estudiantes de la comunidad, de tal manera que a lo largo de su historia ha logrado que el estudio de los contemporáneos sea base para el desarrollo de la comunidad. Pero como todo desarrollo tiene sus debilidades, dentro de la comunidad se ha identificado problemas sociales muy marcados, alcoholismo,

drogadicción y delincuencia, debido a la deficiencia de impacto de información.

Por su parte la escuela ha iniciado hace unos años a fortalecer diferentes temas que se encuentran débiles y que necesitan ser fortalecidos, para que algunos problemas reduzcan su impacto. La deserción, la baja comprensión lectora, la inasistencia, son temas fundamentales que la escuela a tratado de fortalecer ya que son temas que pueden mejorar las condiciones educativas.

Gracias a las indagaciones que se hicieron a través de los documentos analizados del centro educativo se pudo constatar que existen temas que se deben de fortalecer, la lectura es uno de los temas esenciales en el desarrollo de habilidades intelectuales, y ese es un tema que se encuentra débil ya que los resultados demuestran que el área de comunicación y lenguaje es una de las áreas de Currículo Nacional Base más bajas que necesitan ser reforzadas.

Debido a estas debilidades en el tema lector se cree ineludible que todos los docentes de los diferentes grados sean orientados a utilizar estrategias novedosas, juntamente con materiales adecuados a su entorno que motiven el hábito de la lectura y de tal manera mejorar la competencia y lograr alcanzar los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación.

Circunstancias Psicológica: En el área rural las familias son bastante numerosas y por lo mismo la economía en los hogares es bastantes escasa la inadecuada alimentación generando problemas de aprendizaje en los niños, las familias trabajan en agricultura y algunos padres se llevan a sus hijos a trabajar la tierra, generando ausentismo escolar en el estudiantes, repitencia escolar, sobre edad escolar otros optan por la separación de sus familias y abandono de responsabilidades como padres de familia afecta el autoestima de los niños alejándolos de la educación en valores.

Algunos padres emigran a otros lugares con la necesidad del factor económico afectando a su familia en el factor psicológico en el desarrollo mental de las habilidades y los niños no cuenta con el apoyo moral para el proceso de aprendizaje en sus hogares.

Circunstancias sociológicas: La mayoría de las personas cuentan con una baja escolaridad y se dedican a la agricultura los padres se llevan a sus hijos para que les apoyen en el tiempo de siembra y cosecha provocando el ausentismo escolar, desinterés por terminar el grado por el estudiante repitencia escolar, sobre-edad escolar, otros padres emigran a Estado Unidos buscando el sueño americano llevando consigo a uno de sus hijos dejando sus hogares desintegrados y las madres se ven obligadas a salir a trabajar y entonces ellos se quedan cuidando a sus hermanitos menores en casa.

Circunstancias culturales: La mayoría de las personas de la comunidad son de creencias religiosas y el idioma que predomina es el castellano aunque la comunidad cada vez sufre varios cambios culturales, como educativas sociales y religiosas con la llegada de nuevas familias a la comunidad ha interferido en la integración de diferentes culturas a favor o en contra de los hábitos de conducta provocado que muchos de los jóvenes inicien a beber alcohol las niñas salen encinta y muchas de ellas son madres a temprana edad siendo afectadas en el factor psicológico sociológico y cultura.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

En el área pedagógica entre las políticas educación está la cobertura que no se da en la totalidad ya que se cuenta con limitación de materiales educativos para cada estudiante, además de los talleres de capacitación para el logro de afianzar a los docentes con estrategias pedagógicas que mejoren y fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bethania, de acuerdo con los datos obtenidos en el año 2018, del total de la población en edad escolar para los grados de primaria, solamente el 69% de estos niños y niñas fueron inscritos, mientras que el 31% restante no fueron inscritos y esto afecta al desarrollo educativo en el país.

Es evidente que en el área rural hay menos desarrollo educativo, por falta de economía en las familias y muchos de los niños deben acompañar a sus padres en el trabajo de la agricultura, mientras que las niñas deben ayudar a sus mamás en el oficio doméstico; por ser de familias numerosas. Esto perjudica negativamente a muchos niños y niñas que tienen ese deseo de estudiar. Los padres saben que la educación es gratuita en el establecimiento, pero como ellos obtuvieron una baja escolaridad consideran que el estudio no es tan necesario, que después tendrán otras posibilidades de vida económicamente y podrán inscribirlos a la escuela.

Es por eso que varios de los niños y niñas llegan en sobre edad a los diferentes grados de primaria, sin embargo, hay varias familias que se preocupan por la educación de sus niños y dan acompañamiento en cada etapa de la vida. La educación les ha permitido alejar los tormentos de violencia que rompe el sentido de la vida, la armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez de encuentros socioculturales. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona.

Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas en el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar.

Los medios de Comunicación: Los seres humanos por naturaleza, somos seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas.

El teléfono celular, la televisión, radio, periódico, revista, entre otros se han convertido en un recurso tan necesario para la vida humana, de nuestra comunidad debido a la gama de información que podemos recibir por medio de todos estos, en este aspecto se caracteriza la realidad y orientan a efectuar el aprendizaje escolar, pues son los medios que transforman la cultura y la sociedad.

Algunas familias no cuentan con todos estos medios de comunicación que son indispensables. La importancia de los medios de comunicación no sólo reside en el hecho de que sean una herramienta útil para las necesidades primarias del ser humano, la interacción social, sino que además han jugado un papel imprescindible en la formación de la Opinión Pública. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Las TICs representan un nuevo paradigma en los docentes y estudiantes en el enfoque educativo la construcción de aprendizajes se facilita en los trabajos digitales en las cuales nos permite el acceso al mundo de la información, existen relaciones simbólicas de docente y el estudiante en uso de las TICs. Que podemos mencionar. Facilita el aprendizaje, adaptar contenidos de aprendizajes en donde se motiva el auto estudio y la motivación.

El docente debe guiar y aclarar dudas en los estudiantes, el docente se convierte en un investigador de su propio que hacer, con a la creación de nuevos conocimientos especializados, desde un punto de vista crítico y responsable a las contribuciones de los estudiantes, al momento de impartir los contenidos en las diversas áreas. Todo humano tiene derechos inherentes, estos no son limitados. Terminan cuando empieza la libertad de otra persona, eso implica que los derechos culturales no pueden ser involucrados o interpretados para justificar un acto llevando a la violación o la negación de los derechos de otra persona.

### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas, son parte de las políticas públicas que establece un estado para mitigar los problemas en general que presenta la sociedad. Entonces cuando se habla de políticas educativas, habrá de entenderse como aquellas políticas dirigidas a buscar el mejoramiento y la calidad educativa de la sociedad hacia la cual se enfoca.

El Gobierno plantea de su política educativa, hace varios años atrás el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco de los Acuerdos de Paz. La política educativa plantea, se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre sin excepción, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía, desempeñarse competentemente tomando como un punto de partida la sociedad multicolor de un profundo marco del respeto a nuestra biodiversidad.

La política educativa en tanto que partimos del derecho a la educación, tener acceso a un centro del proceso de enseñanza de la niñez, el hombre indígena o ladino, todos, sin pertinente y relevante con ciudadanía en el siglo veintiuno y en el mundo globalizado, la convivencia solidaria es una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a la diversidad. Es muy importante dentro de la política educativa que tanto el Estado como los encargados de la educación se preocupen por tener que velar porque la educación llegue a los lugares más lejanos, pero sobre todo que esta sea de calidad y ya no tan arraigada a las costumbres, sino que innovarla.

Con permitir la participación del niño dentro del proceso educativo, permitirá que estos logren egresar al establecimiento educativo y así mismo poder egresar, esto lograra que no se dé la discriminación dentro del sistema educativo y que todos

los estudiantes puedan ingresar a los demás niveles educativos donde ellos puedan obtener una mejor capacitación por docentes.

#### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén, con estudiantes del primer ciclo de segundo primaria para fortalecer el área de comunicación y lenguaje mediante el uso de metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas con el apoyo del director del establecimiento, docentes y padres de familia, para la realización de las actividades planificadas.

### **1.2 Análisis situacional**

#### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas identificados que afectan la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta son los que se detallan a continuación: Bajo rendimiento de los estudiantes, esto debido a diversos temas, algunos de ellos tienen su origen en los hogares, debido a la pobreza no se alimentan adecuadamente, la higiene, esto repercute dentro de los salones de clase.

Los pocos talleres de capacitación a docentes que coadyuven al desarrollo de estrategias de enseñanza son esporádicos lo que ha llevado a la poca actualización docente, mejorando este aspecto en los docentes sería de beneficio ya que mejorarían los aspectos didácticos, lo cual se reflejaría a través de los resultados logrando alcanzar las competencias en un plazo moderado.

## 1.2.2 Priorización del problema

Durante una indagación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Bethania se detectaron algunos problemas de aprendizaje en el grado de segunda primaria en la que se realizó una priorización en el desarrollo del proyecto a ejecutar

Tabla No. 1. Priorización del problema escolar  
Puntuación obtenida por cada problema:  $=(A+B+C+D+E) \times (7+G)$

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (f-g)	(Subtotal 1x subtotal 2 ) total	
	A Magnitud y gravedad	B Tendencias	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F-Interés	G-Competencias			
1	Sobre edad en segundo primaria	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
2	Deserción Escolar	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
3	Repitencia escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	3	18
4.	Ausentismo escolar	2	1	2	1	1	4	1	1	2	8
5	Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje	1	2	1	1	1	7	2	2	4	28
6	Fracaso escolar	2	1	0	1	0	4	1	1	2	8
7	Sobre edad escolar	2	1	1	1	0	5	2	1	2	15
8	Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	1	10
9	Bajo rendimiento escolar	2	2	1	0	1	6	1	1	1	12
10	Baja auto estima	1	1	0	1	1	4	1	1	1	8

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Tabla No. 2. Escala de puntuación

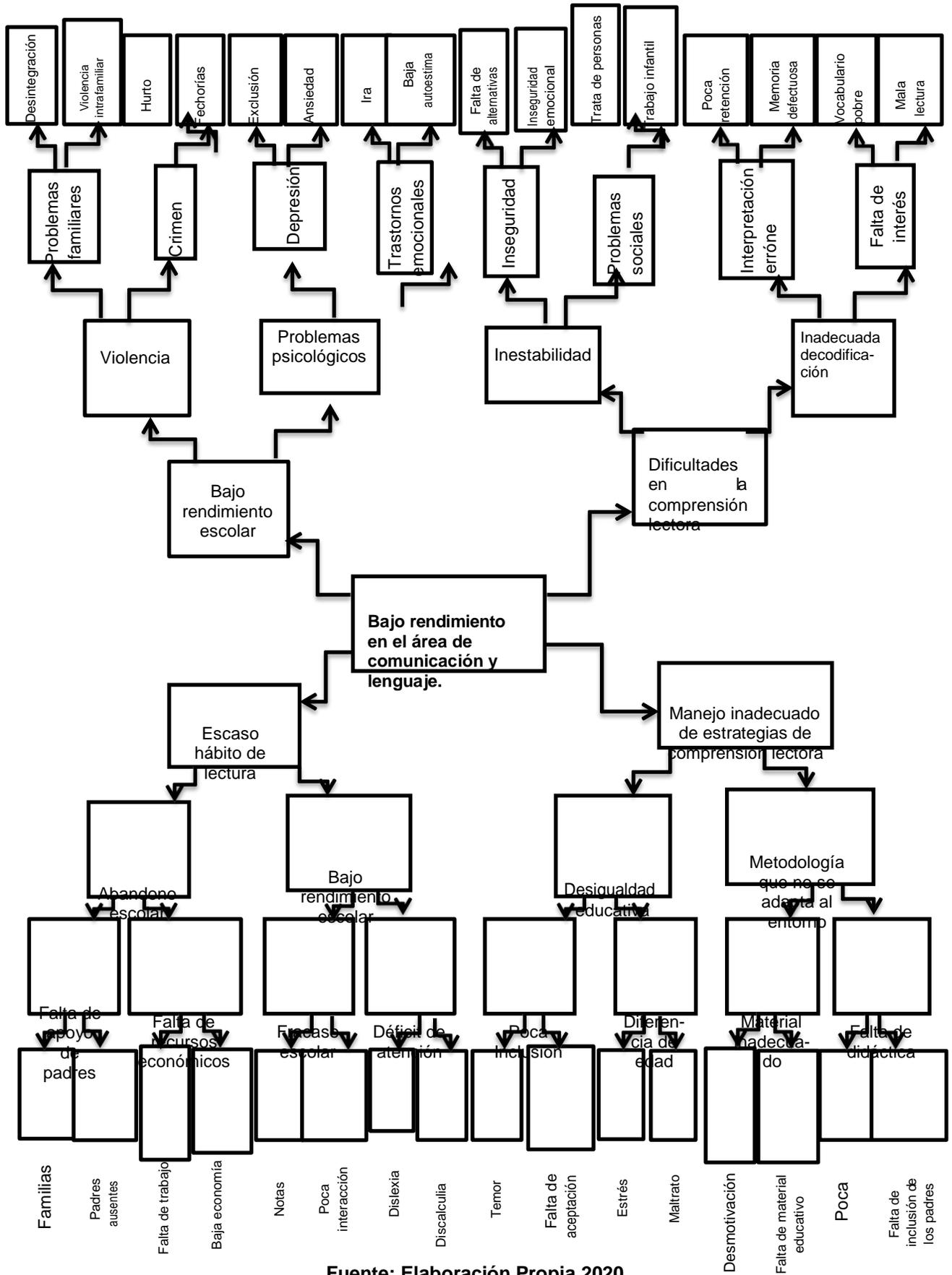
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediana mente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temprana de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiantes

**Fuente: Elaboración Propia 2020.**

### 1.2.3 Análisis del problema (árbol de problema)

Mediante la técnica del árbol de problema se seleccionan las causas y efectos que generan problemas de aprendizaje en la educación de los estudiantes del grado de segundo primaria la técnica del árbol de problemas identifica la problemática principal que debilita la educación del establecimiento para responder a las demandas educativas.

Tabla No. 3. Organigrama de rendimiento



Fuente: Elaboración Propia 2020.

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Mediante una investigación con docentes de los problemas educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Betania, que uno de los problemas que afecta el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje son las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la sobre edad escolar ausentismo, autoestima, problemas de ortografía entre otros.

#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales institucionales y poblacionales

##### Demandas Institucionales

- Talleres de lectura para docentes y estudiantes.
- Garantizar la educación primaria a los estudiantes de la comunidad.
- Cumplir con los estándares educativos en base al CNB.
- Elaboración de plan para al fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Creación de clases utilizando la tecnología.

##### Demandas sociales

- Capacitación para estudiantes con nuevas estrategias pedagógicas.
- Innovación de estrategias de lectoescritura.
- Priorizar necesidades pedagógicas en los estudiantes.
- Fortalecer las estrategias de aprendizaje.
- Involucrar a padres y madres de familia en acompañamiento educativo.

##### Demandas poblacionales

- Adaptación del contexto escolar.
- Implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.
- Cobertura de ciclo escolar.
- Incrementar la formación en valores.
- Creación de clases virtuales.

Priorización de necesidades educativas especiales

Demandas políticas.

Implementación de programas sociales que garantizan una educación de calidad.

Disponibilidad de libros de texto de las diferentes áreas para cada estudiante.

Fortalecimiento de la de la educación bilingüe intercultural.

Creación de estrategias de lectura.

Cumplimiento de programas pedagógicos.

#### 1.2.6 Identificación de autores involucrados en el entorno a intervenir

Entre los actores directos e indirectos y potenciales involucrados para el desarrollo del proyecto educativo de mejora de estrategias de comprensión lectora están: Los actores directos: director, docente, estudiantes, padres y madres de familia quienes apoyaron para la ejecución de las actividades organizadas.

Los actores indirectos coordinadora, asesora pedagógica SINAIE, quienes me brindaron el asesoramiento de los talleres organizados a docentes padres y madres de familia. Alcalde auxiliar de la comunidad, entre los actores potenciales están: tiendas, librerías apoyando en la recolección de materiales educativos.

Todos los actores se involucraron de manera positiva para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas en las fases de ejecución del plan, cada una en las fechas correspondientes, logrando disminuir los indicadores educativos que afectan el proceso educativo en los estudiantes.

### 1.3 Análisis estratégico

Se pretende que los estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bethania, mejoren la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta que el desarrollo del problema afecta a varios indicadores, por ejemplo: el bajo rendimiento escolar, deserción, repitencia, sobre edad en los grados de segundo primaria, entre otros. Para realizar esta parte se hicieron los análisis respectivos en las matrices DAFO y MINIMAX, con el apoyo de los maestros de la escuela, padres de familia.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO nos permite conocer las necesidades de la problemática a investigar ante un estudio de las diferentes fortalezas oportunidad debilidades y amenazas que afectan a los estudiantes.

#### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 4. Matriz DAFO

<b>Identificación de Debilidades</b>	<b>Identificación de Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca organización de actividades de lectura.</li> <li>2. Falta de estimación de horario de lectura.</li> <li>3. Debilidad de estrategias adecuadas para la comprensión de lectura.</li> <li>4. Metodología tradicional.</li> <li>5. Falta de material adecuado para la edad y entorno correspondiente de los alumnos.</li> <li>6. Falta de motivación del docente al estudiante.</li> <li>7. Falta de estrategias por parte de docentes.</li> <li>8. Poco compromiso del establecimiento para fomentar la lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja comprensión lectora</li> <li>2. Desinterés del hábito por la lectura</li> <li>3. Dificultad de lectura</li> <li>4. Contenidos memorísticos</li> <li>5. Horario ilimitado viendo televisión.</li> <li>6. Poca participación en clases</li> <li>7. Bajo interés por la lectura.</li> <li>8. Desactualización y bajo estándares en lectura.</li> </ol>

<b>Identificación de Fortalezas.</b>	<b>Identificación de Oportunidades</b>
<p><b>Fortaleza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de textos ilustrados para atraer la atención de los niños.</li> <li>2. Aplica la lectura, como medio de aprendizaje.</li> <li>3. Lectura en el idioma materno.</li> <li>4. Estrategias de lecturas aplicadas por el docente (lectura comentada, lectura por medio de imágenes, entre otras).</li> <li>5. Atención personalizada para los estudiantes que presentan más problemas para comprender las lecturas.</li> <li>6. Aplicación de 30 minutos diarios de lectura.</li> <li>7. Participación positiva de los docentes para mejorar la lectura.</li> <li>8. Contexto adecuado para aplicación de estrategias de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes capacitados sobre el programa “Leamos juntos”</li> <li>2. Acceso a herramientas tecnológicas para búsqueda de material didáctico.</li> <li>3. Estudiantes con capacidades de raciocinio.</li> <li>4. Aplicar estrategias que ayuden a emplear una lectura comprensiva.</li> <li>5. Creación de estrategias que fomenten la lectura en estudiantes.</li> <li>6. Creación de una biblioteca con libros de interés para las edades de los estudiantes.</li> <li>7. Preparación continua de los docentes.</li> <li>8. El aprovechamiento del contexto en el que se realizan las actividades de lectura.</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia 2020.

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

Mediante la Técnica MINIMAX se establecen relaciones de la matriz DAFO Y FODA en la que se relaciona cada uno de estos criterios con la finalidad de identificar Fortalezas con Oportunidades Debilidades con Oportunidades Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas vinculando con el concepto de dar respuesta a la problemática existente.

## 1.3.4 Cuadro o tabla Mini Max

Tabla No. 5. Tabla Mini Max

<b>Fortalezas - Oportunidades</b>	<b>Debilidades - Oportunidades</b>
<p>F1. Lectura de textos ilustrados para atraer la atención de los niños. - O1. Docentes capacitados sobre el programa “Leamos juntos”.</p> <p>F3. Lectura en el idioma materno. - O3. Estudiantes con capacidades de raciocinio.</p> <p>F4. Estrategias de lecturas aplicadas por el docente (lectura comentada, lectura por medio de imágenes, entre otras). - O4. Aplicar estrategias que ayuden a emplear una lectura comprensiva.</p> <p>F6. 30 minutos diarios de lectura. - O6. Creación de una biblioteca con libros de interés para las edades de los estudiantes.</p> <p>F7. Participación positiva de los docentes para mejorar la lectura. - O7. Preparación continúa de los docentes.</p>	<p>D1. Poca organización de actividades de lectura. - O1. Docentes capacitados sobre el programa “Leamos juntos”.</p> <p>D2. Falta de estimación de horario de lectura. - O2. Acceso a herramientas tecnológicas para búsqueda de material didáctico.</p> <p>D3. Debilidad de estrategias adecuadas para la comprensión de lectura. - O3. Estudiantes con capacidades de raciocinio.</p> <p>D4. Metodología tradicional. - O4. Aplicar estrategias que ayuden a emplear una lectura comprensiva.</p> <p>D5. Falta de material adecuado para la edad y entorno correspondiente de los alumnos. - O5. Creación de estrategias que fomenten la lectura en estudiantes.</p>
<b>Fortalezas - Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<p>F1. Lectura de textos ilustrados para atraer la atención de los niños. - A.1. Migración.</p> <p>F4. Estrategias de lecturas aplicadas por el docente (lectura comentada, lectura por medio de imágenes, entre otras). - A4. Uso de la tecnología como distractor.</p> <p>F5. Atención personalizada para los estudiantes que presentan más problemas para comprender las lecturas. - A5. Horario ilimitado viendo televisión.</p> <p>F6. 30 minutos diarios de lectura. - A6. Sobre carga de tareas escolares para los estudiantes.</p> <p>F7. Participación positiva de los docentes para mejorar la lectura. - A7. Los padres de familia no motivan a que el niño lea, en sus hogares.</p>	<p>D1. Poca organización de actividades de lectura. - A1. Migración.</p> <p>D2. Falta de estimación de horario de lectura. - A2. Trabajo infantil.</p> <p>D3. Debilidad de estrategias adecuadas para la comprensión de lectura. - A3. Problemas familiares (desintegración, violencia, pobreza).</p> <p>D6. Falta de motivación del docente al estudiante. - A6. Sobre carga de tareas escolares para los estudiantes.</p> <p>D7. Falta de estrategias por parte de docentes. - A7. Los padres de familia no motivan a que el niño lea, en sus hogares.</p>

**Fuente: Elaboración propia 2020.**

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### Línea de acción

La línea de acción será la generación de estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

#### Línea de acción

La línea de acción se forjará a través de la ejecución de talleres de capacitación con docentes, para el empoderamiento de tácticas que mejoren la lectura y su comprensión.

#### Línea de acción

Implementación de actividades diversas como los rincones de lectura de diferentes textos, informativos, científicos, literarios, cuentos, historias bíblicas y cantos, mediante imágenes ilustrativas, figuras 3D y carteles.

#### Línea de acción

Se generarán reuniones de aprendizaje a padres de familia, encaminadas al acompañamiento de enseñanza de lectura de sus hijos.

#### Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción principal será, la implementación de herramientas pedagógicas que forjaran aprendizaje, durante los 30 minutos de lectura con los estudiantes. Con el fin de fortalecer y desarrollar la comprensión lectora, utilizando los materiales existentes del centro educativo como libros de textos del Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, para organizar murales, tendedores y pasillos de aprendizaje logrando la conducta de la lectura, mejorando así la comprensión lectora.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Los posibles proyectos a intervenir se describen a continuación.

Generar reuniones y visitas a los hogares de padres de familia, que se orienten a la toma de conciencia y acompañamiento de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Implementar rincones de lectura de libros de cuentos, historias bíblicas en 3D y parábolas para propiciar el hábito de lectura.

Promover actividades de lectura mediante juegos, lotería, sopa de letras, juego de memoria y el deletreo.

Ejecutar talleres de capacitación docente con apoyo de Coordinadora Técnica Administrativa y Asesores Pedagógicos, para el empoderamiento de estrategias que fortalezcan la lectura y su comprensión.

Organizar actividades educativas bajo un ambiente positivo, con el fin de mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad educativa.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

De los cinco primordiales proyectos expresados en base a las líneas de acción estratégicas elegidas se prioriza el siguiente proyecto; el fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de fortalecer las capacidades de razonamiento de lectura. Por medio de la generación de reuniones y talleres de capacitación con padres y docentes del centro educativo. Propiciar así espacios y actividades de lectura, como: rincón de lectura, tendedores, pasillos de lectura, cuentos, historias bíblicas y parábolas, utilizando los recursos que se encuentran al alcance y dentro del centro educativo.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejora Educativa**

1.4.1 Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se pretende trabajar se denomina “Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora” por medio de estrategias que se desarrollarán principalmente con docentes y alumnos de segunda primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén. En dónde se vio reflejado el problema del bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje, y se ve la necesidad de brindar reforzamiento en el área de comunicación y lenguaje por medio de la lectura y escritura historias bíblicas, cuento y fabulas.

De acuerdo a los indicadores observados durante el diagnóstico del establecimiento educativo, del total de alumnos de los seis grados del nivel primario, únicamente un promedio de 70% de estudiantes alcanzan la competencia en lectura, debido a que la mayoría de veces solo se califica la fluidez y la capacidad de decodificación en la lectura de los textos, más no la comprensión de los mismos.

El establecimiento educativo cuenta con un plan de lectura, que es diseñado cada inicio de ciclo escolar, este conforma una serie de actividades estratégicas que tienen como objetivos principales: implementar el Programa Nacional de Lectura “LEAMOS JUNTOS” en el Centro Educativo y motivar a los estudiantes a desarrollar las distintas habilidades y destrezas a través de la lectoescritura.

Luego de la identificación del problema, se elaboró una matriz FODA y seguido de eso una matriz MINIMAX, para determinar vinculaciones estratégicas que pudieran apoyar a la solución del problema de la lectura, que se da en el establecimiento, suscitando de estas vinculaciones, cinco líneas de acción y basadas en ellas se genera un mapa de 25 posibles soluciones o 25 posibles proyectos, diseñando cinco por cada línea de acción.

La línea de acción que se determinó para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, fue la siguiente: Fortalecimiento de las capacidades en el diseño de estrategias, utilizando los recursos que están al alcance de la comunidad educativa.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se propone, está enfocado en trabajar con los actores principales, que serían docentes y alumnos; enfocándose principalmente en capacitar y brindar orientación al docente, por medio de capacitaciones constantes, para que se puedan fortalecer de alguna manera, las estrategias que ya fueron diseñadas por el establecimiento educativo.

Al tener en cuenta que la mayoría de docentes cuenta con aparatos digitales, como el teléfono celular, por ejemplo, que brinda el acceso a las redes del internet y este a su vez nos adentra a diversos materiales y estrategias innovadoras que pudieran ser de utilidad para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos del nivel primario.

Se pretende incluir como actores indirectos a los padres de familia, para que ellos sean entes generadores de espacios de lectura en los hogares de igual forma los integrantes de la comunidad educativa y director para realizar el proyecto de docentes permitiendo realizar todas las actividades.

### 1.4.3 Objetivos del proyecto

#### **Objetivo General**

Generar estrategias pedagógicas lúdicas de lectura, en el área de comunicación y lenguaje para mejorar el indicador del bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania, Las Cruces, la Libertad, Petén.

#### **Objetivos específicos**

Implementar talleres de capacitación con docentes, para el empoderamiento de estrategias que fortalezcan la lectura y su comprensión.

Establecer actividades de lectura mediante juegos; lotería, sopa de letras, juego de memoria, el deletreo.

Implementar rincón de lectura de libros de cuentos, historias bíblicas, y cantos.

Efectuar reuniones de capacitación a padres de familia, orientadas al acompañamiento del aprendizaje de lectura de sus hijos.

#### 1.4.4 Justificación del proyecto

La comprensión lectora es uno de los problemas más frecuentes en el campo educativo y muchas son sus razones por las que niños y jóvenes tienden a tener un bajo nivel en una de las áreas más importantes en su proceso de formación académica.

De acuerdo con el último diagnóstico identificado en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén, se han observado distintos problemas que influyen de forma negativa en la educación de los estudiantes del grado de segundo, conforme a los indicadores educativos y uno de ellos es el bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de primaria.

La baja comprensión lectora de los estudiantes es uno de los factores que inciden en el sistema educativo, principalmente conlleva a la necesidad de atender el problema y buscar posibles soluciones con el único propósito de disminuir el problema. Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “Fortalecimiento de Estrategias para el Desarrollo de la comprensión lectora” se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer.

Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes bíblicos y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado segundo se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Por tal razón la comprensión lectora es uno de los puntos que se ha trabajado en este proyecto, promoviendo el fortalecimiento de esta debilidad para transformarla en una fortaleza que convierta al niño a ser un ente analítico, elocuente e independiente de ideas propias por medio de la lectura.

Se requiere que todos los agentes de la comunidad educativa contribuyan para seguir con la formación de lo que ya se ha ejecutado en este proyecto, siendo que es un deber que todos debemos estar involucrados para educar a niños desde temprana edad en el fomento de la comprensión lectora.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para la ejecución del proyecto se determinaron cinco fases en donde se determinaron la actividad y sub-actividades en donde van inmersas las actividades a desarrollar.

#### **Fase de inicio**

Objetivo: Obtener la aprobación del personal administrativo del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad: Solicitud del permiso para la ejecución del proyecto.

Sub-actividades: Redacción de solicitud ante las entidades educativas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Invitación a director del establecimiento educativo, coordinadora educativa, y asesora pedagógica SINAIE.

### **Fase de planificación**

Objetivo: Establecer las actividades a desarrollar durante el “Proyecto de Mejoramiento Educativo”

Actividades: Organizar actividades de lectura incluyan a padres de familia, con lecturas en familia, elaboración de cuentos cortos en familia.

Generar estrategias para promover la lectura en los estudiantes como: cuenta cuentos, historias bíblicas en 3D e ilustrativas, concursos de lectura.

Talleres de Capacitación sobre estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a los docentes.

### **Fase de ejecución**

Objetivo: Determinar actividades que fortalezcan el hábito de lectura en los estudiantes.

Actividad: Realizar dos talleres a docentes y padres de familia sobre estrategias pedagógicas de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Sub-actividades: Plan para el desarrollo del taller a maestros de la escuela.

Preparación de material educativo para la ejecución del taller.

Realización de ficha para llevar un control de la comprensión lectora para los maestros asistentes al taller.

Actividad: Realizar actividades de lectura con los alumnos como: cuenta cuentos, historias bíblicas en 3D e ilustrativas, concursos de lectura y silabarios.

Sub-actividades: Realizar un concurso de cuenta cuentos.

Promover Lecturas de historias bíblicas y parábolas inter-aulas.

Realizar un concurso de lectura inter-aulas.

Efectuar un silabario.

### **Etapa de monitoreo**

Objetivo: Verificar que las actividades propuestas se estén realizando de acuerdo a los planificado.

Actividad: Verificar si los maestros están poniendo en práctica las estrategias, recibidas en los talleres recibidos.

Sub-actividades: Visita de monitoreo a las aulas y llenar una lista de cotejo. Realizar comprobaciones de lectura con los alumnos.

Llenar una ficha de observación para verificar el cumplimiento del objetivo propuesto.

Actividad: Observar la participación de los maestros en el taller

Sub-actividades: Listado de asistencia.

Observación de participación y llenar una ficha con criterios establecidos.

### **Etapa de evaluación**

Objetivo: Verificar la comprensión lectora en los estudiantes en un texto

Actividad: Rectificar las actividades planificadas del proceso

Sub-Actividades: Expresión y tono de voz al hablar.

Estudiantes identifican personajes principales en la lectura.

Permitir que el estudiante demuestre sus capacidades en la lectura oral y silencios

Actividad: Entrega de informes periódicos a la Asesora del Proyecto

Informar a docentes de la escuela los avances que se han tenido con los alumnos.



Verificar que las actividades propuestas se estén realizando de acuerdo a los planificado																														
Visita de monitoreo a las aulas y llenar una lista de cotejo																														
Realizar comprobaciones de lectura con los alumnos.																														
<b>Fase de Evaluación</b>																														
Test para medir la comprensión lectora en estudiantes.																														
Redacción de resultados																														
Redacción de Informe																														

Fuente: Elaboración propia 2020

#### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El disminuir los índices de la baja comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Bethania del Municipio de Las Cruces, por medio actividades de lectura dentro del aula permite mantener una comunicación más amena entre docentes y estudiantes. Docentes utilizan diferente tipo material del entorno para motivar a los niños al hábito de la lectura.

Se capacitará a los docentes para innovar las estrategias de lectura que se han venido utilizando, todo esto para que los estudiantes mejoren sus interpretaciones al momento de la lectura de un texto. Siempre con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora, aplicando diferentes instrumentos (lista de cotejo, rubricas, entrevistas y fichas) de evaluación, los cuales nos evidenciaran los respectivos resultados de las diversas actividades planificadas.

Durante la etapa del proyecto de mejoramiento educativo se realizan monitoreos en cada una de las actividades magistrales con el propósito de asemejar la ampliación de los logros planteados y el cumplimiento de los objetivos utilizando como herramienta de evaluación una lista de cotejo, entrevista a docentes y padres de familia.

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe

Entrevista

Instrucciones: Marque con un X dentro del cuadro correspondiente a cada dato según considere correcto.

Presentación: Este cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de analizar la deficiente comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Betania del Municipio de las Cruces del Departamento del Petén, En el que se le solicita responder honestamente ya que los resultados serán de vital importancia para la ejecución de un proyecto.

- 1) ¿Considera usted que hay deficiente comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- 2) ¿La deficiente comprensión lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- 3) ¿Cómo docente cree conveniente que se implementen nuevas estrategias para mejorar la deficiente comprensión lectora?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- 4) ¿Considera que la práctica de la comprensión de lectura mejora el rendimiento escolar en los estudiantes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- 5) ¿Cree conveniente la implementación de periodos de lectura y escritura en el aula y hogares?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## 1.4.8 Presupuesto

Tabla No. 7. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 Coordinador Técnico Administrativo, 1 director, 8 docentes y padres de familia del establecimiento educativo.	<b>Materiales</b>			
	Planificación de actividades del PME	1 hora	Q. 5.00	Q. 15.00
	Marcadores para pizarra	3	Q. 7.00	Q. 21.00
	Papelógrafo	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	<b>Humanos</b>			
	Coordinador Técnico Administrativo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	2	Q. 100.00	Q.200.00
	Padres de familia	70	Q. 60.00	Q.4,200.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q.4,646.00</b>
2. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	<b>Materiales</b>			
	Pasaje	8 horas	Q. 200	Q. 200.00
	<b>Humanos</b>			
	Estudiante proyectista	1	Q. 200.00	Q. 200.00
<b>Subtotal</b>			<b>Q. 400.00</b>	
• Aplicación de test a alumnos para evaluar el resultado del fortalecimiento de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.	<b>Materiales</b>			
	Evaluaciones	42	Q. 2.00	Q. 84.00
	<b>Subtotal</b>			<b>Q. 84.00</b>
• Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa	<b>Materiales</b>			
	Papelógrafos	10	Q. 3.00	Q. 30.00
	Marcadores para pizarra	3	Q. 7.00	Q. 21.00
	<b>Humanos</b>			
	Coordinador Técnico Administrativo	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Docentes	8	Q. 100.00	Q. 200.00	
<b>Subtotal</b>			<b>Q.451.00</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 5,581.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

#### Descripción del Presupuesto:

Las cantidades de dinero descritas dentro del cuadro de presupuesto gastado en la realización del proyecto se dieron y cómo fue su financiamiento en el recurso humano, aparece que en el caso del Coordinador técnico Administrativo se invirtieron cien quetzales, en el Directo cien quetzales, dos de los docentes se invirtieron la cantidad de cien quetzales, este dinero fue invertido en refacción por que llegaron de comunicados lejanas a nuestra comunidad y se les brindo desayuno , almuerzo y almuerzo y en los padres de familia que eran 70 se gastaron la cantidad de cuatro mil doscientos quetzales, esto se debió a que como que fuero a trabajar se les dio esa cantidad de dinero y no fuera reunión dinero para cubrir su día laboral.



## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

La composición del currículum es un diseño curricular que se interesa por mejorar las posibilidades de integración personal y social mediante la organización del currículum en torno a problemas y cuestiones significativas, definidas de manera colaborativa entre los educadores y los alumnos, sin preocuparse por los límites que definen a las áreas disciplinares.

(Piaget, 1991) Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que es dueño de efectuar al igual que durante el periodo precedente, el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la presentación verbal (p. 28).

De acuerdo a Piaget (1999) citado en (Cárdenas Páez, 2011) cuando piensa: Como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil (p. 70).

El lenguaje de los neófitos es siempre muy peculiar, siempre encuentra la manera de divertirse con lo que hace y dice, lo que hace pensar que, “el niño no habla únicamente a los demás, sino que se habla a si mismo sin cesar en monólogos diverso que acompañan sus juegos y su acción” (Piaget, 1991, p.32).

La enseñanza basada en la competencia, la vuelta a lo básico, la gestión por objetivos, las mayores exigencias para la obtención de títulos y los programas de cursos más clásicos hacían furor (en cierta medida, lo siguen haciendo). “Entretanto, el campo de los estudios del currículum se había trasladado

intrépidamente a la arena de la política cultural” (James A. Beane (2005) MADRID. p.15). Cuando el currículo se torna más general y se acerca a la sociedad a través de la cultura se vuelve más inmediato a alcanzar su cometido.

Para muchos de los escolares es muy tedioso tomar un libro y leerlo por muy sencillo que este sea sin embargo para otros no lo es.

Leer es ciertamente un placer. La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En este sentido, se considera como un proceso constructivo de significado (Colmer, 1992).

Mucha de las ramas de la psicología sostiene que todo tipo de asunto que interviene en el aprendizaje pasa por un proceso cerebral y que “en el aprendizaje intervienen diversos procesos cognitivos como la atención, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, y las estrategias de mantenimiento y elaboración de la información, sobre lo cual influyen los conocimientos previos” (Carreto, 1993).

#### Niveles de comprensión lectora

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora,

Según Salas Navarro (2013) son:

- a) Literalidad: en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.
- b) Retención: el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.

c) Organización: en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.

d) Inferencia: descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y

proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.

e) Interpretación: reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.

f) Valoración: formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

g) Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas (Izquierdo & R., 2015).

### 2.1.2 Marco Contextual Nacional

La democracia está muy directamente relacionada con la educación, pues no resulta posible que los ciudadanos ejerzan sus competencias y defiendan sus derechos de una manera completa y satisfactoria si no tienen una capacidad de elección y de decidir con fundamento entre diferentes opciones contrapuestas. Una sociedad ignorante es una sociedad fácilmente manipulable, con pocas posibilidades de elegir de forma responsable. Por eso la escuela podría realizar una contribución importante al funcionamiento democrático de una sociedad no sólo elevando el nivel de instrucción de los individuos, sino también preparándoles para participar activamente en una vida democrática.

Han demostrado que este modelo vertical es solo una de las múltiples formas en que el ser humano se relaciona en sociedad, mostrando que el poder también

puede experimentarse de manera no hegemónica, fundamentada en un hecho social concreto, compartir. Como veremos, “compartir” es más que una utopía o un concepto. (Garner y otros 2006)

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. (Brewer-Carías, 1979; Williams, 1972).

## 2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Steiner (1995) afirma: Análisis Situacional que la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales, combinados con otros datos importantes, proporcionan la base para que una empresa tome mejores decisiones en el presente. Ello implica entre otras cosas, la elaboración de múltiples planes para alcanzar su visión y misión (p.54).

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

La Administración Educativa es una disciplina concerniente a las Ciencias de la Educación que estudia los fundamentos de manejo y administración de centros educativos. Profundiza en el análisis del recurso humano educativo, las relaciones con el estudiantado, así como la planificación, evaluación y gestión de servicios

educativos. “La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

La Administración educativa es así como un conjunto de funciones que van orientadas al ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. “Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas” (Castillo, 2000)

En un Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación la administración educativa es: “la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación”. FERNANDEZ, S; ROSALES, M.

### **A. Técnica de Árbol de Problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

El árbol de problemas, como su nombre lo indica es un árbol, que tiene tres partes: tronco, raíces y hojas. En donde el tronco es el problema principal, las raíces son sus causas, mientras que las hojas representan sus efectos. El análisis del problema es la fase en la cual se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de los problemas identificados. “El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones” (MDF 2005).

## **B. Matriz de Priorización**

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Al “definir lo que se busca con la aplicación de la herramienta, es importante usar el lenguaje con precisión para definir el objetivo a lograr” (Brassard y Ritter, 1994; Tague, 2004; Vilar, 1999).

## **C. Árbol de Problemas**

“El propósito es utilizar el árbol de problemas para identificar las posibles soluciones al problema, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo. Los medios fundamentales que especifican el nivel inferior que constituye las raíces del árbol” (Véliz, L. 2015, p. 23).

### 2.2.2 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. El “entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación” (Rocha, 2014)

### 2.2.3 Demanda Sociales, Institucionales y Poblacionales

Dentro de las sociedades siempre existen aspiraciones, dentro de esos anhelos se encuentra. “La demanda de educación como conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (Escobar, 2011).

“La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (Ascolani, 2012). Por otro lado la educación se convierte en una herramienta de conocimiento y sabiduría que permite satisfacer las necesidades espirituales y científicas.

### 2.2.4 Actores Directos, Indirectos y Potenciales

El director o gestor contribuya a la consecución de metas en forma eficiente y eficaz, mediante interrelaciones que propicien el deseo de aportación de los demás. Es decir, desarrollar el trabajo en equipo, conjuntar los esfuerzos cooperativos, satisfacer las expectativas, modelar soluciones prácticas a las problemáticas que se presentan, en suma, responder a las necesidades que cada momento y situación presente, a partir del uso de las habilidades técnicas, humanas, de percepción del entorno para plantear y resolver problemas. (Garza, 2002).

## 2.3 Análisis Estratégico

Para Rodríguez, (2005) “La inclusión de los planes de acción, como parte integrante de la planeación como estrategia, se justifica plenamente cuando ésta se enfoca en sí misma y se quiere validar su factibilidad y asegurar su ejecución”. En la actualidad la administración estratégica, no solo necesita una planeación estratégica, sino también una acción estratégica y un pensamiento estratégico

El principio que guía la gestión estratégica de la organización es el de maniobrar en el espacio delimitado por las oportunidades que facilita el entorno y las capacidades de la organización. El margen de maniobra incluye tanto la adaptación de la organización a su entorno como la capacidad de la organización para modificarlo. (Prieto, 2012)

### 2.3.1 Técnicas del DAFO O FODA

Para lograr un impacto en todo proyecto emprendido se debe de identificar plenamente fortalezas y debilidades así mismo las oportunidades y amenazas, “es decir el “análisis interno”, “debe orientarse hacia el presente, mientras que el análisis de las Oportunidades y Amenazas, es decir el “análisis del entorno”, debe estar orientado hacia el futuro del período que se esté considerando para la preparación de la estrategia”. (McConkey, 1985, p. 110).

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (López, 2013)

### 2.3.2 Técnica Minimax

Toda técnica que ayude a mejorar cualquier proceso es viable poder utilizarla.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Francisco, 2018)

### 2.3.3 Vinculación de Estrategias

Para (Douglas Barráez Cabudare, agosto 2014) es un “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr”

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

### 2.3.5 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de una investigación que se realizó en la Escuela Oficial Mixta, aldea Betania, en el área de Comunicación y Lenguaje identificando los factores que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes, la sobre-edad, deserción, repitencia, ausentismo, entre otros. De donde se seleccionaron cinco posibles líneas de acción en la que se generan 25 posibles proyectos para la línea de acción, para disminuir los problemas que afectan el problema de rendimiento escolar en los estudiantes a nivel general, este mapa de soluciones hace énfasis a contribuir en uno de los problemas que afecta más la promoción anual de los estudiantes.

“Es una técnica donde se plantean las soluciones de un determinado tema, tiende a estar de manera clara y es eficaz para el aprendizaje del estudiante” (Rincón, 2012). Haciendo uso de esta técnica podemos dar solución a diversos temas educativos, dándole el servicio correcto y natural.

### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo, la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

Solé (2001) afirma: "Al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura

múltiples y variadas" (p. 60). Se puede decir entonces que toda estrategia que se tome para fomentar la lectura es fundamental centrarse en las dificultades que le toma al estudiante realizarla.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades (Fernández, 2012).

### **2.4.1 Proyecto**

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

"Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." (Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain) Cuando se habla de proyecto se está hablando siempre de una mejora, ya sea esta de cualquier índole, en este caso se

habla de una mejora educativa.

#### 2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. (María, 2016)

#### 2.4.3 Título del Proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Balestrini, 2006).

Es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo.

#### 2.4.4 Descripción del Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener. Agudelo (2005) afirma que: "Es la descripción detallada de un documento donde se plantea un proyecto de cualquier índole, para dar a conocer de manera estructurada lo que se ejecutó en la investigación de campo".

#### 2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Thompson Baldiviezo, 2006)

#### 2.4.6 Objetivo

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

El objetivo de la investigación es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada. De ello se deriva que ante todo se investiga para resolver el problema, para transformar el objeto de investigación. Es una construcción del investigador, resultado de la caracterización del objeto y el problema de investigación. Constituye, al igual que las restantes configuraciones, un aspecto dinámico que se perfecciona y ajusta constantemente conforme a la propia dinámica del proceso de investigación, que responde a un desarrollo dialéctico en espiral. (Fuentes, H. 2004).

#### 2.4.7 Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no

realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

Méndez (1995) afirma: “Las razones del estudio son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente”.

#### 2.4.8 Que es un Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

Pérez (2009) afirma: “Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles”.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto.

El diagrama o gráfica de Gantt funciona como una especie de calendario, conformado por barras, en el que se establece la fecha de inicio y de culminación de cada actividad correspondiente a un proyecto, y en donde además pueden incorporarse datos relacionados con el material, el capital, el personal requerido, entre otros aspectos fundamentales, para tener una visión más clara de lo que implica el proyecto.

Es lo más parecido a un plan de acción, que puede ser monitoreado de manera gráfica, para conocer si efectivamente está siendo cumplido o si requiere de la realización de determinados ajustes. Henry Laurence (1999) afirma: “El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado”.

#### 2.4.10 Monitoreo

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige al cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto de la gestión pública desde las comunidades o desde las organizaciones de la sociedad civil. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la auditoría social. (ASIES, 2005)

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

La Evaluación de Proyectos para Thompson Baldiviezo (2006) es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

#### 2.4.12 Indicadores

Un indicador puede ser un instrumento físico que indica algo. En este sentido, una flecha dentro de un esquema gráfico, una señal de tráfico que advierte sobre el fin de una carretera o la aguja de un reloj son indicadores. Para Julián (2009) "Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, que deben guardar relación con el mismo".

#### 2.4.13 Metas

Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca. Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. Meta es un término con el que se le conoce a los objetivos o propósitos que por lo general una persona se plantea en la vida cotidiana. "Cuando el componente de un organismo cualquiera cumple con todos los parámetros establecidos de la tarea, obtendrá el resultado de su ejecución o meta". (Pérez, 2009).

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana.

Desarrollo sostenible es aquel desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de otras naciones o de futuras generaciones. Las escuelas sostenibles permiten que las nuevas generaciones tomen conciencia desde la infancia de los impactos de la actividad humana en el mundo y la sociedad, y desarrollen las competencias necesarias para crecer de manera sostenible, respetando al otro y al medio ambiente.

“La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible”. Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO (1999-2009).

#### 2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

Los presupuestos se relacionan con el control financiero de la organización descubriendo qué es lo que se está haciendo, comparando los resultados con sus datos presupuestados correspondientes para verificar los logros o remediar las diferencias.

Los presupuestos pueden desempeñar tanto roles preventivos como correctivos dentro de la organización. Los presupuestos son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en las operaciones de la organización y sirven como

mecanismo para la revisión de políticas y estrategias de la empresa y direccionarlas hacia lo que verdaderamente se busca.

Por medio de los presupuestos se mantiene el plan de operaciones de la empresa en unos límites razonables. Son indispensables para las finanzas de una empresa u organización por lo cual poseen gran importancia.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. “El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto” (Pérez, 2009

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1 Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”**

#### **3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto que se pretende trabajar se denomina “Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora” por medio de estrategias que se desarrollarán principalmente con docentes y alumnos de segunda primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén. En dónde se vio reflejado el problema del bajo nivel comprensión lectora y se ve la necesidad de brindar reforzamiento en el área de comunicación y lenguaje por medio de la lectura y escritura de historias bíblicas, parábolas, cuento y fabulas.

De acuerdo a los indicadores observados durante el diagnóstico del establecimiento educativo, del total de alumnos de los seis grados del nivel primario, únicamente un promedio de 89% de estudiantes alcanzan la competencia de la lectura, teniendo en cuenta que la mayoría de veces solo se califica la fluidez y la capacidad de decodificación en la lectura de los textos, más no, la comprensión de los mismos.

El establecimiento educativo cuenta con un plan de lectura, que es diseñado o simplemente modificado cada ciclo escolar, este conforma una serie de actividades estratégicas que tienen como objetivos principales: implementar el Programa Nacional de Lectura “LEAMOS JUNTOS” en el Centro Educativo y motivar a los estudiantes a desarrollar las distintas habilidades y destrezas a través de la lectoescritura.

Luego de la identificación del problema, se elaboró una matriz FODA y seguido de eso una matriz MINIMAX, para determinar vinculaciones estratégicas que pudieran apoyar a la solución del problema de la lectura, que se da en el establecimiento, suscitando de estas vinculaciones cinco líneas de acción y basadas en ellas se genera un mapa de 25 posibles soluciones o 25 posibles proyectos, diseñando cinco por cada línea de acción.

La línea de acción que se determinó para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, fue la siguiente: Fortalecimiento de las capacidades en el diseño de estrategias, utilizando los recursos que están al alcance de la comunidad educativa.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se propone, está enfocado en trabajar con los actores principales, que serían docentes y alumnos; enfocándose principalmente en capacitar y brindar orientación al docente, por medio de capacitaciones constantes, para que se puedan fortalecer de alguna manera, las estrategias que ya fueron diseñadas por el establecimiento educativo.

Tener en cuenta que la mayoría de docentes cuenta con aparatos digitales, como el teléfono celular, por ejemplo, que brinda el acceso a las redes del internet y este a su vez nos adentra a diverso material y estrategias innovadoras que pudieran ser de utilidad para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos del nivel primario.

Se pretende incluir como actores indirectos a los padres de familia, para que ellos también apoyen al mejoramiento comprensivo de sus hijos en cuestiones de lectura, promover pequeños espacios de convivencia literaria, con todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **3.3 Concepto del Proyecto del Mejoramiento Educativo**

“Fortalecimiento en la comprensión lectora”

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Generar estrategias pedagógicas lúdicas de lectura, en el área de comunicación y lenguaje para mejorar el indicador del bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Betania, Las Cruces, Petén.

#### **Objetivos específicos**

Implementar talleres de capacitación con docentes, para el empoderamiento de estrategias que fortalezcan la lectura y su comprensión.

Establecer actividades de lectura mediante juegos; lotería, sopa de letras, juego de memoria, el deletreo.

Implementar rincón de lectura de libros de cuentos, historias bíblicas, y cantos.

Efectuar reuniones de capacitación a padres de familia, orientadas al acompañamiento del aprendizaje de lectura de sus hijos.

### 3.5 Justificación

La comprensión lectora es uno de los problemas más frecuentes en el campo educativo y muchas son sus razones por las que niños y jóvenes tienden a tener un bajo nivel en una de las áreas más importantes en su proceso de formación académica.

De acuerdo con el último diagnóstico identificado en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Betania, Las Cruces, Petén, se han observado distintos problemas que influyen de forma negativa en la educación de los estudiantes del grado de segundo, conforme a los indicadores educativos y uno de ellos es el bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de primaria.

La baja comprensión lectora de los estudiantes es uno de los factores que inciden en el sistema educativo, principalmente conlleva a la necesidad de atender el problema partir de buscar posibles soluciones con el único propósito de disminuir el problema.

Como herramienta de trabajo didáctico a desarrollar en el proyecto “fortalecimiento de Estrategias para el Desarrollo de la comprensión lectora” se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes bíblicos y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el maestro y comunicarlo.

Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos. Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado segundo se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos

educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura.

Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Por tal razón la comprensión lectora es uno de los puntos que se ha trabajado en este proyecto, promoviendo el fortalecimiento de esta debilidad para transfórmala en una fortaleza que convierta al niño a ser un ente analítico, elocuente e independiente de ideas propias por medio de la lectura. Se requiere que todos los agentes de la comunidad educativa contribuyan para seguir con la formación de lo que ya se ha ejecutado en este proyecto, teniendo conocimiento que es un deber que todos y debemos estar involucrados para educar a niños desde temprana edad en el fomento de la comprensión lectora.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Después de suspender las clases en las escuelas 16 de marzo por la propagación del COVID-19 en acuerdo con el director, y docentes sabiendo que hay un compromiso ético para la formación de los estudiantes se tomó la decisión de realizar visitas y llamadas telefónicas a los hogares de los estudiantes del centro educativo, con la finalidad de pedir el apoyo de los padres y madres de familia; para continuar desde casa con las actividades educativas con sus hijos y a la vez aprovechar para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.

Se procedió a darle forma a un folleto de lectura que se les fue entregado a todos los estudiantes, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que las actividades previamente planificadas en la fase de inicio, fase de planificación ya se habían ejecutado pero que había que darle continuidad a la fase de ejecución, se consideran necesarias las visitas a los hogares de los estudiantes para comunicarle a los padres y madre de familia que es de gran interés que ellos les regalen el acompañamiento necesario a sus hijos, para la ejecución las actividades ya programas por medio de un folleto que contiene lecturas previamente diseñadas para la comprensión lectora.

Los padres y madres de la comunidad al ver la necesidad existente ante la pandemia del COVID-19 y que sus hijos no están asistiendo a clases, no dudaron en brindar el apoyo necesario a su hijos ante la propuesta presentada por parte de los docentes del centro educativo; por lo que se les facilito a los estudiantes un folleto con lecturas de interés para la mejora de la comprensión lectora, después de leer y analizar los estudiantes contestaron las preguntas relataron historias bíblicas ilustradas y cuentos dejando como evidencia del trabajo realizado fotografías videos y audios.

Al concluir las actividades programas con los estudiantes se puede determinar que el 80% de los estudiantes mejoro la comprensión lectora con el asesoramiento de los padres, madres y docentes.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

**Objetivo:** Obtener la aprobación del personal administrativo del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Aceptando de buena forma la solicitud que se realizó. Se gestionó un taller de capacitación con personal del centro educativo contando con el asesoramiento de la coordinadora educativa, y asesora pedagógica SINAIE.

Durante el lanzamiento del proyecto se realizó una emotiva celebración en donde se dio a conocer el propósito del proyecto de mejoramiento educativo, así también las actividades a realizarse mediante fases, por medio de un cronograma de actividades, con el de “Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora” ya que este tipo de actividades resaltan aspectos sociales culturales de la comunidad.

Los resultados alcanzados de la fase de inicio fueron bien aceptados por el 100% de la organización de padres y madres de familia, contando con el apoyo de docentes estudiantes y población en general.

Fotografía 1. Solicitud de permiso



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía 2. Lanzamiento



Fuente: Elaboración propia 2020

## B. Fase de Planificación

Objetivo: Establecer las actividades a desarrollar durante el “Proyecto de Mejoramiento Educativo”.

Gestión de talleres de capacitación con docentes por parte de la coordinadora educativa, y asesora pedagógica SINAE. Para la implementación de nuevas estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Organizar actividades de lectura incluyendo a los abuelitos padres y madres de familia en la elaboración de cuentos cortos, concurso de lectura con estrategias motivadoras inter aula con estudiantes y docentes incluyendo padres y madres de familia.

Generación de estrategias para promover espacios adecuados para la lectoescritura cuenta cuentos, historias bíblicas, parábolas, concurso de lectura, y la utilización de un folleto de lectura para mejorar la comprensión lectora. Los resultados alcanzados en esta etapa son satisfactorios ya que se cuenta con el 100% de apoyo en la organización de padres y madres de familia docentes de grado

Fotografía 3. 30 minutos de lectura



Fuente Elaboración propia 2020

## B. Fase de Ejecución

Objetivo: Determinar actividades que fortalezcan el hábito de lectura en los estudiantes.

Durante esta actividad de talleres a docentes se esperaba la presencia de la coordinadora de SINAE para impartir estrategias adecuadas a la lectura avisando que por razones de trabajo no pudo asistir quedando la capacitación a cargo de estudiante proyectista.

Fotografía 4. Talleres a padres y docentes



Fuente: Elaboración propia 2020.

De las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en lectura en el área de comunicación y lenguaje, se puede garantizar que las que más funcionaron fueron aquellas en las cuales los estudiantes pudieron desenvolverse de manera lúdica. El juego es lo que más emociona y motiva el hábito de lectura.

Fotografía 5. Juego de lotería

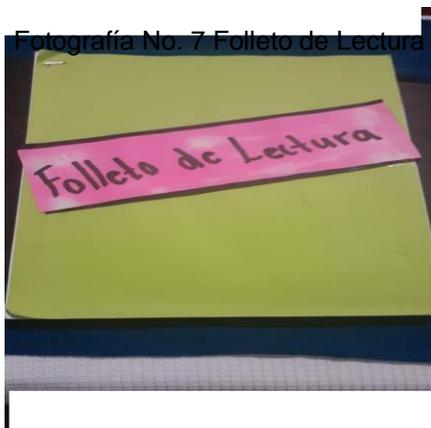


Fuente de Elaboración Propia 2020

Dentro de los juegos más utilizados están la lotería, deletreo y juego de memoria que ayudó a la mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes mediante actividades inter aula con docentes y estudiantes.

Debido a la pandemia del Covid-19 y suspensión de clases se realizaron llamadas, video llamadas telefónicas las cuales nos ayudaron a monitorear las diferentes actividades que estaban programadas y que por tal motivo solo se pudieron culminar realizando este tipo de acciones, aprovechando aspectos importantes de las nuevas tecnologías.

Aprovechando la tecnología y la posesión de



Fuente de Elaboración Propia

relatan historias bíblicas.

Existieron momentos en los cuales se tuvo que efectuar visitas domiciliarias a los hogares para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes, de esa forma se pudieron ejecutar las actividades aun no culminadas, generando así espacios de lectura dentro de los hogares con estudiantes madres y padres de familia utilizando libros de historias bíblica y un folleto con actividades de comprensión lectora.

También se realizó un concurso de relatar historias bíblicas, cuentos y parábolas e ilustrativas, dejando como evidencia video, y fotografías.

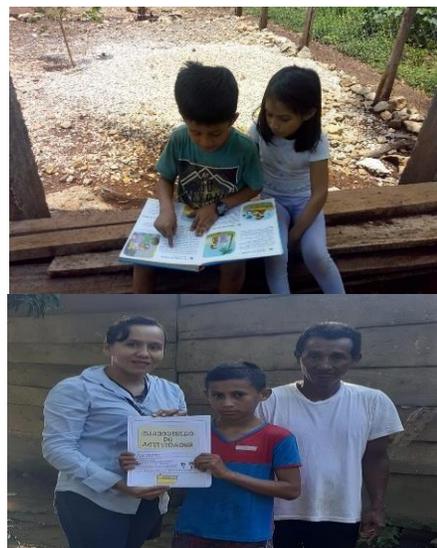
la misma se realizó la grabación de un video en el cual los estudiantes

Fotografía 6. Video llamada



Fuente: Elaboración propia 2020.

Fotografía No. 8 Visita a hogares



Fuente de elaboración propia

Los resultados de las actividades efectuadas fueron de mucho logro debido a la participación de estudiantes con el apoyo de madres y padres de familia desde sus hogares incluyendo visitas a los hogares por parte de docente proyectista y docentes de grado para la verificación de cada una de las actividades realizadas

#### D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Verificar que las actividades propuestas se estén realizando de acuerdo a lo planificado.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se logró verificar que docentes están poniendo en práctica las estrategias recibidas en los talleres junta mente con estudiantes, padres y madres de familia desde sus hogares

Por medio de visitas personalizadas durante el concurso de lectura videos de narración de historias y cuentos y lecturas de los estudiantes se logró verificar el avance de la comprensión lectora en los niños del grado segundo primaria utilizando preguntas de forma directas.

El resultado de las actividades realizadas en los hogares de los estudiantes es de gran logro debido a que mejora la comunicación con los padres y madres de familia y el avance de la comprensión lectora de los estudiantes en los diferentes textos de lecturas.

Fotografía No. 9 Lectura guiada



Fuente: Elaboración propia 2020.

Fotografía No.10 Narración de historia



Fuente: Elaboración propia 2020.

### E. Fase de Evaluación

Objetivo: Verificar la comprensión lectora en los estudiantes en un texto.

Durante la etapa de evaluación se logró comprobar el afianzamiento de la lectura desarrollando diversas actividades, en las cuales se evidencio el fortalecimiento de las

Fotografía No.11. Narraciones bíblicas



Fuente: Elaboración propia 2020.

habilidades de la comprensión lectora. Alcanzando así los objetivos propuestos con el proyecto de mejoramiento educativo.

Con la realización de actividades programadas se logró analizar el avance en la comprensión lectora, elevando a un 80% la comprensión de lo que se lee, lo cual es significativo y alentador.

Los resultados de las actividades realizadas durante la evaluación de la comprensión lectora son de un 80% de logro en los estudiantes de segunda primaria. Disminuyendo los indicadores de deficiencia de la comprensión lectora.

### F. Fase del Cierre del Proyecto

El cierre del proyecto se realizará por medio de un poster académico y divulgación con la comunidad educativa por medio de un video dando a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.



## “Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”

Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi de Valencia

### DESCRIPCIÓN

El PME propone fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a través de estrategias innovadoras. Como bien lo demuestran los resultados de los estándares educativos de nuestro país, dentro de las deficiencias de nuestros estudiantes está la lectura y la comprensión de la misma, siendo este tema el más preocupante de Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén.

### CONCEPTO DEL PME

“Fortalecimiento en la comprensión lectora”



### JUSTIFICACIÓN

El bajo porcentaje de los estándares educativos alcanzados en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la comprensión lectora. Por lo cual el PME se enfoca en fortalecer y mejorar la competencia lectora.

### OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias pedagógicas lúdicas de lectura, en el área de comunicación y lenguaje para mejorar el indicador del bajo nivel de logro de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Bethania, Las Cruces, Petén.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar talleres de capacitación con docentes, para el empoderamiento de estrategias que fortalezcan la lectura y su comprensión.
- Establecer actividades de lectura mediante juegos; lotería, sopa de letras, juego de memoria y el deletreo.
- Implementar rincón de lectura de libros de cuentos, historias bíblicas y cantos.
- Efectuar reuniones de capacitación a padres de familia, orientadas al acompañamiento del aprendizaje de lectura de sus hijos.

### METODOLOGÍA

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades



### ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Socialización del proyecto a comunidad educativa.
- Organización de actividades de lectura.
- Realización de actividades cuenta cuentos e historias bíblicas en 3D.
- Concurso de lectura.
- Talleres de estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora.

### RESULTADOS

- Mejor comunicación con padres de familia.
- Trabajo en equipo del personal docente.
- Aumentó en un 80% la comprensión lectora.
- Participación de padres en reuniones.
- Adquisición de técnicas de lectura.



### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Incluir el proyecto en la actualización del PEI del establecimiento educativo.
- Reuniones con la comunidad educativa para entre de resultados obtenidos





#### **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se ubica a 56 kilómetros de la cabecera municipal, del Municipio de Las Cruces, del Departamento del Petén.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 3 secciones de pre-primaria, de primero a segundo tiene dos secciones y de tercero a sexto primaria una sección cada grado.

La escuela tiene una organización de padres de familia que se encargan de velar por las gestiones que se realizan en el establecimiento en pro de la calidad educativa de cada niño y niña.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de rendimiento en la comprensión lectora en el grado de segunda primaria correspondiente al área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las líneas estratégicas realizadas se decide partir de; la primera línea estratégica: Construcción de capacidades para el diseño de estrategias innovadoras, dirigidas a la comunidad educativa del establecimiento.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: “fortalecimiento de estrategias desarrolladas en la comprensión lectora”, donde miembros de la comunidad trabajan en conjunto para la excelente realización de ello, beneficiando a niños y niñas de la escuela antes mencionada, desarrollando diferentes actividades tales

como: Relatación de historias bíblica creativas, concurso de lecturas, de cuentos, juegos de lotería, de memoria y juego de silabarios.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el bajo rendimiento de la comprensión lectora en los grados de segunda primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Por medio de esto, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, director y docentes del establecimiento. Las actividades desarrolladas incluyen; concursos de lectura, redacción y relatación de historias bíblicas de manera creativa, juego de silabarios y estos cambios lograron que los estudiantes se motivaran, subiendo de un 60% a un 80% de los resultados en la comprensión lectora, correspondiente al Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diversas estrategias es uno de los resultados más factibles para mejorar los problemas de esta índole, y sus logros son evidentes cuando la comunidad educativa trabaja con un mismo fin. Y de esta manera se puede impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables.

Colmer (1992) Afirma que "Leer es ciertamente un placer. La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En este sentido, se considera como un proceso constructivo de significado"

## **Conclusiones**

La ejecución de estrategias innovadoras permite al docente desarrollar el hábito de lectura, fortaleciendo las habilidades y competencias del área de comunicación y lenguaje, logrando en los estudiantes el deseo y motivación por la lectura.

La ejecución de talleres de capacitación a docentes, permite afianzar el empoderamiento de estrategias didácticas que desarrollan y fortalecen las habilidades y destrezas de la comprensión lectora de los estudiantes.

El establecer actividades de lectura mediante juegos; lotería, sopa de letras, juego de memoria y el deletreo nos permite ampliar y consolidar en estudiantes las destrezas y experiencias a través de la lectura.

La implementación de concursos de lectura, relatación de historia y espacios donde se pueda efectuar la lectura dirigida, como rincones de lectura, libros de cuentos, historias bíblicas, garantizan el afianzamiento de los hábitos de la comprensión lectora e inferencia sobre los textos leídos.

Realización de capacitaciones y orientación a padres de familia con el fin de dar acompañamiento en las actividades de aprendizaje de lectura de sus hijos, permite reforzar las relaciones entre padres e hijos, padres y docente lo cual admite una mejor comunicación.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.”

Nombre del estudiante: Dalila Elizabeth Galicia Bonifazi

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea Betania.

Municipio: Las Cruces.

Departamento: Petén.

Período de ejecución:

Actores involucrados: Estudiante proyectista, director y docentes del establecimiento, estudiantes, padres y madres de familia.

Tabla No. 7. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinar con el Ministerio de Educación (MINEDUC), para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) sobre el “Fortalecimiento de estrategias para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del PME a 1 CTA, 1 director y 8 docentes y padres de familia del establecimiento educativo.</li> <li>• Actualización del Cronograma de actividades del PME.</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</li> <li>• Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto.</li> <li>• Firma de carta de compromiso entre escuela e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio de cada ciclo lectivo.</li> <li>• Octubre y noviembre de cada año.</li> <li>• Primer trimestre de cada año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI-POA</li> <li>• Plan de actividades del PME</li> <li>• Trifolios informativos</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Libro de actas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director y Comisión Pedagógica</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
de la comprensión lectora”.	para impartir talleres de comprensión lectora.	instituciones educativas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes</li> <li>• Carta de compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
2. Taller de capacitación sobre fortalecimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un presupuesto, para el desarrollo de las capacitaciones dirigida a docentes.</li> <li>• Gestión de material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por cada capacitación</li> <li>• Implementar bibliotecas escolares en físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enero y febrero de cada ciclo lectivo.</li> </ul> <p>De enero a octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotización de precios.</li> <li>• Trifoliales informativos</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Libros</li> <li>• Trifoliales informativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> <li>• Instituciones</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>3. Orientación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso de la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para orientarlos acerca de la forma en cómo pueden ayudar a sus hijos en la comprensión lectora</li> <li>• Reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear los avances de la comprensión lectora de los alumnos.</li> <li>• Establecer estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimestral</li> <li>• Bimestral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma</li> <li>• Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
<p>4. Aplicación de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.</li> </ul> <p>Taller con docentes sobre cómo poder aplicar estrategias apropiadas a la comprensión lectora.</p> <p>prácticas de lectura de cuentos, historietas con los</p>	<p>Revisión de las planificaciones de los docentes</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> </ul>

	<p>alumnos, haciendo competencia de quien lee más y asimila más lo leído</p> <p>festival de la práctica de la lectura para medir quien es que le mas rápido, cantidad de palabras e interpretación de lo leído ..</p> <p>Participación de los padres de familia en lecturas junto a sus hijos.</p> <p>Recopilación de libros de lecturas infantiles en instituciones que donen libros de lectura.</p>				
--	---	--	--	--	--

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
5. Evaluación de resultados del desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de test a alumnos para evaluar el resultado del fortalecimiento de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>• Presentación del análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora y las mejoras realizadas en las estrategias aplicadas.</li> </ul>	<p>Aplicación de test.</p> <p>Reuniones con la comunidad educativa para darles a conocer el análisis de los resultados que se obtuvieron y las mejoras en las estrategias.</p>	<p>Trimestral</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Test de evaluación</p> <p>• Plan de mejoras estratégicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>

### Referencias bibliográficas

- Agudelo (2005) Descripción del proyecto. Proyecto. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>
- Ascolani, A. (2012). La Historia de la Educación Argentina y la Formación Docente ediciones y demanda institucional. Revista Brasileira de História da Educação § Año, 1(1 [1]), 187-209.
- ASIES. 2005(a). “Diagnóstico de desarrollo institucional y participación ciudadana”. Monitoreo. Recuperado de:  
[http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%0de%20Ciencias%](http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%0de%20Ciencias%20de%20Educaci%03n)
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados. Recuperado de:  
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=512173>
- Barraez, D. (2014) vinculación de estrategias. Recuperado el 12 de mayo de:  
<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- C, Nassir & C, Sapag (2010) Proyecto. Archivos de ciencias de la Educación 1(1) 2346-88-66. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/36858893/Proyectos\\_de\\_Inversion\\_Nassir\\_Sapag\\_Chain\\_2Edic](https://www.academia.edu/36858893/Proyectos_de_Inversion_Nassir_Sapag_Chain_2Edic)
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana(No. 60), 21. Recuperado el 28 de 06 de 2020, de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Carreto (1993) Psicología en el aprendizaje. Recuperado de:  
<http://books.google.com>

Castillo (2012) Administración Educativa Guatemala C.A. Recuperado de:  
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>

Colmer (1992) Estrategias de lectura. Recuperado el 04 de mayo de:  
<http://www.redalyc.org/html>.

Fernández & Rosales, M (2005) Innovación Educativa. Sociedad, Cultura y Educación. Recuperado de:  
<https://www.questasleyendo.org/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>

Francisco, (2018) técnica del MINIMAX. Recuperado de:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Fuentes, H. (2004) Objetivos. La enseñanza su teoría y su práctica p. 25.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9392/tanc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garner, (2006) Marco contextual. Tecnologías de Información y comunicación en el aula. La Universitat: Barcelona. Recuperado de:  
[http://www.repositorio.usac.edu.gt/1541/1/07\\_2112.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1541/1/07_2112.pdf)

Garza (2002) Actores de la comunidad. Horizontes educacionales Guatemala. p. 37-52, Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>

James & Beane (2005) Objetivo de la Lectura: Madrid. p. 15.  
<http://www.utopiayeducacion.com/2007/06/james-beane-2005-la-integracin-del.html>

Julián Pérez Porto y María Merino. (2009) Definición de plan de trabajo recuperado de: (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)

Koichiro (1999 – 2009) Desarrollo sostenible. UNESCO: Guatemala C.A.  
Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/msoston/2016/03/29/la-educación-para-el-desarrollo-sostenible-eds/>

Laurence, H. (1999) Diagrama de Gantt. Recuperado el 15 de mayo del 2020.  
Recuperado de:  
<https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wpcontent/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

López, T. G., & Flores, M. C. (2013). El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Guatemala; editorial Costa Sur.

María (2016) Que es un proyecto. Recuperado el 11 de mayo del 2020 de:  
<http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>

MC-Conkey (1985) FODA. Técnicas de Evaluación en Empresa: Guatemala. C.A.  
Recuperado de:  
[https://MCConkey+\(1985\)+FODA.+T%C3%A9cnicas+de+Evaluaci%C3%B3n+en+Empresa:+Guatemala.+C.A.](https://MCConkey+(1985)+FODA.+T%C3%A9cnicas+de+Evaluaci%C3%B3n+en+Empresa:+Guatemala.+C.A.)

MDF (2005) Técnica del Árbol Recerca de Educación Vol. 6. num. 1. p. 65-79.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/23991>

Méndez Carlos A. "Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. McGraw-Hill. Bogotá, 1995, pág. 92.

Escobar Meza, F. A. (2011). El marketing educativo, la imagen institucional y el apoyo de los padres como predictores de la actitud de demanda de la Educación Universitaria Adventista.

Pérez, (2009) Presupuesto del proyecto seleccionado. Recuperado el 15 de mayo de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología* (Primera ed., Vol. 2). Barcelona: Labor S.A. Obtenido de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Prieto (2012) Análisis Estratégico. Técnica del FODA. Recuperado de: <http://fd.uach.mx>

Rincón Fernández, J. (2012). *Análisis del mapa de soluciones de SmartCtrl aplicado a un convertidor Flyback* (Master's thesis).

Izquierdo, R., & R. (2015). Yo pienso y aprendo. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0591.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf)

Rocha, E. O., Carrillo, F. R., Carrillo, M. D. J. M., Torres, R. M. L., Rico, D. G., & Ramos, F. V. M. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. *México: Red Durango de Investigadores Educativos AC.*

Salas Navarro, P. (2015). El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Semestre Del Nivel Medio Superior De La Universidad Autónoma De Nuevo León. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0591.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf)

Sole (2001) Proyecto de mejora educativa. Recuperado el 11 de mayo de: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>.

Steiner (1995) Análisis Situacional. Proyecto Educativo Institucional Guatemala.

Recuperado de:  
[https://search?sa=X&biw=1366&bih=657&source=univ&tbn=isch&q=Steiner+\(1995\)+An%C3%A1lisis+Situacional.+Proyecto+Educativo+Institucional+Guatemala](https://search?sa=X&biw=1366&bih=657&source=univ&tbn=isch&q=Steiner+(1995)+An%C3%A1lisis+Situacional.+Proyecto+Educativo+Institucional+Guatemala)

Stoner Gilbert & Freeman (1997) Técnicas de Administración Educativa:

Recuperado de:  
<https://www.questasleyendo.org/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>

Taque (2004) Matriz de priorización. Recuperado de <http://colibri.udelar.edu.uy>

Thompson, (2006) descripción del proyecto. Recuperado el 15 de mayo del 2020 de: <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>

Veliz (2015) Árbol de Problemas. Conciencia Tecnológica. p.23  
<https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Williams (1972) Políticas Educativas. Teorías de la Educación y cultura en la sociedad de la educación, 180-202. Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a09.htm>



Anexo

